



UNIVERSIDAD  
**Finis Terrae**

**UNIVERSIDAD FINIS TERRAE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y FAMILIA  
PEDAGOGÍA EN RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA**

**FUNDAMENTOS DE LA NECESIDAD DE UNA PASTORAL  
INFANTIL EN EL PRIMER CICLO BÁSICO**

**CONSTANZA ALEJANDRA HERRERA DÍAZ**

**Tesis presentada a la Facultad de Educación, Psicología y Familia de la Universidad Finis  
Terrae, para optar al grado académico de Licenciada en Educación**

**Profesoras Guías: Lucia Guíñez y Olga Vargas**

**Santiago, Chile  
2018**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Agradecimientos	Pág. 3
2. Introducción	Pág. 4
3. Planteamiento del Problema	Pág. 5
4. Interrogantes Guías y Objetivos	Pág. 6
5. Marco Teórico Conceptual	Pág. 7
6. Metodología	Pág. 16
7. Resultados y Análisis de Resultados	Pág. 17
8. Proyecto de Intervención	Pág. 25
9. Conclusiones	Pág. 30
10. Sugerencias y Proyecciones	Pág. 32
11. Referencias Bibliográficas	Pág. 33
12. Anexos	Pág. 34
12.1 Encuesta sobre la Pastoral del Colegio	Pág. 35
12.2 Pauta de Evaluación	Pág. 36

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por esta gran oportunidad que me brindó, de poder estudiar una carrera que mezclara las dos áreas que más me gustan, Pastoral y Pedagogía, sin su sabio espíritu que me iluminó en el momento oportuno, no estaría hoy aquí.

En segundo lugar, quiero agradecer a mi familia, a mi hermano mayor, a mi Padre Lorenzo que, desde hace casi 13 años, desde el cielo me cuida y envía fuerzas y vida para afrontar el día a día y en especial a mi Madre Verónica, una mujer que cada día de mi vida me ha enseñado algo, que en cada paso que he dado y en cada momento que he vivido me ha acompañado, y por, sobre todo, me ha amado infinitamente.

Como no agradecerles a los profesores del Colegio el Alba, lugar donde estudie, en especial mi profesora de arte, mi querida madrina. Ella junto con mis otros profesores se encargaron de abrir mis ojos, para así descubrir que la pedagogía era mi camino a seguir.

La Pastoral Juvenil no queda fuera de mis agradecimientos, gracias a ella, a la misa dominical y al encuentro con Cristo vivido cada semana es que descubrí hacia donde debía ir mí que hacer pedagógico. Y destaco de manera especial, a Javiera Tricot, quién desde el primer momento supo que quería y debía estudiar esto, y que, durante el proceso, no me abandono jamás, a Rocío Ribal, quien me acompañó y me acompaña espiritualmente en tantas cosas que he vivido, sean buenas o malas, a Mayola Rivera y Rodrigo Estay quienes, como mis hermanos mayores de fe, me han apoyado, acompañado y visto crecer en muchos aspectos. Y les agradezco a mis ahijadas Karen y Kattia, quienes han puesto su confianza en mí, y me desafían siempre a ser cada día una mejor versión de mi misma.

Agradezco al Colegio María Inmaculada por su apoyo, a mis colegas por su preocupación y a mis queridas alumnas, quienes, con su alegría y amor, me motivan a seguir con esta vocación.

De la universidad agradezco a mis profesores, en especial mis Profesores Lucía, Olga y Patricio que, con una cálida sonrisa y sabios consejos, siempre me empujaron y animaron a seguir adelante y a que no me rindiera. Y agradezco especialmente a mi amigo Ignacio Vásquez, quién ha sido un soporte todos estos años, quien me ha visto sonreír, llorar y enojarme con todo lo que la universidad implica, a quien le he enseñado, y de quien he aprendido ¡Gracias Amigo!

A todos ustedes y todos quienes conozco y me conocen, de corazón, muchas gracias.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo contiene la investigación, propuesta y desarrollo de un programa pastoral para primer ciclo básico, específicamente, para las alumnas de 3° Básico A, del Colegio María Inmaculada de Providencia.

La estructura de este trabajo comienza con el planteamiento del problema de estudio y su correcta justificación y delimitación. Este problema apunta a la carencia de formación pastoral que existe en el primer ciclo básico de la institución educacional antes mencionada.

Posterior al problema, se presentan las preguntas guías de esta investigación, las cuales a modo general apuntan a la importancia, enfoque y beneficios de este programa pastoral para las alumnas de 3° Básico. Este trabajo tiene como finalidad el poder diagnosticar el estado de situación existente respecto del trabajo pastoral, para así dar cumplimiento al objetivo general que busca diseñar un proyecto de pastoral infantil e instaurarlo en el colegio.

Posterior a esta parte que es la que encauza la investigación, es necesario comprender y definir ciertos temas y conceptos, entre los cuales se define lo que se entenderá por pastoral y los derivados de esta, tales como pastoral educativa y pastoral infantil.

Dentro de este marco teórico - conceptual, también se consideró como sustento el proyecto educativo y el proyecto pastoral del colegio con el propósito de alinear la propuesta a los fundamentos bases del proyecto formativo. Seguida de la parte teórica, aparece la metodología en la cual se analiza el diagnóstico aplicado y del cual surge la propuesta concreta para el proyecto de intervención, el cual en una primera etapa consta de en un total de cinco sesiones de trabajo con las alumnas, de tal manera de cumplir todos los objetivos propuestos y generar una evaluación final que permita evidenciar si todo lo investigado y realizado obtuvo un resultado positivo o negativo, lo cual se expone y detalla en la conclusión final de esta investigación y permite reflexionar si existen posibles sugerencias y proyecciones para este trabajo.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO, JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN**

Para plantear el problema de estudio, su justificación y delimitación, es necesario ordenar y esclarecer las observaciones realizadas en el Colegio María Inmaculada de Providencia.

En primer lugar, llama la atención que el establecimiento educacional destine tres horas pedagógicas para la clase de religión desde primero hasta sexto básico, dos horas consecutivas y una tercera hora en otro momento del día o de la semana. El argumento de esto es que, al tratarse de un colegio católico, buscan que la religión tenga más incidencia en la realidad de las alumnas, pero según lo observado en los distintos niveles, esta tercera hora suele estar destinada a realizar otro tipo de actividades tales como, fortalecimiento de habilidades o contenidos, pero no logra tener un provecho mayor en cuanto a trabajo formativo personal para las alumnas.

En segundo lugar, el trabajo pastoral es bastante ajeno para las alumnas de la enseñanza básica, sobre todo para primer ciclo básico, ya que se considera o se limita a la elección de una delegada de pastoral por curso, realizar una oración en algún momento, y a participar de las eucaristías mensuales y un retiro anual.

A partir de lo anterior, se observa que la función que tiene la pastoral del colegio no está clara para las alumnas más pequeñas, ya que para ellas no existe una pastoral planificada y sistematizada, sino más bien, acciones esporádicas que no fortalecen la formación espiritual, ya que no vinculan intencionadamente la realidad de vida con el desarrollo de objetivos formativos que se esperarían como resultado de un trabajo pastoral planificado.

A modo de síntesis, el problema que surge es que las alumnas de primer ciclo básico del Colegio María Inmaculada, carecen de una formación pastoral consolidada debido a la falta de un programa pastoral que considere su edad y etapa de desarrollo.

## **INTERROGANTES GUÍAS DEL ESTUDIO**

- ¿Es importante la formación pastoral a temprana edad?
- ¿Cuál sería el enfoque de esta "pastoral infantil"?
- ¿Cuáles serían los beneficios de que alumnas de entre los 6 y 9 años reciban formación pastoral?

## **OBJETIVO GENERAL**

- Diseñar un proyecto de intervención pedagógica destinado a las alumnas de primer ciclo básico del Colegio María Inmaculada, que permita probar empíricamente el desarrollo de actividades propias de una pastoral infantil.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar con cursos superiores al ciclo elegido, como veían la pastoral y que esperaban de ella en ese momento.
- Preparar una unidad de formación pastoral que permita evidenciar el aprendizaje significativo que se obtiene a través del cambio metodológico en las alumnas de 3° Básico A.

## **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

El siguiente marco teórico conceptual considera por una parte los conceptos fundamentales para el desarrollo de esta investigación, los cuales son: Educación Religiosa, Pastoral, Pastoral Educativa, Pastoral Infantil, Proyecto Educativo, Proyecto Pastoral y Programa Pastoral, considerando las características psicoevolutivas del niño.

### **CONCEPTOS FUNDAMENTALES**

A continuación, se desarrollará cada uno de estos conceptos basados en diferentes fuentes bibliográficas y en algunos casos se elaborará una definición operacional acorde al trabajo realizado.

#### **Educación Religiosa**

Hoy en día, cuando se habla de educación religiosa, surgen varios cuestionamientos, como ¿por qué enseñar esto? ¿por qué creer? ¿se puede aprender a creer?, etc.

Diferentes autores se refieren a la importancia que tiene la educación religiosa en las escuelas y cómo esta educación influye en todas las dimensiones del ser humano. Por un lado, Coy (2009) menciona que la educación religiosa es un aporte fundamental del proceso de formación integral de los niños y jóvenes, habla de que con lo que aporta la educación religiosa a cada una de las dimensiones del ser humano, este tiene una formación más completa.

Sumado a esto, y buscando responder a las interrogantes sobre la clase de religión, María Coy señala que la educación religiosa logra establecer momentos importantes y reales en la vida de los educandos, los cuales permiten esclarecer por ellos mismos las dudas con respecto a la educación religiosa, gracias al desarrollo y espacio que tiene la educación escolar en los colegios, es posible brindar a cada estudiante, independiente de su edad, una alternativa de participación en su propia vida, buscando su sentido y fin.

