



UNIVERSIDAD
Finis Terrae

UNIVERSIDAD FINIS TERRAE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y FAMILIA

PEDAGOGÍA EN RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

**MOTIVACIÓN Y DINAMICAS ACTIVO-PARTICIPATIVAS
EN LA CLASE DE RELIGIÓN:
PROPUESTA DE ACCIÓN PARA UN COLEGIO DE SANTIAGO**

CAROLINA ANDREA CASTAÑEDA BARRERA

Tesis presentada a la Facultad de Educación, Psicología y Familia de la Universidad
Finis Terrae, para optar al Grado Académico de Licenciada en Educación

Profesor Guía: Cristian Prado Medel

Santiago, Chile

2017

*“Enseña con intención de hermosura,
porque la hermosura es madre...
Vivifica tu clase porque
cada lección ha de ser viva como un ser...
Cultívale, porque para dar hay que tener mucho¹.”*

(Mistral, 1922)

¹ <<El Arte>>, Desolación, 1922. En: La desterrada de su patria, 1975.

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO.....	4
1.1. Interrogante guía del estudio	7
1.2. Objetivo general	7
1.3. Objetivos específicos.....	7
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1 La motivación	9
2.2 Clasificación de la motivación.....	14
2.3. La autonomía	16
2.4. Las metas en la motivación	18
2.5. Aprendizaje y la motivación	21
2.6. La clase de religión en torno a la motivación	24
2.7. La motivación en las actividades activa-participativas	27
3. MARCO METODOLÓGICO	31
3.1. Método de investigación acción.....	31
3.2. Metodología de trabajo.....	31
3.3. Muestra	32
3.4. Proyecto Educativo	33
3.5. Características del curso	35
3.6.1. Encuesta	38
3.6.2. Planificación clase a clases instrumento de intervención.....	40
4. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN	46
CONCLUSIÓN	57

BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	67

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Pirámide de Maslow. (Fuente: elaboración propia)	12
Figura 2: Ejemplo escala de valoración de la investigación (Elaboración propia)	39
Figura 3. Cuadro primera clase unidad de intervención. (Elaboración propia)	42
Figura 4. Cuadro segunda clase unidad de intervención. (Elaboración propia)	43
Figura 5. Cuadro tercera clase unidad de intervención. (Elaboración propia)	44
Figura 6. Cuadro cuarta clase unidad de intervención. (Elaboración propia)	45
Figura 7. Primera encuesta Likert realizada a los estudiantes donde se muestra el número de persona que contesto cada indicador. (Fuente: elaboración propia)	47

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Valoración de los estudiantes respecto a su entusiasmo en la clase de religión. Antes de la intervención.....	48
Gráfico 2: Valoración de los estudiantes respecto a si le entusiasma la clase de religión. Después de la intervención.....	48
Gráfico 3: Valoración de los estudiantes respecto a la motivación. Antes de la intervención	49
Gráfico 4: Valoración de los estudiantes respecto a la motivación. Después de la intervención	49
Gráfico 5: Valoración de los estudiantes respecto a manifestar su opinión en la clase de religión. Antes de la intervención.....	50
Gráfico 6: Valoración de los estudiantes respecto a manifestar su opinión en la clase de religión. Después de la intervención.....	51

Gráfico 7: Valoración de los estudiantes respecto a los temas vistos en clases y si estos le ayudan a tomar decisiones en su vida. Antes de la intervención	52
Gráfico 8: Valoración de los estudiantes respecto a los temas vistos en clases y si estos le ayudan a tomar decisiones en su vida. Después de la intervención.....	53
Gráfico 9: Valoración de los estudiantes respecto a su compromiso en las actividades de la clase de religión. Antes de la intervención.....	54
Gráfico 10: Valoración de los estudiantes respecto a su compromiso en las actividades de la clase de religión. Después de la intervención.....	54
Gráfico 11: Valoración de los estudiantes respecto a si la clase de religión ayuda a desarrollar su espiritualidad. Antes de la intervención.	55
Gráfico 12: Valoración de los estudiantes respecto a si la clase de religión ayuda a desarrollar su espiritualidad. Después de la intervención.	56

AGRADECIMIENTOS

Al concluir esta etapa quisiera dedicar estas líneas a quienes con paciencia y confianza han acompañado y motivado mi vida durante estos largos años de estudio. A mi familia en especial a mi abuela Amada, quien con su sencillez y testimonio de fe me mostro la ternura de Dios. A mi mamá Ana quien con amor siempre me animo a seguir adelante a pesar del cansancio y adversidades. A mí papá Marcos por su constancia y a mi hermano Marcos Gabriel, quien siempre ha estado conmigo animando mis procesos de la vida. A mis familiares; tíos, tías, primas, primos. A mis amigos y amigas, de la vida, de la universidad y del trabajo, quienes con su alegría, apoyo y comprensión han fortalecido la decisión de poner mis talentos al servicio de la construcción del Reino.

También quisiera agradecer a todas aquellas personas que han colaborado en este proceso de formación, en especial al departamento del área de religión “Escuela de la Fe” de nuestra universidad Finis Terrae y a todos los profesores y profesoras que han marcado mi paso en la universidad, quienes a través de su apoyo han animado mis experiencias de estudio y mi vocación al servicio en el área de la educación.

Por último, a los estudiantes del segundo medio B del Instituto Miguel León Prado quienes divertida y responsablemente han colaborado en esta investigación.

Que Dios bendiga sus vidas.

RESUMEN

La presente tesis muestra el trabajo de investigación – acción, de carácter cualitativo, propuesta para mejorar la motivación de los estudiantes del segundo medio B, del Instituto Miguel León Prado de la comuna de San Miguel. Para este fin, se elaboró un diagnóstico, que evaluó la motivación de los estudiantes respecto a la clase de Religión. Posteriormente, se realizó una intervención que consistió en cuatro clases, diseñadas con el objetivo de mejorar dicha motivación. Se finalizó el estudio, aplicando nuevamente el mismo test, con el objetivo de observar un posible cambio en la motivación de los estudiantes.

Los resultados de ambos test fueron analizados, comparando las frecuencias de las respuestas de los estudiantes, las cuales fueron expresadas mediante gráficos circulares y de barras.

La muestra indicó, un cambio respecto a la motivación en algunos estudiantes, demostrando que cuando el profesor presenta una estrategia distinta en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes manifiestan una motivación intrínseca y crecimiento en la autonomía del trabajo en aula.

Palabras Clave: Motivación – motivación intrínseca – autonomía – clase de religión – participación activa.

ABSTRACT

This thesis shows the work of research - action, qualitative, proposed to improve the motivation of the students of the second half B, Institute Miguel León Prado of the commune of San Miguel. To this end, developed a diagnosis, which evaluated the motivation of students with respect to Religion class. Subsequently, held an intervention, which consisted of four classes, designed with the aim of improving the motivation. Completed the study, again by applying the same test, in order to observe a possible change in the motivation of students.

Both test results were analyzed, comparing the frequencies of responses of students, which were expressed by pie charts and bar.

The sample indicated, a change from the motivation in some students, demonstrate that when Professor presents a different strategy in the teaching learning process, students expressed an intrinsic motivation and growth in the autonomy of the work in classroom.

Keywords: Motivation – intrinsic motivation - autonomy - religion - active participation class.

INTRODUCCIÓN

En el marco del programa de Licenciatura en Educación de la carrera de Pedagogía en Religión y Moral Católica de la Universidad Finís Terrae de la ciudad de Santiago de Chile se sitúa el presente estudio sobre la motivación de los estudiantes en la clase de religión del segundo medio B del colegio Instituto Miguel León Prado de la comuna de San Miguel.

El objetivo de fondo de esta investigación es mejorar la motivación de los estudiantes en la clase de religión partiendo de la premisa de las actividades dinámico - participativas como fuente de estimulación que ayuda a los estudiantes a construir sus propios aprendizajes basándose en la autonomía y motivación intrínseca presente en ellos.

Aunque algunos autores presenten a la motivación solo como una herramienta en la educación es necesario considerarla también a través de diferentes factores y conceptos, pues en sí misma la motivación no tiene una definición absoluta; sino por el contrario, tiene distintos elementos compartidos que entre las diferentes ciencias (la psicología, la economía, la filosofía y la biología) generan un constructo común que alienta y anima el trabajo en el ámbito educativo.

Es por esto que a través de la presente investigación se pretende mejorar la motivación en la sala de clases y en especial cuál es el papel de la motivación en los alumnos de la clase de religión del segundo medio B del colegio Instituto Miguel León Prado de la comuna de San Miguel.

También, se pretende presentar una visión integradora de lo que conlleva el aprendizaje significativo en el aula y el clima de trabajo participativo como principales factores de comunicación y motivación entre los alumnos y el profesor de religión,

considerando que la elección de comportamientos entre ambos; más las habilidades y competencias que desempeñan, pueden generar climas que promuevan, impulsen y conduzcan la motivación en los alumnos.

Después de la presente introducción se expondrá un marco teórico en el cual se definirán los principales conceptos de la motivación que animaran el trabajo de investigación – acción considerando que existen diferentes clasificaciones y aseveraciones de un concepto que es utilizado en diferentes ámbitos profesionales. A través de esta clasificación el trabajo se centrará en la motivación extrínseca e intrínseca considerando desde ahí la importancia de las sensaciones entono a la eficacia y a la autonomía de los estudiantes. Los autores Ryan & Deci (2002), con los aportes de Huerta & Montero (2002), nos ayudaran a conocer las experiencias y enseñanzas del proceso motivacional reconociendo su dinamismo por medio de las metas que presentan los estudiantes en el trabajo de aula, pues la motivación aumenta o disminuye, se orienta o se inhibe como elemento esencial en el camino hacia el aprendizaje ya que se presenta como un proceso modificable o desarrollable que da espacio al crecimiento personal mejorando la percepción del estudiante en función de alcanzar determinados objetivos.

Por ultimo abordaremos la importancia de la motivación en la clase de religión considerando las dimensiones que integran a todo ser humano y proyectan desde ahí un aprendizaje de transformación que invita a alcanzar el desarrollo de toda persona. Este aprendizaje puede orientarse de manera positiva a través de actividades activo participativas comprometiendo de manera efectiva un proceso de reflexión sobre lo que hace y como lo hace el estudiante cuando construye su conocimiento.

En el capítulo 5, a través del marco metodológico se presenta el método de investigación – acción y los participantes de este estudio, el instrumento (pre-test y

pos-test) que se llevó a cabo y la intervención utilizada para mejorar la motivación en la clase de religión.

La investigación finaliza presentando los resultados y conclusiones de la intervención realizada expresando a través de gráficos y esquemas de efectividad de la intervención, proyectando desde ahí un compromiso comprometido y comprometedor de la transformación de la clase de religión, considerando a la motivación como herramienta que facilita la participación activa de los estudiantes y profesores en los procesos de aprendizaje.

Posterior a las referencias bibliográficas, se presentarán los anexos, en donde se evidenciarán todos los recursos utilizados para la investigación.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

En los últimos años se ha considerado que la motivación y el aprendizaje están fuertemente relacionados ya que se piensa a la motivación como un medio que promueve aprendizaje y rendimiento de los alumnos dentro del aula.

Esta interacción de teorías ha establecido distintas definiciones de la motivación y se han creado diversos modelos motivacionales que han intentado explicar a través de investigaciones, cómo este constructo hipotético de la conducta humana puede generar en los sujetos variables motivacionales a través de estímulos como el impulso, el instinto y la necesidad (Manassero & Vásquez, 1997).

Ahora bien, es importante reconocer el rol que juega la motivación en el ámbito educativo. Este elemento no puede estar ajeno al proceso de práctica profesional de educación en la materia de religión que se está llevando a cabo con los alumnos del segundo medio B del Instituto Miguel León Prado y más aún cuando la clase de religión no resulta motivante para la mayoría de ellos.

¿Cómo desarrollar las actividades de tal manera que sean un reto para los estudiantes? O ¿cómo motivar una mayor participación, en los alumnos, para la construcción de aprendizajes colaborativos y conjuntos? Son algunas preguntas importantes, que aparecen durante este proceso de investigación. Cada una de ellas, tiene un gran valor para el trabajo que se desarrolla en la sala de clases, pero para el producto de la investigación – acción, se abordaran a través de instrumentos empíricos que puedan darnos, por medio de sus resultados y sistematización, la información propicia para levantar una propuesta de mejora en la percepción, valoración y motivación de los alumnos, respecto a la clase de religión.

Es por esto que para llevar a cabo esta investigación es relevante reconocer las percepciones, valoraciones y motivaciones de los alumnos. Y desde ahí, distinguir las variables que reducen la motivación de los estudiantes del segundo medio B en la clase de religión.

Es importante, además, considerar algunos elementos de contexto que nos permitan analizar cómo se ha llevado a cabo el proceso educativo desde la misma institución y desde los propios estudiantes. Estas variables nos llevarán a la comprobación o comprobación de nuestra hipótesis, nos ayudara a mirar, más adelante, cuáles son los factores reales que aportan y modifican los resultados que se quiere lograr; una mejora en la motivación, según el proceso de intervención.

El Instituto Miguel León Prado es uno de los establecimientos más importante de la comuna de San Miguel. En vista de la entrada en vigencia de la ley de inclusión y gratuidad de los establecimientos educacionales (Ley N° 20.845, 2015) el establecimiento está en proceso de adecuación al nuevo sistema de gratuidad.

Como datos a considerar para la investigación es relevante conocer cuales han sido los rangos de motivación presente en el establecimiento durante estos últimos años. El SIMCE 2016 nos revela que los estudiantes del IMLP presentan un alto índice de autoestima académica y motivación escolar manteniendo el rango de 77² puntos obteniendo una mejora en 3 puntos respecto al año 2015 (Agencia de Calidad de la Educación , 2017). Este elemento es favorable ya que nos entrega datos que nos ayudan a reflexionar como se puede mejorar la motivación ya presente en los estudiantes a traves de nuestra intervención acción.

² La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

También desde el proceso educativo, el colegio declara, que su propuesta educacional marianista (personalizadora, socializadora, evangelizadora y de calidad) ha contribuido en los procesos de aprendizajes de los estudiantes, pues el colegio se compromete a: formar en la fe, fomentar el espíritu de familia, entregar una educación integral de calidad, educar para el servicio, la justicia y paz y por ultimo educar para la adaptación y el cambio necesaria a los tiempos actuales.

En cuanto a lo netamente motivacional, es importante reconocer cuáles son o cómo son los canales de comunicación que utilizan los profesores del IMLP con los estudiantes como elemento activador de la motivación, pues se sabe que una actitud de comunicación abierta y clara del profesorado hacia los estudiantes estimula la motivación por el estudio y ayuda a reducir la aparición de conflictos dentro de la sala de clases. De igual forma para considerar esta variable es necesario tener en cuenta algunos criterios que permitan establecer diferencias, por ejemplo, la edad, la experiencia profesional, los niveles educativos, etc. de cada uno de los docentes.

Con respecto a la técnica de enseñanza, es importante investigar cuáles eran las metodologías utilizadas por los profesores para construir aprendizaje en los estudiantes en especial los del 2do medio B. Y cómo eran llevadas a cabo las metodologías considerando los factores de tiempo, recursos, medios disponibles para resolver los problemas que se presentan en el aula. Estos elementos nos ayudarán a definir cuáles eran los factores más significativos que influían, condicionaban o determinaban la motivación en los actores implicados (profesor y estudiante). Esta variable debe ser observada en el contexto mismo de la sala de clase, pues en ella intervienen procesos personales, tanto del profesor como de los estudiantes.

También es importante considerar que existe una real dificultad en cuanto a la motivación y significación de la clase de religión para los estudiantes, en especial cuando suponen que la asignatura no entrega elementos importantes para su vida.

Todas estas variables (problemas) que se consideran, ayudan a planificar adecuadamente los pasos que se han de llevar a cabo para dar coherencia y consistencia a este proceso de investigación ya que es relevante desarrollarlo con objetividad de acuerdo a los principios de la propia investigación – acción, donde toda información ayuda considerar cuales son las prioridades y las estrategias necesarias para la propia intervención.

1.1. Interrogante guía del estudio

¿Cómo mejorar la motivación en la clase de religión de los estudiantes del II Medio B del colegio Instituto Miguel León Prado (IMLP) a través de dinámicas activo – participativas?

1.2. Objetivo general

Mejorar la motivación de los estudiantes del segundo año medio B de Instituto Miguel León Prado en la clase de religión a través de dinámicas activo participativas.

1.3. Objetivos específicos

A) Reconocer los modelos descriptivos de la motivación a través de distintos autores que abordan el tema motivacional desde el ámbito metodológico y procesual en la relación estudiante – profesor.

- B) Identificar estrategias individuales y colaborativas que activen la motivación en los estudiantes logrando así mayor participación, autonomía y comunicación en la clase de religión.

