



UNIVERSIDAD  
**Finis Terrae**

UNIVERSIDAD FINIS TERRAE.  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y FAMILIA.  
ESCUELA CIENCIAS DE LA FAMILIA.

---

***Involucramiento parental y aspiraciones de futuro  
desde la perspectiva de adolescentes de enseñanza  
media de escuelas públicas y privadas de la Región  
Metropolitana***

---

*Facultad de Educación, Psicología y Familia  
Proyecto de tesis para la obtención de grado de Licenciada en Ciencias Sociales con  
especialización en familia.*

*DANIELA ANDREA LÓPEZ ULLOA*

*Profesora Guía: Verónica Gubbins Foxley.  
Santiago, Chile  
Año 2023*

## AGRADECIMIENTOS

---

Hoy me detengo para agradecer mi perseverancia, mi constancia y disciplina para lograr el proyecto más anhelado y por el cual más he trabajado en mi vida. Es consecuencia de muchas batallas y de mi propia superación. Agradezco ser quien soy, mi capacidad de salir adelante, de superarme, mi capacidad de amar, respetar a los otros, y agradecer día a día tener lo que tengo y aspirar siempre a lograr el éxito máximo.

Doy gracias por cada lección aprendida, por que aunque a veces se aprende a través del dolor, se que todo tiene un trasfondo de felicidad y evolución.

Agradezco a mi guía de tesis Verónica Gubbins por su exigencia, profesionalismo y su retroalimentación en este proceso, sus consejos fueron siempre útiles cuando no salían de mi pensamiento las ideas para escribir lo que hoy he logrado. A mi directora de carrera Valentina Ilic, por creer en mí, por sus palabras tan sabias que motivaron mi proceso y a profesores que hoy les debo mi conocimiento y admiración plena.

Agradezco rodearme de personas que ayudan y colaboran a mi desarrollo personal y profesional, en relación a creer en mis capacidades y ver más allá de lo que mi mente nublada no ve en ocasiones, es por esto que agradezco el amor y compañía de estos años a Tomas que ha sido trascendental en mi vida, el cual ha sido testigo de mi esfuerzo por lograr mis objetivos profesionales, es la persona que comparte mis éxitos y deseo que juntos logremos el desarrollo máximo que tanto hemos anhelado...

Agradecer a su gran familia Cartagena que han creído siempre en mis capacidades y me dan sus palabras de aliento cuando más lo he necesitado.

Agradezco la red de apoyo que hemos formado con mis amigos universitarios en especial a mi gran amiga Antonia, por su contención, ayuda y amor en todo momento. Admiro la persona que eres, pues gracias a ti es que este proceso termina de la mejor manera.

Y por último agradecer a mi familia, amigos, conocidos, mentores, que han validado mis opiniones, respetan mis conocimientos, y comparten mis logros y felicidad.

Estoy amando y agradeciendo este momento de mi vida, porque está trayendo muchísimas enseñanzas que contribuyen a mi evolución.

Gracias, gracias gracias...

**Resumen:** El proyecto de tesis tuvo como objetivo analizar la relación entre el involucramiento parental y las aspiraciones de futuro de los adolescentes, desde la perspectiva de estudiantes de cuarto año de enseñanza media, de escuelas públicas y privadas de la Región Metropolitana. Se trata de un estudio cualitativo de tipo descriptivo, realizado desde un paradigma interpretativo. La muestra estuvo conformada por estudiantes adolescentes que están cursando cuarto año de enseñanza media pertenecientes a establecimientos públicos y privados de la Región Metropolitana. El instrumento que se utilizó fueron las entrevistas semi-estructuradas. Los resultados de la investigación sugieren la relevancia del involucramiento parental en la vida educativa y personal de los adolescentes, identificando diferencias entre los participantes a raíz de la influencia de factores tales como el nivel socioeconómico y nivel educacional de los padres/madres o cuidadores.

**Palabras claves:** Involucramiento parental, Aspiraciones, Adolescente.

**Abstract:** The objective of the thesis project was to analyze the relationship between parental involvement and the future aspirations of adolescents, from the perspective of fourth year high school students, from public and private schools in the Metropolitan Region. This is a descriptive qualitative study, carried out from an interpretative paradigm. The sample consisted of adolescent students in their fourth year of high school from public and private schools in the Metropolitan Region. The instruments used were semi-structured interviews. The results of the research show the relevance of parental involvement in the educational and personal life of their children, identifying differences between involvement by factors due to socioeconomic level and educational level of parents or caregivers

**Key words:** Parental involvement, Aspirations, Adolescents.

# ÍNDICE

---

<b>1.</b>	Introducción	8
<b>2.</b>	Antecedentes	
-	Historia del sistema educativo chileno	10
-	Trayectorias educativas	13
<b>3.</b>	Problematización	15
<b>4.</b>	Justificación y relevancia	19
<b>5.</b>	Preguntas de Investigación	
-	Pregunta central de investigación	21
-	Preguntas secundarias	21
-	Preguntas directrices	21
<b>6.</b>	Objetivos	
-	Objetivo general	22
-	Objetivos específicos	22
<b>7.</b>	Marco Teórico	
-	Aspiraciones de futuro	23
-	Involucramiento parental	25
<b>8.</b>	Metodología	
-	Tipo de estudio	29
-	Técnica de producción de datos	29
-	Participantes	31
-	Método de análisis de datos	32
-	Procedimiento	33
-	Consideraciones éticas	33
-	Limitaciones del estudio	34

## 9. Resultados

- Proyectos personales percibidos por los estudiantes adolescentes de establecimientos públicos y privados \_\_\_\_\_ 36
- Ambiciones percibidas por los estudiantes adolescentes de establecimientos públicos y privados \_\_\_\_\_ 40
- Deseos percibidos por estudiantes adolescentes de establecimientos públicos y privados \_\_\_\_\_ 43
- Aspiraciones de futuro de estudiantes adolescentes; establecimientos públicos y privados \_\_\_\_\_ 46
- Involucramiento parental percibida por los estudiantes adolescentes \_\_\_\_ 49
- Formas de involucramiento parental analizados a partir de las percepciones de los estudiantes adolescentes \_\_\_\_\_ 56

## 10. Conclusiones \_\_\_\_\_ 57

## 11. Recomendaciones para políticas públicas \_\_\_\_\_ 69

## 12. Sugerencias para futuras investigaciones \_\_\_\_\_ 71

## 13. Bibliografía \_\_\_\_\_ 73

## 14. Anexos

- Pauta entrevista \_\_\_\_\_ 85
- Consentimiento informado para los padres y madres de los/as estudiantes menores de edad \_\_\_\_\_ 88
- Consentimiento informado para los/as estudiantes mayores de edad \_\_\_\_ 90
- Asentimiento para los adolescentes estudiantes menores de edad \_\_\_\_\_ 92

## 15. Tablas

- Tabla 1 \_\_\_\_\_ 30
- Tabla 2 \_\_\_\_\_ 32
- Tabla 3 \_\_\_\_\_ 36

-	Tabla 4	40
-	Tabla 5	43
-	Tabla 6	49

# 1. INTRODUCCIÓN

---

La enseñanza media es el último nivel educativo obligatorio a nivel nacional. Esta experiencia educativa es crucial para la formación de las aspiraciones de futuro que crean los/as estudiantes adolescentes. El involucramiento de las familias resulta crucial para el desarrollo educacional y personal del hijo/a (Solis y Aguiar, 2017). Es por esta razón que Joyce Epstein (2013) propone seis niveles de Involucramiento Familiar en base a los cuales las familias y la comunidad pueden actuar en conjunto con las escuelas y sus estudiantes. Estos niveles son: crianza parental en el hogar, comunicación entre docentes-padres/madres y apoderados, voluntariado parental, aprendizaje en casa, involucramiento en toma de decisiones institucionales y colaboración con la comunidad. Esto sugiere que el involucramiento parental se ve influenciado por la misma experiencia familiar, además de las trayectorias educativas de los estudiantes adolescentes de establecimientos públicos y privados.

Esta tesis se enmarca en el modelo de Epstein (2013), sobre las formas de involucramiento parental. En lo particular, se enmarca en la relación que tiene este involucramiento con las aspiraciones de futuro que tienen los/as estudiantes adolescentes (Sepúlveda y Valdebenito, 2014b). Conocer las aspiraciones de futuro de estudiantes de establecimientos públicos y privados nos permite acercarnos a las construcciones de las trayectorias personales que tienen los estudiantes adolescentes (Sepúlveda y Valdebenito, 2014a).

La evidencia apunta a que, la participación de la familia en la educación de los/as hijos/as es fundamental para su pleno desarrollo, permitiendo de esta manera que tengan altas expectativas en su vida, una positiva comunicación y apoyo, y así fortalecer el aprendizaje del estudiante en el hogar. De esta manera, se contribuye al éxito académico y futuro del adolescente. Un aspecto relevante para mencionar es que existe una gran diferencia respecto al involucramiento de los padres en los hogares con distintos recursos económicos y nivel educativo (Garcés-Delgado et al., 2020), además de la diferencia que se crea en las aspiraciones de futuro de estudiantes de enseñanza media de establecimientos públicos y privados (Sepúlveda, 2013; Sepúlveda y Valdebenito, 2014a, 2014b, 2014c).

Resulta difícil acceder a literatura que aborde las aspiraciones de futuro de los estudiantes adolescentes que estén cursando su último año escolar. Es por este motivo, que en la presente investigación se realiza un estudio cualitativo, de tipo descriptivo, con el fin de analizar la relación entre el involucramiento parental y las aspiraciones de futuro de los adolescentes, desde la perspectiva de estudiantes de cuarto año de enseñanza media, de escuelas públicas y privadas de la Región Metropolitana.

## 2. ANTECEDENTES

---

### - HISTORIA DEL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO

A lo largo de los últimos cuarenta años, Chile ha implementado varias reformas escolares que han tenido un elevado impacto en el sistema educativo chileno. En este sentido, se destacan principalmente dos. Por un lado, la reforma implementada a partir de 1980 la cual produjo un cambio en el funcionamiento y la estructura del sistema escolar, en donde se descentraliza el sistema, estimulado a través de subvenciones, la creación de establecimientos educacionales privados y la delegación a las municipalidades la facultad de administrar las escuelas exclusivamente financiadas por el estado. El mercado asume un nuevo rol, despojando al estado de su exclusiva responsabilidad en la gestión del sistema. De este modo, proliferan los establecimientos privados mejorando la cobertura del sistema. Como segundo punto, y a partir de la presión ejercida por la ciudadanía en favor de la mejora de la calidad de la educación a partir del año 2006, se promulga la ley de inclusión escolar (Ley N° 20.845) el año 2015 y la nueva ley de educación pública (Ley N° 21.040) en el 2017. Estas transformaciones se orientan centralmente hacia la eliminación de la selección de los estudiantes de parte de las escuelas y el fin al copago. En 2017 comenzó a implementarse el “Sistema de Admisión Escolar” (SAE), el cual busca conciliar las preferencias de los padres con sus posibilidades económicas (Budnevich, 2020). No obstante, los esfuerzos realizados, la desigualdad educativa y segregación escolar no logran ser superadas.

Actualmente, el sistema educativo chileno se organiza en función de varias ofertas escolares diferentes. Por un lado, se encuentran los establecimientos públicos, también conocidos como municipales, y son establecimientos que son controlados y gestionados por una organización del Estado (Dirección de la Educación Pública) que se encarga de mejorar la calidad de la educación, asegurar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2022; Bellei, et al., 2018). Estos establecimientos son establecimientos gratuitos, con alta presencia de alumnos vulnerables (Castillo et al., 2018) y son financiados por una subvención al estudiante, generando una competencia por la matrícula. Dentro del país, existen 4.371 establecimientos educacionales municipales. De acuerdo con la tipificación de grupo

socioeconómico (GSE) proporcionada por el Ministerio de Educación de Chile, el 87% de los establecimientos municipales son de tipo A (GSE-Bajo) o B (GSE-Medio Bajo). En términos de concentración, el 72% de los establecimientos de GSE-Bajo (A) son escuelas municipales, donde la mayor parte de los apoderados declaran tener menos de 8 años de escolaridad y disponen de un escaso ingreso económico familiar. Al menos el 79% de sus estudiantes presenta condición de vulnerabilidad social (MINEDUC, 2021).

El sistema educativo chileno, también cuenta con establecimientos privados subvencionados. Según la definición del MINEDUC, la subvención escolar está referida a la entrega de recursos de origen fiscal, vía transferencia, que pretende respaldar la creación, mantenimiento y/o ampliación de los establecimientos educacionales, con el fin de proporcionar un adecuado ambiente de aprendizaje. Se clasifican según el tipo de establecimiento (municipales, subvencionados, privados), el financiamiento compartido (establecimientos financiados con aportes del Estado y de los padres, madres y/o apoderados, a través del pago de una mensualidad) la subvención a alumnos (financiamiento público que se realiza a través de un pago mensual al sostenedor de establecimientos municipales), y por último, el financiamiento destinado a docentes y asistentes de la educación (subvenciones o bonos destinados a docentes y asistentes de la educación). Actualmente, a nivel país, existen 5.581 establecimientos que son subvencionados, esto representa el 49% de las instituciones particulares subvencionadas en Chile (MINEDUC, s/f).

Por último, existen además los establecimientos privados. En este punto, la educación privada no recibe financiamiento del Estado. Su propiedad y administración es privada. Sus recursos provienen del cobro de matrículas y arancel mensual que deben pagar los/as alumnas/os, y se caracterizan por tener mayores ventajas educacionales en comparación a los colegios públicos y particulares-subvencionados. Por ejemplo, presentan un número menor de estudiantes por sala de clase y en las pruebas de admisión universitaria, sus estudiantes suelen tener mejores resultados. En este sentido, los colegios privados entregan una enseñanza más personalizada, con mejor infraestructura y cuentan con más recursos para servicios e instalaciones (Ilabaca y Corvalán, 2020). Recientemente, los investigadores Rivera y Guevara (2017) analizaron los resultados de la cohorte de estudiantes en su último año escolar en 2016, respecto a las principales pruebas estandarizadas del país. Los resultados

del análisis revelaron que un alumno egresado de un colegio privado tiene siete veces más posibilidades de acceder a la educación superior que un estudiante de liceo municipal, y tres veces más que un estudiante egresado de un liceo emblemático (colegios públicos de altos resultados académicos).

De acuerdo a lo anterior, se observa un sistema educativo que presenta desigualdades importantes en diversas áreas y escolarmente segregado. La segregación escolar, es entendida como “la distribución desigual de los estudiantes en las escuelas en función de sus características personales o sociales” (Carrillo, 2020, p. 346). Las causas de este fenómeno pueden variar según el país y su ambiente económico, político y social. Es entonces, debido a las diferencias entre el tipo de escuela que se producen situaciones de segregación escolar.

La mercantilización del sistema educativo promueve la competencia entre las instituciones públicas y privadas. Una competencia que no afecta solamente al alumnado y a las familias, sino también la eficacia, la equidad del sistema educativo y, en consecuencia, las trayectorias biográficas del estudiantado (Rubia, 2013). Se entiende por equidad escolar “aquella que permite a las personas tener acceso a una educación de similar cantidad y calidad, con independencia de su origen socioeconómico” (Favila y Navarro, 2017, p. 79). En la medida que exista segregación escolar, “el sistema educacional opera como un espacio que contribuye a reproducir desigualdades” (González, 2017, p. 49).

Diversas investigaciones (Gonzalez, 2017; Castillo et al., 2018; Ilabaca y Corvalán, 2020) afirman que la segregación escolar comienza desde el acceso a la educación que tiene la familia a partir de sus recursos económicos, hasta la segregación de las mismas escuelas para elegir a los estudiantes que quiere para su perfil estudiantil.

- TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

La relación entre la elección escolar que hacen los padres con los ingresos familiares es el foco principal del estudio de las desigualdades escolares. Las familias con mayores recursos económicos tienen más opciones de acceder a educación privada para sus hijos e hijas, lo que, según la literatura, entrega mejores herramientas para la trayectoria educativa de los hijos e hijas, ya sea por su capacidad de aumentar y diversificar su acceso a actividades extra escolares en el área deportiva, idiomas, etc. En cambio, el tener menores ingresos en el hogar, reduce las opciones para la familia de elegir la educación de su preferencia para nutrir la trayectoria educativa de los estudiantes (Murillo y Duk, 2018). La noción de trayectoria educativa alude aquí al “conjunto de transiciones entre los diferentes niveles educativos, al tiempo dedicado en cada etapa y al orden en que suceden los distintos estados educativos de los jóvenes (si están estudiando o no y en qué nivel se encuentran)” (Cano, 2018).

Antecedentes empíricos consultados muestran que el involucramiento escolar del estudiantado es otro factor que participa en el curso de la trayectoria educativa de adolescentes que provienen de escuelas públicas y privadas. Una investigación realizada por Rodríguez et al. (2013) ha relacionado la permanencia del estudiantado en la institución escolar con el involucramiento escolar, por la forma en que estos vínculos favorecen la autonomía y el sentido de pertenencia durante la adolescencia. Asimismo, se considera que el involucramiento escolar aporta factores asociados al desarrollo de estilos de vida saludables, aumenta los logros en el nivel escolar y aumenta el bienestar psicológico de estudiantes durante sus trayectorias educativas.

Por otro lado, una investigación realizada en México por Padilla et al. (2018), sugiere que las escuelas eficaces tienden a mostrar un alto involucramiento escolar, compromiso con el aprendizaje y relaciones positivas entre el estudiantado. Asimismo, existen altas expectativas educacionales que favorecen las aspiraciones de futuro de sus estudiantes. El estudio concluye que, más allá del nivel socioeconómico del que provenga el estudiante, es la institución académica la que hace la diferencia en las aspiraciones que reflejan los estudiantes. Es por esto que las aspiraciones, si bien se ven influenciadas por factores como el entorno familiar y económico, en determinados contextos escolares pueden ser promovidas por el clima escolar y por las expectativas que la escuela crea en sus estudiantes. De esta

forma, las escuelas que presentan un mayor involucramiento escolar tienden a crear mayores aspiraciones de futuro de los estudiantes.

La familia también resulta de suma importancia en la vida del estudiante por ser el nivel más cercano en el que se desarrolla el individuo (Bronfenbrenner, 1994) y decisiva a la hora de contribuir al logro académico, resultados y comportamiento del estudiantado. Figueroa (2003) afirma que "los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela" (pág., 105). De ahí el interés de analizar la relación entre el involucramiento parental en la escuela y en el hogar con las aspiraciones de futuro de adolescentes en un contexto escolar segregado y educacionalmente desigual.

### **3. PROBLEMATIZACIÓN**

---

Para identificar el problema de investigación de la presente tesis, resulta pertinente comenzar con un recorrido académico, respecto a la literatura, que haga mención a las aspiraciones de futuro que tienen los alumnos de cuarto medio de colegios públicos y privados y su relación con el involucramiento parental.

