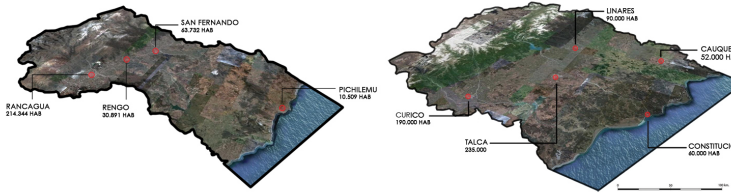
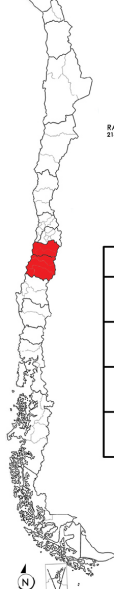
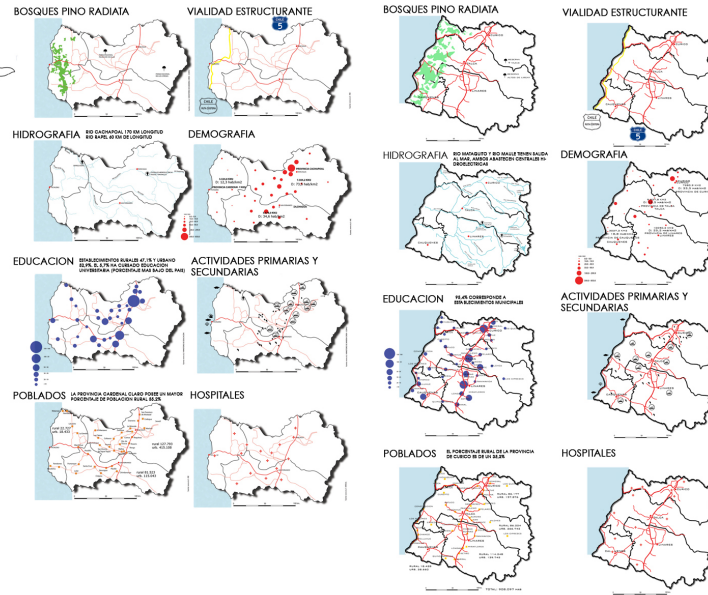


INTRODUCCIÓN TERRITORIAL

Análisis VI y VII región

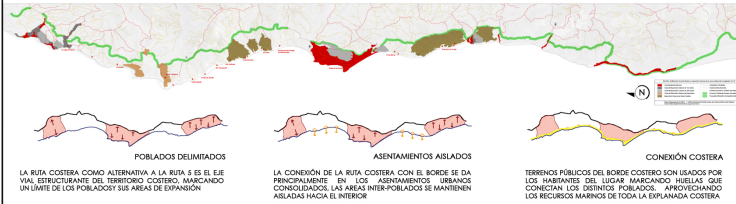


	REGION DEL LIBERTADOR BERNARDO O HIGGINS: 795.427 HAB - 47°14'40"OZC	REGION DEL MAULE 1.200.000 HAB - 21°14'40"OZC
Planicies Litóricas	Se ve afectado por el viento y la arena, los que han formado dunas que causan una pérdida del suelo fértil.	Tiene suelos férriles para el trabajo agrícola. Se ve afectado por el viento y la arena, los que han formado dunas que causan una pérdida del suelo fértil.
Cordillera de la Costa	Regula el clima, impidiendo la penetración de las influencias marítimas en el valle. Esto significa presencia de nieves que desempeñan un rol en el control y permanencia de los escorrentimientos de ríos y quebradas.	se presenta con las mismas características de la Sexta Región, las cumbres son poco elevadas y forman cordones montañosos que en su interior generan microclimas ideales para la agricultura.
Depresión Intermedia	Predomina un clima templado cálido con lluvias invernales. Las precipitaciones se concentran preferentemente en invierno, alcanzando un promedio cercano a 450 mm. al año.	Presenta suelos férriles que aprovechan las aguas que descienden desde los cordones montañosos. Tiene un aspecto ondulado y presenta retazo de cenizas volcánicas, junto a la acción de los glaciares y los ríos.
Cordillera	Su característica principal es una cobertura ríval que da lugar a verticleros y glaciares por precipitaciones rivas. Temperaturas bajas que en el mes más cálido oscilan entre	Se presenta con poca altura, con un promedio de 2.500 msnm, de altura. Se destaca en esta región el cordón longitudinal precarileno de la montaña, en el cual se observan grandes reservas forestales.

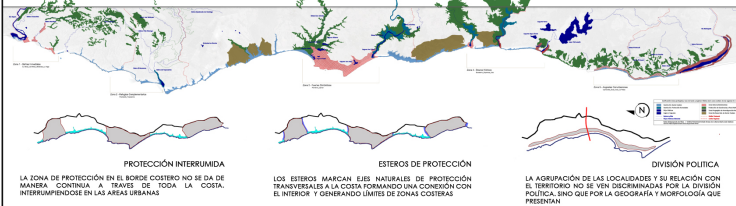


RESUMEN PROPUESTA TERRITORIAL

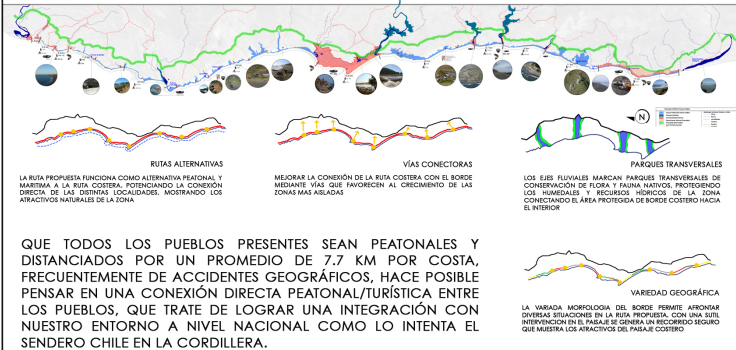
VIALIDAD Y ASENTAMIENTOS URBANOS



ZONAS PROTECCIÓN E HIDROGRAFÍA



PROPUESTA PASEO PEATONAL COSTERO



PROPUESTAS REFERENCIALES

Pasarela ecológica Monpas, San Sebastián (España)



Punta Pite, Zapallar-Papudo (Chile) Escultura



BORDE COSTERO

Desembocadura Rapel / Desembocadura Mataquito

UNIDADES GEOGRÁFICAS

- 1- **ACANTILADO:** Costa escarpada de altura variable y constituida por rocas resistentes.
- 2- **BAHÍA:** Entrada del mar en la costa, de extensión considerable. Es mayor que una ensenada y menor que un golfo.
- 3- **BIOMBO CLIMÁTICO:** Efecto creado por el relieve que genera diferentes condiciones climáticas en los lados opuestos de una montaña (microclimas).
- 4- **CAMPOS DUNARIOS:** Ámplia extensión de dunas.
- 5- **CONURBACIÓN:** Áreas urbanas continuas, en la que no existe separación aparente entre las distintas ciudades que se han unido.
- 6- **CUENCA:** Depresión o concavidad sujeta al proceso de sedimentación de un río. Sinónimo de hoya hidrográfica.
- 7- **DUNAS:** Acumulación de arenas por la acción eólica, según su cercanía al mar pueden ser litorales o continentales.
- 8- **ESCARPE:** Inipcción en la continuidad del paisaje. Ruptura de pendiente.
- 9- **ESTUARIO:** Ensambe de la desembocadura de un río en forma de V dentro del cual la marea fluye y refluye.
- 10- **INTERFLUVIAL:** Relativo a áreas entre cuencas vecinas.
- 11- **MESETA:** Gran área geográfica plana o ligeramente ondulada menor a los 150 metros de altura sobre el nivel del mar.
- 12- **QUEBRADA:** Lecho seco o de escurrimiento esporádico o estival, por lo general de gran pendiente.
- 13- **PLANICIE LITORAL (O TERRAZAS DE MAR):** Fajas planas o aterrazadas que se desarrollan en sentido norte sur.
- 14- **PLAYA:** Extensión de arena casi plana, que está en la orilla del mar.
- 15- **SENO:** Parte del mar encerrado por dos puntas o cabos de tierra.
- 16- **VALLE HIDROGRÁFICO:** Depresión alargada inclinada hacia el mar asociada a un río.

TABLA DE DISTANCIAS

LOCALIDAD	Distancia por Tierra (Km)	Distancia por Costa (Km)	Distancia por Mar (Km)	Distancia a Municipalidad (Km)	
LA BOCA	3	1.5	2	4.2	
LAS BRISAS	4 (separ)	7.7 (separ)	3.2	3.7	3.1
MATANZAS	5	3.2	3.7	5.4	
LA VEGA	38 (separ)	17 (separ)	11.5	3.7	9.4
PUERTECILLO	15.5	9.5	9.2	32	
TOPOCALMA	77.5	34.5	33.5	30	
PICHILEMU	10.5	12.5	13	0	
CAHUIL	22.5	20	19	11	
BUCALEMU	12.2	5.7	6.5	16	
BOYERUCA	12	8	9.2	24	
LLICO	19	11	11.4	24	
LIPIMÁVIDA	1.5	1.35	2	21	
DUAO	0	0	0	31	
ILOCA	0	0	0	22	
LA PESCA	21 (separ)	7.7 (separ)	8.1 (separ)	27	

ZONA 1

Bahías inmediatas

- LA BOCA
"CARACOL URBANO"
- LAS BRISAS DE NAVIDAD
"PASO DE PLAYA"
- MATANZAS
"FARELLÓN URBANO"
- LA VEGA DE PUPUYA
"DONDE EL CAMPO SE FUNDE CON EL MAR"

ZONA 2

Refugios complementarios

- PUERTECILLO
"RINCONES COMPLEMENTARIOS"
- TOPOCALMA
"PUNTA DEL SENO DULCE"

ZONA 3

Fuertes Simbióticos

- PICHILEMU
"OLAS Y VÉRTICES ENALTECIDOS"
- CAHUIL
"REMORA CONCLUSIVA DE MAR Y RÍO"

ZONA 4

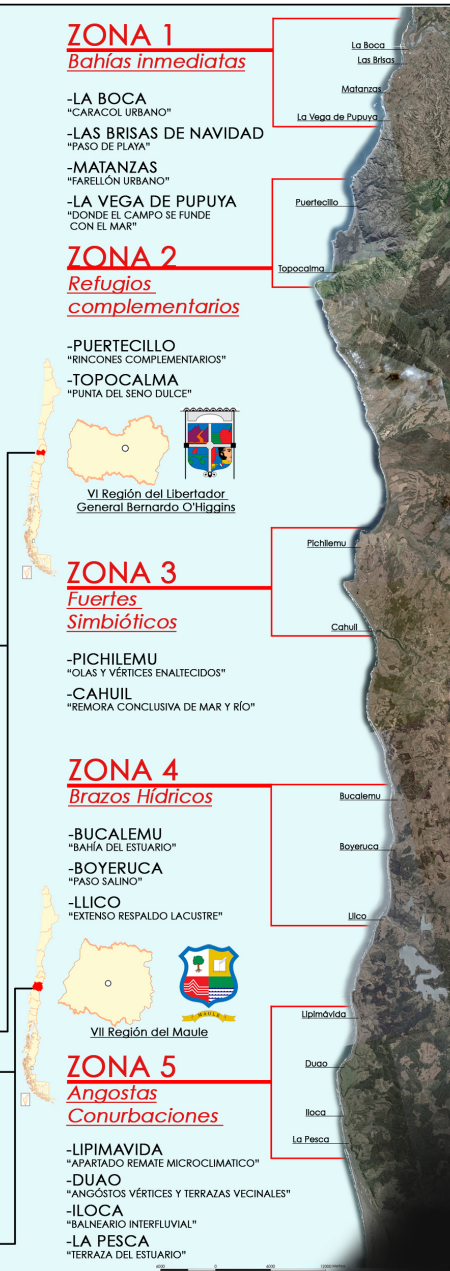
Brazos Hídricos

- BUCALEMU
"BAHÍA DEL ESTUARIO"
- BOYERUCA
"PASO SALINO"
- LLICO
"EXTENSO RESPALDO LACUSTRE"

ZONA 5

Angostas Conurbaciones

- LIPIMÁVIDA
"APARTADO REMATE MICROCLIMÁTICO"
- DUAO
"ANGÓSTOS VÉRTICES Y TERRAZAS VECINALES"
- ILOCA
"BALNEARIO INTERFLUVIAL"
- LA PESCA
"TERRAZA DEL ESTUARIO"



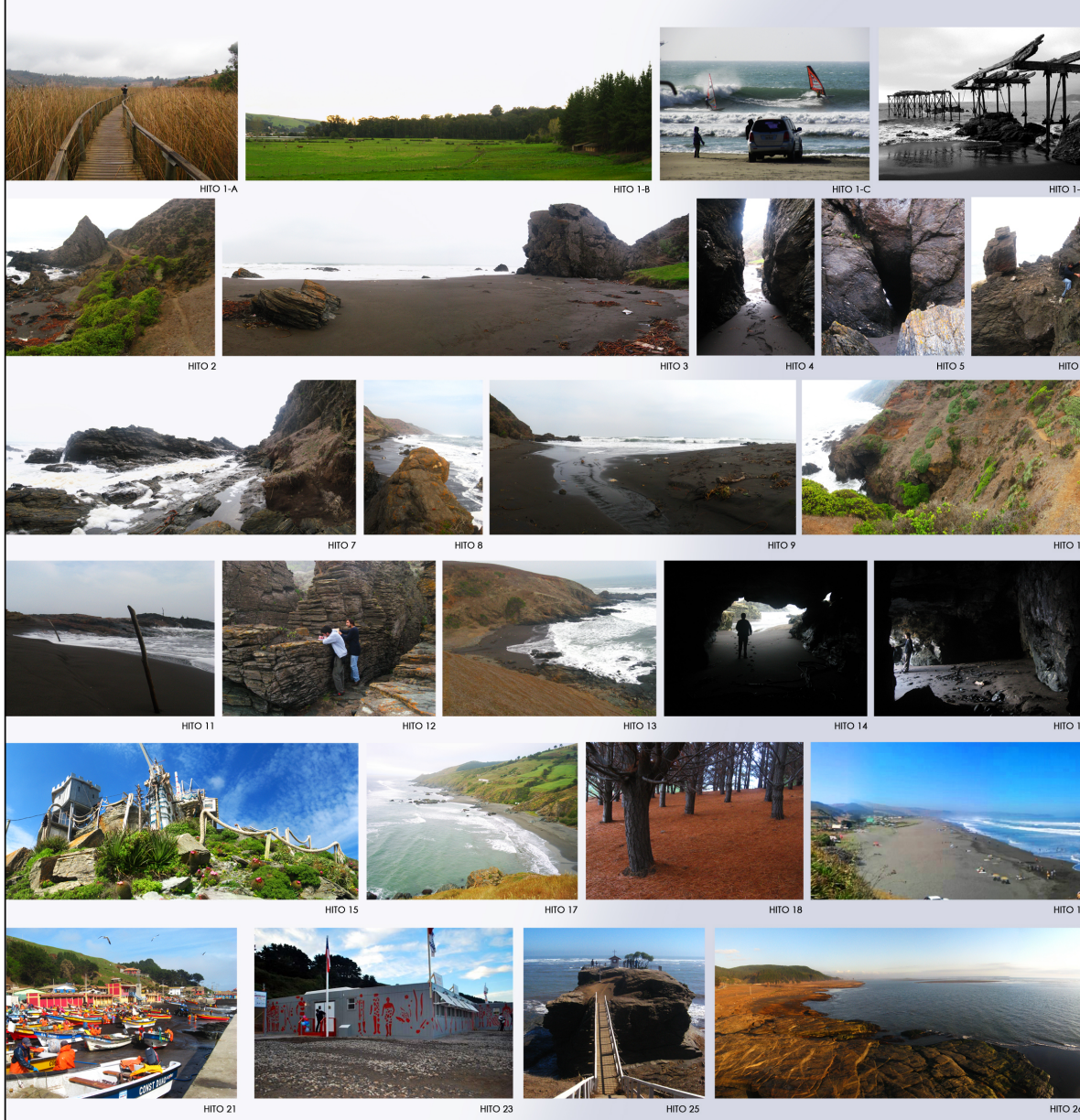
GEOGRAFÍA Y ASENTAMIENTOS URBANOS

Taller Proyecto de Titulo / Profesores Galo Cifreña Falcón-Harri / María Teresa de la Barra
Alumno: Humberto Sclacatuga Iglesias / Felipe Langlois Coniglio / Andrés Stewart

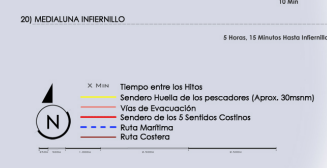


LOO

HITOS PIEZA INTERFLUVIAL, Propuesta Sendero/Parque Costino en Pieza Norte



1) LICO	A) BARRIO DE LA FLORESCITA, LADINA, TORCA (Hito 9 R.H.)	5 Min
	B) Puerto Vieques, Bocaná Lico	5 Min
	C) Puma Lico (Desembocadura R. Lico, Hito 6 R.H.)	5 Min
	D) Muelle Muelle Vieques (Hito 7 R.H.)	5 Min
2) MIRADOR I		15 Min
3) PLAYA I		5 Min
4) CUEVA FISURA		10 Min
5) ARCO DE ROCA		15 Min
6) PIRCA CHICANTE		10 Min
7) TUNEL DE ESPUMA		25 Min
8) BALCÓN SUR		20 Min
9) PLAYA II		10 Min
10) MIRADOR DEL VÉRTICE		5 Min
11) PLAYA III		10 Min
12) CUEVA DE LOS PAJAROS		25 Min
13) PLAYA LOS LOBOS		5 Min
14) CUEVA LOS LOBOS		20 Min
15) REFUGIO SYDNEY		15 Min
16) PLAYA IV		25 Min
17) PLAYA V		15 Min
18) BOSQUE ALFOMBRADO		25 Min
19) MIRADOR PLAYA INFERNILLO		10 Min
20) MEDIALUNA INFERNILLO		5 Horas, 15 Minutos Hasta Infernillo



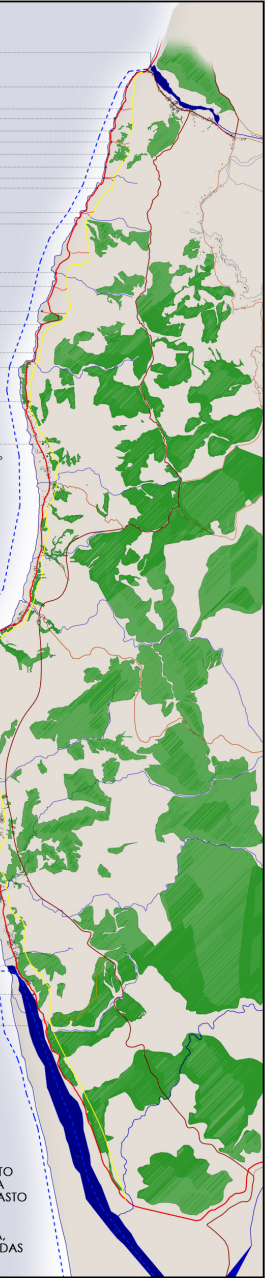
21) CALETA DUAO (HITO 9 R.H.)
22) RESTAURANTE/HOSTERIA "DONDE GILBERTO"
23) NUEVA ESCUELA DUAO (Containers)
24) BALNEARIO ILOCA (HITO 10 R.H.)
ESPIGÓN DE LA PISCA
25) PEÑÓN MIRADOR DE SAN PEDRO (Rancura)
26) ESTUARIO/DESEMBOCADURA RÍO MATAQUITO

SENDERO DE LOS 5 SENTIDOS COSTINOS

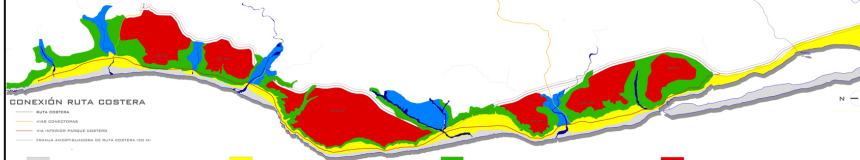
"FORMAR PARTE DE ESTE PAISAJE Y ANDAR POR UNA TIERRA POR LA QUE JAMÁS SE HABÍA ANDADO ANTES. EVOCAR LA SENSACIÓN DE ENCONTRARSE EN ESTE PLANETA, DANDO VUELTAS ALREDEDOR DEL ESPACIO Y DEL TIEMPO UNIVERSAL."
 ...NANCY HOLT

LA COSTA HASTA DONDE AÚN PODEMOS POSAR AUNQUE SEA UNO DE NUESTROS SENTIDOS EN ELLA. PERDER LA SENSACIÓN DE UN SENTIMIENTO ABSOLUTO EN FUNCIÓN DE NUESTRA SEGURIDAD ES PERDER UNA OPORTUNIDAD DE CONECTARNOS CON NUESTRO VASTO TERRITORIO.

