




Teorías subjetivas sobre violencia y convivencia escolar en editoriales de diarios chilenos pospandemia


Subjective Theories on School Violence and School Climate in Chilean Newspaper Editorials after the Pandemic


Teorias subjetivas sobre violência e convivência escolar em editoriais de jornais chilenos após a pandemia


 Daniel Fuentealba-Jorquera¹


 Pablo Javier Castro-Carrasco²


 Fabiana Rodríguez-Pastene Vicencio³

 Vladimir Caamaño⁴

 Verónica Gubbins⁵

 Martina Zelaya¹

 Claudia Carrasco-Aguilar⁶

 Camila López¹

¹ Universidad de La Serena

² Universidad Católica del Maule; Universidad de La Serena

³ Universidad de Playa Ancha

⁴ Universidad Santo Tomás

⁵ Universidad Finis Terrae

⁶ Universidad de Málaga; Universidad de Playa Ancha

Recibido: 26/09/2025

Aceptado: 09/12/2025

Correspondencia

Pablo Javier Castro-Carrasco
pablocastro@userena.cl

Cómo citar: Fuentealba-Jorquera, D., Castro-Carrasco, P. J., Rodríguez-Pastene Vicencio, F., Caamaño, V., Gubbins, V., Zelaya, M., Carrasco-Aguilar, C., & López, C. (2026). Teorías subjetivas sobre violencia y convivencia escolar en editoriales de diarios chilenos pospandemia. *Páginas de Educación*, 19(1), e4855. <https://doi.org/10.22235/pe.v19i1.4855>

Disponibilidad de datos: El conjunto de datos que apoya los resultados de este estudio no se encuentra disponible.

Financiamiento: Proyecto FONDECYT Regular n.º 1231667, financiado por la ANID, Chile.

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés.

Resumen: Tras más de 200 días de clases remotas en Chile, en el retorno a la presencialidad post-COVID-19 hubo la percepción de un aumento de agresiones verbales y físicas en establecimientos educativos, que afectaron la convivencia escolar (CE). Se presentó, a su vez, un aumento de denuncias por violencia escolar (VE), situación que fue ampliamente divulgada por la prensa. En ella, las editoriales actúan como discursos públicos que pueden poseer un fuerte peso explicativo sobre temas de contingencia nacional. El objetivo de este artículo es reconstruir las teorías subjetivas (TS) en editoriales de dos diarios de circulación nacional en 2022. Es un estudio cualitativo que utiliza procedimientos de la teoría fundamentada en dos etapas: codificación abierta y axial. Los resultados muestran que los diarios describen a la pandemia como causa y condición principal de las dificultades de CE y VE. Las editoriales atribuyen las causas de la VE a los efectos de la pandemia en los niños, niñas y adolescentes, así como a la carencia de regulación disciplinar de los establecimientos. Las soluciones que proponen son adultocéntricas y están basadas principalmente en la implementación de políticas institucionales.

Palabras clave: teorías subjetivas; violencia escolar; convivencia escolar; géneros periodísticos; editoriales.

Abstract: After more than 200 days of remote learning in Chile, the return to in-person classes after COVID-19 was marked by verbal and physical aggression in educational establishments, which affected school climate (SC). Reports of school violence (SV) increased, a phenomenon widely covered by the press. Editorials, as opinion journalism, constitute public discourses that can exert significant explanatory influence on issues of national relevance. This article aims to reconstruct the subjective theories (ST) present in editorials from two national newspapers published in 2022. This qualitative study applies grounded theory procedures in two stages: open coding and axial coding. The results show that the newspapers portray the pandemic as the primary cause and contextual condition underlying the difficulties related to SC and SV. The editorials attribute the causes of SV to the pandemic's effects on children and adolescents, as well as to the lack of disciplinary regulation within schools. The proposed solutions are adult-centered and rely mainly on the implementation of institutional policies.

Keywords: subjective theories; school violence; school climate; journalistic genres; editorials.



Resumo: Após mais de 200 dias de aulas remotas no Chile, no retorno à presencialidade pós-COVID-19, percebeu-se um aumento de agressões verbais e físicas em estabelecimentos educativos, que afetaram a convivência escolar (CE). Apresentou-se, por sua vez, um aumento de denúncias por violência escolar (VE), situação que foi amplamente divulgada pela imprensa. Nela, os editoriais atuam como discursos públicos que podem ter um forte peso explicativo sobre temas de contingência nacional. O objetivo deste artigo é reconstruir as teorias subjetivas (TS) em editoriais de dois jornais de circulação nacional em 2022. Trata-se de um estudo qualitativo que utiliza procedimentos da teoria fundamentada em duas etapas: codificação aberta e axial. Os resultados mostram que os jornais descrevem a pandemia como causa e condição principal das dificuldades de CE e VE. Os editoriais atribuem as causas da VE aos efeitos da pandemia em crianças e adolescentes, assim como à carência de regulação disciplinar dos estabelecimentos. As soluções que propõem são adultocêntricas e baseadas principalmente na implementação de políticas institucionais.

Palavras-chave: teorias subjetivas; violência escolar; convivência escolar; gêneros jornalísticos; editoriais.

Implicaciones prácticas

- Este estudio entrega detalles importantes sobre los significados sobre la convivencia escolar (CE) y violencia escolar (VE) tras el período de receso escolar chileno entre 2020 y 2021.
- Se considera importante acceder a estos significados porque detallan las visiones de los equipos editoriales responsables de informar sobre los fenómenos educativos de contingencia nacional en cada año. La construcción de significados en torno a estas temáticas entrega reflexiones y sugerencias de personas que han tratado profundamente su tema dentro de los medios.
- Frente al fenómeno del aumento considerable de casos de VE, el carácter subjetivo de la información hallada en este tipo de género periodístico (García-Avilés, 2024) facilita una serie de sugerencias (Nikonova, 2023) para abordar la CE y VE.
- Entre la información hallada se observan planteamientos que sugieren abordar la situación de CE y VE mediante estrategias orientadas al tipo de enseñanza, la aplicación de la legislación, el incitar políticas y fijar la atención en el rol y la responsabilidad de los adultos.
- Estas editoriales se refieren a los niños, niñas y adolescentes (NNA) como involucrados indirectos, y se les atribuye el rol de ser causantes del problema, pero debido a efectos que se escapan de su poder, a partir de contextos temporales como la pandemia por COVID-19.

Introducción

La pandemia por COVID-19 marcó un antes y un después en gran parte del mundo. Una de las principales medidas preventivas fue el confinamiento, aplicado desde el año 2020 hasta finales de 2021. Este período tuvo repercusiones en la población joven, con efectos en su salud mental (Yang et al, 2025) y el desarrollo académico (Asakawa et al, 2025; Nappo et al, 2024; Podlogar et al, 2024). Al igual que en otros países, en Chile el confinamiento incidió en el regreso a la presencialidad escolar, y el cierre de establecimientos duró más de 200 días. Tras este receso, a inicios de 2021, el Ministerio de Educación de Chile (2021) tomó la decisión de impulsar el retorno a la presencialidad de manera mixta y voluntaria, según las necesidades y dificultades que tuviera cada establecimiento, y en 2022 lo estableció como obligatorio.

Durante el confinamiento, el contacto de la comunidad educativa se limitó a las clases remotas, lo que generó un distanciamiento entre sus integrantes. En este estudio, se entiende la convivencia escolar (CE) como un proceso en que se entablan relaciones y desarrollan competencias sociales en la comunidad educativa (Canaza Zapata & Canaza Zapata, 2024) con el propósito de resguardar la seguridad de la comunidad (National School Climate Council, 2021). Este proceso requiere de un trabajo en equipo interrelacionado que involucra labores curriculares, administrativas y comunitarias (Fierro-Evans & Carbajal-Padilla, 2019) con el fin de abordar las dificultades y adversidades que puedan surgir.

En este contexto, la CE se vio afectada tras el regreso a la presencialidad en 2022. Los estudiantes, afectados por el confinamiento, manifestaron episodios de violencia verbal y física en los establecimientos al regresar a clases. Estas conductas forman parte de lo que se conoce como violencia escolar (VE), una serie de comportamientos conflictivos que atentan contra la calidad de la vida escolar (Gusmoes et al, 2018).

La vulneración de la CE en el sistema educativo chileno es un hecho que se puede evidenciar por el aumento de denuncias por VE en 2022. El Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH, 2022) reportó un total 2900 denuncias, es decir, 1700 denuncias más que en los años de cuarentena (Fuentealba-Jorquera et al, 2025). Algunos de estos casos, registrados en videos y difundidos en los medios de comunicación y redes sociales, no estuvieron exentos de la atención pública (p. ej.: “Violenta riña entre escolares preocupa apoderados del Colegio Castiliano”, 24 horas, 2022). En este sentido, desde inicios de ese año, la prensa comenzó a dar seguimiento periodístico a los hechos reportados de VE.

