



UNIVERSIDAD
Finis Terrae

UNIVERSIDAD FINIS TERRAE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y FAMILIA

**VÍNCULO ENTRE EL EDUCADOR/A DE PÁRVULOS Y LA
FAMILIA FRENTE A LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA**

CONSTANZA BELÉN BARRUETO SAAVEDRA

Artículo para postular al Título de Educador de Párvulos

Santiago, Chile

2021

Resumen

Existen variadas investigaciones que sustentan la importancia de generar un vínculo entre el educador/a de párvulos y las familias frente a las prácticas de crianza, porque las prácticas parentales están relacionadas con los comportamientos y acciones que presentan los padres y madres para educar a sus hijos/as, y considerando que la educación es compartida por ambos agentes educativos, desde el centro educativo se le debe dar una continuidad a las prácticas empleadas en el hogar. El objetivo principal de esta investigación, fue analizar el vínculo que debe existir entre el educador/a de párvulos y las familias frente a las prácticas de crianza para potenciar el desarrollo y aprendizaje en los párvulos. La metodología utilizada fue la revisión sistemática de literatura, que permite generar nuevos conocimientos a partir de las investigaciones seleccionadas. Los resultados dieron cuenta de cuatro tipos de prácticas de crianza que emplean las familias: autoritativas, autoritarias, permisivas y negligentes; del rol que emplea el educador/a de párvulos frente a las prácticas parentales, haciendo partícipes de forma activa a las familias mediante la colaboración, desde una mirada respetuosa en base a las prácticas empleadas por los cuidadores, así también la importancia de participar en programas sobre prácticas de crianza positivas. La investigación permitió concluir que el/la educador/a de párvulos debe generar un vínculo de confianza con las familias para dar una continuidad y articulación de las prácticas de crianza empleadas en el hogar en el jardín infantil, mediante la comunicación, colaboración y participación activa de las familias.

Palabras claves: crianza del niño, primera infancia, diversidad cultural, relación padres – escuela.

Abstract

There are several researches that support the importance of generating a link between the nursery school educator and the families regarding parenting practices. The family practices are related to the behaviors and actions that parents present in order to educate their children, as education is shared by both educational agents, the educational center should give continuity to the practices used at home. The main aim of this research was to analyze the necessary link between the educator and the families in relation to child-rearing practices in order to promote the development and learning of infants and toddlers. The methodology used was the systematic literature review, which allows generating new knowledge from the selected research. The results showed four types of parenting practices used by families: authoritative, authoritarian, permissive and negligent; the role of the educator in relation to parenting practices is actively involve families through collaboration, from a respectful point of view based on the practices used by caregivers, as well as the importance of participating in programs on positive parenting practices. The research allowed concluding that the kindergarten educator must generate a bond of trust with the families in order to give continuity and articulation of the child-rearing practices used at home, in the kindergarten, through communication, collaboration and active participation of the families.

Keywords: child rearing, early childhood, cultural diversity, parent school relationship.

Introducción

La presente investigación fue planteada con el propósito de conocer y caracterizar el vínculo que debe existir entre el educador/a de párvulos y las familias frente a las prácticas de crianza, en el contexto educativo, porque para generar una continuidad de las prácticas parentales que se emplean en el hogar, en el establecimiento educativo, debe existir una comunicación y participación activa de las familias en el jardín infantil. En la actualidad, se ha observado la dificultad de establecer este vínculo, ya que es recurrente oír por parte de las educadoras de párvulos quejas ante la nula participación de las familias dentro del establecimiento educativo, por ende, generar un vínculo entre ambos agentes educativos resulta complejo, perjudicando así el desarrollo y aprendizaje del párvulo, y la continuidad de las prácticas de crianza en el aula (Rivas y Ugarte, 2014; García-Sanz *et al.*, citado por Castro-Zubizarreta y García-Ruíz, 2016).

1. Crianza

La crianza se define, como un conjunto de creencias, valores, normas, hábitos, pautas, educación, prácticas de crianza, influencia en la comunidad y concepción de niño/a, que tiene cada familia en el proceso de aprendizaje y desarrollo de su hija/o. Por consiguiente, es la forma en que cuidan y educan a los niños y a las niñas (Triana *et al.*, 2010; Gallego, 2012; Peralta, citado por Gallego, 2012). Hasicic (2018), señala que la crianza se divide en tres dimensiones: Creencias, Pautas y Prácticas de Crianza.

Las creencias parentales, son el conocimiento de las familias sobre cómo tienen que criar a su hijo/a, y son un conjunto de expectativas e interpretaciones de lo que la familia considera como cierto y de lo que puede ser capaz de hacer un niño/a, esto siempre acompañado del componente emocional que le brindan los padres, madres y/o cuidadores (Dallas, citado por Valdez y Urías, 2011; Grusec, 2014). Con respecto a las pautas de crianza, estas son entendidas como, la normatividad que tienen las familias frente a las acciones de sus hijos/as, además, son un conjunto de actividades acerca del comportamiento del párvulo, respaldado por la cultura que las familias traen arraigadas, en concreto, las pautas son la forma en que se cría al párvulo, y facilitan el desarrollo de habilidades de él (Cuervo, 2010; Vergara, 2017).

Por último, las prácticas de crianza se relacionan con las acciones y comportamientos de los adultos al momento de educar a sus hijos/as y, en el apoyo que le brinda al párvulo para facilitar su desarrollo y aprendizaje. Cabe mencionar, que esta práctica no solo influye en la niñez, sino en la adolescencia y cuando llegan a ejercer sus funciones parentales (Evans y Mayer, citado por Triana *et al.*, 2010; Peralta, citado por Gallego, 2012; Vergara, 2017; Díaz *et al.*, 2019).

Si bien, las prácticas parentales son propias de cada familia, estas se clasifican en cuatro dimensiones, Prácticas Autoritativas, se caracterizan por ser padres exigentes con las normas del hogar y sensibles a las peticiones de sus hijos/as; Prácticas Autoritarias, son padres que desarrollan un alto nivel de exigencia y control en los párvulos; Prácticas Permisivas, los padres no tienen un control sobre sus hijas/os, evitan la autoridad y son cariñosos a las peticiones del menor; y Prácticas Negligentes, no demuestran su rol como padres y son indiferentes a las necesidades y conductas de sus hijos/as (Velarde y Ramírez, 2017).

2. Crianza y Educación Parvularia: Un vínculo necesario

Es importante reflexionar sobre la necesidad de vincular al educador/a de párvulos con las familias, en pro de la potenciación del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, para ello se deben establecer diversos puntos:

Primero, se debe instaurar una comunicación entre la familia y el educador/a de párvulos, a través de la participación activa de los padres, madres y/o cuidadores en las actividades del jardín, porque “en el funcionamiento cotidiano de los centros escolares es frecuente detectar situaciones de falta de comunicación o de comunicación deficiente entre personas, grupos, órganos de gobierno” (Teixidó, citado por Garreta, 2015, p.72). Es por eso, que el Ministerio de Educación (2018), señala, que, si un centro educativo incluye a niños y niñas dentro de sus aulas, por consecuencia traerá arraigada a su familia, y le corresponderá, al educador/a de párvulos, compartir con ellos la labor educativa y ampliar las experiencias que permitirá en el párvulo un mejor aprendizaje y desarrollo. Por lo que resulta relevante, que el centro educativo establezca las formas de trabajo con las familias,

porque así se potenciarán los esfuerzos educativos que ambos agentes utilizan en favor de los párvulos.

