



UNIVERSIDAD FINIS TERRAE
INSTITUTO ESCUELA DE LA FE
MAGISTER EN DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

**EI DESARROLLO DEL CONSTRUCTO RESILIENTE EN NIÑOS Y
NIÑAS DE NIVEL IV BÁSICO DESDE UNA INNOVACIÓN
PEDAGÓGICA EN LA CLASE DE RELIGIÓN.**

CAROLINA AYALA POBLETE

Tesis presentada al Instituto Escuela de la Fe de la Universidad Finis Terrae para
optar al grado de Magister en Didáctica en Educación Religiosa

Profesoras guías:
Alejandra Santana López
Isabel Rojas Gómez

Santiago, Chile

2017

Índice

Introducción	1
1. DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN INVESTIGATIVA	3
1.1 Formulación del problema	3
1.2 Justificación	7
1.3 Objetivos generales	9
1.4 Preguntas directrices	10
1.5 Marco teórico	11
1.6 Marco Metodológico	25
1.7 Presentación de Resultados	34
2. ARTICULACIÓN DE LA DIMENSIÓN INVESTIGATIVA Y LA DIMENSIÓN DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA	46
3. DESARROLLO DE LA INTEVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA	51
3.1 Fundamentos para la intervención didáctica innovadora	53
3.2 Descripción del proyecto de intervención didáctica innovadora	57
3.3 Objetivos	58
3.4 Marco teórico- conceptual	59
3.5 Diseño del proyecto de intervención didáctica innovadora	71
3.6 Descripción de la implementación del proyecto de intervención didáctica innovadora	78
4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA	79
4.1 Análisis de la evaluación de logros de objetivos del proyecto de intervención didáctica innovadora	80
CONCLUSIONES	81
Bibliografía	84

Índice de figuras y tablas

Tabla N° 1

Tabla N° 2

Gráfica N° 1

Gráfica N° 2

Gráfica N° 3

Anexos

INTRODUCCIÓN

La presente investigación e intervención socio educativa tuvo por objetivo, generar conocimiento acerca de cómo la escuela se transforma en un factor protector de resiliencia, entendida esta como la capacidad del ser humano de sobreponerse a las adversidades de la vida, superarla o incluso ser transformado por ellas. El enfoque de esta propuesta fue determinar aspectos relevantes relacionados con la experiencia familiar, cultural y religiosa y su relación con el desarrollo de la resiliencia en niños(as) de 4° año básico del Colegio Alicante de Maipú y como desde la escuela se puede generar instancias que permitan fortalecer conductas resilientes en los niños(as).

En el capítulo I, se da cuenta del desarrollo de la dimensión investigativa que se inició con la problematización, se describe el fenómeno y el sujeto de intervención, fundamentando desde antecedentes teóricos, empíricos y contextuales, que conducen a la comprensión del problema y los objetivos que guían el proceso de investigación. La justificación, refiere los fundamentos a la importancia y relevancia de realizar la investigación socioeducativa y se describen los aportes prácticos, teóricos, educativos, metodológicos, didácticos y su relevancia social. Se presentan también los objetivos generales de investigación e intervención y sus respectivos objetivos específicos y acorde a estos, las preguntas directrices que guían la investigación.

Para dar fundamentos sólidos al estudio se desarrolló un marco teórico desde otras fuentes de información, que permitió ampliar el conocimiento y definir desde cual enfoque se generaría el conocimiento. Luego se describe el diseño metodológico de la dimensión de investigación y su aplicación, la recolección de datos, los aspectos éticos involucrados y los instrumentos utilizados, el análisis de los datos considera los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos organizados por dimensiones de exploración y los principales hallazgos, desde las verbalizaciones de niñas y niños de 4° básico del colegio Alicante de Maipú que participaron en las entrevistas realizadas. Para finalizar este capítulo se describen

las dimensiones exploradas y los hallazgos, estos resultados son los que dan fundamento a la propuesta de intervención socio educativo de este proyecto.

En el capítulo II se presenta el fundamento del proyecto de intervención didáctica innovador, desde la articulación de la dimensión investigativa y la dimensión de intervención.

En el capítulo III se encuentra la descripción del proyecto de intervención didáctica innovador, objetivos y su fundamento desde el marco teórico conceptual, diseño del programa: su estructura, la dimensión innovadora de la didáctica y su implementación.

En el capítulo IV se desarrolla el análisis de la evaluación del proyecto de intervención didáctica innovadora, se presentan los objetivos y los indicadores de logros propuestos, en la implementación se dan a conocer las condiciones para su ejecución y logros obtenidos.

El capítulo V se refiere a la propuesta integrada de investigación- intervención didáctica innovadora en forma sintetizada, analizando cada una de las etapas involucradas en el proceso de este estudio, los aprendizajes, logros y la proyección en el área de investigación e intervención desarrollada. Las conclusiones personales desde la reflexión del trabajo realizado.

1. DESARROLLO DE LA DIMENSION INVESTIGATIVA

1.1. Formulación del problema

El ser humano en el camino de la vida debe enfrentar situaciones adversas, las cuales será capaz de enfrentar de mejor manera si en la niñez existieron condiciones que le permitieron desarrollar habilidades para hacer frente a las dificultades en su vida, esta capacidad es definida como resiliencia.

El interés por conocer la influencia que ejercen las condiciones familiares y el entorno que rodea a niños(as) en el desarrollo de la resiliencia, es lo que motivó a plantear esta propuesta de investigación, ya que dentro del sistema familiar es donde se educa y forma al ser humano para vivir en sociedad, pero no todas las personas nacen, crecen y se desarrollan en igualdad de condiciones, vínculos afectivos y estímulos, es por esto que existen diferencias en la forma de enfrentar la vida. La escuela es otro sistema importante que aporta aprendizajes a través de las relaciones interpersonales y los vínculos que se generan en la comunidad escolar, y que incide también en el desarrollo del constructo resiliente. Por la relevancia que tienen para la vida de las personas, es que se reconocen como factores protectores, varios autores definen cuales son las dimensiones que los integran. La familia nuclear o parental, permite a través de la afectividad y la orientación cimentar el valor de sí mismo, de su entorno y los demás, al no existir estas condiciones se denominan factores de riesgo (Guitton, 1947). La dimensión espiritual y el desarrollo de la fe es considerada también un factor protector en la vida del ser humano, sustenta sus creencias y la forma de relacionarse, tiene que ver con el universo de relaciones que el ser humano establece consigo mismo, con los demás, con su entorno y con el absoluto, esta permite que desde el ámbito familiar, fortalezca conductas positivas en la vida y relaciones permanentes con su entorno. (S. S Francisco, 2016).

Para la investigación estos datos fueron relevantes, ya que la familia es considerada como el primer agente socializador y en el sistema familiar es donde se regula el comportamiento a través de normas y sistema de creencias que modelan la dimensión espiritual y moral, interesó explorar como se manifestaba en la experiencia de vida en los niños y niñas, fue el objetivo de implementar este diseño de investigación, es relevante porque en el contexto sociocultural existe una realidad que desconocemos y, es que gran parte de niños (as) deben permanecer muchas horas fuera del hogar o al cuidado de adultos parentales o cuidadores externos, por motivo que sus padres trabajan. En ocasiones transitan desde el colegio, a lugares donde esperan que los lleven de vuelta a su hogar, en estos casos muchas veces es la cultura que los rodea la que modela la estructura de su personalidad (Jadue, 2003).

Por otra parte, la escuela es un lugar privilegiado para fortalecer aspectos relacionados con la identidad personal y la relación con los demás, como también promover el desarrollo de la resiliencia, y así puedan enfrentar las situaciones adversas y salir fortalecidos de ellas, ya que al no existir las condiciones afectivas en su núcleo familiar y en el entorno, según Kenneth Gergen (1994), destaca que existe limitación en el desarrollo de la identidad y la definición del “yo” y ante la sobrestimulación de diversos estilos de vida, gustos, criterios, parámetros normativos y/o valorativos que no ofrecen un ideal claro sobre el sentido de la vida, esto se traduce en frustración ante la menor dificultad. En el ámbito escolar se advierte la desmotivación y la falta de interés frente a los deberes que deben asumir, en la dificultad para relacionarse y no reconocer sus habilidades, el interés por abordar este tema era generar un conocimiento que permitiera implementar diferentes estrategias en el aula para fortalecer las diferentes dimensiones que inciden en el desarrollo de la resiliencia y que fueron exploradas en la investigación.

La resiliencia en educación está concebida como un resorte moral, y se constituye en una cualidad de una persona que no se desanima, que no se deja abatir, que se supera ante la adversidad, es necesario explorar las fuentes de la fortaleza personal considerando que la perfección de la fortaleza es la constancia, la capacidad de

acometer y resistir, características que el docente desde las estrategias de aula, debe detectar y potenciar (Noriega. 2015), la propuesta de intervención recoge lo definido por este autor, se refiere a que no sólo importan las estrategias innovadoras, sino también el docente debe ser protagonista en implementarlas adecuadamente e intencionadamente, así lo estipula la Ley 20529 promulgada en el año 2011 en Chile, en su artículo 1º se refiere a: “Se entenderá por educación el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y tiene como finalidad alcanzar el desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas” (Mineduc, 2011,p.1), según lo expresado en esta ley, la educación abarca todas la dimensiones del ser humano. En la ejecución de la propuesta de investigación se exploraron algunas de estas y desde la implementación de intervención se potencia la dimensión espiritual a través de las diferentes estrategias se considera el aporte de los estudios realizados por Pereira (2011), define que los sistemas de creencias están en la raíz de todo funcionamiento familiar y son fuerzas muy poderosas en la construcción de la resiliencia, pues son organizadas en la familia y moldean normas y reglas de este sistema. Estas son construidas socialmente y evolucionan a través de procesos transaccionales con otras personas y el mundo. La importancia de reestablecer los vínculos familiares se consideran en el diseño de la intervención, por la relevancia de los antecedentes teóricos y conceptuales.

Otro aporte relevante es el de Uri Bronfenbrenner (1979), propone una teoría que se focaliza en la persona y su interacción con el entorno, plantea que existen sistemas funcionales, entre ellos se encuentra el microsistema, meso sistema, exosistema y macro sistema, considera desde las relaciones más próximas (la familia) hasta las más lejanas (organismos de estado), todas ejercen una influencia en el desarrollo humano, este modelo nos permite una renovada forma de mirar la resiliencia, ya no como una coraza personal de protección, sino como un engranaje relacional y ecosistémico que permite encontrar oportunidades donde hay dificultad.(Gómez, 2010).

Como ningún otro espacio, la escuela es un lugar que proporciona la posibilidad de un desarrollo integral, es un espacio de vida en que niños(as) y adolescentes permanecen muchas horas, en el que se construyen vínculos importantes para la socialización e integración a la sociedad (Unicef, 2011).

1.2. Justificación

Los argumentos que sustentaron la justificación de la investigación/intervención, están relacionados con dos instituciones protagonistas del desarrollo humano: La familia y la escuela, considerando que la familia es el primer agente educativo e importante en la vida de todo ser humano, aportar desde el conocimiento generado a este ámbito, es promover espacios de reflexión y de encuentro intencionados para favorecer el desarrollo del constructo resiliente, necesario y fundamental que permite enfrentar desafíos y hacer frente a las dificultades en la vida.

. Por lo descrito en los apartados anteriores, la resiliencia es un constructo que depende de factores relacionados con características personales y la influencia que ejercen los sistemas del entorno, el proyecto de investigación e intervención se fundamentó en la necesidad de fortalecer aquellos factores de riesgo que se han detectado principalmente desde la experiencia de los niñas(os), en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Los resultados obtenidos fueron la base para la creación de estrategias que permiten desarrollar conductas resilientes y fortalecer a la escuela como un factor protector relevante en la vida de los niños(as) y sus familias.

En cuanto a la relevancia social, la familia núcleo de la sociedad, tiene un rol fundamental para el desarrollo del país, por lo tanto contribuir a su bienestar y mejorar las condiciones de vida generando mecanismos que permitan modificar los comportamientos que afectan a la sociedad, es promover una convivencia armónica que genera buenas relaciones interpersonales, necesarias para la conformación de un sentido pleno en la vida, porque el ser humano se realiza en la pertenencia y relación con el otro, esta propuesta consideró también la interacción con elementos que forman parte de la cultura: tradiciones, ritos, celebraciones y creencia religiosa. La identificación de estos elementos permitió que desde la propuesta de intervención se generara diálogo y otorgar significado al desarrollo de la dimensión espiritual y social.

Aportar al desarrollo de estas dimensiones y orientar a las familias a que descubran el auténtico valor de la vida y su libertad, es el objetivo de la educación que se concreta en la auténtica promoción humana, donde la persona encuentre su realización personal y se integre a la sociedad, promoviendo la equidad social. El objetivo de esta propuesta fue generar conocimiento acerca de la relación entre los factores de riesgo a los que se enfrentan , y desde diferentes enfoques aportar a la comprensión del contexto sociocultural en que se encuentran los niños(as), desde su experiencia de vida personal, familiar y social.

El proyecto de intervención a través de la ejecución de un diseño de estrategias innovadoras que se implementaron desde la clase de religión y se extendieron al trabajo participativo de los niños(as) con su familia, responde a las necesidades de recuperar las instancias de participación de las familias con sus hijos en el ámbito escolar.

1.3. Objetivos de la dimensión investigativa.

Objetivo General

Comprender las condiciones socio-afectivas que influyen en el desarrollo de la resiliencia en los alumnos de 4º año de la Educación General Básica del Colegio Alicante de Maipú, desde la perspectiva de los niños y niñas.

Objetivos específicos de investigación socio-educativa

Describir condiciones de riesgo que obstaculizan el desarrollo de la resiliencia en los niños(as) de 4º año de Educación Básica desde sus propios discursos.

Describir las experiencias de vida relativas a la dimensión afectiva y espiritual en niños(as) de 4º año de Educación General Básica, desde sus propios discursos.

Describir condiciones familiares de los niños (as) de 4ª año de Educación General Básica, que favorecen el desarrollo de la resiliencia, desde sus propios discursos.

Identificar condiciones escolares que facilitan el desarrollo de conductas resilientes en los niños(as), de nivel 4º año de Educación Básica desde sus propios discursos.

1.4. Preguntas Directrices

¿Cuáles serán los factores de riesgo que obstaculizan el constructo resiliente en niños(as)?

¿Cómo influyen las experiencias de vida relativas a la dimensión afectiva y espiritual en el desarrollo de la resiliencia en los niños(as)?

¿Cuáles son las condiciones familiares que permiten el desarrollo de conductas resilientes, en los niños(as)?

¿Qué condiciones escolares facilitan el desarrollo de la resiliencia en los niños(as)?

1.5. Marco teórico

El diseño de esta propuesta de investigación se sustenta en conceptos y definiciones, que son los que se desarrollan a continuación y se fundamentan desde investigaciones afines al conocimiento que se desea generar.

Existen diferentes enfoques para definir el concepto Resiliencia, en la mirada europea se refiere a “*volver atrás*”, resaltar y proviene del latín “resilio”, la norteamericana se refiere a *la fortaleza y la templanza*, a la capacidad de ponerse de pie ante las dificultades y la mirada latinoamericana hace referencia a un *proceso dinámico, constructivo* de origen sociocultural que potencia las características propias y que permite enfrentar y sobreponerse a las situaciones adversas en la vida. Desde esta última definición se desarrolla el tema en estudio, la conceptualización y la relación con los factores protectores que potencian el constructo resiliente y las características que distinguen a los ambientes que lo favorecen.

Este marco teórico se fundamenta en los siguientes pilares: el primero es la conceptualización y enfoques de la Resiliencia, resiliencia familiar, resiliencia espiritual, el segundo pilar es: la escuela factor protector del constructo resiliente, características de una comunidad escolar resiliente, el constructo resiliente individual. Diversos estudios e investigaciones aportan conocimiento al desarrollo de los temas que a continuación se presentan.

Conceptualización de Resiliencia.-

En el año 1950 se realiza un estudio sobre 698 niños pobres en Hawai y su resultado de vida a lo largo de 30 años, dando a conocer que hubo adaptaciones exitosas del 80% expuestos a situaciones de riesgo, Emmy Werner y Ruth Smith tuvieron la intuición de observar el comportamiento de estos niños en la adultez, comprobando que se convirtieron en personas maduras, formaron familias, competentes y bien integrados. (Carretero, 2010).

Otro estudio significativo se desarrolló en el campo de la psicopatología en la década de los 90, donde se define como un proceso dinámico pero de carácter evolutivo que implica una adaptación del individuo mejor que la que cabría esperar, dadas las circunstancias adversas, desde donde nace el concepto de “invulnerabilidad”, entendido como un “conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana en un medio insano” (Poseck, 2006).

Desde otros enfoques surge también la conceptualización de Resiliencia, es así como en Europa se define desde el latín “resilio”, que significa volver atrás, dar un salto, resaltar y rebotar, se logra evidenciar no sólo en comportamientos individuales, sino también en comportamientos comunitarios. En la metalurgia se utiliza para expresar la capacidad de algunos metales para resistir la presión, doblarse con flexibilidad y recobrar su forma original, sin deformarse ante presiones y fuerzas externas.

Es el proceso de afrontamiento que ayuda a la persona a mantenerse intacta, diferenciándola del concepto postraumático, refleja la capacidad de enfrentar las situaciones manteniendo un equilibrio durante todo el proceso. (Bonano, 2004). Desde las ciencias sociales surgen diversos estudios respecto al constructo resiliente, centrados en determinar los factores que lo permiten y las características que deben poseer los contextos socioculturales que rodean a niños y niñas. Cyrulink (2002) define la resiliencia como un proceso, un conjunto de fenómenos armonizados, en el cual el sujeto interactúa en un contexto afectivo social y cultural, es el arte de navegar en los torrentes.

Así la resiliencia no puede ser pensada como un atributo que los niños nacen o que adquieren durante su desarrollo, sino como un proceso que involucra la interacción con el complejo sistema social que los rodea, en un momento determinado del tiempo (Grotberg, 1998).

Los aportes de investigaciones de resiliencia en el ámbito latinoamericano, son un poco más complejo ya que denota varios factores y es definida la como: “proceso dinámico, constructivo, de origen interactivo, sociocultural que conduce a la optimización de los recursos humanos y permite sobreponerse a las situaciones adversas. Se manifiesta en distintos niveles del desarrollo, biológico, neurofisiológico y endocrino en respuesta a los estímulos ambientales (Kotliarenco, 1997).

El concepto de resiliencia está aportando significativamente a investigaciones más actuales como las realizadas en Neurociencias, desde esta ciencia se define que: una mente resiliente es capaz de sobrevivir a fuertes presiones y sobrecargas psíquicas, es capaz de volver a encontrar el equilibrio y la forma, como una pelota de goma-espuma que podemos deformar, pero que luego vuelve naturalmente a su equilibrio estructural. Lo mismo que hay personas resilientes, hay organizaciones e instituciones que saben adaptarse y resistir las tempestades de todo tipo (García, 2010).

Cyrułnik (2002), considera que existe una gran influencia entre lo físico y lo espiritual, o entre lo neurológico y lo psíquico, finalmente, lo que ocurre internamente se verá reflejado en la autoestima y el desarrollo personal dentro del contexto social que interactúe. La forma en que el ser humano se desarrolla individual y socialmente, las decisiones que adopte a diario, la forma en que se relaciona con las otras personas, las ganas de aprender más, la actitud positiva frente a la vida, son hechos que harán que en el cerebro se produzcan reacciones químicas, que generarán una sensación de placer y satisfacción que conduce a que la persona sea más feliz en su vida.

Estas dos últimas conceptualizaciones fundamentan esta investigación-intervención, por la importancia que tienen respecto a comprender la resiliencia como un proceso que se construye en y desde lo social, lo relacional, desde un ecosistema humano que promueve la manifestación de conductas resilientes individuales, familiares, sociales y organizacionales.

Resiliencia familiar

La familia es el primer elemento socializador, en cuyo seno se educa y forma al individuo, y en la que sus miembros pueden desarrollarse y convertirse en personas autónomas capaces de enfrentarse e integrarse a la vida. La institución familiar tiene la responsabilidad de cumplir con funciones: protectoras, socializadoras y de conformación de identidad y desarrollo personal de los individuos que la componen. (Gimeno, 1999).

La familia definida como núcleo de la sociedad adquiere un rol preponderante en el desarrollo de habilidades sociales, y para efecto de esta investigación la dinámica familiar será relevante para la comprensión de la experiencia de vida de los niños y niñas que serán parte de este estudio.

La organización, la jerarquía y la definición de roles, son sistemas que están separados por fronteras simbólicas y cada uno de ellos contribuye al funcionamiento de la familia manteniendo su identidad, a través del ejercicio de roles, funciones y de las tareas necesarias del conjunto (Ugarte, 2001).

La familia resiliente, desde el punto de vista sistémico debe cumplir con sus principales funciones, sus miembros deben sentirse protegidos, considerados y debe existir una transmisión de modelos y normas. Como sistema en general debería funcionar armónicamente y sus componentes se deben desarrollar satisfactoriamente, por medio de la cohesión y comunicación.

Desde el enfoque ecológico, la familia está inserta en un medio, por lo tanto, aquel grupo resiliente se supone comunicado con otros sistemas, donde cuenta con redes de apoyo. Una familia realmente resiliente debe ser capaz de infundir confianza a través de modelos de superación frente a conflictos o situaciones adversas y traumáticas, manteniendo su estructura y funcionalidad (Walsh, 2005)

Algunos de los indicadores que presentan las familias que promueven conductas resilientes son las siguientes: padres competentes, relación afectuosa, poseen importantes atributos como ternura, preocupación por el bienestar y además, una cohesión de los integrantes.

Esto significa que los padres son capaces de entregar las herramientas para que los integrantes logren enfrentar las adversidades a las que se verán expuestos, son padres preocupados, comprometidos y afectuosos, que logran generar una red de confianza dentro del núcleo familiar, entregando un espacio para dialogar (Uriarte, 2011)

También se encuentran los sistemas de creencias, que están en la raíz de todo funcionamiento familiar y son fuerzas muy poderosas en la construcción de la resiliencia, pues son organizadas en la familia y moldean normas, reglas y papeles de este sistema, las creencias son construidas socialmente y evolucionan a través de procesos transaccionales con otras personas y el mundo (Mcnamee, 1998).

En la base de esta investigación está la familia, la experiencia religiosa de los niños(as) en el núcleo familiar y su relación con el desarrollo de conductas resilientes, es en este ámbito donde el niño o niña establece sus primeros vínculos de relación y de fe, y la familia de acuerdo a su cultura ánima y alimenta esa fe desde las creencias o religión en que participan, el concepto de fe humana según James Fowler (1981), se refiere a que es algo mucho más poderoso que una creencia sostenida por un credo, puede hallar o no su expresión en formas institucionales o en cultos religiosos, involucra la forma en que las personas elaboran su “apuesta de vida”; dan forma a la manera en que incluyen sus amores más profundos y sus mayores lealtades, es aquella que es capaz de dar sentido a la vida

La espiritualidad y el sentido de trascendencia se vinculan al desarrollo de la resiliencia, existen algunos estudios relacionados con el tema, los que se presentan en el siguiente apartado.

El desarrollo de la dimensión espiritual y su relación con la Resiliencia

La resiliencia espiritual, definida como la capacidad para responder a los factores estresantes, a la adversidad y a los eventos traumáticos, sin presentar síntomas patológicos crónicos o verse disminuidas las capacidades vitales del espíritu (como son el poder amar, comprender, perdonar o servir generosamente a los demás), de la mente (como el poder pensar de forma racional, objetiva y equilibrada) y del cuerpo (básicamente funcionar de forma saludable), sino más bien resultando éstas fortalecidas (Dugal, 2009)

Desde finales del siglo XIX hasta nuestros días se ha evidenciado un interés en la búsqueda de lo espiritual, entendiéndose ésta como una experiencia esencialmente personal y subjetiva, que incluye tanto elementos de la religión como de lo mágico, secular o no sagrado, para lograr la armonización de uno mismo, con los demás, con la naturaleza y el cosmos, desde posiciones amplias y abiertas, que respeten la autonomía individual. (Lenoir, 2005)

La espiritualidad se equipara frecuentemente con el de religiosidad, definido como el conjunto de prácticas y creencias institucionales asociadas a religiones específicas (Richards, 2005). Esta tendencia se debe a la evidencia de que la espiritualidad puede conducir o surgir del desarrollo de creencias religiosas y la formación de comunidades. Se define también como el intento personal por identificar, articular, mantener o transformar, a través de cualquier experiencia de la vida, las repuestas a preguntas esenciales acerca del significado de la existencia y las relaciones con lo sagrado, con lo trascendente, entendiéndose como “sagrado” lo referido al “ser divino”, “última realidad o última verdad”, según la percepción subjetiva del individuo, no aplicable a cosas de la vida, como son los niños, el trabajo o el matrimonio. (Rodríguez, 2011)

La espiritualidad y la resiliencia son constructos asociados positivamente a la capacidad de sobreponerse a las adversidades, y el primer concepto parece ser que es un atributo natural e intrínseco de la raza humana, mientras que el segundo,

condicionado en parte por factores biológicos como el temperamento, la inteligencia y el género, parece más determinado por procesos de aprendizaje. Si bien los dos términos son relativamente recientes en el término científico, la espiritualidad ha tenido una larga ventaja histórica semántica desde su aparición hace dos mil años en el occidente cristiano, llegando hoy a popularizarse su utilización a nivel global. (Comby, 1990)

Desde la perspectiva antropológica, la espiritualidad es una función, cualidad, capacidad filogenética de tipo adaptativa para la evolución y supervivencia humana; según Víctor Frank (2004) existencialista, coincide con otros autores que la espiritualidad permite y motiva la búsqueda personal de sentido, propósito, significado, conexión, paz, esperanza o bienestar óptimos. En la niñez, adolescencia y juventud, la espiritualidad actuaría como un amortiguador del impacto de situaciones adversas como exposición a la violencia, maltrato infantil, abuso sexual, inestabilidad, abandono familiar o elevado estrés psicosocial (como el de niños(as) en sus medios académicos). Entonces la espiritualidad favorece el sano desarrollo de la personalidad hacia la edad adulta. (Rodríguez, 2011).

En el contexto socio-cultural actual, la dinámica familiar ha sufrido transformaciones por efecto de la globalización y el ingreso de la mujer al mundo laboral, esto afecta significativamente la estructura familiar. El Papa Francisco se refiere a esto: “Somos conscientes de la dirección que están tomando los cambios antropológicos-culturales, en razón de los cuales los individuos son menos apoyados que en el pasado por las estructuras sociales en su vida afectiva y familiar” (2016). Frente a esta realidad, el ámbito escolar es el lugar donde niñas y niños establecen relaciones, se educan y aprenden habilidades para la vida, a continuación se visualiza la importancia de la escuela y de una educación integral.

La escuela, factor protector del constructo resiliente

La escolaridad obligatoria tiene una gran importancia en el desarrollo y la socialización de los niños(as), gran parte de su vida transcurre en la escuela como también gran parte de sus necesidades emocionales, cognitivas y relacionales encuentran en este ámbito una posibilidad de satisfacerlas, por tanto, la escuela debe brindar un espacio donde los estudiantes puedan desarrollarse como sujetos. (Uriarte, 2006)

La escuela, en virtud de las potencialidades, debe permitir que los niños encuentren un espacio de libertad y creatividad, favoreciendo así, la construcción de la resiliencia dentro de sus contextos familiares y de vida personal. Esto por medio de acciones, tales como: generar una actitud de escucha, apoyar e interesarse por el niño(a), establecer reglas y límites claros con expectativas altas, sin sobrecarga, respetando su etapa de desarrollo y, favoreciendo la participación activa de éste en la vida de la familia, de la escuela o de la comunidad. (Sotelo, 2005)

La escuela se puede traducir en la formación integral del estudiante, por lo cual debe ofrecer instancias o espacios de aprendizaje, además de una formación en valores, actitudes y comportamientos para el perfeccionamiento, con el fin de convivir sanamente y lograr así, cambios sociales (Noriega, 2015)

Las instituciones educativas son formaciones sociales y culturales complejas en su multiplicidad de instancias, dimensiones y registros. Sus identidades son el resultado de procesos de interrelaciones, opciones y transformaciones de fuerzas sociales y no una identidad vacía o tautológica de la institución consigo misma (Consejo general de educación, 2010)

En la actualidad la escuela cumple un rol importante dentro de la sociedad y los estados, pues ha debido hacerse cargo de muchas consecuencias y cambios sociales, entre ellos de la movilidad social, el embarazo adolescente, de cumplir roles ausentes en la familia, en consecuencia, la institución educativa en nuestro

Siglo XXI se ve enfrentada a grandes desafíos desde su gestión escolar.

“Los sistemas sociales caóticos deben ser nuestra prioridad de investigación e intervención si hemos de resguardar el desarrollo humano en sociedad” (Bronfenbrenner & Evans, 2000)

En el año 1995, Grotberg elaboró un modelo en función de las actitudes que podrían potenciar la resiliencia, fundamentando que éstas se desarrollan y se ven fortalecidas desde el ambiente social, los recursos personales y las habilidades sociales (Sotelo, 2005).

Dentro de este modelo es importante considerar el ambiente social facilitador (redes de apoyo, grupos comunitarios, religiosos, entre otros), también modelos positivos y la aceptación incondicional del niño(a) por parte de su familia, amigos y escuela. Por tanto es necesario que cuente con:

- Personas a su alrededor que lo quieran incondicionalmente y en quien confiar.
- Personas que le pongan límites para aprender a evitar peligros o problemas.
- Personas que le muestren por medio de su conducta, la manera correcta de proceder.
- Personas que le ayuden a conseguir autonomía.
- Personas que le cuiden cuando se encuentre enfermo, en peligro o necesite aprender.

Un segundo factor a contemplar son los recursos personales, entendidos estos, como la fuerza psicológica interna que desarrolla el niño(a) en su interacción con el mundo. Así también, la autoestima, autonomía, control de impulsos, empatía, optimismo, sentido del humor y fe o creencia en un ser superior. Es necesario que el niño(a) en la escuela:

- Se sienta una persona por la que otros sienten aprecio y amor.
- Sea feliz cuando hace algo bueno para los demás y les demuestra su afecto.
- Sea respetuoso consigo mismo y con los demás.
- Se sienta seguro de que todo saldrá bien.

Como último factor a considerar, están las habilidades sociales que se reflejan en la capacidad de manejar situaciones de conflicto, de tensión o problemas personales. Es necesario que el niño (a) perciba que puede:

- Hablar sobre lo que le asusta o le inquieta.
- Buscar maneras de resolver sus problemas.
- Controlarse cuando tiene ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.
- Contar con alguien que le escuche y le ayude cuando lo necesita(Sotelo, 2005)

Todos estos factores implican un desafío para la institución escolar, porque es la escuela quien debe buscar estrategias para potenciar el desarrollo de estas habilidades, las cuales deben ser consideradas en el proyecto educativo, si se desea potenciar una educación integral. Junto con el desarrollo de habilidades cognitivas se debe definir el tipo de mujer y hombre que se quiere formar y promover el desarrollo de sus habilidades personales y sociales. Una escuela inclusiva, es la que permite el desarrollo humano de alumnas(os) sin discriminación e integra a la familia para realizar en forma conjunta el proceso educacional y como factores protectores relevantes promover el desarrollo de conductas resilientes.

Características de una comunidad resiliente.

Por lo expuesto en los apartados anteriores se comprende que el desarrollo de la resiliencia tiene directa relación con el contexto en que se desarrolla el individuo y el estímulo que recibe de las personas que lo rodean, sumado a su característica personal. La comunidad escolar es un factor relevante porque gran parte de la jornada diaria transcurre en la escuela.

En función de lo anterior, y considerando a la comunidad como un sistema, se puede inferir que la resiliencia puede ser un proceso colectivo, en vista de la capacidad que tienen algunos sistemas (comunidades) para resistir cambios producidos por el entorno, para persistir a través del cambio, para observar el

cambio cualitativo y mantener la integridad estructural, es así que las relaciones con los otros son realidades necesarias en las experiencias de vida.

En los estudios de Kotliarenco (1998), sobre la sinapsis social, muestra que la parte neurológica, funciona a través de las relaciones que construimos con el medio que nos rodea, a sí mismo, es relevante reconocer el potencial de la comunidad y asignarle un rol protagónico porque puede fortalecer el proceso de resiliencia, la participación del contexto debe concebirse de una manera positiva y necesaria.

Ya en los 90' se incorporaba la participación de la comunidad dentro el concepto de resiliencia; así lo plantea Rutter, considerando que “de este modo la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con el que nacen los niños, ni que adquieren durante su desarrollo, sino que se trataría de un proceso interactivo entre éstos y su medio” (Sotelo, 2005), también llevado a la resiliencia comunitaria, es un proceso de carácter retroactivo, una comunidad a partir de sus experiencias puede mejorar la destreza para la resolución de problemas y además desarrollar la confianza en la capacidad colectiva y grupal.

