



UNIVERSIDAD
Finis Terrae

UNIVERSIDAD FINIS TERRAE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y FAMILIA

PEDAGOGÍA EN RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

**DESARROLLO DE UN ITINERARIO PASTORAL DE PROCESOS
PARA LOS ALUMNOS DEL COLEGIO SANTA ISABEL DE
HUNGRÍA**

PAOLA MARCELA LLANOS DÍAZ

Tesis presentada a la Facultad de Educación, Psicología y Familia de la
Universidad Finis Terrae, para optar al grado académico de Licenciada en
Educación.

Profesor Guía: Cristian Prado Medel

Santiago, Chile

2017

ÍNDICE de CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN	iv
INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
Pregunta de Investigación	8
Objetivo principal de la investigación	8
Objetivos secundarios de la investigación	8
MARCO TEÓRICO	9
Una aproximación breve al concepto de espiritualidad	9
Espiritualidad, ley y educación.....	10
Desarrollo de la espiritualidad en la escuela	14
El aprendizaje como base del desarrollo espiritual	20
MARCO METODOLÓGICO	23
Contexto del lugar.....	24
Plan Pastoral del colegio	25
Diagnóstico realizado (FODA)	28
Construcción del Itinerario Pastoral	29
Proceso de validación del itinerario pastoral.....	33
RESULTADOS DEL PROCESO DE VALIDACIÓN	36
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	53
Dimensión Solidaria	55
Dimensión Espiritual	59

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a cada una de las personas que han sido un aporte en estos cuatro años de estudio:

Primeramente a Dios, por empujarme a tomar este camino que ha significado un crecimiento a nivel académico y personal.

A la familia, por aguantar estoica los traspasos y la postergación de las salidas de fin de semana a causa del estudio y trabajos.

A mis padres por ser instrumentos de vida, a mi padre, que con su esfuerzo implacable y perseverancia ha sido un ejemplo a seguir, a mi madre, que hoy desde el cielo mira feliz y orgullosa estos frutos de la primavera, gracias por enseñarme y motivarme para terminar, tú sabías que todo tendría un sentido al finalizar este viaje.

Christian, por tener paciencia y comprensión con esta falta de cordura que me ha alejado del hogar para intentar comprender lo inabarcable.

A Francisca y María José, las dos hijas encantadoras que cada cual de acuerdo a sus convicciones, me enseña día a día a comprender a los niños y jóvenes de hoy. Por el esfuerzo extra que ha significado la decisión de volver a estudiar y por el trabajo conjunto a razón de ser colaboradoras.

Al cuerpo docente por guiar mis pasos en pos de la investigación en las distintas áreas del conocimiento en relación a la educación de niños y jóvenes forjando el hábito de buscar y conocer cada día más.

RESUMEN

La presente tesis expone un trabajo de investigación - acción que tuvo como objetivo desarrollar la espiritualidad de los alumnos del Colegio Santa Isabel de Hungría de acuerdo a lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional. Para este efecto, al inicio se recabó información a través de una matriz de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), la cual dio pistas sobre los puntos débiles a ser abordados. Posteriormente se ideó una propuesta para el desarrollo de la espiritualidad a través de un proceso pastoral, definiendo estándares y traduciendo éstos a acciones estratégicas a mediano plazo.

La propuesta elaborada fue enviada a una comisión de expertos que la validó como instrumento útil para desarrollar espiritualidad y solidaridad en los alumnos de la institución escolar. Los resultados de esta evaluación señalan la coherencia y consistencia entre lo que se propone el proyecto de acuerdo a lo establecido en el proyecto educativo y la necesidad encontrada en la institución.

Como conclusión de este trabajo, se señala la necesidad de proponer una pastoral de procesos, en sintonía con lo expresado en el PEI, con indicadores claros y basados en estándares observables, medibles y cuantificables que aseguren el éxito de esta pastoral escolar.

Palabras Clave: Desarrollo espiritual – Pastoral de procesos – Pastoral escolar – Espiritualidad en la escuela – Procesos formativos para niños y jóvenes - Plan estratégico

ABSTRACT

The present thesis exposes a work of investigation – action that had as an objective to develop the spirituality of the students of the school “Santa Isabel de Hungría” according to what was declared in his Institutional Educational Project. For this purpose, at the beginning information was gathered through a matrix of strengths, weaknesses, opportunities and threats (SWOT), which gave clues about the weak points to be addressed. Later a proposal was devised for the development of spirituality through a pastoral process, defining standards and translating these into medium-term strategic actions.

The elaborated proposal was sent to a commission of experts that validated it as a useful instrument to develop spirituality and solidarity in the students of the school institution. The results of this evaluation indicate the coherence and consistency between what the project proposes according to those established in the educational project and the need found in the institution.

As a conclusion of this work, it is pointed out the need to propose a pastoral process, in line with what is expressed in the IEP, with clear indicators and based on observable, measurable and quantifiable standards that ensure the success of this school pastoral.

Keywords: Spiritual development – Process pastoral – School pastoral – Spirituality in the school – Formative processes for children and young people – Strategic plan.

INTRODUCCIÓN

En el contexto del programa de Licenciatura en Educación de la carrera de Pedagogía en Religión y Moral Católica de la Universidad Finis Terrae (Santiago de Chile), se presenta el siguiente estudio que trata sobre el desarrollo de la espiritualidad en el contexto escolar chileno.

El objetivo de fondo es hacer una propuesta de desarrollo espiritual en el contexto escolar a través de un plan pastoral coherente con una visión de procesos, con indicadores medibles, cuantificables y observables que contemple plenamente los objetivos y deseos planteados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio estudiado.

Según los autores investigados, algunos de los factores que inciden en el desarrollo espiritual de los estudiantes (anexo 9), son precisamente los vinculados con la implementación de una comunidad educativa en clave pastoral. Esto se entiende como lograr que cada uno de los integrantes de la comunidad educativa se comprometa de acuerdo a su área del conocimiento con los objetivos pastorales propuestos para llegar a través del itinerario planteado al desarrollo de la espiritualidad en los estudiantes.

También es vital señalar que estamos de acuerdo con los planteamientos de Fowler (2006), sobre la posibilidad real de desarrollar la espiritualidad en los estudiantes, teniendo presente la etapa vital en la que se encuentran.

A través de las prácticas realizadas en diversas instituciones educativas se detecta en las clases de educación religiosa escolar, una falta de seguimiento y evaluación de las actitudes y cambios de conducta en los estudiantes respecto a

los valores que plantean los proyectos educativos institucionales, hace falta por lo tanto un seguimiento respecto al avance que se genera en relación a las etapas.

Esta inquietud lleva a plantear un proyecto en el que dentro de una evolución en la etapa de desarrollo psicológico y moral en niños y jóvenes, los docentes puedan evaluar el crecimiento de las virtudes y valores espirituales que el proyecto de este colegio (anexo 8) en particular propone.

La metodología que subyace el presente trabajo es adaptable a otros colegios o escuelas en los que se proponga un desarrollo de valores espirituales. Para ello será necesario tener en cuenta el diagnóstico de esa nueva realidad y la gestión de objetivos, metas y acciones que lleven a la interiorización de valores y su práctica en la vida cotidiana.

Al referirnos a una pastoral escolar de procesos nos referimos a un establecimiento en el que todos los recursos humanos están alineados al objetivo central de desarrollo espiritual: docentes, directivos, administrativos, asistentes de la educación, estudiantes y sus familias (anexo10).

La pastoral de procesos obedece a una planificación estratégica coherente. En las distintas etapas de este proceso se puede evidenciar el crecimiento de los estudiantes en base a mediciones observables y cuantificables.

Se acoge como ejemplo, la realidad de colegio en pastoral que sugiere Mancini (2005) hacia la cual debiese tender un establecimiento de origen católico. Con los antecedentes recabados se construye un itinerario pastoral formativo para aplicar en el establecimiento a partir del año 2018.

Después de la presente introducción y planteamiento del problema de investigación, se continuará con el planteamiento de la pregunta de investigación, las preguntas directrices y los objetivos principales y secundarios de esta tesis.

El capítulo 2 presentará el marco teórico y conceptual, el cual ofrecerá una mirada respecto a la importancia de una pastoral de procesos para lograr el desarrollo espiritual que pueda ser observable en los estudiantes.

A continuación, en el capítulo 3, se presentará el marco metodológico utilizado, tanto para la construcción de estándares como para el planteamiento de actividades que desarrollen la espiritualidad, finalizando con el capítulo 4, en el cual se mostrarán los resultados de la evaluación de pares desde un análisis descriptivo de los datos obtenidos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el siglo XX se pensaba que el mundo se convertiría en la generación siguiente al cristianismo, sin embargo eso no ha ocurrido.

En el siglo XXI, la *laicidad*¹ afecta a la panorámica mundial. El cristianismo es la religión que cuenta con más seguidores en el mundo; sin embargo, en el siglo pasado el cristianismo que se encontraba precisamente en Europa, hoy ha ido en retirada, incluso dejando templos que están siendo acondicionados con fines distintos a los religiosos. Incluso en algunas partes de América se está viendo esta tendencia.

España, que otrora fue fundamental en la evangelización de América y el desarrollo del cristianismo, hoy ve sus iglesias con muchos adultos mayores y muy pocos jóvenes.

Antes del Concilio Vaticano II (1962 - 1966), el cristianismo crecía y se esparcía por el mundo. Tras el Concilio y algunos cambios en los modos de celebrar y la proximidad en las relaciones clero – comunidades, siguió creciendo el cristianismo a través de los grandes movimientos juveniles de la era de los años 70 y 80. Incluso en Chile, hasta el comienzo de los años 90 se vislumbró un auge en participación eclesial.

A la llegada del nuevo milenio esta emergente Iglesia Católica en América Latina comienza a sufrir la migración de fieles hacia otras propuestas de sentido.

¹ Para efectos de esta tesis, entenderemos por “Laicidad” como el principio que establece la separación entre la sociedad civil y la sociedad religiosa.

Es variada la problemática que surge respecto a la interrogante en relación a esta laicidad. Las tecnologías hacen que las noticias se divulguen rápidamente, por tanto los escándalos producto de situaciones de abusos y pedofilia por parte de algunos miembros del clero ha enlodado y perjudicado la fe de muchos cristianos que temen arriesgarse y abultar las cifras de víctimas en estos casos.

En Chile, la preparación inicial de los profesores de Religión no pasaba por una carrera universitaria, sino por instituciones que los formaban de manera profesional pero sin – muchas veces – las adecuadas herramientas didácticas específicas que se necesita. En algunos profesores antiguos, los métodos tradicionales de enseñanza de la fe, centrados en el rol del docente y no en el alumno, generó en estos un rechazo importante al ser obligados a asistir a instancias religiosas cuyo sentido no les era explicado, creando a veces resistencia a la formación católica.

La falta de criterio al educar sin considerar las diferentes creencias individuales de los alumnos hace que muchos apoderados alienten a sus hijos a revelarse a participar de las clases de religión y las celebraciones religiosas escolares.

Es en este sentido es importante implementar planes que consideren la diversidad de estudiantes (anexo 9) y sus distintas visiones de la vida, y que además busquen sanar la mentalidad de aquellos cristianos que por estas causas se han alejado de la fe, llevando consigo a sus hijos.

Desde esta perspectiva, se hace necesario implementar planes pastorales que cumplan con dos condiciones:

1. Que ayuden a desarrollar la espiritualidad del estudiantado, conforme a lo declarado en la Ley General de Educación.
2. Que desarrolle las dimensiones espirituales contenidas en el Proyecto Educativo institucional.

Desde una primera mirada, se evidencia un déficit de estudios que muestren la necesidad de desarrollar la espiritualidad en el contexto escolar.

Por otra parte, los educadores no cuentan con el conocimiento necesario para abordar un programa de desarrollo espiritual en sus estudiantes, no existe en los colegios planes especialmente destinados para este efecto (el art. 2° de la LGE no es comprendido a cabalidad cuando señala que *“la educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual”* como primer objetivo).

Cuando se pregunta a los docentes qué entienden por educar la espiritualidad, intentan de modo infructuoso abarcar el significado de la palabra.

Entonces surge la interrogante: si ante la ley, el desarrollo espiritual es tan importante ¿Por qué solo se aborda en la asignatura de Religión?

Generalmente, para evitar adentrarse en dimensiones de la docencia poco conocidas para el resto de las áreas del conocimiento el ámbito educativo, el colegio se limita a propiciar el desarrollo ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, olvidando el desarrollo espiritual contemplado en la ley como primer propósito.

En el contexto escolar, la espiritualidad pierde importancia y peligrosamente desaparece.

A partir de lo anteriormente expuesto, se propondrá en el presente trabajo la siguiente pregunta de investigación y objetivos:

Pregunta de Investigación

- ¿Cómo desarrollar la espiritualidad del estudiantado en colegio Santa Isabel de Hungría?

Objetivo principal de la investigación

- Desarrollar la espiritualidad de todo el estudiantado a partir de una propuesta coherente con el marco legal y con su PEI.

Objetivos secundarios de la investigación

- Diseñar un plan estratégico pastoral a un año con foco en la idea de crecimiento y desde el paradigma de una pastoral de procesos.
- Construir indicadores medibles, cuantificables y evaluables que den cuenta de los distintos niveles de logro de los estudiantes en cada una de las dimensiones establecidas.
- Realizar un diagnóstico de la realidad pastoral del colegio para el cual se diseñará el plan pastoral.

MARCO TEÓRICO

Para la presente tesis, y entendiendo la enorme dificultad que conlleva llegar a una definición exacta, comenzaremos haciendo una aproximación al siempre complejo concepto de espiritualidad.

Una aproximación breve al concepto de espiritualidad

De acuerdo a Gamarra (2004) espiritualidad es vivir bajo la acción del Espíritu. Vida espiritual y vida en el Espíritu como una misma realidad. Según Sobrino (1985), se requiere traer al mundo de hoy el Espíritu de Jesucristo. Cuando en el interior del ser humano surge una inclinación que requiere orientación existencial suprema al bien y a la trascendencia, esa es la evidencia de la ley eterna que atrae al orden de Dios a la humanidad (Sto. Tomás de Aquino, 1951)

Para Díaz (2017) la espiritualidad es el interno impulso de salir de sí para acudir en la búsqueda del otro, emergiendo desde la propia comodidad, derribando la rutina, para ir en la búsqueda del bien de otros. Esta espiritualidad surge desde lo más interno y profundo del ser humano. Cuando en el interior del ser humano surge una inclinación que requiere orientación existencial suprema al bien y a la trascendencia.

Gallegos & Nava (1999) en Durán (2001), señalan que la espiritualidad se comprende como la energía creadora universal, en trascendencia a las disciplinas académicas, como un estado de conciencia en orden interno, permitiendo florecer las potencialidades de otros, estimulados desde la propia conducta, permaneciendo a la base de toda actividad educativa.

Desde esta base entenderemos lo presentado a continuación.

Espiritualidad, ley y educación

La Constitución política de la República de Chile reconoce que el estado debe velar por el desarrollo espiritual de las personas, buscando resguardar y promover el bien común. En el artículo 1 señala:

“El Estado está al servicio de la persona humana y su finalidad es promover el bien común, para lo cual debe contribuir a crear las condiciones sociales que permitan a todos y a cada uno de los integrantes de la comunidad nacional su mayor realización espiritual y material posible, con pleno respeto a los derechos y garantías que esta Constitución establece”. (Constitución Política de la República de Chile, art. 1)

La educación en Chile es reconocida como un proceso que se desarrolla a lo largo de las distintas etapas de la vida de las personas, con el objeto de lograr mediante conocimientos y destrezas el desarrollo en las distintas dimensiones del conocimiento humano, tal como lo señala el Artículo 2º de la LGE:

“La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas”. (Ley General de Educación de la República de Chile, N° 20.370, Art. 2)

Desde la integralidad señalada en los artículos precedentes, se muestra la espiritualidad como una pieza fundamental de la vida de las personas, la cual en conjunto con las otras áreas, componen el ser humano en su totalidad.

También se señala explícitamente la necesidad de desarrollar la espiritualidad.

