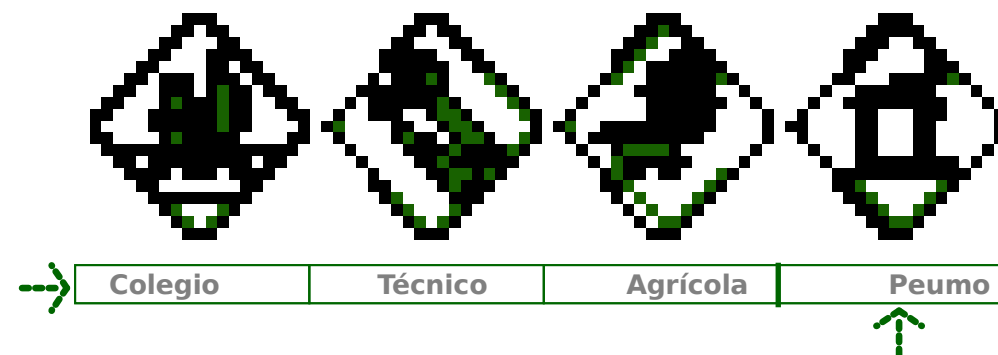




//////////////////// MEMORIA

**PROYECTO
TITULO**

+ **Agustín García - Huidobro Rodríguez**

+ **Profesores:** Jorge Marsino
Carolina Figueroa

01	Introducción	03
02	Contexto Nacional /// Generalidades del caso ///	
	2.1 Colegio	05
	2.2 Técnico	06
	2.3 Agrícola	07
	2.4 Peumo, VI Región	08
03	El caso /// Datos ///	
	3.1 Jornada Escolar Completa	12
	3.2 Peumo /// Caracterización de la Comuna	13
	3.3 Estado actual de la red educacional	16
	3.4 Proyecto Educativo :: Sociedad Protectora de la Infancia	22
	3.5 Especialidad Técnico Agrícola	27
04	Variables de Proyecto /// Referentes	
	4.1 Casa Patronal Chilena	30
	4.2 Aula Abierta	41
	4.3 Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos	43
05	Proyecto /// Corredor Educativo	
	5.1 Estrategia Proyectual y Fundamento	46
	5.2 Vegetación como Elemento Arquitectónico	48
	5.3 Partido General	50
	5.4 Planimetría	57
	5.5 Imágenes	87
	Bibliografía	96

01
02
03
04
05

Indice



//////////////////// INTRODUCCIÓN ///

ARQUITECTURA
EDUCACIONAL

01





“No tiene duda que el cuidado de fabricar casas se siguió inmediatamente a el de cultivar las tierras, y que la arquitectura no es mui posterior a la agricultura. Por esto llama Teodoreto a esta la hermana mayor de la arquitectura. Las inclemencias de la naturaleza advirtieron presto a el hombre que buscasse abrigos, y procurase retiros que le sirviesen de asylo contra las injurias del ayre.”

Historia de la Artes y Ciencias. Carlos Rollin

01
02
03
04
05

Introducción:

Al edificio escolar, con mayor énfasis que a cualquier otro edificio publico, le corresponde expresar y contener la más autentica cultura nacional, constituirse en un gran libro abierto de los valores autóctonos y del carácter regional de su medio de implantación, teniendo presente su irradiación hacia la comunidad, la cual excede ampliamente la mera función escolar.

En las nuevas técnicas pedagógicas es el alumno el que construye su propio aprendizaje. Si bien el rol del profesor es siempre fundamental y básico, la arquitectura educativa hoy cobra aun mayor sentido, debido a que el alumno se encuentra en procesos autónomos y personales por lo que esta debe acompañar en todo momento esas instancias de aprendizaje. Ya no consiste solo en asegurar un lugar cómodo para que el grupo de alumnos aprenda, si no que por el contrario es la arquitectura la que enseña y permite enseñar de la manera en que al niño personalmente le acomode.

La rápida evolución de las ciencias contemporáneas, de las concepciones y técnicas de la educación, determinan que, por muy perfectos que parezcan los espacios escolares de hoy, si están concebidos estáticamente, les espera un pronta y fatal obsolescencia. Por lo tanto en la actualidad el concepto de economía conlleva el de adaptabilidad, que debe entenderse como aptitud de transformación, de utilización múltiple, y de crecimiento frente a los cambios del programa educacional.

//////////////////// CONTEXTO NACIONAL ///

GENERALIDADES
DEL CASO

02





2.1 Colegio

Colegio: Educación

Nos encontramos hoy en día en una revolución de las telecomunicaciones y la informática.

Las revoluciones generan cambios radicales entorno a una situación global que rompe con el sistema anterior y parte así de nuevas bases y presupuestos.

Es así como esta era de la "Sociedad de la Información" tiene que partir en todos sus sistemas con nuevas bases y fundamentos. La educación es uno de los sistemas más afectados por esta revolución debido a que su principal rol es entregar información y conocimientos.

El modelo antiguo de educación, aplicado aun en la mayor parte de los establecimientos del país, se basa en un sistema de clase magistral donde el profesor es la única fuente de información y el alumno debe poner toda su atención a esa fuente para aprender lo necesario. Hoy ya no. Actualmente con la facilidad que ofrecen los medios de comunicación como internet se tiene muchísima más información por muchísimas vías y el profesor ya no es la única fuente. Su rol cambia, su deber hoy es administrar en los alumnos esa información, ordenarla y procesarla según los métodos y materias que les correspondan. Es un guía en el proceso. Los jóvenes reciben más información fuera del establecimiento educacional que dentro de él. Vivimos en la *sociedad de la información*, donde la información casi sobra, pero eso no garantiza una buena educación.

El rol de la educación es hoy entregar un aprendizaje y experiencia adecuado en cada materia, ir más allá de lograr alumnos que sepan los contenidos, sino que además los manejen y los apliquen adecuadamente para lograr ser personas capaces de aportar a la sociedad.



CONOCIMIENTO E INFORMACION,

"...se entenderá como conocimiento al conjunto de saberes que acumula una persona, una colectividad o un país.

Los saberes pueden clasificarse en cuatro categorías: saber-qué, saber-por qué, saber-cómo y saber-quié.

Los dos primeros son saberes explícitos y digitalizables, mientras que los otros dos son tácitos y, por ende, difícilmente codificables. Esto se debe a que el saber-cómo está vinculado con el aprendizaje y la experiencia, mientras el saber-quié se relaciona con la densidad de las relaciones sociales de una persona o el llamado "capital social" de un grupo o país.

...se entenderá que la información es el saber codificable, o sea; que puede ser transmitido a través de textos, manuales, cuadros, bases de datos, etcétera. La información se asimila esencialmente al saber qué y por qué."



CHILE: HACIA LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION

informe fue elaborado por la Comisión Presidencial "Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación", constituida por Decreto Supremo el 1 de julio de 1998. Sus labores finalizaron el 26 de enero de 1999



2.2 Técnico

Enseñanza Técnica

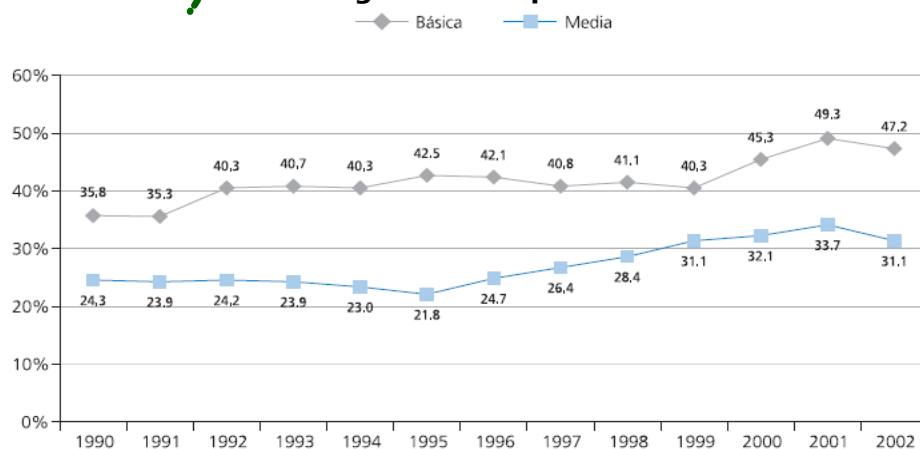
La realidad educacional del país indica que la necesidad de la enseñanza técnica es de vital importancia para la productividad del país. Las tasas de graduación de los niveles de enseñanza así lo indican, ya que existe una alta tasa de deserción escolar, donde su principal motivo es la necesidad de trabajar.

Una educación técnica motiva a que los alumnos no deserten del sistema escolar ya que al terminar sus estudios podrán optar a mejores condiciones de trabajo de forma inmediata.

“Chile necesita mas y mejores técnicos”

Ministro de Educación 26.04.2005

Tasa de graduación por nivel de enseñanza



Fuente: MINEDUC. Departamento de Estudios y Desarrollo.

Avances de la Última Década

Los gobiernos de la Concertación emprendieron a partir de 1995 un conjunto de transformaciones que sentaron las bases para impulsar la actual reforma a la educación técnico profesional, la que está enfocada a otorgar excelencia, relevancia y mayor acceso a esta modalidad. Entre sus principales acciones destacan:

- Aumento de la cobertura técnico profesional;
- Nuevo enfoque curricular en Educación Media;
- Acento en la formación Dual;
- Creación de la Beca Nuevo Milenio para estudios técnicos;
- Mayor calidad de la oferta educativa;
- Formación de Docentes técnicos;
- Alianza con el sector empresarial;
- Mayor orientación e información sobre la formación técnica;
- Hacia la educación permanente (Programa Chile Califica)

Metas 2005:

- Instalación de otras 9 redes de articulación de la formación técnica (ya hay instaladas 16 redes);
- Definición de competencias laborales por sectores productivos;
- Ajustar la oferta de formación técnica superior a las competencias laborales;
- Acreditar la calidad de las carreras técnicas;
- Actualización de las especialidades de la EM. Técnico Profesional;
- Acreditación de la calidad de especialidades de la EM. Técnico Profesional;
- Impulso a la formación de docentes técnicos.

Fuente : Comunicado del Ministerio de Educación de 26.04.2005.

2.3 Agrícola

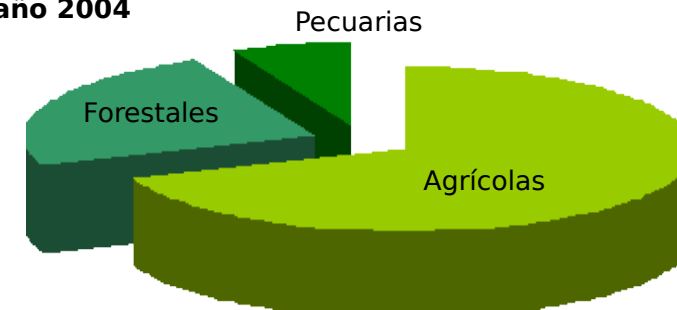
“En Chile existen las condiciones para dar un salto y ser una potencia agroalimentaria emergente situándose entre los 10 principales proveedores del mundo. Y lo importante es que todos los actores involucrados hemos coincidido en ello”

Álvaro Rojas, Ministro de Agricultura, 18 de julio 2006

La **agricultura** siempre ha sido un **sector económico muy importante** en el economía del país a lo largo de su historia y no dejara de serlo debido a las excelentes variedades de suelos y climas que posee Chile.

Hoy en día la agricultura nacional se ve en un fuerte desafío el cual es **competir con otras grandes potencias** que han entrado fuertemente al sector agrícola internacional y a la vez se abren nuevos mercados con los **TLC** (Tratados de libre Comercio) que ha firmado Chile con otras naciones y conglomerados muy importantes como **Estados Unidos, Corea y la Unión Europea**. Además están en negociaciones nuevos TLC con **India, P4 (Nueva Zelanda, Singapur, Brunei, Chile) y China**.

Exportaciones silvoagropecuarias por sector año 2004



ODEPA, Oficina de Estudios y Políticas Agrarias, 2004

Participación de la fuerza de trabajo de la agricultura en el total nacional.

El 13% de la fuerza de trabajo corresponde a la agricultura lo que corresponde a 6.358 millones de trabajadores.



ODEPA, Oficina de Estudios y Políticas Agrarias, 2004

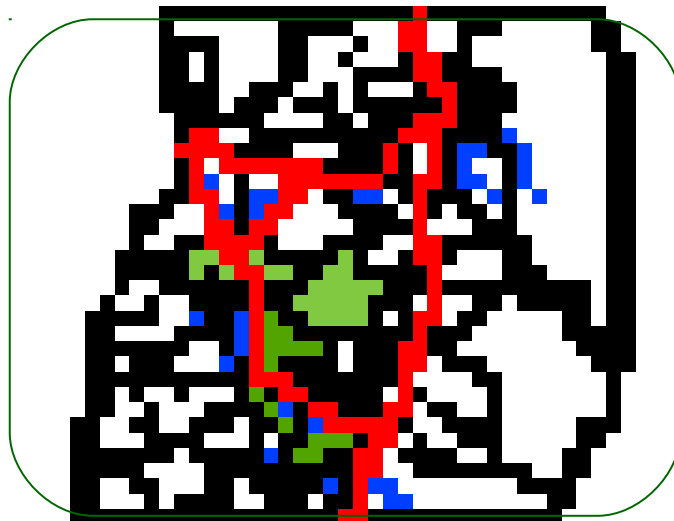
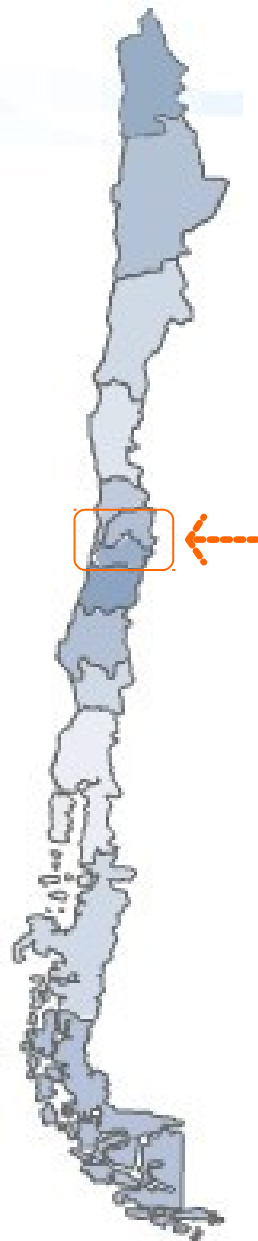
Exportaciones nacionales y silvoagropecuarias

El 23,8% de las exportaciones nacionales corresponden al sector agrícola y forestal.



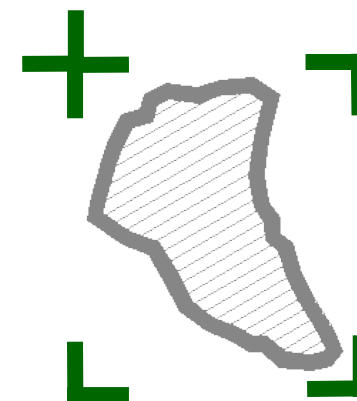
ODEPA, Oficina de Estudios y Políticas Agrarias, 2004

2.4 Peumo



Las comunas de San Vicente de Tagua-Tagua, Pichidegua, Peumo y las Cabras se encuentran en un mismo valle, no así San Pedro y Alhue que se encuentran en otra región. Aun así, comparten las mismas características geográficas y económicas, vinculándose así con la micro región.

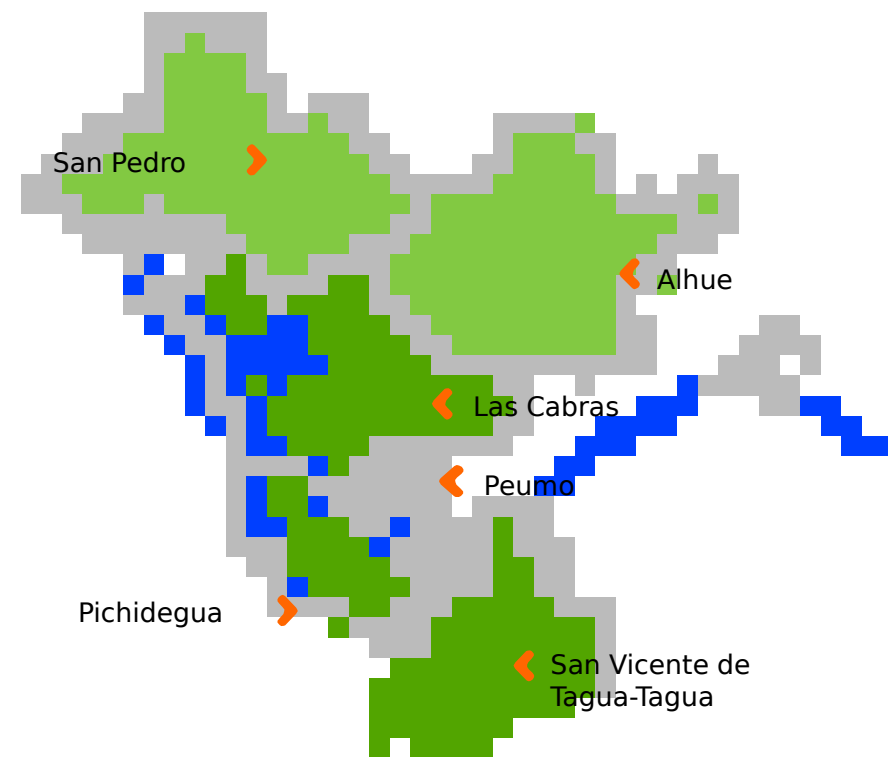
Estas comunas se encuentran conectadas por la ruta H-60, conocida como la **Carretera de la Fruta**, debido a la importancia agrícola del sector y por ser la principal vía usada para el transporte frutal hacia el puerto de San Antonio.



- Peumo
- Provincia del Cachapoal
- VI Región del Libertador Bernardo O'Higgins

- Micro Regional VI región
- Micro Regional RM

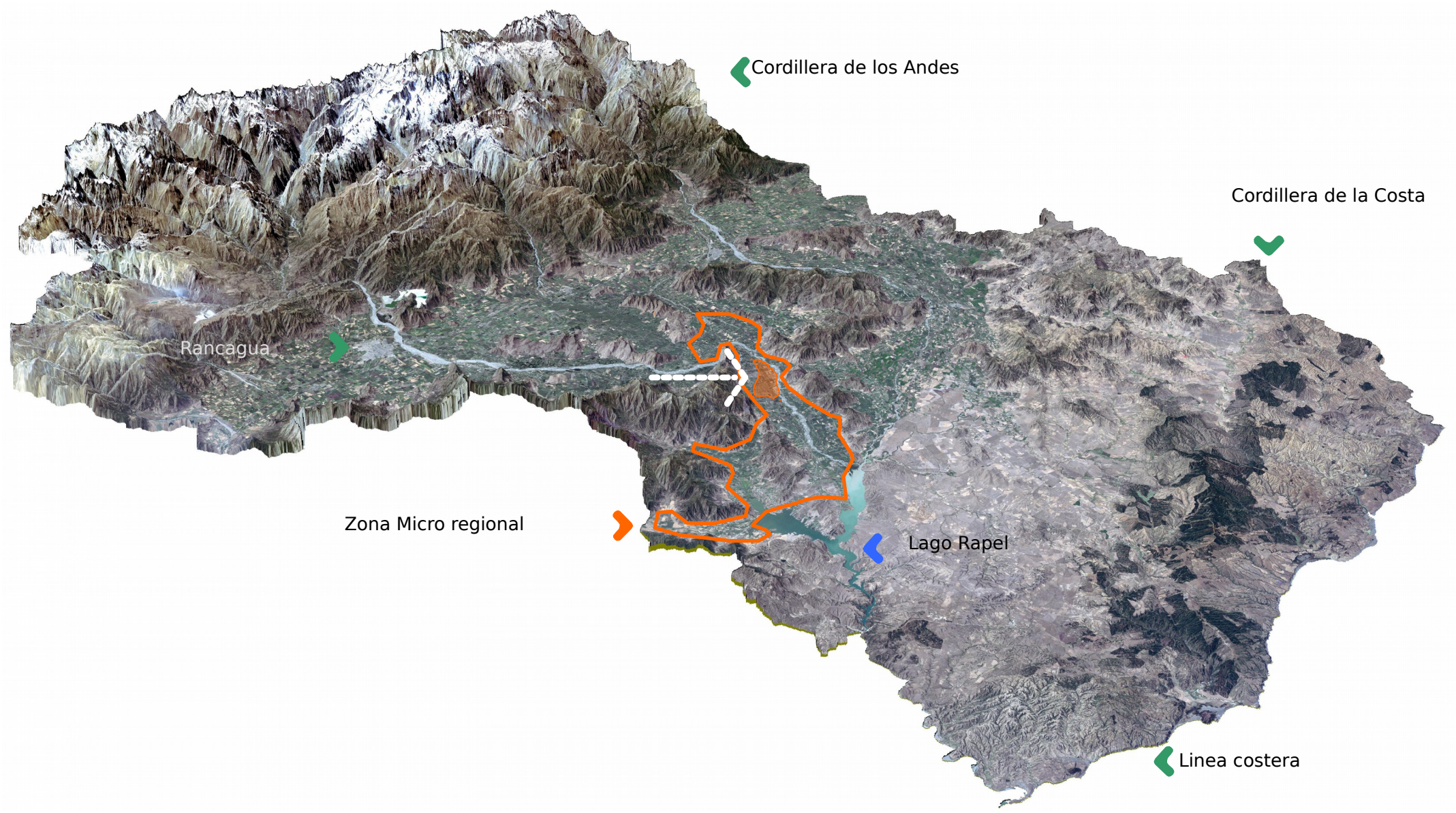
Dentro de las regiones se dan micro regiones que no corresponden a divisiones políticas sino a características económicas y geográficas en común lo que las vincula estratégicamente dentro de la zona.



01
02
03
04
05

2.4 Peumo

- 01
- 02
- 03
- 04
- 05





2.4 Peumo

Estas comunas se encuentran en la provincia del Cachapoal, en el valle del mismo nombre.

Geografía

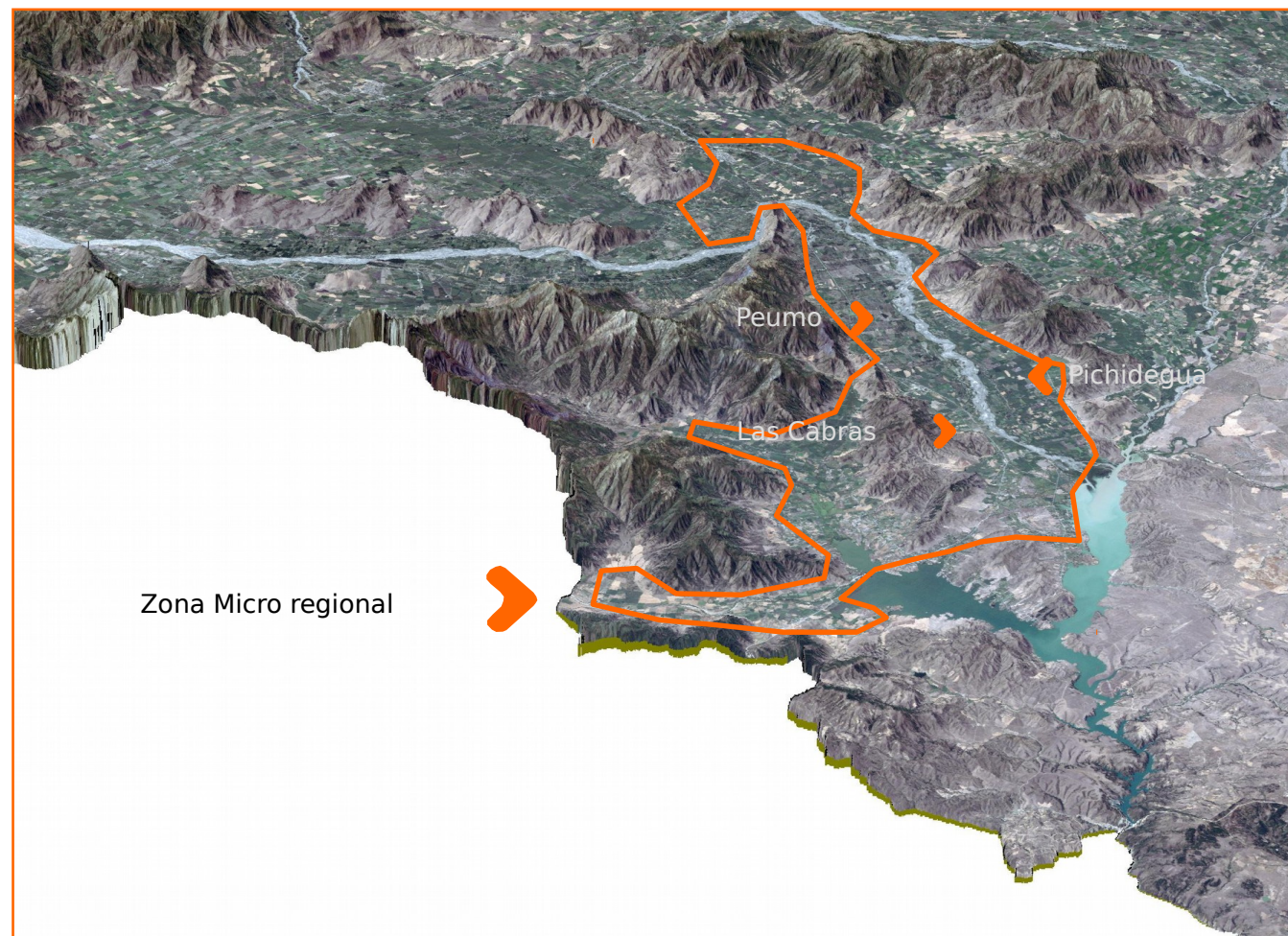
Situado hacia el norte del Valle del Rapel, el Valle del Cachapoal es una de las **tradicionales zonas vitivinícolas del país**. El Valle está protegido por el cordón montañoso costero, lo que ayuda a reducir la influencia del frío y la de los vientos húmedos procedentes del océano Pacífico.

Suelos

Los suelos que se encuentran en el área del Cachapoal son de tipo alluvial-colluvial. Con moderado contenido de materia orgánica y un buen drenaje lo que ofrece superficies de **excelente calidad para los cultivos frutales**.

Clima

El valle del Cachapoal tiene un clima templado que frecuentemente se compara con los valles más famosos del mundo. Está situado entre los paralelos 33 y 34, y sólo se encuentra a 30 kms. al interior, desde el océano Pacífico. Los cálidos y asoleados días de verano son templados durante las noches por frescas brisas provenientes del oeste y los veranos medianamente calurosos son seguidos por frescos otoños y también inviernos relativamente templados.



Cachapoal tiene la reputación de poseer una de las temporadas más largas y parejas de maduración, lo cual permite conseguir el justo nivel de madurez y, a la vez, retener el buen nivel de acidez necesario para la frescura de la fruta. Esto provee un excelente carácter varietal, con taninos redondos, muy buenos sabores y un excelente balance de la acidez.

Informe de cosecha 2006, viña La Rosa Sofruco, Comuna Peumo

01
02
03
04
05

Contexto Nacional



3.1 Jornada Escolar Completa

Reforma Educacional Chilena
Jornada Escolar Completa (JEC)

Organizar el tiempo escolar en función de criterios curriculares que **faciliten el aprendizaje** de todos los alumnos. Se invita a **utilizar todo el entorno, tanto natural como cultural de la escuela**, con el fin de **ampliar el espacio educativo**. La idea es crear un **ambiente educativo constante**. La reforma invita al docente a interesarse por el éxito de sus alumnos y a utilizar **metodologías que faciliten su aprendizaje**. El profesor pasaría a ser, entonces, un recolector de aprendizaje el cual relaciona lo aprendido con lo que viene.



El foco de la reorganización pedagógica en la Reforma Educacional es el **aprendizaje**



- Facilitar el aprendizaje del alumnado
- Crear un ambiente educativo constante
- Flexibilizar y ampliar el espacio educativo
- Incorporar a la comunidad como actor del proceso educativo



Todo lo que se vincule dentro del recinto escolar es sumamente importante. Se destaca mucho la relación entre **Profesor - Alumno** y la de **Escuela - Comunidad**.

La jornada escolar completa busca aumentar la exposición del alumno al aprendizaje, pero no basta con aumentar la información entregada sino que es necesario que el alumno la procese y para ello se organiza la jornada escolar en **diversos periodos de trabajo y descansos**, los cuales deben **mantener el proceso educativo**, por esto el establecimiento debe entregar **espacios amplios y flexibles** los cuales permitan el flujo de **diversas actividades todas educativas** donde se motive el interés del alumno.

*“La educación no es una actividad teórica, es una actividad práctica relacionada con el cometido general de desarrollar las metas de los alumnos mediante **procesos de enseñanza y aprendizaje en el espacio educativo**.”*

** Guía de diseño de espacios educativos, Ministerio de Educación-UNESCO, Chile. Pág 141



3.2 Peumo :: Caracterización de la comuna

•La comuna de Peumo tiene un superficie de 152,7 km2 y sus limites geográficos son: por el oriente, un cordón montañoso que la separa de la comuna de Coltauco, por el sur poniente, el Río Cachapoal que la separa de la comuna de Pichidegua y por el norte el limite político que la separa de la comuna de Las Cabras.

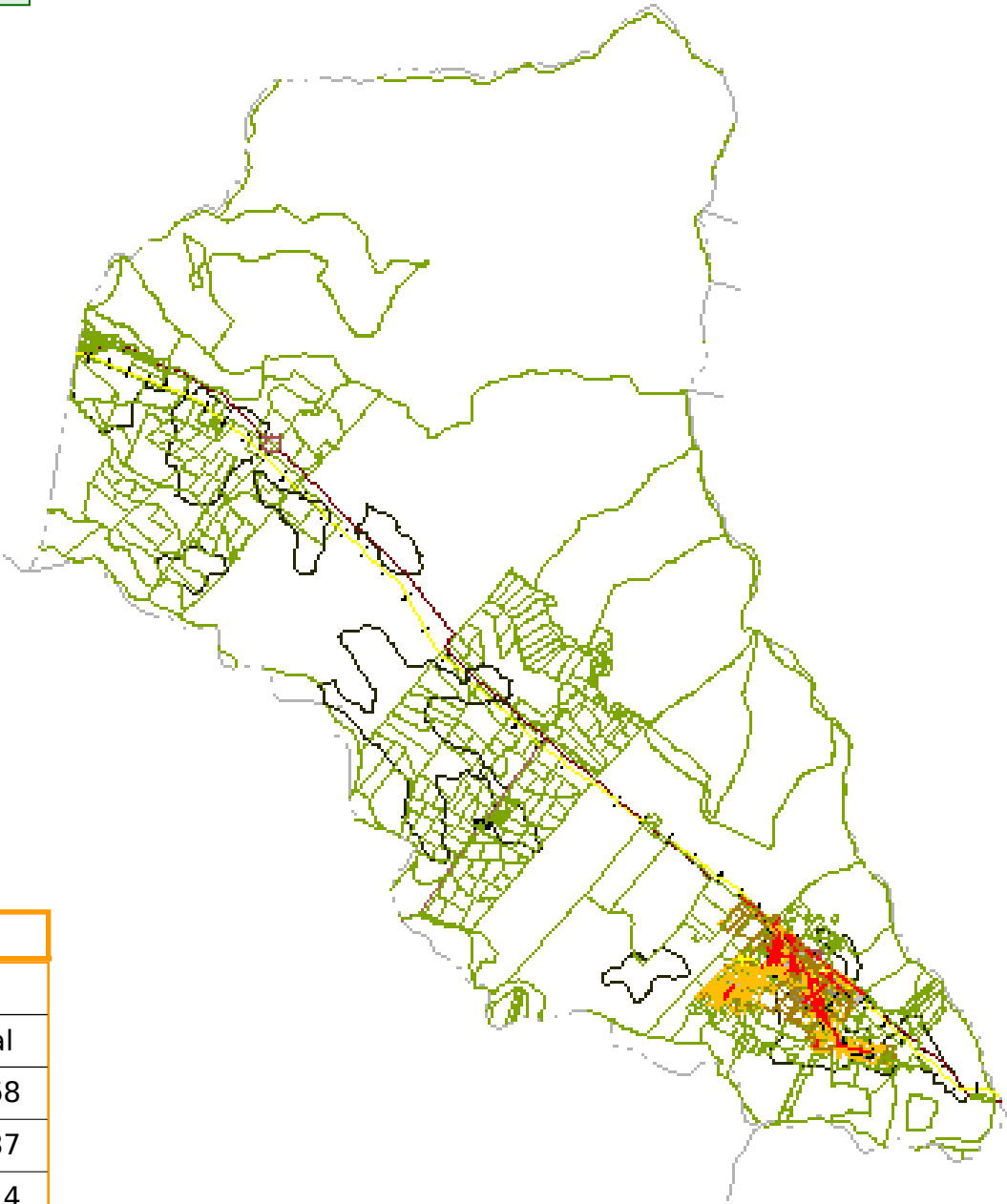
•En la comuna de Peumo más del 90% de la superficie esta ocupada por el sector rural teniendo casi la mitad de la población vive en este sector.

•La densidad poblacional es de 90 hab. por km2

•11,4% de la población de la comuna esta dentro del rango de extrema pobreza.

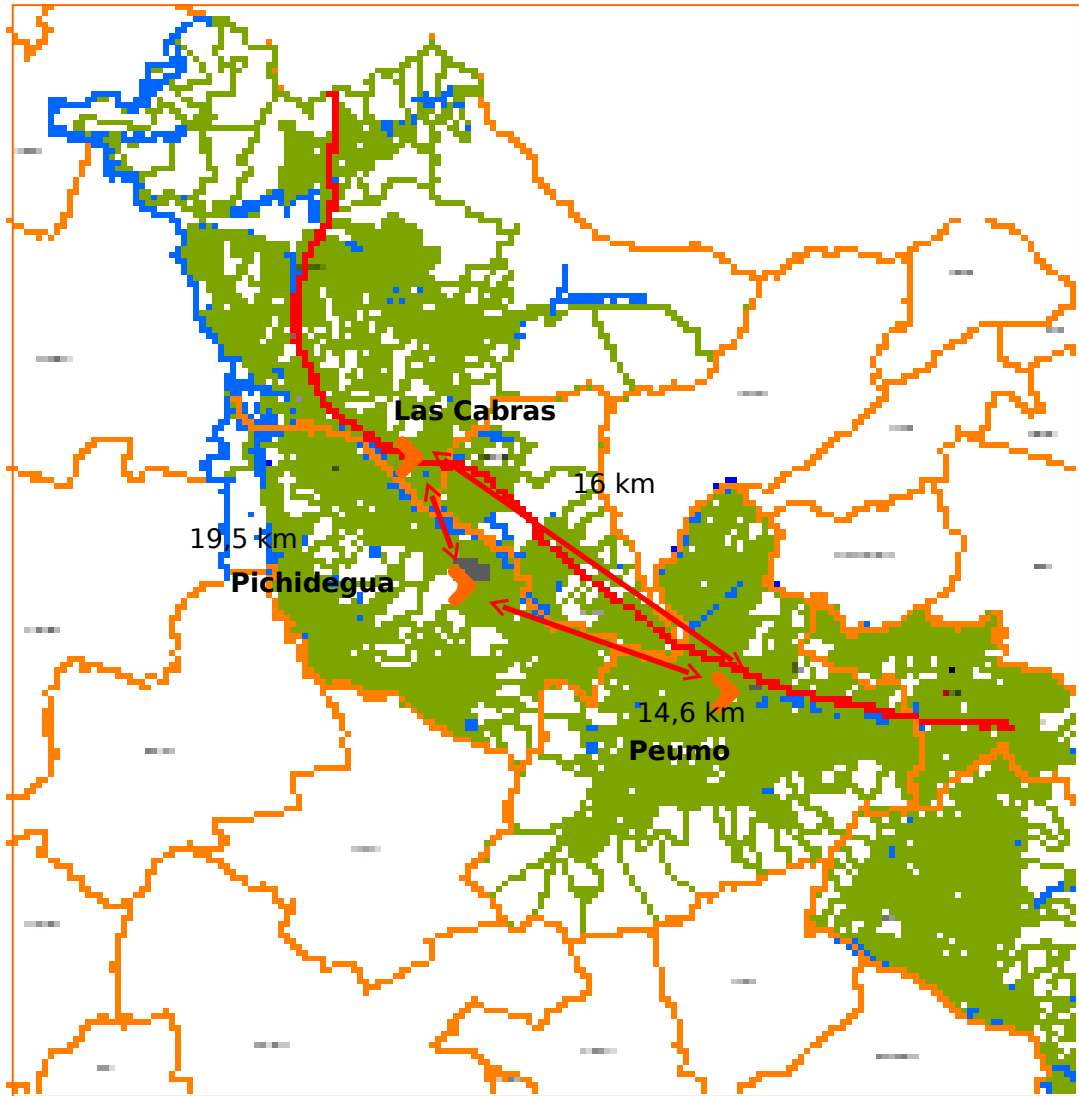
	Urbana	Rural	Total
Hombres	3.879	3.249	7.128
Mujeres	3.749	3.071	6.820
Total	7.628	6.320	13.948

Población en edad escolar por grupo de edades según proyecciones INE						
Peumo	2006			2020		
	Hombres	mujeres	total	Hombres	Mujeres	total
5-9	646	549	1195	545	523	1068
10-14	755	672	1427	561	526	1087
15-19	688	672	1360	528	486	1014
total			3982			3169



01
02
03
04
05

3.2 Peumo :: Caracterización de la comuna



Los núcleos urbanos de estas tres comunas se encuentran muy cercanos. El radio de influencia de estos centros urbanos se interceptan en la localidad de **Rosario de Codao**, lugar donde además existe el cruce de las carreteras que los unen. Es en este lugar donde se establece el proyecto.

	Población 2006	Población 2020
Peumo	14.917	16.148
Las Cabras	22.284	25.896
Pichidegua	18.777	19.985
TOTAL	55.978	62.029

Proyecciones demográficas INE

Estas tres comunas pertenecen a una misma escala de desarrollo denominada micro región, debido a su cercanía, tamaño y condición geográfica y económica.

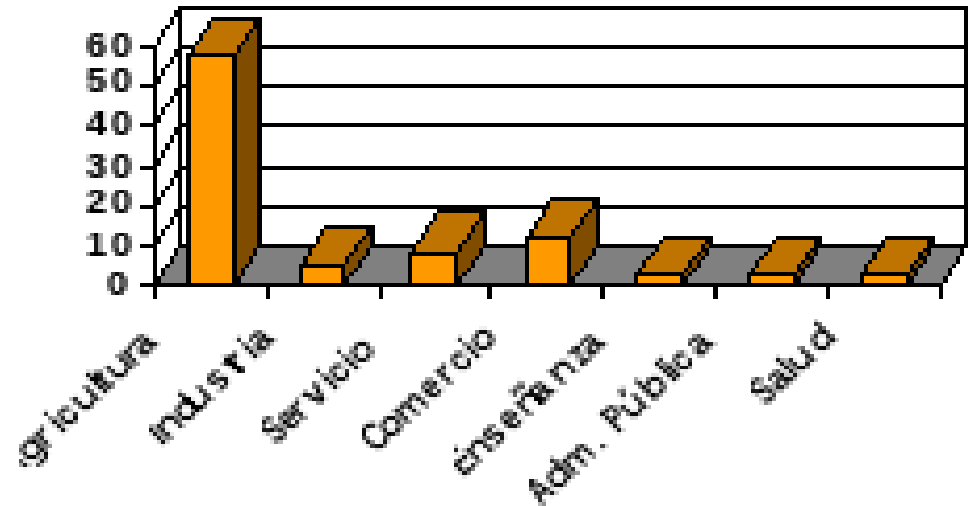
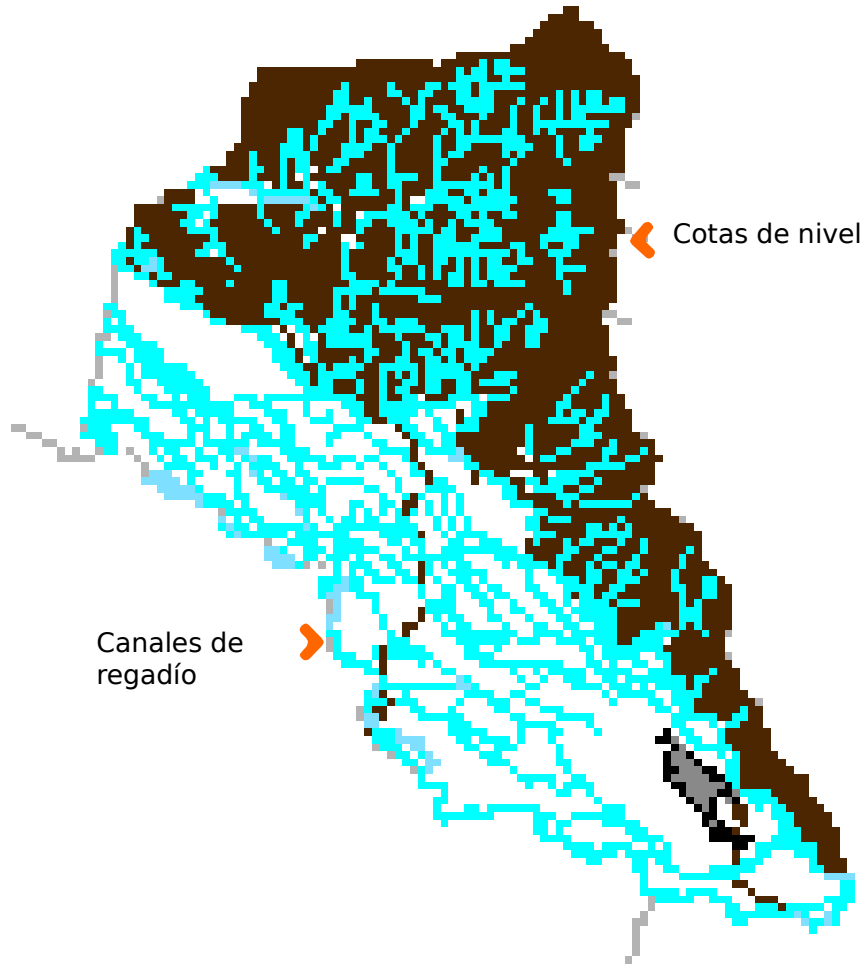
Actualmente en el sistema escolar estas comunas comparten muchos alumnos entre si debido a estas condiciones. Esto se da no solo en el sistema escolar, sino también en otras áreas de servicios a la comunidad, en lo económico y laboral.





