



UNIVERSIDAD FINIS TERRAE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA FAMILIA

ESCUELA DE LA FE

**CREACIÓN DE UNA PASTORAL EDUCATIVA PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL
EN EL INSTITUTO PREMILITAR SUBTTE. LUIS CRUZ MARTÍNEZ**

MÓNICA PAOLA DEL CARMEN ÁLVAREZ FLORES

Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Finis Terrae, para
optar al Grado Académico de Licenciatura en Educación.

Profesora guía: Olga Nelly Vargas de Arcas
Profesora guía: Lucía Emilia Guíñez Santelices

Santiago, Chile

2016

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer, primeramente, a Dios porque me ha regalado el don de la vida, la experiencia y la perseverancia para alcanzar la meta tan anhelada. Él es quien “Desde la eternidad pensó en mí”, que guía mis pasos, me acompaña y me orienta en todo el caminar.

Agradezco a la Universidad que me abrió sus puertas para ser mejor persona y así llegar a ser una gran profesional de la educación.

Agradezco a mi madre, que de la distancia me apoya, con su ejemplo me entregó valores, habilidades, pero sobre todo, me entregó las ganas de luchar y surgir en este mundo tan ajetreado.

A mis profesores, que con el pasar de los años se convirtieron en nuestro ejemplo a seguir.

A mis compañeros de camino, ya que con ellos vivimos los buenos y malos momentos que, sólo se viven en la universidad y que con algunos más que compañeros somos verdaderos amigos.

De manera muy especial dedico esta tesis a mi Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez, a cada uno de los profesores y colegas que, a diario comparto con ellos, de manera muy especial a la profesora Yamilés Ramírez Gallardo, Sra. Cecilia Miranda, el director Don Osvaldo Talamilla Lobe y mi gran amiga Mariela Godoy, quienes han sido uno de mis pilares fundamentales.

Dedico este trabajo a mi Querido Papá, que desde el cielo se alegra y me acompaña, mi viejito querido, es quien me ha estado guiando y acompañando, sobre todo en los momentos más difíciles de mi vida.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
1.- PLANTEAMIENTO, JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA ..	5
2.- INTERROGANTES GUÍAS DEL ESTUDIO.....	9
3.- OBJETIVOS	10
3.1.- Objetivo General	10
3.2.- Objetivos Específicos	10
4.- MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL	11
4.1.- Pastoral	11
4.2.- Pastoral educativa	15
4.3.- Proyecto de pastoral educativa	18
4.4.- Lo que dice la Iglesia	19
4.4.1.- Desde el Concilio Vaticano II	19
4.4.2.- Desde otro documento	20
4.5.- Lo que dice la Educación Religiosa Escolar Católica (EREC).....	21
4.6.- Lo que dice el Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez (IPM)	23
4.7.- Desarrollo evolutivo del niño y adolescente	24
4.8.- Formación integral desde el Proyecto Educativo Institucional y del evangelio	28
5.- METODOLOGÍA	29
5.1.- Diseño de la investigación	29
5.2.- Muestra	30
5.3.- Instrumentos	31
5.3.1.- Instrumento N° 1: “Escala para la creación de la Pastoral Educativa en el Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez” (ver anexo N° 1).....	31
5.3.2.- Instrumento N° 2: “Escala para la creación de la Pastoral Educativa en el Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez” (ver anexo N° 2).....	32
6.- RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	34
6.1.- Resultados de la evaluación diagnóstica de los estudiantes.....	34
6.1.1.- Resultados Clasificados a nivel general.....	35
6.1.2.- Resultados clasificados por nivel.....	53
6.1.3.- Resultados clasificados por ciclos	62

6. 2.- Resultados de la evaluación diagnóstica del personal	65
6.2.1.- Resultados clasificados por áreas de trabajo	80
7.- PROPUESTA DEL PROGRAMA DE PASTORAL PARA EL INSTITUTO PREMILITAR SUBTTE.	
LUIS CRUZ MARTÍNEZ	85
7.1.- Introducción	85
7. 2.- Planteamiento del problema.....	86
7.3.- Antecedentes.	87
7.4.- Pastoral y Formación en valores.....	87
7.5.- Actividades realizadas.....	91
7.5.1.- Peregrinación juvenil al Santuario de santa Teresa de los Andes	91
7.5.2.- Celebración mes de María	94
7.5.3.- Visitas a hogares de ancianos	97
7.5.4.- Otras actividades proyectadas.....	99
• Actividades que favorecen la adquisición de conocimientos y el desarrollo	99
7.6.- Ámbito de aplicación del proyecto.	101
7.7.- Ejes transversales del proyecto pastoral.	101
CONCLUSION	102
BIBLIOGRAFIA	104
ÍNDICE DE GRÁFICOS	106
ANEXOS	110
Anexo N° 1: ESCALA DE APRECIACIÓN PARA LA CREACIÓN DE LA PASTORAL EDUCATIVA DE PROCESOS EN EL INSTITUTO	110
ANEXO N° 2: ESCALA DE APRECIACIÓN PARA LA CREACIÓN DE LA PASTORAL EDUCATIVA DE PROCESOS EN EL INSTITUTO	112
Gráficos de los resultados por nivel de los estudiantes	114
Gráficos de los resultados por área de trabajo de los funcionarios.....	138

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge de la necesidad de la formación de una Pastoral Educativa en proceso, en el que los estudiantes encuentren un espacio para crecer integral y espiritualmente.

Al hablar de Pastoral Educativa es referirnos a un concepto que trae consigo muchas aristas del ser humano, que implica desarrollar el tema desde la perspectiva de la comunidad educativa actual.

La comunidad educativa está representada por estudiantes, asistentes, docentes, administrativos y directivos; aunque los padres y apoderados forman parte de la comunidad educativa, por motivos de trabajo, distancia y tiempo no se han contemplado para la creación de la pastoral.

Al hablar de Pastoral educativa, cabe señalar que todo trabajo de esta envergadura parte desde una dimensión del discernimiento que abarca muchos aspectos del ser humano, ya sea de querer saber de Dios, querer saber acerca de todo lo del mundo, con todo lo que tiene que ver con la historia y lo que ha ido pasando en el contexto educativo.

Hablar de pastoral es el inicio de una etapa en el que el estudiante vivirá a través del conocimiento un nuevo concepto de lo abstracto y lo cuantificable, relacionado con un proceso del saber y del saber qué hacer.

Hoy en día, hablar de Pastoral es enfrentar los obstáculos que se nos van presentando en el día a día, pero también, tiene que ver con todas las preguntas acerca de la vida, que de algún u otro modo el ser humano se hace, que es la pastoral en todo el ámbito pedagógico y que muchas veces tiende a separar la pastoral como una mera actividad y lo educativo, como un mero conocimiento abstracto, cuantificable.

Frente a los nuevos paradigmas que se vive, es situarse en la cultura de hoy, donde se van abriendo caminos, que lógicamente requieren de un discernimiento, el cual nos ayuda a ver las cosas desde la mirada de Dios, lo que invita a poder zambullirse en una mística que va más allá de lo meramente humano.

Hablar de Pastoral Educativa, significa empoderarse de una labor trascendental en el desarrollo de los niños y jóvenes, tratando de darle un sentido a sus vidas, desde una mirada de fe. Parte importante de todo esto son los educadores, como guías, de un querer llevar adelante un proyecto creyente, desde la sala de clases.

El plantear una Pastoral Educativa, necesariamente tiene que tener ciertos procesos que, son el pilar fundamental de este desarrollo en la fe en un escenario concreto; tiene que estar anclado en el Proyecto Educativo de la institución, lo que conlleva una transversalidad en todos los aspectos dentro de la Malla Curricular, por lo que todo está en base de un lugar antropológico que engloba una comunidad escolar.

Con todo esto, es muy importante tener presente que el objetivo de la Pastoral Educativa es ir pasando de un modelo de pastoral constituido por eventos religiosos que se dan en la escuela a un modelo de pastoral de sucesos, que considere la misma actividad escolar como mediación metodológica de la inculturación del Evangelio.

Frente a la necesidad de una Pastoral en el Instituto Premilitar Subtite. Luis Cruz Martínez, ésta debe surgir desde una propuesta desde los saberes, esto es, si la Pastoral Educativa no está en lo académico es porque no existe; ya que no se encuentra la mística del Evangelio que traspasa los límites y la transversalidad de los contenidos de Pastoral.

Educar es siempre buscar la ampliación de los horizontes del sujeto y propiciar la construcción de nuevos intereses. La apertura religiosa se da cuando se descubre que el deseo de conocer (razón) o el deseo de obrar bien (praxis) se abren a lo incondicionado.

El realizar esta pastoral, requiere de una iniciación, donde la racionalidad que lleva al pensar y al cuestionarse, se va expandiendo de tal forma que surge el preguntarse por los fundamentos de la experiencia, de la comprensión inteligente, del actuar razonable, donde se puede ser capaz de encontrar el rostro de Dios en lo profundo del ser humano.

Una Pastoral en la escuela tiene directa relación con todo lo que significa el quehacer docente, el quehacer curricular, y el quehacer humano para una mejor complementariedad dentro de los parámetros que todo esto conlleva.

Es poder mostrar el rostro de Cristo desde la realidad concreta de los estudiantes, desde la vivencia y experiencia, que va inculturizándose en un quehacer cotidiano, desde el curriculum educativo hasta la experiencia.

Para adentrarse en el estudio es necesario recordar que la Pastoral Educativa, más que una prestación de servicios, es un desafío y un deber profesional, es además una invitación a buscar nuevas formas de hacer pedagogía, que asuma todas las facetas de la experiencia humana intuitiva, imaginativa, estética, emocional y espiritual, así como el intelecto racional. Este desafío está relacionado en primer lugar con nuestras expectativas y objetivos personales, en cuanto a mejorar nuestra labor docente, específicamente en el rol de profesores de Religión y, en segundo lugar, adquirir mayor capacitación en el área para ponerla al servicio de la comunidad educativa, ya que muchas veces hemos olvidado que el aprendizaje real implica no sólo la disciplina académica, sino también la admiración y el acto de maravillarse, la espontaneidad, la alegría y nuestra capacidad de amar y ser amado.

Las motivaciones que derivaron a desarrollar el presente trabajo de investigación, se basan en la necesidad de re-vitalizar la tarea del Departamento de Religión del Instituto Premilitar Subtite. Luis Cruz Martínez de la Comuna de Talagante. De acuerdo a nuestra experiencia en el área de Religión, se puede dar cuenta en la vida cotidiana de la escuela que no basta con realizar solamente actividades con los estudiantes en torno a los valores o acompañamiento de sus necesidades espirituales trascendentes, sino se cambia la forma de ser y hacer pedagogía por parte de los principales agentes educativos en la escuela. Es necesario dejar en claro que esta tarea no es sólo del Profesor de Religión, sino también de todos los actores educativos como los profesores jefes de curso, docentes de los diversos sectores de aprendizajes, personal asistente de la educación, etc.

Finalmente, por medio de este trabajo, se pretende presentar un estudio principalmente Descriptivo, el propósito es dar a conocer Interrogantes guías del estudio, objetivos general y específico, marco teórico, metodología que se desglosa a través del diseño de la investigación, muestras donde se da a conocer lo que se hace en la investigación, el objetivo de la investigación, las etapas de la investigación, de qué forma se realizará, las estrategias que se utilizarán.

1.- PLANTEAMIENTO, JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez, que se encuentra ubicado en la comuna de Talagante de la Región Metropolitana, es de orientación laica, con inspiración católica, cuenta con una matrícula de 622 estudiantes, entre damas y varones, procedentes de diferentes partes de la región Metropolitana, como también de otras regiones.

El Instituto tiene un sello particular de orden premilitar, lo que lo hace diferente a los demás colegios. Dentro de este marco se encuentra esta investigación que ve la necesidad de formar una pastoral educativa, debido a que muchos estudiantes viven fuera de la ciudad y no cuentan con el tiempo necesario para una preparación más integral, en la dimensión espiritual, social y comunitaria, llegando a ser testimonios para otros niños, adolescentes y jóvenes.

En el PEI del Instituto se puede desprender el proyecto de pastoral que dice: "...que encarna toda la rica tradición de nuestros soldados que por amor a Dios y a la Patria nos dan honor y gloria; al mismo tiempo, su testimonio se convierte para cada uno de los que formamos parte de esta familia institutana..." (Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez, 2010), "Todo esto amalgamado por la religión, lo que nos permite asegurar el desarrollo íntegro de la persona humana, considerando la verdad sobrenatural de ésta" (Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez, 2010). En el Instituto se realizan actividades aisladas, ya sean propias, como también unidas a la Parroquia Inmaculada Concepción, pero son pocas las que tienen un cimiento propio.

No existe un seguimiento en cada actividad, donde se aprecian las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades para poder ir planteando, en forma más estable cada actividad, donde cada una de ellas se puede apreciar en el siguiente cuadro, que ayuda a una mayor visión de la realidad del Instituto.

Análisis FODA: ¿Qué posibilita o dificulta la pastoral en el colegio?

FORTALEZAS	✓ En el Proyecto Educativo Institucional se menciona explícitamente la dimensión cristiana e integral. ✓ El equipo directivo solicita una pastoral educativa de proceso en el colegio ✓ Existen actividades que se hacen desde el ámbito de la clase de Religión con una proyección de formación continúa ✓ Los estudiantes buscan una instancia para llevar una formación distinta a la clase de Religión ✓ Existe apoyo de parte de los docentes para la formación de la pastoral ✓ Se cuenta con un gran número de niños y funcionarios para la creación de la pastoral ✓ Es un colegio laico, con inspiración católica donde hay estudiantes de varios credos
OPORTUNIDADES	✓ Apertura en el equipo docente de apoyar una pastoral ✓ Apoyo del párroco para encaminar una pastoral ✓ Participación de los estudiantes a las diferentes actividades en la parroquia ✓ Mucha aceptación de la comunidad local a la participación de las diversas actividades que promueve el Instituto en la dimensión espiritual ✓ La disposición de los estudiantes para querer pertenecer a una pastoral con su propio sello ✓ La formación de un equipo de pastoral para llevarla a cabo ✓ Crear una pastoral ecuménica para que estudiantes de otros credos puedan integrarse

DEBILIDADES	✓ No hay un equipo formado y estructurado para trabajar una pastoral, sólo el profesor de religión está a cargo ✓ Los recursos son insuficientes para trabajar con los estudiantes ✓ No dar una continuidad de las diversas actividades que se puedan realizar como proceso de formación
AMENAZAS	✓ No contar con el tiempo suficiente para llevar a cabo la pastoral ✓ La distancia de los estudiantes dificulta para que puedan asistir en una parroquia, debido a que requieren de mucho tiempo de traslado ✓ El factor tiempo, para realizar las actividades, versus exigencia académica

No existiendo pastoral, si se entregaba preparación sacramental, perdiéndose la instancia de darle seguimiento a las actividades realizadas dentro de la formación, en el que se encuentra el impedimento por parte de la parroquia Inmaculada Concepción de Talagante, de realizar ciertas actividades a nivel sacramental.

Las acciones pastorales se realizarán semanalmente, comenzando con la preparación a los sacramentos de Confirmación a los jóvenes del Instituto, dándole la opción de recibir los otros sacramentos del Bautismo y la Eucaristía, que se realizarán durante el año, a través de encuentros semanales.

Otras acciones son: Oración en las mañanas, celebraciones litúrgicas, campañas de solidaridad unidas a la parroquia Inmaculada Concepción, además de otras instituciones como Fundación Las Rosas, Coaniquem, peregrinación juvenil al santuario de los Andes, visitas a hogares de ancianos o niños, entre otras actividades.

Todo esto se distribuirá de la siguiente manera:

- 5° y 8° básico: trabajo de pre-juvenil
- I a III medio: etapa juvenil, en donde se trabaja fuertemente la pastoral juvenil, como compromiso del Instituto hacia la comunidad, ya sea al interior como social, la Parroquia y la comunidad, además de la preparación de los sacramentos.
- Pastoral de adultos con el personal del Instituto, donde se unos apoyarán la pastoral pre-juvenil y juvenil.

Es por eso que es necesaria la creación de una pastoral educativa, que se plantee desde una mirada amplia, inclusiva e incluso ecuménica, donde todos los niños, jóvenes y adultos puedan integrarse sin problemas en el desarrollo de esta.

2.- INTERROGANTES GUÍAS DEL ESTUDIO

Para llevar a cabo la realización del proyecto pastoral del Instituto, se tienen presente como base tres ejes fundamentales, a los cuales hay que dar respuesta, para luego ver la realidad que se tiene.

Estos ejes fundamentales, se pueden presentar a través de las siguientes preguntas, que dan claves significativas para el inicio de un trabajo sólido en el tiempo, estas son:

- ¿Qué persona queremos construir?
- ¿Qué sociedad queremos hacer?
- ¿Qué valores ayudan a una educación integral, es decir al logro de una identidad personal, una sociedad más humana y un mundo más habitable conforme el proyecto de Dios?

3.- OBJETIVOS

3.1.- Objetivo General

Crear una pastoral en el Instituto, para los estudiantes y personal del mismo, donde se propone animar y desarrollar diferentes acciones facilitadoras de una educación integral de la persona en relación positiva consigo mismo, con la naturaleza, con los otros y con la historia, que se encuentre con Cristo en la vida y en la historia, donde descubre y acoge el amor de Dios.

3.2.- Objetivos Específicos

1. Diseñar un proceso de formación continua de una pastoral de formación de proceso para los niños, jóvenes y personal del Instituto, con una relación consigo mismo, la naturaleza, con los otros y la historia.
2. Desarrollar una planificación estratégica para la implementación del desarrollo de la pastoral en proceso.

4.- MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL

Mediante el presente trabajo se pretende diagnosticar, establecer y crear una pastoral educativa en procesos para los estudiantes y personal del Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez. Además una propuesta de trabajo como proyecto de pastoral, donde se han dado pequeños puntos de partida con unas actividades pilotos, así alcanzar un nivel de desarrollo en virtud de potenciar la búsqueda de lo trascendente en medio del mundo.

Es por eso que toda manifestación del comportamiento humano tiene una explicación, cuyos orígenes pueden encontrarse en la manifestación de una búsqueda constante de lo trascendente, hacia un dar respuesta a las diversas interrogantes que los niños y jóvenes pueden tener en el proceso de desarrollo integral en su etapa escolar, "...amalgamado todo esto de la religión, cuya esencia le da firmeza a una formación en el ámbito pastoral" (Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez, 2010).

Desde este enfoque se desarrolla la investigación-acción, para formar la pastoral del Instituto como desafío a la necesidad de identificación religiosa de los niños, jóvenes y personal de la comunidad educativa.

4.1.- Pastoral

Al hacer referencia al concepto de pastoral, hay que hacerlo de lo que sugiere la teología pastoral, donde es muy importante tener en cuenta que se refiere a toda actividad que tiene la Iglesia, en todo el sentido de la palabra, lo cual compone todas las actividades, donde esta expresa todo un itinerario de salvación de las personas, ya sea a través de reflexión de la actividad propia que tienen como agente pastoral, que está inmerso en la vida real y activa de la Iglesia.

Aunque este es un camino de sumergirse en lo que respecta a la pastoral en sí, no se puede dejar de lado la esencia que contiene la teología pastoral, ya que estudia todo lo que tiene que ver con la obra de la Iglesia, es decir con la misión, que no sólo la abarca el ministro consagrado, sino toda persona que ha sido bautizada porque comparte el sacerdocio común de Cristo. Por lo tanto, no se puede decir que la teología pastoral es sólo de algunos, no, es de todos y todos tienen que comprometerse con ella.

Julio Ramos en su libro Teología Pastoral la define de la siguiente manera:

“La palabra pastoral es una de las más usadas en el lenguaje teológico actual. Las disputas y los pareceres encontrados en torno al carácter pastoral de los distintos tipos de metodologías teológicas han sido y son constantes. Pero no es la teología solamente el ámbito donde el término pastoral está presente. La pastoral desborda la terminología teológica para entrar en el espacio que es normalidad del lenguaje eclesial. La pastoral sería quien calificara la práctica de la Iglesia, mientras que la teología permanecería en el ámbito de la reflexión especulativa” (Guerreira J. R., 1995)

Cuando se habla de pastoral, se habla de un término que se le da varios valores y que se utiliza en varios niveles, estos se pueden clasificar de la siguiente manera:

- La pastoral fundamental: “Reflexiona sobre la acción, considerada en sí misma; qué hace la Iglesia como tal y cómo se expresa lo que es la Iglesia en las acciones concretas que realiza. En la base de esta reflexión está la eclesiología; no significa que la pastoral sea consecuencia de la eclesiología, sino que una y otra están interrelacionadas”. (García J. , 1999)

Julio Ramos Guerreira en su libro Teología Pastoral, dice: “La pastoral no es una mera consecuencia operativa de la eclesiología dogmática, sino que están en interconexión profunda” (Guerreira J. R., 1995).

Un segundo nivel que se hace mención, se refiere a la pastoral especial.

- La pastoral Especial: “Se refiere a la realización histórica de la acción eclesial en las acciones y estructuras pastorales: el proceso de evangelización (etapa misionera, etapa catecumenal y etapa pastoral), la pastoral de la comunión y de las estructuras comunitarias, la pastoral del servicio, la pastoral de la palabra y la pastoral litúrgica. Desde la realidad pastoral existente se proyecta una acción nueva para que la Iglesia responda en mayor medida en su ser y misión” (García J. , 1999).

Julio Ramos Guerreira se refiere a esta misma definición de la siguiente manera:

“A la acción de la Iglesia en una situación determinada, ya no se trata de contemplar la acción en sí misma y de hacer una teoría sobre la acción, sino del contraste entre lo que es la acción pastoral en sí y su realización histórica en cada una de las estructuras y acciones pastorales concretas” (Guerreira J. R., 1995).

Un tercer nivel se refiere a la pastoral aplicada, desde la mirada de Jesús Sastre García.

- La pastoral Aplicada: “Su lugar está en el día a día de la vida eclesial, y es la puesta en práctica de los planteamientos y la reflexión anterior por parte de los responsables de desarrollar los proyectos pastorales. Responde al qué, cuándo, cómo, por qué, para qué, con qué medios, etc. La reflexión pastoral fundamenta el acierto y la creatividad de los agentes de pastoral en la animación pastoral del día a día de las comunidades, y según ámbitos, edades y situaciones específicas. Los

actos pastorales deben ser evaluados con criterios teológicos, pues la teología –huyendo tanto de lo abstracto como de lo pragmático– debe ayudar a mejorar las tareas personales concretas” (García J. , 1999).

Según Julio Ramos Guerreira, lo explica de la siguiente manera:

“Pasamos en ella del terreno de lo reflexivo a lo operativo, de la universalidad a la concreción, del pensamiento a la acción. Su campo ya no está en el interior de los estudios teológicos, sino en la vida concreta de la Iglesia” (Guerreira J. R., 1995).

En líneas generales se puede decir que la pastoral forma parte intrínseca de la naturaleza y la misión de la Iglesia y nace de su mandato de evangelización e inculturación en el mundo.

Según los colegios Carmelitanos de México, se refieren a la pastoral como el mismo ser de la Iglesia en un estado dinámico, poniendo en acción, en vitalidad y en testimonio el Evangelio, y lo expresan de la siguiente manera:

“Ciertamente la ‘pastoral’ es un concepto amplio y diferenciado según sea el ámbito, los agentes, los destinatarios, los métodos y los procesos que se utilicen. La pastoral no está ajena, además, de los métodos y procesos de planificación y evaluación de cualquier otra praxis organizada y programada. Sin embargo, no hay que pensar por esto que es la mera ‘actividad’ de la Iglesia sin la gracia fecunda de su espíritu. Es siempre la gracia de su misión salvífica la que expresa también en su quehacer” (Colegios Carmelitas, 2005).

Con esto se puede decir que, al hablar de la pastoral, y que está unida a toda acción, no se puede dar en un contexto puro, sino más bien está anclada, en este caso, en la educación, ya que es el escenario en donde se puede trabajar desde el mismo currículum; es por eso que, es necesario definir lo que es pastoral educativa.

4.2.- Pastoral educativa

Es necesario tener en consideración que, la pastoral es la praxis de la comunidad eclesial, que siguiendo la praxis de Jesús, busca la colaboración en cada una de las comunidades que se van formando y que su contenido puede ir contribuyendo en los nuevos areópagos que se van suscitando. Uno de estos es la educación, y es ahí donde hay que definir, primeramente lo que es pastoral educativa, para adentrarse en el quehacer de la escuela.

Según los colegios Carmelitanos, se expresan que:

“habla de “pastoral” educativa se afirma una pastoral específica. La escuela católica –posee entre sus notas características- lo pastoral como una realidad esencial de su identidad. Es cierto que lo pastoral se ha ido entendiendo en el curso de la historia de la Iglesia desde diversas perspectivas. Actualmente se concibe que lo pastoral no son solamente las acciones litúrgicas o espirituales, el servicio del sacerdote o de los consagrados, el equipo pastoral o las obras asistenciales y solidarias que emprendemos sino constituye una dinámica mucho más amplia y abarcativa que asume y configura todas las dimensiones de la escuela –lo pedagógico, lo administrativo, lo organizativo, lo institucional, lo comunitario, lo social y lo relacional- desde la clave humana y cristiana del proceso evangelizador” (Colegios Carmelitas, 2005).

Santiago Rodríguez Mancini en su libro Pastoral educativa, una mirada de fe sobre la tarea escolar, dice que “Hay que distinguir las acciones religiosas que se dan en la escuela, de la pastoral educativa” (Rodríguez Mancini, 2005) y frente a esto menciona unos convencimientos básicos que hay que tener presentes:

- ✓ “Lo específico de la escuela es lo educativo y eso se concreta en los contenidos.

- ✓ Lo específico de un plantel docente es su ciencia, su saber, su cultura.
- ✓ Lo que buscan los que se aproximan a una escuela, aún a una católica, es saber.
- ✓ Si la escuela quiere hacer una propuesta pastoral, tiene que ser una pastoral hacer del saber, una pastoral acerca de los saberes: si la pastoral que llamamos educativa, no está en los currículos académicos, en las asignaturas, si no está ahí, sencillamente la pastoral no está.
- ✓ La yuxtaposición (cuando no es simplemente irrupción o interrupción) no es camino válido de la pastoral educativa.
- ✓ La consideración crítica de las ciencias en este cambio epocal puede ser un camino para hacer posible esta pastoral.
- ✓ Todo esto no se puede hacer si no hay un/unos cuerpo/s de educadores conscientes del cambio necesario. El principal actor del cambio institucional es el docente y el docente en grupos o comunidades conscientes y responsable.
- ✓ Esto explica una iniciación o una reiniciación tanto religiosa como política de los educadores” (Rodríguez Mancini, 2005).

La Pastoral educativa parte de un serio discernimiento acerca del querer de Dios sobre el mundo y la historia, donde el punto de partida es, desde la pregunta: “¿Cómo habla Jesús en los hombres de hoy?

Como dice Santiago Rodríguez Mancini, “NO hay pastoral si el motor no está en los educadores; los principales agentes son los educadores” (Rodríguez Mancini, 2005).

El Documento de Puebla explica que “la Pastoral es siempre una acción planificada, que busca racionalmente responder mediante una acción que promueva la conversión de las personas y los grupos al Evangelio”. (Latinoamericana, Conferencia Episcopal, 1979).

Rodríguez Mancini, nuevamente hace referencia al tema cuando dice:

“El intento de construir una Pastoral Educativa está puesto en ir pensando de un modelo de pastoral constituido por eventos religiosos que se dan en la escuela a un modelo de pastoral que considere la misma actividad escolar como mediación metodológica de la inculturación del Evangelio” (Rodríguez Mancini, 2005).