Según Díaz (2015) esta dimensión promueve la reflexión sobre la existencia humana, su sentido, finitud y trascendencia, de este modo es como los estudiantes comienzan a buscar respuestas a las grandes preguntas que acompañan al ser humano, de este modo conforma su identidad.

Beyer (2012) señala que las distintas dimensiones constitutivas del ser humano contenidas en la ley, se orientan a que los alumnos adquieran un sentido de identidad y pertenencia a la sociedad chilena y que desarrollen habilidades de relación y colaboración con los otros, así como por ejemplo, actitudes de esfuerzo, perseverancia y amor por el trabajo. Estas bases ayudarán también a los profesores a crear en sus estudiantes una disposición positiva hacia el saber, a despertar su curiosidad e interés por el mundo que les rodea, a hacerse preguntas, a buscar información y a ejercitar la creatividad, la iniciativa y la confianza en sí mismos para enfrentar diversas situaciones.

El mismo autor muestra la importancia de las habilidades de relación y colaboración con otros para vivir en comunidad respetando las diferencias individuales y en colaboración con los demás, destacando la necesidad personal de hacerse cargo de las limitaciones propias y las de otros que pueden ser superadas con esfuerzo, perseverancia y amor.

Bajo este marco legislativo y curricular es necesario concebir al profesor de Religión como un profesional especialista en los saberes que le competen, entre los cuales están los ámbitos religiosos y de desarrollo de la espiritualidad. También posee un nivel de capacitación igual al de sus colegas de las demás asignaturas, fomentando y potenciando el trabajo interdisciplinario. Este diálogo incentiva a los alumnos en el conocimiento de aprendizajes que serán aporte para el resto de sus vidas (Díaz, 2015).

La educación debe permitir a todas las personas desarrollar sus capacidades. Gallegos (1999), señala que las personas siguen un proceso de crecimiento que busca adaptarse a la naturaleza cambiante y voluble del ser humano. El docente y el alumno son dos actores fundamentales para el desarrollo de la creatividad, innovación y la producción de este hecho.

El mismo autor reconoce en la actualidad un cambio de paradigma desde una visión mecanicista - materialista a una visión holista - espiritual de los procesos educativos. En esta última, el ser humano se percibe con un potencial ilimitado, en una concepción espiritual en búsqueda de significado, con una curiosidad natural para aprender en cinco niveles que en contexto de aprendizaje son: el ser humano, la comunidad, la sociedad, el planeta y el cosmos. De este modo el estudiante no es solo un cerebro que recibe información, sino que está conformado por seis dimensiones (corporal, afectiva, cognitiva, social, estética y espiritual) en un contexto social, desarrollado en una comunidad (familia, escuela) y que tiene la capacidad de interactuar con otros en el ámbito emocional e ideológico.

Según Cáceres, Hoyos, Navarro & Sierra, (2008), es en este preciso escenario donde la espiritualidad ha desbordado la intelectualidad literaria, teológica y eclesial, tomando un protagonismo universal que se incultura en

variadas expresiones en relación a la cultura o en conformidad a la individualidad de cada persona al margen del ámbito religioso. El motivo por el que las personas separan a la espiritualidad del ámbito religioso se circunscribe a la doctrina, tradiciones y dogmas.

Panikkar, R. (1999) señala que en el cristiano del futuro sería un “místico” alguien que ha experimentado algo. Puede ser que no sea cristiano, ya que la espiritualidad no se identificará con una convicción colectiva, evidente y pública, ni necesariamente en un ambiente religioso previo a la experiencia o decisión personal.

Hoy, la indiferencia es el hecho que caracteriza el panorama espiritual.

Son las otras formas de ateísmo a las que se aludía en el Concilio Vaticano II cuando señala que otros ni siquiera se plantean la cuestión de la existencia de Dios, porque, al parecer no sienten inquietud religiosa alguna y no perciben el motivo de preocuparse por el hecho religioso (Gaudium et Spes, 1965).

Según Gamarra, es necesario tener presente que en el mundo de hoy encontramos personas que dudan de la posibilidad de la espiritualidad. Sin embargo esta inquietud, que se basa en la actitud individual, incapacita en la valoración de las manifestaciones de espiritualidad que se producen en su entorno. La duda detiene su respuesta religioso - espiritual. Por tanto es necesario que el sentido espiritual se valore y clarifique.

En Latinoamérica, la cultura postmoderna se expande primeramente en los individuos con mayor instrucción, los medios de comunicación y la política. Se hace visible en el pluralismo, relativismo, secularismo y una moral permisiva en el

individualismo y subjetivismo exacerbados a pretexto de autonomía que se declara detractora de la normatividad verdadera, fundante y universal, al tiempo que se desarrolla el laicismo anti religioso (Hummes, 2007).

En los escritos de Strotmann (2008) citados en Rodríguez (2011) se lee que en este continente crece la incredulidad, la incertidumbre espiritual en los creyentes y la New Age. Las personas se alejan de la Iglesia. La transmisión intergeneracional de la fe decrece, al igual que los colaboradores consagrados, favoreciendo el auge de los movimientos no – católicos. Sin embargo, hay grandes ventajas: es el continente católico más fuerte del mundo (43% del total mundial) con la densidad católica más alta en el mundo (84%). Cuenta con una experiencia pastoral de más de 500 años y una amplia y generosa disponibilidad de laicos.

Desarrollo de la espiritualidad en la escuela

En el caso de la escuela católica, el objetivo de un desarrollo espiritual en un contexto escolar católico es la instauración del Reino de Dios en el colegio y en la sociedad que la circunda. Con este objetivo, Mancini (2005) señala que los sucesos aislados de una pastoral (misa, catequesis, grupos juveniles e infantiles, voluntarios que trabajen en barrios del sector, dedicándose en algunos casos a actividades benéficas (anexos 10 y 11), deben organizar sus actividades de modo dinámico, interconectado y cohesionado para poder usar apropiadamente el término pastoral.

Para Mancini (2005) la pastoral escolar debe reflexionar sobre sus procesos y sus actividades en un serio discernimiento y reflexión de acuerdo al querer de Dios para el mundo y la historia. Francisco (2015) señala que para

entender los signos de los tiempos, antes que nada es necesario el silencio: hacer silencio y observar... y después, reflexionar dentro de nosotros. Mancini (2005) concuerda que este es el punto de partida.

En otro aspecto en el que Francisco (2015), Mancini (2005) y De Roux (1997) están de acuerdo, es que en cuanto al lenguaje pastoral y de desarrollo espiritual, este debe ser de acuerdo al contexto que se vive. Seguir el ejemplo de Jesús: él habla a los campesinos que en su simplicidad saben distinguir el grano de la cizaña.

Mancini (2005) señala que es fundamental que los educadores conformen una comunidad que tenga conciencia de su misión. Pueden también conformar más de un grupo, con una conciencia misionera que movilice a todos hacia acciones planificadas. Los educadores son el motor, que unidos con la comunidad de religiosos, catequistas, directivos, auxiliares, alumnos y familias movilizan en conjunto a toda la comunidad escolar, como un proceso, el cual responde a la evangelización de la cultura y la inculturación del evangelio en la vida cotidiana.

En el aula, las relaciones se viven entre la comunidad de padres y docentes y la comunidad de jóvenes o niños, como comunidades de aprendizaje.

Es cuando el educador cristiano crítico es a la vez un educador místico, comprometido con el conocimiento y abierto a cada una de las asignaturas comprometido con las asignaturas y con la vida cotidiana con el fin de encontrar a Dios.

Como importante complemento a la visión de escuela en pastoral de Mancini (2005) y para relacionar el itinerario con la escuela, señala que las prácticas escolares pueden ser sistematizadas desde este principio para implementar la pastoral escolar.

Para De Roux (1997) el comienzo implica una metodología, un itinerario en la resolución de conflictos del mundo escolar, se debe continuar con una reflexión constante en la relación de lo que se realiza con los jóvenes y el sentido de lo que se está entendiendo por pastoral.

Antonov & Teplyy (2008), señalan que la correcta educación infantil es un importante factor para la ayuda espiritual. Es un modo de autodesarrollo en el amor activo y la creatividad.

Núñez (2014) señala que de acuerdo al desarrollo evolutivo de niños y jóvenes es posible desarrollar la espiritualidad de las personas y divide en etapas las posibilidades de crecimiento de los estudiantes. En el proceso escolar se observan en sus planteamientos cuatro procesos distintos:

1. **Etapas Intuitiva - Proyectiva:** esta primera etapa abordada desde Núñez (2014) observa a los alumnos de dos a seis o siete años. En esta etapa infantil la espiritualidad es cambiante, creciente y dinámica. Esta etapa se caracteriza por la imaginación. El estudiante no cuestiona percepciones o fantasías. En esta etapa la mentalidad infantil se embarga de espiritualidad. Las imágenes que el alumno conforma antes de llegar a los seis años tiene efectos que son significativos en su vida espiritual ya sea de modo positivo o negativo.

Los autores Antonov, V. & Teplyy, A. (2008) señalan que la educación parte por el activo cultivo de ideas de amor. Es lo primero que Dios quiere de nosotros. Sigue el ampliar los horizontes de los niños. Debemos mostrar a los niños que existe el ajedrez, la naturaleza, distintos templos que pertenecen a distintas religiones, que se puede y debe amar, que puede expresarse mediante expresiones artísticas, desde las distintas ramas deportivas, como distintos modos

de dar amor. Estos autores no marcan etapas etáreas. Sin embargo y de acuerdo al desarrollo de actividades pueden situarse de acuerdo a la psicología del desarrollo en la etapa de pre kínder a primero - segundo básico. En esta etapa, el implementar la meditación puede confundir al estudiante. Por tanto, es necesario que se contacten con el ámbito material.

2. **Mítica - Literal:** En esta etapa se desarrolla una forma de relacionarse con el mundo, entabla crítica y evalúa sus propios cambios que observa respecto a la etapa previa. En esta etapa señala que el estudiante es capaz de desarrollar la narrativa. Puede desarrollar historias que evidencian su comprensión de sentido en relación a sus experiencias. El niño aún no está capacitado para reflexionar respecto a lo que significan sus historias. Los estudiantes asumen representaciones simbólicas y mitos como se les enseñan, independientemente de que pueda sensibilizarse de modo más profundo.

Para Antonov & Teplyy (2008) el trabajo con estos alumnos debe estimular la autoregulación y la ética. El trabajo debe centrarse en aumentar el conocimiento e información para que puedan elegir su camino en la vida cuando crezcan. Señalan que la autoregulación puede enriquecerse con la estética, el deporte, la danza, música, fotografía, pintura, turismo, ecología y literatura. Para niños y adolescentes. También dicen que es factible en los alumnos aprender ejercicios de visualización.

Los mismos autores proponen que los ejercicios y juegos realizados con la luz en la infancia ayudan a los niños y jóvenes a comprender esa luz del Espíritu Santo. Así comienzan a percibirle en un proceso de crecimiento ético, conociendo a Dios en una de sus manifestaciones, convirtiéndose en Compañero inseparable y Viviente, Maestro para toda la vida.

En la naturaleza compartiendo como grupo, los estudiantes entre los 10 y 11 años señalan creer en la existencia de Dios. Le imaginan como luz o como el Espíritu Santo que abarca todo, aunque no se les hable de ello en clases. Es la percepción tras la experiencia de los ejercicios de la luz.

3. **Sintética-Convencional:** Contempla a los estudiantes de entre 12 y 13 años. Alcanza lo que Piaget (1966) señala como pensamiento operacional formal. Para Nuñez (2014) parafraseando a Fowler (2006), es en esta etapa que el estudiante reflexiona sobre su propio pensamiento. Cuando surge la preocupación de forjar la propia identidad, y cuyo pensamiento se preocupa de las evaluaciones y comentarios que las personas significativas para su vida le contribuyen. Fowler le llama sintética por que sintetiza el valor de las imágenes y valores en el sujeto mismo con un sentido de identidad.

Entre los 11 y 13 años para Antonov & Teplyy (2008), los estudiantes cuentan y acumulan conocimiento y experiencia del mundo que les rodea. Algunos son capaces de dominar la armonía y la buscan en las relaciones con los demás y con el mundo que les rodea. Es positivo que en esta etapa los estudiantes puedan probarse a sí mismos en las distintas actividades.

Para niños y adolescentes Antonov & Teplyy (2008) señalan que es factible aprender ejercicios de visualización con objeto de desarrollar la atención, lo que incide en los mejores resultados en la escuela. Un ejercicio que se puede realizar es: imaginar que son pájaros, algas marinas, peces, viento, barcos a vela, nubes, etc. Cuando se han identificado con esa imagen llenar esa imagen con la luz del Espíritu Santo.

Fowler, desde Nuñez (2014) señala que en esta etapa es característica la tendencia con objeto de componer sus imágenes de Dios como una ampliación de sus relaciones interpersonales. Experimenta a Dios como amigo, compañero y realidad personal que se relaciona con quienes le conocen y valoran profundamente.

La insatisfacción de esta etapa radica en la búsqueda de tener un Dios para el que soy conocido valorado, identificado en el mundo en el que busco encontrarme y conocerme.

Fowler señala que los adolescentes tienen hambre religiosa de un Dios que les conoce, valora profundamente y que garantiza su identidad y el valor de su persona frente al mundo en el que se desenvuelve, ayudándole a descubrir quién puede ser.

4. **Espiritualidad individual - reflexiva:** para quienes buscan su desarrollo, es una etapa en la que el individuo toma distancia de las personas con las que se ha interrelacionado hasta ese momento. En esta etapa comienza una reflexión sobre sí mismo, independiente del grupo y del mundo con otros, que tiene injerencia en la vida propia. Desde Nuñez (2014), parafraseando a Fowler (2006), se abordan solo las etapas que contienen la vida escolar.

Es importante que el individuo logre avanzar al cuarto estadio y reflexionar respecto a sí mismo y su interacción con el mundo. En esta etapa surge un cambio de las personas que conforman su círculo social cercano.

Esta cuarta etapa se vincula con los límites en cuanto a la diferenciación del individuo con respecto al grupo y a las personas que lo conforman. Con estos se identifica el individuo, el grupo con el que se relaciona, sus convicciones,

compromisos e ideologías. El individuo reflexiona sobre su pertenencia al grupo y su diferenciación con los demás grupos.

Los estudiantes de cursos superiores que puedan colaborar voluntariamente en las sesiones se juegan con alumnos pequeños, desarrollan actitudes emocionales adecuadas hacia los menores, lo que predispone positivamente a la maternidad futura, además de desarrollar la gestión de grupo y el desarrollo de la creatividad.

Para cada una de las etapas estudiantiles, Antonov, & Teplyy (2008) indican que el profesor que guía debe realizar las mismas actividades de los niños, ya que de ese modo establece un estado de ánimo positivo.

El aprendizaje como base del desarrollo espiritual

El desarrollo según Piaget (1976) explica el aprendizaje. El desarrollo de los individuos permanece entre el equilibrio y el desequilibrio, El desarrollo mental en Piaget (1973) es un constante y progresivo equilibrarse en tanto mayor equilibrio, mayor desequilibrio. De este modo el aprendizaje guarda una estrecha relación con el proceso de construcción de conocimiento de modo gradual, cuyo ajuste provoca rapidez y mayor movilidad en relación al aprendizaje.

Para Piaget (1976) los afluentes que desencadenan el desarrollo son: la maduración del sistema nervioso, la experiencia física y lógico matemática, la interacción con las personas, la afectividad y el equilibrio.

El aprendizaje proviene para Piaget (1976) de la interacción social y la experiencia, solo cuando los cinco factores mencionados se manifiestan de modo óptimo se manifiesta el aprendizaje.

El aprendizaje se subordina al desarrollo de estos factores, pero hemos de saber que en lo referente al ser humano, no hay absolutos; se condiciona y complejiza en la interacción de estos factores (Piaget, 1976)

Carrera & Mazzarella, (2001) citando a Vygotski, señala los dos niveles de desarrollo: nivel evolutivo real y potencial.

El desarrollo actual, se condiciona con los factores determinados por Piaget precedentemente.

El desarrollo potencial, según Vigotsky desde Carrera & Mazzarella, (2001) es condicionado por el aprendizaje, señalando que el aprendizaje precede al desarrollo cuando sucede en un espacio imaginario creado que surge del desarrollo ya alcanzado.

