



UNIVERSIDAD
Finis Terrae

UNIVERSIDAD FINIS TERRAE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y FAMILIA

MAGISTER EN NEUROCIENCIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

**CONSTRUCCIÓN DE UNA PERSPECTIVA EN TORNO AL DISEÑO
UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE, A PARTIR DE LAS
EXPERIENCIAS DE LAS EDUCADORAS DE PÁRVULOS DE DOS
COLEGIOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS
DE LA FUNDACIÓN MANO AMIGA**

XIMENA ARANDA MUÑOZ

KATIA KLERMAN LABRA

YARELA MUÑOZ LÓPEZ

Proyecto de Aplicación Profesional presentado a la Facultad de Educación, Psicología y Familia de la Universidad Finis Terrae, para optar al Grado Académico de Magister en Neurociencias Aplicadas a la Educación.

Profesor Guía: María de la Luz Matte Berg-Floto

Santiago, Chile

2018

Agradecimientos

Agradecemos sinceramente a nuestras familias y a todos aquellos que hicieron posible que este sueño se concretizara. En especial a nuestra profesora guía María de la Luz Matte, por orientarnos en este proceso y acompañarnos en su ejecución.

Consideraciones relevantes

Con respecto al uso de género y de los artículos el/la, los/las, en la presente investigación se utilizarán de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el compañero”, “el niño” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

“[...] deben evitarse estas repeticiones que generan dificultades sintácticas y de concordancia y complican innecesariamente la redacción y lectura de los textos” (Real Academia Española [RAE], 2010).

En cuanto a la presentación de la información y siendo coherentes con el Diseño Universal para el Aprendizaje abordado en este Proyecto de Aplicación Profesional, en el cuerpo de este documento se incluyeron gráficos, tablas y diagramas para presentar la información de una manera variada, además de hacerlo de forma escrita, buscando de este modo responder a la diversidad de lectores.

Índice

AGRADECIMIENTOS	II
CONSIDERACIONES RELEVANTES	III
ÍNDICE	IV
RESEÑA	VII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Problema de investigación	3
Estado de la Cuestión	5
Interrogantes del problema	6
Supuesto de investigación	6
Objetivo General y Objetivos Especificos.	7
Justificación	8
Viabilidad	10
Diagnóstico	11
CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
Ley General de Educación N° 20370	12
Ley de Inclusión Escolar N° 20845	13
Decreto N° 83	14
Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	16
Orígenes del Diseño Universal para el Aprendizaje	16
Definición de DUA.	17
Fundamentos del DUA	19
<i>Neurociencias.</i>	19
<i>Neuroplasticidad.</i>	20
<i>Sinaptogénesis y Poda neuronal.</i>	21
<i>Neurodiversidad.</i>	22
<i>Heterogeneidad.</i>	23
<i>Redes neuronales.</i>	24
Principios del DUA.	27
Currículo y Planificación	33
Planificación y Principios del DUA.....	37
CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO	44
Paradigma de la investigación	44
Tipo de investigación	44
Método y Diseño de Investigación	45
Focos de la investigación: DUA y planificación	46
Muestra	50
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	51
Contexto de aplicación de los Instrumentos.	57
CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	59
Contextualización de la propuesta	59
Descripción de la propuesta	60
Justificación de la Propuesta de Intervención	60
Cronograma Propuesta de Intervención	68
Sesiones de la Propuesta de Intervención	69
Resultados de las evaluaciones de la Propuesta de Intervención	81
CAPÍTULO 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS	84
Análisis de resultados Pre Intervención.	84

Análisis de Resultados Post Intervención	112
CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES Y PROYECCIÓN	125
Reflexiones	130
Limitaciones de la Investigación	131
BIBLIOGRAFÍA	132
ANEXOS	137
Índice temático de Anexos	138

Reseña

El Proyecto de Aplicación Profesional que se presenta a continuación, se enmarca en el proceso de obtención del Grado de Magister en Neurociencias Aplicadas a la Educación, impartido por la Universidad Finis Terrae.

Esta investigación cualitativa está focalizada particularmente en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su concretización en las planificaciones elaboradas por un grupo de educadoras de párvulos de dos colegios particulares subvencionados pertenecientes a la Fundación Mano Amiga, los cuales están ubicados en Santiago de Chile.

Para investigar lo planteado anteriormente, se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos: cuestionario y lista de cotejo, ambos validados por juicio de expertos. Se aplicó el cuestionario a través de la realización de entrevistas a todas las educadoras de párvulos de los ciclos iniciales de los dos colegios y además se analizó un grupo de planificaciones elaboradas por ellas aplicando la lista de cotejo; desde los datos recogidos, se realizó un diagnóstico, basado en una valoración cualitativa y en un análisis de frecuencia de indicadores.

A partir del diagnóstico, se implementó una Propuesta de Intervención, en la cual participaron todas las educadoras de párvulos de ambos colegios; en dicha propuesta se consideraron tanto elementos teóricos como prácticos, diversos tipos de evaluación y se concluyó con la reformulación de una planificación en la cual se visibilizara la incorporación del DUA y sus Principios.

Finalmente y de manera posterior a la implementación de la Propuesta de Intervención, se analizó un segundo grupo de planificaciones, utilizando la misma lista de cotejo, y a partir del análisis de los resultados se levantaron conclusiones que permitieron dar respuesta a cada uno de los objetivos de la investigación.

El alcance de esta investigación recae en un proceso vigente, que conlleva cambios en el sistema educativo chileno, donde levantar una perspectiva sobre la implementación

del DUA y propiciar las bases para futuros estudios en este ámbito, se transforma en un importante aporte para promover la diversificación de una enseñanza que promueva una inclusión real de todos y cada uno de los estudiantes del país. A su vez, con este estudio se busca motivar a otros profesionales a cuestionarse y reflexionar en torno a la relevancia que adquieren las planificaciones, como uno de los ejes fundamentales de las buenas prácticas docentes y de la concretización de una educación diversificada.

Entre los principales hallazgos de este estudio, se pudo evidenciar que las educadoras de párvulos mencionaron en las entrevistas conocer el DUA, sin embargo los niveles de conocimiento de ellas resultaron ser iniciales y fragmentados (nivel Insuficiente).

En el grupo de planificaciones pre intervención (diagnóstico), la presencia de los indicadores tanto del foco DUA como del foco Planificación, se encontraron en la clasificación Insuficiente en ambos establecimientos, lo que da cuenta de una congruencia entre un nivel de conocimiento Insuficiente del DUA y su concretización en las planificaciones, también con un nivel Insuficiente.

También se pudo observar que la presencia del DUA en las planificaciones elaboradas de manera posterior a la Propuesta de Intervención, tanto en el foco DUA como en el foco Planificación, continuó estando en la clasificación Insuficiente en ambos establecimientos y si bien no se alcanzaron resultados notoriamente significativos en todas las planificaciones elaboradas, sí se visualizó una transformación y un incremento en la incorporación del DUA y en particular de algunos de los indicadores correspondientes a cada uno de los Principios. Cabe destacar, que existieron indicadores que no estuvieron presentes ni en el grupo de planificaciones pre intervención ni en las planificaciones post intervención.

Introducción

En el campo educativo y específicamente en relación con la inclusión y el respeto por la diversidad, ha ido adquiriendo cada vez mayor relevancia a nivel internacional, el concepto de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), fundamentado desde las neurociencias. Este diseño tiene sus orígenes en investigaciones desarrolladas en Estados Unidos a comienzos de los años 90 en el Centro para la Tecnología Especial Aplicada, CAST (por sus siglas en inglés). En Chile, el DUA ha comenzado a adquirir relevancia recientemente, debido a su incorporación en el Decreto N° 83, promulgado en el año 2015.

Según el CAST, el DUA concibe el currículo -planificaciones, metas, metodologías, materiales, tiempos y evaluaciones- como un proceso intencional y sistemáticamente diseñado desde el comienzo, que puede responder a las diferencias individuales de los estudiantes y al grupo en general en sus aspectos comunes.

Las estrategias del DUA están concebidas para minimizar o eliminar las barreras existentes en la mayoría de los currículos. Por ende, podrá ser el sustrato sobre el cual se pueden construir las opciones y la flexibilidad que el proceso de enseñanza aprendizaje requiere, para maximizar las posibilidades de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes.

Bajo este marco de fomento a la inclusión, que se fundamenta en los aportes de las neurociencias y que paulatinamente se ha ido divulgando entre los profesionales de la educación, se requiere de un currículo con aspectos teóricos y prácticos de apoyo al docente y especialmente, de una planificación que responda a los desafíos que este cambio de mirada demanda.

La planificación debe ser una herramienta congruente con las características del grupo y a la vez de cada uno de los estudiantes que lo conforman; por lo tanto, no se puede perder de vista y dejar de considerar a cada uno de ellos.

Sin duda que se requerirá de modificaciones en los procesos de planificación, para que éstas sean más flexibles y diversificadas y en las que desde un inicio se consideren los

diferentes niveles, ritmos y estilos, los distintos intereses, motivaciones, las características socioculturales y las necesidades de todos los estudiantes, entre otros aspectos relevantes.

La construcción de conocimiento con base en las neurociencias continuará informando y contribuyendo a las prácticas pedagógicas en el cómo y en el qué considerar en un proceso de enseñanza aprendizaje innovador y respetuoso de la diversidad. Y dado que el DUA es un diseño flexible, en rigor también estará en constante cambio, pues irá integrando nuevas perspectivas e irá reflejando más elementos de ese cerebro que aprende y que está en constante cambio.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

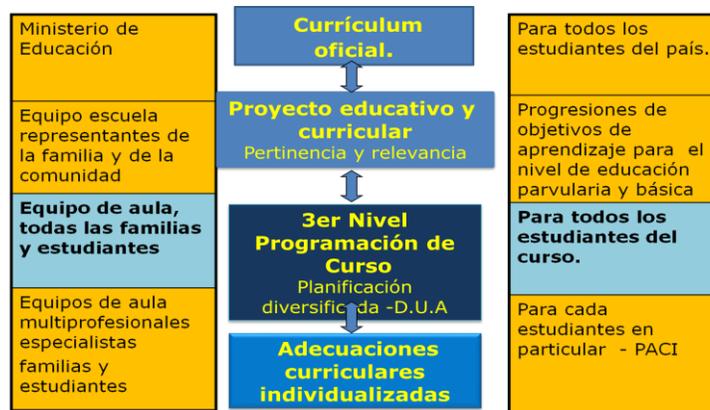
Problema de investigación

Frente a la ejecución de cambios y reformas en el sistema educativo, en algunas comunidades surgen barreras que son típicas de las primeras etapas de implementación, como la escasez de tiempo para reflexionar sobre estos cambios, las trabas en cuanto a la difusión, recepción y calidad de la información, las dificultades en el proceso de acompañamiento y la resistencia al cambio, entre otras, lo que eventualmente podría implicar ciertos retrasos en la aplicación de estas innovaciones.

Dentro del contexto educativo, las dificultades que emanan a partir del ejercicio docente en el marco de estos cambios, tienen una repercusión directa en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, en el clima del aula y en la visión y disposición hacia esa innovación, por nombrar algunas.

El DUA, forma parte de uno de los cambios que se están impulsando actualmente en nuestro país, el cual promueve con especial énfasis la necesidad de dar respuesta a una educación inclusiva, donde la valoración de la diversidad sea un eje fundamental y transversal a todo el hecho educativo. Este objetivo de inclusión, implica una transformación de todo el sistema educativo de la institución escolar.

Dentro de los cambios específicos que interesa estudiar en esta investigación, se encuentra el proceso de planificación y en particular del documento escrito planificación, lo cual corresponde al tercer nivel de concreción de la implementación del DUA, de acuerdo a lo estipulado por el Ministerio de Educación (MINEDUC) en relación al proceso de implementación del Decreto N° 83. Este tercer nivel de concreción evidencia que la implementación de DUA debe realizarse de manera gradual y en distintos niveles para así poder dar respuesta a la accesibilidad, participación y progreso de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.



MINEDUC, 2015

De acuerdo a ello, sería entonces necesario que los Principios del DUA sigan una lógica que permita diversificar las respuestas educativas, flexibilizando de esta manera el currículo y que ello se plasme en las planificaciones, sin embargo ello no está ocurriendo en algunos establecimientos educativos, lo cual se ha podido vislumbrar grosso modo a partir de la relación existente entre la universidad Finis Terrae y sus Centros de Práctica y en particular en dos de ellos.

Por lo anterior, el problema específico que se abordó en esta investigación se relaciona con el hecho que en las planificaciones que actualmente estarían diseñando y utilizando las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga, no se evidenciaría la presencia del DUA ni de sus Principios, lo que adquiere aún más relevancia, pues la ejecución de éste diseño ya debería haber estado en curso en este nivel educativo, de acuerdo a los primeros requerimientos del Ministerio de Educación, donde específicamente se estipulaba la implementación a partir de marzo del año 2017. El problema planteado, a su vez, permite indagar si las planificaciones que se están elaborando, cuentan con los aspectos esenciales de una planificación, más allá de la implementación del DUA.

Estado de la cuestión

En la última década en Chile, algunas de las políticas y reformas vinculadas al contexto educativo, han tenido como foco la educación inclusiva y el valor de la diversidad, todas ellas a su vez dentro de un marco de equidad y una educación de calidad, como por ejemplo la Ley de Inclusión.

Resulta incuestionable que estas políticas públicas han generado una discusión en torno a la forma en que se piensa la educación y lo que se quiere para los estudiantes. Sin embargo, estas políticas por sí solas no bastan para cambiar una forma de ver la educación y el proceso de enseñanza aprendizaje, que ha sido parte durante décadas del sistema educativo.

Si bien el DUA surge a comienzos de la década de los noventa, en Chile se comienza a conocer en el año 2015, con su incorporación en el Decreto N° 83, promulgado ese mismo año; en este decreto se establecía su implementación oficial gradual a partir del año 2017, comenzando en el nivel Transición II de Educación parvularia, Primero y Segundo año de Enseñanza Básica; luego se proyectaba para el año 2018 la implementación en los niveles de Tercero y Cuarto básico y para el año 2019, en los niveles de Quinto y Sexto básico. No obstante, actualmente la implementación del DUA aún se encuentra en un periodo de marcha blanca, pues de acuerdo a la última información oficial emanada desde el Ministerio de Educación a fines del año 2017 (mes de noviembre), la implementación oficial del DUA ha sido postergada para el mes de marzo del año 2019, año en el cual debería implementarse oficialmente en los niveles Transición II de Educación Parvularia y Primero y Segundo año de Enseñanza Básica.

Si bien a nivel nacional han existido algunas instancias de presentación de la teoría del DUA y su análisis, tanto en la academia como en tesis universitarias - que han derivado a su vez en publicaciones en donde se discuten los conceptos, proyecciones y complejidades de la implementación de este nuevo diseño curricular - existen escasas investigaciones y publicaciones que den cuenta de la aplicación del DUA tanto a nivel internacional como en

el contexto nacional. A nivel nacional resulta bastante lógico que ello sea así, pues no ha existido el tiempo suficiente para analizar las evidencias de su implementación y las eventuales complejidades que podría conllevar su aplicación en el aula, sumado a que en Chile se presenta la problemática de una escasa investigación en el área de la educación.

A lo anterior, se suma el hecho que las escasas investigaciones que existen en relación a la implementación del DUA, están focalizadas principalmente en estudiantes universitarios y no en el ciclo Inicial en particular.

En el marco general de la Reforma Educacional, y de manera más específica, dentro del Decreto N° 83, actualmente se están desarrollando algunas acciones - capacitaciones financiadas con dineros provenientes de la subvención escolar, reuniones técnicas en las Provinciales de Educación, publicaciones en la página web del MINEDUC, envío de información vía email a los establecimientos - para apoyar el aspecto técnico y la etapa de implementación del DUA.

Supuesto de investigación

Las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga, prescinden de los principios del DUA en sus planificaciones diarias.

Interrogantes del problema

¿Qué conocen del DUA las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga?

¿Cuál es la disposición que tiene las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga frente a la implementación del DUA?

¿Cómo planifican las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga?

¿Qué características tienen las planificaciones que elaboran las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga, en relación al DUA?

¿Qué elementos debiesen incluirse en las planificaciones elaboradas actualmente por las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga, para que se visualicen en éstas los Principios del DUA y con ello dar respuesta a la diversidad existente en el aula?

Objetivos

Objetivo General.

Construir una perspectiva en torno al Diseño Universal para el Aprendizaje, a partir de las experiencias de las educadoras de párvulos de dos colegios particulares subvencionados de la Fundación Mano Amiga.

Objetivos Específicos.

Diagnosticar los conocimientos que tienen las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga, en relación a los últimos cambios que se están promoviendo a nivel país, en el campo de la educación, y en particular del Decreto N° 83 y del DUA.

Indagar acerca de la disposición que tienen las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga, frente a la implementación de las nuevas políticas educacionales que se están llevando a cabo a nivel país y en particular frente al DUA.

Conocer cómo planifican las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga.

Determinar si los Principios y Pautas del DUA están presentes en el proceso de planificación y si se evidencian en dos grupos de planificaciones elaboradas por las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga, en el año 2017.

Diseñar, implementar y evaluar una Propuesta de Intervención que permita enriquecer las planificaciones elaboradas por las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga, considerando el Diseño Universal para el Aprendizaje y sus fundamentos desde las neurociencias.

Justificación

Implicancias prácticas

En primer lugar, la presente investigación procura entregar, en particular a dos colegios de la Fundación Mano Amiga, criterios y orientaciones para responder a los desafíos que conllevará la implementación del Decreto N° 83 y en particular la implementación del DUA.

En segundo lugar, este estudio contribuirá a que ambos ciclos iniciales sean pionero en la aplicación del diseño DUA en sus establecimientos, lo cual generaría un alto índice de gratificación dentro de la comunidad educativa. Cuando las educadoras adquieren información actualizada y relevante que enriquece el proceso de planificación y que responde a los requerimientos educacionales a nivel país, permite que ellas se empoderen como modelos a seguir por los educadores de los ciclos posteriores (Enseñanza Básica y Enseñanza Media).

Relevancia social.

La investigación se suma a otras tendencias, especialmente europeas y norteamericanas, que buscan modificar la estructura y el funcionamiento de las instituciones para dar respuesta a las necesidades actuales, que exigen que la igualdad de derechos de las personas

esté presente en todos los ámbitos de una sociedad y de manera muy especial, en la educación.

En el entendido que la sociedad es diversa en sí misma y considerando que las escuelas también están conformadas por estudiantes diversos, los educadores deben constituirse en un resorte social que considere en la práctica toda esa diversidad y responda a ella.

En Chile, la incorporación del DUA como parte importante de la visión educativa del país, es un paso fundamental para que todos los estudiantes sean respetados, valorados e incluidos en el contexto educativo, dentro de una convivencia respetuosa, desde un inicio y en todo momento.

Conveniencia.

Desde el punto de vista de las neurociencias, la etapa de la primera infancia es fundamental para el desarrollo futuro integral de cada ser humano.

La formación de nuevas conexiones entre las neuronas - sinaptogénesis - comienza al principio de la gestación y se vuelve más intensa entre los dos meses antes del nacimiento y los 2 años de edad, manteniéndose toda la vida. Una de las explosiones de sinaptogénesis ocurre entre los 18 meses y 3 años de edad en muchas partes del cerebro (otra explosión ocurre al inicio de la pubertad entre los 10 y 12 años en la corteza pre frontal).

Históricamente se pensaba que los niños menores de 6 años eran incapaces de controlar y coordinar de forma consciente sus pensamientos, acciones y emociones, sin embargo, hoy en día, se ha comprobado que durante los 3 primeros años de vida se inicia el desarrollo de las funciones ejecutivas basales (Inhibición, Memoria de trabajo y Flexibilidad mental) que posteriormente permitirán un adecuado desarrollo de las funciones ejecutivas complejas (Razonamiento, Resolución de problemas y Planificación). Ya a los 5 años, se coordinarían las funciones básicas que previamente habían emergido a través de un proceso paulatino de integración.

La información del Decreto N° 83 y del DUA entregada desde el MINEDUC a los diferentes establecimientos educacionales, vía email, impresa, en pendrive u otra vía, aparentemente no estaría siendo eficiente, pues aun cuando se envíe y entregue mucha información, esta es común a todos los establecimientos y por ende no estaría respondiendo a la realidad de cada uno de ellos. Un medio poco práctico para compartir información de tal complejidad, disminuye la efectividad y pronta puesta en marcha, si se piensa en la riqueza que existe en el trabajo personalizado, contextualizado a la realidad cotidiana de cada establecimiento, cara a cara y en terreno.

Debido a lo anterior, la presente investigación se focalizó en el ciclo inicial de dos colegios y además recogió información de primera fuente y contextualizada de los protagonistas del proceso, para a partir de allí realizar una Propuesta de Intervención, lo que evidentemente entrega un valor agregado en comparación con la información ya existente en relación al DUA.

Viabilidad

La investigación se realizó en dos de los tres colegios que forman parte de la Fundación Mano Amiga (Ver Anexos. Fundación Mano Amiga), institución que mantiene una relación directa y prolongada en el tiempo con la Facultad de Educación, Psicología y Familia, de la Educación Finis Terrae, en particular con la carrera de Educación Parvularia. Esta relación abrió las puertas para realizar la presente investigación contando con el apoyo de los equipos directivos de la fundación y de las coordinadoras de ciclo inicial.

Las educadoras de ambos colegios, con anterioridad a este estudio, manifestaron la necesidad de recibir capacitación para su comunidad, relacionada con el DUA y su implementación, lo que coincidió directamente con la línea de la presente investigación y las necesidades de las docentes.

En esta investigación no surgieron eventuales problemas relacionados con los recursos económicos y traslados, puesto que la ubicación de las escuelas y el acceso eran ya

conocidos por las investigadoras y además, el grupo docente y directivo de ambos colegios, ya conocían la universidad, por ende no fue una dificultad el realizar la Propuesta de Intervención en las dependencias de la universidad.

Esta relación que se ha construido a través del tiempo entre la Universidad y la Fundación, facilitó enormemente el acceso a datos y evidencias que fueron parte fundamental del desarrollo de este estudio.

Finalmente, ya se contaba con información general en relación a los tiempos de perfeccionamiento designados y las horas no lectivas de las educadoras de párvulos, lo que permitió organizar las etapas de la investigación evitando interrumpir el avance de los tiempos naturales y las rutinas de ambos colegios.

Diagnóstico

El diagnóstico que está a la base de la presente investigación: Construcción de una perspectiva en torno al Diseño Universal para el Aprendizaje, a partir de la experiencia de las educadoras de párvulos de dos colegios particulares subvencionados de la Fundación Mano Amiga, se realizó a partir de la aplicación de dos instrumentos: cuestionario y lista de cotejo. El cuestionario se aplicó a través de una entrevista a las educadoras de párvulos y en el caso de la lista de cotejo, ésta se aplicó a un grupo de planificaciones elaboradas por las educadoras en forma previa a la realización de la Propuesta de Intervención (en adelante Grupo 1).

La presentación de los resultados del diagnóstico se realizará en el capítulo V (Análisis de Resultados), en dos niveles de profundidad, se comenzará mostrando un primer nivel general, que contempla una síntesis con aquellos aspectos más relevantes obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario y de la lista de cotejo y un segundo nivel específico, en el cual se mostrará a partir de gráficos, el detalle del análisis de los datos obtenidos.

Capítulo 2. Fundamentación Teórica

La Reforma Educacional actualmente en curso en Chile, tiene sus orígenes hace más de diez años atrás y aún sigue siendo complejo abordar en detalle los alcances que ésta conlleva. Sin embargo, y de manera muy sucinta, se puede mencionar que los tres pilares fundamentales de la reforma educacional son: la inclusión, la calidad integral y la educación pública, los cuales implican necesariamente una profunda transformación del sistema educativo.

Estas transformaciones en el marco educativo deben involucrar principalmente cambios en las políticas educativas, la cultura escolar y las prácticas docentes.

En la formulación de las políticas es necesario avanzar desde el enfoque de las necesidades a un enfoque de derechos, porque esto conlleva una responsabilidad ética y legal del Estado para generar las condiciones que permitan garantizar su supervivencia, desarrollo, aprendizaje y protección. (Blanco, 2012, p.10)

En cuanto a las transformaciones en las políticas educativas, esta investigación se focalizará en dos leyes y en un decreto en particular: Ley General de Educación N° 20370 (LGE), Ley de Inclusión Escolar N° 20845 y Decreto N° 83.

A continuación, se explica en términos generales y de manera concisa cada uno de éstos, a modo de contextualización.

Ley General de Educación N° 20370

La Ley N° 20370, Ley General de Educación (LGE), promulgada y publicada en el año 2009 por el Ministerio de Educación de Chile, establece principios y obligaciones y promueve cambios en la manera en que los estudiantes serán educados.

La ley 20370 tiene sus fundamentos en los derechos garantizados en la Constitución, tratados internacionales, el Derecho a la Educación y la libertad de enseñanza, y a su vez se inspira en los siguientes principios: Universalidad y Educación permanente, Calidad de la educación, Equidad, Autonomía, Diversidad, Responsabilidad, Participación, Flexibilidad, Transparencia, Integración, Sustentabilidad e Interculturalidad.

En la LGE, específicamente en relación a Educación Parvularia, se define ésta como:

La Educación Parvularia, es el nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la Educación Básica, sin constituir antecedente obligatorio para ésta. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo a las Bases Curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora. (Ley General de Educación, 2009, Art.18)

Con la LGE, entra en operación una reforma constitucional que hasta esa fecha no se había materializado en una ley, “la garantía por parte del estado, de acceso gratuito y financiamiento fiscal para el primer y segundo nivel de transición (Pre Kínder y Kínder)”. (Biblioteca del Congreso Nacional, 2013, p.1).

Ley de Inclusión Escolar N° 20845

La Ley de Inclusión Escolar N° 20845, del Ministerio de Educación de Chile, publicada en el año 2015, regula la admisión, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado.

Esta ley presenta dos pilares fundamentales: el primero se relaciona con la continuidad de una educación mixta, que involucra a todos los establecimientos públicos, particulares subvencionados y particulares pagados y el segundo pilar, se relaciona con los sostenedores y la responsabilidad que éstos tienen de replantear los proyectos educativos y

su permanencia en el tiempo, para así obtener más opciones de recursos y mejorar la calidad.

Los principios de la Ley de Inclusión son: la No Discriminación arbitraria e Inclusión, Gratuidad progresiva, Dignidad del ser humano, Educación integral, Diversidad, Flexibilidad, Responsabilidad y Sustentabilidad (Ley de Inclusión, 2015).

Decreto N° 83

En respuesta a la Ley General de Educación N° 20370/2009, en particular al artículo 34, el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile pone a disposición de todos los establecimientos educacionales del país el Decreto Exento N° 83.

En términos generales el Decreto N° 83, promulgado el año 2015, aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación Parvularia y Educación Básica.

El decreto busca ofrecer Oportunidades de Acceso, Participación y Progreso a todos los estudiantes de Educación Parvularia y Enseñanza Básica que así lo requieran, dentro del currículum nacional, requiriendo la planificación de propuestas educativas de calidad, teniendo como referencia las Bases Curriculares y la posibilidad de flexibilizar las respuestas educativas, en atención a las diferencias y características individuales.

Los criterios y orientaciones señalados en este decreto están dirigidos a: establecimientos de enseñanza regular con o sin proyecto de integración escolar; modalidades educativas tradicional, especial y de adultos; aulas hospitalarias, establecimientos públicos, privados y salas cunas y jardines infantiles.

Para abordar la diversidad e inclusión, el Decreto N°83 ofrece un complemento técnico para apoyar la puesta en práctica y la implementación de una enseñanza diversificada e inclusiva, donde se vuelve fundamental e imprescindible, apuntar no solo a

la diversidad en relación a los estudiantes con necesidades educativas especiales o algún diagnóstico de base, sino más bien a todos y cada uno de los estudiantes del sistema educativo, por ende los conceptos de diversidad y flexibilidad toman relevancia para todos, “[...] no solo debía dar respuesta a los niños con discapacidad sino a todos quienes se encontraran en situaciones difíciles, desmejoradas, de alto riesgo y de vulnerabilidad” (Larraguibel, 2012, p.82).

Los principios fundamentales del Decreto N° 83, son congruentes con la LGE y la Ley de Inclusión y se leen a continuación: Educación de calidad con equidad, Valoración de la diversidad, Flexibilidad e Inclusión.

Proceso de desarrollo del Decreto N°83

MINEDUC/2009: Realización de un estudio de criterios y orientaciones de flexibilización del currículo.

2011 - 2013: Propuesta de criterios y orientaciones para Educación Parvularia y Educación Básica.

2013: Aprobación del Consejo Nacional de Educación, de los Criterios y orientaciones para Educación Parvularia y Educación Básica.

30 / enero / 2015: Promulgación del Decreto N° 83.

2015: Inicio de la difusión del decreto en el Sistema Escolar.

2016 en adelante: Implementación gradual del decreto

2016: Período de marcha blanca.

2017: Implementación para el nivel de Educación Parvularia, 1° y 2° año de Educación Básica.

2018: Implementación para 3° y 4° año de Educación Básica.

2019: Implementación para 5° y 6° año de Educación Básica.

Información actualizada: tal como se mencionó anteriormente, se posterga la entrada en vigencia del Decreto N° 83.

El jefe de la División de Educación General del Ministerio de Educación, en el mes de noviembre del año 2017, informa que debido a las preocupaciones manifestadas por diversos actores en relación a la aplicación gradual del Decreto N° 83, se ha resuelto postergar su implementación hasta el año 2019. Dicha prórroga se debería a que el acompañamiento y asesoría técnica por parte del MINEDUC, necesitaría más tiempo que el establecido inicialmente. Sin embargo, aquellos establecimientos que así lo deseen, actualmente pueden aplicarlo voluntariamente.

Retomando lo planteado inicialmente en relación a que la transformación educativa requiere de modificaciones, estas no solo apuntan a transformaciones en las políticas educativas (LGE, Ley de Inclusión y Decreto N° 83) pues también se requiere de modificaciones en la práctica docente, ya que es aquí donde el educador pasa a ser el sujeto clave que debe reflexionar sobre su actual concepción, metas y propósitos de la educación; a saber, la visión de su propia tarea y la visión del estudiante más allá de las mismas normativas vigentes.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Orígenes del Diseño Universal para el Aprendizaje.

El concepto DUA tiene sus orígenes en la arquitectura. Fue en este campo que en Estados Unidos se acuñó el término Diseño Universal (DU) para referirse a todas aquellas edificaciones y entornos que fueran construidos pensando en que “todos” pudieran utilizarlos. Al decir “todos” significa todas las personas en toda su diversidad y por lo tanto con sus capacidades diferentes, sin importar su estado de movilidad, por ejemplo. (Center for Applied Special Technology [CAST], 2011)

El DU con el tiempo resultó ser muy importante en varios sentidos, especialmente respeto a la diferencia y la inclusión, pero también tuvo su impacto en lo económico pues no fueron necesarias modificaciones a posteriori en las construcciones, que derivaban en la mayoría de los casos.

El Diseño Universal para el Aprendizaje toma la filosofía del DU de la arquitectura y la aplica al aula. La idea que propone este nuevo diseño curricular es plasmar los principios de accesibilidad universal a la sala de clases. Es así que en el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST) en la década de los 90, David H. Rose (neuropsicólogo del desarrollo) y Anne Meyer (experta en educación, psicología clínica y diseño gráfico), proponen un nuevo diseño curricular basado en los últimos avances en neurociencias aplicadas al aprendizaje, en investigación educativa, tecnologías y medios digitales.

Definición de DUA.

Una definición precisa de DUA fue proporcionada por el Gobierno de los Estados Unidos e incluida en la Ley de Oportunidades en Educación Superior en el año 2008, la cual establecía que:

El término DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE alude a un marco científicamente válido para guiar la práctica educativa que:

- a) proporciona flexibilidad en las formas en que la información es presentada, en los modos en los que los estudiantes responden o demuestran sus conocimientos y habilidades, y en las maneras en que los estudiantes son motivados y se comprometen con su propio aprendizaje
- b) reduce las barreras en la enseñanza, proporciona adaptaciones, apoyos y desafíos apropiados, y mantiene altas expectativas de logro para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades y a los que se encuentran limitados por su competencia lingüística en el idioma de enseñanza. (United States of América, 2008)

El proyecto español DUALETIC que estudia la aplicación del DUA en ese país, lo define como “[...] un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo —es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación— que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje”(Alba & Zubillaga, 2014).

El Gobierno de Chile incorpora los lineamientos del DUA en el Decreto N° 83 en cuanto a que “[...] El Diseño Universal para el Aprendizaje es una estrategia de respuesta a la diversidad, cuyo fin es maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias” (Decreto N° 83, 2015).

Resulta relevante mencionar nuevamente, que el concepto de DUA no solo hace alusión a aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales (transitorias o permanentes) y a cómo el educador responde a esas necesidades específicas, pues el DUA apunta al total y a cada uno de los estudiantes y cómo el docente responde a toda esa diversidad existente en el aula.

Sánchez, Castro, Casas y Vallejos (2016), publicaron los resultados de una investigación realizada por la Universidad de Concepción de Chile, en conjunto con otras universidades latinoamericanas, donde se constató empíricamente que los Principios del DUA tienen una relación directa con las percepciones que los profesionales del mundo educativo tienen sobre aplicar medidas basadas en la educación inclusiva y la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Sin embargo, en esta misma investigación, se deja claro el error que subyace a esta percepción de los docentes, en tanto el DUA no está pensado únicamente para estudiantes con necesidades educativas especiales -obviamente que este grupo se vería principalmente beneficiado- sino para todo el grupo de estudiantes.

Fundamentos del DUA.

El DUA se basa en los nuevos conocimientos de cómo funciona el cerebro, fundamentándose en particular en conceptos claves como: neurociencias, neuroplasticidad, sinaptogénesis, poda neuronal, neurodiversidad, heterogeneidad y redes neuronales.

Neurociencias.

Las neurociencias son un conjunto de ciencias que buscan descifrar el funcionamiento del cerebro humano. Este conjunto de ciencias tomaron relevancia a nivel mundial cuando en Estados Unidos se declaró la década del cerebro - entre el año 1990 y el año 2000- lo que promovió diversas investigaciones y proyectos que buscaron comprender el sistema nervioso y en particular el cerebro humano.

El término neurociencias, según Beiras (1998), citado en Salas (2003): “[...] hace referencia a campos científicos y áreas de conocimiento diversas, que bajo distintas perspectivas de enfoque, abordan los niveles de conocimiento vigentes sobre el sistema nervioso” (p.156).

Otra definición del término sería: “[...] La neurociencia es una rama del conocimiento a la que contribuyen distintas sub-disciplinas que tienen como elemento el estudio del sistema nervioso en sus distintas expresiones fenomenológicas” (Falco & Kuz, 2016, p.44).

La relación existente actualmente entre Neurociencias y Educación está siendo ampliamente discutida, tanto desde el área de las neurociencias como desde el área de la educación, en cuanto a aspectos como qué repercusiones tendrían las investigaciones sobre el cerebro en la educación o quien debiese construir el puente que uniera las neurociencias y la educación, entre otros. Ansari y Coch (2006), citados en De la Barrera y Donolo (2009), afirman al respecto que:

[...] el campo emergente de lo que es educación, cerebro y mente debería caracterizarse por metodologías múltiples y niveles de análisis en contextos múltiples, ya sea en la

enseñanza como en la investigación. Sostienen que solamente a través de una conciencia y comprensión de las diferencias y las similitudes en ambas áreas tradicionales de investigación, tanto en la educación como en la neurociencia cognitiva, será posible lograr una fundamentación común necesaria para una ciencia integrada de la educación, el cerebro, la mente y el aprendizaje (p.5).

Desde las investigaciones realizadas por Goswari (2004) y por Ansari y Coch (2006), se plantean algunas alternativas para “crear puentes sobre aguas problemáticas” (De La Barra & Donolo, 2004. p12), en relación a cómo integrar los campos de la neurociencia y la educación; dichos puentes apuntan a la capacitación tanto del docente como del neurocientífico. En cuanto a los docentes plantean la necesidad de contar con cierta alfabetización científica y en neurociencias y que los cursos deberían orientarse a permitir la discusión sobre como unir e integrarla investigación y la educación:

Estos programas deberían ayudar a los educadores futuros a volverse lectores eficaces y evaluadores críticos de los hallazgos de las investigaciones; alentándolos a hacer preguntas cruciales; a interesarse en cómo hallar las respuestas; a establecer conexiones entre las diferentes fuentes de evidencia; y pensar acerca de cómo esa evidencia podría afectar la pedagogía. (De La Barra & Donolo, 2004. p.12)

Y en cuanto a los neurocientíficos, señalan que la capacitación para ellos debería estar focalizada en la comprensión de los procesos educacionales y todas las limitaciones de la práctica docente, de tal forma de generar un vocabulario común.

Neuroplasticidad.

Cuando se habla de neuroplasticidad o plasticidad cerebral, se hace referencia a la característica del cerebro humano de estar siempre cambiando y de que no es estático. Asimismo, el cerebro tiene la capacidad de modificarse producto de la experiencia y del aprendizaje.

Por plasticidad cerebral entendemos la capacidad del sistema nervioso para adaptarse continuamente a circunstancias cambiantes. Esto sucede en todos los cerebros siempre que aprendemos algo: un idioma nuevo, una destreza nueva, un recorrido nuevo para ir a casa, incluso cuando vemos un rostro nuevo. (Blakemore & Frith, 2007, p.183)

Manes (2014), denomina neuroplasticidad a la “capacidad del sistema nervioso para modificarse o adaptarse a los cambios. Este mecanismo permite a las neuronas reorganizarse al formar nuevas conexiones y ajustar sus actividades en respuesta a nuevas situaciones o a cambios en el entorno” (pp.35). De lo anterior, se desprende que la neuroplasticidad planteó un cuestionamiento y desmintió la creencia de que el sistema nervioso era una estructura rígida e inmodificable, lo cual cobra una especial y particular relevancia en los procesos educativos, desde donde se desprende que todos los niños, jóvenes e incluso adultos, pueden aprender, pues todos los cerebros tienen esta característica.

Las neurociencias están contribuyendo en gran medida a lograr una mayor comprensión y están dando respuestas a interrogantes que adquieren gran relevancia en el campo educativo, un ejemplo de ello son las evidencias que muestran las investigaciones “de que tanto un cerebro en desarrollo como uno ya maduro se alteran estructuralmente cuando ocurren los aprendizajes” (Bransford, et al.,2003, citado en De la Barra y Donolo, 2009, pp.4), lo cual sería posible gracias a esta característica de plasticidad del cerebro humano.

Sinaptogénesis y Poda neuronal.

El sistema nervioso está formado por un gran número de neuronas relacionadas entre sí. El sitio de comunicación entre dos neuronas, en el cual ocurre una proximidad y una comunicación interneural funcional se denomina sinapsis. La gran mayoría de las neuronas establecen conexiones neuronales con otras mil neuronas o incluso más y pueden recibir diez mil conexiones desde otras neuronas (Snell, 2004).

Conceptos como sinaptogénesis y poda neuronal adquieren especial relevancia en el campo educativo, junto con la plasticidad cerebral.

Los procesos de aprendizaje y la experiencia propiamente dicha van modelando el cerebro que se mantiene a través del surgimiento de incontables sinapsis (sinaptogénesis); a su vez, estos procesos son los encargados de que vayan desapareciendo las conexiones poco utilizadas y que tomen fuerza las que son más activas (poda neuronal), adquiriendo un papel fundamental en ambos procesos, la experiencia y los estímulos provenientes del entorno.

Si bien las asociaciones entre neuronas se deciden, sobre todo, en los primeros quince años de vida, y hasta esa edad se va configurando el diagrama de las células nerviosas, las redes neuronales dispondrán todavía de cierta plasticidad. Las sinapsis habilitadas se refuerzan o se debilitan a través del desarrollo por medio de nuevos estímulos, vivencias, pensamientos y acciones; esto es lo que da lugar a un aprendizaje permanente (De la Barra & Donolo, 2009).

Para Manes (2014), existen diferentes niveles de neuroplasticidad, ya sea a nivel molecular, a nivel celular y a nivel de las conexiones de las células del sistema nervioso entre sí. En relación a este último nivel, denominado sinapsis, la plasticidad sináptica es la capacidad que tienen las neuronas para alterar su capacidad de comunicación entre ellas. “Cada vez que nos enfrentamos a una nueva pieza de información que se debe almacenar en nuestra memoria, se generan nuevas sinapsis, se fortalecen otras, algunas se debilitan y otras se podan” (p.36).

Neurodiversidad.

La neurodiversidad que hoy en día se acepta como un hecho científico nos lleva a constatar otro hecho ineludible, la diversidad que se encuentra en la sociedad y por ende entre los estudiantes.

No existen dos cerebros iguales, ni desde el punto de vista estructural ni funcional. Las neuronas del cerebro se conectan de forma única e irrepetible y esto hace que cada una de las personas sea diferente y diversa, aunque comparta la esencia de la especie humana con las otras personas. Manes (2004), plantea al respecto:

Aunque sabemos mucho de procesos específicos [...] todavía no hay una teoría general del cerebro que explique su funcionamiento general ni sabemos cómo las neuronas y sus conexiones dan lugar a ese proceso íntimo, personal, subjetivo que es propio de cada uno de nosotros al experimentar o vivir una situación dada. (p.20)

La neurodiversidad es especialmente relevante al pensar en el proceso de enseñanza aprendizaje pues viene a enfatizar el hecho de que no existen dos aprendices iguales y que el hecho educativo se enriquece y vive en la diferencia - de no ser así no se estaría hablando de la educación de seres humanos, sino de educación de máquinas.

Así, la neurodiversidad está en las características personales de los distintos actores de la comunidad educativa (características físicas, competencias, creencias, intereses, estilos, necesidades educativas especiales). Para el Ministerio de Educación de Chile “La diversidad de los alumnos es consecuencia de su origen social y cultural, y de sus características individuales en cuanto a su historia personal y educativa, capacidades, intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje”(MINEDUC, 2011, p.8).

Heterogeneidad.

En la actualidad en Chile se puede encontrar una multiplicidad de factores que inciden en que los estudiantes se presenten más diversos que nunca; a saber en el país, han llegado más inmigrantes, los estudiantes tienen acceso a más información, se viaja más y se conocen más lugares. Por lo tanto, hoy en día es aún más evidente que no existirán dos estudiantes iguales.

La heterogeneidad es una enorme verdad que cambia la visión del contexto educativo, erradicando el concepto de aula con estudiantes homogéneos y aprendizajes promedios que existió por mucho tiempo en la tradición educativa chilena.

El gobierno de Chile ha divulgado la necesidad de entender a los estudiantes en su diversidad y en su heterogeneidad:

Esta multiplicidad de factores hace que no haya dos alumnos/as idénticos. Sin embargo, a pesar de la constante evidencia de la heterogeneidad de los/as estudiantes, sus familias y los/as docentes, la educación sigue la tendencia de funcionar con esquemas homogeneizadores, para un “supuesto alumno promedio” en cuanto a origen social, cultural y en cuanto a capacidades.(MINEDUC, 2011,p.8.)

Redes neuronales.

El DUA se fundamenta en las neurociencias, en particular en conceptos como plasticidad cerebral, neurodiversidad y redes neuronales o cerebrales.

Apoyándose en estos conceptos, los investigadores del CAST (2011) destacan que existen tres tipos de redes cerebrales que intervienen de modo preponderante en el proceso de aprendizaje y que están especializadas en tareas específicas del procesamiento de la información o ejecución.

Redes de Reconocimiento.

Especializadas en percibir la información y asignarle significado; se relacionan específicamente con el Principio I del DUA: Uso de Múltiples Formas de Presentación y Representación.

En las Redes de Reconocimiento adquieren un rol preponderante las cortezas somatosensorial (ubicada en el lóbulo parietal), la corteza visual (ubicada en el lóbulo occipital), la corteza auditiva (en el lóbulo temporal) y las áreas de asociación somatoestésica primaria y secundaria, las áreas visual primaria y secundaria y las áreas auditivas primaria y secundaria, todas ellas fundamentales a la hora de percibir los estímulos del entorno a través de los sentidos.

Redes Estratégicas.

Especializadas en planificar, ejecutar y monitorizar las tareas; se relacionan específicamente con el Principio II del DUA: Uso de Múltiples Formas de Acción y Expresión.

Las Redes Estratégicas se relacionan con el lóbulo frontal, la corteza frontal y la corteza pre frontal y las áreas motoras primaria y secundaria; la corteza pre frontal permite asociar experiencias necesarias para la producción de ideas abstractas, el juicio, las emociones y la personalidad (Snell, 2014).

El proceso de maduración de los lóbulos frontales, es el que requiere de mayor tiempo. Manes (2014), menciona que “Los lóbulos frontales, fundamentales para la planificación, la toma de decisiones, la memoria de trabajo y el control del impulso, son las últimas áreas cerebrales en madurar y no se desarrollan totalmente hasta la tercera década de la vida” (p. 95).

Redes Afectivas.

Especializadas en asignar significados emocionales a las tareas; se relacionan específicamente con el Principio III del DUA: Uso de Múltiples Formas de Implicación y Motivación.

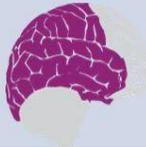
Las Redes Afectivas, se asocian habitualmente con el sistema límbico, término que ha ido modificándose con el transcurso del tiempo; antiguamente se le utilizaba vagamente para referirse a un grupo de estructuras que se ubican en la zona límite entre la corteza pre frontal y el hipotálamo. En la actualidad y como resultado de las investigaciones, se reconoce que el sistema límbico está involucrado en “muchas otras estructuras más allá de la zona límite en el control de la emoción, la conducta y la iniciativa; también parece que es importante para la memoria” (Snell, 2004, p.306).