[“Si la escuela quiere hacer una propuesta de pastoral desde el saber, una pastoral desde los saberes: si la Pastoral Educativa no está en lo académico, en las asignaturas, si no está ahí, sencillamente la pastoral no está...], [...Una Pastoral Educativa no es la que tiene catequesis o algunas actividades religiosas en su horario; lo es porque logra incidir en el mensaje evangélico, a través de todo el currículum escolar, sobre el pensamiento y la vida de los adultos, jóvenes y niños que circulan en ellas en vistas a la construcción de la Iglesia en estados de comunidades para la llegada del Reino de Dios en el mundo..., requiere que hayan algunos espacios de explicitación del mensaje evangélico”], [“La Pastoral Educativa no es tanto una cuestión de organización escolar o de planificación educativa. Es un modo de mirar la tarea educativa, las disciplinas escolares, la tarea cotidiana”] (Rodríguez Mancini, 2005)

Al abordar todo esto, está basado en toda una planificación detalladamente, en donde se va plasmando de manera muy particular y esencial en lineamiento claros, que van sosteniendo algo propio, con una identidad propia, que da lugar a trazar un proyecto claro de pastoral educativa, donde los actores, tanto estudiantes como educadores, son los actores principales en el quehacer educativo.

4.3.- Proyecto de pastoral educativa

Para poder entender y enfocar lo que es un proyecto de pastoral educativa, es necesario distinguir ciertos aspectos que van marcando la diferencia de una a otra escuela, donde se le va dando su sello propio, para identificarse de los demás. Estos aspectos se pueden mencionar de la siguiente manera:

- “La escuela es “De gestión privada”, que se refiere al derecho que tiene el sector privado de asociarse para crear escuelas con un interés pedagógico particular, con un tinte propio.
- La escuela tiene “una misión evangelizadora” es porque la Iglesia Católica –como persona jurídica reconocida por el Estado– pertenece al sector privado y tiene el derecho antes expresado tanto en sus congregaciones, movimientos, asociaciones de fieles, parroquias o la misma Diócesis, ya que puede crear escuelas con fines pedagógicos y evangelizadores de acuerdo a su misión educadora.
- Cuando se sostiene la afirmación “escuela en clave de pastoral” se entiende “pastoral” en el sentido más amplio como se ha dicho. No es “parte” sino “todo”. No es “actividad” eventual sino “proceso continuo y gradual”. Es una transversalidad que impregna la institución, el currículo y la comunidad desde diversos ámbitos y vínculos” (Colegios Carmelitas, 2005).

Desde este quehacer, la Iglesia es quien nos va dando las directrices necesarias para poder abordar todo lo que nos lleva a un mayor empoderamiento de lo que se requiere para una pastoral.

4.4.- Lo que dice la Iglesia

La Iglesia plantea que la escuela es un lugar privilegiado para la evangelización, ya que, además de educar con un proyecto claro de la persona, inserto en una sociedad determinada, está basado en el Evangelio, donde da algunas orientaciones claras, desde los diferentes documentos que tiene.

Estas orientaciones se desarrollan de la siguiente forma, teniendo como la gran base la palabra de Dios, con el fin de formar a niños y jóvenes de forma integral, que abarca cada una de las dimensiones de la persona.

Entre las diferentes orientaciones de la Iglesia, se encuentra:

4.4.1.- Desde el Concilio Vaticano II

El Papa Pablo VI en la encíclica *Populorum Progressio*, hace una exhortación, donde dice:

“La Iglesia entiende su presencia en la escuela como una acción educativa y evangelizadora, un verdadero apostolado. En la Escuela Católica, Cristo es el fundamento del proyecto educativo, precisamente por la referencia explícita, y compartida por todos los miembros de la comunidad escolar, a la visión cristiana –aunque sea en un grado diverso...” (SS. Pablo VI, 1967)

Además, en la declaración *Gravissimum educationis* establece los siguientes elementos claves como característicos de la Escuela Católica:

1. Crear en la comunidad escolar un ambiente animado por el espíritu evangélico de libertad y caridad.
2. Ayudar a los adolescentes para que en el desarrollo de la propia personalidad crezcan a un tiempo según la nueva criatura que han sido hechos por el bautismo.

3. Ordenar toda la cultura humana según el mensaje de salvación, de suerte que el conocimiento que los alumnos van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre quede iluminado por la fe.

4. En sintonía con *Gaudium Spes*, , interpretar y disponer la cultura humana a la luz de la fe (SS. Pablo VI, 1965).

Hay otros documentos de la Iglesia consideran también como fundamental para la Escuela que imparte la religión católica, que subrayar la dimensión religiosa, de modo que todo sea iluminado por la fe en el ambiente educativo, en el desarrollo de la personalidad juvenil, en la coordinación entre cultura y evangelio.

Mientras que en el Documento de Aparecida, celebrado en Aparecida, Brasil, frente a la preocupación de la Iglesia en América Latina nos dice que:

“El educador y el alumno están llamados a ser discípulos y misioneros. Tienen que aprender del maestro a ser maestros y así hacer de la escuela un lugar de vida abundante y de fe confesada. Están movidos a vivir desde el amor de Dios nuestra tarea educativa. En ella nace de un impulso evangelizador, donde tiene que llegar a un discurso y a una cultura de identidad creativa y la fe tiene” (Celam, 2008)

4.4.2.- Desde otro documento

En una escuela, lugar de aprendizaje y evangelización, uno tiene que llegar a sentirse querido y acogido, llamado y convocado, acompañado y renovado y para ello se tiene que conjugar bien ternura y firmeza y eso con palabras, gestos y acciones.

“Esta tarea apunta a ser referencia y testimonio hacia toda la comunidad educativa del diálogo fe-cultura; tener una actitud continua de apertura a la búsqueda de la verdad; vivir la

sensibilidad crítica hacia los valores y contravalores que conforman la cultura del entorno; ser testimonio del sentido trascendente de la vida y dar razón de la propia fe y esperanza; ser buena nueva para el momento actual y para tantos hombres y mujeres que buscan a Cristo.

La escuela es lugar donde se puede dar expresión a la fe vivida y participar en la misión de la Iglesia. El diálogo entre la fe y la cultura adquiere aquí la posibilidad de establecer unas bases que podrán seguir desarrollándose en el futuro.

Es por eso que la comunidad educativa debe ser lugar de experiencia eclesial, y como tal, lugar privilegiado en el que se realiza la educación cristiana, porque es lugar al mismo tiempo de evangelización, de educación integral, de inculturación y de aprendizaje de un diálogo vital entre jóvenes de religiones y de ambientes sociales diferentes.

Pero, no todo lo que se hace en una escuela es pastoral. Por ello vamos a distinguir los distintos ámbitos de actuación, para delimitarlos y centrar lo específicamente pastoral (Colegio Marianistas de Chile, 2011).

4.5.- Lo que dice la Educación Religiosa Escolar Católica (EREC)

Al hacer referencia de las palabras que la Educación Religiosa Escolar Católica (EREC) señala, y en donde ha insistido en la necesaria distinción que hay que hacer entre la catequesis de una parroquia y la educación religiosa escolar católica, que a la vez se complementan.

Al hacer la gran distinción, es necesario remarcar que lo que se realiza en una comunidad eclesial es promover una madurez espiritual, litúrgica, sacramental y apostólica propia de lo que es la Iglesia parroquial, en cambio una escuela

“...busca dar a conocer lo que de hecho constituye la identidad del cristiano y lo que los cristianos coherentemente se esfuerzan por realizar en sus vidas...”. Como también dice: “...una enseñanza religiosa dirigida a los alumnos creyentes no puede dejar de contribuir a reforzar su fe, igual que la experiencia de la catequesis refuerza el conocimiento del mensaje cristiano” (Conferencia Episcopal de Chile, 2005)

Entonces, cuando se habla de educación religiosa escolar católica, se refiere a un fundamental de la acción educadora de la Iglesia dirigida a conseguir una adecuada síntesis entre la fe y la cultura.

Todo lo que sucede en una escuela, debe procurar relacionarse con la vida de la comunidad parroquial y diocesana, ya que se pertenece a ellas, con el fin de que los alumnos puedan adherirse a una integración a la parroquia, como miembros activos, dispuestos a participar de las riquezas de la vida litúrgica y pastoral de la Iglesia. Otro aspecto que hace referencia a las distintas tradiciones religiosas propias de nuestro país, a los movimientos apostólicos y a la Piedad Popular, que son otros ambientes donde se educa la fe.

La comunidad educativa debe constituirse en una comunidad cristiana, esto es, en verdadera comunidad de fe, de la cual todo el proceso puede nutrirse de diversas maneras. De allí que una Comunidad Educativo Pastoral puede ser considerada como una Comunidad Eclesial de Base que desarrolla debidamente las dimensiones Testimonial, Celebrativa, Comunitaria y Servicial.

4.6.- Lo que dice el Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez (IPM)

Al mencionar lo que el proyecto educativo del Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez quiere decir, es más específico como anclar una pastoral con las bases fundadas en un trayectoria, que ha ido haciendo mella en el tiempo y que inspira un proyecto propio en la nobleza y gallardía de los 77 héroes de la Concepción, que ofrendaron la vida por Chile y que encarna toda la rica tradición de nuestros soldados que por amor a Dios y a la Patria nos dan honor y gloria con su testimonio se convierte para cada uno de los que formamos parte de esta familia institutana, como verdadero modelo y testimonio de entrega, valentía, disciplina, servicio y generosidad.

Se expresa en las siguientes expresiones, donde expresa lo propio del Instituto, con su sello particular que es premilitar:

“Vemos impregnado una fuente inagotable e inspiradora al momento de educar, que se fundamenta en los siguientes principios:

- a. La verdad en el saber y entendimiento, vale decir, conocer las cosas tales como son.
- b. La verdad en la voluntad y en el carácter, vale decir, querer las cosas como es debido, conforme a las normas y leyes de sana moral, fundadas éstas en el respeto de la dignidad de la persona humana.
- c. La verdad en el comportamiento, vale decir, actuar conforma la verdad de la dignidad de la Persona humana, de acuerdo a la vocación de amar y servir, ser feliz.
- d. La Instrucción Premilitar, en cuanto la mejor didáctica que nos permite alcanzar la virtud, expresada en la honorabilidad de nuestros cadetes. Todo ello ilustrado en la historia de nuestros

próceres de la patria y las más nobles tradiciones de nuestras fuerzas armadas.

- e. Todo esto amalgamado por la religión, lo que nos permite asegurar el desarrollo íntegro de la persona humana, considerando la verdad sobrenatural de ésta”. (Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez, 2010).

Este proyecto educativo concibe el aprendizaje y la enseñanza como un proceso que abarca toda la vida y que busca alcanzar el desarrollo del educando en su plano espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, conductual, artístico y físico. Todo esto mediante el cultivo de valores y principios, además de la adquisición de conocimientos y el desarrollo de destrezas y capacidades a lo largo de la vida escolar del estudiante (Proyecto educativo Institucional, Instituto Subtte. Luis Cruz Martínez)

4.7.- Desarrollo evolutivo del niño y adolescente

Para desarrollar este tema se realizará desde la mirada de varios autores que van dando sus características claves en las diferentes etapas:

Teoría psicosocial (Erikson)

El aportó que la teoría psicosexual de Freud, las etapas, son pocas y limitadas. El desarrollo del ser humano se forma de etapas, pero se engrandece con el ambiente. Para él cada etapa del desarrollo implica una dificultad, lo que se denomina crisis de madurez, que cada sujeto, cada persona deberá resolver. Y añade el factor que explica que se superen o no se superen la interacción entre las características propias de cada uno y el ambiente social en el que vive el sujeto.

A esto se distinguen las siguientes etapas:

Etapas de la actividad versus inferioridad. (7 - 11 años) Coincide con la etapa escolar, por lo que le da importancia a todo lo relacionado con la escuela. El niño debe aprender a sentirse competente en algunas cosas y no tanto en otras. También es importante el apoyo social que tiene.

Etapas de la adolescencia. (12 años en adelante) Hay un reto importantísimo ¿quién soy yo?, identidad sexual, rol social,... Es la etapa en la que se conquista la identidad o se dará la confusión de roles.

Hablar de las teorías del aprendizaje es hablar de Watson. Este autor va a plantear que para que la psicología sea una ciencia no puede estar anclada en el inconsciente sino que se tiene que basar en las conductas observadas, en las conductas que se pueden medir, esto es el paradigma conductista.

El conductismo forma la base de la teoría del aprendizaje. Y estas ponen énfasis en como las personas aprenden las conductas específicas.

Estas teorías del aprendizaje van a elaborar las leyes de la conducta. Estas leyes de las conductas pueden ser aplicadas a cualquier persona independientemente de la edad o posición.

Según esta teoría, hay otra estrategia en el aprendizaje social que es el modelado: se puede aprender sin emitir una conducta. Se puede observar lo que hacen otros y ver qué consecuencias tiene. En el modelado una persona aprende observando las consecuencias que tiene una conducta. El modelado no es pasivo, tiene una importante carga volitiva (voluntaria). El modelado es especialmente útil en situaciones donde se sienten inseguros o no tienen experiencias. En estos casos, se imita la conducta que exhibe un modelo al que se admira o con el que se identifica.

El autor más destacado de estas teorías es Bandura. Según él, el aprendizaje por observación se lleva a cabo mediante cuatro procesos:

- a) Atención: cuanta atención presta el niño al modelo que le interesa. Este proceso se ve influido por unas características como el valor de la conducta observada y el nivel de estimulación que tiene el niño dado por la expectativa que tiene. (Expectativas: aspiraciones y capacidades que tenemos)
- b) Retención: capacidad que tiene el niño de almacenar la información en su memoria. Qué tipo de estrategias utilizamos para almacenar y recuperar la información. Se ve influido por el nivel cognitivo de la persona.
- c) Producción: determina la fidelidad con la que el niño reproduce la conducta. Se ve influida por la complejidad de la conducta y las habilidades físicas del individuo.
- d) Motivación: que grado de motivación tiene el niño para reproducir la conducta. Se ve muy influido por el proceso de obtención y las expectativas, también puede verse influido por los incentivos vicarios y los directos.

Lo importante de esta teoría para nosotros es que existen “modelos” de los cuales los niños aprenden.

Según estas teorías, todos los niños van a adquirir las habilidades y los conocimientos propios de su medio cultural. Su crecimiento está mediatizado por la cultura en la que nace y vive. Además se empapa de creencias, valores.

Uno de los principales representantes de estas teorías es Vygotsky. Según él, los niños al interactuar con las personas adultas de su entorno está aprendiendo constantemente y a la vez, este aprendizaje se hace de manera informal, implícita. Los adultos van a aportar a los niños habilidades prácticas, sociales y habilidades de tipo intelectual o cognitivo. Le aportan instrucciones y apoyo rigiéndose siempre por los valores de la cultura a la que pertenezcan.

La interacción social es el contexto idóneo para adquirir los conocimientos propios de una cultura. El instrumento más importante es el lenguaje. El niño lo adquirirá mediante esa interacción social. El desarrollo del sujeto va, pues, ligado al desarrollo de la sociedad. Vemos, pues que remarca el factor social.

Si este factor es tan importante supone que la educación es fundamental en el desarrollo. Para Vygostky ve el desarrollo y educación son dos procesos interrelacionados, no pueden ser independientes. La educación puede ser un motor de desarrollo. Pero la persona que aprende es activa en este proceso, tiene su propia actividad y organización y además autorregula el proceso.

Veamos algunos de los conceptos que utiliza son:

Desarrollo:

- Línea natural, caracterizada por los principios de tipo de biológico o madurativos, funciones psicológicas inferiores o elementales (sensaciones)
- Línea cultural, caracterizada por dos principios:
 - Mediación instrumental: las personas interactuamos a través de una serie de instrumentos o herramientas culturales.
 - Descontextualización: supone generalizar nuestros conocimientos a otros contextos.

Zonas de desarrollo

Se refiere a las distintas esferas que enmarcan las capacidades a adquirir por el niño. Por los que se distingue varias:

- Zona de desarrollo próximo: Está compuesta por las dos zonas siguientes.
- Zona de desarrollo real: hace referencia a la que la persona puede hacer por sí misma.

- Zona de desarrollo potencial: lo que la persona puede hacer con ayuda de otra persona. Todo lo que es desarrollo potencial puede ser desarrollo real. En esta zona se produce la interiorización, que es lo que ayuda al hombre a lo trascendente, donde puede tener una relación espiritual.

Interiorización en el ámbito individual

Para comprender mejor este concepto se puede poner un ejemplo referido a la realización de cualquier actividad, en este caso la interiorización se produce siguiendo algunos pasos como: La persona que aprende y la que enseña comparten el inicio de una tarea. La que enseña domina esa tarea y dirige totalmente a la que aprende. La que aprende no conoce la tarea; la persona que aprende y empieza a participar en la actividad, pero aunque participe no tiene una comprensión total de la actividad; la persona que aprende ya no tiene una dirección total de la que enseña; la persona que aprende realiza por sí sola la tarea.

4.8.- Formación integral desde el Proyecto Educativo Institucional y del evangelio

Para promover la formación integral es esencial la comunicación de los valores del Evangelio. A partir de ellos la docencia, la investigación y el servicio adquieren una dimensión trascendente que incita al sacrificio por la promoción de la justicia y la defensa de los más débiles, pues invita a inscribir la formación de las personas y su servicio a la comunidad en la historia total de salvación. El Instituto espera que sus alumnos, por un proceso académico serio, coherente, continuo y dinámico, descubran el valor de la totalidad de su ser, su ubicación en el contexto cultural y su significación social y política.

5.- METODOLOGÍA

5.1.- Diseño de la investigación

Se desarrolla en el contexto del paradigma cualitativo, iniciando un proceso de investigación – acción. Se detecta como problema la necesidad de crear una pastoral del colegio, situación que se detecta a través de las actividades realizadas. Después de este diagnóstico se presentará un proyecto de pastoral a la Institución con la respectiva reflexión al respecto.

Cuando se hace referencia al término de investigación-acción, se le atribuye a Kurt Lewin en 1973, donde lo desarrolla de tal forma que se puede expresar a través de distintos enfoques y perspectivas que se puede abordar un problema emergente. (García, Sara Rodríguez, 2010-2011)

La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores. Es por eso que consiste en profundizar la comprensión del profesor, a través del diagnóstico de su problema, lo que lo lleva a adoptar una postura exploratoria frente a cualquier definición de su propia situación que el profesor pueda mantener. (Elliot, 2000, pag. 5)

Ahora bien, la investigación-acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan, pero que también interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y estudiantes, donde los hechos se interpretan como acciones e interacciones humanas, las que se interpretan en relación con las condiciones que ellas postulan. (Elliot, 2000, pag. 5)

Lewis es el primer investigador, que en 1944 y utiliza por primera vez el término investigación acción, en el que describe una forma de investigación que podría ligar lo que la ciencia nos presente en el sentido experimental con programas que responden a problemas sociales, por medio de estrategias

realizadas para mejorar el sistema educativo. (García, Sara Rodríguez, 2010-2011)

En 1984, Kemmis dice que no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica, y lo expresa de la siguiente manera:

[..] una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). (García, Sara Rodríguez, 2010-2011)

Por otro lado, en 1990 Lomax la define como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora». La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada. Para Bartolomé (1986) la investigación-acción «es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo». (García, Sara Rodríguez, 2010-2011)

5.2.- Muestra

La presente investigación se realizó en toda la comunidad educativa (excepto los padres y apoderados) del Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez, ubicado en la comuna de Talagante, Región Metropolitana; esta encuesta se realizó en los siguientes grupos:

- ✓ De 5° a 8° básico son 161 estudiantes
- ✓ De 1° a 3° medio son 255 estudiantes

- ✓ Personal del Instituto son 29 funcionarios

5.3.- Instrumentos

5.3.1.- Instrumento N° 1: “Escala para la creación de la Pastoral Educativa en el Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez” (ver anexo N° 1)

Este instrumento se utilizará para establecer el resultado de aceptación o rechazo de la Pastoral Educativa.

- **Objetivo:** Recopilar información para la creación de la pastoral educativa de procesos para los estudiantes que pertenecen a la comunidad educativa del Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez
- **Descripción:** Este instrumento será de aplicación colectiva (por curso). Está compuesta de 10 preguntas que van relacionadas con la creación de la pastoral pre-juvenil y juvenil centrada en desarrollo de procesos y no de sucesos, que se implementará en el Instituto, con un vínculo en el currículo de la asignatura de Religión.

Cada pregunta tiene tres criterios para responder:

1. SI: Si su respuesta se acerca más a lo que quiere responder
2. NO: Cuando está en total desacuerdo
3. Indiferente: Cuando no tiene claridad

- **Criterios de corrección:** En este aspecto no existen preguntas correctas e incorrectas, sólo se recogerá la información, para luego establecer la proporción que hay para la formación de la pastoral

- **Interpretación de los resultados:** Se realizó mediante la tabulación de las respuestas en una tabla de Excel, donde se tomó en cuenta la totalidad de los estudiantes, por nivel y por ciclos básicos y media, que será una interpretación general de los datos obtenidos.

5.3.2.- Instrumento N° 2: “Escala para la creación de la Pastoral Educativa en el Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez” (ver anexo N° 2)

El instrumento se utilizará para establecer el resultado de aceptación o rechazo de la Pastoral Educativa del personal del instituto.

- **Objetivo:** Recopilar información para la creación de la pastoral educativa de procesos para los funcionarios que pertenecen a la comunidad educativa del Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez
- **Descripción:** Este instrumento será de aplicación colectiva (en cada área de trabajo de los funcionarios).

Está compuesta de 9 preguntas que van relacionadas con la creación de la pastoral para adultos centrada en desarrollo de procesos y no de sucesos, que se implementará en el Instituto, con un vínculo en el currículo de la asignatura de Religión, donde cada funcionario cumple un papel de nexo entre la asignatura y la pastoral.

Cada pregunta tiene tres criterios para responder:

1. SI: Si su respuesta se acerca más a lo que quiere responder
2. NO: Cuando está en total desacuerdo
3. Indiferente: Cuando no tiene claridad

- **Criterios de corrección:** En este aspecto no existen preguntas correctas e incorrectas, sólo se recogerá la información, para luego establecer la proporción que hay para la formación de la pastoral
- **Interpretación de los resultados:** Se realizó mediante la tabulación de las respuestas en una tabla de Excel, donde se tomó en cuenta la totalidad de los funcionarios del establecimiento, esta será una interpretación general y por área de trabajo de los datos obtenidos.

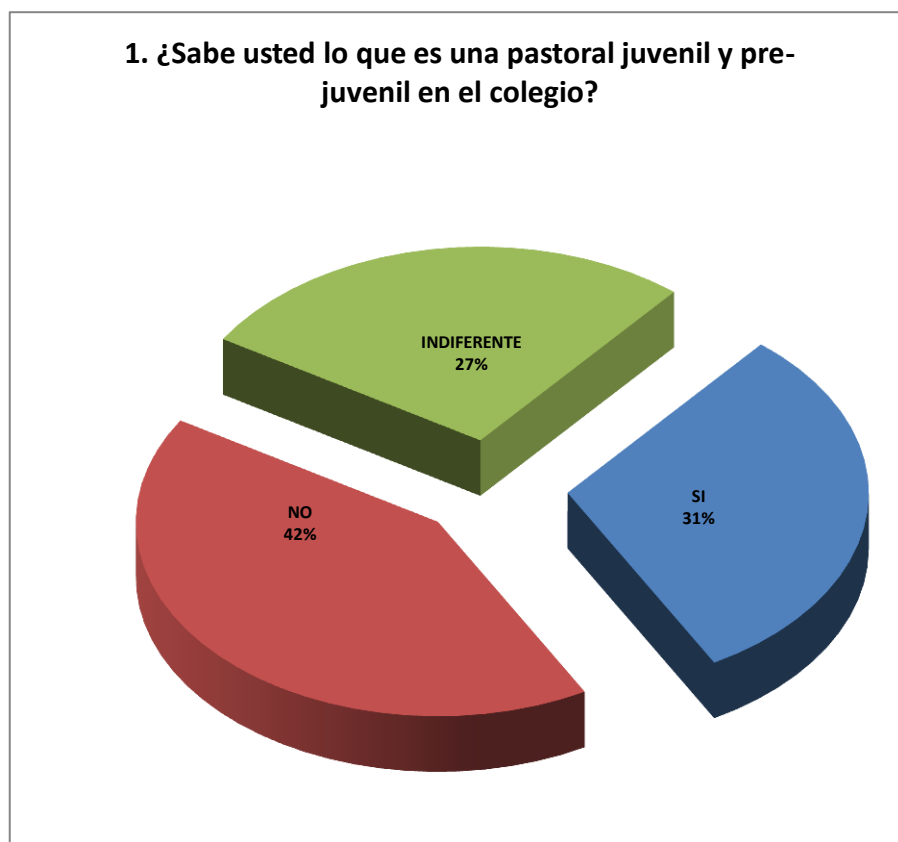
6.- RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADOS

6.1.- Resultados de la evaluación diagnóstica de los estudiantes

Lo que a continuación se presenta son los resultados para el análisis de los datos obtenidos, se plantea con 10 preguntas que se realizaron a cada uno de los encuestados (ver anexo N° 1), donde proporcionan una visión clara para poder crear la pastoral educativa, quedando de la siguiente manera:

6.1.1.- Resultados Clasificados a nivel general

Gráfico N° 1: Conocimiento y acercamiento sobre la Pastoral



(Fuente: elaboración propia)

1. ¿Sabe usted lo que es una pastoral juvenil y pre-juvenil en el colegio?		
SI	NO	INDIFERENTE
134	182	119

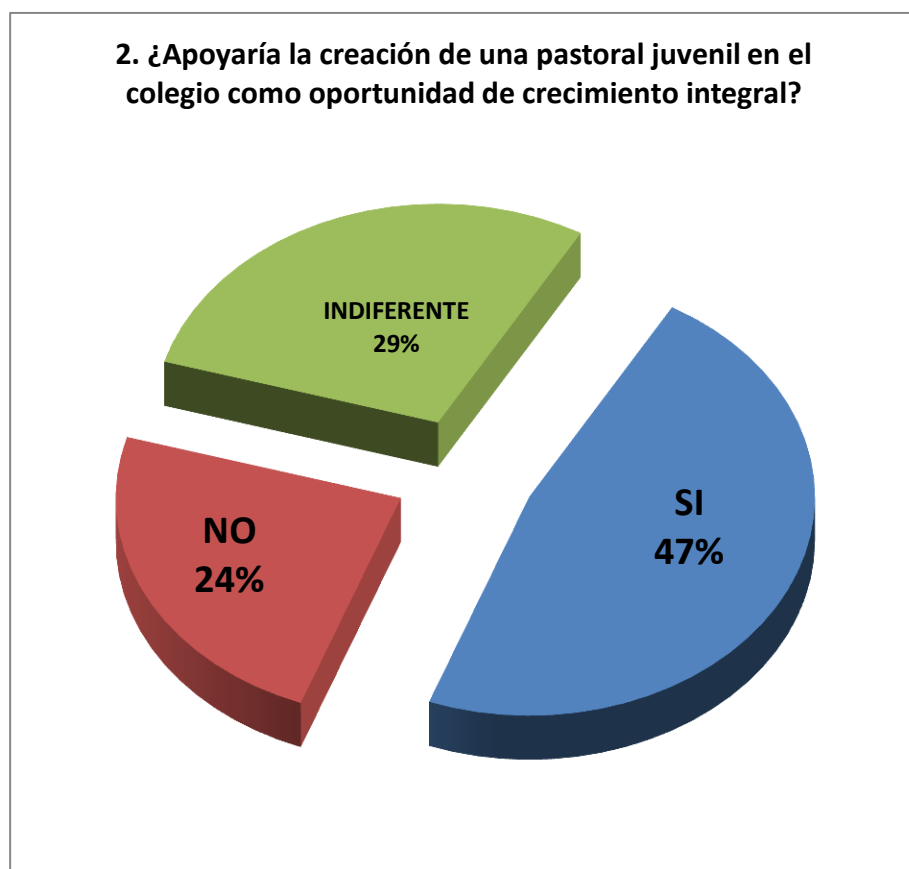
Resultados que presentan una mirada amplia con respecto a la cercanía y conocimiento que tienen los encuestados con respecto a la pastoral

Los niños encuestados respondieron en la siguiente proporción:

- El 31% dice saber que conoce en qué consiste una pastoral juvenil o pre-juvenil
- Un 42% no sabe lo que una pastoral, lo que indica que no han tenido oportunidad para conocer o que nunca han sabido en que consiste
- El porcentaje que arroja la tercera respuesta es de un 27%, lo que indica no tener interés en lo que es una pastoral juvenil o pre-juvenil.