Vigotsky, (2015) señala que Algunos autores concuerdan en que el desarrollo es previo al aprendizaje y si las funciones requeridas no han llegado a la maduración necesaria como para aprender, la instrucción realizada tendrá resultados infructuosos. Por tanto buscaron trazar el umbral más bajo de la capacidad de aprendizaje en el que se hace posible el aprendizaje por primera vez.

Vigotsky (2015) llama a este espacio como zona de desarrollo próximo conocida como la distancia entre el nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial, que puede ser determinado con la orientación de un adulto o con pares más capaces.

La maduración y desarrollo del individuo se comprende según Vigotsky (2015) como una condición de base para el aprendizaje.

Finalmente es importante señalar que la inteligencia espiritual, o trascendente, completa el estudio de las inteligencias múltiples que Gardner publicó en 1993.

Torralba (2013) señala que desde los diferentes puntos de vista y centros académicos de prestigio intelectual, se defiende el planteamiento de que el individuo humano tiene inteligencia espiritual, su caracterización, desarrollo y educación conforman un tema digno de explorar.

La inteligencia espiritual abre al hombre al sentido le permite tomar distancia de sí y de su propia vida, y lo faculta para individualizar lo que le inquieta y debilita; como también lo que le fortalece y las capacidades que posee. Esta capacidad es fundamental para planificar de modo inteligente el futuro.

MARCO METODOLÓGICO

Con el objetivo de proponer un itinerario de desarrollo espiritual en un contexto escolar, se hará un proyecto de investigación – acción aplicable al colegio en estudio.

De acuerdo a autores como Escudero (1987), Quintana (1986), Alonso & López (2012) la investigación acción es definida como una metodología y en menor proporción otros la definen como un nuevo paradigma de las ciencias sociales.

Para Alonso & López (2012) la investigación acción se relaciona con los paradigmas Pedagógicos y Pedagogía Social, con bases conceptuales enfocadas a la realidad educativa, desde las cuales se asientan algunos supuestos teóricos, metodologías de trabajo e investigación.

Sampieri, Fernández & Baptista (2006) definen la investigación – acción como la construcción de un diagnóstico de acuerdo a una descripción de contexto, recolección de información y un reporte con los resultados obtenidos tras la implementación de las soluciones. Los resultados deben contener acciones en detalle, donde, cuando y quienes las realizan; asimismo es necesario señalar quienes intervinieron y quienes se benefician con el plan.

Según Elliot (1993) el objetivo de la investigación – acción es profundizar la comprensión docente, identifica el problema. De este modo explora e indaga. La investigación acción interpreta los acontecimientos desde la visión de sus actores (profesores – alumnos), desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos (anexo 9), profesores-director.

Para Kemmis y McTaggart (1992), los beneficios de la investigación-acción se fundan en mejorar las prácticas, genera una comprensión efectiva de ellas y mejora la situación en el lugar de la práctica. La investigación-acción busca mejorar la educación generando cambios y aprendizaje conforme a las consecuencias acarreadas por los cambios. En este tipo de investigación se pretende cuestionar y reconstruir las prácticas sociales e los valores que intervienen.

Contexto del lugar

La presente investigación se desarrollará en el colegio Santa Isabel de Hungría, ubicado en la comuna de La Cisterna, Santiago de Chile. (anexo 8)

Es un colegio gratuito desde el año 2017. Su matrícula es de 1.196 alumnos, siendo 636 damas y 559 varones.

El sostenedor es la Congregación Religiosa Hermanas Franciscanas cooperadoras Parroquiales, y tiene a cargo los retiros espirituales anuales de los estudiantes con presencia constante durante el año, colaborando y comprando objetos religiosos para los alumnos que asisten a retiro.

El Colegio imparte educación formal desde Pre-Kinder a cuarto año medio.

El carisma fundador de acuerdo al PEI es franciscano. Destaca el trabajo en equipo, la contemplación, amor por los pobres, la oración y cumplimiento del Evangelio.

El Colegio se centra en tres pilares: Pastoral, Académico e Infraestructural.

Plan Pastoral del colegio

El PEI acoge valores del humanismo cristiano, amor, justicia, solidaridad, honestidad, verdad, etc., sustentado en la familia. Forma en la fe a los estudiantes a través de la clase de Religión, retiros, Eucaristía, preparación sacramental y otras actividades. El colegio recibe a alumnos de otros credos religiosos siempre que acepten la posibilidad de abrirse al catolicismo en las clases de religión (PEI Colegio Santa Isabel de Hungría, 2002).

Desde una mirada antropológica, el PEI reconoce al hombre creado a la imagen y semejanza de Dios, que camina hacia Él. Su cuerpo aporta individualidad y el alma que aporta la personalidad.

El mismo PEI insta a constituir en el colegio y hogar, lealtad, tolerancia y respeto por los valores patrios, en un contexto de libre expresión y en relación al Chile de hoy. Invita también a reconocer el sufrimiento humano, fortaleciendo la solidaridad. Busca crear en la comunidad educativa conciencia de una misión eclesial común.

El PEI señala como objetivo pastoral, responder a la evangelización de los pueblos: "Id por todo el mundo y anunciad el Evangelio" (Mt. 28, 18-20).

La pastoral escolar se mantiene activa en pequeños grupos con un total de 55 estudiantes de 1196 (casi el 5% del alumnado).

A la fecha los grupos que se hacen presentes en el contexto escolar son:

- Grupo “Hermano sol, hermana Luna”: reflexión de valores franciscanos y de Santa Isabel de Hungría (amor al prójimo, cuidado de la creación), mediante la oración, dinámicas, representaciones, disfraces, carteles, exposiciones en sus cursos correspondientes.
- Grupo de “Animación y liturgia”, cuyo objetivo es anunciar la Buena Nueva de Jesús mediante la alegría que expresan los cantos, conocer la riqueza de la liturgia y los nuevos signos que aporta a la vida cotidiana misma.
- Taller de voluntariado misionero: el objetivo de este grupo es profundizar la experiencia misionera dentro y fuera del colegio atendiendo especialmente a las realidades vulnerables y más necesitadas.
- Catequesis Sacramental, con el objetivo de sistematizar la formación de alumnos del segundo ciclo escolar.
- Confirmación Primer y Segundo año: facilita el encuentro de los jóvenes con la persona de Jesucristo.

La comunidad estudiantil, cuenta con actividades de participación los días sábado (Actividades Curriculares de Libre Elección A.C.L.E.).

Estos días los cursos pueden organizar actividades para generar recursos económicos con el fin de entregar un servicio a la comunidad educativa.

El colegio Santa Isabel de Hungría se declara Católico en el PEI; por lo tanto los estudiantes no tienen la posibilidad de eximirse de la clase de Religión. De acuerdo a la respuesta a las actividades eclesiales externas (Eucaristía dominical) los alumnos del establecimiento responden a una participación del 2%. El mismo 2% de los estudiantes del establecimiento se declara católico practicante. El 4% de los estudiantes de esta institución se declara cristiano.

De acuerdo a lo señalado en el párrafo anterior, la realidad muestra una incongruencia de la respuesta a la matrícula, en relación a la religión impartida en el colegio, a sabiendas que el colegio se declara católico.

En aula los docentes hacen clases de religión católica y en apertura a cautivar en ella a los estudiantes.

Cabe señalar que el reglamento de Evaluación y promoción notas del establecimiento señala que los estudiantes tienen una segunda oportunidad para repetir los exámenes finales, pero para ello deben respetarse la siguiente normativa:

1.- La asistencia en el año lectivo debe ser superior al 85 %, con excepciones para los casos con licencia médica.

2.- No incurrir en dos sanciones reiteradas durante el semestre bajo la causa de atrasos.

3.- La calificación conceptual para la asignatura de Religión debe ser superior a Suficiente.

4.- El alumno de debe presentar condicionalidad y/o anotaciones negativas graves o muy graves.

5.- El estudiante debe participar de una semana de nivelación al inicio del año escolar. Participar de los reforzamientos del año escolar, Participar de una semana de apoyo pedagógico y recuperativo al finalizar el año escolar, si lo hubiere.

6.- La evaluación de segunda oportunidad sólo reemplaza la nota de la prueba de síntesis. En ningún caso reemplaza el promedio semestral.

Diagnóstico realizado (FODA)

Mediante la observación del área pastoral escolar, se observa la escasa participación de alumnos en las actividades que ella promueve (catequesis, grupos de formación, preparación para confirmación, grupo “hermano sol y hermana luna”, etc.) como también se observa resistencia ante actividades cotidianas (oración de la mañana, clases de religión en clave “católica”)

A razón de lo expuesto, se entrevista a distintas personas de la comunidad educativa para buscar los factores que influyen sobre la pastoral para obtener los bajos niveles de participación observados.

Fruto de las entrevistas, surgen puntos claves que se organizan en una matriz FODA y que ayudan a comprender la situación que vive la pastoral escolar. (Ver anexo 7).

A continuación se presenta la matriz que contiene las principales Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas de la comunidad escolar. Vale la pena señalar que tanto las Fortalezas como las Debilidades están referidas a variables internas de la comunidad que permitirían la implementación de un futuro plan pastoral; por el contrario, cuando se habla de Oportunidades y Amenazas, nos estaremos refiriendo a variables externas a la comunidad que impedirían la implementación del mismo plan:

Construcción del Itinerario Pastoral

Entenderemos por itinerario pastoral un camino concreto a seguir por los estudiantes, a través del cual se llegará a lograr lo propuesto en el PEI. El término “itinerario” hace alusión a las antiguas peregrinaciones religiosas hacia los lugares santos.

La razón para realizar un proyecto pastoral organizado y planificado guarda una estrecha relación con la necesidad de evangelizar y re-evangelizar constantemente a los estudiantes.

Es necesario que la pastoral escolar sea una serie de actividades entrelazadas y con un objetivo concreto. En este caso, el objetivo concreto es que los estudiantes en cada uno de los niveles reflejen en sus actitudes y acciones los objetivos que se propone el proyecto educativo de esta institución.

Se construye un itinerario pastoral en base a estándares. Para objeto de la presente investigación, se entenderá la palabra *estándar* como sinónimo de *acuerdo* en torno a un nivel esperado. Este Itinerario Pastoral señala una meta con cada estudiante que debe ser desarrollada para llegar a su objetivo. Para ello se ha decidido comenzar desde lo más amplio para abarcar lo específico.

1. El primer paso para construir el itinerario fue estudiar el proyecto educativo institucional y proceder a identificar aquellos trozos del texto en donde se mencionaba explícitamente el desarrollo espiritual o el desarrollo religioso (entendiendo lo religioso como una forma concreta de desarrollar la espiritualidad).
2. A continuación, se construyó el estándar máximo para cada una de las dimensiones (nivel 7, tercero y cuarto medio). Se decidió comenzar por este estándar ya que en él se podía reflejar con mayor cercanía lo que pretende el proyecto educativo para esas dimensiones
3. Después, se construyeron los seis niveles descendentes (segundo medio a kínder). Los criterios para la construcción de estos estándares fueron. Que sean estándares medibles, observables, cuantificables y evaluables. Al mismo tiempo se debía poner mucha atención en la trazabilidad coherente de los estándares (mismos elementos incorporados en cada uno de ellos).

4. Este trabajo se desarrolló en forma independiente para las dimensiones solidaria y espiritual. Se ordenó el itinerario en una tabla desde el nivel máximo al mínimo, de arriba hacia abajo. (Ver anexo 1 para la dimensión Solidaria y anexo 2 para la dimensión Espiritual).

Construcción del plan estratégico.

Con el objetivo de operacionalizar la materialización de cada una de las dimensiones contenidas en el itinerario pastoral, se diseñó una planificación a un año plazo. A esta planificación se le llamará “planificación estratégica”, ya que obedece a objetivos medibles y evaluables a desarrollarse como una estrategia conjunta en el plazo de un año.

El plan estratégico que propone este estudio, contempla un año de trabajo con las diferentes áreas educativas (lenguaje, orientación, religión, música, comprensión de la sociedad, profesores jefe, asistente social escolar, estudiantes, etc.), bajo las cuales se propone aplicar mediciones y reflexión en los procesos para evaluar el desarrollo de los estándares de solidaridad y desarrollo espiritual que se han propuesto.

Se fija como meta para la implementación un año calendario, ya que corresponde al ciclo natural de acción de un colegio normal. Posterior al año, se evaluará la implementación de la planificación estratégica de la pastoral.

Los pasos para la construcción de este plan fueron los siguientes:

1. Tomando como referente el nivel siete de cada una de las dimensiones (solidaria y espiritual), se re-denominaron como “objetivos estratégicos”, ya que en su conjunto son el punto de llegada de cada acción emprendida.
2. A continuación se procedió a descomponer cada uno de estos objetivos estratégicos según los sub-componentes ahí contenidos. Cada uno de los sub-componentes dio origen a una “meta”. La suma de estas metas lograrán la consecución del objetivo estratégico.

3. Para cada una de las metas se definieron “acciones”, las cuales tienen como condición ser iniciativas concretas y realizables en un lapso definido, las cuales en su conjunto lograrán alcanzar la anteriormente definida meta. Dentro de este plan, las acciones se ordenaron de manera secuencial, de menor a mayor complejidad.
4. Se designaron “responsables” y “plazos” para cada una de estas acciones. Los requisitos para designar responsables fueron: ser un integrante de la comunidad escolar “no necesariamente del departamento de religión o pastoral, y abarcar la mayor cantidad de áreas del saber posibles. Los plazos de ejecución de las acciones no debían exceder un año. (Ver anexo 3).

Proceso de validación del itinerario pastoral

Una vez construido el itinerario pastoral se procedió a validar la propuesta construida.

Este proceso de validación consistió en el envío de la propuesta vía correo electrónico a tres validadores o pares expertos (Carta solicitud de validación de instrumento enviada (ver anexo 4 y anexo 5), los cuales debían cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Ser profesional del área de religión.
- b) Tener más de diez años de experiencia en instituciones educativas.
- c) Estar desempeñándose como parte del equipo pastoral de un colegio.

A partir de estos requisitos, se llegó a los siguientes pares expertos validadores:

Validador	Título	Institución donde se desempeña	Años de experiencia	Experiencia en pastoral
1	Profesor de Religión / Magister en Gestión y dirección educacional	Colegio San Felipe Diácono	15	Si
2	Licenciado en Teología / Magister en gestión y dirección educacional	Colegio Padre José Kentenich	15	Si
3	Profesor de Religión / Diplomado en Gestión Curricular	Colegio Sagrado Corazón de Talagante	14	Si

Se envió a cada uno de los validadores, carta presentación de la propuesta con el itinerario pastoral completo (dimensión solidaria anexo 1 y dimensión espiritual anexo 2). Al lado de cada uno de los niveles se le pidió evaluar dos aspectos contenidos en ellos:

- **Pertinencia**, es decir, cuando el estándar es relevante y congruente con el objetivo de la investigación.
- **Consistencia**, o sea, cuando el estándar es medible, cuantificable, evaluable con facilidad, y además está redactado en un lenguaje claro.

El validador debió evaluar con nota uno a cinco cada uno de los estándares propuestos. Además se le solicitó emitir una opinión respecto de aquellos aspectos relevantes a considerar o cambiar. Al final del instrumento, cada validador podía escribir observaciones en torno a lo revisado.

Ante la respuesta de los expertos, se realizó la tabulación de sus evaluaciones y opiniones para nutrir la propuesta original con los nuevos comentarios especializados.

Los resultados de estas observaciones tendrán lugar en el apartado siguiente.

RESULTADOS DEL PROCESO DE VALIDACIÓN

De acuerdo a la validación de pares, se han construido tablas comparativas con las respuestas de cada uno de los validadores considerando los dos criterios a evaluar en cada uno (Anexo 6).

Con el objetivo de mostrar de una forma más explícita lo evaluado por los validadores, se analizará nivel por nivel los estándares presentados.