- C) Elaborar un diagnóstico de la situación actual de motivación en la clase de Religión del II Medio B del IMLP.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 La motivación

Existen variadas investigaciones que intentan explicar y definir qué es la motivación. Por ejemplo, Montero (2002), señala que la motivación viene de la palabra latina *motivus* que se refiere a la capacidad de mover. Desde esta perspectiva, la motivación es un conjunto de variables intermedias que activan y movilizan la conducta hacia la consecución de un objetivo concreto.

Otros autores también aportan diversos elementos para definir que es la motivación. Por ejemplo, González (1996), define a la motivación como el impulso arcaico que impregna toda nuestra existencia.

Desde la teoría del conductismo, la motivación es una necesidad básica del organismo que este aprende a saciar. Y para la teoría del cognitivismo, la motivación se presenta como la razón por la cual el sujeto debe ponerse en movimiento.

Como se puede apreciar, según Good & Brophy (1983) citado por González (1996), la motivación es un conjunto de procesos implicados hacia la activación, dirección y persistencia de la conducta. Por esta razón, los profesores – en el caso, de religión - deben considerar los sentimientos y emociones presentes en los estudiantes, pues cada uno de ellos es fuente de descubrimientos y experiencias, factores claves a la hora de planificar y proyectar la tarea educativa, ya que como se ha destacado, la motivación involucra ponerse en movimiento tanto para el profesor como para los estudiantes.

Ahora, dentro de estos factores que guían y dirigen las conductas motivacionales, es importante considerar de forma efectiva las percepciones que el

sujeto tiene de sí mismo y de las tareas que va a realizar. Estas percepciones según González (2002) en Concha (2010), son las actitudes, los intereses, las expectativas y las diferentes representaciones mentales que el estudiante va generando sobre el tipo de metas que pretende alcanzar dentro del contexto educativo.

Entonces, la motivación tiene como principal tarea, desarrollar funciones que ayude a los estudiantes a realizar determinados procesos. Esto es clave para el profesor, pues como líder que motiva no debe imponer su voluntad sobre la de sus estudiantes, sino que, por el contrario, debe alinear objetivos comunes que construyan aprendizaje.

Dornyei (2005) en Pila (2012) señala:

“La motivación es un concepto abstracto, un concepto hipotético que existe para poder explicar la razón por la cual la gente se comporta y piensa de la forma que lo hace...La motivación está relacionada con uno de los aspectos más básicos de la mente humana y ésta tiene un rol determinante en el éxito o fracaso en cualquier situación de aprendizaje” (pág.79)

Por consiguiente, las variables que activan estas conductas determinantes como el éxito y fracaso no pueden estar ajenos al proceso educativo que se desarrolla entre el profesor y el estudiante, pues los profesores que estimulan al éxito, a través de tareas excitantes, desafiantes y motivantes generan una mayor motivación en los estudiantes respecto a las tareas que emprenden. Y en consecuencia se ve el efecto contrario con aquellos estudiantes en los cuales el profesor, no estimula a su trabajo autónomo y solo ve en sus actuar fracasos.

Así lo ejemplifica Noels (2001) citado por Pila (2012):

“La percepción del profesor al proporcionar retroalimentación sobre cómo mejorar la competencia en una forma positiva, es asociada con el aumento de la motivación intrínseca”. (pág. 231)

Esta afirmación llama la atención pues manifiesta claramente que el profesor es un elemento importante para la motivación y aunque en el estudio de investigación que se está realizando el foco es la motivación de los estudiantes, no se puede dejar de considerar al profesor como un elemento externo importante que debe inspirar confianza y generar ambientes claros, abiertos y motivados para el aprendizaje.

También algunos autores señalan que la motivación se usa como excusa cuando tratan de explicar los problemas que se presentan en la sala de clases. Cabría preguntarse entonces realmente si es la falta de motivación o es debido a una mala práctica educativa en la que se provee que el estudiante solo aprenda ciertos contenidos que no han solicitado por el y que no responden a sus propios intereses Rodríguez Moneo & Rodríguez (2000) en Rodríguez (2000).

Sin embargo, esta falta de motivación es aprendida y no es inherente a la naturaleza humana (Huertas, 1997) ya que las personas nacemos motivadas, con una gran tendencia a explorar. Somos movidos por la curiosidad a conocer los entornos que nos rodean, controlándolo y actuando de acuerdo a nuestra supervivencia.

Maslow (1943) postula que el ser humano tiene una tendencia natural a la autorrealización (salir, descubrir, dominar) y esta tendencia se promueve debido a la deficiente imagen que tiene de sí mismo como ser humano (Huertas, 2002).

Clasificación según Abraham Maslow

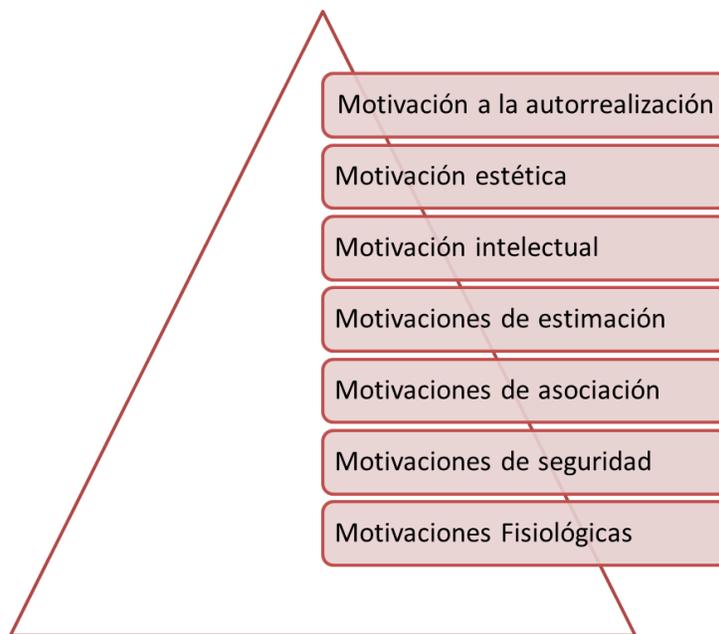


Figura 1: Pirámide de Maslow. (Fuente: elaboración propia)

La base de la pirámide propuesta por Maslow (1943), contempla la supervivencia del ser humano, vale decir considera como elemental satisfacer las necesidades básicas necesarias del hombre para poder sobrevivir. Por ejemplo: el dormir, el comer o el beber agua. El segundo nivel tiene relación con la seguridad y necesidad de sentirse física y psicológicamente seguro; el sujeto busca estar libre de correr riesgos y busca reafirmar que no será abandonado. El sentido de la fidelidad es muy fuerte en esta clasificación. El tercer nivel tiene relación con la pertenencia e identifica al sujeto con la necesidad de ser aceptado en un espacio de validación frente a los demás. El cuarto nivel es de la autoestima y este describe la necesidad de recibir amor, aprobación y reconocimiento desde otros hacia el sujeto. El quinto

nivel tiene relación con el logro intelectual y está relacionado con la necesidad de comprender el mundo, los saberes y el estudio. El sexto nivel se refiere a la apreciación estética. Acá el sujeto busca el orden, la estructura y la belleza de las cosas. Por último, en la punta de esta pirámide, Maslow presenta la necesidad de la autorrealización, esto quiere decir que el sujeto llega a ser lo que quiere ser, entendiendo que utiliza su potencial para la transformación de su ser y su entorno.³

Considerando la importancia de la clasificación de la motivación según Maslow, Deci & Ryan (1985) plantean también que la motivación mejora en función de la percepción que el estudiante tiene de su control sobre la tarea (*self-determination*). Visto de esta forma, cuando el estudiante siente que la tarea es su elección y no algo impuesto, la motivación aumenta y con ello las posibilidades de obtener un mayor grado de rendimiento y un mayor grado de autorrealización (Valenzuela, 2007).

En otros términos, se considera que las personas cuentan con un repertorio de patrones motivacionales que se actualizan según las particularidades que asumen en los distintos escenarios en los cuales participan; condicionados por elementos de orden personal, como también cultural y social (Huertas, 1997).

Comprender entonces cómo la motivación afecta nuestras conductas en todos los aspectos de nuestras vidas nos lleva a mirar también a Murray (1938), citado en Schunk y Zimmerman, (2006), quien en la misma línea de Maslow, plantea que la motivación es el resultado del deseo de satisfacer nuestras necesidades; Atkinson (1957), (1966), (1974), citado en Schunk y Zimmerman, (2006), plantean que la conducta es resultado de dos factores: uno que tiene que ver con las expectativas de

³ Maslow señala la importancia de satisfacer las necesidades básicas para así poder avanzar a las necesidades superiores. Por lo tanto, el profesor en este caso cumple un rol relevante, pues tiene la tarea de orientar a los alumnos hacia el desarrollo integral de su persona (Gallego, 2008).

alcanzar un resultado contingente con las conductas desplegadas, y el otro, es el valor que nosotros ponemos en ese resultado. (Arancibia, 2008)

2.2 Clasificación de la motivación

Existen un sinnúmero de motivaciones según la percepción y aportes de diferentes autores. Pero para fines de esta investigación se centrará el foco en la motivación existente en los estudiantes y que el profesor debe proyectar hacia la dinámica de la clase. Esto no quiere decir que para hablar de la motivación personal de los estudiantes no mencionamos la motivación del profesor, pues como se ha mencionado anteriormente, el dialogo e interacción de estas motivaciones (estudiante – profesor) son necesarias para crear ambientes de aprendizaje tanto para la vida como para el ámbito escolar.

Desde este punto de vista, clasificaremos a la motivación como: positiva, negativa, intrínseca y extrínseca.

La motivación positiva está relacionada con el deseo de superación que tienen los alumnos, guiado por sus propios sentimientos positivos. En cambio, la **motivación negativa** está relacionada con las obligaciones que las personas deben cumplir de manera permanente, a través de castigos y o amenazas.

La motivación intrínseca: Se define como el interés y el disfrute en una actividad por sí misma. Las sensaciones de dominio, eficacia y autonomía son inherentes al interés intrínseco en la tarea. Este constructo de motivación intrínseca describe la tendencia a la maestría, al interés espontaneo y la exploración, que es proporcional al desarrollo cognitivo y representa la principal fuente de gozo y vitalidad a lo largo de la vida (Ryan & Deci, 2000) en Aguilar, González & Aguilar (2016).

De acuerdo a la teoría de la autodeterminación y el proceso motivacional de Deci & Ryan, 1985, los sentimientos de competencia y autoeficacia durante la acción, incrementaran la motivación intrínseca del alumno si esta es acompañada por un fuerte sentimiento de autonomía (Aguilar, González & Aguilar, 2016).

La **motivación extrínseca**: se refiere a los elementos externos que son un incentivo para la realización de la tarea. La motivación extrínseca se puede dividir en:

- Aquella que se realiza solo por lo que se ofrece (que es una conducta regulada por premios, recompensas o castigos).
- Y aquella en la que el estudiante comienza a internalizar las acciones que realiza, pero no de manera veraz, sino de forma limitada. Esta se regula según a las eventualidades pasadas que ha vivido el sujeto (Gallego, 2008).

Dicho de otro modo, las razones de sus acciones no son verdaderamente auto determinadas, sino que están limitadas a la internalización de pasadas contingencias externas. Este elemento es importante considerar en la motivación extrínseca; porque la identificación juzga la conducta de tal manera que se interioriza y se percibe como una elección propia

A modo de síntesis podemos decir que motivación intrínseca es aquella motivación que existe en ausencia de refuerzos externos, mientras que la motivación extrínseca es la motivación que depende de recompensas observables. Generalmente se asume que la motivación intrínseca es inherentemente mejor que la extrínseca. En cuanto al rendimiento escolar, las investigaciones apoyan lo que el sentido común sugiere, ya que la evidencia indica que una motivación intrínseca afecta positivamente el rendimiento, mientras que los niños con motivación extrínseca (refuerzos, premios) tienden a mostrar un rendimiento más pobre. (Arancibia, 2008).

2.3. La autonomía

La autonomía en el ámbito escolar y motivacional tiene un alto grado de relevancia, ya que se considera según diversos autores como un elemento que conduce a la persona a realizar diferentes objetivos, construyendo de esta forma las condiciones necesarias para llevar a cabo los conceptos, que dan sentido y desarrollan tanto en lo personal como en el contexto las acciones que motivan al aprendizaje en los estudiantes.

Según Deci & Ryan (2012), citado por Ruiz (2015), la autonomía es la capacidad con que las personas analizan y realizan sus acciones, subrayando la importancia de la acción reflexiva que realiza el estudiante, ya que este ejercicio es lo que define si da realmente sentido a la acción realizada. Esto quiere decir que la autonomía se define como una teoría empírica de la motivación humana, clasificándola así entre motivación autónoma y motivación controlada.

Por consiguiente, la autonomía se analiza desde el origen de la motivación y cómo ésta puede dar lugar a diferentes consecuencias cognitivas, conductuales, y afectivas en la vida de los estudiantes (Deci & Ryan, 2012). Por eso utiliza métodos empíricos tradicionales que enfatizan la importancia de la evolución de los recursos humanos internos, para el desarrollo de la personalidad, que regulan la conducta de los estudiantes. Ryan, Kuhl & Deci, (1997), en Ruiz, (2015).

Los estudiantes, cuando desarrollan su autonomía, realmente aprenden y logran llevar a cabo lo que se han propuesto como meta en el ámbito escolar y personal, pues son movidos hacia la acción desde la profundidad de su ser, asumiendo propios los objetivos que van a conseguir. De Charms (1978) propone que “las escuelas” deberían crear entornos en donde los estudiantes tuvieran muchas oportunidades de actuar, promoviendo así la motivación autónoma. Por

ejemplo, un estudiante autónomo asume una responsabilidad personal frente a la vida, prepara su trabajo escolar cuidadosamente, planea su vida para ayudarse a alcanzar sus metas, practica sus destrezas y la paciencia pues sabe que lleva tiempo alcanzar las metas y lo más importante es que evalúa sus procesos haciendo una reflexión interna generando así aprendizaje (Gallego, 2008).

Deci & Ryan (2000) citado por Ruiz (2015) señalan que el ambiente desempeña un importante papel para que las personas se muevan de forma más o menos autónoma o más o menos controlada. Actuar con autonomía significa actuar con un sentido y con la percepción de que se puede elegir. Por el contrario, estar o sentirse controlado significa actuar con un sentido de presión, sentir que se tiene que realizar esa acción de forma presionada. Por lo tanto, la motivación autónoma y la motivación controlada difieren en los procesos regulatorios subyacentes. Sin embargo, ambas coinciden en que son intencionales.

Si hablamos de la autonomía como elemento clave de la motivación, es relevante mencionar qué es la desmotivación para poder realizar una comparación empírica respecto a la importancia de una sobre la otra. La Desmotivación según la Real academia española es la falta o pérdida absoluta de la motivación; por lo tanto, (Ruiz, 2015).

Por ejemplo, el alumno que siente que la clase de religión es una pérdida de tiempo o que no le sirve de nada, es una persona desmotivada y exterioriza un escaso grado de auto-determinación y de intencionalidad para actuar (Ruiz, 2015). Por lo tanto, cuando el alumno está desmotivado, no valora la actividad que va a realizar o simplemente no se siente competente para poder realizarla.

Esto visto desde la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, (1985), (2000), (2002); Gagné & Deci (2005); Sheldon, Turban, Brown, Barrick, & Judge

(2003) citados por Ruiz (2015). Lo anterior es relevante, porque las personas pueden tener distintos motivos para realizar su trabajo y ahí es clave que los profesores puedan estimular el pensamiento creativo y favorecer en los estudiantes el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitan hacer procesos internos de aprendizaje para que ante cualquier situación y contexto estos puedan exteriorizarlos para llevarlos a cabo.

De este modo, la centralidad del proceso de aprendizaje está más en el estudiante que en el profesor, ya que implica de manera activa que el estudiante tome sus propias decisiones, gestionando y diseñando su propia práctica de resolución de problemas y permitiéndole así un crecimiento tanto en lo personalidad como en lo formativo.

Este nuevo escenario en el ámbito educativo propone al profesor el deber de nutrirse de formación tanto personal como profesional para fomentar tanto su motivación como la motivación de sus estudiantes. Es necesario reconocer cuáles son sus propios recursos como profesor frente a la tarea educativa y cómo estos se proyectan para favorecer la autonomía como respuesta al proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, el profesor tiene la tarea de satisfacer las necesidades básicas del estudiante desde una enseñanza participativa y bien organizada, potenciando luego a la realización de los objetivos de aprendizaje bajo el discernimiento autónomo del proceso motivacional.

2.4. Las metas en la motivación

Cuando hablamos de metas en el ámbito motivacional nos referimos a la motivación de logro. Esto tiene relación a cómo el estudiante pretende conseguir un

objetivo de acuerdo a su capacidad y cómo este relaciona los diferentes modos y patrones motivacionales para afrontar las tareas.