Anatómicamente, algunas de las estructuras que forman el sistema límbico son: amígdala, hipocampo, tálamo y giro cingulado.

Al sistema límbico se le relaciona generalmente con el procesamiento de las emociones y es la amígdala, la estructura de este sistema a la que particularmente se le relaciona con el procesamiento emocional de la memoria (Sandi, Venero & Cordero, 2001).

Cabe destacar que considerando que el cerebro y sus estructuras siempre funcionan en conexión con otras áreas y redes, frente a las Redes Afectivas existen autores, como Damasio, que plantean que no solo es el sistema límbico el involucrado en esta red pues se sumarían entre otros, la corteza pre frontal, especialmente los sectores ventral y medio, la corteza somatosensorial y algunos núcleos tanto del tronco cerebral como de la médula espinal.

A continuación se presenta un diagrama elaborado por el CAST, que sintetiza lo expuesto anteriormente, en relación a cada una de las redes.

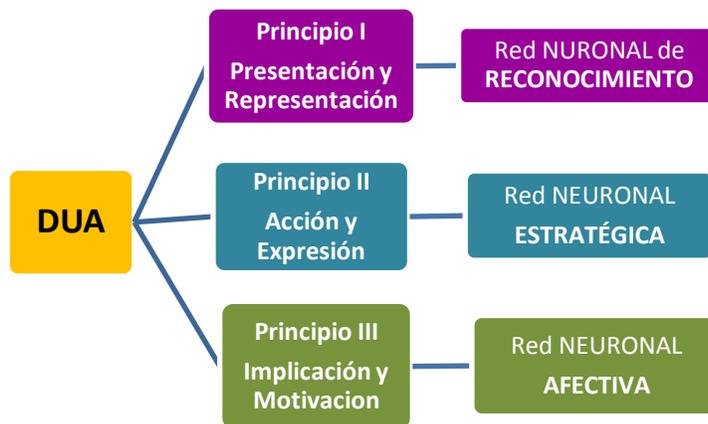
Redes de reconocimiento El "qué" del aprendizaje	Las redes estratégicas El "cómo" del aprendizaje	Las redes afectivas El "por qué" del aprendizaje
		
<p>¿Cómo podemos recabar la información y categorizar lo que vemos, oímos, y leer. Letras de identificación, las palabras, o el estilo de un autor son tareas de reconocimiento.</p>	<p>Planificación y ejecución de tareas. La forma de organizar y expresar nuestras ideas. Escribir un ensayo o resolver un problema de matemáticas son tareas estratégicas.</p>	<p>Cómo los alumnos se comprometan y motivan. ¿Cómo se desafían o interesan los estudiantes?.</p>

Diapositiva tomada de la presentación Diseño Universal para el Aprendizaje www.cast.org

El DUA se basa en investigaciones de distintas disciplinas, como las neurociencias, ciencias de la educación y psicología cognitiva; está enraizado en conceptos claves como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), el andamiaje, la tutorización y el modelado, así como con en las obras fundamentales de Piaget, Vygotsky; Bruner, Ross, Wood y Bloom, con una base empírica neurocientífica focalizada en las tres redes neuronales presentes en el proceso enseñanza aprendizaje (CAST, 2011).

Principios del DUA.

Los principios del DUA constituyen el eje conductor para su comprensión y eventual aplicación en el aula y cada uno de ellos se fundamenta en una de las redes neuronales, lo cual se visualiza en el siguiente diagrama, elaborado por las investigadoras.



Principio I: Proporcionar Múltiples Medios de Presentación y Representación (el Qué del Aprendizaje).

El Principio I se fundamenta específicamente en la Red neuronal de Reconocimiento.

En el documento del CAST versión 2.0 del año 2011, traducción al español (2013), en relación al Principio I se plantea:

Los alumnos difieren en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta. Por ejemplo, aquellos con discapacidad sensorial (ceguera o sordera), dificultades de aprendizaje (dislexia), con diferencias lingüísticas o culturales, y un largo etcétera pueden requerir maneras distintas de abordar el contenido. Otros, simplemente, pueden captar la información más rápido o de forma más eficiente a través de medios visuales o auditivos que con el texto impreso. Además, el aprendizaje y la transferencia del aprendizaje ocurren cuando múltiples representaciones son usadas, ya que eso permite a los estudiantes hacer conexiones interiores, así como entre conceptos. En resumen, no hay un medio de representación óptimo para todos los estudiantes; proporcionar múltiples opciones de representación es esencial. (p.3)

En este Principio del DUA, cobran especial relevancia los sentidos y cómo éstos permiten percibir los estímulos provenientes del ambiente.

El proceso de percepción, no solo para la visión sino para todos los sentidos, se lleva a cabo de manera organizada y jerárquica: cada sistema pasa por distintas estaciones en el cerebro de donde se extraen diversos patrones de información imprescindibles para poder percibir el mundo que nos rodea y, a medida que esta pasa de una estación a la siguiente, se complejiza. Todo comienza en el nivel de los receptores sensoriales. (Manes, 2014, p. 29)

En el año 2006, Rose, Harbour, Johnston, Daley y Abarbanell, publicaron un artículo que hacía referencia al potencial que tiene el DUA para responder a los requerimientos de diversidad y capacidades diferentes, que existen en el proceso de la construcción de individuos y sus entornos en las salas de clases de la educación superior en algunas universidades de Estados Unidos. Desde la experiencia de uno de los docentes que implementó el DUA, el estudio planteó que uno de los principales atractivos de la clase para los estudiantes fue su intento de responder a las diferencias individuales, proveyendo múltiples formas de presentación de la información y permitiendo diferentes formas de respuestas de los alumnos. De particular importancia, fue la oportunidad que se dio para hacer elecciones.

Principio II: Proporcionar Múltiples Formas de Acción y Expresión (el Cómo del Aprendizaje).

El Principio II se fundamenta específicamente en la Red neuronal Estratégica.

En el documento del CAST versión 2.0 del año 2011, traducción al español (2013), en relación al Principio II se plantea:

Los aprendices difieren en las formas en que pueden navegar por un entorno de aprendizaje y expresar lo que saben. Por ejemplo, las personas con alteraciones significativas del movimiento (parálisis cerebral), aquellos con dificultades en las habilidades estratégicas y organizativas (trastornos de la función ejecutiva), los que presentan barreras con el idioma, etc., se aproximan a las tareas de aprendizaje de forma muy diferente. Algunos pueden ser capaces de expresarse bien con el texto escrito, pero no de forma oral y viceversa. También hay que reconocer que la acción y la expresión requieren de una gran cantidad de estrategia, práctica y organización, y este es otro aspecto en el que los aprendices pueden diferenciarse. En realidad, no hay un medio de acción y expresión óptimo para todos los estudiantes; por lo que proveer opciones para la acción y la expresión es esencial. (pp.4)

Al abordar el Principio II cobran especial relevancia las funciones ejecutivas pues están a la base de las acciones ejecutadas por los estudiantes, y es el docente que debe cautelar que estas funciones estén presentes en las diversas experiencias educativas propuestas a los estudiantes, pues les permitirán desenvolverse en un mundo globalizado.

Anderson (2008), en relación al concepto de Funciones Ejecutivas, menciona:

Tradicionalmente, ha sido considerado un término paraguas, que aglutina una serie de procesos de orden superior (tales como control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad atencional...) que gobiernan la acción hacia un objetivo; y que permite emitir respuestas adaptativas a situaciones novedosas o complejas. Los elementos claves que incluyen las funciones ejecutivas son: (i) anticipación y desarrollo de la atención, (ii) control de impulsos y auto-regulación, (iii) flexibilidad mental y utilización de la retroalimentación, (iv) planificación y organización, (v) selección de forma efectiva de estrategias para resolver problemas y (vi) monitorización. (Anderson, 2008, citado en Bausela, 2014, p.22)

El área cerebral pre frontal, es clave en las funciones ejecutivas y también en muchas funciones del cerebro “que suelen asociarse con la inteligencia superior, como las

capacidades de pronosticar, hacer planes para el futuro, considerar las consecuencias de las acciones motoras inclusive antes de que sean realizadas” (De la Barra y Donolo, 2009, p.8).

En relación a lo anterior, algunos autores (Dietrich, 2004, citado en De la Barra 2009), sostienen que las investigaciones actuales en general organizan jerárquicamente la funciones ejecutivas y que sería la corteza pre frontal, en particular el lóbulo pre frontal, el punto máximo de esta jerarquía “representando la base neural de las funciones cognitivas superiores y que históricamente al estudio de la conciencia se fueron aproximando desde estas concepciones también” (pp.8).

Principio III: Proporcionar Múltiples Formas de Implicación y Motivación (el Por Qué del Aprendizaje).

El Principio III se fundamenta específicamente en la Red neuronal Afectiva.

En el documento del CAST versión 2.0 del año 2011, traducción al español (2013), en relación al Principio III se plantea:

El componente emocional es un elemento crucial para el aprendizaje, y los alumnos difieren notablemente en los modos en que pueden ser implicados o motivados para aprender. Existen múltiples fuentes que influyen a la hora de explicar la variabilidad individual afectiva, como pueden ser los factores neurológicos y culturales, el interés personal, la subjetividad y el conocimiento previo... Algunos alumnos se interesan mucho con la espontaneidad y la novedad, mientras que otros no se interesan e incluso les asustan estos factores, prefiriendo la estricta rutina. Algunos alumnos prefieren trabajar solos, mientras que otros prefieren trabajar con los compañeros. En realidad, no hay un único medio que sea óptimo para todos los alumnos en todos los contextos. Por tanto, es esencial proporcionar múltiples formas de implicación.(pp.4)

Tal como se puede apreciar en la conceptualización de motivación que se presenta posteriormente, el Principio III es fundamental a la hora de la puesta en práctica de un plan con sentido pedagógico y centrado en el alumno; de otra forma, y sin lograr la motivación de los estudiantes, el filtro afectivo está cerrado y los aprendizajes no son logrados.

Una definición del concepto de motivación desde la perspectiva de los aprendizajes de los estudiantes apunta a “[...] la motivación escolar tiene que ver más concretamente con la activación de recursos cognitivos para aprender aquello que la escuela propone como aprendizaje (Valenzuela, 2007), y no sólo con querer realizar una tarea específica en un momento dado” (Valenzuela, Muñoz, Silva-Peña, Gómez, Precht, &Valenzuela, 2007, p.352).

En este sentido, la motivación entonces no solo se relaciona con la tarea ni con cómo se visualiza el estudiante frente a ella, sino con los motivos que le dan sentido al uso de todos los recursos por parte del estudiante para alcanzar el objetivo de aprendizaje. En relación a ello, De la Barra y Donolo (2009), plantean que “La literatura actual muestra que tanto las emociones, como los sentimientos, pueden fomentar el aprendizaje en la medida en que intensifican la actividad de las redes neuronales y refuerzan, por ende, las conexiones sinápticas. Por lo tanto, la llamada neurobiología nos muestra evidencias de que se aprende mejor cuando un determinado contenido o materia presentan ciertos componentes emocionales. Consecuentemente es también muy importante un entorno educacional agradable. Además hacen mención al papel que juegan neurotransmisores como la dopamina y la acetilcolina en los procesos de aprendizaje vividos como una experiencia motivadora y con el agrado que ello les pudiese generar a los estudiantes,

Hemos encontrado suficientes antecedentes de que tanto los neurotransmisores dopamina como acetilcolina incrementan los aprendizajes en los estudiantes. Cuando podemos ordenar una nueva información en una conexión ya existente, es decir, aprender algo nuevo, estos dos agentes no sólo refuerzan nuestra concentración, sino que proporcionan además satisfacción [...] Podemos remarcar entonces la importancia no

solo de los conocimientos previos sino también de lo valioso que es estudiar algo que agrade. (pp.4)

Francis (2012) da cuenta de los resultados de una investigación-acción realizada en una universidad de Estados Unidos en una asignatura impartida a estudiantes ya graduados. Los resultados de la investigación arrojaron que existió una relación estadísticamente significativa y positiva entre la aplicación del marco DUA en la realización de las clases y el interés y compromiso de los estudiantes por la asignatura en cuestión.

Currículo y Planificación

Currículo (del latín currículum), es un concepto que no se puede definir desde una única mirada rígida, pues existen múltiples definiciones, cada una de ellas focalizada en ciertos elementos que lo componen, pero teniendo en común, el considerarlo como un concepto clave en educación. Incluso en ocasiones se suelen utilizar indistintamente conceptos como currículo, diseño curricular y planificación.

Al revisar variadas definiciones de currículo (o currículum, como figura en algunos documentos revisados), se puede apreciar que en algunos casos se apunta a que se trataría de un programa que estructura el aprendizaje escolar, en otros casos, al conjunto de experiencias que ofrece la escuela para lograr el desarrollo integral y también existen definiciones que combinan las anteriores, es decir, el contenido programático estructurado y el acompañamiento desde la experiencia (Casanova, 2011).

En el marco general de una educación más inclusiva, respetuosa de la diversidad y que responda a las características de todos los niños, el currículo debe reunir requisitos imprescindibles para que sea universal, es decir, estructurarse y enseñarse para que todos puedan acceder a él, basarse de un modelo de aprendizaje que de por sí sea inclusivo, ser suficientemente flexible para responder a las necesidades y tener niveles básicos a los que puedan acceder los estudiantes con diferentes niveles de competencia (incluyendo el proceso de planificación).

A su vez, desde el CAST (2011) se plantea que:

El objetivo de los currículos basados en el DUA no es simplemente ayudar a los estudiantes a dominar un campo de conocimiento específico o un conjunto concreto de habilidades, sino también ayudarles a dominar el aprendizaje en sí mismo.[...] El diseño de los currículos usando el DUA permite a los profesores eliminar posibles barreras que podrían impedir que los estudiantes alcanzasen esta importante meta.

Cuatro componentes altamente interrelacionados componen el currículum DUA: objetivos, métodos, materiales y evaluación. (CAST, 2011, p.5)

Al focalizarse específicamente en el diseño curricular, podemos mencionar que existen diferentes niveles de concreción: el primer nivel hace referencia al sistema educativo en forma general, el segundo nivel apunta al proyecto del establecimiento educacional y el tercer nivel, corresponde a la planificación del ciclo y de cada educador en relación a su grupo en particular (Rosanyer, 2016).

La planificación elaborada por el educador entonces, se relaciona con las políticas educacionales vigentes y con la contextualización del establecimiento educativo, de modo que su diseño no es un elemento aislado, ya que a partir del momento en que un educador comienza a planificar, tanto desde el proceso mental como en lo referente a la planificación explícita (planificación escrita), se pone de manifiesto, que este proceso también es producto de decisiones previas y continuas tanto del educador como del establecimiento educativo.

Esta tarea de diseño de los procesos de enseñanza, es decir, de toma de decisiones respecto de la forma en que el establecimiento educacional desarrollará su función educativa, permite a los docentes irse apropiando del currículo a partir de un análisis profundo del mismo, valorando el contexto local de cada escuela (o jardín). A la vez, posibilita la generación de elementos de diagnóstico y proyecciones para la planificación de acciones futuras y de evaluaciones referidas a su implementación. (MINEDUC, 2015, citado en MINEDUC, 2017).

Planificación.

La planificación desde una mirada más amplia y ligada a la vida cotidiana, puede ser concebida como la actividad consciente y científicamente sustentada que realizan los seres humanos para preveer el futuro y tomar decisiones en función de alcanzar sus objetivos (Graffe, 2006).

En otras palabras, planificar conlleva pensar y definir todas las acciones necesarias para lograr algún objetivo o meta levantada y por ende implicaría necesariamente una organización lógica, pues se debe tener en cuenta quién va a realizar esas acciones definidas, en qué tiempo, qué se requiere para hacerlo y cómo serán evaluadas.

Si el proceso de planificar es una actividad relevante en la vida cotidiana, es aún más relevante en el campo educativo, donde planificar es una tarea fundamental en el quehacer docente y su importancia radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se va a abordar con los estudiantes, por ende, implica tomar decisiones de manera previa a la práctica y contextualizadas al grupo de estudiantes, en relación a los objetivos / contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, en qué cantidad y con qué nivel de profundidad (el qué), la motivación (el para qué) y la forma más adecuada para trabajar con los estudiantes (el cómo), siendo fundamentales las experiencias que permitan que el aprendizaje sea algo cercano e interesante para los estudiantes.

El proceso de planificación, es una oportunidad para:

[...] reflexionar sobre qué objetivos de aprendizaje se propone cada docente para sus alumnos y qué estrategias de enseñanza pondrá en práctica para lograrlos. Las planificaciones reflejan una serie de decisiones en relación con qué, para qué y cómo aprenderán los alumnos. (Gvirtz, Paparella & Abregú, 2015, p.89)

A su vez, en las Bases Curriculares para la Educación Parvularia (2005), se plantea además que “esta conceptualización sobre el potencial de aprendizaje de los niños ofrece mayores desafíos a la educadora al momento de definir el qué, cuándo y cómo se enseña” (p.18).

Muchas veces se dificulta comprender el significado de la planificación, pues además de que existen diferentes formas de referirse a ella, como por ejemplo, programación de clase, planeamiento didáctico, preparación metodológica, preparación de la clase, estructura de la clase, entre otras, también se le visualiza como un trámite más o como una exigencia más a cumplir, solicitada desde la Dirección o la Unidad Técnica Pedagógica y desde esta concepción, la planificación se comienza a transformar en una actividad más bien mecánica (Flores, 2005). Sin embargo, dado el nivel de importancia del proceso de planificación, no debiese ser un trámite más, por más que se convierta en ello, pues es un instrumento de reflexión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y la propia práctica, lo cual no se improvisa, pues la planificación, al menos en el papel, debiese promover y garantizar los aprendizajes de los estudiantes (MINEDUC, 2010).

“El primer requerimiento de cualquier currículum que pretenda alcanzar tanto unas competencias y objetivos determinados en el alumnado, como un estilo de hacer inclusivo, que permita a todos llegar a esas metas propuestas, es la planificación sistemática” (Casanova, 2011, p.112).

El proceso de planificación entonces, debe ser un proceso consciente, sistemático y reflexivo del educador, que busque propiciar aprendizajes en todos y cada uno de los estudiantes, lo cual está explicitado en el dominio cuatro de la Propuesta de Ajustes del Marco para la Buena Enseñanza para Educación Parvularia: enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.

De igual forma, en las Bases Curriculares para la Educación Parvularia (2015), se explicita que:

Para el desarrollo de los propósitos de la educación parvularia resulta fundamental el rol que desempeña la educadora de párvulos en sus diferentes funciones: formadora y modelo de referencia para las niñas y niños, junto con la familia; diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos dentro de lo cual su papel de seleccionadora de los procesos de enseñanza y de mediadora de los aprendizajes es crucial.(p.14)

Y es precisamente la función de diseñar y de explicitar dicho diseño en la planificación escrita, uno de los ejes de esta investigación.

Planificación y Principios del DUA.

Estableciendo relaciones entre el DUA y la Planificación, y retomando lo planteado anteriormente en cuanto a que los Principios son una expresión del marco general del DUA y que pueden apoyar a los educadores en su proceso de planificación (independientemente de si esta planificación se realice de manera anual, semestral, semanal, por unidades o diariamente), el foco debe apuntar a reducir la barreras existentes y mejorar los niveles de desafío y apoyo, de tal forma de poder responder de manera oportuna y adecuada a la diversidad existente en el aula.

Se suele pensar y solicitar un formato de planificación DUA, sin embargo no existe un formato único y estándar, pues el proceso de implementación del DUA va mucho allá de ello; las adecuaciones o mejoras que se deben realizar a las planificaciones no apuntan precisamente a utilizar un nuevo formato o a modificar el formato que ya están utilizando los educadores, pues las probables modificaciones apuntan más bien a lo que se incluye en la planificación y cómo se incluye. Dicho de otra forma, un educador podría mantener el mismo formato de planificación que ya está utilizando y aplicar en éste los principios del DUA.

La planificación en sí misma y más aún, una planificación que refleje el proceso de implementación del DUA, debe contribuir a una mayor comprensión de la diversidad, dar

respuesta al grupo curso en su globalidad pero también a cada estudiante y tiene que permitir el mayor grado de participación y opciones para los estudiantes, pues mientras más diversa sea esa planificación, menos adecuaciones y menos apoyos individuales serán necesarios, pues en el proceso de planificación se estará considerando desde un inicio, a cada uno de los niños con todas sus características, intereses y necesidades (CAST, 2011).

Independientemente del formato de planificación utilizado, existen elementos esenciales que deben estar presentes, como son: los datos generales de identificación (nombre del establecimiento, equipo educativo, aula, fecha), ámbitos y núcleos, aprendizajes esperados, descripción de la experiencia educativa, materiales y evaluación.

Desde el CAST (2011), se plantean como elementos de un currículum: los objetivos / metas, los métodos, los materiales y la evaluación y si bien los dos primeros conceptos no son los mismos mencionados en el párrafo anterior, sí apuntan a los mismos aspectos, por lo tanto, el concepto de objetivo / metas utilizado desde el CAST, coincide con el concepto de aprendizajes esperados, así como también los métodos, estarían dentro de la descripción de la experiencia educativa.

Desde las Bases Curriculares para la Educación Parvularia (2005), se plantea que los aprendizajes esperados

[...] especifican el qué se espera que aprendan. Pueden ser desglosados, especificados o complementados, según las características de cada comunidad educativa, las modalidades curriculares que se apliquen y los intereses, necesidades, fortalezas y características de los niños y niñas.

Los aprendizajes esperados están expresados en términos de definiciones de lo que deben saber o ser capaces de hacer los niños a mediano plazo; permiten diversas formas de manifestación de los aprendizajes acorde a sus posibilidades y singularidades, condición que es básica a nivel de educación parvularia. (p.89)

Desde el CAST (2011), se explicitan algunas consideraciones fundamentales al momento de implementar el DUA y que deben estar presentes en una planificación. En el caso de las

metas o aprendizajes esperados, vinculando este concepto con el usado en el ciclo inicial en Chile, se plantea que además de describirse clara y específicamente, deben plantear desafíos para todos los niños y definirse además metas diferenciadas (diversificación del objetivo) en caso que se requiera, de acuerdo a las características de los niños.

En cuanto a los métodos, se menciona la importancia de utilizar una variedad de métodos de acuerdo a la diversidad de estudiantes, es así entonces que para el CAST (2011), los educadores deben considerar y facilitar una mayor diferenciación y diversidad de métodos, de acuerdo a la diversidad de características existentes en el grupo de niños, a la experiencia de aprendizaje, a los recursos sociales y emocionales y de acuerdo al clima del aula.

En el caso de los materiales, éstos deben tener un sello de variabilidad y flexibilidad y considerarse como herramientas y apoyos para que a través de ellos, los niños puedan acceder, analizar, organizar, sintetizar y dar a conocer de diversas maneras, la comprensión de los aprendizajes que van adquiriendo.

Y finalmente, con respecto a las evaluaciones:

En el marco del DUA, el objetivo es mejorar la precisión y puntualidad de las evaluaciones, y asegurar que sean integrales y lo suficientemente articuladas como para guiar la enseñanza de todos los alumnos. Esto se logra, en parte, manteniendo el foco en el objetivo y no en los medios, permitiendo el uso de apoyos y andamiajes ante los ítems de construcción irrelevante. Ampliando los medios para adaptarse a la variabilidad de los alumnos, la evaluación en el DUA reduce o elimina las barreras para medir de manera precisa el conocimiento, habilidades e implicación del alumno.(CAST, 2011)

De manera más específica y vinculando la planificación con cada uno de los principios del DUA, se puede mencionar en cuanto al Principio I, que las planificaciones que diseñe el educador, deben considerar diversas formas de presentar y representar la información, de tal forma de favorecer la comprensión por parte de cada uno de los niños del aula. En

relación al Principio II, todos los modos en que los niños ejecutan y expresan sus aprendizajes, deben de alguna manera, visualizarse también en las planificaciones. Y finalmente, en relación al Principio III, el educador al planificar debe cautelar que todos los niños participen de alguna manera en las experiencias de aprendizaje y por otro lado, considerar los diversos modos en que los niños se motivan e involucran en la experiencia, con un nivel de desafío acorde a sus procesos e intereses.

Lo planteado anteriormente en el marco de la Ley de Inclusión N° 20845 (2015), en particular en relación a la admisión y fin de la selección en los colegios, cobra especial relevancia en la labor docente e incide directamente en el proceso de planificación.

Al existir aulas más heterogéneas se requerirá que los educadores visualicen, consideren y trabajen con diferentes perfiles de niños y por ende, se requiere que el diseño de las planificaciones de respuesta a esa heterogeneidad.

Chemielewiski, Doctora de sociología de la educación y académica de la Universidad de Toronto, quien en el año 2016 visitó Chile, plantea que en el marco de la Ley de Inclusión, se requiere de profesores altamente capacitados para planificar de forma diferenciada: “Cursos más heterogéneos requerirán profesores que sepan planificar para los diferentes perfiles de los alumnos”; la especialista recomienda capacitar y dar más horas no lectivas a los educadores del país, “Ante el panorama de clases más diversas, es necesario que el país se enfoque en enseñar a sus futuros profesores a trabajar con todo tipo de alumnos. También es importante recordar que se necesita capacitar a los docentes que ya están en el aula” (Chemielewiski 2016, citada en Carmi, 2016).

En cuanto al tiempo necesario para diseñar planificaciones que respondan a la diversidad existente, cobra especial relevancia la Ley N° 20903 (del año 2016), que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y en la cual se establece, entre otros aspectos, el aumento de las horas no lectivas a partir del año 2017, lo que beneficiará a los educadores de todos los establecimientos educacionales que reciben financiamiento estatal, es decir, escuelas municipales, particulares subvencionadas y de administración delegada.

Con esta nueva ley, se estableció que en el año 2017 se incrementarían las horas no lectivas en cinco puntos porcentuales (70 % horas lectivas y 30% horas no lectivas) y en el año 2019, se incrementarían en otros cinco puntos más, llegando de esta manera a un 65 % de horas lectivas y un 35 % de horas no lectivas.

La ley define como actividades curriculares no lectivas, aquellas labores complementarias al trabajo en el aula ligadas a los procesos de enseñanza aprendizaje, con especial prioridad, aquellas relacionadas con la preparación y seguimiento de las actividades, la evaluación y la gestión. También se consideran aquellas actividades que aporten a la comunidad escolar, como por ejemplo, la atención de estudiantes y apoderados, actividades propias de la jefatura de curso, trabajo en equipo con otros profesionales del establecimiento, actividades de índole cultural, científica o deportiva complementarias al plan de estudios y actividades con redes de apoyo.

Según lo establecido en esta ley:

[...] la distribución de la jornada de trabajo se deberá procurar que las horas no lectivas sean asignadas en bloques de tiempo suficiente para que los profesionales de la educación puedan desarrollar en forma individual y/o colaborativa, la totalidad de sus labores y tareas asociadas al proceso de enseñanza. Un aspecto clave en la asignación de las horas no lectivas es lograr agrupar horas de tal forma que los docentes puedan desarrollar adecuadamente su trabajo, pero además que les posibilite trabajar con sus pares; ello permite coordinar acciones de profesionales que tienen responsabilidad frente a un mismo curso y/o nivel, favorecer la gestión pedagógica y la trayectoria educativa de los y las estudiantes. Además, el desarrollar trabajo colaborativo entre los y las docentes, favorece la reflexión sobre el proceso educativo, la innovación de las prácticas y el desarrollo profesional, ya que son instancias de formación a partir de sus prácticas. (MINEDUC, 2016, p.3)

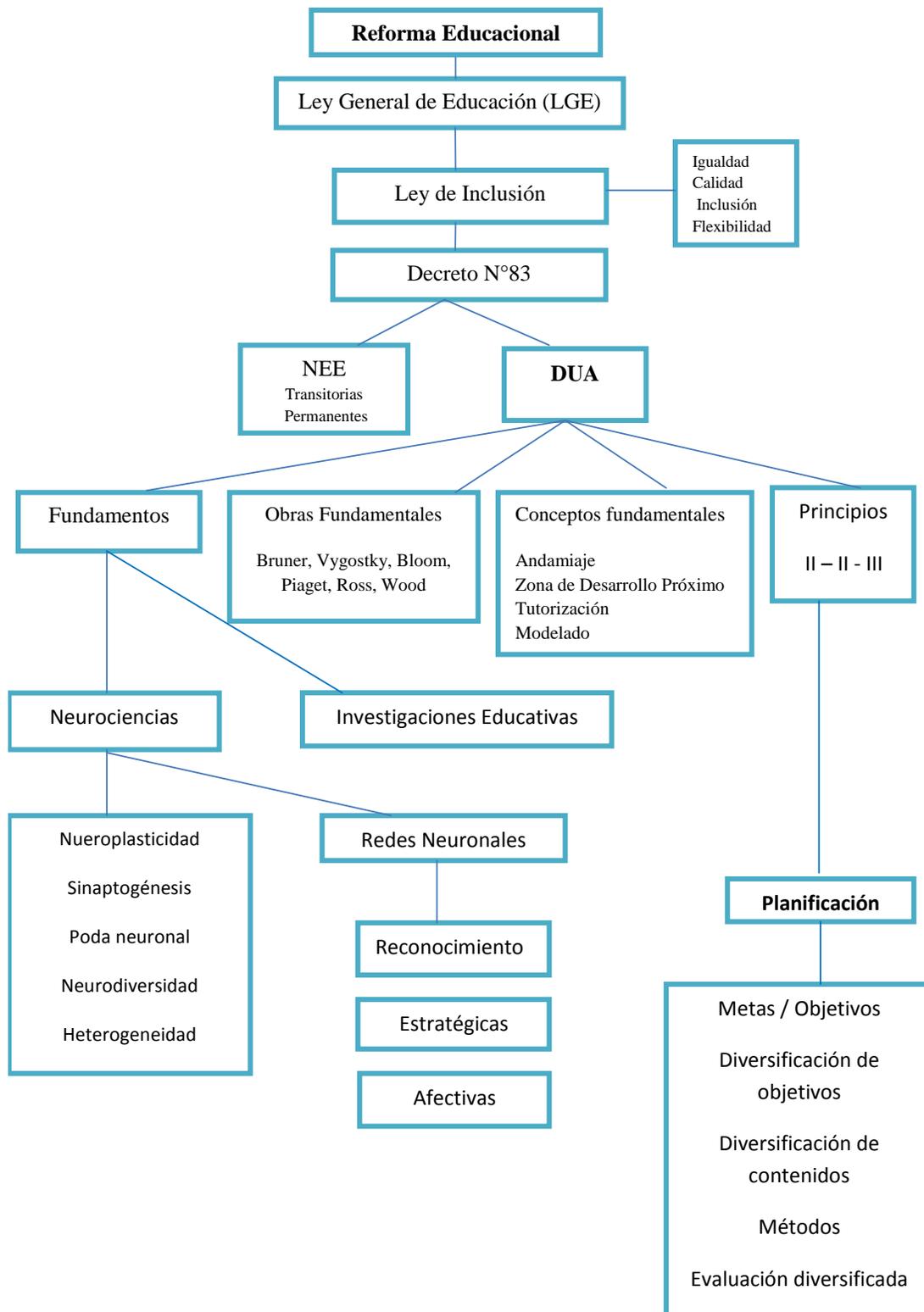
En cuanto a la distribución de la cantidad de horas, se establece en esta ley, que al menos un 40% de las horas no lectivas debe estar destinado a la preparación de clases, la

evaluación de los aprendizajes y otras actividades relevantes para el establecimiento, de acuerdo a la definición del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME),

Ello se fundamenta en la importancia que tiene la planificación como una herramienta clave para el logro de los objetivos de aprendizaje y en cautelar un tiempo para que el docente contextualice los instrumentos curriculares de acuerdo a las necesidades y normas establecidas por cada uno de los establecimientos. (MINEDUC, 2016, p.3)

En cuanto al financiamiento de las horas no lectivas, en la ley se establece que este se realizará a partir del incremento de la subvención escolar por estudiante y por lo tanto, no implicaría un gasto adicional a los establecimientos que reciben financiamiento del estado.

Para finalizar este capítulo, a continuación se presenta un diagrama elaborado por las investigadoras, que sintetiza los conceptos más relevantes, abordados en la Fundamentación Teórica y que sustentan el presente Proyecto de Aplicación Profesional.



Capítulo 3. Marco Metodológico

Paradigma de la investigación

Esta investigación se enmarca en el paradigma interpretativo en cuanto su intención es describir, explicar e interpretar las experiencias de las educadoras de párvulos - de dos colegios particulares subvencionadas de la Fundación Mano Amiga- en relación al DUA y su implementación en las salas de clases y más específicamente en las planificaciones.

La investigación interpretativa está

[...] centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente). [...] postula que “la realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo, convergen varias “realidades”, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce en la interacción de todos los actores. Además, son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio y son las fuentes de datos. (Hernández Sampieri, 2014, p.9)

Tipo de investigación

El estudio realizado corresponde al tipo exploratorio descriptivo, en la medida que indaga temáticas relativamente nuevas en el sistema educacional chileno: el DUA y la disposición que tienen las educadoras de párvulos en relación a la implementación y aplicación de este diseño en las planificaciones.

El DUA es una nueva propuesta de diseño curricular incluida en el Decreto N° 83 que emana del MINEDUC, y que aún se encuentra en su etapa de marcha blanca. De aquí nace la necesidad de explorar y describir qué está ocurriendo en el contexto de los dos colegios

que forman parte de esta investigación e indagar a su vez acerca de las dificultades y/o facilitadores que han encontrado los actores involucrados en esta innovación curricular.

Método de Investigación

El método de esta investigación, según la caracterización de Hernández Sampieri (2014), es cualitativo y su propósito entonces es describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes. No obstante, la recolección y análisis de datos también toma elementos del método cuantitativo para lograr una mejor comprensión del problema de investigación.

Tipo de Diseño de Investigación

El tipo de diseño de investigación es fenomenológico y dada su naturaleza cualitativa es abierto, es decir podría no estar necesariamente definido al comienzo de la investigación sino más bien podría irse construyendo durante el proceso mismo de investigación, por ejemplo, en respuesta a los eventuales cambios que hubiesen podido surgir en el número muestral, dificultades que obligasen a reconsiderar el tipo de instrumento de recolección de datos a utilizar, el timing de ciertas etapas, etc.

La meta del diseño fenomenológico es:

[...] explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias. [...] Se busca entender las experiencias de personas sobre un fenómeno o múltiples perspectivas de éste. (Hernández Sampieri, 2014, p. 493)

Focos de la investigación: DUA y Planificación

Definiciones conceptuales.

Una definición conceptual trata de definir un foco de estudio de distintas formas, por ejemplo, bajo los puntos de vista de distintos autores y bajo el punto de vista de los mismos investigadores.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Para la presente investigación la definición del concepto DUA, será la planteada por el Gobierno de Chile, en el Decreto N° 83, es decir:

“[...] El Diseño Universal para el Aprendizaje es una estrategia de respuesta a la diversidad, cuyo fin es maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias” (Decreto N° 83, 2015, p. 19).

Las investigadoras consideran a su vez al DUA, como una forma de concebir una educación de calidad con equidad, fundamentada desde los aportes de las neurociencias al campo educativo y cuyo foco es cautelar y garantizar la accesibilidad, participación y aprendizaje de todos y cada uno de los niños que forman parte de cualquier sistema o modalidad educativa, dando respuesta oportuna y flexible a través del uso de múltiples estrategias, a sus características individuales, intereses y necesidades frente a sus propios procesos de enseñanza aprendizaje.

Planificación.

Una definición de planificación que ha guiado la presente investigación, corresponde a la planteada por el MINEDUC en el año 2016:

“Instrumento que hace posible la organización del quehacer pedagógico, señalando las decisiones centrales que forman parte de la labor educativa y manifestándose en distintos niveles de concreción” (MINEDUC, 2006, p.11).

[...] Las Planificaciones Sectoriales y Mínimas [...], tienen un propósito directamente pedagógico; son instrumentos que orientan y organizan el proceso de enseñanza y aprendizaje que transitan desde lineamientos generales a específicos, pretenden favorecer la coherencia y consistencia interna del conjunto de elementos y factores curriculares, con la finalidad de avanzar en el cumplimiento efectivo de las metas y objetivos específicos. (MINEDUC, 2006, p.28)

Tras el proceso de revisión de diversas fuentes, con respecto al concepto de planificación, las investigadoras han levantado la siguiente definición:

Planificación es el proceso consciente, sistemático y reflexivo realizado por el educador, a través del cual busca propiciar aprendizajes significativos en todos y cada uno de los estudiantes, lo cual se sistematiza, se plasma y se da a conocer a otros, a través de un documento escrito (formato de planificación variable), el cual va en directa relación con los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) y la Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP).

Definiciones operacionales.

Una definición operacional, comprende un “conjunto de procedimientos y actividades que se desarrollan para medir una variable” (Hernández Sampieri, 2014, p.120).

Para efecto de medir los focos de estudio DUA y Planificación, se han operacionalizado de la siguiente manera.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Este foco de estudio se operacionalizó, midiendo la presencia o ausencia de diversos indicadores de acuerdo a cada uno de los tres principios del DUA, en las planificaciones de las educadoras de párvulos.

A continuación se presenta una tabla (Tabla N° 1) en la cual se pueden apreciar de manera global los indicadores para cada una de las categorías, es decir están presentados de manera reducida, pues todos los indicadores completos y detallados se presentarán posteriormente.

Principios	Categoría	Indicadores
Principio I	Presentación y Representación	Diversidad de estrategias Variados recursos y acciones Preguntas Conocimientos previos Uso de material gráfico variado
Principio II	Ejecución y Expresión	Opciones de ejecución y acción Medios de expresión Cambios posturales
Principio III	Implicancia y Motivación	Metas diferenciadas Criterios de evaluación Conocimientos previos Trabajo colaborativo e individual Formulación de preguntas Autonomía Opciones de actividades para un mismo periodo Opciones de actividades extras Experiencias desafiantes Posibilidades de elección

Tabla N° 1

Planificación.

El foco de estudio planificación se operacionalizó, midiendo la presencia o ausencia de diversos indicadores de acuerdo a cinco categorías predeterminadas, fundamentales en una planificación de Ciclo Inicial independientemente del formato utilizado.

Al igual que en la tabla anterior, en la Tabla N° 2 se presentan los indicadores de manera reducida, pues el detalle se podrá apreciar posteriormente.

Categoría	Indicadores
Información general	Nombre del colegio Nivel /aula Equipo educativo Fecha Contextualización
Aprendizajes esperados	Aprendizaje desde las B CEP Núcleo / Ámbito Se relaciona con la experiencia de aprendizaje
Método	Rol del niño y equipo de aula Experiencia de aprendizaje: inicio, desarrollo y cierre Estrategias metodológicas Diferentes formas de agrupación Preguntas y acciones claves Tiempo pertinente Se permite la participación activa y la experimentación Explicación de la experiencia
Evaluación	Formas de evaluación Evaluación de proceso Pertinencia Indicadores de evaluación según aprendizaje esperado Niveles de complejidad
Materiales	Acordes a características e intereses de los niños Diversos De acuerdo a aprendizaje esperado, tiempo y espacio Permiten la independencia Permiten trabajo con otros.

Tabla N° 2

Muestra

El tipo de muestra de este estudio es no probabilístico o dirigida, por lo tanto, los datos obtenidos en esta investigación no podrán generalizarse a todo el universo o población que se estudia. También es una muestra no probabilística homogénea pues los sujetos de investigación que se seleccionaron poseen un mismo perfil, en la medida que comparten una misma profesión, laboran en dos establecimientos de una misma fundación y en el Ciclo Inicial.

Dado que el propósito de este estudio no está en generalizar los resultados ni en ser representativo de toda una población, esta investigación cualitativa tiene la ventaja de poder centrarse en los casos o focos de interés, lo que se traduce en la posibilidad de realizar una recolección y análisis de datos en profundidad.

Características de la muestra.

La investigación se realizó en dos colegios particulares subvencionados de la región Metropolitana: Santa Teresa de Jesús de los Andes, ubicado en la comuna de Recoleta y Santa María de Guadalupe, ubicado en la comuna de Colina (Ver Anexos. Fundación Mano Amiga).

En ambos establecimientos, el Ciclo Inicial tiene media jornada escolar y sus aulas son mixtas solo en el nivel Transición I, pues en el nivel Transición II, los cursos están separados por género.

En el colegio Santa María de Guadalupe, existen tres pre kínder y tres kínder, todos en la jornada de la mañana y en el colegio Santa Teresa de Jesús de los Andes, existen dos kínder, uno en la jornada de la mañana y otro en la jornada de la tarde.

Los sujetos de investigación, son diez mujeres educadoras de párvulos, tres de ellas actualmente ejercen como educadoras en el nivel Transición I, cinco en el nivel

Transición II y dos ejercen como coordinadoras de ciclo inicial en cada uno de los colegios.

En cuanto a la edad de las educadoras, tres de ellas se encuentran en el rango de 25 a 30 años, cuatro en el rango de 31 a 40 años y tres, tienen una edad superior a los 40 años.

En relación a la antigüedad laboral de las educadoras de párvulos en los actuales lugares de trabajo, 5 de ellas tienen una antigüedad entre uno y tres años, cuatro tienen una antigüedad entre cinco y seis años y solo una de ellas, tienen una antigüedad laboral superior a siete años.

El nombre de los establecimientos, así como de las educadoras que formaron parte de esta investigación, fueron encriptados utilizando letras y números, a modo de resguardar la privacidad de cada una de las participantes y de la información entregada.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de datos relevantes para la presente investigación, se utilizaron específicamente dos instrumentos: un cuestionario y una lista de cotejo.

Cuestionario – Entrevista.

Para indagar acerca de los conocimientos de las educadoras de párvulos de ambos ciclos, en relación al DUA y su implementación y en relación al proceso de planificación llevado a cabo por ellas, se elaboró un cuestionario con diecisiete preguntas, las cuales se relacionan directamente con el objetivo general y los objetivos específicos de esta investigación y fueron administradas a través de una entrevista individual (Ver Anexos. Instrumentos de Recolección de Datos).

La entrevista [...] “se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández Sampieri, 2014, p.403).

La entrevista realizada para recolectar datos en esta investigación, corresponde específicamente a una entrevista semi estructurada, las cuales “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tienen la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Hernández Sampieri, 2014, p. 403).

Para facilitar la comprensión de la organización de todas las preguntas del cuestionario, se elaboró una tabla que presenta las preguntas según objetivo específico y focos de investigación. (Ver Anexos Tablas. Tabla N° 3)

Lista de cotejo.

Para complementar la información obtenida a través de las entrevistas, se evaluaron dos grupos de planificaciones elaboradas por las educadoras de párvulos de los dos colegios de la Fundación Mano Amiga, para lo cual se diseñó una lista de cotejo con cuarenta y seis indicadores, que buscaba indagar sobre la presencia o ausencia en las planificaciones, de los tres principios del DUA y de los elementos básicos propios de una planificación.

Este instrumento fue creado por los autores de la investigación, teniendo en cuenta los Principios y Pautas incluidos en la versión 2.0 del CAST y en las Bases Curriculares de Educación Parvularia (Ver Anexos. Instrumentos de Recolección de Datos).

La lista de cotejo es un instrumento de observación, que consiste en:

[...] un listado de características, aspectos, cualidades, etc. sobre las que interesa determinar su presencia o ausencia. Se centra en registrar la aparición o no de una conducta durante el período de observación. Ofrecen solo la posibilidad de ítem dicotómico y su formato es muy simple. (Educarchile, 20012, p.1).

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

En cuanto al DUA, la lista de cotejo incluye los Principios, Pautas y Puntos de verificación planteados por el CAST, sin embargo, solo incluye aquellos factibles de ser observables en la planificación escrita.

En este foco, se incluyen dieciocho indicadores en total, agrupados de acuerdo a cada uno de los Principios del DUA. A continuación se presenta el detalle de cada uno de los indicadores:

Principio I, Uso de múltiples medios de Presentación, se incluyen cinco indicadores:

Se incluye en la planificación variadas estrategias metodológicas para presentar la información, de acuerdo a la diversidad presente en el grupo.

Se incluye en la planificación variados recursos didácticos para favorecer la comprensión en los niños.

Se explicita en la planificación acciones y/o preguntas que apoyen la generalización de aprendizajes a situaciones nuevas.

Se menciona en la planificación que la educadora realizará la activación de conocimientos previos.

El material gráfico que se usará en la experiencia planificada es variado (el material no es de un solo tipo, en cuanto a imagen y formato).

Principio II, Uso de múltiples medios de Ejecución y Expresión, se incluyen tres indicadores:

Se explicita en la planificación opciones de ejecución / acciones, por parte de los niños.

Se explicita en la planificación diversos medios de expresión por parte de los niños (además del lenguaje verbal).

Se explicita en la planificación cambios posturales en los niños durante la experiencia educativa (sentados, de pie, recostados, agachados, entre otros).

Principio III, Uso de múltiples medios de Participación y Compromiso, se incluyen diez indicadores:

Se explicita en la planificación metas diferenciadas de acuerdo a las características del grupo y de cada uno de los niños.

En la planificación, se ajustan los criterios de evaluación, de acuerdo a las metas diferenciadas.

En la planificación se describe específicamente cómo la educadora realizará la activación de conocimientos previos.

Se explicita en la planificación la realización de trabajo colaborativo, además del trabajo individual.

Se incluye en la planificación la formulación de preguntas que guíen a los niños (no se considera en este ítem, las instrucciones o indicaciones).

Se visualiza en la planificación que se promueve la autonomía por parte de los niños.

Se explicita en la planificación opciones de actividades para un mismo periodo de tiempo.

Se explicita en la planificación opciones de actividades extras para aquellos estudiantes que las requieran.

La experiencia de aprendizaje planificada es desafiante, de acuerdo a las características del grupo y de cada niño.

Se visualiza en las planificaciones que se permite a los niños, distintas posibilidades de elección en diferentes momentos.

