



UNIVERSIDAD FINIS TERRAE

FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA FAMILIA

MAGISTER EN NEUROCIENCIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN INFANTIL

**ANÁLISIS DEL CONOCIMIENTO CONCEPTUAL Y
PROCEDIMENTAL, ANTES Y DESPUÉS DE UNA INTERVENCIÓN,
EN EDUCADORAS DE PÁRVULOS DE PRE KÍNDER Y KÍNDER DE
UN COLEGIO PARTICULAR DE LA COMUNA DE LA REINA,
SOBRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES FONOLÓGICAS EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS.**

GRACE BURNIER CANCINO

ELIANA MANCILLA DAVID

LORENA MUÑOZ JARA

Memoria presentada a la Facultad de Educación y Ciencias de la Familia de la Universidad
Finis Terrae, para optar al grado de Magister en Neurociencias Aplicadas a la Educación
Infantil

Profesor Guía: Claudia Donoso Rioseco

Profesor Guía: Susana Barrera Andaur

Santiago, Chile

2016

© 2016, BURNIER, MANCILLA, MUÑOZ

Análisis del conocimiento conceptual y procedimental, antes y después de una intervención, en educadoras de párvulos de Pre kínder y Kínder de un colegio particular de la comuna de la Reina, sobre el desarrollo habilidades fonológicas en niños y niñas de 4 a 6 años.

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento.

DEDICAMOS ESTE TRABAJO A NUESTRAS FAMILIAS, QUE NOS HAN ACOMPAÑADO DESDE ESTA VIDA Y EL CIELO.

AGRADECEMOS A LAS EDUCADORAS Y A TODAS LAS PERSONAS QUE FACILITARON Y CONFIARON EN NUESTRO PROYECTO, APOYÁNDONOS EN ESTE LARGO Y FASCINANTE CAMINO HACIA EL CONOCIMIENTO.

EN FORMA ESPECIAL, A CADA UNA DE NOSOTRAS POR ENCONTRAR EN ESTE EXCELENTE EQUIPO DE TRABAJO, GRANDES PERSONAS, PROFESIONALES Y AMIGAS.

RESUMEN

Este Proyecto de Aplicación Profesional presenta el diagnóstico de educadoras de párvulos respecto al conocimiento conceptual y procedimental relacionado con el desarrollo de las habilidades fonológicas, consideradas predictores del aprendizaje de la lectura. El estudio se realizó con educadoras de los niveles Pre kínder y Kínder de un colegio particular de la comuna de La Reina en Santiago.

Para determinar el conocimiento conceptual y procedimental de éstas, se decidió aplicar un cuestionario realizado por las investigadoras y una pauta de observación de clases, validados por juicio de expertos. Los resultados fueron procesados a través de análisis cualitativos y cuantitativos. Luego de obtener los resultados de ambos instrumentos de evaluación, se realizaron 4 sesiones como plan de intervención para obtener mejoras en la dimensión del conocimiento conceptual ya que se determinó como la más descendida.

Posterior a ello, se aplicó una prueba “t de student” para determinar la existencia de diferencias significativas, lo que se obtuvo como resultado que el plan de intervención incrementa el nivel de conocimiento teórico del grupo de educadoras, en relación al desarrollo de las habilidades fonológicas de sus niños y niñas entre 4 a 6 años. Los resultados arrojados son especialmente interesantes, debido a que numerosas investigaciones han asignado a las habilidades fonológicas un valor fundamental como predictor de la lectura y por ende, un factor importante en la activación de distintas funciones cerebrales superiores, por cuanto considerando que este colegio pertenece a la los colegios de la Red Educacional Ignaciana (REI), se podría en un futuro utilizar la capacitación en otro de los colegios ignacianos y jesuitas de esta red.

SUMMARY

This graduation project presents a diagnosis of preschool teachers regarding their level of knowledge about the development of phonological skills in preschool children. Phonological skills predict the reading learning process, and thus their importance. The study was performed at a private school in La Reina, Santiago.

The teachers' level of knowledge about phonological skills development was assessed in both the conceptual and procedural dimensions. The assessment included a questionnaire for the teachers and in-class observations. The raw data were analyzed through quantitative and qualitative methods, and in consultation with experts in the field. Results indicate that the teachers' knowledge in the conceptual dimension needs to be further developed. The investigators suggested and performed a four-session workshop to improve the teachers' skills, focusing mostly on the theory behind phonological skills development.

The effectiveness of the workshop was evaluated through a student's t-test, indicating that the workshop accomplished its objectives. Efforts towards improving teacher's knowledge in phonological skills development in a systematic way will certainly translate into developing preschool children's reading and other cognitive functions more effectively. The investigators believe that the assessment procedure as well as the improvement workshop developed in this project may be utilized in other schools, and in particular in schools belonging to the REI network of schools that the teachers evaluated in this study are part of (REI, the "Red Educacional Ignaciana," is a Jesuit network of schools in Chile).

INDICE

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Interrogante de la investigación	4
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.4 Hipótesis	5
1.5 Estado de la cuestión	6
1.6 Justificación del problema	7
1.7 Viabilidad	8
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	9
2.1 Introducción	9
2.2 Aporte de las neurociencias en relación al desarrollo inicial del ser humano.	12
2.3 Neurociencias y su relación con la educación	14
2.4 Habilidades fonológicas	15
2.5 Desarrollo de las habilidades fonológicas	18
2.6 Relación entre habilidades fonológicas y la lectura	22
2.7 Modelo de procesamiento de la información fonológica.	23
2.8 Correlación neuroanatomofuncional de las habilidades fonológicas.	25
CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO	27
3.1 Tipo y diseño de investigación	27
3.2 Población / Muestra	28
3.3 Variables y dimensiones	30
3.4 Instrumentos de recolección de información	33

3.5 Recogida de la información y análisis de resultados.	34
3.6 Aspectos Éticos	36
CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN E IMPLEMENTACIÓN	37
4.1 Plan de Intervención	37
4.2 Estrategias	41
4.3 Recursos	42
4.4 Cronograma del plan de intervención.	43
CAPÍTULO 5: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	44
5.1 Análisis descriptivo de las observaciones de clases	44
5.2 Análisis descriptivo del cuestionario	52
5.3 Análisis inferencial: resultados prueba t de student.	59
CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y PROYECCIONES	60
6.1 Reflexiones finales	64
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	71
CONSENTIMIENTO INFORMADO	86

Indice Tablas

Tabla 1. Organización de actividades.

Tabla 2. Caracterización de la muestra.

Tabla 3. Variable dependiente.

Tabla 4. Variable independiente.

Tabla 5. Dimensiones del cuestionario.

Tabla 6. Componentes de la Pauta de observación de clases.

Tabla 7. Programación de sesiones.

Tabla: 8 a. Presentación del análisis de la Educadora 1

Tabla 8 b. Presentación del análisis de la Educadora 2

Tabla 8 c. Presentación del análisis de la Educadora 3

Tabla 8 d. Presentación del análisis de la Educadora 4

Tabla 8 e. Resultados generales del equipo de educadoras.

Tabla 9. Análisis por dimensiones.

Tabla 10. Análisis por tareas.

Tabla 11 a. Análisis del indicador: Conocimiento sobre el desarrollo fonológico de niños y niñas de 4 a 6 años.

Tabla 11.b Análisis del indicador: Reconocen la importancia de las habilidades fonológicas.

Tabla 11.c Análisis del indicador: Conocimiento de diversas estrategias para el desarrollo de las habilidades fonológicas.

Tabla 12. Dimensión conceptual

Tabla 13. Análisis Procedimental.

Tabla 14. Análisis Variable 1 y 2.

INTRODUCCIÓN

Este Proyecto de aplicación profesional, presenta el diagnóstico de Educadoras de Párvulos de un colegio particular de la comuna de La Reina, respecto al conocimiento conceptual y procedimental relacionado al desarrollo de las habilidades fonológicas, consideradas como predictoras para el aprendizaje de la lectura. Numerosas investigaciones han asignado precisamente a las habilidades fonológicas, como un factor importante en la activación de distintas funciones cerebrales superiores.

A continuación, se presenta el diagnóstico del conocimiento conceptual y procedimental que poseen educadoras de párvulos de un colegio particular de la comuna de La Reina, respecto al desarrollo de las habilidades fonológicas de niños y niñas de 4 a 6 años.

Para luego, a partir de estos resultados, determinar un plan de intervención, a través de talleres, que permita actualizar sus herramientas y estrategias pedagógicas, con el fin de mejorar sus prácticas en aula, incorporando conocimiento neurocientífico respecto al desarrollo de estas habilidades.

Finalmente y posterior al plan de intervención, se aplica el cuestionario utilizado en el diagnóstico para evidenciar la eficacia de éste en el conocimiento de las educadoras.

El Ministerio de Educación Chileno desde el año 2012, con la creación de los estándares Orientadores para la carrera de Educación Parvularia, específicamente en el estándar N° 9, hace referencia a la importancia de la formación continua de las Educadoras de Párvulos, que implica reflexión y revisión crítica de sus prácticas pedagógicas, basadas en las últimas investigaciones, diseñando e implementando nuevas prácticas que impacten en los aprendizajes de sus estudiantes.

De acuerdo a lo anterior, este proyecto de aplicación profesional, será un aporte en la actualización y perfeccionamiento de las profesionales en ejercicio. Desde una mirada

neurocientífica, podrán revisar y actualizar sus prácticas pedagógicas, que favorecerán el desarrollo de las habilidades previas a la adquisición formal del proceso lecto- escritor de sus estudiantes.

En este proyecto, se trabaja con Educadoras de párvulos de Pre kínder y Kínder de un colegio particular pagado, que se formó en 1991 como respuesta a una necesidad de educación femenina, en el espíritu de San Ignacio y que dando respuesta a las demandas que se iban generando en una sociedad y mundo globalizado, el año 2008 comienza en Prekínder a impartir educación mixta, subiendo un nivel por año, actualmente cuenta hasta 7° básico mixto y desde 8° Básico a IV medio, solo mujeres.

Su proyecto educativo se encuentra fundamentado en la visión cristiana e ignaciana de la vida, el que fue acogido y apoyado desde sus inicios por la Compañía de Jesús, actualmente integra junto a todos los colegios ignacianos y jesuitas la Red Educacional Ignaciana (REI).

Capítulo 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El problema surge a partir de observaciones de clases, realizadas en los últimos años por la Coordinadora de Primer Ciclo del centro educacional, en relación a las prácticas pedagógicas de las educadoras de párvulos, para desarrollar las habilidades fonológicas en sus estudiantes. De acuerdo a estas observaciones, se detecta que en las prácticas pedagógicas, las educadoras utilizan permanentemente estrategias para desarrollar y potenciar las habilidades fonológicas, base y predictor del proceso lecto- escritor. Sin embargo, se evidencia escasa progresión en el grado de dificultad entre Pre kínder y Kínder e insuficiente sustento teórico al momento de fundamentar el ¿cómo? y ¿para qué? de sus intervenciones, tanto desde los aportes de las neurociencias, como también, desde el desarrollo de las habilidades fonológicas para sustentar determinadas acciones pedagógicas.