3.2 Peumo :: Caracterización de la comuna

Actividad Económica



Actividad Económica	% Población ocupada
Agricultura	57,31
Industria	5,22
Servicios	8,47
Comercio	12,19
Enseñanza	2,86
Adm. Pública	2,69
Salud	2,74

Debido a la gran calidad de los suelos de la comuna la principal actividad económica es la **agricultura**, esencialmente la **fruticultura** y los **viñedos**.

Existen dos complejos agrícolas importantes: **Fundo la Rosa Sofruco y el Fundo Concha y Toro**, los cuales dan trabajo a la mayoría de la población activa de Peumo.

La principal fuente de trabajo se encuentra en este rubro tanto en la grandes empresas como el **huertos de cosecha artesanal**.

3.3 Estado Actual de la Red Educacional

La Comuna de Peumo, una comuna con alto índice de pobreza, busca transitar hacia la sociedad del conocimiento en igualdad de oportunidades, tanto para la población urbana como para la población rural; y es aquí, en la población rural, donde las diferencias de acceso a una educación de calidad limitan las posibilidades de quienes, en un futuro, tendrán que insertarse en la sociedad, participando en el mercado del trabajo e integrando el desempeño social de la comuna.

La década de los noventa ha estado marcada por una reforma del sistema educativo chileno, en el que el estado ha inyectado una cantidad de recursos inédita en nuestra historia: nuevos materiales, apoyos a los profesores, extensión de la jornada escolar, un nuevo curriculum, mejoramiento de la calidad y equidad de la educación a través de los profesores como agentes centrales en la innovación escolar.

En la comuna de Peumo y en la provincia del Cachapoal estas reformas no han significado un aumento en la calidad de la educación la que se ve reflejada en la pruebas SIMCE donde en los últimos años se esta muy por debajo de la media nacional, cifra que tampoco es óptima en los estándares internacionales.

Al analizar la Red Educacional existente en la Región, es fácil darse cuenta del gran número de establecimientos que se reparten por los sectores rurales sin conformar una red óptima, rentable y eficaz, lo que acarrea minimizar demasiado los esfuerzos gubernamentales por elevar la calidad de la enseñanza. Existe una gran cantidad de establecimientos en los sectores rurales con muy baja población escolar en cada uno. Algunas de estas escuelas tienen escaso profesorado debido a la baja matrícula en ellas. La jornada escolar completa no soluciona estos problemas, por lo que los establecimientos aunque cuenten con ella no garantizan una completa mejora en la calidad de la educación.

La distribución efectiva de infraestructura de calidad para establecimientos educacionales rurales se plantea como una condición básica para el mejoramiento de la educación regional, generando una oferta atractiva y permitiendo su rentabilidad a través del tiempo.

La estructura económica y ocupacional de la comuna de Peumo, ampliamente desigual, demanda un mejoramiento drástico de la equidad educacional; aumentando, con tal propósito, la igualdad de oportunidades entre hijos de familias de estratos altos, medios y bajos para acceder a mejores oportunidades, tanto de integración social como laborales. Una forma de asegurar esta igualdad de oportunidades es distribuyendo racionalmente la oferta educativa, de modo de poder dar una respuesta adecuada a las necesidades de aprendizaje de las comunidades que demandan educación.

Si es posible contar con una distribución geográfica racional de la oferta educativa es probable poder afianzar la participación de la comunidad en el mejoramiento educacional. Con mejor acceso de la comunidad a la educación hay mejor acceso a la equidad.

Puntaje promedio Nacional para el año 1999 fue de 250 en ambas materias. (Fuente SIMCE)		4º año básico 2002	8º año básico 2004	Educación media 2003
	Lenguaje y comunicación	234	230	232
	Educación matemática	227	229	207

01
02
03
04
05



3.3 Estado Actual de la Red Educacional

Las condiciones actuales muchas veces generan que las capacidades profesionales de los profesores, las expectativas educacionales de los apoderados y las motivaciones de los estudiantes sean despreciadas, lo que hace a la comunidad completa mirar de modo indiferente los esfuerzos en las mejoras educacionales.

Al existir una adecuada distribución de la oferta educativa, las comunidades pueden hacer análisis comparativos del comportamiento del sistema educacional, proporcionando criterios de demanda lo que genera la necesidad de inversión en recursos técnicos, financieros, infraestructurales y humanos, lo que deriva en expectativas educacionales bien encauzadas motivando a las comunidades a integrarse como actores en la educación y a los sostenedores a cumplir cabalmente su labor.

La continuidad educacional es otro aspecto que contribuye a la equidad del sistema educacional de la Comuna (Cepal, 2000).

La Jornada Escolar Completa tampoco ha logrado asegurar la continuidad educativa al menos en tres aspectos

- La asistencia efectiva a clases.
- La progresión efectiva en el avance curricular (disminuir la tasa de repitencia).
- La permanencia en el sistema.

La distribución geográfica debe contemplar estos tres aspectos sino las condiciones de inequidad con o sin JEC serán las mismas o peores. La diferencia entre las matriculas de los octavos años de educación básica y los primeros años de educación media es drástica, lo que demuestra que la continuidad educacional es un tema pendiente, que la cobertura es aun deficiente, y que la oferta educativa no es de interés de una gran parte de la comunidad.

01
02
03
04
05

- El **promedio de asistencia** media en la comuna de Peumo está **bajo del 90 %**
- El **porcentaje de repitencia** en la comuna es de **8,1 % en la educación básica** y un **10% en la educación media**.
- La **deserción escolar** es de un **2,5% en la educación básica** y de un **6,4% en la educación media**.
- El promedio de **alumnos por nivel de enseñanza básica es de 300 alumnos**. La capacidad de **matriculas por nivel de enseñanza media es de** un promedio de **167**, solo un poco mas de la mitad de los alumnos que pasarían de la educación básica a la media en la comuna.

- Datos del Departamento de Administración Educacional de la Municipalidad de Peumo año 2006



3.3 Estado Actual de la Red Educacional

Establecimientos educacionales de Peumo

Colegios Municipales:

- Liceo Jean Buchanan (C-11)
- Escuela Antonio Zúñiga (D-92)
- Escuela especial Adultos Carcelaria (F-142)
- Escuela Alcalde Guillermo Burmester (F-93)
- Colegio Rosario (G-97)
- Escuela Juan Valdés Ortúzar (F-94)

Colegios Particulares Subvencionados:

- Escuela Luis García de la Huerta
- Escuela Alcalde Pedro Urbina
- Jardín Infantil los Peques



01
02
03
04
05

	Nº de alumnos	
	Educación Municipal	Educación Part. Subvb.
2003	2.506	735
2004	2.400	817
2005	2.432	745
2006	2.344	704



- Población en edad escolar: 3982
- Nº de alumnos matriculados en sistema Municipal: 2.344
- Nº de alumnos matriculados en sistema Particular subvencionado: 704
- Nº de alumnos fuera del sistema educativo comunal: 934

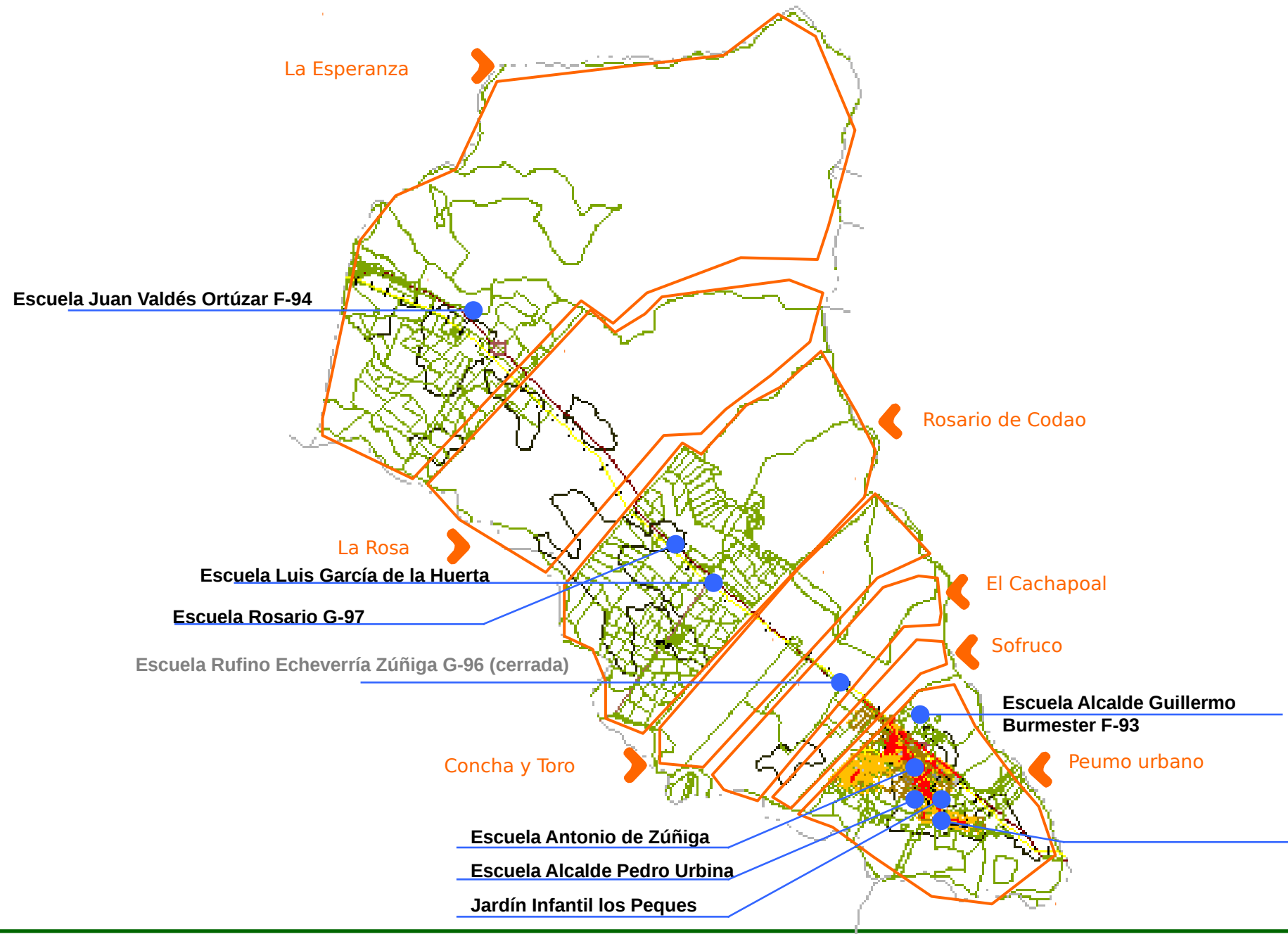
60.6%
18.2%
21,2%

El Caso /// Datos



3.3 Estado Actual de la Red Educacional

Distribución Actual

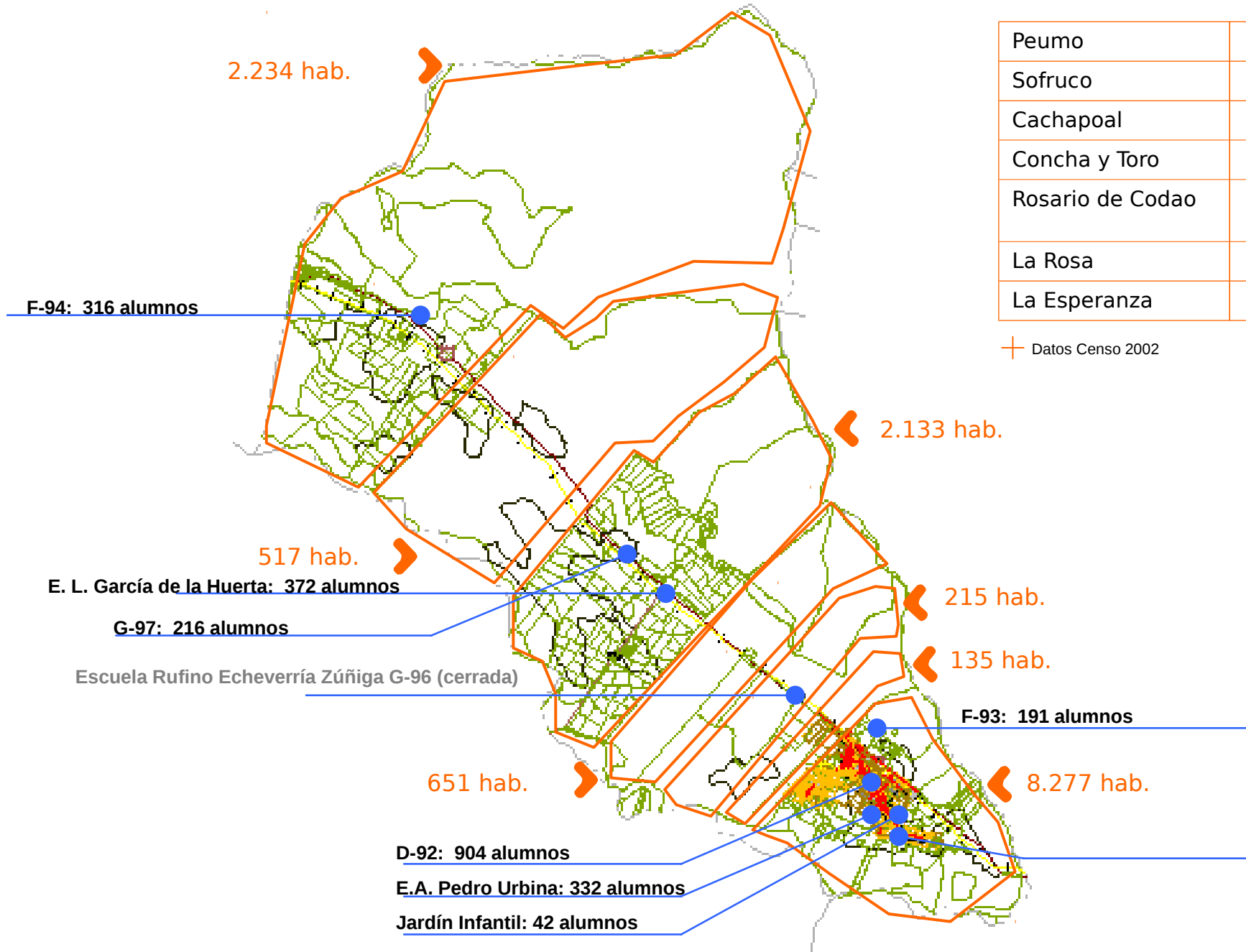


01
02
03
04
05



3.3 Estado Actual de la Red Educacional

Cobertura Educacional



Peumo	8.277 hab.
Sofruco	136 hab.
Cachapoal	215 hab.
Concha y Toro	651 hab.
Rosario de Codao	2.133 hab.
La Rosa	517 hab.
La Esperanza	2.234 hab.

+ Datos Censo 2002

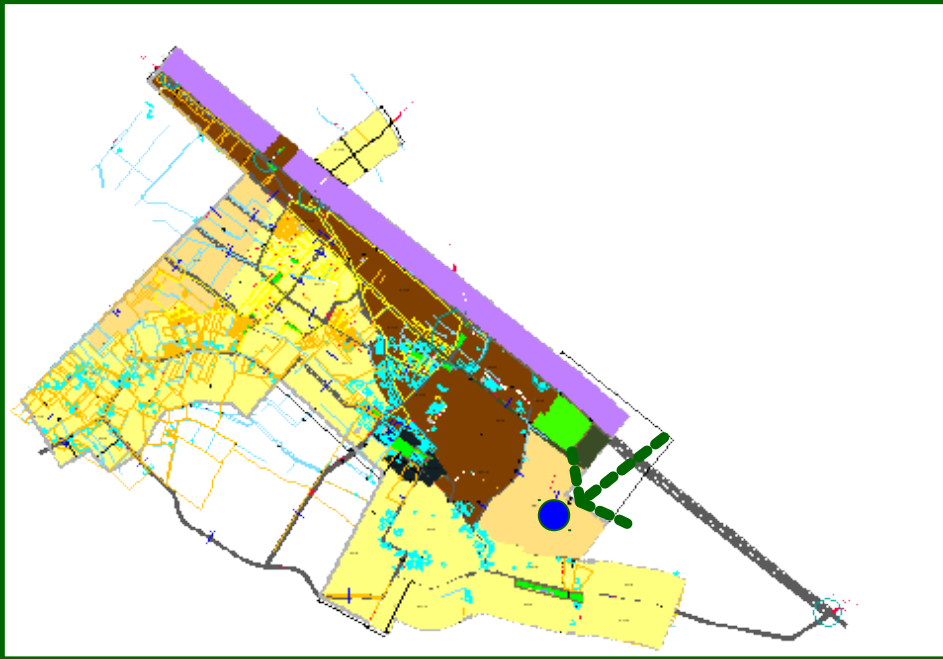
01
02
03
04
05

El Caso /// Datos



3.3 Estado Actual de la Red Educacional

Cobertura Educacional



Plan Regulador Comunal de Peumo Urbano
Localización del Liceo Jean Buchanan



Imagen del Liceo Jean Buchanan

01
02
03
04
05

En Peumo se sabe de la **necesidad de la enseñanza técnica** y actualmente el único lugar donde se imparte la enseñanza media en la comuna es en el Liceo Politécnico Jean Buchanan.

Este **Liceo** cuenta con enseñanza **Científico-Humanista** y las especialidades técnicas de **Vestuario, Secretariado y Agrícola**.

La mayoría de las matriculas están en la formación Científico-Humanista seguidos de la especialidad Agrícola. En la practica los alumnos que siguen la formación tradicional terminan la mayoría trabajando en el rubro agrícola debido a su importancia en la comuna, de ahí la necesidad de aumentar las matriculas agrícolas y de mejorar este especialidad.

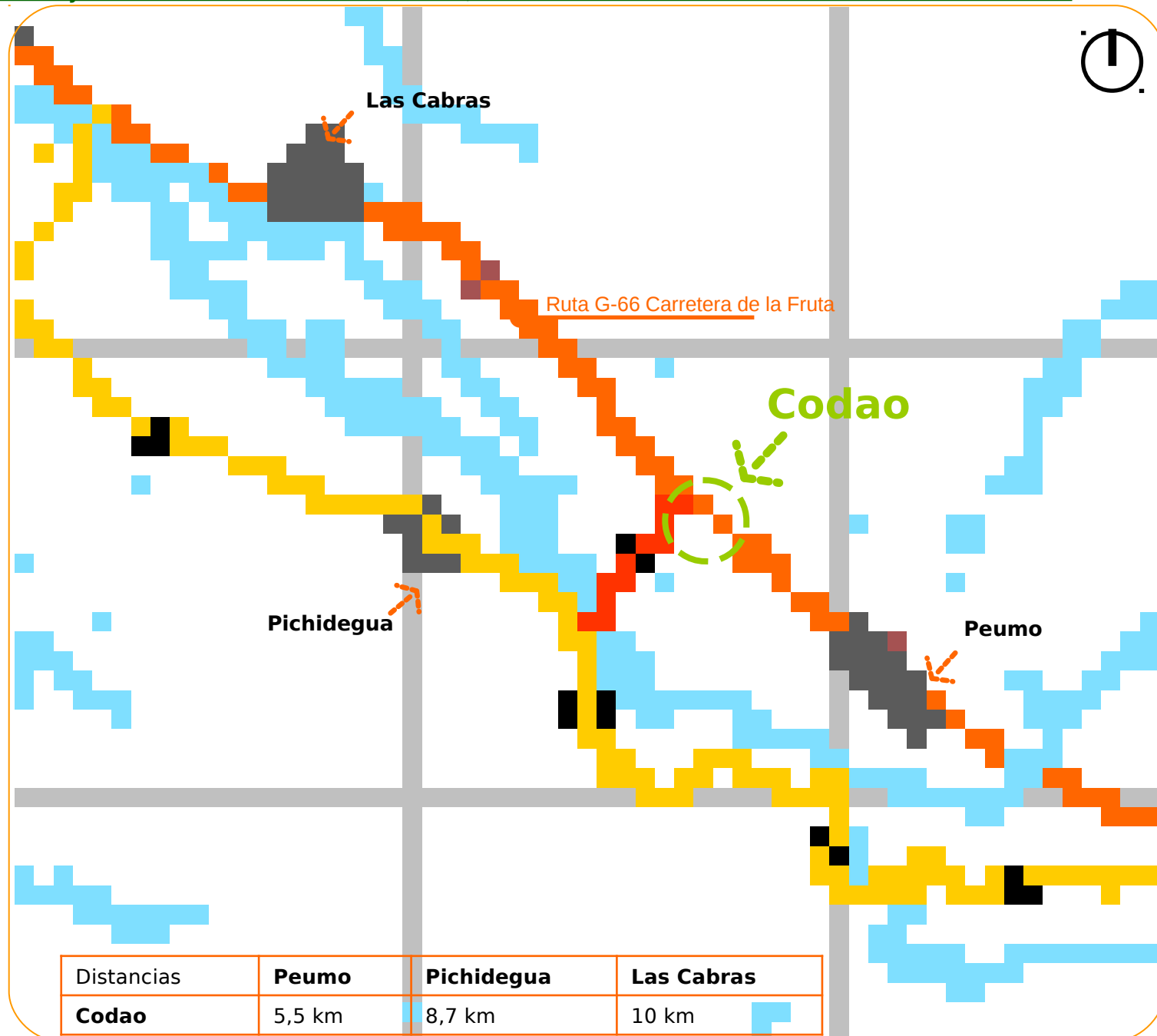
Actualmente la mayor cantidad de alumnos **matriculados** en la formación técnico agrícola **proviene de otras comunas** principalmente de Pichidegua y Las Cabras, lo que demuestra la necesidad en la provincia de este tipo de enseñanza ya que no existe en todas las comunas.

Este establecimiento se encuentra en el área urbana de Peumo y por lo tanto **no tiene terrenos agrícolas** donde poder hacer las practicas e impartir los ramos de esta especialidad lo que se traduce en una **enseñanza incompleta**.

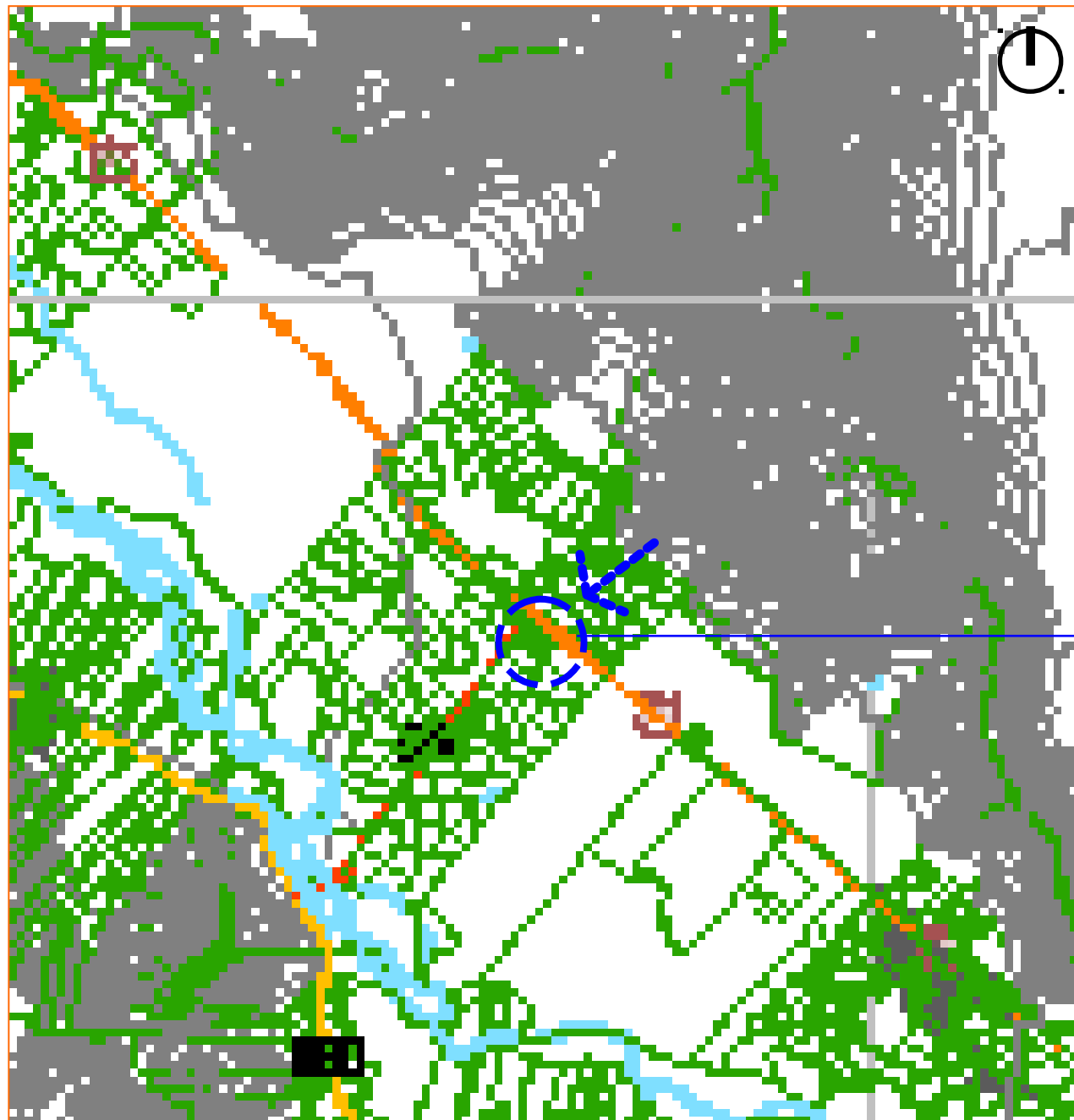


3.4 Proyecto Educativo

Sociedad Protectora de la Infancia



01
02
03
04
05



Actualmente esta escuela **no cumple con la Jornada Escolar Completa** ni con las nuevas disposiciones de la **Ordenanza General de Urbanismo y Construcciones** en lo que se refiere a establecimientos educacionales por lo que necesariamente se debe hacer una reposición a cabalidad de su infraestructura para poder seguir funcionando.

Escuela Básica Luis García de la Huerta

- 372 alumnos.
- Pre-Kinder, Kinder, 1º a 8º básico,
- Doble Jornada Escolar
- Sostenedor: Sociedad Protectora de la Infancia
- Premio de Excelencia Académica otorgado por el Ministerio de Educación por tercer año consecutivo
- Funciona desde 1953



3.4 Proyecto Educativo

Sociedad Protectora de la Infancia

La Sociedad Protectora de la Infancia tiene un proyecto educativo desarrollado en extenso el cual ha sido fruto de una larga experiencia a partir desde 1894, más de 100 años.

Este proyecto educativo a permitido a la escuela Luis García de la Huerta conseguir el premio de Excelencia Académica otorgado por el Ministerio de Educación.

En sus planteamientos el proyecto educativo busca una **continuidad en el sistema escolar**, o sea abarcar desde pre-kinder hasta 4º año medio, con el fin de formar a cabalidad al alumno. Además se inclina por una **enseñanza técnica profesional** que permita a sus alumnos desenvolverse de manera adecuada en el mundo laboral con el fin de mejorar su calidad de vida.



Misión Protectora de la Infancia

Postulados:

- | | | |
|---|---|--|
| •Orientación Católica | → | •Capilla |
| •Formación valórica integral | → | •Pastoral |
| •Búsqueda de excelencia académica | → | •CRA (centro recursos del aprendizaje) |
| •Tradición educativa de la P.I. | → | •Administración |
| •Exigencia de hábitos que faciliten la inserción y movilidad social | → | •Comedor, internado |
| •Educación Técnica profesional | → | •Talleres agrícolas |

01
02
03
04
05

El Caso /// Datos



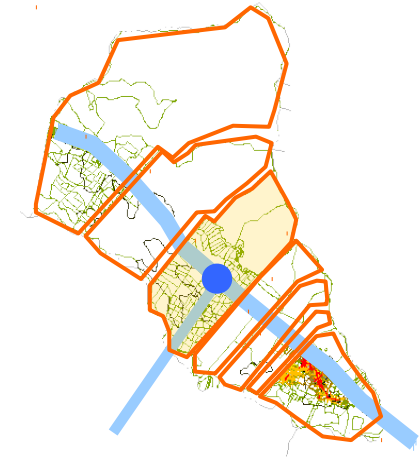
3.4 Proyecto Educativo

Sociedad Protectora de la Infancia

Por lo tanto la propuesta es un **Colegio Técnico Agrícola** en **Codao**.

- Colegio, que asegure la continuidad de los estudios para los alumnos, garantizando de este modo niveles de enseñanza completos.
- Técnico, que entregue posibilidades reales de insertarse de manera adecuada al mundo laboral.
- Agrícola, que otorgue a los alumnos herramientas prácticas para el mercado laboral de la zona, permitiéndoles así optar a mejores trabajos y calidad de vida dentro de su misma comunidad.
- Codao, localidad rural con una población con expectativas y necesidades imperiosas de mejorar la educación. Lugar estratégico que articula una mejora en la red educacional, cubriendo así, áreas con carencias y abarcando una mayor demanda educacional, ofreciendo una plataforma para la educación de calidad.

Proyecto Educativo



En este mismo cruce se encuentra la casa Patronal del Fundo de Codao. Esta casa hoy en día pertenece a la Fundación MI CASA la cual tiene internos a cerca de 40 niños los cuales asisten a la escuela Luis García de la Huerta. A su vez la Sociedad Protectora de la Infancia tiene un hogar de niñas que también asisten a esta escuela.

La **sociedad Protectora de la Infancia** es el actual sostenedor de la escuela Luís García de la Huerta la cual **cuenta en su propiedad** con 12 hectáreas de **terreno agrícola** las cuales no son utilizadas por el establecimiento y son explotadas por un tercero.

01
02
03
04
05

El Caso /// Datos

3.4 Proyecto Educativo Sociedad Protectora de la Infancia



Actual terreno agrícola perteneciente a la Sociedad Protectora de la Infancia

01
02
03
04
05

3.5 Especialidad Técnico Agrícola

El plan de estudios seguido corresponde al de la especialidad técnico agrícola, diseñado por el Ministerio de Educación el cual al igual que todas las especialidades técnicas, esta hecho en torno a una **estructura curricular modular**, con el propósito de flexibilizar la formación para el trabajo y responder así al escenario actual de desarrollo tecnológico y productivo y a la dinámica de empleo. Estos módulos surgen de las necesidades formativas en las áreas de competencia que debe dominar un técnico, entendidas como el conjunto de **conocimientos, actitudes y habilidades** relacionadas entre si que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo

01
02
03
04
05

ASIGNATURAS		HORAS SEMANALES			
A.- FORMACION GENERAL		1º Ciclo		2º Ciclo	
		1º	2º	3º	4º
Lengua Castellana		6	6	2	3
Idioma extranjero (Ingles)		2	2	2	2
Matemáticas		6	6	3	2
Historia y C.C.S.S.		2	2	2	2
Biología		2	2	-	-
Química		2	2	-	-
Física		2	-	-	-
Artes Visuales		-	2	-	-
Artes Musicales		2	2	-	-
Educación Física		2	2	2	2
Religión (+)		1	1	1	1
Consejo de Curso (+)		2	2	-	-
Educación tecnológica		31	31	12	12
Sub - Total (A)					
B.-FORMACION DIFERENCIADA					
Introducción a la producción Vegetal		3	-	-	-
Introducción a la producción Animal		-	3	-	-
Producción Animal General		-	3	-	-
Producción Vegetal General		5	5	-	-
Experiencia Vocacional		-	-	4	-
Frutales y Hortalizas		-	-	-	4
Cultivos y Praderas		-	-	5	-
Suelo, Fertilización y Riego		-	-	3	4
Técnicas Pecuarias		-	-	4	4
Mecanización Agrícola I y II		-	-	-	8
Gestión Agropecuaria		-	-	8	-
Actividades Agropecuarias I y II		-	-	2	-
Packing y post cosecha		-	-	2	-
Buenas practicas agrícolas		-	-	2	2
Cultivo bajo plástico		-	-	-	2
Viticultura		-	-	-	2
Riego presurizado		-	-	-	2
Enología		-	-	-	2
Frutales de hoja persistente		-	-	-	10
Sub total		11	11	30	30
Total		42	42	42	42

Malla Científico Humanista

Técnico Agrícola

Módulos Agrícolas

El Caso /// Datos



3.5 Especialidad Técnico Agrícola

El vínculo intrínseco con el campo que tiene este proyecto educativo (teniendo sus propios terrenos de cultivo) hace que la importancia de **la educación entregada sea aplicada**, con la metodología de **“aprender haciendo”** en los campos. La educación es entregada así tanto en salas como en terreno, haciendo que la instancia de vínculo y orden entre estas dos realidades sea la que le da identidad y propiedad al establecimiento en relación a otros.

Al vincular arquitectónicamente la infraestructura pedagógica con la infraestructura necesaria para la enseñanza técnica, el proyecto aporta **adaptándose a las metodologías pedagógicas** propias del campo, estrechando el vínculo del aprendizaje con la su función práctica de la materia aplicada.

En un Colegio Técnico Agrícola el **espacio educativo es el campo**. La sala de clases se extiende hasta el huerto y los cultivos, bajo el parrón y entre los animales.

En la educación Agrícola es necesario el poder abrir el aula hacia el campo y el medio natural ya que estos constituyen parte fundamental de la enseñanza.



Interacción del proceso pedagógico con el proceso productivo



01
02
03
04
05

El Caso /// Datos

01
02
03
04
05

////// VARIABLES DE PROYECTO///REFERENTES

04



4.1 Casa patronal chilena

Contexto local

Viviendas de la zona



Casco Antiguo



ARQUITECTURA RURAL TRADICIONAL

- La comuna de Peumo ha logrado mantener su carácter tradicional de rulo de la zona central de Chile.
- Tiene gran valor patrimonial tanto en las viviendas particulares como en el casco antiguo de la ciudad.

01
02
03
04
05

Variables de Proyecto // Referentes





4.1 Casa patronal chilena

Contexto local



- La casa Patronal de Codao es la construcción más antigua de la comuna y por ende el hito de referencia histórico más importante en ella.
- En ella es donde actualmente funciona el hogar de niños de la fundación MI CASA


01
02
03
04
05

Variables de Proyecto // Referentes



4.1 Casa patronal chilena

Contexto local

Al referirnos a las casas Patronales estamos señalando esos conjuntos arquitectónicos rurales compuestos por viviendas, bodegas, pulpería, servicios, iglesia, explanada, jardines, patios, huerta, parrones, corralones, ect. Los cuales conformaban el asentamiento de los habitantes de las haciendas del centro de Chile.

Son conjuntos arquitectónicos rurales porque se dan en el campo, y por que albergan las mas diversas actividades relacionadas con la existencia de una comunidad, que van desde la más elemental que es el habitar, hasta las mas complejas que se generan en un conglomerado social.

Existen en ellas diversos niveles de jerarquía que establecen un orden arquitectónico, un orden económico, un orden social y un orden de trabajo.

Estas casa son una solución a un tipo de unidad social y productiva que constituyen un todo arquitectónico orgánico.

Están compuestas por variados elementos según cada función, los cuales son:

Lugares de uso Comunitario

La Arboleda y la Explanada

La explanada es un lugar de cruces de caminos que en primer termino es un medio de control para la salida de los productos agrícolas, pero es además el lugar equivalente a la plaza mayor de un núcleo urbano organizado, en el se reúne la comunidad para realizar actividades de tipo social, comercial, cultural y religioso.

Esta siempre frente a la casa del patrón para así poder ejercer control y dominio de la hacienda.

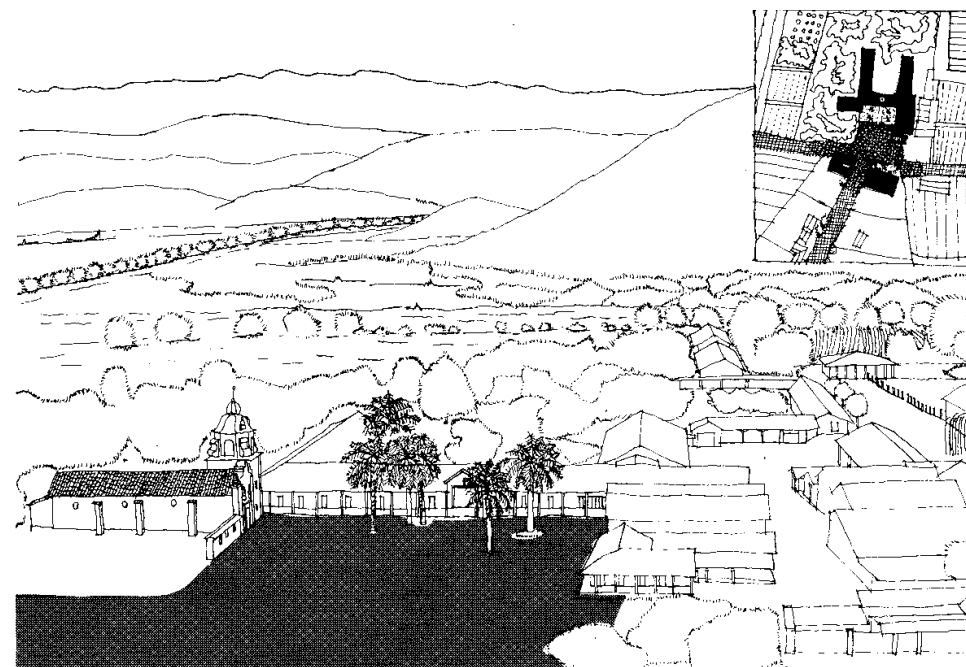
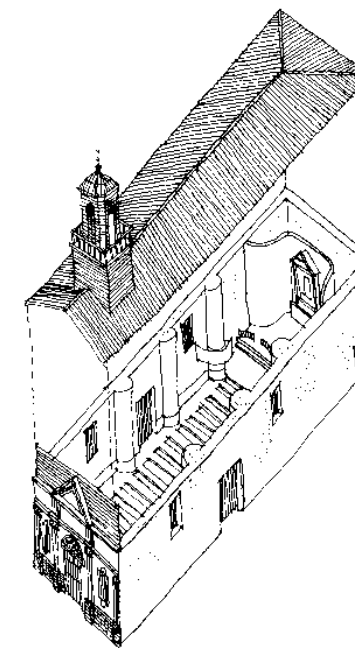
La arboleda es uno de varios trazados que enmarcaban el camino principal hacia la casa patronal de el se derivaban otros caminos hacia el campo.

La Iglesia

Una de las obligaciones de los propietarios de las haciendas era velar por el bienestar espiritual de los habitantes del lugar.

Debido a su función debe estar siempre abierta a la comunidad por lo que su ubicación siempre era sobre la explanada.

Sobresale siempre del resto de las construcciones imponiendo su presencia a través de un elemento vertical, una torre o campanario, como un hito en la horizontalidad del valle y de las casas.

01
02
03
04
05

Variables de Proyecto /// Referentes



4.1 Casa patronal chilena

Contexto local

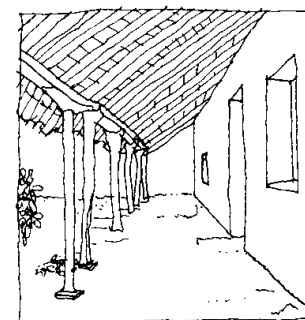
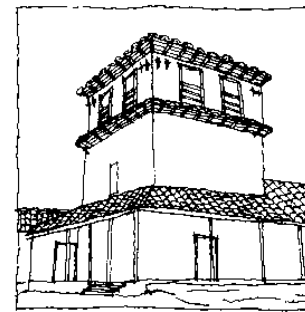
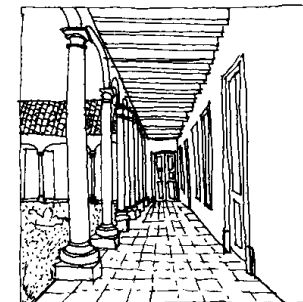
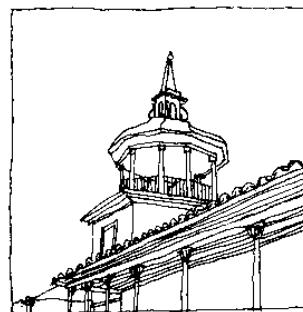
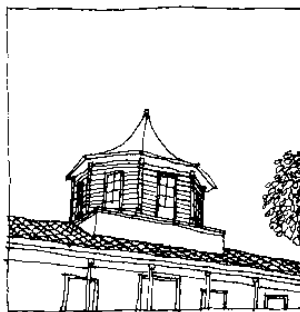
Lugares de uso Privado**La casa del Patrón**

La casa patronal fue el centro operacional de la Hacienda.

En algunos casos la casa patronal tenía también un elemento vertical que la distinguía, un mirador, cuya función era la de supervisar y controlar lo que sucedía en la hacienda.

Contenía un amplio programa con todo lo necesario para la vivienda del patrón donde habitualmente vivían varias familias, el patrón y su descendencia.

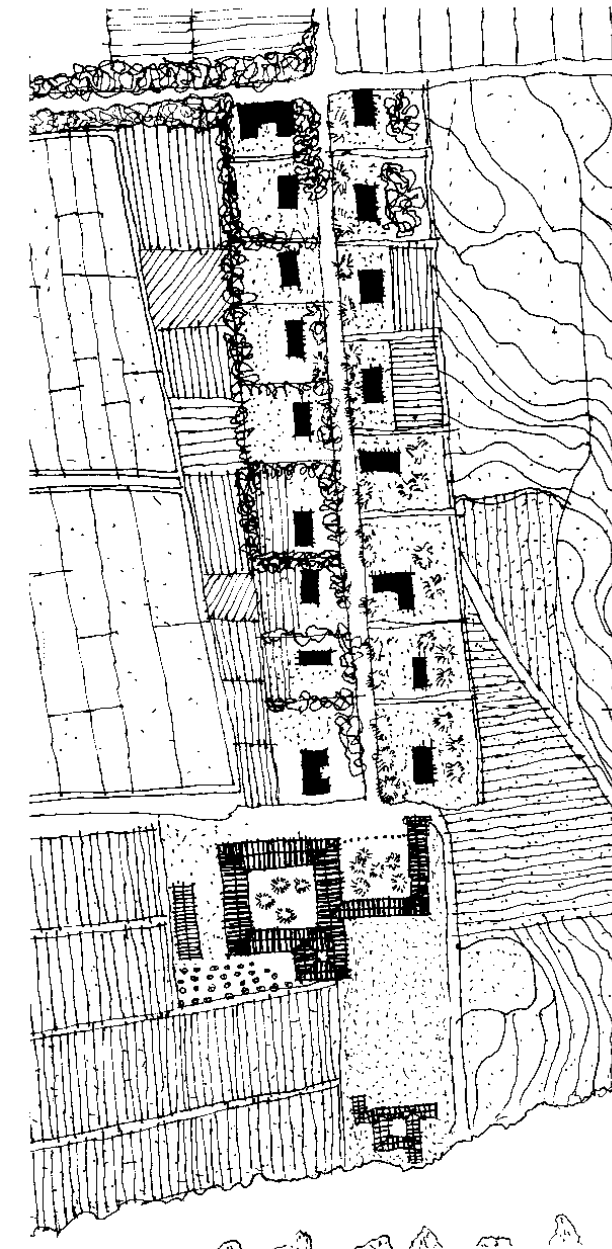
La casa del patrón siempre tenía un patio interior como una necesidad de acotar un espacio exterior pero interno en la vivienda, algo necesario para una vida puertas afuera en el descampado agrícola.

