



Universidad
Finis Terrae

UNIVERSIDAD FINIS TERRAE
FACULTAD DE MEDICINA

**ROL DEL TUTOR CLÍNICO SEGÚN PERCEPCIÓN DE LOS
ESTUDIANTES QUE REALIZAN SU PRÁCTICA PROFESIONAL
CLÍNICA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE 2023**

NICOLE ALEJANDRA CAVIERES MORAGA

Tesina presentada a la Facultad de Medicina de la Universidad Finis Terrae, para optar
por el grado de Magister en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud

Profesor Guía: Pamela Escobar A.

Santiago, Chile

2024

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
GLOSARIO Y ABREVIATURAS	5
Glosario	5
Abreviaturas	5
INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1 Justificación de la investigación	7
1.2 Pregunta de investigación	12
1.3 Objetivos	12
1.4 Hipótesis	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Práctica clínica	13
2.2 Modelo educativo Universidad Autónoma de Chile	14
2.3 Descripción de la carrera de Nutrición y Dietética en la UA	14
2.3.1 Competencias Profesionales	15
2.3.2 Competencias Disciplinarias	16
2.3.4 Competencias genéricas	17
2.4 Procedimientos Evaluativos	17
2.5 Retroalimentación o Feedback	18
2.6 Rol del tutor clínico	18
2.7 Tutoría clínica	19
2.8 Evaluación del rol del tutor clínico	20
2.8.1 Docencia centrada en pacientes	21
2.8.2 Habilidades docentes	21
2.8.3 Habilidades de evaluación	21
2.8.4 Clima de aprendizaje	22
CAPÍTULO III : MARCO METODOLÓGICO.....	24
3.1 Diseño de estudio	24
3.2 Universo	24
3.3 Muestra.....	24
3.4 Unidad de análisis	24
3.4.1 Criterios de inclusión:.....	24

3.4.2 Criterios de exclusión:	24
3.5 Recolección de información	25
3.6 Instrumento	25
3.7 Variables del estudio	26
3.8 Criterios éticos.....	27
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	30
CONCLUSIÓN	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
Anexo 1 Carta aprobación comité de ética	62
Anexo 2 Documento consentimiento informado	65
Anexo 3 Instrumento de recolección de datos MECDUC30.....	69
Anexo 4 Carta de respaldo del director de la unidad académica según afiliación del investigador	71
Anexo 7 Carta de intención de apoyo a la investigación	72

INDICE DE FIGURA

Figura 1	23
Figura 2	31

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	26
Tabla 2	32
Tabla 3	35
Tabla 4	38
Tabla 5	39
Tabla 6	40
Tabla 7	42
Tabla 8	44
Tabla 9	46
Tabla 10	47
Tabla 11	49
Tabla 12	50

RESUMEN

Antecedentes

La tutoría clínica es fundamental en desarrollo de la práctica profesional en el área de la salud. En la carrera de nutrición está a cargo de un Nutricionista que cumple el rol tutor clínico, el cual se encarga de monitorear y retroalimentar el desempeño de los estudiantes, siendo un facilitador de conocimientos, orientando el desarrollo de habilidades, destrezas y/o actitudes durante el proceso, favoreciendo a un aprendizaje significativo, acorde al perfil de egreso de la carrera. En la actualidad, existen pocos estudios respecto a la percepción de los estudiantes respecto al rol del tutor clínico.

Objetivo general: Conocer la percepción del rol del tutor clínico de los estudiantes que realizan su práctica profesional clínica de la escuela de Nutrición de la Universidad Autónoma de Chile 2023.

Materiales y métodos: Estudio cuantitativo de tipo descriptivo a 76 estudiantes de Nutrición y Dietética que se cursaron su práctica profesional clínica en el año 2023. El instrumento de recolección de datos es MEDUC 30.

Resultados: Los estudiantes que cursaron su práctica profesional clínica, evaluaron que los profesionales Nutricionistas presentaron un buen desempeño en su rol de tutor clínico.

Discusiones y conclusiones: Se exponen descubrimientos significativos sobre los factores de percepción docente centrada en el paciente, habilidades de evaluación, competencias docentes y ambiente de aprendizaje. Estos hallazgos posibilitan la elaboración de estrategias destinadas a fortalecer la función del tutor clínico.

Palabras claves: Tutoría clínica – Práctica profesional clínica- Tutor clínico- Rol tutor clínico académico – Estudiantes Nutrición y Dietética

ABSTRACT

Background

Clinical mentoring is essential in the development of professional practice in the health area. In the nutrition program, it is led by a Nutritionist who plays the role of clinical tutor, who is responsible for monitoring and providing feedback on the students' performance, being a facilitator of knowledge, guiding the development of abilities, skills and/or attitudes during the process, favoring meaningful learning, according to the graduation profile of the degree. Currently, there are few studies regarding the perception of students regarding the role of the clinical tutor.

General objective: To know the perception of the role of the clinical tutor of the students who carry out their clinical professional practice at the School of Nutrition of the Autonomous University of Chile 2023.

Materials and methods: Quantitative descriptive study of 76 Nutrition and Dietetics students who completed their clinical professional practice in 2023. The data collection instrument is MEDUC 30.

Results: The students who completed their clinical professional practice evaluated that the Nutritionist professionals performed well in their role as clinical tutor.

Discussions and conclusions: Significant discoveries are presented about the factors of patient-centered teaching perception, evaluation skills, teaching competencies and learning environment. These findings make it possible to develop strategies aimed at strengthening the role of the clinical tutor.

Keywords: Clinical tutoring – Clinical professional practice – Clinical tutor – Academic clinical tutor role – Nutrition and Dietetics Students

GLOSARIO Y ABREVIATURAS

Glosario

Práctica profesional clínica: Actividad académica realizada por estudiantes que se encuentran cursando su último año correspondiente al plan de estudios, realizada en Centros Hospitalarios o Centros de adulto mayor de larga estadía.

Práctica profesional: Actividad académica realizada por estudiantes que se encuentran cursando su último año de formación profesional.

Tutor clínico: Profesional Nutricionista, que ejerce función de docencia en el centro de práctica.

Tutoría clínica: Proceso educativo, que proporciona orientación, supervisión y apoyo a los estudiantes.

Abreviaturas

CONIN: Corporación para la Nutrición Infantil.

DIAPERUM: Centro médico de Diálisis Diaseal.

DE : Desviación estándar.

INRPAC: Instituto de Rehabilitación Pedro Aguirre Cerda.

PC: Práctica Clínica.

PF: Práctica Profesional.

UA: Universidad Autónoma de Chile.

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación contempla el planteamiento del problema y el desarrollo del marco teórico, fundamentados en una exhaustiva revisión bibliográfica. Si bien existe bibliografía respecto al rol y características de un tutor clínico en las prácticas clínicas en las carreras del área de Salud, no hay muchos estudios respecto a cómo éstos son percibidos en su rol por parte de los estudiantes, en el ámbito de la práctica profesional, por lo que resulta interesante y enriquecedor recopilar y contrastar estas percepciones, a modo de retroalimentar y/o reforzar el trabajo de los tutores clínicos en este acompañamiento que llevan a cabo.

El presente, corresponde a un estudio de tipo cuantitativo descriptivo, en el cual se trabaja con un universo de 76 estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Autónoma de Chile que cursaron su práctica profesional clínica en el periodo académico 2023 en la sede Santiago.

Todo lo anterior con el objetivo de conocer cuál es la percepción del rol del tutor clínico de los estudiantes que realizan su práctica profesional clínica de la escuela de nutrición de la Universidad Autónoma de Chile 2023. Este análisis proporciona información valiosa para mejorar la calidad de la formación clínica, identificar las áreas de mejora y promover la excelencia en la educación en la UA.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Justificación de la investigación

El conocimiento teórico parte de lo textual y de la interpretación que el estudiante realiza sobre la información recibida y la comprensión que obtiene de la misma; mientras que el conocimiento práctico, que en muchos casos se materializa en un área denominada Práctica Clínica (PC), va más allá, pues comprueba desde la vivencia las situaciones que están presentes en la realidad intervenida (Peña, et. al., 2016).

Por lo antes mencionado, la formación profesional en ciencias de la salud incluye la adquisición de saberes teóricos, mediante el desarrollo de destrezas y habilidades que constituyen el conocimiento práctico (Peña et. al., 2016).

La carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Autónoma de Chile contempla dentro de su plan de estudios cuatro prácticas profesionales (PF) considerando: Áreas Clínica, Salud Pública, Alimentación Institucional y Gestión e Inocuidad Alimentaria, realizadas en diversos espacios que permiten comunicar al estudiante con la realidad laboral.

La práctica profesional es una etapa crucial en la formación de los estudiantes ya que les permite adquirir habilidades, desarrollar competencias y familiarizarse con la realidad en las diferentes áreas en las que se pueden desempeñar en su futuro profesional. Ahora bien, el espacio destinado a aplicar los conocimientos adquiridos debiese ser abordado también con el propósito de beneficiar a la institución involucrada (Concha et. al., 2020).

En este sentido, estas prácticas debiesen implicar una investigación constante y una acción práctica activa, con el objeto de generar conocimientos, productos y contribuciones de gran relevancia para las organizaciones que ofrecen la oportunidad de

recibir estudiantes para el desarrollo de sus prácticas profesionales (Sacristán, 2007) y (Peñaloza, 2005).

Las Prácticas Clínicas se consideran un elemento fundamental en el desarrollo de competencias profesionales, incluyendo aquellas relacionadas a las Ciencias de la Salud (Nolla, 2019). Se debe considerar, que la seguridad del paciente es fundamental si esta no se cumple constituye problema de salud pública a nivel mundial que reclama la garantía de brindar calidad en los cuidados siendo necesarios incorporar en nuevos modelos educativos (Villca, 2018).

En estos espacios surge la figura del tutor clínico, profesional Nutricionista que asume la responsabilidad del aprendizaje práctico clínico de los estudiantes a su cargo (Carrasco & Dois, 2020) quien, desde su papel, debe potenciar la capacidad crítica del alumno y el desarrollo de la reflexión ante un determinado fenómeno de salud-enfermedad en el contexto específico de la práctica (Ladino & Rincón, 2021).

Este profesional es quien lleva a cabo la tutoría clínica, definida como una actividad académica, que constituye un avance o transformación del conocimiento que se aplica a los estudiantes, de manera informada, disciplinada y creativa incluyendo metas claras, una adecuada preparación, comunicación efectiva y reflexión crítica (Tiscornia et al., 2019).

Se considera que la calidad de la tutoría puede influir significativamente en el aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales. (Tiscornia et al., 2019), entendiendo el término competencia pedagógicas donde estas habilidades y actitudes se dirigen particularmente al alcance de resultados exigidos en un contexto académico (Reinoso, Parra, & Pérez, 2019), no sólo asociado a un conjunto de saberes, sino también a un conjunto de valores y comportamientos que determinan el desempeño del estudiante (Espín & Girud, 2021) y su rendimiento académico.

Por ello, no realizar una tutoría clínica efectiva por parte del tutor clínico, puede tener un impacto negativo en el desarrollo profesional de los estudiantes de ciencias de la salud (Godoy et al., 2021). Es importante asegurar que quien ejerce este rol estén debidamente capacitados y comprometidos en brindar una tutoría de calidad que promueva el aprendizaje significativo, intencionado desarrollo de habilidades clínicas y la integración de las actividades teorías con la práctica (Obaya & Vargas, 2014).

Conocer la percepción del impacto de las prácticas nos permitirá realizar una evaluación crítica respecto a las estrategias, herramientas y entornos de enseñanza contribuyendo al conocimiento académico. De esta manera, se podría seguir avanzando, proponer mejoras e idear iniciativas para fortalecer su evolución y analizar la relevancia de un plan de estudio y programa de asignatura (Mendoza, Buitrago, & González , 2014).