De acuerdo a sus investigaciones, Villalón (2008) señala que “en nuestro sistema escolar las insuficiencias en el rendimiento lector inicial de muchos niños parecen radicar principalmente en deficiencias en la educación preescolar y del hogar para activar esos procesos cognitivos y psicolingüísticos, necesarios para asimilar el lenguaje escrito”.

Cabe agregar, que en el marco de la educación inicial, se establece la potenciación del nivel fonológico del lenguaje, con el objetivo de tributar un aprendizaje lecto escritor de calidad. Se establece que la dificultad central en las deficiencias lectoras, se debe principalmente al déficit en el procesamiento lingüístico, particularmente en el nivel fonológico. Es decir, el aprendizaje de la lectura requiere del conocimiento de la naturaleza segmental del habla y una secuenciación en las estructuras de las palabras, además del desarrollo de otras habilidades fonológicas previas a la conciencia fonológica, como son la percepción y la memoria de trabajo.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, se hace necesario rescatar aportes neurocientíficos que se relacionan y permiten la mejora en el conocimiento teórico y práctico de las docentes. Como también, descubrir cómo estas educadoras traducen sus

conocimientos, en prácticas que potencien el desarrollo de las habilidades predictoras de la lecto- escritura de sus estudiantes.

1.2 Interrogante de la investigación

Hecha la observación anterior resulta interesante preguntarse:

¿Cuál es el grado de conocimiento conceptual y procedimental antes y después de una intervención, en educadoras de párvulos de Pre kínder y kínder de un colegio particular de la Reina, sobre el desarrollo de las habilidades fonológicas en niños y niñas de 4 a 6 años?

1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo General N°1

Analizar el conocimiento conceptual y procedimental, antes y después de una intervención, en Educadoras de Párvulos de Pre kínder y kínder de un colegio particular de la comuna de La Reina, sobre el desarrollo de las habilidades fonológicas en niños y niñas de 4 a 6 años.

Objetivos Específicos

1.1 Identificar el nivel de conocimiento conceptual de las educadoras de párvulos, sobre las habilidades fonológicas en niños y niñas de 4 a 6 años de edad.

1.2 Caracterizar el conocimiento procedimental de las educadoras de párvulos, sobre las habilidades fonológicas en los niños y niñas de 4 a 6 años de edad.

1.3 Describir las prácticas pedagógicas que realizan las educadoras de párvulos en aula, para potenciar las habilidades fonológicas de niños de 4 a 6 años.

Objetivo General N°2

Elaborar un plan de intervención dirigido a las Educadoras de párvulos, relacionado con el desarrollo de las habilidades fonológicas.

Objetivo Específico

2.1 Contrastar la eficacia de un plan de intervención, dirigido a las educadoras de párvulos, respecto de sus prácticas, orientadas al desarrollo de las habilidades fonológicas.

1.4 Hipótesis

En concordancia con lo anterior, para el presente estudio se plantea lo siguiente:

Hipótesis de Trabajo: El plan de intervención, incrementa el nivel de conocimiento conceptual de un grupo de Educadoras, sobre el desarrollo de las habilidades fonológicas de sus niños y niñas entre 4 y 6 años.

Ahora bien, al traducir esta hipótesis de trabajo a hipótesis estadística obtenemos lo siguiente:

Con respecto a la primera hipótesis,

$$H_0 \text{ es } \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \text{ es } \mu_1 \neq \mu_2$$

En otras palabras, esto representa

Hipótesis Nula: El plan de intervención no incrementa el nivel de conocimiento conceptual de un grupo de educadoras, en relación al desarrollo de habilidades fonológicas de sus niños y niñas entre 4 y 6 años.

Hipótesis Alternativa: El plan de intervención incrementa el nivel de conocimiento conceptual de un grupo de educadoras, en relación al desarrollo de habilidades fonológicas de sus niños y niñas entre 4 y 6 años.

1.5 Estado de la cuestión

Dentro de los estudios consultados, se ha podido determinar que en ellos, la atención y foco de estudio se ha intencionado principalmente sobre la relación que se da entre las habilidades de alfabetización emergente y la lectura en niños de Nivel transición y primer año básico, Guardia (2003). En ellos, se ha valorado especialmente el desarrollo de la conciencia fonológica.

En relación al estudio de Guardia, este se enfoca mayormente en las habilidades (conciencia fonológica, conocimiento de nombre de la letra y la lectura alfabética parcial) específicamente desde el punto de vista del desarrollo en los niños, a diferencia de este proyecto de aplicación profesional, que considera el nivel de conocimiento conceptual y procedimental respecto a las habilidades fonológicas, por parte de las educadoras de párvulos.

Por otro lado, en la literatura consultada, se encuentra un estudio realizado en nuestro país, en la ciudad de Antofagasta, que tiene como objetivo “Conocer las estrategias que utilizan las educadoras de párvulos en determinados jardines infantiles para la estimulación temprana de la conciencia fonológica”, dentro de los objetivos específicos, de dicho estudio, se encuentra “Conocer el nivel de comprensión que tienen las educadoras de párvulos de los jardines infantiles de la ciudad de Antofagasta, acerca de la conciencia fonológica”.

Aguayo, N., Pastor L., Thijs A. (2013) realizaron en Perú un estudio, que abarca más, que solo la conciencia fonológica, ya que incluye otros predictores de la lectura y la escritura como la memoria fonológica y la velocidad de denominación. Sin embargo, como ya se ha mencionado, el objeto de estudio, son los niños y niñas. Por lo tanto, no se ha

establecido cuánto conocen las educadoras de Párvulos acerca de estos conceptos, habilidades y su funcionamiento cerebral para potenciarlas en aula.

De lo anterior, se puede determinar que no existe un estudio que establezca como objeto de estudio a educadoras de párvulos y su conocimiento conceptual y procedimental sobre el desarrollo de las habilidades fonológicas, entendiendo que dentro de estas habilidades no sólo se encuentra la conciencia fonológica, entendida como un proceso de desarrollo continuo.

1.6 Justificación del problema

En la medida que se demuestre que existe un nivel insuficiente de conocimiento conceptual y procedimental, respecto al desarrollo de las habilidades fonológicas en las Educadoras de Párvulos, de un colegio particular de la comuna de La Reina; este estudio permitirá, a través de un plan de intervención, mejorar sus conocimiento sobre estas habilidades. Esto, con el fin de potenciar el conocimiento de éstas y así favorecer sus prácticas pedagógicas, respecto al desarrollo de las habilidades fonológicas en los niveles escolares antes mencionados, relevando su importancia como base y predictor del proceso de adquisición de la lecto escritura.

La relevancia de esta investigación radica en el aporte al conocimiento de las Educadoras de Párvulos del establecimiento antes mencionado, que trascenderá a futuras generaciones de estudiantes a su cargo y al grupo etario con el que actualmente trabajan, por tanto, será relevante para este colegio que promueve el perfeccionamiento y desarrollo de sus docentes, en beneficio de los aprendizajes de sus estudiantes.

Por otro lado, replicar este estudio podrá ser un aporte, en otros colegios de contexto similar, pertenecientes a la Red Educacional Ignaciana, que requieran diagnosticar y afianzar el desarrollo de las habilidades fonológicas en sus niveles de Educación inicial.

1.7 Viabilidad

El presente proyecto de aplicación consta de tres fases, que se desarrollarán durante 5 meses a contar del mes de abril, sin implicar costo económico para institución, ni para el equipo de investigación, ya que está dentro del programa de magister.

En relación al equipo capacitado deberán utilizar tiempo de permanencia de trabajo pedagógico para sus capacitaciones.

1.7.1.- Recolección de datos:

La recolección de datos se realizó a través de los siguientes instrumentos:

Cuestionario

Según Rodríguez (1996) esta técnica permite recoger información, la cual supone un interrogatorio, con preguntas establecidas de antemano, presentadas siempre en el mismo orden y términos. En esta técnica se confecciona un formulario que debe ser estrictamente normalizado.

Observación

Esta técnica permite un análisis de las estrategias utilizadas para el desarrollo de estas habilidades fonológicas en Pre kínder y Kínder.

Posteriormente y a partir de los resultados obtenidos, se presenta un análisis cualitativo respecto al conocimiento de las docentes, a partir del cual, se realiza un levantamiento de las necesidades del conocimiento conceptual y procedimental para continuar con la segunda etapa de investigación.

1.7.2.- Plan de Intervención:

A partir de las necesidades, se elabora un plan de intervención que consta de 4 talleres teórico - prácticos de 1,30 horas con las profesionales a cargo de dichos niveles.

1.7.3.- Recolección de información:

Finalizados los talleres teóricos prácticos, en donde se han trabajados contenidos y estrategias para potenciar el desarrollo de las habilidades fonológicas, se aplicará nuevamente el cuestionario inicial, para establecer si existen diferencias significativas pre y post intervención.

1.7.4 Cronograma

Tabla 1. Organización de actividades.

	ACTIVIDAD	FECHAS	MODALIDAD	RESPONSABLES
RECOLECCIÓN DE DATOS	Test Diagnóstico (pre capacitación)	abril	Individual Aplicación Cuestionario Diagnóstico	3 investigadoras
	Observación de clases	mayo a junio.	En aula	3 investigadoras
INTERVENCIÓN	Taller N°1	junio	Grupal	Grace Burnier
	Taller N°2	junio	Grupal	Grace Burnier Eliana Mancilla
	Taller N°3	julio	Grupal	Grace Burnier Lorena Muñoz
	Taller N°4	agosto	Grupal	Eliana Mancilla Lorena Muñoz
RECOLECCIÓN DE DATOS	Test post capacitación	septiembre	Individual Cuestionario Post plan de intervención.	3 investigadoras

Capítulo 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Introducción

En el año 2012, el Ministerio de Educación Chileno, publicó los estándares pedagógicos para carreras de Educación Parvularia, en ellos se determinó los

conocimientos, habilidades y actitudes profesionales necesarias para el desarrollo del proceso de enseñanza, que debe poseer una egresada de educación de párvulos, entre ellos destacamos el Estándar 1:

“Conoce el desarrollo evolutivo de las niñas y niños y sabe cómo ellos aprenden” es decir, maneja el desarrollo evolutivo del lenguaje y habla de sus estudiantes, lo que le permitirá potenciar las habilidades fonético-fonológicas de los niños y niñas, de manera de promover condiciones favorables para su adecuada estimulación o de lo contrario derivar oportunamente al especialista correspondiente.

Como también, tal como se señala en el Estándar 4, “Sabe cómo diseñar e implementar experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto”. Lo que implica considerar la diversidad en el aula, respecto al desarrollo del lenguaje y habla de sus alumnos/as, la educadora planificará y organizará las experiencias de aprendizaje considerando las individualidades de cada uno, para dar respuesta a cada necesidad de sus estudiantes.

Por otro lado, a partir del conocimiento, la educadora podría implementar en aula, las sugerencias recibidas de un fonoaudiólogo/a, en caso de que éste trate a alguno de sus estudiantes. “Un profesor, que sabe qué destrezas posee un niño y cuáles no posee, está en mejor posición para ayudar, que un profesor que no dispone de esa información” (Lane y Bergan, 1988. Citado por Monfort, 1995).

Con referencia a lo anterior, se pretende que las educadoras de párvulos conozcan cómo aprenden los niños y las niñas de educación inicial, por tanto, se espera que identifiquen el ¿Por qué? y el ¿Para qué? de la importancia del desarrollo de las habilidades fonológicas.