**La casa del Inquilino**

Es la vivienda del obrero agrícola. Se encontraba integrada a un sistema que le proporcionaba el apoyo de una infraestructura con los servicios comunitarios indispensables, generalmente en un camino que conducía hacia la explanada, la vivienda del patrón y la iglesia.

Aunque el inquilino no fuera propietario de su vivienda se le asignaba a cada unidad el terreno suficiente para sembrar, tener árboles frutales y espacios acomodados para la vida exterior.

En ambas casa el corredor y la ramada son lugares de intensa utilización, ya que acogían permitiendo la vida exterior aunque llueva.

01
02
03
04
05

Variables de Proyecto /// Referentes



4.1 Casa patronal chilena

Contexto local

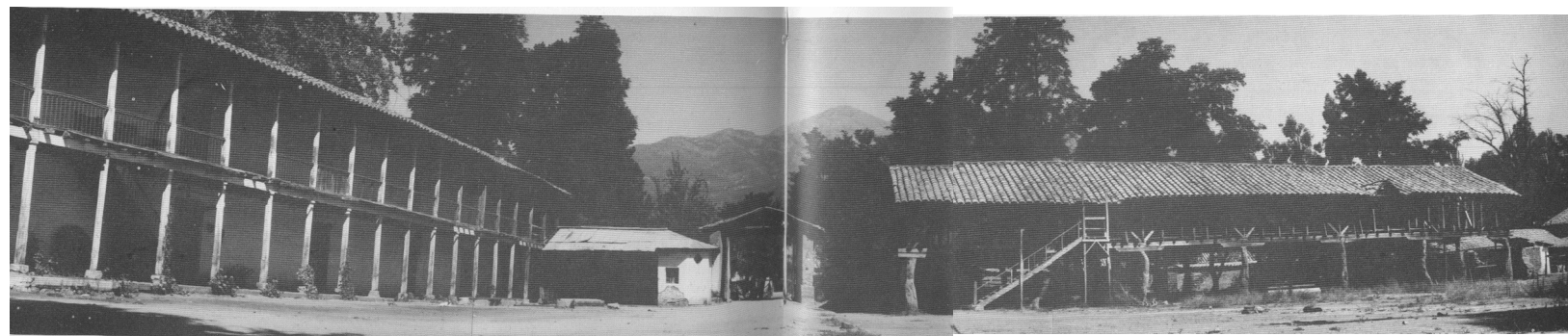
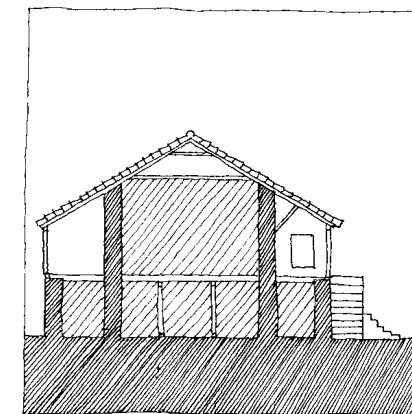
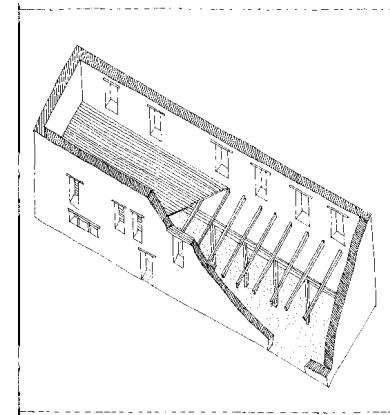
Lugares de uso Privado**Corralones y Bodegas**

El corralón es un gran patio por donde transitan los caballos de los principales de la hacienda y las pesadas carretas arrastradas por yuntas de bueyes.

Las bodegas son un elemento importantísimo a veces de grandes dimensiones. Están destinadas a actividades de apoyo a las labores agro-industriales de la hacienda; bodegaje, pesaje, selección de los productos, cuidado y mantención de los equipos de trabajo y transporte.

A su alrededor hay galpones y cobertizos para proteger las cosechas, las herramientas, los aperos de trabajo, la fragua del herrero, los bancos de los carpinteros, el horno del panadero y los establos de los animales.

Todo esto siempre en contacto con la explanada para estar bajo la supervisión del patrón.



PATIO INTERIOR

MIRADOR

PATIO PRINCIPAL

CAPILLA

01
02
03
04
05

Variables de Proyecto /// Referentes



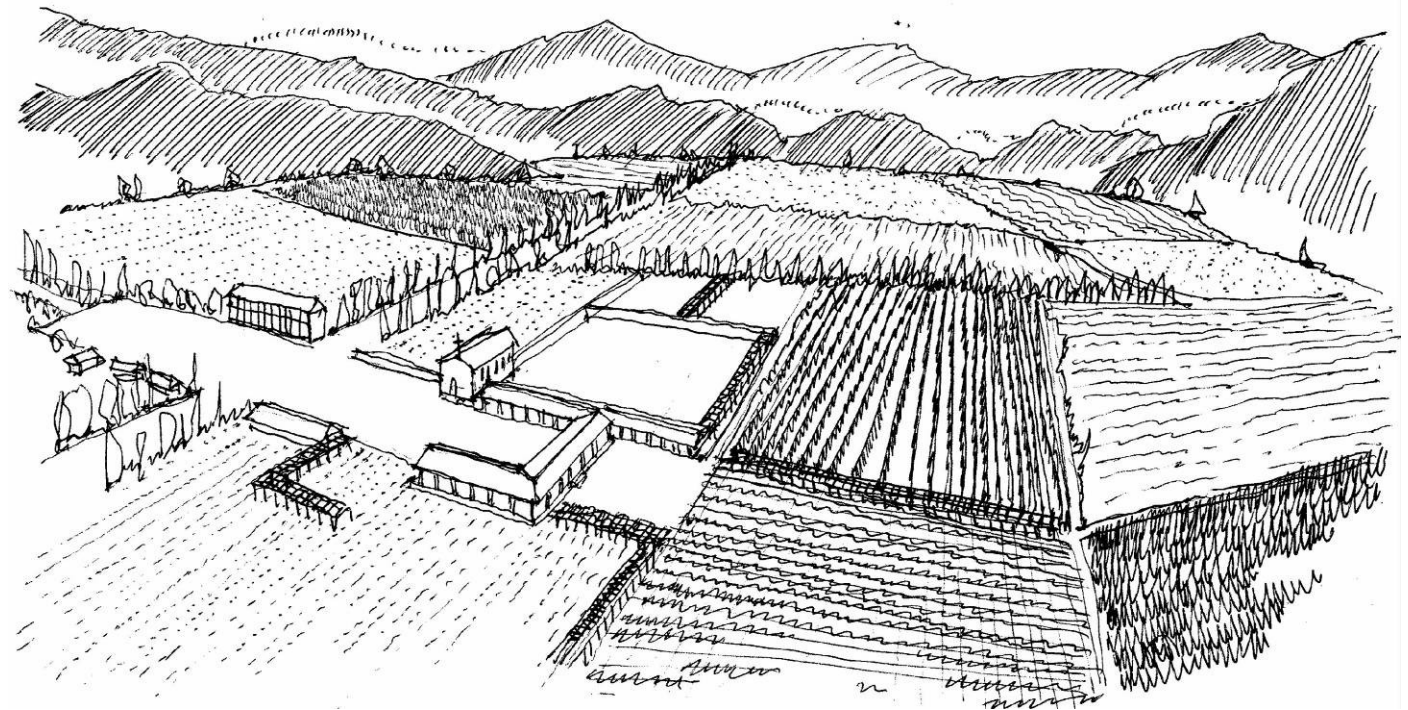
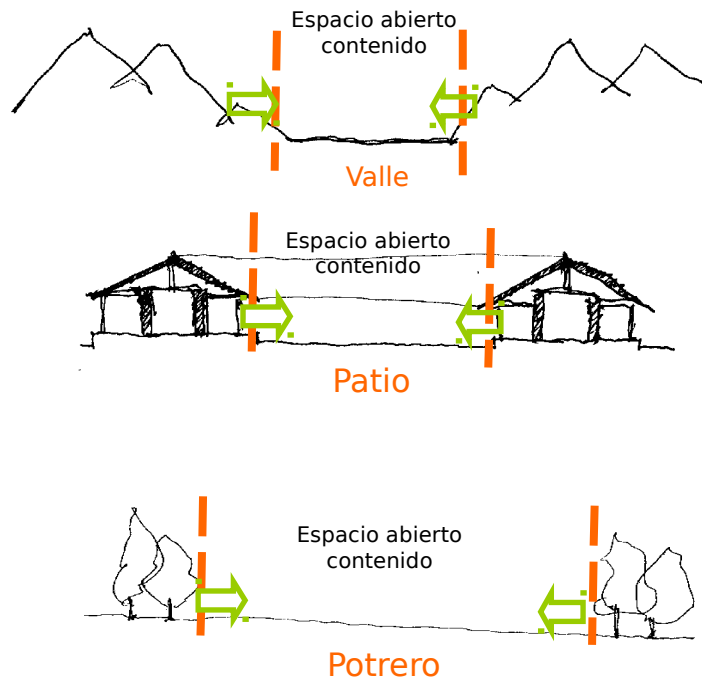
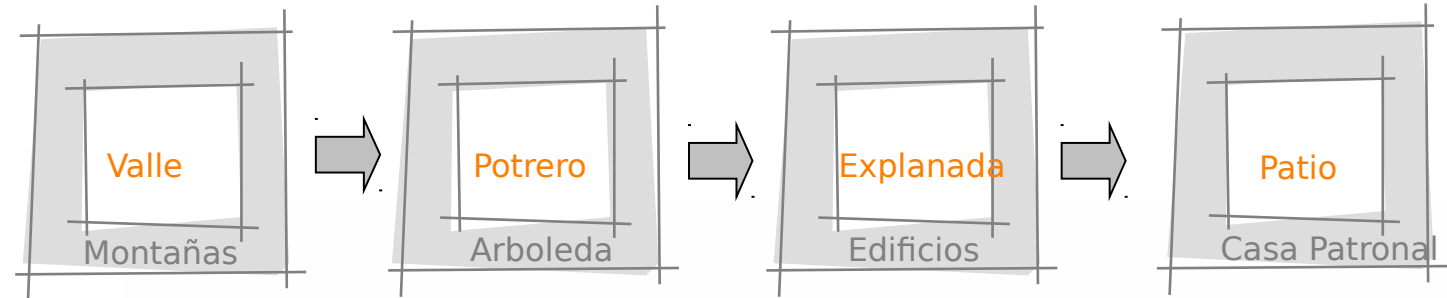
4.1 Casa patronal chilena

Contexto local

La casa patronal no es mas que la relación entre el hombre y el campo desarrollada a través de ciertos elementos propios de una época, condición y lugar.

“El hecho arquitectónico principal de la casa patronal es el paso gradual del espacio interior al exterior, a través del corredor, el patio, la explanada, el camino y su arboleda, el potrero y finalmente el valle.”

Raúl Irarrazaval Covarrubias, *El espacio de una casa patronal*, ARQUITECTURA COLONIAL LATINOAMERICANA SIGLO XIX



01
02
03
04
05

Variables de Proyecto /// Referentes



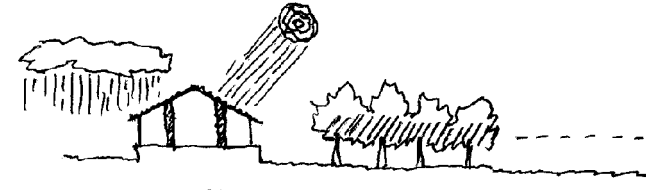
4.1 Casa patronal chilena

Contexto local

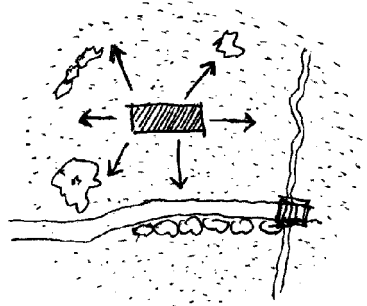
EL CAMPO
CIELO ABIERTO.



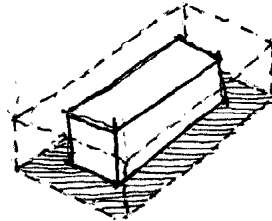
ELLO NOS LLEVA A CONCEBIR
PRIMERAMENTE UNA CUBIERTA.



GRANDES ZONAS DE CUBIERTAS.



LAS RELACIONES EN EL CAMPO
SON EN TODAS DIRECCIONES.

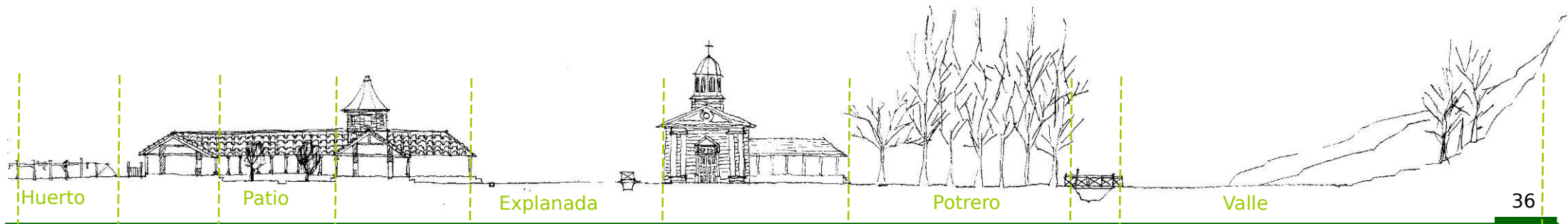


SE PROPONE UN PERÍMETRO
HABITABLE QUE
CORRESPONDE AL MODO
COMO SE HABITA EL CAMPO.

La casa patronal chilena es ante todo una casa de campo que busca implantarse en su paisaje y dominarlo. Por las condiciones de clima mediterráneo la casa se articula entorno a los **espacios intermedios que protegen del cielo** abierto (condición primera del campo). Estos espacios intermedios son a su vez los **recorridos** para transitar **dentro del valle**.

Así se establece una relación directa entre **pasillos de distintas condiciones pero una misma espacialidad**. El corredor de la casa, el parrón, la arboleda son una red de corredores sobre el valle

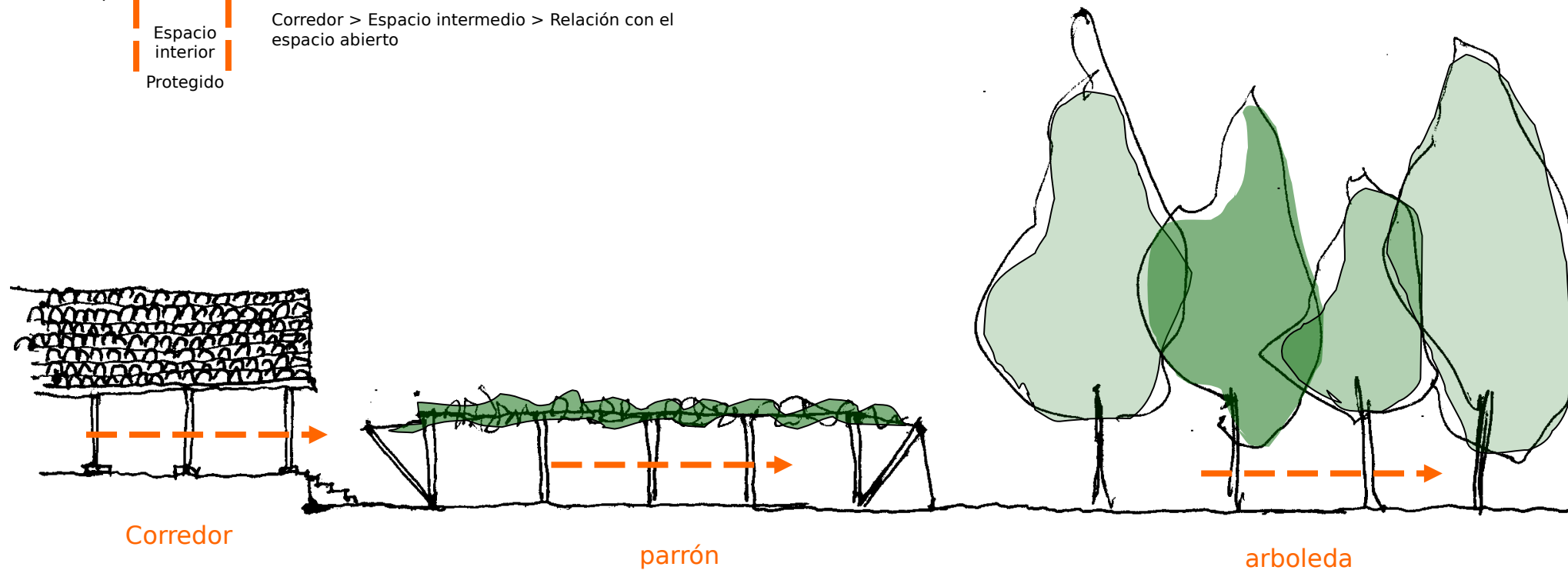
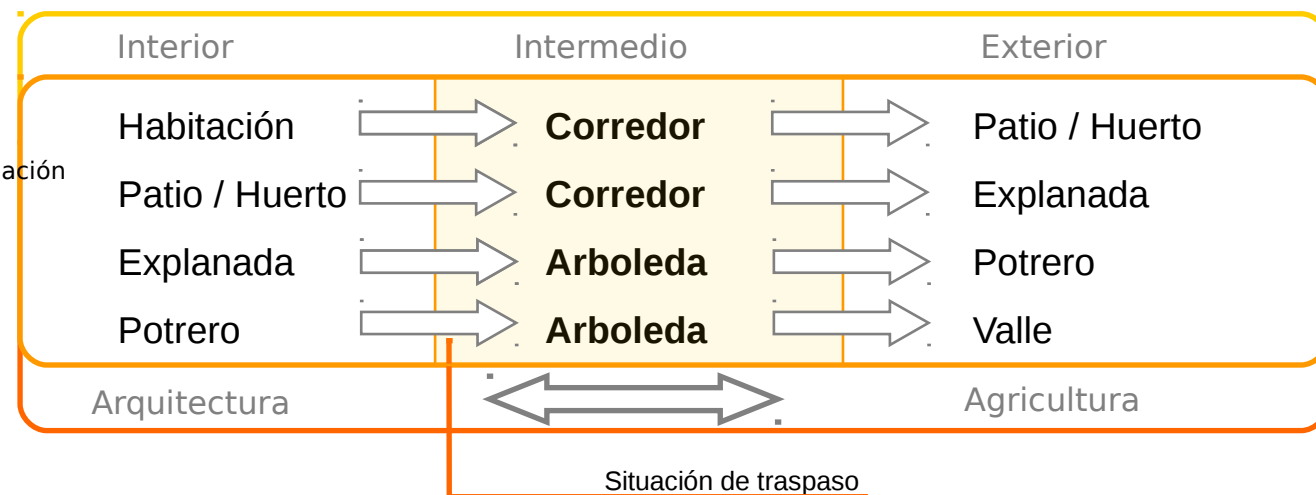
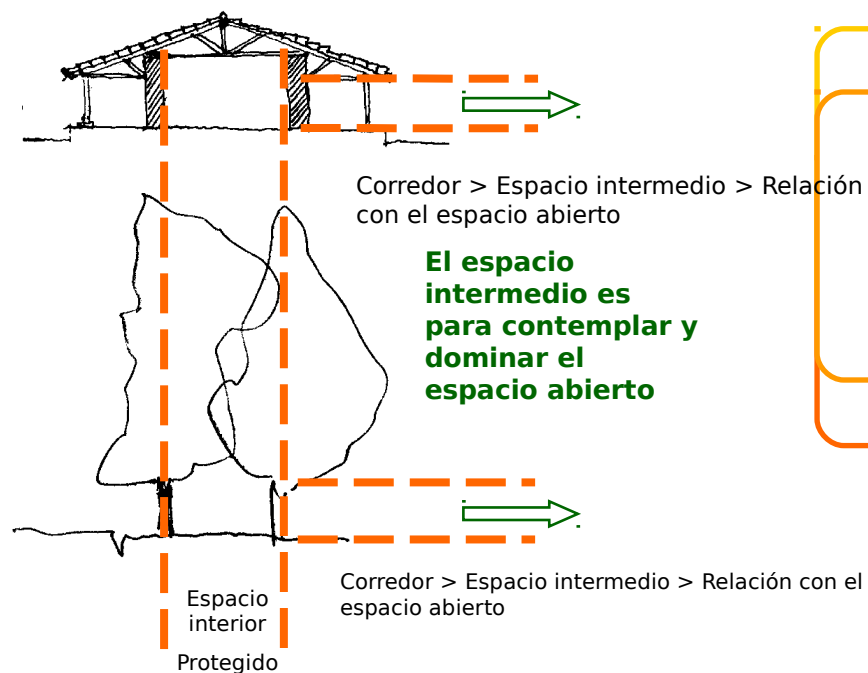
Existe una continuidad de las relaciones entre la escala pequeña de la habitación y todas las etapas intermedias hasta llegar a la gran escala del valle: la casa se abre al patio, el patio a la explanada, la explanada a los potreros y estos al valle. Cada una de estas situaciones de escala hace su traspaso a la siguiente a través de espacios similares constituidos por distintos elementos.





4.1 Casa patronal chilena

Contexto local

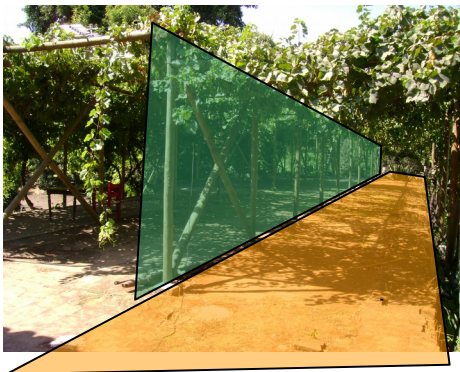
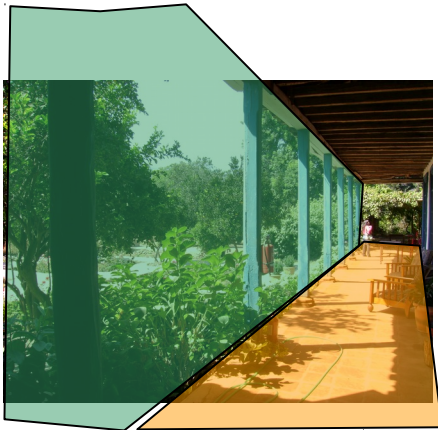
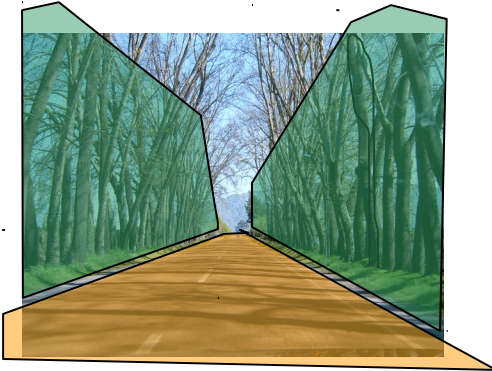
01
02
03
04
05

Variables de Proyecto /// Referentes



4.1 Casa patronal chilena

Contexto local



La vegetación es parte de la arquitectura y construye espacios en el paisaje.

El corredor es el **espacio esencial** de la **casa patronal** en cuanto acoge el modo de vida propio del campo y se convierte en distintas instancias de **espacios intermedios** los cuales generan los **recorridos** dentro del valle en sus **distintas escalas**.

01
02
03
04
05

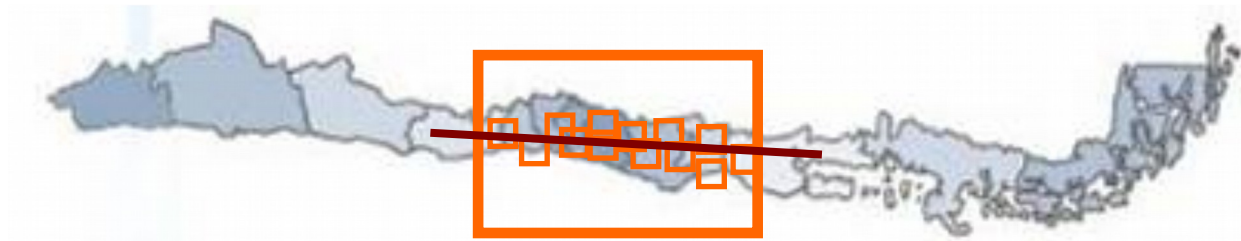
Variables de Proyecto // Referentes





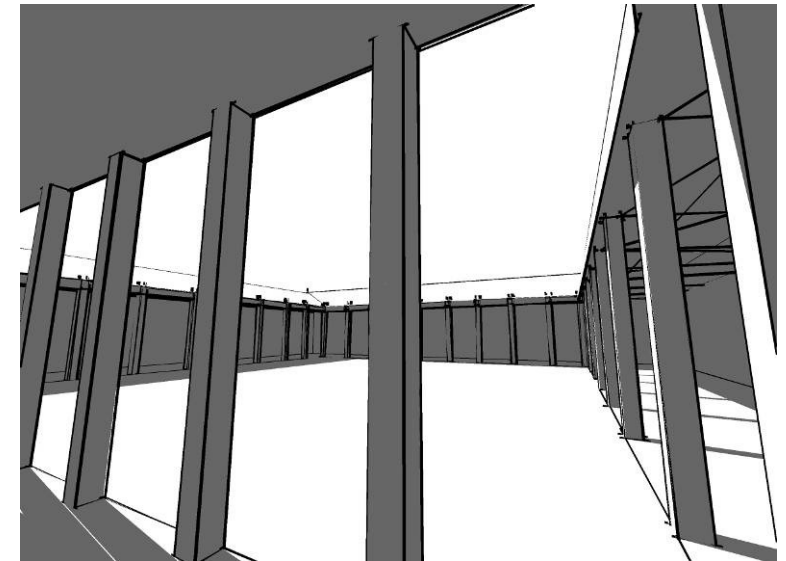
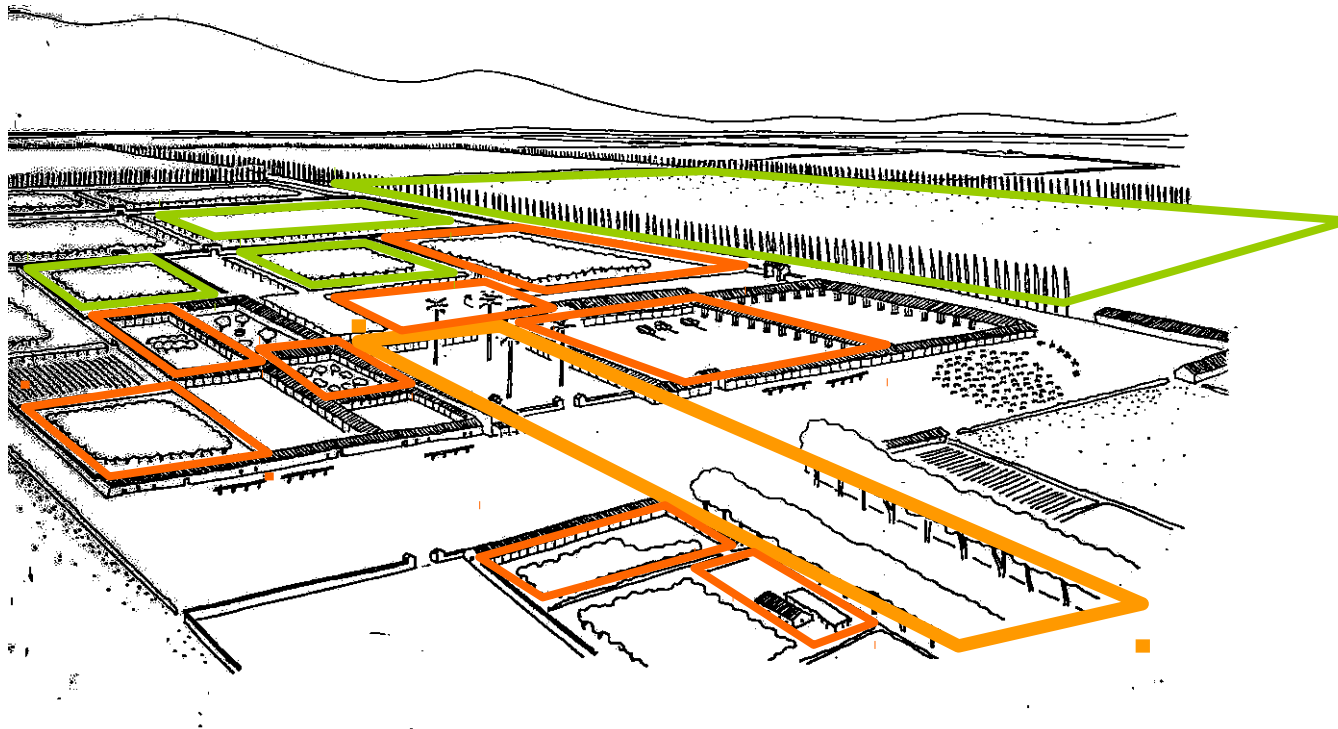
4.1 Casa patronal chilena

Contexto local



Las casas patronales tienen en algunos casos una **serie de patios** con distintos usos los cuales hacen también referencia al gran número de valles transversales en la zona central del país.

Es propio de la casa patronal el **traspaso entre patios** de distintas labores, **dimensiones, condiciones y espacialidades**.





4.1 Casa patronal chilena

Contexto local

La casa patronal finalmente es un modo de vida basado en la experiencia de habitar en el campo el cual configura ciertas reglas y patrones muy marcados los cuales entregan esos espacios propios que han dado cabida al hombre de campo por cientos de años y son parte de la identidad y la cultura de la zona central del país.

Algunos de estos patrones se rescatan libremente para su reinterpretación:

- **Dimensiones:** medidas en sus largos, anchos y alturas.
- **Espacios:** patios, corredores, zaguan y sus configuraciones lineales y ortogonales.
- **Proporciones:** con el valle, el campo, los potreros, el patio.
- **Relaciones espaciales libres:** entre los patios, los traspasos entre corredores; parrones; arboledas hacia y desde el valle.
- **Fenomenología:** en cuanto a luces y sobras que cambian el espacio según la temporalidad durante el día y durante el año. Los cambios de estaciones con sus características propias, cambios en la frondosidad de los componentes vegetales, sus formas, colores y olores.





4.2 Aula Abierta

Educación Tradicional

El aula tradicional es un espacio donde se enseña de un modo catedrático y lineal. Existe un profesor el cual es la única fuente de información y un grupo de alumnos, donde todos aprenden de igual manera lo mismo y su comportamiento es como masa. La única relación espacial es la dada por un emisor (profesor) y un receptor (grupo alumnos).

Esta educación esta hoy obsoleta ya que el profesor dejo de ser la única fuente de información, y además es sabido por distintos estudios que el aprendizaje ya no es en masa sino personal por parte de cada alumno.

Nuevos conceptos educativos

A fines del siglo XIX, la concepción tradicionalista de la educación empieza a encontrar resistencia en algunos países de Europa y Estados Unidos, gracias a una revalorización del niño, de su crecimiento y sus necesidades. Aparecen teorías de pedagogos vanguardistas como Montessori, Dewey y Pestalozzi, entre otros.

Heinrich Pestalozzi (1746-1827) Se preocupa especialmente por los aspectos psicológicos del niño. **“no hay aprendizaje que valga si desanima o roba la alegría”**

Sus principios aun tienen vigencia:

La escuela es la continuación y el perfeccionamiento de la educación en el hogar

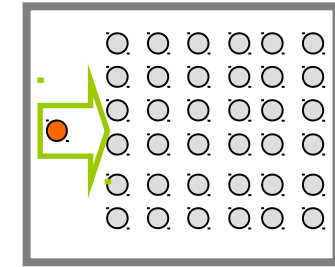
En la clase y en la escuela, **el niño debe encontrar dentro de lo posible, la atmósfera de intimidad y la libertad de la cual goza en la casa.**

Todo el medio natural y creado por el hombre, el hogar y la escuela, la ciudad y naturaleza participan en la obra educadora.

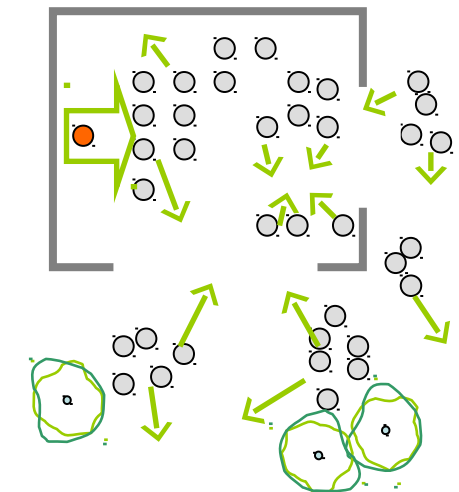
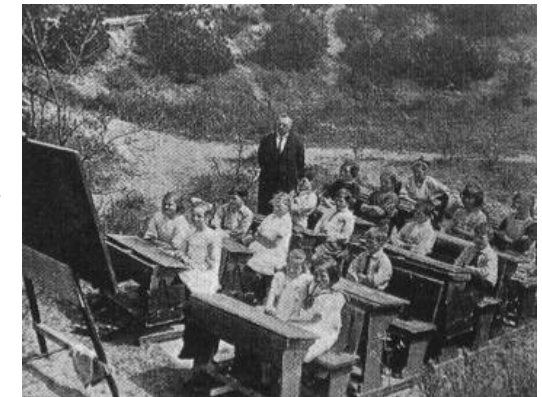
María Montessori (1870-1952) Crea el concepto de Pedagogía Científica, basados en la Psiquiatría y psicología del niño. Concibe la educación como una **“autoeducación”** proporcionando al alumno un **ambiente libre y materiales apropiados**. Sus escuelas son llamadas “casas del niño” ya que todo esta hecho a su escala (muebles, baños, etc)

Juan Dewey (1858-1952) Sostiene que **el alumno es el creador de sus propios conocimientos**. “no se puede suscitar artificialmente interes por algo que no es capaz de suscitarlo por si mismo”.

Anton Makarenko (1889-1939) Pedagogo soviético. Tiene extraordinarias experiencias de rehabilitación de niños abandonados mediante **trabajos colectivos y grupales**, socialmente útil en sus colonias infantiles



Única relación educativa y espacial



01
02
03
04
05

Variables de Proyecto /// Referentes

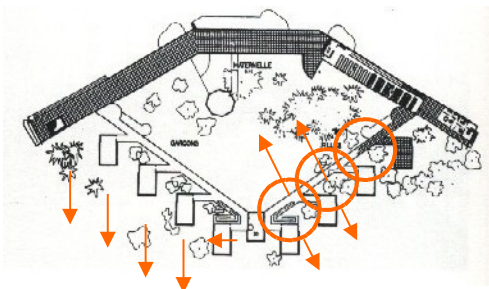
4.2 Aula Abierta

En 1946 se funda la UNESCO. Aumenta la bibliografía especializada en educación dando al arquitecto nuevas normas y condiciones para el diseño de escuelas.

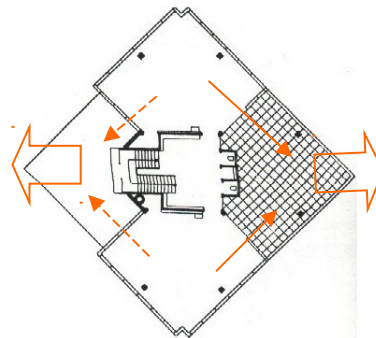
- El niño no es el objeto sino el sujeto de la educación y de la escuela (**arquitectura a la escala del niño**)
- La educación debe valorizar la plenitud del ser humano (**espacios diferenciados**) su vida psíquica e intelectual
- La educación de la escuela debe ser concebida como continuación de la educación del hogar (**ambiente de intimidad**)
- El medio completo en que vive el niño es parte integrante de la educación (**emplazamiento de la escuela en la comunidad**)
- El niño es por naturaleza pleno de fantasía y espíritu creador, ama lo que es vivo y verdadero (**arquitectura franca e inmersa en un ambiente natural**)

Ejemplos referenciales de Escuelas con Aula abierta

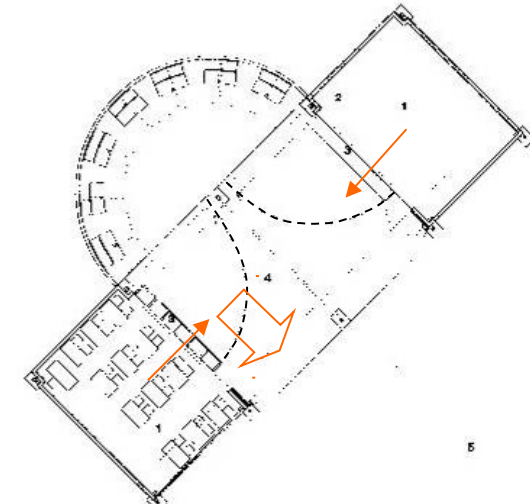
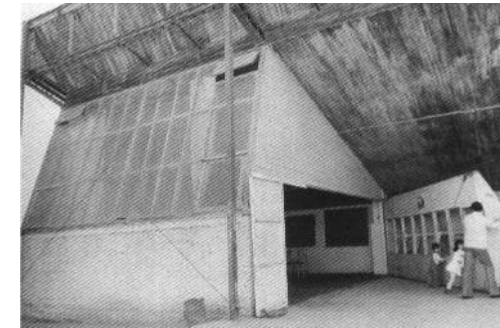
Escuela al aire libre, Suresnes, 1935



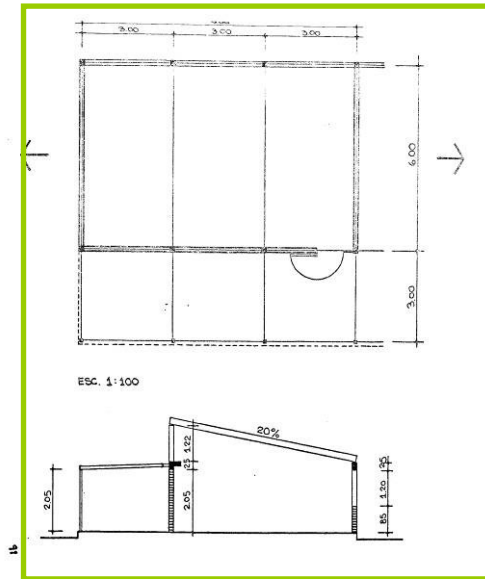
Escuela al aire libre, Amsterdam, 1927-1930



Escuela rural, Longotoma, Chile, 1964



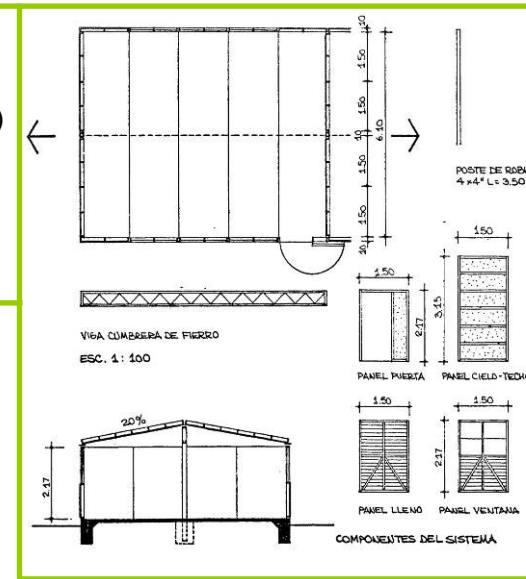
4.3 Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos



Sistema de Albañilería 380



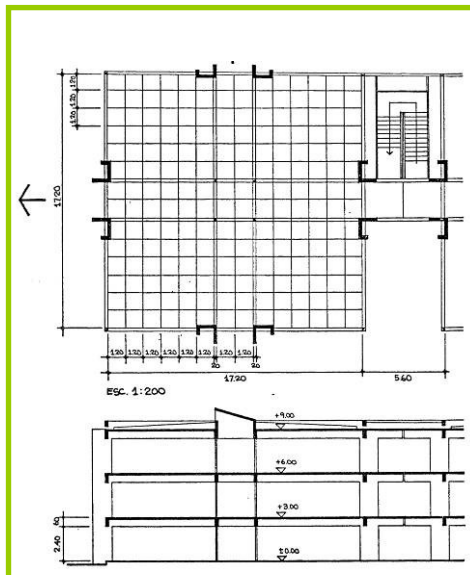
Sistema
de Madera SAE
(Sistema Aulas
de Emergencia)



**Sociedad
Constructora de
Establecimientos
Educativos (SCEE)**

Frente al volumen de proyectos y construcciones requerido a la SCEE, a la diversidad de programas y requerimientos regionales, la empresa para cumplir su objetivo distingue dos campos: Proyectos Especiales y Sistemas Tipificados.

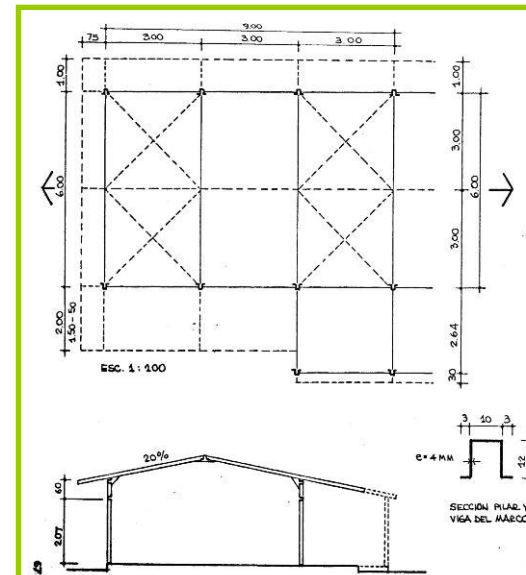
Sistemas Tipificados



Sistema de Hormigón 540



Sistema de Metálico 606





4.3 Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos

Sistemas Tipificados (ST)

La SCEE empezó a encarar el desafío histórico de la cantidad, en cuanto a una demanda escolar y una construcción de locales masiva, en la década del 60.