LOS SENTIDOS, SENTIR LA COSTA ES VERLA, TOCARLA, ESCUCHARLA, OLERLA Y SABOREARLA. CUANDO TODAS OCURREN A LA VEZ ES "VIVIRLA".



CONURBACIÓN COSTINA INTERFLUVIAL MORFOLOGÍA Y DIVISIÓN GEOGRÁFICA



- 1. BORDE**
OCUPACION DE VIVIENDAS Y COMERCIO CIERRA LA LINEA DE LA COSTA Y EL ACCESO AL BORDE DE LA PLAYA
EL CAMINO COSTERO, DE PERFIL VARIABLE EN ALGUNOS TRAMOS, ALCANZA REDUCIDAS DIMENSIONES NO CONGRUENTES CON LA DINAMICA QUE ALCANZA ESTE SECTOR BALNEARIO EN PERIODO ESTIVAL.
- 2. CENTRO**
ANCHO VARIABLE EN ALGUNOS SECTORES PERMITE UNA TRAMA VIAL DE APOYO AL CAMINO COSTERO.
SE SITUA A UN NIVEL PRINCIPALMENTE BAJO RIESGO DE MAREMOTO
- 3. FARELLONES**
ALTO RIESGO DE DESLIZAMIENTO
NO EXISTEN VIAS DE EVACUACION ESTABLECIDAS POR LA DIFICIL ACCESIBILIDAD A LA MESETA SOBRE LOS FARELLONES QUE FLANQUEAN LA TERRAZA MARINA.
- 4. MESETAS**
SU OCUPACION SE HA VISTO LIMITADA POR LA DIFICIL ACCESIBILIDAD DEBIDA A LA ALTURA Y LA EXTREMA VERTICALIDAD DE LOS ACANTILADOS.
ESTAS MESETAS PRESENTAN MEJORES CONDICIONES PARA LA EXTENSION URBANA.
- 5. EJES FLUVIALES**
DIVIDEN FARELLONES Y MESETAS DANDO UNA IDEA DE ORDEN A LA CONURBACION
TIENEN UNA GRAN BIODIVERSIDAD DE FLORA Y FAUNA NATIVA DEBIDO A LA MEJOR CALIDAD DE SUELO POR LA ABUNDANTE HUMEDAD

BIODIVERSIDAD FLORA Y FAUNA NATIVA

FLORA NATIVA PREDOMINANTE	COPAHUE (AUSTROCIDRUS CHILENSE)	
	AROMAS ACACIAS ALAMOS CANILLO (DARBYTS WRITER) EUCALITO (EUCALYPTUS VITULUS) CHILCO (RUBUS MAGELLANICA) HELECHO (BLECHNIUM CHILENSE) HIERBA DE PLATERO (EGGETIUM BOG.)	
BOSQUE ESCLEROFILO MAULINO dominancia de especies arbóreas de hoja dura.	LIPE (LITHRA CAUSTICA) TAMU (ELFRIKACANTY CRUCKENHANSKI) PAJAGUA (ESNOGOSIBON PARAGUA) BOLDO (PELAGUS BOLBUS EXR. NORTH) CORCOLÉN (LAPPA INTERSPECIES) EXR. SUR	
BOSQUE CADUCIFOLIO MAULINO dominancia de especies arbóreas de hoja caduca.	HUALO (NOTHOFAGUS GLAUCO) ROBLE (NOTHOFAGUS OBLIQUO) RUL (NOTHOFAGUS ALBAENDRE) HUALA (NOTHOFAGUS LESKE)	

ESPECIES VULNERABLES
ESPECIES EN PELIGRO

EL CONJUNTO DEL BOSQUE MAULINO ACCOGE UNA GRAN DIVERSIDAD DE ESPECIES VEGETALES, MUCHAS DE ELAS EN ALGUNA CATEGORIA DE AMENAZA, PARTICULARMENTE DEBIDO A LA HABITACION DE ESPECIES DE BOSQUES NATURALES COMO TERRENOS DE PRODUCCION AGRICOLA Y FORESTAL.

BOSQUES FORESTALES	PINO INSIGNE 98% EUCALYPTUS 06%
--------------------	------------------------------------

RUTA DE LOS HUMEDALES

Borde Costero, Región del Maule

LA RUTA PATRIMONIAL N°41, "BORDE COSTERO, REGIÓN DEL MAULE" SE ENCUENTRA INSERIDA EN LA ZONA COSTERA DE LA REGIÓN, EXCEPTUANDO LOS PRIMEROS 38 KILOMETROS DEL PRIMER TRAMO, QUE SE ENCUENTRAN EMPLAZADOS EN LA CORDILLERA COSTERA, SE INICIA EN EL PUEBLO DE VICHUQUÉN, A 195 KILOMETROS AL OESTE DE CURICÓ Y FINALIZA EN LOS ARCOS DE CALÁN, A 28 KILOMETROS AL SUR DE LA PLAYA DE CURANIPE. RECORRE 309 KILOMETROS EN HERMOSOS PARAJES HISTÓRICOS Y NATURALES, PRINCIPALMENTE HUMEDALES COSTEROS

LA RUTA PATRIMONIAL SE DIVIDE EN 3 TRAMOS, DENTRO DE LOS CUALES EL TRAMO 1 (COSTA NORTE), DE 161.920 KILOMETROS DE LONGITUD, AGRUPA HITOS QUE FORMAN PARTE NUESTRO SENDERO DE LOS 5 SENTIDOS COSTINOS

EL COSTINO (Maulino)



PRESENTACIÓN AREA DE ESTUDIO

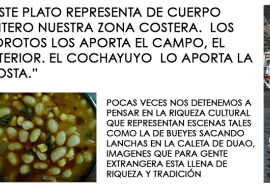
Taller Proyecto de Titulo / Profesores: Otilio Cárdena Reinosch / María Teresa de la Barra
Alumnos: Humberto Sclaccolugo Iglesias / Felipe Langlotz / Andrés Stewart



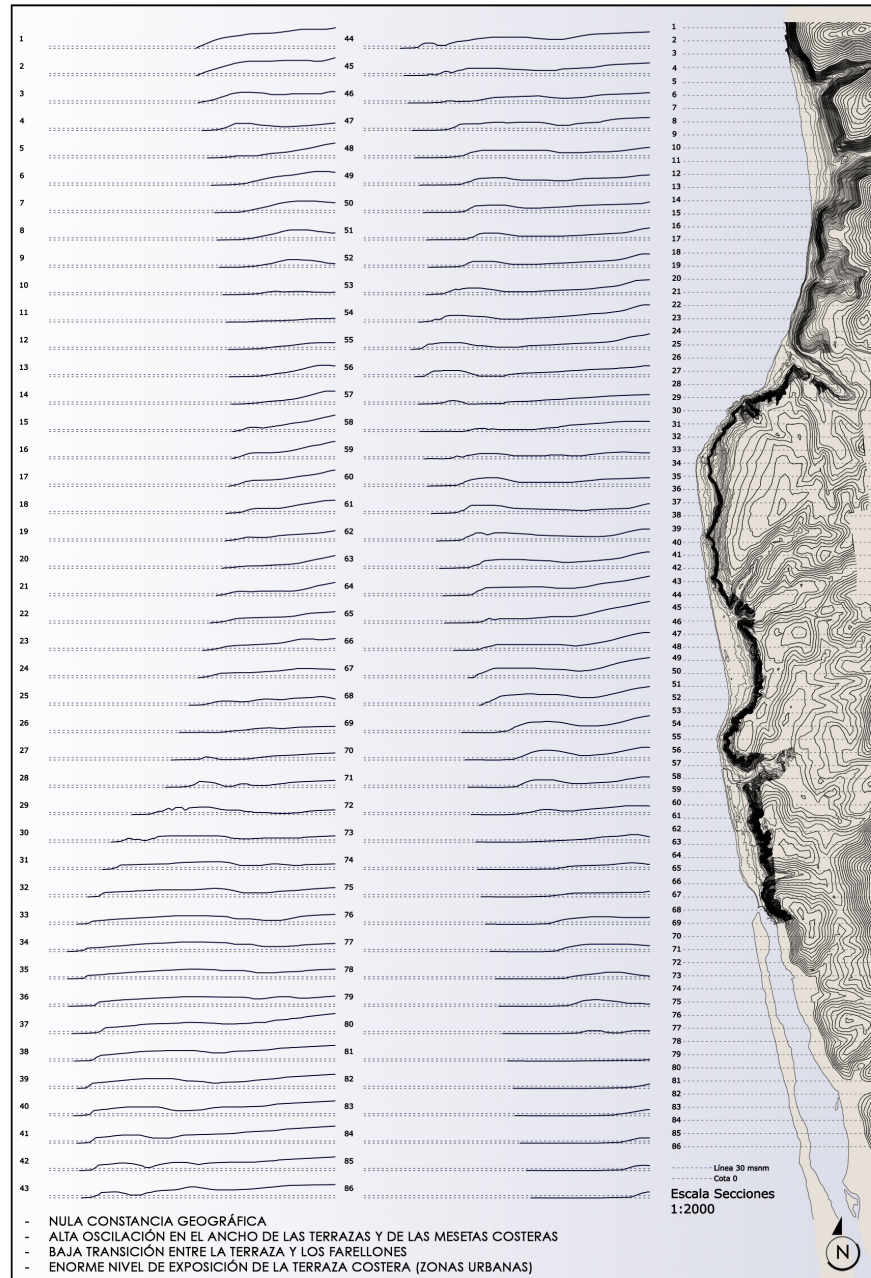
HITOS RUTA DE LOS HUMEDALES

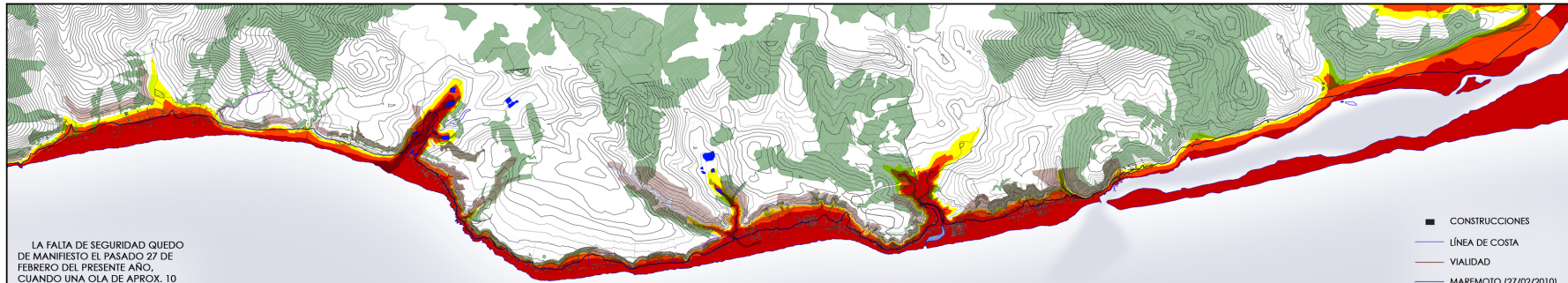
SE DESTACA LA GRAN CANTIDAD DE AVIFAUNA QUE HACEN DE LOS HITOS NATURALES (5, 6, 8 Y 11) ECOSISTEMAS DE UNA GRAN FRAGILIDAD, SIENDO MERECEDORES DE ESPECIAL ATENCIÓN Y CUIDADO. LOS HITOS QUE NO SON NATURALES CORRESPONDEN A HITOS HISTÓRICOS (HITO 7) O ADQUIRIDOS (HITOS 9 Y 10). ESTOS ÚLTIMOS

POROTOS CON COCHAYUYO



FUENTES:
- MINISTERIO DE BIENES NACIONALES, GOBIERNO DE CHILE / DOCUMENTO: "RUTA DE LOS HUMEDALES, CIRCUITO BORDE COSTERO REGIÓN DEL MAULE, SEPTIEMBRE DEL 2007"
- VICTOR MANUEL ANGELES MEJIAS / "DE CURICÓ A LA COSTA" / ED. AMERICA DEL SUR
- MINISTERIO DE BIENES NACIONALES / "BORDE COSTERO REGIÓN DEL MAULE, CIRCUITO DE LOS HUMEDALES"
- MINISTERIO DE OBRAS PUBLICAS / DIAGNÓSTICO Y CLASIFICACION DE LOS CUERPOS Y CUERPOS DE AGUA SEGUN OBJETIVOS DE CALIDAD





LA FALTA DE SEGURIDAD QUEDO DE MANIFIESTO EL PASADO 27 DE FEBRERO DEL PRESENTE AÑO, CUANDO UNA OLA DE APROX. 10 METROS DE ALTO IMPACTO LA CONURBACION COSTERA EN CUESTION. LA GENTE AL HUIR SE ENCONTRÓ CON DOS GRANDES PROBLEMAS: LA AUSENCIA DE VÍAS ADECUADAS DE EVACUACIÓN Y TAMBIÉN DE ZONAS DE SEGURIDAD, YA QUE LOS FARELONES COSTEROS SE VIERON AFECTADOS POR DESLIZAMIENTOS TRAS EL TERREMOTO DE LAS 3:36 A.M.

TRAS EL PASO DE LA OLA APARECEN NUEVOS PROBLEMAS: LA TOTAL DESTRUCCIÓN DE INFRA ESTRUCTURA CRÍTICA COMO BOMBEROS, POSTAS, COLEGIOS Y CARABINEROS, ADEMÁS DEL CORTE DE LA RUTA COSTERA, ÚNICA VÍA NORTE/SUR DE LA CONURBACION, QUE CAUSO LA AISLACIÓN Y TEMPORAL DE LAS ALDEAS POR VÍA TERRESTRE

O C E A N O P A C I F I C O

LOCALIDAD	LIPIMAVIDA	PICHIBUDI	DUAO	ILOCA	LA PESCA	RANCURA
HABITANTES	203	----	534	345	----	----
CONSTRUCCIONES	187	140	587	555	524	131
CONSTRUCCIONES AFECTADAS	95	95	356	356	381	318
% CONSTRUCCIONES AFECTADAS	50.8%	50%	60.6%	54%	72%	52%

OBSERVACIONES

DESTRUCCIÓN HACIA EL PONIENTE DE LA RUTA COSTERA, DE TODA LA POBLACIÓN, DEL ESTADO Y DE VARIAS CONSTRUCCIONES EN ALTO NIVEL.

ZONA INTERURBANA CON UN NIVEL DE AFECTACIÓN RELATIVAMENTE BAJO, DONDE LAS CONSTRUCCIONES AFECTADAS NO SUPERAN CUATRO MANZANAS.

ZONA GRAVEMENTE AFECTADA EN LA POBLACIÓN EL ESTERO, LA PLAZA, LA CALLE PERÍFRICA DE TODOS LOS KOTES Y VARIAS SEGURIDAD VIVIENDAS.

ALTA DESTRUCCIÓN DE INFRAESTRUCTURA DE RIESGO, DE VIVIENDAS EN DOS POBLACIONES Y DESTRUCCIÓN ABSOLUTA DE LA COSTERA.

NIVEL EXTREMO DE DESTRUCCIÓN, DONDE CADA CONSTRUCCIÓN AFECTADA INVOLUCRA SU COMPLETA O PARCIAL DESTRUCCIÓN (DESAPARICIÓN SERVICIO).

LA EXTREMA PROXIMIDAD AL MAR JUSTIFICA LA TOTAL DESTRUCCIÓN DE LA OLA DE LA ALDEA Y DE TODOS LOS KOTES.

