¿Qué nos revela la producción científica brasileña y chilena sobre las relaciones entre abuelos/as y nietos/as?[1]

What does the scientific production of Brazil and Chile show us about the relationships between grandparents-grandchildren?

https://doi.org/10.15332/22563067.10713
Artículos

Rosa Maria Da Exaltacao Coutrim[2]
Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil
rosacoutrim@ufop.edu.br
https://orcid.org/0000-0002-9510-1263

Verónica Gubbins
Universidad Finis Terrae, Santiago, Chile
vgubbins@uft.cl
https://orcid.org/0000-0003-2175-2941

Fernanda Freitas
Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil
fernandasantosdefreitas18@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0003-3002-0520

Recibido: 4 de noviembre de 2023
Revisado: 7 de enero de 2023
Aceptado: 12 de mayo de 2024

Citar como:
Da Exaltacao Coutrim, R. M., Gubbins, V., & Freitas, F. (2024). ¿Qué nos revela la producción científica brasileña y chilena sobre las relaciones entre abuelos/as y nietos/as?. *Diversitas*, *20*(2), 95-108. https://doi.org/10.15332/22563067.10713

Resumen

Este artículo presenta los resultados de una revisión de la producción científica sobre la relación entre abuelos, abuelas, nietos y nietas publicada entre los años 2000 y 2022 en Brasil y Chile. Se realizó un relevamiento y análisis de investigaciones publicadas en diferentes repositorios y bases de datos. Las categorías de análisis fueron: presencia dominante de las abuelas; la complejidad de ser abuelo o abuela cuidador/a; intercambios y apoyo intergeneracional; y las relaciones entre abuelos/as y escuela. Los resultados revelan comunalidades entre ambos países, como la construcción de relaciones basadas en el apoyo, cariño y aprendizaje bidireccional entre generaciones, pero también sobrecarga y estrés, particularmente en el caso de las abuelas cuidadoras en familias más empobrecidas.

[1] Artículo de investigación. Reconocimiento: Esta investigación se enmarca en el convenio de cooperación entre Universidade Federal De Ouro Preto, Brasil, Universidad Finis Terrae, Santiago, Chile, con beca de investigación, edital PIP-1S/2022 Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil Nº 17/2020 con proyecto: A Produção Científica Sobre a Relação Entre Avós e Netos no Brasil e no Chile 2000-2020
[2] Correspondencia: Rosa Maria da Exaltação Coutrim, representando a la Universidade Federal de Ouro Preto, Ouro Preto, Brasil. Correo electrónico: rosacoutrim@ufop.edu.br Dirección postal: Instituto de Ciências Humanas e Sociais (ICHS) ICHS - Rua do Seminário, s/n - Mariana/Centro. Minas Gerais/Brasil. Código postal 35420-087.

Palabras claves: relaciones intergeneracionales, relaciones entre abuelos y nietos, abuelos cuidadores, revisión bibliográfica.

Abstract

This article presents the results of a review of the scientific production on the relationship between grandfathers, grandmothers, grandsons, and granddaughters published between 2000 and 2022 in Brazil and Chile. A survey and analysis of research published in various repositories and databases were carried out. The categories of analysis were dominant presence of grandmothers; the complexity of being a caregiver grandparent; exchanges and intergenerational support; and relationships between grandparents and school. The results reveal commonalities between the two countries, such as the development of relationships based on support, affection, and two-way learning between generations, but also overload and stress, particularly in the case of grandmothers who are caregivers in more impoverished families.

Key words: intergenerational relationships, relationships between grandparents and grandchildren, grandparent caregivers, bibliographic review.

Introducción

En la sociedad actual, podemos observar que las familias tienen configuraciones y realidades muy diferentes, pero también comparten algunos puntos en común. Entre estos, destaca la búsqueda de estrategias de supervivencia y mejora de las condiciones de vida, lo cual se refleja en la convivencia intergeneracional y en una mayor dependencia de redes de apoyo y solidaridad (Rodríguez y Vidal-Figueroa, 2015). La convivencia intergeneracional es parte de la historia humana; sin embargo, el aumento de la longevidad en los últimos años ha estado asociado con más años de convivencia, generando nuevas relaciones[2] —de más o menos cercanía— entre abuelos/as y nietos/as.

En el caso de Brasil, por ejemplo, se observa una población más joven que en Chile: el 14,67 % de las personas mayores de 60 años en 2017 (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, 2016) en comparación con el 11,4 % en Chile ese mismo año (Instituto Nacional de Estadística de Chile, 2017). Así, siguiendo la tendencia mundial, la población anciana en los dos países analizados ha venido aumentando rápidamente, lo que incrementa la convivencia entre generaciones.

En los países latinoamericanos, los abuelos y abuelas juegan un papel fundamental. En muchos hogares, se les invita a participar en la crianza de sus nietos/as y/o apoyar diversas situaciones, como el embarazo no planificado, la maternidad o paternidad adolescente (Micolta-León y Escobar-Serrano, 2010), madres o padres sin pareja que necesitan trabajar (Salgueiro, Dias y Coelho, 2015), situaciones de separación y divorcio (Ortúzar-Lyon, 2018), o padres y madres que inician su segundo matrimonio y dejan a sus hijos e hijas del primer matrimonio con los/as

[2] Con base en Cantó-Milà, Gonzàlez, Martínez, Moncunill y Seebach (2021), asumimos como una relación "... la existencia de un hilo entre dos y/o varias personas, seres vivos o cosas. Una relación existe siempre que cosas o sujetos participan con su existencia en otras, en muchos casos enmarcados por una forma social, unas reglas que, de forma estricta o laxa, condicionan el juego social" (p. 79).

abuelos/as. También se presentan casos de jóvenes padres y madres que migran a otra ciudad o país en busca de trabajo (Micolta-León y Escobar-Serrano, 2010), aquellos cuyos padres están en prisión o tienen discapacidades físicas o psíquicas, entre otras situaciones. Todo esto tiene un valor especial en las familias económicamente más desaventajadas.