Planificación.

En cuanto a planificación, en la lista de cotejo se incluyen veintiocho indicadores en total, agrupados de acuerdo a los elementos que debiesen estar presentes en este instrumento, según lo planteado por las Bases curriculares de Educación Parvularia y el CAST. A continuación se presenta el detalle de cada uno de los indicadores:

Información general, se incluyen cinco indicadores:

Se incluye en la planificación la identificación del establecimiento educacional.

Se incluye en la planificación el ciclo / nivel del grupo curso.

Se estipula en la planificación los nombres de los adultos que conforman el equipo de aula.

Se explicita en la planificación la fecha en la cual se implementará la experiencia de aprendizaje.

Se incluye breve contextualización del grupo de niños.

Aprendizajes esperados, se incluyen tres indicadores:

Se incluye en la planificación el aprendizaje esperado de acuerdo a las Bases curriculares de Educación Parvularia.

Se incluye en la planificación, el núcleo y el ámbito al cual responde el aprendizaje esperado.

El aprendizaje esperado, se relaciona con la experiencia de aprendizaje planificada.

Método, se incluyen nueve indicadores:

En la planificación se presenta experiencia educativa en función del hacer del niño y la mediación del equipo de aula.

Se incluye en la planificación la redacción clara del inicio, desarrollo y cierre de la experiencia.

Se incorpora en la planificación estrategias metodológicas en concordancia con el aprendizaje esperado, el nivel y las características del curso.

Se considera en la planificación diferentes formas de agrupación de los niños, para los diferentes momentos de la experiencia.

Se explicita en la planificación preguntas y/o acciones que permitan al niño movilizar sus aprendizajes previos con foco en el aprendizaje esperado.

Se menciona en la planificación que se explicará a los niños en qué consistirá la experiencia educativa.

Se explicita en la planificación preguntas y/o acciones claves para favorecer la metacognición de los niños durante el cierre de la experiencia.

Se otorga en la planificación a cada etapa de la experiencia, un tiempo pertinente de acuerdo a los tiempos de atención de los niños.

La experiencia de aprendizaje planificada permite la participación activa, la exploración y la experimentación de todos los niños.

Evaluación, incluye seis indicadores:

Se explicita en la planificación más de una forma de evaluación.

En la planificación hay evidencia de evaluación a lo largo del proceso de aprendizaje.

La propuesta de evaluación explicitada en la planificación, es pertinente a las características de los niños.

Los indicadores de evaluación que se explicitan en la evaluación, son acordes al aprendizaje esperado.

Los indicadores de evaluación que se explicitan en la planificación son observables y medibles.

Los indicadores de evaluación que se explicitan en la planificación, tienen diferentes niveles de complejidad.

Materiales, incluye cinco indicadores:

Se incluye en la planificación recursos materiales acordes a las características e intereses de los niños.

Se incluye en la planificación recursos materiales con diferentes características.

Se incluye en la planificación recursos materiales de acuerdo a los aprendizajes esperados, tiempo y espacio.

Se incluye en la planificación, recursos materiales que permiten la independencia de los niños (prevención de riesgo básico).

Se incluye en la planificación recursos materiales que permitan el trabajo con otros.

Contexto de aplicación de los Instrumentos.

La administración del cuestionario y la aplicación de la lista de cotejo se realizó en tres etapas:

La primera, consistió en la exploración a modo de diagnóstico del problema de investigación (el desconocimiento del DUA y en consecuencia, la ausencia de éste en las planificaciones diseñadas), para lo cual se administró el cuestionario a través de una entrevista personal a las diez educadoras de ambos colegios.

Esta entrevista se llevo a cabo en el mes de julio del presente año, en los mismos establecimientos donde las educadoras de párvulos laboran, destinándose una mañana en cada lugar. Todas las entrevistas fueron agendadas de manera previa con las coordinadoras de ambos ciclos, de manera tal que no interfirieron en la rutina habitual; se realizaron en una oficina en cada uno de los establecimientos educacionales y tuvieron una duración aproximada de 20 a 30 minutos.

Las entrevistas fueron realizadas por una sola investigadora, como una manera de evitar que la variable entrevistadora pudiese influir en la objetividad de la entrevista. La entrevistadora utilizó una grabadora con la previa autorización de las entrevistadas, como un instrumento de recolección fidedigna de toda la información. Asimismo se cuidó seguir el protocolo ético en relación a la lectura de una introducción sobre la investigación, se destacó lo valioso de la información a entregar y se dio especial énfasis al anonimato de sus respuestas, de tal forma de resguardar la aplicación correcta de la entrevista en términos de lo que corresponde a la investigación social.

En la segunda etapa, se relacionaron los resultados obtenidos en la primera etapa diagnóstica con los recabados a través de la aplicación de la lista de cotejo a una primer grupo de nueve planificaciones (Grupo 1) diseñadas y entregadas por las ocho educadoras de párvulos que están en aula: una planificación de abril, una de mayo y otra junio, de los niveles Transición I y II del colegio Santa María de Guadalupe y una planificación de

abril, una de mayo y otra junio, del nivel Transición II del colegio Santa Teresa de Jesús de los Andes.

A partir de los resultados obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo sobre el Grupo 1 de planificaciones, se elaboró una Propuesta de Intervención a través de un Taller Teórico - Práctico, que se implementó para ambos equipos de educadoras, de tal forma que esta propuesta de intervención responda al contexto específico investigado y sea un primer acercamiento al DUA.

En la tercera etapa, se aplicó nuevamente y de manera posterior a la implementación de la Propuesta de Intervención, la lista de cotejo a un segundo grupo de nueve planificaciones de las mismas ocho educadoras (Grupo 2), una planificación de septiembre y dos de octubre, de los niveles Transición I y II del colegio Santa María de Guadalupe y una planificación de septiembre y dos de octubre, del nivel Transición II del colegio Santa Teresa de Jesús de los Andes.

A partir de los resultados obtenidos de la medición del Grupo 2 de planificaciones, se levantó información que favorecerá la implementación gradual del DUA y el enriquecimiento de las actuales planificaciones. Todo lo anterior, en respuesta a la diversidad y la inclusión, en congruencia con la reestructuración del sistema educativo chileno.

En síntesis, la aplicación del cuestionario, se realizó a través de la realización de entrevistas a las 10 educadoras de párvulos en total, es decir, a las 8 educadoras de aula y a las 2 educadoras que ejercen como coordinadoras de los ciclos iniciales de ambos colegios. La lista de cotejo se aplicó a las planificaciones elaboradas por las educadoras que están trabajando en aula en ambos ciclos, es así como las planificaciones reflejan el trabajo de 8 educadoras y no de las 10 entrevistadas.

Capítulo 4. Propuesta de Intervención

Contextualización de la propuesta

El Ministerio de Educación, dentro de los ejes de la Reforma Educacional, solicita a la comunidades educativas trabajar en pos de dar respuesta oportuna a las necesidades existentes en la sociedad y en particular de nuestro sistema educacional, desde una mirada que valore la diversidad y la educación inclusiva; esta solicitud se enmarca en el Decreto N° 83 y específicamente en el DUA, el cual como se mencionó anteriormente, debiese comenzar a implementarse a partir del año 2019.

En consecuencia, en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME) y en las Planificaciones, se deben incorporar medidas que den respuesta a la diversidad existente de todos y cada uno de los niños.

[...] nuestro sistema educativo cuenta hoy con algunas herramientas que, adecuadamente utilizadas – en el corto y mediano plazo –, pueden contribuir sustantivamente al mejoramiento de los procesos y resultados educacionales.

Una de estas herramientas es el Plan de Mejoramiento educativo (PME), piedra angular del sistema de aseguramiento de la calidad e instrumento clave para proyectar y consolidar los procesos e iniciativas de mejora que cada comunidad escolar define, con el objeto de entregar a sus estudiantes las mejores oportunidades para acceder a una educación de calidad integral. (MINEDUC, 2015, p.5)

Entendiendo que la implementación del DUA requiere de cambios profundos en cuanto a la visión de educación y la práctica docente, la puesta en marcha de este diseño curricular no está restringida solamente al aspecto legal, sino que además conlleva una responsabilidad de cada uno de los actores del sistema educativo y de la sociedad en general.

Justificación de la Propuesta de Intervención

Se considera importante para poder dar respuesta a este requerimiento de re estructuración del sistema educativo a nivel país, que existan instancias de actualización que incidan en el quehacer educativo; es en este sentido que adquiere relevancia la posibilidad de generar un espacio de reflexión que contribuya a enriquecer las planificaciones de los equipos del ciclo inicial de dos establecimientos de la Fundación Mano Amiga.

Frente a un diagnóstico obtenido a partir de las entrevistas realizadas a las educadoras de párvulos de ambos colegios y de los datos obtenidos tras la aplicación de la lista de cotejo sobre el Grupo 1 de planificaciones, se elaboró una Propuesta de Intervención a través de un Taller Teórico - Práctico, que se realizó para ambos equipos de educadoras, respondiendo así al contexto específico investigado y ser un primer acercamiento al DUA, para que a partir de esta experiencia se continúe reflexionando y profundizando para una futura implementación del DUA.

Descripción de la propuesta

La Propuesta de Intervención se elaboró para dar respuesta a la diversidad existente en los contextos educativos específicos de los dos colegios de la Fundación Mano Amiga.

Para ello se llevó a cabo un Taller Teórico - Práctico que convocó a las educadoras de párvulos de ambos colegios, buscando generar con ello un espacio de reflexión conjunta, tan necesario para construir conocimiento.

Objetivos de la Propuesta.

Objetivo General.

Conocer herramientas teóricas y prácticas planteadas por el Diseño Universal para el Aprendizaje e incorporar dicho conocimiento en el proceso de confección de planificaciones coherentes con el contexto educativo.

Objetivos Específicos.

Explicar la importancia que adquieren los aportes de las Neurociencias en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje y, en particular, en la planificación de experiencias educativas que respondan a la diversidad del aula.

Identificar las directrices que contempla el Decreto N° 83 y su implementación en la primera infancia, respecto al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Enriquecer las planificaciones elaboradas por las educadoras, incorporando estrategias educativas que den respuesta a la diversidad existente en el aula, bajo el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

El eje conductor del taller fue el DUA; por lo tanto, en todas las sesiones del taller se buscó construir, en conjunto con las educadoras, un modo de vivir las experiencias educativas que tuviera el énfasis en la práctica innovadora con una base teórica actualizada y pertinente a los desafíos de una aula de clases inclusiva y con diversas formas de aprender.

Consiguientemente, los contenidos fueron tratados a través de distintos medios de presentación y representación, se propiciaron distintas maneras de involucramiento de las educadoras, diferentes formas de motivación y las participantes tuvieron los espacios para

comunicar sus aprendizajes con sus propios estilos y en distintas instancias: dinámicas grupales, reflexiones personales y foros dentro de otros; en este mismo sentido, las evaluaciones fueron parte de todo el proceso, promoviendo aprendizajes más significativos y brindando retroalimentación auténtica y oportuna.

Destinatarios.

Educadoras de párvulos, Técnicos en párvulos y Coordinadoras del Ciclo Inicial de los colegios Santa María de Guadalupe y Santa Teresa de Jesús de Los Andes.

Duración.

La Propuesta de Intervención tuvo una duración total de 15 horas cronológicas, organizadas en tres sesiones:

Sesión 1: viernes 01 de septiembre, en jornada tarde.

Sesión 2: sábado 02 de septiembre, en jornada mañana.

Sesión 3: sábado 02 septiembre, en jornada tarde.

Recursos humanos.

3 docentes relatoras (investigadoras)

Recursos didácticos.

Ponencias con Uso de Power Point.

En cada sesión las relatoras utilizaron la herramienta de Power Point con el propósito de proporcionar una forma más de presentación y representación de la información abordada.

Dinámicas grupales.

Las dinámicas grupales contempladas en la Propuesta de Intervención, se presentan a continuación a modo general, incluyéndose solo el nombre y el objetivo de cada una de ellas. El detalle de cada dinámica se encuentra disponible en los anexos, particularmente en los anexos de la Propuesta de Intervención.

Dinámica N° 1: “Presentación Cruzada”

Objetivo: Conocer a las participantes y presentarse de manera lúdica.

Dinámica N° 2: “La pregunta viajera”

Objetivo: Activar los conocimientos previos, de manera didáctica y grupal, en torno a temáticas educativas.

Dinámica N° 3: “Fábula La escuela de los animales”

Objetivo: Introducir de manera didáctica los contenidos del DUA y experimentar las diversas formas de presentación, representación, participación, expresión y motivación a partir de la lectura de un texto.

Dinámica N° 4: “Rompe Hielo”

Objetivo: Motivar y disminuir la tensión entre los asistentes al comienzo de una convocatoria, por medio de una dinámica de juego corporal y de coordinación.

Dinámica N° 5: “La olla”

Objetivo: Compartir emociones experimentadas y aprendizajes de sesiones anteriores, de manera didáctica y grupal, para permitir la introducción de nuevas temáticas.

Dinámica N° 6: “Ejecutando animadamente”

Objetivo: Comprender y relacionar el contenido teórico Funciones ejecutivas con una actividad práctica.

Talleres.

La descripción detallada de cada uno de los talleres realizados en la Propuesta de Intervención, serán presentados en cada una de las sesiones del Taller, por lo que a continuación solo se presenta el nombre del taller realizado y su objetivo correspondiente.

Taller 1: Principios I y III del DUA (taller individual)

Objetivo: Reconocer qué ejemplos de las pautas de los principios I y III del DUA ya se están implementando en sus prácticas docentes.

Taller 2: Análisis de videos (trabajo en duplas)

Objetivo: Inferir qué Principios y Pautas del DUA están presentes en dos videos presentados.

Foros videos.

La realización de foros videos, consistió en la presentación de un video y a partir de este se generó la reflexión y discusión en las participantes, de manera libre o bien, en torno a preguntas generadoras.

A continuación se presentan los videos utilizados para los foros y el objetivo que se buscaba trabajar:

Video 1: Querido profesor

Objetivo: Introducir el abordaje de los contenidos de Educación Inclusiva y Diversidad.

Video 2: El color de las flores

Objetivo: Introducir el abordaje de los contenidos del Decreto N° 83.

Video 3: Diseño Universal para el Aprendizaje. Principios y Pautas

Objetivo: Introducir el abordaje de los contenidos Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y sus Principios.

Video 4: Las Funciones ejecutivas. Habilidades para la vida y el aprendizaje

Objetivo: Introducir el abordaje del contenido Principio II: múltiples medios de Ejecución y Expresión, a partir de las Funciones Ejecutivas.

Video 5: El pequeño equipo

Objetivo: Comprender la importancia que adquiere el trabajo colaborativo en el proceso de implementación del DUA y en particular al momento de diseñar una experiencia de aprendizaje por nivel.

Recursos materiales.

Carpeta para cada participante con: Ficha Técnica, Programa, Documentos de apoyo teórico, Fábula La Escuela de los Animales, Formato Análisis de videos y Encuesta de Satisfacción.

En las diversas experiencias de aprendizaje se requirió de plasticina, lápices de colores, lápices a pasta, lápices grafito, destacadores, papel craft, plumones y hojas blancas para tomar notas.

Metodología.

La metodología utilizada en las 3 sesiones se basó en el enfoque constructivista, donde las educadoras fueron las gestoras de sus propios aprendizajes, con las relatoras como guías y mediadoras del proceso, a partir de sus propios conocimientos y experiencias dentro de sus contextos laborales, fomentando así su desarrollo como “aprendices expertas” (CAST, 2011). De esta forma la propuesta fue pertinente y significativa para cada una de las participantes.

Evaluación.

La evaluación se entiende como una actividad formadora y fundamental en todo proceso de enseñanza aprendizaje. Esta actividad que es ubicua es también una forma de retroalimentación tanto para el profesor como para el estudiante, pues les permite mejorar procesos y buscar nuevas formas para encausar dificultades y resolver problemas.

A partir de lo anterior, las evaluaciones de esta Propuesta de Intervención se construyeron en virtud de la visión de las participantes como aprendices activas, con capacidades y fortalezas, que al trabajar principalmente con otros, de forma colaborativa, enriquecen sus aprendizaje y aportan a sus compañeras.

Considerando lo anterior, se llevaron a cabo diversas formas de evaluación en distintos momentos de la propuesta, las cuales se detallan a continuación:

Evaluación diagnóstica.

La evaluación diagnóstica se realizó a partir de la información recabada en la aplicación de un cuestionario, a través de la realización de entrevistas a las educadoras y la aplicación de una lista de cotejo al Grupo 1 de planificaciones. Los resultados de esta evaluación diagnóstica se encuentran en el capítulo5: Análisis de Resultados, específicamente en el puto Análisis Resultados Pre Intervención.

Evaluación de Proceso.

Se realizó al finalizar cada sesión a partir de un espacio de conversación y la construcción secuenciada de un mapa conceptual, en primera instancia individual y en última instancia grupal, en el que se visualizaron los principales contenidos abordados en cada sesión y las relaciones existentes entre ellos y el proceso de planificación, bajo el marco del DUA.

Se definió evaluar los mapas conceptuales, utilizando una lista de cotejo sencilla y breve de tal forma de poder tener de manera rápida una evaluación y a partir de ella, entregar un feedback sobre la marcha a las participantes. Esto permitió reflexionar en conjunto acerca de cómo mejorar los mapas conceptuales tanto en la forma como en el contenido.

Auto evaluación.

A través de las autoevaluaciones, las educadoras pudieron evaluar sus propias planificaciones para posteriormente, basadas en esos resultados, realizar una reformulación de dichas planificaciones, las que fueron luego evaluadas con una lista de cotejo.

De esta forma se fue consecuente con lo expuesto en la Descripción de la Propuesta en cuanto a considerar los procesos de las educadoras de párvulos como punto de partida para aplicar los contenidos del taller – desde una zona de desarrollo actual hacia una zona próxima.

Encuesta de Satisfacción.

La Propuesta de Intervención se evaluó a través de una encuesta de satisfacción con el método Likert, aplicada al finalizar todo el taller Teórico - Práctico.

Se solicitó a cada participante del taller (13 personas en total) responder de manera anónima e individual dicha encuesta, calificando un total de 9 indicadores agrupados en 4 categorías. Se presentaron 5 opciones de respuesta, a las cuales se les asignó un valor numérico de 1 a 5, siendo el número 1 una Insatisfacción Total y el 5 una Satisfacción Total. Además se pidió que se entregara una apreciación escrita voluntaria, que incluyera comentarios y sugerencias que permitieran mejorar la Propuesta de Intervención (Ver Anexos. Propuesta de Intervención).

Infraestructura.

Dependencias de la Universidad Finis Terrae.

Cronograma Propuesta de Intervención

Etapas	Descripción	Encargado	Duración estimada
Etapa Inicial	Elaboración de cronograma	Investigadoras	Noviembre 2016
Etapa 1 Elaboración Instrumentos de Recolección de Datos	Diseño instrumentos de recolección de datos (cuestionario y lista de cotejo)	Investigadoras	Diciembre 2016
	Validación de instrumentos a través de juicio de expertos	Grupo de docentes expertos	Enero 2017
Etapa 2 Coordinación con colegios	Comunicación vía mail con amabas coordinadoras de ciclo de los colegios, para agendar visita.	Investigadoras	Mayo 2017
	Visita de presentación de investigadoras a coordinadoras de ambos colegios	Investigadoras	Junio 2017
	Coordinación entre investigadoras y coordinadoras (fechas de entrevistas y entrega de planificaciones)	Profesora guía e investigadoras	Junio 2017
Etapa 3 Diagnóstico	Realización de entrevistas Colegio X	Investigadoras	Junio 2017
	Realización de entrevistas Colegio Y	Investigadoras	Junio 2017
	Recepción de planificaciones (Grupo 1)	Investigadoras	Junio - Julio 2017
	Análisis de planificaciones (Grupo 1)	Investigadoras	Julio 2017
	Transcripción de entrevistas	Central de Trabajo Remunerado UFT (CTR)	Julio 2017
	Análisis de entrevistas (transcripción)	Investigadoras	Julio 2017

Etapa 4 Diseño y Construcción Propuesta de Intervención	Elaboración ficha técnica Propuesta de Intervención	Investigadoras	Julio 2017
	Revisión y visación ficha técnica por parte de profesora guía	Profesora guía	Agosto 2017
	Elaboración Power Point para Propuesta de Intervención	Investigadoras	Agosto 2017
	Revisión y visación de Power Point por parte de profesora guía	Profesora guía	Agosto 2017
	Logística para Propuesta de Intervención	Investigadoras y empresa de catering (coffee)	Agosto 2017
Etapa 5 Implementación Propuesta de Intervención	Realización Propuesta de Intervención	Investigadoras	01 y 02 Septiembre 2017
Etapa 6 Análisis Resultados	Análisis de los resultados Propuesta de Intervención	Investigadoras	Septiembre 2017

Tabla N° 4

Sesiones de la Propuesta de Intervención

Sesión 1

Fecha: viernes 01 de septiembre / 2017

Jornada tarde: de 14:00 a 18:30 hrs.

Contenidos

Neurociencias y Educación

Concepto de Neurociencias

Cerebro y Aprendizaje

Plasticidad Cerebral

Neurogénesis

Sinaptogénesis

Poda Neuronal

Ventana de oportunidades

¿Qué es el aprendizaje?

Concepto de Aprendizaje

Aprendizaje y Neurociencias

Principios básicos del aprendizaje

Elementos fundamentales en el aprendizaje

Atención (Concepto y Dominios: Estados de alerta, Atención sostenida, Atención selectiva, Atención alternada y Atención Dividida)

Motivación (Concepto, Tipos de motivación: Intrínseca, Extrínseca y Trascendental y Fases)

Memoria (Tipos de memoria: Sensoriales, a Corto plazo, a Largo plazo, de Trabajo, Explícita o declarativa e Implícita o no declarativa y Etapas: Adquisición, consolidación y recuperación).

Inclusión y Educación

Exclusión - Integración - Inclusión

Educación Inclusiva (Concepto y Características)

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Origen del DUA

Concepto del DUA

Pilares Fundamentales (Derechos Humanos / Derecho a la Educación, Neurociencias y Uso de nuevas tecnologías)

Fundamentos del DUA

Desde las neurociencia

Redes neuronales (Red de Reconocimiento, Red Afectiva y Red Estratégica)

Desde las investigaciones educativas (¿Cómo aprenden los niños?)

Recursos didácticos

Presentación audio visual.

Con uso de Power Point (Ver Anexos. Propuesta de Intervención. PPT sesión 1)

Dinámicas grupales.

Dinámica N° 1: “Presentación Cruzada”

Objetivo: Conocer a las participantes y presentarse de manera lúdica.

Dinámica N° 2: “La pregunta viajera”

Objetivo: Activar los conocimientos previos, de manera didáctica y grupal, en torno a temáticas educativas.

Dinámica N° 3: “Fábula La escuela de los animales”

Objetivo: Introducir de manera didáctica los contenidos del DUA y experimentar las diversas formas de representación, participación, expresión y motivación a partir de la lectura de un texto.

(Ver Anexos. Propuesta de Intervención. Fichas dinámicas grupales)

Foros video.

Video 1: Querido profesor

Objetivo: Introducir el abordaje de los contenidos de Educación Inclusiva y Diversidad

Evaluación

Evaluación de Proceso.

Se realizó al finalizar la sesión a partir de un espacio de conversación y la construcción de un mapa conceptual de manera individual, en el que se visualizaron los principales contenidos abordados en la sesión y las relaciones existentes entre ellos y el proceso de planificación, bajo el marco del DUA.

El instrumento utilizado para evaluar el mapa conceptual fue una lista de cotejo, la cual se presenta a continuación (Tabla N° 5):

Indicadores		Presencia
1	El concepto clave se destaca a primera vista.	
2	Los conceptos se relacionan con los contenidos abordados en las sesiones.	
3	Las proposiciones incluyen conceptos que se relacionan con la palabra clave.	
4	La jerarquización de los conceptos va desde el más inclusivo al menos inclusivo.	
5	Las líneas conectan conceptos y proposiciones coherentemente.	
6	Las palabras de enlace muestran las relaciones de significado entre los conceptos.	
7	Se incluyen conexiones cruzadas que aportan a la comprensión del contenido.	
8	Se incluyen ejemplos.	
TOTAL		

Tabla N°5

Sesión 2

Fecha: sábado 02 de septiembre / 2017

Jornada mañana: de 08:00 a 13:30 hrs.

Contenidos

Contexto nacional del DUA

Decreto N° 83/2015

Propuesta del decreto

Proceso de desarrollo del decreto

Principios fundamentales del decreto (Educación de calidad, Valoración de la diversidad, Flexibilidad e Inclusión)

Focos del Decreto N° 83 (Estudiantes NEE y Diversidad)

Principios de DUA

Principio I: Uso de Múltiples Medios de Presentación

Principio II: Uso de Múltiples Medios de Ejecución y Expresión
(Funciones Ejecutivas: Basales y Complejas)

Principio III: Uso de Múltiples Medios de Participación y
Compromiso

Principios del DUA y su relación con las redes neuronales

Planificación DUA

Proceso de planificación DUA

Consideraciones en una planificación DUA (Diversificación de
Objetivos, Métodos, Materiales y Evaluación)

Adecuaciones curriculares

Concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Concepto de Adecuación Curricular

Principios de la Adecuación Curricular (Igualdad de oportunidades –
Calidad educativa con igualdad - Inclusión educativa y valoración de la

diversidad y Flexibilidad a la respuesta educativa)

Tipos de Adecuación Curricular (De acceso - De objetivos)

PACI/ Plan Adecuación Curricular (Aspectos mínimos e Implementación)

Recursos didácticos

Presentación audio visual.

Con uso de Power Point (Ver Anexos. Propuesta de Intervención. PPT sesión 2)

Dinámicas grupales.

Dinámica N° 4: “Rompe Hielo”

Objetivo: Motivar y disminuir la tensión entre los asistentes, al comienzo de una convocatoria, por medio de una dinámica de juego corporal y de coordinación.

Dinámica N° 5: “*La olla*”

Objetivo: Compartir emociones experimentadas y aprendizajes de sesiones anteriores, de manera didáctica y grupal, para permitir la introducción de nuevas temáticas.

Dinámica N° 6: “Ejecutando animadamente”

Objetivo: Comprender y relacionar el contenido teórico Funciones ejecutivas con una actividad práctica.

(Ver Anexos. Propuesta de Intervención. Fichas dinámicas grupales)

Talleres.

Taller 1: Principios I y III del DUA (taller individual)

Objetivo: Reconocer qué ejemplos de las pautas de los principios I y III del DUA ya se están implementando en sus prácticas docentes.

Se pide a las participantes que utilizando el material de sus carpetas: Pautas para el Diseño Universal para el Aprendizaje (Pautas del Principio I y Pautas del Principio III), subrayen / marquen aquellos ejemplos que ellas ya realizan con los niños en el aula. Finalmente presentan de manera verbal el trabajo realizado, en relación a las siguientes 3 preguntas:

¿Cuántos de los ejemplos mencionados usted ya realiza en el aula?

¿Podría mencionar aquellos que realiza con mayor frecuencia?

¿A qué cree usted que se debe esa mayor frecuencia?

Taller 2: Análisis de videos (trabajo en duplas)

Objetivo: Inferir qué Principios y Pautas del DUA están presentes en dos videos presentados.

Se solicita a las participantes que formen duplas y a partir de dos videos observados (los cuales muestran un extracto de una experiencia de aprendizaje en el contexto nacional, en ciclo inicial), realicen un listado de las diferentes acciones / estrategias que visualizaron.

A continuación se les solicita a las duplas, clasificar las acciones / estrategias según los Principios del DUA, en una tabla de vaciado de datos (Ver Anexos. Propuesta de Intervención. Formato Taller Análisis de videos). Finalmente cada dupla presenta el trabajo realizado.

Foros video.

Video 2: El color de las flores

Objetivo: Introducir los contenidos del Decreto N° 83

Video 3: Diseño Universal para el Aprendizaje. Principios y Pautas

Objetivo: Introducir los contenidos Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y sus Principios.

Preguntas que guiaron la conversación:

¿Cuáles son los Principios del DUA?

¿A qué se refiere cada Principio del DUA?, explíquelo con sus palabras?

¿Crees usted que estos Principios son factibles de implementar en su aula?

Video 4: Las Funciones ejecutivas. Habilidades para la vida y el aprendizaje

Objetivo: Introducir el Principio II: múltiples medios de ejecución y expresión, a partir de las Funciones Ejecutivas.

Preguntas que guiaron la conversación:

¿Qué son las funciones ejecutivas?

¿Qué tipo de funciones ejecutivas existen?

Evaluación

Evaluación de Proceso.

Se realizó al finalizar la sesión y consistió en la construcción de un mapa conceptual grupal a partir de los mapas individuales realizados en la sesión anterior, en el que se visualizaran los contenidos abordados en ambas sesiones y las relaciones existentes entre ellos y el proceso de planificación, bajo el marco del DUA.

A continuación se presenta la lista de cotejo (Tabla N° 5) utilizada para evaluar el mapa conceptual grupal:

Indicadores		Presencia
1	El concepto clave se destaca a primera vista.	
2	Los conceptos se relacionan con los contenidos abordados en las sesiones.	
3	Las proposiciones incluyen conceptos que se relacionan con la palabra clave.	
4	La jerarquización de los conceptos va desde el más inclusivo al menos inclusivo.	
5	Las líneas conectan conceptos y proposiciones coherentemente.	
6	Las palabras de enlace muestran las relaciones de significado entre los conceptos.	
7	Se incluyen conexiones cruzadas que aportan a la comprensión del contenido.	
8	Se incluyen ejemplos válidos.	
TOTAL		

Tabla N° 5

Sesión 3

Fecha: 02 de septiembre
 Jornada tarde: de 14:30 a 19:30 hrs.

Contenidos

Variables que influyen en el aprendizaje

Estilos de aprendizaje v/s preferencias sensoriales

Integración sensorial (Signos de alerta temprana de disfunción de Integración sensorial)

Sueño. Apego escolar. Alimentación

Planificación DUA

Principios I, II y III del DUA

Diversificación de aprendizajes esperados

Indicadores de evaluación

Recursos didácticos

Presentación audio visual.

Con uso de Power Point (Ver Anexos. Propuesta de Intervención. PPT sesión 3)

Foros video.

Video 5: El pequeño equipo

Objetivo: comprender la importancia que adquiere el trabajo colaborativo en el proceso de implementación del DUA y en particular al momento de diseñar una experiencia de aprendizaje por nivel.

Evaluación

Auto evaluación.

En esta etapa las educadoras pudieron evaluar sus planificaciones lo que posteriormente les permitiría realizar la reformulación de la planificación y evaluarla con la lista de cotejo.

Parte 1: Se solicitó a las participantes agruparse de acuerdo al nivel educativo en el que trabajan, según colegio, para evaluar la planificación del mes de junio elaborada por ellas (Grupo 1). Se les pidió destacar en su planificación, las estrategias y acciones que según su criterio corresponderían a cada uno de los Principios del DUA, utilizando destacadores de 3 colores diferentes, uno para cada principio.

Parte 2: Las participantes continuaron trabajando en los mismos grupos y se les solicitó evaluar la misma planificación, utilizando la misma lista de cotejo que usaron las investigadoras para evaluar los grupos 1 y 2 de planificaciones. Se hizo especial énfasis a que solo se debían considerar como presencia, las estrategias que estaban escritas en la planificación.

Luego de realizado este trabajo, las integrantes de cada grupo contaron la cantidad de indicadores presentes en cada categoría, según la lista de cotejo y llevaron ese puntaje a porcentajes, lo que permitió situar la presencia de los puntajes de los indicadores en la siguiente clasificación:

- Suficiente: < 65% de los indicadores presentes
- Suficiente: > 65% y < 75% de los indicadores presentes
- Bueno: desde 76 % al 85% de los indicadores presentes
- Muy Bueno: sobre el 86% de indicadores presentes

Finalmente presentaron sus resultados de manera verbal al resto de las participantes del taller, respondiendo a la pregunta: ¿Existe presencia del DUA en la planificación?

Evaluación Final.

Esta evaluación consiste en la reformulación de una experiencia de aprendizaje, contextualizada a la realidad de cada equipo de aula y basada en el DUA.

Se solicitará a las participantes que se agrupen según colegio y nivel educativo y que reformulen la planificación auto evaluada anteriormente (mes de junio), incorporando el DUA y sus principios.

Se les solicita incluir los siguientes elementos mínimos en la planificación:

- Datos generales
- Breve contextualización del grupo
- Aprendizaje esperado modificado
- Diversificación de objetivos
- Inicio / Desarrollo / Cierre
- Materiales

- Evaluación (con indicadores diferenciados por grupo)

Se pidió a cada grupo que presentara su trabajo, dando especial énfasis a aquellos aspectos que reformularon e incorporaron en la planificación inicial. Luego, las relatoras utilizando una lista de cotejo evaluaron las planificaciones reformuladas.

Se definió evaluar las planificaciones reformuladas, utilizando una lista de cotejo diferente a la lista de cotejo utilizada en la investigación, pues el foco era poder tener de manera rápida y sencilla una evaluación de las planificaciones y entregar un feedback sobre la marcha a las participantes, de tal forma que pudieran tener claridad in situ de si estaban incorporando o no en sus planificaciones, el DUA y sus Principios, lo que además permitió reflexionar en conjunto, acerca de cómo mejorar las planificaciones.

A continuación se presenta la lista de cotejo utilizada (Tabla N° 6):

Indicadores		Presencia
1	Se incluyen indicadores del Principio I del DUA.	
2	Se incluyen indicadores del Principio II del DUA.	
3	Se incluyen indicadores del Principio III del DUA.	
4	Se realiza diversificación del Aprendizaje Esperado.	
5	Se incorporan indicadores de evaluación de acuerdo con la diversificación de los Aprendizajes Esperados	
TOTAL		

Tabla N° 6

Encuesta de Satisfacción.

La Propuesta de Intervención se evaluó a través de una encuesta de satisfacción, aplicada al final de todo el taller Teórico – Práctico. (Ver Anexos. Propuesta de Intervención).

Se invitó a las participantes, de manera anónima e individual, a completar la encuesta, calificando un total de 9 indicadores agrupados en 4 categorías y además se solicitó una apreciación escrita voluntaria.

Resultados de las evaluaciones de la Propuesta de Intervención

Evaluación de proceso.

De acuerdo a los resultados de la aplicación de la lista de cotejo, se puede mencionar que todos los mapas conceptuales grosso modo incluyeron los conceptos y contenidos que se abordaron en las sesiones; sin embargo, no fueron bien elaborados y carecieron de uno o más elementos como: palabras de enlace, jerarquías conceptuales adecuadas o ejemplos.

Auto evaluación.

La presencia total de los indicadores en la lista de cotejo aplicada a las planificaciones revisadas por las mismas educadoras, se encontró en un nivel Insuficiente, y en todas las planificaciones, la presencia total de los indicadores en los focos DUA y Planificación, también se encontró en un nivel Insuficiente. Lo cual coincide con la evaluación realizada por las investigadoras, utilizando este mismo instrumento de medición.

Evaluación final.

A partir de la evaluación de las planificaciones reformuladas, utilizando la lista de cotejo, se puede mencionar que todas las planificaciones incluyeron al menos un indicador que daría cuenta de la presencia de cada uno de los principios del DUA. En todas las planificaciones se incluyó la Diversificación del Aprendizaje Esperado y se incorporó al menos un indicador de Evaluación, de acuerdo a la diversificación realizada.

Encuesta de Satisfacción.

A continuación se presentan 2 tablas (Tabla N° 7 y Tabla N° 8), donde se muestran los datos obtenidos a partir de la encuesta de satisfacción. La tabla N° 7 muestra el promedio del resultado total de la encuesta.

Puntaje Total Encuesta de Satisfacción	
Puntaje Ideal	585
Puntaje Real	568
Promedio respuestas	4.85

Tabla N° 7

La tabla N° 8 presenta a continuación, el detalle de los resultados de acuerdo a cada indicador según 4 categorías:

Categorías	N° indicador	Puntaje total indicador	Promedio indicador	Promedio categoría
Contenido	1	64	4.92	4.88
	2	63	4.84	
Metodología Organización	1	58	4.46	4.71
	2	63	4.84	
	3	63	4.84	
Profesorado	1	65	5	4.94
	2	65	5	
	3	63	4.84	
Valoración	1	64	4.92	4.92

Tabla N°8

Según el análisis de los resultados de la encuesta de satisfacción, se puede mencionar que el puntaje total promedio fue de 4.85, lo cual se considera muy cercano a “Satisfacción Total”.

Al hacer un análisis detallado por categoría, se puede apreciar que esta cercanía a “Satisfacción Total” ocurre también para todos los indicadores.

La categoría con mayor puntaje promedio fue Profesorado (4.94), la cual obtuvo el puntaje máximo en dos de sus indicadores, Indicador N° 1: El profesor domina la materia y el Indicador N°2: Los contenidos se han expuesto con debida claridad. La categoría con menor puntaje promedio fue Metodología (4.71), encontrándose en esta categoría el indicador que obtuvo el menor puntaje de la encuesta, Indicador N° 1: La duración del curso ha sido adecuada.

En cuanto a la apreciación cualitativa escrita de las educadoras, referidas a comentarios y a posibles mejoras de la calidad de la Propuesta Teórico - Práctica, la sugerencia con mayor recurrencia, se relaciona con el tiempo, en el sentido de contar con un número mayor de horas para conocer más acerca de las temáticas abordadas en el taller y de otros temas que son igualmente motivadores y que se relacionen con los contenidos de la propuesta. Las sugerencias en su mayoría se tradujeron en felicitaciones y muestras de agradecimientos por la oportunidad de participar y por el clima de confianza generado.

Capítulo 5. Análisis de Resultados

Análisis de Resultados Pre Intervención

A continuación se presenta el análisis de los resultados del diagnóstico efectuado a partir de la realización de las entrevistas y la aplicación de lista de cotejo al Grupo 1 de planificaciones (pre intervención).

Diagnóstico nivel general.

Cuestionario.

Del total de las respuestas de las educadoras, en el 60% se menciona que conocen el DUA, con diferentes niveles de profundidad, pero en general en un nivel inicial y parcelado (el 40% de las respuestas restantes, se asocia a un desconocimiento absoluto del DUA).

Existen muchas hipótesis que podrían explicar el desconocimiento que hay en relación al Decreto N° 83 y en particular frente al DUA ya partir de los resultados de las entrevistas realizadas, una de las razones apuntaría a que este desconocimiento se relacionaría con la falta de orientación y acompañamiento desde los equipos directivos (“...pero creo que lo que necesita el colegio primero que nada es estar... em... en la dirección y junto con la coordinación amm... informados sobre estos cambios para hacerlos ver a los demás a nosotros que estamos trabajando en aula y desde ahí dirigir... ahí dirigir”. Entrevistada XRb).

Otras razones que explicarían el desconocimiento del DUA, serían la falta de interés por parte del mismo docente para buscar información y actualizar sus conocimientos (“... me hago mi autocrítica y no lo he hecho.” Entrevistada XHe), la falta de tiempo (“...en estas reuniones que vamos, si bien son mensuales no podemos ir todas... este mes entonces le toca a estas otras, entonces nos cuesta por tiempo juntarnos para entregarnos bien de

repente la información”. Entrevistada XRv) y por no considerarlo relevante (“... es como un tema que no es mucho mi área, mis áreas son otras.” YHa).

Del 60% de las respuestas donde se menciona conocer el DUA, en tres se visualiza a este diseño como uno de los aspectos de la Reforma Educacional, en una respuesta se le considera como parte del Decreto N° 83 y en dos, se asocia el DUA exclusivamente con Necesidades Educativas Especiales y no con todos los niños que forman parte de un curso.

Lista de cotejo.

En el Grupo 1, la presencia de los indicadores tanto del foco DUA como del foco Planificación, se encuentran en la clasificación Insuficiente en ambos establecimientos. Sin embargo, dentro de esta misma clasificación, el colegio Y tienen mayor presencia de indicadores en las planificaciones del Grupo 1, tanto en el foco DUA como en el foco Planificación, existiendo una diferencia aún mayor en el foco DUA.

En el Colegio X, foco DUA, la categoría con mayor presencia fue el Principio II y la con menor presencia el Principio I. En el caso del Foco Planificación, la categoría con mayor presencia fue Información general y la con menor presencia, Método.

En el Colegio Y, foco DUA, la categoría con mayor presencia fue el Principio II y la con menor presencia el Principio III. En cuanto al Foco Planificación, la categoría con mayor presencia fue Aprendizaje esperado y la con menor presencia, Evaluación.

Cruce de datos.

Al realizar un análisis de todas las respuestas al cuestionario y articularlas con los resultados de la aplicación de la lista de cotejo al Grupo 1 de planificaciones de ambos colegios, se puede mencionar:

En las entrevistas realizadas, todas las educadoras mencionaron planificar por nivel, lo cual se confirmó al recepcionar el primer grupo de planificaciones, donde se recibieron 9 planificaciones en total. Si cada educadora realizara planificaciones para su curso en particular, en el Grupo 1 se deberían haber recibido 24 planificaciones en total y no 9.

A partir de lo que las educadoras mencionaron hacer en sus aulas, no se aprecia una congruencia con los datos arrojados a partir de la aplicación de la lista de cotejo en las planificaciones. Es decir, lo que se implementa en el aula, comprende más aspectos que los que se plasman en las planificaciones (“...si no le gustó tanto, trataremos de que le guste, trataremos de encontrar algo que le guste, y no se evidencia en las planificaciones...” Entrevistada XRa).

Si bien en el 60% de las respuestas obtenidas del cuestionario se dice conocer el DUA, ello no se ve plasmado de igual forma en el Grupo 1 de las planificaciones analizadas, donde la presencia del DUA se encuentra en un nivel Insuficiente en ambos colegios. De lo anterior se desprende que el nivel Insuficiente de la presencia del DUA en las planificaciones, se relaciona con el nivel inicial y parcelado del conocimiento del DUA que arrojó el análisis de las respuestas de las educadoras en las entrevistas.

De acuerdo al diagnóstico presentado, en base a la aplicación del cuestionario y la lista de cotejo, se verifica parcialmente el problema de investigación planteado anteriormente, pues si bien en las planificaciones de las educadoras de párvulos de ambos colegios no se ve una presencia Suficiente del DUA, sí se aprecian algunos indicadores en alguno de los Principios, pero siempre dentro de un rango Insuficiente.

Diagnóstico nivel específico.

Cuestionario.

Los datos recopilados desde las entrevistas realizadas, se organizaron en 6 tablas, para facilitar su lectura (Anexos. Tablas. Tabla N°9, Tabla N°10, Tabla N°11, Tabla N° 12, Tabla N° 13 y Tabla N° 14).

A continuación se muestran gráficos con las categorías levantadas y su frecuencia en cada una de las preguntas y su respectiva interpretación. El orden de presentación de cada una de las preguntas, responde a la organización de los objetivos de la investigación, por ende no existe necesariamente un orden correlativo de las preguntas.

Objetivo Especifico N° 1.

Diagnosticar los conocimientos que tienen las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga, en relación a los últimos cambios que se están promoviendo a nivel país, en el campo de la educación y en particular del Decreto N° 83 y del DUA.

Pregunta N° 1. De todos los cambios que se están promoviendo a nivel país en el campo de la educación, que ya están en marcha o pronto lo estarán, ¿podrías mencionar algunos?

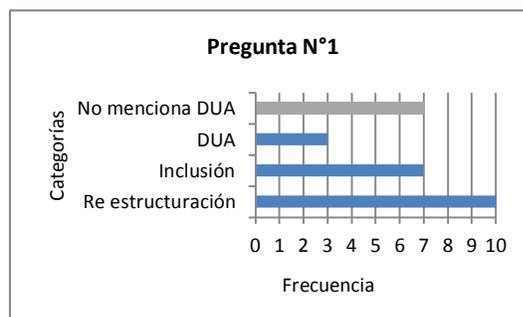


Gráfico 1

En el gráfico 1, podemos observar que de todas las respuestas, en el 30% se hace mención al DUA. También se aprecia que en el 100% de las respuestas se relacionan los cambios

que se están promoviendo a nivel país con la Re Estructuración del sistema educativo, lo cual implicaría de una u otra forma cambios en la práctica docente y cabe mencionar que al momento de pedirle a las entrevistadas mayor detalle en sus respuestas, existió una diversidad en cuanto al nivel de profundidad.

En el 70% de las respuestas, se menciona la Inclusión como uno de los cambios en educación a nivel país.

Basándose en los resultados obtenidos, cabe preguntarse por qué en la mayoría de las respuestas no se menciona el DUA como uno de los cambios importantes promovidos en el país. Una posibilidad pudiera ser que el término DUA les sea desconocido a las educadoras y que la propuesta que éste plantea estuviese siendo asociada al concepto de inclusión.

Pregunta N° 3. ¿Qué conoces del Decreto N° 83 y su implementación?

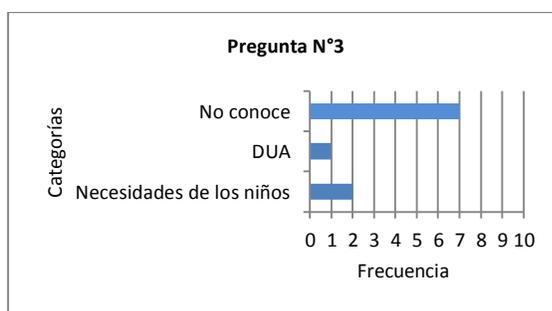


Gráfico 2

A partir del gráfico 2, se puede observar que en el 70% de las respuestas se manifiesta desconocer el Decreto N° 83. Llama la atención que este decreto que en su esencia alude a criterios y orientaciones de adecuación curricular que ya se deberían estar implementando en educación parvularia, solo se mencione que se le conoce en un 30% de las respuestas, pues todas las entrevistadas actualmente están trabajando en este nivel educativo. Cabe preguntarse a qué se debe este desconocimiento de un decreto que debiese ser tan perentorio en la práctica docente de una educadora de párvulos.

