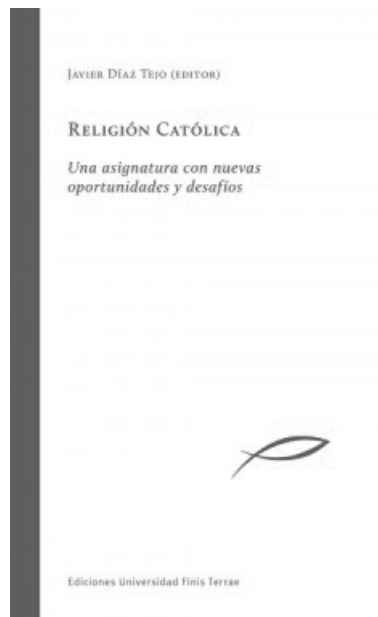


Sugerencias

condiciones para no masculinizarse. Antes de la encíclica renovadora de los estudios bíblicos, *Divino afflante Spiritu* de Pío XII en 1943, discute fundadamente algunos textos de San Pablo sobre la mujer. Sigue al apóstol en la doctrina sobre la Iglesia como Cuerpo Místico de Cristo con originalidad espiritual, y cita la encíclica *Divini illius Magistri* de Pío XI sobre la educación, manteniendo su propio y novedoso enfoque. Afirma que Luise Otto-Peters fundó en 1865 la primera escuela normal mundial de señoritas, porque no supo de la primera escuela normal femenina encargada por el presidente de Chile Manuel Montt a las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús, en 1854. Esta obra permite elaborar aportes especialmente educativos de la mujer para toda edad y sugerir bien inspiradas políticas públicas para la familia y para la mujer.

Hno. Enrique García Ahumada, f.s.c.



Díaz Tejo, J. (Ed). (2020). Religión Católica. Una asignatura con nuevas oportunidades y desafíos. Ediciones Universidad Finis Terrae.

El libro se divide en seis apartados principales, que son fruto de profundas investigaciones realizadas por académicos de distintas instituciones de educación superior del país, y que tienen, como denominador común, la formación de profesores de Religión Católica.

Si bien podría parecer complejo analizar una obra de estas características, es decir, de múltiples autores que se desempeñan en realidades socioculturales, académicas y pedagógicas diversas a lo largo de

Chile, resulta interesante descubrir un sinnúmero de elementos universales que unifican a la Educación Religiosa Escolar Católica chilena. Destacan entre ellos: la importancia de la diversidad cultural creciente en nuestra sociedad y la urgencia de dar respuesta a ella desde la asignatura de Religión; los obstáculos que los profesores de Religión encuentran en los establecimientos educacionales, muchas veces propiciados por políticas de Estado, el gobierno de turno o el Ministerio de Educación; la falta de capacitación en la didáctica de la disciplina; la necesidad de formación permanente, tanto en la etapa de pregrado como durante el ejercicio docente; la figura estereotipada y sobreexigida del profesor de Religión a nivel pastoral, personal y ético, entre otros.

En todo momento se visualiza en esta obra el desafío al que se invita a los profesores de Religión de ser agentes activos dentro de sus comunidades educativas, levantando propuestas interesantes de articulación de esta asignatura con otras, por ejemplo, mediante un trabajo interdisciplinario con Educación Ciudadana, dialogando en torno a la historia y los aportes de la religión en

Chile; conociendo, asimismo, el desarrollo de la educación chilena llevada a cabo por los jesuitas; el papel desempeñado por la Iglesia en la defensa de los Derechos Humanos, a través de la Vicaría de la Solidaridad, durante la dictadura militar; o bien, siendo envián a una mirada ética que contribuiría a formar hombres y mujeres que aporten de manera justa a la sociedad; o con el área de Ciencias, iluminando el diálogo fe-razón, entre otra conexiones interdisciplinarias.

Religión Católica. Una asignatura con nuevas oportunidades y desafíos indica la importancia de levantar investigación en torno al tema, ya que, como manifiestan muchos de los autores del texto, esta área posee poca o casi nula literatura en Chile. Se trata de un libro que comprende una mirada realista del contexto educativo nacional en torno a la clase de Religión, pero además se presenta como un impulso para dar ese paso necesario a su actualización en nuevos escenarios sociales y culturales y, así, otorgarle a la asignatura el lugar central que merece.

Álvaro Almendra Soto
Universidad Católica de Temuco



[Ver artículo completo](#)