



UNIVERSIDAD  
**Finis Terrae**

UNIVERSIDAD FINIS TERRAE  
FACULTAD DE MEDICINA

## **CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LAS ESCUELAS ACREDITADAS EN CHILE**

KARINA PÉREZ ARANDA

Tesis presentada a la Facultad de Medicina de la Universidad Finis Terrae, para  
optar al grado académico de Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la  
Salud

Profesora Guía: Pilar Busquets Losada

Santiago, Chile

2021

## TABLA DE CONTENIDO

### Contenido

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN.....   | 1  |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....                        | 3  |
| Pregunta de Investigación.....                                      | 8  |
| Objetivos .....   | 8  |
| Objetivo General.....   | 9  |
| Objetivos Específicos.....  | 9  |
| Justificación.....  | 9  |
| CAPÍTULO II: REFERENCIAS TEÓRICAS .....                             | 13 |
| ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....                              | 13 |
| Referencias Teóricas.....   | 18 |
| Perfil de Egreso .....  | 18 |
| Competencias.....   | 23 |
| Acreditación.....   | 24 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....                              | 32 |
| Paradigma y Enfoque de la Investigación .....                       | 32 |
| Tipo de Investigación.....  | 33 |
| Diseño de la Investigación.....                                     | 34 |
| Población .....   | 35 |
| Técnicas e Instrumentos .....                                       | 37 |
| Método de recolección de la información (Análisis documental) ..... | 39 |
| Criterios de Inclusión .....  | 39 |
| Criterios de Exclusión.....   | 39 |
| Categorías de la investigación .....                                | 40 |
| CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....                        | 42 |
| Competencias necesarias.....  | 71 |
| CONCLUSIONES .....  | 77 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                                    | 80 |
| ANEXOS.....   | 88 |

## RESUMEN

Esta investigación surge del interés por conocer cuáles son las características de los perfiles de egreso de las carreras de enfermería acreditadas en Chile, con el fin de conocer las convergencias y de los perfiles de egreso declarados. Actualmente, en Chile existen 44 instituciones que imparten la carrera de enfermería y XX se encuentran acreditadas por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA); específicamente de ellas se constituirá la muestra de este estudio. El estudio se realizó por medio de análisis de contenido cualitativo, de tipo documental, realiza mediante un muestreo intencional una selección de las escuelas acreditadas, que ajustados al objetivo, se empleó revisión literaria, como instrumento de recolección de datos y se utilizaron matrices de análisis para sistematizar y organizar y, posteriormente, describir y establecer las semejanzas y diferencias entre los perfiles y así categorizar y resaltar los elementos objetos de la investigación. Dentro de los principales hallazgos, el perfil de la mayoría de los egresados va centrado con la ética, la formación continua y la sensibilidad social, para optimizar procesos laborales en el área asistencial, cuidado integral y el compromiso social. Por otra parte, todas las instituciones declaran tanto el pensamiento crítico, reflexivo y en algunos se adiciona la formación ciudadana, así como también las habilidades en la comunicación, como aspectos necesarios del rol profesional enfermero.

*Palabras Claves:* perfil de egreso, CNA, escuela de enfermería, acreditación.

## **ABSTRACT**

This research arises from the interest in knowing what are the characteristics of the graduation profiles of accredited nursing careers in Chile, in order to know the convergences and the declared graduation profiles. Currently, in Chile there are 44 institutions that teach the nursing career and XX are accredited by the National Accreditation Commission (CNA); Specifically, the sample of this study will be constituted from them. The study was carried out through qualitative content analysis, of a documentary type, carried out through an intentional sampling a selection of accredited schools, which adjusted to the objective, a literary review was used, as a data collection instrument and analysis matrices were used. to systematize and organize and, subsequently, describe and establish the similarities and differences between the profiles and thus categorize and highlight the elements under investigation. Among the main findings, the profile of most of the graduates is focused on ethics, continuous training and social sensitivity, to optimize work processes in the area of care, comprehensive care and social commitment. On the other hand, all institutions declare both critical and reflective thinking, and in some, citizen training is added, as well as communication skills, as necessary aspects of the professional nursing role.

Keywords: graduation profile, CNA, nursing school, accreditation.

## INTRODUCCIÓN

La enfermería es una disciplina profesional que abarca cuidados autónomos y en colaboración, que se ofrecen a las personas, familias y grupos poblacionales, enfermos o sanos; estos cuidados incluyen la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y los cuidados de las personas en condición de discapacidad e incluso moribundas (Colegio Internacional de Enfermeras (CIE, 2015).

Según el CIE (2015), las funciones esenciales del profesional de enfermería son la defensa, el cuidado, la prevención y el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación, para lo cual se debe tener un perfil de formación propio y definido.

El profesional de enfermería debe tener en capacidad de brindar cuidados a todas las personas, independientemente de su condición; esta atención debe garantizar el bienestar y la seguridad de las personas, preservando su salud, que se define por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como “el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (1948, p.100).

Para lograr el objetivo, la persona aspirante a la profesión, debe estar en permanente desarrollo y fortalecer actitudes y valores que permitan la humanización en su quehacer cotidiano, siendo reflexivo, crítico, comprometido, humanista, solidario, respetuoso, honesto, creativo, participativo y responsable para atender al individuo, en un sistema de salud que busca satisfacer las necesidades de la población a cuidar. La disciplina de la enfermería se ha identificado como una profesión humanista, centrada en el cuidado individual, colectivo y de entornos, a partir del desarrollo de sus acciones (OMS, 1948).

En el caso de Chile, existe la iniciativa, tanto del sector estatal como privado, de crear escuelas y carreras de Enfermería en el país para responder a una necesidad

del sector salud que día a día demanda de más profesionales enfermeras/os. El aumento de carreras y programas de Enfermería en Chile se han observado en los últimos años (Ministerio de Educación de Chile, 2008). En base a lo expuesto, vale cuestionarse cuáles de estas instituciones o centros de estudio se encuentran acreditadas por la CNA-Chile, tomando en cuenta que las universidades en la actualidad participan activamente en este proceso de acreditación. Esta información tiene el propósito de realizar un análisis de contenido cualitativo de las características de los perfiles de egreso de las carreras y escuelas de Enfermería que estén acreditadas.

La presente investigación se estructura en cuatro capítulos; los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera: Iniciando el primer apartado de esta investigación se establecen los lineamientos del planteamiento del problema: el cual posee la problemática encontrada, las interrogantes planteadas, los objetivos propuestos, además de la justificación de la investigación.

En el Capítulo II están los elementos teóricos referenciales, comprendidos por antecedentes de la investigación y los conceptos que se relacionan con la temática estudiada.

Posteriormente, en el Capítulo III se encuentran los elementos metodológicos, se identifican el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población y unidades de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de la información y las técnicas de análisis de la información que fueron empleadas.

Finalmente, en el Capítulo IV, está la presentación y análisis de los resultados, donde se encuentra la interpretación de los hallazgos obtenidos a través de las técnicas e instrumentos utilizados, la cual se sometió a una serie de procesos como la categorización, interpretación y contrastación teórica. Por último, se exponen las conclusiones generadas como resultado del proceso de investigación.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La enfermería es una profesión que tiene como finalidad el cuidado del ser humano de manera integral, eficiente, eficaz y de calidad, a través de la relación enfermera-paciente. es por ello que es necesario conocer cómo se forma a los profesionales de enfermería en las cuatro funciones del rol, las cuales son, la asistencial, la administrativa, educación y, finalmente, el mantenimiento y recuperación de la salud (Ministerio de Educación de Chile, 2008)

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), expresa que los profesionales de enfermería están en la línea de acción en la prestación de los servicios y desempeñan una función importante en la atención centrada, tanto en las personas como en las comunidades (OPS, 2020). En muchos países, son líderes o actores claves en los equipos de salud multiprofesionales e interdisciplinarios, proporcionando una amplia gama de servicios a todos los niveles del sistema de salud (OPS, 2020).

Esta investigación parte del interés por analizar las características del perfil de egreso de la carrera de enfermería en las escuelas acreditadas por la CNA, para la elaboración de un análisis cualitativo, que permita profundizar en las caracterizaciones de esta carrera profesional, la visión de los nuevos profesionales de enfermería y el diseño de propuestas que inviten a la redimensión de la carrera como una labor de servicio, apoyo y calidad humana.

### **Problema de Investigación**

Basados en el informe IESALC-UNESCO, 2008, en el contexto actual de la educación superior y sus retos, el encargo social, la pertinencia, equidad y calidad de la oferta educativa, constituyen un aspecto relevante de análisis y cuestionamiento en los diferentes sistemas, por ello, en esta Conferencia Regional sobre la Educación Superior para América Latina y el Caribe se señaló que:

...los retos que debe afrontar este nivel de enseñanza se fundamentan en aspectos como la generación de conocimientos, formación de profesionales integrales y competentes, con valores que respondan a las necesidades de la sociedad, desarrollo de alternativas de acceso más flexibles y para todos, para lograr altos horizontes de permanencia y egreso que contribuyan a alcanzar niveles superiores de equidad y justicia social. (IESALC-UNESCO, 2008, p. 5).

Estos elementos, que encuentran un amplio espacio de debate y reconocimiento en las propuestas de académicos e investigadores en educación, defienden la necesidad de una transformación consecuente en sus políticas, atendiendo al alcance cada vez mayor de la educación superior en el equilibrio social y económico de las naciones, para garantizar un desarrollo sostenible en un mundo globalizado marcado por una dinámica intensa de transformaciones y, a la vez, significativamente polarizado en virtud de las diferencias entre las naciones acorde a su nivel de desarrollo (Passarini, 2015).

Al considerar la problemática de estudio, la autora de esta investigación considera que es necesario plantear las diferencias entre los perfiles que brindan las casas de estudios para impartir la carrera de enfermería en Chile y conocer los parámetros que se fundamentan para esa calidad humanista en la vida laboral, ya que cada institución fomenta y crea sus valores y creencias en la dimensión de la profesión y cada universidad tiene su propia identidad. Sin embargo, para la sociedad, el egresado como profesional de enfermería, es uno solo y no sólo debe completar las exigencias curriculares de la institución, sino que debe ser capaz a partir de las competencias adquiridas para desenvolverse adecuadamente en cualquier situación laboral relacionada con la organización del trabajo y su entorno social (UNAM, 2021)

El rol profesional de la enfermera(o) está avalado legalmente por el artículo 113 del Código Sanitario chileno, al cual se agrega la Ley de Autoridad Sanitaria del año 2004. A lo anterior, se suma la promulgación de la Norma General Técnica N°19

que operacionaliza el Modelo de Gestión del Cuidado de Enfermería en los establecimientos hospitalarios públicos, entregándole una gran responsabilidad y numerosas funciones y atribuciones que fortalecen y profundizan el rol profesional de la enfermera(o) (Ministerio de Salud, 2007).

Para Latrach *et al.* (2009) es de gran desafío con las personas y el país, la necesidad de profesionales con una formación de calidad que permitan dar respuestas a las responsabilidades que la legislación le ha encomendado.

El enfoque de la carrera desde las bases curriculares en relación a la práctica profesional ha pasado en el tiempo por diferentes vertientes; desde la orientación en el ámbito asistencial con énfasis en lo curativo, donde se consideraron los componentes administrativos, organizativos y de evaluación de servicios asistenciales; hasta la atención primaria y el trabajo comunitario, a través de un enfoque en el que la carrera de enfermería va en paralelo con la disciplina científica donde la formación se orienta hacia el “cuidado humano” vinculado a la protección y la recuperación de la salud, que desde una visión más amplia, garantiza los principios básicos de equidad y oportunidad de una atención de calidad (OMS y OPS, 2017).

La profesión de la enfermería, esencial para la transformación de los sistemas de atención de la salud, aún debe enfrentar muchos desafíos, entre los que destacan la modernización de los programas de estudio incentivando un enfoque interdisciplinar; el aumento del mercado de trabajo con condiciones de trabajo atractivas; el desarrollo de capacidades de liderazgo con reconocimiento; la inversión en sistemas de regulación y de acreditación de las escuelas de enfermería, y la promoción de ambientes de trabajo positivos (OPS, 2019).

En la actualidad, y en el panorama de la formación de enfermeros en América Latina, se hace necesario hacer énfasis en modelos y procesos de evaluación por competencias que tenga sus bases en los documentos curriculares y

específicamente en el diseño del perfil de egreso (Huamán y Pucuhuaranga, 2020). En opinión del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace, 2016) los estándares de calidad del egresado de la carrera de enfermería apuntan la necesidad de evaluar y rendir cuentas acerca del logro de las competencias profesionales y particularmente de aquellas establecidas y declaradas en el perfil de egreso.

“Los profesionales de enfermería constituyen el principal elemento de los equipos, según sea su composición definidos por los modelos de atención y, en muchas partes del mundo, son el primero y algunas veces el único recurso humano en contacto con los pacientes. En todos los casos, el trabajo de la enfermería es un componente que debe ampliarse con el fin de mejorar el acceso y la cobertura de los sistemas de salud” (OPS, 2019, p.9).

Para Cerón *et al.* (2014), el propósito de la carrera de enfermería es formar un profesional enfermero/a que tenga incorporado en su quehacer los principios de la ética, visión humanista, sentido de responsabilidad y compromiso social y que tenga conocimientos, competencias y habilidades para:

- 1) Proporcionar atención de enfermería integral a las personas, familias y comunidad en general, sanas, en riesgo y enfermas, en cualquier etapa del ciclo vital, a través de la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, así como en los cuidados de la etapa terminal de vida.
- 2) Liderar la gestión del cuidado orientado a las personas, familias y comunidad en general, aplicando el proceso de atención de enfermería.

Para ello, se requiere que el egresado cuente con competencias específicas: asistenciales, investigación, educación y gestión y liderazgo (MINSAL, 2007).

En Chile, toda escuela de Enfermería acreditada debe desarrollar las competencias mínimas de la CNA, definidas de acuerdo a las funciones del rol, por lo tanto, el perfil de egreso de la carrera de Enfermería debe considerar la formación en las

competencias generales, según los criterios de evaluación para la acreditación de carreras de enfermería (CNA, 2013), que se indican a continuación en la Tabla N°1.

Tabla N° 1. Competencias generales del perfil profesional mínimo. Carrera de Enfermería

| Competencias Generales                |                                |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Comunicación                          | Desarrollo personal            |
| Pensamiento crítico                   | Formación y consistencia ética |
| Solución de problemas                 | Pensamiento globalizado        |
| Flexibilidad                          | Formación ciudadana            |
| Interacción Social                    | Sensibilidad social            |
| Autoaprendizaje e iniciativa personal | Sensibilidad estética          |

Fuente: CNA, 2013.

Es por esta razón que los planes de estudio de la carrera incluyen disciplinas fundantes como humanidades (antropología, filosofía, ética, psicología, entre otras), las ciencias básicas (morfología, fisiología, fisiopatología, farmacología, bioquímica, entre otras) y las disciplinares (modelos y teorías de enfermería, proceso de atención de enfermería, cuidados de enfermería en las distintas etapas del ciclo vital, gestión y administración de enfermería, entre otras). En conjunto, todas ellas apuntan a la formación de un profesional integral, con juicio crítico y capacidad reflexiva para la toma de decisiones; capaz de brindar un cuidado seguro y de calidad centrado en las necesidades de cuidado de la persona (Cerón *et al.* 2014).

Por lo expuesto, se hace indispensable conocer “las características de perfil de egreso de la carrera de enfermería y una manera de velar por la calidad de la formación, es mediante los mecanismos de acreditación, los cuales son

respaldados por la promulgada Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior” (Latrach; *et al.* 2009, p. 10).

La CNA, es el organismo público, autónomo, cuya función, entre otras, es verificar y promover la calidad de las carreras y programas de formación profesional y técnica (CNA, 2008).

Hasta el año 2007, se habían certificado la calidad de 14 carreras de enfermería de todo el país, llamando la atención el bajo promedio de años de acreditación obtenido por estas escuelas. La mayoría (99,8%) pertenecen a Universidades del Consejo de Rectores y a su vez todas son miembros de la Asociación Chilena de Educación en Enfermería (ACHIEEN), asociación preocupada de la calidad de las Escuelas de Enfermería (Latrach *et al.* 2009, p. 10).

Actualmente en Chile, existen 44 casas de estudios que imparten la carrera de Enfermería, de ellas, sólo 24 unidades académicas que imparten la carrera de Enfermería en Chile forman parte de la ACHIEEN (2021), sin embargo, el fin de esta investigación, radica en determinar los centros de estudios que están acreditados por la CNA y conocer sus perfiles y sus caracterizaciones, para la elaboración de un análisis de contenido cualitativo con el propósito de caracterizar los perfiles de egreso de las carreras y escuelas de Enfermería que estén acreditadas.

A los efectos de la presente investigación, se considera esencial conocer los perfiles de egreso de las carreras y Escuelas de enfermería que estén acreditadas por la CNA-Chile, para el diseño de una Caracterización de estos Profesionales Egresados.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuáles es la diferenciación de los perfiles de egreso de las carreras y escuelas de enfermería acreditadas por la CNA en Chile en el año 2020 - 2021?

### **Objetivos**

## **Objetivo General**

Analizar las características del perfil de egreso de la carrera de enfermería en las carreras y escuelas acreditadas en Chile en el año 2022 y 2023.

## **Objetivos Específicos**

- Describir los perfiles de egreso de las carreras y escuelas de enfermería acreditadas en Chile.
- Comparar las semejanzas de los perfiles de egreso entre las carreras y escuelas de enfermería con acreditación en Chile.
- Contrastar las diferencias de los perfiles de egreso de las carreras y escuelas de enfermería acreditadas en Chile.

## **Justificación**

Las competencias definidas en el perfil del egresado permiten que el estudiante durante su formación adquiera capacidades de saber conocer (conocimientos), saber hacer (habilidades) y saber convivir (actitudes) como proveedores del cuidado. Se pretende egresar profesionales con una formación innovadora, competitiva y de alta calidad que dé respuesta a las demandas de salud de la población. La articulación entre formación y práctica profesional se concentra en torno a los cuatro núcleos básicos de enfermería: persona, entorno, salud, y cuidado, presentes, en forma implícita o explícita, para cumplir con la función social enmarcada en la realidad que supone (UNAM, 2021).

En tal sentido, los aspectos mencionados constituyen un desafío para las instituciones de educación superior, por el hecho de contar con una metodología validada para realizar los estudios de seguimientos a graduados, pues la información que generan estos estudios es trascendental para el perfeccionamiento

del proceso de formación profesional como individuos de una sociedad, a la vez que solventa los criterios de los procesos de evaluación y acreditación institucionales, de carreras y programas (Fernández, González y Melgar, 2017).

En el ámbito nacional surge el interés de conocer qué aspectos concuerdan con el perfil manejado por la CNA y como éste se puede comparar y diferenciar con el utilizado por las escuelas de enfermería, esto con el fin de atender la inquietud de conocer si se presentan divergencias, así como también los aspectos que se puedan considerar como insumo para revisiones de los perfiles de egreso para su futura actualización.

Y dentro de este proceso de perfiles, es fundamental que un estudiante de enfermería debe vivenciar un proceso significativo, terapéutico e interpersonal, ya que se trata de una carrera que es un camino de vida, comprende el deseo de sanar, proteger y servir a otros (Martínez, 2018). “Cuidar de manera competente es una vocación que no todos la desarrollan, requiere a una persona fuerte e inteligente porque implica hacerlo con el corazón y la mente” (Weaver y Terry, 2012, p. 467).

Aunado a esto se concibe al ejercicio de la enfermería, (OMS, 2018) como un valioso recurso para la salud. El personal de enfermería constituye en todo el mundo un grupo más numeroso que el de los demás profesionales de salud, y el ejercicio de la enfermería ha ido demostrando su constante flexibilidad al responder a los cambios demográficos, económicos y sociales (OMS, 2018). Como resultado, el ejercicio de la enfermería es ahora un componente clave en el sistema de salud (OMS, 1994). Entendiéndose así la formación académica en los perfiles de egreso como un conjunto de caracteres que se emplean en la formación académica de los futuros profesionales en enfermería de acuerdo al pensum académico y modalidad de estudios, basándose en competencias y desarrollando destrezas habilidades con fundamento científico y humanístico para la aplicación de las mismas en el desempeño profesional (OMS, 2018).

El sistema de acreditación vigente facilita esa calidad, dado que tiene como objetivos incorporar procesos sistemáticos y recurrentes de autoevaluación y evaluación externa en el trabajo académico, facilitar el autoconocimiento y la elaboración de planes de mejoramiento, facilitar la asignación y reasignación de recursos. Toda esta sistematización, en función de un mejor conocimiento de las fortalezas y debilidades de las carreras o programas y promover el compromiso de los principales actores con los cambios necesarios para mejorar, aportando una mirada externa a procesos que muchas veces son invisibles aun para los propios actores (Latrach, *et al.* 2009).

La presente investigación se compone en una fuente de información organizada, verídica y sistematizada para tener conocimiento de cómo se están presentando los perfiles de egreso en las escuelas y sus roles que desempeñan en sus áreas asignadas; sean éstas; asistencial, administrativa, docencia e investigación. Por no existir estudios que aborden esta temática, se considera relevante el desarrollo de esta investigación siendo un aporte para mejorar la educación en enfermería y además motivando a realizar futuras investigaciones.

La formación antropológica y ética en el caso de las enfermeras cobra una relevancia especial, dado que su fin último es el cuidado de la persona, aún más, de la persona enferma (Martínez, 2002). Por lo que el presente trabajo investigativo cobra relevancia e impacto social.

Las motivaciones personales como investigadora para realizar este trabajo investigativo, surgieron del interés de dar continuidad a la formación académica y actualización tan necesarias en esta carrera, además la formación universitaria no se reduce solo a incrementar el conocimiento especializado, sino que incorpora aprendizajes que permiten el desarrollo ético de la persona, tanto en su dimensión individual como social.

En lo que se refiere a la metodología, es importante señalar que el enfoque aplicado es el cualitativo. El tipo de investigación es documental, y para ello, se aplica la

técnica de revisión documental que consistió en identificar las investigaciones, artículos y páginas web que proporcionaron los datos necesarios para dar respuesta a los objetivos planteados, por medio de la información suministrada por el CNA y establecer todas las modificaciones curriculares.

Finalmente, el presente estudio dentro de la utilidad teórica, es un impulso más para el estudio del perfil de egreso de las escuelas de enfermería en Chile, otorgándole así importancia y funcionalidad necesaria para servir de basamento y antecedentes para futuros trabajos investigativos, resaltando la contribución del estudio para la escuela de enfermería de la UFT, ya que se constituye como un aporte para el área de estudio del proceso de innovación curricular.

## **CAPÍTULO II: REFERENCIAS TEÓRICAS**

El marco teórico referencial de la investigación comprende una revisión de los trabajos previos realizados sobre el problema de estudio, así como de los antecedentes de investigación. También, está compuesto por aspectos teóricos, conceptuales, legales, situacionales de la realidad objeto de la investigación u otros según convenga el caso (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Los cuidados durante millares de años no fueron propios de un oficio, ni menos de una profesión determinada, más bien estaban ligados a la mujer, históricamente vinculada a las actividades de cuidar la vida y preservar la especie; en cambio, los hombres eran asociados a actividades relacionadas a la defensa y salvaguardar los recursos (Colliere, 1993).

Los cuidados eran dirigidos al cuerpo en forma global, es decir, cuerpo y espíritu, posteriormente con la llegada del cristianismo se da supremacía al espíritu, aparecen las mujeres cuidadoras consagradas; que después de la edad media, los cuidados serán ejercidos por mujeres de clase baja y era proyectada con una imagen poco valorada, por ello, todas estas labores eran de ocupación inferior y mal vistas por la sociedad de la época. (Leddy y Peppler, 1989).

