UNIVERSIDAD FINIS TERRAE
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO
ESCUELA DE ARQUITECTURA



GENTRIFICACION EN SAN PEDRO DE ATACAMA

ESCUELA DE OFICIOS HAUFUR

PARTICIPACION EDUCACION Y DESAROLLO

MEMORIA DE TITULO

ALUMNO: DANIELA SALAZAR ALPES
TEMA: ESCUELA DE OFICIOS PARA SAN PEDRO DE ATACAMA
PROFESORES GUIA: IÑAKI VOLANTE_ VICTOR VILLALOBOS
FECHA 10 DE ENERO 2012
NOTA: 5.0

GENTRIFICACION

UN OASIS EN EL DESIERTO

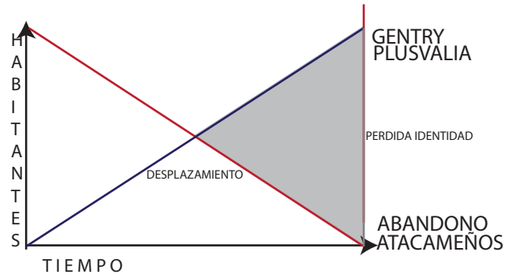
CONCEPTO DE GENTRIFICACION

SMITH, N. Toward a theory of gentrification

DEFINICION (DEL INGLÉS, GENTRIFICATION) ES UN PROCESO DE TRANSFORMACIÓN EN EL QUE LA POBLACIÓN ORIGINAL DE UN SECTOR O BARRIO DETERIORADO ES PROGRESIVAMENTE DESPLAZADA POR OTRA DE UN MAYOR NIVEL ADQUISITIVO A LA VEZ QUE SE RENUEVA.

ETAPAS





TIEMPO

GENTRIFICACION TIPO CLASICA

S.P.A

1 REHABILITACIÓN DE ESPACIOS CON RECURSOS PROPIOS. USO DE ESPACIOS ABANDONADOS, NO HAY MAYOR DESPLAZAMIENTO.

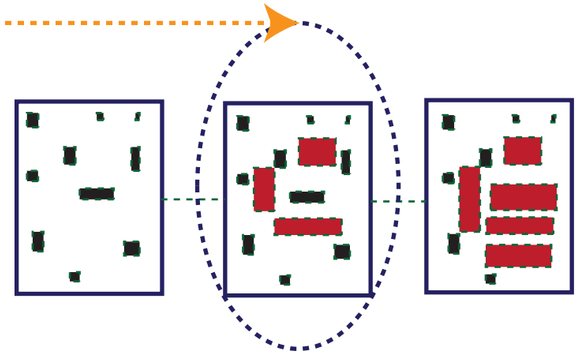
2 ADQUIEREN Y REMODELAN CONSTRUCCIONES. SUBE LA RENTA DEL INMUEBLE Y POR LO TANTO NACE EL PRIMER DESPLAZAMIENTO.

3. COMIENZA LA ESPECULACIÓN. SE GENERAN TENSIONES SOCIALES. SUBE EL VALOR DEL SUELO

1 1990 AUGE EN EL TURISMO EN CHILE. REHABILITACION CON RECURSOS DE FOMENTO EN EL TURISMO.

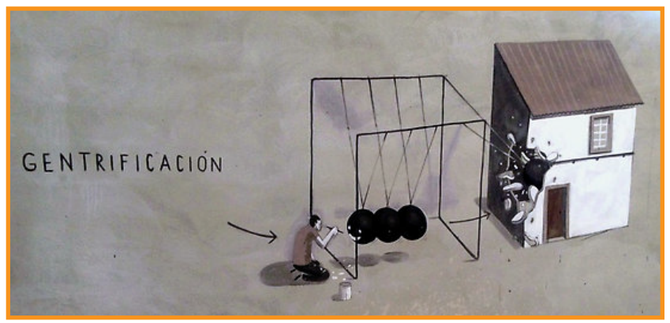
2 SUBEN LOS COSTOS DE VIDA. PARTE EL DESPLAZAMIENTO. SE AGOTAN LOS RECURSOS HIDRICOS.

3 ABANDONO DE SPA. PERDIDA DE TIERRAS Y A LA VEZ EL EMPODERAMIENTO DE LA PROPIA CULTURA ATACAMEÑA. VALOR DEL SUELO SE TRIPLICA.



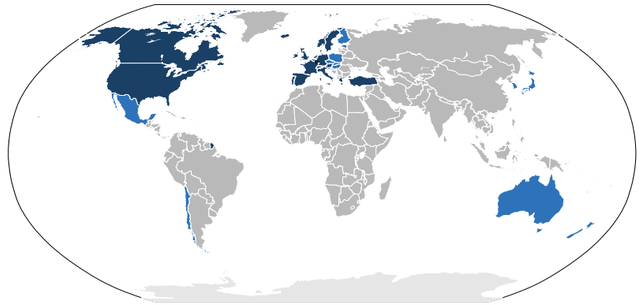








FACTORES QUE PROVOCAN LA GENTIRFICACION EN SPA



ORGANIZACION PARA LA COOPERACION Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS

OCDE

CHILE PAIS CON MAYOR SEGREGACIÓN SOCIOECONÓMICA EN EL MUNDO EN EL SISTEMA EDUCATIVO
DIVISION DE RICOS Y POBRES QUE NACE DESDE LAS AULAS DE CLASE

LA DIVERSIDAD SOCIAL Y EL EQUILIBRIO ECONOMICO ESTAN AUSENTES DE LA EDUCACION, DEL MOMENTO EN QUE LOS GRUPOS SOCIALES RECURREN A ESTABLECIMIENTOS DETERMINADOS POR SU INGRESO MONETARIO.

CULTURA NACIONAL

CULTURA ATACAMEÑA

CULTURA ANDINA

DISCURSO PUBLICO SE ESCRIBE EN OPOSICION Y DESVALORIZACION DE LA CULTURA INDIGENA

MODELO DE CENTRO PERIFERIA

CASCO HISTORICO TURISTAS

AYLLUS OASIS PERIFERIA

CONTACTO INTERETNICO

EFECTOS

CONGLOMERADO URBANO

CONTAMINACION ENCARECIMIENTO DE LOS COSTOS DE VIDA Y DE RECURSOS HIDRICOS

PUENTE ENTRE INCLUSION SOCIAL Y SENTIDO DE PERTENECIA

INTENSIDAD DE LA INTERACCION SOCIAL

ESCUELA
AQUELLO QUE MERECE LA PENA HACERCE

OCDE

SISTEMA EDUCATIVO

ESTABLECIMIENTOS INGRESO POR SISTEMA SOCIOECONOMICO

INGRESO MONETARIO

SEGMENTACION SOCIAL

GENERAR COHESION SOCIAL, POR MEDIO DE LA EDUCACION

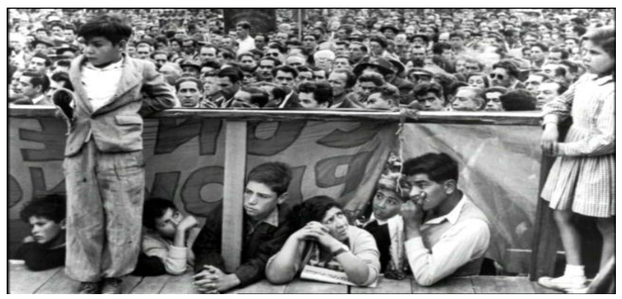
EJE SUBJETIVO IMAGINARIO COLECTIVO

INTENSIDAD DE LA INTERACCION SOCIAL DENTRO DE UN GRUPO CON UNA INTENCION EN COMUN RESPECTO AL FUTURO DE LA SOCIEDAD A LA QUE SE PERTENECE

SOCIEDADES MAS COHESIONADAS

LA IDENTIDAD NO PRE- EXISTE A LAS RELACIONES SOCIALES, SINO QUE SE CONSTRUYE A TRAVES DE ELLAS.
EN ESTE SENTIDO ES NECESARIO.
"VOLVER LA VISTA SOBRE LAS CUTLTURAS INDIGENAS PARA RECUPERAR EL CONCEPTO HUMANO DE CULTURA"

EL CONTACTO INTER ETNICO, CONTACTO ENTRE DOS CULTURAS DIFERENTES PUEDE TENER CONSECUENCIAS DESINTEGRADORAS PARA LA CULTURA ATACAMEÑA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA ACULTURACION, DADA LA FORMA OMNIPOTENTE EN QUE SE INSTALA LA CULTURA NACIONAL POR SOBRE LA CULTURA INDIGENA.
DANIELA SALAZAR ALPES

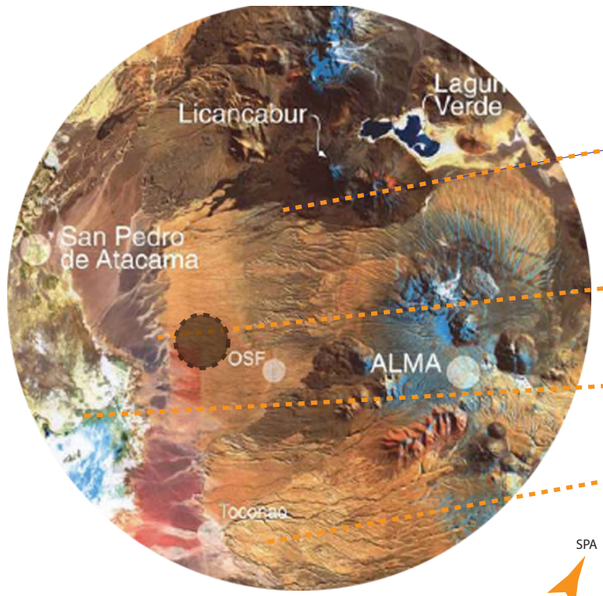






DESTRUCCIÓN_SUPERVIVENCIA_DOMINACIÓN_RESISTENCIA_SOPORTE_MODIFICACIÓN _ ADAPTACIÓN DE LAS CULTURAS NATIVAS TRAS EL CONTACTO INTERCULTURAL.

SAN PEDRO DE ATACAMA

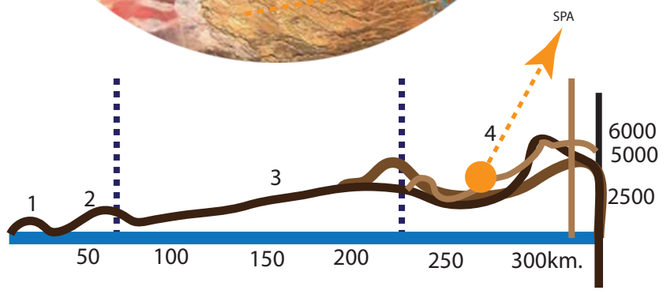


VOLCAN LICANCABUR

SAN PEDRO DE ATACAMA

CORDILLERA DE LA SAL

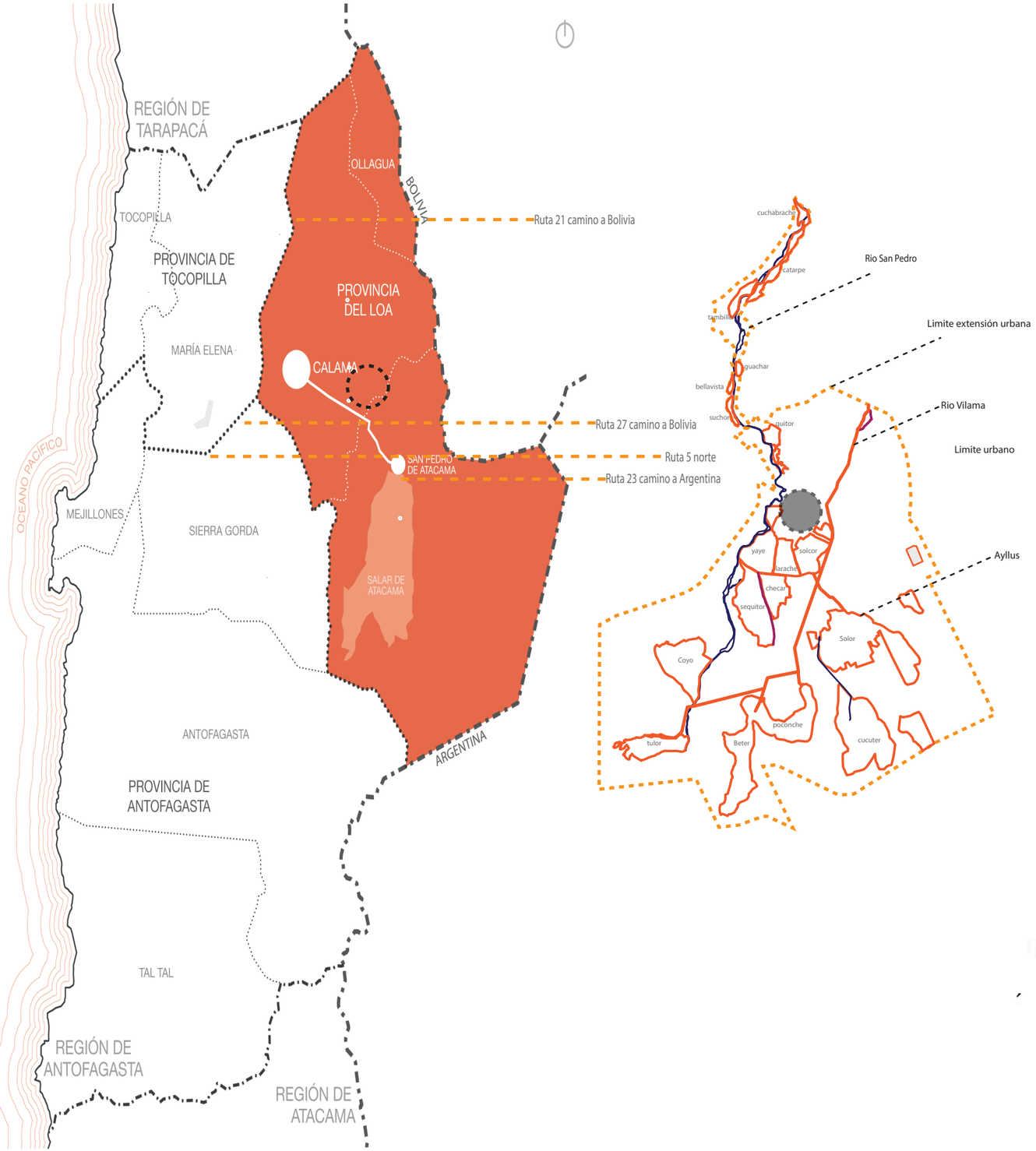
CORDILLERA DE DOMEYKO



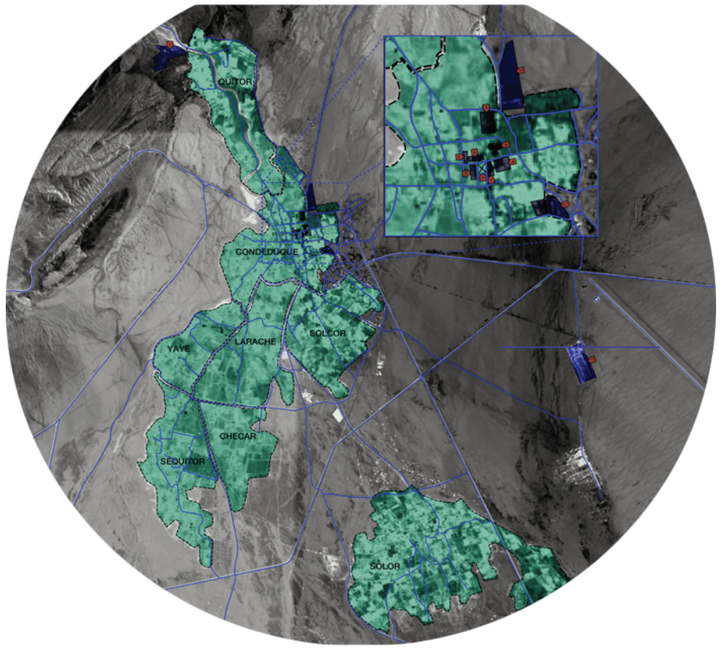
CLIMA: SE CONSIDERA UN CLIMA EXTREMO
ALTAS TEMPERATURAS DURANTE CASI TODO EL AÑO.

30-32 GRADOS CELSIUS- MAX VERANO
18-21 GRADOS CELSIUS- MIN. VERANO
10-12 GRADOS CELCIUS-MAX. INVIERNO
-3-1 GRADOS CELSIUS- MIN INVIERNO (JULIO-AGOSTO)

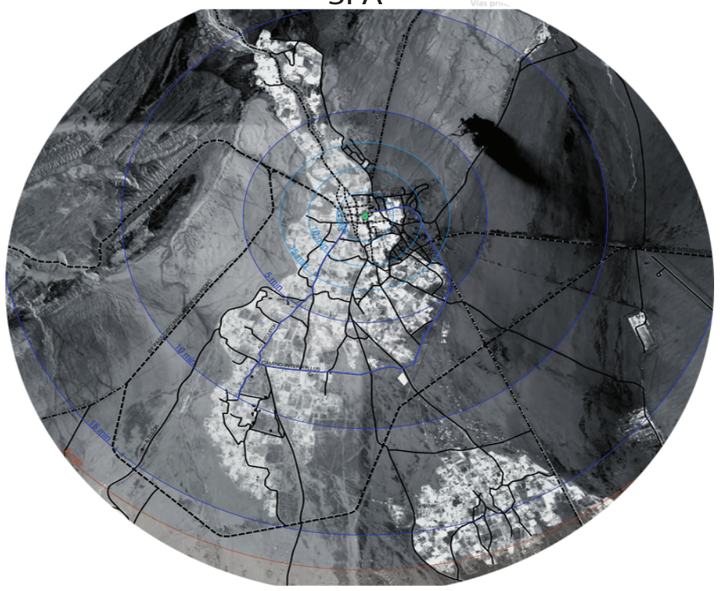
CORRIENTES DE VIENTO
EXISTEN DOS TIPOS DE VIENTOS PREDOMINANTES, EL PRIMERO VIENE DESDE LA DEPRESIÓN INTERMEDIA (PAMPA), ES CÁLIDO Y COBRA MAYOR INTENSIDAD DURANTE EL MEDIODÍA CON DIRECCIÓN SW, PARA POSTERIORMENTE RECIBIR EN SENTIDO NE LA INFLUENCIA DE VIENTOS FRÍOS DESDE LA CORDILLERA HACIA EL MAR DURANTE LA NOCHE. POR ÚLTIMO EXISTE UN VIENTO NORTE DOMINANTE QUE ES DE TEMPESTAD CON VELOCIDADES MÁXIMAS REGISTRADAS DE HASTA 150 KM/H.



