



UNIVERSIDAD
Finis Terrae

UNIVERSIDAD FINIS TERRAE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTITUTO ESCUELA DE LA FE

**LAS EMOCIONES PRESENTES EN LA PEDAGOGÍA DE JESÚS
PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA CLASE DE
RELIGIÓN**

FABRIZIO MARTÍNEZ HERNÁNDEZ

OSCAR TORRES ALARCÓN

Diseño de Investigación presentado a la Facultad de Educación de la Universidad Finis
Terrae, para optar al grado de Licenciado en Educación

Profesores Guías: Alejandra Santana - Patricio Jaramillo

Santiago, Chile

2020

Agradecimientos.

Queremos agradecer, antes que todo a Dios, por darnos esta maravillosa vocación, que nos permite enseñar su Evangelio, mediante la docencia al estilo de Jesús Maestro y Buen Pastor.

Además, agradecemos a nuestras familias por su apoyo incondicional, paciencia y amor en este proceso formativo, ya que son ellas las que nos motivan a finalizar este camino en la educación superior.

Quisiéramos agradecer a nuestros padres que nos han dado la vida, la educación y la fe, que hoy nos permiten dedicarnos a esta hermosa labor de formar niños y jóvenes para un Chile mejor desde la justicia y la caridad.

Finalmente, agradecer a la Escuela de la Fe de la universidad, por su preocupación y empatía en su itinerario educativo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	pág. 1
CAPÍTULO 1: PROBLEMATIZACIÓN	
1.1 Formulación del problema	pág. 3
1.2 Justificación	pág. 13
1.3 Pregunta de Investigación	pág. 14
CAPÍTULO 2: OBJETIVOS Y PREGUNTAS DIRECTRICES	
2.1 Objetivo general.	pág. 15
2.2 Objetivos específicos.	pág. 15
2.3 Preguntas directrices.	pág. 15
CAPÍTULO 3 MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes de la clase de religión en Chile.	pág. 17
3.1.1 Leyes nacionales sobre la clase de religión.	pág. 18
3.1.2 Documentos eclesiales sobre las clases de religión.	
3.1.2.1 Documentos eclesiales universales.	pág. 19
3.1.2.2 Documentos eclesiales nacionales.	pág. 22
3.2 La Pedagogía de Jesús	
3.2.1 Conceptualización y caracterización de la Pedagogía de Jesús.	pág. 23
3.2.1.1 Pedagogía	pág. 23
3.2.1.2 El estilo de Jesús.	pág. 24
3.2.1.3 Jesús, con su pedagogía, es un maestro universal.	pág. 25
3.2.1.4 Características de la pedagogía de Jesús.	pág. 27

3.3 La relevancia de las emociones en el proceso de aprendizaje en la clase de religión	
3.3.1 Antecedentes de las emociones en educación	pág. 30
3.3.2 El aprendizaje significativo logrado por las emociones	pág. 33
3.3.3 La importancia de la cultura y la actualidad para generar emociones que favorezcan en el aprendizaje significativo	pág. 34
3.3.4 Relevancia de las emociones en la clase de religión	pág. 35
3.4 Las emociones presentes en la pedagogía de Jesús, alzadas desde la parábola del hijo pródigo, necesarias para el aprendizaje significativo.	pág. 38

CAPÍTULO 4 MARCO METODOLÓGICO

4.1 Metodología	pág. 42
4.2 Estrategia de muestreo	pág. 43
4.3 Técnicas de recolección de datos	pág. 45
4.4 Técnicas de Análisis de datos	pág. 47
4.5 Implicancias éticas de la investigación	pág. 48

CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y PROYECCIONES DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

pág. 57

ÍNDICE DE ANEXOS

i. Matriz de objetivos y dimensiones	pág. 63
ii. Carta de autorización	pág. 66
iii. Modelos de consentimiento informado	pág. 72
iv. Instrumentos de recolección de datos	pág. 78

RESUMEN

En la presente investigación se analizará de qué manera las emociones utilizadas en la pedagogía de Jesús, favorecen el aprendizaje significativo de los jóvenes en el contexto de la clase de religión desde la perspectiva del profesor. Se elaborará un marco teórico, en el que se presentará las leyes vigentes de la clase de religión en Chile, y los documentos más importantes que dan soporte al aprendizaje de las enseñanzas de Jesús en el aula. Luego, la pedagogía de Jesús, explicando su estilo y las características de aprendizaje. Se argumentará la relevancia de las emociones en el proceso de aprendizaje en la clase de religión, declarando antecedentes actuales de cómo operan éstas en educación, y como estas favorecen el aprendizaje significativo, señalando la relevancia de una cultura escolar para estas emociones. La metodología del proyecto es cualitativa, Las proyecciones para esta investigación, es establecer la estrecha relación que existe entre las emociones de la alegría y la empatía con el aprendizaje significativo en la clase de religión.

Palabras claves: Pedagogía de Jesús, emociones, aprendizaje significativo, alegría, empatía.

ABSTRACT

In this research we will analyze how the emotions used in the pedagogy of Jesus, favor the meaningful learning of young people in the context of the class of religion from the perspective of the teacher. A theoretical framework will be developed, presenting the laws of the religion class in Chile, and the most important documents that support the learning of Jesus' teachings in the classroom. Then, the pedagogy of Jesus, explaining his style and the characteristics of learning. The relevance of emotions in the learning process will be argued in religion class, declaring current background spending on how they operate in education, and how they promote meaningful learning, pointing out the relevance of a school culture for these emotions. The methodology of the project is qualitative, the projections for this research, is to establish the close relationship that exists between the emotions of joy and empathy with meaningful learning in the religion class.

Keywords: Pedagogy of Jesus, emotions, meaningful learning, joy, empathy.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se analizará cómo las emociones presentes en la pedagogía de Jesús, favorecen el aprendizaje significativo entre los jóvenes de enseñanza media en la clase de religión en Chile.

El problema de los profesores de religión en el contexto escolar chileno, es ¿cómo lograr aprendizajes significativos o trascendentes entre los estudiantes? Desde hace unos años, la clase de religión ha ido perdiendo protagonismo pedagógico y ya no logra impactar a sus destinatarios (Scherz, 2014), es por esto que esta investigación se propone evidenciar que las emociones positivas, como la alegría y la empatía, son elementos educativos, que los profesores podrían intencionar entre sus enseñanzas, así como lo hizo Jesucristo. El maestro de Nazaret, educador por excelencia logró enseñanzas vitales entre sus discípulos, tanto que muchos lo siguieron y cambiaron sus vidas, para vivir al estilo del nazareno.

En la problemática y justificación de esta investigación, se entregarán aquellos antecedentes que implican la falta de interés de los estudiantes en la asignatura de religión, así como también la escasez emotiva de los profesores de la asignatura, que impiden un aprendizaje significativo. En ellos se dará cuenta de la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sus fundamentos teóricos y experienciales, así como también se enunciarán aquellos antecedentes respecto de la pedagogía de Jesús como modelo referencial para lograr un impacto educativo significativo, también se abordará los antecedentes contextuales que establecen el marco histórico y normativo respecto del origen, implementación y desarrollo de la asignatura de religión en Chile.

En el marco teórico se realizará un recorrido sistemático para argumentar aquellos antecedentes más relevantes sobre la clase de religión en Chile, se detallará aquellos documentos locales y universales que tutelan la implementación de la asignatura en los establecimientos educacionales. Inmediatamente se realizará un marco conceptual respecto la pedagogía de Jesús y las características propias de su estilo pedagógico, que se define por su empatía y alegría, brindando un contexto educativo de amabilidad, que favorece el aprendizaje significativo entre sus oyentes y discípulos.

Las emociones y la relevancia que estas tienen en el proceso educativo, es un apartado importante que precisa como el estudiante y el ser humano en general, necesita emocionarse para aprender. Esta emoción, para que apoye el aprendizaje, tiene que ser de carácter positiva, es decir, una clase donde se favorecen las emociones positivas, entre ellas la alegría y la empatía, posee una importante posibilidad de éxito académico.

Uno de los mayores ejemplos de cambio radical, a partir de una pedagogía cercana, empática y alegre, es la que se exhibe en el texto del hijo pródigo. Es este texto base de nuestra investigación, que establecerá los criterios para realizar las entrevistas a los docentes, respecto el uso de la empatía y la alegría, en sus clases y como estas favorecen u obstaculizan el aprendizaje significativo.

Esta investigación se desarrollará con docentes habilitados para realizar clases de religión con experiencia en jóvenes y de análisis de textos. Esto se llevará a cabo en el contexto escolar, es decir en establecimientos educacionales donde se imparte la educación media, sitio de la investigación en la ciudad de Santiago, en dos establecimientos. Como instrumento de recolección de los datos se utilizará la entrevista con preguntas de aprendizajes significativos, sobre la pedagogía de Jesús y las emociones de la alegría y la empatía. Además de análisis textos que permitan identificar los datos que tiene por objetivo esta investigación.

En las proyecciones y conclusiones de este proyecto, se pretende lograr identificar la alegría y la empatía como emociones que catalizan el proceso de enseñanza. Para lo que se analizará y triangulará la información entre las emociones, la pedagogía de Jesús y el aprendizaje significativo, ya que a los profesores de religión les corresponde la tarea de actualizar sus conocimientos en materia de inteligencia emocional y sus aplicaciones a la educación, con especial énfasis en la emotividad positiva, ya que desde la alegría y la empatía es posible un aprendizaje significativo y trascendente, entre los estudiantes de enseñanza media en la clase de religión.

1. PROBLEMATIZACIÓN

1.1. Formulación del problema

La clase de religión católica tiene como objetivo el logro de los aprendizajes de educación religiosa escolar y el desarrollo de las competencias espirituales cristianas en niños/as y jóvenes, mediante el despliegue de todas las habilidades pedagógicas del docente en el aula. Sin embargo, se ve que cada vez más, el profesor y los programas de religión vigentes, no alcanzan los aprendizajes significativos esperados en la asignatura, no se consigue el impacto educativo suficiente en los jóvenes, y menos pensar en el despliegue de competencias espirituales cristianas mediante la pedagogía de Jesús, según nos comenta Scherz (2015);

“Digámoslo con claridad, la clase de religión está siendo cuestionada. El impacto de una cultura laicista apremia en configurar sociedades alejadas de sus tradiciones creyentes; a nivel de las iglesias cristianas esta educación basada en adoctrinamiento catequético ha sido remecida en sus presupuestos, provocando perplejidad y segregación; los planes y programas no conectan con el interés de las familias ni con el carácter curricular de los demás saberes que circulan en la escuela; y, por si esto fuera poco, el gran debate social acerca de la calidad de la educación nos urge a dar una respuesta clara respecto del lugar que ocupa la espiritualidad en el marco de la formación integral de los estudiantes” (p.5).

Lo anterior, sin excluir que cada vez menos niños/as y jóvenes se involucran en la clase de religión, a través de actividades pastorales o en el mismo tenor del aula, propio del contenido social moderno secularizado, según lo señalado por Scherz (2015).

Esta investigación avocará la importancia de atender las emociones, como plataforma para generar un aprendizaje significativo, ya que los niños/as y jóvenes, aun cuando no se sientan completamente motivados por el contenido de la asignatura, se movilicen hacia el aprendizaje, por un ambiente donde la alegría y la empatía, sean parte integral de la clase de religión, lo que permitirá una atmósfera educativa emocionante y agradable, en la que todo niño/a y joven quiera embarcarse, por el solo hecho de que se le

escucha, se empatiza con sus intereses y anhelos, y se vive una alegría espiritual, que energizan las redes neuronales y predisponen a toda persona al proceso de enseñanza-aprendizaje, “no hay una acción humana sin una emoción que la establezca” (Maturana, 2001, p. 20).

Por otra parte, las clases de religión deben estar siempre en innovación para que el aprendizaje sea significativo, es decir, debe contextualizarse dentro de su cultura y dentro de los signos de los tiempos actuales (Saavedra, 2016). Es muy importante utilizar metodologías innovadoras, que favorezcan la participación de los estudiantes y así, estos se motiven y se emocionen en el proceso de aprendizaje, según señala Saavedra (2016): “A nivel discursivo se condicen las innovaciones curriculares con las creencias manifestadas por los profesores en torno a la enseñanza y el aprendizaje de la EREC. Se evidencia que los profesores efectivamente adhieren a estos cambios centrados en el aprendizaje y el estudiante, propios del paradigma constructivista en pos de lograr aprendizajes significativos” (p. 342).

Esta investigación, quiere dar cuenta de la utilización de la emotividad, a ejemplo de Jesús en su pedagogía, como una estrategia metodológica consistente e innovadora. Esta presencia de las emociones positivas, alegría y empatía en una clase, fortalece el vínculo de los estudiantes con los contenidos y con la asignatura, pues estas agitaciones generan sentimientos agradables a los estudiantes, como comenta Dávila (2017 citando a Bisquerra, 2000; Fernández-Abascal, Martín y Domínguez, 2001): “Además, existen numerosas taxonomías para clasificar las emociones, pero si nos centramos en su efecto en el comportamiento (Bisquerra, 2000; Goleman, 1996), pueden clasificarse en dos tipos de emociones: positivas y negativas. Las emociones positivas producen sentimientos agradables, con duración temporal corta, y las negativas sentimientos desagradables y la movilización de muchos recursos para afrontarlas” (p. 2)

Es por esto la relevancia de alzar las emociones desde el texto del hijo pródigo, mediante la hermenéutica bíblica, con énfasis en el análisis de aquella emotividad de Jesús, que le permite generar un impacto educativo entre sus seguidores y sus discípulos.

Jesús, maestro de emociones (García, 2017) es “el referente” para el/la profesor/a de religión y su pedagogía, ya que en cada encuentro que Cristo tiene con sus seguidores o

interlocutores, intencionan las emociones, lo que favorece a la adhesión a su mensaje de salvación.

El discurso de Jesús evidencia que el maestro es un experto en emociones, que interpela, comprende, empatiza, alegra y ama.

Las emociones, son mediadoras en el aprendizaje de los niños y jóvenes, son parte de un proceso de formación integral entre los estudiantes, es por esto la necesidad e importancia de que el docente de religión sea un experto en emotividad. El profesor de religión aprendiendo sobre las emociones del estudiante favorece la metacognición esperada y el aprendizaje significativo, a través del ciclo didáctico de la clase de religión (Aguilón, 2014).

En la presente investigación se entenderá la pedagogía de Jesús, como la educación que transforma el ser, mediante el aprendizaje significativo de los jóvenes, capaces de transferir los nuevos conocimientos a nuevos escenarios vitales. Esto a través de la mediación de las emociones positivas, que movilizan y favorecen el proceso de enseñanza y el logro de los aprendizajes, presentes en el evangelio.

En este apartado, ya formulada la problemática de nuestra investigación, se entregarán aquellos antecedentes empíricos, conceptuales y contextuales relevantes para la exploración académica que se realizará. En ellos se dará cuenta de la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sus fundamentos teóricos y experienciales, así como también se enunciarán aquellos antecedentes respecto de la pedagogía de Jesús como modelo referencial, para lograr un impacto educativo significativo, y aquellas estrategias emocionales, que él utilizó como innovación metodológica en su predicación y enseñanza, mediante parábolas. Finalmente, también se abordará los antecedentes contextuales que establecen el marco histórico y normativo, respecto del origen, implementación y desarrollo de la asignatura de religión en Chile.

Antecedentes empíricos

En los antecedentes empíricos se dará cuenta de aquellas experiencias relevantes en el campo de las emociones, que testimonian la importancia de intencionar emociones positivas en los ambientes de aprendizajes, ya que esto permite un mejor proceso

cognitivo, se le atribuyen a las emociones en razón de ser estas construidas en términos culturales y contextuales, aspectos que determinan y regulan, cuáles emociones son las apropiadas o aceptadas en razón de la interacción entre el sujeto y el ambiente (Bisquerra, 2000).

Platón (s.f) enunció en la Republica, la cita “todo aprendizaje tiene una base emocional” (493d), el gran maestro de la antigüedad reflexionó una gran verdad, que progresivamente se ha ido revelando mediante los diferentes estudios de Neurociencias. Ya desde la antigüedad los maestros más eminentes reconocen las emociones como facilitadores del aprendizaje y cooperadoras, en el desarrollo intelectual de sus aprendices.

Esta investigación abordará la dimensión emocional en la asignatura de religión, desde el modelo referencial que ofrece Jesús en su predicación y enseñanza parabólica. Buscando aportar al proceso educativo del currículo de religión, una metodología innovadora y necesaria en los tiempos de hoy, que impacta en el ambiente y la atmósfera de la enseñanza al involucrar las emociones positivas en el aula, haciendo el ejercicio pedagógico, de intencionarlas en cada momento del ciclo de la clase.

Así como lo hacía el maestro Jesús en sus predicaciones, en las que fue capaz de congrega a más de 5 mil hombres, sin contar mujeres ni niños, en el monte de las bienaventuranzas (Mateo, 5). El profesor de religión debe tener en consideración las emociones de sus estudiantes y lograr intencionar la empatía y la alegría en el ambiente del aula, ya que estas benefician el proceso educativo, de tal manera, que se logre el aprendizaje significativo y se consolide el aprendizaje, durante el desarrollo de su clase.

García (2014 citado en Zepeda, Abascal y López, 2016), indica que “uno de los factores que provocan que los estudiantes se sientan con una mayor actitud de aprender en clase, es cuando sus profesores son más alegres y generan un ambiente más relajado y los motiva a participar” (p. 357).

Uno de los objetivos de esta investigación es comprender cómo la alegría favorece el proceso de aprendizaje, durante la clase de religión, esto sustentado en el análisis del texto del hijo pródigo, en el cual se desprende la alegría del padre por el retorno de su hijo,

el ejercicio de esta emoción fundamental del cristiano, a imitación de Jesús, prepara el ambiente emocional del estudiante para el logro del aprendizaje significativo, ya que como se señala en el párrafo anterior, esta emoción motiva a participar, por tanto activa el proceso de enseñanza.

Respecto a cómo intervienen las emociones en el aula Galván (2015) señala en el contexto en aula “La comunicación entre docente y estudiantes fue fluida y confiada; en clase se denotaba entusiasmo, alegría, tolerancia y extroversión, la incertidumbre con la que llegaron al curso se había transformado en un espacio fértil y revitalizante” (p. 177).