Los medios de comunicación presentan visiones de la realidad a través de marcos informativos e ideológicos (Vélez et al, 2024) que producen significados sobre fenómenos expuestos a audiencias amplias. La prensa, en particular, puede difundir la comprensión de estos fenómenos junto con identidades sociales, producto de la representación o rechazo ideológico que sienta el interlocutor. Según Doan & Le (2024), esto implica que los medios ponen un tema bajo observación pública y lo convierten en objeto de cuestionamientos, opiniones y discusión. Flick (2020) plantea que a partir de esas identidades se pueden elaborar conocimientos cotidianos que pueden influir en las creencias de interlocutores sobre diversos fenómenos, como son en este caso la CE y VE posterior al regreso a la presencialidad en 2022.

El conocimiento de los fenómenos educativos también puede ser compartido mediante discursos públicos difundidos en medios como la televisión, la radio o la prensa escrita. El discurso público se entiende como una práctica social y persuasiva, en que sus autores —personas con una posición importante— exponen temas dirigidos a una comunidad en específico (González, 2007). Un ejemplo de esta práctica son los géneros periodísticos, una manifestación oral o escrita de los medios en que sus autores realizan interpretaciones periodísticas de la realidad (Martínez- Albertos, 1974). De acuerdo con García-Avilés (2024), según el grado de interpretación de la realidad, estos géneros pueden ser periodístico-informativos —relacionados con la objetividad— o periodísticos de opinión —relacionados con la subjetividad informativa—.

El presente estudio se centra en las editoriales, un género periodístico de opinión. Este género en particular contiene opiniones informativas (Mendes & Mendonça, 2022) que no se atribuyen a periodistas individuales, sino al diario en su conjunto (Firmstone, 2019). A su vez, las editoriales generan posiciones ideológicas y buscan persuadir al lector (Liu et al, 2025). Cabe mencionar que este género suele incluir opiniones sobre hechos contingentes y actuales, como fue en 2022 el aumento de denuncias de VE. Así, se pueden encontrar explicaciones sobre la CE o VE en el año 2022. Las opiniones vertidas en estas editoriales tienen la potencialidad para influir en la atención y discusión de su audiencia. Esto se debe a que contienen una argumentación persuasiva que, por lo general, termina con un examen de la situación señalada, seguida de sugerencias o soluciones (Nikonova, 2023). Los diarios de los géneros elegidos son: *El Mercurio*, diario histórico con una marcada ideología conservadora de la derecha chilena, fundado en el año 1900 por Agustín Edwards, y *La Tercera*, segundo diario histórico chileno, fundado en 1950, caracterizado por mantener ideologías flexibles de centroderecha (Rodríguez-Pastene et al., 2020; Valderrama Barragán, 2025).

Las opiniones halladas en estos textos reflejan visiones o interpretaciones de la realidad educativa sobre CE y VE. Groeben y Scheele (2000) las definen como teorías subjetivas (TS). Las TS permiten fundamentar la toma de decisiones de las personas (Catalán, 2016), y dado que se sustentan por el conocimiento compartido o individual de la realidad, tienen la potencialidad de orientar el pensamiento o la acción, pero no son responsables del accionar.

Las editoriales constituyen, por lo tanto, una fuente de conocimiento subjetivo para la población. A su vez, debido a su alcance mediático poseen una presencia importante en la sociedad, tanto en el caso de *El Mercurio* y *La Tercera*, por pertenecer a la familia Edwards y al grupo COPESA, quienes tienen un fuerte dominio en el mercado periodístico (Guerra, 2019). En este marco, las TS presentes en editoriales sobre CE y VE pueden aportar significados relevantes acerca del auge de denuncias por VE y la situación de la CE en 2022.

En los últimos años, el estudio de las TS se ha centrado en el discurso privado de actores de la comunidad educativa, como administradores de escuelas (Kinder et al, 2024) y docentes (Köb & Janz, 2023; Lohmann & Goller, 2023). Por otro lado, respecto al discurso público, existen estudios sobre las TS de docentes en noticias de internet (Castro-Carrasco et al, 2024) y expertos en periódicos (Fuentealba-Jorquera et al, 2025). Sin embargo, resulta necesario comprender las TS de actores ajenos

al núcleo educativo, como lo son las personas formadoras de opiniones influyentes en los medios de comunicación, en un género periodístico de alta relevancia en la sociedad como los editoriales.

Metodología

Objetivos de investigación

El objetivo general es comprender las TS sobre CE y VE posterior a la vuelta a clases presenciales en los editoriales de dos diarios de circulación nacional. Los objetivos específicos son: 1) Reconstruir las TS colectivas sobre CE y VE en editoriales; 2) Categorizar las TS según el tema referido (CE, VE o ambas) y el tipo de orientación a la acción; y 3) Comparar las TS entre ambos periódicos.

Las siguientes preguntas orientadoras guiaron la investigación:

- ¿Cuáles son los significados sobre CE presentes en las editoriales de ambos diarios?
- ¿Cuáles son los significados sobre VE presentes en las editoriales de ambos diarios?
- ¿Cuáles son las diferencias o similitudes de las TS sobre CE y VE en editoriales de ambos diarios?

Diseño de investigación

La metodología de este estudio es cualitativa, enmarcada en el paradigma interpretativo (Vasilachis de Gialdino, 2006). El diseño es de tipo descriptivo, de carácter interpretativo y comparativo (Flick, 2023). El análisis de los datos se efectuó a través de la teoría fundamentada (Charmaz, 2014; Glaser & Strauss, 1967). El análisis fue adaptado a la reconstrucción de TS según la orientación a la acción (Catalán, 2016) en dos etapas: la codificación abierta y axial (Bryant & Charmaz, 2019).

Procedimiento de recogida y análisis de datos

El muestreo es de tipo intencional (Marshall, 1996). Los criterios de selección fueron tres: 1) que los diarios tengan alta presencia digital durante 2022, para poder atender este criterio en la elección del diario, se decidió usar el ranking de diarios con mayor presencia digital en 2022 de Scimago; 2) La disponibilidad de editoriales en la página web de los diarios; 3) Que las editoriales traten sobre CE, VE o ambas.

De acuerdo con los dos primeros criterios, los diarios elegidos fueron *El Mercurio* y *La Tercera*. Tras la búsqueda de editoriales para el estudio, se constataron las siguientes cifras: en *El Mercurio* fueron publicadas 1031 editoriales y en *La Tercera* 360. Finalmente, de acuerdo con el tercer criterio de selección, la muestra se redujo a 15 editoriales de *El Mercurio* y 13 de *La Tercera*.

El análisis de los datos se realizó en dos etapas:

1. Codificación abierta. Se realizó una lectura de cada editorial y se eligieron fragmentos de texto que contuvieran TS sobre CE o VE. La reconstrucción de TS se llevó a cabo a través del uso de fragmentos de información que aportaran explicaciones o significados sobre CE o VE mediante conectores de relación causal. Catalán (2016) define la estructura de una TS en dos grupos: estructura superficial, como el texto —en este caso la editorial— a partir del cual se extrae la información, y la estructura profunda, como la unión de los fragmentos y las relaciones causales que originan la TS. Luego, las TS fueron clasificadas en grupos según su tema en CE, VE o ambas, y su tipo de orientación a la acción (Catalán, 2016) en iniciadoras, mantenedoras, inhibidoras o sin orientación.
2. Codificación axial. Las TS fueron segmentadas a través de categorías emergentes (Strauss, 1990) en condiciones que intervienen, causas, consecuencias y estrategias o soluciones. Estas categorías fueron reunidas en una TS general sobre CE y VE para cada diario. Se hicieron cuatro modelos de cada TS general. A partir de estos modelos se realizó una comparación de las TS.

Criterios de rigor científico

Se atendió a los criterios de intersubjetividad y transparencia de rigor científico (Krause, 1995). Se atendió al criterio de intersubjetividad mediante la participación de distintos investigadores, tanto en los procesos de análisis como en la discusión interna de los resultados. El criterio de transparencia se alcanzó a través de la descripción detallada del corpus y del análisis que dio lugar a los resultados de esta investigación (Catalán, 2021).

Resultados

Reconstrucción y categorización de TS

El proceso de reconstrucción de TS consistió en seleccionar información que contuviera explicaciones de CE o VE y unir los elementos a través de conectores de relación causal. A continuación, en la Tabla 1 se presenta un ejemplo del procedimiento.

Tabla 1

Ejemplo de la reconstrucción de TS en el fragmento de una editorial

Estructura superficial: editorial	Estructura profunda: TS
“Con déficits importantes en los aprendizajes, altas cifras de deserción y menor asistencia a clases, son muchos los niños que no están siendo favorecidos por la pertenencia a una comunidad educativa donde se cuenta con un ambiente protegido de socialización, formación y educación” (ED).	“Los vínculos entre los NNA y la comunidad educativa se ven afectados debido a la inasistencia” (TS-EM-11).

Nota. ED: editorial; TS: teoría subjetiva; EM: *El Mercurio*.

