ISSN (impreso): 2307-7999
ISSN (en línea): 2310-4635

Propósitos y Representaciones
Año 2024, Vol. 12, e2000, 1-20

https://doi.org/10.20511/pyr2024.v12.2000

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

APA CLASSIFICATION CODE: 3560

Participación parental en educación básica latinoamericana: revisión sistemática

Parental Participation in Latin American Basic Education: A Systematic Review

Verónica Gubbins*
Universidad Finis Terrae, Centro de Investigación en Psicología, Educación y Familia (CIPEF), Santiago de Chile, Chile
https://orcid.org/0000-0003-2175-2941

Rosa Coutrim
Universidade Federal Ouro Preto, Ouro Preto, Brasil
https://orcid.org/0000-0002-9510-1263

Paula Flores
Universidad Finis Terrae, Escuela Ciencias de la Familia, Santiago de Chile, Chile
https://orcid.org/0009-0002-1993-712X

Recibido: 20/09/2024
Revisado: 30/10/2024
Aceptado: 20/02/2025
Publicado: 28/02/2025

Este artículo se distribuye bajo una licencia CC BY-NC-ND 4.0 International (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0)

*Correspondencia:
Correo electrónico: vgubbins@uft.cl

Cómo citar:
Gubbins, V., Coutrim, R., & Flores, P. (2024). Participación parental en educación básica latinoamericana: revisión sistemática. *Propósitos y Representaciones*, *12*, e2000, 1-20. https://doi.org/10.20511/pyr2024.v12.2000

Resumen

Existe consenso entre los investigadores acerca de los beneficios de la participación parental en la educación escolar primaria. El desarrollo empírico disponible remite a investigaciones centralmente desarrolladas en los países del hemisferio norte donde las desigualdades educativas son menos visibles que en los países latinoamericanos. Cuando se la integra, esta no es abordada de forma diferenciada, lo cual limita el conocimiento sobre las especificidades y comunalidades entre sus países. El objetivo de esta investigación es analizar la producción científica latinoamericana que aborda el estudio de la participación parental en el campo de la educación escolar primaria, publicada entre los años 2019 y año 2024, siguiendo los lineamientos metodológicos de las revisiones sistemáticas. La revisión destaca la escasa y desigual producción entre los países donde priman los estudios sobre involucramiento parental desde un enfoque pedagógico y formativo. Siguiendo lo que se ha descrito para el caso español y los países anglófonos la revisión muestra el uso de conceptos diferentes para referirse a la participación parental. Las escasas definiciones encontradas muestran distinciones entre las nociones de involucramiento, implicación, conexión entre familias-escuela y participación parental, lo que muestra un desarrollo conceptual novedoso respecto a lo que se encuentra en los países del norte.

Palabras claves: Participación de los padres; Educación básica; Revisión sistemática; Latinoamérica.

Summary

There is consensus among researchers about the benefits of parental involvement in primary school education. The empirical development available refers to research mainly developed in the countries of the northern hemisphere where educational inequalities are less visible than in Latin American countries. When it is integrated, it is not addressed in a differentiated way, which limits knowledge about the specificities and commonalities between its countries. The objective of this research is to analyze the Latin American scientific production that addresses the study of parental involvement in the field of primary school education, published between 2020 to 2024, following the methodological guidelines of Systematic Reviews. The review highlights the scarce and unequal production between countries where studies on parental involvement from a pedagogical and formative approach prevail. Following what has been described for the Spanish case and the Anglophone countries, the review shows the use of different concepts to refer to parental involvement. The few definitions found show distinctions between the notions of involvement, implication, connection between families and schools and parental participation, which shows a novel conceptual development compared to what is found in northern countries.

Keywords: *Parental participation, Elementary education, Systematic review, Latin America.*

INTRODUCCIÓN

La participación parental constituye un objeto de estudio de interés permanente de parte de investigadores y tomadores de decisiones de políticas educativas y escolares (Epstein & Sheldon, 2024). En términos generales, la investigación demuestra relaciones beneficiosas de la participación parental en la optimización del desarrollo, aprendizaje infanto-juvenil y la efectividad escolar. En el área particular de la educación escolar básica, ya se cuenta con varios metaanálisis que comprueban la importante producción científica disponible en distintos países del mundo acerca de la relación entre ambos constructos (participación parental y educación escolar de niños y niñas) (Barger et al., 2019; Jeong et al., 2021; Jeynes, 2024; Kim, 2022).

Sin embargo, un análisis más detallado de las prácticas asociadas revela que el fenómeno de la participación parental ha sido analizado desde distintas aproximaciones teóricas y metodológicas y describe formas diversas en una misma institución educativa (Borgonovi & Montt, 2012). Se trata de un constructo que se concibe de manera diferente según sea el enfoque de que se trate. Un análisis bibliométrico de 564 investigaciones sobre relación entre familia y escuela publicados en el idioma español entre los años 2008 a 2018, sugiere que, dentro de los conceptos más utilizados están el de involucramiento de las familias y participación parental (Castrillón-Correa et al., 2021). De acuerdo a los autores, son nociones que no siempre se acompañan de definiciones que permitan diferenciarlas de manera clara entre sí. Algunas revisiones sistemáticas de investigaciones publicadas en revistas anglófonas también sugieren la homologación del concepto de participación parental, participación de padres con el de involucramiento parental o involucramiento de las familias (Goodall & Montgomery, 2014) coincidiendo en que la delimitación conceptual de estos constructos sigue estando poco clara. Surge la pregunta si ocurre algo similar en la investigación Latinoamericana. La precisión conceptual es relevante en la investigación en tanto contribuye a una mejor comprensión del fenómeno (u objeto de estudio) o los fenómenos que se ponen en relación, más aún cuando se inserta en contextos poblacionales e institucionales diferentes y en un campo en permanente movimiento como es lo que caracteriza la vida social y escolar (De Montigny & Lacharité, 2005). La investigación que presenta este artículo opta por una noción amplia de participación parental, la cual considera al menos tres dimensiones: actividades y conductas de involucramiento en las actividades que organizan las escuelas, sentimientos de conexión con el sentido y propósitos de aquellas iniciativas y de compromiso, en consecuencia, con las actividades que desde allí se demandan.

Algo similar se observa en la literatura internacional respecto a la noción de educación escolar. En términos generales, suele remitir a la idea de educación formal centralmente brindada por la institución escuela. Sin embargo, suele ser operacionalizada utilizando conceptos tan variados como el de rendimiento académico o logro escolar. En materia de políticas educativas latinoamericanas, la educación escolar suele aludir a los puntajes que niños y niñas obtienen en las pruebas estandarizadas de medición comparada de calidad de la educación, sean estas nacionales o internacionales (Treviño et al., 2014). Sin embargo, también se discute este énfasis en tanto se ha demostrado que la educación escolar no se reduce al rendimiento académico o nivel de logro del estudiantado en este tipo de mediciones. La educación escolar también depende de condiciones estructurales, socioeconómicas, territoriales, aspiraciones y expectativas educacionales, patrones de socialización transgeneracional y tipo de relación que se construye entre familias y escuela

(Bourdieu & Passeron, 2001). La noción de educación escolar que se utiliza en esta investigación se centra en la enseñanza básica y alude al proceso y experiencia de desarrollo y aprendizaje que se manifiesta a través de la enseñanza formal que ofrece el sistema escolar de manera estructurada y secuencial en distintos niveles y modalidades.