La comunidad escolar se convierte entonces en un lugar privilegiado para el constructo resiliente, generar estrategias conscientes e intencionadas es el objetivo de la propuesta, dependiendo del conocimiento que se logre a través de la investigación, todos los actores involucrados en la escuela como agentes de la educación y formación e niños (as) y adolescentes deben contribuir a generar estímulos para el desarrollo de la resiliencia

El constructo resiliente individual.

En los antecedentes detallados en los apartados anteriores, se define que el constructo resiliente está en la base de las características personales, relaciones

familiares y sociales, diferentes investigadores coinciden en cuatro pilares fundamentales que definen la resiliencia individual: “yo tengo” personas en quien confiar, “yo soy” una persona por la que otros sienten aprecio y cariño, “yo estoy” dispuesto a responsabilizarme de “mis” actos y “yo puedo” hablar. Recientemente aparecen distintos factores resilientes como: la autoestima, la confianza en sí mismo y el entorno, la autonomía y la competencia social. (Kotliarenco, 1998)

Coincidentemente con lo anterior algunos autores consideran los siguientes atributos como pilares para la construcción y fortalecimiento de resiliencia:

- Autoestima consistente: Se desarrolla en la medida que exista otra persona que acompañe al individuo o bien de alguien que genere una reestructuración en la valoración de uno mismo, de manera significativa y permanente.
- Altruismo o moralidad: Capacidad de compromiso en valores, manifestando un buen trato con los demás y como consecuencia el interés para extender el deseo personal de bienestar a todos los semejantes
- Humor: Habilidad de rescatar lo cómico en la propia tragedia.
- Creatividad: Capacidad de crear orden en el desorden de manera lúdica y atractiva.
- Capacidad de relacionarse: habilidad para establecer lazos e intimar con otras personas para equilibrar la propia necesidad de afecto.
- Iniciativa: capacidad del individuo para exigirse y además anticipar situaciones y resolverlas de manera eficaz.
- Independencia: es reconocer la capacidad para orientarse según las necesidades que surgen y fijar límites entre sí mismo y el medio adverso.
- Introspección y capacidad de pensamiento crítico: capacidad de reflexionar y analizarse a sí mismo y luego las causas de los conflictos a los que se enfrenta.

A estos pilares se le suman, según Fernández:

- Capacidad académica: Disposición para desarrollar habilidades de lectura, escritura, aritmética; incorporar hábitos de trabajo y estudio, capacidad de organización, formulación y reformulación de preguntas.
- Autocontrol: Capacidad para realizar elecciones asertivas en situaciones críticas. Postergar gratificaciones, resistir presiones y tentaciones. Controlar información fidedigna sobre la cual toma decisiones en torno a valores y creencias.
- Afrontamiento y resolución de problemas: Esfuerzo mental y físico para controlar factores, circunstancias y personas que se perciben como desbordantes, negativos o potencialmente adversos, con la capacidad para planear y discernir distintas acciones.

Junto con lo mencionado anteriormente, algunos autores plantean que, un mismo factor sea este interno (habilidad, característica, cualidad individual) o externo (del entorno o comunidad), según la forma en que interactúe con el individuo o se controle podrá ser protector o por el contrario riesgoso, contribuyendo o desfavoreciendo el proceso efectivo de resiliencia respectivamente.

Así es entonces, que los factores de riesgo serán aquellos ámbitos que reflejan adversidad, infortunio y desastre en la vida de un ser humano, la cual representa una prueba sustancial que puede ser superada por medio de los factores protectores.

Se considera al profesor como una figura primordial dentro de la práctica educativa, siendo promotor de la resiliencia en su quehacer diario, desarrollando acciones como:

- Establecer una relación personal.
- Descubrir en cada persona aspectos positivos. Confiar en sus capacidades.

- Ser capaz de ponerse en el lugar del otro para comprender sus puntos de vista, actitudes y acciones.
- Evitar la humillación, el ridículo, la desvalorización, y la indiferencia que afectan de forma negativa a la imagen y confianza que la persona tiene de sí misma.
- Adoptar actitudes de respeto, solidaridad y comprensión.
- Saber que cada persona tiene expectativas, dificultades y necesidades diferentes a las nuestras.
- Desarrollar la escucha, expresión verbal y no verbal y de comunicación en general.
- Poner límites, tener comportamientos tranquilizadores y hacer observaciones que ayuden a mejorar la formación.
- Desarrollar comportamientos que transmitan valores y normas incluyendo factores de resiliencia.” (Sotelo & Muñoz, 2005)

El profesor actualmente debe cumplir junto con toda su responsabilidad en contenidos, trabajos con familia y labores administrativas dentro de la escuela, además con un rol afectivo. Es un desafío profesional para el docente que le implica desarrollar y contar con mínimas habilidades sociales y características personales (entre ellas, empatía, solidaridad y ser un modelo resiliente), herramientas que, en general no forman parte de su preparación profesional y que en la actualidad debe enfrentar.

El marco teórico conceptual es el que sustenta la investigación socioeducativa, la importancia de la conceptualización es focalizar la línea de intervención, definir los objetivos y delimitar el campo de trabajo.

1.6. Marco metodológico

En este apartado se presenta la metodología utilizada para generar el conocimiento necesario para dar respuesta a la pregunta de investigación. Como lo plantea Finol y Camacho: “el marco metodológico está referido al cómo se realizará la investigación, muestra el tipo y diseño de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad y las técnicas para el análisis de datos” (2008, p.60).

Desde la teoría conceptual se diseñó el procedimiento para cada uno de los pasos a seguir en forma intencionada y metódica: el método, participantes, lugar, tiempo, análisis de datos, aspectos éticos y otras variables, también imprevistos que surgieron durante este proceso. Y por último se da a conocer el análisis desde una gráfica que permite visualizar y comprender la información obtenida y las técnicas empleadas para dar respuesta a la pregunta de investigación.

Metodología.-

La elección del método a utilizar se selecciona a partir de la pregunta de investigación, en este estudio se trataba de generar conocimiento en un ámbito socio-educativo, es así que considerando las características que ofrece el Método cualitativo, se eligió para concretar la teoría planteada. Este método proporciona la facilidad de implementar diferentes instrumentos para recoger los datos, como lo definen Taylor y Bogan: “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (1986, p.20), en este caso el objetivo de la investigación se relacionaba con obtener información desde las experiencias de vida de niños y niñas participantes y comprender el contexto familiar y socio-cultural que los rodea (Stake,1995), es de tipo fenomenológico, explora el mundo subjetivo de las personas, sus percepciones y recuerdos al que un individuo puede tener acceso en un momento dado, busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa.

Modelos utilizados

El modelo utilizado fue el Estudio de caso, este tiene como característica básica abordar el estudio desde la unidad, aun cuando sea un número mayor o colectivo, el estudio se realiza en forma individual.

Para efecto de la investigación es el modelo más pertinente ya que el objetivo tiene relación con la comprensión, interpretación de las condiciones socio-afectivas de los alumnos(as) participantes y sus experiencias relativas a la dimensión espiritual. Stake, señala que, en este modelo es importante la intencionalidad, la comprensión de los relatos que descubren las formas de relacionarse, los significados y los valores de cada uno de los participantes del estudio. (1998, p.43).

Muestra.-

El criterio de selección de la muestra fue intencionado, se seleccionó a un grupo mixto de cinco, tres niños y dos niñas del nivel cuarto año de Educación General Básica del Colegio Alicante de Maipú, todos pertenecientes a un mismo curso, sus edades fluctuaban entre 9 y 10 años. La elección de la muestra responde a que en este nivel los alumnos (as) se encuentran en la etapa de pensamiento concreto, según Piaget, las figuras significativas en el ámbito familiar actúan como modelos a seguir. (2004, p.12). El curso elegido fue por la coincidencia con el horario del investigador, ya que las entrevistas se realizaron en horario de clases y en el establecimiento.

Los alumnos fueron autorizados a participar previo aviso a la profesora de la asignatura y de sus padres a través de una invitación formal informando el objetivo de la investigación, que debieron devolver firmada para concretar la participación de sus hijos(as). Se les informo a cada uno en forma verbal el objetivo del estudio, planteándoles que su participación era una decisión personal y que aun cuando sus padres estuvieran de acuerdo, podrían retractarse de su decisión.

Los participantes demostraron interés por los temas abordados y se les agradeció su aporte para concretar los objetivos planteados en la investigación, una vez terminado el ciclo de entrevistas se les reunió para compartir una colación y expresarles agradecimientos y la importancia de su participación. Todas las entrevistas quedaron registradas en papel y en audio.

	Sexo	Edad	Nivel
N1	Masculino	9 años	4º Básico
N2	Femenino	9 años	4º Básico
N3	Femenino	10 años	4º Básico
N4	Masculino	9 años	4º Básico
N5	Masculino	9 años	4º Básico

Tabla Nº 1 Muestra seleccionada

Acceso.-

El acceso a los participantes se realiza previa autorización de la directora del establecimiento (ver anexo N°2), la investigadora a cargo presenta el proyecto de investigación-intervención formalmente a la coordinadora del ciclo NB1, permitiendo que realice las consultas respecto al proyecto y revise los documentos asociados que forman parte del marco legal del proceso, se revisan los horarios para determinar los días en que se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos y los tiempos en que los alumnos deben estar disponibles para participar. Una vez organizado el cronograma se procede a solicitar la autorización a la dirección. La investigadora a cargo, realiza la gestión del marco legal para el desarrollo de la investigación y se procede a enviar vía agenda la invitación mediante una carta formal (ver anexo N° 5) explicando los objetivos de la investigación y en qué consiste la participación de los alumnos (as), como también el tiempo que durará la entrevista. Se advierte que es decisión libre, no existe obligación de firmar el

Consentimiento informado (ver anexo N°3) para que sus hijos(as) participen y existe la posibilidad de retractarse si lo desea. Lo mismo se les informa a niños y niñas sobre el Asentimiento para niños(as) menores de 18 años que los participantes deben firmar (Ver anexo N°4). Posteriormente se les envía una tarjeta agradeciendo a los padres y alumnos (as), por la disposición y el aporte al desarrollo de la investigación.

Técnicas de recolección de datos.-

Las técnicas de recolección de datos revisten una gran importancia para dar respuesta a las preguntas directrices de la investigación, es por esto que su elección debe estar en relación con el modelo elegido y el conocimiento que se desea generar. En este caso el método cualitativo permite utilizar varias técnicas para ejecutar la recogida de datos, la estructura intencionada de estas reúne la teoría y una vez aplicado el instrumento se transforma en el sistema operativo para el análisis de los criterios aplicados en la investigación, en este caso se elige la entrevista semi-estructurada para el estudio.

Entrevista semiestructurada:

La entrevista en general es una herramienta para la recolección de información, cuyo sistema básico es la conversación formal. En el diseño de este estudio se elige esta técnica por sus características es la más pertinente ya que permitió: diseñar un guion temático sobre lo que se deseaba explorar desde la verbalización del participante, se realizaron en general preguntas abiertas, que les permitió expresar opiniones y abordar otros temas que no estaban pauteados en las preguntas, el entrevistador capta y entrelaza toda la información registrando aquella que es relevante para el estudio y para formular otras preguntas relacionada con la temática a explorar. El objetivo en la utilización de esta técnica, es abordar en forma holística al participante para comprender e interpretar su realidad, es vital la interacción del entrevistador con el entrevistado.

La pauta de entrevista se construyó en relación al objetivo general y objetivos específicos, de estos se desprende la temática y se organiza en diferentes dimensiones relacionadas con la experiencia de vida de los participantes y que conducen a descubrir los posibles factores de riesgo que obstaculizan el desarrollo de la resiliencia, se explora desde las condiciones familiares las siguientes dimensiones.

Objetivo Específico	Dimensiones de exploración
1.- Identificar condiciones familiares que obstaculizan el desarrollo de la resiliencia en niños(as)	- Sistema familiar - Normas en el hogar - Protección familiar y su entorno- -Deberes personales
2.- Describir las experiencias de los niños(as) relativas a la dimensión espiritual.	-Creencias - Tradiciones - Expresiones de Fe - Ritos - Celebraciones.
3.- Interpretar condiciones familiares que favorecen el desarrollo de la resiliencia en niños(as)	-Relaciones interpersonales - Modelos parentales - Estímulos positivos - Recreación
4.-Identificar condiciones escolares que favorecen el desarrollo de la resiliencia.	Relación profesor-alumno - Relación grupo de pares- Comunidad escolar – Actividades extra programáticas

Tabla N°2 Dimensiones de exploración

Este contenido temático da origen al guion de entrevista que se aplica a cada participante (ver anexo N°1), cada una de estas dimensiones se exploran desde las vivencias personales de niños (as), las dimensiones que corresponden al primer objetivo exploran las condiciones familiares, la estructura familiar que otorga al niño(a) la formación y educación en valores y las necesidades básicas principalmente el amor, la protección y el sistema de normas que les permite adaptarse al medio social.

Para el segundo objetivo, las dimensiones abordan el sistema de creencias que desarrollan la dimensión espiritual a través de la herencia cultural en los ritos y tradiciones que adquieren de los ancestros y la valoración de la vida y su sentido trascendente. En el tercer objetivo, se explora desde las relaciones interpersonales en su familia nuclear y parental, en este ámbito las figuras significativas cobran relevancia como modelos positivos o negativos en la vida de niños(as) y la forma de relación que favorece u obstaculiza el desarrollo de la autoestima, sus talentos y habilidades ya que dependen del estímulo que reciba en su núcleo familiar es que fortalece su identidad. El objetivo cuatro conduce a identificar condiciones escolares que fortalecen el constructo resiliente y las dimensiones se relacionan con los vínculos que niños y niñas establecen con su grupo de pares, profesor y personas de la comunidad escolar, en el aula, en recreos o actividades extra programáticas, estas le permiten desarrollar su dimensión social y valorar su entorno.

El guion no se probó con anterioridad se aplicó directamente al grupo muestra en la investigación. El definir las dimensiones a explorar no fue fácil porque era necesario seleccionar en forma muy objetiva que aspectos se debían abordar y que no trasgrediera el derecho de integridad de los niños y niñas por ser un estudio enfocado a descubrir aspectos relativos a su vida personal, familiar y comunitaria.

Proceso de recolección de datos

El proceso de recolección se origina desde que la investigadora solicita el permiso a la dirección del establecimiento, Colegio Alicante de Maipú. El marco legal para la investigación científica establece ciertos requisitos para llevar a cabo este proceso, en este caso la investigación contempla la participación de niños menores de 18 años, por lo tanto requiere que los padres consientan su participación.

Las entrevistas se realizaron en la sala de psicopedagogía, la investigadora responsable aplica la entrevista semiestructurada, grabando las intervenciones previa lectura del documento de Asentimiento para menores de 18 años, el

alumno(a) procede a firmar y comienza la entrevista dando confianza al niño(a) para que libremente se exprese y libremente decida si no desea contestar, las preguntas exploraron cada una de las dimensiones referidas en el apartado anterior, con preguntas abiertas y espontáneas de acuerdo al curso de la conversación y los temas tratados, de la misma manera se realizan las siguientes en tres días consecutivos en un tiempo aproximado de una hora, respetando el horario autorizado para los niños y niñas, las respuestas se registraron en forma escrita y en audio.

Al término de la entrevista se les agradece su participación y se enfatiza la importancia que reviste para la investigación. Es relevante mencionar que la dinámica durante el desarrollo de las entrevistas fue fluida y los niños (as) participaron con mucho entusiasmo, un poco curiosos por las temáticas que se abordaron pero siempre se les manifestó el derecho a omitir su respuesta si lo deseaban, pero cada uno de los participantes respondieron y abordaron los temas en forma amplia, lo que permitió recoger más información para el análisis de datos, pertinente a las dimensiones exploradas.

Como apoyo para concretar este proceso, fue importante la participación de la profesora de religión, que coordinó la salida y el regreso de los participantes a sus respectivas salas y estuvo presente en la instancia de reunión para agradecer a los alumnos(as) por haber aceptado la invitación y la importancia de su aporte a la investigación, se les obsequia una colación consiste en jugo, galletas y caramelos a modo de agradecimiento.

Proceso de análisis de datos.-

El proceso de análisis de datos se inició con el ordenamiento de la información recogida en las entrevistas, las investigaciones cualitativas reúnen muchos datos y requieren tiempo extenso para su análisis, es por esto que fue necesario acotar y ordenar la información en contenido temático. Miles y Huberman, presentan el análisis temático como un proceso recursivo que permite organizar la información, para facilitar su análisis, la reducción de datos consiste en seleccionar y simplificar la información para hacerla más abarcable, constituye procedimientos racionales que consisten en la categorización y codificación, identificando y diferenciando unidades, es decir fragmentos que aluden a un mismo tema o tópico. (1994, p.12)

Una vez realizadas la entrevista, se procedió a leer detalladamente cada una de ellas y se le asignó el nombre del niño(a), un número correlativo para identificar el orden y se procedió a separar el texto en párrafos. Este orden asignado sirvió para identificar luego las citas representativas de cada dimensión analizada y se procedió a ordenar la información en las tablas correspondientes, de acuerdo a los objetivos de investigación previamente se realizó el ordenamiento en tópicos y dimensiones que permitieron analizar la información entregada por los participantes.

Para finalizar el proceso, se analizaron los hallazgos más significativos desde los objetivos, para dar respuesta a la pregunta que guía la investigación.

Aspectos éticos.-

De acuerdo a la normativa que rige para la investigación científica con seres humanos, se debe respetar por sobre todo los aspectos éticos, estos se refieren a respetar el derecho de las personas en varios aspectos: a su privacidad, a la libertad de expresión y decisión personal e inclusión. El respeto por las semejanzas y diferencias entre el investigador y los investigados exige diálogo y escucha, que permitan escuchar la voz del otro o revelar el silencio del otro. Por tanto, la posición

ética del investigador es el respeto por la experiencia relatada y descrita en el texto de la entrevista, toda la información es de reserva absoluta y el participante tiene derecho a decidir si es anónima.

Para efecto de la investigación se procede a elaborar los documentos exigidos: carta a la directora del establecimiento, consentimiento para padres y apoderados de niños menores de 18 años y asentimiento para menores de 18 años. Todos los documentos se firman en duplicado y una copia queda para el participante y otra para el investigador, en todo momento se le comunica al participante que es libre de decidir si desea participar en forma voluntaria, aun cuando los padres hayan autorizado su participación, estos documentos resguardan los derechos de toda persona a no ser vulnerada en aspectos relacionados con su privacidad y en el caso de los niños (as) a ser sometido a una situación que le cause daño físico, emocional o psicológico.

El diálogo durante la entrevista se da en un clima de respeto y confianza, el entrevistador respeta el tiempo de respuesta, que algunos de los participantes requieren más de lo programado, siempre respetando la integridad y características de cada uno.

1.7. Presentación de resultados

En este apartado se presenta el análisis de los datos aportados por los participantes en el proyecto de investigación obtenidos, la información obtenida de las verbalizaciones y discursos de los niños(as), se organizaron en gráficas que permitieron visualizar los tópicos centrales de la investigación y a partir de estos se elaboraron las dimensiones a explorar.

Estas dimensiones se desprenden de los tópicos relacionados con aspectos que actúan como `potenciales factores de protección o factores de riesgo en el desarrollo del constructo resiliente en niños y niñas. La importancia de los datos aportados por los participantes es que provienen de su contexto que involucra al núcleo familiar, escuela, comunidad y las expresiones de sus sentimientos, emociones y opiniones son datos relevantes para este análisis.

A continuación se presentan los hallazgos obtenidos desde las categorías relacionadas con las condiciones escolares que se presentan como un factor protector (que potencia) o de riesgo (que obstaculiza) el desarrollo de la resiliencia. Estas conducen a explorar la forma de relacionarse de niños(as) en el contexto escolar, con sus pares, con la institución, sus intereses respecto a las actividades, el compromiso personal y familiar a participar en la escuela.

Gráfica N° 1 Dimensión relativa al contexto escolar.



Condiciones escolares que favorecen el desarrollo de la resiliencia en niños(as).

En esta dimensión se explora en las relaciones interpersonales, en la motivación de asumir su rol de estudiante y el compromiso con la institución a la que pertenece, ya que la escuela es un lugar importante para el desarrollo de la resiliencia, donde el alumno no sólo desarrolla habilidades cognitivas, sino la forma de relacionarse que le permite en el futuro adaptarse en forma óptima a la sociedad. En la interacción social en este contexto, es necesario que niños(as) encuentren un lugar donde experimenten ser persona en relación a los demás, el aprecio, el

diálogo, contar con alguien que les escuche y le ayude cuando lo necesita. (Sotelo, 2005).

De esta dimensión se desprenden cuatro categorías que fueron exploradas y que se relacionan con dinámicas que los (as) niños(as) viven en el contexto escolar.

El rol y el compromiso escolar en niños(as) en el contexto escolar, en esta dimensión se exploran cuál es el interés por participar activamente en la comunidad escolar, la forma en que asume su rol de estudiante y responsabilidad frente al trabajo escolar. Expresan: (...) *“la mochila la hago yo, pero cuando tengo materiales, mi mamá me ayuda”* (I, 11). (...) *“Todos los días, tengo que estudiar matemáticas porque en ese ramo me va mal”*. (II, 14). Los participantes verbalizan parte de la rutina que realizan en un día normal de clases y reconocen que aún las madres y los padres se encuentran presentes ayudando a cumplir sus responsabilidades, dificultando el desarrollo de la autoestima que es uno de los pilares fundamentales que definen la resiliencia individual. (Kotliarenco, 1998)

Relaciones interpersonales con el grupo de pares. Reconocen que existen conflictos, pero tienen conciencia de que el diálogo es el vehículo para solucionar los problemas (...) *“que no conversemos mucho y que haya un poco más de respeto por las normas de la sala, porque todavía a veces molestan a compañeros”* (...) (I, 18). (...) *“algunas veces no los dejan jugar y a veces le dicen cosas feas, los empujan, eso hay que mejorar, eso nos perjudica a todos”*... (I, 18). En esta dimensión verbalizan la preocupación de la dificultad en las relaciones con sus pares, no se encuentra presente un aspecto importante en la resolución de los conflictos que es la introspección y reflexión para modificar las conductas.

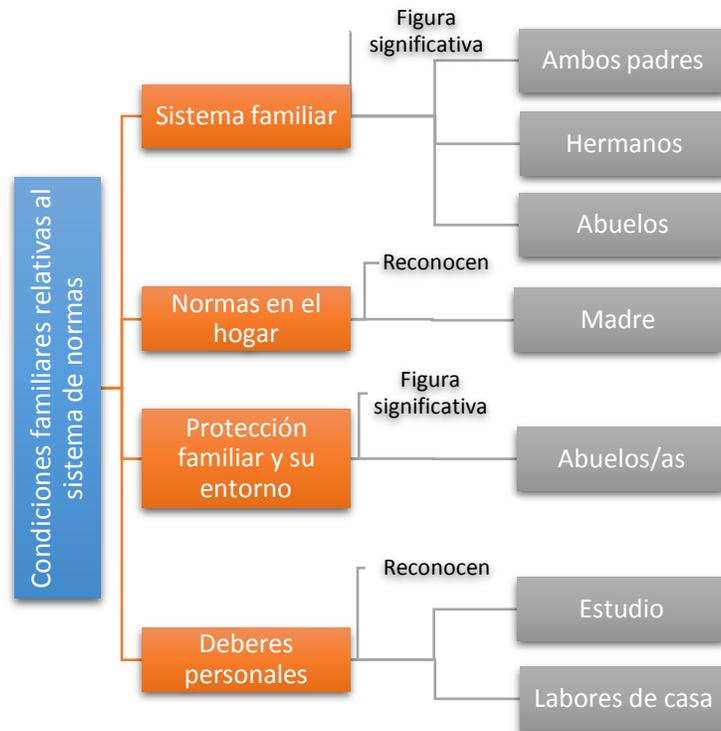
Estos conflictos perjudican a niños(as que no poseen la capacidad de enfrentar la situación y salir fortalecidos, esta es una categoría que fue considerada como insumo para el diseño de las estrategias en la dimensión de intervención.

Participación en la comunidad escolar. En esta categoría es importante la satisfacción personal de pertenecer a una institución e identificarse con ella, permite desarrollar la seguridad y compromiso personal. Al consultar a los participantes que es lo que más les gusta del colegio, hacen alusión a su grupo curso: *“son muy amorosos, amorosos, de repente se ponen en el lugar del otro”* (V, 19). *“Hacemos un buen trabajo en equipo y a pesar de tener niños molestos, igual podemos hacer que las cosas se cumplan, porque nosotros somos inteligentes”* (...) (1,17). La pertenencia e identidad es un pilar importante para el desarrollo de la resiliencia, y en esta categoría se advierte la alegría y adhesión a la institución y principalmente al curso que pertenecen.

Participación en actividades extra programáticas.

Esta categoría se relaciona con la anterior, se explora en el compromiso de los padres con sus hijos y la participación de la familia en la comunidad escolar, aborda el interés que manifiestan en las actividades extra programáticas que requieren tiempo fuera del horario normal de clases, uno de los participantes expresa (...) *“mi mamá me dice que no puedo ir a jugar a la pelota (se refiere al taller de fútbol que se realiza el día sábado en el colegio), pero mi abuelo me lleva y se contradicen en eso, mi abuelo siempre me está apoyando a mí”*...(I, 14). La participación en estos talleres desarrolla también habilidades sociales y fortalece el constructo resiliente porque niños (as) asumen normas relacionadas con las actividades, la relación social fuera del aula y el desarrollo de sus habilidades que aportan a construir su autoestima. Esta categoría se considera también para la intervención didáctica innovadora para estimular la participación de la familia.

Gráfica N° 2 Condiciones relativas a normas en el contexto familiar



Condiciones familiares que influyen en el desarrollo de la resiliencia.

A continuación se presenta la dimensión explorada, las categorías asociadas y el análisis de los hallazgos desde el instrumento aplicado a los participantes. Las dimensiones exploradas son: sistema familiar, asociado a figuras significativas que rodean a niños(as) que actúan como modelos positivos o negativos en sus vidas. Normas en el hogar, la estructura referida a las normas que deben cumplir y el reconocimiento de las figuras significativas que orientan y ordenan el sistema familiar. Protección familiar y su entorno, se relaciona con los adultos significativos que los rodean, familia parental o cuidadores que asumen el cuidado de los niños(as), en ausencia de sus padres.

Deberes personales, Tareas en la vida diaria que promueven autonomía y proactividad, que integran a niños (as) a ejercerlas como deberes y que los preparan para la vida adulta y vivir en sociedad. Estas categorías exploradas se pueden presentar como factor protector o de riesgo dependiendo de las condiciones que favorezcan u obstaculicen el desarrollo de la resiliencia.

Figuras significativas en el sistema familiar.

Los niños(as) reconocen a sus padres, hermanos y abuelos como figuras significativas y a los cuales valoran y respetan por amor, un entrevistado dice: *“mi papá, mi mamá, mi hermano y mi abuelo, siempre me están apoyando”*(V,2), entre los participantes consultados es muy significativa la figura de los abuelo. La cohesión, la comunicación y los vínculos de confianza que existan entre los miembros de la familia es una condición que promueve el desarrollo del constructo resiliente, por la seguridad, la confianza que infunde sentir que existen personas que los protegen. (Uriarte, 2011). En esta categoría ellos reconocen en primera instancia a sus padres, hermanos y abuelos, estos últimos son reconocidos por el afecto, los cuidados y el apoyo que les brindan en todo momento. Para el desarrollo de la resiliencia esta categoría se presenta como un factor protector porque los participantes en su mayoría sienten que los aman, cuidan y los protegen.

Las normas y deberes que niños(as) deben asumir en el hogar.

Las normas en el hogar permiten desarrollar la autoestima, los hábitos y la responsabilidad de asumir los deberes que les corresponde en el núcleo familiar y en el contexto en que participan, en esta categoría se explora el reconocimiento de sus deberes y el adulto que orienta y regula los comportamientos y sistema en el hogar.

Los participantes reconocen a sus madres como la figura jerárquica que asume este rol, dos de los participantes se refieren así: “(...) *“mi mamá no nos dejó hacer eso porque dice que es mala educación”* (...) (V,12) (...) *“que eso ya lo habíamos hablado y que la próxima semana no le pida permiso”* (...) (V,14) (...) *“es mi mamá porque mi papá trabaja de noche y tampoco me puedo comunicar mucho con él”* (...)

El que exista un adulto que regule las normas para el buen funcionamiento familiar y promover el respeto, la responsabilidad frente a los deberes que les corresponde en su rol de hijos(as), se considera un factor protector porque otorga la seguridad de pertenencia y modela la conducta, que incide en el actuar en otros contextos en que niños(as) participan. Al no existir esta dinámica y haber ausencia de jerarquía se presenta como un factor de riesgo para el constructo resiliente, porque a su edad aún no desarrollan una moral autónoma que les permita tomar decisiones o realizar juicios de valor frente a situaciones, aún dependen de la autoridad de sus padres.

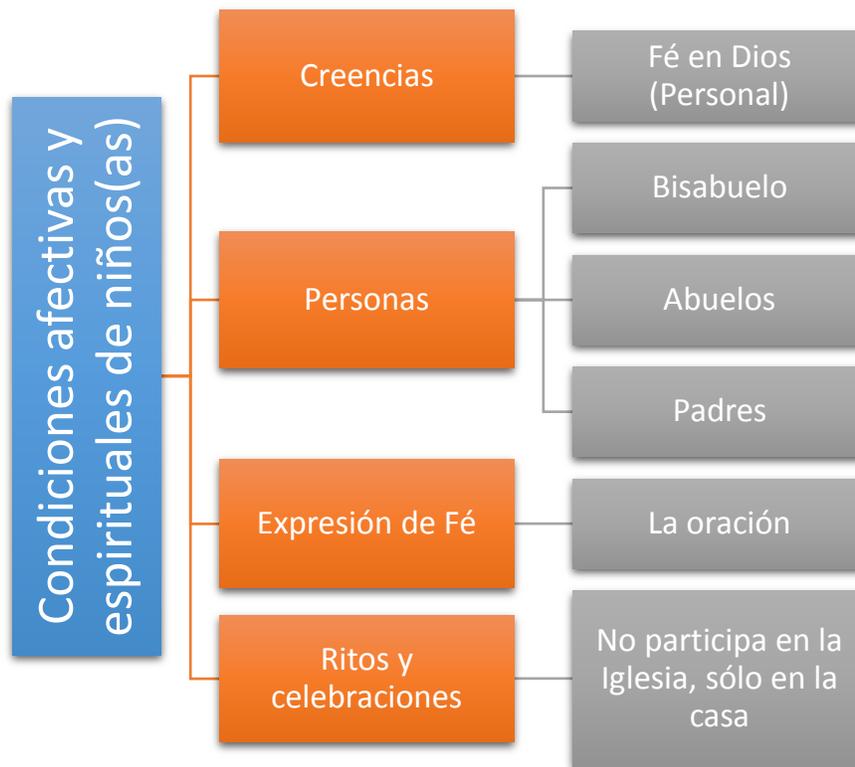
Condiciones afectivas relacionadas con la familia parental.

En esta categoría se exploran las figuras significativas relacionadas con la familia parental, familiares que asumen el cuidado mientras los padres están ausentes o en situaciones de emergencia, la importancia de reconocerlas radica en la seguridad que les infunde tener protección y afecto, nuevamente aparecen los abuelos(as) como figuras relevantes en su vida y lo verbalizan así: *“sí, ella también me ayuda mucho, la verdad es que siento que ella me quiere más que a mis primas”* (...) (1,5). La resiliencia se construye principalmente desde los vínculos afectivos que actúan como factores protectores, en esta categoría los participantes manifiestan tener muy buenas relaciones y contar en forma incondicional con sus abuelos(as) paternos y maternos.

Deberes asociados al contexto familiar que deben asumir niños(as).

En su rol de hijos(as) en el hogar es importante que asuman deberes, esto permite que valoren sus habilidades y su capacidad de aprender nuevas funciones, en el hogar se debe intencionar al logro de objetivos o metas a través de pequeñas tareas y a medida que niños(as) se desarrollan podrán asumir otros deberes fuera del contexto familiar, en sus relatos afirman que diariamente deben cumplir con algunos deberes(...) *“no hago cualquier cosa, hago mi cama, sacudo en el segundo piso, algunas veces barro y ayudo hacer la cama de mi mamá”* (...) (1,8). En esta categoría los participantes verbalizan en general que deben asumir ciertas normas y que reciben estímulos positivos cuando cumplen y sanciones cuando no cumplen. La forma de modelar y orientar al logro de pequeños objetivos dentro del hogar es una condición que permite fortalecer el desarrollo de la resiliencia, sobre todo si existen estímulos verbales positivos que permiten incentivar el cumplimiento de sus deberes.

Gráfica N°3. Condiciones relativas a la dimensión espiritual



Condiciones familiares relativas al sistema de creencias y práctica religiosa.