En la Tabla 2 se puede observar un listado de las TS reconstruidas a partir de las editoriales de los diarios *El Mercurio* y *La Tercera*, junto al tema y tipo de orientación a la acción de cada una.

Tabla 2

Reconstrucción y categorización de las teorías subjetivas

Diario	N.º	TS reconstruida	Tema	Orientación
EM	1	La violencia escolar sucede porque tiene relación y/o influencia con la violencia política.	VE	S/o.
EM	2	El aprendizaje académico de estudiantes está siendo afectado debido a la violencia escolar.	VE	S/o.
EM	5	La situación de violencia escolar tiene dificultades debido a que no hay consecuencias suficientes para sancionar a los agresores.	VE	S/o.
EM	6	Los establecimientos suspenden las clases debido a la violencia escolar.	VE	S/o.
EM	7	El Estado cierra los establecimientos debido a la violencia escolar.	VE	S/o.
EM	8	La inasistencia y/o la deserción escolar crece debido a la violencia escolar.	VE	S/o.
EM	13	La labor docente se encuentra dificultada debido a la violencia escolar.	VE	S/o.
EM	18	La violencia escolar ha aumentado debido a los efectos de la pandemia en NNA.	VE	S/o.
EM	3	En los establecimientos hay violencia escolar, entonces las autoridades deben intervenir.	VE	Inc.
EM	4	Para enfrentar la violencia escolar se debe entregar apoyo a las comunidades escolares.	VE	Inc.
EM	20	Si existe la situación de violencia escolar, entonces se requiere un apoyo psicológico en las comunidades escolares.	VE	Inc.
EM	26	Si se quiere enfrentar la violencia escolar, entonces se debe relevar el rol del docente porque está ausente.	VE	Inc.
EM	28	Para enfrentar la violencia escolar, debe haber voluntad de autoridades, sostenedores, padres y directores.	VE	Inc.
EM	9	La educación está en crisis debido a los daños en aprendizajes y desarrollo socioemocional de NNA.	CE	S/o.
EM	14	La labor docente se ve dificultada debido al debilitamiento de la convivencia escolar.	CE	S/o.

EM	15	La convivencia entre estudiantes y docentes está siendo afectada debido a las políticas que han implementado las autoridades.	CE	S/o.
EM	16	Los hábitos esenciales como la sociabilidad se pueden formar porque hay una asistencia regular.	CE	S/o.
EM	19	La pandemia afectó a NNA porque les produjo daños socioemocionales.	CE	S/o.
EM	11	Los vínculos entre los NNA y la comunidad educativa se ven afectados debido a la inasistencia.	CE	S/o.
EM	22	El Colegio de Profesores obstaculiza el retorno a la presencialidad, entonces demuestra poca preocupación por el desarrollo socioemocional de NNA.	CE	S/o.
EM	23	El desarrollo socioemocional de NNA está siendo afectado debido al uso de dispositivos.	CE	S/o.
EM	27	La educación pública es vulnerada debido a las alteraciones a la convivencia escolar por los estudiantes.	CE	S/o.
EM	17	Las autoridades no deberían adelantar cierres de semestre porque ha aumentado el quiebre en la convivencia escolar y/o problemas de salud mental.	CE	Inc.
EM	21	Para alcanzar la calidad educativa en la comunidad educativa, se deben superar los efectos de la pandemia en conjunto.	CE	Inc.
EM	12	Si las autoridades quieren enfrentar el efecto negativo en habilidades socioemocionales de los NNA, entonces deben asegurar la asistencia de los NNA en los establecimientos.	CE	Inc.
EM	24	El SIMCE debe continuar debido a que entrega información para intentar reparaciones educativas en habilidades socioemocionales y académicas.	CE	Mant.
EM	10	La educación está en una crisis de violencia/convivencia escolar debido a las cifras de deserción y/o inasistencia escolar.	CE/V E	S/o.
EM	25	La convivencia escolar en establecimientos educativos presenta problemas debido a la fuerte violencia escolar y/o deterioro en la salud mental.	CE/V E	S/o.
LT	3	Existe un aumento de casos de violencia escolar porque hay una naturalización de la violencia en la sociedad.	VE	S/o.
LT	4	La violencia escolar ha aumentado debido a los efectos de la pandemia en NNA.	VE	S/o.
LT	8	El Estado no enfrenta la violencia escolar con la suspensión de clases porque no se hace cargo del problema.	VE	S/o.
LT	9	Las comunidades educativas no valoran el regreso a clases debido a que los resultados en casos de violencia señalan lo opuesto.	VE	S/o.
LT	11	La violencia escolar sucede porque tiene relación y/o influencia con la violencia política.	VE	S/o.
LT	12	La inasistencia y/o la deserción escolar crece debido a la violencia escolar.	VE	S/o.
LT	13	El abandono de las aulas puede ser generado debido a los conflictos de alumnos y/o apoderados.	VE	S/o.
LT	14	La violencia escolar no puede superarse debido a que los apoderados apoyan el conflicto más que solucionarlo.	VE	S/o.
LT	16	La situación de violencia escolar empeora porque los directores de los establecimientos se niegan a colaborar con las autoridades.	VE	S/o.
LT	18	Las medidas contra la violencia escolar son poco efectivas porque los alumnos no son sancionados.	VE	S/o.

LT	19	La situación de violencia escolar tiene dificultades debido a que no hay consecuencias suficientes para sancionar a los agresores.	VE	S/o.
LT	20	Los establecimientos suspenden las clases debido a la violencia escolar.	VE	S/o.
LT	7	En los establecimientos hay violencia escolar, entonces las autoridades deben intervenir.	VE	Inc.
LT	10	Si existe la situación de violencia escolar, entonces se requieren nuevos recursos de apoyo porque la raíz de la violencia no está en la escuela.	VE	Inc.
LT	15	Si existen situaciones de violencia escolar, entonces se debe exigir que los establecimientos tomen las medidas correspondientes.	VE	Inc.
LT	1	Las autoridades reconocen el error de cerrar colegios debido a que hay evidencia del daño socioemocional que provoca en los alumnos.	CE	S/o.
LT	5	Los establecimientos estuvieron cerrados por lo que se generaron daños psicosociales y pérdidas en el aprendizaje.	CE	S/o.
LT	2	Las políticas públicas deben apuntar a la presencialidad porque hay impactos negativos de su ausencia en sus aprendizajes académicos y socioemocionales.	CE	Inc.
LT	17	La inasistencia y/o deserción escolar debe ser atendida por la sociedad porque genera un daño social en los procesos formativos de los estudiantes.	CE	Inc.
LT	21	Debemos hacernos cargo del problema de cierre de establecimientos porque el problema traerá repercusiones en el aprendizaje, salud mental y habilidades interpersonales de estudiantes.	CE	Inc.
LT	22	Si la pandemia generó deterioro socioemocional, caída en matrículas y aumento de escolares que trabajan, entonces debemos tomar iniciativas sociales.	CE	Inc.
LT	6	La violencia escolar ha aumentado debido al debilitamiento de las relaciones sociales entre alumnos y familiares en la pandemia.	CE/VE	S/o.

Nota. EM: *El Mercurio*; LT: *La Tercera*; CE: convivencia escolar; VE: violencia escolar; CE/VE: convivencia y violencia escolar; S/o: sin orientación a la acción; Inc.: iniciadora de la acción; Mant.: mantenedora de la acción.

TS de editoriales de El Mercurio

Se reconstruyeron 28 TS. De ellas, 13 corresponden a VE: 8 sin orientación y 5 iniciadoras de la acción. En cuanto a CE, se identificaron 13 TS: 9 sin orientación, 3 iniciadoras y 1 mantenedora de la acción. Respecto de CE y VE, se registraron 2 TS: ambas sin orientación a la acción. En base a lo anterior, las editoriales presentan cantidades similares de TS en cada tema, con un predominio de TS sin orientación a la acción. En su mayoría, estas TS no incitan a realizar acciones a los lectores, sino que se limitan a usarse para explicar o describir los hechos.

TS de editoriales de La Tercera

Se reconstruyeron 22 TS. De ellas, 15 correspondieron a VE: 12 sin orientación y 3 iniciadoras de la acción. En cuanto a CE, se identificaron 6 TS: 2 sin orientación y 4 iniciadoras de la acción. Respecto de CE y VE, se registró 1 TS sin orientación a la acción. En base a lo anterior, las editoriales presentan mayor cantidad de TS sobre VE en comparación a la CE o en temas mixtos. Asimismo, las TS sobre CE presentan una mayor cantidad de iniciadoras de la acción en comparación con las sin orientación. Esto evidencia que en las editoriales hay mayor cantidad de TS con orientación a iniciar acciones de sus lectores en materia de CE.