Con la llegada de la ciencia y las nuevas tecnologías, el ámbito médico necesitó del apoyo de las mujeres cuidadoras o auxiliares del doctor, puesto que las funciones estaban apegadas a las instrucciones médicas. Todos los conocimientos de dichas cuidadoras eran impartidos por personal médico, lo que conllevó a que esta ocupación comenzó a dirigirse como una acción de vocación de servicio, de disciplina y de quehacer. (Schubert, 1988, p.21)

La enfermería ha sido una práctica milenaria del cuidado de la salud que vinculó, por primera vez, a sus practicantes con la educación formal a mediados del siglo

XIX. Esta formación académica se realizó gracias al empirismo, observación y análisis aplicados en las prácticas de atención de salud en Inglaterra. Este modelo se forjó por Florence Nightingale, quien definió a la enfermería como el arte y la ciencia del cuidado, dando lugar a la creación de las primeras Escuelas de Enfermería del mundo occidental (Coneau, 2010).

En este contexto, esta educación formal, se realizaba en hospitales con instrucción entregada por médicos y las candidatas eran sometidas a un estricto sistema de selección de disciplina y calidad moral; con este sistema Florence eleva la condición de cuidadora tan deteriorada hace algunos años (Schubert, 1988).

En el siglo XIX las escuelas de enfermería surgieron adosadas a los hospitales y su formación se basaba en habilidades procedimentales, con alto sentido y alcance de la profesión, y la madurez que permitieron a generación de condiciones para responder al quehacer de la enfermera desde un fundamento filosófico y científico. En base a tal esencia la enfermería es insertada en las universidades, en la década de los 50 del siglo pasado, iniciando en USA y Canadá las primeras teorías y modelos de enfermería, las que hoy por hoy constituyen el cuerpo disciplinar de la profesión (Cerón *et al.*, 2014).

Potter y Perry (2015), señalan que la American Nurses Association (ANA) define la enfermería como: “la protección, promoción y optimización de la salud y las capacidades; la prevención de la enfermedad y de la lesión; el alivio del sufrimiento por medio del diagnóstico y tratamiento de la respuesta humana; y la defensa en el cuidado de personas, familias, comunidades y personas” (p. 367).

En Chile, el año 1906 se crea la primera escuela de enfermería hospitalaria, como escuela anexa a la Universidad de Chile. Para ingresar a sus aulas se exige educación básica completa y la carrera tiene una duración de tres años (Colegio de Enfermeras de Chile, 1978). Veinte años más tarde, los años de estudio se aumentan a cuatro y los requisitos de ingresos fueron más exigentes, hasta el día

de hoy que el egresado de la formación universitaria obtiene una licenciatura y la carrera en una duración de cinco años (Cerón *et al.*, 2014).

Durante la década de los años 50 y 60, las/os enfermeras/os de Chile se organizaban bajo una tríada conformada por el Colegio de Enfermeras de Chile, la Sociedad Chilena de Educación y una estructura técnico-administrativa de enfermería, que otorgaba los lineamientos teóricos políticos de éstas, las defendía y ejercía la intuición ética de los profesionales. Dicha triada formaba a las futuras enfermeras con una malla curricular unificada a nivel nacional y que era retroalimentada por la Sociedad Chilena de Educación, actualmente denominada ACHIEEN; que tiene la función de organizar y accionar los cuidados de las persona, familia y comunidad, por medio de los profesionales en enfermería (Colegio de Enfermeras de Chile, 1978).

Para continuar, se presentan algunas investigaciones tanto en el contexto internacional como nacional, que guardan relación con la temática de la investigación, configurando de diversas maneras sus variables; entre las más relevantes encontramos las siguientes:

García y Treviño (2019) en su investigación: "Las competencias y el perfil de egreso" presenta un análisis de tipo crítico-reflexivo acerca de los distintos factores que influyen en el criterio de las autoridades educativas para determinar que se requiere un cambio en las bases de la educación superior desde la innovación y la adaptación a los cambios de la sociedad, tomando en cuenta la importancia que tiene el dominio de las competencias en la población estudiantil para su desempeño profesional. Con base en un trabajo de campo realizado en la Universidad Autónoma de Nuevo León en México, de acuerdo a la apreciación de los autores y conforme al análisis previo del objeto de estudio, se concluye que las competencias emocionales tienen un peso importante en los egresados, ya que su dominio lleva al egresado a una mejor adaptación al entorno laboral y a una actitud adecuada al enfrentar las diversas situaciones con éxito. De igual forma, concluyen que la

evaluación de competencias en la educación superior contribuye al diseño de planes de formación más realistas en función de las demandas laborales, así como a la identificación de los nodos críticos de las competencias para implementar acciones correctivas.

Martín (2018) elaboró un trabajo de investigación titulado “Egresados de la Carrera de Enfermería y su perfil profesional” en donde destaca que, por medio de los estudios de seguimiento a graduados se pueden obtener las incompatibilidades e insuficiencias de las competencias disponibles en relación con las competencias necesarias para concretar la estrategia corporativa. En dicho trabajo se presentó el objetivo de evaluar el perfil profesional y las necesidades de formación de los egresados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

El Investigador realizó un estudio observacional, descriptivo y retrospectivo como parte del seguimiento a graduados de la carrera de enfermería. El universo estuvo representado por los 698 graduados de la carrera desde enero del año 2002 hasta diciembre de 2017. Como resultado, se evidenció una tendencia ascendente no significativa del número de graduados. “La mayoría de los graduados se desempeñaron en el área de salud pública (44,4 %) y como empleados públicos (73,7 %). Señalaron como principales asignaturas en su formación la enfermería médico-quirúrgica (35,4 %) y la enfermería gineco-obstetricia (24,6 %), a la vez que demandaron con mayor frecuencia la formación de postgrado en las áreas de emergencias y atención en salud familiar” (Martín, 2018, p.78), para así concluir que, a pesar del discreto incremento en el número de graduados, la carrera de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato ha respondido a su encargo social y perfil del egresado en cuanto a la formación de talento humano, que en mayor medida se ha desempeñado en el sector público.

Troncoso, Garay y Sanhueza, en el año 2016, realizan un estudio sobre “Las motivaciones para escoger una carrera en el área de salud”, en la Universidad

Católica de la Santísima Concepción en Chile, de tipo cualitativo y fenomenológico, utilizando la técnica de análisis de discurso. Al respecto, el altruismo y la vocación de servicio fueron percibidos como el principal factor condicionante al momento de ingresar a una carrera de Ciencias de la Salud.

Latrach, Soto, González, Caballero e Inalaf (2009), realizan un trabajo de investigación sobre “El aseguramiento de la calidad en la formación de las enfermeras desde la perspectiva de los procesos de acreditación nacional”, presentando un análisis de las fortalezas y debilidades de catorce Escuelas de Enfermería acreditadas por la CNA hasta el año 2007.

Por ello, la acreditación de la CNA, es un documento de carácter público que informa a la comunidad sobre las principales fortalezas y debilidades detectadas en la unidad académica que apoyan dicha decisión de certificación. Su propósito fue contribuir con conocimientos para la búsqueda de estrategias que permitan asegurar un mejoramiento en la calidad de los programas de pregrado de las carreras de enfermería chilenas. Entre los resultados obtenidos se observa que las principales fortalezas del perfil de egreso y los resultados del proceso de formación son: coherencia entre misión, perfil de egreso y objetivos, actualización curricular, estrategias pedagógicas y recursos de apoyo para la docencia.

Las evidencias presentadas dan cuenta de la necesidad de profundizar en el análisis de las competencias declaradas en el perfil de egreso a partir de la identificación de la gradualidad y consecución de las mismas, los criterios de evaluación desde la práctica docente, las bases curriculares y la correspondencia de las competencias declaradas en el perfil de egreso con el mercado laboral y con las demandas de la sociedad actual (Möller y Gómez, 2013).

Se aspira a que las carreras de la salud, en su conjunto, compartan una misma visión, un mismo lenguaje e inquietudes de modo de dar una respuesta interdisciplinaria a las nuevas necesidades, no solo en el plano científico técnico, sino que en el de la persona por su integridad (Martínez, 2018).

Aprobar la exclusiva formación universitaria para todas las profesiones que conforman el equipo de salud significa una mejor salud para los chilenos, entendida ésta en un sentido amplio; no solo como el mejor tratamiento de las enfermedades, sino como una “atención de salud integral, que únicamente se alcanza con una formación integral propia del ámbito universitario” (Centón, *et al.* 2014, p.11).

### **Referencias Teóricas**

Con el propósito de dar sentido a la problemática planteada y sustento teórico a la investigación se presentan a continuación los referentes conceptuales que otorgan coherencia y consistencia a la construcción del objeto de estudio.

### **Perfil de Egreso**

Para establecer un perfil de egreso es necesario definir previamente cual es el impacto esperado de la carrera, a través de sus egresados en la sociedad (sectores productivos, estatal, educativo y otros), por lo tanto, el perfil de egreso es el conjunto de capacidades y atributos que se espera los estudiantes tengan al término de sus estudios (Letelier y González, 2006).

El Perfil de egreso involucra un compromiso de formación desde una visión integral de lo que deben lograr los estudiantes al término de su carrera, lo cual permite unificar criterios y establecer una ruta metodológica hasta lograr las competencias declaradas y los objetivos de aprendizaje previstos, lo cual debe estar alineado con el contexto laboral, de allí su relevancia y pertinencia como respuesta a las demandas de la sociedad (García y Treviño, 2019).

Por lo tanto, el perfil de egreso se concibe como un instrumento que da fundamento a los programas de formación en donde se describen los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes en su proceso de formación y las competencias a

desarrollar para desempeñarse desde un rol activo en la sociedad conforme a su profesión (Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL, 2004).

El perfil de egreso, desde la óptica de Hawes y Troncoso (2010), se entiende como un compromiso formal de la institución educativa a los estudiantes y a la sociedad, con la cual adquiere la responsabilidad de la formación profesional con carácter identitario en el ámbito educativo y social. Para estos autores, el perfil de egreso está orientado a la comunidad educativa con el fin de dar comprensión a la información de las carreras profesionales desde el ámbito de desempeño laboral, el aporte a la sociedad y las competencias declaradas.

Según el Consejo General de Colegios Oficiales de Enfermería de España (2021), alguien que quiere ser enfermera o enfermero debe reunir, entre otras, las siguientes capacidades que le permitirán desarrollar con más facilidad las competencias que se le exigen como profesional.

- Capacidad para la organización: Es necesario tener cierta planificación del tiempo y del trabajo ya que pueden acontecer dificultades, o complicaciones en los pacientes que estarán a tu cargo.
- Capacidad para las relaciones interpersonales: se requieren personas con carácter abierto y agradable, dado que es una profesión donde las relaciones interpersonales se realizan en situaciones especiales, en muchas ocasiones situaciones delicadas de la vida de las personas. Empatía: Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro, estos profesionales deben tener la capacidad para sintonizar emocionalmente con los demás y para captar sus emociones. Ya que de esta manera llegan mejor a los pacientes.
- Responsabilidad: La salud e incluso la vida de los pacientes “están en manos” de estos profesionales y siempre son la responsabilidad de la salud de los pacientes.

Existe un perfil específico que deben desarrollar y evidenciar los egresados de cualquier titulación, según el Consejo General de Colegios Oficiales de Enfermería de España (2021), el proyecto Tuning, recoge 30 competencias transversales que se agrupan en tres tipos: competencias instrumentales, las competencias interpersonales y las competencias sistémicas.

Tabla N°2. Competencias Genéricas Transversales

| Competencias Genéricas Transversales. Proyecto Tuning   |  |   |
|---|--|---|
| Competencias Instrumentales   | Competencias Interpersonales                           | Competencias Sistémicas                               |
| Capacidad de análisis y síntesis  | Capacidad crítica y autocrítica                        | Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica |
| Capacidad de organizar y planificar   | Trabajo en equipo                                      | Habilidades de investigación                          |
| Conocimientos generales básicos   | Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar    | Capacidad de aprender                                 |
| Conocimientos básicos de la profesión   | Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones         |
| Comunicación oral y escrita en la propia lengua   | Apreciación de la diversidad y multiculturalidad       | Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)     |
| Conocimiento de una segunda lengua  | Habilidad de trabajar en un contexto internacional     | Liderazgo   |
| Habilidades básicas de manejo del ordenador   | Compromiso ético                                       | Conocimiento de culturas y costumbres de otros países |
| Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas) |  | Habilidad para trabajar de forma autónoma             |
| Resolución de problemas   |  | Diseño y gestión de proyectos                         |
|   |  | Iniciativa y espíritu emprendedor                     |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
| Toma de decisiones<br>Actividades |  | Preocupación por la<br>calidad<br>Motivación de logro |
|-----------------------------------|--|---|

Fuente: Proyecto Tuning, 2014.

Otros autores, como García y Treviño (2019) consideran que el perfil de egreso es un documento que reúne los rasgos, capacidades, habilidades, actitudes, conocimientos y competencias que permiten la acreditación legal de la institución educativa como profesional ante la sociedad. Por ello, en concordancia con Pérez (2012) las capacidades están referidas a las destrezas adquiridas inherentes al autoaprendizaje, análisis, síntesis y razonamiento y las actitudes están orientadas a temas como la ética profesional, la responsabilidad y el compromiso.

No obstante, la eficiencia y eficacia de un programa de educación superior se puede medir de acuerdo al logro satisfactorio por parte de los estudiantes del perfil de egreso, por lo que se considera fundamental establecer mecanismos de evaluación que involucren instrumentos o procedimientos válidos y confiables que permitan determinar el logro de las competencias declaradas en el perfil. Igualmente, el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) aporta una definición que destaca los requerimientos de egreso del estudiante: “El perfil de egreso es el conjunto de conocimientos, competencias y actitudes que el/la estudiante de la carrera o programa habrá internalizado al momento de su egreso” (CINDA, 2017, p. 4).

De acuerdo a los planteamientos de los referidos autores, el perfil de egreso no solo es un documento que permite la acreditación de una carrera, sino que describe los aprendizajes esperados y las competencias que deberán adquirir los estudiantes en su proceso de formación para desempeñarse eficientemente en el ámbito laboral y ser capaces de responder a los desafíos de la sociedad (Pérez, 2012 y García y Treviño, 2019).

Las universidades han comenzado a ser cada vez más exigidas, especialmente porque la sociedad en el estado actual de globalización reclama la calidad de sus egresados para su posterior inserción laboral (González y Núñez, 2019). En este contexto, la formación universitaria ha transitado en las últimas décadas hacia modelos de formación por competencias o por resultados de aprendizaje, según cada institución y/o programa, intentando operacionalizar estos modelos en la definición de perfiles de egreso (Möller y Gómez, 2014). En función de su implementación, los programas de pregrado ofrecidos en el sistema universitario deben contar con perfiles de egreso, cuyo fin es que los aspirantes y el público general conozcan el compromiso de la universidad para con este futuro profesional. Al respecto, Hawes y Troncoso (2012, p.2) señalan que:

El Perfil de Egreso se concibe como una declaración formal que hace la institución frente a la sociedad y frente a sí misma, en la cual compromete la formación de una identidad profesional dada, señalando con claridad los compromisos formativos que contrae y que constituyen el carácter identitario de la profesión en el marco de la institución, a la vez que especifica los principales ámbitos de realización de la profesión y sus competencias clave asociadas.

En tanto, para Möller y Gómez (2014), el “perfil de egreso (como definición identitaria y como compromiso formativo), se concibe como un instrumento que dota de sentido a los programas de formación, por lo que resulta fundamental que los perfiles incluyan mecanismos para evaluar su cumplimiento” (p.25). En esta misma línea, (Knust y Gómez, 2009) señalan que el perfil de egreso, al contener las competencias que se han de desarrollar en un determinado proceso formativo, se constituye en una herramienta útil para la evaluación del desempeño de los futuros profesionales.

De este modo, un perfil de egreso puede ser entendido como la definición que realiza una institución de educación superior sobre el tipo de profesional que espera formar, declarándose en él las competencias que un individuo ha de adquirir al

finalizar un proceso formativo, tanto propias al ámbito en cual se desempeñará, como aquellas transversales al desarrollo profesional (González y Núñez, 2019).

En Chile, la elaboración de los perfiles de egreso de los programas de pregrado se ha llevado a cabo a través de diferentes instancias, siendo una de las más frecuentes “la organizaron de equipos de trabajo conformados por representantes de las áreas académica, profesional y, muchas veces, también de empleadores o usuarios” (CNA y Mineduc, 2007, p. 41) quienes definen los resultados de aprendizaje esperados para una determinada carrera o programa. De este modo, para la elaboración de los perfiles de egreso de pregrado, las instituciones de educación superior cuentan con la asistencia de la CNA, quien, a través de distintos documentos, orienta su creación y posterior declaración pública, considerando:

...la definición de los objetivos y el perfil de egreso, objetivos y perfil de egreso coherentes con el carácter del programa, perfil de egreso específico y claro respecto a las actividades académicas del programa, mecanismos de revisión y difusión del perfil de egreso, consistencia de las líneas de investigación desarrolladas, con el carácter, objetivos y perfil de egreso y continuidad en el tiempo de las líneas de investigación. (CNA, 2013, p. 6)

## **Competencias**

Antes de establecer el vínculo entre competencias y perfil de egreso en el marco del diseño curricular, es importante dar comprensión a la conceptualización de este término, por lo que se toma como referencia el planteamiento de diversos autores citados por López (2016), para González y Wagenaar (2006) las competencias “representan una combinación dinámica de conocimientos, habilidades, capacidades y valores” (p.32). Perrenoud (2008) afirma que la competencia “es una actuación integral que permite identificar, interpretar, argumentar, y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer (p.6)”. De Miguel (2006) identifica la competencia como “el resultado de la intersección de los componentes: conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores” (p.28).

En concordancia con los mencionados autores, las competencias referidas a una profesión cualquiera están referidas al conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes requeridas para el ejercicio profesional en un contexto determinado o en respuesta a una realidad dada por las características propias de la sociedad, en donde el individuo es capaz de resolver problemas de forma autónoma, creativa y flexible (cita).

Desde una mirada sociocultural, Ferreiro (2011) propone que las competencias son “formaciones psicológicas superiores que integran conocimientos de un área de desempeño, las habilidades de un tipo u otro, generalmente de varios tipos, así como actitudes y valores consustanciales a la realización de una tarea en pro del logro de los objetivos planteados con buenos niveles de desempeño en un contexto socio cultural determinado” (p.19).

En virtud de lo antes expuesto, se resalta la importancia de la sociedad como un elemento que define el tipo de competencia que se debe declarar en el perfil de egreso dependiendo de la especialidad y la carrera, conforme a los requerimientos del mercado laboral, por lo que García y Triviño (2019) señala que hay competencias generales que aplican en todas las especialidades, pero hay algunas específicas que dependen de la carrera y la especialidad de la que se trate, las cuales responden al diseño de la carrera de acuerdo con las necesidades laborales vigentes, después de la implementación de un cuidadoso y extensivo estudio durante la fase de elaboración del currículo y de todos los documentos inherentes al mismo como el perfil de egreso.

### **Acreditación**

Para el CIE (2007) a nivel mundial hay un interés cada vez mayor en el desarrollo de mecanismos de acreditación no sólo de pregrado sino también de postgrado, ya que otorga a las enfermeras una oportunidad de demostrar experiencia y capacidad especiales o avanzadas, las que darían lugar a la concesión de credenciales para

enfermeras de prácticas avanzadas o para las enfermeras que trabajan en el ejercicio profesional especializado.

Un buen modelo de acreditación debe considerar elementos conceptuales y metodológicos constitutivos del proceso de acreditación de programas, en el cual se reconocen las condiciones iniciales para ingreso al sistema, los procesos de auto-evaluación, evaluación externa, evaluación síntesis y el acto de acreditación (Unidades Tecnológicas de Santander, 2005).

“La acreditación es el reconocimiento formal y público de que un programa de formación de enfermería cumple con el perfil de egreso mínimo y con los criterios y estándares definidos en este documento, garantizando una formación sólida, acorde a los requerimientos de la sociedad” (CNA, 2016, p.1).

En consecuencia, la acreditación pasa a ser un mecanismo con objetivos mucho más amplios de los que hoy se estipulan, de allí la importancia de contar con un sistema de acreditación que realmente sea una alternativa de control "moderna, flexible, acorde a las características de nuestras instituciones y de rango o clase internacional" (Zapata, 2007, p.15).

En efecto, la acreditación ha surgido como una alternativa de control y su finalidad es introducir una cultura de evaluación que permita asegurar el cumplimiento de los estándares básicos y fomentar permanentemente la calidad de las instituciones, así como permitir que la sociedad tenga una visión más transparente de la oferta académica (Zapata, 2007).

Otro aspecto determinante es que en la acreditación pueden participar diversos grupos, tales como organizaciones profesionales y los organismos creados para acreditar las instalaciones de salud y los programas de formación. Hay un interés cada vez mayor de parte de las asociaciones de enfermeras en prestar servicios directos de acreditación.

En Chile, y de acuerdo a la Ley 20.129, a la CNA (2007) le corresponde la función de verificar y promover la calidad de las universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica autónomos, y de las carreras y programas que ellos ofrecen.

La CNA, en lo referente a los programas de pregrado, tiene como responsabilidades el pronunciarse sobre la acreditación de los programas de pregrado de las instituciones autónomas, en el caso previsto en el artículo 31 de la Ley 20.129 y mantener sistemas de información pública que contengan las decisiones relevantes relativas a los procesos de acreditación y autorización para su funcionamiento. Resultados que son de público conocimiento y que contribuyen a la transparencia del sistema, a la promoción de una competencia auténtica sobre la base de aquellos aspectos más valorados por los distintos usuarios de la educación (CNA, 2007).

Este sistema de acreditación vigente facilita esa calidad dado que tiene como objetivos incorporar procesos sistemáticos y recurrentes de autoevaluación y evaluación externa en el trabajo académico, facilitar el autoconocimiento y la elaboración de planes de mejoramiento, facilitar la asignación y reasignación de recursos, en función de un mejor conocimiento de las fortalezas y debilidades de las carreras o programas y promover el compromiso de los principales actores con los cambios necesarios para mejorar, aportando una mirada externa a procesos que muchas veces son invisibles aun para los propios actores (CNA, 2007).

El perfil considera competencias específicas en las áreas asistenciales, de investigación, educación, gestión y liderazgo, y un conjunto de competencias generales, propias de la formación integral necesaria para un desempeño profesional de calidad (CNA, 2016).

“El perfil definido, establece el conjunto de competencias y habilidades mínimas a las que debe conducir todo programa de enfermería y que sus egresados deben dominar al concluir sus

estudios, sin perjuicio de la diversidad de objetivos que pueda definir cada carrera. El perfil considera competencias específicas, clasificadas en 4 áreas de formación, y un conjunto de competencias generales, propias de la formación integral necesaria para un desempeño profesional de calidad". (CNA, 2016, p.1).

Se establecen 10 estándares a cumplir (Mineduc, 2000), bajo los cuales emana un criterio general y una serie de criterios específicos. Ellos son: propósitos de la carrera, integridad institucional, estructura organizacional y administrativa, perfil profesional y estructura curricular, recursos humanos, efectividad del proceso enseñanza –aprendizaje, resultado del proceso formativo, infraestructura, apoyo técnico y recursos para la enseñanza, vinculación con el medio, servicios y bienestar estudiantil.