Crecientemente, esta longevidad se acompaña de buena salud, lo que permite que los abuelos y las abuelas estén en condiciones de asumir el cuidado y la educación de niños, niñas y adolescentes. Esta función ha favorecido la construcción de nuevas relaciones entre abuelos/as y nietos/as, así como modos de participación en el cuidado, la salud y la educación de los niños y niñas tanto en el hogar como en la escuela (Bronfenbrenner, 2005).

Las relaciones intergeneracionales han sido investigadas desde mediados del siglo veinte por sociólogos, psicólogos, educadores y antropólogos, inspirados principalmente en la obra de Mannheim (1982) y, más tarde, en la de Bourdieu (1983), Attias-Donfut y Segalen (2007), entre otros autores. Sin embargo, la participación de los abuelos y las abuelas en la vida de sus nietos/as es un tema que aún no ha recibido mucha visibilidad en el ámbito académico actual (Coelho y Dias, 2016; Lopes, Neri y Park, 2005).

Para comprender mejor el papel de los abuelos/as cuidadores/as en dos países con realidades diferentes, pero con fuertes similitudes, como Brasil y Chile, nos planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿qué nos revela la literatura producida en Chile y Brasil entre los años 2000 y 2022 sobre la relación entre abuelos/as y nietos/as, específicamente en lo que se refiere al proceso educativo?

Para responder a esta pregunta, el objetivo de la investigación fue analizar la producción científica sobre la relación entre abuelos/as y nietos/as publicada entre los años 2000 y 2022 en Brasil y Chile. La relevancia de investigar este tema radica en la creciente necesidad de comprender los cambios en las relaciones familiares derivados de una mayor convivencia y apoyo intergeneracional, así como en aportar antecedentes para el desarrollo de nuevas líneas de investigación en el área.

Método

La metodología utilizada en esta investigación se basó en el análisis documental mediante una revisión bibliográfica de publicaciones científicas relacionadas con el tema. El objetivo de este tipo de estudio es identificar el estado del conocimiento respecto a un fenómeno en particular (Romanowski y Ens, 2006). Fruto de una relación de cooperación científica entre una universidad chilena y una brasileña, este artículo presenta los resultados de una investigación limitada a la producción científica de Brasil y Chile.

Procedimiento y análisis

La búsqueda se realizó en los portales académicos y repositorios de las dos universidades participantes, así como en las bases de datos Google Scholar, Elsevier y Scielo. Esta fase permitió identificar publicaciones en formatos como tesis, disertaciones y artículos científicos. Se seleccionaron aquellas publicaciones cuyos títulos o temas incluyeran los siguientes descriptores:

En portugués: “relação entre avós/as e netos”, “relações intergeracionais”, “relação avós-educação”. En español: “relación abuelos/as y nietos/as”, “relaciones intergeneracionales”, “relación abuelos-educación”.

Los criterios de inclusión fueron: abordaje del tema de investigación (relación abuelos/as y nietos/as en la interfaz con el proceso educativo). Especificación clara de los objetivos, metodología (cualitativa o cuantitativa) y resultados de la investigación. En total, se encontraron 73 trabajos académicos que discuten la relación entre abuelos/as y nietos/as en los dos países. Este total se distribuyó de la siguiente manera: 40 artículos científicos, 14 disertaciones, 13 tesis, 4 trabajos de conclusión de curso, 1 monografía y 1 libro, todos provenientes de los repositorios de universidades brasileñas y chilenas.

Dentro de estas publicaciones, 51 corresponden a Brasil y 22 a Chile. Las áreas de conocimiento predominantes fueron: Psicología (26 trabajos), Ciencias Humanísticas (18 trabajos), Educación (16 trabajos), Salud (9 trabajos) y otras áreas (4 trabajos), incluyendo Derecho, Letras, Trabajo Social y Educación Física.

Tras un primer análisis, se descartaron los trabajos que no abordaban de manera central el tema de estudio, así como las monografías, tesis, disertaciones y libros. Finalmente, se seleccionaron 9 artículos para el análisis final, de los cuales 5 eran de Brasil y 4 de Chile.

La metodología de esta investigación se basó en la organización y análisis de las publicaciones seleccionadas, agrupándolas en la tabla 1 según las categorías de tipo de publicación, año, autores, objetivo, metodología y resultados de investigación.

Tabla 1

Publicaciones revisadas sobre la relación entre abuelos/as y nietos/as publicadas entre 2000 y 2022 en Brasil y Chile (n=9)

Autor/Año/Publicación	Título	Objetivo de la investigación	Metodología	Fuente
Marques, J. S., Gomes, L., Oliveira, M. L. C., Silva, H, S, S. (2019, Brasil)	Atitudes sobre a Velhice: Infância, Adolescência, Avós e a Intergeracionalidade.	Conocer las actitudes frente a la vejez en niños y adolescentes, con atención en las actividades intergeneracionales y el papel de los abuelos.	Revisión integrativa de la literatura	Periódicos Eletrônicos em Psicologia
Azambuja, R. M. M., Rabinovich, E. P., Ramos, N. (2018, Brasil)	Avós e interculturalidade: “o que ensina e aprende com os netos”?	Investigar el tiempo de dedicación de las abuelas en el cuidado de sus nietos, analizando lo que los abuelos enseñan y aprenden con ellos.	Cualitativa	Repositório Aberto Universidade Aberta
Salgueiro, C. D. B. L., Dias, C. M. S. B.,	A importância da pessoa idosa/avós na educação infantil:	Reflexionar sobre la importancia de los adultos mayores/abuelos en el proceso educativo	Cualitativa	Nuances Estudos sobre Educação