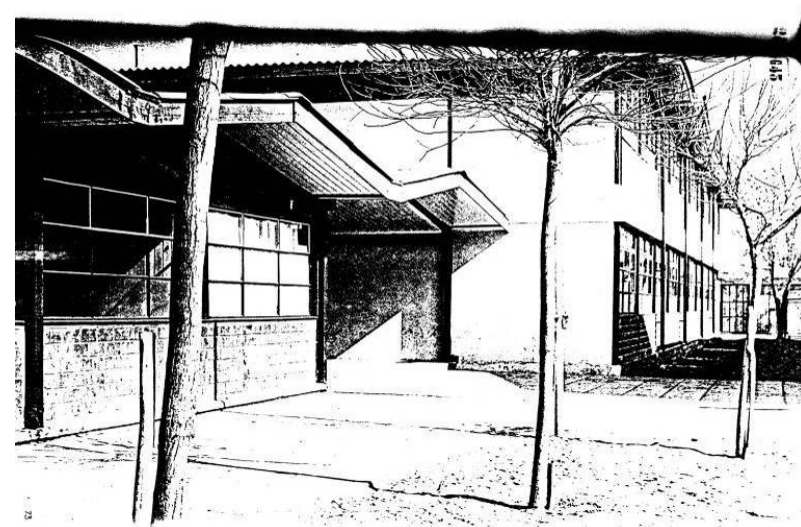
Anteriormente el peso de la población en edad escolar era menor, tanto por ser menos el número total de habitantes, como por el hecho que la proporción de los que poblaban el área rural era bastante mayor y por lo mismo su impacto como demanda potencial quedaba más desapercibido, por eso se construían pocos establecimientos, sin mayor apuro, atendiendo sobre todo a hacerlos duraderos y cómodos.

Es a comienzos de los años 60 que el impacto de las urbanizaciones masivas, la inundación de las periferias metropolitanas por una población numerosa, provocó un vuelco violento en la política educacional. Por una parte se hace una reforma en el sistema educativo nacional y por otra parte se lanza un amplio plan de construcciones escolares.

Para hacer frente al reto de la cantidad, la SCEE tuvo que replantear todos sus procedimientos aplicando el mecanismo de los Sistemas Tipificados.



Construcción de una escuela con ST, Las Construcciones Escolares en Chile-1980, Oficina regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe



Escuela básica con sistema metálico de Múltiple crujía, Oficina regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe

- 01
- 02
- 03
- 04
- 05**

////////// PROYECTO /// **CORREDOR EDUCATIVO**

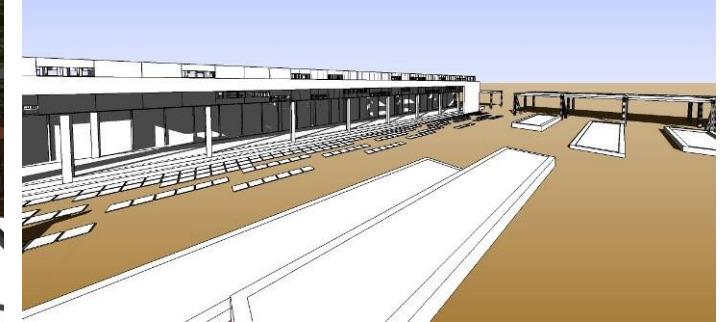
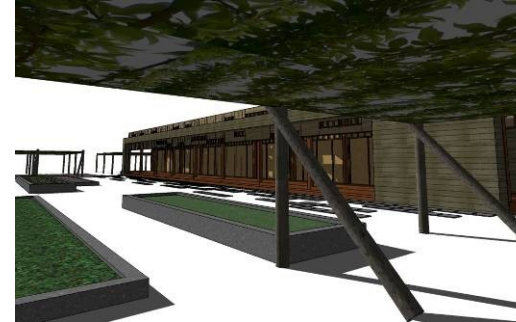
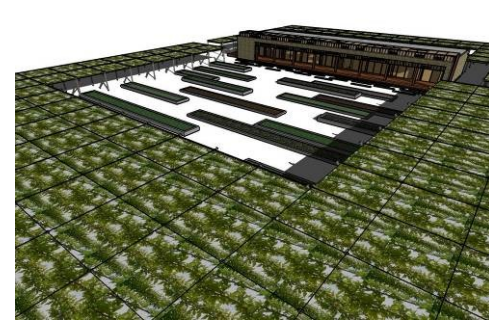
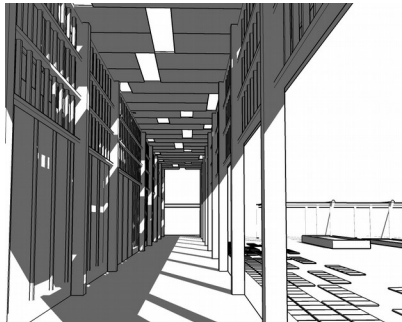
05



Estrategia

Utilización del **parrón** como elemento propio del paisaje, que se entiende como masa y volumen construido, y a través de vaciados en su interior se generan **patios** sobre un **corredor** como eje y espacio central del modo de habitar en el campo, ordenando los programas educativos abriéndose así a la comunidad y hacia el campo preocupándose de la problemática social de la vida rural otorgando nuevos espacios e infraestructura al sector.





Secuencia de Fundamento

> **Paisaje** > como elemento integrador entre arquitectura y naturaleza > **Parrón** > (propio del paisaje agrícola) como elemento volumétrico generador de espacios > **Casa patronal chilena** > (especialidad propia del campo) vernacularidad, proporciones y relaciones espaciales como modo propio de habitar el campo > **Corredor Educativo** > (espacio esencial de la casa patronal) como nuevo espacio pedagógico central y eje del proyecto educativo > **Patios** > (Núcleos de la casa patronal) con distintos usos según su relación con el programa que se abren al campo y a la comunidad > **Espacios Intermedios** > como expansiones de los interiores abriéndose a la naturaleza > **Aula Abierta** > nueva concepción de los espacios y relaciones pedagógicas.



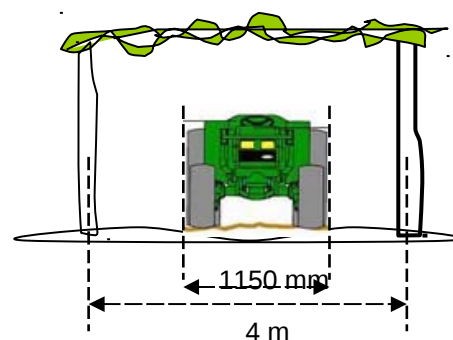
El **parrón** funciona como **elemento arquitectónico** que configura situaciones espaciales otorgando proporciones, espacios, condiciones ambientales y características fenomenológicas.

> Situaciones espaciales:

El parrón utilizado tiene una estructura de **hileras 4 x 4** donde se plantan cuarteles de **distintas especies frutales**. Esto genera una **trama ortogonal** que sirve de **modulo** para todo el proyecto. Para los espacios educativos se dejan zonas abiertas o **patios de luz dentro del parrón** donde se establecen los distintos **pabellones con sus patios**. De esta manera se usa un mismo lenguaje espacial claro y categórico para todo el proyecto. El tipo de riego es tecnificado por goteo para introducir el tema tecnológico en la enseñanza agrícola lo que permite un **suelo libre** para todo el proyecto con una pendiente mínima por lo que todo el colegio se relaciona **entre las hileras del parrón**.



Plantación de vid



Tractor viñero estrecho
con ancho inferior a
1150 mm y amplio radio
de giro



Plantación de árboles frutales

> Condiciones ambientales:

La vegetación funciona como **controlador pasivo de distintas situaciones ambientales**. Los frutales pierden la hoja en invierno dejando pasar el sol y en verano controlan la radiación. Son especies arbóreas de hoja de gran tamaño por lo que además la planta pierde humedad por la hoja robando así temperatura del ambiente por lo que lo refresca. Controla también la acción del viento. Con la poda se maneja también el traspaso lumínico.

Las condiciones ambientales en que el parrón se da de manera óptima en sus distintas etapas de desarrollo son muy similares a las condiciones que necesita el ser humano, por lo que este tipo de **plantación garantiza buenas condiciones de habitabilidad**.

Condiciones ambientales del parrón:

Las temperaturas óptimas para el cultivo de la vid en sus distintas etapas de desarrollo son:

- Apertura de yemas:
- Floración:
- De floración a cambio de color:
- De cambio de color a maduración:
- Vendimia:

9-10 °C
18-22 °C
22-26° C
20-24° C
8-22° C



> Características Fenomenológicas:

El parrón con sus **distintas especies frutales** genera un manto de variados colores y tamices, olores, sensaciones térmicas y lumínicas. A su vez cada cuartel va cambiando de manera distinta en cada temporada generando una **envolvente activa** sobre el colegio que muta durante el año generando distintos fenómenos sensoriales sobre el espacio educativo despertando así los sentidos de los niños y convirtiéndose en **parte del proceso educativo**.

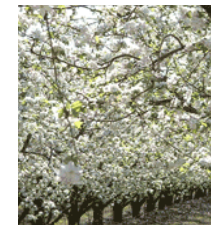


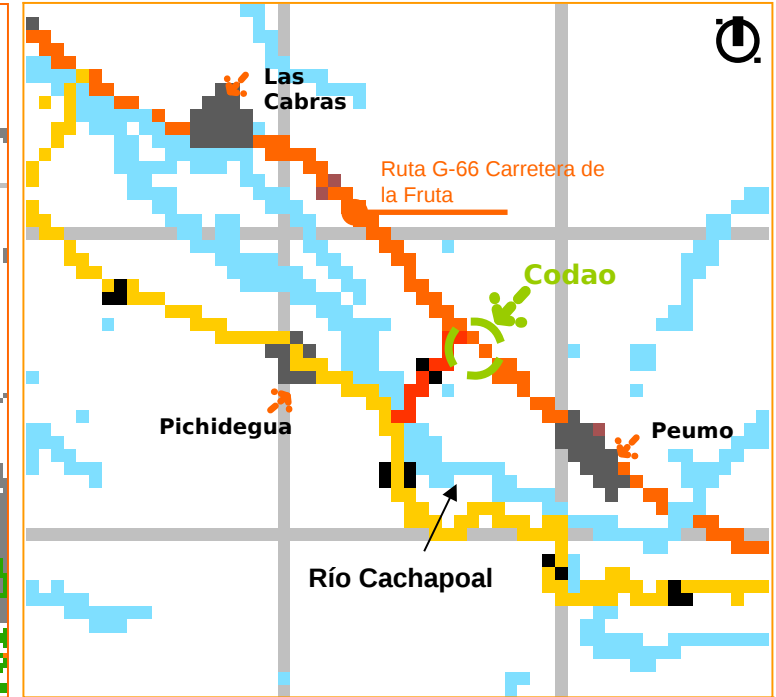
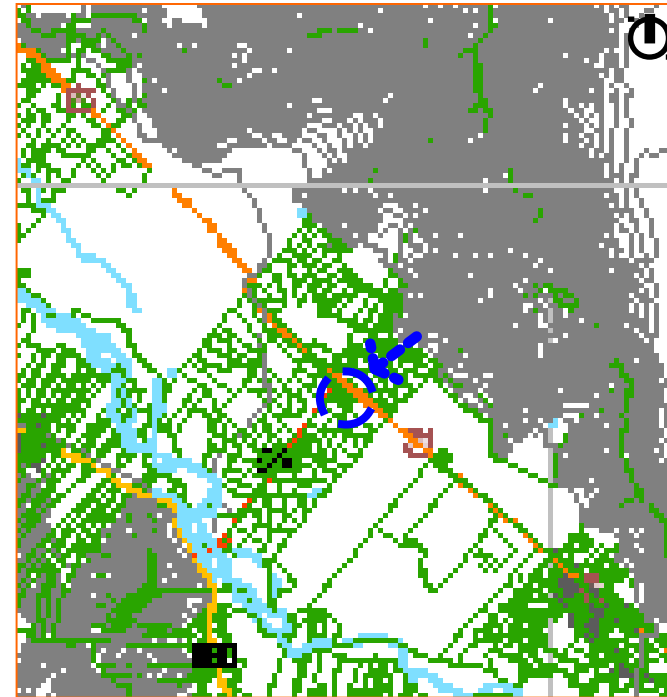
Parrón en otoño

Parrón en primavera



Parrón en invierno





El sitio y su territorio

La ubicación del predio se encuentra en el **cruce de dos carreteras**. Una es la carretera de la fruta, eje principal entre los valles de la sexta región y el puerto de San Antonio. La otra carretera es la que al eje principal con Pichidegua y el camino hacia la costa más al sur.

Geográficamente esta emplazado en el valle de Rapel y se encuentra en una zona completamente **agrícola con suelos con muy poca pendiente** prácticamente llanos, rodeados de cordones montañosos transversales típicos de la geografía de la zona central de Chile.

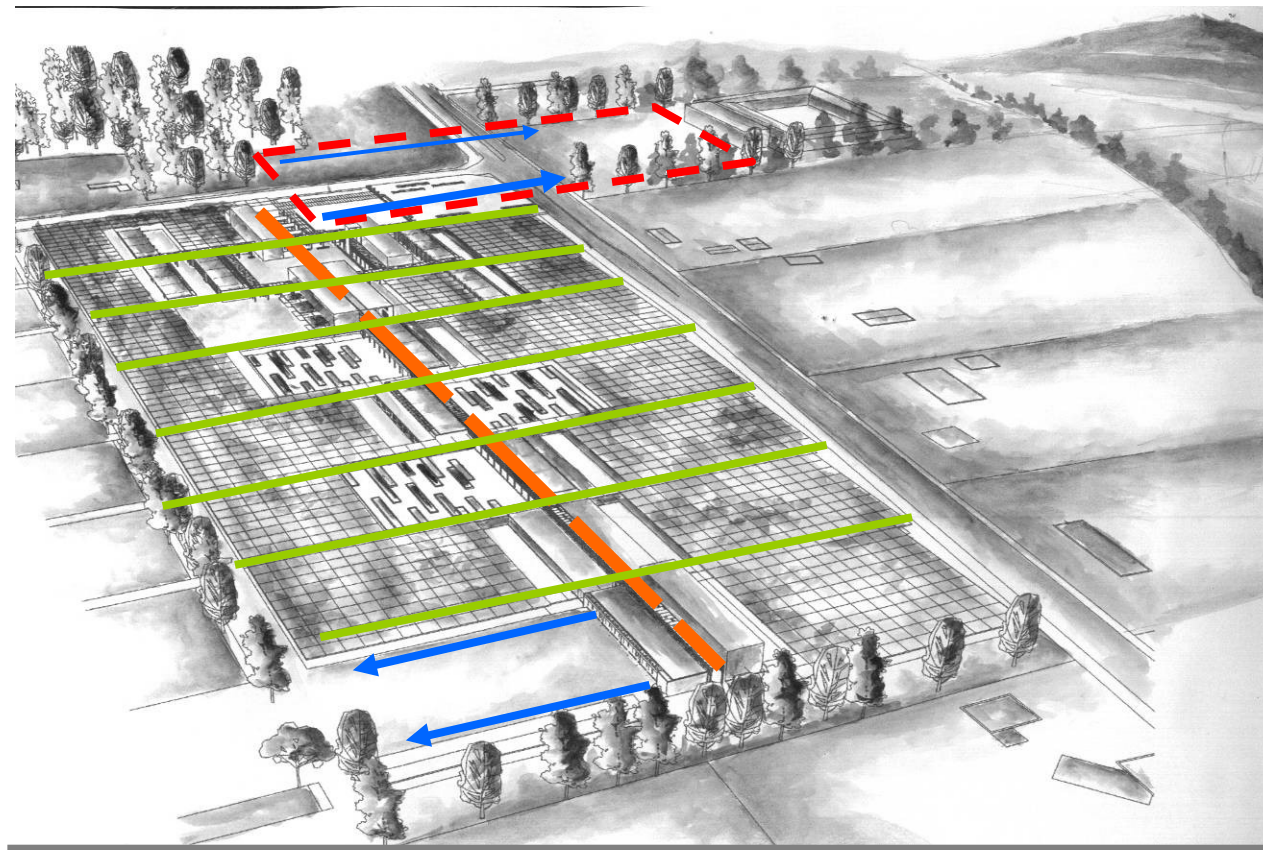
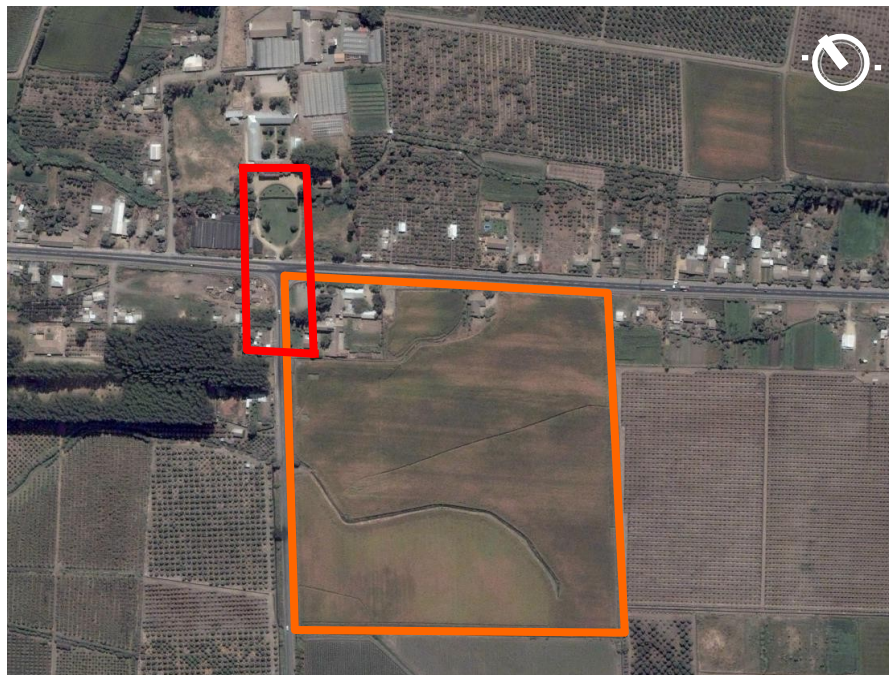
Se encuentra en una **ubicación estratégica** ya que esta casi equidistante de los tres núcleos urbanos que la rodean.

El sitio es un terreno de forma casi ortogonal que tiende a un **cuadrado** con unas dimensiones de 357 m. en su frente que colinda con la carretera de la fruta en orientación nor oriente. Hacia el nor poniente colindando con la carretera que lleva hacia Pichidegua tiene una longitud de 380. Por el sur poniente colindando con predios agrícolas particulares el terreno tiene 360 m. de fondo. Y por el sur oriente colinda con otros predios agrícolas en 372 m.



El proyecto y su contexto

Al frente del sitio se encuentra la **casa patronal** del ex fundo de Codao. Hoy es el **patrimonio cultural** más importante de la comuna y tiene una fuerte **imagen que impacta** en el recorrido de la carretera de la fruta. A su vez también llaman la atención de manera especial en esta comuna el **grano de las casas** que se conformaron sobre este camino hoy carretera. El proyecto busca mantener ese grano aleatorio pero ordenado a su vez reconociendo su configuración con la casa patronal.



El proyecto y sus relaciones con el entorno

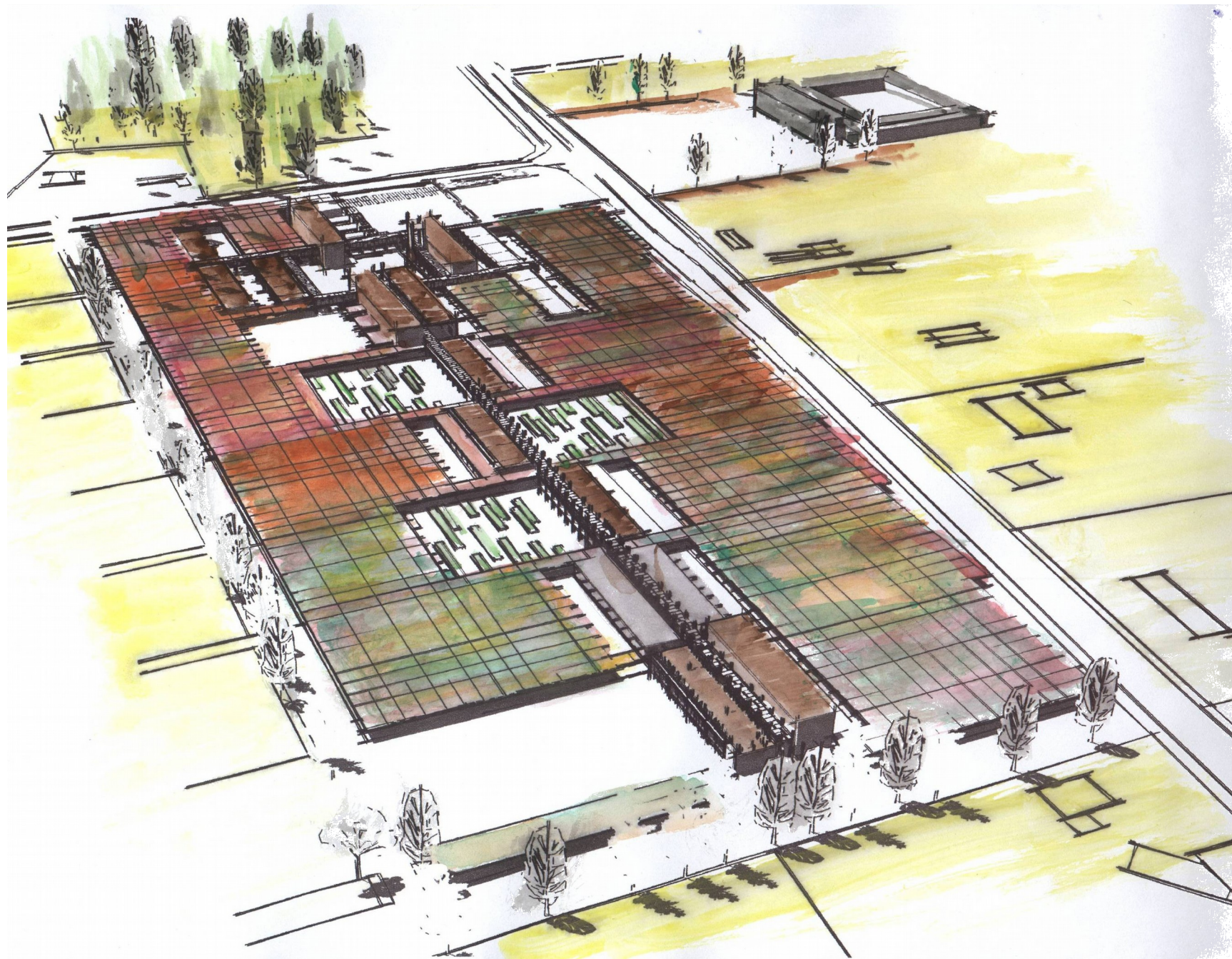
La casa patronal de Codao antiguamente tenía configurado ciertos espacios propios de las construcciones patronales de su época. Eran la explanada, la arboleda, las casas de los inquilinos, sus variados patios, etc.

El **proyecto busca rescatar estos espacios** propios de la vida en el campo y de la cultura local **para convertirlos en espacios educativos** propios del programa del colegio, entendiendo que así como la **casa patronal** era en los sectores rurales **el centro de operaciones y de las actividades de la comunidad**, hoy ese lugar lo ocupan los **establecimientos educativos** ya que es el edificio que mas convoca y entrega actividades hacia la comunidad.



5.3 Proyecto

Partido General



De este modo se **rescatan** los no solo **estos lugares** en cuanto a su **configuración espacial** sino también según su **uso tradicional**. Así la explanada que existió una vez, en el proyecto vuelve a recuperar su carácter de **plaza de la comunidad** como lugar de encuentro y con edificios que le brindan programa comunal como el comedor-casino-multiuso del colegio, la capilla y la antigua casa patronal que se pretende recuperar como un **centro cultural comunal** para establecer un museo de la vida rural tradicional de la zona donde se muestren sus costumbres, forma de vida, historia y actividades de la época.

Así la edificación del **local escolar** cumple la función de no solo dar cabida a la educación hacia el interior de él sino que se convierte en **objeto educativo** en si mismo al contener la más autentica cultura del lugar invitando así también a cualquier persona a acercarse a este **ambiente educativo completo**.

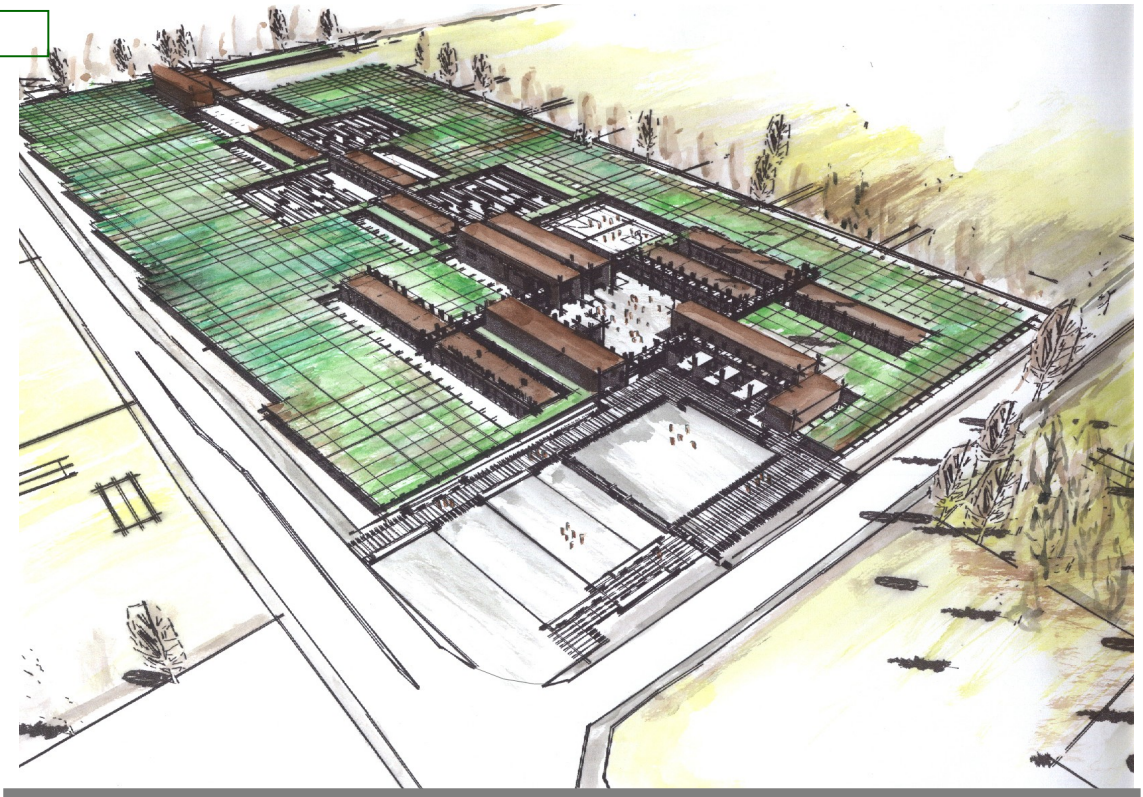
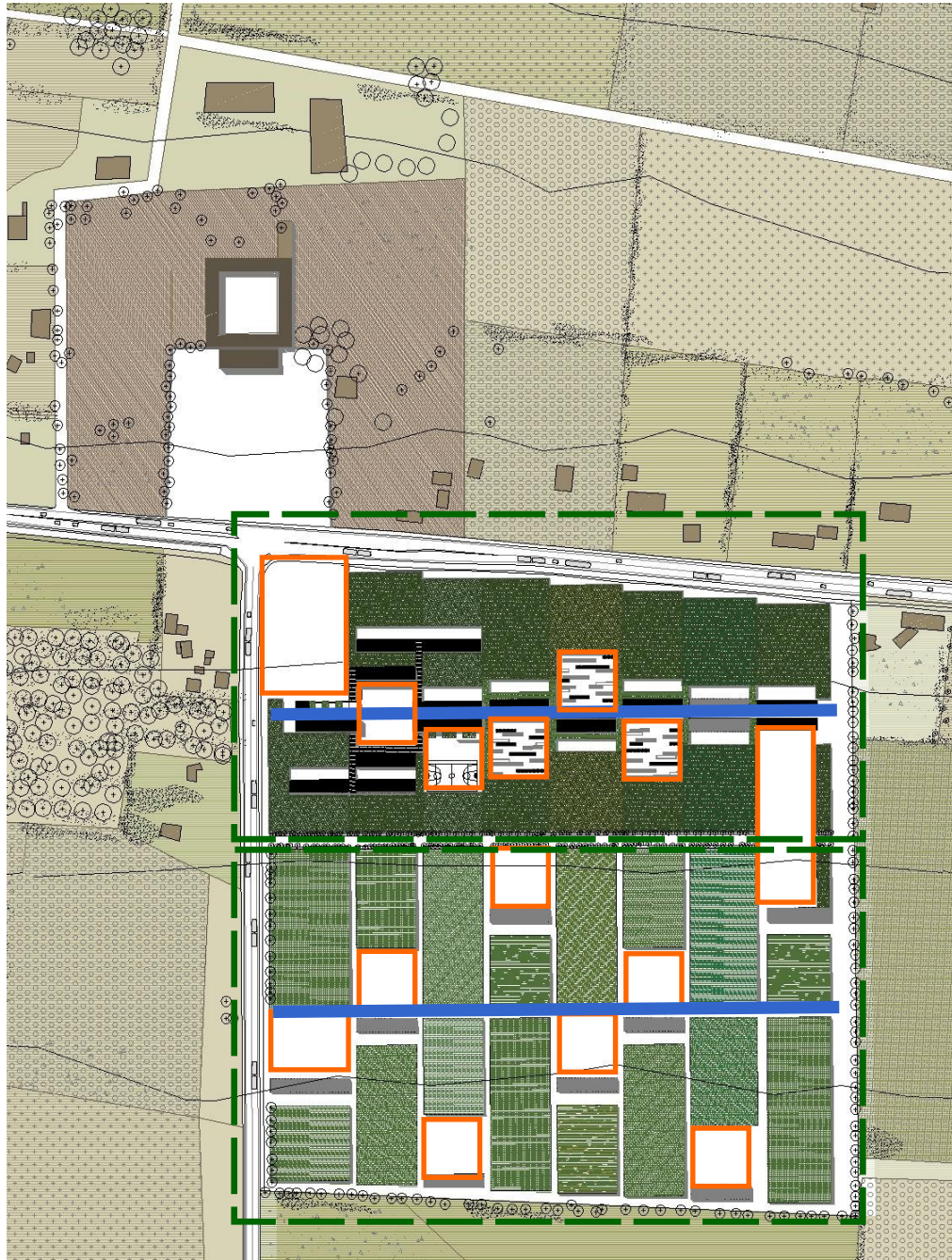
01
02
03
04
05

Proyecto /// Corredor Educativo



5.3 Proyecto

Partido General



El proyecto al implantarse en su sitio dibuja con **un mismo lenguaje dos zonas**.

Una zona es la del colegio propiamente tal que es el lugar en sí del proyecto y se convierte en el espacio educativo inmerso en el mundo agrícola por la vegetación propia del lugar; el parrón.

La otra zona que maneja una misma composición espacial a través de las plantaciones es la **zona agrícola** donde se extienden los cultivos propios necesarios para aplicar de manera adecuada la educación de la especialidad técnica. Se encuentran separados por una arboleda como elemento que controla la acción del viento y que genera una barrera impidiendo las posibles contaminaciones que se generan por la aplicación de los agentes fitosanitarios o pesticidas. Además configura las especialidades propias de la división de los potreros que se ven a lo largo del valle.

Estas dos zonas se conectan a través del último pabellón del colegio que es el pabellón de la especialidad técnico agrícola que sirve de remate, acceso y punto de control hacia el potrero u sus distintas plantaciones. A su vez en el potrero hay distintos galpones con invernaderos, plantas avícolas, de ganado de cerdo, graneros, etc.

01
02
03
04
05

Proyecto // Corredor Educativo



Corredor Educativo

El proyecto se basa sobre **un solo eje** sobre el cual se desarrollan los distintos niveles de los espacios educativos.

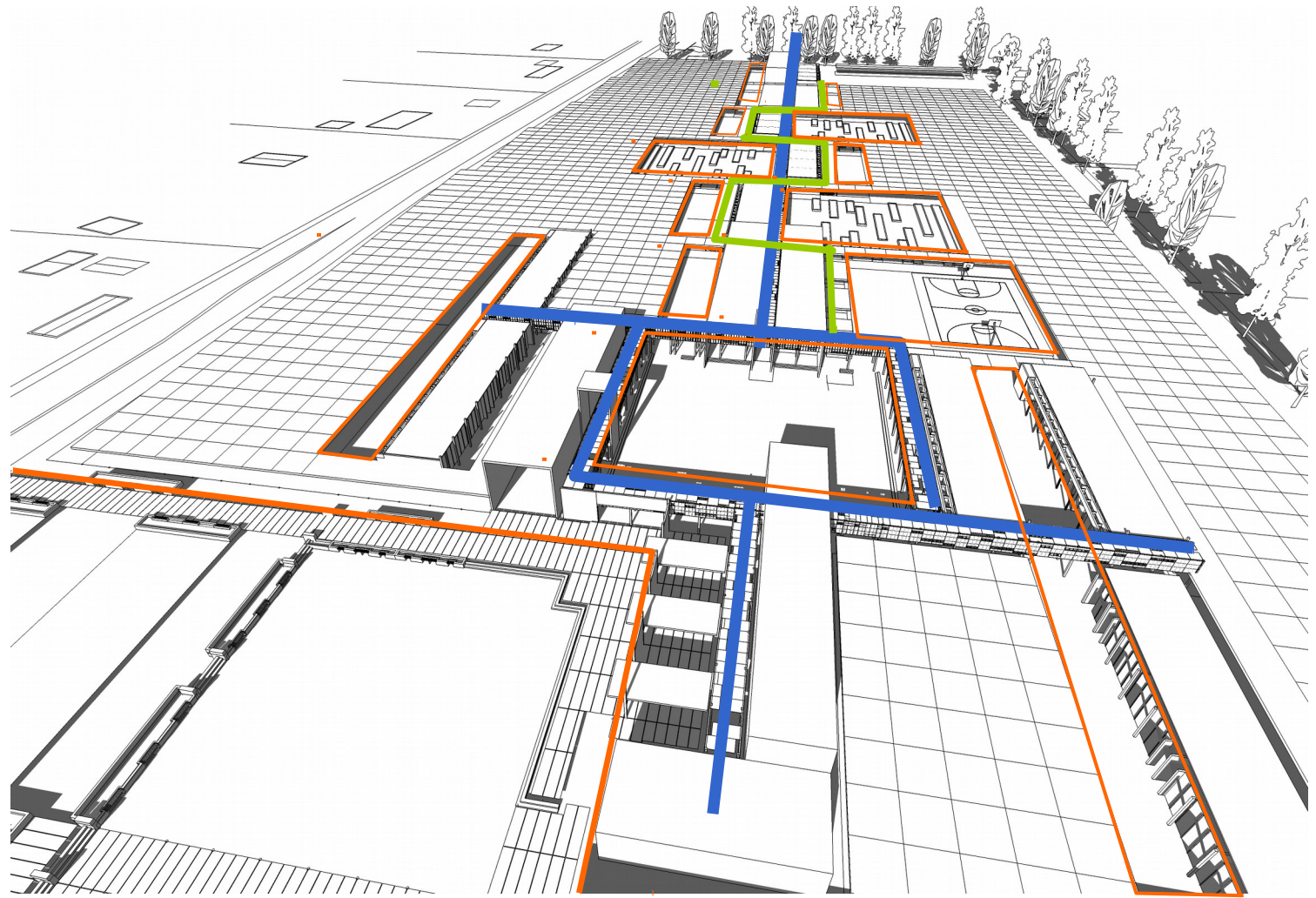
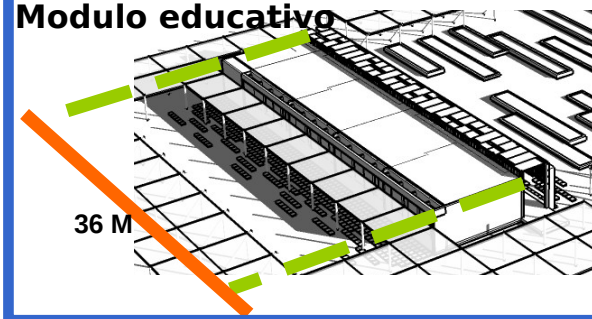
Sobre este eje aparecen los **volúmenes** de programa donde cada uno cuenta con un **patio** configurando así una **secuencia de patios** con distintos usos y condiciones ambientales al modo de la casa patronal.

Aparecen además otros patios menores como patios de luces para ganar asoleamiento, luminosidad y ventilación para los distintos espacios.

Así se configura entonces un solo gran corredor sobre el cual se dan todos los patios y los corredores menores (las hileras del parrón) convirtiéndose así en el espacio central de la educación.

Sobre este corredor principal también existe un **corredor secundario** generado con un **parrón vegetal** que rodea a cada volumen logrando así el clásico **corredor perimetral** de las casas patronales pero con características espaciales distintas.

Modulo educativo





Misión Protectora de la Infancia

Postulados:

- Orientación Católica →
- Formación valórica integral →
- Búsqueda de excelencia académica →
- Tradición educativa de la P.I. →
- Exigencia de hábitos que faciliten la inserción y movilidad social →
- Integración de la comunidad extensión de la misión educativa →

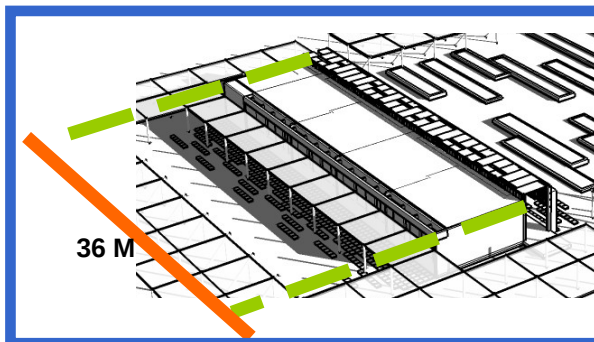
Programa arquitectónico

- Capilla
- Pastoral
- CRA
- Administración
- Internado
- Comedor

El **proyecto educativo** establece ciertos pilares fundamentales como campo de acción principal de su labor educativa, los cuales se ven reflejados en ciertos programas específicos del establecimiento.

El proyecto establece como solución formal para cada programa el pabellón. Así **cada pabellón se reconoce por su programa específico** poniendo en valor los postulados principales del proyecto educativo dando a entender a través de la arquitectura la misión de la protectora de la infancia, facilitando así su cumplimiento. De este modo **el edificio escolar se convierte en agente educador** según su proyecto educativo específico.