Para el Comité Técnico de Enfermería de la CNA (2016), el propósito de la carrera de enfermería será formar un profesional enfermera/o que tenga incorporados en su quehacer los principios de la ética, visión humanista, sentido de responsabilidad y compromiso social y que tenga conocimientos, competencias y habilidades para: Proporcionar atención de enfermería integral a las personas, familias y comunidad en general, sanas, en riesgo y enfermas, en cualquier etapa del ciclo vital, a través de la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, así como en los cuidados de la etapa terminal de vida.

Liderar la gestión del cuidado a las personas, familias y comunidad en general, aplicando el proceso de atención de enfermería. Para ello, es necesario que el egresado cuente con las siguientes competencias específicas, que son referenciadas por el Comité Técnico de Enfermería de la CNA (2016):

## 1. Asistenciales

1.1. Proporcionar atención integral de enfermería basada en sólidos conocimientos del área científico humanista y de la disciplina, aplicando el proceso de enfermería como una herramienta fundamental de la práctica profesional. 1.2. Adoptar juicios

clínicos y tomar decisiones de su competencia profesional, en el contexto de la gestión del cuidado establecido en el marco local vigente y respetando principios éticos. 1.3. Promover en las personas, familia y comunidad conductas de autocuidado y un estilo de vida saludable, a través del ciclo vital y en los distintos contextos sociales y niveles de atención. 1.4. Proveer cuidados de enfermería, considerando la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud de las personas, familias y comunidad. 1.5. Ejecutar las acciones derivadas del diagnóstico y tratamiento médico. 1.6. Promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación y desarrollo comunitario en el área de la salud. 1.7. Brindar atención y mantener una relación de ayuda con el paciente y su familia en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida. 1.8. Establecer una relación de ayuda efectiva con la persona y su familia. 1.9. Documentar la atención de enfermería según los estándares técnicos y legales establecidos.

2. Investigación. 2.1. Aplicar el método científico como herramienta fundamental en el análisis y resolución de los problemas inherentes a su quehacer profesional. 2.2. Desarrollar el razonamiento crítico en la interpretación de distintas fuentes de información. 2.3. Aplicar los conocimientos generados por la disciplina para optimizar la calidad de los cuidados de enfermería.

3. Educación. 3.1. Incorporar el proceso educativo en su quehacer profesional, tanto en acciones individuales como colectivas. 3.2. Aplicar el proceso educativo como una estrategia para elevar el nivel de salud de la población en la promoción de estilos de vida saludable, prevención del daño, recuperación y rehabilitación de la salud en los distintos niveles y contextos de atención. 3.3. Identificar las necesidades de aprendizaje en salud, en conjunto con las personas, familia y comunidad. 3.4. Elaborar, ejecutar y evaluar programas educativos en salud, utilizando distintas estrategias metodológicas, acordes al contexto de intervención educativa. 3.5. Formular, ejecutar y evaluar programas de capacitación dirigidos al equipo de enfermería, voluntarios y otros actores relevantes, para el mejoramiento del cuidado que se otorga a las personas, familia y comunidad.

4. Gestión Y Liderazgo. 4.1. Utilizar los principios básicos de la gestión y la administración en el desempeño profesional, en los distintos escenarios y niveles

de atención. 4.2. Considerar en el desempeño profesional, la realidad de salud nacional, regional y local. 4.3. Participar en la planificación, organización, ejecución y evaluación de los programas de salud a nivel local, en el ámbito de su competencia. 4.4. Demostrar capacidad para trabajar en equipo y asumir liderazgos en los equipos de enfermería. 4.5 Plantear e implementar soluciones a problemas administrativos en unidades de atención de enfermería. 4.6. Planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar los recursos humanos y materiales necesarios para otorgar atención de enfermería en la unidad a su cargo. 4.7. Evaluar la calidad e impacto en el cuidado de enfermería a nivel individual, familiar y comunitario. 4.8. Desarrollar el liderazgo en la organización y gestión del subsistema de enfermería. 4.9. Procurar un ambiente terapéutico seguro en sus aspectos estáticos y dinámicos, y asumir y promover conductas de prevención frente a riesgos de salud ocupacional. 4.10. Constituir y trabajar en equipos de salud multisectoriales, reconociendo las competencias y compartiendo las responsabilidades con los demás integrantes.

Competencias Generales. Asimismo, el perfil de egreso de la carrera de enfermería debiera considerar la formación en las competencias generales que a continuación se indican, a fin de asegurar un profesional integral y debidamente calificado para desempeñarse en el medio laboral. 1. Comunicación: capacidad para comunicarse de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito, y del lenguaje técnico y computacional necesario para el ejercicio de la profesión, así como del inglés científico técnico en un nivel básico. 2. Pensamiento crítico: capacidad para utilizar el conocimiento, la experiencia y el razonamiento para emitir juicios fundados. 3. Solución de problemas: capacidad para identificar problemas, planificar y ejecutar estrategias de solución. 4. Flexibilidad: capacidad para adaptarse a diversas situaciones y transformar el medio en forma proactiva. 5. Interacción social: capacidad para integrar equipos de trabajo, y participar en proyectos grupales. 6. Autoaprendizaje e iniciativa personal: inquietud y búsqueda permanente de nuevos conocimientos y capacidad de aplicarlos y perfeccionar sus conocimientos a través de la autoformación y autoevaluación. 7. Desarrollo personal: capacidad de reconocer sus propias creencias, valores, capacidades y potencialidades. 8.

Formación y consistencia ética: capacidad para asumir principios éticos reflejados en conductas consecuentes, como norma de convivencia social. 9. Pensamiento globalizado: capacidad para comprender lo propio del país y su interdependencia del mundo globalizado. 10. Formación ciudadana: capacidad para integrarse a la comunidad y participar responsablemente en la vida ciudadana y en organizaciones de la profesión. 11. Sensibilidad social: capacidad para respetar y valorar la diversidad de costumbres, etnias, creencias, ideas y prácticas de las personas, grupos y comunidades. 12. Sensibilidad estética: capacidad de apreciar y valorar diversas formas artísticas y los contextos de donde provienen. (CNA, 2016, p.2-5)

Los perfiles de egreso se complementan con criterios de evaluación que siguen una estructura similar para todas las carreras o programas. A diciembre de 2006, se contaba con perfiles de egreso para las siguientes carreras o programas: administración pública, agronomía, arquitectura, bioquímica, contabilidad, derecho, educación, enfermería, ingeniería (físico-matemático), ingeniería (químico-biológico), ingeniería comercial, ingeniería forestal, medicina, medicina veterinaria, obstetricia y puericultura, odontología, psicología, química y farmacia y tecnología médica. Al mismo tiempo, y reconociendo que no se podían difundir perfiles o criterios para todas las carreras ofrecidas en el país, se definieron criterios genéricos para carreras profesionales, técnicas y licenciaturas. (CNA y Mineduc, 2007, p.41)

La CNA, creada en 1999 en el marco del programa de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación superior, tuvo como tarea proponer el diseño de un sistema de aseguramiento de la calidad y efectuar procesos de acreditación institucional y de carreras de instituciones de educación autónomas. Para ello se constituyó un directorio compuesto por 14 académicos y una Secretaría Técnica. (CNA y Mineduc, 2007, p.27)

La CNA es un organismo autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función principal es verificar y promover la calidad de las universidades,

institutos profesionales y centros de formación técnica autónomos, y de las carreras y programas que ofrecen. Las funciones específicas de la CNA son:

- Coordinar el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad.
- Desarrollar la función de evaluación institucional.
- Autorizar y supervisar las agencias acreditadoras de carreras.
- Estudiar y proponer sistemas y mecanismos de habilitación profesional y de certificación de competencias en el caso de estudios técnicos.
- Desarrollar los procesos obligatorios de evaluación y acreditación que se implementen.
- Asesorar al gobierno en materias de regulación.

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico es el conjunto de procedimientos lógicos y operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos (Balestrini, 2006). A su vez, Arias (2006), lo define como el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas, de tal manera que el marco metodológico es importante porque permite descubrir y analizar los supuestos del estudio y reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados (P. 32).

### **Paradigma y Enfoque de la Investigación**

Las ciencias humanas nos llevan a enfrentarnos con realidades complejas, que constituyen totalidades dinámicas en los diferentes campos de conocimiento, para aclarar la naturaleza epistemológica y explicar los cambios del paradigma científico que lleva consigo la metodología-de la investigación y su diseño, se hace necesario estudiar al hombre de ciencia y desde sus inicios con su formulaciones e ideas (Martínez 1998).

Es así como una investigación de naturaleza cualitativa trata de abordar e identificar la naturaleza profunda de las realidades, la esencia completa y total de las mismas, para dar respuesta a sus estructuras dinámicas, a sus formas y manifestaciones (Balestrini, 2006)

Es por ello, que la naturaleza de esta investigación se organizó en torno al enfoque cualitativo. Al respecto cabe citar a Sandín (2003), quien define a la investigación cualitativa como:

“...una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos... la transformación de prácticas y escenarios, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos”. (p.123)

La compleja realidad que presenta la sociedad y la vida del ser humano se encuentra en proceso de cambio, transición y movimiento, la modernidad y su positivismo lógico no ofrece actualmente todas las soluciones dentro de la ciencia para el abordaje de los contextos y situaciones.

Con base en lo anteriormente expresado se encamina la investigación bajo un enfoque cualitativo el cual Martínez (2010) expresa como:

“...el estudio de un todo integrado que forma o constituye primordialmente una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es... la naturaleza profunda de la realidad, su estructura dinámica...” (p.66)

En virtud al aporte del autor antes mencionado, la metodología cualitativa ofrece la posibilidad de estudiar la realidad tal cual se presenta en el contexto, de forma profunda, analizando e interpretando los problemas o situaciones que se establecen o están presentes en el campo de investigación, en este caso sobre las características del perfil de egreso de la carrera de enfermería en las escuelas acreditadas en Chile.

En esta misma línea, se plantea seguir el enfoque cualitativo, tal como se indica con anterioridad, para darle sentido o interpretar al fenómeno de estudio con base a los criterios que otorgan los parámetros establecidos de la carrera de enfermería para ser acreditadas por la CNA.

### **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación utilizado es la investigación documental, que se concibe como un proceso estratégico en donde el investigador pretende por medio de la consulta y el análisis en diferentes fuentes, obtener datos e información significativa acerca de un tema determinado (Martínez, 2010). Para los autores Garza y Franklin (citados por Daniels y Jongitud, 2011), la investigación documental está basada en

la búsqueda, consulta y análisis de diversos tipos de fuentes o textos sobre literatura relacionada con algún tema específico según el estudio o investigación a realizar.

Siguiendo ese orden de ideas, el tipo de investigación implementada fue la investigación documental, se utilizó la técnica de revisión documental que consistió en identificar las fuentes directas en las páginas Web de las escuelas acreditadas en Chile que ofertan la carrera de enfermería.

### **Diseño de la Investigación**

Para el desarrollo de este tipo de investigación, Alfonso y Vásquez (citados por Morales, 2012, p. 9), proponen una serie de pasos a seguir para alcanzar resultados óptimos, aunque aclaran que no siempre tienen que ser los mismos, ya que el éxito depende de las habilidades, conocimientos y forma de organización del investigador.

Como primer paso, está la delimitación y selección del tema, en donde se dan a conocer las categorías conceptuales y todo lo referente al planteamiento del problema, para ubicar al lector en la investigación.

Un segundo paso habla de la recopilación de las fuentes de información que servirá como marco de referencia para el desarrollo de la documentación.

El tercer paso, hace referencia a la organización de los datos y la elaboración de un esquema conceptual, para facilitar la búsqueda e interpretación de la información, organizándolos de acuerdo al estado cronológico, temático o por el tipo de documento.

En el cuarto paso, se realiza el análisis de datos que consiste en establecer semejanzas y diferencias de los datos recopilados, con el problema y los objetivos planteados, sintetizando y categorizando la información más significativa. Como quinto y último paso, se encuentra la redacción y presentación final del informe de

la investigación, estableciendo aspectos estructurales que faciliten tanto el escrito como la comprensión del lector.

Para Londoño, Maldonado y Calderón (2014) este método dentro del diseño de investigación cualitativa se desarrolla en dos momentos, el primero, es el heurístico en donde se realiza la búsqueda y recopilación de diversas fuentes informativas relacionadas con el tema de estudio, y el segundo momento, es el hermenéutico que es en donde se procede a realizar la lectura, análisis, interpretación y clasificación de las fuentes consultadas, con el fin de dar respuesta a la pregunta y objetivos establecidos en un estudio determinado, por medio de la interpretación, la construcción teórica y la publicación o resultados finales. (p.18)

## **Población**

Para Sabino (2003), la población es “un conjunto de elementos que poseen características similares, y que por la relación que poseen muestran peculiaridades homogéneas” (p.87).

La población de esta investigación está conformada por todas las escuelas de enfermería, que aparecen en la CNA y con la caracterización de los perfiles de egreso de las carreras y escuelas de enfermería que estén acreditadas.

El escenario de la investigación queda definido por las circunstancias espacio-temporales que dan origen a las unidades de estudio, así como por los actores del hecho con base en los objetivos (Sabino, 2003). El contexto abarca todos los factores inherentes al logro de las competencias declaradas en el perfil de egreso de la carrera de enfermería en la descripción presente por parte de lo publicado en los portales web de las casas de estudio que están actualmente acreditadas por la CNA. Con respecto a la población objeto de estudio, esta se encuentra constituida por los elementos documentales que describen el perfil del egresado antes mencionado (CNA, 2007)

En la investigación cualitativa, se evitan las pruebas probabilísticas y se recurre a la muestra no probabilista, que busca reproducir lo más fielmente la población global teniendo en cuenta las características conocidas de ésta (Monje, 2011). En la investigación cualitativa, el muestreo “es la selección del tipo de situaciones, eventos, actores, lugares, momentos, y temas que serán abordados en primera instancia en la investigación, teniendo como criterio aquellos que están más ligados con el problema objeto de análisis” (Quintana, 2006, p. 52).

El muestreo “es progresivo y está sujeto a la dinámica que se deriva de los propios hallazgos de la investigación” (Quintana, 2006, p. 53). “El criterio de selección muestral no tiene como propósito representar una población a partir de la cual se puedan generalizar resultados. La muestra siempre es intencional y su selección estará determinada por la amplitud, variedad e integración de las diversas realidades que convergen en el objeto estudiado” (González, 2003, p. 131). El tamaño de la muestra puede oscilar desde “un individuo o una situación hasta un número más amplio de individuos o situaciones” (Izcara, 2014, p.83).

El presente estudio parte de un muestreo intencional o de convivencia (Collins, Onwuegbuzie, y Jiao, 2006). Para realizar el muestreo se indagó en un primer momento de acercamiento al campo de estudio y se obtuvo que actualmente en Chile, cuenta 44 instituciones que ofertan la carrera de enfermería, según el Grupo de Estudios Avanzados Universitarias (GEA Universitarias, Diario Mercurio, 2020), Dentro de la búsqueda de acreditaciones en la plataforma de la CNA (2021), aparecen 35 instituciones que ofertan la carrera de enfermería, de las cuales 15 se encuentran actualmente acreditadas (ver anexo 2), la muestra que será intencionalmente seleccionada para el presente estudio, se constituye por las 15 instituciones que imparten la carrera de enfermería y que están acreditadas, en búsqueda de caracterizar los perfiles de egreso de cada una y de dar respuesta a los objetivos de investigación.

## **Técnicas e Instrumentos**

A lo largo del proceso en el cual se desarrolla el estudio, el investigador toma diversas maneras de acercarse a los datos, los que determinarán el sentido, el problema y los resultados de la investigación. La importancia en el manejo y conocimiento de las técnicas e instrumentos radica en la forma cómo se utilizarán dichos medios para recabar la información.

Sabino, (2010) define como instrumento de recolección de datos:

“...es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en sí toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados.” (p.149)

El instrumento utilizado para la revisión documental son las matrices de análisis, que es una forma de sistematizar y organizar la información consultada referente al tema de estudio, haciendo posteriormente un análisis de cada una de las fuentes abordadas, y de esta forma, dar respuesta a los objetivos planteados.

Para lograr lo mencionado anteriormente se utiliza la técnica de revisión documental que consiste en identificar las páginas Web de las Universidades o casas de estudio que oferten la carrera de enfermería, realizando revisión de cada una de las fuentes con el fin de crear una base teórica sobre el tema de estudio, permitiendo establecer semejanzas y diferencias entre ellas, y así categorizar y resaltar los elementos objeto de la investigación. Teniendo en cuenta lo anterior, es la revisión documental la que posibilita dar respuesta a los objetivos planteados, el instrumento utilizado para la revisión documental son las matrices de análisis que es una forma de sistematizar y organizar la información consultada referente al tema de estudio (Mayer y Ouellet, 1991).

La matriz se desarrolla teniendo en cuenta la búsqueda general de la información documental para tener una base de datos sobre las categorías de investigación, para lo cual se recurre a diferentes bases de datos. Inicialmente, esta información es registrada en esta matriz en donde se consignan datos como, páginas web de las casas de estudio, palabras claves, enlaces. En esta etapa ya los datos pasan a ser integrados en una estructura coherente y lógica con un sentido, y en la búsqueda profunda de la realidad, cumpliendo la labor investigativa y esencial al categorizarla y analizarla, pasando así al análisis de contenido, que es un método que apunta a descubrir la significación de un mensaje, ya sea este un discurso, una historia de vida, un artículo de revista, un memorando, etc. Específicamente, se trata de un método que consiste en clasificar y/o codificar los diversos elementos de un mensaje en categorías con el fin de hacer aparecer de manera adecuada su sentido (Mayer y Ouellet (1991). Éste está representado por las casas de estudio acreditadas en Chile para la carrera de enfermería.

Para Barbosa, Herrera y Rodríguez (2013), la categorización “consiste en el ordenamiento de la información recabada de manera coherente, lógica y social con la finalidad de no excluir material importante y equilibrar el análisis” (p.121).

Lo que el autor intenta explicar, es que dentro de una investigación los datos recogidos necesitan ser convertidos en claves o códigos según sus cualidades, con el fin de poder realizar comparaciones y establecer diferencias, para que se puedan organizar conceptualmente los datos y presentar la información, es por ello que se toma la categorización como forma de organizar la información para luego analizarla. Las categorías se integran en una red de relaciones que generan credibilidad y aceptación, para crear un modelo teórico y representar la naturaleza cualitativa (Martínez, 2010, p.251).

Esta investigación comprendió en compilar por medio del análisis de tipo descriptivo y enfocado a la revisión documental, basados en el método cualitativo, para conocer e identificar las casas de estudios vinculadas a escuelas de enfermería que están

acreditadas y reconocidas por la CNA, tomando en cuenta que es de resaltar en este estudio, que se seleccionaron las universidades que a su vez están certificadas por Universidades de alto rango, nivel y trayectoria y que son autoridades que participan junto con la CNA para certificar otras casas de estudios que están en proceso de crecimiento.

### **Método de recolección de la información (Análisis documental)**

Esta investigación, se radica en el análisis documental de tipo descriptivos ya que se lograron recolectar por medio de la base de datos de la CNA, el listado de universidades, perfiles, caracterización de la carrera, pensum académico, especializaciones y visión del estudiante como futuro profesional en el área. Es así, que se realizó una búsqueda se generó por medio de este motor de búsqueda base de la investigación y se acompañó el estudio por medio de páginas científicas certificadas que inducen al análisis del tema en curso, además de documentos digitales regidos por las casas de estudios, ministerio de educación y de oportunidades de estudio en Chile.

### **Criterios de Inclusión**

Para la inclusión de las universidades, se tomaron en cuenta instituciones que están en proceso de crecimiento y que tienen una alta demanda de estudiantes, además, que se encuentran presentes en el mercado profesional y que están en la vigencia del 2022 al 2023.

### **Criterios de Exclusión**

Se excluyeron las universidades de alto rango en este estudio, ya que son ellas, que conforman parte del equipo de la CNA, para certificar a otras instituciones que imparten la carrera dentro de la profesión, es decir, no se puede hacer comparativa entre el perfil estándar, que ya está pautado por estas universidades y que se mantienen como una visión modelo hacia las otras universidades.

Sin embargo, se proyectarán los perfiles de egreso de estas universidades como referentes, más no como caracterización entre las casas de estudios, ya que son estas instituciones que evalúan a las universidades.

### **Categorías de la investigación**

Para esta investigación se denotaron las siguientes categorías universidades certificadas y perfiles de egreso. Con estas variables de estudio se conllevó al análisis de caracterización de los perfiles de egreso de la carrera.

Gibbs (2012, p. 78) afirma que “codificar es una manera de categorizar el texto para establecer un marco de ideas temáticas sobre él”, es decir, registrar uno o varios datos de un texto que lleven a la misma interpretación o idea. “Por medio de la codificación resulta más fácil ordenar los datos, permitiéndole al investigador analizarlos más estructuralmente, así como generar un listado de códigos, clasificarlos y establecer relaciones entre ellos” (Barbosa, 2013, p.142).

Realmente, las universidades referentes son partícipes en el análisis y profundización de los modelos y perfiles de las escuelas de enfermería, pues en ellas hay un precedente positivo en egresar profesionales con requerimientos avanzados y con alta trayectoria. Toda esta información sirve de apoyo al impulso de las universidades con mayor demanda, por costos, accesos y flexibilidad horaria; a diferencia de las Universidades con mayor demanda, pero quizás con menos accesos a ofertas de cupos y costos (CNA, 2021)

Dentro de esta investigación es necesario resaltar el contraste que le da la CNA, como organización autónoma y la relevancia que tiene de manera oficial sobre las universidades acreditadas, más no, un ranking de casas de estudio; ya que el propósito es evaluar los perfiles y programas de la carrera de enfermería y las perspectivas que dan en sus contenidos programáticos para el perfil de egresado.

Continuando con el proceso metodológico, se generó un segundo momento, en donde se creó una nueva matriz (Tabla 5. Categorización y Análisis), que consistió en clasificar estas fuentes, ubicándolas en grandes ejes de acuerdo con la temática y realizando una interpretación entre lo que dice cada fuente y el análisis como investigadora, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

A partir de estos nuevos ejes es de donde se inicia el proceso de análisis de resultados, teniendo en cuenta los códigos, la descripción y la interpretación de las fuentes abordadas, dando respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos establecidos. Para hacer énfasis en la dirección que se le dio a la investigación, ésta se encuentra organizada en tres macrocategorías inherentes a las competencias del perfil de egreso de la carrera de enfermería, las dos primeras establecidas por el comité técnico Comité Técnico de Enfermería de la CNA (2013) y la última como resultado del proceso investigativo presentes en los perfiles de egreso de las casas de estudio. Acreditadas.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a al análisis obtenido, se busca analizar las características del perfil de egreso de la carrera de enfermería en las carreras y escuelas acreditadas en Chile en el año 2022 y 2023. Por ello, dentro de todo el proceso que asigna la CNA, se planteó la necesidad de conocer las universidades con acreditaciones que asigna esta institución en Universidades certificadas desde el nivel avanzado. En la Tabla N° 2 se puede indicar la vigencia de la acreditación, tomando en cuenta que la Universidad Andrés Bello y la Universidad Católica del Norte están en proceso de acreditación porque su vigencia se hace presente en el año 2022. De igual manera, la Universidad tecnológica de Chile INACAP arroja que no está acreditada.