En el campo particular de estudio de la participación parental en la educación escolar básica, autores como Gubbins et al. (2023) han identificado:

> (...) al menos cinco enfoques para su estudio: 1) Involucramiento familiar centrado en lo pedagógico y/o formativo 2) Implicación familiar centrada en la inclusión de la diversidad 3) Participación de las familias como reguladoras externas de la calidad de la oferta educativa 4) Participación de las familias como reguladoras internas de la eficiencia administrativo-financiera institucional 5) Participación de las familias como expresión de justicia y social y gobernanza escolar democrática. (p. 4)

La primera noción invita a aproximarse al fenómeno desde una perspectiva ecosistémica de influencias socializadoras superpuestas entre familias-escuela (Epstein, 2001). La segunda, orientada a la promoción de educación inclusiva (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2023). La tercera, referida al modelo *school choice* (Orellana et al., 2018), el cuarto concepto, orientado a la efectividad escolar (Murillo, 2011). Finalmente, la participación de las familias como indicador de justicia social y dimensión relevante de una gobernanza escolar democrática (Belavi & Murillo, 2020).

Por otra parte, y, no obstante, el desarrollo empírico disponible, los estudios sobre participación parental en educación escolar básica, remiten a investigaciones científicas centralmente desarrolladas en los países del hemisferio norte donde las desigualdades educativas son menos visibles que los que se describe en los países latinoamericanos (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2020). Cuando se integra la investigación latinoamericana en estos metaanálisis y revisiones sistemáticas, se observa que los estudios realizados en América Latina no son abordados de forma diferenciada, lo cual limita las posibilidades de construir conocimiento cabal de las especificidades y comunalidades que se describe en materia de relación entre participación parental y educación escolar en Latinoamérica, en comparación con lo que se encuentra en otros continentes. Algo similar se observa en una revisión realizada por autores latinoamericanos de 41 estudios publicados entre los años 2011 y 2019. Aunque los autores concluyen comunalidades respecto a la importancia de la participación de los padres en este caso, el rendimiento académico, y el uso de conceptos diferentes para referirse a la conducta y actitudes de los padres hacia la educación escolar de sus hijos e hijas, los autores no hacen un análisis diferenciado intercontinental (Mayorquín & Zaldívar, 2019). Con todo, este antecedente es compartido por revisiones de investigaciones realizadas en otros continentes (Boonk et al., 2018; Kamal, et al., 2022).

La búsqueda también arrojó otra publicación que aborda “la participación de padres en la educación” (Caligiore & Ison, 2018, p.138). Su objetivo es el de relacionarla con dos dimensiones que, aunque están vinculadas a la educación escolar, son analizadas en función del desarrollo de la autoeficacia y el control ejecutivo de la infancia. El trabajo se presenta como una revisión teórica apoyándose de antecedentes teóricos y empíricos publicados antes de año 2018, pero al no explicitar

la metodología empleada parece estar más cerca de un ensayo que de una revisión sistemática. En suma, no se cuenta con una panorámica clara de la producción científica reciente sobre la relación entre participación parental en la educación escolar básica en el contexto particular de los países latinoamericanos, particularmente aquella producida entre los años 2020 y 2024. Este rango de años resulta particularmente interesante de estudiar ya que se encuentra mediada por una situación inédita, de carácter planetaria, como fue la pandemia por COVID-19 que, a raíz del confinamiento exigido por los estados, exigió nuevas modalidades de participación parental en la educación escolar de sus hijos e hijas.

En este escenario parece discutible que las decisiones de políticas, planes y programas de mejoramiento educativo que se toman en los países latinoamericanos puedan fundamentarse sin más, en la evidencia producida centralmente en países donde se describe una estructura social y económica diferente. El presente estudio busca contribuir a reducir este vacío a partir de una revisión sistemática, actualizada y exhaustiva de investigaciones empíricas en el ámbito de la participación parental en el campo de la educación escolar de niños y niñas que cursan enseñanza básica en escuelas latinoamericanas. En lo particular, busca responder las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué se entiende por participación parental en la educación escolar en la producción científica latinoamericana? ¿Qué se sabe sobre la participación parental en el campo de la educación escolar del estudiantado que cursa enseñanza básica en escuelas de países latinoamericanos?

El objetivo de esta investigación es analizar la producción científica latinoamericana que aborda el estudio de la participación parental en el campo de la educación escolar publicada entre los años 2020 y 2024. Esta revisión busca proveer información sobre el estado actual de la investigación científica latinoamericana sobre participación parental en educación escolar. Específicamente, esta revisión se pregunta acerca de las conceptualizaciones utilizadas, dimensiones de estudio, características y tipo de relaciones establecidas con la educación escolar. De este modo, aportar información para el desarrollo de futuras investigaciones que contribuyan a profundizar el conocimiento de esta área de estudio en Latinoamérica.

Estas preguntas de investigación revisten especial interés de ser abordadas para el caso de América Latina, en tanto se ha descrito una creciente demanda ciudadana de participación en la toma de decisiones institucionales, incluida la educación formal, en distintos países latinoamericanos (Parra, 2021). Este movimiento emerge en un continente con persistentes brechas en materia socioeconómica y educativas que exigen ser revisitadas con planes, programas y políticas educativas y escolares apoyadas en evidencia científica producida a nivel local.

MÉTODO

Diseño

Para dar cumplimiento al objetivo de esta investigación, se realizó una revisión sistemática que sigue los lineamientos del modelo *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* conocido como PRISMA (Page et al., 2021). Este tipo de estudio se diferencia de un metaanálisis en tanto no hace uso de técnicas estadísticas para el análisis (Codina, 2018). En cambio, las

revisiones sistemáticas se centran en la organización y análisis de la evidencia existente y proporcionar un panorama general y estructurado del estado actual de la investigación en un área (Moreno et al., 2018).

La búsqueda de artículos que configuraron el corpus de información a analizar se realizó a través de tres fuentes de información: las bases de datos electrónicas SCOPUS, SciELO y WOS. Esta decisión se apoya en el reconocido prestigio que las revistas indexadas en esas bases de datos tienen en materia de calidad e impacto de sus publicaciones en las ciencias sociales (González et al., 2011). Se consideraron artículos publicados entre los años 2020 y primer semestre del año 2024. Lo anterior, fundamentado, por una parte, en la necesidad de actualizar el conocimiento sistematizado por revisiones sistemáticas anteriores relacionadas con esta temática en Latinoamérica, cuya última referencia encontrada aparece publicada el año 2019 (Mayorquín & Zaldívar, 2019).

Por otra parte, por el impacto que generó en la participación parental, la implementación de la educación a distancia a raíz del confinamiento que originó la crisis sanitaria por COVID-19 durante el año 2020 y 2021. El supuesto es que esta crisis sanitaria, inédita para los países del mundo, y en particular la experiencia de mantener la educación escolar desde los hogares impactó los modos tradicionales de participación parental en la educación escolar de niños y niñas (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2021). Otro criterio de inclusión fue el considerar investigaciones publicadas en español por ser el idioma predominante en Latinoamérica, inglés por ser un idioma hegemónico en las publicaciones científicas de más alto impacto y el portugués para poder incluir la producción científica brasilera en el análisis. En términos de los criterios de exclusión se optó por no incluir investigaciones que aborden la relación entre participación parental y la deserción escolar, el comportamiento desadaptativo de los estudiantes (agresión, acoso escolar, delincuencia, entre otros) o trastornos del aprendizaje y/o del desarrollo (por ejemplo, autismo, dislexia), por constituirse en situaciones que exigen un abordaje comprensivo y de intervención más especializado de parte de las escuelas y las familias. Artículos que no especifican la edad de los estudiantes (en caso de no aclarar si el establecimiento es de enseñanza básica). Estudios que abordan enseñanza preescolar, básica y/o media al mismo tiempo. Artículos que publican investigaciones realizadas en países del hemisferio norte. La selección de las publicaciones se apoyó en los criterios de elegibilidad y exclusión siguientes (ver Tabla 1).

