



UNIVERSIDAD  
**Finis Terrae**

UNIVERSIDAD FINIS TERRAE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y FAMILIA

PEDAGOGÍA EN RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

**EDUCACIÓN INCLUSIVA:  
UNA PROPUESTA DESDE LA CLASE DE RELIGIÓN**

MARÍA ADRIANA AEDO CAMPOS

Tesis para presentada a la Facultad de Educación, Psicología y Familia de la  
Universidad Finis Terrae, para optar al grado de Licenciada en Educación

Profesor Guía: Cristián Prado Medel

Santiago, Chile

2017

## CONTENIDO

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS.....	IV
RESUMEN. ....	V
ABSTRACT .....	VI
INTRODUCCION .....	1
1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
2.- MARCO TEORICO.....	6
2.1.- Marco legal de la educación religiosa en Chile:.....	6
2.1.1.- Decreto Supremo 924 (Chile, 1983) .....	6
2.1.2.- Ley de Inclusión 20.845 (2016).....	7
2.2.- Inclusión.....	9
2.3.- Panorama actual de la clase de religión en Chile. ....	12
3.- MARCO METODOLOGICO .....	15
3.1.- Contexto.....	16
3.2.- Instrumento de investigación .....	19
3.3.- Intervención diseñada.....	20
4.- RESULTADOS .....	22
CONCLUSIONES.....	34
BIBLIOGRAFIA: .....	44
ANEXOS .....	48

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Religión de los participantes .....	19
Gráfico 2: Integración en actividades (Antes) .....	22
Gráfico 3: integración en actividades (Después) .....	23
Gráfico 4: Integración en actividades (Comparativo).....	24
Gráfico 5: Oportunidades de participación (Antes) .....	25
Gráfico 6: Oportunidades de participación (Después) .....	26
Gráfico 7: Oportunidades de participación (Comparativo).....	27
Gráfico 8: Fortalezas reconocidas (Antes) .....	28
Gráfico 9: Fortalezas reconocidas (Después) .....	29
Gráfico 10: Fortalezas reconocidas (Comparativo) .....	30
Gráfico 11: Libertad para opinar (Antes) .....	31
Gráfico 12: Libertad para opinar (Después) .....	32
Gráfico 13: Libertad para opinar (Comparativo) .....	33

## **AGRADECIMIENTOS**

*En primer lugar, agradezco a mi familia por el apoyo en estos tiempos, especialmente a mi hija Rosario por su apoyo incondicional.*

*También quisiera agradecer a mis profesores/as, en especial a mi profesora y amiga Isabel Margarita Gómez R. por su apoyo y confianza en todo momento. A Patricio Jaramillo por motivarme a terminar mis estudios y a Gonzalo Quivira por su confianza y acogida.*

*“Dame Señor la fuerza de las olas del mar, que hacen de cada retroceso un nuevo punto de partida” (Gabriela Mistral)*

## **RESUMEN.**

La presente tesis muestra un trabajo de investigación - acción de carácter cualitativo que tuvo como objetivo promover la inclusión en la clase de religión de todo el estudiantado del primero medio del Instituto Claudio Matte. Para este fin se elaboró un diagnóstico previo para evaluar la percepción de inclusión de cada estudiante dentro del aula, posteriormente se realizó una intervención que consistió en cuatro clases diseñadas con el objetivo de propiciar un ambiente inclusivo dentro del aula, para finalizar se aplicó el mismo test con el objetivo de verificar nuevamente la percepción de los estudiantes.

Los resultados de ambos test fueron analizados comparando las frecuencias de las respuestas del estudiantado, las cuales fueron expresadas a través de gráficos circulares y de barras.

Las conclusiones indican que cuando un profesor propicia e intenciona un ambiente inclusivo en el estudiantado, se observan cambios en el ambiente, en la participación y dejan de existir las barreras percibidas por el alumnado.

**PALABRAS CLAVES:** Educación inclusiva – Diversidad – Proceso Educativos – Barreras para la educación

## **ABSTRACT.**

This thesis shows an action research work of a qualitative nature that aimed to promote the inclusion in the religion class of all students of the first medium of the Claudio Matte Institute. For this purpose a previous diagnosis was elaborated to evaluate the perception of inclusion of each student in the classroom, later an intervention was carried out that consisted of four classes designed with the objective of promoting an inclusive environment within the classroom, to finish it was applied the same test in order to verify again the perception of students.

The results of both tests were analyzed by comparing the frequencies of the students' responses, which were expressed through circular and bar graphs.

The conclusions indicate that when a teacher encourages and intends an inclusive environment in the student body, changes are observed in the environment, in the participation and the barriers perceived by the students cease to exist.

**KEY WORDS:** Inclusive education – Diversity – Educational Process – Barriers for the education

## **INTRODUCCION**

En el Marco del programa de Licenciatura en Educación de la carrera de Pedagogía en Religión y Moral Católica de la Universidad Finis Terrae (Santiago - Chile) se realiza el presente estudio sobre la inclusión la clase de religión, a través de la percepción que el estudiantado tiene de ésta.

Actualmente, la educación religiosa, en su expresión confesional y no confesional, experimenta diversos desafíos en un Chile que ha cambiado su configuración cultural, pluricultural, en proceso de secularización y globalización. Según Araya (2014) las instituciones educacionales han debido reformular la asignatura de múltiples formas por lo que existen colegios donde sus clases de religión son implementadas desde los Programas de Religión Católica vigente versus otros establecimientos que han desarrollado planes y programas educativos propios según las espiritualidades de las congregaciones religiosas sostenedoras. Incluso hoy en día, se han implementado alternativas a la asignatura de Religión a través de clases de Religiones comparadas, Historia de las religiones, Cultura religiosa o Educación en valores, desplazando el elemento confesional de la asignatura. Algunos teóricos señalan que es fundamental desarrollar una clase de religión que esté atenta a la diversidad de realidades presentes en el aula con formas de enseñar y transmitir contenidos en función de aprendizajes que consideren al alumnado (Araya 2014).

Desde esta perspectiva, la presente investigación resulta relevante puesto que el panorama estudiantil actual y el sistema educacional enfocado en la inclusión, hacen que sea fundamental reflexionar y cuestionarse en torno a los programas de religión vigentes como parte del proceso de construcción progresiva de una educación para todos que demanda un rol activo de los educadores en este proceso de transformación. Es decir, la consideración de la diversidad del estudiantado exige cambios a la clase de religión, solicitando tener en consideración diversos pensamientos religiosos, la coexistencia de múltiples

credos e incluso el reconocimiento de aquellos que se autodenominan agnósticos o ateos.

Para desarrollar la temática de inclusión, se ha diseñado una propuesta de investigación – acción que tiene como objetivo central **promover la inclusión en la clase de Religión de todos/as los/las estudiantes del curso antes mencionado.**

Algunos objetivos específicos planteados son:

- (i) Elaborar un diagnóstico respecto al pensamiento religioso del curso, identificando credos, participación religiosa, entre otras distinciones relacionadas a la religión de cada uno/a de los/las estudiantes del I año medio B del Instituto Claudio Matte.
- (ii) Evaluar la percepción de inclusión de cada estudiante del I año medio B del Instituto Claudio Matte en su asignatura de religión.
- (iii) Identificar aspectos que promuevan y/o limiten la inclusión en la clase de religión que actualmente se imparte en el I año medio B del Instituto Claudio Matte
- (iv) Elaborar y aplicar una Unidad de Aprendizaje para la asignatura de religión que promueva un espacio de inclusión de los/las estudiantes del I año medio B del Instituto Claudio Matte.
- (v) Evaluar el impacto de la intervención realizada en la percepción de inclusión de los/las estudiantes del I año medio B del Instituto Claudio Matte.

Posterior a la introducción se realizará el planteamiento del problema de esta investigación por medio de la interrogante que guía esta tesis y que se busca responder mediante los antecedentes recabados y la intervención ejecutada. Luego, en el capítulo 2 se desarrollará el marco teórico-conceptual que destaca los antecedentes teóricos más relevantes para abordar el tema de la inclusión y para identificar los elementos históricos asociados a la clase de religión.

El capítulo tres desarrollará el marco metodológico que permite dar a conocer la metodología utilizada en el presente estudio: investigación acción y los detalles de la intervención realizada, elaborando una caracterización del contexto y de la población en el que se llevó a cabo este estudio incluyendo aspectos identitarios de la institución tal como su proyecto educativo, misión y visión.

Finalmente, en el capítulo 4 se mostrarán los principales resultados obtenidos mediante gráficos que registran los antecedentes más significativos para un posterior análisis, discusión y conclusión. Las conclusiones permitirán hacer un contraste entre el material teórico recabado y los resultados obtenidos abriendo paso a aportes respecto a la inclusión y a nuevos desafíos y proyecciones asociados a ésta.

Las referencias bibliográficas del material teórico utilizado puede encontrarse al final del presente estudio en conjunto con los anexos que incorpora todos los instrumentos y recursos utilizados para la realización de esta tesis tales como: encuesta aplicada a los/las estudiantes, número total de gráficos y planificaciones de la unidad realizada por medio de la cual se realizó la intervención.

## 1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En 1983 por medio del Decreto Supremo 924 del Ministerio de Educación se norma en Chile la clase de religión para todos los establecimientos educacionales del país entre ellos, colegios municipales, particulares subvencionados y particulares sin subvención tanto confesionales como laicos. Esta norma indicaba aquellas condiciones que los profesores de religión requerían para su habilitación profesional. Este hecho resulta ser sumamente relevante en la historia de la educación religiosa dado que, nunca antes se había normado la clase de religión (Mineduc, 1983).

Dicha normativa continúa vigente y la clase de religión se ofrece a todos/as los/as estudiantes impartiendo dos horas semanales. Sin embargo, la asignatura posibilita la eximición para quienes no deseen participar de ella siempre cuando sean los/las apoderados quienes autoricen esta determinación en el establecimiento educativo. Así también, la calificación de la asignatura no incide en el promedio general de notas. Es posible impartir cualquier credo religioso bajo previa elaboración de programas de estudios hechos por las autoridades religiosas competentes. Dichos programas de estudio deben ser aprobados por el Ministerio de Educación (Hernández del Campo, Quezada & Venegas, 2016, p.362). Los planes y programas de religión católica fueron aprobados por medio decreto exento n° 2256 del Ministerio de Educación en el año 2005 (Conferencia Episcopal de Chile, 2005).

La urgencia por atender a la diversidad en el aula se materializa en Chile el año 2016 por medio de la Ley de Inclusión 20.845 donde el Ministerio de Educación exige a los colegios aceptar y no discriminar a ningún/a niño/a o joven. A partir de ello, resulta importante articular progresivamente la Ley de Inclusión con los programas actuales de religión ya que como señala Ainscow (2004), la inclusión no es un fenómeno del tipo “todo o nada”, sino que es un proceso en

permanente construcción y perfeccionamiento, siendo un ideal de desarrollo al cual pretendemos apuntar.

La presente investigación resulta relevante puesto que, el panorama estudiantil actual y la incorporación del fenómeno de inclusión en el sistema educacional hacen que sea fundamental reflexionar y cuestionarse en torno a los programas de religión vigentes como parte del proceso de construcción progresiva de una educación inclusiva que demanda un rol activo de los educadores en este proceso de transformación. Es decir, la consideración de la diversidad de los/las estudiantes exige cambios a la clase de religión solicitando tener en consideración diversos pensamientos religiosos, la coexistencia de múltiples credos y el reconocimiento de aquellos que se autodenominan agnósticos o ateos.

En base a lo anteriormente expuesto, se establece la siguiente pregunta guía de esta investigación **¿cómo hacer de la clase de religión un espacio más inclusivo?** Esta interrogante se intentará responder en el I año medio B del Instituto Claudio Matte de la comuna de Santiago, Chile.

## **2.- MARCO TEORICO**

Dentro del presente marco teórico se abordará en primer lugar el marco legal vigente para la educación religiosa en Chile, para después entrar en el terreno de la nueva ley de inclusión y sus exigencias para el profesorado. Se finalizará con un panorama de la clase de religión intentando evidenciar los nuevos desafíos a la luz de la ley anteriormente descrita.

### **2.1.- Marco legal de la educación religiosa en Chile:**

#### **2.1.1.- Decreto Supremo 924 (Chile, 1983)**

La ley 924 promulgada el año 1983 norma por primera vez la clase de religión en Chile. Entre sus artículos señala que los planes de estudio incorporarán dos horas de educación religiosa para los diferentes cursos de pre-básica, básica general y educación media, siendo las clases dictadas en el horario oficial semanal del establecimiento educacional. La ley dictamina que la asignatura debe ofrecerse en todos los establecimientos educacionales del país siendo de carácter optativa si el/la apoderado/a así lo determina por medio de un comunicado escrito al momento de efectuar la matrícula (MINEDUC, 1983).

Esta norma se establece bajo la consideración de que toda persona tiene una dimensión espiritual y que las líneas de acción gubernamentales estarían basadas, según indica la ley, en valores morales espirituales propios de la tradición cultural humanista occidental. Por ello, la educación tendría como objetivo fundamental alcanzar el desarrollo del ser humano en plenitud (MINEDUC, 1983).

La Ley 924 decretó que la educación religiosa debía impartirse bajo programas de estudios propuestos por la autoridad religiosa correspondiente para

la aprobación por el Ministerio de Educación chileno, por lo tanto es una clase de carácter confesional. (Mineduc, 1983).

A partir de este hecho, los establecimientos educacionales del Estado, deberán ofrecer a sus alumnos las diversas opciones de los distintos credos religiosos, siempre que cuenten con el personal idóneo para ello y con programas de estudio aprobados por el Ministerio de Educación Pública. Este hecho resulta ser sumamente relevante en la historia de la educación religiosa dado que nunca antes se había normado la clase de religión (MINEDUC, 1983).

Dicha normativa continúa vigente y la clase de religión se ofrece a todos/as los/as estudiantes, siendo impartida en dos horas semanales. Sin embargo, la asignatura posibilita la eximición para quienes no deseen participar de ella siempre cuando sean los/las apoderados quienes autoricen esta determinación en el establecimiento educativo (MINEDUC, 1983). Así también, la calificación de la asignatura no incide en el promedio general de notas. Es posible impartir cualquier credo religioso bajo previa elaboración de programas de estudios hechos por las autoridades religiosas competentes. Dichos programas de estudio deben ser aprobados por el Ministerio de Educación (Hernández del Campo, Quezada & Venegas, 2016). Los planes y programas de religión católica vigentes al día de hoy fueron aprobados por medio decreto exento n° 2256 del Ministerio de Educación en el año 2005 (Conferencia Episcopal de Chile, 2005).

### **2.1.2.- Ley de Inclusión 20.845 (2016)**

Considerando que la norma 924 data de alrededor de tres décadas atrás, Arnaiz (2012) señala que la aceleración del cambio social que se produce actualmente impone nuevos retos a los sistemas educativos requiriendo transformaciones en los procedimientos de enseñanza y aprendizaje para que la propuesta educativa llegue a todos/as los/las estudiantes. Por lo tanto, el objetivo

ineludible que debe perseguir la escuela del siglo XXI es promover una educación democrática e inclusiva que se encargue de garantizar el derecho de todos/as los/las niños/as y jóvenes de recibir una educación de calidad que se base en principios de igualdad, equidad y justicia social. Es decir, los establecimientos educacionales deben impulsar los procesos necesarios para promover la inclusión y participación de los/las estudiantes.

La educación chilena ha intentado responder a estas nuevas perspectivas de inclusión por medio de la iniciativa del Ministerio de Educación del Gobierno de Chile que exige a los establecimientos educacionales eliminar prácticas institucionales que puedan ejercer discriminación sobre los/las estudiantes. Desde el 1 de Marzo del año 2016 entró en vigencia la Ley 20.845 (Ley de Inclusión) que demanda a los establecimientos y por lo tanto a los/as profesores/as, velar por aulas inclusivas. Esto enfrenta a los/las docentes a un universo de realidades que les exige tener competencias necesarias para acompañar a cada uno/a de sus estudiantes en su proceso de aprendizaje (Ley 20.845, 2016):

*“El sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las familias que han elegido un proyecto diverso y determinado, y que son atendidas por él, en conformidad a la Constitución y las leyes” (Ley 20.845, 2016)*

La ley en cuestión señala que los establecimientos educacionales de propiedad y/o administración del Estado deben promover una formación laica, es decir, una educación que respete toda expresión religiosa, insistiendo en la formación ciudadana de los/las estudiantes que incentive la participación social.

Los pilares de la ley 20.845 son la integración e inclusión, por lo que el sistema educacional deberá perseguir la extinción de todas las formas de discriminación arbitraria que limiten el aprendizaje y la participación de todos/as los/las estudiantes promoviendo el encuentro entre estudiantes de distintas condiciones

socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad y de religión (MINEDUC, 2016).

El Ministerio de Educación exige a los colegios crear las condiciones óptimas para que todo el estudiantado pueda desarrollarse en un ambiente donde todos sus derechos y diferencias sean respetadas. A partir de ello, resulta importante articular progresivamente la Ley de Inclusión con los programas actuales de religión ya que como señala Ainscow (2004), la inclusión no es un fenómeno del tipo “todo o nada”, sino que es un proceso en permanente construcción y perfeccionamiento, siendo un ideal de desarrollo al cual pretendemos apuntar.

## **2.2.- Inclusión.**

La educación inclusiva según Acedo & Operti (2012) implica, en primera instancia, la apertura, la voluntad y las competencias para respetar, entender, aceptar y apoyar la diversidad de perfiles, circunstancias, expectativas, necesidades y estilos de los/las estudiantes para conseguir democratizar y mejorar las oportunidades, los procesos y los resultados de los aprendizajes y la adquisición de competencias ciudadanas y de vida. Para efectos de esta investigación, es interesante la definición que hace la UNESCO (2000) cuando se refiere a la escuela pública señalando que ésta es un espacio privilegiado para aprender a aceptar la diferencia, la pluriculturalidad, la diversidad cultural, el respeto, el reconocimiento de lo diverso, etc.

A partir de lo planteado por la Unesco (2000), pensar y desarrollar ideas en torno a la inclusión se presenta como una oportunidad para que el docente comparta a diario con distintas y diversas realidades de estudiantes, pero además requiere una reflexión de parte de todos los actores que participan en ello.

Según Vitello & Mithaug (1998), en Ainscow (2004), la educación inclusiva tiene como objetivo eliminar la exclusión social que es el resultado de ciertas

actitudes y respuestas ante la diversidad racial, social, étnica, religiosa, de género y de habilidades. En base a ello, debemos entender que la inclusión es un proceso que debe ser visualizado como una búsqueda interminable de mejores formas de responder a la diversidad. Es decir, la inclusión se trata de cómo aprender a vivir con las diferencias y de aprender a cómo aprender a partir de estas diferencias (Ainscow, 2004).

Desde esta perspectiva, si nuestra investigación se orienta a la necesidad de incluir en nuestras clases a estudiantes de diferentes religiones, es fundamental comprender que la inclusión no es un fenómeno del tipo “todo o nada”, sino que es un proceso en permanente construcción y perfeccionamiento, siendo un ideal de desarrollo al cual pretendemos apuntar (Ainscow, 2004).

No obstante, el significado del término educación inclusiva o inclusión educativa continúa siendo confuso en la actualidad y se mantiene en constante desarrollo y construcción. Es más, en algunos países, se considera la inclusión como una modalidad de tratamiento de niños/as con discapacidad dentro del marco general de educación. Por ello, la Unesco se esmera en proporcionar una visión más amplia que comprenda la inclusión como una reforma que acoge y apoya la diversidad de todos/as los estudiantes (UNESCO, 2005).

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todo el estudiantado a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos/as los niños/as en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos/as los/as niños/as (UNESCO, 2005).

Por lo tanto, la inclusión, dentro del contexto escolar, tiene como objetivo otorgar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que el profesorado y el estudiantado se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender (UNESCO, 2005).

La inclusión según Blanco (1999) responde a la creencia de que la educación es un derecho humano elemental, siendo la base de una sociedad más justa. Por lo tanto, la inclusión requiere identificar y eliminar barreras, entendiendo “barreras” como concepto nuclear de la perspectiva de inclusión puesto que serían éstas las que impiden el ejercicio efectivo de los derechos de las personas y la posibilidad de practicar una educación inclusiva.