Del 30% de las respuestas en las cuales se dice conocer el Decreto N° 83, en una de ellas se le asocia con el DUA y en dos de ellas, a las diversas Necesidades de aprendizaje de los niños.

Pregunta N° 4. ¿Qué conoces del Diseño Universal para el Aprendizaje, DUA?

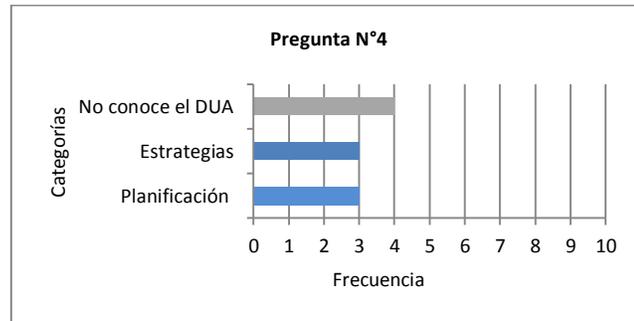


Gráfico 3

Al observar el gráfico 3, se puede mencionar en primer lugar, que en el 40% de las respuestas se desconoce el DUA. Asimismo, en un 30% de las respuestas se relaciona el DUA con diferentes Estrategias de enseñanza que se utilizan dentro del aula y en otro 30%, se le relaciona con el proceso de Planificación.

El diseño DUA desde el punto de vista conceptual y práctico, comprende además otros aspectos, como por ejemplo, el proceso de planificación, evaluación, tipo de materiales y las características del grupo de niños con los que se trabaja (no solo en referencia a las necesidades y dificultades que presentan algunos de los niños, sino también relación a los intereses y fortalezas de aquellos niños y del grupo de niños en general), sin embargo estos aspectos no figuraron en las respuestas a esta pregunta.

En la pregunta anterior, en una respuesta se mencionó el DUA como un aspecto del Decreto N° 83 y en esta pregunta en el 60% de las respuestas se manifiesta tener algún grado de conocimiento del DUA, esta discrepancia en los resultados, se puede deber al hecho que

las entrevistadas conciben el Decreto N° 83 como algo muy general y que el DUA no formaría parte de éste.

Una vez más, queda en evidencia el desconocimiento que existe en torno al Decreto N° 83 y en particular en torno al DUA y si bien en algunas de las respuestas se manifiesta conocer el DUA desde la educación continua (3 entrevistadas cursaron Diplomado el año 2016 y una está cursando un Magister), este conocimiento es básico y sus respuestas carecen de mayores detalles.

Pregunta N° 7.¿Qué consideraciones debiese tener un establecimiento educacional para la implementación del DUA?

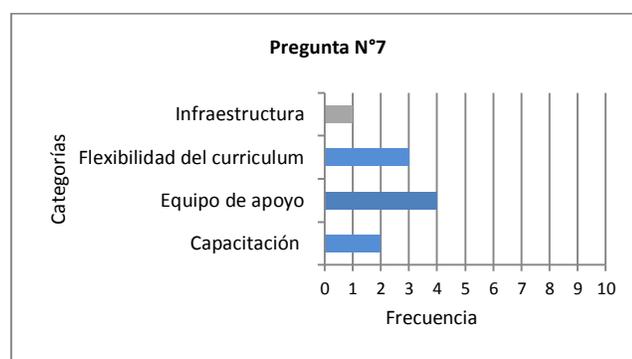


Gráfico 4

En el gráfico 4 se puede apreciar que se levantaron 3 categorías de acuerdo a la respuestas con mayor frecuencia, sin embargo también se incorporó Infraestructura, para evidenciar que solo una de las entrevistadas menciona en su respuesta este aspecto, lo cual se considera como un aspecto favorable para una futura aplicación, pues hace suponer que para el resto de las entrevistadas no sería tan relevante la Infraestructura al momento de implementar el DUA y responder a las eventuales necesidades del proceso educativo.

En el 40% de las respuestas, una de las consideraciones de importancia al momento de

implementar el DUA, es contar con un Equipo multidisciplinario como apoyo al trabajo educativo que ellas como educadoras realizan.

Lo anterior resulta muy relevante, pues el contar con un equipo multidisciplinario enriquece y complementa el proceso de implementación del DUA pues permite ampliar la mirada y levantar estrategias holísticas, sin embargo es relevante destacar que son los educadores (en este caso las educadoras de párvulos), quienes debiesen liderar este proceso.

Otra consideración que se menciona en 3 de las respuestas, es la Flexibilidad del currículum. Las educadoras de párvulos entrevistadas, relacionan la Flexibilidad con diferentes formas de aprender, diversidad de materiales y con la transversalidad del currículum.

Llama la atención que solo en 2 de las respuestas, se menciona la Capacitación como un aspecto a considerar al momento de implementar el DUA, porque de acuerdo a las respuestas a las preguntas anteriores, existe un escaso conocimiento del DUA y se esperaría que fuese una necesidad general del grupo y con una alta prioridad.

Objetivo Específico N°2

Indagar acerca de la disposición que tienen las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga, frente a la implementación de las nuevas políticas educacionales que se están llevando a cabo a nivel país y en particular frente al DUA.

Pregunta N°2.¿Crees que los cambios de las políticas educacionales han influido mucho, poco, medianamente o no han influido en los colegios?, ¿por qué?

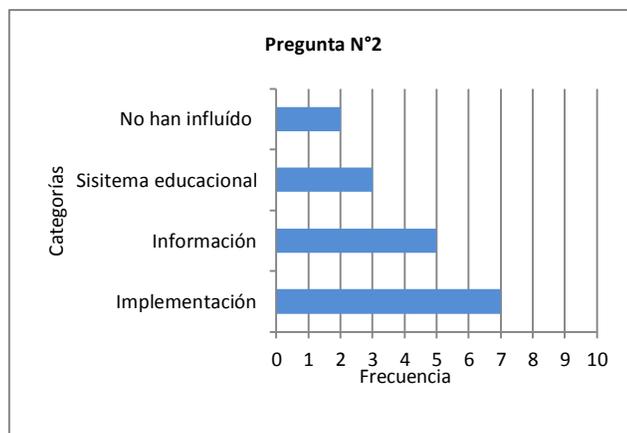


Gráfico 5

Frente a la pregunta relacionada con los cambios en las políticas educacionales y la influencia de estos en los colegios, del total de las entrevistadas, en un 20% de las respuestas se considera que no han influido en los colegios, mencionando por ejemplo, “...se hace lo que cada uno quiere hacer, nadie se basa mucho, ni nadie conoce a fondo lo que son...” (Entrevistada YHb).

En el 80% restante de las respuestas en las que se considera que estos cambios sí han influido, en 3 respuestas se alude a que los cambios responden al mismo proceso de implementación de las políticas educacionales y que éstos han influido en el sistema educacional; en 5 respuestas se considera que la influencia de estos cambios apunta a la información recibida, específicamente citan la falta de ésta o a la entrega de información de manera parcelada y sectorizada; en solo una respuestas, se puede apreciar claramente que para esa entrevistada, la influencia de estos cambios es visualizada como algo positivo: “Creo que sí han influido, porque da espacio a la libertad de enseñanza donde cada familia puede escoger el lugar donde educar a su hijo” (Entrevistada YHa).

Pregunta N° 5. ¿Cuál es tu opinión acerca del DUA?

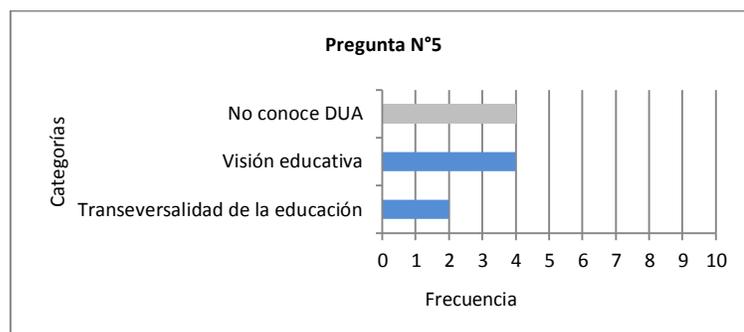


Gráfico 6

El 40% de las respuestas frente a la pregunta qué opinan acerca del DUA, apuntan a que no lo conocen y por ende no podrían opinar al respecto. Del 60% restante de las respuestas, en 2 de ellas se asocia DUA con la Transversalidad en la práctica docente y en 4 se hace referencia a que el DUA sería un ideal de educación.

Impresiona que del total de las entrevistadas que tiene una opinión con respecto al DUA, se manifiesten favorablemente frente a este diseño y lo consideren como un aporte positivo para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje y que a su vez, sus respuestas tengan relación con uno o más aspectos fundamentales del DUA, más allá de la profundidad con que éstos se mencionan.

Pregunta N° 6. ¿Te has informado acerca del DUA?, ¿cómo?, ¿has compartido esta información con el resto del equipo?

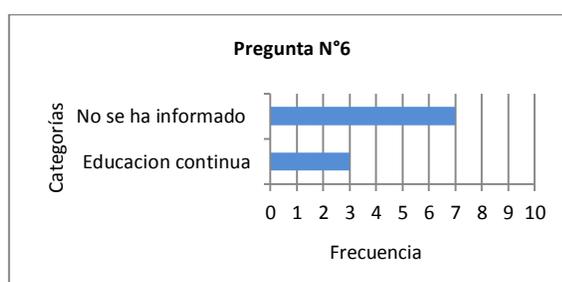


Gráfico 7

Al observar el gráfico 7, llama la atención que el 70% de las respuestas de las entrevistadas aluden a que no se han informado acerca del DUA.

En el 30% restante de las respuestas que hacen alusión a que sí se han informado acerca del DUA, se especifica que lo han hecho a través de dos modalidades de educación continua: 2 diplomados (cursados en la Universidad Finis Terrae el año 2016) y 2 Magister, uno de ellos cursado el 2016 en la Universidad Finis Terrae. Cabe destacar, que si bien las entrevistadas manifestaron estar informadas sobre el DUA, a su vez, dijeron que no lo estaban en profundidad, pues la información que manejan no fue adquirida de forma intencionada ni tampoco a través de un curso formal, sino más bien fue abordado brevemente como parte de alguno de los módulos cursados. Sólo una de las educadoras que cursó el diplomado, comentó que compartió sus conocimientos del DUA con sus compañeras del equipo del ciclo inicial, pero fue de manera informal y no tuvo mayor continuidad.

Pregunta N° 8. ¿Cómo se podría implementar el DUA en el ciclo inicial de este colegio?

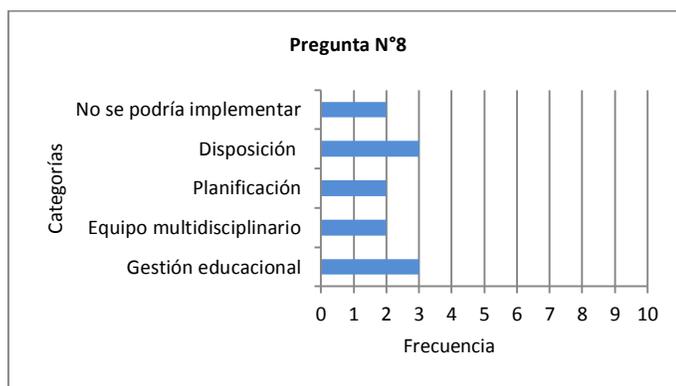


Gráfico 8

Del total de las respuestas de las entrevistadas, en el 20% se menciona que no se podría implementar aún el DUA en el ciclo inicial del colegio, aludiendo a la falta de recursos económicos y a la actual rigidez curricular existente.

La Gestión educacional y la Disposición, aparecen mencionadas como aspectos a considerar al momento de implementar el DUA en estos colegios, ambas categorías con una frecuencia de 3 puntos en las respuestas.

Respecto a lo anterior, Gestión educacional muestra una connotación negativa, ya que para las entrevistadas, se requeriría de una mayor asesoría y acompañamiento desde dirección y coordinación versus la Disposición asociada a factibilidad de implementar el DUA, la cual tiene una connotación positiva para las educadoras: “es lo que quiero y deseo” (Entrevistada YHb), “Yo creo que sí, es factible” (Entrevistada XHe).

Planificación y Equipo multidisciplinario, figuran con una frecuencia de 2 puntos en las respuestas. Nuevamente aparece la categoría Equipo de apoyo, lo que hace suponer que las educadoras esperan que sus colegios cuenten con equipos multidisciplinarios para poder implementar el DUA.

Objetivo Especifico N° 3.

Conocer cómo planifican las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga.

Pregunta N° 11.¿En qué periodo del año planificas?, ¿cuánto tiempo formal tienes asignado de tu jornada laboral para planificar?

-  Categorías Periodo de planificación
-  Categorías Tiempo

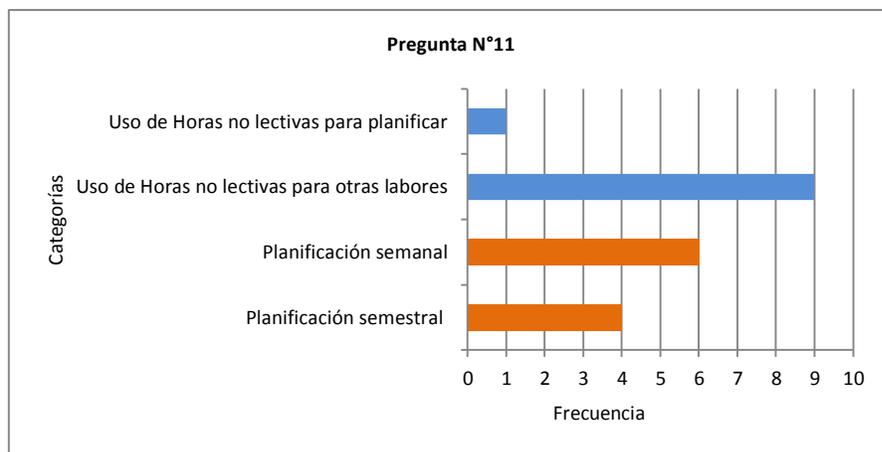


Gráfico 9

En el gráfico 9, se puede apreciar que en el 60% de las respuestas de las entrevistadas, figura que la planificación se realiza de manera semanal y en el 40% restante, se hace alusión a que se realiza de manera semestral.

En el 100% de las respuestas de las entrevistadas se menciona que cuentan con horas no lectivas de acuerdo a la legalidad actual (Ley 20.903/2017, que aborda entre otros aspectos, la implementación gradual de las horas no lectivas, buscando alcanzar una proporción de 70 horas lectivas y 30 horas no lectivas al año 2019). Sin embargo, estas horas no lectivas asignadas, no son necesariamente utilizadas para el proceso de planificación, pues en solo una de las respuestas se menciona que se planifica en estas horas y en las 9 respuestas restantes, se menciona que en la práctica, estas horas son utilizadas para acompañar a los niños en el horario de salida o se realizan entrevistas con apoderados, entre otras actividades.

Algunas de las entrevistadas comentan que cuando coinciden en espacios informales y en tiempos muy breves (recreos, almuerzos, Whatsapp), definen algunos puntos generales de sus planificaciones. Además se menciona que no existen oportunidades para trabajar colaborativamente, lo cual cobra especial relevancia en ambos establecimientos, pues se elabora una misma planificación por nivel para todos los cursos (“Bueno, nosotros planificamos semanalmente; la verdad el tiempo, el tiempo no es... no es mucho, entonces

como planificamos por nivel, las tres de kínder y las tres de pre kínder, em... nos juntamos a veces así en el recreo...” Entrevistada XHd).

Aun cuando existen estas dificultades en cuanto a tiempo disponible para planificar de manera colaborativa, en 3 respuestas (las cuales no necesariamente apuntan a la pregunta en cuestión), se hizo mención a que al momento de ejecutar esta planificación común, cada educadora realiza ciertos cambios de acuerdo al grupo de niños, sin embargo ello no se sistematiza ni queda la evidencia escrita, “...cada una le da un sentido a la planificación” (Entrevistada XHf)

Pregunta N° 12. ¿Podrías mencionar los puntos que incluyes en tus planificaciones?

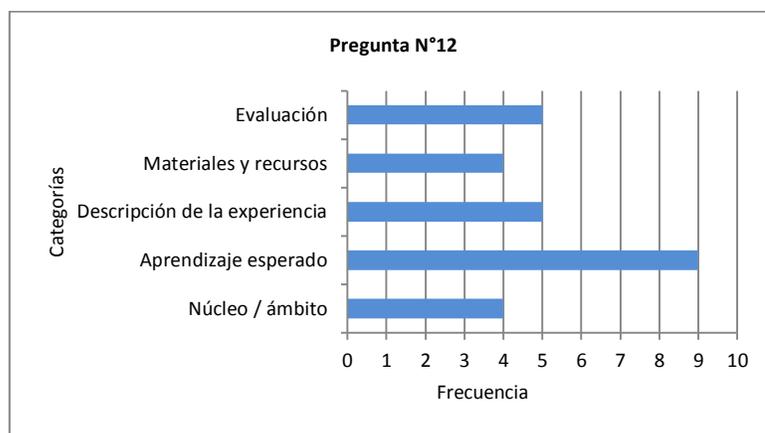


Gráfico 10

A partir del gráfico 10, se evidencia que en 9 de las respuestas se menciona como uno de los puntos que incluyen las educadoras en sus planificaciones, la categoría Aprendizaje Esperado. Le siguen en frecuencia las categorías Evaluación y Descripción de la experiencia, cada una de ellas mencionadas en 5 respuestas y la categoría Materiales y Recursos, fue mencionada en 4 respuestas. Del total de las respuestas, en solo 1 de ellas se menciona que se incluye en las planificaciones, las 5 categorías levantadas.

Pregunta N° 13.¿Qué aspectos consideras relevantes al momento de pensar en la planificación de una experiencia educativa?

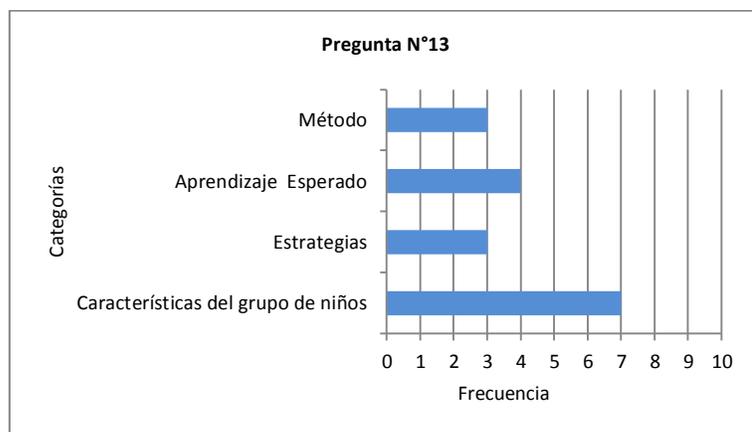


Gráfico 11

Frente a esta pregunta, todas las educadoras mencionaron aquellos aspectos que para ellas son relevantes a considerar al momento de pensar en una planificación y en 8 respuestas se apreciaron dos o más aspectos relevantes a considerar al momento de planificar (en solo una respuesta, se mencionó solo un aspecto).

La categoría Características del grupo de niños, se presenta en el 70% de las respuestas y las categorías Método y Estrategias, ambas con un 30%.

La categoría Método, se presenta en 3 respuestas, con un carácter negativo, pues se considera que los Métodos Barata Lorton y Matte utilizados en el ciclo inicial, limitan el proceso de planificación.

En la pregunta anterior, relacionada con los puntos que las educadoras incluyen en sus planificaciones, no se hace mención a las Características del grupo de niños, a diferencia de lo que ocurre en esta pregunta referida a los aspectos relevantes a considerar al momento de pensar en una planificación, donde esta categoría figura en el 70% de las respuestas, lo cual evidencia la diferenciación existente entre el proceso de pensar en una experiencia educativa y los puntos explicitados en la planificación escrita (formato papel).

Pregunta N° 14.¿Qué factores facilitan o dificultan tu proceso de planificación?

- Categorías Facilitan
- Categorías Dificultan

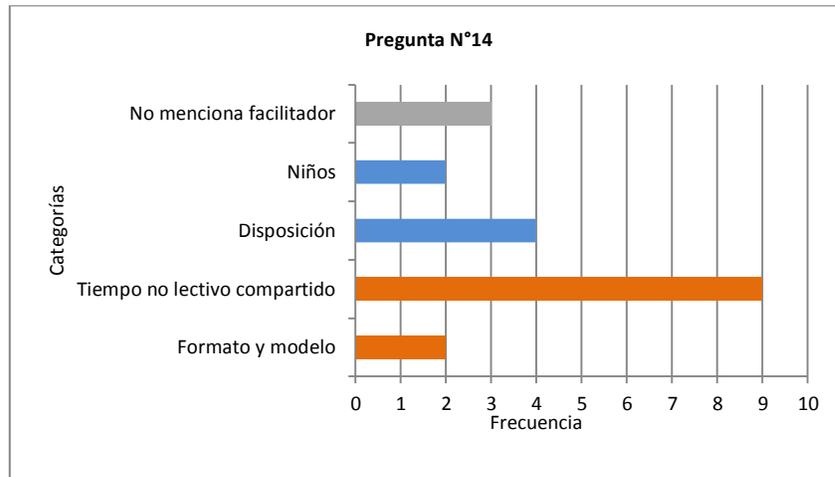


Gráfico 12

Todas las entrevistadas mencionaron factores que dificultan sus procesos de planificación; sin embargo en 8 respuestas se menciona además de los factores que dificultan el proceso, factores que lo facilitan.

Entre los factores que facilitan el proceso, se mencionan Niños – número de niños y facilidad para aprender – y Disposición de la educadora, presentes en 2 y 4 respuestas respectivamente.

En relación a los factores que dificultan el proceso de planificación, una vez más se evidencia la falta de Tiempo no lectivo y en particular, el que se relaciona con el trabajo colaborativo con las educadoras del mismo nivel; en 2 de las respuestas se menciona que no cuentan con los tiempos necesarios para reflexionar sobre los procesos: “... se supone que tenemos que trabajar las mismas actividades ... pero no tenemos horas que coincidan juntas... no hay tiempo para juntarse con las 3 educadoras del nivel y revisar esa planificación, revisar las planificaciones de la semana” (Entrevistada XRb)

La categoría Formato y Modelo, si bien es mencionada como un factor que dificulta el proceso de planificación, solo figura en 2 respuestas.

Al comparar las categorías Tiempo no lectivo compartido y Disposición, ambas representando la mayor frecuencia de esta pregunta, sin embargo al ser tan alta la frecuencia de la falta de Tiempo no lectivo compartido, esta categoría opaca la Disposición existente en las educadoras.

Pregunta N° 15.¿Qué ocurre si la planificación elaborada previamente no es pertinente al momento de llevarla a cabo?

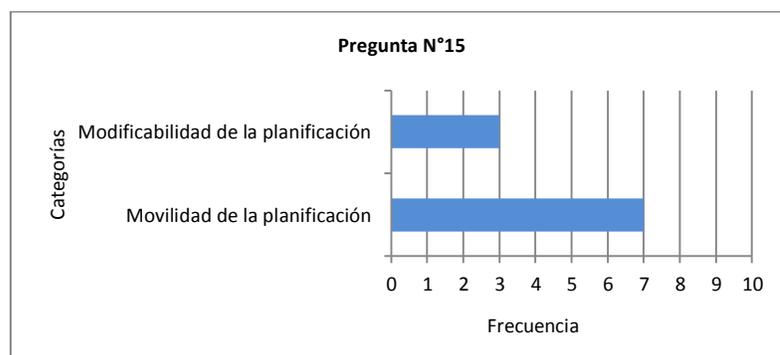


Gráfico 13

Movilidad de la planificación se presenta en 7 de las respuestas. Este aspecto contempla dos posibilidades en las respuestas analizadas: la primera de ellas es la inamovilidad, la cual hace referencia a una planificación que se implementa en un momento predeterminado, independientemente de los factores emergentes propios del aula, este aspecto se aprecia en 3 respuestas. La segunda posibilidad, es movilidad, la cual se relaciona con la implementación de la misma planificación en un momento diferente al predeterminado, debido a factores e imprevistos externos al aula, este aspecto se menciona en 4 respuestas.

La segunda categoría levantada frente a la pregunta, es Modificabilidad de la planificación, la cual apunta a la posibilidad de modificar la planificación, respondiendo de esta forma a los intereses y necesidades presentes en los niños en ese momento. Esta categoría se presenta en 3 de las respuestas de las educadoras.

Objetivo Especifico N° 4.

Determinar si los Principios y Pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje están presentes en el proceso de planificación, y si se evidencian en dos grupos de planificaciones elaboradas por las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga, en el año 2017.

Pregunta N° 9.¿Podrías describir al grupo de niños con los cuales trabajas diariamente?, ¿qué estrategias utilizas para dar respuesta a esas características que acabas de mencionar?

- Categorías Descripción del grupo de niños
- Categorías Estrategias utilizadas

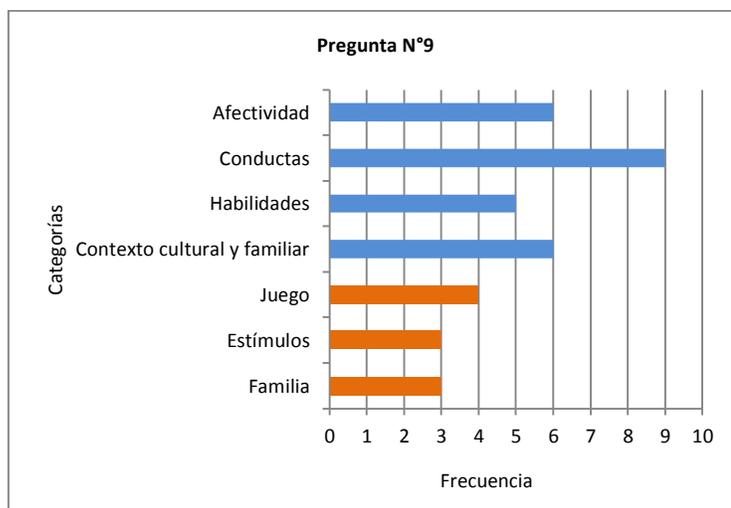


Gráfico 14

Todas las entrevistadas describen a su grupo curso a partir de diversas características y en ocasiones una misma entrevistada menciona dos o más categorías para referirse a su grupo.

A partir del análisis hubo ciertos conceptos que en el contexto general de la respuesta, tuvieron connotación negativa o positiva: en 5 de las respuestas solo se mencionaron atributos con una connotación negativa, en 2 solo se mencionan atributos con una connotación positiva y en tres respuestas, se mencionaron tanto características con connotación positiva como negativa.

La categoría Conducta es la que presenta mayor frecuencia y en 6 respuestas esta categoría responde a características negativas de los niños; en 3 respuestas se relaciona la conducta con un atributo positivo y en una no se menciona la conducta como parte de la descripción del grupo curso.

En cuanto a la categoría Contexto cultural y familiar, mencionada en 6 respuestas, esta tiene una connotación negativa que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

La categoría Habilidades, es mencionada en 5 respuestas y se vincula tanto positiva como negativamente con las características del grupo de niños.

Pregunta N° 10.¿Consideras que tienes herramientas para responder a los niños que requieren apoyos más específicos frente a sus procesos de enseñanza aprendizaje?, ¿qué acciones concretas ejecutas para apoyarlos?

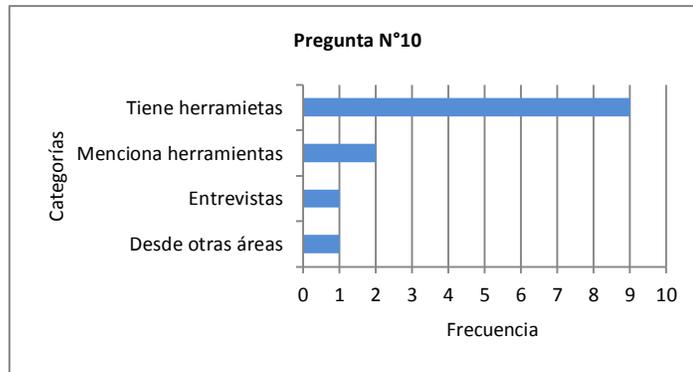


Gráfico 15

Al momento de consultar sobre las herramientas que se utilizan para responder a aquellos niños que requieren de apoyos más específicos, en el 90% de las respuestas se menciona que se cuenta con las herramientas necesarias y en solo un 10% de las respuestas, se dijo no tenerlas.

Al consultar por el detalle de las acciones concretas que se ejecutan, en solo dos respuestas se mencionan herramientas, en una respuesta se menciona la entrevista a los apoderados y en otra respuesta se mencionan herramientas desde otras áreas. De las 7 respuestas restantes, si bien en 3 se detallan, las respuestas no corresponden a herramientas sino más bien a estrategias y en las 4 restantes, si bien respondieron inicialmente tener herramientas, no mencionan específicamente cuáles son.

Pregunta N° 16. Dentro de tu planificación, ¿dónde se visualizan las opciones que tienen los niños frente a la elección de la experiencia educativa a realizar?

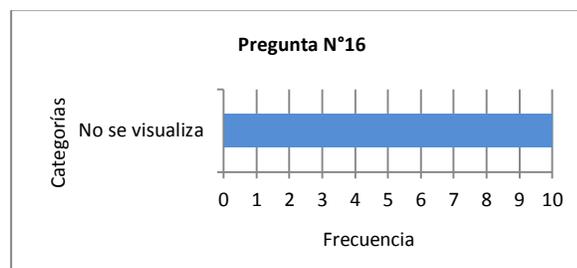


Gráfico 16

En el total de las respuestas de las educadoras, se menciona que en las planificaciones no se visualizan opciones frente a la elección de la experiencia educativa a realizar, sin embargo en 4 respuestas, se menciona que en la implementación de las planificaciones, existe alguna posibilidad de elección por parte de los niños, específicamente en cuanto a materiales.

Pregunta N° 17.¿Qué fortalezas y aspectos por mejorar aprecias en tus planificaciones?

- Categorías Fortalezas
- Categorías Aspectos por mejorar

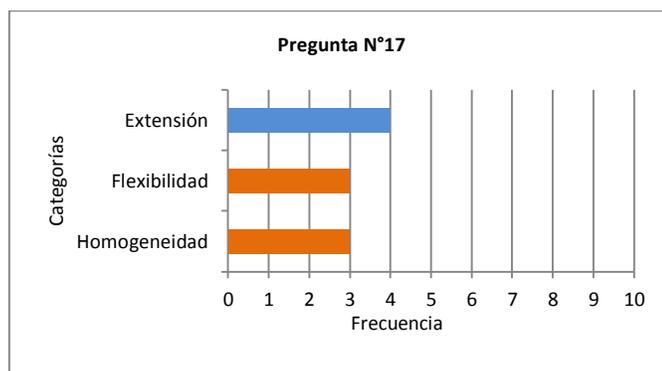


Gráfico 17

Frente a esta pregunta, en solo 4 de las respuestas se hizo alusión a una fortaleza en las planificaciones, la cual se relaciona con la extensión del formato. En las 6 respuestas restantes solo se mencionaron aspectos por mejorar en las planificaciones, apareciendo las categorías de Flexibilidad y Homogeneidad.

La categoría Homogeneidad, la cual hace alusión al uso de una misma planificación para todos los cursos de un mismo nivel y no una planificación contextualizada, en solo 3 respuestas figuró como un aspecto por mejorar, lo cual adquiere gran relevancia, en el marco de responder a la diversidad existente en el aula.

En paralelo, la categoría Flexibilidad también se presenta como un aspecto a mejorar en 3 respuestas y si bien las educadoras mencionan que sus planificaciones son de una extensión adecuada, hacen mención a que son estructuradas.

Lista de cotejo.

Los datos recopilados con este instrumento, en el diagnóstico, se organizaron en dos tablas (Anexo. Tablas. Tabla N° 13 y Tabla N° 14).

La Tabla N° 13 muestra los resultados de la aplicación de la lista de cotejo en cuanto a número total de indicadores presentes en el instrumento completo, por foco y por categoría. La nomenclatura que se aprecia en ambas tablas corresponde a lo siguiente:

G1XHA

G1: Grupo1 de planificaciones

X: Colegio (opciones colegio X / Y)

H: Nivel (opciones Nivel R / Nivel H)

A: Mes Abril (opciones abril, mayo, junio)

La Tabla N° 14 muestra el detalle de los resultados por categoría e indicador. Los tickets en cada casillero de la tabla, corresponden a los indicadores presentes de acuerdo a cada categoría, así el casillero en blanco indica que ese indicador en particular no está presente en la planificación.

A continuación se presentará en primer lugar la frecuencia del total de indicadores presentes en el Grupo 1 de planificaciones y la frecuencia de indicadores según cada foco de estudio: DUA y Planificación, a través de gráficos (gráfico 18, 19 y 20). Para continuar, se presentará un análisis más específico a través de gráficos que representan la frecuencia total de los indicadores presentes en ambos colegios, en cada una de las categorías predeterminadas, según los focos de estudio DUA y Planificación (gráficos 21 al 28).

El gráfico que se presenta a continuación (gráfico 18), muestra el resultado obtenido en el Grupo 1 de planificaciones, en los focos DUA (que corresponde a la presencia en las planificaciones de los Principios I: Múltiples medios de presentación y representación, Principio II: Múltiples medios de ejecución y expresión y Principio III: Múltiples medios de participación y compromiso) y Planificación (que corresponde a la presencia de los aspectos básicos de una planificación, de acuerdo a antecedentes generales y a los elementos fundamentales del currículum: Información general, Aprendizaje esperado, Método, Evaluación, Materiales).

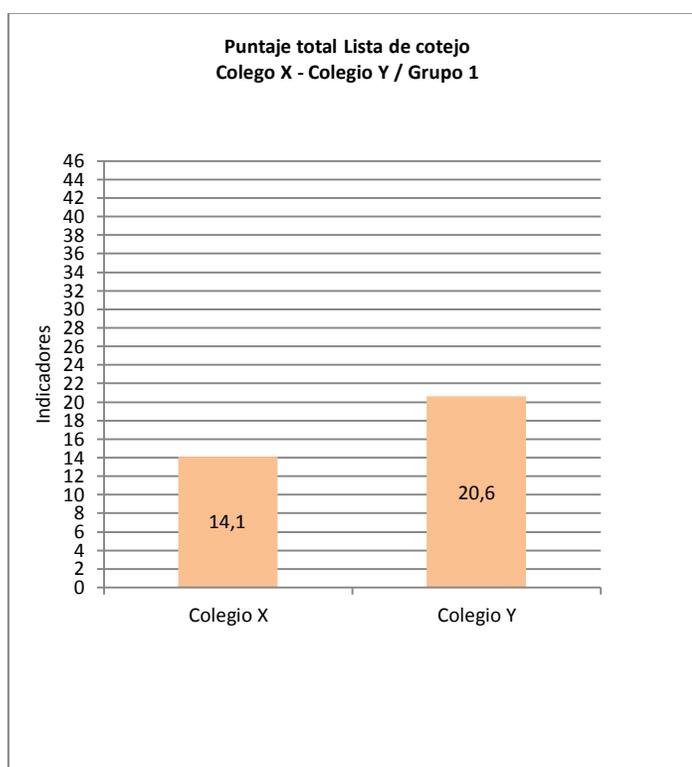


Gráfico 18

En el gráfico 18 se puede apreciar que los resultados obtenidos por ambos colegios, en el Grupo 1, están por debajo de la media (23 puntos) del puntaje total de la lista de cotejo (46 puntos) y de acuerdo a los criterios de evaluación presentados anteriormente, en ambos establecimientos se aprecia una presencia Insuficiente tanto del DUA como de los aspectos básicos de una Planificación.

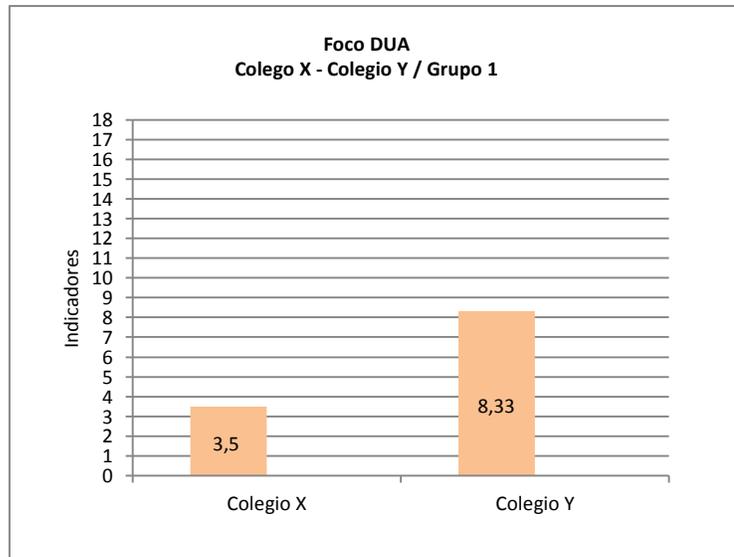


Gráfico 19

En el gráfico 19 se presentan los resultados obtenidos, específicamente en el foco DUA. Se puede apreciar que los resultados obtenidos por ambos colegios, en el Grupo 1, están por debajo de la media (9 puntos) y en ambos establecimientos se ve una presencia Insuficiente del DUA.

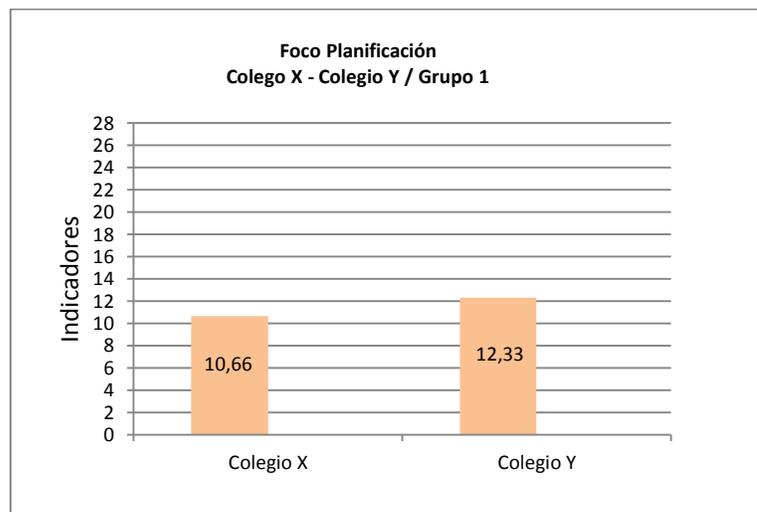


Gráfico 20

En el gráfico 20 se presentan los resultados obtenidos específicamente en el foco Planificación. Se puede apreciar que los resultados obtenidos por ambos colegios, en el

Grupo 1 están por debajo de la media y en ambos establecimientos se ve una presencia Insuficiente del foco Planificación.

Llama la atención que en ambos colegios la presencia de los indicadores del foco Planificación sean Insuficientes, pues los indicadores evaluados corresponde a indicadores mínimos que debería estar presentes en una planificación, más allá del formato de utilizado o de la incorporación del DUA y sus Principios.

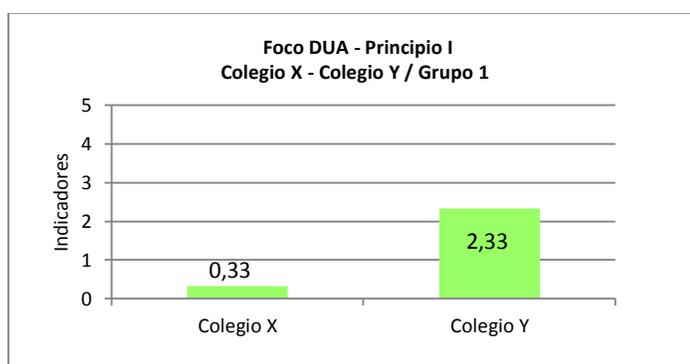


Gráfico 21

En el gráfico 21 se presentan los resultados obtenidos en el foco DUA, específicamente en la categoría Principio I: Múltiples medios de presentación y representación. Se puede apreciar que los resultados obtenidos por ambos colegios en el Grupo 1, están por debajo de la media (2,5 puntos) y en ambos establecimientos se observa una presencia Insuficiente del Principio I.

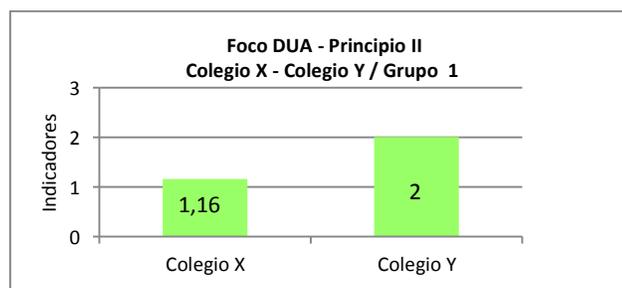


Gráfico 22

En el gráfico 22 se presentan los resultados obtenidos en el foco DUA, en la categoría Principio II: Múltiples medios de ejecución y expresión. Se puede apreciar que el resultado obtenido por el colegio X en el primer grupo de planificaciones está por debajo de la media (1,5 puntos) y en el colegio Y, los resultados están por sobre la media. De acuerdo a la clasificación mencionada anteriormente, el colegio X tuvo una presencia Insuficiente de los indicadores de esta categoría y el colegio Y tuvo una presencia Suficiente.

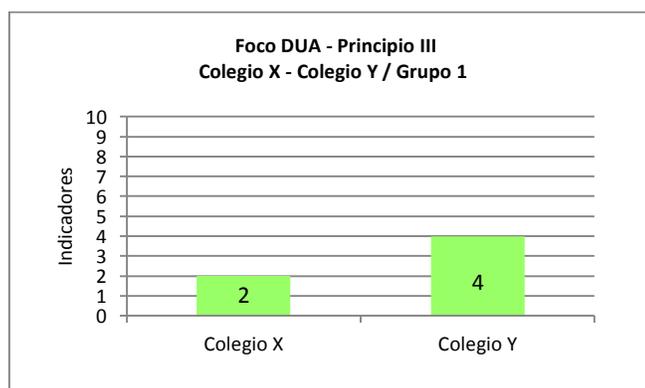


Gráfico 23

En el gráfico 23 se presentan los resultados obtenidos en el foco DUA, en la categoría Principio III: Múltiples medios de participación y compromiso. Se puede apreciar que el resultado obtenido por ambos colegios, en el Grupo 1 está por debajo de la media (5 puntos) y en ambos establecimientos existe una presencia Insuficiente de esta categoría en las planificaciones.

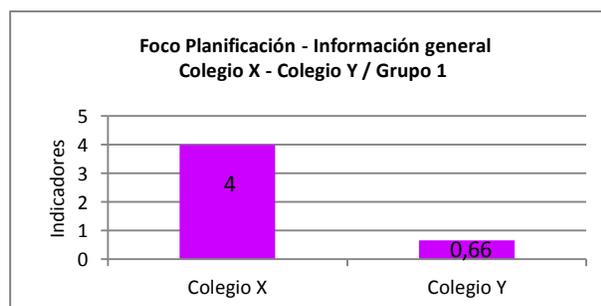


Gráfico 24

En el gráfico 24 se presentan los resultados obtenidos por ambos colegios, en el foco Planificación, en la categoría Información general. Se puede apreciar que el resultado obtenido por el colegio X fue de 4 puntos, que lo ubica en una presencia Buena de esta categoría. El colegio Y se encuentra significativamente debajo de la media y sus resultados son Insuficientes.

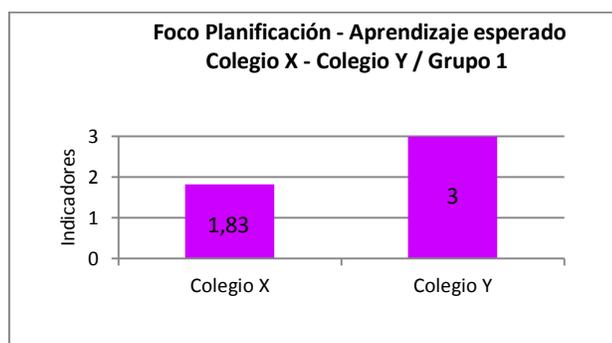


Gráfico 25

En el gráfico 25 se presentan los resultados obtenidos en el foco Planificación, específicamente en la categoría Aprendizaje esperado. Se puede apreciar que el resultado obtenido por ambos colegios en el Grupo 1, se encuentran por sobre la media. En el colegio X existe una presencia Insuficiente de esta categoría y en el colegio X una presencia Muy buena.

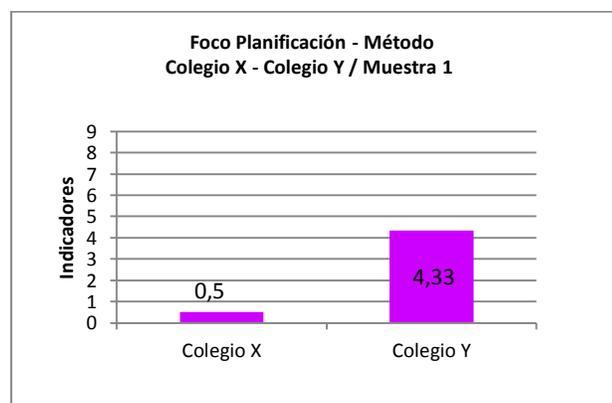


Gráfico 26

En el gráfico 26 se presentan los resultados obtenidos en el foco Planificación, en la categoría Método. Se puede apreciar que el resultado obtenido por ambos colegios en el Grupo 1 se encuentra por debajo de la media (en el caso del colegio Y está levemente por debajo de la media). La presencia de esta categoría en las planificaciones de ambos colegios es Insuficiente.