Respecto al trabajo con emociones positivas en el aula, existe un proyecto denominado “Aulas felices” (Arguis, Bolsas y Hernández, 2010) implementado en Barcelona, que tiene como objetivo crear un clima de seguridad donde el alumnado se sienta cómodo, tanto con los compañeros como con el profesorado. El equipo está compuesto por cuatro docentes que trabajan en diferentes etapas educativas, con una amplia y variada trayectoria laboral y constituido con el deseo de trabajar la psicología positiva en el ámbito educativo. Aulas Felices toma en consideración las investigaciones de la psicología positiva en cuanto aportan evidencias de que para ser feliz conviene desarrollar fortalezas personales y un estado de serenidad que ayude a alcanzar satisfacción en la vida. Se unen así, felicidad y perfeccionamiento humano. El bienestar no depende tanto de circunstancias externas sino de cómo se perciben y afrontan, en cuanto a las emociones vitales, como la alegría o la tristeza. Los resultados de las investigaciones de este proyecto (Arguis, Bolsas y Hernández, 2010) han puesto en evidencia la relación entre estas fortalezas y la satisfacción vital, el bienestar psicológico y la felicidad (alegría profunda).

En la asignatura de religión, así como Jesús lo hizo en su pedagogía cercana y emotiva, se requiere la integración de una enseñanza positiva en el proceso educativo. Esta enseñanza consiste en educar las habilidades necesarias para alcanzar la felicidad (alegría profunda) y aumentar la satisfacción en la vida ayudando a la mejora del aprendizaje y un pensamiento creativo.

Antecedentes teóricos y conceptuales

En el siguiente apartado se establecerá el marco conceptual de esta investigación, se entregarán aquellos antecedentes teóricos conceptuales directrices del estudio.

La enseñanza es una práctica emocional, Bisquerra (2000 citando a Garritz, 2009; Hargreaves, 2000) en la que intervienen procesos cognitivos y afectivos. Estos se manifiestan a través de las emociones, que según Bisquerra (2000), son reacciones a la información recibida del entorno, cuya intensidad depende de las evaluaciones subjetivas que realizamos y donde tienen gran influencia los conocimientos previos y las creencias. Para Fernández-Abascal, Martín y Domínguez (2001), las emociones positivas son las que implican sentimientos agradables, con duración temporal corta y que movilizan escasos recursos para su afrontamiento, como por ejemplo la felicidad.

En relación a la influencia de las emociones en nuestras capacidades cognitivas, Goleman (1997) señala: “En la medida en que nuestras emociones entorpecen o favorecen nuestra capacidad para pensar y planificar, para llevar a cabo el entrenamiento con respecto a una meta distante, para resolver problemas y conflictos, definen el límite de nuestra capacidad para utilizar nuestras habilidades mentales innatas, y así determinar nuestro desempeño en la vida.” (p. 95).

En base a la naturaleza del profesor de religión, se ha ido reconociendo la necesidad de utilizar las emociones en el aula como mediadoras en la acción del aprendizaje significativo, en los estudiantes, a semejanza de Jesús con sus discípulos. Es por esto que esta investigación apuntará a comprender la influencia de las emociones, presentes en la pedagogía de Jesús, y como estas favorecen el aprendizaje significativo de los jóvenes, en el contexto de la clase de religión.

Humberto Maturana (2001) señala al respecto, “Cuando hablamos de emociones son distintos dominios de acciones posibles en las personas y animales, y a las distintas

disposiciones corporales que los constituyen y realizan. [...] no hay acción humana sin una emoción que la funde como tal y la haga posible como acto. [...] no es la razón lo que nos lleva a la acción sino la emoción” (p. 20-21).

En una investigación cualitativa pionera en Chile del campo emocional en el aula, respecto al estado de ánimo o estado emocional del estudiante al inicio del aprendizaje, indicó que: “El conjunto de emociones o de estados de ánimo que posee una persona o un grupo de personas influye en sus interacciones, tanto entre ellas mismas como con el ambiente o el entorno donde ellas se incorporan. A esto lo llamaremos campo emocional, semejante a un campo de fuerzas físico, toda vez que las emociones poseen la capacidad de movilizar a los individuos en él. Por ejemplo, si el estado de ánimo inicial que presentan los alumnos es de poca colaboración a la enseñanza, esto se manifiesta en conductas de bajo interés hacia el aprendizaje” (Pacheco, Villagrán y Guzmán, 2015, p.203).

La importancia de vincular las emociones, para lograr aprendizaje significativo en la clase religión actual, que transforma la vida del estudiante, como nos señala García (2012); “es claro que el papel del docente es clave, máxime si a través del aprendizaje se procura el promover habilidades cognitivas y las capacidades emocionales, que le permitan un aprendizaje autónomo y permanente que puedan utilizarlo en situaciones y problemas más generales y significativos y no solo en el ámbito escolar (p. 13).

Es trascendental lograr vincular la educación con la presencia de emociones favorables en el aula, ya que estas estimulan el intelecto y benefician la motivación, como lo señalan Elizondo, Rodríguez y Rodríguez (2018): “En este sentido, las últimas metodologías de aprendizaje centrado en el alumno, una vez reconocida la crucial importancia de las emociones en el proceso cognitivo, apuntan hacia el hecho de que el estudiante encuentre el mayor apoyo posible de la comunidad educativa en su proceso de desarrollo emocional a través de todo un crisol de recursos que alberguen como principal pilar el estímulo de la motivación en los alumnos” (p. 4).

Esta investigación apunta a identificar las emociones que se desprenden de la pedagogía de Jesús, ya que los referentes teóricos, definen y describen la importancia de las emociones en el proceso del aprendizaje. Emociones que están presentes en las predicas de Jesús, en especial cuando desarrolla las parábolas, ya que estas son enseñanzas magistrales del maestro, como señala Galvis (2017) “Pero es en las parábolas donde se señala su contribución más notable en términos académicos, por cuanto no existe en los evangelios dichos del maestro que impacten al ser humano con más fuerza y generen más reflexión” (p. 290).

Para conceptualizar la pedagogía de Jesús, el presbítero Arturo Bravo (2017) señala que Jesús utiliza métodos para aplicar esta pedagogía propia: “Los métodos de Jesús son expresión de su ser; por eso aquí hay que hacer el recorrido a la inversa, es decir, de los métodos al ser, que en este caso se ha formulado bajo el concepto de actitudes [emocionales]. Las actitudes [emocionales] se asientan en el ser mismo” (p. 9).

Son estas actitudes [emocionales] la propuesta pedagógica que este trabajo quiere ofrecer como una ayuda en el camino común que conduce al profesor de religión al logro de los aprendizajes significativos mediados por las emociones que favorecen la enseñanza en el contexto del aula.

Complementando esta aproximación a la pedagogía de Jesús, Gómez (2015) señala que, “Quiere ser una ciencia integral de la educación de la fe, se ubica dentro de la teología y no de la pedagogía. La pedagogía de la fe es un saber teórico práctico que busca analizar, interpretar, fundamentar y guiar la educación de la fe, del modo más científico y sistemático posible” (p. 33).

Es decir, la pedagogía de Jesús, debe involucrar todas las dimensiones de la persona, y en particular aquella que más interpela, motiva y moviliza a los jóvenes, la dimensión de las emociones. Es esto lo que quiere verificar esta investigación, cuáles son aquellas emociones, que se desprenden de la pedagogía de Jesús, que favorecen mayormente el aprendizaje significativo. Es decir, vislumbrar cómo las emociones de la alegría y la empatía, están presentes en el texto del hijo pródigo, y cómo podemos hacer esa trasposición teológica de las emociones utilizadas por Jesucristo, intencionándolas en

el ambiente educativo-pedagógico. Porque como hemos visto en los antecedentes empíricos, ya está estudiado que las emociones de la alegría y la empatía, propician un buen ambiente educativo entre los niños y jóvenes, lo que favorece la adquisición de los aprendizajes significativos. Entenderemos por emoción aquellas acciones que hace el profesor hacia los estudiantes que provocan en los niños y jóvenes sentimientos de agrado y bienestar espiritual, fortaleciendo la confianza y el refuerzo positivo. También se entenderá por empatía, aquellas acciones que el profesor realiza en el contexto de la clase, para comprender moral, afectiva e intelectualmente al estudiante, generando en los niños y jóvenes sentimientos de agrado, bienestar y confianza.

Esta investigación abordará las últimas evidencias en materia pedagógica y emotiva, respecto de cómo estas se vinculan durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y el efecto de promover las emociones positivas en el aula, contrastándolo con la pedagogía de Jesús y el impacto significativo del maestro de Nazaret, que transformaba la vida de sus oyentes, mediante una pedagogía emotiva e innovadora, como comenta Pérez (2018) en los discursos del Papa Francisco al mundo de la educación; “Cuando Jesús se acerca a los dos discípulos de Emaús, comparte su camino, escucha su lectura de la realidad, su desilusión, y dialoga con ellos; precisamente de este modo reencienda en su corazón la esperanza, abre nuevos horizontes que estaban ya presentes, pero que solo el encuentro con el Resucitado permite reconocer” (p. 25).

Es fundamental que los docentes de religión entiendan que, en la pedagogía de Jesús, el encuentro con el otro, empatizar y alegrar la vida del prójimo, permite resignificar la vida, mediante una enseñanza significativa (Bravo, 2017) y contextualizada, con la mirada fija en los niños/as y jóvenes.

Entender la influencia de las emociones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es fundamental para el éxito académico y lograr el aprendizaje significativo, Márquez y Gaeta (2017) señalan al respecto, “De hecho, el logro de objetivos académicos a menudo requiere, además del empleo de estrategias cognitivas, del manejo y regulación de cambiantes estados emocionales. Los factores emocionales pueden influir por tanto de

manera positiva o negativa en el desarrollo de los recursos cognitivos, así como en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el logro académico” (p. 3).

En la presente investigación, se entenderá el aprendizaje significativo, según el teórico estadounidense Ausubel (1963), “es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso”. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

Antecedentes contextuales relevantes para el problema de investigación

En el siguiente apartado se identificará los antecedentes que dan cuenta de la normativa vigente que regula la implementación de la signatura en los establecimientos de Chile. También se mencionarán antecedentes del desarrollo histórico de este subsector del currículo nacional actual.

El Estado de Chile, a través del Ministerio de Educación (1983) es explícito en su Decreto Supremo sobre las clases de religión y su importancia. Dice: “Considerando: Que la persona tiene una dimensión espiritual que informa su existencia; Que los principios que inspiran las líneas de acción del actual Gobierno, se basan en valores morales y espirituales propios de nuestra tradición cultural humanista occidental; Que la educación tiene como uno de sus objetivos fundamentales alcanzar el desarrollo del hombre en plenitud (MINEDUC, 1984, D.924).

De acuerdo a La Ley General de Educación chilena (2009), la cual dice que los jóvenes de educación media deben “alcanzar el desarrollo moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico que los faculte para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.” Es por esto la importancia de que los profesores de religión sean maestros de emotividad, al estilo de la pedagogía de Jesús, ya que esto les permite contribuir al desarrollo espiritual del hombre, señalado en la ley. Aspecto primordial que se

quiere desplegar en los estudiantes de enseñanza media, a través del manejo de las emociones en el aula, para el logro de aprendizajes significativos trascendentes.

De esta forma, se hace cada vez más evidente la necesidad de una clase de religión al estilo de la pedagogía de Jesús, la que potenciar las emociones positivas, que favorezcan aprendizajes significativos en la dimensión espiritual, que permitan valorar la religiosidad, desde la perspectiva del Evangelio, en particular desde la parábola del hijo pródigo.

1.2. Justificación

Al plantear la justificación de esta investigación, destaca el aporte que esta puede llegar hacer para los docentes que abordan la clase de religión en Chile, en los niveles de enseñanza media, en cuanto a su diseño, planificación e implementación, lo anterior contemplando los elementos emotivos de la pedagogía de Jesús, la significación y trascendencia que esta puede llegar a tener en el aprendizaje significativo de los jóvenes es vital.

De esta forma, esta investigación puede entregar enriquecedores aportes en las emociones presentes en la pedagogía de Jesús aplicadas en el aula de la clase de religión, ya que lograr comprender la importancia de la alegría como mediadora del aprendizaje y la empatía como elemento emotivo, que sustenta el proceso del aprendizaje, se constituirían como elementos fundamentales en el diseño e implementación de la clase de religión. Permitiendo una eficacia pedagógica y una perspectiva evangélica de las emociones, así como su uso en el contexto del aula, para favorecer el aprendizaje significativo, en estudiantes de enseñanza media.

Las emociones como mediadoras del aprendizaje significativo, son importantes para desarrollar una clase eficaz, es decir, un espacio y momento educativo, donde los estudiantes pueden lograr la adquisición de aprendizajes fundamentales y el desarrollo de la metacognición, como elemento de reflexión pedagógica.

La emotividad, como recurso pedagógico en la clase de religión, en particular las emociones de la alegría y de la empatía, se pueden integrar en el diseño de la planificación y esta puede ser modelo para otras asignaturas, en las que no se consideran las emociones

como mediadoras del aprendizaje significativo, para los jóvenes. Es por esto la relevancia de esta investigación, ya que determinará, cómo influyen, favorecen e impactan en el proceso de aprendizaje, emociones como la alegría y la empatía, cuando son consideradas e intencionadas por el docente en la clase de religión.

La centralidad de la pedagogía de Jesús es darle importancia a la integralidad del joven en sus emociones que impulsa su expresión de sentimientos, afectos y pensamientos de forma autónoma y libre. Esto es importante que se investigue, concluya y se evalúe, para luego transferir los resultados obtenidos a nuevos escenarios educativos de la clase de religión, a propósito de la elaboración de los nuevos planes y programas de la educación religiosa escolar (EREC) en nuestro país. Lograr transferir los resultados de esta investigación, hacia estos planes y programas, donde solo se definen contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, es una oportunidad maravillosa para contribuir al diseño, planificación e implementación de la clase de religión desde una perspectiva emotiva, alzada desde Jesucristo, Maestro de emociones, y su parábola del hijo pródigo.

Esta investigación cualitativa, busca confirmar, qué las emociones que se desprenden del evangelio, alegría y empatía, durante las enseñanzas de Jesús, en particular la parábola del hijo pródigo, se pueden transferir a la actualidad al proceso de enseñanza de los jóvenes, para que estos alcancen el aprendizaje significativo, mediados por las emociones.

En síntesis, la relevancia educativa de esta investigación es conocer, identificar y comparar las emociones que median el aprendizaje significativo entre los jóvenes de la actualidad chilena, y demostrar que la pedagogía de Jesús ayuda a interpelar la emotividad del adolescente para alcanzar la metacognición en la clase de religión lo que permitiría una mayor inteligencia juvenil entre los estudiantes de enseñanza media y el autoconocimiento de sus emociones, favoreciendo que el joven pueda relacionar su realidad social con su entorno familiar, amistades y colegio, propiciando las emociones en el entorno social y cultural, favoreciendo pensar y expresar su descontento o su alegría sobre el mundo que lo rodea, siendo un aporte a la sociedad, gracias al aprendizaje significativo obtenido desde la clase de religión.

Es por esto que la pregunta de investigación es:

¿De qué manera las emociones utilizadas en la pedagogía de Jesús favorecen el aprendizaje significativo de los jóvenes en el contexto de clase de religión?

1.3. Pregunta de investigación

¿De qué manera las emociones utilizadas en la pedagogía de Jesús favorecen el aprendizaje significativo de los jóvenes, en el contexto de la clase de religión?

2. OBJETIVOS Y PREGUNTAS DIRECTRICES

Objetivo general

Analizar de qué manera las emociones utilizadas en la pedagogía de Jesús, favorecen el aprendizaje significativo de los jóvenes en el contexto de la clase de religión desde la perspectiva del profesor.

Objetivos específicos

Comprender la influencia de las emociones, presentes en la pedagogía de Jesús que pueden favorecer el aprendizaje significativo de los jóvenes, en el contexto de la clase de religión.

Identificar que emociones favorables en la pedagogía de Jesús, intencionan los profesores de religión, para lograr un aprendizaje significativo en sus clases.

Estimar que emociones utilizadas por los profesores, en la clase de religión, son más eficaces para generar aprendizajes significativos.

Preguntas directrices

¿Cómo las emociones, presentes en la pedagogía de Jesús, influyen en el aprendizaje significativo de los jóvenes, en el contexto de la clase de religión?

¿Qué emociones favorables de la pedagogía de Jesús, intencionan los profesores de religión, para lograr un aprendizaje significativo en sus clases?

¿Qué emociones utilizadas por los profesores, en la clase de religión, son más eficaces para generar aprendizajes significativos, desde la percepción del profesor?

3. MARCO TEÓRICO

En el siguiente apartado se entregarán los antecedentes teóricos, respecto de la investigación, entre ellos, el enfoque, los criterios y la contextualización.

El desarrollo de este apartado tiene como objetivo dar un marco referencial y conceptual, en el cual se sitúa nuestra investigación que es analizar de qué manera las emociones utilizadas en la pedagogía de Jesús favorecen el aprendizaje significativo de los jóvenes en el contexto de la clase de religión desde la perspectiva del profesor.

El enfoque de nuestra investigación es antropológico-cristológico, es decir, quiere responder a la necesidad humana del despliegue de las emociones, desde una mirada y análisis en el Maestro en emotividad, Jesús de Nazaret, capaz de movilizar masas con su carisma y de convertir a sus enemigos, desde su ser Dios, pero con las herramientas humanas y la intencionalidad de estas, como lo son las emociones, en particular aquellas que se manifiestan en el texto del hijo pródigo.

La postura de los investigadores es desde las ciencias humanas, desde la vereda del creyente en Jesús, que observa, identifica y comprende en él, una pedagogía humano-divina, que posibilita un aprendizaje significativo, desde la intencionalidad de las emociones, en particular desde el despliegue de la alegría y la experiencia de la empatía.

3.1 ANTECEDENTES DE LA CLASE DE RELIGIÓN EN CHILE

Los antecedentes que se encuentran sobre la clase de religión en Chile dan un sustento argumentativo clave sobre su importancia para el país, porque se refiere a la formación integral de la persona, especialmente sobre el ser espiritual en ésta, donde las emociones juegan un rol fundamental en la integralidad de la persona, especialmente en el joven que va creciendo en su entorno social y cultural con un aprendizaje significativo para éste.