La investigación sobre el “Rol del tutor clínico según percepción de los estudiantes que realizan su práctica profesional clínica” es importante por varias razones, dentro de las cuales se pueden considerar las siguientes:

Calidad de la práctica profesional: El acompañamiento y retroalimentación de una buena tutoría clínica puede influir en la adquisición de habilidades prácticas y conocimientos relevantes para el campo de la Nutrición y Dietética. Los estudiantes que reciban un buen acompañamiento y/o retroalimentación por parte de su tutor clínico, además de poder ir mejorando sus prácticas y aumentando sus conocimientos teóricos y prácticos, podrían ver aumentada su motivación al llevar a cabo su práctica profesional.

Mejora del desempeño del tutor clínico: Los resultados de esta investigación brindarían orientaciones para los tutores clínicos, mediante las cuales éstos podrían reflexionar sobre su rol y desempeño, ofreciendo así una oportunidad de mejora. Esta reflexión permitiría tener una visión de cuál es la percepción que tienen los estudiantes respecto a sus fortalezas y aspectos a mejorar de los tutores clínico.

Orientación profesional: La percepción de los estudiantes sobre los tutores clínicos puede influir en su percepción de la profesión. Si los estudiantes tienen una experiencia positiva con sus tutores, es más probable que se sientan motivados y alentados a seguir una carrera en el área clínica.

Mejorar calidad de la educación: La percepción de los estudiantes respecto al papel del tutor clínico puede proporcionar información valiosa sobre la efectividad de la supervisión y orientación durante la práctica profesional. Esto permite identificar áreas de mejora y, en última instancia, contribuir a una formación más efectiva y enriquecedora para los futuros profesionales de la salud.

Una tutoría clínica sólida puede influir significativamente en la adquisición de habilidades prácticas y conocimientos relevantes para el campo de la Nutrición y Dietética.

Aporte de conocimiento: A nivel académico, esta investigación tiene el potencial de ampliar el conocimiento sobre la tutoría clínica y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los hallazgos obtenidos pueden enriquecer el debate e impulsar nuevas investigaciones en el campo de la educación clínica y sus tutorías, y mejorar la formación clínica de los estudiantes.

Es conveniente realizar esta investigación con el fin de evaluar la efectividad de la tutoría clínica en la formación de los estudiantes para comprender cómo éstos perciben el papel de sus tutores, a modo de identificar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios para optimizar la experiencia de aprendizaje clínico.

Este estudio adquiere un importante valor teórico en el estudio de la Educación Médica y el rol que cumplen los tutores clínicos en la supervisión y/o retroalimentación del trabajo de sus estudiantes, ya que, al conocer la percepción de los estudiantes respecto de este rol, nacen grandes oportunidades de mejora en este ámbito, y da un puntapié inicial a nuevas investigaciones en el área.

Además del valor teórico antes mencionado, esta investigación tiene una gran relevancia social, debido a que contrasta y establece conclusiones haciendo partícipes a los estudiantes y sus percepciones, ya que son ellos quienes reciben el acompañamiento de los tutores, y son ellos quienes pueden valorar el rol de éstos de acuerdo a su experiencia.

En relación a la magnitud del problema, ésta es significativa ya que actualmente la carrera de Nutrición y Dietética cuenta con 76 estudiantes que cursaron su práctica profesional en el periodo académico 2023, en Sede Santiago.

El presente estudio tiene como objetivo conocer el rol del tutor clínico según percepción de los estudiantes que realizan su práctica profesional clínica de la escuela de Nutrición de la Universidad Autónoma de Chile.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuál es la percepción de los estudiantes que realizan su práctica profesional clínica en relación al rol del tutor clínico en la Universidad Autónoma de Chile 2023?

1.3 Objetivos

Objetivo general:

Conocer la percepción de los estudiantes que realizan su práctica profesional clínica en relación al rol del tutor clínico de la escuela de nutrición de la Universidad Autónoma de Chile 2023

Objetivos específicos:

- Identificar la percepción de los estudiantes, del rol del tutor en relación a los factores descritos en MEDUC30
- Determinar la percepción de los estudiantes con el rol del tutor clínico según centro de práctica.

1.4 Hipótesis

Se trata de un estudio de tipo descriptivo, el cual no requiere formulación de hipótesis.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Esta investigación se desarrolla con un marco referencial conceptual que ubica al problema desde diferentes ángulos, para enfocarlos con una óptica que permita su estudio a través del análisis y según encuadre al problema se le denomina marco conceptual, marco histórico, marco situacional, marco legal (Reidi , 2007).

La educación es un elemento central en el proceso de desarrollo de cualquier país, incluyendo Chile. Particularmente, el sector de educación superior es aquel que se relaciona en forma más directa con el crecimiento de una sociedad y su desarrollo socioeconómico (Barrientos & Araya, 2018).

2.1 Práctica clínica

Las prácticas clínicas juegan un papel crucial en el fortalecimiento de habilidades especializadas en el campo de las Ciencias de la Salud (Nolla, 2019).

La aplicación clínica involucra tanto aptitudes como conocimientos que deben ser empleados con el propósito de ofrecer cuidados de alta calidad. El estudiante debe ser capaz de vincular estos aspectos en el momento de la acción, ya que implica poner en práctica lo aprendido durante su formación universitaria. En otras palabras, implica trabajar con conocimiento científico adquirido durante el pregrado, al cual se agrega la habilidad necesaria para llevar a cabo su tarea (Algarra et al., 2013)

2.2 Modelo educativo Universidad Autónoma de Chile

La Universidad Autónoma de Chile (UA), institución de educación superior de carácter privado, asumiendo los desafíos antes planteados, ha estructurado un modelo educativo basado en 4 ejes fundamentales:

Centralidad en el estudiante: El estudiante se responsabilice progresivamente y asuma protagonismo de su proceso formativo, pero con acompañamiento intencionado del académico.

Aprendizajes transversales: Construye un punto de encuentro entre lo disciplinar y lo formativo humano, de manera de lograr una integridad en el aprendizaje.

Aprendizaje continuo: Ofrecer formación permanente al estudiante, esto es, un aprendizaje continuo.

Responsabilidad universitaria: Habilidad y efectividad de la Universidad para responder a las necesidades de transformación de la sociedad donde está inmersa, mediante el ejercicio de sus funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión.

Este modelo define cómo se desarrollará el proceso formativo, con el propósito que los estudiantes que ingresan puedan lograr las competencias comprometidas en los perfiles de egreso de las carreras de pregrado que vayan en respuesta de lo que la sociedad necesita (Universidad Autónoma de Chile, 2020).

2.3 Descripción de la carrera de Nutrición y Dietética en la UA

La carrera de Nutrición y Dietética tiene una formación académica con una duración de diez semestres. Dentro de su plan de estudios combina asignaturas teóricas y prácticas, donde el perfil de egreso corresponde a un profesional del área de la salud, capacitado para trabajar en las áreas de conocimiento en que la alimentación y nutrición

se presenten como fundamentos para la promoción, prevención y recuperación de la salud de los individuos y la comunidad a través del ciclo vital, así como para insertarse en las áreas de administración de servicios de alimentación colectiva y en los ámbitos de gestión y aseguramiento de la calidad e inocuidad alimentaria, promoviendo una mirada integradora e innovadora que permita promover la salud de la población.

Dentro del último año de formación académica se desarrollan las prácticas profesionales, una de ellas corresponde a la práctica profesional clínica, donde la metodología propuesta es basada en un enfoque activo-participativo que implica entregar al estudiante un rol protagónico que es entendido como eje y centro de acción, con una duración de 360 horas pedagógicas contemplando ocho semanas en el centro de práctica (Carrera Nutrición y Dietética, 2020).

El programa de asignatura se encuentra diseñado por competencias, este enfoque permite la selección de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales; no obstante, en su formulación se pone el énfasis en el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que el estudiante debe demostrar en un contexto profesional (Santelices & Williams, 2013).

2.3.1 Competencias Profesionales

Diagnostica los procesos fundamentales para la optimización administrativa de la empresa, considerando normas y procedimientos para la gestión de calidad, demostrando un pensamiento crítico y de comunicación efectiva.

Evalúa soluciones que permitan la optimización administrativa y financiera, considerando la planificación, el diseño e implementación de proyectos, para apoyar la toma de decisiones en los distintos niveles de gestión de la empresa, a partir de un pensamiento crítico, ético y de responsabilidad social.

Gestiona recursos financieros y humanos, orientándose a maximizar el valor en las organizaciones privadas, públicas o en sus propios negocios. Utilizando tecnologías de la información y considerando la normativa vigente, las políticas y necesidades

internas y las condiciones del entorno, integrando equipos multidisciplinarios y actuando con responsabilidad social y comportamiento ético (Carrera Nutrición y Dietética, 2020).

2.3.2 Competencias Disciplinarias

Utiliza el método científico para realizar investigación básica de los problemas alimentarios nutricionales y generar estrategias de intervención y evaluación, basado en el trabajo en equipo y la formación permanente, promoviendo el autoaprendizaje y el análisis crítico, responsable y ético.

Desarrolla planes de intervención, promoción y prevención de la salud en los ámbitos donde la alimentación y nutrición son los ejes fundamentales, para la mantención de la salud en individuos y comunidades, con énfasis en la calidad de la atención, pertinencia cultural y social, a partir de la normativa vigente.

Realiza intervención nutricional integral a lo largo del ciclo vital en individuos con patologías, como forma de apoyo al tratamiento terapéutico, para la rehabilitación y recuperación de la salud, aplicando la dietoterapia basada en un análisis crítico y sólidos conocimientos científicos, bajo un comportamiento ético y de responsabilidad social.

Administra servicios de alimentación colectiva, de acuerdo a las normativas legales vigentes, promoviendo el trabajo en equipo, utilizando comunicación efectiva y capacidad de resolución de conflictos, basando su quehacer en principios éticos y de responsabilidad social.

Propone estrategias para la gestión y el aseguramiento de la calidad en la industria de los alimentos, aplicados desde el diseño, la elaboración, producción y comercialización alimentaria, de manera innovadora, de acuerdo a la normativa vigente, en base a hábitos y actitudes de trabajo en equipo, con ética y responsabilidad social (Carrera Nutrición y Dietética, 2020).

2.3.4 Competencias genéricas

Habilidades de comunicación: Organiza coherentemente sus ideas y las comunica de manera oral y escrita, considerando el contexto e interlocutores.

Trabajo en equipo: Se relaciona con otros de manera empática al cooperar en los equipos de trabajo, enfrentando y resolviendo los conflictos, con el fin de alcanzar, eficientemente, las metas comunes.

Pensamiento crítico: Toma decisiones profesionales, a partir del análisis crítico de diversas fuentes de información y situaciones problemáticas, para generar posibles alternativas de solución.

Comportamiento ético: Actúa comprometido con la sociedad en que se inserta, respetando a las personas y promoviendo el desarrollo de la justicia y solidaridad.

Responsabilidad social: Posee una visión integradora que, a partir del valor de la dignidad de las personas, contribuya a la comprensión y solución de problemas sociales para generar condiciones más justas y plenamente humanas.

La práctica profesional correspondiente al área clínica, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en un entorno real, interactuar con pacientes y aprender de la experiencia clínica directa (Carrera Nutrición y Dietética, 2020).

2.4 Procedimientos Evaluativos

La evaluación es parte de un proceso permanente, continuo y sistemático con roles formativo y sumativo (Navarro, Falconí, & Espinoza, 2017).

Evaluación Formativa: Es aplicado durante el proceso de enseñanza aprendizaje, pudiendo utilizar diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación y su objetivo en

recopilar información de logros, corregir deficiencias y así retroalimentar y/o reorientar oportunamente el proceso (Cañadas, 2020).

Evaluación Sumativa: Es aplicado al final del proceso y tiene por propósito certificar los logros de aprendizajes, originando su resultado siempre una calificación cuantitativa (Sánchez, 2018).

Las evaluaciones serán calificadas en escala de 1,0 a 7,0 con un 70% de exigencia. Para estos efectos, se cuenta con rúbricas validadas, las que serán de conocimiento previo por parte del alumno.

2.5 Retroalimentación o Feedback

En educación clínica se define como información que describe el desempeño del estudiante que pertenece a guiar su desempeño futuro en esa misma actividad o en una relacionada (Orsini et al., 2022).