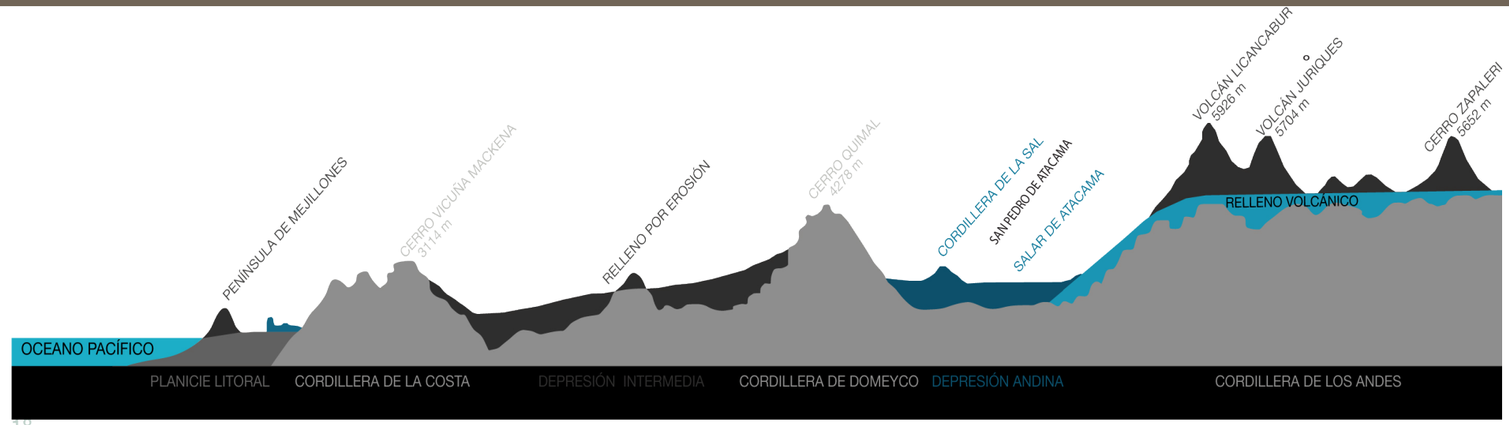
AYLLUS



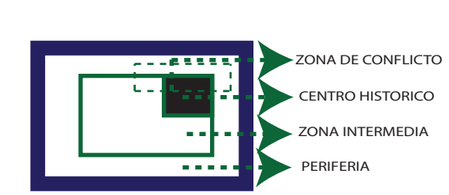
DISTANCIAS DE AYLLUS AL CENTRO SPA

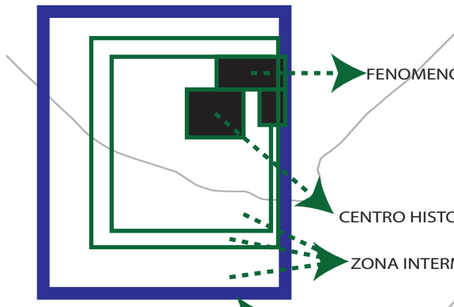


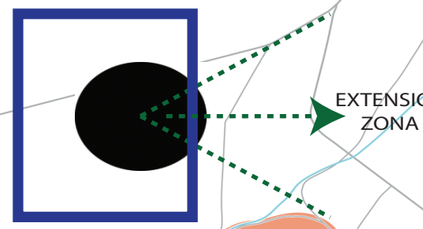
SE ANULA UNA INSTANCIA URBANA INTERMEDIA DE TRANSICION ENTRE NUEVA PERIFERIA (DESARRAIGO) Y UNA ZONA URBANA CENTRAL, LUGAR DE MAYOR CONCENTRACION DE ACTIVIDADES EN EL PUEBLO, EL CASCO HISTORICO

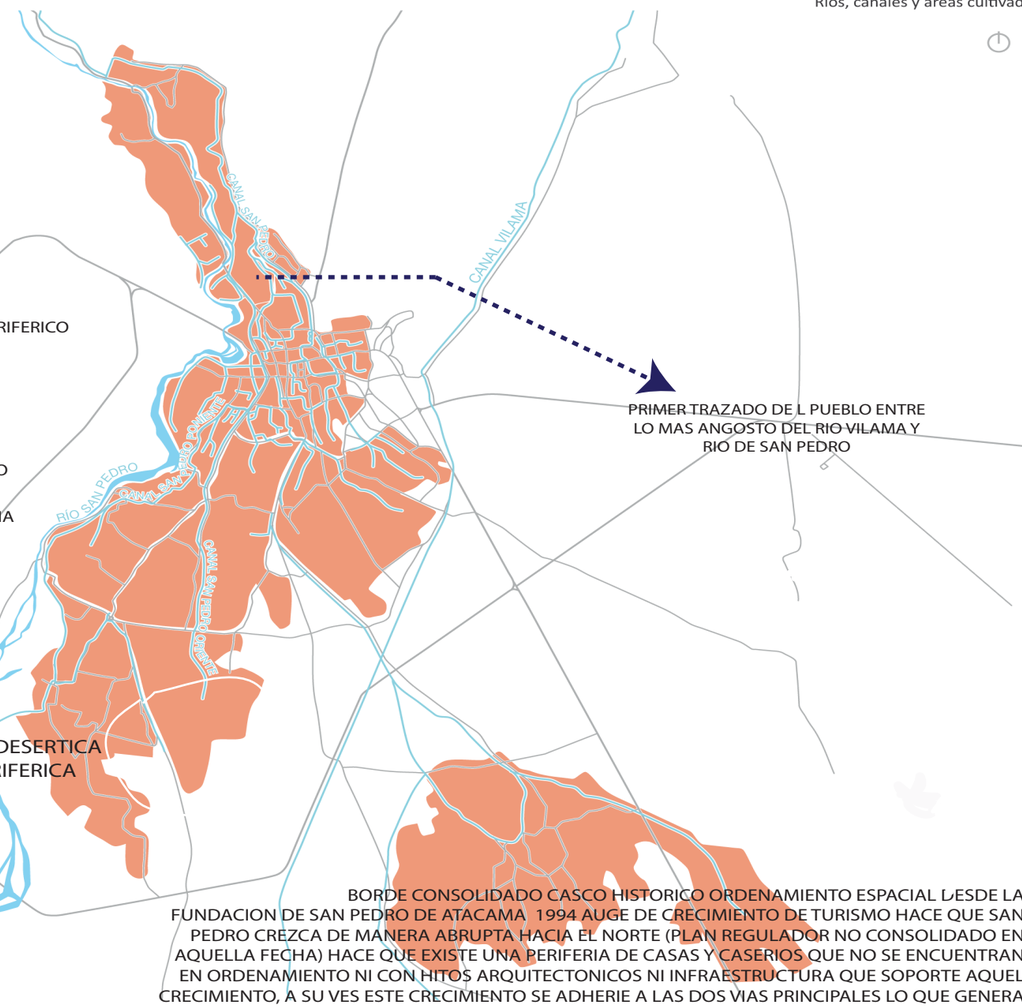


DESTACAN EL USO DE SISTEMAS ENERGETICOS PASIVOS PARA EL CONTROL DEL CLIMA: INERCIA TERMICA - ORIENTACION - COEFICIENTE DE FORMA - VEGETACION INTENCIONADA -USO DE SOMBREADEROS



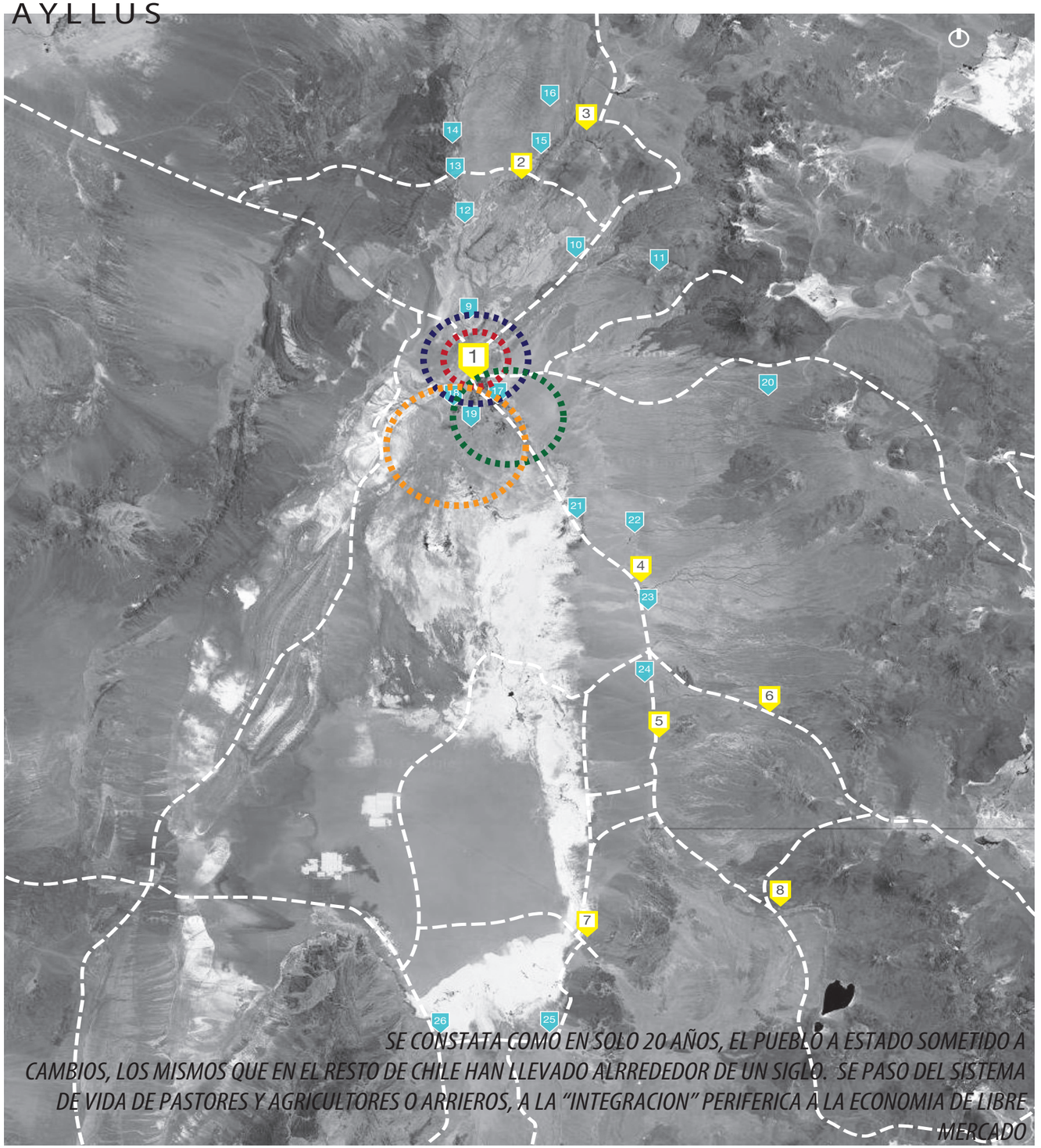






BORDE CONSOLIDADO CASCO HISTORICO ORDENAMIENTO ESPACIAL DESDE LA FUNDACION DE SAN PEDRO DE ATACAMA 1994 AUGE DE CRECIMIENTO DE TURISMO HACE QUE SAN PEDRO CREZCA DE MANERA ABRUPTA HACIA EL NORTE (PLAN REGULADOR NO CONSOLIDADO EN AQUELLA FECHA) HACE QUE EXISTE UNA PERIFERIA DE CASAS Y CASERIOS QUE NO SE ENCUENTRAN EN ORDENAMIENTO NI CON HITOS ARQUITECTONICOS NI INFRAESTRUCTURA QUE SOPORTE AQUEL CRECIMIENTO, A SU VES ESTE CRECIMIENTO SE ADHERIE A LAS DOS VIAS PRINCIPALES LO QUE GENERA UN TAPON VIAL HACIA CARACOLES Y LA CALLE PADRE GUSTAVO LE PAGE

AYLLUS



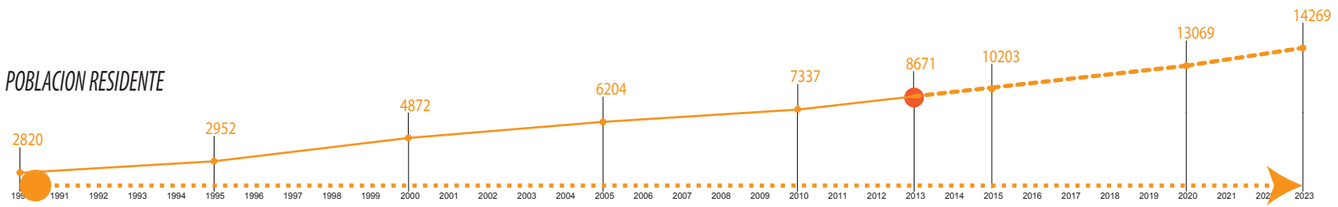
SE CONSTATA COMO EN SOLO 20 AÑOS, EL PUEBLO A ESTADO SOMETIDO A CAMBIOS, LOS MISMOS QUE EN EL RESTO DE CHILE HAN LLEVADO ALRREDEDOR DE UN SIGLO. SE PASO DEL SISTEMA DE VIDA DE PASTORES Y AGRICULTORES O ARRIEROS, A LA "INTEGRACION" PERIFERICA A LA ECONOMIA DE LIBRE MERCADO

			1 SAN PEDRO	2 RÍO GRANDE	3 MACHUCA	4 TOCONAO	5 CAMAR	6 TALABRE	7 PEINE	8 SOCAIRE
DEMOGRAFÍA		Población total (CENSO 2002)	ur 1938 ru 1228	80	4	732	41	59	522	255
		nº de viviendas habitadas	ur 507 ru 295	22	3	187	17	15	91	21
EQUIPAMIENTO	DE SALUD	Estación médica rural					●	●		
		Posta rural		●		●			●	●
		Consultorio gral. rural	●							
		Sala Cuna	●							
		Centro abierto		●		●		●	●	●
	EDUCACIONAL	Preescolar	●			●				
		(Sólor) Básica 1°-5°	●							
		(Toconao c/int.) Básica 1°-6°	●	●		●	●	●	●	●
		Básica 1°-8°	●			●			●	
		(Séquitor c/int.) Media	●							
	COMUNITARIO	Albergue comunitario							●	●
		Centro de acopio de ajos		●						
ECONOMÍA	PRODUCCÓN AGRÍCOLA	Hierbas Medicinales			●					●
		Peras	●							
		*Frutas				●				
		*Hortalizas		●			●	●	●	●
		Ajos								
		Maíz	●		●		●		●	
		Tomate					●			
		Alfalfa	●		●		●	●	●	●
		Quínoa								●
		Trigo	●				●		●	●
		Choclos								●
		Papas andinas								●
		Zanahorias								●
		Habas		●						●
	TURISMO	Valle de la Luna	●							
		Lags. Miscanti y Miñiques								●
		Laguna Chaxa				●	●			
		Quebrada de Jerez	●							
		Sitios arqueológicos	●	●			●	●	●	
		Bofedales			●					
	MINERÍA	Cantera de piedra Liparita				●				
		Litio				●	●	●	●	
		Borax				●	●	●	●	
		Potasio				●	●	●	●	

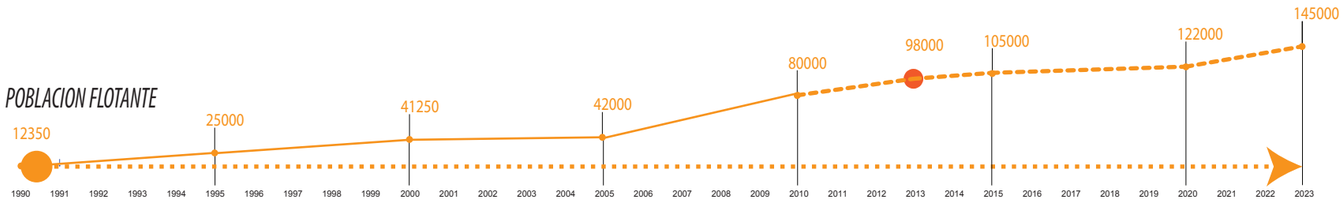
9 CATARPE
10 GUATIN
11 CHAXAS
12 SAN BARTOLO
13 LICÁN
14 TURICAPUR
15 PEÑALIN
16 LAGUNITA
17 SÓLO
18 COYO
19 BÉTER
20 PAJONALES
21 TAMBILLO
22 ZAPAR
23 POCOR
24 SONCOR
25 TILOMONTE
26 TILOPOZO

ESCUELA DE OFICIOS HAUFUR

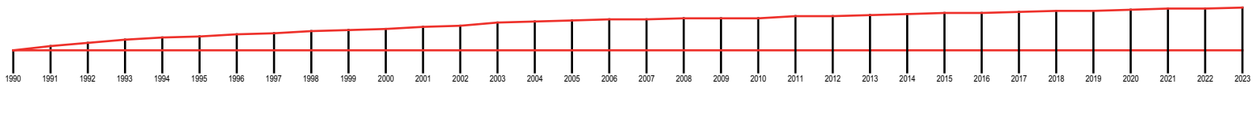
POBLACION RESIDENTE



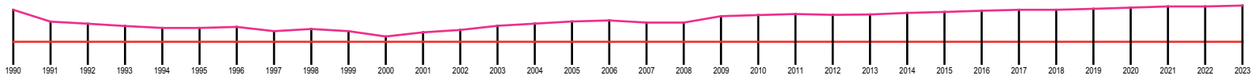
POBLACION FLOTANTE



B) rural afueras del casco historico



C) CASCO HISTORICO



D) terrenos baldios



AÑO 1990 UF 6.000 APROX VALOR TERRENO 1000MT2 **$7.000.000**

AÑO 2023 UF 28.000 APROX VALOR TERRENO 1000 MT2 **$139.000.000**

ORGANIZACION PARA LA COPERACION Y DESARRLLO ECONOMICO OCDE CHILE MAYOR PAIS CON SEGREGACION SOCIOECONOMICA EN EL MUNDO EN LE SISTEMA EDUCATIVO



1_escuela de solcor



2_escuela de san pedro de atacama



3_liceo sequitor likan antein

AÑOS DE ESCOLARIDAD PROMEDIO	8,58 SPA	10,92PAIS		
ESTABLECIMIENTO	*LOCALIDAD*	*NIVELES*	*MODALIDAD*	*TIPO DE DOTACION*
LICEO AGRICOLA C-30	SEQUITOR	1º A 4º AÑO EDUCACION MEDIA	GENERAL (1ºY2º) TECNICO PROFESIONAL DUAL (3º Y 4º) ESPECIALIDADES ADMINISTRACION, AGROPECUARIO , TURISMO Y ELECTRICIDAD	MULTIDOCENTE
ESCUELA E-21	TOCONAO	1º A 8º AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA Y PARVULARIA	GENERAL BASICA PARA NIÑOS (AS)	MULTIDOCENTE
ESCUELA E-26	SAN PEDRO DE ATACAMA	1º A 8º AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA Y PARVULARIA	GENERAL BASICA PARA NIÑOS (AS) Y ADULTOS	MULTIDOCENTE
ESCUELA G-22	CAMAR	1º A 6º AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA	GENERAL BASICA PARA NIÑOS (AS)	UNIDOCENTE
ESCUELA G-25	SOLOR	1º A 6º AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA	GENERAL BASICA PARA NIÑOS (AS)	UNIDOCENTE
ESCUELA G-27	PEINE	1º A 6º AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA	GENERAL BASICA PARA NIÑOS (AS)	TETRADOCENTE
ESCUELA G-28	RIO GRANDE	1º A 6º AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA	GENERAL BASICA PARA NIÑOS (AS)	UNIDOCENTE
ESCUELA G-29	TALABRE	1º A 6º AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA	GENERAL BASICA PARA NIÑOS (AS)	UNIDOCENTE
ESCUELA G-30	SOCAIRE	1º A 6º AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA	GENERAL BASICA PARA NIÑOS (AS)	BIDOCENTE

ESCUELAS_ LICEO_ COMUNA *556 ALUM ENS BASICA_ ALUM ENS MEDIA 250* *MIGRACION 306 ALUMNOS X GENERACION*

ESCUELAS EN AYLLUS Y S.P.A	ESCOLARES MATRICULADOS ENSEÑANZA MEDIA 141 (2005) 169 (2010)	
PEINE 23 ALUMNOS		*4.1%*
TOCONAO 7ALUMNOS		*1.2%*
SOCAIRE 5 ALUMNOS		*0.8%*
TALABRE 6 ALUMNOS		*1.1%*
SOCAIRE 13		*2.3%*
RIO GRANDE 6 ALUMNOS		*1.1%*
SOLOR 16 ALUMNOS		*2.8%*
SAN PEDRO DE ATACAMA 480 ALUMNOS		*86.3%*
LICEO LIKAN ANTEIN 250 ALUMNOS		*222.4%*

SUELOS URBANOS *URBANO RURAL UF M2*

AYLLU DE S.P.A. = M2 1.337M2 VALOR 45.000.000 $CH UF 1.48 UF M2 (33.657PESOS M2)
NO URBANIZADO

AYLLU DE S.P.A = M2 3200M2 VALOR 170.000.000 $CH UF 2.30 UFM2 (53.125 PESOS M2)
SITIO URBANIZADO AGUA- RIEGO- ELECTRICIDAD- CASA 200M2