Análisis interpretativo de TS

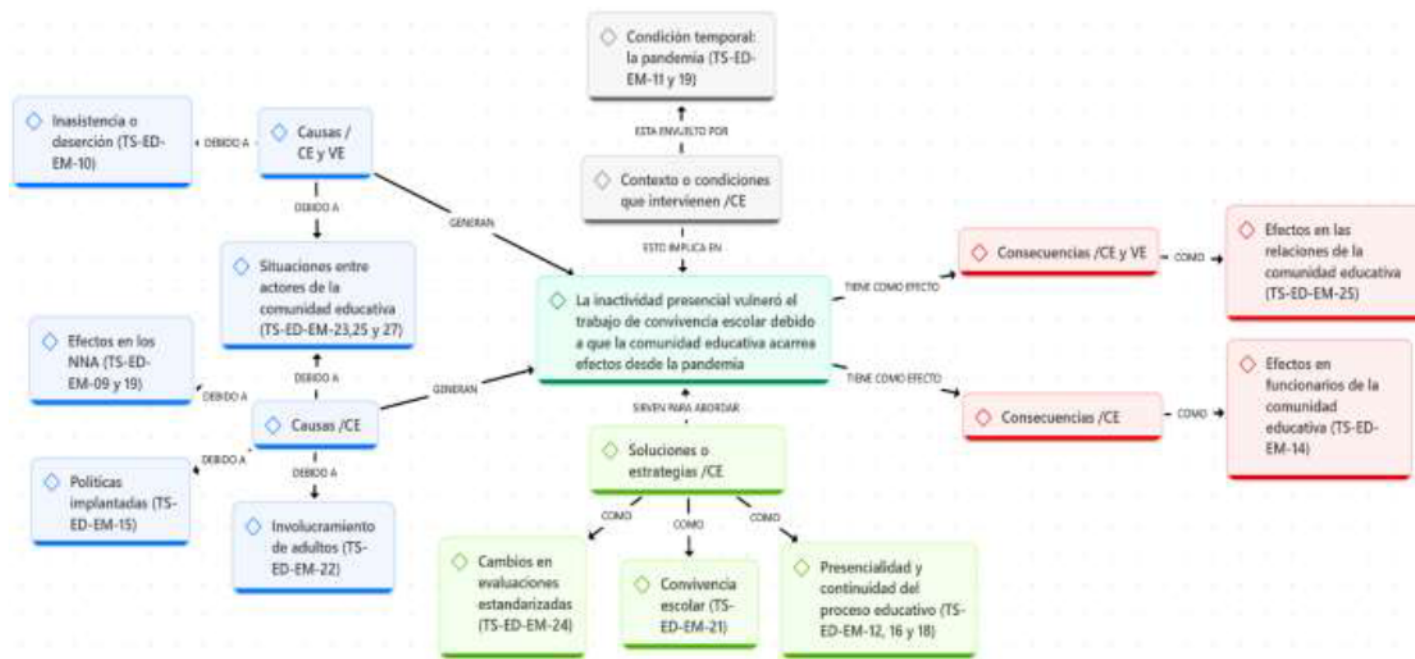
CE en editoriales de El Mercurio

En las editoriales de *El Mercurio* se señala que la falta de presencialidad vulneró el trabajo en CE, debido a que la comunidad educativa acarrea efectos desde la pandemia. Se afirma que el contexto principal de este asunto es la pandemia. Esto sirvió como antecedente para identificar las causas que produjeron el fenómeno: la inasistencia, las políticas implementadas, las situaciones que involucran a

los actores de la comunidad educativa, los efectos en los NNA y el involucramiento adulto, por ejemplo: “La pandemia afectó a NNA porque les produjo daños socioemocionales” (TS-EM-19). La situación descrita generó efectos en los funcionarios y en las relaciones de la comunidad educativa. El medio plantea como solución utilizar estrategias centradas en la presencialidad y continuidad del proceso educativo, prácticas de la convivencia escolar y cambios en evaluaciones estandarizadas, por ejemplo: “Si las autoridades quieren enfrentar el efecto negativo en las habilidades socioemocionales de los NNA, entonces deben asegurar la asistencia de los NNA en los establecimientos” (TS-EM-12). En la Figura 1 se presenta la TS general sobre CE del diario *El Mercurio*.

Figura 1

TS general sobre CE en El Mercurio (codificación axial)



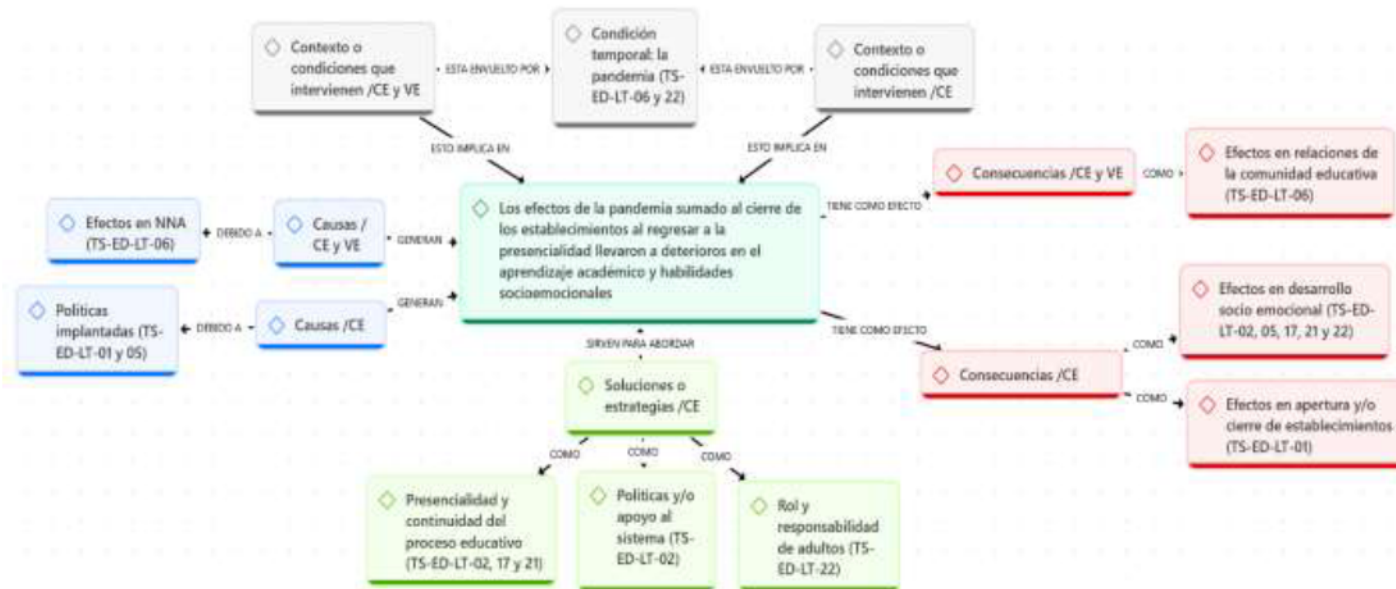
Nota. TS: teoría subjetiva; EM: *El Mercurio*; CE: convivencia escolar; CE/VE: convivencia y violencia escolar. Fuente: elaborado en ATLAS.TI 25

CE en editoriales de La Tercera

En las editoriales de *La Tercera* se señala que los efectos de la pandemia, sumados al cierre de los establecimientos al regresar a la presencialidad, llevaron a deterioros en el aprendizaje académico y habilidades socioemocionales. Se describe como contexto principal de este asunto a la pandemia. La situación descrita sirvió como antecedente para identificar las causas de este fenómeno educativo, como los efectos en NNA y las políticas implementadas. Por ejemplo: “La violencia escolar ha aumentado debido al debilitamiento de las relaciones sociales entre alumnos y familiares en pandemia” (TS-LT-06). La situación descrita generó efectos en las relaciones de la comunidad educativa, en el desarrollo emocional y en la apertura o cierre de establecimientos. El medio plantea como solución utilizar estrategias centradas en fomentar la presencialidad y continuidad del proceso educativo, políticas o apoyo al sistema, rol y responsabilidad de adultos, por ejemplo: “Las políticas públicas deben apuntar a la presencialidad porque hay impactos negativos de su ausencia en sus aprendizajes académicos y socioemocionales” (TS-LT-02). En la Figura 2 se presenta la TS general sobre CE del diario *La Tercera*.