Tabla N° 3 Acreditación de universidades por nivel avanzado.

| Id Proceso CNA   | Institución                     | Resultado  | Años | Decisión/<br>Fecha<br>Vigencia<br>Desde | Decisión/Fecha<br>Vigencia Hasta |
|------------------|---------------------------------|------------|------|---|----------------------------------|
| INST-00030-05-00 | Universidad Adventista De Chile | Acreditada | 4    | 14/01/2019                              | 14/01/2023                       |
| INST-00032-04-00 | Universidad Andrés Bello        | Acreditada | 5    | 24/12/2017                              | 24/12/2022 (EN PROCESO)          |
| INST-00035-04-00 | Universidad Autónoma De Chile   | Acreditada | 5    | 29/10/2019                              | 29/10/2024                       |
| INST-00041-04-00 | Universidad Católica Del Maule  | Acreditada | 5    | 20/01/2021                              | 20/01/2026                       |
| INST-00042-03-00 | Universidad Católica Del Norte  | Acreditada | 6    | 25/11/2016                              | 25/11/2022 (EN PROCESO)          |
| INST-00051-03-00 | Universidad De Concepción       | Acreditada | 7    | 11/11/2016                              | 11/11/2023                       |
| INST-00061-04-00 | Universidad De Tarapacá         | Acreditada | 5    | 22/11/2017                              | 22/11/2022                       |
| INST-00068-04-00 | Universidad Diego Portales      | Acreditada | 5    | 24/10/2018                              | 24/10/2023                       |

|                  |   |               |   |            |            |
|------------------|---|---------------|---|------------|------------|
| INST-00054-05-00 | Universidad De Las Américas             | Acreditada    | 4 | 17/03/2019 | 17/03/2023 |
| INST-00060-04-00 | Universidad De Talca                    | Acreditada    | 6 | 27/11/2019 | 27/11/2025 |
| INST-00076-05-00 | Universidad Tecnológica De Chile Inacap | No Acreditada |   |            |            |

Fuente: CNA (2021). Resultado buscador avanzado procesos de acreditación pregrado.

Gracias a la matriz del listado de universidades, presentada anteriormente, se puede evidenciar que según las instituciones que cuentan con un perfil de egreso de la carrera de enfermería en las escuelas acreditadas en Chile, por nivel avanzado, obtenidas de la página web de la CNA (2021), las cuales se presentan a continuación (ver tabla 4. Proceso inicial).

Tabla N° 4 Proceso Inicial

| Id Proceso CNA   | Institución                    | Carrera    | Resultado  | Años | Decisión/ Fecha Vigencia Desde | Decisión/ Fecha Vigencia Hasta |
|------------------|--------------------------------|------------|------------|------|--------------------------------|--------------------------------|
| Preg-00151-03-00 | Universidad Andrés Bello       | Enfermería | Acreditada | 6    | 10/01/2017                     | 10/01/2023                     |
| Preg-00322-03-00 | Universidad De Antofagasta     | Enfermería | Acreditada | 6    | 19/06/2018                     | 19/06/2024                     |
| Preg-00268-04-00 | Universidad Católica Del Maule | Enfermería | Acreditada | 6    | 22/03/2018                     | 22/03/2024                     |
| Preg-00600-04-00 | Universidad De Tarapacá        | Enfermería | Acreditada | 5    | 08/08/2018                     | 08/08/2023                     |

|                  |                                  |            |            |   |            |            |
|------------------|----------------------------------|------------|------------|---|------------|------------|
| Preg-00405-04-00 | Universidad De Concepción        | Enfermería | Acreditada | 7 | 13/12/2018 | 13/12/2024 |
| Preg-01334-02-00 | Universidad Adventista De Chile  | Enfermería | Acreditada | 5 | 21/01/2018 | 21/01/2023 |
| Preg-01178-02-00 | Universidad San Sebastián        | Enfermería | Acreditada | 5 | 26/01/2017 | 26/01/2022 |
| Preg-01167-02-00 | Universidad Autónoma De Chile    | Enfermería | Acreditada | 6 | 21/06/2016 | 21/06/2020 |
| Preg-01066-02-00 | Universidad Católica Del Norte   | Enfermería | Acreditada | 5 | 10/03/2017 | 10/03/2022 |
| Preg-01077-02-00 | Universidad De Santiago De Chile | Enfermería | Acreditada | 5 | 26/01/2017 | 26/01/2022 |
| Preg-00993-02-00 | Universidad Diego Portales       | Enfermería | Acreditada | 6 | 10/12/2015 | 10/12/2021 |
| Preg-01674-01-00 | Universidad Central De Chile     | Enfermería | Acreditada | 6 | 11/01/2017 | 11/01/2023 |
| Preg-01470-02-00 | Universidad De Las Américas      | Enfermería | Acreditada | 4 | 21/01/2019 | 21/01/2023 |
| Preg-01899-01-00 | Universidad De Talca             | Enfermería | Acreditada | 5 | 31/01/2018 | 31/01/2022 |

|                          |  |            |            |   |            |            |
|--------------------------|--|------------|------------|---|------------|------------|
| Preg-<br>01996-01-<br>00 | Universidad<br>Tecnológica<br>De Chile<br>Inacap | Enfermería | Acreditada | 5 | 13/12/2018 | 13/12/2023 |
|--------------------------|--|------------|------------|---|------------|------------|

Fuente: CNA (2021). Resultado buscador avanzado procesos de acreditación pregrado.

Es importante agregar, que el listado de universidades que se extrajo a lo largo de esta investigación, fueron las instituciones acreditadas por la CNA. Es así, que este objetivo específico, se direccionó específicamente a esta organización de acreditaciones, ya que es un órgano público y autónomo. Cabe decir que las universidades de gran amplitud como Universidad de Chile, PUC Universidad de la Santísima Concepción, Universidad de los Andes, Universidad Austral de Chile, Universidad de la Frontera, Universidad de Valparaíso, por su alta trayectoria están presentes como casa de estudio de alto rendimiento; y ya están acreditadas y trabajan en conjunto con la CNA, pues tales instituciones son claves para la caracterización de las otras escuelas que están trabajando en mejorar su calidad para la validación de las mismas, por ello, se toma en cuenta el listado de instituciones que se encuentran en un promedio de años de vigencia de acreditación hasta el 2022 y 2023.

Sin embargo, se considera un aspecto importante a resaltar que dentro del análisis documental se muestran los perfiles de egreso de las universidades de alta trayectoria como modelo estándar dentro de las escuelas de enfermería, pero no se incluyen en la comparativa porque estas casas de estudios ya son un referente y, además, forman parte del comité evaluador hacia las otras instituciones. En la Tabla N° 5, se puede observar el listado de universidades acreditadas por excelencia que imparten la carrera de enfermería.

Tabla N° 5 Acreditación de Universidades por nivel de excelencia

| Id Proceso CNA   | Institución  | Resultado  | Años       | Decisión/<br>Fecha<br>Vigencia<br>Desde | Decisión/Fecha<br>Vigencia Hasta |
|------------------|--|------------|------------|---|----------------------------------|
| INST-00026-03-00 | Pontificia<br>Universidad<br>Católica De<br>Chile        | Acreditada | 7          | 01/12/2018                              | 01/12/2025                       |
| INST-00027-04-00 | Pontificia<br>Universidad<br>Católica De<br>Valparaíso   | Acreditada | 7          | 19/01/2022                              | 19/01/2029                       |
| INST-00034-03-00 | Universidad<br>Austral De<br>Chile                       | Acreditada | EN PROCESO |   |                                  |
| INST-00039-05-00 | Universidad<br>Católica De La<br>Santísima<br>Concepción | Acreditada | 5          | 03/03/2021                              | 03/03/2026                       |
| INST-00044-06-00 | Universidad<br>Central De<br>Chile                       | Acreditada | 4          | 13/01/2022                              | 13/01/2026                       |
| INST-00052-04-00 | Universidad De<br>La Frontera                            | Acreditada | 6          | 28/11/2018                              | 28/11/2024                       |
| INST-00055-03-00 | Universidad De<br>Los Andes                              | Acreditada | EN PROCESO |   |                                  |
| INST-00062-04-00 | Universidad De<br>Valparaíso                             | Acreditada | 5          | 25/10/2017                              | 25/10/2022                       |

En el caso de estas instituciones acreditadas se acoge a la Ley N°20.129/2006. Es así que la CNA plantea dos tipos de acreditaciones:

- La Acreditación Institucional certifica el cumplimiento del proyecto de la institución, y la existencia, aplicación y resultados de mecanismos eficaces de autorregulación y de aseguramiento de la calidad.

- La Acreditación de Carreras certifica la calidad en función de sus propósitos declarados y de los criterios establecidos por las respectivas comunidades académicas y profesionales.

Basadas en este proceso, y tomando en cuenta las universidades que dictan la carrera de enfermería, éstas están acreditadas por diferentes periodos (1 a 7 años). En la medida que los mecanismos de aseguramiento de calidad son más sólidos y obtienen mejores resultados, mayor cantidad de años de acreditación recibe la institución (CNA, 2018)

En la tabla N° 5 se puede denotar que las universidades que están en proceso como lo es Antofagasta y Andes, en el año 2022, están en su proceso de acreditación y en renovación de su licencia de funcionamiento en base a los requerimientos de la CNA. A continuación, se presenta el perfil de las universidades calificadas por excelencia en la carrera de Enfermería.

### **Universidad de Chile**

El egresado/a de la carrera de Enfermería de la Universidad de Chile, es un profesional de la salud que lidera la gestión del Cuidado de Enfermería a personas a través de su ciclo vital, a la familia y comunidad, destacándose por su compromiso ético, social y de responsabilidad ciudadana. Su quehacer profesional se orienta a asegurar la calidad de las acciones de promoción, prevención, recuperación, rehabilitación, reinserción, cuidados paliativos y a morir con dignidad, de acuerdo a las necesidades de salud y el perfil epidemiológico de la población del país.

### **PUC**

El enfermero egresado de la PUC se basa en: Competencia Asistencial: Proporciona cuidados de enfermería humanizados y de alta calidad técnica, centrados en las personas, familias, grupos y comunidades a través del curso de vida, basados en el respeto a la dignidad humana, los referentes ético-cristianos y

legales, en la mejor evidencia científica, el conocimiento científico humanista y de la propia disciplina, utilizando el proceso de enfermería para responder a los problemas de salud prevalentes y emergentes de la población a nivel local y global; con enfoque familiar, comunitario, promocional, preventivo, curativo, de rehabilitación, de calidad de vida, interdisciplinario e intercultural, en escenarios de atención de salud de diferentes niveles de complejidad. Competencia en Investigación Aplica la metodología de la investigación para formular propuesta de investigación y evalúa críticamente la evidencia científica para mejorar el cuidado de la salud de las personas, familias, grupos y comunidades, discerniendo sus implicancias éticas, desde una perspectiva local, global e intercultural. Competencias en Gestión Gestiona el cuidado de enfermería centrado en las personas, en situaciones rutinarias y emergentes utilizando el proceso de gestión y estrategias de comunicación efectiva en colaboración con los equipos de trabajo, asumiendo liderazgo en el cumplimiento de metas para contribuir a la seguridad y calidad del cuidado de salud y la resolución de situaciones de conflicto en el nivel que le compete, de acuerdo con referentes teóricos, éticos y legales pertinentes en servicios clínicos, unidades y/o escenarios comunitarios.

### **Universidad de la Santísima Concepción**

El Profesional de Enfermería egresado de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, es competente en la gestión del cuidado de la persona humana desde su concepción hasta su muerte natural, familias y comunidades sanas, en riesgo y enfermas, mediante la educación en salud la gestión y administración de los recursos de asistencia y la aplicación del proceso de enfermería como herramienta fundamental de su trabajo, considerando en su quehacer la prevención de las enfermedades, promoción, mantención, recuperación y rehabilitación de la salud; integrándose al equipo de salud en los diferentes ámbitos de acción de la enfermería, contando con las competencias para asumir el liderazgo de estos. Como Licenciado en Enfermería, es capaz de diseñar ejecutar proyectos de investigación en salud, para optimizar el cuidado de Enfermería. Su formación filosófico-teológica basada en la antropología cristiana, le permiten reflexionar y

actuar responsablemente en la resolución de los problemas propios del quehacer de enfermería, caracterizándose por su compromiso social, el respeto por la vida y por la dignidad humana.

### **Universidad de los Andes**

La Enfermera y el Enfermero de la Universidad de los Andes es un profesional de la salud que se centra en la gestión del cuidado, desde la concepción hasta la muerte natural, sustentado en una sólida base ética- jurídica, humanista y científica, marcado por un sentido profundo del valor del ser humano, especialmente en situaciones de vulnerabilidad, que podrá desempeñarse en todos los niveles de prevención y atención durante el proceso de salud – enfermedad.

### **Universidad Austral de Chile**

El egresado es una persona poseedora de una actitud científica y comprensiva basada en los conocimientos de la disciplina de Enfermería, su método y tecnología, lo que le permite la interpretación de los fenómenos y la búsqueda permanente del conocimiento relacionado con la profesión. De criterio flexible, es capaz de actuar eficientemente en diferentes situaciones de su quehacer.

Sus habilidades y destrezas le permiten integrarse colaborativa y eficazmente a grupos de trabajo en salud, valorando las contribuciones propias y las de los demás, en pro de la salud de las personas, familias y comunidades. Sus conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores, le capacitan para proporcionar atención de enfermería a niños, adolescentes, adultos y senescentes en situaciones de riesgo o enfermos, enfatizando en el fomento y protección de la salud contribuyendo a una mayor expectativa y calidad de vida.

### **Universidad de la Frontera**

La Enfermera/o titulada/o de la Universidad de La Frontera, Licenciada/o en Enfermería, estará capacitada/o para desempeñar su rol en el cuidado del individuo,

familia y comunidad en forma holística a través del ciclo vital, en las acciones de fomento, protección, recuperación, rehabilitación de la salud y cuidados paliativos a través de las funciones asistencial, administrativa, de educación e investigación, integrando y liderando un equipo multidisciplinario; asumiendo su labor con una actitud ética, crítica, creativa y humanista que permita el desarrollo de su profesión.

Cumplirá estas funciones acordes a los cambios de los perfiles demográficos y epidemiológicos, en la organización y gestión de los servicios de salud, avances científicos tecnológicos, sociales y cambios del estado de salud de la población.

### **Universidad de Valparaíso**

El enfermero gestiona los cuidados de enfermería de manera oportuna, en concordancia con el marco ético-legal del sistema de salud vigente y el perfil epidemiológico del país. Está preparado para desempeñarse en los diferentes niveles de atención en salud, tanto públicos como privados. Adquiere una formación integral, que considera habilidades ciudadanas, sociales y culturales, junto al aprendizaje inicial de una segunda lengua.

Ahora bien, en la tabla N° 6 se pueden evidenciar las categorías utilizadas para el perfil de egreso de las instituciones acreditadas que se dieron en conjunto con la CNA y las universidades de alto rango.

Tabla N° 6. Perfiles de egreso de la carrera de enfermería de las instituciones acreditadas