Como se puede observar un alto porcentaje de los estudiantes de un margen de 376 encuestados arroja una apreciación favorable, teniendo en cuenta que el sello de este Instituto es laico, con inclinación católica, es muy positivo, ya que hay conocimiento de lo que se plantea.

Gráfico N° 2: Apoyo de formar la Pastoral



(Fuente: elaboración propia)

2. ¿Apoyaría la creación de una pastoral juvenil en el colegio como oportunidad de crecimiento integral?		
SI	NO	INDIFERENTE
225	113	137

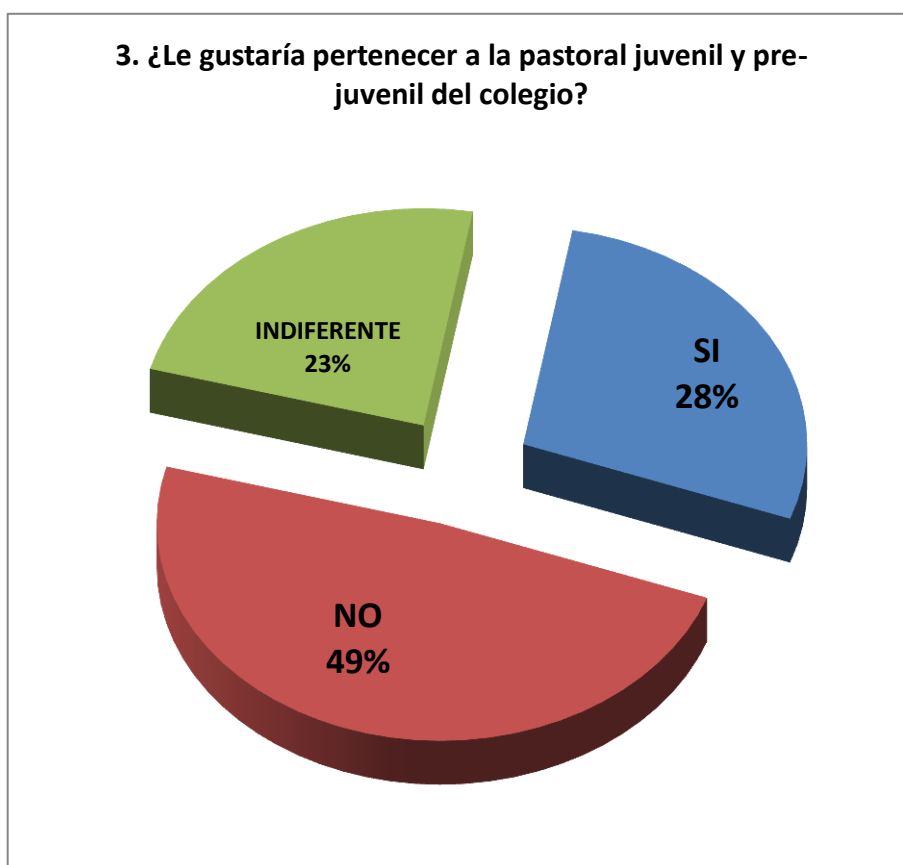
Los resultados en esta sección del gráfico, dan una visión de lo que los encuestados esperan con respecto de aceptar la pastoral en el Instituto.

Los porcentajes muestran, que no están indiferentes a la creación de la pastoral, ya que los resultados quedan de la siguiente manera:

- Un 47% está muy de acuerdo en apoyar la creación de la pastoral, lo que da un claro indicio que sería favorable para el colegio.
- Un 24% no apoyaría, pero no es un porcentaje en el que sea conflicto la creación.
- El 29% que está en duda o no le interesa la creación de la pastoral.

De este análisis se puede observar que es favorable una pastoral educativa, que abarca la totalidad del currículum, ya que implica el compromiso de todos los actores de la comunidad educativa.

Gráfico N° 3: Pertenencia a la Pastoral



(Fuente: elaboración propia)

3. ¿Le gustaría pertenecer a la pastoral juvenil y pre-juvenil del colegio?		
SI	NO	INDIFERENTE
132	231	112

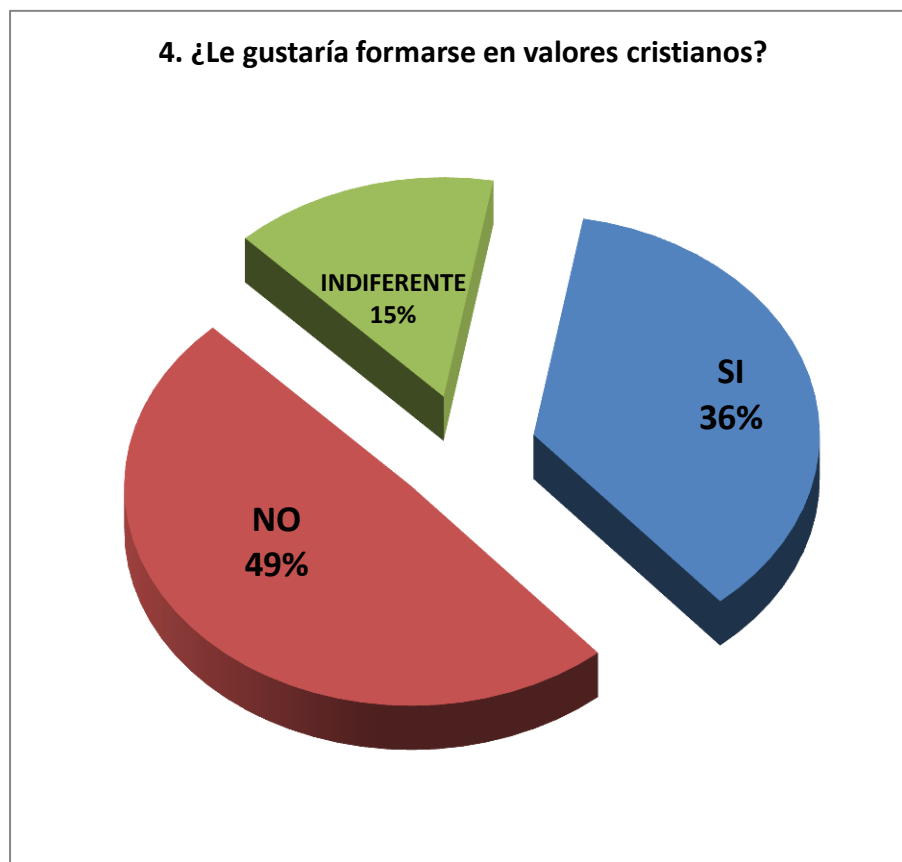
La lectura que se hace en esta pregunta, teniendo en cuenta que es un colegio laico, con inspiración católica, con un matiz premilitar, arrojan un resultado muy alentador y positivo.

A pesar que los resultados son bastantes bajos, sin embargo se observa que no es menor el grupo que le gustaría pertenecer a la pastoral del colegio, donde se cuenta:

- Con un 28% de 376 encuestados para conformarla, es decir, que no es un número menor para el inicio de la actividad
- Un 49% no está de acuerdo, debido a las diferentes creencias, pero da a entender que, a pesar que es alto, no influyen en la participación que un grupo de alumnos
- El 23% no le interesa pertenecer a una pastoral, por el compromiso que los involucra.

Ahora bien, para el desafío de esta creación, el porcentaje que hay de jóvenes es un número bastante considerado, ya que el 28% representa a 134 alumnos que quieren pertenecer a una pastoral, lo que indica que hay una necesidad muy grande de una formación espiritual y de lo trascendente.

Gráfico N° 4: Formación en valores cristianos



(Fuente: Elaboración propia)

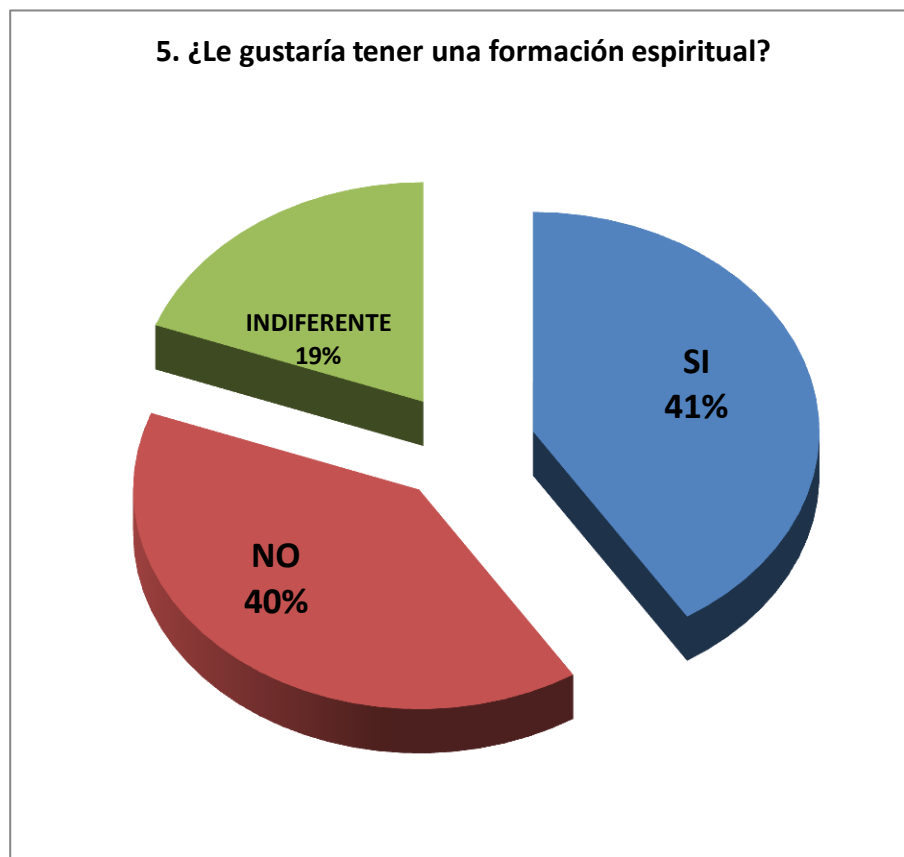
4. ¿Le gustaría formarte en valores cristianos?		
SI	NO	INDIFERENTE
166	227	69

Frente a las respuestas de este gráfico, se observa una realidad muy clara que va en relación a la pregunta anterior.

La formación en valores es lo principal para una pastoral, lo que se aprecia frente a esta pregunta, se puede ver:

- Un 36% de los encuestados si ve necesario una formación en valores, lo que es muy significativo para una proyección a futuro
- Un 49% no se interesa en la formación de valores cristianos
- Un 15% es totalmente indiferente, lo que se puede interpretar que se pueden adherir según se vaya realizando el proceso.

Gráfico N° 5: Formación espiritual



(Fuente: Elaboración propia)

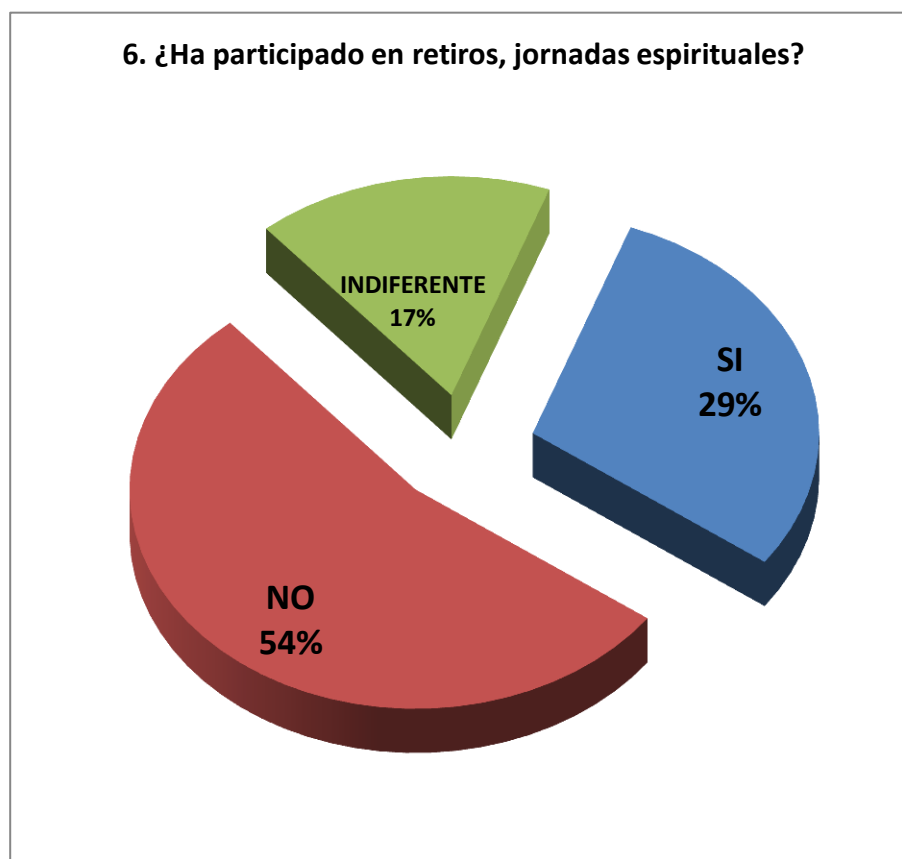
5. ¿Le gustaría tener una formación espiritual?		
SI	NO	INDIFERENTE
195	189	92

La formación espiritual tiene íntima relación con la pastoral educativa, ya que el papel que cumple la pastoral, pasa directamente por todo el currículum, en el que los principales agentes son los educadores y en la medida que se involucren se puede ir entregando dicha formación.

Frente a los resultados que arroja esta pregunta, los encuestados están en un nivel que están ansiosos de tener una formación espiritual, que ayude a la formación integral de la persona en su desarrollo.

- El 41% le gustaría tener una formación espiritual, lo que nos da un relejo que es posible la formación de la pastoral, ya que es una tarea de todo, es decir, directivos, docentes, estudiantes, familiares y todo el personal que pertenece a la institución.
- El 40% no requiere formación espiritual, que es menor al porcentaje anterior
- Un 19% se encuentra indiferente a esta alternativa de formación.

Gráfico N° 6: Participación en retiros y jornadas espirituales



(Fuente: Elaboración propia)

6. ¿Ha participado en retiros, jornadas espirituales?		
SI	NO	INDIFERENTE
156	285	89

Las jornadas y retiros espirituales están muy ligadas a la formación espiritual, por lo cual es una actividad importante que no es de suceso, sino de proceso integral.

Los encuestados han respondido frente a esta pregunta de la siguiente manera:

- Un 29% si ha participado en estas actividades propias, lo que lleva a la conclusión que coincide con los que han participado o tienen conocimiento de lo que es una pastoral y que a la vez llevan un compromiso
- El 54% nunca ha participado, pero se puede interpretar que son jóvenes que no han tenido la oportunidad o que no quieren realizarla
- El 17% es totalmente indiferente, lo que no es muy influenciado frente a esta respuesta, ya que es muy pequeño el porcentaje que no afecta mayormente.

Gráfico N° 7: Actividades pastorales



(Fuente: Elaboración propia)

7. ¿Le gustaría participar en actividades pastorales?		
SI	NO	INDIFERENTE
143	236	96

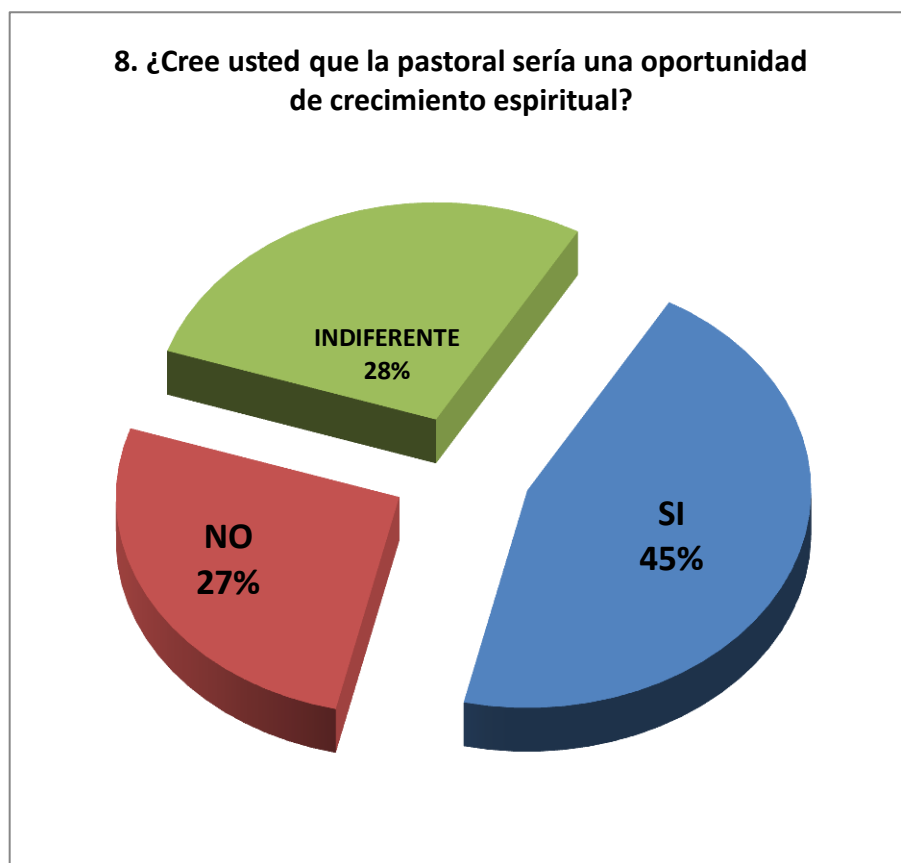
La siguiente pregunta da respuesta a las actividades concretas que se pueden realizar en terreno dentro del desarrollo de una pastoral.

A pesar que una pastoral no se debe desarrollar en base a actividades esporádicas, sin embargo forman parte importante para el desarrollo y el compromiso de los jóvenes de hoy, ya que es un incentivo y un enganche muy claro en lo que se comprometen por la comunidad.

Las respuestas siguientes presentan un resultado que está enmarcado dentro de lo que enlaza otras preguntas que arrojan un mismo resultado.

- Un 30% dice que le gustaría participar en actividades pastorales
- Un 50% no quiere, ya sea por no comprometerse o por desconocimiento
- Un 20% es indiferente a dichas actividades.

Gráfico N° 8: Oportunidad de crecimiento espiritual



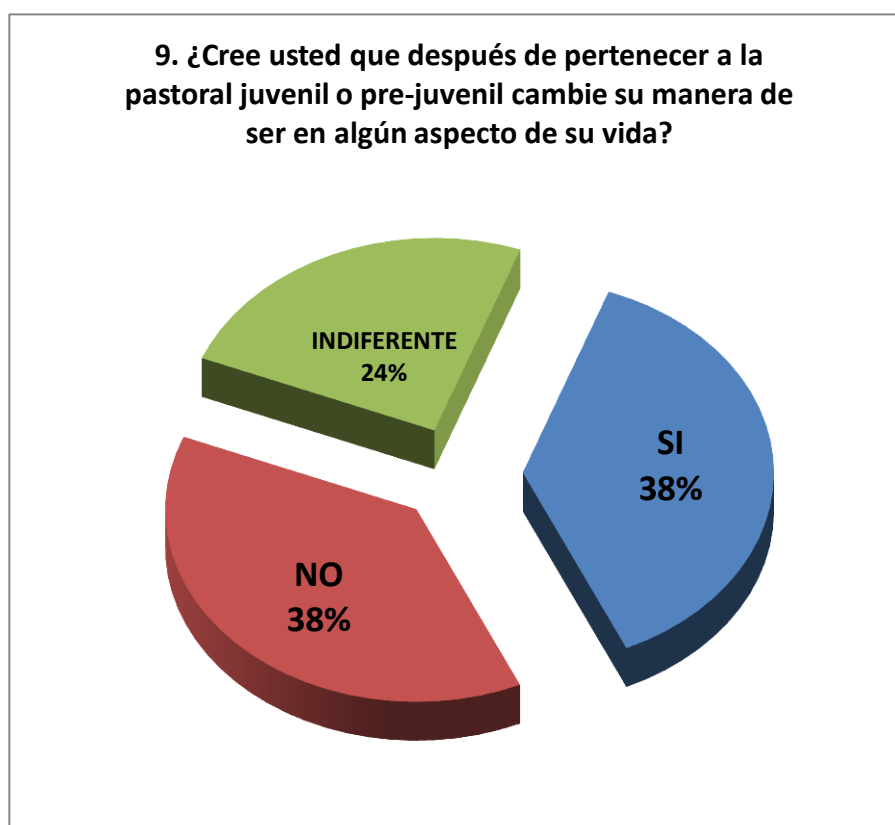
(Fuente: Elaboración propia)

8. ¿Cree usted que la pastoral sería una oportunidad de crecimiento espiritual?		
SI	NO	INDIFERENTE
215	126	134

Frente a esta pregunta, los resultados reflejan, que hay una necesidad de poder tener otro tipo de formación que complemente la curricular y sea a la vez integral, los encuestados ven en el ámbito espiritual como una oportunidad de salir adelante.

- Un 45%, casi la mitad de los encuestados si afirma que la pastoral es una oportunidad de crecimiento espiritual que no encuentran en otro lugar
- Un 27% que no está de acuerdo, ya sea por falta de conocimiento o por otros motivos
- Un 28% que es totalmente indiferente a esta pregunta.

Gráfico N° 9: Transformación de vida



(Fuente: Elaboración propia)

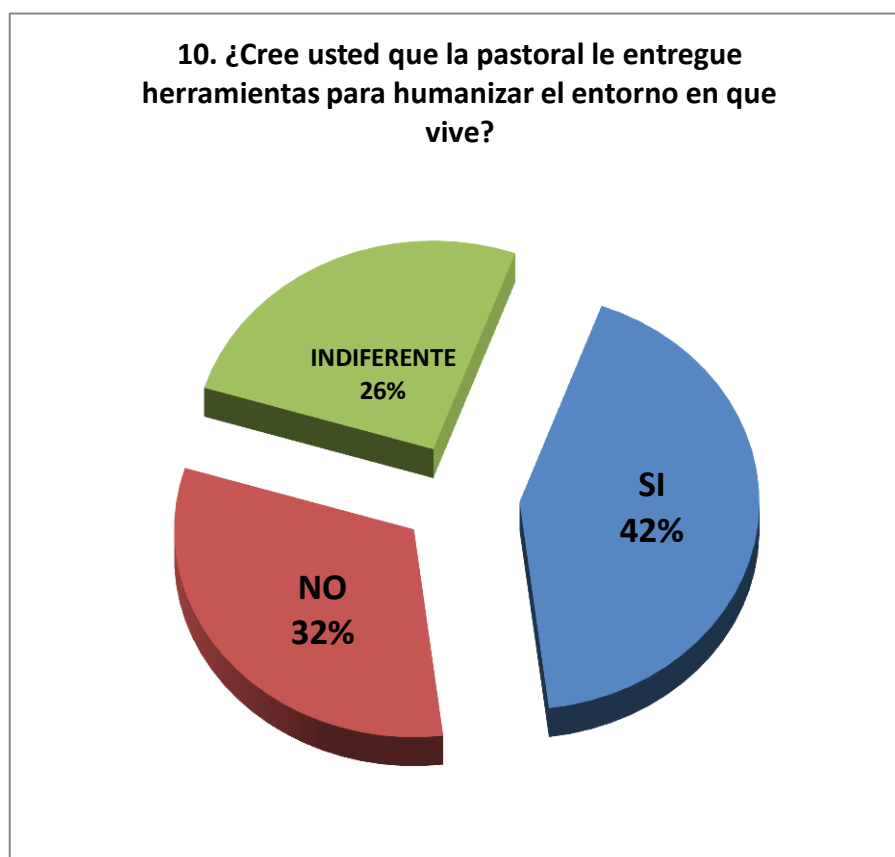
9. ¿Cree usted que después de pertenecer a la pastoral juvenil o pre-juvenil cambie su manera de ser en algún aspecto de su vida?		
SI	NO	INDIFERENTE
179	180	116

Esta pregunta se plantea con una mirada a futuro, considerando una formación espiritual e integral de la persona, para que cuando termine su proceso escolar pueda tener una mirada y una postura diferente de mirar y de actuar en la vida.

Claramente que hay un resultado inesperado, pero muy alentador frente a la pregunta, ya que si es confiable (según los jóvenes) una pastoral en el colegio como una oportunidad de brindarles un cambio en sus vidas para enfrentarse a nuevos desafíos y así descubrir una trascendencia del ser humano que se vive desde lo espiritual.

- Un 38% responde que si está de acuerdo.
- Un 38% no está de acuerdo.
- Un 24% es totalmente indiferente.

Gráfico N° 10: Propuesta para humanizar el entorno



(Fuente: Elaboración propia)

10. ¿Cree usted que la pastoral le entregue herramientas para humanizar el entorno en que vive?		
SI	NO	INDIFERENTE
201	150	122

Al referirse a las herramientas que se proporcionan para humanizar nuestro entorno, es entregarles a los alumnos medios para poder enfrentar las situaciones

que se van presentando, desde una mirada humanizadora para la sociedad desde el lugar que cada persona le corresponda vivir.

- Un 42% responde que está de acuerdo con que entrega herramientas para enfrentar los nuevos desafíos
- Un 32% no está de acuerdo
- El 26% es indiferente, pero es una oportunidad de enfrentar el desafío.

6.1.2.- Resultados clasificados por nivel

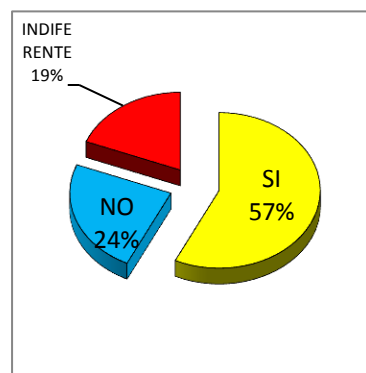
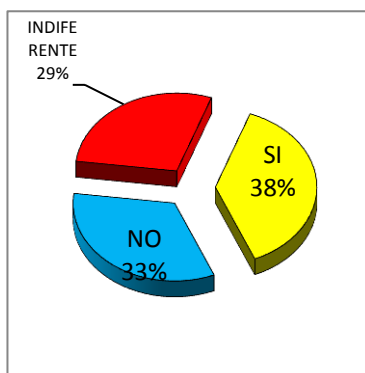
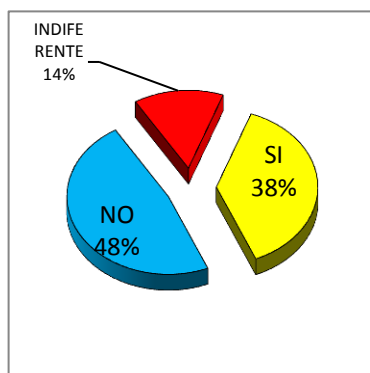
Los resultados presentados serán analizados desde cada nivel de cursos, consideran sólo algunos de los aspectos evaluados, en los cuales se puede visualizar los intereses de los cadetes.

Gráfico N° 11: Nivel 5° básico

En este nivel se consideran las preguntas N° 3, 4 y 9 donde se puede apreciar una secuencia en el trabajo de una pastoral educativa.

Ahora bien, como este es el nivel más pequeño que se inicia en el Instituto, se puede observar, que a pesar que muchos no saben qué es una pastoral, sin embargo hay gran número que le gustaría ser parte de este desafío en el Instituto.