Tabla 1.
Criterios de elegibilidad y exclusión de textos.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
a) Artículos que aborden el tema de participación parental en el título y resumen. b) Artículos que aborden la participación parental en la educación escolar. c) Investigaciones realizadas a diferentes actores del nivel de enseñanza básica y/o primaria. d) Estudios realizados en algún país de América Latina (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela).	a) Investigaciones que aborden la relación entre participación parental y la deserción escolar, el comportamiento desadaptativo de los estudiantes (agresión, acoso escolar, delincuencia, entre otros) o trastornos del aprendizaje y/o del desarrollo (por ejemplo, autismo, dislexia). b) Artículos que no especifican la edad de los estudiantes (en caso de no aclarar si el establecimiento es de enseñanza básica). c) Estudios que abordan enseñanza preescolar, básica y/o media al mismo tiempo. d) Artículos que publican investigaciones realizadas en países del hemisferio norte.

Procedimiento

La búsqueda se realizó entre los meses de junio y julio del año 2024 utilizando las palabras claves mencionadas en la Tabla 2 y utilizando distintas ecuaciones booleanas de búsqueda. Cada ecuación combinaba uno de los descriptores o palabra clave (ver Tabla 2) con tipo de documento, disciplina, país latinoamericano. El total de ecuaciones fue de 31. A continuación presentamos un ejemplo utilizado para cada base de dato considerada:

1. Para la base de datos WOS.

TS=(Participación parental) y Preprint Citation Index (Excluy – Base de datos) y 2024 o 2023 o 2022 o 2021 o 2020 (Años de publicación) y Artículo o artículo de revisión (Tipos de documentos) y Psicología o Ciencias Sociales Otros Temas o Estudios de Familia o Sociología o Educación Investigación Educativa (Áreas de investigación) y BRASIL o CHILE o MÉXICO o BRASIL o COLOMBIA o PERÚ o CUBA o ECUADOR (Países/Regiones) y Español o Portugués o Inglés (Idiomas).

2. Ejemplo de ecuación utilizada en base de datos Scopus.

Parental AND involvement AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2024 AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "SOCI") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "PSYC")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar") OR LIMIT-TO (DOCTYPE , "re")) AND (LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Parental Involvement") OR LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Socioeconomic Status") OR LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Primary School")) AND (LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Chile") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Mexico") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Colombia") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Brazil") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Peru") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Ecuador") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Uruguay")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE , "English") OR LIMIT-TO (LANGUAGE , "Spanish"))

3. Ejemplo de ecuación utilizada en la base de datos SciELO.

Expresión: Participación parental. Filtros aplicados: (Colección: Brasil) (Colección: México) (Colección: Colombia) (Colección: Chile) (Colección: Argentina) (Colección: Costa Rica) (Colección: Cuba) (Colección: Perú) (Colección: Ecuador) (Colección: Uruguay) (Colección: Venezuela) (Colección: Paraguay) (Idioma: *) (Año de publicación: 2021) (Año de publicación: 2022) (Año de publicación: 2023) (Año de publicación: 2020) (SciELO Áreas Temáticas: Ciencias Sociales Aplicadas) (SciELO Áreas Temáticas: Humanidades)

La Figura 1 muestra el proceso de selección de los artículos el cual comenzó con la revisión de títulos y resúmenes de cada documento bibliográfico que apareció en la búsqueda. La Tabla 3 muestra los documentos seleccionados y revisados.

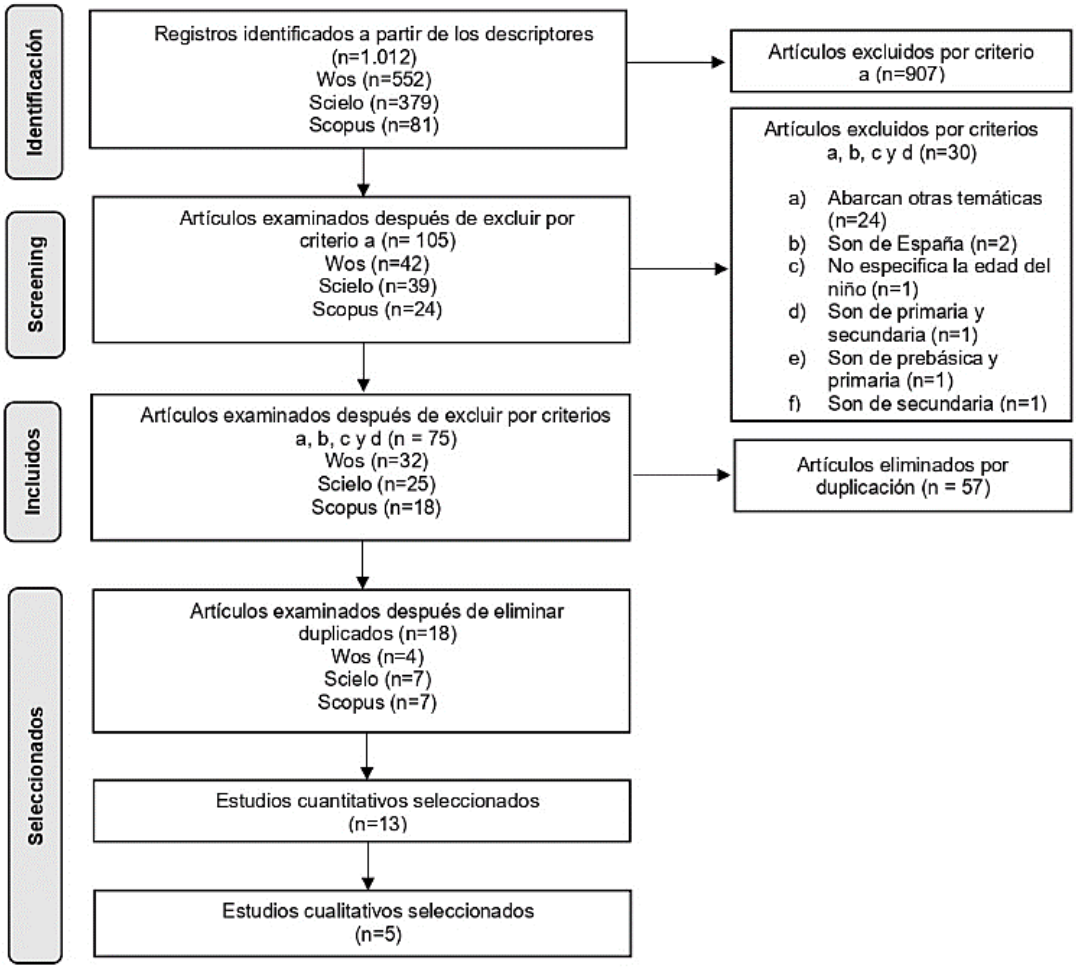
Tabla 2.

