



UNIVERSIDAD
Finis Terrae

UNIVERSIDAD FINIS TERRAE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y FAMILIA
PEDAGOGÍA EN RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
PARA LA MEJORA DE LA CLASE DE RELIGIÓN
EN ESTUDIANTES DE 1° MEDIO DE SANTIAGO**

MARJORIE FRANCISCA MUÑOZ MUÑOZ

Tesis presentada a la Facultad de Educación, Psicología y Familia de la
Universidad Finis Terrae, para optar al grado académico de Licenciada en
Educación.

Profesor Guía: Cristián Prado Medel

Santiago, Chile
2017

Dedicatoria y agradecimientos

A Dios Padre Nuestro y a la Santísima Virgen María.

A mis Padres Fernando Muñoz Barros y Sara Muñoz Mondaca, por apoyarme siempre y seguir siendo hasta hoy, mi piedra fundamental, entregándome una total seguridad y una motivación constante, ellos son mi total inspiración.

A mi hermana Fanny Muñoz Muñoz, que siempre me dio ánimo, felicitándome por cada logro, sobre todo en esos días que uno se siente cansado y no quiere seguir.

A mis compañeros y amigos del Arzobispado de Santiago, que me alentaron desde el principio, a estudiar mucho, comprometiendo su entera ayuda para conmigo.

A la Fundación Charles de Foucauld, representada por Don Armando Álvarez, la cual me apoyó en la parte económica de mi carrera.

Al colegio El Carmen Teresiano La Reina, por recibirme y darme la oportunidad de realizar mis prácticas finales, brindándome una gran ayuda, para mi futura labor profesional.

A la Universidad FinisTerraee, en especial a los académicos del Instituto Escuela de la Fe, que me entregaron los conocimientos necesarios, para cumplir las competencias y ser una buena Docente.

INDICE

Resumen	v
Abstract	vi
Introducción.....	1
1.- Planteamiento del problema.....	3
2.- Marco Teórico	8
2.1.- Intereses de los adolescentes.....	11
2.2.- La etapa de los jóvenes	11
2.3.- La adolescencia en el desarrollo moderno.....	11
2.4.- Características psicosociales del adolescente.....	12
2.5.- El adolescente desde la EREC (Educación Religiosa Escolar Católica) ...	13
2.5.1.- Afectividad y Religión	13
2.5.2.- Aspectos Sociales de su Religiosidad	13
2.5.3.- El Dios del Adolescente.....	14
2.5.4.- Aprendizaje significativo en la clase de religión.....	14
3.- Marco Metodológico	16
3.1.- Metodología utilizada	16
3.1.1.- Participantes.....	17
3.1.2.- Características del curso	20
4.-Test Aplicado	20
5.- Resultados	21
Conclusiones y Discusiones.....	28
Bibliografía	30
Anexos	33

INDICE de GRAFICOS

Gráfico 1: La clase de religión me ayuda a mejorar actitudes.	22
Gráfico 2: La clase de religión me ayuda en otras asignaturas.	23
Gráfico 3: En clase de religión encuentro respuestas a mis problemas.	24
Gráfico 4: En clase de religión encontré cómo resolver los problemas.	25
Gráfico 5: En clase de religión incluyo otras asignaturas.	26
Gráfico 6: En clase de religión he trabajado bien.	27

Resumen

La presente tesis muestra un trabajo de investigación acción, que tuvo como objetivo lograr que la clase de religión sea más significativa en los jóvenes de 1° medio del colegio el Carmen Teresiano de La Reina.

Para esto, primero se realizó un diagnóstico previo, para conocer la significancia de las clases de religión; posteriormente se hizo una intervención diseñada en cuatro clases, en la cual se tuvo como foco la mejora del aprendizaje de los alumnos, explicando los temas planificados utilizando sus propias experiencias para ellos.

Para finalizar se realizó un último test con el fin de verificar si se logró mejorar el interés de los estudiantes en la clase de religión. Los resultados de ambos diagnósticos fueron analizados comparando las frecuencias de las respuestas de los estudiantes expresados a través de gráficos circulares.

Las conclusiones de la investigación indican que cuando un profesor intenciona una clase más personalizada hacia los alumnos, se observan cambios interesantes y muy significativos ya que ellos aprenden a resolver sus problemas y logran trabajar sin inconvenientes en trabajos grupales y personales.

Palabras claves: Aprendizaje Significativo - Clases de Religión - Interés de los Estudiantes-Aprendizaje autónomo.

Abstract

This thesis shows a work of action research, which aimed to make the religion class more meaningful in the young people of the 1st half of the school *Carmen Teresiano de La Reina*.

First, a previous diagnosis was made for this, to know the significance of the religion classes; later, an intervention designed in five classes was made, in which the focus was on improving the students' learning, explaining the planned topics using their own experiences for them.

Finally, a last test was carried out in order to verify whether the interest of the students in the religion class was improved. The results of both diagnoses were analyzed by comparing the frequencies of the students' responses expressed through pie charts.

The conclusions of the research indicate that when a teacher intends a more personalized class towards the students, interesting and very significant changes are observed since they learn to solve their problems and manage to work without problems in group and personal works.

Keywords: Meaningful Learning -Religion Classes -Student Interest -Autonomous Learning.

Introducción

En el marco del programa de licenciatura de educación de la carrera de pedagogía en religión y moral católica, de la Universidad Finis Terrae de Santiago, se sitúa el presente estudio sobre la significancia de la clase de religión en la sala y la respuesta positiva de los alumnos del primero medio, del colegio el Carmen Teresiano La Reina.

El objetivo de fondo de esta investigación es solucionar el problema sobre la poca significancia existente a la clase de religión y que fue expresado por los alumnos este presente año.

Según varios autores el aprendizaje significativo activa experiencias vividas, desarrollando el pensamiento y comparando los conocimientos previos, para esto el rol social que tiene el alumno es muy relevante, debido a que cada vez que se relaciona con alguien, integra el nuevo conocimiento, este proceso implica atribución de significado o comprensión de conceptos.

Después de la presente introducción se hará el planteamiento del problema de investigación, el cual quedará plasmado en la pregunta y el objetivo de esta. Posteriormente en el capítulo 2 se presentará un marco teórico conceptual, centrado en la importancia del aprendizaje significativo para la vida en general y para los aprendizajes en particular.

El capítulo 3 expondrá en un comienzo la metodología usada para esta tesis (investigación acción) señalando sus procesos, ventajas y limitaciones para el presente estudio. A continuación dentro del mismo capítulo se hará una caracterización del centro en donde se realizó el estudio mirando su historia, P.E.I. y desafíos actuales.

Seguidamente se presentaran los instrumentos utilizados, para medir el grado de significancia en los alumnos pre y post test, también será un relato acabado de la intervención realizada para aumentar la significancia en la clase. El trabajo terminara en el capítulo 5, en donde se presentaran los resultados y conclusiones de la intervención realizada, los resultados se expresaran a través de gráficos circulares, algunos de los cuales serán explicados en detalle.

Las conclusiones harán referencia a la efectividad de la intervención propuesta y a las posibles proyecciones y desafíos de un trabajo similar en otros contextos.

Posterior a las evidencias bibliográficas se presentaran los anexos en donde se evidenciaran todos los recursos utilizados para la investigación.

1.- Planteamiento del problema

En la asignatura de religión emerge una nueva modernidad desregulada e individualizada. Para estos nuevos actores la modernidad religiosa es vivida principalmente como pluralidad religiosa e individualización de las creencias.(Mallimaci, 2004).

Nuestro país está viviendo un proceso de secularización que se manifiesta, principalmente, en propuestas culturales que se presentan con imágenes liberadoras dejando en el olvido a Dios, y estas penetran todos los estratos de la vida diaria de nuestra sociedad. (Flores, 2014).

Para Mallimaci (2004) la secularización y su comprensión y análisis, será otro de los temas de fuerte disputa dado que suponía una lenta desaparición de las experiencias religiosas.

Según Flores (2014), el documento *La Escuela Católica (1977)* ya señalaba el fenómeno del alejamiento de la fe de muchos jóvenes. El fenómeno comienza frecuentemente por el gradual abandono de la práctica religiosa. Aunque la clase de religión está exclusivamente en las manos de los padres y apoderados; quienes deberán manifestar por escrito la voluntad de que sus hijos o pupilos asistan o no a la clase de religión, independiente del credo por el cual opten. (Flores, 2014).

En la asignatura de religión el problema se agudiza. Esto es porque las expresiones religiosas que los jóvenes transmiten, son una muestra de lo que ellos experimentan en sus comunidades donde conviven. Por eso para entender y ver dichas expresiones en ellos, se necesita poder entender todo un contorno de situaciones, personas y palabras que traen consigo desde sus ambientes y que luego ellos manejan y discuten dentro de este ambiente juvenil. Algunas de esas expresiones religiosas son orientadas desde sus mismas comunidades de vida,

siendo asumidas por algunos de ellos de una forma radical; otras más, son las que van asumiendo por su propia voluntad o porque son orientadas directamente por la institución donde se encuentran (López, 2017).

En la actualidad las expresiones religiosas que los jóvenes transmiten, son una muestra de lo que ellos experimentan en sus comunidades donde conviven. Por eso, para entender y ver dichas expresiones en ellos, implica poder entender todo un contorno de situaciones, personas y palabras que traen consigo desde sus ambientes, y que luego ellos manejan y discuten dentro de este ambiente juvenil. Algunas de esas expresiones religiosas son orientadas desde sus mismas comunidades de vida, siendo asumidas por algunos de ellos de una forma radical. Otras más, son las que van asumiendo por su propia voluntad o porque son orientadas directamente por la Institución donde se encuentran (López, 2017).

En la asignatura de religión, la motivación es un factor fundamental, dadas las características de sus contenidos, los cuales no pretenden ser simplemente transmitidos sino más bien están al servicio de propiciar un encuentro de los jóvenes con Dios, con el fin de dar sentido a su vida y proyecto de futuro.

Es por esto, que una buena clase de religión debe estar orientada a generar un aprendizaje significativo, esto desde lo existencial.

Muchos colegios no han logrado interiorizar la importancia de esta, poniendo la clase de religión como una asignatura más, sin reconocer la trascendencia que tiene en la vida de sus alumnos. Pero las normativas emanadas desde el Ministerio de Educación son varias y han ido adaptándose, eso lo demuestra el Decreto Supremo 924/1983, que establece en el artículo 9 que el profesor de Religión, para ejercer como tal, debería estar en posesión de un certificado de idoneidad otorgado por la autoridad religiosa que corresponda, cuya validez durará mientras ésta no lo revoque y acreditar además los estudios realizados para servir dicho cargo. (Del Campo, 2014).

Para el colegio El Carmen Teresiano La Reina, la clase de religión es fundamental para la formación de sus estudiantes, para que contribuyan a la sociedad, es además de gran importancia, que los estudiantes de este colegio se sientan identificados con el espíritu Carmelitano.

A partir de esta situación, se ve la necesidad de crear unas clases en la cuales se promueva la participación activa de los estudiantes de 1° medio y lograr que la clase de religión les entregue actividades experienciales, guiados por un docente comprometido en la construcción del aprendizaje de sus estudiantes, siendo líder, facilitador y mediador del aprendizaje.

En las primeras observaciones, se ve una buena conducta en los jóvenes, porque aunque ellos realizan la tarea encomendada por su profesora de religión, se puede vislumbrar que lo que realizan, lo hacen rápido, para terminar luego y para cumplir con lo pedido.

La profesora de religión les hace una buena motivación, marcando siempre los límites, mostrando en toda ocasión la importancia de la clase de religión y recordando que en todas las clases se parte de una base de respeto en la cual ellos deben escuchar al docente que está entregando una información.

La disposición de los alumnos por la clase de religión es muy disminuida en el sentido que aparte de no incidir en el promedio, las decimas conseguidas por lo realizado en clases equivale a una nota, la cual la utilizan en la asignatura de menor promedio.

Esa razón hace pensar a algunos alumnos que no es importante la clase de religión.

Dado este problema, se nota claramente que la clase de religión fue perdiendo relevancia en cuanto a las otras asignaturas, debido a eso el docente, pese a prepararse para sus clases, sabe que su asignatura no tiene calificación, con ese dato el alumno se siente un poco tranquilo en ese sentido, ya que si reprueba religión, no reprobará el curso.

Si bien es cierto a los jóvenes se les pidió al inicio del año el libro de religión de una conocida editorial, ya que la profesora trabaja con el libro, la mayoría de las clases son en la sala de computación; esto es para entregar los conocimientos a través de medios que les sean más familiares y de uso recurrente.

Desde el principio de la tecnología la profesora creó un Blog y les pidió a las profesoras del colegio que realizaran uno para sus asignaturas, para que cuando ella dé tareas los jóvenes desde sus casas respondan, lean y vean los videos que allí se hayan puesto.

La docente, conociendo a sus alumnos, prepara los temas con una didáctica atractiva para captar su atención. Para ello es muy necesario disponer material didáctico y que la docente debe estar al día de los nuevos avances de la tecnología.

A partir de lo anterior, se trabajó con la siguiente pregunta de investigación y objetivos:

Pregunta de investigación

- ¿Cómo lograr que la clase de religión sea más significativa, para los jóvenes de 1° medio del colegio El Carmen Teresiano de La Reina?

Objetivo de la investigación:

- Lograr que la clase de religión sea más significativa, para los jóvenes de 1° medio del colegio El Carmen Teresiano de La Reina.

Objetivos secundarios:

- Implementar una intervención en el contexto de una unidad didáctica, a través de la cual se pueda aumentar el grado de significancia de la clase de Religión en la vida de los jóvenes del 1° medio del Colegio El Carmen Teresiano de La Reina.

2.- Marco Teórico

La educación es un gran desafío para el futuro, es un instrumento indispensable para la humanidad. Con esta educación se puede progresar y avanzar hacia una estabilidad en los ideales de todo ser humano, paz, libertad y justicia social (Delors, 1997).