Para complementar lo anterior, Suárez, Meza, Garavito, Lara, Casas & Reyes (2013), mencionan algo muy importante, que para que la educación religiosa pueda lograr efectivamente su aporte a las dimensiones del ser humano y a este como tal, se debe romper la visión individualizada de la educación, cada asignatura o sector de aprendizaje es importante, incluyendo religión, el ser humano es alguien que está en constante relación con todo lo que lo rodea, por lo que su

aprendizaje y formación deben relacionarse y complementarse, para así formar completamente e integralmente al ser humano.

Teniendo claro el concepto de educación religiosa y su relevancia para con el ser humano, es posible comenzar con la definición del concepto de Pastoral y todo lo que este implica.

### **Pastoral:**

El concepto de pastoral no es un concepto que la iglesia ha usado desde sus inicios, sino que lo ha construido a lo largo del tiempo, específicamente a partir del resultado del Sínodo extraordinario de Obispos de 1985 que convocó el Pontífice de ese entonces San Juan pablo II. Uno de estos resultados fue el Catecismo de la Iglesia Católica, el cual se refiere a pastoral como la función que tiene el Magisterio de la Iglesia Católica de velar por el Pueblo de Dios y su permanencia en la verdad que los hará libres. (CCE n°890). Y dentro del mismo Catecismo, pero en uno de sus primeros apartados, se habla de que la Pastoral y cualquier otra catequesis o instrucción de la iglesia, recibe su alimento de la palabra, de la Sagrada Escritura (CCE n°132).

A la luz de lo anterior, es que diversos autores han desarrollado su propia definición del concepto pastoral. En el artículo académico de Alberto Parra *De Camino a la Teología de la Acción* habla de que a partir del Concilio Vaticano II y los escritos posteriores, como el Catecismo de la Iglesia Católica, pastoral es una zona de prácticas para la realización de la iglesia, es el camino que la teología usa para la actividad humana en torno a la sociedad y al plan de creación-salvación (Parra 2012).

Siguiendo esta misma línea, se vuelve a utilizar la palabra práctica, diciendo que la pastoral es la práctica de la iglesia, el trabajo concreto que esta realiza, y añade algo distinto, que la pastoral se debe utilizar para poder dar una actualidad al lenguaje que se utiliza y sobre todo a la comprensión teológica. (Ramos 1995)

Por lo tanto y según lo recién planteado, de ahora en adelante, el concepto de pastoral que se usará en este trabajo, será el siguiente:

Pastoral es la acción concreta, la práctica en situación que realiza la iglesia católica, para dar actualidad a las cuestiones teológicas, como dogmas, constituciones, encíclicas, etc. en el presente del ser humano, no sólo de aquél adulto que busca su autorrealización, sino que del más pequeño, del niño que inicia su formación escolar y cristiana, mediante sus distintos agentes, como



sacerdotes, consagrados, laicos, por nombrar algunos, e instrucciones, como catequesis, retiros, escuelas de formación, entre otras, que esté inspirada en la Sagrada Escritura.

En consideración a lo anterior, para efectos de este trabajo es importante tener claro las distintas visiones de pastoral, es por eso, que de ahora en adelante se hace la distinción y definición de distintos tipos de pastoral.

### **Pastoral Educativa:**

Al hablar de pastoral educativa surge inmediatamente este doble pensamiento entre estos dos conceptos, pastoral y educación. Anteriormente ya se estableció una definición para pastoral, y para educación se usará de referencia lo que exponen Pozo, Álvarez, Luengo y Otero, (2004) en un capítulo de su libro *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación*, en el cual señalan que el concepto de educación, desde su origen, se logra traducir como “conducir” o “extraer”, en ambos casos hacia fuera, es decir, traer hacia fuera todo lo que la persona es y tiene para poder desarrollar en su totalidad su potencial.

Bajo esta visión de educación y lo que se entiende por pastoral es que, con el aporte de distintas fuentes, se trabajará en una definición de Pastoral Educativa.

Para comenzar a construir este concepto, primero está lo que lo expone Soto (2013) en su artículo, sobre la dinámica de pastoral y proceso académico. Señalando que cuando la iglesia estaba a cargo de la educación y formación de los alumnos en los colegios, el proceso académico hacía énfasis en los principios del evangelio y que el proceso pastoral que vivían los alumnos era compartido con la escuela y con la familia. Pero la realidad de hoy tanto en colegios católicos como laicos, es bastante diferente, ya que es el estado quien rige el proceso educativo, imponiendo su malla curricular, dando la posibilidad de impartir alguna religión, en donde los colegios católicos, giran en torno a los valores del evangelio, pero aun así el tema pastoral suele quedar como una actividad aislada que realiza la escuela, y no como la escuela que funcione en clave de una pastoral (Soto, 2013).

Por otro lado, es interesante lo que presenta el PEI del Colegio María Inmaculada, ya que dentro de su misión plantea ambos puntos, formación académica y desarrollo valórico y cristiano, cuya inspiración proviene de la fundadora de la congregación a la que pertenece el establecimiento, la Beata Madre Paulina, en donde el principal ejemplo y motivación es el servicio a los demás, pero

que siempre esté basado en el proceso de enseñanza y aprendizaje que busca promover las habilidades y actitudes. Teniendo en cuenta lo que decía Soto (2013) en su artículo sobre lo que hacen hoy los establecimientos, y lo que hoy plantea el Colegio María Inmaculada en su proyecto educativo, existe una perfecta relación, ya que el establecimiento en cuestión manifiesta intereses valóricos ligados a la fe, pero basados en el proceso académico, declarando que estos aspectos son algo más que está en el colegio.

A raíz de todo esto, es posible establecer una definición de pastoral educativa, por un lado considerando que educación es conducir o extraer hacia fuera todo lo que la persona es y tiene para poder desarrollarse completamente, y recordando que por pastoral se entenderá como la acción concreta que realiza la iglesia católica, para dar actualidad a los temas teológicos en el presente del ser humano, no sólo para el adulto, sino que también para el más pequeño, mediante sus distintos agentes eclesiales y mediante distintas instrucciones de formación eclesial, que estén inspiradas en la Sagrada Escritura. Sumando a esto lo que Soto, (2013) mencionaba en su artículo sobre cómo es que se hacía antes, cuando la iglesia estaba a cargo de la educación que impartían los colegios, la cual se basaba en los valores del evangelio que se compartían en todas las realidades del alumno. Por Pastoral Educativa se entenderá como como la acción en concreto que realiza la iglesia, con sus agentes e instrucciones en conjunto con la escuela, y con todo lo que esta última implica, proceso de enseñanza - aprendizaje, comunidad educativa, vínculo con las familias y desarrollo de todo el potencial del estudiante, basada siempre en el evangelio y sus principios.

Teniendo clara la definición de Pastoral Educativa y siguiendo con lo dicho anteriormente de que se haría la distinción y definición de los distintos tipos de pastoral, corresponde para efectos específicos de este trabajo, definir el siguiente concepto.

### **Pastoral Infantil:**

El concepto de Pastoral Infantil, al igual que el anterior se desprende del concepto amplio de Pastoral.

Entendiendo por pastoral la acción concreta de la Iglesia inspirada por la Sagrada Escritura, en este caso, tomando en cuenta las características psicoevolutivas del niño.

### **Características Psicoevolutivas de los Niños:**

Como el trabajo en cuestión tiene como público objetivo a las niñas de un tercer básico, lo que quiere decir, niñas entre los ocho y nueve años, los aspectos psicológicos que interesa considerar con mayor atención son los siguientes.

Por una parte, está el lado **afectivo**, que da a conocer al niño como una persona con cierta calma pero que busca concentrar su energía en cosas nuevas que lo ayuden a mejorar, muestra al niño como alguien que quiere nuevos conocimientos que le permitan caminar hacia el futuro.

Sumado a esto, el lado **social** muestra que la relación que el niño establece con sus pares lo ayudan de distintas formas, empieza a notar las diferencias entre sus pares y el mismo, comienza a elaborar sus propias reflexiones e ideas sobre los temas, además de aprender sobre quienes lo rodean y a medir sus necesidades y deseos, de cuando debe ceder y permanecer con una postura firme.

Desde el punto de vista **cognitivo**, el niño cada vez va desarrollando más su pensamiento, ya que integra nuevos saberes y comprende que su forma de ver las cosas, no es la única, sino que aprende de los demás y a complementar conocimientos. (Escuela Radial de Catequesis, 1997)

Aunque se trate de niños, la **moral** igual es parte de su desarrollo, y las teorías del desarrollo moral de Kohlberg, divide el desarrollo moral del ser humano en tres niveles, y para la edad con la cual se está trabajando, el nivel correspondiente es el pre convencional, el cual consiste en los intereses y necesidades del individuo, este caso los del niño, y las normas sólo tienen importancia cuando estas generan algún beneficio o satisfacción inmediata de los intereses (Barra, 1987).

Otro punto, considerado en ocasiones, pero no siempre descrito por el área psicológica, es la fe y lo religioso que, para efectos de este trabajo, son fundamentales.

Cuando se habla de lo **religioso**, a esta edad existe gran interés y sensibilidad por el tema, porque todo este mundo de las catequesis o instrucciones pastorales buscan adaptar sus metodologías y contenidos a la mentalidad del niño, a lo que a este más le llame la atención. Aunque es cierto que no todos los niños muestran el mismo interés por el tema religioso, y esto se debe principalmente a la falta de afecto y calidad que ponen en ello los agentes pastorales a su alrededor, como la familia, profesores, catequistas, etc. Pero es ahí donde radica la importancia de exponer este tema dentro la parte psicoevolutiva del niño, ya que sus motivaciones por esto, irán por aquello que le entregue a él algo que pueda disfrutar y mostrar a quienes lo rodean, optará por pertenecer a un movimiento, grupo o parroquia que le entregue algo concreto, como insignias, estandartes, emblemas con los cuales dar a conocer lo que hace, en este caso, su actividad e interés religioso.