Base de datos utilizadas, palabras claves e idioma de las publicaciones.

Base de datos	Palabras claves	Idioma
WOS SciELO Scopus	1. Participación parental 2. Involucramiento parental 3. Participación de padres 4. Participación familias 5. Compromiso de padres 6. Colaboración de padres 7. Parental involvement 8. Parental engagement 9. Envolvimento parental 10. Participação dos país 11. Participação familiar 12. Compromisso dos País 13. Colaboração dos país	Español Inglés Portugués

Figura 1.

Proceso de búsqueda y selección de artículos revisados.



Análisis de datos

Se encontraron 18 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión y su análisis se llevó a cabo mediante una matriz construida a partir de las siguientes categorías: año, país, autor, objetivo, metodología, participantes y si fueron realizados en pandemia o no.

RESULTADOS

Al analizar la distribución de los artículos por país, se identificaron ocho investigaciones realizadas en Chile, siete en México, dos en Brasil y una en Ecuador. Respecto al idioma, nueve publicaciones lo hicieron en español, ocho en inglés y uno en portugués. Dentro de este criterio, se observa que Chile tiene una tendencia a publicar más en español (n=6) que en inglés (n=2). México tiene una cantidad similar entre artículos publicados en inglés (n=4) y español (n=3). Brasil tiene una publicación en su idioma y uno en inglés y Ecuador, uno en inglés.

Al analizar los artículos por fecha de publicación, se observa mayor concentración en el año 2020 (n=8) y 2021 (n=4) que en los años posteriores 2022 (n=3), 2023 (n=3), 2024 (n=0). Chile y México son los que más publicaron el año 2020 y 2021. Respecto a la pandemia, tres de los 18 estudios analizaron la participación parental en educación escolar en el contexto de la crisis sanitaria por COVID-19. El 72% de los estudios utilizó metodología cuantitativa y un 28% metodología cualitativa.

Tabla 3.
Descripción artículos seleccionados.

N	País	Año	Autor	Objetivo	Tipo de estudio/ Metodología	Participantes	En pandemia
1	México	2020	Grijalva-Quiñonez, C. S., Valdés-Cuervo, A. A., Parra-Pérez, L. G., y Vázquez, F. I. G.	Analizar la relación entre los tipos de involucramiento parental en las tareas, los recursos psicológicos y el desempeño académico en niños mexicanos.	Cuantitativa. Análisis modelo estructural.	823 alumnos	No
2	México	2020	Bazán-Ramírez, A., Castellanos, D., y Fajardo, V.	Probar un modelo explicativo de relaciones estructurales entre variables del apoyo de los padres a sus hijos en el estudio y aprendizaje en casa, las aptitudes intelectuales de los estudiantes, el nivel educativo de los padres y el logro académico en comprensión lectora, al final de la educación primaria.	Cuantitativa. Análisis factorial exploratorio, confirmatorio y de regresión estructural.	362 alumnos y padres	No
3	México	2020	Echeverría-Castro, S. B., Sandoval-Domínguez, R., Sotelo-Castillo, M. A., Barrera-Hernández, L. F., y Ramos-Estrada, D. Y.	Probar un modelo de medición e invarianza para una escala de creencias sobre la participación de los padres en la educación escolar de los niños que residen en áreas rurales y urbanas.	Cuantitativa. Análisis factorial exploratorio y confirmatorio.	2.576 padres	No

Tabla 3.
Descripción artículos seleccionados (continuación).

N	País	Año	Autor	Objetivo	Tipo de estudio/ Metodología	Participantes	En pandemia
4	México	2021	Vazquez, S. R., y Greenfield, P. M.	Analizar la relación entre clase social de la familia y la eficacia de su ayuda con las tareas.	Cualitativa. Estudio de caso comparativo	Dos familias, de bajos y medianos ingresos	No
5	México	2022	Bazán-Ramírez, A., Hernández-Padilla, E., y Castellanos-Simons, D.	Determinar el efecto del nivel educativo de los padres y el apoyo familiar, sobre el logro académico de los alumnos de 6º grado en dos competencias curriculares de Matemáticas.	Mixto. Análisis de regresión estructural	142 alumnos y padres	No
6	México	2022	Velázquez, C. E., y Palos, P.	Analizar la relación entre el involucramiento parental escolar en casa y la autoeficacia parental escolar durante el confinamiento por la COVID-19.	Cuantitativa. Análisis factorial confirmatorio	349 madres	Si
7	México	2023	Santana, J. C., Lagunes, A. del R., Molchanova, V. S., y Lagunes, O. N.	Determinar el papel que jugaron los padres de familia en el proceso de enseñanza virtual de los estudiantes de primaria durante la contingencia sanitaria por COVID-19, al pasar las clases en línea.	Cuantitativa, descriptivo. Análisis correlacional y factorial exploratorio	249 padres y madres	Si
8	Chile	2020	Carvajal, C. M., y Armijo, P. C.	Analizar el nivel de Apoyo y Participación Familiar en los procesos educativos de los estudiantes, según las características propias de la familia, jefe de hogar, pertenencia indígena e índice de vulnerabilidad escolar.	Cuantitativa. Análisis multivariado de variables y análisis factorial comprobatorio	520 apoderados	No
9	Chile	2020a	Gubbins, V., y Otero, G.	Examinar el efecto de la participación de los padres en el desempeño en Lenguaje y Matemáticas de estudiantes de tercer grado que asisten a escuelas de bajo nivel socioeconómico en Santiago de Chile.	Cuantitativa. Análisis de regresión lineal	672 padres y tutores	No
10	Chile	2020b	Gubbins, V., y Otero, G.	Examinar el impacto de las expectativas educativas, la autoeficacia percibida y la información transmitida por la escuela sobre la participación de los padres en el hogar y en la escuela.	Cuantitativa. Análisis de regresión lineal	745 padres	No
11	Chile	2020	Gubbins, V., Ugarte, E., y Cárcamo, H.	Analizar la relación entre estilo comunicativo docente y la participación de los padres en la escuela, desde la mirada de madres de estudiantes de instituciones educativas públicas.	Cualitativa. Análisis estructural semántico	19 madres	No
12	Chile	2021	Treviño, E., Miranda, C., Hernández, M., y Villalobos, C.	Explorar las prácticas educativas de la clase media-profesional chilena en período de crisis sanitaria.	Cuantitativa. Análisis descriptivo	1.597 apoderados	Si

Tabla 3.
Descripción artículos seleccionados (continuación).

N	País	Año	Autor	Objetivo	Tipo de estudio/ Metodología	Participantes	En pandemia
13	Chile	2021	Cárcamo, H., y Jarpa-Arriagada, C.	Develar las representaciones que poseen los futuros profesores de educación primaria respecto de la implicación de las familias en el proceso de escolarización de niños y niñas.	Cualitativa. Análisis estructural semántico	40 estudiantes pedagogía	No
14	Chile	2022	Santander, E., Avendaño, M., y Soto, P.	Examinar la influencia del NSE en la disposición a participar decisiva o comprometidamente" en la escuela, en contraposición con la participación más pasiva o meramente consultiva de los padres.	Cuantitativa. Análisis de regresión logística	678 apoderados	No
15	Chile	2023	Gubbins, V., Urrutia, M. & Cárcamo, H.	Develar las concepciones que el futuro personal docente de educación básica posee respecto de la participación de los padres y las madres en la escuela.	Cualitativa. Análisis estructural semántico	40 estudiantes pedagogía	No
16	Brasil	2020	Da Silva, I., y da Costa, A. S.	Analizar elementos que promueven o dificultan la participación familiar en la escuela.	Cualitativa	Un docente, un abuelo y una madre	No
17	Brasil	2023	Dias, D., y Barroso, R.	Comparar las perspectivas de padres o tutores y estudiantes sobre la participación parental en el contexto escolar.	Cuantitativa. Análisis descriptivo y correlacional	526 padres y alumnos	No
18	Ecuador	2021	Bustos, M.	Comprender los factores que afectan la participación de los padres en la educación de sus hijos.	Cuantitativa. Análisis correlacional	163 padres	No

¿Qué se entiende por participación parental en la literatura latinoamericana consultada?