En esta dimensión las categorías exploradas se relacionan con el sistema de creencias, asociadas a la cosmovisión de la vida, su sentido y la forma de orientarse en ella. Las expresiones de fe, que se vinculan al desarrollo de la dimensión espiritual que es inherente al ser humano, ya que siempre busca dar respuesta al origen, el sentido de la vida y religarse con su creador. (Lenoir, 2005) En la práctica de ritos y celebraciones se manifiesta su opción creyente que inserta en la cultura familiar, niños y niñas en el contexto familiar se acercan al conocimiento de Dios si en la familia existe adhesión a una religión en particular. La importancia de conocer esta condición es porque la fe es un factor que fortalece el desarrollo de la resiliencia, y en su ausencia es considerado un factor de riesgo por no permitir el desarrollo de la dimensión espiritual que permite descubrir el sentido trascendente de la vida.

El sistema de creencias en el contexto familiar de niños(as).

Conduce a orientar la vida, dar un sentido, modelar los comportamientos y educar en valores, es importante para el valor de sí mismo y la relación con los demás, un participante verbaliza (...) *“Si, creo en Dios porque para mí Dios es el que me ayuda a hacer las cosas bien y Él lo sabe todo”* (IV, 7), otro participante afirma: *“Que a uno le va bien en la vida y que siempre vemos que Él nos ayuda”*. (V, 34). En esta dimensión los hallazgos permiten interpretar desde sus relatos que los niños y niñas tienen su fe personal en un Dios que para ellos es una figura bondadosa, que siempre los ayuda.

En esta categoría en general los participantes afirman creer en Dios, aun cuando no adhieren a una religión participando activamente, pero la existencia de un ser que los sostiene en los momentos difíciles y les da confianza porque los protege, es una condición que favorece el desarrollo de la resiliencia.

Tradiciones familiares relativas a la dimensión religiosa.

En esta categoría se explora a las personas significativas que transmiten la fe, ya sea a través del lenguaje verbal, tradiciones, herencia de generación en generación. Reconocen los participantes en general que su familia nuclear (padres) cree en Dios, pero no participan en iglesias o en comunidades religiosas, asisten sólo en ocasiones cuando existe un acontecimiento que los conduce a participar en una celebración religiosa. Y lo manifiestan así: *“Mi mamá antes iba a una iglesia pero después murieron sus papás y dejó de ir”* (III, 9), (...) *“la verdad es que mi bisabuela de lado de mi mamá, ella todos los años sin faltar hace lo de la virgen”* (...) (II, 13). Los participantes reconocen que son los abuelos (as) los que mantienen las tradiciones relativas a la dimensión religiosa y espiritual en la familia.

Las expresiones de fe en el contexto familiar

Las creencias en signos y símbolos religiosos son abordadas desde la forma en que expresan su fe, es relevante por forma parte de la práctica que fortalece la resiliencia frente a las adversidades de la vida. Admiten los participantes que poseen objetos religiosos los cuales son importantes al momento de enfrentar una situación difícil y reconocen la oración personal como una forma de comunicarse con Dios, y que los fortalece al sentirse protegidos. Verbalizan lo siguiente: (...) (...) *“Yo rezo todas las noches y a veces le pido para mejorar algunos aspectos de mi familia”* (1,5). *“Primero rezo y después como que pido lo que quiero, así para que Él me ayude a obtenerlo”* (...) (IV, 15). Los participantes expresan que creen y tienen fe en Dios, a través de la oración sienten que es el medio de comunicación para expresar sus sentimientos y confían en que son escuchados, lo sienten como protector. La fe permite la búsqueda de sentido, propósito y otorgar significado, como también la armonía y la paz al descubrir el sentido trascendente de la vida. (Frankl, 2004)

Los ritos y celebraciones una manifestación de la fe en el contexto familiar.

En esta categoría se explora en la práctica religiosa a través de las manifestaciones de fe, en ritos y celebraciones en el contexto familiar, estas son consideradas importantes porque forman parte de la tradición y herencia cultural que otorgan significados y que permiten fortalecer el constructo resiliente, porque están en la base de formación de la dimensión espiritual. Un participante expresa: *“Se supone que tenemos que ir a la iglesia los domingos, pero a mí me toca jugar”* (...) (13. (...) *“en mi familia son casi todos católicos pero nadie va a la iglesia porque tienen muchas cosas que hacer”* (...) (III, 17). En general en sus verbalizaciones no manifiestan participar en comunidades religiosas y en ocasiones en ritos y celebraciones, cuando los adultos mayores de la familia celebran fechas especiales relacionadas con el calendario católico.

Entonces en esta categoría se puede concluir que la familia parental es la que promueve la participación en la iglesia y en la familia nuclear no existe como práctica recurrente, la influencia de la cultura predominante de esta época influye en la indiferencia religiosa que existe en la actualidad, esta categoría es considerada como insumo para el diseño de intervención y es implementada en la intervención desde una estrategia innovadora que fortalece los vínculos y la participación de la familia, desde la clase de religión.

2. ARTICULACION DE LA DIMENSIÓN INVESTIGATIVA Y LA DIMENSIÓN DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA

El conocimiento generado en esta investigación se relaciona con los factores de riesgo que afectan el desarrollo de la resiliencia en niños y niñas de nivel 4º año básico, estos son: la escasa interacción familiar, la deprivación socio-cultural, donde no existen modelos afectivos significativos para los niños(as), sistema de normas y creencias poco definidas y falta de estímulos para fortalecer la autoestima. En el marco del estudio se abordó la teoría desde diferentes enfoques referenciados en el marco conceptual, los cuales sustentan el diseño y la organización de la información.

Las dimensiones abordadas en la investigación permitieron interpretar y analizar la experiencia de vida de los participantes desde sus verbalizaciones en su contexto familiar y sociocultural, los insumos obtenidos en parte son la base para la propuesta de intervención. Estos se generan desde la experiencia de niños(as) relativas a la dimensión espiritual, referidas al sistema de creencias relativas a la dimensión espiritual, la tradición familiar y la transmisión de la fe.

En los discursos de los participantes se detectó disminuida la práctica religiosa y la transmisión de tradiciones relativas a la dimensión espiritual, se evidencia en la escasa participación en instituciones religiosas, sólo en ocasiones especiales participan en ritos y celebraciones, se presenta entonces como un factor de riesgo para el constructo resiliente, ya que la resiliencia espiritual según Dugal (2009), es definida como la capacidad para responder a las situaciones adversas en la vida y a los eventos traumáticos, sin ver disminuidas las capacidades vitales de espíritu como son: el poder amar, comprender, perdonar o servir generosamente a los demás, la capacidad de la mente, como el poder pensar de forma racional, objetiva y equilibrada.

y la capacidad del cuerpo de funcionar en forma saludable, sino que se vean fortalecidas.

Por otra parte el sistema de creencias en el núcleo familiar, permite fortalecer la manera correcta de proceder, tener objetivos en la vida, capacidad de admiración y respeto por el entorno que lo rodea y consigo mismo, ser consciente de su propia vida y descubrir el sentido trascendente de la existencia, desde los hallazgos explorados en esta dimensión se implementó una unidad en el diseño de intervención, para fortalecer los vínculos afectivos y espirituales con Dios, la familia y el entorno.

En la tradición familiar, la práctica de celebraciones, ritos y símbolos conduce a desarrollar la resiliencia desde la valoración de la identidad familiar, que proporciona una autoestima consistente y la habilidad para establecer vínculos afectivos con otras personas fuera de su entorno familiar. Según Walsh (2005), dice que una familia que promueve el desarrollo de la resiliencia debe ser capaz de infundir confianza, a través de modelos de superación frente a conflictos o dificultades. La transmisión de la fe, comprende la dimensión del ser humano que se religa con Dios a través de la experiencia comunitaria familiar, adhiriendo a una creencia o propuesta humanizadora que permite orientar hacia una forma de respetar normas y relaciones interpersonales efectivas, esta dimensión abordó diferentes categorías relativa a las condiciones afectivas y espirituales de los participantes: creencias, tradiciones, expresiones de fe, ritos y celebraciones, en los hallazgos las categorías más disminuidas son: expresiones de fe y ritos y celebraciones, las que se consideraron para el diseño de la unidad de intervención.

En el proyecto de intervención didáctica innovadora, estos componentes se encuentran en la base del diseño que tiene como objetivo fortalecer los factores protectores del constructo resiliente, el cual se fundamenta desde el programa de competencias espirituales, habilidades para la vida y el programa de Educación religiosa escolar.

Las directrices educativas del Estado de Chile para la asignatura de religión se asientan en los decretos o leyes educacionales, particularmente en lo referente a la razón de la presencia de la asignatura de religión en el sistema escolar. Dicha presencia se fundamenta en la exigencia que la Ley General de Educación (LGE) plantea sobre el pleno desarrollo de la dimensión espiritual de la persona como parte de un proceso educativo de aprendizaje que conduce a la formación integral del educando. La Constitución de la República de Chile promueve la formación integral de la persona del estudiante, es decir, el desarrollo de todas sus dimensiones.

En esta misma línea la LGE en su artículo nº 2, reconoce que la educación tiene por finalidad, entre otras, alcanzar el desarrollo espiritual y moral:

“La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”.

Asimismo, las actuales Bases Curriculares para la Educación Básica y para la Educación Media, en los Objetivos de Aprendizaje Transversales, contemplan de modo explícito la dimensión espiritual: “Esta dimensión promueve la reflexión sobre la existencia humana, su sentido, finitud y trascendencia, de manera que los estudiantes comiencen a buscar respuestas a las grandes preguntas que acompañan al ser humano”.

El programa de Competencia Espiritual, en uno de sus fundamentos presenta la reflexión del informe Delors referida a la noble tarea de la educación de suscitar en cada persona, según sus tradiciones y sus convicciones y con pleno respeto del pluralismo, la elevación del pensamiento y el espíritu hasta lo universal y a una cierta

superación de sí mismo, para la supervivencia de la humanidad. Este programa desarrolla las siguientes dimensiones que sustentan el proyecto de intervención: Autoconocimiento, identificación de los valores, el sentido de pertenencia, la admiración y el compromiso con la naturaleza: belleza y ecología.

En la Unidad de intervención, los objetivos están enfocados a desarrollar el constructo resiliente desde el contexto familiar, utilizando el modelo ecosistémico de Uri Bronfenbrenner (1979) que se focaliza en la persona y su interacción con el entorno, desde sistemas funcionales que ejercen influencia en el desarrollo humano. La investigación ha permitido generar conocimiento acerca de un tema poco explorado en el contexto escolar, el diseño del proyecto de investigación es auténtico y focalizado en la realidad de los participantes, alumnos (as) del nivel 4º básico del colegio Alicante de Maipú. La importancia radica en la originalidad, ya que la investigación se fundamenta en estudios realizados en resiliencia en diferentes ámbitos, pero no en el contexto y las características de los participantes que intervinieron en este proyecto.

Por ser un tema poco explorado, es innovador al igual que el diseño de intervención, se sustenta en las investigaciones realizadas anteriormente y que forman parte del marco teórico de esta investigación, no sería posible diseñar e implementar una intervención educativa sin antes haber realizado la investigación, ya que en el ámbito de la educación todo aprendizaje es intencionado y objetivo al nivel de los educandos. En la generación de conocimiento la participación de niñas (os) fue fundamental ya que de los discursos se extraen las verbalizaciones para organizarlas en las dimensiones a explorar, que son base para el análisis y poder determinar las estrategias para el proyecto de intervención innovadora.

Los resultados de esta investigación son importantes para promover el fortalecimiento de los factores protectores que influyen en el desarrollo de la resiliencia, sólo desde el proyecto de investigación se pueden generar otros

estudios, en otros contextos y generar conocimiento desde otras realidades y desde el diseño de intervención es posible aplicar el programa en diferentes contextos escolares, porque las bases se encuentran en la Ley General de educación, en programas aprobados por el MINEDUC y el programa de competencia espiritual que es un estudio actual realizado por las Escuelas Católicas de Madrid, el cual es un gran aporte para generar nuevas estrategias para la clase de educación religiosa desde un diseño curricular que aborde el desarrollo de la dimensión espiritual basado en competencias.

3. DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA

Esta intervención didáctica innovadora consiste en el desarrollo de un programa de formación religiosa para el constructo resiliente y respeto a la diversidad, basado en competencias espirituales y habilidades para la vida, el que se propone para los estudiantes del primer ciclo básico donde se estructura un trabajo colaborativo que consiste en la conformación de equipos de trabajo permanente, donde cada estudiante posea un rol protagónico que le sirva de estrategia para el desarrollo de habilidades cognitivas, psicosociales y espirituales. La relevancia de esta propuesta radica en que, a través de este trabajo los estudiantes van a desarrollar sus habilidades y potenciarán sus relaciones por medio del descubrimiento de la importancia que tiene el trabajo con otros y para otros. Les permitirá también reforzar valores como: la justicia, la solidaridad, la paz, el respeto por la dignidad de la persona humana, la educación para la convivencia y la orientación ética para la vida.

Este programa abordará la espiritualidad como una dimensión en el desarrollo de la vida humana amplia, no obstante, se enfoca en la esencia del ser del individuo en relación a la naturaleza, el universo y la búsqueda personal de sentido, que puede incluir una creencia en un poder superior o principios de esperanza, sentido de la vida, honestidad, integridad y compasión, que responde a la naturaleza del ser humano de ser persona en relación a los demás. Producto de esta investigación también se integra como variable independiente el fortalecimiento del desarrollo de la resiliencia, definida esta como la capacidad o el conjunto de conductas, pensamientos y acciones que pueden ser aprendidas y desarrolladas por cualquier persona, en su proceso de adaptación a la adversidad y que le permitirá enfrentar situaciones difíciles en la vida.

Este diseño innovador integra el programa de educación religiosa escolar EREC, programa habilidades para la vida, bases curriculares de orientación para el primer

ciclo básico y las orientaciones para el desarrollo de competencias espirituales presentadas por el departamento pedagógico pastoral de Escuelas Católicas Pedagógicas de Madrid, que definen la competencia espiritual como una competencia nuclear que la educación básica debe desarrollar en los alumnos para que estén debidamente preparados para la vida, tengan una realización personal y ciudadanía óptima. En el diseño de contenidos se consideraron los siguientes elementos que conforman este programa: autoconocimiento, necesidad del sentido de vida, identificación de los valores, el sentido de pertenencia, las preguntas y respuestas desde la filosofía y las religiones, la admiración y el compromiso con la naturaleza, el diálogo y respeto a la diversidad religiosa y cultural.

En la primera parte se plantean los principales fundamentos a la base de este proyecto de intervención innovadora.

Se dan a conocer los objetivos generales y específicos que conducen este proyecto de intervención.

Se desarrolla el Marco teórico conceptual que da el fundamento teológico, antropológico, psicológico y pedagógico que sustentan el proyecto.

A continuación se describe el diseño del proyecto de intervención didáctica innovadora,

Por último se da cuenta del proceso de implementación del proyecto, su estructura y se describen los materiales utilizados y los aprendizajes asociados al desarrollo de la propuesta y su implementación.

3.1. Fundamentos del proyecto de intervención didáctica innovadora

Este proyecto de intervención didáctica innovadora es un programa que contribuirá a fortalecer el rol de la escuela, como factor protector en el desarrollo del constructo resiliente en niños y niñas del primer ciclo básico y promover el respeto a la diversidad religiosa y cultural. Surge del interés de innovar las estrategias y modelo educativo actual en la clase de educación religiosa escolar, ya que tanto la escuela laica como la confesional son un espacio de encuentro de diversas creencias y religiones. Esta realidad ha motivado el deseo de generar un conocimiento, acerca de la importancia del desarrollo de la dimensión espiritual, y su relación con el desarrollo de la resiliencia, reconociendo y valorando a todos los estudiantes en la diversidad socio cultural que los rodea y en su propia identidad.

La educación integral debe promover la formación armónica de todas las dimensiones y capacidades, que conforman al ser humano: la corporal, psíquica y espiritual, esta propuesta se centra en la necesidad de que los estudiantes adquieran habilidades, para que puedan enfrentar el mundo con autonomía y fortaleza ante la adversidad, descubran su ser persona en relación a los demás y el sentido trascendente de su existencia. Su fundamento se encuentra en los OFT (Objetivos fundamentales transversales) definidos en el marco curricular nacional en el Decreto Ley N° 40, desde los tres ámbitos: Formación ética, Crecimiento y autoafirmación personal y persona y su entorno, además se desarrollan estrategias para fortalecer la autoestima positiva, los valores que involucran el respeto a la diversidad, los vínculos afectivos y la dimensión espiritual desde el contexto familiar y comunitario del niño o niña.

Otro pilar fundamental está en la dimensión N°2 definida en el programa EREC (Educación religiosa escolar), referida al desarrollo de la más profunda de las

dimensiones ontológicas, como es la relación personal con lo trascendente, no referida a la adscripción de una religión específica, sino que respetando el contexto socio-cultural actual en que existe diversidad cultural y religiosa. Este diseño aborda los diferentes niveles del primer ciclo básico, estrategias innovadoras basadas en el Programa de competencia espiritual, que aporta nuevos conceptos y está en la base de este proyecto.

El programa de Competencia espiritual, se desarrolla en base a las investigaciones realizadas desde el Departamento Pedagógico Pastoral de Escuelas Católicas de Madrid, aun cuando la competencia espiritual no ha sido reconocida e integrada formalmente al marco curricular, como una novena competencia, se ha desarrollado un programa orientador para su desarrollo (ESM). Desde este programa se consideran las cuatro tipologías:

1) Competencia espiritual (valores y sentido), la clave es la pregunta y búsqueda, desde donde se proyectan estrategias para el autoconocimiento, canalizar vínculos empáticos, valorando lo propio y lo de los demás.

2) Competencia espiritual trascendente (trascendencia y experiencia religiosa) que consiste en ser capaz de comprender la relación entre la experiencia trascendente y el hecho religioso en todas sus dimensiones y elementos, se aborda desde las tradiciones y la herencia cultural familiar.

3) Competencia espiritual religiosa (religiones y sociedad) que permite desarrollar, la capacidad para compartir con otros la propia experiencia espiritual que lo identifica para poder compartir sus ideas respetando y valorando las religiones, desde la historia como promotoras de paz, justicia, el encuentro diverso multicultural, así también la reflexión ética del ser humano y su relación con el mundo que lo rodea.

4) Competencia espiritual religiosa cristiana (valores y dimensión social comunitaria), en esta tipología se considera la dimensión comunitaria y servicial descrita en el N°19 del programa EREC, referido a que la educación de la fe, debe considerar el desarrollo equilibrado y armónico desde cuatro áreas: testimonial, celebrativa, comunitaria y servicial; en esta propuesta se consideran las dos últimas, para desarrollar estrategias desde metodología activa, en la cual se proyectan acciones comunitarias y de servicio social, sin dejar de lado las dos primeras integrándolas desde una dimensión ecuménica.

Dar respuesta a los nuevos desafíos educativos, es otro de los objetivos que se desarrolla en esta propuesta, desde estrategias que contribuyen a promover el trabajo colaborativo, el educar por competencias y la participación activa de la familia para fortalecer los vínculos afectivos y la tradición cultural. Este proyecto integra también experiencias multidisciplinarias que tiene como objetivo desarrollar en forma transversal la competencia lingüística, es decir la expresión de sentimientos a través de lenguaje artístico y la admiración por el entorno, en el contacto con la naturaleza, a través de proyectos colaborativos, de investigación en equipos de trabajo, y la participación de la familia. Se integra también el trabajo de reflexión personal, la introspección desde experiencias de comunicación interna, en el silencio y relatos verbales.

Otro fundamento de la propuesta, se encuentra en las dimensiones de la educación religiosa escolar católica EREC, “Esta dimensiones promueven según el N°2 la reflexión sobre la existencia humana, su sentido de finitud y trascendencia, de manera que los estudiantes comiencen a buscar respuestas a las grandes preguntas que acompañan al ser humano” y en el N°3 una educación ecuménica, respetuosa que integre el contexto social de diversidad y pluralismo ideológico, filosófico y religioso (2005)

Se consideró como fundamento básico de la dimensión de intervención didáctica, la Ley General de Educación tomando específicamente el Art. 2°, que dice que “La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto a los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de la identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”.

En el artículo 3° de la misma ley, dentro de varios principios en los que se inspira, se formula el principio concerniente a la diversidad siendo este uno de los conceptos utilizados en este programa; “el sistema educativo debe promover y respetar la diversidad cultural, religiosa y social de las familias que han elegido un proyecto determinado. Indica que en los establecimientos de propiedad o administración del estado se debe promover la formación laica respetuosa de toda expresión religiosa, y la formación ciudadana de los estudiantes”. En el mismo artículo en el principio letra Ñ, hace mención a la educación integral, y dice que: “el sistema educativo buscará desarrollar puntos de vista alternativo en la evolución de la realidad y de las formas múltiples del conocer, considerando además, los aspectos físico, social, moral, estético, creativo y espiritual, con atención especial a la integración de todas las ciencias, artes y disciplinas del saber”. Para contribuir a la educación integral se ha diseñado este programa de formación religiosa para fortalecer el desarrollo de la resiliencia y el respeto a la diversidad

3.2. Descripción del proyecto de intervención didáctica innovadora

Este proyecto es un Programa de fortalecimiento para el desarrollo de la resiliencia y el respeto a la diversidad, se genera a partir de los resultados en la dimensión de investigación. El objetivo fundamental es: desarrollar la resiliencia y respeto a la diversidad, a través de un programa de formación en competencia espiritual y habilidades para la vida, se desarrollan contenidos que conducen a fortalecer el constructo resiliente y la relación con los demás, específicamente el respeto a la diversidad religiosa y cultural, estos pilares se definen a partir de los resultados de la investigación en las diferentes dimensiones que se exploraron y de los hallazgos recogidos. En los apartados siguientes se presenta la estructura y la dimensión innovadora.

Esta propuesta tiene como innovación el incorporar el desarrollo de competencia espiritual, descrito en los fundamentos del proyecto. El objetivo es fortalecer el constructo resiliente desde la comunicación interna a través de diferentes estrategias que incorporan la participación de la familia, la importancia es que en el contexto social actual, la familia se encuentra ausente de las aulas, recuperar su participación favorecerá el vínculo Escuela-familia y los lazos afectivos de la familia nuclear y parental.

El desarrollo de la resiliencia en este programa se ha diseñado desde el proyecto de educación para el siglo XXI y como ya se ha mencionado en los anteriores apartados, reúne metodología activa, aprendizaje en redes colaborativas donde el alumno (a) se integra a desarrollar sus competencias desde su capacidad en relación con los integrantes de su equipo.

3.3 Objetivos

Objetivo General del programa:

Elaborar un programa de formación religiosa, en competencias espirituales y habilidades para la vida, en niños y niñas del primer ciclo básico.

Objetivos Específicos:

Diseñar un programa de formación religiosa que permita el desarrollo de la resiliencia y el respeto a la diversidad en niños de primero a cuarto básico.

Elaborar el plan anual para cada uno de los niveles del programa

Planificar las unidades de cada nivel en el primer ciclo básico

Implementar una unidad didáctica en la asignatura de religión para el desarrollo de la resiliencia y el respeto a la diversidad

3.4 Marco teórico conceptual

En este programa del fortalecimiento del constructo resiliente y el respeto a la diversidad, se ha desarrollado un marco teórico conceptual que ha permitido focalizar la información para el logro de los objetivos propuestos en este proyecto. Desde las distintas dimensiones que permiten desarrollar la resiliencia en niños y niñas, se diseñan actividades que contribuirán desde la escuela a fortalecer el constructo resiliente personal y familiar y el desarrollo del respeto a la diversidad

En primer lugar, se abordará el concepto de resiliencia desde investigaciones actuales realizadas en Neurociencias, desde esta ciencia se define que: “una mente resiliente es capaz de sobrevivir a fuertes presiones y sobrecargas psíquicas, es capaz de volver a encontrar el equilibrio y la forma” (García, 2010). El desarrollo de esta capacidad es uno de los objetivos de este programa, ya que necesita ciertas condiciones individuales y sociales que son abordadas desde los objetivos y actividades que se enfocan a estimular la autoestima positiva, la forma de relacionarse con otras personas y las decisiones frente a situaciones en la vida diaria, hechos que provocan que las persona se sienta más feliz. (Cyrulink, 2002).

El programa no sólo contempla fortalecer los atributos personales, sino también la incorporación de la familia, ya que es en este contexto donde los niños (as) aprenden conductas resilientes, y el respeto a la diversidad, desde los modelos que interactúan en la vida familiar, las relaciones afectuosas, la asertividad en la resolución de conflictos y espacios para dialogar. La cultura familiar es un factor importante ya que las creencias, ritos y tradiciones están en la raíz de todo funcionamiento familiar y son fuerzas poderosas en la construcción de la resiliencia (Mcnamee ,1998).

Estos son algunos de los autores que nos aportan los fundamentos teóricos que conducen las bases de la intervención.

Se considera el respeto a la diversidad de creencias religiosa en el aula, entendiendo por ésta la pluralidad de creencias de los estudiantes (Montes del Castillo & Martínez 2011). El fenómeno de la diversidad religiosa ha estado siempre presente pero no ha sido un hecho frecuente ni universal hasta la época de la globalización, en palabras de Torradeflot se ha consolidado y extendido. La diversidad religiosa no significa necesariamente pluralismo religioso, entendido éste como situación de derecho que supone respeto y la valoración a la diversidad religiosa una realidad positiva para la sociedad y el bien común Torradeflot (2012).

En la Declaración Universal de la Unesco 2001 sobre la diversidad cultural en su artículo 4: Los derechos humanos son garantes de la diversidad cultural, la defensa de la diversidad cultural es un imperativo ético inseparable del respeto de la dignidad de la persona humana. Ella supone el compromiso de respetar los derechos humanos y las libertades fundamentales, las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona y especialmente en los niños pequeños que conviven varias horas del día con compañeros totalmente diferentes en costumbres y creencias.

A través de las relaciones interpersonales el niño obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida (Reyes 2014). En el contexto sociocultural actual el pluralismo también es cultural y religioso esto exige desarrollar capacidades para el diálogo y el encuentro, fortaleciendo las convicciones más profundas y ser conscientes de los más débiles.

En la Constitución pastoral *Gaudium et spes* N°4, sobre la situación del hombre en el mundo actual, se define la realidad que enfrenta el ser humano hoy, donde hay riqueza, conocimiento de ciencia, consumismo e individualidad, pero existe la pobreza, la injusticia y el vacío existencial. Es un llamado a evangelizar en un contexto donde existe diversidad religiosa y cultural para que exista respeto, diálogo y se fortalezca la dignidad humana.

Este proyecto promueve experiencias que responden a estos fundamentos y al llamado de nuestra iglesia a la evangelización en el siglo XXI, respetando los contextos y en el ámbito educacional, la diversidad cultural del alumnado. Ya en la encíclica *Evangelii Praecones* (1951) Pío XII dice que: “La Iglesia católica no despreció las creencias de los paganos ni las rechazó sino que más bien las libró de todo error e impureza y las consumó y perfeccionó con la sabiduría cristiana”. Jesucristo evangelizó en la diversidad cultural de la época respetando la complejidad del ser humano.

Como tal el respeto debe existir en el ambiente escolar, porque es la base fundamental para una sana convivencia entre los miembros de una sociedad, un estudiante respetuoso acepta y comprende las maneras de pensar y actuar distintas a las de él, también debe ser consciente de cuidar todo aquello que le rodea. El respeto se practica cuando se entiende que la libertad de acción de cada quien, termina cuando empieza la del otro, en este contexto se entiende el respeto por el otro en su ser distinto.

Fundamento Teológico.

La propuesta se basará en el desarrollo de la resiliencia desde la Sagrada escritura. Se trabajará desde los textos del relato de los Milagros que Jesús realiza en su

vida pública. Además se presentan los textos que darán sustento al respeto a la diversidad.

Los textos bíblicos ayudaran a comprender la acción de Dios en la vida del ser humano, a través de situaciones cotidianas. Un primer texto será el de

Juan 9:1-3 Biblia de Jerusalén **1.** “Al pasar Jesús, vio a un hombre ciego de nacimiento” **2.**” Y sus discípulos le preguntaron, diciendo: Rabí, ¿quién pecó, éste o sus padres, para que naciera ciego” **3.** “Jesús respondió: Ni éste pecó, ni sus padres; sino que está ciego para que las obras de Dios se manifiesten en él.” En este texto bíblico Jesús invita a creer y tener fe en Dios, que la ceguera física se transforme en luz y la ceguera espiritual se transforme en esperanza. La actitud de Jesús permite sanar y restablecer la dignidad de este hombre discriminado por su incapacidad de ver. Jesús actúa como tutor de resiliencia, entendiéndose como la capacidad de hacer frente a la adversidad, él se acerca en un acto de empatía, ejerciendo la bondad y la solidaridad y logra restablecer los vínculos entre las personas.

Juan 4: 1- 45 Biblia de Jerusalén. “Jesús y la Samaritana” En el texto de la samaritana, encontramos como se manifiesta la obra de Dios, el vínculo que Jesús establece con las personas que carecen de salud, afecto y respeto, Él se acerca para restaurar su dignidad, dar vida, su alegría. La buena noticia permite dar un nuevo sentido a sus vidas, Jesús no pregunta ¿Quién es? sólo da a conocer el amor y su objetivo es “dar vida y vida en abundancia”, donde existe discriminación, injusticia, debilidad ese encuentro es vital para restablecer los vínculos.

El fundamento bíblico sobre el respeto se encuentra Mateo 7:12 Biblia de Jerusalén “*Así que, todas las cosas que quisierais que los hombres hiciesen con vosotros, así también haced vosotros con ellos, porque esta es la ley y los profetas*”.

Jesús nos dice que de la misma forma que queremos ser tratados, así debemos tratar a las demás personas, el respeto, es la base fundamental de la relación con otros y es una expresión de la voluntad de Dios. Si no aceptamos esta regla rechazamos la voluntad de Dios, el cristiano entiende el respeto como una forma de vida, no solo hacia sí mismo, sino hacia las demás personas, principalmente a Dios. Los niños aprenden a respetar desde la formación en el hogar, son los padres los encargados de inculcar respeto en los hijos con el ejemplo, enseñándoles desde pequeños sobre el amor de Dios.

Marcos 12:31 Biblia de Jerusalén *“Amarás a tu prójimo como a ti mismo”* Básicamente la enseñanza de este texto equivale a la enseñanza de Mateo 7, 12. Si tratamos a otros como queremos ser tratados, esto indica que amamos a otros como a nosotros mismos y ¿Quién es mi prójimo?, prójimo es sinónimo de próximo, cuesta trabajo amar verdaderamente al prójimo que está más cercano, en el trabajo, en el colegio. Aquella persona con la que tengo contacto personal cotidiano y que a veces humanamente es difícil convivir, porque es distinto. *“La ley y los profetas”*, con esta frase Jesús finaliza el texto, es decir el propósito de la ley es que los hombres practiquen el respeto, si esta enseñanza se practicara, se resolvería toda clase de problemas en el hogar, en el colegio y en todo tipo de relaciones humanas. Es por todo esto que los textos indicados permiten articular el concepto de respeto con las enseñanzas de Jesús.

Fundamento antropológico:

Desde la antropología, se descubre al hombre como una realidad personal y social, constitutivamente ético, para este proyecto este término significa un conjunto de principios, valores, actitudes que la persona ejerce al vivir en sociedad y se funda en la realidad misma del ser humano que son inherentes a su existencia: la dignidad; libertad, justicia; la religiosidad y trascendencia.

Esto se traduce en deberes y derechos, como el derecho a la vida, a la educación y la cultura. Como deberes, el compromiso social en gestos de solidaridad, el respeto a la diversidad y el desarrollo pleno como aporte a la sociedad.

En este programa se encuentra inserto el sistema que modela las normas y regula las actitudes de la persona en relación con los demás, desde una metodología activa que permite al niño (a) descubrir a su prójimo y comprender el valor y la importancia de su persona y su contexto familiar y sociocultural.

El hecho de ser seres únicos e irrepetibles, creados por Dios a imagen y semejanza suya, con capacidad de amar, pensar, querer, y actuar como Él, invita al ser humano a relacionarse con los demás en una convivencia armónica, donde cada cual aporta lo que trae y enriquece la relación. “No existen dos seres absolutamente iguales, todos somos únicos y exclusivos”. Unicef (2002)

Las personas son al mismo tiempo iguales y diferentes. Cada individuo es igual a otro en tanto persona y, a la vez, es único e irrepetible. En la interacción social se construyen las semejanzas y diferencias. Para mantener su dignidad el ser humano debe cultivar una serie de valores y principios, consigo mismo y con los demás, para diferenciarlo de otras especies. El primero es el principio de respeto: Es un concepto muy amplio en él está contenido todo lo que se refiere a la vida moral

Fundamento psicológico:

En esta etapa del primer ciclo básico según Piaget los niños entre los siete a los once años de edad, se encuentran en el pensamiento concreto operacional, el niño entiende y aplica operaciones lógicas a las experiencias vividas, a condición de que se centre en el momento presente y en el lugar actual. Con estos antecedentes se trabajará el diseño de este programa que está enfocado a

desarrollar competencias y habilidades relacionadas con el aprender a aprender desde sus experiencias, ya que en esta edad organizan su pensamiento sobre su vivencia personal y el contexto que los rodean, se manifiestan activos, imaginativos, entusiastas, llenos de energía. Son curiosos de lo que ocurre alrededor, no afianzan aún su identidad y personalidad, comienzan a advertir que son personas distintas a los demás, con pensamientos y sentimientos que los definen y caracterizan.