En el contexto nacional, el desarrollo profesional ha cobrado mucha relevancia, existen documentos ministeriales que definen la importancia de la capacitación docente entre estos, se destaca el “Marco para la Buena Enseñanza” Mineduc (2016). Este incluye en el Dominio D “Compromiso con el desarrollo profesional”, donde se espera que el

profesor reflexione sistemáticamente sobre su práctica, lo que se evidenciaría en el compromiso del docente con los resultados de aprendizaje de sus alumnos, consciente de la significativa incidencia que ejercen sus conocimientos, propias prácticas o estrategias de enseñanza en dichos resultados.

Se espera también, que el profesor esté comprometido con su desarrollo profesional permanente, por lo cual identifica y busca satisfacer sus necesidades de aprendizaje y formación, a través del intercambio de experiencias, consulta a materiales de diferentes fuentes y su participación regular en oportunidades de perfeccionamiento pertinentes.

Cabe agregar, que este marco para la buena enseñanza hace referencia a un aspecto del desarrollo profesional. En su criterio D.1.3 explicita que el docente “maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes”.

El profesor no está en un contexto aislado, es parte de una comunidad educativa, un sistema educacional y un contexto nacional que es vital que considere y conozca.

Por lo anterior, se hace necesario que las Educadoras tengan los conocimientos conceptuales en las diversas disciplinas, por lo tanto, la educación continua y el desarrollo profesional resultan vitales para asegurar una educación de calidad. La llave para mejorar la calidad de la educación está en que los profesores dispongan de mecanismos efectivos para mejorar continuamente su docencia, a través de un intercambio de experiencias y resultados, así como de un permanente trabajo de aprendizaje. Stigler & Hiebert (2002).

Cabe señalar, que en la búsqueda constante de mejorar nuestra educación, se ha incluido en la nueva Ley de Carrera Docente, aspectos claves que debieran influir en la calidad de las educadoras en formación y de las que están en ejercicio, ya que a través de incentivos económicos se potenciará el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, aumentando sus salarios. Esto implica desarrollo continuo, ya que el sistema promoverá la formación profesional continua, de manera individual y colectiva, la actualización de los

conocimientos de las disciplinas que enseñan y de los métodos de enseñanza, de acuerdo al contexto escolar en que se desempeñan.

Así mismo, en las instituciones formadoras de docentes se incluirán requisitos de ingreso a contar del año 2017, en donde el puntaje mínimo de PSU serán 500 puntos, en un aumento progresivo de este, llegando al año 2023 con un puntaje de corte de 550 puntos.

Además, se considerará como requisito que toda institución formadora tenga acreditada la carrera por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) en base a criterios de calidad y al diagnóstico de los postulantes en el año de ingreso y una evaluación (INICIA) en el penúltimo año de la carrera. Con el fin de hacer mejoras en base a los resultados de estas evaluaciones, que serán entregados a la Comisión Nacional de Acreditación (CNA). Sin embargo, es importante señalar que rendir esta evaluación será requisito de titulación para los estudiantes, pero sus resultados no serán habilitantes. (Mineduc, 2016).

Por la anterior, se puede señalar la real necesidad de las educadoras en ejercicio de actualizarse con las nuevas investigaciones en el campo de las neurociencias y su relación con las prácticas educativas que realizan para potenciar, en este caso, el desarrollo de las habilidades fonológicas.

2.2 Aporte de las neurociencias en relación al desarrollo inicial del ser humano.

Las neurociencias aportan una mirada multidisciplinaria de cómo aprende el cerebro, donde la interacción entre la genética y el ambiente, sumado a distintos factores, afectan el comportamiento y aprendizaje del ser humano.

“El cerebro, es el único órgano del cuerpo humano que tiene la capacidad de aprender y a la vez enseñarse a si mismo. Además, su enorme capacidad plástica le permite reorganizarse y reaprender de una forma espectacular, continuamente. Con aproximadamente 100 mil millones de células nerviosas llamadas neuronas, el cerebro va armando una red de conexiones desde la etapa prenatal, conformando un “cableado” único en cada ser humano, donde las experiencias juegan un rol fundamental. Este gran sistema de comunicación entre las neuronas, llamado sinapsis, es lo que permite que el cerebro aprenda segundo a segundo”. Campos (2010)

Actualmente, existe consenso en la importancia que se le asigna a los primeros 6 años de vida, debido a que durante este tiempo existe una alta plasticidad cerebral “potencialidad del sistema nervioso de modificarse para formar conexiones nerviosas en respuesta a la información nueva, la estimulación sensorial, el desarrollo, la disfunción o el daño” Cáceres & Suarez. (2014. P.119-132). Es decir, permite que las experiencias lo reestructuren tanto funcional como estructuralmente. Es así, como la influencia del ambiente enriquecido desde la gestación, toma un rol fundamental en los aprendizajes de los niños y niñas.

Durante los primeros seis años de vida, se crean en el cerebro del niño, millones de conexiones entre las neuronas, llamadas Sinaptogénesis, que le permiten aprender y desarrollarse. Es por esto, que la educación inicial es de gran importancia, ya que estas conexiones serán fundamentales para el desarrollo de diversos aspectos como el lenguaje, la comunicación, el aspecto socioemocional y afectivo.

En el marco de la educación inicial, se establece la potenciación del nivel fonológico del lenguaje, con el objetivo de tributar un aprendizaje lecto escritor de calidad. La dificultad central en las deficiencias lectoras, se debe a un déficit en el procesamiento lingüístico, particularmente en el nivel fonológico. El aprendizaje de la lectura requiere el conocimiento de la naturaleza segmental del habla, descubriendo que las palabras se componen de fonemas entre otras unidades. Este conocimiento se denomina **conciencia fonológica** es decir “capacidad para comprender que las palabras escritas tienen una estructura fonológica, esencial para que los lectores logren el mapeo de las palabras escritas en la forma de representaciones desarrolladas a partir del habla (Pugh et al., 2001 citado en Alfabetización inicial, Villalón 2008).

Sin embargo, solo se asume que el sub-contenido de la conciencia fonológica tiene incidencia en el aprendizaje lecto escrito, siendo que dicho nivel del lenguaje, está compuesto por otros contenidos que tienen igual o mayor importancia que sólo la conciencia fonológica, estos son: los aspectos suprasegmentales, la inversión silábica y metría de las palabras, entre otras. Estos elementos a su vez, presentan un desarrollo

graduado en complejidad, que permite lograr un desarrollo fonológico adecuado para favorecer a otras habilidades, específicamente para este caso, las de la lectura.

2.3 Neurociencias y su relación con la educación

Las neurociencias se preocupan de investigar los mecanismos por los cuales el cerebro humano aprende y memoriza, de ahí la relación directa con las ciencias de la educación. Por esta razón, se desprende la relevancia de la formación académica de las educadoras de párvulos en esta área, tanto para potenciar como para favorecer el desarrollo en estos niveles de desarrollo, los que deben ser de forma creciente y sin perder de vista un desarrollo ligado a la edad cronológica, especialmente si estamos posicionados en el desarrollo típico de un niño o niña.

De acuerdo a lo planteado por Campos (2010), la Neuroeducación contribuye a disminuir la brecha entre las investigaciones neurocientíficas y la práctica pedagógica. Las neurociencias en los últimos años vienen revelando los increíbles misterios del cerebro y su funcionamiento, aportan al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neurales del aprendizaje, de la memoria, de las emociones y de muchas otras funciones cerebrales que son, día a día fortalecidas en el aula. El que todo agente educativo conozca y entienda cómo aprende el cerebro, cómo procesa la información, cómo controla las emociones, los sentimientos, los estados conductuales, o cómo es frágil frente a determinados estímulos, llega a ser un requisito indispensable para la innovación pedagógica y transformación de los sistemas educativos.

Según Villalón (2008), la exposición y la participación activa de los niños en juegos verbales, rimas y canciones en su entorno cotidiano, favorecen el logro de un desarrollo más temprano de conciencia fonológica y a través de ella, de un mejor nivel de preparación para la instrucción formal de las codificaciones. Como también, la enseñanza sistemática de la conciencia fonológica a través de la implementación de ejercicios graduados de segmentación de unidades fonológicas, conteo de unidades, identificación de unidades

iniciales y finales, utilizando material concreto como fichas y apoyo de imágenes, es un procedimiento muy efectivo para el aprendizaje de la lectura.

Al aplicar las neurociencias en la educación, lo que se intenta es desarrollar estrategias, métodos y herramientas que permitan que la enseñanza y el aprendizaje estén de acuerdo con el desarrollo neurofisiológico del individuo. Las neurociencias investigan los mecanismos básicos implicados en el aprendizaje y cómo influyen factores tan importantes como la atención, la motivación y las emociones. Mora (2013).

Conocer como aprende y funciona el cerebro puede mejorar la práctica pedagógica y la enseñanza - aprendizaje. Es decir, la comprensión del cerebro no sólo puede ayudar a responder la pregunta de cómo aprendemos, sino que también puede mostrarnos lo que podemos hacer para enseñar mejor. Esto permite favorecer aprendizajes significativos respetando ritmos y estilos individuales de los estudiantes.

La neuroeducación defiende que la clave está en asociar el aprendizaje a emociones positivas, como es la emoción de aprender y el querer saber, Mora (2013). Es así, como se ha señalado que el stress, provoca efectos negativos en el proceso de aprendizaje.

En síntesis, la importancia de que los educadores conozcan de neurociencias y del desarrollo del cerebro (órgano que se moldea gracias a las experiencias vividas, especialmente en los primeros años de vida), la individualidad de sus estudiantes y los factores que influyen y afectan el aprendizaje, permitirá que éste genere experiencias de aprendizajes enriquecidas y considere distintos estímulos sensoriales que den oportunidades a aprendizajes de calidad.

2.4 Habilidades fonológicas

Para el desarrollo del sistema fonológico, la audición juega un papel fundamental. No solo se debe contar con un sistema auditivo indemne, sino que debe poseer un sistema

nervioso central que funcione perfectamente para que organice la información sonora, de tal modo que se pueda extraer las distinciones necesarias para el procesamiento fonológico.

Ling (1976), refiere que la información que se puede obtener a través del canal auditivo es significativamente superior a los que puede registrarse con el empleo de otros canales de recepción.

La discriminación de los sonidos del habla no es un proceso que el niño posee de forma innata, menciona Furmanski (1993), sino que durante el transcurso de la exploración del medio que lo rodea, ocurre también la adquisición del lenguaje. Así el niño o niña desarrolla la capacidad para percibir rasgos acústicos necesarios para hacer distinciones lingüísticas.

Dentro de las habilidades fonológicas se establece la percepción, como fundamental para el desarrollo de dicho nivel del lenguaje que posteriormente tributará el desarrollo de la lectura.

2.4.1 Percepción

2.4.1.1 Detección auditiva

Furmansky (2003) define la detección auditiva, como la habilidad de captar la presencia del sonido. Permite saber que sonido está presente o ausente. Este proceso también depende de la atención frente al estímulo sonoro.

2.4.1.2 Discriminación auditiva

Este concepto es definido por la American Speech - Language Hearing Association ASHA (1996), como “la habilidad para decir cuando dos o más sonidos son iguales o diferentes”.