En pocas palabras según Weiner (1986) y Ames (1992) en González (1996), una *meta de logro* es un modelo o patrón integrado de creencias, abstracciones y afectos / sentimientos que dirigen las intenciones conductuales y que está formado por diferentes modos de aproximación, compromisos y respuestas de la actividad de logro.

La motivación de logro según Arancibia, (2008) es importante para diversos tipos de aprendizaje, y no dice relación únicamente con el desempeño académico, sino con cualquier área en la que el estudiante desea destacar. En cuanto al desempeño escolar, la motivación de logro se expresa en diversas conductas. En general, los niños con alta motivación de logro en lo académico tienden a:

1. escoger compañeros de trabajo de buen desempeño;
2. muestran mayor persistencia;
3. mantienen altos niveles de rendimiento sin vigilancia externa;
4. completar las tareas que han sido interrumpidas;
5. escoger tareas de dificultad moderada en lugar de fáciles.

También Alonso (1991), Alonso & Montero (1992) citado por González (1996) señalan que las metas de logro que persiguen los estudiantes se determinan de acuerdo a la forma en que estos afrontan las actividades y pueden agruparse en 3 categorías:

Primero, están las metas relacionadas con la tarea y en esta categoría se incluyen tres tipos de metas que están vinculadas cuando hablamos de la motivación intrínseca.

1. Cuando hablamos de metas de tareas con respecto a incrementar la propia competencia en relación a algún aspecto de los contenidos presentados en situaciones concretas de la vida, nos estamos refiriendo a la capacidad que tienen los estudiantes de afrontar los procedimientos necesarios para llevarlas a cabo.
2. Cuando hablamos de metas de tareas respecto a la actividad y al interés de incrementar la competencia, nos referimos a la capacidad que tiene los estudiantes de buscar sentirse bien en la acción que realizará y cuyo fin está básicamente determinado con aumentar sus conocimientos.
3. Y cuando hablamos de las metas de tareas respecto a la independencia nos referimos a como el estudiante vive con autonomía la consecución de las metas sin sentido de obligación. Esto es relevante pues presenta una motivación de control que condiciona su mayor o menor dedicación a las tareas.

Segundo, están las *metas a la autovaloración* que tienen relación con el yo interno. Esta categoría está estrechamente ligada al autoconcepto y a la autoestima; por lo tanto, acá también se incluyen dos tipos de metas que tienen relación con el deseo de alcanzar el éxito y experimentar experiencias positivas de orgullo y satisfacción (Atkinson, 1964) recibiendo de otros o de sí mismo una valoración positiva de su competencia actual. En cambio, la otra categoría se relaciona con los determinados comportamientos que el estudiante realiza al tratar de evitar las experiencias negativas asociadas al fracaso. Estos últimos son personas que debido a su historia personal negativa ven experiencias de fracaso y presentan una baja percepción de sus competencias y autoconcepto (González, 1996).

Tercero están las metas de *valoración social*. Estas metas están asociadas directamente al aprendizaje o el logro académico, aunque pueden servir también para la vida, ya que están relacionadas tanto con la consecución de premios o recompensas, o la evitación de todo lo que signifique castigo o pérdida de situaciones u objetos valorados por el estudiante (González, 1996).

Para concluir, es importante destacar que el alumno al afrontar una actividad escolar concreta, puede trabajar asociando varios tipos de metas al mismo tiempo. Todo dependerá de sus características personales y las características de la propia actividad que va a desarrollar.

2.5. Aprendizaje y la motivación

Para poder hablar del rol de la motivación en el aprendizaje, es necesario realizar una pequeña síntesis de dos teorías que influyen en el aprendizaje: una es el conductismo y la otra es constructivismo.

Las teorías conductuales subrayan la función del medio, la disposición y la presentación de los estímulos, así como el modo de reforzar las respuestas y asignar menos importancia a las diferentes individualidades que si considera la teoría constructivista.

Las teorías constructivistas se basan en la descripción de los procesos que posibilitan una ejecución exitosa en distintos tipos de tareas, a través de estrategias que enseñan a los estudiantes a utilizar más efectivamente su pensamiento en diferentes situaciones. Así fue cómo surgió un desplazamiento desde el contenido del aprendizaje hacia la forma de éste, y la eficiencia y rapidez en procesos tales como la retención, la resolución de problemas y el razonamiento. Las teorías

constructivistas conciben al estudiante como un procesador activo de los estímulos. (Arancibia, 2008)

El psicólogo Albert Bandura es la figura para explicar la transición entre el conductismo y el constructivismo. Bandura plantea que el aprendizaje vicario está determinado por los procesos de motivación, los cuales determinan el proceso de modelamiento. Esta motivación puede provenir desde tres grandes tipos de incentivos, los cuales son, los directos, los vicarios y los autoproducidos. (Arancibia, 2008)

Los Incentivos Directos son los que se obtienen a través de la propia experiencia de logro al realizar una conducta determinada. Las consecuencias de las conductas modeladas transmiten información acerca de su valor funcional. Los individuos se esforzarán por aprender los actos que creen que necesitarán realizar (Schunk, 1997) citado en Arancibia, (2008)

Las metas de los individuos actúan como un incentivo. Las metas son normas u objetivos que determinamos para impulsar nuestros actos. Las metas mejoran el aprendizaje y desempeño por sus efectos en mecanismos cognoscitivos y motivacionales como la percepción del progreso, la autoeficacia y las reacciones de evaluación personal Schunk, (1997) citado en Arancibia, (2008)

Cuando vemos que una persona obtiene una recompensa al realizar una determinada conducta tendemos a imitarla, en este caso se habla de Incentivo Vicario. Por ejemplo, Bandura y Barab (1971, en Coll, 1992), citado en Arancibia, (2008) demostraron que cuando se exponía a un grupo de niños a patrones de conducta mostrados por distintos modelos, imitaban la conductas que proporcionaban recompensa y rehusaban imitar las que carecían de ellas. Bandura, le otorga un papel determinante a la evaluación que hacen los estudiantes de sus

propias conductas. Los criterios de autoevaluación y sentimientos de autoeficacia condicionan el grado de atención y esfuerzo de codificación invertidos en el aprendizaje vicario.

Variables y apreciaciones de las teorías del conductismo y constructivismo.

Existen dos variables que el conductismo considera: una es el historial del reforzamiento que es el agrado en que el individuo ha sido reforzado por desempeñar la misma tarea o similar y la otra es el estudio de desarrollo que puede ser dado según el desarrollo físico y mental del sujeto. En cambio, la teoría del constructivismo o cognitiva reconoce que las condiciones del ambiente favorecen el aprendizaje, las demostraciones y las explicaciones que se dan de los conceptos. Esto muchas veces sirve de entrada para la información y desarrolla en los estudiantes el ejercicio de sus habilidades. La centralidad de esta teoría tiene relación con la función que cumplen los pensamientos, creencias, actitudes y valores que tienen los estudiantes en la tarea cuando construyen aprendizaje (Winne, 1985) en Gallego (2008).

Respecto a esto, las teorías del aprendizaje discrepan en torno a las funciones que asignan a los procesos de la motivación. Por ejemplo, las teorías conductuales ven a la motivación como un incremento de la tasa de probabilidades de ocurrencia de un comportamiento que resulta de repetidas conductas en respuesta a estímulos (Skinner, 1968). En cambio la teoría constructivista ve a la conducta motivada como una respuesta aumentada producida por contingencias efectivas de reforzamientos (Gallego, 2008).

Como síntesis, la motivación en el aprendizaje cobra mayor o menor valor de acuerdo a la corriente con la cual uno toma postura. Porque en los dos casos la

motivación es un elemento que ayuda a los fines últimos de la obtención de saberes o conductas respecto al estudiante.

Los estudiantes motivados que aprenden desde una corriente conductista focalizan su motivación en el rol de los reforzadores presentes tanto en el medio como los reforzadores personales; en cambio los estudiantes que aprenden desde la teoría constructivista consideran importante la forma en que el estudiante procesa e internaliza la información. Por consiguiente, el aprendizaje es activo: siempre está en movimiento y dialoga con las dos teorías de manera clara desde la motivación, pues no debemos olvidar que esta presta un apoyo firme en la estimulación del espíritu humano (Gallego, 2008).

2.6. La clase de religión en torno a la motivación

La clase de religión está presente en la malla curricular chilena desde 1984 a través del decreto ley N° 924 que regula la educación religiosa. En este documento se señala la obligatoriedad de la enseñanza de religión en los establecimientos educacionales con dos horas semanales y de carácter optativo para el alumno y familia. Este hecho es relevante en considerar pues la clase de religión al comprenderse como algo optativo predispone el ánimo y la motivación de los estudiantes en la sala de clases.

Además, no podemos dejar de mencionar las dificultades que enfrenta la religiosidad en la sociedad actual quien afines de costos y beneficios instrumentalizan lo esencial para el ser humano, olvidando su fundamento comprobable en estos tiempos que vivimos una crisis moral (Sherz, 2015).

Frente a esta realidad, ya no solo de cambios, sino de cambios permanentes, la educación en la fe requiere de una especial atención al antiguo tema del

discernimiento, de la reflexión sobre la acción y el adecuado uso de la libertad (Sherz, 2015). Pues cuando hablamos de educación cristiana, entendemos que el profesor educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva (Aparecida, 2008).

La cultura actual descansa fundamentalmente en el principio de la libertad y de la autonomía de la conciencia personal. Pues, resulta de vital importancia formar para la responsabilidad individual y para la gestión de sí mismo (Sherz, 2015). La clase de religión lo que busca es que los estudiantes puedan encontrarse con Cristo vivo para conocerlo como amigo y seguirlo como maestro, para dar testimonio de su amor, a través de un aprendizaje sistemático y progresivo en la fe cuyo fin es el desarrollo integral de personas capaces de pensar, sentir y actuar como Jesús promoviendo la integración entre fe, cultura y vida mediante el dialogo inteligente y transversal con las ciencias, arte y las humanidades (Morín 2008).

Mantener la motivación en la clase de religión es muy importante pues según Benedicto XVI (2007) en Araya (2014), la dimensión religiosa de la persona involucra los ámbitos intelectual, moral, espiritual, afectivo y físico. También la Gravissimum educationes (1965) aporta que este involucramiento es progresivo y acorde al desarrollo psicoevolutivo del estudiante ya que desarrolla una autoestima positiva que genera confianza en sí mismo y anima proyectos personales o metas. Por ende, a través de estos discernimientos propios que se materializan en necesidades e intereses se estimula la motivación por medio de la creatividad y otros métodos que logran responder a aprendizajes con sentidos que orientan y significan algo para el estudiante.

La motivación es un hecho dinámico, que se aprende a estimular y que evoluciona de acuerdo a una serie de elementos internos y externos que rodean al estudiante. Este proceso varía a lo largo de la vida y es preponderante que en el

ámbito educativo esas experiencias y enseñanzas que se presentan por conocer y explorar el mundo, sean motivadas a través de constructos que aporten una formación integral y transversal en donde encontrar a Cristo y reconocerlo en la comunidad promueva un sentido de servicio a través del dialogo con el evangelio y la cultura.

Por esto es un desafío la motivación en la clase de religión, ya que la educación humaniza y personaliza al ser humano (Aparecida, 2008)

La clase de religión trata de hacer conocer lo que constituye la identidad del cristianismo y lo que los cristianos coherentemente, se esfuerzan por realizar en su vida, contribuyendo a reforzar la fe y a subrayar el aspecto de racionalidad que distingue y motiva la elección cristiana del creyente y la experiencia religiosa en cuanto tal (Conferencia Episcopal Chilena, 1995).

Usando la herramienta de la motivación en el ámbito educativo y trabajándola adecuadamente en la clase de religión podremos lograr una educación humanizada, pues la educación religiosa no se limita solo a ofrecer un servicio formativo, sino que también se ocupa de los resultados de los estudiantes ya que potencia sus aptitudes personales, morales y sociales. La clase de religión no solo solicita simplemente al profesor enseñar y a los estudiantes aprender, sino más bien impulsa a todos a vivir, estudiar y actuar en relación a las razones del humanismo solidario.

Por esto, animar desde la motivación a los estudiantes en el aula, proyecta lugares de encuentro y de confrontación para crear proyectos y confrontar ideas que ayudan al crecimiento mutuo. La educación religiosa se debe tratar de una educación — al mismo tiempo — sólida y abierta, que rompe los muros de la exclusividad, promoviendo la riqueza y la diversidad de los talentos individuales y extendiendo el

perímetro de la propia aula en cada sector de la experiencia social, donde la educación puede generar solidaridad y comunión (Papa Francisco, 2014).

Por tanto, ante lo particular de su pedagogía, en la clase de religión el profesor no puede convertirse en un mero comunicador literalista del dogma sino que debe desarrollar la destreza de reflexionar la realidad (Rubio & Puig, 2011) y desde ahí motivar a los estudiantes para llevar a cabo una lectura creyente de las culturas que se encuentran y dialogan y “no sólo para ayudar a cada persona a crecer y a madurar, sino también para concurrir en la construcción del bien común” (Congregación para la Educación Católica, 2014).

La enseñanza y el aprendizaje que se propicia en la clase de religión no es sólo una relación entre un objeto de estudio y una persona que aprende, sino que es relación de experiencia entre personas. Es nutrirse de estima recíproca, en confianza, en respeto y en cordialidad (Congregación para la educación católica, 2014).

2.7. La motivación en las actividades activa-participativas

En la comunidad educativa se han utilizado las metodologías activo - participativas con la finalidad de mantener atento y focalizado al estudiante (Lazzari, 2014). Por ejemplo, la literatura muestra muchas variantes de metodología tales como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en métodos de casos, el aprendizaje basado en proyectos y por último los aprendizajes colaborativos. Cada una de estas metodologías tiene una estrecha relación con la motivación pues estos constructos buscan mostrar como son percibidos y trabajados los contenidos desde los propios estudiantes dentro del aula y como estos incentivan diferentes mecanismos que validan sus procesos resolutivos de aprendizaje. (Fernández, 2013).

Frente a esto el papel activo de los estudiantes, debe ser en un nivel de cooperación y con la capacidad de dialogar (Asopa et al., 2001); pues así la metodología motiva al estudiante a pasar a ser el protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje, y al profesor a adoptar un rol de mediador que guía este proceso y proporciona contextos motivadores que proyecten un trabajo de diseño eficaz frente a la actividad realizada (Austin et al., 2016).

Entonces, para mejorar la motivación en los estudiantes, el profesor debe evitar la adopción de una postura pasiva, aprovechando con creatividad y amplitud los recursos propios de la disciplina y los factores que en ella confluyen. Para ello, tendrá que aplicar una visión estratégica con la que pueda regular su acción y así promover en el estudiante el desarrollo de algunas variables que entran en juego en el aprendizaje autónomo, tales como las cognitivas, motivacionales, afectivas y las contextuales (Tenti , 2006).

Entonces, para desarrollar una buena motivación, el profesor y los estudiantes deben estimular la creatividad existente en ambos además de fortalecer la cohesión en el grupo curso ya que desde este despertar a la colaboración se va generando una valoración entre los compañeros y el mismo profesor, construyendo así puentes que acercan y dan pie a la seguridad de los estudiantes y a las vivencias de nuevas experiencias que den una respuesta afectiva a sus necesidades.

Las metodologías activo - participativas son una herramienta certera a la hora de concebir y abordar los procesos de enseñanza y aprendizajes frente a los contenidos que debemos trabajar en la clase de religión, pues desde las propias palabras de Papa Francisco (2015), en la enseñanza religiosa debemos promover la riqueza y la diversidad de los talentos individuales existentes en nuestros estudiantes

y así extender el perímetro desde la propia aula hacia cada sector de la experiencia social donde se nos llama a la compartir la fe.

Lo activo - participativo en el aprendizaje concibe a los participantes de los procesos como agentes activos, agentes que buscan, que sueñan, que creen y que colaboran en la construcción y reconstrucción de los conocimientos y no simplemente como agentes pasivos que no hacen nada en el aula escuchando las experiencias como un simple receptor.

Lo que se intenta lograr por medio de las metodologías activo - participativas es partir desde los intereses del estudiante y lo que le es significativo y para eso se utilizan técnicas⁴ dinamizadoras que ayudan a la consecución de dichos objetivos metodológicos (Bellido, 2005).

Lo activo - participativo busca animar a la reflexión de manera individual como a lo colectivo, posibilitando un pensamiento crítico, que escucha y que recoge experiencias de manera respetuosa. Las técnicas que se ponen en práctica para lograr este pensamiento crítico y la búsqueda del conocimiento deben ser técnicas motivadoras, movilizantes, lúdicas, creativas y democráticas ya que a partir de los sentimientos y pensamientos (lo significativo) más las actitudes y vivencias cotidianas logramos en los estudiantes los motivos necesarios para que en la tarea asignada o la actividad propuesta sigan animados frente al conocimiento. Y el profesor como agente activo de este proceso de aprendizaje debe acompañar, formar y coordinar las instancias, herramientas y técnicas que sigan contribuyendo al flujo inteligente de la teoría y la práctica.