Coelho, L. S. (2015, Brasil)	estratégias e vivência exitosa de inclusão.	de la primera infancia y presentar estrategias y experiencias inclusivas.		
Araújo, M. R. G. L., Dias, C. M. S. B. (2002, Brasil)	Papel dos avós: apoio oferecido aos netos antes e após situações de separação/divórcio dos pais.	Investigar los diferentes tipos de apoyo ofrecidos a los nietos antes y después de la separación o divorcio de sus padres, y los cambios en este apoyo.	Cuali-cuantitativa	Estudos de Psicologia
Beltrán-Véliz, J. C., Klenner Loebel, M., Gálvez-Nieto, J. L. y Tereucán Angulo, J. (2022, Chile)	Fuentes del conocimiento mapuche: contribuciones epistémicas para una educación intercultural en contextos mapuche, región de la Araucanía.	Reflexionar sobre las fuentes del conocimiento mapuche utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños y jóvenes en sus comunidades.	Cualitativa	Diálogo Andino
Morán, M. P., Urrutia, V. G. (2019, Chile)	Envejecimiento y género: reconstruyendo los roles sociales de las personas mayores en cuidado.	Investigar los roles sociales de las personas mayores, reflexionando sobre los roles de género.	Cualitativa	Revista Ruptura
Ortúzar-Lyon, C. (2018, Chile)	Abuelas cuidadoras chilenas: voces de niños, niñas y abuelas que participan activamente en su crianza.	Conocer los significados atribuidos a la relación entre abuelos y nietos cuando las abuelas participan activamente en su crianza.	Cualitativa	Pontificia Universidad Católica de Chile
Greciet-Moreno, C. y Miranda-Sandoval, A. (2015, Chile)	Mujer, madre y abuela: la fusión de los roles.	Conocer cómo las abuelas cuidadoras significan su rol en el hogar.	Cualitativa	Rumbos TS.

Fuente: elaboración propia.

Tras una lectura detallada de los artículos seleccionados, se identificaron y categorizaron en los siguientes ejes temáticos: 1. Las abuelas: presencia dominante en el rol de cuidado y educación de la infancia. 2. La complejidad de ser abuelo o abuela cuidador/a. 3. Intercambios y apoyo intergeneracional. 4. Las relaciones entre abuelos/as y la escuela.

Resultados

Los análisis de los trabajos revisados revelan características comunes, destacando la prevalencia del papel de los/as abuelos/as en la escolarización de los/as nietos/as. Tanto en Brasil como en Chile, los estudios muestran cómo las desigualdades sociales impactan la estructura familiar. En las familias más vulnerables, se observa una mayor ausencia de los padres/madres

debido a factores como migración, encarcelamiento, embarazo adolescente o la necesidad de convivencia entre generaciones. En estos casos, los/as abuelos/as asumen un rol crucial en el cuidado, aunque enfrentan condiciones de mayor precariedad.

Las abuelas: presencia dominante en el rol de cuidado y educación de la infancia

Los estudios destacan que el rol de cuidadora sigue centrado en la figura femenina. Las abuelas son las principales responsables del cuidado y educación de los/as nietos/as, estableciendo vínculos afectivos más cercanos. En contraste, los abuelos suelen desempeñar funciones no directamente relacionadas con el cuidado, como ser proveedores económicos.

Según Morán y Urrutia (2019), las mujeres están comúnmente asociadas con roles de reproducción, trabajo doméstico y cuidado no remunerado, funciones que reciben menos reconocimiento social en comparación con las actividades tradicionalmente asignadas a los hombres, como el trabajo remunerado. Este fenómeno prolonga la maternidad más allá del ciclo reproductivo biológico, naturalizando la ayuda incondicional de las abuelas (Micolta-León y Escobar-Serrano, 2010; Greciet-Moreno y Miranda-Sandoval, 2015).

La confianza en las abuelas como cuidadoras responde a su capacidad percibida de brindar protección y afecto, lo que permite a los padres/madres realizar actividades socialmente valoradas como el trabajo, los estudios o incluso emigrar. Esta construcción sociocultural refuerza la atribución del rol cuidador a las mujeres, incluyendo a las abuelas, quienes son vistas como figuras de calma, solidaridad y protección.

En este sentido, autoras como Micolta-León y Escobar-Serrano (2010) destacan que las abuelas se encuentran doblemente segregadas. Por un lado, enfrentan la vulnerabilidad física y psíquica asociada al ciclo de vida en el que se encuentran; por otro lado, enfrentan precariedad económica debido a su limitada participación en el mercado laboral remunerado. Morán y Urrutia (2019) refuerzan esta visión al señalar que los roles asociados a las mujeres, como la reproducción, el trabajo doméstico y el cuidado no remunerado, contribuyen a su desvalorización social. Esto no solo refuerza su rol como cuidadoras, sino que también excluye la posibilidad de que desarrollen roles alternativos y atiendan su propio bienestar.

Muchas abuelas, especialmente aquellas en condiciones socioeconómicas desfavorecidas, no tienen otra opción que asumir el cuidado de sus nietos/as. Sin embargo, esta tarea se encuentra invisibilizada, considerándose una obligación naturalizada. En este contexto, las abuelas cuidadoras de grupos más empobrecidos son privadas de oportunidades para avanzar en sus propios proyectos de vida, justo cuando las mujeres en general buscan mayor independencia económica (Morán y Urrutia, 2019).

