

*Universidad Finis Terrae  
Facultad de Educación y Ciencias de la Familia  
Dirección de Post Grado  
Magister en Curriculum y Evaluación Antofagasta*



**EVALUACIÓN DEL MANEJO QUE POSEEN LOS DOCENTES SOBRE LAS HABILIDADES ASOCIADAS AL EJE DE LECTURA INSERTAS EN EL CURRÍCULUM PREESCRITO, QUE IMPACTAN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE II MEDIO PERTENECIENTES A NETLAND SCHOOL EN LA CIUDAD DE ANTOFAGASTA.**

**Autoras:**

Lorena Gallardo Alfaro

María Inés Lara Campo

**Profesor Tutor:**

Mario Sánchez Cristi

Antofagasta 2018

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	4
RESEÑA .....	6
<b>CAPITULO I .....</b>	<b>7</b>
ANTECEDENTES GENERALES.....	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	8
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	10
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	11
VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
OBJETIVO GENERAL.....	15
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	15
DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA .....	16
METODOLOGÍA .....	16
ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	17
Instrumento 1: Cuestionario .....	18
Instrumento 2: Análisis documental de planificaciones .....	19
Instrumento 3: Análisis documental de procedimientos de evaluación .....	22
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>24</b>
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	24
Concepto de capacidad: .....	31
Concepto de destreza: .....	32
Concepto de habilidad: .....	32
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>34</b>
MARCO METODOLÓGICO .....	34
Tipo de investigación.....	34
Diseño de investigación .....	35
Muestra .....	36
Definición de variables .....	36
Técnicas de recolección de la información .....	38
Tratamiento de la información.....	39
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>40</b>
PROPUESTA DE SOLUCIÓN .....	40
Descripción de la propuesta .....	40
Objetivo general.....	41
Objetivos específicos .....	41
Análisis de recursos .....	42
Plan de implementación.....	43
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>44</b>
CONCLUSIONES .....	44
<b>CAPITULO VI.....</b>	<b>50</b>
PROYECCIONES.....	50
BIBLIOGRAFÍA .....	52
ANEXOS.....	53

## ÍNDICE DE FIGURAS.

FIGURA 1. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE APRENDIZAJE EN SIMCE COMPRESIÓN DE LECTURA II MEDIO. ....	12
FIGURA 2. CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO POR PARTE DE LOS DOCENTES. ....	18
FIGURA 3. IDENTIFICACIÓN DE HABILIDADES EJE LECTURA POR PARTE DE LOS DOCENTES. ....	18
FIGURA 4. DESCRIPCIÓN DE HABILIDADES SEGÚN PROGRAMA DE ESTUDIO EN PLANIFICACIONES... ..	20
FIGURA 5. COHERENCIA ENTRE HABILIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN PLANIFICACIONES ANALIZADAS.. ..	21
FIGURA 6. RECONOCIMIENTO DE LA PROGRESIÓN DE HABILIDADES EN PLANIFICACIÓN. ....	21
FIGURA 7. DECLARACIÓN DE HABILIDADES EN LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS POR LOS DOCENTES.. ..	22
FIGURA 8. COHERENCIA ENTRE HABILIDADES Y REACTIVOS PLANTEADOS EN LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN. ....	23
FIGURA 9. CORRESPONDENCIA ENTRE LAS HABILIDADES DECLARAS Y LOS REACTIVOS ELABORADOS EN PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.. ..	23

## ÍNDICE DE ANEXOS.

<b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN. ....</b>	<b>53</b>
I.- CUESTIONARIO. ....	53
II.- LISTA DE COTEJO: ANÁLISIS DOCUMENTAL DE PLANIFICACIONES. ....	57
III.- LISTA DE COTEJO: ANÁLISIS DOCUMENTAL DE PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN. ....	57
<b>TABLA DE RESULTADOS.....</b>	<b>58</b>

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación se hace imprescindible que los docentes actualicen constantemente el conocimiento y prácticas pedagógicas aplicadas en el aula, teniendo como objetivo final un mayor y mejor proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes. La actualización de estas prácticas requiere de una reflexión que enlace la teoría y la ejecución de acciones conducentes al aprendizaje. Por lo tanto el análisis de la planificación, ejecución y evaluación de las estrategias del aula permite contextualizar en donde se puede mejorar y precisar las prácticas pedagógicas atingentes.

El presente estudio está basado en el análisis de estas prácticas, focalizándose en la asignatura de Lenguaje y comunicación en un nivel específico correspondiente a II año medio. Tanto la asignatura como el nivel se seleccionan por su importancia en las evaluaciones locales, regionales y nacionales. Para fines de este estudio y respondiendo este criterio se analizan y se proyectan mejoras de prácticas pedagógicas a docentes del establecimiento educacional Netland School.

Dado que el estudio está asociado a la asignatura de Lenguaje y comunicación, se debe considerar que tomará como referencia el eje de comprensión lectora, entendiendo la importancia que tiene éste para el desarrollo del estudiante, como así también para una mejor respuesta a las distintas evaluaciones establecidas.

En la primera parte el estudio se contextualiza y se genera la problematización del estado actual en el área de lenguaje referida a la comprensión lectora, en función de ello se establecen los objetivos a analizar y la forma de abordaje del estudio.

Posteriormente el texto presenta el debate teórico, las conceptualizaciones más importantes del estudio y las ideas que permiten la definición y análisis de resultados, en ella se plantea la necesidad de abordar el concepto de habilidades relacionadas a las prácticas pedagógicas, como una acción intencionada a la mejora de aprendizaje de los estudiantes.

En su tercer momento se presenta el diagnóstico con el análisis de los resultados obtenidos de las distintas técnicas de recolección de datos, y que permite la definición de los resultados y proyecciones. Con esta información concluye con la propuesta establecida para la asignatura y el nivel analizado, presentando las prioridades a las cuales se debe asociar la mejora de las prácticas pedagógicas de los docentes.

La particularidad de este estudio radica en que da respuesta a este contexto sin generalizarlo a otras realidades similares, entendiendo que cada establecimiento en función de su proyecto educativo, marcos de referencias teóricos y prácticas pedagógicas, puede actuar de una forma distinta a lo que esta propuesta sugiere.

## **RESEÑA.**

El proyecto de aplicación profesional que se presenta a continuación, hace referencia a una investigación de tipo descriptiva, que aborda como problemática una situación presente en el nivel de II medio del establecimiento Netland School de la ciudad de Antofagasta. Específicamente referida a la asignatura de Lenguaje y comunicación, en cuanto al déficit que presentan los alumnos frente a las habilidades del eje de lectura, las cuales deben ser desarrolladas por el docente para formar lectores competentes, de acuerdo a lo que establece el Ministerio de Educación de Chile.

Frente a esto, el objetivo del proyecto responde a la evaluación del manejo que poseen los docentes sobre las habilidades en este campo, asociadas al currículum prescrito de la asignatura, para que propicien un impacto positivo en la comprensión lectora de los alumnos de dicho nivel. Es por esto, que se plantea como propuesta de solución la elaboración de un panel de habilidades del eje de Lectura asociado al programa de estudio del nivel II medio, para categorizar las habilidades que deben manejar los docentes en comprensión lectora y de esta manera contar con una herramienta pedagógica que permitirá orientar y facilitar la construcción de sus diseños de aula.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES GENERALES

El problema en estudio se originó a partir de una necesidad presente en el establecimiento educativo Netland School, en el nivel II medio específicamente en el eje de Comprensión lectora en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, ubicado en la ciudad de Antofagasta.

Para ello es imprescindible contextualizar las características del establecimiento en donde se llevó a cabo el estudio, ya que, permite responder al perfil de la población escolar.

Netland School es un colegio de dependencia particular subvencionado Científico-Humanista, fundado en el 2012, con una población a la fecha de 2006 alumnos, cuya misión establecida en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) (Netland School, 2012) es *“En la era del conocimiento buscamos brindar a la Comunidad Escolar de Antofagasta una educación de Excelencia Académica y Educativa con un fuerte énfasis en el desarrollo de las competencias asociadas al Emprendimiento, Inglés, Deporte y Tecnologías, formando jóvenes con una sólida base ética que los incorpore a la sociedad como líderes y agentes de cambio para un mundo nuevo y mejor. Éste proceso de formación de excelencia lo haremos con un Equipo humano líder en competencias pedagógicas, tecnológicas y asociadas al emprendimiento; estableciendo redes para lograr una visión global y aplicando la metodología de proyectos, que permita desarrollar los énfasis y valores del Proyecto Educativo Institucional.”* Que se refleja en la visión *“Aprender para Empezar, creando un mundo nuevo”*.

El establecimiento basa su PEI en una búsqueda constante por alcanzar la excelencia académica y educativa, por lo que su interés radica en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener una formación integral de sus estudiantes.

Centrándose en la formación integral del alumno lo que se busca es desarrollar las habilidades en las diferentes áreas de estudio: Lenguaje, matemáticas, historia, artes, ciencias, inglés y religión. En este contexto principalmente el interés se focaliza en el desarrollo de las habilidades cognitivas del eje de comprensión lectora en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, ya que, presenta un déficit reflejado en el logro de aprendizajes a nivel de la evaluación estandarizada SIMCE (Sistema de medición de la calidad de la educación).

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Netland School responde al tipo de establecimiento que constantemente evalúa los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, obedeciendo a las demandas de la educación actual y al currículum vigente, considerando dentro de su PEI como filosofía de trabajo el mejoramiento continuo, instaurándose como una práctica permanente por parte de los docentes y potenciada por el equipo directivo. En este marco los docentes buscan en forma constante diversas estrategias pedagógicas que permitan responder a los desafíos planteados a nivel de establecimiento, así como también al perfil de alumno en la era de la información.

En relación a la asignatura de Lenguaje y comunicación los docentes trabajan a nivel de departamento, conformándose desde el nivel quinto básico hasta cuarto medio, con el fin de establecer un continuum que responda a una progresión pedagógica a lo largo del período

escolar, es así como los docentes pertenecientes a este departamento, presentan una constante preocupación por abordar cada eje del programa de estudio acorde a las bases curriculares actuales, para responder al desarrollo de las competencias que el alumno debe adquirir en esta área, respondiendo a la vez, a las exigencias académicas que establece la institución educativa en relación a las metas anuales.

En el eje de lectura, lamentablemente no han existido los tiempos y espacios de diálogo pedagógico para alinear las habilidades principales que guíen el diseño de aula del docente.

Tomando en consideración lo anterior, en búsqueda del mejoramiento continuo, la exigencia docente va dirigida sobre todo a los niveles escolares que se vinculan directamente con la aplicación de evaluaciones estandarizadas como SIMCE, específicamente la preocupación se centra en el nivel de II medio, ya que se observa un déficit en los últimos tres años de aplicación, con un aumento en el porcentaje de alumnos en el nivel de aprendizaje insuficiente.