Dar feedback es una parte esencial de la educación, pero es una responsabilidad que a menudo los docentes evitan. La retroalimentación es una habilidad crucial y debe ser adquirida en la práctica (Chowdhury & Kalu, 2004).

2.6 Rol del tutor clínico

En el área de salud, el docente cumple un papel fundamental en el desempeño del estudiante, destacando dentro de sus cualidades pedagógicas: el apoyo presencial, la confianza y la ayuda motivacional y oportuna que generan condiciones favorables y un efecto positivo en el rendimiento del alumno (Carter & Cárdenas, 2016).

De igual forma, el tutor clínico, quien cumple el rol docente dentro del contexto práctico, desempeña una función de modelaje que va más allá de enseñar conocimientos teóricos y habilidades clínicas. Se convierte en un ejemplo a seguir para los estudiantes

en lo referido principalmente a su habilidad para resolver problemas y su compromiso con la calidad de la atención a sus usuarios (Palma, Williams, & Santelices, 2020).

Debido a lo antes mencionado, la interacción tutor – alumno se torna relevante para el logro de la motivación y el aprendizaje significativo, por lo que el primero debe ofrecer un ambiente cálido y acogedor que permita al segundo sentirse seguro; donde la empatía, la escucha activa y el respeto mutuo primen dentro un entorno de aprendizaje positivo (Carter & Cárdenas, 2016).

El tutor debe encontrar un equilibrio entre apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el autoaprendizaje, centrar sus esfuerzos en estimular el aprendizaje autónomo y el funcionamiento grupal, valorando el respeto, la responsabilidad, y la experiencia de un tutor entrenado (Leary et al., 2013).

El docente así debiera posicionarse como un docente eficaz, comprendido como aquel que posee un conjunto de estrategias y habilidades no académicas que permiten mucho más que una mera transmisión de conocimientos. Estas habilidades incluyen la capacidad de planificar, establecer metas claras, proporcionar retroalimentación efectiva, fomentar la autorreflexión y promover el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Al enfatizar en una docencia competente, se fomenta la interacción significativa entre el estudiante y el tutor clínico, lo cual traduce un mejor rendimiento y éxito académico (Leary et. al., 2013).

2.7 Tutoría clínica

La práctica profesional clínica se desarrolla bajo la supervisión de un profesional Nutricionista que desempeña el papel de tutor clínico. Su objetivo principal es desarrollar las habilidades profesionales descritas en el perfil de egreso de los estudiantes, como un sólido conocimiento, capacidad para brindar una atención integral al usuario, una actitud crítica, reflexiva y autónoma. Estas competencias se fortalecen a través de la tutoría clínica (Castillo, 2007).

La tutoría clínica es una actividad académica donde ocurre transferencia de conocimiento disciplinar a la parte clínica de manera informada, disciplinada y creativa, incluye objetivos claros, estimular razonamiento, pensamiento clínico y meta cognición (Palma et al., 2020).

La tutoría de alta calidad centrada en el estudiante y enfocada en el aprendizaje efectivo se logra través de una planificación adecuada y el uso de estrategias de enseñanza y evaluación apropiadas (Tiscornia et al., 2019).

En este sentido, es imprescindible la presencia de un tutor que este abierto al diálogo y que permita que los estudiantes participen como protagonistas del proceso de enseñanza- aprendizaje (Castillo, 2007).

2.8 Evaluación del rol del tutor clínico

La evaluación docente es un proceso sistemático que recoge datos confiables y precisos con el fin de evaluar y comprobar el impacto educativo en los estudiantes. Esto incluye la capacidad pedagógica del docente, su emocionalidad, responsabilidad laboral y sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de la comunidad. El éxito en la enseñanza-aprendizaje se mide por la satisfacción tanto del docente como de los alumnos, fomentando actitudes motivacionales y el deseo de un aprendizaje autónomo en los estudiantes (Hidalgo, Cárdenas, & Rodríguez, 2013).

La evaluación del rol de tutor clínico se basara en la percepción que tienen los alumnos, considerando cuatro factores que se detallan a continuación:

2.8.1 Docencia centrada en pacientes

La centralidad en el paciente es esencial para entregar una atención humana a las personas, donde los profesionales de la salud deben mostrar valores centrados en la humanidad y contribuyan a una atención ética y segura (Rosa et al., 2020).

La interacción entre el estudiante y paciente juega un papel esencial en el proceso de aprendizaje clínico, dando importancia a las necesidades del paciente basadas en la confianza, comunicación efectiva, empoderamiento e independencia (Zárate et al., 2017).

2.8.2 Habilidades docentes

El docente debe asegurar un desempeño sobresaliente para facilitar la comprensión y fomentar el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes adecuadas a la realidad. En su práctica educativa, el docente se involucra de manera integral en el crecimiento de los estudiantes que tienen a su cargo (Ramírez, 2017).

2.8.3 Habilidades de evaluación

La evaluación desempeña un papel central en la actividad educativa, ya que tiene un importante potencial para impulsar y sostener el cambio en los procesos educativos. Su principal tarea en la intervención educativa consiste en identificar diferentes aspectos de la realidad educativa y proporcionar juicios valorativos que respalden la toma de decisiones. Se trata de una herramienta para mejorar procesos y programas, ya que permite poner de manifiesto tanto los éxitos como las áreas que necesitan ser perfeccionadas (Cáceres, Gómez, & Zúñiga, 2018).

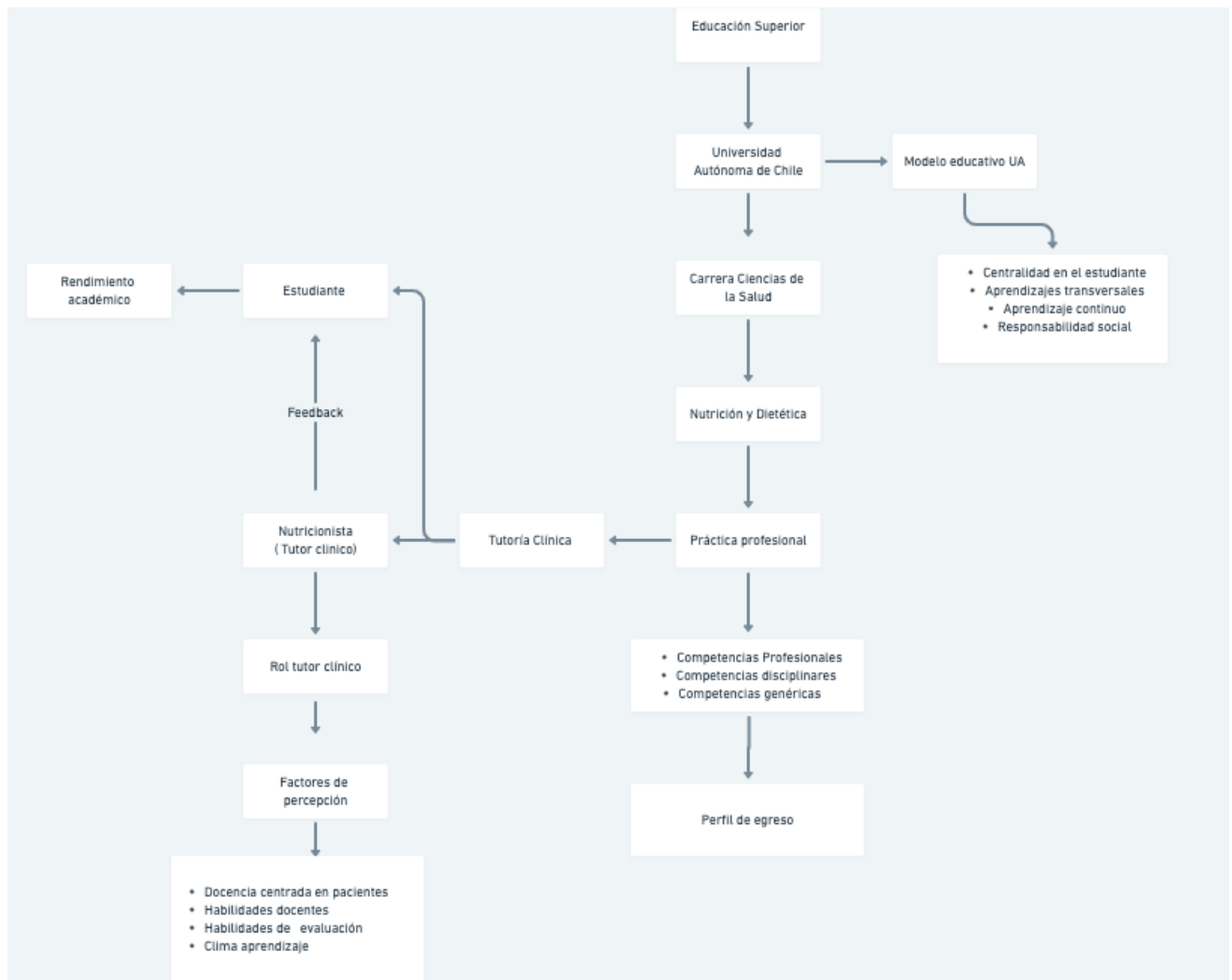
2.8.4 Clima de aprendizaje

Un clima de aprendizaje óptimo constituye un papel fundamental en la garantía de la calidad de los resultados obtenidos (Lázara, López, & Valdivia, 2019). Además potencia el compromiso y la autodeterminación de los tutores clínicos en las tareas laborales y su bienestar durante su tiempo en el sitio de trabajo mientras se desenvuelven en las rotaciones clínicas (Restrepo, Domínguez, & García, 2022).

La evidencia sugiere que entornos de aprendizaje favorables están asociados con un mayor rendimiento académico y un mayor compromiso por parte de los estudiantes (O'Sullivan, 2015).

Figura 1

Elementos considerados en el marco teórico



Fuente, elaboración propia

CAPÍTULO III : MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de estudio

Se realiza un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo, mide diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. (Hernández Sampieri, 2006).

3.2 Universo

Población objetivo: 76 Estudiantes de Nutrición y Dietética que cursaron su práctica profesional clínica en el periodo académico 2023 en la sede Santiago.

3.3 Muestra

Se prescindirá del uso de una muestra, ya que el enfoque del trabajo de investigación se basa en el análisis del Universo.

3.4 Unidad de análisis

Estudiantes que cursan práctica clínica, Sede Santiago año 2023.

3.4.1 Criterios de inclusión:

Ser estudiante de Universidad Autónoma de Chile, que se encuentre cursando su práctica profesional clínica sede Santiago en el año 2023.

3.4.2 Criterios de exclusión:

No se han establecido criterios de exclusión.

3.5 Recolección de información

Para la recolección de datos se cuenta con la autorización del Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud y la directora de carrera. El proceso de reclutamiento se realiza en el mes de Diciembre del año 2023.

Este proceso de reclutamiento se dio inicio mediante una reunión informativa, en la cual se invita a los estudiantes que, de manera voluntaria, participen en el trabajo de investigación “Rol del tutor clínico según percepción de los estudiantes que realizan su práctica profesional clínica en la Universidad Autónoma de Chile 2023”. Se solicita a los estudiantes que escaneen un código QR, el cuál deriva a un cuestionario de carácter confidencial, habiendo aceptado previamente el consentimiento informado para el posterior uso de estos datos.

3.6 Instrumento

El instrumento corresponde a MEDUC30 en español con validez en Chile, se desarrolló a partir de un panel de expertos en docencia clínica (Biltran et. al.,2010.)

MEDUC30, evalúa el desempeño de docentes clínicos a través de las percepciones de los estudiantes el cuestionario está compuesto de 30 ítems y tiene una valorización de una escala con 4 puntos (1: casi nunca, 2: a veces, 3: con frecuencia y 4: casi siempre). Este instrumento entrega información sobre la percepción de los factores correspondientes a los ítems aplicados: docencia centrada en pacientes, habilidades docentes, habilidades de evaluación y clima de aprendizaje. (Biltran et. al.,2010.)