En las unidades diseñadas en este programa se consideran estas características para plantear los objetivos de aprendizajes, que conducen a potenciar y fortalecer su autoestima positiva, el descubrir el valor de su persona y de los que se encuentran alrededor, como también valorar sus talentos y características personales.

Según Kohlberg, el desarrollo moral se encuentra en una etapa pre-convencional que denomina Moral heterónoma, significa que su conciencia del bien y del mal está orientada aun por sus padres, el sistema de normas no sólo desarrolla su moral autónoma, sino también desarrolla la resiliencia.

El diseño se basa en las características de los estudiantes del primer ciclo básico y en los ejes que determina el marco curricular para la educación básica.

Fundamento Pedagógico:

En el marco de la Educación para el siglo XXI, esta propuesta recoge los fundamentos para un perfil de educación basado en competencia, definida esta como: “la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades, prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros

componentes sociales y de comportamientos que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz” (ECM, 2008)

Para que una competencia pueda ser seleccionada como clave o básica debería cumplir tres condiciones: contribuir a obtener resultados de alto valor personal y social, la posibilidad de aplicarse a un amplio abanico de contextos y ámbitos relevantes y permitir a las personas que la adquieren superar con éxito exigencias complejas. Constituye un saber hacer, un saber que se aplica, es susceptible de adecuarse a diversos contextos y tiene un carácter integrador, abarcando conocimientos, procedimientos y actitudes.

El diseño de este proyecto en los objetivos y contenidos, tiene como fundamento pedagógico el programa de competencia espiritual, a través de sus lineamientos para el desarrollo de esta competencia nos entrega la base para desarrollar la propuesta innovadora del Programa de fortalecimiento de la resiliencia y el respeto a la diversidad. La dimensión social es la relación con las demás personas, aquí es donde se enmarca el desarrollo de la intervención didáctica, tomando en cuenta que los niños permanecen varias horas en aula con el contacto directo y cara a cara entre pares, esta dimensión involucra y depende de las emociones y los sentimientos. Desde el nacimiento es normal estar acompañados con otras personas, que nos sirven en el sentido de ayudarnos a crecer, por eso es importante fortalecer las relaciones, como la familia, amigos y compañeros.

En cuanto a las estrategias y actividades, el fundamento se encuentra en dos modelos actuales que permiten que niños y niñas desarrollen sus habilidades desde sus intereses y en relación con sus compañeros (as) estos son: Metodologías activas y el programa de aprendizaje colaborativo “Teje redes”, ambos tienen como finalidad desarrollar competencias desde la interacción con los otros. Algunos de los métodos utilizados en el primer modelo orientan el diseño de estrategias, estos son: la discusión y debate sobre un tema, que le permite a los alumnos(as) plantear sus ideas y conocimientos, organizar la información y elaborar discursos para

exponer sus conclusiones. Lúdico, busca la toma de conciencia, sensibilizar y lograr cambios de actitudes a través del juego. La organización y el asumir normas contribuyen al autocontrol y desde la creatividad el alumno(a) desarrolla una autoestima positiva. (Cangalaya, 2010).

El método “Teje redes” nace como una metodología innovadora para la organización de las personas a nivel de empresa, postula que el individualismo genera stress y que la persona no se realiza si no es en relación con otro. Este método promueve el trabajo en equipo colaborativo, cada integrante del equipo asume un rol y aporta a concretar los objetivos propuestos. En el diseño de este programa se implementa la participación activa de los estudiantes, que permitirá fortalecer los vínculos y promover un aprendizaje colaborativo.

En cuanto a las estrategias se integra el desarrollo de la habilidad lingüista a través de la elaboración de textos literarios con la técnica narrativa, donde los estudiantes deberán expresar en lenguaje escrito sus ideas relacionadas con el contenido de las clases, estas son herramientas para fomentar el acto de la escritura creativa, al tiempo que permite trabajar las emociones, fortalezas psicológicas, y valores. Con el cuento se desarrollan competencias como el conocimiento de sí mismo y los demás, la dimensión social. Propiciando un clima facilitador de la convivencia, aprender a aprender estimulando un conocimiento crítico- reflexivo y comunicativo-lingüístico. (Sandoval, 2012).

En el desarrollo de la intervención se incorporó el aprendizaje de experiencias, con danzas comunitarias, donde los niños aprenden haciendo con otros, ellos tienen la posibilidad de observar a sus pares y corregir sus errores siguiendo un patrón de pasos acorde a la música. (Le Boulch, 1985). En las estrategias pedagógicas

también se incorpora la participación de la familia para fortalecer los vínculos afectivos, y restablecer la relación con la escuela.

Para concretar el objetivo de este programa es fundamental el rol del docente, ya que será el protagonista en la mediación entre el alumno y el conocimiento, es vital ya que las experiencias de aprendizaje significativo es lo que permite que el alumno se desarrolle en forma integral y sea él el propio protagonista de su aprendizaje. Es importante considerar que la pedagogía de Jesucristo debe ser el modelo a seguir, quien enseñó con palabras y con obras, su propuesta pedagógica invita a cultivar sus actitudes para las relaciones interpersonales, para generar una enseñanza aprendizaje más eficiente, que dicho aprendizaje sea participativo y comprometido con la construcción de un mundo mejor, en el que todos convivan en armonía y paz.

Elementos teóricos de la dimensión investigación aplicados a la intervención.

En este programa de fortalecimiento del desarrollo de la resiliencia y el respeto a la diversidad los conceptos asociados y trabajados en la investigación, y que se aplicaron en el diseño del proyecto de intervención son los siguientes:

Constructo resiliente: La resiliencia es la capacidad de enfrentar las situaciones adversas y es un proceso dinámico constructivo de origen interactivo, sociocultural que conduce a la optimización de los recursos humanos. (Kotliarenco, 1998).

Desde esta definición y con aportes de otros autores se definieron a través de la investigación los factores protectores que inciden en el constructo resiliente, este está en la base de las características personales, relaciones familiares y sociales, diferentes investigadores coinciden en cuatro pilares fundamentales que definen la resiliencia individual: “yo tengo” personas en quien confiar, “yo soy” una persona por la que otras sienten aprecio y cariño, “yo estoy” dispuesto a responsabilizarme de

mis actos y “yo puedo” hablar, desde estas características se definen los distintos factores resilientes como: la autoestima, la confianza en si mismo, y el entorno, la autonomía y competencia social. Existen otros factores que permiten desarrollar este constructo y que se relacionan con la familia y su entorno como: los sistemas de creencias que están en la raíz de todo funcionamiento familiar ya que son organizadas en la familia y modelan normas y reglas.

Los vínculos afectivos son un factor que promueve el desarrollo de la resiliencia a través de los modelos significativos en la familia y en el entorno, en la escuela también se encuentran modelos que promueven la resiliencia, ejemplo docentes, personas que establecen vínculos significativos, personas que les muestran por medio de sus conducta la manera correcta de proceder. Es importante también que exista una comunidad que brinde afecto y confianza para que puedan desarrollar la expresión de sus sentimientos y emociones y conocer su mundo interior (Sotelo, 2005).

La espiritualidad y la resiliencia son constructos asociados positivamente a la capacidad de sobreponerse a las adversidades. En el núcleo familiar es donde se establecen las creencias y la práctica de ritos y celebraciones que el niño (a) en su vida adulta le dará sentido, la espiritualidad permite y motiva la búsqueda personal de sentido, propósito, significado, conexión, paz, esperanza o bienestar óptimos. (Frankl, 2004)

Para abordar el concepto de diversidad se consideraron los siguientes autores desde el marco teórico de la investigación y se aplicaron en el desarrollo de las unidades del programa diseñado:

En relación a las actitudes que se deben promover en el aula respecto al resto respeto a la diversidad este autor formula que: “Resulta increíble que día a día, se pueden establecer relaciones con tantas personas, con sus propias experiencias,

sentimientos, valores, conocimientos y formas de vida, lo que va dando pie a la diversidad". (Reyes, 2014), en esta diferencia está la riqueza de las relaciones interpersonales, ya que al ponerse en contacto con el otro se intercambian y se construyen nuevas experiencias, en esta diferencia está la dificultad para relacionarse, porque hay que hacer un esfuerzo para lograr comprenderse y llegar a acuerdos.

En 2011, la UNESCO y la Alianza de Civilizaciones de las Naciones Unidas lanzaron la campaña «Haz un gesto por la Diversidad y la Inclusión» con el propósito de animar a las personas y a las organizaciones de todo el mundo a que tomen medidas concretas de apoyo a la diversidad. Se trata de sensibilizar sobre la importancia del diálogo intercultural, la diversidad y la inclusión. Lograr que todas las personas se comprometan y apoyen la diversidad mediante gestos reales en el día a día. Para vivir en un mundo más humanizado, a la luz del respeto y la paz mundial, desde la clase de religión se debe fomentar y alcanzar este ideal.

Los pilares conceptuales que fundamentan este proyecto de intervención son los descritos y son la base para el desarrollo de las unidades y contenidos que se ejecutarán en el aula.

3.5. DISEÑO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA

Las unidades se fueron implementando de acuerdo a las fases del diseño original, con algunos ajustes que se detallan más adelante. Se diseñaron los roles para cada miembro del cada equipo.

Para comenzar el desarrollo de la intervención, se utiliza el método teje redes elegido como estrategia innovadora por lo que cada integrante asume un rol protagónico en el trabajo. En el contexto de aula el trabajo con niños de corta edad resulta más efectivo identificar los equipos con un nombre y/o una mascota, la organización se detalla a continuación:

Guardián de las instrucciones: Debe estar más atento para repetir instrucciones y asegurarse que todos las tengan.

Guardián del silencio: Resguarda que todos escuchen y propicia momentos de silencio.

Guardián de las comunicaciones: encargado de plenarios y entrega de informes.

Guardián del tiempo: resguarda que cada cual tenga un espacio de tiempo determinado para opinar.

Guardián de los materiales: se encarga que todos trabajen con los útiles necesarios.

Guardián de la participación: se asegura que sus compañeros estén atentos y no pierdan el enfoque. Estos roles permiten que cada niño sea responsable y participe, el trabajo en equipo requiere complementariedad - coordinación - comunicación – confianza y compromiso.

Este proyecto de intervención innovadora, se estructura en cuatro unidades por nivel, cada unidad desarrolla objetivos de acuerdo al nivel y características de los alumnos(as), fundamentados en el programa EREC y el programa de competencia espiritual.

La unidad de intervención para el nivel 4^o básico consta de dos estrategias didácticas innovadoras, la primera es la incorporación del trabajo en equipo en forma colaborativa, la segunda es la participación de la familia a través de fichas de trabajo , estas abordan el desarrollo del tema en primera instancia en la clase, organizados en equipos dialogan en torno al conocimiento y experiencia personal, en segunda instancia es vital la participación de la familia ya que los temas se relacionan con la cultura en el contexto familiar, creencias, sistema de normas, tradiciones, etc. En la tercera unidad se realizó la intervención, se aborda la dimensión religiosa con el objetivo de fortalecer el desarrollo de la dimensión espiritual, importante para el constructo resiliente en las personas.

Al término de cada unidad se realiza una puesta en común, los equipos diseñan el cierre integrando su experiencia personal y comunitaria. Hay un hito o celebración y un signo significativo que potencia los aprendizajes y permite que los alumnos expresen en lenguajes artísticos sus aprendizajes.

Para la implementación de las estrategias didácticas se diseñó material didáctico de acuerdo a los objetivos planteados y fichas para desarrollar en forma activa con la participación de la familia. También se diseñó formatos para la creación de textos narrativos, planificaciones y guías de trabajo.

A continuación se describe el programa para 4^o año de Educación General Básica.

Los aprendizajes se relacionan con el conocimiento generado a partir de la investigación y el logro del diseño de un programa, que tiene como base los resultados generados desde los participantes, es relevante porque está focalizado a desarrollar habilidades desde una propuesta innovadora.

ETAPAS	OBJETIVO DE LA UNIDAD	OBJETIVOS DE CLASE	HITOS	SIGNO
Unidad I "Soy persona en relación con los demás"	Objetivo general: Promover el autoconocimiento, como una vía para la valoración crecimiento personal y el respeto a la diversidad.	Clase 1: Objetivo aprendizaje Reconocer sus características personales		
		Clase 2: Objetivo de aprendizaje Identificar sentimientos y emociones, a través de sus experiencias de vida		
		Clase 3: Objetivo de aprendizaje Describir su identidad personal, aplicando los conocimientos adquiridos en dinámica de equipo.		
		Clase 4: Objetivo de aprendizaje Promover el respeto a la diversidad de personas, para favorecer las		
			Diseñan afiches en forma colaborativa	Afiches

		relaciones armónicas		
2- Unidad “Trabajamos por una convivencia armónica”	Objetivo general:	<p>Clase1: Objetivo de aprendizaje: Identificar normas que permiten regular la convivencia entre las personas.</p> <p>Clase 2: Objetivo de aprendizaje: Descubrir normas que regulan la convivencia escolar, a través de relatos de funcionarios del establecimiento.</p> <p>Clase 3: Objetivo de aprendizaje: Identifican las formas que existen para que las normas se cumplan.</p> <p>Clase 4: Objetivo de aprendizaje: Reconocer el diálogo como la forma de solucionar los conflictos, evitando</p>	Crean textos narrativos	Cuentos o fábula

		<p>conductas agresivas.</p> <p>Clase 5: Objetivo de aprendizaje: Practicar el respeto, la honestidad en las relaciones interpersonales, para promover relaciones armónicas.</p> <p>Clase 6: Objetivo de aprendizaje: Reconocer la importancia de vivir en comunidad, ejercitando el amor al prójimo.</p> <p>Clase 7: Objetivo de aprendizaje: Expresar en lenguaje artístico las actitudes necesarias para generar armonía y felicidad, en la convivencia comunitaria.</p> <p>Clase 8: Objetivo de aprendizaje: Aplican lenguajes artísticos a través de obra dramática, relacionada con</p>	<p>Pintan corazones y los regalan</p>	<p>Tarjetas de corazones</p>
--	--	--	---------------------------------------	------------------------------

		las buenas relaciones en la convivencia diaria		
3 Unidad “Conociendo ritos y tradiciones religiosas en la cultura familiar”	Objetivo general: Desarrollar la capacidad de comprender signos, ritos y tradiciones relacionados con experiencias religiosas desde su contexto familiar.	Clase 1: Objetivo de aprendizaje Identificar ritos y tradiciones relativas a la práctica religiosa en el contexto familiar Clase 2: Objetivo de aprendizaje Reconocer diferentes expresiones de fe en la experiencia familiar. Clase 3: Objetivo de aprendizaje Comprender que se debe respetar la diversidad religiosa y cultural. Clase 4: Objetivo de aprendizaje Promover el amor y la alegría de vivir en familia, a través de la producción de texto narrativo.	Crean tríptico familiar	Oración
Unidad 4 “Amar al prójimo como a ti mismo”	Objetivo General: Reconocer en el entorno, que la Solidaridad es un valor importante para la promoción social y hacer	Clase 1: Objetivo de aprendizaje: Descubrir el sentido de la solidaridad como una acción que se		

	<p>presente el amor al prójimo.</p>	<p>debe ejercitar en la vida diaria.</p> <p>Clase 2: Objetivo de aprendizaje: Identificar personas relevantes en nuestro país, destacados por su acción solidaria.</p> <p>Clase 3: Objetivo de aprendizaje: Aplicar conocimientos adquiridos en la investigación sobre personas destacadas por su acción solidaria, en la exposición de PPT.</p> <p>Clase 4: Objetivo de aprendizaje: Reconocer que el amor y el compromiso personal hacia el prójimo es el que genera la acción solidaria.</p> <p>Clase 5: Objetivo de aprendizaje: Promover la empatía y el amor al prójimo, a través de dramatización grupal.</p>	<p>Se expresan en lenguaje musical</p>	<p>Canción</p>
--	-------------------------------------	--	--	----------------

3.6. DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DIDÁCTICA INNOVADORA

La propuesta de intervención se implementa en el 4º año F Educación General Básica del Colegio Alicante de Maipú, con la participación de niños(as) y sus familias. El tiempo programado era un mes para el desarrollo de la Unidad III del programa, esta unidad contempló dos instancias para el desarrollo de los temas y el logro de los objetivos, la primera es el trabajo en equipos en forma colaborativo con estrategias que les permiten desarrollar habilidades a través del trabajo compartido y fortalecer su autoestima y el respeto a los demás, en segunda instancia, es el trabajo con la familia a través de una ficha en la que participaron en forma activa, dialogando y desarrollando la actividad junto a los niños(as).

La propuesta se diseñó y programó para cuatro unidades, considerando los resultados y potenciar las dimensiones más disminuidas analizadas desde los hallazgos, se decidió ejecutar la tercera unidad. En los fundamentos se incorporó el programa de competencia espiritual de las Escuelas Católicas de Madrid que aportó un conocimiento relevante para el desarrollo de estrategias innovadoras que se pueden diseñar para la clase de religión, atendiendo a la diversidad religiosa y cultural en las aulas.

4. EVALUACION DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA

4.1. Análisis de la evaluación de logro de objetivos del proyecto de intervención didáctica innovadora.

El programa para el desarrollo de competencia espiritual diseñado para la propuesta de intervención didáctica innovadora, tiene como objetivo fundamental desarrollar la resiliencia y habilidades para la vida. Se diseñaron siete unidades para las cuales se formularon los correspondientes objetivos específicos, de los cuales se proyectaron cuatro para la implementación de la intervención didáctica innovadora.

Antes de la implementación se analizó la matriz de objetivos para evaluar la pertinencia de las metas y los indicadores de logros, de acuerdo a la realidad y los tiempos, se realizó algunos ajustes principalmente en los porcentajes proyectados para los logros y la intervención se realizó en la Unidad 3, en el tiempo de un mes considerando cuatro clases destinadas al trabajo colaborativo y la participación de la familia, para los objetivos formulados se consideraron como meta un porcentaje entre el 60% y el 80% logrado, en la implementación y desarrollo de las actividades la asistencia de los niños fue de un total de 39 alumnos a los cuales se les dio la instrucción para el trabajo colaborativo con los padres y se les entregó las fichas para la actividad, de ese universo 28 alumnos realizaron el trabajo junto a su familia, lo que arroja un porcentaje de 72% que según el indicador de logro sería, un logrado.

De acuerdo a las metas o resultados también sería un logrado, ya que la participación de la familia en el trabajo, de acuerdo a la proyección se acercó al 75% que era el valor máximo. Hubo interés de los padres y familia en contribuir en las actividades, lo que facilitó la dinámica de la intervención, también se contó con el apoyo de la profesora jefe del curso que informó los objetivos del proyecto de intervención. Hubo eventos inesperados por la fecha de aniversario del colegio, se suspendieron las actividades y la última fecha de intervención no se realizó.

Un logro significativo es la participación de la familia parental, ya que como muchos padres trabajan los adultos a cargo de niños(as) accedieron a participar en el desarrollo de las actividades, tiene un significado importante por lo que, el desarrollo de la resiliencia se genera a partir de condiciones específicas, pueden ser atributos personales, el estímulo positivo en su núcleo familiar, personas que actúen como modelos significativos o instituciones que promueven el desarrollo de la resiliencia en sus prácticas de trabajo y en esta oportunidad se fortalecieron vínculos afectivos dentro del núcleo familiar.

CONCLUSIONES

Esta propuesta de investigación intervención socioeducativa surgió del interés por conocer los factores que influyen en el desarrollo de la resiliencia en niño (as y de qué manera desde la clase de religión podemos aportar a través de estrategias innovadoras al desarrollo de ésta, y desde nuestro rol docente poder convertirnos en agentes tutores para aquellos niñas(os) que en su familia no tienen las condiciones que permiten fortalecer en ellos (as) el constructo resiliente.

A través de este proyecto y en el proceso de elaboración de éste he percibido que en nuestro país son escasas las investigaciones relacionadas con este tema, creo que es una gran fortaleza haber generado un conocimiento que pueda aportar a determinar acciones concretas que permitan contribuir desde la escuela al desarrollo de conductas resilientes en niñas (os) y la toma de conciencia de la importancia en la educación de los hijos(as) en el desarrollo de la dimensión espiritual, que nace del entorno más cercano, de las creencias y la herencia cultural del entorno familiar.

El tema a investigar surge de una idea, que se fue concretando al paso del tiempo, hasta llegar a implementar la propuesta de investigación y luego la intervención. Los objetivos que se plantearon en la investigación surgen de las interrogantes o preguntas directrices, estas se orientan a descubrir cuáles son los factores de riesgo que obstaculizan el constructo resiliente, relacionado con las condiciones familiares que permiten que niños(as) puedan enfrentar las adversidades en la vida y no sólo enfrentarlas sino salir fortalecidos, viendo en cada dificultad una instancia de aprendizaje, para abordar la investigación fue necesario definir los conceptos asociados y dar una orientación al diseño de los objetivos de investigación-intervención.

Desde los objetivos específicos se generaron las dimensiones a explorar en la investigación, proyectando obtener la información desde la verbalización de los participantes a través de la implementación del método cualitativo, utilizando la entrevista semi-estructurada para recoger los datos, este método se eligió por ser

el más pertinente para explorar las condiciones afectivas y espirituales de niños(as) por involucrar la expresión de sentimientos, emociones, experiencias de vida. La experiencia en la ejecución de las entrevistas, permitió ampliar conocimientos acerca de la forma del procedimiento y los resguardos que se deben tomar cuando trabajamos con capital humano y sobretodo menores de edad y la construcción de vínculos con los participantes. En cuanto a las limitaciones, estas se relacionan con la escasa experiencia del diseño de las preguntas para el guion de entrevista, ya que hubo muchas respuestas cerradas que no permiten explorar más profundamente un tema, el método cualitativo permite flexibilizar la pauta lo que permitió generar más preguntas relacionadas con las dimensiones a explorar, pero con dificultad, esto incide en que la información no permita recoger hallazgos significativos para lograr los objetivos asociados a la dimensión de exploración.

Desde los hallazgos se plantean los objetivos para la dimensión de intervención socioeducativa, estos se relacionan principalmente en fortalecer los vínculos afectivos y la dimensión espiritual, generando una propuesta de estrategias innovadoras para la clase de religión, para estimular las relaciones interpersonales y la participación de la familia. Se generó un programa para desarrollar competencia espiritual, basado en los resultados de la investigación y específicamente en la intervención se implementó la unidad diseñada para trabajar en forma colaborativa con niños(as) y familia. Esta unidad promueve el desarrollo de la resiliencia desde la identidad familiar, asociada a las tradiciones religiosas y culturales en la familia y en el trabajo en conjunto fortalece los vínculos y relaciones interpersonales, que están en la base de las competencias espirituales, el ser persona en relación con los demás. Las metas proyectadas se lograron de acuerdo a los indicadores planteados, ya que la participación se acercó al porcentaje máximo y en cuanto al desarrollo de la actividad, la meta fue lograda. En cuanto al desarrollo de la actividad los padres y familiares se involucraron con interés al igual que niño(as), lo que les permitió exponer su experiencia y desde su contexto dar a conocer la identidad familiar relativa a la dimensión afectiva y espiritual.

De este proyecto de investigación- intervención didáctica innovadora surge el Programa para el desarrollo de la resiliencia y el respeto a la diversidad, que pretende ser un aporte a la clase de religión, dando respuesta a los nuevos desafíos que presenta el escenario pluralista y diverso en las aulas, su objetivo es implementar innovación desde el trabajo colaborativo entre pares, la participación de la familia y principalmente enfocado a fortalecer el desarrollo del constructo resiliente, la dimensión espiritual y el descubrir el sentido de vida trascendente.

Es posible generar nuevas investigaciones relacionadas con el ámbito educacional, ya que las dimensiones exploradas no todas están contempladas en la intervención, sólo se consideraron las más disminuidas y específicamente la relacionada con las creencias y práctica religiosa en el ámbito familiar.

Como docente en el área de Religión, desde la escuela debo ser un tutor de resiliencia y generar estrategias que permitan recuperar la participación de la familia, por lo que significa que menos niños enfrenten la sociedad con miedo y estén expuestos a diversos estímulos que se generan en el contexto sociocultural.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, G. Arjona, B., & Noriega, G. A. (2016). La resiliencia en la educación, la escuela y la vida. *Perspectivas Docentes*, 58,45
- Bonano, G. (2004). *Loss, trauma and human resilience: have we underestimated* *American Psychologist Association*, 59(1), 20-28
- Bronfenbrenner, U. (2000). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós
- Caillois, R. (1939). *El hombre y lo sagrado*. México: Fondo de cultura económica.
- Carretero, R. (2010). Resiliencia. Una visión positiva para la prevención e intervención desde los servicios sociales. *Nómadas. Revista crítica de Ciencias sociales y jurídicas*, (27),1-13
- Cerda, H. (1995). *Los elementos de la investigación como reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá: El Búho.
- Consejo General de Educación. (2010). *Enredarse, Programa para la Convivencia Educativa*. Córdoba: Programa Enredarse
- Comby, J. (1990). *Para leer la historia de la iglesia*. España: Verbo divino.
- Cyrulink, B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia feliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un Tesoro*. Informe de la comisión UNESCO para la educación del siglo XXI. Madrid: Santillana
- Dugal (2009). *Spiritual Resiliency y and the Seniors Chaplain's Role. The Army Chaplaincy. Summerfall*, 1, 8-11
- Epstein, J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento parental en las escuelas: estudios y prácticas*. Santiago: Fundación CAP
- Escuelas de Madrid. (2008) *Reflexiones en torno a la competencia espiritual*. Madrid: Paidós
- Fernández, G. (2012). *Centro de estudios Continentales*. Recuperado el 28 de Marzo de 2013 de: http://www.cecnews.org.ar/newsletter/03_resiliencia.htm
- Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? *Ficha para investigadores*. Buttleti La Recerca, 1-13

- Finol, M. (2008). *El proceso de investigación científica*. Maracaibo: Ediluz
- Frankl, V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder
- Gallagher, M. (1991). *Nuevos horizontes en el desafío de la increencia*. Revista Humanitas, 36(6), 43-47
- García, M. (2012). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista latinoamericana de Ciencias sociales y juventud*, 11, (1), 63-77
- Gergen K. (1994). Hacia una psicología postmoderna y post occidental. *Psikyke*, 3(2), 105-113
- Gimeno, A. (1999). *La familia el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Gómez, E., & Kotliarenco, M. (2010). Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *Revista de psicología*, 19(2),105.
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios pedagógicos*, (29),115-126
- Kotliarenco, M. & Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Washington, D: Fundación Kellogg, ASDI.
- Lenoir, F. (2005). *La metamorfosis de Dios: la nueva espiritualidad occidental*. Madrid: Alianza
- Ley N°20.370. (Julio 2010). Artículo N°2. Diario oficial de la República de Chile, Santiago.
- Ley N°20.529.(Agosto 2011). Artículo N°78 Diario oficial de la República de Chile, Santiago.
- Lincoln, Y. (1994). *El campo de la investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa
- Mardones, J. (1996) *¿Hacia dónde va la religión?* Lomas de Santa Fé: Iteso
- Martínez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa, principios básicos y algunas controversias. *Cienci. saúde coletiva*, 17, 613-619.
- Masten, A., & Obradović, J. (2006). *Competence and resilience in development*. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1094, 1, 13-27.

- Mcnamee, S. & Gergen, K. (1998). *A terapia como construação social*. Porto alegre: Paidós.
- Mayan, M. (2001). *Introducción a los métodos cualitativos: módulo de entrenamiento para estudiantes y profesores*. Alberta: Qual Institute Press
- Mella, O. (2003). *Metodología cualitativa en ciencias sociales y la educación. Orientaciones teóricas metodológicas y técnicas de investigación*. Santiago: Primus
- Noriega, G. (2015). La resiliencia en la educación, la escuela y la vida. *Revista Perspectivas docentes*, 59, 42-47.
- Poseck, B. (2006). *Resistir y rehacerse: una re conceptualización de la experiencia traumática desde la psicología positiva*. Recuperado Noviembre 2016 de: <http://www.psicologia-positiva.com/resistir.pdf>
- Richards, P. (2005). *A spiritual strategy for counseling and psychotherapy*. (2ª.ed.). Washington DC: American Psychological Association
- Rodríguez, M. (2011). Espiritualidad variable asociada a la Resiliencia. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 11(2), 24-49.
- S.S Francisco. (2016). *Exhortación apostólica Amoris Laetitia*. Santiago: UC. (43), 35
- Sotelo, F., & Muñoz, V. (2005). Educar para la resiliencia. *Revista Complutense para la educación*, 16(1), 107-124.
- S.S Francisco. (2016). *Exhortación apostólica Amoris Laetitia*. Santiago: UC. (32), 2
- Ugarte, R. (2001). La familia como factores de riesgo como protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas. En A. Zabaleta (Ed.), *Factores de riesgo y protección en el consumo de drogas en la juventud* (pp. 131-170). Lima: CEDRO.
- Argentina, Unicef. (2011). *Por qué, cuándo y cómo intervenir desde la escuela ante el maltrato a la infancia y la adolescencia*. Buenos Aires: Unicef
- Uriarte, J. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 11 (1), 7-24.
- Villalta. M. (2010) Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social. Universidad del Desarrollo, Chile. *Revista de Pedagogía*, 31(88), 159-188.
- Walsh, F. (2011). Fortaleciendo a resiliência familiar. *Revista diversitas*, 7, (1), 43-55.

ANEXOS

PAUTA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Dimensiones de exploración.-

Sistema familiar.-

- 1.- Háblame de tu familia ¿quiénes la conforman?
- 2.- ¿Cuéntame cómo es cada uno de ellos? ¿Qué actividades realizan durante el día?
- 3.- ¿Qué características tienen?
- 4.- ¿Tienen buenas relaciones como familia? ¿Qué destacas en la relación familiar?
- 5.- ¿Con quién te gusta compartir más?

Normas en el hogar.-

- 6.- ¿Qué tareas debes cumplir en casa? ¿Los demás integrantes qué tareas cumplen?
- 7.- ¿Qué ocurre si no realizas las tareas que te han designado?
- 8.- ¿Cuándo solicitas permiso para realizar una actividad, que restricciones tienes?
- 9.- ¿Qué cosas tienes permitido realizar sin restricciones?
- 10.- ¿Cuándo no cumples con las normas en casa, existen sanciones? ¿Cuáles?
- 11.- ¿Tú respetas y cumples cuando recibes alguna sanción? ¿Qué ocurre si no cumples?
- 12.- ¿Quién manda en la casa? ¿Siempre le hacen caso? ¿Por qué no? ¿Por qué sí?
- 13.- ¿Cómo es esa persona? ¿Qué dice? ¿Qué hace?

Protección familiar y su entorno

- 14.- ¿Cuándo regresas del colegio, quién te espera en casa? ¿Regresas a tu casa?
- 15.- ¿Quién prepara los alimentos para la familia? ¿Cuál es tu comida favorita?
- 16.- En las mañanas ¿quién prepara el desayuno? ¿Desayunas con tu familia?
- 17.- ¿Llevas tu lonchera con la colación y el almuerzo todos los días? ¿Quién se preocupa de la preparación?
- 18.- ¿Cuándo te enfermas, quién te cuida? ¿Te enfermas en forma frecuente?
- 19.- ¿Sientes que te cuidan cuando te enfermas y se preocupan por tu sanación?

- 20.- ¿Quién te apoya en las tareas escolares? Cuéntame de tu rutina de estudio.
- 21.- ¿Qué ocurre cuando te sacas malas notas? ¿Y cuándo sacas buenas notas?
- 22.- ¿Si tu apoderado es citado por tu mala conducta, que ocurre

Relaciones interpersonales.-

- 23.- Háblame de tus amigos(as) ¿por qué los consideras tus amigos(as)?
- 24.- ¿Tu familia comparte con tus amigos(as)? ¿Qué opinan de ellos?
- 25.- ¿Qué hacen cuando se reúnen en familia?
- 26.- ¿Cuando ocurren disgustos en la familia, cómo lo resuelven?

Modelos parentales.- (Completa la frase)

- 27.- En mi familia yo admiro a mi porque.....
- 28.- Cuando grande me gustaría ser como mi.....porque.....
- 29.- No me gusta la forma de ser deporque.....
- 30.- Las personas que más quiero en mi familia son.....
porque.....

Estímulos positivos.-

- 31.- ¿Cuándo debes enfrentar un problema, cómo lo resuelves?
- 32.- ¿Hay personas en tu familia o fuera de tu familia en las cuales confías? ¿Quiénes?
¿Por qué confías en ellos(as)?
- 33.- Si no logras lo que te has propuesto ¿qué sientes? ¿Lo intentas de nuevo?
- 34.- ¿Qué te dicen en la familia cuando tienes logros? ¿Y cuándo no los tienes?
- 35.- ¿Sientes que en tu familia te ayudan a aprender nuevas cosas, aun cuando hay riesgos? Comenta alguna situación.
- 36.- ¿Qué te dicen cuando te equivocas? ¿Qué te dicen cuando lo haces bien?
- 37.- ¿Cómo eres tú? Nombra algunas características que definen tu personalidad.

