

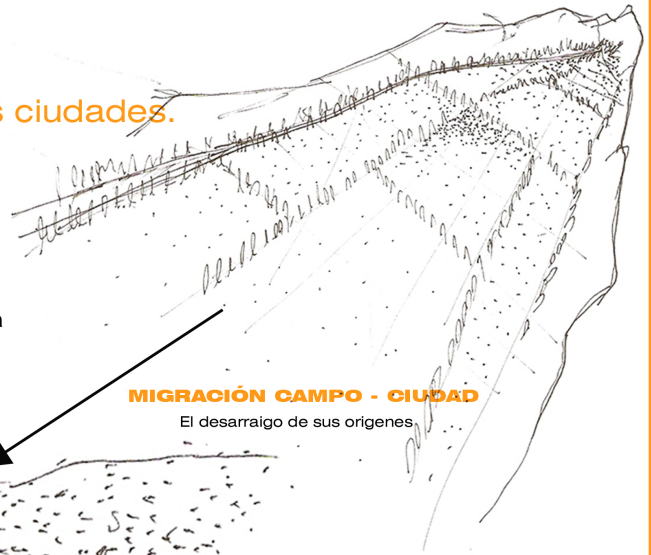
Motivación

Activar localidades de origen rural ante el crecimiento desmedido de las ciudades.

Las ciudades han llegado a un desarrollo a tal nivel de generar la concentración de su desarrollo en un solo punto, encerrándose y no dando las necesidades a distintas escalas de las ciudades.

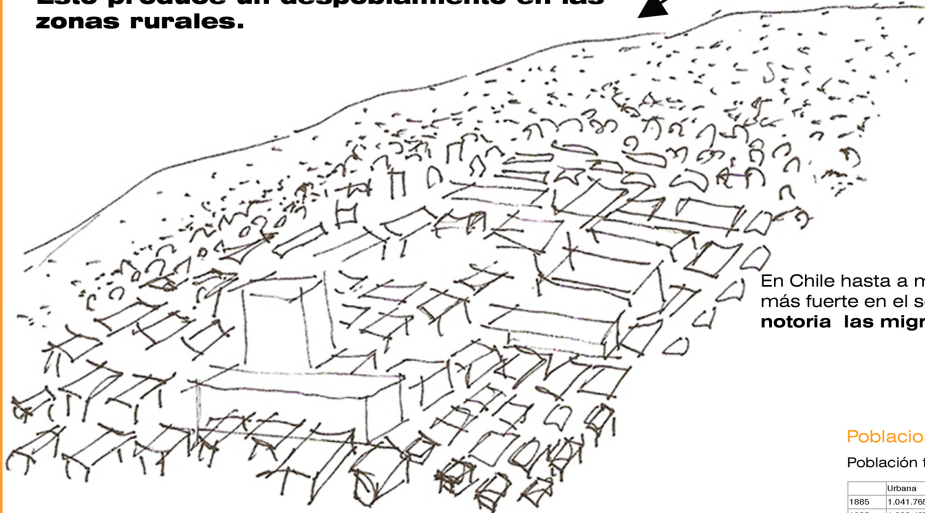
El abandono del lugar de origen de los individuos esta dado por la búsqueda una mejor calidad de vida, por la carencia de equipamiento o la falta de posibilidad de desarrollo, lo que impide la conectividad al mundo actual.

Esto produce un despoblamiento en las zonas rurales.



MIGRACIÓN CAMPO - CIUDAD

El desarraigo de sus orígenes.



En Chile hasta a mediados del siglo XX la población era más fuerte en el sector rural y **cada vez ha sido más notoria las migraciones a los centros urbanos.**

Antes la gente focalizaba sus prioridades de vida dependiendo de la carrera que hacían en sus trabajos, hoy día sin una buena educación no hay posibilidades de surgir.

El establecer una Educación en un sector rural potenciaría el sector, al entregar cabidad a su especialidad.

Los principales **factores de abandono** son:
SALUD - EDUCACIÓN - TRABAJO

Poblaciones de Chile

Población total, urbana y rural de Chile. (1885-1952)

	Urbana	Rural	Total
1885	1.041.705	1.456.032	2.497.737
1895	1.223.407	1.484.577	2.887.984
1907	1.392.026	1.828.505	3.220.531
1920	1.723.552	1.991.335	3.714.887
1930	2.119.221	2.168.224	4.287.445
1940	2.639.311	2.384.228	5.023.539
1952	3.573.122	2.359.873	5.932.995

Población de las principales ciudades de Chile (1885-1952)

	Concepción	Santiago	Valparaíso
1885	5.030	189.332	104.952
1895	9.439	256.403	122.447
1907	-	-	-
1920	22.084	507.296	182.422
1930	27.594	686.231	193.205
1940	35.774	952.075	299.945
1952	54.782	-	218.829

Esto se generó por una fuerte producción minera y de las salitrearías de la época, así al potenciar una actividad específica del lugar determinado, genera un aumento en el crecimiento económico.