3. ¿Le gustaría pertenecer a la pastoral juvenil y pre-juvenil del colegio?			4. ¿Le gustaría formarte en valores cristianos?			9. ¿Cree usted que después de pertenecer a la pastoral juvenil o pre-juvenil cambie su manera de ser en algún aspecto de su vida?		
SI	NO	INDIFERENTE	SI	NO	INDIFERENTE	SI	NO	INDIFERENTE
8	10	3	8	7	6	12	5	4



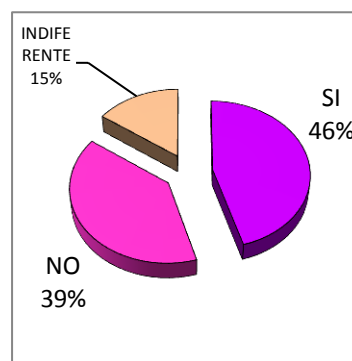
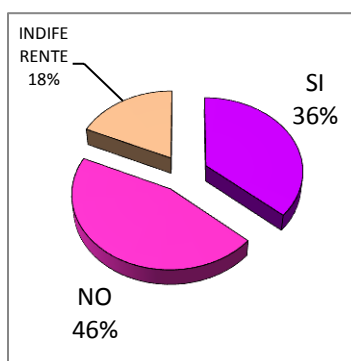
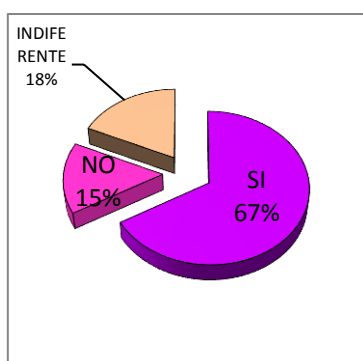
(Fuente Elaboración propia)

Por lo tanto, se puede llegar a la conclusión que hay un alto porcentaje de cadetes en donde hay interés para formar una pastoral pre-juvenil en proceso dentro del establecimiento.

Gráfico N° 12: Nivel 6° básico

En esta etapa se consideran las preguntas N° 2, 3 y 5 donde se aprecia que los cadetes están con una disposición muy grande de poder llevar a cabo una formación cristiana y de pertenecer a una pastoral, lo que da muchas luces para reafirmar la creación de la pastoral.

2. ¿Apoyaría la creación de una pastoral juvenil en el colegio como oportunidad de crecimiento integral?			3. ¿Le gustaría pertenecer a la pastoral juvenil y pre-juvenil del colegio?			5. ¿Le gustaría tener una formación espiritual?		
SI	NO	INDIFERENTE	SI	NO	INDIFERENTE	SI	NO	INDIFERENTE
22	5	6	12	15	6	15	13	5



(Fuente Elaboración propia)

Por lo tanto, se puede apreciar que, los porcentajes en los distintos gráficos apunta a una continuidad en la formación, para poder emprender un desarrollo continuo a largo plazo y así tener una proyección a futuro más consistente de la pastoral.

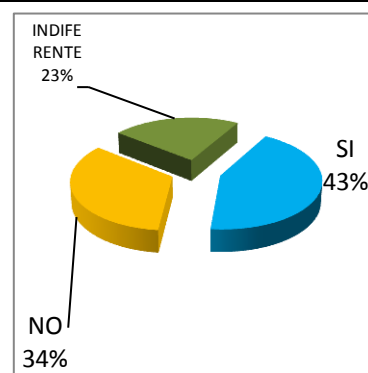
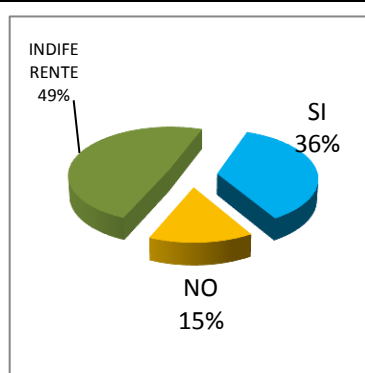
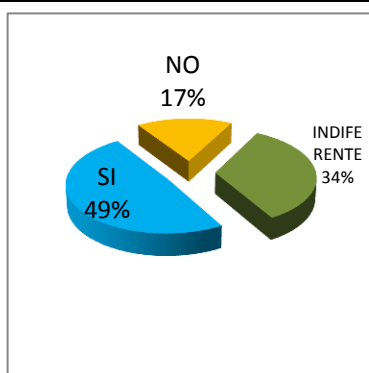
Gráfico N° 13: Nivel 7° básico

En esta etapa se consideran las preguntas N° 2, 8 y 9, esta etapa es de fuertes cambios, ya sea en el aspecto psicológico, emocional, intelectual, valórico, entre otros.

Se aprecia que los cambios no son obstáculos para participar en una pastoral, ya que los jóvenes ven una oportunidad de expresarse e identificarse con

lo trascendente de la persona, además es una instancia de búsqueda de amistades.

2. ¿Apoyaría la creación de una pastoral juvenil en el colegio como oportunidad de crecimiento integral?			8. ¿Cree usted que la pastoral sería una oportunidad de crecimiento espiritual?			9. ¿Cree usted que después de pertenecer a la pastoral juvenil o pre-juvenil cambie su manera de ser en algún aspecto de su vida?		
SI	NO	INDIFERENTE	SI	NO	INDIFERENTE	SI	NO	INDIFERENTE
26	9	18	19	8	26	23	18	12



(Fuente Elaboración propia)

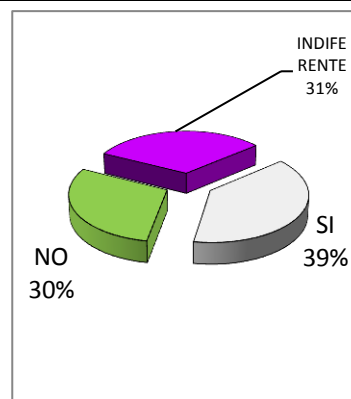
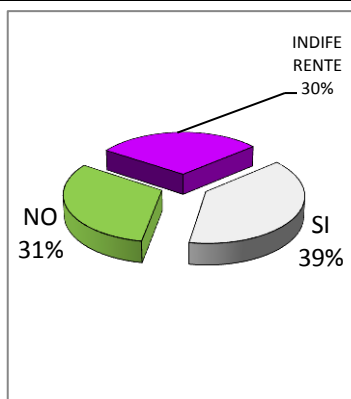
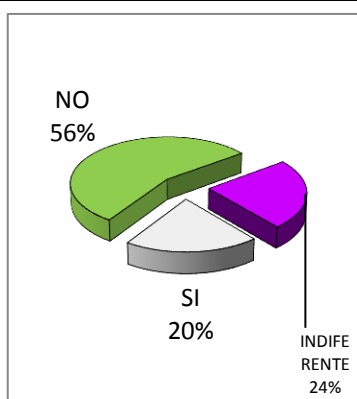
A pesar del procesos que están viviendo estos jóvenes, y analizando los resultados de los gráficos, es factible la creación de una Pastoral como instancia, donde se aprecia que buscan un cambio en algún aspecto de sus vidas.

Gráfico N° 14: Nivel 8° básico

En esta etapa se consideran las preguntas N° 3, 8 y 10, esta etapa, al igual que la anterior, es de fuertes cambios, las indiferencias son más abiertas en todo ámbito, sin ganas de hacer algo.

A pesar de la crisis de cambios, está la búsqueda de cosas nuevas, de experiencia nuevas, en las que ellos se puedan sentir protagonistas de algo; es por eso que se aprecia una fuerte inclinación a la formación cristiana, con una proyección de querer cambiar los valores del mundo.

3. ¿Le gustaría pertenecer a la pastoral juvenil y pre-juvenil del colegio?			8. ¿Cree usted que la pastoral sería una oportunidad de crecimiento espiritual?			10. ¿Cree usted que la pastoral le entregue herramientas para humanizar el entorno en que vive?		
SI	NO	INDIFERENTE	SI	NO	INDIFERENTE	SI	NO	INDIFERENTE
11	30	13	21	17	16	21	16	17



Fuente Elaboración propia)

Aunque el porcentaje de la pertenencia a la pastoral pre-juvenil es bajo, sin embargo, si la ven como camino itinerario de crecimiento para proyectarse más adelantes, en nuevos desafíos para un crecimiento integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con estos cuatro niveles, se conformará la pastoral pre-juvenil, ya que es una etapa en donde los adolescentes cumplen con ciertas características, asimilando un proceso para luego, y al terminar pasan a la etapa juvenil.

Es una etapa donde se puede proyectar la participación con un mayor compromiso, ya que se puede realizar un seguimiento a largo plazo, con retos, desafíos, oportunidades, pero sobre todo de poder hacer una evaluación al término de los cuatro años que durará este proyecto.

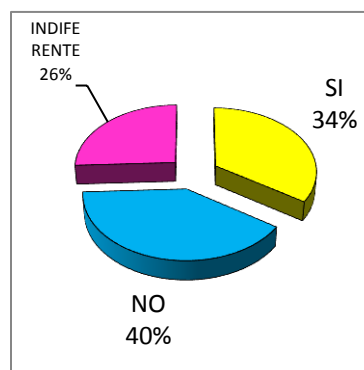
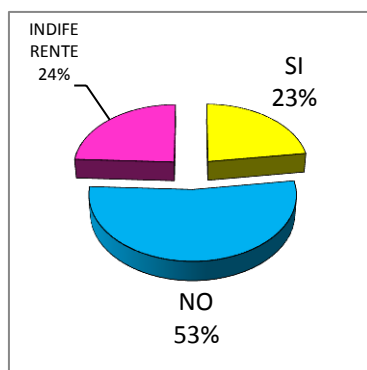
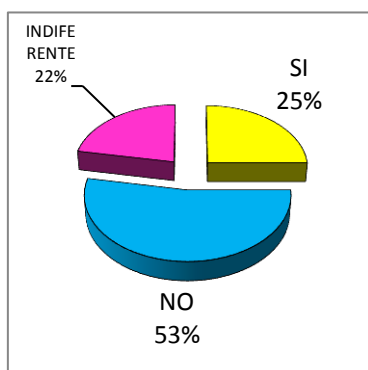
Gráfico N° 15: Nivel 1° medio

En esta etapa se consideran las preguntas N° 3, 7 y 9, etapa que se da inicio a la pastoral juvenil, con más compromisos, pero con rebeldías frente al cambio de nivel, donde los adolescentes se sienten grandes, sin embargo no han podido resolver algunos conflictos internos y externos.

Pese a todo lo que están viviendo, y al alto porcentaje de negatividad a la creación de la pastoral, aun así es bastante considerable que hay jóvenes que creen en proyectos como estos y que se desafían frente a nuevas posibilidades de seguir creciendo.

Los siguientes gráficos muestran la realidad de los jóvenes de esta edad, que es desafiante, comprometedor, pero sobre todo confortable de cada uno de los que se quieren integrar.

3. ¿Le gustaría pertenecer a la pastoral juvenil y pre-juvenil del colegio?			7. ¿Le gustaría participar en actividades pastorales?			9. ¿Cree usted que después de pertenecer a la pastoral juvenil o pre-juvenil cambie su manera de ser en algún aspecto de su vida?		
SI	NO	INDIFERENTE	SI	NO	INDIFERENTE	SI	NO	INDIFERENTE
35	74	31	32	74	34	48	56	36



(Fuente Elaboración Propia)

Desde este nivel, se comienza a proyectar la pastoral juvenil, esta etapa es donde hay compromisos mayores.

En el análisis de este nivel, aunque es poco el porcentaje, considerando que son 4 cursos de 45 estudiantes cada uno, es poca la proporción, pero son chicos que realmente andan en búsqueda de algo que les signifique un cambio en sus vidas en bien de los otros.

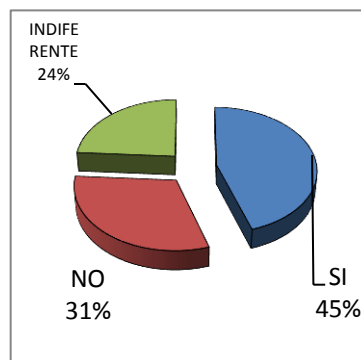
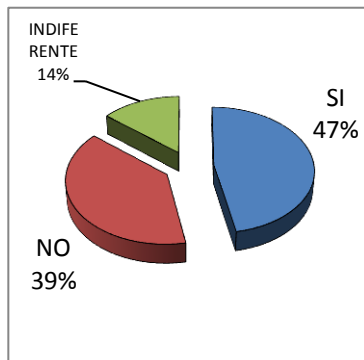
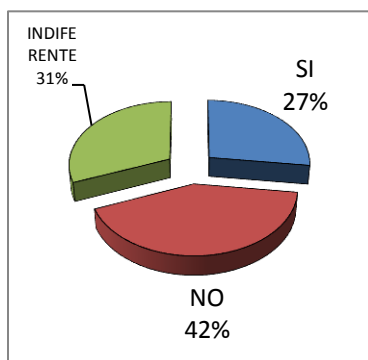
Gráfico N° 16: Nivel 2° medio

En esta etapa se consideran las preguntas N° 3, 5 y 8, etapa que siguen con rebeldías, los pololeos, y sobre todo, con compromisos más consistentes, con mirar a un futuro de decisiones.

A pesar de todo el periodo que están viviendo, se observa que, hay un alto porcentaje que no quiere comprometerse con la pastoral, sin embargo si sienten la necesidad de formarse en valores cristianos, como oportunidad de crecimiento personal y espiritual.

Llama la atención que, a medida que los jóvenes van adquiriendo más compromisos académicos, se comprometen con otro aspecto donde complementa el desarrollo íntegro de su etapa.

3. ¿Le gustaría pertenecer a la pastoral juvenil y pre-juvenil del colegio?			5. ¿Le gustaría tener una formación espiritual?			8. ¿Cree usted que la pastoral sería una oportunidad de crecimiento espiritual?		
SI	NO	INDIFERENTE	SI	NO	INDIFERENTE	SI	NO	INDIFERENTE
27	42	31	47	39	14	45	31	24



(Fuente Elaboración propia)

Cabe señalar que tienen bien claro hacia dónde quieren ir, en el ámbito de la dimensión espiritual, pero que, a pesar de la orientación que tiene el Instituto, quieren algo que no sea tan rígido, sino humanizante.

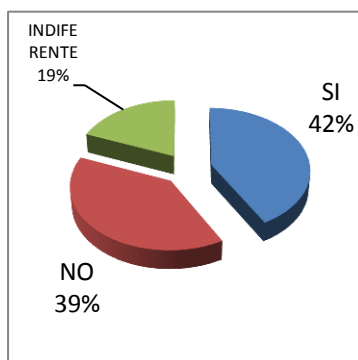
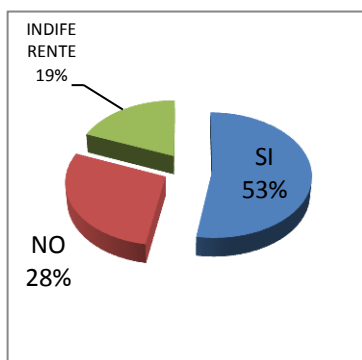
Gráfico N° 17: Nivel 3° medio

En esta etapa se consideran las preguntas N° 2, 5 y 9, etapa que se aprecia más compromiso con sus estudios y nuevos desafíos, con mirar de ser protagonistas de nuevos anhelos.

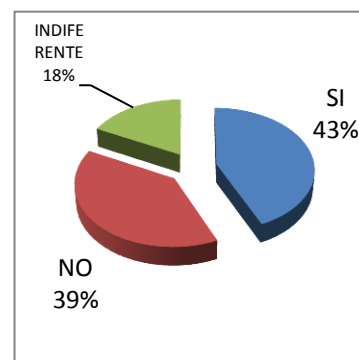
Claramente se aprecia una fuerte inclinación por apoyar, pertenecer y creer que es posible un gran cambio en el aspecto espiritual. Los porcentajes de aceptación son bastante altos, lo que lleva a pensar que son los que más incentivarán a las nuevas generaciones a jugárselas por la creación de la pastoral pre-juvenil y juvenil.

Esta etapa es crucial para formar a los futuros monitores para las nuevas generaciones, quienes son los que realmente apoyan en todo sentido el trabajo espiritual, con miras a llegar a ser los ejemplos para los más pequeños, con compromisos de poder llevar a cabos las actividades fuertes que se realizan en este aspecto, sin poner obstáculos.

2. ¿Apoyaría la creación de una pastoral juvenil en el colegio como oportunidad de crecimiento integral?			5. ¿Le gustaría tener una formación espiritual?			9. ¿Cree usted que después de pertenecer a la pastoral juvenil o pre-juvenil cambie su manera de ser en algún aspecto de su vida?		
SI	NO	INDIFERENTE	SI	NO	INDIFERENTE	SI	NO	INDIFERENTE
39	21	14	31	29	14	32	29	13



(Fuente Elaboración propia)

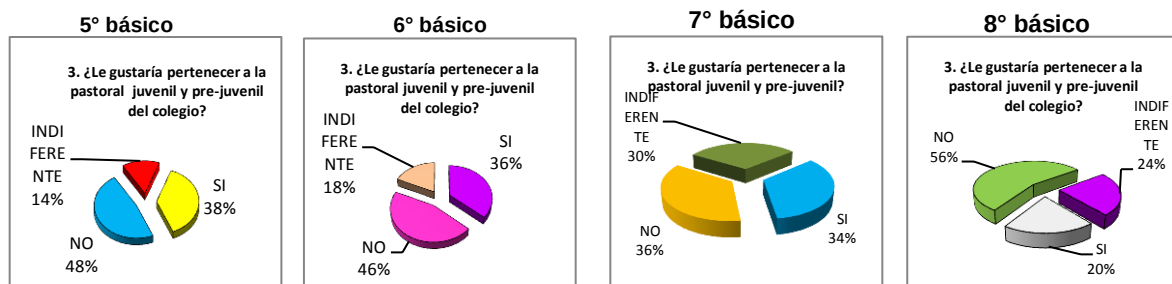


Con esta etapa se concluye con el proyecto juvenil, con muchas aspiraciones, sueños y anhelos frente a un proyecto soñador y ambicioso. Se aprecia que es bastante alto el porcentaje que arrojan los resultados para la pastoral, en el que es posible soñar alto con los jóvenes de hoy.

6.1.3.- Resultados clasificados por ciclos

A continuación se presenta un análisis por ciclos, con la pregunta clave, lo que significa que se tendrá una visión más amplia del panorama frente a la formación de la pastoral pre-juvenil y juvenil, según corresponda.

Gráfico N° 18: Ciclo de 5° a 8° básico



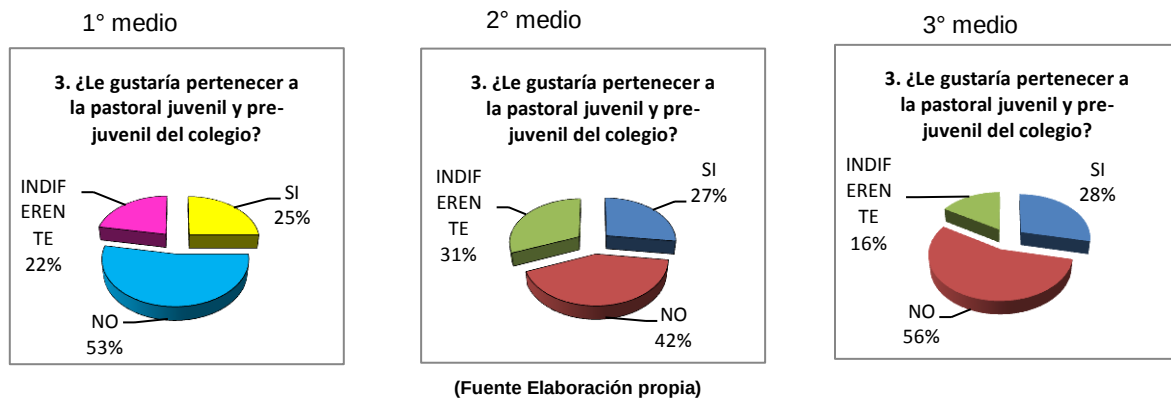
(Fuente Elaboración propia)

Frente a esta pregunta, que es la principal para poder tener una visión clara frente a la formación de la pastoral, se puede descubrir que, siendo un nivel de pequeños, es claro que si hay un número considerable de cadetes que realmente quieren pertenecer a una pastoral. En cada uno de los niveles se puede observar que hay un porcentaje que, aunque no es lo más alto que se espera, pero si es un número bastante considerado con el que se puede comenzar con el pre-juvenil.

Sin embargo, es importante destacar que esta es la base con que la pastoral, en el Instituto tiene una mayor proyección y permanencia hacia la enseñanza media.

En este ciclo se realizará un seguimiento, en el que los cadetes puedan trabajar un proceso de crecimiento espiritual, social, humano, comunitario e integral, en el que se pueda lograr un compromiso, donde puedan ser los que vayan dando testimonio en el desarrollo de su proceso educativo.

Grafico N° 19: Ciclo 1° a 3° medio



El análisis que se hace en el ciclo de enseñanza media es muy diferente al ciclo básico, ya que en este ciclo hay un número bastante considerado de nuevos cadetes, por lo que es comenzar una etapa nueva de nivelación, instrucción, pero sobre todo de formación en todo sentido y sobre todo en el sentido espiritual.

Los nuevos estudiantes que se integran al proyecto del Instituto, vienen con muchos sueños, anhelos, con ganas de llegar a ser uno más de los exalumnos, que los va marcando en el proceso que van realizando. Parte de todo este proceso es importante la pastoral, ya que es la instancia para desarrollarse integralmente.

Frente a los resultados de cada uno de los gráfico que representan los niveles correspondientes de la enseñanza media, se aprecia que el porcentaje que se quiere comprometer con una pastoral es bajo, pero que va en aumento muy pequeño en los niveles más altos, sin embargo es un número considerado para formar la pastoral juvenil como primer año en el Instituto.

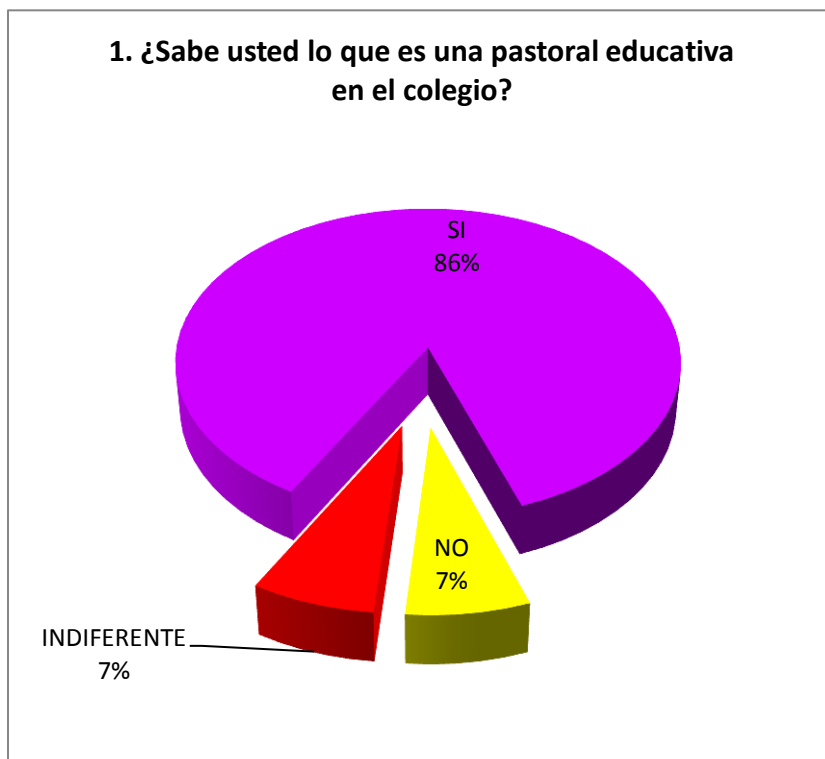
No obstante, cabe señalar que, los jóvenes inician un proceso de interrogantes, crisis de su fe, de poco compromiso frente a los retos que se les puedan presentar, inestabilidad emocional, intereses por otras cosas.

Aun así significa enfrentar una tarea que es ardua, pero satisfactoria, ya que son jóvenes que andan en busca de algo que marque su vida, que la transforme, que los lleva a estar en una búsqueda constante de lo trascendente, de lo que tiene sentido, de aquel ser superior que está en todo y se da por todos.

6. 2.- Resultados de la evaluación diagnóstica del personal

Lo que a continuación se presenta es el análisis de los datos obtenidos, se plantea con 9 preguntas que se realizaron a cada uno de los encuestados (ver anexo N° 2), donde proporcionan una visión clara para poder crear la pastoral educativa para adultos, además de contar con el apoyo de los docentes para apoyar la pastoral pre-juvenil y juvenil, quedando de la siguiente manera:

Gráfico N° 20: Conocimiento y acercamiento sobre la Pastoral



(Fuente Elaboración propia)

1. ¿Sabe usted lo que es una pastoral educativa en el colegio?		
SI	NO	INDIFERENTE
25	2	2

Los funcionarios encuestados fueron 29 que respondieron en la siguiente proporción:

- El 86% dice saber que conoce en qué consiste una pastoral educativa en el colegio.
- Un 7% no sabe lo que es una pastoral, lo que indica que no han tenido oportunidad para conocer o que nunca han sabido en que consiste.

- Un 7% no tiene interés en saber en qué consiste una pastoral educativa

Como se puede observar un muy alto porcentaje de los funcionarios encuestados tiene conocimiento de la función de una pastoral, por lo que se deduce que puede haber una base firme para comenzar la creación de una pastoral para adultos.

Gráfico N° 21: Apoyo de la pastoral



(Fuente Elaboración propia)

2. ¿Apoyaría la creación de una pastoral en el colegio como oportunidad de crecimiento integral?		
SI	NO	INDIFERENTE
25	1	3

El apoyo de la pastoral de parte de los funcionarios del Instituto es muy significativo, y se puede ver a través de los siguientes resultados:

- Un 86% apoya la creación de la pastoral educativa en el establecimiento, lo que implica poder formar un buen equipo de trabajo.
- Un 4% no apoya la formación de una pastoral
- Y un 10% es totalmente indiferente a esta pregunta, lo que hace reflexionar que existe la posibilidad de hacer un trabajo con ellos para poder motivarlos a apoyar esta iniciativa para el bien espiritual de todos los que forman la familia institutana.

Gráfico N° 22: Pertenencia a la pastoral



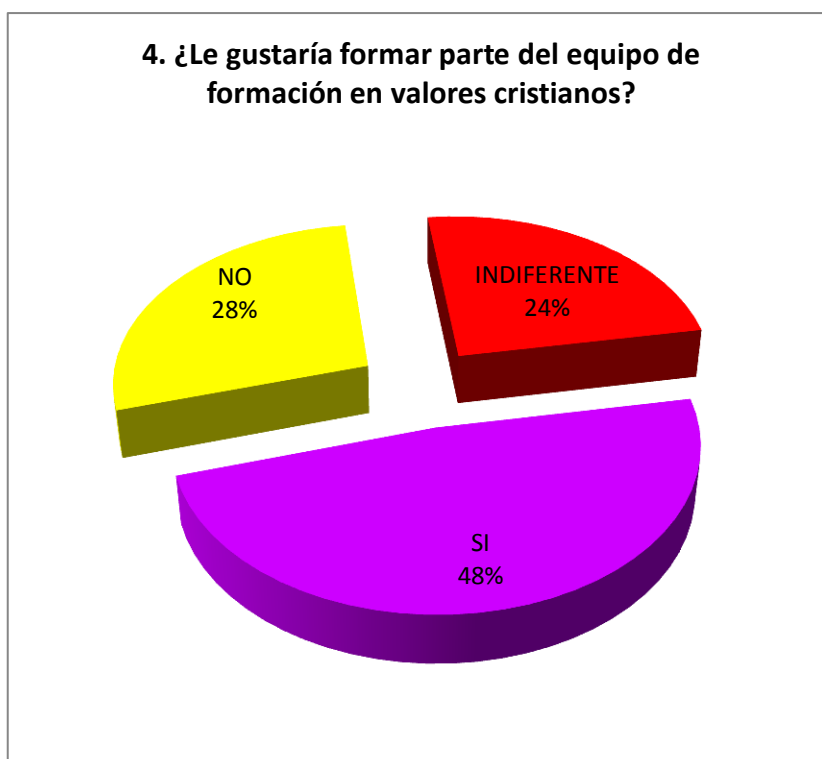
(Fuente Elaboración propia)

3. ¿Sería parte de una pastoral especialmente formada para los funcionarios del colegio?		
SI	NO	INDIFERENTE
10	12	7

De los 29 entrevistados de las distintas áreas de trabajo, los resultados son los siguientes:

- Un 35% si le gustaría pertenecer a la pastoral educativa, lo que indica que no es un porcentaje menor, esto da un gran indicio para comenzar con un número significativo.
- Un 40% no le gustaría pertenecer a la pastoral, que es mayor que el anterior, pero no es motivo para no enfrentar el desafío.
- Un 24% está totalmente indiferente, pero que de alguna manera se puede contar con ellos, para que se pueda agregar al número de los que si aceptan. Este porcentaje es más que nada por no adquirir algún compromiso fuera de su horario de trabajo.