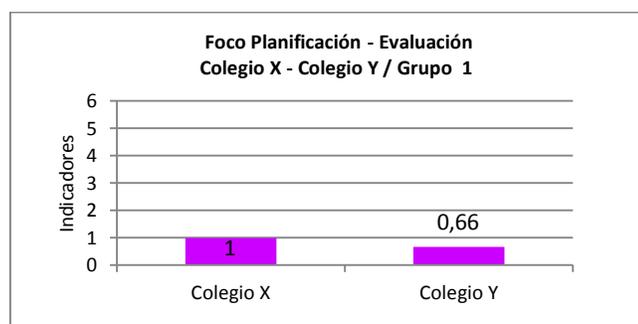


Gráfico 27

El gráfico 27 presenta los resultados en el foco Planificación, específicamente en la categoría Evaluación. Se puede apreciar que los resultados de ambos colegios se encuentran por debajo de la media, lo que corresponde a una presencia Insuficiente de esta categoría.

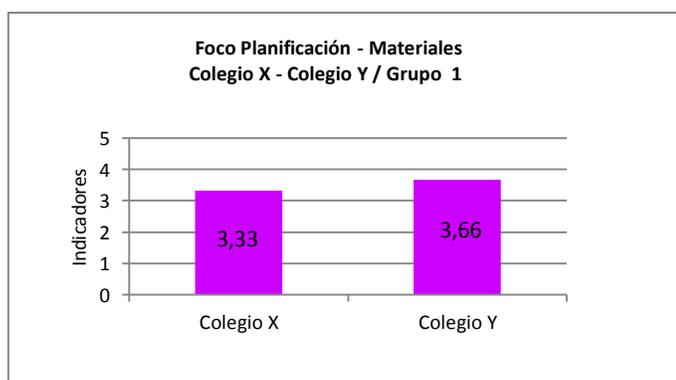


Gráfico 28

En el gráfico 28 se presentan los resultados obtenidos por ambos colegios, en el foco Planificación, específicamente en la categoría Materiales. Se puede apreciar que los

resultados obtenidos por ambos colegio en el Grupo 1, se encuentran por sobre la media. Ambos establecimientos obtienen una presencia Suficiente de esta categoría en sus planificaciones del Grupo 1.

Análisis de Resultados Post Intervención

El análisis de los datos levantados a partir de la segunda aplicación de la lista de cotejo a un total de 9 planificaciones elaborados por las educadoras de párvulos de ambos colegios, de manera posterior a la participación en el Taller Teórico – Práctico de DUA (grupo de planificaciones post intervención, correspondiente a las planificaciones de los meses de septiembre y la primera y segunda quincena de octubre).

Los datos recopilados de esta segunda aplicación, se organizaron en dos tablas (Anexo. Tabla N° 15 y Tabla N° 16)

A continuación, se presentará el análisis de los datos, el cual se realizó a partir de tres gráficos generales de los resultados totales de ambos colegios (gráfico 29, 30 y 31), los cuales presentan la frecuencia del total de indicadores presentes y según cada foco de estudio: DUA y Planificación, en el segundo grupo de planificaciones. Luego se presentará un análisis más específico a través de gráficos que presentan la frecuencia total de los indicadores presentes en cada una de las categorías predeterminadas, en cada establecimiento educacional, según los focos de estudio DUA y Planificación, de acuerdo a los resultados del Grupo 2 de planificaciones (gráficos 32 al 39).

Se incluyó en cada gráfico, una barra extra que representa los resultados obtenidos por cada colegio en el diagnóstico (Grupo 1), a modo de facilitar la comprensión en cuanto a la diferencia de resultados entre los Grupos 1 y 2 de planificaciones.

Se mantuvieron los mismos criterios utilizados en el diagnóstico, para analizar las puntuaciones obtenidas, a partir del porcentaje de los indicadores presentes para cada categoría y foco (Insuficiente, Suficiente, Bueno y Muy Bueno).

A continuación se presentará el siguiente resumen con aquellos aspectos más relevantes obtenidos a partir del análisis de datos de la segunda aplicación de la lista de cotejo:

En el Grupo 2 de planificaciones, la presencia de los indicadores tanto del foco DUA como del foco Planificación, se encuentran en la clasificación Insuficiente en ambos establecimientos. Dentro de esta misma clasificación, el colegio Y tiene mayor presencia de indicadores en las planificaciones del Grupo 2, solo en el foco DUA, pues a diferencia de lo ocurrido en el diagnóstico, es el colegio X el que tiene mayor presencia esta vez, en el foco Planificación.

En el Grupo 2 de planificaciones se apreció un incremento en el puntaje total de la lista de cotejo aplicada en ambos colegios y en ambos focos: DUA y Planificación, en relación a lo presentado en el diagnóstico.

Dentro de este incremento, aún cuando en ambos colegios corresponde a un rango Insuficiente, se apreció un cambio en los resultados según cada foco, lo que da cuenta de una transformación en las planificaciones del Grupo 2.

En el Colegio X, foco DUA, la categoría con mayor presencia fue Principio II y la con menor presencia fue Principio III. Foco Planificación, las categorías con mayor presencia fueron Información general y Materiales y la con menor presencia Método.

En el Colegio Y, foco DUA, la categoría con mayor fue presencia fue el Principio I y la con menor presencia el Principio III. Foco Planificación, la categoría con mayor presencia fue Aprendizaje esperado y la con menor presencia Información general.

En el colegio X existió un incremento mayor de indicadores presentes para ambos focos en el Grupo 2, en relación al incremento presentado por el colegio Y.

Para continuar, se presentará el detalle del análisis que sustenta la síntesis mencionada anteriormente.

El gráfico a continuación, presenta el resultado obtenido por ambos colegios en los focos DUA (que corresponde a la presencia en las planificaciones de los Principios I: Múltiples medios de presentación y representación, Principio II: Múltiples medios de ejecución y expresión y Principio III: Múltiples medios de participación y compromiso) y Planificación (que corresponde a la presencia de los aspectos básicos de una planificación, de acuerdo a antecedentes generales y a los elementos fundamentales del currículum: Información general, Aprendizaje esperado, Método, Evaluación, Materiales) .

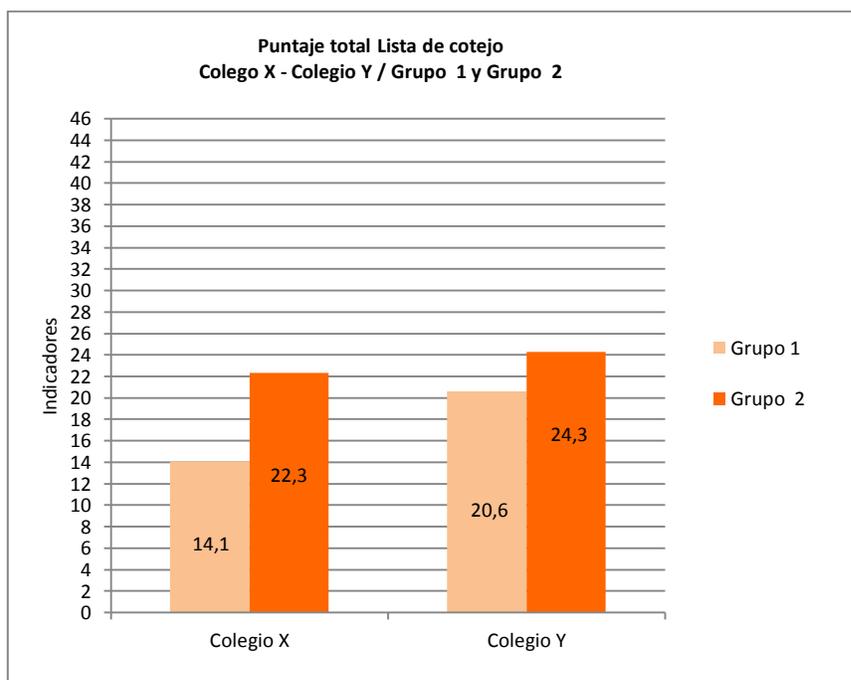


Gráfico 29

En el gráfico 29 se puede apreciar que en los resultados obtenidos en el Grupo 2 de planificaciones, el colegio X está levemente por debajo de la media (22,3) y el colegio Y está levemente por sobre la media (24,3) y de acuerdo a los criterios de evaluación

presentados anteriormente, en ambos establecimientos se observa una presencia Insuficiente tanto del DUA como de los aspectos básicos de una Planificación.

En ambos colegios se apreció un incremento en los resultados obtenidos en el Grupo 2, es así como se puede mencionar que el colegio X tuvo un incremento de 8,2 puntos y el colegio Y, tuvo un incremento de 3,7 puntos.

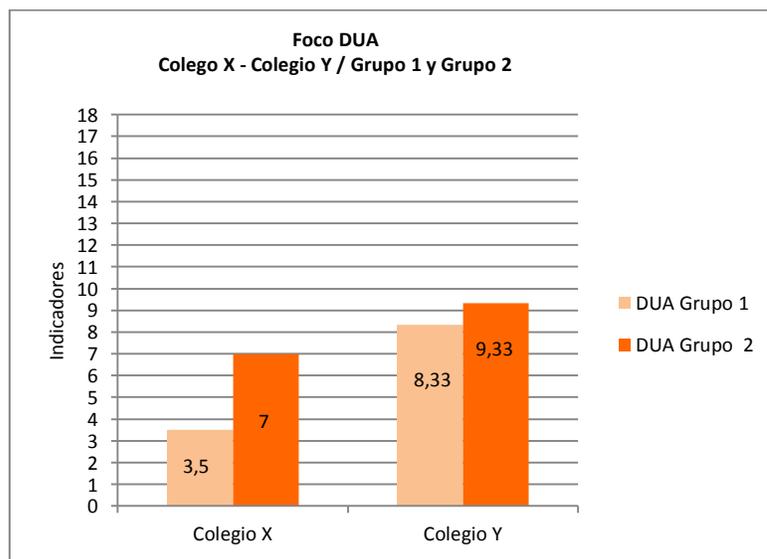


Gráfico 30

El gráfico 30 presenta los resultados obtenidos por ambos colegios, específicamente en el foco DUA. Se puede apreciar que en las planificaciones del Grupo 2, el colegio X continúa estando por debajo de la media y el colegio Y está levemente por sobre la media (9,33), por lo tanto en ambos establecimientos se aprecia una presencia Insuficiente de DUA.

En ambos colegios se apreció un incremento en los resultados obtenidos en el Grupo 2 de planificaciones, sin embargo, se destaca el incremento del colegio X, mejorando sus resultados en un 100%, sin embargo, aún no logra superar la media.

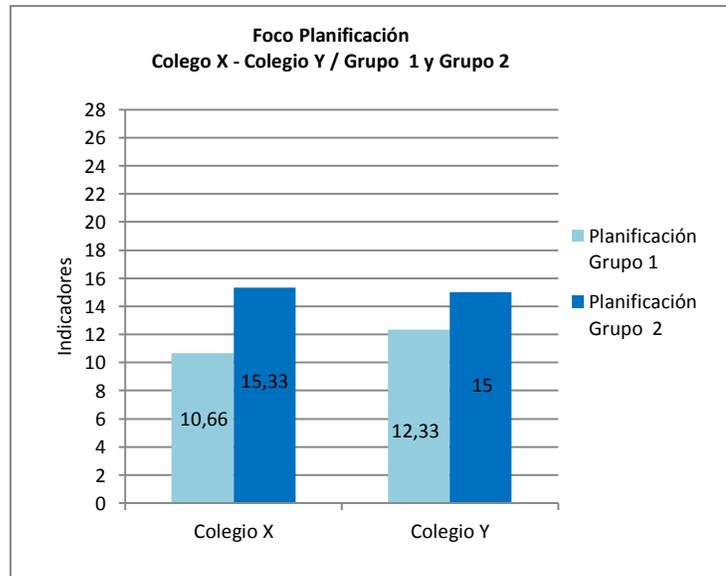


Gráfico 31

En el gráfico 31 se presentan los resultados obtenidos por ambos colegios, en el foco Planificación.

Se puede apreciar que los resultados de los colegios, están levemente por sobre la media (14 puntos).

En ambos colegios se aprecia que existió un incremento en los resultados obtenidos en el Grupo 2; en el caso del colegio X existió un incremento de 4,67 puntos y en el caso del colegio Y de 2,67 puntos.

Llama la atención que después de la realización del Taller Teórico – Práctico, donde se utilizó la lista de cotejo como parte de una de las actividades y las educadoras visualizaron los aspectos básicos que debiesen estar contemplados en una planificación, que en ambos colegios la presencia de los indicadores del foco Planificación continuara siendo Insuficiente.

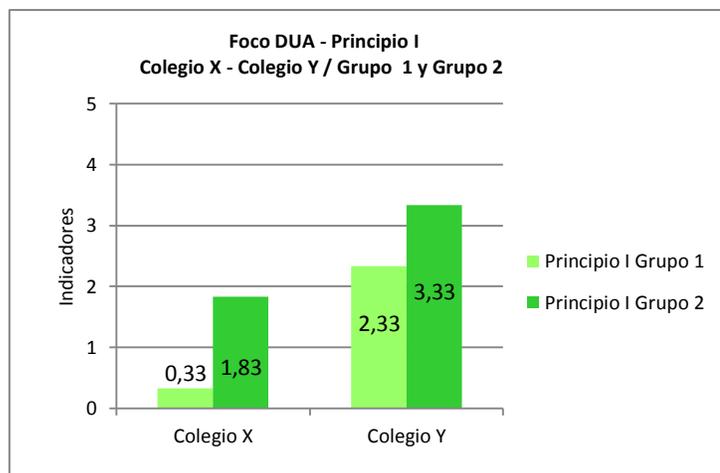


Gráfico 32

En el gráfico 32 se presentan los resultados obtenidos en el foco DUA, en la categoría Principio I: Múltiples medios de presentación y representación. Se puede apreciar que en el Grupo 2, el colegio X continúa estando por debajo de la media y el colegio Y está por sobre la media (3,33).

A partir de estos resultados, se puede apreciar que el establecimiento X obtiene una presencia Insuficiente del Principio I y el colegio Y, una presencia Suficiente, es decir en las planificaciones, se ve la presencia de más de una forma de presentar una experiencia de aprendizaje.

En ambos colegios aparece un incremento en los resultados obtenidos en el Grupo 2, sin embargo, se destaca el incremento del colegio X, mejorando sus resultados en 1,5 puntos.

El indicador que no se visualiza en ninguna de las planificaciones del Grupo 2, es el indicador N° 5, que corresponde a: El material gráfico que usará en la experiencia planificada es variado (el material no es un solo tipo, en cuanto a imagen y formato). El indicador que está presente en 8 de las 9 planificaciones del Grupo 2 es el indicador N° 4, que corresponde a: Se menciona en la planificación que la educadora realizará la activación de conocimientos previos.

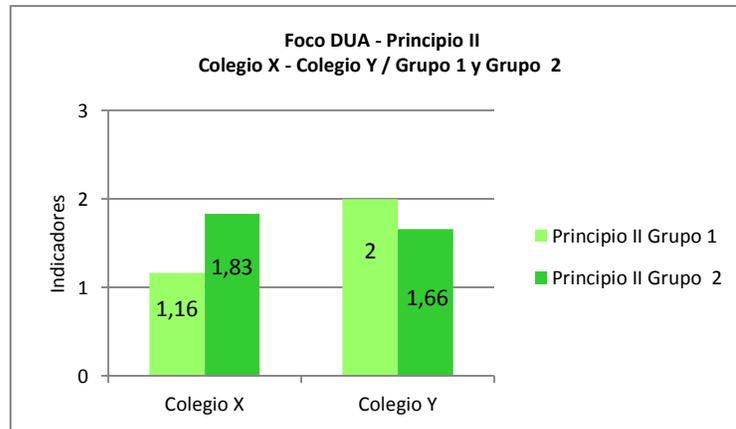


Gráfico 33

En el gráfico 33 se presentan los resultados obtenidos en el foco DUA, en la categoría Principio II: Múltiples medios de ejecución y expresión. Se puede apreciar que el resultado obtenido por el colegio X en el Grupo 1 está por debajo de la media (1,5 puntos) y en el Grupo 2, continúa estando por debajo; en el colegio Y, los resultados tanto en el Grupo 1 como en el Grupo 2, están por sobre la media.

A partir de los resultados del Grupo 2, se puede apreciar que los dos establecimientos tienen una presencia Insuficiente del Principio II, es decir, no se evidencia en las planificaciones la incorporación adecuada de múltiples formas de acción y expresión por parte de los estudiantes, además del lenguaje verbal.

Se destaca en el caso del colegio Y, que en el Grupo 1 sus resultados correspondían a una presencia Suficiente de indicadores, sin embargo en el Grupo 2 se produjo una disminución, ubicándolo en una presencia Insuficiente, pues se esperaría que posterior a la participación en el Taller Teórico - Práctico, la puntuación obtenida se mantuviera o bien, se incrementara.

Los indicadores de esta categoría, están presentes en al menos la mitad de las planificaciones del Grupo 2. Es decir, no existen indicadores ausentes en todas las planificaciones, ni tampoco, indicadores presentes en todas las planificaciones.

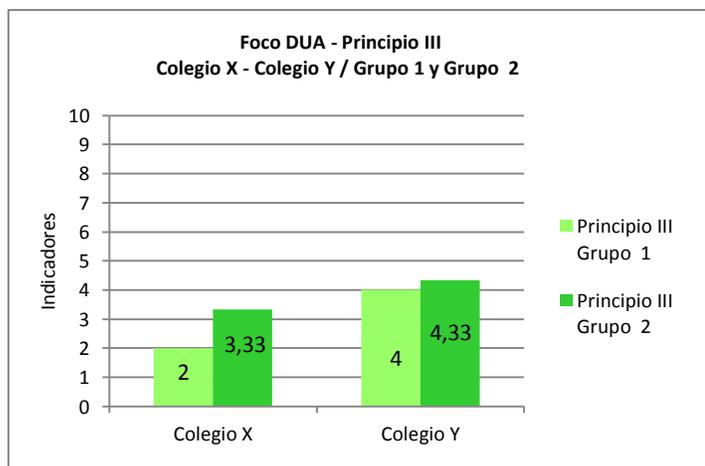


Gráfico 34

En el gráfico 34 se presentan los resultados obtenidos en el foco DUA, en la categoría Principio III: Múltiples medios de participación y compromiso. Se puede apreciar que el resultado obtenido por ambos colegios, tanto en el Grupo 1 como en el Grupo 2, están por debajo de la media (5 puntos).

A partir de los resultados del Grupo 2, se puede apreciar que ambos establecimientos tienen una presencia Insuficiente del Principio III, sin embargo en ambos colegios existió un incremento en los resultados, específicamente en cuanto a la incorporación en la planificación de tres indicadores puntuales: Activación de conocimientos previos (indicador N°3), Formulación de preguntas que guíen a los niños (indicador N°5) y Distintas posibilidades de elección en diferente momento (indicador N°10).

Los indicadores que no tienen presencia en ninguna de las planificaciones del Grupo 2, son el indicador N° 1: Se explicita en la planificación metas diferenciadas de acuerdo a las características del grupo y de cada uno de los niños, el indicador N° 2: En la planificación se ajustan a los criterios de evaluación de acuerdo a las metas diferenciadas, el indicador N°7: Se explicita en la planificación opciones de actividades para un mismo periodo de tiempo y el indicador N°8: Se explicita en la planificación opciones de actividades extras para aquellos estudiantes que las requieran.

El indicador que está presente en 8 de las 9 planificaciones del Grupo 2 es el indicador N° 6, que corresponde a: Se visualiza en la planificación que se promueve la autonomía por parte de los niños.

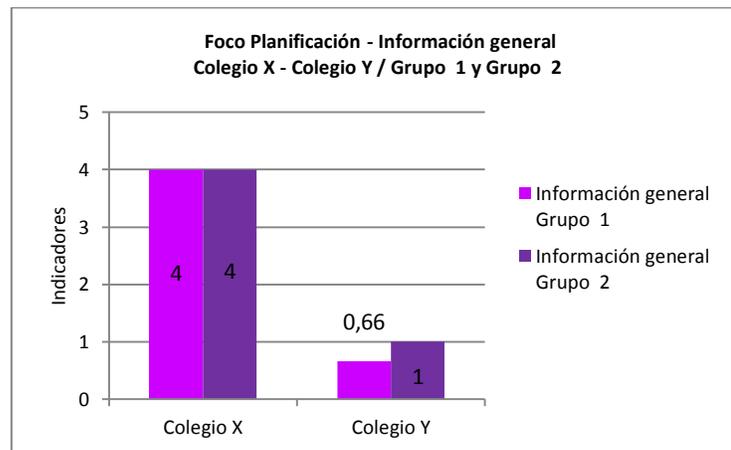


Gráfico 35

En el gráfico 35 se presentan los resultados obtenidos en el foco Planificación, específicamente en la categoría Información general. Se puede apreciar que el resultado obtenido por el colegio X en ambos grupos fue de 4 puntos, lo que lo ubica en una presencia Buena de esta categoría. El colegio Y en ambos grupos se encuentra significativamente debajo de la media y sus resultados son Insuficientes.

El indicador que no se visualiza en ninguna de las planificaciones del Grupo 2, es el indicador N° 5: Se incluye breve contextualización del grupo de niños. El indicador que está presente en todas las planificaciones del Grupo 2 es el indicador N° 4: Se explicita en la planificación la fecha en la cual se implementará la experiencia de aprendizaje.

Las planificaciones de ambos colegios, fueron entregadas por las coordinadoras de cada ciclo a las investigadoras. Este hecho toma relevancia al observar los resultados de los indicadores de la categoría Información general, en el caso del colegio Y, pues se podría suponer que por ser información de carácter formal y general, ya desde coordinación se

debería haber detectado su ausencia y su enmienda antes del envío, esta situación se observó en ambos grupos de planificaciones.

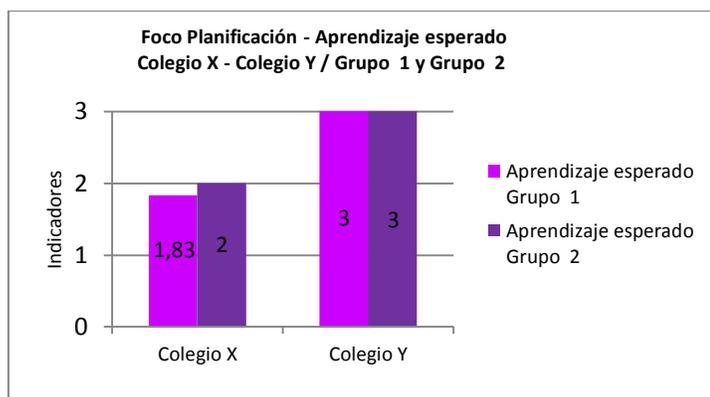


Gráfico 36

En el gráfico 36 se presentan los resultados en el foco Planificación, en la categoría Aprendizaje esperado. Se puede apreciar que el resultado obtenido por ambos colegios en los Grupos 1 y 2, se encuentran por sobre la media (1,5).

El colegio X en el Grupo 2, se encuentra con una presencia Suficiente de este indicador en las planificaciones. El colegio Y, en ambos grupos se encuentra con una presencia Muy buena de esta categoría.

El indicador que se visualiza con menor presencia en las planificaciones del Grupo 2, es el indicador N° 2: Se incluye en la planificación núcleo / ámbito de la experiencia de aprendizaje. En este indicador en particular se observó que en ocasiones se incluía sólo el núcleo o solo el ámbito; en otras ocasiones se incluía solo el eje y en otras se escribía el núcleo en el espacio del formato de planificación utilizado, destinado al ámbito.

Los indicadores que están presentes en todas las planificaciones del Grupo 2, son el indicador N° 1: Se incluye en la planificación el aprendizaje esperado de acuerdo a las

Bases curriculares de Educación parvularia y el indicador N° 3: El Aprendizaje esperado se relaciona con la experiencia de aprendizaje planificada.

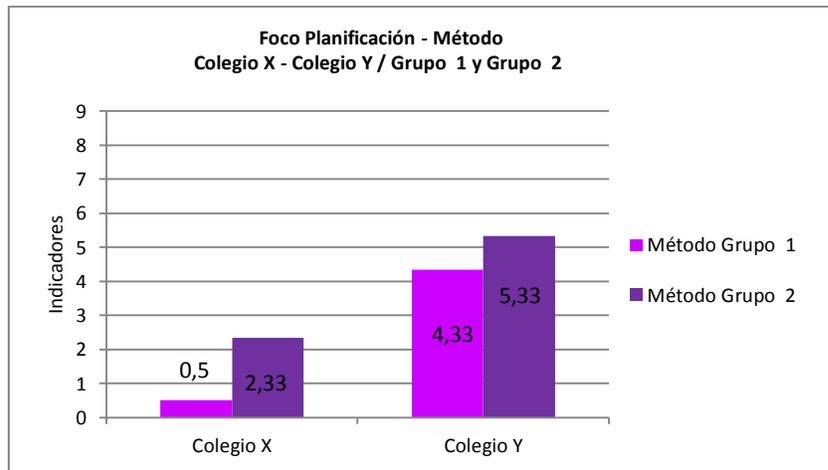


Gráfico 37

En el gráfico 37 se presentan los resultados obtenidos por ambos colegios en el foco Planificación, en la categoría Método. Se puede apreciar que el resultado obtenido por el colegio X en ambos grupos de planificaciones se encuentra por debajo de la media y según los resultados del Grupo 2, continúa teniendo una presencia Insuficiente de esta categoría. El colegio Y en el Grupo 1 se encontraba levemente por debajo de la media y en el Grupo 2 está por sobre la media, sin embargo, la presencia de esta categoría en las planificaciones continúa siendo Insuficiente.

Siendo la presencia de esta categoría en ambos colegios Insuficiente para ambos grupos de planificaciones, de igual forma se aprecia claramente que el colegio X tuvo un mayor incremento en el caso del Grupo 2 (de 0,5 a 2,33 puntos), en relación al colegio Y.

El indicador que no se visualiza en ninguna de las planificaciones del Grupo 2, es el indicador N° 8: Se otorga en la planificación a cada etapa de la experiencia, un tiempo pertinente de acuerdo a los periodos de atención de los niños.

Los indicadores que tienen mayor presencia en el Grupo 2 se aprecian en 6 de las 9 planificaciones y son el indicador N° 2: Se incluye en la planificación la redacción clara del inicio, desarrollo y cierre de la experiencia, el indicador N° 3: Se incorpora en la planificación estrategias metodológicas en concordancia con el aprendizaje esperado, el nivel y características del curso y el indicador N° 5: Se explicita en la planificación preguntas y/o acciones que permiten a niño movilizar sus aprendizaje con foco en el aprendizaje esperado.

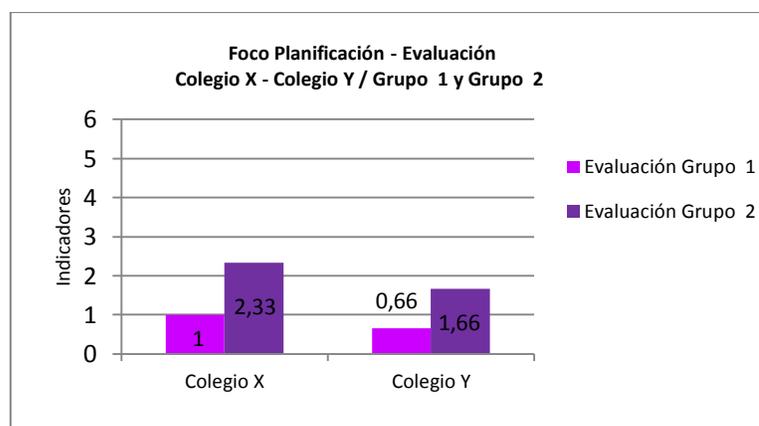


Gráfico 38

En el gráfico 38 se presentan los resultados obtenidos en el foco Planificación, en la categoría Evaluación. Se puede apreciar que los resultados obtenidos se encuentran por debajo de la media en ambos grupos de planificaciones y son Insuficientes.

En ambos colegios se observa un incremento importante en el Grupo 2, obteniendo al menos el doble de la puntuación arrojada en el diagnóstico, este aumento se concentra en su mayoría en los indicadores N° 4 y N° 5, correspondientes a: Los indicadores de evaluación que se explicitan en la planificación son acordes al aprendizaje esperado y Los indicadores de evaluación que se explicitan en la planificación son observables y medibles, respectivamente.

El indicador que no está presente en ninguna de las planificaciones del Grupo 2, son los indicadores N° 1: Se explicita en la planificación más de una forma de evaluación y el indicador N° 2: En la planificación hay evidencia de evaluación a lo largo del proceso de aprendizaje. El indicador que tiene mayor presencia en las planificaciones, se aprecia en 7 de las planificaciones, es el indicador N° 5: Los indicadores de evaluación que se explicitan en la planificación son observables y medibles.

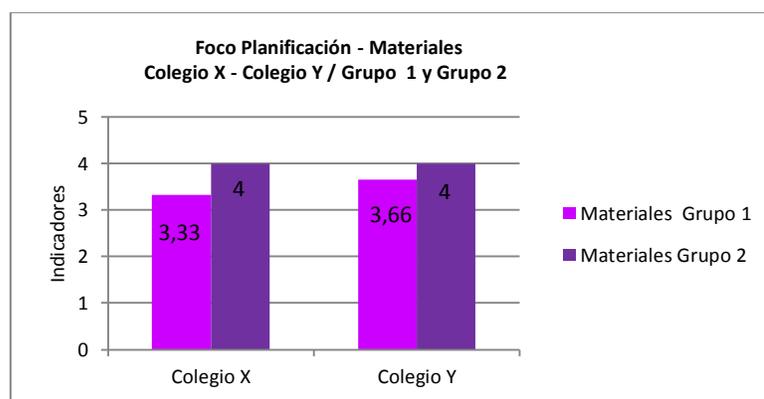


Gráfico 39

En el gráfico 39 se presentan los resultados obtenidos en el foco Planificación, en la categoría Materiales. Se puede apreciar que los resultados obtenidos, en ambos grupos de planificaciones, se encuentran por sobre la media y en el Grupo 2 obtienen una presencia Buena de esta categoría.

El indicador con menor presencia en el Grupo 2 es el indicador N° 5: Se incluye en la planificación recursos materiales que permiten el trabajo con otros. Los indicadores que están presentes en todas las planificaciones en el Grupo 2, son el indicador N° 3 y N° 4, correspondientes a: Se incluye en la planificación recursos materiales, de acuerdo a los aprendizajes esperados, tiempo y espacio y Se incluye en la planificación recursos materiales que permiten la independencia por parte de los niños (prevención de riesgo básico), respectivamente.

Capítulo 6. Conclusiones y Proyección

Las conclusiones que se presentan a continuación, dan respuesta a cada uno de los objetivos que guiaron esta investigación.

Objetivo específico N° 1

Diagnosticar los conocimientos que tienen las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga, en relación con los últimos cambios que se están promoviendo a nivel país, en el campo de la educación y en particular del Decreto N° 83 y del DUA.

Dada la magnitud e intensidad de los desafíos que plantea la actual política educacional a todos los establecimientos y sus equipos, se considera que aún existe poca claridad y vacíos con respecto al DUA y cómo implementar adecuadamente estas propuesta curricular, en particular, en lo que concierne a lo que los docentes, directivos, y toda la comunidad educativa en general conocen y entienden del DUA. Más crítica se vuelve la situación, si se considera la bajada al aula de los principios del DUA y específicamente en las planificaciones que elaboran los educadores.

El nivel de conocimiento que los equipos de educadoras de párvulos de ambos establecimientos educacionales tienen del DUA, se encuentra en un nivel Insuficiente, lo cual indicaría que actualmente se podría cumplir de manera muy básica y parcelada con los requerimientos de la implementación del DUA, acorde a lo planteado en la agenda inicial del MINEDUC. No obstante, aún el proceso de implementación se encuentra en una etapa de marcha blanca, lo que permitiría que ambos equipos educativos puedan enriquecer sus planificaciones bajo la mirada del DUA y a su vez, responder al marco legal del Decreto N° 83 de acuerdo a las nuevas fechas de implementación definidas.

Objetivo específico N° 2

Indagar acerca de la disposición que tienen las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga, frente a la implementación de las nuevas políticas educacionales que se están llevando a cabo a nivel país y en particular frente al DUA.

A través de la aplicación del instrumento Cuestionario, por medio de una entrevista personal, se pudo apreciar la existencia de una disposición, voluntad, visión positiva del DUA y buenas intenciones en estos contextos particulares, sin embargo, esta disposición se ve mermada de manera importante por factores que obstaculizan y dificultan la implementación del DUA, los cuales pasan a ser aún más relevantes que la disposición existente en ellas.

Objetivo específico N° 3

Conocer cómo planifican las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga.

De acuerdo a lo relatado por las educadoras de ambos colegios y a lo visualizado en las planificaciones elaboradas por ellas, se puede mencionar que éstas se realizan por nivel, lo cual implica la existencia de una misma planificación común para todos los cursos de un nivel. La elaboración de las planificaciones está supeditada al tiempo disponible para ello, y al ser éste tan limitado, en las planificaciones no se aprecia la presencia de todos elementos fundamentales propios de una planificación, lo cual se sustenta en el hecho que al consultarles por los elementos que ellas incluyen en sus planificaciones, en general los mencionan y destacan que no todo está plasmado en la planificación escrita, por ende, las planificaciones serían solo un extracto de lo que realmente ocurre en el aula.

Objetivo específico N° 4

Determinar si los Principios y Pautas del DUA están presentes en el proceso de planificación y si se evidencian en dos grupos de planificaciones elaboradas por las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga, en el año 2017.

Tras el análisis de ambos grupos de planificaciones (pre y post intervención), se concluye que en las planificaciones de las educadoras de párvulos de ambos colegios existe una presencia Insuficiente del DUA y sus Principios, lo que es reflejo del proceso de implementación incipiente y la actual marcha blanca.

La presente investigación permitió a su vez, levantar algunos factores que explicarían la dificultad en cuanto a concretizar los Principios del DUA en las planificaciones y dado lo anterior se plantea la siguiente nueva hipótesis

¿El acompañamiento, la organización de las horas no lectivas y el rol de coordinación, son factores claves que impactan directamente en el proceso de concretización del DUA en las planificaciones elaboradas por las educadoras?

El trabajo con el otro y acompañar al otro en terreno, tiene mayor impacto que el trabajo solo desde los conceptos, pues en relación al DUA se requiere de un cambio no solo a nivel teórico, ya que implica un cambio desde lo emocional, desde la experiencia personal y desde la práctica.

Existieron indicadores específicos en varias categorías de ambos focos, en los cuales se mantuvo la presencia cero en la lista de cotejo, posterior a la implementación de la Propuesta de Intervención, lo que fundamenta que el acompañamiento es aun más necesario frente a ciertos indicadores.

Lo anterior también ha sido planteado desde el MINEDUC siendo esta la razón de la prórroga de la implementación de Decreto N° 83, donde se menciona que el

acompañamiento y asesoría técnica por parte del MINEDUC, necesitaría más tiempo que el establecido inicialmente.

En cuanto a las horas no lectivas, a partir de los datos recolectados en el proceso diagnóstico, se puede mencionar la dificultad en la organización de las horas asignadas ya existentes, siendo necesario que en la práctica se destinen horas formales y sistemáticas en las que las educadoras de un mismo nivel puedan planificar juntas y horas destinadas exclusivamente a instancias periódicas de reflexión de la práctica docente.

Resulta complejo definir si la forma de planificar utilizada en ambos colegios, por nivel, responde a un proceso de reflexión, a una decisión de las educadoras, a una solicitud desde coordinación, desde dirección o responde a un requerimiento a nivel de Fundación.

En relación al rol de coordinación, se apreció una diferencia entre la información que manejaban las educadoras y coordinación, en torno al proceso de planificación y el DUA. Esta investigación no pudo dar cuenta de mayores detalles, pues no fue parte de los objetivos.

Objetivo específico N° 5

Diseñar, implementar y evaluar una Propuesta de Intervención que permita enriquecer las planificaciones elaboradas por las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga, considerando el Diseño Universal para el Aprendizaje y sus fundamentos desde las neurociencias.

El diseño de la Propuesta de Intervención implementada, permitió enriquecer las planificaciones elaboradas por las educadoras de párvulos de los dos colegios de la Fundación Mano Amiga y si bien el incremento en cuanto a la cantidad de indicadores presentes según cada principio no fue lo bastante significativo como para pasar de un nivel Insuficiente a un nivel Suficiente, si se apreció una transformación en el Grupo 2 de las planificaciones en relación a lo apreciado en el Grupo 1.

Finalmente y dando respuesta al objetivo general de esta investigación: Construir una perspectiva en torno al Diseño Universal para el Aprendizaje, a partir de las experiencias de las educadoras de párvulos de dos colegios particulares subvencionados de la Fundación Mano Amiga, se concluye que el proceso de investigación llevado a cabo sí permitió levantar esa perspectiva en cuanto a qué conocen del DUA y cómo lo aplican en las planificaciones las educadoras de párvulos de ambos colegios. Esta perspectiva apunta a una valoración positiva del DUA pero a su vez a un insuficiente conocimiento de éste, lo que indiscutiblemente repercute en la escasa presencia de los principios del DUA en las planificaciones elaboradas.

Se considera que esta perspectiva que surge desde dos contextos específicos, también pudiera reflejar en cierto modo, lo que estaría ocurriendo en otros establecimientos educacionales de similares características.

Los resultados de esta investigación, se visualizan como el punto de partida para el levantamiento de futuras investigaciones que vengán a reforzar y evidenciar procesos similares o realidades emergentes.

Se concibe como una futura posible investigación, el estudio de la presencia del DUA en las planificaciones elaboradas por los educadores de otros niveles educativos, por ejemplo Enseñanza Básica, considerando que las fechas definidas para la implementación del DUA según el Decreto N° 83, implicaría la implementación a corto plazo en los niveles de Primero y Segundo año de Enseñanza Básica.

Otra investigación pudiese relacionarse con la presencia del DUA y sus Principios ya no solo a nivel de planificación escrita, sino también en cuanto a su implementación en aula.

Además, ampliar la muestra permitiría generalizar estos resultados, con fundamentos estadísticos.

Reflexiones

Resulta especialmente confuso el que la implementación del DUA en Chile, sea parte de un decreto en particular, considerando que este diseño curricular es esencialmente un modelo flexible y que invita a responder a las características y necesidades de todos los estudiantes. Por ende, se considera que la implementación del DUA debiese responder a las características de cada educador y permitir que cada uno de ellos se apropie de él, tanto de manera personal como en el marco del colegio en el cual se trabaja y no llegar a convertirse en una implementación regida por la obligatoriedad en cuanto a los tiempos a cumplir para aplicarlo, lo cual no necesariamente coincide con los tiempos y dinámicas propias de cada contexto educativo y de su comunidad.

Si bien existe claridad que el fin mayor del Decreto N° 83 es cautelar la existencia de una educación de calidad con equidad, bajo el alero de la educación inclusiva y el respeto por la diversidad, resulta fundamental, no dejar de considerar también los procesos de las comunidades educativas y de sus educadores en particular, pues son éstos con toda su peculiaridad, los que han de concretizar el cambio en el aula, siendo fundamental el proceso de repensar las prácticas docentes.

Cada vez que promulga una la ley o un decreto, primero se tiene en mente su publicación y luego se piensa en la capacitación que será necesaria, lo cual ralentiza el proceso de apropiamiento de éste y por ende de su aplicación. En otro sentido, los cambios o reformas no surgen desde las comunidades educativas, sino que en la mayoría de las veces se originan en grupos de expertos a nivel ministerial que carecen de vínculos con las comunidades educativas o lo que podría ser peor aún, no pertenecerían al ámbito educativo, por ende no se visualizan las posibles dificultades o facilitadores presentes en estos procesos de innovación. Y si bien las normativas plantean los cimientos básicos para generar un cambio, en el caso de cambios tan profundos como los que se requieren para lograr la implementación del DUA a cabalidad, el Decreto N° 83 por sí solo no será suficiente, pues implica necesariamente de un involucramiento y un rol activo de todos los agentes de la sociedad, desde los diferentes ámbitos y áreas y la existencia de un trabajo

colaborativo entre todos los profesionales vinculados con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, liderados por los educadores.

Limitaciones de la Investigación

Dentro de las limitaciones externas, se presentó la disponibilidad de las educadoras para participar en la Propuesta de Intervención, por lo que ésta estaba sujeta al calendario escolar y en consecuencia la organización de las 15 horas contempladas para la implementación del taller se debió realizar en un día completo y una mañana.

Otra de las limitaciones externas, apunta a la dificultad para realizar las entrevistas a las educadoras en ambos establecimientos educacionales y la realización de Propuesta de Implementación, de acuerdo a los horarios disponibles de ambos equipos, pues ellos coincidían con los horarios laborales de las investigadoras.

Se suma a estas limitaciones el acceso a la información, debido a la escasa disponibilidad de literatura e investigaciones relativas al DUA, por lo que se accede mayoritariamente a la información a partir de la página web oficial del CAST y del MINEDUC y de los documentos allí publicados.

Dentro de las limitaciones internas, es decir del diseño de la investigación, se puede mencionar que la muestra no permitió levantar una proyección o generar los resultados por no ser probabilística, esto quiere decir, que los sujetos de la muestra no fueron elegidos al azar y fue una muestra dirigida a un número pequeño de 10 educadoras de párvulos, que no son representativas de una población. Sin embargo, esta muestra si permitió realizar un análisis en profundidad de las experiencias compartidas en dos contextos educativos específicos.

Bibliografía

- Alba, C., Sánchez, J.M., & Zubillaga, A. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo*. Recuperado de http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Anderson, P. (2008). Towards a developmental model of executive function. A lifespan perspective. *Acción Psicológica*, 11(1), 34.
- Blanco, R. (2012). Una atención y educación de calidad en la primera puede hacer la diferencia. *Política Educativa*, 48.
- Bausela Herreras, E. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita [Selective attention modulates information processing and implicit memory]. *Acción Psicológica*, 11(1), 21-34. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13789>
- Beiras, A. (1998). Estado actual de las neurociencias. *Revista Scielo* 31. Recuperado de la página web http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100011#beiras98
- Blakemore, S. & Frith, U. (2007). *Cómo Aprende el Cerebro- Las Claves para la Educación*. Barcelona, España: Ed. Ariel
- Carmi, C. (2016). *¿Cómo la planificación de clases ayuda a trabajar en aulas más heterogéneas?*. Recuperado de la página Web Elige Educar, de <http://eligeeducar.cl/aulas-mas-heterogeneas>
- Casanova, M. A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. España: Wolters Kluwer.
- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas*, 2, 53-82. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/3/3>
- CAST. (2011). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.0*. Wakefield, MA: Author. Traducción al español versión 2.0. (2013). Recuperado de http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_2_0.pdf
- De la Barra, M.I. & Donolo, D. (2009). Neurociencias y su importancia en contextos de

- aprendizaje. *Revista digital universitaria*, 10(4). Recuperado de www.revista.unam.mx/vol.10/num4/art20/art20.pdf
- Educación 2020. (2014). *La Reforma Educativa que Chile necesita: calidad, Equidad, inclusión y educación pública*. Hoja de Ruta 2014 – 2020. Una invitación para la discusión nacional. Recuperado de http://www.educacion2020.cl/sites/default/files/hdr_digital.pdf
- Educarchile, 20012. *Listas de cotejo y escala de apreciación*. Recuperado de la página web Educarchile en <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=217556>
- Falco, M. & Kuz, A. (2016) Comprendiendo el Aprendizaje a través de las Neurociencias, con el entrelazado de las TICs en Educación. *TE&ET N°17*. Red UNCI-UNLP. Recuperado de <http://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/wp-content/uploads/2016/08/Comprendiendo-el-Aprendizaje-a-trav%C3%A9s-de-las-Neurociencias-con-el-entrelazado-de-las-TICs-en-Educaci%C3%B3n.pdf>
- Flores, M.T. (2005). *¿Para qué planificar?* Recuperado del sitio Web de Educarchile, de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=78296>
- Frances, S. (2012). Analyzing a college course that adheres to the universal design for learning (udl) framework. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 12(3), 31 – 61.
- Graffe, G. (2006). *Teorías de la planificación educativa*. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación. Universidad Católica de Valparaíso. Recuperado de <https://www.scribd.com/document/326033125/La-Planificacion-y-sus-Teorias-docx>
- Gvirtz, S., Paparella, C & Abregú, V. (2015). *Decálogo para la mejora escolar*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Granica.
- Larraguibel, E. (2012). La inclusión en la educación parvularia. *Reflexiones pedagógicas*, 48.
- Ley N° 20903*. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 01 de abril de 2016.
- Ley N° 20845. Ley de Inclusión Escolar*. Regula la admisión de los estudiantes elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 8

enero 2015.

Ley N° 20370. Ley General De Educación. Diario Oficial de República de Chile, Santiago, Chile, 12 de septiembre 2009.

Manes, F. (2014). *Usar el cerebro.* (4ª ed.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Planeta.