3.7 Variables del estudio

- Centros de prácticas
- Percepción de Factores: Docencia centrada en pacientes, habilidades docentes, habilidades de evaluación, clima de aprendizaje.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Dimensiones	Escala de medida	Instrumento de medición
Centros de práctica	Lugar físico donde estudiantes realizan su práctica profesional clínica	Asociación Diabéticos de Chile Cottolengo Hospital San José de Melipilla Diaverum Hospital Parroquial San Bernardo Hospital Padre Hurtado Clínica San Andrés Conin Capsal Hogar de Cristo INRPAC Fundación las Rosas Elean Cordillera Residencia Nuestra Señora de los dolores	Escala nominal	Registro asignación prácticas clínicas
Percepción de los factores	Características y habilidades que posee un profesional (docencia centrada en pacientes, habilidades	Los elementos o ítems se clasifican en categorías ordenadas o niveles que representan diferentes grados de la variable medida. 1 = Casi nunca	Escala ordinal	MEDUC30

docentes,	2= A veces
habilidades de	3= Con frecuencia
evaluación y clima	4= Casi siempre
de aprendizaje)	

3.8 Criterios éticos

Se considerarán como criterios éticos de Ezequiel Emanuel, los cuales se describen a continuación:

Valor: La intervención debe conducir a mejoras en la salud, bienestar, generar conocimiento, sea un estudio preliminar para desarrollar una intervención o probar una hipótesis (Rodríguez, 2004).

Validez científica: La recopilación de datos permitirá responder a la pregunta de investigación y alcanzar los objetivos establecidos. El propósito final es generar información y conocimiento científico válido que pueda beneficiar a la sociedad.

Selección equitativa del sujeto: El grupo seleccionado con la interrogante se encuentran relacionados con la pregunta de investigación. Cabe destacar que los estudiantes serán beneficiados a futuro ya que la investigación permitirá obtener un diagnóstico sobre el rol del tutor clínico (Rodríguez, 2004).

Proporción favorable de riesgo – beneficio: En el estudio de investigación, se garantiza que no se pondrá en riesgo a los participantes. Las intervenciones que se realizan no afecta la integridad física, psicológica, social o espiritual de los sujetos en estudio, tanto de los estudiantes como de los profesionales Nutricionistas (Rodríguez, 2004).

Consentimiento informado: Proceso mediante el cual el sujeto otorga su aprobación de manera voluntaria, consciente y con conocimiento para participar de una

investigación. Es necesario informar sobre la finalidad, riesgos, beneficios y alternativas de investigación para que el sujeto tenga los suficientes elementos de juicio para tomar su decisión (Rodríguez, 2004).

Respeto por los sujetos inscritos: El sujeto que participa en la investigación tendrá derecho a retirarse del estudio en cualquier momento. Se debe garantizar la protección de la confidencialidad (Rodríguez, 2004).

Evaluación independiente: En la investigación no existe conflicto de interés.

En calidad de coordinadora de campos clínicos, se realizará una investigación titulada "Rol del Tutor Clínico desde la perspectiva de los estudiantes que realizan su práctica profesional en la Universidad Autónoma de Chile.

Dado el cargo desempeñado por la investigadora y su relación con las variables a trabajar en esta investigación se ha de proporcionar una explicación detallada y justificación sobre la ausencia de cualquier conflicto de interés que pueda afectar la objetividad e imparcialidad de este estudio.

En primer lugar, resaltar que el objetivo principal de esta investigación es contribuir al conocimiento y comprensión del papel del tutor clínico en el proceso de formación de los estudiantes en el ámbito clínico. Donde el enfoque se centra en obtener una percepción auténtica y precisa de los estudiantes sobre la función del tutor clínico, con el fin de identificar áreas de mejora.

Para garantizar la integridad de esta investigación y asegurar que no existan conflictos de interés que puedan sesgar los resultados, se considerarán los siguientes puntos:

Independencia y Neutralidad: El compromiso es mantener una postura imparcial y neutral durante todo el proceso de investigación. No existen afiliaciones ni intereses

personales que puedan influir en la interpretación de los datos o en la presentación de los datos o en la presentación de los resultados.

Transparencia y ética: La transparencia en cada frase de la investigación, desde la recopilación de datos hasta el análisis y la divulgación de resultados, será prioritaria.

No beneficio personal: La realización de esta investigación no conllevará beneficios personales para el investigador ni para ninguna otra entidad involucrada. El enfoque está en contribuir al avance del conocimiento en el ámbito clínico y formación de los estudiantes.

Gestión de Conflictos: Si en algún momento se presenta una situación que pueda dar lugar a un conflicto de intereses potencial, se abordará de manera transparente y tomarás las medidas necesarias para mitigar cualquier influencia indebida en la investigación.

La investigación se sustentará en principios de imparcialidad, ética y rigor académico. El objetivo es contribuir al entendimiento de la percepción de los estudiantes sobre el rol del tutor clínico en un entorno educativo específico.

CAPITULO IV: RESULTADOS

Se realizó un análisis con estadística descriptiva básica, medidas tendencia central (media, mediana) , desviación estándar y análisis de varianza para determinar diferencias estadísticas entre variables.

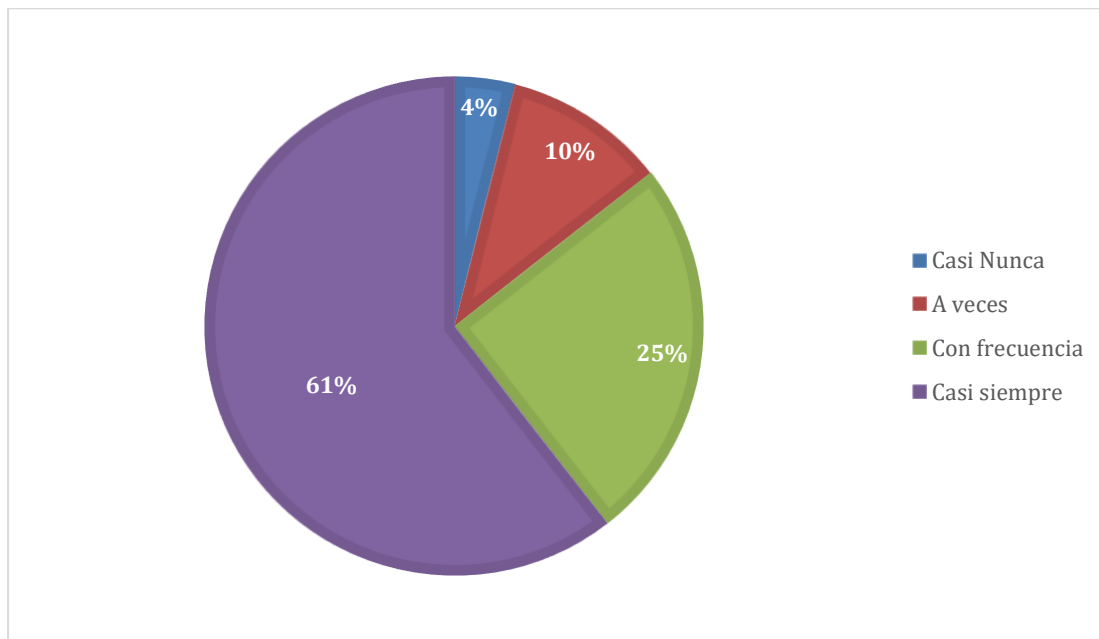
Los datos fueron registrados en una hoja de cálculo de Excel y se verifica la consistencia de estos antes de ingresarlos a un al software estadístico “ Statgraphics, versión 7,0 (Manugist Inc., Statistical Graphics Corporation, Rockville , MD)”. Las preguntas son codificadas para facilitar la lectura y se introducirán los parámetros de clasificación necesarios. (Hernández Sampieri, 2006)

El universo de estudio comprende a 76 estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética de la UA, quienes llevaron a cabo su práctica profesional en el ámbito clínico durante el año 2023. Estas prácticas se realizaron en diversas instituciones de salud, tales como centros hospitalarios en los que encontramos el Hospital de Talagante, Hospital Padre Hurtado, Hospital Parroquial San Bernardo, Corporación para la Nutrición Infantil (CONIN), Clínica San Andrés, Hospital San José de Melipilla e Instituto de Rehabilitación Pedro Aguirre Cerda (INRPAC). Además, se incluyen otros centros no hospitalarios como CAPSAL, Hogar de Cristo, Eleam Cordillera, Residencia Nuestra Señora de los Dolores, Fundación Las Rosas, Diaverum y Cottolengo.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

Figura 2

Percepción de internos de nutrición y dietética sobre el desempeño del tutor clínico



En la figura 1 destaca que el 86% de los estudiantes refieren que “con frecuencia “ y “casi siempre”, el tutor clínico se desempeñó como un buen tutor.

Tabla 2

Análisis de Datos Generales sobre la Percepción del Rol del Tutor Clínico por Estudiantes de Nutrición y Dietética. MEDUC 30

N°	Ítems	Mínimo	Máximo	Mediana	Media	DE
1	La docencia que efectuó el tutor estuvo basada en los pacientes que vio contigo	1	4	4	3,6	0,8
2	El tutor dio relevancia a los aspectos socioculturales de pacientes específicos	1	4	4	3,4	0,9
3	El tutor dio relevancia a los aspectos psicológicos de pacientes específicos	1	4	4	3,4	0,9
4	El tutor dio relevancia a los problemas éticos de pacientes específicos	1	4	4	3,3	1
5	Planteó los problemas relacionados con el costo/beneficio de las decisiones relativas a sus pacientes	1	4	4	3,3	1
6	Explicó los objetivos que debías lograr en la rotación	1	4	4	3,3	1
7	Organizó el proceso de aprendizaje en torno a objetivos	1	4	4	3,2	1
8	Explicó la importancia de los aprendizajes para tu futuro desempeño clínico	1	4	4	3,4	0,9
9	Evaluó el nivel de partida de tus habilidades al comienzo de la rotación	1	4	4	3,3	1
10	Fue justo al evaluar tu desempeño como alumno	1	4	4	3,6	0,8
11	Evaluó personalmente tus habilidades (p.ej. Como efectuabas las preguntas de anamnesis, como palpabas el abdomen)	1	4	4	3,5	0,8
12	Siguió personalmente tu progreso en el aprendizaje de las habilidades	1	4	4	3,3	0,9

13	1	4	4	3,4	0,9
14	1	4	4	3,3	0,9
15	1	4	4	3,5	0,8
16	1	4	4	3,3	1
17	1	4	4	3,3	1
18	1	4	3	3,1	1,1
19	1	4	3	2,7	1,2
20	1	4	4	3,3	1
21	1	4	3	3,1	1
22	1	4	4	3,4	0,9
23	1	4	4	3,3	0,8
24	1	4	4	3,5	0,8
25	1	4	4	3,5	0,8
26	1	4	4	3,7	0,6
27	1	4	4	3,2	1,1

28	Creó un ambiente no intimidante que favoreciera el aprendizaje	1	4	4	3,4	1
29	Mostró disposición a escuchar a sus alumnos	1	4	4	3,5	0,8
30	Se desempeñó como un muy buen tutor	1	4	4	3,4	0,8

La Tabla N°2 En cuanto a la evaluación de los estudiantes, se observa que la mayoría otorgó calificaciones de "casi siempre" y "con frecuencia". No obstante, es importante destacar que el ítem "Estimuló a los estudiantes a participar en discusiones grupales" recibió la puntuación más baja, con un promedio de 2.7. Por otro lado, "Fue respetuoso" obtuvo el puntaje más alto, con una media de 3.7.