Gráfico N° 23: ¿Le gustaría formar parte del equipo de formación en valores cristianos?



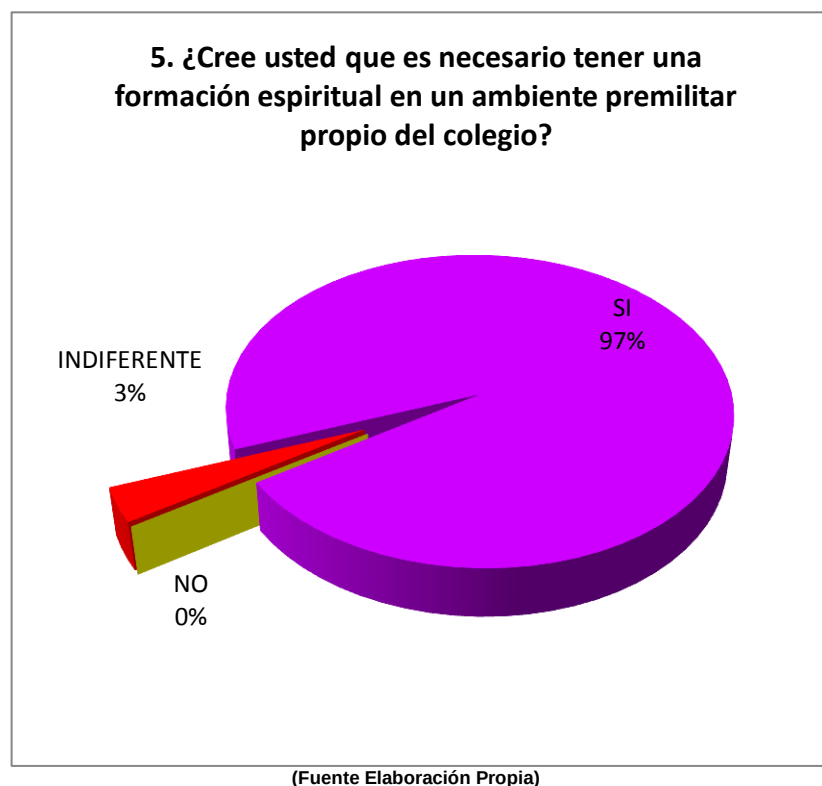
(Fuente Elaboración propia)

4. ¿Le gustaría formar parte del equipo de formación en valores cristianos?		
SI	NO	INDIFERENTE
14	8	7

En esta pregunta hay un gran número de personas que le gustaría formar parte del equipo de formación.

- Un 48% si le gustaría formar parte del equipo de formación en valores cristianos
- Un 28% está en la posición de no formar parte del equipo de formación.
- Y un 24% está en una actitud de indiferencia frente al equipo de formación.

Gráfico N° 24: Formación espiritual en ambiente premilitar



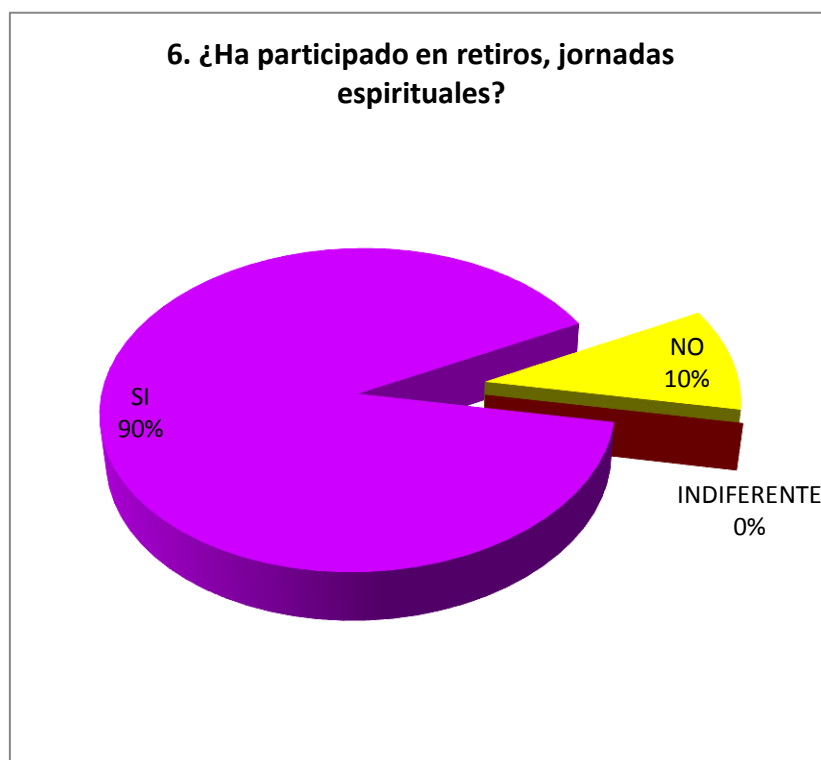
5. ¿Cree usted que es necesario tener una formación espiritual en un ambiente premilitar propio del colegio?		
SI	NO	INDIFERENTE
28	0	1

Frente a la respuesta de la pregunta de apoyar una pastoral en el Instituto, es sorprendente, ya que hay un apoyo casi total a este proyecto, donde se describe de la siguiente manera:

- Un 97% está de acuerdo con apoyar la creación de la pastoral, aun teniendo en cuenta que se desarrollará en un ambiente premilitar, que es tan compatible como en otro ambiente.
- Un 0% no tiene inclinación a la negación de la creación de la pastoral.
- Y 3% es indiferentes, lo que demuestra que es un porcentaje muy mínimo para tener una oposición.

Cabe destacar que se cuenta con el apoyo de la creación, considerando que hay funcionarios que están en apertura para ser parte del equipo de formación para los adolescentes y jóvenes del Instituto.

Gráfico N° 25: Participación en retiros y jornadas espirituales



(Fuente Elaboración propia)

6. ¿Ha participado en retiros, jornadas espirituales?		
SI	NO	INDIFERENTE
26	3	0

En este aspecto, los encuestados si tienen noción de lo que es una jornada o un retiro, ya que han tenido experiencias en ellos, por lo que tienen una base fundamental a lo que se refiere, este se desglosa de la siguiente manera:

- Un 90% ha tenido experiencias en vivir un retiro o una jornada espiritual en el transcurso de su vida, ya sea en el proceso de su juventud o adultez.

- Un 10% no tienen experiencia en retiros o jornadas, ya sea porque no conocen o porque no hay interés en ellos.
- Un 0% es indiferente al tema, es decir que todos, de algún u otro modo tienen conocimiento de lo que se trata el tema.

El hecho que ya tengan conocimiento de lo que se trata el tema, significa que es una oportunidad muy favorable para poder abordar un trabajo de proceso con el personal del establecimiento.

Gráfico N° 26: Formación espiritual como desafío



(Fuente Elaboración propia)

7. ¿Encuentra que la formación de una pastoral en el colegio significa un desafío?		
SI	NO	INDIFERENTE
28	1	0

Frente a esta pregunta, y teniendo en cuenta algunas variables, que son fundamentales abordar, es increíble la respuesta de los funcionarios, ya que casi en su totalidad de los encuestados encuentra que si es un desafío la formación de la pastoral.

Frente a las variables se encuentra:

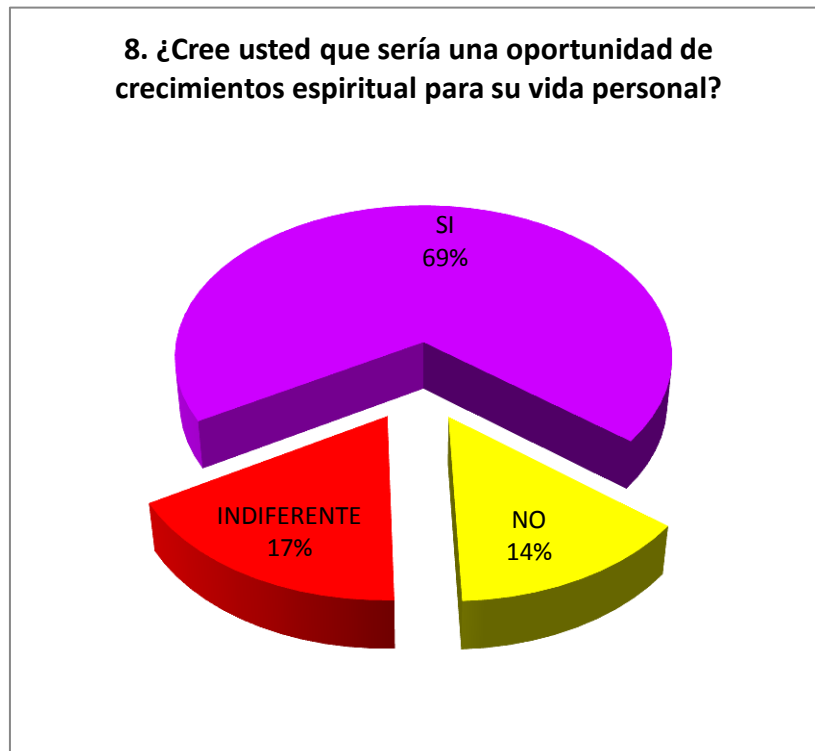
- El ambiente premilitar, de estilo conductista, que muchas veces se cree que es frío, calculable, cuadrado, rígido, etc.
- La variedad de credos, lo que muchas veces la vemos como amenazas, pero al contrario, han sido un rico aporte a las actividades que se han ido realizando.
- Al igual que los estudiantes, muchos de los funcionarios son de lugares fuera de la ciudad de Talagante, donde la distancia es el enemigo inicial a realizar este tipo de trabajo.

Al ver cada una de estas variables, el análisis de esta pregunta queda de la siguiente manera:

- Un 97% encuentra un desafío la formación de la pastoral en el Instituto, lo que da un gran impulso a enfrentar este gran reto.
- un 3% está en desacuerdo en el desafío de la formación de la pastoral.

- un 0% es totalmente indiferente.

Gráfico N° 27: ¿Cree usted que sería una oportunidad de crecimientos espiritual para su vida personal?



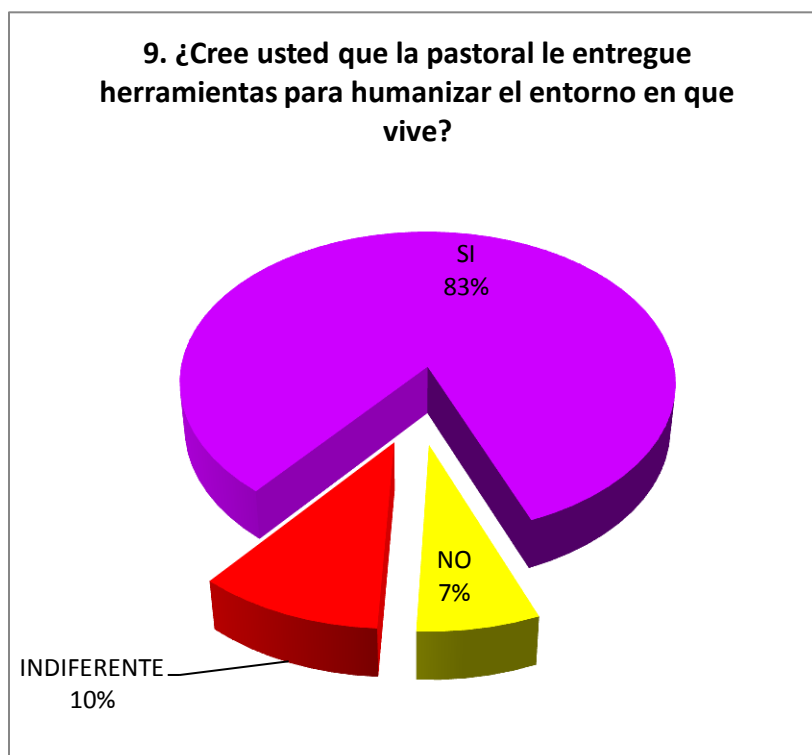
(Fuente Elaboración Propia)

8. ¿Cree usted que sería una oportunidad de crecimientos espiritual para su vida personal?		
SI	NO	INDIFERENTE
20	4	5

Los resultados de esta pregunta, expresan la importancia que tiene la pastoral como oportunidad de crecimiento para su vida, lo que se expresa de la siguiente manera:

- Un 69% está seguro que es una oportunidad de crecimiento para sus vidas.
- Un 14% cree que la pastoral no es una instancia de crecimiento espiritual.
- Un 17% es indiferente a esta pregunta, por lo que no se tiene claro el porqué de la indiferencia a la pregunta.

Gráfico N° 28: ¿Cree usted que la pastoral le entregue herramientas para humanizar el entorno en que vive?



(Fuente Elaboración propia)

9. ¿Cree usted que la pastoral le entregue herramientas para humanizar el entorno en que vive?		
SI	NO	INDIFERENTE
24	2	3

Los encuestados, frente a esta pregunta, responden a una visión de evangelización en el entorno, en la que responden de la siguiente manera:

- Un 83% si cree que la pastoral le entregue herramientas para humanizar el entorno en el que viven.

- Un 7% no cree en la propuesta de la pastoral como humanizar el entorno.
- Un 10% es indiferente o no se interesa por la propuesta.

6.2.1.- Resultados clasificados por áreas de trabajo

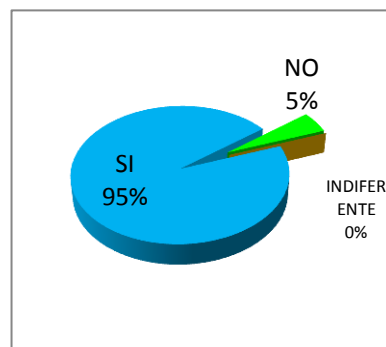
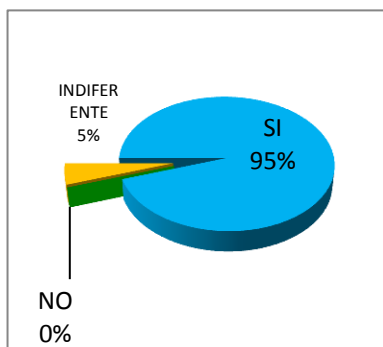
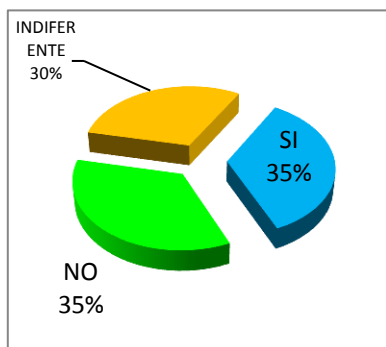
Al analizar desde las distintas áreas de trabajo, es necesario dar a conocer en qué consisten algunos términos propios del sello del Instituto, que son necesarios y que dan a conocer lo característico y función del área.

Estas áreas son:

- Docentes: Son todos los profesores titulados y habilitados que imparten la docencia.
- Premilitar: Son los llamados paradocentes o inspectores de patio, pero son ex – uniformados de las distintas ramas de las Fuerzas Armadas y de Orden, como de Investigaciones, que son los que mantienen la disciplina del Instituto.
- Otras áreas: Se encuentran las áreas de administración, biblioteca, Equipo directivo, portería y personal de servicio.

Gráfico N° 29: Área de Docentes

3. ¿Sería parte de una pastoral especialmente formada para los funcionarios del colegio?			5. ¿Cree usted que es necesario tener una formación espiritual en un ambiente premilitar propio del colegio?			7. ¿Encuentra que la formación de una pastoral en el colegio significa un desafío?		
SI	NO	INDIFERENTE	SI	NO	INDIFERENTE	SI	NO	INDIFERENTE
7	7	6	19	0	1	19	1	0

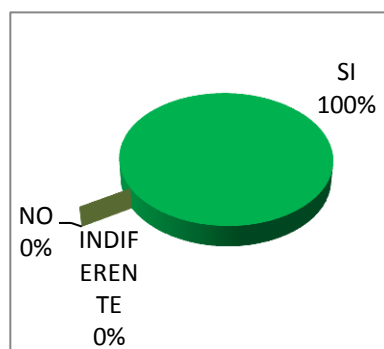
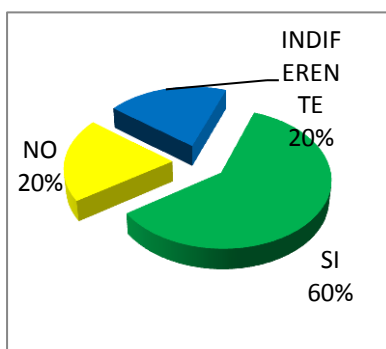
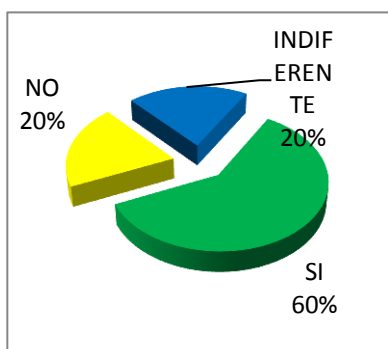


(Fuente Elaboración propia)

De los 20 docentes que fueron encuestados, se puede observar que sorprende la respuesta que arrojan, ya que hay un número considerado que le gustaría participar en la pastoral, pero es sobre todo llama la atención la respuesta de la pregunta 5 y 7, donde el 95% respectivamente, apoya que es necesario una formación espiritual como desafío en el Instituto, lo que hace que es posible la realización de la Pastoral, a pesar del estilo de aprendizaje que existe, el conductista.

Gráfico N° 30 Área Premilitar

3. ¿Sería parte de una pastoral especialmente formada para los funcionarios del colegio?			4. ¿Le gustaría formar parte del equipo de formación en valores cristianos?			8. ¿Cree usted que sería una oportunidad de crecimientos espiritual para su vida personal?		
SI	NO	INDIFERENTE	SI	NO	INDIFERENTE	SI	NO	INDIFERENTE
3	1	1	3	1	1	5	0	0



(Fuente Elaboración propia)

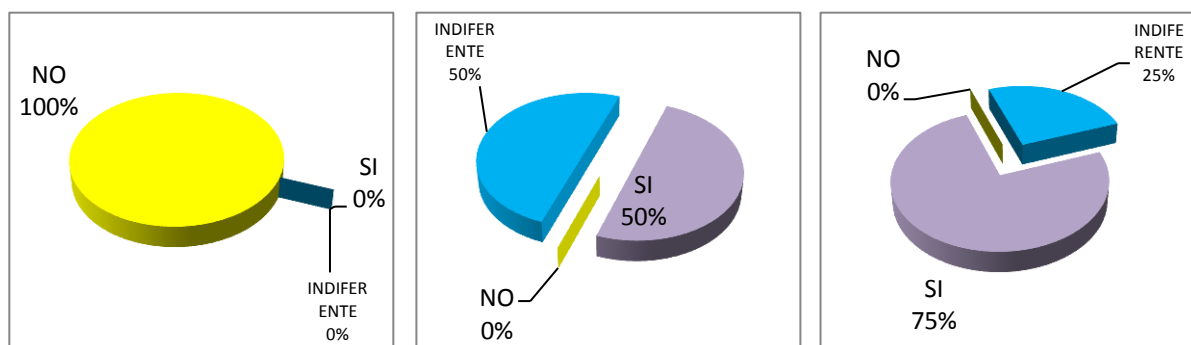
El área Premilitar es muy importante en el ambiente del colegio; muchos de los niños y jóvenes que ingresan al Instituto, lo hacen porque les atrae el uniforme militar, donde se podría interpretar que es algo muy rígido, con muchas normas, etc. Sin embargo, sin dejar de lado las normas, el uniforme, la uniformidad, la rigidez, es posible realizar algo diferente en este espacio diferente.

Los encuestados dan una respuesta muy positiva, y como se puede apreciar, el 60% si le gustaría participar de una pastoral para funcionario, sin embargo, el querer formar parte del equipo de pastoral como oportunidad de crecimiento espiritual es muy positivo y asombra el gran porcentaje de una respuesta positiva.

Desde esta área es donde se puede realizar un trabajo hacia los niños y jóvenes para que su formación sea integral, apoyada del aspecto curricular, ya que son los dos grandes ejes que sostiene, tanto la Pastoral como el aspecto curricular.

Gráfico N° 31: Otras áreas

3. ¿Sería parte de una pastoral especialmente formada para los funcionarios del colegio?			4. ¿Le gustaría formar parte del equipo de formación en valores cristianos?			8. ¿Cree usted que sería una oportunidad de crecimientos espiritual para su vida personal?		
SI	NO	INDIFERENTE	SI	NO	INDIFERENTE	SI	NO	INDIFERENTE
0	4	0	2	0	2	3	0	1



(Fuente Elaboración propia)

Asombra la respuesta en esta área, ya que está compuesta por algunos directivos, secretaria, portería, biblioteca.

A pesar que desde el equipo directivo se pide la formación de una Pastoral, la respuesta es bastante contraria con respecto a formar parte de la pastoral para funcionarios; un 50% le gustaría formar parte del equipo de formación, ya que se

requiere una formación espiritual, pero se aprecia poco compromiso, en forma personal, por crearla.

Aun así se proyecta como una gran oportunidad de desafío para un encuentro de formación y enriquecimiento en el aspecto espiritual, para formar a la persona en todo aspecto integralmente,

7.- PROPUESTA DEL PROGRAMA DE PASTORAL PARA EL INSTITUTO PREMILITAR SUBTTE. LUIS CRUZ MARTÍNEZ

7.1.- Introducción

El presente trabajo tiene como propósito elaborar el Proyecto Pastoral Educativo Institucional para la enseñanza Básica y Media del Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez. La pastoral educativa es el proceso de formación en proceso, acompañado de acciones o actividades que marcan la acción del proceso evangelizador en el Colegio por medio de la educación integral de los niños y jóvenes.

Cuando se hace referencia al proceso integral se está refiriendo a un proceso educativo que abarque los diferentes ámbitos de la vida: espiritual, personal, social, comunitario e institucional, lo que incluye el desarrollo de actitudes, experiencias, hábitos y valores que posibiliten la formación.

Por lo tanto, el objetivo final del proceso y de todas las actividades es la educación en la fe de los cadetes con el espíritu de nuestro prócer de la historia Luis Cruz Martínez. Por lo que, esta pastoral ha de ser predominantemente misionera, sacramental, social y eclesial, según la situación de fe de los destinatarios que, en el actual contexto educativo y social es muy diversa: no creyentes, indiferentes, alejados, con fe tradicional de otros credos, por lo que hace dar un paso importante en ser ecuménica.

El proyecto está orientado a promover una pedagogía liberadora, integral, en la que, tanto docentes, administrativos, brigadieres, directivos como cadetes construyen conocimientos que ayudan a comprender la realidad.

Este proyecto que a continuación se desarrolla es de crear la pastoral en el Instituto, tanto para los cadetes y los trabajadores de la comunidad educativa y en

futuro poder integrar a las familias a este gran proyecto. El primer momento, que llamaremos fase diagnóstica, tiene lugar cuando se presenta el desplazamiento de los datos obtenidos a partir de unos instrumentos por medio de las encuestas aplicadas a los cadetes y al personal del colegio

Un segundo momento de este proceso de acercamiento a la realidad tiene lugar por medio del análisis llevado a cabo a instancias de la Universidad Finis Terrae, de Santiago, Chile, sobre la posibilidad de la creación de la pastoral.

En base al análisis llevado a cabo hasta ese momento, se plantean los objetivos generales y específicos que servirán de armazón al diseño del presente proyecto pastoral educativo año 2017 – 2020.

7. 2.- Planteamiento del problema

El proceso de la educación en la fe no se puede separar del proceso educativo general del cadete.

Se constata que no existe un proyecto pastoral institucional propiamente dicho, con unos propósitos bien definidos, objetivos generales y específicos delineados con asertividad, con actividades, contenidos y recursos bien articulados y que tengan en cuenta la particular de cada uno de los cadetes en las diferentes etapas de su desarrollo.

El ambiente en que viven los cadetes y funcionarios, materialista, consumista, inmediateista y altamente competitivo hace que a ellos les resulte carente de interés y de utilidad práctica la búsqueda de valores humanos y espirituales, lo cual los lleva generalmente a prescindir de lo trascendental.

La falta de una evaluación sistemática de todo el quehacer de las actividades, impide darle un seguimiento, pasando a ser solo actividades esporádicas.

7.3.- Antecedentes.

El Instituto Premilitar Subtite. Luis Cruz Martínez no sólo se ha planteado que cuente con un proyecto pastoral realista, dinámico, que responda a la realidad en el que está inserto, donde participen activamente todos los que componen la Comunidad Educativa Institutana, sino un gran complemento al área académica y premilitar, es decir, donde la pastoral no sea un añadido, ni algo aislado del resto del quehacer educativo, sino que sea un eje transversal que dinamice y le dé sentido a todo el trabajo pedagógico-pastoral, para que así se pueda evangelizar desde la educación.

El intento de elaboración de un proyecto pastoral, que hasta el momento no se ha hecho realidad, ha comenzado con el desafío, por una parte de parte del equipo directo y por otra de esta investigación – acción que ha abierto varios caminos para trazar algo muy concreto. La dificultad que se encuentra en este proyecto radica en soñar muy alto y no ver la realidad en la que se plasma, aunque es la primera vez que se hace algo ya plasmado.

7.4.- Pastoral y Formación en valores.

Los valores son muy importantes dentro de una jerarquía. Esto implica que una persona o grupo de personas, puede determinar, sobre la base de sus propios criterios cuáles son los valores superiores y cuáles los inferiores.

No obstante, los valores son invaluable desde la dimensión formativa o instructiva de la persona, porque son la plasmación de valores respetuosos con la humanidad y con el entorno en la conducta cotidiana de cada cual.

Frente a esto, uno de los objetivos que tiene la educación en los valores, tiene que ser conducir al estudiante a que sea capaz de autorregular su conducta, y así pueda haber un cambio significativo en el desarrollo de su vida.

Para realizar esta propuesta de Pastoral, proyectada para 4 años, se desarrollará dentro de un plan de pastoral que se llevará a cabo desde lo más básico hasta que ésta pueda caminar, independiente quién sea la persona que la dirija.

Este proyecto parte de la base que tiene unos objetivos trazados, sin embargo, estos objetivos se desglosan que se dan a continuación.