AYLLU DE S.P.A= M2 6700M2 VALOR 95.000.000 $CH UF0.61 UFM2 (14.180 PESOS M2)
LIMITE URBANO AGUA ELECTRICIDAD

SUELOS AGRICOLAS

AYLLU DE SOLOR= M2 28.890M2 VALOR 140.000.000 $CH UF0.21UFM2 (4.845 PESOS M2)
1.1 KM DEL CENTRO

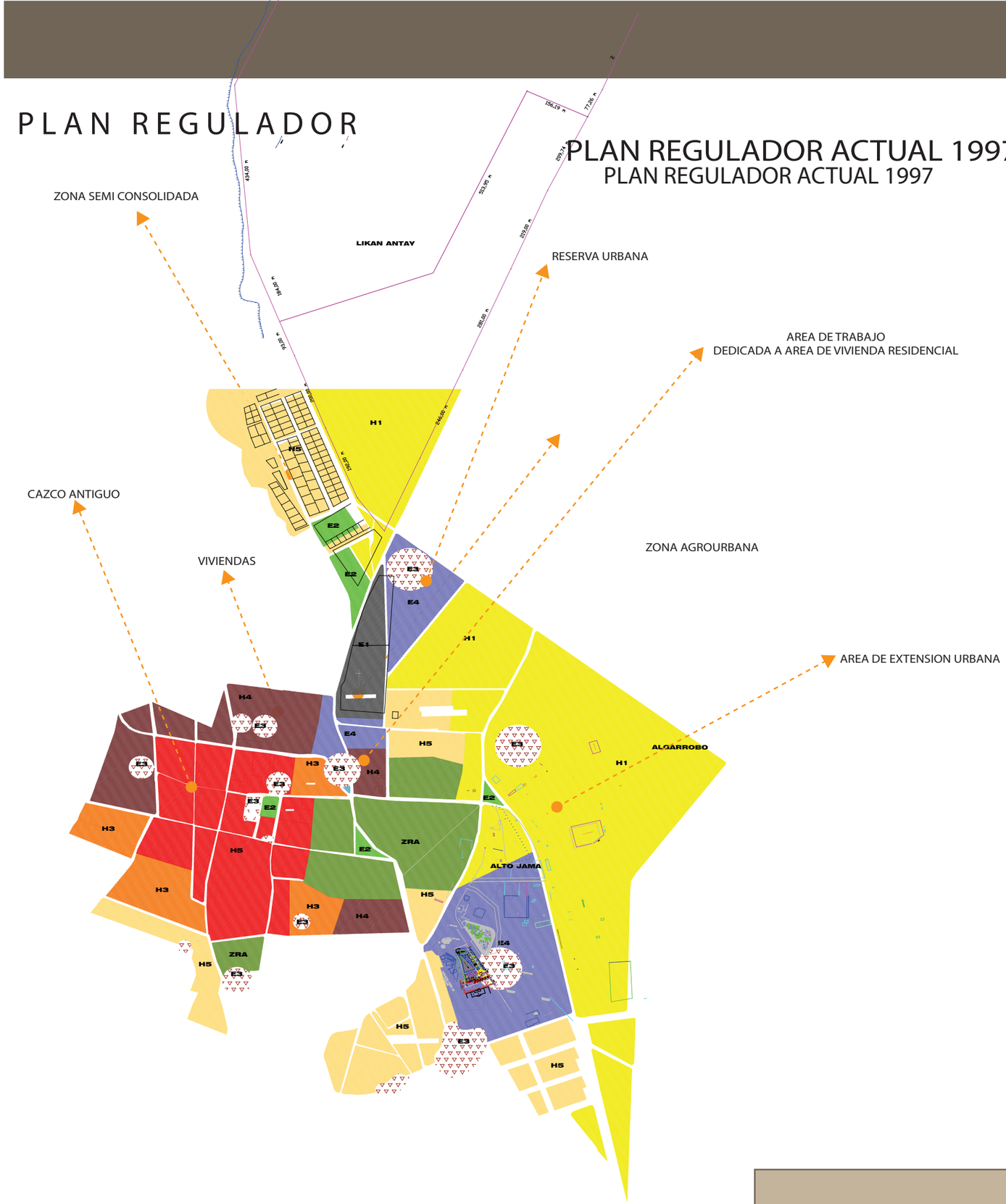
AYLLU DE COYO= M2 2900M2 VALOR 72.459.000 $CH UF 1.08 UFM2 (24.982 PESOS M2)
3.3 KM DEL CENTRO AGUA ELECTRICIDAD

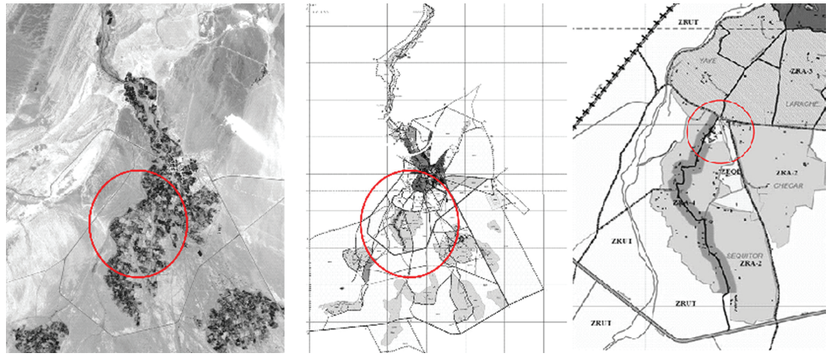
DATOS INE

ACTIVIDAD MIGRACION Y SUSTENTO

POBLACION INDIGENA 58% PERTENECIENTE ETNIA ATACAMEÑA (LUGAR 7 DEL PAIS)		CLUB DEPORTIVOS	23
		CLUB DE MADRES	3
SAN PEDRO DE ATACAMA MAYOR CONCENTRACION DE POBLACION 65,7%		CENTROS DE ADUL MAYOR	5
		JUNTAS DE VECINOS	16
AREA URBANA 39% (CENTRO HISTORICO SERVICIOS PUBLICOS Y PRIVADOS ESCENCIALES)		UNIONES COMUNALES	77
		CENTROS DE PADRES Y APODERADOS	7
24,7% AREA RURAL_ AYLLUS ASOCIACIONES SOCIOECONOMICAS AGRICOLAS CON LAZOS DE PARANTEZCO		ACTIVIDAD UNIVERSIDAD 0.8%	
POBLACION 15-29AÑOS	1533 (2002) 2187 (2013)	AGRICULTURA 10%	
JEFAS DE HOGAR	49,27% S.P.A 33% PAIS	SERVICIOS 60%	
		OFICIOS 30%	

PLAN REGULADOR





Lugar y Normativa

Zonificación nuevo Plan regulador de San Pedro de Atacama. 2009
Imágenes extraídas desde el expediente del proyecto: Actualización Plan regulador San pedro de Atacama.
https://www.e-seia.cl

Propuesta del nuevo Plan Regulador

Incorporación de los Ayllus dentro de la planificación.

Preservación del sistema agropecuario tradicional.

Regulación del programa de turismo de manera armónica.

ZRA Zonas de Reserva Agropecuaria 1, 2, 3, 4 y 5.
En estas zonas se busca preservar las actividades agropecuarias y el carácter rural, así como proteger el patrimonio cultural y el modo de vida de las comunidades que aquí habitan.

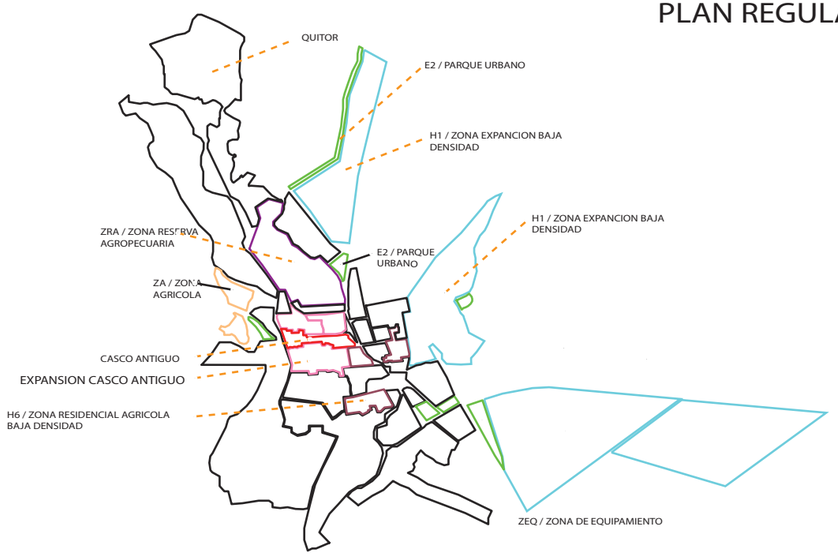
ZRUT Zona de Reserva para Usos Tradicionales.
Corresponde al área inter-ayllus, de desierto, la cual se utiliza tradicionalmente como corredor de pastoreo, para diversas actividades comunitarias, elaboración de adobes y que en general se encuentra sujeto a reivindicaciones territoriales de las comunidades atacameñas. Asimismo posee vastos sectores con recursos arqueológicos de importancia.

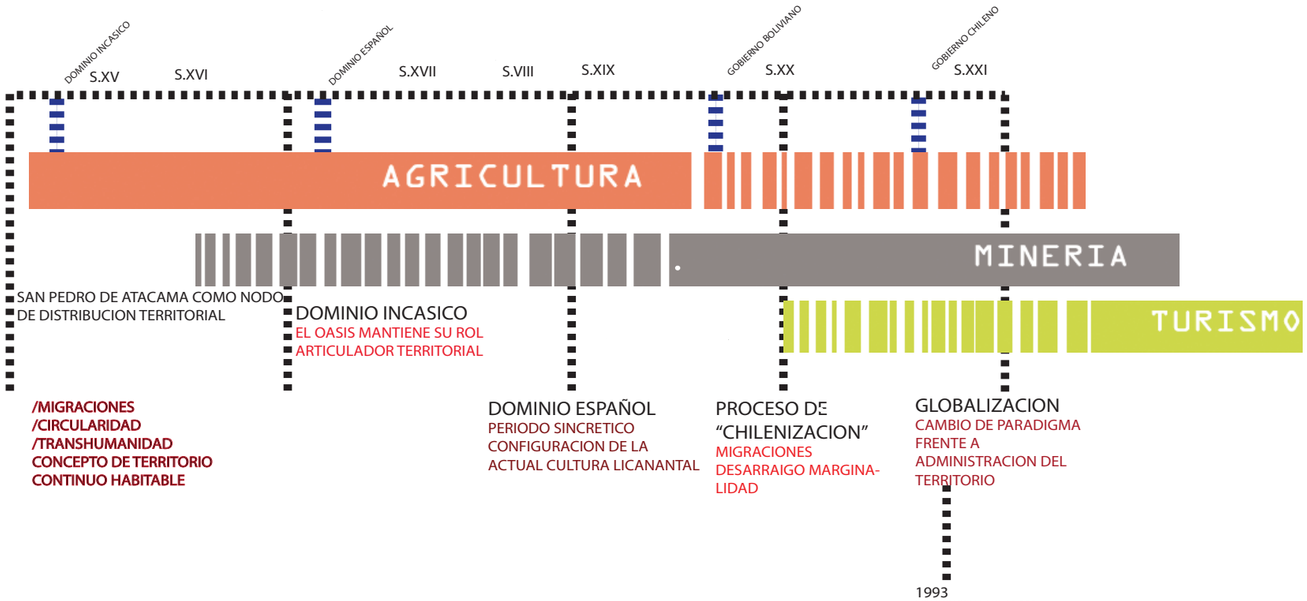
ZEQL Zona para Equipamiento local.

	Agricultura	Ganadería	Forestal	Turismo
1 San Pedro Urbano	Alfalfa; maíz; perales, Trigo	Ovinos, Caprinos y crianza menor		Administración del Valle de la Luna Junto a otras comunidades.
2 Solor	Alfalfa; maíz; perales, Trigo	Ovinos, Caprinos y crianza menor	En Cercos presencia extensa de Chañares y Algarrobos	Administración del Valle de la Luna junto a otras comunidades. Albergue turístico
3 Séquitor	Alfalfa; maíz; perales, Trigo	Ovinos, Caprinos y crianza menor	En Cercos presencia extensa de Chañares y Algarrobos	Administración del Valle de la Luna junto a otras comunidades. Albergue turístico
4 Quitor	Alfalfa; maíz Blanco y amarillo.	Ovinos, Caprinos y crianza menor	Existencia de bosque nativo menor.	Administración del sitio arqueológico de Quitor y Tambillo.
5 Larache	Alfalfa y maíz	Ovinos, Caprinos y crianza menor		Proyectos de agroturismo por implementar.
6 Coyo	Alfalfa; maíz; perales, Trigo	Ovinos, Caprinos y crianza menor	En Cercos presencia extensa de Chañares y Algarrobos	Administración del sitio arqueológico de Aldea de Tulor y Valle de la Luna junto a otras comunidades.

Problemática		Propuesta		
Prácticas productivas actuales	**Ambiental** Disminución de disponibilidad de agua y suelo agrícola.	Sustentabilidad Protección del medio ambiente Mantención del sistema de valles y oasis	**Valorización del territorio**	**Destino Turístico**
Rentabilidad de actividades productivas no agrícolas	**Económica** Disminución de la actividad agrícola.	Modelo económico agrícola tradicional atacameño Transporte, almacenamiento de alimentos Actualización de tecnologías	**Tecnología y equipamiento**	**Rescate patrimonial de la economía tradicional Encadenamiento productivo entre el sector agrícola y el turismo.**
Migración Desempleo	**Social** Disminución de la población y marginalidad en las zonas rurales.	Educación ligada a la producción agrícola Equipamientos de soporte de la actividad agrícola	**Empleo y educación**	**Disminución de la migración y empoderamiento de las comunidades indígenas respecto a los recursos existentes y sus potencialidades**

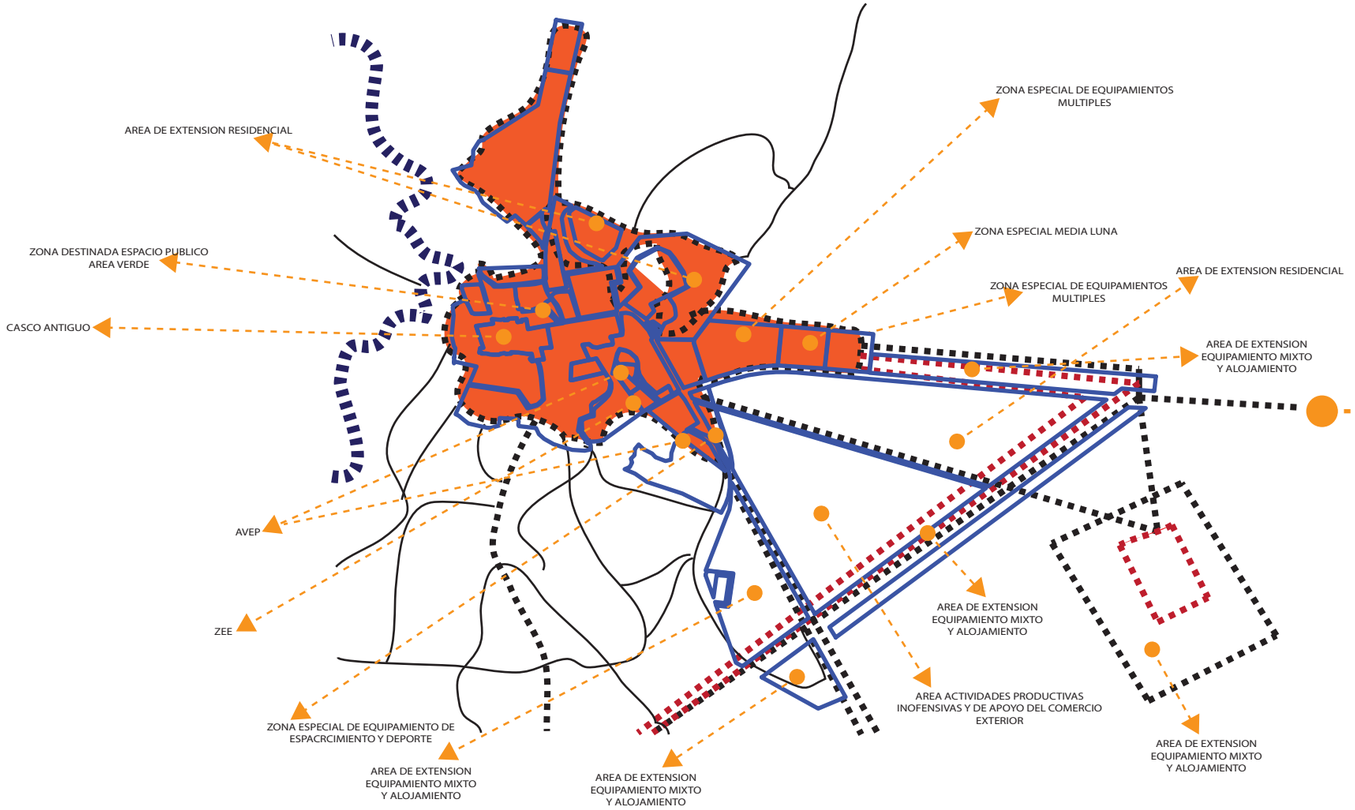
PLAN REGULADOR 2005

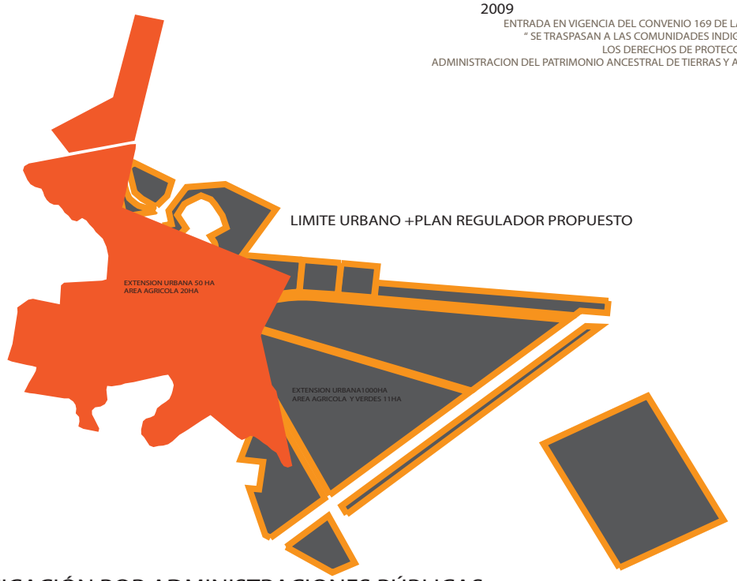




PLAN REGULADOR 2020







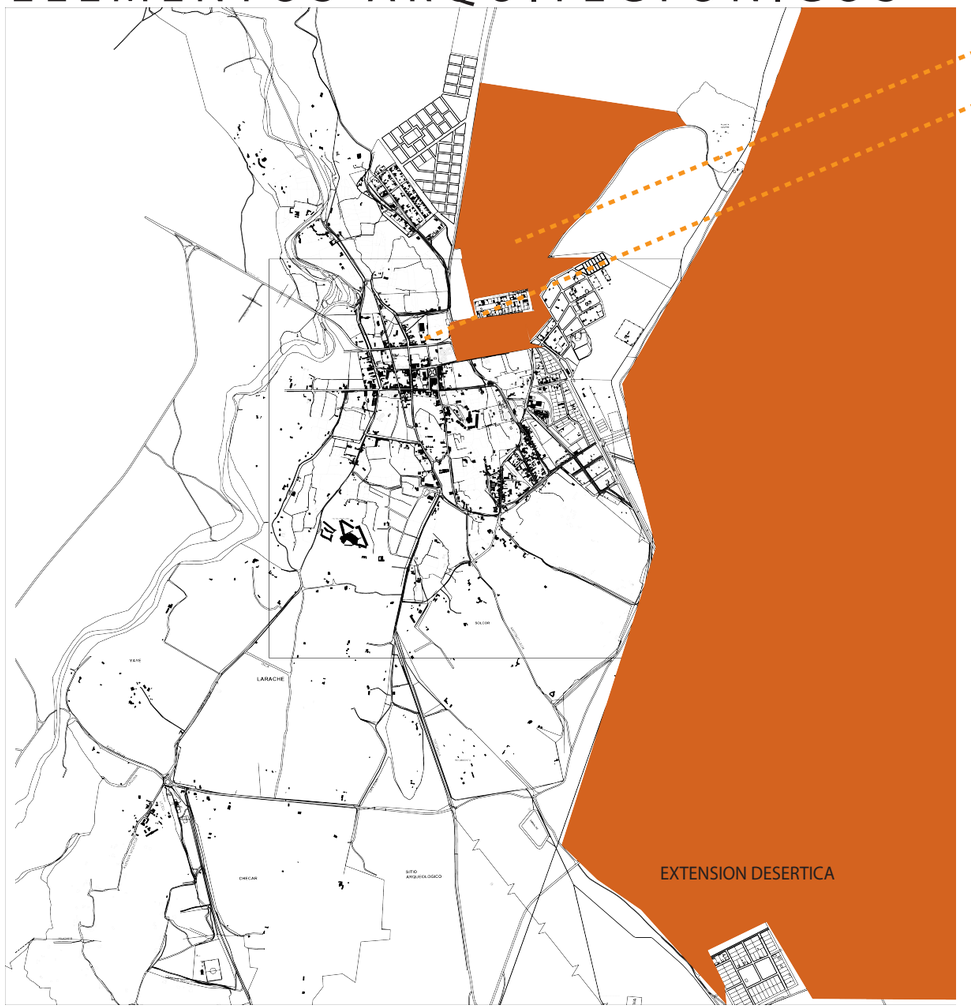
GENTRIFICACIÓN POR ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

1. INTERVIENE LAS ACTIVIDADES PÚBLICAS EN UN INTENTO DE MEJORAR LA IMAGEN CON GRANDES PROYECTOS RESIDENCIALES Y PÚBLICOS PARA LA CLASE MEDIA.