Modulo educativo



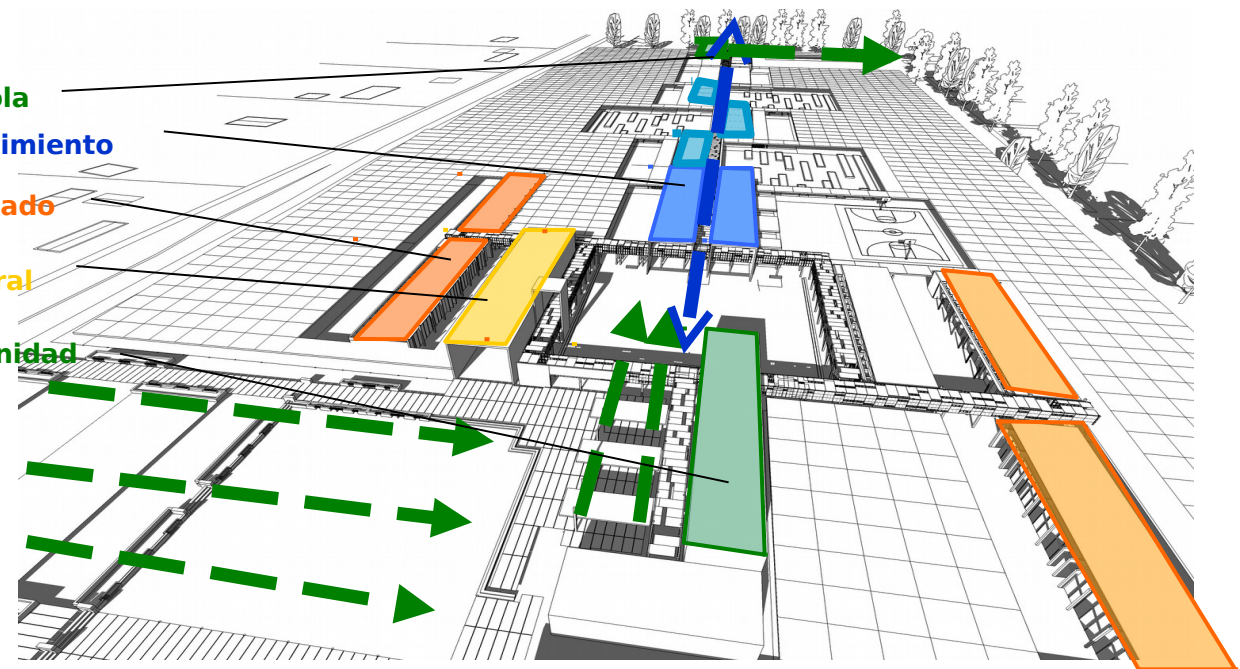
Pabellón agrícola

Pabellón Conocimiento

Pabellón internado

Pabellón Pastoral

Pabellón Comunidad





Planta general



1

PROYECTO TITULO

COLEGIO TECNICO AGRICOLA PEUMO

Agustín García-Huidobro Rodríguez Colegio Técnico Agrícola Peumo
Lugar : Codao, Comuna de Peumo, Provincia del Cachapoal, VI Región

Profesores: Jorge Marsino - Carolina Figueroa
Planta general escala 1:1000

01
02
03
04
05

Proyecto /// Corredor Educativo



5.4 Planimetría

Planta Techos

Planta Techos



2

PROYECTO TÍTULO

COLEGIO TECNICO AGRICOLA PEUMO



Agustín García-Huidobro Rodríguez
Ubicación : Codao, Comuna de Peumo, Provincia del Cachapoal, VI Región

Universidad Finis Terrae
Planta techos

Profesores: Jorge Marsino - Carolina Figueroa
escala 1:500

01
02
03
04
05

Proyecto /// Corredor Educativo



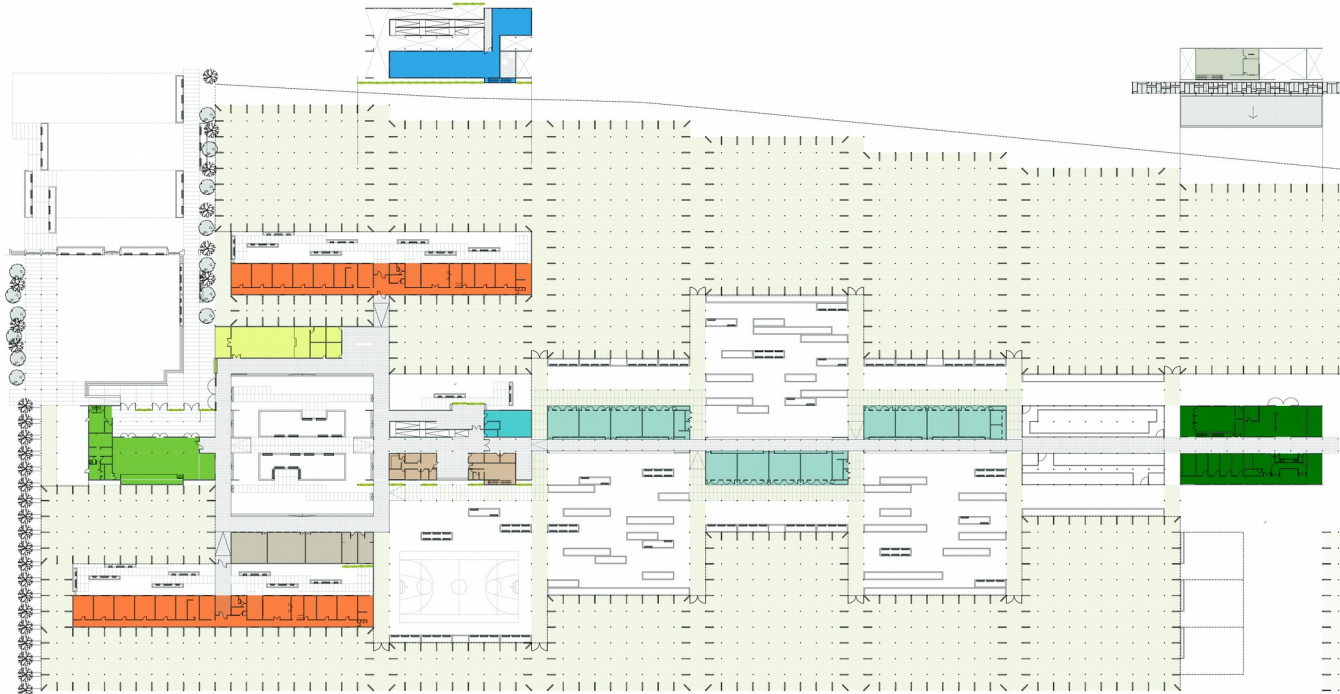
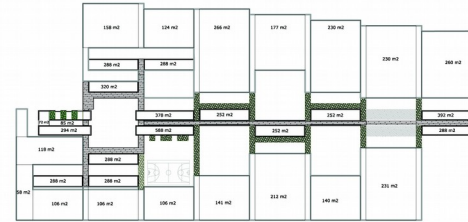
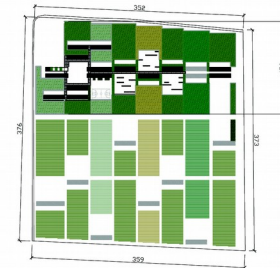
5.4 Planimetría

Superficies

COLEGIO TECNICO AGRICOLA PEUMO

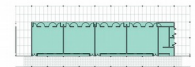
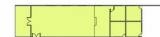
capacidad 585 alumnos
45 alumnos pre-básica
360 alumnos básica
180 alumnos media

superficie terreno	13,31 ha
superficie terreno colegio	5,49 ha
superficie terreno agrícola	7,82 ha
superficie total construida	6.133 m2
superficie recintos cerrados	4.241 m2
superficie recintos abiertos con cubierta	1.892 m2
tamaño patios	36m x 36m
superficie cultivable parrón orgánico	2,46 ha



SUPERFICIES DE RECINTOS SEGÚN PROGRAMA

PABELLÓN DEL CONOCIMIENTO			
ADMINISTRACIÓN			
oficina dirección	13,2 m ²	con baño	
oficina coordinador académico	15,2 m ²		
oficina México agosto	8 m ²		
oficina de reuniones	20,2 m ²		
secretaría y recepción	4,8 m ²		
oficina de relaciones pedagógicas	4,8 m ²		
sala de profesores	49,5 m ²	kitchenette, 2 baños 25 profesores, 2 m ² por persona	
repositor general	8 m ²		
oficina de informática	8 m ²		
aula multimedia	1 m ²		
aula de informática	1 m ²		
total	130 m ²		
PIE-BALDA			
sala de idiomas	63,6 m ²	1,4 m ² por alumno / 45 sillas	
sala de idiomas bilingües	7,1 m ²	1 escritorio 4 sillas 1 mueble	
total	70,7 m ²		
C.B.R.A. CENTRO DE RECURSOS DEL APRENDIZAJE			
Biblioteca - zona estudio			
zona de lectura	16,8 m ²		
zona de trabajo grupo	26,8 m ²		
zona de trabajo profesional	86,8 m ²		
total zona de trabajo profesional	113,6 m ²	1,8 m ² por alumno	
total biblioteca	26,8 m ²		
espacios exterior cubierta			
laboratorio de computación	16,5 m ²		
total	333 m ²		
PABELLÓN DE LA COMUNIDAD			
COMEDOR MULTISERVICIO			
comedor	298,7 m ²	188 alumnos	
espaciado comedor	7 m ²		
AREA SERVICIOS COMÚN			
area administración de alimentos	21,1 m ²	1 lavamanos, refrigerador, 1 estufa	
area lavadero	1,8 m ²		
almacenamiento de alimentos	24,7 m ²	3 lavamanos, 1 lavadora	
oficina de servicios	1,8 m ²		
baño de señoras	4,7 m ²	lavadero, pinta, botique art.	
baño de señoras	2,9 m ²		
total	58,4 m ²		
PABELLÓN PASTORAL			
capilla	124 m ²	120 personas	
receptoría	14,6 m ²		
receptoría	14,6 m ²		
control padres / alumnos	14,6 m ²		
receptoría	14,6 m ²		
pequeño cubículo	14,6 m ²		
total	201,6 m ²		
PABELLÓN TALLERES			
Industria / artes			
laboratorio de cerámica	79 m ²	137 m ² por alumno	
laboratorio de cerámica	79 m ²	137 m ² por alumno	
laboratorio de cerámica	79 m ²	137 m ² por alumno	
baño, duchas, camarines mujeres	29,7 m ²	4 lavamanos 1 estufa 2 duchas	
baño, duchas, camarines hombres	29,7 m ²	4 lavamanos 1 estufa 2 duchas	
total	268,4 m ²	5 duchas	
PABELLÓN CICLO TIPO / SALAS DE CLASES			
A sala de clases			
huelen baños	17,5 m ²	17 alumnos por dormitorio	
baños	17,5 m ²	17 alumnos	
baños			
mujeres	4 m ²	4 lavamanos	
hombres	4 m ²	4 lavamanos	
total	11,5 m ²	10 duchas	
total	286,4 m ²		
PABELLÓN INTERNADO			
Internidad 84 Alumnos			
1 dormitorio	36,2 m ²	7,9 m ² por cama + 1 m ² por persona	
s.e.s.a. grupo de baño			
baños	18,1 m ²	18 alumnos por dormitorio	
baños	18,1 m ²	18 alumnos	
baños	18,1 m ²	18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	
baños		18 alumnos	





COLEGIO TECNICO AGRICOLA PEUMO

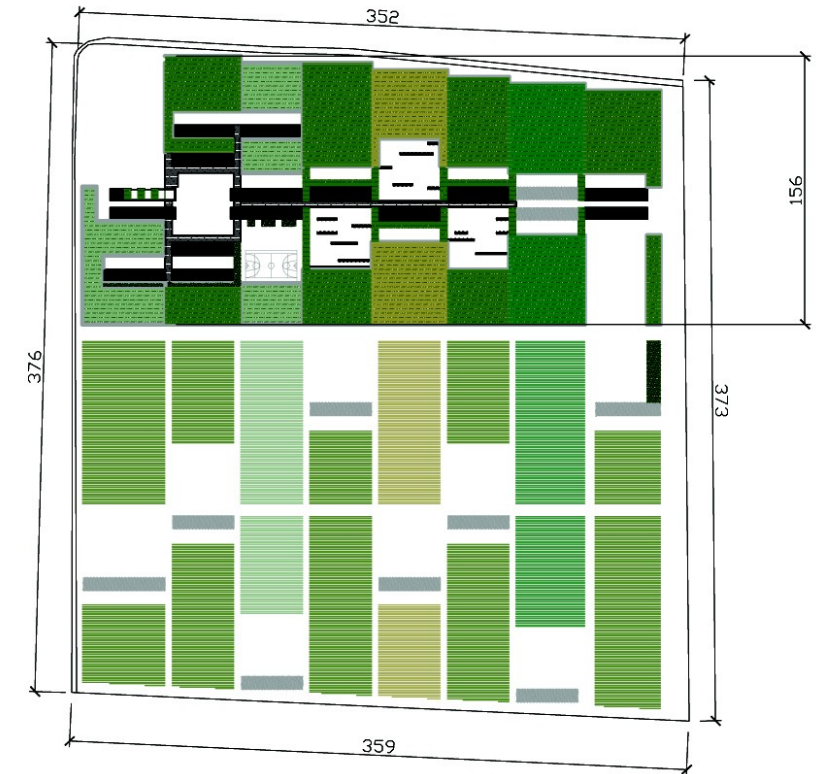
capacidad 585 alumnos

45 alumnos pre-básica

360 alumnos básica

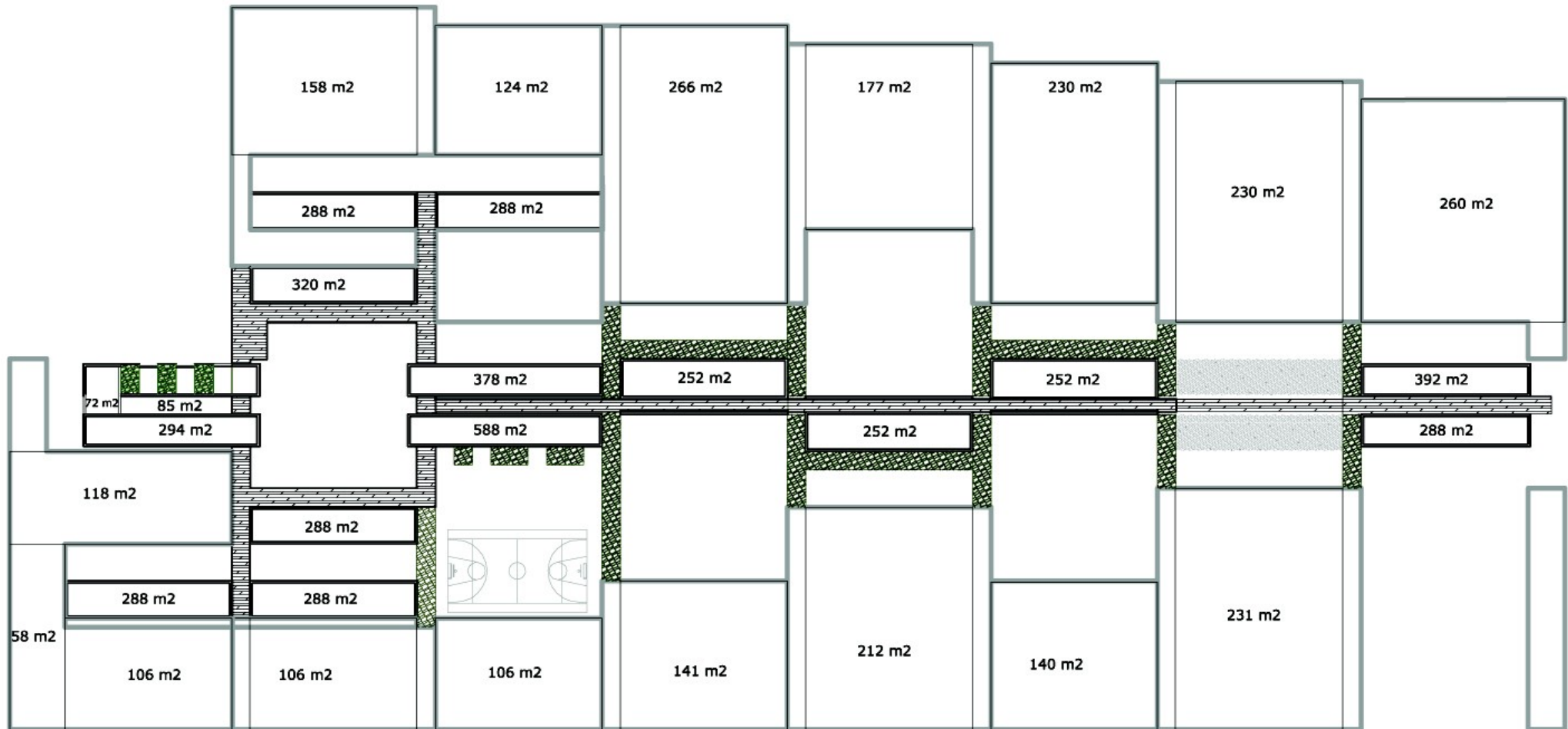
180 alumnos media

superficie terreno	13,31 ha
superficie terreno colegio	5,49 ha
superficie terreno agrícola	7,82 ha
superficie total construida	6.133 m2
superficie recintos cerrados	4.241 m2
superficie recintos abiertos con cubierta	1.892 m2
tamaño patios	36m x 36m 1296 m2 c/u
superficie cultivable parrón orgánico	2,46 ha





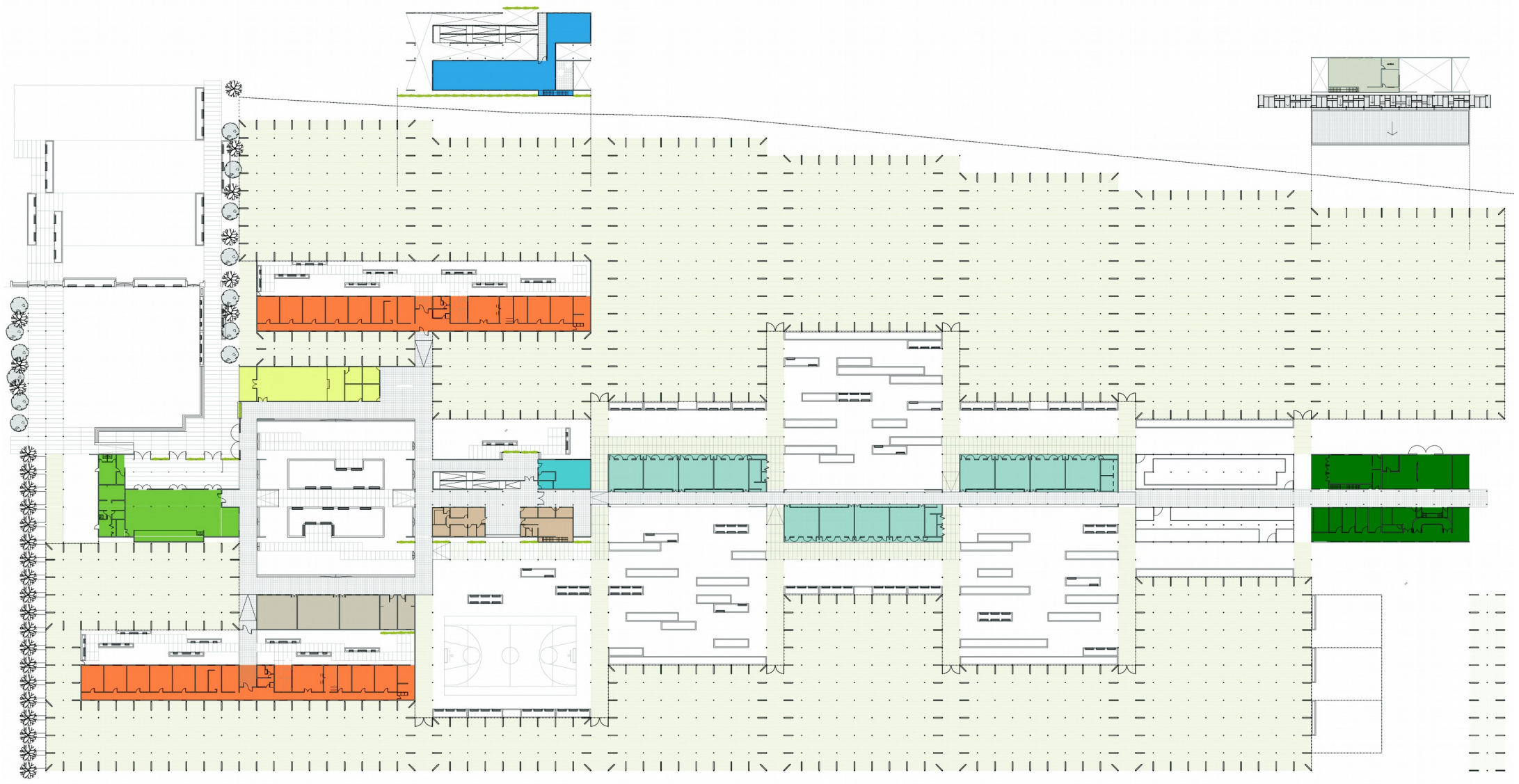
Superficies cultivables por cuarteles y pabellones educativos





5.4 Planimetría

Zonas Educativas



- 01
- 02
- 03
- 04
- 05

Proyecto /// Corredor Educativo



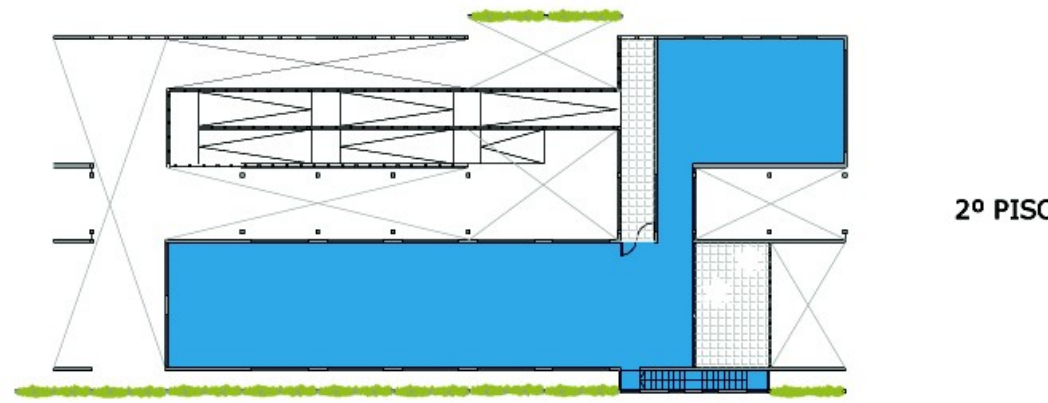
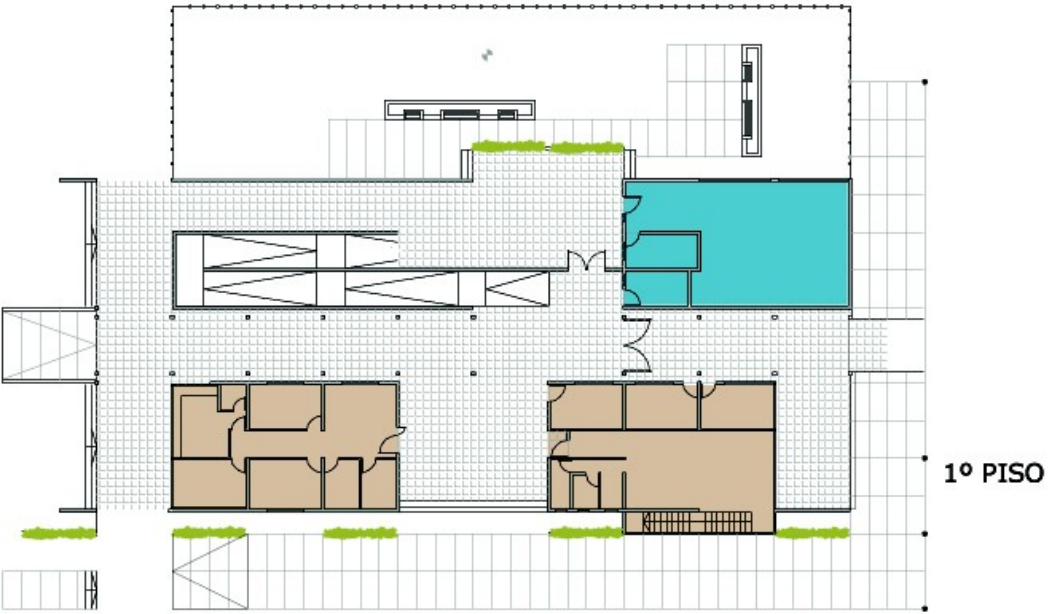


PABELLÓN DEL CONOCIMIENTO

ADMINISTRACIÓN		
oficina director	13,2 m2	con baño
oficina cordinador académico	10,3 m2	
oficina técnico agrícola	9 m2	
sala de reuniones	10,3 m2	
secretaría y recepción	14,8 m2	
archivo	4,9 m2	
bodega material pedagógico	4,9 m2	
sala de profesores	49,5 m2	kitchenett, 2 baños 25 profesores, 2 m2 por profesor
inspector general	9 m2	
unidad técnico pedagógica	9 m2	
enfermería	9 m2	
baño visitas / discapacitados	6,1 m2	
total	150 m2	

PRE-BASICA		
sala parvulario	63,6 m2	1,4 m2 por alumno / 45 alumnos
sala de hábitos higiénicos	7,1 m2	4 lavamanos 3 inodoros 1 mudador
total	70,7 m2	

C.R.A CENTRO DE RECURSOS DEL APRENDIZAJE		
biblioteca	61,4	
◦ zona estudio	16,8 m2	
◦ rincón de lectura	27,4 m2	
◦ estanterías	26,6 m2	
◦ zona trabajo grupal	26,6 m2	
◦ zona trabajo profesores	25,3 m2	
◦ zona de ruido recepción	184,1 m2	1,8 m2 por alumno
total biblioteca	26,4 m2	
◦ expansión exterior cubierta	65,5 m2	
laboratorio de computación	65,5 m2	
total	333 m2	





5.4 Planimetría

Zonas Educativas y Superficies



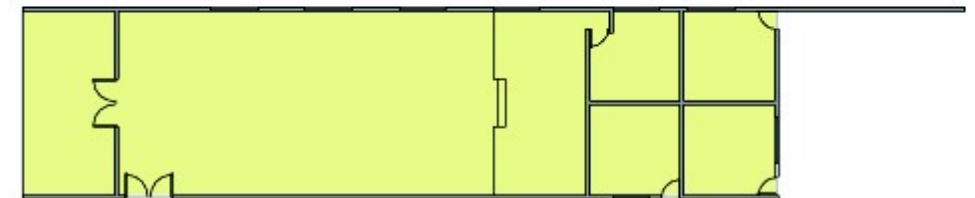
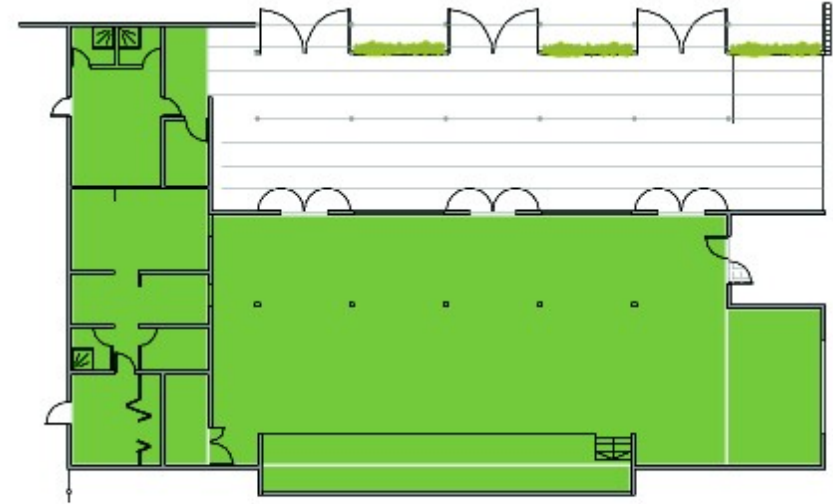
PABELLÓN DE LA COMUNIDAD

COMEDOR MULTIUSO		
comedor	258,5 m2	188 alumnos
bodega	7 m2	
expansión comedor	170 m2	exterior sin cubierta
AREA SERVICIOS		
cocina	20,1 m2	1 lavamanos, refrigerador, cocina
area elaboración de alimentos	6,1 m2	1 lavaplatos, 1 basurero
area lavado	6,4 m2	3 lavaplatos, 1 basurero
despensa	5,3 m2	
baño manipuladora de alimentos	3,1 m2	
patio de servicio	14,7 m2	lavadero, pileta, bodega art. aseo
estar auxiliares	19,5 m2	
baño auxiliares	3 m2 c/u	
total	346,7 m2	



PABELLÓN PASTORAL

capilla		
capilla	154 m2	120 personas
sacristia	14,6 m2	
pastoral	14,6 m2	
centro padres / alumnos	14,6 m2	
asistente social	14,6 m2	
patio cubierto	141 m2	
total	353,4 m2	



01
02
03
04
05

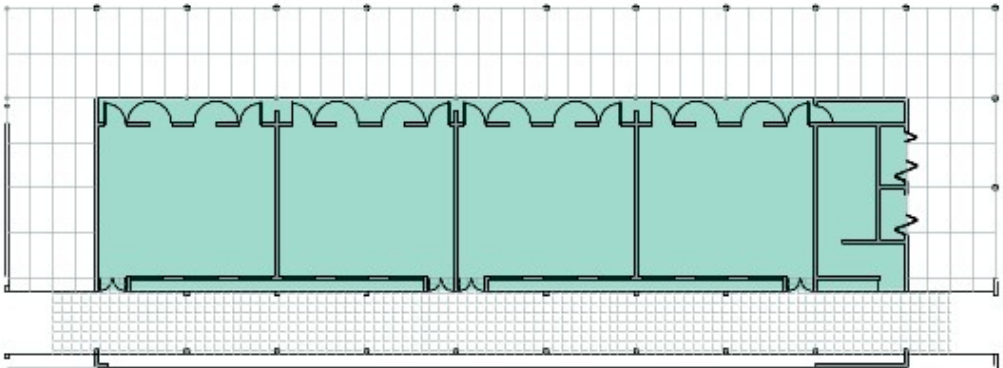
Proyecto /// Corredor Educativo





PABELLÓN TALLERES		
laboratorio ciencias	70 m2	1,55 m2 por alumno
laboratorio ciencias	70 m2	1,55 m2 por alumno
taller técnico	70 m2	1,55 m2 por alumno
baño, duchas, camarines mujeres	29,7 m2	4 lavamanos
		3 inodoros
		5 duchas
baño, duchas, camarines hombres	29,7 m2	4 lavamanos
		2 inodoros
		2 urinarios
		5 duchas
total	269,4 m2	

PABELLÓN CICLO TIPO / SALAS DE CLASES		
4 salas de clases	51,9 m2	1,15 m2 por alumno
nucleo baños	17,5 m2	
	hombres	4 lavamanos
		4 inodoros
		3 urinarios
	mujeres	4 lavamanos
		7 inodoros
bodegas	11,5 m2	
total	236,6 m2	





5.4 Planimetría

Zonas Educativas y Superficies



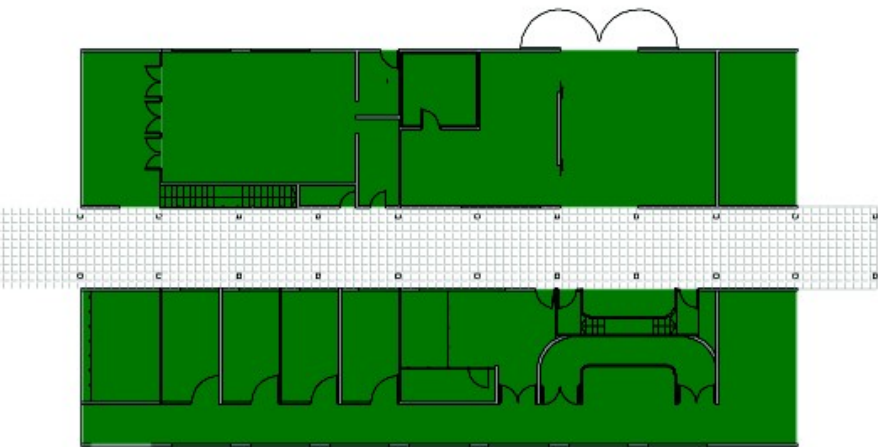
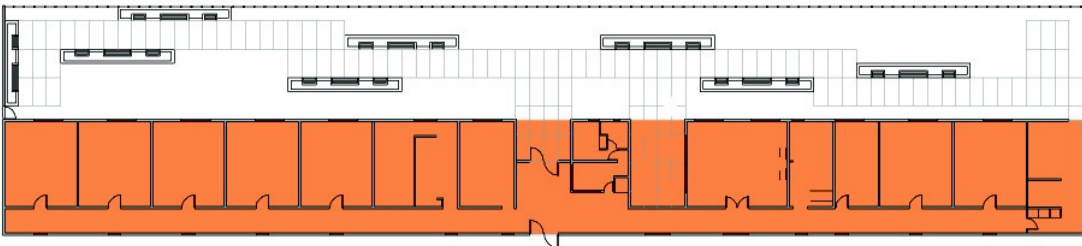
PABELLÓN INTERNADO

capacidad 84 alumnos		
7 dormitorios	30,2 m2	5,0 m2 por cama a nivel piso 12 alumnos por dormitorio
s.s.h.h. grupo ed. básica	35,1 m2	6 lavamanos 6 inodoros (m) 5 inodoros, 3 urinarios (h)
		6 duchas
s.s.h.h. grupo ed. media	18,3 m2	4 lavamanos 4 inodoros (m) 3 inodoros, 2 urinarios (h)
		3 duchas
sala estudio	23 m2	
estar	42,3 m2	
dormitorio aislamiento	18,3 m2	
expansión estar exterior cubierto	23,6 m2	
lavadero, maquinaria	30,2 m2	
inspector	18,5 m2	dormitorio, baño, oficina
	total	622 m2
patio interior		608 m2

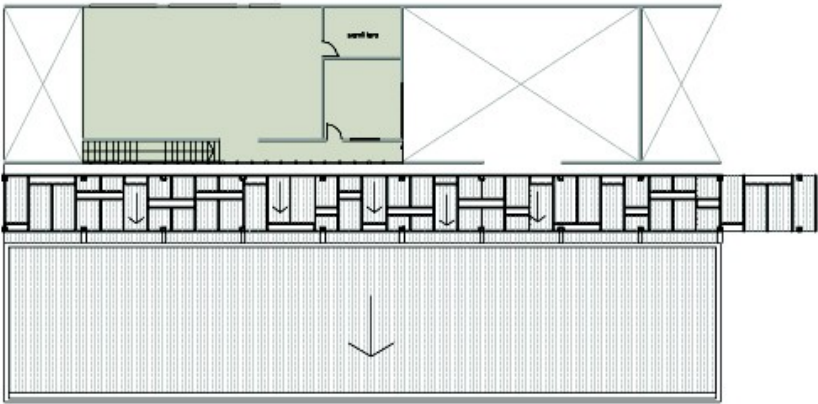


PABELLÓN TÉCNICO AGRÍCOLA

taller botánica	63,9 m2	
sala bombas riego	6,4 m2	
bodega heramientas	8,7 m2	
camara de frio	14,6 m2	
sala procesos frutas / bodega	45,5 m2	
taller maquinaria	60,7 m2	
establo animales	127 m2	
veterinaria	127 m2	
vivero experimental	80 m2	
semillero	9,5 m2	
oficina técnicos de terreno	15,2 m2	
	total	700 m2