Tabla 3*Análisis comparativo entre centros de prácticas clínicos hospitalarios y no hospitalarios*

		CENTROS DE PRÁCTICAS				
		HOSPITALARIOS		NO HOSPITALARIOS		
		(n 50)		(n26)		
N°	Ítems	Media	DE	Media	DE	Valor P *
1	La docencia que efectuó el tutor estuvo basada en los pacientes que vio contigo	3,5	0,9	3,7	0,7	0,2425
2	El tutor dio relevancia a los aspectos socio-culturales de pacientes específicos	3,4	0,9	3,5	0,9	0,85
3	El tutor dio relevancia a los aspectos psicológicos de pacientes específicos	3,3	1	3,5	0,8	0,478
4	El tutor dio relevancia a los problemas éticos de pacientes específicos	3,3	1	3,4	0,9	0,971
5	Planteó los problemas relacionados con el costo/beneficio de las decisiones relativas a sus pacientes	3,3	1	3,5	0,8	0,3042
6	Explicó los objetivos que debías lograr en la rotación	3,2	1,1	3,4	0,9	0,4497
7	Organizó el proceso de aprendizaje en torno a objetivos	3,1	1,1	3,4	0,8	0,245
8	Explicó la importancia de los aprendizajes para tu futuro desempeño clínico	3,4	1	3,6	0,8	0,3373
9	Evaluó el nivel de partida de tus habilidades al comienzo de la rotación	3,3	1	3,4	1	0,5622
10	Fue justo al evaluar tu desempeño como alumno	3,5	0,9	3,7	0,5	0,2586

11	Evaluó personalmente tus habilidades (p.ej. Como efectuabas las preguntas de anamnesis, como palpabas el abdomen)	3,5	0,8	3,6	0,6	0,7631
12	Siguió personalmente tu progreso en el aprendizaje de las habilidades	3,2	1	3,3	0,8	0,7654
13	Demostró explícitamente el razonamiento clínico que utilizó en la toma de decisiones	3,3	0,9	3,5	0,8	0,4161
14	Enfatizó la comprensión de los conceptos, más que la memorización de la	3,3	1	3,4	0,8	0,9083
15	Usó preguntas abiertas, que te estimularan a pensar (aclarar, justificar, correlacionar, criticar, evaluar, analizar, interpretar o predecir)	3,5	0,8	3,5	0,8	0,9139
16	Te ayudó a entender claramente conceptos clínicos que te parecían difíciles	3,2	1	3,4	1	0,6139
17	Te estímulo a aprender más sobre tus pacientes	3,4	0,9	3,2	1,1	0,5345
18	Te orientó en el empleo de métodos apropiados de búsqueda de información	3	1,2	3,3	0,8	0,2968
19	Estimuló a los estudiantes a participaren discusiones grupales	2,6	1,3	2,9	1,1	0,2763
20	Usó efectivamente el tiempo durante la actividad docente	3,2	1,1	3,3	0,9	0,7217
21	Se preocupó de minimizar las interrupciones externas	3,1	1	3,2	0,9	0,5183
22	Fue puntual	3,5	0,9	3,2	0,9	0,2168
23	Te comunicó durante el proceso de aprendizaje, la apreciación de tu desempeño en relación a los objetivos	3,2	0,8	3,4	0,8	0,305

24	En ocasiones en que te entregó feedback, lo hizo con tacto, sin herirte	3,5	0,9	3,6	0,7	0,6965
25	Te hizo sugerencias específicas para mejorar tu desempeño	3,5	0,7	3,5	0,9	0,8324
26	Fue respetuoso contigo	3,6	0,7	3,9	0,5	0,1911
27	Demostró entusiasmo por su labor docente	3,1	1,1	3,4	0,9	0,3002
28	Creó un ambiente no intimidante que favoreciera el aprendizaje	3,3	1	3,5	0,8	0,4378
29	Mostró disposición a escuchar a sus alumnos	3,5	0,9	3,5	0,8	0,6967
30	Se desempeñó como un muy buen tutor	3,4	0,9	3,5	0,6	0,5567

*Valor P >0,05 no presenta diferencias significativas entre variables de centros hospitalarios y no hospitalarios.

En la Tabla N°3, se lleva a cabo una comparación entre los centros de práctica Hospitalarios con n 50 (Hospital Parroquial San Bernardo, Hospital de Talagante, Hospital Padre Hurtado, Conin, Clínica San Andrés, Hospital San José de Melipilla e INRPAC) y los No Hospitalarios con n 26 (Capsal, Hogar de Cristo, Eleam Cordillera, Residencia Nuestra Señora de los Dolores, Fundación las Rosas, Diaverum, Cottolengo).

El ítem más crítico corresponde a "Estimuló a los estudiantes a participar en discusiones grupales", se destaca que en los centros hospitalarios obtuvieron un promedio de 2,6 en comparación con los centros no hospitalarios 2,9. No obstante, el ítem con mejor evaluación corresponde a " Fue respetuoso contigo "representando una 3,6 en los centros hospitalarios y 3,9 en los centros no hospitalarios.

La Tabla 4 presenta la distribución de los 29 ítems en los cuatro factores extraídos de MEDUC30. El primero, denominado "Docencia Centrada en Pacientes (DCP)" (ver Tabla 4 y 5), incluye los ítems 1 al 5. El segundo factor, conformado por 13 ítems (6 - 8, 13 - 22) y denominado "Habilidades Docentes (HD)" (ver Tabla 6 y 7). El tercer factor, que reúne 5 ítems (9, 11, 12, 23 y 25) y se titula "Habilidades de Evaluación (HE)" (ver 8 y 9). Finalmente, el cuarto factor, identificado con 6 ítems (10, 24, 26 - 29), se designa como "Clima de Aprendizaje (CA)" (ver Tabla 10 y 11).

Tabla 4

Internos de Nutrición y Dietética según percepción de Factores MEDUC30

Factores MEDUC30	Mediana	Media	DE
Docencia centrada en pacientes (DCP)	3,8	3,4	0,7
Habilidades Docentes (HD)	3,58	3,3	0,8
Habilidades de Evaluación (HE)	3,67	3,4	0,7
Clima aprendizaje (CA)	4	3,5	0,8

Tabla 5

Percepción de docencia centrada en pacientes de los internos de Nutrición y Dietética en su práctica profesional en Centros Hospitalarios

Ítems	Casi		A		Con		Casi	
	Nunca	%	Veces	%	Frecuencia	%	Siempre	%
La docencia que efectuó el tutor estuvo basada en los pacientes que vio contigo	4	8	1	2	11	22	34	68
El tutor dio relevancia a los aspectos socio-culturales de pacientes específicos	4	8	3	6	11	22	32	64
El tutor dio relevancia a los aspectos psicológicos de pacientes específicos	4	8	6	12	9	9	31	62
El tutor dio relevancia a los problemas éticos de pacientes específicos	3	6	10	20	4	4	33	66
Planteó los problemas relacionados con el costo/beneficio de las decisiones	6	12	3	6	13	26	28	68

Tabla 6

Percepción de la docencia centrada en pacientes de los internos de Nutrición y Dietética en su práctica profesional en Centros No Hospitalarios

Ítems	Casi Nunca	%	A Veces	%	Con Frecuencia	%	Casi Siempre	%
La docencia que efectuó el tutor estuvo basada en los pacientes que vio contigo	1	4	0	0	4	15	21	81
El tutor dio relevancia a los aspectos socio-culturales de pacientes específicos	1	4	3	12	5	19	17	65
El tutor dio relevancia a los aspectos psicológicos de pacientes específicos	1	4	2	8	6	23	17	65
El tutor dio relevancia a los problemas éticos de pacientes específicos	1	4	4	15	6	23	15	58
Planteó los problemas relacionados con el costo/beneficio de las decisiones	1	4	2	8	6	23	17	65

En la Tabla 5, muestra que los estudiantes de centros hospitalarios refieren que casi siempre o con frecuencia (90%) la docencia impartida por el tutor se fundamentó en los pacientes que observó el alumno, cifra que aumenta a un 96% en quienes realizaron su práctica profesional en centros No Hospitalarios representada en tabla 6.

Por otro lado, "El tutor dio relevancia a los problemas éticos de pacientes específicos" "Casi Nunca" y "A veces", (26%) en los centros hospitalarios en comparación, con los estudiantes de otros centros que corresponde a un 19%.

Tabla 7

Percepción de habilidades docentes de los internos de Nutrición y Dietética en su práctica profesional en Centros Hospitalarios

Ítems	Casi Nunca	%	A Veces	%	Con Frecuencia	%	Casi Siempre	%
Explicó los objetivos que debías lograr en la rotación	6	12	5	10	10	20	29	58
Organizó el proceso de aprendizaje en torno a objetivos	7	14	7	14	10	20	26	52
Explicó la importancia de los aprendizajes para tu futuro desempeño clínico	5	10	4	8	9	18	32	64
Demostró explícitamente el razonamiento clínico que utilizó en la toma de decisiones	3	6	6	12	12	24	29	58
Enfatizó la comprensión de los conceptos, más que la memorización de la información	4	8	6	12	10	20	30	60
Usó preguntas abiertas, que te estimularan a pensar (aclarar, justificar, correlacionar, criticar, evaluar, analizar, interpretar o predecir)	2	4	2	4	14	28	32	64
Te ayudó a entender claramente conceptos clínicos que te parecían difíciles	6	12	4	8	13	26	27	54

Te estímulo a aprender más sobre tus pacientes	2	4	10	20	5	10	33	66
Te orientó en el empleo de métodos apropiados de búsqueda de información	9	18	7	14	9	18	25	50
Estimuló a los estudiantes a participar en discusiones grupales	15	30	10	20	5	10	20	40
Usó efectivamente el tiempo durante la actividad docente	5	10	8	16	8	16	29	58
Se preocupó de minimizar las interrupciones externas	4	8	10	20	14	28	22	44
Fue puntual	4	8	1	2	11	22	34	68

Tabla 8

Percepción de habilidades docentes de los internos de Nutrición y Dietética en su práctica profesional en Centros No Hospitalarios

Ítems	Casi Nunca	%	A Veces	%	Con Frecuencia	%	Casi Siempre	%
Explicó los objetivos que debías lograr en la rotación	1	4	3	12	6	23	16	61,5
Organizó el proceso de aprendizaje en torno a objetivos	0	0	4	15	8	31	14	54
Explicó la importancia de los aprendizajes para tu futuro desempeño clínico	1	4	1	4	6	23	18	69
Demostró explícitamente el razonamiento clínico que utilizó en la toma de decisiones	1	4	2	8	6	23	17	65
Enfatizó la comprensión de los conceptos, más que la memorización de la información	1	4	3	11	8	30,7	14	54
Usó preguntas abiertas, que te estimularan a pensar (aclarar, justificar, correlacionar, criticar, evaluar, analizar, interpretar o predecir)	1	4	1	4	8	30,7	16	62
Te ayudó a entender claramente conceptos clínicos que te parecían difíciles	3	11,5	1	4	6	23	16	62

Te estímulo a aprender más sobre tus pacientes	3	11,5	3	11,5	5	19,2	15	58
Te orientó en el empleo de métodos apropiados de búsqueda de información	0	0	5	19	9	35	12	46
Estimuló a los estudiantes a participar en discusiones grupales	3	12	6	23	7	27	10	38
Usó efectivamente el tiempo durante la actividad docente	2	8	2	8	8	30,7	14	54
Se preocupó de minimizar las interrupciones externas	1	4	5	19	7	27	13	50
Fue puntual	1	4	5	19	7	27	13	50

En la tabla 7 se observa que los estudiantes que realizaron rotaciones en centros hospitalarios indican que en casi nunca o a veces (22%) sus tutores explicaron los objetivos que debían alcanzar durante la rotación. Este porcentaje disminuye en los centros no hospitalarios, como se muestra en la tabla 8. En cuanto al ítem "Uso de preguntas abiertas que estimulan el pensamiento (aclarar, justificar, correlacionar, criticar, evaluar, analizar, interpretar o predecir)", fue evaluado como Casi siempre o con frecuencia (92%) y esta cifra se mantiene en los centros no hospitalarios.

Por otro lado, en relación a la estimulación de la participación en discusiones grupales, los estudiantes que asistieron a centros hospitalarios indicaron que casi nunca o a veces (50%) se les estimuló, a diferencia de los estudiantes que asistieron a centros no hospitalarios, donde este porcentaje fue del 35%.