Por eso la educación es un proceso que va llevando incluida una imagen de adelantos y avances. Según Díaz (2011), educar a los hombres implica prepararlos para las distintas situaciones en las cuales vive y para que los actores se vayan transformando y entiendan su situación.

Cordero (2008) señala que la escuela está siendo considerada como un nuevo camino que facilita el desarrollo humano y entrega competencias más acordes con las necesidades del individuo.

Según Sepúlveda & Opazo (2016) lo que interesa es considerar otras dimensiones de la vida de los alumnos y su base familiar, así como la estancia en el colegio. Para esto es necesario crear un ambiente motivador dentro del colegio y la sala de clases.

Anijovich (2009), ha señalado que la buena enseñanza es aquella con intencionalidades definidas y explícitas, que promueve la interacción entre los alumnos y los docentes, y entre los propios alumnos, y que transcurre en un espacio, tiempo y en un contexto socioeconómico determinado. Es aquella en la que un docente, apelando a ideas o a recursos nuevos o existentes, encuentra un sentido, un para qué de ese hacer, lo lleva a la práctica, recupera de modo reflexivo lo que ocurrió y puede pensar en mejorar futuras acciones.

Muchas son las teorías para hacer una clase más entretenida. Según Porta & Flores (2015), trabajando en la sala de clase con el sentimiento de *alegría*, se

realiza la actividad con placer. No hay que confundirla con una emoción pasajera: es una forma de sentir. Se entiende la alegría como una pasión, que es generadora de energías vitales que son la base de la satisfacción personal.

Belén Navarrete (2009), postula que tanto teóricos del aprendizaje como profesores, están de acuerdo en que los estudiantes aprenden con mayor rapidez y más eficazmente, que los estudiantes que no están motivados.

Esto no quiere decir que en el aula existen estudiantes “desmotivados”, sino solo con diferentes niveles de integración y efectividad de su motivación para realizar las tareas y acciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como con determinadas potencialidades de desarrollo motivacional (Castañeda, 2009).

Esto lleva al alumno a ganar una experiencia, que es una oportunidad única para conectar con la teoría y la práctica. Cuando el alumno es capaz de enfrentar grandes situaciones reales, se consolida en él un conocimiento significativo, contextualizado, transferible y que fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido (Ariza, 2014).

Según Ausubel (1983), el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Debe entenderse por *estructura cognitiva*, al conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Según Palmero (2011), el aprendizaje significativo se planteó como alternativa a un modelo de enseñanza / aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre

La finalidad del aprendizaje significativo es aportar todo aquello que garantice la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela

ofrece a los estudiantes, de manera que éstos puedan atribuirle significado a esos contenidos (Palmero, 2011).

Según Díaz y Hernández (2010), es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas (aunque esta concepción señala la importancia que tiene al aprendizaje por descubrimiento) considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento. El aprendizaje por descubrimiento invita al alumno a descubrir activamente y no quedarse como un alumno pasivo: busca en la vida cotidiana el conocimiento, tiene que ir lentamente, pero no es necesario descubrirlo todo, ya que sería muy lento y poco efectivo (Palmero, 2011).

Además, el aprendizaje significativo activa experiencias y conocimientos previos con los que se relaciona e integra el nuevo conocimiento, en un proceso que implica atribución de significado o comprensión de conceptos (Rivas, 2008).

Vygotsky, en Dinarte (2011), indica que las interacciones sociales son importantes para el aprendizaje, por lo que los niños aprenden por medio de experiencias sociales y culturales.

Considerando los aportes de Charpack y Vigotsky, y la importancia que tiene el aprendizaje significativo en el desarrollo del pensamiento, se puede mencionar que es urgente fortalecer el rol de la educación, lo que constituye un gran desafío para la humanidad. Desde esa perspectiva, debe ser sin lugar a dudas, una potencialidad de los docentes, incorporar en sus prácticas educativas elementos que aseguren la permanencia de procesos a lo largo de la vida. (Dinarte, 2011).

2.1.- Intereses de los adolescentes

Según Hernández (2015) en el proceso de la construcción de la identidad, el juicio del otro, en particular el de los pares, juega un rol clave. Lo que los otros digan de mí, viene a formar parte de lo que yo comprendo y creo de mí. Es decir la imagen que proyecto y que es recogida y devuelta por mis amigos, aporta significativamente a mi autoimagen. En esa medida el papel que el otro social tiene en mi proceso de auto comprensión es del todo relevante.

Rabello (2004) señala que a un exceso de energía, sigue una indecible pereza; una alegría turbulenta cede el paso a una honda melancolía; la descarada insolencia y la timidez invencible son sólo dos expresiones diversas del hecho de que lo más importante del alma se realiza con plena reserva y secreto; del mismo modo alternan el egoísmo y la abnegación, la sociabilidad y la inhibición social, el respeto a la autoridad y el desacato.

2.2.- La etapa de los jóvenes

El joven de hoy no quiere experimentar ataduras de ninguna clase. A la pregunta, por ejemplo, de cómo creen que se debe orientar hoy a los jóvenes, suelen responder: “dejándolos libres”, “que sean libres” o, “de manera abierta” (Camargo, 2014).

2.3.- La adolescencia en el desarrollo moderno

Con la modernización y la globalización, el dominio directo de la familia y el sistema escolar sobre el entorno ha disminuido. Los constructos sociales, en mayor o menor grado, han pasado a ser más abiertos, atravesados por otros agentes socializadores y por las influencias multiculturales. Se incrementa la necesidad de los adolescentes de encontrar, en las nuevas circunstancias que les

rodean, los elementos sociales e identitarios que permitan organizar su comportamiento y sustentar formas de vida que resignifiquen satisfactoriamente su relación presente con el entorno (Recart, Castro, Alvarez, Bedregal, 2002).

El apoyo familiar al proceso adolescente se torna efectivo cuando se expresa en actitudes y acciones que confirman la legitimidad de la individualización-diferenciación que le permite consolidar su identidad.

También contribuye a no estigmatizar las diferentes fases de este proceso, rompe los estereotipos discriminatorios de género, comparte las dudas y dificultades de los nuevos roles y puede, desde esa posición escuchar respetuosa y empáticamente, construir perspectivas para guiar, aconsejar, colaborar y supervisar (Almonte 2003).

La modernización ha traído una esperanza de vida más prolongada, una rápida obsolescencia tecnológica y una mayor facilidad en los grupos jóvenes que en los adultos para adquirir rápidamente conocimiento sobre tecnologías innovadoras. Hay dos ejes que mueven esta sociedad y en que están insertos los jóvenes: el consumo y la tecnología, los que tienen importante incidencia en este grupo etario y en sus relaciones familiares.

2.4.- Características psicosociales del adolescente

Los adolescentes muestran un estilo de personalidad caracterizado por altos niveles de introversión e inhibición social, unido a sentimientos de aflicción, oposicionismo y transgresión de normas. Sus preocupaciones muestran una dinámica negativa vinculada a sentimientos de difusión de identidad, pobre autoimagen (autoevaluación) y grave conflictiva familiar (Pérez, 2005).

2.5.- El adolescente desde la EREC (Educación Religiosa Escolar Católica)

2.5.1.- Afectividad y Religión

Según la Conferencia Episcopal de Chile (2005), la afectividad influye en la religiosidad. Pero también la religión influye, a su vez, en la afectividad y la puede ayudar. La religión ayuda a expresar la afectividad. Puede tratarse de una religión muy sentimental e intuitiva, muy centrada en la propia persona y, por ello, muy funcional, pero que les ayuda a expresar la afectividad.

La Conferencia Episcopal de Chile (2005), insiste en que la religiosidad puede ser un factor de estabilidad afectiva, o, al contrario, puede ser un factor de inestabilidad afectiva. La religión favorece la estabilidad dando sentido a la propia existencia. Es factor de inestabilidad emotiva sobre todo cuando tiene un sentimiento de culpa excesivo ante ciertas dificultades de identificación y sobre todo, ante sus experiencias sexuales.

2.5.2.- Aspectos Sociales de su Religiosidad

Continúa el mismo organismo señalando que el proceso de la socialización, en esta etapa del desarrollo, es fuerte e influye en su religiosidad. En las nuevas interacciones sociales, el adolescente verifica la solidez y significación de la religiosidad vivida en familia. Si el grupo no valora lo religioso, el adolescente tiende a relegar la conducta religiosa a la categoría de conducta privada y marginal. Si le da importancia, se mantendrá fiel a su vida religiosa (Conferencia Episcopal 2005).

2.5.3.- El Dios del Adolescente

El adolescente todavía no tiene un concepto definido de quién es Dios. Está en una situación de búsqueda. Supera la idea nocionalística, atributiva y estereotipada de Dios. Busca y necesita un Dios cercano que le ayude en sus angustias y necesidades, un Dios Amor, un Dios comprensión, un Dios interesado por su vida. Por lo mismo, una educación religiosa demasiado dogmática no es muy aceptada por los adolescentes. (Conferencia Episcopal 2005).

Según la Conferencia Episcopal de Chile (2005), el adolescente idealiza a Dios, como idealiza a sus ídolos, como una utopía del yo. La figura de Cristo es particularmente apta para servir de soporte a la idealización, como búsqueda del "Absoluto del yo". Las dudas religiosas son más afectivas que intelectuales, y más puntuales y accidentales que globales y graves

2.5.4.- Aprendizaje significativo en la clase de religión.

En la clase de religión, son muchos los factores que han influido en su desarrollo: el más importante es la progresiva pérdida de influencia de la Iglesia Católica y de las instituciones religiosas sobre los comportamientos cotidianos (Mallimaci, 2004).

Pero en la sala de clases, los estudiantes, deben reconocerse como personas abiertas a la trascendencia y reconocer en la persona de Jesús, la respuesta a todas sus interrogantes, adoptando un estilo de vida coherente (Espinosa, Reyes, Fernández, & Madariaga, 2017).

Según Mallimaci (2004) la sociedad ha avanzado hacia el secularismo. Esto se entiende como la lenta e irremediable pérdida de lo religioso en la sociedad. El pluralismo religioso quedaría como experiencia para personas adultas.

El currículo nacional considera la educación religiosa, tanto para básica y media, para todos los estudiantes del país (Flores, 2014). También considera que cualquier credo puede impartir sus clases en el sistema educativo, con los programas debidos.

Para las clases de religión católica en los colegios que la imparten, el comité permanente de la Conferencia Episcopal de Chile (C.E.CH.) dio a conocer en 2005 el Programa de Educación Religiosa Escolar Católica (E.R.E.C.), debiendo éste generar diálogo entre fe y cultura y vida (Flores, 2014).

Esta clase de Religión deberá generar un aprendizaje significativo y un diálogo entre fe, cultura y vida. Esto se logra generando diálogo fecundo con las otras asignaturas del currículum. Así, la sala de clases se transforma en un laboratorio de cultura y humanidad (Flores, 2014).

3.- Marco Metodológico

3.1.- Metodología utilizada

Para lograr un aprendizaje significativo en la clase de Religión Católica del Colegio el Carmen Teresiano de La Reina, se realizó una intervención basada en el método cualitativo de la investigación acción, inspirada en Lewin (1988).

El término investigación acción proviene del autor Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en 1944. Describe una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewin argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales. (Lewin 1988).

El término investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación-acción; las líneas que siguen recogen algunas de ellas.

Lewin (1988) contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional. Los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes.

Según este autor la investigación acción tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión. La investigación-acción no es ni investigación ni acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción (Lewin 1988).

Un rasgo específico de la investigación-acción es la necesidad o imperativo de integrar la acción. El foco de la investigación será el plan de acción para lograr el cambio o mejora de la práctica o propósito establecido. «Hacer algo para mejorar una práctica» es un rasgo de la investigación-acción que no se da en otras investigaciones. La intención es lograr una mejora en congruencia con los valores educativos explicitados en la acción (Torrecilla 2011).

La investigación-acción pretende comprender e interpretar las prácticas sociales (indagación sistemática, crítica y pública) para cambiarlas (acción informada, comprometida e intencionada) y mejorarlas (propósito valioso) (Torrecilla 2011)

Este estudio fue efectuado en la ciudad de Santiago, durante el mes de Octubre de 2017.

Se realizó una encuesta, contestada por los alumnos, al principio de la investigación y la misma encuesta se debe realizar al final de la investigación, para verificar si se logró el objetivo, de las clases estratégicas preparadas.

3.1.1.- Participantes

El presente trabajo se ha desarrollado en el colegio el Carmen Teresiano La Reina, los participantes del estudio fueron seleccionados del primer año medio, este se compone por 34 alumnos, 20 de ellos son varones y 14 son mujeres.

El sostenedor es la congregación de las hermanas Carmelitas Teresas de San José. El nivel de educación comprende desde transición hasta IV año de enseñanza media científico humanista, su jornada comienza a las 08:00 de la mañana y termina a las 17:00 horas.

El Colegio el Carmen Teresiano es una obra destinada a la formación y educación con capacidad para atender a 460 alumnos en jornada única y con un curso en cada nivel, impartiendo educación desde Pre básica a IV medio. El Colegio El Carmen Teresiano es Orientado y Dirigido por la Congregación de Hermanas Carmelitas Teresas de San José, cuyo propósito es continuar la obra de la Congregación, quien marca la filosofía, los principios, la identidad y el hacer del Colegio. Las familias pertenecen a un nivel socioeconómico medio alto, según la encuesta de caracterización socioeconómica aplicada por el MINEDUC para el SIMCE a los padres de familia, quienes adhieren al Proyecto Educativo y optan por el Colegio por sus valores y por su orientación Confesional – Católica.

El alumno(a) Teresiano(a) se caracteriza por: ser respetuoso(a) y comprometido(a) con los valores evangélicos que inspiran el Proyecto Educativo Institucional de la comunidad educativa. Respetar las normas de convivencia y resolver los conflictos en forma pacífica, proponiendo soluciones y aportes creativos para la comunidad escolar.