2. LOS INVERSIONISTAS SE SUMAN A LA INYECCIÓN DEL CAPITAL PROVOCANDO GRANDES RENOVACIONES DEL SECTOR.

3. LOS PROYECTOS ORIGINADOS A LA CLASE MEDIA COMIENZAN A DIFERENCIAR SECTORES DENTRO DE UN MISMO LUGAR, SE TRANSFORMA CASI COMPLETAMENTE PARA LOS NUEVO HABITANTES

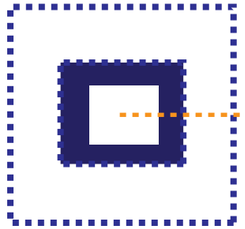
ELEMENTOS ARQUITECTONICOS



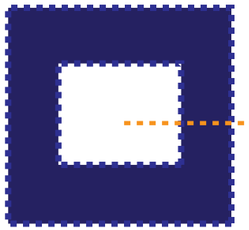
NUEVO VACIO EXTENCION INTERIOR

CENTRO HISTORICO

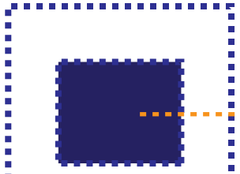
FENOMENO PERIFERICO
BORDE NO CONSTITUIDO EN CONTINUO ACOMODO
DESARRAIGO LOCAL



VINCULA POR MEDIO DE ABRIR UN VACIO ES EDIFICAR UN MODO DE LA ABERTURA, COMO CLARO

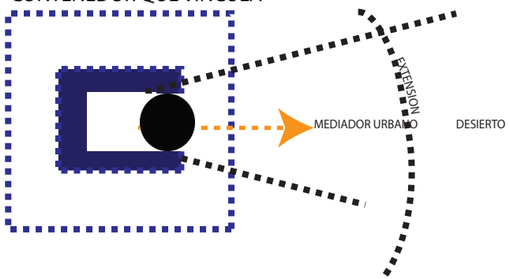


UN CLARO DENTRO DE UN ASENTAMIENTO



UN CLARO EN LA EXTENSION DESERTICA

CONTENEDOR QUE VINCULA

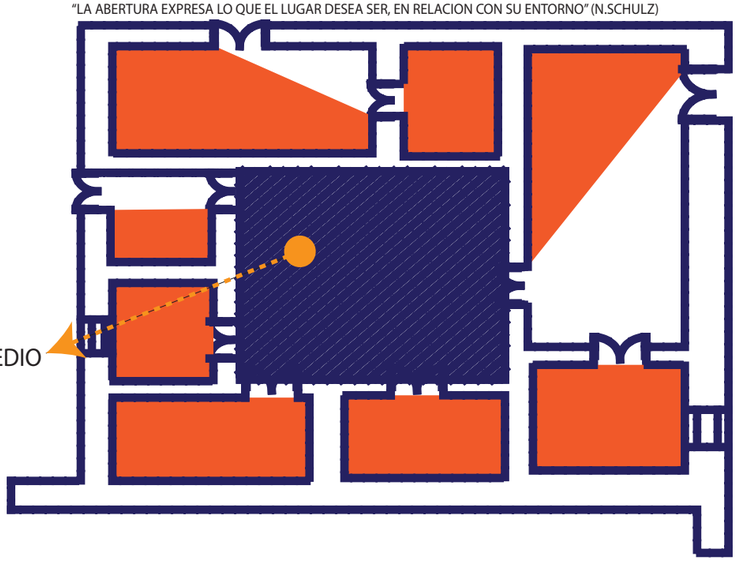


CONSTRUCCION DEL ESPACIO MEDIADOR

EL ORDEN DE LA ARQUITECTURA ATACAMEÑA SOBRE EL ESPACIO MEDIADOR
MANIFESTACION PRIMERA DEL ORDEN QUE PLANTEA UN EDIFICAR LOCAL, SE PROPONE COMPRENDER UN FENOMENO ARQUITECTONICO GANADO.

VIVIENDA EN AYLLU AMBITO DOMESTICO, CONTIENE AL HOMBRE CON LO PROXIMO

"LA ABERTURA EXPRESA LO QUE EL LUGAR DESEA SER, EN RELACION CON SU ENTORNO" (N.SCHULZ)



ESPACIO INTERMEDIO

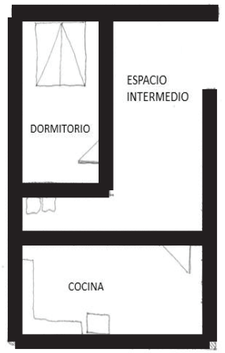
ARTICULADOR DE INTERIORIZA UN EXTERIOR

EL ESPACIO MEDIADOR SOLO ES CUANDO HAY VOLUNTAD DE VINCULO
SE INTERIORIZA UN EXTERIOR



Norte. Dormitorios; recorrido solar, captación de calor. Mayor luminosidad, luz constante.

Oeste. Cocina; Luz de la tarde, horizontal, roja, intensa. Sombras largas. Necesidad de elementos de protección solar. Cara hermética, protección del viento.



Oriente. Accesos, patios, orientación del espacio intermedio de uso común y para labores. Luminosidad media. Requiere sombreaderos o tamiz. Vistas hacia la cordillera.

Sur. Cocinas o Bodegas; barrera de protección media contra el viento. Luminosidad media. Extensión hacia el salar (vastedad). Espacio privado.

RIGORES DEL CLIMA

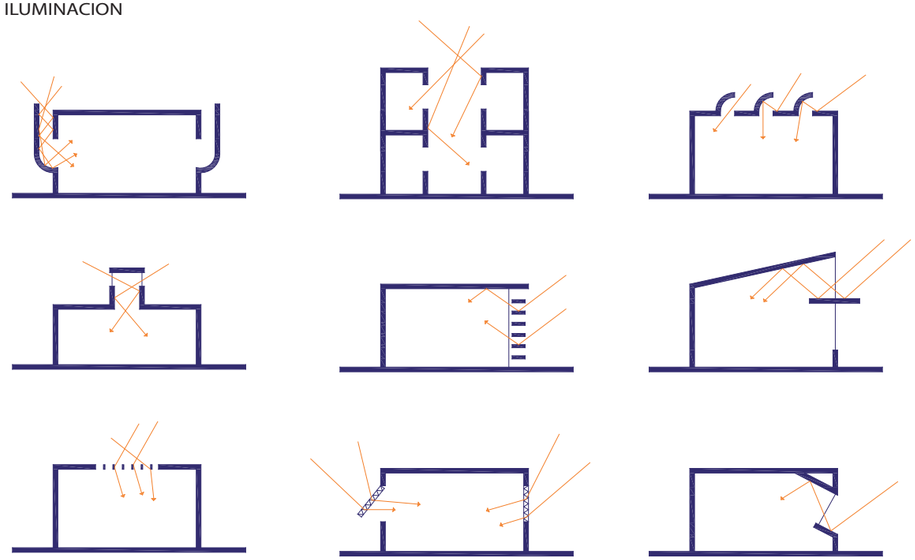
MURO _FRAGMENTACION

ACOTA DISTANCIAS QUE LOGRAN UN TAMAÑO INTERMEDIO COMO MEDIADOR

EL ATACAMEÑO HABITA EL DESIERTO Y SU VASTEDAD. SE GUÍA A TRAVÉS DE REFERENTES GEOGRÁFICOS (USO COMÚN EN EL MUNDO RURAL) PARA ENFRENTARSE A LA EXTENSIÓN DEL PAISAJE, EL CUAL DIFICULTA LA PERCEPCIÓN DE ESCALA Y DISTANCIAS, ES POR ESTA RAZÓN QUE DELIMITA EL TERRITORIO MEDIANTE MUROS. FRENTE A LA EXTENSIÓN Y LAS DURAS CONDICIONES CLIMÁTICAS, EL OBJETIVO ES BUSCAR COBIJO E INTIMIDAD FRENTE A LA INMENSIDAD.

MURO → ESPACIO MEDIADOR → EL MURO FRAGMENTA EL AFUERA Y ACOTA LAS DISTANCIAS QUE LOGRAN UN TAMAÑO INTERMEDIO COMO MEDIADOR → ORIENTACION → SOMBRA COMO ELEMENTO INDISPENSABLE PARA EDIFICAR UNA DENSIDAD HABITABLE EN SPA → SOMBRA

ILUMINACION





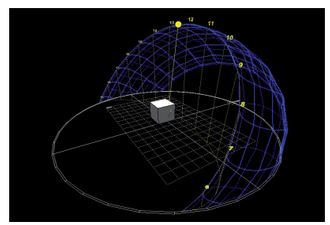
SE UTILIZAN MUROS PARA DELIMITAR, Y EXCAVACIONES PARA ARRAIGAR, EL ESPACIO SEMIENTERRADO ADQUIERE IMPORTANCIA COMO SISTEMA DE ADAPTACIÓN AL AMBIENTE.

LOS MUROS EXTERIORES GENERAN LUGAR Y PROTECCIÓN DEL MEDIO, NO SE DEBEN CONCEBIR COMO CERRAMIENTOS DE TERRENOS YA QUE FORMAN PARTE DE UNA FORMA DE ESTRUCTURA DEL EXTERIOR INMEDIATO.

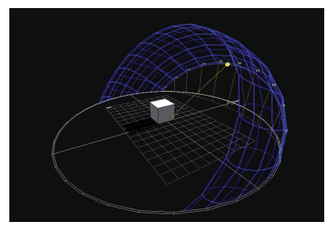
EL ESPACIO INTERMEDIO ES COMPRENDIDO COMO UN ESPACIO EXTERIOR CONTROLADO TANTO COMO UN PUNTO DE REUNIÓN.

CONFIGURADO MEDIANTE LOS ELEMENTOS VOLUMÉTRICOS, GENERALMENTE DISPUESTOS EN FORMA DE C, ENFRENTADOS HACIA EL ORIENTE.

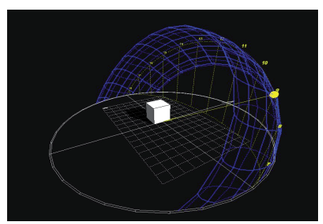
ESTE ORDEN BUSCA LA LUZ DE LA MAÑANA, ENTENDIDA COMO UNA ORIENTACIÓN SAGRADA YA QUE OBSERVA Y MARCA EL ORIGEN DESDE LOS VOLCANES, REPRESENTACIÓN DE LOS ANCESTROS.



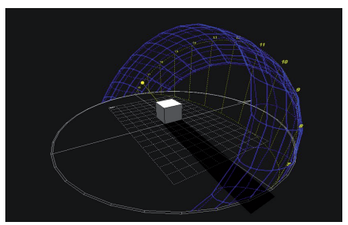
Solsticio de verano, diciembre 21 12:30



Solsticio de invierno, Junio 21 12:30

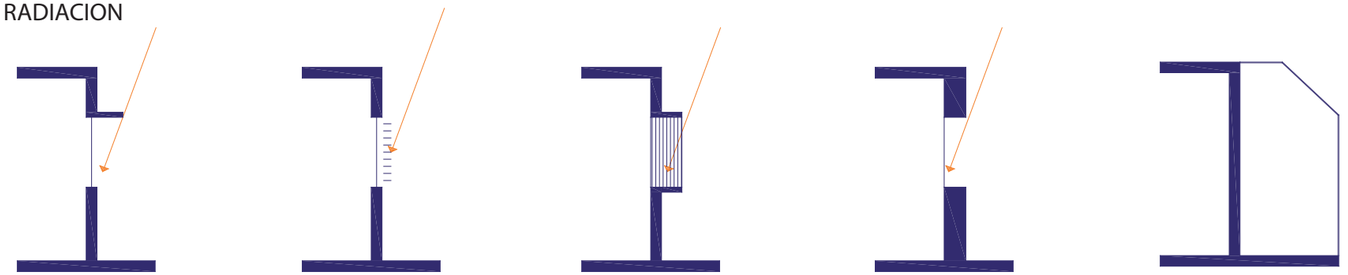


Marzo 21 9:00 am



Marzo 21 17:30 pm

RADIACION



Proyección Horizontal

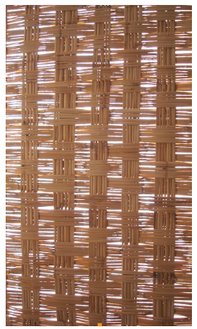
Celosía Horizontal

Ventana Encastarda

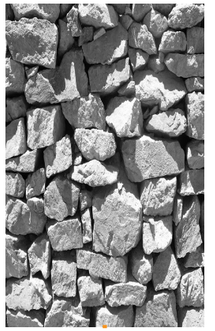
Muro Grueso

Espacio Invernadero









MUROS MAXIMA ALTURA 5MTS

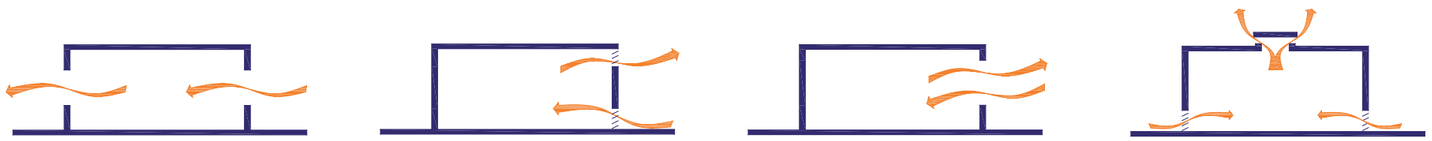
TAMICES DE LUZ POR MEDIO DE SOMBREADEROS

MATERIALIDA DE MUROS LLENOS, MASA TERMICA

ZOCALOS DE PEIDRA CASCO HISTORICO.

PARA GENERAR HABITABILIDAD DE SOMBRA DEBEN COVERGER MAS ELEMENTOS QUE PROTEJAN POR MEDIO DE ESTA

VENTILACION



LA VENTILACIÓN NATURAL DESEMPEÑA TRES PAPELES DIFERENTES: - PROVEE AIRE FRESCO PARA LA SALUD HUMANA - ENFRIAMIENTO POR EFECTO DE CONVEXIÓN - ENFRIAMIENTO RÁPIDO DE RECINTOS SATURADOS (CO2)

CALLES, SENDEROS, ACOTADOS EN SUS LIMITES POR MUROS FRAGMENTADOS, INTERMITENCIA ACOMPAÑADOS DE SOMBRA, ELEMENTOS QUE LOGRAN CONFIGURAR UNA ESPACIALIDAD EXTERIOR A RESGUARDO, UN ESPESOR HABITABLE A NIVEL URBANO → ESPACIOS INTERMEDIOS MEDIADORES → FRAGMENTACION → SOMBRA

LABOR DE LA PROPUESTA ESCUELA DE OFICIOS

La escuela de oficios y de perfeccionamiento profesional es una propuesta institucional educativa fundamentada en el desarrollo integral y sostenido de una población en un territorio de escasos recursos.

Para construir conocimiento y capacitación con una población empobrecida, se instala una plataforma educacional, basada en un programa formativo piloto, focalizado en un realidad concreta: San Pedro de Atacama (GENTRIFICACION)

De esta manera la arquitectura se plantea como soporte físico para la convocatoria educativa, y se convierte en una herramienta que favorece el desarrollo local.

El proyecto aborda la problemática de la arquitectura como parte de un proceso asociado al territorio, a su población y a las dinámicas externas que los influyen, como a un efecto de integración posible.

APROXIMACION AL TEMA POBREZA Y EDUCACION

La escuela de oficios y perfeccionamiento se define como un centro educativo integrado que entrega herramientas

Formar sujetos que quieran y necesiten insertarse en el mercado laboral con el fin de mejorar sus ingresos económicos.

Recuperar la identidad cultural del territorio, develando su patrimonio material e inmaterial, y fomentando su continuidad en el tiempo.

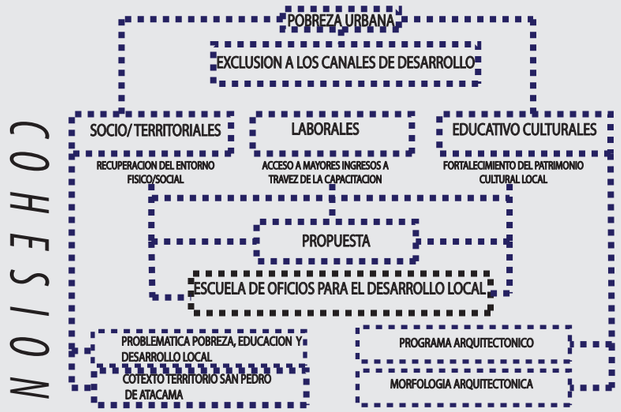
Aportar técnica y educativamente al desarrollo epistemológico y profesional del trabajo y mediación comunitaria.

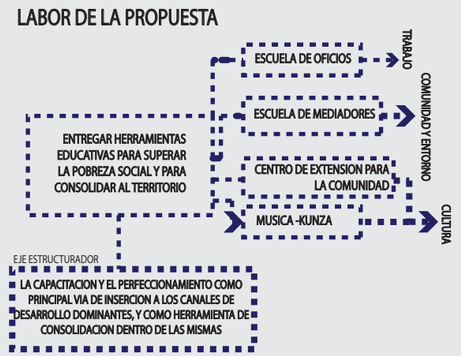
Aportar técnica e institucionalmente a la estrategia inter-comunal de desarrollo económico- cultural de la zona de San Pedro de Atacama

Formar sujetos relevantes que sean capaces de intervenir en el desarrollo físico y social de su contexto inmediato (e inter- comunal).

Potenciar a su vez las organizaciones comunitarias como las mediaciones más importantes entre el gobierno (local y central) y la comunidad excluida ANDINOS AYLLUS.

COHESION SOCIAL







"…LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DEBERÍA SER UNA EDUCACIÓN DE REVALORIZACIÓN Y RESCATE DE LA CULTURA INDÍGENA, UNA EDUCACIÓN QUE PERMITE LA RE DIGNIFICACIÓN Y EL REFORZAMIENTO DE LA IDENTIDAD (FUNDAMENTALMENTE MEDIANTE LA
INTRODUCCIÓN DE ELEMENTOS DE LA TRADICIÓN CULTURAL COMO TEMAS DE ESTUDIO Y COMO BASE PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES DIDÁCTICAS) Y EN CONSECUENCIA, UNA EDUCACIÓN QUE FAVORECE EL DIÁLOGO Y LA IGUALDAD ENTE INDÍGENAS Y NO INDÍGENAS…"

FASES DE LA CAPACITACION

FASE0: NIVELACION ESCOLAR

FASE1: APRENDIZAJE DEL OFICIO

FASE2: ESPECIALIZACION DEL OFICIO

FASE3: HERRAMIENTAS PARA EMPRENDER LABORES

ESCUELA DE OFICIOS

- AGRICULTURA Y MEDIO AMBIENTE
- TURISMO
- ORFEBRERIA
- MANTENCION INDUSTRIAL
- GASTRONOMICO

SUB-ÁRES DE ESTUDIO

DAR

- POR MEDIO DE TRATADOS DEL AGUA REVITALIZAR LA AGRICULTURA DE LUGAR PEPRDIDA POR CONDICIONES MAL USO DE LAS AGUAS PROXIMO A VENTAS (SUSTENTO)

  TALLER POS COSECHA, INTRODUCCION A LA AGRICULTURA FAMILIAR
- CAPACITACION DE LUGAR, SITIOS DE INTERES RECORRIDOS PATRIMONIALES Y DE TURISMO
- RESTAURACION: ESCULTORICA DE OBJETOS PATRIMONIALES (MADERA CERAMICA PIEDRA OTROS) TEJIDO ARTESANAL DE FIBRAS, ORFEBRERIA
- HERRAMIENTAS PARA PROXIMO TRABAJOS EN MINERIA, COBRE AZUFRE Y RECURSOS GEOTERMICOS
- COCINA DE LUGAR DADA POR LOS MISMOS RECURSOS AGRICOLAS CHAÑAR MAIZ RICA RICA ENTRE OTROS Y A SU VEZ TRABAJO Y EXPOCISION EN RESTAURANTES LOCALES

CENTRO DE EXTENSION

FUNCIONES

- BIENES MATERIALES E INMATERIALES QUE SON PARTE DEL PATRIMONIO LOCAL, Y ENSEÑANZA KUNZA
- COORDINACION CULTURAL SOCIAL
- SOPORTE PARA EXPRESIONES Y CONVOCATORIAS CULTURALES





IKASTOLAS, PLAN DE GESTIÓN EDUCATIVO.

UNA IKASTOLA ES UN TIPO DE ESCUELA QUE DA ENSEÑANZA INTEGRAL, CENTRO PROPIO AL SERVICIO DEL DESARROLLO EN VALORES DE INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD.