Esto permite cuestionar si las habilidades cognitivas del eje de lectura desarrolladas por los profesores en el nivel II medio, se alinean con las habilidades establecidas por el curriculum nacional. Lo que conlleva a la reflexión pedagógica sobre el grado de conocimiento que los docentes manejan acerca del desarrollo de dichas habilidades en sus estudiantes, lo que impacta directamente en las prácticas pedagógicas y en el diseño de los procedimientos de evaluaciones que aplican en el nivel señalado.

Por ende, el problema de estudio se originó a partir de esta necesidad, pues se visualiza que los docentes del nivel no han establecido una jerarquización a desarrollar en comprensión lectora

en la elaboración de sus diseños de aula en concordancia con el programa de estudio de la asignatura, considerando el grado de importancia de cada habilidad y tomando como referencia las evaluadas a nivel de la evaluación estandarizada SIMCE. Lo que perjudicaría en gran medida la correcta elaboración de planificaciones y su aplicación en el aula, generándose como consecuencia: un retraso en la progresión de habilidades según nivel escolar, que el énfasis del desarrollo de habilidades de los docentes se centren en el nivel de habilidades básicas (recordar, comprender, aplicar) de acuerdo a la taxonomía Anderson-Bloom (Anderson & Krathwohl, 2001) sin dirigirse a potenciar el pensamiento de orden superior (analizar, evaluar, crear) de forma coherente, así como también puede afectar en los resultados obtenidos por los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes.

### **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

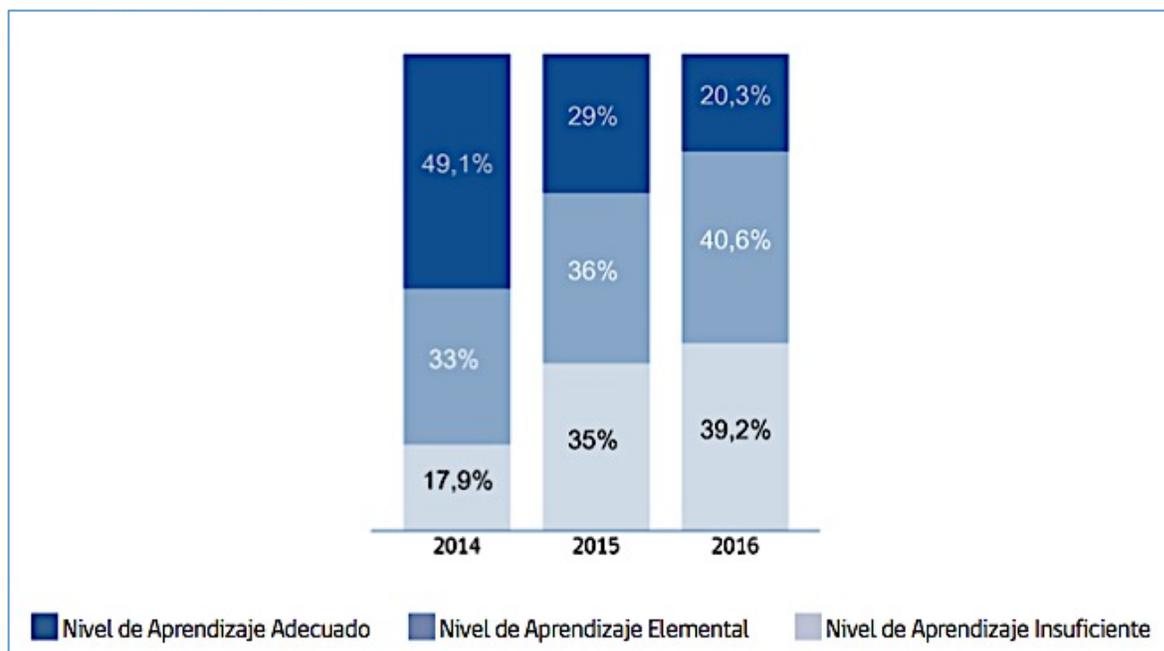
De acuerdo al planteamiento del problema, vinculado a la falta de tiempo y espacio para la reflexión pedagógica en el eje de lectura, al déficit presentado en el nivel II medio en los resultados de la evaluación estandarizada SIMCE y a la aplicación del programa de estudio establecido para la asignatura de Lenguaje y comunicación del nivel II medio en Netland School, surge la siguiente pregunta de investigación: **¿Cuál es el manejo que poseen los docentes sobre las habilidades asociadas al eje de Lectura insertas en el curriculum preescrito que impactan en la comprensión lectora de los estudiantes?.**

## JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La educación en Chile se ha visto expuesta a una serie de cambios y reformas, cuyo propósito es perfeccionar los procesos de enseñanza, definiendo estándares de aprendizaje que permitan visualizar con mayor claridad y precisión lo que se espera que aprendan los estudiantes de nuestro país (Neira, 2012).

En este contexto, tomando en consideración los cambios a nivel de sociedad, la visión educativa ha ido evolucionando, cambiando el concepto de enseñanza y aprendizaje desde una mera entrega de conocimiento hacia un desarrollo de habilidades y actitudes complejas, lo que implica que toda institución educativa debe estar dirigida a responder a las exigencias del curriculum vigente.

Netland School pertenece a la red educacional Magister, por lo cual debe responder a ciertos estándares de rendimiento académico y que apunta a uno de los énfasis del establecimiento que es la excelencia académica. Desde esta perspectiva la evaluación estandarizada SIMCE, que mide procesos de aprendizajes y habilidades cognitivas en lectura, refleja en el eje de comprensión lectora un déficit, registrándose en la evaluación 2016 un alto porcentaje de estudiantes en nivel elemental 40,6%, un 39,2% en el nivel insuficiente y un 20,3% en el nivel adecuado, dichos porcentajes de los niveles descendidos se han ido incrementado desde el 2014 al 2016 como indica la **Figura 1**.



**Figura 1.** Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en SIMCE Comprensión de Lectura II medio 2014 – 2016. Obtenido de (Agencia de Calidad de la Educación, 2017).

Los resultados de evaluaciones estandarizadas SIMCE en II medio en la asignatura de Lenguaje y comunicación, obtenidos en los últimos tres años muestran una baja considerable en el eje de lectura como se visualiza en la siguiente tabla. Obtenida de (Agencia de Calidad de la Educación, 2017).

Resultados	2014		2015		2016	
	Puntaje Promedio	Dif. con prueba anterior	Puntaje Promedio	Dif. con prueba anterior	Puntaje Promedio	Dif. con prueba anterior
Lenguaje y Comunicación	289	<b>-4</b>	274	<b>-15</b>	261	<b>-13</b>

Prueba	Comparación con establecimientos del mismo GSE (grupo socioeconómico)
Lenguaje y Comunicación	↓ <b>-10</b>

De acuerdo con lo anterior, tanto a nivel institucional como en la comparación con establecimientos del mismo nivel socioeconómico, se presenta una disminución gradual de los resultados en este nivel de enseñanza media, lo que permite focalizar interés en el desarrollo de las habilidades cognitivas asociadas al eje de lectura abordado para este grupo objetivo.

Al centrarse en el desarrollo de las habilidades asociadas al eje de lectura, se hace necesario que el planteamiento del problema vaya orientado a evaluar el dominio que poseen los profesores de la asignatura de Lenguaje y comunicación sobre las habilidades que propicien una mejora en la comprensión lectora en estudiantes de II medio, y si éstas realmente están orientadas a lo que evalúa los estándares de aprendizaje declarados en el SIMCE para este nivel, de acuerdo al marco curricular vigente donde la enseñanza de la lectura se desarrolla realizando una inmersión en situaciones globales contextualizadas, en la que el foco es la construcción del sentido.

De acuerdo con el programa de estudio de Lenguaje y comunicación establecido por MINEDUC (2011) debe ser prioridad de las instituciones educativas chilenas formar niños lectores que sean activos y críticos, a fin de utilizar la lectura como una herramienta para informarse, aprender y recrearse en múltiples ámbitos de la vida, o sea, se busca formar lectores competentes.

Bajo esta premisa se confirma la importancia de fomentar las competencias en comprensión lectora, donde los docentes actúan como facilitadores del aprendizaje del estudiante, por lo cual se necesita que dichos profesionales de la educación dominen el área desde distintas perspectivas: diseño, formación y evaluación.

## **VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Considerando que la investigación obedece a la “Evaluación del manejo de los docentes sobre las habilidades del eje de Lectura asociadas al curriculum preescrito de la asignatura de Lenguaje y comunicación, que propicien un impacto en la comprensión lectora de los alumnos del nivel II medio, pertenecientes al establecimiento Netland School”. La investigación es factible de ejecutarla, pues se contemplará como marco regulador, el programa de estudio de la asignatura de Lenguaje y comunicación, el cual será analizado para establecer un panel de habilidades en comprensión lectora que permita jerarquizar según grado de importancia de estas.

Para el desarrollo de esta investigación se solicitará el consentimiento informado tanto de la institución educativa Netland School como de los docentes participantes en el estudio, para lo cual, luego de la autorización de rectoría y dirección académica se efectuará una reunión con el equipo docente de la asignatura de Lenguaje y comunicación para informar sobre la investigación y solicitar su participación durante el proceso, lo cual conllevaría a la aplicación de los instrumentos de acuerdo al grupo objetivo de estudio, para luego recoger y analizar los datos y obtener conclusiones preliminares que nos permita establecer el plan de mejora que se quiere instaurar en el establecimiento educacional.

Para dicho fin el tiempo está sujeto a la disponibilidad horaria que establezca la institución educativa de acuerdo al recurso humano con el cual se contará como participantes. A la vez, la ejecución del proyecto de aplicación profesional solo incurrirá en gastos básicos que serán financiados por el equipo de investigación.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **OBJETIVO GENERAL.**

Evaluar el manejo que poseen los docentes sobre las habilidades del eje de Lectura asociadas al currículum preescrito de la asignatura de Lenguaje y comunicación, que propicien un impacto positivo en la comprensión lectora de los alumnos del nivel II medio, pertenecientes al establecimiento Netland School de Antofagasta.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

Identificar las habilidades que los docentes de la asignatura de Lenguaje y comunicación, que se desempeñan en el nivel II medio, desarrollan durante sus clases en comprensión lectora en sus estudiantes.

Analizar las habilidades declaradas en el programa de estudio de la asignatura de Lenguaje y comunicación del nivel II medio, en relación con las descritas por los docentes en sus planificaciones y procedimientos de evaluación.

Elaborar un panel de habilidades del eje de Lectura asociado al programa de estudio del nivel II medio, para categorizar las habilidades que deben manejar los docentes en la comprensión lectora y así generar un impacto positivo en los estudiantes.