Tener conciencia ecológica y proteger el medio ambiente y los bienes y recursos del colegio y los propios. Ser honesto(a), autónomo(a), optimista, con autoestima y respeto por todos los integrantes de la comunidad educativa. Ser reflexivo(a) y crítico(a) ante los acontecimientos sociales, promoviendo en sus compañeros participación, la conciencia social y promoviendo siempre el crecimiento del grupo al que pertenece. Proyectar en lo cotidiano los valores y principios entregados por la familia y colegio.

Ser protagonista de su tiempo, estar interesado en los problemas de la sociedad global, manejar las tecnologías de la información e incorporarlas como un medio para su crecimiento personal. Ser responsable con los deberes de su proceso de aprendizaje, desarrollando interés por el conocimiento, la cultura y la ciencia, siendo protagonista de este proceso Ser autocrítico(a) e identificar que los

logros son el resultado tanto de sus esfuerzos personales, familiares y de la comunidad educativa.

Participar activamente en distintos contextos: centro de alumnos, directivas de curso, pastoral, talleres, diferentes actividades y ritos del colegio. Plantearse metas y propósitos durante su proceso de formación. Ser capaz de identificar su estilo y ritmo de aprendizaje y respetar las diferencias individuales. Desarrollar conciencia sobre la vida sana y valorar la importancia de practicar deporte. Apreciar el valor de la vida humana, el respeto por los derechos humanos y de todos los diversos grupos que conforman la sociedad actual.

El PEI de las Hermanas Carmelitas Teresas de San José, se inspira en los principios de la Iglesia Católica. Este Proyecto Educativo, hace claridad de su identidad como centro de Educación Católica, inserto en una realidad socio-cultural con características específicas y cuyo propósito es continuar la obra de la Congregación de las Hermanas Carmelitas Teresas de San José, quien marca la filosofía, los principios, la identidad y el hacer del Colegio EL Carmen Teresiano.

La Misión es educar integralmente promoviendo la formación valórica y la excelencia académica de acuerdo a las potencialidades del alumno(a), favoreciendo en la persona el crecimiento y maduración en todas sus dimensiones: humana, social, ecológica y trascendente, de acuerdo a una concepción cristiana del hombre que le prepare para la transformación y mejoramiento de su realidad, inspirada en la pedagogía de las madres Teresa Toda y Teresa Guasch.

La Visión es entregar a la sociedad hombres y mujeres capaces de desarrollar al máximo todas sus potencialidades desde la vivencia de los valores evangélicos, sociales, ecológicos y culturales expresados en testimonios coherente de su ser y hacer, participando libremente en la transformación y mejoramiento de su realidad.

3.1.2.- Características del curso

El 1º medio del Colegio El Carmen Teresiano La Reina está formado por una mayoría de alumnos que están desde nivel pre-escolar, los cuales desarrollan un muy buen comportamiento debido al continuo monitoreo de las educadoras y del resto de los docentes. Sin embargo los alumnos que se han integrado desde otros colegios, tienen un comportamiento más deficiente que los primeros debido a una baja autorregulación conductual.

El colegio acoge ese problema y luego hacen un trabajo personal, con cada uno de sus alumnos, hasta lograr que el alumno se adapte a las normas de convivencia establecidas.

Se observa una relación cariñosa entre el profesor Jefe con sus alumnos y unas altas expectativas declaradas en ellos.

4.-Test Aplicado

El test aplicado se construyó con quince preguntas. El constructo a medir es la significancia de la clase de religión en los alumnos. Las dimensiones hacen referencia a sus propios cambios.

El test fue aplicado antes de iniciar la intervención en la clase de religión, con una breve explicación en la cual se les pidió que respondieran a conciencia y en tranquilidad. Los resultados se plasmaron en gráficos circulares.

La intervención diseñada consistía al principio en cuatro clases y una evaluación sumativa. De manera imprevista se informó que una de esas clases no

se realizaría debido a una salida pedagógica, la cual se avisó un día antes. Debido a este contratiempo, la intervención se redujo a tres clases y una evaluación.

Las clases de religión del curso a ser intervenido, comienzan a las 11:40 horas de la mañana, con la mayoría de los alumnos, ya que en general, es buena la asistencia a clases.

La unidad que se abordó fue la N° 6, cuyo título es “Jesús, la Buena Noticia”. Cabe destacar que las planificaciones nunca se cumplieron a cabalidad, porque siempre hubo una descoordinación de último minuto en la adjudicación de la sala donde se realizaría la clase. Debido a esto, siempre se llevó un plan A o B, para ser realizado en cualquier otra sala.

Las tres clases de la intervención fueron planificadas para realizarlas en la sala de computación. Finalmente solo dos fueron realizadas en ella. Esto había sido planificado así pues el colegio enfatiza mucho el trabajo en la sala de computación y la profesora de religión más todavía.

En las tres clases de la intervención se agregaron algunas estrategias y algunos recursos con el objetivo de que fuesen los propios estudiantes los protagonistas de su aprendizaje.

Por ejemplo, en una de ellas, los estudiantes fueron divididos en grupo. A cada grupo se le entregó algunos diarios recientes. Ellos debían buscar noticias que consideraran positivas y donde se pudiera aplicar el tema de la unidad, “Jesús, la Buena Noticia”. De esa manera, eran ellos mismos quienes aplicaban sus propios criterios para hacer esa aplicación. Luego debían explicar a los demás compañeros en un plenario las razones por las que consideraban que esa noticia era significativa en el sentido que se les había solicitado.

5.- Resultados

A continuación se muestran los resultados más importantes. En el lado izquierdo se observan las respuestas antes de la intervención y en el lado derecho después de la intervención.

Pregunta N°2.- Siento que la clase de religión me ayuda a mejorar actitudes que no me gustaban de mí.

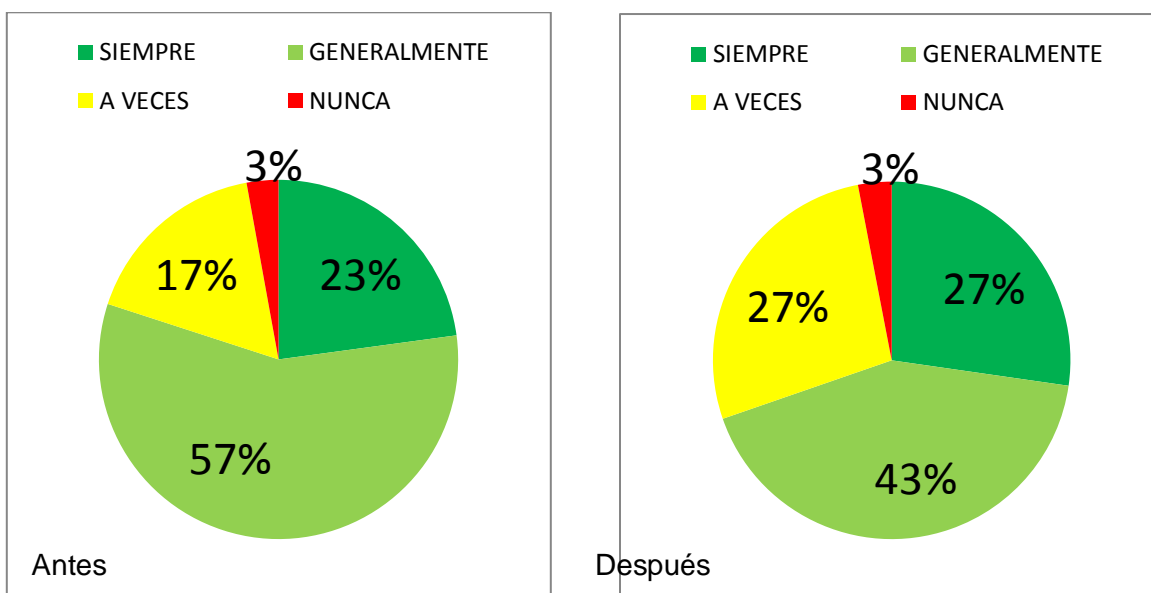


Gráfico 1: La clase de religión me ayuda a mejorar actitudes.

En los gráficos observados se aprecia que para el criterio “siempre” hay una diferencia de un 4%, debido a que en el grafico izquierdo se muestra un 23% y en el segundo grafico sube en un 27%, de los alumnos a los cuales la clase de religión les ayuda a mejorar sus actitudes, eso contempla a más del 50% de las respuestas. Con respecto al criterio “generalmente” de un 23% en el grafico izquierdo, en el grafico derecho aumenta un 4%, llegando a un 27%.

En el criterio “a veces” hubo una considerable alza, ya que en el primer grafico fue de un 17% y en el actual es de un 27%, subió en un 10%. Lo que se mantuvo en ambos gráficos fue el 3% del criterio “nunca”, esto equivale a la opinión de 1 alumno.

Pregunta N°5.- Siento que la clase de religión, me ha ayudado en otras asignaturas.

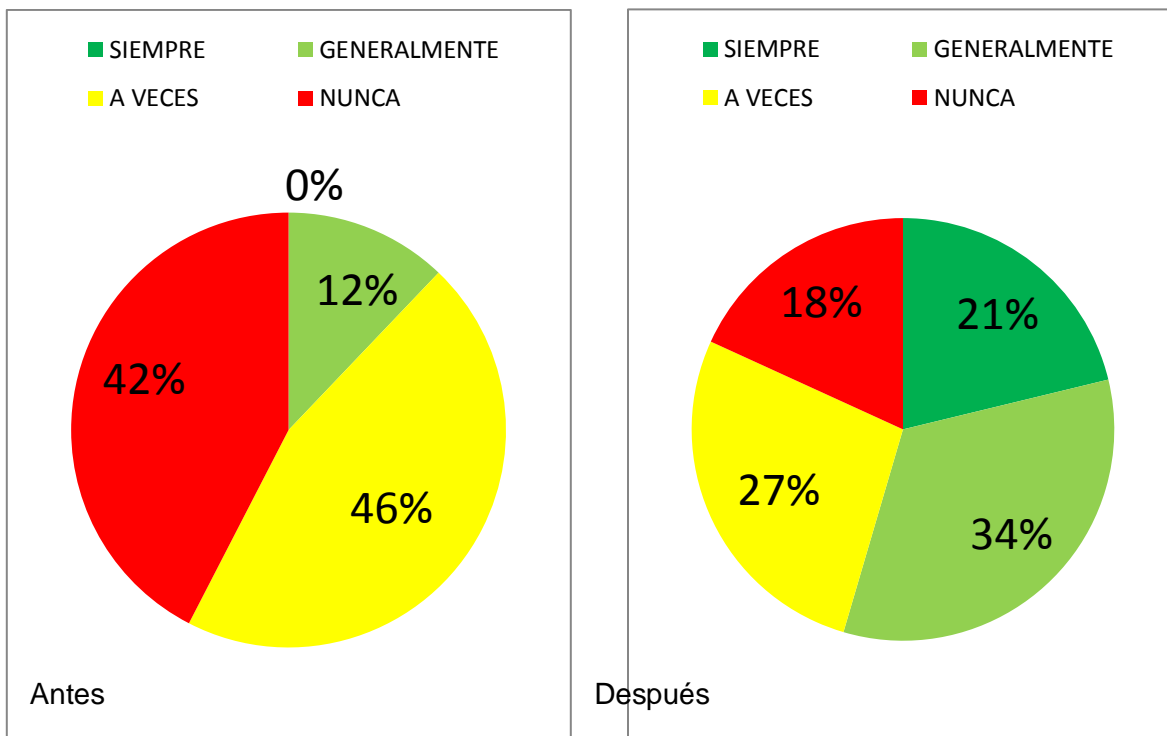


Gráfico 2: La clase de religión me ayuda en otras asignaturas.

Las respuestas en estos gráficos muestran un gran movimiento de respuestas, para el criterio “siempre” hay un notorio cambio, ya que se visualiza un 0% en el grafico izquierdo y un elevado 21% en el grafico derecho, dando la respuesta que la clase de Religión los ha ayudado en otras asignaturas. Observando el criterio “generalmente” también se produce un aumento considerable, en la primera encuesta se aprecia un 12%, pero en la segunda encuesta, se observa un imponente 34%.

También hubo cambios en los criterios “a veces” y “nunca”, el primero gozaba de un imponente 46%, pero bajó a un notable 27% y lo que nos impresiona es la magnitud de las respuestas que bordeaban un 42% en la primera encuesta y que bajan considerablemente a un 18%.

Pregunta N°6.- Siento que en la clase de religión he encontrado respuestas para resolver mis problemas.

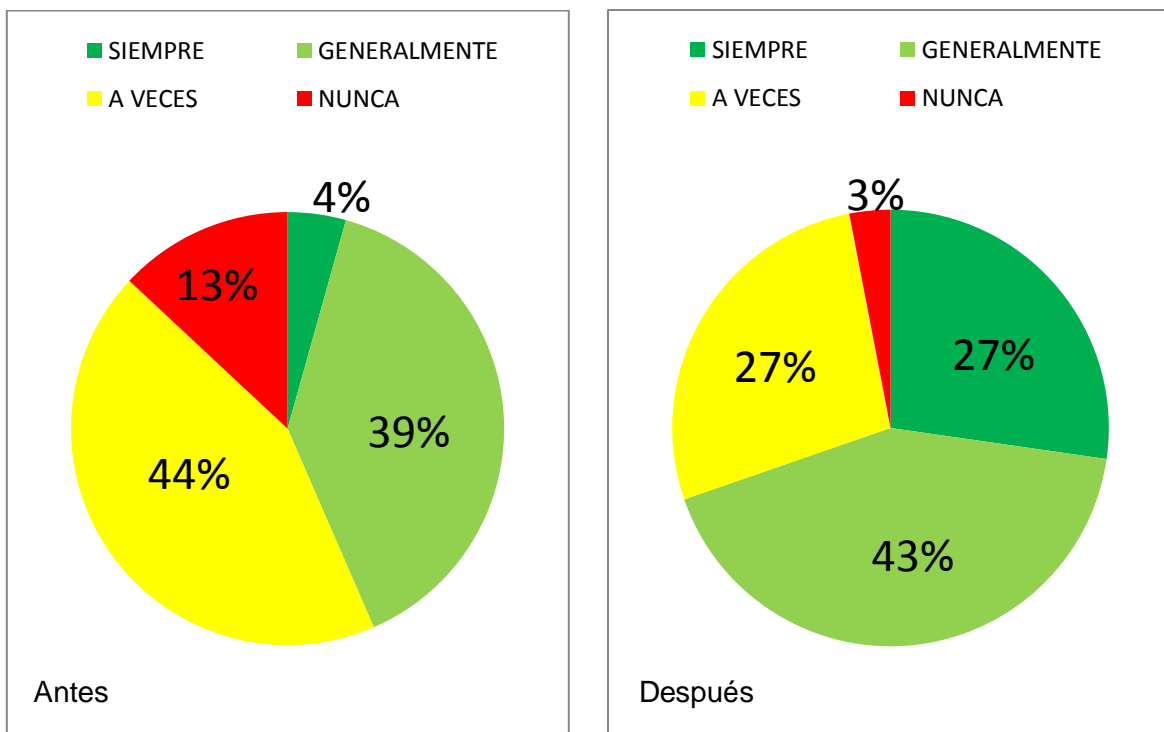


Gráfico 3: En clase de religión encuentro respuestas a mis problemas.