Con relación a los conceptos utilizados, se encontraron diez términos diferentes. Prima el uso de la noción de *parental involvement* en inglés (n=5) (donde solo tres artículos definen el concepto). Le sigue el uso y su correspondiente definición del concepto de *involucramiento de las familias* en español (n=1) e *involucramiento parental escolar* (n=1) publicados en español. Dos artículos utilizan la palabra *parent involvement* en inglés, sin estar acompañado de una explicación del concepto de manera de visualizar su diferencia con *parental involvement*. También se utiliza y define *implicación de las familias* (n=1) y *compromiso parental* (n=1). Les sigue el concepto de *participación de los padres* (n=2) donde solo un artículo lo define. También se utilizan otros conceptos como *apoyo familiar* (n=3); *participação da familia* (n=1); *parent participation* (n=1), pero ninguna de estas tres publicaciones define el concepto utilizado. En suma, cerca de la mitad (n=8) de los dieciocho artículos analizados definen los conceptos que utilizaron en sus investigaciones.

La noción de *parental involvement* como de involucramiento parental coinciden en referirlas a las actividades y variadas prácticas que los padres realizan en favor de la educación de niños y niñas en distintas esferas de acción (hogar, escuela, barrio, otros) (Grijalva-Quiñonez et al., 2020;

Gubbins et al., 2020; Gubbins & Otero, 2020a, 2020b). No obstante coincidir en la referencia a las actividades realizadas, otros autores como Treviño et al. (2021) no hacen distinciones entre involucramiento familiar y participación de los padres y madres, como si lo hacen "entre las prácticas educativas formales, aquellas dirigidas directamente a apoyar la enseñanza escolar y las prácticas educativas informales, aquellas experiencias en que los estudiantes son expuestos indirecta o espontáneamente a la adquisición de determinados aprendizajes (…)" (p.119). Cuando se trata del involucramiento parental en el ámbito de la escuela Velázquez y Palos (2022) plantean analizar las interacciones que se construyen entre padres-escuela. Sin embargo, no mencionan de manera explícita las actividades asociadas o las derivadas de estas relaciones. Cuando se aborda el concepto de participación parental, otros autores invitan a ampliar la mirada para considerar las actividades y conductas de involucramiento parental, en la escuela y el hogar, y las relaciones entre familias y escuelas como partes o dimensiones del concepto (Gubbins et al., 2020).

Con relación a los conceptos de compromiso e implicación de las familias (o *parental engagement* en inglés) estos aparecen buscando acentuar "la forma que las familias adoptan para involucrarse en el proceso de escolarización" (Cárcamo & Jarpa-Arriagada, 2021, p.59). Es decir, y como lo señalan Santander et al. (2022):

> (...) supone una mayor movilización de la "agencia parental" y se asocia a una inserción mucho más activa en los procesos escolares del niño y en las estrategias institucionales de la escuela para promover el éxito académico, el aprendizaje significativo y la integración social (…). (p.2).

En términos de las dimensiones de estudio de la participación parental, la mayoría de las investigaciones analizadas se aproximan a diversas prácticas de apoyo al aprendizaje (Bazán-Ramírez et al., 2020; Bazán-Ramírez et al., 2022; Carvajal & Armijo, 2020; Gubbins & Otero, 2020a, 2020b; Grijalva-Quiñones et al., 2020; Vazquez & Greenfield, 2021). Otros trabajos, analizan la implicación y la participación consultiva (Santander et al., 2022) y las estrategias educativas familiares durante la pandemia (Treviño et al., 2021). Otro grupo de investigadores se interesan por el conocimiento y la comunicación con la escuela desde la perspectiva de los padres (Carvajal & Armijo, 2020) y el análisis de facilitadores y obstaculizadores de la participación en la escuela (Da Silva & da Costa, 2020).

En siete de los dieciocho artículos se relaciona la participación parental (en sus distintas conceptualizaciones) con alguna dimensión de la educación escolar, tales como: autoeficacia académica, aprendizaje del estudiante, rendimiento académico en distintas asignaturas (matemáticas y lenguaje) (Bazán-Ramírez et al., 2020; Bazán-Ramírez et al., 2022; Carvajal & Armijo, 2020; Días & Barroso, 2023; Grijalva-Quiñonez et al., 2020; Gubbins & Otero, 2020a).

¿Qué se sabe sobre participación parental en educación escolar básica en Latinoamérica?

Las investigaciones seleccionadas fueron organizadas en dos grandes categorías: 15 investigaciones realizadas antes de la pandemia y tres que se desarrollaron durante la pandemia. Los primeros se volvieron a agrupar de acuerdo a nueve subcategorías: características generales de la participación

e involucramiento parental (artículos 3, 4, 8, 10, 13, 14, 17, 18); satisfacción parental (artículo 3); valoración parental (artículo 3); interés parental por conocer la escuela de sus hijos/as (artículo 18); relación entre participación parental y estilos comunicativos docentes percibidos por los padres (artículo 11); incidencia del involucramiento parental en el desempeño académico (artículo 1 y 2); concepciones docentes y parentales sobre tipo de involucramiento en la escuela (artículo 16); concepciones de futuros docentes de enseñanza básica (artículo 15) y concepciones parentales sobre tipo de involucramiento parental (artículo 17).

En relación con los estudios realizados durante la pandemia, las escasas publicaciones disponibles se organizaron en función de las características del involucramiento parental en ese periodo (artículos 6, 7 y 12) y la relación entre involucramiento parental en el hogar y la autoeficacia parental (artículo 6).

Una primera lectura general permite reconocer que prima el análisis de la relación entre tipos de prácticas y factores sociodemográficos (nivel socioeconómico, etnia, tipo de escuela, porcentaje de vulnerabilidad social de las escuelas, edad, ciclo educacional y número de hijos/as, entre otros), concluyendo que antes de la pandemia: 1) los padres que residían en zonas urbanas participan más en las actividades académicas de sus hijos e hijas (artículo 3); 2) los padres de clase media participan más en los procesos de toma de decisiones de las escuelas si se le compara con los padres de clase alta (artículo 14); 3) se observa más disposición de los padres de grupos socioeconómicos bajo para apoyar al profesorado en la sala de clases respecto a lo que se observa en los padres de nivel alto (artículo 14); 4) las familias pertenecientes a una etnia indígena poseen un alto índice de apoyo y participación familiar en los procesos educativos y es significativamente más alto que el de las familias que no pertenecen a ninguna etnia (artículo 8); 5) cuanto mayores son los padres, más participan en las actividades escolares (artículo 17); 6) las actividades las definen los maestros y las escuelas (artículo 11).