| Instituciones Acreditadas  | Perfil de Egreso   | Categorías          | Codificación       |
|--|--|---------------------|--------------------|
| Universidad Andrés Bello<br><br>Enlace:<br><a href="https://facultades.unab.cl/enfermeri">https://facultades.unab.cl/enfermeri</a> | El (la) enfermero(a) de la Universidad Andrés Bello, desarrolla su actividad profesional sustentado en los valores institucionales de excelencia, integridad, respeto, responsabilidad y pluralismo. Su formación contempla el logro de un conjunto de habilidades | Formación ciudadana | FC1<br><br><br>PC1 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <a href="#">a/carreras/enfermeria/</a> | <p>que les permite alcanzar los resultados de aprendizaje de formación general, definidos como el sello educativo de la Institución: Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias, Relacionar la formación académica con el propio entorno desde un principio de responsabilidad social, considerando la dimensión ética de prácticas y/o discursos cotidianos, y en el ejercicio profesional, Elaborar proyectos de investigación con sus respectivas consideraciones éticas, de acuerdo a enfoques metodológicos cuantitativos y/o cualitativos reconocidos por su área disciplinar, utilizando de forma eficaz las tecnologías de la información, Desarrollar habilidades comunicativas en el idioma inglés, para desenvolverse en situaciones cotidianas, laborales y académicas.</p> <p>El sello de la carrera de enfermería es preparar enfermeras(os) que cultivan el sentido crítico del saber respecto del cuidado de la salud de las personas, familias y comunidades, desde una sólida base disciplinar de enfermería y de otras ciencias, incorporando la ética, la gestión, la investigación, la salud familiar y comunitaria como ejes transversales de la formación.</p> <p>Como Licenciado(a) en Enfermería de la Universidad Andrés Bello, ha logrado conocimientos fundamentales de la disciplina de enfermería, que le permite integrar equipos de investigación, acorde a la necesidad de cuidados de las personas y sus familias o desarrollar una formación de postgrado en el área académica.</p> | <p>Pensamiento crítico</p> <p>Formación y consistencia ética</p> <p>Investigación</p> <p>Integración académica-profesional</p> <p>Actualización y tecnología Comunicación</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Atención integral</p> <p>Interdisciplinaria</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Atención integral</p> | <p>FCE1</p> <p>I1</p> <p>IAP1</p> <p>AT1</p> <p>C1</p> <p>PC2</p> <p>AI1</p> <p>Id1</p> <p>FC2</p> <p>AI2</p> |
|--|---|---|---|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>Como Enfermera(o) de la Universidad Andrés Bello, está habilitada(o) para asumir la responsabilidad de la gestión del cuidado comprensivo de las personas familias y comunidad, programando, organizando, dirigiendo y evaluando los procesos asistenciales en los distintos niveles de la red de salud, y ejerciendo su rol con liderazgo y compromiso ético y social, capacidad de respuesta situada, promoviendo la equidad y solidaridad, según los diversos contextos, favoreciendo la calidad de vida y el ejercicio profesional en entornos seguros, e interactuando con equipos interdisciplinarios e interprofesionales.</p> <p>Su aporte a la sociedad y el sentido de responsabilidad social, se basan en su capacidad de responder oportunamente a las necesidades de salud de la población, ejerciendo su labor profesional con especial atención por el respeto, la dignidad y búsqueda del bienestar social y considerando los diversos contextos culturales y sociales de las personas, y asumiendo la responsabilidad del cuidado comprensivo y gestionando proyectos pertinentes. La formación recibida le permite desempeñarse en el ámbito de la Gestión del Cuidado Comprensivo y en de Gestión y Liderazgo.</p> | <p>Formación y consistencia ética</p> <p>Interdisciplin a</p> <p>Interacción social</p> <p>Sensibilidad social</p> <p>Actividades extracurricul ares</p> | <p>FCE2</p> <p>Id2</p> <p>IS1</p> <p>SS1</p> <p>AE1</p> |
| <p>Universidad De Antofagasta<br/>Enlace:<br/><a href="http://admission.ua.ntof.cl/enfermeria.html">http://admission.ua.ntof.cl/enfermeria.html</a></p> | <p>El profesional formado en la Carrera de Enfermería de la Universidad de Antofagasta, posee sólidos principios éticos, entendidos como una totalidad biosicosocial, espiritual y trascendente, que deben estar presentes en su quehacer.</p> <p>Además se caracteriza por:<br/>Valora y respeta los principios éticos que rigen la vida del ser humano en todas sus dimensiones, promoviendo cambios en el cuidado de la salud que tienden al fomento del autocuidado</p>  | <p>Formación y consistencia ética</p> <p>Integración académica profesional</p>   | <p>FCE3</p> <p>IAP2</p> <p>IS2</p>                      |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>responsable, la atención primaria integral y diagnósticos de salud e intervenciones comunitarias con madurez personal, en sus diversas formas culturales sobre las bases disciplinarias que fundan la identidad profesional.</p> <p>Valora y asume el rol profesional de enfermero(a) en todas sus dimensiones, así cumple el rol asistencial en el cuidado de la salud de las personas, familias y comunidades; asume las bases de la disciplina profesional, valora el actuar independiente, establece relaciones interpersonales de cuidado y ayuda, aplica la administración como método articulador de la gestión profesional. Valora la investigación para el desarrollo del conocimiento de la disciplina, tiene capacidad de indagar científicamente en su quehacer profesional.</p>   | <p>Interacción social</p> <p>Integración académica profesional</p> <p>Formación y consistencia ética.</p> <p>Autoaprendizaje</p> <p>Investigación</p> | <p>IAP3</p> <p>FCE4</p> <p>Ap1</p> <p>I2</p>             |
| <p>Universidad Católica Del Maule</p> <p>Enlace: <a href="https://portal.ucm.cl/carreras/perfil-egreso-enfermeria">https://portal.ucm.cl/carreras/perfil-egreso-enfermeria</a></p> | <p>La (El) enfermera (o) de la Universidad Católica del Maule (UCM) es una (un) profesional capaz de liderar la gestión del cuidado de la persona, familia y comunidad con un enfoque integral, a través del ciclo vital, aplicando juicio enfermero en acciones de promoción de la salud, prevención, recuperación, rehabilitación de la enfermedad y en los cuidados al final de la vida. Proporciona cuidados de enfermería humanizados, con compromiso social y capacidad de trabajo en equipo, con autonomía en lo referente a la profesión y disciplina. Además, incorpora el proceso educativo haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación, utilizándolas en acciones individuales y colectivas, como la formación continua del equipo de salud y estudiantes. A partir de la formación entregada, se espera que la enfermera de la UCM</p> | <p>Atención Integral</p> <p>Responsabilidad social</p> <p>Integración académica-profesional</p> <p>Actualización y tecnología</p>                     | <p>AI3</p> <p>RS1</p> <p>IAP4</p> <p>AT2</p> <p>FCE5</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>contribuya en la generación del conocimiento mediante la investigación en salud y disciplinar haciendo uso de la lengua materna y del idioma inglés. Del mismo modo, se espera que el profesional enfermero actúe respetando los principios éticos y cristianos en todo su desempeño, atendiendo a las características de la Región del Maule.</p>  | Formación y consistencia ética   |   |
| <p>Universidad De Tarapacá<br/>Enlace:<br/><a href="https://admission.uta.cl/index.php/enfermeria/">https://admission.uta.cl/index.php/enfermeria/</a></p> | <p>El egresado de Enfermería de la Universidad de Tarapacá, posee las habilidades para integrarse a escenarios dinámicos, complejos y multiculturales del mundo laboral. Provee y gestiona cuidados de alta calidad en las persona, familia y comunidad, integrando saberes de ciencias básicas, humanas y disciplinares, lidera y aporta con su creatividad, al trabajo en equipo en procesos de salud, contribuyendo activa y críticamente a la formulación de proyectos que mejoren la vida de la población, y el desarrollo en la Región y el país.</p> <p>Fomenta la autonomía en las personas considerándolas protagonistas de su propio cuidado, en las fases del proceso de salud y enfermedad, con énfasis en la utilización y desarrollo de los recursos de la población a través de todo el ciclo vital. Evidencia calidad en su desempeño profesional y espíritu de superación en su quehacer, promoviendo estilos de vida saludable en todos los ámbitos de su competencia profesional.</p> <p>Actúa con sentido de responsabilidad, justicia compromiso social y en congruencia con los principios éticos y legales que rigen la praxis profesional, respetando la vida, y el medio ambiente en su dignidad, integridad, derechos y libertades, valorando su historicidad,</p> | <p>Atención integral</p> <p>Gestión y liderazgo</p> <p>Educación</p> <p>Pensamiento globalizado</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Formación y consistencia ética</p> | <p>AI4</p> <p>GL1</p> <p>E1</p> <p>PG1</p> <p>FC3</p> <p>FCE6</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | experiencia y expresiones multiculturales  |   |   |
| <p>Universidad de Concepción</p> <p>Enlace:</p> <p><a href="https://admission.udec.cl/enfermeria/">https://admission.udec.cl/enfermeria/</a></p>                             | <p>El/la egresado/a de la carrera de Enfermería de la Universidad de Concepción es un/a profesional proactivo/a, socialmente responsable, que demuestra respeto por la diversidad y multiculturalidad, que ejerce su rol motivado/a por un compromiso ético y visión humanista. Posee habilidades interpersonales y comunicacionales, capacidad para el trabajo en equipo, disposición al cambio y el autoaprendizaje. Utiliza la enfermería basada en la evidencia y el método científico para investigar los fenómenos de enfermería y salud. Lidera y gestiona el cuidado integral de personas, familias y comunidades, en cualquier etapa del ciclo vital, aplicando el proceso de enfermería en los diferentes niveles y modalidades de atención.</p>   | <p>Sensibilidad social</p> <p>Formación y consistencia ética</p> <p>Comunicación</p> <p>Autoaprendizaje</p> <p>Investigación</p> <p>Gestión y liderazgo</p> <p>Atención integral</p>  | <p>SS2</p> <p>FCE7</p> <p>C2</p> <p>Ap2</p> <p>I3</p> <p>GL2</p> <p>A16</p>             |
| <p>Universidad Adventista De Chile</p> <p>Enlace:</p> <p><a href="https://www.unach.cl/facultades/facs/enfermeria/">https://www.unach.cl/facultades/facs/enfermeria/</a></p> | <p>El egresado de la carrera de Enfermería de la Universidad Adventista de Chile, será un profesional competente que gestiona el cuidado de acuerdo a principios éticos y valores cristianos, basado en la visión bíblica del ser humano. Desempeña su función asistencial y de gestión con habilidades de liderazgo, con sólidos fundamentos científicos, con habilidades procedimentales y con una visión biopsicosocial y espiritual de la persona. Comprende la relevancia de su función educativa para favorecer el bienestar de la población, fomentando la práctica de conductas promotoras de la salud. Participa con responsabilidad, sensibilidad y excelencia en la entrega del cuidado enfermero en personas, familias y comunidades sanas o</p> | <p>Gestión y liderazgo</p> <p>Formación y consistencia ética</p> <p>Atención integral</p> <p>Sensibilidad social</p> <p>Integración académica profesional</p> <p>Asistencia</p> <p>Atención integral</p> <p>Investigación</p> | <p>GL3</p> <p>FCE8</p> <p>A17</p> <p>SS3</p> <p>IAP5</p> <p>A1</p> <p>A18</p> <p>I4</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>enfermas. Entrega cuidados integrales y apoyo espiritual en la enfermedad terminal, favoreciendo una muerte digna. Integra su función de investigador para contribuir al conocimiento disciplinar y actualizar el desempeño de la profesión.</p>   | <p>Integración académica profesional</p>  | <p>IAP6</p>   |
| <p>Universidad San Sebastián<br/>Enlace:<br/><a href="https://www.uss.cl/enfermeria/carrera/enfermeria/descripcion/">https://www.uss.cl/enfermeria/carrera/enfermeria/descripcion/</a></p>         | <p>El/la Egresado – Titulado(a) de la carrera de Enfermería de la Universidad San Sebastián, es un(a) profesional íntegro(a) que evidencia tanto en el plano profesional como humano el sello de la universidad, basado en el Humanismo Cristiano. En virtud de ello, la Universidad resguarda que tanto en sus planes de formación profesional como en todos sus espacios formativos tributen a este sello.</p> <p>La Enfermera(o) de la Universidad San Sebastián, es un(a) profesional que desempeña su rol con un enfoque optimista, humanista, responsable, con emprendimiento y liderazgo, otorgando cuidados de enfermería integrales, seguros y continuos, a las personas sanas y enfermas, familias y comunidad, en diferentes contextos culturales, con el propósito de promover el máximo bienestar y calidad de vida de la población.</p> | <p>Formación y consistencia ética</p> <p>Integración académica profesional</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Gestión y liderazgo</p> <p>Atención integral</p> <p>Pensamiento globalizado</p> <p>Sensibilidad social</p> | <p>FCE9</p> <p>IAP</p> <p>FC4</p> <p>GL4</p> <p>AI9</p> <p>PG2</p> <p>SS4</p> |
| <p>Universidad Autónoma De Chile<br/>Enlace:<br/><a href="https://www.uauto.noma.cl/facultades/ciencias-salud/enfermeria/">https://www.uauto.noma.cl/facultades/ciencias-salud/enfermeria/</a></p> | <p>Aplica en la gestión del cuidado los fundamentos provenientes de la disciplina de enfermería, ciencias biológicas, humanas y sociales y la mejor evidencia disponible. Gestiona el cuidado en el continuo salud-enfermedad del individuo, familia y comunidad a través del ciclo vital y proceso de morir, mediante acciones de promoción, prevención, mantención y restauración considerando el código deontológico, regulación legal vigente, visión humanista y responsabilidad social en los diferentes contextos en el</p>  | <p>Atención integral</p> <p>Gestión y liderazgo</p> <p>Integración académica profesional</p> <p>Formación y consistencia ética</p> <p>Investigación</p>   | <p>AI10</p> <p>GL5</p> <p>IAP8</p> <p>FCE10</p> <p>I4</p>                     |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>que se inserta. Utiliza el método científico para realizar investigación básica utilizando la evidencia científica disponible de la disciplina y de otras ciencias para la provisión y gestión del cuidado.</p> <p>Desarrolla programas y planes educativos tendientes a la promoción, mantención y restauración de la salud, prevención de la enfermedad y lesiones de acuerdo a las demandas del perfil epidemiológico, sociocultural, sanitario y ambiental, contribuyendo al autocuidado y a mejorar el bienestar de las personas, familia y comunidad.</p> <p>Administra los recursos para la gestión del cuidado oportuno, continuo y seguro en los diferentes contextos del desempeño del rol, a través de un liderazgo efectivo, trabajo en equipo multidisciplinario fomentando un entorno laboral saludable.</p> <p>Habilidades de comunicación: Organiza coherentemente sus ideas y las comunica de manera oral y escrita, considerando el contexto e interlocutores.</p> <p>Trabajo en equipo: Se relaciona con otros de manera empática al cooperar en los equipos de trabajo, enfrentando y resolviendo los conflictos, con el fin de alcanzar, eficientemente, las metas comunes.</p> <p>Pensamiento crítico: Toma decisiones profesionales, a partir del análisis crítico de diversas fuentes de información y situaciones problemáticas, para generar posibles alternativas de solución.</p> <p>Comportamiento ético: Actúa comprometido con la sociedad en que se inserta, respetando a las personas y promoviendo el desarrollo de la justicia y solidaridad.</p> <p>Responsabilidad social: Posee una visión integradora que, a partir del valor</p> | <p>Educación</p> <p>Pensamiento globalizado</p> <p>Gestión y liderazgo</p> <p>Interdisciplinaria</p> <p>Comunicación</p> <p>Interacción social</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Formación y consistencia ética</p> <p>Sensibilidad social</p> | <p>E2</p> <p>P3</p> <p>GL6</p> <p>Id3</p> <p>C3</p> <p>IS3</p> <p>SP1</p> <p>PC3</p> <p>FCE11</p> <p>SS5</p> |
|--|---|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | de la dignidad de las personas, contribuya a la comprensión y solución de problemas sociales para generar condiciones más justas y plenamente humanas.   |  |   |
| <p>Universidad Católica Del Norte</p> <p>Enlace: <a href="https://admission.ucn.cl/carreras/salud/enfermeria/">https://admission.ucn.cl/carreras/salud/enfermeria/</a></p> | <p>Demuestra sólidas bases científicas y antropológicas que se traducen en una actitud crítica y reflexiva que reconoce el valor del ser humano en su integralidad, lo que determina un cuidado respetuoso, responsable y comprometido, centrado en las personas, su familia y comunidad, considerando el contexto social y cultural en el que están insertas. Integra activamente el equipo de salud, para liderar la gestión del cuidado, aplicando el proceso de enfermería en las diferentes áreas del quehacer en forma eficaz, oportuna y de calidad, en las diferentes etapas del ciclo de vida de la persona en situación de sano, en riesgo de enfermar, enfermo y etapa terminal de la vida.</p> <p>En el área Asistencial, proporciona cuidados profesionales integrales a partir de la aplicación del proceso enfermero, apropiando los modelos y teorías a la situación de las personas sujeto de su cuidado, considerando su complejidad y con énfasis en la promoción, prevención, protección, recuperación, rehabilitación de la salud, cuidados paliativos y fase terminal de la vida.</p> <p>En el área de Educación aplica la “educación para la salud” como una estrategia para elevar el nivel de salud de la población en la promoción, prevención, protección, recuperación y rehabilitación de la salud en los distintos niveles y contextos de atención.</p> <p>Contribuye a mejorar la calidad de la atención de manera interdisciplinaria, desarrollando la dinámica educativa de</p> | <p>Integración académica profesional</p> <p>Atención integral</p> <p>Sensibilidad social</p> <p>Gestión y liderazgo</p> <p>Integración académica profesional</p> <p>Asistencia</p> <p>Atención integral</p> <p>Educación</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Autoaprendizaje</p> <p>Actualización y tecnología</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Gestión y liderazgo</p> | <p>IAP9</p> <p>A111</p> <p>SS6</p> <p>GL7</p> <p>IAP10</p> <p>A2</p> <p>A112</p> <p>E3</p> <p>Id4</p> <p>Ap3</p> <p>AT3</p> <p>FC5</p> <p>GL8</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>manera permanente en formación, capacitación y perfeccionamiento. En el área de gestión y liderazgo, es capaz de aplicar razonamiento crítico y tecnologías de la información y la comunicación para la toma de decisiones y la gestión de los recursos para el cuidado de la salud, contribuyendo a la mejora continua de la calidad, trabajando de manera integrada en los equipos interdisciplinarios y multisectoriales. Aplica el proceso de investigación, con sólidas bases teóricas, éticas y metodológicas como herramienta fundamental en el análisis y solución de los problemas inherentes a su quehacer profesional y de la salud, generando conocimientos para optimizar la calidad de los cuidados, el desarrollo de la disciplina y el ejercicio profesional, acorde con los cambios naturales, sociales, tecnológicos y científicos.</p> | <p>Interacción social<br/>Investigación<br/>Formación y consistencia ética<br/>Actualización y tecnología<br/>Pensamiento globalizado</p>  | <p>IS4<br/>I6<br/>FCE12<br/>AT4<br/>PG4</p>                                |
| <p>Universidad De Santiago De Chile<br/>Enlace:<br/><a href="https://admission.usach.cl/carreras/enfermeria/">https://admission.usach.cl/carreras/enfermeria/</a></p> | <p>El profesional egresado o egresada de la carrera de Enfermería de la Usach está capacitado o capacitada para: Entregar cuidados a conciencia y de calidad desde una perspectiva holística orientados a las personas, familia y comunidad con fundamentos teórico-prácticos para mantener un nivel de salud óptimo, actuando con compromiso, respeto y equidad. Aplicar herramientas de gestión y gerencia en la planificación del cuidado, liderando el equipo de enfermería, velando por la óptima administración de recursos humanos y materiales de la unidad. Desarrollar investigación en base a gestión del cuidado, educación y equidad en salud, para contribuir a la disciplina, ciencia y arte de la enfermería. Educar y capacitar de acuerdo a las</p>  | <p>Asistencia<br/>Integración académica profesional<br/>Formación y consistencia ética<br/>Gestión y liderazgo<br/>Investigación<br/>Educación<br/>Sensibilidad estética<br/>Educación<br/>Sensibilidad social</p> | <p>A3<br/>IAP11<br/>FCE13<br/>GL9<br/>I7<br/>E4<br/>SE1<br/>E5<br/>SS7</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | necesidades detectadas, para el fomento, prevención, mantención, recuperación y rehabilitación de la salud, considerando al individuo como un ser biopsicosocial.   |   |   |
| <p>Universidad Diego Portales</p> <p>Enlace: <a href="https://admision.udp.cl/carrera/enfermeria/">https://admision.udp.cl/carrera/enfermeria/</a></p> | <p>El egresado de Enfermería es capaz de:</p> <p>En el ámbito asistencial: proporcionar cuidados de enfermería integral basados en sólidos conocimientos del área científico humanista y de la disciplina.</p> <p>Promover en las personas, familias y comunidad, conductas de autocuidado y estilos de vida saludable a través de todo el ciclo vital.</p> <p>Identificar las necesidades de enfermería, reales y potenciales, específicas a la persona, familia y comunidad, para planificar los cuidados requeridos. Ejecutar con autonomía y responsabilidad las acciones derivadas del diagnóstico y tratamiento médico, demostrando compromiso con una atención de calidad.</p> <p>Establecer una relación de ayuda con las personas, basada en la confianza, respeto y empatía.</p> <p>Documentar la planificación y atención de los cuidados según los estándares técnicos y legales establecidos.</p> <p>En el ámbito de gestión: aplicar conocimientos de gestión y administración tales como planificación, uso eficiente de recursos y trabajo en equipo, entre otros, en el desempeño profesional en los distintos escenarios y niveles de atención.</p> <p>Planificar, organizar, dirigir y supervisar los recursos humanos y materiales que están a su cargo.</p> <p>Promover un ambiente terapéutico seguro y conductas de prevención frente a riesgos de salud ocupacional.</p> <p>Participar en la planificación, organización, ejecución y evaluación de</p> | <p>Asistencia Integración académica profesional</p> <p>Atención integral</p> <p>Integración académica y profesional</p> <p>Sensibilidad social</p> <p>Interacción social</p> <p>Educación</p> <p>Gestión y liderazgo</p> <p>Atención integral</p> <p>Pensamiento globalizado</p> <p>Interdisciplina</p> | <p>A4</p> <p>IAP12</p> <p>A113</p> <p>IAP13</p> <p>SS8</p> <p>IS5</p> <p>E5</p> <p>GL10</p> <p>A114</p> <p>PG5</p> <p>Id5</p> <p>GL11</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>los programas de salud a nivel local, considerando la realidad nacional. Fomentar el trabajo en equipos de enfermería y multidisciplinarios colaborativos, valorando las competencias de los demás integrantes, con capacidad de asumir el liderazgo, demostrando responsabilidad y proactividad en la realización de tareas y la búsqueda de soluciones.</p> <p>En el ámbito de investigación: aplicar el método científico como herramienta fundamental para la gestión del cuidado.</p> <p>Desarrollar el razonamiento crítico en el análisis, interpretación y evaluación de distintas fuentes de información. Utilizar los resultados de la investigación y la mejor evidencia disponible para optimizar la calidad de los cuidados de enfermería.</p> <p>En el ámbito de educación: desarrollar estrategias educativas de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud. Identificar las necesidades de aprendizaje en salud, en conjunto con las personas, familias y comunidades, y diseñar en consecuencia programas educativos pertinentes al contexto sociocultural de los beneficiarios. Elaborar, ejecutar y evaluar programas educativos en salud, utilizando distintas estrategias metodológicas de acuerdo a las características de la persona, familia y comunidad.</p> | <p>Gestión y liderazgo</p> <p>Investigación</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Educación</p> <p>Sensibilidad social</p> <p>Integración académica profesional</p> | <p>I8</p> <p>PC4</p> <p>E6</p> <p>SS9</p> <p>IAP14</p> |
| <p>Universidad Central De Chile<br/>Enlace:<br/><a href="https://www.uceptral.cl/admision-pregrado-diurno/enfermeria">https://www.uceptral.cl/admision-pregrado-diurno/enfermeria</a></p> | <p>Dominio Asistencial<br/>Corresponde a la entrega de cuidados integrales en la atención directa de las personas, familias y comunidades, con énfasis en la dignidad humana a lo largo de su curso de vida, integrando el equipo de salud en los diferentes contextos de la red socio-sanitaria.</p>  | <p>Asistencia</p> <p>Atención integral</p> <p>Gestión y liderazgo</p>   | <p>A5</p> <p>AI15</p> <p>GL12</p>                      |

|  |                                   |       |
|--|-----------------------------------|-------|
| <p>Competencia 1. Planifica y ejecuta distintos tipos de intervenciones para la mantención de la salud, prevención de la enfermedad y rehabilitación de las personas, desde su rol en el equipo de salud, sobre la base de modelos de enfermería, a lo largo de su curso de vida, en los distintos contextos de la red socio-sanitaria, actuando de acuerdo a la normativa del código ético profesional, dirigidos a mejorar la calidad de vida de las personas, familias y comunidades.</p> <p>Competencia 2. Implementa cuidados de enfermería integrales basado en la evidencia, a personas, familias y comunidades a lo largo de su curso de vida, respetando su dignidad humana y diversidad cultural, aplicando el proceso de enfermería sustentado en un modelo de enfermería para contribuir a la recuperación de la salud en los distintos contextos de la red socio-sanitaria, actuando de acuerdo a los principios ético-legales que rigen la profesión.</p> <p>Dominio Educación<br/>Corresponde a las intervenciones educativas que entrega el profesional de enfermería como parte de los cuidados y acciones de promoción en salud dirigida a las personas, familias y comunidades.</p> <p>Competencia 3. Implementa intervenciones educativas aplicando el proceso educativo en salud a personas, familias y comunidades como estrategia de promoción para el mantenimiento y recuperación de la salud y prevención de la enfermedad, en los distintos contextos de la red socio-sanitaria.</p> <p>Dominio Gestión<br/>Dice relación con la planificación de los procesos y organización de recursos, con la finalidad de entregar una</p> | Integración académica profesional | IAP15 |
|  | Formación y consistencia ética    | FCE14 |
|  | Atención integral                 | AI16  |
|  | Sensibilidad social               | SS10  |
|  | Formación y consistencia ética    | FCE15 |
|  | Educación                         | E7    |
|  | Gestión y liderazgo               | GL13  |
|  | Atención integral                 | AI17  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>atención segura y de calidad a las personas, familias y comunidades.<br/> Competencia 4. Implementa/Gestiona estrategias efectivas de aseguramiento de la calidad y seguridad en la atención de salud de las personas, familia y comunidad, para contribuir a la mejora continua de la atención de enfermería en los distintos contextos de la red socio-sanitaria.</p> <p>Competencia 5. Implementa el proceso administrativo con la finalidad de asegurar la continuidad y la calidad en la atención de salud de las personas, familias y/o comunidades, en los distintos contextos de la red socio-sanitaria.</p> <p>Dominio Investigación<br/> Hace referencia a la aplicación del método científico para la resolución de interrogantes que contribuyan a fortalecer la práctica del futuro profesional de enfermería en los distintos contextos de la red socio-sanitaria.</p> <p>Competencia 6. Desarrolla investigación en los distintos contextos de la red socio-sanitaria, con la finalidad de describir o explicar fenómenos de la disciplina, que permitan fortalecer su propia práctica, cumpliendo con los criterios éticos de rigor científico.</p> <p>Competencias Genéricas<br/> Competencia 7: Pensamiento crítico. Toma decisiones de manera autónoma en base al análisis crítico de situaciones, problemas o fenómenos, proporcionando argumentos fundamentados y rigurosos que le permitan comprender los procesos y sus relaciones en su entorno de desempeño personal, técnico y/o profesional, buscando el mejoramiento y bienestar de las personas en los</p> | <p>Integración académica profesional</p> <p>Investigación</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Interacción social</p> <p>Formación y consistencia ética</p> <p>Comunicación<br/> Integración académica profesional<br/> Actualización y tecnología</p> | <p>IAP16</p> <p>I9</p> <p>PC5</p> <p>IS6</p> <p>FCE16</p> <p>C4<br/> IAP17</p> <p>AT5</p> |
|--|--|---|---|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>diferentes campos de su quehacer profesional y personal.</p> <p>Competencia 8: Ciudadanía. Promueve y participa desde su quehacer personal, técnico y profesional en la generación de una ciudadanía activa de manera comprometida y responsable, orientada a la transformación social, contribuyendo al fortalecimiento de los valores democráticos y al cuidado del ambiente natural y social del país.</p> <p>Competencia 9: Comunicación efectiva. Establece estrategias comunicativas desde su quehacer personal, como desde su desempeño técnico y profesional a través de diferentes lenguajes y tecnologías de la información, adaptándolos en función de los actores y contextos, a fin de establecer relaciones sociales respetuosas, efectivas y eficaces.</p>  |   |   |
| <p>Universidad De Las Américas<br/>Enlace:<br/><a href="https://admission.udla.cl/carrera/enfermeria/">https://admission.udla.cl/carrera/enfermeria/</a></p> | <p>El titulado de la carrera de Enfermería de Universidad de Las Américas es un profesional capaz de responder efectivamente a las necesidades de la salud de la población chilena, de acuerdo a las prioridades definidas en el perfil epidemiológico, los estudios de carga de enfermedad y su conocimiento científico-técnico.</p> <p>Su quehacer se cimienta, por un lado, en el compromiso con la gestión del cuidado de las personas, permitiendo el acceso equitativo y oportuno a la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de las personas, con especial orientación hacia la atención primaria de la salud y, por otro, a la aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación integrándose activamente a los equipos de salud, en el sector público y privado. En este sentido se espera que el titulado de la carrera de Enfermería de Universidad de Las Américas sea</p> | <p>Integración académica profesional</p> <p>Asistencia</p> <p>Atención integral</p> <p>Comunicación<br/>Actualización y tecnología<br/>Interacción social</p> <p>Formación y consistencia ética</p> | <p>IAP18</p> <p>A6</p> <p>AI18</p> <p>C5<br/>AT6<br/>IS7</p> <p>FCE17</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>capaz de demostrar una visión ética de su profesión, contribuyendo activa - mente al desarrollo y fortalecimiento de los valores de la institución a través de la práctica de su profesión, entendiendo su labor como un compromiso ciudadano que signifique favorecer la construcción de una sociedad más justa y equitativa, al mejorar la calidad de vida de las personas y comunidades siendo un aporte para el desarrollo de la sociedad en su conjunto.</p>   | <p>Integración académica profesional</p> <p>Sensibilidad social</p>  | <p>IAP19</p> <p>SS11</p>  |
| <p>Universidad de Talca</p> <p>Enlace:<br/> <a href="http://www.enfermeria.otalca.cl/html/acerca.html">http://www.enfermeria.otalca.cl/html/acerca.html</a></p> | <p>La Carrera de Enfermería formará profesionales comprometidos con la dimensión humana del cuidar, capaz de comprender la salud como un valor esencial de la vida y su cuidado como un deber social y personal. Se destacará por su espíritu de servicio, pensamiento crítico, liderazgo y capacidad de trabajo en equipo, asumiendo la responsabilidad ética y legal de la gestión del cuidado. Aplicará el Proceso de Enfermería como principal herramienta metodológica para diagnosticar las necesidades de cuidado de las personas, familias y comunidades a través del ciclo vital y en el proceso salud-enfermedad y para actuar en forma autónoma e interdependiente en los ámbitos de promoción, prevención, recuperación, rehabilitación y cuidados paliativos, con énfasis en atención primaria y gerontogeriatría. La formación en la disciplina de enfermería, las ciencias básicas, humanas, sociales y biomédicas, la facultará para ejercer en su campo profesional con calidad y seguridad sobre los dominios: Asistencial, Educación en Salud, Gestión del Cuidado y Administración de Servicios de Salud e Investigación para el Cuidado</p> | <p>Asistencia</p> <p>Sensibilidad social</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Formación y consistencia ética</p> <p>Investigación</p> <p>Autoaprendizaje</p> <p>Atención integral</p> <p>Integración académica profesional</p> <p>Asistencia</p> <p>Educación</p> <p>Gestión y liderazgo</p> <p>Investigación</p> | <p>A7</p> <p>SS12</p> <p>PC6</p> <p>FCE18</p> <p>I10</p> <p>Ap4</p> <p>AI19</p> <p>IAP20</p> <p>A8</p> <p>E8</p> <p>GL14</p> <p>I11</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Universidad Tecnológica De Chile Inacap<br/>Enlace:<br/><a href="https://portales.inacap.cl/carreras/index">https://portales.inacap.cl/carreras/index</a></p> | <p>Participa de en los cuidados integrales de enfermería en prevención, recuperación y rehabilitación de la persona en todas las etapas del ciclo vital, de acuerdo con a situaciones clínicas, personales y socioculturales, fundamentando el uso de estrategias que le permiten la identificación, síntesis y resolución de problemas propios de su quehacer.<br/>Promueve la salud de personas, familia y comunidad de acuerdo con a las orientaciones establecidas por el equipo profesional y los programas ministeriales vigentes, a través de una comunicación acorde a la situación y a los participantes, aportando de manera responsable y comprometida al logro de los objetivos.<br/>Mantiene el registro de información respecto de actividades y recursos relacionados con los cuidados de enfermería en forma autónoma, responsable y respetando el cumplimiento de sus tareas y compromisos adquiridos, conforme a la normativa ética y legal en los diferentes niveles de atención en salud.<br/>Durante el proceso formativo, los alumnos de INACAP desarrollarán integradamente las competencias de especialidad, genéricas (o transversales) y las que constituyen el Sello INACAP: compromiso, capacidad emprendedora y autogestión, demostrando dominio progresivo de su especialidad, y logrando un desempeño efectivo y eficiente que facilite su inserción al mundo laboral.</p> | <p>Asistencia<br/>Atención integral<br/>Integración académica profesional<br/>Formación y consistencia ética<br/>Comunicación<br/>Integración académica profesional<br/>Formación y consistencia ética<br/>Integración académica profesional<br/>Gestión y liderazgo</p> | <p>A9<br/>AI20<br/>IAP21<br/>FCE19<br/>C6<br/>IAP22<br/>FCE20<br/>IAP23<br/>GL15</p> |
|--|---|--|--|

En la siguiente Tabla N° 7, se presenta la comparativa entre las universidades acreditadas por excelencia y por nivel avanzado, presentando que algunas casas de estudio están en proceso de acreditación, y dentro de listado se puede evidenciar la no acreditación de la universidad tecnológica de Chile. Asimismo, en este cuadro

comparativo se puede observar la clasificación por nivel de acreditación, en este caso son por excelencia y avanzado para esta carrera de la ciencia de la salud. Asimismo, se hace notar en esta tabulación las competencias más resaltantes que dirigen estas universidades en el perfil de egreso de la carrera, tomando en cuenta que las Universidades acreditadas por excelencia denotan las competencias de gestión y liderazgo, asistencia, más investigación, mientras que las acreditadas por nivel avanzado, mantienen un enfoque muchos más humanista.