- CONSTRUCCIONES
 - LÍNEA DE COSTA
 - VIALIDAD
 - MAREMOTO (27/02/2010)
 - VÍAS DE EVACUACIÓN
 - CULTIVO
 - BOSQUE
 - TRANQUE
 - ZONA DE ALTO RIESGO (10-100MM)
 - ZONA DE RIESGO MODERADO (10-300MM)
 - ZONA DE SEGURIDAD (20-300MM)
 - ZONA BAJO RIESGO DE DESLIZAMIENTO
 - ZONA ALTO RIESGO DE DESLIZAMIENTO
 - ZONA DE MÁXIMA SEGURIDAD (1-30 M3/M3)
- FUENTE: PERSPECTIVA: ©BOSQUE NACIONAL 2008
 FUENTE: CADASTRO: ©AGENCIADORA NACIONAL DE INFORMACIÓN TERRITORIAL Y CARTOGRAFÍA
 ESCALA: 1:20000

TERRENO



LA PLANICIE LITORAL ENTRE EL MARY LOS FARELONES COSTEROS DE APRECIABLE ALTURA HACEN QUE LA CONURBACION QUEDE ATRAPADA ENTRE EL MAR Y LOS ESCARPES

URBANIZACIÓN



LA CONURBACION CARECE DE ORDEN, ZONIFICACION Y REGULACION, FACILITANDO LA EXPOSICION A RIESGOS Y EL CRECIMIENTO DESCONTROLADO

REDES HÍDRICAS



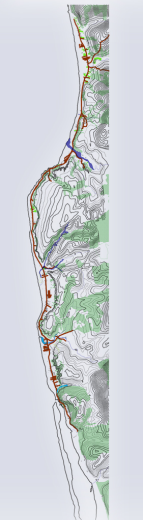
UNA MÍNIMA NOCIÓN DE ORDEN NOS ENTREGAN LOS CURSOS HÍDRICOS, QUE ESTABLECEN ZONAS INTERFLUVIALES ENTORNO A LAS CUALES SE DISPERSA LA CONURBACION

VIALIDAD



LA RUTA COSTERA DE PERFIL VARIABLE EN CIERTOS CASOS ALCANZA DIMENSIONES REDUCIDAS NO CONGRUENTES CON LA DINÁMICA QUE ALCANZA LA CONURBACION ESENCIALMENTE EN PERIODO ESTIVAL

VEGETACIÓN



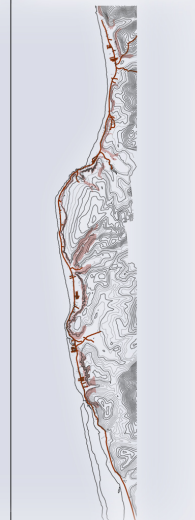
HACIA EL INTERIOR PREDOMINAN GRANDES EXPLANADAS DE BOSQUES FORESTALES MIENTRAS EN LAS QUEBRADAS Y FARELONES LOS BOSQUES NATIVOS CUMPLEN LA FUNCIÓN DE AFIRMAR LA TIERRA

MM 27/02/2010



EL MAREMOTO DEL PASADO 27 DE FEBRERO IMPACTO EN ALGUN GRADO AL 60% DE LA CONURBACION

RIESGO DESLIZAMIENTO



EL PELIGRO DE DESLIZAMIENTO DEJO EN EVIDENCIA EL 27 DE FEBRERO QUE LOS FARELONES COSTEROS NO CORRESPONDEN A ZONAS DE SEGURIDAD SINO QUE, POR EL CONTRARIO, ZONAS INCLUSO DE ALTO RIESGO

DIAGNÓSTICO

- REFORMULACIÓN DEL TERRITORIO URBANO EN FUNCIÓN DE LOS RIESGOS NATURALES
- NECESIDAD DE VÍAS DE EVACUACIÓN Y ZONAS DE SEGURIDAD
- NECESIDAD DE LÍMITES URBANOS EN LOCALIDADES CONURBANAS (PLANIFICACIÓN)
- NECESARIA INCORPORACIÓN DE LOS CURSOS HÍDRICOS PARA EL ORDENAMIENTO DE LA CONURBACION Y ASIMISMO EN FUNCIÓN DE LA PRODUCTIVIDAD AMBIENTAL Y SOCIAL
- ELEVAR LA SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD Y DE SU FUNSIONAMIENTO COMO BALNEARIO Y ZONA RESIDENCIAL

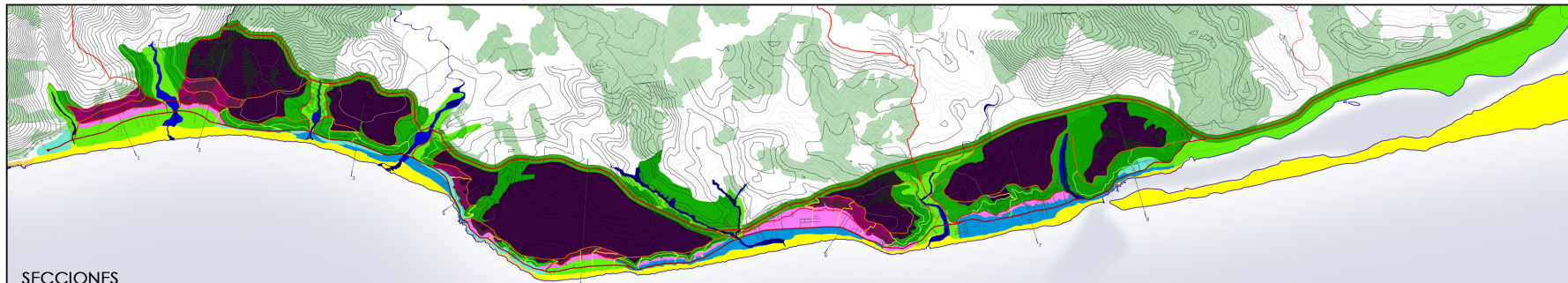


"LA AUSENCIA DE PLANIFICACIÓN Y ORDEN EN RELACIÓN CON LOS ALTOS NIVELES DE RIESGO Y EL BAJO NIVEL DE SEGURIDAD, HACEN NECESARIA UNA REFORMULACIÓN DE LA CONURBACION EN BASE A LA LIBERACIÓN DEL BORDE COSTERO"

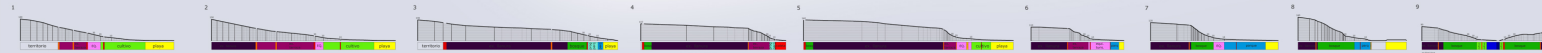
NIVELES DE EXPOSICIÓN Y CONCLUSIONES

Taller Proyecto de Título / Profesora Guía: Cristina Felsenhardt / María Teresa de la Barra
 Alumnos: Humberto Solacaburga Iglesias / Felipe Langlois Comiglio / Andrés Stewart





SECCIONES
ESC 1:1000



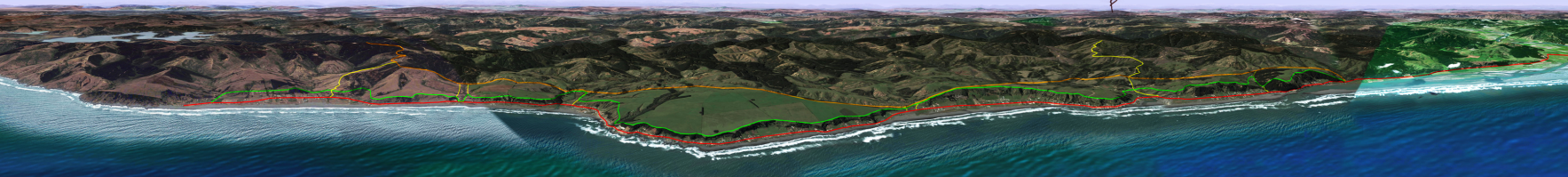
ENTREVISTAS

NOMBRE Y ORIGEN DEL ENTREVISTADO	LO PEOR DEL TERREMOTO MAREMOTO	LA PERDIDA MAS GRANDE DEL PUEBLO	¿PODRÍA HABERSE EVITADO EL DESASTRE?	¿DEJO ALGO BUENO EL TERREMOTO MAREMOTO?	¿QUE TAL LA EVACUACIÓN?	¿QUE FALTA (BA) EN EL PUEBLO?	¿QUE FALTA (BA) EN EL BORDE COSTERO?	¿CÓMO SUENA UN NUEVO DUAO?
LUIS HENRIQUE ABARCA BECERRA (Lipimávida)	EL MAREMOTO, EL SUSTO, LA DESTRUCCIÓN	EL COLEGIO, EL MERCADO, LA COMISARÍA, EL DAÑO SICOLÓGICO, LAS PERDIDAS DE TODOS (VECINOS)	MUY DIFÍCIL EVITARLO, ES IMPOSIBLE IR CONTRA LA NATURALEZA	LA UNIÓN, LA HERMANDAD, EL CARIÑO. LOS PUEBLOS SE ABREGARON, SE HAN FAMILIARIZADO, ANTES SISITIA RIVALIDAD ENTRE LAS ALDEAS, NORMALMENTE POR EL POCO ESPACIO EN LA CALETA	TODO OK, CUANDO EL MAR ESTÁ MALO NOS VAMOS PARA LA TRINCHERA	EL COLEGIO ERA MUY ANTIGUO, ALGO MÁS MODERNO VENDRÍA BIEN	UN BORDE COSTERO DEFINIDO Y COMÚN	UN PUEBLO DONDE NO SE ABUSE DE LA ZONA COSTERA, DONDE NO SE PERDA EL RESPETO AL MAR, CON BUENAS CARRETERAS
MARIANO ROJAS (Duaa)	EL MIEDO A PERDER NUESTRAS CASAS	LOS BOTES	YO CREO QUE NO HAY NADA QUE PREVENIR	NOS UNIÓ COMO COMUNIDAD, ESTABAMOS TODOS CON TODOS DESPUÉS DEL DESASTRE	TODO BIEN, PASÓ EL TERREMOTO Y TODOS INSTINTIVAMENTE A LOS CERROS	FALTABA SALUD, POCO REMEDIO, MÉDICO MALOS AUNQUE LA POSTA ERA BIEN BUENA	UNA CALETA NUEVA, UNA RAMBLA ESPACIOSA	CON UNA COSTANERA POR ABAJO, CON UN MURO PARA AJAJAR EL MAR
NANCY NAVARRO ENRIQUEZ (Curicó /Duaa)	FUE EL AGUA, QUE SE LLEVARA TODO	LAMENTO TODO, SOBRE TODO A LOS RESIDENTES QUE LO PERDIERON TODO	NADA, LA GENTE NO ES CONCIENTE DE LA FUERZA DE LA NATURALEZA, ME INCLUYO, NO PUEDO JURAR QUE NO VOLVERÉ A CONSTRUIR ACÁ	LA GENTE SE UNIÓ, ANTES ERA MUY INDIVIDUAL	DIFÍCIL, SE APRETARON LAS PUERTAS	NO PUEDO DECIR AL NO SER RESIDENTE	UN BORDE PARA TODOS, COSTANERA QUE DEFENDA	NINGUNA CIUDAD ES PERFECTA, PERO HAY QUE DEFENDERSE. MÁS RESISTENCIA, "LA GENTE VA A OLVIDAR"
HENRIQUE SORIANO (Rancagua /Iloca)	LO PEOR FUERON LOS ROBOS	EL COLEGIO	HUBIERA SIDO IDEAL UN MURO CON UN CAMINO ALTERNATIVO, POR TODA LA COSTA	LA UNIÓN	DIFÍCIL, GENTE DE EDAD, NIÑOS, MALA SEÑALIZACIÓN	NO FALTABA NADA, ERA EL PARAÍSO DEL DESCANZO	UN PASEO ALTERNATIVO	TAL CUAL ERA
JUAN CARLOS RIVERA (Iloca)	Fuimos favorecidos en el sentido de que Dios nos dio tiempo y una noche iluminada. El terremoto en general no hizo daño, la salida del mar fue. Fueron dos olas, no fue un impacto frontal.	El retén viejo, edificio patrimonial y gran parte de las construcciones que no debería haber estado donde estaban. Como hijo Ramón Navarro: "La gente construye donde no corresponde"	Estando encima no se puede hacer nada	LA SOLIDARIDAD, LO MALO: EL APROVECHAMIENTO	EL INSTINTO SE MANIFESTÓ LIBREMENTE, YO CON MIS VECINOS ESCAPAMOS A UN BOSQUE DE PROTECCIÓN DONDE NO SE CABERÍA EL CERRO, TAMBIÉN FUE TODO UN TEMA	Una buena planificación, un paseo peatonal, áreas verdes, pero que no se pueda construir, que no se ponga en riesgo ni se moleste la vista al mar.	EN TERRAZAS, ESTO VA A CAMBIAR LA IDENTIDAD DEL PUEBLO. DEBEMOS CONSTRUIR EN BASE A NUESTRA SEGURIDAD, ACERCARNOS A MAITENCILLO, COGUMBO Y VALPARAÍSO, UN ILOCA TERRAZA PARA PODER PRIVILEGIAR LA SEGURIDAD	

- CONEXIÓN RUTA COSTERA**
- RUTA COSTERA
 - VÍA PARQUE COSTERO
 - EJES TRANSVERSALES
 - VÍA INTERIOR PARQUE COSTERO
 - COSTANERA MIRADOR
 - VÍAS DE ESCAPE
 - RAMBLA AMORTIGUADORA DE RUTA COSTERA (RM)
 - VÍAS DE ESCAPE
- ZONIFICACIÓN DEL BORDE COSTERO**
- PROTECCIÓN BORDE COSTERO
 - PARQUE LITORAL
 - EQ. TURÍSTICO PARQUE LITORAL
 - PARQUE BORDE NATIVO Y CORRIDOR DE BIODIVERSIDAD
 - ZONA AGRÍCOLA
 - EQ. DE SERVICIO
 - EXPANSIÓN DE PRIMER ORDEN
 - ZONA DE SEGURIDAD EXPANSIÓN URBANA
 - PARQUE INUNDABLE
 - BOSQUES

*Insisto, no hay planificación, acá todo se maneja con calma, la dirección de obras sería una llamada la "dirección de calma", donde ellos con los propietarios hacen lo que quieren.

CONCURSO



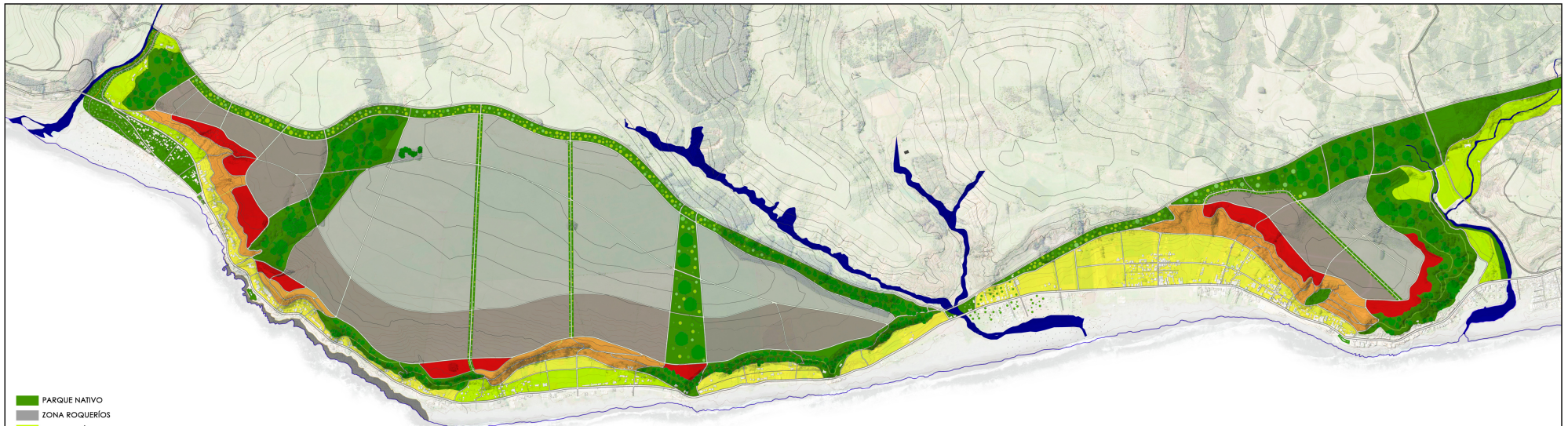
ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS Y MASTERPLAN CONURURBACIÓN

Taller Proyecto de Título / Profesores Guía: Octavio Fellemanardi / María Teresa de la Torre
Alumno: Humberto Sciaccoluga Iglesias / Felipe Langlois / Andrés Stewart



Universidad Finis Terrae

L06



- PARQUE NATIVO
- ZONA ROQUERÍOS
- ZONA AGRÍCOLA
- EQUIPAMIENTO TURÍSTICO PARQUE LITORAL
- ZONAS DE SEGURIDAD E INFRAESTRUCTURA CRÍTICA
- EXPANSIÓN PRODUCTIVA/URBANA DE PRIMER ORDEN EN TERRAZAS
- ZONA EXPANSIÓN ALTA
- ZONA EXPANSIÓN URBANA



ESC 1:20000

(1) ATERRAZAMIENTO (ILOCA/DUAO ALTO) + PARQUE COSTERO

EL ATERRAZAMIENTO PERMITE LA UTILIZACIÓN DE LA TERRAZA MARINA COMO UN NUEVO PARQUE LITORAL QUE SERÁ ORIENTADO A LA VOCACIÓN (TANTO TURÍSTICA COMO PRODUCTIVA) DE CADA ALDEA POR LA CUAL PASE



(2) PARQUES FLUVIALES + ÁREAS PRODUCTIVAS

NUÉVOS PARQUES FLUVIALES, ORIENTADOS DE MANERA TANTO ECOLÓGICA COMO PRODUCTIVA. ESTABLECERÁN GRANDES VÍAS DE CONEXIÓN TRANSVERSAL, CORREDORES ECOLÓGICOS, ZONAS COMUNITARIAS PRODUCTIVAS Y SERÁN EL PUNTO DE PARTIDA Y TÉRMINO DE LA REFORMULACIÓN URBANA DE CADA ALDEA



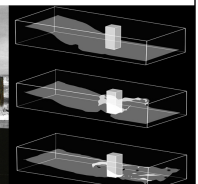
(3) RECICLAJE

EL CAMBIO DE USO PERMITE EL RECICLAJE INCLUSO DE INFRAESTRUCTURA EN APARENTE ESTADO DE DESECHO



(4) MEMORIA

SOLO PILOTOS QUEDAN TRAS UN MAREMOTO DE TAL ENVERGADURA. RECUERDOS DE UNA TRAGEDIA QUE PODRÍAN SER MÁS QUE SOLO RECUERDO AL DEVLUTAR EL IMPACTO DE LA OLA, RETENER LO QUE EL MAR SE LLEVA Y RECORDARNOS QUE "LA SALVACIÓN ES EL ÁRBOL"



PLAN MAESTRO DUAO-ILOCA
 Taller Proyecto de Título / Profesores Guía: Cristina Tabares-Pardo / María Teresa de la Barrera
 Alumnos: Iván Alberto Sotomayor, Andrés Alvarado, Felipe Longueiro, Gonzalo Alvarado, Álvaro Alvarado



L07

PRESENTACIÓN ÁREA DE ESTUDIO DUAO - ILOCA

POBLACIÓN (1992_ PROYECCIÓN 2029)

LOCALIDAD/AÑO	1992	2002	2009	2019	2029
ILOCA	379	345	323	294	268
DUAO	412	539	651	851	1213
COMUNAL	6345	6902	9590	11077	13316

VIVIENDAS

	TOTAL CONSTR.	% SEGUNDA VIVIENDA
ILOCA	555	72,4%
DUAO	587	51,7%

AMBAS LOCALIDADES SON IMPORTANTES BALNEARIOS PARA LA PROVINCIA DE CURICO. LLEGANDO EN VERANO A UNA POBLACION FLOTANTE DE 2000 TURISTAS

SE ESTIMA UN AUMENTO EN LA POBLACIÓN DE DUAO AL DOBLE EN LOS PRÓXIMOS 20 AÑOS, ADEMÁS DEL ALZA DEL TURISMO Y LA POBLACIÓN FLOTANTE EN ÉPOCAS ESTIVALES. SIN EMBARGO LA INFRAESTRUCTURA URBANA NO ESTA ADECUADA A ESTE ALZA POBLACIONAL.