Los argumentos de leyes y documentos eclesiales dan argumentos sobre la importancia de esta clase para integralidad de los estudiantes.

3.1.1 Leyes nacionales sobre la clase de religión

Existen leyes que dan fundamento a la importancia de la clase de religión para la formación de los estudiantes en su integralidad, especialmente en su espiritualidad, donde el estudiante logra su transversalidad de la vida relacionándola tanto en su actuar personal como comunitaria, donde integra la razón y lo emocional frente a la vida: dos de ellas son el artículo 2 de la ley general de educación y el decreto supremo 924.

La actual Ley General de educación (2009) pone en primer lugar el aspecto espiritual de los estudiantes: “La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y

valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.” (art. 2)

Entonces, la clase de religión tiene su sentido transversal en la formación de los estudiantes, mediante la espiritualidad, donde la persona pueda discernir, reflexionar, expresar sus emociones y sentimientos sobre su entorno. Aporta a la formación con una propuesta cristiana al estilo de Jesús, donde estudiante pueda llevar a la praxis lo significativo de esta clase para la vida propia y como para su prójimo.

En la década de los ochenta, la clase de religión fue decretada de forma oficial, y lo destaca en su decreto supremo (1984): “Que la persona tiene una dimensión espiritual que informa su existencia; Que los principios que inspiran las líneas de acción del actual Gobierno, se basan en valores morales y espirituales propios de nuestra tradición cultural humanista occidental; Que la educación tiene como uno de sus objetivos fundamentales alcanzar el desarrollo del hombre en plenitud, y Visto: Lo dispuesto en el D.F.L N° 7.912, de 1927, y artículo 32, N° 8, de la Constitución Política de la República de Chile” (DS 924)

De esta forma, en este decreto supremo da un punto fundamental dentro de su objetivo, que es alcanzar el desarrollo del hombre en plenitud, especialmente la dimensión espiritual que informa su existencia. Frente a esta premisa, se entiende que este decreto fue complementado con la actual ley de educación, donde la persona para lograr su formación significativa de vida, necesita toda su expresión y libertad, incluyendo las emociones como un punto trascendental en la persona, ya que busca manifestarse y dar a conocer lo significativo que es su vida y sus valores en la vida

3.1.2 Documentos eclesiales sobre las clases de religión.

Existen documentos eclesiales tanto del magisterio universal como nacional sobre la educación religiosa escolar y sobre sus objetivos transversales sobre tal educación, sobre

todo en la formación integral del estudiante. En esto, se parte de los documentos del Concilio Vaticano II, hasta los documentos eclesiales de nuestra localidad para dar sustento la importancia de esta clase.

3.1.2.1 Documentos eclesiales universales:

El documento Gravissimum Educationis del Concilio Vaticano II (1965), considera que la educación religiosa busca en los estudiantes “desarrollar armónicamente sus condiciones físicas, morales e intelectuales”. Asimismo, señala que los estudiantes “tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a aceptarlos con adhesión personal y también a que se les estimule a conocer y amar más a Dios”. (Nº 7) Además, el documento establece el deber de la Iglesia “de procurar cuidadosamente la educación moral y religiosa de todos sus hijos”, especialmente “a los muchísimos que se educan en escuelas no católicas”, para que se les “enseñe la doctrina de la salvación, de una forma acomodada a la edad y a las circunstancias y les prestan ayuda espiritual con medios oportunos y según la condición de las cosas y de los tiempos” (Nº 9)

En relación a este documento sobre la educación religiosa escolar, es importante educar de forma sistemática la fe, la vida, la cultura y lo moral en la persona. En esto direcciona la formación intelectual y espiritual de forma integral de éste, enfocándose según el nivel de este y su contexto social y cultural de este.

Otro documento eclesial que escribe sobre la educación religiosa escolar es en el directorio general para la catequesis (1997) En este sentido la necesidad provenía desde la misma Iglesia, pues cuando se habla de la educación religiosa escolar en el Magisterio de la Iglesia Católica, se señala que “es necesario que la enseñanza religiosa escolar aparezca como disciplina escolar, con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias. Ha de presentar el mensaje y acontecimiento cristiano con la misma seriedad y profundidad con que las demás disciplinas presentan sus saberes” (Nº73)

Entonces, según Directorio General para la Catequesis, se indica que la educación religiosa escolar es una forma del ministerio de la Palabra, distinta de la catequesis, por ello tiene como finalidad hacer presente el evangelio en el proceso personal de asimilación

sistemática y crítica de la cultura en el estudiante. Por lo tanto, busca depositar el fermento dinamizador del Evangelio en proceso escolar.

Siguiendo en este eslabón académico investigativo, el papa San Juan Pablo II (1991), en un simposio de educación religiosa en la escuela pública, promueve la importancia de ésta por las enseñanzas de la integralidad de la persona y dice: “Sin embargo, es oportuno que la enseñanza de la religión en la escuela pública persiga un objetivo común: promover el conocimiento y el encuentro con el contenido de la fe cristiana según las finalidades y los métodos propios de la escuela y, por ello, como hecho cultural. Tal enseñanza deberá dar a conocer de manera documentada y con espíritu abierto al diálogo el patrimonio objetivo del cristianismo, según la interpretación auténtica e integral que la Iglesia católica da de él, de forma que se garantice tanto el carácter científico del proceso didáctico propio de la escuela, como el respeto de las conciencias de los alumnos, que tienen el derecho de aprender con verdad y certeza la religión a la que pertenecen” (N° 5)

De esta forma, San Juan Pablo II, es acérrimo en sus palabras, sobre la enseñanza sistemática de estas clases, porque en ella se basa su estructura científica para la formación completa de la persona en verdad y certeza con emociones y sabidurías.

En este siglo XXI, la Congregación para la Educación (2009) se pronuncia expresamente sobre la enseñanza religiosa en 2009 a través de una Carta Circular, en la que reiterando algunas ideas formuladas en otros documentos afirma que la educación religiosa escolar se enmarca en la misión evangelizadora de la Iglesia y constituye una exigencia de la concepción antropológica abierta a la dimensión trascendente del ser humano. Por ello, tal educación busca “la formación integral de la persona humana, permitiendo un crecimiento a la par entre la formación profana y cristiana” y favorecer “un desarrollo armónico en la personalidad de cada individuo”. Busca la armonía entre fe y cultura. Permite ensanchar la racionalidad de las personas y una formación moral y religiosa. Esta educación transmite a los alumnos los conocimientos sobre la identidad del cristianismo y de la vida cristiana” (N° 17)

Frente a la cita, la importancia que se le da como objetivo fundamental es la formación integral de la persona esta educación religiosa escolar, es decir, la importancia

antropológica sobre la persona en cuanto persona es en identidad, en libertad, en moral de manera transversal.

Papa Emérito Benedicto XVI (2009) en un discurso a los Profesores de Religión de Italia dijo que la educación religiosa escolar es la enseñanza de la dimensión religiosa. Esta es apertura fundamental al otro y al misterio que preside toda relación y todo encuentro entre los seres humanos. La dimensión religiosa hace al hombre más hombre, señaló el Santo Padre. La educación religiosa, dijo el mismo Papa, “tiene como finalidad poner en el centro al ser humano creado a imagen de Dios”. Para ello hay que abrir a los estudiantes a la dimensión de libertad y de pleno aprecio del hombre redimido por Cristo. De este modo, “las clases de religión deben ser laboratorios de cultura y humanidad” y lograr con ello “ensanchar los espacios de nuestra racionalidad” para “desarrollar la personalidad libre para una vivencia humana, completa y bien preparada”. En cuanto al contenido, el Benedicto señala que debe ser el “Patrimonio cultural de la Iglesia: testimonios de fe; obras del conocimiento y del arte con la fecundidad del mensaje cristiano” (Pág. 2-3).

Entonces, la clase de religión es importante, ya que ayuda a desarrollar la personalidad libre, toda vivencia humana, dentro de su racionalidad, emocionalidad y todo lo que puede integrar este crecimiento en la persona.

3.1.2.2 Documentos eclesiales nacionales

Los documentos eclesiales nacionales son elaborados por la Conferencia episcopal de Chile, especialmente para la educación religiosa católica. En ella elabora documentos sobre la importancia de la clase de religión y sus objetivos, como una carta a los profesores de religión, orientaciones para la catequesis en Chile y en los planes propios nacionales de clase de religión en la Educación religiosa escolar católica (EREC)

La Conferencia Episcopal de Chile (1995) emitió una Carta a los Profesores de Religión del país. En ella afirman que todos los elementos necesarios que permitan humanizar y personalizar al hombre, sin desviarle de su fin último, trascendente” (Conferencia Episcopal Chilena, 1995). Señalan, retomando el documento La Escuela Católica, que “La clase de religión trata de hacer conocer lo que constituye la identidad del

cristianismo y lo que los cristianos coherentemente, se esfuerzan por realizar en su vida, contribuyendo a reforzar la fe y a subrayar el aspecto de racionalidad que distingue y motiva la elección cristiana del creyente y la experiencia religiosa en cuanto tal” (CECH, 1995).

Años más tarde, la Conferencia Episcopal de Chile (2003) indica que la clase de religión se define como “la enseñanza que ayuda a desarrollar la dimensión religiosa de los estudiantes y a consolidar progresivamente una integración vital entre fe, cultura y vida. Su objetivo es ayudar a los niños y jóvenes a desarrollar su dimensión religiosa y a consolidar progresivamente una integración vital entre fe, cultura y vida. Como parte de una educación integral, se quiere acompañar al alumno, iluminando con los contenidos explícitos de la fe católica, tanto en su proceso evolutivo como la asimilación de las culturas, que influyen en su formación. En contextos de diversidad se debe cuidar la capacidad de un diálogo sereno y respetuoso con todos. Por esta razón, no se puede apelar solo a las capacidades intelectuales de los alumnos, sino que deben requerir también la activación de sus aspectos afectivos y operativos” (CECH, 2003).

Tiempo después, la Conferencia Episcopal de Chile (2005) hace un reconocimiento sobre el origen de la educación religiosa al interior de la Iglesia Católica: “Desde la perspectiva de la Iglesia Católica, se reconoce a la Educación Religiosa Escolar Católica (EREC) como una forma original del ministerio de la Palabra, cuyo fin es hacer presente el Evangelio, como fermento dinamizador, en el proceso personal de asimilar la cultura de modo sistemático y crítico, proceso que se lleva a cabo en el ámbito escolar. De ahí que la característica propia de la EREC sea «el hecho de estar llamada a penetrar en el ámbito de la cultura y de relacionarse con los demás saberes»” (pág. 12)

La EREC, dentro de la educación religiosa escolar, entrega las herramientas para que el aprendizaje (se concreta en este ámbito), para que esta sea sistemática y concreta en el desarrollo de la clase de la asignatura. Además, ella comparte los valores transmitidos por Jesús, valores que son transversales universales como la tolerancia y el respeto o el fluir de las emociones en su interpelación crítica desde su contexto o nivel educativo.

Entonces, esta clase de religión escolar tiene su sistematicidad, donde involucra todos los métodos necesarios para el aprendizaje significativo: didáctico, cultura, respeto

cultura, social y de conciencia. Esto es independiente a que religión pueda pertenecer el estudiante, porque lo importante que esta clase de la asignatura de religión tenga su sustento en la persona en su formación integral incluyendo sus emociones y expresiones, con dialogo según sus credos correspondientes, inclusive a aquellos estudiantes que pertenecen a un colegio confesional, pero que no pertenezcan a ese credo. De igual forma, se fomenta su aprendizaje y el respeto mutuo entre credos.

3.2 LA PEDAGOGÍA DE JESÚS

3.2.1 Conceptualización y caracterización de la Pedagogía de Jesús

Después de conocer los antecedentes de la clase de religión en Chile, con sus documentos legales y eclesiales tanto universales como locales, la asignatura de religión de confesión católica tiene su referente en la persona de Jesucristo el Hijo de Dios, centro de la vida cristiana. En esta persona, logra enseñar utilizando una pedagogía propia, que motiva y que dinamiza el mensaje de la Buena Noticia, en que el Reino de Dios está cerca para todos. (Mt. 4, 17)

3.2.1.1 Pedagogía

Hay diferentes definiciones de autores sobre el significado de Pedagogía como definición universal y estas son las siguientes:

Freire (2005) entrega una definición de pedagogía, diciendo: “la pedagogía es la que busca que la intersubjetividad que es la pedagogía del hombre. Solo ella, animada por su auténtica generosidad, humanista y no humanitarista, puede alcanzar este objetivo.” (pág. 54)

Según Flórez (1994) define que “La pedagogía no es sólo otra disciplina sobre el hombre paralela a las demás, sino que es también una especie de súper-saber social que reelabora y reconstruye los sentidos producidos por aquellas bajo la perspectiva de la formación de los jóvenes, dentro de un horizonte histórico cultural determinado... La pedagogía es una disciplina que estudia y propone estrategias para lograr la transición de las personas del estado natural al estado humano”. (Pág. 196)

Según Foucault (1994) “Podemos denominar pedagogía a la transmisión de una verdad que tiene por función dotar a un sujeto cualquiera de actitudes, de capacidades, de saberes que no poseía y que debería poseer al final de la relación pedagógica.” (Pág. 101)

De esta forma, los autores presentados definen pedagogía como la disciplina que buscar formar o dota al ser humano, que transmite la verdad y donde la persona se puede relacionar con el otro para reconstruir o reelaborar y alcanzar los objetivos, es decir, que es una ciencia que es dinámica y sistemática a través de la constante experiencia para lograr los aprendizajes esperados.

3.2.1.2 El estilo de Jesús

Conociendo las definiciones de pedagogía de autores de distintos pensamientos, pero con una transversalidad del concepto, más que una ciencia que ayuda a la formación, es una relación con el otro para reconstruir y llegar al objetivo. Además, se da a conocer las definiciones de forma más específica sobre la pedagogía de Jesús.

Según García (2017) sobre la palabra pedagogo “el origen de la palabra pedagogo es una palabra que antiguamente designaba al esclavo que solía acompañar al niño al colegio”. Es justamente de esta experiencia de donde surge el concepto de pedagogía que significa, conducir, guiar, acompañar en el camino. Por esta razón, dentro de sus orígenes de la práctica pedagógica, es fundamental dentro de la pedagogía de Jesús el guiar y acompañar, educar con experiencias que enriquezcan el aprendizaje de todos en el camino de la fe.” (Pág. 40)

Según Aguillón (2014) dice lo siguiente sobre la pedagogía de Jesús: “La pedagogía de Jesús ha sido utilizada como herramienta de estudio frente al que hacer y

significado del ser maestro, ya que Jesús como líder y maestro usó en sus discursos la infalibilidad, certeza y un lenguaje sencillo bajo parábolas, narraciones, paradojas y símbolos que seducían a reflexionar y daban cabida a tomar decisiones opuestas a las convencionales” (Pág. 12)

Según Gómez (2015) en su definición de la pedagogía de Jesús: “La pedagogía de la fe es un saber teórico práctico que busca analizar, interpretar fundamentar y guiar la educación de la fe, del modo más científico y sistemático posible. Es mucho más que deducción a partir de principios abstractos de la Biblia o del Magisterio. Debe encarnarse en las aspiraciones y en la realidad de sus destinatarios.” (Pág. 2). Esta definición de Gómez era factible vincular la pedagogía de la fe con la pedagogía de Jesús hasta hace unos años atrás. La pedagogía de la fe se centra en la catequesis, pero de igual forma ampliada, se considera esta definición dentro de este marco teórico en el sentido que su centralidad es educar al estilo de Jesús Maestro.

En esta perspectiva de estas definiciones de la pedagogía de Jesús, se pueden encontrar puntos un común: que es una pedagogía que acompaña, que se inserta en la realidad de las personas, que es sistemática, ya que analiza e interpela. En la interpelación hace efecto en la formación integral del estudiante, en cuanto sus sentimientos, en su espiritualidad, en su corporalidad y las emociones para desarrollar su metacognición.

Silva (2010) reflexiona de la importancia de la condescendencia del Verbo hecho carne en la pedagogía de Jesús para que sea efectivo de forma significativa en el aprendizaje de éste: “Este con-descender significa, por tanto, un hacerse parte, un compartir aquella vida en la que puede tener sentido... Un compartir que no es sólo hablar, sino que es también escuchar; así como también lo hizo quien se despojó de sí mismo para hacerse semejantes a nosotros, quien nos ha querido decir que sus casi treinta años de «vida oculta» son también expresión de su condescendencia. Pareciera que una auténtica relación pedagógica sólo surge cuando es posible compartir la cultura del otro, cuando se establecen códigos de mutuo entendimiento, cuando aquello que se enseña responde eficazmente a preguntas, problemas, cuestiones que son efectivamente relevantes para la vida de quienes están involucrados en el proceso pedagógico.” (Pág. 240)

Entonces, Dios se encarna no solo en el cuerpo humano, además se encarna en la cultura y en la historia, asume una humanidad plena y completa. A través de su enseñanza pedagógica, escucha, comparte con su prójimo, responde preguntas según su realidad y la enfrentaba, convivía en comunidad y se acercaba a todos. Eso es lo con-descendiente, se uno con otros en el acompañamiento permanente y dinámico.

3.2.1.3 Jesús, con su pedagogía, es un maestro universal

Tomando el punto de Jesús que se inserta en la realidad, entonces se puede decir, que Jesús con su pedagogía es un maestro universal. El mismo se autodetermina como “Maestro” y acepta ser llamado "Rabí", (maestro) y es uno de los pocos títulos que se atribuye Jesús asimismo (Jn. 13, 13).

Según Bravo (2017) dice “El título más frecuente y característico de Jesús es el de maestro. Así le llamaban sus discípulos y contemporáneos porque el centro de su actividad estaba constituido por el anuncio de un mensaje. Es un anuncio, que asumió el carácter de enseñanza. De ahí que Jesús haya sido reconocido como maestro y él mismo se haya dado a conocer como tal, en continuidad, pero también en ruptura con los otros maestros de su tiempo” (pág. 1).