La literatura internacional y nacional consultada coincide en que las aspiraciones de futuro que tiene el estudiantado están condicionadas por la influencia de las familias, su entorno educacional y los proyectos personales que tenga. En este aspecto se han planteado distintos argumentos para hablar de aspiraciones de futuro. Por ejemplo, una investigación realizada en México por Martínez y Goyas (2017) aborda las aspiraciones educacionales de futuro, de los jóvenes y adolescentes, a partir de la dinámica de la vida familiar y las prácticas educacionales dentro del hogar. A través de los aportes teóricos sobre el *capital cultural* (Bourdieu, 2001) y *capital social* (Coleman, 1988) es que el estudio indagó sobre el impacto que tienen las familias en el desarrollo de las aspiraciones de futuro de los adolescentes y jóvenes que cursan el nivel de secundaria y bachillerato. Los resultados arrojados, concluyeron que la presencia de las familias (padres y madres) resulta fundamental para desarrollar y crear aspiraciones de futuro que sean positivas. También los autores identificaron al nivel socioeconómico y el género como determinantes de las aspiraciones a futuro, en este sentido, un alto nivel socioeconómico crea mayores aspiraciones de futuro y son las mujeres son quienes tienen mayores niveles de aspiraciones de vida, siendo ellas quienes tienen más aspiraciones de terminar la educación superior.

El mismo año, Molina et al. (2017) en una investigación cualitativa de tipo exploratorio-descriptivo realizada en Buenos Aires, que buscaba conocer y comprender cómo un grupo de adolescentes escolarizados perciben su futuro, afirman que se encontraron dos grandes temas que influyen en dicha percepción. El primero está referido a la imagen que los jóvenes tienen de su futuro, en este punto se resaltan componentes tales como “la valoración, el contenido y grado de claridad de la imagen de futuro” (pág., 111). El segundo y último tema dentro de la percepción del futuro, hace referencia a la forma en que los jóvenes construyen su futuro, los elementos de este punto son entorno a la ocupación en el futuro, el entorno en donde se construye el futuro, la influencia de la familia y su propia valoración en el proyecto personal. La importancia de la familia, resulta muy relevante para el objetivo de

esta tesis, la investigación de estos autores afirma que la familia participa en la construcción de las aspiraciones de futuro de diversas formas (expectativas, alternativas, oportunidades y orientaciones)

Hernández y Padilla (2019) realizaron un estado del arte, de diversas investigaciones mexicanas, de las variables escolares, socio familiares y personales que influyen en la construcción de las expectativas de futuro de los estudiantes de bachillerato hacia la educación superior. El análisis de estas investigaciones mostró que variables como la edad, el género, la trayectoria escolar, los ingresos familiares, el capital cultural, entre otras, influyen directamente en dicha construcción de las expectativas de futuro. Además, los autores hacen una clasificación de los estudiantes en base a sus expectativas, el primero está referido a las personas que piensan estudiar, el segundo está referido a los estudiantes que solo piensan trabajar, el tercero hace referencia a los alumnos que piensan estudiar y trabajar, y por último están los estudiantes que no piensan en estudiar ni en trabajar.

La investigación internacional más reciente respecto al objeto de esta tesis, es la de Garcés-Delgado et al. (2020). Los autores, a través de un estudio con metodologías mixtas (cualitativa y cuantitativa), analizaron el proceso de configuración de los proyectos a futuro de los adolescentes que se encontraban en riesgo de exclusión social. Los resultados arrojaron que estos adolescentes poseen mayores dificultades para proyectar un futuro en el margen del contexto de exclusión social en el que se han desarrollado. En este sentido, los autores identifican que estos crean proyectos de vida desde la inadaptación del sistema y una base socioemocional deficiente, ocasionando así, la incapacidad de generar pensamientos y conductas eficaces para alcanzar su objetivo. Sin embargo, los autores no ahondan la importancia que tienen las familias en el proceso de las aspiraciones de futuro, solamente aluden a las familias como un apoyo para la continuidad de los estudios, como vía de salida del ambiente de exclusión y marginalidad en la que viven los estudiantes. En este sentido, estas familias esperan que sea la institución educacional quien ofrezca otros modelos educativos para la construcción de las aspiraciones de futuro.

De los estudios realizados en Chile, se pueden destacar tres investigaciones que se refieren a las aspiraciones de futuro de los adolescentes. Por un lado, la investigación hecha por Sepúlveda y Valdebenito (2014a). Esta investigación analiza las aspiraciones y

expectativas de futuro que construyen los estudiantes en su último nivel de enseñanza media. Los resultados arrojados en la investigación, partir de una encuesta realizada a estudiantes del último año de enseñanza media, pertenecientes a diversos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana, develan que independientemente del nivel socioeconómico y modalidad de los estudios cursados, la gran mayoría de adolescentes aspiran a ingresar a la educación superior y obtener un título profesional; sin embargo, declaran que existe una diferencia significativa en la proyección del cumplimiento de los objetivos personales. Por ejemplo, existe una mayor apertura en combinar periodos de estudios y trabajo entre los jóvenes de nivel socioeconómico bajo y bajo-medio, incluso muchas veces la postergación de ingreso inmediato a la educación superior. De esta forma, los autores dan cuenta de un ajuste en las aspiraciones de futuro, respecto a sus propias experiencias personales y su origen social, pero dejan de lado la importancia del involucramiento de las familias en dichas aspiraciones.

En una segunda instancia, los mismos autores (Sepúlveda y Valdebenito, 2014b) analizaron las “aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnico-profesional” que se encuentran en su último nivel de enseñanza secundaria, ubicadas en la ciudad de Santiago. Los resultados arrojaron que, a través de un análisis comparado de las aspiraciones y proyectos de futuro, existen tres perspectivas de futuro de los estudiantes de media técnico-profesional. La primera, está referida a los motivos e intereses de cursar la enseñanza técnica. La segunda, se refiere al pronóstico de resultados académicos al finalizar la enseñanza media y las aspiraciones de futuro que elaboran los adolescentes. La tercera y última, alude a la situación de egreso y el grado de cumplimiento de las expectativas esperadas al dar término de los estudios de enseñanza media.

En este mismo sentido, el autor Sepúlveda (2016) analiza las “expectativas, proyectos educativo-laborales y trayectorias post egreso de jóvenes estudiantes secundarios”. De esta forma, y a partir de encuestas y entrevistas cualitativas a jóvenes que cursan su último año escolar durante el 2011, afirman que las aspiraciones de cursar estudios técnicos es la realidad esperada; es así también, cómo las trayectorias educativas, juegan un rol importante en la construcción de su futuro para los jóvenes. Sin embargo, las expectativas de futuro dependen mucho de las trayectorias educativo-laborales que construyen los jóvenes. De esta manera,

es posible darse cuenta por medio de este estudio que los estudiantes chilenos de colegios técnico-profesionales, prefieren seguir estudiando carreras técnicas para su futuro.

Existen vacíos a partir de la pregunta de investigación que engloba el presente estudio, de qué es lo que prefieren los estudiantes de establecimientos que no pertenezcan a técnico-profesional, sino a establecimientos públicos y privados, como influye el involucramiento parental en las aspiraciones de futuro que tengan los estudiantes adolescentes, si hay una relación entre aspiraciones e involucramiento parental, etc.

A pesar de que muchos de estos estudios establecen una relación en una o más variables de las aspiraciones, por lo general, su análisis se ha quedado en un nivel descriptivo, sin profundizar el cómo ni el por qué sus variables influyen de manera considerable en las aspiraciones de futuro que crean los adolescentes (Jones y Schneider, 2009). Debido a lo anterior, es que se abre una nueva gama de estudios, enfocados en las estrategias del desarrollo personal y la construcción de proyectos de vida, respecto al “condicionamiento estructural” que experimentan los individuos a lo largo de su vida (Sepúlveda y Valdebenito, 2014a, pág. 245). Lo anterior, ha permitido indagar en las aspiraciones de futuro como consecuencia del involucramiento parental recibido y el tipo de colegio asistido.

#### **4. JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA**

---

La necesidad de estudiar las aspiraciones de futuro de los estudiantes adolescentes se justifica desde los procesos educativos que deben ser mejorados en el sistema educativo

chileno. A partir de la revisión de estudios empíricos en la materia (Sepúlveda y Valdebenito, 2014a; Sepúlveda y Valdebenito, 2014b; Sepúlveda, 2016; Martínez y Goyas, 2017; Molina et al., 2017; Hernandez y Padilla, 2019; Garcés-Delgado et al., 2020) surge el interés de generar conocimiento científico acerca de la percepción del propio estudiantado acerca de su relación con el involucramiento parental. En particular, su percepción acerca de qué factores inciden en la construcción de aspiraciones que puedan tener, y en el caso que aún no tengan las aspiraciones claras, comprender el lugar de las familias en estos procesos. Los proyectos personales, ambiciones y deseos son de suma importancia para el ser humano, ya que se puede concebir como una fuente de desarrollo personal hacia el éxito en el camino que elijan para su egreso de la escolaridad (Sepúlveda y Valdebenito, 2016). El sentirse realizado con lo proyectado a futuro entrega diversas herramientas personales con las cuales enfrentarse a la vida.

Por otro lado, los resultados de esta investigación aportan información útil para futuras mejoras en el área de educación en conjunto con la familia, específicamente en cómo el involucramiento de padres y madres puede ser crucial para las aspiraciones de futuro que tenga el adolescente. De esta manera, el involucramiento no solo impacta en el rendimiento académico del alumno, como se ha dicho en diversas investigaciones (Solis y Aguiar, 2017; Escalante, 2019; Ross y Terris, 2016), sino que también impacta en el futuro del adolescente. Así, esta tesis aporta evidencia interesante para promover reflexiones en torno a las iniciativas institucionales acerca de las prácticas de involucramiento parental y su relación con las aspiraciones de futuro de jóvenes adolescentes, particularmente en contextos de mayor y menor vulnerabilidad. De igual forma con esta investigación, se contribuye académicamente a la generación de nuevos conocimientos, percepciones y conceptos de aplicación, para el desarrollo de una investigación sistematizada cuyos resultados pueden convertirse en antecedentes para futuras intervenciones.

Es importante destacar que la Ley General de Educación (LGE) afirma que es deber del Estado asegurar a todas las personas una educación inclusiva de calidad. Así como también, promover que se generen las condiciones necesarias para el acceso y permanencia de los estudiantes en establecimientos de educación regular o especial (MINEDUC, 2019). Sin embargo, estos derechos se ven vulnerados cuando los padres o madres del alumno no cuentan con un nivel socioeconómico alto o un alto nivel educacional, o cuando las

instituciones educacionales no cuentan con la infraestructura ni herramientas necesarias para brindar una educación de calidad y equidad. El derecho a la educación cumple un rol fundamental en el proceso de crecimiento y madurez de niños, niñas y adolescentes, permitiéndoles adquirir herramientas necesarias para la vida en sociedad, fomentando el respeto y la promoción de los derechos humanos, entre otros aspectos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], s/f). Esto, combinado con una participación activa y constante de padres y madres en la educación de sus hijo/as, proporciona las herramientas necesarias para poder estudiar en un ambiente que asegure su calidad y su equidad educacional.

Cuando existan situaciones de vulnerabilidad en el derecho y/o normativa educacional de niños, niñas y adolescentes (NNA) y sus respectivas familias, la Superintendencia de Educación (SUPEREDUC) fiscaliza que los establecimientos educacionales y sus sostenedores cumplan con la normativa educacional vigente, así como también la rendición de cuenta pública del uso de los recursos públicos y privados. Además, es la encargada de asegurar una educación de calidad, resguardando derechos, promoviendo el cumplimiento de deberes y garantizando igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas y jóvenes de Chile, en establecimientos de educación parvularia, básica y media.

De esta manera es posible contribuir a las políticas de inclusión escolar en Chile a partir del acceso a la educación que tiene cada familia para sus hijos/as, ya que la Ley intenta proteger el derecho a la educación, pero a su vez no asegura las prácticas de selección para sus alumnos. Es necesario colaborar con políticas sobre acceso a la educación para así reducir las desigualdades y apoyar las oportunidades de los estudiantes de enseñanza media y su más óptimo desarrollo educativo.

## **5. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

---

### **Pregunta central de investigación:**

¿Cómo se relaciona el involucramiento parental con las aspiraciones de futuro de los adolescentes desde la perspectiva de estudiantes de cuarto año de enseñanza media de escuelas públicas y privadas de la Región Metropolitana?

**Preguntas secundarias:**

- ¿Cuáles son los proyectos personales, ambiciones y deseos de futuro de los adolescentes desde la perspectiva de estudiantes de cuarto año de enseñanza media de escuelas públicas y privadas de la región Metropolitana?
- ¿Cuáles son las formas de involucramiento parental que influyen en la construcción de las aspiraciones a futuro de los adolescentes desde la perspectiva de estudiantes de cuarto año de enseñanza media de escuelas públicas y privadas de la Región Metropolitana?
- ¿Cuáles son las diferencias y similitudes entre el involucramiento parental y su relación con las aspiraciones a futuro entre adolescentes de escuelas públicas y privadas?

**Preguntas directrices:**

- ¿Cuáles son los proyectos personales que los adolescentes tienen hoy, desde la perspectiva de estudiantes de cuarto año de enseñanza media de escuelas públicas y privadas?
- ¿Qué ambiciones tienen los adolescentes, hoy, desde la perspectiva de estudiantes de cuarto año de enseñanza media de escuelas públicas y privadas?
- ¿Cuáles son los deseos que los adolescentes tienen hoy para su futuro?
- ¿Cuáles son las prácticas de involucramiento parental que podrían haber influido en las aspiraciones de futuro de los adolescentes? ¿Cuáles las obstaculizaron?
- ¿Existen diferencias y/o similitudes entre las aspiraciones de futuro de los adolescentes de escuelas públicas y privadas? ¿Cuáles son?

## 6. OBJETIVOS

---

**Objetivo general:**

Analizar la relación entre el involucramiento parental y las aspiraciones de futuro de los adolescentes, desde la perspectiva de estudiantes de cuarto año de enseñanza media, de escuelas públicas y privadas de la Región Metropolitana.

### **Objetivos específicos**

- Describir los proyectos personales, ambiciones y deseos de futuro de los adolescentes desde la perspectiva de estudiantes de cuarto año de enseñanza media de escuelas públicas y privadas de la Región Metropolitana.
- Identificar las formas de involucramiento parental que han influido en la construcción de las aspiraciones de futuro de los adolescentes, desde la perspectiva de los estudiantes de cuarto año de enseñanza media de escuelas públicas y privadas de la Región Metropolitana.

## **7. MARCO TEÓRICO**

---

### **ASPIRACIONES DE FUTURO**

*Las aspiraciones* son una categoría que se ha vuelto muy relevante para analizar la realidad socio-política y cultural de las sociedades actuales (Sepúlveda, 2013). Este concepto refiere a las “evaluaciones subjetivas acerca de las posibilidades de movilidad social y de construcción de una trayectoria personal, pero representan, al mismo tiempo, las probabilidades objetivas de futuro de quienes las construyen” (Sepúlveda y Valdebenito,

2014a, p. 246) que muchas veces se ven condicionadas por el involucramiento parental recibido. En este sentido, que padres y madres se involucren activamente en la educación básica y superior del estudiante, influyen directamente en las aspiraciones de futuro que vaya creando el/la adolescente.

Esta perspectiva resulta de gran relevancia para evidenciar las transformaciones que ocurren en el sistema educativo, especialmente en la creciente demanda por alcanzar los estudios superiores en todos los niveles socioeconómicos (Sepúlveda y Valdebenito, 2014b). Es por eso, que las investigaciones desarrolladas en las últimas décadas se han focalizado en identificar las variables que inciden en las aspiraciones de futuro, tales como: el nivel social en el que se encuentran, el nivel educacional de padres y madres, el género, el compromiso de las familias en la educación de sus hijos/as o la propia experiencia académica de los estudiantes.

Una perspectiva que ahonda en esta temática, proviene de la teoría de Bourdieu (1979) y su concepto de *capital cultural* como forma de reproducción de las clases sociales. Este enfoque, es utilizado para demostrar que las aspiraciones de futuro y el tipo de educación recibida, están condicionados por el contexto social, cultural y organizacional del cual provienen, jugando un papel muy importante el tipo de establecimiento educacional que hayan asistido los estudiantes en su enseñanza media, ya sea privado o estatal. En este sentido, los adolescentes, de diversas clases sociales, “construyen elecciones razonables en función del capital cultural que disponen” (Sepúlveda y Valdebenito, 2014a, pág. 246).

Además, los proyectos personales, forman parte de las dimensiones de las aspiraciones de futuro de los adolescentes, y son el resultado de la conciliación entre la toma de decisiones racionales y emocionales (Garcés-Delgado et al., 2020). De acuerdo con Sepúlveda (2013), los proyectos personales están ligados a lograr un éxito académico, es por eso, que la gran mayoría de alumnos/as, al egresar del colegio, sienten el deber y la necesidad de aspirar a estudios superiores y contar con un título profesional. Estos proyectos, según el autor, van más allá del nivel socioeconómico, el tipo de establecimiento y modalidad de los estudios cursados. Sin embargo, se proyectan y concretan sus proyectos de vida en un horizonte temporal diferente debido al capital económico que poseen. En este sentido, los/as alumnos/as que pertenecen a un nivel socioeconómico bajo y medio-bajo consideran que el

ingreso a un centro de educación superior, está condicionado por la posibilidad financiera que poseen, ya que, muchas veces deben pensar en trabajar y generar ingresos para poder, ellos mismos, costearse sus estudios universitarios. Mientras que los jóvenes de estrato socioeconómico más alto, aseguran que no necesitan trabajar para sustentar sus estudios, por lo que existe una continuidad lineal de estudios luego de su egreso de la enseñanza media. En el caso de jóvenes con menores niveles socioeconómicos existen mayores casos que afirman tener una trayectoria educacional no lineal.

Las ambiciones, al igual que los proyectos personales, son parte de las aspiraciones de futuro de los estudiantes que están próximos a egresar de la institución académica. En este sentido, las ambiciones serán entendidas como una forma de mejorar, crecer y progresar en la vida los motivan a ambicionar una buena situación económica que les permita mayor autonomía y una mejor calidad de vida.

Los deseos, es la última dimensión que pertenece a las aspiraciones de futuro, y en este punto se busca satisfacer alguna necesidad que tienen pendiente los adolescentes, básicamente en cómo sueñan su vida.

#### - INVOLUCRAMIENTO PARENTAL

Más allá de lo mencionado anteriormente, para la creación de las aspiraciones personales de futuro, el soporte e involucramiento familiar adquiere un rol muy importante, no solo como soporte económico, sino que también de apoyo y vinculación a las aspiraciones de futuro que los jóvenes construyen (Sepúlveda, 2017). En este sentido, la percepción que tengan los adolescentes acerca del soporte familiar recibido, independientemente de su composición y/o nivel socioeconómico, resulta ser el ámbito más importante en el desarrollo de sus aspiraciones de futuro.

El involucramiento parental, va ser entendido como la participación de padres y madres en las experiencias de los hijos/as y su vinculación con el desarrollo personal, emocional y académico en la adolescencia (Valdés et al., 2009), y se construye a partir de estrategias que buscan estimular el desarrollo del adolescente, y así optimizar la efectividad académica de la escuela (Gubbins, 2012).