2.4.1.3 Memoria auditiva

Se refiere a la capacidad para recordar y evocar series de estímulos sonoros de diferente longitud, en el orden exacto. Esta habilidad permite elaborar, almacenar, recuperar y utilizar la información.

Cenjoy (2004) en su libro “La Sordoseguera”, menciona que la memoria auditiva se genera en la región temporo-occipital de la corteza cerebral, una vez que el estímulo auditivo es enviado por el nervio VIII de los pares craneales.

La memoria auditiva es mayor en edades tempranas, antes que se complete el proceso de mielinización de la vía neural. De esta forma, comienza a desarrollarse el lenguaje, a su vez, se van complejizando las habilidades auditivas como la detección y discriminación de parámetros sonoros.

2.4.2 Organización

2.4.2.1 Memoria de trabajo

Baddeley (1986) define la memoria de trabajo como un almacén temporal, cambiante y manipulativo de información. Sostiene los procesos cognitivos humanos al facilitar una interfaz entre percepción, memoria de largo plazo y acción. Permite al sujeto tener la información disponible el tiempo necesario para procesar y utilizarla.

2.4.2.2 Conciencia fonológica

La conciencia fonológica es una habilidad metalingüística o de reflexión sobre el lenguaje que se desarrolla progresivamente durante los primeros años de vida, desde una conciencia de las unidades más grandes y concretas del habla, las palabras y las sílabas, hasta las más pequeñas y abstractas, que corresponden a los fonemas. Villalón (2008).

Podemos considerar otro autor el cual restringe la denominación de conciencia fonológica, solamente a nivel fonémico, denominado sensibilidad fonológica a la capacidad

global de discriminación y manipulación de diversas unidades fonológicas (Burgess, 2006 citado en Alfabetización Inicial por Villalón 2008).

2.5 Desarrollo de las habilidades fonológicas

Se pueden encontrar diferentes definiciones sobre habilidades fonológicas, sin embargo, ellas coinciden en el hecho que el elemento central es la toma de conciencia de que las palabras están formadas por sonidos (fonemas) y sílabas, cuya meta final es lograr establecer la relación fonema-grafema y que lleva implicada habilidades de percepción como detección, discriminación y análisis auditivo.

Passenger (2003), define las habilidades de procesamiento fonológico al uso de la información basada en la estructura sonora del lenguaje oral para procesar el habla y el lenguaje escrito. Se refiere también a que el procesamiento fonológico es un término más amplio que solo la conciencia fonológica. En donde podemos encontrar, además de la percepción, la memoria de corto plazo específicamente la de trabajo.

Cuando se habla de desarrollar la conciencia fonológica se alude a la capacidad de captar la secuencia. Defior (2014), menciona que existe un amplio consenso en la comunidad científica que indica la estrecha relación entre la adquisición de la lectura y la escritura y tres dimensiones del procesamiento fonológico (habilidades de conciencia fonológica, memoria de trabajo y el acceso rápido al léxico fonológico).

El elemento central, es la toma de conciencia que las palabras están formadas por sonidos (fonemas) y sílabas , cuya meta final es lograr establecer la relación fonema-grafema y que lleva implicada habilidades de percepción como detección, discriminación y análisis auditivo.

Cuando se habla de desarrollar la conciencia fonológica, se alude a la capacidad de captar la secuencia de los fonemas dentro de las palabras y la combinación de los sonidos entre sí. El aprendizaje de la lectura requiere el conocimiento de la naturaleza segmental del

habla, descubriendo que las palabras se componen de fonemas, y de unidades mínimas llamadas sílabas. Este conocimiento se denomina conciencia fonológica, es decir, es la “capacidad para comprender que las palabras escritas tienen una estructura fonológica, esencial para que los lectores logren el mapeo de las palabras escritas en la forma de representaciones desarrolladas a partir del habla” (Pugh et al., 2001 citado en Alfabetización inicial, Villalón 2008).

Algunos autores, plantean que desarrollar la conciencia fonológica, es fundamental para el aprendizaje de la lectura y han comprobado que es un buen predictor del rendimiento lector Defior (1994).

En el marco de la educación inicial, Villalón (2008, p.20) señala que:

Las oportunidades para desarrollar el vocabulario, tomar conciencia de los sonidos que forman las palabras, iniciarse en el conocimiento de los mecanismos de la lectura y de la escritura, adquirir familiaridad con las características de diversos tipos de textos y valorar su función social y cultural, son algunas de las condiciones que permiten predecir el desempeño del lector posterior. Las niñas y los niños que han tenido la oportunidad de desarrollar estos conocimientos, destrezas y actitudes entre los 0 y los 6 años demuestran estar mejor preparados para beneficiarse de la instrucción recibida en el entorno escolar formal y alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, dentro de los plazos establecidos en los programas escolares. La ausencia o pobreza de estas experiencias, se traduce en un desarrollo limitado de la alfabetización temprana, que aporta las bases cognitivas efectivas y sociales para el aprendizaje escolar posterior.

El término conciencia fonológica no ha sido definido de la misma manera por los especialistas que han investigado estos fenómenos durante las décadas pasadas. En un sentido estricto, la conciencia fonológica se define como ” la capacidad de operar sobre las unidades fonológicas que componen las palabras, entre las que algunos autores distinguen además de las unidades silábicas y fonémicas, las unidades intrasilábicas que dividen la sílaba en dos componentes. Goswami & Bryant (1990).

Defior (1996) afirma que no existe evidencia de la existencia de estas unidades intrasilábicas en lengua castellana, sin embargo, Jiménez & Ortiz (1995) indican que sus estudios apoyarían la existencia de esta unidad lingüística en esta lengua.

El desarrollo fonético-fonológico permite fortalecer, según las necesidades y las habilidades, los sistemas motores y sensitivos que lo acompañan.

Acosta (1995) menciona que este desarrollo gradual se encuentra establecido por rangos etarios concretos.

Desde el punto de vista teórico, se puede decir que la habilidad para analizar la estructura fonológica de las palabras habladas facilitará al niño y niña el descubrimiento del principio alfabético. El argumento contrario, es que el contacto con la escritura alfabética provee conocimientos explícitos acerca de la estructura fonológica del lenguaje oral, que complementa el conocimiento implícito en los procesos de producción y percepción del habla.

Una tercera posibilidad es que la conciencia fonológica, la lectura y la escritura se desarrollen en forma recíproca. Numerosos trabajos de la década de los setenta reportaron correlaciones fuertes entre conciencia fonológica y lectura; estos resultados llevaron a los investigadores a considerar la conciencia fonológica como un predictor importante del desempeño en lectura (Defior, 1994 y Wagner y Torgensen, 1987).

En el nivel inicial, se avanza en el desarrollo de la conciencia fonológica a través de actividades lúdicas que incluyen la atención de sonidos, sílabas iniciales y finales (rimas entre palabras) y la producción de éstas.

Villalón (2008, p.31) señala que:

El desarrollo de la conciencia fonológica incluye la sensibilidad a los sonidos y la habilidad de comprender que éstos se combinan para formar palabras y que es posible segmentarlos para crear, organizar nuevas combinaciones y formar palabras diferentes. La conciencia fonológica es potenciada por el progresivo conocimiento del nombre y el sonido de las letras del alfabeto, que incide de una manera directa en el desarrollo de la habilidad para decodificar palabras.

Por otro lado, es necesario realizar la distinción entre fonética y fonología, Aceña (1996) define “fonética articuladora, como la descripción de los órganos articulatorios del habla y de las posiciones que adoptan para producir los sonidos del habla (fonemas)”.

Bosch L. (1983) por otra parte, define fonología como el aprendizaje de sílabas y palabras que escucha, oye y utiliza.

Existe la teoría de la fonología natural de Stampe, que explica la existencia de una serie de fuerzas fónicas que implican variadas respuestas naturales y que el niño o niña realiza de forma secuencial y automática, controla y ordena los procesos fonológicos de simplificación, ajustándolo a sus requerimientos. (Donegan & Stampe 1979, citado por Garay 2012).

Según la teoría de Stampe e Ingram, en relación a la propuesta clásica de la fonología natural, se distinguen los tres tipos de procesos de simplificación fonológica (PSF), es decir, los procesos relacionados con la estructura de la sílaba y la palabra, son procedimientos por los cuales el niño reduce sus sílabas a “consonante (C) + vocal (V)”, estructura considerada como básica Ingram (1983).

Los procesos de simplificación fonológica (PSF) son esperados y están dentro de la norma durante los primeros años de vida. A medida que el sistema fonológico se va desarrollando, estos procesos de simplificación se deben eliminar. Se espera que a los 6 años el niño y niña tengan un número menor de PSF, Maggiolo & Pavéz (2008).

El test para evaluar procesos de Simplificación Fonológica (TEPROSIF-R) instrumento creado y normado en nuestro país y basado en la teoría postulada por Stampe e Ingram, distingue tres tipos de PSF:

1. Proceso de simplificación fonológica de estructura silábica: se refiere al procedimiento mediante el cual el niño o niña simplifica sus emisiones reduciéndolas a la estructura silábica básica, consonante (c) + vocal (v) o la secuencia CV +CV. Ejemplo de esto es /planta/ → /p_anta/.
2. Proceso de simplificación fonológica de asimilación: este proceso consisten en reemplazar fonemas para hacerlos similares o idéntico a otros presentes dentro de la misma palabra. Ejemplo de /bota/ → /tota/.

3. Procesos de simplificación fonológica de sustitución: este último ocurre cuando se cambia un fonema perteneciente a una clase por otro de otra clase, por ejemplo fricativos por oclusivos /foto/ → /poto/.

En concreto, este proyecto de investigación llega a establecer que existen variadas habilidades que propenden al desarrollo de la lectura y que no sólo está circunscrita a la conciencia fonológica, tal como lo plantea Defior M (1996). Es por esto, que nos resulta fundamental determinar cuánto conocen las educadoras de párvulos sobre estas habilidades.

A partir de esto, se hace necesaria la realización de un cuestionario (ver anexo) que contengan aspectos sobre el desarrollo fonológico, la importancia de las habilidades fonológicas, su relación con estructuras cerebrales asociadas a cada habilidad y estrategias de potenciación en aula.

2.6 Relación entre habilidades fonológicas y la lectura

En nuestra cultura, leer y escribir son dos procesos fundamentales para interactuar y relacionarnos con otros. Según lo investigado por Núñez (2014) los prerrequisitos fundamentales para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura son: Desarrollo de la motricidad, procesos cognitivos, habilidades o destrezas orales de la lengua y la conciencia fonológica.

Villalón (2008) sostiene que las investigaciones predictivas internacionales han mostrado que los niños que entran al sistema escolar con la habilidad para segmentar las palabras en fonemas y que conocen los nombres y sonidos de las letras, avanzan más rápidamente durante los dos primeros años de instrucción formal de la lectura, que los niños que no cuentan con esas destrezas.

El aprendizaje de la lectura requiere de una enseñanza explícita (plasticidad cerebral dependiente de la experiencia) que requiere de varios años de entrenamiento y práctica para alcanzar una comprensión lectora amplia.

Por tanto, se asigna al desarrollo fonológico un impacto positivo sobre el aprendizaje lectoescritor.