I. **Dimensión solidaria:**

- a. **Nivel 7:** En estos puntos los evaluadores concuerdan en asignar a ambos puntos el máximo de persistencia (5), por tanto lo evalúan como relevante, congruente de acuerdo al objetivo. En relación a la consistencia, los evaluadores han calificado con un promedio de 4 y uno de los evaluadores señala que se hace necesario dejar más explícitas las evidencias, para que las situaciones o actividades puedan ser medibles, cuantificables y evaluables. Es necesario verificar su redacción para que se comprenda de manera clara.
- b. **Nivel 6:** En este nivel los tres expertos concuerdan en la máxima de persistencia, lo que implica que lo evalúan como relevante, congruente y de acuerdo al objetivo. De acuerdo a la evaluación de consistencia, el promedio de los evaluadores asigna a este nivel una calificación de 3,7 puntos, sin observaciones, lo que implica una evaluación y mejora del estándar a razón de ayudar en que sea medible cuantificable y evaluable; es preciso

considerar en este objetivo la redacción de las actividades propuestas.

- c. **Nivel 5:** Los evaluadores califican al nivel en la razón de persistencia con un cuatro coma siete, en relación a la relevancia y congruencia de acuerdo al desarrollo de la solidaridad, lo que implica una revisión para acotarlo al objetivo. Respecto a la consistencia los expertos evalúan con cuatro coma treinta y tres, lo que invita a replantear la actividad en base a que sea medible cuantificable, observable y teniendo en consideración la redacción de la actividad. Uno de los validadores argumenta que falta especificar cuáles serían aquellas actividades que llevarían a cabo para detectar qué necesidades hay en su comunidad de colegio o fuera de él, para luego llevar a cabo campañas solidarias. Recomienda en este nivel, sacar a los alumnos del colegio a visitar otras instituciones (como hogar de niños, ancianos...). Señala que es necesario especificar si estas actividades se realizarán, en vacaciones de invierno o verano.
- d. **Nivel 4:** En este nivel los evaluadores califican la persistencia con un promedio de cuatro coma treinta y tres, lo que comprende un llamado a la relevancia congruencia de acuerdo al objetivo a desarrollar. La consistencia de acuerdo a la evaluación ha recibido un promedio tres coma sesenta y siete, lo que implica abordar las actividades en base a objetivos medibles cuantificables y evaluables considerando una mejor redacción. Uno de los expertos sugiere cambiar las actividades a realizar por los alumnos, considerando que su edad les permite una participación más activa dentro de la comunidad, y así no es tan repetitiva con el nivel anterior. A su vez propone que los

estudiantes, podrían tener una feria solidaria (donde se muestre las actividades que el colegio hace, como una forma de motivar a la comunidad). Sobre la once con apoderados, cambiaría los destinatarios, es decir, en vez de los padres (que podrían haber algunos), serían los tíos auxiliares.

- e. **Nivel 3** Los evaluadores han calificado este nivel con un promedio de cuatro coma siete en persistencia, lo que indica que hay evaluar las actividades para ceñirse al objetivo propuesto. En cuanto a la consistencia los evaluadores califican el estándar con un cuatro, promedio que invita a acotarlo en cuanto a que sea medible, cuantificable y observable por los docentes a cargo de la actividad. Es necesario verificar la redacción de las actividades.
- f. **Nivel 2:** En consideración de la persistencia, los tres evaluadores califican las actividades para el nivel con la evaluación máxima. Los expertos evalúan la consistencia con un promedio de cuatro coma siete, que indica una relectura de las actividades para hacerlas perfectamente medibles, cuantificables y evaluables; es pertinente revisar la redacción de las actividades.
- g. **Nivel 1:** En este último nivel los expertos evalúan el nivel con el máximo de 5 en relación a la persistencia y consistencia. Finalmente a uno de los validadores le parecen relevantes las actividades que permiten profundizar y llevar a cabo los objetivos propuestos, le cabe la duda en cuanto a si el docente cuenta con el tiempo para evaluar a cada estudiante, no solo en relación a la cantidad de alumnos, sino también en consideración del tiempo real para una clase o para las distintas actividades pastorales que se dan. Señala que se haría necesaria una persona solo para

evaluar. Propone priorizar en relación a la persistencia y consistencia.

II. Dimensión espiritual:

- a. **Nivel 7:** De acuerdo a las actividades planteadas para los estudiantes de tercero y cuarto medio, para el indicador de persistencia, el promedio que se produce considerando los tres validadores es de cuatro coma treinta y tres, indicando una leve necesidad de mejora considerando el objetivo. En consideración a la consistencia, las actividades son evaluadas con un cuatro coma tres, indicando una necesidad de revisión para alcanzar una mayor posibilidad de medir, cuantificar y evaluar. Es necesario verificar su redacción para que resulte más comprensible. Uno de los evaluadores sugiere acotar las actividades de participación masiva de acuerdo al nivel.
- b. **Nivel 6:** los evaluadores han calificado una persistencia para este sexto nivel con un promedio de cuatro coma tres, lo que sugiere revisar las actividades para acotarlas el estándar de la dimensión espiritual. En cuanto a la consistencia, los pares han evaluado el estándar con un promedio cuatro, lo que implica verificar en cuanto medibles, observables y evaluables.
- c. **Nivel 5:** Los pares evaluadores han determinado asignar a estas actividades una calificación de cuatro coma siete en pertinencia y consistencia, lo que promueve a releer las actividades y perfeccionarlas considerando los requerimientos y la necesidad de medir, cuantificar y evaluar cada una de las actividades para a

su vez verificar su redacción. Uno de los evaluadores, sugiere que las peticiones pueden estar relacionadas con lo que sucede en el mundo. Empatizar con el sufrimiento de muchas personas en el mundo.

- d. **Nivel 4:** Para las actividades expuestas, los pares han evaluado la persistencia con un promedio cuatro coma siete, lo que promueve una revisión para acercar al objetivo de investigación. En cuanto a la consistencia, la evaluación promedia un cuatro coma tres, promoviendo a la verificación de las actividades para ceñirlas a rangos medibles, cuantificables, evaluables y comprensibles en cuanto a la redacción para clarificar la actividad. Uno de los evaluadores sugiere acortar la descripción y señalar las actividades donde la mayoría de los estudiantes participan. Argumenta que la extensión de la actividad lleva al tedio lector.
- e. **Nivel 3:** De acuerdo a la evaluación de pares, las calificaciones promedian el máximo (5) en cuanto a persistencia y consistencia.
- f. **Nivel 2:** Para estas actividades, los evaluadores han calificado en Persistencia y consistencia con un promedio de cuatro coma siete, en lo que se comprende como una propuesta de relectura y análisis de las actividades con el fin de ceñirse al desarrollo de la dimensión espiritual. Esta relectura implica plantear la actividad en base a una redacción clara y el logro final de actividades medibles, cuantificables y evaluables. Uno de los evaluadores recomienda acortar el planteamiento.
- g. **Nivel 1 Kinder y pre-Kinder;** Estas actividades para los estudiantes de pre kínder y kínder han sido evaluadas por los expertos con calificación de cuatro coma sesenta y siete en

ambos casos, en los que la calificación invita a plantearse una relectura de las actividades para que se ajusten al objetivo y repensarlas en cuanto a que sean medibles, cuantificables y evaluables. Uno de los evaluadores no comprende a cabalidad el enunciado, haciendo preguntas con respecto a la actividad, por tanto necesita ser reformulado.

En los comentarios finales, uno de los pares evaluadores señala que observa una identificación con el PEI y la Espiritualidad Franciscana del establecimiento. El itinerario pastoral en general parece pertinente y consistente. El itinerario Espiritual, le parece elevado en los cursos superiores. (Es difícil imaginar que un grupo significativo de estudiantes alcance todos los estándares).

El validador concluye con la observación en base a la ausencia de una fundamentación teológico – pastoral de acuerdo al Magisterio y documentos en relación al tema.

CONCLUSIONES

De acuerdo con el proceso de construcción y validación del presente itinerario pastoral y plan estratégico, se pueden esbozar algunas conclusiones extrapolables para cualquier proceso de construcción de una propuesta pastoral.

Conforme a las posibilidades de desarrollar la espiritualidad en niños y jóvenes para dar cumplimiento a la normativa legal vigente (Constitución política del Estado de Chile y Ley General de Educación), es un deber de todas las instituciones escolares considerar en sus planes estratégicos el desarrollo de la espiritualidad para sus estudiantes.

El Proyecto educativo en el colegio de la presente investigación, es católico; por lo tanto se compromete a desarrollar en los alumnos la espiritualidad y una serie de valores asociados al humanismo cristiano, entre ellos, la solidaridad.

Para construir un itinerario para la pastoral escolar en clave de procesos, ha sido necesario sumergirse en la literatura disponible en medios académicos y en los documentos del colegio. Comprender la educación escolar como un todo, en el que en cada una de las asignaturas pueda desarrollar actividades sistemáticas, progresivas y alineadas a objetivos definidos, que contribuyan al desarrollo espiritual de los estudiantes.

El desarrollo de esta tesis como una propuesta pastoral para el contexto educativo ha sido en la práctica similar al ejercicio de comprender el colegio como una organización dinámica, susceptible de ser abordada para generar cambios en el beneficio de toda una comunidad escolar.

La educación debe replantearse desde el estudiante. Es necesario pensar en las célebres palabras de Benjamín Franklin: *“dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”*.

Es necesario involucrar a los estudiantes en todas las actividades educativas para que desarrollen sus capacidades creativas, sociales, intelectuales, científicas, etc. procurando tener presente también el desarrollo de la espiritualidad.

En el plan propuesto, en particular para este colegio, es preciso considerar los puntos en los que los validadores se han detenido:

- a. En el nivel 7 de la dimensión solidaria, uno de los validadores señala: “*Se hace necesario dejar más explícitas las evidencias para que las situaciones o actividades puedan ser medibles, en lo que implica al ámbito de la consistencia*”. De acuerdo a esta sugerencia, es necesario enfatizar que los estándares sean aún más medibles, incorporando verbos y sustantivos concretos, contables y comunes.

- b. Para el nivel 5, uno de los evaluadores señala: “*la necesidad de especificar las actividades que llevaría a cabo para detectar necesidades de su comunidad escolar o fuera de ella, para después realizar campañas solidarias*”. Es interesante pensar en planificar actividades donde los estudiantes *in situ* se interiorizarán de las necesidades que viven las personas. “*En este nivel llevaría a estudiantes a visitar otras instituciones (niños – ancianos) pregunta si en invierno o verano*”. Creemos que debiese ser en invierno para proyectar el trabajo de ayuda para el segundo semestre.

- c. Para el nivel 4 un evaluador señala: “*un cambio de actividad de acuerdo a la edad, señalando la necesidad de una participación más activa dentro de la comunidad, y así no es tan repetitiva con el nivel anterior*”. A esta propuesta, cabe señalar que las actividades son las mismas para todos los niveles; lo que cambia es la complejidad de la acción y el nivel en el que el estudiante se puede involucrar con dicha acción.

- d. En cuanto a la sugerencia de que: “*en este nivel los niños, podrían tener una feria solidaria (donde se muestre las actividades que el colegio hace, como una forma de motivar a la comunidad)*”. Se acoge de modo positivo ya que en base a lo que los alumnos muestran de su participación en las

actividades solidarias es posible que puedan involucrar a más personas de la comunidad escolar.

Sobre la once con apoderados, el evaluador señala que: *“cambiaría los destinatarios, es decir, en vez de los padres serían los tíos auxiliares”*. Al parecer, el evaluador no consideró que los apoderados realizarán la labor de limpieza, poda de árboles y desmalezado al interior del colegio; por esa razón se piensa en la once, a modo de compartir de acuerdo al trabajo realizado como momento de esparcimiento en familia, al que como comunidad educativa se puede invitar a los asistentes de la educación.

- e. En la dimensión espiritual, en el nivel 7 y 4, un evaluador señala la necesidad de acotar las actividades de acuerdo a las de participación masiva, en conformidad al tiempo para evaluar las acciones por parte del encargado de evaluar esta acción, no tiene por qué ser la misma persona.
- f. En la dimensión espiritual, en el estándar 5, un evaluador señala que las peticiones pueden estar relacionadas con el mundo, a razón de que el estudiante empatice con el sufrimiento de las personas a nivel mundial.
- g. Como notas generales, un evaluador destaca que: *“me parece relevante todas las actividades que permiten profundizar y llevar adelante los objetivos propuestos. Me cabe la duda de que estos puedan llevarse a cabo, no solo en los estudiantes sino en el profesor. Que tenga el tiempo para ir tomando nota de cada uno de sus estudiantes, no solo por la cantidad sino por el tiempo real existente para una clase o las distintas actividades pastorales que se dan. En realidad tendría que existir una persona para estar trabajando para solo para eso. Pero en la realidad es*

otra cosa: faltaría priorizar actividades, tanto en lo que respecta a la pertinencia como a la consistencia”.

En consideración de la recomendación experta, es necesario indicar que todas las actividades no serán realizadas en la clase de religión. Es necesario enfocarse en una pastoral que, si bien es cierto puede ser organizada y planificada a nivel macro por una persona, puede tener a toda una comunidad docente y de profesionales de la educación que acompañen o realicen de manera personal las actividades con los estudiantes.

- h. De acuerdo a uno de los evaluadores suscribe: “veo identificación con el PEI y la Espiritualidad Franciscana del establecimiento”. Esta es una de las mayores preocupaciones: mantener la esencia franciscana a razón del cuidado de la naturaleza y la solidaridad con los hermanos.*

“El Itinerario pastoral en general parece pertinente y consistente”.

“El Itinerario Espiritual me parece un poco elevado en los cursos superiores (cuesta imaginarse un grupo significativo de estudiantes que alcance todos los estándares)”. En este punto es preciso considerar que el nivel es una meta a la que se debe enfocar la comunidad. El objetivo a nivel directivo es llegar al punto más alto del estándar con los alumnos de cuarto medio. Sin embargo, hay que tener el enfoque a un mediano y corto plazo de acuerdo al tiempo en el que los estudiantes permanezcan en el colegio.

Si este plan comenzara a regir desde el año 2018, los estudiantes que egresen en 2018 probablemente lleguen al nivel 5 o 6 del itinerario. Pero al cabo de 12 años, los alumnos que egresen en el año 2030, lo más probable es que lleguen al nivel 7 del estándar, incluso es posible que en el transcurso del tiempo sea necesario realizar un cambio de actividades para llegar a un nivel superior.

“No veo presente una fundamentación teológico - pastoral (Magisterio, documentos)”. En este punto, será necesario abordar el magisterio y los documentos pastorales pertinentes para ceñirse a las orientaciones que estos puedan proporcionar.

En el contexto de una pastoral de procesos, donde cada una de las acciones han sido pensadas y alineadas hacia un objetivo concreto, desarrollar en los estudiantes lo que el proyecto educativo se propone, desarrollar la espiritualidad y solidaridad en los estudiantes del colegio puede determinar que la pastoral escolar es coherente con lo que el PEI propone.

El itinerario pastoral que se propone en el presente estudio se ha propuesto en base al FODA (anexo 7) del colegio y en base a la teoría consultada.

La pastoral escolar se comprende en el contexto de estudio como el “zapato de la princesa”, en el sentido que este zapato no sirve a cualquier persona: este es un zapato que ha sido diseñado conforme al estilo, necesidades y talla de un individuo específico, con necesidades particulares.

De acuerdo a la anterior metáfora, se comprende el itinerario desde el propósito señalado en el P.E.I.: esto quiere decir que el colegio se compromete a desarrollar espiritualidad y solidaridad. Sin embargo ¿cómo desarrolla lo que se propone? ¿Quiénes son las personas a cargo de desarrollar e implementar, supervisar y evaluar de acuerdo al desarrollo de estas dimensiones en los estudiantes?

A la fecha no hay cumplimiento ni encargados que cumplan con ello. Sin embargo el no cumplimiento de lo propuesto, implica una grave falta a la ley en cuanto al desarrollo espiritual de las personas, lo que se encuentra declarado en la Constitución Política de la República (1980) y en la Ley 20.370 (2009).