Por último y no menos importante, así como la psicología evolutiva habla sobre el crecimiento del ser humano, sus características a ciertas edades y como deben ir variando ciertos procesos educativos, con lo religioso pasa lo mismo, si a un niño se le sigue mostrando la fe o lo religioso igual que siempre, manteniendo las mismas instrucciones pastorales, no crecerá. La fe y lo religioso deben ser un proceso gradual. Esta área del ser humano debe ir en conjunto con su crecimiento. (Jálics 1974).

Definiendo en un principio que sería pastoral para efectos de este trabajo y teniendo todos estos datos generales psicoevolutivos del público objetivo, es posible establecer una definición de pastoral infantil, es decir, de una pastoral para ellas. Pero antes de establecer una definición propia, hay que tener en claro que este ya es un concepto usado por otras instituciones o agrupaciones, o más específico, en la Diócesis de Engativá en la ciudad de Bogotá. (Moreno & Rodríguez, 2012) Según el plan pastoral que la diócesis de Engativá, mencionado en el párrafo anterior, la pastoral no debe estar segmentada o dividida según la celebración de un sacramento, sino que por el contrario estos deben estar inmersos en un itinerario tanto pedagógico como formativo, que busca el crecimiento de la fe a lo largo de toda la vida del ser humano, iniciando en su infancia sin detenerse.

Ligado a esto último, la idea de un plan pastoral de esta índole y para estas edades, es generar un camino continuo con respecto al proceso de fe y ayudar en la etapa de transición de la infancia a la adolescencia. (Moreno & Rodríguez 2012).

Por lo tanto, a raíz de todo esto, por Pastoral Infantil se entenderá como la acción concreta que realiza la iglesia católica, en escuelas o parroquias, por medio de un plan formativo y pedagógico en base al interés religioso y maduración de la fe de niños de entre los seis y doce años y su transición a la adolescencia.

Siguiendo con este marco teórico conceptual y para contribuir al tema central de este trabajo, es importante mencionar lo que el colegio señala en su proyecto educativo y en su proyecto pastoral con respecto al tema.

## **Proyecto Educativo Y Proyecto Pastoral:**

En lo que se refiere a proyecto educativo, no se buscará elaborar una definición, sino de cómo lo que plantea el establecimiento en su PEI genera una definición de proyecto pastoral.

Primero hay que tener en claro lo que significa proyecto educativo institucional, y según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (1994), la mejor definición de PEI sería una “carta de navegación” que utilizan los colegios donde se señala claramente sus valores, principios, objetivos, estrategias y reglamentos para todos sus agentes. Sin un PEI, sin esta carta, los colegios no tienen un norte al cual apuntar, por lo que es fundamental y prioritario.

Teniendo esto en cuenta, es posible exponer lo que el PEI del establecimiento usado para este trabajo, el Colegio María Inmaculada presenta.

Por un lado, el PEI habla de su misión, la cual busca formar jóvenes que tengan una preparación sólida tanto académica como valórica, que siempre esté inspirada en la Beata Madre Paulina y su legado de servir a los demás, que exista para los estudiantes un proceso de enseñanza que desarrolle en primer lugar competencias y habilidades para luego profundice en las actitudes que serán llevadas a la sociedad.

Por otro lado, el PEI, plantea claramente el *tipo de educación que debemos enseñar*, en donde se manifiesta que el currículum que los enmarca de humanista cristiano católico, con un sistema pedagógico participativo que además de integrar la teoría y la práctica, integra la fe y la cultura. Y es ligado a esto que aparece la Pastoral del colegio, la cual en el PEI declara que su principal misión es hacer de cada uno de los integrantes de la institución (alumnos, apoderados y funcionarios), una persona que pueda acoger, pero por sobre todo manifestar el amor de Dios al igual que Madre Paulina. (PEI Colegio María Inmaculada, 2015)

Es en vista de estos puntos del proyecto educativo del establecimiento, que el departamento de pastoral del colegio, elaboró un proyecto educativo pastoral, que en primer lugar fue solo proyecto pastoral, pero con el propósito de integrar a toda la comunidad escolar, se añadió el término “educativo”. Y el fin de este proyecto era ahondar y ser más específicos ante algunos puntos y áreas de la pastoral. Un ejemplo de esto, es como se empezó a elaborar este proyecto educativo pastoral (PEP), ya que, como buen inicio, se hizo un diagnóstico con un análisis FODA, el cual permitió ver qué áreas se debían fortalecer y en cuales otras había que concentrar aún más esfuerzo. (PEP Colegio María Inmaculada 2017)

A raíz de lo que plantea el proyecto educativo del establecimiento y de lo que el reciente proyecto pastoral propone, es posible, como se mencionó primeramente, generar una definición de proyecto pastoral, para ello Soto (2013), en su artículo académico da el primer paso, señalando de que una escuela y sobre todo una escuela católica no es en primer lugar formar jóvenes con ciertas cualidades y habilidades, sino que hay que iniciarlos con y en la sociedad, generando un compromiso para con esta y con el Reino de Dios en ella.

Por lo tanto, según lo definido anteriormente, pastoral es la acción concreta que realiza la iglesia católica, para dar actualidad a los temas teológicos en el presente del ser humano, no sólo para el adulto, sino que también para el más pequeño, mediante sus distintos agentes eclesiales y mediante distintas instrucciones de formación eclesial, que estén inspiradas en la Sagrada Escritura.

Lo que quiere decir que por Proyecto Pastoral se entenderá como el mapa o ruta a seguir por un establecimiento educacional y su área pastoral para dar cumplimiento a tres temas fundamentales, en primer lugar, a lo que pastoral significa, en segundo lugar, a lo que el programa según la realidad del colegio establezca (actividades, formación, etc.) y en tercer lugar a iniciar a los estudiantes, de todas las edades en y con la sociedad que los rodea, comprometiéndose con ella, con Dios y su Reino.

Por último, y en consideración a lo anterior, es necesario hacer la definición de programa pastoral, ya que una parte importante de este trabajo se centra en esto.

## **Programa Pastoral:**

El último concepto importante a tratar, es Programa Pastoral, este concepto es vital tenerlo claro, ya que gran parte de este trabajo girará en torno a esto.

Al igual que en conceptos anteriores, está el término pastoral, para el cual ya se elaboró una definición, y está un nuevo concepto que es programa, que según distintas fuentes puede tener distintos significados, pero para efectos de claridad y precisión de palabras, se usarán algunas de las definiciones que otorga la Real Academia Española

En la segunda definición que entrega la RAE, señala que un programa es aquello que entrega una declaración sobre lo que piensa realizar con respecto a una materia o evento. Por otro lado, en su séptima y octava definición apunta que un programa es presentar una serie de actividades, ordenadas y necesarias para poder realizar un proyecto.

Teniendo en cuenta estas definiciones y lo que ya se definió por pastoral, se puede decir que, un Programa Pastoral es una declaración ordenada y sistematizada de las actividades necesarias a realizar para mostrar lo que pastoral es, en otras palabras, un programa pastoral es mostrar ordenadamente con actividades, contenido y procesos, la acción concreta, la práctica en situación que realiza la iglesia católica, para dar actualidad a las cuestiones teológicas, como dogmas, constituciones, encíclicas, etc. en el presente del ser humano, no sólo de aquél adulto que busca su autorrealización, sino que del más pequeño, del niño que inicia su formación escolar y cristiana, mediante sus distintos agentes, como sacerdotes, consagrados, laicos, por nombrar algunos, e instrucciones, como catequesis, retiros, escuelas de formación, entre otras, que esté inspirada en la Sagrada Escritura.

## **METODOLOGÍA**

### **Diseño de Investigación**

Este trabajo corresponde a una investigación - acción, es decir, un camino que busca formar conciencia de la práctica educativa, en este caso, con un enfoque pastoral, para construir nuevos conocimientos y generar acciones e innovaciones.

Este tipo de investigación se construye desde y para la práctica, ya que pretende mejorarla, además se desarrolla con la participación del sujeto e implica un análisis crítico de cada situación.

Parte de la investigación - acción, son sus fases, las cuales forman la espiral reflexiva, estas son: Observación, Planificación, Acción y Reflexión. (Elliot, J. 2005)

A continuación, se describirá cómo fue cada una de estas fases para esta investigación.

**Observación:** Para esta fase se debe hacer un diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial, identificando las áreas problemáticas o necesidades básicas.

**Planificación:** En esta etapa se debe desarrollar un plan de acción, donde se establezcan las prioridades del hacer, es decir: Qué, cómo, con qué, cuándo, quiénes, dónde, etc.

**Acción:** En esta fase es donde se espera poner en práctica todo el plan diseñado.

**Reflexión:** Esta etapa constituye el cierre del ciclo, da paso a la elaboración del informe y a una relectura de lo realizado.

### **Muestra**

La primera muestra corresponde a las 36 alumnas de 3° Básico A, y la segunda corresponde a 60 alumnas del colegio, de primer y segundo ciclo básico.

### **Instrumentos**

El instrumento utilizado para para esta investigación, fue una encuesta, la cual tenía como objetivo: Diagnosticar con cursos superiores al ciclo elegido, como veían la pastoral y que esperaban de ella en ese momento.

Se eligieron al azar un total de 60 alumnas pertenecientes a los cursos 4°, 5°, 6°, 7° y 8° básico.