Martínez, M. & Redondo J. L. (2016). *Aulas inclusivas: reflejo de la neurodiversidad cerebral.* Recuperado de la página Web Escuela con cerebro en <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2016/09/26/aulas-inclusivas-reflejo-de-la-neurodiversidad-cerebral/>

Ministerio de Educación. (2017). *Orientaciones sobre Estrategias Diversificadas de Enseñanza para Educación Básica, en el Marco del Decreto 83 /2015.* Recuperado de: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/05/OrientacionesD83-Web-2017.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Documento de antecedentes. Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia: referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente. Propuesta de ajuste.* Recuperado de <http://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/34/2017/04/AntecedentesMBE-EP-difusi%C3%B3n-final.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Informativo respecto del incremento del tiempo no lectivo que establece la ley 20.903, uso y asignación.* Recuperado de <http://www.politicanacionaldocente.cl/wp-content/uploads/2016/11/Informativo-Orientaciones-respecto-al-incremento-del-tiempo-no-lectivo.pdf>

Ministerio de Educación. (2006). *Planificación en el Nivel de Transición de Educación Parvularia.* Recuperado de <http://portales.mineduc.cl/usuarios/parvularia/doc/201406251707420.Libroplanificacionniveltransicion2007.pdf>

Ministerio de Educación. (2005). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia.* Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103041242340.BasesCurricularesdeEducacionParvularia2001.pdf

Ministerio de Educación. (2013). *Orientaciones Técnicas para sostenedores y directores Escolares. Plan de Mejoramiento Educativo. Nuevo enfoque a 4 años.* Recuperado de

- [http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Tecnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20\(2015\).pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Tecnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20(2015).pdf)
- Ministerio de educación. (2015). *Decreto N° 83. Diversificación de la Enseñanza. Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica*. Recuperado de sitio <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/2015/Decreto%2083-2015.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica, en el marco del Decreto 83/2015. Recuperado de http://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2017/05/ORIENTACIONES_D83_Web_05-2017.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). *Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia: referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente. Propuesta de ajuste*. Recuperado de http://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2017/04/Antecedentes-MBE_EP-difusi%C3%B3n-final.pdf
- Ministerio de Educación. (2011). *Orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad y a las necesidades educativas especiales*. Recuperado de <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201404021642530>
- Real Academia Española. (2010). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de página de la RAE, en <http://www.rae.es/consultas/los-ciudadanos-y-las-ciudadanas-los-ninos-y-las-ninas>
- Rose, D., Harbour, W., Sam Johnston, C., Daley, S & Abarbanell, L. (2006). Universal design for learning in postsecondary education: Reflections on principles and their application. *Journal of Postsecondary Education and Disability*. National Center on UDL 19(2), 17. Recuperado de <http://www.udlcenter.org/sites/udlcenter.org/files/UDLinPostsecondary.pdf>
- Salas, R. (2003). ¿La educación necesita realmente de la Neurociencia?. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), (29), 155-171. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052003000100011>
- Sánchez, S., Castro, L., Casas, J.A. & Vallejos, V. (2016). Análisis factorial de las

- percepciones docentes sobre diseño universal de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2016, 10(2), 135-149
- Sandi, V., Venero, C. & Cordero, M. (2001). *Estrés, memoria y trastornos asociados*. Barcelona: Ariel
- Snell, R. (2004). *Neuroanatomía clínica*. (5ª ed.). Buenos Aires: Médica Paramericana.
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva-Peña, I. Gómez, V. & Precht, A. (2015). Características psicométricas de una escala para caracterizar el sentido del aprendizaje escolar. *Estudios Pedagógicos*. 41(1), 59. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000100021
- United States. Public Law 110 – 315. Higher Education Opportunity Act. (2008). United States Government. Recuperado de <https://www.gpo.gov/fdsys/pkg/PLAW-110publ315/pdf/PLAW-110publ315.pdf>

ANEXOS

Índice Temático de Anexos

Anexos. Tablas

Tabla N° 3. Organización preguntas del Cuestionario (objetivos y focos)

Tabla N° 9. Recopilación de Datos Cuestionario. Objetivo específico 1

Tabla N° 10. Recopilación de Datos Cuestionario. Objetivo específico 2

Tabla N° 11. Recopilación de Datos Cuestionario. Objetivo específico 3

Tabla N° 12. Recopilación de Datos Cuestionario. Objetivo específico 4

Tabla N° 13. Recopilación de Datos Generales. Grupo 1 planificaciones

Tabla N° 14. Recopilación de Datos Específicos. Grupo 1 planificaciones

Tabla N° 15. Recopilación de Datos Generales. Grupo 2 planificaciones

Tabla N° 16. Recopilación de Datos Específicos. Grupo 2 planificaciones

Anexos. Instrumentos de Recolección de Datos

Cuestionario / Entrevista

Protocolo ético de la Entrevista

Lista de cotejo

Anexos. Propuesta de Intervención

Ficha Técnica Propuesta de Intervención

Programa Propuesta de Intervención

PPT Sesión 1

PPT Sesión 2

PPT Sesión 3

Fábula “La escuela de los animales”

Formato Taller Análisis de videos

Fichas Dinámicas

Encuesta de Satisfacción

Formato Asistencia Taller Teórico – Práctico

Anexos. Fundación Mano Amiga

Fundación Mano Amiga

Reseña histórica colegio Santa María de Guadalupe

Reseña histórica colegio Santa Teresa de Jesús de los Andes

Anexos. Tablas

Tabla N° 3

Objetivo específico	Pregunta	N°	Foco	
			DUA	Planificación
Objetivo N° 1: Diagnosticar los conocimientos que tienen las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga, en relación a los últimos cambios que se están promoviendo a nivel país, en el campo de la educación y en particular del Decreto N° 83 y del DUA.	¿De todos los cambios que se están promoviendo a nivel país en el campo de la educación, que ya están en marcha o pronto lo estarán, podrías mencionar algunos?	1	✓	
	¿Qué conoces del Decreto N° 83 y su implementación?	3	✓	
	¿Qué conoces del Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)?	4	✓	
	¿Qué consideraciones debiese tener un establecimiento educacional para la implementación del DUA?	7	✓	
Objetivo N° 2: Indagar acerca de la disposición que tienen las educadoras de párvulo de dos colegios de la Fundación Mano Amiga, frente a la implementación de las nuevas políticas educacionales que se están llevando a cabo a nivel país.	¿Crees que los cambios de las políticas educacionales han influido mucho, poco, medianamente o no han influido en los colegios?, ¿por qué?	2	✓	
	¿Cuál es tu opinión acerca del DUA?	5	✓	
	¿Te has informado acerca del DUA?, ¿cómo?, ¿has compartido esta información con el resto del equipo?	6	✓	
	¿Cómo se podría implementar el DUA en el ciclo inicial de este colegio?	8	✓	
Objetivo N° 3 Conocer cómo planifican las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga.	¿En qué periodo del año planificas?, ¿cuánto tiempo formal tienes asignado dentro de tu jornada laboral para	11		✓

	planificar?			
	¿Podrías mencionar los puntos que incluyes en tus planificaciones?	12		✓
	¿Qué aspectos consideras relevantes al momento de pensar en las planificaciones de una experiencia educativa?	13		✓
	¿Qué factores facilitan o dificultan tu proceso de planificación?	14		✓
	¿Qué ocurre si la planificación elaborada previamente no es pertinente al momento de llevarla a cabo?	15		✓
Objetivo N° 4 Determinar si los principios y pautas del DUA están presentes, en el proceso de planificación y si se evidencian en dos grupos de planificaciones de las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga, elaboradas en el año 2017.	¿Podrías describir al grupo de niños con los cuales trabajas diariamente?, ¿qué estrategias utilizas para dar respuesta a esas características que acabas de mencionar?	9	✓	
	¿Consideras que tienes herramientas para responder a los niños que requieren apoyos más específicos frente a sus procesos de enseñanza aprendizaje?, ¿qué acciones concretas ejecutas para poyarlos?	10	✓	
	Dentro de tu planificación, ¿dónde se visualizan las opciones que tienen los niños frente a la elección de la experiencia educativa a realizar?	16		✓
	¿Qué fortalezas y aspectos por mejorar aprecias en tus planificaciones?	17		

Tabla N° 9

Objetivo Especifico N° 1		
Diagnosticar los conocimientos que tienen las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga, en relación a los últimos cambios que se están promoviendo a nivel país, en el campo de la educación y en particular del Decreto N° 83 y del Diseño Universal para el Aprendizaje.		
Pregunta N°1		
De todos los cambios que se están promoviendo a nivel país en el campo de la educación, que ya están en marcha o pronto lo estarán, ¿podrías mencionar algunos?		
Temas	Categorías	Frecuencia
Diseño Curricular (DUA)	Re estructuración	10
Rol docente		
Inclusión	Inclusión	7
Articulación entre niveles		
Re estructuración	Diseño Curricular (DUA)	3
Pregunta N° 3		
¿Qué conoces del Decreto N° 83 y su implementación?		
Temas	Categorías	Frecuencia
DUA	Necesidades de los niños	2
Proyecto año 2019		
Necesidades de los niños	DUA	1
Ley SEP		
Pregunta N° 4		
¿Qué conoces del Diseño Universal para el Aprendizaje, DUA?		
Temas	Categorías	Frecuencia
Planificación	Estrategias	3
Futura ley		
Universalidad	Planificación	3
Inclusión		
Estrategias		
Pregunta N°7		
¿Qué consideraciones debiese tener un establecimiento educacional para la implementación del DUA?		
Temas	Categorías	Frecuencia
Capacitación	Capacitación	2
Equipo de apoyo		
Trabajo colaborativo	Equipo de apoyo	4
Material concreto		
Infraestructura	Flexibilidad del currículum	3
Disposición		
Flexibilidad del currículum		

Tabla N° 10

Objetivo Especifico N° 2.		
Indagar acerca de la disposición que tienen las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga, frente a la implementación de las nuevas políticas educacionales que se están llevando a cabo a nivel país.		
Pregunta N° 2:		
¿Cree que los cambios de las políticas educacionales han influido mucho, poco, medianamente o no han influido en los colegios?, ¿por qué?		
Temas	Categorías	Frecuencia
Implementación	Implementación	7
Información	Información	5
Sistema educacional	Sistema educacional	3
Pregunta N° 5:		
¿Cuál es tu opinión acerca del DUA?		
Temas	Categorías	Frecuencia
Transversalidad de la educación	Visión educativa	4
Ideal de educación	Transversalidad de la educación	2
Metodología		
Agobio laboral		
Pregunta N° 6:		
¿Te has informado acerca del DUA?, ¿cómo?, ¿has compartido esta información con el resto del equipo?		
Tema	Categorías	Frecuencia
Educación continua	Educación continua	3
Pregunta N° 8		
¿Cómo se podría implementar el DUA en el ciclo inicial de este colegio?		
Temas	Categorías	Frecuencia
Conciencia del DUA	Gestión educacional	3
Capacitación	Equipo multidisciplinario	2
Equipo multidisciplinario		
Disposición	Disposición	3
Planificación	Planificación	2
Gestión educacional		

Tabla N° 11

Objetivo Especifico N° 3.		
Conocer cómo planifican las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga.		
Pregunta N° 11:		
¿En qué periodo del año planificas?, ¿cuánto tiempo formal tienes asignado dentro de tu jornada laboral para planificar?		
Temas	Categorías	Frecuencia
Planificación anual	Planificación semestral	4
Planificación semestral		
Planificación semanal	Planificación semanal	6
Planificación quincenal		
Planificación diaria	Horas no lectivas para planificar	1
Tiempo formal asignado		
Tiempo real	Otras labores docentes	9
Pregunta N° 12		
¿Podrías mencionar los puntos que incluyes en tus planificaciones?		
Temas	Categorías	Frecuencia
Descripción de la experiencia	Descripción de la experiencia	5
Objetivo / Aprendizaje esperado		
Mapas de progreso	Aprendizaje esperado	9
Unidad		
Estrategias		
Motivación		
Rutina		
Evaluación	Evaluación	5
Núcleo y ámbito		
Eje	Núcleo y ámbito	4
Metodología		
Fecha		
Tiempos		
Contenidos		
Habilidades	Materiales y recursos	4
Materiales y recursos		
Nombre del colegio		
Equipo de aula		
Pregunta N° 13		
¿Qué aspectos consideras relevantes al momento de pensar en la planificación de una experiencia educativa?		
Temas	Categorías	Frecuencia
Motivación	Características del grupo de niños	7
Planes y Programas		

Aprendizaje esperado Características del grupo de niños. Estrategias	Estrategias	3
Calendarización Métodos Proyectos Actividades	Aprendizaje Esperado	4
Recursos Congruencia	Métodos	3
Pregunta N°: 14 ¿Qué factores facilitan o dificultan tu proceso de planificación?		
Temas	Categorías	Frecuencia
Facilitan: Niños Horas no lectivas Planes y Programas Flexibilidad	Niños	2
Disposición Diseño curricular	Disposición	4
Dificultan: Tiempo no lectivo compartido Metodología	Tiempo no lectivo compartido	9
Formato y modelo Imprevistos	Formato y modelo	2
Pregunta N° 15 ¿Qué ocurre si la planificación elaborada previamente no es pertinente al momento de llevarla a cabo?		
Temas	Categorías	Frecuencia
Movilidad / Inamovilidad de la planificación	Movilidad de la planificación	7
Modificabilidad de la planificación	Modificabilidad de la planificación	3

Tabla N° 12

Objetivo específico N° 4.			
Determinar si los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje están presentes en el proceso de planificación y si se evidencian en dos grupos de planificaciones de las educadoras de párvulos de dos colegios de la Fundación Mano Amiga, elaboradas en el año 2017.			
Pregunta N° 9			
¿Podrías describir al grupo de niños con los cuales trabajas diariamente?, ¿Qué estrategias utilizas para dar respuesta a esas características que acabas de mencionar?			
Temas	Categorías	Frecuencia	
Características de los niños: Afectividad Sociabilidad Habilidades Conductas Intereses Contexto cultural y familia	Afectividad	6	
	Habilidades	5	
	Conductas	9	
	Contexto cultural y familiar	6	
	Juego	4	
	Familia	3	
	Recursos y materiales	3	
Estrategias: Recursos y materiales Estímulos Familia Evaluación del proceso Experiencias de aprendizaje breves Vínculo Juego Intereses Validación Espacios Disposición Trabajo en grupo	Recursos y materiales	3	
	Vínculo	2	
	Pregunta N° 10		
	¿Consideras que tienes herramientas para responder a los niños que requieren apoyos más específicos frente a sus procesos de enseñanza aprendizaje?, ¿qué acciones concretas ejecutas para apoyarlos?		
	Temas	Categorías	Frecuencia

Con cariño Con premios Trabajo personalizado Cercanía (física) Entrevistas con apoderados Derivaciones Darle responsabilidades Uso de material concreto Uso de ejemplos	Entrevistas	1
Repeticiones de indicaciones y contenidos Investigación personal Juegos Cantos Motivación Activación Yoga Cambio de foco Refuerzo verbal	Desde otras áreas	1
Pregunta N° 16 : Dentro de tu planificación, ¿dónde se visualizan las opciones que tienen los niños frente a la elección de la experiencia educativa a realizar?		
Temas	Categorías	Frecuencia
Estructura definida Intención Inexistencia Ejecución Currículum oculto	No se visualiza	10
Pregunta N° 17: ¿Qué fortalezas y aspectos por mejorar aprecias en tus planificaciones?		
Temas	Categorías	Frecuencia
Extensión	Extensión	4
Flexibilidad	Flexibilidad	3
Pertinencia		
Igualdad	Homogeneidad	3

TABLA N° 13		N° indicadores por categoría	PLANIFICACIONES PRE INTERVENCIÓN (Grupo 1)								
Foco	Categorías		Ciclo inicial Colegio X – Colegio Y								
			Abril			Mayo			Junio		
		G1XRA	G1XHA	G1YHA	G1XRM	G1XHM	G1YHM	G1XRJ	G1XHJ	G1YHJ	
DUA	Principio I	5	2	0	3	0	0	4	0	0	0
	Principio II	3	0	3	2	0	2	3	0	2	1
	Principio III	10	2	2	4	2	2	5	2	2	3
	Sub total DUA	18	4	5	9	2	4	12	2	4	4
PLANIFICACIÓN	Información General	5	4	4	1	4	4	0	4	4	1
	Aprendizaje Esperado	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3
	Método	9	0	0	6	2	0	6	0	1	1
	Evaluación	6	1	1	1	1	1	0	1	1	1
	Materiales	5	2	4	3	2	4	4	4	4	4
	Sub total Planificación	28	9	10	14	11	11	13	11	12	10
Total		46	13	15	23	13	15	25	13	16	14

Tabla N° 14

Foco	Categoría	Indicadores	PLANIFICACIONES PRE INTERVENCIÓN (Grupo 1)								
			Abril			Mayo			Junio		
			G1XRA	G1XHA	G1YHA	G1XRM	G1XHM	G1YHM	G1XRJ	G1X2HJ	G1YHJ
DUA	Principio I	1			✓			✓			
		2			✓			✓			
		3						✓			
		4	✓		✓			✓			
		5	✓								
	Principio II	1		✓	✓			✓		✓	
		2		✓	✓		✓	✓		✓	
		3		✓			✓	✓		✓	
	Principio III	1									
		2									
		3			✓			✓			
		4						✓		✓	
		5						✓			
		6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		7									
8											
9		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
10				✓							
Sub total DUA			4	5	9	2	4	12	2	4	4
PLANIFICACIÓN	Información general	1	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
		2	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
		3	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
		4	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
		5									
	Aprendizaje Esperado	1	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
		2			✓	✓		✓		✓	✓
		3	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
	Método	1			✓		✓	✓			
		2									
		3			✓	✓					
		4						✓		✓	✓
		5			✓			✓			
		6			✓			✓			
		7			✓			✓			
		8			✓			✓			
		9			✓	✓		✓			
	Evaluación	1		✓							
		2									
		3	✓		✓	✓			✓		✓
		4								✓	✓
		5					✓				
		6									
	Materiales	1		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
		2		✓			✓	✓	✓	✓	
3		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
4		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5							✓			✓	
Sub total Planificación			9	10	14	11	11	13	11	12	10
TOTAL INDICADORES PRESENTES			13	15	23	13	15	25	13	16	14

TABLA N° 15		N° indicadores por categoría	PALNIFICACIONES POST INTERVENCIÓN(Grupo 2)								
Foco	Categorías		Ciclo inicial Colegio X – Colegio Y								
			Septiembre			Octubre (1era. quincena)			Octubre (2da. Quincena)		
		G2XRS	G2XHS	G2YHS	G2XRO	G2XHO	G2YHO	G2XROO	G2XHOO	G2YHOO	
DUA	Principio I	5	1	0	4	4	0	4	4	2	2
	Principio II	3	1	1	3	3	1	2	3	2	0
	Principio III	10	2	1	5	6	1	5	6	4	3
	Sub total DUA	18	4	2	12	13	2	11	13	8	5
PLANIFICACIÓN	Información General	5	4	4	1	4	4	1	4	4	1
	Aprendizaje Esperado	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
	Método	9	0	0	7	7	0	6	7	4	3
	Evaluación	6	2	2	3	3	2	1	4	1	1
	Materiales	5	2	4	4	5	4	4	5	4	4
	Sub total Planificación	28	10	12	18	21	12	15	22	15	12
Total		46	14	14	30	34	14	26	35	23	17

Tabla N° 16

Foco	Categoría	Indicador	PLANIFICACIONES POST INTERVENCIÓN (Grupo 2)								
			Septiembre			Octubre (1era. Quincena)			Octubre (2da. Quincena)		
			G2XRS	G2XHS	G2YRS	G2XRO	G2XHO	G2XRO	G2XHOO	G2XHOO	G2YHOO
DUA	Principio I	1			✓	✓		✓	✓		
		2			✓	✓		✓	✓		
		3			✓	✓		✓	✓	✓	✓
		4	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
		5									
	Principio II	1			✓	✓		✓	✓	✓	
		2	✓		✓	✓		✓	✓	✓	
		3		✓	✓	✓	✓		✓	✓	
	Principio III	1									
		2									
		3			✓	✓		✓	✓		✓
		4				✓			✓		
		5			✓	✓		✓	✓	✓	✓
		6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7											
8											
9		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	
10				✓	✓		✓	✓	✓		
Sub total DUA			4	2	12	13	2	11	13	8	5
PLANIFICACIÓN	Información general	1	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
		2	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
		3	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
		4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		5									
	Aprendizaje Esperado	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		2			✓			✓			✓
		3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Método	1			✓	✓		✓	✓		
		2			✓	✓		✓	✓	✓	✓
		3			✓	✓		✓	✓	✓	✓
		4				✓			✓		
		5			✓	✓		✓	✓	✓	✓
		6			✓					✓	
		7			✓	✓		✓	✓		
		8									
		9			✓	✓		✓	✓		
	Evaluación	1									
		2									
		3	✓		✓			✓	✓		✓
		4		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		5	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
		6				✓			✓		
	Materiales	1		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5					✓			✓			
Sub total Planificación			10	12	18	21	12	15	22	15	12
TOTAL INDICADORES PRESENTES			14	14	30	34	14	26	35	23	17

Anexos. Instrumentos de Recolección de Datos

**ENTREVISTA EDUCADORAS DE PÁRVULOS
Y COORDINADORAS DE CICLO INICIAL
FUNDACIÓN MANO AMIGA**

Código de la Institución: ___ A ___ B ___ C
Entrevistador: _____
Entrevistado: _____(Encriptado) Género: ___ F ___ M
Jornada laboral de la entrevistada: () mañana () tarde () completa
Número de cursos a cargo: _____
Años de ejercicio de la profesión: _____
Edad: ___ entre 20 y 30 ___ entre 31 y 40 ___ entre 41 y 50
Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de término: _____

NUESTRA ENTREVISTA COMENZARÁ CON PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL **DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA)**. ESTA PRIMERA PARTE CONSTA DE 10 PREGUNTAS Y EL TIEMPO APROXIMADO PARA SU DESARROLLO ES DE 20 MINUTOS.

1. De todos los cambios que se están promoviendo a nivel país en el campo de la educación, que ya están en marcha o pronto lo estarán, ¿podrías mencionar algunos?

2. ¿Crees que los cambios de las políticas educacionales han influido mucho, poco, medianamente o no han influido en los colegios?, ¿por qué?

3. ¿Qué conoces del Decreto N° 83 y su implementación?

4. ¿Qué conoces del Diseño Universal para el Aprendizaje, DUA?

5. **¿Cuál es tu opinión acerca del DUA?**

6. **¿Te has informado acerca del DUA?, ¿cómo?, ¿has compartido esta información con el resto del equipo?**

7. **¿Qué consideraciones debiese tener un establecimiento educacional para la implementación del DUA?**

8. **¿Cómo se podría implementar el DUA en el ciclo inicial de este colegio?**

9. **¿Podrías describir al grupo de niños con los cuales trabajas diariamente?, ¿qué estrategias utilizas para dar respuesta a esas características que acabas de mencionar?**

10. **¿Consideras que tienes herramientas para responder a los niños que requieren apoyos más específicos frente a sus procesos de enseñanza aprendizaje?, ¿qué acciones concretas ejecutas para apoyarlos?**

AHORA CONTINUAREMOS CON PREGUNTAS RELACIONADAS CON **PLANIFICACIÓN**. ESTA SEGUNDA PARTE CONSTA DE 7 PREGUNTAS Y EL TIEMPO APROXIMADO PARA SU DESARROLLO ES DE 10 MINUTOS. ESTA ES LA PARTE FINAL DE LA ENTREVISTA.

11. **¿En qué periodo del año planificas? , ¿cuánto tiempo formal tienes asignado dentro de tu jornada laboral para planificar?**

12. **¿Podrías mencionar los puntos que incluyes en tus planificaciones? /EN CASO DE REQUERIR CLARIFICACIÓN, PREGUNTAR: ADEMÁS DE LOS MATERIALES NECESARIOS ¿QUÉ OTROS PUNTOS SE INCLUYEN?/**

13. ¿Qué aspectos consideras relevantes al momento de pensar en la planificación de una experiencia educativa?

14. ¿Qué factores facilitan o dificultan tu proceso de planificación?

15. ¿Qué ocurre si la planificación elaborada previamente no es pertinente al momento de llevarla a cabo?

16. Dentro de tu planificación, ¿dónde se visualizan las opciones que tienen los niños frente a la elección de la experiencia educativa a realizar?

17. ¿Qué fortalezas y aspectos por mejorar aprecias en tus planificaciones?

Observaciones:

PROTOCOLO ÉTICO ENTREVISTAS

Buenos (días o tardes), mi nombre es _____ y trabajo en _____

En este momento, estoy egresada del Programa de Magister en Neurociencias Aplicadas a la Educación de la Universidad Finis Terrae y junto con dos colegas más, estamos trabajando en nuestra tesis profesional.

El objetivo de nuestra investigación es indagar qué conocen los directores, coordinadores, educadoras de párvulos y técnicos en párvulos de la Fundación Mano Amiga, acerca del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA y cómo se planifican las experiencias de aprendizaje de los niños. Buscamos, humildemente, contribuir a que toda la comunidad de la Fundación, se proyecte hacia una educación de calidad y respetuosa de la diversidad.

Esta entrevista es confidencial y anónima y será grabada, con el fin de hacer una medición más exhaustiva desde el punto de vista meramente investigativo.

La información que aquí se recoja será parte de nuestra investigación y los resultados estarán eventualmente disponibles para todos los integrantes de la Fundación Mano Amiga que estén interesados en su revisión.

Les solicitamos ser lo más sincero posible. Aquí no existen respuestas correctas o incorrectas.

Para finalizar, queremos agradecer sinceramente el tiempo que le dedicará a esta entrevista.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PLANIFICACIONES (Grupo 1 y Grupo 2)				
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PRESENCIA	AUSENCIA
Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Uso de Múltiples Medios de PRESENTACIÓN	Se incluye en la planificación variadas estrategias metodológicas para presentar la información, de acuerdo a la diversidad presente en el grupo.		
		Se incluye en la planificación variados recursos didácticos para favorecer la comprensión en los niños.		
		Se explicita en la planificación acciones y/o preguntas que apoyen la generalización de aprendizajes a situaciones nuevas.		
		Se menciona en la planificación que la educadora realizará la activación de conocimientos previos.		
		El material gráfico que se usará en la experiencia planificada es variado (el material no es de un solo tipo, en cuanto a imagen y formato).		
	Uso de Múltiples Medios de EJECUCIÓN Y EXPRESIÓN	Se explicita en la planificación opciones de ejecución / acciones, por parte de los niños.		
		Se explicita en la planificación diversos medios de expresión por parte de los niños (además del lenguaje verbal)		

		Se explicita en la planificación cambios posturales en los niños durante la experiencia educativa (sentados, de pie, recostados, agachados, entre otros).		
	Uso de Múltiples Medios de PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO	Se explicita en la planificación metas diferenciadas de acuerdo a las características del grupo y de cada uno de los niños.		
		En la planificación se ajusta a los criterios de evaluación de acuerdo a las metas diferenciadas.		
		En la planificación se describe específicamente cómo la educadora realizará la activación de conocimientos previos.		
		Se explicita en la planificación la realización de trabajo colaborativo, además del trabajo individual.		
		Se incluye en la planificación la formulación de preguntas que guíen a los niños (no se considera en este ítem, las instrucciones o indicaciones).		
		Se visualiza en la planificación que se promueve la autonomía por parte de los niños.		
		Se explicita en la planificación opciones de actividades para un mismo periodo de tiempo.		

		Se explicita en la planificación opciones de actividades extras para aquellos estudiantes que las requieran.		
		La experiencia de aprendizaje planificada es desafiante, de acuerdo a las características del grupo y de cada niño.		
		Se visualiza en la planificación, que se permite a los niños, distintas posibilidades de elección en diferentes momentos.		
PLANIFICACIÓN	INFORMACIÓN GENERAL	Se incluye en la planificación la identificación del establecimiento educacional.		
		Se incluye en la planificación el ciclo/nivel del grupo curso.		
		Se estipula en la planificación los nombres de los adultos que conforman el equipo de aula.		
		Se explicita en la planificación la fecha en la cual se implementará la experiencia de aprendizaje.		
		Se incluye breve contextualización del grupo de niños.		
	APRENDIZAJES ESPERADOS	Se incluye en la planificación el aprendizaje esperado y/o modificado de acuerdo a las Bases		

		curriculares de Educación Parvularia.		
		Se incluye en la planificación el núcleo y el ámbito al cual responde el aprendizaje esperado.		
		El aprendizaje esperado se relaciona con la experiencia de aprendizaje planificada.		
	MÉTODO	En la planificación se presenta la experiencia educativa en función del hacer del niño y la mediación del equipo de aula.		
		Se incluye en la planificación la redacción clara del inicio, desarrollo y cierre de la experiencia.		
		Se incorpora en la planificación estrategias metodológicas en concordancia con el aprendizaje esperado, el nivel y las características del curso.		
		Se considera en la planificación diferentes formas de agrupación de los niños, para los diferentes momentos de la experiencia.		
		Se explicita en la planificación preguntas y/o acciones que permitan al niño movilizar sus aprendizajes previos, con foco en el aprendizaje esperado.		
		Se menciona en la planificación que se explicará a		

		los niños en qué consistirá la experiencia educativa.		
		Se explicita en la planificación, preguntas y/o acciones claves que favorecen la metacognición de los niños durante el cierre de la experiencia.		
		Se otorga en la planificación a cada etapa de la experiencia, un tiempo pertinente de acuerdo a los periodos de atención de los niños.		
		La experiencia de aprendizaje planificada permite la participación activa, la exploración y la experimentación de todos los niños.		
	EVALUACIÓN	Se explicita en la planificación más de una forma de evaluación.		
		En la planificación hay evidencia de evaluación a lo largo del proceso de aprendizaje.		
		La propuesta de evaluación explicitada en la planificación, es pertinente a las características de cada uno de los niños.		
		Los indicadores de evaluación que se explicitan en la planificación, son acordes al aprendizaje esperado.		
		Los indicadores de evaluación que se explicitan en la planificación son observables y medibles.		

		Los indicadores de evaluación que se explicitan en la planificación, tienen diferentes niveles de complejidad.		
	MATERIALES	Se incluye en la planificación recursos materiales acordes a las características e intereses de los niños.		
		Se incluye en la planificación recursos materiales con diferentes características.		
		Se incluye en la planificación recursos materiales, de acuerdo a los aprendizajes esperados, tiempo y espacio.		
		Se incluye en la planificación, recursos materiales que permiten la independencia por parte de los niños (prevención de riesgo básico).		
		Se incluye en la planificación recursos materiales, que permitan el trabajo con otros.		

Anexos. Propuesta de Intervención

Propuesta de Intervención: Taller Teórico – Práctico Diseño Universal para el Aprendizaje DUA

Ficha Técnica

Relatoras

Ximena Aranda, Magister en Neurociencias aplicadas a la Educación (Egresada) Universidad Finis Terrae. Diplomado en Filosofía y Estética, Pontificia Universidad Católica de Chile. Licenciada en Educación, Universidad Metropolitana de Ciencia de la Educación. Profesora de Educación Diferencial con mención en Trastorno del Aprendizaje y Discapacidad Intelectual, Instituto Profesional de Providencia. Coordinadora de Unidad Técnico Pedagógico de niveles Pre básico a Laboral de Escuela Especial Anadime. Articuladora y Coordinadora de Práctica Laboral a jóvenes con Discapacidad Intelectual, Escuela Especial Anadime.

Katia Klerman. Profesora de Estado en Inglés y Licenciada en Lengua y Literatura Inglesa, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Magister en Educación en Universidad de Chile. Magister en Neurociencias Aplicadas a la Educación en Universidad Finis Terrae ©. Diplomada en Metodología Activa para la Docencia Universitaria. Diplomada en Evaluación Auténtica. Diplomada en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. Diplomada en Historia y Cultura de la Civilización Occidental. Trabajos en educación básica, secundaria y universitaria por más de veinte años. Consultora Académica Editorial Macmillan. Trabajo en Hospital Sótero del Río en Taller Literario y Escuela Hospitalaria. Investigadora en áreas de educación inclusiva e innovación pedagógica. Co-autora texto de Idioma Extranjero Inglés para MINEDUC. Consultora Pedagógica para la Cámara Chilena de la Construcción CCHC.

Yarella Muñoz, Magister en Neurociencias aplicadas a la Educación (Egresada), Universidad Finis Terrae. Diplomado en Estrategias de Intervención Temprana en Salud Mental Infantil en Apego, Universidad del Desarrollo. Licenciada en Educación, Universidad Metropolitana de Ciencia de la Educación. Educadora Diferencial con mención en Discapacidad Intelectual, Universidad Metropolitana de Ciencia de la Educación. Docente del Equipo de Vinculación con el Medio Facultad de Educación, Psicología y Familia, Universidad Finis Terrae. Docente de la asignatura Neurociencias y Educación carrera de Educación Parvularia, Universidad Finis Terrae. Tutora de práctica de la carrera de Educación Parvularia, Universidad Finis Terrae. Encargada del Área de Apoyo estudiantil de la carrera de Educación Parvularia, Universidad Finis Terrae

I.- Fundamentación y Descripción

El Ministerio de Educación, dentro de los ejes de la Reforma Educativa, solicita a la comunidades trabajar en pos de dar respuesta oportuna a las necesidades existentes; esta solicitud se enmarca en el Decreto 83, específicamente en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el cual se debiese comenzar a implementar a partir del año 2019 en los niveles pre kínder, kínder, primero y segundo básico. En consecuencia, los Proyectos Institucionales (PI) junto a sus Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), deberán dar respuesta a la diversidad en todo sus contextos.

Es necesario considerar el Diseño Universal para el Aprendizaje como una de las herramientas que viene a enriquecer el quehacer pedagógico, a partir de múltiples estrategias que respondan a la diversidad existente en el aula, otorgando además, un marco de flexibilidad, equidad y calidad para el proceso enseñanza aprendizaje.

El taller teórico práctico se focalizará en la incorporación de los Principios y Pautas del DUA en las planificaciones confeccionadas por las educadoras de párvulos de los dos colegios de la Fundación Mano Amiga. Este taller tendrá una duración de 15 horas, divididas en tres sesiones, en las cuales se busca generar espacios de reflexión y trabajo colaborativo, buscando contribuir a un curriculum más inclusivo.

II.-Destinatarios

Educadoras y Técnicos en Párvulos, Coordinadoras de Ciclo Inicial de los colegios Santa María de Guadalupe y Santa Teresa de Jesús de Los Andes

III.-Objetivo General

Conocer herramientas teóricas y prácticas planteadas por el Diseño Universal para el Aprendizaje e incorporar dicho conocimiento en el proceso de confección de planificaciones coherentes con el contexto educativo.

IV.-Objetivos Específicos

Explicar la importancia que adquieren los aportes de las Neurociencias en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje y, en particular, en la planificación de experiencias educativas.

Identificar las directrices que contempla el Decreto 83 y su implementación en la primera infancia, respecto al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Enriquecer las planificaciones, incorporando variadas estrategias educativas, que den respuesta a la diversidad existente en el aula, bajo el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

V.- Evaluación

Autoevaluación de una planificación del Grupo 1, utilizando una lista de cotejo.

Elaboración de un mapa conceptual individual / grupal en el que se visualicen los principales contenidos abordados en cada sesión y las relaciones existentes entre ellos y el proceso de planificación, bajo el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Presentación de una propuesta de planificación de una experiencia educativa, a partir de la realidad de cada equipo de aula, de la planificación auto evaluada y basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Encuesta de Satisfacción individual anónima, al finalizar el taller.

VI.- Contenidos generales

- Neurociencias y Educación
- Decreto 83 / 2015
- Diseño Universal para el Aprendizaje DUA
- PACI (Plan de Adecuación Curricular Individual)
- **Diseño de planificaciones con base DUA**

IV.- Metodología

El curso comprende actividades de carácter teórico práctico, con presentaciones de contenidos, dinámicas individuales y grupales, reflexiones personales y talleres para la construcción de planificaciones contextualizadas a cada aula.

V.-Certificación

Todos los asistentes recibirán un certificado que acredite su participación en el taller teórico práctico, respaldado por la Facultad de Educación, Psicología y Familia de la Universidad Finis Terrae.

Observación (*)

El Taller teórico - práctico incluye para cada participante: una carpeta con material acorde a los contenidos abordados y una pausa - café en cada sesión.

(*) El Taller no incluye almuerzo.



PROGRAMA
TALLER TEÓRICO - PRÁCTICO
Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Proyecto de Investigación
“Construcción de una perspectiva en torno al Diseño Universal para el Aprendizaje, a partir de las experiencias de las educadoras de párvulos de dos colegios particulares subvencionados de la Fundación Mano Amiga”

Primera sesión: viernes 1 de septiembre 2017

14:00 a 18:30 HORAS	
14:00 a 14:15	Entrega de carpetas – Firma registro de asistencia
14:15 a 14:45	Dinámica 1: Presentación cruzada
14:45 a 15:15	Dinámica 2: La pregunta viajera
15:15 a 15:45	Dinámica 3: Fábula La escuela de los animales
15:45 a 16:30	INTRODUCCIÓN / NEUROCIENCIAS (conceptos: Plasticidad, Neurogénesis, Sinaptogénesis, Poda y Ventana de oportunidades)
	APRENDIZAJE (concepto, características y principios)
	ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL APRENDIZAJE (Atención y Memoria)
16:30 a 16:45	Pausa – café
16:45 a 17:00	ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL APRENDIZAJE (Motivación)
17:00 a 17:10	Video: Querido profesor
17:10 a 18:00	Concepto de Inclusión DUA: ORIGEN, CONCEPTO, FUNDAMENTOS, REDES NEURONALES
18:00 a 18:30	Evaluación: Mapa Conceptual (Individual) y Cierre

Segunda sesión: sábado 2 de septiembre 2017

Jornada mañana (08:00 a 13:30 hrs.)	
08:00 a 08:15	Bienvenida - Firma asistencia
08:15 a 08:45	Dinámica 4: Rompe hielo – Dinámica 5: La olla
08:45 a 09:00	Video: El color de las flores
09:00 a 09:35	DECRETO 83 / 2015. PRINCIPIOS DEL DUA Video DUA Principios y Pautas (David Rose)
9:35 a 09:50	DUA: PRINCIPIO I

09:50 a 10:05	DUA: PRINCIPIO III
10:05 a 10:30	TALLER 1: PRINCIPIOS I Y III DEL DUA
10:30 a 10:45	Pausa – café
10:45 a 11:40	DUA: PRINCIPIO II – FUNCIONES EJECUTIVAS Dinámica N° 6: “Ejecutando nuestro modelo”
11:40 a 12:10	TALLER 2: ANÁLISIS DE VIDEOS
12:10 a 12:50	PROCESO DE PLANIFICACIÓN DUA / PACI/
12:50 a 13:30	Evaluación: Enriquecimiento del Mapa Conceptual (en duplas)

13:30 A 14:30	Horario para almorzar.
---------------	------------------------

Tercera sesión: sábado 2 de septiembre 2017

Jornada tarde (14:30 a 19:30 hrs.)	
14:30 a 14:50	Bienvenida y recuerdo de conceptos en la sesión anterior
14:50 a 15:20	Exposición de Mapas conceptuales
15:20 a 16:20	VARIABLES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
16:20 a 16:30	Video: El Pequeño equipo
16:30 a 16:45	Pausa – café
16:45 a 17:10	AUTOEVALUACIÓN DE PLANIFICACIONES
17:10 a 18:30	REFORMULACION DE UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE CON BASE DUA
18:30 a 19:00	PONENCIA Y EVALUACIÓN FINAL
19:00 a 19:30	CIERRE



Proyecto de Investigación
 Construcción de una perspectiva en torno al Diseño Universal para el Aprendizaje, a partir de las experiencias de las educadoras de párvulos de dos escuelas particulares subvencionadas de la Fundación Mano Amiga.

Curso Teórico - Práctico
DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA)

Tesisistas
 Ximena Aranda
 Katia Klerman
 Yarela Muñoz
 Septiembre, 2017.

SÍNTESIS DE CONTENIDOS

- Neurociencias y Educación
- Decreto 83 / 2015
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
- PACI (Plan de Adecuación Curricular Individual)
- Diseño de planificaciones con base DUA

IMPORTANTE

En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el alumno”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

SESIÓN 1

Viernes 01 de septiembre / 2017
 Hora de inicio: 14:00 hrs.
 Hora de término: 18:30 hrs.

Objetivo General

- Facilitar la internalización y adecuación de las herramientas teóricas y prácticas abordadas en el taller, para resolver de manera eficaz el trabajo en aula, de acuerdo con su contexto y bajo el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Objetivos Específicos

- Comprender la importancia que adquieren los aportes de las Neurociencias en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje y, en particular, en la planificación de experiencias educativas.
- Conocer las directrices que contempla el Decreto 83 y su implementación en la primera infancia, respecto al DUA.
- Replantear sus propias planificaciones, incorporando variadas estrategias educativas, que den respuesta a la diversidad existente en el aula, bajo el marco del DUA.

Para comenzar... “Presentación cruzada”



Evaluación diagnóstica

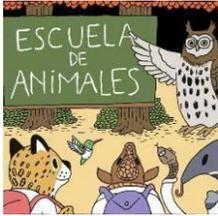
↓

Conocimientos previos



Trabajo en pequeños grupos

Lectura silenciosa



Evaluación diagnóstica
Conocimientos previos

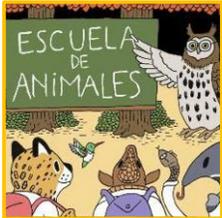
- ¿Existe diferencia entre inclusión e integración?, de ser así, ¿cuál / cuáles serían las diferencias?
- ¿Qué es para usted la diversidad en el aula?
- ¿Cuál es la relación entre una buena práctica pedagógica y una buena planificación?
- ¿Qué aspectos de las neurociencias influyen en el aprendizaje?

Subraye los personajes principales de la fábula.

Destaque las ideas Principales de cada párrafo.



Fábula: "La escuela de los animales"
(R.H. Reeves)



Lectura compartida
(clave de color)



Fábula: "La escuela de los animales"
(R.M. Reeves)



Una vez, los animales decidieron que tenían que hacer algo heroico para solucionar los problemas de un "nuevo mundo", de modo que organizaron una escuela. Adaptaron un currículum de actividades consistentes en correr, trepar, nadar y volar. Para facilitar la administración, todos los animales cursaban todas las materias.

El pato era excelente en natación, mejor incluso que su instructor, y obtuvo muy buenas notas en vuelo, pero muy bajas notas en carrera. Con el objeto de mejorar en este aspecto, tenía que quedarse a practicar después de clases, e incluso abandonó la natación. Esto duró hasta que se le lastimaron sus patas palmeadas y se convirtió en un nadador mediano. Pero el promedio era aceptable en la escuela, de modo que nadie se preocupó, salvo el pato.

NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN



El conejo empezó siendo el primero de la clase de carrera, sin embargo, tuvo un colapso nervioso como consecuencia del tiempo que debía dedicar a la práctica de natación. La ardilla trepaba muy bien, hasta que comenzó a sentirse frustrada en la clase de vuelo, en la que el maestro la hacía partir volando desde el suelo en lugar de permitirle bajar volando desde la copa del árbol. También sufrió muchos calambres como consecuencia del excesivo esfuerzo y le pusieron apenas una nota Suficiente en trepar y un Insuficiente en correr.

El águila era una estudiante problemática y fue severamente castigada. En la clase de trepar llegaba a la cima del árbol antes que todos los otros, pero insistía en hacerlo a su manera.

A fin de año, una anguila "anormal", que nadaba muy bien, también corría, trepaba y nadaba un poco, tenía el promedio más alto de la escuela y le correspondió pronunciar el discurso de despedida.

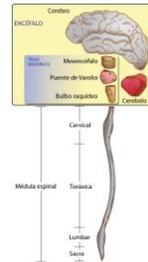
NEUROCIENCIAS

- Rama de la biología que estudia la anatomía (estructura), la fisiología (función) y la biología molecular del Sistema Nervioso, el encéfalo, neuronas y sinapsis.
- Conjunto de ciencias cuyo sujeto de investigación es el sistema nervioso en particular interés la actividad del cerebro.
- Estudio de las bases biológicas de la conducta humana y cómo interactúan.

NEUROCIENCIAS COGNITIVAS

- Se dedica con especial énfasis al estudio de la biología del Comportamiento, las Emociones, la Memoria y el APRENDIZAJE.
- El objetivo principal es responder a preguntas tales como:
 - ¿Cómo aprenden los niños?
 - ¿Qué podemos hacer para mejorar esos aprendizajes?

SISTEMA NERVIOSO CENTRAL (humano)



Las suricatas quedaron fuera de la escuela y cuestionaron por qué la administración no incluyó en el currículo las materias de cavar y construir madrigueras. Posteriormente, pusieron a sus cachorros a aprender con el tejón y más tarde, se unieron marmotas y topos para inaugurar una nueva escuela privada, de gran éxito.

Con respecto a la moraleja... Tengo que decir que después de leerlo unas cuantas veces, no le encuentro solo una...

¿Cuál es la moraleja de la fábula?



Al incorporar las Neurociencias a la educación, se intenta desarrollar estrategias, métodos y herramientas que permitan que la enseñanza y el aprendizaje estén de acuerdo con el desarrollo neurofisiológico de cada individuo. Una buena educadora, debería saber cómo aprende y cómo funciona el cerebro.

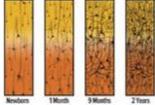
EL ÓRGANO DEL APRENDIZAJE ES EL CEREBRO



“Aprendizaje es el proceso de construir redes neuronales que resultan en procesos cognitivos”.

(Wolf, P. (2nd ed.) Brain Matters: Translating Research into Practice. 2010)

SINAPTOGÉNESIS



- Formación de nuevas conexiones entre las neuronas.
- Comienza al principio de la gestación.
- Se vuelve mas intensa entre los 2 meses antes del nacimiento y los 2 años de edad.
- Se mantiene toda la vida.

Explosiones de sinaptogénesis:

- 1) Entre los 18 meses y 3 años de edad en muchas partes del cerebro
- 2) Al inicio de la pubertad (10-12 años) en la corteza prefrontal.

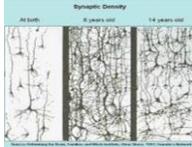
Plasticidad Cerebral

Neural Plasticity
Use It or Lose It



- El cerebro no es estático.
- Está en constante cambio.
- Asombrosa capacidad del cerebro para modificarse a sí mismo como consecuencia de la experiencia.