Tabla N° 7 Comparativa De Universidades que imparten la carrera de enfermería, clasificadas por nivel de acreditación y enfoque de competencias de acuerdo a sus perfiles de egreso.

| Id Proceso CNA                     | Institución                                     | Resultado  | Años       | Decisión/ Fecha Vigencia Desde | Decisión/ Fecha Vigencia Hasta | <b>ENFOQUE COMPETENCIAS</b>                           |
|------------------------------------|---|------------|------------|--------------------------------|--------------------------------|---|
| <b>ACREDITACIÓN POR EXCELENCIA</b> |   |            |            |                                |                                |   |
| INST-00026-03-00                   | Pontificia Universidad Católica De Chile        | Acreditada | 7          | 01/12/2018                     | 01/12/2025                     | Asistencia  |
| INST-00027-04-00                   | Pontificia Universidad Católica De Valparaíso   | Acreditada | 7          | 19/01/2022                     | 19/01/2029                     | Gestión y Liderazgo<br>Formación y consistencia ética |
| INST-00034-03-00                   | Universidad Austral De Chile                    | Acreditada | EN PROCESO |                                |                                | Pensamiento globalizado                               |
| INST-00039-05-00                   | Universidad Católica De La Santísima Concepción | Acreditada | 5          | 03/03/2021                     | 03/03/2026                     | Pensamiento crítico<br>Solución de problemas          |
| INST-00044-06-00                   | Universidad Central De Chile                    | Acreditada | 4          | 13/01/2022                     | 13/01/2026                     | Formación ciudadana                                   |
| INST-00052-04-00                   | Universidad De La Frontera                      | Acreditada | 6          | 28/11/2018                     | 28/11/2024                     | Interdisciplina                                       |
| INST-00055-03-00                   | Universidad De Los Andes                        | Acreditada | EN PROCESO |                                |                                | Atención integral                                     |

|  |   |               |   |            |                         |                                   |
|--|---|---------------|---|------------|-------------------------|-----------------------------------|
| INST-00062-04-00                       | Universidad De Valparaíso               | Acreditada    | 5 | 25/10/2017 | 25/10/2022              | Actualización y tecnología        |
| <b>ACREDITACION POR NIVEL AVANZADO</b> |   |               |   |            |                         |                                   |
| INST-00030-05-00                       | Universidad Adventista De Chile         | Acreditada    | 4 | 14/01/2019 | 14/01/2023              | Educación                         |
| INST-00032-04-00                       | Universidad Andrés Bello                | Acreditada    | 5 | 24/12/2017 | 24/12/2022 (EN PROCESO) | Asistencia                        |
| INST-00035-04-00                       | Universidad Autónoma De Chile           | Acreditada    | 5 | 29/10/2019 | 29/10/2024              | Comunicación                      |
| INST-00041-04-00                       | Universidad Católica Del Maule          | Acreditada    | 5 | 20/01/2021 | 20/01/2026              | Pensamiento crítico               |
| INST-00042-03-00                       | Universidad Católica Del Norte          | Acreditada    | 6 | 25/11/2016 | 25/11/2022 (EN PROCESO) | Solución de problemas             |
| INST-00051-03-00                       | Universidad De Concepción               | Acreditada    | 7 | 11/11/2016 | 11/11/2023              | Interacción social                |
| INST-00061-04-00                       | Universidad De Tarapacá                 | Acreditada    | 5 | 22/11/2017 | 22/11/2022              | Autoaprendizaje                   |
| INST-00068-04-00                       | Universidad Diego Portales              | Acreditada    | 5 | 24/10/2018 | 24/10/2023              | Formación y consistencia ética    |
| INST-00054-05-00                       | Universidad De Las Américas             | Acreditada    | 4 | 17/03/2019 | 17/03/2023              | Sensibilidad Social               |
| INST-00060-04-00                       | Universidad De Talca                    | Acreditada    | 6 | 27/11/2019 | 27/11/2025              | Integración académica profesional |
| INST-00076-05-00                       | Universidad Tecnológica De Chile Inacap | No Acreditada |   |            |                         | Actualización y tecnología        |

A continuación en la Tabla N° 8 se pueden proyectar la categorización de las competencias.

Tabla N° 8. Categorización

|                |               |                       |                         |
|----------------|---------------|-----------------------|-------------------------|
| Análisis MACRO | Subcategorías | Códigos Alfanuméricos | Análisis de las fuentes |
|----------------|---------------|-----------------------|-------------------------|

|                           |   |  |  |
|---------------------------|---|--|--|
| Análisis Macro categorías |   |  |  |
| Competencias Específicas  | <p>Gestión y liderazgo</p> <p>Educación</p> <p>Investigación</p> <p>Asistencia</p>  | <p>GL1, GL2, GL3, GL4, GL5, GL6, GL 7, GL8, GL9, GL,10, GL11, GL12, GL13, GL14, GL15</p> <p>E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8</p> <p>I1, I2, I3, I4, I5, I6, I7, I8, I9, I10, I11</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9</p> | <p>Se requiere que el egresado cuente con competencias específicas: asistenciales, investigación, educación y gestión y liderazgo (Norma General Administrativa N° 19, Ministerio de la Salud, 2007).</p> <p>De las 15 instituciones acreditadas que ofertan la carrera de enfermería, se puede evidenciar dentro de su perfil de egreso que la mayoría incorpora de las competencias específicas la de gestión y liderazgos, siguiendo la de investigación que sólo en algunos perfiles fue incorporada, así mismo y en menor medida las de asistencia y educación.</p> |
| Competencias Generales    | <p>Comunicación</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Interacción social</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Autoaprendizaje</p> <p>Desarrollo personal</p> | <p>C1, C2, C3, C4, C5, C6</p> <p>PC1, PC2, PC3, PC4, PC5</p> <p>SP1</p> <p>IS1, IS,2 IS3, IS4, IS5, IS6, IS7, IS8</p> <p>Ap1, Ap2, Ap3, Ap4</p>  | <p>Para González y Wagenaar (2006) las competencias “representan una combinación dinámica de conocimientos, habilidades, capacidades y valores” (p.32). Por su parte, Perrenoud (2008) afirma que la competencia “es una actuación integral que permite identificar, interpretar, argumentar, y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer (p.6)”.</p>   |

|                         |   |  |  |
|-------------------------|---|--|--|
|                         | <p>Formación y consistencia ética</p> <p>Pensamiento globalizado</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>Sensibilidad social</p> <p>Sensibilidad estética</p> | <p>FCE1, FCE2, FCE3, FCE4, FCE5, FCE6, FCE7, FCE8, FCE9, FCE10, FCE11, FCE12, FCE13, FCE14, FCE15, FCE16, FCE17, FCE18, FCE19, FCE20</p> <p>PG1, PG2, PG3, PG4, PG5</p> <p>FC1, FC2, FC3, FC4, FC5</p> <p>SS1, SS2, SS3, SS4, SS5, SS6, SS7, SS8, SS9, SS10, SS11, SS12</p> <p>SE 1</p>                                      | <p>Dentro de dichas competencias la que tuvo mayor recurrencia y semejanza en cuanto a los perfiles de egreso de las instituciones fue la de formación y consistencia ética, seguida de la sensibilidad social. Estas competencias generales, son fundamentales para todos los profesionales, por ello la CNA (2013) expone que el perfil de egreso de la carrera de enfermería debiera considerar la formación en las competencias generales que a continuación se indican, a fin de asegurar un profesional integral y debidamente calificado para desempeñarse en el medio laboral. (p.6)</p> |
| Competencias Necesarias | <p>Integración académica profesional</p> <p>Actividades extracurriculares</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Atención integral</p>                           | <p>IAP1, IAP2, IAP3, IAP4, IAP5, IAP6, IAP7, IAP8, IAP9, IAP10, IAP11, IAP12, IAP13, IAP14, IAP15, IAP16, IAP17, IAP18, IAP19, IAP20, IAP21, IAP22, IAP23</p> <p>AE1</p> <p>Id1, Id2, Id3, Id4, Id5</p> <p>AI1, AI2, AI3, AI4, AI5, AI6, AI7, AI8, AI9, AI10, AI11, AI12, AI13, AI14, AI15, AI16, AI17, AI18, AI19, AI20</p> | <p>Las competencias en enfermería no son conocimientos o habilidades fragmentadas, sino un conjunto de saberes combinados que no se transmiten, la competencia se construye a partir de la secuencia de actividades de aprendizaje (Yáñez y Valenzuela, 2013). Siendo su potencial, su inteligencia, al integrar sus conocimientos académicos y profesionales, su conocimiento y su creatividad, la que adquiere relevancia para adaptación de los cambios, la Interdisciplina, la continua actualización e</p>  |

|  |                            |                         |  |
|--|----------------------------|-------------------------|--|
|  | Actualización y tecnología | AT1, AT2, AT3, AT4, AT5 | incorporación de la tecnología, pero por sobre todo la atención integral, generando dentro de la gestión del cuidado una nueva vía para mejorar la calidad de atención de la enfermería (Calderón 2012). |
|--|----------------------------|-------------------------|--|

Al describir, categorizar y codificar los perfiles de egreso de cada una de las instituciones, se pudo contrastar y ver las diferencias entre los perfiles de egreso presentados de las 15 instituciones acreditadas para la carrera de enfermería en Chile, de los cuales se encuentra un aspecto que destaca y es que, no está dentro de su estructura el contacto con otras disciplinas del campo de la salud, así como las actualizaciones inherentes a estos tiempos como la incorporación de nuevos componentes como el de tecnología, interdisciplinariedad, actividades extracurriculares, contenido actualizado, y otros de los propuestos por el CNA (2013), como el pensamiento globalizado, pensamiento crítico, flexibilidad, solución a problemas, desarrollo personal, autoaprendizaje, sensibilidad estética y social.

Ahora bien, se presentan los resultados obtenidos en cuanto a las competencias del perfil de egreso común:

Tabla N° 9 Perfil de egreso común

| Categoría                | Competencias necesarias                          |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
|                          | Competencia personal                             | Competencia sistemática                                 | Competencia instrumental                   |
| Componente social        | Asignaturas que incentive al desarrollo integral | Manejo de situaciones, resolución de conflicto y a fin. | Comunicación asertiva<br>Trabajo en equipo |
| Formación ética          | Modelador de conducta                            | Imagen y reconocimiento                                 | Procedimientos asertivos                   |
| Vinculación con el medio | Observación y praxis continua y temprana         | Ensayo y manejo de situaciones en tiempo real           | Procedimientos en el contexto oportuno     |

|               |                                       |  |  |
|---------------|---------------------------------------|--|--|
| Conocimiento  | Aptitudes acordes al campo de estudio | Habilidades de investigación               | Capacidades de aplicar lo aprendido                                  |
| Actualización | Innovación                            | Renovación                                 | Estudio constante  |
| Visión Global | Capacitación actualizada              | Habilidades para trabajar en el extranjero | Aptitudes y actitudes necesaria para el campo laboral fuera del país |

Fuente: Elaboración Propia, (Pérez, 2021)

En base a todas las tabulaciones realizadas, de acuerdo a las matrices obtenidas se puede deducir que las universidades acreditadas enfocan las competencia humanista, asistencial y educativa para poder vincular a los estudiantes al mundo profesional. A continuación, se pueden proyectar que estas instituciones en base al modelo planteado por las universidades de alta trayectoria, que hay un interés propio en que las casas de estudios direccionan el perfil de egresado como un profesional que debe manejar el área asistencial y humanista.

Asimismo, se puede decir, que la CNA en conjunto con su equipo multidisciplinaria de acreditación y universidades se enfocan en el área asistencia, donde se busca que el profesional de enfermería, tenga destreza y el conocimiento en proporcionar una atención integral dentro de la práctica diaria con los pacientes. Asimismo, la se puede ver que las universidades de alta trayectoria evidencian esta área es esencial para promover en las personas, familia y comunidad conductas de autocuidado y un estilo de vida saludable, a través del ciclo vital y en los distintos contextos sociales y niveles de atención. Otra vertiente es la investigación, donde se aplica el método científico como herramienta fundamental en el análisis y resolución de los problemas inherentes a su quehacer profesional. Otra categoría importante es la educación, donde se incorpora el proceso de formación educativo desde el quehacer profesional, para poder elaborar, ejecutar y evaluar programas educativos en salud, utilizando distintas estrategias metodológicas, acordes al contexto de intervención educativa. Por último, la categoría de gestión y liderazgo, va enfocada

en la participación en planeación, organización, ejecución y evaluación de los equipos de enfermería.

Es de resaltar que en comparativa con las tabulaciones registradas en la matriz de categorías de las universidades se evidenciaron las áreas Asistenciales, Sensibilidad social, Pensamiento crítico Formación y consistencia ética e Investigación. También se hace resaltar el autoaprendizaje como parte de la integración académica profesional, estas categorías están relacionadas con los requerimiento y parámetros establecidas por la CNA. Realmente, el perfil de egresados observado en las universidades de trayectoria o de alto rango con una visión estándar, hace ver que las instituciones académicas están en la dirección, sin embargo, es necesario fortalecer y consolidar todas las áreas que demande el mercado laboral. No obstante, es positivo que haya mucha preocupación por el área asistencias y humana como puente de apoyo al paciente.

## DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se pueden derivar que de acuerdo a los resultados obtenidos se pueden derivar vertientes importantes dentro del proceso de estudio de cada institución académica. Pues desde la mirada formativa, académica, cada casa de estudio tiene su espíritu formativo y que va regido de acuerdo a la normativa del país, pero siempre con la visión dentro del sentir de la academia.

Por ello, el perfil de egreso del estudiante se fundamenta en todas las categorías de competencias que se pudieron observar cómo caracterización en las casas de estudios que se enlistaron como acreditación por la CNA en esta investigación, que en los resultados se pueden centrar con la base de las vertientes:

Asistenciales, conllevan a la atención integral del área desde el punto de vista científico y humanista. Asimismo, el profesional debe tomar decisiones de competencia profesional, con principios éticos, promoviendo las personas, familia, comunidad y actitudes de autocuidado, promoción de un estilo de vida saludable. Igualmente, ejecutar las acciones derivadas del diagnóstico y tratamiento médico y en líneas generales establece una relación de ayuda efectiva con la persona y la familia.

En la Investigación, como competencia específica que consiste en analizar y resolver problemas vinculados al quehacer profesional y desarrollar razonamiento crítico e interpretación de las situaciones y fuentes de información que optimicen la calidad del servicio y de apoyo al paciente. Asimismo, en la educación, se refiere a aplicar todo el proceso educativo para poder generar estrategias que permitan tener un nivel óptimo de prevención, recuperación y rehabilitación de la salud en todos los contextos. De igual forma, se busca formular, ejecutar y evaluar programas de capacitación dirigidos al equipo de enfermería, voluntarios y otros actores

relevantes, para el mejoramiento del cuidado que se otorga a las personas, familia y comunidad.

Por último, la Gestión y Liderazgo, en este aspecto se deben utilizar los principios básicos de la gestión y la administración en el desempeño profesional, en los distintos escenarios y niveles de atención; y participar en la planificación, organización, ejecución y evaluación de los programas de salud a nivel local, en el ámbito de su competencia. Dentro de todos estos aspectos es importante proyectar la capacidad de tener capacidad para trabajar en equipo y asumir liderazgos en los equipos de enfermería. Por otra parte, la opción de planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar los recursos humanos y materiales necesarios para otorgar atención de enfermería en la unidad a su cargo.

Realmente, las escuelas de enfermería en su perfil de egresado, deben profundizar en el estilo y dirección de su entorno laboral. Tal como esta profesión es una carrera de apoyo y de servicio, las instituciones hospitalarias buscan egresados con una alta capacidad de sensibilización en cuanto a la proactividad, iniciativa, diligencia. Sin embargo, dentro de la formación académica, estas universidades no proyectan toda la diversidad, aunado al temperamento y visión del estudiante que se plantea de forma personal.

Las casas de estudios están en el deber de brindar al estudiante pedagogía para reflejar acciones y competencias que vayan de la mano con la integridad que necesitan los entornos laborales, con capacidad para trabajar bajo presión y con la destreza para enfrentar las circunstancias que se presentan al enfermero en medio de las dificultades y atención que deben ofrecer a los pacientes quienes ya vienen con una carga determinada.

Es muy importante, que las universidades puedan profundizar en las necesidades de los estudiantes y a su vez puedan desarrollar sus potencialidades desde la mirada humana, profesional y ética. De allí, la derivación de que las escuelas de

enfermería deben ir encaminados a la aplicación del campo de la salud, tecnología, actividades extracurriculares, y a su vez, el egresado debe mantener un pensamiento globalizado, resolución de problemas, autoaprendizaje, estética sensibilidad y social, flexibilidad. Todo esto, para que el profesional tenga las habilidades para comunicar, ser asertivo, empático y vinculado a las condiciones laborales.

Al comparar las semejanzas de los perfiles de egreso entre las escuelas de enfermería con acreditación en Chile, se presentan como elementos comunes en que las categorías que más predominan en su perfil es la asistencial, la investigación, gestión y liderazgo y la sensibilización humana donde se presentaron recurrencias los aspectos de la ética, capacitación, y el área social, donde se resaltó y se presentó como un componente necesario dentro del perfil de egreso fue el de la atención integral que va de la mano con el perfil asistencial, de cuidado integral, y responsabilidad social. Todo ello, en función de lo que las instituciones buscan formar en los futuros egresados de su casa de estudio. Sin embargo, algunos elementos como la comunicación, el pensamiento globalizado, la formación ciudadana, el pensamiento crítico, no están en todas las descripciones de los perfiles de egreso, no obstante, estos son elementos propios del profesional y por ende puede quedar como sobrentendido que dentro de su etapa de capacitación estos componentes son tratados.

## CONCLUSIONES

Al realizar un perfil de egreso las casas de estudio, apuntan a la calidad de desempeño y la formación de un profesional integral, no solo en aspectos específicos del trabajo que realice, sino en el aspecto global de la persona, pudiendo así establecer altos estándares de calidad en forma integral, como lo es también la calidad de la atención que recibe la persona y/o familia.

Esto se ve reflejado por la CNA (2013), expresando que el perfil de egreso de la carrera de enfermería debiera considerar la formación en las competencias generales a fin de asegurar un profesional integral y debidamente calificado para desempeñarse en el medio laboral, se declara la importancia de dicho perfil y los componentes que presenta cada escuela de la carrera de enfermería desde los criterios de acreditación de la CNA (p. 6).

Para describir los perfiles de egreso de las escuelas de enfermería acreditadas en Chile, se logró caracterizar el perfil de egreso de la carrera de enfermería, surgiendo como hallazgo que actualmente sólo 15 escuelas están acreditadas por la CNA-Chile (2021), lo que significa que hay escuelas que ya se encuentran certificadas y no renuevan hasta el año 20025, por ello, de lo investigado se declara la importancia de dicho perfil y los componentes que presenta cada escuela de la carrera de enfermería, encontrando algunos elementos comunes y otros diferenciadores, de los cuales se rescatan los propuestos por la CNA. Por ello, se considera importante, que los perfiles vistos por las universidades van enfatizadas al estilo de la casa de estudio y a la personalidad organizacional; es así, que es importante analizar que las instituciones de educación superior en esta área, deben ir direccionados a lo que el estudiante y/o egresado desee y quiera en todo su proceso formativo.

De esta descripción, se puede decir, que las casas de estudio acreditadas por la CNA, se centran en las categorías de su perfil de ingreso en el área asistencial,

humana, investigación, gestión y liderazgo, así como la educación basada en el autoaprendizaje. De este objetivo, se puede decir que, al excluir las universidades de alta trayectoria como parte del modelo estándar de perfiles de ingreso, es válido reconocer que las escuelas certificadas mantienen sus visiones organizacionales guiadas por estas casas de estudio que, además, participan y evalúan junto a la CNA dichas acreditaciones. De allí, la exclusión de la comparativa, sin embargo, es necesario mostrar y evidenciar las visiones de la misma y su categorización base para la construcción del perfil de egresados.

Asimismo, el proceso de caracterización y comparativa de los perfiles debe ir en consonancia con la CNA, sin embargo, las diferencias pueden generar potencialidades, destrezas y conocimientos desiguales en la formación académica, entonces, más que homologar todas estas variables que visionan las universidades; se deben contrastar todas estas ideas y dimensiones de competencias profesionales. Por ello, el enfoque en evaluar de forma equilibrada las escuelas de enfermería que han surgido en los últimos años y que han sido certificadas, ha presentado más que una limitación, ha sido una evaluación de que en Chile si hay una dimensión categorizada en base a las universidades referentes y a los parámetros requeridos por la CNA, para ser certificadas. Pues dichas casas de estudio, al tener una visión propia sobre lo que desean de sus estudiantes, han tomado como modelo ese impulso asistencial, formativo de gestión para generar mayor proactividad desde la experiencia.

Para comparar las semejanzas de los perfiles de egreso entre las escuelas de enfermería con acreditación en Chile, se pudo resaltar que el perfil del egresado va de la mano con la ética, la formación continua y sensibilidad social, como un factor esencial el área asistencial, cuidado integral y el compromiso social. Las instituciones tienen el propósito de crear un pensamiento crítico, ciudadano, habilidades de la comunicación, pensamientos críticos y reflexivos, deben ser apropiados por el profesional.