GUERRA CIVIL ESPAÑOLA SUPUSO LA DESAPARICIÓN DE LAS IKASTOLAS, PADRES ENSEÑAN LA LENGUA MADRE EUSKERA CLANDESTINAMENTE A SUS HIJOS. EN 1968 ERAN YA NUMEROSAS LAS ESCUELAS NO AUTORIZADAS, POR LO QUE NO TENÍAN DERECHO A LA ENSEÑANZA
SUPERIOR.1973 POR MEDIO DE LA IGLESIA SE LEGALIZA LAS IKASTOLAS EN ESPAÑA Y NAVARRA.
EN OCTUBRE DE 1980, LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO VASCO FIRMÓ
EL CONVENIO DE IKASTOLAS REGULÁNDOSE ASÍ 1.738 AULAS.



LA PROPUESTA PARA EL COLEGIO BURMA TRATA DE
CONVERTIRSE EN UN ESCAPE DE LA DEPRECION SOCIAL.
LA GENTE DE KAREN, EN TAILANDIA , ES DESPLAZADA DE SUS HOGARES YA QUE ELLOS NO SON CONSIDERADOS COMO PARDE DE LA SOCIEDAD POR SER CIRSTIANOS.
EL EDIFICIO ES UN COLEGIO QUE PUEDE TRANSFORMARSE EN EL CENTRO DE LA COMUNIDAD, HECHO PARA Y POR ELLOS.



REFERENTES

ESCUELA GRANJA, MOTOR DE IDENTIDAD RURAL, ANTILHUE



PÉRDIDA DE IDENTIDAD DEL PUEBLO DE ANTILHUE, Y SU EVENTUAL MUERTE SIN TENER UN RECAMBIO GENERACIONAL QUE ENTIENDA EL TRABAJO CON LA TIERRA COMO PROPIO, Y LOS SISTEMAS DE HUERTAS Y DE PATIOS, COMO UNA MANERA ESPONTÁNEA Y ÚNICA DE HABITAR.

VALORIZAR Y RETENER EL CAPITAL HUMANO

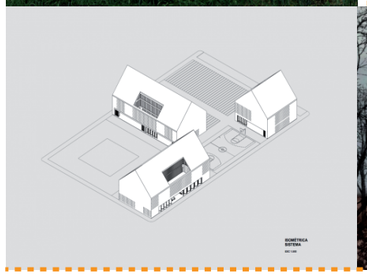
SE ENTIENDE AL PUEBLO COMO UNA SERIE DE SISTEMAS INTERCONECTADOS, CASI INTERDEPENDIENTES ENTRE SÍ CON ALGUNOS HITOS QUE CONDICIONAN LAS CIRCULACIONES Y MACRO-RELACIONES SE PROPONE PROGRAMÁTICAMENTE UNA ESCUELA GRANJA, LIGADA A LOS OFICIOS DE LA TIERRA, INSERTA EN UN ENTORNO URBANO DETERMINADO POR UNA PROPUESTA DE CIUDAD VERDE.

INTER RELACIONES CON EL MACRO Y MICRO ENTORNO, POR MEDIO DE LOS OFICIOS

ÉSTA ESCUELA BUSCA GENERAR EN LOS NIÑOS DEL PUEBLO DE ANTILHUEUN ENTENDIMIENTO DE LOS ELEMENTOS QUE LOS RODEAN, TODO ESTO ENMARCADO EN UN TÍTULO DE HACER SOSTENIBLE E INTEGRAL, ENTENDIENDO QUE ÉSTOS NIÑOS SERÁN LOS JÓVENES QUE MAÑANA PODRÍAN NO PARTIR A LA CIUDAD, SINO, HACER CIUDAD EN SU PUEBLO.

HACER DE LA EDUCACION UN ELEMENTO SOSTENIBLE E INTEGRAL

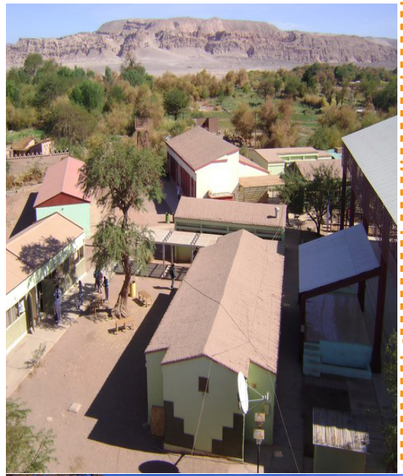
COHESION SOCIAL







LICEO LIKAN ANTAI C-30 SAN PEDRO DE ATACAMA



ÚNICO ESTABLECIMIENTO CON ENSEÑANZA MEDIA, UBICADA EN EL AYLLU DE SEQUITOR A 1KM APROX DE S.P.A.

HERRAMIENTAS INICIATIVA Y DESMOTIVACION

ENTREGA LIAS HERRAMIENTAS BASICAS PARA EL DESARROLLO COMUNAL.. FALTA DE MOTIVACION POR PARTE DE LOS ALUMNOS PARA CONTINUAR EL ESFUERZO DEL PROPIO EMPRENDIIMEINTO EN GENERAR PROYECTOS COMO LA MUSICA Y AREA AGROPECUARIA.

RELACION CON EL ENTORNO CRECIMIENTO DESDE EL LUGAR

INSTALACIONES ATOMIZADAS MANERA DE RELACIONARSE CON EL ENTORNO PROXIMO. VOLUMENES INDEPENDIENTES INTERCONECTADOS POR TENSION ESPACIAL.

POR CADA AYLLU HAY UNA ORGANIZACIÓN Y SOLO SE ORGANIZAN ENTRE AYLLUS POR EL PROBLEMA DEL AGUA; LAS MUJERES SE ORGANIZAN ENTRE AYLLUS PARA LOGRAR DISTINTOS OBJETIVOS, PUEBLOS AUTOGESTORES, LA DESMOTIVACIÓN ES LA QUE PREVALECE SIENDO EL EXTRANJERO DENOMINADO COMO EL NUEVO INVERSIONISTA EL QUE GANA EN VOZ Y VOTO DE LO QUE OCURRE EN SPA, AL CEDER TERRENOS

ORGANIZACION DESDE EL AYLLU, NO COMPARTE CONEXION CON OTROS AYLLUS

AYLLUS MAS LEJANOS COMO TOCONAO PEINE SOCAIRE (ESCUELAS UNIDOCENTES) LOS ALUMNOS EMIGRAN A ANTOFAGASTA YA QUE EN SU PUEBLO NATAL TIENEN OTRO TIPO DE CARACTERÍSTICAS PARA UNA POSIBLE CARRERA Y EL LICEO LIKAN ANTAI NO LAS SUPLE.

AYLLUS LEJANOS NO TIENEN RELACION DE PROGRAMA ESTUDIANTIL MIGRAN A CALAMA O ANTOFAGASTA







EDUCACION
+
ENCUENTRO
+
EXTENSION
+
RECREACION

ESCUELA DE OFICIOS

ESPACIO EDUCATIVO
VOLUMEN CONTINUO DE AULAS (EDUCACION CONTINUA ASCENDENTE)
FACHADA DE IMAGEN INSTITUCIONAL, GENERA COBIJO AL INTERIOR

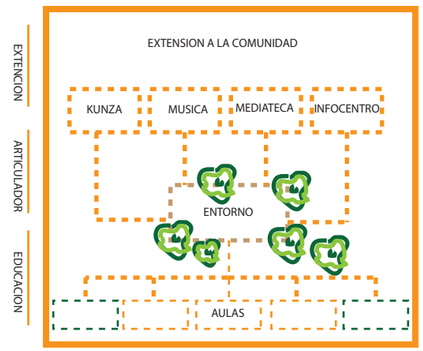
ESPACIO DE ENCUENTRO COLECTIVO
ESPACIO JERARQUICO, ESTAR RECORRIDOS ARTICULADORES CON EL ENTORNO

+

ESPACIO DE EXTENCION Y APOYO
VOLUMENES DISCONTINUOS, INTERACCION CON EL ENTORNO, INFRAESTRUCTURA RETROALIMENTARIA

+

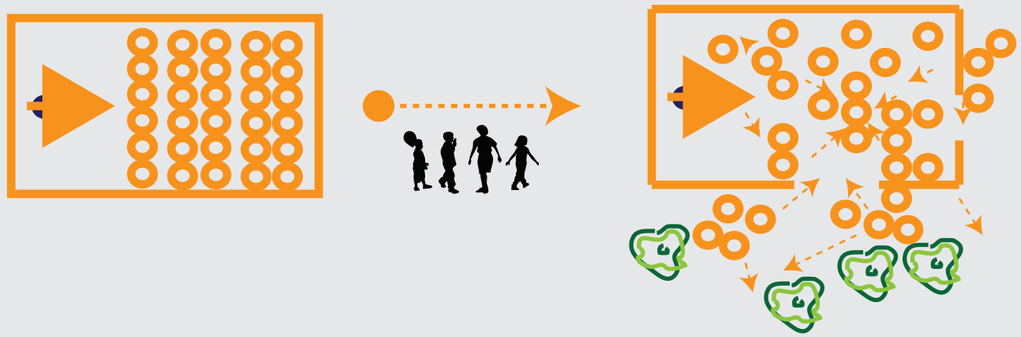
ESPACIO DE EXTENCION A LA COMUNIDAD
ESCUELA DE OFICIOS COMO CENTRO DE ENCUENTOR INTER-ETNICO



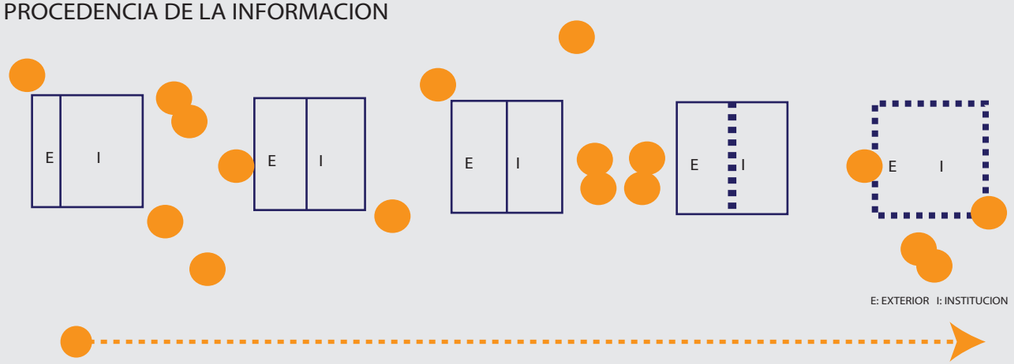


"LA ARQUITECTURA ES EL REFLEJO DE LA CULTURA Y EL PAISAJE" (GERMAN DEL SOL)

EVOLUCION DE AULA DE CLASES



PROCEDENCIA DE LA INFORMACION



TENDENCIA DE LA FLEXIBILIDAD Y PERMEABILIDAD ESPACIAL: RELACION ENTRE ESCUELA Y ENTORNO

AULA TRADICIONAL
SE ENSEÑA DE MODO CATEDRATICOO CON UNA RELACION ESPACIAL LINEAL.
EL PROFESOR ES LA UNICA FUENTE DE INFORMACION Y LOS ALUMNOS APRENDEN DE IGUAL MANERA LO MISMO, COMPORTAMIENTO EN MASA

NUEVOS CONCEPTOS EDUCATIVOS (FINALES S. XIX)
PESTALOZZI: EN EL AULA SE DEBE TENER ATMOSFERA DE INTIMIDAD Y LIBERTAD COMO EN LA CASA, TODO MEDIO PERTENCE A LA OBRA EDUCATIVA (ESCUELA, HOGAR, NATURALEZA, ETC.)
MARIA MONTESSORI: PROPORCIONAR AL ALUMNO UN AMBIENTE LIBRE CON LOS MATERIALES APROPIADOS PARA EL APRENDIZAJE MEDIANTE LA "AUTOEDUCACION"
JUAN DEWEY: EL ALUMNO ES CREADOR DE SUS PROPIOS CONOCIMIENTOS

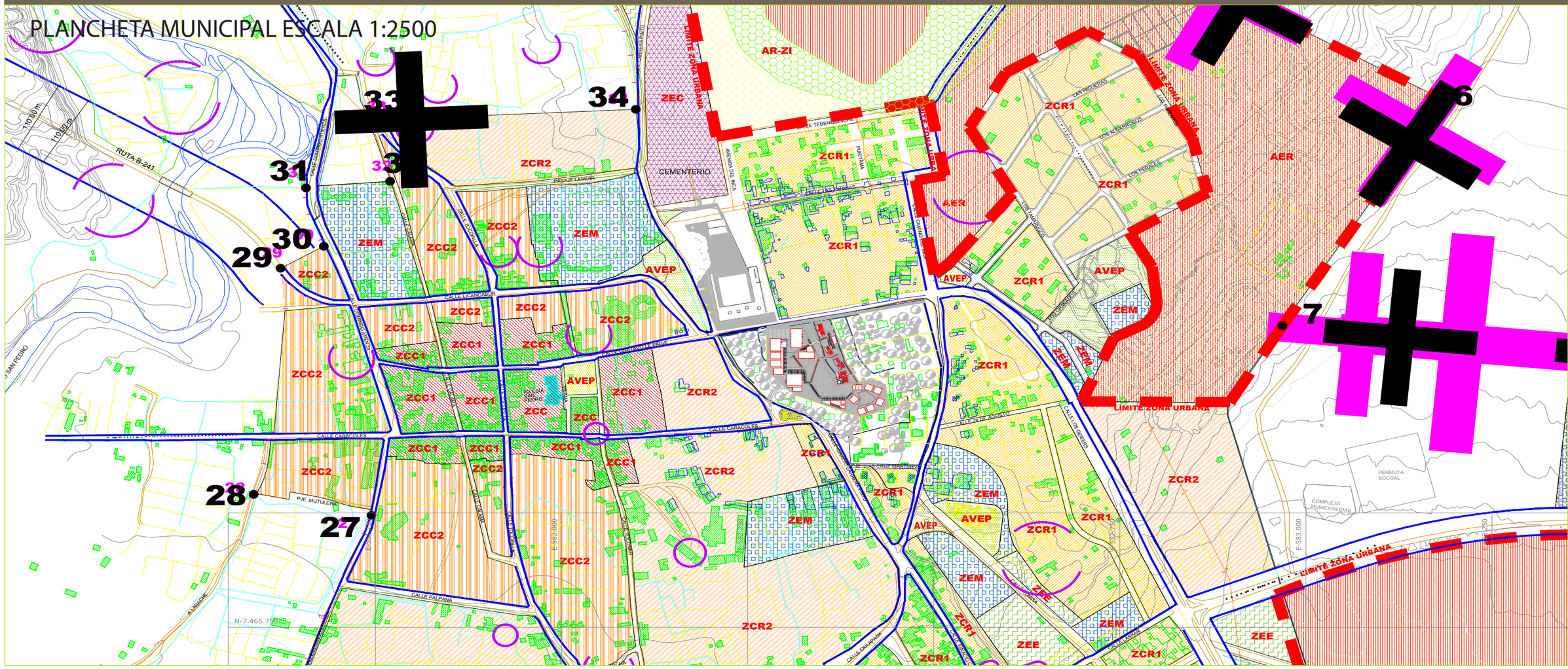
REVOLUCION DE LAS TELECOMUNICACIONES E INFORMATICA
SE GENERAN NUEVAS BASES Y METODOS DE ENSEÑANZA.EL PROFESOR DEJA DE SER LA UNICA FUENTE DE INFORMACION, CON LA FACILIDAD QUE OFRECEN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO INTERNET, SE PUEDE ACCEDER A MUCHA MAS INFORMACION, AHORA EL ROL DEL PROFESOR ES ADMINISTRAR ESTA INFORMACION, LOGRAR QUE LOS ALUMNOS LA MANEJEN Y LA APLIQUEN ADECUADAMENTE. GUIA DEL PROCESO

OPORTUNIDAD: EXTENDER EL ESPACIO EDUCATIVO A TRAVES DE LA ARQUITECTURA



primer acercamiento a la imagen de proyecto

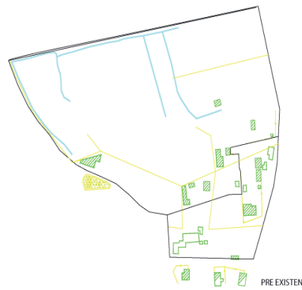
PLANCHETA MUNICIPAL ESCALA 1:2500


33
34
31
32
30
29
28
27
6
7
ZCC2
ZCC1
ZCR2
ZCR1
ZEM
AVEP
AER
ZEC
ZEE
CEMENTERIO
LIMITE ZONA URBANA
AR-ZI
RUTA B-241
CALLE CARACOLES
CALLE GUSTAVO LE PAGE
CALLE PALPANA
PJE. MUTULES
PJE. LASKAR
AVENIDA DE ROMA
CALLE LOS GERBOS
CALLE LOS PERALES
CALLE LOS ALCEDRACOS
CALLE LAS NOGUERAS
CALLE LOS NARANJOS
CALLE LOS CIPRESES
CALLE LOS PINOS
CALLE LOS OLIVOS
CALLE LOS CANTUESOS
CALLE LOS CAMPANILLOS
CALLE LOS CAMPANILLOS
CALLE LOS CAMPANILL

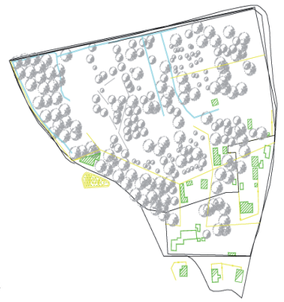
PARTIDO GENERAL

UN OASIS EN EL DESIERTO

CANAL REGADIO



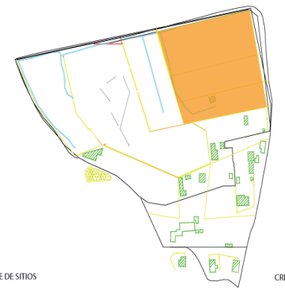
PRE EXISTENCIA



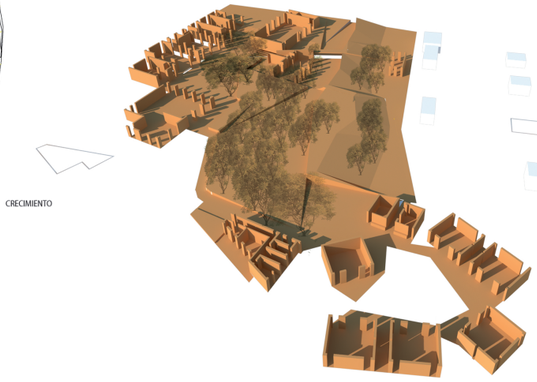
PRESENCIA ARBOREA



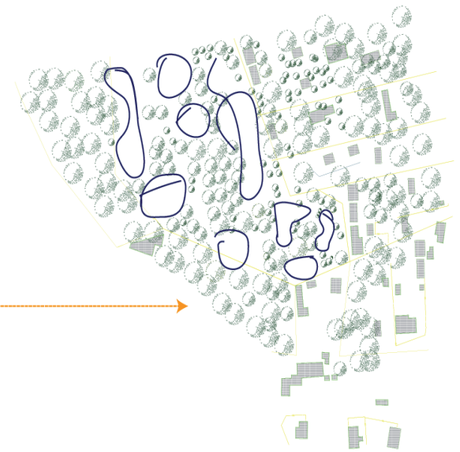
LIMITE DE SITIOS



CRECIMIENTO





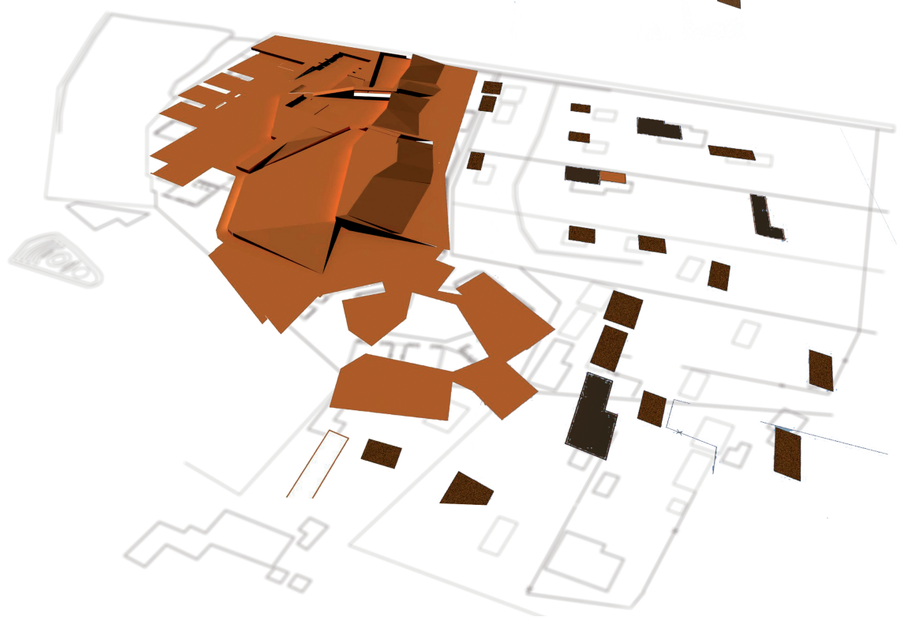




DESDE LA CONFIGURACION DE LA MANZANA INTERIOR GENERAR HABITABILIDAD DEL TERRENO "CENTRO" DESDE UN PROGRAMA PUBLICO HACIA UN PROGRAMA PRIVADO SEGUNDO EL GRANO DE LA MASA ARBOREA