2.7 Modelo de procesamiento de la información fonológica.

Desde la neuropsicología se desprende el modelo de “Procesamiento de la Información” que permite explicar cómo se procesa, almacena y recupera la información. Se considera de suma importancia este proceso para todo tipo de aprendizaje, por lo tanto se incluye también aquel, que está relacionado con el desarrollo de las habilidades fonológicas. Este modelo establece tres funciones que operan para el procesamiento de la información:

Registros sensoriales: específicos para cada sentido y que permanece durante una décima de segundo.

Memoria a corto plazo: sistema de capacidad limitada, en la que la información en que ponemos atención, permanece corto tiempo antes de ser reemplazada.

Memoria a largo plazo: sistema con capacidad ilimitada en la que se puede almacenar información por largos periodos de tiempo.

Dentro de las funciones cognitivas que facilitan el aprendizaje, explicados por la neuropsicología, se encuentran habilidades de atención y memoria. La atención se define como un mecanismo central de control del procesamiento de información, que actúa de acuerdo a las necesidades del organismo activando e inhibiendo procesos, y que puede orientarse hacia los sentidos, las estructuras de conocimiento en memoria y los sistemas de

respuesta. (Posner y Dehaene, 1994; Tudela, 1992). A su vez, permite seleccionar y organizar la información disponible a fin de dar una respuesta apropiada.

La memoria se explica por el modelo de Baddeley (1983), que es utilizado hasta hoy y que permite comprender como opera el funcionamiento de la memoria de trabajo y el procesamiento fonológico, que contiene tres comandos:

Ejecutivo central: es el sistema atencional supervisor. Específicamente su función es el control y la regulación de todo el sistema de memoria de trabajo. Inicialmente, se creía que solo existía la atención focalizada, el cambio atencional y la activación de representaciones en la memoria a largo plazo (Baddeley & Hitch, 1974). Sin embargo, presenta más funciones de inhibición y de potenciación según sea la necesidad, todo esto en el lóbulo frontal.

Agenda viso-espacial: este proceso tiene como función la capacidad de sostener y manipular representaciones viso-espaciales, que proveen inteligencia no verbal y que puede predecir el éxito en las tareas de lectura y escritura. La memoria visual, que es la capacidad para recordar concretamente un patrón y la memoria espacial, que tiene relación con la ubicación de los elementos, sumado al bucle fonológico, favorecen el desarrollo del aprendizaje lecto-escrito.

Bucle fonológico: este es el almacén fonológico, con capacidad para retener por segundos, esto quiere decir que solo se recupera la información si se ensaya de forma serial. La cantidad de elementos memorizados disminuye cuando aumenta la longitud del enunciado. La dificultad se presenta en una serie en donde se repite un mismo ítem, caracterizado por la similitud de rasgos que dificulta la recuperación de la información.

Es así como ocurre el desarrollo fonológico, que incluye un proceso de ensayo para eliminar el error y aumentar la velocidad de recuperación, considerando la combinación de unidades silábicas.

El Bucle fonológico explica cómo se realiza el aprendizaje fonológico previo a la lectura, menciona también, que son necesarias otras habilidades cognitivas como la atención comandado por el sistema ejecutivo central.

La puesta en marcha del bucle fonológico, puede ser mediante estímulos visuales o auditivos. Cuando es registrado este último (corteza auditiva primaria), ingresa al análisis fonológico (área de Wernicke), ingresando luego al almacenamiento fonológico (área suprasegmental, AB 40), para finalmente, generar un programa de salida, estructurado por el área de Broca. Sin embargo, el proceso de ensayo, siempre se activa para evitar el error.

2.8 Correlación neuroanatomofuncional de las habilidades fonológicas.

El lenguaje, es considerado un proceso cognitivo superior extremadamente complejo, en donde se activan diversas áreas cerebrales corticales y subcorticales. Se puede mencionar que el lóbulo parietal inferior izquierdo, tiene relación con las asociaciones del lenguaje y habilidades de lectura y escritura. En el lóbulo temporal del hemisferio izquierdo, se establece que tiene implicancia con la audición y funciones relacionadas. Es decir, contiene el área auditiva primaria, asociaciones auditivas, memoria auditiva, y percepción auditiva, estas funciones representan habilidades fonológicas que están relacionadas con la percepción del lenguaje. Alrededor de la cisura de Silvio existe un área denominada área de Wernicke, que está encargada de la comprensión auditiva.

En los párrafos anteriores, se ha descrito el desarrollo natural de la fonología, es por esto, que es indispensable establecer la correlación anatomofisiológica que sustenta las habilidades fonológicas. Etchepareborda (2005), se refiere a las siguientes áreas cerebrales de Brodman (AB) en donde participarían, el área auditiva primaria (AB 41) que sería responsable de la recepción del código auditivo. Área auditiva secundaria (AB 42 – 22), encargadas del reconocimiento, luego área auditiva terciaria (AB 21), responsable de la interpretación y la circunvolución angular (AB 39) que también participaría del procesamiento fonológico.

Sin embargo, Ardila & Cols. (2016), mencionan que las funciones cerebrales se modifican para el reconocimiento fonológico o más bien el procesamiento fonológico. Siempre se ha mencionado que está ubicado por excelencia en el área de Wernicke, en donde también ocurre la comprensión del lenguaje, sin embargo, actualmente se sabe que existen más estructuras implicadas en esta tarea que se describen a continuación:

Área auditiva primaria (AB 41- 42): Reconocimiento y percepción fonológico.

Área suprasegmental (AB 40): Que participa en el procesamiento fonológico y la atención fonológica.

Circunvolución fusiforme (AB 37): posee función compartida de reconocimiento visual y función semántica.

Circunvolución angular (AB 39) que también participaría del procesamiento fonológico.

El estudio que observó la activación hemodinámica, frente a escuchas pasivas y que fue complejizando las tareas de ambos hemisferios cerebrales, realizadas por Indefrey & Cutler 2005, citado por Cuetos (2012) indicaron que el análisis fonológico en el cerebro ocurre en la circunvolución temporal superior del hemisferio izquierdo en conjunto con el área de Wernicke y sus alrededores. Se demuestra que frente a cualquier sonido, ambos hemisferios cerebrales responden de forma parecida, sin embargo al momento de complejizar las tareas, se va haciendo más importante el desempeño del hemisferio izquierdo. El estudio solo revela el resultado a partir del procesamiento fonológico (pseudopalabras, sílabas, habla inversa, entre otras), pero no se sabe en qué tareas.

Capítulo 3: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de investigación

En primer lugar, es necesario mencionar que este estudio correspondió a un diseño cuasi-experimental transversal, ya que para su ejecución se utilizaron sujetos previamente definidos, por ende no aleatorios, sin alterarlos, ni grupo control. A este grupo, se le aplicó un pre test, luego se realizó un plan de intervención y finalmente un post test, justificando de esta manera, su naturaleza cuasiexperimental.

Por otro lado, se consideró la aplicación de un cuestionario a las educadoras de párvulos, objeto de investigación, en un momento determinado. Es decir, se utilizó un diseño transversal .Bisquerra (2009).

El tipo de investigación fue exploratorio, ya que constó de dos etapas, una primera cualitativa, donde se exploró cuánto saben las educadoras de párvulos sobre el desarrollo de las habilidades fonológicas en niños y niñas de 4 a 6 años, estableciéndose de esta manera el diagnóstico de base. La segunda etapa cuantitativa, determinó estadísticamente si el plan de intervención, incrementó el nivel de conocimiento del grupo de educadoras de párvulos, sobre el desarrollo de las habilidades fonológicas en los niños y niñas de 4 a 6 años.

De acuerdo a lo planteado por Creswell y Plano (2007), las etapas de un estudio mixto exploratorio son:

Etapa cualitativa, en la cual se da la recolección, análisis y hallazgos para el desarrollo de un instrumento, en este caso se determinará el nivel de conocimiento. Dato preponderante que formará parte de la etapa cuantitativa.

Etapa cuantitativa, en donde se genera una recolección, análisis y hallazgos con los cuales se dará la interpretación del fenómeno.

Este tipo de proyecto de aplicación, permitió la realización del estudio por partes, con fácil análisis, divulgación y aplicable a otros estudios que puedan desprenderse de este.

3.2 Población / Muestra

La muestra de este Proyecto de aplicación profesional es intencional, es decir, “las personas o grupos no se seleccionan al azar para completar una muestra de tamaño n, se eligen uno a uno de acuerdo con el grado en que se ajustan a los criterios o atributos establecidos por el investigador.” Rodríguez (1996).

Por otro lado, la muestra se considera Censal, ya que se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. Ramírez (1999) establece que la muestra censal, es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. Su limitación se evidencia en lo pequeña de ésta, el ser homogénea y finita, deliberada e intencional.

Se seleccionó este tipo de muestra, por tratarse de un estudio exploratorio, cuyo principal objetivo consistió en realizar un primer acercamiento respecto al tema.

En particular, este proyecto de aplicación se configuró sobre una muestra de todas las educadoras de párvulos de Pre kínder y Kínder que trabajan en un colegio particular de la comuna de La Reina.

Con la autorización de la Dirección del colegio, se aplicaron cuestionarios a las 4 educadoras, en el mes de Abril del año 2016, posteriormente cada investigadora realizó 3 observaciones en aula a cada educadora, cuyos registros fueron recogidos en una pauta de observación, obteniendo un total de 36 observaciones a la muestra.

Las personas que participaron en esta investigación fueron seleccionadas bajo ciertos criterios que se detallan a continuación:

Educadoras de párvulos de 1° y 2° nivel de transición de un colegio particular de la comuna de La Reina.

Educadoras de párvulos entre 26 y 54 años de edad.

Educadoras de párvulos que trabajan media jornada.

Educadoras de párvulos Universitarias.

En concreto, la muestra se presenta en el siguiente tabla:

Tabla 2. Caracterización de la muestra.

Educadora	Edad	Universidad	Nivel en que trabaja	Años de experiencia	Formación continua
Nº1	52	Univ. Católica Raúl Silva Henríquez	Kinder B	20	Seminarios de actualización
Nº2	26	Universidad Alberto Hurtado	Kinder A	4	Cursando 1º año Psicopedagogía y Lenguaje (Univ. Central)
Nº3	56	Univ. Católica Raúl Silva Henríquez	Pre kinder B	35	Seminarios de actualización
Nº4	43	Univ. Metropolitana de Ciencias de la Educación	Pre kinder A	19	Diplomado en evaluación MIDE UC (Univ. Católica de Chile) Post título en Psicopedagogía (Univ. Central)

3.3 Variables y dimensiones

El presente Proyecto de Aplicación es guiado por la variable dependiente, conocimiento conceptual y procedimental sobre el desarrollo de las habilidades fonológicas y la variable independiente Plan de Intervención sobre habilidades fonológicas.

Para el análisis de dichas variables se han considerado las siguientes definiciones:

Conocimiento conceptual: Se trata de aquel que se forma a partir de un conjunto de representaciones definidas universales. La característica primordial es que hace referencia a la universalidad de los conceptos relacionados, en este caso, al desarrollo de las habilidades fonológicas en niños entre los 4 y 6 años. Es decir, a lo que todas las personas relacionadas con la educación inicial, debiesen comprender de la misma manera, respecto a este desarrollo, sin añadirle consideraciones propias.