## **DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA.**

### **METODOLOGIA**

La modalidad de investigación a la que obedece el problema planteado responde a un tipo de estudio Descriptivo, en el entendido que mediante una evaluación del manejo que poseen los docentes de la asignatura de Lenguaje y comunicación respecto a las habilidades del eje de lectura se podrá identificar, categorizar y seleccionar las habilidades más competentes en Comprensión lectora que para el contexto educacional analizado permitiese sugerir mejoras en las prácticas pedagógicas, en el planificación del diseño de aula y de los procedimientos de evaluación y en los resultados tanto en las evaluaciones estandarizadas como del proceso evaluativo acorde al nivel. El estudio al buscar evaluar y categorizar las habilidades antes referidas, permitirá abordar de forma holística los diversos factores que responden al contexto a investigar lo relevante para someterlo a análisis.

Al tener conocimiento del enfoque de la investigación es importante centrarse en los instrumentos a emplear para la recolección de datos en la elaboración del diagnóstico del problema, los cuales permitirán dar respuesta a los objetivos planteados, considerando para su aplicación como muestra de estudio a los docentes que se desempeñan en el nivel de II medio pertenecientes a la asignatura de Lenguaje y comunicación, con el fin de abordar las habilidades para el desarrollo de comprensión lectora.

Para la recolección de la información diagnóstica se utilizarán como instrumentos de investigación: **el cuestionario y análisis documental.**

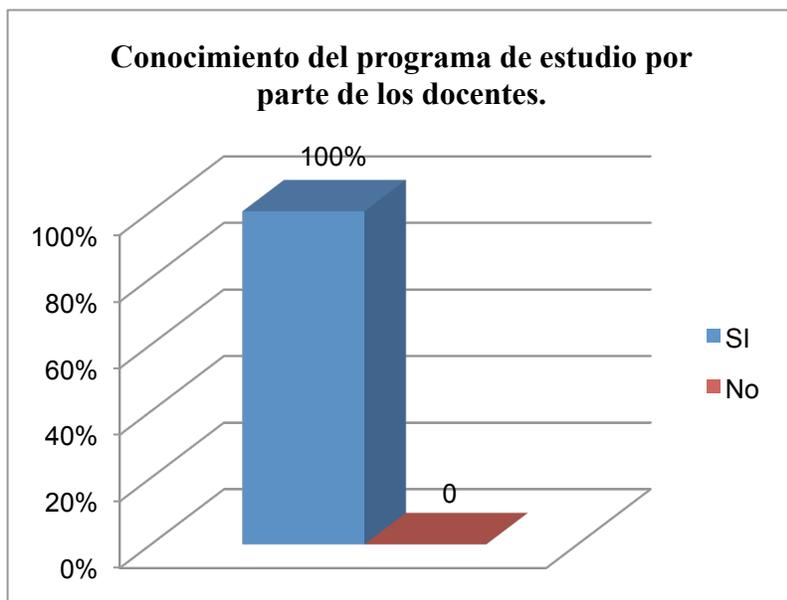
Cuestionario: Instrumento elaborado por el equipo de investigación que se aplicará a los docentes que se desempeñan en la asignatura de Lenguaje y comunicación en el nivel de II medio, para identificar las habilidades que ellos desarrollan durante sus clases en comprensión lectora en sus estudiantes.

Análisis documental: Revisión del programa de estudio en relación con las habilidades planteadas en el eje de Lectura, vinculadas al diseño de aula en las planificaciones y los procedimientos de evaluación que se aplican en el nivel.

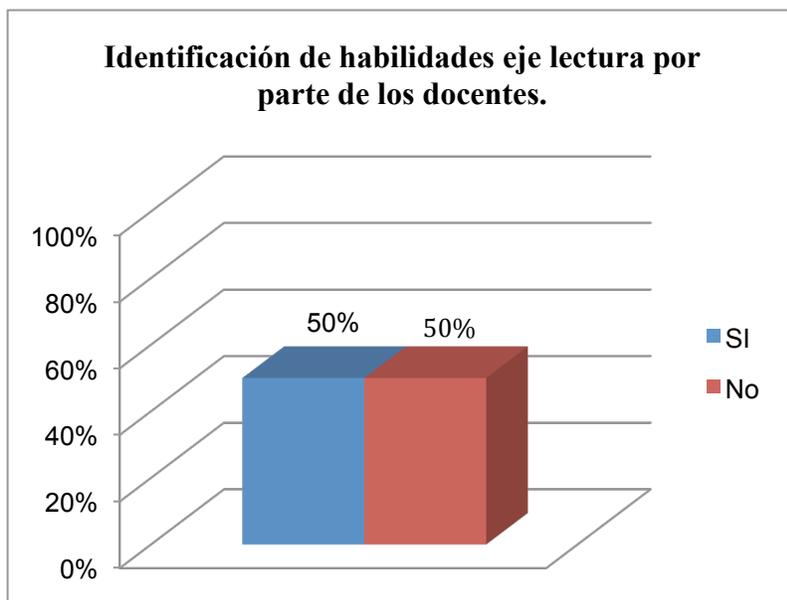
Respecto al establecimiento de etapas de la investigación, que permitan un ordenamiento de los momentos del estudio, el proceso se iniciará con la revisión de la literatura correspondiente, luego se continuará con el diseño y elaboración de los instrumentos a aplicar, con el fin de construir un diagnóstico de la realidad estudiada, para posteriormente realizar la validación de contenido de dichos instrumentos a través de jueces expertos.

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En relación con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos antes mencionados, considerando como muestra a los dos docentes que se desempeñan en la asignatura de Lenguaje y comunicación en el nivel II medio correspondiente a cuatro cursos con un promedio de 38 alumnos cada uno, los resultados obtenidos del análisis son los siguientes:

**Instrumento 1: Cuestionario.****Figura 2. Conocimiento del programa de estudio por parte de los docentes.**

El 100% del profesorado conoce el programa de estudio del nivel II medio correspondiente a la asignatura de Lenguaje y comunicación, utilizándolo actualmente para su diseño de aula.

**Figura 3. Identificación de habilidades eje lectura por parte de los docentes.**

El 50% de los profesores señala sí identificar las habilidades que se deben desarrollar de acuerdo con el eje de lectura inserto en el programa de estudio, pero el 50% restante reconoce falta de empoderamiento sobre dichas habilidades.

En relación con las habilidades declaradas en el programa de estudio de Lenguaje y comunicación del nivel II medio, los docentes coinciden en dos de estas habilidades “comprender y evaluar” como las que más impactan en el eje de lectura, pero no existe claridad de cómo desarrollan dichas habilidades en el aula.

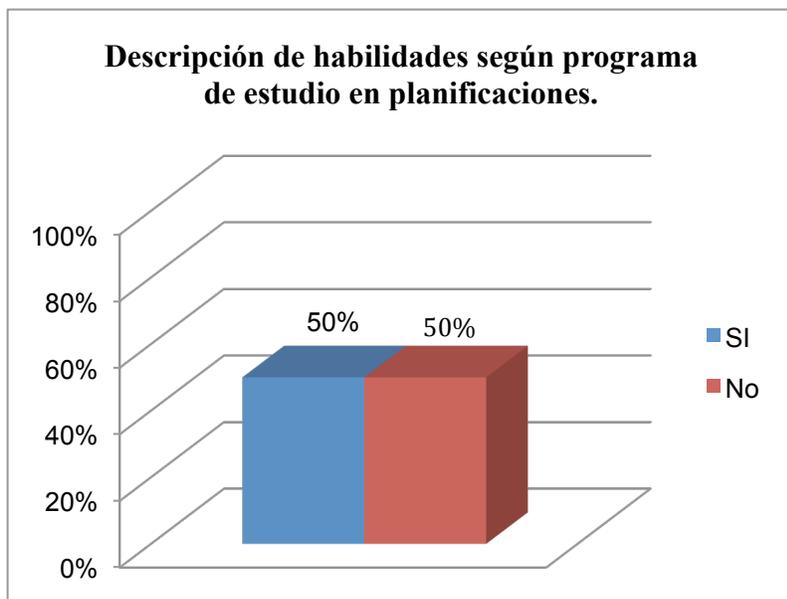
Respecto a la identificación de habilidades del eje de lectura en relación con la formulación de reactivos, el 50% de los docentes no reconoce la habilidad de acuerdo al reactivo planteado, mientras que el 50% restante presenta una aproximación más certera al reconocimiento de dichas habilidades, pero sin establecer una habilidad predominante.

El 100% de los docentes logra formular adecuadamente, en base a un texto, reactivos para desarrollar las habilidades de comprensión y análisis, mientras que para el desarrollo de la habilidad de interpretación, el 50% formula una pregunta que se puede vincular con otra habilidad (evaluar), y el 50% restante formula una pregunta que no corresponde.

### **Instrumento 2: Análisis documental de planificaciones.**

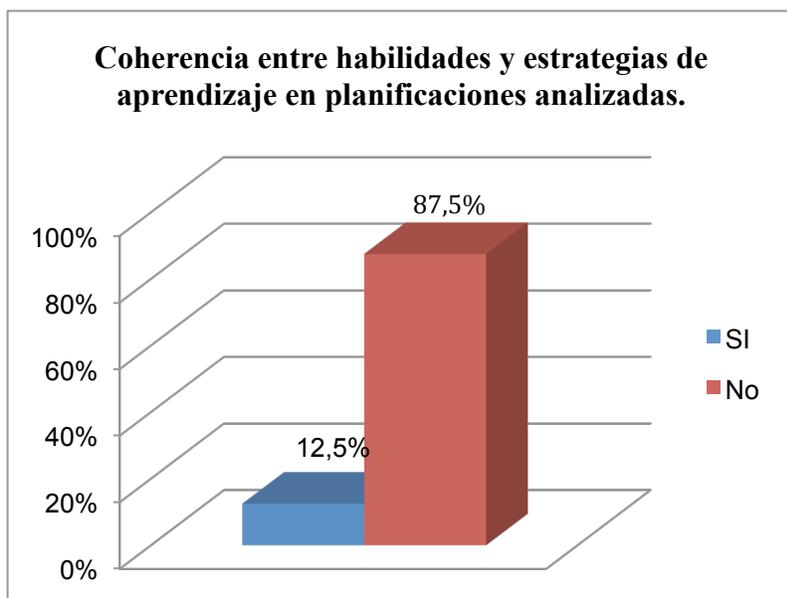
Para la revisión de planificaciones se consideró una muestra aleatoria de ocho planificaciones correspondientes al periodo anual 2017, siendo seleccionadas tres en el primer trimestre, tres en el segundo trimestre y dos en el tercer trimestre, ya que este último periodo de escolarización es

más breve, con duración de nueve semanas. Todas las planificaciones analizadas están declaradas de forma semanal.