Los maestros de la contemporaneidad de Jesús, era aquellos que daban solo instrucciones para seguir la ley de Moisés y que los creyentes en Dios no cometan pecado alguno, siempre teniendo el respaldo de las Sagradas Escrituras leídas y escuchadas en las sinagogas. La clave que hacía diferente a Jesús en su pedagogía con los otros maestros de su tiempo fue la forma de entregar esta enseñanza, para que el interlocutor lo pudiera adherir a su conciencia de forma significativa, es el uso de las parábolas, sus milagros, sermones en la montaña y dar ejemplo con su vida. Eso conmovió a la gente del tiempo de Jesús, que lo llevó a ser un maestro innovador y maestro de todos.

García (2017) decía: “que Jesús ayuda a crecer mediante la revelación realizada con hechos y palabras en la historia. Es descrito como quien "hizo y enseñó" (Hch. 1, 1). Fue reconocido como maestro desde el comienzo de su vida pública (Jn. 1, 35-39). Recibe en

los Evangelios el título de Maestro con más frecuencia y con más pormenores que ningún otro de sus carismas apostólicos” (p. 43)

Entonces, una vez que las personas conocían a Jesús, ellos deseaban y anhelaban permanecer con él. Los discípulos, antes de conocer a Jesús, servían al maestro casi como esclavos. Jesús, por su parte los llama amigos (Jn. 15,15), Jesús se acercaba a sus discípulos de manera afable haciéndoles ver que él era su amigo, y que por ello les confiaba deberes y saberes que sólo corresponden a los amigos. Los seguidores de un ilustre maestro gozaban de fama. Jesús no ofrece sino problemas, persecuciones y calumnias (Mt 5, 11). Un ejemplo de esto, es cuando el profesor es mirado como su maestro, es decir, que acompaña, que no los hace sentir inferiores, sino personas con motivación, que los hace sentir que son personas con dignidad, que sean considerados como amigos en todo momento, que pueda analizar la realidad (sea social o familiar con interpelación de forma constructiva, generando confianza mutua.

Aguillón (2014) es enfática en el mensaje que quiere entregar la pedagogía de Jesús y que es un Maestro universal: “Es así que toda pedagogía debe ser concreta e histórica por ello, ubica y da respuesta a las necesidades vitales del grupo humano al cual se dirige. Jesús pasó su tiempo con los que no tienen que ver con el sistema social y religioso de la época pasó a ser conocido como amigo de los publicanos y pecadores, acogió a los rechazados y excluidos [inmorales, prostitutas, herejes, samaritanos y paganos, impuros, leprosos y poseídos, los marginados, mujeres enfermas y niños, colaboracionistas, publicanos como Zaqueo y soldados como el centurión, débiles, pobres y mendigos]. Se dirige a todos y no excluye a nadie, pero habla a partir de los pobres y marginados. La llamada es clara: no es posible acoger la buena nueva y seguir apoyando un sistema que margina y explota en nombre de Dios. Por lo tanto, dentro de la pedagogía usada por Jesús hay un interés propicio por aquellos que le necesitan, el principio, la referente de Jesús es el de los empobrecidos” (pág. 28)

Con este argumento, se entiende a este Jesús como un Maestro universal, aunque su opción preferencial es hacia los más pobres, no excluye a nadie. A los discípulos los hace sentir queridos, donde se les ha generado alegría y confianza y están involucrados todas las clases sociales donde puedan sentir que Jesús es un maestro para todos sin excepción.

3.2.1.4 Características de la pedagogía de Jesús

Según Gómez (2015), las características propias de la pedagogía de Jesús, utilizadas en su vida pública con las enseñanzas de las parábolas son los siguientes:

- “1. Parte de lo que les interesa a las personas, de sus necesidades cotidianas. (Se introduce en la cultura y costumbres de las personas)
2. Cuestiona la vida. (Interpelación)
3. Proclamación de la verdad Revelada. (Se muestra un camino de soteriológico)
4. Provoca cambio en las personas “conversión” (cambios de pensamientos inclinados para el bien)
5. Gesta misioneros (anuncia la verdad revelada en Jesús, se hace apóstol)
6. Crea comunidad. (Amistades verdaderas Cristocéntricas)
7. Promueve testigos de la fe a través del testimonio de vida. (Relatar experiencias verdaderas de Cristo en sus vidas con mirada de misericordia)”. (Pág. 5).

Estas características son propias de aquel que quiere hacer una pedagogía transformadora en las clases de religión, que busca motivar, convencer, guiar, acompañar y que puedan adquirir un aprendizaje significativo gracias a este actuar de la pedagogía de Jesús.

Si se observa con atención, Jesús tiene una estructura propia en sus etapas sobre su pedagogía y tiene una estrecha relación con las partes secuenciales de una clase tradicional: Inicio, desarrollo y cierre. Se observa que estas tres etapas van eslabonadas, es decir, se unen para llegar a su objetivo final de la pedagogía de Jesús, es entregar el Kerigma o anuncio de la Buena Noticia de Jesús sobre el Reino de Dios para que todos encuentren la salvación en él.

Existen varios ejemplos de estas características, uno de ellos, es el encuentro que tuvo Jesús con Nicodemo: “Había entre los fariseos un hombre llamado Nicodemo, que era uno de los notables entre los judíos. Fue de noche a ver a Jesús y le dijo: “Maestro,

sabemos que tú has venido de parte de Dios para enseñar, porque nadie puede realizar los signos que tú haces, si Dios no está con él”. Jesús le respondió: “Te aseguro que el que no renace de lo alto no puede ver el reino de Dios”. (Jn. 3, 1-4)

Otro ejemplo, el encuentro de Jesús con la prostituta: “Los escribas y los fariseos le traen una mujer sorprendida en adulterio, y colocándola en medio, le dijeron: — «Maestro, esta mujer ha sido sorprendida en flagrante adulterio. La ley de Moisés nos manda apedrear a las adúlteras; tú, ¿qué dices?». Le preguntaban esto para comprometerlo y poder acusarlo. Pero Jesús, inclinándose, escribía con el dedo en el suelo. Como insistían en preguntarle, se incorporó y les dijo: — «El que esté sin pecado, que le tire la primera piedra». E inclinándose otra vez, siguió escribiendo. Ellos, al oírlo, se fueron escabullendo uno a uno, empezando por los más viejos. Y quedó solo Jesús, con la mujer en medio, que seguía allí delante. Jesús se incorporó y le preguntó: — «Mujer, ¿dónde están tus acusadores?; ¿ninguno te ha condenado?». Ella contestó: — «Ninguno, Señor». Jesús dijo: — «Tampoco yo te condeno. Anda, y en adelante no peques más.»” (Jn. 8, 3-11)

Jesús se inserta en la realidad social de la persona, es empático, la comprende y defiende su dignidad en contra de los que la quieren discriminar, donde les remarca sobre el juzgar diciendo, “el que esté libre de pecado que lance la primera piedra”. Interpela por un lado y es fraterno en la mujer adúltera. Y llama a la conversión a estos diferentes interlocutores: a que la mujer no peque más y a que los fariseos no juzguen y sean humildes.

Otro ejemplo es el actuar de José de Arimatea, un hombre de bajo perfil y de gran situación económica, ayuda a Jesús que tuviera un sepulcro digno para su muerte: "Cuando llegó la noche, porque era la preparación, es decir, la víspera del día de reposo, José de Arimatea, miembro noble del concilio, que también esperaba el reino de Dios, vino y entró osadamente a Pilato, y pidió el cuerpo de Jesús. Pilato se sorprendió de que ya hubiese muerto; y haciendo venir al centurión, le preguntó si ya estaba muerto. E informado por el centurión, dio el cuerpo a José, el cual compró una sábana, y quitándolo, lo envolvió en la sábana, y lo puso en un sepulcro que estaba cavado en una peña, e hizo rodar una piedra a la entrada del sepulcro. Y María Magdalena y María madre de José miraban dónde lo ponían." (Mc 15,42-47)

Jesús da entender que en la persona de José de Arimatea, practicó la solidaridad sobre Jesús ya fallecido y le dio sepultura al cuerpo de Jesús. Además, era líder y valiente de hablar con Pilatos. José siente agradecido por Jesús, por enseñarle que el Reino de Dios estaba cerca para él y que puede ayudar como lo hizo con él.

Podría haber más textos de personas involucradas con la pedagogía de Jesús, pero con estos ejemplos bíblicos, se puede encontrar como la pedagogía de Jesús hizo cambios en estas personas, siempre actuando en la realidad de la persona y en su comunidad.

3.3. LA RELEVANCIA DE LAS EMOCIONES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA CLASE DE RELIGIÓN.

Después de haber observado la pedagogía de Jesús en su definición y características y su objetivo innovador de aprendizaje, se dará a conocer la importancia que tienen las emociones dentro de esta pedagogía en la clase de religión y su fundamento del porqué favorecen en esta clase y como Jesús las utilizaba para que su aprendizaje sea significativo para la vida de sus discípulos y en la actualidad para los estudiantes.

3.3.1. Antecedentes de las emociones en educación

Según Estrada y Salazar (2014) dice: “En esencia, toda “emoción” (del griego emotion, en movimiento) es un evento bio-energético que transcurre en un espacio intangible, pero que rápidamente se transforma en conducta y acción humana. Entonces, es recomendable comprender las emociones para comprender los motivos y acciones de los educandos. En este sentido, la articulación dinámica entre la didáctica universitaria, la interacción docente estudiante y la psicología positiva juegan un papel preponderante en

los ambientes gratificantes de aprendizaje. La meta es combinar saberes académicos con la sabiduría de la vida para lograr profesionales plenos, responsables, comprometidos y felices. Además de ser una forma de abordar la crisis de los profesionales del país, es la mejor manera de enfrentar la incoherencia que existe entre la formación académica y el desarrollo humano integral.” (Pág. 5)

Otra definición de emoción es de Tobin (2012), “las emociones son una parte central de la acción en el aprendizaje de las ciencias, que funcionan como un pegamento social que interconecta los intereses y las acciones individuales y colectivas.” (s.p)

Hay una última definición de Damasio (1996) “Las emociones también están ligadas a la toma de decisiones, algo que, para los alumnos, se vuelve especialmente importante cuando, al final de la educación obligatoria, tienen que decidir sobre la dirección de sus futuros estudios.” (s. p)

Frente lo planteado por los autores nombrados recientemente, se da entender que las emociones son importantes para el desarrollo educativo, especialmente cuando se aborda la felicidad y la alegría para tener un buen desarrollo humano integral, en cuanto sus motivaciones y metas propuestas por los estudiantes.

Aguillón (2014) reflexiona sobre la importancia de la emotividad en una clase donde llegan a un puntos comunes con la cita anterior: “Dentro del problema se planteó acerca de la importancia de la relación del estudiante consigo mismo, con el otro y con Dios, lo cual da motivación a indagar sobre la inteligencia emocional, ya que esta lleva a tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones, frustraciones que soportamos diariamente, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal”(pág. 39)

Las emociones dentro de la educación son importantes, llegan a entregar motivación a practicar los valores y superar las frustraciones. Esto ayuda a tomar conciencia de sí mismo para mejorar el desarrollo de su entorno social educacional donde puede estar inserto el estudiante

Según Estrada y Salazar (2014) dice que “las emociones son una dimensión importante tanto para el desarrollo humano integral como para la educación a lo largo de la vida. Actualmente, las ciencias de la afectividad están corroborando que la gestión de las emociones básicas y universales, deben preceder a la enseñanza de valores y de contenidos académicos. Puede decirse que los niños se juegan con ello su vida de adultos; depende de su capacidad de controlar sus emociones negativas, ya que esto se verá plasmado a lo largo de su vida. En contraste, las experiencias negativas interfieren en el aprendizaje, por eso, es altamente recomendable, poner a funcionar las habilidades para aprender a dominar las emociones (Pág. 4)

Es importante destacar como las emociones negativas o positivas intervienen en el aprendizaje, es importante manejarlas y no oprimirlas, ya que para un aprendizaje significativo y efectivo debe estar involucradas como punto favorable para el crecimiento del desarrollo integral del estudiante.

Según Krathwol, Bloom y otros (1973) dice que “La educación de la afectividad (sentimientos, emociones, actitudes, etc.) forma parte de la historia de la educación y de la innovación e investigación escolar. Un ejemplo es la investigación más importante realizada hasta hoy, para clasificar las metas y objetivos de la educación de la afectividad” (s.p)

Se aprecia, que desde la década de los 70, se buscó la innovación de educar desde las emociones y cuáles de ella puedan favorecer para el aprendizaje significativo y llegar a los objetivos esperados para cada estudiante, aunque ya Jesús, a través de su pedagogía, ya trabajaba y enseñaba desde las emociones.

Según Stamateas (2014) sobre los sentimientos en la educación: “Actualmente está de moda educar los sentimientos por el aumento de las «emociones tóxicas» y «gente tóxica “por los conflictos afectivos que existen en la comunidad educativa” (s.p).

Es necesario, tener en claro, que hay sentimientos y emociones que puedan favorecer para tener un buen aprendizaje y que las que no puedan favorecer, puedan ayudar a reflexionar sobre trabajar con ellas para que el aprendizaje no sea obstaculizado por éstas.

Según Gardner (1994) y Goleman (1997): “por la teoría y aplicación en la escuela de la teoría de las inteligencias múltiples y por el desarrollo de la inteligencia emocional, la inteligencia aplicada a diferenciar y fortalecer las mejores emociones y sentimientos para ser más feliz con los demás y consigo mismo.” (s.p)

El educar con las emociones, ayuda a canalizar a buscar la felicidad interior del ser humano, en especial del joven que se está educando y aprendiendo en su afectividad y su relación con la sociedad y su prójimo, muy al estilo de la pedagogía de Jesús.

De esta forma, Gadotti (2011) dice lo siguiente: “Sólo aprendemos cuando colocamos emoción en lo que aprendemos. Por eso, es necesario enseñar con alegría” (p. 62). De esta manera, las implicaciones prácticas de pedagogía emocional positiva y los ambientes gratificantes de aprendizaje consisten en aprender con emoción y enseñar con alegría.

La práctica del valor de la empatía, fluye de manera dinámica, la emocionalidad de los estudiantes, se logra la concientización, tanto en sí mismo como la importancia del otro que favorece tanto en el entorno para el aprendizaje esperado.

3.3.2 El aprendizaje significativo logrado por las emociones

En los párrafos anteriores, se daba cuenta de la importancia de las emociones que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. El aprendizaje significativo es ayudado por las emociones para alcanzar esa meta propuesta tanto por los docentes como estudiantes.

Ausubel (1963) fundador de al aprendizaje significativo dice que: “aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos.” (s.p)

Para que el aprendizaje significativo logre su objetivo, debe ocasionarlo las emociones, especialmente la alegría, que da motivación y favorece a los estudiantes para

que pueda aprender de forma significativa y efectiva de relacionar los contenidos anteriores con los nuevos y no de forma arbitraria con flexibilidad.

Ausubel (1980) entrega condiciones para que se produzca un aprendizaje significativo:

- “Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
- Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- Que los estudiantes estén motivados para aprender.” (s.p)

Lógicamente, en todo aprendizaje debería tener un orden sistemático para alcanzar los objetivos propuestos en el estudiante, respetando su nivel educativo y su contexto cultural y lograr la motivación a los estudiantes. La pedagogía de Jesús tiene esas condiciones en sus características, tiene un orden es sistemático por su estructura de aprendizaje motiva a través de las emociones para lograr el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel

3.3.3 La importancia de la cultura y la actualidad para generar emociones que favorezcan en el aprendizaje significativo

Las emociones son generadas por las motivaciones que puede generar en nuestro entorno, especialmente nuestra cultura, sociedad y costumbres en la actualidad. Influye en el aprendizaje significativo.

El Marco de la Buena Enseñanza (2008), en el dominio de la preparación de la enseñanza, se destaca que es importante la contextualización en las clases: “El profesor no enseña en el vacío o sólo considerando aspectos teóricos sobre niños o jóvenes descritos en la literatura; muy por el contrario, enseña a estudiantes chilenos, que viven en localidades concretas, con características culturales y sociales particulares. Los estudiantes de cada curso o nivel de enseñanza tienen adicionalmente ciertas características de desarrollo

intelectual, social y emocional [...] los estudiantes de Educación Media, estarán más preparados para leer y conocer temas más complejos y especializados, para discutir sobre la realidad nacional y mundial.” (pág. 17).

Entonces todo aspecto de enseñanza, debe ser dentro del contexto cultural. Toda enseñanza debe estar unida a la cultura donde está insertada en la médula social de todas las personas. De esta forma, las clases de toda índole, especialmente en religión, debe estar inmersa en la cultura donde están y viven los estudiantes. De esta forma generan las emociones que motivan a los estudiantes adolescentes para tener su aprendizaje esperado.

Frente a la adolescencia y la involucración, Anye, E., Gallien T., Bian, H., Moulton, M. (2013) dicen que: “La adolescencia se define como una fase de crecimiento y desarrollo, caracterizada por intensas transformaciones físicas, mentales y principalmente psicosociales. Los adolescentes generalmente tienen dificultades y limitaciones respecto de la interacción y el desarrollo social” (s.p)

Esta cita muestra el aspecto de la vida de cada persona, en su etapa de crecimiento, que es la adolescencia. Esto, es un gran desafío en cómo llevar la innovación de una clase con aprendizajes significativos bajo la mirada de la pedagogía de Jesús, y frente a las emociones del desagrado por la desmotivación social que pueda tener. Esto invitan al adolescente a expresar esa emotividad y la pedagogía de Jesús Maestro puede acompañar y educar esas miradas de forma significativa

San Pablo de Tarso en una carta a su discípulo Timoteo dice lo siguiente con respecto a la evangelización: “el cual quiere que todos los hombres sean salvos y vengan al conocimiento de la verdad. Porque hay un solo Dios, y un solo mediador entre Dios y los hombres, Jesucristo, el cual se dio a sí mismo en rescate por todos, de lo cual se dio testimonio a su debido tiempo.” (1° Tim. 2, 4-6)

La premisa “se dio testimonio a su debido tiempo” es un mensaje en que toda enseñanza, sea soteriológica, entendida como salvación, es una palabra o mensaje que debe estar dentro de la cultura y bajo los signos de los tiempos, es decir, bajo contextos culturales. Entonces, el contexto de la clase de religión debe estar actualizada en el sentido

global, donde el mensaje de Cristo sigue con su sentido innovador fomentando y emocionando en su aprendizaje

Entonces no hay dudas que toda enseñanza debe estar bajo una contextualización o cultura, la historia es parte de la humanidad, donde el mensaje de Dios fue dándose de generación en generación, bajo los signos de los tiempos. La clase de religión es parte de la historia, donde el objetivo es entregar las herramientas necesarias para el aprendizaje significativo, según el tiempo y cultura donde esté inserto el estudiante y las emociones influyen en la motivación de este aprendizaje.