La complejidad de ser abuelo o abuela cuidador/a

El análisis revela que el rol de abuelo/abuela cuidador/a es complejo y está influido por factores como el aumento en la esperanza de vida, la disminución de las tasas de natalidad y la creciente inserción de las mujeres en el mercado laboral, especialmente en sectores de bajos ingresos. Estas tendencias han llevado a un incremento en el apoyo de los/as abuelos/as para el cuidado de los/as nietos/as.

Esta experiencia tiene impactos positivos y negativos. Por un lado, cuidar a los/as nietos/as puede incrementar la autoestima, el sentido de utilidad y la valoración social de los adultos

mayores. Sin embargo, también representa una tarea demandante que afecta los proyectos de vida personales. Las investigaciones destacan que este rol puede generar estrés, sobrecarga, cansancio y frustración, especialmente cuando el cuidado es a jornada completa (Micolta-León y Escobar-Serrano, 2010; Greciet-Moreno y Miranda-Sandoval, 2015; Azambuja, Rabinovich y Ramos, 2018).

Cuidar de los/as nietos/as no siempre es una elección para los/as abuelos/as. Según Morán y Urrutia (2019), los adultos mayores necesitan tener opciones para vivir de acuerdo con sus deseos. Sin embargo, en situaciones donde la salud física, mental o emocional de los/as niños/as está en riesgo, tales opciones se vuelven inexistentes. Micolta-León y Escobar-Serrano (2010) añaden que los/as abuelos/as oscilan entre el deseo y el deber de cuidar a sus nietos/as, sintiéndose obligados a asumir esta tarea para apoyar a sus hijos/as.

EL cuidado de los/as nietos/as requiere un buen estado físico y emocional, algo que puede ser desafiante para los/as abuelos/as debido a su propio envejecimiento y problemas de salud. Aquellos/as que asumen este rol por largos períodos pueden experimentar agotamiento mental y físico, sumándose a las limitaciones propias de la edad (Micolta-León y Escobar-Serrano, 2010).

Intercambios y apoyo intergeneracional

En las últimas décadas, las configuraciones familiares han experimentado cambios significativos, destacando la convivencia frecuente entre abuelos/as y nietos/as en el mismo hogar. Este fenómeno está influido, en gran medida, por factores económicos. Compartir un espacio vital entre dos, tres o más generaciones contribuye a reducir gastos familiares, como el alquiler (Camarano, 2020).

En particular, las familias de escasos recursos han encontrado en la jubilación de los mayores una fuente clave para el presupuesto familiar. Según datos de la Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios en Brasil, Camarano (2020) resalta que, en 2019, los hogares brasileños con adultos mayores aportaron el 70,6 % de los ingresos de estos hogares, de los cuales el 62,5 % provino de jubilaciones o pensiones. Este dato deconstruye la noción de que los adultos mayores siempre dependen económicamente de sus hijos/as y nietos/as, evidenciando, en cambio, que los/as abuelos/as contribuyen significativamente al hogar, mejorando las condiciones de vida y brindando seguridad para los padres y madres que trabajan.

Más allá de su aporte económico, los/as abuelos/as son una referencia importante en la crianza. Ortúzar-Lyon (2018) sostiene que ellos/as son fuente de apoyo y confianza, contribuyen a la estabilidad familiar, brindan seguridad a los/as nietos/as y median en conflictos familiares. En situaciones como la separación de los padres, los/as abuelos/as juegan un papel fundamental como mediadores. Sin embargo, en casos de separación o divorcio, pueden surgir problemas en la relación entre abuelos/as y nietos/as, como la distancia geográfica o las tensiones entre los padres que dificultan los encuentros entre abuelos/as paternos/as o maternos/as y los/as nietos/as (Araújo y Dias, 2002).

Aunque la relación entre abuelos/as y nietos/as generalmente se caracteriza por un apoyo mutuo (Rodríguez y Vidal-Figueroa, 2015), esta interacción varía en intensidad y forma. Factores como la frecuencia de contacto, la calidad de la relación entre abuelos/as y padres, las actividades conjuntas, la distancia geográfica y la dependencia económica influyen en la naturaleza de esta

relación. Por tanto, las dinámicas intergeneracionales son diversas y dependen de múltiples variables, incluyendo género, edad y cercanía emocional entre abuelos/as y nietos/as.

La relación entre abuelos/as y nietos/as que viven lejos es más lúdica, a través del diálogo, juegos, cuentacuentos, etc. En el caso de los abuelos/as que a diario cuidan a sus nietos/as, la rutina es más intensa y la relación no se construye únicamente sobre la base de la diversión y el intercambio de conocimientos. Las tareas diarias, el cuidado y la atención permanente al comportamiento, la vida escolar, la vida social y la salud de los niños son constantes (Pinazo y Montoro, 2004).

Investigaciones como las de Autora *et al*. (2018); Marques, Gomes, Oliveira y Silva (2019); Rodríguez y Vidal-Figueroa (2015) y Ramos, Rabinovich y Azambuja (2020) demuestran que, en la relación entre abuelos/as y nietos/as, existen intercambios de saberes (particularmente respecto al uso de la tecnología), apoyos y aprendizajes recíprocos entre las dos generaciones. Los/as nietos/as ayudan de alguna manera a sus abuelos/as, ya sea haciéndolos sentir más útiles y menos solos, mientras que los segundos transmiten reconocimiento de maestría a los jóvenes.