El itinerario Pastoral realizado busca dar respuesta al gran vacío que se está produciendo en los colegios de nuestro país. Sin embargo cada colegio, de acuerdo a su proyecto educativo, debe dar respuesta al desarrollo espiritual desde distintas perspectivas. Para ello cada colegio debe plantearse de modo serio y responsable un itinerario de acuerdo a sus características particulares, adaptado a sus estudiantes, sus necesidades y al real compromiso de toda la comunidad que se hace copartícipe de una educación integral para sus estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, R. S., & López, J. M. T. (2012). *Teoría de la educación, metodología y focalizaciones: la mirada pedagógica*. Netbiblo. Recuperado el 27.09.2018 de: <https://goo.gl/ZLTbfj>

Antonov, V. V., & Teplyy, A. (2008). *Trabajo espiritual con los niños*. New Atlanteans. Recuperado el 27.09.2018 de: <https://goo.gl/j8NfVf>

Aquino. (1951). *Suma contra Gentiles*. Bs. As.: Club de lectores.

Beyer H. (2012) Bases curriculares para enseñanza básica. Recuperado el 20.10.2017 de: <https://goo.gl/jRn1AW>

Cáceres, A., Hoyos, A., Navarro, R., & Sierra, Á. (2008). Espiritualidad hoy: una mirada histórica, antropológica y bíblica. *Theologica Xaveriana*, 58(166). Recuperado el 22.09.2017de: <https://goo.gl/H4YNg2>

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural *Educere*, 5 (13), 41-44, recuperado el 15.11.2017de: <https://goo.gl/qNdnML>

Constitución Política de la República de Chile, capítulo 1 artículo 1, publicada en el Diario Oficial de 24 de octubre de 1980, recuperado el 14.09.2017 de: <http://bcn.cl/1uva9>

De Roux G, R. E. (1997). Aportes de Bernard Lonergan para una teología en opción preferencial por el pobre. *Theologica xaveriana*. Recuperado el 04.10.2017de <https://goo.gl/6NFmCH>.

Díaz del Valle, L (2015). *Los desafíos de la formación de profesores de religión como respuesta a los requerimientos que emanan de la sala de clases. Congreso de colegios católicos, “una pasión que se renueva”* pp 1, 2. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado El 11.10.2016 de: <https://goo.gl/vJNQud>

Díaz, J. (2017). *Espiritualidad ahora*. Santiago, Chile: Finis Terrae.

Durán (2001). Educación holista: Pedagogía del amor universal. *Perfiles educativos*, 23(92), 117-120. Recuperado en 26 de noviembre de 2017, de: <https://goo.gl/dmQw75>

Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata, recuperado el 10.10.2017 de: <https://goo.gl/FGZgF3>

Escudero, J. M. (1987). La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa: algunas tendencias. *Revista de Innovación e Investigación educativa*, 3, 5-39.

Fowler, J. W., & Dell, M. L. (2006). Stages of faith from infancy through adolescence: Reflections on three decades of faith development theory. *The handbook of spiritual development in childhood and adolescence*, 34-45. Recuperado el 10.10.2017 de: <https://goo.gl/zfqN4H>

Gallegos, R. (1999). *Educación holista. Pedagogía del amor universal*. P 1. Recuperado 17.10.2017 de: <https://goo.gl/cWE5MH>

Gamarra, S. (2004). *Teología Espiritual*. Madrid: B.A.C.

- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, Carlos. Baptista Lucio, Pilar (2006). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 29.09.2017 de: <https://goo.gl/R7aGNb>
- Hummes (2007). *Intervención en Aparecida*. recuperado el 29.09.2017 de: <https://goo.gl/5GicqB>
- Kemmis, S. & Mc Taggart, R. (1992). *Cómo planificar la investigación-acción*, Barcelona: Laertes. Recuperado el 14.10.2017 de: <https://goo.gl/9tCLpA>
- Ley N° 20370. (2009). Recuperada el 12.09.2017 de: <http://bcn.cl/1uvx5>
- Ley N° 21.011. (2017). *Diario Oficial de la República de Chil*. Santiago, Chile, 04 de mayo de 2017.
- Mancini, S. (2005). *Una mirada de fe sobre la tarea escolar*. recuperado el 27.10.2017 de: <https://goo.gl/mhQMLf>.
- Núñez, R. (2014). Propuestas generales para abordar la enseñanza religiosa en el sistema educativo actual. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 13 (26), 211-227. Recuperado el 07.10.2017 de: <https://goo.gl/q1Ce8r>
- Panikkar, R. (1999). La intuición cosmoteándrica: las tres dimensiones de la realidad. *Trotta*. Recuperado el 23.09.2017 de: <https://goo.gl/CKMWHB>

- Papa Francisco (2015). *En la homilía de la misa de la casa de Santa Marta, Vaticano del 23.10.15*. Recuperado el 30.09.2017 de:
<https://goo.gl/6Jazor>
- Piaget, J. (1966). *Psicología genética*. Buenos Aires: Guadalupe. Recuperado el 27.11.2017 de: <https://goo.gl/ssf6fq>.
- Piaget, J. (1976). Development explains learning. In S. F. Campbell (Ed.), *Piaget sampler: An introduction to Jean Piaget in his own words*. New York: John Wiley and Sonso
- Piaget, J. (1973). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Barral Editores.
- Quintana Cabanas, J. M. (1986). *Investigación participativa: Educación de adultos*. Narcea.
- Rodríguez, L. H. (2011). Novas identidades sócio-religiosas na américa latina. *Pensar-Revista Eletrônica da FAJE*, 2(2), citando a Strotmann, N (2008) La Iglesia después de Aparecida, 124. Instituto de Teología Pastoral "Fray Martín", Lima. Recuperado el 15.09.2017 de:
<https://goo.gl/WDyLsN>
- Sobrinho, J. (1985). Liberación con espíritu: apuntes para una nueva espiritualidad. *Sal Terrae*. Recuperado el 20.10.2017. de <https://goo.gl/13eprv>
- Torralla, F (2013). *Cultivo de la Inteligencia Espiritual*. España, recuperado el 27.10.2017 de: <https://goo.gl/au8so4>

Vaticano II (1965). Pastoral, C. (1966). Gaudium et Spes. *Compêndio do Vaticano II*. Recuperado el 26.10.2017 de: <https://goo.gl/hZmkiM>

Vigotsky, L. (2015). Interacción entre aprendizaje y desarrollo, recuperado el 02.11.2017 de: <https://goo.gl/ZcWr25>

ANEXOS

Itinerario Pastoral en dos dimensiones:

Dimensión Espiritual

Dimensión Solidaria

Plan Estratégico

Carta solicitud validación enviada a pares evaluadores

Validación de estándares en un proyecto de pastoral escolar

F. O .D .A.

Fotografías

Frontis del Colegio

Alumnos del establecimiento

Actividades Pastorales

Actividades Solidarias

ANEXO 1

ITINERARIO PASTORAL DIMENSIÓN SOLIDARIA

Dimensión Solidaria

N7 3-4

Consciente de las necesidades en su entorno, el alumno lidera, dirige, organiza, participa y colabora en campañas de ayuda externas, vincula al colegio con empresas y organizaciones sociales para ayudar a personas con necesidades, alimentarias, habitacionales, higiénicas, etc. genera redes de contactos y colaboración que trascienden el colegio, genera actividades como: bingos, completadas, loterías, fiestas costumbristas, rifas, colectas, etc. en su contexto reconoce necesidades, se involucra y responsabiliza socialmente.

Lidera, organiza, participa y colabora en una comunidad de misiones con los jóvenes del colegio, se reúnen una vez al mes en periodo escolar, reúnen fondos mediante donaciones de empresas a las que hace solicitudes, organiza actividades para recaudar fondos y realiza su apostolado fuera de su horario escolar en ambientes rurales. (vacaciones, fines de semana, etc.)

N6 1-2

El alumno conoce la realidad de su comunidad educativa, lidera, dirige, organiza, participa y colabora en campañas de ayuda interna, vincula al colegio con las familias, administrativos, asistentes de la educación, directivos, docentes y religiosos, en ellas ayuda a personas de la comunidad, que han sido víctimas de eventos desafortunados como incendio, enfermedad catastrófica, ausencia de trabajo o accidentes; organizan actividades internas como: bingos, completadas, loterías, fiestas costumbristas, rifas, colectas, etc. El alumno reconoce las necesidades y mediante el centro de alumnos difunde campañas y se moviliza para colaborar en ellas.

Lidera, organiza y participa en una comunidad de misiones con los jóvenes del colegio, el grupo se reúne una vez al mes en periodo escolar, recolectan fondos mediante donaciones de empresas, hace solicitudes, organiza actividades para recaudar fondos y realiza su apostolado fuera del horario escolar en ambientes de Santiago. (vacaciones, fines de semana, etc.)

N5 7-8

Organiza, promueve, participa y colabora en las campañas de ayuda externas e internas, el alumno difunde las actividades mediante los diario murales del colegio, videos informativos y fotos, transmite motivación a toda la comunidad educativa, a los apoderados en las reuniones de curso, en esta actividad el alumno se hace parte de las necesidades de su comunidad, empatiza y se

moviliza para dar solución a las necesidades.

Organiza y participa en una comunidad de misiones con compañeros de colegio y apoderados voluntarios, se reúnen una vez al mes en periodo escolar, organizan su apostolado fuera de su horario escolar, el grupo limpia y ordena espacios destinados a vivienda o áreas verdes mejorando el entorno natural cercano a su colegio, parte del grupo se queda en el colegio organizando una once comunitaria. La actividad se realiza en vacaciones, fines de semana, etc.)

N4 5-6

Promueve, participa y colabora en las campañas de ayuda externa e interna, el alumno difunde las actividades mediante concursos artísticos presentaciones en témpera, collages, puntillismo, plasticina, etc. transmitiendo motivación a toda la comunidad educativa, el alumno se hace parte de las necesidades de su comunidad, empatiza y se moviliza para dar solución a las necesidades.

Organiza y participa en una comunidad misionera que realiza su apostolado al interior del colegio con alumnos y apoderados de su curso dos veces en el semestre, algunos apoderados y alumnos preparan una once para compartir, los demás revisan las plantas, podan, limpian, desmalezan y comparten una once comunitaria.

N3 3-4

Participa y colabora en las campañas de ayuda externa e interna, difunde las actividades mediante carteles, motivación a apoderados en las reuniones, realiza exposición de trabajos (técnica, papel, plumones, témpera, lápices de colores, etc.) El alumno se hace parte de las necesidades de su comunidad. empatiza y se moviliza.

Participa en una comunidad misionera que realiza su apostolado al interior de su curso dos veces al semestre, los apoderados y alumnos se reúnen realizan juegos, comparten en comunidad la once, vivencias etc.

N2 1-2

Participa promueve y difunde campañas de ayuda externa e interna, mediante tarjetas de invitación para sus padres, fomenta la participación de sus familias ante las necesidades de los demás.

Participa en una comunidad misionera infantil que invita a practicar el cuidado de la naturaleza al interior del curso una vez al semestre, y dos veces al semestre en los alrededores del colegio. (riego de plantas, retiro de hojas secas, hermoejamento de jardín). Comparten once y las vivencias.

N1 1-2

Participa y promueve campañas de ayuda, decora invitación que entrega a sus

padres promoviendo la participación de sus familias.

Participa en una comunidad misionera que practica el cuidado de la naturaleza al interior de su sala de clases, una vez al año.

ANEXO 2

ITINERARIO PASTORAL DIMENSIÓN ESPIRITUAL

Dimensión Espiritual

- Oración de la Mañana: Se realiza en cada sala del colegio al inicio de la tercera hora de clases.
 - Acto eucarístico del curso.
 - Comunidades de vida franciscana.
 - Retiro anual.
-

Nivel 7 (III – IV)

- Organiza y dirige diariamente la oración de modo autónomo en su sala. Lee la biblia con respeto y dedicación, construye contextualización junto su curso al día de hoy. El alumno se percibe inmerso en el mundo con todos los conflictos que le aquejan, está informado y consciente de sus necesidades, en oración eleva sus inquietudes a Dios. Se dirige a las personas divinas con profunda cercanía confianza y respeto.
 - Planifica, lidera y organiza la eucaristía de su curso, construye hoja de cantos, Escribe peticiones de acuerdo a las necesidades de la sociedad de hoy, de la comunidad educativa y de su curso, organiza ofrendas, acolita, prepara ornamentos y dispone el altar y ubica las lecturas en el leccionario. Lee las lecturas de modo fluido, comprensivo y reflexivo, canta, acerca las ofrendas al altar.
 - Organiza y lidera una comunidad de vida juvenil franciscana en el colegio vinculada a los franciscanos en el mundo, en ella se percibe amistad, fraternidad, etc. Se hacen vida los valores franciscanos, comparte con alumnos de su nivel, manteniendo una participación semanal durante el año, los alumnos organizan dos veces al semestre una evaluación de la organización para favorecer el crecimiento comunitario. Se asesoran y vinculan con la vicaría sur en cursos de desarrollo organizacional, pastoral y comunitario, recibiendo información actualizada de las actividades de su zona.
 - Organiza y lidera el momento espiritual en el retiro anual. Conoce la fecha de la actividad, ofrece su colaboración con anticipación bajo el serio y firme propósito de que todo el curso asista, participe y se involucre de modo activo en todas las instancias del evento. Es un colaborador, en cada uno de los momentos: acogida, desayuno, reflexión, juego, compartir, almuerzo, evaluación, despedida, etc.
-

Nivel 6 (I – II)

- Organiza y dirige en su sala de clases la oración del día junto a un compañero (a). Lee la biblia con respeto, extrayendo idea principal, construyendo un acercamiento a la realidad del curso. Se reconoce parte del mundo, se informa, eleva sus oraciones por su familia, su curso, comunidad educativa, comuna, ciudad, país, etc. Se dirige a Dios con gran cercanía confianza y respeto.
- Planifica, organiza y participa en la eucaristía de su curso, construye hoja de cantos, organiza las ofrendas e idea las peticiones como país ciudad, familia colegio, curso, ubica las lecturas del día en el leccionario, prepara los ornamentos y dispone el altar, acolita, lee, canta, acerca las ofrendas al altar, etc. El curso celebra eucaristía tres veces en el semestre.
- Organiza y participa en una comunidad de vida juvenil franciscana en el colegio, vinculada a los franciscanos en Chile, en ella se percibe amistad y fraternidad, etc. Encarnan valores franciscanos, comparten y mantienen una participación semanal durante el año escolar. Organizan una vez al semestre una evaluación grupal para buscar fortalecer sus lazos comunitarios. Se asesoran y acompañan de Vicaría sur, acercando al colegio la información religiosa de los jóvenes de la zona.
- En el retiro anual, el alumno propone, organiza y participa de una instancia espiritual en la que involucra al resto de los participantes de modo activo. Conoce las fechas del retiro de su curso y ofrece su colaboración con el afán de que todo el curso participe en la actividad, mantiene la alegría de compartir y participar, con el objetivo de aprender de su comunidad curso.

Nivel 5 7-8

- Organiza y dirige en su sala de clases la oración de la mañana, supervisado por un profesor (ej.: profesor observa, evalúa y retroalimenta lo realizado por el alumno). Lee la biblia con dignidad, respeta puntuación, comprende lo que lee. Construye junto a sus compañeros y profesor el acercamiento de la lectura a su realidad (propone un pensamiento u oración que se transformará en el lema del día y que se mantendrá en el pizarrón durante todo el día. Está informado de las necesidades de la sociedad en la que está inmerso, por lo que realiza peticiones, considera a su familia, curso, colegio y ciudad. Se dirige a Dios y a Jesús con cercanía confianza y respeto.
- Colabora y participa en la eucaristía que está a cargo de su curso, propone

cantos y construye una hoja para sus compañeros, propone peticiones desde las necesidades de la comunidad educativa, curso y familia, propone ofrendas. Acolita, bajo supervisión de su profesor, prepara ornamentos y elementos del altar. Propone las ofrendas del curso para la celebración, etc. El alumno canta, lee fluida y comprensivamente, acerca las ofrendas al altar. La eucaristía se realiza dos veces al semestre.