MASA ARBOREA DEFINE EMPLAZAMIENTO PROGRAMATICO DESDE NORTE A SUR MENOR A MAYOR MASA ARBOREA

TRAZADO HUELLAS DESDE LA MASA ARBOREA PARA GENERAR PROGRAMAS

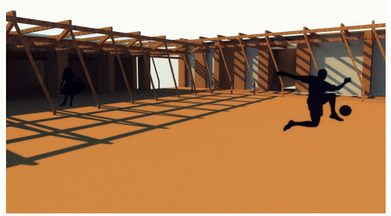


SURCO



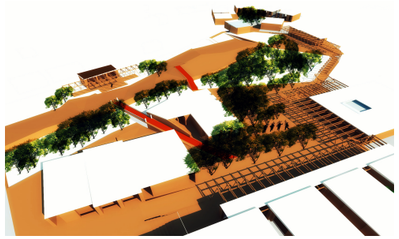
HABITAR LA MASA ARBOREA POR MEDIO DE SURCOS, EN TRAMOS DONDE ALGARROBOS (TRONCO CORTO) GENERAN TAMIZ NATURAL DENTRO DEL RECORRIDO

SOMBREADEROS



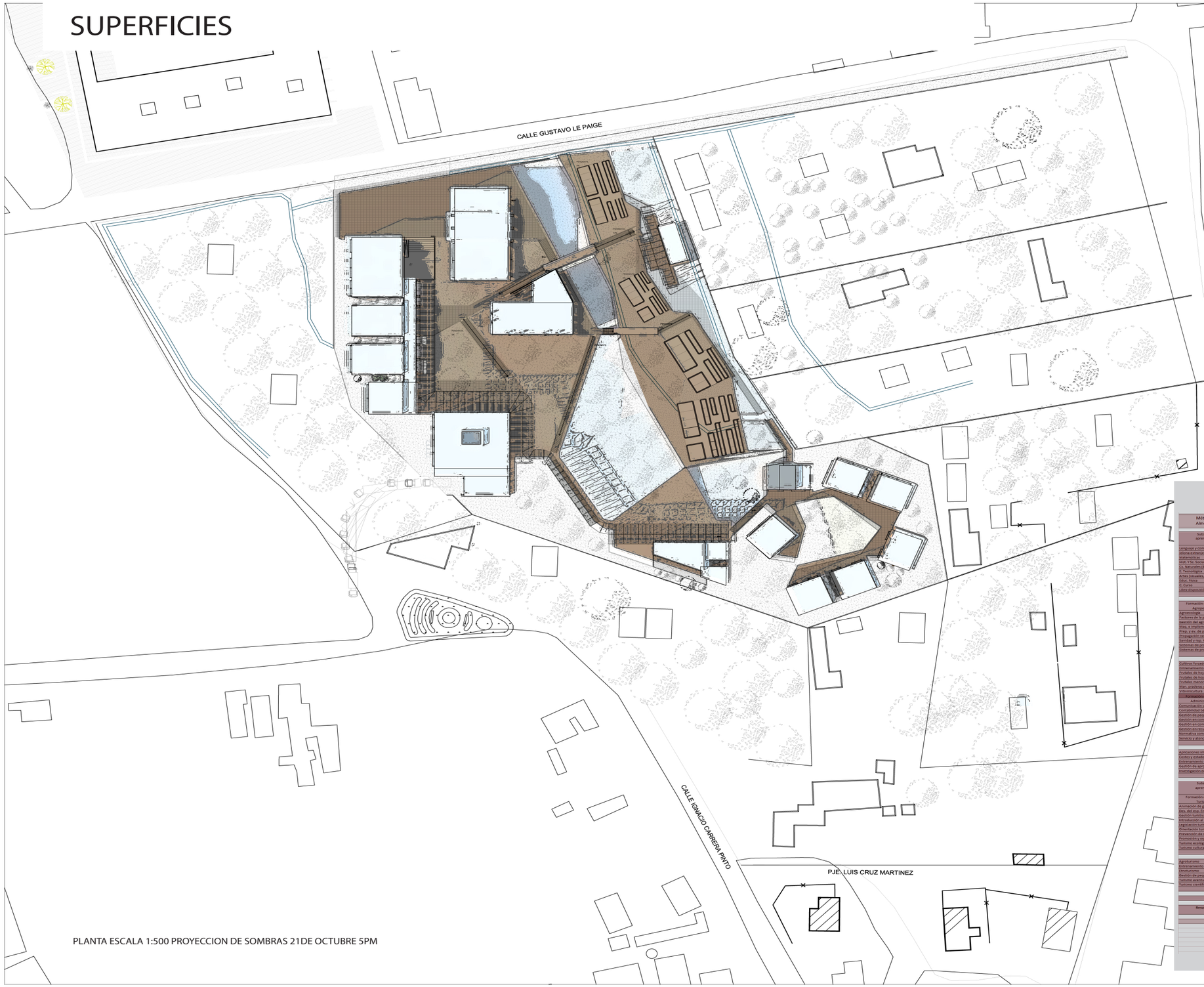
ESPACIO INTERMEDIO, SE GENERA ACTO INFORMAL PROPIO DE LA ESCUELA Y SE MATERIALIZA POR MEDIO DE LA SOMBRA ARTIFICIAL; ANTESALA DE EDIFICIO PROGRAMATICO

PASARELAS Y PUENTES



TRASPASOS PROGRAMATICOS UNIFICADOR Y SEPARADOR DE AREAS DE ESTUDIO. VISTASY ENTENDIMIENTO TERRITORIAL

SUPERFICIES



PLANTA ESCALA 1:500 PROYECCION DE SOMBRAS 21DE OCTUBRE 5PM

MATRIZ ALMEIDA

Método Almeida	Enseñanza Media Liceo Técnico Profesional	matricula cursos por nivel alumnos por curso	240 2 30	EM - 1 Liceo Rural	horas semanales disponibles Tasa de utilización semanal para recintos	42 31

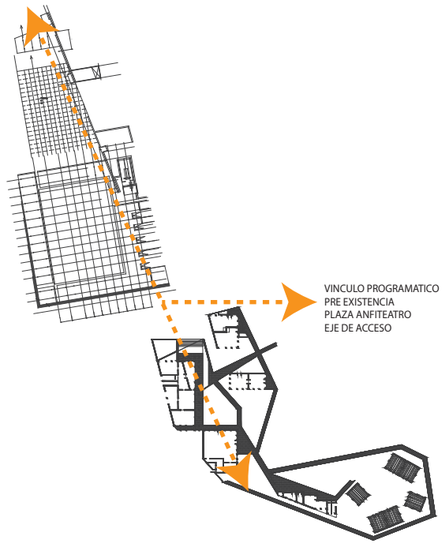
Subsector aprendizaje	número de horas semanales por materia y año de estudio				carga total	número de horas semanales por materia y tipo de recinto										
	1°	2°	3°	4°	horas	aula	comedor mu.	taller	lab. Ciencias	mediateca	lab. Inform.	lab. Idiomas	esp.cubierto	multicancha	invernadero	exterior*
Lenguaje y comunicación	5	5	5	5	32	14				12			6			
Idioma extranjero	4	4	3	3	24							24				
Matemáticas	5	5	5	5	32	20					12					
Hist. Y Sc. Sociales	4	4	3	3	28	14				10			4			
Cs. Naturales (B, F, Q) (1)	4	4			24	4		12					4			2
E. Tecnológica	2	2			8						8					
Artes (visuales, musicales)	2	2			8	4							4			
Educ. Física	2	2			8									8		
C. Cívica	1	1	1	1	8	4							4			
Libre disposición (2)	11	11			44		4			16		16		8		
Subtotal	42	42	17	17	216											
Formación diferenciada Agropecuaria**																
Agrometeorología			3		3	2				1						
Factores de la prod. Vegetal			6		6	2				4						
Gestión del agroturismo				6	6	2		2		2						
Maq. e implementos agrícolas			3		3									3		
Trab. y ec. de proyectos agrop.			3		6			3			3					
Propagación vegetal			3	3	6		2								2	
Sanidad y rep. Animal			3	3	6		2									4
Sistemas de prod. Animal			3	3	6		2									4
Sistemas de prod. Vegetal			3	3	6		2								1	3
Subtotal			24	24	48											
Cultivos forrajeros				3	3										2	1
Entrenamiento Cond. Física					0											
Frutales de hoja caduca			2		2			1								1
Frutales de hoja perenne			2		2			1								1
Frutales menores			2		2			1								1
Man. praderas y exp. Forrajeras				3	3			1								2
Vitivinicultura					0											
Subtotal			6	6	12											
Formación diferenciada Administración**																
Comunicación organizacional			6		6	3	3									
Contabilidad básica			6		6	3						3				
Gestión de pequeña empresa			4	4	8	2						2				
Gestión en comercio exterior				6	6	3						3				
Gestión en compraventas				6	6	3						3				
Gestión en recursos humanos			6		6	3	3									
Normativa comercial y tributaria			4		4	3				1						
Servicio y atención al cliente				6	6		3									
Subtotal			26	22	48											
Aplicaciones informáticas				2	2						2					
Costos y estados de resultado				4	4	2					2					
Entrenamiento cond. Física					0											
Gestión de aprovisionamiento			4		4	2					2					
Investigación de mercado				2	2					2						
Subtotal			4	8	12											

Subsector aprendizaje	número de horas semanales por materia y año de estudio				carga total	número de horas semanales por materia y tipo de recinto										
	1°	2°	3°	4°	horas	aula	comedor mu.	taller	lab. Ciencias	mediateca	lab. Inform.	lab. Idiomas	esp.cubierto	multicancha	invernadero	exterior*
Formación diferenciada Turismo**																
Animación de grupos turísticos			6		6	2	2						2			
Des. del esp. Emprendedor				4	4	2				2						
Gestión turística				4	4	2					2					
Introducción al turismo			4		4	2										2
Legislación turística				4	4	2										
Orientación turística				6	6	2				2	2					
Prevención de riesgos y 1° aux.		2			2	2										
Promoción y org. De eventos			4		4	2	2									
Turismo ecológico			3		3	2					1					
Turismo cultural			3		3	2				4						
Subtotal		2	21	18	40											
Agroturismo				3	3											3
Entrenamiento Cond. Física					0											
Gastronomía				4	4					4						
Gestión de pequeña empresa			3		3	2					1					
Turismo aventura				3	3					3						
Turismo científico tecnológico				3	3					3						
Subtotal			3	12	15											
Total	42	42	42	42	448	120	17	40	14	64	70	24	27	14	1	17
Resultados — Número de espacios necesarios						3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
Resultados — Tasa de utilización						25%	40%	48%	33%	76%	89%	57%	64%	38%	12%	44%

Para el cálculo de la carga total de horas, se han considerado dos cursos por nivel sólo en el ciclo de formación general.

6	50%

6 SALAS FORMACION GENERAL
5 TALLERES
MATRICULA INICIAL 240
CURSOS POR NIVEL 2 DE 30 ALUMNOS

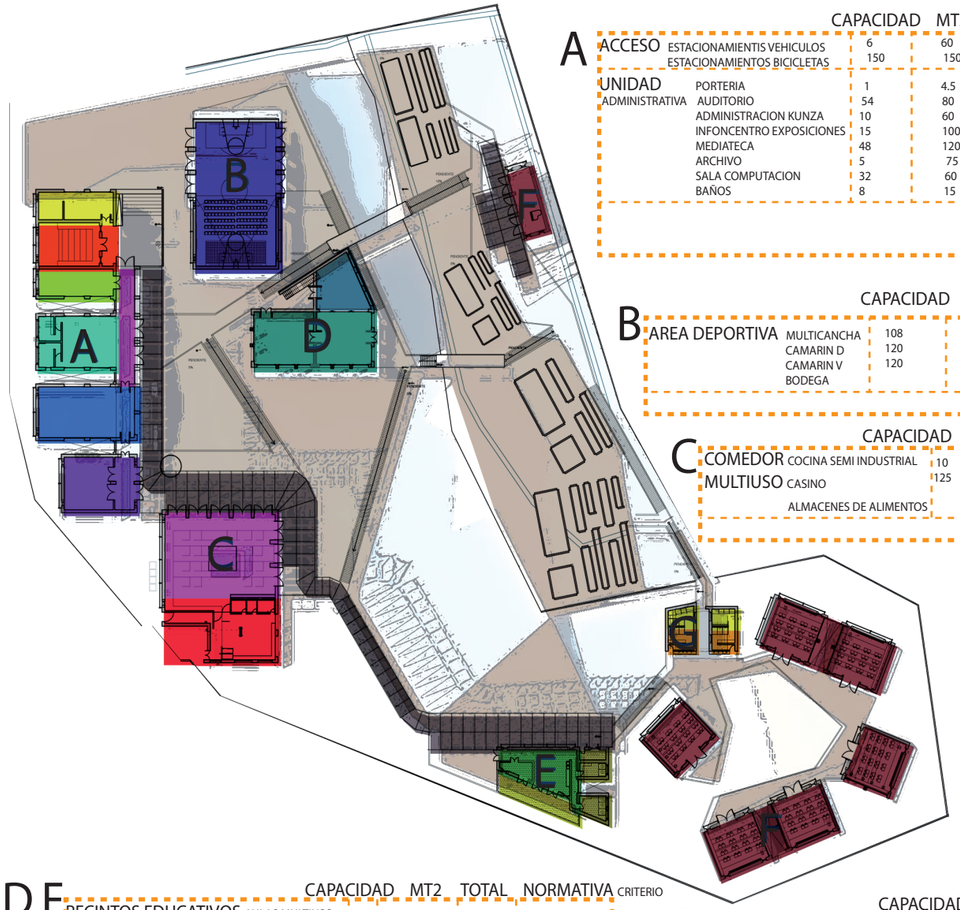




CUADRO DE SUPERFICIES

MATRICULA ENSEÑANZA MEDIA				
CURSOS POR NIVEL	60	60	60	60
	2	2	2	2
A	32	32		
B	32	32		
2 NIVELES				
TURISMO	13	12	13	12
AGRICULTURA	13	12	13	12
ORFEBRERIA	13	12	13	12
TECNICO INDUSTRIAL	13	12	13	12

SUBSECTOR APRENDIZAJE	NUMERO DE HORAS SEMANALES POR MATERIA Y AÑO DE ESTUDIO 1°	2°	3°	4°	CARGA TOTAL HORAS	AULA	COMEDOR MU.	LABORATORIO INF	TALLER	MEDIATECA	LAB IDIOMAS	ESP. CUBIERTO SOMBREADERO	INVERNADERO	EXTERIOR
LENGUAJE Y COMUN.	5	5	3	3	32	14				12		6		
IDIOMA EXTRANJERO	4	4	2	2	24						24			
MATEMATICAS	5	5	3	3	32	20		12						
HIST.Y SC. SOCIALES	4	4			28	14				10				
CS. NATURALES (B,Q,F)	6	6			24	6		12				4		2
E. TECNOLOGICA	2	2			8			8				4		
ARTES V. Y MUSICALES	2	2			8	4								
EDUC. FISICA	2	2			8							4		
LENGUA KUNZA	2	2	2	2	8	4					24		8	
2 ESPECIALIZACIONES 1°- 2°	11	11			44							4		
SUBTOTAL					216		4	28		16			8	



A

		CAPACIDAD	MT2	TOTAL	NORMATIVA	CRITERIO
ACCESO	ESTACIONAMIENTIS VEHICULOS	6	60	60	1	
	ESTACIONAMIENTOS BICICLETAS	150	150	150	2	
UNIDAD ADMINISTRATIVA	PORTERIA	1	4.5	4.5		
	AUDITORIO	54	80	80		
	ADMINISTRACION KUNZA	10	60	60		
	INFONCENTRO EXPOSICIONES	15	100	100		
	MEDIATECA	48	120	120	8	
	ARCHIVO	5	75	75		
	SALA COMPUTACION	32	60	60	8	
	BAÑOS	8	15	30	4	
				TOTAL 525 MT2 + CIRCULACION 10% 625 MT2 SUPERFICIE TOTAL		

B

		CAPACIDAD	MT2	TOTAL	NORMATIVA	CRITERIO
AREA DEPORTIVA	MULTICANCHA	108	420	420	4	
	CAMARIN D	120	12	12	5	
	CAMARIN V	120	12	12	5	
	BODEGA		20	20		
				SUPERFICIE TOTAL 464 MT2		

C

		CAPACIDAD	MT2	TOTAL	NORMATIVA	CRITERIO
COMEDOR	COCINA SEMI INDUSTRIAL	10	90	90	11	
MULTIUSO	CASINO	125	260	260	10	
	ALMACENES DE ALIMENTOS		20	40		
				SUPERFICIE TOTAL 390MT2		

D F

		CAPACIDAD	MT2	TOTAL	NORMATIVA	CRITERIO
RECINTOS EDUCATIVOS	AULAS MULTIUSO	30	60	360	9	
	SALA DE MUSICA	30	90	90	9	
	INVERNADERO	35	90	90	9	
	CULTIVOS EXTERIOR	50	90	320	EXTERIOR	
	TALLERES MULTIUSO	30	90	180	9	
				SUPERFICIE TOTAL 720MT2		

E

		CAPACIDAD	MT2	TOTAL	NORMATIVA	CRITERIO
SALA DE PROFESORES	SALA DE TRABAJO	16	40	40		
	KITCHENETTE	4				
	ENFERMERIA	3	4	4		
	INSPECTORIA	2	4.5	4.5		
	OFICINA RECTOR	2	4.5	4.5		
	BAÑOS D	10	15	15	3	
	BAÑOS V	10	12	12	3	
				SUPERFICIE TOTAL 80MT2		

G

		CAPACIDAD	MT2	TOTAL	NORMATIVA	CRITERIO
SERVICIOS HIGENICOS	BAÑOS D	6	15	15	13	
	BAÑOS V	6	12	12	13	
				SUPERFICIE TOTAL 30MT2		
SERVICIOS	PATIO SERVICIO		170			
	ACCESO COCINA		6.2			
	CAMARIN PERSONAL		12			
	BODEGA		6			
AREA ESPARCIMIENTO	PATIO CUBIERTO		595			

SUPERFICIE CONSTRUIDA TOTAL 2309MT2 SUPERFICIE TERRENO 1.4HA
16.38% DE LA OCUPACION DEL TERRENO TOTAL

ORGANANZA GENERAL DE URBANISMO Y CONSTRUCCIONES

PARA ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

1- *OGUC TÍTULO 2, CAP. 4. INDICA QUE SE DET. DIVIDIENDO EL TOTAL DE MTS.2 DEL RECINTO, POR 125 M2.
RESULTAN 27 EST. SE APROXIMAN A 12

2- *LA ESCUELA CONTEMPLA ESTACIONAMIENTOS PARA 150 BICICLETAS, MEDIO DE TRANSPORTE HABITUAL DE LOS ESTUDIANTES. SE CONSIDERA 1M2 X BICICLETA.

3- *D.S.594 MINSAL. CONDICIONES SANITARIAS Y AMBIENTALES BÁSICAS EN LOS LUGARES DE TRABAJO

4- *GUIA DE DISEÑO DE ESP. EDUCATIVOS. CAP 3. REQUISITOS ESP. DE DISEÑO POR NIVELES EDUCATIVOS

5- *OGUC ART. 4.5.8 TÍTULO IV, CAP. 5,

6- *OGUC ART. 4.7.8

7- *OGUC ART. 4.7. 21

8- *OGUC ART. 4.5.6. DETERMINA 2M2 X AL.

9- *OGUC ART. 4.5.6 TÍTULO IV, CAP. 5

10- * OGUC ART. 4.5.6. 1.8 M2 X AL. CONSIDERANDO LA CAPACIDAD TOTAL DEL PROYECTO SERVIDA EN DOS TURNOS.

11-*LA COCINA SE CONSIDERA COMO 1/3 DE LA SUPERFICIE DEL COMEDOR.

12- *D.S.594 MINSAL. CONDICIONES SANITARIAS Y AMBIENTALES BÁSICAS EN LOS LUGARES DE TRABAJO

13- *OGUC ART. 4.5.8 TÍTULO IV, CAP. 5,

14- *OGUC ART. 4.5.7. LA NORMA SUGIERE 70M2 PARA <270 AL.