El potenciar la actividad específica de un poblado podría recuperar su crecimiento



FUERZAS DE TRABAJO
MINERÍA

AGRICULTURA
15% de la población se dedica a la agricultura

Esperanzas nacionales y añosaproporcionados

02.03.06 de las repeticiones nacionales

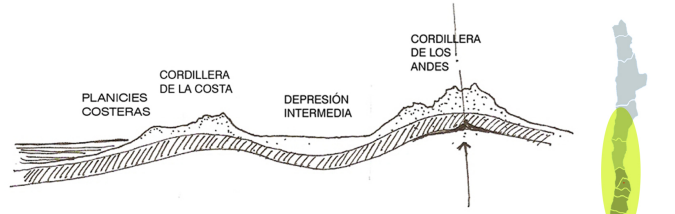
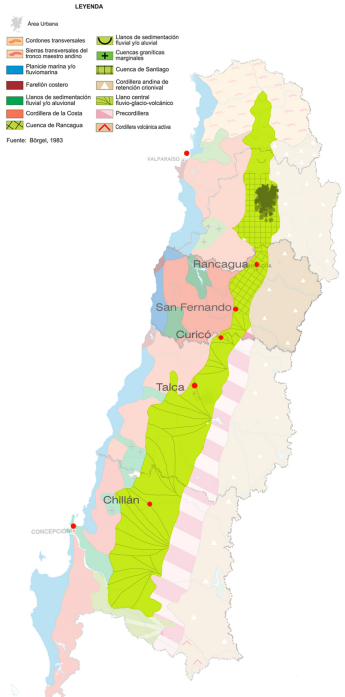
compendio al sector agrícola y forestal

23,8%

00014 Chile de Estadística y Política Agraria, 2004

GANADERÍA
PESCA

Zona Central



Depresión intermedia

Planicie deprimida entre cordilleras.

Valle Central

Está conformada por la cuenca más importante donde se sitúa la capital, la **Cuenca de Santiago** desde el cordón montañoso de Chacabuco hasta la Angostura de Paine.

Al sur se desarrolla la **Cuenca de Rancagua** hasta Pelequén. Luego viene el **Valle Longitudinal** hasta el río Itata.

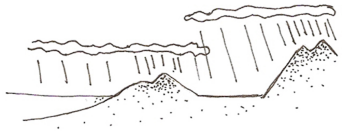
Entre ellas conforman un valle uniforme donde está climatizado por la acción entre dos cordilleras.

La Cordillera de los Andes y la Cordillera de la Costa. Debido al clima favorable y a un aislamiento geográfico que reduce parásitos extranjeros y enfermedades. Teniendo una buena condición para el habitar del hombre y la agricultura.

Chile al estar ubicado en el hemisferio Sur, eso permite que su estación de crecimiento pueda exportar fruta en los meses de invierno de los países EE.UU., Canadá y Europa.

Clima mediterráneo

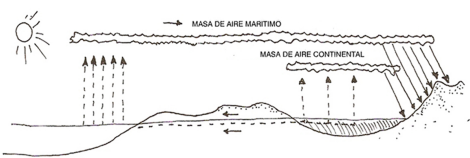
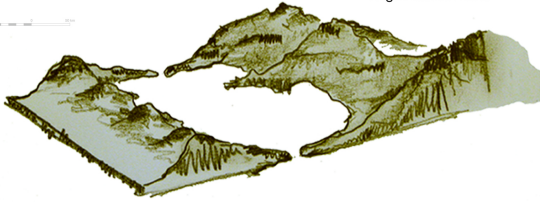
Las dos cordilleras actúan como **BIOMBOS CLIMÁTICOS**, produciendo **SOMBRA DE LLUVIAS** en la depresión, precipitando más en las cordilleras.



Las lluvias son producidas por el encuentro de masas de aire cálido y húmedo. Donde las aguas que caen al suelo un **30%** circula por ríos superficiales (recorrido más corto) o subterráneos (recorrido más largo en el tiempo).

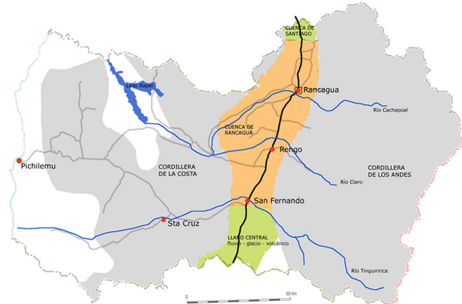
El otro **70%** vuelve directamente a la atmósfera por evaporación de la tierra y de vegetales.