Conocimiento procedimental: Se refiere a las estrategias metodológicas que se utilizan para el desarrollo de las habilidades fonológicas. Por lo tanto, constituye un aspecto central en las propuestas que se ofrecen a los niños y a las niñas, pues se refiere a cómo se desarrollará la experiencia pedagógica, para favorecer el aprendizaje y la participación activa en ella. Es decir, responden en específico a la pregunta de “¿Cómo se enseñará?”. En este caso, determinar las estrategias pedagógicas, de cómo las educadoras desarrollarán estas habilidades fonológicas.

Habilidades fonológicas: Dentro de las habilidades fonológicas se encuentran la percepción, organización y producción del lenguaje, destrezas que permiten un desarrollo fonológico completo que posteriormente tributarán en la lectura temprana y el desarrollo estructural del lenguaje. Para efecto de este Proyecto de Aplicación se considera, solo la percepción y la organización del desarrollo fonológico, como funciones cognitivas que potencian la destreza de la lectura temprana, específicamente destrezas metalingüísticas que permiten manipular y reflexionar sobre aspectos estructurales del lenguaje.

Operacionalización de variables

Por cada dimensión anteriormente descrita, surgen indicadores que ayudan a especificar las variables, permitiendo la orientación de este proyecto, así como también, sistematizar la recolección de información.

Este proyecto, cuenta como fuente informante a las educadoras de los niveles de Pre kínder y kínder del colegio anteriormente descrito.

Tabla 3. Variable dependiente.

Detalle de la muestra					Muestra	4 educadoras de Párvulos	36
					Técnica de aplicación	Encuesta	Observación directa
					Instrumento	Cuestionario	Pauta de observación
					Fuente de información	Ed. De Párvulos	Trabajo en aula
Variable dependiente	Dimensión	Indicador	Ítem cuestionario	Ítem pauta de observación			
Conocimiento del desarrollo de as habilidades fonológicas	Conceptual	Conocen el desarrollo fonológico de niños y niñas de 4 a 6 años.	2-3-4-5-6-7-8-9-10-13				
		Reconocen la importancia de las habilidades fonológicas en niños y niñas de 4 a 6 años.	11/12/2014				
		Conocen diversas estrategias para potenciar las habilidades fonológicas	15-16-17				
		Identifican y relacionan las estructuras cerebrales que se involucran en el desarrollo de las habilidades fonológicas.	18-19-20-21				
	Procedimental	Aplican diferentes estrategias metodológicas que potencien las habilidades fonológicas	22-23-24-25-26	3-7-9-10-11-12			
		Utilizan material didáctico para potenciar las habilidades fonológicas	27-28-29-30-31-32	4-5-8-			
		Planifican sistemáticamente experiencias de aprendizaje que fomenten las habilidades fonológicas.	33-34-35-36-37-38	1-2-6-13-14			

Tabla 4. Variable independiente.

Detalle de la muestra			Muestra	4 educadoras
Variable Independiente	Dimensión	Indicador		
Plan de capacitación sobre el desarrollo de las habilidades fonológicas	Conocimiento conceptual	Conocimiento del desarrollo de las habilidades fonológicas en niños y niñas de 4 a 6 años		
		Conocimiento neuroanatómico relacionado con las habilidades fonológicas.		

3.4 Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos de recolección de datos permitieron tener la información necesaria para guiar el plan de intervención, en este proyecto de aplicación se utilizaron los siguientes:

Cuestionario de selección múltiple: éste cuestionario está relacionado directamente con los conocimientos de las educadoras, tanto conceptuales como procedimentales, respecto al desarrollo de las habilidades fonológicas.

Este cuestionario fue creado especialmente para ser aplicado a la muestra, el cual fue sometido a validación de expertos y consta de 38 preguntas de respuesta única.

Este instrumento se aplicó al inicio y al término de este proyecto de aplicación, durante la reunión semanal de Coordinación de Ciclo. Para asegurar la credibilidad y objetividad del proyecto, los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos, previo a su aplicación, a juicio de expertos¹

De acuerdo a las observaciones, comentarios y aportes recibidos, se realizan los ajustes necesarios que den cuenta de la objetividad del estudio y por ende, de la pertinencia de la intervención pedagógica.

¹Tres Fonoaudiólogos, Magister en Desarrollo cognitivo, Trastornos del Lenguaje y el habla y Docencia Universitaria , una Profesora básica, Directora académica del Colegio Nuestra Señora del Camino Magister en Gestión educacional y una Psicóloga investigadora, Doctora en Psicología evolutiva y de la educación (experta en alfabetización inicial).

Observación de clases: Se observan 18 clases de lenguaje en Pre kinder y 18 en Kinder, relacionadas con el desarrollo de las habilidades fonológicas. Los datos se recolectaron en una pauta de observación con 13 indicadores, sometida anteriormente a juicio de expertos. La observación se realizó en forma directa.

Todo lo anterior, permitió obtener resultados de 4 encuestas y 36 observaciones directas en total, es decir, 9 observaciones a cada educadora.

3.5 Recogida de la información y análisis de resultados.

En la primera fase de la investigación y a partir de los datos recogidos a través de los distintos instrumentos aplicados, se realiza un análisis descriptivo y un análisis inferencial a través de la prueba de T Student², por lo que esto es coherente con los objetivos propuestos para el presente estudio.

Cuestionario: Relación de los conocimientos de las educadoras (conceptuales y procedimentales) con los ítems que se relacionan al desarrollo de las habilidades fonológicas.

Tabla 5. Dimensiones del cuestionario.

Dimensión	Indicador	Preguntas
Conceptual sobre el desarrollo de las habilidades fonológicas.	Conocen el desarrollo fonológico de niños y niñas de 4 a 6 años.	13 preguntas
	Reconocen la importancia de las habilidades fonológicas en niños y niñas de 4 a 6 años.	3 preguntas
	Conocen diversas estrategias para potenciar las habilidades fonológicas	3 preguntas
	Identifican y relacionan las estructuras cerebrales que se involucran en el desarrollo de las habilidades fonológicas.	4 preguntas
Procedimental sobre el desarrollo de las habilidades fonológicas.	Aplican diferentes estrategias metodológicas que potencien las habilidades fonológicas.	5 preguntas.
	Utilizan material didáctico para potenciar las habilidades fonológicas.	6 preguntas.
	Planifican sistemáticamente experiencias de aprendizaje que fomente las habilidades fonológicas.	6 preguntas.

Pauta de observación de clases: instrumento que se usa con la finalidad de recoger datos de carácter descriptivo, lo que ayuda a determinar si los indicadores (planificación, estrategias y materiales) están presentes en cada una de las experiencias realizadas en clases, en relación a las tareas planteadas.

Tabla 6. Componentes de la Pauta de observación de clases.

Dimensión	Indicador	Criterios
Procedimental sobre el desarrollo de las habilidades fonológicas	Planificación	1.- ¿Se observa la planificación escrita de la experiencia de aprendizaje?
		2.- Su planificación explicita el tipo de evaluación que utilizará para esta experiencia pedagógica
		6.- La experiencia didáctica se relaciona con el desarrollo de las habilidades fonológicas a trabajar.
		12.- ¿En la planificación se establecen los objetivos planteados de forma coherente a la actividad realizada?
		13.- ¿En la planificación se explicitan los recursos materiales?
	Estrategias	3.- Explicita a los niños/as los objetivos de la clase. Lo que van a aprender
		7.- Utiliza estrategias para que potencie el desarrollo de las habilidades fonológicas indicadas para la clase.
		9.- Organiza al grupo de niños /as de manera que se facilite la participación activa de todos y todas.
		10.- Cierra la actividad a través de una estrategia pedagógica, para consolidar a través del recuerdo el aprendizaje.
		11.- las estrategias aplicadas por la docente, se evidencian para promover la participación de todos en la actividad
	Materiales	4.- Utiliza material de apoyo para el desarrollo de la actividad
		5.- El material utilizado es de calidad acorde para el trabajo de los niños y niñas
		8.- El material didáctico propuesto facilita el desarrollo de los aspectos fonológicos.

En segundo lugar, para el análisis inferencial se aplicó una prueba t de student² para determinar la existencia de diferencias significativas entre los conocimientos previos de las educadoras y los conocimientos posteriores a la capacitación. El propósito de ello fue establecer un pie para encontrar cuáles son algunas de las necesidades de capacitación en relación al tema del proyecto de aplicación.

Particularmente, se ha tomado la decisión de utilizar solo la información obtenida a partir de las respuestas de las educadoras, por cuanto estos resultados son los que se ajustan a los objetivos de la presente investigación y porque además, resulta más interesante conocer el conocimiento conceptual y procedimental que manejan las educadoras.

3.6 Aspectos Éticos

El estudio considera criterios éticos, contemplando la solicitud de un consentimiento, por parte de las investigadoras (ver anexo), a la Dirección del colegio donde se realizará la investigación, de manera de entregar la seguridad que todos los antecedentes recogidos del equipo de docentes se realizarán con su autorización y cuyos resultados se mantendrán en completa reserva y confidencialidad.

Por otra parte, el consentimiento describe los pasos y objetivos del proyecto, de manera que sean explicitados y conocidos por la Dirección del colegio y las participantes del estudio.

² La prueba *t de student* es un estadístico de contraste utilizado para probar la hipótesis nula planteada (las medias de los dos grupos son iguales) y se construye en función de las diferencias registradas entre los valores de la variable de estudio evaluada en cada uno de los grupos a comparar. Para ello se utiliza la información procedente de las medias y desviaciones estándar de cada uno de los grupos de estudio. Para poder aplicar esta prueba es necesario determinar si las varianzas de ambos grupos son iguales o no. Para ello se aplica el Test de Levene, que entrega esta información.

Capítulo 4: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN E IMPLEMENTACIÓN

A partir de los datos recolectados se elaboran talleres teórico - prácticos aplicados en 4 sesiones de 90 minutos cada uno, durante la reunión semanal de Coordinación de Primer Ciclo y cuyas temáticas abordan las necesidades evidenciadas en la etapa anterior.

4.1 Plan de Intervención

Plan de intervención: conocimiento conceptual y procedimental relacionadas al desarrollo de habilidades fonológicas y las neurociencias

Versión: 01. 2016

Fecha: Junio a Agosto

Nombre de la actividad

Plan de intervención “Conocimiento conceptual y procedimental relacionado al desarrollo de las habilidades fonológicas y las neurociencias”.

Fundamentación y/o descripción

Este Plan de intervención tiene la finalidad de actualizar, fortalecer el conocimiento conceptual y procedimental que poseen las educadoras, incorporando las neurociencias para apoyar su conocimiento y sus prácticas pedagógicas, de manera de crear una base fundamentada en las neurociencias de las decisiones que se toman en el aula.

Se realizarán 4 sesiones los días viernes de junio a agosto. Cada sesión tendrá una duración de 90 minutos.

Dirigido a

Educadoras de párvulos de Pre kínder y Kínder.

Requisitos de ingreso

Educadora de párvulos titulada de universidad, instituto o entidad que imparta profesionalmente la carrera de Educación de Párvulos, contratada por la institución educativa.

Objetivo general

Conocer algunos conceptos respecto al desarrollo de la habilidades fonológicas y su base neurocientífica, relacionados con la adquisición y desarrollo de las habilidades fonológicas en niños y niñas de los niveles de Pre kínder y Kinder.