<b>Curso</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>	<b>6°</b>	<b>7°</b>	<b>8°</b>
<b>n</b>	9	12	12	12	15



La encuesta constaba de siete preguntas cerradas, con respuestas de Sí y No y una pregunta abierta, la cual invitaba a las alumnas a imaginar o crear temas y/o actividades para cursos de la enseñanza básica, en especial para el curso con el que se trabaja para esta investigación. (Ver Anexo n° 1)

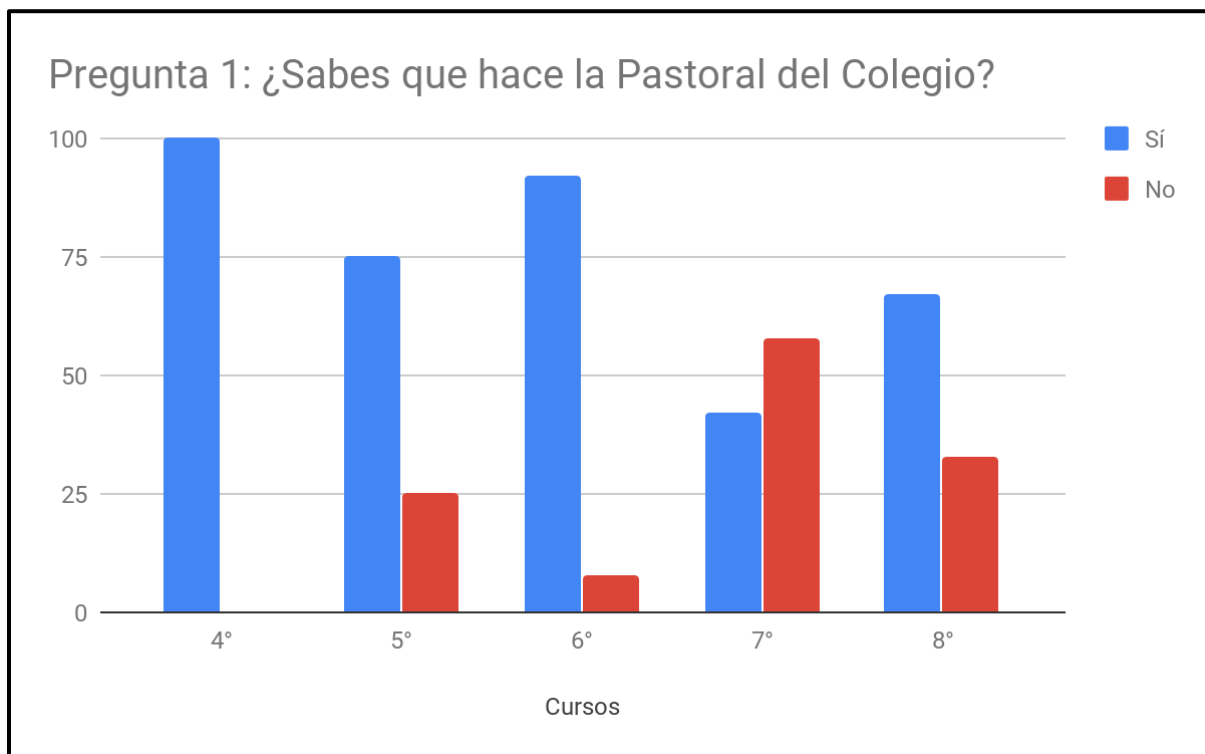
## RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

### Diagnóstico

Se aplicó la encuesta a 60 alumnas y los resultados obtenidos son los siguientes.

En primer lugar, se mostrarán los gráficos y su interpretación de las siete preguntas cerradas y posteriormente se mostrará el análisis de la octava pregunta, que corresponde a una pregunta abierta.

Gráfico N°1: Que hacer de la Pastoral del Colegio

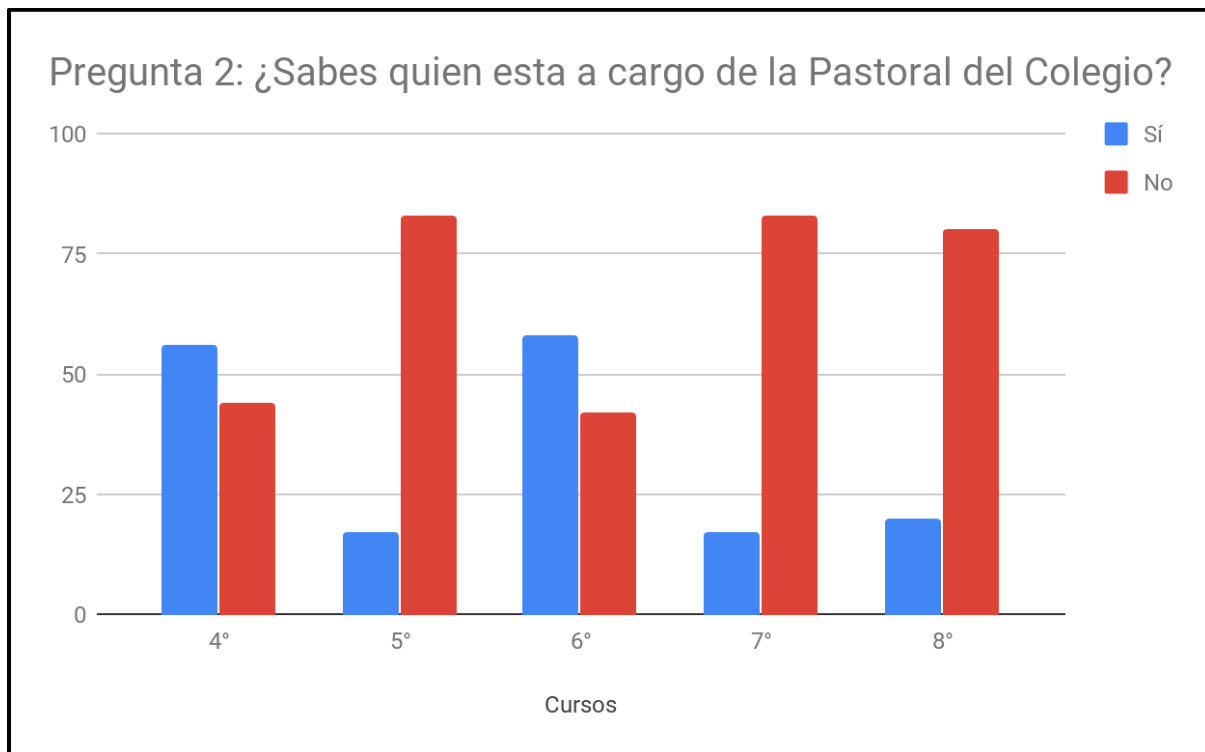


(fuente: elaboración propia)

Se puede deducir esta información que las alumnas de cursos más pequeños, en este caso, entre cuarto a sexto básico, tienen más nociones sobre el quehacer del pastoral colegio, mientras que las alumnas mayores, es decir, entre séptimo y octavo manifiestan en mayor medida desconocer lo

que hace la pastoral del colegio, por lo que se puede concluir, que con el pasar de los cursos se genera un desentendimiento y desconocimiento de lo que realiza la pastoral del colegio.

Gráfico N°2: Encargado de la Pastoral del Colegio

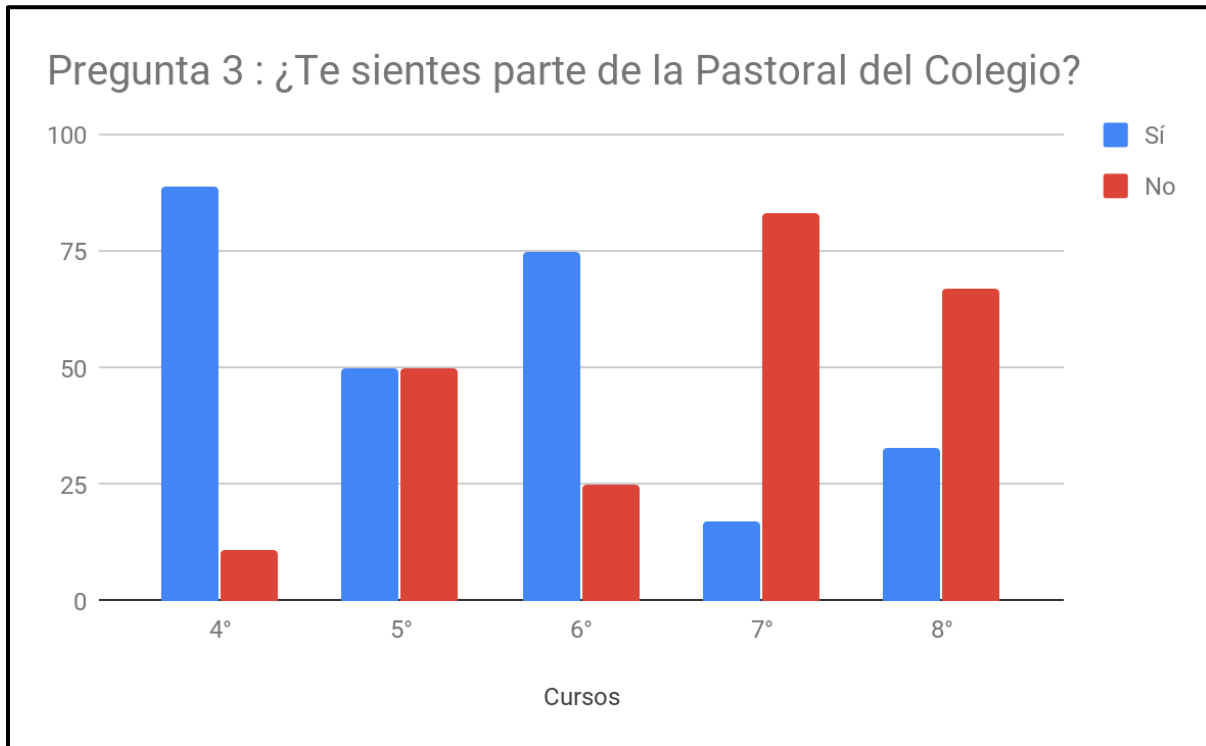


(fuente: elaboración propia)

Se puede inferir de la información que entregan las respuestas de la pregunta dos, que es mayor la cantidad de alumnas entre los distintos cursos encuestados que declara no conocer al encargado de la pastoral del colegio.

Solo en dos cursos (cuarto y sexto) más del 50% en cada uno, señalan conocer al docente a cargo, mientras que, en los otros tres cursos, la respuesta afirmativa no supera el 20%, por lo que se concluye a modo general que, para la enseñanza básica, el encargado pastoral es poco visto y/o conocido.