Según la UNESCO (2005), las barreras han de ser comprendidas como creencias y actitudes de las personas que pueden generar exclusión, marginación y fracaso escolar por lo que para promover la inclusión es fundamental identificar las barreras presentes en la comunidad educativa para detectar quiénes las experimentan y en qué planos de la vida escolar se desarrollan. Esto con el objetivo de proyectar planes de mejora en las políticas de educación con prácticas innovadoras que estimulen la creatividad al momento de transformar esas barreras detectadas.

Para Ainscow (2004) el concepto “barreras” alude a cómo la falta de recursos, de experiencia o la existencia de métodos de enseñanza inadecuados

pueden limitar la participación y el aprendizaje de algunos/as estudiantes presentes en el aula.

En lo que respecta a la educación religiosa, el desafío de garantizar la inclusión no debe responder a perspectivas que deben seguirse sólo por su popularidad actual sino porque la inclusión tiene directa relación con los engranajes más íntimos de la identidad del creyente, considerando que ser católico significa ser universal puesto que el Evangelio es inclusivo, siendo el Reino de Dios don y promesa para todos y todas (Vicaría para la Educación, 2014). En alusión a las religiones, éstas pueden contribuir como espacio privilegiado a la transmisión no sólo de un contenido doctrinal de una fe particular, sino que a la formación ciudadana y ética que no es incorporada en otras áreas del curriculum.

### **2.3.- Panorama actual de la clase de religión en Chile.**

La educación religiosa, en su expresión confesional y no confesional, experimenta múltiples desafíos en Chile asociados a los cambios en la configuración cultural actual que transita a un enfoque de multiculturalidad. Por ello, los establecimientos educacionales han debido generar reestructuraciones, existiendo colegios cuyas clases son implementadas en base a los Programas de religión católica mientras otros colegios se han encargado de desarrollar planes y programas propios según las espiritualidades de las congregaciones religiosas sostenedoras (Araya, 2014).

La pluralidad de credos cuyos programas de estudio han sido aprobados en la actualidad por el Ministerio de Educación y la posibilidad de eximición de otros quienes no participan de la asignatura, genera necesidades en el sistema educacional que no siempre están cubiertas. Entre ellas se presentan dificultades asociadas a la gestión del aula, es decir, no siempre se cuenta con espacios adecuados para la convivencia de los estudiantes diferenciando entre quienes

optan por asistir a la clase de religión y quiénes no. Además, la disponibilidad docente no siempre permite cubrir la cantidad de horas demandadas en todo el sistema educativo y los recursos económicos limitan la contratación de un número suficiente de profesores, para que cada cual pueda hacerse cargo de las distintas confesiones religiosas que pueden presentar los/las estudiantes (Herrera & Moya, 2014).

Sumado a lo anterior, una de las dificultades más relevantes que enfrenta el sistema educativo para acoger la pluralidad religiosa es la *objeción de conciencia*, que supone que los diversos credos son radicalmente diferentes por lo que sería necesario que la clase de religión fuera distribuida en distintos horarios de acuerdo a los diferentes credos que coexistan en la comunidad educativa (Herrera & Moya, 2014).

Por otra parte, existen dificultades asociadas a la educación religiosa impartida actualmente que han sido reportadas por los docentes a cargo de la formación. Respecto a ello, la Comisión de Nuevos Programas de Religión Católica informa el año 2014 que la dificultad más frecuente referida por los profesores de religión (correspondiente al 30%) estaba asociada a que la Educación Religiosa Escolar Católica (EREC) no se ajustaba a los contextos educativos, destacando como desafío difícil de abordar la coexistencia de diversos credos en el aula y/o la no creencia de alguno/a de los estudiantes (12%), seguido de la realidad escolar actual, la falta de motivación de parte de los estudiantes (8%) y la poca valoración de la asignatura (3%) (Vicaria para la Educación, 2014)

En base a lo anterior, los docentes concluyen que es necesario ajustar los contenidos de la clase de religión a sus destinatarios, lo que implica considerar a jóvenes que mayoritariamente practican el ateísmo. Es decir, los profesores participantes de aquel estudio señalan que la realidad no se condice con el plan y programa que promueve la EREC siendo necesario pensar en un ambiente

ecuménico diverso que hasta ahora, según su percepción, no habría sido considerado.

Arzobispado de Santiago Vicaria para la Educación (2014) agrega que la inclusión es un desafío para la educación religiosa no solo por su coyuntura política sino porque es de su interés colaborar con las familias para una educación más humana. Jesucristo es quien inspira hoy en día a los educadores que consigue ser ejemplo a propósito de su acogida, cercanía, reconocimiento del otro independiente de sus características, de su procedencia e incluso del comportamiento de sus interlocutores. Es decir, el cristianismo tiene un amplio componente integrador e incluyente.

El profesor de religión según la Conferencia Episcopal de Chile (2005) se define como el “alma” de la educación de la fe. El profesor(a) de religión es, ante todo, un testigo y modelo de la fe, por tanto el rol del docente es un rol evangelizador que acompaña el proceso de maduración religiosa desde una óptica cristiana, procurando la proyección social del aprendizaje de sus estudiantes.

### **3.- MARCO METODOLOGICO**

Con el objetivo de promover la inclusión en la clase de Religión de todos/as los/las estudiantes de un curso, se realizó una intervención basada en el método cualitativo de la investigación una investigación acción, inspirada en el autor Elliott (1993).

La investigación acción consiste, según Elliott (1993) en el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma, es decir una reflexión sobre la acción humana y situaciones sociales vividas por el docente que tienen como objetivo ampliar la comprensión (diagnostico) de los docentes de sus problemas prácticos.

Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. En la literatura se abordan tres tipos de investigación- acción: la técnica, práctica y crítica emancipadora. Para efectos de la presente investigación se utilizó la acción práctica que, según Elliott (1993) confiere un protagonismo activo y autónomo al profesorado, siendo este quien selecciona los problemas de investigación y quien lleva el control del propio proyecto.

Elliott(1993) señala que, la investigación-acción práctica implica transformación de la conciencia de los/las participantes así como cambio en las prácticas sociales. La investigación-acción no sólo la constituyen un conjunto de criterios, asunciones y principios teóricos sobre la práctica educativa, sino también un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el profesorado como profesionales de la educación.

La investigación-acción se suele conceptualizar como un proyecto de acción vinculado a las necesidades del profesorado investigador. Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un vaivén- espiral dialéctico

entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. El proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo. En síntesis la investigación - acción es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar. La espiral de ciclos es el procedimiento base para mejorar la práctica.

### **3.1.- Contexto**

El presente trabajo se ha desarrollado en el Instituto Claudio Matte está ubicado en la Comuna de Santiago, tiene como sostenedor a la Sociedad de Instrucción Primaria (SIP), fue fundado el 23 de agosto de 1980. El Instituto es particular subvencionado con financiamiento compartido con un Índice de Vulnerabilidad del 62,1%, teniendo un 20,6% de estudiantes prioritarios. El establecimiento educacional proporciona matrícula para 494 alumnos en tres niveles de primero a cuarto medio, teniendo 41 alumnos aproximado por curso en una modalidad científico humanista, con jornada escolar completa mixta (Proyecto Escolar Institucional, 2007).

El establecimiento tiene como objetivo brindar educación de excelencia a niños/as y jóvenes pertenecientes a familias con dificultades económicas, haciendo realidad el derecho a la igualdad de oportunidades. La visión del colegio es entregar una educación de calidad, base fundamental para alcanzar la libertad que cada ser humano merece, y hacer realidad el derecho a la igualdad de oportunidades. La misión que se plantea el establecimiento es contribuir significativamente a generar la igualdad de oportunidades en sectores vulnerables a través de una educación integral de alta calidad y sustentable financieramente. Uno de los idearios de la institución es convertir cada uno de los establecimientos SIP en un lugar de encuentro de diversas realidades promoviendo la integración

social por medio del respeto y la valoración de la dignidad y singularidad de cada persona (Proyecto Escolar Institucional, 2007).

El Instituto Claudio Matte es un colegio no confesional siendo una escuela pública que, tal como menciona Jackson (2016) en Herrera, Moya (2014) se presenta como un espacio privilegiado para aprender a aceptar la diferencia y pluriculturalidad, reconociendo lo diverso como un proceso clave para la formación de las nuevas generaciones. Por lo tanto, los docentes deben ser respetuosos de distintas concepciones filosóficas, credos religiosos e ideologías políticas.

Por lo tanto cada uno de los principios mencionados nos lleva a comprender que el Instituto Claudio Matte no es un colegio confesional pero si le da una relevancia a la formación en valores siendo uno de estos el respeto por lo diverso. Dentro de sus asignaturas esta área de religión dándole la misma importancia como cualquiera de las otras asignaturas, los padres son consultados si están de acuerdo o no con la participación de sus hijos/as en la clase de religión, teniendo claro de que estarán dentro de la sala manteniendo el debido respeto por sus compañeros/as que si participan de la clase de religión. Por lo tanto, las clases de religión tienen en sus aulas los diferentes tipos de estudiantes participantes e eximidos. Siendo en la mayoría de los casos la eximición por pertenecer a una religión que no es católica. (Proyecto Escolar Institucional, 2007).

Visión: Es un establecimiento que invita a los estudiantes y docentes a convertirse en los protagonistas del desarrollo del país, desde la experiencia y tradición de la institución, promoviendo un diálogo constante con instituciones del sector que aporten al desarrollo del sistema educacional de Chile. (Proyecto Escolar Institucional, 2007).

Misión: incidir en el nivel educacional de los estudiantes de los sectores socioeconómicos vulnerables del país, mediante docentes de excelencia que entreguen una educación integral que permita al estudiante desarrollar sus

potencialidades y los habilite para insertarse libremente en la sociedad de acuerdo con sus capacidades.

El curso en el cual se realizará la intervención es un curso de educación media, primero año medio B, tiene 45 estudiantes, 26 mujeres 20 hombres, tiene un solo inmigrante que proviene del país de Colombia. De los 45 estudiantes hay 19 eximidos en la asignatura de religión, los cuales deben permanecer en la sala, aun cuando estén eximidos y no participen.

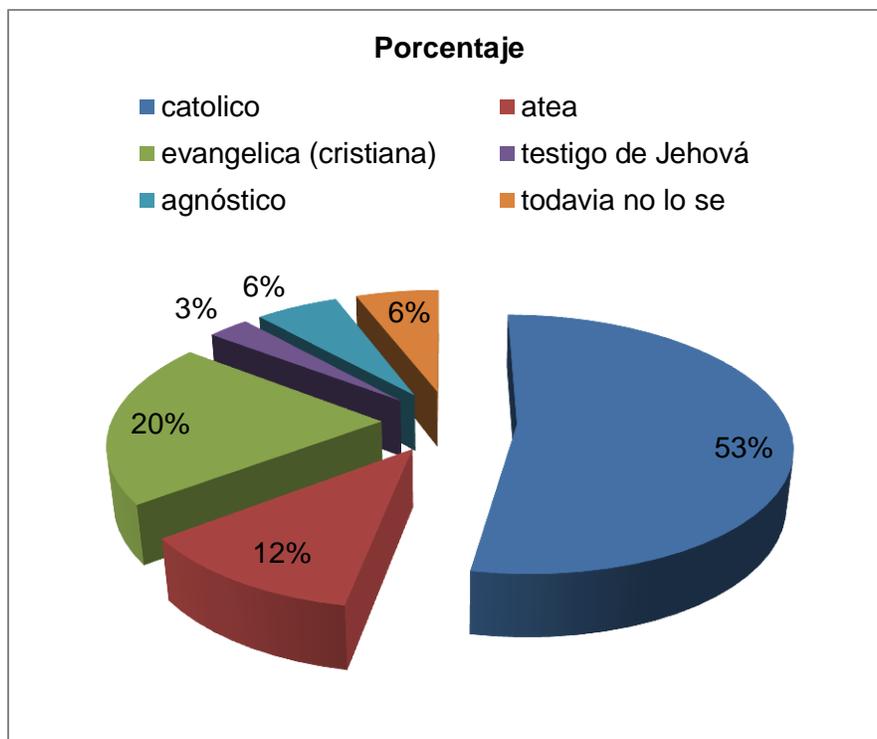
La docente que imparte la asignatura de religión es la única profesora de religión del colegio, teniendo a demás a cargo la pastoral del establecimiento.

El día y la hora que el curso tiene su clase de religión es el día jueves las dos primeras horas de la mañana (08:00 a 09:00 horas).

El nivel de este curso como promedio general es de un 5,5.

En la clase de religión se realizó una encuesta al curso con el fin de conocer su motivación en participar en la pastoral del colegio, encuesta que sirvió para poder tener una mirada sobre las confesiones que profesa cada estudiante.

El cual arrojó los siguientes resultados, con valor para este estudio.



*Gráfico 1 Religión de los participantes*

### **3.2.- Instrumento de investigación**

Para la presente investigación se construyó un instrumento (ANEXO N°1) cuyo objetivo era conocer la percepción de inclusión que tenía el estudiantado del I° año medio del Instituto Claudio Matte. El test tuvo dos aplicaciones una inicial y otra post intervención para evaluar el posible impacto de ésta. El test fue elaborado en base al constructo inclusión que según lo recogido en el marco teórico incluye las siguientes dimensiones: sensación de respeto, valoración, participación, oportunidades dentro del grupo, posibles barreras en el proceso de inclusión.

Para cada una de las categorías se realizaron dos sentencias con un total de 20 ítems, por ejemplo “*siento que en la clase de religión...*” utilizando una

escala Likert de 4 puntos: muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo. La escala Likert es una escala fijada estructuralmente por dos extremos que recorren un continuo de dos extremos desde lo favorable hasta lo desfavorable. Esta escala permite la recolección de datos primarios midiendo variables en un nivel de medición ordinal a través de un conjunto organizado de ítems llamados también sentencias, juicios o reactivos relativos a aquello que se quiere medir solicitando a los sujetos investigados/as aprobación o desaprobación (Blanco & Alvarado, 2005).

El día de la aplicación se dieron las instrucciones al estudiantado y se informó su carácter confidencial para evitar interferencia de deseabilidad social. El test fue aplicado por primera vez el día 05 de Octubre del 2017 durante la primera hora de clases a un total de 40 estudiantes. La aplicación estuvo a cargo de la profesora en práctica y se otorgó un tiempo de 15 minutos. Se solicitó un ambiente de respeto y silencio, señalando que el ejercicio era individual. La segunda aplicación, post intervención, se realizó en las mismas condiciones y bajo las mismas instrucciones el día 02 de Octubre a un total de 40 estudiantes.

Los resultados fueron tabulados en Microsoft Excel y resumidos en gráficos que indican las alternativas de respuesta y su frecuencia en la población escogida.

Del total de gráficos realizados se escogieron un total de cinco que resumen la información más relevante que arroja la aplicación del test.

### **3.3.- Intervención diseñada**

La intervención diseñada consistió en 4 clases de 90 minutos realizada los días jueves en el horario de 8.00 a 09.30 hrs. La Unidad se denominaba “Religiones del mundo: Animismo, hinduismo, budismo e islam” abordando las similitudes y diferencias de las distintas religiones existentes. La intervención

invitaba a los/las estudiantes a participar de la clase aportando sus conocimientos y aquellas nociones que tenían respecto a diferentes religiones, sus creencias, mitos, etc. Para conseguir su atención y convocar su interés se utilizó lenguaje sencillo apelando a experiencias personales que generaran contenido, utilizando además fragmentos de seriales de televisión reconocidas por el estudiantado que mostraban la forma de vivir de determinada cultura, creencias y dinámicas sociales por ejemplo; la vivencia de mujeres en el mundo musulmán.

Además, se utilizó como recurso para la clase un libro que relataba la historia de un hombre que quería cambiarse de religión y el impacto que ello tenía en su vida. La historia fue trabajada de manera grupal siendo una instancia didáctica ya que los capítulos fueron distribuidos por grupo para posteriormente ser expuestos al curso, lo que generaba interés e invitaba a mantener una actitud de respeto y silencio frente a la exposición de los/las compañeros ya que estaban expectantes frente al curso de la historia. En 90 minutos se consiguió leer el libro en su totalidad por lo tanto, a aquellos que les dificultaba la lectura o que no se interesaban por ella pudieron participar activamente de la clase. Previamente se indagó en si la biblioteca del establecimiento contaba con un número de ejemplares del libro que permitiera que todos/as los/las estudiantes tuvieran acceso al texto.

La Unidad permitió conocer religiones místicas las cuales presentan algunos estilos de vida que en la actualidad están en boga tales como ser vegetariano, profesar acerca de la reencarnación, incorporar al lenguaje popular la idea del karma e imágenes de dioses relacionados con películas. Todo esto con el fin de capturar la atención y hacer significativo el aprendizaje en base a la experiencia personal apelando al saber cotidiano. La idea era generar contenido en un ambiente de colaboración y de participación de todos/as ya que solo bastaba relatar experiencias propias, familiares y cercanas que se conjugaba con los contenidos que la profesora facilitaba. La unidad fue planificada de acuerdo a

la etapa de desarrollo del estudiantado apuntando a temas de interés propios de la edad. Se anexa planificación de la Unidad (ANEXO N°2)

#### 4.- RESULTADOS

Los resultados obtenidos se resumen en un total de 40 gráficos de los cuales se presentan los 5 más relevantes para efectos de la presente investigación:

Gráfico comparativo en relación a la pregunta:



*Gráfico 2: Integración en actividades (Antes)*

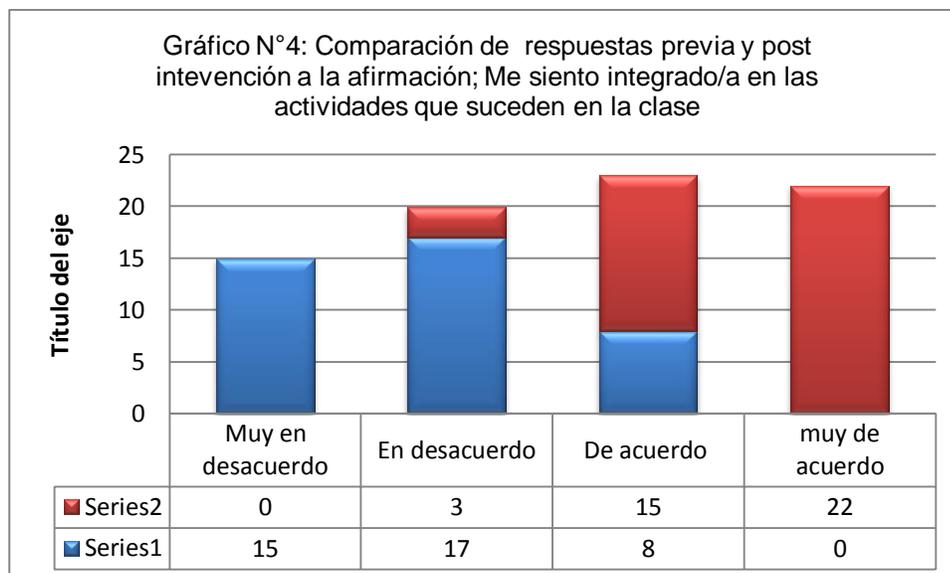
El gráfico N°2 muestra en porcentajes las respuestas de los/las estudiantes del 1° año medio del Instituto Claudio Matte respecto a cuán integrados se sienten en las actividades realizadas en la clase de religión en la que participan regularmente. De un total de 40 estudiantes el 43% señaló estar en desacuerdo respecto a la sentencia de sentirse integrado a la clase, un 37% estaría muy en

desacuerdo. Por lo tanto los resultados indican que, sólo el 20% del estudiantado se siente integrado en las actividades de la clase de religión.



*Gráfico 3: integración en actividades (Después)*

El gráfico N°3 muestra en porcentajes las respuestas del estudiantado respecto a la afirmación “me siento integrado en las actividades que suceden en la clase post intervención” a lo que el 55% de los/las estudiantes respondieron muy de acuerdo. Es decir, el gráfico muestra que la mayoría del estudiantado no siente que no puede participar de la clase religión de la misma forma que sus compañeros/as.