3.3.4 Relevancia de las emociones en la clase de religión

Como se ha planteado sobre las emociones como un punto fundamental para el aprendizaje tanto, social, cultural y educacional, se dará especificación de estas emociones en la clase de religión

Según Valero (2016) habla de la importancia del profesor de Religión como educador de emociones: “El profesor o la profesora de Religión Católica, por su doble perfil profesional y eclesial, debe actualizarse como educador emocional y tener la vida emocional de Jesús de Nazaret. Para el cristiano, el mayor ejemplo a seguir es Jesús y debe desarrollar sus mismos sentimientos: «Tened entre vosotros los mismos sentimientos que tuvo Cristo» (Flp 2, 5).” (pág. 17)

El profesor de Religión debe empatizar y conocer las emociones de sus estudiantes. El profesor de religión es un apóstol que tiene una mirada Cristocéntricas, condescendiente, que tiene el mismo sentimiento de Cristo para ser empáticos con los demás.

Según la educación española en su currículo propio dice: “La Religión Católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante. La asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal. Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. (...) La asignatura de Religión, desde su clave personalizada, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean

considerados fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano” (CRC, 2015).

La educación de las emociones es una ciencia activa dinámica que está presente sistemáticamente en la clase de religión. De esta forma, el profesor debe utilizar todos los métodos y estrategias necesarias para que éste no quede estática y sin sacar los aprendizajes favorables desde las emociones, especialmente desde la pedagogía de Jesús.

Según Valero (2016) “El área de Religión y Moral Católica, por su doble condición de asignatura curricular y confesional, tiene una doble obligación de desarrollar la dimensión afectiva: La presentación escolar del mensaje cristiano tratará de educar la dimensión religiosa, sabiendo que esta pertenece al núcleo originario de lo humano y que no es una dimensión más al lado de las otras. La religión articula toda la personalidad: sentimientos, creencias, comportamientos, asumiendo toda la vida psicológica del alumno incorporando los lazos afectivos más íntimos. (Pág. 18)

San Pablo de Tarso en una carta a los Colosenses decía que debe educarse y educar a todos en los mejores sentimientos humanos y cristianos (Col 3, 5-15), y ser un imitador del amor de Dios en la carta a la Efesios: “Sed, pues, imitadores de Dios, como hijos queridos, y vivid en el amor como Cristo nos amó y se entregó por nosotros” (Ef. 5, 1-2).

De esta forma, el gran desafío del profesor de Religión: preocuparse con un verdadero apóstol y entregar aprendizajes significativos desde las emociones, desde la integralidad plena del ser humano en sus estudiantes como lo hizo Jesús en su pedagogía, que se favorece gracias las emociones en sus enseñanzas para dar cuenta de sus aprendizajes efectivos y esperados sobre la Buena Noticia del Reino de Dios.

Según Valero (2016) entrega algunas características de cómo Jesús enseñaba en su pedagogía la emotividad para alcanzar el aprendizaje significativo a través de textos bíblicos: “Jesús, como maestro, estimulaba el desarrollo y la formación de la inteligencia emocional. Lo hacía expresando públicamente sus sentimientos y por el testimonio que ello suponía para los demás. Los sentimientos de Jesús tienen su origen en su gran humanidad, la fe y el amor a Dios, a los demás y a uno mismo (1 Jn 4, 7). Jesús expresó de muchas maneras sus sentimientos y emociones: acariciando y bendiciendo, por ejemplo, a

los niños (Lc 9, 46-48; 18, 15-17). Tocando con sus manos para curar (Lc 4, 40-41), por ejemplo, a la suegra de Pedro (Mt 8, 14) y a una mujer encorvada (Lc 13, 10-13). Cantando con sus discípulos (Mt 26, 30). Cogiendo de la mano y resucitando a la hija de Jairo (Lc 8, 49-56). Llorando al ver Jerusalén (Lc 19, 41) y por la muerte de su amigo Lázaro (Jn 11, 35). Consolando a las mujeres cuando le llevan a crucificar y pidiéndoles que no lloren por él (Lc 23, 26-32). Jesús se deja besar en público por una mujer pecadora y la defiende públicamente (Lc 7, 36-50; Jn 8, 2-11). Es piropeado en público por una mujer (Lc 11, 27). Suspira (Mt 8, 10-13). Mira fijamente a las personas (Lc 20, 9, 19), especialmente a las más pobres y pecadoras, como a una viuda pobre (Lc 21, 14), a Zaqueo (Lc 19, 1-10), a Pedro (Lc 22, 54-62), al joven rico (Mc 10, 17-22). Se enfada ante las injusticias y critica públicamente la hipocresía (Mt 23)” (pág. 16)

De esta forma, Jesús, en su pedagogía, hacía valer las emociones, pero es el primero, ante todo, en practicarlas. Es decir, se acercaba a la realidad, es empático en ponerse en el lugar del otro sobre las circunstancias de la vida de las personas, es humano en hacer sentir esas emociones para poder entregar una enseñanza significativa.

3.4 LAS EMOCIONES PRESENTES EN LA PEDAGOGÍA DE JESÚS, ALZADAS DESDE LA PARÁBOLA DEL HIJO PRÓDIGO, NECESARIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Después de conocer la importancia de las emociones presentes en la pedagogía de Jesús en la clase de religión, se profundizará sobre la palabra del Hijo prodigo, como texto enriquecido de emociones para un verdadero aprendizaje significativo efectivo

Según Bravo (2017) un texto parabólico que interpela en el diálogo con Jesús son las parábolas de los perdidos en el Evangelio de Lucas en su capítulo 15: la oveja perdida, la moneda perdida y el hijo perdido o pródigo. Lo que se subraya es la alegría de Dios por

la conversión del que se había perdido: Dios no se complace en la muerte del pecador, sino que quiere que se convierta y viva (cfr. Ez 18,23).

Un texto que demuestra Jesús, su pedagogía transformadora a través de las parábolas es la del hijo pródigo o también llamado por otros exegetas "el padre misericordioso" (Lc. 15, 11- 32) "Jesús dijo: «Un hombre tenía dos hijos; y el menor de ellos dijo al padre: "Padre, dame la parte de la hacienda que me corresponde." Y él les repartió la hacienda. Pocos días después el hijo menor lo reunió todo y se marchó a un país lejano donde malgastó su hacienda viviendo como un libertino. «Cuando hubo gastado todo, sobrevino un hambre extrema en aquel país, y comenzó a pasar necesidad.

Entonces, fue y se ajustó con uno de los ciudadanos de aquel país, que le envió a sus fincas a apacentar puercos. Y deseaba llenar su vientre con las algarrobas que comían los puercos, pero nadie se las daba. Y entrando en sí mismo, dijo: "¡Cuántos jornaleros de mi padre tienen pan en abundancia, mientras que yo aquí me muero de hambre! Me levantaré, iré a mi padre y le diré: Padre, pequé contra el cielo y ante ti. Ya no merezco ser llamado hijo tuyo, trátame como a uno de tus jornaleros."

Y, levantándose, partió hacia su padre. «Estando él todavía lejos, le vio su padre y, conmovido, corrió, se echó a su cuello y le besó efusivamente. El hijo le dijo: "Padre, pequé contra el cielo y ante ti; ya no merezco ser llamado hijo tuyo." Pero el padre dijo a sus siervos: "Traed aprisa el mejor vestido y vestidle, poned un anillo en su mano y unas sandalias en los pies. Traed el novillo cebado, matadlo, y comamos y celebremos una fiesta, porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a la vida; estaba perdido y ha sido hallado."

Y comenzaron la fiesta. «Su hijo mayor estaba en el campo y, al volver, cuando se acercó a la casa, oyó la música y las danzas; y llamando a uno de los criados, le preguntó qué era aquello. Él le dijo: "Ha vuelto tu hermano y tu padre ha matado el novillo cebado, porque le ha recobrado sano." Él se irritó y no quería entrar. Salió su padre, y le suplicaba. Pero él replicó a su padre: "Hace tantos años que te sirvo, y jamás dejé de cumplir una orden tuya, pero nunca me has dado un cabrito para tener una fiesta con mis amigos; y ¡ahora que ha venido ese hijo tuyo, que ha devorado tu hacienda con prostitutas, has matado para él el novillo cebado!" «Pero él le dijo: "Hijo, tú siempre estás conmigo, y todo

lo mío es tuyo; pero convenía celebrar una fiesta y alegrarse, porque este hermano tuyo estaba muerto, y ha vuelto a la vida; estaba perdido, y ha sido hallado."

El Papa Francisco (2016) en una audiencia catequética que realiza en el aula Magna Pablo VI, entregó una catequesis y reflexión de esta Parábola del perdido, como lo anunció el autor Bravo en el subtítulo anterior: «Hijo, tú siempre estás conmigo, y todo lo mío es tuyo; pero convenía celebrar una fiesta y alegrarse» (v. 31). Así dice el Padre al hijo mayor. Su lógica es la de la misericordia. El hijo menor pensaba que se merecía un castigo por sus pecados, el hijo mayor se esperaba una recompensa por sus servicios. Los dos hermanos no hablan entre ellos, viven historias diferentes, pero ambos razonan según una lógica ajena a Jesús: si hacen el bien recibes un premio, si obras mal eres castigado; y esta no es la lógica de Jesús, ¡no lo es! Esta lógica se ve alterada por las palabras del padre: «Convenía celebrar una fiesta y alegrarse, porque este hermano tuyo estaba muerto, y ha vuelto a la vida; estaba perdido, y ha sido hallado» (v. 31). El padre recuperó al hijo perdido, y ahora puede también restituir a su hermano. Sin el menor, incluso el hijo mayor deja de ser un «hermano». La alegría más grande para el padre es ver que sus hijos se reconocen hermanos.” (pág. 4)

Sobre la parábola del Hijo pródigo y la catequesis papal de S.S Francisco se destaca algo fundamental dentro de la pedagogía de Jesús, que es la emoción de la alegría. Hacer una fiesta y alegrarse porque uno de los hijos del padre estaba perdido y se ha hallado. Al igual que el hijo mayor, estaba perdido por la envidia que sentía, pero volvió estar alegre por la interpelación del Padre. Hizo ver la lógica de la misericordia: dar amor.

Cantalamessa (2007) da explicación de esta parábola donde resalta la emocionalidad del Padre misericordioso “Hay un elemento común que une entre sí las tres parábolas de la oveja perdida, de la dracma perdida y del hijo pródigo narradas una tras otra en el capítulo 15 de Lucas. ¿Qué dice el pastor que ha encontrado la oveja perdida y la mujer que ha encontrado su dracma? «¡Alegraos conmigo!». ¿Y qué dice Jesús como conclusión de cada una de las tres parábolas? «Habrás más alegría en el cielo por un pecador que se convierta que por noventa y nueve justos que no tengan necesidad de conversión». El motivo de las tres parábolas es por lo tanto la alegría de Dios. (Hay alegría «ante los ángeles de Dios» es una forma hebraica de decir que hay alegría «en Dios»). En

nuestra parábola, la alegría se desborda y se convierte en fiesta. Aquel padre no cabe en sí y no sabe qué inventar: ordena sacar el vestido de lujo, el anillo con el sello de familia, matar el ternero cebado, y dice a todos: «Comamos y celebremos una fiesta, porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y ha sido hallado».” (s.p)

La alegría fue la emoción que favoreció para discernir, pensar bien, donde pudo darse cuenta que goza con lo aprendido, la motivación de volver en el hijo menor y de recapacitar su soberbia en el hijo mayor. La desmotivación interfiere y no llegas a reflexionar de la mejor forma y más que aprendizaje, se vuelve una tortura de no querer aprender y no poder reflexionar de la mejor forma, algo que les ocurre a los adolescentes. La pedagogía de Jesús esta para acompañar en la realidad de la persona para interpelar, para reflexionar, para discernir, para decidir, para seguir estando en comunidad de vida, según las características de la pedagogía de Jesús.

De esta forma, con la parábola del hijo pródigo, se cumplen las características nombradas por Gómez sobre la pedagogía de Jesús: se involucra en la necesidad de escuchar la sabiduría del Maestro, buscar salvación en el mensaje, cuestiona la actitudes y emociones egocéntricas y las interpela, hubo arrepentimiento y conversión, pide perdón, anuncia su experiencia a su Padre y el Padre da testimonio de su hijo y cuenta su experiencia en comunidad para dar a conocer su alegría de volver a casa, después del llanto y del orgullo de su hijo.

Además, cumple con la gesta de las tres etapas de su pedagogía: el Kerigma o anuncio a través de la parábola, lo vive en comunidad e invita a misionar con el testimonio de conversión, de pasar a la tristeza, la envidia a la alegría y a la felicidad.

Entonces, la pedagogía de Jesús, en las parábolas, especialmente la del Hijo pródigo se da a conocer las características de su pedagogía y como es su etapa, semejante a la de una clase tradicional. Da cuenta de su orden y estructura y no improvisada. Da importancia fundamental en las emociones de las personas para llevar a cabo su pedagogía pasar de la tristeza o de la envidia o de la soberbia a la alegría y a la felicidad.

4. MARCO METODOLÓGICO

En el siguiente capítulo se explicará la metodología de proyecto que se usará para desarrollar la investigación y cómo se llevará a cabo el análisis de datos y el muestreo de ésta, los criterios de inclusión que se utilizarán para escoger los datos desde los participantes, y los accesos a los lugares de investigación y cómo los investigadores deberían desarrollarla.

En este apartado también señalará sobre la recogida de los datos, y de qué manera se realizará el tratamiento de estos. Además, sobre se conocerá sobre los instrumentos que se utilizará para que se pueda concretar la investigación, y cuál sería la construcción de ellos. Finalmente, mencionará las técnicas con las que se hará el análisis de los datos, y se

justificará el modelo metodológico a utilizar en la investigación. Para terminar, explicando las implicancias éticas que tendrá esta investigación, y cómo se garantizará la reserva de la identidad y de los datos recogidos.

4.1. Metodología

El objetivo de este estudio de investigación cualitativa en proyección será analizar de qué manera las emociones utilizadas en la pedagogía de Jesús, favorecen el aprendizaje significativo de los jóvenes en el contexto de la clase de religión desde la perspectiva del profesor. Esta investigación se desarrollará con docentes habilitados para realizar clases de religión con experiencia en jóvenes y de análisis de textos. Esto se llevará a cabo en el contexto escolar, es decir en establecimientos educacionales donde se imparte la educación media, sitio de la investigación en la ciudad de Santiago, en dos establecimientos. Como instrumento de recolección de los datos se utilizará la entrevista con preguntas de aprendizajes significativos, sobre la pedagogía de Jesús y las emociones de la alegría y la felicidad. Además de análisis textos que permitan identificar los datos que tiene por objetivo esta investigación.

Hernández - Sampieri, Fernández, y Baptista (2014) escriben sobre este tipo de investigación: “Los planteamientos cualitativos son una especie de plan de exploración (entendimiento emergente) y resultan apropiados cuando el investigador se interesa en el significado de las experiencias y los valores humanos, el punto de vista interno e individual de las personas y el ambiente natural en que ocurre el fenómeno estudiado, así como cuando buscamos una perspectiva cercana de los participantes” (pág. 364)

Por esta razón, este método permite realizar una comprensión, acercándose a la realidad desde la subjetividad del que se va a entrevistar. Esta Investigación se realizará en la realidad escolar en el primer semestre para investigar como en la asignatura de religión se utilizan o no se utilizan las emociones que favorecen el aprendizaje, y como estas emociones, permiten un aprendizaje significativo. En relación con esto último, Taylor y Bogdan (2000) señalan que lo que define la metodología es, simultáneamente, tanto la manera en que enfocamos los problemas, como la forma en que les buscamos las respuestas a los mismos. Se utilizará una metodología cualitativa, que busca establecer de

qué manera las emociones favorecen el aprendizaje significativo, en los jóvenes, durante la clase de religión, vinculando la pedagogía de Jesús con el uso intencionado de la emotividad.

4.2 Estrategias de muestreo

La estrategia de muestreo que se realizará, es de muestra de expertos, es decir, se aplicará a profesores de religión que tengan experticia en el aprendizaje con jóvenes para buscar las emociones que favorecen en la pedagogía de Jesús en el contexto de la clase de religión y textos consistentes para su análisis.

Hernández – Sampieri et al (2014) dice que esta estrategia de muestreo “en ciertos estudios es necesaria la opinión de expertos en un tema. Estas muestras son frecuentes en estudios cualitativos y exploratorios para generar hipótesis más precisas o la materia prima del diseño de cuestionarios”. (Pág. 387). Por esta razón es necesaria la experiencia en el aula con jóvenes para realizar esta investigación.

Normas APA (2020) define el muestreo de expertos: “Este tipo de muestra es empleada para las tesis que requieran conseguir información de expertos en alguna materia muy específica. Con las muestras de expertos, el investigador intenta encontrar datos de calidad de profesionales, todos ellos de un área en común o con conocimientos afines. La intención es encontrar material especializado sobre el problema de estudio.” (s.p)

Las escuelas que serán seleccionadas para la entrevista a estos profesores, deben corresponder a dos colegios particulares-subvencionados, de la comuna de Macul y Peñalolén de la ciudad de Santiago. Deben ser establecimientos atienden una población de estudiantes bien heterogénea, en cuanto a su capital cultural y a su nivel socioeconómico. Esta selección, debería permitir una diversidad, que es importante en la recolección de los datos, mediante las entrevistas a realizar, porque a través de la entrevista, se conocerán las experiencias vividas como docente.

Los criterios de inclusión son las características que deben tener los posibles participantes para considerar su participación en la investigación a realizar. Describen la población de profesores y los criterios de selección de los mismos.