- Organiza y Participa de una comunidad de vida pre juvenil franciscana en el colegio, se vincula con el encargado del área pastoral del colegio, en el grupo se observa el cuidado de la amistad, fraternidad, etc. La comunidad busca constantemente hacer parte de su vida los *valores* franciscanos, participa quincenalmente durante el periodo escolar. Una vez al semestre realizan una evaluación de sus actividades junto a la encargada del área pastoral para trazar directrices en la organización buscando el crecimiento de los alumnos. El grupo recibe información de la Vicaría sur a través del encargado del área pastoral del colegio, en relación a actividades que se realizan de acuerdo a la edad de los estudiantes.
- Durante el retiro anual, el alumno organiza y participa de una instancia de reflexión en relación a la vida y obra de San Francisco, Santa Isabel de Hungría o Hermana Teresa Ortuzar Ovalle, en ella involucra a todos sus compañeros de modo activo. El alumno colabora en la organización de las distintas instancias, desde principio de año conoce la fecha del retiro de su curso, busca la participación de todo el curso en la actividad.

Nivel 4 5-6

- Organiza y participa en la oración de la mañana en parejas con supervisión y apoyo docente (ej.: el profesor sugiere temáticas para la oración, refuerza las partes de la misma, observa evalúa y retroalimenta lo realizado por el alumno). Lee la lectura, adoptando una postura corporal respetuosa (se mantiene de pie, erguido). Comprende desde la Biblia adaptada para niños, (lectura proporcionada por el área pastoral). Como curso y con la ayuda docente, construyen un acercamiento a su realidad breve que será el lema del día. El alumno se sabe inserto en una sociedad, familia, curso, comunidad educativa, ciudad; ante la que desde el saberse amado por Dios ora con cercanía, confianza y respeto a Dios y Jesucristo ante sus necesidades.
- Organiza partes de la eucaristía que está a cargo de su curso, propone cantos para construir una hoja para sus compañeros, propone peticiones de acuerdo a las necesidades de su familia, curso y comunidad, propone ofrendas del

curso para la celebración, acolita, conoce los nombres de los ornamentos y elementos necesarios del altar y ayuda a organizarlos, participa activa y respetuosamente de la celebración eucarística, lee de corrido, respetando puntuación, canta, acerca las ofrendas al altar. La eucaristía es celebrada dos veces en el semestre.

- Participa en una comunidad de vida pre juvenil franciscana en el colegio vinculada al encargado del área pastoral; en ella se integra la amistad, fraternidad, etc. Conocen los valores franciscanos para incorporarlos en su vida gradualmente.
- Mantienen una participación quincenal durante el periodo escolar. Dos veces al semestre alumnos y encargada se reúnen para trazar líneas de acción que continúen encarnando los valores franciscanos en los estudiantes. El grupo recibe información de las actividades pastorales en su sector a través de la encargada del área pastoral del colegio.
- Durante el retiro anual, el alumno colabora en la organización y participa de una instancia de acogida y compartiendo de la vida de San Francisco, Santa Isabel de Hungría o Hermana Teresa Ortuzar Ovalle, involucrando a todos sus compañeros de modo activo. El alumno colabora en la organización de las distintas instancias y busca la participación de todo el curso en las actividades.

Nivel 3 3°- 4°

- Participa en la oración de la mañana con apoyo y supervisión docente (ej.: el profesor se para en frente de la sala junto a los alumnos reforzando el respeto por el momento que se vive). Realiza lectura del día comprendan lo leído y sus compañeros comprendan lo que escuchan) la lectura bíblica es adaptada para su etapa de desarrollo, máximo 6 líneas, intenta con ayuda del profesor, construir el diálogo entre la lectura y su diario vivir. Se reconoce parte de una familia en el hogar y de una familia escolar. Realiza peticiones por su curso y por acontecimientos personales desde el saberse amado por Dios y Jesucristo, se refiere a ellos como amigos, en actitud de cercanía confianza y respeto.
- Propone cantos, peticiones por su colegio curso y familia. Colabora en la preparación de los ornamentos, participa con respeto, canta y lee en las celebraciones eucarísticas del curso (se entregan las lecturas con anticipación a dos alumnos), hace silencio para escuchar, participa del saludo de la paz. La celebración de la liturgia se realiza tres veces al semestre.

-
- Participa en una comunidad de vida infantil franciscana, se vincula con la comunidad de religiosas franciscanas, fortalecen lazos de amistad, en juegos incorporan los valores franciscanos, participan quincenalmente durante el periodo escolar. Una vez al semestre las religiosas evalúan sus directrices en la búsqueda e incorporación de actividades y juegos para modelar en los niños valores franciscanos.
 - Durante el retiro anual, el alumno participa de una instancia de acogida y juegos, involucra a todos sus compañeros activamente. Colabora en la distribución de actividades, obsequios y participa en los distintos momentos del retiro.

Nivel 2 1°- 2°

- Respeto el momento de la oración manteniendo silencio cuando es requerido o repitiendo las oraciones comunitarias. Realiza la lectura del día, (se le entrega la lectura a todo el curso el día anterior para que la lean en familia a fin de que les ayude a comprender). La lectura bíblica es adaptada para su etapa de desarrollo, máximo 6 líneas cortas o dos largas. Realiza peticiones como amigo de Dios y Jesús por su familia y curso en actitud de cercanía y respeto.
- Propone peticiones por su familia y por su curso, memoriza o lee las peticiones, se persigna al entrar en la capilla, participa con respeto de la celebración del curso dos veces al semestre.
- Participa en una comunidad de vida infantil franciscana, se vincula a la comunidad de religiosas franciscanas, en ella se fortalece la amistad entre los participantes, en los juegos modelan sus acciones e incorporan valores franciscanos, mantienen una participación quincenal durante el periodo escolar. Una vez al semestre las religiosas evalúan sus resultados en base a la participación estudiantil. Los alumnos cantan la oración de San Francisco para comenzar sus actividades.
- Durante el retiro anual, el alumno participa de las instancias de juego, en ellas participa con todos sus compañeros. Colabora en la distribución de obsequios y participa en los distintos momentos del retiro.

Nivel 1 Kinder y pre-Kinder

- Escucha la lectura del día en dos oraciones y la breve contextualización, se une en la oración del ángel de la guarda, tomados de las manos. Se reconoce parte de una familia y de un curso por los que ora ante sus necesidades, se refiere a Dios y Jesús como amigos en actitud de respeto.
 - Realizan la oración de la mañana en la capilla, cantan, se persignan con su comunidad curso una vez al mes, aprende los nombres de los objetos litúrgicos, se despiden para volver a su sala a las actividades diarias.
 - Participa en una comunidad de vida mini infantil franciscana, se vincula a la comunidad de religiosas franciscanas, fomenta la amistad entre los participantes en juegos, moldean sus acciones, se reúnen una vez al mes en el horario de la reunión de apoderados. Dos veces al semestre las religiosas evalúan la participación y asistencia de los alumnos.
 - El alumno participa de las actividades de retiro, participa de las actividades y juegos, al finalizar las actividades realiza la oración del Padre Nuestro con sus educadoras y compañeros de curso.
-

ANEXO 3
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PASTORAL 2017 COLEGIO SANTA ISABEL DE HUNGRÍA

**"En la escuela católica crear un ambiente de comunidad.
 Impregnarse de la espiritualidad franciscana sumida por todos quienes entren al aula, alumnos y docentes.
 La espiritualidad franciscana es sencilla y fraterna en la que todos son iguales, como una gran familia, con un
 trato respetuoso y afable hacia todos". (PEI Colegio Santa Isabel de Hungría, 2002)**

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PASTORAL

Desafío estratégico I. Organiza y dirige diariamente la oración de modo autónomo en su sala. Lee la biblia con respeto y dedicación, construye contextualización junto su curso al día de hoy. El alumno se percibe inmerso en el mundo con todos los conflictos que le aquejan, está informado y consciente de sus necesidades, en oración eleva sus inquietudes a Dios. Se dirige a las personas divinas con profunda cercanía confianza y respeto.

METAS	ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA
1.- Organiza y dirige la oración diaria de modo autónomo.	A.- Diseñar unidades didácticas a través de las cuales los alumnos estructuren esquemas de oración aplicables a diferentes contextos, entre 3° básico y IV medio.	Equipo de profesores de religión de los ciclos	mar-18
	B.- Diseñar plan anual para la práctica de la oración personal en el contexto de los retiros del curso (talleres de formación para la oración).	Encargada de pastoral	jul-18
	C.- Diseñar Taller de refuerzo de autoestima positiva	Unidad de orientación	mar-18
	D.- Aplicar taller de refuerzo de autoestima positiva en unidad de orientación.	Profesor jefe	may -ago 2018
2.- Desarrollo mediante la Biblia de comprensión lectora y análisis de géneros literarios.	A.- Diseñar plan para el análisis de textos bíblicos desde sus los géneros literarios, en clase de Lenguaje.	Departamento de Lenguaje	mar-18
	B.- Aplicar plan para el análisis de textos bíblicos desde sus los géneros literarios, en clase de Lenguaje, desde 3° básico a IV medio.	Profesor de lenguaje de cada curso	may-18

Desafío Estratégico II. Planifica, lidera y organiza la eucaristía de su curso, construye hoja de cantos, Escribe peticiones de acuerdo a las necesidades de la sociedad de hoy, de la comunidad educativa y de su curso, organiza ofrendas, acolita, prepara ornamentos y dispone el altar y ubica las lecturas en el leccionario. Lee las lecturas de modo fluido, comprensivo y reflexivo, canta, acerca las ofrendas al altar.

METAS	ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA
1.- Planifica Lidera	A.- Diseñar plan para desarrollar planificaciones de celebraciones litúrgicas en distintos contextos, entre 6° básico y IV medio.	Equipo de profesores de religión de los ciclos	abr-18
	B.- Aplica plan de desarrollo de planificación de celebraciones litúrgicas desde 6° básico a IV medio.	Profesor de Religión	may-18
	C.- Diseñar celebraciones litúrgicas en distintos contextos, en una unidad didáctica entre 6° básico y IV medio.	Profesor de Religión	may-18
	D.- Facilitar nexo para participación de alumnos en academia de líderes católicos, desde I a IV medio.	Encargada de pastoral	abr-18
2.- Comprender el sentido de las celebraciones litúrgicas.	A.- Diseñar unidad didáctica mediante la cual los estudiantes analizan el sentido de las celebraciones litúrgicas en la comunidad cristiana.	Equipo de profesores de religión del los ciclos.	jun-18
	B.- Aplicar en una unidad didáctica el análisis de celebraciones litúrgicas en la comunidad cristiana.	Profesor de Religión	jun-18
3.- Construye hoja de cantos para celebraciones litúrgicas.	A.- Diseñar una unidad didáctica en la que los alumnos entre 4° básico y IV medio relacionan la música con el aspecto celebrativo de los actos litúrgicos.	Equipo de profesores de música y religión	jul-ago-18
	B.- Entrenamiento en la construcción de hojas de cantos para la Eucaristía de acuerdo a los textos litúrgicos.	Profesor de Religión	sep-18
	C.- Acompañar con coro de alumnos entre 5° y III medio las celebraciones litúrgicas del establecimiento.	Profesor de Religión y profesor de música.	oct-18
4.- Desarrolla el sentido de pertenencia a una comunidad educativa cristiana.	A.- Diseñar unidades didácticas en las que los alumnos de 1° básico a IV medio valoricen pertenecer a una comunidad educativa cristiana.	Equipo de profesores de religión del los ciclos.	sep-18
	B.- Aplica unidades didácticas (entre 1° básico y IV medio) para valorizar pertenecer a una comunidad cristiana.	Profesor de Religión	oct-18
	C.- Realizar, durante las clases de Orientación, taller de desarrollo de la empatía en los estudiantes de 4° básico a IV medio.	Profesor jefe	sep-18

Desafío Estratégico II. Planifica, lidera y organiza la eucaristía de su curso, construye hoja de cantos, Escribe peticiones de acuerdo a las necesidades de la sociedad de hoy, de la comunidad educativa y de su curso, organiza ofrendas, acolita, prepara ornamentos y dispone el altar y ubica las lecturas en el leccionario. Lee las lecturas de modo fluido, comprensivo y reflexivo, canta, acerca las ofrendas al altar.

METAS	ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA
5.- Comprende y reflexiona textos bíblicos.	A.- Diseña plan para implementar taller de lectura comprensiva-reflexiva desde textos bíblicos (4° básico a IV medio)	Departamento de Lenguaje	mar-18
	B.- Incorporar en las planificaciones, al menos dos veces al mes en la asignatura de lenguaje, un taller de lectura comprensiva-reflexiva desde un texto bíblico (4° básico a III medio)	Profesor de lenguaje de cada curso	abr-18
6.- Comprende el sentido de los ornamentos, objetos litúrgicos y las ofrendas	A.- Diseña plan para el aprendizaje de los nombres de los ornamentos, objetos litúrgicos y las ofrendas, su sentido, lugar que ocupan en las celebraciones y su manipulación (4° básico a IV medio)	Equipo de profesores de religión del los ciclos.	ago-18
	B.- Diseñar unidad didáctica en la que el estudiante aprenda los nombres de los ornamentos, objetos litúrgicos y las ofrendas, su sentido, lugar que ocupan en las celebraciones y su manipulación (4° básico a IV medio)	Profesor de religión	mar-18
	C.- Aplicar unidada didáctica para el aprendizaje de los nombres de los ornamentos, objetos liturgicos y las ofrendas, su sentido y el lugar que ocupan en las celebraciones. (4° básico a IV° Medio)	Equipo de profesores de religión del los ciclos.	abr-18

Desafío Estratégico III. Organiza y lidera una comunidad de vida juvenil franciscana en el colegio vinculada a los franciscanos en el mundo, en ella se percibe amistad, fraternidad, etc. Se hacen vida los valores franciscanos, comparte con alumnos de su nivel, manteniendo una participación semanal durante el año, los alumnos organizan dos veces al semestre una evaluación de la organización para favorecer el crecimiento comunitario. Se asesoran y vinculan con la vicaría sur en cursos de desarrollo organizacional, pastoral y comunitario, recibiendo información actualizada de las actividades de su zona.

METAS	ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA
1.- Vincularse a fraternidad franciscana e implementar NIFRA JUFRA.	A.- Generar y establecer nexo con comunidades infantiles y juveniles franciscanas de Santiago.	Área pastoral	mar-18
	B.- Gestiona la asistencia a cursos de capacitación para monitores con el fin de implementar NIFRA (niños franciscanos) y JUFRA (juventudes franciscanas).	Encargada del área pastoral.	abr-18
	C.- Diseño de plan de implementación para NIFRA y JUFRA	Docentes voluntarios.	jun-18
	D.- Implementar NIFRA y JUFRA desde 4° básico a IV° medio.	Alumnos líderes de enseñanza media y docentes voluntarios.	ago-18
	D.- Asistir a cursos de organización comunitaria franciscana externos al colegio (alumnos líderes de III y IV medio)	Alumnos líderes de Enseñanza media y docentes voluntarios	abr-08
2.- Generar redes de información y contactos con la vicaría sur.	A.- Coordinar cursos de preparación y actualización para catequistas.	Área pastoral	dic-17
	B.- Asistir a cursos de preparación y actualización de catequistas	Docentes, apoderados y alumnos voluntarios de Ens. Media.	ene-18
	C.- Coordinar cursos de lineamientos pastorales juveniles.	Área pastoral	Feb-mar 18
	D.- Asistir a cursos de lineamientos pastorales juveniles.	Alumnos líderes de Enseñanza media.	abr-18

Desafío Estratégico IV. Organiza y lidera el momento espiritual en el retiro anual. Conoce la fecha de la actividad, ofrece su colaboración con anticipación bajo el serio y firme propósito de que todo el curso asista, participe y se involucre de modo activo en todas las instancias del evento. Es un colaborador, en cada uno de los momentos: acogida, desayuno, reflexión, juego, compartir, almuerzo, evaluación, despedida, etc.