⁴ *Las técnicas son un conjunto de medios, instrumentos y procedimientos que, aplicados al trabajo personal o en grupo, sirven para desarrollar las potencialidades de los participantes estimulando así la acción y el funcionamiento de alcanzar sus propios objetivos.*

Quizás algunas personas no estén de acuerdo con esta metodología pues señalan que muchas veces los profesores se quedan en la metodología misma y no priorizan la entrega de los contenidos; pero esta reflexión solo invita a ver al proceso de aprendizaje desde la posición más estricta del conductismo, ya que la metodología activo - participativa no busca que el estudiante solo investigue y no sea acompañado, sino por el contrario, a lo que invita es a vivir los contenidos desde un proceso donde los estudiantes desarrollen sus potencialidades posicionándolos como actores principales que construyen el conocimiento a partir de pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor. El estudiante es el responsable del aprendizaje utilizando la autonomía a la que apuntan los procesos de la motivación intrínseca. Cuando los estudiantes están motivados, buscan, seleccionan, analizan y evalúan la información y así se comprometen con el proceso de reflexión que los invita a la conquista de la independencia de la cual apunta Montessori (2004):

“La mente absorbe de tal forma que cada aprendizaje va desarrollando la personalidad del estudiante. Ese desarrollo se valora más pues los aprendizajes fueron producto de su propia colaboración y con su propio esfuerzo”. (Pág. 116)

La enseñanza y el aprendizaje que se debe propiciar en la clase de religión no son sólo una relación entre un objeto de estudio y una persona, sino que por el contrario es una relación que busca un crecimiento de experiencias entre las personas. La metodología activo - participativa puede contribuir a ello, ya que proyecta una autoeficacia durante lo que trabajan los estudiantes e incrementa la motivación intrínseca pues se fortalece el sentimiento de autonomía. Lo activo participativo busca promover un proceso dinámico, modificable y desarrollable que les dé a los estudiantes un espacio para el esfuerzo personal y los motive a la búsqueda del conocimiento que cultive su vida de manera integral y trascendente.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método de investigación acción

En lo que se refiere al método de investigación acción, podemos señalar que este método se presenta actualmente como una herramienta práctica para el estudio de la realidad educativa. En él se reflexiona sobre una temática, una situación o un problema que el docente identifica, para luego intervenir a través de estrategias que serán evaluadas de acuerdo a las acciones que haya elaborado en su plan de trabajo.

De esta manera, la utilización de la investigación - acción cobra sentido, debido a que ofrece una oportunidad a los distintos actores o participantes del proceso, facilitando un espacio para el diálogo, la reflexión y la construcción de conocimiento que enmarcan su acción pedagógica a partir de sus experiencias y concepciones de su rol profesional (Aguilar, 2010).

Por consiguiente, la investigación-acción permite que confluya y se desarrolle un proceso de andamiaje entre la teoría y la práctica, es decir, entre el conocimiento técnico y teórico que deben manejar los profesores para enseñar a sus aprendices y el conocimiento tácito que nace de su propia experiencia en el aula (Labra, 2005).

3.2. Metodología de trabajo

La acción pedagógica investigada en esta tesis está orientada a la clase de religión del segundo año medio B del colegio instituto Miguel León Prado de la comuna de San Miguel. A través de las diversas herramientas del método de investigación – acción se pretende trabajar la motivación de los alumnos respecto a la clase de religión a través de dinámicas activo – participativa, con la finalidad de

que junto con estar motivados en la clase y participar activamente, puedan también construir conjuntamente, alumno- profesor, aprendizajes que generen conocimientos y enseñanzas de la vida de Jesús.

3.3. Muestra

Presentación del establecimiento:

Nombre del Colegio:	INSTITUTO MIGUEL LEÓN PRADO
RBD:	9570
Ubicado en:	Gran Avenida José Miguel Carrera 3696
Comuna:	San Miguel
Teléfono:	(2) 2369 9230
Página web:	www.impl.cl
Dependencia:	Particular Subvencionado (Aun)
Nivel de enseñanza:	Educación Pre-escolar Enseñanza Básica Enseñanza Media
Promedio alumnos por curso:	45

El Instituto Miguel León Prado está formada por ocho niveles con dos cursos por cada uno con la denominación tradicional de cursos A y cursos B. En el año 2010 y anticipándose a la disposición legal, formaron parte de esta sección los niveles de séptimos y octavos años más los cursos enseñanza media propiamente tal desde Primero a Cuarto. Como los cursos son de 45 estudiantes la cantidad por alumnos por sección es de 540 en total.

Para responder a las exigencias profesionales y técnicas, el colegio ha puesto especial energía en fortalecer los departamentos de asignatura, que sesionan

regularmente y son el núcleo donde se discuten y generan los proyectos en bien de los aprendizajes de los estudiantes.

3.4. Proyecto Educativo

El establecimiento cuenta con un proyecto educativo renovado en donde se plasman las metas y tareas que brotan de la misión y visión que proviene del contexto donde se inscribe. Este proyecto nace como respuesta a las necesidades de la sociedad y más específicamente de la cultura chilena. También se inspira en las múltiples experiencias educativas marianistas que han sido y son exitosas y se quieren repetir⁵.

Misión y Visión

La educación Marianista asume su tarea como una participación en la misión evangelizadora de la Iglesia. El colegio es una obra eclesial de la educación cristiana que es reconocida por la calidad de los aprendizajes que logran los estudiantes y por la inclusión y renovación de sus aulas.

La **misión** de los colegios Marianistas es educar en calidad, equidad e inclusión, a los niños y jóvenes para que lleguen a realizarse íntegramente como hombres y mujeres que encuentran el sentido de su vida en una visión cristiana de las personas y el mundo.

⁵ *El proyecto educativo Marianista plasma los objetivos y presenta los desafíos de las obras educativas marianistas de Chile. En él se presentan los sueños y compromisos de la comunidad educativa para lograrlos. De manera que se pueda ser un fuego que enciende otros fuegos que transforma a las personas y las invita a ser fieles a la misión Marianista de sembrar, cultivar y multiplicar la fe en los miembros de las comunidades educativas.*

La **visión** que tienen como colegio católico y Marianista es la de ser reconocido como referente de la educación de calidad inclusiva, que cuenta con un personal calificado y comprometido con la misión, que deja huella en el país al formar personas integras al servicio de los demás y que presentan excelentes resultados académicos y valóricos.

La educación marianista es una propuesta vigente, que ha demostrado a través de los años ser personalizadora, socializadora, evangelizadora y de calidad. Por esta razón, se pretende que todo el personal del establecimiento asuma el proyecto educativo de manera que este guie los pasos en la hermosa tarea de educar a los niños y jóvenes.

Fomentando factores protectores con valores y sentido vocacional

Uno de los elementos claves de misión y visión del proyecto educativo son los talleres extraescolares los cuales tienen un carácter permanente en el colegio y funcionan bajo un marco de organización de las áreas de Medio Ambiente, Artística, Deportes y Ciencias.

Es a través de ellos que cada año el establecimiento busca:

1. Renovar permanente la educación extraescolar, reforzando su impacto en la educación y formación de los jóvenes.
2. Proyectar los contenidos que sean relevantes, interesantes y entretenidos para los jóvenes, así como para la comunidad.
3. Innovar en metodologías y técnicas de aprendizaje.
4. Establecer conexiones entre lo escolar y extraescolar, haciéndolos integrados, transferibles y complementarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje

5. Acoger a otras unidades educativas en la perspectiva de formación de un sistema abierto e intercomunicado que fomente el sentido de participación por sobre la competencia.
6. Considerar la autogestión de los talleres en los niveles de organización programática y financiera, comprometiendo a los padres en la participación activa de las actividades.
7. Formar en actitudes y conductas cristianas que se reflejen en su ser y actuar.
8. Formar para el liderazgo. Que los alumnos asuman compromisos con sus pares, en la programación y ejecución de actividades con el respaldo de los profesores y coordinadores correspondientes.

3.5. Características del curso

La presente intervención es realizada en el segundo medio B de la jornada de la mañana del establecimiento ya descrito en las páginas anteriores.

El curso está conformado por 45 alumnos, de los cuales 28 son niñas y 17 son niños. El promedio de edad del curso es de 15 -16 años. Desde la observación en aula, se puede constatar que es un curso al cual le cuesta poner atención en clases; se puede observar pocos hábitos de orden y limpieza, reflejados en el aseo de la sala de clases. Algunos alumnos hablan respetuosamente y están atentos al recibimiento del profesor. Saludan cordialmente. Los alumnos son independientes y autónomos en el aprendizaje. Ponen atención cuando les interesa verdaderamente el tema y las indicaciones de las actividades deben ser repetidas varias veces por el hecho de que cuesta que se enfoquen en la asignatura.

Participan con preguntas y reflexiones respecto a los temas conversados en clases, pero hay otros a los cuales hay que estar llamándoles la atención constantemente pues muestran muy poco interés. Escriben y leen sin problemas en

sus cuadernos y en la pizarra. Algunos alumnos tienen sus cuadernos desordenados y no se preocupan adecuadamente de los libros o materiales utilizados en la clase de religión. De igual forma, cada vez que el profesor pide que anoten los objetivos puestos en la pizarra, ellos responden de manera adecuada y realizan la petición sin problema. Toman apuntes de lo que se conversa en clase y trabajan de manera colaborativa.

Como grupo, es un grupo con bastante afinidad. Tienen comportamientos adecuados en la sala de clases y no se presentan conductas agresivas. Existen subgrupos en el curso que se forman por amistad y afinidades tales la música, dibujos y otros gustos esto provoca una pequeña dificultad para trabajar en grupos o en duplas pues solo quieren trabajar con amigos. Son participativos y sociabilizan sin problema. Comparten los materiales si los traen a la clase y en el recreo interactúan entre hombres y mujeres.

Les cuesta estudiar, al parecer no tiene el hábito pues, se ha logrado ver que llegan al colegio a terminar las tareas asignadas los días anteriores. En la clase de religión al principio no presentaban interés o algo de motivación por aprender cosas nuevas por lo cual se ha creado instancias más colaborativas y constructivas para lograr aprendizaje.

Con respecto a su apariencia física, los alumnos se presentan limpios y ordenados. La mayoría va con el uniforme del colegio respetando las vestimentas exigidas en el reglamento escolar.

En el curso no existen alumnos con necesidades educativas especiales (NEE)⁶

⁶ Las Necesidades Educativas especiales son todas aquellas necesidades de los niños y niñas, ya sea discapacidades en el plano intelectual, afectivo, sensorio motriz, de aprendizaje y del comportamiento.

Sus familias están constituidas como familia nuclear en un 80% donde el alumno vive con ambos padres. Otro grupo correspondiente al 10% del curso perteneciente a familias extendidas. El siguiente grupo, correspondiente al 10% faltante, vive en familias monoparentales, de los cuales un 8% vive con la madre y un 2% vive con el padre.

El nivel académico de los padres es en promedio profesional universitario. La mayoría ha terminado la enseñanza media y han realizado estudios superiores de grados y posgrados.

El nivel socioeconómico de las familias se observa de clase son de clase media alta. Según datos entregados por el SIMCE los padres declaran tener entre 14 y 15 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$750.001 y \$1.450.000. Por lo tanto, en el colegio existe un 9,01 de los estudiantes que se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

3.6. Instrumentos

Los instrumentos aplicados en esta investigación son dos; uno tienen relación a una modificación de la escala likert testeada con una pequeña muestra de alumnos del 2do B y validada por el proceso de tesis⁷. Y el segundo instrumento es la planificación de trabajo de una unidad pedagógica que a través de una metodología participativa y técnicas activas busca llevar a cabo el objetivo general de la clase, buscando por medio de estas herramientas mejorar la motivación presente en los estudiantes.

⁷ Una escala es un instrumento de medición (Maynt, R; Holm, K; Hübner, P. 1983, p. 63) en el cual se puede hacer una disposición de cosas distintas, pero con un aspecto común (Sierra Bravo, R. 1992). De esta manera una escala de actitud es la disposición de agrupar diferentes actitudes de mayor a menor intensidad, mostrando si está a favor o en contra (García, 2011).

La herramienta likert se compuso de un cuestionario conformado por ítems que buscaban mostrar los diferentes objetos o aspectos con los que los estudiantes se sienten motivados en la clase de religión de acuerdo a las teorías motivacionales mencionadas en el trabajo de investigación. Cada uno de los ítems debía dar cuenta de una actitud en general hacia el objetivo que se quiere medir. De esta manera se podrá comprobar la diferencia de valores que se presentan sobre las dimensiones que se investigan al final de la intervención.

La puntuación obtenida a través de la escala efectuada al inicio y término de la intervención estará ajustada al valor de la motivación y la participación que los estudiantes reconocen o reconocieron en los contenidos y técnicas que se utilizaron en la clase de religión. Esto favorecerá a que las acciones utilizadas para apreciar los resultados finales ayuden a demostrar cuales fueron realmente los factores que se presentaron después de la intervención realizada, y de manera especial ayude a reconocer como mejoro la motivación en los alumnos que colaboraron en la investigación. Esta variable independiente⁸ verdaderamente contribuirá a la exploración de lo realizado pues lo que se busca en esta intervención es el interés y disfrute de una actividad en la clase de religión a través del dominio, la eficacia y la autonomía de los estudiantes.

3.6.1. Encuesta

Los datos conseguidos en esta investigación han sido obtenidos sobre la encuesta likert realizada a los alumnos del segundo medio B junto con el desarrollo

⁸ Existen diversas variables en la investigación y cada una de ellas representan un concepto dentro del proyecto realizado. Las variables dependientes se refieren a los cambios sufridos por los sujetos como consecuencia de la manipulación o intervención de la variable independientemente por parte de investigador. Las variables independientes son el fenómeno al cual se evaluará su capacidad para influir, incidir o afectar a otra variable; es la característica o propiedad que se suponía ser la causa del fenómeno estudiado.

Las variables intervinientes son aquellas características o propiedades que de una manera u otra afectan el resultado que se espera y están vinculados con las variables independientes y dependientes. (González, 2007).

de una unidad pedagógica orientada básicamente a la motivación en la clase de religión por medio de la metodología activo-participativa.

La encuesta se diseñó de acuerdo a cuatro aspectos valoración respecto a las actitudes u objetos que tienen relación con la motivación como se ejemplifica en la siguiente imagen.

CRITERIO: La motivación en la clase de religión				
Actitud / objeto	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.		x		

Figura 2: Ejemplo escala de valoración de la investigación (Elaboración propia)

Estas actitudes u objetos utilizados buscaban proyectar y conocer cómo se sienten los estudiantes frente al método de trabajo en clase de religión y como verdaderamente viven la motivación presente en ellos.

La encuesta fue aplicada a los estudiantes presentes en clase antes de la clase de religión el día miércoles 06 de septiembre 2017 durante los primeros 15 minutos de la clase. Solo se explicó superficialmente cual era la finalidad de este instrumento de forma de no predisponer a los alumnos a vivir los procesos de intervención de una manera diferente a como lo estaban haciendo. Por lo mismo la unidad de trabajo se comenzó una semana después pues así daba el espacio a poder marcar una diferencia entre lo que se hacía y lo que se pretende hacer.

La unidad de intervención por lo tanto comenzó el día el miércoles 13 de septiembre del presente año teniendo en consideración los primeros datos entregados por la encuesta.

El universo total que contestó la encuesta fue de 45 estudiantes matriculados en el segundo medio B del colegio en donde se realizó la intervención y esta constó de 15 afirmaciones básicas que pretendían conocer la motivación y el ánimo de participación del alumno frente a la clase de religión como ya fue señalado.

El segundo instrumento de intervención, fue la planificación de una unidad pedagógica que se trabajó durante 4 semanas desde el mes de septiembre hasta el mes octubre del presente año. En este documento lo que se busco fue plantar objetivos que inviten a la reflexión y colaboración de los contenidos a trabajar por medio de las diferentes técnicas activo-participativas que se han desarrollado en esta tesis. Con ello lo que se pretendía lograr es ver cómo mejorar la motivación de los estudiantes para que ellos puedan reconocer la riqueza y puedan vivir las experiencias de fe que presentan los contenidos en la clase de religión.