Angostura de Paine



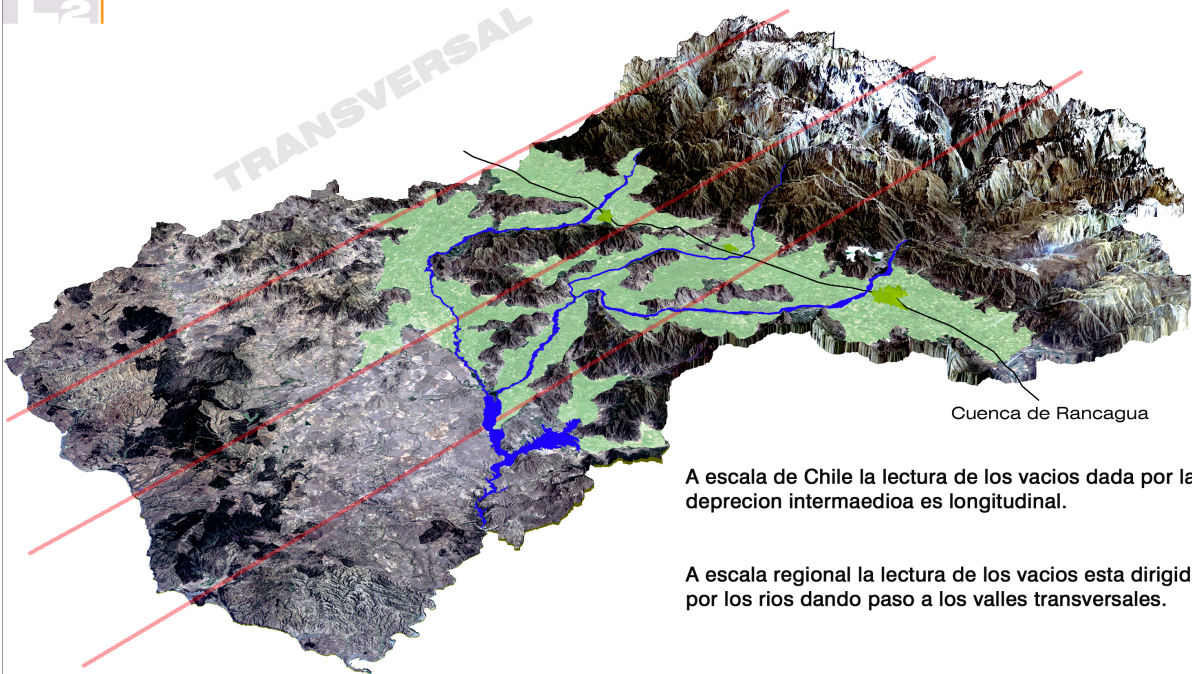
CUENCA DE RANCAGUA

Angostura de Rigolemo, Pelequén.



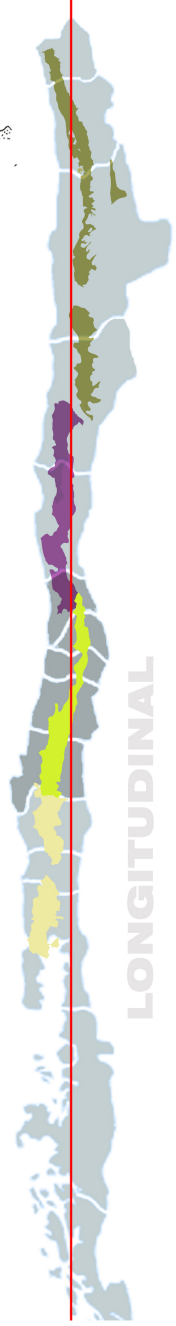
Valles Transversales

Se estructura entorno a sistemas fluviales llegando hacia el mar. Acoplan las poblaciones entorno a ellas.



A escala de Chile la lectura de los vacíos dada por la depresión intermedia es longitudinal.

A escala regional la lectura de los vacíos está dirigida por los ríos dando paso a los valles transversales.



Entre Ciudades.

Valle Rio Claro



Distancias

Entre Rancagua y San Fernando se sitúan distintas ciudades entorno a la carretera, la RUTA 5 SUR. La cualidad que las une es la **necesidad de conectividad** para abastecerse de las grandes ciudades. Que es lo que sucede dentro de los **54 km. entre estas ciudades.**

Las tramas de estas ciudades se basan de una linealidad, compuesta por la conectividad y su geografía.

**A + DISTANCIA : + DESCONECCION
+ MIGRACIONES
- EQUIPAMIENTO**

RENGO

Uno de los poblados con mayor población dentro de estas ciudades. **La que por distancia es la que está más deprovida**, por lo que necesita estar vinculada.

VENTAJAS al estar situado entre 2 grandes ciudades, de alta densidad poblacional, lo que favorece a la **conexión y a la accesibilidad de transporte** de productos de estas zonas.

DESVENTAJAS al estar situado entre grandes ciudades, genera que las **tensiones comerciales** y administrativas se derivan a estos centros de mayor densidad poblacional, pasando a estar a un segundo plano.

RANCAGUA
Habitantes: 212.222
Superficie: 16.387 km²

28 km

RENGO
Habitantes: 50.830
Hab. zona urbana: 36.499
Superficie: 589,74 km²

26 km

SAN FERNANDO
Habitantes: 61.133
Superficie: 2.458 km²

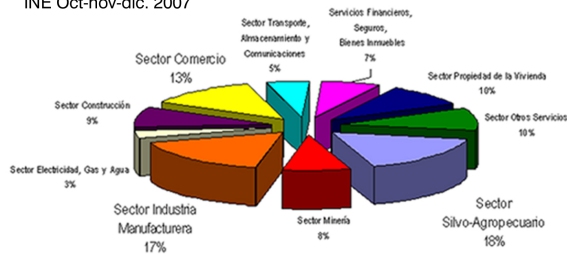
Las Distancias son más largas.

Densidades VI Región



Actividad Económica de la VI Región

INE Oct-nov-dic. 2007



VALLE DE RIO CLARO

RENGO PERTENECE AL VALLE DEL RIO CLARO.

LA RELACION TRANSVERSAL CON CHILE ESTA DADA POR EL CURSO DE SUS RIOS, QUE RECORREN DESDE LA CORDILLERA DE LOS ANDES, PASANDO POR EL VALLE CENTRAL Y LA CORDILLERA DE LA COSTA. ESTE ES EL CASO DE RIO CLARO QUE PRODUCE UN VALLE TRANSVERSAL, VALLE CLARO.