PODA NEURONAL



- Es una parte importante del desarrollo.
- Elimina las conexiones más débiles o que no se están usando.
- Mantiene y potencia las conexiones más fuertes.
- La estimulación ambiental determina que se preserven las conexiones que se usan y se eliminan las que no se usan.

NEUROGÉNESIS

- Nacimiento de nuevas neuronas.
- Muy activa durante la etapa prenatal, continúa, a menor escala, durante toda la vida.
- Muchas de las nuevas neuronas mueren poco después del nacimiento



VENTANAS DE OPORTUNIDADES

Etapas en las cuales el cerebro se encuentra más susceptible a responder a los estímulos y a adquirir nuevos aprendizajes.





- ❖ La generación de nuevas conexiones neuronales o sinápsis permite el aprendizaje.
- ❖ El aprendizaje siempre conlleva cambios en la estructura física del cerebro y su organización funcional. El aprendizaje organiza y reorganiza el cerebro.
- ❖ El aprendizaje es un factor "Neuroprotector":
 - Aumenta las conexiones entre las neuronas
 - Favorece la neurogénesis y la sobrevivencia de las nuevas neuronas.
 - Retarda el envejecimiento y las enfermedades neurodegenerativas

¿Qué es el aprendizaje?

Consiste en adquirir, procesar, comprender y aplicar una información.

Proceso por el cual →

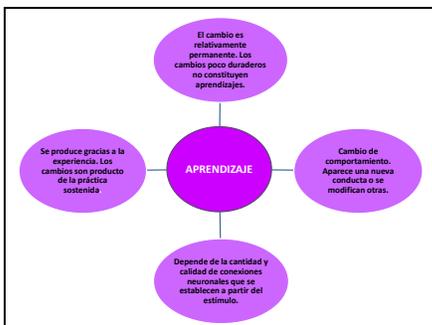
- Adquirimos conocimiento acerca del mundo.
- Los organismos modifican su conducta para adaptarse a las condiciones cambiantes del medio ambiente.
- El conocimiento es creado a través de la transformación de la experiencia.
- Se produce un cambio relativamente permanente en el modo de sentir, pensar y actuar del estudiante.

(Enseñar es facilitar el aprendizaje).

Los principios básicos del aprendizaje (Rouchton, 2011)

PRINCIPIO 1:
«Cada cerebro está organizado en forma única».
(Cada niño piensa, siente y aprende en forma diferente).

PRINCIPIO 2:
«El cerebro está continuamente creciendo, cambiando y adaptándose al ambiente».



Los principios básicos del aprendizaje (Rouchton, 2011)

PRINCIPIO 3:
«Una sala de clases compatible con el cerebro, permite la conexión del aprendizaje a emociones positivas».
(Permitir a los estudiantes que elijan y tomen decisiones relevantes para su aprendizaje. El profesor es solo un facilitador).

PRINCIPIO 4:
«Los cerebros de los niños necesitan estar inmersos en experiencias de aprendizaje significativas, de la vida real, que tengan algo en común y requieran alguna forma de solución de problemas».

¿Qué elementos son fundamentales en el aprendizaje?

ATENCIÓN
MOTIVACIÓN
MEMORIA

En el aprendizaje son fundamentales el nivel de atención del que aprende, su estado motivacional y emocional y sus conocimientos previos. ("Dispositivos biológicos del aprendizaje").



Lee rápidamente las palabras. Cuenta el tiempo invertido (2 minutos)

Velocidad de procesamiento FICHA Nº 24

Lee las palabras de arriba a abajo:

rojo	azul	verde
azul	negro	rojo
amarillo	verde	negro
verde	rojo	amarillo
rojo	azul	azul
negro	amarillo	verde
rojo	azul	rojo
azul	verde	amarillo
verde	rojo	azul
amarillo	negro	verde

Numera el color en el que están escritas las palabras, de arriba a abajo:

azul	verde	amarillo
rojo	azul	azul
verde	rojo	verde
negro	amarillo	rojo
azul	verde	verde
rojo	azul	rojo
verde	rojo	amarillo
amarillo	negro	azul
azul	amarillo	rojo
negro	verde	negro

Edición y diseño: Isabel B. www.profesores.com



CSN - LOS ENIGMAS DEL CEREBRO: ATENCIÓN Y CEREBRO - YouTube
<https://www.youtube.com/watch?v=c76im0kUjE>
 AQUELLO QUE LE PRESTAS ATENCIÓN, CRECE
 Dr. Carlos Leiro | TEDxUSMA - YouTube
<https://www.youtube.com/watch?v=Aq5aOpX8-WM>

1. ¿Qué es la Atención?
2. ¿Qué tipos de atención existen? De un ejemplo para cada una de ellas.
3. ¿Cuáles son los 4 principios de la Atención planteados en el video? Explique cada uno de ellos.

DOMINIOS DE LA ATENCIÓN (Tipos)

- **ESTADO DE ALERTA:** capacidad de mantenerse despierto y en estado de vigilia. Se activa frente a estímulos relevantes, atractivos, novedosos o situaciones de peligro.
- **ATENCIÓN SOSTENIDA:** se atiende a un mismo estímulo durante un tiempo relativamente determinado.
- **ATENCIÓN SELECTIVA:** se atiende a un estímulo ignorando otros estímulos menos relevantes.
- **ATENCIÓN ALTERNANTE:** capacidad de cambiar el foco de atención entre tareas que implican requerimientos cognitivos diferentes, controlando que información es procesada en cada momento.
- **ATENCIÓN DIVIDIDA:** prestar atención a varias cosas (hacer varias tareas a la vez)

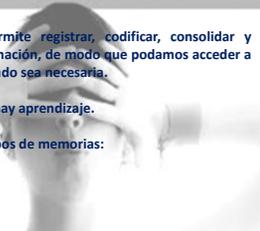
MEMORIA

> Proceso que permite registrar, codificar, consolidar y almacenar la información, de modo que podamos acceder a ella y evocarla cuando sea necesaria.

> Sin memoria no hay aprendizaje.

> Hay diferentes tipos de memorias:

- Sensoriales
- A corto plazo
- De trabajo
- A largo plazo



Memorias sensoriales

Almacenan la información proveniente de los órganos de los sentidos y prolongan la duración de la estimulación sensorial.



Memoria de Trabajo

Habilidad cognitiva para almacenar una limitada cantidad de información momentáneamente y manipularla mientras se realiza una tarea.

- Tiene capacidad limitada y varía en cada persona según el contexto.
- Es un excelente predictor del logro académico.
- Duración: segundos a minutos

Memoria de corto plazo

Sistema que permite manejar la información cuando estamos interactuando con el medio ambiente.

Funciones generales:

- Retención de la información
- Apoyo en aprendizajes nuevos
- Comprensión del ambiente en un momento dado
- Formulación de metas inmediatas
- Solución de problemas

MEMORIA EXPLÍCITA (O DECLARATIVA)	MEMORIA IMPLÍCITA (O NO DECLARATIVA)
Se expresa verbalmente .	Se expresa en forma de conductas.
Acontecimientos autobiográficos y conocimientos de hechos.	Habilidades y destrezas motoras.
Su formación requiere procesos cognitivos: evaluación, comparación e inferencias.	Su formación y evocación no depende de la conciencia o de procesos cognitivos.
Puede recordarse por evocación deliberada o consciente.	Puede evocarse en forma automática o inconsciente.
Es rápida: puede establecerse con un solo ensayo o experiencia.	Se establece lentamente mediante la repetición a lo largo de muchos ensayos
Ejemplo: recordar lo que se abordó en la clase pasada de Neurociencias y Educación	Ejemplo: andar en bicicleta

Memoria de largo plazo

Es el almacén conocido como "La memoria".

– Almacena recuerdos vividos, conocimiento del mundo, imágenes, conceptos, estrategias de acción.

– Es la "base de datos" a la cual recurre la memoria de trabajo para hacer uso de ella en la solución de un problema.

– Implica: Codificación, Almacenamiento y Recuperación de la información

Para recordar: Adquisición, Consolidación y Recuperación de la memoria

- Los procesos de memoria y aprendizaje, se pueden describir en términos de tres funciones o procesos:
 - Adquisición
 - Recuperación
 - Consolidación.
- Cada uno de estas etapas son necesarias para el funcionamiento correcto de la memoria.
- La Adquisición y Recuperación ocurren en estado de vigilia y la Consolidación ocurre durante el sueño.

MOTIVACIÓN

- Se relaciona con nuestras emociones.
- Está estrechamente relacionada con los factores ambientales.
- Cuando un ambiente es propicio para el aprendizaje, la motivación fluye naturalmente





TIPOS DE MOTIVACIÓN:

- **Intrínseca**
- **Extrínseca**
- **Trascendental**

MOTIVACIÓN

Fuerza interna o externa que nos impulsa a la acción o hacia el logro de un objetivo.
Proceso complejo que involucra aspectos emocionales y cognitivos a lo largo del tiempo, además de memorias anteriores y la creación de metas.

La DOPAMINA es el neurotransmisor relacionado con la motivación, el impulso y el movimiento.



MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

- **Objetivo:** conseguir un premio o evitar una consecuencia.
- **Se actúa** por factores externos (recompensas y consecuencias) que se reciben después de realizar una conducta.
- **Ej:** Estudiar mucho para obtener una buena nota.




MOTIVACIÓN

Deriva del latín *motivus* o *motus*, que significa 'causa del movimiento'

MOVILIZAR

↓

ESTUDIANTE

↓

APRENDIZAJE



¿EN QUÉ ESCALÓN ESTÁS COLOCADO HOY?

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

- Deseo de hacer las cosas porque: importan, nos gustan, son interesantes o son parte de algo importante.
- Orientada a la satisfacción de necesidades fisiológicas, cognitivas, curiosidad y deseos.
- Directamente relacionada con el aprendizaje y no requiere recompensa externa.
- **Ej:** Un estudiante que estudia mucho porque disfruta del contenido del curso (no por la nota).




MOTIVACIÓN TRASCENDENTAL

- Es el motor más fuerte en el actuar humano.
- Es el deseo de formar parte de algo e implicarse en una misión.
- La persona busca lo que más conviene a su familia, a su organización o a un grupo.
- Es una motivación en la que cuentan más los intereses de los otros que los personales. .



- Declaración de los Derechos Humanos
- Derechos del niño y la niña
- Declaración de Salamanca
- Derechos de la personas con Discapacidad
- Informe Warnock



Valorar a todas y cada una de las personas

Exclusión / Integración / Inclusión

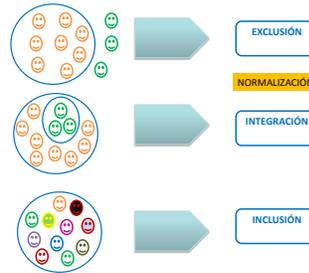
FASES DE LA MOTIVACIÓN

1. Motivación para INICIAR la tarea

El impulso que lleva a tomar una decisión

2. Motivación para continuar la tarea

La fuerza para superar las dificultades



INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN

Video:
Querido Profesor



EDUCACIÓN INCLUSIVA

“La educación Inclusiva es un PROCESO orientado a responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, **incrementando su participación** en el aprendizaje, la cultura y las comunidades y **reduciendo y eliminando la exclusión** en y desde la educación”.

(Ainscow y Booth, 2010)



Educación Inclusiva

Hace referencia a una educación abierta a todos, que propicia la diversidad, valorando a todos por igual, independientemente de sus características personales y culturales (aptitudes, formas de conocer el mundo, género, nacionalidad, religión, etnia, etc.), y que considera las diferencias entre las personas como un valor, como una fuente de enriquecimiento mutuo y una oportunidad de mejora para las prácticas educativas.

ORIGEN DUA → DU (Arquitectura)

"El **Diseño Universal (DU)** busca estimular el desarrollo de productos atractivos y comerciales que sean utilizables por cualquier tipo de persona. Está orientado al diseño de soluciones ligadas a la construcción y al de objetos que respondan a las necesidades de una amplia gama de usuarios." (Ron Mace de la Universidad de Carolina del Norte, en los 80)



Características de una EDUCACIÓN INCLUSIVA:

Basada en la diversidad y no en la homogeneidad. Valora a todas y todos los actores (independientemente de sus características personales y sociales).

Implica un proceso de identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación.

Implica cambios sistémicos de los sistemas educativos, de la cultura, organización y práctica educativas.

No tiene un prototipo de niño o niña, ni un solo molde donde encajar. Busca que todos se sientan reconocidos y apreciados en sus diferencias. Diversidad es riqueza.

No sólo acoge a niños y niñas que se pueden adaptar a las características de los centros educativos. Abierta a todos. Una oportunidad para todos.

El proceso de enseñanza – aprendizaje es un responsabilidad compartida

Es una Educación Equitativa

Barreras Arquitectónicas



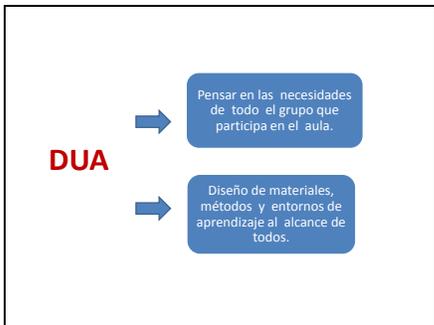
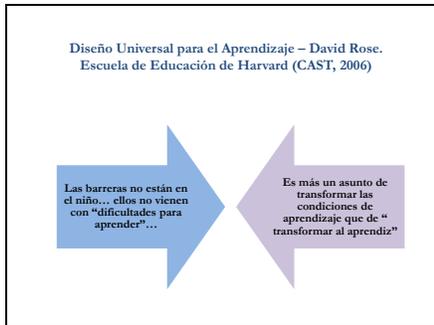
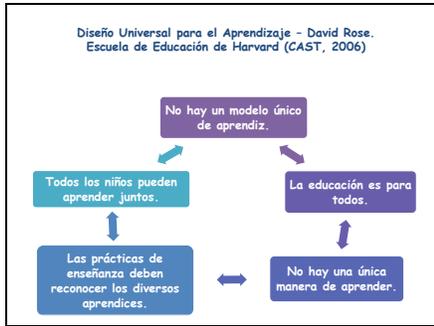
DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE DUA

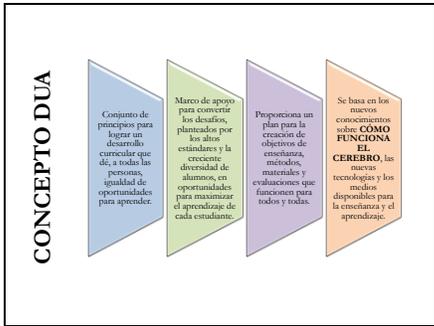


UN POCO DE HISTORIA...



-A comienzos de los años 80, en Estados Unidos. El Centro para la Tecnología Especial Aplicada, CAST (en sus siglas en inglés), comienza a realizar investigaciones ligadas al campo educativo. Objetivo: Desarrollar diferentes maneras de ayudar a los **alumnos con discapacidad a conseguir el acceso al currículo de la educación general, a través del uso de la tecnología.**
-Luego se produce un cambio en su foco y comenzaron a dar mayor relevancia en sus investigaciones, al **papel crítico del currículum general y sus limitaciones.**
-A comienzos de los 90, el CAST, específicamente David Rose, comienza a investigar, desarrollar, y articular los principios y prácticas del **Diseño Universal para el Aprendizaje** (término inspirado por el concepto de diseño universal de la arquitectura)

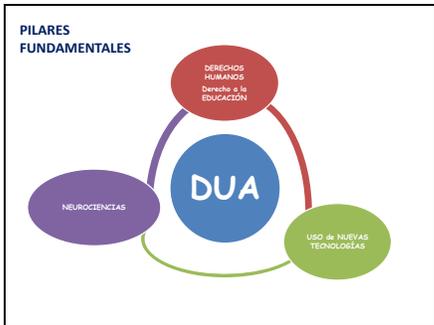




FUNDAMENTOS DEL DUA

Desde las Neurociencias Cognitivas

- Neuroplasticidad
- Neurogénesis
- Sináptogénesis
- Poda / Ventanas de oportunidades
- Procesos: Memoria, Atención y Motivación
- REDES NEURONALES



REDES DE INTERCONEXIÓN NEURONAL presentes en el APRENDIZAJE

Las personas presentan una gran variedad de habilidades, necesidades e intereses de aprendizaje. La Neurociencia revela que estas diferencias son tan variadas y únicas como el ADN o las huellas dactilares. Tres redes cerebrales primarias entran en juego:

- Red cerebral de RECONOCIMIENTO:** (Es el QUÉ del aprendizaje).
- Red de CONEXIONES AFECTIVAS:** (Es el POR QUÉ del aprendizaje).
- Red cerebral ESTRATÉGICA:** (Es el CÓMO del aprendizaje).

FUNDAMENTOS DEL DUA

- Desde las Neurociencias Cognitivas
- Desde las Investigaciones Educativas

Redes de RECONOCIMIENTO El "qué" del aprendizaje	Las redes AFECTIVAS El "por qué" del aprendizaje	Las redes ESTRATÉGICAS El "cómo" del aprendizaje
Especializadas en recibir e identificar patrones de sonidos, luz, sabor, olor y tacto y asignarles significado conceptual . Cómo podemos recabar la información y categorizar lo que vemos oímos, leemos...	Especializadas en evaluar patrones, asignarles significado emocional y asumir prioridades. Nos permiten involucrarnos con tareas y aprendizajes	Especializada en planear, ejecutar y monitorear acciones cerebrales y motrices. Por ejemplo, escribir un informe o resolver un problema.

Adaptación PPT Diseño Universal de aprendizaje www.cast.org



EJERCICIO PRÁCTICO INDIVIDUAL

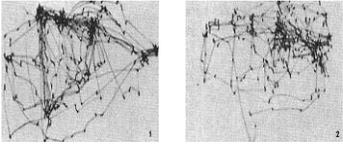
ACTIVACIÓN DE LAS 3 REDES NEURONALES
(frente a la observación de una misma imagen):

- Uso de la Red de RECONOCIMIENTO
- Uso de la Red ESTRATÉGICA
- Uso de la Red AFECTIVA

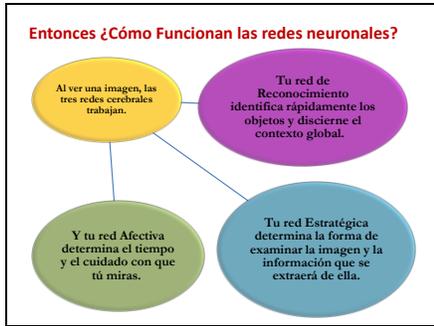
RED ESTRATÉGICAS

Fíjate en cómo miras la imagen de forma diferente, dependiendo del propósito.

- ¿Qué edad tienen las personas en esta imagen?
- ¿Qué periodo histórico y qué ubicación geográfica crees que esta imagen representa?
- ¿Qué emociones expresa la gente en la imagen?



Cada nueva estrategia utilizada para focalizar lo que se miró para responder a las preguntas planteadas, dio lugar a un patrón diferente de los movimientos oculares.



RED AFECTIVA



¿Qué te llama la atención en esta imagen?

FUNDAMENTOS DEL DUA

• Desde las Investigaciones Educativas



RED AFECTIVA



Lo que tú vez ahora en la imagen depende de tus intereses, antecedentes y estado de ánimo general. Por lo tanto, lo que llama la atención a una persona será diferente de lo que le llama la atención a otra persona

Diversas investigaciones en el campo educativo

¿CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS/AS?

↓

Situación de aprendizaje (cualquiera)

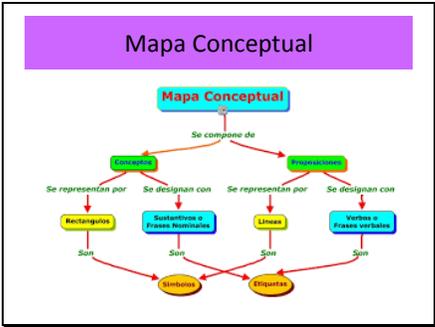
↓

Intervienen 3 PRINCIPIOS:

- ¿Cómo el niño recoge la información?
- ¿Cómo los niños se expresan y actúan con esa información?
- ¿Cómo los niños fueron comprometidos y se involucran con la situación de aprendizaje?

DUA

- Basado en..**
 - Investigaciones de distintas disciplinas: Neurociencias, Ciencias de la Educación, Psicología Cognitiva.
- Enraizado en...**
 - Conceptos claves: Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), Andamiaje, Tutorización, y Modelado,
 - Obras fundamentales: Piaget, Vygotsky, Brunner, Ross, Wood, Bloom.
- Con base empírica Neurocientífica**
 - 3 Redes neuronales presentes en el proceso de Aprendizaje.





Proyecto de Investigación
 Construcción de una perspectiva en torno al Diseño Universal para el Aprendizaje, a partir de las experiencias de las educadoras de párvulos de dos escuelas particulares subvencionadas de la Fundación Mano Amiga.

Curso Teórico - Práctico
DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA)

Tesisistas
 Ximena Aranda
 Katia Klerman
 Yarela Muñoz
 Septiembre, 2017.

CONTEXTO NACIONAL DEL DUA



SESIÓN 2

Sábado 02 de septiembre / 2017
 Hora de inicio: 08:00 hrs.
 Hora de término: 13:30 hrs.

- Ley 20.201 de Subvención a la Educación (2007)
- Ley 20.370 o Ley General de Educación (2009)
- Decreto 170 (2009)
- Decreto 83 (2015)
- Ley 30.845 o Ley de Inclusión Escolar (2015)
- Ley 20.903 (2016) / Desarrollo profesional Docente



Todas las indicaciones que encontramos en ellos, tienen como foco común: La Educación desde un enfoque de Derechos, Educación Inclusiva y el valor de la diversidad.

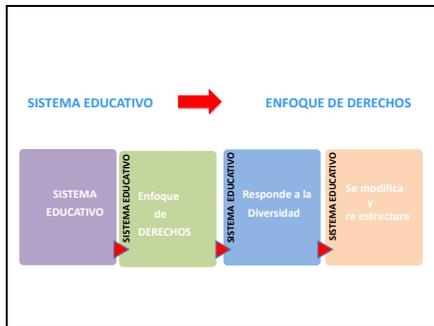
Sesión 2
 Dinámicas

Video: El color de las flores



Factores de la Inclusión





PROPÓSITOS del DECRETO 83:
 Definir criterios y orientaciones de adecuación curricular que permitan planificar propuestas educativas de calidad, para los estudiantes de los niveles de educación parvularia y básica, que así lo requieran.

Los criterios y orientaciones señalados en este decreto, están dirigidos a:

- Establecimientos de enseñanza regular con o sin proyecto de integración escolar.
- Modalidades educativas tradicional, especial y de adultos.
- Aulas hospitalarias.
- Establecimientos públicos y privados.
- Salas cunas y jardines infantiles.

DECRETO N°83
(Promulgado: 10 febrero 2015)

APRUEBA CRITERIOS Y ORIENTACIONES DE ADECUACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y EDUCACIÓN BÁSICA.

Proceso de desarrollo del DECRETO N°83/2015

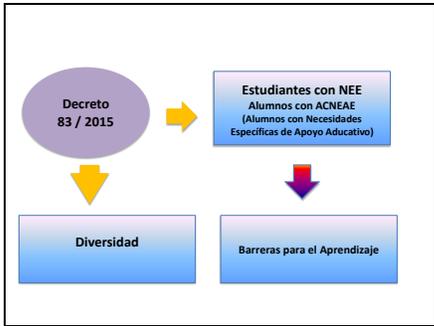
- MINEDUC / 2009: Estudio: Criterios y orientaciones de flexibilización del currículum.
- 2011 / 2013: Propuesta de Criterios y orientaciones para Educación Parvularia y Básica.
- 2013: Aprobación del Consejo Nacional de Educación, de los Criterios y orientaciones para Educación Parvularia y Básica.
- 30 / enero / 2015: promulgación del Decreto 83.
- 2015: Inicio de la Difusión en el Sistema Escolar.
- 2016 en adelante: Implementación gradual
- 2016: periodo de marcha blanca.
- 2017: Implementación para el nivel de educación parvularia, 1º y 2º año de E. Básica.
- 2018: Implementación para para 3º y 4º año básico.
- 2019: Implementación para 5º y 6º año básico .

INFORMACIÓN ACTUAL: implementación año 2019

En respuesta a la Ley General de Educación N° 20.370/2009, el Ministerio de Educación pone a disposición de todos los establecimientos educacionales del país el **Decreto Exento N° 83**. Este decreto busca ofrecer oportunidades de **acceso, participación y progreso** de todos los estudiantes en el currículum nacional, teniendo como referencia las bases curriculares y la **posibilidad de flexibilizar** las respuestas educativas, en atención a las diferencias y características individuales.

Principios fundamentales del Decreto 83 / 2015

- Educación de Calidad con Equidad
- Valoración de la Diversidad
- Flexibilidad
- Inclusión



Diversidad

¿Qué entendemos por diversidad?

¿Qué diversidad existe en mi aula?



DIVERSIDAD

- Son las características personales de los distintos actores de la comunidad educativa (características físicas, competencias, creencias, intereses, estilos, necesidades educativas especiales).
- Son las características sociales, económicas, geográficas, culturales (género, etnia, religión, nacionalidad, entre otros).
- Existe diversidad en los niños y niñas, en las familias, comunidades y en los equipos educativos.

Existen tres principios fundamentales que guían el DUA y que están basados en la investigación desde las Neurociencias Cognitivas:

- I. Proporcionar múltiples medios de Presentación y Representación.
- II. Proporcionar múltiples medios para la Expresión y la Acción (ejecución).
- III. Proporcionar múltiples medios de Implicación y Motivación (compromiso y participación).

UN POCO DE HISTORIA...

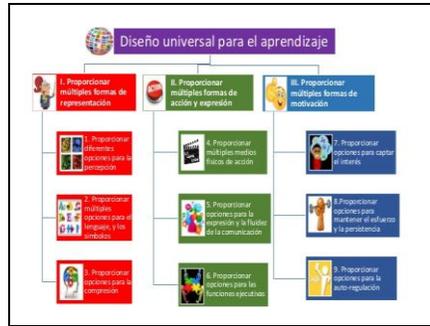


-A comienzos de los 90, el Cast, específicamente David Rose, comienza a investigar, desarrollar, y articular los principios y prácticas del Diseño Universal para el Aprendizaje (término inspirado por el concepto de diseño universal de la arquitectura).

- Los involucrados en la educación, comienzan a solicitar al CAST mayores orientaciones prácticas para implementar el DUA.

- El CAST crea las PAUTAS del DUA.

-Las pautas del DUA son incorporadas en el Decreto 83 como parte de los criterios de orientación.



Pautas de Diseño Universal para el Aprendizaje		
I. Usar Múltiples Formas de Presentación	II. Usar Múltiples Formas de Expresión	III. Usar Múltiples Formas de Motivación
<p>1. Proporcionar las opciones de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que permitan la elección de la información • Opciones que permitan la elección de la información visual • Opciones que permitan la elección de la información auditiva • Opciones que permitan la elección de la información táctil • Opciones que permitan la elección de la información olfativa • Opciones que permitan la elección de la información gustativa 	<p>4. Proporcionar las opciones de la información de la respuesta y la acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que permitan la elección de la información de la respuesta y la acción • Opciones que permitan la elección de la información de la respuesta y la acción • Opciones que permitan la elección de la información de la respuesta y la acción • Opciones que permitan la elección de la información de la respuesta y la acción • Opciones que permitan la elección de la información de la respuesta y la acción 	<p>7. Proporcionar las opciones de la información de la motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que permitan la elección de la información de la motivación • Opciones que permitan la elección de la información de la motivación • Opciones que permitan la elección de la información de la motivación • Opciones que permitan la elección de la información de la motivación • Opciones que permitan la elección de la información de la motivación
<p>2. Proporcionar las opciones de la información de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que permitan la elección de la información de la comunicación • Opciones que permitan la elección de la información de la comunicación • Opciones que permitan la elección de la información de la comunicación • Opciones que permitan la elección de la información de la comunicación • Opciones que permitan la elección de la información de la comunicación 	<p>5. Proporcionar las opciones de la información de la respuesta y la acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que permitan la elección de la información de la respuesta y la acción • Opciones que permitan la elección de la información de la respuesta y la acción • Opciones que permitan la elección de la información de la respuesta y la acción • Opciones que permitan la elección de la información de la respuesta y la acción • Opciones que permitan la elección de la información de la respuesta y la acción 	<p>8. Proporcionar las opciones de la información de la motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que permitan la elección de la información de la motivación • Opciones que permitan la elección de la información de la motivación • Opciones que permitan la elección de la información de la motivación • Opciones que permitan la elección de la información de la motivación • Opciones que permitan la elección de la información de la motivación
<p>3. Proporcionar las opciones de la información de la motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que permitan la elección de la información de la motivación • Opciones que permitan la elección de la información de la motivación • Opciones que permitan la elección de la información de la motivación • Opciones que permitan la elección de la información de la motivación • Opciones que permitan la elección de la información de la motivación 	<p>6. Proporcionar las opciones de la información de la respuesta y la acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que permitan la elección de la información de la respuesta y la acción • Opciones que permitan la elección de la información de la respuesta y la acción • Opciones que permitan la elección de la información de la respuesta y la acción • Opciones que permitan la elección de la información de la respuesta y la acción • Opciones que permitan la elección de la información de la respuesta y la acción 	<p>9. Proporcionar las opciones de la información de la motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que permitan la elección de la información de la motivación • Opciones que permitan la elección de la información de la motivación • Opciones que permitan la elección de la información de la motivación • Opciones que permitan la elección de la información de la motivación • Opciones que permitan la elección de la información de la motivación

Las PAUTAS para cada uno de los tres principios

- Son flexibles y deben ser mezcladas y ajustadas en el currículo de manera apropiada.
- No se espera que las pautas del DUA sean una "receta" sino un grupo de estrategias que pueden ser empleadas para superar las barreras inherentes en la mayoría de los currículos existentes.

Los estudiantes difieren en el modo en el que perciben y comprenden la información que se les presenta.

PRINCIPIO I: Proporcionar múltiples medios de presentación y representación → el «qué» del aprendizaje.

¿Qué debemos considerar durante el desarrollo de nuestras experiencias educativas?

- Ofrecer distintas opciones para abordar los aprendizajes esperados .
- Utilizar diferentes canales de percepción: auditivo, visual y motriz.
- Proporcionar la información en un formato pertinente a los estudiantes.

PRINCIPIO III

Proporcionar múltiples medios de implicación y motivación (compromiso y participación) → el «por qué» del aprendizaje.

- Los estudiantes difieren en la forma en que pueden sentirse implicados para aprender.
- Se relaciona con el interés y la motivación.



Algunas sugerencias ... PRINCIPIO I

- Uso de textos o imágenes de distinto tamaño.
- Uso de diferentes niveles e inflexiones de voz .
- Aplicación de contraste entre el fondo y el texto o imagen.
- Uso de colores para informar o enfatizar.
- Subrayar, destacar, esquematizar (mapas conceptuales, infografías)
- Incorporar el uso de videos, animaciones, sonidos, simulaciones.
- Disponer de variados elementos visuales, auditivos y de movimiento.
- Anclar la enseñanza, activando el conocimiento previo relevantes.
- Utilizar organizadores avanzados (mapas conceptuales)
- Incorporar el aprendizaje previo de los conceptos que son prerequisite .
- Utilizar múltiples ejemplos.
- Dar Instrucciones explícitas y en un proceso secuencial.
- Fragmentar la información en elementos más pequeños.

Algunas Sugerencias... PRINCIPIO III

- Ofrecer opciones amplias que reflejen los intereses de los estudiantes
- Dar opciones para concitar el interés.
- Dar opciones de elección.
- Propiciar la autonomía y confianza en los estudiantes.
- Incorporar estrategias para afrontar tareas nuevas.
- Brindar opciones de autoevaluación y reflexión.
- Reducir las amenazas y las distracciones.
- Fomentar la colaboración, la comunicación y la reflexión sobre sus expectativas, logros y metas.
- Preguntarse:
 - ¿Las experiencias que planifico, captan la atención y mantienen el interés de mis estudiantes?
 - ¿Entrego refuerzo positivo a mis estudiantes, ante su esfuerzo y persistencia?
 - ¿Mis estudiantes pueden mantener el control y regular sus propios procesos de aprendizaje? (Autonomía)



PAUTAS y PUNTOS DE VERIFICACIÓN para EL PRINCIPIO I: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN

- ❖ **Proporcionar las opciones de la percepción**
-Opciones para la visualización de la información, alternativas para la información sonora y visual.
- ❖ **Proporcionar las opciones de lenguaje y los símbolos**
-Opciones que definen el vocabulario y los símbolos, clarifiquen la sintaxis y la estructura, interpretación en varios idiomas, ilustren los conceptos importantes de manera no lingüística (gestos)
- ❖ **Proporcionar las opciones de la comprensión**
-Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previos, que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones, que guíen el procesamiento de la información y que apoyen la memoria y la transferencia

PAUTAS y PUNTOS DE VERIFICACIÓN para EL PRINCIPIO III: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICANCIA Y MOTIVACIÓN

- ❖ **Proporcionar las opciones de la búsqueda de los intereses**
-Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía, que mejoren la relevancia, el valor y la autenticidad y que reduzcan las amenazas y las distracciones
- ❖ **Proporcionar las opciones del mantenimiento del esfuerzo y la persistencia**
-Opciones que acentúen los objetivos y las metas destacadas, diferentes niveles de desafíos y apoyos, que fomenten la colaboración y la comunicación y que incrementen la información.
- ❖ **Proporcionar las opciones de la autorregulación**
-Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas, que apoyen las habilidades y estrategias personales para la resolución de problemas y que desarrollen la autoevaluación y la reflexión

Utilizando el material de su carpeta

- Documentos:
Pautas para el Diseño Universal para el Aprendizaje:
 - Pautas del Principio I
 - Pautas del Principio III
- En cada una de las Pautas de los Principios I y III del DUA, focalizarse solo en las partes que dicen "Ejemplos de cómo implementarlo".
- Subraye / marque aquellos ejemplos que usted ya realiza con sus estudiantes.



¿Qué son las Funciones Ejecutivas?

REFLEXIONANDO

- ¿Cuántos de los ejemplos mencionados usted ya realiza en sus clases?
- ¿Podría mencionar aquellos que realiza con mayor frecuencia?
- ¿A qué cree usted que se debe esa mayor frecuencia?

La Función Ejecutiva Habilidades para la Vida y el Aprendizaje



PRINCIPIO II:

Proporcionar múltiples medios para la acción y la expresión → el «cómo» del aprendizaje.

Los estudiantes tienen diferentes modos de interactuar con el material, "navegar" por el aprendizaje y expresar lo que saben.



**Concepto Fundamental:
FUNCIONES EJECUTIVAS**

TRABAJO EN DUPLAS

- ¿Qué son las Funciones Ejecutivas?
- ¿Qué tipos de Funciones Ejecutivas existen?



CONCEPTOS DE FUNCIONES EJECUTIVAS

- Desarrollo del pensamiento abstracto y operaciones mentales.
- Autoregulación y monitoreo de las tareas y su organización en el tiempo y espacio.
- El concepto "función" o "Funciones ejecutivas" define la actividad de un conjunto de procesos cognitivos vinculada históricamente al funcionamiento de los lóbulos frontales del cerebro (Luria, 1980; Burgess, 1997)

FUNCIONES EJECUTIVAS BASALES	INHIBICIÓN (Control Inhibitorio)	Capacidad para controlar y focalizar la atención, el pensamiento y los estímulos, ignorando los impulsos o la información irrelevante tanto interna como externa cuando estamos realizando una tarea.
	MEMORIA DE TRABAJO	Es un tipo de memoria a corto plazo, que estaría involucrada en la mantención on-line de la información y la manipulación de la misma. Almacenamiento temporal. Permite analizar, relacionar, descomponer y componer información... CREATIVIDAD
	FLEXIBILIDAD MENTAL	Capacidad para cambiar de opinión, de estrategias, de perspectiva, de admitir errores. Ajustarse a situaciones nuevas, demandas, prioridades o perspectivas.

CONCEPTOS MÁS ACTUALES FUNCIONES EJECUTIVAS

- Funciones Cognitivas de alto nivel, dependientes de la maduración del Sistema nervioso, que constituyen un grupo de capacidades implicadas en la resolución de situaciones novedosas, imprevistas o cambiantes.
- Conjunto de herramientas de ejecución y habilidades cognitivas que permiten:
 - Pensamiento estructurado.
 - Planificar y ejecutar en función de objetivos.
 - Anticipar y establecer metas.
 - Seguimiento rutinario de horarios a través del diseño de planes y programas.



FUNCIONES EJECUTIVAS COMPLEJAS	RAZONAMIENTO	Capacidad de comparar resultados, elaborar inferencias y establecer relaciones abstractas, implica razonamiento inductivo y deductivo.
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Permite identificar las causas del problema, detectar errores, tomar decisiones.
	PLANIFICACIÓN	La capacidad para identificar y organizar una secuencia de eventos con el fin de lograr una meta específica. Involucra plantearse un objetivo y determinar la mejor vía para alcanzarlo, con frecuencia a través de una serie de pasos adecuadamente secuenciados.

Diamond A, Lee, K Science 333 54-64, 2011



ACTIVIDAD GRUPAL



1. Formar 4 grupos de trabajo y ubicarse en distintos sectores del aula, separados de los otros grupos.
2. Definir un personaje de dibujo animado, cautelando que los otros grupos no descubran de quién se trata.
3. Escribir un instructivo para que otro grupo modele ese personaje utilizando plastilinas.
4. No se pueden incluir en el instructivo palabras claves como: cuerpo, cabeza, piernas, pelo, boca, ojos...
5. Entregar el instructivo al otro grupo asignado.
6. Modelar el personaje de acuerdo al instructivo que recibió cada grupo.

¿Qué funciones ejecutivas pusieron en práctica al realizar la actividad?, ¿en qué momento?

ANÁLISIS DE VIDEOS (individual) 

a. A partir de los videos observados, realiza un listado de las diferentes ACCIONES / ESTRATEGIAS que visualizaste.

b.- Clasifica las acciones / estrategias según los Principios del DUA:

- Principio I: Medios de Presentación y Representación.
- Principio II: Medios para la Acción y Expresión.
- Principio III: Medios de Implicancia y Motivación.

PRINCIPIO II:

Proporcionar múltiples medios para la acción y la expresión → el «cómo» del aprendizaje.

Los estudiantes tienen diferentes modos de interactuar con el material, “navegar” por el aprendizaje y expresar lo que saben.



	PRINCIPIO I	PRINCIPIO II	PRINCIPIO III
VIDEO 1			
VIDEO 2			

PAUTAS y PUNTOS DE VERIFICACIÓN para EL PRINCIPIO II: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN

- ❖ **Proporcionar las opciones de la actuación física**
 - Opciones en las modalidades de respuesta física, en la Interacción con los materiales y el acceso a las herramientas y las tecnologías que ayuden.
- ❖ **Proporcionar las opciones de las habilidades de expresión y la fluidez**
 - Opciones en el medio de la comunicación, en las herramientas de la composición y resolución de problemas y apoyo para la práctica y desempeño de tareas.
- ❖ **Proporcionar las opciones de las funciones de la ejecución**
 - Opciones que guen un establecimiento eficaz de objetivos, que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación, que faciliten el manejo de la información y los recursos y que mejoren la capacidad para desarrollar el proceso de seguimiento.

Retomando la fábula inicial.... 

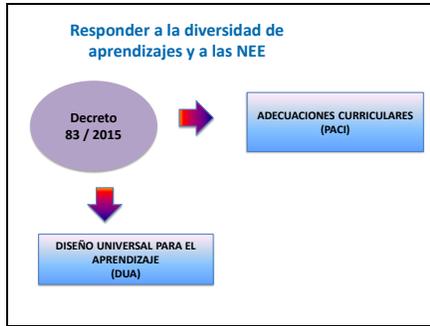
- La clave del DUA es diseñar experiencias que desde el principio, estén pensadas para **TODOS** los estudiantes.
- Ese Diseño se basa principalmente en el poder ser **MUY FLEXIBLE**, en permitir **OPCIONES**, en permitir **CAMINOS DIFERENTES**, en permitir que las cosas se presenten, representen y expresen de diferentes maneras, para que podamos alcanzar dos cosas: que todas las experiencias sean universales y que todos los niños aprendan.
- **Todos los niños y jóvenes pueden progresar** si se les brindan las oportunidades y las ayudas necesarias, porque el aprendizaje no depende tanto de capacidades innatas predeterminadas, sino de la cantidad y la calidad de las experiencias y apoyos que se le brindan.

PLANIFICACIÓN DUA

- NO existe un formato estándar y único de Planificación DUA.



- No necesariamente la implementación del DUA implica modificar el formato de planificación ya utilizado, pues probablemente la modificación se deba realizar en cuanto a **qué** se incluye en la planificación y **cómo** se incluye.



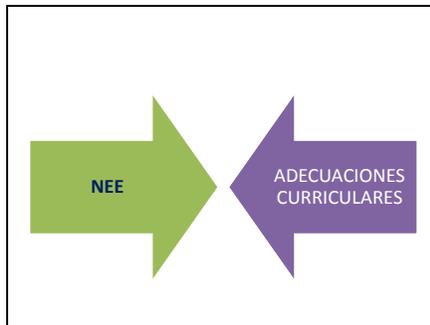
Proceso de Planificación DUA

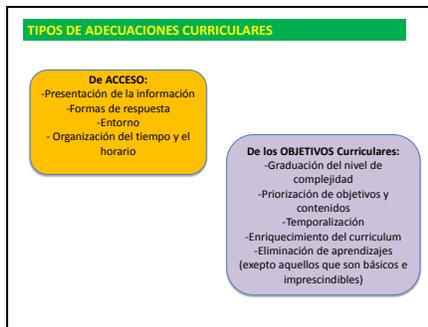
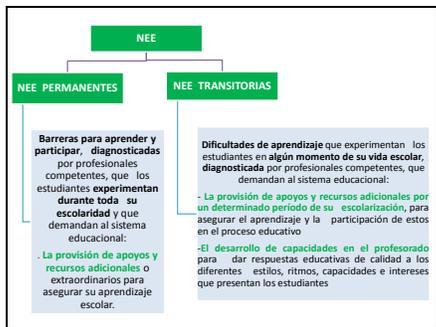
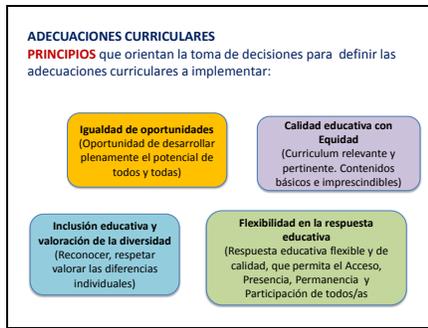
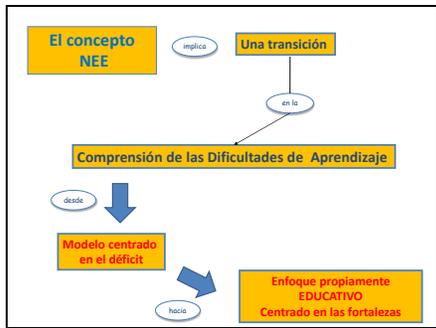
- Las planificaciones debe contribuir a una mayor comprensión de la diversidad.
- Las planificaciones tienen que dar respuesta al grupo curso y a cada estudiante.
- Las planificaciones tienen que permitir el mayor grado de intervención y participación del los estudiantes.
- Cuanto más diversa sea la planificación, menos adecuaciones, menos evaluaciones diferenciadas y menos apoyos individuales serán necesarios.




¿Qué debe considerar el educador al elaborar o transformar su planificación en una planificación DUA?

METAS	<ul style="list-style-type: none"> • Describir clara y específicamente los objetivos • Plantear desafíos adecuados para todos los estudiantes • Aprendizaje esperado modificado (bases curriculares de EP) • Metas diferenciadas en caso de ser necesario
MÉTODOS	<ul style="list-style-type: none"> • Usar metodologías activas y colaborativas • Usar métodos apropiados a las redes neuronales • Vincular la información nueva con los conocimientos previos
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar recursos variados • Materiales multi sensoriales
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el proceso • Considerar formas alternativas de expresar lo aprendido (no solo pruebas escritas) • Retroalimentar a los estudiantes permanentemente • Incluir la auto evaluación • Indicadores de acuerdo a las metas diferenciadas establecidas

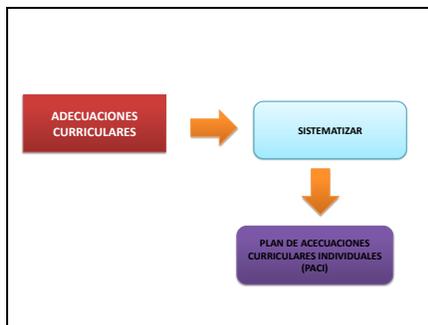





ADECUACIÓN CURRICULAR (AC)

«Es la respuesta a las necesidades y características individuales de los estudiantes, cuando la planificación de clases (aún considerando desde su inicio la diversidad de estudiantes en el aula) no logra dar respuesta a las NEE que presentan algunos estudiantes, que requieren ajustes más significativos para progresar en sus aprendizajes y evitar su marginación del sistema escolar» (Decreto 83/2015)

Deben permitir y facilitar el acceso a los cursos o niveles, con el propósito de asegurar la participación, permanencia y progreso en el sistema escolar, promoviendo el desarrollo de sus capacidades con respeto a sus diferencias individuales.



Aspectos mínimos que debe incluir un PACI:

- Tipo de adecuación curricular y criterios a considerar.
- Asignatura(s) en que se aplicarán (Ámbito / Núcleo)
- Herramientas o estrategias metodológicas a utilizar.
- Tiempo de aplicación.
- Responsable(s) de su aplicación y seguimiento.
- Recursos humanos y materiales involucrados.
- Estrategias de seguimiento y evaluación de las medidas y acciones de apoyo definidas en el Plan.
- Evaluación de resultados de aprendizaje del estudiante.
- Revisión y ajustes del Plan.