3.6.2. Planificación clase a clases instrumento de intervención

Colegio:	Instituto Miguel León Prado
Alumna en práctica:	Carolina Castañeda Barrera
Asignatura:	Religión
Año:	2017
Unidad	La iglesia se organiza para el servicio

Objetivo Fundamental vertical	Valorar el papel de todos dentro de la Iglesia, con sus vocaciones y carismas. (EREC)
Contenidos mínimos obligatorios:	La vida de las primeras comunidades (Iglesia) El pueblo de Dios, como cuerpo de Cristo, templo del Espíritu Santo.
Horas temática	8 horas pedagógicas

Clase N°1	
OBJETIVO CLASE:	Identifican que es la Iglesia y cuáles son sus principales características a través de plenarios y trabajos en duplas para provocar discernimiento entre los alumnos.
1. Contexto	8:00 a 9:30 Ambiente adecuado. Sala desordenada por lo tanto hay que invitar al orden. La disposición de los alumnos es difícil, están con sueño y de demuestran cansados. Saludan con respeto. Alumnos respetan normas, pero cuesta la interacción.
2. Técnicas y estrategias usadas	Comparten su opinión según la definición de iglesia. Se recogen datos y opiniones según su percepción, anotando el profesor en un lado del pizarrón. <i>Trabajan en parejas</i> los contenidos de la página 93 del libro. Comentan con el compañero que fue los que les llamo más la atención de lo leído y preparan una breve reflexión del nacimiento de la Iglesia que se escribirá en el cuaderno y se leerá al curso. La reflexión debe ser de 5 líneas utilizando los elementos analizados. (Teoría

	Constructivista – Teoría Participativa)
3. Materiales usados	Power point, biblia, computador, data

Figura 3. Cuadro primera clase unidad de intervención. (Elaboración propia)

Clase N°2	
OBJETIVO CLASE:	Comprenden el sentido comunitario de la iglesia expresándolo por escrito, respetando las instrucciones dadas.
1. Contexto	8:00 a 9:30 Liderazgos claros y fuertes, algunos colaboran otros se mantienen distantes. Hay cohesión e integración y solidaridad entre los alumnos del curso. Muestran un bajo nivel de motivación para alcanzar los objetivos de la clase, por eso se presentan diferentes actividades y metas. Se cumplió lo planificado pues los alumnos al final de la clase comentaron los aprendizajes y trabajaron atentos con sus compañeros.
2. Técnicas y estrategias usadas	Se hace un repaso de lo visto en la clase anterior con el ejercicio de foto-lenguaje. ¿Qué comprendemos por comunidad? Trabajan la pregunta mencionada entrevistando a 4 compañeros de su clase, escriben una síntesis de las respuestas en su cuaderno de no más de 5 líneas. Se comparte a través de plenario. Escriben un acróstico con la palabra iglesia consensuando entre todos los compañeros. Se entrega la pauta para el trabajo de investigación para avanzar en

	reconocer a la Iglesia que (Teoría Constructivista – Motivación – Autonomía -Teoría activo-participativa)
3. Materiales usados	Power point, biblia, computador, plumones, papelografo y data.

Figura 4. Cuadro segunda clase unidad de intervención. (Elaboración propia)

Clase N°3	
OBJETIVO CLASE:	Reconocer ¿cuál es la misión de la iglesia en el mundo? Expresándolo mediante un trabajo expositivo y escrito que se trabajara de manera respetuosa
1. Contexto	Comienza la clase a las 8:00 a 9:30 hrs. Los estudiantes en respeto escuchan y comparten preguntas de acuerdo a las disertaciones de sus compañeros. Clima de aula favorable y ordenado.
2. Técnicas y estrategias usadas	Titulo para la clase de hoy “La iglesia, anuncia y hace presente el Reino de Dios entre nosotros” Se hace repaso de la clase anterior a través de lluvias de ideas. Se distribuyen los grupos de alumnos. Se da comienzo a las presentaciones señaladas. Cada una de las presentaciones no puede durar más de 10 minutos. Espacio de dialogo a través de preguntas bajo la metodología de los palos de helados que contiene preguntas que abordan aspectos generales de la vida de

	los personajes vistos en las disertaciones. (Teoría Constructivista – Motivación – Autonomía -Teoría activo-participativa)
3. Materiales usados	Power point, biblia, computador, plumones, papelografo y data.

Figura 5. Cuadro tercera clase unidad de intervención. (Elaboración propia)

Clase N°4	
OBJETIVO CLASE:	Reconocer ¿cuál es la misión de la iglesia en el mundo? Expresándolo mediante un trabajo expositivo y escrito que se trabajara de manera respetuosa
1. Contexto	Comienza la clase a las 8:00 a 9:30 hrs. Los estudiantes en respeto escuchan y comparten preguntas de acuerdo a las disertaciones de sus compañeros. Clima de aula favorable y ordenado.
2. Técnicas y estrategias usadas	Disertan los 4 grupos pendientes y se realiza una reflexión final grupo curso donde con la ayuda del video del testigo de la esperanza anónimo que llevamos todos. http://www.youtube.com/watch?v=EGETuK3Fk-w Definen con sus propias palabras qué entienden por: Construcción del Reino, ser testigo de esperanza, un misionero que vive la tarea de la Iglesia de llevar el anuncio del evangelio. Sus respuestas serán escritas en el pizarrón y en el cuaderno de religión. (Teoría

		Constructivista – Motivación – Autonomía -Teoría activo-participativa)
3.	Materiales usados	Power point, biblia, computador, plumones, papelografo y data.

Figura 6. Cuadro cuarta clase unidad de intervención. (Elaboración propia)

4. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación acción, los resultados de los análisis tienen una gran relevancia ya que en ella la información recogida ayuda a categorizar, codificar y clasificar los datos en función de criterios que se establecieron para su interpretación y análisis en función de la pregunta inicial de investigación.

Estas hipótesis respecto al problema tenían relación con el propio establecimiento educacional y su forma de acompañar procesos de aprendizaje en los estudiantes y las técnicas de trabajo que utilizan los profesores respecto a su proceso motivacional.

Para esto, el instrumento diseñado, constó de 15 afirmaciones que buscaban que cada estudiante expresara libremente si se sentía o no motivado en la clase de religión y si participa en ella por medio de las actividades desarrolladas.

En relación a los alumnos	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Me siento bien en la clase de religión	3	10	25	7
2. Me entusiasma la clase de religión	7	21	15	2
3. Es motivante para mí la clase de religión.	4	23	11	7
4. La clase de religión me invita a reflexionar sobre situaciones nuevas	4	5	22	14
5. Colaboro en la oración de inicio en la clase de religión	6	12	18	9
6. Es importante para mí entregar opinión en la clase de religión	7	15	15	8
7. Mis intervenciones y aportes son enriquecedores en la clase de religión	5	15	20	5

8. Pienso que es útil aprender el contenido de la clase de religión.	8	15	16	6
9. Pregunto al profesor de religión cuando no entiendo el contenido expuesto en clase.	7	16	14	8
10. La clase de religión presenta temas que son importantes para mí.	5	20	15	5
11 Los temas vistos en la clase de religión me ayuda a tomar decisiones en mi vida.	7	16	17	5
12. Relaciono los contenidos de la clase de religión con mi experiencia de vida.	6	18	15	6
13. Relaciono los contenidos de la clase de religión con otras asignaturas.	5	17	15	8
14. Me comprometo con la clase de religión asumiendo con responsabilidad las actividades de la asignatura.	4	9	23	9
15. La clase de religión me interpela para desarrollar mi espiritualidad.	5	19	11	10

Figura 7. Primera encuesta Likert realizada a los estudiantes donde se muestra el número de persona que contesto cada indicador. (Fuente: elaboración propia)

A continuación, se presentan los resultados más importantes evidenciados a través de gráficos. Estos tienen por objeto mostrar el grado de motivación y participación que vivencian los estudiantes en la clase de Religión.

La pregunta 2 está relacionada a los sentimientos y emociones de los estudiantes respecto a la clase de religión. Según los autores Deci y Ryan (1985) los estudiantes motivados son movidos por percepciones de afectos positivos que animan su motivación intrínseca permitiéndoles conectarse más con lo que viven.

Gráfico 1: Valoración de los estudiantes respecto a su entusiasmo en la clase de religión. Antes de la intervención

2. Me entusiasma la clase de religión.

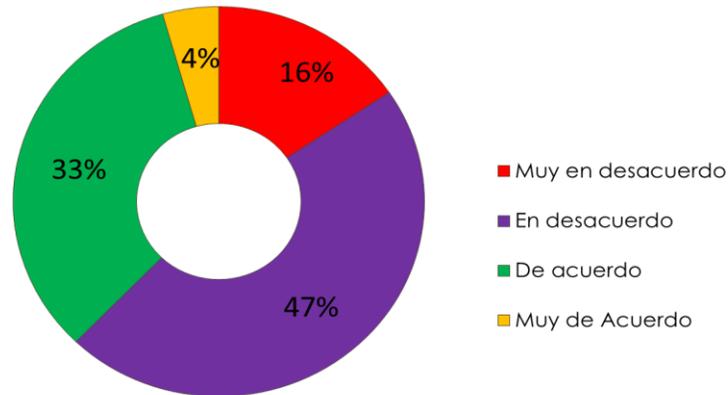
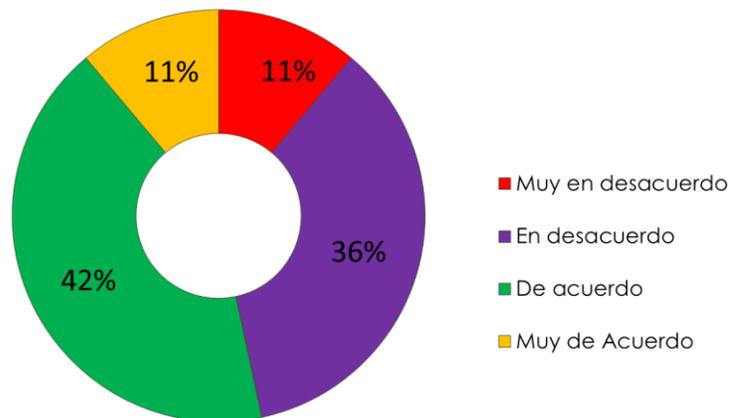


Gráfico 2: Valoración de los estudiantes respecto a si le entusiasma la clase de religión. Después de la intervención

2. Me entusiasma la clase de religión.



Según los gráficos, se observa que posterior a la intervención, los índices de motivación de los estudiantes en la clase de Religión subieron de un 40% a un 60%.

Los estudiantes se sintieron más motivados y con mayor participación después que se ha aplicado la intervención.

La pregunta 3 tiene que ver netamente con lo motivacional donde (Deci & Ryan 1985) describen a la motivación como el interés espontaneo y la exploración a lo nuevo por parte de los estudiantes.

Gráfico 3: Valoración de los estudiantes respecto a la motivación. Antes de la intervención

3. Es motivante para mí la clase de religión

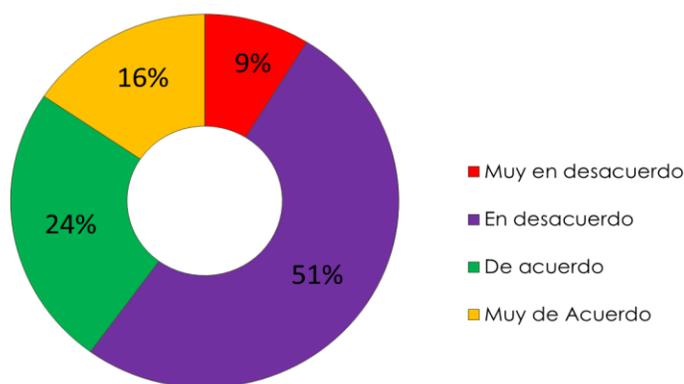
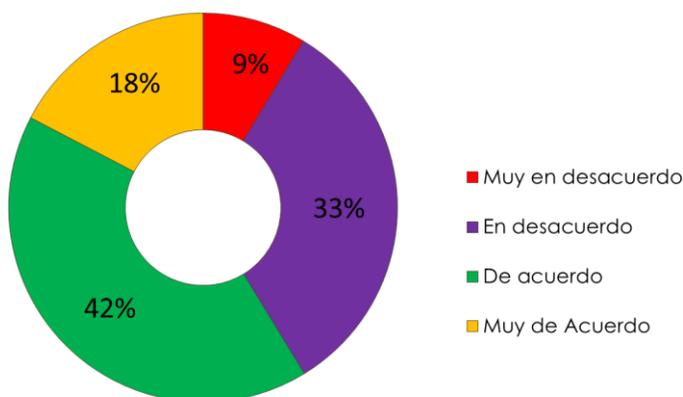


Gráfico 4: Valoración de los estudiantes respecto a la motivación. Después de la intervención

3. Es motivante para mí la clase de religión

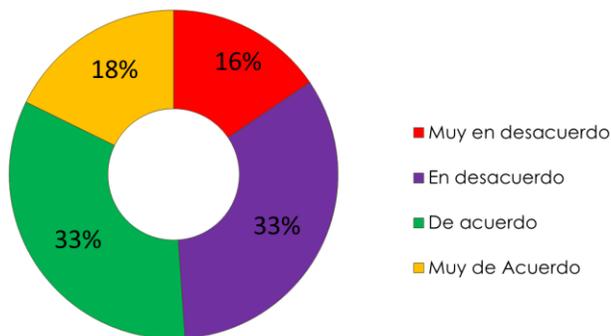


Según los gráficos, se observa que posterior a la intervención, los índices de motivación de los estudiantes en la clase de Religión subieron de un 40% a un 60%. Los estudiantes se sintieron más motivados y con mayor participación después que se ha aplicado la intervención.

La pregunta 6 y 7 se relacionan netamente con la participación. La motivación y la participación están vinculadas ya que el estudiante participa cuando exterioriza un dominio frente a lo que se vive y siente cómodo en un ambiente favorable. (Deci & Ryan,1985).

Gráfico 5: Valoración de los estudiantes respecto a manifestar su opinión en la clase de religión. Antes de la intervención

6. Es importante para mí entregar opinión en la clase de religión



7. Mis intervenciones y aportes son enriquecedores en la clase de religión.

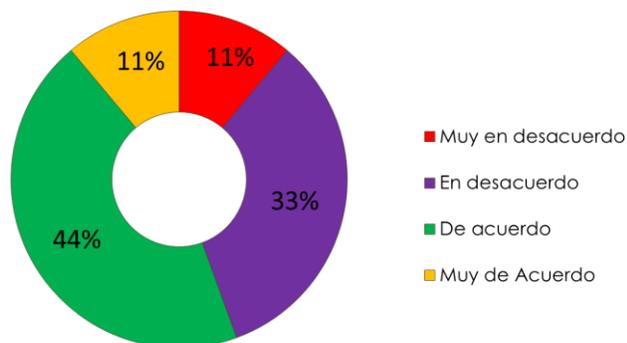
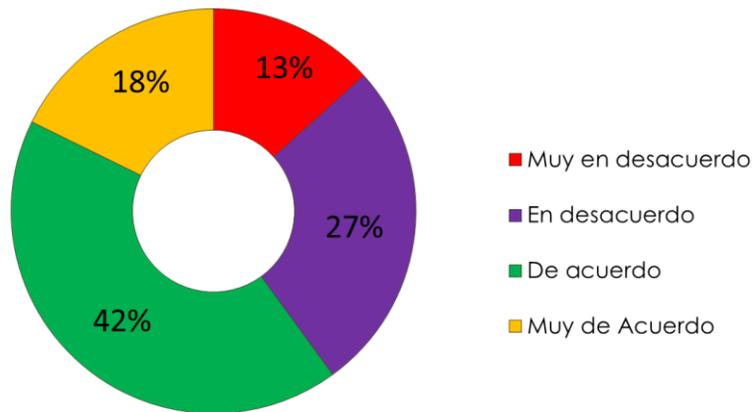
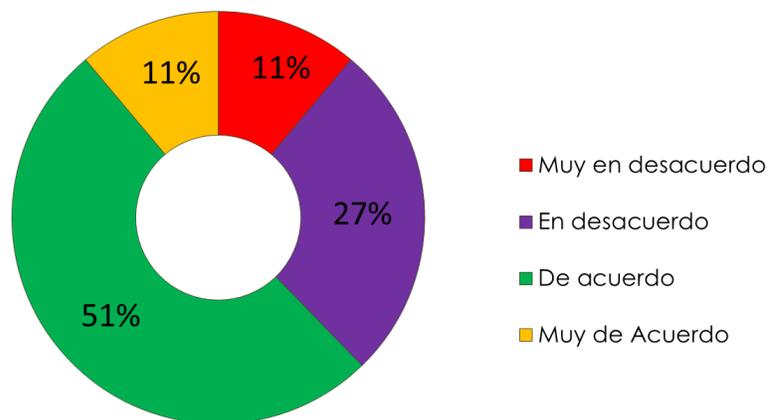


Gráfico 6: Valoración de los estudiantes respecto a manifestar su opinión en la clase de religión. Después de la intervención

6. Es importante para mí entregar opinión en la clase de religión



7. Mis intervenciones y aportes son enriquecedores en la clase de religión.



Según los gráficos, antes de la intervención, alrededor de un 50% de los estudiantes consideraban que es importante dar su opinión en la clase y además creen que sus intervenciones enriquecen la clase. Si bien después de la intervención

aumenta a más de un 60% en su respuesta de acuerdo y muy de acuerdo, en ambas preguntas se puede apreciar un avance respecto al clima y disposición con lo que estudiantes se mantienen en la clase.