Tabla 9

Percepción de habilidades de evaluación de los internos de Nutrición y Dietética en su práctica profesional en Centros Hospitalarios

Ítems	Casi Nunca	%	A Veces	%	Con Frecuencia	%	Casi Siempre	%
Evaluó el nivel de partida de tus habilidades al comienzo de la rotación	5	10	6	12	9	18	30	60
Fue justo al evaluar tu desempeño como alumno	3	6	3	6	11	22	33	66
Evaluó personalmente tus habilidades (p.ej. como efectuabas las preguntas de anamnesis, como palmadas el abdomen)	3	6	2	4	11	22	34	68
Siguió personalmente tu progreso en el aprendizaje de las habilidades	3	6	10	20	9	18	28	56
Te comunicó durante el proceso de aprendizaje, la apreciación de tu desempeño en relación a los objetivos	3	6	4	8	22	44	21	42
Te hizo sugerencias específicas para mejorar tu desempeño	2	4	1	2	19	38	28	56

Tabla 10

Percepción de habilidades de evaluación de los internos de Nutrición y Dietética en su práctica profesional en Centros No Hospitalarios

Ítems	Casi Nunca	%	A Veces	%	Con Frecuencia	%	Casi Siempre	%
Evaluó el nivel de partida de tus habilidades al comienzo de la rotación	2	8	3	12	3	12	18	69
Fue justo al evaluar tu desempeño como alumno	0	0	1	4	6	23	19	73
Evaluó personalmente tus habilidades (p.ej. como efectuabas las preguntas de anamnesis, como palmadas el abdomen)	0	0	2	8	7	27	17	65
Siguió personalmente tu progreso en el aprendizaje de las habilidades	0	0	6	23	6	23	14	54
Te comunicó durante el proceso de aprendizaje, la apreciación de tu desempeño en relación a los objetivos	1	4	1	4	10	38	14	54
Te hizo sugerencias específicas para mejorar tu desempeño	1	4	3	12	4	15	18	69

En la tabla 9, se evidencia que los estudiantes que llevaron a cabo su práctica profesional en centros hospitalarios indican que casi siempre o con frecuencia (78%) el tutor evaluó el nivel inicial de sus habilidades al inicio de la rotación, cifra que aumenta a un 81% en centros no hospitalarios, como se muestra en la tabla 10.

Por otro lado, en relación a la afirmación "Siguió personalmente tu progreso en el aprendizaje de las habilidades", los estudiantes que realizaron su práctica profesional en centros hospitalarios refieren que Casi siempre o con frecuencia (74%), cifra que aumenta a un 77% en los centros no hospitalarios. Además, en cuanto al ítems "Te proporcionó sugerencias específicas para mejorar tu desempeño", la tabla 10 revela que los estudiantes que asistieron a centros no hospitalarios refieren Casi nunca o a veces (16%), una cifra que disminuye en los estudiantes que asistieron a centros hospitalarios, representada con un 6%.

Tabla 11

Percepción de clima de aprendizaje de los internos de Nutrición y Dietética en su práctica profesional en Centros Hospitalarios

Ítems	Casi Nunca	%	A Veces	%	Con Frecuencia	%	Casi Siempre	%
En ocasiones en que te entregó feedback, lo hizo con tacto, sin herirte	2	4	6	12	7	14	35	70
Fue respetuoso contigo	2	4	1	2	10	20	37	74
Demostró entusiasmo por su labor docente	7	14	7	14	9	18	27	54
Creó un ambiente no intimidante que favoreciera el aprendizaje	6	12	3	6	10	20	31	62
Mostró disposición a escuchar a sus alumnos	3	6	3	6	12	24	32	64

Tabla 12

Percepción de clima de aprendizaje de los internos de Nutrición y Dietética en su práctica profesional en Centros No Hospitalarios

Ítems	Casi Nunca	%	A Veces	%	Con Frecuencia	%	Casi Siempre	%
En ocasiones en que te entregó feedback, lo hizo con tacto, sin herirte	1	4	0	0	8	31	17	65
Fue respetuoso contigo	0	0	1	4	2	8	23	88
Demostró entusiasmo por su labor docente	1	4	4	15	5	19	16	62
Creó un ambiente no intimidante que favoreciera el aprendizaje	1	4	1	4	8	31	16	61,5
Mostró disposición a escuchar a sus alumnos	1	4	1	4	7	27	17	65

En la tabla 11, se observa que los estudiantes de centros hospitalarios refieren que Casi nunca o a veces (16%) al entregarles retroalimentación, esta se realizó con tacto, evitando herirlos, a diferencia de los estudiantes que llevaron a cabo su práctica profesional en centros no hospitalarios, donde el porcentaje disminuyó al 4%(tabla 12). Asimismo, en el ítem "Demostró entusiasmo por su labor docente", los estudiantes de centros no hospitalarios indicaron que con frecuencia y casi siempre (81%) se percibía dicho entusiasmo, mientras que en los centros hospitalarios este porcentaje disminuyó al 72%, como se muestra en la tabla 11.

En cuanto a la disposición para escuchar a los alumnos, los estudiantes refirieron que en los centros hospitalarios esta actitud fue evaluada con frecuencia y casi siempre, con un 88%, mientras que en los centros no hospitalarios aumentó al 92%.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

El rol del tutor clínico en la práctica profesional es multifacético y esencial para el desarrollo de futuros profesionales de la salud. Desde la enseñanza y la orientación hasta la evaluación y la retroalimentación, los tutores clínicos desempeñan un papel integral en la formación de estudiantes comprometidos y competentes en el ámbito clínico. Según Leary, el tutor debe hallar un balance entre respaldar el aprendizaje de los alumnos y fomentar el autoaprendizaje, así como también promover el trabajo en equipo, reconociendo la importancia del respeto, la responsabilidad y la experiencia del tutor capacitado (Heather, Andrew, & Brett, 2013).

Según los resultados obtenidos, se destaca que el factor de docencia centrada en el paciente recibió una evaluación promedio de 3.4 en centros hospitalarios y no hospitalarios, específicamente en el ítem "El tutor dio relevancia a los aspectos socio-culturales de pacientes específicos", que fue evaluado con un promedio de 3.4 en centros hospitalarios y 3.5 en centros no hospitalarios. Este ítem es de suma importancia ya que al considerar estos aspectos, permite una comprensión completa del paciente, lo que condice a una intervención integral ajustada a las necesidades y preferencias del paciente. En el estudio de (Olivares et al., 2017), el ítem "El paciente es atendido por los estudiantes de acuerdo a su contexto social (familia, trabajo, estudios, condición económica, etc.)" recibió una evaluación promedio de 3.59, donde 5 representaba la máxima valoración. El énfasis del tutor en los aspectos socio-culturales de los pacientes específicos como la atención brindada por los estudiantes de acuerdo a su contexto social demuestran la importancia de considerar la individualidad y diversidad de cada paciente. Al reconocer y respetar las diferencias culturales, sociales y económicas, los profesionales de la salud pueden entregar una atención centrada en el paciente promoviendo una mejor comunicación y una atención equitativa que aborda integralmente las necesidades de salud de cada individuo.

En cuanto a las habilidades de evaluación, es importante resaltar el ítem "Evaluación personal de tus habilidades" donde se observa que la media obtenida en

centros hospitalarios es de 3.5, mientras que en centros no hospitalarios es de 3.6. Esto refleja que el 90% de los estudiantes valoraron este ítem como "Con Frecuencia y Casi siempre". Resultados similares se obtuvieron por (Navarro & Zamora, 2017) al evaluar el factor "Dominio metodológico y aspecto actitudinal", con una media de 4.61, considerando una valoración máxima de 5.

Las habilidades docentes se evaluaron a través de doce ítems, destacando especialmente el ítem "Te hizo sugerencias específicas para mejorar tu desempeño", que obtuvo una media de 3.5 en centros hospitalarios y no hospitalarios, reflejando que el 89% de los estudiantes lo valoraron como 'Con Frecuencia y Casi Siempre'. Hallazgos comparables se observaron en el estudio de (Hidalgo, Cárdenas, & Rodríguez, 2013), donde la variable 'propuestas de estrategias de aprendizaje' fue evaluada positivamente, siendo mayoritariamente valorada como 'Siempre y Regularmente' .

El factor Clima de Aprendizaje fue el mejor evaluado, con una media global de 3.5. Resultados similares fueron observados por Alvarez, Ortiz, & Pérez (2018) en su estudio, con un tamaño de muestra similar al universo estudiado, en estudiantes de la carrera de odontología se obtuvo que el factor mejor evaluado fue "Promotor de Aprendizaje Seguro. En este caso, el ítem "Me trato con respeto" obtuvo una puntuación media de 3.8, promedio entre centros hospitalarios y no hospitalarios. Es crucial destacar que ambos sugieren que los tutores cultivan un entorno de respeto y colaboración hacia los estudiantes, quienes pueden experimentar un ambiente más acogedor y de apoyo académico en su práctica.

Dentro de las limitaciones se considera la escasez de investigaciones previas que evalúen específicamente el rol del tutor clínico que limita la base de conocimientos existente en este campo, lo que puede afectar la comparación y contextualización de los resultados obtenidos en el estudio. Además, otra restricción del estudio radica en el tamaño reducido del universo, compuesta únicamente por 76 estudiantes, para dar validez y sustento a esta investigación, sería necesario aplicar este estudio a estudiantes de otra sede (Temuco) e incluir de otras áreas relacionadas donde los estudiantes

realizan prácticas profesionales tales como Salud Pública, Alimentación Institucional y Gestión e Inocuidad Alimentaria, para así, además de abarcar un universo de estudio más amplio, tener opiniones, datos y estadísticas más representativos y que permitan establecer los lineamientos para generar e implementar estrategias de mejora respecto de las prácticas actuales.

CONCLUSIÓN

En este trabajo se destaca la importancia de la tutoría clínica en la formación de futuros profesionales de la salud. Las percepciones de los estudiantes ofrecen una visión valiosa sobre cómo los tutores clínicos impactan en su aprendizaje y desarrollo profesional, promoviendo un aprendizaje óptimo y una práctica clínica de calidad, identificando las áreas de mejora en la calidad de la educación clínica y en el desarrollo de habilidades profesionales.

Los resultados de esta investigación arrojaron muy buenas evaluaciones de los tutores clínicos por parte de los estudiantes. En cuanto a las variables evaluadas en relación a los centros hospitalarios y no hospitalarios, las respuestas de los estudiantes no presento diferencias significativas en cuanto a la percepción del tutor (valor $P > 0,05$). El trato respetuoso fue una de las áreas mejor evaluadas por los estudiantes, lo que subraya la importancia del ambiente de trabajo, el cual permite aprender mejor y sentirse más motivados cuando el acompañamiento del tutor, además de ser profesional, es empático, comprometido y caracterizado por el respeto y la confianza.

En cuanto al factor de habilidades docentes, si bien el acompañamiento brindado a los estudiantes fue bien evaluado, la mayoría coincide en que es necesario promover más instancias de diálogo e intercambio de experiencias educativas, en las cuales se haga una retroalimentación del rol de los tutores y se contraste con las percepciones de los estudiantes. Estas instancias serían enriquecedoras para ambas partes que participen de ellas, y supondrían una oportunidad de mejora en la enseñanza y el desarrollo de la práctica clínica, ya que permiten que el aprendizaje no sea unidireccional, sino colaborativo.