Para llevar a cabo la participación activa, el establecimiento educativo debe brindar a las familias, formas de acercamiento al aula, confianza y seguridad en el rol que ejercen como padres, para que las familias se sientan partícipes del proceso educativo de sus hijas/os. Dentro de la participación activa, ambos agentes educativos deben desarrollar una buena comunicación, ya que sin ella la participación de las familias podría ser escasa (Ministerio de Educación, 2018).

En segundo lugar, por parte de la Educación Parvularia debe existir una valoración y respeto por las prácticas de crianza que emplean las familias, porque la creencia es que los niños y las niñas deben adaptarse a lo impuesto por el jardín infantil, de esta forma los educadores/as estarían desconociendo las diversas prácticas de crianza que emplean las familias (Peña-Ramos *et al.*, 2017). Escobar *et al.*, (2016), apoya lo mencionado anteriormente, y señala, que las prácticas de crianza en el centro educativo son importantes, porque dentro del aula se tienden a homogenizar la infancia y dichas prácticas, aun cuando debe ser todo lo contrario, el jardín infantil debe incluir las prácticas parentales desde la multiculturalidad, porque cada contexto y cultura familiar tiene su propio modo de entender la infancia y la educación parvularia.

En tercer lugar, se debe garantizar una continuidad y articulación de las prácticas de crianza familiares en el establecimiento educativo, porque solo a través de esta continuidad y articulación se estará respetando y valorando las prácticas parentales de cada familia. Etchebehere (2015), señala, que los tipos de socialización primaria y secundaria de un niño/a, se están llevando a cabo de forma simultánea, porque el ingreso de los párvulos de manera temprana a los centros educativos ha hecho que no se den de forma individual, por lo que se debe tener en cuenta la situación en la que se encuentran insertos los párvulos y exigir a las familias y educadores/as dar una continuidad educativa tanto en el hogar como en el aula.

Etchebehere *et al.*, (citado por Etchebehere, 2015), menciona, que es relevante apuntar a la continuidad de las acciones realizadas en el hogar y en el centro educativo, donde se pueda desarrollar un ambiente seguro para el párvulo y le brinde una confianza

para su desarrollo integral. Para lograr dicha continuidad, será necesario generar un vínculo afectivo entre ambos agentes (familia-escuela), y el centro educativo, por su parte, deberá realizar intervenciones con las familias, que permitan el intercambio de saberes en relación a las necesidades que tienen los padres al tener a sus hijos/as en la educación inicial, la finalidad no es decirles a los padres qué deben hacer para ser buenos padres o madres, sino verbalizar lo que conlleva ser padres. Estas intervenciones, son espacios que permiten desarrollar aprendizajes mutuos y construir nuevos aprendizajes entre la comunidad educativa.

Por último, en cuarto lugar, se debe visualizar al educador/a de párvulos como agente educativo potenciador, que reconoce y valora las prácticas de crianza, porque el docente en su rol, debe crear y generar vínculos con las familias, para poder apoyarlas en la crianza o en lo que requieran, e incluir las prácticas de crianza que empleen las familias en el establecimiento educativo.

Blasi (citado por Etchebehere, 2015), señala que el rol del educador/a de párvulos va mucho más allá que el llevar a cabo experiencias de aprendizaje, sino que también debe fomentar la participación activa con las familias, donde los padres, madres y/o cuidadores puedan compartir con otras personas y con el equipo multidisciplinario, sus inquietudes, intereses y preocupaciones sobre el desarrollo y aprendizaje del menor.

Rey (citado por Etchebehere, 2015), apoya lo mencionado por Blasi (citado por Etchebehere, 2015) y agrega, que, cuando un docente trabaja de forma clara y compartida con las familias, ofrece una mayor seguridad en ellas, por consiguiente, el educador de párvulos debe ser claro con lo que acontece dentro del aula, porque de esta forma la familia confiará en el rol que debe cumplir el educador/a con ellos y con sus hijos e hijas.

3. Perspectiva psicológica que fundamenta la vinculación Familia – Escuela

La teoría ecológica de Bronfenbrenner, está basada en el desarrollo de los individuos mediante los diversos ambientes en los que se desenvuelven, que influyen en los cambios y en el desarrollo cognitivo y moral de la persona. López y Guaimaro (2016), apoyan lo mencionado anteriormente y señalan que en esta teoría “se observa la importancia de las constantes interacciones del individuo y su ambiente, ya que éstas

pueden afectar de manera directa o indirecta su desarrollo” (p.35). Esta teoría menciona que el desarrollo de un individuo se puede llevar a cabo en cuatro entornos interconectados, denominados: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

Choque (2009), señala que entre los entornos existen interconexiones, es decir, los niveles propuestos por Bronfenbrenner dependen unos de otros, por lo que se necesita una participación conjunta y una buena comunicación entre los distintos entornos. En el ámbito educativo, se puede encontrar el ecosistema educativo, que se define como “el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social” (Choque, 2009, p.3). La teoría y el ecosistema educativo se relacionan porque, en ambos se pretende comprender el comportamiento y desarrollo del individuo/párvulo, en base a un intercambio recíproco entre los organismos y los entornos donde se desarrollan.

A continuación, en la Tabla 1 se podrá observar los entornos propuestos en la teoría de Bronfenbrenner y desde el ecosistema educativo:

Tabla 1

Entornos de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Entorno	Teoría Ecológica de Bronfenbrenner	Ecosistema Educativo
Microsistema	Personas que rodean al párvulo de forma inmediata: familia, escuela o comunidad.	Se relaciona con el entorno inmediato y concreto de párvulo, por ejemplo, ambiente educativo, materiales educativos, personas de su entorno, compañeros, docentes, entre otros.
Mesosistema	Interrelación de dos o más entornos en los que el párvulo participa activamente: interacción entre el establecimiento educativo y la familia.	Se relaciona con el entorno inmediato donde el párvulo interactúa y participa de forma activa, por ejemplo, las familias, Cefam, talleres educativos. Es decir, donde el párvulo se relaciona con personas de forma permanente.
Exosistema	Es el entorno que no incluye al menor como participante activo pero le afecta de igual	Son los entornos que pueden influir en el establecimiento educativo, donde los párvulos no participan de forma

	manera: el trabajo de los padres y/o cuidador.	directa, por ejemplo, las políticas educativas, el trabajo de los padres, la organización de la comunidad, entre otros.
Macrosistema	Está conformado por las clases sociales, religiones o comunidades que comparten un mismo sistema de creencias, valores, entre otros. Estos pueden ir variando.	Este entorno está conformado por diversos factores, como, tecnológicos y de comunicación, religiosos, psicológicos, culturales, políticos, económicos y biológicos.