Los gráficos de la siguiente pregunta, muestran notoriamente un movimiento, en el cual para el criterio “siempre” se visualiza un 4% en el gráfico izquierdo y un elevado 27% en el gráfico derecho, en el cual los alumnos en la clase de Religión encuentran respuestas, para resolver sus problemas. En el criterio “generalmente” se mueve un poco la tendencia, pero es solo de un 39% a un 43%.

Podemos observar que en los criterios “a veces” y “nunca”, hubo una nueva percepción con las clases realizadas, primero en el gráfico izquierdo muestra como el porcentaje del criterio “a veces”, se elevó hasta un 44%, en cambio en el gráfico izquierdo bajo en un 27%. Con respecto al criterio “nunca”, de un 13% bajó hasta un 3%, lo que equivale a la respuesta de un alumno.

Pregunta N°8.- Siento que en la clase de religión, encontré como resolver los problemas que para mi eran difíciles

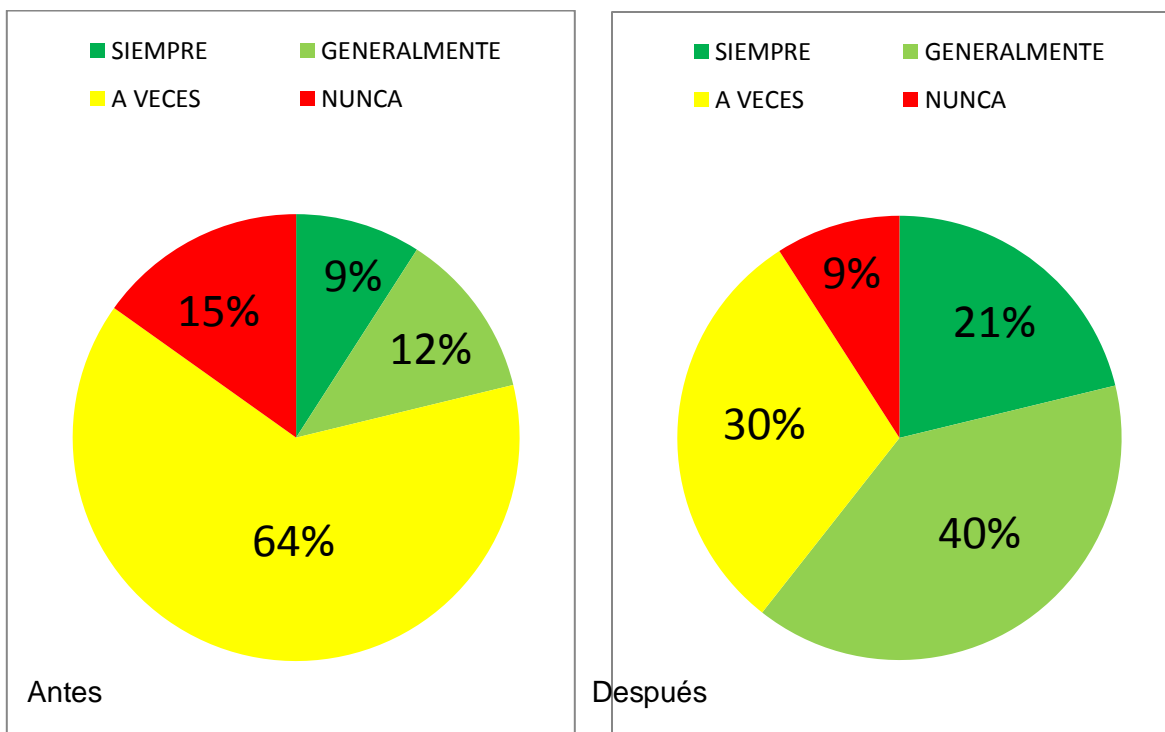


Gráfico 4: En clase de religión encontré cómo resolver los problemas.

Al visualizar estos gráficos hay un considerable cambio en las respuestas de los alumnos, en este caso ellos sienten que encontraron como resolver los problemas que para ellos eran difíciles. Para esto en el criterio “siempre”, hay un 9%, las cuales en el segundo grafico aumentan en un 21%. Asombro resulta ver el aumento de respuestas para el criterio “generalmente”, el cual partió con un 9% y se elevó a un 40%, esto quiere decir que las clases estratégicas fueron bien enfocadas.

Al comparar los gráficos se muestra en el criterio “a veces” un porcentaje que se eleva a un 64%, lo que significa más de la mitad del curso, pero en el segundo grafico se observó la baja a un 30%, continuando con el criterio “nunca”, de un 15%, bajo a un 9%.

Pregunta N°10.- Siento que en la clase de religión, he incluido los conocimientos de otras asignaturas.

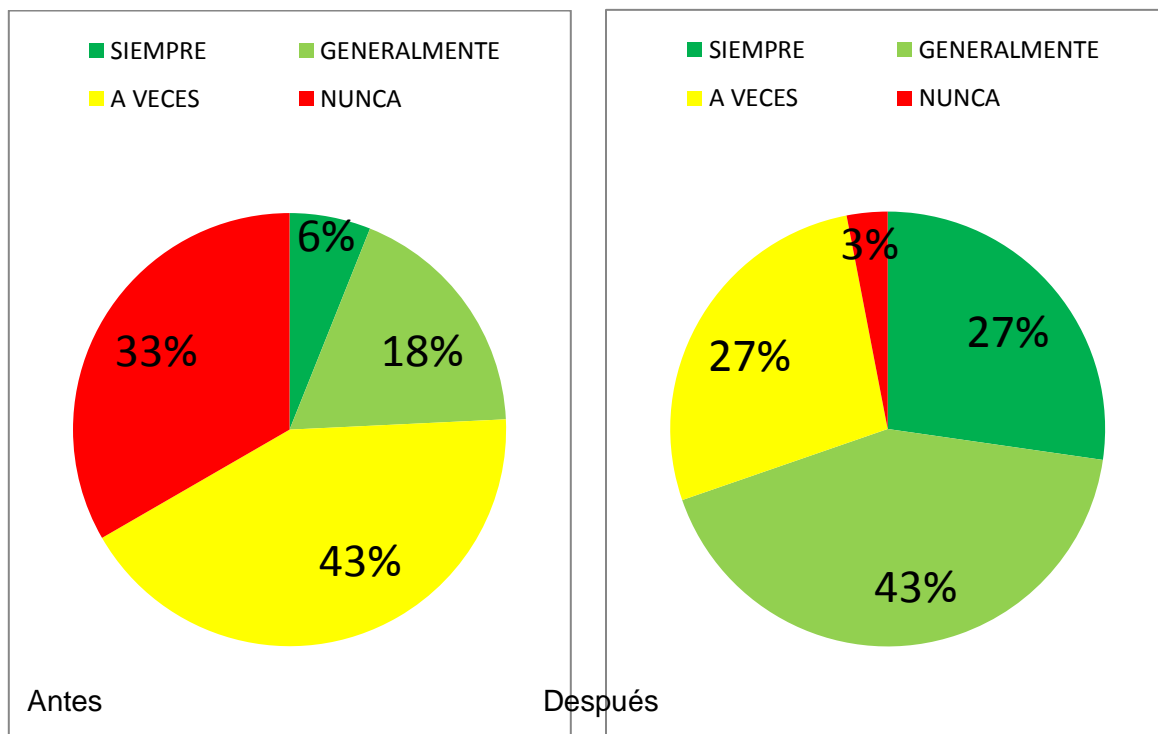


Gráfico 5: En clase de religión incluyo otras asignaturas.

Con estos gráficos, los alumnos manifiestan una respuesta positiva en cuanto a que sienten que la clase de Religión han incluido los conocimientos de otras asignaturas, con esto se demuestra que en el criterio “siempre” hay un cambio en el cual se ve un 6% contra un elevado 27%. Observando el criterio “generalmente” el aumento fue mayor, de un 18% sube a un 43%, en general más de la mitad del curso cambió su idea con respecto a lo aprendido.

Los criterios negativos no se quedan abajo en cuanto a movimientos, se aprecia claramente que el criterio “a veces” logro llegar a un 43% en la primera encuesta, pero bajó a un 27% y el criterio “nunca”, que se empinaba en un 33% cayó considerablemente a un 3%, lo cual representa a la respuesta de un alumno.

Pregunta N°13.- Siento que en la clase de religión, he podido trabajar bien, sin la supervisión del profesor.

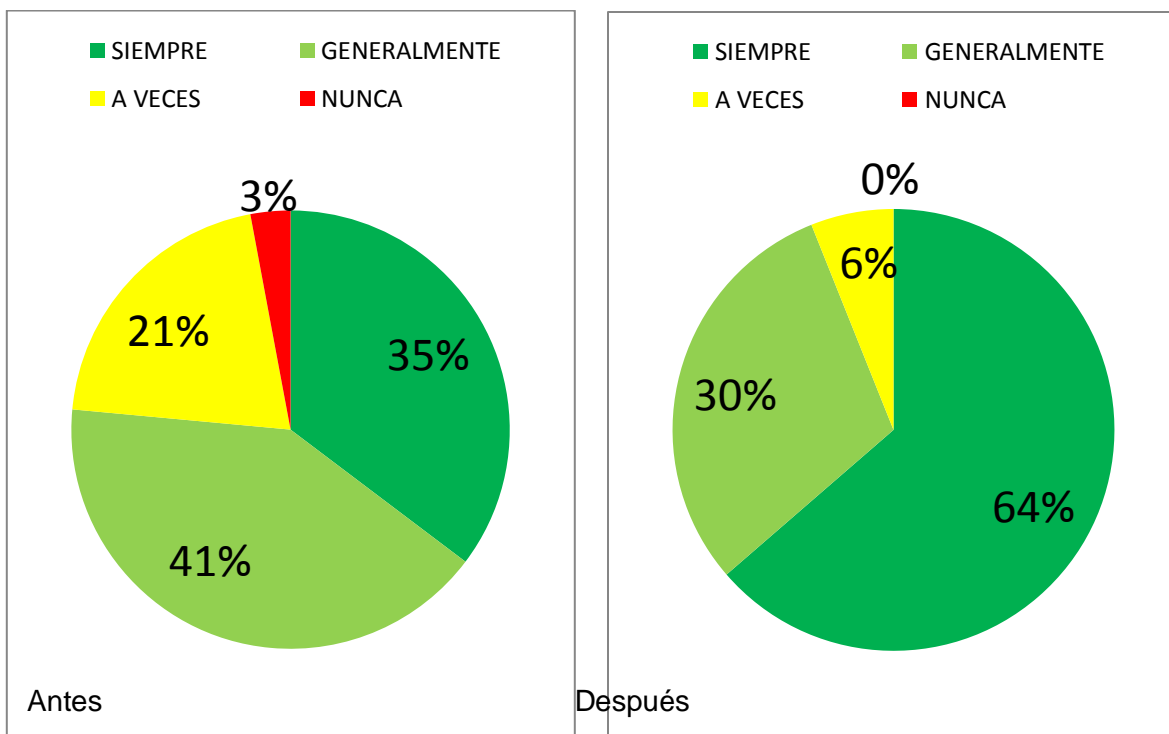


Gráfico 6: En clase de religión he trabajado bien.

Más de la mitad del curso siente que en la clase de Religión, pueden trabajar bien y sin la supervisión de un profesor, esto se grafica perfectamente en el cual el criterio "siempre" subió de un 35% a un 64%, pero no sucedió lo mismo con el criterio "generalmente" el cual bajó de un 41% a un 30%.

Los criterios negativos, sufrieron las bajas, de un 21% en el criterio "a veces", bajó a un considerable 6% y en el criterio "nunca" el cual nos entregó un 3%, el cual equivale a la respuesta de un alumno, al bajar al 0%, se muestra que ningún alumno eligió esta opción.

Conclusiones y Discusiones

El objetivo de esta tesis ha sido verificar hasta qué punto la clase de religión es significativa para los estudiantes del primero medio del colegio el Carmen Teresiano La Reina.

Como hipótesis, se planteó que algunos estilos pedagógicos centrados en el docente estaban haciendo que los alumnos perdieran lo significativa que puede llegar a ser una clase de Religión mirada desde un enfoque constructivista.

Para evidenciar esta situación, se realizó una intervención en la clase de religión. En ella, los alumnos se abocaron a buscar sus propios aprendizajes. Se buscó llevar al alumno a ganar una experiencia, que es una oportunidad para conectar la teoría con la práctica. Cuando el alumno es capaz de enfrentar situaciones reales, se consolida en él un conocimiento significativo, contextualizado, transferible y que fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido (Ariza, 2014).