En el planteamiento de contrastar las diferencias de los perfiles de egreso de las escuelas de enfermería acreditadas se puede resaltar que las 15 instituciones acreditadas, mantienen una estructura multidisciplinaria en los campos de la salud, tecnología, actividades extracurriculares, y a su vez, el egresado debe mantener un pensamiento globalizado, resolución de problemas, autoaprendizaje, estética sensibilidad y social, flexibilidad.

Sin embargo, es válido decir que esta investigación no es un ranking de universidades, sino un análisis de profundización en qué categorías se impulsa cada escuela de enfermería y cómo el estudiante puede elegir su casa de estudio en base a su futuro desempeño profesional, estilo y creencia propia. Es evaluar con jerarquía la casa de estudio que cumpla con lo aspirado en el momento de dejar ser un estudiante universitario a convertirse en un profesional en el área de enfermería.

El óptimo logro de las competencias, es decir, los conocimientos, las habilidades, las conductas y la motivación que posee la enfermera/o permitirá un exitoso desarrollo no sólo profesional, sino también personal, mejorando las directrices en la gestión del cuidado, estableciendo nuevas formas de optimizar el desarrollo del equipo de salud a cargo del profesional de enfermería, actualizándose constantemente, proporcionando una atención integral. Esta investigación permitió reconocer que las universidades de alta experiencia en su gestión para las escuelas de enfermería, son un referente ideal, que ha sido un modelo de base para las nuevas universidades que están proyectando una visión humana, ética y con vocación de servicio y apoyo al paciente. Cabe decir, que la CNA para sus certificaciones se vale de un equipo multidisciplinario que permite ser acertado en formar profesionales de alta calidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amengual, A. (1975). El trabajo social ¿tecnología? *Revista Estudios Sociales*.  
Asociación Chilena de Educación en Enfermería. (2021). *Nosotros, Misión, Visión y Objetivos*. <https://www.achieen.org/nosotros>
- Asociación Chilena de Educación en Enfermería (2021). Unidades Académicas Socias Formadoras de Licenciadas (os) en Enfermería. <https://www.achieen.org/socios>
- Arias, F. (2006). *Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Espíteme.  
[https://www.researchgate.net/publication/27298565\\_El\\_Proyecto\\_de\\_la\\_Investigacion\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Metodologia\\_Cientifica](https://www.researchgate.net/publication/27298565_El_Proyecto_de_la_Investigacion_Introduccion_a_la_Metodologia_Cientifica)
- Barbosa, J., Herrera, J. y Rodríguez, M. (2013). *Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas*. Universidad Industrial de Santander.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-358X2013000300005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2013000300005&lng=es&tlng=es).
- Balestrini, M. (2006). *Cómo se elabora el Proyecto de investigación*. Caracas: Editorial BL Consultores Asociados.
- Calderón, M. (2012). *Competencias genéricas en enfermeras/os tituladas/os de la Universidad Arturo Pratt Sede Victoria*. Ciencia y Enfermería.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532012000100009>
- Centro Interuniversitario de Desarrollo. (2017). *Evaluación del logro de perfiles de egreso: experiencias universitarias*. Chile: Grupo operativo coordinado por CINDA. <https://cinda.cl/publicacion/evaluacion-del-logro-de-perfiles-de-egreso-experiencias-universitarias/>
- Cerón, M., Milos P., Soto P., y Vásquez A. (2014). La formación exclusiva universitaria de las/os enfermeras/os: eslabón clave en el desarrollo disciplinar en Chile. *Revista Aladefe*, vol 4 (3) : 59 – 67  
<https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/133/la-formacion-exclusiva-universitaria-de-las-os-enfermeras-os-eslabon-clave-en-el-desarrollo-disciplinar-en-chile/>
- Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, (2004). *6x4 seis profesiones en cuatro ejes, un diálogo universitario*. Seminario Evaluación y Prospectiva del Proceso de Construcción del Espacio Común de Educación Superior de América Latina y el Caribe.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2480672.pdf>

- Colegio de Enfermeras de Chile. (1978). *Esfera de Acción de la Enfermería en Chile*. Enfermería 55. <http://www.euindisa.cl/eventos/je07112013/Rocio-Nunez.pdf>
- Collins, K., Onwuegbuzie, A. y Jiao, Q. (2006). *Prevalencia de diseños de muestreo de métodos mixtos en la investigación en ciencias sociales*. Evaluación e investigación en educación. <https://hdl.handle.net/10803/383045>
- Comisión Nacional de Acreditación Chile. (2013). *Criterios de evaluación para la acreditación de carreras de Enfermería 2013*. CNA Chile. [buscador-avanzado \(cnachile.cl\)](http://www.cnachile.cl/buscador-avanzado)
- Consejo Internacional de Enfermeras (2007). *La Enfermería*. CNA Chile. <https://www.icn.ch/es>
- Comisión Nacional de Acreditación Chile. (2021). *Búsqueda avanzada de acreditaciones*. CNA Chile. <https://www.cnachile.cl/Paginas/buscador-avanzado.aspx>
- Comité Técnico de Enfermería de la CNA (2016). *Criterios de evaluación para la acreditación de carreras de enfermería*. CNA Chile. <https://www.qualitas.cl/wpcontent/uploads/2016/12/Criterios de Evaluacion Enfermeria CNA-Qualitas.pdf>
- Consejo Internacional de Enfermeras. (2015) *La definición de enfermería*. Suiza: CIE. <http://www.icn.ch/es/who-weare/icn-definition-of-nursing/>
- CNA y Mineduc (2007). *El modelo chileno de acreditación de la educación superior*. CNAP. Editora Maval.
- CNA (2008). *Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior*. CNA. [http://www.cnachile.cl/portada/port\\_pres\\_general.html](http://www.cnachile.cl/portada/port_pres_general.html).
- Colliere, M. (1993). *Promover la vida*. Madrid: McGraw-Hill.
- Daniels, M., Jongitud, J., Luna, M., Monroy, R. y Viveros, O. (2011). *Metodología de la investigación jurídica*. Universidad Veracruzana. <https://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/36358/2/danielsrodriguezmartha.pdf>
- De Miguel, M. (2006). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el marco del EEES. *Universidad de Oviedo*. [https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades\\_ensenanza\\_competencias\\_mario\\_miguel2\\_documento.pdf](https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf)

Donde Estudiar.cl (2021). ¿Dónde estudiar enfermería en Chile?  
<https://www.dondeestudiar.cl/enfermeria/>

Fernández, R., González, M. (2016). Seguimiento de egresados de la Unidad Académica de Enfermería No. 1, cohortes 1999-2010, *Universidad Autónoma de Guerrero*. Un aporte de evidencias. *Pistas Educativas*, Vol 38 (117).  
<http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/pistas/article/view/211>

Ferreiro, R. (2011). Tres vértices del triángulo de las Competencias Didácticas: Teoría, Metodología y Método. *Revista Complutense De Educación*. v. 22, n. 1 ; p. 11-23  
<http://hdl.handle.net/11162/123701>

Treviño Cubero, A., García Ancira, C., & Martínez Moreno, A. R. (2019). Estrategia para la Acreditación del programa Ingeniero en Mecatrónica, en la Universidad Autónoma de Nuevo León. *Revista Cubana de Educación Superior*, Vol. 38 (1).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322020000100003&lng=es&tlnq=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100003&lng=es&tlnq=es)

Gibbs, G. (2013). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa* (Vol. 6). Ediciones Morata.

González Campos, J. A & Núñez-Valdés, K., (2019). Perfil de egreso doctoral: una propuesta desde el análisis documental y las expectativas de los doctorandos. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(18), 161-175.  
[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i18.604](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.604)

González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *ISLAS*.  
<http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Los%20paradigmas%20de%20investigaci%C3%B3n%20en%20las%20ciencias%20sociales.pdf>

González, J. y Wagenaar, R. (eds.). (2003). Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final. Fase 1. *Bilbao: Universidad de Deusto*.

González, C. (2020). Ranking de universidades ubica a Medicina y Enfermería de la UACH entre las 5 primeras del país. *Noticias Fame*.  
<http://medicina.uach.cl/2020/01/ranking-de-universidades-ubica-a-medicina-y-enfermeria-uach-entre-las-5-primeras-del-pais/>

Hawes, B. y Troncoso, K. (2010). Perfil de egreso-educación superior. *Universidad de Chile*.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología De La Investigación. *Mc Graw Hill*
- Huamán, L. y Pucuhuaranga, T. (2020). Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos. *Universidad Nacional del Centro del Perú*.
- Izcara, S. (2014). Manual de investigación cualitativa. México, D. E: *Editorial Fontamara, S. A.*
- Latrach, C., Soto, P., González, I., Caballero, E. e Inalaf, J. (2009). Aseguramiento de la calidad en la formación de las enfermeras desde la perspectiva de los procesos de acreditación nacional. *Ciencia y enfermería*. DOI:[10.4067/S0717-95532009000200009](https://doi.org/10.4067/S0717-95532009000200009)
- Leddy S. y Peppler J. (1989). *Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional*. 1ª ed. OPS.
- Letelier, M. y González, L. (2006). Perfil de egreso de una carrera.
- Londoño, O., Maldonado, L. y Calderón, L. (2014). Guía para construir estados del arte. *Corporación internacional de redes de conocimiento*.
- López, E. (2016). En torno al concepto de competencia: Un análisis de fuentes. Currículum y formación del profesorado. *Universidad de Granada*.
- Martín, G. (2018). Egresados de la Carrera de Enfermería y su perfil profesional. *Educación Médica Superior*. <http://www.ems.sld.cu/>
- Martínez, I. (2018). Perfil de ingreso del estudiante de la carrera de enfermería y su relación con la vocación a la profesión y desempeño académico. *Universidad de Ambato*. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/28661>
- Martínez, M., Buxarrais, M. y Esteban, F. (2002). La universidad como espacio de aprendizaje ético. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Martínez, M. (2006). Cómo hacer un proyecto de tesis con metodología cualitativa. *Cuadernos monográficos Candidus*.
- Martínez, M. (2010). Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa. *Trillas*.
- Mayer, R. y Ouellet, F. (1991). Metodología de investigación para trabajadores sociales. *Boucherville, editor de Gaëtan Morin*.
- Mckenna, K. (2011). Modelos De Enfermería, Aplicación A La Práctica. Primera Edición. Vol. Volumen I. México-D.F: *El Manual Moderno, S.A De C.V;*

- Ministerio de Educación. Gobierno de Chile. (2000). Criterios de evaluación para la acreditación de Carreras de Enfermería, Comité técnico de Enfermería. *Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (CNAP)*.
- Ministerio de Salud. (2007). Norma General Administrativa N° 19, "Gestión del Cuidado de Enfermería para la Atención Cerrada". MINSAL. Gobierno de Chile.
- Ministerio de Salud. (2007). *Norma General Administrativa N° 19. Gestión del Cuidado de Enfermería para la Atención Cerrada*. Gobierno de Chile.
- Möller, I., y Gómez, H. (2013). La correspondencia entre las competencias o habilidades declaradas en el perfil de egreso y los indicadores de evaluación de diferentes asignaturas del plan de estudio de carreras de Pedagogía básica. *Universidad Católica Silva Henríquez*.
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica. Neiva, Colombia: *Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación Social y Periodismo*. <https://goo.gl/lyYzxJ>
- Morales, O. (2012). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. <https://es.slideshare.net/thetecher/fundamentos-investigacion-documental>.
- Morín, E. (2000). Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. *Paidós*.
- Morse, J. (2006). Asuntos Críticos de los Métodos en Investigación Cualitativa. *Universidad de Antioquia*.
- Norma General Administrativa N° 19. (2007). Gestión del Cuidado de Enfermería Para la Atención Cerrada, *Exenta N° 1.127, del Ministerio de Salud*.
- Organización Mundial de la Salud. (1948). *Cómo define la OMS la salud*. Ginebra: OMS
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). Situación de la enfermería en el mundo 2020: invertir en educación, empleo y liderazgo. <https://www.paho.org/es/documentos/situacion-enfermeria-mundo-2020>
- Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud. (27 de septiembre, 2017). *Orientaciones para la Educación Inicial de Enfermería en las Américas: hacia el 2020*. <http://www.eean.ufrj.br/aladefe/orientaciones.pdf>

- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Orientación estratégica para enfermería en la Región de las Américas*. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/50956>
- Organización Mundial de la Salud. (1994). La enfermería más allá del año 2000: informe de un Grupo de Estudio de la OMS. *Ginebra. OMS, Serie de Informes Técnicos. No 842*
- Pérez, A. (2012). *Contribución al perfil del egreso*. Universidad Autónoma de México.
- Perrenoud, P. (2008). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes? *Revista de Docencia Universitaria*
- Potter, P. y Perry A. (2015). *Fundamentos De Enfermería. Edición Española. Vol. Volumen I*. Elsevier
- Proyecto Tuning. (2014). Tuning Educational Structures in Europe. *Informe final, Proyecto piloto*. [http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningEUI\\_Final-Report\\_SP.pdf](http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningEUI_Final-Report_SP.pdf)
- Quintana, A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa. *Marcos (UNMSM)*. <https://goo.gl/vvJFA4>
- Rollin, K. (1999). Los temas críticos de la Educación Superior en América latina: los años 90. Expansión privada, evaluación y postgrado. *Aguascaliente: Editorial*
- Sabino, C. (2010). *El Proceso de Investigación*. Editorial Panapo.
- Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. *Universidad de Barcelona*.
- Schubert, V. (1988). El Legado Histórico del modelo Nightingale. Su estilo de Pensamiento y su Praxis. *Revista Horizonte de Enfermería*.
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2016). Estándares de calidad del egresado de la carrera de enfermería. <https://www.gob.pe/sineace>
- Troncoso, C. Garay, B. y Sanhueza, P. (2016). Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. *Horiz. Med.*
- UNAM. (2021). Perfil De Egreso carrera de enfermería. Unidad de Sistemas, Telecomunicaciones y Cómputo. *Iztacala*. [https://enfermeria.iztacala.unam.mx/enf\\_perfiles.php](https://enfermeria.iztacala.unam.mx/enf_perfiles.php).

UNESCO. (2008). Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe. Cartagena de Indias: *Colombia. IESALC*

Unidades Tecnológicas de Santander (2005). Documentos Institucional Sistema de Autoevaluación y Autorregulación de la Calidad. *CNA Bogotá, Colombia.*

Weaver, A. y Terry C. (2012). Enfermería De Cuidados Intensivos. Primera Edición. Vol. Vol. I. *México, D.F.: El Manual Moderno*

Yañez, G. y Valenzuela, S. (2013). *Conductas críticas para experimentar confianza en el liderazgo de enfermería en un hospital de alta complejidad. Aquichan*

yoestudio.cl (Julio, 2021). *¿Dónde estudiar enfermería en Chile?*  
<https://www.yoestudio.cl/donde-estudiar-enfermeria-en-chile/>

Zapata, G. (2007). Acreditación Institucional en Chile: Una opción emergente.

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla N° 1. Competencias generales del perfil profesional mínimo. Carrera de Enfermería.....   | 7  |
| Tabla N°2. Competencias Genéricas Transversales.....   | 20 |
| Tabla N° 3 Acreditación de universidades por nivel avanzado.....   | 49 |
| Tabla N° 4 Proceso Inicial.....  | 50 |
| Tabla N° 5 Acreditación de Universidades por nivel de excelencia.....  | 52 |
| Tabla N° 6. Perfiles de egreso de la carrera de enfermería de las instituciones acreditadas.....   | 56 |
| Tabla N° 7 Comparativa De Universidades que imparten la carrera de enfermería, clasificadas por nivel de acreditación y enfoque de competencias de acuerdo a sus perfiles de egreso..... | 72 |
| Tabla N° 8. Categorización.....  | 73 |
| Tabla N° 9 Perfil de egreso común.....   | 76 |

## ANEXOS

### Anexo 1-a. Ranking de la carrera de Enfermería. González, Noticias Fame (2020).

#### Enfermería

| Universidad                  | Acreditación <sup>Años</sup> | Retención al Tercer Año | Duración <sup>Semestres</sup><br>Nominal Real | Empleabilidad | Aranco anual | Ingresos                                   |
|------------------------------|------------------------------|-------------------------|---|---------------|--------------|--|
| U. de Chile                  | 7                            | 81,6%                   | 10 11,2                                       | 95,0%         | \$ 4.111.800 | De \$1 millón 400 mil a \$1 millón 500 mil |
| U. de los Andes *            | 7                            | 91,1%                   | 10 11,4                                       | 95,1%         | \$ 4.408.181 | De \$1 millón 400 mil a \$1 millón 500 mil |
| U. Nacional Andrés Bello     | 6                            | 89,8%                   | 10 12,5                                       | 80,5%         | \$ 4.343.333 | De \$1 millón 400 mil a \$1 millón 500 mil |
| U. Austral de Chile          | 6                            | 93,7%                   | 10 11,8                                       | 97,8%         | \$ 3.570.000 | De \$1 millón 300 mil a \$1 millón 400 mil |
| U. Autónoma de Chile         | 6                            | 95,9%                   | 10 12,9                                       | 75,9%         | \$ 3.914.916 | De \$1 millón 300 mil a \$1 millón 400 mil |
| U. Católica del Maipo        | 6                            | 86,1%                   | 10 12,8                                       | 94,0%         | \$ 3.555.000 | De \$1 millón 400 mil a \$1 millón 500 mil |
| U. Central de Chile          | 6                            | 95,8%                   | 10 12,8                                       | 89,8%         | \$ 3.716.500 |  |
| U. de Valparaíso             | 6                            | 88,9%                   | 10 11,1                                       | 91,0%         | \$ 2.920.000 | De \$1 millón 400 mil a \$1 millón 500 mil |
| U. del Bío-Bío               | 6                            | 95,7%                   | 10 10,5                                       | 79,3%         | \$ 2.934.000 | De \$1 millón 400 mil a \$1 millón 500 mil |
| U. Diego Portales            | 6                            | 94,1%                   | 10 12,7                                       | 88,5%         | \$ 4.353.000 | De \$1 millón 400 mil a \$1 millón 500 mil |
| U. Adventista de Chile       | 5                            | 91,1%                   | 10 11,9                                       | 80,9%         | \$ 3.100.000 | De \$1 millón 200 mil a \$1 millón 300 mil |
| U. Católica del Norte        | 5                            | 83,8%                   | 10  | 93,1%         | \$ 3.539.000 | De \$1 millón 300 mil a \$1 millón 400 mil |
| U. de La Serena              | 5                            | 90,9%                   | 10 13,5                                       | 73,4%         | \$ 2.768.000 | De \$1 millón 200 mil a \$1 millón 300 mil |
| U. de Santiago de Chile      | 5                            | 88,5%                   | 10 11,2                                       | 99,4%         | \$ 3.812.000 | De \$1 millón 500 mil a \$1 millón 600 mil |
| U. del Desarrollo            | 5                            | 93,1%                   | 10 11,6                                       | 86,6%         | \$ 3.344.920 | De \$1 millón 400 mil a \$1 millón 500 mil |
| U. San Sebastián             | 5                            | 92,6%                   | 10 13,6                                       | 83,4%         | \$ 4.245.975 | De \$1 millón 300 mil a \$1 millón 400 mil |
| U. de Talca                  | 5                            |                         | 10  |               | \$ 2.977.000 |  |
| U. Arturo Prat               | 4                            | 86,5%                   | 10 13,6                                       | 84,2%         | \$ 2.360.000 | De \$1 millón 300 mil a \$1 millón 400 mil |
| U. Bernardo O'Higgins        | 4                            | 91,4%                   | 10 12,8                                       | 66,9%         | \$ 4.100.000 |  |
| U. de Magallanes             | 4                            | 85,5%                   | 10 13,1                                       | 86,6%         | \$ 3.360.000 | De \$1 millón 100 mil a \$1 millón 200 mil |
| U. de Atacama                | 3                            | 85,2%                   | 10 14,5                                       | 89,1%         | \$ 2.788.000 |  |
| U. de Villa del Mar          | 3                            | 81,1%                   | 10 13,3                                       | 65,7%         | \$ 4.192.000 | De \$1 millón 300 mil a \$1 millón 400 mil |
| U. Santo Tomás               | 3                            | 88,3%                   | 10 14,8                                       | 81,5%         | \$ 3.398.962 | De \$1 millón 300 mil a \$1 millón 400 mil |
| P. U. Católica de Chile      |                              | 92,2%                   | 10 10,7                                       | 94,2%         | \$ 4.300.000 | De \$1 millón 400 mil a \$1 millón 500 mil |
| U. Católica Strm. Concepción |                              | 85,3%                   | 10 11,0                                       | 84,0%         | \$ 3.711.000 | De \$1 millón 300 mil a \$1 millón 400 mil |
| U. de Antofagasta            |                              | 89,2%                   | 10 12,0                                       | 94,4%         | \$ 3.484.000 | De \$1 millón 300 mil a \$1 millón 400 mil |
| U. de Concepción             |                              | 87,2%                   | 10 10,7                                       | 87,2%         | \$ 3.506.783 | De \$1 millón 300 mil a \$1 millón 400 mil |
| U. de La Frontera            |                              | 85,5%                   | 10 11,0                                       | 91,3%         | \$ 3.140.000 | De \$1 millón 300 mil a \$1 millón 400 mil |
| U. de Las Américas           |                              | 88,9%                   | 10 12,2                                       | 63,9%         | \$ 4.450.000 | De \$1 millón 300 mil a \$1 millón 400 mil |
| U. de Tarapacá               |                              | 96,4%                   | 10 12,2                                       | 83,0%         | \$ 3.339.000 | De \$1 millón 200 mil a \$1 millón 300 mil |
| U. Finis Terrae              |                              | 89,6%                   | 9 11,1  | 91,9%         | \$ 4.430.000 |  |
| U. Mayor                     |                              | 91,1%                   | 10 11,4                                       | 88,4%         | \$ 5.073.180 | De \$1 millón 400 mil a \$1 millón 500 mil |
| U. Tecnológica Inacap        |                              | 85,6%                   | 10 11,8                                       | 77,9%         | \$ 2.950.000 | De \$1 millón 200 mil a \$1 millón 300 mil |

Vistas: 2391

Etiqueta(s): Escuela de Enfermería, Escuela de Medicina  
Publicado en: Noticias FAME

**Anexo 1-b.** Universidades de Chile (de norte a sur) que imparten la carrera de enfermería según [dondeestudiar.cl/enfermeria](http://dondeestudiar.cl/enfermeria), (2021).