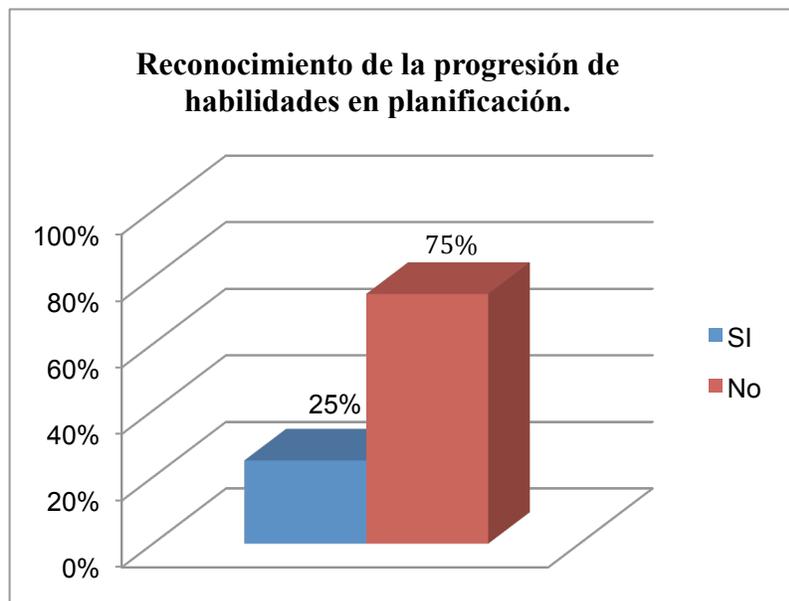


**Figura 4. Descripción de habilidades según programa de estudio en planificaciones.**

La revisión de las planificaciones de la asignatura de Lenguaje y comunicación del nivel segundo medio arrojó que el 50% de éstas presentan una descripción de las habilidades a desarrollar en el eje de lectura durante sus clases y que responden a las habilidades declaradas en el programa de estudio de la asignatura, mientras que el 50% restante establece habilidades generales que no apuntan directamente a desarrollar competencias lectoras de acuerdo al programa de estudio.



**Figura 5. Coherencia entre habilidades y estrategias de aprendizaje en planificaciones analizadas.** Referente a las habilidades del eje de lectura declaradas en las planificaciones, se puede indicar que el 87,5% de éstas no presentan coherencia con el planteamiento de las estrategias de aprendizaje relacionadas con la comprensión lectora, mientras que solamente el 12,5% de las planificaciones son pertinentes a las habilidades declaradas, pero dichas habilidades no responden al desarrollo del eje de lectura.

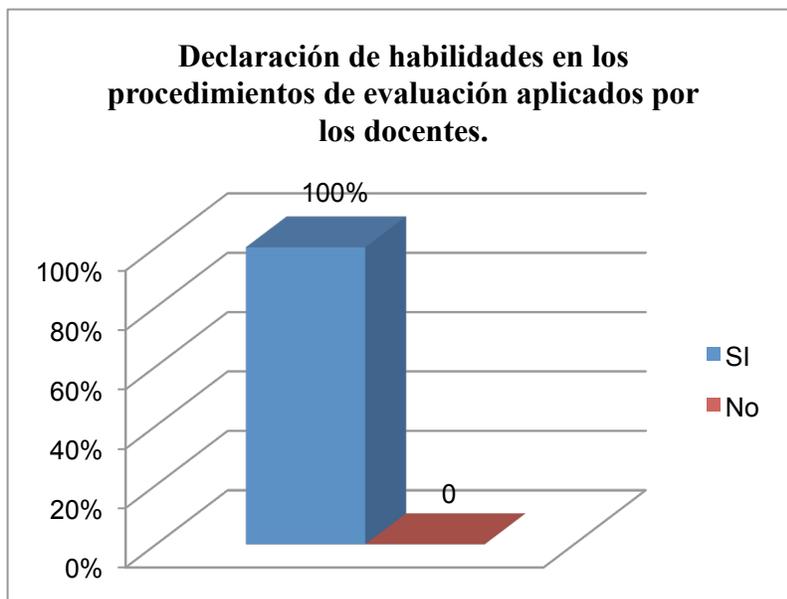


**Figura 6. Reconocimiento de la progresión de habilidades en planificación.**

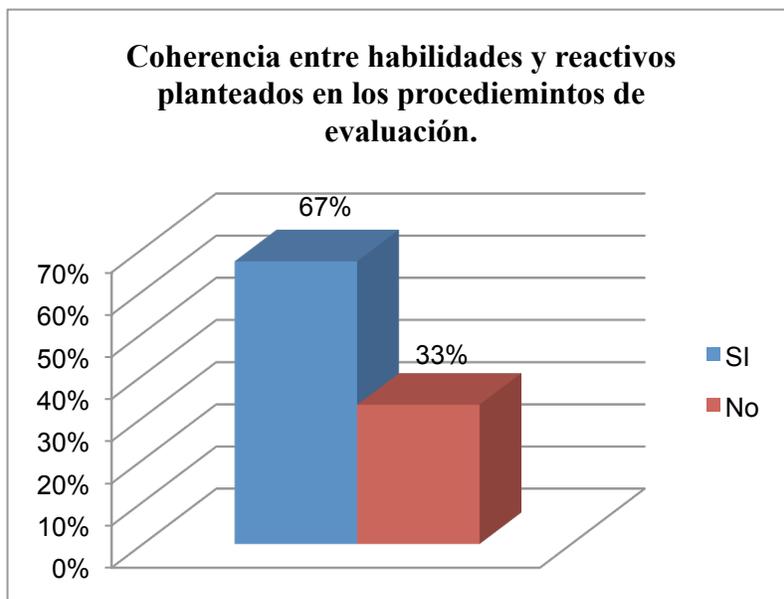
Existe un 25% de las planificaciones analizadas en donde el registro de las habilidades en comprensión lectora se declara de forma progresiva, es decir, presentan una estructura pertinente para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje planteadas, en tanto, el 75% restante de las planificaciones no establecen un orden lógico de las habilidades, planteándose de forma desorganizada, lo cual repercute en las estrategias de aprendizajes.

### Instrumento 3: Análisis documental de procedimientos de evaluación.

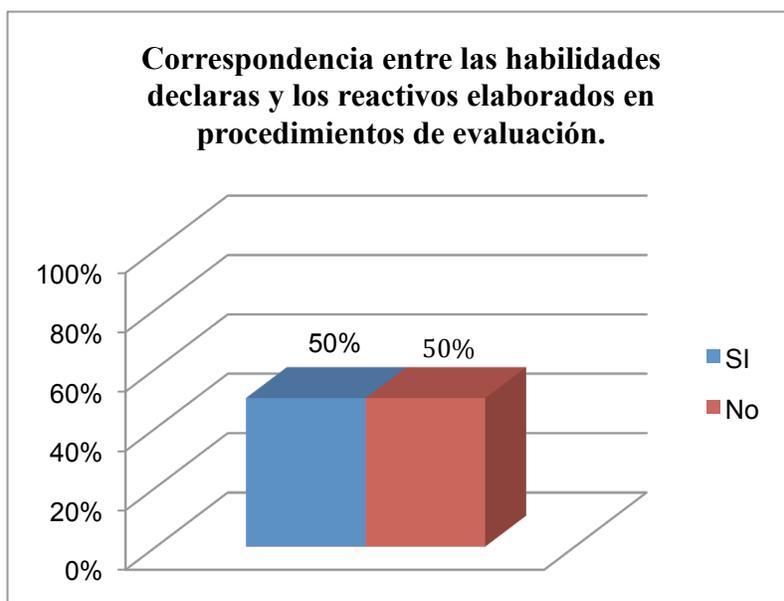
Para la revisión de procedimientos de evaluación se consideró una muestra aleatoria de dos procedimientos de evaluación por trimestre, específicamente referidas a la lectura complementaria que se vincula directamente con el eje de lectura.



**Figura 7. Declaración de habilidades en los procedimientos de evaluación aplicados por los docentes.** La revisión de los procedimientos de evaluación de lectura complementaria, donde se evalúa las competencias lectoras de los estudiantes, indican que el 100% de éstos en su diseño presentan declaradas en forma explícita las habilidades a evaluar.



**Figura 8. Coherencia entre habilidades y reactivos planteados en los procedimientos de evaluación.** Se visualiza que el 67% de los procedimientos de evaluación analizados, presentan en su diseño coherencia entre las habilidades explicitadas y los reactivos planteados, en tanto, el 33% restante no cumple con la relación que se debe establecer entre habilidades y reactivos.



**Figura 9. Correspondencia entre las habilidades declaras y los reactivos elaborados en procedimientos de evaluación.** Se registró que en el 50% de los procedimientos de evaluación analizados presentan correspondencia entre las habilidades declaradas y los reactivos elaborados, mientras que el 50% restante no cumple con este criterio de evaluación.

## **CAPITULO II.**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

La lectura es una de las actividades más importantes en la vida de los seres humanos, pues a través de ella podemos adquirir un conocimiento más acabado de la sociedad, y hoy en día, es una herramienta fundamental para comprender el mundo que nos rodea.

Dentro de la fundamentación teórica que concierne a la investigación, se quiso definir la lectura, como la primera línea investigativa, indicando que este concepto ha evolucionado debido a los cambios sociales, económicos que ha tenido que hacer frente nuestra sociedad.

“Leer consiste en extraer significado de un código gráfico que representa los sonidos del habla. Las competencias adultas de lectura se refieren a comprender, reflexionar y evaluar textos escritos complejos, manejándolos con diversos propósitos, incluyendo aprender, recrearse y participar activamente en la sociedad” (Eyzaguirre & Fontaine, 2008)

El concepto de leer hoy en día cobra mayor vigencia e importancia, considerando que es una capacidad que se emplea de forma transversal en los diferentes ámbitos de la vida como una herramienta de desenvolvimiento, por lo cual es indispensable abarcarla desde los primeros años de escolaridad para que ésta siga un rumbo ascendente en su desarrollo.

“De acuerdo a lo anterior, la competencia lectora de un niño se va desarrollando en la medida que más se practique, permitiendo que en forma gradual, logre ser un lector competente. Actualmente ya no se considera que la capacidad de lectura sea algo que se adquiere en los

primeros años de escolarización. Más bien se ve como un conjunto en evolución que incluye una serie de conocimientos, habilidades y estrategias que las personas van construyendo con los años, según las diversas situaciones que viven y mediante la interacción con sus compañeros y con las comunidades más extensas en las que participan” (Instituto de Evaluación, 2010).

A raíz de esta realidad es que se quiso profundizar qué se entiende por lectura y la capacidad de ésta a partir de algunos autores que se citan a continuación.

Solé (2007) , conoce claramente el significado apuntando a que:

“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector”. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que la autora quiere decir, es que el significado de un texto no es lo que el autor quiso expresar, sino “una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquel”.