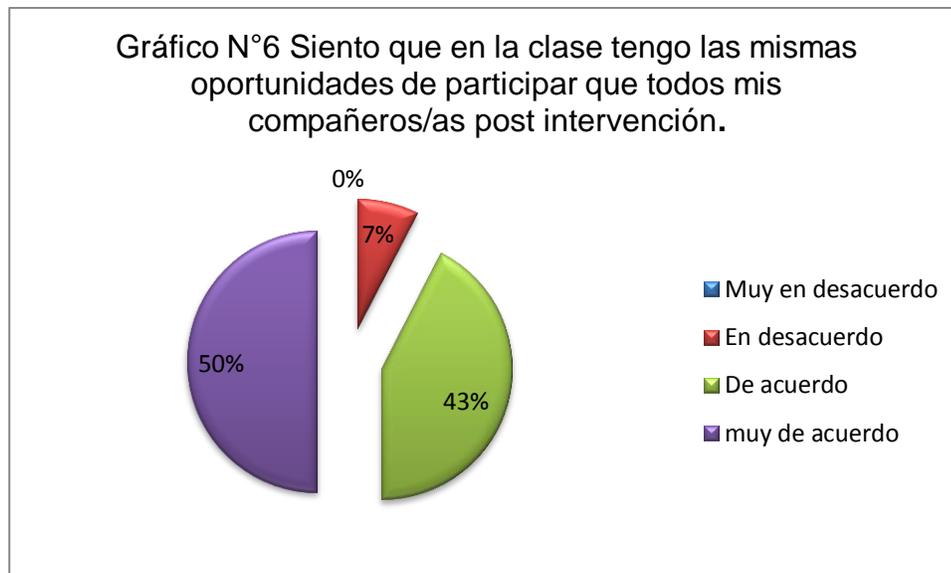
*Gráfico 4: Integración en actividades (Comparativo)*

El gráfico N°4 muestra la comparación de resultados previa y post intervención en el I° año medio del Instituto Claudio Matte. Los resultados indican que posterior a la intervención incrementó el número de estudiantes que están de acuerdo y muy de acuerdo con la afirmación de sentirse integrados a la clase de religión existiendo una disminución del número de estudiantes que reportan no sentirse integrados. Inicialmente 17 estudiantes señalaron estar en desacuerdo con la sentencia, por lo tanto no sentirse integrados, luego de la intervención este número disminuyó a 3, asimismo de 8 estudiantes que respondieron estar de acuerdo con la afirmación incremento a 15 y de 0 personas que respondieron estar muy de acuerdo con la apreciación de sentirse integrados aumento a 22 estudiantes.



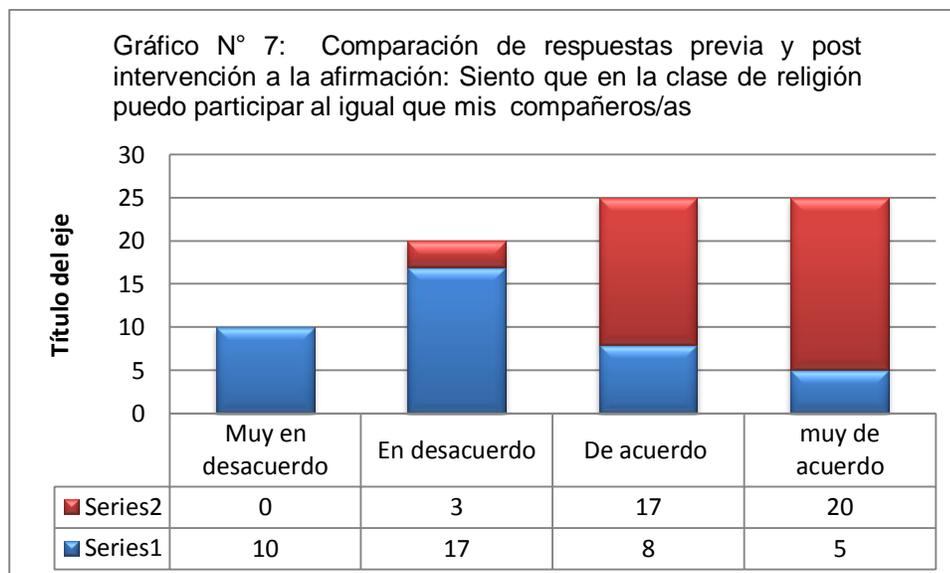
*Gráfico 5: Oportunidades de participación (Antes)*

El gráfico N°5 muestra en porcentajes las respuestas otorgadas por los/las estudiantes del I° año medio del Instituto Claudio Matte respecto a su participación en la clase de religión que reciben regularmente. De un total de 40 estudiantes el 42% señala estar en desacuerdo frente a la afirmación “siento que en la clase de religión puedo participar al igual que mis compañeros/as”. Un 25% estaría muy en desacuerdo y el 20% señala estaría de acuerdo y el otro estaría 13% muy de acuerdo.



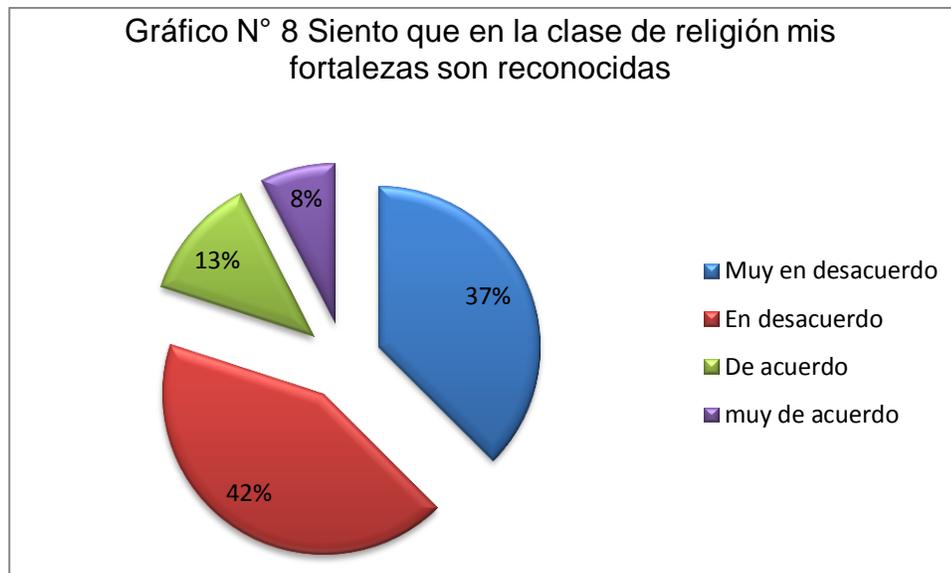
*Gráfico 6: Oportunidades de participación (Después)*

El gráfico N° 6 muestra el porcentaje de estudiantes que responde a cada una de las alternativas frente a la afirmación “siento que en la clase de religión puedo participar al igual que mis compañeros/as” posterior a la intervención realizada por la profesora practicante. De un total de 40 estudiantes del 1° año medio del Instituto Claudio Matte el 50% posterior a la intervención afirma estar muy de acuerdo con la sentencia y el 43% responde estar de acuerdo es decir sienten que participan de la clase al igual que sus compañeros/as. El 7% estaría en desacuerdo y el 0% señala estar muy en desacuerdo.



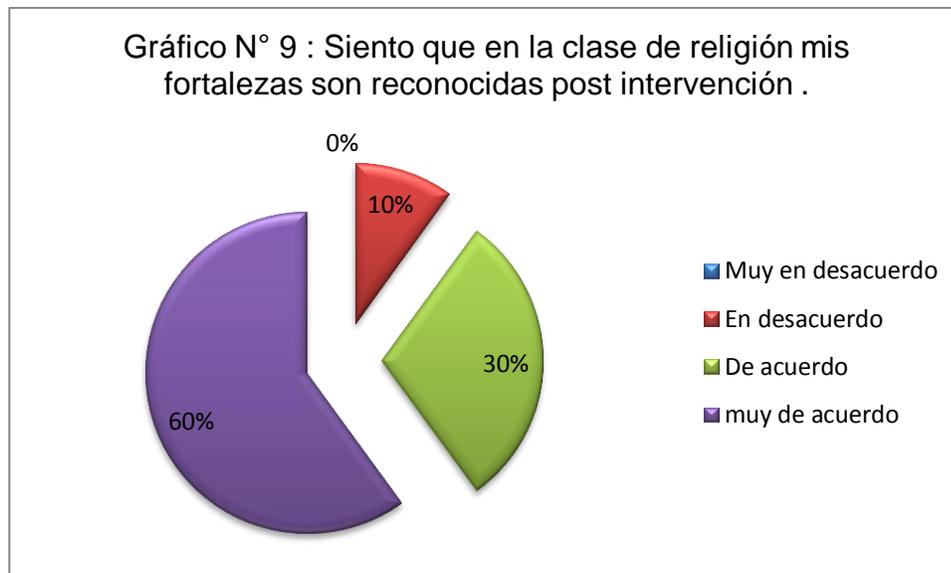
*Gráfico 7: Oportunidades de participación (Comparativo)*

El gráfico N°7 muestra el número de estudiantes que respondió por cada alternativa comparando entre los resultados previa y post intervención en el I° año medio del Instituto Claudio Matte. De 10 estudiantes que estaban muy en desacuerdo con la afirmación “siento que en la clase de religión puedo participar al igual que mis compañeros/as” posterior la intervención de la profesora practicante disminuyó a 0. Y de 17 estudiantes que respondieron en la primera aplicación estar en desacuerdo disminuyó a 3. Las alternativas de acuerdo y muy de acuerdo incrementaron de 8 a 17 y de 5 a 20 respectivamente. Por lo que la intervención incrementó el número de estudiantes que señalaron sentirse participes de la clase de religión al igual que sus compañeros/as.



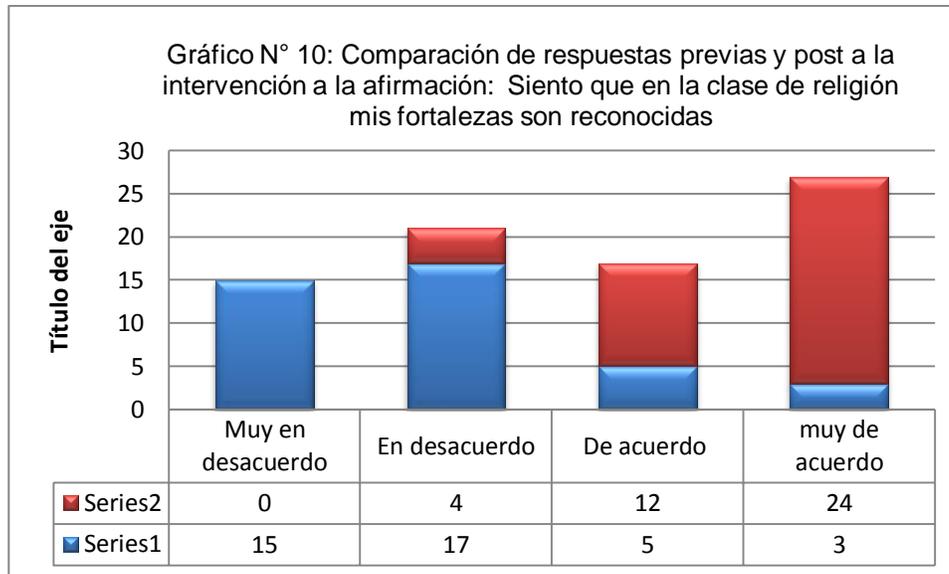
*Gráfico 8: Fortalezas reconocidas (Antes)*

El gráfico N° 8 muestra en porcentajes la distribución de estudiantes por cada alternativa ofrecida frente a la sentencia “siento que en la clase de religión mis fortalezas son reconocidas”. De 40 estudiantes del I año medio del Instituto Claudio Matte, el 42% respondió estar en desacuerdo con la afirmación, el 37% señaló estar muy en desacuerdo. El 13% y el 8% de los estudiantes indicaron estar de acuerdo y muy de acuerdo respectivamente.



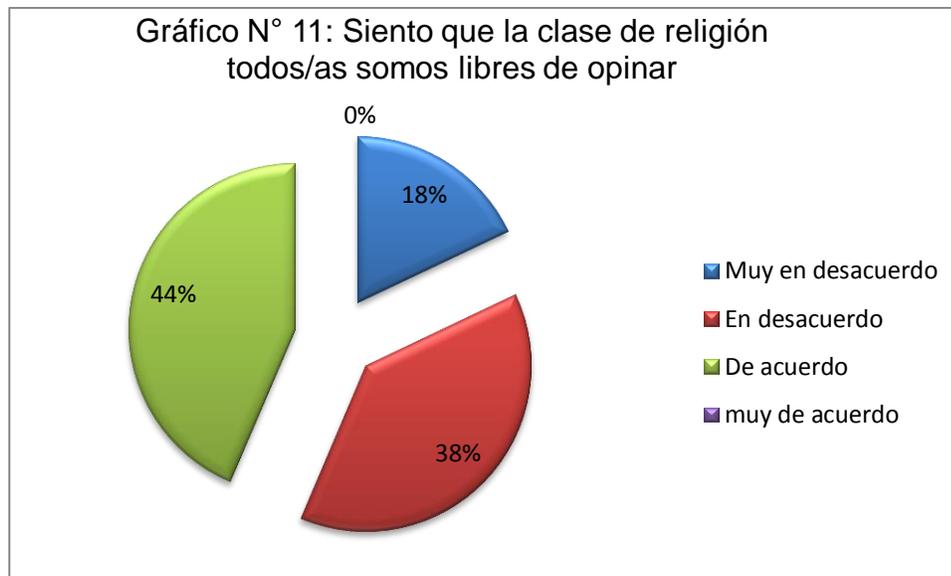
*Gráfico 9: Fortalezas reconocidas (Después)*

El gráfico N°9 muestra en porcentajes los resultados obtenidos en el 1° año medio del Instituto Claudio Matte frente a la afirmación “siento que en la clase de religión mis fortalezas son reconocidas” posterior a la intervención realizada por la profesora practicante. El 60% del estudiantado respondió estar muy de acuerdo, el 30% estar de acuerdo y sólo el 10 % en desacuerdo. Es decir, la mayoría de los estudiantes indican sentir que en la clase de religión, posterior a la intervención, sus fortalezas fueron reconocidas.



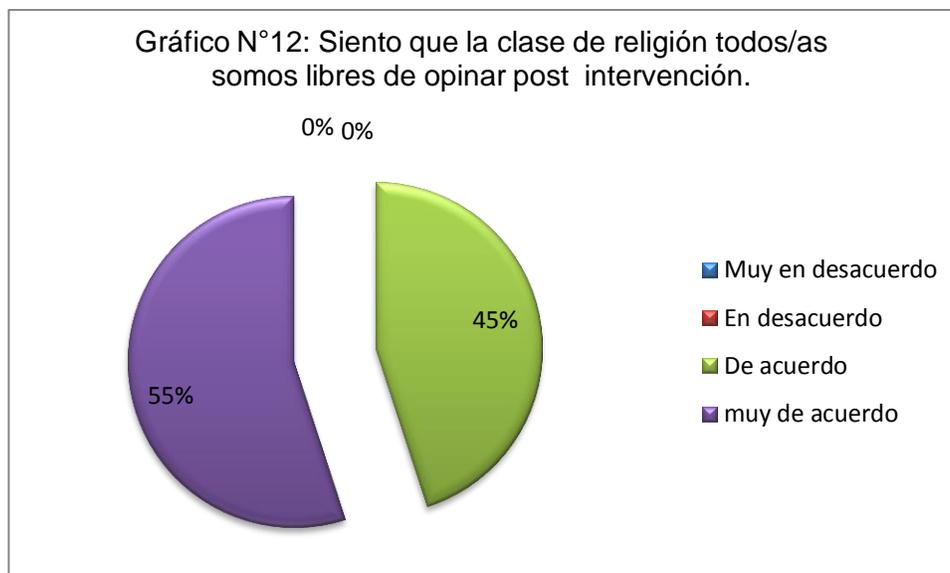
*Gráfico 10: Fortalezas reconocidas (Comparativo)*

El gráfico N°10 muestra la cantidad de estudiantes que responde a cada alternativa comparando las respuestas de la aplicación previa a la intervención con la aplicación posterior a ésta. De un total de 40 estudiantes del I° año medio del Instituto Claudio Matte 15 sujetos señalaron estar muy en desacuerdo con la afirmación “siento que en la clase de religión mis fortalezas son reconocidas”. Posterior a la intervención de la profesora practicante ningún estudiante escogió esta alternativa y de 3 estudiantes que señalaron estar muy de acuerdo, posterior a la intervención, el número incrementó a 24 estudiantes.



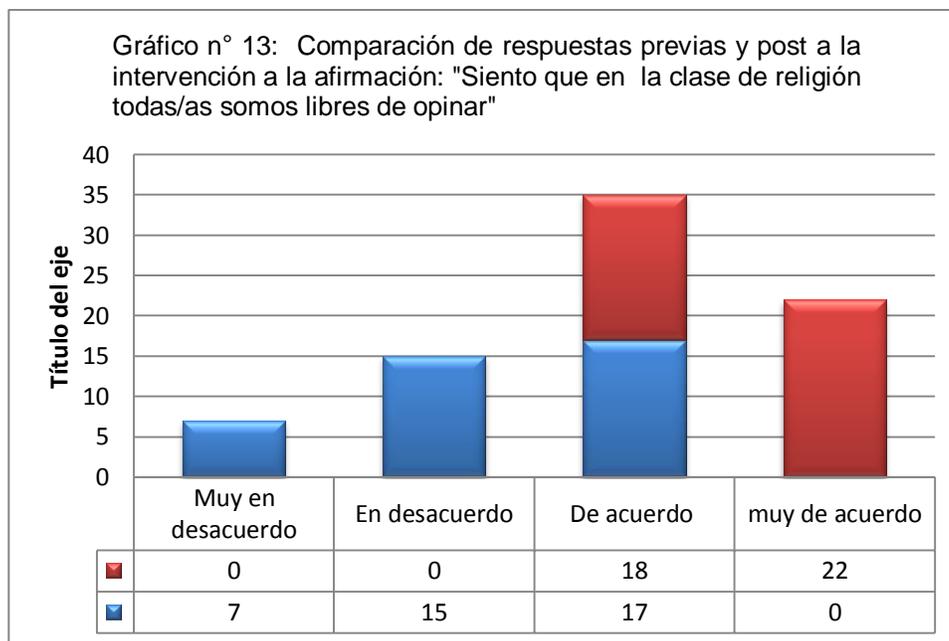
*Gráfico 11: Libertad para opinar (Antes)*

El gráfico N° 11 indica qué porcentaje de los /las 40 estudiantes del I° año medio del Instituto Claudio Matte indica estar en acuerdo o desacuerdo con la afirmación “siento que en la clase de religión todos/as somos libres de opinar”. La mayoría representada por un 44% señala estar de acuerdo, cercano a este grupo el 38% de los/las estudiantes responde estar en desacuerdo con la sentencia y un 18% indica estar muy en desacuerdo.



*Gráfico 12: Libertad para opinar (Después)*

El gráfico N°12 representa en porcentajes las respuestas del estudiantado del I° año medio del Instituto Claudio Matte posterior a la intervención realizada. Se les consulta respecto a la sentencia “siento que en la clase de religión todos/as somos libres de opinar” a lo que un 55% responde estar muy de acuerdo y un 45% estar de acuerdo. No hay estudiantes que registren desacuerdos respecto a esta afirmación.



*Gráfico 13: Libertad para opinar (Comparativo)*

El gráfico N°13 muestra las diferencias registradas en las respuestas del estudiantado del 1° año medio del instituto Claudio Matte entre el cuestionario aplicado inicialmente y el respondido post intervención. Los resultados indican que posterior a la intervención el número de estudiantes que señalan estar de acuerdo con la afirmación “siento que en la clase de religión todos/as somos libres de opinar” se mantiene similar mientras que la alternativa “muy de acuerdo” incrementa de 0 a 22 estudiantes, con un total de 0 estudiantes que señalen estar en desacuerdo.

## CONCLUSIONES

El presente estudio enfocado en la temática de la inclusión en la educación, específicamente religiosa, tenía como pregunta de investigación ¿cómo hacer de la clase de religión un espacio más inclusivo? Por lo tanto, el objetivo de este trabajo consistía en promover la inclusión en la clase de religión de todos/as los/las estudiantes del 1º año medio del Instituto Claudio Matte que fue la población escogida para la investigación.

Primero que todo, cabe destacar que esta investigación ha permitido pensar la clase de religión como un espacio de transformación y acción social otorgándole gran valor como instancia responsable de la formación de los/las estudiantes en su calidad de sujetos y ciudadanos. Esto coincide con las ideas planteadas por el MINEDUC (1983) que otorgan relevancia a la dimensión espiritual en el proyecto educativo insistiendo en que el gobierno vele por regular y potenciar estos espacios de formación valórica.