Objetivos específicos

- Comprender la importancia de los primeros años de vida como fundamento del desarrollo de las habilidades fonológicas como base del proceso lecto- escritor.
- Comprender el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades fonológicas como procesos interrelacionados y en permanente cambio, cuyo avance se puede potenciar desde una enseñanza intencionada.
- Comprender la importancia de las neurociencias como fuente de apoyo para respaldar el trabajo intencionado en aula.
- Reconocer estrategias pedagógicas para promover el aprendizaje de las habilidades fonológicas en niños y niñas de 4 a 6 años.

Contenidos

Curso: Capacitación de Actualización y Profundización sobre las habilidades fonológicas que se deben potenciar en niños y niñas de 4 a 6 años.

Horas directas: 6 hrs. (4 sesiones de 90 minutos cada una)

Sesión 1:

Objetivo específico

- Comprender la importancia de los primeros años de vida como fundamento del desarrollo de las habilidades fonológicas como base del proceso lecto- escritor.

Contenidos:

- Importancia de la comunicación, lenguaje y habla en los primeros años de vida como fundamento del desarrollo humano: aportes recientes de las neurociencias y de la investigación en fonoaudiología.
- Niveles del lenguaje, considerando los aspectos fonéticos-fonológicos, morfosintácticos, léxico- semántico y pragmático.
- Habilidades cognitivas que propenden el desarrollo fonológico.

Sesión 2:

Objetivo específico

- Comprender el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades fonológicas como procesos interrelacionados y en permanente cambio, cuyo avance se puede potenciar desde una enseñanza intencionada.

Contenidos:

- Los procesos fonológicos como una consecuencia de la maduración del sistema auditivo implicado.
- Desarrollo de las habilidades fonológicas: procesos fonológicos de simplificación.
- Organización del sistema fonológico de los niños y las niñas: Percepción, Organización y Producción.

Sesión 3:

Objetivo específico

- Comprender la importancia de las neurociencias como fuente de apoyo para respaldar el trabajo intencionado en aula.

Contenido

- Correlación neuroanatómicas de las habilidades fonológicas.
- Neurociencias del lenguaje.
- Áreas implicadas en el lenguaje.
- Comprensión del lenguaje oral, su ubicación y las áreas del cerebro comprometido en estas funciones.

Sesión 4:

Objetivo específico

- Reconocer estrategias pedagógicas para promover el aprendizaje de las habilidades fonológicas en niños y niñas de 4 a 6 años.

Contenidos:

- Estrategias para potenciar el desarrollo de habilidades fonológicas.
- El juego como eje fundamental, apoyado desde las neurociencias, para implementar estrategias.
- Estrategias organizacionales de los grupos de niños y niñas.

Evaluaciones:

- Cuestionario al finalizar las 4 sesiones

Equipo docente

Grace Burnier, Fonoaudióloga Universidad Andrés Bello. Docente de la carrera de Fonoaudiología Universidad San Sebastián, Facultad Ciencias de la Salud; Diplomada en Neuropsicología y Neuropsiquiatría Pontificia Universidad Católica; Diplomada en Psicomotricidad Educativa Universidad Finis Terrae; Coordinadora del Diplomado en Deglución Pediátrica Universidad San Sebastián.

Eliana Mancilla, Licenciada en Educación y Educadora de Párvulos , Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación; Diplomada en estrategias y metodología de la enseñanza Universidad Central; Docente Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica. Docente Facultad de Educación Universidad de los Andes.

Lorena Muñoz, Educadora de Párvulos, Universidad Central. Diplomada en Lenguaje y Matemáticas Nivel transición y 1° Básico. Universidad Alberto Hurtado; Diplomada Liderazgo Educacional Pontificia Universidad Católica, Coordinadora Primer Ciclo Colegio Nuestra Señora del Camino. Docente Universidad del Desarrollo.

Modalidad

Presencial.

Metodología

La ponderación de las actividades y métodos didácticos articularán actividades teóricas y prácticas, con énfasis en la aplicación y transferencia de conocimientos. Las sesiones se estructurarán en torno a tres sesiones teóricas y una sesión de carácter práctica, otorgando un mayor énfasis a la aplicación de conocimiento (talleres) donde el trabajo colaborativo será fundamental para la realización de los mismos.

Información general

Horario 13:30 a 15:00 horas.

Duración: 6 horas cronológicas en total 4 sesiones de 90 horas.

Valor: Sin costo. Capacitación gratuita.

4. 2 Estrategias

Estas sesiones de capacitación son presentadas como talleres expositivos y prácticos, orientados a:

Actualización: dirigido a proporcionar conocimientos y experiencias derivados de recientes estudios relacionados con el tema.

Especialización: dirigido a la profundización y dominio de conocimientos y experiencias respecto de las habilidades fonológicas y su relación neuroanatómica.

Perfeccionamiento: Se propone complementar, ampliar el nivel de conocimientos y experiencias, a fin de potenciar el desempeño de habilidades profesionales en aula.

4.3 Recursos

4.3.1 Humanos:

Lo conforman las cuatro educadoras de párvulos quienes son invitadas a la capacitación y las expositoras conformadas por dos educadoras de párvulos y una fonoaudióloga.

4.3.2 Materiales:

- **Infraestructura:** Las actividades se desarrollarán en la sala de reuniones del establecimiento.
- **Mobiliario, equipo y otros:** carpetas, mesa de trabajo, equipo multimedia, iluminación y ventilación adecuada.
- **Documentos técnico – educativo:** Entrega de la presentación y material de estudio.

4.4 Cronograma del plan de intervención.

Tabla 7. Programación de sesiones.

SESIONES	SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4
FECHAS	3 junio 2016	10 junio 2016	01 julio 2016	19 agosto 2016
DURACIÓN	90 minutos	90 minutos	90 minutos	90 minutos
RESPONSABLES	Grace Burnier	Grace Burnier Lorena Muñoz	Grace Burnier Eliana Mancilla	Lorena Muñoz Eliana Mancilla
TEMAS	Entrega de resultados del diagnóstico. Introducción del plan de intervención en habilidades fonológicas.	Teoría del desarrollo fonológico. Caracterización de las habilidades fonológicas.	Correlación neuroanatómicas de las habilidades fonológicas.	Estrategias metodológicas para potenciar el desarrollo de las habilidades fonológicas en aula.

Capítulo 5: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se analizarán los instrumentos mediante estadística descriptiva. El primero de ellos, corresponde a la pauta de observación de clases, en donde se describirán los resultados en base al análisis por educadora, luego el análisis por dimensión (planificación, estrategias y materiales) y posteriormente, el análisis por tareas realizadas en las observaciones de clases.

Para finalizar, se realizará el análisis del cuestionario aplicado antes y después del Plan de Intervención a las Educadoras de Párvulos, entregando información del desempeño.

5.1 Análisis descriptivo de las observaciones de clases

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por las educadoras a partir de las observaciones de clases realizadas, éstas en base a las 7 tareas seleccionadas en esta investigación (comparar palabras largas y cortas, reconocimiento de sílaba inicial, rimas, segmentación silábica, sonido inicial vocálico, palabras de una oración e identificación de sonidos del ambiente) relacionadas con las **3 dimensiones** correspondientes a **Planificación, Estrategias y Materiales**.

La pauta de observación, fue creada con la finalidad de poder evidenciar, en base a la observación de clases, algunas tareas que consideran el desarrollo de habilidades fonológicas y que debieran realizar las educadoras en aula para potenciar el desarrollo de éstas. Las tareas se presentan sin un orden progresivo de complejidad, ya que pueden y deben ser trabajadas en distintas edades pre-escolares, dependiendo de las experiencias pedagógicas previas que hayan tenido los niños y niñas, de la etapa del desarrollo en que se encuentren y del nivel de complejidad que se le asigne a la experiencia de aprendizaje.

Cabe destacar, que en los mapas de progreso para la educación parvularia, se señala que hacia los 5 años, los niños y niñas deberían estar alcanzando la identificación de las vocales de su nombre, reconociendo que las palabras están conformadas por sílabas, como

también, aquellas palabras que terminan con la misma sílaba. Por otro lado, en el tramo que corresponde hacia los 6 años, se indica que los niños y las niñas debieran “Reconocer que algunas palabras están conformadas por la misma cantidad de sílabas y distinguir aquellas que inician con la misma sílaba” Mineduc (2008).

Las tareas para desarrollar las habilidades fonológicas, se organizaron a través de tres dimensiones básicas en la tarea pedagógica, directamente relacionadas con la implementación de experiencias en aula:

Planificación, es un organizador que entrega un orden frente a las acciones pedagógicas para trabajar con el grupo de niños y niñas que permite tener claro, qué es lo que se pretende alcanzar, a través de la selección de un Aprendizaje Esperado y el logro de éste. Todo esto mediante distintas estrategias metodológicas, además, incluye el componente de la propuesta de evaluación, la cual se debe llevar a cabo través de un instrumento de evaluación coherente con el aprendizaje esperado.

A su vez, se encuentran las **estrategias**, que nos permiten trabajar el aprendizaje esperado de forma pertinente al contexto y a la edad de los niños, favoreciendo la organización del grupo y la mediación del educador para potenciar el logro del aprendizaje.

Por último, se encuentran los **materiales**, imprescindibles en cualquier propuesta didáctica, ya que, el éxito de una experiencia depende de la selección correcta de los materiales, esto quiere decir, que sean adecuados en cantidad y en calidad y que favorezcan el logro del aprendizaje propuesto.

De ahora en adelante, las categorías con las que serán clasificados los porcentajes de logro serán las siguientes:

- 1.- **Desempeño alto:** entre 90 y 100% de logro.
- 2.- **Desempeño medio:** entre 75 y 89% de logro.
- 3.- **Desempeño medio bajo:** 60 y 74 % de logro.

4.- **Desempeño insuficiente:** 0 y 59 % de logro.

5.1.1 Análisis por Educadora

Tabla: 8 a. Presentación del análisis de la Educadora 1

	TAREAS	EDUC 1		
		PLANIFIC	ESTRAT	MAT
1	Comparar palabras largas y cortas	5	2	2
2	Reconocimiento sílaba inicial	5	4	3
3	Rimas	5	5	3
4	Segmentación Silábica	5	3	3
5	sonido inicial	3	2,5	3
6	Palabras de una oración	5	4	2
7	Identificación de sonidos del ambiente	5	2	3
	Suma	33	22,5	19
	Porcentaje	73,3 %	50,0 %	70,4 %

En relación a los resultados obtenidos por la educadora 1, podemos observar que la dimensión con mayor porcentaje de logro (73,3%) es la de planificación, quedando dentro de la categoría de desempeño medio.

La dimensión con menor porcentaje de logro es la de las estrategias metodológicas utilizadas dentro de sus experiencias, con un 50%, calificando dentro de la categoría de insuficiente.

De lo anterior, podemos desprender que la educadora 1, planifica sus experiencias con un objetivo claro y puede hacer mejoras dentro de las estrategias que implementa a la hora de realizar sus experiencias de aprendizaje.