Los hallazgos de esta investigación serán de gran relevancia para la comunidad educativa y para el diseño de estrategias que permitan fortalecer el papel del tutor clínico en la formación de los estudiantes de Nutrición y Dietética. Se espera que los resultados

contribuyan a mejorar la calidad de la experiencia educativa durante la práctica profesional clínica, promoviendo así el desarrollo académico y profesional de los futuros Nutricionistas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Algarra, C., García, A., Cárdenas, L., Díaz, C., & Yabrudy, R. (2013). La filosofía de Patricia Benner y la práctica clínica. *Enfermería Global*, 12(32), 346-361.
- Alvarez, C., Ortiz, L., & Pérez. (2018). Percepción de las competencias docentes del tutor clínico según estudiantes de odontología de universidad chilena. *Educación Médica Superior*, 32(2).
- Barrientos, N., & Araya, L. (2018). Educación Superior en Chile: Una Visión Sistemática. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo. *Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 10(2), 80-109.
- Biltran, M., Riquelme, A., Padilla, O., & Moreno, R. (2010). Desarrollo y validación de un instrumento en Español para evaluar el desempeño de docentes clínicos a través de las percepciones de sus estudiantes. *Revista médica de Chile*, 138(6), 685-693. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872010000600004>
- Cáceres, M., Gómez, L., & Zúñiga, M. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *Conrado*, 14(63), 196-207.
- Chowdhury, R., & Kalu, G. (2004). Learning to give feedback in medical education. *The Obstetrician & Gynaecologist*, 6, 243 -247.
- Cañadas, L. (2020). Evaluación formativa en el contexto universitario: oportunidades y propuestas de actuación. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2), e1214. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1214>
- Carrasco Paola, & Dois, A. (2020). Perfil de competencias del tutor clínico de enfermería desde la perspectiva del personal de enfermería experto. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(2), 81-87. Epub 04 de mayo de 2020. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.232.1048>
- Carter, R., & Cárdenas, J. (2016). Expectativas docentes acerca de la formación de los profesionales de salud versus rendimiento académico. *Edumecentro*, 8(2), 165-178.
- Carrera Nutrición y Dietética, U. A. (2020). Programa de Asignatura Práctica Profesional Clínica.

- Castillo Parra, S., & Vessoni, R. (2007). La relación tutor-estudiante en las prácticas clínicas y su influencia en el proceso formativo del estudiante de Enfermería. *Educare21* 2007; 38.
- Concha, M., Anabalón, Y., Lagos, N., & Mora, M. (2020). Professional Internships and social work. A review of Literature in Higher Education. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana* 2020, 57(1), 1-18
- Espín, G., & Girud, B. (2021). Pedagogic competitions in the teaching of Business Administration of the Metropolitan University of Ecuador. *Revista de Educación Mendeive*, 19(1), 183-198.
- Godoy, J., Vidal, A., Illesca, M., Espinoza, E., & Flores, L. (2021). Rol de tutor par: experiencia de estudiantes de medicina. *Revista Médica de Chile*, 149(5), 765-772. <https://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872021000500765>.
- Heather, L., Andrew, W., & Brett, S. (2013). Exploring the relationships between tutor background, tutor training, and student learning: A problem-based learning meta-analysis. *The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*, 7(1), 40–66. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1331>.
- Hernández Sampieri, R. (2006). Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa en Metodología de la investigación, 4, (57-68)
- Hidalgo, J., Cárdenas, M., & Rodríguez, S. (2013). El tutor clínico. Una mirada de los estudiantes de Licenciatura de Enfermería y Obstetricia. *Enfermería universitaria*, 10(3), 92-97.
- Ladino, F., & Rincón, S. (2021). Aprendizaje estratégico en la modalidad distancia tradicional: Caracterización de la enseñanza- aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 180-195. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-1.10>.
- Lázara, V., López, A., & Valdivia, J. (2019). Clima de enseñanza favorecedor del aprendizaje. Un estudio en la facultad de Ingeniería de la Universidad de Atacama. *Revista Educación*, 43(2), 344-362. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i2.32773>
- Leary, H., Walker, A., Shelton, B., & Fitt, H. (15 De Marzo De 2013). Exploring The Relationships Between Tutor Background, Tutor Training, And Student Learning: A

Problem-Based Learning Meta-Analysis. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 7(1). <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1331>

Mendoza, E., Buitrago, W., & González, L. (2014). Construcciones críticas sobre las prácticas pedagógicas: reflexiones a partir de la psicología cultural y discursiva. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 359-372. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100021>

Navarro, N., Falconí, V., & Espinoza, J. (2017). Improving the evaluation process of students in basic education. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 58-69.

Navarro, N., & Zamora, J. (2017). Evaluación del rol de tutor: comparación de percepción de estudiantes de las carreras de la salud. *Investigación en educación médica*, 7(25), 10-17. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.148>

Nolla, M. (2019). Aprendizaje y prácticas clínica. Elsevier, 9, 11-16 .

Olivares, S., Jiménez, M., López, M., Díaz, J., & Valdez, J. (2017). Aprendizaje centrado en las perspectivas del paciente: el caso de las escuelas de medicina en México. *Educación Médica*, 18 (1), 37-43 <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.07.006>

Orsini, C., Rodríguez, V., Tricio, J., & Rosel, M. (2022). Common models and approaches for the clinical educator to plan effective feedback encounters. *Journal of Educational Evaluation for Health Professions*, 19, 35. doi: 10.3352/jeehp.2022.19.35.

O'Sullivan, P. (2015). What's in a learning environment? Recognizing teacher's roles in shaping a learning environment to support competency. Perspectives on medical education. *Perspectives on Medical Education*, 4(6), 277-279. doi: 10.1007/s40037-015-0234-4.

Obaya, A., & Vargas, Y. (2014). La tutoría en la educación superior. La tutoría en la educación superior. *Educación química*, 25(4), 478-487.

Palma, P., Williams, C., & Santelices, L. (2020). Las percepciones del tutor clínico sobre su desempeño docente: un estudio reflexivo. *Revista Médica de Chile*, 148(4), 535-541. <https://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872020000400535>.

- Peña, T., Castellano, Y., Díaz, D., & Padrón, W. (2016). Las prácticas profesionales como Potenciadores del Perfil de Egreso. Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia. *Paradígma*, 37(1), 211-230.
- Peñalosa, W. (2005). El currículo integral. Volumen I. Maracaibo: Universidad del Zulia. Vicerrectorado Académico. *Paradígma*, 37(1), 211-230.
- Ramírez, M. (2017). Práctica profesional como fundamento para el ejercicio docente. *Revista Ciencias de la Educación*, 40, 186-206.
- Reidi, L. (2007). Marco conceptual en el proceso de investigación. *Investigación en educación médica*, 1(3), 146-151.
- Reinoso, E., Parra, P., & Pérez, C. (2019). Competencias pedagógicas del tutor clínico: ¿qué tan competentes se perciben los tutores de kinesiólogía?. *Revista de la Fundación Educación Médica* 22(6), 263-267. Epub 09 de marzo de 2020. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.226.1023>
- Restrepo, J., Domínguez, C., & García, M. (2022). Clima de aprendizaje y enganche al trabajo del residente clínico: relación con la autodeterminación humana. *Revista Biomédica*, 42(1), <https://doi.org/10.7705/biomedica.6158>.
- Rodríguez, E. (2004). Comités de evaluación ética y científica para la investigación en seres humanos y las pautas CIOMS 2002. *Acta bioethica*, 10(1), 37-48. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2004000100005>
- Rosa, V., Arbea, L., Vidaurreta, M., Sola, L., Marcos, B., Rodríguez, C., Beita, G. (2020). Educación interprofesional: una propuesta de la Universidad de Navarra. *Educación Médica*, 21(6), 386-396.
- Sacristán, J. (2007). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Morata.
- Sánchez, M. (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? *Revista digital Universitaria* 19(6).
- Santelices, L., & Williams, C. (2013). *Pedagogía en Ciencias de la Salud Teoría y praxis para una enseñanza universitaria*. Universidad Finis Terrae.
- Tiscornia, C., Santelices, L., Vásquez, F., & Castillo, O. (2019). Efectividad de la formación en tutoría clínica en nutrición. *Revista chilena de nutrición*, 46(3), 271-278. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182019000300271>

Universidad Autónoma de Chile. (2020). Modelo Educativo.

Villarroel, V., & Bruna, D. (2017). Competencias Pedagógicas que caracterizan a un docente universitario de excelencia: Un estudio de caso que incorpora la perspectiva de docentes y estudiantes. *Formación universitaria*, 10(4), 75-96. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>

Villca, S. (2018). Simulación clínica y seguridad de los pacientes en la educación médica. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*, 16(18), 75-88.

Zárate, N., Bustillos, N., Jiménez, C., Soto, M., & Bustamante, Á. (2017). Habilidades de enseñanza en docentes de práctica clínica. *Revista Internacional de Humanidades Médicas*, 6(2), 11-18.

ANEXOS

Anexo 1 Carta aprobación comité de ética



**ACTA DE RESOLUCIÓN NUEVO ESTUDIO
COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO UNIVERSIDAD FINIS TERRAE
Acreditado por SEREMI de Salud
Resolución Exenta N°002681/2021 del 24 de febrero de 2021**

Fecha y N° de Sesión: 11 de septiembre de 2023, sesión n°13

ID Protocolo: 23-068

Título del Proyecto: Rol del tutor clínico según percepción de los estudiantes que realizan su práctica profesional clínica en la Universidad Autónoma de Chile 2023

Investigador Responsable: Nicole Alejandra Cavieres Moraga

Facultad/Unidad Académica: Magister en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud

Miembros del Comité que participaron en la aprobación del estudio:

Karín Weinborn Astudillo, Vicepresidente CEC-UFT

Andrea Villagrán Torres, Secretaria Ejecutiva CEC-UFT

María Angélica Sotomayor, Abogado miembro externo

Manuel Santos Alcántara, Instituto de Bioética

Ma. Verónica Romero, representante de la comunidad

Paulo López Soto, Instituto de Bioética

Pilar Busquets Losada, Presidente CEC-UFT

Alyssa Garay navea, representante de la comunidad

Francisca Valdivieso Undurraga, Facultad de Medicina

Documentos recibidos y revisados por el Comité:

- Proyecto de Investigación
- Curriculum vitae del investigador
- Certificado de título profesional
- Anexo I "Ficha de presentación"
- Anexo II "Compromiso del Investigador"
- Anexo III "Respaldo Unidad Académica"
- Anexo IV "Resumen del proyecto de investigación para evaluación ética"
- Anexo V "Documento de Consentimiento Informado"

Considerando que:

1. La investigadora responsable referido cuenta con la experiencia necesaria para la conducción y el desarrollo de este tipo de estudio;
2. La metodología descrita es apropiada para el cumplimiento del objetivo general del estudio que consiste en: *Analizar el rol del tutor clínico en el rendimiento académico de los estudiantes*

UNIVERSIDAD FINIS TERRAE



- que realizan su práctica profesional de la carrera Nutrición y Dietética 2023 y los respectivos objetivos específicos, de acuerdo con los estándares internacionales de rigor científico;
3. Durante la conducción del estudio se garantiza un balance riesgo/beneficio favorable para los participantes;
 4. El protocolo contempla todos los resguardos necesarios para la seguridad y bienestar de los participantes;
 5. Se ha contemplado el resguardo de la confidencialidad de la información sensible e identificable en la difusión de los resultados, por lo que no introduce un riesgo de menoscabo para la intimidad de los participantes; y
 6. Los participantes ingresarán voluntariamente luego de ser adecuadamente informados sobre los aspectos esenciales del estudio, sus deberes y derechos, y los plazos estipulados para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Constatado que, el texto del documento de Consentimiento Informado contiene:

1. La descripción general de los objetivos de la investigación;
2. El detalle de los procedimientos que involucra la participación en este estudio;
3. Los antecedentes sobre el uso que se dará a la información obtenida a partir de cada procedimiento de la investigación;
4. El compromiso respecto a la utilización actual y futura de la información, la que sólo se realizará dentro de los marcos del presente estudio y para el logro de dichos objetivos;
5. El resguardo de la confidencialidad y el anonimato de la información recogida, según corresponde a cada procedimiento del estudio;
6. El detalle respecto del costo en tiempo que significa la participación en el estudio;
7. La información sobre los beneficios y derechos frente a riesgos por la participación en la investigación; y
8. La voluntariedad de la participación y la garantía para cada participante de hacer abandono del estudio, sin repercusión alguna.

Resolución CEC UFT:

Este proyecto ha sido **aprobado** por este Comité con fecha **11 de septiembre de 2023** en la **sesión plenaria n°13**, la que tiene vigencia de un año.