METAS	ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA
1.- Desarrollar el concepto de "consistencia" en docentes y asistentes de la educación.	A.- Diseñar un plan para desarrollar el concepto de "consistencia" psicológica en educadores y docentes del colegio.	Psicóloga.	abr-18
	B.- Aplicar plan para desarrollar el concepto de "consistencia" en educadores y docentes del colegio.	Psicóloga.	may-18
	C.- Realizar dos jornadas anuales para desarrollar el concepto de "consistencia" en educadores y docentes del colegio.	Psicóloga.	feb jul-18
2.- Desarrollo de la meditación y reflexión.	A.- Diseñar un plan para desarrollar la capacidad observadora y contemplativa del entorno natural. (pre kinder a 6° básico).	Equipo de profesores de religión con psicólogo.	mar-18
	B.- Planificar dos salidas a terreno anuales a parques cercanos y seguros con el fin de desarrollar la contemplación de la naturaleza. Pre-kinder a 6° básico.	Profesor jefe	abr-18
	C.- Fomentar el cuidado de plantas y una mascota en la sala fin de semana la mascota irá a la casa de un alumno.	Profesores del colegio	mar-18
	D.- Diseñar un plan para desarrollar talleres de meditación y reflexión en base a la propia existencia y su participación en el mundo de hoy. (7° básico a IV medio).	Equipo de profesores de religión.	may-18
	E.- Organizar una unidad de meditación - reflexión en base a la propia existencia y su participación en el mundo de hoy (7° básico a IV medio)	Profesor de Religión	may-18
	F.- Aplica unidad de meditación reflexión en base a la propia existencia y su participación en el mundo de hoy (7° básico a IV medio).	Equipo de profesores de religión	jun-18

Desafío Estratégico IV. Organiza y lidera el momento espiritual en el retiro anual. Conoce la fecha de la actividad, ofrece su colaboración con anticipación bajo el serio y firme propósito de que todo el curso asista, participe y se involucre de modo activo en todas las instancias del evento. Es un colaborador, en cada uno de los momentos: acogida, desayuno, reflexión, juego, compartir, almuerzo, evaluación, despedida, etc.

METAS	ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA
3.- Desarrollo de espiritualidad.	A.- Diseñar un plan para desarrollar la espiritualidad de acuerdo a las etapas vitales de los estudiantes. Desde 1°básico a IV medio.	Equipo de profesores de religión con psicólogo.	may-18
	B.- Planificar el desarrollo de la espiritualidad en Pre Básica, buscando un acercamiento a través de juegos grupales en interacción con en cuidado de la naturaleza.	Todos los profesores del ciclo	may-18
	D.- Aplicar talleres de meditación y reflexión en base a la propia existencia y su participación en el mundo de hoy.	Profesores de religion	may jun-18
4.- Uso efectivo del tiempo.	A.- Diseñar un plan estatégico para desarrollar el uso efectivo del tiempo.	Area de Orientación escolar y profesores jefe.	mar-18
	B.- Planificar talleres de uso efectivo del tiempo.	Alumnos a cargo del momento espiritual del retiro anual.	abr-18
	A.- Asistir a taller de uso efectivo del tiempo una vez al año.	Alumnos a cargo del momento espiritual del retiro anual.	may-18

Desafío Estratégico V. Consciente de las necesidades en su entorno, el alumno lidera, dirige, organiza, participa y colabora en campañas de ayuda externas, vincula al colegio con empresas y organizaciones sociales para ayudar a personas con necesidades, alimentarias, habitacionales, higiénicas, etc. genera redes de contactos y colaboración que trascienden el colegio, genera actividades como: bingos, completadas, loterías, fiestas costumbristas, rifas, colectas, etc. en su contexto reconoce necesidades, se involucra y responsabiliza socialmente.

METAS	ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA
1.- Descubrir la vocación de servicio al necesitado y a la comunidad.	Diseñar un plan para promover entre los estudiantes el conocimiento de diversas organizaciones de ayuda a las personas, sean de origen privado o gubernamental.	Profesores de comprensión de la sociedad	mar-18
	Diseñar proyectos para ayudar ante necesidades económicas y emocionales de las personas, motivados por la observación de realidades solidarias.	Profesor de tecnología y psicóloga	mar-18
	Comprender el modo de gestionar ayuda privada y gubernamental a las personas.	Asistente social del colegio	abr-18
	Planificar e implementar proyecto de ayuda a las personas.	Profesor de Religión y profesor jefe	Una clase al mes.

Desafío Estratégico VI. Lidera, organiza, participa y colabora en una comunidad de misiones con los jóvenes del colegio, se reúnen una vez al mes en periodo escolar, reúnen fondos mediante donaciones de empresas a las que hace solicitudes, organiza actividades para recaudar fondos y realiza su apostolado fuera de su horario escolar en ambientes rurales. (vacaciones, fines de semana, etc.)

METAS	ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA
1.- Implementar Misiones de Invierno en un contexto rural.	A.- Generar y establecer nexo con un colegio rural para realizar las misiones de Invierno.	Coordinación del grupo misionero y pastoral del colegio	
	B.- Generar y establecer nexo con institución infantil o de ancianos.	Coordinación del grupo misionero y Pastoral del colegio	
2.- Implementar Misiones de Verano en un contexto rural.	C.- Generar y establecer nexo con un colegio rural para realizar las misiones de verano.	Coordinación del grupo misionero y pastoral del colegio.	
	B.- Generar y establecer nexo con institución infantil o de ancianos.	Alumnos de Misiones con apoyo pastoral	
3.- Establece colaboración institucional, económica y de acompañamiento.	E.- Propone a la dirección del colegio una actividad para generar fondos económicos para realizar misiones	Alumnos de Misiones con apoyo pastoral	
	F.- Establece un fondo económico como aporte a las misiones estudiantiles por parte del centro del centro de padres.	Alumnos de Misiones con apoyo pastoral	
4.- Genera nexos colaborativos con instituciones internas y externas.	G.- Contacta y compromete por teléfono donaciones para salir a misionar por una semana en verano e invierno.	Alumnos de Misiones con apoyo pastoral y profesores	

ANEXO 4

CARTA DE SOLIITUD VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO ENVIADA A PARES EVALUADORES



UNIVERSIDAD
Finis Terrae

Señorita
XXXXXXXX XXXX XXXX
Profesorx de Religión
Colegio San Felipe Diácono
Presente

Junto con saludarlx, me dirijo a usted a fin de solicitar su colaboración para **determinar la validez de una Planificación Estratégica Pastoral para un contexto escolar**. Este instrumento ha sido creado por la estudiante **Paola Llanos** en el marco de su tesis para optar al grado académico de Licenciada en Educación del programa de Pedagogía en Religión y Moral Católica de nuestra universidad.

El objetivo de la presente investigación es **construir una propuesta para el desarrollo espiritual que sea coherente con una visión de proceso (pastoral de procesos) y que se ajuste a las posibilidades del estudiantado (su propio desarrollo psicoevolutivo - religioso), dentro de un PEI específico**.

La estudiante ha revisado los documentos institucionales del colegio para el cual se está pensando esta propuesta (PEI) y ha identificado las dimensiones para las cuales se propone desarrollo (dimensión solidaria y espiritual).

A continuación, le solicitaremos evaluar la **pertinencia y consistencia** que tiene cada uno de los niveles (estándares) elaborados, en relación al objetivo de investigación antes planteado.

- Se entenderá por **Pertinencia**, cuando el estándar es relevante, apropiado y congruente con el objetivo de la investigación.
- Se entenderá por **Consistencia**, cuando el estándar es medible, cuantificable, evaluable con facilidad, y además está redactado en un lenguaje claro.

Agradeciendo de antemano su colaboración se despide atentamente,

Cristian Prado Medel
Profesor - Investigación Educativa
Carrera de Pedagogía en Religión y Moral Católica
Facultad de Educación – Universidad Finis Terrae
cpradom@uft.edu

ANEXO 5
VALIDACIÓN DE ESTÁNDARES EN UN PROYECTO DE PARTORAL
ESCOLAR

Validación de estándares en un proyecto de Pastoral Escolar

Antecedentes del evaluador:

Nombre del validador(a)	
Grado Académico / Título	
Institución en la cual trabaja / Cargo	
Años de experiencia en el área escolar	

I. Pauta de Validación:

A continuación se presentan los estándares definidos como **itinerario pastoral** para un colegio de la Región Metropolitana. Para validar esta propuesta, es necesario que evalúe la **claridad** y **consistencia** de cada uno de ellos a través de un puntaje de 1 a 5, siendo el número 1 *“insatisfactorio”* y el número 5 *“altamente satisfactorio”*.

- Se entenderá por **Pertinencia**, cuando el estándar es relevante, apropiado y congruente con el objetivo de la investigación.
- Se entenderá por **Consistencia**, cuando el estándar es medible, cuantificable, evaluable con facilidad, y además está redactado en un lenguaje claro.

Junto a lo anterior, se solicita indicar comentarios y/o sugerencias si lo estima conveniente (al final del documento).

DIMENSIÓN SOLIDARIA: referida a aquellos aspectos contenidos en el PEI que promueven un vínculo con el otro(a) para lograr el desarrollo de la alteridad.

ESTÁNDAR ESPERADO (DE MÁXIMO A MÍNIMO)	PERTINENCIA					CONSISTENCIA					COMENTARIOS / SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<p><u>NIVEL 7 (III y IV Medio):</u></p> <p>Consciente de las necesidades en su entorno, el alumno lidera, dirige, organiza, participa y colabora en campañas de ayuda externas, vincula al colegio con empresas y organizaciones sociales para ayudar a personas con necesidades, alimentarias, habitacionales, higiénicas, etc. genera redes de contactos y colaboración que trascienden el colegio, genera actividades como: bingos, completadas, loterías, fiestas costumbristas, rifas, colectas, etc. en su contexto reconoce necesidades, se involucra y responsabiliza socialmente. Lidera, organiza, participa y colabora en una comunidad de misiones con los jóvenes del colegio, se reúnen una vez al mes en periodo escolar, reúnen fondos mediante donaciones de empresas a las que hace solicitudes, organiza actividades para recaudar fondos y realiza su apostolado fuera de su horario escolar en ambientes rurales. (vacaciones, fines de semana, etc.)</p>											
<p><u>NIVEL 6 (I y II Medio):</u></p> <p>El alumno conoce la realidad de su comunidad educativa, lidera, dirige, organiza, participa y colabora en campañas de ayuda interna, vincula al colegio con las familias, administrativos, asistentes de la educación, directivos, docentes y religiosos, en ellas ayuda a personas de la comunidad, que han sido víctimas de eventos desafortunados como incendio, enfermedad catastrófica, ausencia de trabajo o accidentes; organizan actividades internas como: bingos, completadas, loterías, fiestas costumbristas, rifas, colectas, etc. El alumno reconoce las necesidades y mediante el centro de alumnos difunde campañas y se moviliza para colaborar en ellas. Lidera, organiza y participa en una comunidad de misiones con los jóvenes del colegio, el grupo se reúne una vez al mes en</p>											

<p>periodo escolar, recolectan fondos mediante donaciones de empresas, hace solicitudes, organiza actividades para recaudar fondos y realiza su apostolado fuera del horario escolar en ambientes de Santiago. (vacaciones, fines de semana, etc.)</p>															
<p>NIVEL 5 (7º y 8º básico):</p> <p>Organiza, promueve, participa y colabora en las campañas de ayuda externas e internas, el alumno difunde las actividades mediante los diario murales del colegio, videos informativos y fotos, transmite motivación a toda la comunidad educativa, a los apoderados en las reuniones de curso, en esta actividad el alumno se hace parte de las necesidades de su comunidad, empatiza y se moviliza para dar solución a las necesidades. Organiza y participa en una comunidad de misiones con compañeros de colegio y apoderados voluntarios, se reúnen una vez al mes en periodo escolar, organizan su apostolado fuera de su horario escolar, el grupo limpia y ordena espacios destinados a vivienda o áreas verdes mejorando el entorno natural cercano a su colegio, parte del grupo se queda en el colegio organizando una once comunitaria. La actividad se realiza en vacaciones, fines de semana, etc.)</p>															
<p>NIVEL 4 (5º y 6º básico):</p> <p>Promueve, participa y colabora en las campañas de ayuda externa e interna, el alumno difunde las actividades mediante concursos artísticos presentaciones en témpera, collages, puntillismo, plasticina, etc. transmitiendo motivación a toda la comunidad educativa, el alumno se hace parte de las necesidades de su comunidad, empatiza y se moviliza para dar solución a las necesidades. Organiza y participa en una comunidad misionera que realiza su apostolado al interior del colegio con alumnos y apoderados de su curso dos veces en el semestre, algunos apoderados y alumnos preparan una once para compartir, los demás revisan las plantas, podan, limpian, desmalezan y comparten una once comunitaria.</p>															
<p>NIVEL 3 (3º y 4º básico):</p>															

<p>Participa y colabora en las campañas de ayuda externa e interna, difunde las actividades mediante carteles, motivación a apoderados en las reuniones, realiza exposición de trabajos (técnica, papel, plumones, témpera, lápices de colores, etc.) El alumno se hace parte de las necesidades de su comunidad. empatiza y se moviliza. Participa en una comunidad misionera que realiza su apostolado al interior de su curso dos veces al semestre, los apoderados y alumnos se reúnen realizan juegos, comparten en comunidad la once, vivencias etc.</p>												
<p><u>NIVEL 2 (1� y 2� básico):</u></p> <p>Participa promueve y difunde campañas de ayuda externa e interna, mediante tarjetas de invitación para sus padres, fomenta la participación de sus familias ante las necesidades de los demás. Participa en una comunidad misionera infantil que invita a practicar el cuidado de la naturaleza al interior del curso una vez al semestre, y dos veces al semestre en los alrededores del colegio. (riego de plantas, retiro de hojas secas, hermoejamento de jardín). Comparten once y las vivencias.</p>												
<p><u>NIVEL 1 (Pre básica):</u></p> <p>Participa y promueve campañas de ayuda, decora invitación que entrega a sus padres promoviendo la participación de sus familias. Participa en una comunidad misionera que practica el cuidado de la naturaleza al interior de su sala de clases, una vez al año.</p>												

DIMENSIÓN ESPIRITUAL: referida a aquellos aspectos contenidos en el PEI que promueven un acercamiento al misterio y a las respuestas existenciales.