EL PROCESO DE DEFINICIÓN E IMPLEMENTACIÓN del PACI se debe realizar con la participación de:

- Los profesionales del establecimiento educacional: Docentes, Asistentes de la educación y especialistas.
- La familia del estudiante.
- Otros profesionales de apoyo (externos).



El PACI del estudiante se constituye en un documento oficial ante el Ministerio de Educación y debe acompañar al estudiante durante su trayectoria escolar, por ende se fiscalizará su implementación en las supervisiones.

Todo estudiante con NEE transitorias / permanentes debe tener un PACI.

¿Y qué aprendimos hoy?



Formar 3 grupos y elaborar un solo mapa conceptual, a partir de sus mapas individuales e incluyan además los principales conceptos abordados durante esta jornada.



Proyecto de Investigación
 Construcción de una perspectiva en torno al Diseño Universal para el Aprendizaje, a partir de las experiencias de las educadoras de párvulos de dos escuelas particulares subvencionadas de la Fundación Mano Amiga.

Curso Teórico - Práctico
DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA)

Tesistas
 Ximena Aranda
 Katia Klerman
 Yarela Muñoz
 Septiembre, 2017.

SESIÓN 3

Sábado 02 de septiembre / 2017
 Hora de inicio: 14:30 hrs.
 Hora de término: 19:30 hrs.

Exposición

Mapas conceptuales

(máximo 10 minutos por grupo)

ALGUNAS VARIABLES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:



- Estilos de Aprendizaje
- Integración Sensorial
 - Estilos Sensoriales
 - Sueño
- Apego Escolar
- Alimentación



ESTILOS DE APRENDIZAJE

¿Y qué pasa con los Estilos de Aprendizaje?
 ¿Existen o no?
 ¿Qué dicen las Neurociencias al respecto?



Estilos de Aprendizaje



Según el cuadrante cerebral (Herrmann)
 Cortical izquierdo
 Límbico izquierdo
 Límbico derecho
 Cortical derecho

Según el tipo de inteligencia (Gardner)
 Lógico-matemático
 Lingüístico-verbal
 Corporal-kinestésico
 Espacial
 Musical
 Interpersonal
 Intrapersonal
 Naturalista

Según el sistema de representación (PNL)
 Visual
 Auditivo
 Kinestésico

Según el modo de procesar la información (Kolb)
 Activo
 Reflexivo
 Pragmático
 Teórico

Según el hemisferio cerebral
 Lógico
 Holístico

TODOS, niños/as, educadores, agentes educativos, familias.... TENEMOS:

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Cómo se selecciona la información

Cómo se procesa la información

Cómo se usa la información



....Desde la Neurociencias se está planteando que **NO** existen los estilos de aprendizajes y se critica principalmente que un estilo está sujeto a una permanencia, un estilo es fijo pero el cerebro **NO** (plasticidad)...

Más bien se habla de **Preferencias Sensoriales** para percibir o seleccionar la información, lo que se traduce en preferencia en cuanto a formatos de aprendizaje, los cuales pueden variar de acuerdo al contenido específico, momento, edad, entre otros factores.

Estilos de aprendizaje

SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

- ESTILO VISUAL
- ESTILO AUDITIVO
- ESTILO KINESTÉSICO

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- ESTILO LÓGICO
- ESTILO HOLÍSTICO

USO DE LA INFORMACIÓN Kolb – Honey - Mumford

- ESTILO ACTIVO (Aprende tocando y haciendo)
- ESTILO REFLEXIVO (Aprende tocando, observando y escuchando)
- ESTILO TÉCNICO (Aprende observando, escuchando y pensando)
- ESTILO PRAGMÁTICO (Aprende pensando y haciendo)

Experiencia Individual:

“Descubriendo mi preferencia sensorial:
¿visual, auditiva o kinestésica?”.



Indicaciones:

1. De cada una de las listas que se te presentarán a continuación (lista A, B y C), escribe en una hoja cuántas cosas de cada lista realizas **SIEMPRE** o **CASI SIEMPRE**.
2. Cuenta cuántas cosas seleccionaste en cada una de las listas.



Lista C

1. Toma o toca objetos con la mano.
2. Colecciona cosas.
3. Habla rápidamente utilizando las manos para comunicar lo que quiere expresar.
4. Está constantemente inquieto(a) (por ejemplo, golpea el escritorio con el lapicero o juega con las llaves en el bolsillo).
5. Es bueno(a) en los deportes.
6. Desarma y arma cosas.
7. Prefiere estar de pie cuando trabaja.
8. Le gusta escuchar música mientras trabaja.
9. Disfruta trabajar y hacer cosas con las manos.
10. Le gusta masticar chicle o comer en clase.
11. Aprende por medio del movimiento y explora el entorno.
12. Puede ser considerado(a) hiperactivo(a).
13. Es bueno(a) para encontrar la forma de llevar a cabo algo.
14. Se siente cómodo(a) con el contacto físico con otros(as) en señal de amistad (por ejemplo, abrazando).
15. Prefiere hacer cosas en lugar de ver una demostración o leer sobre ella en un libro.

Lista A

1. Sigue instrucciones orales mejor que las visuales.
2. Prefiere escuchar una clase magistral que leer el material del libro de texto.
3. Entiende mejor cuando lee en voz alta.
4. Se esmera en tener limpias las notas de su cuaderno.
5. Prefiere escuchar la radio en lugar de leer el periódico.
6. A menudo canta, tararea, o silba para sí.
7. No le gusta leer de la computadora, especialmente cuando el fondo está borroso.
8. Cuando se le presentan dos sonidos similares, se da cuenta si son iguales o diferentes.
9. Requiere explicaciones de diagramas, gráficos, o mapas.
10. Disfruta hablar con otros(as).
11. Habla consigo mismo(a).
12. Usa sonidos musicales para aprender cosas.
13. Prefiere escuchar música que contemplar una imagen.
14. Usa el dedo para señalar lo que ve.
15. Gusta contar chistes, historias, y hacer analogías verbales para demostrar un punto.

RESULTADOS

Persona AUDITIVA (mayoría de la lista A)
Aprenden principalmente mediante sonidos. Es frecuente que memoricen casi de forma literal las cosas que escuchan. Necesitan del silencio para estudiar y prefieren escuchar los temas a que se los lean.
Persona VISUAL (mayoría de la lista B)
Aprenden principalmente mediante el uso de imágenes, se fijan en las características que puede ver o imaginar. Si se utiliza este canal, se requiere que las habilidades para ver de cerca sean buenas. Es común que recuerden con claridad las imágenes de un libro o revista.
Persona KINESTÉSICA (mayoría de la lista C)
Aprenden mediante el tacto, el movimiento y las sensaciones. Prefieren las experiencias prácticas y es común ver que cuando están leyendo o estudiando, mueven una pierna, se mecen o caminan, pues requieren constantemente del movimiento.

Lista B

1. Pide que se le repitan las instrucciones verbales.
2. Se fija en las expresiones faciales y lenguaje corporal de la persona con quien habla.
3. Prefiere tomar notas para revisarlas más tarde.
4. Recuerda mejor escribiendo las ideas varias veces, dibujando, o haciendo diagramas.
5. Sabe el volumen de la radio o el televisor para que esté más alto.
6. Deletrea rápido.
7. Se pierde con las direcciones verbales.
8. Prefiere que se le presenten las instrucciones visualmente.
9. Es diestro(a) haciendo gráficos, cuadros y otros recursos visuales.
10. Puede entender y seguir direcciones con mapas.
11. Siente que la mejor manera de recordar algo es visualizarlo en su mente.
12. Sigue las instrucciones escritas mejor que las verbales.
13. Es bueno(a) armando rompecabezas.
14. Descifra la letra de una canción.
15. Es bueno(a) en las artes plásticas.

Integración Sensorial (IS)

- ¿Qué es la Integración Sensorial?
- Es la capacidad de asimilar y dar sentido a la información proporcionada por todas las sensaciones que vienen del propio cuerpo y del mundo exterior.
- Toda la información que recibimos del mundo, nos llega a través de los sistemas sensoriales.
- La IS es necesaria para interactuar con otros, desarrollar el control motor y aprender.
- La IS es fundamental para poder realizar las actividades diarias.



TAMBIÉN EXISTEN LOS ESTILOS SENSORIALES:

La forma en que respondemos a los estímulos que captamos a través de los sentidos (Visión, Audición, Tacto, Gusto, Olfato, Propiocepción y Vestibular)

HIPER RESPONSIVO

- Personas que reaccionan de manera intensa frente a los estímulos que captan del entorno.
- Buscan y se sienten más cómodos frente a estímulos más suaves.

HIPO RESPONSIVO

- Personas que reaccionan muy poco o no perciben los estímulos del entorno, que otros sí captan.
- Buscan estímulos más intensos.

1. Hipersensibilidad al tacto, movimientos, luz o sonidos.

Se puede manifestar con:

- Irritabilidad.
- Evitar ciertas texturas de la ropa o en los alimentos.
- Miedo al movimiento en actividades cotidianas (juegos).
- Le molestan los ruidos fuertes o mucha luz.
- Evita tocar a otros o que lo toquen.



Disfunción de Integración Sensorial

- Dificultad para procesar y organizar la información sensorial.
- La Disfunción de IS interfiere en:
 - La capacidad de Aprender
 - Lograr los hitos del desarrollo
 - Tener relaciones sociales saludables
 - Autoestima
- Muy a menudo no son identificadas o diagnosticadas. En niños pequeños se suelen confundir con problemas de comportamiento.

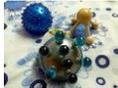


2. Hiporeactividad a la estimulación sensorial.

- Buscar experiencias sensoriales intensas, como dar vueltas sobre sí mismo o chocar con objetos o personas.
- Le gusta escuchar el televisor o la radio a volumen alto.
- Frente a una golpe o caída, pareciese que no lo sintiera o que lo disfrutara.



Signos de disfunción en IS



- Importante: **NO** todos los niños con dificultades de aprendizaje, desarrollo y del comportamiento tienen una disfunción de IS.
- Existen ciertos indicadores que pueden señalar a los padres y educadores la posible existencia de una disfunción de IS, frente a los cual se debe derivar a una evaluación con un Terapeuta Ocupacional, especialista en Integración Sensorial.

3. Nivel de actividad inusualmente alto o bajo.

- Pueden estar en movimiento constante
- Pueden ser muy lentos para activarse
- Pueden fatigarse fácilmente.



4. Problemas de coordinación

- Problemas de coordinación en actividades motoras gruesas o finas.
- Equilibrio pobre.
- Gran dificultad para aprender a realizar tareas nuevas que requieren de coordinación motora.



7. Dificultades a nivel de Autoestima

- Cuando un niño experimenta lo mencionado anteriormente, evidentemente no se sentirá bien.

Un niño con un desorden de Integración Sensorial puede presentar uno o más de uno de estos signos.



5. Retraso en diferentes áreas

- ❑ Retraso en el habla, lenguaje y/o habilidades motoras.
- ❑ Dificultades en el proceso de aprendizaje (rendimiento académico).
- ❑ En etapas infantiles, ya pueden ser evidentes signos de una disfunción de integración sensorial.

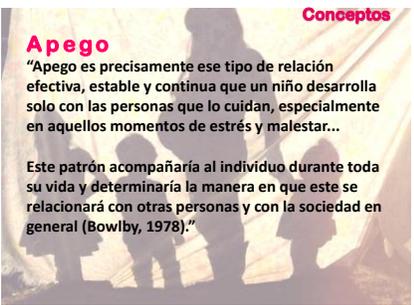


Conceptos

Apego

“Apego es precisamente ese tipo de relación efectiva, estable y continua que un niño desarrolla solo con las personas que lo cuidan, especialmente en aquellos momentos de estrés y malestar...”

Este patrón acompañaría al individuo durante toda su vida y determinaría la manera en que este se relacionará con otras personas y con la sociedad en general (Bowlby, 1978).”



6. Dificultades a nivel de organización del comportamiento

- ❑ Niños impulsivos.
- ❑ Niños que se distraen fácilmente.
- ❑ Niños que muestran dificultades para plantear la forma en que abordarán una tarea.
- ❑ Dificultad para ajustarse a una nueva situación.
- ❑ Frustración: conductas intensas, huir o rechazar a otros.



Conceptos

Apego escolar

“Todas aquellas conductas y actitudes- tanto de la escuela como de los estudiantes- para propiciar una relación cercana, contenedora y favorecedora de un desarrollo integral y seguro.”

Desde esta mirada, el apego escolar puede observarse en tres dimensiones: en las relaciones con los profesores, con los compañeros y con la institución (Alcalay et al., 2012; Berger et al., 2009).”



Rol del profesor



- Los profesores constituyen figuras centrales de apego secundario.
- Son el **REFERENTE** del mundo adulto en el contexto escolar, y por tanto una **BASE SEGURA** desde la cual procesar las experiencias cotidianas de la vida escolar.



Tipos de Apego Escolar con Base Insegura

Apego escolar inseguro ansioso/resistente

- Elevado nivel de ansiedad e incertidumbre.
- Busca la cercanía física frente al miedo.
- Son controladores frente a los pares y participan tímidamente en situaciones que no dominan.
- Se muestran impulsivos y tensos o frágiles y temerosos.
- Muy dependientes del profesor ante una tarea.
- Muy hostiles con el profesor cuando sienten frustración.
- Dificultad frente a la tarea sin apoyo del profesor.
- Dificulta de centrarse en la tarea para no perder la atención del profesor.



¿Qué aspectos trabajar para generar vínculos seguros en la escuela?

- Desarrollar un lenguaje emocional ad hoc a cada situación.
- Desarrollar una conciencia de sí mismo y de los otros.
- Desarrollar la autorregulación de los actores del proceso.
- Promover la búsqueda de soluciones pacíficas frente a los conflictos.
- Promover la integración y la inclusión, a modo de valorar especialmente la diversidad.
- Fomentar habilidades de comunicación efectiva (saber escuchar).



Apego escolar inseguro evitativo

- Socialmente desconectado o aislado
- Tiene una rabia latente
- Manifiesta una aparente indiferencia frente a la incertidumbre de las situaciones nuevas
- Tiende a evitar el contacto con el profe en situaciones de ansiedad
- Rechaza el apoyo y la ayuda del profesor
- Se resiste a trabajar en equipo
- Solo responde a la tarea si puede trabajar en forma autónoma y con independencia del profesor



Herramientas de intervención

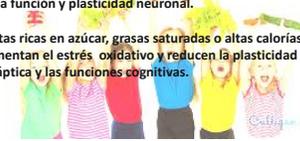
EVITATIVO	ANSIOSO	DESORGANIZADO
Respetar la necesidad de distancia	Generar espacios de comunicación diaria individual	Momentos de reflexión con el estudiante de manera individual y privada
Evitar sermones y largas charlas	Bajar nivel de ansiedad antes de enfocarse en la tarea	Solicitar apoyo del estudiante para organizar actividades de su interés
Llegar al estudiante a través de los compañeros	Dividir la tarea en pequeños pasos independientes	Apoyo médico y terapéutico indispensable
Interactuar con el estudiante dirigiendo el foco de atención hacia la tarea	Priorizar la calidad de la interacción versus la cantidad	Incorporar los intereses del estudiante y adecuar las tareas a sus preferencias
En ocasiones, permitirle opciones de participación en las tareas	Hacer comentarios explícitos en relación al desempeño positivo del estudiante	Darse el tiempo para escuchar los puntos de vista del estudiante frente a situaciones conflictivas

Apego escolar inseguro desorganizado/desorientado

- Ansiedad intensa expresada en controlar a los demás u omnipotencia.
- Distorsiona la percepción que tiene de sí mismo.
- Busca la proximidad seguida de la evitación.
- Alerta permanente.
- Insensibilidad ante sentimientos de otros.
- Se involucran en problemas frecuentemente.
- Gran dificultad para confiar en el profesor
- Buscan amedrentar a los pares vulnerables o que les hagan recordar su propias vulnerabilidades.
- Extremadamente sensibles a la crítica y a la humillación.
- No permite que el profesor le enseñe o sepa más que él.



- Una dieta saludable aporta los bloques de construcción para el cerebro que crean y mantienen las conexiones neuronales fundamentales para mejorar la capacidad cognitiva y el rendimiento académico.
- OMEGA 3 material de construcción para el cerebro esencial para la comunicación inter-celular.
- Los factores dietéticos tienen una función amplia y positiva en la función y plasticidad neuronal.
- Dietas ricas en azúcar, grasas saturadas o altas calorías aumentan el estrés oxidativo y reducen la plasticidad sináptica y las funciones cognitivas.



Alimentación y aprendizaje



La carencia de ciertos nutrientes o sustancias químicas presentes en los alimentos, puede ocasionar disfunciones del SNC a nivel de neurotransmisores y como consecuencias:

ALTERACIÓN EN FUNCIONES COMO EL HUMOR, LA MEMORIA, EL COMPORTAMIENTO Y LAS EMOCIONES



La nutrición influyen en la salud del cerebro a través de varios mecanismos que crean nuevas neuronas (neurogénesis).



En los alimentos se encuentra el origen de la mayoría de los compuestos de los tejidos neurológicos y de los neurotransmisores (NT). Los NT actúan cuando las neuronas que deben estimular, poseen sus receptores específicos en condiciones de eficiencia.

La mejor fuente para obtener aminoácidos esenciales para el cerebro son los hidratos de carbono, especialmente los complejos como los tallarines o el pan, idealmente integrales.



NO se pueden crear más sinapsis, dendritas o receptores si no existe un abundante suministro de aceite Omega 3 del tipo DHA (ácido docosahexaenoico).

Las especies marinas son relevantes por contenido de ácidos grasos poliinsaturados esenciales de la serie omega.



Los antioxidantes detienen la degeneración de las células cerebrales, protegiendo sus estructuras de la agresión de los radicales libres.

El funcionamiento saludable de nuestro cerebro depende de la disponibilidad y calidad de los nutrientes que tengamos en nuestra dieta.

Nuestros niños necesitan tener una dieta balanceada y rica en nutrientes que acompañen su crecimiento y desarrollo así como también su salud cerebral.



Importancia del Sueño

- Durante el sueño se produce la liberación de la hormona del crecimiento.
- Se produce el fortalecimiento y la reparación del sistema inmune.
- Se consolida la memoria a largo plazo y el aprendizaje.
- Descanso.





Falta de Sueño

- El mecanismo mediante el cual la falta de sueño afecta a los procesos cognitivos no se conoce exactamente; se ha sugerido que las hormonas de estrés que se secretan como producto de la falta de sueño pueden afectar la fisiología neuronal y contribuir así al deterioro de las funciones cognitivas.
- Recientemente también se ha demostrado que incluso periodos cortos de falta de sueño afectan significativamente la neurogénesis en el hipocampo, lo cual también puede contribuir a los efectos cognitivos perjudiciales de la falta de sueño.

¿Qué es el Sueño?

El término sueño se refiere a un proceso fisiológico necesario durante el cual el sujeto no está fácilmente en contacto con su ambiente a nivel consciente.

Importancia del Sueño

El sueño es importante en la infancia por su implicancia en el desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño.

El sueño y sus reglas de oro:

- ✓ Establezca una rutina consistente en la crianza de su hijo.
- ✓ Antes de acostarlo acostúmbrelo a relajarse.
- ✓ Desconéctelo de las pantallas a lo menos dos horas antes de acostarse.
- ✓ No permita que el niño se duerma en sus brazos mientras toma su biberón o come.
- ✓ Evite darle bebidas y alimentos que contengan cafeína, por ejemplo, bebidas cola.

Cuestionario: Higiene del Sueño

- ¿Cuándo su hijo duerme ronca alguna vez?
- ¿Cuándo su hijo duerme habla dormido?
- ¿Cuándo su hijo duerme hace sonar los dientes?
- ¿Su hijo tiene sueño inquieto o se despierta frecuentemente?
- ¿Su hijo se levanta y camina dormido?
- Durante el día su hijo anda somnoliento o irritable.
- Su hijo se orina en la cama.
- A su hijo le cuesta quedarse dormido por las noches.
- Su hijo no puede dormir solo o se cambia de cama en las noches.
- A su hijo le han diagnosticado o esta en tratamiento por Déficit Atencional y/o Trastornos del Aprendizaje.

Si ha contestado una o más preguntas afirmativamente, debe consultar a un especialista de sueño en niños.

TALLER AUTOEVALUACIÓN DE PLANIFICACIONES (Grupal)

Llevando lo Aprendido a la Práctica
(APLICACIÓN)



PARTE 1

- Destaque en su planificación, las estrategias y acciones que correspondan a cada uno de los Principios del DUA.
- Utilice para cada Principio, un color diferente.
- **IMPORTANTE:** solo destacar las estrategias y acciones que están escritas en su planificación.



Video: El equipo pequeño

PARTE 2

- Utilizando la pauta de sus carpetas, evalúen sus planificaciones.
- ¿Qué Principio del DUA tienen menor presencia en su planificación?, ¿a qué lo atribuye?

TALLER NIVEL:

Agrupar a los niños del aula de acuerdo con la Zona de Desarrollo Actual y un Ámbito / Núcleo en particular.

- Grupo Nivel Inicial
- Grupo Nivel Medio
- Grupo Nivel Avanzado



Retomando las preguntas iniciales.

- ¿Existe diferencia entre inclusión e integración?, de ser así, ¿cuál / cuáles serían las diferencias?
- ¿Qué es para usted la diversidad en el aula?,
- ¿Cuál es la relación entre una buena práctica pedagógica y una buena planificación?
- ¿Qué aspectos de las neurociencias influyen en el aprendizaje?

• DISEÑO DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE



Apreciación del taller

¿Qué aprendí?
¿Cómo lo aprendí?
¿Qué uso le daré?



Aspectos mínimos a incluir

- Datos generales
- Breve contextualización del grupo
- Aprendizaje esperado modificado
- Metas diferenciadas (por grupo)
- Inicio / Desarrollo / Cierre
- Materiales
- Evaluación (con indicadores diferenciados por grupo)



¿Que debe tener un educador DUA

- Ser empático.
- Tener expresiones emocionales positivas frecuentes.
- Reconocer el potencial de desarrollo de cada estudiante.
- Estar atento a los estados emocionales de su grupo.
- Favorecer la autonomía de sus alumnos.
- Fomentar una actitud resiliente para enfrentar mejor situaciones difíciles.
- No traspasar sus ansiedades e inseguridades a sus estudiantes.
- Poner atención a situaciones sociales negativas como hostigamiento y exclusión.
- Ser optimista y destacar lo positivo de las situaciones.
- Adaptar la metodología y realizar adecuaciones individuales y/o grupales.
- Visualizar el error como aspecto del aprendizaje.
- Establecer alianzas con los padres y/o apoderados para actuar como socios activos.
- Promover el desarrollo moral, la ética y la enseñanza de valores.
- Identificar y conocer sus estados emocionales frente al agobio laboral y buscar redes de apoyo.*



MUCHAS GRACIAS...

Fábula: “La escuela de los animales”

(El texto es de R.H. Reeves, extraído de Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva, de Stephen R. Covey)

Una vez, los animales decidieron que tenían que hacer algo heroico para solucionar los problemas de un **“nuevo mundo”**, de modo que organizaron una escuela. Adaptaron un currículum de actividades consistentes en correr, trepar, nadar y volar. Para facilitar la administración, todos los animales cursaban todas las materias.

El pato era excelente en natación, mejor incluso que su instructor, y obtuvo muy buenas notas en vuelo, pero muy bajas en carrera. Con el objeto de mejorar en este aspecto, tenía que quedarse a practicar después de clases, e incluso abandonó la natación. Esto duró hasta que se le lastimaron sus patas palmeadas y se convirtió en un nadador mediano. Pero el promedio era aceptable en la escuela, de modo que nadie se preocupó, salvo el pato.

El conejo empezó siendo el primero de la clase de carrera, sin embargo, tuvo un colapso nervioso como consecuencia del tiempo que debía dedicar a la práctica de natación.

La ardilla trepaba muy bien, hasta que comenzó a sentirse frustrada en la clase de vuelo, en la que el maestro la hacía partir volando desde el suelo en lugar de permitirle bajar volando desde la copa del árbol. También sufrió muchos calambres como consecuencia del excesivo esfuerzo y le pusieron apenas una nota Suficiente en trepar y un Insuficiente en correr.

El águila era una estudiante problemática y fue severamente castigada. En la clase de trepar llegaba a la cima del árbol antes que todos los otros, pero insistía en hacerlo a su manera.

A fin de año, una anguila “anormal”, que nadaba muy bien, también corría, trepaba y nadaba un poco, tenía el promedio más alto de la escuela y le correspondió pronunciar el discurso de despedida.

Las suricatas quedaron fuera de la escuela y cuestionaron por qué la administración no incluyó en el currículum las materias de cavar y construir madrigueras. Posteriormente, pusieron a sus cachorros a aprender con el tejón y más tarde, se unieron marmotas y topos para inaugurar una nueva escuela privada, de gran éxito.

Con respecto a la moraleja... Tengo que decir que después de leerlo unas cuantas veces no le encuentro solo una.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Taller Análisis de videos

	PRINCIPIO I	PRINCIPIO II	PRINCIPIO III
VIDEO 1			
VIDEO 2			

FICHA DINÁMICA N° 1

Nombre del juego: “Presentación Cruzada”

Tiempo estimado: 30 minutos aproximadamente

Objetivo

Conocer a las participantes y presentarse de manera lúdica.

Descripción: se dará el inicio del taller con un breve espacio de conocimiento lúdico entre las participantes y relatoras. Se solita formar parejas, de preferencia entre personas que no se conozcan entre sí o no mantengan un vínculo tan cercano, para generar una conversación espontanea que indague aspectos personales, intereses, gustos u otros, con ello cada participante obtendrá información de su compañera para luego presentarla ante el grupo.

Por ejemplo: Se explica y solicita que para hacer amena la jornada, elijan una pareja y se sienten junto a ella a conversar. Luego se invita a las parejas de manera voluntaria a presentarse de forma cruzada. Esta dinámica termina con un aplauso a cada pareja para liberar la tensión que pudiera generarse en las participantes al terminar la presentación.

Recursos: participantes, relatoras, sala y sillas.

FICHA DINÁMICA N° 2

Nombre del juego: “La pregunta viajera”

Tiempo estimado: 30 minutos aproximadamente

Objetivo

Activar los conocimientos previos, de manera didáctica y grupal, en torno a temáticas educativa.

Descripción: comenzar formando grupos de 3 a 4 personas y posicionarse en el lugar de la sala que más les acomode. Luego se explica que recibirán de manera rotatoria 4 papelógrafos, cada uno de los cuales tienen una pregunta escrita diferente. Una vez llegada y registrada la respuesta de un papelógrafo, deberán entregar el papelógrafo y se les entregará otro papelógrafo con otra pregunta, la cual ya fue trabajada por el grupo anterior, la cual deben completar según sus apreciaciones. Para finalizar, a nivel de grupo general se leen todas las respuestas a las 4 preguntas y se comentan.

Por ejemplo: Se invita a las participantes a entrar en el imaginario, - ¡Ahora trabajaremos desde el imaginario, pónganse cómodas y piensen que nos encontramos conversando en forma amena y que de pronto nos llegan cuatro cartas que contienen una pregunta que han viajado incesantemente por el mundo!- Estas preguntas les llegarán a cada uno de sus grupos, deben leer con atención de manera individual, luego reflexionar dialogar y debatir para finalmente dar una bajada y escribir la respuesta en el papelógrafo correspondiente. Luego les llegará otra pregunta y así sucesivamente hasta completar las 4 preguntas. Luego se invita a pegar todos los papelógrafos, se da lectura a ellos y se comenta.

Recursos: participantes, relatoras, papelógrafos, plumones, cinta adhesiva.

Preguntas escritas en papelógrafos:

1.- ¿Existe diferencia entre inclusión e integración, de ser así, cuál / cuales serían las diferencias?

2.- ¿Qué es para usted la diversidad en el aula?

3.- ¿Cuál es la relación entre una buena práctica pedagógica y una buena planificación?

4.- ¿Qué aspectos de las neurociencias influyen en el aprendizaje?

FICHA DINÁMICA N° 3

Nombre del juego: “Fábula: La escuela de los animales”

Tiempo estimado: 30 minutos aproximadamente

Objetivo

Introducir de manera didáctica los contenidos del DUA y experimentar las diversas formas de representación, participación, expresión y motivación a partir de la lectura de un texto.

Descripción: se realiza lectura silenciosa e individual de una fábula entregada impresa a cada participante, la cual aborda contenidos como diversidad, educación inclusiva, rigidez del currículum, de la experiencia de aprendizaje y del proceso de evaluación; luego se proyecta el texto y se realiza una lectura compartida de forma voluntaria por turnos, de acuerdo a los párrafos diferenciados por clave de color. Se realizan preguntas y se reflexiona a partir de los contenidos.

Por ejemplo: Se invita a las participantes a sacar de sus carpetas la fábula “La escuela de los animales” y se les solicita realizar una lectura silenciosa. Luego, se solicita leer de manera colaborativa y por turnos, la fábula proyectada, haciendo hincapié en que una vez que termine una persona de leer, inmediatamente continúe otra persona, para así no interferir en la comprensión de la lectura. Finalmente, se realizan preguntas acordes a los contenidos: ¿Cuál es la moraleja de la fábula?, ¿Pueden nombrar problemáticas expuestas en la fábula y relacionarlas con el sistema educativo?, ¿Con que barreras se encontraban los animales en el sistema?, ¿Éstas barreras están presentes en el actual sistema educativo?, entre otras.

Recursos: participantes, relatoras, hojas con el texto escrito, proyector, imagen del texto escrito con clave de color, sala y sillas.

FICHA DINÁMICA N° 4

Nombre del juego: “Rompe Hielo”

Tiempo estimado: 10 minutos aproximadamente

Objetivo

Motivar y disminuir la tensión entre los asistentes, al comienzo de una convocatoria, por medio de una dinámica de juego corporal y de coordinación.

Descripción: se invita a las participantes a participar de la dinámica y se les explica que estando de pie, formarán un círculo; escuchan y observan las indicaciones que cada cual tendrá que seguir para realizar la dinámica. La primera persona, mirará al compañero del lado elegido (derecha o izquierda) y realizará un aplauso, al hacerlo la persona a quien miró deberá realizar el mismo aplauso en forma paralela. El siguiente participante, elige a un nuevo compañero y así sucesivamente; los participantes pueden, de manera arbitraria, decidir no recibir el aplauso, para lo cual se deben agachar, acción con la cual, el aplauso pasaría a la siguiente persona hacia la dirección donde se dirigía el aplauso. Al participante que no ejecuta el aplauso de manera paralela, el monitor le solicita pasar al centro del círculo, asumiendo un rol de ayudante del monitor, para estar atento a quienes se equivocan. El juego finaliza, cuando ya quedan 4 participantes.

Por ejemplo: “Las invito a ponerse de pie, ubicarse al centro de la sala y formar un círculo”. Luego se plantean las indicaciones y reglas del juego y se realiza una prueba a modo de ensayo, para asegurarse que las indicaciones han sido comprendidas por todos. Se da inicio al juego y se repite sucesivamente.

Recursos: participantes, relatoras y espacio físico.

FICHA DINÁMICA N° 5

Nombre del juego: “La olla”

Tiempo estimado: 30 minutos aproximadamente

Objetivo

Compartir emociones experimentadas y aprendizajes de sesiones anteriores, de manera didáctica y grupal, para permitir la introducción de nuevas temáticas.

Descripción: se realiza un círculo en el centro de la sala y se solicita a las participantes coloquen una mano empuñada al centro del círculo y estiren los dedos meñique y pulgar y que comiencen a tomarse de los dedos, uniendo y formando así una boca de olla al centro. Cada participante mencionará conceptos que den cuenta de las temáticas planteadas en la sesión anterior, haciendo el gesto con su mano libre como si estuviera poniendo dentro de la olla este concepto. Una vez que todas las participantes hayan mencionado un concepto, con la mano libre mezclar el contenido de la olla y simular ingerir el contenido.

Por ejemplo: Por favor colocarse en forma de círculo al centro de la sala y escuchar indicaciones. Como grupo formaremos una gran olla y en ella haremos una mezcla muy singular que estará elaborada por varios ingredientes, que serán los elementos que recordaremos de la sesión anterior, pueden ser conceptos, ideas, emociones, sentimientos, intereses, entre otros, los cuales mencionaremos de forma voluntaria y espontánea. Para luego, con la otra mano, mezclar y tomarse una gran cucharada de aprendizajes. Culminar con un aplauso para así trabajar en la nueva sesión.

Recursos: participantes, relatores y espacio físico.

FICHA DINÁMICA N° 6

Nombre del juego: “Ejecutando nuestro modelo”

Tiempo estimado: 30 minutos aproximadamente

Objetivo

Comprender y relacionar el contenido teórico Funciones ejecutivas con una actividad práctica.

Descripción: formar grupos de trabajo para luego elaborar un instructivo que permita a otro grupo, modelar un personaje de dibujo animado. Se explica que no se pueden incluir en el instructivo palabras claves como: cuerpo, cabeza, piernas, pelo, boca y ojos. Se intercambian los instructivos entre los grupos y se modela el personaje de acuerdo a lo indicado, para luego presentarlos y responder a dos preguntas en alusión al contenido Funciones ejecutivas.

Por ejemplo: se solicita a las participantes formar 4 grupos de trabajo y sentarse en distintos sectores de la sala, separados de los otros grupos. Se pide a cada grupo, definir un personaje de dibujo animado, cautelando que los otros grupos no descubran de quién se trata. Posteriormente deberán escribir un instructivo con los pasos a seguir para que otro grupo pueda guiarse y modelar el personaje elegido. Cada grupo entrega a las relatoras los instructivos, quienes los reparten de manera aleatoria, cautelando que a ningún grupo le toque su instructivo. Se entrega a cada grupo una caja de plasticinas para que modelen el personaje y luego lo presenten. Finalmente cada grupo, responde a las preguntas: ¿Qué funciones ejecutivas pusieron en práctica al realizar la actividad?, ¿en qué momento?

Recursos: participantes, relatoras, hojas blancas, lápices, plasticinas (una caja de 12 colores por grupo), sala, sillas y mesas.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Propuesta de Intervención Taller Teórico - Práctico

FECHA DE REALIZACIÓN: 01 – 02 de septiembre 2017

Estimada asistente al taller, le solicitamos amablemente su colaboración para completar esta encuesta de satisfacción que nos permitirá mejorar nuestros próximos cursos.

Por favor valore de 1 a 5 (1: insatisfacción total, 5: satisfacción total)

CONTENIDO	Los contenidos han cubierto sus expectativas	① ② ③ ④ ⑤
	Los temas se han tratado con la profundidad que esperaba	① ② ③ ④ ⑤
METODOLOGÍA ORGANIZACIÓN	La duración del curso ha sido adecuada al programa	① ② ③ ④ ⑤
	La metodología se ha adecuado a los contenidos	① ② ③ ④ ⑤
	Las condiciones ambientales (aula, mobiliario, recursos utilizados) han sido adecuadas para facilitar el proceso formativo	① ② ③ ④ ⑤
PROFESORADO	El profesor domina la materia	① ② ③ ④ ⑤
	Los contenidos se han expuesto con la debida claridad	① ② ③ ④ ⑤
	Motiva y despierta interés en los asistentes	① ② ③ ④ ⑤
VALORACIÓN SUGERENCIAS	El curso recibido es útil para mi formación	① ② ③ ④ ⑤
	Señale aspectos para mejorar la calidad de esta acción formativa:	



ASISTENCIA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
TALLER TEÓRICO - PRÁCTICO

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Proyecto de Investigación

“Construcción de una perspectiva en torno al Diseño Universal para el Aprendizaje, a partir de las experiencias de las educadoras de párvulos de dos colegios particulares subvencionados de la Fundación Mano Amiga”

Primera sesión: viernes 01 de septiembre 2017

14:00 a 18:30 HORAS	
Nombre completo	Firma
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

Anexos. Fundación Mano Amiga



FUNDACIÓN MANO AMIGA

Cuatro colegios del territorio, tres en Chile y uno en Argentina, funcionan al alero de la Fundación Mano Amiga.

Es una fundación sin fines de lucro, que comenzó a funcionar en 1989, cuya misión es ofrecer una educación de excelencia a niños de escasos recursos, contribuyendo a romper el círculo de la pobreza de nuestro país con educación de calidad, que ayude a los alumnos y sus familias y a la comunidad que los rodea.

Los colegios Mano Amiga tienen jornada completa, formación valórica, inglés y talleres de formación técnica. Actualmente, tenemos 2.300 alumnos matriculados en los tres colegios.

En 1989 nació el primer colegio de la Fundación Mano Amiga buscando entregar educación integral de calidad a niños de zonas de alta vulnerabilidad. Actualmente contamos con tres colegios: **San Juan Diego** en Recoleta, **Santa María de Guadalupe** en Colina y **Santa Teresa de Jesús de Los Andes** de Huechuraba (La Pincoya).

Nuestros colegios son establecimientos particulares subvencionados, en donde el financiamiento es compartido a través del aporte de los padres, de aportes del Estado y de donaciones de privados, siendo colegios sin fines de lucro.

La formación integral pretende que los alumnos sean verdaderos transformadores de sus propias vidas, de sus familias y de sus entornos sociales, algunos de los cuales son de riesgo social, con altos índices de alcoholismo y drogadicción.

Todos los colegios tienen jornada completa y, complementan los programas del MINEDUC, enfatizan con clases de inglés desde los primeros niveles, talleres de

distintas áreas del desarrollo, clubes de formación, etc. Todo lo anterior en colaboración con la familia, que es la principal educadora de cada niño y niña.

COLEGIOS

Santa María de Guadalupe – Santa Teresa de Jesús de los Andes

Fundación Mano Amiga

Somos una fundación de educación sin fines de lucro. Desde 1989, buscamos entregar una educación de calidad a niños de escasos recursos, que no solo los transforme a ellos sino que también a sus familias y a la comunidad en donde se insertan, para que puedan romper el círculo de la pobreza.

Fundación Mano Amiga cuenta con tres colegios, ubicados en zonas de alto riesgo social y con altos niveles índices de alcoholismo y drogadicción, entre otras muchas problemáticas sociales. Nuestros establecimientos son: Colegio San Juan Diego (Recoleta). Colegio Santa María de Guadalupe (Colina) y Colegio Santa Teresa de Jesús de los Andes (La Pincoya, Huechuraba).

Los Colegios de Mano Amiga entregan una formación integral y cuentan con una jornada escolar completa, en donde destacan ramos como deporte e inglés y los talleres formación técnica.

Nuestros colegios son establecimientos particulares subvencionados, en donde el financiamiento es compartido a través del aporte de los padres de aportes del Estado y de donaciones de privados.

Extracto de la información presentada en la página web de Regnumchristi Chile www.rgnumchristchile.cl/colegios-fundación-mano-amiga/

RESEÑA HISTORICA

Colegio Santa María de Guadalupe

El colegio Santa María de Guadalupe abre sus puertas en la comunidad de Colina en marzo 2010, en un terreno donado por la Ilustre Municipalidad y financiado por empresas y privados.

El colegio pertenece a la Red de Colegios Mano Amiga, que son establecimientos particulares subvencionados con financiamiento compartido.

El colegio inicio sus labores con los cursos Pre- Kínder a Primero Básico, con 95 niños contando con 80 familias que tuvieron fe en este proyecto.

A medida que han pasado los años se han ido construyendo nueva aulas y lo necesario para ir aumentando los cursos. El colegio hoy tiene 635 alumnos de Pre- Kínder a 8° Básico.

PROYECTO EDUCATIVO

Misión

Entregar una educación integral de excelencia, a través de distintas metodologías, trabajos colaborativos, fomento de valores y virtudes, las cuales junto al trabajo con la familia, potencien las habilidades, conocimiento y destrezas de los alumnos, enfatizando en mantener una directa relación de amor con Dios, y generar las competencias que le permitan estar al servicio de la comunidad y desenvolverse en el mundo actual.

Visión

Formar seres íntegros al servicios de la comunidad, a través de una enseñanza de calidad, fomentando además valores y virtudes, tomando, a Dios como principal modelo y referente en el mundo hoy.

Fines del Colegio

El fin principal de nuestro colegio es la educación integral del alumno (a) a la luz de la revelación cristiana que nos indica inequívocamente quien es el hombre y cuál es su destino final.

Queremos suscitar en el hombre los valores más específicamente humanos y cristianos, colaborando con la Gracia de Dios para que los alumnos puedan imitar a Jesucristo y a la Virgen María, a través del conocimiento de las escrituras, la doctrina católica y la vida sacramental, reconociéndose como creaturas llamadas a dar testimonio de vida, movidos por el amor.

El Lema de Nuestro Colegio

“Semper altius” es un lema que hace alusión a la virtud de la magnanimidad. Esta virtud es parte de la fortaleza y se caracteriza por impulsar al hombre hacia las cosas grandes. Cuando la persona posee esta virtud, aspira a llegar tan alto como objetivamente pueda él llegar y no arredrarse ante las dificultades posibles.

Nuestro Pilares

“Enseñar” la buena nueva de Cristo resucitando y su doctrina.

“Educar” acompañando al educando al encuentro vivo con Cristo.

“Evangelizar” transmitiendo y promoviendo la forma de ser Cristo, para que, discernimiento desde la dinámica del amor y el servicio, nuestros educandos lleguen a ser los líderes que colaboren en la construcción de Civilización del Amor.

Extracto de la información presentada en la página web del colegio Santa María de Guadalupe

www.colegiosantamariadeguadalupe.cl/index.php/nuestro_colegio

RESEÑA HISTORICA

Colegio Santa Teresa de Jesús de los Andes

El colegio Santa María de los andes fue fundado el 7 de mayo 1973 por el Ministerio de Educación. Funcionaba en 5 buses que sirvieron de sala de clases, una mediagua que actúo como oficina y un galpón de madera que se utilizo como comedor y bodega para 200 alumnos aproximadamente.

En octubre de 1978, el colegio se traslado a una nueva construcción que albergaba 16 salas y un laboratorio complementario implementado. Este último fue convertido posteriormente en salas de clases debido a una alta demanda de matriculas que es en ese momento el establecimiento llegó a tener (1.200 alumnos).

En el año 1989, el colegio pasó a manos de la Fundación DENNPAZ, en donde dejó de pertenecer al Ministerio de Educación e ingreso al sistema particular subvencionado. A partir de este año se implementó la Enseñanza Media con la especialidad de Mueblería y Vestuario.

En 2005 ambas especialidades son reemplazadas por la de Administración la que hasta el día de hoy mantiene en nuestras aulas.

Actualmente nuestro establecimiento educativo cuenta con 761 alumnos desde Kínder a IV Medio y con más de 62 personas entre directivos, profesores y administrativos que permiten el funcionamiento diario del colegio.

PROYECTO EDUCATIVO

El Proyecto Educativo del Colegio Santa Teresa de Jesús de los Andes está enfocado en entregar una formación integral a sus alumnos y alumnas basada en tres principios: Enseñar, Educar y Formar.

Misión

La Misión de nuestro Colegio es formar integralmente a sus alumnos y alumnas, recreando un medio sano y protector de la infancia y la juventud, con una profunda mirada sobrenatural de la realizada centrada en la persona de Jesucristo, siendo la caridad la medida de todas nuestras acciones.

Para ello imponemos el deber de entregar lo mejor de nosotros para nuestras familias y alumnos, para su pleno desarrollo y cuidado, considerando todo nuestro quehacer como formativo y ordenado a la permanente superación personal y humana en todo el sentido del término.

Visión

Nuestra Visión es llegar a ser un colegio técnico de referencia en la zona que destaque de modo permanente por altos estándares de servicio educativos por sobre cualquier colegio del mismo nivel socioeconómico del sector y estar por sobre los indicadores país en rendición de cuentas académicas y de servicios generales del centro.

PRINCIPIOS EDUCATIVOS

Nuestro ideal formativo INTEGER HOMO, es el hombre integro, es lo que nos sirve conducir al hombre de la máxima realización de todas las potencialidades. Buscamos tres objetivos:

Enseñar. Ofrecer contenidos culturales y científicos que contribuyan a la capacitación personal del alumno para responder a las actuales demandas de la sociedad.

Educar: ayudar a los alumnos para que aprendan a pensar y razonar con rigor y a descubrir y admirar la belleza, cultivar la sensibilidad. La memoria, la imaginación y potencien la propia capacidad expresiva y comunicativa.

Formar: una personalidad madura de acuerdo a una correcta jerarquía de valores, fruto de una opción basada en la libertad y el amor que se manifiesta en proceder con recta conciencia y en la entrega a los demás.

PRINCIPIOS PEDAGOGICOS

Formación Espiritual

Entretenida como el cultivo de una relación personal de amistad con Dios. Que lleva a vivir con alegría, coherencia y libertad: la fe y las convicciones cristianas. Desarrollada a través de la enseñanza y difusión de la fe católica, la promoción de una vida virtuosa y de gracia y la preparación para la celebración de los sacramentos. Una acción libre que se realiza por convicción y que permite alcanzar la autentica realización personal.

Formación Humana

Alcanzar el desarrollo armónico y jerarquizado de los componentes de la personalidad del alumno. Que pretende: educar una recta conciencia, estimular la vivencia de los valores cristiano, practicar las virtudes, desarrollar actitudes y cualidades humanas que favorezcan en encuentro con los demás. Que estimule la imaginación en el contexto del dominio sereno de la fantasía, facilitando la comprensión de conceptos la elaboración de ideas y el desarrollo de la creatividad. Formar alumnos equilibrados, de temple y dueños de sí mismos.

Extracto de la información presentada en la página web del colegio Santa Teresa de Jesús de Los Andes.

www.colegiosantateresadejesusdelosandes.cl7/index.php/nuestro-colegio/proyecto-educativo