Santiago, 24 de Octubre de 2016.

Sra. Cecilia Mir Armijo
Directora
Colegio Alicante de Maipú
Presente

Estimada Directora:

En calidad de investigador responsable me dirijo a usted para invitar a miembros de su colegio a participar en mi estudio “La escuela como factor protector de conductas resilientes, en familias donde existen factores de riesgo”. Este estudio tiene por objetivo generar conocimiento y fortalecer a la institución como factor protector en el desarrollo de conductas resilientes en los niños.

Esta propuesta considera dos áreas: investigación e intervención, siendo sus objetivos los siguientes:

Comprender de qué manera la comunidad educativa se manifiesta como factor protector de conductas resilientes (*Investigación*).

Que los niños (as) fortalezcan conductas resilientes, desde el contexto escolar a través de talleres formativos y artísticos con la finalidad de fortalecer habilidades para la vida. (*Intervención*).

El proyecto considera en su primera fase una charla informativa para padres y apoderados de los niños(as) a quienes se les solicitará previamente la autorización como lo estipula el marco legal de investigación, esta se realizará en un tiempo aproximado de una hora, en el establecimiento. La recolección de datos se realizará a través de entrevista personal, con una duración máxima de 45 minutos a cinco niños(as) de nivel 4º básico y un Focus group con un tiempo máximo de 90 minutos, en el cual participarán otros cinco niños(as) de nivel 4º básico, el período estimado para la primera fase sería del 27 de Octubre al 5 de Noviembre.

Para garantizar la correcta conducción del proyecto, cumpliendo los requerimientos éticos de la investigación con personas, a todos los actores invitados a participar se les solicitará su consentimiento informado y asentimiento informado en los casos que sea pertinente, antes de involucrarlos en el estudio.

Frente a cualquier duda que le suscite la participación en este proyecto, usted podrá contactarse conmigo como investigador responsable Carolina Ayala Poblete, celular 957047113, *mail carolina* [.ayala1958@gmail.com](mailto:ayala1958@gmail.com) y/o con la profesora guía de este proceso Sra. Alejandra Santana, *correo electrónico Alejandra* santa@gmail.com docente de la Universidad Finis Terrae.

Agradezco de antemano la acogida y valioso apoyo que usted puede brindar a este proyecto de Investigación/ intervención socio-educativa.

Saludos cordiales, atentamente

Carolina Ayala Poblete
Estudiante de Postgrado
Universidad Finis Terrae

Modelo de Consentimientos Informados (uno por actor)



Investigador Responsable

AUTORIZACION

Yo Cecilia Mui Armijo Directora del Colegio Alicante de Maipú, autorizo y apoyo la participación de este establecimiento en el proyecto "La escuela como factor protector de conductas resilientes, en familias donde existen factores de riesgo". El propósito y naturaleza de la investigación me han sido explicados por la investigadora responsable, profesora Carolina Ayala Poblete.

La investigación constituirá un aporte al conocimiento y al mejoramiento de la calidad de la educación, identificando los factores de riesgo que no permiten el desarrollo de conductas resilientes y generar estrategias desde la escuela para fortalecer el constructo resiliente.

Me han quedado claras las implicancias de la participación de nuestro establecimiento en el proyecto y se me ha informado de la posibilidad de contactar ante cualquier duda a la investigadora responsable del estudio Sra. Carolina Ayala Poblete correo electrónico carolina.ayala1958@gmail.com y/o con la profesora guía de este proceso. Sra. Alejandra Santana, correo electrónico alejandrasantana@gmail.com.

Nombre de la Directora

Cecilia Mui Armijo

Firma de la directora



Fecha

28/10/16

(Este documento se firma en duplicado, quedando una copia para el Director del Establecimiento y otra copia para el investigador responsable)

¿Es obligación participar? ¿Mi hijo(a) puede cambiar de opinión y decidir no participar después de decir que sí?

Su hijo(a) **no** tiene ninguna obligación de participar en el estudio. Y aun si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión alguna.

¿Con quién me puedo comunicar para saber más del estudio o si tengo dudas?

Si tiene cualquier pregunta acerca de este estudio, puede contactar al investigador responsable, Carolina Ayala Poblete, celular 957047113, mail carolina.ayala1958@gmail.com alumna del magister en Didáctica de la educación religiosa de la Universidad Finis Terrae. Además, si tiene alguna consulta o preocupación respecto de los derechos de su hijo(a) como participante de este estudio, puede contactar a la académico responsable, Sra. Alejandra Santana mail alejandrasanta@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO QUE MI HIJO(A) PARTICIPE EN ESTE PROYECTO.

_____ Nombre de apoderado(a)	_____ Nombre de hijo(a) que participará	_____ Nombre del investigador
_____ Firma de apoderado(a)		_____ Firma del investigador
_____ Fecha		_____ Fecha

Favor de firmar en duplicado, dejando una copia para el/la apoderado(a) y otra para el investigador.

Modelo de Asentimiento Informado



Asentimiento Informado para participantes menores de 18 años

Te invitamos a participar de un estudio que realizaremos para conocer como enfrentan las personas las situaciones adversas o difíciles en la vida, con el objetivo de fortalecer actitudes y promover un espíritu positivo en el futuro.

Tu participación será un aporte importante, podrás compartir tu experiencia de familia, colegio, amigas y amigos y tus intereses personales, lo que te gusta y lo que te disgusta. Esta actividad se realizará con un grupo de compañeros (as), junto al profesor monitor o guía, en una sala ambientada y materiales disponibles para el trabajo, después de tu jornada escolar, previa autorización de tus padres.

Si tú aceptas participar, la primera actividad es:

- La participación en una entrevista con preguntas relativas a lo que tú realizas en la vida diaria, la relación con la familia, grupo de pares, amigos(as) y decisiones que debes tomar en ocasiones. Puedes hacer las preguntas que tú quieras durante el desarrollo de la actividad y resolver tus dudas si lo consideras necesario, además puedes decidir no continuar si lo deseas, no existe obligación en este compromiso, es voluntario.
- La segunda actividad será un focus group, en el cual junto a un grupo de compañeros expresarán sus opiniones referentes al tema planteado. Esta actividad será grabada con absoluta reserva, para el estudio que realizaremos.

Tu nombre no quedará registrado en ninguna parte, tus respuestas no serán conocidas por tus papás, profesores ni compañeros.

Aunque el director/a del colegio haya autorizado tu participación y tus padres y apoderados también, no estás obligado a participar, y puedes retirarte cuando lo desees.

Si firmas este papel quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres estar en el estudio. Si no quieres estar en el estudio, no lo firmes. Recuerda que tú decides estar en el estudio y nadie se puede enojar contigo si no firmas el papel o si cambias de idea y después de empezar el estudio, te quieres retirar.

Firma del participante del estudio

Fecha _____

Firma de la investigadora _____

Fecha _____

(Se firma en duplicado, una para la investigadora y otra para el niño)

Matriz de objetivos, dimensiones y preguntas

• OBJETIVOS Y DIMENSIONES DE EXPLORACIÓN

Objetivos Específicos	Dimensiones de Exploración	Preguntas guías	Instrumentos que recogerán estas preguntas	Participantes a los que se le aplicó
Identificar factores de riesgo que obstaculizan el desarrollo de la Resiliencia.	Sistema familiar	¿Quiénes conforman tu familia? Háblame de tu familia, ¿quiénes la conforman? ¿Cuéntame cómo es cada uno de ellos? ¿qué hacen durante el día? ¿Qué características tienen? ¿Cómo se llevan contigo? ¿Con quiénes te gusta compartir más?		
	Normas en el hogar	¿Qué normas debes cumplir en casa? ¿Qué cosas tus papás no te dejan hacer en casa? ¿Para qué actividades no tienes permiso? ¿Qué cosas te dejan hacer en la casa? ¿Qué tareas debes cumplir en la casa? ¿Qué tareas cumplen cada uno de los integrantes? (el foco dependerá de qué tipo de normas quieres sondear... las normas son lo que limitan o liberan el accionar al interior de la familia... puedes dar ejemplos tuyos... "Cuando yo tenía tu edad no me dejaban ver tele en la noche durante la semana"...	Entrevistas	Alumnos 4º básico
	Roles definidos	¿Quién determina las normas en casa? ¿Quién manda en tu casa? ¿Hay alguna persona a lo que todos le hacen caso? ¿Cómo es esa persona? ¿Siempre la hacen caso? ¿Por qué no? ¿Por qué sí? ¿Qué ocurre si no le hacen caso? Pide ejemplos...		

	Estímulos positivos	¿Te sientes querido y apoyado por tu familia? ¿Cómo te das cuenta que tu familia te quiere? ¿En qué ocasiones te lo hacen sentir? ¿De qué manera tu familia te apoya? ¿En qué lo hacen? ¿Cómo te sientes con eso? ¿Por qué? ¿Qué característica tuya... crees que le gustan a tu familia?		
	Recreación	¿Paseas junto a tu familia? ¿Qué cosas entretenidas haces con tu familia? ¿Qué cosas te gusta hacer junto a tu familia? ¿De qué manera se entretienen en familia?		Alumnos 4º básico
Identificar condiciones escolares que facilitan el desarrollo de conductas resilientes.	Relación profesor-alumno	¿Qué destacas de tus profesores? ¿Cómo te llevas con tu profesor? ¿Por qué crees que se llevan así? ¿Cómo es tu profesor...? ¿Qué lo caracteriza? ¿Qué cosas positivas tiene?		
	Relación grupo de pares	Describe cualidades de tus compañeros. Ídem anterior	Entrevista	
	Comunidad escolar	¿Qué es lo que te gusta de tu colegio? Ídem anterior		
	Actividades extra programáticas	¿Participas de las actividades extra programáticas del colegio? ¿Qué actividades del colegio te gustan más? ¿Por qué? ¿Qué sientes cuando participas en eso...? ¿Crees que son positivas para ti? ¿Por qué?		

Matriz de análisis de contenido temático

Tópico central	Dimensiones	Hallazgos	Citas representativas
Factores de riesgo que obstaculizan el desarrollo de la resiliencia	<i>Sistema familiar</i>	Los niñas(os) reconocen la relación de familia como fundamental en sus vidas.	
	<i>Normas en el hogar</i>	En esta dimensión se advierte que la autoridad frente a las normas en casa, son las madres.	
	<i>Protección familiar y su entorno</i>	La familia parental tiene un valor muy importante en la vida de los niños, especialmente los abuelos(as)	
	<i>Deberes personales</i>	Reconocen los niños sus deberes, en casa y en el colegio.	

Tópico central	Dimensiones	Hallazgos	Citas representativas
<i>Experiencias de vida, relativas a la dimensión afectiva y espiritual</i>	<i>1.-Creencias</i>	Reconocen que en forma personal tienen una creencia.	
	<i>2.-Tradiciones</i>	Los abuelos tienen gran influencia en la tradición de la familia.	
	<i>3.-Expresiones de fe</i>	Sólo reconocen la oración como expresión de fe.	
	<i>4.-Ritos y celebraciones</i>	Expresan no participar con sus familias en ritos y celebraciones o en comunidades religiosas.	

Tópico central	Dimensiones	Hallazgos	Citas representativas
<i>Condiciones familiares que favorecen el desarrollo de la resiliencia en los niños.</i>	<i>5.-Relaciones interpersonales</i>	Expresan que perciben algunos problemas de relaciones en la familia.	
	<i>6.-Modelos parentales</i>	Reconocen en sus padres personas esforzadas y que se preocupan por ello(as)	
	<i>7.-Estímulos positivos</i>	Expresan recibir incentivos en forma verbal y concreta de su familia.	
	<i>8.-Recreación</i>	Participan en juegos, paseos, diversión especialmente los fines de semana.	

Tópico central	Dimensiones	Hallazgos	Citas representativas
<i>Condiciones escolares que facilitan el desarrollo de conductas resilientes</i>	<i>Relación profesor alumno</i>	Reconocen tener buenas relaciones con los compañeros y respeto por el profesor.	
	<i>Relación grupo de pares</i>	Reconocen tener problemas y que se generan instancias de diálogo en la jornada escolar.	
	<i>Comunidad escolar</i>	Participan de la jornada escolar diaria y de las actividades extraprogramáticas.	
	<i>Actividades extraprogramáticas</i>		

Transcripciones de datos

Entrevista Bastián

P: ¿Cuéntame quienes son las personas de tu familia con las que te llevas mejor?

R: Con mi mamá, con mi papá, con mi hermano, con mi abuelo que son los más cercanos con los que yo me veo, con mis tíos. **(1)**

p: ¿tíos por parte de papá o de mamá?

R: De los dos y mis primos, primos hermanos también que son cercanos ya son grande, uno va a cumplir 16 y la otra va a pasar a octavo, igual son grandes pero igual nos llevamos súper bien. **(2)**

P: ¿tienen buenas relaciones? Cuéntame un poco lo que hacen.

R: Jugamos a la pelota, juegos divertidos, jugamos a la play, así puras cosas así, pero lo malo es que nunca salimos juntos, cuando salimos juntos es para cumpleaños o cosas importantes porque mis papás no se llevan muy bien con los papás de ellos, por eso. **(3)**

P: ¿Tus abuelitos en ese sentido que significan en tu vida, qué has aprendido de ellos?

R: Ellos me apoyan en todo, porque yo juego fútbol, ellos van a cada entrenamiento y yo me siento apoyado por ellos y me dicen que si yo tengo un problema siempre ellos van a estar siempre a mi lado. **(4)**

P: ¿Tú tienes fe en Dios? ¿Cómo te comunicas con él?

R: Yo rezo todas las noches y a veces le pido para mejorar algunos aspectos de mi familia, cosas así y que me vaya bien en las pruebas, cosas así. **(5)**

P: ¿Y cuándo tú estás contento te comunicas con él también?

R: Algunas veces cuando estoy contento o pasan cosas importantes durante el día, hago esto (hace en su frente la señal de la cruz). **(6)**

P: ¿Lo haces como para dar gracias?

R: Sí para dar gracias por la vida que tenemos, porque mi papá con mi mamá nunca han tenido un problema familiar, con todos nos llevamos bien es como que tenemos una familia perfecta, nuestros papás nos dan todo, se sacrifican por nosotros igual que nuestros abuelos. **(7)**

P: ¿En la casa, quién tiene más autoridad?

R: Es mi mamá, porque mi papá trabaja de noche y tampoco me puedo comunicar tanto con él, igual nos comunicamos mucho, pero con la que más me comunico es con mi mamá y con mi hermano. **(8)**

P: ¿Cuándo la mamá te pone restricciones, tú cumples las normas?

R: Sí

P: ¿alguna vez que no hayas cumplido las normas, qué pasó?

R: No, no me acuerdo

P: ¿Pero qué pasa si alguna vez alguno de ustedes no cumple las normas?

R: Reta harto, se enoja como que no sé si me reta a mí o a mi hermano, nos vamos a la pieza y estamos un rato solos hasta que se nos pasa y después volvimos

P: ¿Por ejemplo les da algún tipo de sanción por el hecho que no haces lo que ella dice?, a pesar de que no ha sido algo grave pero que ella no esté de acuerdo con lo que están haciendo. ¿Qué es lo que dice?

R: Nos dice que, por ejemplo una vez no la ayudamos a hacer las cosas, nos retó y nos dijo que teníamos que ayudar entre toda la familia porque ella no podía hacer todas las cosas sola, nos decía hartas cosas así y nosotros aprendimos de eso, ahora la ayudamos. **(9)**

P: ¿En tu casa, qué te toca hacer a ti? ¿Qué deber tienes o tienes algo estructurado o haces cualquier cosa?

R: No, cualquier cosa, hago mi cama, sacudo en el Segundo piso algunas veces barro y ayudo hacer la cama a mi mamá, o siempre voy a comprar al almacén mientras ella cocina. **(10)**

P: ¿Si no cumples con lo que ella te pide? ¿qué pasa?

R: Nos empieza a retar y nos dice que nosotros no tenemos que ser así, porque ellos dan todo por nosotros y que nosotros igual tenemos que dar una parte por la familia, no que ellos nomás tengan que sacrificarse.

P: ¿Y eso que te parece a ti?

R: Que está bien porque nos dicen que tenemos que sacarnos buenas notas igual tenemos deberes en la casa y tenemos que cumplir porque nuestra mamá no puede hacer todo sola, porque ella se está sacrificando más de la cuenta y eso no es lo correcto, se puede enfermar por sacrificarse tanto y después nosotros vamos a estar arrepentidos, así es que hay que empezar a ayudarle desde ahora porque mi papá tampoco puede ayudarle porque él trabaja toda la noche, entonces él duerme en el día y otras veces se sacrifica para venir a buscarnos al colegio y se levanta a las dos de la tarde, y puras cosas así. **(11)**

P: ¿Y los fines de semana? Cuéntame un poco como es la rutina de fin de semana.

R: Casi siempre los sábados vamos donde nuestro abuelo, los domingos jugamos partido y después de los partidos como que vamos a almorzar a un restaurante o pasamos en la casa y en la tarde salimos, o puras cosas así, o en vez de salir vemos hartas películas o nosotros salimos a la plaza a jugar. Esas cosas **(12)**

P: ¿Tú has participado alguna vez en alguna comunidad religiosa o has participado en alguna celebración con tu familia en alguna iglesia?. ¿Te recuerdas?

R: No

P: Tus papás, me dijo tu hermanito que son católicos.

R: Sí, nosotros igual

P: ¿Y tú has visto alguna vez a tu abuelita en tu casa o de lo que tú te acuerdes de que ella reza o haga alguna práctica religiosa?

R: No, nosotros somos católicos pero somos raros porque no vamos a la iglesia, se supone que los domingos tenemos que ir a la iglesia en la mañana pero a nosotros nos toca jugar en la mañana, no nos coinciden los horarios, por eso. **(13)**

P: Pero, como familia ustedes creen en Dios, rezan, cuéntame ¿Cuándo rezan, como lo hacen?

R: rezamos por las cosas importantes y en la noche antes de dormir, estamos todos.

P : Me imagino que te gusta tener amigos, cuéntame un poco de las relaciones con tus amigos.

R: Allá en mi casa tengo bastantes amigos y con ellos comparto mucho y en el fútbol tengo muchos amigos que siempre van para mi casa, pero aquí en el colegio es donde tengo más amigos porque los conozco de kínder, entonces ya tenemos una relación que ya es como una amistad, con el Alonso Pérez somos mejores amigos porque nos conocemos desde kínder siempre hemos jugado juntos y en el curso la mayoría son mis amigos porque nadie me hace daño o me molesta, nada. **(14)**

P: ¿Cuándo tú tienes conflictos? Cuando uno tiene amigos está en la buena y en la mala. ¿Cómo resuelves los conflictos?

R: Yo le digo que no se tiene que pelear porque eso no va arreglar las cosas, a veces no me escuchan y se van para otra parte, pero luego a los minutos están de vuelta y seguimos lo más bien

P: ¿qué valoras tú de la amistad?

R: Que tener amigos es como hacer la vida más fácil, no tener amigos es como estar solo, tu sufres por no tener amigos entonces igual es triste, tener amigos es como hacerte amistades y compartir más tiempo y no solo compartir con tu familia sino compartir con gente de afuera que conocemos, porque con gente que no conocemos, no podemos permitir que nos lleve a su casa porque nos puede hacer cosas malas. **(15)**

: Hablando justamente de eso ¿tienes alguna restricción en tu casa para llevar amigos a tu casa?

R: Sólo tengo que preguntar pero mi mamá y si ella dice que sí los puedo llevar pero ella siempre dice que sí porque con las mamás de ellos se llevan súper bien y conversan mucho.

P: ¿Te ha pasado alguna vez que has conocido querido llevar a la casa algún amigo y te han dicho que no?

R: Por ejemplo al Paya una vez lo quise llevar a mi casa pero yo le cuento del Paya que es desordenado pero es un buen amigo, pero una vez ella no me dejó. **(16)**

P: ¿Pero te dijo por qué no te dejó?

R: no, parece que no, parece que tenía cosas que hacer. O algo así, es raro que me diga que no porque siempre yo invito a amigos, los llevo a mi casa, los fines de semana, en la tarde.

P: Por ejemplo acá en el curso ustedes llevan tiempos juntos. ¿Qué cosas positivas puedes destacar de tu curso?

R: Hacemos un buen trabajo en equipo y a pesar de tener a niños molestos igual podemos hacer que las cosas se cumplan, porque nosotros somos inteligentes pero no lo aprovechamos porque algunas veces conversamos mucho y no ponemos atención y eso nos perjudica a nosotros como que somos muy sociables como que tenemos que estar siempre hablando con una persona porque si no seríamos uno de los primeros cursos, porque todos son inteligentes un compañero en el primer semestre estaba repitiendo y se puso las pilas y subió el promedio a seis. Seis uno **(17)**

P: ¿qué cosas negativas querrías cambiar en el curso?

R: Que no conversemos tanto y que haya un poco más de respeto porque todavía algunas veces molestan a compañeros. **(18)**

P: ¿cómo los molestan?

R: Así algunas veces no los dejan jugar y a veces le dicen cosas feas, los empujan. Eso hay que mejorar eso nos perjudica a todos, no sólo a ellos somos como una familia.

Te voy a leer una frase y vas a ir completando lo que yo voy a decir.. En mi familia yo admiro a mi mamá, porque es buena conmigo y me apoya en todo, cuando grande me gustaría ser como mi.. papá o mi abuelo, porque yo tengo ganas de ser futbolista y ellos estuvieron a punto de serlo.

No me gusta la forma de ser de..... mi hermano algunas veces porque se pone muy pesado el Vicente porque algunas veces yo le hablo y como que no me deja y yo me enojo y como que él me empieza a molestar, eso no me gusta de él.

Las personas que más quiero a mi familia.....son mi padre, mi mamá, mis hermanos y mis abuelos **(19)**

P: ¿Cuando tú tienes logros haces alguna oración...?

R: Si le doy las gracias a Dios por cómo me fue y que me siga apoyando en todo lo que se me venga. **(20)**

P: Tienes algún regalo que tenga que ver o signo religioso que tú lo conservas...

R: En mi pieza tengo una cruz, la tengo siempre ahí me encanta al dormir, siempre la miro, y siempre está ahí. **(21)**

P: Si tuvieras que definir tu personalidad ¿qué dirías de ti?

R: Que soy amable y muchas veces soy un poco tímido porque no conozco a las personas pero después cuando los empiezo a conocer me hago amigos muy rápido, porque empiezo a sociabilizar y ahí es cuando comenzamos la amistad. **(22)**

P: En el trabajo escolar ¿qué características positiva encuentra tú que desempeñas?

R: Yo siempre pongo atención en clases y después para las pruebas, yo empiezo a ver en los libros en las guías y me sé todo y le digo a mi mamá que me sé todo y ella sabe que me saco buenas notas, en los trabajos en grupos nos organizamos y cada uno se lleva un trabajo y nos hemos sacado buenas notas. **(23)**

¿Encuentras que tienes algo negativo que tienes que cambiar en tu persona?

Algunas veces yo he molestado un poco y eso lo tengo que cambiar, porque a mí no me han molestado nunca, y no es bueno que tú molestes a otra persona porque a ti no te gustaría que te molesten. **(24)**

¿Cuándo tú molestas o haces algo pides disculpas? ¿Qué le dices?

Que disculpe por lo que hice y que no lo voy a hacer nunca más, que hay que dejarlo como que no pasó nada y hay que seguir siendo amigos. **(25)**

Entrevista Sofía

P: hálbame de tu familia, quienes conforman tu familia

R: eh mi mamá y mi papá, esos son los que tengo más cerca, porque yo vivo con ellos **(1)**

P: ¿y tus abuelitos?

R: veo más a mi abuela del lado de mi mamá, porque mis abuelos del lado de mi mamá están separados, y mis abuelos de lado de mi papá no los veo mucho porque ellos tienen una casa en la playa y tienen que hacer muchas cosas, entonces no los puedo ver mucho **(2)**

P: Cuéntame, por ejemplo cuando hay que tomar decisiones de algunas cosas, tu mamá por ejemplo recibe apoyo de tu abuelita, se comunican en ese sentido en cuanto a las relaciones.

R: Si

P: ¿cómo es eso? A ver cuéntame

R: ella generalmente todas las mañanas, mi abuela la llama. Y todos los días así siguen así en contacto, porque igual mi mamá a veces cuando tiene que comprar cosas, con mi abuela trabaja en un lugar, en Meiggs y vende cosas baratas y todo, entonces ahí van y se comunican y eso. **(3)**

P: ¿Si ella tiene que tomar una decisión importante por ejemplo?

R: Sí, la ayuda, la llama, cosas así.

P: ¿qué te parece a ti esa relación?

R: Igual bien, porque es madre e hija e igual es bonito y de vez en cuando hay unos desacuerdos y terminan peleadas, pero después se arreglan rápido **(4)**

P: ¿y tú como te llevas con tu abuelita?

R: muy bien ella me quiere mucho

P: ¿y tú cuando tienes que tomar decisiones por ejemplo, tomas en cuenta la opinión de tu abuelita?

R: si, ella también me ayuda mucho, ella, la verdad siento que me tiene más cariño a mí que a mis otros primos, porque ella me da mesada, me compra cositas y demás. **(5)**

P: te recuerdas alguna vez que tu hayas tenido que recurrir a ella para tomar alguna decisión o contarle algún problema, a ver cuéntame si te acuerdas de alguna oportunidad que haya pasado?

R: no, no me acuerdo

P: ¿no?

R: no

P: ¿A quién recurres tú cuando quieres tomar una decisión o tienes algún problema?

R: a mi papá o a mi mamá, son los que tengo más cerca y más rápido

P: en quien frecuentemente piensas, así como primera opción

R: mi mamá

P: cuéntame que características tienen ellos, que tú puedes decir por ejemplo, mi mamá es así, ya mi papá es así, caracterizarlos.

R: mi mamá trabaja mucho, pero se hace el tiempo para que estemos juntas, para regalarnos un rato. Y mi papá trabaja mucho pero también cocina, pero no tanto como mi mamá, porque ella se queda más en la casa. Mi papá también encuentra ratitos para jugar, me molesta a veces pero de juego e igual es divertido **(6)**

P: ¿quién pone las normas en la casa?

R: más mi mamá que mi papá

P: ¿y tú cuando por ejemplo algunas normas que tú no las cumples, que pasa?

R: no las cumplo, me dicen cuidado, algún día te vamos a pegar y eso, pero hace mucho rato no me castigan, no he sufrido de esos castigos grandes, pero una vez me quede solo viendo noticias casi por una semana, ese fue el castigo más grande que he tenido. **(7)**

P: ¿te cuesta cumplir las normas?

R: No

P: que tareas debes cumplir en casa, como obligatorias?

R: tener la pieza ordenada, a ver ahora mi papá me está diciendo que deje ordenada mi colación lo que yo hago, lo que nunca he lavado y eso, eso me está costando un poco más, también el fin de semana hacer la cama, y la ropa cuando la meta a la ropa sucia, que no tenga nada ni un papel y que también la tenga bien al derecho porque o si no me retan. **(8)**

P: y si tú no cumples con los deberes, ¿qué pasa?

R: me retan, nada muy grave nada de eso

P: ¿Te dan alguna otra sanción?

R: no, no mucho

P: ¿qué cosas tienes permitido realizar sin restricción?, por ejemplo que tú lo hagas y los papás no te digan nada

R: a ver, de repente cuando quiero sacar un juguete o estar mucho rato, de repente como que ahí puedo descansar solita y eso, y también la tele. **(9)**

P: ¿no tienes horarios como para ver televisión, jugar con el celular? ¿Te estructuran ellos el tiempo o tú te lo haces sola?

R: de repente calculo un poquito para de repente ir estudiando y eso, pero no, no tengo horarios para la tele y celular

P: cuando regresas del colegio quien te espera en casa?

R: mi mamá

P: ¿tu mamá no trabaja?

R: ella trabaja pero en la casa, trabaja con mi tía, entonces ahí como que ahí dejan que mi mamá se quede en la casa para esperarme. A veces mi mamá sale a comprar cosas y ahí es cuando debo llevar mis llaves, pero generalmente esta mi mamá. **(10)**

P: ¿cuándo tú necesitas materiales, cuando preparas la mochila, tú lo haces sola o ella te ayuda o ella lo hace?

R: la mochila yo la hago, pero cuando tengo materiales mi mama me está recordando "tienes materiales, qué materiales" y entonces ahí tengo una pizarrita que ahí lo anoto, hay días para que ahí me los dejen comprados y no estar a última hora. **(11)**

P: muy bien, cuando te enfermas, ¿Quién te cuida?

R: mi mamá porque ella como trabaja en la casa ella es la que está más cercana a mi cuando me enfermo

P: ¿y en caso que no esté ella?

R: seria alguna de mis dos abuelas

P: las abuelitas

R: si

P: ahora vamos a entrar en algo más personal, ¿tú crees en Dios?

R: si, si creo

P: ya, ¿te comunicas con Él? ¿De qué forma te comunicas con Él?

R: todas las noches rezo, y la abuelita mi bisabuela que está muerta le digo que me cuide los sueños, que este con los angelitos, que muy poco la pude conocer, pero la veo por fotos y algunos recuerdos cuando chiquitita como que a veces los sueño o a veces se me vienen a la mente. **(12)**

P: ¿tu familia practica alguna religión? O sea participan en alguna comunidad religiosa?

R: no, solamente la verdad es que mi bisabuela del lado de mi mamá ella todos los años sin faltar hace lo de la virgen, todos los años **(13)**

P: en el mes de María

R: si, en el mes de María

P: ¿O sea participan en la iglesia católica?

R: Si

P: ¿toda tu familia participa en la iglesia católica?

R: si, parece que sí, no estoy segura

P: ¿Y tú por ejemplo los días domingo, algún domingo vas a misa?

R: no generalmente, pero a veces si

P: y en tu casa por ejemplo ustedes ¿tienen algún rito, alguna celebración que como familia tenga que ver digamos con agradecer, o pedir, o rezar o rezar el rosario, hacen algún tipo de rito en la casa?

R: no

P: en la mesa por ejemplo, ¿bendicen la mesa?

R: no, la devoramos

P: tú guardas algún recuerdo o regalo que tenga que ver con lo religioso, una cruz, un rosario?

R: para el día del niño me regalaron una pulserita que tenía una cruz y un anillo que me dieron cuando yo era muy chiquitita y también tenía algo, esas dos cosas. **(14)**

P: ¿Y tú esas cosas digamos, las sientes como que el señor te acompaña cuando tú las usas?

R: si

P: cuando tu estas en problemas, piensas en Dios o tu recurres primero a tu mamá?

R: a veces pienso, pienso en mi mamá

P: cuando tú piensas en Dios, ¿qué piensas? ¿Qué le pides, o como te comunicas con él?

R: primero rezo, y después como que pido lo que quiero así para que el me ayude a obtenerlo. Ahora en esta semana de pruebas es lo que hago más. **(15)**

P: y tu encuentras que cuando tú tienes dificultades, logras salir rápidamente de las dificultades, solucionas pronto los problemas, o te cuesta solucionarlos? Cuéntame de eso

R: a veces me cuesta solucionarlos, porque hay varias opciones y me cuesta elegir la más correcta, y a veces hay cosas y así yo veo la correcta entonces de vez en vez.

P: tienes algún amigo o amiga en quién confías?

R: si

P: ¿Cómo te sientes digamos cuando tu estas en dificultades? ¿Crees que tu amiga te apoya?

R: si, ella me apoya harto

P: ¿conversan?

R: Si

P: ¿Alguna vez han tenido algún disgusto?

R: si, a veces

P: ¿Cómo lo solucionan?

R: lo conversamos un ratito, como que nos hablamos y eso, pero después lo solucionamos rápido

P: ¿qué me puedes decir de la amistad, como la consideras?

R: la considero muy buena y muy bonita, porque tienes a alguien con quien jugar, con quien conversar, con quien ayudarse, entonces la amistad es muy buena. **(16)**

P: nombra 2 razones por las cuales aceptas a Dios en tu vida, dame 2 razones por la cuales tú crees que dios está en tu vida

R: la primera es que mi abuela se fue al cielo, entonces yo creo que ella le pidió a Dios que me ayudara en todo, y la segunda fue porque él.... no, no tengo segunda esa es la única **(17)**

P: pero piénsalo con calma, piénsalo con calma, ¿por qué tú crees en Dios y por qué lo aceptas en tu vida?

R: esa, porque, la que le dije, y porque igual me interesa mucho Dios, iba de chiquitita a la iglesia, ahora tengo la biblia y me regalaron un cuadrito que decía lo que todos los días decir a Dios. **(18)**

P: ¿quién te hizo esos regalos?

R: ¿el cuadro? No sé si fue mi mamá o mi abuela una de las dos debe ser pero no estoy segura que de las dos fue porque me lo regalaron cuando era una bebé **(19)**

P: ¿y tú recuerdas quien fue la primera persona que te hablo de Dios?

R: la primera persona que me hablo de dios fue mi mamá, porque ella siempre me regala cositas, y cuando chiquitita ella me compro unos libritos con unos significados, la biblia de Dios. **(20)**

P: ¿y ella reza contigo?