La teoría nos dice que la finalidad del aprendizaje significativo es aportar todo aquello que garantice la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece a los estudiantes, de manera que éstos puedan atribuirle significado a esos contenidos (Palmero, 2011).

Según Le Boulch (2001) hacer del movimiento una acción permanente dentro de la sala de clases, haría retomar fácilmente el hilo conductor del desarrollo de la misma. Es decir, se incluye en la parte afectiva y llega a ser un elemento central de la persona corporal y mental, afectiva e intelectual.

Al realizar dentro de la misma clase un continuo monitoreo, de todo lo que realizaban los alumnos y al mismo tiempo responder todas las veces que sea necesario sus dudas, se produjo un resultado muy esperado debido a que todas las variables de control contempladas en este estudio afectaron en menor o mayor

grado a los niveles de planificación entregados a los estudiantes que formaron parte de este estudio.

El efecto producido por las clases fue positivo, debido a que los alumnos reconocieron que aprendieron más y al comparar los conocimientos que tenían de antes, con los nuevos aprendizajes, entendieron de forma más simple lo entregado en clases.

Los gráficos muestran claramente la aceptación de la nueva forma de recibir los contenidos, al observarlos cambian positivamente sus opiniones con respecto a sus propias respuestas, los alumnos declaran que al explicarles una y otra vez los contenidos, les quedaron más claros y entendibles.

Los alumnos decían que al explicarlo de forma más sencilla, lograron conectar mejor con sus saberes, puesto que cuando reciben explicaciones muy difíciles para ellos, no logran entender la profundidad del tema, pero el mismo tema al ser enfocado desde sus vidas, es más fácil entender, puesto que con el conocimiento previo, de su misma vida, lo relacionan y lo entienden.

El cambio pedagógico resultante fue la disposición del profesor a responder a cada una de las dudas de los alumnos, lo que también fue valorado por la profesora colaboradora y animado por el resto de los docentes.

Conociendo la diversidad de puntos de vista que existen en la bibliografía respecto de este tema, cabe señalar que la evidencia aquí encontrada genera la necesidad de que los profesores se actualicen en desarrollar las habilidades, para generar los cambios necesarios en el aula.

Además los profesores deben estar en continua preparación para ir de la mano con los estándares orientadores, que el Ministerio de Educación exige, para ir al mismo nivel con los cambios y así a las nuevas generaciones.

Bibliografía

- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula* (pp. 21-25). Buenos Aires: Aique.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Recuperado el 02 de noviembre del 2017 de:
[https://scholar.google.cl/scholar?q=Ausubel,+D.+\(1983\).+Teor%C3%ADa+del+Aprendizaje+Significativo.+Fasc%C3%ADculos+de+CEIF,+1,+1-10.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart&sa=X&ved=0ahUKEwj3woGR6uzXAhVCQ5AKHW9fBuQQgQMIIzAA](https://scholar.google.cl/scholar?q=Ausubel,+D.+(1983).+Teor%C3%ADa+del+Aprendizaje+Significativo.+Fasc%C3%ADculos+de+CEIF,+1,+1-10.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart&sa=X&ved=0ahUKEwj3woGR6uzXAhVCQ5AKHW9fBuQQgQMIIzAA)
- Almonte, C., María Elena Montt S., & Correa, A. (2003). *Psicopatología Infantil y de la Adolescencia*. Santiago: Mediterráneo.
- Ariza, M. R. (2014). El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas. *Antropología Experimental*, (10).
- Camargo, A. (2014). Los jóvenes y la religión hoy. *QuaestionesDisputatae: temas en debate*, 3(6).
- Castañeda, M. J. M., & Reyna, D.A.Q. (2009). La perspectiva didáctica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48 (4)
- Chile, C. E. (2005). *Programa de Educación Religiosa Católica*. Santiago: Graficanueva.
- Cordero, T. (2008). La opinión de un grupo de docentes sobre la deserción escolar. Explorando sobre sus actuaciones en el contexto institucional. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 8(3), 1-33.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México: Mexicana
- Dinarte, G. A. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". *InterSedes*, 12(23).
- Del Campo, M. H. (2014). El Profesor de Religión: Identidad y Evaluación del Desempeño. *Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores.*, 4(1).
- Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... & Stavenhagen, R. (1997). *La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno*. Díaz Domínguez, T., & Alemán, P. A. (2011). La Educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(23).

- Espinosa, E. C., Reyes, C. F., Fernández, G. G., & Madariaga, M. O. (2017). La educación de los sentidos al interior de la clase de religión. *Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores.*, 6(2).
- Flores, P. A. (2014). La Educación Religiosa Escolar en el Magisterio de la Iglesia. Apreciación desde el contexto sociocultural chileno. *Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores.*, 4(1).
- Hernández, R. N. (2015). Espiritualidad e identidad adolescente. *Medellín. Biblia, Teología y Pastoral para América Latina y El Caribe*, 39(154), 251-268.
- Lewin, K. (1988). Acción-investigación y problemas de las minorías. *Revista de Psicología social*, 3(2), 229-240.
- López Suárez, J. C. (2017). *Representaciones sociales de los estudiantes de grado 11 del Colegio Corazonista con respecto al fenómeno religioso en la clase de educación religiosa escolar 2014*. Tesis de pregrado. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Mallimaci, F. (2004). Catolicismo y liberalismo: las etapas del enfrentamiento por la definición de la modernidad religiosa en América Latina. *La modernidad religiosa. Europa latina y América Latina en perspectiva comparada*, 19-44.
- Navarrete B, (2009), la Motivación en el Aula, funciones para mejorar la motivación en el aprendizaje en Sevilla, España: *Revista educativa digital*,(15).
- Palmero, M. L. R. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50.
- Pérez Villalobos, M., Díaz Mújica, A., & VinetReichhardt, E. (2005). Características psicológicas de adolescentes pertenecientes a comunidades educativas vulnerables. *Psicothema*, 17(1).
- Porta, L., & Flores, G. (2015). El humor como un recurso didáctico privilegiado en las prácticas de enseñanza de docentes universitarios memorables. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (20), 192-211.
- Rabello, L. (2004). *Infancia y Adolescencia, Cultura Consumo*. Brasil: Lumen
- Recart, C., Castro, P., Álvarez, H., & Bedregal, P. (2002). Características de niños y adolescentes atendidos en un consultorio psiquiátrico del sistema privado de salud en Chile. *Revista médica de Chile*, 130(3), 295-303.

- Rivas Navarro, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Viceconsejería de Organización Educativa.
- Sepúlveda, L., & Opazo, C. (2016). Deserción Escolar en Chile: ¿Volver la Mirada Hacia el Sistema Escolar? *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4).
- Torrecilla, F. J. M., & Javier, F. (2011). Investigación acción. *Métodos de investigación en educación especial*. Recuperado el 17 de noviembre de 2017 de:
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Anexos

1. Encuesta inicial y final sobre la clase de Religión.
2. Planificaciones de las tres clases de la intervención.
3. Presentaciones utilizados durante la intervención.
4. Documentos entregados en las clases.
5. Fotos tomadas en la sala de clases.

Anexo 1

Encuesta inicial y final sobre la clase de Religión

ENCUESTA DE RELIGIÓN

Estimado alumno (a):

Lee con cuidado cada pregunta antes de responder. En esta encuesta **NO TIENES QUE PONER TU NOMBRE**. Se agradece tu participación y franqueza al decir honestamente lo que piensas sobre lo que se te pregunta.

Edad:	Hombre:	Mujer:	Fecha:
-------	---------	--------	--------

Las respuestas son: **Siempre, Generalmente, A veces o Nunca**.
 Marca con una **X** la alternativa con la cual te sientas identificado(a):

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	GENERALMENTE	AVECES	NUNCA
1	Siento que los conocimientos adquiridos me han ayudado a comprender lo que sabía de antes.				
2	Siento que la clase de Religión me ayuda a mejorar actitudes que no me gustaban de mí.				
3	Siento que la clase de Religión es una gran ayuda para el colegio y la sociedad.				
4	Siento que la clase de Religión es necesaria para fomentar mi fraternidad con el prójimo				
5	Siento que la clase de Religión, me ha ayudado en otras asignaturas.				
6	Siento que en la clase de Religión he encontrado respuestas para resolver mis problemas.				
7	Siento que yo debiera buscar más información de los temas, de manera autónoma.				
8	Siento que en la clase de Religión, encontré cómo resolver los problemas que para mí eran difíciles.				
9	Siento que trabajando autónomamente, pude aprender más.				
10	Siento que en la clase de Religión, he				

	incluido los conocimientos de otras asignaturas.				
11	Siento que hasta el momento, en la clase de Religión, he aprendido muchas cosas que me han ayudado en mi vida.				
12	Siento que en la clase de Religión, he podido trabajar junto con otros en proyectos comunes.				
13	Siento que en la clase de Religión he podido trabajar bien, sin la supervisión del profesor.				
14	Siento que puedo recordar fácilmente los contenidos de la clase de Religión.				
15	Siento que en la clase de Religión, me han hecho preguntas interesantes, que antes no me había planteado.				

Muchas gracias.

Anexo 2

Planificación de las tres clases de la intervención

PLANIFICACIÓN PRIMERA CLASE, 27/septiembre/2017

Profesor:	Marjorie Muñoz Muñoz	HERMANA CLAUDIA FIGUEROA
Unidad: N° 6	JESÚS, LA BUENA NOTICIA	
Curso:	1° medio	
Objetivo Fundamental Vertical	Comparar los propios deseos de crecimiento y de amistad, con la propuesta del Señor Jesús.	
Contenido Mínimo Obligatorio	En la Comunidad Cristiana el Señor Jesús nos ofrece un espacio privilegiado para crecer como persona.	
Tiempo (H. Pedagógicas):	2 horas pedagógicas	
Objetivo de Aprendizaje o Aprendizaje Esperado	Estrategias Metodológicas	Evaluación
Reconocen en qué consiste la buena noticia que Jesús presenta en su Evangelio y el significado de las parábolas, mediante un power point y trabajos realizados en internet.	<p><u>INICIO DE LA CLASE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos saluda y se dirigen a la sala de computación • Se prepara un power point y una música de fondo https://youtu.be/d4AmYBhGBfM (lo mejor de Strauss), con esta música orquestada quiero crear un ambiente de tranquilidad, aceptación y relajó, ya que es una hora previa al almuerzo. <p><u>DESARROLLO DE LA CLASE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan las diapositivas del power point, en la cual la primera muestra el título de la nueva unidad, número 6 y el tema: “Jesús, 	<p>Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar sobre ideas sobre la palabra Evangelio. • Lluvia de ideas sobre diversas definiciones encontradas sobre la palabra Evangelio. <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como entienden los alumnos el concepto de Buen noticia y Reino de

	<p>la Buena Noticia”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscan en internet el significado de la palabra Evangelio. • Escuchan la explicación de la docente • Preparan una actividad personal en la cual hacen lo siguiente: • 1.- Busca una buena noticia de tu hobby o pasatiempo favorito. • 2.- En una hoja de Word, escribe lo siguiente: • Título de la noticia:..... • Noticia:..... • Fuente:..... • Responden lo siguiente: • a. ¿Por qué es una buena noticia? • b. ¿Te alegra esta noticia? • Observan un ejemplo de la actividad realizada por la profesora <ul style="list-style-type: none"> • ENVIAR A : marfranmu2@gmail.com con copia a la hermana Claudia cfigueroa@carmenteresiano-lareina.cl • Observan a continuación una imagen en el cual Jesús está enseñando y la explicación de los relatos, en el primer relato de Marcos, sobre el primer anuncio de Jesús, se expresa que la revelación se hace plena y el reinado de Dios actúa en las personas a través de Él, de su vida, enseñanzas, acciones. El texto de Lucas 	<p>Dios y como se aplica al día de hoy.</p> <p>Sumativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recepción de trabajo individual en el correo, para posterior calificación acumulativa. <p>Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprobar si conocen las parábolas mencionadas y si saben dar una explicación que sea acorde con el
--	--	---

	<p>enfatisa la del reino que no es de este mundo, ya que la encarnación humilde y sencilla del hijo de Dios desarticula las creencias de los judíos y sus autoridades religiosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan dos parábolas, las más conocidas “el sembrador” y “el trigo y la cizaña” • Observan las imágenes de las parábolas “el tesoro escondido”, “la levadura”, “la semilla de mostaza” y “la perla”. En plenario van reconociendo cual sería el nombre de la parábola y que significa, con esto se enseña que el comienzo del Reino es sencillo y su búsqueda se hace con insistencia. • Para finalizar las diapositivas, escuchan una explicación <p><u>CIERRE DE LA CLASE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben un papelito el cual tiene como mensaje: EL REINO QUE ANUNCIA JESÚS ESTA EN MARCHA, AHORA Y CONMIGO. NO ESTOY SOLO (A)...!!! • En su cuaderno anotan la fecha y pegan el papelito. • Sus cuadernos son firmados. 	<p>aprendizaje esperado.</p> <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de papel pegado y firma.
--	--	---

PLANIFICACIÓN SEGUNDA CLASE, 04/octubre/2017

Profesor:	Marjorie Muñoz Muñoz	HERMANA CLAUDIA FIGUEROA
Unidad: N° 6	JESÚS, LA BUENA NOTICIA	
Curso:	1° medio	
Objetivo Fundamental Vertical	Comparar los propios deseos de crecimiento y de amistad, con la propuesta del Señor Jesús.	
Contenido Mínimo Obligatorio	En la Comunidad Cristiana el Señor Jesús nos ofrece un espacio privilegiado para crecer como persona.	
Tiempo (H. Pedagógicas):	2 horas pedagógicas	
Objetivo de Aprendizaje o Aprendizaje Esperado	Estrategias Metodológicas	Evaluación
Analizan la manera en que Jesús predicó sobre el Reino de Dios, a través de sus milagros, mediante lecturas sacadas de internet, imágenes pintadas que representan los milagros de Jesús.	<p><u>INICIO DE LA CLASE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dirigen hacia la sala de computación y reciben una noticia escrita. <p><u>DESARROLLO DE LA CLASE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan una retroalimentación de la clase pasada y en plenario comentan la noticia que recibió. • Observan la diapo en la cual se reitera el nombre de la unidad y el tema de la clase de hoy: “los milagros, signos del reino” 	<p>Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hace un nexo con las parábolas y se verifica si hay puntos de unión entre la clase anterior y la de hoy.