Resulta interesante destacar que varios de estos hallazgos tendieron a mantenerse durante la pandemia. A saber: 1) aquellos padres de escuelas privadas se involucran más en la educación de sus hijos/as en relación a los de escuelas públicas (artículo 6); 2) los padres y madres de familia que no son profesionales solicitan más ayuda a sus familiares y amigos profesionales para apoyar las tareas escolares de sus hijos e hijas; tienden a replicar la forma de enseñanza que experimentaron en su escuela cuando niños y tienen menos acceso a conectividad digital, libros y obras artísticas disminuyendo el rango de estímulo extracurricular de los estudiantes (artículo 12); 3) madres con hijas(os) de 9 a 12 años se involucran menos en la casa comparadas con el grupo de 6 a 8 años (artículo 6).

Respecto a la subjetividad parental antes de la pandemia, se encuentra que: 1) un alto porcentaje de padres de familia de zonas rurales se sentían cómodos con el tiempo que invertían en el cuidado y educación de sus hijos e hijas en comparación a aquellos padres de zonas urbanas (artículo 3); 2) aquellos padres residentes en zonas urbanas muestran un poco más de interés por conocer el colegio de sus hijos e hijas si se les compara con aquellos de zonas rurales (artículo 18). No se encuentran publicaciones que aborden satisfacción e interés parental durante la pandemia.

El estudio de las concepciones parentales y docentes hacia los modos deseables de participación parental en la educación escolar permite destacar diferencias entre ambos actores: los docentes conciben el involucramiento parental como la presencia de los padres en las reuniones de apoderados y actividades definidas por la escuela, pero para los padres, son las actividades recreativas y conmemorativas que se realizan en la escuela, los modos de participación más atractivos para ellos (artículos 16 y 17). Por otra parte, el tipo de involucramiento más valorado por los futuros docentes es el informativo y colaborativo a las necesidades del profesorado en la escuela, en particular, la realización de acciones (por ejemplo, refuerzo de contenidos curriculares) orientadas a que el estudiantado logre alcanzar los objetivos académicos esperados (artículo 13). Mientras que los padres consideran que su papel en la escuela está más relacionado con su contribución en casa, promoviendo y estimulando el aprendizaje de los niños y niñas, que con su contribución en las actividades que se pueden realizar en la escuela (artículo 17). No se han encontrado investigaciones que hayan explorado esta dimensión durante la pandemia.

Desde el punto de vista de las relaciones analizadas, algunos estudios realizados antes de la pandemia sugieren que el estilo comunicativo docente (desvalorizador o de reconocimiento) percibido por los padres de grupos vulnerables incide en las distintas prácticas de participación que los padres despliegan en la escuela (artículo 11); el apoyo parental a la autonomía de los hijos e hijas describe una relación directa y positiva con su autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado (artículo 1) y existe una relación recíproca entre el involucramiento parental en las tareas escolares y el funcionamiento académico del niño. Estas problemáticas no son analizadas en el contexto de educación a distancia a raíz del confinamiento por COVID-19. Lo que se tiene durante la pandemia es: 1) un estudio que demuestra una relación positiva, aunque moderada, entre involucramiento parental en la casa y autoeficacia parental escolar en escuelas públicas y privadas (artículo 6); 2) asimismo, las madres con mayor escolaridad (licenciatura/posgrado) se involucran más en el hogar y muestran sentimientos de autoeficacia parental para asumir funciones de apoyo pedagógico desde el hogar (artículo 6).

DISCUSIÓN

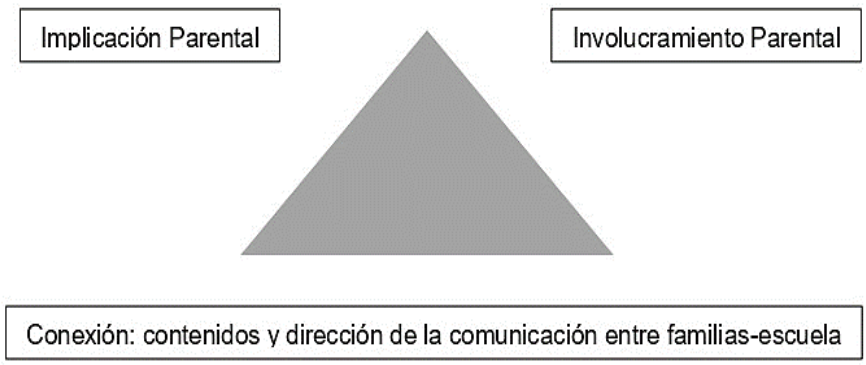
El presente artículo ofrece una panorámica general de la investigación latinoamericana sobre participación parental en el campo de la educación escolar, publicada en revistas de alto impacto entre los años 2020 y 2024. Un primer hallazgo, es el de consignar el poco número de publicaciones referidas a investigaciones realizadas durante la pandemia (tres de dieciocho artículos). No obstante, haberse constituido en tema de gran interés y debate (público y académico) sorprende la escasez de publicaciones sobre participación parental en la educación a distancia en tiempos de confinamiento a raíz de una crisis sanitaria inédita y de alcance mundial. Parte de las explicaciones podría atribuirse a los tiempos que toma la revisión de pares y publicación efectiva de los artículos en las revistas latinoamericanas respecto a lo que se tiene en las revistas anglófonas (Aguado-López & Becerril-García, 2021; González-Sanabria et al., 2020). Este hecho impide conocer en toda su amplitud y matices, los modos en que se desplegó la participación parental en la educación escolar a distancia y evaluar, en consecuencia, oportunidades e innovaciones que podrían enriquecer los procesos de mejora educativa que se ha llevado adelante post pandemia (OCDE, 2021).

Un segundo hallazgo es constatar el desigual desarrollo de la investigación científica sobre participación parental en educación escolar entre los países latinoamericanos. Este hallazgo, sustenta lo encontrado en otras revisiones sobre investigaciones educativas donde siguen destacándose Chile, México y Brasil en comparación a otros países de la Región (Torrecilla & Garrido, 2019). Esta evidencia plantea la importancia de indagar en las razones que pueden estar manteniendo estas diferencias y analizar políticas de incentivo a la investigación científica en estas naciones.

Siguiendo lo que se ha descrito para el caso español (Castrillón-Correa et al., 2021) y los países anglófonos (Goodall & Montgomery, 2014), la revisión que aquí se ha realizado, ha mostrado el uso de conceptos diferentes para referirse a la participación parental. Como lo plantean Leiva-Guerrero et al. (2022) y otros autores de metaanálisis en el área (Jeynes, 2024), se hace indispensable avanzar hacia una mayor precisión conceptual de los constructos utilizados, apoyándose de definiciones claras que expliciten especificidades que permitan distinguirlos de otros conceptos y que de pronto, por ausencia de definiciones, pueden ser mal consideradas como sinónimos. Esta necesidad se hace más relevante cuando un estudio reciente de algunas políticas latinoamericanas de participación de las familias en educación escolar también muestra imprecisiones conceptuales (Gubbins et al., 2023). Como lo señalan estos autores, esta opacidad es relevante de ser enriquecida con evidencia contingente y local para reducir eventuales problemas de "comprensión del sentido y de los resultados esperados de la participación de las familias de parte de las instituciones educativas" (p. 2).