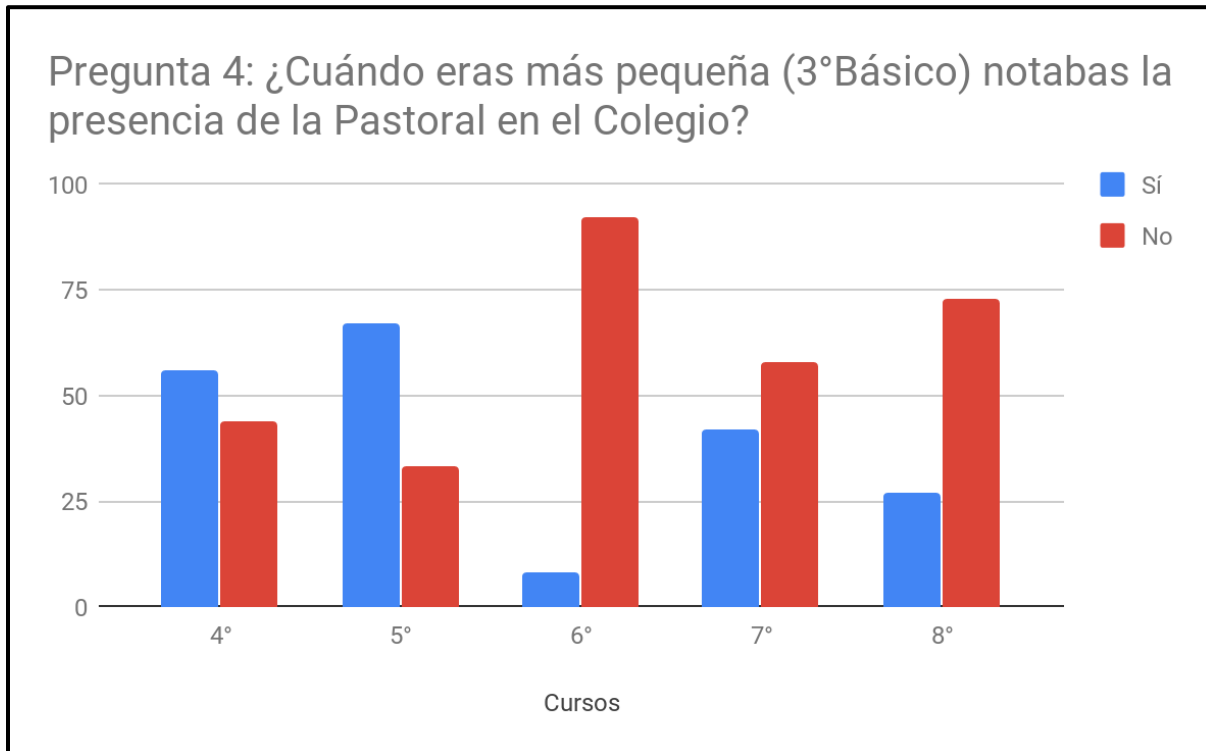
Gráfico N°3: Pertenencia a la pastoral del Colegio



(fuente: elaboración propia)

Ante la pregunta tres, las respuestas son bastante similares a la pregunta uno, en cuanto a porcentaje. Los cursos más pequeños (cuarto, quinto y sexto) manifiestan sentirse parte de la pastoral, mientras que los cursos más grandes (séptimo y octavo), con resultados bajo el 35% expresan no sentirse parte de la pastoral, lo que permite deducir, al igual que en la pregunta uno, al aumentar la escolaridad es menor su adherencia hacia lo pastoral.

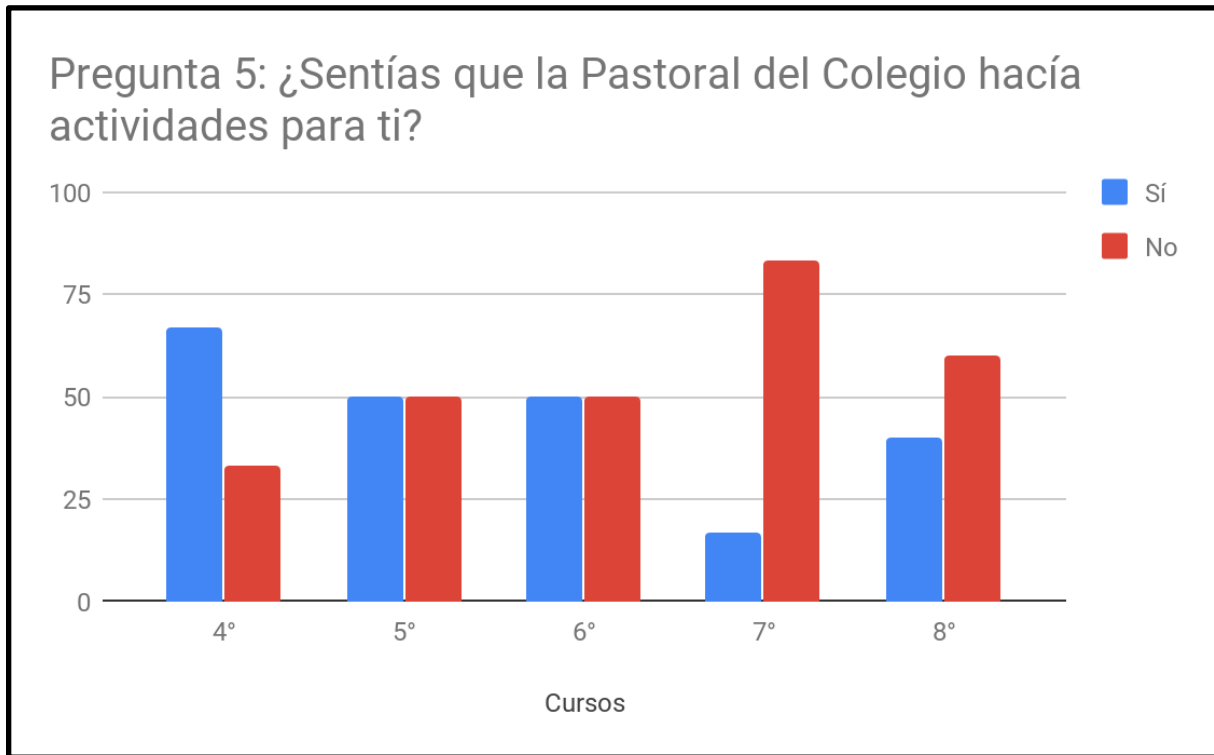
Gráfico N°4: Presencia de la Pastoral en años anteriores.



(fuente: elaboración propia)

Para la pregunta cuatro, que hace alusión al curso al que está enfocada esta investigación, es importante destacar que solo los cursos pequeños (cuarto y quinto), con respuestas entre el 50% y 70 %, declaran que al estar en tercero básico notaban la presencia de la pastoral, mientras que los tres curso más grandes (sexto, séptimo y octavo) con sus respuestas, en los tres casos más del 50% señalan que al estar en tercero básico no notaban la presencia de la pastoral, por lo que se puede inferir que la pastoral en cursos pequeños como tercero básico tiene poco impacto ya que a medida que avanzan los cursos, se deja de percibir o recordar.

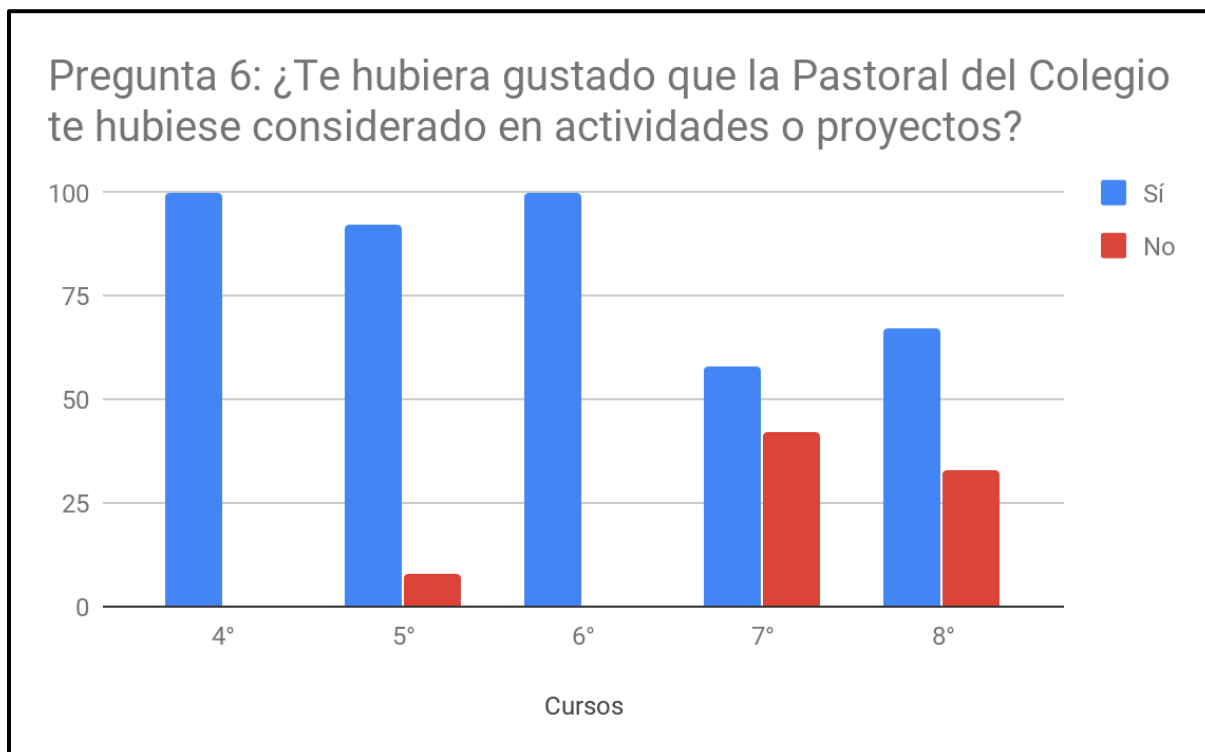
Gráfico N°5: Actividades de la Pastoral del Colegio años anteriores.