	<ul style="list-style-type: none"> • Buscan el significado de la palabra Milagro y levantando la mano dicen en plenario lo que encontraron. • En forma personal buscan dos lecturas, que hablan sobre los milagros: • El Milagro, manifestación del poder de Cristo (18.XI.87) (acá leen del numero 1 al 6) • Los Milagros, signos del amor (9.XII.87) (acá leen del numero 1 al 7) https://www.aciprensa.com/fiestas/pascua/cristo5.htm • Papa Francisco: Los Milagros son signos que refuerzan nuestra fe y llevan a la santidad. https://www.aciprensa.com/noticias/papa-francisco-los-milagros-son-signos-que-refuerzan-nuestra-fe-y-llevan-a-la-santidad-46765 • En plenario, cuentan lo que les llamó la atención. • En esta segunda clase se ahonda en los milagros que realizó Jesús, por qué los hizo y cómo manifiestan las características del reino de Dios. Esto nos lleva a descubrir que Jesús anunció la buena noticia del Reino mediante acciones milagrosas, los cuales pueden ser clasificados según su significado. • Los relatos de Mateo y Lucas nos dan a entender que los milagros de Jesús son fundamentalmente curaciones de diversas dolencias, debido a que Jesús libera de todo lo que oprime la corporalidad y la interioridad del ser humano. Los gestos y los milagros que realiza Jesús se hacen no de manera gratuita o por que desee adquirir fama y prestigio. La finalidad 	<p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar que hayan encontrado la lectura solicitada.
--	--	--

	<p>de cada una de estas intervenciones es proclamar y hacer visible la buena noticia. Esta noticia es la presencia el desarrollo del Reino de Dios entre las personas, que supone una convivencia fraterna y pacífica, la ayuda a los más necesitados y la paz y la justicia como formas del amor de Dios manifestado en la historia humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan tres diapositivas en las cuales se muestran los siguientes Milagros que describen San Mateo y San Lucas: <ul style="list-style-type: none"> • “La curación de un Leproso” Mt.8, 2-3 • “La resurrección del hijo de la viuda de Naim” Lc. 7, 11-15 • “Jesús expulsa a un demonio” Lc. 11, 14 • Luego observan una foto de ellos y se les invita a responder en su cuaderno lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cuáles son los milagros que hoy Jesús debiese obrar para hacer presente el reino de Dios?</i> • <i>En nuestro curso o comunidad educativa, ¿necesitamos dar a conocer el Reino de Dios? ¿De qué forma concreta?</i> <p><u>CIERRE DE LA CLASE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se lee la reflexión final de la clase. • Se firman cuadernos 	<p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Firmar los cuadernos.
--	--	--

PLANIFICACIÓN TERCERA CLASE, 11/octubre/2017

Profesor:	Marjorie Muñoz Muñoz	HERMANA CLAUDIA FIGUEROA
Unidad: N° 6	JESÚS, LA BUENA NOTICIA	
Curso:	1° medio	
Objetivo Fundamental Vertical	Comparar los propios deseos de crecimiento y de amistad, con la propuesta del Señor Jesús.	
Contenido Mínimo Obligatorio	En la Comunidad Cristiana el Señor Jesús nos ofrece un espacio privilegiado para crecer como persona.	
Tiempo (H. Pedagógicas):	2 horas pedagógicas	
Objetivo de Aprendizaje o Aprendizaje Esperado	Estrategias Metodológicas	Evaluación
<p>Descubren el núcleo de las predicaciones de Jesús y lo que implica para sus seguidores, trabajando las Bienaventuranzas, mediante hojas de trabajo personal y videos.</p>	<p><u>INICIO DE LA CLASE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos saludan y se dirigen a la sala de video. <p><u>DESARROLLO DE LA CLASE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan un video https://youtu.be/zU9HbaP37cc, en el cual se muestra el momento de la película Jesús de Nazareth en el momento que Jesús enseñaba las bienaventuranzas. • Observan dos narraciones en un power point • Mt. 5, 3-10; Lc. 6, 20-26 • Reciben una hoja para realizar un trabajo personal, que contiene lo siguiente: 	<p>Diagnostica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos, sobre lo que entienden por Bienaventurado. <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar que estén

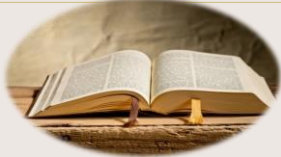
	<p>I.- Después de ver la película sobre las Bienaventuranzas, te invito a leerlas y completar los ítems II, III y IV.</p> <p>II.- La primera y la última de las bienaventuranzas tienen una misma promesa, ¿Cuál es?</p> <p>III.- Anota dos ideas de lo que entendiste de las bienaventuranzas.</p> <p>IV.- Escribe tus propias bienaventuranzas, con letra clara y legible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasan voluntarios a leer sus propias bienaventuranzas y las explican. • Observan una diapo en la cual hay 4 preguntas y las responden en su cuaderno. • ¿Es difícil ser uno de los bienaventurados a los que se refiere Jesús? • ¿Cómo se relacionan las bienaventuranzas con la esperanza del ser humano? • ¿A qué futuro terrenal apelan las bienaventuranzas? • ¿Y a qué futuro supra terrenal apelan? <p><u>CIERRE DE LA CLASE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anotan en su cuaderno dos palabras importantes de esta clase. • Hacen fila para firmar su cuaderno • Se despiden hasta la próxima clase. 	<p>contestando lo pedido.</p> <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar que estén respondiendo las preguntas en sus cuadernos. <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Firma de cuadernos.
--	--	--

Anexo 3

Presentaciones utilizadas durante la Intervención

Clase 1

UNIDAD N° 6



**JESÚS,
LA BUENA NOTICIA**

¿QUÉ SIGNIFICA EVANGELIO?

El término evangelio proviene de un vocablo griego que significa
“BUENA NUEVA”
y hace referencia al relato de la existencia, los milagros y los postulados de Cristo. Dicha historia se encuentra narrada en cuatro libros conocidos por el nombre de quienes los narraron (los evangelistas) y que forman el denominado Nuevo Testamento.

ACTIVIDAD PERSONAL

1.- BUSCA UNA BUENA NOTICIA DE TU HOBBY O PASATIEMPO FAVORITO.
2.- EN UNA HOJA DE WORD, ESCRIBE LO SIGUIENTE:

- TÍTULO DE LA NOTICIA:.....
- NOTICIA:.....
- FUENTE:.....

•RESPONDE LO SIGUIENTE:
*a. ¿POR QUÉ ES UNA BUENA NOTICIA?
*b. ¿TE ALEGRA ESTA NOTICIA?

ENVIAR A : marfranmu2@gmail.com con copia a la hermana Claudia cfigueroa@carmenteresiano-lareina.cl

1.- LA BUENA NOTICIA DEL REINO




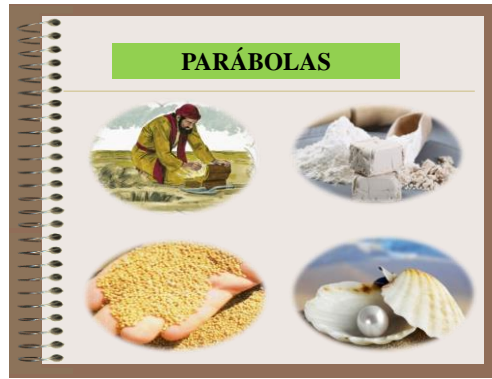
EL REINO DE DIOS

Se ha cumplido el plazo está llegando el Reino de Dios. Conviértanse y crean en el evangelio.
Mc. 1, 14-15

El Reino de Dios no vendrá de forma espectacular, ni se podrá decir: “está aquí o allí”, porque el Reino de Dios ya está entre ustedes”
Lc. 17, 20-21

**EVANGELIO SEGÚN
SAN MATEO 13, 1-9**





Clase 2

JESÚS, LA BUENA NOTICIA

**LOS MILAGROS,
SIGNOS
DEL REINO.**

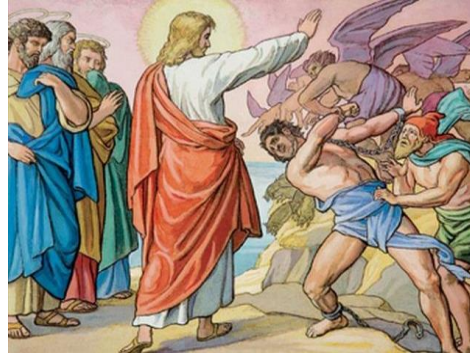
¿QUÉ SIGNIFICA LA PALABRA MILAGRO?

Suceso extraordinario y maravilloso que no puede explicarse por las leyes regulares de la naturaleza y que se atribuye a la intervención de Dios o de un ser sobrenatural.

BUSCAR EN INTERNET Y LEER

- EL MILAGRO, MANIFESTACIÓN DEL PODER DE CRISTO (18.XI.87) (leer del 1 al 6)
- LOS MILAGROS, SIGNOS DEL AMOR (9.XII.87) (leer del 1 al 7)
- <https://www.aciprensa.com/fiestas/pascua/cristo5.htm>
- PAPA FRANCISCO: LOS MILAGROS SON SIGNOS QUE REFUERZAN NUESTRA FE Y LLEVAN A LA SANTIDAD
- <https://www.aciprensa.com/noticias/papa-francisco-los-milagros-son-signos-que-refuerzan-nuestra-fe-y-llevan-a-la-santidad-46765>





RESPONDER EN EL CUADERNO

1. ¿Cuáles son los milagros que hoy Jesús debiese obrar para hacer presente el Reino de Dios?

En nuestro curso:

1. ¿Necesitamos dar a conocer el Reino de Dios?
2. ¿De qué forma concreta?

REFLEXION FINAL

- LOS MILAGROS SON SIGNOS DE QUE EL REINO DE DIOS YA ESTÁ INSTAURADO EN ESTE MUNDO Y USTEDES SON LOS **PROTAGONISTAS MAS IMPORTANTES...**
- RECUERDEN...NO ESTAMOS SOLOS...!!!

Clase 3

JESUS, LA BUENA NOTICIA

CONSTRUIR EL REINO LAS BIENAVENTURANZAS

Mateo 5:3-10

- ³«Dichosos los pobres en espíritu, porque el reino de los cielos les pertenece.
⁴Dichosos los que lloran, porque serán consolados.
⁵Dichosos los humildes, porque recibirán la tierra como herencia.
⁶Dichosos los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán saciados.
⁷Dichosos los compasivos, porque serán tratados con compasión.
⁸Dichosos los de corazón limpio, porque ellos verán a Dios.
⁹Dichosos los que trabajan por la paz, porque serán llamados hijos de Dios.
¹⁰Dichosos los perseguidos por causa de la justicia, porque el reino de los cielos les pertenece.

Lucas 6:20-26

- ²⁰ Y alzando los ojos hacia sus discípulos, decía: Bienaventurados vosotros los pobres, porque vuestro es el reino de Dios.
²¹ Bienaventurados los que ahora tenéis hambre, porque seréis saciados. Bienaventurados los que ahora lloráis, porque reiréis.
²² Bienaventurados seréis cuando los hombres os aborrezcan, y cuando os aparten de sí, y os vituperen, y desechen vuestro nombre como malo, por causa del Hijo del Hombre.
²³ Gozaos en aquel día, y alegraos, porque he aquí vuestro galardón es grande en los cielos; porque así hacían sus padres con los profetas.
²⁴ Mas ¡ay de vosotros, ricos! porque ya tenéis vuestro consuelo.
²⁵ ¡Ay de vosotros, los que ahora estáis saciados! porque tendréis hambre. ¡Ay de vosotros, los que ahora reís! porque lloraréis.
²⁶ ¡Ay de vosotros, cuando todos los hombres hablen bien de vosotros! porque así hacían sus padres con los falsos profetas.

RESPONDAN EN SU CUADERNO

1. ¿Es difícil ser uno de los bienaventurados a los que se refiere Jesús?
2. ¿Cómo se relacionan las bienaventuranzas con la esperanza del ser humano?
3. ¿A qué futuro terrenal apelan las bienaventuranzas?
4. ¿Y a qué futuro supra terrenal apelan?

Anexo 4
Documentos entregados en las clases

Clase 1

ACTIVIDAD PERSONAL (ejemplo profesora)

TITULO:

La Red estrena serie documental que retrata los paisajes y la vida de las zonas fronterizas de Chile

NOTICIA:

SANTIAGO.- Este domingo a partir de las 20:00 horas, el canal La Red emitirá el estreno de la serie documental "Sin Fronteras", producción que mostrará los paisajes y distintas historias humanas en zonas fronterizas de Chile. La producción a cargo de Totoral Films & Media Lab, dará inicio con un capítulo centrado en el territorio nacional de la Antártica. La dirección del ciclo estuvo a cargo de Pepe Rovano. #Cada capítulo presenta diversas historias de personas y los desafíos que enfrentan día a día en contextos adversos y climas intensos, un retrato multicultural de los habitantes que viven y transitan por los lugares donde esta línea imaginaria no es frontera de separación, sino más bien una zona de integración y convivencia pacífica", sostuvo el realizador. La serie recorre más de 4.500 kilómetros de puntos limítrofes ubicados en la Cordillera de Los Andes, desde el desierto de Atacama hasta el punto fronterizo más al sur del país, pasando por el Altiplano, la Araucanía, entre otras. Con seis capítulos de 50 minutos de extensión, "Sin Fronteras" fue financiada por el Fondo del Consejo Nacional de Televisión.