15-*OGUC ART. 4.5.7. LA NORMA SUGIERE 600M2 PARA 240 AL.

16- *OGUC ART. 4.5.6 LA NORMA SUGIERE 5M2 X AL. SE APLICAN 6.75 M2

17- *OGUC ART. 4.5.6 LA NORMA SUGIERE 1.8M2 X AL. SE APLICAN 2.5 M2

18- *OGUC ART. 4.5.7

TIPOLOGIA DE ARBOL

ALGARROBO SE GENERA HABITABILIDAD POR MEDIO DE UN SURCO TRONCO BAJO SOMBRA TAMIZADA

PIMIENTO SE GENERA SU HABITABILIDAD POR MEDIO DE UNA PASARELA SOMBRA TAMIZ MEDIO







PIMIENTO

ÁRBOL SIEMPRE VERDE, DIOICO, DE HASTA 25M DE ALTO; CON LA COPA GRANDE, DENSA Y GLOBOSA. TRONCO DE 0,5-1,5M DE DIÁMETRO EN LA BASE, MUY RAMIFICADO EN SU PARTE SUPERIOR.

ES DE CRECIMIENTO BASTANTE RÁPIDO, YA QUE EN 20 AÑOS PUEDE ALCANZAR SU MÁXIMA ENVERGADURA.



ALGARROBO

ÁRBOL PERENNIFOLIO, ROBUSTO, DE COPA ANCHA Y TUPIDA QUE PUEDE LLEGAR HASTA LOS 12 M DE ALTURA.

TRONCO RAMIFICADO A POCA ALTURA, RAMAS GRUESAS, ABIERTAS, EXTENDIDAS, MAS O MENOS LARGAS.



CHAÑAR

ÁRBOL PEQUEÑO O MEDIANO, DE 6 A 10 M DE, DE COPA RALA EN FORMA DE CONO INVERTIDO, HOJAS CROCANTES, LAS RAMAS TIENDEN A CRECER VERTICALES.

N

CALLE GUSTAVO LE PAIGE

ESCUELA DE OFICIOS
HAUFUR

MULTICANCHA

ESTACIONAMIENTOS DOCENTES

BICICLETERO

ADMINISTRACION

DIRECTIVA INFOCENTRO KUNZA

AUDITORIO KUNZA

SALA COMPUTACION

INFOCENTRO

MEDIATECA

CONSULTA

ARCHIVO

CASINO

SHAFT BASURA

PATIO SERVICIO

TRASPASO SHAFT BASURA

ACCESO CAMION JUNAEB

BARRA ENTREGA PARA LAVADO

BARRA ENTREGA DE ALIMENTOS

PLATILLOS LISTOS

BAJA-GAS

CAMPANA EXTRACCION

MESA DE TRABAJO

COCINA FRIA

COCCION

RECEPCION ALIMENTOS

LAVADO

REPOSTERIA

PATIO DE LOS ALGARROBOS

TALLER DE GASTRONOMIA
EXPLANADA HABITABLE

TALLER DE AGRICULTURA

VIVERO

TALUD SEPARADOR DE SITIOS

SALA DE MUSICA

CANAL DE RIEGO

HORTALIZAS

GIRASOLES

JATROPHA

HUERTO VERDURAS VARIAS

CULTIVOS

PENDIENTE 8%

PENDIENTE 10%

PENDIENTE 5%

PENDIENTE 8%

PENDIENTE 5%

MURO DESLINDE

BAÑO MUJERES

BAÑO HOMBRES

MODELO AULA 60 PERSONAS

SALA PROFESORES

PATIO DE ESTACIONAMIENTOS

PLANTA PROYECTO EMPLAZADO ESC 1:200

N

CALLE GUSTAVO LE PAIGE

ESCUELA DE OFICIOS
HAUFUR

2.5% PENDIENTE CUBIERTA

ESTACIONAMIENTOS DOCENTES

BICICLETERO

CANAL DE REGADIO

HORTALIZAS

PENDIENTE
8%

GIRASOLES

MURO DESLINDE

TALUD SEPARADOR DE NIVEL

PENDIENTE
10%

PENDIENTE
5%

PENDIENTE
8%

HUERTO VERDURAS VARIAS

GIRASOLES
JATROPHA

PATIO DE LOS ALGARROBOS

SHAFT BASURA

PATIO SERVICIO

ACCESO CAMION JUNAEB

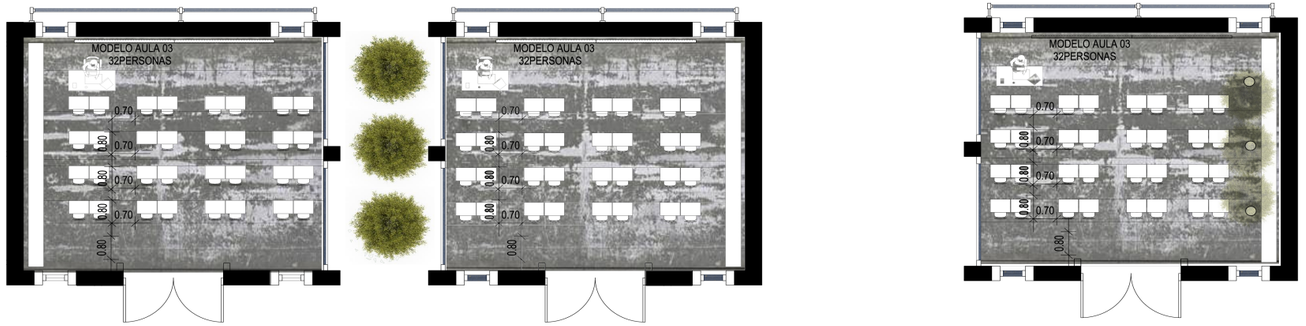
PATIO DE LOS PIMIENTOS

PLANTA CUBIERTA ESC 1:200

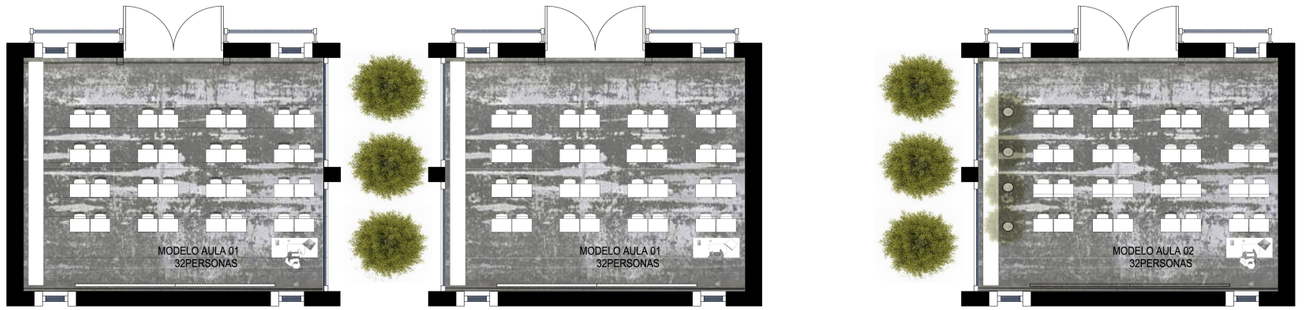
AULAS Y MURO TROMBE

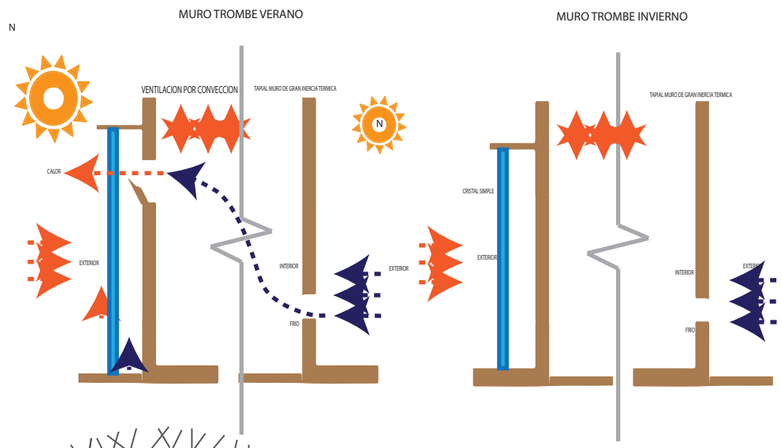
Espacios Escolares (LUX)	Mínimo	Recomendado	Óptimo
Escaleras y corredores	100	150	200
Auditorios	200	250	300
Gimnasio	300	350	400
Cafetería	300	400	500
Biblioteca	300	500	800
Salas de clases	300	350	400
Salón para dibujo y artes manuales	500	750	1100
Salón especial para laboratorio y clases independientes	1000	1200	1600

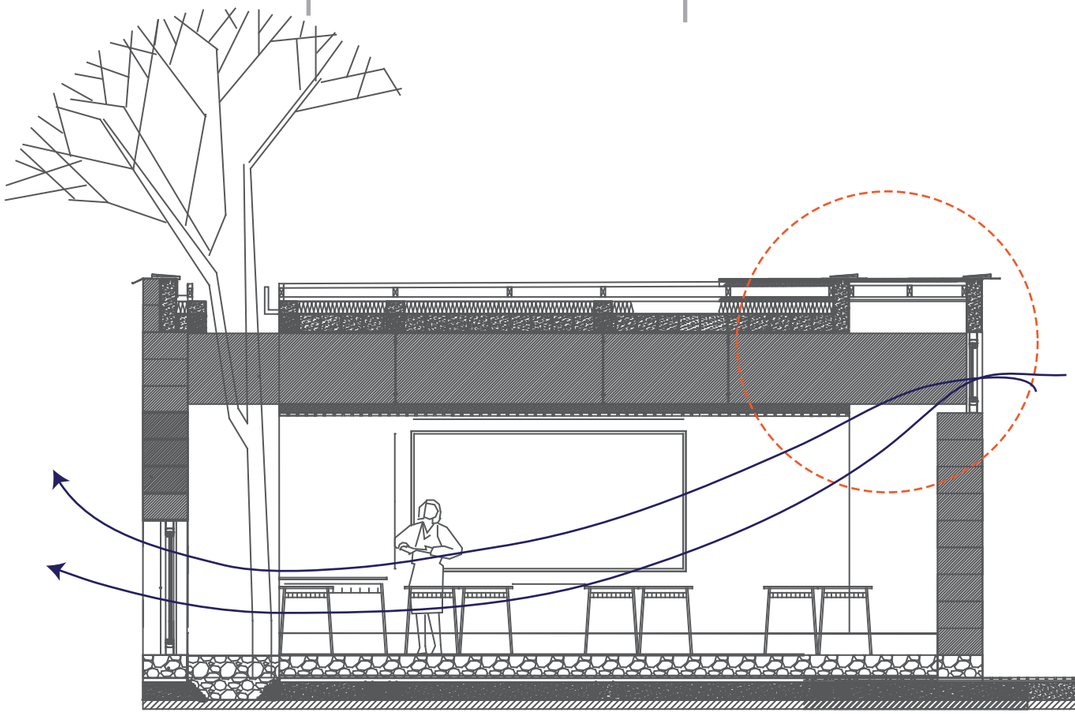
PLANTA MODULOS Y MODELOS DE SALA DE CLASES ESC 1:50

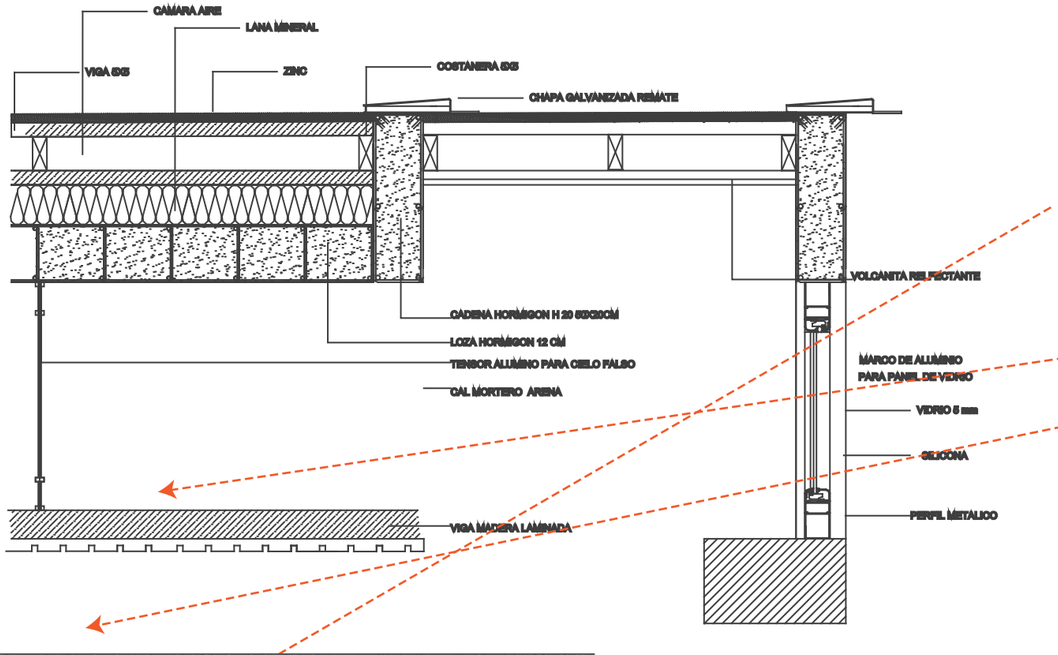


EL MURO TROMBE ES UN SISTEMA DE CAPTACIÓN SOLAR PASIVO QUE NO TIENE PARTES MÓVILES Y QUE NO NECESITA CASI NINGÚN MANTENIMIENTO. ESTA ALTERNATIVA PROPONE POTENCIAR LA ENERGÍA SOLAR QUE RECIBE UN MURO Y ASÍ CONVERTIRLO EN UN SENCILLO SISTEMA DE CALEFACCIÓN. SU COMPONENTE PRINCIPAL ES UN MURO ORIENTADO HACIA LA POSICIÓN DEL SOL MÁS FAVORABLE A LO LARGO DEL DÍA – VARIANDO SEGÚN EL HEMISFERIO – CONSTRUIDO CON MATERIALES QUE LE PERMITAN ABSORBER EL CALOR COMO MASA TÉRMICA, COMO EL HORMIGÓN, LA PIEDRA O EL ADOBE. ESTE SISTEMA SE BASA EN LA CAPTACIÓN SOLAR DIRECTA Y LA CIRCULACIÓN DE AIRE QUE SE PRODUCE POR LA DIFERENCIA DE TEMPERATURAS. GESTIONADO ADECUADAMENTE, ENTREGA CALOR DURANTE LOS MESES FRÍOS Y PERMITE UNA MEJOR REFRIGERACIÓN EN LOS MESES CÁLIDOS A TRAVÉS DE UNA VENTILACIÓN CRUZADA.









TAPIAL Y DETALLES CONSTRUCTIVOS

PROCESO DE EJECUCION

1. PREPARACION

- TIERRA HUMENDA EN SU ÓPTIMO ESTADO
- ENSAYO PROCTOR (PRUEBA)
- EJECUCION EN VERANO

2. ESTABILIZACION

- HOMOGENIZACION DE TIERRA
- ESTABILIZANTES, PAJA HIERVAS ETC.

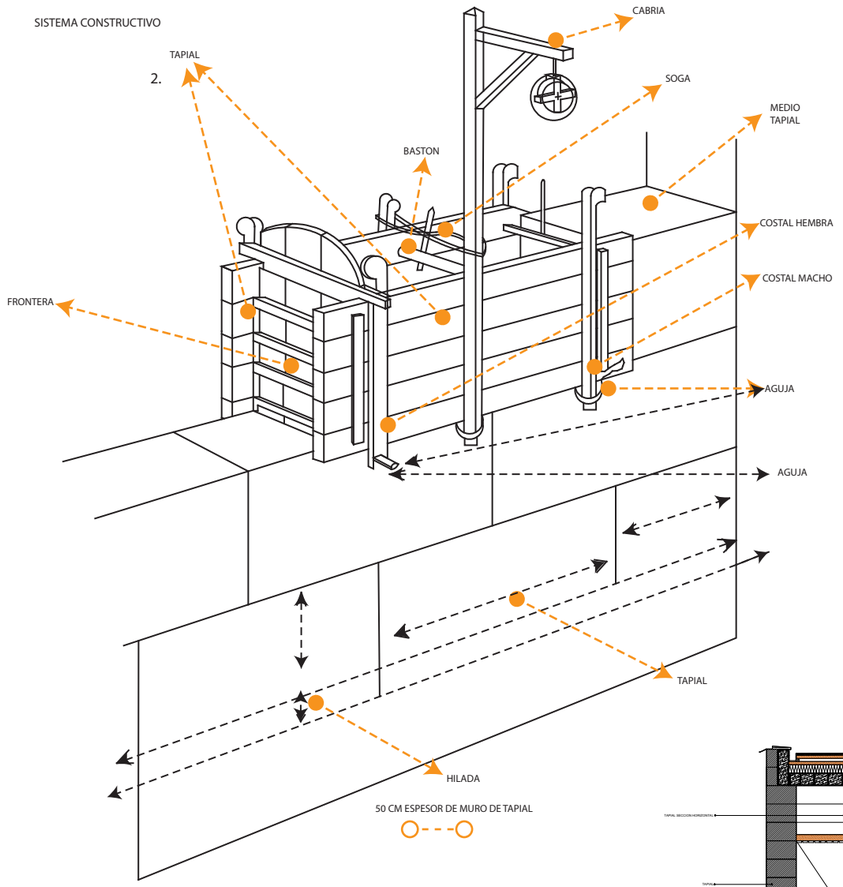
3.ENCOFRADO

- SOLIDEZ
- SISTEMA RIGIDIZADOR
- 2.000X08.M MANEJABILIDAD
- INALTERABILIDAD
- MADERAS SEPARADAS EN SECCIONES DE MILIMETROS PARA LA EXPANCION DEL TAPIAL EN PROCESO DE SECADO