Figura 2

TS general sobre CE en La Tercera (codificación axial)



Nota. TS: teoría subjetiva; LT: La Tercera; CE: convivencia escolar; CE/VE: convivencia y violencia escolar. Fuente: elaborado en ATLAS.TI 25

CE en las editoriales de El Mercurio y La Tercera

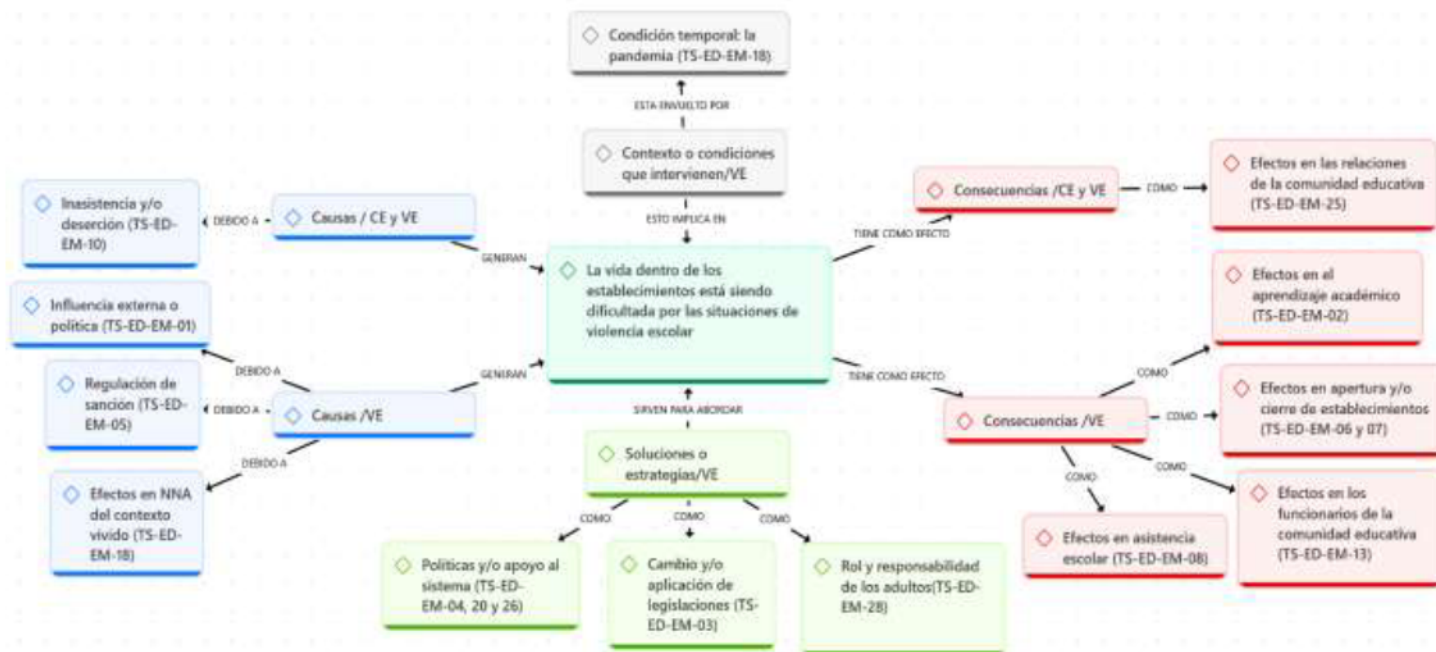
El contexto o condición interviniente de la CE es similar en ambos diarios, dado que únicamente hacen referencia a la pandemia. Las causas de los fenómenos de CE son el grupo más señalado por *El Mercurio* y, en contraste, uno de los menos mencionados por *La Tercera*. En ambos se plantea que el origen de la situación de CE se debe a los efectos en los NNA y las políticas implementadas. En cuanto a las consecuencias, se halló que *El Mercurio* señala menos este tema en comparación con *La Tercera*. Sin embargo, en ambos diarios se señala que una de las principales consecuencias corresponde a los efectos de ella en las relaciones de la comunidad educativa. Respecto a las soluciones o estrategias, ambos diarios presentan una misma cantidad de TS sobre este fenómeno, aunque con variaciones en el tipo de propuestas. En línea con lo anterior, la única propuesta planteada en ambos casos consiste en las estrategias orientadas a la presencialidad y el proceso educativo, lo que deja entrever el interés en ambos medios por la priorización de la enseñanza presencial, sin interrupciones que retrocedan el proceso educativo.

VE en editoriales de El Mercurio

En las editoriales de *El Mercurio*, se señala que la vida dentro de los establecimientos está siendo dificultada por las situaciones de VE. Se afirma que el contexto principal de este asunto es la pandemia. Esto sirvió para desarrollar algunas de las causas que produjeron el fenómeno, como los efectos de la pandemia en niños, niñas y adolescentes y la inasistencia. Además, se señala como causa la regulación de sanciones e influencias externas o políticas en los niños, niñas y adolescentes, por ejemplo: "La violencia escolar ha aumentado debido a los efectos de la pandemia en NNA" (TS-EM-18). La situación descrita generó efectos en el aprendizaje académico, en la apertura o cierre de establecimientos, en la asistencia escolar, en las relaciones de la comunidad educativa y los efectos en funcionarios de la comunidad educativa. El medio plantea como solución utilizar estrategias centradas en políticas o apoyo al sistema, cambio o aplicación de legislaciones, y el rol y responsabilidad de los adultos, por ejemplo: "En los establecimientos hay violencia escolar entonces las autoridades deben intervenir" (TS-EM-03). En la Figura 3 se presenta la TS general sobre VE del diario *El Mercurio*.

Figura 3

TS general sobre VE en El Mercurio (codificación axial)



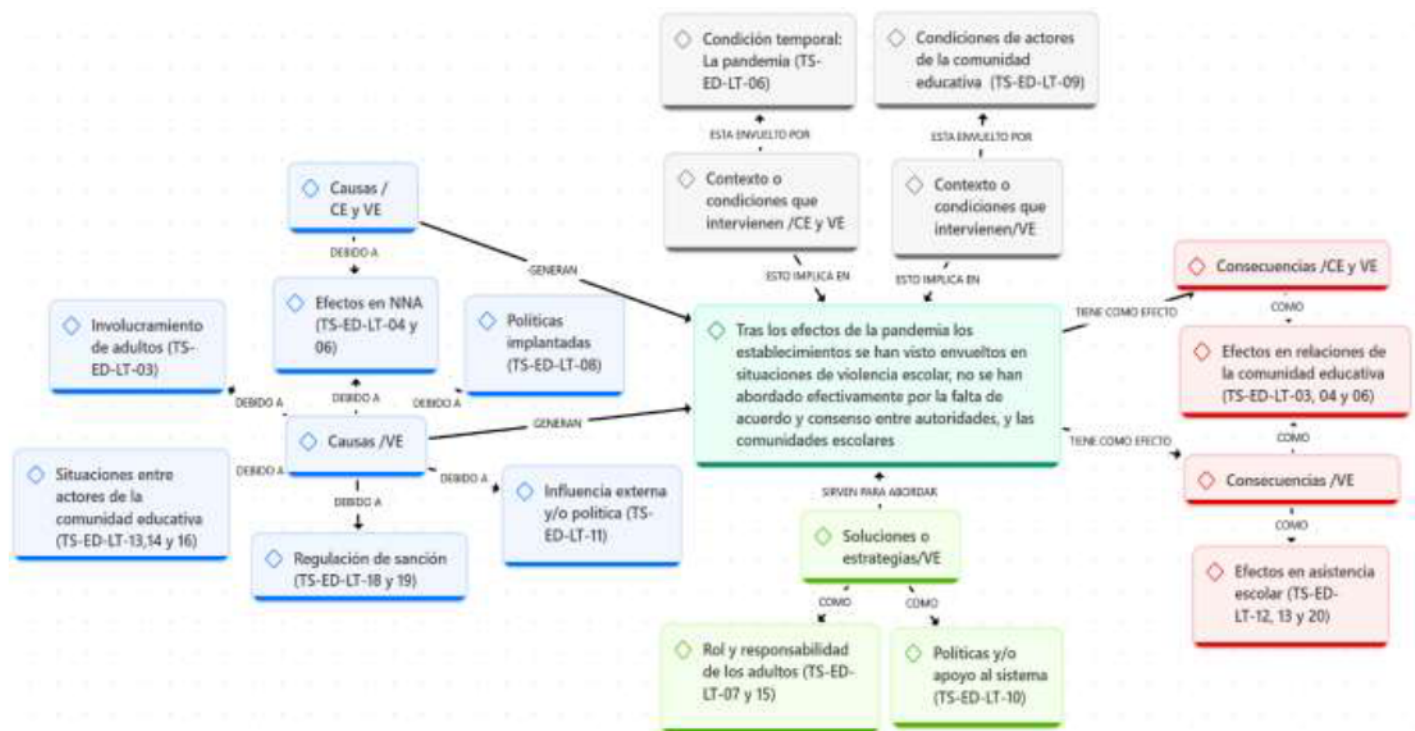
Nota. TS: teoría subjetiva; EM: *El Mercurio*; VE: violencia escolar; CE/VE: convivencia y violencia escolar.
Fuente: elaborado en ATLAS.TI 25

VE en editoriales de La Tercera

En las editoriales de *La Tercera* se señala que tras los efectos de la pandemia los establecimientos se han visto envueltos en situaciones de VE que no se han abordado con efectividad debido a la falta de acuerdo y consenso entre las autoridades y las comunidades escolares. Se asocia que el contexto principal de este asunto es la pandemia, y que los actores de la comunidad educativa son una condición interviniente para apoyar el abordaje de la situación de VE. Se señala que la pandemia y las experiencias de los actores dentro de establecimientos sirvieron como antecedentes de algunas de las causas del fenómeno, el involucramiento de adultos, los efectos en NNA, las políticas implementadas, la influencia externa o política, la regulación de sanción y las situaciones entre actores de la comunidad educativa. Por ejemplo: “Existe un aumento de casos de violencia escolar porque hay una naturalización de la violencia en la sociedad” (TS-LT-03). La situación descrita generó efectos en las relaciones de la comunidad educativa y en la asistencia escolar. El medio plantea como solución utilizar estrategias orientadas en el rol y responsabilidad de los adultos y políticas o apoyo al sistema, por ejemplo: “Si existe la situación de violencia escolar, entonces se requieren nuevos recursos de apoyo, porque la raíz de la violencia no está en la escuela” (TS-LT-10). En la Figura 4 se presenta la TS general sobre VE del diario *La Tercera*.