(fuente: elaboración propia)

Para esta pregunta se puede deducir que a medida que los cursos crecen hay menos afiliación con lo que realiza la Pastoral, si bien, los cuartos básicos con casi un 70% manifiestan que la pastoral siempre los ha considerado, los demás cursos, en especial séptimo y octavo, declaran todo lo contrario, señalando que la pastoral no hacía actividades para ellas, por lo que se da a entender que en la actualidad, la pastoral está generando algún impacto, pero no en gran medida y mucho menos perdurable.

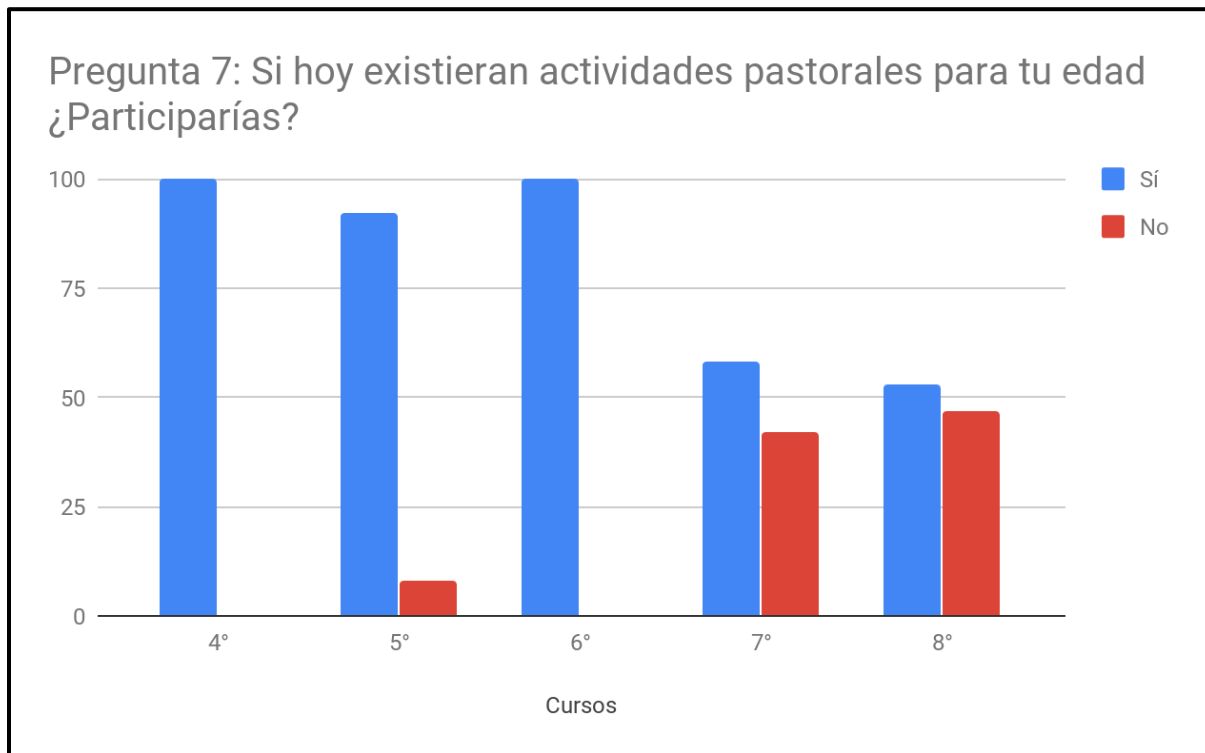
Gráfico N°6: Consideración de la Pastoral del Colegio por las alumnas para sus actividades



(fuente: elaboración propia)

Las respuestas a la pregunta seis, son en su mayoría positivas, ya que apelan a “si antes te hubiera gustado ser considerado o ser parte”, es notoria y clara la preferencia de los cursos más pequeños como cuarto, quinto y sexto, ya que solo quinto marcó un 92% como respuesta afirmativa, los otros dos cerraron en 100%, y si bien, para los cursos más grandes (séptimo y octavo) hay más respuestas positivas que negativas, es más cercana la diferencia de porcentajes entre los “Sí” y los “No”, dejando entre ver que para los cursos grandes el tema pastoral llama la atención, de manera general se puede deducir que a la gran mayoría de las alumnas les hubiera gustado que en instancias anteriores la pastoral las hubiese considera en algo.

Gráfico N°7: Participación en la Pastoral en la actualidad.



(fuente: elaboración propia)

Nuevamente se puede apreciar la gran respuesta positiva de los cursos pequeños (cuarto, quinto y sexto), pero esta vez sobre el tema de que, si “hoy la pastoral tuviera actividades”, es decir, gran adherencia y participación, por otro lado, séptimo y octavo mantienen esta similitud entre sus respuestas positivas y negativas, dejando claro que ni antes ni en la actualidad la pastoral no es un gran tema de interés.

Pregunta 8: ¿Qué actividades propones para una pastoral enfocada en 3°, 4° y 5° básicos?

Para esta pregunta, se sintetizaron las respuestas por curso, de manera que se expondrán las respuestas según lo que propuso cada curso, para cada uno de los niveles pedidos.

Los **4° Básicos proponen** preferentemente para:

- **3°:** Cantos y diversas actividades (Con la Biblia, fuera del colegio y solidarias).
- **4°:** Diversas actividades (Obras, fuera del colegio y solidarias) y Conocer más a Jesús y a Madre Paulina.
- **5°:** Obras y proyectos sobre Dios, la virgen, la biblia, pastoral y solidaridad.

Los **5° Básicos proponen** preferentemente para:

- **3°:** Cantos, misas, temas sobre madre paulina y actividades recreativas.
- **4°:** Actividades recreativas, Misas interactivas y ser monitora de niñas pequeñas.
- **5°:** Juegos y Oraciones y diversas actividades (Fuera del colegio y solidarias).

Los **6° Básicos proponen** preferentemente para:

- **3°:** Misas y diversas actividades (sobre Madre Paulina, fuera del colegio y solidarias).
- **4°:** Títeres para hablar de Dios, Madre Paulina y la Biblia, Actividades solidarias y recreativas.
- **5°:** Diversas actividades (Charlas, intervenciones, más retiros, solidarias).

Los **7° Básicos proponen** preferentemente para:

- **3°:** Actividades sobre las fiestas de la iglesia y sobre la vida de Jesús.
- **4°:** Oraciones católicas ilustradas y Actividades Solidarias.
- **5°:** Aprender el Credo de una manera más lúdica e intervenciones.

Los **8° Básicos proponen** preferentemente para:

- **3°:** Dinámicas y actividades religiosas y actividades por curso dentro y fuera del colegio.
- **4°:** Cantos, Misas y diversas actividades (Charlas de religión, fuera del colegio y solidarias).
- **5°:** Actividades sobre Dios y pastoral por curso dentro y fuera del colegio.



## PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Para esta investigación el proyecto de intervención consiste en cinco sesiones, a modo de ejemplo del deber ser de la futura pastoral en este nivel, en las cuales se pretende elaborar un pequeño libro ilustrado de parábolas fabricado por las mismas alumnas.

Cada una de las cinco sesiones, considera objetivo, actividades, materiales y evaluación.

A continuación, se presenta la propuesta de programa pastoral con sus respectivos detalles.

## PROGRAMA DE PASTORAL PARA TERCER AÑO BÁSICO

**Objetivo General:** Desarrollar la formación espiritual de las alumnas de 3° Básico.

**Objetivo Específico:** Generar actividades didácticas que promuevan la comprensión de lecturas bíblicas.

**Curso:** 3° Básico A

**Tiempo:** 5 Sesiones de 45 minutos (jueves de 08:00 hrs. a 08:45 hrs.)

### Sesión 1: jueves 27 de septiembre

**Obj. Sesión:** Redactar la Parábola del Sembrador del evangelio de Mateo (Mt 13, 1 - 9), por medio de una actividad manual e individual.

**Actividad:** Van cantando a la sala pastoral, hacen oración con la lectura de la parábola, comentan brevemente la lectura, escriben la parábola por medio de dictado y luego la guardan en su cuaderno.

**Materiales:** Altar, proyector, hojas blancas, lápiz mina

**Evaluación:** Por medio de una apreciación verbal, se les pregunta a las niñas que les pareció la actividad. (Dejar registro personal de los comentarios positivos y negativos)

### Sesión 2: jueves 4 de octubre

**Obj. Sesión:** Redactar la Parábola del Fariseo y el Publicano del evangelio de Lucas (Lc 18, 9 - 14), por medio de una actividad manual e individual.

**Actividad:** Realizan una dinámica en la sala de pastoral, hacen oración con la parábola, comentan esta nueva parábola, y mientras es proyectada la copian en una nueva hoja, luego la guardan en su cuaderno.

**Materiales:** Altar, proyector, hojas blancas, lápiz mina.

**Evaluación:** Por medio de la dinámica de “Dedito para Arriba o Dedito para Abajo” evaluar si les están gustando estas actividades los jueves (Dejar registro del resultado).

### **Sesión 3: jueves 11 de octubre**

**Obj. Sesión:** Redactar la Parábola de la Oveja Perdida del evangelio de Lucas (Lc 15, 1 - 7), por medio de una actividad manual e individual.

**Actividad:** Realizan juego en la sala pastoral, hacen oración con la parábola a trabajar este día, se dividen en parejas, cada una con una Biblia, y copian de ahí la parábola recién leída y luego la guardan en su cuaderno.