El avance en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación expone a las diferentes generaciones a acercarse, interactuar y construir relaciones coeducativas y solidarias entre ellas. Estos avances tecnológicos han posibilitado nuevas formas de comunicación y acercamiento de familiares que viven lejos, permitiendo a muchos/as abuelos/as seguir el crecimiento de sus nietos/as a través de videollamadas o audiollamadas. La interacción a través del espacio virtual ha sido muy importante para muchas familias, especialmente en el momento de la pandemia, entre 2020 y 2021, que requirió el distanciamiento entre varios abuelos/as y nietos/as, y que llevó a los mayores a adaptarse a las formas de contacto mediante la tecnología (Ramos, Rabinovich y Azambuja, 2020).

Sin embargo, es importante resaltar que, para los adultos mayores, la interacción a través de las tecnologías no es fácil. Existen varios obstáculos que dificultan el ingreso al mundo digital, como lo demuestran Casadei, Bennemann y Lucena (2019).

La literatura consultada también reveló que, además de cuidar, los/as abuelos/as contribuyen a la educación amplia de sus nietos/as, acompañándolos/as en diferentes espacios y actividades de ocio, salud y escolares (Salgueiro, Dias y Coelho, 2015). Tal interacción y solidaridad intergeneracional es favorable para el desarrollo de los/as nietos/as y también abre la posibilidad de que los abuelos/as se sientan más útiles, importantes y reconocidos al obtener la gratitud, el respeto y el reconocimiento de sus nietos/as. Así, la relación de apoyo y solidaridad entre generaciones trae beneficios para abuelos/as y nietos/as (Rodríguez y Vidal- Figueroa, 2015).

En cuanto a las enseñanzas transmitidas, la investigación también mostró que los/as abuelos/as contribuyen significativamente al desarrollo de los/as nietos/as a través de la transmisión cultural de valores morales, como fuente de afecto y realizando diferentes actividades juntos/as. Los trabajos de Azambuja, Rabinovich y Ramos (2018), Beltrán-Véliz, Klenner Loebel, Gálvez-Nieto y Tereucán Angulo (2022) y Autora *et al*. (2018) revelan que en la relación hay intercambio de saberes y también compañerismo entre generaciones. Hay abuelos/as que tienen en

cuenta los deseos de sus nietos/as, escuchan sus peticiones, dan consejos y los animan a estudiar y respetar a los demás.

La gran mayoría de los artículos encontrados se centran en la relación entre abuelos/as y nietos/as durante la infancia. Sin embargo, a lo largo de la vida, distintos factores influyen en la relación, provocando una transformación en la interacción y el acercamiento de las dos generaciones, como la etapa de la adolescencia de los/as nietos/as o incluso la separación de la familia en la edad adulta. Autores como Triadó, Villar-Posada, Pinazo, Solé-Resano, Montoro y Celdrán (2008), Dias y Silva (2003), y Rodríguez y Vidal-Figueroa (2015) demuestran que esta relación no se mantiene igual a lo largo del tiempo. A pesar de los cambios, se sigue considerando a los/as abuelos/as como personas importantes en la vida de sus nietos/as.

La situación de los/as abuelos/as y la relación de poder en la familia también cambia, por ejemplo, cuando, a lo largo del proceso de envejecimiento, aumenta la dependencia física y emocional de los mayores, disminuyendo su autonomía, reconocimiento y autoridad (Triadó, Villar-Posada, Pinazo, Solé-Resano, Montoro y Celdrán, 2008). Sin embargo, independientemente de la edad, existe una tendencia a que la relación entre abuelos/as y nietos/as esté influenciada por el contacto entre abuelos/as y padres. Esto puede interferir en la calidad de la relación entre abuelos/as y padres. Esto puede interferir en la calidad de la relación entre abuelos/as y nietos/as, es decir, si los padres tienen una buena relación con su hijos/as, probablemente también tendrán una relación más cercana y mejor con sus nietos/as (Pinazo y Montoro, 2004).

Las relaciones entre abuelos/as y escuela

Además de la función de cuidado, y en particular para el caso de las abuelas, los adultos mayores cuidadores colaboran en distintas situaciones relacionadas con la vida escolar de sus nietos/as. Estas incluyen la inscripción en la escuela, llevar y traer a los/as niños/as, asistir a reuniones escolares, acompañar y orientar —según sus posibilidades— en tareas escolares, y activar redes para apoyar el aprendizaje desde el hogar (Azambuja, Rabinovich y Ramos, 2018).

Para los/as abuelos/as que son cuidadores/as de tiempo completo o los principales responsables de sus nietos/as, la relación con la escuela representa un desafío adicional en la vida cotidiana. Además de atender los cuidados básicos como salud, horarios, alimentación, uniformes y útiles escolares, necesitan mantener un diálogo constante con directores/as, docentes, participar en reuniones y ofrecer apoyo en actividades escolares.

Sin embargo, el cuidado y la educación que brindan los/as abuelos/as a sus nietos/as es, a menudo, criticado y percibido como insuficiente por parte de las escuelas y docentes. En muchas ocasiones, no se reconoce a los/as abuelos/as como personas que pueden compartir conocimientos y contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus nietos/as. Como señalan Coelho y Dias (2016), las dificultades a las que se enfrentan los/as abuelos/as para acompañar a sus nietos/as en la escuela son numerosas.

Los/as abuelos/as pueden enfrentar diversas dificultades para ofrecer apoyo a la vida escolar de sus nietos/as debido a factores como la edad avanzada, problemas de salud, y la falta de habilidades o conocimientos para guiar tareas escolares. No obstante, como señalan Coelho y Dias (2016), esto no siempre es determinante, ya que variables como la edad, el nivel educativo, las

condiciones financieras y el apoyo social pueden influir significativamente en los resultados obtenidos.