Fuente: Elaboración propia, según lo señalado por López y Guaimaro, 2016; Choque, 2009.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner y su relación con los ecosistemas educativos, brindará un aporte significativo a la temática de la investigación, porque el microsistema y el mesosistema permitirán en el educador/a de párvulos y en las familias generar un vínculo que es necesario para la comunicación y participación activa de los padres en el establecimiento educativo, y de esta forma poder brindar una continuidad a las prácticas parentales dentro del aula y apoyar a las familias cuando lo requieran. El exosistema, puede abarcar los programas de prácticas de crianza donde pueden participar las familias y repercutir de forma positiva en el párvulo, y el macrosistema, es relevante porque, se relaciona con la cultura, religión, entorno social, entre otros, donde el niño se encuentra inserto, por ejemplo, el sistema no permite que un párvulo pueda votar, pero dicho sistema tiene una gran influencia en la educación que recibe el párvulo en el centro educativo, es por eso que el macrosistema, influye en los otros tres sistemas.

En función de lo expuesto anteriormente, desde la teoría respecto a la temática de investigación, se planteó como objetivo principal el analizar el vínculo que debe existir entre el educador de párvulos y las familias frente a las prácticas de crianza para potenciar el desarrollo y aprendizaje en los párvulos. Específicamente, se busca poder describir los tipos de prácticas de crianza, caracterizar el rol que debe tener el educador/a de párvulos para generar un vínculo significativo con las familias, e identificar las prácticas de crianza que potencian el desarrollo y aprendizaje infantil, de esta forma dar una continuidad a las prácticas de crianza que se emplean en el hogar, en el jardín infantil.

Metodología

La investigación se abordó a través del paradigma constructivista, el cual, desde el punto de vista ontológico, se orienta en conocer la realidad sobre la vinculación entre el educador/a de párvulos y las familias frente a las prácticas de crianza que se están llevando a cabo en la actualidad, aun cuando la RSL entrega información que hace años atrás podría ser una realidad distinta a la de hoy. En ese sentido, la aproximación epistemológica a estas realidades reconoce su naturaleza cambiante y socialmente construida, así como el carácter interpretativo de los autores al exponer sus argumentos en las investigaciones consideradas en esta RSL.

La revisión sistemática de literatura, proporcionó una visión general del conocimiento actual sobre la vinculación entre las familias y el educador/a de párvulos en torno a las prácticas de crianza. El objetivo de esta revisión era poder generar nuevos conocimientos a partir de las investigaciones realizadas entre los años 2010 y 2021, donde se incluyeron estudios de calidad, para dar respuesta a la problemática presentada en esta investigación. y, además, permitió responder a cuestionamientos que no se han respondido anteriormente.

La perspectiva del criterio de rigor, es el Rol del investigador y sus decisiones metodológicas, dentro de esta perspectiva se seleccionaron tres criterios que permiten darle credibilidad a los resultados de la investigación, el primero es, credibilidad, sensibilidad, flexibilidad y habilidad del investigador; el segundo es, calidad en la transcripción de los datos; y el último es, describir y reportar como se llega a determinado resultado.

Para iniciar la búsqueda de información, primero se establecieron combinaciones de palabras claves que fueron utilizadas en tres bases de datos: Scopus, Scielo y EBSCO. Cuando se inició el proceso de búsqueda, se llegó a un total de 10.653 artículos relacionados con la temática de investigación, de estos se excluyeron artículos que estaban enfocados en las prácticas de crianza adolescentes o en adultos, desigualdad socioeconómica y relacionadas con prácticas en medicina y psicología. Concretamente, la búsqueda se enfocó en prácticas de crianza relacionadas a las diversas nacionalidades existentes; y se incluyeron artículos, donde las investigaciones estuvieran enfocadas en las

prácticas de crianza en el nivel de Educación Inicial (0 a 6 años), debían hacer referencia a los tipos de prácticas existentes, a la colaboración entre el centro educativo y las familias, y que describieran características para lograr una crianza positiva.

Cuando se inició el proceso de búsqueda, se llegó a un total de 10.653 artículos relacionados con la temática de investigación, de estos se excluyeron artículos que estaban enfocados en las prácticas de crianza adolescentes o en adultos, desigualdad socioeconómica y relacionadas con prácticas en medicina y psicología, concretamente, la búsqueda se enfocó en prácticas de crianza relacionadas a las diversas nacionalidades existentes. Y se incluyeron artículos, donde las investigaciones estuvieran enfocadas en las prácticas de crianza en el nivel de Educación Inicial (0 a 6 años), debía hacer referencia a los tipos de prácticas existentes, a la colaboración entre el centro educativo y las familias, y que describieran características para lograr una crianza positiva.

De las tres bases de datos, se seleccionaron un total de 45 artículos, donde cada uno se analizó con mayor profundidad y utilizando los criterios de inclusión y exclusión se obtuvo un total de 20 artículos, los cuales 14 son en el idioma inglés y 6 en español. A continuación, en la Tabla 2, se podrá observar las investigaciones que fueron seleccionadas, con su respectivo autor/res, año de publicación y título del artículo:

Tabla 2

Investigaciones Seleccionadas

Nombre	Año	Título del artículo
Bravo-Soto, A.	2018	Intercambio de saberes en torno a las prácticas de crianza entre la sala cuna y la familia.
Costa, R., Fiala, A., Shenderovich, Y., Biolo, T., Henriques, S., Pisani, E., Martins, M., Barros, F., Santos, I. & Murray, J.	2020	Parental attendance in two early-childhood training programmes to improve nurturing care: A randomized controlled trial.
Egido, I. y Bertran, M.	2017	Prácticas de colaboración familia-escuela en centros de éxito de entornos desfavorecidos.

Escalante-Barrios, E., Suarez-Enciso, S., Raikes, H., Davis, D., Garcia, A., Gonen, M., Veziroglu-Celik, M. & Gul, R.	2020	Child-parent interactions in American and Turkish families: Examining measurement invariance analysis of child-parent relationship scale.
Firstater, E., Sigad, L. & Frankel, T.	2015	The experiences of Israeli early childhood educators working with children of Ethiopian background.
Gomes, A., Fonseca, R., Vinolas, B., Castro, L. & Souza, R.	2017	Parental practices and beliefs on motor development in the first year of life.
Guerra, M. & Luciano, E.	2010	Sharing the responsibility of education: The relationship between teachers and parents in 0-6 year-old children services and schools.
Holtrop, K., Smith, S. & Scott, J.	2015	Associations between Positive Parenting Practices and Child externalizing behavior in underserved latino immigrant families.
Hosokawa, R. & Katsura, T.	2017	Marital relationship, parenting practices, and social skills development in preschool children.
Infante, A. y Martínez, J.	2016	Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia.
Lucassen, N., Kok, R., Bakermans-Kranenburg, M., Van Ijzendoorn, M., Jaddoe, V., Hoffman, A., Verhulst, F., Lambregtse-Van, M. & Tiemeier, H.	2015	Executive functions in early childhood: The role of maternal and parental parenting practices.
Pizarro, P., Santana, A. y Vial, B.	2013	La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares.
Sánchez, J., Hidalgo, V., López-Verdugo, I. & Jiménez, L.	2020	Beliefs about Child-Rearing and Development in Spain and Peru. A comparative analysis for adapting parenting support programs.
Sarikoudi, G. & Apostolidou, A.	2020	Parenting and Education: The example of Refugee parents in Greece.