Entre los estudios de las prácticas de socialización parental, se destaca el modelo de Baumrind (1971) quien identificó tres estilos de crianza que tienen una estrecha relación con el desarrollo y creación de las aspiraciones de futuro: el estilo autoritario, se caracteriza por un alto control parental, la comunicación con los hijos e hijas es unidireccional y son muy exigentes; el estilo permisivo, contrario al anterior, los padres se caracterizan por sus altos niveles de afecto y por tener pocos límites de comportamientos, por lo que tienden a ceder ante las exigencias de los hijos e hijas. Por último, el estilo democrático, en donde los padres ejercen grandes expectativas y control, pero al mismo tiempo son cariñosos y sensibles a las necesidades del hijo/a. El modelo de Baumrind se relaciona directamente con las aspiraciones de futuro, ya que, el estilo parental que utilicen estos padres y madres, tienden a replicarlo o mejorarlo en la crianza y desarrollo del hijo/a. Por ejemplo, una madre o padre con *estilo de crianza autoritario* puede involucrarse tanto, que incluso podría considerarse agobiante, ya que están constantemente preocupados y exigiendo buenas notas a sus hijos/as, dejando de lado los sentimientos y aspiraciones de vida que tenga el adolescente; por otro lado, una madre o padre que tenga un *estilo de crianza permisivo* podría tender a dejar cualquier responsabilidad como apoderado/a y cederla completamente a la escuela, no involucrándose en la vida educacional del hijo/a qué podría tener graves consecuencias en las aspiraciones de futuro que van creando sus hijos/as; por último ejemplo, que padres y madres que usen un *estilo de crianza democrático*, podría relacionarse a no imponer o despreocuparse de las aspiraciones a futuro de sus hijos/as, sino que es tener una relación de respeto que incluya diversas perspectivas, siempre guiando y bríndanos un espacio donde se respeten sus opiniones. En Chile, se encontró que el estilo parental más frecuente es el *democrático*, le sigue el estilo *autoritario* y *permisivo* (Navarrete y Ossa, 2013).

Una investigación realizada en España, por Gatt y Petreñas (2012) identificó cinco formas de involucramiento que tienen madres y padres en la educación de sus hijos/as. La

primera forma de involucramiento es la *informativa*, esta participación se ve limitada únicamente en la recepción de información que hace la institución académica. La segunda forma, es la de involucramiento *consultivo*, y está referida a la participación de las familias en las reuniones de apoderados o centros de padres. El involucramiento *decisivo* es la tercera forma, y tiene que ver con la participación directa que tienen los apoderados en la toma de decisiones, junto con la supervisión académica de sus notas. En cuarto lugar, está el involucramiento *evaluativo* y está referido a la evaluación que hacen los padres y madres respecto a sus notas escolares. La última forma, está referida al involucramiento *educativo*, y se refiere a la participación de las familias en todas las áreas, dentro y fuera del entorno escolar. Todas estas esferas descritas por los autores, tiene un impacto positivo en el desarrollo y creación de aspiraciones de futuro de los adolescentes promoviendo, además, la propia participación de padres y madres en el proceso escolar de sus hijos/as.

Epstein (2009) desarrolló un modelo de seis prácticas de involucramiento de padres y madres con la educación de sus hijos/as, tales como *parentalidad* (práctica orientada a brindar las condiciones necesarias para favorecer el aprendizaje y desarrollo del adolescente), *comunicación* (se refiere al intercambio de información entre estos dos agentes), *aprendizaje en casa* (orientado a las ayudas desde el hogar, como lo son las tareas o actividades escolares), *toma de decisiones* (referida a que padres y madres participen en las decisiones de la escuela), y por último, *colaboración con la comunidad* (referida a los servicios y recursos que entregan las familias hacia la institución académica).

Es importante destacar, también, la importancia que tiene el nivel socioeconómico en la construcción de las aspiraciones de futuro. Algunos estudios han demostrado que ante un menor ingreso, los adolescentes tienden a tener aspiraciones de futuro limitadas debido al ambiente social en el que se encuentran, por ejemplo, situaciones de violencia, drogadicción y delincuencia en el barrio, son influyentes en la construcción de las aspiraciones de futuro (Sepúlveda y Valdebenito, 2014b). Estas situaciones de vulnerabilidad en el barrio suelen darse también, en la mayoría de los casos, en espacios donde se encuentran los colegios públicos, que están determinados por estas poblaciones. En cambio, a un alto nivel socioeconómico las condiciones de barrio y comuna residencial cambian completamente, ya que existe una mayor preocupación por la seguridad y una eficiente comunicación con la

comunidad. Dentro de este ambiente es que se encuentran los colegios privados, que presentan una alta seguridad barrial, a diferencia de las situaciones mencionadas anteriormente (Lastre, López y Alcázar 2018).

Román (2014), en el contexto de escuelas públicas chilenas, afirma que el involucramiento y el compromiso que hacen madres y padres ante la educación de sus hijos/as, ha ido cambiando en los últimos años. El autor relaciona este hecho, con la actual realidad que viven las familias, especialmente las familias uniparentales con madres trabajadoras y también lo relaciona al desinterés por parte de los padres en la educación de los estudiantes adolescentes. Esta situación genera que un menor número de padres y madres generen vínculos y responsabilidades con los establecimientos educacionales.

Debido a lo anterior, es que existe evidencia que apunta a las motivaciones del involucramiento parental en la escuela por parte de las familias. Estas motivaciones, pueden corresponder a una aspiración como forma de legado familiar (Anabalón et al., 2008). Es decir, el involucramiento de padres y madres en el desarrollo de aspiraciones de futuro de los adolescentes, puede responder a una oportunidad de mejorar el nivel socioeconómico familiar y a acceder a una mejor calidad de vida. Así, la percepción de estas familias, respecto al futuro de sus hijos/as, puede ser la prolongación de sus propias aspiraciones, y en algunos casos, que se creen aspiraciones que ellos no tuvieron (Canales, 2006; Sánchez et al., 2016).

Otro condicionante del involucramiento parental, es la influencia del nivel educativo que hayan alcanzado padres y madres. Es el nivel educacional, que determina ciertos valores y conocimientos acerca del desarrollo y creación de aspiraciones de futuro de sus hijos/as, lo que, a su vez, influye en las prácticas de participación que tengan y el moldeamiento de habilidades que entregan a los adolescentes (Caligiore y Ison, 2018).

En este sentido, existen diversos factores educacionales, que recibieron padres y madres, que favorecen las aspiraciones de futuro que van creando los adolescentes. Por un lado, que las familias hayan observado el propio involucramiento de sus padres en su educación, y por otro, que la experiencia educacional vivida, haya presenciado un sentido de eficacia para el desarrollo personal, y así, poder influenciar positivamente en las aspiraciones de futuro que van creando sus hijos/as (Hoover-Dempsey et al. 1995).

Adicionalmente, diversos estudios hablan respecto a las barreras en el involucramiento (Anabalón et al. 2008; Sánchez et al., 2016), e identifican que su involucramiento se ve limitado por factores como: las jornadas extensas de trabajo, el consumo de drogas y alcohol, la dualidad y diferencias de pensamiento de los padres y madres, así también, la perspectiva de los adolescentes.

## 8. METODOLOGÍA

---

### - TIPO DE ESTUDIO

El objetivo general de esta tesis es analizar la relación entre el involucramiento parental y las aspiraciones de futuro de los adolescentes desde la perspectiva de estudiantes de cuarto año de enseñanza media de escuelas públicas y privadas de la Región Metropolitana.

El tipo de estudio es cualitativo porque interesa describir y comprender “el orden de significación, la perspectiva y la visión del investigado” (Canales, 2006, p.20). Flick (2014) afirma que esta aproximación metodológica trata de analizar cómo las personas construyen el mundo a su alrededor, lo que hacen o lo que les sucede en términos significativos ofreciendo una comprensión llena de riqueza. De esta manera, la presente investigación busca analizar los proyectos personales, ambiciones y deseos de adolescentes y su relación con las formas de involucramiento parental percibidos por estudiantes que cursan último año de enseñanza secundaria en establecimientos educacionales públicos y privados de Santiago de Chile.

Para cumplir con este propósito se realizó un estudio desde un paradigma interpretativo, ya que, entrega un “énfasis de la comprensión de la experiencia humana, como es vivida y sentida por los participantes, dentro de un contexto particular” (Schwandt, 1990 en González, 2001). Esta aproximación permite rescatar la interpretación de la realidad de estudiantes adolescentes con respecto a sus aspiraciones de futuro y su relación con el involucramiento parental.

### - TÉCNICA DE PRODUCCIÓN DE DATOS

Para cumplir con los objetivos de investigación, la técnica de producción de datos utilizada fue la entrevista semiestructurada. Este tipo de entrevista se apoya en una guía, con sus respectivas preguntas, que busca responder a cada objetivo de la investigación, pero al mismo tiempo, constituye un recurso flexible a nuevas temáticas y percepciones de los

entrevistados emergentes (Martínez, 1998 en Díaz et al, 2013). Se cuenta con una estructura para entrevistar, pero al mismo tiempo esta estructura está abierta a modificaciones, con el fin de profundizar y/o ajustar el tema a investigar de acuerdo a lo que los entrevistados van reportando.

Las entrevistas se realizaron vía online, principalmente por plataforma Meet y tuvieron una duración de aproximadamente una hora. Se privilegió las entrevistas vía online ya que es un método en el cual se puede optar a la comodidad de los participantes adolescentes, es una vía la cual asume paridad y tiempo de poder realizar las entrevistas. Estas plataformas proporcionan la herramienta de videollamada y la opción de grabar la entrevista (con el consentimiento del participante). Se prioriza la videollamada en vista del lenguaje no verbal de los participantes adolescentes dentro de una experiencia lo más parecida a una entrevista semiestructurada presencial (O'Grady, 2020).

Las dimensiones o categorías deductivas que sirvieron de guía inicial para la indagación y análisis fueron: para las aspiraciones de futuro se consideraron las subdimensiones *proyectos personales, ambiciones y deseos*; para el involucramiento parental se consideraron las formas de crianza, comunicación, aprendizaje en casa, voluntariado, toma de decisiones y colaboración con la comunidad (Epstein, 2011).

TABLA 1	
Categorías deductivas	
DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN
Aspiraciones	Proyectos personales
	Ambiciones
	Deseos
Involucramiento parental	Crianza
	Comunicación
	Aprendizaje en casa
	Voluntariado
	Toma de decisiones
	Colaboración con la comunidad

- PARTICIPANTES

Los participantes son estudiantes de cuarto año de enseñanza media de establecimientos públicos y privados de la Región Metropolitana. Todo esto respondiendo a un muestreo no probabilístico, en el que los participantes son invitados voluntariamente a participar de acuerdo con los siguientes criterios de inclusión:

- a. Estudiantes que residen con sus padres en la Región Metropolitana. La relevancia e importancia de que los participantes adolescentes vivan con sus padres es por la razón que se estudia principalmente el involucramiento parental desde el hogar.
- b. Estudiantes adolescentes que estén cursando cuarto año de enseñanza media. Como apunta el propósito de la investigación en analizar e indagar a partir de su último año escolar, próximos a egresar. Este momento es particularmente intenso para los estudiantes en materia de cuestionamiento de proyectos personales, ambiciones y deseos por la cercanía con las pruebas de admisión universitaria (Sepúlveda y Valdebenito 2014).
- c. Que los estudiantes adolescentes asistan a establecimientos educacionales públicos y privados situados en la misma región Región Metropolitana.
- d. La elección de trabajar con estudiantes de cuarto año de enseñanza media es por la razón de que se define como la etapa del desarrollo en la que los jóvenes experimentan un conjunto de cambios y comienzan a delinear de manera más clara sus intereses. Es en este periodo que deben enfrentar decisiones sobre sus proyectos de vida, trazando de esta manera un itinerario para su futuro. En este nivel, el sistema escolar chileno ofrece una formación general común y dos formaciones diferenciadas: humanístico-científica, técnico-profesional y artística, por lo que los jóvenes se enfrentan a una elección de vida muy importante (Educar Chile, s/f).

TABLA 2				
CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES				
ID	EDAD	CON QUIÉN VIVE	TIPO DE ESTABLECIMIENTO	COMUNA DE RESIDENCIA
ID:A1	18 años	Su madre, abuela, dos hermanas y un tío	Público	Conchalí
ID:A2	17 años	Su madre y hermana	Privado	Las Condes
ID:A3	18 años	Su madre y hermano	Privado	Maipú
ID:A4	17 años	Su madre, padre y hermano	Público	Lo Prado
ID:A5	18 años	Su madre, su padre y hermano	Público	Villa Francia
ID:A6	17 años	Su madre, padrastro y hermano	Público	Santiago Centro
ID:A7	17 años	Su madre	Privado	Chicureo
ID:A8	17 años	Su madre y dos hermanas	Privado	Vitacura
ID:A9	18 años	Su madre, padre y hermana	Público	Maipú
ID:A10	18 años	Su madre, padre y hermano	Privado	Maipú

- MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

El método para el análisis de los datos obtenidos mediante las entrevistas, fue la Teoría Fundamentada (*Grounded Theory*). Este método propone al investigador el análisis de los significados, lenguaje y situaciones en que están inmersos los individuos en la sociedad desde lo cotidiano. La Teoría Fundada “proporciona directrices rigurosas pero flexibles que comienzan explorando y analizando abiertamente la inducción de datos y lleva a desarrollar una teoría basada en los datos” (Flick, 2014, p.153).

La recolección de datos se hizo a partir de entrevistas para luego ser analizadas y levantar resultados que permitieran levantar códigos de estos resultados y construir categorías. Como primer paso, se realizó un análisis descriptivo de la información obtenida en las entrevistas, basado en dos etapas de codificación. El primero de ellos, fue la codificación abierta. Esta consiste en ordenar la información en dimensiones y

subdimensiones. El segundo, es la codificación axial la cual realiza comparaciones de las codificaciones creadas anteriormente para relacionar categorías entre sí. No obstante, la presente investigación no pretende generar nuevas teorías, sino más bien responder los objetivos de la tesis con categorías, subcategorías y relaciones observadas en el análisis.

#### - PROCEDIMIENTO

El procedimiento inicial para contactar potenciales participantes se realizó a partir de un post que publicó la tesista encargada de la presente investigación en diferentes redes sociales (Facebook, Instagram y Whatsapp). Ya que la muestra son adolescentes que están inmersos en las redes sociales, se quiso utilizar esta metodología para llegar a todos ellos de mejor manera, el ver una publicación que los invite a ser parte de una investigación que analice sus aspiraciones de futuro, les llamó bastante la atención y tuvo gran recibimiento por parte de ellos sobre todo a los estudiantes de establecimientos públicos, para luego contactarse con sus padres y solicitar el consentimiento necesario para entrevistar a sus hijos/as menores de edad.

Como segunda opción de reclutamiento de los participantes que se utilizó, fue la técnica de bola de nieve (Crespo y Salamanca, 2007), la cual consiste en preguntar sobre posibles contactos conocidos a partir de los ya entrevistados, para así tener un campo más amplio de participantes que pudieran sentirse interesados por la investigación. Y el segundo motivo, es que se utilizó con el fin de una vez lograda la entrevista, permitía preguntar si tenían conocidos, amigos o compañeros que pudiesen interesarse en participar en esta investigación.

#### - CONSIDERACIONES ÉTICAS

Con todos los datos de los estudiantes adolescentes interesados, la tesista envió vía correo electrónico una invitación donde se presentó de manera formal, informando sobre los objetivos, general y específicos de la investigación junto a los derechos que tiene el entrevistado. Al momento de contar con los participantes interesados, se adjuntó el

*consentimiento informado* (para los padres de estudiantes menores de edad), un *consentimiento informado* para los estudiantes mayores de edad, y por último un *asentimiento* para los adolescentes estudiantes menores de edad. En el cual se encuentran los detalles que garantizarían que la entrevista fuera de carácter voluntario, confidencial y anónimo. Finalmente, con las entrevistas ya realizadas, se realizó el proceso de transcripción para su posterior análisis. Cada uno de los estudiantes adolescentes fue asignado con un ID y una letra junto a un número (por ejemplo, ID:A1, ID:A2) para poder ordenar la información y al mismo tiempo poder distinguir un entrevistado del otro. Estos ID se presentan en la tabla número 2

#### - LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Para comenzar a comentar los resultados de la presente tesis, es necesario detenerse para mencionar las limitaciones que se presentan en el estudio.

Por limitaciones de tiempo, en un comienzo se hizo complicado contactar a los participantes con sus condiciones de inclusión, Ya que se quiso acudir a los establecimientos para tener más contacto con ellos, presentarles el estudio y proponer si quieren ser parte de la investigación, pero por temas de cierre de semestre en los establecimientos, los alumnos de cuarto año de enseñanza media ya habían cerrado su último año escolar, por lo que en ese sentido fue una limitante a la hora de buscar participante. Además de trabajar con estudiantes adolescentes que fueran menores de edad, que se necesita el consentimiento de sus padres. Por lo tanto se hizo complicado buscar a los participantes y solicitar el permiso de sus padres para llevar a cabo la presente tesis.

Con todo, esto quedó configurado de información proveniente de diez participantes, cinco de ellos de establecimientos públicos y los otros cinco de colegios privados. Residentes en distintas comunas de la Región Metropolitana, lo cual asegura cierta heterogeneidad a las perspectivas de los participantes.

## 9. RESULTADOS

---

El presente capítulo presenta los resultados del análisis de la información entregada a partir de la perspectiva de los adolescentes de cuarto año de enseñanza media que asisten a establecimientos públicos y privados de la Región Metropolitana. Esta información se ha organizado en función de los objetivos específicos usados en esta investigación. En primer lugar, se realiza una descripción de la perspectiva que los estudiantes adolescentes tienen de sus proyectos personales, ambiciones y deseos de futuro (objetivo 1). Luego, se identifican las formas de involucramiento parental percibidos, que influyen en la construcción de las aspiraciones de futuro de los adolescentes (objetivo 2). Finalmente, analiza la relación entre el involucramiento parental y las aspiraciones de futuro desde la perspectiva de los estudiantes de cuarto año de enseñanza media.

Para comenzar, y a la primera etapa de la teoría fundada (codificación abierta) utilizada en la presente investigación, se identificaron conceptos, ideas, palabras que se repitieron en las entrevistas y sus transcripciones (Strauss y Corbin, 1997). En la segunda etapa de la teoría fundada (codificación axial), se realizó un ordenamiento conceptual de todos los conceptos obtenidos mediante las entrevistas. Se asignaron categorías a través de un esquema de clasificación (Strauss y Corbin, 1997).

A modo de cierre, se responde al objetivo general de la presente investigación, desarrollado categorías y resultados que surgieron del análisis de la relación entre el involucramiento parental y las aspiraciones de futuro de los adolescentes, desde la perspectiva de estudiantes de cuarto año de enseñanza media, de escuelas públicas y privadas de la Región Metropolitana.

- PROYECTOS PERSONALES PERCIBIDOS POR LOS/AS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS Y PRIVADOS

TABLA 3	
DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS PERSONALES, AMBICIONES Y DESEOS DE LOS ADOLESCENTES DE CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA	
DIMENSIÓN	CÓDIGO
Perspectiva personal sobre las aspiraciones de futuro en función de sus proyectos personales	"Estoy seguro/a que algo profesional quiero" (Educación profesional universitaria)
	"Estudiar algo técnico es lo más probable para mi" (Educación técnica)
	"Trabajar para salir de donde vivo" (Actividad laboral)

*A. Establecimientos públicos:*

En general, los estudiantes adolescentes de cuarto año de enseñanza media de establecimientos públicos, describen tener dificultad en la toma de decisiones para sus aspiraciones de futuro. Sus proyectos personales están condicionados por sus condiciones económicas que influyen en sus decisiones futuras. Como señala uno de los entrevistados:

“No sé si tengo tan claro lo que quiero, como en parte sí porque quiero estudiar algo social... no sé la verdad, más que decidir yo, es una elección más bien a lo que puedo optar, porque yo sé que estudiar algo universitario sale mucha plata, y pienso en eso y obvio me bajoneo porque en verdad si no se puede, no se puede nomas, eso me dicen mis papas siempre, yo se que estudiar algo técnico es lo más probable para mi”.  
(ID:A9, 18 años, Maipú).