R: Si, cuando chiquitita yo no me podía ir a dormir sin su beso y hasta ahora todavía no puedo, entonces con ella rezábamos, ehh chiquitita, ella me venía a dar besos y rezábamos dos cosas, no me acuerdo de la segunda muy bien, pero la primera esa me la se casi de memoria. Entonces ahí fue donde mi mama me hablo más y hasta el día de hoy sigue hablando de Dios a veces. **(21)**

P: ¿y cómo están las relaciones en tu familia?

R: Bien, a veces molestamos, a veces peleamos, pero todo está bien nuestra familia

P: ¿ Si tú tuvieras que decirle a alguna persona, hablarle de Dios, ¿qué le dirías?

R: que Dios es una persona, es un, es un ángel que nos mira y todo, y entonces él nos va, nos va a proteger y que por y que sean felices por siempre con él y todo, que él siempre los va a acompañar. **(22)**

Entrevista Pía

P: cuéntame ¿quiénes conforman tu familia?

R: mi hermana, mi mamá y mi papá **(1)**

P: ¿solamente ellos?

R: si, solamente ellos

P: cuéntame cómo es cada uno de ellos

R: mi mamá de repente es así dedicada a su tiempo, hace su cosas por ejemplo dice “tal hora, tal hora, tal hora, voy a hacer esto, esto y esto”. Mi papá es trabajador, quiere que nosotros tengamos una buena educación y eso. **(2)**

P: ¿Qué edad tiene tu hermanita?

R: 6 años

P: ¿te llevas bien con ella?

R: si, algunas veces nos peleamos

P: bueno, como toda familia, ¿Cómo son las relaciones entre la familia?

R: son buenas, nunca hemos peleado y alguien nos haya separado. **(3)**

P: ¿y la relación entre los papás? Bueno en todas las familias hay buenos y malos momentos, cuando hay malos momentos, ¿cómo resuelven los problemas?

R: nos preguntamos “ya ¿cómo podemos resolver este problema?” y los conversamos. **(4)**

P: ¿quién tiene más autoridad frente a ustedes, frente a los hijos?

R: mi papá

P: el papá, ¿el papá es el que pone las normas?

R: si

P: y en este caso, ¿qué deberes tienes tú en la casa?

R: tengo el de hacer mis tareas en la casa, también tengo que cuidar a mi mascota, verle la comida, el agua, eso y de repente cuando mi mamá va al supermercado cuidar a mi hermana. **(5)**

P: cuando se trata de traer las cosas que tienes que traer al colegio, la lonchera, los libros, cuéntame un poco cómo es eso, ¿tu mamá se preocupa de eso? ¿O tú? ¿Cómo lo haces?

R: Me ayudan los 3, mi papá y mí otro papá, nos preocupamos de traer las cosas, de ser responsables a todo lo que tenemos que hacer. **(6)**

P: ¿Las cosas las arreglas tú?, la mochila, la lonchera, ¿o es la mamá la que las arregla?

R: yo me las arreglo

P: cuando por ejemplo tienes algún problema, ¿a quién te diriges?

R: a mi mamá porque con ella estoy todos los días, a mi papá lo veo solo los fin de semana

P: ¿Tú vives con tu mamá nomás? ¿O tu papá trabaja?

R: no, mi papá trabaja y no lo veo en la noche. **(7)**

P: aaah ya solamente el fin de semana, entonces cuando tienes algún problema te diriges a la mamá, ¿tienes relación con tus abuelos?

R: no mucho, porque igual ellos viven un poquito más lejos, tengo 2 abuelitos

P: ¿tienen celebraciones por ejemplo como familia en la cual se reúnen con la familia?

R: si

P: cuéntame un poco de eso

R: de por sí cuando nosotros tenemos algún cumpleaños o algo, siempre hay una fiesta así donde toda la familia va, se reúne y empiezan a decir “¿qué vamos a hacer?” para por ejemplo para el 18 nos organizamos de ir a la casa de una prima mía porque antes de que pasara el 18 había un cumpleaños de esa misma prima, entonces después nos reunimos y empezamos a conversar cómo íbamos a hacer el 18 y ahí nos empezamos a organizar. **(8)**

P: ya, y en navidad por ejemplo, ¿qué hacen en navidad como familia?

R: le digo a mi papá que se contacta con su hermano y le dice si va a venir o si nosotros vamos para allá o si vamos a celebrar en algún lugar.

P: y ahí ustedes hacen algo como tradicional, como por ejemplo, es decir que todos los años repiten una tradición, por ejemplo bendecir la mesa, prender velas, cuéntame un poco cómo lo hacen, ¿O todos los años hacen algo diferente?

R: todos los años hacemos algo diferente, como algo más nuevo

P: ¿Participan en alguna comunidad religiosa?, las creencias de tu familia, ¿tienen alguna creencia en Dios?

R: mi mamá antes iba a una iglesia pero después de que murieron sus papás dejó de ir. **(9)**

P: ¿Tú nunca has participado en una?

R: no

P: ¿nunca has llegado a una iglesia?

R: no

P: ¿Crees en dios?

R: si

P: ¿te comunicas con él de alguna manera? Bueno hay muchas formas de comunicarse con dios cuando uno tiene fe, por ejemplo rezar el rosario, leer la biblia, rezar, ¿tu mamá hace algo de esto?

R: si de repente algunos días reza, solo algunos

P: ¿solo algunos días reza? ¿Cuándo?

R: como por ejemplo cuando me llevo mal con una amiga y en la noche me pongo a rezar por la amiga. **(10)**

P: y cuando te va bien, ¿te comunicas con dios?

R: no

P Por ejemplo cuando tú tienes problemas con los amigos, ¿cómo los resuelves?

R: de repente ellas no me hablan mucho, yo les digo cómo podemos resolver esta discusión entre nosotras, le digo a ver si puedo hacer algo por ti para sentirte mejor.(11)

P: dime alguna característica positiva de ti

R: mis papás me dicen que soy estudiosa, siempre me dedico a las cosas y las hago hasta que me salgan. (12)

P: ya pero eso te dicen tus papás, pero que piensas tú, una que tú te rescates de ti misma, que digas “yo me rescato porque tengo esta característica positiva”

R: yo digo que soy buena para el dibujo. (13)

P: ya, o sea tienes talento artístico. Ya y ¿alguna negativa?

R: cuando me va mal en alguna cosa, me rindo muy fácilmente.

P: falta perseverancia

R: es bueno reconocer las cosas negativas, porque cuando uno las reconoce tu puedes cambiarlas, tu puedes estar aquí y mañana decir “ya voy a cambiar” y cambiamos, porque todo va en la voluntad

P: cuéntame, ¿qué tareas debes cumplir en casa? Como deberes que tengas que hacer en casa todos los días o fines de semana.

R: todos los días de por si tengo que estudiar matemáticas, porque en ese ramo me va mal. (14)

P: ¿y en cuanto a deberes de casa? conllevan ordenar la pieza, lavar la loza, no sé

R: por ejemplo cuando nosotros ordenamos algo, o sea desordenamos, tenemos que ordenarlo al tiro cuando nosotros no lo ocupemos, por ejemplo cuando yo saco mis juguetes y los dejo en el suelo, en la noche ordeno. **(15)**

P: ¿Qué pasa si no lo haces?

R: que si no lo hago, de por sí tengo que hacerlo porque o si no lo hago me voy a arrepentir de eso

P: ya pero, ¿la mamá te reta? ¿Hay alguna sanción si no haces algo que tienes como norma?

R: no, no me hacen nada, solo digo “ya mami voy a empezar a ordenar”

P: ¿alguna vez los papás te han sancionado por alguna cosa que tú has hecho?

R: no

P: ¿nunca te han dado castigos así como ya no más Tablet, no más video, no más..

R: no, nunca

P: cuando regresas del colegio, ¿quién te espera en casa?

R: mi mamá con mi hermana

P: ¿la mamá no trabaja?

R: no

P: ¿siempre está con ustedes?

R: si

P: en las mañanas, ¿Quién te prepara el desayuno? ¿O lo preparas tú?

R: me lo preparo yo

P: usted se lo prepara, muy bien, ¿Cuándo te enfermas quién te cuida?

R: mi mamita y de repente cuando no tiene tal remedio le dice a mi papá y lo va a comprar porque está allá en el centro. (16)

P: entre los dos, ¿sientes que te protegen? ¿Te sientes protegida?

R: si

P: háblame de tus amigos

R: tengo unos amigos graciosos, el pedro fuentes, yo tomo una decisión y el otro no está de acuerdo entonces ahí empezamos las peleas **(17)**

P: ¿y cómo resuelven cuando tú te peleas con tus amigos?

R: nosotros resolvemos dialogando, no como algunos terminan pegándole “ya vamos a hacer esta cosa y yo la voy a hacer a mi manera”, no, yo no soy así, yo dialogo con mis compañeros, amigos y de repente vienen otros que también, discutir o algo y empiezan a ponerse en un lado y te invitan a resolver los problemas **(18)**

P: ¿te sientes feliz acá en el colegio?

R: si

P: ¿te gusta tu curso?

R: ajá

P: dime alguna característica positiva que rescates de tu curso, algo que te gusta de tu curso. Si te dijeran valentina tienes que irte a otro curso, tu dirías “no, porque mi curso es...”

R: amoroso, es amoroso, de repente se ponen en el lugar de los otros **(19)**

P: ya y alguna negativa

R: que de repente nos portamos mal y nos retan

Entrevista Vicente Carrasco

P: Cuéntame de tu familia

R: Mi familia está conformada por mi papá, mi mamá, yo, mi hermano y mi hermana. Nosotros somos una familia muy unida y los días martes y los jueves yo con mi hermano vamos a entrenar, y se van turnando por ejemplo mi mamá los días martes, porque estamos en diferentes grupos, mi mamá el día martes se queda con mi hermano y mi papá va conmigo y también va mi abuelo con mi hermano, y el día jueves mi abuelo va conmigo y mi papá se queda con mi mamá y donde mi hermano. **(1)**

P: ¿Qué sentimiento tienes tú con el hecho de que tu familia te acompañe?

R: que siempre me está apoyando, porque si no sería por eso tendría que ir en micro solo, y no sentiría como todo el apoyo de mi familia para llegar a ser jugador. **(2)**

P: cuéntame cómo es cada uno de ellos

R: mi papá, eeh siempre me ayuda, por ejemplo cuando mi mamá no entiende como mucho de matemáticas y todo eso el me ayuda a hacer los ejercicios. Y mi mamá siempre me dice que yo tengo que preocuparme de mí, de mi higiene personal y que tengo que hacer mis cosas porque después voy a crecer y no voy a tener a ella cuando sea más grande. Así que me tengo que hacer más fuerte que aprender más cosas y mi hermana bueno es como todas las niñas de esa edad, anda afuera con sus amigas, tiene muñecas y cuando está enojada o tiene sueño ella empieza a llorar y todo eso. Y como hermano no tengo esa manía porque siempre hacemos todas las cosas juntos, por ejemplo cuando uno dice vamos a acostarnos, vamos los dos, siempre hacemos las dos cosas juntos, por ejemplo cuando uno está jugando con el PlayStation uno está con él pero poniendo música, y siempre estamos, y salimos pa' afuera. Y cuando uno invita sus amigos de su club pa' la casa, pero yo no invito a los míos porque queda muy lejos y casi todos viven para allá pa' Talagante, entonces jugamos y todo, la pasamos súper bien, incluso ayer vimos el partido yo el Mati y dos amigos de él

P: Tu abuelo, háblame de tu abuelo

R: mi abuelo siempre quiere estar apoyándome también y siempre cuando me equivoco cuando juego siempre me corrige y mi otro abuelo también, los dos son como muy futboleros. **(3)**

P: ¿Qué has aprendido de ellos?

R: que las cosas como que me faltaban para jugar mejor y también el cariño que les tengo y algunas veces cuando hago cosas mal ellos me dicen no po' eso está mal tienes que corregir eso. Y siempre vamos pa', los días sábado vamos para donde mi abuela y los días domingo después del juego, porque jugamos los días domingo en la mañana me voy para donde mi otro abuelo y así estamos todos los días **(4)**

P: ¿tú consideras que tienes buenas relaciones con la familia?

R: si, súper poco peleamos y todo eso

P: ¿Cómo resuelven los problemas?

R: conversando, si nunca mi mama y mi papa nos pegan a nosotros, nunca nos han pegado. **(5)**

P: ¿y entre ellos? Porque los matrimonios a veces tienen problemas

R: no, nunca pelean

P: ¿nunca pelean?

R: no, solo una vez porque son temas de grande, que donde mi mamá había tomado tanto pal' año nuevo estaba como, como que le dolía la cabeza pero al otro día le pidió disculpas a mi papá porque ella no lo hizo con intención, pero de ahí que no pelean más y eso fue hace como 5 años.

P: ¿qué destacas de tu familia? Así como decir en una palabra "esta es mi familia", como que identificas a tu familia

R: que se esfuerza, porque nosotros nos hemos esforzado para estar en lo que estamos porque si no, no hubiéramos hecho ninguna actividad física. Mi papá se esfuerza, porque él trabaja en la noche e igual tiene que llevarnos y duerme pocas horas, y se acuerda de todo porque también mi mamá se esfuerza pa' ir por mi hermano y también algunas veces va conmigo porque ella también está sacrificando a mi hermana porque algunas veces tiene que ir todos los días, por ejemplo ahora como las pruebas son lunes miércoles y viernes, para las pruebas que son como los miércoles y los viernes estudiamos dos días antes porque al otro día no podemos, porque yo llego a las 8 y mi hermano llega a las 7, tenemos que bañarnos tomar once y acostarnos porque quedamos muy cansados.(6)

P: vamos a hablar de las normas en el hogar, ¿Qué tareas debes cumplir en tu casa?

R: dejar ordenada mi pieza con mi hermano, porque tenemos la misma pieza, dormimos juntos y los días domingo y sábado tengo que hacer mi cama, ordenar mis cosas, mi mamá me dice ya ayúdame, y uno barre, el otro como que limpia la tele, los muebles, así le vamos ayudando, después hace el almuerzo y nosotros jugamos play, también tenemos una mesa de pingpong y jugamos y así nos entretenemos y después salimos a jugar porque tenemos hartos amigos y jugamos partidos de fútbol. (7)

P: ¿tienen como estructurados los tiempos de trabajo, los tiempos de juego?

R: si, porque nunca hemos salido como a las 4 de la tarde, siempre salimos como a las 6 o 7 porque hace mucho calor

P: y después que almuerzan por ejemplo

R: reposamos, algunas veces vemos películas todos juntos, o algunas veces mis papas tienen que salir, y nosotros, yo con mi hermano el Basti no queremos ir y nos quedamos los dos solos porque nosotros no queremos ir pero nos dicen "no le abran a nadie la puerta", y si, cuando contesten el teléfono y si alguien les dice que sus papás sufrieron un accidente ustedes tienen que dejarlo hablar pero no le crean ustedes corten nomás, espérennos a nosotros nomás.

P: siempre están dando así como recomendaciones

R: sí

P: cuando solicitas permisos para realizar una actividad ¿qué restricciones tienes?

R: que no haga travesuras, que no me porte mal y que no haga pasar rabias a los otros vecinos porque ellos también quieren tener una vida tranquila.

P: cuando no cumples las normas en casa, ¿existen sanciones?

R: si, porque a mí, me retan pero no me pegan, me dicen “pero Vicente ¿cómo haces eso? Ya, te voy a esconder el PlayStation y te vas para tu pieza porque eso está mal lo que hiciste”, y también a mí, yo con mi hermano somos buenos alumnos y siempre tenemos promedio de 6 para arriba, incluso no nos hemos sacado ningún rojo en todo lo que llevamos. Y también nos dicen que tenemos que sacarnos buenas notas porque el colegio no es muy barato, tienen que pagar por mí, por mi hermano y por mi hermana, entonces para que nos vaya bien y nos ganemos la beca. **(8)**

P: ¿alguna vez te han sancionado? ¿Alguna vez te han quitado algo o te han hecho algún castigo?

R: si, una vez porque me porté súper mal y me quitaban la pelota, no podía salir para afuera, no podía jugar PlayStation, no podía hacer nada pero yo creo que eso está bien porque tengo que aprender. **(9)**

P: ¿y cuando te levantaron la restricción? R: no pero es que mi mamá no es de esas mamás que, bueno por ejemplo dicen “una semana”, no mi mamá lo hace como por ejemplo si vamos a la plaza, toda la tarde y al otro día estamos todos felices. **(10)**

P: ¿tu respetas y cumples estas normas o como lo tomas? ¿Qué te parecen a ti estas normas?

R: que son buenas porque a nosotros nos hacen aprender mucho más de la vida, y para que cuando grande si uno quiere tener una familia, decirle a tus hijos todas esas normas que te enseñaron a ti.**(11)**

P: en tu casa están tus padres, están tus abuelos, ¿quién manda en la casa? ¿Quién pone las normas?

R: mi papá con mi mamá, porque algunas veces cuando mi hermana no le quiere entender a mi mamá le dice a mi papá que se llama Rodrigo, le dice que él se la arregle con ella porque no quiere hacer nada, no entiende con mi mamá, entonces cuando mi hermana se hace la tonta noma porque con mi abuelo es igual que con mi papa, y con mi papá no habla nada, es calladita. Pero con parte de mi mamá, y al abuelo de parte de mi mamá se desenvuelve, entonces mi papá le dice y ella hace todo.

P: en ese sentido, ¿tú dices que con tu hermana tu papá tiene más autoridad?

R: si, porque mi hermana algunas veces le responde a mi mamá, y mi mamá no nos deja hacer eso porque eso dice que es mala educación, y también así por ejemplo al salir de la mesa cuando todavía no terminan todos de comer, o poner los codos en la mesa, o también comer así (comer con la boca abierta). Eso también es mala educación. **(12)**

P: cuando regresas del colegio, ¿quién te espera en casa?

R: mi mamá con mi papá y mi hermano

P: ¿ellos no trabajan?

R: mi papá trabaja en la noche porque trabaja en el comercio, él trabaja en la noche y mi mamá no trabaja porque ella estaba trabajando pero mi papá le dijo que mejor dejara de trabajar cuando nos

tuvo a nosotros, para que se encargara de nosotros, porque o si no después ahora tendríamos que quedarnos con una nana y tendría que pagar mucha plata, entonces mi mamá igual aunque no trabaja, yo creo que trabaja más porque hace el aseo, el almuerzo, lo hace todo.**(13)**

P: en las mañanas ¿Quién te prepara el desayuno?, ¿o tú te lo preparas? A ver cuéntame cómo es la dinámica de la mañana

R: es que, los sábados y los domingos, porque los días de colegio yo me levanto, me tomo un vaso de leche y me voy y después me hago un pan para comerme acá. Y los días sábados y domingos, los días sábados comemos algo tradicional que siempre hacemos huevo a la copa.

P: ¿y quién lo prepara?

R: mi mamá

P: la mamá, ¿alguna vez preparas tú?

R: si, porque a mí me gusta cocinar y yo le digo “¿mamá te ayudo en algo?” y me dice “ya pero espérate porque tú no puedes hacer esto” pero ahora ya me enseñó como a prender la cocina y le hago por ejemplo la palta, le pongo el pan al horno, y le ayudo harto también a mi mamá porque siempre ella tiene hacer muchas cosas.**(14)**

P: claro que sí, y eso es también para que tú vayas aprendiendo a ser autónomo. Lo que tú traes en la lonchera, en la colación y el almuerzo, ¿quién se preocupa de prepararlo?

R: mi mamá, porque siempre como le he dicho, que mi mamá siempre llega a la casa y en la noche nos hace almuerzo y casi nunca nos manda plata para el colegio porque ella sabe que nos vamos a gastar la plata para el almuerzo, entonces siempre nos manda, nos manda las cosas que ella tenga, o sea ella dice, por ejemplo nosotros le pedimos algo y ella nos dice “no, hay de esto y tienen que comer de esto, yo trabajo mucho en la casa y no tengo tiempo para hacerlo”. Y mi papá él no sabe cómo mucho cocinar, pero él hace por ejemplo los asados y eso, pero no sabe cómo mucho cocinar en la cocina.

P: pero por ejemplo lo que es la mochila, las tareas, los cuadernos o la revisión de las tareas, cuéntame un poco como es esa parte

R: esa parte como la veo solo, porque en la mochila la arreglamos nosotros, la revisión de las tareas, mi mamá la hace pero no muchas veces porque sabe que nosotros somos buenos alumnos y nosotros se las mostramos a ella, le decimos, nos pregunta “¿cómo les fue?” y nosotros le decimos cómo nos fue y todo eso, y cuando estamos haciendo las tareas o correcciones para pruebas para que nos den décimas, yo le digo a mi mamá y ella me dice pregúntale a tu papá porque yo no entiendo mucho y mi papá me responde y me ayuda, o sea si no está uno está el otro.**(15)**

P: ¿Qué sientes tú cuando tú estás enfermo? ¿Quién se preocupa de tu enfermedad?, en ese sentido cuéntame un poquito que pasa cuando tú estás enfermo

R: todos aportan, porque por ejemplo mi papá va a comprar los remedios, mi mamá me lleva al médico, mi mamá me cuida, me da los remedios, me dice que me quede acostado, que no ande a pies pelados, y mi abuela también porque le da consejos a mi mamá le dice dale este remedio

porque este le va a hacer bien, mi abuela como que tiene la experiencia y les dice como consejos para que me mejore.

P: ahora vamos a pasar a un tema un poco más personal, ya no tanto como de que dirá tu familia, de ver cómo funciona, sino que es algo más personal, en cuanto a tus creencias por ejemplo, ¿participas junto a tu familia en alguna comunidad religiosa?

R: somos católicos pero nunca hemos tenido la tradición de ir a la iglesia pero siempre respetamos a Dios, siempre rezamos en las noches, mi mamá me da las bendiciones, mi papá también y también no podemos ir a la iglesia porque tenemos muchas cosas que hacer los fines de semana y cuando podemos ir vamos. Por ejemplo una vez me retire para ir para allá para los andes y pasamos a rezar y todo, también no solo siempre rezamos en la noche, y aunque no vamos a la iglesia no es porque nosotros no queremos sino porque no podemos porque jugamos los días domingo y después el otro año tenemos que jugar los días sábado y tenemos que viajar a otras ciudades y todo eso. **(16)**

P: ¿consideras importante creer en dios?

R: sí porque yo creo que para mí Dios es el que me ayuda a hacer las cosas bien y él lo sabe todo lo que va a pasar, para mí eso es Dios, que siempre me va a ayudar en todo lo que yo quiera hacer.

P: ¿tus abuelos, ¿participan también de la religión católica?

R: sí, casi todos son católicos, o sea todos, desde mis abuelos, mi tía, mis otros tíos y mis abuelos son casi todos católicos, pero nadie participa como en la iglesia por lo menos porque tienen que hacer muchas cosas y todos van a ver jugar los días domingo y los días sábado trabaja mi papá y todo eso. **(17)**

P: Dentro de lo que tú has vivido con tu abuelita, que has podido compartir en la familia, ¿tú has visto alguna práctica religiosa? Me refiero por ejemplo a rezar el rosario, a leer la biblia

R: yo nunca lo he visto pero yo creo que sí lo han hecho, yo creo que cuando eran más chicos, porque cuando todos eran más chicos casi todos iban a la iglesia, yo creo que ellos iban pero ahora nunca los he visto. **(18)**

P: y en alguna situación difícil que haya pasado tu familia has visto alguna vez que tu abuelita se haya ausentado a rezar, a ver cuéntame esa parte

R: es que siempre cuando por ejemplo muere alguien de mi familia, cuando se murió mi bisabuela, siempre hacen el velorio y todos van y todos rezamos para que tenga una buena vida en el cielo. **(19)**

P: ¿tú conservas alguna imagen religiosa, algún símbolo, por ejemplo que te hayan regalado que tenga que ver con religión, con la religiosidad?

R: para mi bautizo me regalaron una cadena de oro que tiene la cruz, mi tía cuando fue a escalar el cerro allá en los andes me trajo una cruz que decía "que dios te llevará misericordia" y eso lo tenemos en la pieza, y también tenemos en un espejo que tenemos en la casa una foto de la virgen y eso. **(20)**

P: y esos objetos para ti, ¿qué significan?

R: que nosotros siempre vamos a estar acompañados de Dios, que siempre nos va a ayudar porque somos una muy buena familia, que nunca hemos cometido errores, y si los cometemos nos ayudamos entre todos y salimos adelante.

P: en forma personal, ¿de qué forma te comunicas con dios?

R: yo en la noche rezo, después le pido, después que rezo como que le pido a dios que al otro día que sea un excelente día, que me vaya bien en el colegio, que me vaya bien en el entrenamiento, que haga todas mis tareas bien, y también yo le digo que yo voy a ser, voy a respetar a todos y que no voy a meter en ningún problema. Como que hablo con dios pero él no me habla y yo le hablo, pero algunas veces me cumple. **(21)**

P: ¿Qué sientes cuando te estas comunicando con él?

R: que él me escucha

P: cuando estas en alguna situación de dificultad, ¿qué es lo que haces? ¿A quién recurres?

R: a mis papás y si después por ejemplo mis papás no están, llamo a mi abuela o a mis tíos o a quien esté disponible, por ejemplo para los temblores siempre, porque mi mamá les tiene miedo y mi abuelita también, pero mi abuelita de parte papá no le tiene miedo, ella como que ve algo y les avisa a todos que va a temblar y cuando tiembla yo le digo a mi mamá que se calme, que no va a pasar nada porque ahora las casas son antisísmicas, que no se van a caer y que esté tranquila nomas que no se asuste. **(22)**

P: ¿tú respetas a otras personas que no profesan tu misma fe?

R: si porque todos tenemos diferentes creencias y no por eso voy a poder juzgar, como decir porque si es más moreno que otro yo no lo voy a juzgar y voy a tratar de ser su amigo, si en mi casa algunos niños tienen por ejemplo los ojos más achinados, pero nosotros no lo molestamos, le decimos, por ejemplo a uno le decimos chino pero le preguntamos si le podemos decir eso, nosotros le decimos y él dice que sí, pero yo no le digo mucho eso porque yo lo quiero igual, por dentro siento que como que no le gusta que le digan eso, yo le digo su nombre noma, algunas veces, algunas veces le digo su apodo pero porque se me sale.

P: ¿qué beneficio crees tú que tiene en la vida de las personas tener fe?

R: que van a tener confianza porque por ejemplo si uno no tiene fe en el otro, por ejemplo yo si no tengo fe en mi familia, como yo le voy a tener fe a que me lleven a entrenar, que me cuiden las cosas porque yo les cuento todo, entonces eso no va a ser como una familia muy unida porque a los papás siempre les cuento todo y tengo fe en ellos y a mi hermano también, que nunca me van a traicionar. **(23)**

P: ¿tienes amigos en los cuales tú tienes fe?

R: Si

P: ¿cómo te relacionas con tus amigos?

R: bien, yo tenía un amigo que vivía allá en mi pasaje y que éramos muy amigos, que siempre nos quedábamos en nuestras casas, y siempre jugábamos, y mi mamá con la mamá de él, éramos súper

amigos y siempre jugábamos, siempre lo iban a buscar a él para jugar, pero ahora por problemas familiares porque él vivía con su abuelo, se tuvo que ir, pero los fin de semana cuando va, nosotros lo aprovechamos y la pasamos súper bien con él. **(24)**

P: ¿qué importancia tiene la amistad para ti?

R: que yo creo que si yo no puedo recurrir a mi familia, puedo recurrir a él porque tengo fe en él porque es mi amigo de siempre. **(25)**

P: ¿y a Dios también lo consideras tu amigo?

R: si

P: ¿Confías mucho en él?

R: si

Entrevista Franco

P. Háblame de tu familia, ¿quiénes conforman tu familia?

R .Mi mama, mi hermano y el pololo de mi mamá **(1)**

P. Cuéntame un poquito como es cada uno de ellos

R. Mi mamá simpática, mi hermano igual, un poco el Kevin es importante. **(2)**

P. ¿Qué es lo que hace él? Trabaja, cuéntame un poco que es lo que hace él.

R: Trabaja en comercio

P. Ya y tu mamá´´?

R En café HAITI

P: ¿Tienes buenas relaciones con ellos?, a ver cuéntame un poco, ¿por qué dices tú que más o menos?

R: A veces peleamos **(3)**

P: ¿por qué pelean?

R Peleo con mi hermano, porque el a veces me pega y después yo se lo devuelvo y mi mamá me pega a mí. **(4)**

P: ¿Qué edad tiene tu hermano?

R: cuatro

P: ¿Qué características de tu hermano por ejemplo te gusta a tí? ¿Qué es lo que más te gusta de tu hermano?

R: Que comparte las cosas conmigo y con la gente que juega y nunca pelea con sus amigos. **(5)**

P: ¿Qué es lo que más puedes valorar de tu mamá?

R: Que me da todas las cosas... todo **(6)**

P: ¿Cómo se llama el pololo de tu mamá?

R: Kevin

P: El Kevin, ¿Qué es lo que más rescatas del Kevin? ¿Qué es lo que más valoras de él?

R: Que me ayuda a hacer las tareas **(7)**

P: ¿Tú consideras que tienes buenas relaciones con la familia?

R: Si

P: Si, ¿Por qué?

R: ...

P: ¿Con quién te gusta compartir más?

R: Con el Max

P: ¿Con tu hermano?

R: Si

P: ¿Qué haces con él?, a ver cuéntame un poco de una rutina de fin de semana a ver qué es lo que hacen.

R: Bajamos y jugamos... y el Ignacio viene a la casa y ahí juegan como varias horas y se entretienen, a veces me invitan a jugar. **(8)**

P: ¿Y tú lo cuidas a tu hermano?, ¿te confían el cuidado de tu hermano?

R: Si

P: ¿En tu casa que tareas tienes que cumplir?, ¿Qué deberes tienes como hijo?

R: Aportar, al aseo, a cuidar al Max. **(9)**

P: ¿Tienes mascotas?

R: Si, unos peces. Les doy comida **(10)**

P: ¿Lavar el acuario?

R: Si

P: ¿En tu casa quien pone las normas?

R: Mi mama y el Kevin **(11)**

P: ¿Tienen los dos la misma autoridad?

R: Si

P: Por ejemplo cuando tú quieres llevar a un amigo a la casa ¿A quién le preguntas?

R: Al Kevin

P: ¿Qué cosas tienes permitido hacer? Por ejemplo algunas restricciones que tengas en tu casa

R: No jugar a la pelota sin decir donde voy. **(12)**

P: ¿Tienes permitido llevar amigos a la casa?

R: Si

P: ¿Cualquier amigo?

R; Si, ósea, los que mi mamá conoce

P: por ejemplo si tú llegas con un amigo que tú mama no conoce ¿tu mama que te dice?

R: que no

P: ¿Tú respetas las normas?

R: Un poco. A veces no me gusta hacerlo **(13)**

P: ¿Por qué no te gusta hacerlo?

R: Si, porque estoy jugando a la pelota

P: ¿Qué te dice tu mamá cuando no quieres cumplir?

R: Que eso ya lo habíamos hablado y que la próxima semana no le pida permiso. **(14)**

P: ¿Y tú lo cumples? ¿Honestamente lo cumples?

R: Si

P: ¿Cuándo ya termina el tiempo conversan sobre el tema?

R: Si

P: ¿Qué te dice tu mamá?

R: Que no lo vuelva a hacer

P: ¿Tú le dices a tu mamá “si mamá tienes razón”?

R: Si

P: En el fondo de tu corazón tú haces un esfuerzo por cambiar

R: Si

...

P: ¿Tienes Abuelos?

R: Si

P: Cuéntame un poquito de tus Abuelos

R: Mi abuelo y la abuela siempre me están apoyando. (15)

P: ¿Tienes Abuelo y abuela?

R: Si

P: ¿Viven con ustedes?

R: No, pero viven cerca

P: ¿Cómo es la relación con ellos?

R: Buena

P: ¿Participan en algunas reuniones familiares?, ¿en qué fiestas se juntan y que es lo que hacen?

R: En año nuevo nos juntamos... también nos juntamos con mi madrina. (16)

P: ¿Tienen autoridad muchas veces sobre lo que tu mamá decide?

R: Si

P: Cuéntame eso como es

R: Que mi mamá me dice que no puedo ir a jugar a la pelota, que mi abuelo me lleva y se contradicen en eso, mi abuelo siempre me está apoyando a mí. (17)

P: ¿Qué te parece a ti que tu abuelo diga que sí y tu mamá diga que no? ¿Está bien o está mal?

R: Mal, porque mi mama tiene más derecho. (18)

P: Cuando tú regresas del colegio ¿Quién te espera en la casa?

R: Nadie, a veces me cuida mi tía, a veces una señora (19)

P: ¿Y tú hermanito?

R: Va en el jardín

P: ¿El a qué hora llega?

R: A las 6

P: ¿Te vas en furgón?

R: No, con la mamá de un alumno que nos conocimos en el jardín

P: ¿Vives en departamento o casa?

R: Departamento

P: ¿Cuando llegas al departamento ahí te espera la señora?