**Materiales:** Altar, proyector, hojas blancas, lápiz mina.

**Evaluación:** Por medio de una especie de votación, marcarán en un papel un círculo si les gustan este tipo de actividades y marcarán con una cruz, si no les gustan este tipo de actividades, lo doblarán y lo pondrán en una bolsa. (Dejar registro del conteo)

### **Sesión 4: jueves 18 de octubre**

**Obj. Sesión:** Ilustrar las Parábolas escritas en las sesiones anteriores por medio de una actividad manual e individual.

**Actividad:** Realizan una oración abierta entre todas, luego cada alumna tendrá tres hojas blancas para realizar un dibujo de cada una de las parábolas, cada dibujo lo tendrán que hacer con distintos lápices (palo, scripto y cera). Y luego los juntan con sus respectivas parábolas.

**Materiales:** Hojas blancas, lápices de palo, lápices scripto y lápices de cera.

**Evaluación:** Mediante una tarjeta de papel responderán la siguiente pregunta: ¿Crees que estas actividades pueden ayudarte a conocer más a Dios? ¿Por qué? (Dejar registro de lo respondido)

### **Sesión 5: jueves 25 de octubre**

**Obj. Sesión:** Realizar una puesta en común de lo aprendido y realizado en las sesiones anteriores

**Actividad:** Realizan una dinámica en el mini estadio, luego en el suelo, sentadas en mantas realizan una oración abierta entre todas y posteriormente cada una diseñará la portada de sus parábolas, se juntarán en formato libro con corchetera o con un acoclip y comentarán lo realizado y aprendido estos días.

**Materiales:** Altar, hojas blancas, corchetera o acoclip, mantas.

**Evaluación:** Por medio de una pequeña pauta que tendrá puntuación de 1 a 7, se les pedirá a las alumnas que evalúen qué les parecieron estos últimos jueves, y si más adelante volverían a participar de esto de algo nuevo.

## **Evaluación Final**

Luego de aplicar la propuesta de intervención de un Programa de Pastoral para Tercer año Básico, las alumnas de este curso respondieron una pauta a modo de evaluación (ver anexo N°2), su objetivo era conocer sus apreciaciones sobre las actividades realizadas las últimas semanas, con respecto a la redacción e ilustración de las Parábolas, contenido trabajado en el programa de pastoral propuesto.

El modo de evaluar en esta pauta es por medio de preguntas que se refieren a temas o ideas en específico, en las cuales las alumnas debían asignarle una nota de 1 a 7, las cuales al final, de manera individual, fueron promediadas por la cantidad de alumnas que respondieron la pauta.

A continuación, se expondrá cada pregunta con su resultado final y posterior a esto, un gráfico señalando todos los resultados.

**Pregunta 1:** ¿Qué nota le pondrías a las actividades que se hicieron los días jueves en la primera hora de religión?

**Promedio:** nota 6

Del análisis de esta pregunta se puede desprender que más del 85% de las alumnas manifestaron que les gustaron las actividades de los días jueves, en torno a la redacción e ilustración de las parábolas. Sin embargo, cuatro estudiantes declararon desagrado por estas actividades, ya que sus pautas de evaluación, sus notas oscilan entre 1 y 4.

**Pregunta 2:** ¿Que nota le pondrías a la forma en que escribimos las Parábolas?

**Promedio:** nota 6

De lo observado en esta pregunta se puede comprender que más del 85% de las alumnas del curso expresaron acuerdo o agrado a las formas en que se escribieron cada una de las parábolas. No obstante, nuevamente cuatro alumnas manifestaron descontento en la manera en que se escribieron las parábolas.

**Pregunta 3:** ¿Qué nota le pondrías a la forma en que dibujamos las Parábolas?

**Promedio:** nota 6,1

De lo estudiado de esta pregunta, se puede concluir que el 90% de las alumnas, declararon bastante interés en las formas en que se dibujaron las parábolas. Sin embargo, tres alumnas expresaron desagrado por la forma en que se ilustraron las parábolas.

**Pregunta 4:** ¿Que tanto te gustaría seguir haciendo este tipo de actividades los días jueves?

**Promedio:** nota 6,3

De lo examinado de esta pregunta se puede inferir que el 90% de las alumnas de tercero básico manifestaron que les gustaría seguir con este tipo de actividades los días jueves. No obstante, tres alumnas con notas entre 1 y 4, declararon descontento y preferían no seguir con estas actividades.

**Pregunta 5:** ¿Qué nota le pondrías a lo que aprendiste de las Parábolas?

**Promedio:** nota 6

De lo analizado de esta pregunta se puede desprender que el 90% de las alumnas, expresaron con gran calificación en sus pautas de evaluación lo aprendido con las parábolas. Sin embargo, tres alumnas expresaron su desagrado o disgusto colocando una baja calificación, entre 1 y 3 a lo que sintieron fue su aprendizaje por las parábolas.

**Pregunta 6:** Con estas actividades ¿Qué tanto crees que te acercaste a Dios?

**Promedio:** nota 6,2

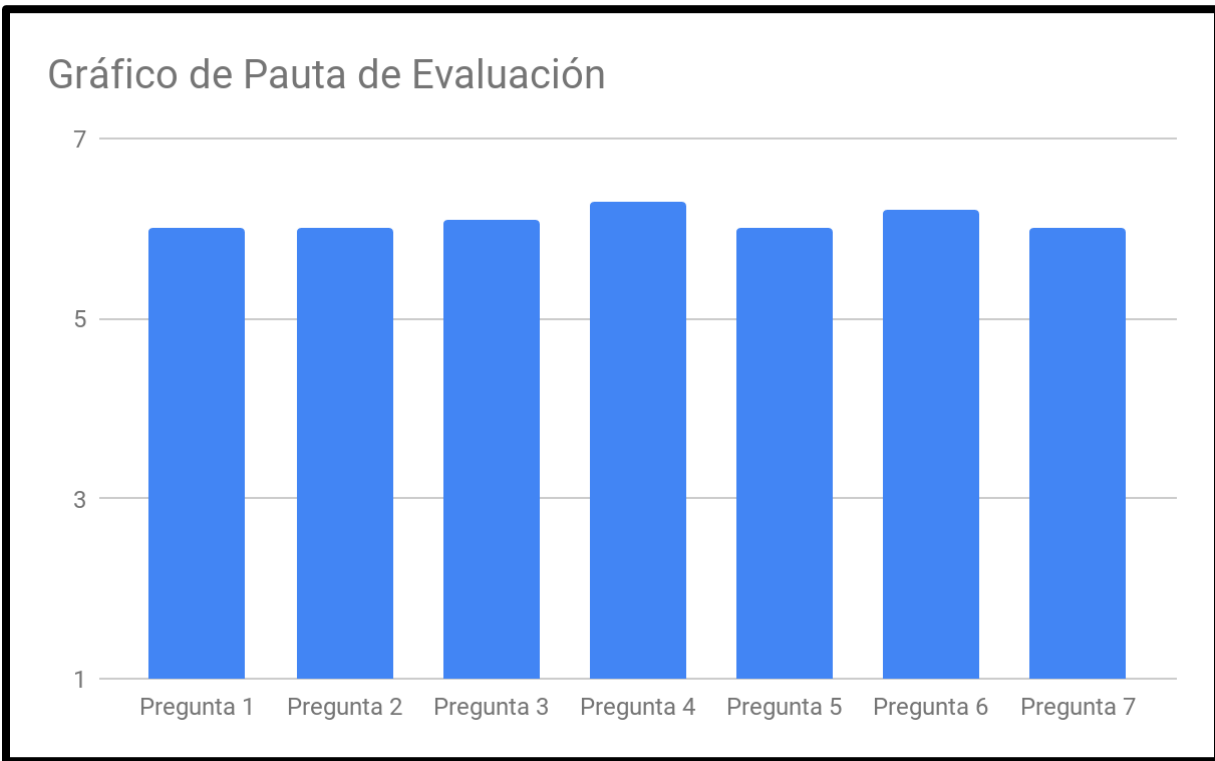
De lo observado en esta pregunta, se puede comprender que más del 80% de las alumnas revelaron que con las actividades de las parábolas se acercaron efectivamente a Dios. No obstante, cinco alumnas manifestaron, con evaluaciones entre 1 a 4, que las actividades realizadas no las acercaron mayormente a Dios.

**Pregunta 7:** ¿Qué tanto te gustaría participar el próximo año de actividades como esta, sea en una hora de religión o después de clases como taller?

**Promedio:** nota 6

De lo examinado en esta pregunta se puede desprender que más del 80% de las alumnas declararon que les gustaría participar en un futuro en actividades como esta, ya sea en clases o en formato taller. Sin embargo, cinco alumnas expresaron ante esta pregunta, que no les agradaría, señalando con nota entre 1 a 4, que no les gustaría participar de actividades como esta.

## Gráficos N°8: Promedio de la Evaluación sobre la Intervención



(fuente: elaboración propia)

Según lo expuesto en el gráfico anterior deja en evidencia que a las alumnas les pareció favorable y provechoso este tiempo y este proyecto, ya que a modo general el promedio de sus respuestas está entre el 6 y el 6,3.

Estas respuestas y promedios son un claro reflejo de que el proyecto tuvo una incidencia positiva en las alumnas, pero que hay varios puntos en los que hay mejorar para lograr atender a toda la diversidad y obtener respuestas y resultados aún más positivos, ya que hay un grupo variante de entre tres y cinco alumnas, que ante cada pregunta que respondieron con descontento o desagrado por la experiencia vivida.

## CONCLUSIONES

A modo de conclusión, se hará una recapitulación de lo que se ha propuesto y realizado en este trabajo de investigación.

En primer lugar, hubo una fase de observación, que permitió detectar el problema de estudio que tiene relación con la poca formación pastoral que tienen las alumnas de primer ciclo básico, esto trajo como consecuencia preguntas y objetivos que guían esta investigación al cumplimiento de su objetivo y resultados óptimos.