Por otro lado , hay una segunda idea que se pudo observar entre los entrevistados, con bastante dudas sobre sus proyectos personales, sin una certeza clara sobre lo que quiere, para finalizar con la frase que estudiara algo técnico interpretando un camino más corto para realizarse personalmente.

“Mmm si... obviamente me gustaría tener mi casa propia algun dia o mi auto... emmm... y también sueños de estudio, como ir a la universidad, sacar una carrera... Ahora voy a salir del colegio y estudiar algo técnico yo creo, he pensado en diseño de interiores o de ambiente también le llaman... he visto el Duoc o Aiep... quiero

algo técnico porque es lo que se puede más que nada y es porque es algo más corto en estudios para comenzar a trabajar luego...”. (ID:A6 Santiago centro)

Al momento de preguntar a los entrevistados sobre sus proyectos personales y por qué eligen estas decisiones, muestran una notable duda sobre qué hacer al egresar de cuarto medio, incluso las entrevistas se realizan a semanas de egresar, y aun así, algunos de ellos expresan no tener claridad ni certeza qué camino elegir para sus vidas. La constitución de los proyectos personales que describen los entrevistados, están representados por las condiciones sociales y familiares que han experimentan en su vida. Desde su perspectiva, el capital que ha podido integrar a lo largo de su trayectoria personal es la forma en que internalizan la enseñanza y aprendizaje que han sido producido por su ambiente social, según lo descrito por los entrevistados.

Describiendo los casos particulares nos encontramos con un relato el cual menciona que sus proyectos personales es salir de su hogar de origen y comuna de residencia, para arrancar de las drogas y delincuencia que los rodean. De esta manera, podemos ver cómo se condicionan las posibilidades que tienen los adolescentes a su entorno social, pasando a segundo plano sus preferencias por proteger a su familia y aspirar a una mejor calidad de vida urgente.

“Me gustaría salir de acá donde vivo igual, porque es fome, me gustaría sacar a mi mama de acá y que mi hermano tenga una mejor vida... puchas digo que acá es fome donde vivo porque la Villa Francia es mala igual, una población, no hay muchas oportunidades, malas juntas.. mala gente... peligroso... mucha droga mucho alcohol entonces no es un buen ambiente, por eso estudio lejos de acá igual , en Maipú porque así salgo un poco de acá de mi comuna, de mí población”. (ID: A5, 18 años, Villa Francia).

### *B. Establecimientos privados:*

Los proyectos personales de los estudiantes adolescentes de establecimientos privados, son mucho más elaborados a la hora de hablar sobre cómo se proyectan en su futuro. Además demuestran un capital fortalecido en su ambiente social que hace que tengan ejemplos a seguir en los cuales se representan ellos para visualizarse en sus futuros.

Es posible analizar qué han pensado sus proyectos personales con antelación, ya que a la hora de preguntarles sobre sus proyectos personales, son capaces de responder automáticamente, elaborando un relato en el cual se nota que han reflexionado sobre su futuro. El total de entrevistados de establecimientos privados llegó a concluir que su proyecto es entrar a la universidad y estudiar una carrera universitaria, la idea de continuar estudiando y de proyectarse en un futuro como profesionales universitarios es una aspiración construida por ellos, se hacen responsable de su futuro, planifican, se visualizan como profesionales como es el caso de los siguientes entrevistados;

“Si estudiar y sacar una carrera, quiero algo profesional, estoy viendo la carrera de obstetricia porque es la que más me gusta la verdad, quiero estudiar en la universidad católica pero la católica no tiene la carrera. Quiero estudiar algo profesional si o si”.  
(ID:A10 Privado , Maipú).

“Quiero algo profesional si o si, mi familia siempre me ha dicho que tiene que ser profesional... en este país esa es la manera de poder surgir y tener más estatus, y crecer sin límites dentro de la sociedad , como que ser profesional universitario te da mas herramientas y te pone mejor ante el mercado laboral y principalmente por eso”.  
(ID:A8 Privado, Vitacura).

Los entrevistados demuestran seguridad ante la pregunta de qué harán en su futuro, es una pregunta resuelta por ellos, conversada e internalizada por ellos mismo y su círculo. Describen que quieren algo profesional porque les da “estatus”: Muchos de los adolescentes entrevistados repitieron esta palabra al decir que querían un futuro universitario porque les permitía mejor estatus en la sociedad. Si bien algunos de ellos tienen duda de qué carrera elegir, tienen la noción clara en sus mentes que ese camino universitario es el mejor para sus vidas.

Un caso en especial, nos decía que tiene opciones para su futuro, ha pensado en distintos proyectos que la hacen feliz y que han sido planeados con anterioridad y con bastante certeza.

“Quiero estudiar teatro, ha sido mi sueño de muy muy chica o en verdad siempre ha sido el tema artístico...También me gusta mucho viajar , siento que me gustaría hacer algún proyecto mío que tenga que ver con el tema de viajar...Si es que acá en Chile no me va tan bien , me quiero ir obviamente, es una opción súper seria y posible para mí, nunca voy a bajar los brazos, tengo muchas opciones y seguridad en mi vida, tengo mi primera opción que es teatro pero también tengo segundas opciones por cualquier cosa”. (ID: A3 Privado, Maipú).

Para concluir la descripción de los proyectos personales entre establecimientos públicos y privados es posible analizar que se transmiten generacionalmente trayectorias educacionales como forma de legado familiar, en este sentido los adolescentes de colegios privados, con padres y madres de un alto nivel educacional, afecta directamente en las trayectorias educacionales respecto a sus proyectos personales para alcanzar la educación superior como forma de patrimonio educacional familiar.

Esto se ve reflejado también en el capital cultural de las familias, ya que los/as hijos/as adolescentes están condicionados/as respecto al ambiente en el que se desenvuelven. En este sentido, se aprecia como existen ventajas y desventajas ante el tipo de establecimiento público o privado al que acceden. Las entrevistas revelan que los estudiantes de colegios privados proyectan a futuro lo mismo que sus padres, ya que ellos mencionan que se proyectan en profesionales universitarios igual que sus padres. En cambio los estudiantes de colegios públicos, tienen incertidumbre sobre su futuro por la relación que tienen sus padres con sus niveles educativos no finalizados y trabajos informales.

- AMBICIONES PERCIBIDAS POR LOS/AS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS Y PRIVADOS

TABLA 4	
DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS PERSONALES, AMBICIONES Y DESEOS DE LOS ADOLESCENTES DE CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA	
DIMENSIÓN	CÓDIGO
Perspectiva personal sobre las aspiraciones de futuro en función de sus ambiciones	"Ambiciono plata luego"
	"Ambiciono tener una vida tranquila"
	"Ambiciono tener una familia grande"

*A. Establecimientos públicos:*

Las ambiciones de los adolescentes de colegios públicos se basan principalmente en lograr tener “mucho plata” y conseguir rápidamente independencia económica para salir de sus lugares de origen y conseguir su autonomía. Además, se puede observar que las ambiciones para la agrupación de las condiciones de los alumnos, es una adquisición de dignidad en sus vidas. Como ellos describen:

“Ambiciono plata, mucha plata para salir adelante, para tener más oportunidades, ayudar a mi familia... Creo que con plata puedo resolver varios problemas de mi vida y de mi familia...”. (ID:A5 Público, Villa Francia)

“Ambiciono tener plata luego para ser más independiente, tener una casa en un lugar que a mi me guste...”. (ID:A6 Público, Santiago Centro)

Es posible inferir una ambición orientada al cambio y al mejoramiento de las condiciones de vida, a partir de los relatos que describen los estudiantes adolescentes ya que su ambición de mejorar, crecer y progresar en la vida los motivan a visualizarse con una buena situación económica que les permita autonomía y mejor calidad de vida. El total de los entrevistados concluyen en ambicionar una mejor vida de la que han tenido ellos y su familia, ambicionan ser feliz, una vida tranquila, y un ingreso que les permita sustentarse solos/as.

“ambiciono más que nada tener una vida tranquila, no preocuparme de si me falta algo o si no hay plata para esto y así...”. (ID:A4 Público, Lo Prado)

“ambiciono ser feliz, ambiciono salir del colegio, tener posibilidades de trabajar para pagar mis estudios y salir adelante eso es lo que quiero...”. (ID:A9 Público, Maipú)

*B. Establecimientos privados:*

La manera en que describen las ambiciones los adolescentes con mayores recursos económicos es a partir de las motivaciones profesionales que tienen proyectadas en sus vidas. Son capaces de enumerar y clasificar sus ambiciones con bastante autonomía. Además se puede analizar que el significado que le otorgan a las ambiciones es de riqueza y adquisición de poder. Como lo sugiere uno de los entrevistados:

“Ambición tener plata...mucha ambición, siendo súper sincero me gustan harto las cosas materiales, soy super consciente igual ante la vida y ante todo, no es que sea una persona egoísta o ambiciona mal, pero también soy realista y práctico y obviamente me gusta la plata entonces obvio aspiro a que me vaya bien económicamente por eso también yo creo que este proyecto personal de una profesión tradicional...” (ID:A7 Privado, Colina)

El adolescente que describe esta ambición, relaciona el éxito profesional con el éxito económico, visualizando la ambición como una motivación de éxito e incluso justificando que el hecho que quiera ambicionar dinero no lo hace una mala persona.

Es posible reflexionar a partir de la narración de lo que describen los entrevistados, que el sentido de ambición se comparte entre estudiantes de distintos establecimientos educacionales. Aunque hay diferencias en el tipo de ambición que describen. Por ejemplo, los estudiantes que han tenido acceso a una educación privada, ambicionan una familia, lograr éxitos artísticos en su vida, ayudar a los demás a partir de su situación económica, mostrando de esta manera una conciencia bastante inusual de responsabilidad ante preguntarse sobre sus ambiciones.

“mmmmm ambiciono dedicarme al arte, me gusta mucho eso como pasatiempos, ese seria una ambición aparte que mi familia es toda artista...”. (ID:A2 Privado, Las Condes)

“Siempre me ha gustado ayudar a los niños, si en un futuro tengo una excelente situación económica quiero ayudar, en este caso a los niños o en general a la gente en verdad siempre siempre siempre de cualquier manera posible y que esté en mis manos...”. (ID:A3 Privado, Maipú)

“ambiciono tener una familia grande jajaj, me encanta eso, me encantaría tener muchos hijos y los hijos que tengan hijos y así .. muy numerosa...”. (ID:A8 Privado, Vitacura)

- DESEOS PERCIBIDOS POR ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS Y PRIVADOS

TABLA 5	
DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS PERSONALES, AMBICIONES Y DESEOS DE LOS ADOLESCENTES DE CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA	
DIMENSIÓN	CÓDIGO
Perspectiva personal sobre las aspiraciones de futuro en función de sus deseos	"Sacar adelante a mi familia"
	"Sueño con tener mi casita"
	"Ser una persona desarrollada"

*A. Establecimientos públicos:*

Los deseos descritos por los adolescentes muestran un tipo de deseo que es posible analizar desde una perspectiva de deseos personales que quisieran concretar sin que esos deseos tengan un condicionante de posibilidad de lograr conseguirlos. Para explicar de mejor manera esto, un entrevistado menciona que;

“Sueño muchas cosas.. osea siempre uno tiene sueños a futuro y así pero obviamente quizás sacar adelante a mi familia, ayudarlos, y sacarlos de esta casa para algo mejor”  
(ID:A6 Público, Santiago centro)

En este caso, se puede observar cómo el adolescente piensa sus sueños a partir del deseo de que su familia salga adelante según la situación económica en la cual viven, sus sueños personales pasan a segundo plano por cumplir los deseos de entregar mejor vida a su familia.

Otro punto de vista observado llama bastante la atención al preguntar sobre sus sueños y que él entrevistado los condicione automáticamente a su realidad, a su condición económica y la de su familia, a sus ganas de emigrar de su comuna y barrio residencial. Su principal deseo va arraigado completamente a su realidad, que es posible observar vulnerabilidad de las condiciones que ha vivido desde pequeño, él y su familia, el entrevistado asume la responsabilidad de adulto dentro de su hogar, en el sentido que el adolescente dice que tiene que sacar a su familia adelante, hacerse cargo de su mamá y hermano, salir de su barrio de origen ya que las oportunidades son nulas, y las condiciones de drogadicción, delincuencia son altas. Es posible examinar preocupación de su presente lo que complica su visualización a su futuro

Se concluye que la universidad no es algo posible, que su urgencia por salir de su barrio es su proyecto, sueño y deseo para tener una mejor calidad de vida y estar seguro junto a su madre y hermano, menciona el entrevistado;

“Igual tengo como sueño poder estudiar quizás, porque me va bien en el colegio...pero hay que ser realista igual, aterrizar los sueños, yo sé que no puedo hacer algo universitario nunca porque no se...con eso no sueño porque no es posible para mi realidad ...ahora pienso tener plata luego, para salir de acá donde vivo como te decía antes, poder ayudar a mi mamá y hermano, soy como el hombre de la casa la verdad... porque mi papá no cuenta... hay que salir de acá donde vivimos, de la población porque acá es perdición... con las drogas, delincuencia, malas juntas...”.  
(ID:A5 Publico, Villa Francia)

#### *B. Establecimientos privados:*

El deseo de satisfacer alguna necesidad que tienen pendiente los adolescentes, se reproduce en desear la felicidad para sus vidas, son capaces de crear un relato elaborado de lo que desean para el futuro de sus vidas, son capaces de describir detalladamente cómo quieren soñar sus vidas. Dentro de sus convicciones, desean ser independientes en sus vidas, profesionalizarse en sus carreras y tener una buena situación económica.

“mmm, sueño con sacar la carrera obviamente, trabajar la vida en lo que me gusta, no estar presionada por eso y eso la verdad es mi mayor sueño, vivir tranquila con el camino que elija en mi vida, estudiar feliz la carrera que entraré a estudiar y trabajar feliz en mi trabajo”. (ID:A10 Privado, Maipú)

“Sueño con tener mi casita, vivir tranquila, ser independiente, más que nada eso es lo que tengo en mente como sueños a futuro...”(ID:A2 Privado, Las Condes)

Un entrevistado en particular definió sus deseos personales a partir de lo que ha recibido en su vida. El adolescente menciona que desea ser una persona educada, desarrollada intelectualmente y a través de esto entregar las herramientas que ha recibido a otras personas

para devolver en cierta manera la educación que ha recibido a otros que han estado más desfavorecidos. Para ilustrar de mejor manera esto, lo cito a continuación;

“ser una persona desarrollada ser una persona en la medida de lo posible educada, para poder entregarle esa misma educación a otras personas, mis hijos, emmmm y nada también al mismo tiempo con esas mismas herramientas y educación entregar la mano a Chile al país, porque igual yo soy consciente que la educación no ha sido igualitaria ni la correcta, esa es un tema débil del país, es la única herramienta para poder surgir, a mi parecer, yo creo que a veces digo hay tantos programas por parte del gobierno que no hacen nada por la educación y por nosotros...”. (ID:8 Privado, Vitacura)

- ASPIRACIONES DE FUTURO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS Y PRIVADOS

Es posible identificar que los estudiantes adolescentes describen y perciben de distinta manera sus aspiraciones de futuro según las condiciones de vida que han tenido a lo largo de sus vidas. Estos factores pueden ser: ingresos económicos de la familia, acceso a su educación, lugar de residencia, nivel educativo de los padres.

De esta manera es posible observar que aquellos/as alumnos/as que asisten a establecimientos públicos son incapaces de proyectarse a futuro por sus propios intereses. Sino, más bien, piensan sobre sus aspiraciones a partir de las condiciones las cuales les puedan permitir concretar lo que ellos quieren. Algunos de ellos tienen proyectos de estudiar en la universidad, poder desarrollarse como profesionales en un futuro, pero esos proyectos se aterrizan o los hacen menos posibles poder concretarlos por sus ingresos económicos que conlleva a su familia. Las decisiones se acotan a lo posible para ellos, y lo posible según sus percepciones es estudiar una carrera técnica, poder trabajar en un corto plazo para generar dinero y poder optar a vivienda y mejores posibilidades que aumenten sus posibilidades y condiciones de vida.

Los adolescentes que perciben realizar positivamente sus aspiraciones de futuro, están motivados ante la opción de llevarlos a cabo, tienen sus convicciones y certeza de ello, esto coincide entre los entrevistados con mejores recursos económicos y aquellos que acceden a educación privada. Situación que cambia en quienes perciben con más incertidumbre de llevar a cabo sus proyectos futuros, y que coincide con aquellos estudiantes que viven en condiciones de vulnerabilidad, ya sea por bajos ingresos económicos en su hogar, los establecimientos no entregan las herramientas necesaria para fortalecer los proyectos personales de los estudiantes, lo que hace que se forme una desventaja entre estudiantes al construir sus aspiraciones de futuro.

La mayor parte de los entrevistados declara aspirar ingresar a la universidad para concretar sus estudios superiores, sin embargo, algunos adolescentes piensan en ingresar a institutos técnicos para concretar sus estudios, mientras otros estudiantes piensan trabajar o irse del país.

Los/as adolescentes entrevistados/as muestran las nuevas formas de aspiraciones que eligen, condicionadas por su ambiente social y sus trayectorias educativas. Esta perspectiva

nos da una mirada de los nuevos proyectos personales, ambiciones y deseos que quieren los estudiantes adolescentes de cuarto año de enseñanza media.

Las herramientas de los establecimientos son escasas, incluso los entrevistados dicen que el fin de sus colegios es lograr que se abstengan a las drogas, que no existan conflictos internos dentro del colegio, que no abandonen sus estudios; en cambio, los adolescentes de establecimientos privados reconocen que las escuelas los motiva a aspirar a un futuro lleno de éxito financiero y personal. Esto se debe a que los colegios privados entregan mejores herramientas y se involucran activamente con la enseñanza y el futuro de los estudiantes adolescentes.

“colegio igual sabe esas cosas yo cacho y los profe o inspectores se encargan que los alumnos entren a clases y no hagan la cimarra, que no fumen en los baños, que no entren con cosas raras como drogas o no vendan adentro... y cosas así.. Entonces yo cacho que no nos preparan.. Hay que salir del paso nomas...”. (ID:A5 Publico, Villa Francia)

Podemos reafirmar que los establecimientos educacionales hacen diferencia, no es lo mismo que un estudiante vaya a un tipo de establecimiento público que a otro privado, las mismas aspiraciones de futuro son segregadas entre establecimientos y es lo que se pudo analizar a partir de lo descrito por los entrevistados. Desafortunadamente las escuelas siguen segregando en la entrega de herramientas que imparte la institución educacional, quienes tienen mejores recursos económicos adquieren mayores trayectorias educativas que aquellos que no pueden acceder a esta educación privada.