Sewell, T.	2012	Are we adequately preparing teachers to partner with families?
Soriano, A., Caraveo, J., López, J. & Carreño-García, S.	2019	Internal consistency and confirmatory validity of the parenting practices inventory in a Mexican population sample.
Sumargi, A., Sofronoff, K. & Morawska, A.	2013	Understanding parenting practices and parent's views of parenting programs: A survey among Indonesian parents residing in Indonesia and Australia.
Varela, S., Chinchilla, T. y Murad, V.	2015	Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia.
Vite, A. y Pérez, M.	2014	El papel de los esquemas cognitivos y estilos de parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil.
Yaffe, Y.	2020	Comparing Bedouin and Jewish parent's parenting styles and practices.

Fuente: Elaboración propia

Para finalizar, luego de la selección de las 20 investigaciones, comenzó el proceso de análisis de la información para redactar los resultados en base a lo que señala la literatura. Luego de este análisis, se realizó la reducción de la información mediante la meta-síntesis (Carrillo-González *et al.*, 2007), la reducción fue realizada mediante la explicación teórica y la descripción teórica. En conjunto con la reducción de la información, se llevó a cabo el proceso de codificación de cada artículo, mediante el análisis de contenido (Abela, 2002), fue utilizado en el marco teórico, resultados y conclusión de las investigaciones seleccionadas, que permitió ordenar y distribuir la información en tres temas con su respectiva tabla de frecuencia.

En síntesis, para la revisión sistemática de literatura, primero se describió la problemática con su objetivo general de la investigación, además, del marco teórico, que permitió revisar conceptos y temas relevantes de la investigación; luego se estableció el paradigma, los criterios de inclusión y exclusión, los criterios de rigor, la reducción de la información y el proceso de codificación de los artículos; y para finalizar se desarrollaron los resultados en tres temáticas para dar respuesta a la problemática señalada.

Resultados

Tipos de Prácticas de Crianza

La Tabla 3 sintetiza los resultados obtenidos luego del análisis realizado. El análisis, permitió responder al primer objetivo específico de investigación, que hace mención a la descripción de los tipos de prácticas de crianza que emplean las familias, sin discriminar la cultura que traigan arraigada.

Tabla 3

Tipos de Prácticas de Crianza

Tema	Resultados	Autores
Tipos de Prácticas de Crianza	<ul style="list-style-type: none">- Las prácticas de crianza son particulares de cada familia.- Las prácticas de crianza se conciben como acciones concretas que los cuidadores principales llevan a cabo con la finalidad de orientar la crianza de los niños y las niñas.- Existen cuatro tipos de prácticas de crianza: Autoritativa, Autoritaria, Permisiva y Negligente.- Prácticas de crianza Autoritativa: Los padres, madres y/o cuidadores establecen límites, pero siempre acompañando del apoyo emocional hacia la niña/o, y se privilegia el desarrollo de la autonomía.- Prácticas de crianza Autoritaria: Los padres, madres y/o cuidadores pretenden controlar y evaluar todas las conductas de sus hijos/as. En algunos casos prevalecen los castigos o maltrato físico.- Prácticas de crianza Permisiva: Los padres, madres y/o cuidadores evitan la autoridad, los castigos y las	<p>(Escalante-Barrios <i>et al.</i>, 2020)</p> <p>(Hosokawa y Katsura, 2017)</p> <p>(Infante y Martínez, 2016)</p> <p>(Sánchez <i>et al.</i>, 2020)</p> <p>(Soriano <i>et al.</i>, 2019)</p> <p>(Varela <i>et al.</i>, 2015)</p> <p>(Vite y Pérez, 2014)</p> <p>(Yaffe, 2020)</p>

restricciones, además, no se establecen límites a sus hijas/os.

- Prácticas de crianza Negligente: Los padres, madres y/o cuidadores no brindan apoyo emocional al niño/a, y cuando se dirigen a su hijo/a lo hacen con dureza.

Fuente: Elaboración propia

Las prácticas de crianza se conciben como acciones concretas que los padres, madres y/o cuidadores llevan a cabo con la finalidad de orientar la crianza de sus hijos e hijas, en beneficio de su desarrollo integral, supervivencia e integración a su vida social, estas prácticas se constituyen como la transmisión de valores familiares, formas de pensar y actuar frente a la sociedad (Varela *et al.*, 2015). Incluso, pueden influir de forma positiva o negativa en el desarrollo y aprendizaje del párvulo, y en las oportunidades que se le brinden, por ejemplo, los momentos de comunicación, de comprender sus propias intenciones y sentimientos, limitando o mejorando la capacidad para dialogar en conflictos y alcanzar soluciones por su propia voluntad (Vite y Pérez, 2014; McCabe y Meller, citado por Hosokawa y Katsura, 2017).

Bornstein (citado por Sánchez *et al.*, 2020), por su parte, señala, que existen familias que se trasladan a un nuevo contexto social y cultural distinto al suyo, y se ven obligados a ajustar sus prácticas parentales que son parte de su identidad familiar a las que prevalecen en su nuevo contexto. Por lo que, las prácticas de crianza no solo se ven influenciadas por la cultura de la propia familia, sino de la cultura en la cual se encuentran insertos, y en ocasiones para poder ser aceptados en su nueva comunidad modifican sus prácticas.

Es sabido, que las prácticas de crianza son particulares de cada familia, pero Baumrind (citado por Yaffe, 2020) y Soriano *et al.*, (2019), señalan que existen cuatro tipos de prácticas de crianza que emplean las familias:

Prácticas autoritativas: Es una práctica positiva, donde los padres y/o cuidadores establecen límites y supervisan en todo momento el comportamiento de la niña o el niño, acompañado siempre del apoyo emocional y del privilegio de desarrollar progresivamente

su autonomía. Además, el hablarle al párvulo con cariño y siempre demostrando un apoyo hacia el menor, puede proporcionar en él nuevas oportunidades de poder adquirir habilidades sociales a través de las interacciones que establezca con las demás personas (Baumrind, citado por Yaffe, 2020; Steinberg *et al.*, citado por Yaffe, 2020; Hosokawa y Katsura, 2017).

Prácticas autoritarias: Es una práctica muy estricta, donde los castigos son muy recurrentes, en algunos casos se emplea el castigo corporal, los hijos e hijas no son apoyados y existe un alto nivel de control psicológico (Yaffe, 2020). Además, este tipo de práctica se lleva a cabo en las culturas colectivistas, como las de América Latina y Japón, ya que valoran más la interdependencia del menor, fomentando así un mayor control en el comportamiento que tenga el párvulo. Este tipo de cultura se relaciona con la práctica autoritaria porque tienen como finalidad fomentar valores como la obediencia, el respeto, entre otros, para facilitar el funcionamiento jerárquico de las familias (Cabrera *et al.*, citado por Sánchez *et al.*, 2020; Keller *et al.*, citado por Sánchez *et al.*, 2020). Por otra parte, Rubin y Chung (citado por Escalante-Barrios *et al.*, 2020), señalan, que las familias de cultura individualista como la estadounidense suelen seguir la crianza autoritaria, ya que promueve en los párvulos la independencia y la identidad personal. Por lo que se puede concluir, que ambos tipos de cultura emplean prácticas autoritarias, pero en una se promueve la dependencia y en la otra la independencia del niño/a.