FUENTE:

Emol.com - <http://www.emol.com/noticias/Espectaculos/2017/09/22/876352/La-Red-estrena-serie-documental-que-retrata-la-vida-y-los-paisajes-de-las-zonas-fronterizas-de-Chile.html>

RESPONDE LO SIGUIENTE:

¿POR QUÉ ES UNA BUENA NOTICIA?

Porque nos muestra las maravillas que hay en nuestro país, además de interiorizarnos en la multiculturalidad de los habitantes que transitan por los lugares.

¿TE ALEGRA ESTA NOTICIA?

Mucho porque una nunca se imagina el poder que hay detrás de una lente de la cámara fotográfica, es una oportunidad para todos los amantes de la fotografía, de mostrar al mundo lo que es capaz de lograr una lente, que en el tiempo, hora, minuto y lugar entrega una foto, pero en ella se visualizan miles de interpretaciones.



Clase 2

El Milagro, manifestación del poder de Cristo (18.XI.87)

1. Si observamos atentamente los 'milagros, prodigios y señales' con que Dios acreditó la misión de Jesucristo, según las palabras pronunciadas por el Apóstol Pedro el día de Pentecostés en Jerusalén, constatamos que Jesús, al obrar estos milagros) señales, actuó en nombre propio, convencido de su poder divino, y, al mismo tiempo, de la más íntima unión con el Padre. Nos encontramos, pues, todavía y siempre, ante el misterio del 'Hijo del hombre) Hijo de Dios', cuyo Yo trasciende todos los límites de la condición humana, aunque a ella pertenezca por libre elección, y todas las posibilidades humanas de realización e incluso de simple conocimiento.

2. Una ojeada a algunos acontecimientos particulares; presentados por los Evangelistas, nos permite darnos cuenta de la presencia arcana en cuyo nombre Jesucristo obra sus milagros. Helo ahí cuando, respondiendo a las súplicas de un leproso, que le dice: 'Si quieres, puedes limpiarme', El, en su humanidad, 'enternecido', pronuncia una palabra de orden que, en un caso como aquél, corresponde a Dios, no a un simple hombre: 'Quiero, sé limpio. Y al instante desapareció la lepra y quedó limpio' (Cfr. Mc 1, 40-42). Algo semejante encontramos en el caso del paralítico que fue bajado por un agujero realizado en el techo de la casa: 'Yo te digo... levántate, toma tu camilla y vete a tu casa' (Cfr. Mc 2, 11-12).

Y también: en el caso de la hija de Jairo leemos que 'El (Jesús)...tomándola de la mano, le dijo: 'Talitha qumi', que quiere decir: 'Niña, a ti te lo digo, levántate'. Y al instante se levantó la niña y echó a andar' (Mc 5, 41-42). En el caso del joven muerto de Naín: 'Joven, a ti te hablo, levántate. Sentóse el muerto y comenzó a hablar' (Lc 7, 14-15). ¡En cuántos de estos episodios vemos brotar de la palabras de Jesús la expresión de una voluntad y de un poder al que El se apela interiormente y que expresa, se podría decir, con la máxima naturalidad, como si perteneciese a su condición más íntima, el poder de dar a los hombres la salud, la curación e incluso la resurrección y la vida!

3. Un atención particular merece la resurrección de Lázaro, descrita detalladamente por el cuarto Evangelista. Leemos: 'Jesús, alzando los ojos al cielo, dijo: Padre, te doy gracias porque me has escuchado; yo sé que siempre me escuchas, pero por la muchedumbre que me rodea lo digo, para que crean que Tú me has enviado. Diciendo esto, gritó con fuerte voz Lázaro, sal fuera. Y salió el muerto' (Jn 11, 41-44). En la descripción cuidadosa de este episodio se pone de relieve que Jesús resucitó a su amigo Lázaro con el propio poder y en unión estrechísima con el Padre. Aquí hallan su confirmación las palabras de Jesús: 'Mi Padre sigue obrando todavía, y por eso obro yo también' (Jn 5,17), y tiene una demostración, que se puede decir preventiva, lo que Jesús dirá en el Cenáculo, durante la conversación con los Apóstoles en la última Cena, sobre sus relaciones con el Padre y, más aún, sobre su identidad sustancial con El.

4. Los Evangelios muestran con diversos milagros) señales cómo el poder divino que actúa en Jesucristo se extiende más allá del mundo humano y se manifiesta como poder de dominio también sobre las fuerzas de la naturaleza. Es significativo el caso de la tempestad calmada: 'Se levantó un fuerte vendaval'. Los Apóstoles pescadores asustados despiertan a Jesús que estaba durmiendo en la barca. El 'despertado, mandó al viento y dijo al mar: Calla, enmudece. Y se aquietó el viento y se hizo completa calma... Y sobrecogidos de gran temor, se decían unos a otros: ¿Quién será éste, que hasta el viento y el mar le obedecen?' (Cfr. Mc 4, 37-41).

En este orden de acontecimientos entran también las pescas milagrosas realizadas, por la palabra de Jesús (in verbo tuo), después de intentos precedentes malogrados (Cfr. Lc 5, 4)6; Jn 21, 3)6). Lo mismo se puede decir, por lo que respecta a la estructura del acontecimiento, del 'primer signo' realizado en Caná de Galilea, donde Jesús ordena a los criados llenar las tinajas de agua y llevar después 'el agua convertida en vino' al maestresala (Cfr. Jn 2, 7-9). Como en las pescas milagrosas, también en Caná de Galilea, actúan los hombres: los pescadores) apóstoles en un caso, los criados de las bodas en otro, pero está claro que el efecto extraordinario de acción no proviene de ellos, sino de Aquel que les ha dado la orden de actuar y que obra con su misterioso poder divino. Esto queda confirmado por la reacción de los Apóstoles, y particularmente de Pedro, que después de la pesca milagrosa 'se postró a los pies de Jesús, diciendo: Señor, apártate de mí, que soy un pecador' (Lc 5,8). Es uno de tantos casos de emoción que toma la forma de temor reverencial o incluso miedo, ya sea en los Apóstoles, como Simón Pedro, ya sea en la gente, cuando se sienten acariciados por el ala del misterio divino

5. Un día, después de la ascensión, se sentirán invadidos por un 'temor' semejante los que vean los 'prodigios y señales' realizados 'por los Apóstoles' (Cfr. Hech 2, 43). Según el libro de los Hechos, la gente sacaba 'a las calles los enfermos, poniéndolos en lechos y camillas, para que, llegando Pedro, siquiera su sombra los cubriese' (Hech 5, 15). Sin embargo, estos 'prodigios y señales', que acompañaban los comienzos de la Iglesia apostólica, eran realizados por los Apóstoles no en nombre propio, sino en el nombre de Jesucristo, y eran, por tanto, una confirmación ulterior de su poder divino. Uno queda impresionado cuando lee la respuesta y el mandato de Pedro al tullido que le pedía una limosna junto a la puerta del templo de Jerusalén: 'No tengo oro ni plata; lo que tengo, eso te doy: en nombre de Jesucristo Nazareno, anda. Y tomándole de la diestra, le levantó, y al punto sus pies y sus talones se consolidaron' (Hech 3, 6-7). O lo que es lo mismo, Pedro dice a un parálitico de nombre Eneas: 'Jesucristo te sana; levántate y toma tu camilla. Y al punto se irguió' (Hech 9, 34).

También el otro Príncipe de los Apóstoles, Pablo, cuando recuerda en la Carta a los Romanos lo que él ha realizado 'como ministro de Cristo entre los paganos', se apresura a añadir que en aquel ministerio consiste su único mérito: 'No me atreveré a hablar de cosa que Cristo no haya obrado por mí para la obediencia (de la fe) de los gentiles, de obra o de palabra, mediante el poder de milagros y prodigios y el poder del Espíritu Santo' (15, 17-19).

6. En la Iglesia de los primeros tiempos, y especialmente esta evangelización del mundo llevada a cabo por los Apóstoles, abundaron estos 'milagros, prodigios y señales', como el mismo Jesús les había prometido (Cfr. Hech 2, 22). Pero se puede decir que éstos se han repetido siempre en la historia de la salvación, especialmente en los momentos decisivos para la realización del designio de Dios. Así fue ya en el Antiguo Testamento con relación al 'Éxodo' de Israel de la esclavitud de Egipto y a la marcha hacia la tierra prometida, bajo la guía de Moisés. Cuando, con la encarnación del Hijo de Dios, llegó la plenitud de los tiempos' (Cfr. Gal 4, 4), estas señales milagrosas del obrar divino adquieren un valor nuevo y una eficacia nueva por la autoridad divina de Cristo y por la referencia a su Nombre (y, por consiguiente, a su verdad, a su promesa, a su mandato, a su gloria) por el que los Apóstoles y tantos santos los realizan en la Iglesia. También hoy se obran milagros y en cada uno de ellos se dibuja el rostro del 'Hijo del hombre) Hijo de Dios' y se afirma en ellos un don de gracia y de salvación.

Los Milagros, signos del amor (9.XII.87)

1. 'Signos' de la omnipotencia divina y del poder salvífico del Hijo del hombre, los milagros de Cristo, narrados en los Evangelios, son también la revelación del amor de Dios hacia el hombre, particularmente hacia el hombre que sufre, que tiene necesidad, que implora la curación, el perdón, la piedad. Son, pues, 'signos' del amor misericordioso proclamado en el Antiguo y Nuevo Testamento (Cfr. Encíclica *Dives in misericordia*). Especialmente, la lectura del Evangelio nos hace comprender y casi 'sentir' que los milagros de Jesús tienen su fuente en el corazón amoroso y misericordioso de Dios que vive y vibra en su mismo corazón humano. Jesús los realiza para superar toda clase de mal existente en el mundo: el mal físico, el mal moral, es decir, el pecado, y, finalmente, a aquél que es 'padre del pecado' en la historia del hombre: a Satanás.

Los milagros, por tanto, son 'para el hombre'. Son obras de Jesús que, en armonía con la finalidad redentora de su misión, restablecen el bien allí donde se anida el mal, causa de desorden y desconcierto. Quienes los reciben, quienes los presencian se dan cuenta de este hecho, de tal modo que, según Marcos, 'sobremanera se admiraban, diciendo: 'Todo lo ha hecho bien; a los sordos hace oír y a los mudos hablar!' (Mc 7, 37)

2. Un estudio atento de los textos evangélicos nos revela que ningún otro motivo, a no ser el amor hacia el hombre, el amor misericordioso, puede explicar los 'milagros y señales' del Hijo del hombre. En el Antiguo Testamento, Elías se sirve del 'fuego del cielo' para confirmar su poder de Profeta y castigar la incredulidad (Cfr. 2 Re 1, 10). Cuando los Apóstoles Santiago y Juan intentan inducir a Jesús a que castigue con 'fuego del cielo' a una aldea samaritana que les había negado hospitalidad, El les prohibió decididamente que hicieran semejante petición. Precisa el Evangelista que, 'volviéndose Jesús, los reprendió' (Lc 9, 55). (Muchos códices y la Vulgata añaden: 'Vosotros no sabéis de qué espíritu sois. Porque el Hijo del hombre no ha venido a perder las almas de los hombres, sino a

salvarlas'). Ningún milagro ha sido realizado por Jesús para castigar a nadie, ni siquiera los que eran culpables.

3. Significativo a este respecto es el detalle relacionado con el arresto de Jesús en el huerto de Getsemaní. Pedro se había prestado a defender al Maestro con la espada, e incluso 'hirió a un siervo del pontífice, cortándole la oreja derecha. Este siervo se llamaba Malco' (Jn 18, 10). Pero Jesús le prohibió empuñar la espada. Es más, 'tocando la oreja, lo curó' (Lc 22, 51). Es esto una confirmación de que Jesús no se sirve de la facultad de obrar milagros para su propia defensa. Y confía a los suyos que no pide al Padre que le mande 'más de doce legiones de ángeles' (Cfr. Mt 26, 53) para que lo salven de las insidias de sus enemigos. Todo lo que El hace, también en la realización de los milagros, lo hace en estrecha unión con el Padre. Lo hace con motivo del reino de Dios y de la salvación del hombre. Lo hace por amor.

4. Por esto, y al comienzo de su misión mesiánica, rechaza todas las 'propuestas' de milagros que el Tentador le presenta, comenzando por la del trueque de las piedras en pan (Cfr. Mt 4, 31). El poder de Mesías se le ha dado no para fines que busquen sólo el asombro o al servicio de la vanagloria. El que ha venido 'para dar testimonio de la verdad' (Jn 18, 37), es más, el que es 'la verdad' (Cfr. Jn 14, 6), obra siempre en conformidad absoluta con su misión salvífica. Todos sus 'milagros y señales' expresan esta conformidad en el cuadro del 'misterio mesiánico' del Dios que casi se ha escondido en la naturaleza de un Hijo del hombre, como muestran los Evangelios, especialmente el de Marcos. Si en los milagros hay casi siempre un relampagueo del poder divino, que los discípulos y la gente a veces logran aferrar, hasta el punto de reconocer y exaltar en Cristo al Hijo de Dios, de la misma manera se descubre en ellos la bondad, la sobriedad y la sencillez, que son las dotes más visibles del 'Hijo del hombre'.

5. El mismo modo de realizar los milagros hace notar la gran sencillez, y se podría decir humildad, talante, delicadeza de trato de Jesús. Desde este punto de vista pensemos, por ejemplo, en las palabras que acompañan a la resurrección de la hija de Jairo: 'La niña no ha muerto, duerme' (Mc 5 39) como si quisiera 'quitar importancia' al significado de lo que iba a realizar. Y, a continuación, añade: 'Les recomendó mucho que nadie supiera aquello' (Mc 5, 43). Así hizo también en otros casos, por ejemplo, después de la curación de un sordomudo (Mc 7, 36), y tras la confesión de fe de Pedro (Mc 8, 29-30)

Para curar al sordomudo es significativo el hecho de que Jesús lo tomó 'aparte, lejos de la turba'. Allí, 'mirando al cielo, suspiró'. Este 'suspiro' parece ser un signo de compasión y, al mismo tiempo, una oración. La palabra 'efeta' ('¡abrete!') hace que se abran los oídos y se suelte 'la lengua' del sordomudo (Cfr. 7, 33)35).