R: No, es que ella llega cuando el Maxi llega, estoy dos horas solo no más. **(20)**

P: ¿Qué haces en esas horas?

R: Bajo a la piscina, leo el libro, a veces intento dormir.

P: ¿Qué sientes tú de estar solo en la casa?

R: Estoy acostumbrado

P: Por ejemplo en una situación de un temblor

R: No me dan miedo

P: ¿Te sientes seguro?

R: Si

P: ¿Quién prepara los alimentos para la familia?

R: El Kevin

P: ¿A ti te gusta lo que el prepara?

R: Si

P: Cuándo tienes que traer tu alimentos para acá, por ejemplo la lonchera, la mochila, todas las cosas que tu preparas para el colegio, ¿Cómo lo hacen?

R: Mi mamá me prepara mi colación y yo la mochila. **(21)**

P: Generalmente ¿traes todos tus materiales?

R: Si, a veces. Porque a veces se me olvida decirle a mí mamá o a veces le digo, pero muy adelantado.

P: ¿Qué porcentaje de veces se te olvida traer los materiales?

R: Un 40%

P: Cuando tú te enfermas ¿Qué pasa ahí?

R: Mi mamá se pone de acuerdo con mi abuelo o con mi tía, mi madrina me viene a buscar a veces viene mi tía acompañada de mi abuelo me vienen a buscar o a veces me viene mi abuela a cuidar acá. **(22)**

P: ¿Qué piensas de ellos?

R: Que bueno que ellos me cuidan **(23)**

P: ¿Te sientes protegido?

R: Si

Preguntas de creencias personales

P: ¿Tu participas en alguna comunidad religiosa o tienen alguna fe religiosa en tu familia?

R: No

P: ¿Te hablan de Dios o rezan alguna frase?

R: No

P: ¿No participan tus abuelos?

R: No, pero mis bisabuelos sí. Ellos son católicos y a veces van a la iglesia. **(24)**

P: ¿Has ido alguna vez con ellos, te han invitado?

R: No

P: ¿Te gustaría ir alguna vez?

R: Si y no

P: ¿Por qué si y no?

R: Porque a veces dicen que es de abuelitos, y si, por que me gustaría investigar. **(25)**

P: Si tuvieras que decirme por ejemplo, en una situación difícil ¿a quién recurres, en quien piensas?

R: En mi mamá

P: ¿En alguna oportunidad te has comunicado con Dios?

R: No, pero he tenido ganas de aprender

...Conversación...

P: Tú crees que en estas situaciones difíciles, ¿Has sentido la necesidad de comunicarte con alguien?

R: No

P: ¿Cuándo has tenido pena?

R: Si, con la tía que nos cuida

P: ¿Tienes confianza en ella?

R: Si

P: ¿La quieres mucho?

R: Si, por que ella nos trata bien

P: ¿En quién más confías?

R: En mi abuelo y en mi abuela **(26)**

P: Cuéntame ¿cómo es la relación?

R: Siempre cuando me porto mal en el colegio él siempre me ayuda y me dice “ya po te teni que portar bien, y si te portai bien te premio” **(27)**

P: ¿Tú consideras que está bien que él te premie porque tú te portes bien?

R: Si po, porque así me ayuda a cambiar mis actitudes **(28)**

P: Con la familia ¿En qué oportunidades se juntan?

R: Para el año nuevo, en navidad y para los cumpleaños **(29)**

P: ¿Qué hacen en navidad?

R: A veces vamos a la casa de mi abuela, a veces en mi casa o en la casa de mi madrina. Esperamos hasta las 12, nos dicen que salgamos o vamos a dar una vuelta con mi abuelo y cuando volvemos ahí abrimos los regalos. **(30)**

P: Hacen alguna oración en la mesa cuando se van a servir, ¿Cómo lo hacen?

R: La de la bendición de los panes **(31)**

P: Algunas vez que hayas estado en dificultades, ¿Has pensado en Dios?

R: Cuando con mi mama íbamos a correr conoció a su pololo

P: ¿Tú te dirigiste a Dios? ¿Se puede saber que le dijiste?

R: Llevarme bien con el Kevin que por favor me ayudara a aceptarlo. **(32)**

P: ¿Podríamos decir que tú crees en Dios?

R: Si

P: Cuando has tenido una alegría, ¿te diriges a Dios para dar las gracias?

R: No

P: ¿A ti te gustaría participar en alguna comunidad religiosa o que con tu familia participaran en alguna comunidad?

R: Si

P: ¿Por qué?

R: Porque así nos iría mejor en la vida. **(33)**

P: Tú consideras que creer en Dios y tener fe ¿Te va mejor en la vida?, ¿Por qué?

R: Si, por la ayuda

P: Si tuvieras que decirle a una persona que está en dificultades, lo mismo que pasaste tú por el hecho que te ayudara a aceptar, ¿Qué le dirías tú?

R: Que hiciera lo mismo que yo

P: Si hay una persona que profesa otra religión, ¿Qué piensas tú de eso?

R: Que no siempre uno tiene que creer

P: ¿Respetas las creencias de otras personas?

R: Si

P: ¿Te gusta saber lo que piensan otras personas, te parece interesante?

R: Si

P: ¿Qué beneficios tiene en la vida de las personas según tu tener fe?

R: Que a uno le va bien en la vida y que siempre vemos que Él nos va a ayudar (34)

P: ¿Tu sientes que en la soledad Dios está contigo, sientes que el señor te acompaña en el camino?

R: Si

P: Frente a las dificultades de la vida ¿En qué crees tú que se nota cuando una persona tiene fe?

R_: Cuando anda feliz, cuando anda alegre, cuando anda simpático. **(35)**

P. ¿Cómo lo podrías definir, esperanza, alegría, fortaleza?

R: Esperanza (36)

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
PLAN ANUAL 1° 2° 3° 4° BÁSICO**

PRIMERO BÁSICO

Unidad I: “Mi familia me ama y yo los amo a ellos”

Objetivo general: Descubrir en la familia la base para el desarrollo y formación de las competencias humanas y espirituales para el desarrollo integral

Objetivo específico 1: Identificar a los integrantes de su familia y expresar sus sentimientos hacia ellos.

Actividades: Observan video de la canción “*Mi familia es la gente que me quiere*” cantan en karaoke. Describen las imágenes observadas, y en un papelógrafo crean mensajes relacionados con la importancia de la familia en su vida, socializan con sus compañeros, exponen trabajos en murales de la sala.

Objetivo específico 2: Reconocer diversos tipos de familias y los lazos afectivos que los unen.

Actividades: Observan video sobre diversidad familiar y sus características; describen tipos de familias mono parental, ensamblada, nuclear o elemental. Identifican a cuál de ellas pertenece su grupo familiar, dibujan en hoja de block pequeño a los integrantes de su familia, ambientan en su contexto. Crean un cuadro decorando con palos de helado de colores, glitter o lentejuelas. Exponen sus trabajos en forma voluntaria.

Objetivo específico 3: Fortalecer el amor en el núcleo familiar, ejerciendo la honestidad.

Actividades: Leen texto: “El pastorcito mentiroso”, describen la actitud de los protagonistas del cuento, identificando a quienes han actuado en forma deshonesto. Crean un comics relacionado con la importancia de ser honesto con los padres y con las personas para fortalecer los lazos afectivos y no crear conflictos. Socializan sus trabajos en los equipos de trabajo.

Objetivo específico 4: Reconocer que en la familia cada integrante tiene un rol y la importancia de ejercer sus deberes.

Actividades: -Nombran a los integrantes de su familia, en su cuaderno escriben sus nombres y el rol de cada uno. Reconocen su rol, los deberes como hijos y estudiantes; expresan la importancia que cada uno de los integrantes de la familia asuma sus deberes y respete las normas para una convivencia armónica. Escriben compromiso de respetar a sus padres y adultos y cumplir los deberes asociados a su rol.

PRIMERO BÁSICO

Unidad 2: Yo respeto a los demás, porque merecen lo mejor de mí.

Objetivo general: Desarrollar la capacidad de respetar, valorando las cualidades y derechos de los demás.

Objetivo específico 1: Identificar actitudes de respeto que nos ayudan a ser mejores personas.

Actividades: Observan video relacionado con actitudes de respeto, describen y opinan sobre las situaciones observadas <https://www.youtube.com/watch?v=QxCqcMNRDm0>
Eligen frases alusivas al respeto que deben ejercer en la vida diaria .Escriben carteles con frases similares creadas con aportes de los integrantes del equipo. Ejemplo: “*Saludar con tono de voz agradable*” “*No gritar a los demás*” “*Respetar las opiniones de los compañeros*” “*Siempre esperar el turno que me corresponde*”
Escriben compromiso en su cuaderno de ejercer el respeto en su familia, colegio y comunidad, valorando el derecho de todas las personas a ser respetadas.

Objetivo específico 2: Relacionar el valor del respeto a sí mismo, con el respeto hacia los demás, en situaciones de diálogo.

Actividades: Leen la frase “No hagas a otros lo que no te gustaría que te hicieran a ti”
Opinan acerca de su significado y desde su experiencia comentan situaciones en las cuales no se han sentido respetados en su familia, amigos y colegio cuando han deseado expresar su opinión. Describen formas de dialogar ejerciendo respeto a los demás.
Realizan dinámica “Semáforo parlante” Luz verde: cuando un compañero pide la palabra, los demás esperan su turno en luz amarilla y el color rojo indica no hablar mientras otro está haciendo uso de la palabra. Dramatizan lo aprendido en la dinámica de juego.

Objetivo específico 3: Reconocer que somos únicos e irrepetibles y se debe aceptar y respetar a la diversidad de personas.

Actividades: Observan video sobre el relato de la creación del ser humano, opinan en forma voluntaria acerca del origen del ser humano y el deseo de Dios para que se realice en relación a los demás, con amor y respeto. Organizados en equipos de trabajo, escriben en un papel las principales cualidades y características del compañero que está a la izquierda. Todos los papeles se guardan en una bolsa y cada niño(a) saca uno al azar, leen las características descritas e intentan descubrir a qué niño pertenecen. Una vez identificado(a), los integrantes del equipo agregan otras características como aporte para el conocimiento de sí mismo y su autovaloración.

Objetivo específico 4: Descubrir que amar al prójimo es respetar a la diversidad de personas, su identidad y su cultura.

Actividades: Organizados en sus equipos de trabajo, visitan biblioteca para investigar sobre la diversidad de razas y las diferentes culturas que existen en nuestro país. Revisan bibliografía, eligen una raza y describen sus características y el contexto que los rodea. Socializan sus trabajos, responden preguntas y escriben compromiso de respetar a la diversidad de personas y su cultura.

PRIMERO BÁSICO

Unidad 3: Haz un gesto a la convivencia día a día

Objetivo general: Descubrir el valor de la empatía para establecer buenas y sanas relaciones

Objetivo específico 1: Identificar el valor de convivir con otros, en una actitud de empatía

Actividades: Definen conceptos: Empatía, Convivencia. Leen cuento “Vivamos en paz” Reunidos en equipo de trabajo describen las situaciones descritas en el cuento y las actitudes de los protagonistas. Identifican al personaje que no es empático. Crean el final del cuento, identificando la empatía como la actitud para una convivencia armónica.

Objetivo específico 2: Reconocer la colaboración como la actitud a ejercer en la convivencia diaria.

Actividades: Definen conceptos: Colaboración, proactividad, voluntad. Leen fábula “Las dos ardillas”, comentan las situaciones ocurridas en el relato, relacionan con las actitudes de la ardilla proactiva y la ardilla que no tiene voluntad para colaborar. Organizados en sus equipos comentan sobre sus propias actitudes, reconocen cuando colaboran y la importancia del aporte al trabajo de equipo.

Objetivo específico 3: Aplicar conceptos y conocimientos adquiridos en la unidad, a la creación de texto narrativo.

Actividades: Organizados en equipos, cuatro alumnas (os). Crean texto narrativo relacionado con la importancia de la colaboración en el trabajo en equipo, integran conceptos: proactivo(a), esfuerzo, voluntad. Elaboran texto en formato de cuento o fábula, siguiendo instrucciones según rúbrica de evaluación. Socializan sus trabajos.

Objetivo específico 4: Evaluar el trabajo desarrollado en equipo.

Actividades: Se organizan en sus equipos de trabajo, evalúan el trabajo realizado según rúbrica de autoevaluación. Identifican aspectos positivos y negativos del trabajo realizado.

Hito: Confeccionan rompecabezas en forma colaborativa.

Signo: Pieza del rompecabezas.

Unidad 4: El perdón nos ayuda a vivir en paz con nosotros mismos y con los demás

Objetivo general: Desarrollar la capacidad de perdonar y asumir sus errores.

Objetivo específico 1: Identificar el valor del perdón, para construir vínculos de empatía

Actividades: Identifican situaciones en las que han cometido errores y tuvieron que pedir perdón, expresan: ¿Cómo se sintieron? ¿Es fácil perdonar? Se entrega a cada equipo un sobre que contiene una frase relacionada con el perdón, leen la frase: Ejemplo *“El perdón cae como lluvia suave desde el cielo a la tierra. Es dos veces bendito; bendice al que lo da y al que lo recibe”*. Dramatizan una situación de conflicto, aplican el mensaje recibido expresando frases para pedir perdón, se dan la mano, para darse la mano se necesitan dos, para perdonarse también se necesitan dos. Cada equipo presenta su trabajo en orden de término.

Objetivo específico 2: Reconocer que el perdón nos ayuda a vivir en paz y sanamente.

Actividades: Organizados en equipos, dialogan reconociendo situaciones de conflicto generadas en la convivencia diaria. Escriben en una hoja de papel las palabras perdón, lo siento, nunca más, arrugan la hoja, luego tratan de dejarla como estaba antes, comentan y relacionan con las veces que se enojan y expresan palabras inadecuadas que no se borran como las arrugas del papel y es necesario pedir perdón. Escriben una tarjeta expresando el compromiso de no dañar a los demás, trabajar por una buena convivencia para vivir en paz.

Objetivo específico 3: Apreciar el perfecto orden de la naturaleza y los seres vivos.

Actividades: Observan video relacionado con el perfecto orden de la creación y diferentes hábitat de los seres vivos. Describen como se relacionan las diferentes especies en la naturaleza, cada uno en su hábitat respetando la vida del otro ser, relacionan con la convivencia de los seres humanos desde su contexto familiar y comunitario. Confeccionan afiches promoviendo el amor y el respeto al prójimo, exponen sus trabajos al exterior de la sala

Objetivo específico 4: Incentivar la pertenencia y las buenas relaciones en el grupo curso.

Actividades: Organizados en equipos, dibujan un paisaje relacionado con la perfecta armonía de la naturaleza, integrando diferentes elementos y seres vivos. En orden de término presentan sus creaciones, y luego unen cada uno de los trabajos como símbolo de unión, pertenencia otorgando valor a cada uno de los integrantes del grupo curso. Dibujan sus manos en la parte inferior del afiche, exponen al exterior de la sala.

Hito: Afiche colaborativo

Signo: Manos unidas

Segundo básico

Unidad 1:” Conozco mis fortalezas y debilidades”

Objetivo general: Desarrollar una autoestima positiva, reconociendo sus talentos y habilidades.

Objetivo específico.- 1 Reconocer que los talentos se convierten en habilidades, con esfuerzo y perseverancia.

Actividades: Definen conceptos.- Esfuerzo-Perseverancia-Talento - Leen en forma compartida “Parábola de los talentos”. Comentan el contenido.

-Se organizan en equipos de cuatro alumnos (as), seleccionan tarjetas con imágenes identificando sus talentos. Describen la forma de desarrollarlos.

- Dibujan su imagen y crean oración dando gracias por sus talentos.

Objetivo específico 2.- Appreciar el esfuerzo como una actitud positiva en la vida.

Actividad: Observan video del cuento “Los tres chanchitos y el lobo” Describen la actitud de cada uno de los personajes, identifican cuál de ellos tuvo actitud de esfuerzo y qué ocurrió con los que no se esforzaron. Desarrollan guía de autoevaluación de su desempeño como estudiantes. Comparten su trabajo en forma voluntaria.

Objetivo específico 3: Identificar las formas de utilizar el tiempo con eficacia.

Actividad: En su cuaderno dibujan un reloj. Se organizan en equipos, el encargado del tiempo elige diferentes horarios, los integrantes describen su rutina de ese horario, identifican si las actividades las realizan en un tiempo determinado o no y si es necesario utilizar más tiempo. Comentan las formas que deben implementar para utilizar el tiempo con eficacia y lograr éxito en sus tareas diarias.

Objetivo específico 4: Reconocer que la Autonomía permite ser responsable de sus propios actos.

Actividad: Definen conceptos: Autonomía- Responsabilidad- Proactividad

-Observan diferentes situaciones en imágenes proyectadas en PPT. En guía de trabajo, marcan con un ticket si la acción la realizan en forma autónoma y con una cruz si reciben ayuda de otras personas. Cuentan los tickets y se asigna un puntaje. Más de un 50% se otorga un estímulo por ser proactivo (a) y autónomo

(a). Escriben compromiso para realizar sus tareas y deberes en forma personal, ejerciendo proactividad.

Hito: Celebrar la autonomía y esfuerzo.

Signo: Distintivos

Segundo básico

Unidad 2: “ Celebremos la vida como un regalo de Dios”

Objetivo general. Desarrollar la capacidad de expresar sus sentimientos y emociones en situaciones de la vida diaria.

Objetivo específico 1: Describir acontecimientos de su vida, relacionados con sentimientos de felicidad.

Actividades: En su cuaderno describen acontecimientos que les haya provocado Emociones positivas, dibujan el lugar y los protagonistas que provocaron esa emoción. Comparten sus textos con los integrantes de su equipo, respetando turnos para hablar. Observan video sobre el relato de la creación, observan e identifican que el mandato de Dios es que el hombre y la mujer no estén solos, sino relacionados entre sí, con la naturaleza y todos los seres vivos. Y que el hombre es feliz y se realiza en relación al prójimo. Escriben oración para dar gracias por los momentos de alegría.

Objetivo específico 2. Reconocer en la naturaleza la belleza, armonía y la presencia de Dios en todo lo creado.

Actividad: Participan en dinámica de juego, dramatizan elementos de la naturaleza y animales, a través de relato de cuento. Se expresan en lenguaje verbal, gestual y corporal. Manifiestan sentimientos de alegría y admiración por todo lo creado y la vida que el señor nos regala junto a una familia. Intercambian sus distintivos en un gesto de amor y generosidad.

Objetivo específico 3: Identificar los deberes del ser humano en relación a la naturaleza y todo lo creado.

Actividades: Se organizan en equipos, eligen diferentes elementos de la naturaleza y personifican la importancia de cada uno de ellos para la supervivencia y los cuidados que necesitan para preservar la especie. Crean afiche con Decálogo con los deberes que cada uno tiene frente al cuidado de la naturaleza y todo lo creado.

Objetivo específico 4: Aprender a cuidar su cuerpo, a través de ejercicio y alimentación saludable.

Actividad: Organizados en equipos, observan alimentos organizados en la pirámide alimenticia. Reconocen alimentos que ingieren diariamente y la frecuencia. Dialogan y desarrollan guía. Crean una minuta de colaciones saludables para la semana. Exponen en orden de término.

Hito: Creación de un huerto urbano

Signo: Una planta

Segundo básico

Unidad 3: “ Aprendo a organizar el trabajo escolar”

Objetivo general: Desarrollar hábitos de estudio, orden y responsabilidad.

Objetivo específico 1: Practicar el orden y aprender a organizar sus útiles de trabajo.

Actividades: Reconocen los espacios en la sala de clases destinados para ordenar sus materiales, ropa y mochilas. Expresan las razones por lo que es necesario mantener el orden en un lugar compartido. Realizan autoevaluación de su desempeño en la sala, reconocen si cumplen las normas de orden y aseo en la sala. Comparten sus respuestas.

Objetivo específico 2: Reconocer que existen normas y que se deben respetar.

Actividades: Observan power- point con diferentes imágenes del colegio, zonas determinadas de riesgo, reconocen los espacios seguros para jugar y transitar. Escriben su compromiso de respetar las normas y a los compañeros(as) para evitar accidentes. Recorren el colegio observando, se marcan las zonas de riesgo con círculos rojos.

Objetivo específico 3: Ejercer actitudes de empatía y solidaridad.

Actividades: Dramatizan diferentes situaciones desde su experiencia de vida, relacionadas con indiferencia y falta de generosidad. Proponen soluciones al ejercer actitudes de empatía y solidaridad, promueven el respeto y el compañerismo a través de mensajes que socializan en el recreo, entregan a sus compañeros(as).

Objetivo específico 4: Identificar los deberes asociados al rol de estudiante.

Actividades: Definen la diferencia entre alumno y estudiante. Identifican que el rol de estudiante les exige: interés, compromiso, atención, concentración. Organizarse e implementar métodos de estudio. El alumno solo asiste al colegio y no tiene objetivos claros. El amor a los padres y a la patria es importante para luchar por sus objetivos. En su cuaderno describen su motivación a estudiar. Comparten sus trabajos en forma voluntaria.

Hito: Realizan collage en forma compartida

Signo. Familias chilenas.

Segundo básico

Unidad 4: “Conociendo la herencia cultural en mi familia”

Objetivo general: Fortalecer la identidad personal, reconociendo los vínculos y la herencia cultural en la familia.

Objetivo específico 1: Reconocer las figuras significativas en los miembros de su familia.

Actividades: En su cuaderno dibujan un árbol, en sus raíces ubican a sus abuelos, escriben sus nombres, en el tronco y la copa describen a los familiares cercanos con los que han establecido vínculos de afecto. Y su familia nuclear en el centro incluyendo a sus mascotas. Organizados en equipos, dialogan sobre la dinámica familiar y describen características de su familia. Expresan oración de agradecimiento por el amor que reciben en su núcleo familiar.

Objetivo específico 2: Identificar características heredadas de sus abuelos, padres o familiares.

Actividades: Crean tríptico “Mis abuelos, mis padres y yo” describen características de sus abuelos: físicas, carácter, talentos. Identifican estos rasgos en sus padres y en sí mismo, expresan lo que admiran y lo que no les gusta de la herencia de su familia. Comparten su trabajo con los integrantes de su equipo en forma voluntaria.

Objetivo específico 3: Describir los valores que en su familia se viven y transmiten como herencia.

Actividades: Cada equipo recibe una caja de regalo, en su interior encuentran diferentes símbolos que representan valores que la familia debe educar y transmitir de padres a hijos, ejemplo: corazón-amor, paloma-libertad- sol- alegría etc. En un papelógrafo dibujan una casa, un paisaje. Identifican aquellos que viven en su familia y ubican los símbolos dentro del dibujo realizado. Exponen en orden de término.

Objetivo específico 4. Apreciar celebraciones y ritos en el ámbito familiar.

Actividades: Junto a su familia crean un texto narrativo, relatando una celebración importante como herencia cultural en la familia. Crean el relato en formato de cuento o fábula, diseñan imágenes y la portada relacionada con la celebración descrita, última página crean dedicatoria y una oración por la familia.. Lenguaje acorde al nivel II básico, los niños socializan sus trabajos al grupo curso en forma voluntaria, aprecian las tradiciones familiares.

Hito: Confeccionan árbol

Signo: Hojas representan cada una de las familias.

Segundo básico

Unidad 5: “ Descubriendo la tierra donde nací y mi rol de ciudadano(a)”

Objetivo general: Fortalecer la identidad nacional y los deberes como ciudadanos (as).

Objetivo específico 1: Reconocer el lugar que Dios nos regaló para nacer y tener una familia.

Actividades: Escuchan la canción “Ven señor de las altas montañas”, en su cuaderno describen el contenido y el mensaje. Dibujan lo que más les gusta del lugar donde nacieron (Chile u otro país), fundamentan por qué es el lugar preferido, expresan sentimientos a la patria.

Objetivo específico 2: Identifican características que distinguen a los chilenos (as)

Actividades: Nombran características que distinguen a los chilenos(as) que forman parte de la cultura nacional. ¿Qué rasgos nos identifican como chilenos (as)? Escriben en su cuaderno. Comparten en forma voluntaria.

Objetivo específico 3: Descubrir características que distinguen a niños que pertenecen a otra cultura dentro de Chile.

Actividades: Observan la geografía de Chile en PPT, imágenes de niños y niñas que pertenecen a culturas del norte, centro y sur del país e Isla de Pascua. Describen sus características y reconocen que debe existir respeto a la diversidad de personas y cultura por ser ciudadanos chilenos (as). Exponen opiniones y conclusión.

Segundo básico	
Unidad 6: “Celebrando el amor y la alegría en navidad” Objetivo general: Desarrollar la capacidad de comprender el verdadero sentido de la navidad.	
<p>Objetivo específico 1: Descubrir que la celebración de Navidad reúne a las familias para renovar el amor.</p> <p>Actividades: Observan en video, el relato del nacimiento de Jesús y la interpretación de los signos importantes para nuestra vida. Describen la forma de celebrar la navidad en familia. Dibujan y pintan el nacimiento de Jesús, integrando símbolos relacionados con su tradición familiar en navidad. Exponen sus trabajos al interior de la sala.</p>	
<p>Objetivo específico 2: Reconocer que la familia, la escuela y la comunidad son lugares privilegiados para promover el amor.</p> <p>Actividades: Reconocen su aporte personal en la promoción de respetar, amar y ejercer la empatía en su hogar, colegio y comunidad. Eligen personas en los tres ámbitos para expresarles sus sentimientos y reconocimiento, escriben mensajes y los regalan a las personas elegidas.</p>	
<p>Objetivo específico 3: Evaluar sus actitudes y desempeño en el cumplimiento de sus deberes en el hogar colegio y comunidad.</p> <p>Actividades: Desarrollan guía de autoevaluación de su desempeño y la forma de enfrentar su trabajo en casa, colegio y comunidad. En forma voluntaria comparten sus trabajos, identificando aspectos positivos y negativos en su desempeño. Manifiestan compromiso a mejorar lo negativo.</p>	
<p>Objetivo específico 4: Expresar en lenguajes artísticos el amor a Dios, a su familia y amigos (as).</p> <p>Actividades: Confeccionan tarjetas de saludo, expresando sentimientos a Dios, su familia y amigos(as). Crean texto, dibujan, pintan y decoran. Se realiza socialización bailando, se expresan en lenguaje corporal a través de la música. Finaliza la actividad con un compartir y oración comunitaria</p> <p>Hito: Confeccionan mensajes Signo : Corazones</p>	
<p>Objetivo específico 4. :” Agradecer a Dios por el amor, la patria y la familia”.</p> <p>Actividades: Se expresan en lenguaje artístico. Crean poema, canción o afiche, expresando sus sentimientos y agradecimientos por la patria que otorga una nacionalidad y por la familia que les ha dado la vida y una identidad. Siguen instrucciones según rúbrica de evaluación.</p> <p>Hito: Exposición de textos literarios Signo: Poemas</p>	

TERCERO BÁSICO

Unidad 1 “CONSTRUYAMOS UN CUENTO MÁGICO”

Objetivo general: Desarrollar la confianza en sí mismos para fortalecer la autoestima, y el respeto a la diversidad

Objetivo específico 1: Desarrollar la capacidad de saberse seres únicos e irrepetibles para reconocerse a sí mismos y a los demás valorando la diversidad

Actividad: Los estudiantes observan ppt de gemelos, se organizan en equipos de trabajo, siguen instrucciones se dibujan y escriben sus cualidades, cada uno dice a sus compañeros sus cualidades completan ficha.

Objetivo 2: Promover una sana autoestima, la confianza en sí mismos, para aceptarse y amar a los demás reconociendo su singularidad.

Actividad: Escuchan y luego cantan la canción “Yo estoy orgulloso de ser quien soy” analizan la idea general de la canción, en trabajo en equipo. Presentan sus conclusiones. Escriben una tarjeta con la frase “Para amar a los demás necesitamos amarnos a nosotros mismos”

Objetivo 3: Identificar que el respeto favorece la superación de las diferencias entre las personas, potenciando una sana convivencia

Actividad: Relatan diferentes cuentos. Cada equipo elabora un cuento diferente, a partir de los relatos escuchados. Siguen instrucciones de trabajo y se distribuyen los materiales. En plenario comparten sus elaboraciones y los regalan

Objetivo 4: Apreciar el sentido de vivir en comunidad en los bailes, reconociendo que con los ritmos personales se constituyen en expresiones colaborativas.

Actividad: Observan video con instrucciones de los pasos de las danzas comunitarias, interiorizan primeros pasos, se corrigen unos a otros, ensayan.

Signo: Elaboran un adorno con flores y velas. Bailan danzas comunitarias alrededor del signo. Invitan a sus padres y familia a compartir.

TERCERO BÁSICO

Unidad 2 “Mi familia es como el sol”

Objetivo general: Descubrir que la familia es la base para el desarrollo y la formación para las competencias humanas y espirituales

Objetivo específico 1. Identificar el rol de la familia y su importancia para la vida de las personas

Actividad: Leen poesía: “Mi familia es como el sol”, identifican las características del sol en el relato y comparan con el rol de la familia. Socializan sus respuestas.

Objetivo 2: Describir los integrantes de su familia y sus características

Actividad: Dibujan a los integrantes de su familia en el contexto familiar y describen sus características. Comparten sus respuestas en forma voluntaria.

Objetivo 3. Reconocer su rol en la familia, sus deberes y derechos para fortalecer su responsabilidad familiar.

Actividad: Definen conceptos: rol – deberes - derechos. Se construye concepto Describen sus deberes en la casa, colegio y comunidad.

Objetivo 4: Expresan emociones, ideas y sentimientos en relación a su familia para reconocer los vínculos.

Actividad: Elaboran texto expresando sus sentimientos en relación a la familia, en equipos comparten sus trabajos.

Signo: Crean collage relacionado con la alegría de vivir en familia, pegan collage en muros del patio del colegio

TERCERO BÁSICO

Unidad 3: “Reconozco mis talentos y habilidades

Objetivo general: Favorecer el desarrollo del equilibrio emocional y la afirmación de su identidad personal

Objetivo específico 1. Descubrir sus talentos y habilidades para fortalecer su autoestima.

Actividad: Observan en PPT “Parábola de los talentos”, definen conceptos: don, talentos, habilidades. Identifican sus talentos personales y actividades que les gusta realizar. Escriben en su cuaderno una columna con sus talentos.

Objetivo 2: Reconocer que con esfuerzo y perseverancia, se desarrollan los talentos y habilidades.

Actividades: Observan video “Los tres cerditos” Identifican actitudes de los personajes referente a la calidad del trabajo realizado por cada uno de ellos. Se organizan en equipos para elaborar un texto narrativo promoviendo el esfuerzo y la perseverancia. Comparten ideas (1° clase)

Objetivo 3. Descubrir que el talento personal debe ser un aporte positivo al trabajo en equipo.

Actividad: Definen la idea para la creación del texto narrativo (cuento o fábula), elaboran formato del texto, portada, (diseñan imágenes). Socializan sus trabajos. **(clase 2)**

TERCERO BÁSICO

Unidad 4 “Construyamos un mundo mejor”

Objetivo general: Apreciar el cuidado del medio ambiente tomando conciencia social de la importancia de la naturaleza para la vida del ser humano.

Objetivo 1: Descubrir el rol del ser humano en relación con la naturaleza y los seres vivos para responsabilizarse de su cuidado.

Actividades: Observan video del relato de la creación, identifican la responsabilidad del ser humano frente a la naturaleza y todos los seres vivos. Se dibujan en su contexto sociocultural y describen elementos de la naturaleza que los rodea.

Objetivo 2: Reconocer los diferentes hábitat de los seres vivos y la importancia de su cuidado para la preservación de las especies.

Actividades: Observan en PPT imágenes de diferentes seres vivos. Definen conceptos hábitat, escriben en su cuaderno las características del hábitat de cada uno de ellos, eligen un hábitat y crean un móvil con elementos de la naturaleza.

Objetivo 3: Identificar factores que contaminan el ambiente y sus consecuencias para la vida de los seres vivos.

Actividades: Definen conceptos de contaminación, ambiente. Observan imágenes de diversos ambientes contaminados e identifican las causas. Describen los tipos de contaminación a que se exponen en su hábitat. Exponen sus trabajos

Objetivo 4: Descubrir la importancia de cuidar nuestros recursos naturales respetando la biodiversidad.

Actividades: Investigan en internet acciones para el cuidado de la biodiversidad y medio ambiente. Escriben en su cuaderno las acciones seleccionadas, y elaboran afiches con mensajes relacionados al cuidado del medioambiente. Exponen sus afiches al grupo curso, fundamentando las acciones a realizar.

Objetivo 5: Desarrollan proyecto en lenguaje artístico para promover la importancia del cuidado del medio ambiente.

Actividades: Leen en forma comprensiva texto: “El cuidado de nuestra casa común” Laudato Si, Parte 2 N° 27 – 31. Crean representación artística a través de dramatización, eligen tema sobre el cuidado del medio ambiente. 1° clase

Objetivo 6: Expresar en lenguaje artístico a compañeros de otros cursos, la importancia del cuidado del medio ambiente

Actividades: Realizan intervención en nivel preescolar, promoviendo el cuidado del medio ambiente, a través de representación artística de los temas elegidos 2° clase.