Para Paulo Freire (2006) la lectura no es memorización: “la comprensión del texto afirma es alcanzada por su lectura crítica, es decir, implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto”.

En la actualidad se considera la lectura desde una perspectiva funcional, ya que permite desarrollar no solo una capacidad sino que un conjunto de capacidades para desenvolverse en el día a día, desde comprender un texto hasta suscitar una conducta crítica frente a alguna

experiencia de vida, generando constantemente una reconstrucción de conocimientos, sobre todo considerando lo que imprime las nuevas tecnologías y el perfil del estudiante como nativo digital, que plantean una nueva mirada de la lectura de forma descentralizada, en búsqueda de una lectura libre a partir de los propios intereses de éstos.

De acuerdo a este entendimiento del concepto de lectura, se hace necesario contextualizar lo que debiera perseguir la educación en cuanto competencia lectora en relación con la realidad latente, para lo cual se debe tomar como referencia la información de carácter pública proporcionado por el ministerio de educación.

Si se considera como referencia los puntajes del SIMCE, según Eyzaguirre & Fontaine (2008) en “Las escuelas que tenemos”, muestran que un grupo de escuelas en similares características socioeconómicas presentan resultados dignos de destacar. Ahora si se enfoca en la problemática de esta investigación, se observa que los puntajes en la asignatura de Lenguaje y comunicación en el nivel de II medio del colegio Netland School de Antofagasta, en los últimos tres años han ido a la baja. De acuerdo a la literatura revisada sobre el problema de investigación, “muestra que son varios los factores que inciden en los resultados de estas mediciones, como son los factores extralingüísticos (tamaño de la letra, la clase de texto, la complejidad del vocabulario) y otras relacionadas con las habilidades de decodificación, los conocimientos previos que el lector tiene sobre el tema” (Sanz, 2003) **Por eso es que como equipo de investigación se centró el estudio en este último punto: Las habilidades que se miden en la comprensión lectora, pero desde el punto de vista docente, como el profesorado del área reconoce, emplea,**

**desarrollada y/o potencia dichas competencias, para formar en los estudiantes de II medio lectores eficaces.**

“La comprensión lectora es un proceso constructivo y de interacción entre un lector, con sus expectativas y conocimientos previos, y un texto, con su estructura y contenidos, en el cual a través de la lectura, se construyen nuevos significados. Para Aldo Montenegro, académico de la Universidad Finis Terrae se puede hablar de comprensión lectora cuando el que desarrolla esta habilidad “puede extraer y construir el significado de textos escritos, no solo a nivel literal sino que además puede interpretar lo que lee” (Arancibia, 2017).

Respecto a lo que entiende por comprensión lectora y se analiza lo que plantea el programa de estudio de la asignatura de II medio Lenguaje y comunicación, de acuerdo al eje de lectura van muy alineados, ya que lo que busca en los alumnos es que éstos “se conviertan en lectores activos y críticos, capaces de informarse a través de la lectura, formarse una opinión, comprender y proponer interpretaciones, y apreciar el valor y significación de los textos” (MINEDUC, 2011).

Por consiguiente, la educación hoy por hoy ha cambiado, ya no está centrada únicamente en la adquisición de conocimientos sino cómo estos pueden ser utilizado en cualquier contexto. Por lo tanto, el marco de PISA 2009 “para evaluar la competencia lectora de los estudiantes hacia el final de la educación obligatoria, y los propósitos que mide el SIMCE en la asignatura de Lenguaje y comunicación en II medio, debe centrarse en las habilidades lectoras que incluyen la localización, selección, interpretación y evaluación de información a partir de una serie completa de textos asociados a situaciones que van más allá del aula”. (Instituto de Evaluación, 2010).

Ahora si se analiza qué realmente mide el SIMCE está orientado a evaluar las habilidades de lectura que los estudiantes debiesen haber alcanzado en ese nivel. Estas habilidades que están sujetas a la comprensión lectora son concordantes con lo que expresa el currículum nacional en las Bases Curriculares y los Objetivos de aprendizajes para lectura (OA).

De acuerdo con el estudio realizado por Eyzaguirre y Fontaine (1999) en su investigación ¿Qué mide el SIMCE?, explica que antiguamente varios docentes eran seleccionados a nivel nacional, para la construcción de estas evaluaciones estandarizadas, “esta medida buscaba aportar a la confección de las preguntas un criterio de realidad, basado en la experiencia en el aula. Las autoras explican que actualmente estos procedimientos están confeccionados por docentes que no se encuentran dentro de la sala de clases, este cambio de política se basó en el supuesto de que los profesores no están aún familiarizados con las nuevas orientaciones de la reforma centrada en la enseñanza de habilidades de pensamiento superior; por ello no tendrían el bagaje para construir preguntas dirigidas a la evaluación de este nuevo tipo de objetivos. El desfase entre lo que los profesores y los expertos entienden por preguntas que evalúan pensamiento de orden superior pone de manifiesto la brecha que existe entre lo que se propone el currículum y lo que realmente se implementa”.

Los antecedentes antes descritos permiten visualizar la importancia que radica en que los docentes deben dominar las habilidades a desarrollar en sus estudiantes plasmando de forma coherente una relación entre el diseño de aula, su aplicación en el aula y el proceso de evaluación correspondiente. Que respecto al problema en estudio, responde al manejo de las habilidades en

el eje de lectura relacionado con la comprensión lectora, que se evalúa tanto en los programas de estudios como en las evaluaciones estandarizadas como el SIMCE, ya que permite orientar en forma adecuada las diversas estrategias y metodologías para formar lectores activos acorde al nivel en el cual se desempeñan.

“Si la pregunta es por qué se hace necesario desarrollar habilidades de comprensión, es principalmente para que la persona, el estudiante en el caso del estudio, sea capaz de enfrentarse de una manera flexible, pero intencionada a la complejidad del texto, de manera que sea comprendido y desarrollado, pero además que aplique estrategias para el acercamiento a la lectura, pero lo más importante es cómo aprenden a través de los textos y cómo este recurso de aprendizaje les permite generar estrategias para aprender a aprender. Qué significa esto, principalmente en que lo que aprende el estudiante en la actualidad se basa en vía de la lectura, por ello las pruebas estandarizadas que se aplican en nuestro país dan respuesta a la lectura como un referente principal” (Solé, 2007).

En este marco, es necesario para integrar la teoría y la práctica de las reformas educativas actuales partir por un lado de una correcta definición de currículum y por otro de modelos claros de aprender a aprender, enseñando a aprender, enseñando a pensar, aunque para ello sea necesario de nuevo aprender a enseñar. Desde esta visión se debe construir un nuevo escenario educativo, lo que implica un cambio de paradigma que transita hacia un paradigma sociocognitivo.

Desde esta perspectiva se debe generar un cambio tanto a nivel personal como institucional que busque incorporar nuevos modelos de aprendizaje/enseñanza que vayan dirigidos a reformular la estructura de la escuela desde el aula, presentando diseños curriculares que apunten a desafíos concretos y coherente con lo que se debe aplicar en el aula, respondiendo a las habilidades que se deben desarrollar en los alumnos según el nivel educativo en que se encuentren.

Partiendo de estos supuestos, se considera “el currículum como una forma de desarrollo y actualización de la cultura social (currículum básico oficial) contextualizada (proyecto curricular de establecimiento) y también como una forma de desarrollo y potenciación de la cultura organizacional e institucional (PEI). Y además en ambas ha de construir la cultura globalizada. Desde esta perspectiva, el currículum es el centro de la cultura y es él mismo una forma de cultura explícita y transparente (currículum explícito) o implícita u oculta (currículum oculto). Por ello se afirma que los elementos básicos de la cultura social, la cultura institucional, la cultura global y del currículum son los mismos: capacidades/valores y contenidos y métodos/procedimientos.” (Román, 2011).

Un currículum establece un marco regulador para el docente, entregando criterios para la enseñanza, permitiéndole visualizar el concepto de conocimiento, habilidades y aprendizaje, lo cual facilita la contextualización del rol docente respecto al proceso que debe desarrollar en el aula. “No es posible el desarrollo de un currículum sin el desarrollo del profesor” (Colegio de Profesores de Chile, 2003).

El curriculum al instaurarse en las aulas se transforma en un diseño de aula planteándose en forma de planificaciones o programaciones, diseño donde se traza y evalúa la propia cultura.

En este contexto el rol del docente apunta a desarrollar o fortalecer las habilidades de los estudiantes que se relacionan directamente con sus características, necesidades e intereses. Frente a la propuesta de mejora esta búsqueda responde a un panel de habilidades vinculadas a la comprensión lectora.

Para comprender la constitución de un panel de habilidades, es imprescindible manejar los conceptos claves que se relacionan con el desarrollo de las capacidades como componente cognitivo del curriculum. Para lo cual Román (2011) lo define de la siguiente manera:

### **CONCEPTO DE CAPACIDAD:**

Se entiende por capacidad una habilidad general que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Las capacidades se pueden clasificar en grandes bloques o macrocapacidades: cognitivas, psicomotoras, de comunicación y de inserción social. La suma de capacidades de un aprendiz constituyen su inteligencia.

Toda capacidad puede ser potencial o real. En el primer caso no se ha desarrollado adecuadamente por falta de mediación oportuna, pero puede desarrollarse y constituye una parte del aprendizaje potencial escolar. En el segundo caso su desarrollo ha sido adecuado y por tanto dicha capacidad se utiliza al aprender, y de este modo el aprendiz es capaz de aprender. Forma

parte del aprendizaje real escolar. Las capacidades se desarrollan por el aprendizaje y las aulas son sociedades o comunidades de aprendizaje.

### **CONCEPTO DE DESTREZA:**

Se entiende por destreza una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender. Un conjunto o una constelación de destrezas constituyen una capacidad. El componente fundamental de una destreza es cognitivo.

A nivel práctico se dice que la intervención educativa cognitiva se realiza y actualiza en las destrezas, ya que las capacidades son muy amplias (y por sí mismas no pueden desarrollarse de una manera directa: se desarrollan de una manera indirecta a partir de sus destrezas). Por ejemplo: la expresión oral y escrita se desarrolla a partir de sus destrezas, tales como dicción, vocabulario, secuenciación, elaboración de frases, elaboración de textos, puntuación, etc. (Román, 2011).

### **CONCEPTO DE HABILIDAD:**

Se considera la habilidad como un componente o un paso mental (unas veces puede ser utilizado y otras no). Es un proceso de pensamiento estático o potencial para ser utilizado siempre y cuando el aprendiz disponga de la mediación adecuada del profesor. Un conjunto de habilidades constituye una destreza.