©2009 OneSpot Image
Image ©2009 DigitalGlobe
Image NASA

©2007 Google™

Metodologías de educación Chilena



HOY se ve generalmente en centros educativos pequeños o especializados:

Teresiana Educación personalizada
Singularidad: Cada niño debe ser tratado especialmente.
Autonomía: Convierte al alumno en protagonista de su aprendizaje.
Trabajo colaborativo: Desarrollo de capacidades sociales y respeto del otro.
 Conocer y valorar el patrimonio a través del punto de vista emocional.

Waldorf
 Plantea que pensamiento, sentimiento y voluntad tienen igual importancia en el desarrollo de un niño sano, por ello el currículum contempla estimular el desarrollo de las capacidades cognitivas, morales, artísticas, manuales, musicales y corporales considerando la etapa de desarrollo del niño.

Montesori
Es una filosofía de vida más que un sistema de aprendizaje. Su principio básico es "seguir al niño". El maestro hace el programa de trabajo, pero es el niño el que dará los tiempos y la pauta del aprendizaje.
 Sus materiales de trabajo son especializados y la escuela está escalada a la medida del niño (baño, muebles, etc..)

HOY la educación se basa del:
ECLÉPTICO
 Suma de varios métodos de educación.

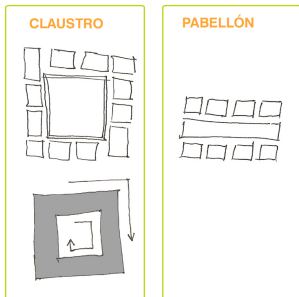
Tipologías a lo largo de la historia

- **Liceos**
 Establecimiento de carácter cívico-republicano. Un **Palacio**, representando el estado educador y continuador de la **educ. tradicional**.
 Establecimiento asociados a una figura de un educador "Maestro" "Director Espiritual"
-Colegio, Iglesias como fachada.

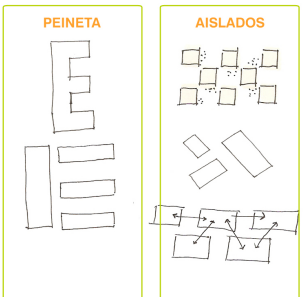
- **Liceos** dejan de apoyarse de una imagen cívico-republicano a un **edificio de servicios**. Aulas y patios sin carácter alguno.
- Colegios
 Manera de campus. No bajo la Iglesia como fachada.
Campo deportivo pasa a ser protagonista. Salas entorno a una canchas.

- Mayor acceso de la población a la educación privada.
 - 1997 se impuso **JEC** déficit de aulas.
 - Se van a los **Límites Urbanos** anticipando el crecimiento de la ciudad.
- "Mansión del Barrio"
 Vivir cerca del colegio.
 Reune padres con los hijos.
 Se abre el colegio al servicio de la comunidad.
 - La fachada toma distancia respecto a la ciudad, volcándose al interior.

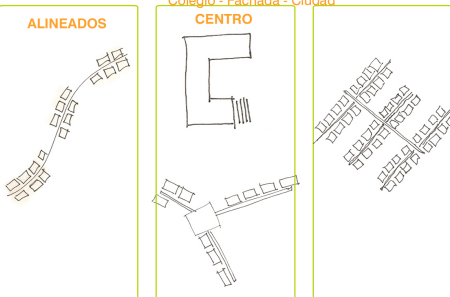
1900 - 1960
 IGLESIA - PALACIO



1960 - 1980
 CAMPUS - TOPOLOGIA



1980 - 2000...
 DOMESTICO - INSTITUCIONAL
 Colegio - Fachada - Ciudad

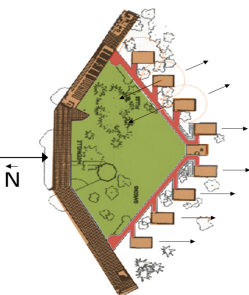


Educación

Referentes



TABLA DE COLORIDOS DE LOS PLANOS
 ■ Recorridos
 ■ Salas y administración
 ■ Patios
 ■ Plazas
 ■ Áreas Deportivas



Escuela al aire libre

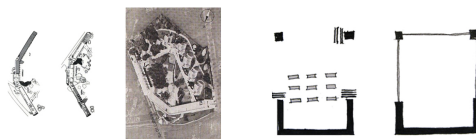
Arq. Eugene Beaudouin y Marcel Lods

Localización: Suresnes, Francia. 1935

La posibilidad de abrirse, perteneciendo tanto al interior como al exterior, dejando que el paisaje forme parte del aprendizaje, teniendo además esa **multifuncionalidad** de dejar que el espacio funcione a la vez de otra forma.

Cada sala actúa como células independientes, articuladas por un camino entorno a arboledas que lo armoniza.

Que el aprendizaje pierda los límites.



Escuela Agrícola "Las Garzas"



VIÑA riego por goteo

LECHERÍA

MAQUINARIA

LABORATORIO

SAN FERNANDO



Escuela gratuita
 Ingresan durante la enseñanza media incorporando 38 alumnos por año.
 Con un total de 140 en toda la escuela.
 El estado aporta con un 50% de los gastos por alumno, el costo restante se abastecen con la producción de la lechería entregándola a SOPROLE y de la producción de la viña.
 Es además subvencionada por una sociedad de amigos.