Por lo tanto, al pensar la clase de religión como espacio de acción y transformación surge la iniciativa de la presente investigación de impulsar allí el fenómeno de la inclusión que actualmente se presenta como uno de los grandes desafíos para la educación. El objetivo de promover la inclusión en la clase de religión del 1º año medio del Instituto Claudio Matte se intentó poner en marcha mediante la elaboración de 4 clases construidas bajo los fundamentos y propuestas teóricas de inclusión para luego recoger el impacto de esta intervención en el estudiantado comparando su percepción previa y post intervención. Ahí surge la interrogante ¿cambia la percepción de inclusión del estudiantado cuando los docentes se disponen a una enseñanza basada en los principios de la inclusión?, interrogante a la que el ejercicio de encuesta pre y post intentó dar respuesta.

En detalle es posible señalar que la intervención realizada tuvo un impacto positivo en la percepción de inclusión del estudiantado lo cual se materializó en resultados tales como el incremento de la sensación de integración en la clase de religión de 8 a 37 estudiantes es decir un total de 29 jóvenes cambio su percepción de sentirse integrado posterior a la realización de una clase pensada y preparada desde las lógicas de inclusión.

En cuanto a la sensación de participación en la clase de religión incrementó de 13 a 37 estudiantes que, posterior a la intervención, registraron sentir que podían participar en la clase de religión al igual que sus compañeros/as. Frente a la sentencia “siento que en la clase de religión mis fortalezas son reconocidas”, en la comparación previa y post la opción “muy de acuerdo” incrementó considerablemente desde de 8% a un 60% de un total de 40 estudiantes, inclusive el total de estudiantes que están de acuerdo o muy de acuerdo incremento desde un 21% a un 90%.

En relación a la libertad de opinión en la clase de religión el desacuerdo inicialmente resultó ser de 56% entre quienes señalaron estar en desacuerdo o muy en desacuerdo con la afirmación “siento que en la clase de religión todos/as somos libres de opinar”. Este 56% en desacuerdo disminuyó posterior a la intervención a un 0%. En conclusión el total de estudiantes señaló, posterior a las 4 clases realizadas bajo los preceptos de inclusión, estar en acuerdo o muy de acuerdo con la sensación de libertad de opinión.

**Estos resultados permiten concluir que es posible gestionar y poner en práctica una educación inclusiva que tenga impacto en el estudiantado.**

¿Por qué era relevante para este estudio confirmar la posibilidad de elaborar un programa educativo inclusivo? porque la inclusión actualmente se instala como algo más que un desafío particular de cada docente de acuerdo a sus parámetros éticos y valóricos, actualmente la inclusión es materia legal por medio de la creación de la ley 20.845. Esto impone a la comunidad educativa un desafío con

mayor seriedad que solicita promover una educación democrática e inclusiva que tal como señala Arnaiz (2012) se encargue de garantizar el derecho de todos/as los/las niños/as y jóvenes de recibir una educación de calidad que se base en principios de igualdad, equidad y justicia social.

Los antecedentes teóricos indican que la inclusión requiere de una transformación de los métodos de enseñanza y por lo tanto del desplante del docente que se dispone a interactuar con el estudiantado. Por ello, la intervención que se realizó en la presente investigación puso énfasis, en primera instancia, a las características actitudinales que la profesora practicante debía desarrollar en su quehacer. La disposición del/la docente al estudiantado es fundamental para promover un espacio inclusivo ya que como señalan Vitello & Mithaug (1998), en Ainscow (2004), la educación inclusiva tiene como objetivo eliminar la exclusión social que es el resultado de ciertas actitudes y respuestas ante la diversidad racial, social, étnica, religiosa, de género y de habilidades.

Por lo tanto, la forma en que el/la docente responde a la diversidad es crucial en la promoción de la inclusión y a partir de ello se debe estar en constante búsqueda de mejores formas de recepcionar las diferencias estando disponible a ellas. Tal como menciona Ainscow (2004) la inclusión se trata de cómo aprender a vivir con las diferencias y de aprender a cómo aprender a partir de estas diferencias. Este resultó ser uno de los principales lemas en la elaboración de la intervención y ejecución de las clases realizadas por la profesora practicante.

Como los teóricos señalan que la actitud del/la docente es fundamental en el proceso de inclusión la intervención realizada en esta investigación se realizó sin conocer quiénes eran aquellos/as estudiantes eximidos de la asignatura de religión con el objetivo de no presentarse con ninguna predisposición que pudiese mermar el ejercicio de inclusión ya sea, insistiendo en demasía en su participación o manteniéndolos al margen de las actividades. Por lo tanto, se desarrolló la clase haciendo una invitación a cada uno/a de los/as miembros del grupo curso sin

excepción abriendo paso a la participación activa y posicionando a todos/as como actores importantes y valiosos en el proceso de aprendizaje ya que podían generar contenidos desde su propia experiencia. Dado lo anterior, el material para cada clase fue elaborado considerando el número total de estudiantes sin distinguir entre eximidos.

Invitar a todos/as los/as estudiantes a participar aunque hubiesen condiciones de eximición se traduce en una lección muy relevante para la vida en sociedad: se pueden tomar decisiones y/u ocupar ciertos roles en la comunidad pero debe existir la posibilidad de flexibilizar frente a ello, ya sea porque se despiertan nuevos intereses, porque se aprende, porque se cambia, porque se crece o porque se construyen nuestras creencias día a día. Esta visión permite eliminar prácticas de estigmatización, o la negación de la participación de algunos/as como podría ser en este caso de los/las eximidos.

Es decir, podría determinarse que quienes han sido eximidos/as no deben participar de la clase por su previa decisión, sin embargo en la intervención elaborada para esta investigación se impulsa una postura que tiende a la inclusión, que piensa que aquel o aquella estudiante eximido/a podría interesarse por el contenido de la clase, o podría anclarse recientemente a algún credo que replanteara su eximición o simplemente en su condición de eximido/a resulta ser un aporte como el resto de sus compañeros/as por lo que se requiere su participación. Poner de manifiesto esta postura docente es fundamental para transmitir al estudiantado la convicción de que todos/as son sujetos valiosos en el proceso de aprendizaje.

Lo anterior favoreció el clima de inclusión en la intervención realizada ya que, como señala el MINEDUC (2016) el sistema educacional deberá perseguir la extinción de todas las formas de discriminación arbitraria que limiten el aprendizaje y la participación de todos/as los/las estudiantes promoviendo el encuentro entre

sujetos de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad y de religión.

Otra de las medidas que se tomó al realizar la intervención en el I año medio del Instituto Claudio Matte para garantizar la inclusión fue presentarse con la convicción de que es posible generar contenido a través de la experiencia de todos/as los integrantes del grupo curso. Esto promueve la participación ya que extingue la posición del/ la docente como único sujeto de saber que trasmite contenido, sino que abre paso a un aprendizaje colectivo alimentado por el saber de todos/as los/las actores que participan en la enseñanza. Sin duda, esta disposición fue uno de los aspectos más relevantes en el impacto favorable en la percepción que el estudiantado tenía de inclusión ya que la sensación de participación en la clase de religión incrementó considerablemente posterior a la intervención realizada por la profesora practicante.

Por lo tanto, que la experiencia genere contenido se traduce a que todos/as tienen algo que decir y aportar y posiciona a todos/as en un lugar de saber. La posibilidad de otorgarle valor al saber cotidiano es en esta investigación uno de los principales aportes para una educación inclusiva.

El saber cotidiano nos invita además, a hablar de sentimientos motivaciones y deseos y posibilita que el/la docente pueda presentarse de manera genuina frente al estudiantado y desde allí generar una invitación a la participación. Frases como “me gustaría mucho que todos/as pudiesen participar”, “creo muy importante que todos/as puedan contarnos su experiencia” etc. son una declaración de interés por lo que los/las demás puedan aportar y una demanda a aprender en comunidad.

Es importante comprender que los resultados obtenidos deben entenderse como una primera aproximación a una educación inclusiva y por lo tanto un primer paso en este contexto particular y que exige continuar elaborando planificaciones

docentes basadas en los conceptos fundamentales de la inclusión. Esto dado que, tal como menciona Ainscow (2006) la inclusión no es un fenómeno del tipo “todo o nada” es decir, estos resultados no significan que se ha cumplido con el objetivo de inclusión escolar, puesto que la inclusión no es una meta fija a conseguir sino un proceso en desarrollo que debe estar en permanente construcción y perfeccionamiento.

Por lo tanto, la idea de este estudio era dar curso a este proceso en desarrollo y visibilizar la responsabilidad del/la docente en los procesos de transformación social y la posibilidad de ejecutar ello por medio de planificaciones elaboradas a la luz de los principios de la inclusión. Sabiendo que la intervención docente tiene un significativo impacto en la percepción de inclusión del estudiantado es posible señalar que la comunidad docente tiene como desafío repensar y realizar los cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias necesarias para promover la participación, integración y valoración de todos/as los/las integrantes de la comunidad educativa.

Se considera fundamental que este desafío sea compartido por toda la comunidad docente y se instale con fuerza en el proyecto educativo. La práctica pedagógica tiene como desafío tal como menciona la Ley 20.845 (2016) eliminar todas las prácticas institucionales que puedan traer consigo discriminación sobre el estudiantado. Este desafío requiere pensar y reflexionar en torno a aquellas prácticas que pueden ser discriminatorias y que aún permanecen invisibilizadas

Para asumir este desafío que enfrenta a los/las docentes a un universo de realidades es fundamental tal como señala la Ley 20.845 (2016) que se cuente con las competencias necesarias para acompañar a cada uno/a de sus estudiantes en su proceso de aprendizaje y potenciar recursos personales tal como la empatía. Ello implica un ejercicio personal que haga reflexionar al docente en su calidad de ser humano respecto de sus propios juicios, creencias y

conflictos que en su vida cotidiana pueden generar discriminación y que por consecuencia pueda replicarse en su escenario profesional.

Realizar esta intervención en la clase de religión continúa siendo un ejercicio de valorización de este espacio, tal como fue mencionado previamente. La pretensión de otorgar relevancia a la clase de religión parece compartirla el Ministerio de Educación al momento de normar la clase de religión exigiendo la aprobación de programas de estudio como intento de formalizar este espacio y promover una formación pluralista que rescate los distintos credos (MINEDUC, 1983) otorgándole un rol fundamental en la enseñanza dirigida a jóvenes y niños/as en desarrollo. Esta investigación provee el status que amerita a la clase de religión puesto que la entiende como un espacio que educa la dimensión ética, valórica y la calidad de ciudadano/a de los/las estudiantes siendo el lugar adecuado para instalar temáticas como la inclusión que es uno de los fenómenos más relevantes de la educación actual.

Tratar en torno a la inclusión es, como menciona Arnaiz (2012), uno de los más grandes desafíos del sistema educativo, requiriendo transformaciones en los procedimientos de enseñanza y aprendizaje para que la propuesta educativa llegue a todo el estudiantado. Realizar clases cuya pretensión fundamental fuera la inclusión de todos/as quienes participaran de ellas fue parte del ejercicio que se realizó en la presente investigación y ello permitió comprobar que la transformación en los procedimientos de enseñanza trae consigo la transformación en la percepción que los/las estudiantes tienen respecto a la inclusión. Conclusión que es avalada por los resultados obtenidos a través de la comparación de la percepción de inclusión previa y post intervención, ya que los estudiantes registraron sentirse mayormente incluidos luego de las 4 clases realizadas de acuerdo a los principios de la inclusión.

Seguir investigando respecto a la inclusión es una de las proyecciones del presente estudio puesto que tal como señala la UNESCO (2005) el significado del término “educación inclusiva o inclusión educativa” continúa siendo confuso en la actualidad y se mantiene en constante desarrollo y construcción. Es más, en algunos países, se considera la inclusión como una modalidad de tratamiento de niños/as con discapacidad dentro del marco general de educación. Por ello, la Unesco se esmera en proporcionar una visión más amplia que comprenda la inclusión como una reforma que acoge y apoya la diversidad de todos/as los estudiantes (UNESCO, 2005).

Resulta interesante continuar investigando en torno a la inclusión ya que mientras más se conoce respecto a ésta mayores antecedentes se tienen para reconocer cómo ejercer prácticas inclusivas y por lo tanto como poner en curso este fenómeno en los escenarios educativos. En esta materia, los/las profesores/as de religión cuentan con un insumo; el ejemplo de Jesús como inspirador en este proceso dada su naturaleza inclusiva. Jesús nos enseña acerca del reconocimiento del/la otro/a independiente de sus características de su procedencia incluso del comportamiento de sus interlocutores. Jesús se dedicó a los excluidos de su pueblo y a los/las extranjeros/as, es decir el cristianismo tiene un componente integrador e incluyente que debe ser replicado por todos/as quienes participan de la formación religiosa y de la educación en general (Arzobispado de Santiago Vicaría para la Educación, 2014).

La ventaja de los/las profesores/as de religión es que además de ejercer prácticas inclusivas cuentan con un contenido que hace permanente referencia a la inclusión. Por lo tanto, la clase de religión resulta ser escenario protagónico de este fenómeno social, porque no solo debe dictar una clase inclusiva sino que además enseña a incluir por medio de la vida y obra de Jesús. No se debe olvidar que como señala Arquidiócesis de Santiago Vicaría para la educación (2014), el desafío de la inclusión no debe ser acogido solamente por la demanda de la coyuntura política sino que debe ser materia de interés de los/las profesores/as de

religión porque por medio de la inclusión es posible colaborar con las familias hacia una educación de mayor calidad humana.

Es posible desarrollar clases inclusivas que generen un impacto positivo en la percepción de inclusión del estudiantado. Los/las estudiantes se sienten incluidos en la medida que son integrados, que consiguen participar, que se reconocen sus fortalezas y que experimentan libertad para otorgar su opinión en un clima de respeto y colaboración. Para ello, el/la docente debe estar disponible para cada uno/a de sus estudiantes sin generar discriminaciones de cualquier tipo, debe ser sensible a la diversidad, tener en mente variables contextuales, biográficas y culturales. Además debe ser genuino en sus motivaciones y aspiraciones respecto a la clase y poner de manifiesto su deseos respecto a la colaboración del grupo curso de tal manera que la clase se realice en un ambiente de participación activa.

Sumado a lo anterior, la posición de saber debe distribuirse entre todos/as quienes participan del proceso educativo puesto que aprender de la experiencia generara un aprendizaje significativo y otorga valor a todos/as los estudiantes ya que todos/as tendrán algo que aportar. Para conseguir todo lo anterior, los/las profesores/as deben atender a las particularidades y peculiaridades tanto del grupo en su totalidad como de cada uno/a de los/as estudiantes en correspondencia con su potencial cognitivo, actitud, necesidades, etc. Por lo tanto, a pesar de contar con la apreciación previa de la comunidad docente es importante generar instancias de presentación y conocimiento para reconocer frente a qué tipo de estudiantes se está desempeñando la labor del docente. Conocerlos tiene repercusiones en las estrategias desplegadas y en las planificaciones (Colectivo de autores, 1991) y permite realizar una clase contextualizada ajustada a la comunidad a la cual se dirige su tare formadora.

Para concluir no se debe olvidar que, atender a la diversidad, y generar inclusión es una tarea fundamental si consideramos que, la diversidad al interior

de la clase es una reproducción a pequeña escala de la sociedad, es dinámica, cambiante y refleja las modificaciones sociales que ocurren con el paso de la historia. Enseñar a vivir con la diferencia y aprender a aceptar y respetar la diversidad es la responsabilidad que actualmente se tiene con la educación Céspedes (2008), sobre todo si consideramos que la clase de religión es el espacio de formación ética, valórica que marca tendencias respecto a cómo el/la estudiante se incorporará a la sociedad, que clase de ciudadano será, que cualidades de colaboración, empatía y respeto replicará.

En base a lo anterior, cabe destacar lo señalado por la Conferencia Episcopal de Chile (2005) que reconoce al profesor de religión como “el alma de la educación de la fe”. Poner en práctica los principios de la inclusión en esta investigación fue fundamental dado que permite concluir que para generar inclusión lo más relevante es la persona misma del/la educador/a por sobre los textos y los métodos, ya que las modificaciones a las planificaciones no tienen gran impacto si quien lleva a cabo la clase no se compromete con el proceso de aprendizaje inclusivo y no revisa su propio desplante y actitud frente al estudiantado.

Por lo tanto, se reitera la idea de Díaz (2015) acerca de que el formador de religión, es un testigo y modelo de la fe, por ello el rol del/la docente es de evangelizador/a que acompaña el proceso de maduración religiosa desde una óptica cristiana, procurando la proyección social del aprendizaje de sus estudiantes. Dado lo anterior, para que el/la profesor/a sea fiel a su labor evangelizadora debe estar preparado/a para los desafíos de los nuevos tiempos, entre ellos la inclusión mostrando con su actitud y convicción aquellos valores que vienen de la mano con la educación inclusiva.

## **BIBLIOGRAFIA:**

- Acedo, C., & Operti, R. (2012). *Educación Inclusiva: de focalizar grupos y escuelas a lograr una educación de calidad como el corazón de una Educación para Todos*. RAMBLA, X.(Edt.). *La Educación para Todos en América Latina*. Buenos Aires: Miño Dávila Editores.
- Ainscow, M. (2004). El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿Cuáles son las palancas de cambio? *Journal of educational change*, 5(4), 1-20.
- Céspedes, A. (2008). *Educar las emociones, educar para la vida*. Santiago: B. Chile. S. A.
- Araya, P. (2014). *Objetivos generales de la educación chilena y la asignatura de Religión católica*. Santiago de Chile: Área Pedagogía en Religión, Vicaría para la Educación.
- Arzobispado de Santiago Vicaria para la Educación (2014). *La Inclusión, Expresión de Nuestra Identidad Católica*. Recuperado el 24 de Agosto del 2017 de: <https://goo.gl/cLdWhN>
- Blanco, R. (1999). *Hacia una escuela para todos y con todos*. *Boletín*, 48, 57-72.

Colectivo de autores. (2000) Tendencias pedagógicas contemporáneas.  
Recuperado el 02 de Noviembre del 2017 de: <https://goo.gl/sTUEif>

Colegios SIP 2007. Proyecto Escolar Institucional. Recuperado el 15 de Agosto del  
2017 de: <https://goo.gl/AuC8W5>.

Conferencia Episcopal de Chile. (2005). *Programa de Educación Religiosa  
Católica*. Santiago: Ediciones SM Chile S.A

Del Campo, M. H., & Bravo, A. Q. (2016). Las experiencias de práctica en la  
formación de profesores de religión: aprendizajes y tensiones. *Revista  
Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de  
Profesores.*, 6(1).

Díaz, J. (2015). *El Proceso Evangelizador. Fundamentos de la EREC*.  
Santiago: Universidad Finis Terrae,

Díaz, J. (2015). *El Profesor de Religión. Fundamentos de la EREC*. Santiago:  
Universidad Finis Terrae,

Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid:  
Ediciones Morata

Herrera, F. V., & Marchant, L. M. (2014). Pensar la clase de religión en las  
escuelas públicas de Chile. Un acercamiento desde los derechos humanos y

la educación multicultural. *Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores.*, 4(2).

*Ley de Inclusión Escolar, Chile* (2015). Recuperado el 02 de Noviembre del 2017 de: <https://goo.gl/vnzxat>

Mineduc. (1983). *Reglamenta Clases de Religión en Establecimientos Educativos*. Recuperado el 05 de Septiembre del 2017 de: <https://goo.gl/zQ8dMpel>

Mineduc. (2015). *Reglamenta Clases de Religión En Establecimientos Educativos*. Recuperado el 05 de Septiembre del 2017 de: <https://goo.gl/Ud5qBY>

Mineduc. (2016). *De Inclusión Escolar que regula la Admisión de los y Las Estudiantes, Elimina el Financiamiento Compartido y Prohíbe El lucro en Establecimientos Educativos que Reciben Aportes del Estado*. Recuperado el 06 de Agosto del 2017 de: <https://goo.gl/8GnzCN>

Sánchez, P. A. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educatio siglo XXI*, 30(1), 25-44.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.

UNESCO. (2000). Foro mundial sobre la educación. Marco de acción de Dakar.  
Educación para todos: cumplir con nuestros compromisos comunes.  
Recuperado el 20 de Agosto del 2017 de: <https://goo.gl/kaFBzG>

UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all*.  
UNESCO.