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PASTORAL 2017 - 2019 INSTITUTO PREMILITAR SUBTTE. LUIS CRUZ MARTÍNEZ				
"MIRAR EL PEI: (focalizar posibilidades para lo pastoral)"	"Encarna toda la rica tradición de nuestros soldados que por amor a Dios y a la Patria nos dan honor y gloria" (PEI Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez, pág.1, 2015). "Todo el quehacer educativo está amalgamado por la religión, lo que nos permite asegurar el desarrollo íntegro de la persona humana, considerando la verdad sobrenatural de ésta" (PEI Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez, pág.1, 2015). "Este proyecto educativo concibe el aprendizaje y la enseñanza como un proceso que abarca toda la vida y que busca alcanzar el desarrollo del educando en su plano espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, conductual, artístico y físico". (PEI Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez, pág.3, 2015)			
Planificación estratégica pastoral	PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PASTORAL			
Desafíos estratégicos	Metas/Objetivos específicos	Acciones	Responsables	Fecha
1. Definir desde los distintos estamentos lo que significa que la religión amalgame todo el quehacer educativo	1.1.- Identificar en el estamento de equipo directivo la definición de amalgamado todo por la religión	Formar una comisión que evalúe fechas posibles de encuentros de reflexión	Equipo directivo y encargado de pastoral	Marzo 17
		Delegar roles de tareas para el encuentro	Subdirectora y encargado de pastoral	Marzo 17
		Presentar propuesta de trabajo de reflexión	Encargado Pastoral	Marzo 17

		Realizar taller de reflexión	Encargado Pastoral	Abril 17
	1.2.- Identificar en el estamento de profesores la definición de amalgamado todo por la religión	Delegar roles de tareas para el encuentro	Subdirectora y encargado de pastoral	Abril 17
		Presentar propuesta de trabajo de reflexión	Subdirectora y encargado de pastoral	Abril 17
		Realizar taller de reflexión	Encargado Pastoral	Abril 17
		Producir un documento que sintetice lo reflexionado en estos talleres	Encargado de pastoral	Mayo 17
	1.3.- Identificar en el estamento de alumnos la definición de amalgamado todo por la religión	Presentar propuesta de trabajo de reflexión	Subdirectora y encargado de pastoral	Mayo 17
		Realizar taller de reflexión	Encargado de pastoral	Mayo 17
2. Crear un proyecto de pastoral que amalgame todo el quehacer educativo-pastoral de los jóvenes de 5° básico a IV medio para un desarrollo íntegro de la persona.	2.1.- Diseñar e implementar el proyecto de pastoral que le de solidez al proceso espiritual de los alumnos desde pre básica a IV° medio.	Crear un equipo de trabajo para realizar el diseño del proyecto de pastoral	Equipo Directivo	Junio 17
		Delegar responsabilidades a cada integrante del equipo de trabajo	Subdirectora	Junio 17
		Definir un itinerario de implementación del proyecto de pastoral través de un tiempo de tres años.	Equipo responsable del proyecto	Julio 17
		Se da a conocer el itinerario al equipo	Equipo responsable del proyecto	Agosto 17

		directivo.		
		Se socializa a la comunidad educativa el proyecto elaborado	Subdirectora	Agosto 17
		Puesta en marcha del proyecto de pastoral y evaluación del mismo para los distintos curso, especialmente los cadetes	Encargado Pastoral	Agosto 17
	2.2.- Capacitar a los cadetes y personal de la comunidad educativa sobre el proyecto de pastoral	Preparar jornada de formación y evaluación para cadetes de los distintos cursos	Equipo directivo y encargado de pastoral	Septiembre 17
		Jornada de formación para los cadetes	Equipo directivo y encargado de pastoral	Septiembre 17
		Preparar jornada de formación y evaluación para el personal de la comunidad educativa	Equipo directivo y encargado de pastoral	Septiembre 17
		Jornada de formación para el personal de la comunidad educativa	Equipo directivo y encargado de pastoral	Octubre 17
	2.3.- Evaluar el proceso de desarrollo del proyecto de pastoral	Preparación de material para la evaluación de la puesta en marcha del proyecto	Equipo directivo y encargado de pastoral	Noviembre 17
		Jornada de evaluación	Subdirectora y encargado de pastoral	Noviembre 17

Para llevar a cabo este proyecto a partir del año próximo, se han llevado han desarrollado algunas actividades con los jóvenes de enseñanza media, los que se sienten incentivados y motivados para llevar a cabo este desafío.

7.5.- Actividades realizadas

A continuación se desarrollarán algunas de las actividades que se realizaron, como evidencias de la intervención que se ha llevado a cabo en el proceso:

7.5.1.- Peregrinación juvenil al Santuario de santa Teresa de los Andes

Objetivo: Peregrinar hacia el Santuario de Santa Teresa de Los Andes propiciando en los jóvenes un encuentro personal y comunitario con Cristo, que los invita a vivir la fe en el Padre, en el Hijo y en el Espíritu Santo, viviendo el amor misericordioso del Padre, que manifiesten con su vida la gratuidad de su amor para todos los hombres y mujeres.

Lugar y fecha: El día 15 de octubre, desde la hacienda Chacabuco hasta el Santuario en Auco – Los Andes

Lugar de salida: Desde el Instituto en bus hasta la Hacienda Chacabuco

Horario de salida: A las 04:30 AM

Horario de llegada: Aproximadamente entre las 20:00 a 20:30 horas

Para esta actividad se dan algunas evidencias, donde se puede observar la alegría, el compromiso, el entusiasmo, pero sobre todo, las ganas de representar a su colegio en una actividad totalmente distinta frente a lo que acostumbradamente tienen.

Siendo las 06:45 horas de la mañana, los jóvenes listos y dispuestos para poder comenzar el gran camino de santidad hacia el Carmelo.





7.5.2.- Celebración mes de María

Otra de las actividades que se realizan es la celebración del mes de María, tanto a nivel interno como anclado a la Parroquia Inmaculada Concepción de Talagante.

El día 07 de noviembre se inició internamente, donde los estudiantes y los profesores, junto al equipo directivo y brigadieres, se dio comienzo oficial al mes de Nuestra Madre, con solemnidad, pero a la vez con mucha sencillez, que caracteriza al estudiante del Premilitar.





También la Virgen peregrina visita el Instituto, donde los estudiantes la van a buscar y se hace intercambio con otro colegio, como signo de envío y bendición entre los establecimientos durante este mes, especialmente dedicado a María.





7.5.3.- Visitas a hogares de ancianos

En este punto, los estudiantes se organizan para hacer visitas solidarias a los diferentes hogares que se encuentran dentro de la comuna, como gesto de compartir, solidaridad, compromiso, pero sobre todo de dejar la comodidad para compartir con los más necesitados, que son las personas que, muchas veces, son abandonadas por sus familias en hogares, donde son atendidos por otras personas.





Frente a las diferentes actividades que se están realizando, se proyecta con diferentes actividades para una etapa nueva, que hace que la pastoral sea más organizada, con un equipo de trabajo en el que, está siempre atento a las necesidades que van surgiendo, pero dándoles una continuidad en el tiempo, para poder ayudar al joven y a los niños, junto con los adultos (especialmente con los docentes) acompañar este proceso como parte de currículum de enseñanza aprendizaje.

7.5.4.- Otras actividades proyectadas

Entre las actividades que se tienen proyectan, se podrían mencionar algunas:

- Formación: Este en el aspecto espiritual
- Actividades que favorecen la adquisición de conocimientos y el desarrollo del uso crítico e ilustrado de la razón.
- Retiros.

- Jornadas.
- Talleres.
- Cursos.
- Reuniones de trabajo.
- Debates.
- Círculos de cultura / lectura.
- Compartir experiencias de vida.
- Testimonios.
- Actividades que fomenten el acceso de determinados bienes pertenecientes al patrimonio cultural, religioso y espiritual.
- Peregrinaciones.
- Conciertos de contenido religioso, defensa del medio ambiente
- La danza como expresión de lo espiritual y litúrgico.
- Música y canto. Coro.
- Actividades Lúdicas: Paseos, Marchas, Caminatas, Campamentos.
- Acción social: Proyección comunitaria.
- Actividades para fomentar la conciencia social y el compromiso.
- Campañas de solidaridad.
- Experiencias de fe.
- Participación en Comunidades cristianas y grupos juveniles.
- Experiencias de oración.
- Vigilias de oración.
- Congresos de jóvenes cristianos.
- Preparación a los sacramentos.
- Celebraciones litúrgicas.

7.6.- Ámbito de aplicación del proyecto.

El Proyecto Pastoral Educativo al que se quiere llegar por medio del presente trabajo, se aplicará con todos los estudiantes del establecimiento, que son un promedio de 622 alumnos y alumnas.

Como Recurso Humano, se involucrará en su ejecución no solamente al Equipo Pastoral del Colegio (que se formará), sino también a los profesores, brigadieres, administración y a los mismos alumnos y alumnas para que lleguen a sentirse agentes activos de su propio proceso de maduración en la fe. Los alumnos y los profesores se verían involucrados en el proyecto ya desde su etapa de diagnóstico y diseño por medio de una encuesta que se les ha aplicado para luego ser tabulada. Una serie de áreas pastorales que permitirán canalizar el trabajo pastoral al tiempo que se enfatizan algunos aspectos de la pastoral para responder a las necesidades detectadas en el diagnóstico realizado, sobre todo las consolidadas en las urgencias y potencializar las oportunidades y posibilidades encontradas en el análisis de la realidad pastoral del Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez.

7.7.- Ejes transversales del proyecto pastoral.

Al estar anclado en el currículum, los ejes transversales del presente proyecto constituirán el espíritu que lo animará y lo dinamizará, la vivencia y dinámica de procedimiento que traza el sentido de existencia del proyecto pastoral. La fuerza motriz que lo sostendrá.

CONCLUSION

La Pastoral Educativa es un proyecto que está constituido por un conjunto de experiencias que la escuela deben promover a los estudiantes con el propósito que, con la contribución de aprendizajes obtenidos a través del currículum, su desarrollo avance en la dirección prevista por los fines generales de la escuela en el aspecto trascendente. Estas experiencias y actividades procuran promover un desarrollo equilibrado y armónico de la personalidad y socialización, especialmente de los estudiantes. Desde este punto de vista y, a la luz de lo aprendido en el estudio de esta investigación-acción en el Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez de la ciudad de Talagante, el autor quiere compartir su conclusión con respecto a la creación de una pastoral educativa en procesos.

Se considera que una buena gestión en la escuela cristiana conlleva, necesariamente, desde su misma identidad y misión, un proyecto en clave pastoral y un equipo de pastoral cohesionado que lo renueve e impulse, animando todas sus opciones y actividades y a todos los educadores y colaboradores de la comunidad educativa,

En estos momentos cada institución, escuela cristiana, equipo y cada agente de pastoral educativa debe preguntarse; “¿Cómo es nuestro modelo de pastoral en nuestro Instituto: de mantenimiento, de actividades, abierto y de riesgo, diversificado e inclusivo, en clave de opciones, claramente transformador, con un acompañamiento, desde una cultura de la vocación de la persona, en clave de cooperación eclesial?, ¿Hacia qué modelo pastoral educativa y de comunidad queremos encaminar?, ¿Se está dispuesta a configurar un equipo de pastoral que asuma, elabore e impulse un auténtico proyecto de pastoral en proceso dentro de la animación de toda la comunidad para participar en sus opciones, acción, actividades y compromisos?

Dar respuesta responsable y creativa a estas cuestiones y confeccionar un Proyecto de Pastoral en proceso estable y abierto y un plan anual dinamizador es algo que se debe iniciar, activar y renovar con fuerza y convicción.

En la realidad del Instituto, con todas sus características propias, con todos sus proyectos claros, con un sello único, que lo idéntica, pero sin embargo, todo es posible cuando se quiere dar a conocer algo tan grande como una opción para la persona de crecer íntegramente en el desarrollo humano y espiritual del ser humano.

BIBLIOGRAFIA

Celam. (2008). *V conferencia general del episcopado latinoamericano y del caribe*. Bogotá, Colombia: Centro de Publicaciones del CELAM.

Colegio Marianistas de Chile. (11 de Febrero de 2011). Obtenido de http://www.marianistas.cl/documentos/Documento_trabajo3er_CongresoEducacionMarianista.pdf:

Colegios Carmelitas. (23 de octubre de 2005). *Pastoral Educativa Carmelita*. Obtenido de Pastoral Educativa Carmelita: <http://colegioscarmelitas.galeon.com/productos1400323.html>

Conferencia Episcopal de Chile. (2005). *Programas Educación Religiosa Escolar Católica*. Santiago, Chile: Librería Pastoral.

Elliot, J. (2000). *La investigación - acción en educación*. Madrid: Morata.

García, J. (1999). *Teología Pastoral* (Vols. I - II). Madrid, España: San Pablo.

García, Sara Rodríguez. (2010-2011). *Investigación Acción, Métodos de investigación en Educación Especial*. Madrid: Educación Especial.

Guerreira, J. A. (1995). *Teología Pastoral*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.

Guerreira, J. R. (1995). *Teología Pastoral*. Madrid, España: Biblioteca de Autores Cristianos.

Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez. (14 de Abril de 2010). *Proyecto Educativo Institucional*. Obtenido de Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez: http://institutopremilitar.cl/documentos/importantes/home-Proyecto%20Educativo%20IPM_PEI.pdf

Latinoamericana, Conferencia Episcopal. (1979). *Documento de Puebla*. Puebla, México: Indo-American Press Service, 1980.

Martínez, I. P. (17 de diciembre de 2013). *Proyecto Educativo Institucional*. Obtenido de http://institutopremilitar.cl/documentos/importantes/home-Proyecto%20Educativo%20IPM_PEI.pdf

México, C. C. (23 de OCTubre de 2005). *Colegios Carmelitanos*. Obtenido de Colegios Carmelitanos: <http://colegioscarmelitas.galeon.com/productos1400323.html>

Rodríguez Mancini, S. f. (2005). *Pastoral Educativa, una mirada de fe sobre la tarea escolar*. Roma, Italia: Hermanos de las Escuelas Cristianas.

SS. Pablo VI. (28 de Octubre de 1965). *Gravissimum Educationis*. Obtenido de http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html

SS. Pablo VI. (26 de Marzo de 1967). *Populorum Progressio*. Obtenido de http://w2.vatican.va/content/paul-vi/es/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_26031967_populorum.html

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Conocimiento y acercamiento sobre la Pastoral.....	35
Gráfico N° 2: Apoyo de formar la Pastoral.....	37
Gráfico N° 3: Pertenencia a la Pastoral	39
Gráfico N° 4: Formación en valores cristianos.....	41
Gráfico N° 5: Formación espiritual	43
Gráfico N° 6: Participación en retiros y jornadas espirituales	45
Gráfico N° 7: Actividades pastorales	47
Gráfico N° 8: Oportunidad de crecimiento espiritual.....	49
Gráfico N° 9: Transformación de vida.....	50
Gráfico N° 10: Propuesta para humanizar el entorno	52
Gráfico N° 11: Nivel 5° básico	53
Gráfico N° 12: Nivel 6° básico	54
Gráfico N° 13: Nivel 7° básico	55
Gráfico N° 14: Nivel 8° básico	56
Gráfico N° 15: Nivel 1° medio.....	58
Gráfico N° 16: Nivel 2° medio.....	60
Gráfico N° 17: Nivel 3° medio.....	61
Gráfico N° 18: Ciclo de 5° a 8° básico	63
Gráfico N° 19: Ciclo 1° a 3° medio	64
Gráfico N° 20: Conocimiento y acercamiento sobre la Pastoral.....	66
Gráfico N° 21: Apoyo de la pastoral	67
Gráfico N° 22: Pertenencia a la pastoral	69
Gráfico N° 23: ¿Le gustaría formar parte del equipo de formación en valores cristianos?	70
Gráfico N° 24: Formación espiritual en ambiente premilitar	72
Gráfico N° 25: Participación en retiros y jornadas espirituales	74
Gráfico N° 26: Formación espiritual como desafío	75

Gráfico N° 27: ¿Cree usted que sería una oportunidad de crecimientos espiritual para su vida personal?	77
Gráfico N° 28: ¿Cree usted que la pastoral le entregue herramientas para humanizar el entorno en que vive?	79
Gráfico N° 29: Área de Docentes	81
Gráfico N° 30 Área Premilitar	82
Gráfico N° 31: Otras áreas.....	83
Gráfico N° 32: Pregunta N°1 en 5° básico	114
Gráfico N° 33: Pregunta N° 2 de 5° básico	114
Gráfico N° 34: Pregunta N° 5 en 5° básico	115
Gráfico N° 35: Pregunta N° 6 en 5° básico	115
Gráfico N° 36: Pregunta N° 7 en 5° básico	116
Gráfico N° 37: Pregunta N° 8 en 5° básico	116
Gráfico N° 38: Pregunta N° 10 en 5° básico	117
Gráfico N° 39: Pregunta N° 1 en 6° básico	117
Gráfico N° 40: Pregunta N° 4 en 6° básico	118
Gráfico N° 41: Pregunta N° 6 en 6° básico	118
Gráfico N° 42: Pregunta N° 7 en 6° básico	119
Gráfico N° 43: Pregunta N° 8 en 6° básico	119
Gráfico N° 44: Pregunta N° 9 en 6° básico	120
Gráfico N° 45: Pregunta N° 10 en 6° básico	120
Gráfico N° 46: Pregunta N° 1 en 7° básico	121
Gráfico N° 47: Pregunta N° 3 en 7° básico	121
Gráfico N° 48: Pregunta N° 4 en 7° básico	122
Gráfico N° 49: Pregunta N° 5 en 7° básico	122
Gráfico N° 50: Pregunta N° 6 en 7° básico	123
Gráfico N° 51: Pregunta N° 7 en 7° básico	123
Gráfico N° 52: Pregunta N° 10 en 7° básico	124
Gráfico N° 53: Pregunta N° 1 en 8° básico	124
Gráfico N° 54: Pregunta N° 2 en 8° básico	125

Gráfico N° 55: Pregunta N° 4 en 8° básico	125
Gráfico N° 56: Pregunta N° 5 en 8° básico	126
Gráfico N° 57: Pregunta N° 6 de 8° básico	126
Gráfico N° 58: Pregunta N° 7 en 8° básico	127
Gráfico N° 59: Pregunta N° 9 en 8° básico	127
Gráfico N° 60: Pregunta N° 1 en 1° medio	128
Gráfico N° 61: Pregunta N° 2 en 1° medio	128
Gráfico N° 62: Pregunta N° 4 en 1° medio	129
Gráfico N° 63: Pregunta N° 5 en 1° medio	129
Gráfico N° 64: Pregunta N° 6 en 1° medio	130
Gráfico N° 65: Pregunta N° 8 en 1° medio	130
Gráfico N° 66: Pregunta N° 10 en 1° medio	131
Gráfico N° 67: Pregunta N° 1 en 2° medio	131
Gráfico N° 68: Pregunta N° 2 en 2° medio	132
Gráfico N° 69: Pregunta N° 4 en 2° medio	132
Gráfico N° 70: Pregunta N° 6 en 2° medio	133
Gráfico N° 71: Pregunta N° 7 en 2° medio	133
Gráfico N° 72: Pregunta N° 9 en 2° medio	134
Gráfico N° 73: Pregunta N° 10 en 2° medio	134
Gráfico N° 74: Pregunta N° 1 en 3° medio	135
Gráfico N° 75: Pregunta N° 3 en 3° medio	135
Gráfico N° 76: Pregunta N° 4 en 3° medio	136
Gráfico N° 77: Pregunta N° 6 en 3° medio	136
Gráfico N° 78: Pregunta N° 7 en 3° medio	137
Gráfico N° 79: Pregunta N° 8 en 3° medio	137
Gráfico N° 80: Pregunta N° 10 en 3° medio	138
Gráfico N° 81: Pregunta N° 1 en los docentes	138
Gráfico N° 82: Pregunta N° 2 en los docentes	139
Gráfico N° 83: Pregunta N° 4 en los docentes	139
Gráfico N° 84: Pregunta N° 6 en los docentes	140

Gráfico N° 85: Pregunta N° 8 en los docentes	140
Gráfico N° 86: Pregunta N° 9 en los docentes	141
Gráfico N° 87: Pregunta N° 1 en los premilitares	141
Gráfico N° 88: Pregunta N° 2 en los premilitares	142
Gráfico N° 89: Pregunta N° 5 en los premilitares	142
Gráfico N° 90: Pregunta N° 6 en los premilitares	143
Gráfico N° 91: Pregunta N° 7 en los premilitares	143
Gráfico N° 92: Pregunta N° 9 en los premilitares	144
Gráfico N° 93: Pregunta N° 1 en otras áreas.....	144
Gráfico N° 94: Pregunta N° 2 en otras áreas.....	145
Gráfico N° 95: Pregunta N° 5 en otras áreas.....	145
Gráfico N° 96: Pregunta N° 6 en otras áreas.....	146
Gráfico N° 97: Pregunta N° 7 en otras áreas.....	146
Gráfico N° 98: Pregunta N° 9 en otras áreas.....	147

ANEXOS

Anexo N° 1: ESCALA DE APRECIACIÓN PARA LA CREACIÓN DE LA PASTORAL EDUCATIVA DE PROCESOS EN EL INSTITUTO

CURSO: _____

FECHA: _____ AGOSTO 2016

OBJETIVO:

Recopilar información para la creación de la pastoral educativa de procesos para los cadetes y funcionarios que pertenecen a la comunidad educativa del Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez

INSTRUCCIONES:

- I. Responda la siguiente encuesta que está compuesta por 10 preguntas, de las cuales debe marcar con una X la respuesta que más la represente y que tiene que ver con la creación de la pastoral educativa en el Instituto.
- II. Para responder debe guiarse por los siguientes criterios:

SI: Si su respuesta se acerca más a lo que quiere responder

NO: Cuando está en total desacuerdo

Indiferente: Cuando no tiene claridad

N°	PREGUNTAS PARA CADETES	SI	NO	INDIFERENTE
1	¿Sabe usted lo que es una pastoral juvenil y pre-juvenil en el colegio?			
2	¿Apoyaría la creación de una pastoral juvenil en el colegio como oportunidad de crecimiento integral?			
3	¿Le gustaría pertenecer a la pastoral juvenil y pre-juvenil del colegio?			
4	¿Le gustaría formarte en valores cristianos?			
5	¿Le gustaría tener una formación espiritual?			
6	¿Ha participado en retiros, jornadas espirituales?			
7	¿Le gustaría participar en actividades pastorales?			
8	¿Cree usted que la pastoral sería una oportunidad de crecimiento espiritual?			
9	¿Cree usted que después de pertenecer a la pastoral juvenil o pre-juvenil cambie su manera de ser en algún aspecto de su vida?			
10	¿Cree usted que la pastoral le entregue herramientas para humanizar el entorno en que vive?			

ANEXO N° 2: ESCALA DE APRECIACIÓN PARA LA CREACIÓN DE LA PASTORAL EDUCATIVA DE PROCESOS EN EL INSTITUTO

AREA DE TRABAJO: _____

FECHA: _____ AGOSTO 2016

OBJETIVO:

Recopilar información para la creación de la pastoral educativa de procesos para los cadetes y funcionarios que pertenecen a la comunidad educativa del Instituto Premilitar Subtte. Luis Cruz Martínez

INSTRUCCIONES:

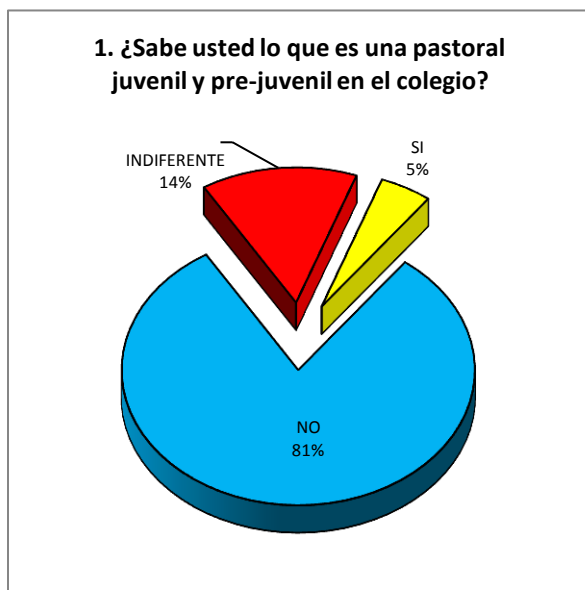
- I. Responda la siguiente encuesta que está compuesta por 10 preguntas, de las cuales debe marcar con una X la respuesta que más la represente y que tiene que ver con la creación de la pastoral educativa en el Instituto.
- II. Para responder debe guiarse por los siguientes criterios:

SI: Si su respuesta se acerca más a lo que quiere responder
NO: Cuando está en total desacuerdo
Indiferente: Cuando no tiene claridad

N°	PREGUNTAS PARA FUNCIONARIOS	SI	NO	INDIFERENTE
1	¿Sabe usted lo que es una pastoral educativa en el colegio?			
2	¿Apoyaría usted la creación de una pastoral en el colegio como oportunidad de crecimiento integral?			
3	¿Sería parte de una pastoral especialmente formada para los funcionarios del colegio?			
4	¿Le gustaría formar parte del equipo de formación en valores cristianos?			
5	¿Cree usted que es necesario tener una formación espiritual en un ambiente premilitar propio del colegio?			
6	¿Ha participado en retiros, jornadas espirituales?			
7	¿Encuentra que la formación de una pastoral en el colegio significa un desafío?			
8	¿Cree usted que sería una oportunidad de crecimiento espiritual para su vida personal?			
9	¿Cree usted que la pastoral le entregue herramientas para humanizar el entorno en que vive?			