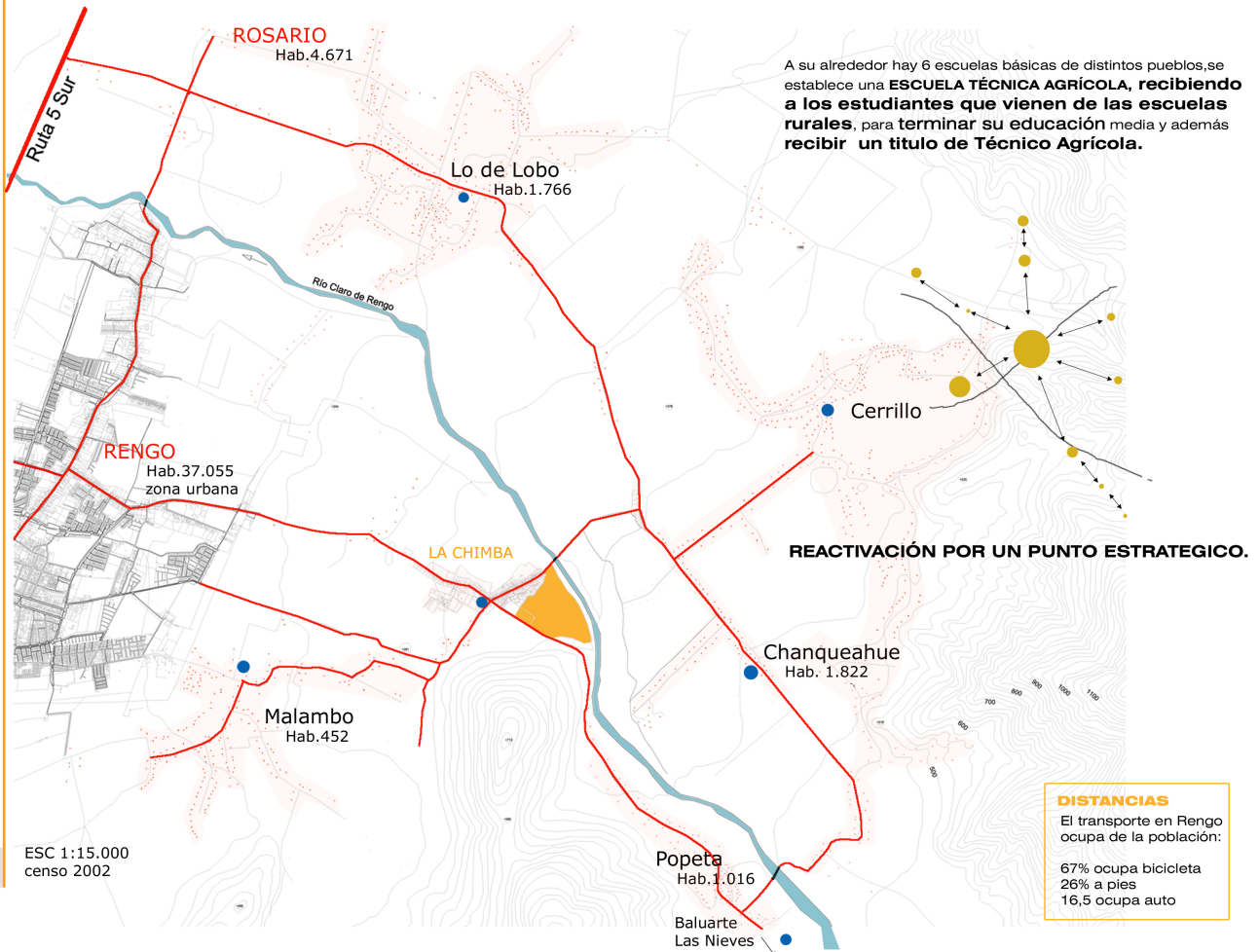
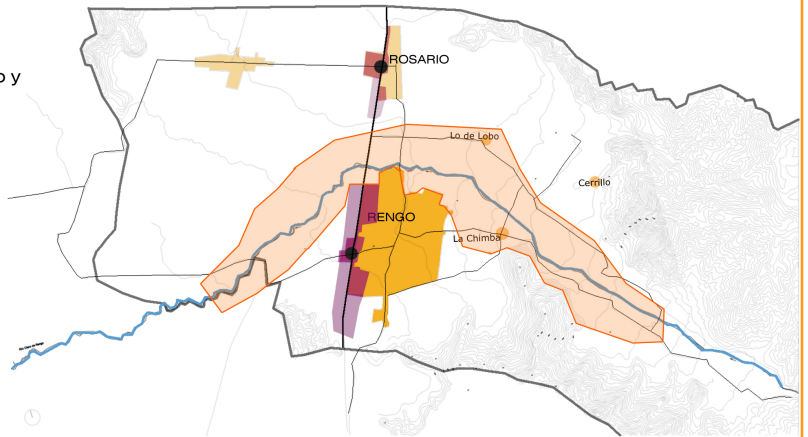
Lugar de Proyecto

Generar otro centro de equipamiento específico fuera de la ciudad.
EDUCACIÓN TÉCNICO AGRÍCOLA

Establecer una ZONA DE BUSQUEDA en torno al río y en relación transversal al valle central.
 Con un máximo de distancia de Rengo de 8 KM.