Vicaria para la Educación (2014). *Resumen Comisión Nuevos Programas de Religión Católica*. Recuperado 20 de Agosto del 2017 de:  
<https://goo.gl/TSgk6R>

# ANEXOS

1.- Encuesta realizada al estudiantado del Instituto Claudio Matte antes y después de la intervención.

2.- Gráficos de resultados obtenidos antes y después de la intervención.

3.- Planificaciones de Unidad de cuatro clase de la intervención:

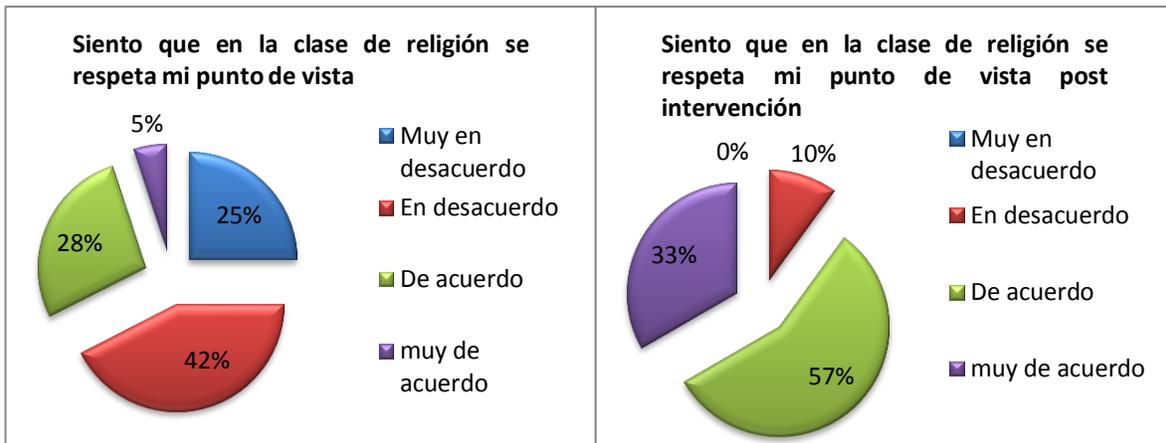
- Primera clase: planificación, power point, guía de trabajo, rubrica de evaluación.
- Segunda clase: planificación, power point, hoja de trabajo.
- Tercera clase: planificación, power point,
- Cuarta clase Planificación , libro : El precio a pagar.

**Anexos N° 1**

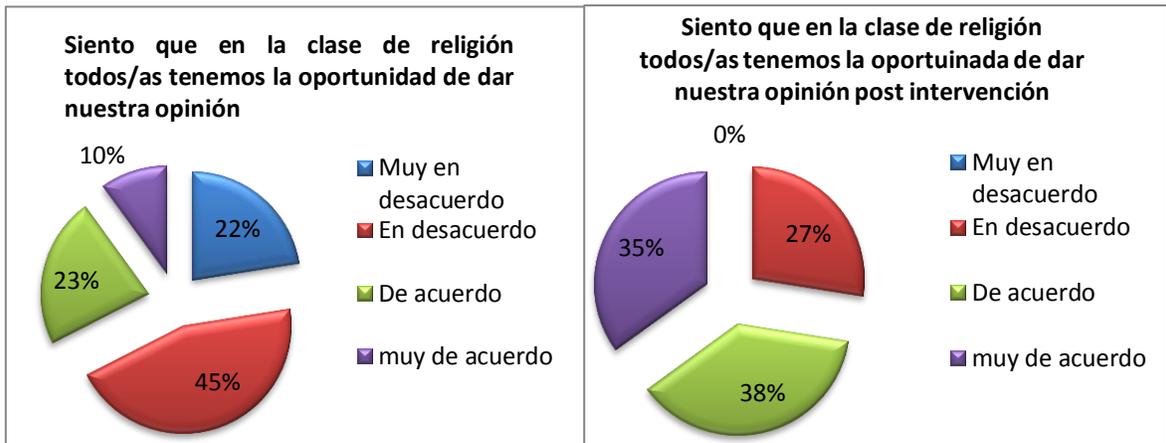
N°	Preguntas	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1.	Siento que en la clase de religión se respeta mi punto de vista.				
2.	Siento que en la clase de religión todos/as tenemos la oportunidad de dar nuestra opinión.				
3.	A través del trabajo de esta clase me siento parte de una comunidad que aprende.				
4.	Siento que en la clase de religión todas/os podemos opinar.				
5.	Me siento parte de lo que sucede en esta clase.				
6.	Me siento acogido en la clase de religión.				
7.	Siento que no existen barreras para participar en la clase de religión.				
8.	Siento que en la clase de religión tengo libertad en dar mi opinión.				
9.	Me siento integrado en la actividades que suceden en la clase				
10.	Siento que en esta clase tengo las mismas oportunidades de participar que todos mis compañeros/as.				
11.	Siento que en la clase de religión se respeta lo que yo pienso.				
12.	Me siento estimulada/o a participar en la clase de religión.				
13.	Me siento cómodo en la clase de religión.				
14.	Me dan ganas de participar en la clase de religión.				
15.	Siento que en la clase de religión mi opinión es importante.				
16.	Siento que en la clase de religión puedo participar al igual que mis compañeros/as.				
17.	Siento que la profesora de religión facilita mi participación en la clase.				
18.	Siento que en la clase de religión todas/os somos libres de opinar.				
19.	Siento que en clase de religión mis fortalezas son reconocidas.				
20.	Siento que para la clase de religión es importante que avance junto con el curso en mis aprendizajes.				