ENFOQUE:

MEMORIA COLECTIVA E INFRAESTRUCTURA CRITICA



EXTRACTOS DOCUMENTAL "Nuestras Huellas: Cultura y Memoria Indígena en Licantén"

FOLCLORE Y TRADICION COSTINA "BAILE DE LOS NEGROS"

Se realiza el tercer domingo del mes de Octubre de cada año en homenaje a la Virgen "Nuestra Señora del Rosario"

Congrega a miles de devotos quienes bailan a la Virgen al son de los pilos en una tradición de religiosidad popular de gran riqueza.

La música y danza desplegadas en la Fiesta es de mercados antecedentes Promaucaes los que constituyen la última expresión de su especie.



"TURISMO Y AGRICULTURA"

Como Balneario destaca por su caracter agricola y la fuerte ración del campo con el mar adaptada por la cultura y naturaleza de sus habitantes, el Costino Maulino



PRODUCCIÓN



EDUCACIÓN



ORDEN CÍVICO



CALETA DUAO

CONSTA DE 800 TRABAJADORES APROX. PROVENIENTES DE TODA LA CONURBACIÓN.

ESPECIALIDAD	PORCENTAJE
PESCADORES	70%
BUCOS MARISCADORES	8%
ALGUEROS	10%
AUXILIARES CALETA	12%

TIENE UN TOTAL DE 90 BOTES Y SU PRODUCCIÓN ABARCA TODO EL AÑO , CON UN TOTAL DE 2267 TON. DE ESPECIES COMO MERLUZA , CONGRIO Y REINETA SIENDO LA SEGUNDA CALETA MAS RANDE DEL PAIS. FORMA PARTE DEL PROYECTO "RUTA DE LAS CALETAS" DONDE SE PRETENDE MEJORAR LA INFRAESTRUCTURA DE DIVERSAS CALETAS DE LA REGION DEL MAULE

ESCUELA DE EMERGENCIA DE DUAO

LAS ESCUELAS DE DUAO, ILOCA Y LA PESCA, FUERON AFECTADAS POR EL MAREMOTO DEL 27 DE FEBRERO. COMO RESPUESTA EL GRUPO "DESAFIO LEVANTEMOS CHILE" EN CONJUNTO CON LA EMPRESA TECNOSTAY CONSTRUYERON UNA ESCUELA MODULAR DE EMERGENCIA PARA LA LOCALIDAD.

LA ESCUELA DE EMERGENCIA ACOGE A 150 ALUMNOS PROVENIENTES DE TODA LA CONURBACION. HASTA LA FECHA SE LE HAN SUMADO UNA ZONA DE PREESCOLAR, PATIO TECHADO Y HUERTOS PARA LA COMUNIDAD ESCOLAR SIGUIENDO EL MODULO DE CONTAINERS.

CENTRO CÍVICO MUNICIPAL

EL CENTRO CÍVICO DE ILOCA FUE DESTRUIDO POR EL MAREMOTO EL 27 DE FEBRERO. CONSTABA DE UNA OFICINA MUNICIPAL, CARABINEROS, BOMBEROS, CAMPING, Y TERMINAL DE BUSES).

LA MUNICIPALIDAD DE LICANTEN EN SU "PLAN DE DESARROLLO ESTRATEGICO SUSTENTABLE" DESARROLLÓ UN NUEVO CENTRO CIVICO QUE CONSTA DE UNA SEDE MUNICIPAL, CARABINEROS, BOMBEROS, POLICLINICO, GIMNACIO Y UNA ESCUELA BÁSICA, MARGANDO UNA ZONA DE SEGURIDAD Y VIAS DE ESCAPE HACIA LAS MESETAS.

PROPUESTA RUTA DE LAS CALETAS



ESCUELA DESTRUIDA EL 27 DE FEBRERO



ESCUELA MODULAR DE EMERGENCIA



PROPUESTA CENTRO CIVICO LICANTEN



FUENTES
 MINISTERIO NACIONAL DE ESTADISTICA "CENSO NACIONAL DE POBLACION Y VIVIENDA 2002"
 ESTADO DEPENDENCIA PROTECCION INDIVIDUAL INC
 ANUARIO DEMOGRAFICO CULTURAL UNIVERSIDAD DE CHILE Y GOBIERNO NACIONAL DE LA CULTURA Y LAS ARTES "Huellas
 Huellas: Cultura y Memoria Indígena en Licantén. CENSO DEMOGRAFICO CULTURAL Y MEMORIA INDIGENA EN LICANTEN"
 *VICTOR MANUEL ANGLADES MEJIAS / DE CURICO A LA COSTA / FICP AMERICA DEL SUR
 *Dirección del Sismo Tsunami del 2010: "Iniciativas para mejorar las condiciones habitacionales post-sismo" - 19 páginas"

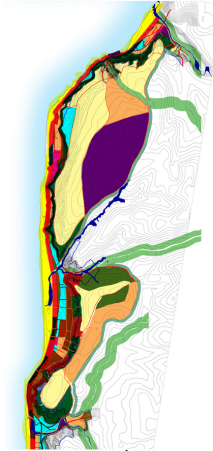
PRESENTACIÓN DUAO-ILOCA

Taller Proyecto de Título / Profesores: César Gutiérrez, Fabián Barrios / Asesor: Teresa de la Barra
 Alumno: Humberto Sotocaolaga Iglesias / Felipe Langloti Corraligo / Andrés Stewart



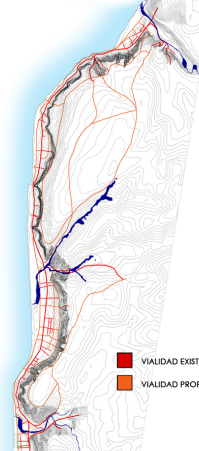
L08

PLAN REGULADOR MUNICIPAL



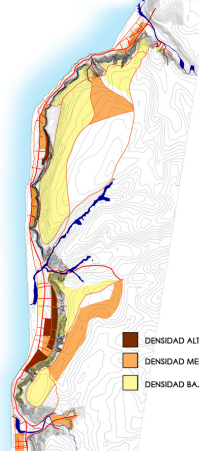
A PESAR DE LA EXPANSIÓN HACIA LAS MESETAS, SE PLANTEA LA MAYOR ZONA URBANA EN SECTORES CON RIESGO DE TSUNAMI. SIN CONSOLIDAR UNA IDEA DE BORDE ESTABLECIDO.

VIALIDAD



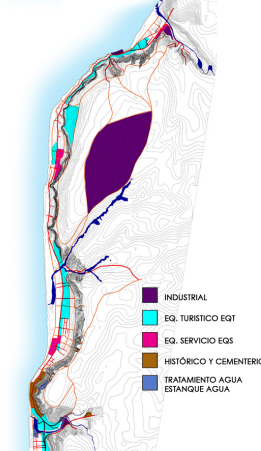
LA PROPUESTA VIAL NO SE HACE CARGO DE LOS ACCIDENTES GEOGRÁFICOS, FALTA CONTINUIDAD EN LAS VÍAS TRANSVERSALES.

ZONA RESIDENCIAL



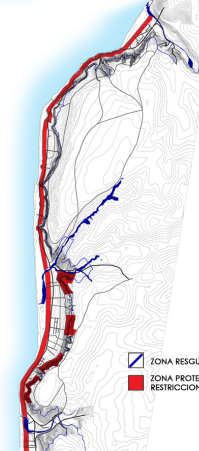
LA ZONA RESIDENCIAL PLANTEA UN CRECIMIENTO DE ALTA DENSIDAD EN EL BORDE PRÓXIMO AL MAR. PROPONE EXPANSIÓN DEL ÁREA URBANA DENTRO DE LAS ÁREAS DE PELIGRO

ZONA ACT. PRODUCTIVAS E INFRAESTRUCTURA



EL PLAN REGULADOR PLANTEA UNA GRAN ZONA DE DESARROLLO INDUSTRIAL EN LA MESETA, DESMONTANDO LA EXPANSIÓN RESIDENCIAL EN ÁREAS SEGURAS. EN EL BORDE COSTERO SE PLANTEAN VARIAS ZONAS DE EQUIPAMIENTO EN AMBOS LADOS DE LA COSTANERA, CERRANDO EL ACCESO AL MAR Y PERMITIENDO CONSTRUCCIONES EN ZONAS DE RIESGO.

ZONA RESTRINGIDAS



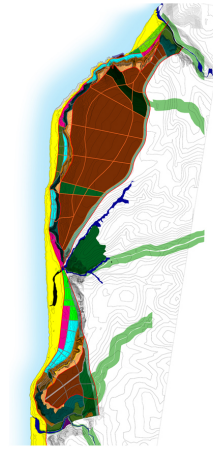
LAS ÁREAS DE RESTRICCIÓN SE CONTRAPONEN CON EL DESARROLLO URBANO QUE SE PROPONE. GRAN CANTIDAD DE VIVIENDAS SE ENCUENTRAN DENTRO DE ESTA ZONA.

ZONA ÁREAS VERDES Y PROTECCIÓN

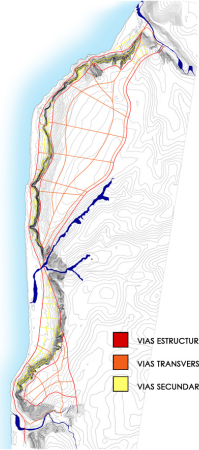


LAS ÁREAS VERDES DELIMITAN EL ÁREA DE EXPANSIÓN, ENTORNO A LOS ESTEROS SE PLANTEA UN CORREDOR BIOLÓGICO QUE CREA RELACIONES HACIA EL INTERIOR.

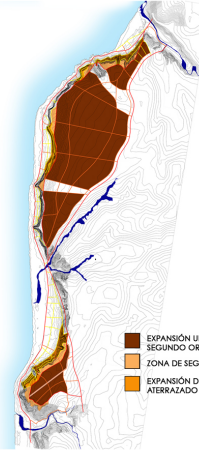
PLAN MAESTRO PROPUESTO



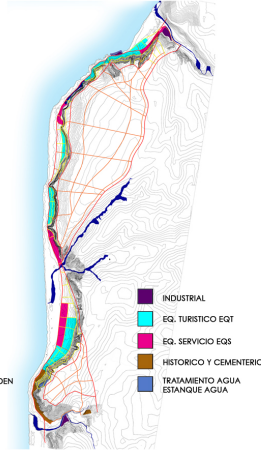
SE PLANTEA UN PLAN MAESTRO EN BASE A LOS RIESGOS DE LA ZONA, LIBERANDO EL BORDE COSTERO Y PROPONIENDO UNA EXPANSIÓN GRADUAL HACIA LAS MESETAS, DEJANDO EL BORDE MISMO COMO UN GRAN PARQUE COSTERO QUE CONECTE LOS DISTINTOS POBLADOS Y SIRVA COMO MITIGADOR EN CASO DE TSUNAMI



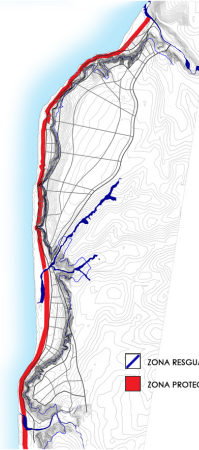
SE DETERMINA UNA CONEXIÓN DIRECTA DE LA MESETA Y LA PLAYA CON TRES EJES ESTRUCTURANTES LONGITUDINALES, EL LÍMITE COSTERO, EL PASEO MIRADOR Y LA RUTA COSTERA DEL MOP JUNTO CON VÍAS TRANSVERSALES COMO VÍAS DE ESCAPE A UNA DISTANCIA APROXIMADA DE 300M ENTRE ELAS.



SE PROPONE UN TRASPASO DE LA POBLACIÓN A LA MESETA DE MANERA GRADUAL POR MEDIO DE LAS LADERAS, COMO ÁREA DE EXPANSIÓN DE PRIMER ORDEN SE PLANTEA UNA ZONA ATERRAZADA EN PENDIENTE QUE CONECTE CON EL PARQUE PROPUESTO.



EL EQUIPAMIENTO SE DESARROLLA EN EL BORDE COSTERO, DESDE EL LÍMITE DE LA VÍA COSTERA HACIA EL INTERIOR, CON ESTO SE LIBERA EL BORDE PRÓXIMO Y SE PERMITE LA EXPANSIÓN URBANA HACIA LAS MESETAS.



SE MANTIENE LA PROTECCIÓN COSTERA, EVITANDO EL ASENTAMIENTO DENTRO DE LAS ÁREAS DE PELIGRO. DESAPARECEN LAS ZONAS DE DESPESQUEMIENTO DE PARELONES POR LA ARBORIZACIÓN DE LAS PENDIENTES Y EL ATERREZAMIENTO DE ESTAS.



SE PROPONEN NUEVAS ÁREAS DE PARQUES INTERURBANOS, DESDE LA PROTECCIÓN DE BOSQUES NATIVOS A EXTENSIONES VERDES DENTRO DE LA EXPANSIÓN URBANA EN LA MESETA, SE GENERAN ÁREAS DE CULTIVO Y DE ESPARCIMIENTO DEPORTIVO DENTRO DE LA ZONA DE SEGURIDAD, SE MANTIENEN LOS CORREDORES BIOLÓGICOS DEL P.M.

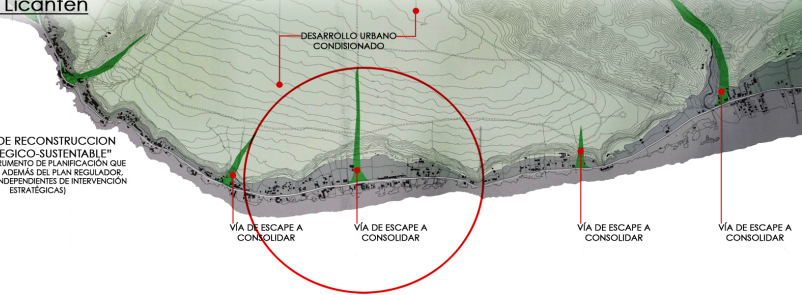
COMPARACIÓN DE LA PROPUESTA EXISTENTE Y EL NUEVO PLAN MAESTRO

Taller Proyecto de Título / Profesores Guadalupe Cifuentes y María Teresa de la Barra
Alumnos Humberto Salacaluga Iglesias / Felipe Langolati Conzilio / Andrés Stewart

REUBICACIÓN HABITACIONAL

PRES Licantén

"PLAN DE RECONSTRUCCIÓN ESTRATEGICO-SUSTENTABLE" (NUEVO INSTRUMENTO DE PLANIFICACIÓN QUE CONTEMPLA ADEMÁS DEL PLAN REGULADOR, PROYECTOS INDEPENDIENTES DE INTERVENCIÓN ESTRATEGICAS)



1 CAMBIO DE USO DE SUELO



2 TRASLADO DE LOS HABITANTES



3 PROYECTOS DE INTERVENCIÓN ESTRATÉGICA

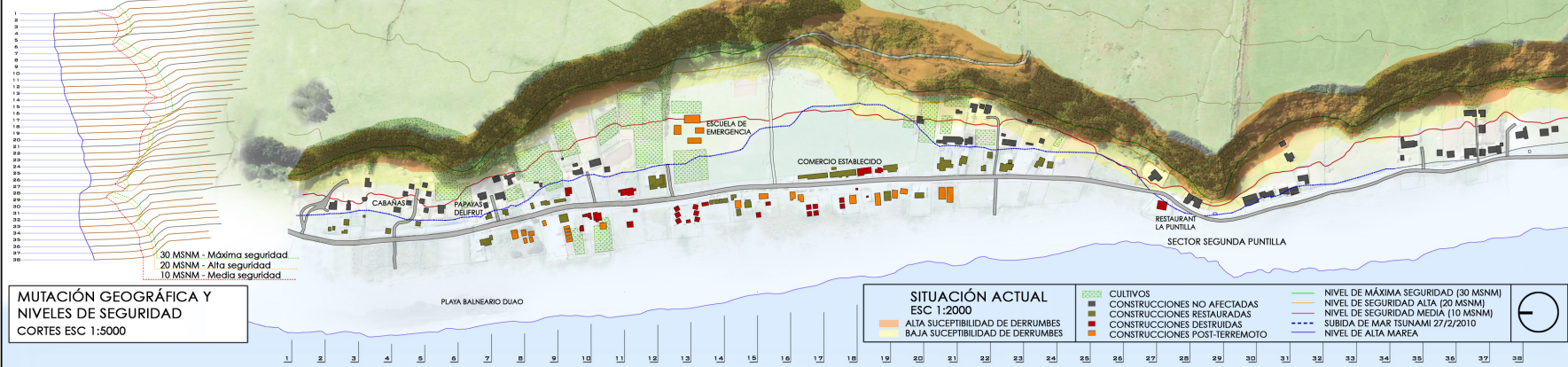


PLAN DE GESTIÓN
Taller Proyecto de Título / Profesora Guía: Cristina Feisenhardt / María Teresa de la Barra
Alumno: Felipe Langolés Conzalgo



PRESENTACIÓN TERRAZA DE DUAO

Situación Actual



MUTACIÓN GEOGRÁFICA Y NIVELES DE SEGURIDAD
CORTES ESC 1:5000

ANTECEDENTES

PROMBLEMA DE EVACUACIÓN

- LA POCA PENDIENTE DE LA TERRAZA LA DEJÓ VULNERABLE AL MAREMOTO, AFECTANDO AL 60% DE LAS CONSTRUCCIONES DEJANDO A LOS HABITANTES LITERALMENTE ATRAPADOS ENTRE MAR Y LADERAS POR LA FALTA DE VÍAS DE ESCAPE Y LA PRIVACIDAD DE LOS TERRENOS.