Requisitos de un lugar estratégicos:

- Factor distancia.
- Distanciarse de los bordes de la carretera por que está establecido como zonas de industrias y equipamientos por el plan regulador.
- Establecerse cerca del río, a mayor altura posible antes de la ciudad, para evitar las contaminaciones en los cultivos.
- Terreno municipal



Lugar

Cruce la Chimba



Activar el cruce al establecer una ESCUELA TÉCNICO AGRÍCOLA



Abriendo una de sus esquinas para conformar un espacio común para la comunidad, una permanencia que de a conocer su identidad, estableciendo una **PLAZA** para desarrollar el ocio de la gente y así armar una vida de barrio.

CIUDAD - HABITANTE - TERRITORIO

Escuela Técnico Agrícola



Límites existentes del terreno

Población la Chimba
Vialidad conectada con Rengo y los poblados en sus bordes
Río Claro



Despejar la esquina del cruce como un primer mediador de escala para dar acceso a la escuela.

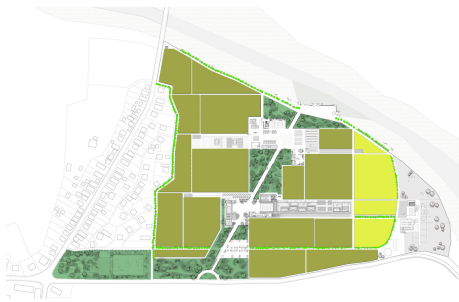
Proyectando un **EJE DIAGONAL** en relación al pueblo, conformando **dos polos**, una continuidad con el pueblo y el remate con el río.

EJE ORDENADOR QUE FUNCIONA COMO VINCULO ENTRE LAS ESCALAS



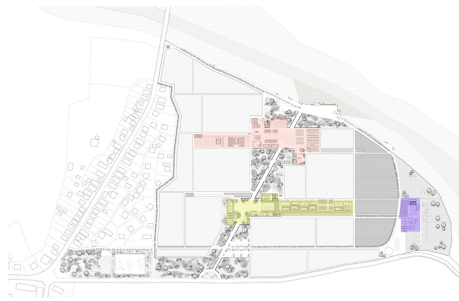
Establecer una **trama ortogonal**, formada por la cota y los límites de cultivo buscando siempre la longitudinal por orden del trabajo.

Esta trama ortogonal va en relación con el terreno, **dejandose interrumpir por esta diagonal generando 2 vacíos que desarrollen el programa.**



Vegetación

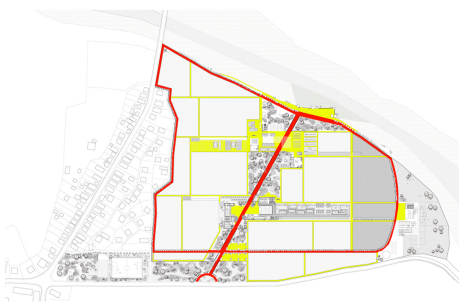
- Cultivos frutales
- ALAMOS - Limite y perímetro
- Maiz - aislante
- Parque nativo



A través de esta diagonal establecer dos focos de educación dependiendo de su especialidad:

Educación Técnica Educación Teórica

Dejando la Lechería en un extremo, antes con un predio de maíz, como protección de la producción frutícola y por los olores de los animales.



Circulaciones

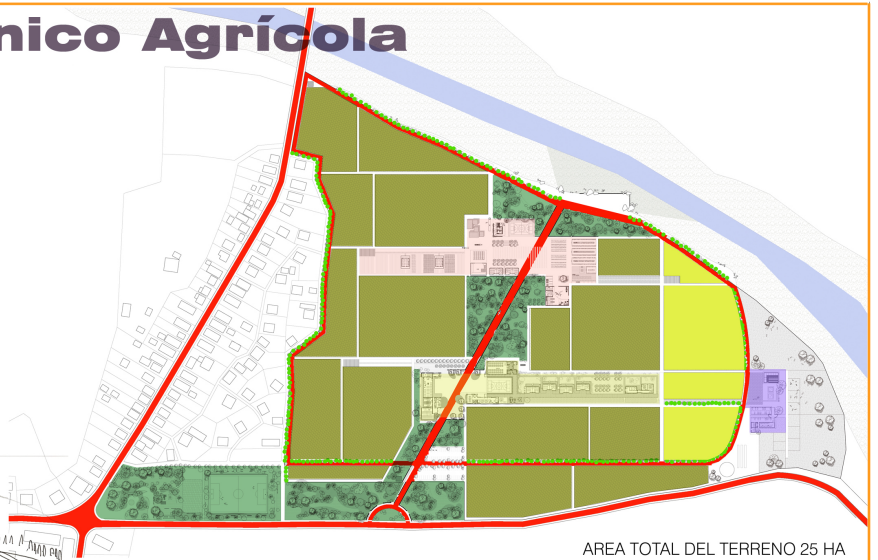
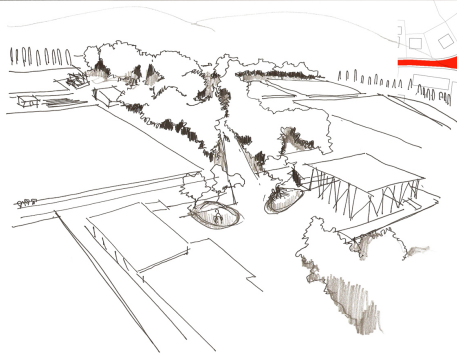
Dos tipos de vialidad:

via roja: conformada por el perímetro y su diagonal

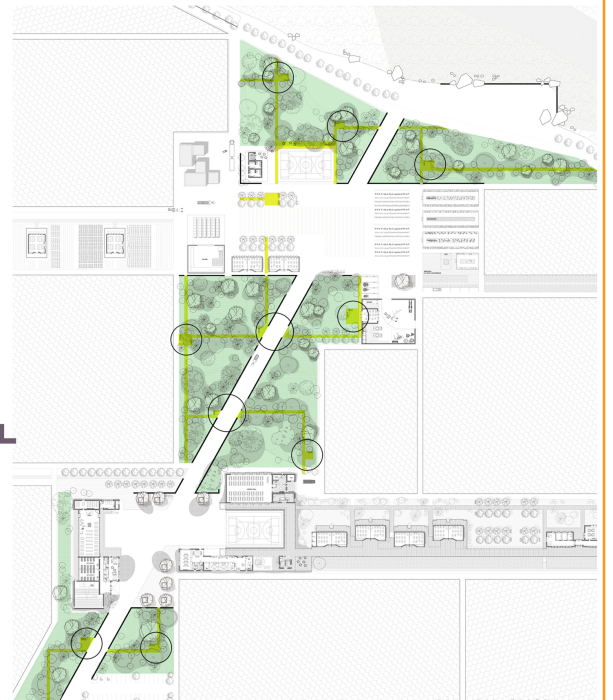
via amarilla: circulaciones secundarias.

Escuela Técnico Agrícola

MASTERPLAN



AREA TOTAL DEL TERRENO 25 HA



PARQUE NATIVO DEL EJE CENTRAL

Área científica para el estudio del comportamiento de los distintos árboles o arbustos. Estableciendo ciertos puntos bajo una trama como recorrido peatonales, para desarrollar distintas especialidades de árboles.