Los/as adolescentes que están próximos a egresar su cuarto año de enseñanza media, ven amenazadas sus proyecciones futuras por sus condiciones estructurales que controlan sus aspiraciones. Es posible ilustrar a partir de las descripciones de los/as entrevistados adolescentes que el fin último de los establecimientos cambia según condición pública o privada, los establecimientos públicos tienen como fin que la convivencia escolar sea óptima, y no interrumpir esto dentro del establecimiento, dejando fuera la relevancia de la malla curricular, aprendizaje cognitivo, fortalecimiento de sus aspiraciones de futuro, relación óptima entre docentes y apoderados ya que es posible observar a partir de los relatos que

formulan los/as adolescentes sobre la construcción de sus aspiraciones de futuro, en colegios privados los docentes se preocupan por crear instancias en las cuales los orienten a elegir el camino que ellos prefieran para su futuro, los llevan a ferias universitarias donde pueden conversar con profesionales y resolver dudas, abren la posibilidad que profesionales tengan un espacio dentro de clases para realizar charlas educativas para fortalecer la construcción de sus aspiraciones. En cambio en los colegios públicos es nula la preparación que puedan entregar desde los docentes, no existen espacios donde se converse del futuro. Generando de esta manera que gran parte de los estudiantes no alcance resultados positivos y satisfactorios, reproduciendo pérdida de su capital cultural, perjudicando su trayectoria educativa.

Respecto a las trayectorias educativas que trae consigo cada estudiante adolescente de establecimiento público o privado, se advierte que se produce un quiebre en la igualdad de condiciones que adquieren de su educación, debilitándose de esta manera el ingreso al mundo profesional, educativo, laboral en su futuro lo cual reproduce esta incertidumbre que reflejan los entrevistados por falta de herramientas para su integración social. Lo que no ocurre en estudiantes de colegios privados.

- INVOLUCRAMIENTO PARENTAL PERCIBIDA POR LOS/AS ESTUDIANTES ADOLESCENTES

TABLA 6	
IDENTIFICAR LAS FORMAS DE INVOLUCRAMIENTO PARENTAL QUE INFLUYEN EN LA CONSTRUCCIÓN DE ASPIRACIONES DE LOS ADOLESCENTES	
DIMENSIÓN	CÓDIGO
Perspectiva personal acerca de las formas de involucramiento parental	"Mi mamá siempre ha estado conmigo"
	"No se involucran mucho porque trabajan todo el día"
	"Cada uno está por su lado"

*A. Establecimientos públicos:*

Algunos relatos coinciden en tener involucramiento por parte de sus padres, pero les cuesta identificar en qué formas reciben o perciben este involucramiento. Hay relatos que demuestran un cierto temor de criticar a sus padres por trabajar gran cantidad del día y no estar al tanto de sus responsabilidades educativas. Ellos mencionan que por trabajo sus padres no pueden estar presente, pero que entienden que tiene que funcionar así, que cada uno tiene sus ocupaciones dentro de hogar. Tomando una autonomía crítica sobre el involucramiento que entregan sus padres hacia ellos.

Para explicar más detalladamente las formas de involucramiento existentes en los hogares de estudiantes adolescentes de establecimientos públicos, tenemos un caso, el cual el/la estudiante vive con su mamá, dos hermanas, un tío y su abuela, aludiendo a su abuela como la figura más cercana en su educación ya que es ella quien está en el hogar permanentemente, ya que su madre trabaja y cumple el rol de llevar el ingreso económico al hogar para ella, sus hermanas y resto de la familia. Es posible observar que salir adelante en la vida para el/la entrevistado/a es fundamental por la historia familiar en su hogar. Viviendo en condiciones de vulnerabilidad, hacinamiento, pobreza, etc.

“si osea no vivo con mi papá, pero mi mama y mi abuelita sí po, siento su apoyo en que siempre me tiran para arriba, como “tu podí”, “eres inteligente”, nunca me dicen “no , no vas a poder “ cosas así...siento felicidad porque si uno no tiene el apoyo de otra persona igual es difícil salir adelante, es fundamental el apoyo de la familia...”  
(ID:A1 Publico, Conchalí)

“la verdad es que mi mami siempre ha estado en mis proyectos, la verdad siempre me he contado desde que soy muy chica lo que quiero hacer que pienso que sueño y mi mami siempre se ha involucrado de una forma buena yo creo, desde el amor, siempre dándome los mejores consejos bajon su experiencia también y como le digo ella siempre quiere lo mejor para nosotros, obviamente también quiere algo mucho mejor de lo que le tocó a ella...”. (ID:A4 Público, Lo Prado)

El involucramiento descrito en este caso tiene un tipo de crianza el cual reproduce prácticas de apoyo más bien desde el amor que desde la supervisión. Es probable percibir en la segunda cita del entrevistado/a que el apoyo de su madre es a través del amor y consejos que le ha dado a partir de su propia experiencia. Es posible observar que esta persona más involucrada en su educación, es su abuela, apoyándola siempre en lo que haga o decisiones que tome. El/la entrevistado es capaz de darse cuenta que le hubiera gustado que su madre participara más de su educación en establecimientos, yendo a reuniones de apoderados, actividades etc, pero que por su trabajo no puede, se concluye que no existe un equilibrio entre involucramiento en actividades escolares para sus hijos/as y su trabajo.

Respecto a las prácticas de crianza dentro de los hogares de los estudiantes adolescentes de establecimientos públicos tienen bastantes puntos en común entre los relatos a partir de la falta de supervisión por parte de sus padres. La mayor participación e involucramiento viene de mujeres dentro de sus hogares, ya sea sus madres son quienes más apoyo les entregan a sus hijos/as, sus abuelas y hermanas, la ausencia de los padres y participación en la educación de la vida de sus hijos es bastante notoria. Dentro de los relatos se repite la conducta que el padre biológico no tiene ningún tipo de relación con el/la hijo/a estudiante adolescente, no es parte de su vida y los padres que viven con ellos tienen nula participación en tareas educativas que los comprometen como padres. Son las madres en este caso quienes apoyan, entregan creencias a sus hijos/as que hace sentir este involucramiento.

Las experiencias compartidas de las familias que se pueden observar a partir de las percepciones de los hijos/as son más bien valores de superación personal que han tenido en sus vidas que entregan esta historia personal a sus hijos/as como sucesos de superación para ellos, para que a partir de esto logren ser más exitosos en sus vidas que los que ellos fueron. Por lo general, se repite el patrón que los problemas económicos son indudables, la

escolaridad de los padres es media incompleta, sus ocupaciones son oficios, y los costos del ambiente residencial complican la vida de las familias y la superación que quieran lograr tener. Más que entregar herramientas educativas o tener conciencia de aquella, para que sus hijos/as aspiren a más, es entregar sus trayectorias personales para que sus hijos/as terminen la escolaridad, sean personas de bien, y no queden en el camino sin educación, trabajo, etc. Como lo señala un entrevistado de establecimiento público:

“mi mamá se involucra en inculcarme que la educación es importante para conseguir cosas en la vida, yo creo que tiene ese pensamiento porque ella no tuvo mucha educación ni muchas aspiraciones de futuro, imagino que es porque eran otros tiempos igual, mis papás igual tuvieron mucho menos condiciones cuando ellos eran niños, vivían hacinados, con problemas económicos, siendo padres, por eso yo creo que ellos se encargan de darnos lo mas que tienen...”. (ID:A9 Público, Maipú)

La comunicación entre docentes y padres/madres o cuidadores, es baja, ya que por tiempos de los padres y falta de involucramiento no se refuerza esta relación por falta de equilibrio con sus tiempos.

“mmm me gustaria que mi mama fuera más al liceo, pero donde trabaja no puede, igual es entendible, pero seria bueno porque así habría mejor comunicación entre el liceo y mi mama, pero en ese sentido mi abuelita siempre está presente...”. (ID:1 Público, Conchalí)

La comunicación entre padres/madres o cuidadores con sus hijos/as, es a través del amor que sin duda es la figura materna quien está más comprometida por tener una comunicación estable con su hijo/a. En el caso de los padres, es posible observar que no se involucran en la vida educativa de sus hijos, aunque estos vivan en el hogar o no.

“mmm no, no me influye en nada en la vida que él (refiriéndose al padre) no haya estado, no lo necesito y nunca lo necesite...”. (ID:A1 Publico, Conchalí)

“la verdad yo creo que igual apoyándome osea la verdad es que no tengo mucha comunicación con él entonces eso pero igual me apoya yo creo que la decisión que

tomé me va apoyar...la verdad es que antes sí como que me influía mucho y sentía que me iba como que no iba a seguir progresando por temas de que no me apoya mucho pero con el tiempo fui creciendo y viendo que con el apoyo de mi mamá con eso lo tengo todo así que no ahora él igual como que en todo lo que haga me apoya y va detrás de lo que yo diga”. (ID:A4 Público, Lo Prado)

Podemos ver como es la comunicación en los hogares entre padres/madres o cuidadores y sus hijos/as, es complicado para los adolescentes identificar de qué manera sienten el involucramiento de sus padres, les cuesta expresar y describir formas específicas en su cotidianidad. Es posible observar una dificultad notoria en implementar formas efectivas de comunicación bidireccional entre la escuela y el aprendizaje de sus hijos/as.

“mmm no se decir que cosas en especial me hacen ver el apoyo de mi familia.... osea me dicen que tengo que tener plata para surgir para no vivir así, con deudas, a medias, trabajando en la calle que es sacrificado, comercio no establecido aparte, hay que arrancar de los carabineros, hay días que va bien otros que va mal y depender de eso es fome.. Entonces eso la verdad, me dicen que tenga plata que tenga más opciones en la vida...”. (ID:A6 Público, Santiago Centro)

“pucha la comunicación con mi mamá es buena porque nos apañamos con temas de la casa, problemas aparte... y ella igual está ahí, no es que conversemos de todo, ni quizás me pregunte cosas del colegio, pero yo sé que está ahí”. (ID:A5 Público, Villa Francia)

### *B. Establecimientos privados*

La crianza descrita por los estudiantes adolescentes a partir del involucramiento parental observado en sus hogares es un estilo de crianza basado en la conciencia de la supervisión familiar, se genera un entorno positivo en el hogar que respalda a los adolescentes en este proceso de decidir lo que quieren para su futuro. Es posible observar además una relación de ayuda por parte de los padres/madres o cuidadores con sus hijos/as, respecto a

prepararlos para el futuro, mostrándoles las herramientas necesarias con su apoyo, hábitos, creencias y valores personales enseñados por la familia.

“yo creo que si no fuera por las expectativas y aspiraciones que mi mamá me ha entregado a mi yo no sería nadie, osea yo creo que sin duda eso ha sido lo más importante que yo he notado y recibido en mi educación...” (ID:A8 Privado, Vitacura)

Con el relato analizado y observado, podemos darnos cuenta de la importancia que tiene que los padres/madres o cuidadores crean en sus hijos/as y se los hagan saber. La madre de este adolescente fortalece la relación de crianza en tener aspiraciones para su hijo y el adolescente además es capaz de captar este involucramiento y genera una relación de beneficio por ambas partes. Además, el equilibrio dedicado al trabajo y el hogar es funcional, ya que la mayoría de los entrevistados es capaz de observar que sus padres/madres o cuidadores, están tan presentes en el hogar como en sus trabajos, los ayudan en sus tareas escolares, tienen conversaciones sobre lo que aspiran a su futuro, los padres entregan herramientas para fortalecer este vínculo, lo que genera una conciencia de la importancia de la escuela tanto para los hijos/as como para los padres.

Existe confianza y comprensión en la crianza de los padres/madres o cuidadores con sus hijos/as, hay una conciencia por parte de los padres de sus labores y de acompañar el proceso educativo de sus hijos/as. Como vemos a continuación;

“claramente los padres tienen que dividirse la labor de padres, dividir el trabajo y cuidar a los hijos, educarlos y todo eso...Muchísima comunicación, confianza y apoyo por parte de mis padres, creen mucho en mi de siempre y siempre me dicen que elija lo que me hace mas feliz...”. (ID:A3 Privado, Maipú)

La comunicación en este caso, hablando de familias con mayores recursos económicos, con alto nivel educacional, la mayoría de los padres/madres y cuidadores son profesionales dentro de los adolescentes entrevistados, esto conlleva y es posible analizar que el tener más recursos y tener acceso a educación privada, te da la oportunidad de alcanzar más herramientas personales para desarrollarse óptimamente, es posible verlo en los padres y en sus hijos adolescentes.

Es necesario aclarar que los estudiantes adolescentes de cuarto año de enseñanza media son más bien autónomos en sus decisiones y escolaridad, me refiero a que por su edad, y condición de ella, no mantienen una supervisión tan controlada por sus padres por considerarse estudiantes próximos a egresar, por lo cual los tipos de formas de involucramiento parental descritos, y analizados en los casos son detalladamente en cómo los hijos/as perciben la participación de sus padres, y ejemplificando cómo ellos sienten este apoyo.

Es posible analizar una conciencia clara de la trayectoria educativa que han recibido estos alumnos de colegios privados, ya que se comunican bastante bien, son capaces de pensar sus respuestas, de describir detalladamente cómo funciona cada involucramiento parental en sus hogares, son capaces de reflexionar, de relacionar, y es bastante importante poder observar cómo se diferencian de los estudiantes de colegios públicos y familias con menos ingresos. Ya que los relatos de aquellos estudiantes son menos elaborados, con mucha incertidumbre de proyectar a futuro, no hay planificaciones ni tampoco rutinas que acompañen sus aspiraciones, ya sea buscar becas que los ayuden a estudiar una carrera profesional o técnica, averiguar sobre institutos técnicos, o buscar opciones que posibiliten su camino a concretar sus proyectos personales.

El aprendizaje en casa, es positivo, ya que la familia hace que el proceso educativo se siga fortaleciendo en el hogar, los padres son capaces de ayudarlos con sus tareas, acompañarlos en el proceso de lo que aspiran para sus futuros.

“a pesar que mi mama trabaja todo el día y todos los días, tengo un apoyo y una comunicación muy grande con mi mamá. Ella es la que me ha hecho la rutina la que me levanta a las 6 de la mañana y me dice que estudie que no salga, haz esto haz esto otro, si tú te vas por este camino vas a ser este tipo de persona, si te vas por este otro camino serás este tipo de persona, entonces tú eliges que tipo de personas prefieres ser si está o la otra si quieres esta tienes que hacer esto, y si haces lo que estás haciendo como que me ha explicado que va pasar si es que hago estas cosas o estas otras cosas y me ha hecho entender muy claro entonces si te explican estos caminos , no te vas a equivocar, me entrega toda las herramientas para yo decidir...”. (ID:8 Privado, Vitacura)

“mis papas son bacanes los dos siempre he sentido el apoyo de ellos, pero mas de mi mamá, incluso con este tema de mi futuro, el otro día mi mamá estaba hablando de que prefiere mejor las universidades privadas porque decía mi mamá que no pasan tanto en paro, y ahí me estaban aconsejando para cual poder elegir, ellos me mucho en ese sentido...” (ID:A10 Privado, Maipú)

En suma, a los estudiantes adolescentes de colegios públicos les cuesta pensar y describir el involucramiento parental en sus hogares, en cambio los alumnos de colegios privados se expresan con seguridad, conocimiento, son capaces de describir, etc. Los alumnos de colegios públicos hablan desde la experiencia o trayectoria de vida de los padres, en cambio los alumnos privados hablan desde la entrega de herramientas que han adquirido en colegios y familia.

- FORMAS DE INVOLUCRAMIENTO PARENTAL A PARTIR DE LAS PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Según lo descrito y analizado a partir de los relatos, es posible observar que a mayor comunicación, apoyo, motivación de los padres, más seguros están los adolescentes de concretar sus aspiraciones de futuro.

Se pudo comprobar que aquellos estudiantes adolescentes que tienen este apoyo y comunicación óptima por parte de la persona más involucrada de su familia, tenían una concepción más clara y definida de su futuro, a diferencia de aquellos que no tenían un

involucramiento fortalecido por parte de sus padres/madres o cuidadores mostraban inseguridades, incertidumbres, etc. Por lo que tener un acompañamiento, la guía, una persona adulta la cual entregue las herramientas y le enseñe los caminos más óptimos de tomar para el futuro, es sin duda lo más beneficioso para el hijo/a.

Además, aquellos estudiantes adolescentes que están cursando su último año escolar y que pertenecen a establecimientos públicos, con padres con bajo nivel educativo, trabajos informales, comuna y barrio de residencia peligroso, bajo involucramiento parental, se desventaja tremendamente el futuro de estos adolescentes, ya que no cuentan con las herramientas necesarias por parte de sus padres/madres o cuidadores/as y por la escuela, quedando desamparados, con incertidumbres sobre sus futuros.

A diferencia de las aspiraciones de futuro que tienen los estudiantes adolescentes que acceden a la educación privada, son aspiraciones con una certeza y preparación bastante anticipada, y el factor influyente acá es el involucramiento parental, ya que ellos describen que sus padres en primer lugar tienen expectativas para ellos, les inculcan la educación superior y universitaria desde que son pequeños, y esto influye también porque los mismos padres y familiares son profesionales, tienen este ejemplo desde niños, han tenido bienes que han nutrido sus trayectorias educativas, y que son notorios en sus relatos, por la forma en que se comunican, que han tenido una enseñanza relacional entre el hogar y la escuela que ha nutrido este desarrollo.

Los padres/madres o cuidadores de aquellos hijos/as que acceden a establecimientos públicos, tienen bajas expectativas para el futuro de sus hijos/as, y esto se concentra en mayor cantidad en familias con menos recursos, padres con baja escolaridad, comuna residencial vulnerable, y acceso a educación pública para sus hijos, por su condición de pobreza y realidad, lo que desanima los intentos de expectativas que tienen en sus hijos/as. Mientras en familias con hijos/as en educación privada, y padres profesionales las expectativas son muy altas para sus hijos/as. Demuestran interés por lo que aspiran su hijos, les preguntan sobre sus proyectos personales, creen en ellos/as, y eso fortalece las percepciones de los estudiantes adolescentes.



## 10. CONCLUSIÓN

---

En la presente investigación se ha abordado la pregunta de investigación; ¿Cómo se relaciona el involucramiento parental con las aspiraciones de futuro de los adolescentes desde la perspectiva de estudiantes de cuarto año de enseñanza media de escuelas públicas y privadas de la Región Metropolitana? Los resultados tienen concordancia con las diversas investigaciones (Valdés y Urias, 2011; Caligiore y Ison, 2018; Hoover-Dempsey et al. 1995; Anabalón et al. 2008; Sánchez et al., 2016) respecto a la influencia del involucramiento parental con las aspiraciones de futuro de los estudiantes adolescentes, sin distinción de establecimiento público y privado. La participación por parte de la familia es clave en la formación de la educación del hijo/a.