Hernández- Sampieri et all (2014) destaca el muestreo por diversidad, ya que no son probabilísticas para la investigación que se llevará a cabo: “estas muestras son utilizadas cuando se busca mostrar distintas perspectivas y representar la complejidad del fenómeno estudiado, o bien documentar la diversidad para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades” (Pág. 387). Además, estos autores para el análisis de textos, propone el muestreo conceptual: “cuando el investigador necesita entender un concepto o teoría, puede muestrear casos que le sirvan para este fin. Es decir, se eligen las unidades porque poseen uno o varios atributos que contribuyen a formular la teoría. “(pág. 389).

En este caso, se entrevistará a 4 profesores, dos docentes en cada colegio de Macul y de Peñalolén, que impartan la clase de religión en enseñanza media y que tengan conocimientos sobre Pedagogía de Jesús, aprendizaje significativo, inteligencia emocional y emotividad en el aula. Además de textos para su análisis sobre la pedagogía de Jesús, aprendizaje significativo, inteligencia emocional y emotividad en el aula.

DeWalt y DeWalt (2002) afirman que, “Los investigadores y las investigadoras tienen acceso a diferente información, puesto que tienen diferentes entradas a personas, escenarios y conocimientos” (s.p). Se les solicitará los datos a las secretarías de cada establecimiento, para luego confeccionar una carta de presentación y autorización, explicativa, dirigida al director del colegio, también se invitarán los datos de los profesores que participarán de la investigación para la construcción de una carta de asentimiento, dirigida a la población seleccionada, profesores de la asignatura de religión, que realicen clases en enseñanza media y que se encuentren medianamente relacionados con la educación emocional y que implementen algunas técnicas de emotividad, para intencionar el aprendizaje de los estudiantes. Luego de enviar ambas cartas, se procederá a dirigirse al establecimiento con las entrevistas elaboradas y aplicarlas.

4.3. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos que se realizará en esta investigación cualitativa es el de la entrevista y del análisis de textos, ya que a través de la interacción entre el investigador y el entrevistado se pueden conseguir información importante de lo

que se quiere indagar, sobre las emociones que favorecen en la pedagogía de Jesús en el contexto de la clase de religión. Y el análisis de textos ayudará a dar conceptualización consistente sobre la importancia de las emociones en esta pedagogía nombrada.

Hernández – Sampieri et al (2014) dice que la técnica de la entrevista es “La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa. Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.” (Pág. 403) y los mismos autores, dicen que el análisis de textos o de documentos son “Una fuente muy valiosa de datos cualitativos son los documentos, materiales y artefactos diversos. Nos pueden ayudar a entender el fenómeno central de estudio.

Prácticamente la mayoría de las personas, grupos, organizaciones, comunidades y sociedades los producen y narran, o delinean sus historias y estatus actuales. Le sirven al investigador para conocer los antecedentes de un ambiente, así como las vivencias o situaciones que se producen en él y su funcionamiento cotidiano y anormal” (Pág. 415)

Bajo estas definiciones, los instrumentos, tanto la entrevista semiestructurada como el análisis de textos fueron contruidos desde la pregunta de investigación y de los objetivos generales y específicos de la indagación, desde los cuales se alzaron las dimensiones de investigación, para luego elaborar la entrevista, que responde a cada dimensión (Ver matriz e instrumentos en anexos). En coherencia y pertinencia con el desarrollo investigativo.

La pauta de entrevista va desde preguntas sobre el aprendizaje significativo, la pedagogía de Jesús, su experiencia como docente en el área de religión y sobre las emociones planteadas que favorecen a la pedagogía de Jesús.

Y en el guión de análisis de textos se dará consistencia sobre las emociones que favorecen a la pedagogía de Jesús en el contexto de la clase de religión.

Estos instrumentos se construyeron a partir de las necesidades de la investigación que se llevará a cabo sobre las emociones que favorecen desde la pedagogía de Jesús en la clase de religión. Y estos se pueden observar en los anexos de este informe de diseño desde la matriz de objetivos.

4.4 Proceso de recolección de datos

La recolección de datos se realizará al iniciar la jornada, para lo que se solicitará que el profesor pueda ser entrevistado a primera hora de la mañana en su establecimiento, en la sala debidamente preparada, por lo que se llegará 30 minutos antes para preparar el lugar. Esto con el objetivo de entrevistar en el momento del día en que el profesor se encuentra más descansado, lo que permitirá que recuerde la mayor cantidad de elementos y datos relacionados con el diseño e implementación de su clase. Es esencial que tanto el investigador como los investigadores comprendan que el género, sexualidad, etnia, clase social y su aproximación teórica, del entrevistado, afectan la observación, análisis e interpretación de la información.

Previo a la entrevista, a realizar a 4 profesores de religión, 2 de cada establecimiento. Se confeccionará la entrevista, antes mencionada, esta contará con 26 preguntas, y se programa un tiempo de 3 minutos por pregunta. Se proyecta que la entrevista tenga una duración de 90 minutos, esta será grabada en dispositivos electrónicos, para luego revisar las grabaciones y hacer el levantamiento de los datos pertinentes, que respondan a la pregunta de investigación.

La aplicación del instrumento se realizará en la comodidad de una sala adecuadamente preparada, para favorecer el diálogo y la apertura del profesor de religión, y así lograr recoger la mayor cantidad de datos.

4.4. Técnicas de análisis de datos

Como señala Guardián (2007), “El análisis de los datos es un proceso doloroso que requiere muchas horas de trabajo muy cuidadoso. Demanda revisar las notas cuidadosamente, organizar los datos y buscar patrones o tendencias emergentes. También conlleva la validación cruzada de fuentes y resultados o triangulación y hacer uniones entre

varias partes de los datos y las dimensiones emergentes del análisis. No debemos olvidar las fuentes primarias con que siempre contamos para analizar y organizar los datos:

1) Las preguntas que generaron el estudio.

2) Los análisis, especulaciones, discusiones e interpretaciones que emergieron en la etapa de la recolección de datos.” (p. 235).

Se realizará una minuciosa revisión de las entrevistas realizadas a los profesores de religión seleccionados, y del análisis de textos, donde se escuchará reiteradas veces los audios, para levantar la información deseada, para luego triangular esta información, desde la pregunta de investigación y los diferentes objetivos específicos, con la matriz de datos, que se utilizará para levantar y analizar la información, sobre las emociones de la alegría y de la empatía, presentes en la parábola del “Hijo pródigo”.

Finalmente se examinarán en conjunto los datos obtenidos desde las fuentes primarias, entrevista a los profesores y matriz de datos de la parábola del hijo pródigo, para establecer relaciones e inferencias, que permitan obtener conclusiones consistentes a nuestra pregunta de investigación. Como criterio de investigación, en el análisis de los datos, primero triangulará la información presente en la parábola, para establecer la relación entre la alegría y la empatía, con el aprendizaje significativo, que tiene el hijo pródigo, que le transforma la vida. Para luego con ese criterio y parámetro investigativo, contrastar el uso de las emociones, datos que se obtendrán en las entrevistas, en función de la adquisición de aprendizajes significativos en la asignatura de religión, entre los jóvenes de enseñanza media.

Esta técnica de triangular la información recogida desde las entrevistas y contrastarla con la información levantada desde la parábola del hijo pródigo, se permitirá organizar, describir y analizar los datos recogidos con los instrumentos de investigación. Para luego determinar si existe esta relación entre las diferentes variables y estimar cuan fuerte es esa relación entre las variables.

En el análisis de contenidos, se dará la interpretación del texto de la parábola del hijo pródigo enseñado por Jesucristo, donde se destacará el encuentro del hijo con su Padre, resaltando las emociones de la alegría y la empatía.

4.5. Implicancias éticas de la investigación

Las implicancias éticas de la investigación cualitativa sobre las emociones en la pedagogía de Jesús en el contexto de la clase de religión, ya que se recopilan datos fidedignos de los entrevistados con expertiz en la docencia en la clase de religión y de los datos de análisis bibliográficos que se relacionan y darán consistencia a las emociones que favorecen en la pedagogía de Jesús en la clase de religión. Además, que los entrevistados sean respetados y que participen con libertad para que se pueda ejecutar esta investigación de carácter cualitativa.

Según González (2002) propone realizar una reflexión ética de la investigación cualitativa considerando tres puntos de vista: los valores específicos de la investigación cualitativa, las principales teorías éticas implicadas y la evaluación ética de los estudios. En este caso se resguardarán todos los datos personales, como lo señala Botto (2011) mediante el “El principio de autonomía [que] considera el respeto a las personas e incorpora al menos dos convicciones: que los individuos deberían ser tratados como seres autónomos y que las personas cuya autonomía está disminuida deben ser objeto de protección” (p. 354).

La entrevista se realizará presencialmente el consentimiento informado a los docentes de religión que serán entrevistados y la autorización de la dirección del establecimiento para que se realice la entrevista en los colegios de las comunas nombradas en los párrafos anteriores. La información de las entrevistas no será compartida con la institución y esta se realizará de manera diferida y en un lugar discreto, de las inmediaciones del establecimiento, pero si el objetivo de esta investigación que se llevará a cabo y estarán tanto en la carta de autorización de la dirección como en el consentimiento informado hacia los profesores que serán entrevistados

A los profesores de la asignatura de religión se les realizará la entrevista en diferentes días y en diferentes horarios, para resguardar su participación y se actuará con la mayor discreción entre los integrantes del establecimiento. El foco está puesto en explorar, examinar y describir con el objeto de encontrar conceptos y significados en los ambientes

naturales donde se desenvuelven las personas, por lo que esta investigación reconoce la individualidad de los sujetos en su contexto social y cultural como parte esencial en el proceso indagador.

En cuanto a la selección, está será equitativa, considerando los objetivos de la investigación y destacando los criterios de inclusión-exclusión por medio del juicio científico.

El investigador se pondrá en contacto con el director del establecimiento o el representante legal, para solicitar, mediante carta dirigida y personalizada, donde se reclutarán profesores de religión de enseñanza media y se solicitará autorización para realizar entrevistas, con fines investigativos. El investigador se pondrá en contacto vía correo electrónico con los profesores que participaran, con el objeto de obtener firma del consentimiento informado, y así otorgar el control de los sujetos respecto a su incorporación o retiro del estudio y asegurar su participación en la medida que se respeten sus creencias, valores e intereses para proceder con la recolección de datos, mediante la aplicación de la entrevista.

Se solicitarán datos de identificación, los que se encuentran resguardados por la ética investigativa y no se expondrán en la investigación. Considerando permanentemente el respeto por las personas, su privacidad y el derecho de cambiar de opinión respecto a su participación en la investigación, recibiendo todo el apoyo y las atenciones que sean necesarias.

La entrevista será presencial, personal e individual con cada profesor, una vez terminada la sesión de preguntas abiertas, se procederá a revisar las respuestas junto al entrevistado, en conformidad, se dará por terminada la entrevista, para luego archivar en carpeta exclusiva, destinada con fines investigativos y de solo uso del investigador.

Las entrevistas solo serán manejadas por los investigadores y la información presente en ellas, solo se utilizará con fines investigativos. Se mantendrán en carpetas, celosamente resguardadas por el equipo investigador, las que a su vez se mantendrán en un maletín con seguro y clave, el que tendrá exclusivamente información relativa a la

investigación. Se considerará compartir con los entrevistados los resultados de la investigación, a modo de beneficio directo.

5. CONCLUSIONES Y PROYECCIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene como objetivo indagar de qué manera las emociones utilizadas en la pedagogía de Jesús, favorecen el aprendizaje significativo de los jóvenes en el contexto de la clase de religión desde la perspectiva del profesor.

A lo largo de esta investigación, hemos abordado los dos constructos que consideramos como ejes principales: las emociones y la pedagogía de Jesús. Para ello se ha

realizado una búsqueda desde la perspectiva de diversos autores para elaborar el marco teórico, el cual nos da elementos para realizar el análisis de cómo las emociones positivas, alegría y empatía; están presentes en las enseñanzas del maestro. En base a esto se plantearon una serie de interrogantes, a los que se ha intentado dar respuestas. Objetivos que se intentarán averiguar e hipótesis que se deben confirmar o refutar.

Escribir un diseño de estudio cualitativo sobre las emociones, es un reto para muchos estudiantes, debido al interés emergente por la investigación en esta área. El diseño elaborado, tiene la intención de servir como punto de partida para los investigadores que desean vincular las emociones con la clase de religión, que puede que necesiten una guía y una asistencia práctica durante el proceso investigador.

Se ha hecho un largo recorrido donde se explica la importancia de las emociones en el contexto educativo presente, existe evidencia suficiente que vincula la adquisición de aprendizajes significativos, con la presencia de emociones positivas en el ambiente educativo. Es por esto la creciente oferta de estudios de posgrado que vinculan las emociones con las diferentes áreas del saber, así como también el importante desarrollo de las neurociencias y sus aplicaciones en el campo emocional, donde se ha confirmado, que la emotividad es un catalizador y energizador fundamental en el aprendizaje significativo.

Identificar la alegría y la empatía como emociones que catalizan el proceso de enseñanza es una ventaja comparativa fundamental, al momento de diseñar, planificar e implementar la asignatura de religión. Es fundamental triangular la información entre las emociones, la pedagogía de Jesús y el aprendizaje significativo, ya que a los profesores de religión les corresponde la tarea de actualizar sus conocimientos en materia de inteligencia emocional y sus aplicaciones a la educación, pero no desde cualquier referente académico o social, sino más bien del gran referente para el profesor de religión, Jesús y su pedagogía, en la cual relaciona la emotividad, con el énfasis en la alegría y la empatía, con sus enseñanzas fundamentales, las cuales se evalúan, mediante el guión de análisis y las entrevistas a los docentes.

El profesional de religión que realiza investigaciones cualitativas en el ámbito de las emociones, debe poseer una profunda preparación teórico-metodológica que le permita, y ser un especialista en Jesucristo, desde una mirada flexible y abierta, para identificar el

problema y discernir cuáles son las preguntas que lo han de conducir a través de todo el proceso investigativo. Para la implementación de este diseño investigativo, hay que tomar en cuenta la creatividad que requiere el proceso que enfrenta, donde la teoría emerge de los datos recolectados entre los docentes y desde las enseñanzas de Jesús, presente en la parábola del hijo pródigo, donde debe quedar claro, mediante la exhaustiva indagación de los datos y su análisis, la relación existente entre las emociones, la pedagogía del maestro y el aprendizaje significativo.

Como se infiere a través de este trabajo, el investigador cualitativo debe poseer una honda preparación que le acceda desde una mirada dúctil y directa, asemejar la complicación y comprender cuáles son las preguntas que lo han de conducir a través de todo el proceso investigativo.

Las alternativas de este diseño cualitativo reconocen como válidas las vías inductivas y deductivas de búsqueda de información y se mueven entre extremos de análisis, comprensión y síntesis, reconociendo las estrategias complementarias de intervención en los establecimientos desde una visión holística de los fenómenos educativos, en los que participan las emociones como mediadoras del aprendizaje.

Es importante el impacto que podría tener esta investigación, en el contexto de la educación religiosa escolar, ya que desde este estudio se puede indagar en la emotividad presente en los estudiantes de las clases de religión, desde la rigurosidad de las ciencias sociales, a través del análisis cualitativo de la información presente en la Biblia y como esta información religiosa-educativa, sobre la parábola del hijo pródigo, nos entrega directrices pedagógicas para implementar el ciclo didáctico en el aula del siglo XXI.

Educar en la fe implica la responsabilidad profesional de instruirse e investigar en las nuevas temáticas, que nos ofrecen una mirada social, desde el fenómeno que representa el proceso educativo, pero también científico, ya que existe mucha evidencia consistente, en relación al uso de las emociones en el aula y el impacto pedagógico que esto provoca entre los jóvenes.

Existe aún mucha resistencia en los principios pedagógicos que derivan de la inteligencia emocional y aun no existe evidencia científica contundente que relacione la

implicancia de las emociones en el aula, con el desarrollo de nuevas destrezas y competencias, mediante la adquisición de aprendizaje significativos en el ámbito de la clase de religión, por tanto, esta investigación presenta una importante oportunidad en cuanto a su proyección.

Los retos más importantes a los cuales se enfrenta esta investigación cualitativa, es la vinculación de los profesores/as con la emotividad y el aprendizaje en emociones, en el interior de la sala de clases, y la segunda, es la correlación que los profesores/as hacen de las emociones, alegría y empatía, con el aprendizaje significativo. En ambos desafíos es importante que el docente sea un especialista en su ámbito profesional, ya que de no ser un experto en educación y de no estar aproximado a la emocionalidad en el aula, es muy complejo que se logre el análisis de como las emociones de la alegría y la empatía, que puede intencionar el profesor de religión, podrían lograr un aprendizaje significativo, a semejanza e imitación de Jesús, cuando el enseñaba con paciencia, utilizando analogías de la vida cotidiana, en un contexto de confianza y amabilidad, lo que agradaba a sus interlocutores, favoreciendo el proceso cognitivo de cada uno de ellos, intencionan las emociones anteriormente mencionadas, para hacer de sus enseñanzas una experiencia vital para sus discípulos.

Las limitaciones de esta investigación pueden estar dadas por la falta de conocimientos técnicos de los profesores, en el ámbito de las emociones, y el impacto que estas poseen en el aprendizaje significativo, cuestión que es observable, en el desarrollo docente en los colegios, donde todavía existe una disciplina autoritaria, que muchas veces, en vez de favorecer ambientes agradables y alegres para el estudiante, propician una cultura educativa basada en la presión académica y el ejercicio del miedo, a través de la aplicación de sanciones punitivas. Estas obstaculizaciones ponen en riesgo la implementación de este diseño investigativo, dada la dificultad de encontrar profesores con una pedagogía alegre y empática en la asignatura de religión, por el contexto educacional antes señalado, según el modelo normalista que aún permanece en muchos establecimientos.

Recomendaciones para abordar estas limitaciones es indagar entre los colegios que posean formación en inteligencia emocional, neurociencias aplicadas al aprendizaje o

habilidades socioemocionales, ya que probablemente, al poseer estas formaciones o capacitaciones docentes, es una oportunidad para encontrar profesores que apliquen una pedagogía más emotiva entre sus estudiantes, ya que la literatura y referencias de las temáticas antes señaladas, construyen la educación desde un paradigma más actual, en donde las emociones y el “confort” de los estudiantes, son un aspecto fundamental en la consecución de los aprendizajes.