La pregunta 11 se enfoca en la obtención de datos respecto al desarrollo cognitivo que realizan los estudiantes cuando ya se han interesado por las cosas o contenidos que se presentan en la clase. Según Montessori, (2004) los estudiantes absorben y ponen a prueba sus conocimientos de acuerdo a al sentir explorador presente en su vida.

Gráfico 7: Valoración de los estudiantes respecto a los temas vistos en clases y si estos le ayudan a tomar decisiones en su vida. Antes de la intervención

11. Los temas vistos en la clase de religión me ayuda a tomar decisiones en mi vida.

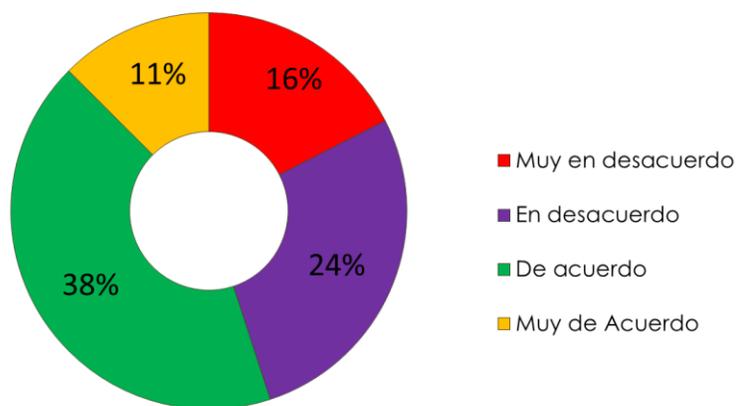
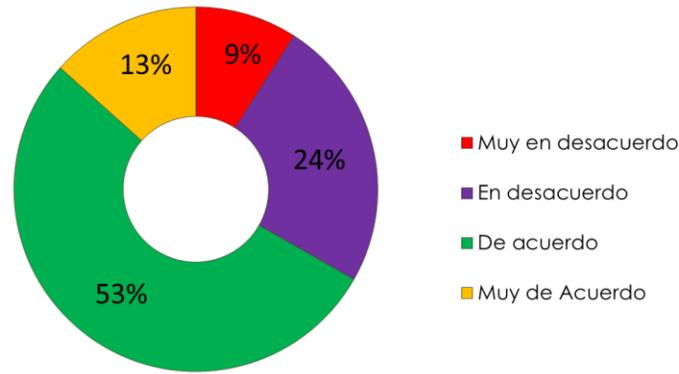


Gráfico 8: Valoración de los estudiantes respecto a los temas vistos en clases y si estos le ayudan a tomar decisiones en su vida. Después de la intervención.

11. Los temas vistos en la clase de religión me ayuda a tomar decisiones en mi vida.



A la pregunta sobre si los temas vistos en clase le ayudan a tomar decisiones en su vida, un 49% de los estudiantes se manifiestan con un si respecto a considerar los contenidos. Luego de la intervención, el 66 % de los estudiantes respondieron favorablemente, manifestando una mayor consideración a los temas abordados.

La pregunta 14 busca saber el grado de compromiso con la clase y las actividades mismas, elemento clave de la motivación pues cuando el estudiante siente, que lo trabajado en la clase no es algo impuesto, su motivación aumenta y con ello crece su rendimiento y responsabilidad. Logra realizar juicios personales sobre su propia capacidad para organizar y ejecutar las actividades. (Bandura 1996).

Gráfico 9: Valoración de los estudiantes respecto a su compromiso en las actividades de la clase de religión. Antes de la intervención.

**14. Me comprometo con la clase de religión
asumiendo con responsabilidad las actividades
de la asignatura.**

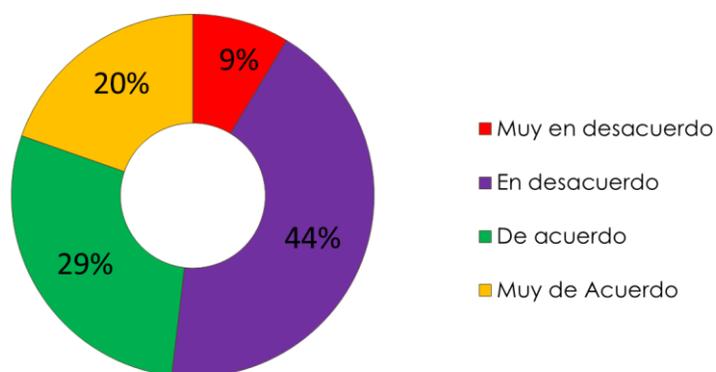
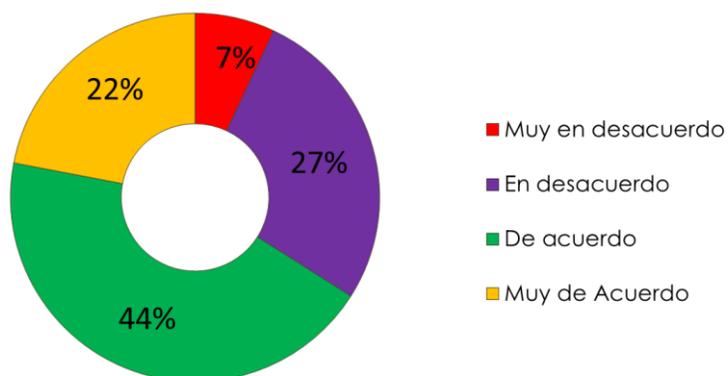


Gráfico 10: Valoración de los estudiantes respecto a su compromiso en las actividades de la clase de religión. Después de la intervención

**14. Me comprometo con la clase de religión
asumiendo con responsabilidad las actividades
de la asignatura.**



Según los gráficos, se observa un aumento posterior a la intervención del 47% al 66% considerando el patrón favorable respecto a su participación y compromiso con la clase de religión.

La pregunta 15 proyecta la esencia que debe tener la clase de religión para los estudiantes. Lo que buscaba con esta afirmación es ver si el estudiante se siente interpelado a su desarrollo espiritualidad. Esto es significativo pues los profesores de religión estamos llamados a acompañar y entregar herramientas que apunten al discernimiento de las dimensiones testimoniales y espirituales en ellos. (Sherz, 2015)

Gráfico 11: Valoración de los estudiantes respecto a si la clase de religión ayuda a desarrollar su espiritualidad. Antes de la intervención.

15. La clase de religión me interpela para desarrollar mi espiritualidad.

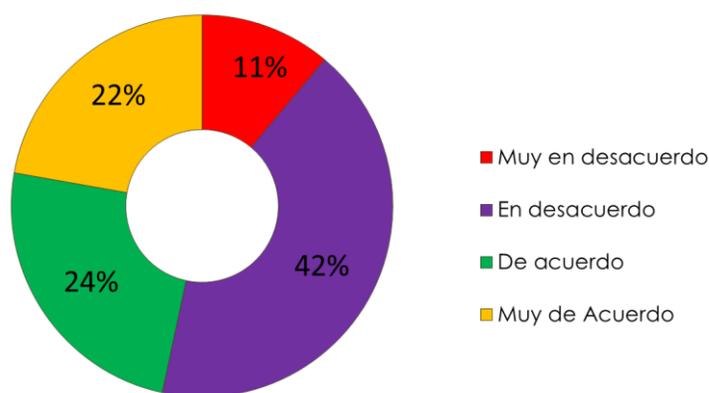
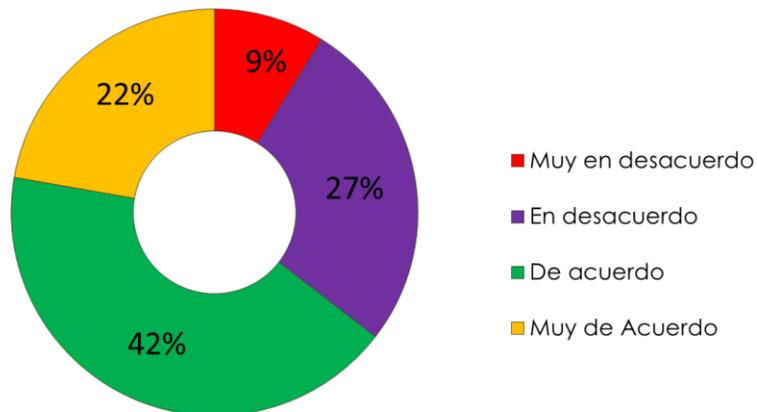


Gráfico 12: Valoración de los estudiantes respecto a si la clase de religión ayuda a desarrollar su espiritualidad. Después de la intervención.

15. La clase de religión me interpela para desarrollar mi espiritualidad.



Según los gráficos, se observa que posterior a la intervención, el 42% de los estudiantes manifiestan que están de acuerdo que la clase de religión los interpela en su espiritualidad, frente a un 24% que lo había señalado en la primera encuesta.

CONCLUSIÓN

Los hallazgos concuerdan que es relevante considerar que la motivación incide en el aprendizaje escolar. A través de este trabajo se ha intentado ofrecer un análisis de los diferentes patrones motivacionales presente de acuerdo las teorías y presentaciones descritas que manifiestan que las expectativas y metas de los estudiantes son un componente importante que regulan su motivación y las creencias sobre su capacidad de realizar una tarea.

El componente afectivo en el interés de realizar una tarea por parte del estudiante se presenta por medio de metas claras y diferenciables que representan del propio estudiante formas de aproximación y compromisos en las tareas y actividades de aprendizajes que se presentan en la sala de clases.

Esta adquisición y desarrollo de las capacidades y conocimientos están orientados a la autonomía que el estudiante adquiere y se caracteriza por su implicancia activa en las tareas y aprendizajes que se presentan como un reto o desafío para él.

Según Deci & Ryan, (2008) recomienda confiar en la capacidad de los estudiantes permitiéndoles actuar con autonomía, que repercutirá en otros aspectos como la autoestima y la colaboración.

Estos resultados también concuerdan con el análisis hecho por Gilbert (2005) quien señala que la motivación es importante para aprender en el aula pues en un clima motivante se producen efectos significativos respecto a la autoconfianza de los estudiantes en la realización de sus metas de logros (Clavijo, 2009).

La intervención propuesta implicó realizar cambios en la práctica pedagógica durante una unidad, aplicando una metodología activo-participativa que permitió un trabajo colaborativo que motivó y donde los propios estudiantes generaron su conocimiento a través de la socialización y expresando libremente lo que aprendieron sin ser presionados.

A través esta intervención lo que se intentó fue promover la creatividad individual y a la de los grupos que se conformaron en el curso para el trabajo de investigación, dando paso a sus experiencias previas; reforzando las experiencias significativas que proporcionan un aprendizaje autónomo, donde el estudiante reflexione y analice con ayuda de sus compañeros y el profesor los conocimientos aprendidos.

Las habilidades de expresión corporal y verbal se asocian efectivamente a los intereses y las emociones propias de su edad despertando así la motivación por aprender ya que la motivación es un proceso dinámico, modificable y desarrollable que da espacio al esfuerzo personal y comunitario, actuando beneficiosamente para la mejora de sus aprendizajes.

También, durante la intervención se realizó indagación guiada para lo cual la profesora proporcionó el material necesario como fuente de información, acorde a los requerimientos de los estudiantes siendo la función principal de la profesora, según Ausubel (1983) entregar clara y eficazmente la información necesaria para generar aprendizaje. (Arancibia, 2008)

Bruner (1971, 1995, 1996), quien se asocia a la teoría constructivista, postula que el procedimiento didáctico más recomendado es el descubrimiento guiado que induce al aprendizaje significativo (Arancibia, 2008). Por esto, el profesor actúa como

mediador y guía, y no como foco del aprendizaje. Las teorías motivacionales señalan que, en una sala de clases, cuando el verdadero protagonista (los estudiantes) desarrollan un aprendizaje vivido como proceso, en donde el descubrimiento propio como colaborativo presta apoyo en la construcción de su formación tanto cognitiva como espiritual, fomentan la iniciativa de resolver sus propios problemas sin irritarse frente a los fracasos.

También Bandura (1971) abre una nueva perspectiva en educación y motivación, ya que señala que el rol de los profesores es central. Esto se debe a que ya no son meros transmisores de información, sino que, con un papel activo en los mensajes aprendidos por sus estudiantes y las predicciones que ellos hacen de sus propias habilidades de autoeficacia, son los filtros que condicionan la realización o no de las conductas aprendidas por observación de los modelos y el grado de atención y esfuerzo invertidos en este aprendizaje observacional por parte de los estudiantes. (Arancibia, 2008)

Esto es importante, ya que al realizar una evaluación que ayude a reflejar si realmente el estudiante logró aprendizaje, se puede observar que sí se sienten seguros con su propio trabajo realizado y confían en la conducción realizada por el profesor. (Imbarak, 2016)

Los resultados muestran que los estudiantes percibieron que luego de la intervención pudieron desarrollar su autonomía, reflejándose en mayor compromiso con la clase y en el aumento de autoestima. Estas actitudes fortalecen el trabajo en clase que genera por parte del estudiante, empatía, compromiso, respeto y justicia frente a la dinámica que se despliega en la sala de clases.

Si bien en los resultados presentes después de la intervención sobre la mejora en la motivación de los estudiantes del segundo medio no fue de un 100% los

antecedentes arrojados tienen un alto grado de significación, ya que sumar a seis nuevos alumnos al rango de motivados en la clase, durante una unidad, fue un trabajo que valida la acción pedagógica utilizada. Pues la propuesta activa-participativa busca desarrollar una buena motivación, fortaleciendo la cohesión en el grupo curso y construyendo puentes que acercan las vivencias de nuevas experiencias que den una respuesta afectiva a sus necesidades.

Al terminar esta conclusión es importante señalar la trascendental tarea del profesor de religión en cuanto a motivar y generar espacios de aprendizaje en la clase. El mismo Papa Francisco, en la encíclica *Evangelii Gaudium*, (2014), señala lo sustancial que es conjugar la tarea educativa con el anuncio explícito del Evangelio; donde el profesor de religión debe crear espacios que den tiempo al estudiante para el discernimiento de su propia vida, como también a los contenidos que se deben trabajar en la clase.

Buscar las estrategias y puentes para que los estudiantes puedan vivir la clase de religión motivados y siendo protagonistas, depende del profesor pues, la enseñanza religiosa debe extender la riqueza del encuentro con Jesucristo vivo más allá de las dos horas pedagógicas de clases. Pero también es tarea de los estudiantes disponer y promover sus riquezas y talentos más allá del perímetro personal, pues el llamado a compartir y vivir la fe es para todos.

BIBLIOGRAFÍA

Agencia de Calidad de la Educación. (12 de Diciembre de 2017). *SIMCE*.

<http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=9570&establecimiento=INSTITUTO+MIGUEL+LEON+PRADO®ion=0&comuna=0&nivel=0>

Aguilar, C. (2010). La práctica de la investigación educativa desde la psicología: Intereses implícitos y finalidad social. *Revista de Psicología*, 19 (1), 154-178.

Aguilar, J., González, D., & Aguilar, A. (2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Acta de Investigación Psicológica*, 6(3), 2552-2557.

Arancibia, V., H. P. (2008). *Manual de Psicología Educacional*. Santiago: Universidad Católica de Chile.

Araya, P. (2014). La Educación Religiosa Escolar en el Magisterio de la Iglesia. Apreciación desde el contexto sociocultural chileno. *Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores*, 4(1).

Bellido, J. G. (2005). *Motivar en el aula, el arte de hacer que hagan*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Conferencia Episcopal de Chile. (2005). *Programa de Educación Religiosa Escolar Católica*. Santiago de Chile: SM.

Concha, M. A. (29 de mayo de 2010). *Motivación en el aula: un modelo descriptivo explicativo para profesores*. Researchgate.net. recuperado el 8 de agosto 2017 de: <https://www.researchgate.net/publication/257441629>

Congregación para la Educación Católica. (2014). *Educación hoy y mañana una pasión que se renueva*. Recuperado el 18 de Octubre de 2017 de: http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20140407_educare-oggi-e-domani_sp.html

Clavijo, B. (2009). *La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje*. Recuperado el 13 de noviembre 2017. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/BELEN_NAVARRETE_1.pdf

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of research in personality*, 19(2), 109-134. recuperado el 22 de septiembre 2017 de: [http://users.ugent.be/~wbeyers/scripties2012/artikels/Deci\(1985\).pdf](http://users.ugent.be/~wbeyers/scripties2012/artikels/Deci(1985).pdf)

Deci, E. L. and Ryan, R. M. 2010. Self-Determination. *Corsini Encyclopedia of Psychology*. 1–2. Nueva York: University of Rochester.

Francisco, S. S. (2014). *Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium: La Alegría del Evangelio*.

Francisco S.S. (2015). *Discurso a los participantes al Congreso mundial "Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva."* promovido por la Congregación para la Educación Católica, Roma, 21 de noviembre de 2015.

Fernández, F, & Duarte, J. (2013). El aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo de competencias específicas en estudiantes de ingeniería. *Formación universitaria*, 6(5), 29-38.

<https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062013000500005>

González, R. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 45-61.

González, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: Secretaria General Técnica.

González, A (2001). Autorregulación del aprendizaje: una difícil tarea. *IberPsicologi*. Recuperado el 4 de octubre del 2017 de:
<http://www.fedap.es/IberPsicologia/iberpsi6-1/gonzalez/gonzalez.htm>

Gallardo, A. (2008). *Motivación y aprendizaje en el contexto educativo*. Madrid: Decano Documenta.

Huertas, J. A. (1997). *Motivación, querer aprender*. Buenos Aires: Aique.

Huertas J., M. I. (2002). *La intervención motivacional en el aula*. Madrid: Santillana.

Imbarack, P. (2016). Un equipo interdisciplinario al servicio de la comprensión del fenómeno religioso. *Teología y vida*, 57(2), 285-288.

Juan Antonio Huertas, I. M. (2002). *La intervención Motivacional en el Aula*. Madrid: Santillana.

Latinoamericano, E. (2008). *V Conferencia general del Episcopado Latinoamericano y del Caribe* (Vol. 127). Cáritas Española.

Ley N° 20.845, Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 8 de junio 2015.

Mas, M., & Alonso, Á. V. (2000). *Análisis Empírico de dos escalas de motivación escolar*. España: Universidad de las Islas Baleares, 3(5-6).

Mistral, G. (2017). *La Pasión por Enseñar*. Santiago: Universidad de Valparaíso.

Montero, H. (2002). *La intervención motivacional en el aula*. Madrid: Santillana.

Montessori, M. (2004). *La mente absorbente del niño*. México: Diana.

Morin st. Orange, J. (2008). El derecho a una educación religiosa de calidad. *Revista electrónica de educación religiosa, didáctica y formación de profesores*, 1(1). <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/14/14> recuperado el 14 de octubre 2017.

Núñez Alonso, J. L., Martín-Albo Lucas, J., & Navarro Izquierdo, J. G. (2005). Validación de la versión española de la Échelle de Motivation en Éducation. *Psicothema*, 17(2).

Pablo VI, S. S. (1965). *Declaración Católica de Educación: (Gravissimum Educationis)*. España: San Pablo.

Pamela Labra G., G. M. (2005). La investigación - acción como herramienta para lograr coherencia de acción en el proceso de práctica profesional durante la formación inicial docente. *Estudios pedagógicos*, xxxi (2), 137-143.

Pila, J. E. (5 de Octubre de 2012). *Tesis de Motivación*. Obtenido de Tesis de Motivación. Recuperado el 12 de octubre 2017 de: <http://studylib.es/doc/3643882/tesis-completa-de-motivacion.pdf>

Rodríguez, M., J. A. Huertas (1992). Motivación y cambio conceptual. *Tarbiya*, (26), 31-50. Recuperado el 11 de julio 2017 de: <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/viewFile/7115/7481>

- Rodríguez, A., Leonardo J. Ramírez y Washington Fernández. (2017). *Metodologías Activas para Alcanzar el Comprender*. Univ. de Santiago de Chile, 2016, Publicado Feb. 2017, *Formación Universitaria*, 10(1).
- Ruíz, M., Moreno-Murcia, J. A., & Lacárcel, J. A. V. (2015). Del soporte de autonomía y la motivación autodeterminada a la satisfacción docente. *European Journal of Education and Psychology*, 8(2), 68-75.
- Sherz, T. (2015). *Los profesores y la pasión por educar*. Santiago de Chile: Nueva Grafica.
- Tapia, J. A. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias*. Barcelona: Edebe.
- Tenti, E. (2006). *El oficio de docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Argentina: Siglo Veintiuno.
- Valenzuela, J. (2007). Más allá de la tarea: pistas para una redefinición del concepto de Motivación Escolar. *Educação e Pesquisa*, 33(3). Recuperado el 3 de agosto 2017 de: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v33n3/a02v33n3>

ANEXOS

1. Planificación Clase Unidad Intervención	68
2. Anexo 1. Guía de Trabajo Primeras comunidades.....	74
3. Anexo 2. Power point La iglesia misionera.....	75
4. Anexo 3. La Iglesia no existe para sí misma	79
5. Anexo 4. Documento preparación disertaciones	80
6. Anexo 5. Lista de cotejo disertación.....	81
7. Anexo 6. Pauta de revisión documento.....	82
8. Anexo 7 Fotografías	83
8.1. Fotografía 1. 2do medio B Instituto Miguel León Prado	83
8.2. Fotografía 2. Presentación trabajo de investigación.....	84
8.3. Fotografía 3. Power Point realizado por los estudiantes.	84



1. Planificación Clase Unidad Intervención

Colegio: Instituto Miguel León Prado.

Alumna en práctica: Carolina Castañeda Barrera

Asignatura: Religión

Año: 2017

Profesor Guía: Andrés Garrido

Unidad:		La iglesia se organiza para el servicio		
Curso:		2 año medio B		
Objetivo Fundamental Vertical:		Valorar el papel de todos dentro de la Iglesia, con sus vocaciones y carismas. (EREC)		
Contenido Mínimo Obligatorio:		La vida de la primeras comunidades (Iglesia) El pueblo de Dios, como cuerpo de Cristo, templo del Espíritu Santo.		
Total de horas unidad temática (H. Pedagógicas):		8 horas pedagógicas		
Día	Objetivo de Aprendizaje	Estrategias Metodológicas	Recursos Metodológicos	Evaluación
13/09	Identifican que es la Iglesia y cuáles son sus principales características a través de plenarios y trabajos en duplas para provocar discernimiento entre los alumnos.	<p>Oración: Preparada por el departamento de Religión de enseñanza media del colegio. “La Iglesia tiene su origen en Jesús” Inicio: Se escribe en el pizarrón la fecha y objetivo de la clase. Para comenzar los alumnos comparten su opinión según la siguiente afirmación que se escribirá en el pizarrón: <i>“La iglesia es hoy una comunidad de creyentes formada por millones de personas y extendida por todo el mundo. Pero ¿Qué es, en realidad la Iglesia? ¿Cómo surgió? ¿Cuál es el espíritu que la anima? ¿Quiénes forman parte de esta comunidad?”</i> Se recogen datos y opiniones según su percepción, anotando el profesor en el pizarrón. Los alumnos leen en parejas los contenidos de la página 93 del libro de religión. <i>“La iglesia, presencia de Jesús en el mundo”</i></p> <p>Actividad: Escriben en su cuaderno la siguiente actividad que realizaran en parejas. Copian en el cuaderno un cuadro en el que</p>	Biblia Cuadernos de religión Plumones Libro SM / 2º medio. Data parlantes	<p>Evaluación Diagnostica Identifican ideas de la iglesia mediante la primera lista descrita en la pizarra.</p> <p>Evaluación</p>

		<p>aparecerán 4 citas bíblicas que narran gestos y enseñanzas de Jesús (ver anexo 1). Leen y describen su contenido brevemente. Luego leen 4 citas más del libro de los Hechos de los Apóstoles donde se comprobará como los primeros cristianos reprodujeron los gestos de Jesús y lo llevaron a la vida cotidiana. Lo leen y describen brevemente su contenido. Comentan con el compañero que fue los que les llamo más la atención de lo leído y preparan una breve reflexión del nacimiento de la Iglesia que se escribirá en el cuaderno y se leerá al curso. La reflexión debe ser de 5 líneas utilizando los elementos analizados.</p> <p>Escuchan las reflexiones y escribimos palabras en la pizarra al costado de las primeras impresiones de lo que ellos describieron que es la iglesia. Hacen la comparación y dialogan lo aprendido.</p> <p>Cierre: Ven un video del papa Francisco a los jóvenes. <i>“La Iglesia en la calle”</i>. http://cnnespanol.cnn.com/2013/07/26/papa-francisco-quiero-lío-quiero-que-la-iglesia-salga-a-la-calle/</p> <p>Conversan en forma de plenario a través de preguntas La iglesia NO es una ONG Es la comunión de la fe Es quién predica el mensaje de Jesús a todos los pueblos Comparten sus impresiones en forma de síntesis del aprendizaje.</p> <p>Tarea: Se les pide traer recortes de imágenes de acciones que realiza la iglesia de Santiago y del mundo tales como acciones sociales y acciones evangelizadoras para el trabajo de la siguiente clase. Por lo menos unas 2 imágenes por alumno.</p>	<p>Formativa Los alumnos identifican la vida de la primera iglesia a través del recuadro. Escriben en el cuaderno sus respuestas y junto a los aportes que entrega la profesora se puede evaluar si los alumnos manejan o no la idea central.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunidad - Creyentes - Iglesia - Servicio - Oración
--	--	--	--

Día	Objetivo de Aprendizaje	Estrategias Metodológicas	Recursos Metodológicos	Evaluación
20/09	No hay Clases	Semana de Vacaciones de Fiestas Patrias en el colegio.		

Día	Objetivo de Aprendizaje	Estrategias Metodológicas	Recursos Metodológicos	Evaluación
27/09	Comprenden el sentido comunitario de la iglesia expresándolo por escrito, respetando las instrucciones dadas.	<p>Oración: Preparada por el departamento de Religión de Media del colegio.</p> <p>“La Iglesia, es una comunidad”</p> <p>Inicio: Se escribe en el pizarrón la fecha y objetivo de la clase.</p> <p>Se hace un repaso de lo visto en la clase anterior con el ejercicio de foto-lenguaje.</p> <p>Describen a través de relatos las imágenes que han traído relacionándolas con los contenidos vistos en clases, resaltando las características y comprensión que tienen de la iglesia de acuerdo a sus acciones.</p> <p>Desarrollo: <i>¿Qué comprendemos por comunidad?</i></p> <p>Trabajan la pregunta mencionada entrevistando a 4 compañeros de su clase, escriben una síntesis de las respuestas en su cuaderno de no más de 5 líneas. A través de plenario se compartirán las opiniones y se construye, consensuadamente, una definición de comunidad-Iglesia donde el profesor aportará los elementos Bíblicos y del magisterio que pudieran estar ausentes.</p> <p>Actividad: Se presenta un power point con los conceptos que presenta la Biblia de la Iglesia y la importancia de vivir en comunidad: Iglesia, pueblo de Dios, Iglesia como la vid, Iglesia cuerpo místico, etc. Concilio Vaticano II, Constitución Lumen Gentium. (Ver anexo 2)</p>	Biblia Cuadernos de religión Plumones Libro SM / 2º medio. Reloj de arena Radio	Evaluación Diagnóstica A través de foto lenguaje se recogen contenidos previos.

		<p>Leen en pareja los textos bíblicos de Pablo; Efesio capítulo 2, 13-22 y Colosenses 3, 7-15. Donde se describe como es la iglesia y como vivimos nuestra participación en ella.</p> <p>Cierre: Escriben en una palabra de la iglesia consensuada con su compañero de acuerdo a lo visto en clases en un papelografo que será puesto en el diario mural. (Anexo 3)</p> <p>Se entrega la tarea de investigación que deberá ser presentada y evaluada la siguiente clase a través de una disertación.</p> <p>Se dividen en 9 grupos compuesto por 5 personas. A cada grupo se entrega dos personajes de nuestra iglesia local y extranjera quienes han hecho un trabajo misionero y de servicio que contribuye a la construcción del Reino.</p> <ul style="list-style-type: none"> - P. Mariano Puga - P. Esteban Gumucio - P. Pierre Dubou - Anita Gossens - Clotario Blest Riffo - Cardenal Raúl Silva - P. Gerardo Ousse - P. Alberto Hurtado - Carolina Meyers - Benito Baranda - Teresita de los Andes - P. Felipe Berrios - Monseñor Enrique Alvear - Beato Guillermo José Chaminade - P. Alfonso Baeza - Monseñor Luis Infantí - Hna. Nelly León - Santa Teresa de Calcuta. - San Juan Pablo II - San Juan XXIII - Beato Oscar Romero <p>Ver Anexo 4 (Documento preparación disertaciones)</p>		<p>Evaluación Formativa:</p> <p>Lectura en parejas de los textos bíblicos de Pablo rescatando conceptos aplicados en la clase.</p>
--	--	--	--	---

Día	Objetivo de Aprendizaje	Estrategias Metodológicas	Recursos Metodológicos	Evaluación
4/10	<p>Reconocer ¿cuál es la misión de la iglesia en el mundo? Expresándolo mediante un trabajo expositivo y escrito que se trabajara de manera respetuosa.</p>	<p>Oración: Preparada por el departamento de Religión de Media del colegio IMLP.</p> <p>“La iglesia, anuncia y hace presente el Reino de Dios entre nosotros”</p> <p>Inicio: Se escribe en el pizarrón la fecha y objetivo de la clase.</p> <p>Se hace repaso de la clase anterior a de lluvias de ideas en donde el profesor aportará a la síntesis dando paso a la actividad de hoy.</p> <p>Desarrollo: Se distribuyen los grupos de alumnos para dar comienzo a las presentaciones señaladas. Cada una de las presentaciones no puede durar más de 10 minutos. Anexo 4</p> <p>Cierre: Los alumnos definen con sus propias palabras qué entienden por: Construcción del Reino, ser testigo de esperanza, un misionero que vive la tarea de la Iglesia de llevar el anuncio del evangelio. Las ideas serán escritas en el pizarrón y en el cuaderno.</p> <p>Anexo 5. Lista de cotejo evaluación disertación</p> <p>Anexo 6. Pauta de revisión documento de investigación.</p>	<p>Biblia Cuadernos de religión Plumones Libro SM / 2º medio. Data Computador Radio</p>	<p>Evaluación Diagnóstica: Definen los conceptos entregados a través de lluvia de ideas.</p> <p>Evaluación Sumativa: Presentan las disertaciones y entregan documento de síntesis de la vida del testigo de esperanza, que serán evaluadas de acuerdo a la rúbrica entregada.</p>

Día	Objetivo de Aprendizaje	Estrategias Metodológicas	Recursos Metodológicos	Evaluación
11/10	<p>Reconocer ¿cuál es la misión de la iglesia en el mundo? Expresándolo mediante un trabajo expositivo y escrito que se trabajara de manera respetuosa.</p>	<p>Oración: Preparada por el departamento de Religión de Media del colegio IMLP.</p> <p>“La iglesia, anuncia y hace presente el Reino de Dios entre nosotros”</p> <p>Inicio: Se escribe en el pizarrón la fecha y objetivo de la clase.</p> <p>Desarrollo: Disertan los 4 grupos pendientes y se realiza una reflexión final grupo curso donde con la ayuda del video del testigo de la esperanza anónimo que llevamos todos.</p> <p>Cierre: Observan el video que hace referencia a los misioneros, testigos de esperanza, anónimos que existen en nuestros barrios y poblaciones. http://www.youtube.com/watch?v=EGETuK3Fk-w</p> <p>Se realiza un plenario a través de la metodología de los palos de helados con preguntas de los personajes presentados por los alumnos.</p> <p>Anexo 5. Lista de cotejo evaluación disertación Anexo 6. Pauta de revisión documento de investigación.</p>	<p>Biblia Cuadernos de religión Plumones Libro SM / 2º medio. Data parlantes</p>	<p>Evaluación Diagnóstica: Definen los conceptos entregados a través de lluvia de ideas.</p> <p>Evaluación Sumativa: Presentan las disertaciones y entregan documento de síntesis de la vida del testigo de esperanza, que serán evaluadas de acuerdo a la rúbrica entregada</p>



2. Anexo 1. Guía de Trabajo Primeras comunidades

Instituto Miguel León Prado

2do Medio B

Nombre:

Instrucciones: Copia en tu cuaderno un cuadro el siguiente cuadro. En el aparecen citas bíblicas que narran los gestos y enseñanzas de Jesús. Lees los relatos y describe brevemente su contenido en la casilla correspondiente.

TEXTOS BIBLICOS	ENSEÑANZAS DE JESÚS QUE RECONOSCO
Mateo 8, 14-18	
Marcos 16, 15-16	
Lucas 11, 9-13	
Juan 13, 34 -35	

Ahora de los Hechos de los Apóstoles escribe las enseñanzas y gestos que los primeros cristianos reprodujeron que aprendieron de Jesús y vivieron en su vida cotidiana.

TEXTOS DE LOS HECHOS DE LOS APOSTOLES	ENSEÑANZAS DE JESÚS VIVIDOS POR LOS PRIMEROS CRISTIANOS
Hechos 2, 44-45	
Hechos 5, 12-16	
Hechos 8, 34-38	
Santiago 5, 14-16	

3. Anexo 2. Power point La iglesia misionera

1

«Iglesia»

Se designa al pueblo que Dios convoca y reúne desde todos los confines de la tierra, para constituir la asamblea de todos aquellos que, por la fe y el Bautismo, han sido hechos hijos de Dios, miembros de Cristo y templo del Espíritu Santo.

* 147 compendio catecismo de la iglesia católica.



2

¿Cuál es el origen?