| <b>Universidad</b>                | <b>Sede</b>                      |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1.Universidad de Chile            | Santiago                         |
| 2.Universidad de Santiago         | Santiago                         |
| 3.Universidad de Valparaíso       | Valparaíso                       |
| 4.Universidad de Antofagasta      | Antofagasta                      |
| 5.Universidad de La Serena        | La Serena                        |
| 6.Universidad Del Bio-Bio         | Chillán                          |
| 7.Universidad de La Frontera      | Temuco                           |
| 8.Universidad de Magallanes       | Punta Arenas                     |
| 9.Universidad de Talca            | Talca                            |
| 10.Universidad de Tarapacá        | Arica, Iquique                   |
| 11.Universidad Arturo Prat        | Iquique, Victoria                |
| 12.Universidad de Los Lagos       | Osorno, Puerto Montt             |
| 13.Universidad de O'higgins       | Rancagua                         |
| 14.Universidad de Aysén           | Coyhaique                        |
| 15.Universidad Católica de Chile  | Santiago                         |
| 16.Universidad de Concepción      | Chillán, Concepción, Los Ángeles |
| 17.Universidad Austral de Chile   | Puerto Montt, Valdivia           |
| 18.Universidad Católica del Norte | Coquimbo                         |
| 19.Universidad Católica del Maule | Talca, Curicó                    |
| 20.Universidad Gabriela Mistral   | Santiago                         |
| 21.Universidad Finis Terrae       | Santiago                         |
| 22.Universidad Diego Portales     | Santiago                         |
| 23.Universidad Central de Chile   | La Serena                        |
| 24.Universidad Bolivariana        | Los Ángeles                      |

|   |  |
|---|--|
| 25.Universidad Pedro de Valdivia                      | Chillán, La Serena, Santiago, Antofagasta  |
| 26.Universidad Mayor                                  | Temuco, Santiago   |
| 27.Universidad Santo Tomás                            | Santiago, Iquique, Puerto Montt, Los Ángeles, La Serena, Antofagasta, Temuco, Arica, Viña Del Mar, Talca, Osorno, Concepción, Valdivia |
| 28.Universidad La República                           | Rancagua, Los Ángeles, Antofagasta, Talca, Concepcion, Santiago, Ñuble, Calama   |
| 29.Universidad SEK                                    | Santiago   |
| 30.Universidad de Las Américas                        | Viña Del Mar, Concepción, Santiago   |
| 31.Universidad Andrés Bello                           | Santiago, Viña Del Mar, Concepción   |
| 32.Universidad de Viña del Mar                        | Viña del Mar   |
| 33.Universidad Autónoma de Chile                      | Temuco, Talca, Santiago  |
| 34.Universidad de Los Andes                           | Santiago   |
| 35.Universidad Adventista de Chile                    | Chillán  |
| 36.Universidad San Sebastián                          | Concepción, Valdivia, Santiago, Puerto Montt   |
| 37.Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez | Santiago   |
| 38.Universidad del Desarrollo                         | Concepción, Santiago   |
| 39.Universidad de Aconcagua                           | Puerto Montt, Rancagua, Temuco, Calama, Ancud, San Felipe  |
| 40.Universidad Bernardo O'higgins                     | Santiago   |
| 41.INACAP   | La Serena  |

**Anexo 1-c.** Universidades que imparten enfermería según el portal web yoestudio.cl

|  |
|--|
| <b>Universidades que imparten enfermería</b> |
|--|

|                         |
|-------------------------|
| 1. Universidad de Chile |
|-------------------------|

|     |                                |
|-----|--------------------------------|
| 2.  | Universidad de Santiago        |
| 3.  | Universidad de Valparaíso      |
| 4.  | Universidad de Antofagasta     |
| 5.  | Universidad de La Serena       |
| 6.  | Universidad Del Bio-Bio        |
| 7.  | Universidad de La Frontera     |
| 8.  | Universidad de Magallanes      |
| 9.  | Universidad de Talca           |
| 10. | Universidad de Tarapacá        |
| 11. | Universidad Arturo Prat        |
| 12. | Universidad de Los Lagos       |
| 13. | Universidad de O'higgins       |
| 14. | Universidad de Aysén           |
| 15. | Universidad Católica de Chile  |
| 16. | Universidad de Concepción      |
| 17. | Universidad Austral de Chile   |
| 18. | Universidad Católica del Norte |
| 19. | Universidad Católica del Maule |
| 20. | Universidad Gabriela Mistral   |
| 21. | Universidad Finis Terrae       |
| 22. | Universidad Diego Portales     |
| 23. | Universidad Central de Chile   |
| 24. | Universidad Bolivariana        |
| 25. | Universidad Pedro de Valdivia  |
| 26. | Universidad Mayor              |
| 27. | Universidad Santo Tomás        |
| 28. | Universidad La República       |
| 29. | Universidad SEK                |
| 30. | Universidad de Las Américas    |
| 31. | Universidad Andrés Bello       |

|   |
|---|
| 32. Universidad de Viña del Mar                           |
| 33. Universidad Autónoma de Chile                         |
| 34. Universidad de Los Andes                              |
| 35. Universidad Adventista de Chile                       |
| 36. Universidad San Sebastián                             |
| 37. Universidad Católica Cardenal Raúl Silva<br>Henríquez |
| 38. Universidad del Desarrollo                            |
| 39. Universidad de Aconcagua                              |
| 40. Universidad Bernardo O'higgins                        |
| 41. INACAP  |

## Anexo 2. Unidades Académicas Socias de la ACHIEEN, 2021

The image shows a screenshot of the ACHIEEN website. At the top, there is a navigation bar with the ACHIEEN logo and menu items: Inicio, Nosotros, Comunes, DNDP, Investigación, Biblioteca, and Contacto. Below the navigation bar is a blue banner with the text "Unidades Académicas Socias" and "Formadoras de Licenciados (a) en Enfermería." Below the banner is a grid of 25 university logos, arranged in five rows and five columns. The logos include: Universidad Andrés Bello, Universidad de los Andes, Universidad de Antofagasta, Universidad Arturo Prat del Estado de Chile, Universidad Católica del Sur, Universidad Autónoma de Chile, Universidad Católica del Norte, Universidad de Concepción, Universidad del Desarrollo, UDP, Universidad de Valparaíso, Universidad de Chile, Universidad de Magallanes, Universidad Católica del Norte Chile, Universidad Mayor, Universidad Católica del Norte Chile, USACH, UST, Universidad de Tarapacá, and Universidad de Valparaíso Chile. At the bottom of the page, there is a footer with copyright information: "© 2021 ACHIEEN - Política de Privacidad y cookies generadas de uso", social media icons for Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn, and YouTube, and the email address "comunicacion@achieen.org".

<https://www.achieen.org/socios> © 2021 ACHIEEN

## Anexo 3. Instituciones Carrera de enfermería, acreditaciones CNA (2021)

Inicio de sesión

INICIO

CNA-CHILE

ACREDITACIÓN

NORMATIVA

### BÚSQUEDA AVANZADA DE ACREDITACIONES

A continuación se presenta el buscador avanzado de acreditaciones, en el cual podrá obtener mayor información respecto al tipo de acreditación consultada.

#### PASO 1 - SELECCIONE ACREDITACIÓN

TIPO DE ACREDITACIÓN:  Institucional  Pregrado  Postgrado

#### PASO 2 - FILTROS DE BÚSQUEDA

ESTADO DE ACREDITACIÓN:  ACREDITADA  NO ACREDITADA AÑOS:  AÑO DECISIÓN:

TIPO INSTITUCIÓN:

INSTITUCIÓN:

ÁREAS DEL CONOCIMIENTO:

CARRERA:

AGENCIA:

\*Las carreras de pregrado cuya acreditación no es obligatoria sólo podrán volver a acreditarse a partir de 2025.

| Institución                              | Área del Conocimiento | Carrera    | Resultado  | Años | Vigencia Desde | Vigencia Hasta | Agencia              | Historial de Decisiones                     | Oferta AC | Más info |
|--|-----------------------|------------|------------|------|----------------|----------------|----------------------|---|-----------|----------|
| PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE | SALUD                 | ENFERMERÍA | *          |      |                |                |                      | 2004 AC<br>2011 AC RE AP                    |           |          |
| UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE             | SALUD                 | ENFERMERÍA | *          |      |                |                |                      | 2006 AC<br>2015 AC RE                       |           |          |
| UNIVERSIDAD ARTURO PRAT                  | SALUD                 | ENFERMERÍA | *          |      |                |                |                      | 2007 AC<br>2012 AC                          |           |          |
| UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO                 | SALUD                 | ENFERMERÍA | ACREDITADA | 6    | 10/01/2017     | 10/01/2023     | AGENCIA ADC          | 2007 AC<br>2012 AC<br>2017 AC               |           |          |
| UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA               | SALUD                 | ENFERMERÍA | ACREDITADA | 6    | 19/06/2018     | 19/06/2024     | AGENCIA QUALITAS     | 2007 AC<br>2012 AC<br>2018 AC               |           |          |
| UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE           | SALUD                 | ENFERMERÍA | ACREDITADA | 6    | 22/03/2018     | 22/03/2024     | AGENCIA ADC          | 2003 AC<br>2007 AC<br>2013 AC RE<br>2018 AC |           |          |
| UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO                  | SALUD                 | ENFERMERÍA | *          |      |                |                |                      | 2004 AC<br>2010 AC<br>2015 AC               |           |          |
| UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO                | SALUD                 | ENFERMERÍA | *          |      |                |                |                      | 2006 AC RE<br>2010 AC RE<br>2014 AC         |           |          |
| UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ                  | SALUD                 | ENFERMERÍA | ACREDITADA | 5    | 08/08/2018     | 08/08/2023     | AGENCIA ACREDITACIÓN | 2006 AC<br>2010 AC<br>2014 AC<br>2018 AC    |           |          |
| UNIVERSIDAD DE MAGALLANES                | SALUD                 | ENFERMERÍA | *          |      |                |                |                      | 2004 AC<br>2010 AC<br>2016 AC RE            |           |          |

\*Las carreras de pregrado cuya acreditación no es obligatoria sólo podrán volver a acreditarse a partir de 2025.

35 items in 4 pages

### Anexo 3. Instituciones Carrera de enfermería, acreditaciones CNA (2021)

| Institución                      | Área del Conocimiento | Carrera    | Resultado  | Años | Vigencia Desde | Vigencia Hasta | Agencia                           | Historial de Decisiones                        | Oferta AC | Más Info |
|----------------------------------|-----------------------|------------|------------|------|----------------|----------------|-----------------------------------|--|-----------|----------|
| UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN        | SALUD                 | ENFERMERÍA | ACREDITADA | 7    | 13/12/2018     | 13/12/2025     | AGENCIA QUALITAS                  | 2005 AC<br>2012 AC RE<br>2015 AC<br>2018 AC RE |           |          |
| UNIVERSIDAD DE CHILE             | SALUD                 | ENFERMERÍA | *          |      |                |                |                                   | 2004 AC<br>2013 AC                             |           |          |
| UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA       | SALUD                 | ENFERMERÍA | *          |      |                |                |                                   | 2006 AC<br>2012 AC                             |           |          |
| UNIVERSIDAD DE LA SERENA         | SALUD                 | ENFERMERÍA | *          |      |                |                |                                   | 2004 AC<br>2011 AC RE<br>2015 AC               |           |          |
| UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE  | SALUD                 | ENFERMERÍA | ACREDITADA | 5    | 21/01/2018     | 21/01/2023     | AGENCIA ACREDITACIÓN              | 2014 AC<br>2018 AC                             |           |          |
| UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO         | SALUD                 | ENFERMERÍA | *          |      |                |                |                                   | 2014 AC<br>2017 AC RE                          |           |          |
| UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN        | SALUD                 | ENFERMERÍA | ACREDITADA | 5    | 26/01/2017     | 26/01/2022     | AGENCIA ACREDITACIÓN              | 2014 AC RE<br>2017 AC                          |           |          |
| UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE    | SALUD                 | ENFERMERÍA | ACREDITADA | 6    | 21/06/2016     | 21/06/2022     | AGENCIA ADC                       | 2013 AC<br>2016 AC RE                          |           |          |
| UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE   | SALUD                 | ENFERMERÍA | ACREDITADA | 5    | 10/03/2017     | 10/03/2022     | AGENCIA ACREDITACIÓN              | 2011 AC<br>2017 AC RE                          |           |          |
| UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE | SALUD                 | ENFERMERÍA | ACREDITADA | 5    | 26/01/2017     | 26/01/2022     | AGENCIA ACREDITADORA DE CHILE A&C | 2012 AC RE<br>2017 AC                          |           |          |

Page size: 10 35 items in 4 pages

\*Las carreras de pregrado cuya acreditación no es obligatoria sólo podrán volver a acreditarse a partir de 2025.

Exportar Resultados

Inicio de sesión

| Institución                    | Área del Conocimiento | Carrera    | Resultado  | Años | Vigencia Desde | Vigencia Hasta | Agencia                           | Historial de Decisiones          | Oferta AC | Más Info |
|--------------------------------|-----------------------|------------|------------|------|----------------|----------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------|----------|
| UNIVERSIDAD MAYOR              | SALUD                 | ENFERMERÍA | *          |      |                |                |                                   | 2008 AC RE<br>2013 AC            |           |          |
| UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS        | SALUD                 | ENFERMERÍA | *          |      |                |                |                                   | 2010 AC<br>2014 AC<br>2017 AC RE |           |          |
| UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES     | SALUD                 | ENFERMERÍA | ACREDITADA | 6    | 10/12/2015     | 10/12/2021     | AGENCIA ACREDITADORA DE CHILE A&C | 2010 AC<br>2015 AC               |           |          |
| UNIVERSIDAD CENTRAL DE CHILE   | SALUD                 | ENFERMERÍA | ACREDITADA | 6    | 11/01/2017     | 11/01/2023     | AGENCIA ACREDITACIÓN              | 2017 AC                          |           |          |
| UNIVERSIDAD PEDRO DE VALDIVIA  | SALUD                 | ENFERMERÍA | *          |      |                |                |                                   | 2015 AC RE<br>2017 AC RE         |           |          |
| UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO     | SALUD                 | ENFERMERÍA | *          |      |                |                |                                   | 2016 AC RE                       |           |          |
| UNIVERSIDAD BERNARDO O HIGGINS | SALUD                 | ENFERMERÍA | *          |      |                |                |                                   | 2016                             |           |          |
| UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS    | SALUD                 | ENFERMERÍA | ACREDITADA | 4    | 21/01/2019     | 21/01/2023     | AGENCIA ADC                       | 2015 AC<br>2018 AC               |           |          |
| UNIVERSIDAD SEK                | SALUD                 | ENFERMERÍA | *          |      |                |                |                                   | 2015 AC<br>2017 RE               |           |          |
| UNIVERSIDAD DE VIÑA DEL MAR    | SALUD                 | ENFERMERÍA | *          |      |                |                |                                   | 2018 AC                          |           |          |

Page size: 10 35 items in 4 pages

\*Las carreras de pregrado cuya acreditación no es obligatoria sólo podrán volver a acreditarse a partir de 2025.

Exportar Resultados

## Anexo 3. Instituciones Carrera de enfermería, acreditaciones CNA (2021)

Inicio de sesión

ENFERMERÍA  OTRO CONOCIMIENTO

TIPO INSTITUCIÓN:

INSTITUCIÓN:

ÁREAS DEL CONOCIMIENTO:

CARRERA:

AGENCIA:

\*Las carreras de pregrado cuya acreditación no es obligatoria sólo podrán volver a acreditarse a partir de 2025.

| Institución  | Área del Conocimiento | Carrera    | Resultado  | Años | Vigencia Desde | Vigencia Hasta | Agencia                           | Historial de Decisiones  | Oferta AC | Más Info |
|--|-----------------------|------------|------------|------|----------------|----------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------|----------|
| UNIVERSIDAD DE TALCA                                       | SALUD                 | ENFERMERÍA | ACREDITADA | 5    | 31/01/2018     | 31/01/2023     | AGENCIA ACREDITADORA DE CHILE A&C | 2018 <b>AC</b> <b>RE</b> |           |          |
| UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CHILE INACAP                    | SALUD                 | ENFERMERÍA | ACREDITADA | 5    | 13/12/2018     | 13/12/2023     | CNA-CHILE                         | 2018 <b>AC</b>           |           |          |
| UNIVERSIDAD DE ATACAMA                                     | SALUD                 | ENFERMERÍA | *          |      |                |                |                                   | 2017 <b>AC</b>           |           |          |
| UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA UNICIT | SALUD                 | ENFERMERÍA | *          |      |                |                |                                   | 2016 <b>AC</b>           |           |          |
| UNIVERSIDAD UCINF  | SALUD                 | ENFERMERÍA | *          |      |                |                |                                   | 2016 <b>AC</b>           |           |          |

1 2 3 4   Page size: 10  35 items in 4 pages

\*Las carreras de pregrado cuya acreditación no es obligatoria sólo podrán volver a acreditarse a partir de 2025.

Anexo 3. Instituciones Carrera de enfermería, acreditaciones CNA (2021)

| Id Proceso               |   |                |                | Año | Agencia                      |
|--------------------------|---|----------------|----------------|-----|------------------------------|
| CNA                      | Institución                                       | Carrera        | Resultado      | os  |                              |
| PREG-<br>00038-02-<br>00 | 1. PONTIFICIA<br>UNIVERSIDAD<br>CATÓLICA DE CHILE | ENFER<br>MERÍA | *              |     |                              |
| PREG-<br>00185-02-<br>00 | 2. UNIVERSIDAD<br>AUSTRAL DE CHILE                | ENFER<br>MERÍA | *              |     |                              |
| PREG-<br>00161-03-<br>00 | 3. UNIVERSIDAD<br>ARTURO PRAT                     | ENFER<br>MERÍA | *              |     |                              |
| PREG-<br>00151-03-<br>00 | 4. UNIVERSIDAD<br>ANDRÉS BELLO                    | ENFER<br>MERÍA | ACREDIT<br>ADA | 6   | AGENCIA<br>ADC               |
| PREG-<br>00322-03-<br>00 | 5. UNIVERSIDAD DE<br>ANTOFAGASTA                  | ENFER<br>MERÍA | ACREDIT<br>ADA | 6   | AGENCIA<br>QUALITA<br>S      |
| PREG-<br>00268-04-<br>00 | 6. UNIVERSIDAD<br>CATÓLICA DEL<br>MAULE           | ENFER<br>MERÍA | ACREDIT<br>ADA | 6   | AGENCIA<br>ADC               |
| PREG-<br>00658-03-<br>00 | 7. UNIVERSIDAD DEL<br>BÍO-BÍO                     | ENFER<br>MERÍA | ACREDIT<br>ADA | 6   | AGENCIA<br>ACREDIT<br>ACCIÓN |
| PREG-<br>00631-03-<br>00 | 8. UNIVERSIDAD DE<br>VALPARAÍSO                   | ENFER<br>MERÍA | *              |     |                              |
| PREG-<br>00600-04-<br>00 | 9. UNIVERSIDAD DE<br>TARAPACÁ                     | ENFER<br>MERÍA | ACREDIT<br>ADA | 5   | AGENCIA<br>ACREDIT<br>ACCIÓN |

|                          |   |                  |                |   |                              |
|--------------------------|---|------------------|----------------|---|------------------------------|
| PREG-<br>00521-03-<br>00 | 10. UNIVERSIDAD DE<br>MAGALLANES          | ENFER<br>MERÍA * |                |   |                              |
| PREG-<br>00405-04-<br>00 | 11. UNIVERSIDAD DE<br>CONCEPCIÓN          | ENFER<br>MERÍA   | ACREDIT<br>ADA | 7 | AGENCIA<br>QUALITA<br>S      |
| PREG-<br>00355-02-<br>00 | 12. UNIVERSIDAD DE<br>CHILE               | ENFER<br>MERÍA * |                |   |                              |
| PREG-<br>00444-02-<br>00 | 13. UNIVERSIDAD DE<br>LA FRONTERA         | ENFER<br>MERÍA * |                |   |                              |
| PREG-<br>00475-03-<br>00 | 14. UNIVERSIDAD DE<br>LA SERENA           | ENFER<br>MERÍA * |                |   |                              |
| PREG-<br>01334-02-<br>00 | 15. UNIVERSIDAD<br>ADVENTISTA DE<br>CHILE | ENFER<br>MERÍA   | ACREDIT<br>ADA | 5 | AGENCIA<br>ACREDIT<br>ACCIÓN |
| PREG-<br>01317-02-<br>00 | 16. UNIVERSIDAD DEL<br>PACÍFICO           | ENFER<br>MERÍA * |                |   |                              |
| PREG-<br>01178-02-<br>00 | 17. UNIVERSIDAD SAN<br>SEBASTIÁN          | ENFER<br>MERÍA   | ACREDIT<br>ADA | 5 | AGENCIA<br>ACREDIT<br>ACCIÓN |
| PREG-<br>01167-02-<br>00 | 18. UNIVERSIDAD<br>AUTÓNOMA DE<br>CHILE   | ENFER<br>MERÍA   | ACREDIT<br>ADA | 6 | AGENCIA<br>ADC               |
| PREG-<br>01066-02-<br>00 | 19. UNIVERSIDAD<br>CATÓLICA DEL<br>NORTE  | ENFER<br>MERÍA   | ACREDIT<br>ADA | 5 | AGENCIA<br>ACREDIT<br>ACCIÓN |

|                          |  |                |                |   |  |
|--------------------------|--|----------------|----------------|---|--|
| PREG-<br>01077-02-<br>00 | 20. UNIVERSIDAD DE<br>SANTIAGO DE<br>CHILE | ENFER<br>MERÍA | ACREDIT<br>ADA | 5 | AGENCIA<br>ACREDIT<br>ADORA<br>DE CHILE<br>A&C |
| PREG-<br>00727-02-<br>00 | 21. UNIVERSIDAD<br>MAYOR                   | ENFER<br>MERÍA | *              |   |  |
| PREG-<br>00913-03-<br>00 | 22. UNIVERSIDAD<br>SANTO TOMÁS             | ENFER<br>MERÍA | *              |   |  |
| PREG-<br>00993-02-<br>00 | 23. UNIVERSIDAD<br>DIEGO PORTALES          | ENFER<br>MERÍA | ACREDIT<br>ADA | 6 | AGENCIA<br>ACREDIT<br>ADORA<br>DE CHILE<br>A&C |
| PREG-<br>01674-01-<br>00 | 24. UNIVERSIDAD<br>CENTRAL DE CHILE        | ENFER<br>MERÍA | ACREDIT<br>ADA | 6 | AGENCIA<br>ACREDIT<br>ACCIÓN                   |
| PREG-<br>01615-02-<br>00 | 25. UNIVERSIDAD<br>PEDRO DE<br>VALDIVIA    | ENFER<br>MERÍA | *              |   |  |
| PREG-<br>01631-01-<br>00 | 26. UNIVERSIDAD DEL<br>DESARROLLO          | ENFER<br>MERÍA | *              |   |  |
| PREG-<br>01638-01-<br>00 | 27. UNIVERSIDAD<br>BERNARDO O<br>HIGGINS   | ENFER<br>MERÍA | *              |   |  |
| PREG-<br>01470-02-<br>00 | 28. UNIVERSIDAD DE<br>LAS AMÉRICAS         | ENFER<br>MERÍA | ACREDIT<br>ADA | 4 | AGENCIA<br>ADC                                 |

|                          |  |                |                |   |  |
|--------------------------|--|----------------|----------------|---|--|
| PREG-<br>01490-02-<br>00 | 29. UNIVERSIDAD SEK  | ENFER<br>MERÍA | *              |   |  |
| PREG-<br>01909-01-<br>00 | 30. UNIVERSIDAD DE<br>VIÑA DEL MAR   | ENFER<br>MERÍA | *              |   |  |
| PREG-<br>01899-01-<br>00 | 31. UNIVERSIDAD DE<br>TALCA  | ENFER<br>MERÍA | ACREDIT<br>ADA | 5 | AGENCIA<br>ACREDIT<br>ADORA<br>DE CHILE<br>A&C |
| PREG-<br>01996-01-<br>00 | 32. UNIVERSIDAD<br>TECNOLÓGICA DE<br>CHILE INACAP                          | ENFER<br>MERÍA | ACREDIT<br>ADA | 5 | CNA-<br>CHILE                                  |
| PREG-<br>01852-01-<br>00 | 33. UNIVERSIDAD DE<br>ATACAMA  | ENFER<br>MERÍA | *              |   |  |
| PREG-<br>01712-01-<br>00 | 34. UNIVERSIDAD<br>IBEROAMERICANA<br>DE CIENCIAS Y<br>TECNOLOGÍA<br>UNICIT | ENFER<br>MERÍA | *              |   |  |
| PREG-<br>01726-01-<br>00 | 35. UNIVERSIDAD<br>UCINF   | ENFER<br>MERÍA | *              |   |  |