En segundo lugar, y para lograr los objetivos propuestos, fue necesario realizar una revisión bibliográfica, de manera que se pudiera dar definición a los diferentes conceptos que se abordaron dentro de este trabajo.

Con todos los conceptos definidos, se procedió a dar lugar a la metodología de esta investigación, para ello se tomó una muestra de alumnas, entre primer y segundo ciclo básico, a las cuales se les tomó una encuesta que pretendía diagnosticar con cursos superiores al ciclo elegido, como veían la pastoral y que esperaban de ella. A raíz de esta encuesta surgieron respuestas claves que permitieron diseñar el proyecto de intervención y en qué puntos tendría más acentuación.

El proyecto de intervención recién mencionado tenía como objetivo principal: Desarrollar la formación espiritual de las alumnas de 3° Básico. Por medio de actividades que las mismas alumnas de cursos superiores, propusieron para este nivel. Estas propuestas produjeron el objetivo específico de este proyecto, el cual fue: Generar actividades didácticas que promuevan la comprensión de lecturas bíblicas.

Con los objetivos claros, se destinaron cinco sesiones para desarrollar este proyecto, en donde cada sesión tenía un objetivo, una actividad, materiales y una evaluación.

A grandes rasgos, según la evaluación que se hacía al final de cada sesión, se pudo observar y apreciar que a las alumnas de 3° Básico A les interesaban las actividades propuestas, participaban activamente durante las sesiones y manifestaban que parte o elementos más les agradaba o disgustaba, de manera que se hacían parte activa de este proyecto.

Finalizada las cinco sesiones, se realizó una evaluación general al proyecto, donde las mismas alumnas debían calificar el proyecto con notas de 1 a 7, en diferentes categorías.

Esta evaluación tenía un objetivo, al igual que todo el proceso, pretendía conocer sus apreciaciones sobre las actividades realizadas las últimas semanas, con respecto a la redacción e ilustración de las Parábolas.

La información obtenida de esta evaluación permitió conocer en profundidad lo que las alumnas pensaron y sintieron con este proyecto, lo que produjo en notas, un promedio de 6.1, un resultado bastante positivo para una actividad que se hacía por primera vez y que tenía al sujeto de esta investigación como principal protagonista, ya que este sujeto, las alumnas de 3° Básico A, pensaron, hicieron y evaluaron.

Haciendo una revisión, se puede apreciar que los objetivos, planteados a lo largo de este trabajo y por otro lado, las preguntas guías que acompañaron esta investigación encontraron respuesta, ya que una de estas preguntas apunta a la importancia de la formación pastoral a temprana edad, y con el proyecto de intervención queda en evidencia que la formación pastoral no tiene una edad de inicio, ya que alumnas de entre 8 y 9 años, respondieron positivamente a una intervención pastoral que estaba pensada en desarrollo y sus intereses, y no solo eso, no vieron este proceso como un conjunto de actividades, sino que una instancia y oportunidad de conocer a Dios y aprender como lo que él dice en su palabra lo pueden aplicar en el día a día.

Otra pregunta que guió esta investigación tenía relación con el enfoque que esta pastoral infantil se estaba proponiendo, para esto, el diagnóstico con los cursos superiores fue clave, ya que sus respuestas arrojaron las primeras directrices del enfoque que se buscaba, el cual terminó siendo el trabajo con la Sagrada Escritura y los valores en la actualidad de las alumnas, y como ellas pueden interpretarlo y manifestarlo.

Por último, una tercera pregunta que acompañó este trabajo apunta a los beneficios de que alumnas de entre los 6 y 9 años reciban esta formación pastoral, y ante esto la respuesta es evidente, ya que de la evaluación final, una de las preguntas que obtuvo más alto resultado fue la que hacía referencia a si las actividades realizadas le permitieron acercarse a Dios, la mayoría de las respuestas fueron positivas, lo que significa que la formación pastoral a esta edad, genera un gran beneficio, que desde antes, de edades tempranas es posible sentirse cerca de Dios y es posible contribuir con algún proyecto a que esta cercanía mejore, sea más profunda y con más conocimientos. Queda el desafío de que algunas personas les cuesta más, considerando la diversidad, no todos aprenden ni crecen de igual manera, por lo que la formación debe existir, ser constante y ser acorde a las edades de las personas.

## **SUGERENCIAS Y PROYECCIONES**

A la luz de la evaluación y de las conclusiones obtenidas, como proyecciones se puede decir que para los terceros básicos se propone una actividad anual, la cual consiste en trabajar e ilustrar las parábolas bíblicas.

Esto consta de 30 sesiones, una por semana, donde se usarán los 45 minutos de la tercera hora de religión para realizarlas.

Se realizarán ciclos de 3 sesiones, donde en la primera sesión se conocerá la parábola, por medio de una lectura en conjunto, buscar la parábola en la biblia y/o por medio de un video que cuente y explique la parábola y luego de eso se redactará.

En la segunda sesión se realizará la ilustración correspondiente de la parábola redactada la sesión anterior, esta ilustración siempre será con algún tipo de lápiz, recortes, collage, etc. De manera que sean ilustraciones variadas

Y en la tercera sesión se recogerá lo aprendido de la parábola que se redactó e ilustró, que se aprendió con la parábola, que enseñanza deja, que valor hay detrás, como se puede aplicar en el día a día, luego se guardará en una carpeta y se realizará algún juego o dinámica para cerrar este primer ciclo de parábolas (tres sesiones). Considerando esto, y cuántas semanas hay disponibles en el calendario escolar, serán 10 ciclos, para así cumplir con las 30 sesiones

Al final de todas las sesiones, las parábolas de cada alumna, que en total serán 20 hojas (10 con o escrito y 10 con la ilustración) se juntarán en formato libro o cuaderno y en una liturgia en la capilla del establecimiento a final de año, las alumnas leerán una de estas parábolas a sus padres y luego les regalaron el libro de parábolas que elaboraron durante el año.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Coy, M. (2009). *Educación Religiosa Escolar ¿Por qué y para qué?*

Suárez, G., Meza, J., Garavito, D., Lara, D., Casas, J., & Reyes, J. (2013). *Educación Religiosa Escolar en Clave Liberadora: Elementos Constitutivos*.

Ramos, J. A. (1995). *Teología Pastoral*. Madrid, España: Biblioteca de Autores Cristianos.

Iglesia Católica (1997). *Catecismo de la Iglesia Católica*

Parra, A (2012). *De Camino a la Teología de la Acción*

Pozo, M., Álvarez, J., Luengo, J., & Otero, E. (2004). *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.

Soto, P. (2013). *Dinamia de pastoral juvenil y proceso de aprendizaje académico. ¿Un posible diálogo?*

Moreno, E., & Rodríguez, M. (2012). *Creación de la Pastoral Infantil para la Diócesis de Engativá que Desarrolle procesos de capacitación para los Agentes que Evangelizan a los niños y niñas de las Parroquias que la Conforman*.

Escuela Radial de Catequesis, (1997). *Psicología Evolutiva, Niños Adolescentes y Adultos*.

Barra, E. (1987). *El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg*.

Jálics, F. (1974). *Cambios en la Fe* (5ª ed.). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paulina.

MINEDUCACION, (s.f.). <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>.

Elliot, J. (2005). *La Investigación-Acción en Educación*

Colegio María Inmaculada (2015). *Proyecto Educativo Institucional*

Colegio María Inmaculada (2017). *Proyecto Educativo Pastoral*

Diccionario de la Real Academia Española.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### Encuesta sobre la Pastoral del Colegio María Inmaculada

Estimada alumna, solicito tu ayuda con la siguiente encuesta, la cual tiene por objetivo Diagnosticar con cursos superiores al ciclo elegido, como veían la pastoral y que esperaban de ella en ese momento.

Para responder cada pregunta, marca con una **X** la alternativa (Si o No) que más te identifique.

Te pido que seas muy honesta, tus respuestas serán anónimas. Muchas Gracias.

1.- ¿Sabes lo que hace la Pastoral del Colegio?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

2.- ¿Sabes quién está a cargo de la Pastoral del Colegio?

Si \_\_\_ (¿Quién? \_\_\_\_\_) No \_\_\_

3.- ¿Te sientes parte de la Pastoral del Colegio?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

4.- ¿Cuándo eras más pequeña (3° básico) notabas la presencia de la Pastoral en el Colegio?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

5.- ¿Sentías que la Pastoral del Colegio hacía actividades para ti?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

6.- ¿Te hubiera gustado que la Pastoral del Colegio te hubiese considerado en actividades o proyectos?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

7.- Si hoy existieran actividades pastorales para tu edad ¿Participarías?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

8.- ¿Que actividades propones para una pastoral enfocada en 3°, 4° y 5° básicos?

3° \_\_\_\_\_

4° \_\_\_\_\_

5° \_\_\_\_\_

## ANEXO 2

### Pauta de Evaluación sobre las Actividades Realizadas

El propósito de esta pauta es conocer tu apreciación sobre las actividades realizadas estas últimas semanas con respecto a la redacción e ilustración de las Parábolas de Jesús.

En la siguiente tabla tienes que evaluar de 1 a 7 (como las notas en el colegio) cada tema, marcando con una X la nota que colocarás, y recuerda que aquí no hay respuestas buenas y malas, solo debes ser lo más sincera posible.

¡Muchas Gracias!

TEMAS/NOTAS	1	2	3	4	5	6	7
¿Qué nota le pondrías a las actividades que se hicieron los días jueves en la primera hora de religión?							
¿Qué nota le pondrías a la forma en que escribimos las Parábolas?							
¿Qué nota le pondrías a la forma en que dibujamos las Parábolas?							
¿Qué tanto te gustaría seguir haciendo este tipo de actividades los días jueves?							
¿Qué nota le pondrías a lo que aprendiste de las Parábolas?							
Con estas actividades ¿Qué tanto crees que te acercaste a Dios?							
¿Qué tanto te gustaría participar el próximo año de actividades como esta, sea en una hora de religión o después de clases como taller?							