## Anexo N°2: Gráficos

- **Pregunta N° 1**



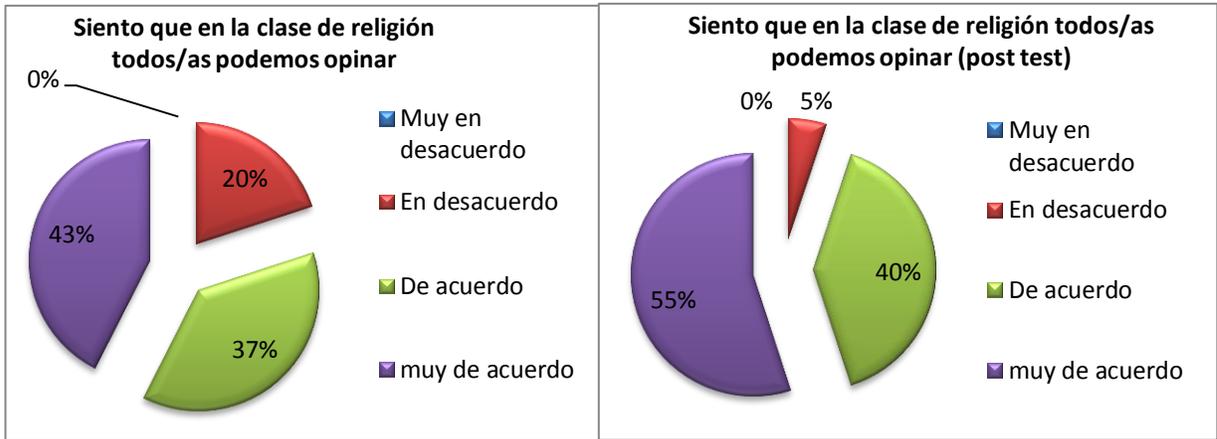
- **Pregunta N° 2**



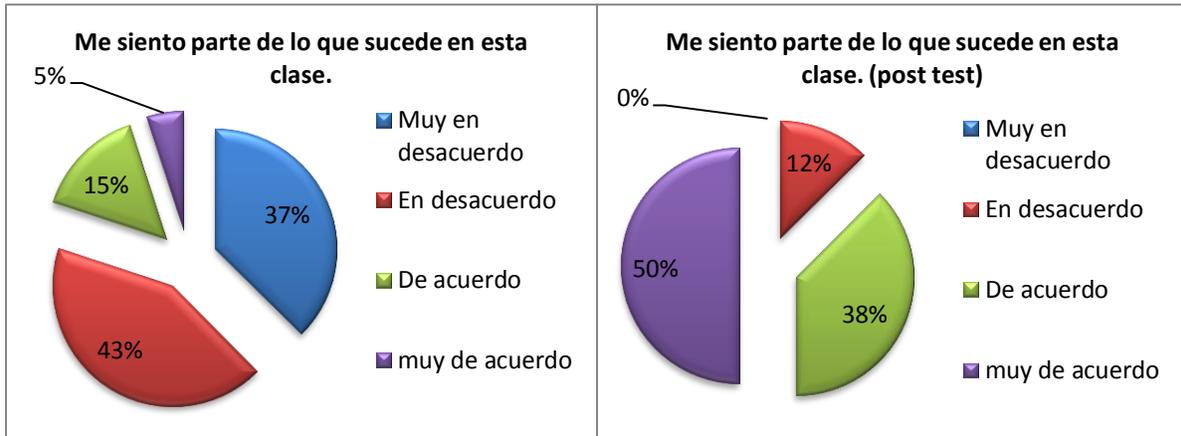
- **Pregunta N° 3**



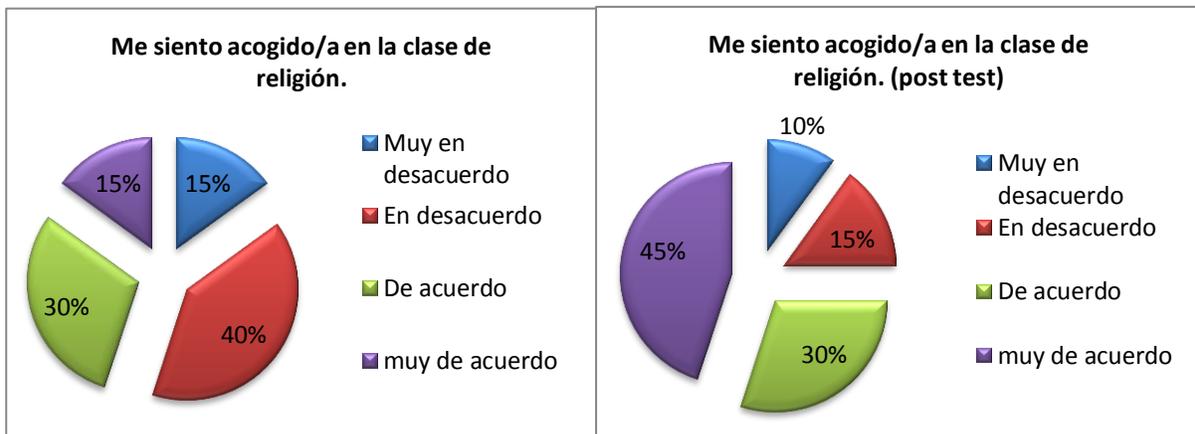
- **Pregunta N° 4**



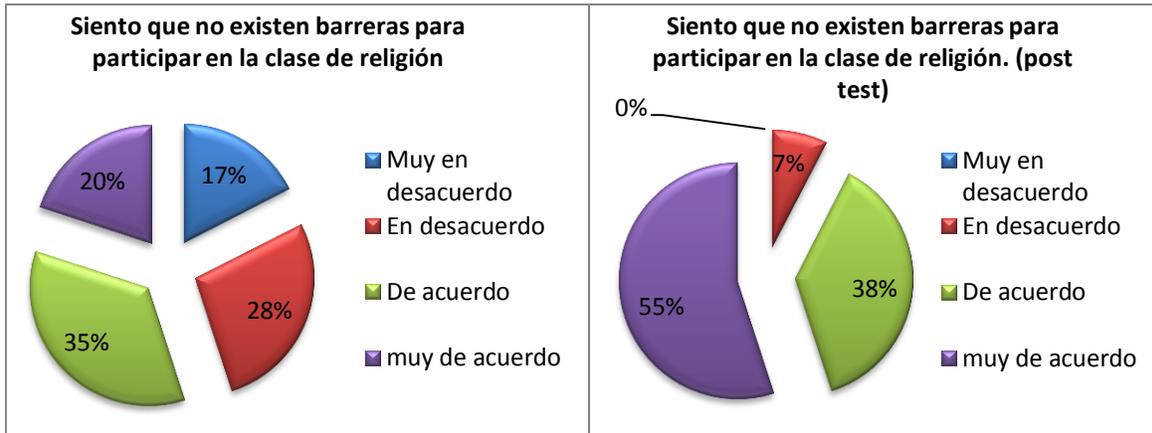
**- Pregunta N° 5**



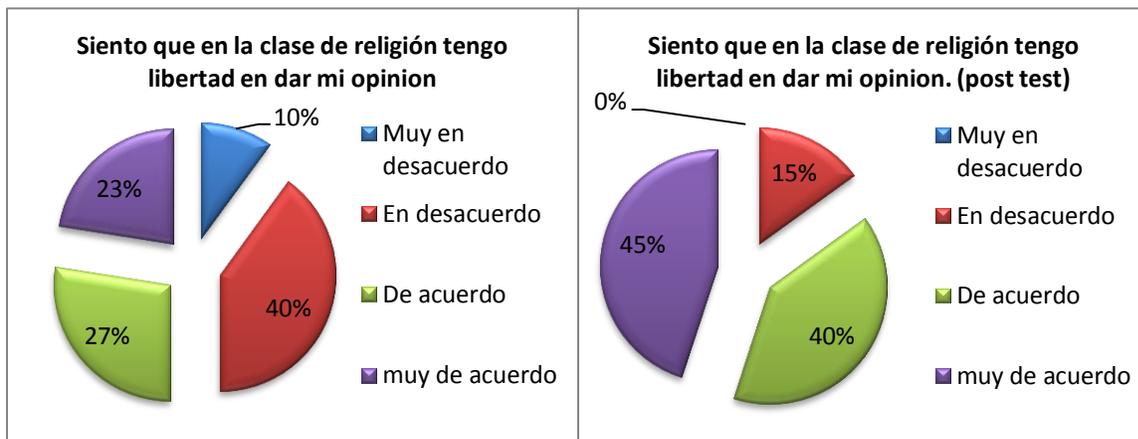
**- Pregunta N° 6**



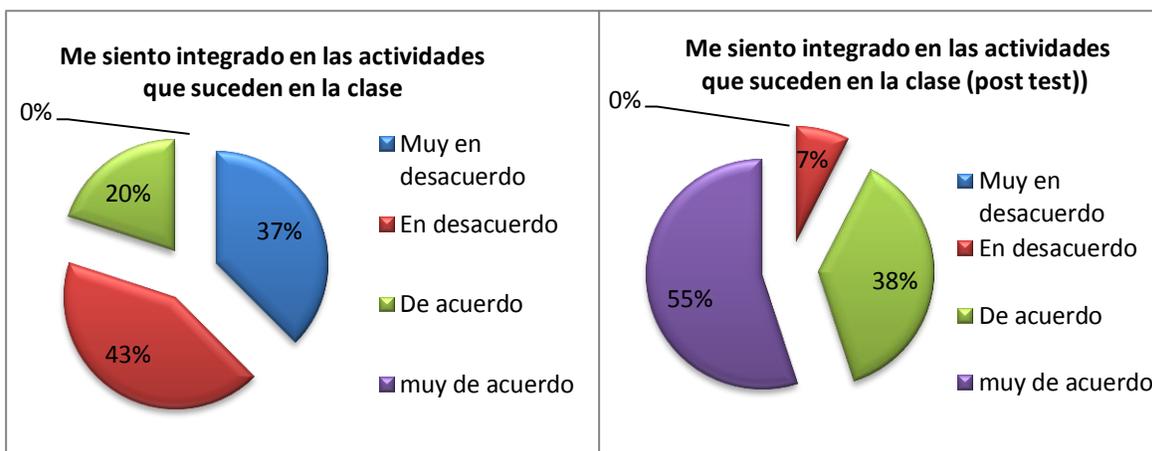
- **Pregunta N° 7**



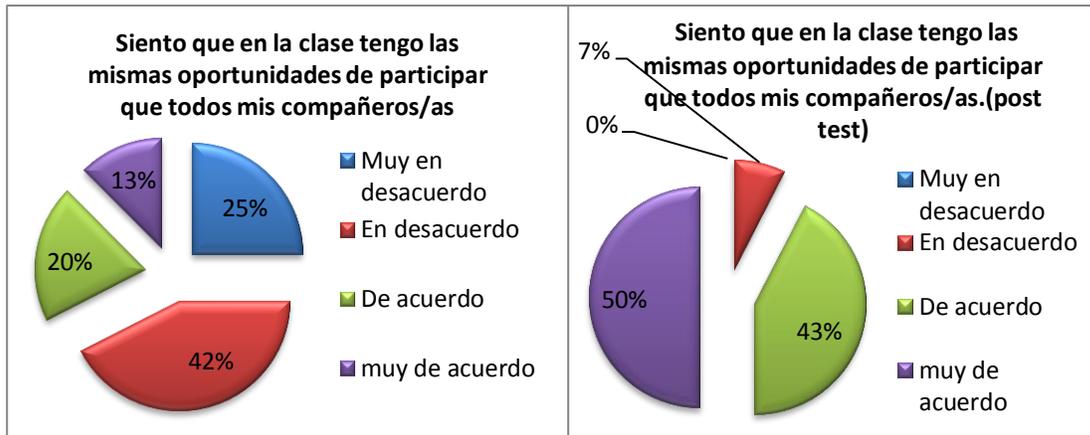
- **Preguntar N° 8**



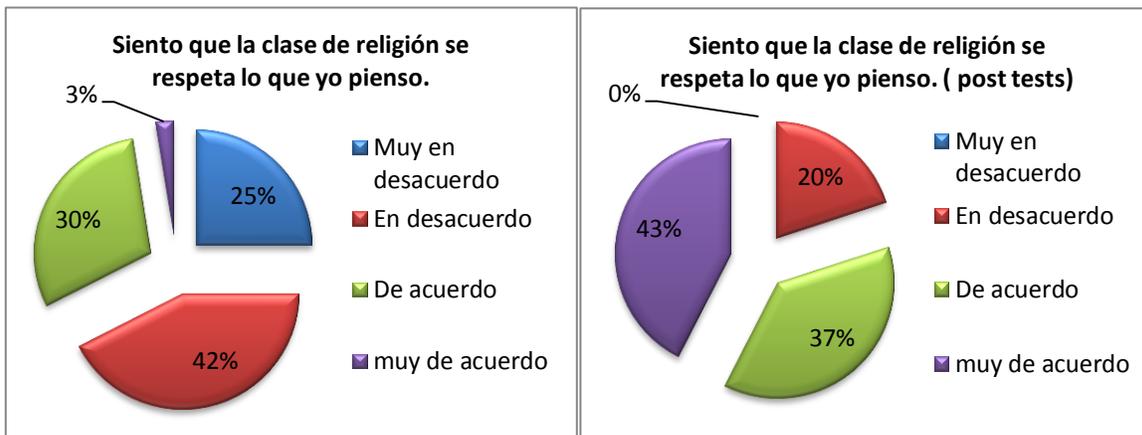
- **Pregunta N° 9**



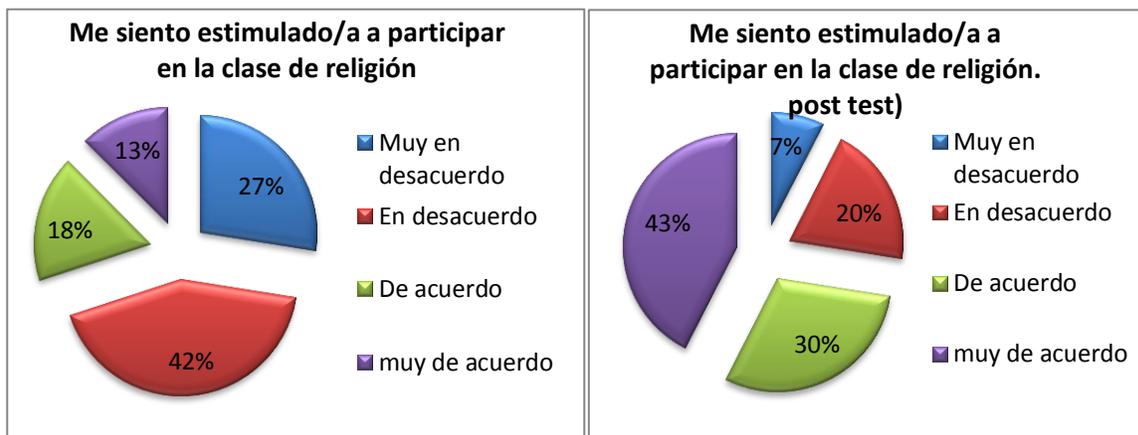
- **Pregunta N° 10**



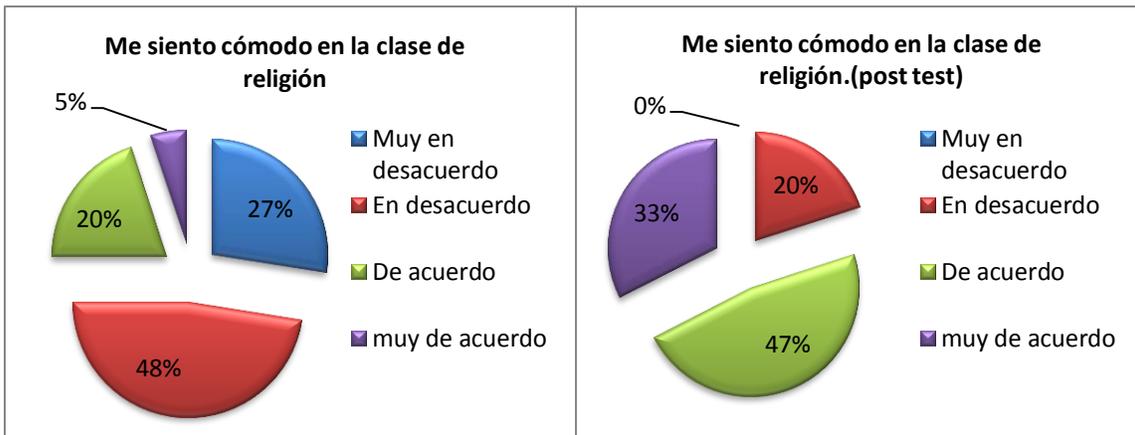
- **Pregunta N° 11**



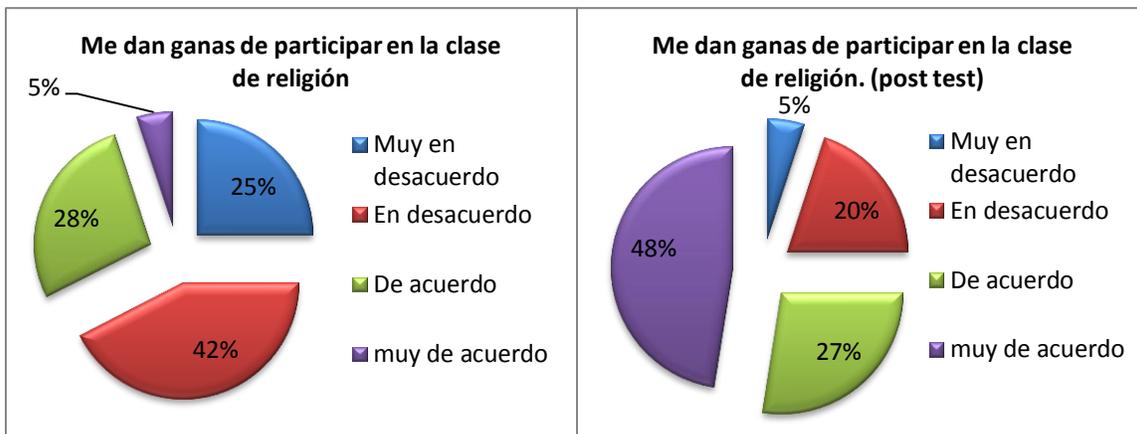
- **Pregunta N° 12**



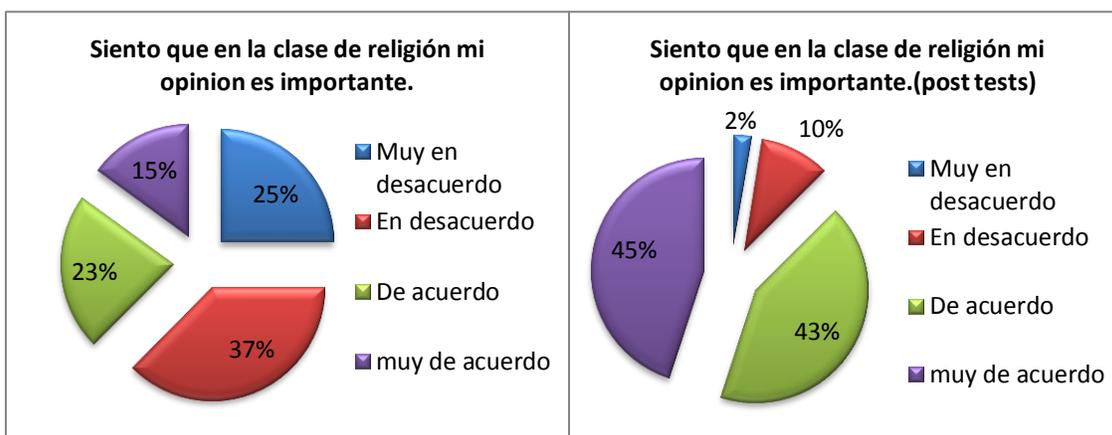
- **Pregunta N° 13**



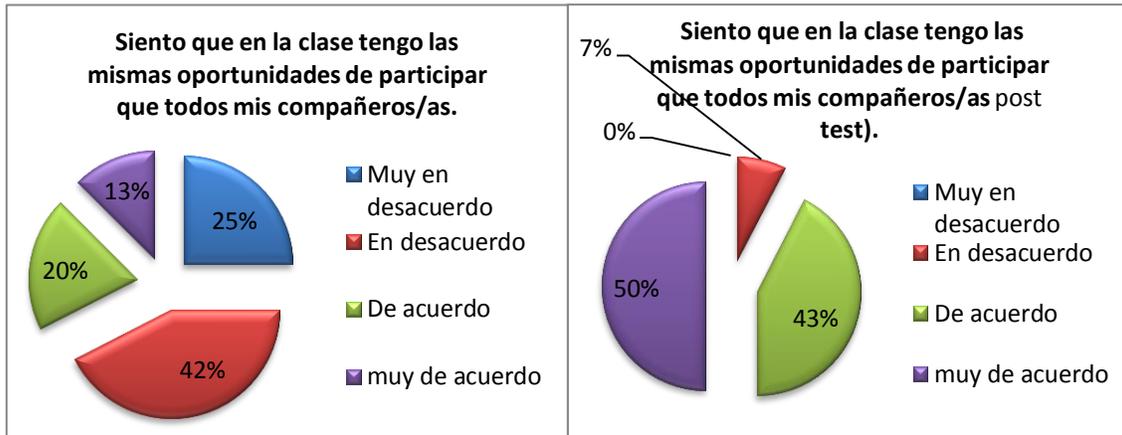
- **Pregunta N° 14**



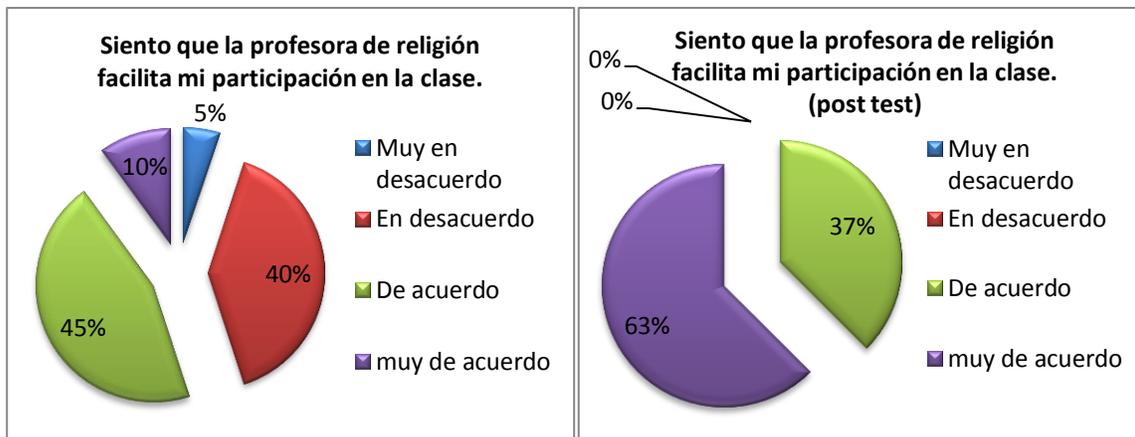
- **Pregunta N° 15**



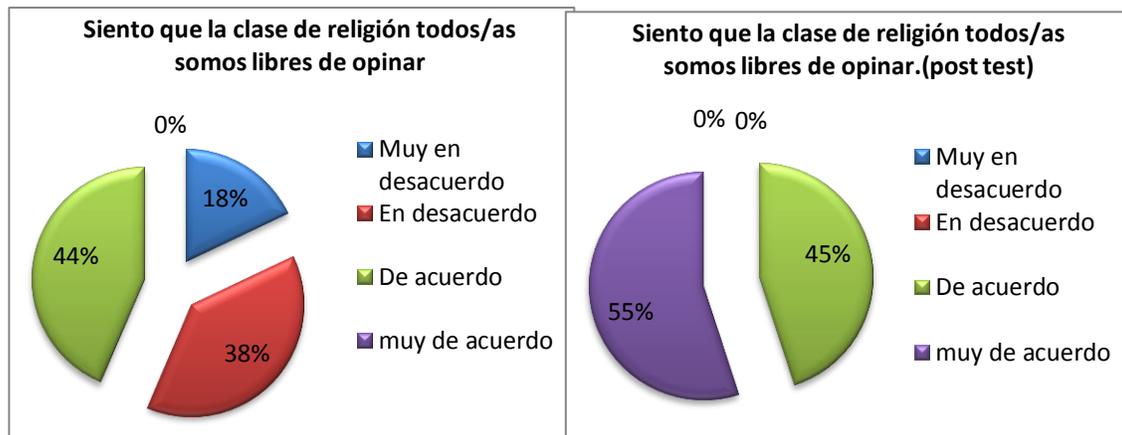
- **Pregunta N° 16**



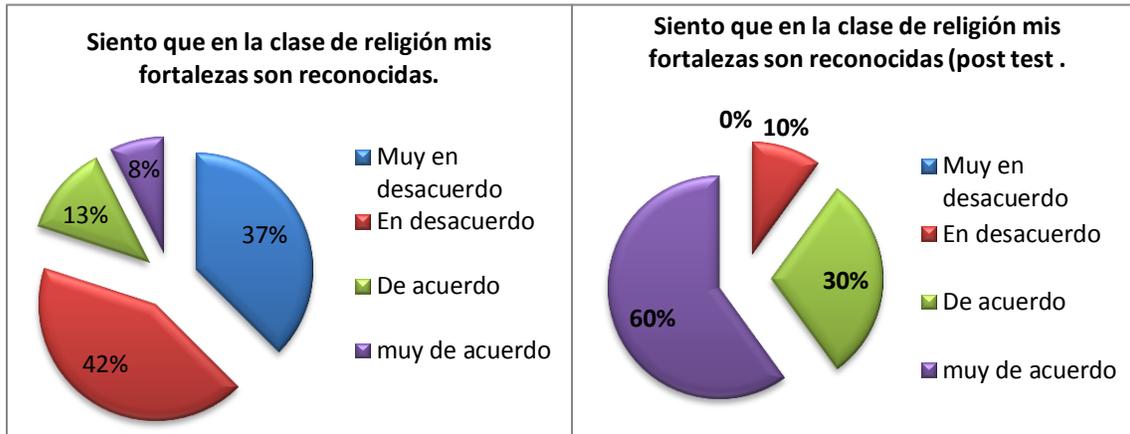
- **Pregunta N° 17**



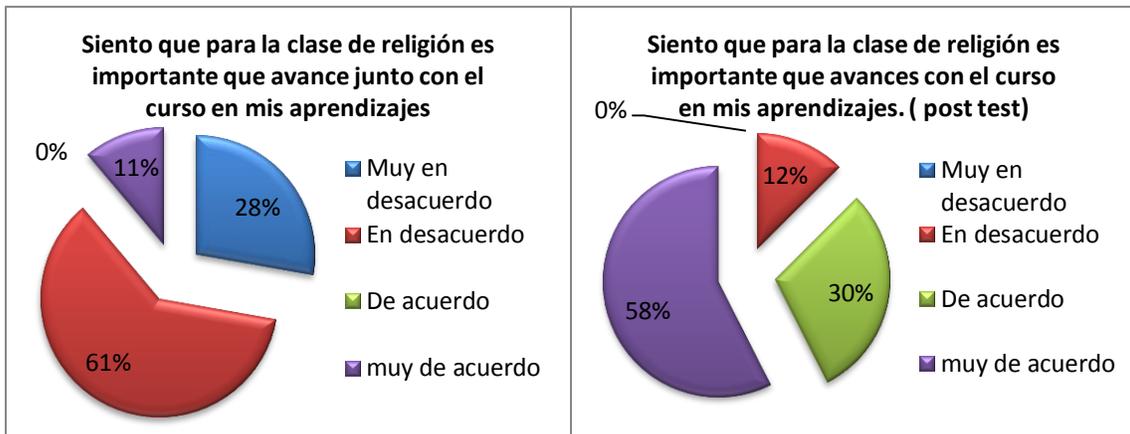
- **Pregunta N° 18**



- **Pregunta N° 19**



- **Pregunta N° 20**



**3.- Anexo N°3: Planificaciones Unidad de intervención**  
**El Cristianismo y las Religiones**

## FORMATO DE PLANIFICACIÓN 1° clase

Profesor:	María Adriana Aedo	
Unidad:	El Cristianismo y las Religiones	
Curso:	1° año Medio	
Objetivo Fundamental Vertical	<i>“Reconocer que la persona humana busca naturalmente relacionarse con su creador a través de las religiones”</i>	
Contenido Mínimo Obligatorio	El cristianismo y las religiones	
Tiempo (H. Pedagógicas):	90 minutos	
Objetivo de Aprendizaje o Aprendizaje Esperado	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Evaluación</b>
<p><i>“Definir los diferentes conceptos que están relacionados y son utilizados al referirse a las religiones y analizan en su naturaleza humana la inclinación religiosa que les vincula con la divinidad”.</i></p> <p>Animismo</p>	<p><b><u>INICIO DE LA CLASE:-</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan el objetivo de la nueva unidad.</li> <li>- Responden a la siguiente pregunta: ¿Qué entienden de este objetivo?</li> <li>- Después de escuchar algunas respuestas, la profesora presenta el objetivo de esta clase, el cual está en el power point</li> <li>- Lo copian en su cuaderno.</li> </ul> <p><b><u>DESARROLLO DE LA CLASE:</u></b></p> <p><b>Trabajo grupal:</b> Se divide el curso en 6 grupos. Guía de trabajo: Anexo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada grupo recibe un concepto a trabajar, los concepto viene con las definiciones</li> </ul> <p>Deben recordar que es un trabajo colaborativo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- leerlo y tratar que todos los integrantes del grupo diga con sus palabras lo que entendieron del concepto.</li> <li>2.-Escribir en su cuaderno la definición del concepto con sus</li> </ol>	<p>En el trabajo de grupo se realiza una evaluación formativa (anexo n°2)</p>

palabras, tomado en cuenta todos los aportes de los integrantes del grupo.

3.- Crean una pregunta para hacer al curso.

4.- Presentan al grupo curso su concepto, lo explican y un integrante del grupo escribe la síntesis en el power point. Todos/as deben copiar.

Se hace la pregunta al curso y la responden de manera voluntaria.

(Evaluación de proceso) Anexo 2

A medida que van pasando los grupos escuchan a la profesora que completa el concepto solo si es necesario.

Cuando todos los grupos terminen su puesta en común.

Escuchan a la profesora que hace una síntesis de todos los conceptos tomando los aportes de todos los grupos, explicado la importancia de saberlos para entrar en los próximos temas.

### **CIERRE DE LA CLASE**

Como termino dos o tres estudiantes por la petición de la profesora hacen una síntesis de lo aprendido en esta clase.

# LAS RELIGIONES

*"Reconocer que la persona humana busca naturalmente relacionarse con su creador a través de las religiones"*

## OBJETIVO DE HOY



*Definir los diferentes conceptos que están relacionados y son utilizados al referirse a las religiones y analizar en su naturaleza humana la inclinación religiosa que les vincula con la divinidad.*

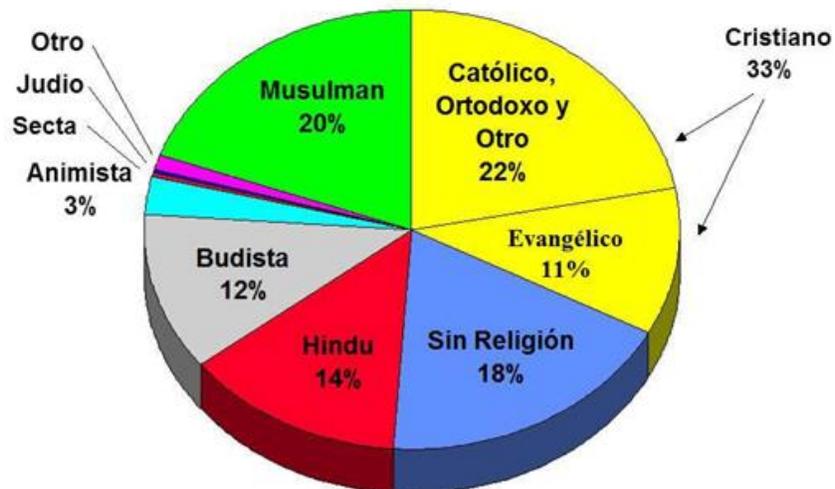
**¿Es cierto que estamos ante un despertar religioso?**



Es un momento en que la ciencia y la tecnología han progresado de manera antes nunca visto, el sentimiento y la practica religiosa no cesan



## LAS PRINCIPALES RELIGIONES DEL MUNDO





## GUIA DE TRABAJO

Nombres \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### **Lee las instrucciones:**

- 1.- Forma un grupo de acuerdo a la cantidad de personas que la profesora diga
- 2.- Debes leerlo y tratar de comprender
- 3.- Escribes en tu cuaderno con tus palabras lo que entiendes de este concepto.
- 4.- Lo compartes con tu grupo
- 5.-realicen una síntesis con el aporte de todos, para poder explicarle la definición del concepto al resto del curso
- 6.- Elaboren una pregunta relacionada al tema para hacer al curso.
- 7.- Explicarlo al curso (todo el grupo participa) un participante del grupo ira escribiendo en la presentación al lado del concepto la definición que realizo su grupo, incluyendo la pregunta al curso).

*MUCHAS GRACIAS POR SU TRABAJO*

## ANIMISMO

El término animismo designa lo que constituye lo esencial de estas religiones: la creencia en los espíritus, en las almas que viven y animan todo cuanto existe.

### Los elementos de toda religión:

- Ser animista es **creer** en la existencia y en la realidad de un mundo invisible, es decir el hombre no se limita a su cuerpo. Su vida digna de respeto no se detiene con la muerte. Todo procede de un dios supremo.
- Aunque lejano ese dios es objeto de culto (ritos, abluciones, entredichos, ofrendas, ceremonias, iniciaciones). Afirman la dependencia del hombre respecto a lo sobrenatural, pero también su pertenencia y participación en su vida profunda. Son religiosos: es decir religan a los hombres con dios. Para los animistas todo es rito, se podría decir que los pueblos animistas son los más religiosos de la tierra, para ellos la religión no está separada de la vida personal y social todo es religioso.
- El animismo posee su organización. Si no hay iglesia aparente es que suelen confundirse las funciones religiosas y las civiles. El poder del rey o del jefe es de origen religioso. El anciano, el adivino el médico, el hechicero son una especie de sacerdote: intermediario entre el grupo y la divinidad. Pero tiene igualmente una función social.



## GUÍA DE TRABAJO

Nombres \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### **Lean las instrucciones:**

- 1.- Forma un grupo de acuerdo a la cantidad de personas que la profesora diga
- 2.- Debes leerlo y tratar de comprender
- 3.- Escribes en tu cuaderno con tus palabras lo que entiendes de este concepto.
- 4.- Lo compartes con tu grupo
- 5.-realicen una síntesis con el aporte de todos, para poder explicarle la definición del concepto al resto del curso
- 6.- Elaboren una pregunta relacionada al tema para hacer al curso.
- 7.- Explicarlo al curso (todo el grupo participa) un participante del grupo ira escribiendo en la presentación al lado del concepto la definición que realizo su grupo, incluyendo la pregunta al curso).