En primer lugar, esta tesis comienza contextualizando un panorama general del estudiante adolescente y su entorno familiar, que tiene por objetivo caracterizar y conocer cómo se conforma su hogar. A partir de lo anterior, es que se pudo identificar qué edad tienen, de qué comunas provienen los estudiantes de educación pública y privada, con quienes viven, etc. Se observó además, que las comunas con más recursos económicos son aquellas que se repiten en los adolescentes que acceden a educación privada, y que en cambio los estudiantes de acceso a educación pública viven en condiciones de vulnerabilidad en sus barrios de origen. Para observar el involucramiento parental, se preguntó en un principio con quienes viven, para ver diferencias entre tipos de familias ya sea, padres separados, familiar nuclear, monoparental, etc. Lo que se pudo analizar a partir de esto, es que no es un factor determinante el hecho que padres vivan juntos o estén separados para influir en el involucramiento parental, ya que es la madre la que se involucra en mayor medida en la educación del hijo/a sin distinción de acceso a educación ya sea pública o privada.

Parece importante analizar la influencia del involucramiento parental si estos vivían juntos o separados, ya que se podría interpretar que aquellos padres que viven bajo el mismo hogar tienen un mayor involucramiento ante la educación que su hijo/a, que padres separados. En este caso ese factor no incide en sí padre o madre se involucra más en la vida del hijo/a, ya que es la figura femenina sin importar si el padre vive en el hogar o no, la que tiene un mayor involucramiento en la educación del adolescente.

Un primer hallazgo de esta investigación es que destaca una cierta tendencia entre los proyectos personales de los entrevistados de llegar a la educación superior universitaria, marcado por aquellos estudiantes de establecimientos privados, mientras que los/as estudiantes de colegios públicos proyectan para su futuro entrar a estudiar una carrera técnica que simplifique la duración de ella y alcance el mundo laboral lo antes posible. Esto se relaciona con los estudios de Sepúlveda (2013) quienes afirman que los proyectos personales se ven condicionados por factores económicos, no solamente en el hogar, sino también en la institución académica. Se pudo identificar que aquellos estudiantes adolescentes que acceden a educación pública traen consigo vulnerabilidad en los ingresos económicos de su familia, comuna y barrio residencial vulnerable, diferente el caso de estudiantes de establecimientos privados quienes mantiene buena situación económica en sus hogares, con padres profesionales, y en barrios de comunas que se caracterizan por ser de nivel socioeconómico alto.

A partir de lo anterior, es que cuando vemos que los estudiantes demuestran incertidumbre en sus proyectos personales, es necesario saber cómo funciona su entorno social para comprender qué capital cultural han adquirido que hace que los sujetos adolescentes en este caso, demuestren incongruencias en sus decisiones futuras (Bourdieu, 1979).

Respecto a sus ambiciones, llama bastante la atención entre los entrevistados de establecimientos privados, el hecho que, al preguntarles sobre sus ambiciones, las desarrollan con suficiente autonomía y seguridad. Muestran una reflexión acerca de cómo se visualizan en un futuro ya sea formando familia, realizándose artísticamente o ayudando al resto caritativamente a partir de su situación económica de privilegio, piensan en ayudar a la comunidad que han sido vulnerados en sus vidas, como ser voluntarios de residencias de niños, etc . En cambio los estudiantes de colegios públicos, ambicionan a partir de sus condiciones de vida.

El análisis en este plano es bastante relevante, ya que son justamente los/as adolescentes a partir de sus propias perspectivas donde demuestran fallas y quiebres del sistema educacional que deja marcado sus futuros de vida, una educación que no entrega las herramientas necesarias para beneficiar al estudiante en sus decisiones y en su desarrollo

personal. Es posible analizar desde esta perspectiva en específico que a partir del capital que ha adquirido esta persona a lo largo de su vida, tiene la capacidad de reflexionar sobre sus opciones que ha tenido y acceso a una educación privada que le ha entregado herramientas necesarias para estar desarrollado de una manera o forma positiva (Bourdieu, 1979).

Gran parte de los entrevistados de acceso a educación pública son primera generación de su familia por parte materna y paterna en cursar una educación superior al egresar de cuarto año de enseñanza media, esto trae consigo que los padres/madres o cuidadores que acceden a educación pública para sus hijos/as no terminaron sus estudios de enseñanza media, por lo cual no accedieron a educación superior. Y esto se replica en gran parte de la familia, en cambio los estudiantes con familias de mayores recursos y que acceden a educación privada, provienen de padres profesionales, hermanos mayores, tíos, etc.

El sistema educativo chileno deja reflejado una vez más la problemática que tiene de equidad y calidad de acceso a la educación, demostrando que quienes acceden a establecimientos privados tienen mejores herramientas para decidir sobre su futuro que quienes tienen un acceso limitado por condiciones económicas y sociales (Rivera y Guevara, 2017). De esta manera se sigue reproduciendo la paridad de educación que entrega la enseñanza necesaria para la vida adulta. Es posible analizar a partir de lo relatado por los adolescentes que los establecimientos no enseñan integralmente, en el sentido de enseñar multidisciplinariamente, la educación queda en déficit con áreas cognitivas, educación civil, económica y vida física.

Las perspectivas de los/as estudiantes adolescentes nos muestran que hay una notoria desigualdad que queda marcada por los capitales que tiene cada familia, en recursos económicos y de capital cultural, la determinación de clase social condiciona el aprendizaje del estudiante en su trayectoria educativa (Bourdieu, 1979).

En la educación pública, es posible concluir que en la enseñanza media es donde se concentra la mayor incertidumbre de lo que aspiran, desean y ambicionan en sus futuros (Carrillo, 2020, ). Esto es en consecuencia que los adolescentes entrevistados de sectores más vulnerables tienen menos oportunidades de progreso en su futuro, incluso cabe destacar que aquellos estudiantes que acceden a establecimientos públicos tienen menores recursos

económicos y culturales, que aquellos que acceden a colegios privados. Cosa que no tendría por qué ser de esa manera, los adolescentes deben tener libre acceso a la educación que quieran, teniendo igualdad de condiciones a la hora de escoger su educación.

El capital adquisitivo que posee el estudiante adolescente varía según su condición social en el cual se desenvuelve a partir de su trayectoria educativa. Mientras más capital cultural obtenga a lo largo de su educación, más preparados estarán para su integración y desarrollo personal. En cambio, cuando la adquisición de capital cultural es menor, se presentan dificultades, que son posible de observar en las entrevistas de los estudiantes adolescentes que acceden a educación pública, carece de formación integrativa para enfrentarse al futuro. En efecto, aspirar al ingreso de educación superior está sujeto por la adquisición de capital cultural que incorpore el estudiante adolescente, por eso podemos observar lo que aspiran lo estudiantes de colegios públicos condicionados por su situación económica, y comuna y ambiente social, que aspiran a emigrar de su hogar para conseguir mejores oportunidades y calidad de vida, y en cambio los estudiantes de colegios privados aspiran en su totalidad a ingresar a la educación superior universitaria por la posesión de capital que han adquirido en sus años de escolaridad (Bourdieu, 1979).

### ***Involucramiento parental***

Es posible identificar tipos de involucramiento parental a partir de lo que describen los/as entrevistados/as y lo analizado a través de autores. Para comenzar es necesario mencionar que el involucramiento de los padres/madres o cuidadores, es fundamental para el desarrollo de los/as hijos/as (Epstein 1995).

En segundo lugar, respecto al involucramiento parental, los entrevistados de escuelas públicas, son capaces de describir quién de su familia ha estado más presente en su proceso educativo, la figura materna en este caso lidera considerablemente, ya que en primer lugar son las madres quienes están más involucradas en la educación de sus hijos/as, le siguen los/as hermanos/as y un caso particular que describe a su abuela como la persona más involucrada. La figura paterna queda excluida según lo analizado a partir de la perspectiva de los/as estudiantes adolescentes, justificando que su falta de participación en la educación es por falta de tiempo, a pesar que las madres realizan trabajo productivo y reproductivo.

Según un estudio realizado por Medina (2010), en relación a que las madres participan más que los padres en la educación de sus hijos, llama la atención que este patrón siga ocurriendo y la responsabilidad se sigan atribuyendo a la figura femenina del hogar. Que el padre viva o no en el hogar no incide en su involucramiento es neutral.

Los resultados nos muestran, que el origen del ingreso económico de las familias determina las diferencias entre las motivaciones de los estudiantes adolescentes próximos a egresar. De esta manera las aspiraciones de los estudiantes de origen con mayor poder adquisitivo tienen mayor estímulo e incentivo de superarse en la vida por tener más oportunidades de intentar segundas opciones por si la primera falla. En cambio aquellos estudiantes de nivel socioeconómico bajo y que acceden a educación pública, tienden a evitar nuevos desafíos que impliquen tener la opción de equivocarse porque en sus planes y con sus condiciones apuestan todo por su primera opción de aspiración, no olvidando que ese proyecto personal, ambición y deseo es según la realidad el que viven y no lo que ellos en realidad quisieran ser o hacer con sus vidas (Sepúlveda, 2013).

El estilo de crianza influye fuertemente en las aspiraciones que tienen los estudiantes adolescentes analizados, ya sea para aquellos hijos/as que acceden a educación pública o privada, ya que aquellos estudiantes que aspiran a la educación superior universitaria son aquellos que mantienen un acompañamiento de sus padres desde que son pequeños, producto de la cercanía que han generado los padres con sus hijos/as, entregando herramientas de apoyo que construyen de mejor manera las aspiraciones de futuro. Esto se diferencia según tipo de establecimiento (público o privado), ya que por lo que se pudo observar los estudiantes que aspiran a educación superior universitaria son aquellos que tienen una trayectoria educativa privada, con un involucramiento parental determinante lo que hace que esta relación entre involucramiento parental y aspiraciones se fortalezca para el estudiante. Y en cambio para los hijos/as que acceden a educación pública, con baja participación de sus padres en la educación, en primer lugar, no tienen claridad sobre su futuro, mencionan que quieren estudiar algo técnico para que en un plazo de menos tiempo accedan a trabajar y tener su ingreso pronto, para salir de sus hogares de origen por condiciones de vulnerabilidad.

Las prácticas de crianza descritas por los estudiantes de colegios públicos son más bien un estilo de crianza que viene desde la historia y trayectoria familiar, ya que el apoyo

que se entrega desde los padres/madres o cuidadores es notoriamente bajo, es incluso difícil identificar el apoyo o el involucramiento por parte de los hijos/as. Es posible relacionar un estilo de crianza permisivo de Baumrind (1971), que tiende a dejar cualquier responsabilidad como apoderado/a y cederla completamente a la escuela, no involucrándose en la vida educacional del hijo/a teniendo consecuencias en las construcciones de aspiraciones de los estudiantes.

Un factor relevante que modela bastante el involucramiento parental en el hogar es el trabajo de los padres, ya que por lo analizado la mayor ocupación de padres de bajos recursos que acceden a educación pública para sus hijos/as son trabajos informales, que no tienen horas establecidas y por lo general trabajan bastantes horas al día para alcanzar un sueldo que les alcance para sus gastos básicos, otro factor relevante es el ingreso económico de la familia, por lo general según lo descrito por los/as adolescentes, la madre es quien se encarga de las tareas del hogar, del cuidado de los hijos, e incluso de llevar sustento al hogar, es por esto que el acceso a la educación privada en el cual los montos mensuales superan el sueldo de los hogares con familias de colegios públicos y se hace imposible el ingreso a estos establecimientos por los montos tan altos y bajos ingresos en el hogar.

Otro factor importante es el barrio residencial, se pudo analizar que el ambiente en el cual se rodean los estudiantes tanto en su hogar como en colegio no beneficia las aspiraciones que puedan lograr alcanzar. Los relatos describen que el fin de su colegio es prevenir la drogadicción en el establecimiento, la ausencia a clases y peleas estudiantiles dentro y fuera del colegio.

Si el ambiente del adolescente no propicia su crecimiento, no beneficiará sus aspiraciones, ya que por lo que se pudo analizar, los mismo padres y colegio se encargan de motivarlos más que nada a que trabajen para tener sus sueldos pronto y poder salir de sus hogares de origen para que no caigan en problemas de drogadicción, delincuencia, embarazo adolescente, vivir de allegados con los padres, etc.

### ***Privados***

En cambio, la crianza de los hogares con padres/madres o cuidadores de mayores recursos económicos y con acceso a educación privada para sus hijos/as, el factor de

comunicación, de creer en el hijo/a, de motivar sus decisiones futuras, de apoyar en necesidades básicas y conversaciones cotidianas se refuerza bastante en los hogares, a pesar que el tiempo en casa de los padres/madres es igual que el de padres/madres de colegios públicos, ósea que en el mismo caso las madres trabajan todo el día, pero la diferencia está en que los padres de estudiantes de colegios privados si hacen uso de su involucramiento parental a pesar de sus tiempos personales, y los padres de colegios públicos solo se concentran en sus quehaceres. Es posible relacionar el estilo de crianza democrático de Baumrind (1971) el cual describe que los padres ejercen expectativas y control ante los hijos, pero que además son cariñosos y sensibles a sus necesidades, lo que es posible analizar en estudiantes adolescentes de acceso a educación privada.

Incluso es posible analizar que el tema que la familia sea disfuncional y traiga consigo problemas en el hogar de; desintegración familiar, drogadicción, desinterés de los padres, hijos no deseados, etc. No es un factor únicamente de padres disfuncionales, ya que en los casos entrevistados y analizados, se pudo concluir que a pesar que los padres vivan en el mismo hogar es incluso uno de ellos quien está inmerso en mundos de drogadicciones, alcohol, barrio residencial de delincuencia, amistades peligrosas, etc. Y en hogares de madres solteras la funcionalidad del hogar era bastante positiva, la comunicación es excelente, el equilibrio de los tiempos se logra, los rangos de aprendizaje del hijo/a son notorios. Entonces se puede descartar el hecho que el ser parte de familia disfuncional trae consigo estos problemas, sino más bien es distintivo a su origen familiar.

Es innegable que la familia tiene una influencia bastante notoria en la vida de los estudiantes, ya que es el primer grupo socializador que influye en el desarrollo del hijo/a ya sea en áreas como físicas, sociales, etc (Valdés et al., 2009). Además de transmitir valores, creencias, y formar sus características personales. Y se pudo observar que el pertenecer a un grupo familiar te condiciona bastante tu vida, tus decisiones, tus opciones de vida y es a partir de ahí donde se aprende lo bueno, lo malo para el tipo de sociedad que ha sido parte en su vida. Esto cambia cuando eres parte de una familia, comuna, educación con mayores recursos donde tienes un acompañamientos que se relaciona y refuerza notoriamente, junto con el ambiente social que te rodeas, en cambio esto cambió absolutamente cuando vives en barrios

poblacionales, te rodeas de familia que no ha completado su educación, amistades peligrosas, etc.

En cuanto a los puntos anteriores, es importante mencionar la falta de coordinación entre padres/madres o cuidadores y la escuela, generando una independencia de esta relación e ineficacia de las trayectorias educativas. De ahí que es importante nutrir esta relación que se establece entre la comunidad educativa y el involucramiento parental, a partir de lo analizado en las entrevistas no existe una comunicación apropiada entre esta relación tan importantes para el óptimo desarrollo del estudiante adolescente.

Por otro lado, analizar la forma de comunicación en el involucramiento parental como instrumento en el cual se construyen vínculos positivos que tiene la finalidad de comunicar el más óptimo contacto con sus hijos/as. Se hace imprescindible para la relación entre la escuela y padres/madres o cuidadores.

A partir de esto es notorio relacionar que padres/madres o cuidadores, son protagonistas de la comunicación con sus hijos para que funcione el involucramiento parental. La forma de incorporar positivamente la comunión en los hogares de estudiantes adolescentes, es formando estrategias para crear canales en los cuales, tanto la escuela como la comunidad puedan implementar la información sobre los estudiantes adolescentes (Epstein, 2011).

En las entrevistas es posible observar que la comunicación entre la familia y la escuela es bastante lejana, ya que el medio en el cual más están comunicados de su educación es en las reuniones de apoderados que se hacen trimestralmente. Y esto sin distinción de establecimiento público o privado, la manera de comunicarse era baja por ambos establecimientos.

El factor que incidía en esta forma de involucramiento parental, era el trabajo, que mencionan repetidamente los entrevistados adolescentes, dicen y describen que sus padres asistían a sus reuniones, como el factor más presente que tenían sus padres con su educación. Pero la mayor parte de los entrevistados afirmaban que sus padres no asistían por el tiempo de trabajo de las madres.

La comunicación en su forma de involucramiento se aplica en las reuniones trimestrales que imparten en los establecimientos educativos, para dar a conocer las calificaciones de los estudiantes, avisos y actividades próximas a realizarse. Igualmente tienen como objetivo avisar inconvenientes que surjan en sala de clases, considerando este canal de comunicación como el más relevante y representativo que se lleva cabo entre padres/madres y cuidadores con los establecimientos (Epstein, 2011).

A partir de los entrevistados de establecimientos públicos, se pudo analizar que justifican el actuar de su apoderado (padre/madre o cuidadores) en no asistir a las reuniones o tener otra participación con la escuela por el trabajo que mantiene ocupada a su madre en este caso, reflejando una normalidad en las conductas el hecho que no se involucre la participación de los padres / madres o cuidadores en la trayectoria educativa del hijo/a.

A diferencia de algunos de los entrevistados de colegios privado que reflejan una comunicación mucho más cerca por la escuela respecto a sus padre/madre o cuidadores, mencionando que se organizan entre sus padres a pesar de ser separados, para asistir a las reuniones escolares, pedir tiempo en sus trabajos, planificar entre la entrevistada y su hermano que coincidía en el mismo horario y día su reunión.

El aprendizaje en casa es complejo en esta situación, ya que los padres tienen una noción de que sus hijos no necesitan supervisión en mayor cantidad para desarrollarse autónomamente al ser adolescentes próximos a egresar. Por lo general es posible interpretar que aquellas familias de acceso a educación pública para sus hijos, no tenían una rutina diaria la cual se diera la instancia de estar con sus hijos/as y ayudarles con sus tareas educativas, planificaciones e incluso decisiones, que son claves para acompañar al estudiante adolescente en sus aspiraciones futuras a realizar. Incluso los establecimientos, no promueven en gran medida información o sugerencias a las familias para ayudar en sus hijos/as en casa, y esto se repite en colegios públicos y privados, osea sin distinción de tipo de establecimientos. Siendo fundamental fortalecer esta forma de involucramiento para un óptimo desarrollo integral del estudiante adolescente.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente tesis, el tipo de involucramiento que se identificó a partir de las descripciones de los entrevistados, es que la crianza cambia

específicamente con las condiciones económicas y nivel de escolaridad de sus padres. La crianza cuando los estudiantes adolescentes provienen de escuelas públicas es bastante debilitada ya que no tienen una constante participación en la escuela de sus hijos/as, asistencia y apoyo en sus tareas, y respecto a sus aspiraciones de futuro apoyan la decisión que tome el hijo/a sin entrar en detalles. El tiempo de trabajo de sus padres es un factor que repite en justificación de su falta de involucramiento y los hijos toman esta conducta de normalizar la autonomía de sus estudios.

Sus padres no inciden en sus decisiones futuras, más bien las condiciones sociales en las cuales viven hacen que los deseos y ambiciones se piensen a partir de sus trayectorias personales, sin darle protagonismo a lo que ellos en realidad quisiera.