No obstante, lo anterior, un análisis más fino de las escasas definiciones encontradas permite sustentar la noción de participación parental inicialmente propuesto en este artículo. Es decir, y tal como intentamos esquematizarlo en la Figura 2, concebir la participación parental como algo que va más allá de las solas prácticas (involucramiento parental) para comprenderla integrando otras dimensiones de orden subjetivo y relacional como es la implicación parental y las conexiones que se construyen en las interacciones cotidianas entre familias y profesionales de las escuelas a partir del contenido y la dirección de la comunicación que se despliega entre escuelas y familias. Esta es solo una hipótesis conceptual que requiere ser puesta a prueba en futuras investigaciones.

Figura 2.
Dimensiones de la participación parental.



Desde el punto de vista del conocimiento producido, el análisis de las investigaciones latinoamericanas seleccionadas permite concluir una primacía de un enfoque del involucramiento parental centrado en lo pedagógico y/o formativo (Epstein, 2001) por sobre el de la participación de las familias como reguladoras externas de la calidad de la oferta educativa; reguladoras internas de la eficiencia administrativo-financiera institucional; o, como expresión de justicia y social y gobernanza escolar democrática como podría ser el estudio de la participación parental organizada e institucional vía Centros de Padres y Apoderados o Consejos Escolares (Gubbins, et al., 2023). Esta importancia atribuida por la investigación educacional a la participación parental en el campo pedagógico y formativo de la infancia que se nutre de poca precisión conceptual trae consigo implicancias prácticas y no solo teóricas. Es decir, contribuir con orientaciones basadas en evidencia para la toma de decisiones de las escuelas acerca, por ejemplo, de ¿Cuál es la dimensión de la participación parental que mejora los procesos y la eficacia de la educación escolar?

Desde el punto de vista de las limitaciones, es importante recordar que las revisiones sistemáticas analizan fuentes que, aunque comparten el mismo fenómeno de estudio, se realizan en contextos territoriales, culturales y económicos diferentes y con muestras y metodologías no necesariamente comparables entre sí. En este escenario, recomendamos tomar los resultados de las investigaciones analizadas como primeras referencias de eventuales supuestos a explorar o hipótesis a examinar en futuras investigaciones. A este respecto, invitamos a replicar estos estudios en otros países, contextos territoriales, culturales, económicos, entre otros e idealmente, desde una perspectiva comparada. En la medida que se vaya ampliando y enriqueciendo el estudio de la participación parental en el campo de la educación escolar básica en Latinoamérica, se contará con información local pertinente para utilizar como referencia y/o argumentación para el desarrollo y mejoras de políticas educativas orientadas a reducir desigualdad y rezago educativo. De este modo, avanzar hacia una mayor justicia educacional y calidad educativa basada en evidencia situada.

Contribuciones de autoría: Las autoras declaran que contribuyeron al desarrollo del estudio, en su diseño, producción de la data, análisis e interpretación de los resultados así como en la escritura del manuscrito.

Conflictos de intereses: Las autoras declaran no tener conflictos de intereses relacionados con el desarrollo y resultados del presente estudio.

Fuentes de financiamiento: Esta investigación forma parte de un estudio más amplio realizado en el marco del Programa de Postdoctorado en Educación de la Universidade Federal de Ouro-Preto en Brasil y contó con el apoyo de la Escuela Ciencias de la Familia y el Centro de Investigación sobre Psicología, Educación y Familia (CIPEF) de la Universidad Finis Terrae.

Agradecimientos: Las autoras agradecen a la Dirección de la carrera Ciencias de la Familia de la Universidad Finis Terrae en Chile y el Programa de Postgrado en Educación de la Universidade Federal de Ouro-Preto en Brasil por el apoyo brindado durante todo el desarrollo de esta investigación.

REFERENCIAS

Aguado-López, E. & Becerril-García, A. (2021). El tiempo de la revisión por pares: ¿obstáculo a la comunicación científica? *Interciencia*, *46*(2), 56-64. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33966129002

Barger, M. M., Kim, E. M., Kuncel, N. R. & Pomerantz, E. M. (2019). The relation between parents' involvement in children's schooling and children's adjustment: A meta-analysis. *Psychological Bulletin, 145*(9), 855. https://doi.org/10.1037/bul0000201

Bazán-Ramírez, A., Castellanos, D. & Fajardo, V. (2020). Variables de familia, aptitudes intelectuales y logro en lectura en estudiantes mexicanos. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, *18*(52), 375-398. https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i52.2906

Bazán-Ramírez, A., Hernández-Padilla, E. & Castellanos-Simons, D. (2022). Educación y apoyo familiar, y logro en matemáticas en dos contextos sociodemográficos diferentes. *Propósitos y Representaciones, 10*(1), e1354. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2022.v10n1.1354.

Belavi, G. & Murillo, F. J. (2020). Democracia y Justicia Social en las Escuelas: Dimensiones para Pensar y Mejorar la Práctica Educativa. *REICE: Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 18*(3), 5-28. https://doi.org/10.15366/reice2020.18.3.001

Boonk, L., Gijselaers, H. J., Ritzen, H. & Brand-Gruwel, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational research review*, *24*, 10-30. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.001

Borgonovi, F. & Montt, G. (2012). Parental Involvement in Selected PISA Countries and Economies. *OECD Education Working Papers*, (73), 1-164. https://doi.org/10.1787/5k990rk0jsjj-en

Bourdieu, P. & Passeron, J.P. (2001). *La reproducción: elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza*. Editorial Popular.

Bustos, M. (2021). A closer look at parent involvement in their children's education: Is gender, sector (urban and rural) and parent's level of education an issue? *Currículo sem Fronteiras, 21*(1), 269-292. http://dx.doi.org/10.35786/1645-1384.v21.n1.14

Caligiore, M. G. & Ison, M. S. (2018). La participación de los padres en la educación: su influencia en autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos. Una revisión teórica. *Revista Contextos de Educación*, (25), 138-149. www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos

Cárcamo, H. & Jarpa-Arriagada, C. (2021). Debilidad en la relación familia-escuela, evidencias desde la mirada de futuros docentes. *Perspectiva Educacional, 60*(1), 58-80. http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.1-art.1172

Carvajal, C. M. & Armijo, P. C. (2020). Participación y apoyo de la familia indígena en los procesos educativos. *Educação & Sociedade, 41*, e211521. https://doi.org/10.1590/ES.211521

Castrillón-Correa, E. M., Precht, A., Valenzuela, J. & Nikola, J. (2021). Estudios sobre la relación familia-escuela (2008-2018): un análisis bibliométrico de la producción académica en español. *Pensamiento Educativo, 58*(2), p.1-21. http://dx.doi.org/10.7764/pel.58.2.2021.12

Codina, L. (2018). *Revisiones bibliográficas sistematizadas: procedimientos generales y Framework para ciencias humanas y sociales*. Universidad Pompeu Fabra. http://hdl.handle.net/10230/34497

Da Silva, I. & da Costa, A. S. (2020). Psicólogo escolar: fortalecendo a participação da família na escola. *Revista Pesquisas e Práticas Psicossociais, 15*(4), 1-10. http://www.seer.ufsj.edu.br/revista_ppp/article/view/e3259/2477

De Montigny, F. & Lacharité, C. (2005). Perceived parental efficacy: Concept analysis. *Journal of advanced nursing, 49*(4), 387-396. https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2004.03302.x

Dias, D. & Barroso, R. (2023). Parental involvement in school: parents' and students' perceptions. *Psicologia Escolar e Educacional, 27,* e242143. http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392023-242143-T

Echeverría-Castro, S. B., Sandoval-Domínguez, R., Sotelo-Castillo, M. A., Barrera-Hernández, L. F. & Ramos-Estrada, D. Y. (2020). Beliefs about parent participation in school activities in rural and urban areas: Validation of a scale in Mexico. *Frontiers in psychology, 11*, 506775. http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00639

Epstein, J. (2001). *School, family and community partnership: preparing educators and improving schools.* Westview Press.