La iglesia tiene su origen y realización en el designio eterno de Dios. Fue preparada en la Antigua Alianza con la elección de Israel, signo de la reunión futura de todas las naciones. Fundada por las palabras y las acciones de Jesucristo, fue realizada, sobre todo, mediante su muerte redentora y su Resurrección.



3

Más tarde, se manifestó como misterio de salvación mediante la efusión del Espíritu Santo en Pentecostés. Al final de los tiempos, alcanzará su consumación como asamblea celestial de todos los redimidos.

*149 compendio catecismo de la iglesia católica.



4

LA IGLESIA

También la reflexión de iglesia parte del principio básico que dejó planteado el Concilio Vaticano II, en la constitución sobre la iglesia, Lumen Gentium, la cual dice en su número 9:

"En todo tiempo y en todo pueblo son aceptados por Dios los que le temen y practican la justicia".



5

Pero al mismo tiempo el concilio pone un segundo aspecto que va de la mano.

"Sin embargo quiso Dios santificar y salvar a los hombres (y las mujeres también) no individualmente o aislados entre sí, sino constituirlo en un pueblo que lo conociera en la verdad y le sirviera santamente".



COMUNIDADES CRISTIANAS DE BASE

6

Entonces la primera afirmación que hace el concilio es, que toda persona, en todo pueblo, siempre que tema y practique la justicia es agradable a Dios.

Eso es importante, porque nos da el sentido de que somos criaturas de Dios. Hombre y mujeres creados por Dios. Por lo tanto a la salvación estamos llamados todos*.

*Eduardo Pérez –Cotapo SS.CC, formación decanato Santa Rosa Norte.

7

"Dios no quiso salvar a la persona por su cuenta, individualmente aislada, sino que nos quiere salvar, haciéndonos formar un pueblo, un pueblo que lo conozca y le sirva".

Esta segunda afirmación, tiene mucha relación con lo que nos ha dicho el papa Francisco este ultimo tiempo: " Nadie se salva solo".

Aquí vamos todos en el mismo bote, si se hunde el bote nos ahogamos todos, pero si llegamos a puerto todos, somos todos los que nos salvamos.*

*Eduardo Pérez –Cotapo SS.CC. formación decanato Santa Rosa Norte.

9

En el desierto nadie puede estar solo, en el desierto el que va solo se muere, necesita de otros, tiene que andar con sus carpas con sus animales, es el grupo que va caminado, esa es la iglesia, pueblo peregrino, es la comunidad que camina en el desierto.



11

- En la familia, unos son los papas y otros son los hijos y son distintos. Y los hijos e hijas son distintos, los mayores y los menores son distintos...pero siendo todos distintos hacemos familia.



8

¿Hay otros nombres e imágenes con los que la Biblia designe a la Iglesia?

1. La iglesia es pueblo caminate hacia la patria prometida, es como el pueblo que sale de Egipto por el desierto yendo a la tierra prometida.



10

2. La iglesia es familia de Dios y la familia las conforman al menos dos personas o más personas.

Es familia de Dios, por lo tanto es comunidad de Dios, es grupo que camina junto al Señor.

Lo bonito de familia es que nadie es igual, uno hombre y la otra es mujer y sienten bien distinto cada cual. Mañosean distinto y no son iguales.

12

3. La iglesia es la viña del Señor.

Es el viñedo del Señor porque dentro de las plantas que cultivaba Israel, la viña era la que más dolor de cabeza le daba. Se sembraban trigo y el trigo se daba con facilidad. Se sembraban los olivos y estos arboles son muy aguantadores y no era difícil cosechar las olivas.

13

En tanto las viñas...bueno la viña es complicada. La viña necesita de mucho cuidado, hay que podar, limpiarla, estar atento a que no la dañen los pájaros, etc. A la viña hay que darle mucha atención. Y así es la relación de nosotros con Dios. Somos las viñas que necesitan ese cuidado y esa poda.

*Eduardo Perez-Cotapo SS.CC, formación decanato Santa Rosa Norte



14

4. Iglesia templo vivo, construido con piedras espirituales.

¿Para construir el salón se necesita muchos ladrillos o solo uno? ¿Y cada ladrillo funciona por su cuenta? (yo quiero vivir solo, sin problemas, disperso. Es así solo que se forma una pared)

Las piedras están todas juntas ordenadas e integrándose. Si los ladrillos o piedras no están integrados no hay construcción, no hay casa.

15

Pero tampoco nos dice que seamos ladrillos o piedras pasivas, sino que nos invita a ser piedras vivas. Piedras con inteligencia, piedras capaces a disponerse a estar juntas.

Eso construye el templo espiritual de Dios.



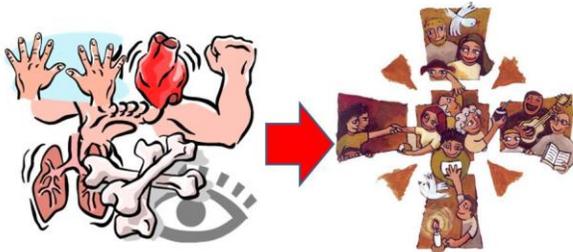
16

5. Otra imagen en la biblia es la iglesia Cuerpo de Cristo.

Cuerpo de Cristo que se puede entender de dos maneras: San Pablo señala que la iglesia es como un cuerpo que tiene muchos miembros distintos, tenemos la mano, el oído, el ojo, el pie, todas las partes distintas y cada parte tiene que cumplir su función...y eso lo tenemos claro en nuestras comunidades pues somos todos distintos pero cada uno con un rol que debe cumplir.

17

Las cartas de los textos a los Corintos y los Romanos son en las cuales San Pablo plantea esa mirada de la comunidad eclesial como cuerpo de Cristo.



18

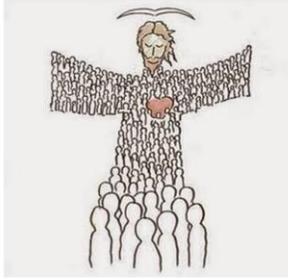
6. Hay otra imagen que está relacionada con la cabeza y el cuerpo como iglesia.

La cabeza de la iglesia no es el papa, la cabeza de la iglesia es Cristo para san Pablo, y la iglesia debe estar unida a Cristo.

Los textos de Efesios y Colosenses trabajan esta dimensión de la iglesia como cuerpo que va creciendo hasta encontrarse con su cabeza que es Cristo.

19

Mientras más unido este el cuerpo con la cabeza, mejor va actuar, mucho más vivo va hacer el cuerpo.



20

Podemos decir que como individuo yo me olvido del resto y me las arreglo solito con Dios. Nadie será salvo de esa forma, Ni por su propio compromiso, o su propio empeño; siempre será Dios quien nos salve y siempre la salvación será regalo de Dios que recibimos en comunidad.

Este pueblo que Dios a elegido y convocado es la iglesia.



22

Como el que llego a la comunidad no sabiendo nada, o como el que estuvo antes y abandono la comunidad y se fue peleado, cuando quiera volver, se debe sentir acogido, amado, perdonado y animado a ser el mejor. Nadie se salva solo, ni por su propia fuerza.



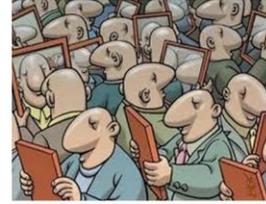
20

El Papa Francisco también en el Evangelium Gaudium nos dice de la iglesia. (113-114)

Dios ha elegido convocarnos como pueblo, no como seres aislados.

Esta es una convicción que tenemos que tener claro, Dios nos elige como pueblo, no como personas aisladas.

Nadie se salva solo, ni por el individuo aislado ni por sus propias fuerzas.



21

Ser iglesia, ser pueblo de Dios de acuerdo con el gran proyecto de amor del padre no es fácil. Por eso la iglesia tiene que ser el lugar de la misericordia gratuita donde todo el mundo pueda sentirse acogido, amado perdonado y alentado a vivir la buena nueva del evangelio.

Y por que decimos que la iglesia debe ser el lugar de la misericordia gratuita, porque querer al mañoso por Dios que es complicado, querer a la persona simpática no cuesta nada, querer a la persona que colabora hartito y es un poquito mal genio se puede, pero querer al pesado, tener afecto por el difícil, por el que siempre va a reclamar por algo, por el que no colabora nunca; es lo difícil y esa es la misericordia gratuita, donde todos puedan sentirse acogidos.

23

Actividad

- Leer los textos

Efesio capítulo 2, 13-22 y Colosenses 3, 7-15.

Descubrir de acuerdo a San Pablo cómo es la iglesia y reflexionar como vivimos nuestra participación en ella.



4. Anexo 3. La Iglesia no existe para sí misma

La Iglesia no existe para sí misma sino para el servicio del Proyecto del Reino de Dios, tal como lo vemos en la vida, palabras y acciones de Cristo. La Iglesia obedece al envío que Jesús hace de sus apóstoles: “Id y enseñad a todas las gentes, bautizándolas en nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, enseñándoles a guardar todo lo que les he mandado. Yo estaré con ustedes hasta la consumación del mundo” Mt. 28, 19-20

El compromiso tarea fundamental de la Iglesia es lograr que todo lo bueno que se encuentra en el corazón de los hombres, en sus culturas, ritos y formas de ser de cada pueblo, se purifica, se eleve y se perfeccione, para gloria de Dios y el bien de los hombres (LG 17). Este plan de liberación integral de la humanidad, porque tiene la garantía de Cristo, es una promesa de victoria y felicidad, de reconciliación y unidad.

La Iglesia ha sido proclamada en el Concilio Vaticano II como sacramento del Reino, ella es por lo mismo signo, anuncio y presencia del gran proyecto de Dios sobre la humanidad llamada a la unidad en la fraternidad.

La Iglesia en el mundo y para el mundo es la levadura y la luz puesta al servicio de la transformación del mundo, así la Iglesia como pueblo espiritual y sociedad visible, mientras avanza contra la humanidad y su razón de ser, actúa como fermento y como luz de la sociedad que debe renovarse constantemente en Cristo hasta transformarse en familia de Dios.

5. Anexo 4. Documento preparación disertaciones

Disertación sobre los Testigos de Esperanza

Objetivo de la disertación: Conocer el trabajo misionero y evangelizador que han realizado los testigos de esperanza mencionados y como su servicio contribuye a la construcción del Reino en el mundo.

Instrucciones generales de la exposición

1.- **Preparación del material a exponer:** El material se realizara durante la semana para ser presentado en la clase de religión del día 4 de octubre de 2017

2.- **Los personajes elegidos:** A cada grupo se le asignara dos personajes distintos de los cuales deberán averiguar: Biografía, su vida comunitaria, su misión en la iglesia y una conclusión de sus aportes a la sociedad desde la perspectiva cristiana mas una opinión personal de lo aprendido sobre el testimonio de los personajes.

3.- **El día de la exposición:** Cada grupo deberá presentar a través de un papelografo o un ppt. El ppt no podrá tener más de 5 láminas por testigo de la esperanza y en ambos materiales de presentación, debe venir la fotografía del personaje estudiado.

4.- **Informe:** Cuando el grupo presente deben entregar al profesor un informe donde se desarrolle de mejor manera los puntos solicitados (recordar que el ppt o papelografo solo es material de apoyo para la presentación donde solo se proyectan ideas principales). El informe debe tener tapa donde se señale los nombres de los personajes elegidos, los nombres de los alumnos y el curso. Una introducción que hable de la iglesia, la biografía de no más de una plana de los personajes, la vida comunitaria de ambos, su misión en la iglesia, sus aportes a la sociedad como cristianos y una conclusión de lo aprendido sobre el testimonio de los personajes.

5.- **Presentar** las citas bibliográficas y la bibliografía como es debido en el informe y presentación oral.

6.- Los personajes serán P. Mariano Puga P. Esteban Gumucio, P. Pierre Dubou, Anita Gossens, Clotario Blest Riffo, Cardenal Raúl Silva, P. Gerardo Ousse, P. Alberto Hurtado, Carolina Meyers, Benito Baranda, Teresita de los Andes, Monseñor Enrique Alvear, Beato Guillermo José Chaminade, P. Alfonzo Baeza, Monseñor Luis Infantí, Hna. Nelly León, Santa Teresa de Calcuta, San Juan Pablo II, San Juan XXIII, Beato Oscar Romero, P. Felipe Berrios.

¡Buena Suerte!

6. Anexo 5. Lista de cotejo disertación

Lista de cotejo disertación Testigos de Esperanza

1. Integrantes del grupo
2. Curso: Testigos:
3. Criterios 1pto. (si) Opto.(no)

EXPOSICIÓN ORAL	Si	No
Usa lenguaje culto formal en su presentación		
Logra mantener la atención de sus compañeros durante la presentación		
Su volumen de voz permite que sus compañeros lo escuchen		
Explica con sus propias palabras		
Tiene una introducción		
Tiene un desarrollo		
Tiene una conclusión		
MATERIAL DE APOYO		
Presenta un ppt, papelografo, elaborado por ellos mismos		
El papelografo o ppt presenta una letra clara y visible para el grupo		
Incorpora imágenes en su material		
El ppt no tiene más de 5 láminas por personaje		
Presenta bibliografía.		
DESARROLLO DEL TEMA		
Explica el tema propuesto en todos sus aspectos		
Relaciona el tema con conceptos vistos en clases		
TRABAJO DE GRUPO		
Evidencian preparación del material		
Todos los integrantes del grupo manejan el tema		
Los apoyos "ficha" son preparados con anterioridad.		
TOTAL DE PUNTAJE		
Nota		

NIVEL DE EXIGENCIA: 60%

7. Anexo 6. Pauta de revisión documento

**PAUTA DE REVISION DOCUMENTO DE INVESTIGACIÓN
TESTIGOS DE ESPERANZA**

INTEGRANTES DE GRUPO:

PROFESORA: CAROLINA CASTAÑEDA

CURSO: 2DO MEDIO B

CATEGORIA	3	2	1
La entrega fue realizada en el plazo acordado			
Plantea en forma clara y ordenada la introducción			
De acuerdo a la cantidad de información los temas tratados y la mayor parte de lo solicitado fueron abordados al menos en 2 párrafos del contenido.			
De acuerdo a la calidad de información se presenta en el contenido ideas principales e ideas secundarias.			
Según la redacción la información está organizada con párrafos bien redactados			
Las ilustraciones son ordenados, precisos y añaden al entendimiento del tema.			
La conclusión incluye los descubrimientos que se hicieron y lo que se aprendió del trabajo.			
En la bibliografía todas las fuentes de información están documentadas.			
Puntaje			
Nota			

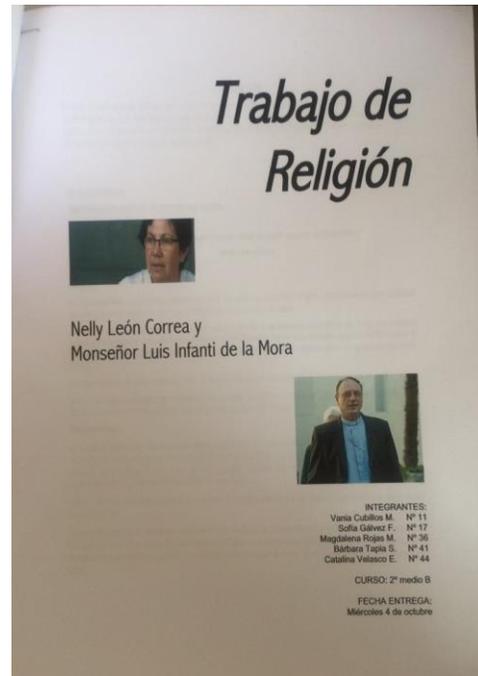
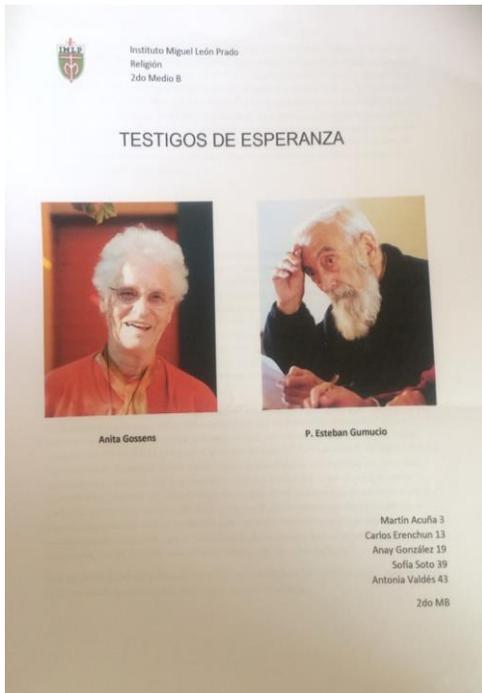
Datos a considerar
Exigencia de un 60%
Puntaje total: 24 puntos

8. Anexo 7 Fotografías

8.1. Fotografía 1. 2do medio B Instituto Miguel León Prado



8.2. Fotografía 2. Presentación trabajo de investigación.



8.3. Fotografía 3. Power Point realizado por los estudiantes.