Otra obstaculización es la burocracia presente en los establecimientos educacionales, para acceder a las diferentes instancias de las comunidades educativas, en el caso de esta investigación, la complicación estaría dada por la imposibilidad de acceder a las entrevistas con los profesores, ya que los docentes son profesionales con muy poco tiempo disponible, fuera de la sala de clases, la mayoría de sus horas contractuales están dispuestas para el aula, y aquellas horas que poseen para planificar o revisar evaluaciones, es muy complejo que accedan a la realización de una entrevista que posee una duración de al menos 90 minutos, ya que las exigencias laborales de los educadores, los mantienen altamente demandados en sus quehaceres cotidianos.

Recomendaciones para abordar estas obstaculizaciones de esta investigación, es contactar a establecimientos que dispongan más horas no lectivas para sus profesores, es decir, que los docentes cuenten con mayor tiempo fuera del aula, lo que brindaría una factibilidad mayor de poder conseguir las entrevistas necesarias entre los profesores de religión.

Hay mucho que decir de esta investigación cualitativa, falta aún un largo camino por recorrer en el análisis del texto, de la parábola del hijo pródigo, la realización de esto, posee una considerable factibilidad, ya que para poder concretarlo se necesita de una biblia católica, idealmente de estudio, con notas al margen, para poder establecer la mayor información pertinente a las emociones que despliega Jesús cuando impartía sus enseñanzas. El análisis se implementa a partir de un guion de análisis, que ayudará a establecer la relación entre alegría y empatía, en la parábola del hijo pródigo, con el aprendizaje significativo, que se logra en el salón de clases. Las limitaciones de este ejercicio de análisis, puede estar dado por el poco manejo que algunos docentes de religión poseen de las sagradas escrituras, ya que muchos utilizan textos escolares para la

enseñanza de la asignatura, lo que implica un desuso de la fuente fundamental que es la Biblia, además del creciente uso de las herramientas tecnológicas para buscar citas bíblicas, dejando de lado el modo correcto que es el dominio de la biblia, a modo de modelaje a los estudiantes en el salón de clases.

Para abordar esta limitación se puede ubicar a profesores de religión, que además sean agentes pastorales, porque en gran medida, ser agente pastoral asegura la noción y uso de la biblia, y el conocimiento del texto de la parábola del hijo pródigo, lo que permitiría entrevistar a un profesor que conociera las implicancias emocionales de esta enseñanza de Jesús.

Hoy más que nunca urge que el investigador se nutra y se alimente de los últimos avances que se dan en la comunidad científica, para proponer nuevos alcances que contribuyan al afianzamiento y consolidación de la investigación cualitativa, pues sólo así estará en condiciones de responder a los retos y desafíos que presenta el actual milenio, es decir se hace necesario que el investigador posea habilidades demostradas en el campo de la investigación cualitativa, para así poder diseñar e implementar esta investigación, que implica el manejo de técnicas y análisis específicos, respecto de los datos y su correcta interpretación.

Es esto, lo que se describe en el párrafo anterior, el mayor aprendizaje logrado en este asunto investigativo, llevado adelante en un contexto irregular de clases debido a la contingencia social de nuestro país, que provocó una incertidumbre académica generalizada y el ajuste de este proceso, desde una investigación que se debía implementar a un diseño. Poder aprender los procesos de una investigación académica y trazar todos los aspectos necesarios para realizarla, aun cuando no la realicen aquellos que la han creado, implica actuar con mucha prolijidad y sistematicidad, ya que cada etapa de esta investigación debe estar muy bien lograda y muy clara, para que si alguien deseara conocer sobre las emociones en la pedagogía de Jesús, pueda tomar este diseño, y siguiendo cada paso metodológico y teórico, logre dar con los resultados esperados y proyectados.

Bibliografía

Agudo, M., Cano, M., y Burgos, C. (2016). *¡Disfruta y aprende!: la alegría de aprender a través de tareas integradas descubriendo nuevas emociones, sentimientos y la realidad que nos rodea*. Aula De Encuentro, Volumen 18(2), (Págs. 1-4).

Recuperado:

[<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/3188/2617>]

Aguillón A. (2014) Proyecto la pedagogía de Jesús y el desarrollo de las inteligencias emocional y espiritual en una clase de inglés. Bogotá D.C: Universidad De La Salle Facultad De Ciencias De La Educación Licenciatura En Lengua Castellana, inglés y francés.

Anye, E., Gallien T., Bian, H., Moulton, M (2013). *“The relationship between spiritual well – being and health –related quality of life in college students”* J Am Coll Health. Volumen 61 (7), (págs. 414 -421)

Arguis, R., Bolsas, A., Hernández, S. y Salvador, M. (2012). Aulas Felices. Zaragoza:

Recuperado:

[<https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/203401/Aulas+felices+documentaci%C3%B3n.pdf/3980650d-c22a-48f8-89fc-095acd1faa1b>]

Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. Stratton: Editorial Grune.

Ausubel, D. (1980). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitiva*. México: Ed. Trillas

Bisquerra, R. (2000) *Educación y bienestar*. Barcelona: Praxis.

Benedicto XVI. (2009). *Discurso a los profesores de religión de Italia*. Recuperado en:

[http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2009/april/documents/hf_ben-xvi_spe_20090425_insegnanti-religione_sp.html]

Bravo A. (2017). *Jesús como maestro. Una propuesta pedagógica*. Unidad de Estudios Bíblicos. Instituto de Teología Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Chile, recuperado: [<http://coedupia2017.com/wp-content/uploads/2018/03/JES%C3%9AS-COMO-MAESTRO.pdf>]

Botto, A. (2011) Dimensión ética de la investigación cualitativa. Santiago: Editorial.

Cantalamessa, R. (2019). Predicación casa pontificia IV domingo de cuaresma.

Recuperado: [<https://es.zenit.org/articulos/predicador-del-papa-la-conversion-es-la-sonrisa-del-pecador-y-de-dios>]

Concilio Vaticano II. (1965). Gravissimum educationis. Recuperado el 12 de 2019, de Declaración sobre la educación. Recuperado: [http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html]

Conferencia Episcopal de Chile. (2005) Programa de Educación Religiosa Católica, Sector de Aprendizaje Religión. Santiago: Ediciones SM Chile S.A.

Conferencia Episcopal de Chile. (1995). Carta a los profesores de religión, Área de Educación, Santiago. Recuperado en: [http://www.iglesia.cl/breves_new/archivos/documentos_sini/824.pdf]

Conferencia Episcopal de Chile. (2003). Orientaciones para la Catequesis en Chile. Santiago: Ediciones CECH

Congregación para el Clero. (1997). Directorio general para la catequesis. Recuperado: [http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cclergy/documents/rc_con_ccatheduc_doc_17041998_directory-for-catechesis_sp.html]

Congregación para la Educación Católica. (2009). Carta circular n. 520/2009 a los eminentísimos y excelentísimos presidentes de las conferencias episcopales sobre la enseñanza de la religión en la escuela. Recuperado: [http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20090505_circ-insegn-relig_sp.html]

Currículo Religión Católica. (2015). Currículo de Religión y Moral Católica de la Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, N° 47. Madrid: BOE.

- Damasio, A. (1996). *El error de Descartes*. Barcelona: Crítica.
- Dávila, M. (2017). *Las emociones y sus causas en el aprendizaje de Física y Química, en el alumnado de Educación Secundaria*. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, Volumen 14 (3), (págs. 570-586). Recuperado: [<http://hdl.handle.net/10498/19508>]
- DeWalt, M. & DeWalt, R. (2002). *Participant observation: a guide for fieldworkers*. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.
- Elizondo, A., Rodríguez, J. y Rodríguez, I. (2018). *La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes*. Cuaderno de Pedagogía Universitaria Vol. 15 (29) (págs. 3-11) ISSN 1814-4152.
- Estrada, J. y Salazar, C. (2014). *Fundamentos teóricos de la pedagogía de las emociones positivas*. Recuperado: [https://www.researchgate.net/publication/282863041_Fundamentos_teoricos_de_la_pedagogia_de_las_emociones_positivas]
- Fernández-Abascal, E., Martín, M. y Domínguez, J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Ediciones Pirámide
- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: Ediciones Mc Graw Hill. Recuperado: [https://kupdf.net/download/fl-oacute-rez-ochoa-1994-hacia-una-pedagog-iacute-a-del-conocimiento_5b079733e2b6f5dd5e4d7f43_pdf]
- Freire, P. (2005). *La pedagogía del Oprimido*. México D,F: Editores S.A de la C.V. Recuperado: [<https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>]
- Gadotti, M. (2003). *Boniteza de um Sonho: Ensinar-e-aprender com sentido Brasil*: C.U. Feevale
- Galván, N. (2015) *Desarrollo de competencias emocionales en jóvenes bachilleres bajo un enfoque psicoeducativo*. Revista Caleidoscopio, Volumen 18 (33) (págs. 152 – 183). Recuperado: [<https://issuu.com/editorialuaa/docs/caleidoscopio33>]

- Galvis, S. (2017). *La reflexión pedagógica a partir de las parábolas de Jesús. Una apuesta investigativa*. Cuadernos de teología Vol. IX, (2) (págs.288-310). Recuperado: [<http://docplayer.es/72774693-La-reflexion-pedagogica-a-partir-de-las-parabolas-de-jesus-una-apuesta-investigativa.html>]
- García, E., Karenina A., y Reyes, J. (2014). *Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje*. Ra Ximhai, Volumen 10(5), (Págs. 279-290). Mexico D.F: ISSN: 1665-0441. Recuperado: [<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46132134019>]
- García, E. (2017). *Teología de la Educación Hoy*. Santiago: Editorial Finis Terrae
- García, J. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Educación, vol. 36 (1), (págs. 1-24) Montes de Oca: ISSN: 0379-7082. Recuperado: [<https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>]
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Barcelona: FCE
- Goleman, D. (1997). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Círculo de Lectores.
- Gómez, I. (2015). *La pedagogía de Jesús. Seminario taller: Autocuidado y espiritualidad del Profesor de Religión*. Santiago: Universidad Finis Terrae.
- González, M. (2002) Aspectos éticos de la investigación Cualitativa Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 1 (29), (págs. 85-103)
- Guardián., A (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. San José: Colecciones IBER.
- Hernández - Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D. F: McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Krathwol, D., Bloom, R., Benjamín S., y Masía, B. (1973). *Taxonomía de los objetivos de la educación. Clasificación de las Metas Educativas. Ámbito de la afectividad*, Tomo II. Alcoy: Marfil.
- Maturana, H. (2001). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Santiago: JC Sáez Editor.

- Márquez, M. y Gaeta, M. (2017). *Desarrollo de competencias emocionales en preadolescentes: el papel de padres y docentes*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Volumen 20(2) (págs.221-235)
- Ministerio de Educación. (1984). Reglamento clases de Religión en establecimientos educacionales. Biblioteca Congreso Nacional de Chile. Recuperado en: [http://www.leychile.cl/N?i=16238&f=1984-01-07&p=]
- Ministerio de Educación. (2008). Marco de la Buena Enseñanza. CPEIP Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. Santiago: Editores
- Ministerio de Educación. (2009). Ley General de Educación 20370. Biblioteca Congreso Nacional de Chile. Recuperado en: [https://www.leychile.cl/N?i=1006043&f=2009-09-12&p=]
- Normas APA (2020) Tipos de muestras para tesis con enfoque cualitativo. Recuperado: [<http://normasapa.net/tipos-muestras-tesis-cualitativa/>]
- Pacheco, P., Villagrán, S. y Guzmán, C. (2015). *Estudio del campo emocional en el aula y simulación de su evolución durante un proceso de enseñanza-aprendizaje para cursos de ciencias*. Vol. 41(1), (Págs. 199-217) Valdivia: Estudios pedagógicos. Recuperado: [https://dx.doi.org/ñ10.4067/S0718-07052015000100012]
- Pérez, O. (2018) El proyecto educativo de Francisco. Bogotá: Santillana
- Platón (s.f) La Republica. Recuperado: [<https://www.um.es/noesis/zunica/textos/Platon,Republica.pdf>]
- S. S Juan Pablo II. (1991). Discurso a un simposio internacional sobre la enseñanza de la religión católica en la escuela pública. Vaticano: Editrice Vaticana. Recuperado: [http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1991/april/documents/hf_jp-ii_spe_19910415_insegnamento-religione.pdf]
- S.S Francisco (2016). Audiencia General, miércoles 11 de mayo de 2016, Ciudad del Vaticano recuperado:

[http://w2.vatican.va/content/francesco/es/audiencias/2016/documents/papa-francesco_20160511_udienza-generale.pdf]

- Saavedra, D. (2016). *Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza*, Vol. 42(3) (Págs.327-346). Valdivia: Estudios pedagógicos
- Scherz, T. (2014). *Por una educación pública, laica y gratuita*. Santiago: Grafica Nueva.
- Silva, J. (2010) *Pedagogía de la enseñanza teológica. La condescendencia de Dios como clave hermenéutica fundamental para la enseñanza teológica*. Vol. LI (Págs.233-255). Santiago: Teología y Vida.
- Stamateas, B. (2014). *Emociones tóxicas y Gente tóxica*. Barcelona: BS.
- Taylor S., y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación; La Búsqueda de Significados*. Barcelona: Paidós.
- Tobin, K. (2012). Sociocultural perspectives on science education. En B.J. Fraser, K.G. Tobinay C.J. McRobbie (Eds.), *Second International Handbook of Science Education* (págs. 3-18). Dordrecht: Springer
- Ulloa B. (2013). *Orientaciones éticas y religiosas de jóvenes que participan en la pastoral universitaria de la Parroquia de San Pedro*. Vol. 92, núm. 1, 2013, (págs. 109-121) Costa Rica: Reflexiones.
- Valero, M. (2016). *La inteligencia emocional en la clase de Religión Católica. Aprender es crecer*. Madrid: Grupo Anaya. Recuperado:
[https://aprenderescrecer.es/demo_ld_eso_and/libros/religion_3eso/useruploads/r/a/2563209/activity_other_imported/claves_556578.pdf]

ANEXOS

i. Matriz de objetivos y dimensiones

Objetivos Específicos	Dimensiones de Exploración	Preguntas/ Guía	Instrumentos que recogerán esta información	Participantes que se aplicará
Comprender la influencia de las emociones, presentes en la pedagogía de Jesús, en el texto del hijo pródigo, que favorecen o desfavorecen el aprendizaje significativo de los jóvenes, en el contexto de la clase de religión.	Emociones favorables / Alegría-Empatía	¿De qué manera la alegría favorece el aprendizaje significativo? ¿De qué manera la empatía favorece el aprendizaje significativo?	Guion de análisis Emociones en el aprendizaje significativo	Literatura
	Emociones desfavorables / Ira-Desagrado	¿De qué manera la Ira desfavorece el aprendizaje significativo? ¿De qué manera el desagrado desfavorece el aprendizaje	Guion de análisis Emociones en el aprendizaje significativo	Literatura

		significativo?		
	Emociones Favorables / Pedagogía de Jesús	¿Qué emociones favorables para el aprendizaje significativo, se extraen de la parábola del hijo pródigo?	Guion de análisis Parábola del Hijo Pródigo	Literatura
	Pedagogía de Jesús / Alegría-Empatía	¿De qué manera está presente la alegría y la empatía en la pedagogía de Jesús, en el texto del hijo pródigo?	Guion de Análisis Parábola del Hijo pródigo	Literatura
Identificar que emociones favorables de la pedagogía de Jesús, intencionan los profesores de religión, para lograr un aprendizaje significativo	Emociones Favorables / Clase de Religión	¿Qué emociones favorables de la pedagogía de Jesús, utilizan los profesores de religión en el aula?	Entrevista	4 profesores de religión
	Emociones / Aprendizaje significativo	¿Qué emociones de la pedagogía de Jesús utilizadas	Entrevista	4 profesores de religión

en sus clases.		durante las clases de religión permiten lograr el aprendizaje significativo?		
Estimar que emociones utilizadas por los profesores, en la clase de religión, son más eficaces para generar aprendizajes significativos, desde la percepción del profesor.	Emociones favorables/ aprendizaje significativo	¿Qué emociones de la pedagogía de Jesús favorecen mejor el aprendizaje?	Entrevista	4 profesores de religión

ii. Modelo de Carta de autorización



Santiago, 28 de octubre 2019

Sr(a).
Rvdo. Leonardo Santibáñez, sbd.
Director
Liceo Camilo Ortúzar Montt
Presente
Estimado(a) Sr(a) Director(a):

En calidad de investigador responsable me dirijo a usted para invitar a miembros de su escuela a participar en mi estudio Las Emociones en la pedagogía de Jesús en la Clase de religión. Se trata de un proyecto tesis de pregrado que no tiene financiamiento con potencial impacto para el aprendizaje significativo en los estudiantes, especialmente en la clase de religión que se propone generar innovaciones desde la educación a través de las emociones con la pedagogía sistemática de Jesús Maestro

El objetivo general de la investigación es analizar de qué manera las emociones utilizadas en la pedagogía de Jesús favorecen en el aprendizaje significativo en los jóvenes en el contexto de la clase de religión

Se acompañan a esta carta el cv resumido del investigador responsable y el resumen ejecutivo del proyecto. En éste se detallan las principales etapas del estudio y el momento en que se propone involucrar a los participantes de su comunidad educativa.

El proyecto considera la participación de Ud. como Director, y profesores del establecimiento que están habilitados para ejercer las clases de religión

La participación en el estudio implica apoyar la realización de las siguientes acciones: facilitar acceso a documentación—proyecto educativo institucional y de entrevistas a docentes habilitados para ejercer las clases de religión.

Para garantizar la correcta conducción del proyecto, cumpliendo los requerimientos éticos de la investigación con personas, a todos los actores invitados a participar se les solicitará su consentimiento informado antes de involucrarlos en el estudio.

Frente a cualquier duda que le suscite la participación en este proyecto, Ud. podrá contactarse conmigo como investigador responsable Oscar Patricio Torres Alarcón, mail: otorresa@uft.edu, fono: +56936820256 y/o con los profesores a cargo del proceso: Patricio Jaramillo mail de contacto: pjaramillo@uft.cl y Alejandra Santana mail de contacto: alejandrasanta@gmail.com.