El CEC solicita al investigadora responsable que:

- 1.- Antes de iniciar el estudio, deberá contar con la autorización de la autoridad administrativa correspondiente a la institución en la cual se ejecute el estudio (Director Hospital, Centro de Salud, Colegio o quien corresponda). El no cumplimiento de esta obligación lo expone a sanciones administrativas de acuerdo a la legislación vigente.
- 2.- Para iniciar el proceso de consentimiento y de reclutamiento se debe disponer previamente de la última versión aprobada y timbrada por este Comité **los documentos de Consentimiento Informado e instrumentos**.

UNIVERSIDAD FINIS TERRAE



3.- La presente aprobación ética tiene una **validez de un año**, al cabo del cual deberá solicitar su renovación, con al menos 45 días de anticipación si desea continuar con el estudio. Si no ha recibido la respuesta oficial a su solicitud, el investigador deberá detener las actividades del proyecto, no podrá enrolar a ningún nuevo participante y no podrá proceder con el análisis de los datos.

4.- En la eventualidad de requerir cualquier modificación al estudio o a los documentos aprobados originalmente, el/la investigador/a deberá notificarlo al Comité por medio de una enmienda al correo cec@uft.cl para la evaluación y emisión de una nueva acta de resolución ética.

Muy cordialmente,

Mg. Andrea Villagrán Torres
Secretaria Ejecutiva CEC-UFT



Dra. Karin Weinborn Astudillo
Vice Presidenta CEC-UFT

EN CASO DE CUALQUIER DUDA SE LE SOLICITA CONTACTARSE CON EL CEC-UFT

Se certifica que la información contenida en el presente documento es correcta y que refleja el Acta del Comité Ético Científico de la Universidad Finis Terrae (CEC-UFT). Este Comité adhiere a los principios éticos de la Universidad Finis Terrae que considera como eje fundamental el respeto a la dignidad de la persona humana en cualquier condición. Este Comité cumple además con las Guías de buena práctica clínica definidas por la Conferencia Internacional de Armonización (GCP-ICH); y con las leyes chilenas: 19.628; 20.130; 20.584 y 20.850 que modifica el Código Sanitario.

UNIVERSIDAD FINIS TERRAE

Anexo 2 Documento consentimiento informado

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del Estudio: ROL DEL TUTOR CLÍNICO SEGÚN PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE REALIZAN SU PRÁCTICA PROFESIONAL CLÍNICA EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHILE 2023

Patrocinador/ Fuente Autofinanciado

Financiamiento:

Investigador Nicole Alejandra Cavieres Moraga

Responsable: Nicole.cavieresmoraga@gmail.com
+569 91698726

Unidad Académica: Magister de Docencia en Ciencias de la Salud
Facultad Medicina / Universidad Finis Terrae.

El propósito de esta información es ayudarle a tomar la decisión de participar -o no- de este proyecto de investigación.

Lea cuidadosamente este documento, puede hacer todas las preguntas que necesite al investigador y tomarse el tiempo necesario para decidir.

1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Usted ha sido invitado /a para participar de esta encuesta/cuestionario como estudiante de práctica profesional de la carrera de Nutrición y Dietética, sede Santiago

Objetivo general:

Conocer cuál es la percepción del rol del tutor clínico de los estudiantes que realizan su práctica profesional clínica en la Universidad Autónoma de Chile 2023.

Objetivos específicos:

Identificar la percepción de los estudiantes, del rol del tutor en relación a los factores descritos en MEDUC30

Determinar la percepción de los estudiantes con el rol del tutor clínico según centros de prácticas.

Se espera reclutar a aquellos estudiantes que estén matriculados en el quinto año cursando noveno y décimo del año 2023 de la carrera de Nutrición y Dietética, sede Santiago.

2 PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN / METODOLOGÍA.

Se solicitará a cada estudiante a través de su celular personal acceder al instrumento MEDUC30, mediante plataforma Google Forms con un código QR respondiendo un cuestionario digital cerrado y confidencial.

3 BENEFICIOS.

Usted no se beneficiará directamente con la participación de esta investigación.

RIESGOS.

Esta investigación no tiene riesgos para usted.

6 CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN.

La información obtenida se mantendrá en forma confidencial, los cuestionarios que se realicen y los consentimientos informados, serán resguardados por los encargados del proyecto y los datos serán traspasados a una base de datos de manera anónima, asignando un número a cada participante, lo que permitirá anonimizar sus datos.

Por otro lado, los datos obtenidos de este estudio serán resguardados por la investigadora responsable en su computador personal con acceso restringido a través de clave y encriptado de los archivos.

La investigadora se compromete a no aplicar los resultados de la investigación como insumo para tomar decisiones relacionadas a la coordinación de los campos clínicos en el año 2023, donde se llevará a cabo el trabajo de investigación.

7 VOLUNTARIEDAD.

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Su aportación no deriva en ningún beneficio para su desarrollo académico. Por otro lado, usted tiene derecho a no aceptar participar o a retirar su consentimiento y retirarse de este proyecto en el momento que lo estime conveniente sin consecuencia negativas en su progreso estudiantil. Si usted retira su consentimiento, su información será eliminada inmediatamente y no será utilizada para este proyecto.

8 PREGUNTAS.

Si tiene preguntas acerca de esta investigación puede contactar o llamar a la investigadora responsable del estudio Nicole Cavieres Moraga, al teléfono +569 1698726

Este estudio fue aprobado por el Comité Ético Científico de la Universidad Finis Terrae. Si tiene preguntas acerca de sus derechos como participante en una investigación, usted puede escribir al correo electrónico: cec@uft.cl del Comité ético Científico, o al teléfono +56 2 22420 7469, para que la presidente, Beatriz Shand Klagges, lo derive a la persona más adecuada.

9 DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO.

- Se me ha explicado el propósito de esta investigación, los procedimientos, los riesgos, los beneficios y los derechos que me asisten y que me puedo retirar de ella en el momento que lo desee.
- Firmo este documento voluntariamente, sin ser forzado/forzada a hacerlo.

- Se me ha informado que tengo el derecho a reevaluar mi participación según mi parecer y en cualquier momento que lo desee. En el caso de retiro, no sufriré sanción ni consecuencias negativas en mi desarrollo académico.

Firma Participante

Nombre

Firma Investigador

Nombre

Fecha _____

Anexo 3 Instrumento de recolección de datos MECDUC30

Seleccione el centro de práctica, donde usted realizó su práctica profesional área clínica:

- Asociación Diabéticos de Chile
- Cottolengo
- Hospital San José de Melipilla
- Diaverum
- Hospital Parroquial San Bernardo
- Hospital Padre Hurtado
- Clínica San Andrés
- Conin
- Capsal
- Hogar de Cristo
- INRPAC
- Eleam Cordillera
- Residencia Nuestra Señora de Los Dolores
- Fundación las rosas

A continuación encontrarás una serie de preguntas que debe responder a modo de su percepción del tutor en el desarrollo de la práctica clínica. Lee cada ítems y conteste marcando una X en el puntaje correspondiente:

- 1: casi nunca
- 2: a veces
- 3: con frecuencia
- 4: casi siempre

N°	Ítems	Puntaje			
		4	3	2	1
1	La docencia que efectuó el tutor estuvo basada en los pacientes que vio contigo				
2	El tutor dio relevancia a los aspectos socio-culturales de pacientes específicos				
3	El tutor dio relevancia a los aspectos psicológicos de pacientes específicos				
4	El tutor dio relevancia a los problemas éticos de pacientes específicos				
5	Planteó los problemas relacionados con el costo/beneficio de las decisiones relativas a sus pacientes				
6	Explicó los objetivos que debías lograr en la rotación				
7	Organizó el proceso de aprendizaje en torno a objetivos				
8	Explicó la importancia de los aprendizajes para tu futuro desempeño clínico				
9	Evaluó el nivel de partida de tus habilidades al comienzo de la rotación				
10	Fue justo al evaluar tu desempeño como alumno				
11	Evaluó personalmente tus habilidades (p.ej. Como efectuabas las preguntas de anamnesis, como palpabas el abdomen)				
12	Siguió personalmente tu progreso en el aprendizaje de las habilidades				
13	Demostró explícitamente el razonamiento clínico que utilizó en la toma de decisiones				
14	Enfaticó la comprensión de los conceptos, más que la memorización de la información				
15	Usó preguntas abiertas, que te estimularan a pensar (aclarar, justificar, correlacionar, criticar, evaluar, analizar, interpretar o predecir)				
16	Te ayudó a entender claramente conceptos clínicos que te parecían difíciles				
17	Te estimuló a aprender más sobre tus pacientes				
18	Te orientó en el empleo de métodos apropiados de búsqueda de información				
19	Estimuló a los estudiantes a participaren discusiones grupales				
20	Usó efectivamente el tiempo durante la actividad docente				
21	Se preocupó de minimizar las interrupciones externas				
22	Fue puntual				
23	Te comunicó durante el proceso de aprendizaje, la apreciación de tu desempeño en relación a los objetivos				
24	En ocasiones en que te entregó feedback, lo hizo con tacto, sin herirte				
25	Te hizo sugerencias específicas para mejorar tu desempeño				
26	fue respetuoso contigo				
27	Demostró entusiasmo por su labor docente				
28	Creó un ambiente no intimidante que favoreciera el aprendizaje				
29	Mostró disposición a escuchar a sus alumnos				
30	Se desempeñó como un muy buen tutor				

Anexo 4 Carta de respaldo del director de la unidad académica según afiliación del investigador



Carta de respaldo del director Unidad Académica (pregrado) o

Director de Investigación (en Postgrado)

04 de Agosto 2023

Yo **Carolina Williams O.** en mi calidad de Directora del programa de Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud y del Centro de Investigación en Educación Médica y Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad Finis Terrae, declaro conocer el proyecto de investigación titulado:

“ROL DEL TUTOR CLÍNICO SEGÚN PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE REALIZAN SU PRÁCTICA PROFESIONAL CLÍNICA EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHILE 2023”

y sus documentos anexos, los cuáles serán presentados al Comité de Ética Científico. A este respecto:

- Certifico que **Nicole Alejandra Cavieres Moraga** y su Profesor guía de tesis **Pamela Escobar Arcos** tiene la experiencia y conocimientos necesarios para dirigir este proyecto de investigación.
- Certifico que el proyecto ha sido revisado en su valor social, metodología y validez científica, al interior de la Unidad Académica, por lo que es considerado metodológicamente correcto, original y que puede aportar al conocimiento.
- En consecuencia, doy el apoyo para la realización de dicho proyecto en nuestra Unidad y estoy de acuerdo a que sea presentado para la revisión y eventual aprobación por el CEC UFT.

Sin otro particular, saluda atentamente a Usted,

Carolina Williams O.
Directora Magíster Docencia
Universitaria en Cs. de la Salud

Anexo 7 Carta de intención de apoyo a la investigación

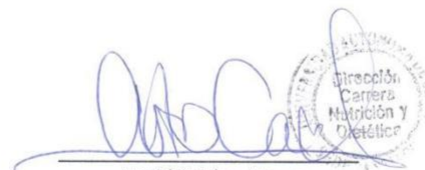
CARTA APOYO A LA INVESTIGACIÓN

Señores
Comité de ética
Universidad Fines Terrae
Presente.

Junto con saludar, a través de esta carta de apoyo a la investigación, manifiesto mi respaldo y autorización desde la unidad académica a la cual pertenece **Nicole Alejandra Cavieres Moraga**, a la aplicación en nuestra Institución Universidad Autónoma de Chile, Facultad Ciencias de la Salud, el proyecto denominado **“Rol del tutor clínico según percepción de los estudiantes que realizan su práctica profesional clínica en la Universidad Autónoma de Chile 2023”**.

En la medida que su trabajo es un aporte a la Línea de Investigación Institucional y tributa al desarrollo académico de la Facultad Ciencias de la Salud, de la carrera Nutrición y Dietética de nuestra institución.

Atentamente,



Astrid Caichac Hoppe
Directora de Carrera
Nutrición y Dietética
Facultad Ciencias de la Salud