Y en la crianza que se entrega por parte de las familias con mayores recursos y mayor nivel educativo cambia en la comunicación, apoyo e incidencia de las aspiraciones de futuro que tienen sus hijos/as. Es posible analizar que en primer lugar, los padres son un ejemplo para los hijos/as con respecto al nivel educativo que tienen, los hijos/as se reflejan en ellos queriendo de pequeños aspirar a la educación universitaria, justificando incluso que esto les da estatus en la vida y mayor estabilidad. La comunicación es interpretada de buena manera por los estudiantes adolescentes, ya que describen que los ayudan con sus tareas educativas, tienen expectativas futuras para ellos, los apoyan en las decisiones que ellos tomen. Además que las condiciones económicas no son un factor determinante a la hora de visualizar hacia el futuro en sus aspiraciones.

Los/as estudiantes adolescentes que acceden a educación pública y privada, desean que la relación entre la escuela y la familia sea la más óptima para que su aprendizaje sea enriquecido por esta relación, es fundamental que los padres/madres o cuidadores se involucren en la escolaridad de sus hijos/as y que a su vez los establecimientos abran espacios para que los padres participen en todo momento del aprendizaje, rendimiento y aspiraciones de futuro. Los adolescentes son el futuro de la sociedad y es por esto la necesidad de fortalecer las instituciones sin desigualdad para que la entrega de herramientas sea igualitaria, para que el día de mañana todos/as logren sus proyectos, deseos y ambiciones que tanto han planificado y organizado en sus vidas.

## **11. RECOMENDACIONES PARA POLÍTICAS PÚBLICAS**

---

Haciendo referencia a los resultados de esta tesis, es importante destacar que las aspiraciones de futuro que tienen los estudiantes adolescentes de cuarto año de enseñanza media de colegios públicos y privados, se orientan a un cambio social bastante complejo y que llevará bastante tiempo que se pueda resolver, ya que conlleva muchos factores que conllevan trabajo arduo de políticas públicas que solucionen dimensiones de ingresos económicos en las familias, acceso a la educación, involucramiento de los padres equilibrando sus trabajos y tiempo en el hogar, entre otros.

Sugerir la necesidad de un cambio de paradigma respecto a cómo la población chilena reproduce desigualdades en las trayectorias educativas y así también, cómo la población chilena comprende la dinámica familiar en que se presenta el involucramiento parental en la educación de sus hijos/as. En base a esto, el trabajo del cientista familiar es crucial, ya que, desde la formación interdisciplinar, es posible analizar todo tipo de disciplinas dentro del área social, que pueden actuar en conjunto respecto a la educación e involucramiento parental.

Como cientista familiar, tenemos la necesidad de promover la unión de las familias en los centros educativos como socios y no como dos esferas por separado. Esto no por un tema que las escuelas no sean capaces de dar respuesta a las demandas educativas de los niños/as, o porque no quieran reforzar los vínculos con las familias. Sino por un tema de que muchas veces los docentes no saben cómo crear instancias o programas de acercamiento y participación de la familia en la escuela. Un segundo desafío es capacitar a los futuros docentes en esta materia, para que cuando se presenten al mercado laboral, sepan cómo relacionarse adecuada y positivamente con la familia.

Con todo lo mencionado anteriormente, y pensando en propuestas para las políticas públicas, es la necesidad de fortalecer la Ley General de Educación, que asegura una educación inclusiva y de calidad, es de suma importancia que se promueva una igualdad al acceso de la educación para las familias de todos los sectores, para que las trayectorias educativas no dependan del nivel socioeconómico de las familias, ni condiciones sociales. Pudimos analizar a lo largo de la tesis que el ingreso económico es un factor determinante para el acceso a la educación, y que los establecimientos si hacen diferencia en el aprendizaje entregado según dependencia pública y privada. Lamentablemente quienes acceden a educación pública tienen menos refuerzos en su aprendizaje y la comunicación con sus familias, a diferencia de estudiantes de colegios privados que la entrega de herramientas para sus alumnos es bastante sólida, y la planificación con las familias es mayor.

De la misma manera resulta interesante proponer un programa que permita el encuentro entre los padres/madres y cuidadores con los docentes, que se dé desde una instancia voluntaria, pero con un fin único de beneficiar el desarrollo del estudiante. Sobre todo, para fortalecer las aspiraciones de su futuro. Esto es una propuesta importante para

realizar recomendaciones para futuras políticas públicas en el sentido de la creación de políticas públicas educacionales que abarque a los padres/madres o cuidadores, y que guíen su participación mucho más allá de actividades participativas tradicionales, como lo son las reuniones de apoderados.

## **12. SUGERENCIAS PARA FUTURAS INVESTIGACIONES**

---

En base a los resultados de la presente tesis, surgen otras preguntas e investigación que serían interesantes abordar y que pueden ser complemento para la educación media en los establecimientos públicos y privados en conjunto con el involucramiento parental.

En primer lugar, un desafío futuro en esta materia está mejorar la relación escuela-familia, tomando en cuenta a toda la comunidad escolar y a sus respectivas familias, así también, velando por realizar mejoras en las condiciones de la comunidad escolar, para que esta entregue un mejor rendimiento en dichos procesos y se puedan identificar las necesidades particulares de los alumnos y procesos de ayuda y mejoramiento que estos

necesitan y no adoptar programas generales, que no aportan a las necesidades de cada establecimiento por separado, finalmente el adoptar una visión holística, un trabajo en conjunto sin dejar la participación de nadie fuera de dicho proceso aportará a avanzar de manera más óptima en los procesos de mejoramiento escolar.

En segundo lugar, se sugiere investigar la importancia que tienen los establecimientos educativos, ante el apoyo que reciben los estudiantes a partir de los referentes académicos en función de sus aspiraciones de futuro. Profesores, comunidad educativa, hasta los ejemplos que tienen dentro de la familia como influencia clave en los estudiantes a la hora de decidir sobre sus futuros. Por lo cual se propone preguntar ¿Cómo perciben los estudiantes adolescentes la participación de docentes en sus decisiones futuras? ¿De qué manera percibe la familia el involucramiento escolar en las aspiraciones de sus hijos e hijas?

A partir de lo anterior, una sugerencia que se podría hacer para futuras investigaciones respecto al involucramiento parental y aspiraciones futuras de adolescentes, es sobre las dinámicas en la participación de padres en la educación de sus hijos/as, por ejemplo ¿De qué manera los estudiantes adolescentes perciben la participación de padres varones en su educación? Siguiendo la lógica de la importancia de la familia en la educación de sus hijos/a es importante investigar la figura paterna en la participación e involucramiento que percibe el estudiante, ya que lo analizado mostró que solo es la madre generalmente la que se involucra en la educación.

### 13. BIBLIOGRAFÍA

---

Abbate, C. (Julio de 2020). Plan de Intervención sobre fortalecimiento de Redes Vinculares entre Padres y Estudiantes en nivel secundario de Colegio I.P.E.M N°193 José María Paz. Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/18541/TESIS%20TERMINADA%20ABBATE%20CARLA.L.%20-%20Carla%20Lorena%20Abbate.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Agualongo Quelal, D., y Garcés Alencastro, A. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. Vinculos, 19-27. Obtenido de <http://docplayer.es/194829520-El-nivel-socioeconomico-como-factor-de-influencia-en-temas-de-salud-y-educacion-socioeconomic-status-as-a-main-factor-in-education-and-health-issues.html>

Anabalón, M., Carrasco, S., Díaz, D., Gallardo, C., y Cárcamo, H. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. *Horizontes Educativos*, 13(1), 11-21. <https://www.redalyc.org/pdf/979/97912446001.pdf>

Barrios, M., y Frías, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25, 63-82. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>.

Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43-88. <https://psycnet.apa.org/record/1967-05780-001>

Belavi, G., y Murrillo, J. (2020). Democracia y Justicia Social en las Escuelas: Dimensiones para Pensar y Mejorar la Práctica Educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5-24. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7463929>

Bellei, C., Muñoz, G., Rubio, X., Alcaíno, M., Donoso, M. P., Martínez, J., . . . Díaz, R. (2018). Nueva Educación Pública. Contexto, contenidos y perspectivas de la desmunicipalización. Santiago: Universidad de Chile. Retrieved from <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/153153>

Bourdieu, P. Les trois états du capital culturel. *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, Paris, n. 30, p. 3-6, 1979.

Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. *Readings on the development of children*, 2(1), 37-43.

Budnevich, C. (2020, diciembre 21). La composición social de las escuelas y su relación con el rendimiento académico en lenguaje y matemática de los estudiantes

secundarios chilenos. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/184386/la-composicion-social-de-las-escuelas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cabrera, A., Peralta, A., y Kurban, E. (2018). The Invisible 1 %: A comparison of attaining stepping stones toward college between military and civilian children. *The Journal of Higher Education*, 89, 208-235. <https://doi.org/10.1080/00221546.2017.1368816>.

Caligiore Gei, M. G., y Ison, M. S. (2018). La participación de los padres en la Educación: su influencia en la autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos. Una revisión teórica. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/92394>

Canales Sánchez, A. (2006). La participación social en educación: un dilema por resolver. *Perfiles educativos*, 28(113), 64-80. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982006000300004>

Cano, A. (2018). Las trayectorias educativas de hombres y mujeres jóvenes. Una aproximación desde el análisis de secuencias. <https://papers.uab.cat/article/view/v103-n1-julia>

Carrillo, S. (2020). La segregación escolar en América Latina. ¿Qué se estudia y cómo se investiga? *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 345-362. Obtenido de [https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2020\\_18\\_4\\_014/12581](https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2020_18_4_014/12581)

Castillo, D., Santa-Cruz, E., y Vega, A. (2018). Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas. *Calidad en la Educación*, (49), 18-49. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652018000200018&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652018000200018&script=sci_arttext)

Choi, N., Chang, M., Kim, S., y Reio, T. (2015). A structural model of parent involvement with demographic and academic variables. *Psychology in the Schools*, 52, 154-167. <https://doi.org/10.1002/pits.21813>.

Corvalán, J., y Llabaca, T. (2020). Configuración y legitimación del campo de los colegios de élite en Chile ¿Quiénes son y que dinámicas han posibilitado su acceso a posiciones de poder en el campo educativo? *Revista Izquierdas* N° 49, 3567-3586. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Tomas-Llabaca/publication/341822338\\_Configuracion\\_y\\_legitimacion\\_del\\_campo\\_de\\_los\\_colegios\\_de\\_elite\\_en\\_Chile/links/5ed6213292851c9c5e72616f/Configuracion-y-legitimacion-del-campo-de-los-colegios-de-elite-en-Chile.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Tomas-Llabaca/publication/341822338_Configuracion_y_legitimacion_del_campo_de_los_colegios_de_elite_en_Chile/links/5ed6213292851c9c5e72616f/Configuracion-y-legitimacion-del-campo-de-los-colegios-de-elite-en-Chile.pdf)

Degol, J., Wang, M., Ye, F., y Zhang, C. (2017). Who makes the cut? Parental involvement and math trajectories predicting college enrollment. *Journal of Applied Developmental Psychology* , 50, 60-71. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2017.03.007>.

Dotterer, A., y Wehrspann, E. (2016). Parent involvement and academic outcomes among urban adolescents: Examining the role of school engagement. *Educational Psychology*, 36, 812-830. <https://doi.org/10.1080/01443410.2015.1099617>.

Dumont, H., Trautwein, U., Nagy, G., y Nagengast, B. (2014). Quality of parental homework involvement: Predictors and reciprocal relations with academic functioning in the reading domain. *Journal of Educational Psychology* , 106, 144-161. <https://doi.org/10.1037/a0034100>.

Educación Media - Educación Escolar. (n.d.). Educación Escolar. Retrieved December 9, 2022, from <https://escolar.mineduc.cl/media/>

Epstein, J. (2009). Epstein's framework of six types of involvement (Including: Sample practices, challenges, redefinitions, and expected results). Baltimore, MD: Center for the Social Organization of Schools. <https://www.sps186.org/downloads/table/13040/6typesj.epstien.pdf>

Epstein, J. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Santiago de Chile: Fundación CA.

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4498/449870437002/html/>

Favila Tello, A., & Navarro Chávez, J. (2017). Desigualdad educativa y su relación con la distribución del ingreso en los estados mexicanos. *Revista de Investigación Educativa*, 75-98. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-53082017000100075&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082017000100075&lng=es&tlng=es).

Figuroa Herazo, D. (2003). *Psicología de la Adolescencia II* 6° edición. San Salvador: Ediciones Figuroa.

FONIDE. (n.d.). ¿Qué se entiende por Trayectoria Educativa? - Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Retrieved November 14, 2022, from <https://epja.mineduc.cl/que-se-entiende-por-trayectoria-educativa/>

Krüger, N. (2019). La Segregación por Nivel Socioeconómico como Dimensión de la Exclusión Educativa: 15 Años de Evolución en América Latina. *Volumen 27*(número 8), 1-37.

Garbacz, S., Zerr, A., Dishion, T., Seeley, J., y Stormshak, E. (2017). Parent educational involvement in middle school: Longitudinal influences on student outcomes. *The Journal of Early Adolescence*, 38, 629-660. <https://doi.org/10.1177/02724316166687670>.

Garcés-Delgado, M., Santana-Vega, L. E. y Feliciano-García, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.332231>

Gayo Cal, M., Otero Cabrol, G., y Méndez, M. (2019). Elección escolar y selección de familias: Reproducción de la clase media alta en Santiago de Chile. *Revista Internacional de Sociología*, 1-16. Retrieved from

<https://www.researchgate.net/publication/332066272> Eleccion escolar y seleccion de familias reproduccion de la clase media alta en Santiago de Chile

Giménez, G., y Castro Aristizábal, G. (2017). ¿Por qué los estudiantes de colegios públicos y privados de Costa Rica obtienen distintos resultados académicos? Perfiles latinoamericanos Flacso México, 195-223. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-76532017000100195](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-76532017000100195)

Gonida, E., y Cortina, K. (2014). Parental involvement in homework: Relations with parent and student achievement-related motivational beliefs and achievement. *British Journal of Educational Psychology* , 84, 376-396. <https://doi.org/10.1111/bjep.12039>.

González, R. (2017). Segregación educativa en el sistema chileno desde una perspectiva comparada. En P. d. Desarrollo, Ministerio de Educación, y Biblioteca del Congreso Nacional, *El primer gran debate de la Reforma Educacional: Ley de Inclusión Escolar* (págs. 8-216). Santiago: Mineduc, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Obtenido de [https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2018/03/libro\\_Inclusi%C3%B3n\\_final.pdf](https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2018/03/libro_Inclusi%C3%B3n_final.pdf)

Gubbins, V. (2012). Familia y escuela: tensiones, reflexiones y propuestas. *Reflexiones pedagógicas*, 44, 64-73. [https://www.researchgate.net/publication/281102879\\_Familia\\_y\\_Escuela\\_tensiones\\_reflexiones\\_y\\_propuestas](https://www.researchgate.net/publication/281102879_Familia_y_Escuela_tensiones_reflexiones_y_propuestas)

Gubbins, V., Tirado, V. & Marchant, V. (2017). Disposiciones docentes hacia la relación con apoderados en un establecimiento educacional privado en Chile: estudio de caso. *Revista Perfiles Educativos*, XXXIX, 155, 107-122 (Scopus/Scielo)Gubbins, Tirado & Marchant *Perfiles Educativos* 017.

Gubbins, V. & Otero, G. (2020). Effects of parental involvement, expectations, and perceived self-efficacy on Mathematics and Language achievement of Chilean elementary education students attending low-SES schools. *Educational Studies*, 1-22 (ISI)

Hampden-Thompson, G., Guzman, L., y Lippman, L. (2013). A cross-national analysis of parental involvement and student literacy. *International Journal of Comparative Sociology*, 54, 246-266. <https://doi.org/10.1177/0020715213501183>.

Hernández García, O., y Padilla González, L. (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Sociológica* (México), 221-251. Retrieved from [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732019000300221](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732019000300221)

Hoover-Dempsey, K. V., Bassler, O. C., y Burow, R. (1995). Parents' reported involvement in students homework: Strategies and practices. *The Elementary School Journal*, 95(5), 435-450. <https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/461854>

Ilabaca, T y Corvalan, J. (2020). Configuración y legitimación del campo de los colegios de elite en Chile. [https://www.researchgate.net/publication/341822338\\_Configuracion\\_y\\_legitimacion\\_del\\_campo\\_de\\_los\\_colegios\\_de\\_elite\\_en\\_Chile](https://www.researchgate.net/publication/341822338_Configuracion_y_legitimacion_del_campo_de_los_colegios_de_elite_en_Chile).

Inoa, R. (2017). Parental involvement among middle-income Latino parents living in a middle-class community. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 39, 316-335. <https://doi.org/10.1177/0739986317714200>.

Jones, N. y Schneider, B. (2009). The influence of aspirations on educational and occupational outcomes. En Furlong, A. (Ed.), *Handbook of youth and young adulthood: New perspectives and agendas* (pp. 392-398) London: Routledge.

Juliá Cano, A. (2018). Las trayectorias educativas de hombres y mujeres jóvenes. Una aproximación desde el análisis de secuencias. *Revista de Sociología*, 5-28. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6248537>

Krüger, N. (2019). La Segregación por Nivel Socioeconómico como Dimensión de la Exclusión Educativa: 15 Años de Evolución en América Latina. *Volumen 27*(número 8), 1-37.

Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., y Alcazar Berrio, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria: Relationship between family support and academic achievement in primary school students. *Psicogente*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Martínez Curiel, E., y Goyas Mejía, R. (2018). Cultura de la educación, vida familiar y aspiraciones educativas en una comunidad del occidente de México. *Revista De Ciencias De La Educación*, 69-82. Obtenido de <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/5353>

Medina, N. (2010), Participación de los padres en la educación de estudiantes de primaria con alto y bajo desempeño académico, Tesis de Maestría, Mérida, Universidad Autónoma de Yucatán.

Meyer, K., y Kelley, M. (2007). Improving homework in adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder: Self vs. parent monitoring of homework, behavior and study skills. *Child & Family Behavior Therapy*, 29, 25-42. [https://doi.org/10.1300/J019v29n04\\_02](https://doi.org/10.1300/J019v29n04_02).

Molina, M., Giménez, M., Raimundi, M., Leibovich de Figuero, N., y Schmidt, V. (2017). ¿Cómo perciben los adolescentes de la ciudad de Buenos Aires su futuro? Una mirada desde sus actores. Artículo de investigación, 111-123. Retrieved from [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/74594/CONICET\\_Digital\\_Nro.83f7bdee-f6c5-4a6d-8fbb-993ec5db211d\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/74594/CONICET_Digital_Nro.83f7bdee-f6c5-4a6d-8fbb-993ec5db211d_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Monje Álvarez, C. (2011). Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Guía. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Morales, M., y Aguirre, E. (2018). Involucramiento Parental Basado en el Hogar y Desempeño Académico en la Adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 137-160.

[https://www.redalyc.org/journal/804/80464422009/html/#:~:test=De%20manera%20espec%C3%ADfica%2C%20la%20pr%C3%A1ctica,atenci%C3%B3n%20\(Wilder%2C%20201\)](https://www.redalyc.org/journal/804/80464422009/html/#:~:test=De%20manera%20espec%C3%ADfica%2C%20la%20pr%C3%A1ctica,atenci%C3%B3n%20(Wilder%2C%20201))

Murillo, F. Javier, Duk, Cynthia, y Martínez-Garrido, Cynthia. (2018). Evolución de la segregación socioeconómica de las escuelas de América Latina. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 157-179. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100157>

Navarrete Acuña, L., y Ossa, C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 47-56. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212013000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212013000100005&script=sci_arttext)

Núñez, J. C., Suarez, N., Rosario, P., Vallejo, G., y Epstein, J. (2015). Relationships between parental involvement in homework, student homework behaviors, and academic achievement: Differences among elementary, junior high, and high school students. *Metacognition & Learning*, 10, 375-406. <https://doi.org/10.1007/s11409-015-9135-5>.