Figura 4

TS general sobre VE en La Tercera (codificación axial)



Nota. TS: Teoría subjetiva; LT: La Tercera; VE: violencia escolar; CE/VE: convivencia y violencia escolar. Fuente: elaborado en ATLAS.TI 25

VE en las editoriales de El Mercurio y La Tercera

El contexto o condición interviniente de VE presenta similitudes en ambos diarios, dado que en los dos se alude a la pandemia. No obstante, *La Tercera* agrega que la participación de los actores de la comunidad educativa también desempeña un papel interviniente en este fenómeno. Las causas son la arista más destacada en *La Tercera* y, en menor medida, en *El Mercurio*. En este punto, *El Mercurio* es el único que atribuye a la inasistencia como causa; mientras que *La Tercera* es la única que señala la participación de los adultos y las situaciones de actores de la comunidad educativa en este tema. En relación con las consecuencias, *El Mercurio* las menciona con mayor frecuencia que *La Tercera* y, a diferencia de este medio, plantea que las consecuencias —además de implicar efectos negativos en las relaciones de la comunidad educativa y la asistencia— tienen implicancias en el aprendizaje académico, en los funcionarios y en el funcionamiento presencial de establecimientos. Finalmente, respecto a las soluciones o estrategias, ambos diarios señalan que pueden ir centradas en el rol de los adultos, en las políticas o apoyo al sistema. Sin embargo, solo *El Mercurio* propone que se realicen cambios en la legislación vigente.

Discusión y conclusiones

El objetivo de este estudio fue reconstruir las TS sobre VE y CE en las editoriales de los diarios chilenos *El Mercurio* y *La Tercera* durante 2022. En total, se identificaron alrededor de medio centenar de TS relacionadas con CE o VE, las que contienen explicaciones representativas (Firmstone, 2019) y con fines persuasivos propios de cada diario (Liu et al, 2025).

El primer objetivo específico consistió en categorizar las TS según el tema —en CE, VE o ambas— y el tipo de orientación a la acción (Catalán, 2016). En las TS de las editoriales sobre CE y VE en el diario *El Mercurio*, y las sobre VE de *La Tercera* hay mayor presencia de TS sin orientación a la acción que iniciadoras y mantenedoras, lo que confirma la idea de un discurso menos centrado en la intervención en fenómenos educativos. Estos resultados difieren y son opuestos a los observados en expertos de *La Tercera* (Fuentelba-Jorquera et al, 2025), en que las teorizaciones presentan una mayor inclinación a incitar o inhibir la acción de los lectores en ambos temas educativos.

El segundo objetivo específico fue comparar la TS de ambos diarios sobre CE y VE. Ambos diarios tienen una comprensión similar de CE, pero con diferencias marcadas para referirse a la VE. Esto demuestra la ideología propia y diferenciadora de los diarios como empresas informativas de opinión (Firmstone, 2019). Las diferencias para tratar la VE consisten en qué temas tratan con mayor atención. *La Tercera* adopta una mirada más crítica y exteriorizada de las causas. Un ejemplo de esto es el papel que tienen las figuras adultas y cómo puede influenciar negativamente la percepción de la violencia en los más jóvenes. Por otro lado, *El Mercurio* adopta una mirada más centralizada de las causas de la VE y se ocupa netamente de lo que ocurre en la comunidad escolar. Asimismo, la comparación entre las líneas editoriales de *El Mercurio* y *La Tercera* revela coincidencias sustantivas en su orientación ideológica, ambas inscritas en el marco del conservadurismo liberal, que privilegia la estabilidad institucional y el modelo económico de mercado. Sin embargo, se observan diferencias en el grado y la forma de esa orientación: mientras *El Mercurio* mantiene una postura más tradicional y jerárquica, con énfasis en advertencias frente a reformas estructurales y una narrativa que dramatiza las tensiones políticas; *La Tercera* adopta un enfoque más técnico y moderado, que busca un equilibrio discursivo y la apertura a debates sobre transparencia sin cuestionar el orden institucional. Estas divergencias se reflejan en la construcción de representaciones sociales analizadas por Rodríguez-Pastene et al. (2020), donde ambos medios reproducen marcos interpretativos que refuerzan la hegemonía cultural, aunque con matices en la intensidad y el tono de sus editoriales.

El tercer objetivo específico consistió en identificar los significados asociados a CE y VE en ambos diarios. En cuanto a la CE, *El Mercurio* define este fenómeno como uno causado mayormente por la inactividad presencial y los efectos de la pandemia; mientras que *La Tercera* tiende a definirlo como un fenómeno que trae los efectos negativos en el aprendizaje y desarrollo socioemocional de la comunidad educativa. Respecto de la VE, *El Mercurio* lo define como un fenómeno educativo que genera serias dificultades en la vida escolar; mientras que *La Tercera*, como un fenómeno que se vincula fuertemente con el contexto de la pandemia.

En los significados de CE y VE de ambos diarios se observaron algunas particularidades relacionadas al contexto del problema, la participación/responsabilidad de los adultos, y la intervención educativa y la incidencia política.

En primer lugar, la pandemia es vista como contexto principal de la situación de la CE y la VE. En las editoriales de ambos diarios sus autores identificaron el contexto de la pandemia como una causa principal del distanciamiento social y sus efectos en la comunidad escolar en el año 2022. Por ejemplo, Beraun-Vasquez et al. (2025) señalan que uno de los factores de la VE puede tener relación con la escasa interacción entre pares, reducida durante el confinamiento y que tras el retorno a la presencialidad fue difícil de retomar debido las políticas públicas que restringieron la actividad presencial en los establecimientos escolares chilenos. En esta línea, el desarrollo socioemocional se vio afectado por el distanciamiento social durante la pandemia (Orgilés et al, 2024), lo que generó dificultad en el desarrollo de las habilidades relacionales de los niños, niñas y adolescentes al volver a la presencialidad en 2022.

En segundo lugar, en cuanto a la participación y la responsabilidad de los adultos sobre la CE, en ambos diarios los adultos tienen el rol de responsabilidad de la situación de CE, pero solo en *El Mercurio* se presta atención a este rol y su participación como una solución al problema educativo. Por otro lado, en cuanto a VE, ambos diarios los plantean como uno de los responsables de este fenómeno, pero solo *El Mercurio* resalta su influencia en los niños, niñas y adolescentes. Cabe señalar que, en contraste con las TS sobre CE, ambos diarios sugirieron estrategias centradas en el rol de los adultos en el fenómeno de VE. En la literatura, se afirma que la participación adulta sostenida constituye un factor protector, capaz de reducir la incidencia de conductas violentas y de fortalecer las habilidades relacionales de los estudiantes (Wang et al., 2025).

En línea con lo anterior, los hallazgos descritos de ambos periódicos evidencian una visión crítica de la situación de VE, y atribuyen a los adultos un papel central de responsabilidad como fuentes de influencia en los más jóvenes y como agentes de cambio en la regulación de la sanción. Esto guarda relación con la asociación de los perpetradores de VE con su contexto, definido por el marco ecológico en el que conviven (Valdés et al, 2018). De acuerdo con Moody y Stahel (2025), la influencia adulta podría estar promoviendo una cultura de la violencia juvenil entre pares, reforzada por estos. Al respecto, se plantean soluciones para combatir este problema, cómo abordarlo mediante la

participación de los adultos, fomentar e impulsar las iniciativas de educación presencial y la continuidad del proceso educativo. En este sentido, se considera que ello puede tomar un camino apropiado si la educación presencial en aulas se acompaña de figuras adultas responsables que sirvan de modelos para los niños, niñas y adolescentes (Correa et al, 2021). Este tipo de figuras puede contribuir a desarrollar un pensamiento en los más jóvenes que cuestione las posturas violentas fomentadas por las influencias externas y adoptar nuevas formas de relacionarse en su comunidad.

No obstante, lo anterior es una perspectiva que explica los acontecimientos e implícitamente el abordaje de ellos desde una mirada adultocéntrica del problema (Setty et al., 2024), cuestión que podría orientar intervenciones poco eficaces al no considerar la perspectiva de los estudiantes (Sitarczyk, & Dudziak, 2024). Es decir, no incorporar los significados subjetivos de ellos respecto de las causas, condiciones y estrategias de intervención ante la VE.