Prácticas permisivas: En este tipo de práctica se desarrolla la cercanía emocional entre el cuidador y el párvulo, y que permite la libertad de acción del menor, además, de fomentar la autonomía del niño/a, siempre que no ponga en peligro su integridad física. En sí, el objetivo de esta práctica es liberar al párvulo del control y evitar en todo momento la autoridad, los castigos y las restricciones. Aquí se le brinda importancia al desarrollo de la confianza del individuo durante su proceso de socialización (Vite y Pérez, 2014; Yaffe, 2020; Yaman *et al.*, citado por Sánchez *et al.*, 2020).

Prácticas negligentes: Empleando una práctica de crianza negativa, como hablar menos o con dureza a los niños y niñas, es probable que se le quite oportunidades de poder desarrollarse o adquirir habilidades sociales mediante las interacciones, siendo parte importante del desarrollo integral del párvulo (Hosokawa y Katsura, 2017). Por otra parte,

Steinberg *et al.*, (citado por Yaffe, 2020), señala que las prácticas negligentes se pueden observar y manifestar mediante la sobreregulación, sobreprotección y las directrices rígidas sobre cómo debe pensar, actuar y sentir los niños y las niñas.

Conocer los tipos de prácticas de crianza que existen, permitirá al educador de párvulos saber y conocer las características de cada uno y poder replicar las prácticas que realicen en el hogar, en el aula, siempre y cuando no vulnere el derecho del párvulo. Esto porque, como se ha señalado con anterioridad, las prácticas de crianza se comprenden como acciones o comportamientos orientadas para que los niños y las niñas garanticen su desarrollo personal y faciliten su aprendizaje, por lo que si se da una continuidad a las prácticas de crianza se beneficiará el desarrollo y aprendizaje del párvulo (Aguirre, citado por Infante y Martínez, 2016).

Rol del Educador/a de Párvulos frente a las Prácticas de Crianza

La Tabla 4 simplifica los resultados obtenidos luego del análisis realizado. Dicho análisis, permitió responder al segundo objetivo específico, que hacía mención a la caracterización del rol del educador/a de párvulos frente a las prácticas de crianza que emplean las familias, ya que el rol que cumpla el docente será fundamental para dar una continuidad a las prácticas de crianza que se emplean en el hogar, en el establecimiento educativo.

Tabla 4

Vínculo Familia y Centro Educativo

Tema	Sub-Tema	Resultados	Autores
Rol del Educador/a de Párvulos frente a las prácticas de crianza	Colaboración Familia-Centro Educativo	- La colaboración debe ser significativa para las familias, de esta forma se lograrán mejores interacciones entre ambos agentes educativos. - Esta colaboración permite mejorar la autoestima, el desarrollo y el aprendizaje del párvulo.	(Egido y Bertran, 2017) (Guerra y Luciano, 2010) (Pizarro <i>et al.</i> , 2013) (Sarikoudi y Apostolidou, 2020) (Sewell, 2012)

	<ul style="list-style-type: none"> - Se describen seis modalidades de colaboración: comunicación, voluntariado, colaboración con la comunidad, toma de decisiones, apoyo en la crianza y ayuda para el aprendizaje. - La colaboración permite que la familia tenga una actitud positiva hacia el centro educativo escolar. 	
Respeto por las diferencias socioculturales	<ul style="list-style-type: none"> - El educador/a de párvulos debe respetar y valorar las diferencias socioculturales y las prácticas de crianza que empleen las familias. - Las familias tienen su propio concepto sobre prácticas de crianza, y esta la llevan a cabo con sus hijos e hijas. - El establecimiento educativo debe considerar todas las prácticas parentales y los niveles de participación de cada familia en el contexto educativo. - Hay que suponer que existen familias que provienen de otros países e integrarse a una nueva cultura conlleva desafíos importantes para la familia. - El educador/a de párvulos influye en las actitudes de las niñas y los niños especialmente de los migrantes en todo ámbito. Es por eso, que el educador/a debe estar preparado para desenvolverse con todas las familias de diversas culturas. 	<p>(Infante y Martínez, 2016)</p> <p>(Firstater <i>et al.</i>, 2015)</p> <p>(Pizarro <i>et al.</i>, 2013)</p> <p>(Sánchez <i>et al.</i>, 2020)</p> <p>(Sewell, 2012)</p>

Fuente: Elaboración propia

Colaboración Familia-Centro Educativo

El educador/a de párvulos cumple un rol importante frente a las prácticas de crianza, para lograrlo debe existir una buena colaboración familia-centro educativo, porque de esta forma el docente podrá conocer a las familias, el contexto donde se sitúan, y podrá con sus conocimientos en las prácticas de crianza que emplean las familias, siempre desde una mirada respetuosa y valorando cada una de ellas. Esta colaboración, por consiguiente, tiene como consecuencia una educación eficaz, de mayor calidad y de un desarrollo integral por parte de los niños y las niñas, ya que la colaboración entre ambos agentes educativos, mejora la autoestima del párvulo, su desarrollo y rendimiento escolar (Scott-Jones, citado por Pizarro *et al.*, 2013).

Egido y Bertran (2017), mencionan, seis tipos de colaboración entre las familias y el centro educativo, que deberían ser un requisito el desarrollarlos en los jardines infantiles, sobre todo si el docente considera a la familia como el primer agente educativo del párvulo:

Comunicación: Existen diversas formas de comunicación con las familias, como lo son, las circulares, reuniones, entrevistas, correos, entre otros, estas son consideradas como comunicaciones de tipo formal. Los centros educativos de igual manera emplean procedimientos de carácter informal, como el contacto entre el docente y las familias en los horarios de entrada y salida del párvulo (Egido y Bertran, 2017).

Voluntariado: Este tipo de colaboración se puede llevar a cabo mediante los eventos escolares, excursiones, apoyo en talleres educativos, participación del momento de la lectura dentro del aula, elaboración de materiales educativos, con la finalidad de poder establecer una colaboración y vínculo entre las familias y el jardín infantil (Egido y Bertran, 2017).

Colaboración con la comunidad: Este tipo de colaboración tiene como finalidad apoyar a las familias en las necesidades que tengan, más allá de lo académico, por ejemplo, estableciendo una cooperación con las asociaciones externas, que pueden prestar ayuda a los párvulos y a sus familias, los cuales pueden ser, Cefam, centros de familia, municipalidad, entre otras (Egido y Bertran, 2017).

Toma de decisiones: Es cuando las familias participan del consejo escolar y tienen un grado de incidencia en las orientaciones que adopta el jardín infantil al cual pertenecen. Cabe mencionar, que en establecimientos educativos con un bajo nivel socioeconómico la participación de las familias es baja, por lo que no participan de ninguna toma de decisiones que adopte el centro educativo (Egido y Bertran, 2017).