1º PISO



2º PISO

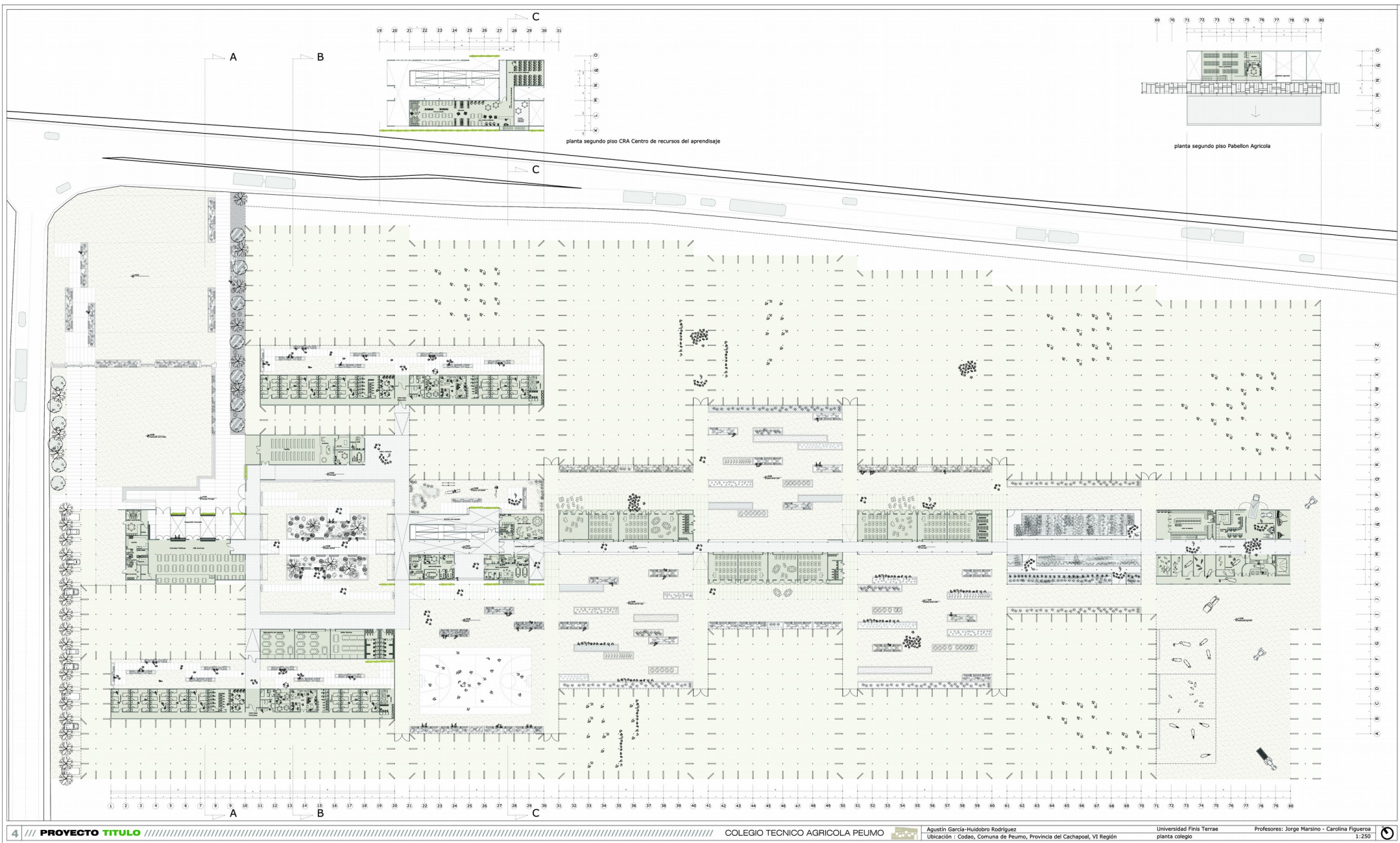
01
02
03
04
05

Proyecto /// Corredor Educativo



5.4 Planimetría

Planta General



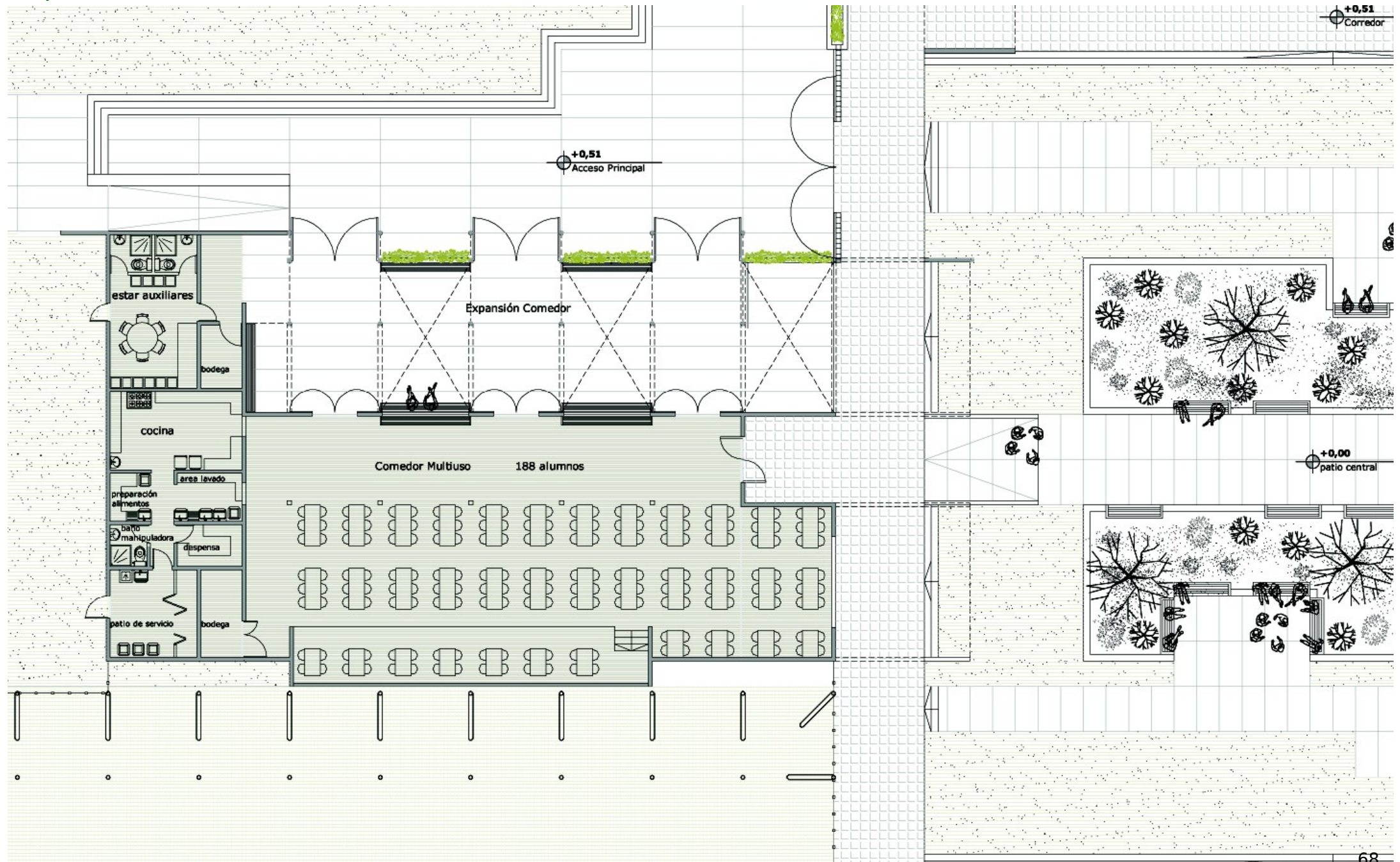
01
02
03
04
05

Proyecto /// Corredor Educativo



5.4 Planimetría

Planta Comedor/Acceso

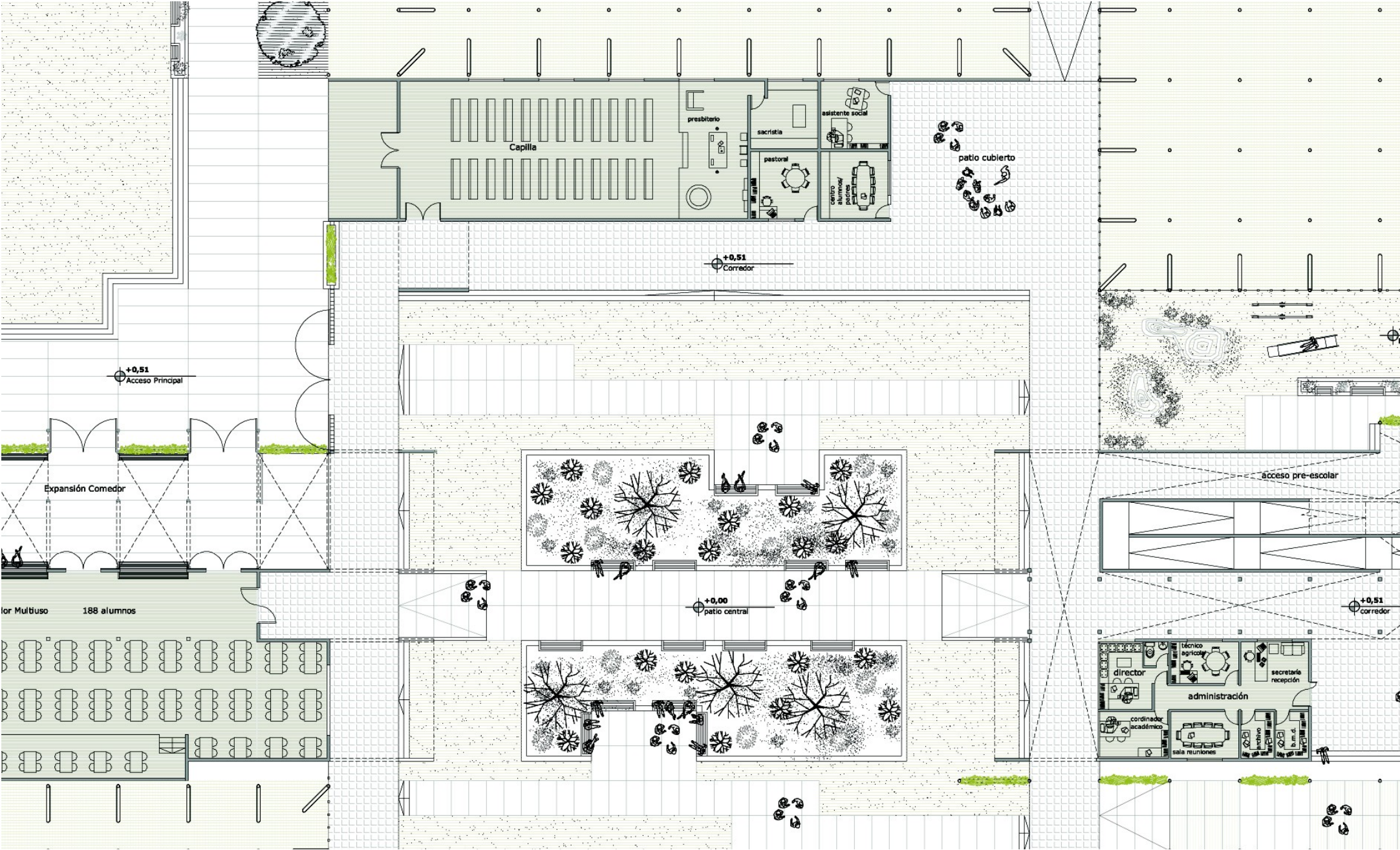
01
02
03
04
05

Proyecto // Corredor Educativo



5.4 Planimetría

Planta Patio Central



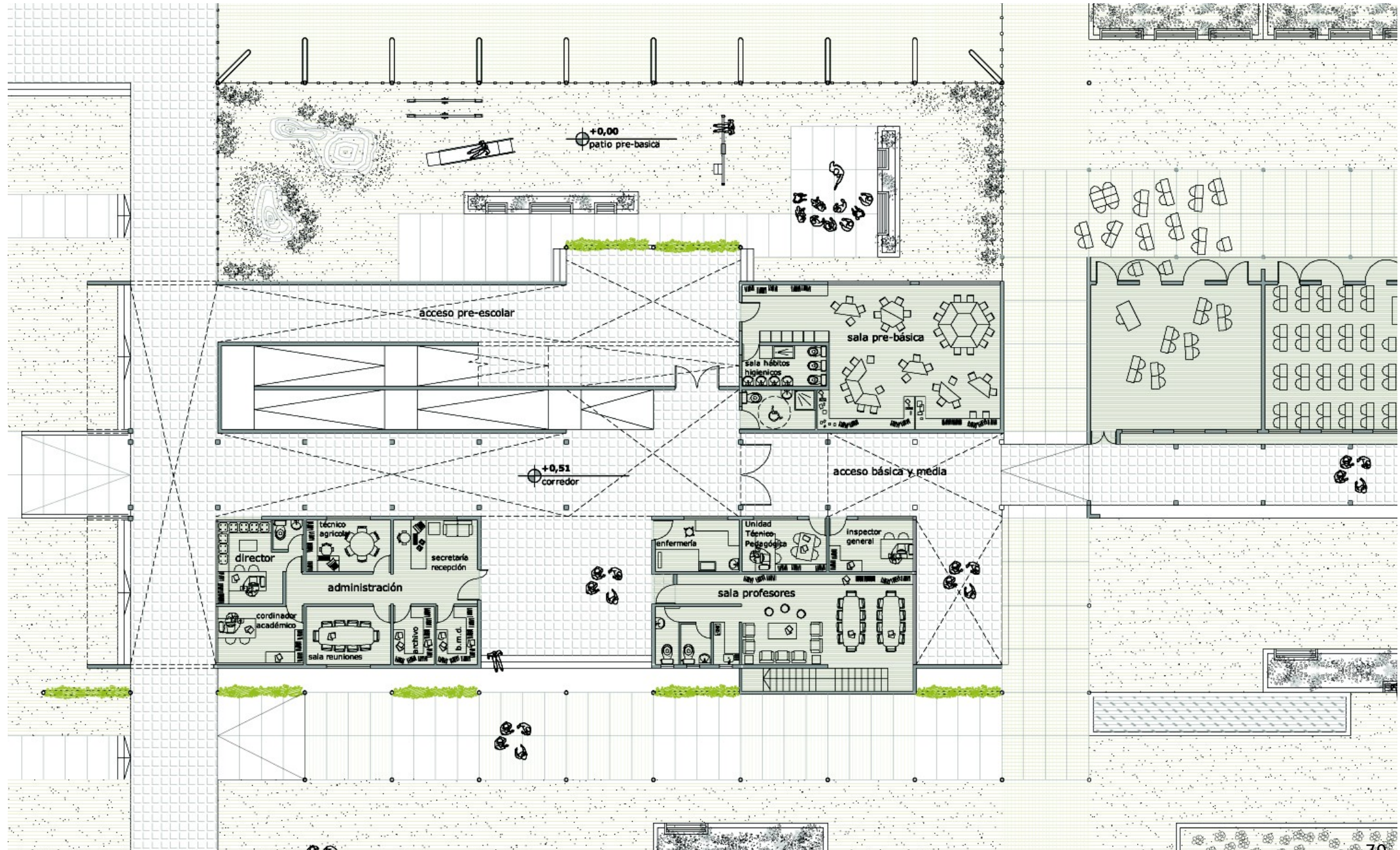
01
02
03
04
05

Proyecto /// Corredor Educativo



5.4 Planimetría

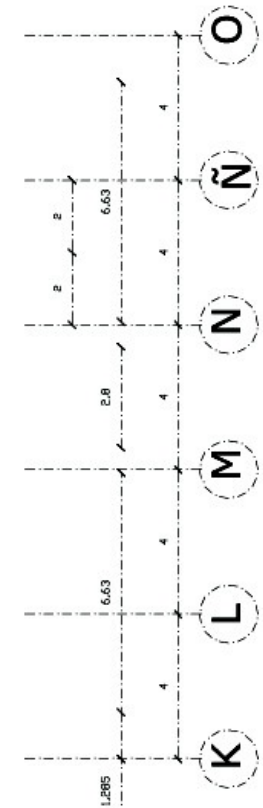
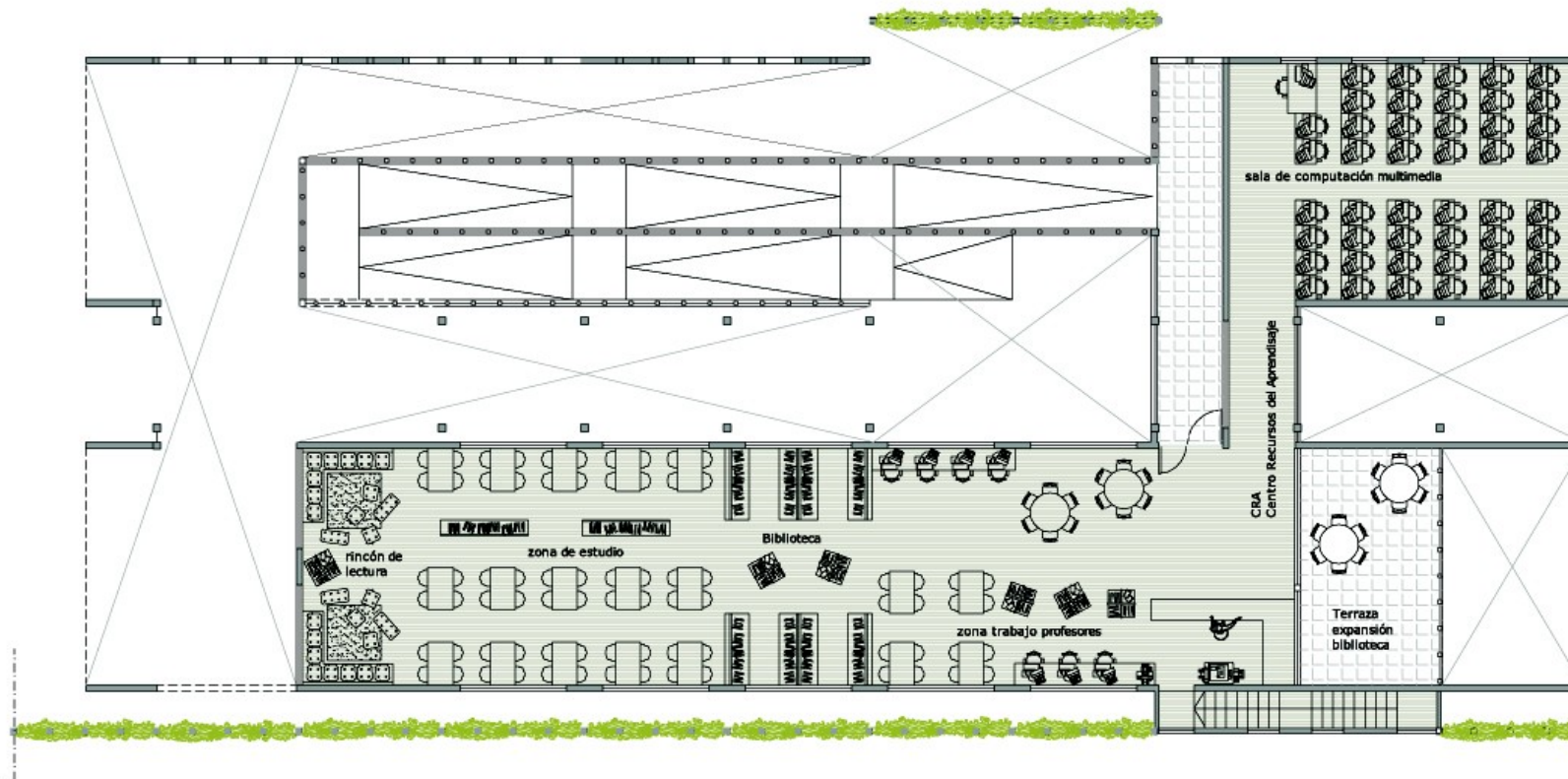
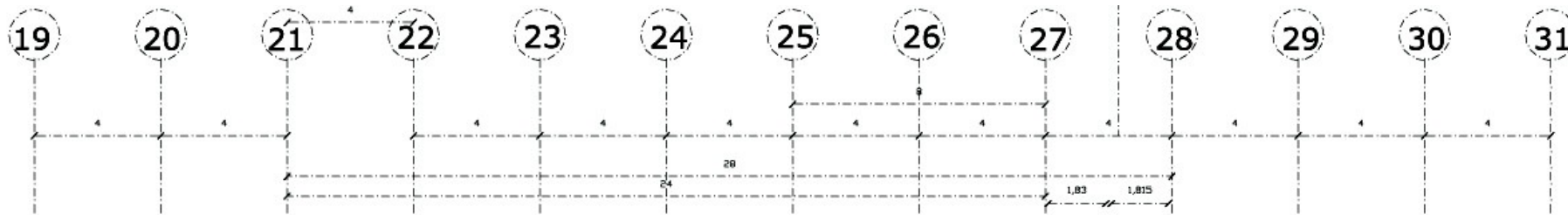
Planta Pabellón del Conocimiento

01
02
03
04
05

Proyecto /// Corredor Educativo

5.4 Planimetría

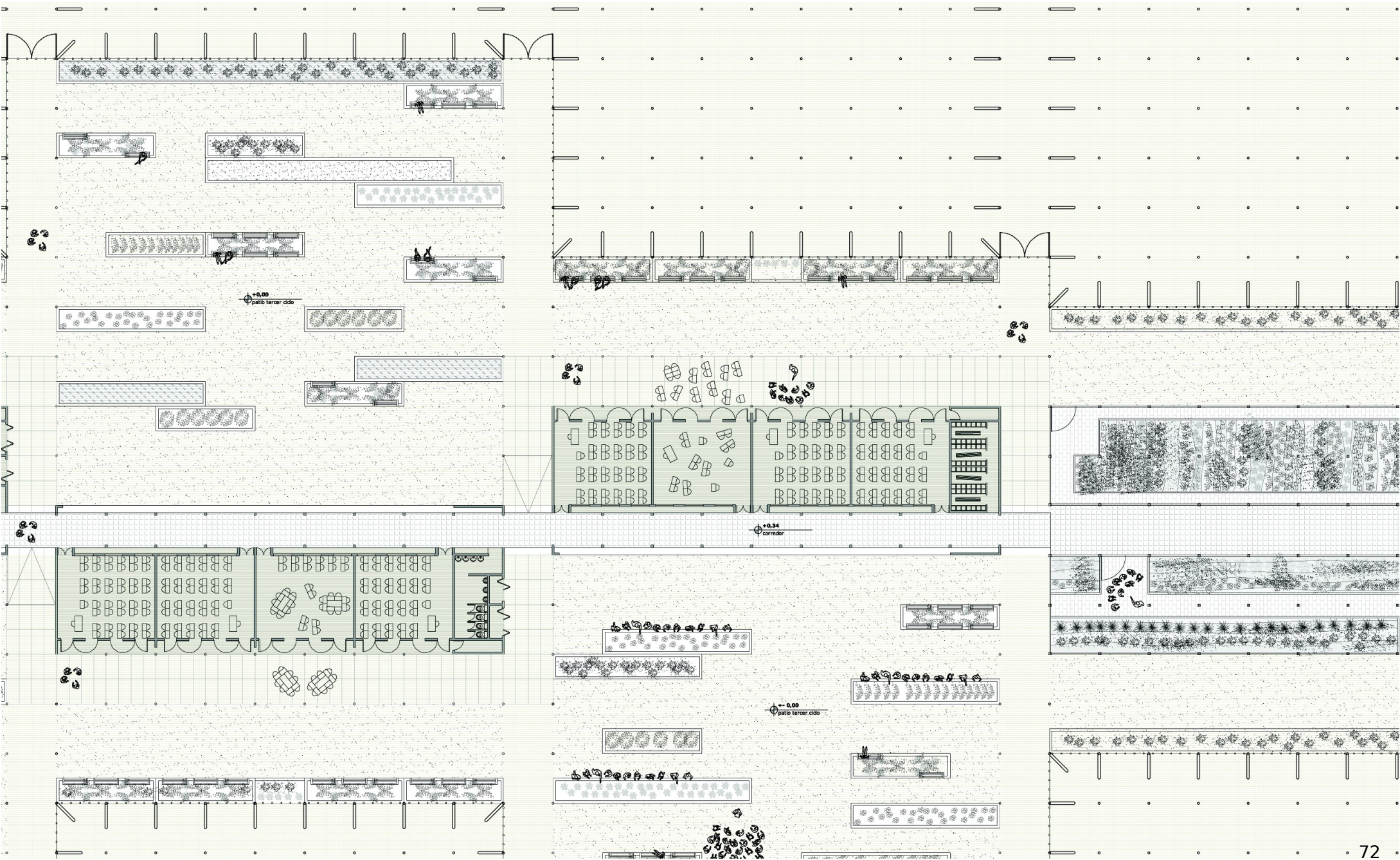
Planta CRA (Centro Recursos del Aprendizaje) 2º piso





5.4 Planimetría

Planta Patios



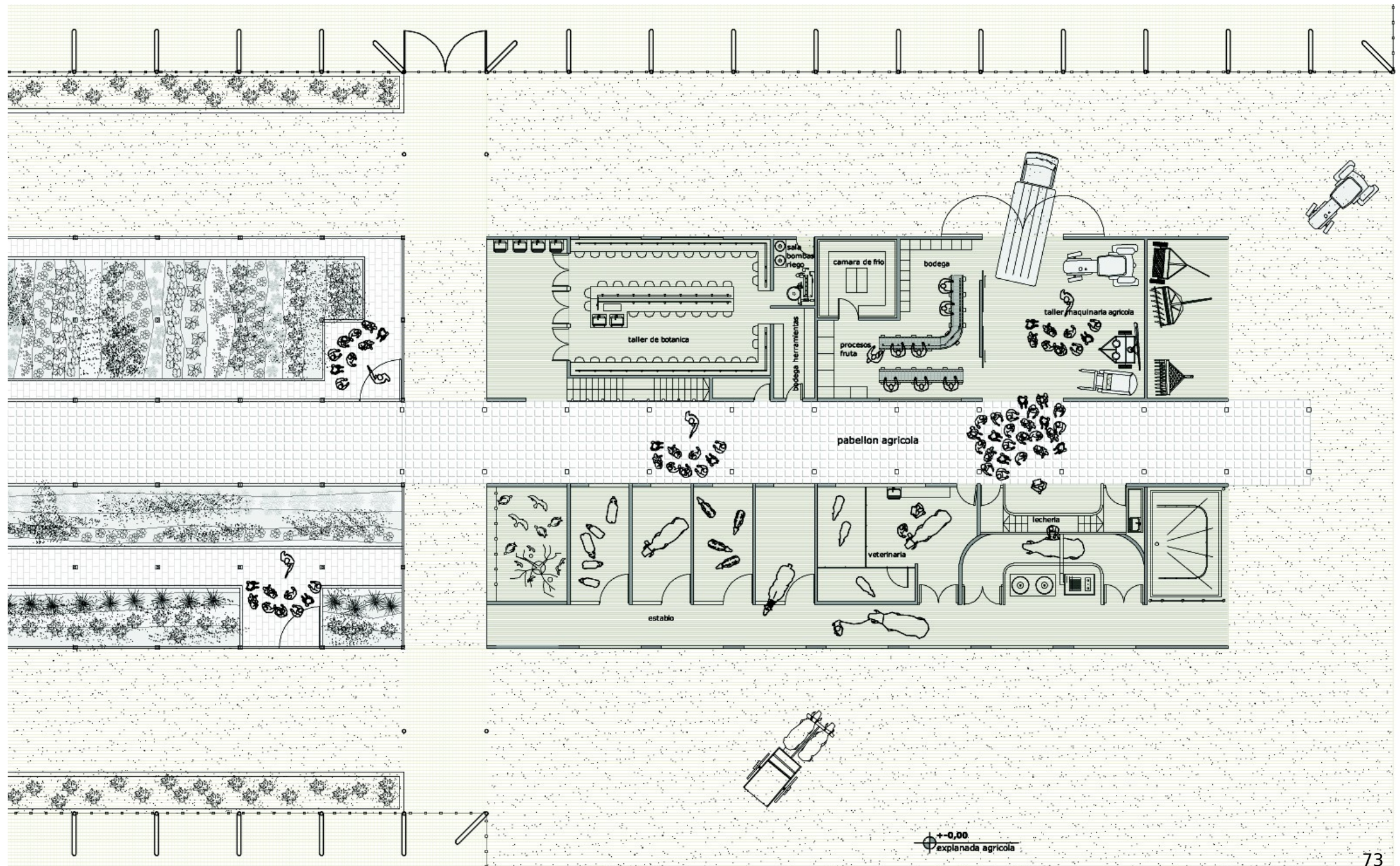
01
02
03
04
05

Proyecto // Corredor Educativo



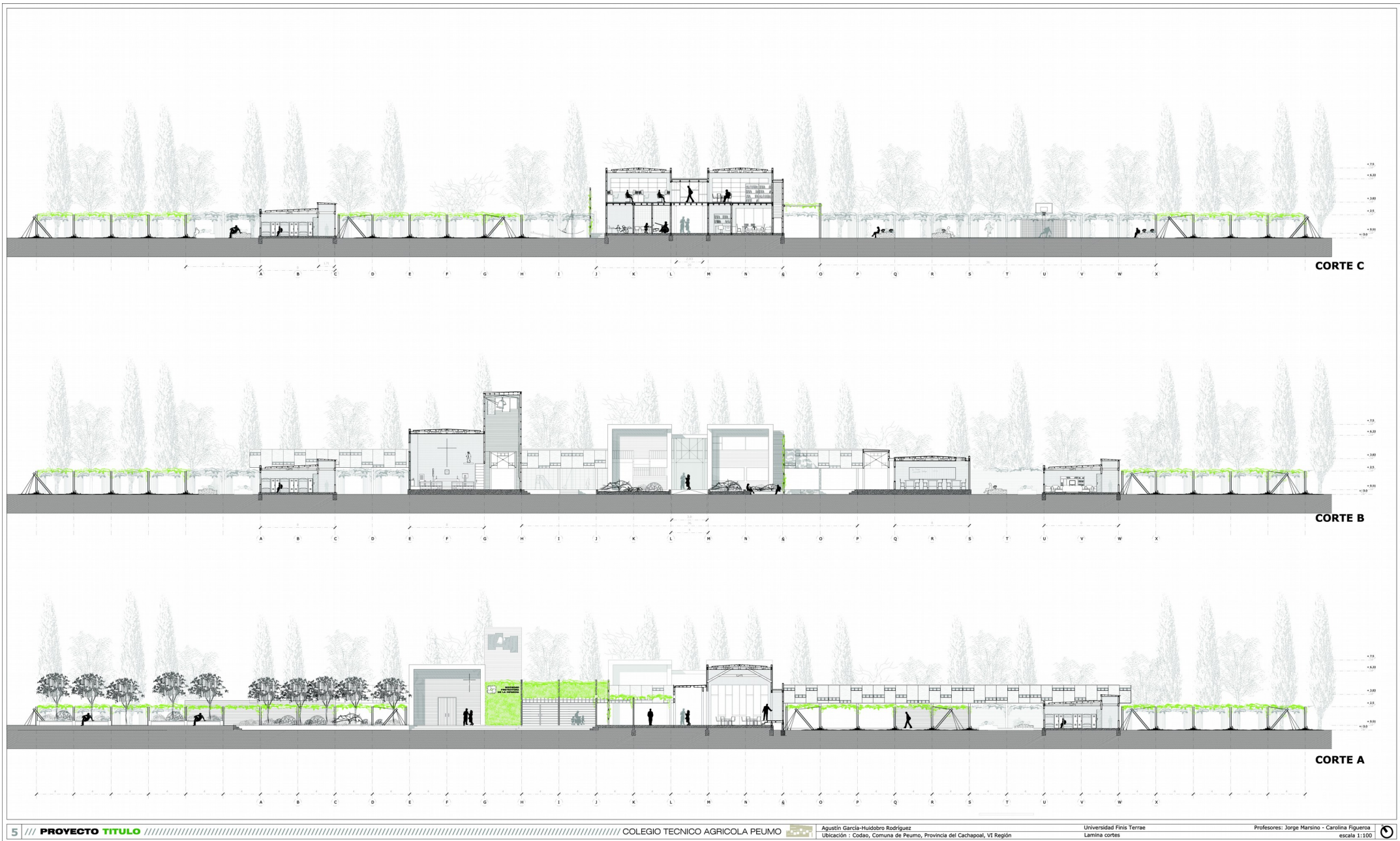
5.4 Planimetría

Planta Pabellón Agrícola

01
02
03
04
05

Proyecto /// Corredor Educativo

5.4 Planimetría Cortes





5.4 Planimetría

Elevaciones



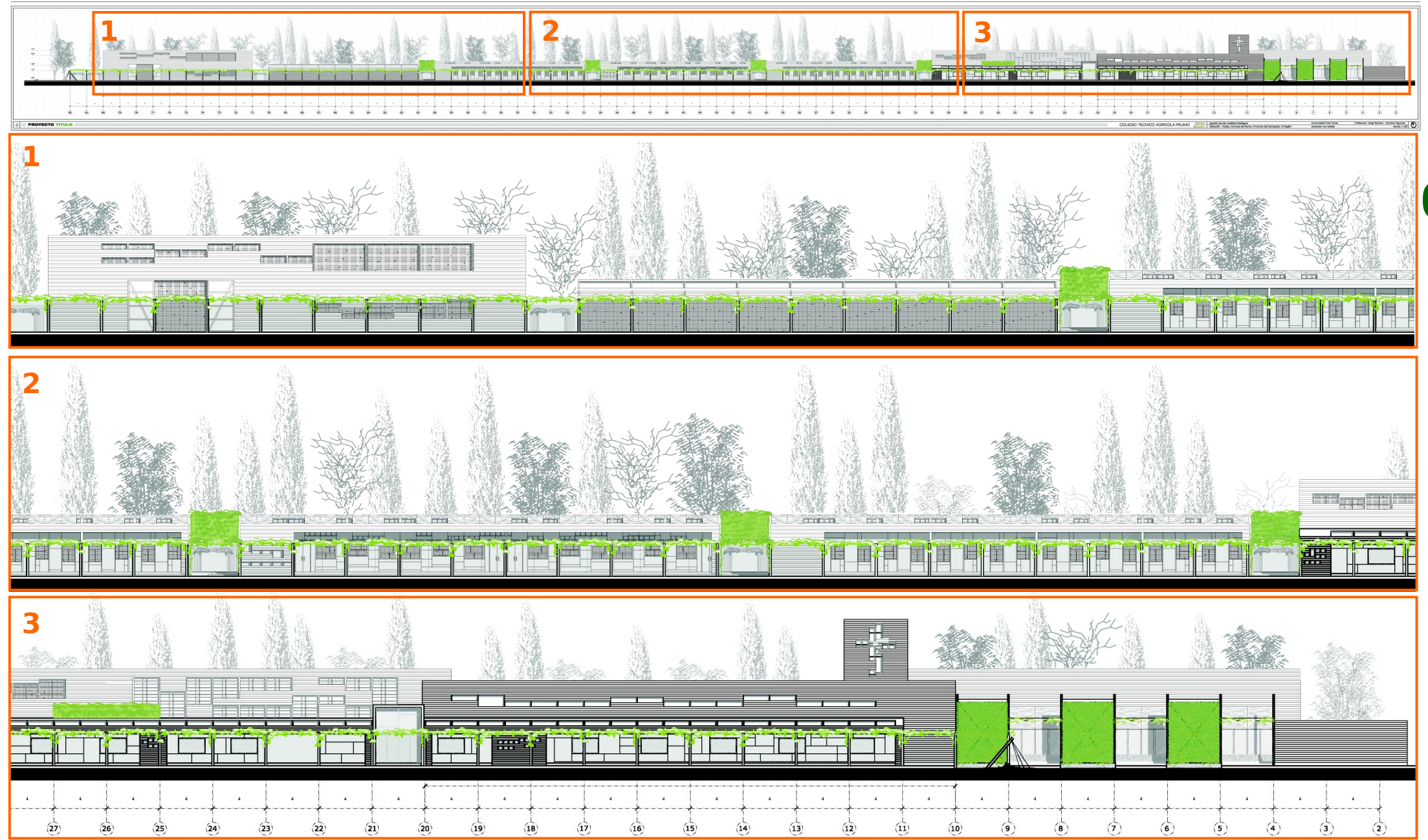
01
02
03
04
05

Proyecto /// Corredor Educativo



5.4 Planimetría

Elevaciones



01
02
03
04
05

Proyecto /// Corredor Educativo





5.4 Planimetría

Internado



01
02
03
04
05

Proyecto // Corredor Educativo



5.4 Planimetría

Internado



01
02
03
04
05

Proyecto // Corredor Educativo





5.4 Planimetría

Internado



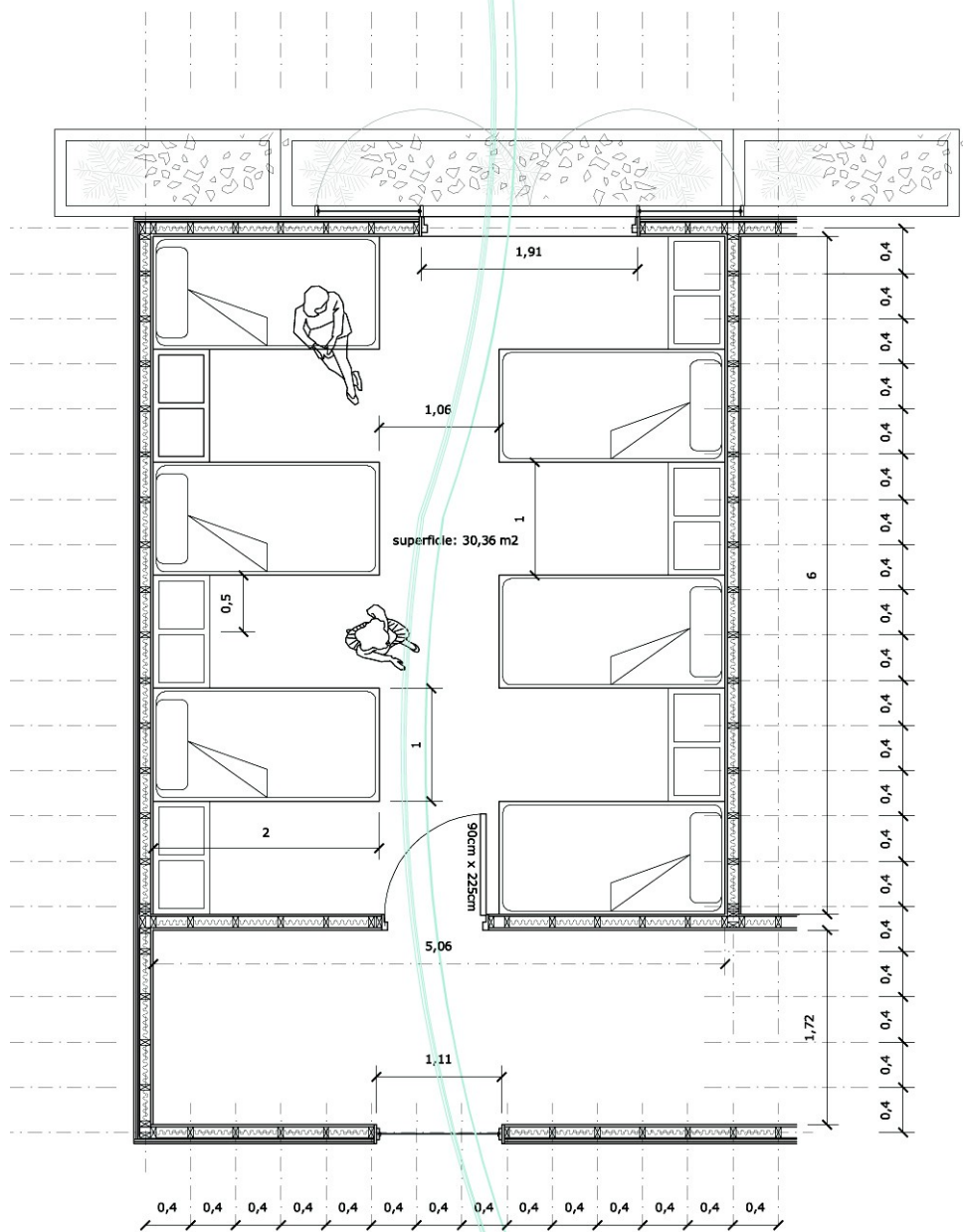
PABELLÓN INTERNADO

capacidad 84 alumnos		
7 dormitorios	30,36 m2	5,0 m2 por cama a nivel piso
s.s.h.h. grupo ed. básica	35,1 m2	12 alumnos por dormitorio
s.s.h.h. grupo ed. media	18,3 m2	6 lavamanos
		6 inodoros(m) / 5 inodoros, 3 urinarios(h)
		6 duchas
		4 lavamanos
		4 inodoros(m) / 3 inodoros, 2 urinarios(h)
		3 duchas
sala estudio	23 m2	
estar	42,3 m2	
dormitorio aislamiento	18,3 m2	
expansión estar exterior cubierto	23,6 m2	
lavadero, maquinaria	30,2 m2	
inspector	18,5 m2	dormitorio, baño, oficina
total	622 m2	
patio interior	608 m2	

DORMITORIOS INTERNADO

capacidad 12 internos por dormitorio			mínimos según ordenanza
superficie	30,36 m2	5,06 m2 por cama a nivel piso	5,0 m2 por cama a nivel piso
iluminación	ventana de 1,91m x 1,2m (area: 2,29m2)		2,12 m2
	7,54 %		7 % de la superficie del recinto
ventilación	ventana de 2 hojas abatible		1,82 m2
	7,54 %		6 % de la superficie del recinto
volumen	72,86 m3		6 m3 por persona
altura	2,4 m		2,2 m

Planta Tipo dormitorio

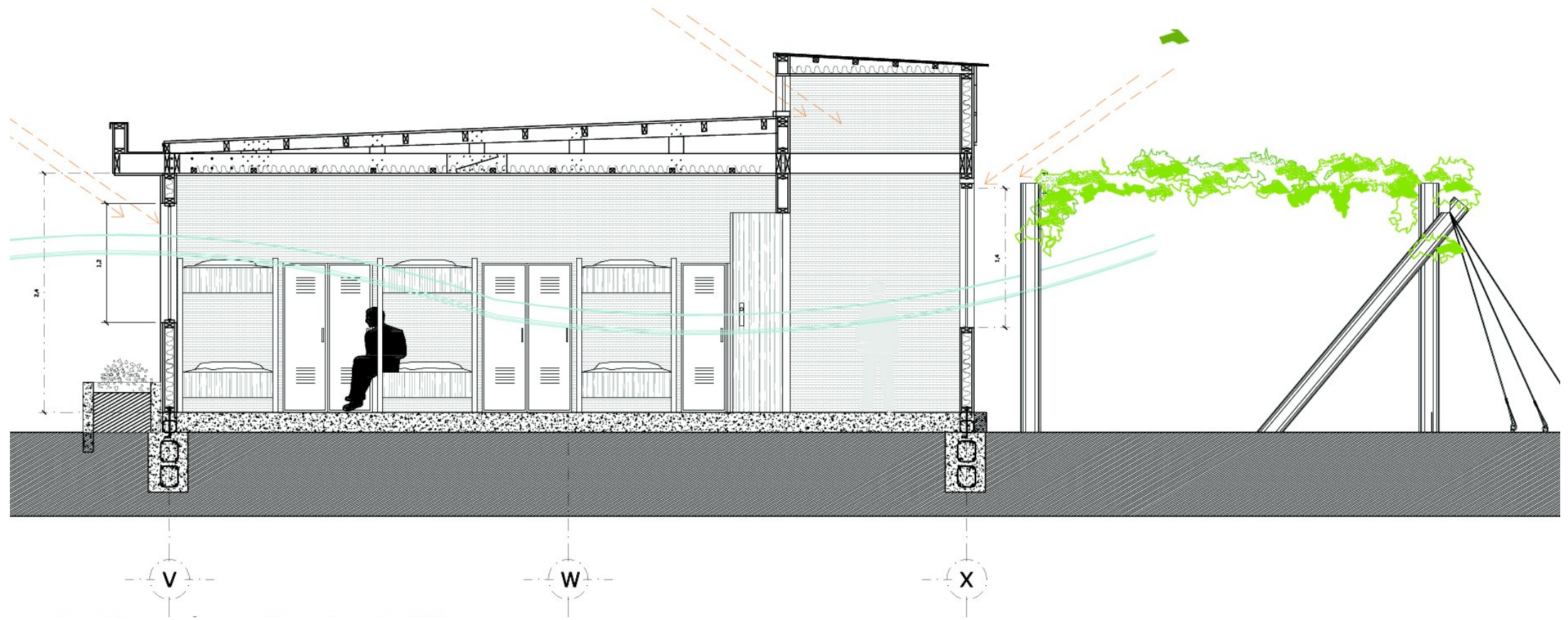


01
02
03
04
05

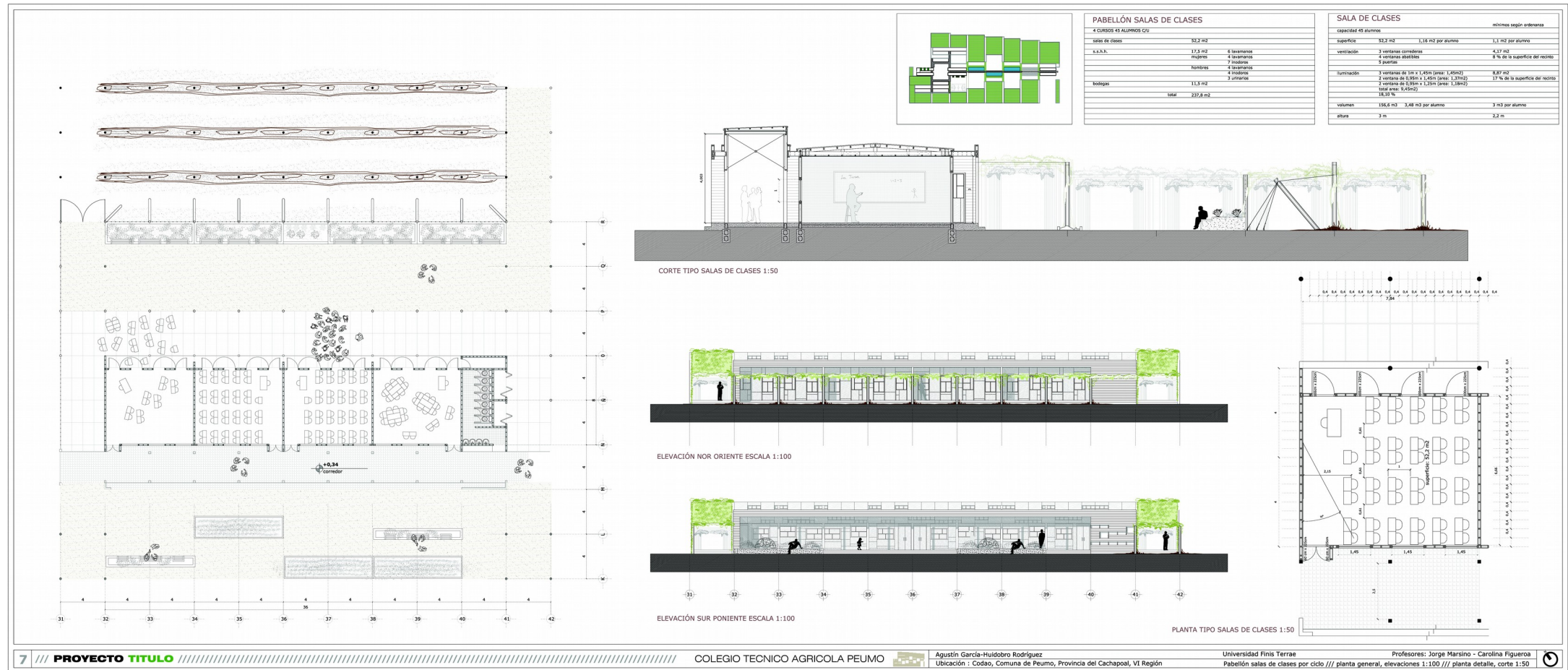
Proyecto /// Corredor Educativo



Corte tipo dormitorio internado



Aulas



5.4 Planimetría

Aulas

PABELLÓN SALAS DE CLASES

4 CURSOS 45 ALUMNOS C/U

salas de clases 52,2 m2

s.s.h.h. 17,5 m2 6 lavamanos
mujeres 4 lavamanos
7 inodoros
hombres 4 lavamanos
4 inodoros
3 urinarios

bodegas 11,5 m2

total 237,8 m2

SALA DE CLASES

mínimos según ordenanza

capacidad 45 alumnos

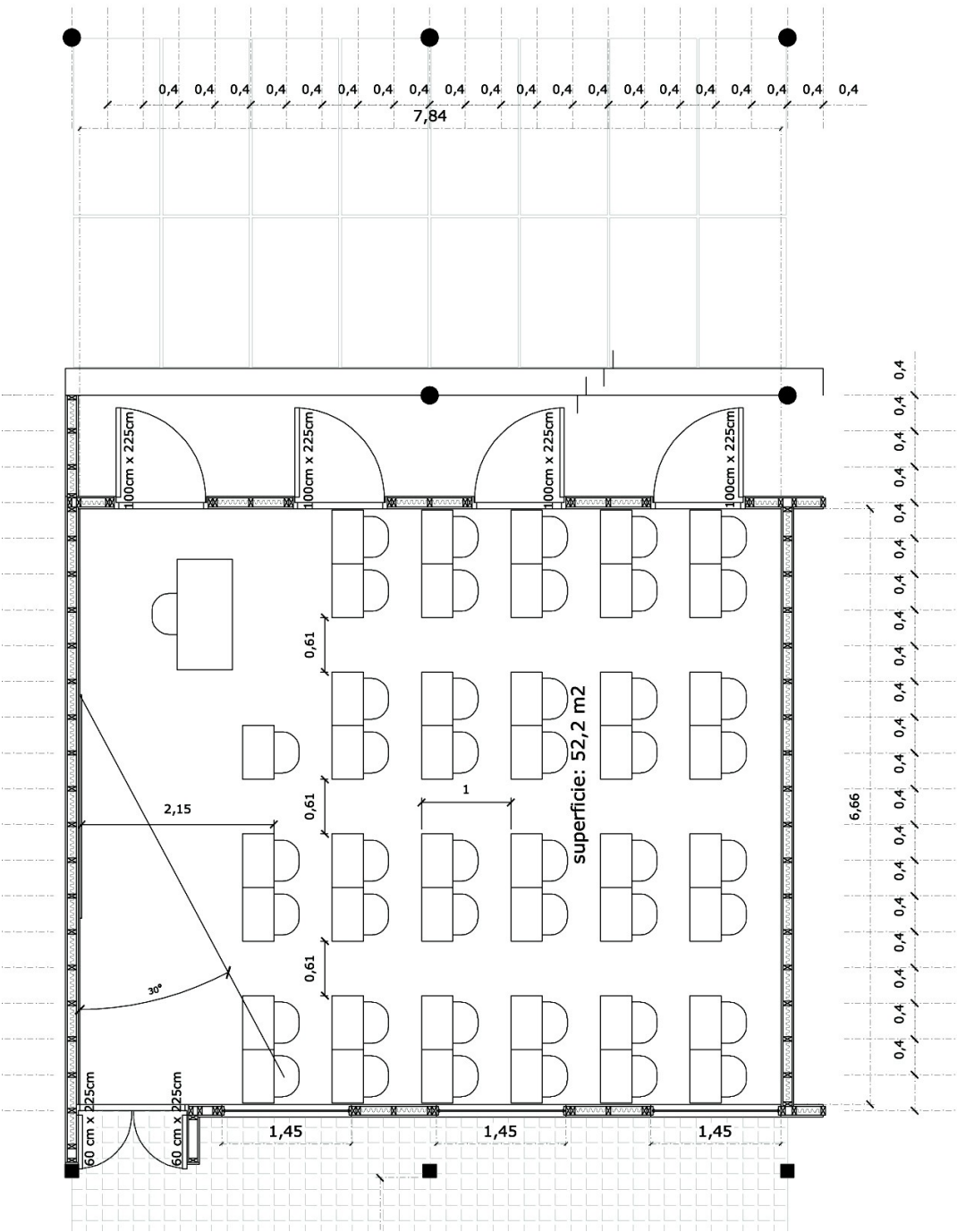
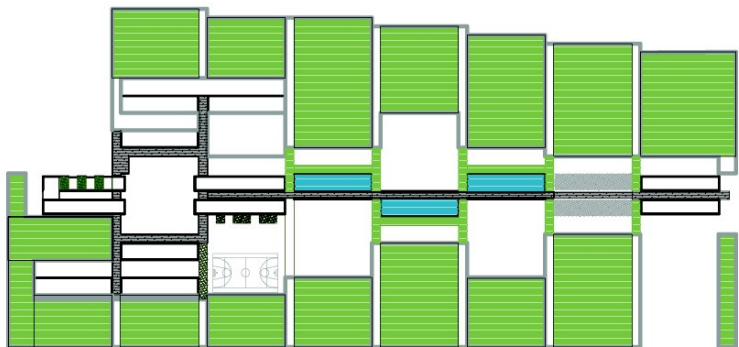
superficie 52,2 m2 1,16 m2 por alumno 1,1 m2 por alumno

ventilación 3 ventanas correderas 4,17 m2
4 ventanas abatibles 8 % de la superficie del recinto
5 puertas