Ojeda, A., Lima, L., y González, R. (2013). Papá y mamá: dos maneras de ver la vida... y una misma educación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18, 51-67.

Olivera, I. - A., Benavides, M. - A., y Mena, M. - A. (2012). De papás y mamás a hijos e hijas: Las aspiraciones sobre el futuro y rol de las familias en las actividades escolares en el Perú rural. *GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo*.

Padilla, L., Guzman, C., Lizasoain, L., y Garcia, A. (2018). Eficacia escolar y aspiraciones educativas en el bachillerato Un estudio longitudinal contextualizado en Aguascalientes, México. 23(78), 687-709.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n78/1405-6666-rmie-23-78-687.pdf>

Rivera, M., Guevara, J. (2017). Selección en la educación secundaria y acceso a universidades de élite por tipos de establecimiento en Chile. Centro de Estudios División de Planificación y Presupuesto Subsecretaría de Educación  
<https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/06/DctoTrabajo8-MRivera.pdf>

Rodríguez, Sonia, Robles Murillo, Jorge, y Arguedas Negrini, Irma. (2013). Involucramiento estudiantil en el proceso educativo: cuestionario para determinar necesidades de capacitación de docentes. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(2), 51-53. Retrieved January 31, 2023, from [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032013000200002&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032013000200002&lng=en&tlng=es).

Román, M. (2014). Elección y permanencia en escuelas de baja calidad en un sistema educativo de cuasimercado. ¿Opción o resignación? (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid.  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660615/roman\\_carrasco\\_marcela.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660615/roman_carrasco_marcela.pdf)

Ross, Terris, Los efectos diferenciales de la participación de los padres en la finalización de la escuela secundaria y la asistencia postsecundaria, *Education Policy Analysis Archives*, No. 24, 2016, pp. 1-38.

Rubia. (2013). La segregación escolar en nuestro sistema educativo (Vol. 10).

Sánchez Oñate, A., Reyes Reyes, F., y Villarroel Henríquez, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios*

pedagógicos (Valdivia), 42(3), 347-367. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000400019&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000400019&script=sci_arttext)

Santibañez, D., Gubbins, V., y Villagran, L. (2022). La improbabilidad de la participación parental en escuelas de educación parvularia: propuesta de un dispositivo conceptual. 46(1), 10-22. <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165029/44068165029.pdf>

Schmelkes, S. (22 de Enero de 2020). Naciones Unidas. Obtenido de Crónica ONU: <https://www.un.org/es/cr%C3%B3nica-onu/reconocer-y-superar-la-desigualdad-en-la-educaci%C3%B3n>

Subvención según Tipo de Establecimiento. (n.d.). Ayuda Mineduc. Retrieved December 9, 2022, from <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/subvencion-segun-tipo-de-establecimiento-4>

Sepúlveda, L. (2017). Aspiraciones y proyectos de futuro de jóvenes estudiantes secundarios en Chile: el soporte familiar y su influencia en las decisiones educativo-laborales. *Educação em Revista-UFMG*, 33.

Sepúlveda V, Leandro. (2016). Trayectorias educativo-laborales de jóvenes estudiantes de educación técnica en Chile: ¿Tiene sentido un sistema de formación para el trabajo en la educación secundaria?\*. *Páginas de Educación*, 9(2), 49-84. Recuperado en 26 de enero de 2023, de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200003&lng=es&tlng=es).

Sepúlveda, Leandro; Valdebenito y María José (2014). Expectativas y Proyectos de Futuro de Jóvenes Estudiantes Secundarios: Un estudio sobre aspiraciones y segmentación social del sistema educativo chileno. VIII Jornadas de Sociología de la UNLP. Departamento de Sociología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, La Plata.

Sepúlveda, L. (2013). Más jóvenes en la educación superior, ¿mayores esperanzas de igualdad social?: una reflexión sobre las aspiraciones de futuro de los estudiantes secundarios chilenos.

Solís Castillo, Fernando, & Aguiar Sierra, Rocío. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, (49) Recuperado en 01 de febrero de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2017000200013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013&lng=es&tlng=es).

Trung, B., y Ducreux, E. (2013). Parental influence and academic achievement among middle school students: Parent perspective. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 23, 579-590.

Trusty, J., y Lampe, R. (1997). Relationship of high-school seniors' perceptions of parental involvement and control to seniors' locus of control. *Journal of Counseling and Development* , 75, 375-384. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1997.tb02353.x>.

Valdés Cuervo, Ángel Alberto, Martín Pavón, Mario José, y Sánchez Escobedo, Pedro Antonio. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es).

UNESCO. (2020). UNESCO. Paris. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación , la Ciencia y la Cultura.: <https://es.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion>

Wang, M., Hill, N., y Hofkens, T. (2014). Parental involvement and African American and European American adolescents' academic, behavioral, and emotional development in secondary school. *Child Development* , 85, 2151-2168. <https://doi.org/10.1111/cdev.12284>.

Wilder, Sandra, Efectos del involucramiento parental en el rendimiento académico. *Educational Review.*, No. 3, 2013, pag.377-397.

## 14. ANEXO

---

### - PAUTA DE ENTREVISTA

Estimado/a:

Me presento, soy Daniela López Ulloa, estudiante de último año de la carrera Ciencias de la Familia en la Universidad Finis Terrae. Me encuentro realizando mi tesis sobre; ¿Cómo el involucramiento parental influye en las aspiraciones a futuro de los adolescentes desde la perspectiva de estudiantes de 4to año de enseñanza media de escuelas públicas y privadas de la Región Metropolitana?

Esta entrevista será totalmente anónima, tu integridad e identidad estará resguardada, es decir, tu testimonio será identificado con un número/ID que será utilizado para exponer los resultados finales de la tesis, no se dará el nombre del centro educativo con el que se relaciona, tu trabajo o ningún dato que pueda llegar a revelar su identidad. Todo lo que usted comparta a la entrevistadora será totalmente confidencial y únicamente con fines científicos para llevar a cabo esta investigación.

La entrevista durará aproximadamente una hora y será grabada. Toda la información que le identifique a usted o a su familia serán eliminados antes de revisar el cuestionario de la entrevista. Su participación en esta entrevista es completamente voluntaria y puede negarse a responder cualquier pregunta que no desee responder. También puede finalizar la entrevista en cualquier momento o parar la grabación sin ninguna consecuencia.

### **Información del contexto del estudiante.**

- ¿Qué edad tienes?
- ¿En qué comuna se encuentra tu colegio?
- ¿En qué comuna vives?
- Género

- ¿Con quién vives?
- ¿Quién de tu familia ha estado más cerca de tu proceso educativo?

### **Aspiraciones :**

- ¿Tienes proyectos para el futuro? ¿podrían compartir conmigo algunos?
- ¿Por qué algo profesional y no algo técnico? ¿o sabático? ¿u otro?
- ¿Qué sueñas para ti en el futuro?
- ¿Qué ambicionas para tu futuro? ¿por qué?
- ¿Por qué crees tú que ser profesional te puede dar más dinero?
- ¿Cómo lo sabes? ¿Dónde lo averiguaste? ¿esa persona (o tus padres) te lo transmitieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿qué te dijeron?
- ¿Qué es lo que más deseas para tu vida a futuro? (es un anhelo intenso que se tiene por algo) para el futuro? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que no te gustaría que te pasara a futuro?
- ¿le tienes miedo a algo? ¿por qué?
- ¿Tu familia tuvo algo que ver con eso? ¿Puedes contarme un poco cómo?
- **Agregar** una pregunta que diga... ya que no tienes muy claro tu futuro, qué crees que necesitas para pensar o decidir ahora ya, que hacer más adelante.... pensando que estas a nada de egresar de cuarto medio
- **Agregar:** algo que pregunte sobre su situación familiar en sentido económico y si a partir de esto le gustaría aspirar a más, ya sea salir de su condición social, comunal, si aspira a más.. también sobre sus amigos, la escuela... como influyen en las aspiraciones

### **Involucramiento parental:**

- Cuéntame, ¿Tú sientes que tus padres te han apoyado en tu proceso educativo? ¿cómo lo has sentido? ¿Estás contento de cómo ha sido? ¿Te habría gustado que fuera distinto? ¿por qué? ¿Cómo te habría gustado que fuera? ¿por qué?
- A partir de la persona que sea importante para ellos en su involucramiento parental ¿Cómo se ha involucrado esa persona?
- ¿Cómo lo viviste? (¿te gustó? ¿te molestó?)

- ¿Qué hacía?
- ¿Qué te habría gustado que hiciera y que no hizo?
- ¿Por qué?
- ¿Qué no te ha gustado de cómo se han involucrado tus padres? ¿por qué?

**Relación entre Involucramiento Parental y aspiraciones:**

- ¿Hay algo que haya hecho a esta persona más involucrada que haya influido en las aspiraciones que me has contado?
- Preguntar sobre la persona que para ellos es importante.
- ¿Hay algo que ha hecho de este familiar más lejano que haya influido en estas aspiraciones?
- ¿Qué piensas de cómo se involucraron estas personas? ¿Por qué crees que se involucraron así?
- ¿Ves alguna relación entre cómo se involucraron y tus aspiraciones a futuro? ¿en qué?

**A modo de cierre:**

- ¿Cuáles serían para ti los apoyos más importantes que te habría gustado tener en el proceso?
- ¿Por qué estas personas?
- En el último año escolar, en el cual se encuentra, has sentido que el colegio y/o profesores te han ayudado a prepararse para lo que quieres en un futuro? ¿Cómo?

- CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES Y MADRES DE LOS/AS ESTUDIANTES MENORES DE EDAD

**Nombre del estudio:** *Involucramiento parental y aspiraciones de futuro de adolescentes desde la perspectiva de estudiantes de cuarto año de enseñanza media de escuelas públicas y privadas de la Región Metropolitana.*

**Investigadora:** Daniela Lopez Ulloa.

**Profesora guía responsable:** Verónica Gubbins Foxley

El propósito de este documento es solicitar su consentimiento para que su hijo/a participe en forma voluntaria, en la investigación “*Involucramiento parental y aspiraciones de futuro de adolescentes desde la perspectiva de estudiantes de cuarto año de enseñanza media de escuelas públicas y privadas de la Región Metropolitana*”. El objetivo de este estudio es comprender cómo el involucramiento parental influye en las aspiraciones de futuro de los estudiantes 4to año de enseñanza media de escuelas públicas y privadas de la Región Metropolitana.

Esta investigación forma parte de mi Tesis para obtener el grado de Licenciada en Ciencias Sociales con especialización en Familia de la Universidad Finis Terrae. Mi profesora guía es la Dra. Verónica Gubbins, académica del Centro de Estudios e Investigación sobre Familia de la Universidad Finis Terrae.

A continuación, le proporcionamos información detallada de la investigación que le permitirá tomar la decisión libre, personal y voluntaria de autorizar la participación de su hijo/o -o no- en este estudio. Por favor lea cuidadosamente este documento. Puede hacer todas las preguntas que necesite a la investigadora que lo está contactando, y tomarse el tiempo necesario para decidir. Este estudio no implica costo ni remuneración para Ud. Ni su hijo/a. Este ha sido invitado a participar en este estudio en consideración de su rol como estudiante adolescente que se encuentra cursando cuarto año de enseñanza media.

Creemos que la experiencia de su hijo/a en esta área, puede servir de importante insumo para comprender las aspiraciones de futuro de los adolescentes de hoy y su relación con el tipo de

entorno familiar (por ejemplo, nivel socioeconómico, nivel de escolaridad, edad y ocupación de sus cuidadores/as, entre otros).

El tipo de estudio será de carácter cualitativo, específicamente, una investigación de tipo descriptiva, desde la perspectiva que diferentes adolescentes estudiantes han elaborado a partir de su experiencia las aspiraciones a futuro que han conciliado en su último año escolar. Para estos efectos, se recurrirá al método de las entrevistas semi estructuradas.

Esta entrevista tendrá una duración de máximo una hora. Estas entrevistas serán realizadas vía online a través de la plataforma Meet o Zoom (según el sistema que mejor le convenga a su hijo/a) y en día y hora que más le convenga. Esta entrevista será grabada y totalmente confidencial, es decir, cada entrevista será identificada con un número y no con su nombre, ni el establecimiento al que asiste su hijo/a, ni de sus hijos/as, o algún dato por el cual se revele su identidad.

Las grabaciones de las entrevistas serán transcritas por la tesista. Se pondrá especial cuidado en no emplear, ni difundir su nombre en ningún documento escrito o presentación pública de los resultados. Su nombre y el de su hijo/a sólo quedará registrado en este consentimiento informado en la medida que Ud. autorice, y por escrito, la participación de su hijo/a como entrevistado en este estudio. Estos consentimientos estarán bajo la custodia personal de La tesista, Daniela López Ulloa y la Sra. Verónica Gubbins Foxley por un máximo de 1 año.

Se me ha explicado el propósito de esta tesis, procedimientos, riesgos, beneficios y derechos que me asisten, y la facultad de que mi hijo/a se pueda retirar en cualquier momento. Firmo este documento voluntariamente, sin ser forzado a hacerlo. Se me comunicarán los principales hallazgos de la investigación que puedan tener importancia. Se me ha informado que mi hijos/a tiene el derecho de reevaluar su participación en esta tesis en cualquier momento si es que así lo desea. Reconozco que la información no será utilizada para ningún otro propósito fuera de la tesis. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que mi hijo/a puede retirarse del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

- CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS/AS ESTUDIANTES MAYORES DE EDAD

**Nombre del estudio:** “*Involucramiento parental y aspiraciones de futuro de adolescentes desde la perspectiva de estudiantes de cuarto año de enseñanza media de escuelas públicas y privadas de la Región Metropolitana*”.

**Investigadora:** Daniela López Ulloa.

**Profesora guía responsable:** Verónica Gubbins Foxley.

El propósito de este documento es solicitar su consentimiento para que participe en forma voluntaria, en la investigación “Involucramiento parental y aspiraciones de futuro de adolescentes desde la perspectiva de estudiantes de cuarto año de enseñanza media de escuelas públicas y privadas de la Región Metropolitana”. El objetivo de este estudio es comprender cómo el involucramiento parental influye en las aspiraciones de futuro de los estudiantes 4to año de enseñanza media de escuelas públicas y privadas de la Región Metropolitana.

Esta investigación forma parte de mi Tesis para obtener el grado de Licenciada en Ciencias Sociales con especialización en Familia de la Universidad Finis Terrae. Mi profesora guía es la Dra. Verónica Gubbins, académica del Centro de Estudios e Investigación sobre Familia de la Universidad Finis Terrae.

A continuación, le proporcionamos información detallada de la investigación que le permitirá tomar la decisión libre, personal y voluntaria de participar o no en este estudio. Por favor lea cuidadosamente este documento. Puede hacer todas las preguntas que necesite a la investigadora que lo está contactando, y tomarse el tiempo necesario para decidir. Este estudio no implica costo ni remuneración para Ud. que ha sido invitado a participar en este estudio en consideración de su rol como estudiante adolescente que se encuentra cursando cuarto año de enseñanza media.

Creemos que su experiencia en esta área, puede servir de importante insumo para comprender las aspiraciones de futuro de los adolescentes de hoy y su relación con el tipo de entorno familiar (por ejemplo, nivel socioeconómico, nivel de escolaridad, edad y ocupación de sus cuidadores/as, entre otros).

El tipo de estudio será de carácter cualitativo, específicamente, una investigación de tipo descriptiva, desde la perspectiva que diferentes adolescentes estudiantes han elaborado a partir de su experiencia las aspiraciones a futuro que han conciliado en su último año escolar. Para estos efectos, se recurrirá al método de las entrevistas semi estructuradas.

Esta entrevista tendrá una duración de máximo una hora. Estas entrevistas serán realizadas vía online a través de la plataforma Meet o Zoom (según el sistema que mejor le convenga) y en día y hora que más le acomode. Esta entrevista será grabada y totalmente confidencial, es decir, cada entrevista será identificada con un número y no con su nombre, ni el establecimiento al que asiste, o algún dato por el cual se revele su identidad.

Las grabaciones de las entrevistas serán transcritas por la tesista. Se pondrá especial cuidado en no emplear, ni difundir su nombre en ningún documento escrito o presentación pública de los resultados. Su nombre sólo quedará registrado en este consentimiento informado en la medida que participe como entrevistado en este estudio. Estos consentimientos estarán bajo la custodia personal de La tesista, Daniela López Ulloa y la Sra. Verónica Gubbins Foxley por un máximo de 1 año.

Se me ha explicado el propósito de esta tesis, procedimientos, riesgos, beneficios y derechos que me asisten, y la facultad de retirarse en cualquier momento. Firmo este documento voluntariamente, sin ser forzado a hacerlo. Se me comunicarán los principales hallazgos de la investigación que puedan tener importancia. Se me ha informado que tiene el derecho de reevaluar su participación en esta tesis en cualquier momento si es que así lo desea. Reconozco que la información no será utilizada para ningún otro propósito fuera de la tesis. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puede retirarse del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

- ASENTIMIENTO PARA LOS ADOLESCENTES ESTUDIANTES MENORES DE EDAD

**Nombre del estudio:** “*Involucramiento parental y aspiraciones de futuro de adolescentes desde la perspectiva de estudiantes de cuarto año de enseñanza media de escuelas públicas y privadas de la Región Metropolitana*”.

**Investigadora:** Daniela Lopez Ulloa.

**Profesora guía responsable:** Verónica Gubbins Foxley

Hola, me llamo Daniela Andrea Lopez Ulloa, soy estudiante de la Universidad Finis Terrae y quiero invitarte a participar en una investigación que se llama “*Involucramiento parental y aspiraciones de futuro de adolescentes desde la perspectiva de estudiantes de cuarto año de enseñanza media de escuelas públicas y privadas de la Región Metropolitana*”.

La presente investigación busca explicar el objetivo de la investigación en términos claros, sencillos y precisos. Para eso necesitamos que nos ayudes a partir de tu participación en torno a una pauta de preguntas semiestructuradas que guiarán la entrevista.

Con tu participación podremos comprender tus aspiraciones a futuro desde tu misma perspectiva como estudiante adolescente, además de relacionar esto con el involucramiento parental que influye en tus decisiones. Esta ayuda que te pedimos es voluntaria, por lo que, si tu apoderado te autorizó a participar, pero tú no quieres puedes decirnos con toda confianza, no hay problemas en ello. Si decides participar, pero luego quieres dejar de hacerlo también es posible.

Toda información que nos entregues será confidencial, por lo que nadie conocerá tus respuestas. Sólo los miembros de la investigación las conocerán y no se las entregarán a nadie.

Entonces ¿quieres participar? Si quieres participar debes marcar con una “X” donde dice si y escribir tu nombre. Si no quieres participar solo basta con que dejes todo en blanco.

\_\_\_ SÍ

Nombre \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento \_\_\_\_\_

XX de diciembre de 2022