VI Región arboles NATIVOS

PALMA CHILENA



ESPINO



LITRE



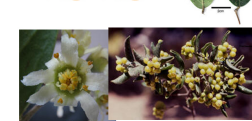
PEUMO



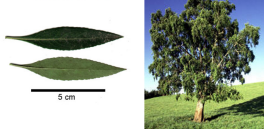
QUILLAY



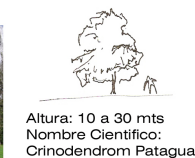
BOLDO



MAITÉN



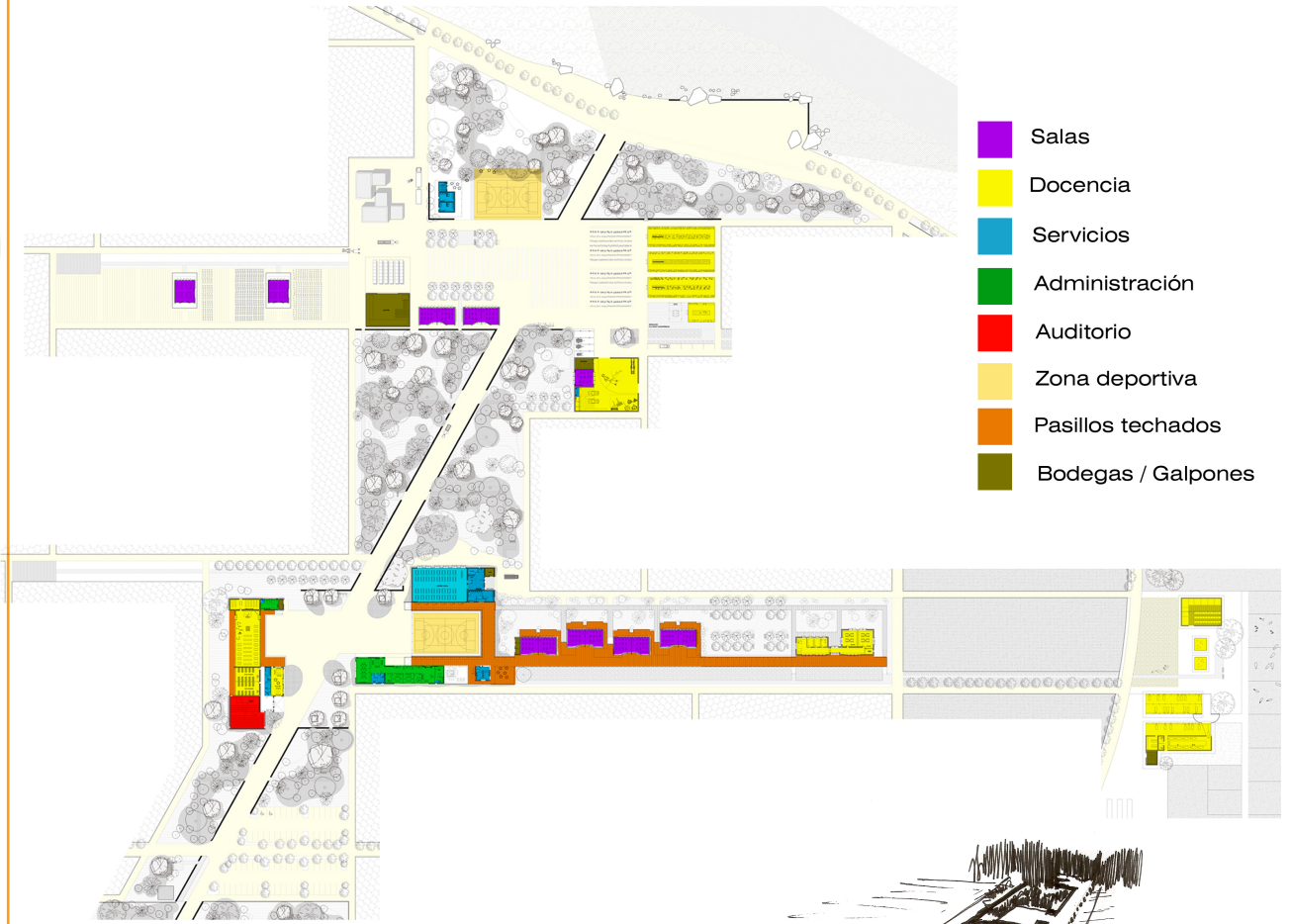
PATAGUA



CANELO



Programa



Imágenes



Materialidad

La idea es rescatar un materia del lugar, para revivir las costumbres de la gente, trabajando con el **Adobe**.

material propio del lugar:

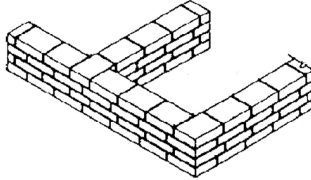
Adobe + aplicación de tecnología nueva

Fusión de sistemas constructivos

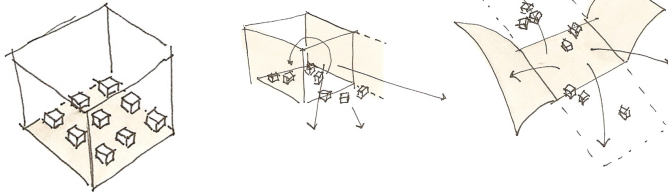
Cualidades del adobe:

- + Oscilación termica mayor que la madera y el hormigón
- + material con baja conductividad
- Resistencia no tiene estructuración en su interior, trabaja por compresión
- material flexible

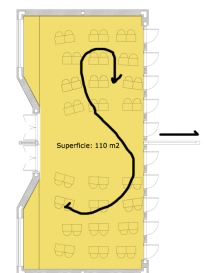
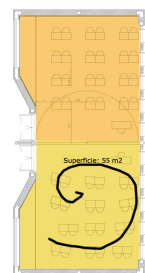
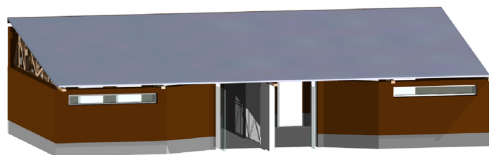
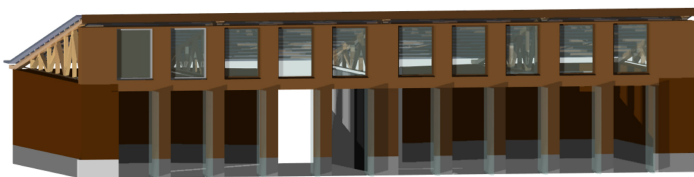
Al crecer la masa térmica aumenta el retardo y disminuye la oscilación interior en relación con la exterior.



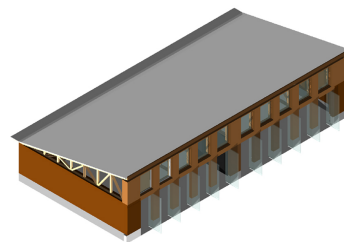
SALAS DE CLASES



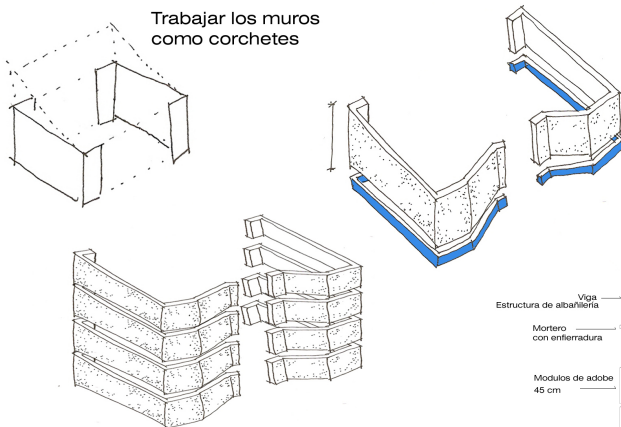
En la educación Agrícola el campo es una extensión de la sala de clase.



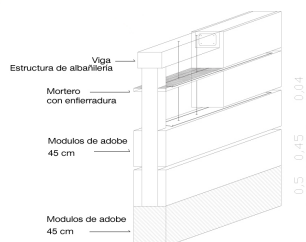
Esc. 1:100



Trabajar los muros como corchetes



Muros de adobe: asilario del suelo, con un zocalo de hormigón.



Esc. 1:20

Subdividir el muro de un ancho de 45 cm de BARRO COMPRIMIDO. Con una estructura de albañilería.

En el interior de los muros es estructurado por una malla formada Horizontalmente por una capa de mortero con fierros entre cada modulo y verticalmente con tensores, para comprimir los modulos.