Apoyo en la crianza y Ayuda para el Aprendizaje: Estos últimos dos tipos de colaboración son los que menos se visualizan en los centros educativos, y tiene como finalidad, proporcionarles a los cuidadores información sobre temas relevantes como, la alimentación, hábitos, higiene, horarios, entre otras. Aquí los padres mencionan que este tipo de estrategia es la que no se percibe en los jardines infantiles, siendo las más relevantes para lograr que el párvulo llegue a su máximo potencial (Egido y Bertran, 2017).

La colaboración entre la familia y la escuela es relevante para el desarrollo y aprendizaje integral del párvulo, además, permite al docente poder interactuar con las familias, de esta forma ambos agentes podrán recoger prácticas de crianza y pedagógicas para poder incluirlas en sus propios contextos, y las acciones que se realicen deben ser significativas para lograr mejores interacciones (Guerra y Luciano, 2010; Sewell, 2012; Pizarro *et al.*, 2013; Egido y Bertran, 2017; Sarikoudi y Apostolidou, 2020).

Respeto por las diferencias socioculturales

Las familias tienen su propia idea sobre la crianza, y esta se conforma mediante los conocimientos que ellos poseen frente al crecimiento y desarrollo de sus hijos/as, su propia cultura y las experiencias previas que tuvieron de sus propias familias, es por esto que el docente debe incluir y considerar los distintos estilos parentales que emplean las familias (Pizarro *et al.*, 2013; Palacios, citado por Infante y Martínez, 2016).

El educador/a de párvulos influye en las actitudes de los niños y niñas migrantes, tanto en el aprendizaje, sistema educativo y sociedad en conjunto, así también como en la construcción de la identidad y la autoestima de los párvulos, y en establecer una confianza entre el centro educativo y las familias migrantes. Es por eso que los docentes deben estar preparados para poder trabajar con las familias, cuyos antecedentes culturales, étnicos,

lingüísticos y sociales difieren de los propios (Stayton *et al.*, citado por Sewell, 2012; Firstater *et al.*, 2015).

Joshi *et al.*, (citado por Firstater *et al.*, 2015), señala que la mejor manera de implicar a las familias de diversos orígenes culturales, es manteniendo una comunicación abierta, donde se generen instancias para que las familias y los docentes puedan conocer la cultura del otro y organizar experiencias que respeten el multiculturalismo. Hay que destacar de igual forma, que hay familias que provienen de otros países e integrarse a una nueva cultura supone un gran esfuerzo y cambios para todo el núcleo familiar, y el reto más importante para las familias es que deben cambiar sus cogniciones sobre la crianza (Sánchez *et al.*, 2020).

Para lograr este respeto y valoración por las prácticas parentales los jardines infantiles deben implementar una educación multicultural, en donde el docente tenga una actitud y autoconciencia para realizarse una autocrítica, y mostrar una empatía por los párvulos que provienen de otros orígenes minoritarios, también se debe interactuar con las familias y reconocer la existencia de diversas culturas (Cho y DeCastroAmbrosetti, citado por Firstater *et al.*, 2015).

Características de las prácticas de crianza que potencian el desarrollo y aprendizaje del párvulo

La Tabla 5 esquematiza los resultados obtenidos luego del análisis realizado. Este análisis permitió dar respuesta al tercer objetivo específico, que hacía mención a la identificación de características de las prácticas de crianza que pueden emplear las familias, de forma que potencien el desarrollo y aprendizaje del párvulo.

Tabla 5

Características para una crianza positiva

Tema	Sub-Tema	Resultados	Autores
Características de las prácticas de crianza que	Características de prácticas de crianza que	- Se deben establecer límites coherentes para el párvulo y no aplicar castigos violentos.	(Bravo-Soto, 2018) (Gomes <i>et al.</i> , 2017)

potencian el desarrollo y aprendizaje del párvulo	beneficien al párvulo	<ul style="list-style-type: none"> - Imitación de las prácticas que se emplean en el hogar, en el jardín infantil. - La calidad del entorno en el que se sitúa el párvulo es fundamental para potenciar su desarrollo y aprendizaje. - Apoyo en el juego estimulante y en el desarrollo emocional de la niña o el niño. - La familia es el primer agente educativo del párvulo, y es aquí donde se promueve el desarrollo personal, social y cognitivo. - Las prácticas parentales son efectivas porque favorecen el desarrollo integral del niño o la niña. - Las prácticas de crianza son mediadoras en la adaptación que realiza el párvulo en diversos contextos. - Mantener buenas prácticas de crianza en contextos desafiantes para el párvulo. 	<p>(Holtrop <i>et al.</i>, 2015) (Infante y Martínez, 2016) (Lucassen <i>et al.</i>, 2015) (Sumargi <i>et al.</i>, 2015)</p>
Importancia de programas para llevar a cabo buenas prácticas de crianza	<ul style="list-style-type: none"> - El objetivo de los programas de prácticas parentales, es ayudar a establecer una crianza positiva con sus hijas e hijos. - Los padres, madres y/o cuidadores sienten que deben establecer límites, pero no saben cómo llevarlos a cabo. - Se debe tener en cuenta la diversidad cultural del entorno en donde se lleve a cabo el programa. - Las familias desconocen programas relacionados a las prácticas de crianza, por lo que 	<p>(Costa <i>et al.</i>, 2020) (Firstater <i>et al.</i>, 2015) (Infante y Martínez, 2016) (Sánchez <i>et al.</i>, 2020) (Sewell, 2012) (Sumargi <i>et al.</i>, 2015)</p>	

se debe llegar a ellos mediante
diversas plataformas digitales.

Fuente: Elaboración propia

Características de prácticas de crianza que beneficien al párvulo

Para lograr que las prácticas de crianza beneficien el desarrollo y aprendizaje del párvulo, estas deben tener características relevantes, como, establecimientos de límites coherentes, castigos no violentos, que el adulto proponga un ambiente confortable y desafiante para el niño o la niña, compartir con los párvulos en sus juegos estimulantes, tanto en el hogar como en el establecimiento educativo, de esta forma se les podrá brindar un apoyo en el ámbito emocional. Esto significa, que las familias y el jardín infantil deben establecer prácticas positivas, de esta forma protegerán a los párvulos de contextos desfavorables y tendrán transiciones horizontales más tranquilas (Holtrop, 2015; Lucassen *et al.*, 2015; Infante y Martínez, 2016; Bravo-Soto, 2018; Gomes *et al.*, 2017).

En definitiva, estas prácticas, son acciones que favorecen el crecimiento del niño/a, desarrollo psicosocial y el aprendizaje de conocimientos, que les permitirá reconocer e interpretar el mundo, además, constituyen un proceso educativo tanto en el hogar como en el jardín infantil, y se lleva a cabo mediante acciones cotidianas, con el objetivo de contribuir en el desarrollo personal y social del párvulo (Violante, citado por Bravo-Soto, 2018).