iluminación 3 ventanas de 1m x 1,45m (area: 1,45m2) 8,87 m2
2 ventana de 0,95m x 1,45m (area: 1,37m2) 17 % de la superficie del recinto
2 ventana de 0,95m x 1,25m (area: 1,18m2)
total area: 9,45m2
18,10 %

volumen 156,6 m3 3,48 m3 por alumno 3 m3 por alumno

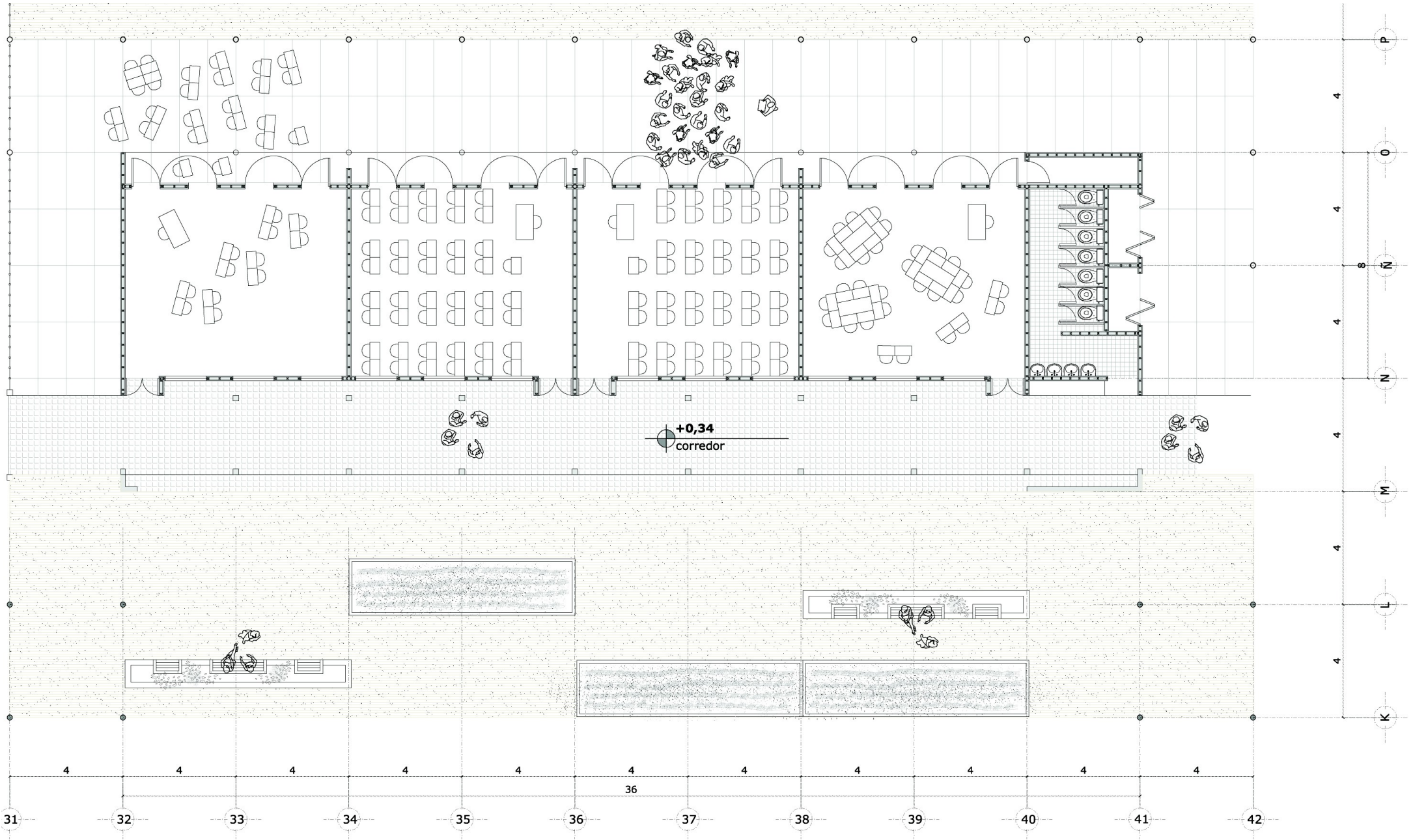
altura 3 m 2,2 m



01
02
03
04
05

Proyecto /// Corredor Educativo

5.4 Planimetría Aulas



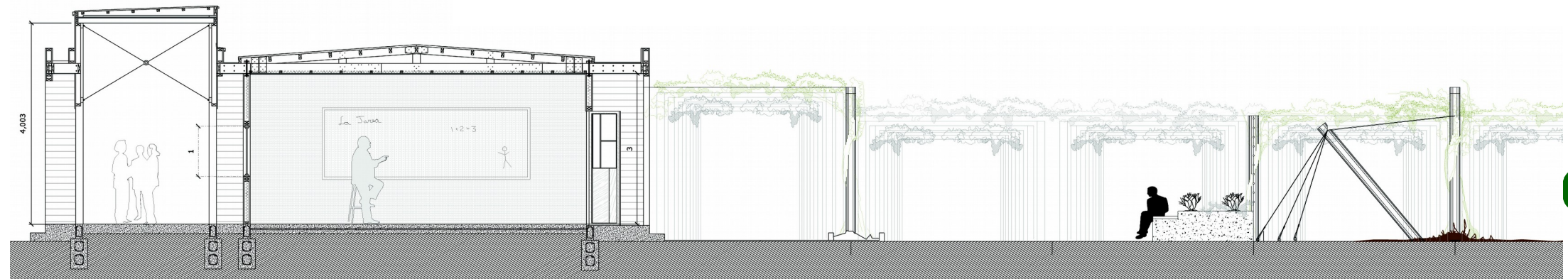
01
02
03
04
05

Proyecto /// Corredor Educativo

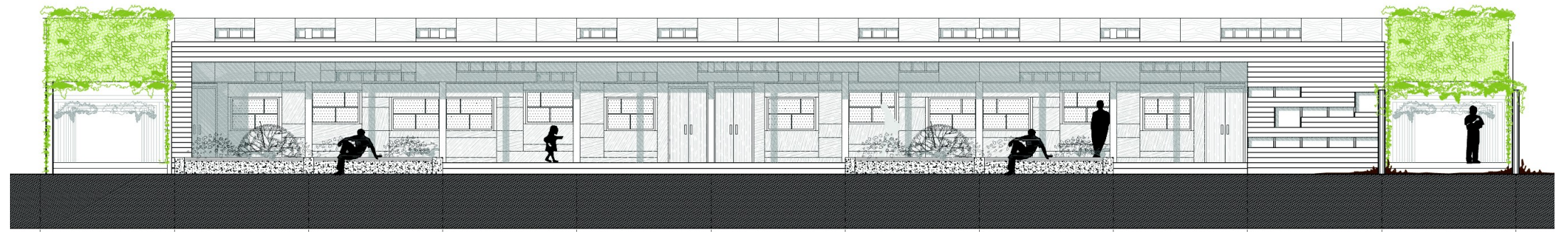
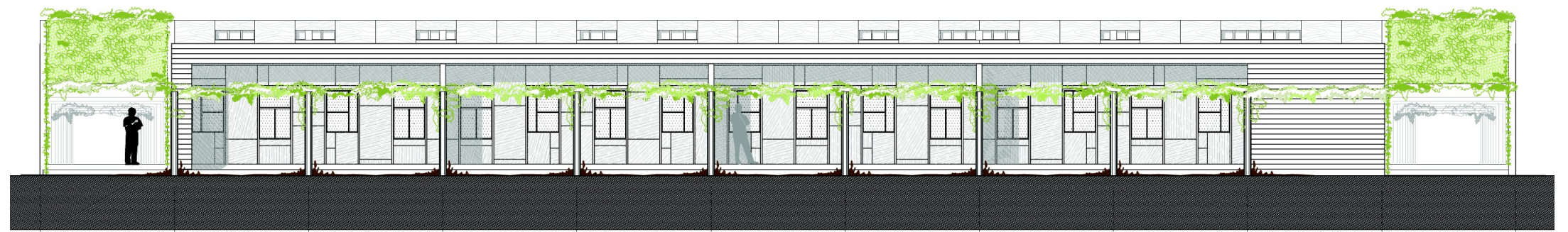


5.4 Planimetría

Aulas



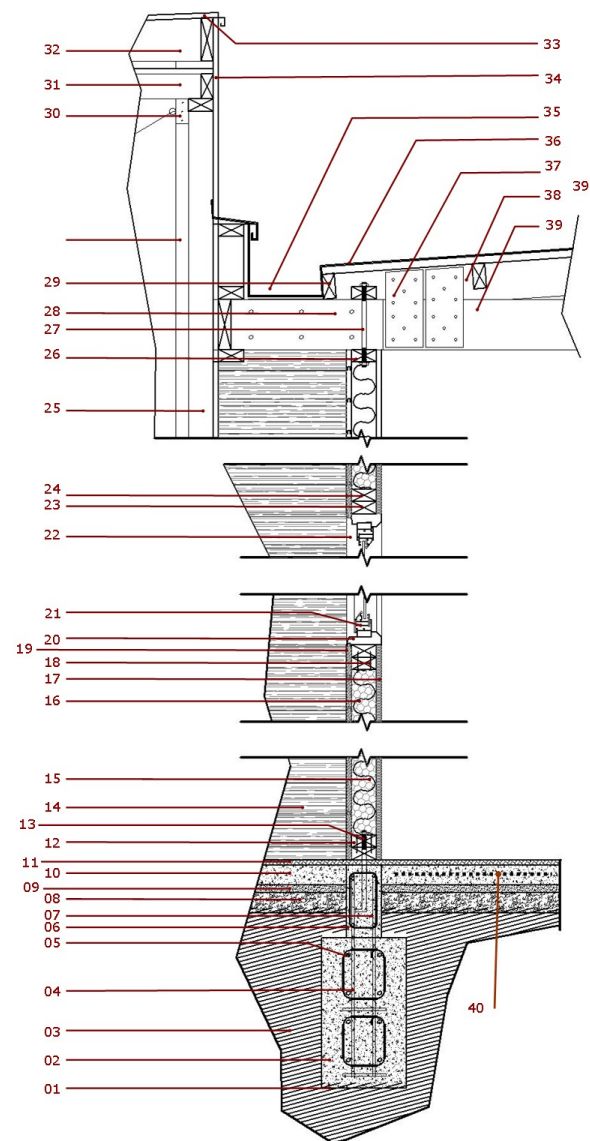
01
02
03
04
05



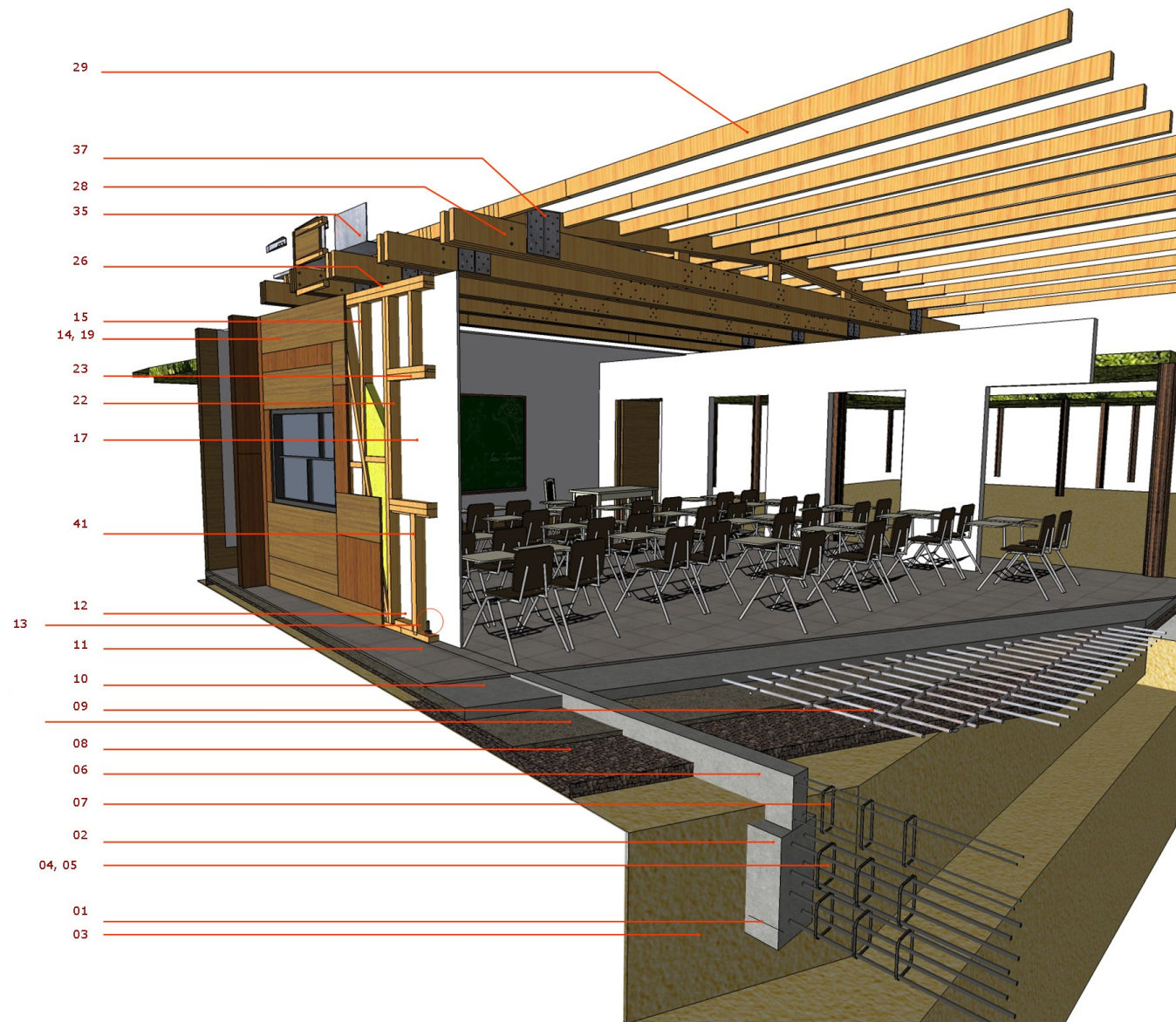
31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42

5.4 Planimetría

Escantillón 3D



1. Emplantillado H-5
2. Fundación H-15
3. Estabilizado compactado
4. Armadura de anclaje, estribos $\varnothing 6$ @ 20
5. Armadura de viga de fundación
6. Sobrecimiento
7. Armadura sobrecimiento, estribos $\varnothing 8$ @ 20
8. Cama de ripio 80 mm
9. Cama de arena 30 mm
10. Radler 80 mm H-20
11. Terminación de piso 20 mm
12. Solera de montaje y solera inferior
13. Perno de anclaje
14. Terciado marino
15. Ple derecho 2" x 4"
16. Aislán glass 100 mm
17. Yeso - carton 10 mm
18. Alfeizar 2" x 4" doble
19. Terciado marino
20. Centro de madera
21. Marco aluminio
22. Jamba 2" x 4" doble
23. Dintel 2" x 4" doble
24. cadeneta cortafuego
25. Costanera 2" x 4"
26. solera superior 2" x 4"
27. Perno de anclaje
28. Viga principal cercha 2" x 8" doble
29. Costanera 2" x 4"
30. Conector metálico
31. Costanera 2" x 4"
32. Viga 2" x 6"
33. Plancha Sombraluz
34. Terciado marino
35. Canaleta
36. Plancha aluminio galvanizado
37. Placa conector metálico galvanizado
38. Viga cercha 2" x 6" doble
39. Viga principal cercha 2" x 8" doble
40. Malla acma
41. Muchacho

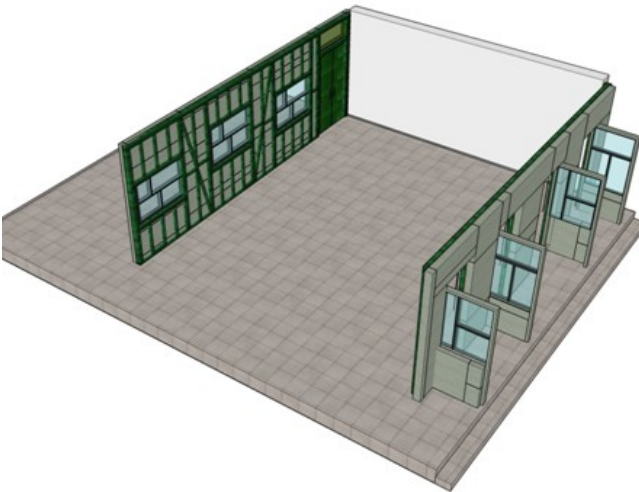
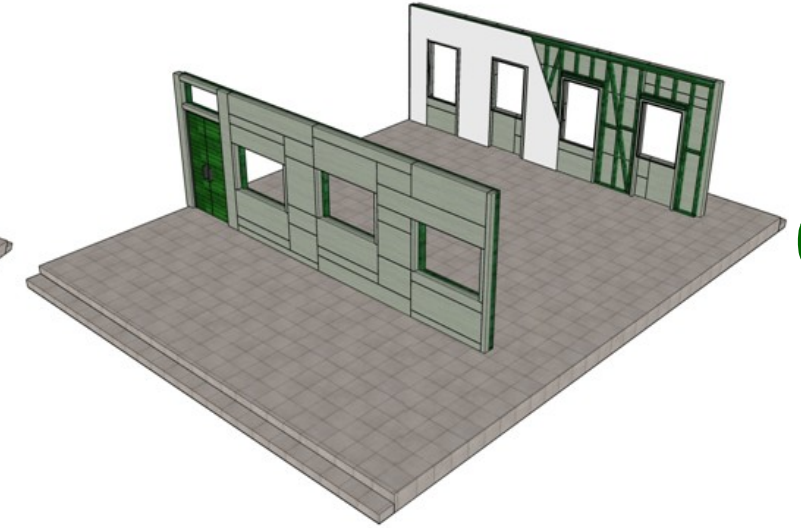
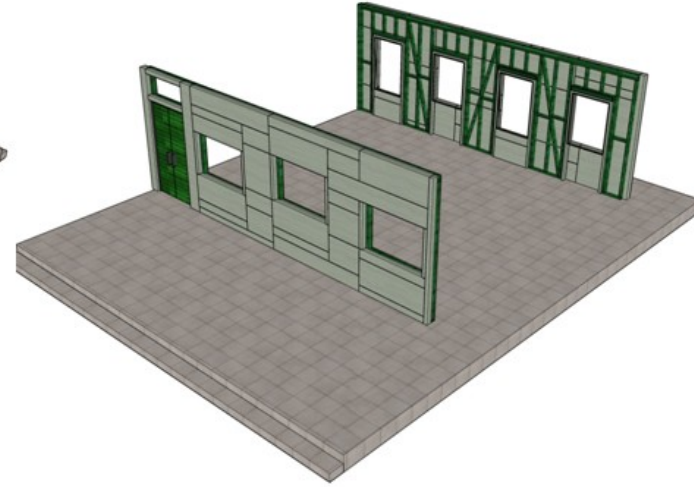
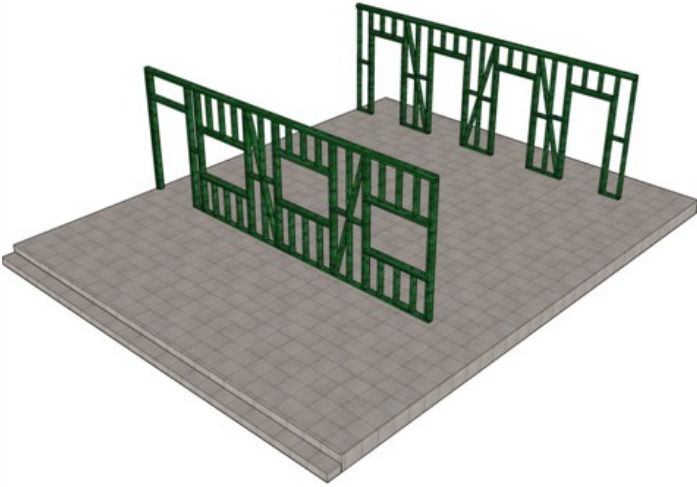
01
02
03
04
05

Proyecto /// Corredor Educativo



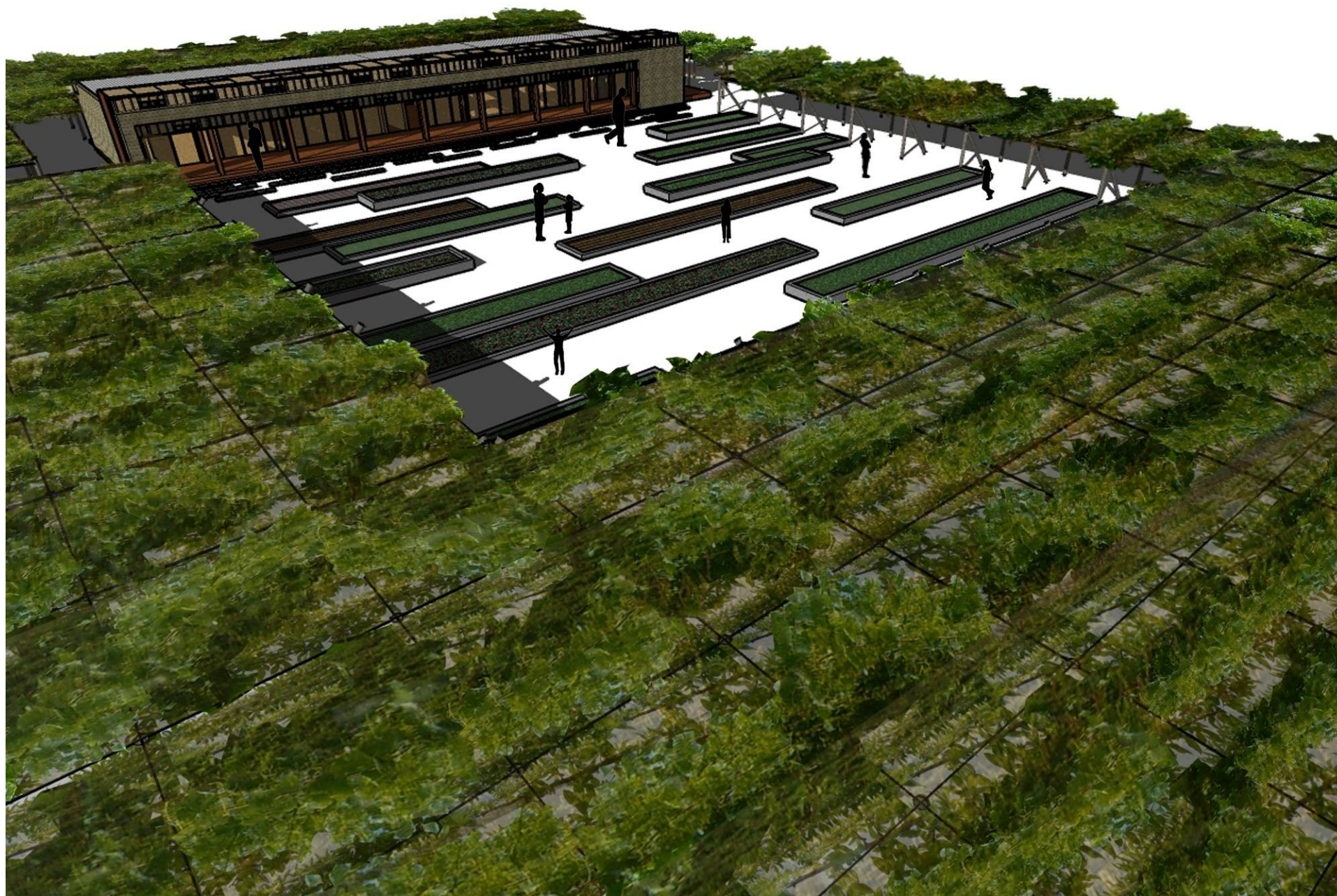
5.4 Planimetría

Secuencia Constructiva



01
02
03
04
05

Proyecto // Corredor Educativo

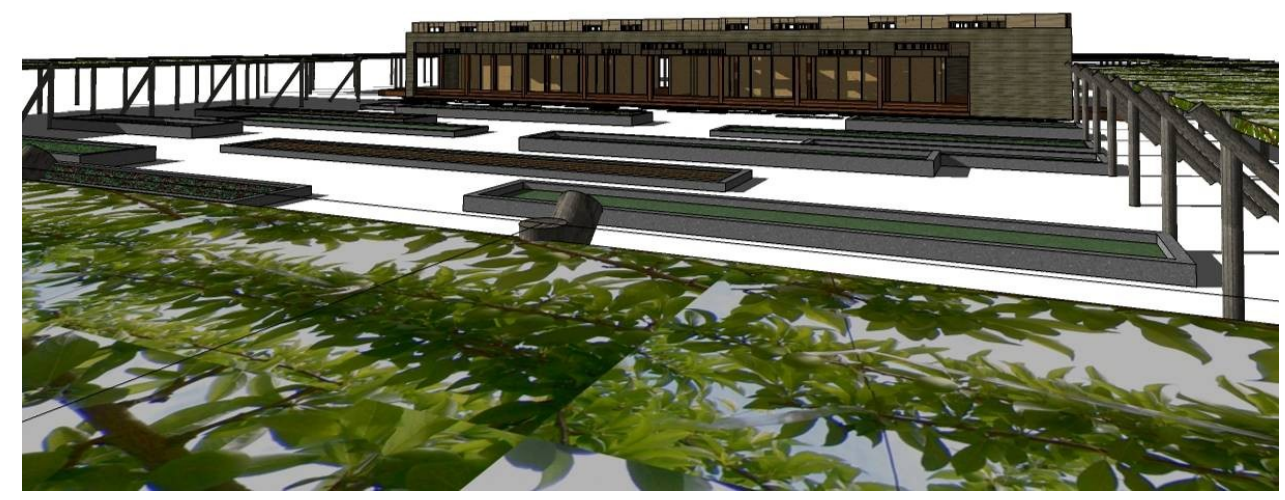
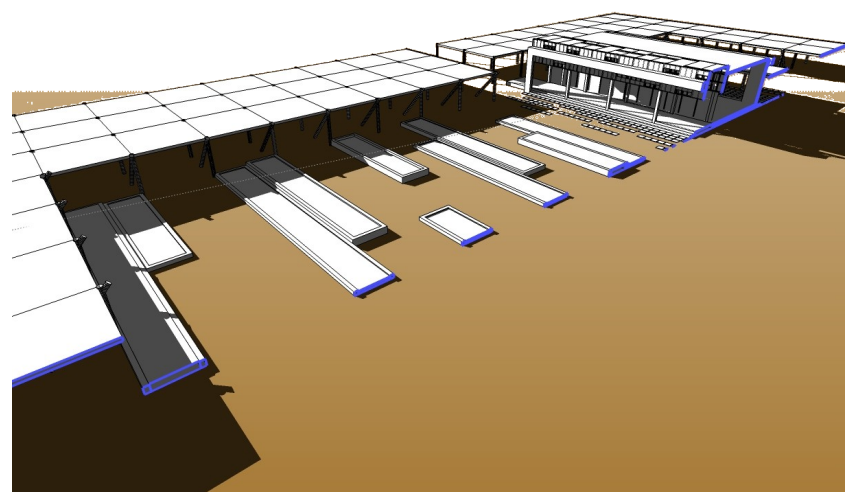






5.5 Proyecto

Imágenes



01
02
03
04
05

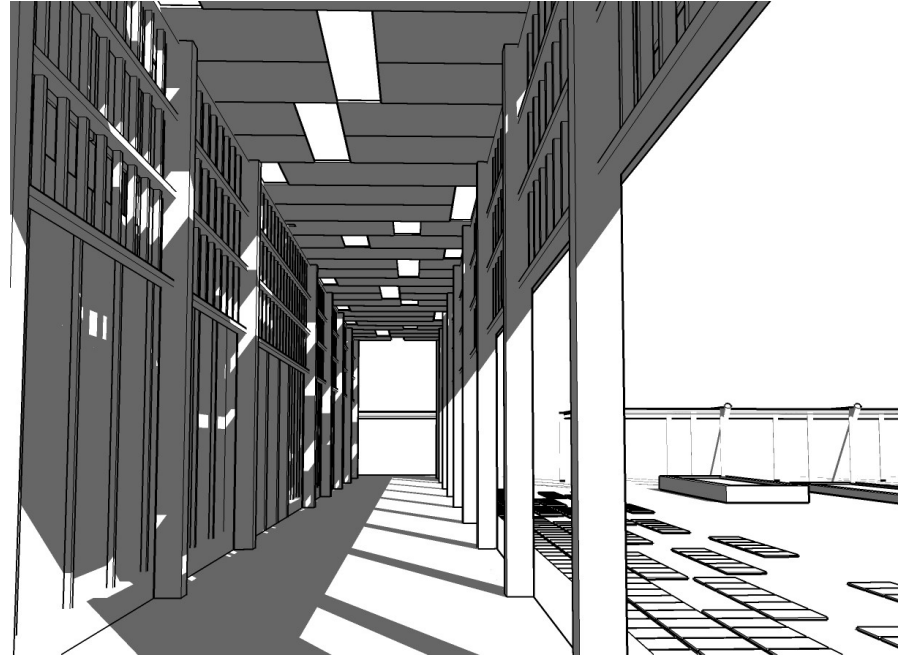
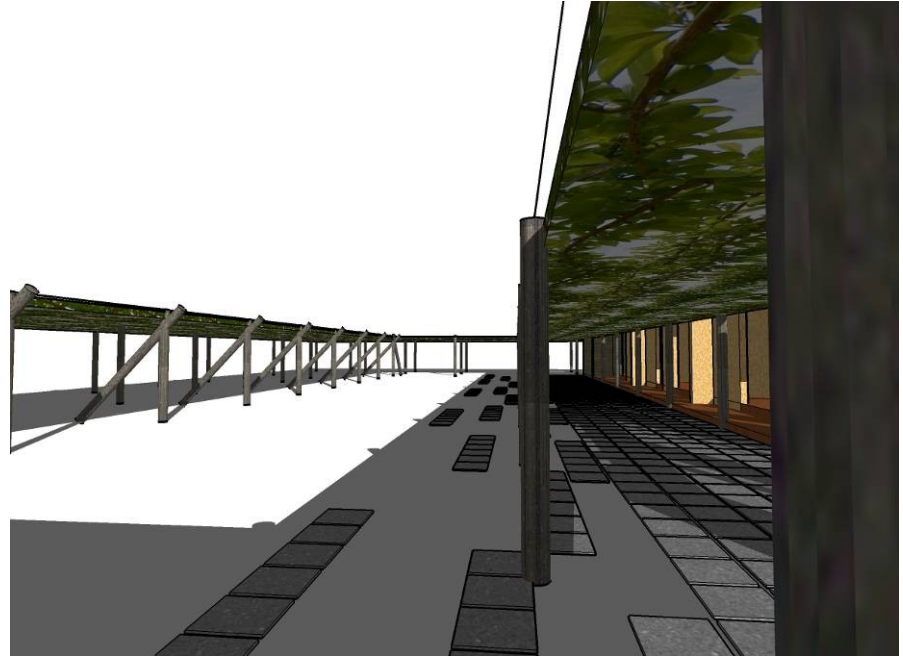
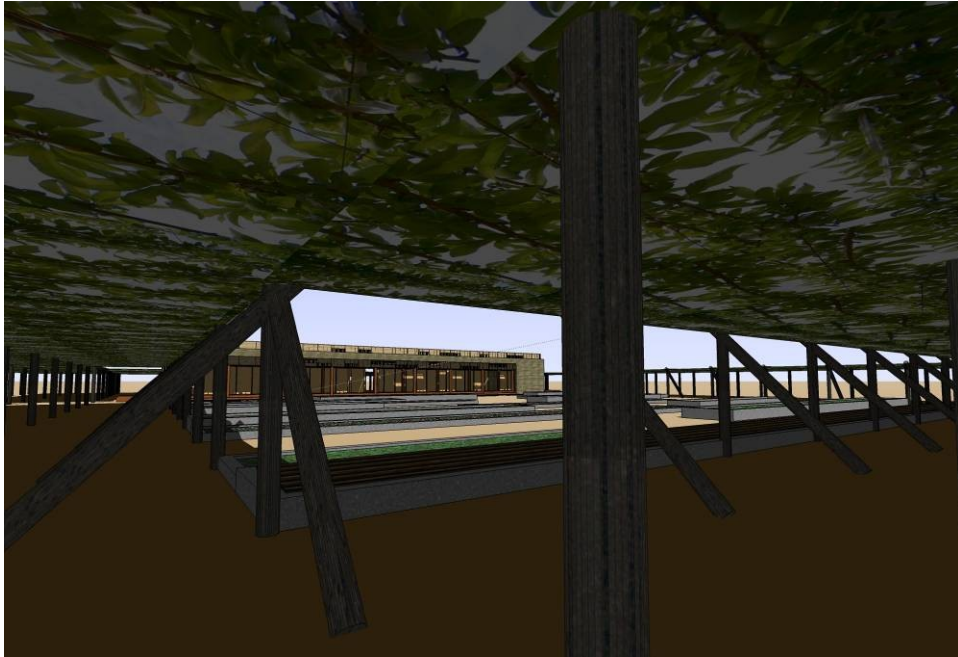
Proyecto /// Corredor Educativo





5.5 Proyecto

Imágenes



01
02
03
04
05

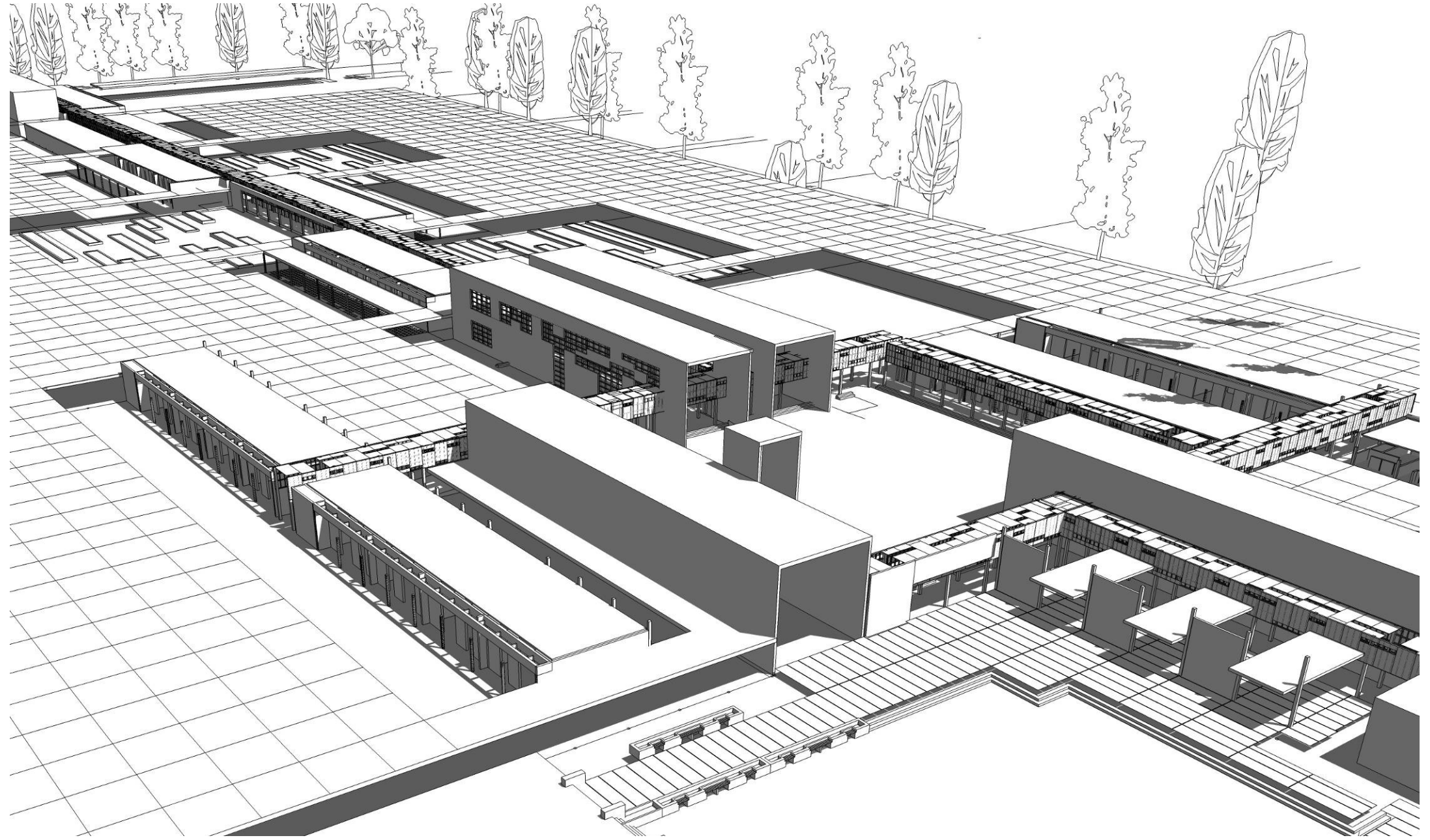
Proyecto /// Corredor Educativo





5.5 Proyecto

Imágenes



- 01
- 02
- 03
- 04
- 05

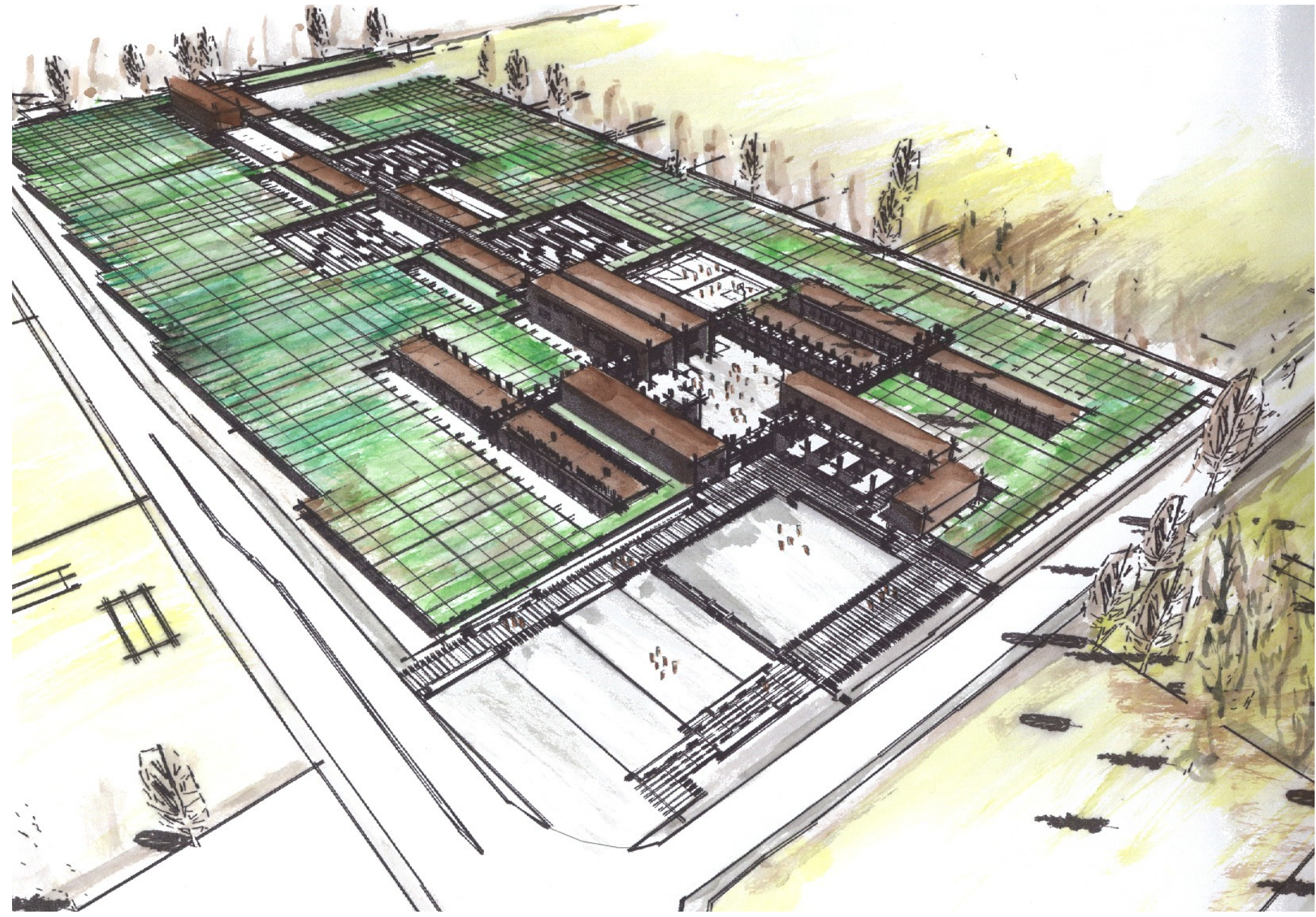
Proyecto // Corredor Educativo





5.5 Proyecto

Imágenes



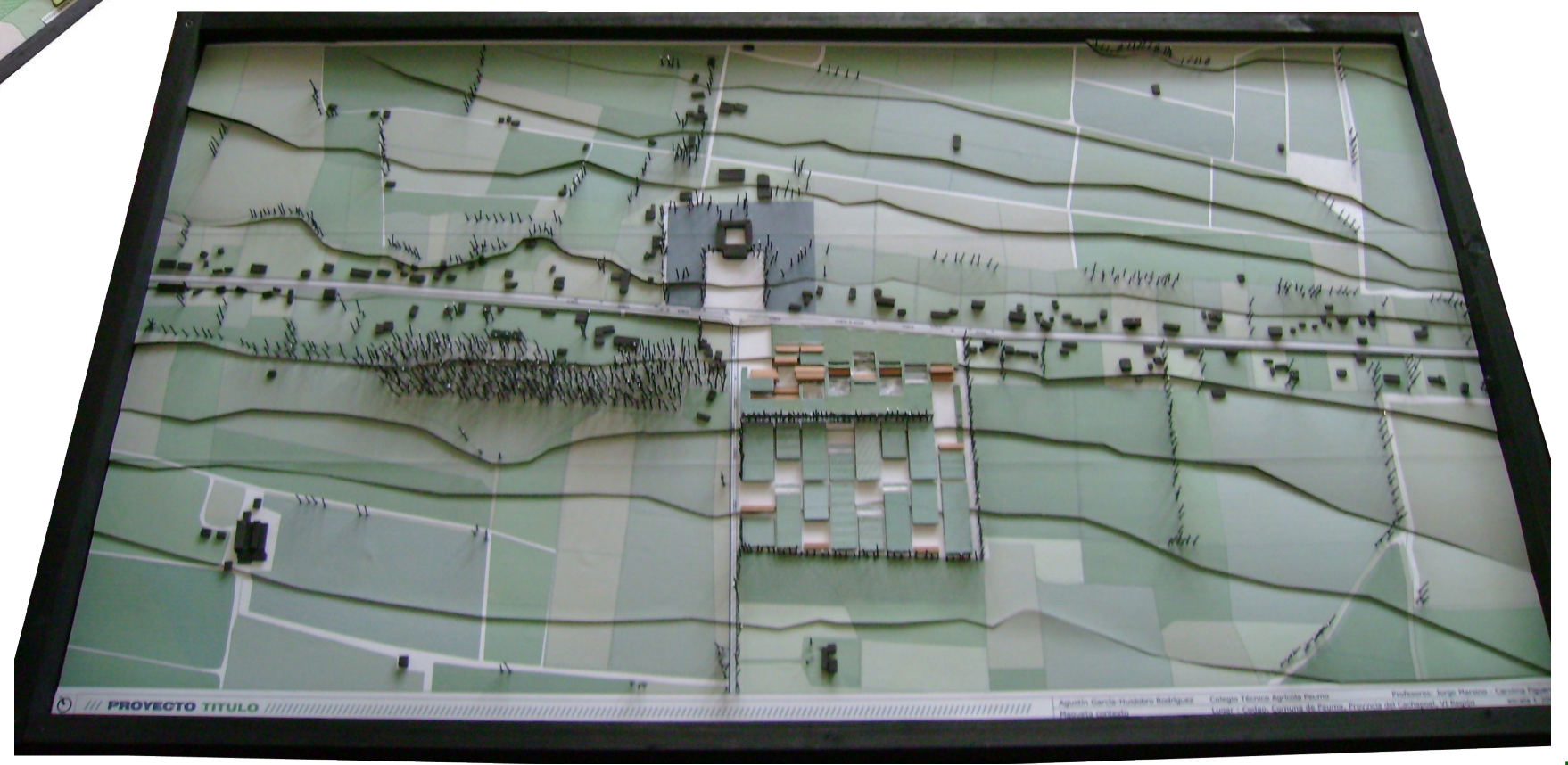
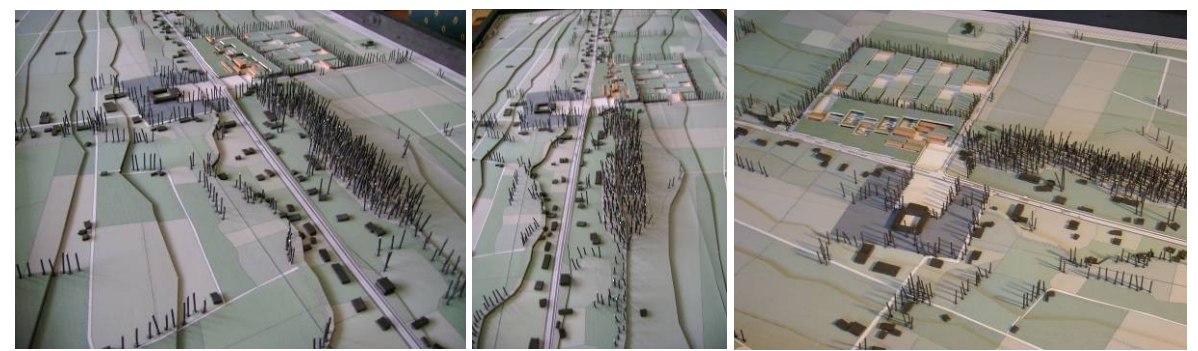
01
02
03
04
05