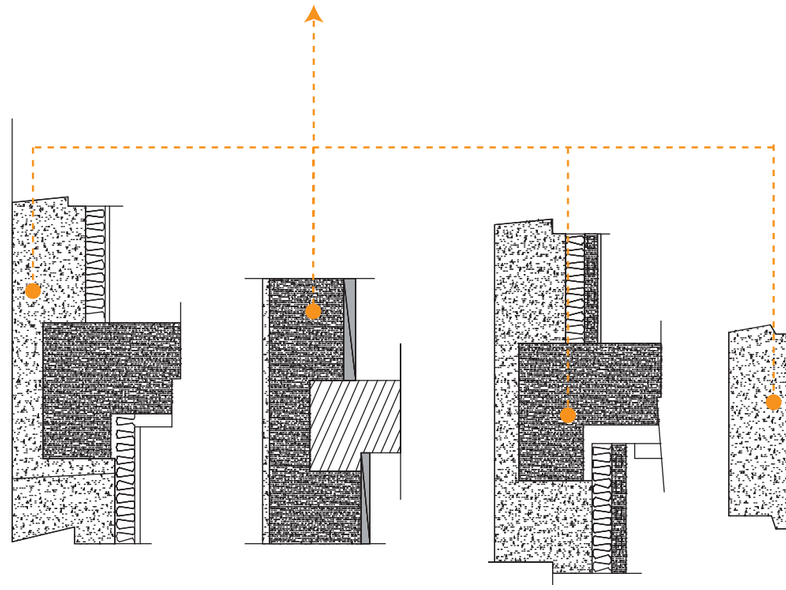
4.EJECUCION Y DISEÑO

- COMPACTACCION
- APISONADO
- 0.45KGR/CM2
- DIAMETRO 30 CM

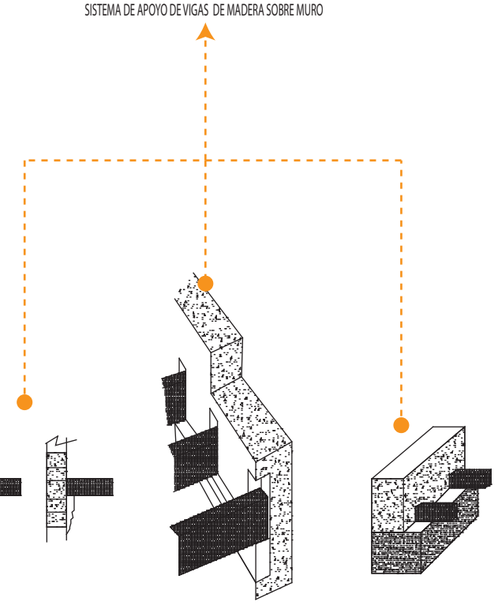
SISTEMA CONSTRUCTIVO

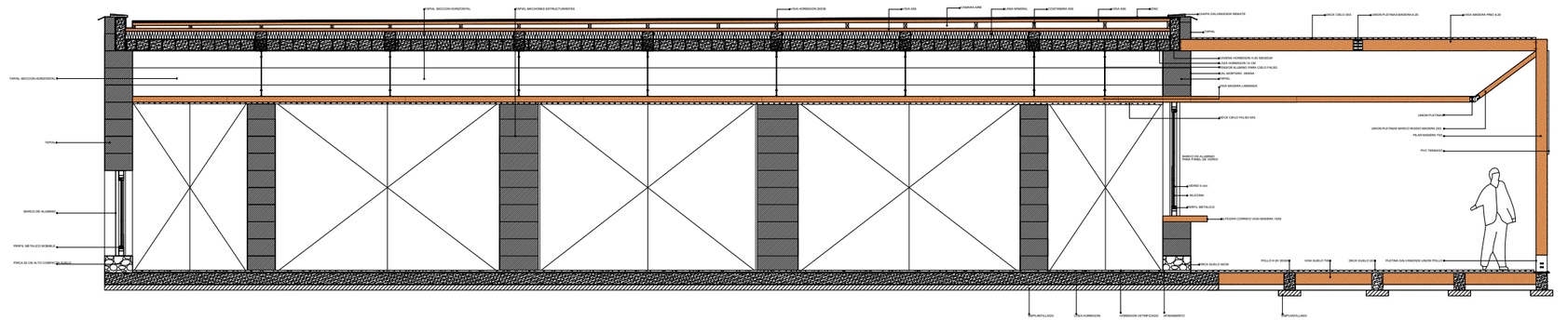


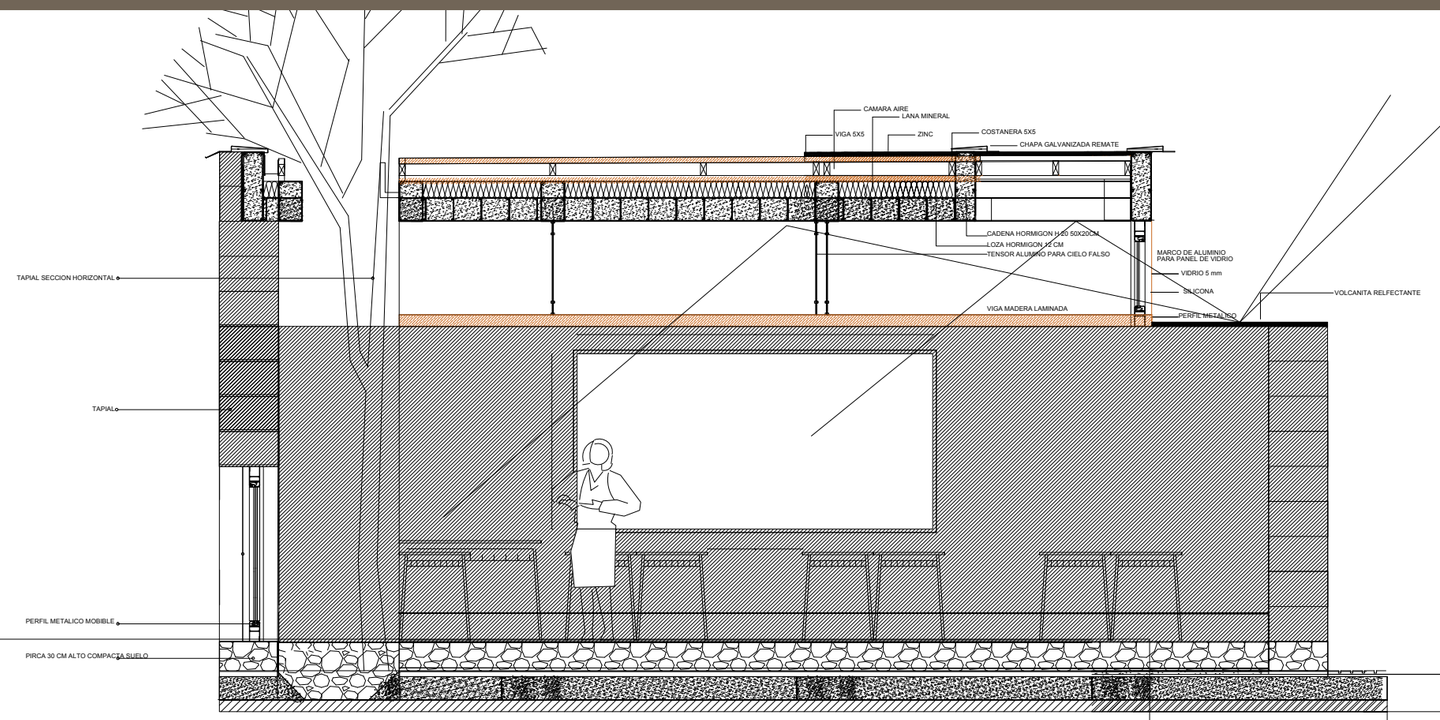
DETALLES DE AISLAMIENTO CON PLACAS Y CAMARA PARA TAPIAL



SISTEMA DE APOYO DE VIGAS DE MADERA SOBRE MURO

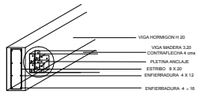




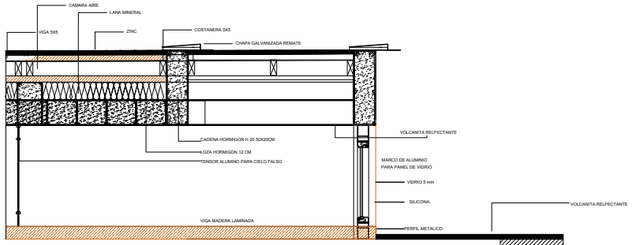


DETALLES SECCION PROYECTOS 1:10

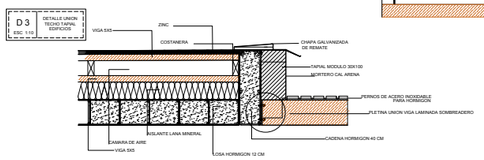
D 1 DETALLE ANCLAJE VIGA LAMINADA A VIGA HORMIGON ESC: 1:20



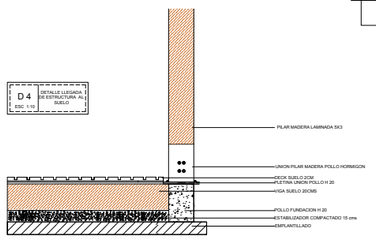
D 2 DETALLE UNION TECHO ALAS VENTILACION ESC: 1:10



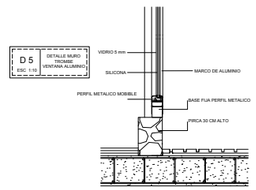
D 3 DETALLE UNION TECHO TAPIAL EDIFICIOS ESC: 1:10



D 4 DETALLE LLEGADA DE ESTRUCTURA AL SUELO ESC: 1:10



D 5 DETALLE MURO TROMBE VENTANA ALUMINIO ESC: 1:10



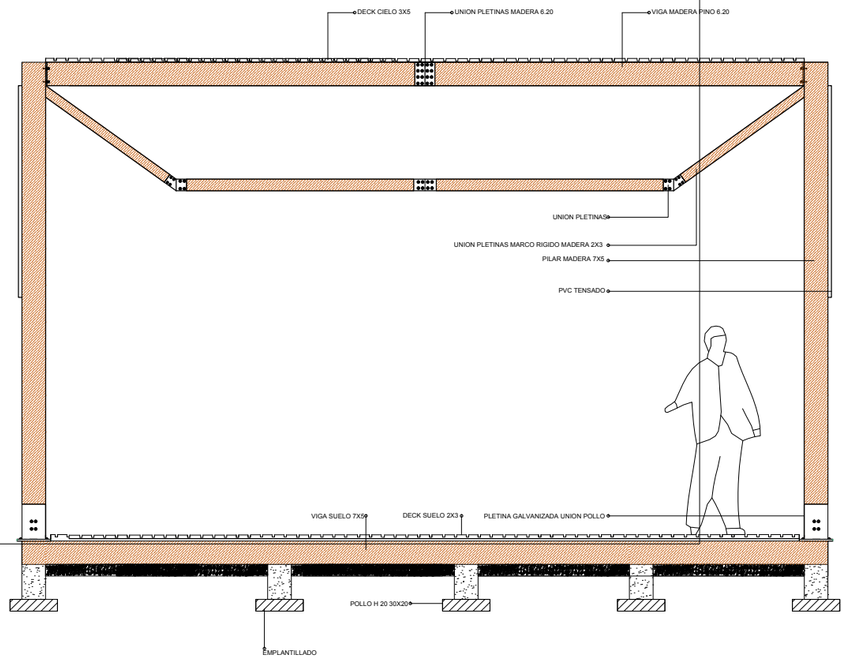
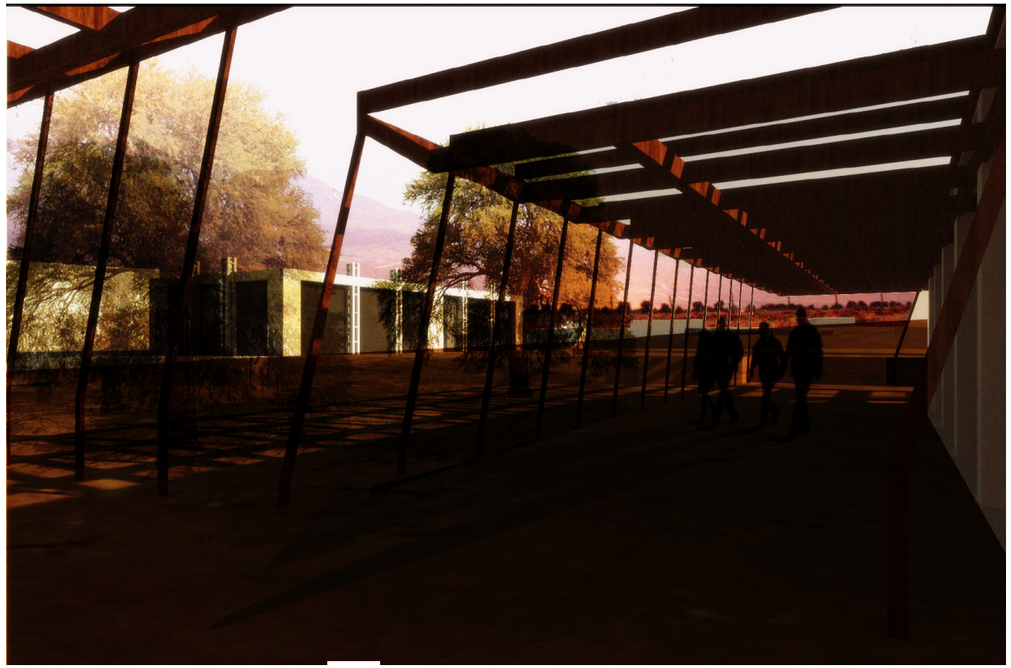
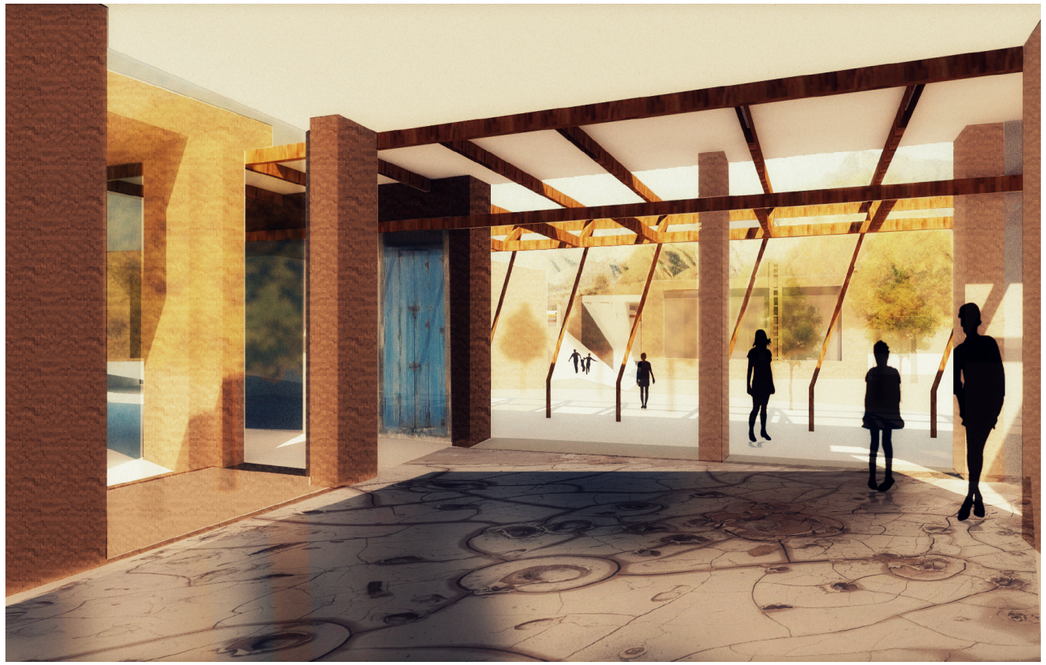


IMAGEN DE PROYECTO









MODELO DE GESTION CANVAS

EL BUSINESS MODEL CANVAS (O LIENZO DE MODELO DE NEGOCIO) ES UNA PLANTILLA DE GESTIÓN ESTRATÉGICA PARA EL DESARROLLO DE NUEVOS PROYECTOS. ES UN GRÁFICO VISUAL CON ELEMENTOS QUE DESCRIBEN LA PROPOSICIÓN DE VALOR DE UN PROYECTO Y/O EMPRESA, LA INFRAESTRUCTURA, CLIENTES Y FINANZAS.

SEGMENTO DE CLIENTES

ESTE APARTADO TRATA DE DEFINIR A QUIÉNES QUEREMOS OFRECER NUESTRO PRODUCTO O SERVICIO.

JOVENES ENTRE 14 Y 18 AÑOS, QUE TENGAN AFINIDAD E INTERES CON EL ESTUDIO A NIVEL TÉCNICO DE: TURISMO, AGRICULTURA, ORFEBRERIA, MANTENCION INDUSTRIAL.
ATACAMEÑOS QUE TENGAN INTERES EN CONOCER Y APRENDER LENGUA KUNZA.
TURISTAS DE FIN DE SEMANA QUE ASISTAN AL AREA DE CENTRO DE EXTENSIÓN

PROPUESTA DE VALOR

HACE REFERENCIA A LAS NECESIDADES DE LOS CLIENTES QUE CUBRE NUESTRO PRODUCTO O SERVICIO.

ENTREGAR HERRAMIENTAS EDUCATIVAS PARA SUPERAR LA POBREZA SOCIAL Y PARA CONSOLIDAR EL TERRITORIO. EL EJE ESTRUCTURADOR ES LA CAPACITACIÓN Y EL PERFECCIONAMIENTO.

CANALES

SE DEFINE CÓMO DISTRIBUIR NUESTRO PRODUCTO O SERVICIO PARA QUE LLEGUE AL CLIENTE DE MANERA EFICIENTE.

DIFUSIÓN MUNICIPAL, COLEGIO 100% GRATUITO CON PROFESORES ALTAMENTE CALIFICADOS Y EXCELENCIA ACADÉMICA. CON PROMOCIÓN MUNICIPAL CON BECAS ALTERNAS.

RELACIÓN CON CLIENTES

RELACIÓN CON EL CLIENTE. ESTE PUNTO ANALIZA LAS RELACIONES QUE SE ESTABLECERÁN CON EL CLIENTE A PARTIR DE LA ADQUISICIÓN DEL PRODUCTO.

EDUCACIÓN INTEGRAL Y GLOBAL, BASADA EN UN FUERTE TRABAJO EN EQUIPO, GENERANDO TÉCNICOS Y PROFESIONALES ALTAMENTE CAPACITADOS.

INGRESOS

FUENTES DE INGRESOS. EN ESTE APARTADO SE DEFINE CÓMO SE PRETENDE GENERAR BENEFICIOS DEL PRODUCTO O SERVICIO OFRECIDO.

LOS INGRESOS SERÁN PROPORCIONADOS POR DOS VIAS. EMPRESAS MINERAS, FUNDAMENTALMENTE CODELCO DIVISIÓN CHUQUICAMATA,BHP BILITON Y APORTE ESTATAL. MINISTERIO DE EDUCACION

RECURSOS CLAVES

RECURSOS CLAVE. SON LOS RECURSOS IMPRESCINDIBLES PARA QUE FUNCIONE EL NEGOCIO: FÍSICOS, INTELECTUALES, HUMANOS Y FINANCIEROS

UBICACIÓN ESTRATÉGICA DE CENTRO. EDIFICIO, RECURSOS HUMANOS, ADMINISTRACIÓN CENTRO DE EXTENSIÓN KUNZA, PROFESORES, AUXILIARES.

ALIANZAS CLAVES

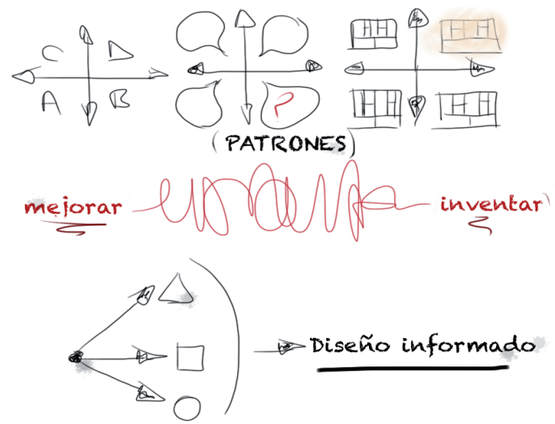
SOCIOS CLAVE. ANALIZA TODAS LAS ALIANZAS Y ACUERDOS CON TERCEROS A PONER EN MARCHA PARA QUE EL PROYECTO FUNCIONE

MUNICIPALIDAD, MINERAS, LA COMUNIDAD ATACAMEÑA.
MOTIVACIÓN DE LAS ALIANZA. MINERA, TENGA LA POSIBILIDAD DE JUSTIFICAR SUS ALTOS INGRESOS Y MEJORAR LA IMAGEN FRENTE A LA COMUNIDAD CON SENTIDO SOCIAL.
LA COMUNIDAD ATACAMEÑA AGLUTINAR A LA COMUNIDAD POR MEDIO DE LAS ACTIVIDADES SOSTENIBLES PROPORCIONADAS POR LA EDUCACIÓN.

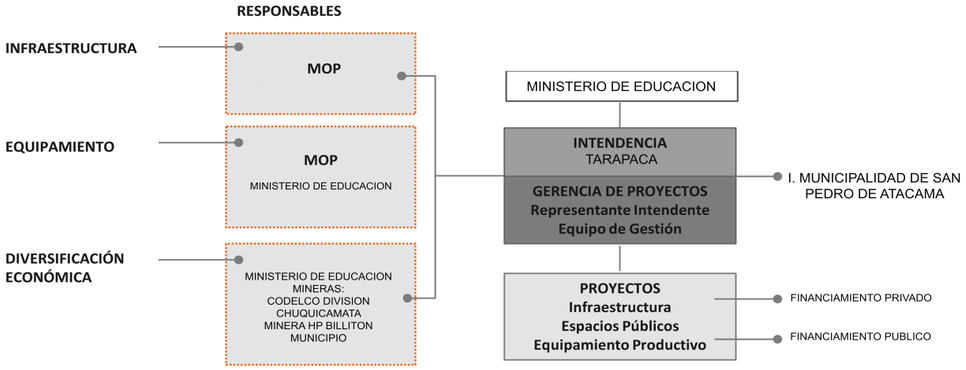
ESTRUCTURA DE COSTOS

ESTRUCTURA DE COSTES. DESCRIBE TODOS AQUELLOS COSTES GENERADOS POR LA ACTIVIDAD DE LA EMPRESA Y EL MODO DE MINIMIZARLOS.

ACTIVOS FIJOS: A TERRENO ESCUELA US$1000.000 (FUENTE DESDE REFERENCIA DE TERRENO CONTIGUO A VALOR DE M2 DE S.P.A B CONSTRUCCIÓN EDIFICIO US$2000.000 (SEGÚN DESGLOCE DE MATERIALES Y MANO DE OBRA).
COSTOS FIJOS 13 PROFESORES ESPECIALIDADES X $1.500.000 = $19.500.000
+ADMINISTRATIVOS X10 = 6.000.000 TOTAL
COSTOS FIJOS MENSUALES $ 25.500.000



ESQUEMA DE IMPLEMENTACIÓN SECTORIAL.



IMPLEMENTACIÓN PROPUESTA.