- LA ÚNICA VÍA DE ESCAPE DEL SECCIONAL SE ENCUENTRA EN PÉSIMAS CONDICIONES Y NO ES SUFICIENTE PARA TODA LA POBLACIÓN, LO QUE OBLIGA A LOS HABITANTES A IMPROVISAR HUELLAS ALTERNATIVAS EN LAS LADERAS. (QUE EN MUCHOS CASOS SON CREADAS POR ANIMALES).



- EL PROBLEMA DE DESLIZAMIENTOS ES FÁCILMENTE CONTROLABLE CON VEGETACIÓN Y TERRAZAS

APROVECHAMIENTO DE TERRENOS

- AL ENSANCHARSE LA PLANICIE COSTERA SURGE UN NUEVO PROBLEMA POR LA DEPENDENCIA DE LA CALLE. EL INTERIOR DE LA TERRAZA COMO LAS LADERAS NO SON APROVECHADOS. ESTO EN ESPERA DE UN DESARROLLO URBANO MAYOR. TODAS ESTAS TIERRAS SON DEL MISMO PROPIETARIO QUIEN ACTUALMENTE "PRESTÓ" LOS TERRENOS PARA LA ESCUELA DE EMERGENCIA Y CAMPAMENTOS PROVISORIOS PARA FUTURAS NEGOCIACIONES.



- MUCHAS CONSTRUCCIONES QUE FUERON DESTRUIDAS POR EL MAR, SE HAN VUELTO A LEVANTAR EN LOS MISMOS TERRENOS SABRIENDO EL RIESGO QUE SIGNIFICA.



- LA PLAYA SE PIERDE POR SU FALTA DE ACCESIBILIDAD DESDE LA CALLE PRINCIPAL, SIENDO EN ESTE SECTOR LA MAS APTA PARA SU USO COMO BALNEARIO.

ALTA ACTIVIDAD AGRÍCOLA

PRINCIPALES PRODUCTOS AGRICOLAS EXPLOTABLES EN LA ZONA



- EL 70% DE LA POBLACIÓN TIENE UNA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA PERSONAL ACTIVA.



- LOS FÉRTILES TERRENOS DE LA TERRAZA PERMIEN UN BUEN DESARROLLO AGRÍCOLA NO APROVECHADOS POR FALTA DE ORGANIZACIÓN.

- LA ESCUELA DE EMERGENCIA ESTÁ TOMANDO LA INICIATIVA DE CREAR HUERTOS Y FAMILIARIZAR A SUS ALUMNOS CON LA PRODUCCIÓN AGRICOLA



HUELLAS MARCADAS EN EL CERRO



ACTUAL VÍA DE ESCAPE



TERRAZA DESHABITADA V/S DENSIDAD DE BORDE



LA ESCUELA EN LA TERRAZA



COMERCIO AGRÍCOLA PAPAYAS DELFRUIT



ESCUELA Y SUS TIERRAS DE CULTIVOS

PROBLEMATICA MAYOR:

LA ESTRUCTURA LONGITUDINAL DEL PUEBLO NO APOYA SU EXPANSIÓN HACIA ZONAS SEGURAS Y DESAPROVECHA LOS POTENCIALES DEL LUGAR.

NECESIDAD:

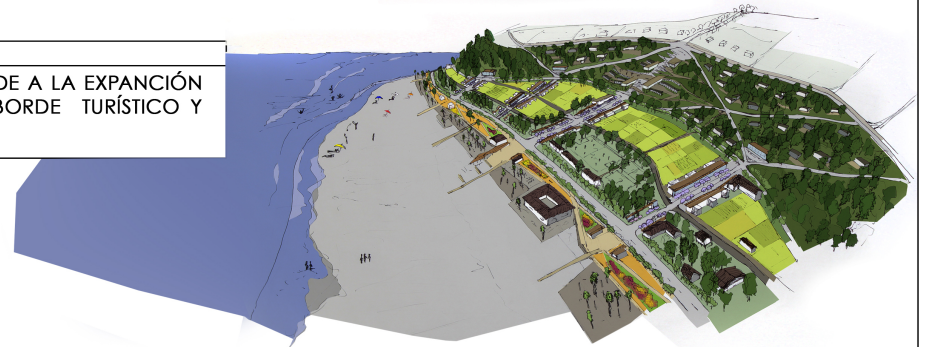
CONSTRUIR LAS NUEVAS VIVIENDAS EN UNA ZONA SEGURA CONECTÁNDOLA CON UN BORDE COSTERO DE EQUIPAMIENTO PARA UN AUJE TANTO TURÍSTICO COMO PRODUCTIVO DEL SECTOR

"TERRAZA BALNERARIO AGRÍCOLA DE DUAO"

PROPUESTA SECCIONAL

CONECTAR AMBAS COSTANERAS CON EJES TRANSVERSALES DE EQUIPAMIENTO. ESTABLECIENDO FRANJAS DE PROGRAMA ESPECIFICOS EN BASE A LOS NIVELES DE SEGURIDAD.

POTENCIANDO ASÍ UNA TRAMA ACORDE A LA EXPANSIÓN HACIA LAS MESETAS Y DEJANDO UN BORDE TURÍSTICO Y PRODUCTIVO PARA LA COMUNIDAD.



VIALIDAD

<p>MÁS QUE UNA VÍA DE ESCAPE, UN SISTEMA DE EVACUACIÓN.</p> <p>LAS VÍAS LONGITUDINALES MARCAN NIVELES DE SEGURIDAD Y LOS EJES TRANSVERSALES CONECTAN EN LAS COSTANERAS RAMIFICÁNDOSE EN LA LADERA PARA ACORRERSE A LA PENDIENTE, GENERANDO ASÍ DIFERENTES FRANJAS PROGRAMÁTICAS CON DIFERENTES INSTANCIAS DE EQUIPAMIENTO.</p>	<p>CONECTAR EL MAR, CAMPO Y VIVIENDAS CON EJES TRANSVERSALES</p> <p>DOS MANERAS SEGURAS DE Apreciar EL BORDE COSTERO</p>	<p>EJES ORDENADORES DEL SENTIDO LONGITUDINAL</p> <p>ACTIVIDAD TURÍSTICA COMERCIO VIVIENDAS FUENTES ESCUELA VIVIENDAS DE COMERCIO</p>
--	--	--

FRANJAS DE PROGRAMA	FUNCIÓN	METODO	EQUIPAMIENTO LONGITUDINAL	EQUIPAMIENTO TRANSVERSAL
<p>VIVIENDAS EN PENDIENTE</p> <p>7.210A SOBRE LOS 20 MIMM SE EMPLEAN VIVIENDAS CONTINUANDO EL BOSQUE NATIVO PROTEGIENDO DE LAS LADERAS, GENERANDO UN TRÁSPASO A LA ZONA DE EXPANSION EN LA MESETA</p>	<p>HABITAR LA PENDIENTE, EL BOSQUE Y LA COSTA CON SEGURIDAD</p>	<p>ATERRAZADO PALAFITICO</p> <p>ACTUAL USO DE TERRAZAS EN DUAO</p>	<p>POTENCIAR LA ESQUINA CON REMATE DE EQUIPAMIENTO TRANSVERSAL</p>	<p>EJE PLAZA Y ESCUELA ESTRUCTURADORES DE LA ZONA RESIDENCIAL.</p> <p>ZONA RESERVA, HORTO ESCUELA, ZONA RESERVA</p>
<p>PARQUE AGRICOLA</p> <p>7.210B SE EMPLEAN EN EL INTERIOR DE LA TERRAZA, LIMITADO POR EL PARQUE MEMORIAL AMORTIGUADOR Y LA COTA 20 DONDSE EMPLEAN LAS VIVIENDAS.</p>	<p>MANTENER EL SUSTENTO PRINCIPAL POTENCIANDO LA IDENTIDAD DE LA ZONA</p>	<p>UN ÁREA DE PRODUCCIÓN PROTEGIDA DE LAS ADVERSIDADES DE LA COSTA</p>	<p>ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA DE CULTIVOS SUSTENTABLES</p> <p>EL TRATAMIENTO DE LOS DESECHOS DE CULTIVOS GENERA ELECTRICIDAD PARA LA CULTIVARIA EL AGUA DE LAS VIVIENDAS TRAFICA SEPTA PARA REGAR LOS CULTIVOS REPROCESADORES PRODUCEN AGUA PARA LA TIERRA COMERCIO CONTINUO HACIA EL MAR COMERCIO CONTINUO HACIA LA CALLE FABRICA DE AGUA PARA LOS CULTIVOS FABRICA DE AGUA PARA LOS CULTIVOS FABRICA DE AGUA PARA LOS CULTIVOS</p>	<p>PRODUCCIÓN, ALMACENAMIENTO Y COMERCIALIZACIÓN EN UN MISMO LUGAR</p> <p>TRABAJO Y ALMACENAMIENTO HACIA LOS CULTIVOS PATIO INTERIOR HACIA LOS CULTIVOS COMERCIO CONTINUO HACIA LA CALLE MARCHA EL EJE</p>
<p>PARQUE COSTANERA DEL MAR</p> <p>7.210C LOS LÍMITES ESTAN MARCADOS POR LA MEMORIA COLECTIVA, DESDE LOS TERRENCOS AFECTADOS POR EL TSUNAMI HASTA LA HUELA QUE DEJÓ LA OLA AL ENTRAR A LA TERRAZA.</p>	<p>LIBERAR EL ACCESO HACIA LA PLAYA</p>	<p>REESTRUCTURACIÓN DEL BORDE COMO PARQUE MEMORIAL AMORTIGUADOR REDUCE UN 25% LA FUERZA DE UN TSUNAMI Y UN 30% SU VELOCIDAD</p> <p>AMORTIGUADOR DEL MAR MEMORIAL DEL TSUNAMI</p>	<p>RESTAURACIÓN PARA EQUIPAMIENTO.</p>	<p>ACCESO PÚBLICO A LA PLAYA. REMATANDO EL EJE AL MAR DAR UN ACCESO LIBRE Y PÚBLICO A LA PLAYA</p>

PAISAJISMO Y VEGETACIÓN

LA LADERA.
TERRENO BALNEO DE TERRENO NATIVO RECONSTRUCION VERDE PARA UNA ACTIVIDAD TURÍSTICA Y PRODUCTIVA.
BOSQUE NATIVO: OMBÚ, PINO, MAHUE, MUELA, BAYAS OTRAS

VÍAS LONGITUDINALES.
DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE LA TERRAZA
MARCHA

CALLE DE SEGURIDAD
CONECTAR LA CALLE Y RAMBLONAS EL BOSQUE CON LOS CULTIVOS, OFERTAS PRODUCTIVAS

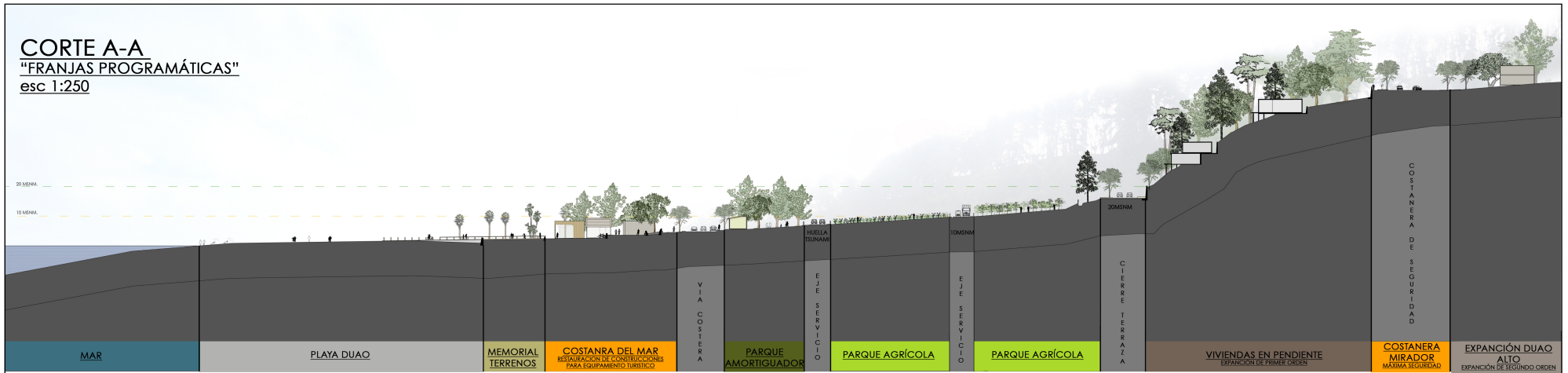
PARQUE MITIGADOR.
BOSQUE COSTERO DE RESGUARDO, LA MEMORIA COLECTIVA DEL TSUNAMI

COSTANERA DEL MAR.
JARDINES CANCHEROS DE SE DUAO, GARDENOS TRIPLES

EN LOS TERRENCOS
EJEMPLOS VERTICALES MEMORIALES AMORTIGUADOR
PLANES RECONSTRUCION CON ALTERNANZA EN LA ZONA, TENDENCIA DE VERDES COMERCIALIZADO

VÍAS TRANSVERSALES
EJE ATERRAZADO DE COLOR

CORTE A-A
 "FRANJAS PROGRAMÁTICAS"
 esc 1:250



CORTE B-B
 "EQUIPAMIENTO TRANSVERSAL"
 esc 1:250

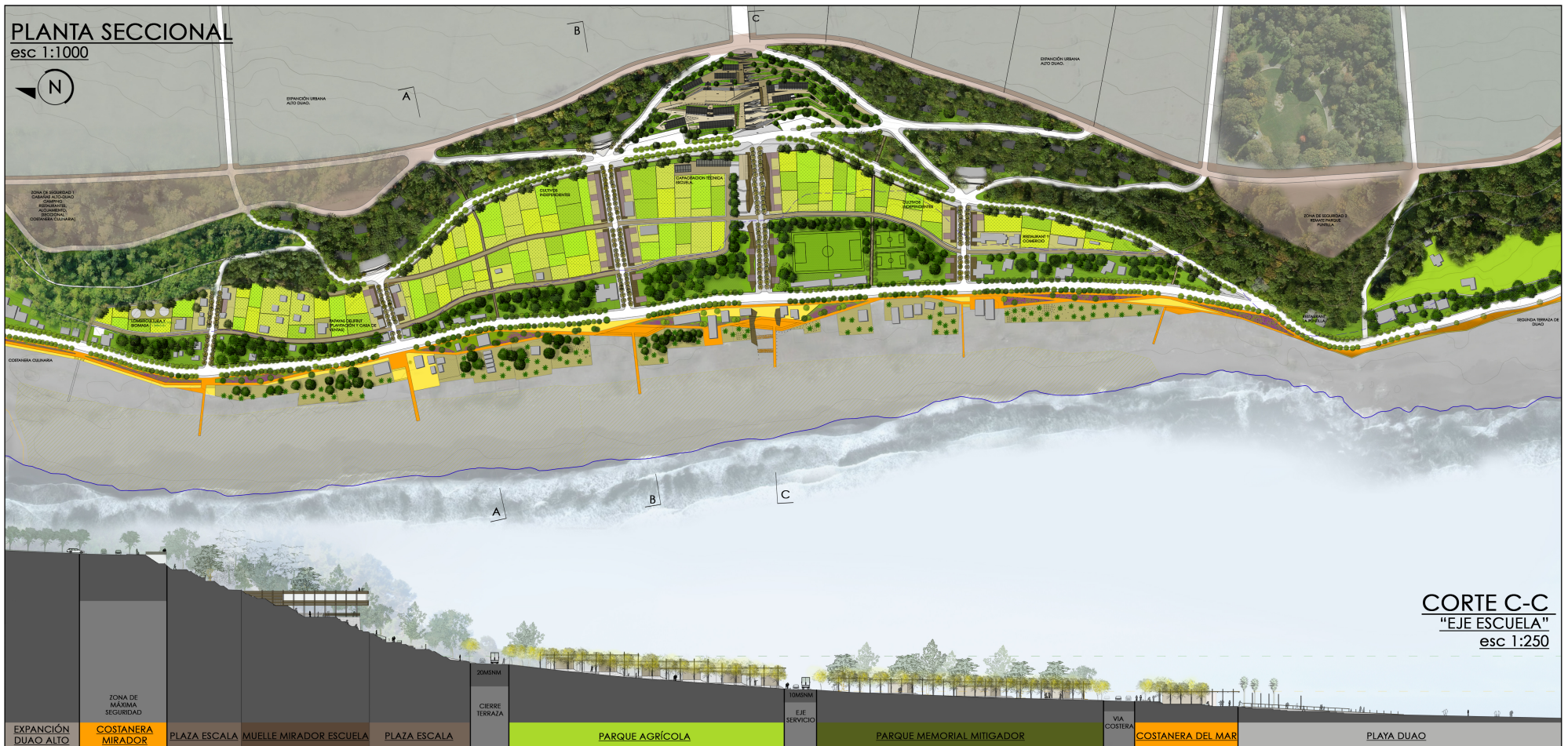


CORTES TRANSVERSALES TERRAZA AGRÍCOLA DE DUAO
Solar Proyecto de Tesis / Profesora Guía: Catalina Falcón / Monto Inverso de la Banca
 Alumno: Felipe Longo González



PLANTA SECCIONAL

esc 1:1000



CORTE C-C "EJE ESCUELA" esc 1:250

PLAN MAESTRO SECCIONAL TERRAZA AGRICOLA DE DUAO
Taller Proyecto de Titulo / Profesora Guía: Cristina Falcón / María Teresa de la Hoz
 Alumno: Felipe Langui Castañeda

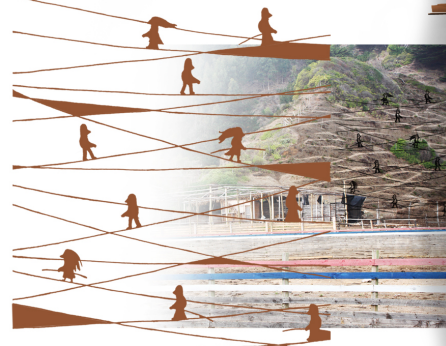
CONFORMACIÓN DE LAS TRANSVERSALES EN EL BORDE COSTERO



CONFORMACIÓN DE LA TRANSVERSAL EN EL BORDE COSTERO

EJE COMO GUÍA DE EXPANSIÓN

DESLIGA AL PUEBLO DE SU DEPENDENCIA DE LA VÍA COSTERA AYUDANDO A LA EXPANSIÓN HACIA ZONAS SEGURAS



CONTINUIDAD DEL EJE PERMITE UN TRASPASO DIRECTO POR LA PENDIENTE DEJANDO RECORRERLA Y HABITARLA DE MANERA SEGURA Y NATURAL.