Las habilidades se desarrollan por medio de procesos, por lo que un proceso es el camino para desarrollar una habilidad. Un conjunto de procesos constituye una estrategia de aprendizaje. También un proceso se puede definir como un componente mental dinámico y activo. Es el mediador del aprendizaje quien debe activar dichos procesos mentales y orientarlos al desarrollo de habilidades, que desarrollan destrezas y por tanto desarrollan capacidades. Esto es la clave de una enseñanza centrada en procesos cognitivos y afectivos. Las actividades del aula, entendidas como estrategias de aprendizaje, se orientan al desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades.

Al respecto, es importante lograr comprender el verdadero sentido del curriculum en donde como proceso, el componente cognitivo establecido para el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades y el componente afectivo relacionado con el desarrollo de actitudes y valores, deben vincularse directamente para que en conjunto orienten la verdadera construcción del aprendizaje basado en la elaboración de esquemas mentales. Respondiendo de esta manera a la teoría tridimensional planteada por Román y Díez (2009) que considera el concepto de inteligencia escolar desde tres perspectivas: inteligencia cognitiva, afectiva y arquitectónica.

Según Vygotsky “La inteligencia escolar es producto del aprendizaje (sobre todo mediado) y por ello es mejorable y entrenable. Ahí radica su posible dinamismo. La inteligencia es primero social y luego individual” (Román & Díez, 2009).

“Ésta para ser desarrollada adecuadamente, debe descomponerse en capacidades, destrezas y habilidades. Y así facilitar el entrenamiento cognitivo, a partir tanto de “programas con contenidos escolares como de programas libres de contenidos”. El diseño curricular se debe

orientar al desarrollo de aspectos concretos cognitivos y afectivos, por medio de procedimientos y estrategias de aprendizaje. Los paneles de capacidades y destrezas identifican los objetivos por capacidades a nivel de centro, ciclo, curso y aula” (Román & Díez, 2009).

Es así como se resalta la labor que ejerce el docente como agente mediador del aprendizaje, en donde su rol debe ser ejecutado de forma coherente, generando un enlace lógico entre el currículum prescrito, currículum implementado y currículum evaluado, en donde el centro sea guiar y acompañar el desarrollo de habilidades, que en este contexto apuntan a la comprensión lectora, que desde un enfoque proactivo, se hace necesario contar con las competencias docentes que permitan establecer parámetros claros para orientar el desarrollo de capacidades, destrezas y/o habilidades en el área escolar en que se desempeñe, permitiendo generar un diseño curricular que responda a las necesidades, características y exigencias tanto del perfil del estudiante como de la sociedad imperante.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La problemática a investigar al responder a un tipo de investigación descriptiva, su interés radica en medir el manejo que actualmente presentan los docentes pertenecientes a la asignatura de Lenguaje y comunicación que ejercen en el nivel de II medio, sobre las habilidades del eje de lectura, de acuerdo a lo establecido en el programa de estudio de dicha asignatura como marco regulador.

Medición que permitirá identificar, seleccionar y categorizar las habilidades más pertinentes que deben dominar los docentes del área para impactar positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes.

Al basarse en un estudio de tipo descriptivo se podrá acceder en forma detallada a una gamma de elementos a describir de forma independiente para recolectar información relevante sobre el fenómeno a investigar.

### **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Según Hernández Sampieri (1997) “diseño se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación”.

En este contexto la investigación en primera instancia obedece a un diseño no experimental, ya que, como estrategia para responder a la problemática planteada, se establece una observación directa de las variables estudiadas, vinculadas a los docentes pertenecientes a la asignatura de Lenguaje y comunicación en el nivel II medio y a las habilidades declaradas en el programa de estudio, sin poder manipular el contexto natural de la situación a investigar, es decir, que no se pueden influir sobre ellas, ya que el fenómeno ha ocurrido al igual que sus consecuencias, lo cual se justifica con los resultados obtenidos a nivel de la evaluación estandarizada SIMCE y de los instrumentos de recolección de datos aplicados para la investigación.

Al categorizarse como investigación no experimental responde a un tipo de estudio trasversal o transeccional descriptivo, ya que la incidencia, como investigadoras, trasciende en un solo lugar y momento único, enfocándose en un solo nivel de enseñanza escolar (II medio) en la asignatura de Lenguaje y comunicación, permitiendo medir y describir las variables de estudio a través de la recolección de datos realizada a los docentes de esa asignatura y de ese nivel.

### **MUESTRA**

Respecto a la muestra de estudio, para esta investigación se contempla como unidad de análisis, la institución educativa donde se realizó el estudio, es decir el establecimiento Netland School, colegio particular-subvencionado ubicado en la ciudad de Antofagasta. De dicha unidad de análisis se desprende una población que aborda a los docentes que se desempeñan en el nivel escolar de II medio, pues ahí radica la problemática planteada.

Focalizando la muestra de la población de estudio se estableció una muestra no probabilística, ya que se eligió según las características y la estructura de la investigación a dos docentes como muestra, los cuales pertenecen al plantel de la asignatura de Lenguaje y comunicación que se desempeñan en el nivel II medio, sin posibilidad alguna de establecer una aleatoriedad.

### **DEFINICIÓN DE VARIABLES.**

Considerando que el problema de estudio responde a la pregunta de investigación ¿Cuál es el manejo que poseen los docentes sobre las habilidades asociadas al eje de Lectura insertas en el

currículum preescrito que impactan en la comprensión lectora de los estudiantes?, se hace necesario establecer una definición de las variables que intervienen en dicha problemática.

Luego de la revisión de literatura correspondiente, tomando como referencia a Román Pérez, se pueden definir las variables como:

**Manejo docente:** Se entenderá como la competencia que debe adquirir el profesor para conducir de forma cognitiva, afectiva y valórica el proceso de enseñanza basado en la resolución de problemas, que debe buscar como aprendizaje el desarrollo del saber, hacer y ser en sus estudiantes.

Para la descripción de esta variable se aplicó un cuestionario a los docentes de la asignatura de Lenguaje y comunicación del nivel II medio y se analizará el diseño de aula elaborado por dichos profesores, siendo las planificaciones y procedimientos de evaluación los documentos a considerar.

**Habilidades en comprensión lectora:** Se entenderá como las destrezas o habilidades específicas que se deben desarrollar en el estudiante hacia la búsqueda del sentido de un texto escrito, es decir, la construcción e interpretación de significados.

Operacionalmente se consideró como marco regulador las habilidades declaradas en el programa de estudio del nivel II medio de la asignatura de Lenguaje y comunicación, las cuales

deben visualizarse de forma coherente en el diseño que plantea el docente de la asignatura para su desarrollo en el aula.

### **TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

Como se indicó en el diagnóstico de la investigación, la recolección de datos se basó en la aplicación de dos instrumentos que permitiesen responder al planteamiento del problema, obedeciendo a los objetivos establecidos para este estudio.

Los instrumentos utilizados fueron: cuestionario y análisis documental, los cuales para su aplicación fueron validados por dos profesores expertos pertenecientes a la Facultad de Educación y Ciencias de la Familia, del departamento de postgrado de la Universidad Finis Terrae.

Partiendo por el primer instrumento señalado, el objetivo fue conocer el grado de conocimiento que poseen los profesores de la asignatura de Lenguaje y comunicación acerca de qué habilidades en comprensión lectora se deben fomentar en los estudiantes, de acuerdo al programa de estudio de II medio.

Instrumento que fue elaborado por el equipo de investigación, el cual se basó en el planteamiento de diez reactivos, cinco de estos consistentes en reactivos cerrados y los cinco restantes abiertos. Su estructura abordó el conocimiento que debe tener el docente sobre el

programa de estudio y la identificación y aplicación de las habilidades del eje de lectura para el desarrollo de comprensión lectora.

En relación al análisis documental, el propósito fue analizar la concordancia que debe existir entre lo establecido en el programa de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación del nivel II medio, respecto a las habilidades del eje de lectura vinculadas al desarrollo de la comprensión lectora, con lo declarado por los docentes que imparten dicha asignatura en el diseño de sus planificaciones y procedimientos de evaluación, lo cual permite visualizar de forma concreta el dominio de la disciplina y el desarrollo coherente de las habilidades que se deben plasmar al interior del aula por parte de los docentes.

Para su análisis se establecieron dos listas de cotejos: una referida a las planificaciones que se seleccionaron en forma aleatoria de las elaboradas anualmente, lista que abarcó diferentes indicadores que apuntan a la explicitación de las habilidades a desarrollar en relación a lo establecido en el programa de estudio de la asignatura y la coherencia entre habilidad y experiencia de aprendizaje a desarrollar. Por otra parte, en cuanto a los procedimientos de evaluación se analizaron solo los que apuntan a evaluar la comprensión lectora, es decir, referente al programa de lectura complementaria que posee el nivel, con el fin de ahondar específicamente en la comprensión lectora de acuerdo al nivel del estudiante.

### **TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Los resultados obtenidos serán analizados mediante el sistema de análisis de contenidos, entendiéndose como una técnica de interpretación de datos que tiene como finalidad la

descripción objetiva de la información, estudiando el contexto mediante la lectura y categorización de la información obtenida, permitiendo evidenciar la generación de cambios a partir de la aplicación de un panel de habilidades vinculado a la comprensión lectora. A la vez, se compararán los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de datos aplicados en el diagnóstico de la investigación con los resultados a obtener después de la aplicación de instrumentos post implementación, mediante el método de estadística descriptiva para medir la efectividad del panel de habilidades propuesto como plan de mejora.

## **CAPÍTULO IV.**

### **PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

#### **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Obedeciendo a la pregunta de investigación :¿Cuál es el manejo que poseen los docentes sobre las habilidades asociadas al eje de Lectura insertas en el curriculum preescrito que impactan en la comprensión lectora de los estudiantes?, la propuesta de solución responde al objetivo: Elaborar un panel de habilidades del eje de Lectura asociado al programa de estudio de la asignatura de Lenguaje y comunicación del nivel II medio, para categorizar las habilidades que deben manejar los docentes en comprensión lectora y así generar un impacto positivo en los estudiantes, como una forma de establecer una efectiva toma de decisiones que apunten a la enseñanza de lectura de forma eficiente, en donde el alumno en su rol activo-participante cuente con las habilidades que le permitan construir significado entorno a lo que lee.

## **OBJETIVO GENERAL**

Elaborar un panel de habilidades del eje de Lectura asociado al programa de estudio del nivel II medio, para categorizar las habilidades que deben manejar los docentes en comprensión lectora.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Seleccionar las habilidades del eje de lectura que presentan mayor grado de intervención en el programa de estudio de la asignatura de Lenguaje y comunicación del nivel II medio, respecto al desarrollo de la comprensión lectora.

Capacitar a los docentes que se desempeñan en la asignatura de Lenguaje y comunicación en el nivel II medio, en el desarrollo de habilidades en cuanto comprensión lectora, con el fin de generar en conjunto un panel de habilidades para reorientar su quehacer educativo en relación a los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

Reestructurar los diseños de aula, en cuanto a planificaciones y procedimientos de evaluación, estableciendo una correspondencia y coherencia entre las habilidades planteadas y/o evaluadas con las experiencias de aprendizajes y/o reactivos formulados.