*MUCHAS GRACIAS POR SU TRABAJO*

## EL ANIMISMO

### ***El animismo contiene los principios religiosos esenciales***

- Los cultos considerados paganos por estar destinados a la tierra, los astros, el agua, los árboles o los animales hay unos esquemas inherente (es esencialmente inseparable de aquello que está unido) al espíritu religioso. Sea cual sea el nombre que se le da, el alma está presente en toda religión para los cristianos el soplo significa espíritu y el Espíritu Santo bajo la forma de un viento o lenguas de fuego o paloma
- Prohibiciones como toda religión y hay purificaciones y tabúes (conducta moralmente inaceptable, es la prohibición de algo) para los animistas.
- Lo sagrado es lo que está reservado a dios. Es un terreno aparte: una parcela de terreno, un órgano o una parte del cuerpo un objeto, también presente en otras religiones.
- En todos los animismos existen objetos sagrados: la montaña, la cueva, la fuente, el árbol, el animal, hay una cierta incompatibilidad entre el mundo profano, que es el de la existencia normal y el mundo sagrado, el poder divino. Para todo lo que es sagrado hay unas actitudes, otros gestos, otro lenguaje o es preciso acudir a u intermediario un santo, sacerdote o mago.



## GUÍA DE TRABAJO

Nombres \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### **Lean las instrucciones:**

- 1.- Forma un grupo de acuerdo a la cantidad de personas que la profesora diga
- 2.- Debes leerlo y tratar de comprender
- 3.- Escribe en tu cuaderno con tus palabras lo que entiendes de este concepto.
- 4.- Lo compartes con tu grupo
- 5.-realicen una síntesis con el aporte de todos, para poder explicarle la definición del concepto al resto del curso
- 6.- Elaboren una pregunta relacionada al tema para hacer al curso.
- 7.- Explicarlo al curso (todo el grupo participa) un participante del grupo ira escribiendo en la presentación al lado del concepto la definición que realizo su grupo, incluyendo la pregunta al curso).

*MUCHAS GRACIAS POR SU TRABAJO*

## ANIMISMO

- **Los ritos de ofrenda** y de sacrificio manifiestan el reconocimiento de la dependencia del hombre respecto a su creador , constituyen también una especie de expiación (purificar de las culpas mediante un sacrificio o pena impuesta)
- **La primera función es la gratitud** ofrenda de las primeras cosechas, en el momento de la siembra para hacer que la semilla sea fecunda, sacrificios de animales,
- **La segunda función la reparación** rito que tiene como finalidad calmar al dios ofendido, aquí tiene un gran papel la sangre. Esta sangre en el sacrificio humano o animal está representada a veces por símbolos.

Para los animistas son las infracciones a los entre dichos (censura prohíbe participación de ritos) que en el occidente se conoce como pecado.

Los animistas con esta dualidad de oposición tienen elementos de una ética: entre el bien y el mal, entre recompensa y castigo

El animismo contiene los elementos fundamentales del fenómeno religioso:

Creencias en un mundo invisible y en la existencia del alma, distinción dualista entre lo puro y lo impuro, lo sagrado y lo profano, prácticas del sacrificio y de una ética de la obediencia a unas prescripciones (orden determinada por una autoridad).



## GUÍA DE TRABAJO

Nombres \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### **Lean las instrucciones:**

- 1.- Forma un grupo de acuerdo a la cantidad de personas que la profesora diga
- 2.- Debes leerlo y tratar de comprender
- 3.- Escribes en tu cuaderno con tus palabras lo que entiendes de este concepto.
- 4.- Lo compartes con tu grupo
- 5.-realicen una síntesis con el aporte de todos, para poder explicarle la definición del concepto al resto del curso
- 6.- Elaboren una pregunta relacionada al tema para hacer al curso.
- 7.- Explicarlo al curso (todo el grupo participa) un participante del grupo ira escribiendo en la presentación al lado del concepto la definición que realizo su grupo, incluyendo la pregunta al curso).

*MUCHAS GRACIAS POR SU TRABAJO*

## RELIGIÓN

### El hecho religioso

Entre las realidades que forman parte de la vida de los hombres y de los pueblos, encontramos **la religión**, es decir, la relación de los hombres con Dios. La religión es algo que está ahí, como un hecho claro y patente a lo largo de toda la historia de los pueblos.

La palabra religión viene de la voz latina religiō que significa “elegir de nuevo”. Así tenemos que la religión es la relación que une al hombre con Dios. La religión es la relación que une al hombre con Dios, rechazado por el pecado. El hombre en cuanto a Ser religioso, elige de nuevo a Dios entre múltiples opciones que se le presentan en la vida. Lo básico de la religión es la condición limitada del hombre, que busca desde lo más íntimo de su ser la realidad suprema que lo sostiene

**Etimológicamente**, el vocablo religión proviene del latín religiō, religiōnis, que a su vez procede del verbo religāre, que significa ‘atar fuertemente’, ‘amarrar’. Es decir religan a los hombres con dios



## GUÍA DE TRABAJO

Nombres \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### **Lean las instrucciones:**

- 1.- Forma un grupo de acuerdo a la cantidad de personas que la profesora diga
- 2.- Debes leerlo y tratar de comprender
- 3.- Escribes en tu cuaderno con tus palabras lo que entiendes de este concepto.
- 4.- Lo compartes con tu grupo
- 5.-realicen una síntesis con el aporte de todos, para poder explicarle la definición del concepto al resto del curso
- 6.- Elaboren una pregunta relacionada al tema para hacer al curso.
- 7.- Explicarlo al curso (todo el grupo participa) un participante del grupo ira escribiendo en la presentación al lado del concepto la definición que realizo su grupo, incluyendo la pregunta al curso).

*MUCHAS GRACIAS POR SU TRABAJO*

**DEIDAD:**

Una **deidad** es considerada un ser sobrenatural o sobrehumano, del que normalmente se piensa que puede tener poderes del mismo modo maravillosos, los cuales no son capaces de tener cualquier ser humano común y terrenal. Por lo tanto una deidad es considerada un ser **celestial y divino**, sinónimo de dios, o dioses de una religión. Lo más común es que a una deidad se le atribuya la característica de ser omnipotente, lo que le otorga un poder de supremacía total y absoluta (generalmente ocurre en las religiones monoteístas, donde solo hay un **Dios supremo**), lo que inculca en las personas un sentimiento de respeto hacia esa deidad y a la vez de temor, debido a que sienten que si comenten algún error (**pecado**) dicha deidad tomará represalias y los castigará. Se cree que son capaces de tomar en sus manos cualquier situación que tiene que ver con el mundo (ya que también se considera que son los responsables de haber creado el universo) y por ende de la vida humana, como por ejemplo el hecho de poder dar y quitar la vida.

A las deidades aparte de respetar y admirar generalmente se les puede **adorar**, bendecir y santificar, y es debido a que se consideran seres sagrados e **inmortales**, además sus seguidores también acostumbran a rendirles tributos a través de diversos ritos, rezos, canciones, **ofrendas**, entre otros. Los seres humanos generalmente representan a las deidades por distintos medios o figuras, las cuales suelen ser de **yeso, porcelana, madera, barro, arcilla, plástico**, u otros materiales de diseño y decoración, mayormente se materializan con forma humana (debido a que se cree que las personas son hechas a imagen o semejanza de un Dios) pero también pueden tener forma animal, además de su aspecto físico se les otorga personalidad propia, y en el caso de las religiones politeístas cada deidad tiene una personalidad distinta a la otra.

Al tener distintas **personalidades** también tienen diferentes maneras de materializarse o expresar sus deseos o **furia**, a las deidades se les otorga la capacidad de ser los responsables de lo que la naturaleza expresa diariamente, como el sol, la **lluvia**, los **rayos**, así como también los **milagros**.

### RUBRICA DE EVALUACION TRABAJO DE GRUPAL

	4 PUNTOS	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
Trabajo con los compañeros/as	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, no causa problemas en el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es buen miembro del grupo.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del grupo.
Elaboración del trabajo	Las tareas realizadas han sido interesantes logrando identificar los contenidos.	Las tareas realizadas se han ajustado a lo solicitado.	Insuficiente grado de elaboración del trabajo solicitado.	Nulo o escaso trabajo no contiene elementos exigidos.
Presentación de trabajo	El trabajo expuesto con claridad contiene todos los elementos exigidos.	El trabajo está expuesto con mediana claridad y cumple todo lo exigido.	El trabajo no está expuesto con mucha claridad, contiene todos los elementos exigidos.	El trabajo no se expone con claridad y no contiene los elementos exigidos.
Clima de trabajo	El clima de trabajo dentro de los grupos y en las actividades comunes ha sido adecuado. Ha existido un trabajo colaborativo.	La puesta en común ha sido insuficiente. El clima de trabajo ha sido adecuado.	La puesta en común ha resultado insuficiente no se logra ver colaboración de todos los miembros del grupo.	No ha habido intercambio de información o trabajo colaborativo en el grupo.

FORMATO DE PLANIFICACIÓN 2° clase

<b>Profesor:</b>	<b>María Adriana Aedo</b>	
<b>Unidad:</b>	Las religiones	
<b>Curso:</b>	1° año Medio	
<b>Objetivo Fundamental Vertical</b>	<i>“Reconocer que la persona humana busca naturalmente relacionarse con su creador a través de las religiones”</i>	
<b>Contenido Mínimo Obligatorio</b>	las grandes religiones : animismo, budismo, hinduismo, Islam ,	
<b>Tiempo (H. Pedagógicas):</b>	90 minutos	
<b>Objetivo de Aprendizaje o Aprendizaje Esperado</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Identifican las características de las grandes religiones no cristianas como base para el diálogo interreligioso Hinduismo budismo</b>	<p><b><u>INICIO DE LA CLASE</u></b>                      Recuerdan las clase pasada con la siguiente pregunta:                      ¿Quién recuerda lo que vimos la clase pasada?                      (Tienen tiempo para hablar dos o tres)</p> <p><b><u>Presentación</u></b>                      Responden a la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Sabes cuáles son las llamadas grandes religiones?</li> <li>- Observan un gráfico donde se encuentra la mayor parte de las distintas religiones más importantes y los porcentajes de personas que practican cada una de estas religiones.(power point)</li> </ul>	Evaluación diagnostica

Se le explica el objetivo que está escrito en el power point.

- Los copian en su cuaderno

Tema: El **hinduismo y el Budismo**.

- Observan un fragmento de una parte de la película : comer, rezar, amar

¿Que podrían decir de estas religiones según este video?

Tienen un tiempo para responder si no hay respuestas ninguno/a “hoy aprenderemos de estas religiones”.

Dejando claro que todos/as pueden participar en este tema. Aportando con preguntas o aportes.

#### **DESARROLLO DE LA CLASE:**

Escuchan la explicación de la forma que se trabajara las religiones: El Hinduismo el Budismo.

Reciben una hoja de trabajo, con los siguientes encabezados : (Anexo N° 1)

Nombre de la religión – orígenes – texto sagrado- creen en – ritos - que aprendí de esta religión .  
(Pueden trabajar en parejas).

- La profesora a través de una presentación en el power point les presenta las religiones y les recuerda que deben ir llenado los espacios en su hoja de trabajo ( se les da un tiempo para esto)

A través de una presentación (Ppt.) la profesora va explicando las religiones y les recuerda los espacios de su hoja de trabajo que deben ir completando.

Las dos últimas columnas las responden en el cierre.

(Mientras observan la presentación pueden ir preguntando o comentando sobre el tema es importante

que tengas esta instancia )

Este trabajo servirá para una evaluación diagnóstica.

Se debe constatar que todos/as deben tener completa su hoja de trabajo, se les pide a aquellos que han terminado ayuden a los compañeros que aún no han terminado.

- Luego se va revisando en conjunto las respuestas de su hoja de trabajo.

### **CIERRE DE LA CLASE**

Para cerrar la clase completan las dos últimas columnas.

Aquellos que consideran que tiene completo su trabajo lo entregan y los que no se lo llevan para completarlo.

La síntesis final la hace la profesora con una reflexión relacionando aquellos aspectos que son comunes e estas religiones y aquellas que las diferencian.

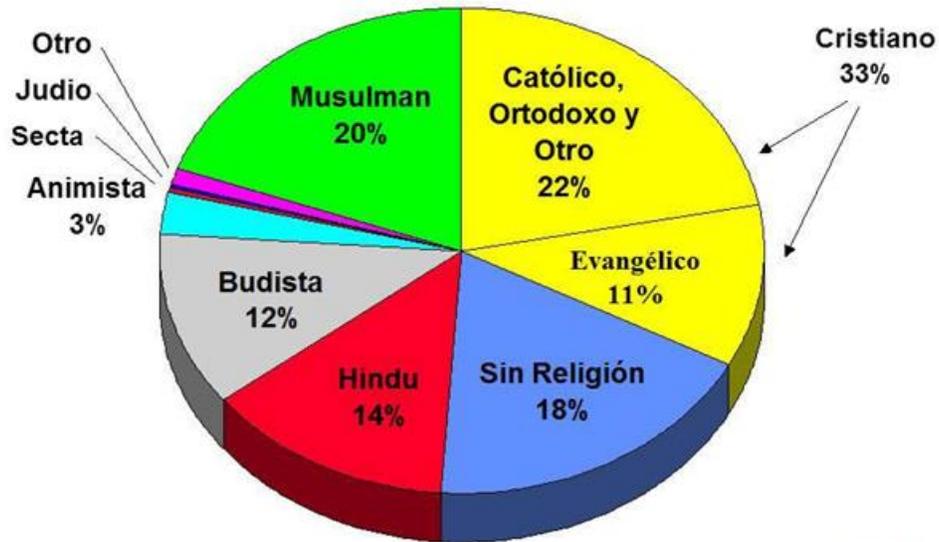
## OBJETIVO



Identifican las características de las grandes religiones no cristianas como base para el diálogo interreligioso

**Hinduismo y Budismo**

## LAS PRINCIPALES RELIGIONES DEL MUNDO



video

<b>Nombre de la religión</b>		
<b>Orígenes</b>		
<b>Textos sagrados</b>		
<b>Creer en</b>		
<b>Símbolo</b>		
<b>que me quedo más claro de esta religión</b>		



# ¿Profetas?



- No
- Se basa en textos sagrados de las vedas:
  - ✓ Rig-veda (mas antiguo)
  - ✓ Sama-veda (cánticos)
  - ✓ Yajur-veda (sacrificios)
  - ✓ Atharva-veda (rituales)



## Los hindúes creen:



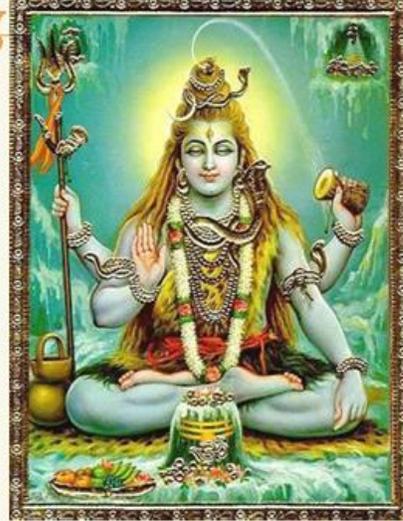
**Brahma** es el dios creador que funda de nuevo el universo cada ciclo del mundo. Representado con cuatro cabezas simbolizando que ve en todas las direcciones.



**Visnú**, el dios que conserva y protege el universo. Se le representa con color azul y cuatro brazos que simboliza que puede llegar a los cuatro rincones del mundo. Visnú ha venido al mundo de los hombres con distintas formas físicas llamadas avatares.



—  
☪ **Shiva**, el destructor o liberador. Personifica los ciclos de nacimiento, vida, muerte y renacimiento.



## Doctrina

- Sin dogmas
- Adoran a dioses según la región donde viven.
- Tolerantes
- Aceptan todos los caminos para comprender y alcanzar la comprensión del orden universal.

El hinduismo es un modo de comportarse, una actitud ante la vida y el mundo. El hinduismo no tiene un fundador, ni un conjunto de principios establecidos, y sus creyentes tienen ideas muy diversas sobre la divinidad.

# Principios esenciales



## El Brahman

Dios creador, se le comprende como lo único que existe.

## Samsara

La reencarnación (corriente perpetua y cíclica)

La muerte no es definitiva  
El Atman espera ser liberado

# Principios esenciales



## El Karma

- Fuerza que nace de cada acto humano.
- El alma es prisionera de un cuerpo y la obliga a reencarnarse.
- Debe haber una armonía entre lo social, corporal y las facultades del alma.
  - También puede ser una esperanza.

# Principios esenciales



- **Dharma**
  - Orden cósmico, ley moral, equilibrio perfecto.
    - De ahí el nombre del Hinduismo

# Principios esenciales



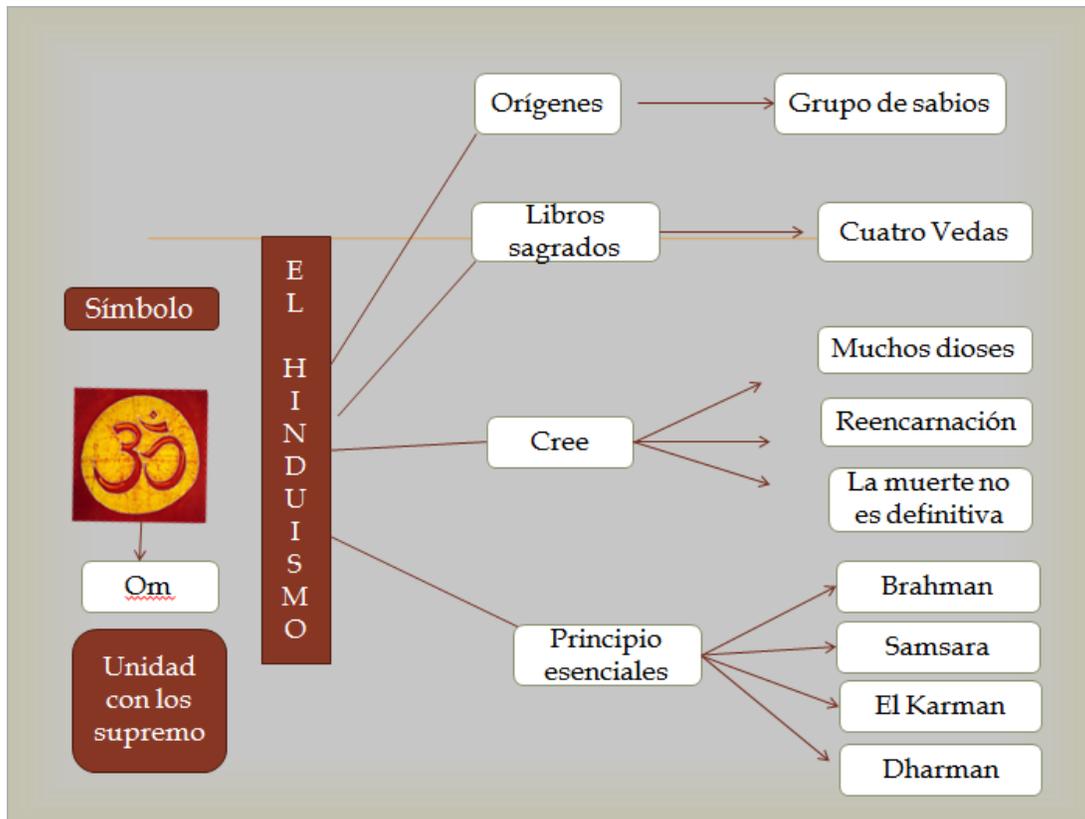
## La Bhakti

- Actitud religiosa de unión con Dios. Relación personal.

# La sexualidad



- Es un acto sagrado
- El placer es secundario (occidental)
- Es integración.
- El Kamasutra (siglo V a.C.) más allá de técnicas sexuales.





# El Budismo

samsara



PRIMERO MEDIO  
ICM - 2016  
ANGELICA RAMOS

## Oración



Yo me refugio en Buda  
Yo me refugio en la ley  
Yo me refugio en la  
comunidad

(se repite tres veces)

# Fundador



Sidarta Gautama, príncipe

Esta doctrina se encuentra en Ceilán, Bismania, Japón, Nepal  
en el Tíbet.

Hoy presente en casi todos los países del mundo.