En línea con los estudios de Coelho y Dias (2016), otros artículos analizados destacan que las condiciones socioeconómicas de las familias y el capital cultural de los/as abuelos/as afectan directamente la asistencia escolar de los/as nietos/as. Abuelos/as con baja escolaridad, por ejemplo, suelen tener un conocimiento limitados de los códigos escolares. Aunque valoran virtudes como la disciplina, el esfuerzo y la dedicación, carecen de familiaridad con muchos de los contenidos y temas impartidos en las escuelas actuales.

Otro aspecto relevante, según Exaltação Coutrim, de Figueiredo, Oliveira y Resende (2018), es que los/as abuelos/as, al haber estado alejados/as del entorno escolar durante mucho tiempo, suelen desconocer los métodos y metodologías de enseñanza más recientes adoptados por las escuelas. Estas discrepancias pueden generar dificultades en la comunicación y en el apoyo efectivo a la vida escolar de los/as nietos/as.

Sin embargo, el trabajo de Exaltação Coutrim, de Figueiredo, Oliveira y Resende (2018)cuestionan la percepción común de que los/as abuelos/as con baja escolaridad o escaso conocimiento científico son incapaces de contribuir al proceso de escolarización de sus nietos/as. El estudio evidencia que, aunque reconocen sus limitaciones en cuanto al conocimiento escolar, los/as abuelos/as cuidadores/as son proactivos/as en buscar alternativas. Frecuentemente recurren a vecinos, amigos y familiares para obtener apoyo con tareas y trabajos escolares. Además, supervisan los cuadernos y mochilas escolares, asisten a reuniones con docentes y promueven rutinas de estudio y actividades académicas en el hogar.

De esta manera, incluso con un bajo capital cultural y educativo, muchos/as abuelos/as logran transmitir a sus nietos/as el valor y la importancia del estudio, destacándose como figuras clave en el proceso educativo, más allá de las limitaciones que puedan enfrentar.

Los/as abuelos/as desempeñan un papel significativo en la búsqueda de condiciones óptimas para el aprendizaje, el cuidado y la salud de sus nietos/as, organizando incluso redes de apoyo escolar. También transmiten valores y códigos morales que la escuela valora, como el respeto al profesorado y a los mayores, la disciplina, la honestidad y la organización. Además, inculcan enseñanzas religiosas y éticas, como la obediencia y el cumplimiento de deberes, aspectos que fortalecen el vínculo educativo entre abuelos/as y nietos/as (Coutrim y Silva, 2019; Exaltação Coutrim, de Figueiredo, Oliveira y Resende, 2018; Micolta-León y Escobar-Serrano, 2010).

El estudio de Salgueiro, Dias y Coelho (2015) resalta que esta relación no solo beneficia a los/as nietos/as, sino también a los/as abuelos/as, generando sentimientos de reconocimiento, respeto y bienestar mutuos. En algunos contextos, los/as abuelos/as son considerados agentes activos en la comunidad escolar, participando en actividades culturales y pedagógicas y ayudando con tareas escolares. En ocasiones, incluso son integrados en proyectos pedagógicos escolares, fomentando un intercambio enriquecedor entre generaciones que refuerza el reconocimiento y la satisfacción de ambas partes.

En conjunto, los textos analizados destacan múltiples aspectos positivos en la relación de cuidado de los/as abuelos/as hacia los/as nietos/as, como el afecto, el apoyo emocional, los consejos, la ayuda educativa y el cuidado material. Sin embargo, también se observan tensiones y sobrecargas, especialmente para las abuelas, quienes a menudo priorizan el cuidado de sus nietos/as sobre sus propios proyectos de vida para facilitar el desarrollo personal y profesional de sus hijos/as (Micolta-León y Escobar-Serrano, 2010; Pinazo y Montoro, 2004; Morán y Urrutia, 2019; Greciet-Moreno y Miranda-Sandoval, 2015).

Entre las dificultades enfrentadas, destacan el peso de la responsabilidad, el temor de educar de manera inadecuada, la falta de apoyo, el estrés derivado de cuidar múltiples aspectos de la vida de los/as nietos/as y, en algunos casos, el desafío de manejar situaciones como la falta de respeto. Estas problemáticas se agudizan en contextos socioeconómicos precarios, donde los recursos culturales, económicos y de infraestructura local son limitados, lo que añade una carga adicional a los/as abuelos/as.

Conclusiones

La revisión bibliográfica presentada en este artículo ofrece un panorama general sobre la naturaleza de las relaciones entre abuelos/as y nietos/as en Brasil y Chile. Este panorama inicial y exploratorio sugiere que estas relaciones generan influencias recíprocas, en las que ambas partes aprenden y se enseñan mutuamente. Aunque existe un intercambio de conocimientos, cada relación es única y está influenciada por diversos factores como la distancia o proximidad entre los involucrados, el tiempo y las actividades compartidas, los conocimientos individuales, y el nivel socioeconómico y educativo de ambos.

Los estudios analizados resaltan la importancia de estas relaciones para la seguridad y estabilidad emocional de los/as niños/as (Ramos, Rabinovich y Azambuja, 2020), el proceso de escolarización (Coutrim y Silva, 2019), y el fortalecimiento de redes de apoyo intergeneracional, especialmente en contextos de crisis y migración (Marí-Klose y Escapa, 2015; Silva-Giraldo, Sánchez-Bohórquez, Carrillo-Villamizar y Silva-Giraldo, 2020).