HUELLAS EN ZIGZAG CREAN UN RECORRIDO LIBRE POR LA PENDIENTE PERMITIENDO HABITARLA EN DIFERENTES NIVELES ROMPIENDO CON SU IDEA DE BARRERA

ESTACIONALIDAD DEL LUGAR

LA ESCUELA COMO PARTE DEL EJE ES UN CENTRO DE REUNIÓN DURANTE TODO EL AÑO CON PROGRAMA ADAPTABLE A LA ESTACIONALIDAD

POBLACIÓN ESTABLE DUAO - ILOCA	POBLACIÓN FLOTANTE VERANO PROMEDIO
950 HAB	2800 HAB

UN LUGAR DE ACTIVIDADES PARA LOS TURISTAS GENERA INGRESOS PARA MEJORAR LA INFRAESTRUCTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

APODERARSE DE LA PENDIENTE

PROYECTO INCREMENTAL
4 ETAPAS DE CONSTRUCCIÓN

1. **APRECIAR LA PENDIENTE**
COMPLEMENTAR LA ACTUAL ESCUELA CON TALLERES PARA CAPACITACIÓN Y PRODUCCIÓN DE CULTIVOS PARA LA COMUNIDAD, HACIENDO DE ESTA EL ORGANISMO A CARGO DEL PARQUE AGRÍCOLA PROPUESTO.
2. **RELACIONARSE CON LA PENDIENTE**
CREAR UN NUEVO CENTRO EDUCACIONAL COSTERO, CAPACITADO PARA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA TÉCNICA, PERMITIENDO A LOS ALUMNOS CONTINUAR SUS ESTUDIOS SIN NECESIDAD DE SALIR DE LA COMUNIDAD.
3. **VIVIR EN LA PENDIENTE**
COMPLEMENTAR LA ESCUELA CON UNA COMUNIDAD ESCOLAR, PERMITIENDO A ALUMNOS DE OTROS POBLADOS CERCANOS VENIR A TERMINAR SUS ESTUDIOS.
4. **APODERARSE DE LA PENDIENTE**
EXPANSIÓN DEL COLEGIO CON NUEVAS SALAS PARA UN AUMENTO DE LA CANTIDAD DE ALUMNOS, COMPLETANDO LA CONEXIÓN ENTRE LA TERRAZA Y LA MESETA.

OPORTUNIDAD SOCIAL.

- DAR UN EJEMPLO A LA COMUNIDAD DE CONSTRUCCIÓN EN PENDIENTE. INCENTIVANDO DESDE NIÑOS EL HABITAR EN LOS CERROS LLEVANDO LA ESCUELA A UNA ZONA SEGURA.

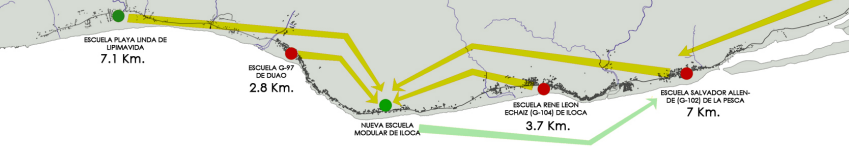
- OTORGAR EQUIPAMIENTO DE PROGRAMA ADAPTABLE A LA ESTACIONALIDAD DEL LUGAR Y ACOMODANDOSE A LA EXPANSIÓN DEMOGRÁFICA DEL PUEBLO LOGRANDO LA CONEXIÓN ENTRE LA TERRAZA COSTERA Y LA MESETA.

TEMA Y PROBLEMÁTICA SOCIAL
Taller Proyecto de Título / Profesora Guía: Celsina Folseherdt / María Teresa de la Barra
Alumno: Felipe Langlois Consiglio



L15

PRESENTACIÓN ESCUELA AGRÍCOLA COSTINA ÁREA DE INFLUENCIA



OFERTA EDUCACIONAL

"LA DISPERSIÓN Y BAJA CALIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCACIONAL DEL TERRITORIO COSTERO GENERA POR UN LADO UN ALTO COSTO DE MANTENCIÓN Y DISPERSIÓN DE LA MATRÍCULA QUE SE TRADUCE EN UN CONSTANTE DÉFICIT PRESUPUESTARIO QUE IMPOSIBILITA ACCEDER A MEJORES RECURSOS PEDAGÓGICOS Y MEJOR TECNOLOGÍA COMO A UN ADECUADO MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA, PROVOCANDO UN USO INEFICIENTE DE LA CAPACIDAD EXISTENTE DE LOS ESTABLECIMIENTOS".

"SI UN COLEGIO ES ASÍ DE PEQUEÑO, NO SÓLO SE VIEVE MUY CARO, SINO QUE ADEMÁS ES DIFÍCIL ACCEDER A SERVICIOS COMO UNA BIBLIOTECA MEJOR DOTADA, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y UNA CANTIDAD DE PROFESORES QUE LES PERMITA UN MAYOR GRADO DE ESPECIALIZACIÓN".

(ERNESTO TRIVIÑO, ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES)

ESCUELAS DEL SIGLO XXI

"ES IMPORTANTE MIRAR LA INFRAESTRUCTURA DE UN ESTABLECIMIENTO EN FUNCIÓN DE SU PROYECTO EDUCATIVO Y DE DONDE ESTÁ INSERTO, POR ESO NO DEBAMOS HACER MOLDES, SINO INCORPORAR A LA COMUNIDAD EN EL TIPO DE COLEGIO QUE QUEREMOS TENER".

"LA ESCUELA ES MÁS QUE LAS SALAS, EN LOS PATIOS SE PUEDEN CREAR AMBIENTES DONDE LOS NIÑOS TAMBIÉN ESTÁN APRENDIENDO. EN ESTE SENTIDO, LO IDEAL ES QUE CADA COLEGIO SE PAREZCA A UNA VECINDAD, QUE GENERE SENTIDO DE PERTENENCIA Y DONDE TODOS SE JUNTEN EN ESPACIOS COMUNES Y TAMBIÉN EXISTAN VARIOS ESPACIOS MÁS REQUERIDOS".

JUAN PEDRO ECHAÏA, DIRECTOR DE INFRAESTRUCTURA DEL MINEDUC.

DEMANDA POBLACION DEL ÁREA DE INFLUENCIA

EDADES	0-4 AÑOS	5-9 AÑOS	10-14 AÑOS	15-19 AÑOS	TOTAL EDAD ESCOLARES	
POB. ACTUAL	125	153	133	92	503	- NIVEL SOCIOECONÓMICO PREDOMINANTE MEDIO-BAJO
PROY. 2020	148	180	157	106	591	- ACTIVIDAD FAMILIAR PRINCIPAL AGRÍCOLA Y PESQUERA
						- ÍNDICE DE ALFABETISMO DE 74.1%

DATOS INE 2002

OFERTA EDUCACIONAL PREVIA AL 27/2/2010

ESTRUCTURA	UBICACIÓN	ALUMNOS	NIVELES	ADMINISTRACIÓN	ESTADO ACTUAL
G-102	LA PESCA	61	1º A 6º	MUNICIPAL	DESTRUIDA
G-104	ILOCA	54	1º A 6º	MUNICIPAL	DESTRUIDA
G-97	DUAO	56	1º A 6º	MUNICIPAL	DESTRUIDA
PLAYA LINDA	LIPIMAVIDA	20	1º A 8º	MUNICIPAL	REGULAR
TOT. ALUMNOS		191			

DEPARTAMENTO DE PROYECTOS, MUNICIPALIDAD DE LICANTÉN. "REPOSICIÓN Y AMPLIACIÓN CON REUBICACIÓN ESCUELA G-104 DE ILOCA"

"EL MAREMOTO DERRIBÓ ESCUELAS, PERO A LA HORA DE RECONSTRUIR, NO SERÍA NECESARIO VOLVER A LEVANTARLAS TODAS. UNIR LAS QUE SE ENCUENTRAN MÁS CERCANAS NO SÓLO ES MÁS RENTABLE, SINO QUE TAMBIÉN ELEVARIA LOS NIVELES DE CALIDAD".
(RAMÓN FERRAZZINI ESCOBAR)

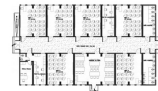
PROMEDIO RELACIÓN ALUMNOS/DOCENTES EN ESCUELAS PÚBLICAS



SOLUCIÓN DE EMERGENCIA ACTUAL NUEVA ESCUELA MODULAR DE ILOCA



CONSISTE EN 21 UNIDADES MODULARES TRANSPORTABLES COMPUESTAS DE SALAS PARA ALUMNOS DE NIVEL BÁSICO, SALA DIRECTOR Y PROFESORES, COMEDOR, COCINA, Y BAÑOS.



SUPERFICIE CONSTRUIDA: 304,86 M2
CAPACIDAD: 150 ALUMNOS

- A PESAR DE SER CONSTRUIDA A CAUSA DEL MAREMOTO, LA ESCUELA SIGUE EN UN NIVEL DE RIESGO MODERADO.
- SE HA EXPANDIDO CON UN PATIO TECHADO Y UN ÁREA PARA DOCENTES, SIN EMBARGO NO LOGRA UNA UNIDAD EN SUS CONSTRUCCIONES.
- LOS ESPACIOS ABIERTOS SON PRECARIOS Y NO CUENTA CON PATIOS APTOS PARA EL ESPARCIMIENTO DE LOS NIÑOS



OPORTUNIDAD EDUCACIONAL:

- CREAR UNA ESCUELA DEFINITIVA ACORDE A LA EXPANCIÓN DEMOGRÁFICA QUE PERMITA TERMINAR LOS ESTUDIOS DE MEDIA CON ESPECIALIZACIÓN TÉCNICA EN LA CONURBACIÓN BAJO SU IDENTIDAD COSTINA
- APROVECHAR LAS VENTAJAS DE LA CONSTRUCCIÓN MODULAR TRASLADANDO LA ESCUELA DE EMERGENCIA A LOCALIDADES MAS NECESITADAS.

PROBLEMÁTICA EDUCACIONAL

Taller Proyecto de Título / Profesora Guía: Celsina Folsomhard / María Teresa de la Barra
Alumno: Felipe Langlois Consiglio



L16

EJE ESCUELA CONTINUIDAD TRANSVERSAL ENTRE COSTANERAS 95C. 1:500

DETALLE EJE ESCUELA

EXPANSIÓN EN LA MESETA (IMBIBACIONAL)

- 1 COSTANERA MIRADOR (CON EL MAMA REVISADA)

EJE ESCUELA TERRAZAS DEL PARQUE IMBIBACIONAL

- 1 1ª ETAPA DE DESARROLLO DEL PARQUE IMBIBACIONAL. CON UN MAMA REVISADA Y UN MAMA REVISADA. (CON EL MAMA REVISADA)
- 2 COMINIDAD ESCOLAR. 2ª ETAPA COMPLEMENTARIA A LA ESCUELA. (CON EL MAMA REVISADA)
- 3 3ª ETAPA DE EXPANSIÓN DE LA ESCUELA. (CON EL MAMA REVISADA)

EJE PARQUE AGRÍCOLA EL COSTINO (PRODUCTIVO)

- 1 ÁREA TÉCNICA PRÁCTICA DE LA ESCUELA. ORGANIZACIÓN DE CULTIVOS. (CON EL MAMA REVISADA)
- 2 PLAZA DE EXPOSICIÓN. (CON EL MAMA REVISADA)
- 3 EQUIPAMIENTO DE COMERCIO AGRÍCOLA. (CON EL MAMA REVISADA)

PARQUE COSTANERA DEL MAR (MEMORIAL MIRAVIDES)

- 1 SERVICIOS EJE SECTOR PARQUE COSTERO. (CON EL MAMA REVISADA)
- 2 ACCESO A PLAZA POR COSTANERA. (CON EL MAMA REVISADA)
- 3 MEMORIAL TERRENOS DAMNIFICADOS POR TSUNAMI.

**CARACTER ARQUITECTÓNICO DE LA ESCUELA
EL HABITAR DEL LUGAR**

1.- LA PENDIENTE RECORRIDO	A NIVEL CONTRICCIÓN	A CONTRA NIVEL DE CONTRA NIVEL	2.- LA COSTA MIRADOR	MUELLES MOSAZAN DES	3.- EL BOSQUE DOS NIVELES DE APRECIACIÓN DEL BOSQUE EN PENDIENTE.	4.- LO AGRÍCOLA TERRAZAS DE CULTIVO
AFRONDANTOLA. BARRERA DIRECTA. MANEJO UN CIE DE MANEJO. INDICACIONES SOBRE LOS DISEÑOS.	ESQUIVANDOLA. BARRERAS DE MANEJO. INDICACIONES SOBRE EL MANEJO DE LOS DISEÑOS.	A NIVEL. ACOMODACIONES AL NIVEL DE TIPOGRAFÍA. LA GEOGRAFÍA. LA GEOMETRÍA.	DE CONTRA NIVEL. BARRERAS DE MANEJO. INDICACIONES SOBRE EL MANEJO DE LOS DISEÑOS.	MIRADOR. BARRERAS DE MANEJO. INDICACIONES SOBRE EL MANEJO DE LOS DISEÑOS.	MUELLES. BARRERAS DE MANEJO. INDICACIONES SOBRE EL MANEJO DE LOS DISEÑOS.	TERRAZAS DE CULTIVO. BARRERAS DE MANEJO. INDICACIONES SOBRE EL MANEJO DE LOS DISEÑOS.

ESTAS CONDICIONES LE DAN UN DOBLE CARACTER AL PROYECTO. JERARQUIZANDO EL EJE PÚBLICO CON VOLUMENES SUSPENDIDOS A MODO DE MUELLES MIRADORES Y EXPANDIENDOSE EN EL PARQUE POR LA COTA A MODO DE TERRAZAS. INTEGRANDO ASÍ LA ESCUELA CON EL PAISAJE

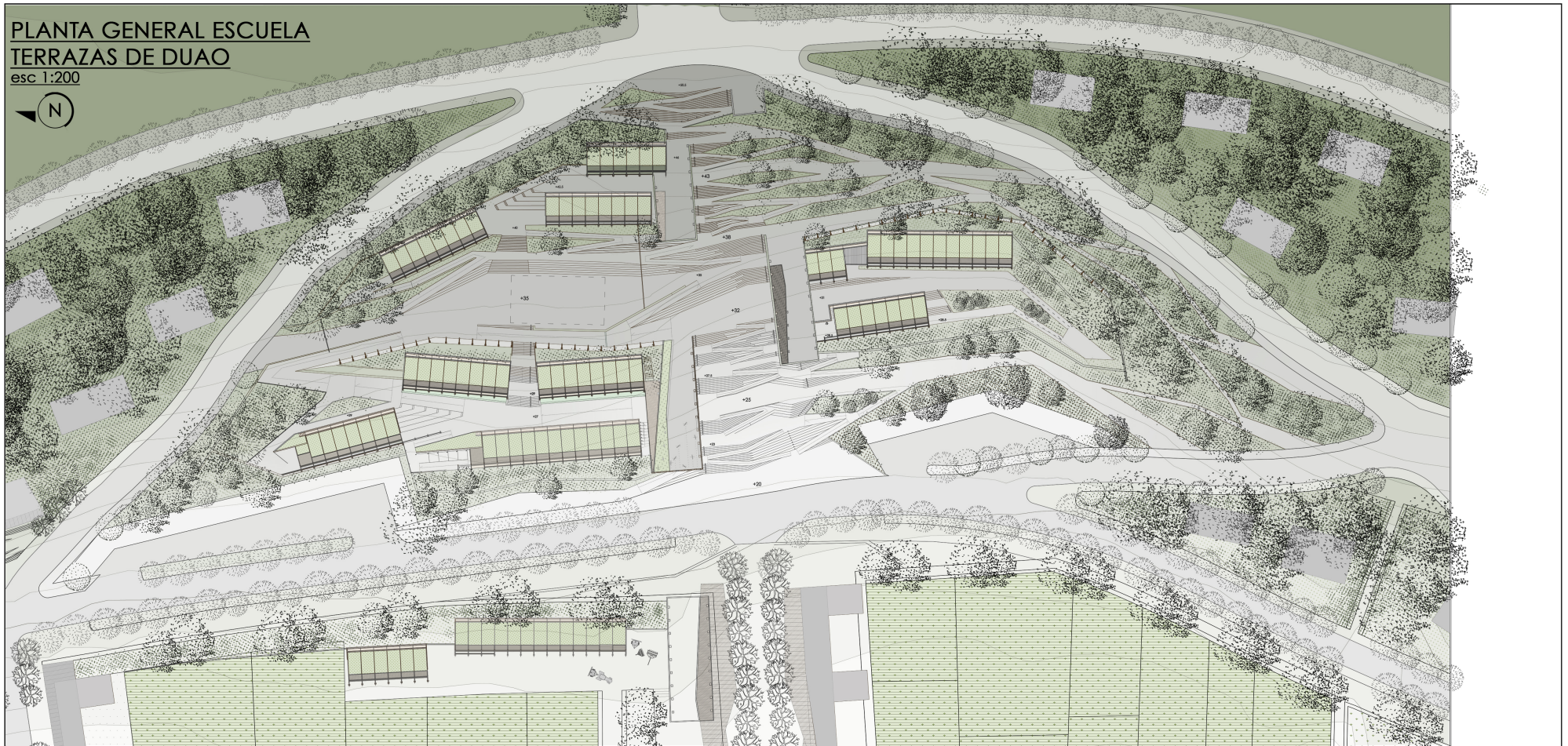
EJE ESCUELA Y CARACTER ARQUITECTÓNICO
CONFORMACIÓN DE LA TRANSVERSAL EN EL BORDE COSTERO

FAD Universidad Vito Vitto

L17

PLANTA GENERAL ESCUELA TERRAZAS DE DUAO

esc 1:200



PLANIMETRIA ESCUELA TERRAZAS DE DUAO
Taller Proyecto de Urban / Profesora Guía: Cristóbal Fajardo / María Teresa de la Barra
Alumno: Felipe Langlois Corrallo

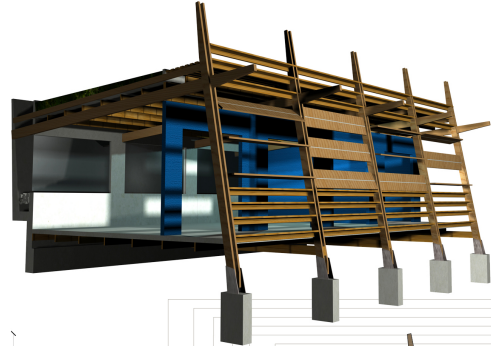
CONFORMACIÓN DE LAS TRANSVERSAL EN EL BORDE COSTERO



L18

MÓDULO COSTILLAS

SE ACOMODA A LA GEOGRAFÍA EN SU SENTIDO HORIZONTAL



GALERÍA COSTINA
EL PASEO DESARROLLADO DE LA FACCHADA CREA UN ESPACIO VERSÁTIL COMO GALERÍA POTENCIANDO SU DIVERSIDAD ARQUITECTÓNICA DEL USUARIO.