En tercer lugar, en cuanto al señalamiento de la intervención institucional y políticas en las TS de ambos diarios, la situación de la intervención institucional según ambos diarios se debe a que, por factores normativos o vacíos institucionales (Manrique Manrique, 2025) en el marco de la regulación y sanción de los perpetradores de actos de violencia, no hay suficiente intervención. Al respecto sugieren soluciones con invitaciones a fomentar la participación adulta en estos temas. En línea con lo anterior, la responsabilidad institucional se plantea como una solución para exteriorizar la responsabilidad escolar institucional de la escuela a otras autoridades fuera del núcleo de la comunidad escolar. Esta es una representación que no visibiliza el sentido de responsabilidad institucional que se desarrolla entre las comunidades educativas y los establecimientos (Astudillo et al, 2022) en estos temas. Asimismo, ambos diarios afirman que la responsabilidad política es una causa y efecto del problema de CE en 2022. Estos son temas que se asocian con el deterioro del desarrollo socioemocional durante la pandemia (Min et al., 2024), tiempo en que el proceso de aprendizaje fue interrumpido por el cierre de establecimientos. En la misma línea, el Centro de Estudios del Ministerio de Educación (2021) señaló una relación entre la deserción e inasistencia escolar y los efectos en los NNA durante el confinamiento.

El señalamiento de que se requieren intervenciones políticas para abordar la CE y VE se debe a que también estas desempeñan un papel como una potencial causa de la situación de CE, solo *La Tercera* lo destaca como un medio de solución. Las orientaciones planteadas por ambos diarios muestran interés por tratar ejes de atención —participación y desarrollo socio emocional— que en el marco de acción de la Política Nacional de Convivencia Escolar (PNCE de la División de Educación General, 2019) se amplió en la actual Política Nacional de Convivencia Educativa (Ministerio de Educación, 2024). La participación, más que un principio de política educativa —como se señala en la PNCE de 2019—, se define como una metodología de gestión de las comunidades con fines de construir vínculos colectivos mediante el involucramiento de apoderados, docentes y autoridades. El desarrollo socioemocional, más que ser una finalidad formativa en el desarrollo de los NNA —como se señala en la PNCE de 2019—, se amplía y se define como un eje de trabajo para los planos intrapersonal, interpersonal y colectivo.

Asimismo, estas sugerencias no se alejan del marco de acción actual de las políticas y programas educativos vigentes en el país, como el programa A convivir se aprende (ACSA), que desde 2022 ha contribuido a la reparación socioemocional, el sentido de pertenencia y la participación escolar (López et al, 2025), aspectos que son ejes propuestos como la solución para la intervención, prevención de VE y la mejora de CE. Lo señalado por ambos diarios posee implicancias marcadas en las políticas educativas actuales, porque el espacio y presencia digital de los diarios enmarcan tópicos —como el desarrollo socioemocional y la participación— que, dada la urgencia y la situación de conflicto por el aumento de VE en 2022, han sido focalizadas para el desarrollo de políticas como la PNCE en el año 2023.

Esta investigación tuvo como limitación la dificultad para desarrollar un posible modelo comprensivo sobre la relación entre CE y VE. Investigaciones futuras podrían profundizar en este aspecto y desarrollar TS generales de estos temas en conjunto. Por otra parte, la principal fortaleza de este estudio radica en ofrecer mayor comprensión de los fenómenos educativos a partir de las creencias expresadas por medios periodísticos de gran alcance digital, como *El Mercurio* y *La Tercera*. Los hallazgos muestran que estas visiones no se mantienen tan alejadas de las políticas actuales, centradas en el rol y la responsabilidad de los adultos. Sin embargo, la prioridad que reciben algunos actores educativos por sobre otros en el discurso invisibiliza la participación de los estudiantes en estos temas, la cual pudiera estar presente mediante espacios planificados de reflexión (Manriquez Manriquez, 2025). Esto abre la posibilidad de indagar el conocimiento cotidiano informativo y subjetivo de los

medios de prensa en temas contingentes, como la educación, para comprender de una manera más general las explicaciones sobre CE y VE, y cuáles son los actores educativos que toman una mayor relevancia en estos discursos públicos. En general, considerar el pensamiento de actores influyentes en la sociedad es necesario, no como una acción que refuerza la exclusión de los significados de las comunidades educativas, sino para comprender la influencia que tienen estos en las políticas públicas.

Referencias

- 24 horas. (2022, 15 de marzo). *Violenta riña entre escolares preocupa apoderados del colegio Casteliano*. <https://acortar.link/U0Dcq9>
- Asakawa, S., Ohtake, F., & Sano, S. (2025). The impact of the COVID-19 pandemic on the academic achievement of elementary and junior high school students: analysis using administrative data from Amagasaki City. *Review of Economics of the Household*, 23, 405-442. <https://doi.org/10.1007/s11150-024-09715-8>
- Astudillo, C., Figueroa, M., & Miranda, P. (2022). Civil responsibility in the context of school harassment in Chile. VISUAL REVIEW. *International Visual Culture Review*, 12(4), 1-10. <https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.3752>
- Beraun-Vasquez, H., Fabian-Arias, E., & Ruiz-Balvin, M. (2025) Key factors influencing school violence in Peruvian emblematic schools post-pandemic. *Frontiers in Education*, 9, 1462925. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1462925>
- Bryant, A., & Charmaz, K. (2019). *The Sage Handbook of Current Developments in Grounded Theory*. Sage.
- Canaza Zapata, S. M., & Canaza Zapata, E. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 497. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.740>
- Castro-Carrasco, P., Cuadra-Martínez, D., Gubbins, V., Rodríguez-Pastene-Vicencio, F., Carrasco-Aguilar, C., Caamaño-Vega, V., & Zelaya, M. (2024). Subjective theories of the Chilean teachers' union about school climate and violence after the pandemic: a study of web news. *Frontiers in Education*, 9, 1455387. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1455387>
- Catalán, J. (2016). Hacia la formulación de una teoría general de las teorías subjetivas. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 15(1), 53-65. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue1-fulltext-739>
- Catalán, J. (2021). *Análisis de investigación educacional cualitativa: Aprendiendo a usar y generar conocimiento* (1ª ed.). Universidad de La Serena.
- Centro de Estudios. (2021). *Efectos de la suspensión de clases presenciales en contexto de pandemia por COVID-19. Evidencias 52*. Ministerio de Educación. <https://acortar.link/5Qp23c>
- Charmaz, K. (2014). *Constructing grounded theory* (2ª ed.). Sage.
- Correa, D., González, L., Sepúlveda, M., Burón, K., Salinas, A., & Cavagnaro, F. (2021). Debate sobre el retorno a clases presenciales en pandemia. *Andes Pediátrica*. 92(2), 174-181. <http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v92i2.3535>
- División de Educación General. (2019). *Política Nacional de Convivencia Escolar: "La convivencia la hacemos todos"*. Ministerio de Educación. <https://acortar.link/0ReGFz>
- Doan, M. H., & Le, V. D. (2024). Reactions to School Violence in an Online Newspaper: A Thematic Analysis of VnExpress Users' Comments. *Asian Journal for Public Opinion Research*, 12(4), 267-289. <https://doi.org/10.15206/AJPOR.2024.12.4.267>
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. <https://acortar.link/8wZJW4>
- Firmstone, J. (2019). Editorial journalism and newspapers' editorial opinions. *Oxford Research Encyclopedia of Communication*. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190228613.013.803>
- Flick, U. (2020). *Introducing research methodology*. Sage.
- Flick, U. (2023). *Designing qualitative research*. Sage.
- Fuentealba-Jorquera, D., Rodríguez-Pastene, F., Andrada, P., Castro, P., Caamaño, V., Gubbins, V., Carrasco, C., Cuadra, D., & Zelaya, M. (2025). Teorías subjetivas sobre convivencia y violencia escolar en discurso experto en la prensa de 2022. *Revista Latina de Comunicación Social*, (83). <https://doi.org/10.4185/rlcs-2026-2473>