## ANÁLISIS DE RECURSOS

Para la implementación del plan de mejora, focalizado hacia el cuerpo docente de la asignatura de Lenguaje y comunicación del nivel II medio, se hace necesario en primer lugar informar a Rectoría y a dirección académica de enseñanza media los resultados del diagnóstico de esta investigación, con el objetivo de dar a conocer las conclusiones preliminares obtenidas respecto al manejo que poseen los docentes de la asignatura de Lenguaje y comunicación del nivel II medio en relación al desarrollo de las habilidades del eje de lectura.

Bajo este parámetro se debe solicitar la autorización respectiva para contar con la participación de los docentes del área de investigación, a su vez acceder a un espacio físico y a un tiempo según cronograma institucional, con el fin de generar un contexto de capacitación con dichos docentes basado en el diálogo y reflexión pedagógica sobre la problemática.

También se establecerá un canal de interacción digital entre docentes y equipo de investigación tanto antes, durante y posterior al proceso de implementación, con el fin de orientar y responder inquietudes.

En cuanto a los gastos operacionales de este plan de mejora, solo se traducen en materiales impresos que serán financiados por el equipo de investigación.

## PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Netland School trabaja con un régimen de escolarización trimestral, por lo cual para la implementación de la propuesta de mejora se considerará el primer y segundo trimestre del año 2018 (Febrero- Septiembre), la carta Gantt fue diseñada según las etapas de seguimiento de la propuesta.

<b>Etapas de implementación</b>	<b>Febrero</b>	<b>Marzo</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>	<b>Julio</b>	<b>Agosto</b>	<b>Septiembre</b>
Reunión informativa y solicitud de autorización a rectoría y dirección académica de enseñanza media.								
Sesión 1: Reunión informativa con docentes participantes.								
Sesión 2: Reflexión pedagógica entorno a los resultados del diagnóstico de investigación.								
Sesión 3-4-5: Elaboración de panel de habilidades en comprensión lectora.								
Sesión 6-7-8: Reestructuración de los diseños de planificaciones y procedimientos de evaluaciones basados en el panel de habilidades elaborado.								
Sesión 9-10: Acompañamiento docente en cuanto aplicación de planificaciones y procedimientos de evaluación dentro del aula.								
Evaluación de resultados: Aplicación de cuestionario a docentes participantes sobre el manejo de habilidades en el eje de lectura.								
Evaluación de resultados: Análisis documental de planificaciones y procedimientos de evaluaciones sobre la apropiación del panel de habilidades por parte del docente.								
Análisis de resultados del plan de mejora sobre la propuesta implementada por el equipo de investigación.								

La elaboración y efectividad del panel de habilidades diseñado en forma conjunta docentes participantes y equipo de investigación, considerará como primera etapa los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos (elaborado por el equipo de investigación), utilizados en el proceso diagnóstico para validar el problema de estudio. Luego de la etapa de seguimiento de la implementación del panel de habilidades, se finalizará con la aplicación de un cuestionario y análisis documental (elaborado por el equipo de investigación) que responde a las mismas características de los instrumentos del proceso diagnóstico, lo que permitirá comprobar si existe un incremento en el manejo por parte del docente respecto al desarrollo de habilidades del eje de lectura para generar en el aula un impacto positivo en sus estudiantes en relación a la comprensión lectora.

## **CAPITULO V.**

### **CONCLUSIONES**

**Para dar respuesta a los objetivos específicos de esta investigación** en base al análisis de resultados obtenido durante la etapa diagnóstica se puede concluir:

En relación a la identificación de las habilidades que los docentes de la asignatura de Lenguaje y comunicación, que se desempeñan en el nivel II medio, desarrollan durante sus clases en comprensión lectora en sus estudiantes, se puede señalar, en primer lugar, que los docentes sí identifican las habilidades del eje de lectura insertas en el programa de estudio de dicha asignatura, reconociéndolas, pero no presentan apropiación adecuada de dichas habilidades para su desarrollo en el aula, es decir, los docentes al establecer que conocen y utilizan el programa de

estudio de la asignatura como guía para el desarrollo de los procesos de aprendizaje, debieran aplicar de forma adecuada en el aula las habilidades declaradas en el programa, pero al revisar las planificaciones en relación a las experiencias de aprendizaje, en su mayoría no apuntan, ni se relacionan directamente con las habilidades que ellos indican identificar.

Producto de una reflexión pedagógica realizada por los docentes participantes luego de la aplicación del cuestionario, se determinó lo difícil que es desarrollar en los estudiantes las habilidades que exige el programa de estudio, es más se replantearon cuánto realmente sabe el docente sobre el manejo de habilidades, generando una autocrítica al momento de someterse como docentes a ejercicios de identificación, ejecución y elaboración de habilidades, lo cual debiera ser una competencia establecida en su rol docente, repercutiendo de esta manera en su desempeño en el aula, en la elaboración de sus planificaciones y procedimientos de evaluación.

Los profesores señalan utilizar el programa de estudio de la asignatura Lenguaje y comunicación para el diseño de sus clases, pero al realizar una revisión de planificaciones, si bien se establecen habilidades, éstas se plantean de forma general sin responder a las habilidades vinculadas al eje de lectura al cual debiesen hacer alusión.

Respecto al análisis de las habilidades declaradas en el programa de estudio de la asignatura de Lenguaje y comunicación del nivel II medio, en relación con las descritas por los docentes en sus planificaciones y procedimientos de evaluación, se detectó que en la mayoría de las planificaciones no existe coherencia entre las habilidades descritas y las experiencias de aprendizaje diseñadas, lo cual evidencia la falta de implementación del curriculum por parte del

docente, que no es consciente en cuanto la relación indisoluble que debe existir entre habilidad y diseño de aula para generar verdaderos aprendizajes significativos en los alumnos.

En cuanto al planteamiento de las habilidades relacionadas al eje de lectura, se detectó que en las planificaciones éstas no están explicitadas en forma progresiva, es decir, no se establece un orden jerárquico según la complejidad de la habilidad a desarrollar, lo cual indica que el docente no instaura una organización de acuerdo a los objetivos de aprendizajes en el que se visualice como prioridad desarrollar las habilidades, que según la taxonomía de Anderson-Bloom (2001) se establecería desde el orden inferior (recordar, comprender, aplicar) hasta llegar a las de orden superior (analizar, evaluar, crear), las cuales deben estar relacionadas con las necesidades educativas que presenta el alumnado. Como consecuencia de esta desorganización, el docente pierde el foco de las habilidades que realmente debiese desarrollar acorde al nivel escolar, ritmo y estilo de aprendizaje en el que se encuentran sus estudiantes, orientando su atención solo en la transmisión de conocimientos (contenidos académicos) y en el desarrollo de habilidades de orden inferior.

Durante la aplicación del cuestionario, se sometió a los docentes a un ítem de elaboración de reactivos vinculados a un procedimiento de evaluación que aplicarían a los estudiantes del nivel II medio, proceso en el cual estos reconocen la dificultad que implica elaborar un reactivo en un procedimiento de evaluación que apunte específicamente a una habilidad determinada, ya que no presentan claridad en la conceptualización y grado de importancia de la habilidad a evaluar.

Luego de la revisión de los procedimientos de evaluación, relacionados a las lecturas complementarias establecidas por los docentes del nivel, se visualizó que gran parte de los reactivos a desarrollar se enfocan en habilidades de orden inferior (recordar, comprender, aplicar), lo que implica que no va acorde al nivel de logro esperado para los alumnos pertenecientes a II medio, teniendo como consecuencia la falta de progresión de habilidades cognitivas al momento de que el alumno acceda al siguiente nivel escolar (III medio).

La elaboración de un panel de habilidades del eje de Lectura asociado al programa de estudio del nivel II medio, para categorizar las habilidades que deben manejar los docentes en la comprensión lectora y así generar un impacto positivo en los estudiantes, se gestó como propuesta de plan de mejora, ya que se considera como un instrumento de aporte para el profesor, el cual orientará su quehacer pedagógico desde el punto de vista de organización y priorización de las habilidades a desarrollar de acuerdo al nivel que el estudiante atraviesa, desglosándolas según como lo señala Román Pérez, en capacidades, destrezas y/o habilidades enfocadas en el eje de lectura, otorgando un orden de progresión de habilidades que permitirá una toma de decisiones pedagógicas adecuadas y oportunas de parte del profesor, lo cual a su vez optimizará el tiempo de trabajo docente para planificar experiencias de aprendizajes acordes a las habilidades que realmente se necesita desarrollar en el estudiante.

**Por otra parte, en relación a la implementación del panel de habilidades como propuesta de solución,** se puede señalar, que el trabajo que se realizará en forma conjunta con los docentes que se desempeñan en el nivel II medio en la asignatura de Lenguaje y comunicación, considerándolos participantes activos en el proceso de elaboración del panel de habilidades,

permitirá actualizar sus conocimientos respecto a la importancia del desarrollo de habilidades y a las competencias que como docentes deben manejar en ésta área, respondiendo a los requisitos y necesidades que se presentan en esta era denominada del conocimiento. Lo cual a su vez enriquecerá las prácticas pedagógicas que los profesores utilizan al interior del aula, siempre con una mirada de aprendizaje y autocrítica positiva frente al trabajo a realizar.

Al establecer el panel de habilidades como un instrumento docente para generar cambios en relación a las habilidades en el diseño de sus planificaciones, experiencias de aprendizaje y procedimientos de evaluación, se deberá iniciar una reformulación de dichos instrumentos pedagógicos, solo considerando en su estructura el panel de habilidades y programa de estudio, de forma tal de poder crear concordancia entre las experiencias de aprendizaje a diseñar y las habilidades que se deben desarrollar, generando así en los docentes un cambio de visión respecto a la necesidad imperiosa de capacitarse, para comprender el verdadero sentido e importancia que se le debe otorgar al desarrollo de habilidades, que actualmente se vincula al establecimiento de la inteligencia escolar, desde la perspectiva cognitiva, afectiva y estructura mental.

El acompañamiento que se realizará al docente establecerá una retroalimentación eficiente y oportuna referente al diseño de sus instrumentos pedagógicos (planificaciones, experiencias de aprendizajes y procedimientos de evaluación), lo que se espera genere una seguridad del docente frente a los cambios realizados, a su vez dicho acompañamiento permitirá una comprobación de la efectividad del cambio en los instrumentos pedagógicos frente a los estudiantes, teniendo como consecuencia la formación de un clima cultural de los estudiantes en cuanto a su propio

aprendizaje, siendo consciente de lo que aprende desde el punto de vista de las habilidades que poseen y que deben desarrollar.