Agradezco de antemano la acogida y valioso apoyo que usted pueda brindar a este proyecto.

Saludos cordiales,

Oscar Torres Alarcón
Investigador Responsable
Universidad Finis Terrae

AUTORIZACIÓN

Yo _____, Director de _____, autorizo y apoyo la participación de este establecimiento en el proyecto El propósito y naturaleza de la investigación me han sido explicados por investigador responsable, Sr. Oscar Patricio Torres Alarcón

La investigación constituirá un aporte sobre las emociones desde la pedagogía de Jesús, como elemento fundamental en el aprendizaje significativo en los estudiantes generando beneficios para el contexto de la clase de religión en estrategias y metodologías como un elemento innovador en el aprendizaje para este sea efectivo y significativo

Me han quedado claras las implicancias de la participación de nuestro establecimiento en el proyecto y se me ha informado de la posibilidad de contactar ante cualquier duda al investigador responsable del estudio Oscar Patricio Torres Alarcón, mail: otorresa@uft.edu, fono: +56936820256 o los profesores a cargo del proceso: Patricio Jaramillo mail de contacto: pjaramillo@uft.c l y Alejandra Santana mail de contacto: alejandrasanta@gmail.com

Nombre del Director:

Firma del Director: _____

Fecha: _____

(Este documento se firma en duplicado, quedando una copia para el Director del Establecimiento y otra copia para el investigador responsable)

Santiago, 28 de octubre 2019

Sr(a).

Cecilia Pérez Flores

Directora

Escuela San José Obrero de las Siervas de San José

Presente

Estimado(a) Sr(a) Director(a):

En calidad de investigador responsable me dirijo a usted para invitar a miembros de su escuela a participar en mi estudio Las Emociones en la pedagogía de Jesús en la Clase de religión. Se trata de un proyecto tesis de pregrado que no tiene financiamiento con potencial impacto para el aprendizaje significativo en los estudiantes, especialmente en la clase de religión que se propone generar innovaciones desde la educación a través de las emociones con la pedagogía sistemática de Jesús Maestro

El objetivo general de la investigación es analizar de qué manera las emociones utilizadas en la pedagogía de Jesús favorecen en el aprendizaje significativo en los jóvenes en el contexto de la clase de religión

Se acompañan a esta carta el cv resumido del investigador responsable y el resumen ejecutivo del proyecto. En éste se detallan las principales etapas del estudio y el momento en que se propone involucrar a los participantes de su comunidad educativa.

El proyecto considera la participación de Ud. como Directora, y profesores del establecimiento que están habilitados para ejercer las clases de religión

La participación en el estudio implica apoyar la realización de las siguientes acciones: facilitar acceso a documentación—proyecto educativo institucional y de entrevistas a docentes habilitados para ejercer las clases de religión.

Para garantizar la correcta conducción del proyecto, cumpliendo los requerimientos éticos de la investigación con personas, a todos los actores invitados a participar se les solicitará su consentimiento informado antes de involucrarlos en el estudio.

Frente a cualquier duda que le suscite la participación en este proyecto, Ud. podrá contactarse conmigo como investigador responsable Fabrizio Daniel Martínez Hernández, mail: fmartinezh@uft.edu, fono: +56930874841 y/o con los profesores a cargo del proceso: Patricio Jaramillo mail de contacto: pjaramillo@uft.cl y Alejandra Santana mail de contacto: alejandrasanta@gmail.com.

Agradezco de antemano la acogida y valioso apoyo que usted pueda brindar a este proyecto.

Saludos cordiales,

Fabrizio Martínez Hernández
Investigador Responsable
Universidad Finis Terrae

AUTORIZACIÓN

Yo _____, Director de _____, autorizo y apoyo la participación de

este establecimiento en el proyecto El propósito y naturaleza de la investigación me han sido explicados por investigador responsable, Sr. Fabrizio Daniel Martínez Hernández

La investigación constituirá un aporte sobre las emociones desde la pedagogía de Jesús, como elemento fundamental en el aprendizaje significativo en los estudiantes generando beneficios para el contexto de la clase de religión en estrategias y metodologías como un elemento innovador en el aprendizaje para este sea efectivo y significativo

Me han quedado claras las implicancias de la participación de nuestro establecimiento en el proyecto y se me ha informado de la posibilidad de contactar ante cualquier duda al investigador responsable del estudio Fabrizio Daniel Martínez Hernández, mail: fmartinezh@uft.edu, fono: +56930874841 o los profesores a cargo del proceso: Patricio Jaramillo mail de contacto: pjaramillo@uft.cl y Alejandra Santana mail de contacto: alejandrasanta@gmail.com

Nombre del Director:

Firma del Director: _____

Fecha: _____

(Este documento se firma en duplicado, quedando una copia para el Director del Establecimiento y otra copia para el investigador responsable)

iii. Modelos de consentimiento informado



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Las Emociones en la pedagogía de Jesús en la Clase de religión

Oscar Torres Alarcón

Tesis de pregrado Licenciatura en educación

Usted ha sido invitado a participar en el estudio “Las Emociones en la pedagogía de Jesús en la Clase de religión” a cargo del investigador Oscar Torres Alarcón, de la Facultad de educación de Instituto Escuela de la Fe de la Universidad Finis Terrae. Este estudio no está siendo financiado por ser Tesis de pregrado. El objeto de esta carta es ayudarlo a tomar la decisión de participar en la presente investigación.

¿De qué se trata la investigación científica a la que se lo invita a participar?

El objetivo de esta investigación es analizar de qué manera las emociones utilizadas en la pedagogía de Jesús favorecen en el aprendizaje significativo en los jóvenes en el contexto de la clase de religión

¿Cuál es el propósito concretamente de su participación en esta investigación?

Usted ha sido convocado por este investigador para ser entrevistado o entrevistada y sobre las emociones que favorecen desfavorecen en el contexto de la clase de religión hoy

¿En qué consiste su participación?

Participará en una entrevista, encuesta presencial, encuesta online, permitiendo que me observen, con grabación de audio que consistirá en conocer sobre las emociones favorables y no favorables en la pedagogía de Jesús en el contexto de la clase de religión... cuenta

con un banco de preguntas con al menos 5 ítems sobre las emociones en la pedagogía de Jesús en el contexto de la clase de religión

¿Cuánto durará su participación?

Es una sección de 30 minutos aproximadamente, es una sección con un banco de preguntas que debe ser respondida en el tiempo de los 30 minutos

¿Qué beneficios puede obtener de su participación?

Los beneficios directos previsible y potenciales de este estudio para usted son: que, a través de sus experiencias en la emotividad en la pedagogía de Jesús en el contexto de la clase de religión, pueda fortalecer el aprendizaje significativo y como su contribución al conocimiento en la disciplina investigada ayuda a que ésta sea sistemática y científica

¿Qué riesgos corre al participar?

El riesgo es si se incomoda con el estudio cristiano o le molesta las preguntas sobre este tipo de creencias, mejor no contestar y avisar antes de comenzar la entrevista

¿Cómo te protege la información y datos que usted entregue?

Las garantías de protección de la privacidad y respeto de la confidencialidad en el tratamiento de datos personales que se ofrece es de confidencialidad y se les entrevistará, tanto en papel y se guardará en audio, el investigador es el que tendrá acceso a la información con anonimizarán y código. Se explicita que los datos estarán guardados por tres meses levantados y después de la defensa de tesis, estos datos serán destruidos

¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse una vez iniciada su participación?

Usted NO está obligado de ninguna manera a participar en este estudio. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión negativa alguna para usted.

En caso que los participantes correspondan a sujetos vulnerables para la investigación por tratarse de personas que se encuentran institucionalizadas, se recomienda fortalecer la voluntariedad indicando: “Aunque el director del establecimiento (y sus padres o adultos

responsables) haya/n autorizado la realización de esta investigación, usted puede negarse a participar sin consecuencias negativas para usted”.

¿Qué uso se va a dar a la información que yo entregue?

El uso de la información es de carácter académica y de forma anonimizada. Solo se usarán las respuestas para la elaboración de resultados para la tesis de pregrado de licenciatura en educación con título profesional en pedagogía en religión y moral católica en educación básica y media

¿A quién puede contactar para saber más de este estudio o si le surgen dudas?

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a Oscar Patricio Torres Alarcón, mail: otorresa@uft.edu, fono: +56936820256 También puede contactar a los profesores a cargo del proceso: Patricio Jaramillo mail de contacto: pjaramillo@uft.cl y Alejandra Santana mail de contacto: alejandrasanta@gmail.com.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Firma del/la Participante Fecha

Nombre del/la Participante

Nombre y firma de quien aplica el CI Fecha

Nombre y firma del Investigador Responsable

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el entrevistador)

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Las Emociones en la pedagogía de Jesús en la Clase de religión

Fabrizio Martínez Hernández

Tesis de pregrado Licenciatura en educación

Usted ha sido invitado a participar en el estudio “Las Emociones en la pedagogía de Jesús en la Clase de religión” a cargo del investigador Fabrizio Martínez Hernández, de la Facultad de educación de Instituto Escuela de la Fe de la Universidad Finis Terrae. Este estudio no está siendo financiado por ser Tesis de pregrado. El objeto de esta carta es ayudarlo a tomar la decisión de participar en la presente investigación.

¿De qué se trata la investigación científica a la que se lo invita a participar?

El objetivo de esta investigación es analizar de qué manera las emociones utilizadas en la pedagogía de Jesús favorecen en el aprendizaje significativo en los jóvenes en el contexto de la clase de religión

¿Cuál es el propósito concretamente de su participación en esta investigación?

Usted ha sido convocado por este investigador para ser entrevistado o entrevistada y sobre las emociones que favorecen desfavorecen en el contexto de la clase de religión hoy

¿En qué consiste su participación?

Participará en una entrevista, encuesta presencial, encuesta online, permitiendo que me observen, con grabación de audio que consistirá en conocer sobre las emociones favorables y no favorables en la pedagogía de Jesús en el contexto de la clase de religión... cuenta con un banco de preguntas con al menos 5 ítems sobre las emociones en la pedagogía de Jesús en el contexto de la clase de religión

¿Cuánto durará su participación?

Es una sección de 30 minutos aproximadamente, es una sección con un banco de preguntas que debe ser respondida en el tiempo de los 30 minutos

¿Qué beneficios puede obtener de su participación?

Los beneficios directos previsible y potenciales de este estudio para usted son: que, a través de sus experiencias en la emotividad en la pedagogía de Jesús en el contexto de la clase de religión, pueda fortalecer el aprendizaje significativo y como su contribución al conocimiento en la disciplina investigada ayuda a que ésta sea sistemática y científica

¿Qué riesgos corre al participar?

El riesgo es si se incomoda con el estudio cristiano o le molesta las preguntas sobre este tipo de creencias, mejor no contestar y avisar antes de comenzar la entrevista

¿Cómo te protege la información y datos que usted entregue?

Las garantías de protección de la privacidad y respeto de la confidencialidad en el tratamiento de datos personales que se ofrece es de confidencialidad y se les entrevistará, tanto en papel y se guardará en audio, el investigador es el que tendrá acceso a la información con anonimizarían y código. Se explicita que los datos estarán guardados por tres meses levantados y después de la defensa de tesis, estos datos serán destruidos

¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse una vez iniciada su participación?

Usted NO está obligado de ninguna manera a participar en este estudio. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión negativa alguna para usted.

En caso que los participantes correspondan a sujetos vulnerables para la investigación por tratarse de personas que se encuentran institucionalizadas, se recomienda fortalecer la voluntariedad indicando: “Aunque el director del establecimiento (y sus padres o adultos responsables) haya/n autorizado la realización de esta investigación, usted puede negarse a participar sin consecuencias negativas para usted”.

¿Qué uso se va a dar a la información que yo entregue?

El uso de la información es de carácter académica y de forma anonimizada. Solo se usarán las respuestas para la elaboración de resultados para la tesis de pregrado de licenciatura en educación con título profesional en pedagogía en religión y moral católica en educación básica y media

¿A quién puede contactar para saber más de este estudio o si le surgen dudas?

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a Fabrizio Daniel Martínez Hernández, mail: fmartinezh@uft.edu, fono: +56930874841. También puede contactar a los profesores a cargo del proceso: Patricio Jaramillo mail de contacto: pjaramillo@uft.cl y Alejandra Santana mail de contacto: alejandrasanta@gmail.com.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Firma del/la Participante

Fecha

Nombre del/la Participante

Nombre y firma de quien aplica el CI

Fecha

Nombre y firma del Investigador Responsable

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el entrevistador)

iv. Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD
Finis Terrae

Entrevista a profesor de religión

Investigación “Las emociones presentes en la pedagogía de Jesús”

Esta entrevista trata de un proyecto tesis de pregrado que no tiene financiamiento con potencial impacto para el aprendizaje significativo en los estudiantes, especialmente en la clase de religión que se propone generar innovaciones desde la educación a través de las emociones con la pedagogía sistemática de Jesús Maestro

El objetivo general de la investigación es analizar de qué manera las emociones utilizadas en la pedagogía de Jesús favorecen en el aprendizaje significativo en los jóvenes en el contexto de la clase de religión a través de la entrevista consentida por su persona.

Esta entrevista solo puede ser realizada por la autorización del director del establecimiento y del consentimiento de su persona para poder realizarla.

La entrevista durará aproximadamente 30 minutos. Y será grabada.

Preguntas de entrevistas

I. Aprendizaje significativo.

- 1. ¿Qué entiendes por aprendizaje significativo?**
- 2. ¿Cómo las emociones ayudan a lograr el aprendizaje significativo?**
- 3. ¿sin las emociones en el aula se puede lograr el aprendizaje significativo? ¿Por qué?**
- 4. ¿Jesús lograba aprendizajes significativos? ¿Cómo?**
- 5. ¿Las emociones favorecen el aprendizaje significativo de tu clase? ¿Cómo?**
- 6. ¿Qué emociones favorecen el aprendizaje significativo en tu clase? ¿Por qué?**

II. Pedagogía de Jesús

- 1. ¿Qué sabes de la pedagogía de Jesús?**
- 2. ¿Cómo describirías las emociones en la pedagogía de Jesús?**

3. **¿En qué momentos de su vida Jesús utilizó las emociones?**
4. **¿qué emociones favorables reconoces en la pedagogía de Jesús?**
5. **¿Qué emociones utilizas en el aula, de la pedagogía de Jesús?**
6. **¿Puedes describir qué emociones encuentras favorables en el aula dentro de la pedagogía de Jesús?**

III. Las emociones en las clases de religión

A) La alegría:

1. **¿Cómo la alegría favorece el aprendizaje de tu clase?**
2. **¿Por qué crees tú que la alegría favorece más el aprendizaje significativo?**
3. **¿crees tú que desarrollar habilidad social como la alegría, con los estudiantes, favorece el aprendizaje significativo de la clase de religión con los jóvenes? ¿Por qué?**
4. **¿trabajas la alegría como una habilidad en tu clase? ¿Por qué?**
5. **¿Cómo sabes cuándo tus estudiantes están alegres?**
6. **¿Cómo manifiestas tu alegría hacia los estudiantes?**

B) La empatía:

1. **¿Cómo la empatía favorece el aprendizaje en tu clase?**
2. **¿Cómo manifiestas tu empatía hacia los estudiantes?**
3. **¿Cómo sabes cuándo tus estudiantes son empáticos?**
4. **¿Por qué crees tú que la empatía favorece más el aprendizaje significativo?**
5. **¿crees tú que desarrollar habilidad social como la empatía, con los estudiantes, favorece el aprendizaje significativo de la clase de religión con los jóvenes? ¿Por qué?**
6. **¿trabajas la empatía como una habilidad en tu clase? ¿Por qué?**
7. **¿Cuál emoción – según tu criterio - favorece al aprendizaje para los estudiantes? ¿Por qué?**
8. **¿Cómo se puede identificar que la clase de religión tiene suficiente alegría y empatía para lograr los aprendizajes?**



UNIVERSIDAD
Finis Terrae

Guión de análisis de textos Bibliográficos de la investigación “LAS EMOCIONES PRESENTES EN LA PEDAGOGÍA DE JESÚS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA CLASE DE RELIGIÓN

Investigadores: Fabrizio Martínez – Oscar Torres

Temas a investigar	Textos a investigar	Autor	Año y edición	Preguntas
Las emociones en el hijo prodigo	Predicación casa pontificia IV domingo de cuaresma	Cantalamesa, R.	2019, www.zenit.org	¿De qué manera el desagrado desfavorece el aprendizaje significativo? ¿Qué emociones favorables para el aprendizaje significativo, se extraen de la parábola del hijo
	Audiencia General, miércoles 11 de mayo de 2016	S.S Francisco	2016, www.vatican.va	
	Jesús como maestro. Una propuesta pedagógica	Bravo, A.	2017, Unidad de Estudios Bíblicos. Instituto de Teología Universidad Católica de la Santísima Concepción	

	Pedagogía de la enseñanza teológica. La condescendencia de Dios como clave hermenéutica fundamental para la enseñanza teológica	Silva, J.	2010, Teología y vida.	pródigo?
Las emociones en el aprendizaje	¡Disfruta y aprende!: la alegría de aprender a través de tareas integradas descubriendo nuevas emociones, sentimientos y la realidad que nos rodea	Agudo Romero, M. T., Cano Jiménez, M. J., & Burgos Bolós, C.	2016. Aula de Encuentro	¿De qué manera la alegría favorece el aprendizaje significativo?
	Fundamentos teóricos de la pedagogía de las emociones positivas.	Estrada, J; Salazar, C.	2014, Universidad del Atlántico, Colombia	¿De qué manera la empatía favorece el aprendizaje significativo?
	Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples	Gardner, H	1994, FCE	¿De qué manera la Ira desfavorece el aprendizaje significativo?
	La inteligencia emocional	Goleman, D	1997, Círculo de lectores	
	Estudio del campo emocional en el aula y simulación de su evolución durante un proceso de enseñanza-aprendizaje	Pacheco H, Patricio, Villagrán R, Sidney, & Guzmán A, Carolina.	2015, Estudios pedagógicos	

	para cursos de ciencias.			
	Emociones tóxicas y Gente tóxica.	Stamateas, B	2014, BS	
	“La inteligencia emocional en la clase de Religión Católica. Aprender es crecer	Valero, M	2016, Grupo Anaya	