Ética



## CUATRO NOBLES VERDADES

- La existencia es dolorosa
- El deseo es el origen de este dolor
- Para suprimir el dolor hay que eliminar el deseo.
- Para hacerlo hay que trabajar ocho pasos.

## OCHO PASOS

- ⊕ Conocimiento recto
- ⊕ Actitud recta
- ⊕ Palabra recta
- ⊕ Acción recta
- ⊕ Vida recta
- ⊕ Esfuerzo recto
- ⊕ Pensamiento recto
- ⊕ Concentración recta del espíritu

Un hombre le dijo al Buda:  
"Yo quiero felicidad"  
Buda contestó:  
Primero retira "Yo"  
eso es el ego.  
Después remueve "Quiero"  
por que es deseo.  
Mira, ahora solo tienes  
"Felicidad"

## En esta religión :



- No se puede matar, robar, tocar personas extrañas, mentir, beber vino, la infidelidad, los lujos, y las comodidades terrenales.
- Nunca se ha de pagar mal por mal
- Debe ser paciente, desapasionado, practicar la caridad y el amor a los hermanos.

## En esta religión :



- El hombre se salva por sus propios esfuerzos .
- Se cree en la reencarnación

# Nociones claves



☞ **Nirvana**: se muere el deseo que se muestra en la codicia, la cólera, el odio.

La furia de vivir= ignorancia

Es la salida definitiva de este mundo.

Es la aniquilación del “yo”

El nirvana **nunca** debe ser considerado como la nada.

# Nociones claves



☞ **Karma**: acción, energía vital producida por todos los actos voluntarios (buenos o malos).

Aquí no hay premio o castigo desde lo moral

## Nociones claves



- ☞ **Dharma:** Ley eterna descubierta por Buda. Es doctrina espiritual y religiosa.
- ☞ Objeto mental que se concibe en el pensamiento.
- ☞ Cosa, elemento o realidad mundana.
- ☞ Se podría decir que Dharma es el camino a la meta que es el Nirvana.

## Nociones claves



- ☞ **Duhka:** sufrimiento, dolor, miseria, mal, primera de las cuatro verdades.
- ☞ El Budismo no es pesimista es realista.

## LIBRO SAGRADO: Canon pali

Comprende tres partes:

- La **disciplina**: reglas observadas por los monjes.
- La **predicación**: colección de sermones y sentencias de Buda.
- La **doctrina**: conjunto de obras.

## Budismo y espíritu occidental

- ✿ Para el Budista toda mentalidad occidental se basa en la fórmula de Descartes: "pienso, luego existo". En occidente significa primero es el "yo", que viene acompañado del "yo quiero", "yo deseo".
- ✿ Para el Budista el deseo es lo que lo hace desgraciado y para romper con el sufrimiento hay que renunciar a poseer.

## RELIGIONES POLITEÍSTAS

> Hinduismo.

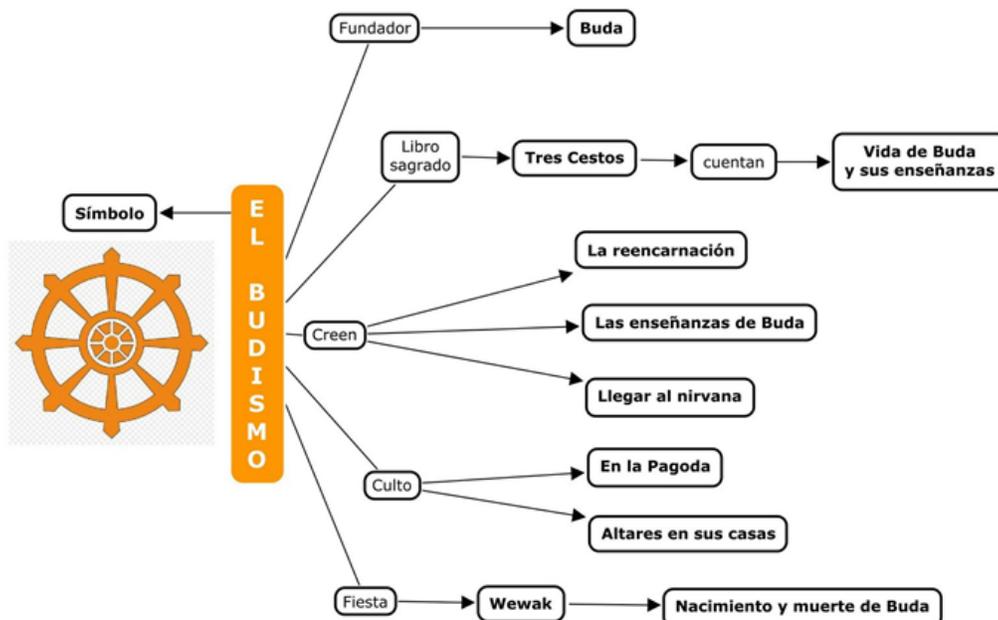


El **om** es el símbolo de lo esencial en el hinduismo. Significa unidad con lo supremo, la combinación de lo físico con lo espiritual.

> Budismo.



**Samsara**. Es una rueda de ocho radios, símbolo del budismo. Significa el ciclo de nacimiento, vida, muerte y reencarnación.



## HOJA DE TRABAJO

Nombres: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

<b>Nombre de la religión</b>		
<b>Orígenes</b>		
<b>Textos sagrados</b>		
<b>Creen en</b>		
<b>Símbolo</b>		

**FORMATO DE PLANIFICACIÓN 3° clase**

<b>Profesor:</b>	<b>María Adriana Aedo</b>	
<b>Unidad:</b>	Las religiones	
<b>Curso:</b>	1° año Medio	
<b>Objetivo Fundamental Vertical</b>	<i>“Reconocer que la persona humana busca naturalmente relacionarse con su creador a través de las religiones”</i>	
<b>Contenido Mínimo Obligatorio</b>	El cristianismo y las religiones	
<b>Tiempo (H. Pedagógicas):</b>	90 minutos	
<b>Objetivo de Aprendizaje o Aprendizaje Esperado</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Identifican las características de las grandes religiones no cristianas como base para el diálogo interreligioso. Islam</b>	<p><b><u>INICIO DE LA CLASE</u></b>                      Inician recordando la clase pasada a través de una pregunta realizada por la profesora:                      ¿Qué recuerdan de la clase pasada? ¿Quedaron con alguna duda o reflexión? Responden libremente.                      Escuchan la explicación de la religión que verán : El Islam El Islam. Responden a la siguiente pregunta: ¿han escuchado de estas religiones? ¿Qué han escuchado?                      (Evaluación diagnostica)</p> <p><b><u>DESARROLLO DE LA CLASE:</u></b></p>	Diagnostica

Observan un Video de una teleserie de televisión (Sila y Boran) antes de iniciar el video se les pide que tomen apunte en su cuaderno de aquellos aspectos culturales presentes y aquello que les llama la atención.

Puesta en común: Una vez visto el capítulo ( Sila y Boran)

Deben compartir con su compañera/o de banco sus apuntes.

Luego: se les pide que libremente lo compartan con todo el curso.

Escuchan a la profesora que tomado sus aportes y con la ayuda de una presentación de PowerPoint, va hablando y explicando algunos aspectos importantes a considerar de esta religión. Ellos deben ir tomando apuntes y se les da un tiempo para hacerlo respondiendo las preguntas que surgen.

#### **CIERRE DE LA CLASE**

Un estudiante debe compartir su síntesis ( lo que escribió en sus apuntes )Los demás completan aquellos puntos que no habían escrito.

Solo si es necesario la profesora hace la síntesis del tema.

The slide features a blue gradient background. At the top, there are five circles: a solid purple one, an empty white one, a solid purple one, an empty white one, and a solid purple one. Below these circles are two large, stylized black eyes with white pupils and black outlines.

**Hoy**

*Identificar las características de las grandes religiones no cristianas como base para el diálogo interreligioso.*

**EL ISLAM**

The slide features a blue gradient background. At the top, there are five circles: a solid purple one, an empty white one, a solid purple one, an empty white one, and a solid purple one.

## **El Islam**

- **Una religión monoteísta, totalizante y en expansión**

● *La fe islámica es personal, pero está llamada a configurar lo familiar, lo político y lo social en exclusiva*



## El termino Islám

*Significa «sometimiento»*

*Surge en el primer tercio del siglo VII como una religión de creencias sencillas, livianas obligaciones y escaso bagaje intelectual, pero con una nítida convicción de verdad incontrastable y fuerte impronta expansionista.*

## Hoy

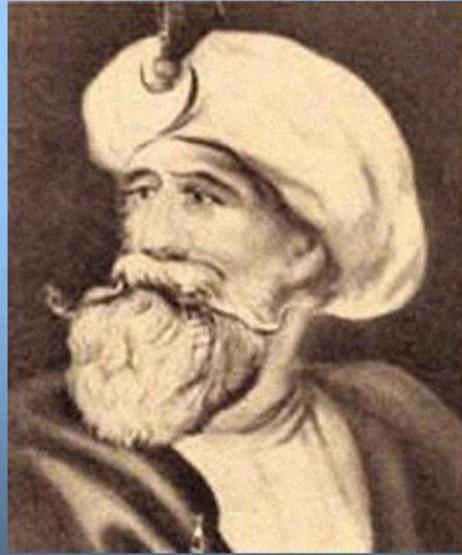
- Están en más de 40 países.
- Suman unos 1.100 millones.



## Mahoma

Profeta, fundador del Islam, predicó su doctrina en la actual Arabia Saudí.

Hoy, el entero territorio de este país es considerado **Tierra Santa musulmana** y, por tanto, **inviolable** por el más pequeño símbolo de cualquier otra religión (salvo en el estricto marco de una legación diplomática).



## Mahoma

- Nació hacia el año 570, en La Meca. Pertenecía a la tribu más importante: los *quraysíes*.
- Analfabeto
- Se casó con una mujer de 40, rica y viuda, con la que tuvo cuatro hijas.
- Se casó otras ocho veces.

## Su iluminación

- Un monje cristiano habla sobre el juicio final y lo cautiva
- A los 40 años, se siente hastiado del comercio y se retira a las cuevas cerca de la Meca, durante casi tres años.
- Afirma que Alá le ha hecho inteligible la Sagrada Escritura y le envía como apóstol.
- Sus seguidores redactaron El Corán.



## Creencias

- *Un solo Dios “No hay más Dios que Alá y Mahoma es su Profeta»*

*Alá, creador del universo, creó a los ángeles, algunos se convirtieron en demonios por soberbia. Se negaron a postrarse ante Adán, y fueron condenados al infierno y persiguen a los hombres.*

- Dios creó a lo *genios*, son buenos o malos según se hayan convertido o no al Islam.

## *Profeta*

Alá eligió a **Mahoma** como sello de todos los profetas: el que confirma a los demás elegidos de Dios, incluido Jesucristo.

El Arcángel San Gabriel tradujo al árabe la última revelación de Alá y la entregó a **Mahoma** después de visiones, trances y revelaciones que duraron varios años.



## Cielo e infierno

- reconoce la libertad humana, a quien Alá predestina al infierno no le salva ni el arrepentimiento.
- Los muertos en la guerra santa -mártires- van derechos al paraíso. Creen también en el purgatorio y en el limbo.

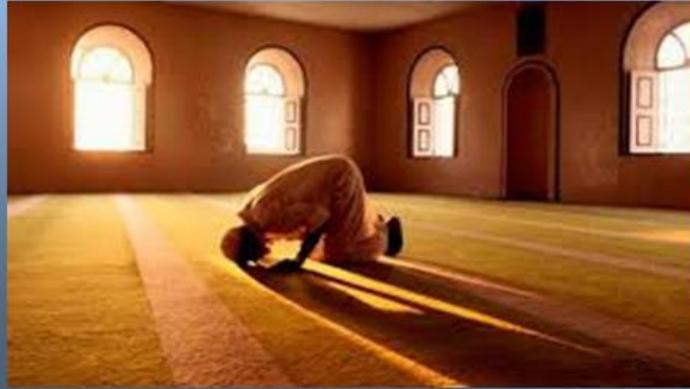
## *El Corán*

- La suprema revelación está contenida en El Corán, palabra que puede traducirse como canto sacro.
- Escrito en árabe, su autor es Alá. El Corán rige la vida privada y pública de los musulmanes.
- Tiene 114 capítulos, existe un gran sincretismo, elementos del Antiguo Testamento, cristianos (pocas veces fielmente descritos), influencias de apócrifos (judeo-cristianos), de maniqueos y de fuentes árabes preislámicas.

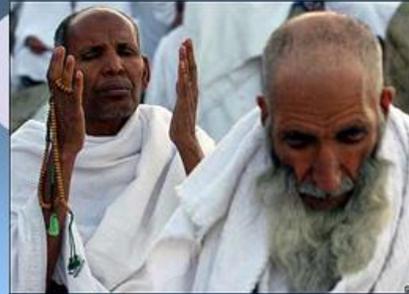
## Deberes...

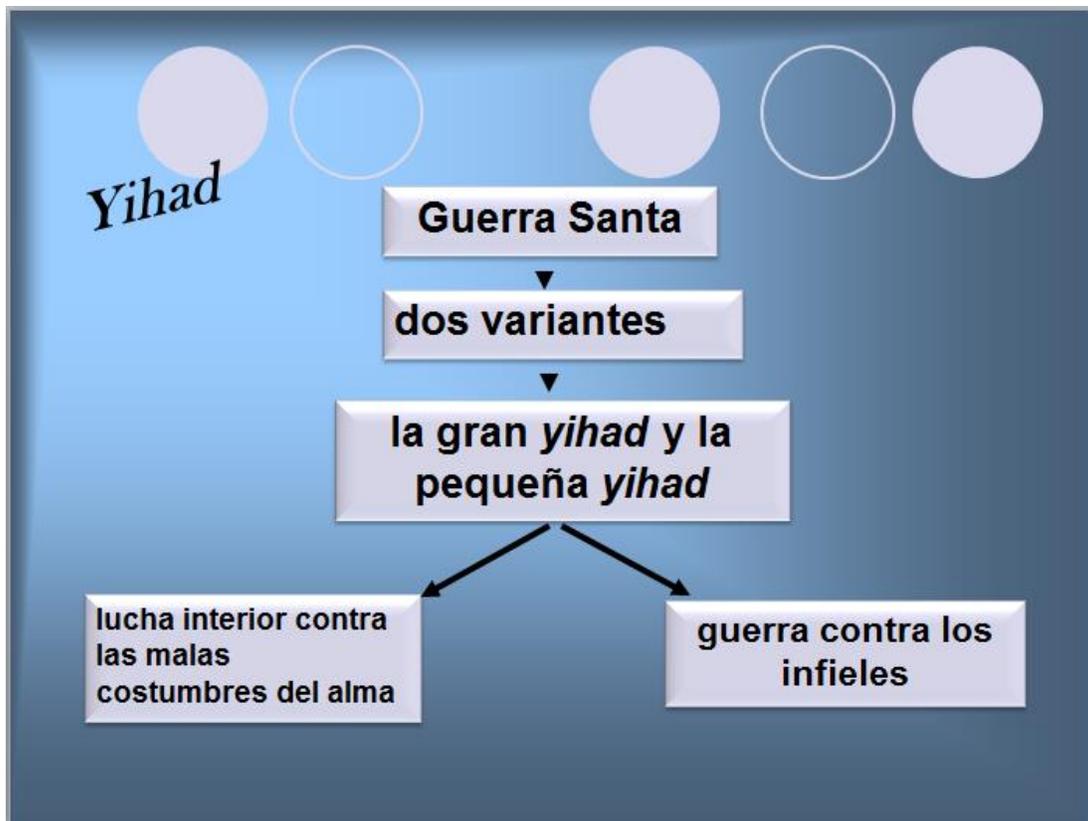
- Seguir la profesión de fe rezar cinco veces al día, a horas determinadas, el *salat*, una breve oración con ritmo de letanía.

Se recita de rodillas en dirección a La Meca, con el tronco inclinado y realizando los gestos de adoración prescritos



- *limosna* anual o de cada cosecha.
- *ayunar el mes del Ramadán*, que conmemora la primera revelación de Alá a Mahoma.
- una vez en la vida cada fiel ha de *peregrinar a La Meca*





## División

- Los *suninitas* (tradicionalistas), obedientes a las cuatro escuelas que se reconocen como ortodoxas, constituyen la rama principal del Islam.



Los chiíes o chiítas. Aunque en tiempos tuvieron mayor preponderancia, hoy sólo representan un 10% del total, fundamentalmente en Irán e Irak.



Y el con el cristianismo qué???

- Para Mahoma, Jesucristo es un verdadero profeta, nacido virginalmente de María, aunque no es Dios. Su predicación es verdadera, pero no completa. Los Evangelios son libros inspirados, divinos, pero precisiones posteriores señalan que han quedado adulterados; en la actualidad se prohíbe su lectura.

# Y el con el cristianismo qué???

- Reconocen tres personas divinas: Padre, Hijo y María; cuando Jesucristo dice que enviará al Espíritu Santo, lo que dijo es que rogaría a Alá para que enviase al muy alabado, es decir, a Mahoma.



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN 4° clase**

<b>Profesor:</b>	<b>María Adriana Aedo</b>	
<b>Unidad:</b>	Las religiones	
<b>Curso:</b>	1° año Medio	
<b>Objetivo Fundamental Vertical</b>	<i>“Reconocer que la persona humana busca naturalmente relacionarse con su creador a través de las religiones”</i>	
<b>Contenido Mínimo Obligatorio</b>	El cristianismo y las religiones ( Hinduismo- Budismo- Islam )	
<b>Tiempo (H. Pedagógicas):</b>	90 minutos	
<b>Objetivo de Aprendizaje o Aprendizaje Esperado</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>Identifican las características de las grandes religiones no cristianas como base para el diálogo interreligioso.</b></p> <p><b>El Islam</b></p>	<p><b><u>INICIO DE LA CLASE</u></b></p> <p>Inician recordando la clase pasada, miran sus apuntes de la clase pasada. El objetivo de hoy (es continuar con el Islam) Escuchan a la profesora que hace una síntesis de la clase pasada sobre el <b>El Islam</b> <b>Todos/as tienen el</b> Libro: “El Precio a Pagar” de Joseph Fadelle. ( en la biblioteca hay un ejemplar por estudiante) Trabajo grupal : Forman diez grupos: de acuerdo al número de grupo dado por la profesora es el capítulo que deben leer.</p>	<p>Diagnóstica</p>

**DESARROLLO DE LA CLASE:**

Escuchan la explicación para realizar el trabajo grupal:

- Leer el capítulo designado por la profesora.
- Hacer una síntesis del capítulo.
- luego copiarla en una cartulina.
- presentarla al curso ( por turno según el capítulo)

Estas instrucciones están escritas en la pizarra.

Tienen un tiempo para trabajar y exponer

Terminada la exposición de los grupos: ellos/as deben compartir su reflexión o apreciación de lo leído, en forma personal. (Evaluación formativa)

**CIERRE DE LA CLASE**

Síntesis del tema hecho por la profesora, respondiendo algunas preguntas que surgieron durante el trabajo.

Joseph Fabelle  
**EL PRECIO  
A PAGAR**

Hoá de Irak  
por mi  
conversión al  
Cristianismo

RIALP

### RUBRICA DE EVALUACION TRABAJO DE GRUPAL

	4 PUNTOS	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
Trabajo con los compañeros/as	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, no causa problemas en el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es buen miembro del grupo.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del grupo.
Elaboración del trabajo	Las tareas realizadas han sido interesantes logrando identificar los contenidos.	Las tareas realizadas se han ajustado a lo solicitado.	Insuficiente grado de elaboración del trabajo solicitado.	Nulo o escaso trabajo no contiene elementos exigidos.
Presentación de trabajo	El trabajo expuesto con claridad contiene todos los elementos exigidos.	El trabajo está expuesto con mediana claridad y cumple todo lo exigido.	El trabajo no está expuesto con mucha claridad, contiene todos los elementos exigidos.	El trabajo no se expone con claridad y no contiene los elementos exigidos.
Clima de trabajo	El clima de trabajo dentro de los grupos y en las actividades comunes ha sido adecuado. Ha existido un trabajo colaborativo.	La puesta en común ha sido insuficiente. El clima de trabajo ha sido adecuado.	La puesta en común ha resultado insuficiente no se logra ver colaboración de todos los miembros del grupo.	No ha habido intercambio de información o trabajo colaborativo en el grupo.