Además, esta investigación subraya la necesidad de cuestionar los estigmas asociados a los/as abuelos/as, quienes son a menudo percibidos como físicamente débiles e inactivos, sin roles sociales significativos. Contrariamente, la literatura muestra que los/as abuelos/as desempeñan un papel fundamental dentro de las familias. Actúan como mediadores de conflictos, ofrecen apoyo y estabilidad económica, y asumen roles clave en el cuidado y la educación de las nuevas generaciones. Incluso con ingresos limitados, contribuyen al bienestar de sus familias, permitiendo que los padres y madres mejoren sus condiciones de vida al trabajar, continuar sus estudios, o desarrollar nuevas relaciones.

En resumen, los/as abuelos/as no solo son un pilar emocional y educativo para sus nietos/as, sino también un soporte esencial para las dinámicas familiares y la sostenibilidad intergeneracional. Sin embargo, esta responsabilidad trae consigo un significado desgaste físico y mental, especialmente para las abuelas, quienes a menudo extienden su rol de cuidadoras más allá de sus hijos/as, dedicando gran parte de su tiempo y energía al cuidado de sus nietos/as, con poco

margen para su propio bienestar. Muchas reconocen la complejidad de esta tarea, que les exige adaptarse constantemente a las demandas familiares.

Es importante destacar el rol que los/as abuelos/as desempeñan en el seguimiento escolar. Su participación, especialmente la de las abuelas, es crucial para garantizar la asistencia regular de los/as niños/as y adolescentes a la escuela, así como para fomentar la disciplina y el esmero en las actividades escolares. Sin embargo, en contextos de vulnerabilidad social, la carga de tareas y responsabilidades se incrementa significativamente, transformando momentos destinados al ocio e interacción generacional en fuentes de estrés y potenciales problemas de salud para los/as adultos/as mayores.

Los estudios revisados enfatizan la necesidad de futuras investigaciones que examinen los roles de los/as abuelos/as en la reproducción social y cultural de las nuevas generaciones, evaluando creencias sobre sus capacidades y autonomía en el cuidado y educación. Además, es importante explorar el impacto de estas responsabilidades en su bienestar y proyectos de vida. Dichos abuelos/as, sujetos activos y multifacéticos, son fundamentales para la supervivencia, las estrategias familiares, y la mejora de la calidad de vida de muchas familias. Al mismo tiempo, generan vínculos afectivos significativos con sus nietos/as, promoviendo la satisfacción y el bienestar de ambas generaciones.

Esta investigación ofrece valiosas contribuciones al estudio del proceso coeducativo que caracteriza la relación intergeneracional, así como a la comprensión de las dinámicas familiares plurales en contextos latinoamericanos marcados por profundas desigualdades sociales. Asimismo, plantea la necesidad de explorar cómo el entorno social influye en el cuidado, la calidad de vida de estas familias y las prácticas educativas desarrolladas por los/as abuelos/as cuidadores/as.

Finalmente, los hallazgos subrayan la importancia de diseñar políticas públicas e implementar prácticas institucionales que apoyen a las familias de escasos recursos, donde los/as abuelos/as asumen roles centrales como cuidadores/as. Estas acciones son especialmente relevantes para docentes, pedagogos, administradores escolares y gestores públicos, al ofrecer herramientas para fortalecer el bienestar de las familias y enriquecer las relaciones intergeneracionales en contextos de vulnerabilidad.

Referencias

Araújo, M. R. G. L. y Dias, C. M. D. S. B. (2002). Papel dos avós: apoio oferecido aos netos antes e após situações de separação/divórcio dos pais. *Estudos de Psicologia*, *7*(1), 91-101. https://doi.org/10.1590/S1413-294X2002000100010.

Attias-Donfut, C. y Segalen, M. (2007). *Grands-parents: La famille à travers les générations.* Odile Jacob.

Azambuja, R. M., Rabinovich, E. y Ramos, N. (2018). Avós e Interculturalidade: o que ensina e aprende com os netos? En R. Xypas, E. M. Costa-Fernández y C. M. Laurendon (Eds.), *Comunicación e Interculturalidad. Educación, Nuevas Tecnologías y Lenguas* (pp. 353-371). Ed. UFPE. https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/9751.

Beltrán-Véliz, J. C., Klenner Loebel, M., Gálvez-Nieto, J. L. y Tereucán Angulo, J. (2022). Fuentes del conocimiento mapuche: contribuciones epistémicas para una educación intercultural en contextos mapuche, región de la Araucanía. *Diálogo Andino*, *67*, 20-30. https://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812022000100020.

Bourdieu, P. (1983). *Questões de sociologia.* Marco Zero.

Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*. Sage Publications.

Camarano, A. A. (2020). Os dependentes da renda dos idosos e o coronavírus: órfãos ou novos pobres? *Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea)*. https://www.scielo.br/j/csc/a/pgDTDv7hLHfHRtsvbFbsQqg/?lang=pt.

Cantó-Milà, N., Gonzàlez Balletbó, I., Martínez Sanmartí, R., Moncunill Piñas, M. y Seebach, S. (2021). Distanciamiento social y COVID-19: Distancias y proximidades desde una perspectiva relacional. *Revista de Estudios Sociales*, *78*, 75-92. https://doi.org/10.7440/res78.2021.05.

Casadei, G., Bennemann, R. M. y Lucena, T. (2019). Influência das redes sociais virtuais na saúde dos idosos. *Enciclopédia Biosfera, 16*(29), 1962-1965. https://doi.org/10.18677/EnciBio_2019A152.