Gráficos de los resultados por nivel de los estudiantes

Gráfico N° 32: Pregunta N°1 en 5° básico



1. ¿Sabe usted lo que es una pastoral juvenil y pre-juvenil en el colegio?		
SI	NO	INDIFERENTE
1	17	3

Gráfico N° 33: Pregunta N° 2 de 5° básico



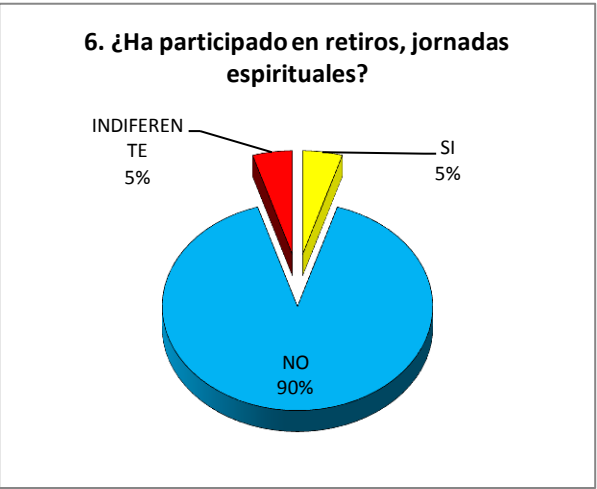
2. ¿Apoyaría la creación de una pastoral juvenil en el colegio como oportunidad de crecimiento integral?		
SI	NO	INDIFERENTE
11	6	4

Gráfico N° 34: Pregunta N° 5 en 5° básico



5. ¿Le gustaría tener una formación espiritual?		
SI	NO	INDIFERENTE
7	10	4

Gráfico N° 35: Pregunta N° 6 en 5° básico



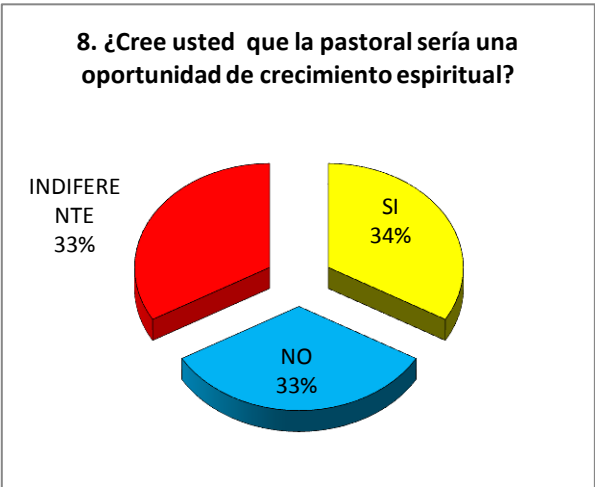
6. ¿Ha participado en retiros, jornadas espirituales?		
SI	NO	INDIFERENTE
1	19	1

Gráfico N° 36: Pregunta N° 7 en 5° básico



7. ¿Le gustaría participar en actividades pastorales?		
SI	NO	INDIFERENTE
7	6	8

Gráfico N° 37: Pregunta N° 8 en 5° básico



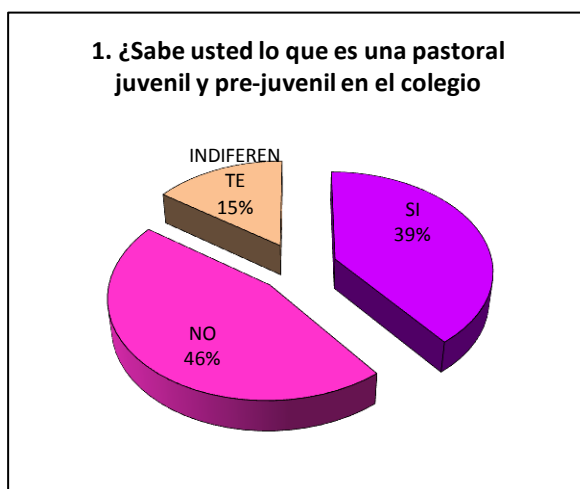
8. ¿Cree usted que la pastoral sería una oportunidad de crecimiento espiritual?		
SI	NO	INDIFERENTE
7	7	7

Gráfico N° 38: Pregunta N° 10 en 5° básico



10. ¿Cree usted que la pastoral le entregue herramientas para humanizar el entorno en que vive?		
SI	NO	INDIFERENTE
11	3	7

Gráfico N° 39: Pregunta N° 1 en 6° básico



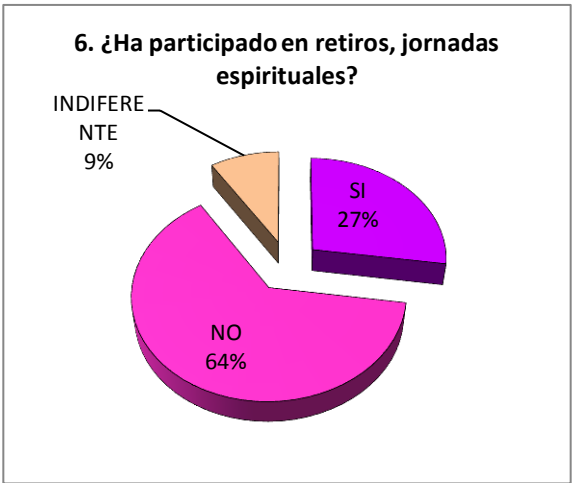
1. ¿Sabe usted lo que es una pastoral juvenil y pre-juvenil en el colegio?		
SI	NO	INDIFERENTE
13	15	5

Gráfico N° 40: Pregunta N° 4 en 6° básico



4. ¿Le gustaría formarte en valores cristianos?		
SI	NO	INDIFERENTE
14	14	5

Gráfico N° 41: Pregunta N° 6 en 6° básico



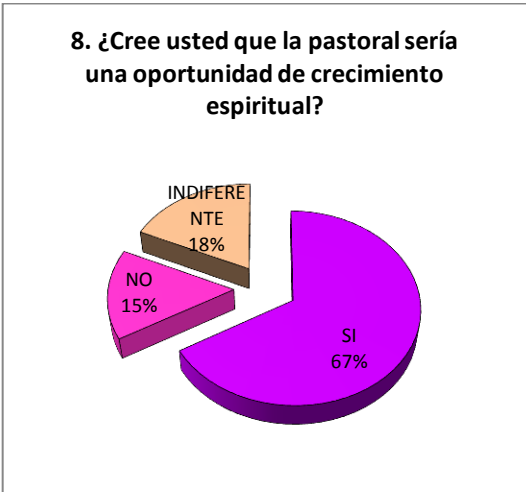
6. ¿Ha participado en retiros, jornadas espirituales?		
SI	NO	INDIFERENTE
9	21	3

Gráfico N° 42: Pregunta N° 7 en 6 básico



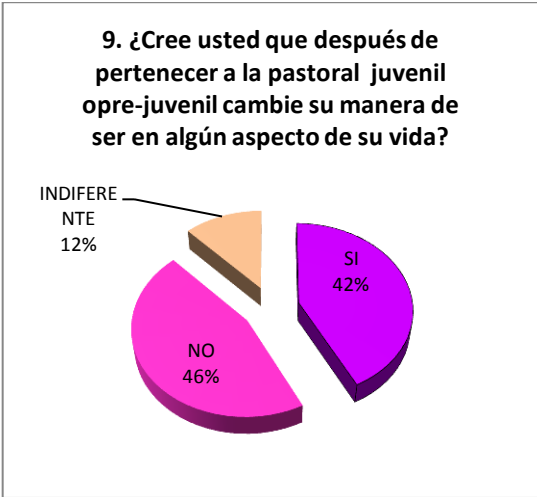
7. ¿Le gustaría participar en actividades pastorales?		
SI	NO	INDIFERENTE
14	15	4

Gráfico N° 43: Pregunta N° 8 en 6° básico



8. ¿Cree usted que la pastoral sería una oportunidad de crecimiento espiritual?		
SI	NO	INDIFERENTE
22	5	6

Gráfico N° 44: Pregunta N° 9 en 6° básico



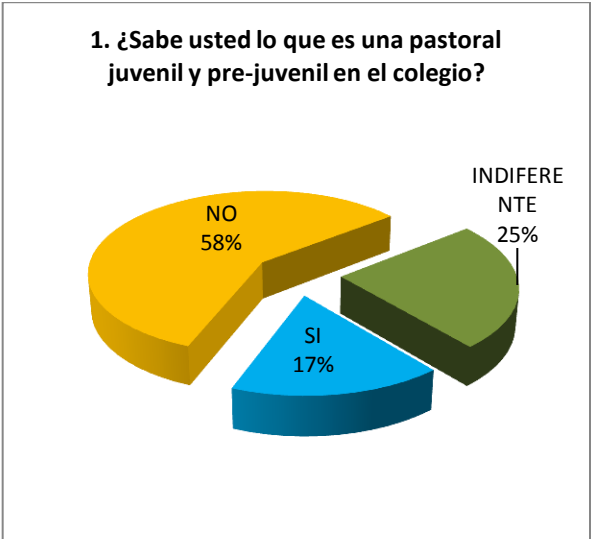
9. ¿Cree usted que después de pertenecer a la pastoral juvenil o pre-juvenil cambie su manera de ser en algún aspecto de su vida?		
SI	NO	INDIFERENTE
14	15	4

Gráfico N° 45: Pregunta N° 10 en 6° básico



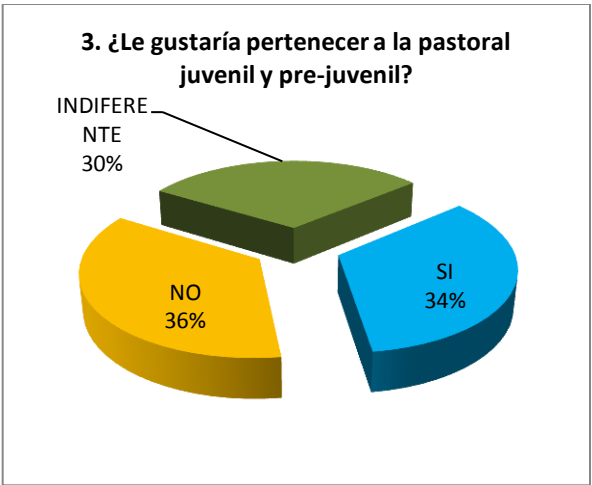
10. ¿Cree usted que la pastoral le entregue herramientas para humanizar el entorno en que vive?		
SI	NO	INDIFERENTE
14	10	9

Gráfico N° 46: Pregunta N° 1 en 7° básico



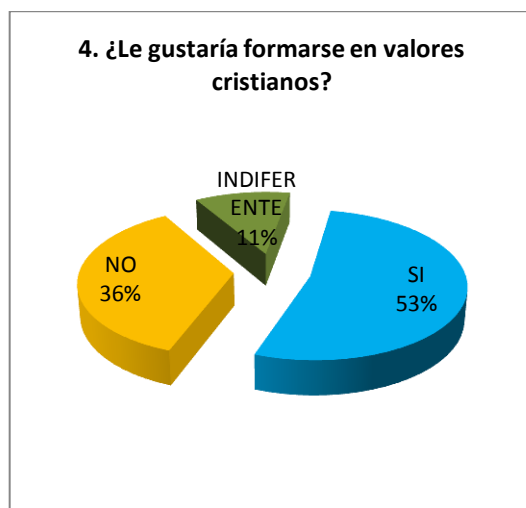
1. ¿Sabe usted lo que es una pastoral juvenil y pre-juvenil en el colegio?		
SI	NO	INDIFERENTE
9	31	13

Gráfico N° 47: Pregunta N° 3 en 7° básico



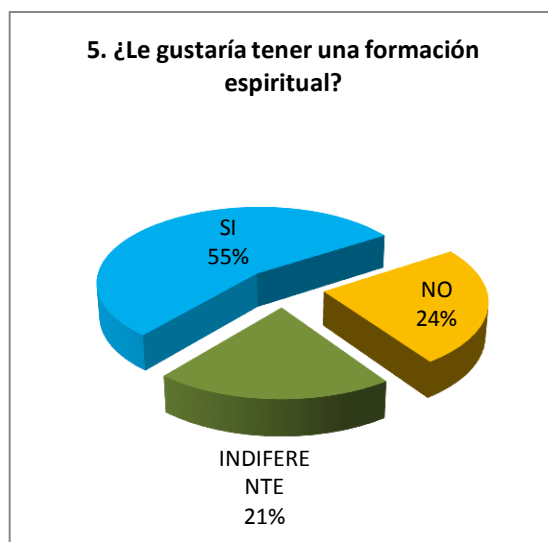
3. ¿Le gustaría pertenecer a la pastoral juvenil y pre-juvenil del colegio?		
SI	NO	INDIFERENTE
18	19	16

Gráfico N° 48: Pregunta N° 4 en 7° básico



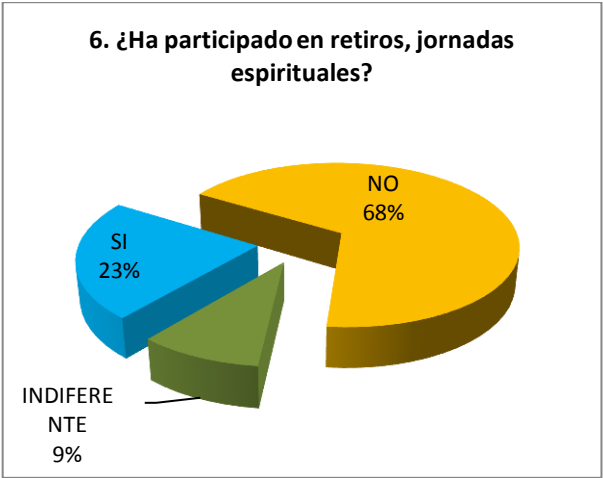
4. ¿Le gustaría formarte en valores cristianos?		
SI	NO	INDIFERENTE
28	19	6

Gráfico N° 49: Pregunta N° 5 en 7° básico



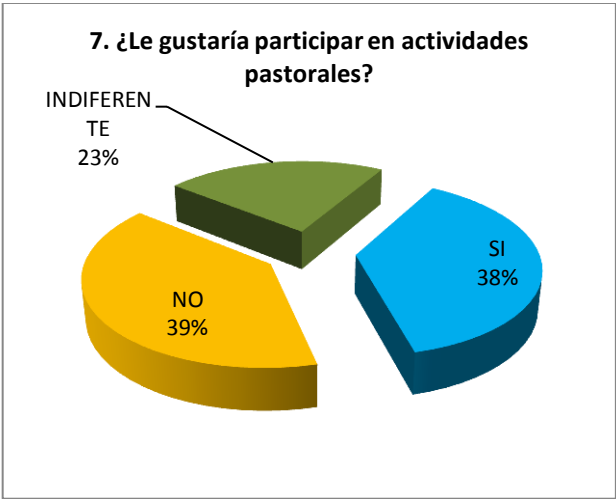
5. ¿Le gustaría tener una formación espiritual?		
SI	NO	INDIFERENTE
29	13	11

Gráfico N° 50: Pregunta N° 6 en 7° básico



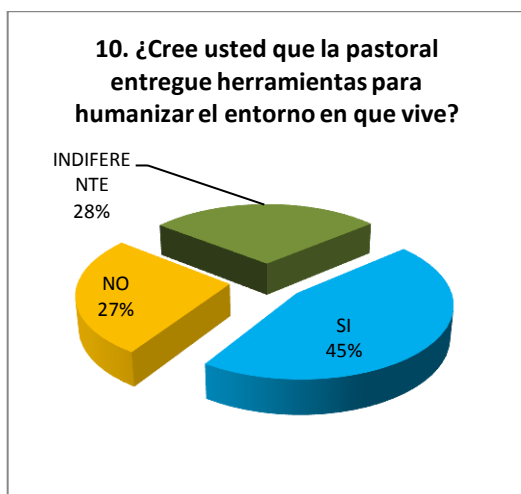
6. ¿Ha participado en retiros, jornadas espirituales?		
SI	NO	INDIFERENTE
12	36	5

Gráfico N° 51: Pregunta N° 7 en 7° básico



7. ¿Le gustaría participar en actividades pastorales?		
SI	NO	INDIFERENTE
20	21	12

Gráfico N° 52: Pregunta N° 10 en 7° básico



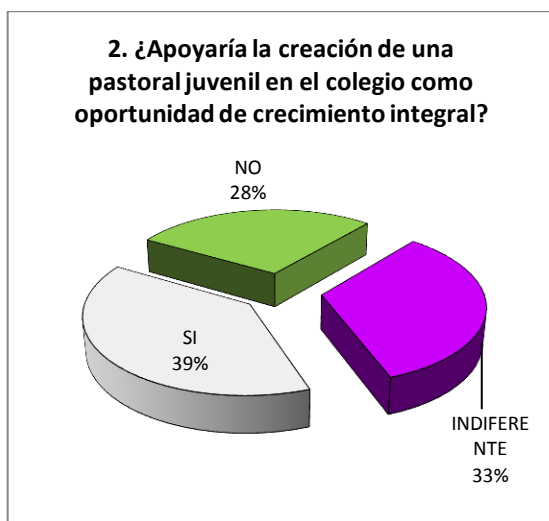
10. ¿Cree usted que la pastoral le entregue herramientas para humanizar el entorno en que vive?		
SI	NO	INDIFERENTE
24	14	15

Gráfico N° 53: Pregunta N° 1 en 8° básico



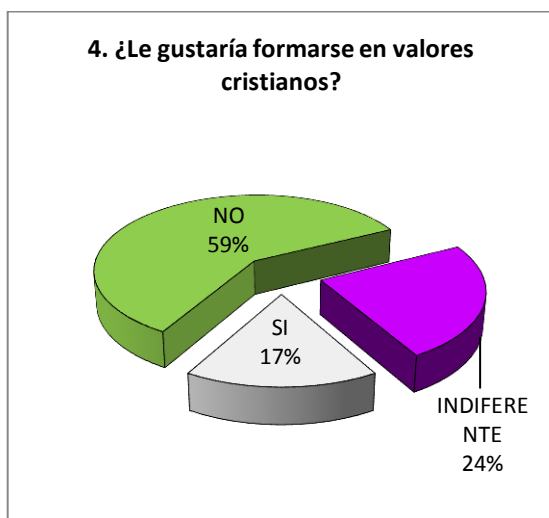
1. ¿Sabe usted lo que es una pastoral juvenil y pre-juvenil en el colegio?		
SI	NO	INDIFERENTE
13	23	18

Gráfico N° 54: Pregunta N° 2 en 8° básico



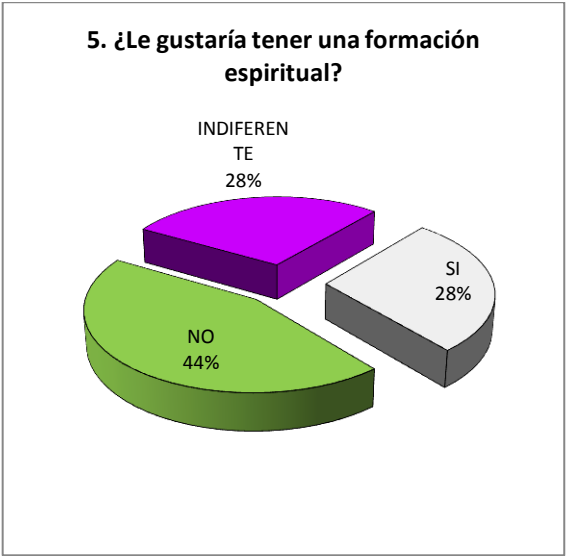
2. ¿Apoyaría la creación de una pastoral juvenil en el colegio como oportunidad de crecimiento integral?		
SI	NO	INDIFERENTE
21	15	18

Gráfico N° 55: Pregunta N° 4 en 8° básico



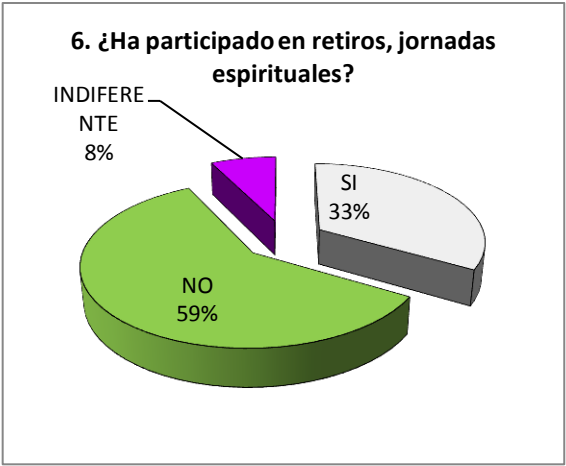
4. ¿Le gustaría formarte en valores cristianos?		
SI	NO	INDIFERENTE
9	32	13

Gráfico N° 56: Pregunta N° 5 en 8° básico



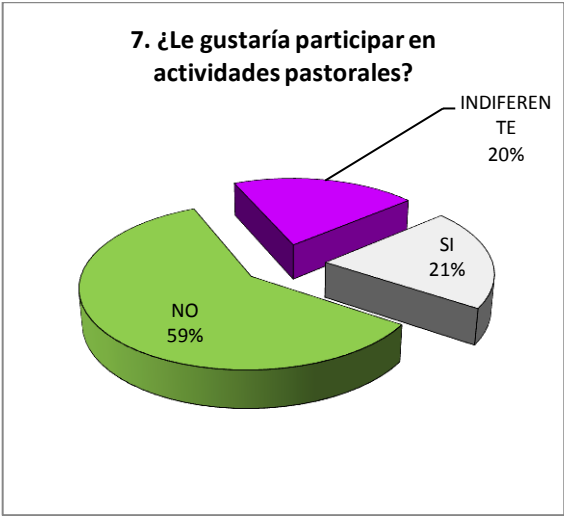
5. ¿Le gustaría tener una formación espiritual?		
SI	NO	INDIFERENTE
15	24	15

Gráfico N° 57: Pregunta N° 6 de 8° básico



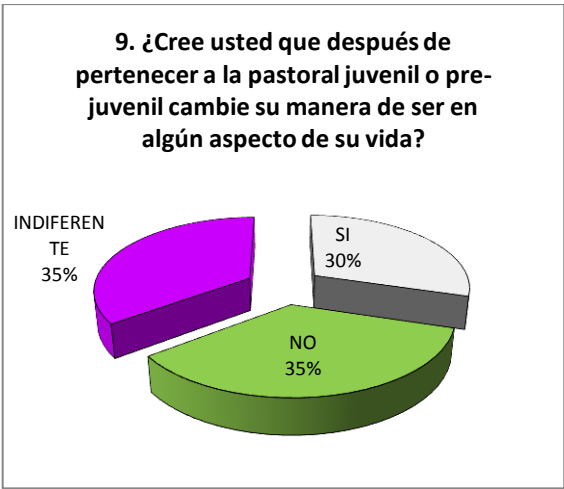
6. ¿Ha participado en retiros, jornadas espirituales?		
SI	NO	INDIFERENTE
18	32	4

Gráfico N° 58: Pregunta N° 7 en 8° básico



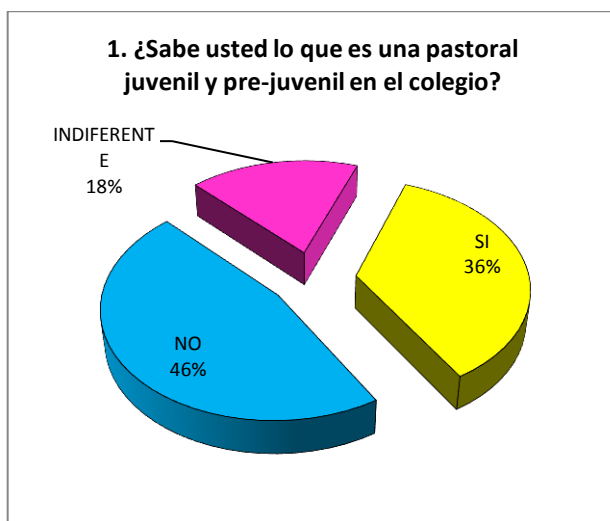
7. ¿Le gustaría participar en actividades pastorales?		
SI	NO	INDIFERENTE
11	32	11

Gráfico N° 59: Pregunta N° 9 en 8° básico



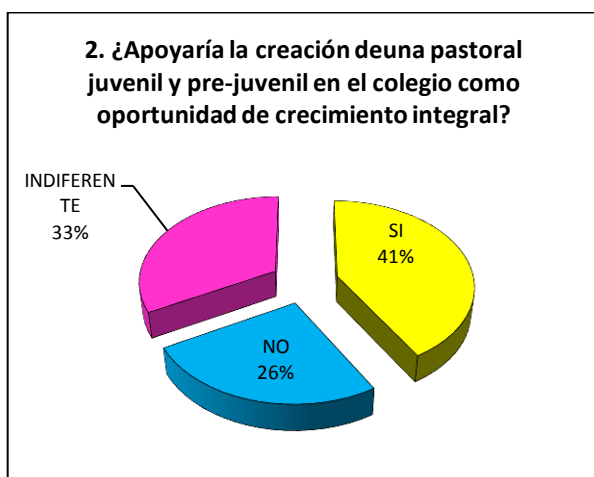
9. ¿Cree usted que después de pertenecer a la pastoral juvenil o pre-juvenil cambie su manera de ser en algún aspecto de su vida?		
SI	NO	INDIFERENTE
16	19	19

Gráfico N° 60: Pregunta N° 1 en 1° medio



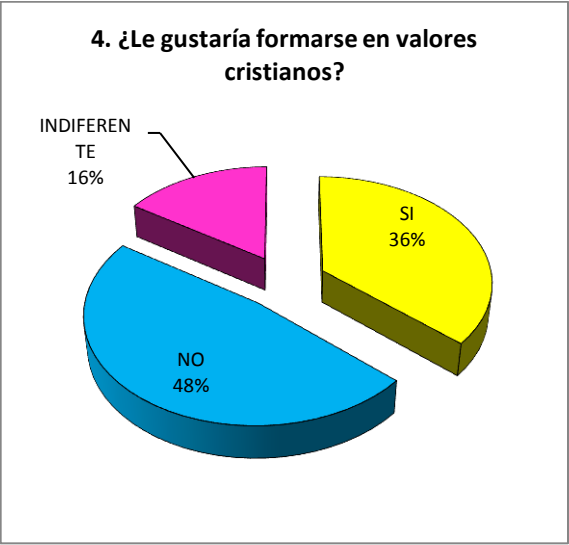
1. ¿Sabe usted lo que es una pastoral juvenil y pre-juvenil en el colegio?		
SI	NO	INDIFERENTE
50	65	25

Gráfico N° 61: Pregunta N° 2 en 1° medio



2. ¿Apoyaría la creación de una pastoral juvenil en el colegio como oportunidad de crecimiento integral?		
SI	NO	INDIFERENTE
58	36	46

Gráfico N° 62: Pregunta N° 4 en 1° medio



4. ¿Le gustaría formarte en valores cristianos?

SI	NO	INDIFERENTE
51	67	22

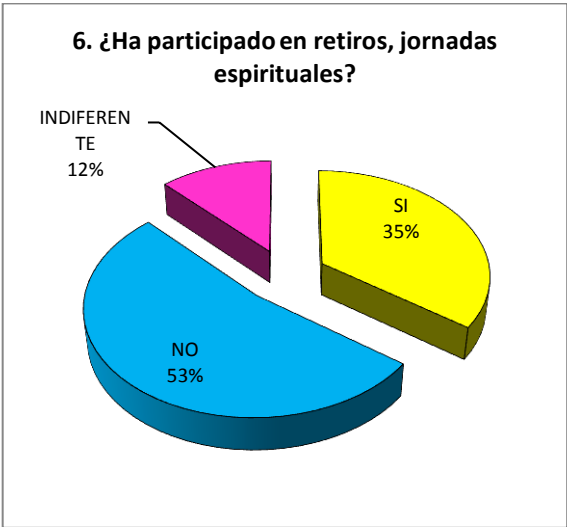
Gráfico N° 63: Pregunta N° 5 en 1° medio



5. ¿Le gustaría tener una formación espiritual?