Respecto a la etapa diagnóstica de la investigación en comparación a la etapa final posterior al seguimiento de la implementación del panel de habilidades, aplicando en ambas instancias como instrumentos de recolección de datos tanto el cuestionario, como también la revisión documental de planificaciones y procedimientos de evaluación de las mismas características, se logrará establecer desde la perspectiva investigativa, según la información obtenida durante el estudio, que debería existir un cambio significativo desde el rol docente, vinculado a un incremento de conocimiento sobre todo lo que involucra el trabajo de habilidades referidas al eje de lectura, como también frente a un empoderamiento competente para conducir y mediar de forma cognitiva, afectiva y valórica el proceso de aprendizaje, entendiendo éste como el desarrollo de habilidades en los estudiantes, lo cual permitiría responder asertivamente a las exigencias que a nivel institucional se plantean respecto a los resultados que se observan en el nivel de II medio.

## CAPITULO VI.

### PROYECCIONES.

La temática estudiada permite abrir nuevos horizontes que apunten ahondar y ampliar este campo de investigación, entregando antecedentes y generando una reflexión pedagógica que se puede vincular a otras áreas en el ámbito educativo. Al respecto se plantea lo siguiente:

Es complejo establecer un criterio conceptual general de las habilidades en cuanto al **qué, cómo y cuándo** se deben desarrollar, por lo cual se hace necesario aunar criterios respecto a la nomenclatura de las habilidades, manejando un concepto universal de cada una de ellas independiente de la disciplina en la cual se vaya a desarrollar, siendo necesario la elaboración de un glosario de habilidades que se establezca a nivel institucional, para que todos los docentes se comuniquen, transfieran y desarrollen las habilidades bajo la misma mirada en forma transversal.

Al reconocer que el panel de habilidades permitirá una categorización de las habilidades del eje de lectura que guíen el quehacer pedagógico de los docentes de la asignatura de Lenguaje y comunicación en el nivel de II medio, sería importante a mediano plazo poder ampliar el campo en el cual se utilizaría el panel de habilidades, estableciendo criterios y compartiendo el instrumento con los otros integrantes docentes pertenecientes al departamento de Lenguaje, considerando desde el ciclo inicial hasta la enseñanza media, para instaurarlo de forma transversal como parte de un continuum pedagógico.

Sería importante diseñar un manual instructivo de cómo emplear adecuadamente el panel de habilidades para orientar el trabajo pedagógico, sobre todo considerando que anualmente podría existir la renovación de la planta docente, de tal manera que el profesional que se integre pueda adecuarse a las exigencias, estilo y estrategias de trabajo empleadas a nivel de departamento e institucional, pudiendo ser un documento de consulta frente a las inquietudes que se plantean referente al uso de este instrumento pedagógico.

A largo plazo establecer un nexo de comunicación con rectoría y dirección académica referente a la necesidad de expandir el área investigativa a las otras disciplinas académicas, para que a nivel institucional se capacite y alinee las características del rol docente respecto al foco que persigue la educación actual, o sea, conocer y desarrollar a nivel macro todo lo que involucra el concepto de habilidad para su correcta aplicación en el aula.

Al reflexionar sobre esta investigación, permitió cuestionar el quehacer docente, no solo desde el área de estudio, sino sobre otras temáticas relacionadas con este ámbito que se pueden convertir en futuras propuestas investigativas, como: la vinculación entre las habilidades a desarrollar por el docente en sus estudiantes y el tipo de conocimiento que se aplica en el aula, a si también como cuáles serían las estrategias metodológicas aplicadas al aula que permitirían mejorar las habilidades vinculadas a comprensión lectora en los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Netland School. (2012). Proyecto Educativo Institucional. Antofagasta, Antofagasta, Chile.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing,: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives* (2ª edición ed.). Pensilvania: Pearson.
- Neira, R. (Diciembre de 2012). Concepciones y prácticas evaluativas de la comprensión lectora. *Extramuros*, 141-154.
- Agencia de Calidad de la Educación. (2017). *Informe de Resultados Educativos Educación Media 2016 Para Docentes y Directivos*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2017, de Resultados SIMCE: [http://archivos-web.agenciaeducacion.cl/resultados-simce/fileadmin/Repositorio/2016/Docentes\\_y\\_Directivos/media/IRE\\_MEDIA\\_2016\\_RBD-31340.pdf](http://archivos-web.agenciaeducacion.cl/resultados-simce/fileadmin/Repositorio/2016/Docentes_y_Directivos/media/IRE_MEDIA_2016_RBD-31340.pdf)
- Instituto de Evaluación. (2010). *La lectura en PISA 2009. Marcos y pruebas de la evaluación*. Ministerio de Educación.
- Solé, I. (2007). *Estrategias de Lectura*. Advanced Marketing s De RI De Cv.
- Arancibia, K. (09 de Junio de 2017). *Recursos Educativos Interactivos*. Recuperado el 08 de Enero de 2018, de Educarchile: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=229643>
- Instituto de Evaluación. (2007). *PISA 2006: Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE INFORME ESPAÑOL*. Ministerio de Educación.
- Eyzaguirre, B., & Fontaine, L. (1999). ¿QUÉ MIDE REALMENTE EL SIMCE? *Estudios Públicos* (75), 107-161.
- Colegio de Profesores de Chile. (2003). Aportes de L. Stenhouse a la reflexión sobre curriculum. *Revista Docencia* (21), 28-37.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. Colombia: Panamericana.
- MINEDUC. (2011). *Lenguaje y comunicación: Programa de estudio segundo año medio*. Santiago, Chile.
- Freire, P. (2006). *La importancia del leer y el proceso de liberación* (18ª edición ed.). Siglo XXI.
- Eyzaguirre, B., & Fontaine, L. (2008). *Las escuelas que tenemos*. Santiago, Chile: Centro de Estudios Públicos.
- Sanz, A. (2003). *La lectura coprensiva y los libros de texto en la ESO*. Navarra: Gobierno de Navarra Departamento de Educación y Cultura.
- Román, M. (2011). *Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento*. Santiago, Chile: Conocimiento S.A.
- Román, M., & Díez, E. (2009). *La inteligencia escolar aplicaciones al aula una nueva teoría para una nueva sociedad*. Santiago, Chile: Conocimiento S.A.

## ANEXOS

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

#### I.- Cuestionario.

A continuación se presenta una serie de preguntas abiertas y cerradas relacionadas con las habilidades a desarrollar en los estudiantes en el eje de lectura de la asignatura de lenguaje y comunicación.

En las preguntas cerradas encierre en un círculo la respuesta correcta, en las preguntas abiertas escribir con letra clara y legible.

1.- ¿Conoce el programa de estudio de segundo medio en la asignatura de Lenguaje y comunicación?

- a) Si
- b) No

2.- Para el diseño de aula ¿Utiliza el actual programa de estudio de II medio en la asignatura de Lenguaje y comunicación?

- a) Si
- b) No

Si su respuesta es negativa, ¿Qué plan de estudio utiliza y por qué?

---



---



---



---

3.- Identifica las habilidades que se deben desarrollar de acuerdo al eje de lectura inserto en el programa de estudio.

- a) Si
- b) No

4.- De acuerdo a la pregunta anterior, señale cuál o cuáles son las habilidades relacionadas con el eje de lectura desarrolladas en el programa de estudio.

- I. Analizar
- II. Reflexionar sobre el texto
- III. Interpretar
- IV. Evaluar

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Solo I, II, IV</li> <li>b) Solo II, III y IV</li> <li>c) Solo I, III y IV</li> <li>d) Solo I, II y III</li> <li>e) I, II, III y IV</li> </ul> |
|---|

5.- En la siguiente imagen perteneciente a la novela gráfica Emigrantes, Shaun Tan ¿Qué habilidad predominante usted puede identificar?



- a) Comprender
- b) Interpretar
- c) Evaluar
- d) Sintetizar
- e) Relacionar

6.- De acuerdo a su respuesta anterior, explique brevemente el por qué de su elección.

---

---

---

---

---

7.- De las habilidades insertas en el Curriculum, nombre cuál o cuáles son las que impactan en el eje de lectura.

---

---

---

---

---

8.- ¿Cómo inserta usted dichas habilidades en el diseño de aula?

---



---



---



---



---

9.- En el siguiente recuadro escriba en un costado de cada pregunta, la(s) habilidad(es) que Ud. reconoce en cada reactivo.

<b>Tipo de preguntas</b>	<b>Habilidad</b>
Con respecto a lo afirmado en el texto, ¿Cuál de las siguientes opciones es FALSA?	
Con respecto a lo afirmado en el texto, ¿Cuál de las siguientes opciones es VERDADERA?	
Con respecto al alfabeto fenicio, en el texto se sostiene que ...	
¿Cuál de las siguientes opciones NO corresponde a una idea expresada en el texto?	
¿Qué relación existe entre el primer párrafo y el tercero?	
Con respecto a la tesis del emisor, el quinto párrafo cumple la función de ...	

10.- De acuerdo a la siguiente información, elabore una pregunta para el desarrollo de cada habilidad señalada:

“Las ciudades antiguas siempre fueron centros comerciales a los que se unía una multitud de artesanos que negociaban con el producto de su trabajo. Las ciudades griegas y sus colonias, los establecimientos comerciales fenicios, fueron las primeras ciudades del Mediterráneo y su situación litoral indica que vivían del comercio marítimo. Después de las invasiones bárbaras, cuando la inseguridad de la Alta Edad Media redujo el comercio en Europa, las ciudades decayeron. Las ciudades más bellas de fines de la Edad Media estaban situadas sobre las grandes rutas comerciales, especialmente las que iban de Flandes al Mediterráneo por la Borgoña o al Valle de Rhin e Italia del Norte. En los dos extremos de esta ruta, Amberes y Brujas, de una parte, Génova y Venecia de la otra, deben su riqueza monumental a la prosperidad comercial del siglo XV”.

Comprensión:

---

---

---

Interpretación:

---

---

---

Análisis:

---

---

---

Agradecemos su disposición y colaboración con esta investigación.

**II.- Lista de cotejo: Análisis documental de planificaciones.**

<b>Indicador</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Se describe en forma explícita las habilidades del eje de lectura a desarrollar		
La planificación responden a las habilidades del eje de lectura declaradas en el programa de estudio de la asignatura		
Las habilidades del eje de lectura declaradas en la planificación van acorde al diseño de aula(actividad)		
Existe un orden progresivo de las habilidades ha desarrollar en el eje de comprensión lectora		

**III.- Lista de cotejo: Análisis documental de procedimientos de evaluación.**

<b>Indicador</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Se describe en forma explícita las habilidades a evaluar en el procedimiento de evaluación.		
Las habilidades declaradas en el procedimiento de evaluación son coherentes a los reactivos planteados.		
Las habilidades del eje de lectura declaradas en el procedimiento de evaluación corresponden con lo que se evalúa en los reactivos.		