Coelho, M. T. B. F. y Dias, C. M. S. B. (2016). Avós guardiões: Uma revisão sistemática de literatura do período de 2004 a 2014. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, *32*(4), 1-7. https://doi.org/10.1590/0102.3772e324214.

Coutrim, R.y Silva, P. Avós para Cuidar ou para Ensinar? Reflexões sobre a Relação entre o tempo de cuidado e o grau de envolvimento dos avós na escolarização dos netos. (2019). En: Rabinovich, E.P. et.al. (Org.). Envelhecimento e Intergeracionalidade: Olhares interdisciplinares. (pp 295-306). CRV.

Dias, C. M. S. B. y Silva, M. A. S. (2003). Os avós na perspectiva de jovens universitários. *Psicologia em Estudo, 8,* 55-62. https://doi.org/10.1590/S1413-73722003000300008.

Exaltação Coutrim, R. M., de Figueiredo, A. M., Oliveira Jr. J. A. y Resende, A. (2018). O papel dos avós nos cuidados com a educação e a saúde das crianças. *Revista de Estudos Aplicados em Educação, 3*(5), 101-110.
https://doi.org/10.13037/rea-e.vol3n5.5092

Greciet-Moreno, C. y Miranda-Sandoval, A. (2015). Mujer, madre y abuela: la fusión de los roles. *Rumbos TS. Un espacio crítico para la reflexión en Ciencias Sociales*, *12*, 48-68. https://revistafacso.ucentral.cl/index.php/rumbos/article/view/71.

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). (2016). *Síntese de indicadores sociais: Uma análise das condições de vida da população brasileira*: *2016*. IBGE.

Instituto Nacional de Estadística de Chile (INE). (2017). *Censo de población y vivienda. Censo demográfico de Chile.* INE. https://www.ine.cl/estadisticas/sociales/censos-de-poblacion-y-vivienda.

Lopes, E. S. L., Neri, A. L. y Park, M. B. (2005). Ser Avós ou ser pais: Os papéis dos avós na sociedade contemporânea. *Textos sobre Envelhecimento*, *8*(2), 239-253.

Mannheim, K. (1982). O problema sociológico das gerações. En M. Foracchi (Org.), *Karl Mannheim: Sociología* (pp.67-95). Ática.

Marí-Klose, M. y Escapa, S. (2015). Solidaridad intergeneracional en época de crisis: ¿mito o realidad? *Panorama Social*, *22*(2), 61-78. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/69077/1/656567.pdf.

Infância, adolescência, avós e a intergeracionalidade Marques, J. S., Gomes, L., Oliveira, M. L. C. y Silva, H, S, S. (2019). Atitudes sobre a velhice:. *Revista de Psicologia da IMED*, *11*(2), 147-165.

Micolta-León, A. y Escobar-Serrano, M. C. (2010). Si las abuelas están dispuestas a cuidar, las madres y los padres pueden emigrar. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, *15*(35), 91-115. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-37012010000200006&lng=es&nrm=iso.

Ortúzar-Lyon, C. (2018). *Abuelas cuidadoras chilenas: las voces de los niños, niñas y abuelas que participan activamente en su crianza* [Tesis de maestría] Pontificia Universidad Católica de Chile. https://repositorio.uc.cl/handle/11534/22364.

Morán, M. P. y Urrutia, V. G. (2019). Envejecimiento y género: Reconstruyendo los roles sociales de las personas mayores en los cuidados. *Revista Rupturas*, *9*(2), 23-38. https://dx.doi.org/10.22458/rr.v9i2.2521.

Pinazo, S. y Montoro, J. (2004). La relación entre abuelos y nietos: Factores que predicen la calidad de la relación intergeneracional. *Revista Internacional de Sociología*, *62*(38), 147–168. https://doi.org/10.3989/ris.2004.i38.257.

Ramos, N., Rabinovich, E. y Azambuja, R. M. D. M. (2020). Avós e netos frente às novas tecnologias no Brasil e em Portugal. *Research, Society and Development*, *9*(8), 1-20. http://hdl.handle.net/10400.2/9902.

Rodríguez, M. C. y Vidal-Figueroa, C. (2015). Solidaridad intergeneracional: jóvenes y adultos mayores en estrecha colaboración. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, *20*, 261–278. https://doi.org/10.25100/prts.v0i20.942.

Romanowski, J. P. y Ens, R. T. (2006). As pesquisas denominadas do tipo "estado da arte" em educação. *Diálogo Educacional*, 6(19), 37-50. http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-416x2006000300004&lng=pt&tlng=pt.

Silva-Giraldo, E. J., Sánchez-Bohórquez, D. M., Carrillo-Villamizar, J. A. y Silva-Giraldo, C. A. (2020). Participación de los abuelos en el cuidado de las niñas y niños migrantes: una revisión. *Revista de Investigación Científica, Empresarial y Tecnológica*, *7*. https://doi.org/10.34893/5415-zd68.

Salgueiro, C. D. B. L., Dias, C. M. S. B. y Coelho, L. de S. (2015). A importância da pessoa idosa/avós na educação infantil: Estratégias e vivência exitosa de inclusão. *Nuances: Estudos sobre Educação*, *26*(3), 174–189. https://doi.org/10.14572/nuances.v26i3.3475.

Triadó, C., Villar-Posada, F., Pinazo, S., Solé-Resano, C., Montoro, J. y Celdrán, M. (2008). La relación entre abuelos/as y sus nietos/as adolescentes: comparación de perspectivas generacionales. *Infancia y Aprendizaje*, *31*(3), 385-398. https://doi.org/10.1174/021037008785702938.