SI	NO	INDIFERENTE
51	61	29

Gráfico N° 64: Pregunta N° 6 en 1° medio



6. ¿Ha participado en retiros, jornadas espirituales?		
SI	NO	INDIFERENTE
49	74	17

Gráfico N° 65: Pregunta N° 8 en 1° medio



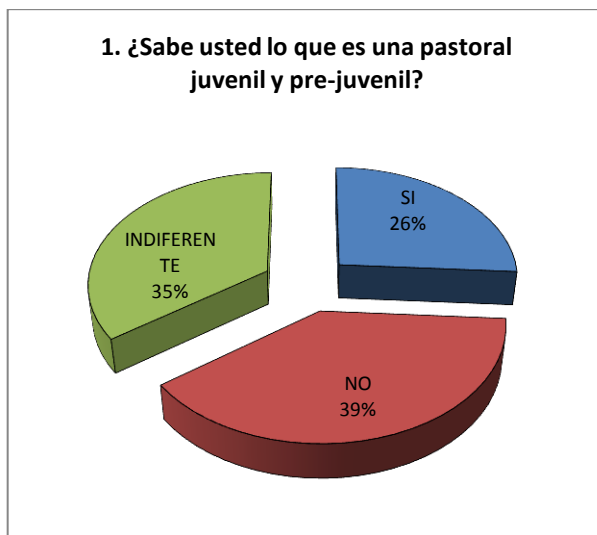
8. ¿Cree usted que la pastoral sería una oportunidad de crecimiento espiritual?		
SI	NO	INDIFERENTE
61	38	41

Gráfico N° 66: Pregunta N° 10 en 1° medio



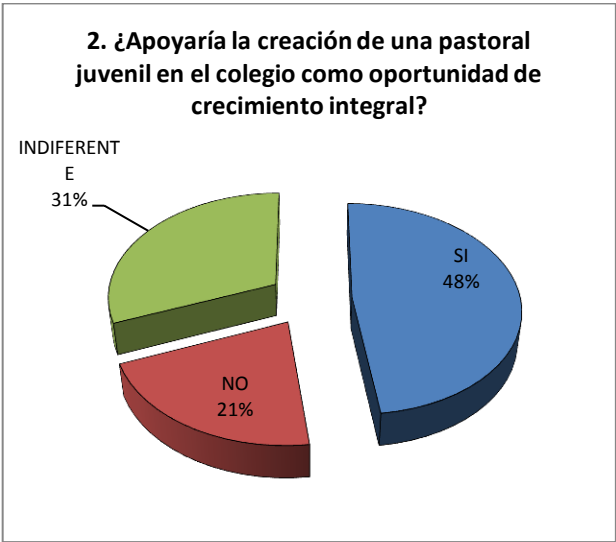
10. ¿Cree usted que la pastoral le entregue herramientas para humanizar el entorno en que vive?		
SI	NO	INDIFERENTE
59	50	29

Gráfico N° 67: Pregunta N° 1 en 2° medio



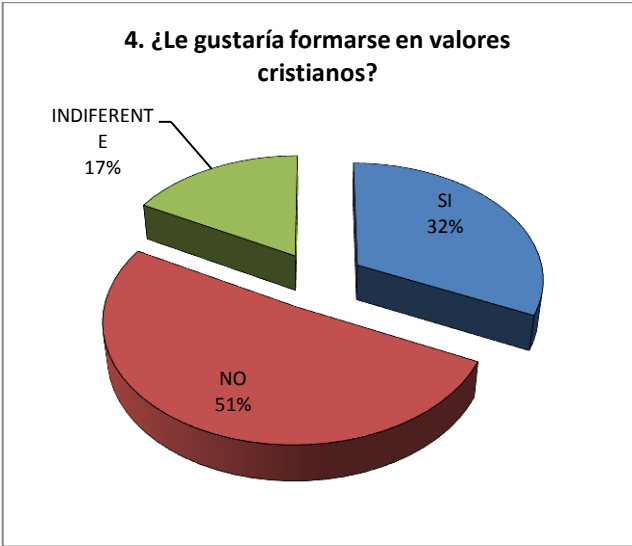
1. ¿Sabe usted lo que es una pastoral juvenil y pre-juvenil en el colegio?		
SI	NO	INDIFERENTE
26	39	35

Gráfico N° 68: Pregunta N° 2 en 2° medio



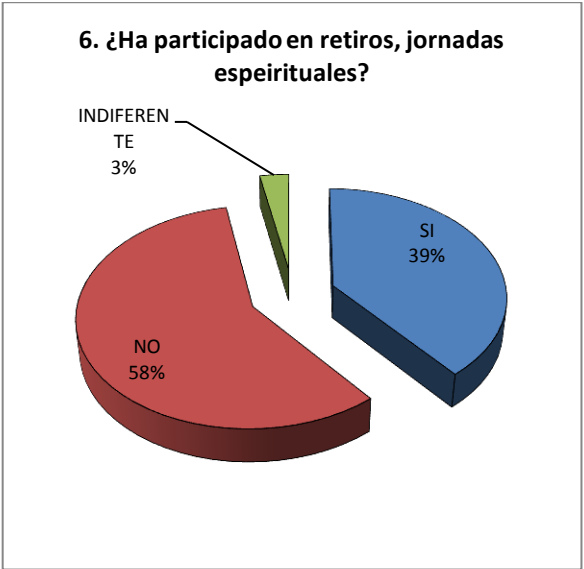
2. ¿Apoyaría la creación de una pastoral juvenil en el colegio como oportunidad de crecimiento integral?		
SI	NO	INDIFERENTE
48	21	31

Gráfico N° 69: Pregunta N° 4 en 2° medio



4. ¿Le gustaría formarte en valores cristianos?		
SI	NO	INDIFERENTE
32	51	17

Gráfico N° 70: Pregunta N° 6 en 2° medio



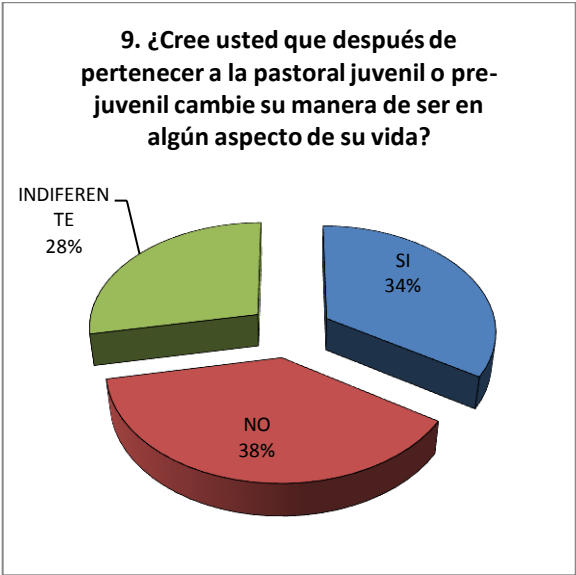
6. ¿Ha participado en retiros, jornadas espirituales?		
SI	NO	INDIFERENTE
39	58	3

Gráfico N° 71: Pregunta N° 7 en 2° medio



7. ¿Le gustaría participar en actividades pastorales?		
SI	NO	INDIFERENTE
35	50	15

Gráfico N° 72: Pregunta N° 9 en 2° medio



9. ¿Cree usted que después de pertenecer a la pastoral juvenil o pre-juvenil cambie su manera de ser en algún aspecto de su vida?

SI	NO	INDIFERENTE
34	38	28

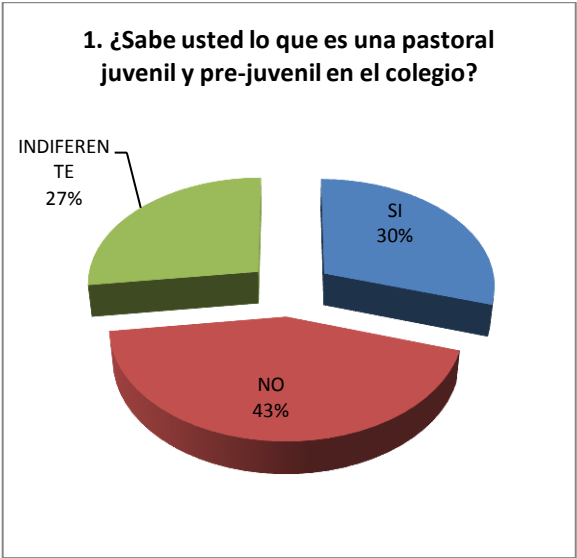
Gráfico N° 73: Pregunta N° 10 en 2° medio



10. ¿Cree usted que la pastoral le entregue herramientas para humanizar el entorno en que vive?

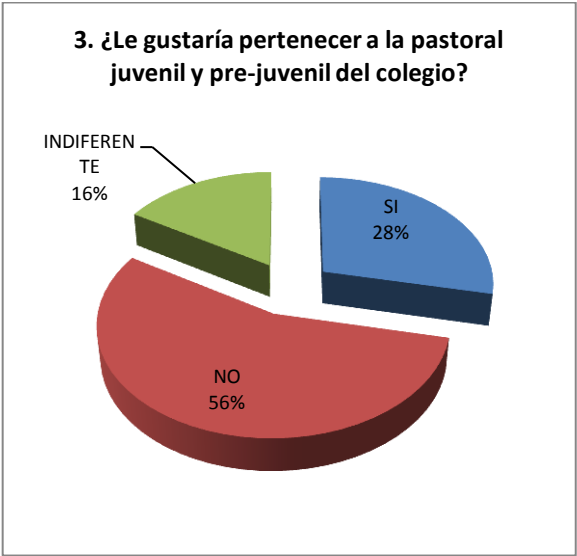
SI	NO	INDIFERENTE
43	28	29

Gráfico N° 74: Pregunta N° 1 en 3° medio



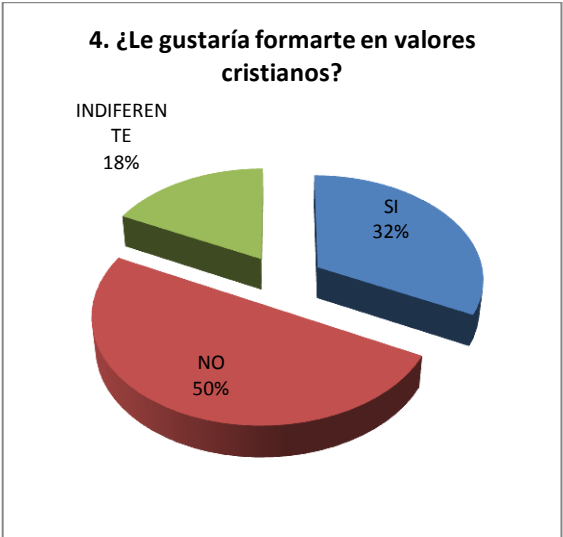
1. ¿Sabe usted lo que es una pastoral juvenil y pre-juvenil en el colegio?		
SI	NO	INDIFERENTE
22	32	20

Gráfico N° 75: Pregunta N° 3 en 3° medio



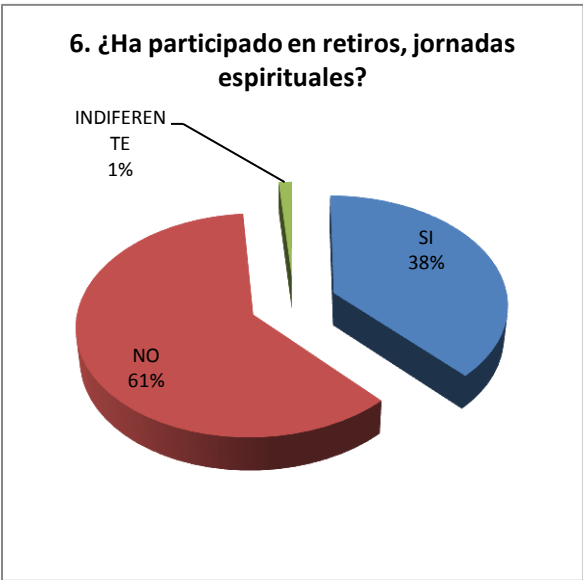
3. ¿Le gustaría pertenecer a la pastoral juvenil y pre-juvenil del colegio?		
SI	NO	INDIFERENTE
21	41	12

Gráfico N° 76: Pregunta N° 4 en 3° medio



4. ¿Le gustaría formarte en valores cristianos?		
SI	NO	INDIFERENTE
24	37	13

Gráfico N° 77: Pregunta N° 6 en 3° medio



6. ¿Ha participado en retiros, jornadas espirituales?		
SI	NO	INDIFERENTE
28	45	1

Gráfico N° 78: Pregunta N° 7 en 3° medio



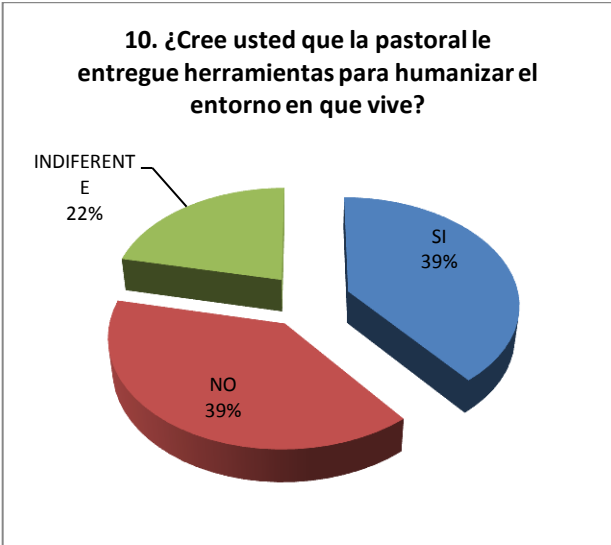
7. ¿Le gustaría participar en actividades pastorales?		
SI	NO	INDIFERENTE
24	38	12

Gráfico N° 79: Pregunta N° 8 en 3° medio



8. ¿Cree usted que la pastoral sería una oportunidad de crecimiento espiritual?		
SI	NO	INDIFERENTE
40	20	14

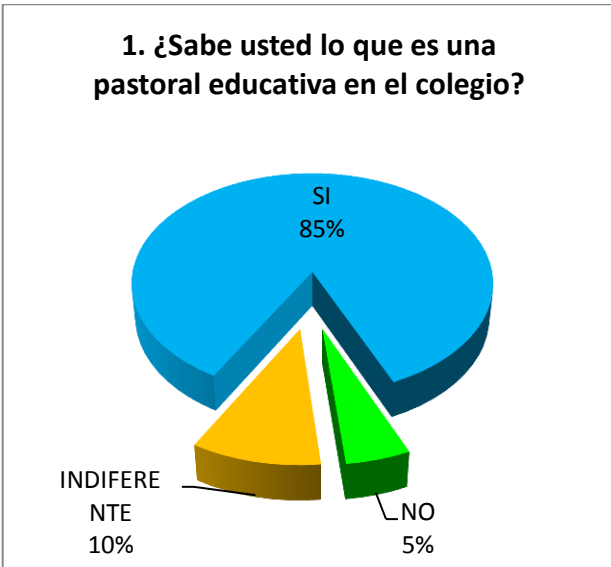
Gráfico N° 80: Pregunta N° 10 en 3° medio



10. ¿Cree usted que la pastoral le entregue herramientas para humanizar el entorno en que vive?		
SI	NO	INDIFERENTE
29	29	16

Gráficos de los resultados por área de trabajo de los funcionarios

Gráfico N° 81: Pregunta N° 1 en los docentes



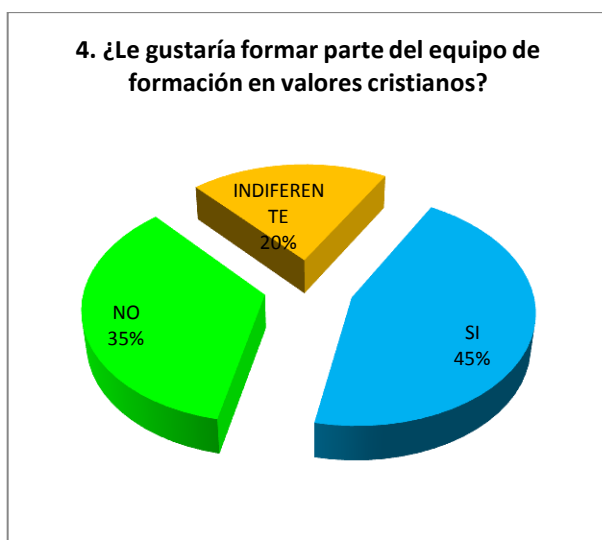
1. ¿Sabe usted lo que es una pastoral educativa en el colegio?		
SI	NO	INDIFERENTE
17	1	2

Gráfico N° 82: Pregunta N° 2 en los docentes



2. ¿Apoyaría la creación de una pastoral en el colegio como oportunidad de crecimiento integral?		
SI	NO	INDIFERENTE
17	1	2

Gráfico N° 83: Pregunta N° 4 en los docentes



4. ¿Le gustaría formar parte del equipo de formación en valores cristianos?		
SI	NO	INDIFERENTE
9	7	4

Gráfico N° 84: Pregunta N° 6 en los docentes



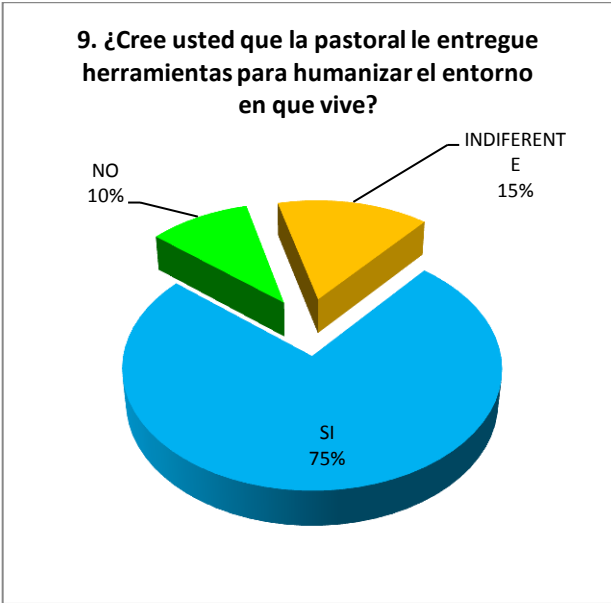
6. ¿Ha participado en retiros, jornadas espirituales?		
SI	NO	INDIFERENTE
19	1	0

Gráfico N° 85: Pregunta N° 8 en los docentes



8. ¿Cree usted que sería una oportunidad de crecimientos espiritual para su vida personal?		
SI	NO	INDIFERENTE
12	4	4

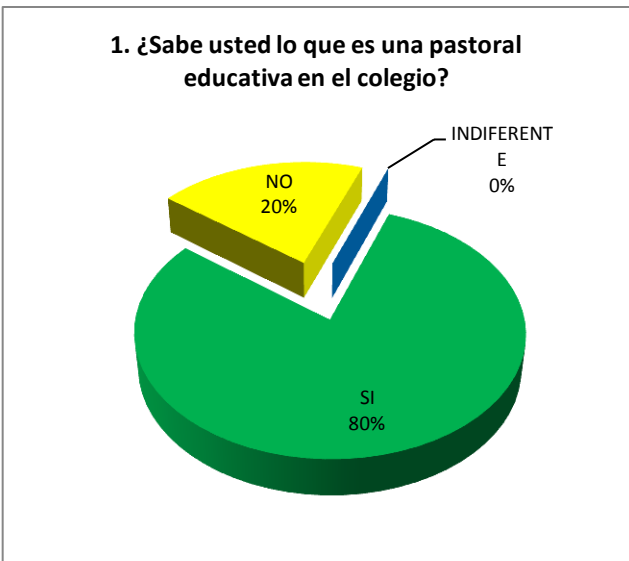
Gráfico N° 86: Pregunta N° 9 en los docentes



9. ¿Cree usted que la pastoral le entregue herramientas para humanizar el entorno en que vive?

SI	NO	INDIFERENTE
15	2	3

Gráfico N° 87: Pregunta N° 1 en los premilitares



1. ¿Sabe usted lo que es una pastoral educativa en el colegio?

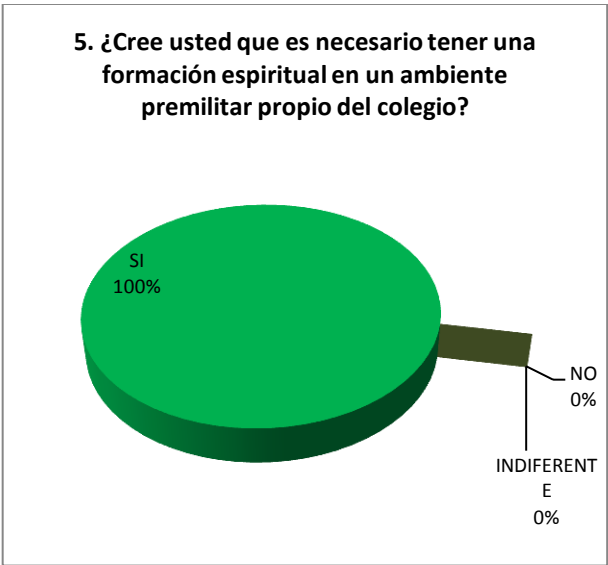
SI	NO	INDIFERENTE
4	1	0

Gráfico N° 88: Pregunta N° 2 en los premilitares



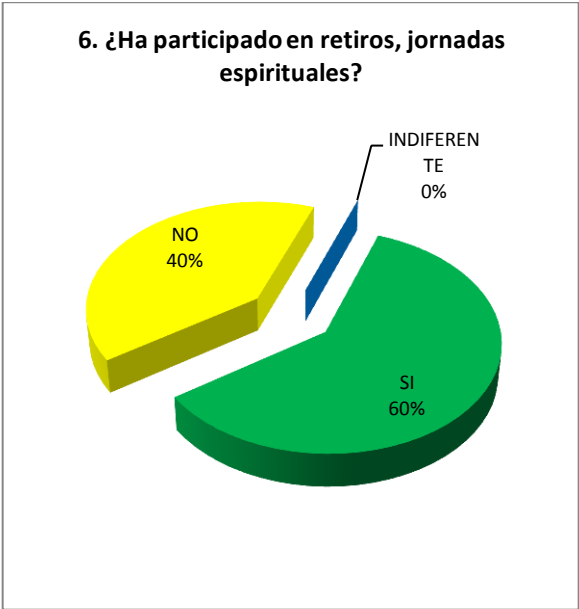
2. ¿Apoyaría la creación de una pastoral en el colegio como oportunidad de crecimiento integral?		
SI	NO	INDIFERENTE
5	0	0

Gráfico N° 89: Pregunta N° 5 en los premilitares



5. ¿Cree usted que es necesario tener una formación espiritual en un ambiente premilitar propio del colegio?		
SI	NO	INDIFERENTE
5	0	0

Gráfico N° 90: Pregunta N° 6 en los premilitares



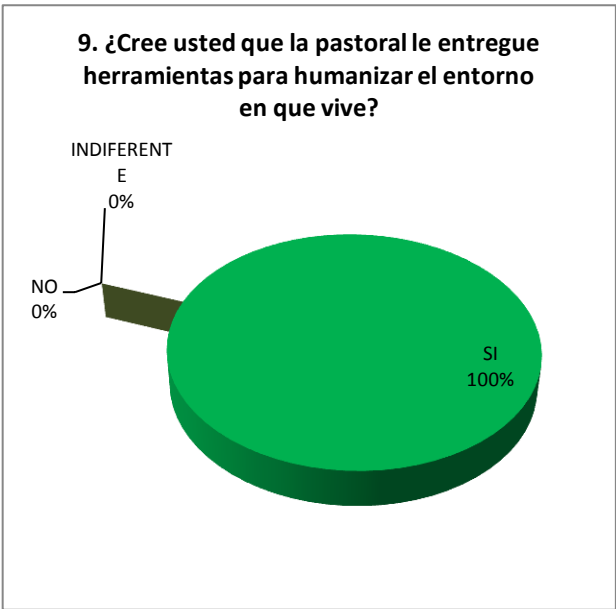
6. ¿Ha participado en retiros, jornadas espirituales?		
SI	NO	INDIFERENTE
3	2	0

Gráfico N° 91: Pregunta N° 7 en los premilitares



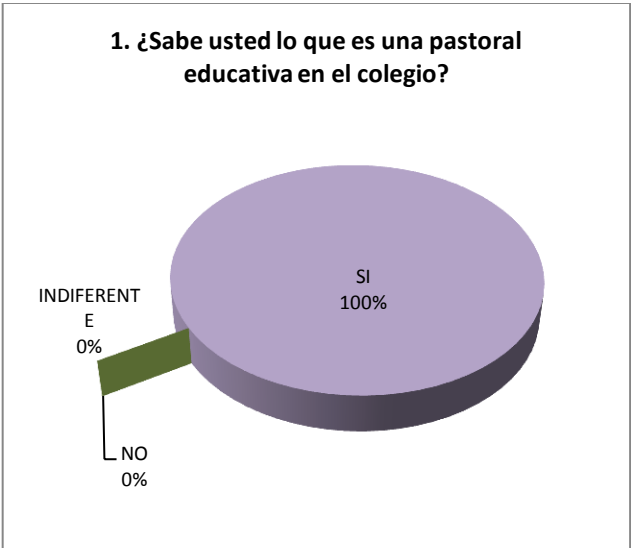
7. ¿Encuentra que la formación de una pastoral en el colegio significa un desafío?		
SI	NO	INDIFERENTE
5	0	0

Gráfico N° 92: Pregunta N° 9 en los premilitares



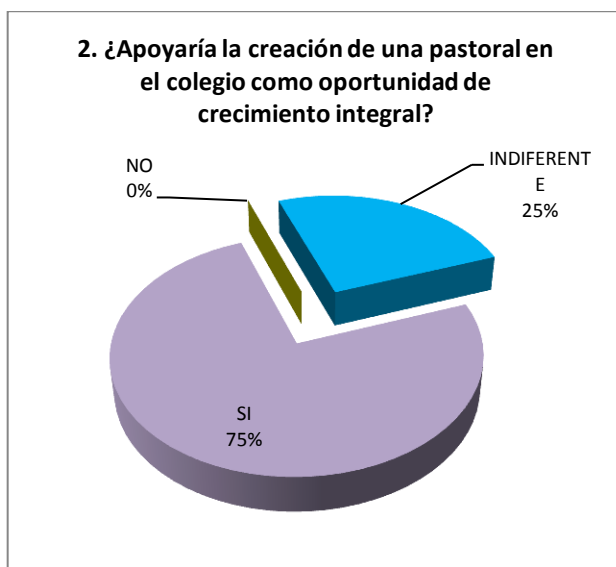
9. ¿Cree usted que la pastoral le entregue herramientas para humanizar el entorno en que vive?		
SI	NO	INDIFERENTE
5	0	0

Gráfico N° 93: Pregunta N° 1 en otras áreas



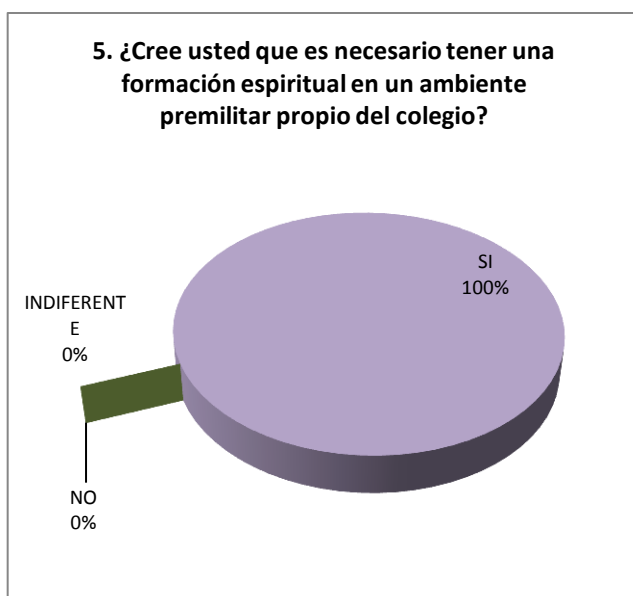
1. ¿Sabe usted lo que es una pastoral educativa en el colegio?		
SI	NO	INDIFERENTE
4	0	0

Gráfico N° 94: Pregunta N° 2 en otras áreas



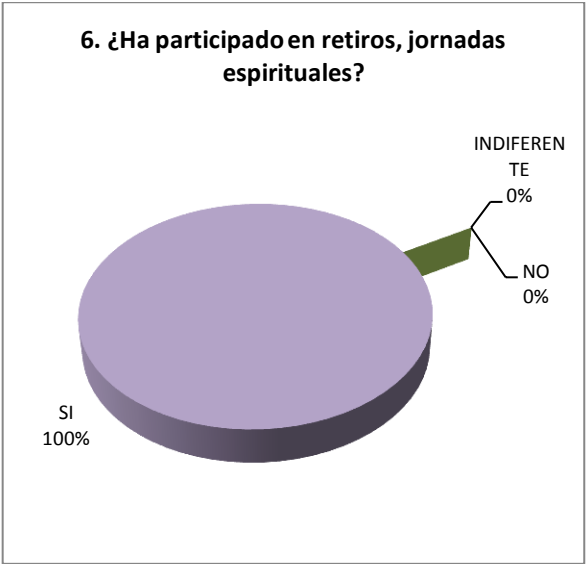
2. ¿Apoyaría la creación de una pastoral en el colegio como oportunidad de crecimiento integral?		
SI	NO	INDIFERENTE
3	0	1

Gráfico N° 95: Pregunta N° 5 en otras áreas



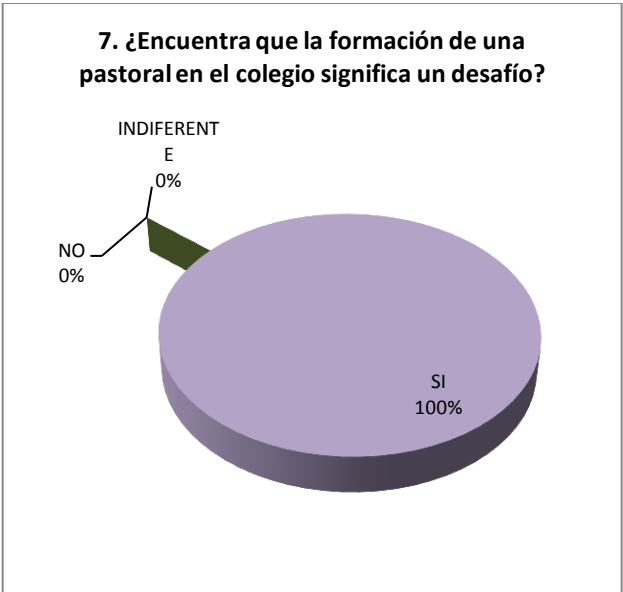
5. ¿Cree usted que es necesario tener una formación espiritual en un ambiente premilitar propio del colegio?		
SI	NO	INDIFERENTE
4	0	0

Gráfico N° 96: Pregunta N° 6 en otras áreas



6. ¿Ha participado en retiros, jornadas espirituales?		
SI	NO	INDIFERENTE
4	0	0

Gráfico N° 97: Pregunta N° 7 en otras áreas



7. ¿Encuentra que la formación de una pastoral en el colegio significa un desafío?		
SI	NO	INDIFERENTE
4	0	0

Gráfico N° 98: Pregunta N° 9 en otras áreas



9. ¿Cree usted que la pastoral le entregue herramientas para humanizar el entorno en que vive?		
SI	NO	INDIFERENTE
4	0	0