COLOR Y FLEXIBILIDAD

LA FACCHADAS EXTERIORES DE MADERA SE ADAPTAN AL INTERIOR Y LOS INTERIORES COLORIDOS ESTIMULAN EL APRENDIZAJE Y CONVIVENCIAS POSITIVAS.

"EL COLOR AUMENTA EL BIENESTAR Y FORTALECE LOS ESTÍMULOS EN LA CREATIVIDAD."

PRESENCIA DEL MAR Y CORDILLERA

SEPARACIÓN DEL MÓDULO AL MAR GENERA UN PUNTO DE LUZ QUE DA PRESENCIA A LA MONTAÑA.

PANELES GRABADOS PERMITEN CONECTARSE A LOS PASEOS DANDO UNA DINAMICA A LA FACCHADA Y TERRAZAS VERDES

TECHOS DE VERDES CULTIVABLES COMO EXTENSIÓN DE SUELO VIVIBLE

MATERIALES

CUBIERTA TERRAZA

USO DE MADERA EN UN ENTORNO DE GRANDES CANTOS

ASISTENTE INFORMÁTICO AVANZADO

USO DE MADERA EN UN ENTORNO DE GRANDES CANTOS

ASISTENTE INFORMÁTICO AVANZADO

USO DE MADERA EN UN ENTORNO DE GRANDES CANTOS

ASISTENTE INFORMÁTICO AVANZADO

USO DE MADERA EN UN ENTORNO DE GRANDES CANTOS

ASISTENTE INFORMÁTICO AVANZADO

USO DE MADERA EN UN ENTORNO DE GRANDES CANTOS

ASISTENTE INFORMÁTICO AVANZADO

USO DE MADERA EN UN ENTORNO DE GRANDES CANTOS

ASISTENTE INFORMÁTICO AVANZADO

USO DE MADERA EN UN ENTORNO DE GRANDES CANTOS

ASISTENTE INFORMÁTICO AVANZADO

USO DE MADERA EN UN ENTORNO DE GRANDES CANTOS

ASISTENTE INFORMÁTICO AVANZADO

USO DE MADERA EN UN ENTORNO DE GRANDES CANTOS

ASISTENTE INFORMÁTICO AVANZADO

USO DE MADERA EN UN ENTORNO DE GRANDES CANTOS

ASISTENTE INFORMÁTICO AVANZADO

USO DE MADERA EN UN ENTORNO DE GRANDES CANTOS

ASISTENTE INFORMÁTICO AVANZADO

USO DE MADERA EN UN ENTORNO DE GRANDES CANTOS

ASISTENTE INFORMÁTICO AVANZADO

USO DE MADERA EN UN ENTORNO DE GRANDES CANTOS

ASISTENTE INFORMÁTICO AVANZADO

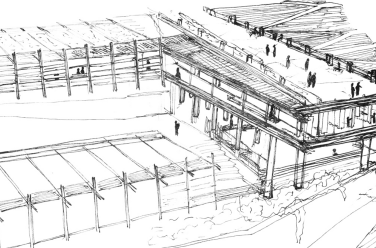
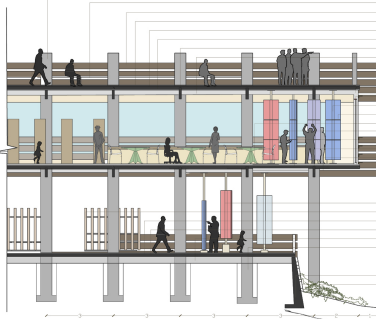
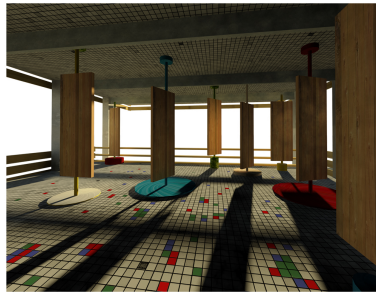
USO DE MADERA EN UN ENTORNO DE GRANDES CANTOS

ASISTENTE INFORMÁTICO AVANZADO

USO DE MADERA EN UN ENTORNO DE GRANDES CANTOS

MUELLES MIRADORES

ENMARCA EL EJE TRANSVERSAL GENERANDO DISTINTAS MANERAS DE APRECIAR LA COSTA



CONTROL LUMÍNICO

HACIA EL NORTE SE PROTEGE CON CUBIERTAS QUE REGULAN Y HACIA EL SUR SE ABRE CON CUBIERTAS QUE REGULAN

PANELES INTERACTIVOS

SELECCIONANDO EL CARÁCTER DE LAS CUBIERTAS CONTROLANDO LA LUZ

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

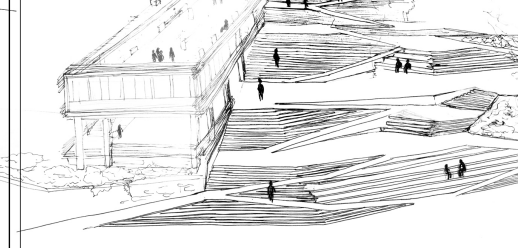
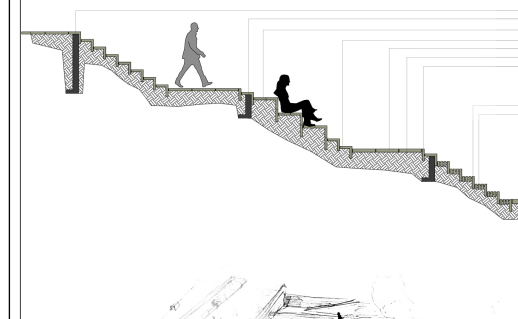
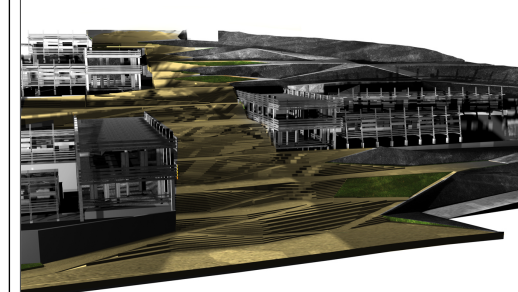
PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PROPORCIONAN UNA VISIBILIDAD DE LA COSTA, MAR Y MONTAÑA HACIA EL MAR

PLAZA ESCALA

CREA UN LIBRE RECORRIDO POR LA PENDIENTE MARCANDO PAUSAS Y RITMOS



SUELO VERSÁTIL

HACIA LOS MUELLES LA ESCALA SE MANTIENE DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS DE PARQUEO CON PASEOS

COMPONENTES DEL PROYECTO

Taller Proyecto de Taller / Profesora Guía: Cristina Falcón / María Teresa de la Barra

Alumno: Felipe Langui Cevallos

CONFORMACIÓN DE LAS TRANSVERSALES EN EL BORDE COSTERO



L19

CORTE A-A
TERRAZAS Y MÓDULOS COSTILLA
esc 1:100



CORTE B-B
MUELLES MIRADORES
esc 1:100



PLANIMETRIA ESCUELA TERRAZAS DE DUAO
Taller Proyecto de Urban / Profesora Guía: Cristina Felsenfeld / Marco Ferrero de la Borta
Alumno: Felipe Langsch Cevallos

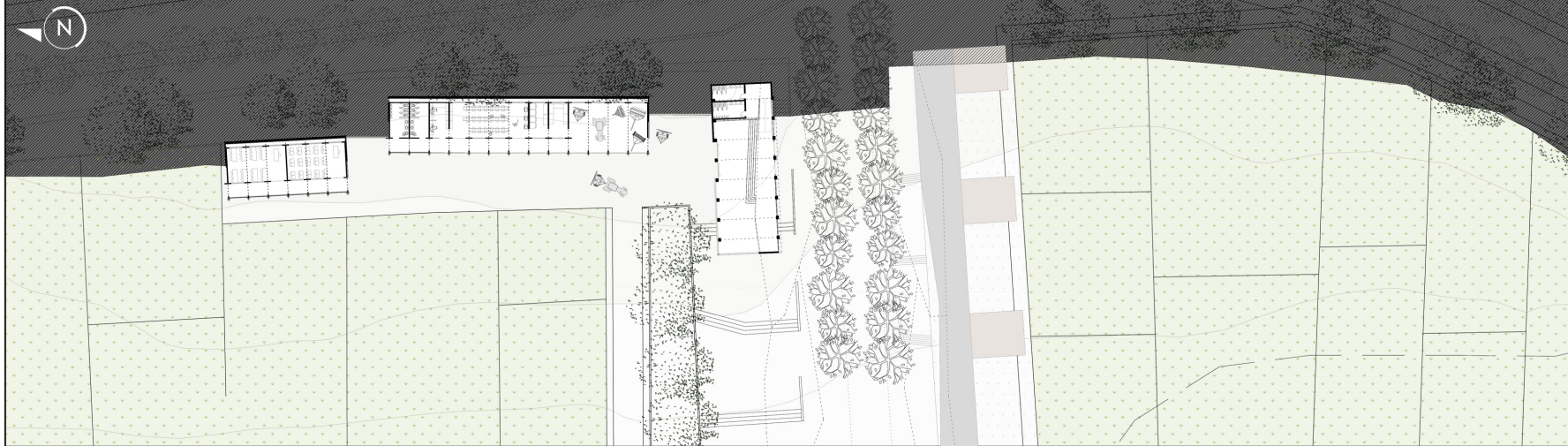
CONFORMACIÓN DE LAS TRANSVERSALES EN EL BORDE COSTERO



L21

NIVEL CAPACITACION TÉCNICA (+19 MSNM)

esc 1:200



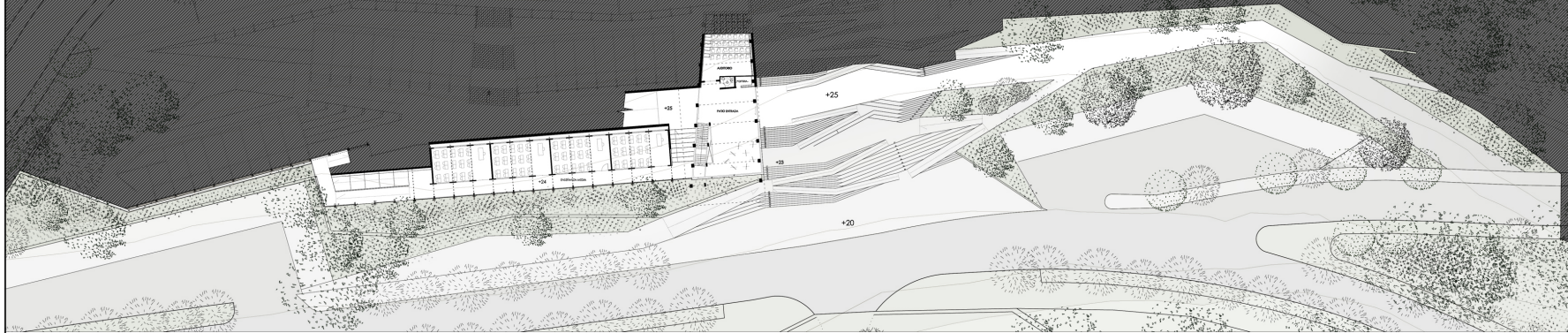
NIVEL DE SERVICIOS. (+22 MSNM)

esc 1:200



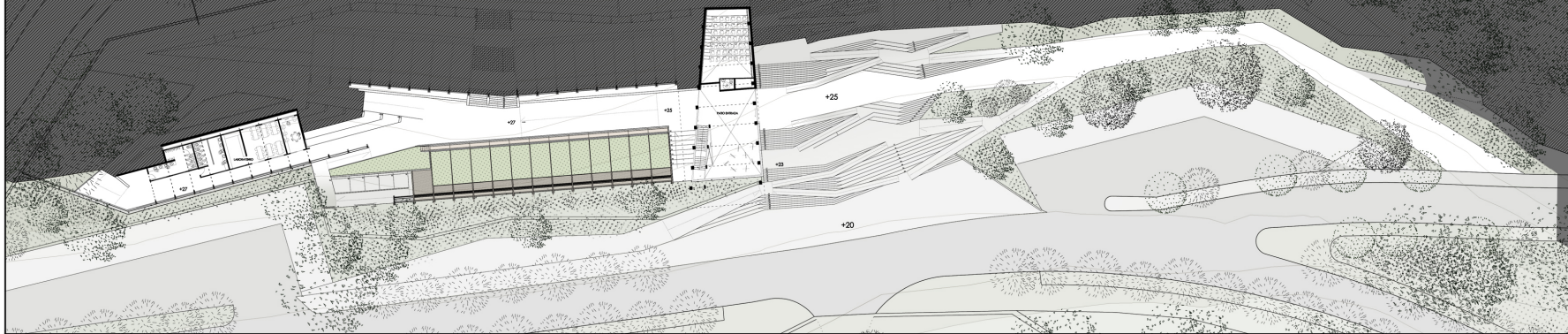
ACCESO ESCUELA (+25 MSNM)

esc 1:200



NIVEL INTERMEDIO (+27 MSNM)

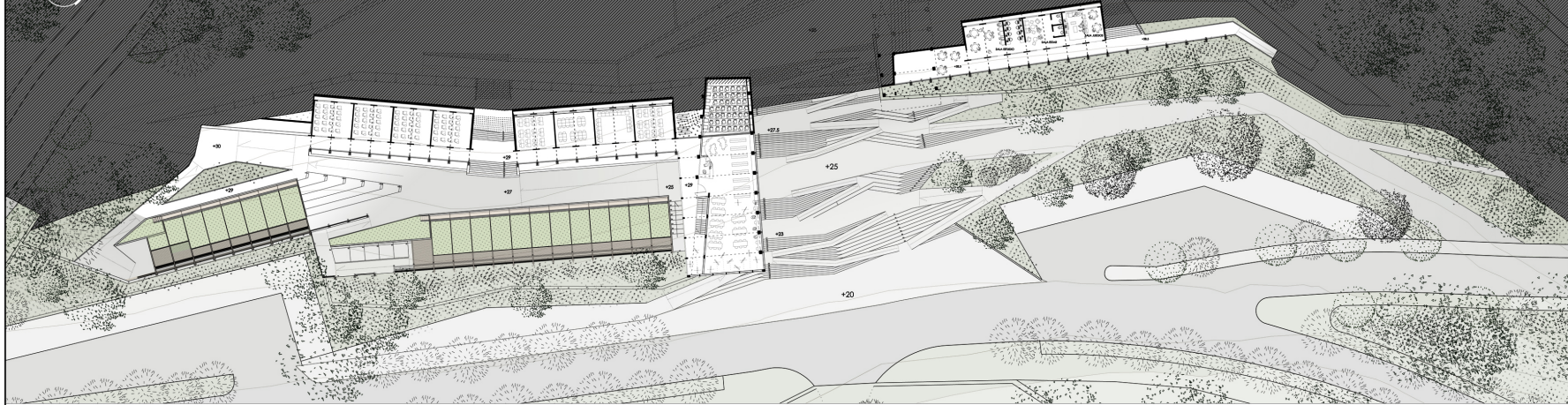
esc 1:200



PLANIMETRIA ESCUELA PRIMERA ETAPA DE EXPANSIÓN
Taller Proyecto de Título / Profesores Guío Cristino Feisenhardt / María Teresa de la Bana
Alumno: Felipe Langiloli Castiglio

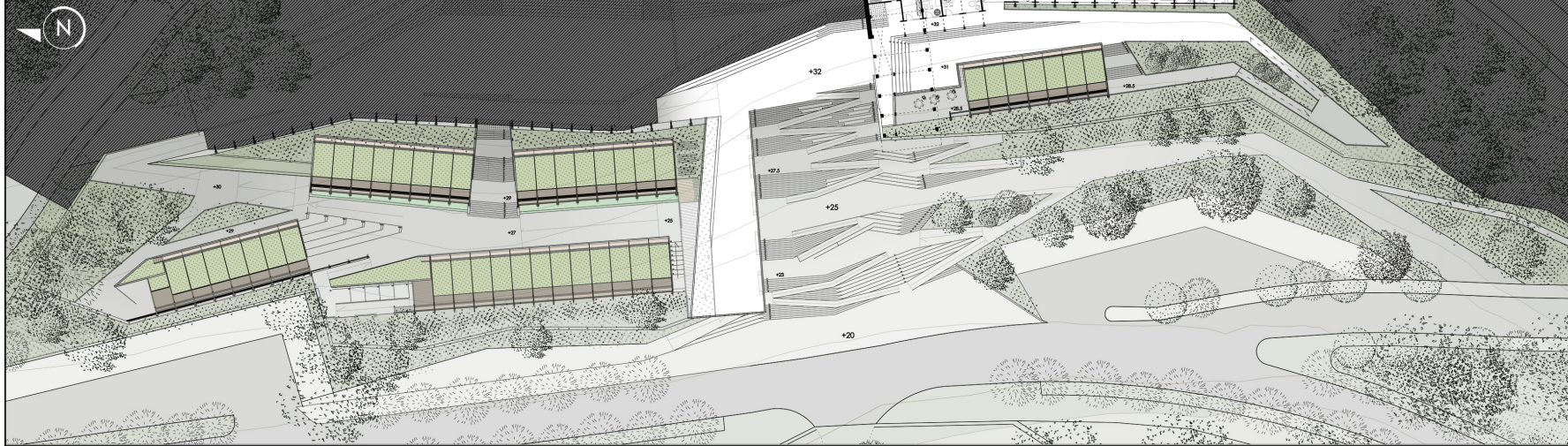
NIVEL BIBLIOTECA (+29 MSNM)

esc 1:200



NIVEL ACCESO COMUNIDAD ESCOLAR (+32 MSNM)

esc 1:200



PLANIMETRIA ESCUELA PRIMERA ETAPA DE EXPANSIÓN

Taller Proyecto de Título / Profesores Guío, Cristóbal Feisenhardt / María Teresa de la Berra

