

Inteligencia emocional y liderazgo de estudiantes universitarios: un estudio comparado en Chile, México y España

MAVEN LOMBOY FINSTERBUSCH
Universidad Finis Terrae

JORGE LÓPEZ GONZÁLEZ
Universidad Francisco Vitoria

Resumen

Esta investigación evaluó la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el liderazgo de estudiantes de las universidades Finis Terrae (Chile), Francisco de Vitoria (España) y Anáhuac (México). Se realizaron dos análisis: uno sobre la relación entre IE y liderazgo auténtico, y otro entre IE y liderazgo virtuoso, utilizando un enfoque cuantitativo. Se aplicaron el cuestionario WLEIS de Wong y Law (2002) para medir IE, el ALQ de Walumbwa *et al.* (2008) para liderazgo auténtico y una versión del cuestionario LID (López González *et al.*, 2023) para liderazgo virtuoso.

Los resultados revelaron una correlación positiva entre IE y liderazgo. Los estudiantes encuestados mostraron mayores habilidades en la interacción externa, y menores en la exploración interna. Además, se observó que la IE y el liderazgo no están determinados por el sexo ni el área disciplinar, pues varían según el país. Estos hallazgos son significativos para la educación en liderazgo de universitarios.

Palabras clave: liderazgo, inteligencia emocional, estudiantes universitarios, educación en liderazgo.

Introducción

La relación entre la IE y el LA ha sido objeto de estudio en investigaciones llevadas a cabo principalmente en el ámbito laboral y escasamente con estudiantes universitarios, a pesar de su reconocida importancia en el proceso de la formación integral. Hasta

el momento no se han alcanzado resultados concluyentes. Ello ha generado un vacío teórico en cuanto a la viabilidad de desarrollar ambas habilidades conjuntamente para potenciar su impacto en el contexto académico de cara al ejercicio profesional.

En esta línea es fundamental avanzar en el estudio de la relación entre la IE y el liderazgo en universitarios a fin de establecer las bases que favorezcan la educación en liderazgo y promuevan el desarrollo óptimo de estas habilidades en el ámbito académico.

Marco teórico

El concepto de IE fue desarrollado por Salovey y Mayer (1990), basado en estudios sobre inteligencias múltiples de Gardner, logrando una conceptualización, un modelo y un instrumento de evaluación. Su popularidad creció con el libro de Goleman y con la publicación del término *cociente emocional* por Bar-On. Posteriormente se identificaron los aspectos predictores del rendimiento laboral y se desarrolló un instrumento de medición.

Respecto al liderazgo, este ha sido estudiado desde tiempos antiguos, aunque su definición sigue siendo debatida. Con el surgimiento de la psicología positiva, se han realizado aportes desde las fortalezas, las virtudes y el bienestar laboral. Modelos como el liderazgo auténtico (LA) destacan la importancia de la autenticidad, las competencias éticas del líder y se desarrollan un instrumento para medirlo. Recientemente, han surgido propuestas de liderazgo basadas en virtudes y competencias, como el modelo LID (López González *et al.*, 2023), que comparten el interés por la dimensión ética del liderazgo (López-González *et al.*, 2024; Newstead *et al.*, 2021).

Objetivos

El objetivo principal es dar a conocer los resultados de dos investigaciones cuyo propósito fue evaluar la relación entre la IE y el liderazgo de estudiantes de las universidades Finis Terrae de Chile (UFT), Francisco de Vitoria de España (UFV) y Anáhuac de México (UAM). La primera relaciona IE con liderazgo auténtico

(LA). La segunda, IE con competencias de liderazgo virtuoso según el modelo LID.

Metodología

La investigación se enmarcó en la metodología cuantitativa, no experimental, transversal, exploratoria, descriptiva, inferencial y correlacional. Formaron parte de este estudio 1139 estudiantes de las carreras de Administración y Dirección de Empresas, Educación y Psicología de las universidades UFT, UFV y UAM, siendo una muestra por conveniencia.

Se aplicó la escala WLEIS para medir la IE, la escala ALQ para el LA y la escala LID para el liderazgo virtuoso. Incluyó el análisis de confiabilidad de las escalas, el cálculo de los promedios de cada dimensión, así como el análisis de diferencia de medias y de correlaciones bivariadas. Los resultados del estudio sobre IE y LA han sido publicados como tesis doctoral (Lombay, 2023) y los del estudio sobre IE y liderazgo virtuoso, como artículo de investigación (López González *et al.*, 2023).

Resultados

Se demostró la existencia de una correlación entre la IE y el liderazgo, lo cual sugiere que un mayor desarrollo de habilidades emocionales puede influir positivamente en el ejercicio de un liderazgo.

Las dimensiones con las puntuaciones medias más bajas correspondieron a los aspectos intrapersonales; mientras que las puntuaciones más altas estuvieron relacionadas con aspectos interpersonales. Esto sugiere que los encuestados mostraron una mayor habilidad para interactuar con su entorno externo y una menor habilidad para explorar y gestionar su mundo interno.

Al comparar los resultados entre países, se observaron diferencias significativas entre México y España. Los estudiantes mexicanos mostraron niveles más elevados tanto en IE como en liderazgo.

En cuanto a las diferencias entre hombres y mujeres, no se encontraron pruebas concluyentes que respalden una correlación.

ción entre la IE y el sexo; tampoco se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre carreras por país respecto a la IE y el LA de estudiantes.

Estos resultados reafirman y amplían el conocimiento de estudios anteriores en el contexto universitario y proporcionan las bases para establecer un modelo que integre la IE y la educación en liderazgo, enriqueciendo así su aplicación práctica.

Conclusiones

Estos hallazgos subrayan la importancia de educar la afectividad –especialmente, la educación de la regulación emocional y del conocimiento intrapersonal de los estudiantes– como medio para desarrollar el liderazgo. Los resultados de esta investigación adquieren una gran relevancia en el campo de la formación y desarrollo de líderes en entornos educativos, al señalar que el fortalecimiento de la IE puede ser un camino efectivo para educar en el liderazgo, subrayando la importancia de emplear estrategias adaptadas a las particularidades de cada país, sin distinciones de sexo o área de estudio.

Este estudio sienta las bases para guiar a futuras investigaciones en la exploración de estrategias de intervención en el desarrollo del liderazgo en contextos educativos.

Referencias

- López González, J., Fernández Espinosa, V. y Ortiz de Montellano, S. (2023). A virtue-based model of leadership education. *Journal of Moral Education*, 53 (3), 433-449.
- López-González, J., Martínez, J. M., Lomboy, M. y Expósito, L. (2024). Study of emotional intelligence and leadership competencies in university students. *Cogent Social Sciences*.
- Newstead, T., Dawkins, S., Macklin, R. y Martin, A. (2021). We don't need more leaders. We need more good leaders. Advancing a virtues-based approach to leader (ship) development. *The Leadership Quarterly*, 32 (5), 101312. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2019.101312>
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9 (3), 185-211.