Objetivos 7: Elaborar proyecto para crear un huerto urbano, con elementos reciclados, para el cuidado de la naturaleza.

Actividades: Definen conceptos, reducir - reutilizar - reciclar - Observan imágenes de diferentes tipos de huertos urbanos. Diseñan un mini proyecto, elaboran formato de instrucciones, eligen materiales. 1° clase.

Objetivos 8: Crean un huerto urbano, con elementos reciclados, para expresar el cuidado de la naturaleza.

Actividades: Crean macetas con diferentes materiales reciclados, siguiendo instrucciones, elaboradas en la clase anterior. Siembran diferentes tipos de semillas y flores para ornamentar el colegio. 2° clase

Objetivo 9: Socializan sus trabajos relacionados con el cuidado de la naturaleza, promoviendo la elaboración de huertos urbanos.

Actividades: Crean en formato de instrucción, la forma de elaborar macetas para un huerto urbano. Pintan y decoran macetas. Plantan diferentes especies, ejem: plantas medicinales, de adorno e interior. Regalan al nivel pre-básico

TERCERO BÁSICO

Unidad 5: “Solidaridad en la vida diaria”

Objetivo general: Descubrir la solidaridad como actitud de servicio y amor al prójimo en la vida diaria.

Objetivo 1: Identificar la solidaridad en la vida diaria como una forma de vida que da sentido a la existencia.

Actividades: Observan ppt Parábola del Buen samaritano. Describen los acontecimientos y actitudes de los personajes en su cuaderno. Relacionan con situaciones en la vida cotidiana.

Objetivo 2: Descubrir que la actitud empática es la que permite ejercer la solidaridad

Actividades: Definen conceptos empatía, caridad. Leen en forma compartida fábula “El león y el ratón”, identifican las actitudes de los personajes y descubren al personaje que se hace prójimo de aquel que necesita ayuda. Describen sus características. Comparten sus respuestas en forma voluntaria.

Objetivo 3: Analizan diferentes expresiones de solidaridad presentes en la red para reconocer que la solidaridad es un valor universal.

Actividades: Investigan en internet diferentes campañas solidarias que realizan voluntarios e instituciones a nivel mundial. Seleccionan información y realizan una síntesis para exposición, según instrucciones (describir nombre de voluntariado o institución, proyecto que realizan y quienes son los beneficiados) 1° clase.

Objetivo 4: Reconocer que la solidaridad es un valor universal, a través de campañas de ayuda al prójimo.

Actividades: Exponen la información seleccionada a través de papelógrafo. Responden preguntas, (rúbrica de evaluación)

Objetivo 5: Reconocer a través de dinámica, la acción solidaria en la vida de San Alberto Hurtado.

Actividades: Observan ppt de imágenes relacionadas con la acción solidaria ejercida por San Alberto Hurtado, en su vida. Ejecutan dinámica de juego a través de Lotería con episodios de la vida del padre Hurtado.

Objetivo 6: Identificar personas solidarias en la vida diaria, en casa, colegio, y comunidad para tenerlas como referentes a seguir.

Actividades: Eligen una persona de su contexto: familia, colegio o comunidad destacada por su actitud empática y ayuda al prójimo, Describen sus características y

las acciones que realizan, socializan sus trabajos y luego presentan a la persona elegida al grupo curso, en forma voluntaria.

Objetivo 7: Desarrollar proyecto para la comunidad escolar, de distintas expresiones solidarias a través de lenguaje artístico

Actividades: Relatan acciones solidarias a través de la creación de cómics, utilizan formato siguiendo instrucciones y rúbrica de evaluación.(1° clase)

TERCERO BÁSICO

Unidad 6: “Celebramos Navidad”

Objetivo General: Descubrir el verdadero sentido de celebrar la navidad, y la importancia que tiene la espera y preparación de esta celebración

Objetivo específico 1: Identificar celebraciones de Navidad en diferentes culturas, como acontecimiento de espera al nacimiento de un niño.

Actividad: Observan imágenes de diferentes celebraciones de navidad y cómo se preparan en diferentes países. Definen conceptos navidad- espera y preparación. Comparten información

Objetivo 2: Desarrollar proyecto de Baby shower para celebrar la esperar del nacimiento de niño Jesús.

Actividad: Elaborar proyecto para crear Baby shower y qué significado tiene en nuestro contexto sociocultural. Comparten opiniones.

Objetivo 3: Ejecutar proyecto baby shower, para celebrar la espera del nacimiento de Jesús.

Actividad: Organizados en equipos, comparten oración comunitaria dando gracias por su familia. Se toman de las manos cantan Villancico dando la bienvenida a Jesús y presentan sus ofrendas. Realizan dinámicas de juego.

Cuarto básico

Unidad 1.- Soy persona en relación con los demás”

Objetivo general

Promover el autoconocimiento, como una vía para la valoración crecimiento personal y el respeto a la diversidad.

Objetivo específico 1: Reconocer sus características personales

Actividades: Se organizan en equipos, a través de tarjetas con imágenes reconocen diferentes características con las cuáles las personas se relacionan, carácter y actitudes. Eligen las que cada uno reconoce en sí mismo, las anotan en su cuaderno y luego los integrantes del equipo aportan otras que reconocen a través de las relaciones interpersonales en el grupo curso. Socializan la experiencia de trabajo.

Objetivo específico 2 Identificar sentimientos y emociones, a través de sus experiencias de vida

Actividades: Organizan equipos de cuatro alumnos, utilizan un cubo con imágenes de diferentes emociones (alegría, tristeza, sorpresa, miedo, etc.) respetando turnos tiran el cubo y comparten desde su experiencia de vida cuando sintieron esa emoción y la forma de expresarla. Comparten su experiencia socializando el trabajo de equipo.

Objetivo específico 3 Describir su identidad personal, aplicando los conocimientos adquiridos en dinámica de equipo.

Actividades: En forma personal crean su ficha personal en formato de libro, describen sus características físicas, psicológicas y emocionales. Dibujan su imagen y en la última página expresan en una oración el agradecimiento a sus padres por la vida y el amor a Dios. Exponen sus trabajos en forma voluntaria.

Objetivo específico 4. Promover el respeto a la diversidad de personas, para favorecer las relaciones armónicas.

Actividades: Observan PPT con diferentes imágenes de personas en un contexto socio cultural diverso. Describen sus características y definen cuales son las actitudes que se deben ejercer para tener buenas relaciones y respetar a la diversidad de personas.

Celebración: Dibujan en globos diferentes emociones.

Signo : Lanzan al aire, signo de libre expresión.

Cuarto básico

Unidad 2.-“Trabajamos por una convivencia armónica”

Objetivo general

Objetivo específico 1: Identificar normas que permiten regular la convivencia entre las personas.

Actividades: Definen conceptos: ley- norma-. Opinan sobre leyes y normas que conocen. En PPT se proyectan los diez mandamientos, expresan opiniones y comparan con otras leyes que conocen. En su cuaderno escriben normas que deben cumplir, socializan sus trabajos.

Objetivo específico 2:) Descubrir normas que regulan la convivencia escolar, a través de relatos de funcionarios del establecimiento.

Actividades: Organizados en equipos, crean formato de entrevista y cuestionario para aplicar a funcionarios del colegio, descubren a través de sus relatos las diferentes normas que existen en el establecimiento. En su cuaderno definen las que en su rol de estudiantes deben cumplir.

Objetivo específico 3 Identifican las formas que existen para que las normas se cumplan.

Actividades: Organizados en sus equipos, leen en forma compartida el cuento “El gato tripón” identifican las estrategias que los protagonistas utilizan para que el niño cumpla las normas establecidas en el hogar. Identifican las estrategias que utilizan sus padres, profesores y en la comunidad para respetar las normas.

Objetivo específico 4 Reconocer el diálogo como la forma de solucionar los conflictos, evitando conductas agresivas.

Actividades: Definen conceptos: Autocontrol, asertividad. Observan video sobre la convivencia “El sándwich de Mariana”, opinan sobre las actitudes de los protagonistas. Reconocen la influencia de modelos adversos para una buena convivencia y el diálogo como medio para la resolución de conflictos.

Objetivo específico 5.- Practicar el respeto, la honestidad en las relaciones interpersonales, para promover relaciones armónicas.

Actividades: Definen conceptos: respeto, honestidad. Leen en forma compartida la Fábula “Pedrito y el Lobo” identifican la falta de respeto y la poca honestidad del protagonista y sus consecuencias. Opinan sobre la importancia de ejercer la honestidad y el respeto al prójimo.

Objetivo específico 6.- Reconocer la importancia de vivir en comunidad, ejercitando el amor al prójimo.

Actividades: Observan video sobre la convivencia de las primeras comunidades cristianas, opinan cuales son las actitudes que ejercen las personas en la convivencia diaria, comparan con la convivencia de nuestro contexto socio-cultural actual. Reconocen que vivir en comunidad exige amar al prójimo y compartir para generar buenas relaciones.

Objetivo específico 7.- Expresar en lenguaje artístico las actitudes necesarias para generar armonía y felicidad, en la convivencia comunitaria.

Actividades: Organizados en equipos, crean Afiches para promover actitudes que generan buena convivencia. Visitan a sus compañeros del primer nivel básico para regalar mensajes y realizar dinámica a través de una canción relacionada con el amor al prójimo y la armonía en la convivencia diaria.

Objetivo específico 8.- Aplican lenguajes artísticos a través de obra dramática, relacionada con las buenas relaciones en la convivencia diaria.

Actividades: Organizados en equipos, crean Cuentos o Fábulas relacionada con las actitudes que se deben ejercer en la convivencia diaria, en formato para dramatización, según instrucciones y rúbrica de evaluación. Dramatizan los relatos y realizan intervención a nivel pre-escolar.

Celebración: Danzas circulares

Signo: baile comunitario

Cuarto básico

Unidad 3.- Conociendo ritos y tradiciones religiosas en la cultura familiar”

Objetivo general. Desarrollar la capacidad de comprender signos, ritos y tradiciones relacionados con experiencias religiosas desde su contexto familiar.

Objetivo específico 1.- Identificar ritos y tradiciones relativas a la práctica religiosa en el contexto familiar

Actividades: Observan PPT con imágenes de diferentes ritos y celebraciones religiosas indígenas, se organizan en equipos dialogan acerca de sus propias experiencias y conocimiento acerca de las diferentes expresiones de religiosidad en la cultura actual. Describen en su cuaderno su propia experiencia en ritos o celebraciones. Socializan sus trabajos. Se dan instrucciones para el desarrollo de la ficha N°1.

Objetivo específico 2.- Reconocer diferentes expresiones de fe en la experiencia familiar.

Actividades: Se organizan en equipos de cuatro alumnas (os), dialogan reconociendo situaciones adversas que han debido enfrentar en la familia y la forma de enfrentarlas, identifican sus emociones, sentimientos, manifestaciones religiosas en su contexto familiar. Exponen su conclusión respecto a su experiencia religiosa. Se dan instrucciones para el desarrollo de Ficha N°2

Objetivo específico 3.- Comprender que se debe respetar la diversidad religiosa y cultural.

Actividades: Expresan opiniones acerca de las diversas manifestaciones religiosas en nuestro país e identifican las creencias y la participación de sus familias en alguno de los cultos o religiones en nuestro país. Se organizan en equipos, Investigan los diferentes

credos religiosos y cultos en Chile, según instrucciones y rúbrica de evaluación. Exponen en PPT la información seleccionada. Se dan instrucciones para desarrollar la Ficha N° 3

Objetivo específico 4. Producir texto, expresando sentimientos por el amor y la alegría de vivir en familia.

Actividades: Observan video sobre el nacimiento de Jesús. Se organizan en equipos, identifican valores que se deben ejercer en la familia, describen la forma de vivirlos y la importancia que tienen para fortalecer los vínculos afectivos.

Celebración: Promueven la importancia de la familia en sus vidas.

Signo: Diseñan y crean afiches, mensajes.

Cuarto básico

Unidad 4.-" Amar al prójimo como a ti mismo"

Objetivo general.- Reconocer en el entorno, que la Solidaridad es un valor importante para la promoción social y hacer presente el amor al prójimo.

Objetivo específico 1. Descubrir el sentido de la solidaridad como una acción que se debe ejercitar en la vida diaria.

Actividades: Definen conceptos: Empatía, generosidad, solidaridad. Descubren la actitud empática como medio para ejercer la solidaridad. Leen desde PPT la "Parábola del buen Samaritano" describen actitudes de los personajes. Identifican al personaje empático y que ama al prójimo, relacionan con actitudes que ejercen en la vida diaria. Escriben compromiso de estar atentos a las necesidades del prójimo.

Objetivo específico 2 Identificar personas relevantes en nuestro país, destacados por su acción solidaria.

Actividades: Nombran a diferentes personas reconocidas en nuestro país por ejercer la solidaridad, se organizan en equipos y eligen a una persona destacada en la historia por su actitud generosa y amor al prójimo. Comentan en forma voluntaria las razones de la elección de su personaje. Investigan en Internet datos biográficos y sus obras.

Objetivo específico 3 Aplicar conocimientos adquiridos en la investigación sobre personas destacadas por su acción solidaria, en la exposición de PPT.

Actividades: Organizados en sus equipos, exponen información seleccionada del personaje elegido. Responden preguntas y fundamentan dudas acerca del tema presentado.

Objetivo específico 4 Reconocer que el amor y el compromiso personal hacia el prójimo es el que genera la acción solidaria.

Actividades: Observan video sobre la vida de San Alberto Hurtado, reconocen el contexto y quienes son los beneficiarios de su obra. Destacan el amor, compromiso y dedicación a los pobres y desvalidos a semejanza de Cristo.

Objetivo específico 5.- Ejercitar la empatía y el amor al prójimo, a través de dramatización grupal.

Actividades :Organizados en equipos, crean dramatización grupal relacionada con los conceptos trabajados en la unidad. (Empatía, generosidad, etc.) Se expresan en lenguaje verbal, gestual y corporal. Realizan intervención al II nivel ciclo básico.

Celebración: Confeccionan mensajes

Signo: Manos, ojos, boca.

UNIDAD III

“Conociendo ritos y tradiciones religiosas en la cultura familiar”



INTRODUCCIÓN:

Estimado docente esta unidad III del programa de formación religiosa para fortalecer constructo resiliente y el respeto a la diversidad, tiene por objetivo el desarrollo de competencias espirituales y habilidades para la vida. Los contenidos y las actividades que se han diseñado para los estudiantes del primer ciclo básico de la Educación Básica específicamente cuarto año, tiene por objetivo fortalecer los factores protectores que contribuyen a desarrollar el constructo resiliente y los vínculos afectivos. Desde las estrategias se promueve el trabajo colaborativo y la participación de la familia.

Es una propuesta de innovación pedagógica para la clase de educación religiosa escolar, basada en el programa de competencia espiritual de ECM (Escuelas católicas de Madrid) que propone una novena competencia relacionada con el ser persona en relación a los demás y el descubrir el sentido de la vida y su trascendencia, desde un enfoque ecuménico promoviendo el respeto a la diversidad.

La relevancia de esta propuesta radica en que a través de este trabajo los estudiantes van a desarrollar sus habilidades y potenciarán sus relaciones interpersonales, por medio del descubrimiento de la importancia que tiene el trabajo con otros y para otros.

El programa está diseñado para el primer ciclo básico y tiene un itinerario intencionado y coherente a las necesidades de los estudiantes, de acuerdo al nivel y al desarrollo cognitivo, psicológico y emocional. A través de los contenidos y estrategias aprenderán el valor de sí mismo, desarrollar la capacidad de reconocer y expresar sus emociones, los valores de la aceptación de las diferencias, el respeto y la cooperación, su pensamiento creativo y descubrir su relación con su entorno y el sentido trascendente de la vida. El formato incluye planificaciones, fichas técnicas e instrucciones para cada una de las clases diseñadas en la unidad.

UNIDAD III “Conociendo ritos y tradiciones religiosas en la cultura familiar”

OFT: Desarrollar la capacidad de comprender los signos, ritos y tradiciones relacionadas con experiencias religiosas desde su contexto familiar.

Objetivo específico 1: Identificar ritos y tradiciones relativas a la práctica religiosa en su contexto familiar.

La Unidad III de este programa como se ha especificado en la introducción integra el trabajo participativo con la familia a través de una ficha de trabajo.

-Inicio de la unidad se introduce el tema con un PPT con imágenes relacionadas a diferentes celebraciones indígenas (archivo en pendrive).

- Se organizan en equipos (4 alumnos), dialogan e identifican ritos y celebraciones relativas a las culturas indígenas, desde su conocimiento y experiencia.

- En su cuaderno describen las celebraciones, identificando a que zona del país corresponde y la importancia para nuestra cultura.

-Un representante expone el rito o la celebración elegida, responden preguntas. Ejercen respeto y silencio durante la exposición al grupo-curso.

-Realizadas las preguntas de Metacognición, el docente debe dar instrucciones para el desarrollo de la Ficha N°1, que deben resolver con la participación de su familia.

- Semana siguiente deben socializar la información y entregar para evaluación, según rúbrica.

Rúbrica de evaluación: modelo anexos (material fotocopiable)

Planificación de la clase: modelo anexos (material fotocopiable)

Ficha de trabajo: personal con la colaboración de la familia.

UNIDAD III “Conociendo ritos y tradiciones religiosas en la cultura familiar”

OFT: Desarrollar la capacidad de comprender los signos, ritos y tradiciones relacionadas con experiencias religiosas desde su contexto familiar.

Objetivo específico 2: Reconocer diferentes expresiones de fe en la experiencia de vida familiar.

-En la clase N°2, se realiza la retroalimentación desde la experiencia del trabajo participativo con la familia a partir del desarrollo de la ficha N°1. En forma voluntaria se solicita que los alumnos participen y expresen su opinión.

-Siguiendo la estructura de la clase, la activación de los conocimientos previos se estimula a través de un video con diferentes situaciones vividas por el pueblo de Israel y la forma de enfrentarlas. (disponible en www.youtube.com)
Opinan en forma voluntaria las situaciones observadas.

-Desarrollo: se organizan en equipos de 4 alumnos(as) por colores, dialogan acerca de situaciones difíciles que han debido enfrentar y la forma de resolverlas. Identifican los sentimientos y emociones involucrados (Miedo, rabia, temor, angustia, etc). Opinan en forma voluntaria desde su experiencia personal.

-Cierre: Un alumno por equipo, socializa la experiencia de diálogo.

-Observan video “Mi padre es el piloto” disponible en www.youtube.COM

- Se realizan preguntas de Metacognición.

- El docente da instrucciones para el desarrollo de la ficha N°2.

-Alumnos entregan Ficha°1 para evaluación según rúbrica.

UNIDAD III “Conociendo ritos y tradiciones religiosas en la cultura familiar”

OFT: Desarrollar la capacidad de comprender los signos, ritos y tradiciones relacionadas con experiencias religiosas desde su contexto familiar.

Objetivo específico N° 3: Comprender que se debe respetar la diversidad religiosa y cultural.

-En la clase N° 3, La retroalimentación se realiza desde el trabajo colaborativo con su familia, realizado en la ficha N°2.

- La activación de los conocimientos previos se realiza desde su conocimiento y experiencia acerca de los diferentes credos religiosos que conocen. En forma voluntaria expresan opiniones.

-Se organizan en sus equipos, investigan los diferentes cultos e iglesias en Chile, seleccionan uno y describen algunas características que los identifican.

-Crean PPT con la información seleccionada. Próxima clase presentan de acuerdo a las instrucciones y rúbrica de evaluación.

-Cierre.- Se realizan las preguntas de Metacognición y comentan en forma voluntaria él trabaja participativo con la familia en la Ficha 2 y la entregan para evaluación.

-Docente entrega instrucciones para el desarrollo de la Ficha N°3.para trabajar en forma colaborativa junto a su familia.

.
.

UNIDAD III “Conociendo ritos y tradiciones religiosas en la cultura familiar”

OFT: Desarrollar la capacidad de comprender los signos, ritos y tradiciones relacionadas con experiencias religiosas desde su contexto familiar.

Objetivo específico 4: Promover el amor y la alegría de vivir en familia, a través de la producción de texto narrativo.

-Clase N°4, retroalimentación se realiza en la experiencia del trabajo en Ficha N° 3 con la participación de la familia.

-Activación de los conocimientos previos, observan episodios del nacimiento de Jesús, identifican los signos y símbolos relacionados con la acción de Dios en su vida. Opinan y relacionan con acontecimientos en su vida personal.

-Desarrollo.- Se organizan en equipos, identifican valores que se deben ejercer en la familia, describen la forma de vivirlos y la importancia que tiene para los vínculos afectivos y sociales. Seleccionan uno y crean Acróstico para promover el ejercicio del valor elegido, en su familia. Según rúbrica de evaluación.

-Cierre.- Responden preguntas de Metacognición. Exponen sus acrósticos al exterior de la sala, promoviendo la alegría de tener una familia y los valores que se ejercen en los vínculos afectivos en el hogar, con el entorno y la relación con los demás. (Se realiza coevaluación en los equipos)

- Alumnos entregan Ficha 3 para la evaluación y el docente entrega instrucciones para desarrollar Ficha N°4 junto a su familia.

CELEBRACIÓN: Diseñan y crean afiches.

SIGNO: Mensajes

FICHA N°1

UNIDAD III

4º Básicos

“Conociendo ritos y tradiciones religiosas en la cultura familiar”



Objetivo de aprendizaje Unidad III: Desarrollar la capacidad de comprender los signos, ritos y tradiciones relacionados con experiencias religiosas desde su contexto familiar.

Objetivo específico: Identificar ritos y tradiciones relativas a la práctica religiosa, en su contexto familiar.

Junto a tus padres, abuelos(as), hermanos(as) te invitamos a desarrollar el tema de esta unidad, existe una herencia que forma parte de la cultura familiar y es importante para el desarrollo de la dimensión espiritual.

“La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”.

Actividad.-

I.- Define los siguientes conceptos:

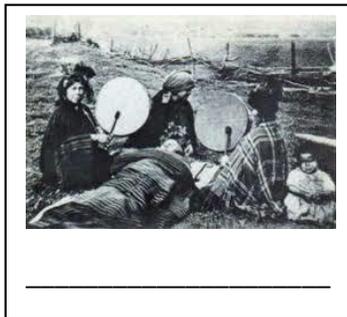
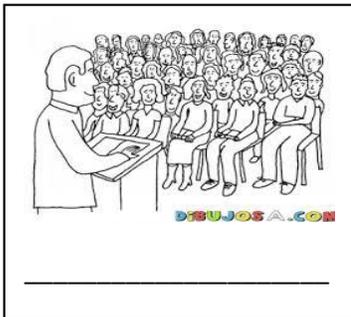
1.1.- Cultura:

1.2.- Tradición:

1.3.- Rito:

1.4.-Símbolo:

II.- Identificar diferentes manifestaciones religiosas en la cultura de nuestro país, Chile. (Escribe su nombre en el recuadro).



III.- Existen tradiciones que pertenecen a la herencia cultural de tu familia, ¿recuerdas alguna tradición o rito que celebren como familia durante el año? Describe: fecha- ¿Quiénes participan? ¿Qué celebran? ¿Algún rito o símbolo representativo en la celebración?

La oración es un diálogo profundo en el cuál expresamos nuestros sentimientos, nos permite desarrollar la espiritualidad y la conciencia del sentido trascendente de la vida.

IV.- En el recuadro dibuja a los integrantes de tu familia y junto a ellos crea una oración, expresando sentimientos por los vínculos de amor que los unen.

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---



“La familia, un proyecto de amor generoso”

FICHA N°2

UNIDAD III

4º Básicos

“Conociendo ritos y tradiciones religiosas en la cultura familiar”

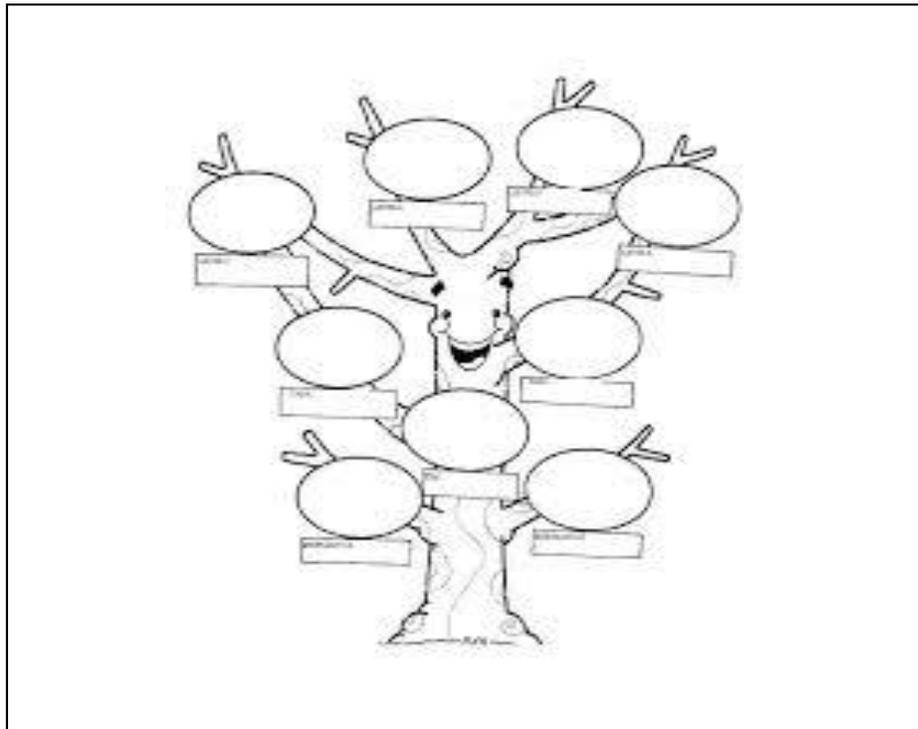


Objetivo de aprendizaje Unidad III: Desarrollar la capacidad de comprender los signos, ritos y tradiciones relacionados con experiencias religiosas desde su contexto familiar.

Objetivo específico 2: Reconocer diferentes expresiones de fe en la experiencia de vida familiar.

La familia a la que pertenecemos, es el determinante más esencial de la conducta y las diversas normas que conducen nuestra vida, son las que se establecen en el hogar. La familia es la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser educadas y recibir la formación de su carácter, es la primera escuela de virtudes humanas y sociales. En este ámbito es que las personas logran formarse y conocer el mundo que las rodea, es un espacio privilegiado en el cual se transmite la cultura y la memoria histórica de generación en generación, también la forma de enfrentar las situaciones en la vida, un espacio de socialización y construcción de la personalidad a través de modelos de personas significativas en el ámbito familiar. Todas las familias poseen costumbres o creencias que les son propias y habitualmente se habla de sistemas de creencias del grupo familiar que determinan su comportamiento, es decir, lo que se cree, lo que se dice y lo que se actúa. Las creencias también ayudan a dar coherencia y significado a la vida.

Actividad.- 1.- Completa los óvalos con los nombres de los miembros de tu familia.



2.- Te invitamos a dialogar con tu familia reconociendo características que identifican a integrantes de tu familia nuclear y parental. (Optimista, generosa (o), enojón(a) etc.

Familia nuclear	Ejemplo:
Mamá Rosa	Amistosa
<hr/>	

Familia parental	Ejemplo:
Tío Alex	Entusiasta
<hr/>	

3.- En la vida cotidiana familiar existen experiencias de alegrías y tristezas. Los invitamos a compartir la forma de enfrentar estas situaciones.

a) ¿De qué forma manifiestan las experiencias positivas en la familia?

b) ¿De qué forma enfrentan las situaciones adversas en la experiencia familiar?

IV.- En el recuadro dibuja una celebración que recuerdes haber compartido con tu familia y relata esta experiencia que has guardado en tu memoria y en tu corazón.

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---

La relación entre padres e hijos exige la práctica del diálogo ya que los hijos siempre deben tener la experiencia de ser tratados como personas en una relación de confianza y responsabilidad. Porque sin este género de relación el individuo simplemente huye de la vida, se hace pasivo y se encierra dentro de sí mismo.

“el diálogo es al amor lo que la sangre es al cuerpo”



FICHA N°3

UNIDAD III

4º Básicos

“Conociendo ritos y tradiciones religiosas en la cultura familiar”



Objetivo de aprendizaje Unidad III: Desarrollar la capacidad de comprender los signos, ritos y tradiciones relacionados con experiencias religiosas desde su contexto familiar.

Objetivo específico: Comprender que se debe respetar la diversidad religiosa y cultural.

Te invitamos a dar un recorrido por el norte, centro y sur de nuestro país junto a tu familia y participar de esta actividad en forma creativa, expresándose en lenguajes artísticos.

La palabra “Religión proviene del latín “Religare”, que significa “Unir”. A lo largo de toda la historia de la humanidad, el ser humano busca dar una respuesta al sentido de la vida y busca incansablemente unirse a la trascendencia. La actitud religiosa nace de la respuesta positiva, real y efectiva de la persona que oriente su vida hacia Dios, en el mundo se han desarrollado diferentes manifestaciones religiosas influenciadas por la cultura de los pueblos. En la Constitución de nuestro país se estipula que las personas tienen el derecho a la libertad de culto, es así que en la actualidad existen diferentes iglesias y credos religiosos que permiten a las familias dar una orientación a sus vidas y respuesta a la búsqueda del sentido de la vida.

En nuestro contexto sociocultural, se conservan ritos y celebraciones indígenas en el Norte, centro y sur del país influenciados por la cultura y manifestaciones religiosas de los pueblos de la zona, se le denomina religiosidad popular, durante el año también existen feriados asociados a las religiones en Chile, algunos corresponden al santoral católico, conmemoración de aniversario de las iglesias cristianas, el año nuevo Mapuche y Aymaras, que reúnen no sólo a las personas adheridas a estos credos sino a la comunidad en general que desee participar.

El respeto a la diversidad de creencias y cultura es un derecho estipulado en la Constitución de los Derechos Humanos (DD.HH)



Actividad.-

1. Definir conceptos:

Ley que estipula la libertad de culto.....

Diversidad religiosa.....

Diversidad cultural.....

2.- Eligen un credo religioso y nombran algunas características que los definen.
 Ejemplo (origen, ¿en quién fundamentan su fe?, ¿Cuáles son sus creencias?,
 ¿Quiénes pueden participar?.

.....

3.- Eligen una zona de nuestro país y una fiesta religiosa tradicional, relatan su origen, la tradición, fecha y lugar donde se realiza. En forma creativa desarrollan contenido con imágenes asociadas.



Algunos autores plantean la necesidad de establecer con los niños diálogos espirituales de manera sencilla y espontánea. Hacerlo no requiere tener todas las respuestas, ni decir elaborados discursos, se trata más bien de generar espacios para compartir opiniones, creencias y experiencias de vida. La dimensión espiritual es inherente al ser humano.

¡¡¡Buen trabajo junto a tu familia!!!

FICHA N°4

UNIDAD III

4º Básicos

“Conociendo ritos y tradiciones religiosas en la cultura familiar”



Objetivo de aprendizaje Unidad III: Desarrollar la capacidad de comprender los signos, ritos y tradiciones relacionados con experiencias religiosas desde su contexto familiar.

Objetivo específico 4: Promover el amor y la alegría de vivir en familia, a través de la producción de texto narrativo

Un cuento o una fábula con conduce a conocer un mundo maravilloso creado por un autor, que desea compartir una realidad o una creación fruto de su imaginación.

La familia, en los tiempos modernos, ha sufrido quizá como ninguna otra institución, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura. Muchas familias viven esta situación permaneciendo fieles a los valores que constituyen el fundamento de la institución familiar. Otras se sienten inciertas y desanimadas por este cambio cultural, e incluso en estado de duda o de ignorancia respecto al significado último y a la verdad de la vida familiar. Existen definiciones y deberes asociados a la familia, como también derechos según el contexto socio cultural. Es una comunidad de personas que está al servicio a la vida; en la participación en el desarrollo de la sociedad; participa activamente en la educación y formación de los hijos(as) y la misión que deben cumplir en la sociedad, también en el desarrollo de la dimensión espiritual para que descubran el verdadero sentido en la vida y su trascendencia.

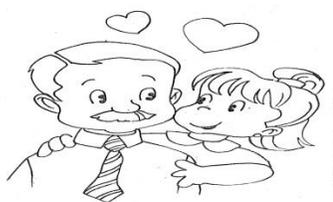


Final

“Todas las familias tienen su propia cultura, la cual es transmitida de generación en generación y que definen la identidad familiar, importante para la vida en sociedad.”

2.- Descubre algunas de las características que los identifican como grupo familiar, descríbelas, Ejemplo: (Yo y mi familia generalmente nos gusta salir al campo o estar en contacto con la naturaleza, y realizamos acciones para el cuidado del medio ambiente)

3.- Completa los espacios con las letras que faltan y descubre los valores que deben ejercer en la familia.



A _ M _ _



DI _ L _ G _ R



_ ES _ _ T _



U _ _ O _



S _ _ ID _ _ I _ AD



_ _ E _ _ ÍA



“Tener un lugar para vivir **es un regalo** alguien a quien amar **es una familia**, tener las dos cosas **es una bendición**”.