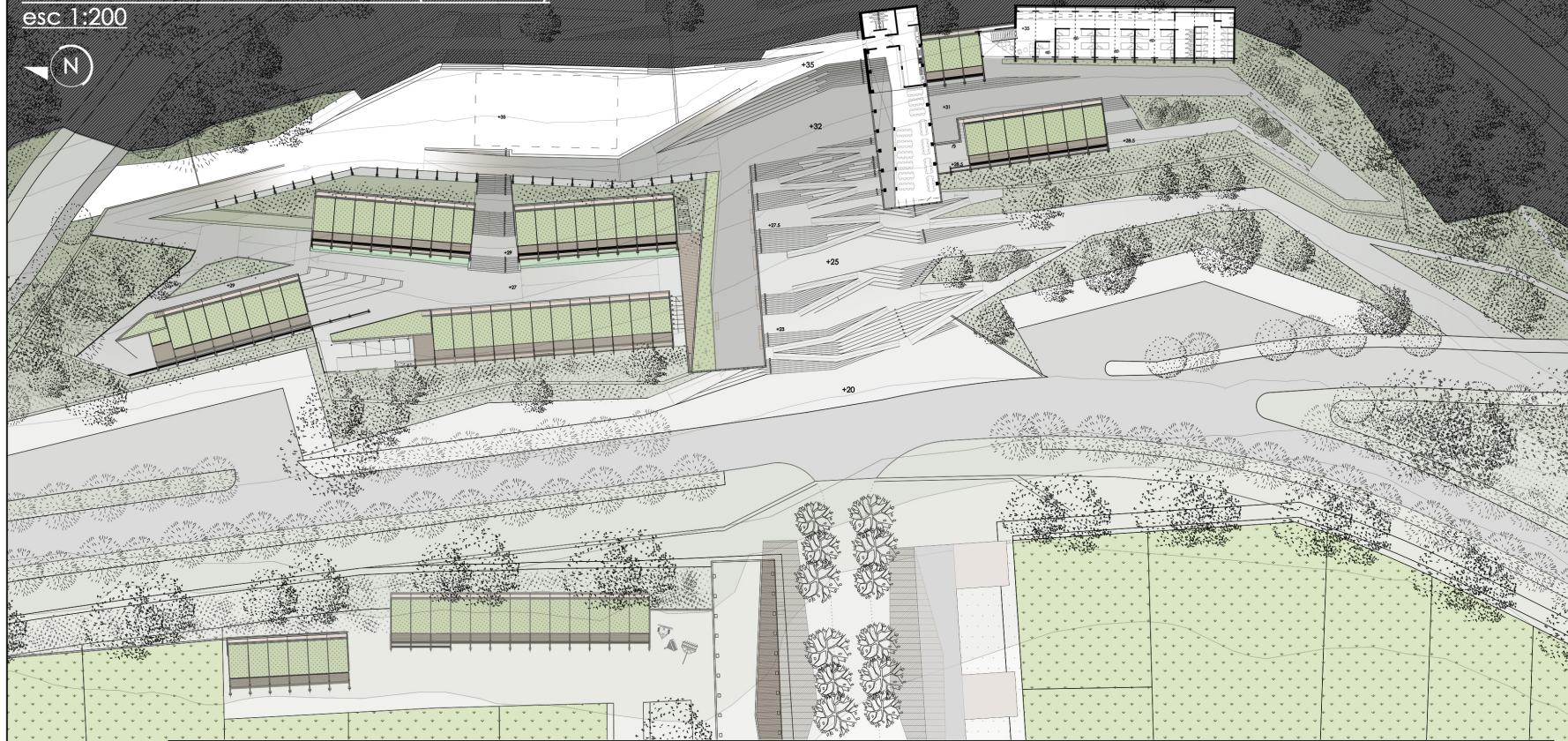
Alumno: Felipe Langlois Conzalgo



L24

NIVEL PATIO PRINCIPAL (+35 MSNM)

esc 1:200



DETALLE PROGRAMÁTICO ESCUELA TERRAZAS DE DUAO

ETAPAS DE CONSTRUCCIÓN	Sector Técnico Agrícola	Primera Etapa	Patio Central	Comunidad Escolar	Segunda Etapa	Total
m ² terreno	11600	4800	735	2047	1022	20254
uso de suelo	658	1021	714	454	484	3047
modulos	418	770	462	252	170	
muelle	240	276				
m² construidos	658	1021	873	554	3104	
capacidad alumnos	120	280	60	120		

PRIMERA ETAPA ESCUELA	
programa	m ² totales
modulos castilla	
salas de clases basica 30m ² (x8)	240
salas de clases Media 45m ² (x4)	180
baños (x2)	45
sala docentes	15
taller laboratorio	45
baños(x2)	45
muelle	
aulaño principal	80
biblioteca	220
patio techado	110
porteria	9
baños	35
camarines auxiliares	42
total construido	1021
patios habitables	800
jardines en pendiente	2219
total m²	4800

SEGUNDA ETAPA ESCUELA	
programa	m ² totales
modulos castilla	
salas talleres 45m ² (x4)	180
baños (x2)	45
oficinas docentes	90
salas investigación 30m ² (x2)	60
muelle	
administración parque y escuela	170
total construido	545
area patios y jardines	527
total m²	1072

SECTOR TÉCNICO AGRÍCOLA	
programa	m ²
Modulos Castilla	
sala experimentación (x2)	90
taller producción	40
oficinas técnicas en terreno	15
bodega	15
sala de agroindustria	90
bodega de cajas	15
camara de frío	15
baños	30
muelle	
salon expositivo	212
baños	26
superficie circuleciones galerias	90
superficie patios	600
superficie de producción agrícola	10142
total	11600

COMUNIDAD ESCOLAR (INTERNADO)	
programa	m ² totales
modulos castilla	
dormitorios mujeres (x3)	85
baños mujeres	60
dormitorios hombres	15
baños hombres	60
oficina y pieza encargado internado	30
sala estar	30
estudio	45
circulaciones interiores	75
muelle	
sala juegos	30
baño servicio	5
bodega	6
sala maquinaria	10
patio interior	120
comedor	34
cocina	18
baños comedor(x2)	18
enfermeria	15
lavanderia	15
total construido	873
m ² circuleciones galeria	60
patios habitables	440
jardines en pendiente	454
total terreno	2047

detalle salas	area por alumno	iluminación %	volumen por alumno	altura	capacidad de almos por normativa
30m ² (basica +20 alumnos)	1.5	27.5	4.5	2.5 o 3	27
45m ² (técnica +30 alumnos)	1.5	26	4.5	2.5 o 3	30
mínimo andananza	1.1	14	2.2	2.2	

detalle dormitorios	area por interno	iluminación %	volumen por alumno	altura	capacidad de internos por normativa
34m ² (4 personas por pieza)	4.8	13.5	14.5	2.5	34
25m ² (4 personas por pieza)	4.25	12	18.75	2.5	24
mínimo segun andananza	por cama o nivel de	4	m ³ por persona	2.2	

CRITERIO DE ILUMINACIÓN

PROCESO DE EXPANSIÓN DEL EJE ESCUELA

esc 1:200



- LOS MUELLES ILUMINAN EL EJE DESDE ARRIBA MARCANDO LA TRANSVERSAL
- LEDS MARCAN EL GESTO DE LA PLAZA ESCALA AL NIVEL DE SUELO
- ILUMINACIÓN DE MÓDULOS DESDE EL INTERIOR ESCONDEN LA FACHADA FUNDIENDOLA CON LA NATURALEZA

PLANIMETRIA ESCUELA TERRAZAS DE DUAO
Taller Proyecto de Título / Profesora Guía: Cristina Felberhardt / María Teresa de la Borta
Alumno: Felipe Langlois Consiglio

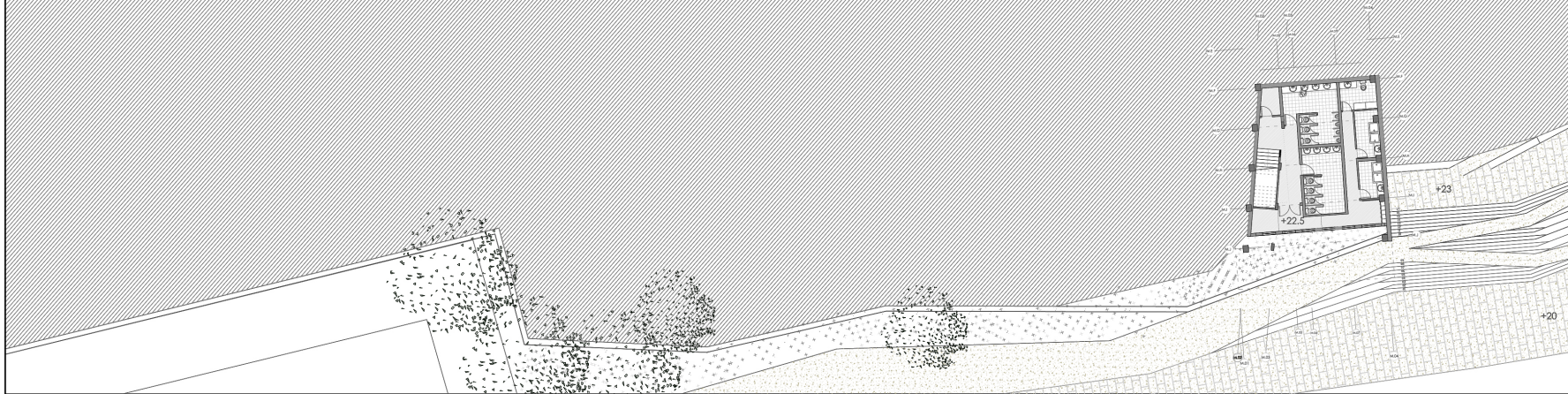
CONFORMACIÓN DE LAS TRANSVERSAL EN EL BORDE COSTERO



L24

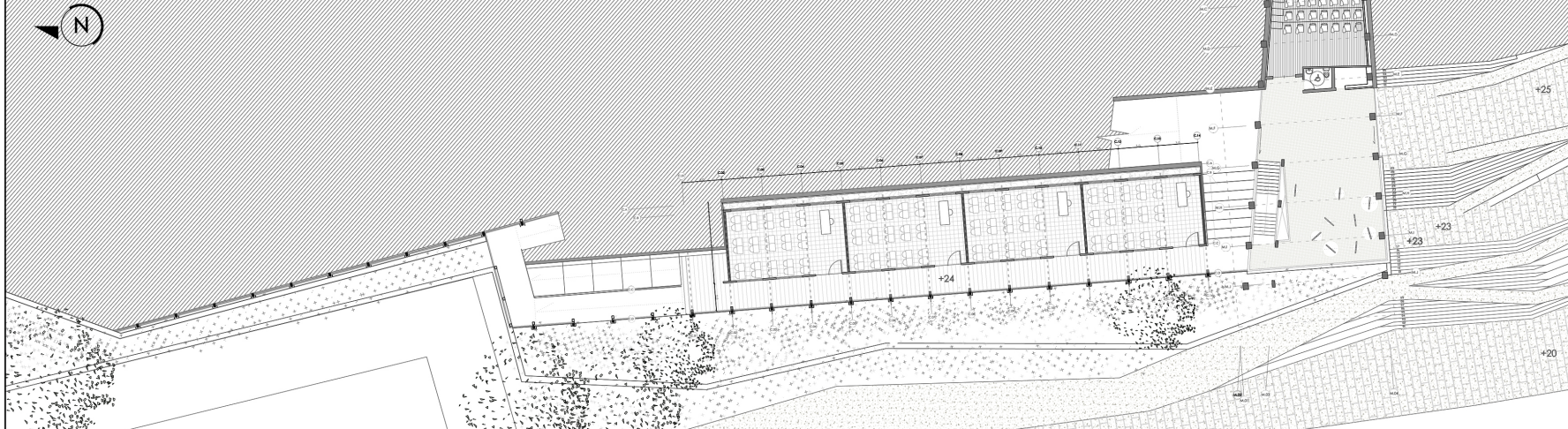
NIVEL SUBTERRANEO (+22 MSNM)

esc 1:100



ACCESO ESCUELA (+25 MSNM)

esc 1:100



PLANIMETRIA ESCUELA PRIMERA ETAPA DE EXPANSIÓN

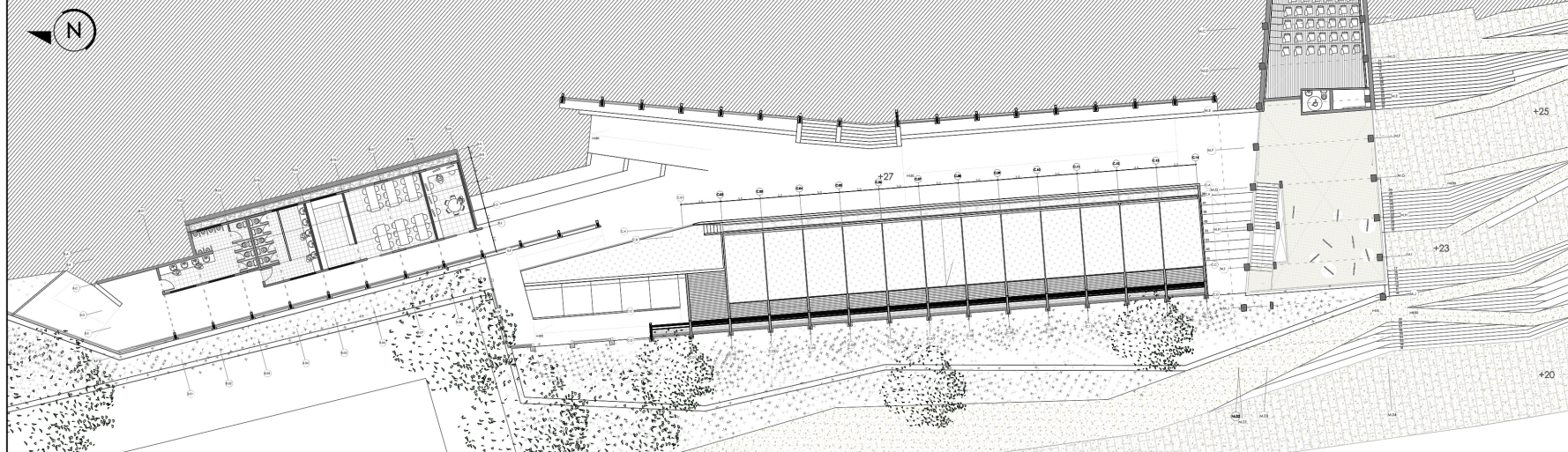
Taller Proyecto de Título / Profesores Guisela Cristóbal Felsenhardt / María Teresa de la Barra
Alumno: Felipe Langlois Conzalgo



L27

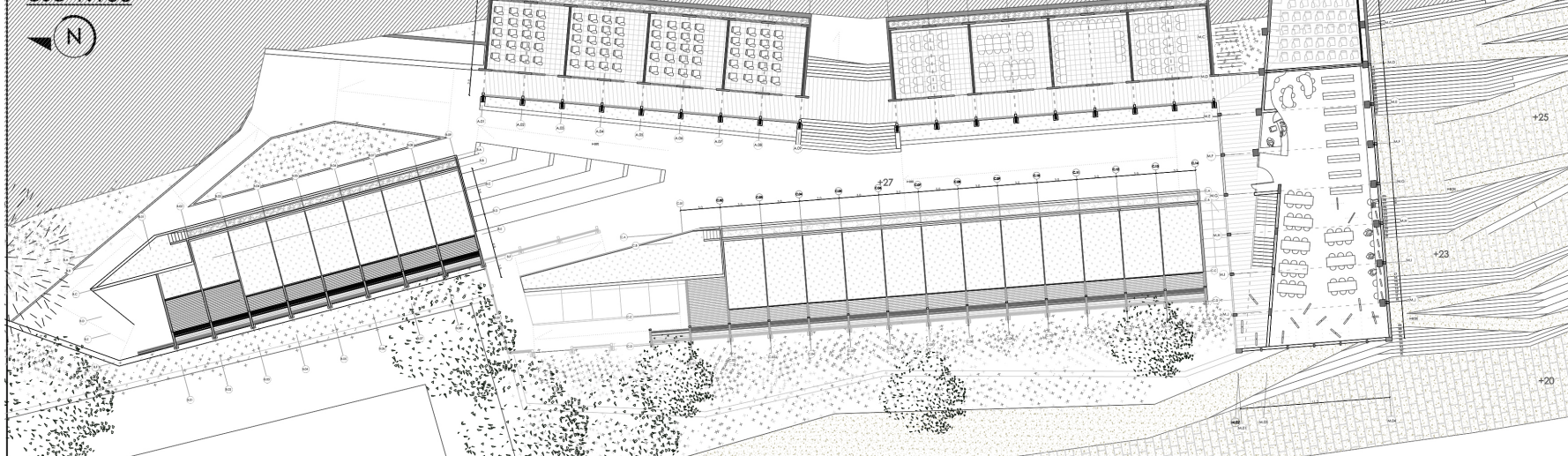
NIVEL INTERMEDIO (+27 MSNM)

esc 1:100



BIBLIOTECA (+29 MSNM)

esc 1:100

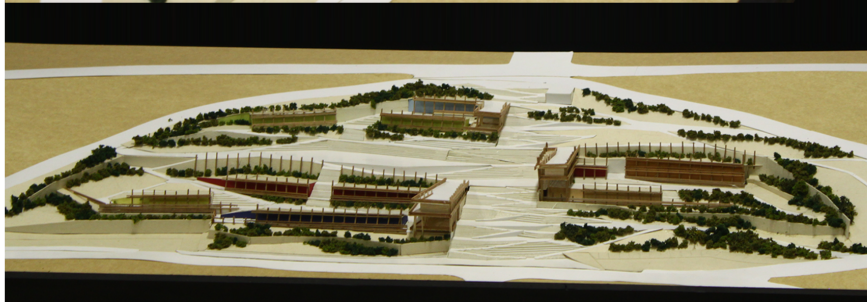


PANORAMICA DE MONTAJE



MAQUETA ESCUELA

ESC 1:250



IMAGENES PRESENTACIÓN EXAMEN Y MAQUETA
Taller Proyecto de Urbanización / Profesora Guía: Cristina Pelsenthard / María Teresa de la Barra
Alumno: Felipe Langlois Consiglio



L29