ESTÁNDAR ESPERADO (DE MÁXIMO A MÍNIMO)	PERTINENCIA					CONSISTENCIA					COMENTARIOS / SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<p><u>NIVEL 7 (III y IV Medio):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza y dirige diariamente la oración de modo autónomo en su sala. Lee la biblia con respeto y dedicación, construye contextualización junto su curso al día de hoy. El alumno se percibe inmerso en el mundo con todos los conflictos que le aquejan, está informado y consciente de sus necesidades, en oración eleva sus inquietudes a Dios. Se dirige a las personas divinas con profunda cercanía confianza y respeto. Planifica, lidera y organiza la eucaristía de su curso, construye hoja de cantos, Escribe peticiones de acuerdo a las necesidades de la sociedad de hoy, de la comunidad educativa y de su curso, organiza ofrendas, acolita, prepara ornamentos y dispone el altar y ubica las lecturas en el leccionario. Lee las lecturas de modo fluido, comprensivo y reflexivo, canta, acerca las ofrendas al altar. Organiza y lidera una comunidad de vida juvenil franciscana en el colegio vinculada a los franciscanos en el mundo, en ella se percibe amistad, fraternidad, etc. Se hacen vida los valores franciscanos, comparte con alumnos de su nivel, manteniendo una participación semanal durante el año, los alumnos organizan dos veces al semestre una evaluación de la organización para favorecer el 											

<p>crecimiento comunitario. Se asesoran y vinculan con la vicaría sur en cursos de desarrollo organizacional, pastoral y comunitario, recibiendo información actualizada de las actividades de su zona. Organiza y lidera el momento espiritual en el retiro anual. Conoce la fecha de la actividad, ofrece su colaboración con anticipación bajo el serio y firme propósito de que todo el curso asista, participe y se involucre de modo activo en todas las instancias del evento. Es un colaborador, en cada uno de los momentos: acogida, desayuno, reflexión, juego, compartir, almuerzo, evaluación, despedida, etc.</p>																	
<p><u>NIVEL 6 (I y II Medio):</u></p> <p>Organiza y dirige en su sala de clases la oración del día junto a un compañero (a). Lee la biblia con respeto, extrayendo idea principal, construyendo un acercamiento a la realidad del curso. Se reconoce parte del mundo, se informa, eleva sus oraciones por su familia, su curso, comunidad educativa, comuna, ciudad, país, etc. Se dirige a Dios con gran cercanía confianza y respeto. Planifica, organiza y participa en la eucaristía de su curso, construye hoja de cantos, organiza las ofrendas e idea las peticiones como país ciudad, familia colegio, curso, ubica las lecturas del día en el leccionario, prepara los ornamentos y dispone el altar, acolita, lee, canta, acerca las ofrendas al altar, etc. El curso celebra eucaristía tres veces en el semestre. Organiza y participa en una comunidad de vida juvenil franciscana en el colegio, vinculada a los franciscanos en Chile, en ella se percibe amistad y fraternidad, etc. Encarnan valores franciscanos, comparten y mantienen una</p>																	

<p>participación semanal durante el año escolar. Organizan una vez al semestre una evaluación grupal para buscar fortalecer sus lazos comunitarios. Se asesoran y acompañan de Vicaría sur, acercando al colegio la información religiosa de los jóvenes de la zona. En el retiro anual, el alumno propone, organiza y participa de una instancia espiritual en la que involucra al resto de los participantes de modo activo. Conoce las fechas del retiro de su curso y ofrece su colaboración con el afán de que todo el curso participe en la actividad, mantiene la alegría de compartir y participar, con el objetivo de aprender de su comunidad curso.</p>																
<p><u>NIVEL 5 (7° v 8° básico):</u></p> <p>Organiza y dirige en su sala de clases la oración de la mañana, supervisado por un profesor (ej.: profesor observa, evalúa y retroalimenta lo realizado por el alumno). Lee la biblia con dignidad, respeta puntuación, comprende lo que lee. Construye junto a sus compañeros y profesor el acercamiento de la lectura a su realidad (propone un pensamiento u oración que se transformará en el lema del día y que se mantendrá en el pizarrón durante todo el día. Está informado de las necesidades de la sociedad en la que está inmerso, por lo que realiza peticiones, considera a su familia, curso, colegio y ciudad. Se dirige a Dios y a Jesús con cercanía confianza y respeto. Colabora y participa en la eucaristía que está a cargo de su curso, propone cantos y construye una hoja para sus compañeros, propone peticiones desde las necesidades de la comunidad educativa, curso y familia, propone ofrendas. Acolita, bajo supervisión de su profesor, prepara ornamentos y elementos del altar. Propone las ofrendas del curso para la celebración, etc. El</p>																

<p>alumno canta, lee fluida y comprensivamente, acerca las ofrendas al altar. La eucaristía se realiza dos veces al semestre. Organiza y Participa de una comunidad de vida pre juvenil franciscana en el colegio, se vincula con el encargado del área pastoral del colegio, en el grupo se observa el cuidado de la amistad, fraternidad, etc. La comunidad busca constantemente hacer parte de su vida los <i>valores</i> franciscanos, participa quincenalmente durante el periodo escolar. Una vez al semestre realizan una evaluación de sus actividades junto a la encargada del área pastoral para trazar directrices en la organización buscando el crecimiento de los alumnos. El grupo recibe información de la Vicaría sur a través del encargado del área pastoral del colegio, en relación a actividades que se realizan de acuerdo a la edad de los estudiantes. Durante el retiro anual, el alumno organiza y participa de una instancia de reflexión en relación a la vida y obra de San Francisco, Santa Isabel de Hungría o Hermana Teresa Ortuzar Ovalle, en ella involucra a todos sus compañeros de modo activo. El alumno colabora en la organización de las distintas instancias, desde principio de año conoce la fecha del retiro de su curso, busca la participación de todo el curso en la actividad.</p>																
<p><u>NIVEL 4 (5° v 6° básico):</u></p> <p>Organiza y participa en la oración de la mañana en parejas con supervisión y apoyo docente (ej.: el profesor sugiere temáticas para la oración, refuerza las partes de la misma, observa evalúa y retroalimenta lo realizado por el alumno). Lee la lectura, adoptando una postura corporal respetuosa (se mantiene de pie, erguido). Comprende desde la Biblia adaptada</p>																

<p>para niños, (lectura proporcionada por el área pastoral).</p> <p>Como curso y con la ayuda docente, construyen un acercamiento a su realidad breve que será el lema del día. El alumno se sabe inserto en una sociedad, familia, curso, comunidad educativa, ciudad; ante la que desde el saberse amado por Dios ora con cercanía, confianza y respeto a Dios y Jesucristo ante sus necesidades. Organiza partes de la eucaristía que está a cargo de su curso, propone cantos para construir una hoja para sus compañeros, propone peticiones de acuerdo a las necesidades de su familia, curso y comunidad, propone ofrendas del curso para la celebración, acolita, conoce los nombres de los ornamentos y elementos necesarios del altar y ayuda a organizarlos, participa activa y respetuosamente de la celebración eucarística, lee de corrido, respetando puntuación, canta, acerca las ofrendas al altar. La eucaristía es celebrada dos veces en el semestre. Participa en una comunidad de vida pre juvenil franciscana en el colegio vinculada al encargado del área pastoral; en ella se integra la amistad, fraternidad, etc. Conocen los valores franciscanos para incorporarlos en su vida gradualmente. Mantienen una participación quincenal durante el periodo escolar. Dos veces al semestre alumnos y encargada se reúnen para trazar líneas de acción que</p>																	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>continúen encarnando los valores franciscanos en los estudiantes. El grupo recibe información de las actividades pastorales en su sector a través de la encargada del área pastoral del colegio. Durante el retiro anual, el alumno colabora en la organización y participa de una instancia de acogida y compartiendo de la vida de San Francisco, Santa Isabel de Hungría o Hermana Teresa Ortuzar Ovalle, involucrando a todos sus compañeros de modo activo. El alumno colabora en la organización de las distintas instancias y busca la participación de todo el curso en las actividades.</p>																
<p><u>NIVEL 3 (3° v 4° básico):</u></p> <p>Participa en la oración de la mañana con apoyo y supervisión docente (ej.: el profesor se para en frente de la sala junto a los alumnos reforzando el respeto por el momento que se vive). Realiza lectura del día comprendan lo leído y sus compañeros comprendan lo que escuchan) la lectura bíblica es adaptada para su etapa de desarrollo, máximo 6 líneas, intenta con ayuda del profesor, construir el diálogo entre la lectura y su diario vivir. Se reconoce parte de una familia en el hogar y de una familia escolar. Realiza peticiones por su curso y por acontecimientos personales desde el saberse amado por Dios y Jesucristo, se refiere a ellos como amigos, en actitud de cercanía confianza y respeto. Propone cantos, peticiones por su colegio curso y familia. Colabora en la preparación de los ornamentos, participa con respeto, canta y lee en las celebraciones eucarísticas del curso (se entregan las lecturas con</p>																

<p>anticipación a dos alumnos), hace silencio para escuchar, participa del saludo de la paz. La celebración de la liturgia se realiza tres veces al semestre. Participa en una comunidad de vida infantil franciscana, se vincula con la comunidad de religiosas franciscanas, fortalecen lazos de amistad, en juegos incorporan los valores franciscanos, participan quincenalmente durante el periodo escolar. Una vez al semestre las religiosas evalúan sus directrices en la búsqueda e incorporación de actividades y juegos para modelar en los niños valores franciscanos. Durante el retiro anual, el alumno participa de una instancia de acogida y juegos, involucra a todos sus compañeros activamente. Colabora en la distribución de actividades, obsequios y participa en los distintos momentos del retiro.</p>																
<p><u>NIVEL 2 (1° y 2° básico):</u></p> <p>Respeto el momento de la oración manteniendo silencio cuando es requerido o repitiendo las oraciones comunitarias. Realiza la lectura del día, (se le entrega la lectura a todo el curso el día anterior para que la lean en familia a fin de que les ayude a comprender). La lectura bíblica es adaptada para su etapa de desarrollo, máximo 6 líneas cortas o dos largas. Realiza peticiones como amigo de Dios y Jesús por su familia y curso en actitud de cercanía y respeto. Propone peticiones por su familia y por su curso, memoriza o lee las peticiones, se persigna al entrar en la capilla, participa con respeto de la celebración del curso dos veces al semestre. Participa en una comunidad de vida infantil franciscana, se vincula a la comunidad de religiosas franciscanas, en ella se fortalece la amistad entre los participantes, en los juegos modelan sus acciones e incorporan valores franciscanos, mantienen una participación</p>																

<p>quincenal durante el periodo escolar. Una vez al semestre las religiosas evalúan sus resultados en base a la participación estudiantil. Los alumnos cantan la oración de San Francisco para comenzar sus actividades. Durante el retiro anual, el alumno participa de las instancias de juego, en ellas participa con todos sus compañeros. Colabora en la distribución de obsequios y participa en los distintos momentos del retiro.</p>																	
<p><u>NIVEL 1 (Prebásica):</u></p> <p>Escucha la lectura del día en dos oraciones y la breve contextualización, se une en la oración del ángel de la guarda, tomados de las manos. Se reconoce parte de una familia y de un curso por los que ora ante sus necesidades, se refiere a Dios y Jesús como amigos en actitud de respeto. Realizan la oración de la mañana en la capilla, cantan, se persignan con su comunidad curso una vez al mes, aprende los nombres de los objetos litúrgicos, se despiden para volver a su sala a las actividades diarias.</p> <p>Participa en una comunidad de vida mini infantil franciscana, se vincula a la comunidad de religiosas franciscanas, fomenta la amistad entre los participantes en juegos, moldean sus acciones, se reúnen una vez al mes en el horario de la reunión de apoderados. Dos veces al semestre las religiosas evalúan la participación y asistencia de los alumnos. El alumno participa de las actividades de retiro, participa de las actividades y juegos, al finalizar las actividades realiza la oración del Padre Nuestro con sus educadoras y compañeros de curso.</p>																	

ANEXO 6
RESULTADO VALIDACIÓN DE ESTÁNDARES EN UN PROYECTO DE
PARTORAL ESCOLAR

Dimensión Solidaria

Nivel	Validador 1- Filomena Guzmán			Validador 2 David Durán			Validador 3 Jorge Biggs		
	P	C	Comentarios	P	C	Comentarios	P	C	Comentarios
7	5	5		5	2	Se hace necesario dejar más explícitas las evidencias para que las situaciones o actividades puedan ser medibles, en lo que respecta al ámbito de la consistencia.	5	5	
6	5	4		5	2		5	5	
5	4	3	Falta especificar cuáles serían aquellas actividades que llevarían a cabo para detectar qué necesidades hay en su comunidad de colegio o fuera de él, para luego llevar a cabo campañas solidarias. En este nivel, sacaría a los alumnos del colegio a visitar otras instituciones (como hogar de niños, ancianos...) Falta especificar, en vacaciones de invierno o verano?	5	5		5	5	
4	3	3	Cambiaría las actividades que podrían realizar los alumnos, considerando que su edad les permite una participación más activa dentro de la comunidad, y así no es tan repetitiva con el nivel anterior. Sobre la once con apoderados, cambiaría los destinatarios, es decir, en vez de los padres (que podrían haber algunos) serían los tíos auxiliares.	5	3		5	5	
3	4	3		5	4		5	5	
2	5	5		5	4		5	5	
1	5	5		5	5		5	5	

COMENTARIOS GENERALES EN TORNO A LA PROPUESTA DE DESARROLLO SOLIDARIO Y ESPIRITUAL:

Comentarios finales Validador 3

Veo identificación con el PEI y la Espiritualidad Franciscana del establecimiento.

El Itinerario pastoral en general parece pertinente y consistente.

El Itinerario Espiritual me parece un poco elevado en los cursos superiores (cuesta imaginarse un grupo significativo de estudiantes que alcance todos los estándares).

No veo presente una fundamentación teológica - pastoral (Magisterio, documentos).

Dimensión Espiritual			
-----------------------------	--	--	--

Nivel	Validador 1 Filomena Guzmán			Validador 2 David Durán			Validador 3 Jorge Biggs		
	P	C	Comentarios	P	C	Comentarios	P	C	Comentarios
7	5	5	Ojalá acotar aquellas actividades, donde la mayoría de los alumnos participen.	5	5		3	3	
6	4	4		5	5		4	3	
5	4	4	Las peticiones también podrían estar relacionadas con lo que pasa en el mundo. Empatizar con el sufrimiento de muchas personas en el mundo.	5	5		5	5	
4	4	3	Ojalá acortar la descripción. Y señalar aquellas actividades donde la mayoría de los alumnos participarían. Tan extensa, se hace un poco tediosa leerla.	5	5		5	5	
3	5	5		5	5		5	5	
2	4	4	Es muy larga la descripción. La resumiría. La primer aparte está bien.	5	5		5	5	
1	4	4	"se reúnen una vez al mes en el horario de la reunión de apoderados". Este punto no me queda claro. ¿Cuál es la finalidad de que los niños se junten con los apoderados??	5	5		5	5	

Comentarios Finales Validador 2

Me parece relevante toda las actividades que permiten profundizar y llevar adelante los objetivos propuestos. Me cabe la duda de que estos puedan llevarse a cabo... no solo por parte de los estudiantes, sino que también por el profesor. Éste debe tener el tiempo para ir tomando nota de cada uno de sus estudiantes... no solo por la cantidad sino por el tiempo real existente para una clase o las distintas actividades pastorales que se dan. En la realidad, tendría que existir una persona para estar trabajando solo para eso. Pero en la realidad es otra cosa: faltarían priorizar actividades, tanto en lo que respecta a la pertinencia como a la consistencia.

ANEXO 7
MATRIZ F.O.D.A.

ANALISIS FODA

Aspectos que posibilitan o dificultan una pastoral escolar en el colegio Santa Isabel de Hungría

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Recursos a disposición, enfocados al acompañamiento escolar.	Sintonía con los jóvenes (lenguaje de alumnos con criterio de adultos, utilizar los signos de los alumnos sin olvidar la coherencia con la fe).	Falta de compromiso personal de los docentes para el trabajo con la diversidad e inclusión religiosa u otra manera de pensar.	Desde quinto básico, falta acompañamiento de los padres en la catequesis de primera comunión.
Ingerencia de las calificaciones de religión que permiten una segunda oportunidad en el segundo examen.	Se proyecta aporte a las distintas áreas para el trabajo con alumnos.	Alumnos sin normas establecidas en el hogar	Solo si el alumno se siente comprendido, valorado y respetado, adhiere.
La pastoral incide en las decisiones del colegio.	Actividades sociales incentivan la participación en comunidad. Genera apoyo a actividades pastorales, genera redes de apoyo a la comunidad.	Falta de conocimiento del carisma franciscano.	Facilidad para la compra de droga en el sector, plazas se convierten en lugares de venta.
Cuenta con redes de protección de los profesionales del colegio.	Celebración eucarística todos los lunes.	Evangelizar alumnos, supone cercanía y aceptación de la historia del otro.	En el barrio ha aumentado la delincuencia, portonazos y asaltos.
Encargada de pastoral conoce la vida de los alumnos (joven en situación, contextualizando las actividades a sus necesidades).		Falta de experiencia y conocimiento para trabajar con no creyentes, no se puede obligar	Tensión de relaciones, por flexibilidad en la entrega de los sacramentos. Bautismo y Confirmación en el colegio, Primera Comunión en parroquia.
Aporta vinculación con UTP, PIE, orientación, CRA.		Falta de espacios físicos que ayuden a la formación de la religiosidad.	

ANEXO 8

FOTOGRAFÍA DEL ACCESO PRINCIPAL DEL COLEGIO SANTA ISABEL
DE HUNGRÍA



ANEXO 9
FOTOGRAFÍA DE ALUMNOS Y DOCENTES DEL DE HUNGRÍA
ESTUDIANTES Y DOCENTES



ANEXO 10

FOTOGRAFÍAS DE ACTIVIDADES PASTORALES SOLIDARIAS
DONACIÓN DE COMIDA Y DONACIÓN DE PAPEL HIGIÉNICO A
HOGAR DE NIÑOS



ANEXO 11

FOTOGRAFÍA DE ACTIVIDADES PASTORALES ESPIRITUALES

BENDICIONES KINDER

EUCARISTIA GRADUACION