Importancia de programas para llevar a cabo buenas prácticas de crianza

El educador/a de párvulos y las familias indistintamente de su origen cultural, deberían participar en programas que hablen sobre buenas prácticas de crianza, porque les permitirá manejar y conocer de mejor forma cómo las prácticas parentales inciden en el desarrollo y aprendizaje de los niños/as, qué tipo de acciones pueden emplear las familias y el docente para desarrollar prácticas positivas, además de poder interactuar con otras culturas distinta a la propia.

Los programas de crianza, tienen como finalidad ayudar a las familias a establecer una crianza positiva, se debe tener en cuenta la diversidad cultural de los asistentes, por eso,

es fundamental conocer a las personas que asistirán al programa, sus puntos de vista, respecto a la educación y sus prioridades, de este modo, los programas deben considerar las creencias, valores, pautas y prácticas de crianza de cada familia (Sewell, 2012; Costa *et al.*, 2020; Sánchez *et al.*, 2020). Para finalizar, Sumargi *et al.*, (2015), señala que no todas las personas saben o conocen que existen programas destinados a las prácticas de crianza, es por eso que es importante la forma en que se llegará a las familias y al jardín infantil, con el objetivo de incluir a ambos agentes educativos y de tener una continuidad en las prácticas de crianza.

Las prácticas de crianza son relevantes para el desarrollo y aprendizaje de los párvulos, es por eso que se describen algunas características que debería tener una crianza positiva, Infante y Martínez (2016), establecen que las familias deben ser cálidas y atentas, pero de igual forma tienen que establecer límites coherentes y ambientes desafiantes. Estos podrían ser temas para llevar a cabo en programas dentro del jardín infantil donde las familias puedan participar, sin discriminar la cultura que traigan arraigada (Sewell, 2012; Sumargi *et al.*, 2015; Firstater *et al.*, 2015; Costa *et al.*, 2020; Sánchez *et al.*, 2020).

Conclusiones

El trabajo de investigación presentado tuvo como objetivo analizar el vínculo que se debe generar entre el educador/a de párvulos y las familias en torno a las prácticas de crianza para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de 0 a 6 años; en específico se buscó describir los tipos de prácticas de crianza que pueden emplear las familias, para poder describir el rol que debe emplear el educador/a frente a las prácticas parentales e identificar las características de prácticas de crianza positivas que potencian el desarrollo y aprendizaje del párvulo.

En función de lo anterior, el primer objetivo específico se atribuía a la descripción de los tipos de prácticas de crianza, donde se sabe, que las prácticas parentales son acciones que emplean las familias con sus hijos/as, en base a sus valores, creencias y la cultura que traen arraigada, dichas prácticas trascienden en el desarrollo y aprendizaje del párvulo, de forma positiva o negativa (Varela *et al.*, 2015; Infante y Martínez, 2016; Hosokawa y Katsura, 2017).

En los resultados de los estudios revisados, se dio a conocer que existen cuatro tipos de prácticas de crianza, las cuales son: autoritativas, se establecen límites, pero siempre acompañado del apoyo emocional hacia el niño/a, y se privilegia el desarrollo de la autonomía; autoritarias, se pretenden controlar y evaluar todas las conductas de sus hijos/as, en algunos casos, prevalecen los castigos o maltrato físico; permisiva, se evita la autoridad, castigos y las restricciones, y no se establecen límites; y negligente, no se brinda apoyo emocional al menor y cuando se dirigen a su hijo/a lo hacen con dureza (Vite y Pérez, 2014; Hosokawa y Katsura, 2017; Soriano *et al.*, 2019; Escalante-Barrios *et al.*, 2020; Sánchez *et al.*, 2020; Yaffe, 2020).

El segundo objetivo específico, hacía referencia a la caracterización del rol que debe emplear el educador/a de párvulos en las prácticas de crianza que emplean las familias, en esta temática abordada, es sabido que el docente tiene un rol fundamental al momento de incluir a las familias en el jardín infantil, así el docente puede conocer e interactuar de mejor forma con los padres, y apoyar a las familias en lo que requieran, especialmente en la crianza del párvulo (Sewell, 2012; Pizarro *et al.*, 2013; Infante y Martínez 2016).

En los resultados, se dieron a conocer seis tipos de colaboración que se pueden emplear en un centro educativo para incluir a las familias, son: comunicación, voluntariado, colaboración con la comunidad, toma de decisiones dentro del jardín infantil, apoyo en la crianza y ayuda en el aprendizaje (Egido y Bertran, 2017). Por otra parte, se recalca la importancia de desarrollar una educación multicultural, que permitirá incluir a las familias de diversas nacionalidades, en un lugar donde se respete y valoren los distintos tipos de prácticas que emplea cada madre y padre (Pizarro *et al.*, 2013; Firstater *et al.*, 2015).

Y el tercer objetivo específico, hacía mención al identificar qué características debía tener las prácticas de crianza y así potenciar el desarrollo y aprendizaje del párvulo, estas son, ser cálidos y atentos a las necesidades que tenga el menor, establecer límites coherentes y proponer juegos y ambientes desafiantes (Infante y Martínez, 2016). Además, la relevancia de participar en programas de prácticas de crianza, donde puedan conocer a otras familias, otras culturas y así poder enriquecer su propia crianza (Sewell, 2012; Sumargi *et al.*, 2015; Firstater *et al.*, 2015; Costa *et al.*, 2020; Sánchez *et al.*, 2020).

Respecto a los nuevos conocimientos emergidos de la revisión sistemática de literatura realizada, está la importancia de incluir los tipos de colaboración mencionados por Egido y Bertran (2017), especialmente el apoyo en la crianza y ayuda en el aprendizaje, ya que no se observan de forma constante en Chile y sería relevante poder llevarlas a cabo. Otro conocimiento adquirido, es que, de las investigaciones seleccionadas, la gran mayoría fueron padres o docentes los que participaban en los estudios, pero en ninguna investigación les preguntaron a los párvulos qué pensaban ellos en relación a las prácticas de crianza que empleaban los padres o qué les parecía sobre la participación de sus padres en el establecimiento educativo, siendo una opinión fundamental en las investigaciones que abarquen esta temática.

Esta investigación es relevante para la Educación Parvularia porque, entrega información considerable sobre dar una continuidad a las prácticas de crianza que emplean las familias, en el establecimiento educativo, ya que de esta forma el párvulo tendrá una práctica continua en sus momentos de juego, alimentación, sueño e higiene. Además, la investigación da a conocer la importancia de construir un vínculo entre el docente y las familias, ya que sin este vínculo no se podrá crear una articulación de las prácticas parentales y generará un quiebre en el desarrollo y aprendizaje del niño o la niña.

Para finalizar, se recomienda utilizar esta investigación en las prácticas pedagógicas, porque permitirá al educador/a de párvulos contemplar la importancia que tiene el generar un vínculo entre la escuela y la familia, y, establecer una comunicación y participación activa de los padres, madres y/o cuidadores dentro del jardín infantil, ya que en esta investigación se dio a conocer la importancia que tienen ambos agentes educativos para el desarrollo y aprendizaje integral del párvulo.