- García-Avilés, J. (2024). Cómo se cuenta la historia: Tipología de las narrativas interactivas en el periodismo. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 30(4). <https://dx.doi.org/10.5209/emp.98652>
- Glaser, B., & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. Aldine Publishing Company.
- González, C. (2007). La noción de discurso público en textos escolares de cuarto año de Enseñanza Media. *Revista signos*, 40(63), 51-79. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342007000100004>
- Groeben, N., & Scheele, B. (2000). Dialogue-Hermeneutic Method and the "Research Program Subjective Theories". *Forum: Qualitative Social Research*, 2(1). https://www.researchgate.net/publication/215439221_Dialogue-hermeneutic_Method_and_the_Research_Program_Subjective_Theories
- Guerra, P. S., (2019). *Concentración de medios de comunicación. Conceptos fundamentales y casos de estudio* [Nº SUP: 120724]. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Asesoría Técnica Parlamentaria. <https://acortar.link/8JPVNS>
- Gusmoes, J., Sanudo, A., Valente, J., & Sanchez, Z. (2018). Violence in Brazilian schools: Analysis of the effect of the Tamojunto prevention program for bullying and physical violence. *Journal of Adolescence*, 63, 107-117. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.12.003>
- Instituto Nacional de Derechos Humanos. (2022). *Informe Anual 2022: Situación de los Derechos Humanos en Chile*. <https://bibliotecadigital.indh.cl/items/696a6859-13bf-4627-bb8c-3259db56a26b/full>
- Kinder, C., McNamara, S., Woods, A., Mueller, A., Ryba, K., & Richards, K. (2024) School Administrators' Perspectives on and Support for Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 43(3), 451-460. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2023-0112>
- Köb, S., & Janz, F. (2023). Teachers' subjective theories regarding social dynamics management and social participation of students with Intellectual Disabilities in inclusive classrooms. *International Journal of Inclusive Education*, 27(14), 1530-1543. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1902002>
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de Educación*, 7, 19-39. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23896w/inv_cualitat_krause.pdf
- Liu, F., He, W., & Zappavigna, M. (2025). Afiliación en torno a las tensiones: estrategias para conectar con posibles lectores mediante recursos contraexpectativos en editoriales de medios. *Humanities & Social Sciences Communications*, 12, 351. <https://doi.org/10.1057/s41599-025-04669-3>
- Lohmann, J., & Goller, A. (2023). Physical education teacher educators' subjective theories about sustainability and education for sustainable development. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 24(4), 877-894. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/ijsh-06-2022-0186/full/html>
- López V., Carrasco-Aguilar C., Jervis, P., Torres-Vallejos, J., Ramírez, M., González, J., & Franulic, A. (2025). Qualitative evaluation of the feasibility of a national whole-school program for reducing school violence and improving school climate in Chile. *Frontiers in Education*, 10. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1471235>
- Manrique Manrique, J. I. (2025). Desafíos de la convivencia escolar en entornos virtuales: entre la violencia digital y la ausencia de gestión institucional en estudiantes de educación primaria. *Páginas de Educación*, 18(2), e4475. <https://doi.org/10.22235/pe.v18i2.4475>
- Marshall, M. (1996). Sampling for qualitative research. *Family Practice*, 13(6), 522-525. <https://doi.org/10.1093/fampra/13.6.522>
- Martínez-Albertos, J. (1974). Periodismo. Géneros. En *Gran Enciclopedia Rialp: Tomo XVIII*. Ediciones Rialp.
- Mendes, H., & Mendonça, M. (2022). Editoriais do *El País* a partir da perspectiva dialógica. *Bakhtiniana. Revista de Estudos do Discurso*, 17(1), 138-165. <https://doi.org/10.1590/2176-457352769>
- Min, H. J., Park, S.-H., Lee, S.-H., Lee, B.-H., Kang, M., Kwon, M. J., Chang, M. J., Negi, L. T., Samphel, T., & Won, S. (2024). Building resilience and social-emotional competencies in elementary school students through a short-term intervention program based on the SEE learning curriculum. *Behavioral Sciences*, 14(6), 458. <https://doi.org/10.3390/bs14060458>

- Ministerio de Educación. (2021, 11 de noviembre). *A partir de marzo de 2022 la asistencia a clases presenciales será obligatoria*. <https://acortar.link/VIWv26>
- Ministerio de Educación. (Chile). (2024). *Política Nacional de Convivencia Educativa 2024-2030. Marco de actuación y visión institucional*. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2025/03/Politica-Nacional-de-Convivencia-Educativa-MINEDUC-2024-2030.pdf>
- Moody, Z., & Stahel, T. (2025). School Bullying: children and adolescent norms, cultures and identity development. *Frontiers in Education, 10*. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1497681>
- Nappo, R., Simeoli, R., Cerasuolo, M., Ciaramella, F., & Rega, A. (2024). The Impact of COVID-19 on Learning Loss in Elementary School Students: A Comparative Study of Academic Performance Across Grades. *Education Sciences, 14*, 1396. <https://doi.org/10.3390/educsci14121396>
- National School Climate Council. (2021). *National School Climate Standards: Benchmarks to Promote Effective Teaching, Learning and Comprehensive School Improvement*. <https://schoolclimate.org/wp-content/uploads/2021/05/school-climate-standards.pdf>
- Nikonova, E. (2023). Editorial as a discursive genre. *Scientific Dialogue, 12*(3), 153-170. <https://doi.org/10.24224/2227-1295-2023-12-3-153-170>
- Orgilés, M., Serrano-Ortiz, M., Espada, J., & Morales, A. (2024). Vuelta al cole tras la pandemia: Adaptación de niños y adolescentes españoles. *Anales de Psicología, 40*(1), 69-75. <https://doi.org/10.6018/analesps.530471>
- Podlogar, N., Podlesek, A., & Juriševič, M. (2024). Academic, emotional, and social experiences of gifted and non-gifted high school students during the COVID-19 pandemic. *European journal of psychology of education, 39*, 3685-3707. <https://doi.org/10.1007/s10212-023-00782-6>
- Rodríguez-Pastene, F., Niklander Ribera, S. A., Ojeda, G., & Vera Campillay, E. (2020). Interculturalidad y representación social: el conflicto de la Araucanía en la prensa chilena. Casos Melinao y Luchsinger. *Estudios sobre el mensaje periodístico, 26*(4), 1583-1598. <https://doi.org/10.5209/esmp.67388>
- Scimago Media Rankings. (2022). Media Web Reputation Ranking: Chile. https://www.scimago.com/rankings.php?media=Newspaper&country=Chile&edition=2022_09
- Setty, E., Ringrose, J., & Hunt, J. (2024). From 'harmful sexual behaviour' to 'harmful sexual culture': addressing school-related sexual and gender-based violence among young people in England through 'post-digital sexual citizenship'. *Gender and Education, 36*(5), 434-452. <https://doi.org/10.1080/09540253.2024.2348534>
- Sitarczyk, M., & Dudziak, A. (2024). Peer Violence at School in the Perception of Teachers, Parents and Students. *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, sectio J - Paedagogia-Psychologia, 37*(2), 43-59. <http://dx.doi.org/10.17951/j.2024.37.2.43-59>
- Strauss, A. L. (1990). *Qualitative Analysis for Social Scientists*. Cambridge University Press.
- Valderrama Barragán, M., Tironi, M., Cotoras, D., Correa, T., Humeres, M., & López, C. (2025). From Industry Hype to Emerging Criticism: Analysing Chilean News Media Coverage of Artificial Intelligence. *Digital Journalism, 1*-23. <https://doi.org/10.1080/21670811.2025.2450624>
- Valdés, A., Tánori, J., Carlos, E., & Wendlandt, T. (2018). Challenging Behavior, Parental Conflict and Community Violence in Students with Aggressive Behavior. *International Journal of Psychological Research, 11*(1), 50-57. <https://doi.org/10.21500/20112084.1777>
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). La investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino (Coord.), *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 23-64). Gedisa.
- Vélez, J., Ponce, E., & Quintana, M. (2024). The mass media as constructors of reality from the discourse of violence: El Meridiano newspaper of Córdoba (Colombia). *European Public & Social Innovation Review, 9*, 1-16. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1145>
- Wang, Z., Chen, Y., Su, Y., Song, Y., & Tao, Z. (2025). Parental involvement and school engagement reduce adolescent aggressive behaviors: A three wave cross-lagged model. *Frontiers in Public Health, 13*, 1455554. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1455554>
- Yang, X., Zhang, L., Wang, L., Deng, H., Li, Y., Zhao, R., Xu, J., Yang, Y., & Zhou, S. (2025). Status and risk factors for depression, anxiety, and insomnia symptoms among adolescents in the post-pandemic era. *BMC Public Health, 25*, 471. <https://doi.org/10.1186/s12889-025-21650-6>

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT): 1. Conceptualización; 2. Curación de datos; 3. Análisis formal; 4. Adquisición de fondos; 5. Investigación; 6. Metodología; 7. Administración de proyecto; 8. Recursos; 9. Software; 10. Supervisión; 11. Validación; 12. Visualización; 13. Redacción: borrador original; 14. Redacción: revisión y edición.

D. F. J. ha contribuido en 1, 2, 3, 5, 6, 12, 13, 14; P. C. C. en 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14; F. R. P. V. en 1, 3, 4, 5, 11, 12, 14; V. C. en 1, 3, 4, 5, 11, 12, 14; V. G. en 1, 3, 4, 5, 11, 12, 14; M. Z. en 3, 4, 5, 11, 12, 14; C. C. A. en 1, 3, 4, 5, 11, 12, 14; C. L. en 12, 14.

Editora científica responsable: Dra. Alejandra Balbi.