Proyecto /// Corredor Educativo





Maqueta Escala
1 : 10.000



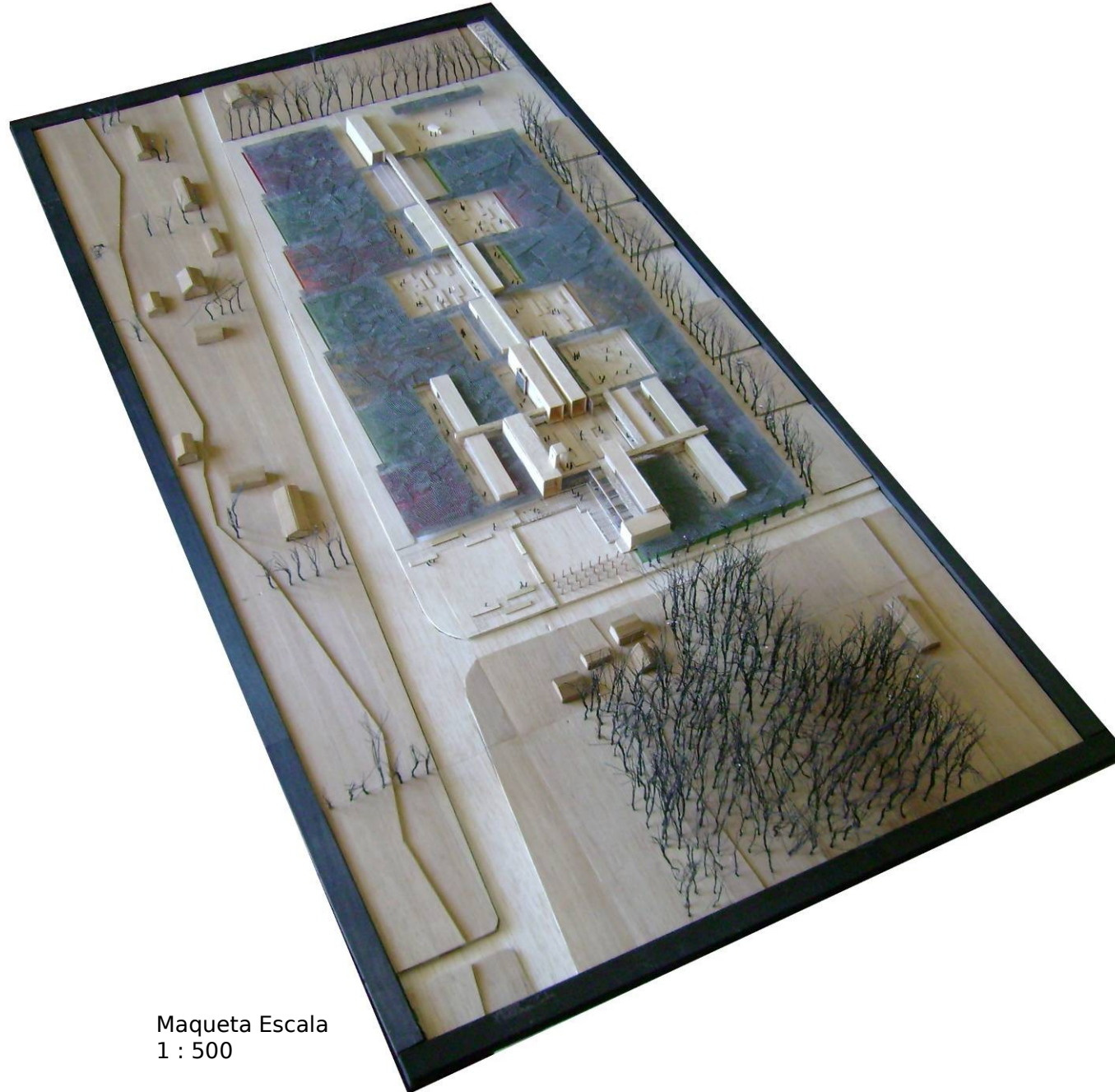
Maqueta Escala
1 : 2000





5.5 Proyecto

Maquetas



Maqueta Escala
1 : 500



01
02
03
04
05

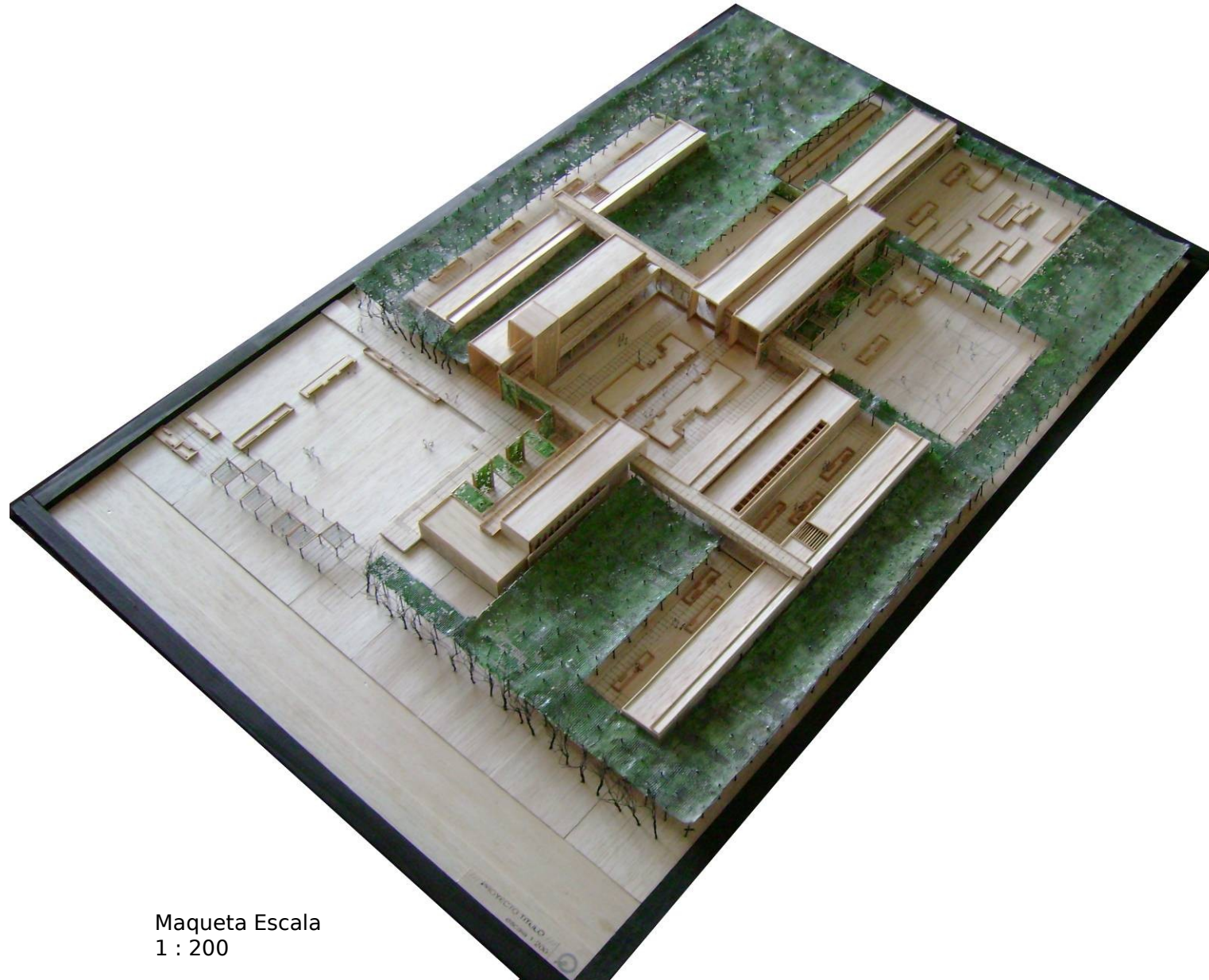
Proyecto // Corredor Educativo





5.5 Proyecto

Maquetas



Maqueta Escala
1 : 200



01
02
03
04
05

Proyecto /// Corredor Educativo



- GUIA DE DISEÑO DE ESPACIO EDUCATIVO, Ministerio de Educación-UNESCO, Chile.
- Protectora de la Infancia, PROYECTO EDUCATIVO.
- MEMORIA 2005, SEMILLAS QUE DAN FRUTO, Protectora de la Infancia.
- PADEM 2006, Departamento de Administración Educacional Municipal De Peumo
- CASAS PATRONALES, Universidad de Chile, departamento de Historia de la Arquitectura, Juan Benavides.
- CONJUNTOS ARQUITECTONICOS RURALES, CASAS PATRONALES 1-2, facultad de arquitectura y Urbanismo 1981, Juan Benavides.
- COLCHAGUA, arquitectura tradicional, Gabriel Guarda o.s.b
- CHILE: HACIA LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION, informe elaborado por la Comisión Presidencial "Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación".
- INDICADORES DE LA EDUCACION EN CHILE 2002, Ministerio de Educación.
- PANORAMA DE LA AGRICULTURA CHILENA 2005, Ministerio de Agricultura.
- BUENAS PARCTICAS AGRICOLAS, ESPECIFICACIONES TECNICAS FRUTALES Y PACKING, comisión nacional buenas practicas agrícolas, Ministerio de Agricultura.
- Revista ARQ nº 56, EDUCACION, ARQ ediciones, Mar. 2004, Escuela de Arquitectura Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Revista ARQUITECTURA VIVA nº 78, PARQUE EDUCATIVO, May. Jun. 2001, ARCE (Asociación de revistas culturales de España)
- Revista CA ciudad/arquitectura nº 85, COLEGIOS Y ESCUELAS, Jul. Ago. Sept. 1996, revista del Colegio de Arquitectos de Chile.
- Revista AUC Nº 19, ARQUITECTURA ESCOLAR, Ediciones Auca. 1970
- Informes de BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL DE CHILE DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS, EXTENSIÓN Y PUBLICACIONES
 - Calidad de la Educación en Chile
 - Educación Rural
 - Educación Técnico Profesional
 - Situación Agrícola Nacional
- www.ine.cl
- www.simce.cl
- www.minagri.cl
- www.mineduc.cl
- www.unesco.cl
- Entrevista con Luz Maria Budge, Decana Facultad de Educación Universidad Finis Terrae, Gerente Educacional de la Sociedad Protectora de la Infancia
- Entrevista con Raúl Irrarrazaval Covarrubias, autor de :*El espacio de una casa patronal, ARQUITECTURA COLONIAL LATINOAMERICANA SIGLO XIX; Arquitectura Chilena, la búsqueda de un orden espacial.*

5.4 Proyecto Planimetría

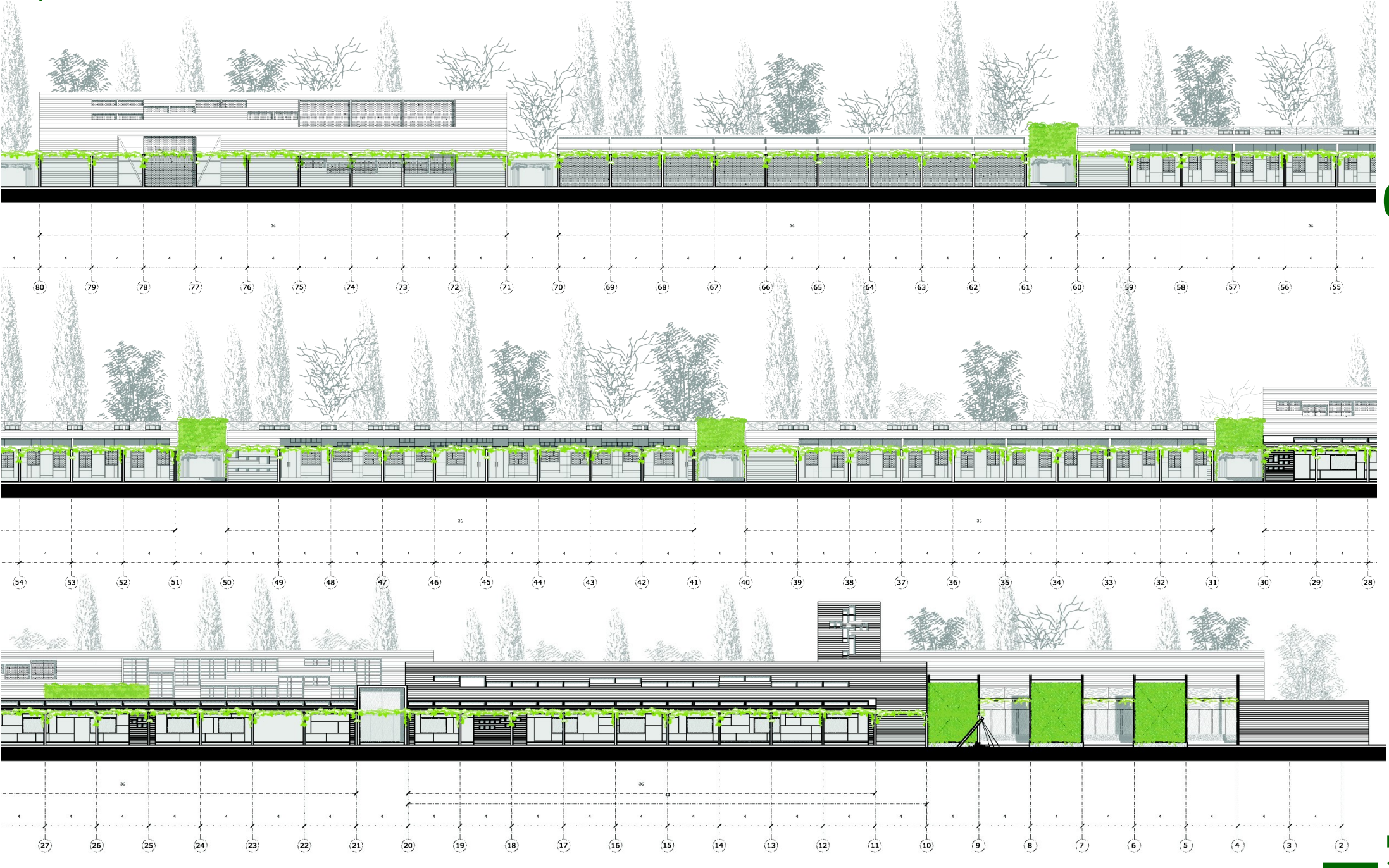


01
02
03
04
05

Proyecto // Corredor Educativo

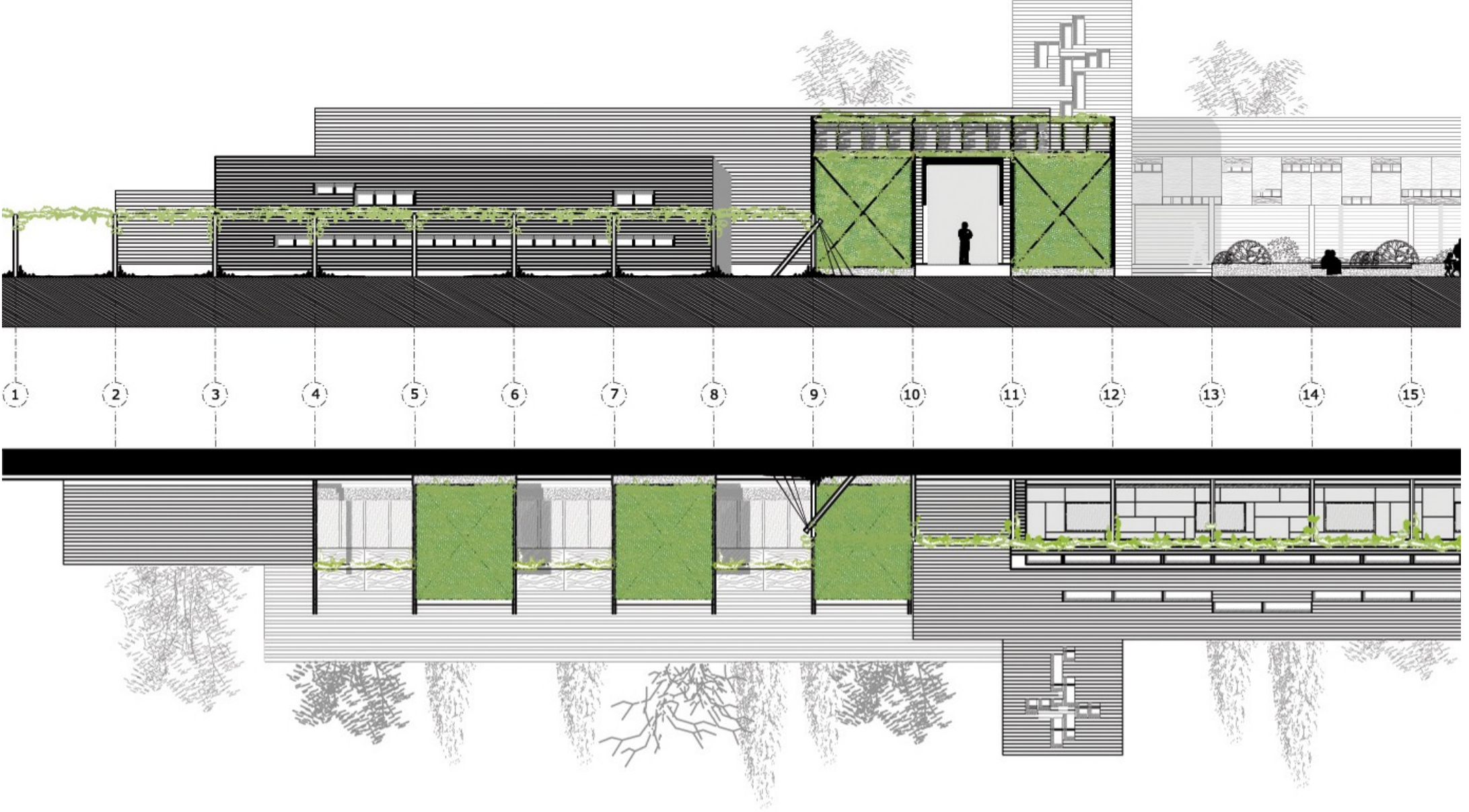


5.4 Proyecto Planimetría



01
02
03
04
05

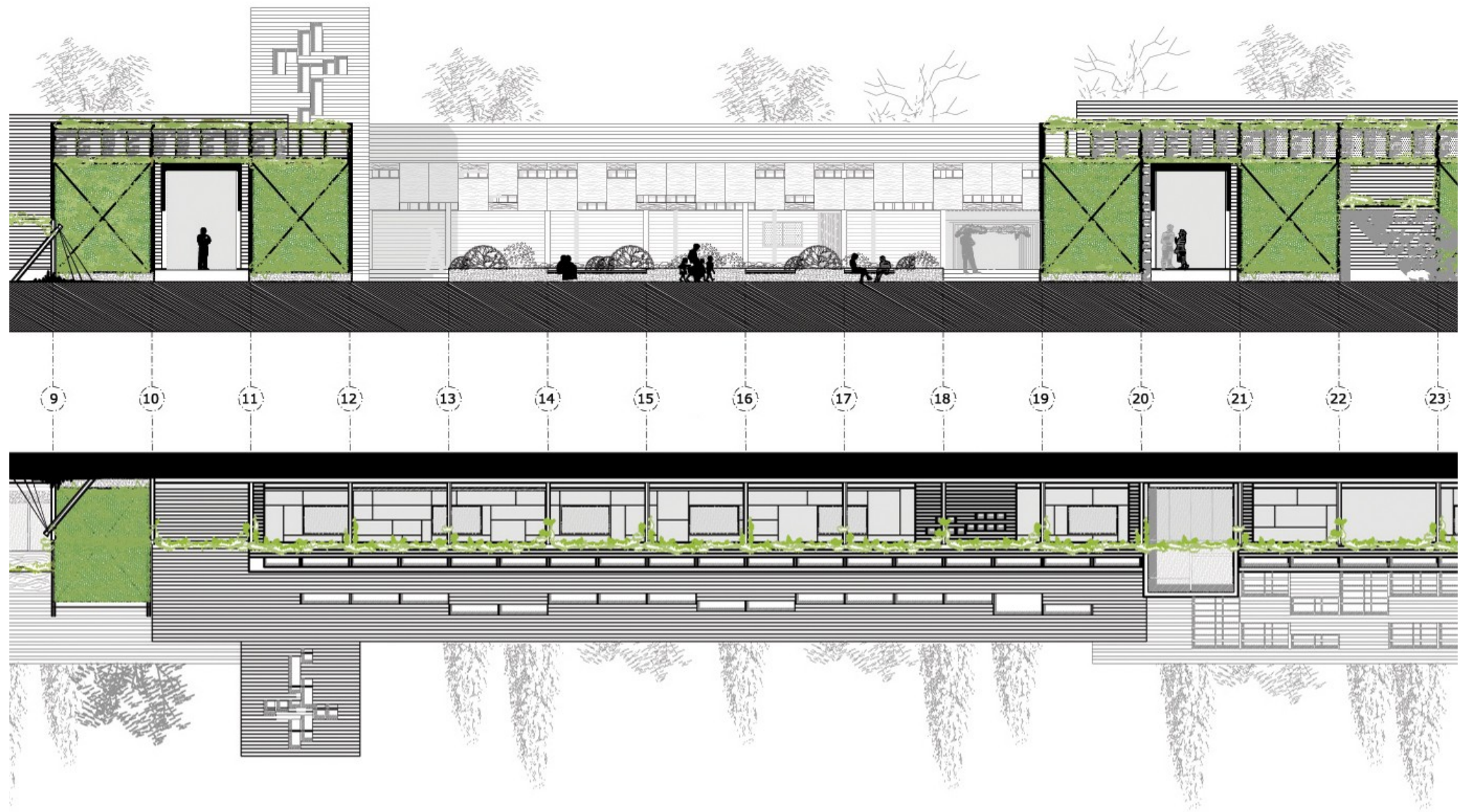
Proyecto /// Corredor Educativo





5.4 Proyecto

Planimetría



01
02
03
04
05

Proyecto /// Corredor Educativo





5.4 Proyecto

Planimetría

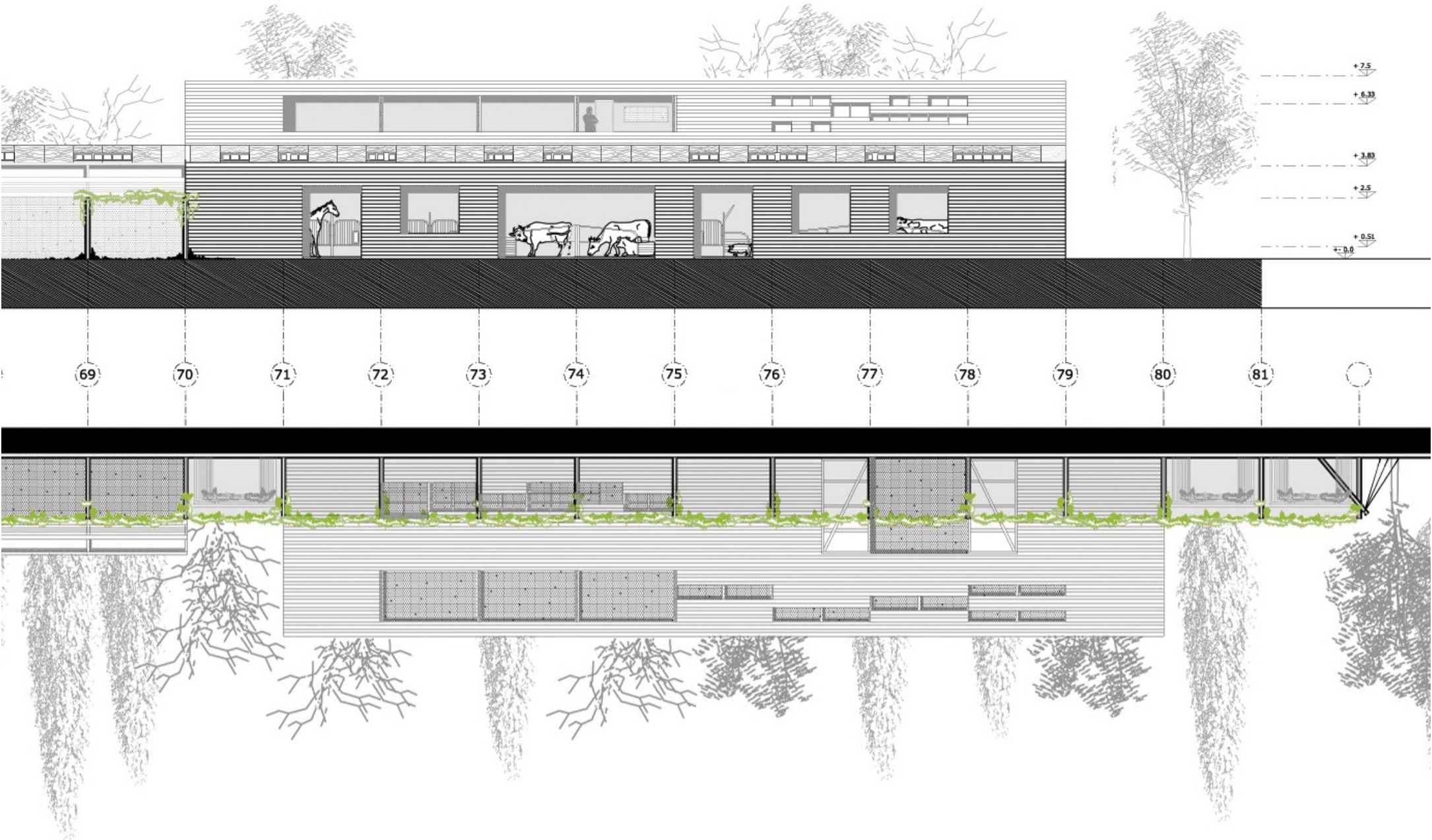


01
02
03
04
05

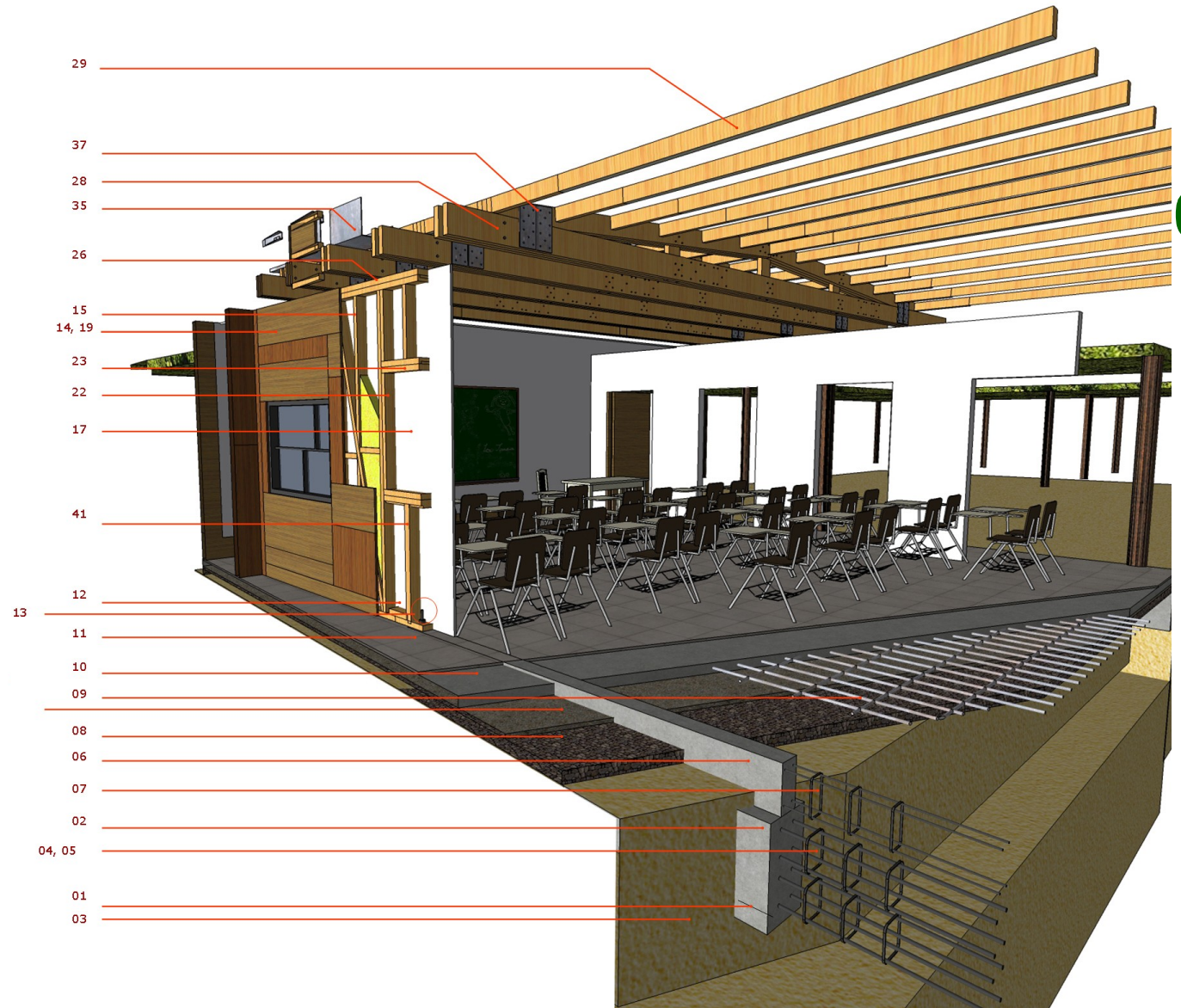
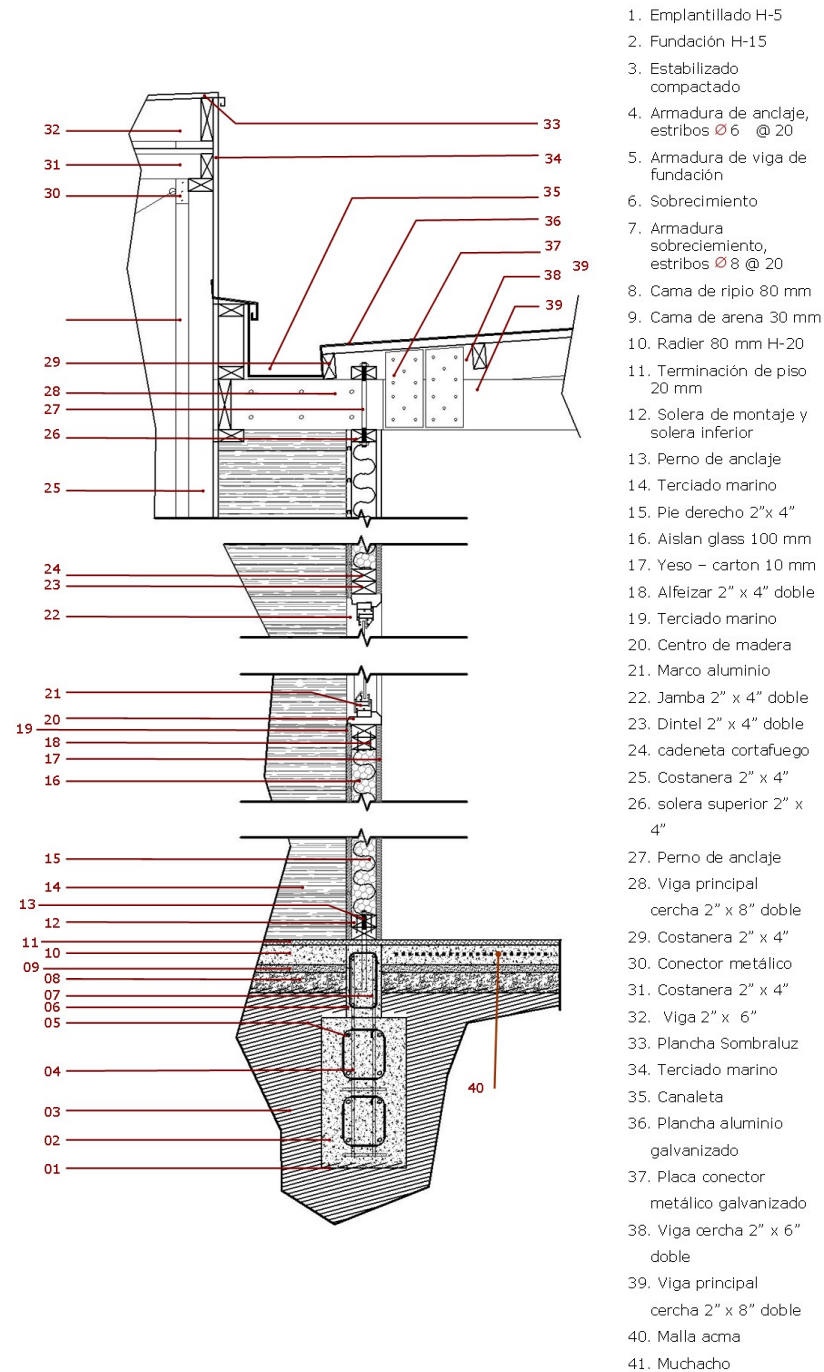
Proyecto /// Corredor Educativo





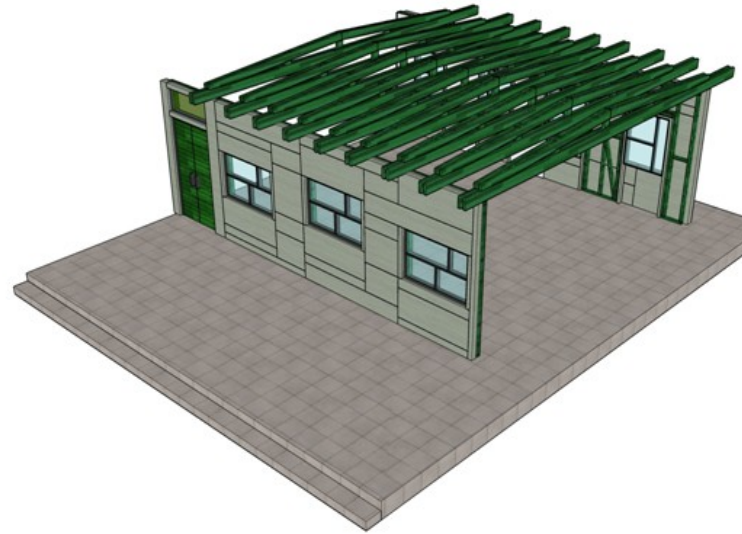
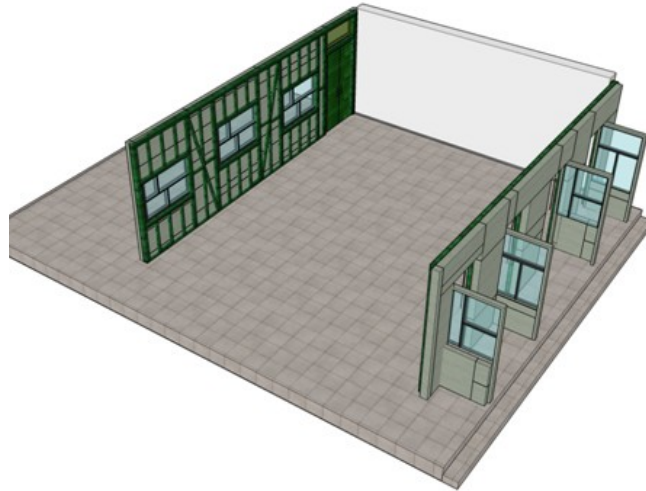
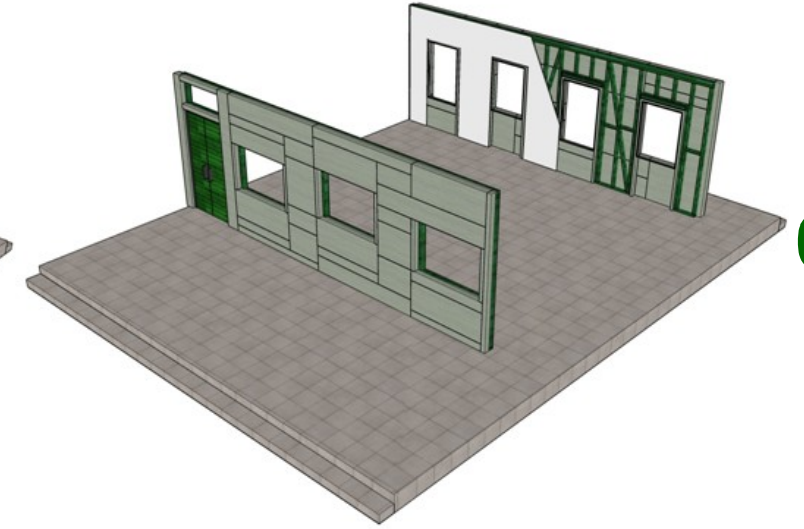
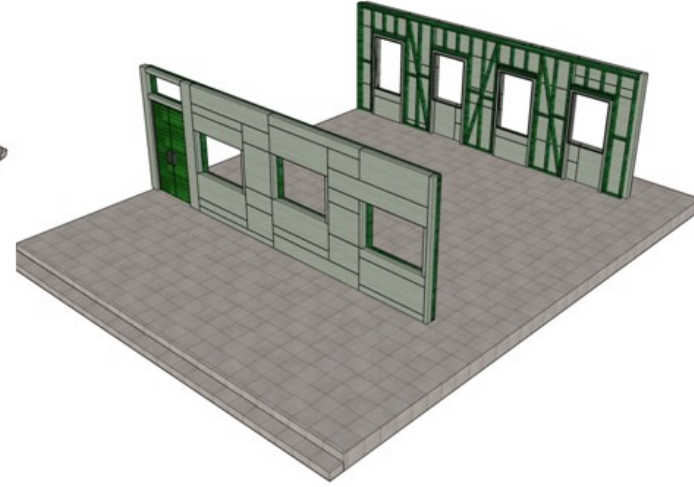
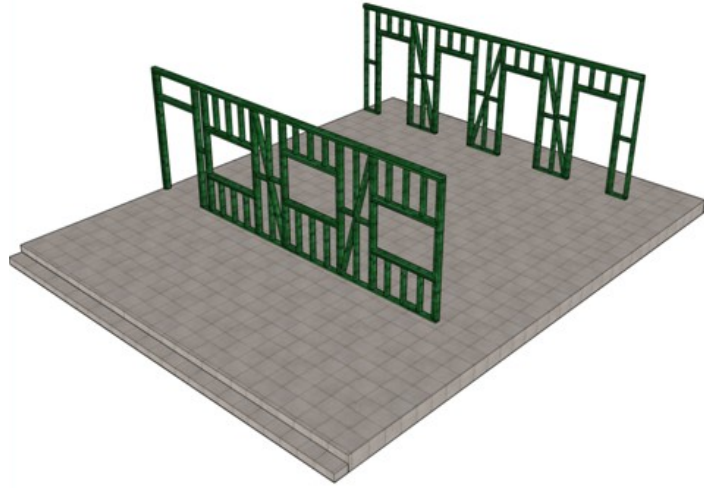




01
02
03
04
05

Proyecto /// Corredor Educativo





01
02
03
04
05

Proyecto // Corredor Educativo







5.4 Proyecto

Imágenes

01

02

03

04

05

Proyecto /// Corredor Educativo





5.4 Proyecto

Imágenes

01

02

03

04

05

Proyecto /// Corredor Educativo





01

02

03

04

05

01

02

03

04

05

01

02

03

04

05

Introducción