6. Si Jesús realiza en sábado algunos de sus milagros, lo hace no para violar el carácter sagrado del día dedicado a Dios sino para demostrar que este día santo está marcado de modo particular por la acción salvífica de Dios. 'Mi Padre sigue obrando todavía, y por eso obro yo también' (Jn 5, 17). Y este obrar es para el bien del hombre; por consiguiente, no es contrario a la santidad del sábado, sino

que más bien la pone de relieve: 'El sábado fue hecho a causa del hombre, y no el hombre por el sábado. Y el dueño el sábado es el Hijo del hombre' (Mc 2, 27-28).

7. Si se acepta la narración evangélica de los milagros de Jesús (y no hay motivos para no aceptarla, salvo el prejuicio contra lo sobrenatural) no se puede poner en duda una lógica única, que une todos estos 'signos' y los hace emanar de su amor hacia nosotros de ese amor misericordioso que con el bien vence al mal, como demuestra la misma presencia y acción de Jesucristo en el mundo. En cuanto que están insertos en esta economía, los 'milagros y señales' son objeto de nuestra fe en el plan de salvación de Dios y en el misterio de la redención realizada por Cristo.

Como hecho, pertenecen a la historia evangélica, cuyos relatos son creíbles en la misma y aún en mayor medida que los contenidos en otras obras históricas. Está claro que el verdadero obstáculo para aceptarlos como datos ya de historia ya de fe, radica en el prejuicio antisobrenatural al que nos hemos referido antes. Es el prejuicio de quien quisiera limitar el poder de Dios o restringirlo al orden natural de las cosas, casi como una autoobligación de Dios a ceñirse a sus propias leyes. Pero esta concepción choca contra la más elemental idea filosófica y teológica de Dios, Ser infinito, subsistente y omnipotente, que no tiene límites, si no en el no-ser y, por tanto, en el absurdo.

Como conclusión de esta catequesis resulta espontáneo notar que esta infinitud en el ser y en el poder es también infinitud en el amor, como demuestran los milagros encuadrados en la economía de la Encarnación y en la Redención. 'signos' del amor misericordioso por el que Dios ha enviado al mundo a su Hijo para que todo el que crea en El no perezca, generoso con nosotros hasta la muerte. 'Sic dilexit!' (Jn 3, 16)

Que a un amor tan grande no falte la respuesta generosa de nuestra gratitud, traducida en testimonio coherente de los hechos.

Chilena es protagonista de uno de los milagros que permitirá canonización de beato español. El religioso español será declarado santo en octubre de este año por el Papa Francisco en Roma, ceremonia a la que asistirá Verónica Stoberg junto a su hijo. Esta madre de 52 años cuenta su historia en el informe de EmoITV. 14 de Mayo de 2017 | 22:31 | Emol

SANTIAGO.- Con un diagnóstico que los doctores calificaron de mortal, Verónica Stoberg Tejo, chilena y embarazada de 36 semanas, fue la protagonista del segundo milagro del beato español Faustino Míguez en 2003. La madre y catequista del colegio Divina Pastora de La Florida estaba esperando a su cuarto hijo, cuando el 10 de septiembre de ese año comenzó a sentir dolores abdominales muy fuertes, por lo que fue llevada de urgencia a un recinto de salud. Stoberg llegó con pérdida de conciencia y el diagnóstico fue grave: preeclampsia seria y el síndrome de HELLP, una alteración de la encima hepática con encefalopatía hipertensiva y hemorragia abdominal masiva. Más tarde, tras agravarse su condición, los doctores la declararon con muerte cerebral. Al conocer la gravedad en la que estaba Stoberg, su esposo e hijos, junto a la comunidad escolar en el establecimiento donde era apoderada y catequista, la encomendaron en oración al Padre Faustino Míguez. Al llegar su familia a la clínica, la situación había cambiado inexplicablemente, y no sólo Stoberg y su hijo sobrevivirían, sino que además no tendrían secuelas posteriores. El beato Faustino Míguez será canonizado en octubre por el Papa Francisco en Roma, ceremonia a la que asistirán Verónica y su hijo, junto al resto de su familia, además de una delegación del Colegio, congregación fundada por el próximo santo. Para conocer más detalles del supuesto milagro chileno del Beato Faustino contado por sus protagonistas, revisa el siguiente informe de EmoITV:

Fuente: Emol.com - <http://www.emol.com/noticias/Nacional/2017/05/14/858321/Madre-chilena-vuelve-a-la-vida-con-milagro-de-Padre-Faustino.html>

Javiera Suárez llama a rezar por ella mientras espera resultados de examen que revelará el estado de su cáncer. La periodista utilizó su cuenta oficial de Instagram para comunicarle a sus seguidores que esta semana sabrá cómo ha progresado su enfermedad. "Es difícil, pero no imposible", señaló. 05 de Julio de 2017 | 15:07 | Emol

SANTIAGO.- Hace poco leí de una sobreviviente de melanoma en estado IV, que esperar los resultados del Pet Scan y de la Resonancia, exámenes que muestran en qué estado está tu cáncer, era lo más parecido a estar en el purgatorio, esperando a que se decida si irás al cielo o al infierno". Así dio inicio Javiera Suárez a una publicación que realizó en su cuenta Instagram en donde llamó a sus seguidores a rezar para que el progreso de su cáncer se haya detenido.

La periodista padece un cáncer a la piel —ramificado a otros órganos, que se confirmó en mayo del año pasado mientras estaba embarazada de su primer hijo, Pedro Milagros. "Es el momento en que te enteras si seguirás viviendo o, por el contrario, estás un paso más cerca de la muerte. Es siempre así, independiente de cuál fue el resultado del examen anterior. Incluso aunque te hayan dicho que tu cáncer está en remisión total, cada vez que tenga que realizarme estos exámenes el tablero puede girar a favor o en contra. ¿Cómo mantener la cabeza aquí y ahora? Es difícil, pero no imposible", sostuvo.

Suárez, de 34 años, continuó con su embarazo, pese a que era uno de alto riesgo por su enfermedad. Sin embargo, en octubre del año pasado la ex panelista de La Red dio a luz a su hijo. "Apago mis miedos con una sonrisa de Pedrito o un beso de mi marido que sin él seguro el cáncer llevaría la delantera. Y le ruego a Dios y la Virgen de los Milagros por mi sanación completa y definitiva", continúa el escrito. "Ésta es semana de exámenes y les pido por favor rezar. Rezar para que los resultados sean buenos, pero más que eso para tener la fuerza de que todo esto valga la pena y la valentía de seguir avanzando, porque para atrás "ni pa' coger impulso".

Fuente: Emol.com -

<http://www.emol.com/noticias/Espectaculos/2017/07/05/865646/Javiera-Suarez-llama-a-rezar-por-ella-mientras-esta-a-la-espera-de-examen-que-revelara-el-estado-de-su-cancer.html>

Se salvó de milagro: El espectacular accidente de piloto que remece en la previa de las 500 millas de Indianápolis. El francés Sebastien Bourdais tuvo que ser hospitalizado luego de que su automóvil se destruyera por completo y se incendiara tras chocar contra el muro de contención de la tradicional carrera. 21 de Mayo de 2017 | 09:02 | Agencias

INDIANÁPOLIS.- El piloto francés Sebastien Bourdais, del equipo Dale Coyne Racing, fue ingresado en un hospital local después de sufrir un aparatoso accidente mientras corría la primera sesión de clasificación para la 101 edición de las 500 Millas de Indianápolis. Bourdais perdió el control de su monoplaza y chocó contra la barrera de protección de la pista. Miembros del equipo de seguridad tardaron 10 minutos en conseguir sacar a Bourdais del vehículo para luego colocarlo en una camilla. El piloto francés estaba consciente y fue trasladado al Hospital Metodista de la Universidad de Indiana para que los doctores lo mantuviesen en observación. Antes de sufrir el accidente Bourdais había completado dos vueltas con un promedio de 231 millas por hora (371,758 kilómetros por horas), que de haber mantenido el mismo registro hubiese sido el mejor marca de la jornada. La sesión de clasificación tuvo que ser suspendida mientras que el personal de seguridad trabaja en la reparación de la valla y la limpieza del asfalto de la pista de todos los restos que dejó el impacto del monoplaza de Bourdais que quedó con graves daños en toda su estructura.

Fuente: Emol.com -

<http://www.emol.com/noticias/Deportes/2017/05/21/859307/Se-salvo-de-milagro-El-espectacular-accidente-de-piloto-que-remece-en-la-previa-de-las-500-millas-de-Indianapolis.html>

Surfista chileno cuenta cómo se salvó de milagro del tsunami en Indonesia.
Sebastián Carvallo soportó tres olas gigantes en el techo de paja de un restaurante,
en la isla de Mentawai. Cuatrocientas personas han muerto en la tragedia. 29 de
Octubre de 2010 | 11:28 | Emol

MENTAWAI.-"El tsunami de Indonesia cayó como tren sin frenos, sacudiendo los edificios de 3 pisos". Estas son las primeras palabras del surfista chileno Sebastián Carvallo, quien se salvó de milagro el pasado lunes cuando un tsunami golpeó las costas de Indonesia, que ha dejado más de 400 muertos. El deportista relató a un diario canadiense cómo se salvó de milagro de la furia del mar. A los dos minutos de producirse un fuerte terremoto, Carvallo escuchó un ruido lejano en el mar, "como un tren fuera de control", y dice que de inmediato supo que tenía que correr, pues se encontraba con un amigo camarógrafo cerca de la playa viendo videos de surf, actividad que realizaba con más fanáticos de este deporte. Tras agarrar su notebook y la cámara, se dirigió a la posición más alta que pudo encontrar: el tercer piso de un restaurante con techo de paja en la isla de Mentawai. Allí, el grupo acurrucado, gritaba y rezaba, y veía con horror cómo tres enormes olas –de por lo menos cinco metros de altura- se estrellaron en la costa occidental de Indonesia. "El edificio se sacudió muy duro, desde sus fundaciones, casi como que iba a colapsar", dijo Carvallo, de 29 años. Según el diario, el surfista se las arregló para filmar partes del tsunami que azotó a la isla. Su grabación es una de las pocas que circulan sobre la tragedia. "Fue ruido y caos. Uno puede escuchar el agua que viene, viene, viene", relató Carvallo. "Y a continuación, antes de que la segunda ola golpeará el edificio, todo el mundo estaba gritando y cuando la ola golpeó (de nuevo) sólo se podía escuchar a la gente rezar". El surfista, de 30 años, con residencia en La Serena, sobrevivió junto a los 19 invitados y ocho funcionarios del resort donde se encontraba alojado. Dos de ellos se subieron a palmeras para escapar de las olas y otros tres se abrazaron a troncos de árboles. "Ellos sobrevivieron. No sé cómo", dice el chileno, quien explicó que desde su niñez aprendió a buscar un terreno alto cada vez que había un terremoto en el país.

Fuente: Emol.com -

<http://www.emol.com/noticias/internacional/2010/10/29/444270/surfista-chileno-cuenta-como-se-salvo-de-milagro-del-tsunami-en-indonesia.html>

Papa Francisco: Los milagros son signos que refuerzan nuestra fe y llevan a la santidad

VATICANO, 17 Ene. 16 / 07:01 am (**ACI**).- A las 12 horas de Roma, el Papa Francisco se asomó como cada domingo a la ventana del estudio del Palacio Apostólico para el rezo del Ángelus, que dedicó a hablar del Evangelio de las Bodas de Caná de la liturgia de este día.

“Los milagros son signos extraordinarios que acompañan la predicación de la Buena Noticia y tienen el objetivo de suscitar y reforzar la fe en Jesús”.

En concreto, el de Caná “es un signo de la bendición de Dios para el matrimonio”. “El amor entre un hombre y una mujer es un buen camino para vivir el Evangelio, es decir, para encaminarse con alegría al camino de la santidad”.

El Papa destacó que este **milagro** no solo atañe a los matrimonios, porque “toda persona humana está llamada a **encontrar al Señor** como esposo de su vida”.

“La fe cristiana es un **don que recibimos con el Bautismo** y que nos permite encontrar a Dios”, indicó Francisco.

En definitiva, “el relato de las Bodas de Caná nos invita a **redescubrir** que Jesús no se presenta ante nosotros como un juez dispuesto a condenar nuestras culpas, ni como un comandante que nos impone seguir ciegamente sus órdenes”, al contrario: “se manifiesta como **Esposo de la humanidad**: como Aquél que responde a las esperas y a las promesas de alegría que habitan en el corazón de cada uno de nosotros”.

El Papa invitó a preguntarse si cada uno conoce al Señor “como Esposo de mi vida” y si “¿le estoy respondiendo con ese amor sponsal que me manifiesta cada día a mí y a todo ser humano?”. “Se trata –añadió– de darse cuenta de que **Jesús nos busca y nos invita** a hacerle espacio en lo íntimo de nuestro corazón”.

Para recorrer este camino, Francisco señaló que “hemos recibido el don de la **Sangre de Cristo**”. Como en las Bodas de Caná, en las que transformó el agua en vino como “signo del paso de la antigua alianza a la nueva”.

Además, subrayó que los sacramentos “infunden en nosotros la **fuerza sobrenatural** y nos permiten saborear la misericordia infinita de Dios”.

Al concluir, el Pontífice pidió a la Virgen María “que nos ayude a **descubrir con fe la belleza y la riqueza de la Eucaristía** y de los otros sacramentos, que hacen presente el amor fiel de Dios por nosotros”.

“Así, podremos **enamorrarnos cada vez más del Señor Jesús**, nuestro Esposo, e ir a su encuentro con las lámparas encendidas de nuestra fe alegre, convirtiéndonos así en sus testimonios en el mundo”, terminó.

Anexo 5

Fotos tomadas en la sala de clases

Clase 1



Clase 2





Clase 3