Referencias Bibliográficas

- Abela, J. (2002). *Las técnicas de análisis de contenido: Una revisión actualizada*.
Universidad de Granada.
- Bravo-Soto, A. (2018). Intercambio de saberes en torno a las prácticas de crianza entre la sala cuna y la familia. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-25.
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.5>
- Carrillo-González, G., Gómez-Ramírez, O. y Vargas-Rosero, E. (2007). La metasíntesis: Una metodología de investigación. *Revista de Salud Pública*, 9(4), 609-617.
- Castro-Zubizarreta, A. y García-Ruiz, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 193-208. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281049122011>
- Choque, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(4), 1-9.
- Costa, R., Fiala, A., Shenderovich, Y., Biolo, T., Henriques, S., Pisano, E., Martins, M., Barros, F., Santos, I. & Murray, J. (2020). Parental attendance in two early-childhood training programmes to improve nurturing care: A randomized controlled trial. *Children and Youth Services Review*, (118), 1-10.
<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105418>
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Revista Diversitas Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

- Díaz, E., Lozanov, J., Medina, L., Chaparro, Y., Alfaro, L., Numa, N. y Riaño, M. (2019). Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia. *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 637-641. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/339384080>
- Egido, I. y Bertran, M. (2017). Prácticas de colaboración familia-escuela en centros de éxito de entornos desfavorecidos. *Revista Interuniversitaria*, (29), 97-110. <http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/>
- Escalante-Barrios, E., Suarez-Enciso, S., Raikes, H., Davis, D., García, A., Gonen, M., Veziroglu-Celik, M. & Gul, R. (2020). Child-parent interactions in American and Turkish families: Examining measurement invariance analysis of child parent relationship scale. *Plos One*, 15(4), 1-18. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0230831>
- Escobar, J., González, M. y Manco, S. (2016). Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 47, 64-81. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/742/1268>
- Etchebehere, G. (2015). *La relación familias-centro educativo: Los desafíos de la continuidad educativa* (Discurso). XV Foro Internacional de Educación Inicial, Medellín, Colombia.
- Firstater, E., Sigad, L. & Frankel, T. (2015). The experiences of Israeli early childhood educators working with children of Ethiopian background. *Sage Open*, 1-9. DOI: 10.1177/2158244015607454

- Gallego, T. M. (2012). Familias, infancia y crianza: tejiendo humanidad. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 63-82. Recuperado de:
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en la Educación Infantil y Primaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 71-85. Recuperado en: <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8762/8305>
- Gomes, A., Fonseca, R., Vinolas, B., Castro, L. & Souza, R. (2017). Parental practices and beliefs on motor development in the first year of life. *Fisioter*, 30(4), 769-779.
<http://dx.doi.org/10.1590/1980-5918.030.004.AO12>
- Grusec, J. (2014). Actitudes y creencias Parentales: Su impacto en el desarrollo de los niños. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia (versión electrónica)*. Toronto, Canadá. Recuperado de: <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2520/actitudes-y-creencias-parentales-su-impacto-en-el-desarrollo-de-los-ninos.pdf>
- Guerra, M. & Luciano, E. (2010). Sharing the responsibility of education: The relationships between teachers and parents in 0-6 year-old children services and schools. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, (2), 3308-3313. DOI: 10.1016/j.sbspro.2010.03.506
- Hasicic, C. (2018). Jóvenes y cuidado: un análisis sobre las prácticas de crianza y cuidado de padres varones de un barrio popular del Gran La Plata (Argentina). *Revista Latinoamericana*, 1(50), 91-109.

- Holtrop, K., Smith, S. & Scott, J. (2015). Associations between positive parenting practices and child externalizing behavior in underserved Latino immigrant families. *Family Process, 54*(2), 359-375. DOI: 10.1111/famp.12105
- Hosokawa, R. & Katsura, T. (2017). Marital relationship, parenting practices, and social skills development in preschool children. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental health, 11*(2), 1-8. DOI: 10.1186/s13034-0160139-y
- Infante, A. y Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit, 22*(1), 31-41.
- López, G. y Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista Universitaria de Desarrollo Social, (10)*, 31-55.
- Lucassen, N., Kok, R., Bakermans-Kranenburg, M., Van Ijzendoorn, M., Jaddoe, V., Hofman, A., Verhulst, F., Lambregtse-Van den Berg. & Tiemeier, H. (2015). Executive functions in early childhood: The role of maternal and parental parenting practices. *British Journal of Developmental Psychology, (33)*, 489-505.
- Ministerio de Educación. (2018). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Mineduc.
- Peña-Ramos, M., Vera-Noriega, J. y Santiz-López, J. (2017). Niñez y crianza en una zona rural tzeltal en Altos de Chiapas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 16*(1), 149-162. DOI: 10.11600/1692715x.16108

- Pizarro, P., Santana, A. y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectiva Psicológica*, 9(2), 271-287.
- Rivas, S. y Ugarte, C. (2014). Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para favorecer la participación familia-escuela. *Estudios sobre Educación*, (27), 153-168. DOI: 10.15581/004.27.153-168
- Sarikoudi, G. & Apostolidou, A. (2020). Parenting and Education: The example of refugee parents in Greece. *Refuge*, 1(36), 40-49.
- Sánchez, J., Hidalgo, V., López-Verdugo, I. & Jiménez, L. (2020). Beliefs about child-rearing and development in Spain and Peru. A comparative analysis for adapting parenting support programs. *Sustainability*, (12), 1-13.
www.mdpi.com/journal/sustainability
- Sewell, T. (2012). Are we adequately preparing teachers to partner with families?. *Early Childhood Educ*, (40), 259-263. DOI: 10.1007/s10643-011-0503-8
- Soriano, A., Caraveo, J., López, J., Carreño-García, S. & Juárez, F. (2019). Internal consistency and confirmatory validity of the parenting practices inventory in a Mexican population sample. *Salud Mental*, 42(3), 137-143. DOI: 10.17711/SM.0185-3325.2019.018
- Sumargi, A., Sofronoff, K. & Morawska, A. (2015). Understanding parenting practices and parents' views of parenting programs: A survey among Indonesian parents residing in Indonesia and Australia. *J Child Fam Stud*, (24), 141-160. DOI: 10.1007/s10826-013-9821-3

- Triana, A., Ávila, L. y Malagón, A. (2010). Patrones de Crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 933-945. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315155012>
- Valdés, A. y Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos*, 33(134). Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007
- Varela, S., Chinchilla, T. y Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Revista del Instituto de Estudios en Educación*, (22), 193-215.
- Velarde, M. y Ramírez, M. (2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(1), 12-18. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179353616001>
- Vergara, L. (2017). Prácticas de Crianza en la Primera Infancia en los Municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona Próxima*, 1(27), 22-33. DOI: <http://dx.doi.org/10.14482/zp.27.10980>
- Vite, A. y Pérez, M. (2014). El papel de los esquemas cognitivos y estilos parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 389-402. dx.doi.org/10.12804/apl32.03.2014.04

Yaffe, Y. (2020). Comparing Bedouin and Jewish parent´s parenting styles and practices.

International Journal of Adolescence and Youth, 25(1), 25-34.

<https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1577283>