Epstein, J. L. & Sheldon, S. B. (2024). *How Do Connections with the Community Strengthen Programs of School, Family and Community Partnerships?* https://nnps.jhucsos.com/wp-content/uploads/2024/05/NNPS-ANNUAL-REPORT-April-2024-.pdf

González, I. F., Urrútia, G. & Alonso-Coello, P. (2011). Revisiones sistemáticas y metaanálisis: bases conceptuales e interpretación. *Revista española de cardiología, 64*(8), 688-696. https://doi.org/10.1016/j.recesp.2011.03.029

González-Sanabria, J. S., Aparicio, A., Burgos-Pineda, D. A. & Guiza-Pinzón, F. D. (2020). Servicios de indexación y resumen, una oportunidad subvalorada para la mejora de la visibilidad y difusión de los artículos publicados en las revistas científicas Latinoamericanas: caso DOAJ. *Información Tecnológica, 31*(5), 223-234. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000500223

Goodall, J. & Montgomery, C. (2014). Parental involvement to parental engagement: a continuum. *Educational Review, 33*(4), 399-410. https://doi.org/10.1080/00131911.2013.781576

Grijalva-Quiñonez, C. S., Valdés-Cuervo, A. A., Parra-Pérez, L. G. & Vázquez, F. I. G. (2020). Parental involvement in Mexican elementary students' homework: Its relation with academic self-efficacy, self-regulated learning, and academic achievement. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación, 26*(2), 129-136. https://doi.org/10.5093/psed2020a5

Gubbins, V. & Otero, G. (2020a). Parental involvement and low-SES children's academic achievement in early elementary school: new evidence from Chile. *Educational Studies, 46*(5), 548–569. https://doi.org/10.1080/03055698.2019.1620691

Gubbins, V. & Otero, G. (2020b). Determinants of parental involvement in primary school: evidence from Chile. *Educational Review, 72*(2), 137-156. https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1487386

Gubbins, V., Ugarte, E. & Cárcamo, H. (2020). Estilos comunicativos docentes y su incidencia en los modos de participación de los padres desde la mirada de madres de grupos vulnerables. *Propósitos y representaciones, 8*(2), e408. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.408

Gubbins, V., Urrutia, M. & Cárcamo, H. (2023). Involucramiento, implicación y participación de las familias: explorando enfoques, niveles y ámbitos de acción en políticas de cuatro países latinoamericanos. *Pensamiento educativo, 60*(2). http://dx.doi.org/10.7764/pel.60.2.2023.8

Jeong, J., Franchett, E. E., Ramos, C. V., Rehmani, K. & Yousafzai, A. K. (2021). Parenting interventions to promote early child development in the first three years of life: A global systematic review and meta-analysis. *PLoS Medicine, 18*(5), e1003602. https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003602

Jeynes, W. H. (2024). A Meta-Analysis: The Relationship Between the Parental Expectations Component of Parental Involvement with Students' Academic Achievement. *Urban Education, 59*(1), 63-95. https://doi.org/10.1177/00420859211073892

Kamal, S. S. L. A., Masnan, A. H. & Hashim, N. H. (2022). Parental involvement in young children's education in Malaysia: A systematic literature review. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 21*(3), 319-341. https://doi.org/10.26803/ijlter.21.3.17

Kim, S. (2022). Fifty years of parental involvement and achievement research: A second-order meta-analysis. *Educational Research Review, 37*, 100463. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100463

Leiva-Guerrero, M. V., Loyola, C. & Halim, R. (2022). Liderazgo y participación en escuelas públicas chilenas. *Revista de estudios y experiencias en educación, 21*(45), 149-167. http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.008

Mayorquín, E. A. & Zaldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 9*(18), 868-896. https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480

Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S. & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral, 11*(3), 184-186. http://dx.doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184

Murillo, F. J. (2011). Mejora de la eficacia escolar en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Educación, 55*, 49-83. https://doi.org/10.35362/rie550525

Orellana, V., Caviedes, S., Bellei, C. & Contreras, M. (2018). La elección de escuela como fenómeno sociológico. Una revisión de literatura. *Revista Brasileira de Educação, 23*, e230007. https://doi.org/10.1590/S1413-24782018230007

Organización de las Naciones Unidas. (2020, 22 de enero). *Reconocer y superar la desigualdad en la educación*. ONU. https://www.un.org/es/cr%C3%B3nica-onu/reconocer-y-superar-la-desigualdad-en-la-educaci%C3%B3n

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023). *Una mirada sobre la educación inclusiva*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385847

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2021). *Regards sur l' éducation 2021: Les indicateurs de l'OCDE.* OCDE. https://doi.org/10.1787/5077a968-fr

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. Revista espanola de cardiologia (English ed.), 74(9), 790-799. https://doi.org/10.1186/s13643-021-01626-4

Parra, M. A. (2021). *Características actuales de la movilización social en América Latina.* CLACSO.

Santana, J. C., Lagunes, A. del R., Molchanova, V. S. & Lagunes, O. N. (2023). Parents' Role in the Virtual Education of Elementary Education Students During the Covid-19 Pandemic. *International Journal of Media and Information Literacy, 8*(1), 204-217. https://doi.org/10.13187/ijmil.2023.1.204

Santander, E., Avendaño, M. & Soto, P. (2022). ¿El nivel socioeconómico de los padres determina su disposición a participar en la educación de sus hijos?: Un análisis de estudiantes que cursan enseñanza básica en Chile. *Revista Andina De Educación, 6*(1), 000613. https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.3

Torrecilla, F. J. M. & Garrido, C. M. (2019). Una mirada a la investigación educativa en América Latina a partir de sus artículos. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 17*(2), 5-25. https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.001

Treviño, E., Miranda, C., Hernández, M. & Villalobos, C. (2021). Clase social y estrategias parentales de apoyo a los estudiantes en pandemia. Resultados para Chile del International COVID-19 Impact on Parental Engagement Study. *Revista Iberoamericana de Educación, 86*(1), 117-133. https://doi.org/10.35362/rie8614449

Treviño, E., Valenzuela, J. P. & Villalobos, C. (2014) ¿Se agrupa o segrega al interior de los establecimientos escolares chilenos? segregación académica y socioeconómica al interior de la escuela. análisis de su magnitud, principales factores explicativos y efectos. https://educacion2020.cl/wp-content/uploads/2014/06/segreacion_dentro_de_colegios.pdf

Vazquez, S. R. & Greenfield, P. M. (2021). The Influence of Social Class on Family Participation in Children's Education: A Case Study. *Revista Colombiana de Psicología, 30*(1), 133-147. https://doi.org/10.15446/rcp.v30n1.89185

Velázquez, C. E. & Palos, P. (2022). La autoeficacia y el involucramiento parentales escolares durante el confinamiento por la COVID-19. *Revista mexicana de investigación educativa, 27*(95), 1305-1322. https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v27n95/1405-6666-r