Tabla 8 b. Presentación del análisis de la Educadora 2

	TAREAS	EDUC 2		
		PLANIFIC	ESTRAT	MAT
1	Comparar palabras largas y cortas	5	3	3
2	Reconocimiento sílaba inicial	5	5	3
3	Rimas	5	5	3
4	Segmentación Silábica	5	5	3
5	Sonido inicial	3	3,5	3
6	Palabras de una oración	5	4	2
7	Identificación de sonidos del ambiente	5	5	3
	Suma	33	30,5	20
	Porcentaje	73,3 %	67,8 %	74,1 %

En relación a los resultados obtenidos por la educadora 2, podemos observar que la dimensión con mayor porcentaje de logro (74,1%) es la referida a la selección de materiales, alcanzando la categoría de desempeño medio.

La dimensión con menor porcentaje de logro es la de las estrategias metodológicas utilizadas dentro de sus experiencias, con un 67,8 % lo que la ubica dentro de la categoría de desempeño medio.

Dado los datos que anteceden, podemos indicar que la educadora 2, utiliza variedad y calidad de materiales a la hora de implementar sus experiencias, sin embargo puede hacer mejoras dentro de las estrategias que implementa a la hora de realizar sus experiencias de aprendizaje.

Tabla 8 c. Presentación del análisis de la Educadora 3

	TAREAS	EDUC 3		
		PLANIFIC	ESTRAT	MAT
1	Comparar palabras largas y cortas	5	2	3
2	Reconocimiento sílaba inicial	5	3	3
3	Rimas	5	5	3
4	Segmentación Silábica	5	5	3
5	Sonido inicial	3	1,5	3
6	Palabras de una oración	5	4	3
7	Identificación de sonidos del ambiente	5	5	3
	Suma	33	25,5	21
	Porcentaje	73,3 %	56,7 %	77,8 %

En relación a los resultados obtenidos por la educadora 3, podemos evidenciar que la dimensión con mayor porcentaje de logro (77,8 %) corresponde a la selección de materiales, quedando dentro de la categoría de desempeño medio. Por otro lado, la dimensión con menor porcentaje de logro es la correspondiente a las estrategias metodológicas utilizadas dentro de las experiencias pedagógicas, con un 56,7 % quedando dentro de la categoría de desempeño insuficiente.

De los anteriores resultados, se deduce que la educadora 2, utiliza variedad y calidad de materiales a la hora de implementar sus experiencias, sin embargo puede hacer mejoras dentro de las estrategias que implementa a la hora de realizar sus experiencias de aprendizaje.

Tabla 8 d. Presentación del análisis de la Educadora 4

		EDUC 4		
	TAREAS	PLANIFIC	ESTRAT	MAT
1	Comparar palabras largas y cortas	5	5	3
2	Reconocimiento sílaba inicial	5	5	3
3	Rimas	5	5	3
4	Segmentación Silábica	5	5	3
5	Sonido inicial	3	4,5	3
6	Palabras de una oración:	5	5	3
7	Identificación de sonidos del ambiente	5	4	3
	Suma	33	33,5	21
	Porcentaje	73,3 %	74,4 %	77,8 %

En relación a los resultados obtenidos por la educadora 4, se evidencia que la dimensión con mayor porcentaje de logro (77,8 %) es la de la selección de materiales, alcanzando la categoría de desempeño medio. La dimensión con menor porcentaje de logro es la de planificación, con un 73,3 % quedando dentro de la categoría de desempeño medio.

De lo anterior, se desprende que la educadora 4, utiliza variedad y calidad de materiales a la hora de implementar sus experiencias, no obstante puede hacer mejoras a la hora de preparar sus planificaciones para las propuestas que entrega a los niños y las niñas de su curso.

Tabla 8 e. Resultados generales del equipo de educadoras.

	EDUC 1			EDUC 2			EDUC 3			EDUC 4		
	P	E	M									
% total EDUC	83,5			91,4			87,4			95,6		

P: Planificación **E:** Estrategias **M:** Materiales

En lo que se refiere a los resultados globales obtenidos por las educadoras, es posible señalar que los puntajes más altos lo logran las educadoras n° 4 y n°2, obteniendo un 95,6 % y un 91,4 % respectivamente, evidenciando un desempeño alto.

Las educadoras, n°1 y n°3, obtienen un 83,5 % y un 87,4 % correspondiendo a un desempeño medio.

Estos resultados, evidencian que las 4 educadoras presentan en general, un nivel de logro que les permite presentar planificaciones acordes a las edades y a las necesidades de sus niños y niñas, implementan estrategias para desarrollar las habilidades fonológicas, considerando materiales de calidad y cantidad adecuada.

5.1.2 Análisis por Dimensiones Planificación, Estrategias y Materiales

Tabla 9. Análisis por dimensiones.

	PLANIFIC	ESTRAT	MAT
SUMA	33	28	20,25
PORCENTAJES	73,3 %	62,2 %	75 %

P: Planificación **E:** Estrategias **M:** Materiales

Respecto a los resultados obtenidos por las 4 educadoras en la **dimensión Planificación**, es posible señalar que el 100% de ellas alcanza el mismo porcentaje de logro (73,3 %), correspondiente a un desempeño medio, por lo que estos resultados estarían evidenciando que las habilidades fonológicas analizadas, dentro de la dimensión de planificación, se encuentran en igual nivel de desarrollo, entendiéndose por esto, que el total de educadoras se maneja medianamente dentro de esta dimensión.

En segundo lugar y considerando el resultado de cada una de las educadoras, se puede mencionar que en la **dimensión Estrategias**, los resultados promedios con un 62,2% de logro las ubica dentro de la categoría de un desempeño medio bajo. Estos resultados estarían evidenciando diferencias significativas, lo que lleva a concluir, que hay factores que pueden estar influyendo en la selección y propuesta de estrategias metodológicas que inciden en la mayor o menor calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

En la tercera y última Dimensión, correspondiente a la **dimensión Materiales**, se puede observar un 75 % de logro. Estos resultados expresan estarían un desempeño medio, en lo referido a la selección y utilización de materiales de las experiencias pedagógicas, para potenciar el desarrollo de las siete tareas de habilidades fonológicas.

Dado que, los resultados indican que la dimensión de más bajo logro es la de las estrategias, por lo que se establece la necesidad de orientar el perfeccionamiento a esta dimensión, sin dejar de considerar los materiales, como medio para obtener los logros deseados para la potenciación de las habilidades fonológicas.

5.1.3 Análisis por tareas que potencian el logro de las habilidades fonológicas.

A continuación, se presentan las tablas que entregarán información relevante para hacer el análisis correspondiente a los resultados que se presentan por tarea de trabajo, con la finalidad de potenciar las habilidades fonológicas:

Tabla 10. Análisis por tareas.

		PROMEDIOS TOTALES		
	TAREAS			
1	Comparar palabras largas y cortas	43	52	82,7 %
2	Reconocimiento sílaba inicial	49	52	94,2 %
3	Rimas	52	52	100,0 %
4	Segmentación Silábica	50	52	96,2 %
5	Sonido inicial Vocálico	36	52	69,2 %
6	Palabras de una oración:	47	52	90,4 %
7	Identificación de sonidos del ambiente	48	52	92,3 %

En primer lugar y de acuerdo a lo expuesto en la tabla anterior, podemos evidenciar un 100 % de logro en la tarea correspondiente a Rimas, lo que significa que ésta se encuentra en un desempeño alto. Es decir, el total de las educadoras implementan adecuadamente las experiencias de aprendizaje de rimas, como estrategia que potencia el desarrollo de habilidades fonológicas.

En segundo lugar, podemos destacar que 4 de las tareas correspondientes a: reconocimiento de sílaba inicial, segmentación silábica, palabras de una oración e identificación de sonidos del ambiente, están en un desempeño alto, aún cuando no alcanzan el 100% de logro.

Esto quiere decir, que de las 7 tareas observadas, 5 de ellas están en un porcentaje de desempeño alto.

Por otro lado, cabe señalar que sólo una de las tareas, referida a sonido inicial, se encuentra en un desempeño medio bajo, con un 69,2 % de logro. De lo anterior, se puede concluir que esta tarea se debe potenciar en el trabajo de capacitación dirigido a las educadoras, con el fin de establecer la diferenciación de esta tarea, considerando el nivel de desarrollo de los niños y niñas y actualizando sus estrategias que permitan el desarrollo de experiencias de aprendizaje favoreciendo el desarrollo de las habilidades fonológicas.

5.2 Análisis descriptivo del cuestionario

Se presentan los resultados obtenidos por las educadoras de forma individual y global, a partir del cuestionario aplicado previamente al plan de intervención y una vez finalizado dicho plan.

El cuestionario está dividido en dos dimensiones correspondientes al conocimiento conceptual y procedimental. El conceptual a su vez está dividido en 4 indicadores y el procedimental relacionado con tres indicadores (Véase tabla 3).

El análisis se realiza a partir de porcentajes que indican criterios de logro que se describen a continuación:

Las categorías con las que serán clasificados los porcentajes de logro serán las siguientes de ahora en adelante:

- 1.- Desempeño Alto: entre 90 y 100% de logro.
- 2.- Desempeño medio: entre 75 y 89% de logro.
- 3.- Desempeño medio bajo: 60 y 74 % de logro.
- 4.- Desempeño Insuficiente: 0 y 59 % de logro

5.2.1 Análisis por indicador de cada educadora: Dimensión conceptual.

En la encuesta se presentan los siguientes indicadores en el área conceptual:

- Conocimiento del desarrollo fonológico de niños y niñas de 4 a 6 años.
- Reconocimiento de la importancia de las habilidades fonológicas en los niños y niñas de 4 a 6 años.
- Conocimiento de diversas estrategias para potenciar las habilidades fonológicas.
- Identificación y relación de las estructuras cerebrales involucradas en el desarrollo fonológico.

Tabla 11 a. Análisis del indicador: Conocimiento sobre el desarrollo fonológico de niños y niñas de 4 a 6 años.

Indicador: Conocimiento sobre el desarrollo fonológico de niños y niñas de 4 a 6 años								
Pre test					Post test			
Educadora Pregunta	Educ 1	Educ 2	Educ 3	Educ 4	Educ 1	Educ 2	Educ 3	Educ 4
P 1	0	0	0	0	1	1	1	1
P2	0	1	0	0	1	1	1	1
P 3	0	1	0	0	1	1	1	1
P 4	1	0	1	1	1	1	1	1
P 5	1	0	1	1	1	1	1	1
P 6	0	1	1	0	1	1	1	1
P 7	0	0	0	0	1	1	1	1
P 8	1	0	0	1	1	1	1	1
P 9	1	0	0	1	1	1	1	1
P 10	1	0	0	1	1	1	1	1
P13	0	0	0	0	1	1	1	1
Total de respuestas	5	3	3	5	11	11	11	11
% de logro	45,5%	27,3 %	27,3%	45,5%	100%	100%	100%	100%

Como se visualiza en la tabla 11 a, la totalidad de las educadoras obtienen un nivel de desempeño insuficiente en la aplicación inicial del cuestionario. En donde la educadora 1 y 4 obtienen 45,5 % de logro y las educadoras 2 y 3 obtienen un 27,3 % de logro.

En la evaluación posterior al plan de intervención, la totalidad de las educadoras mejora su rendimiento, obteniendo un desempeño alto con el 100% de logro

Tabla 11.b Análisis del indicador: Reconocen la importancia de las habilidades fonológicas.

Indicador: Reconocen la importancia de las habilidades fonológicas.								
Educadora Preguntas	Pre test				Post test			
	Educ 1	Educ 2	Educ 3	Educ 4	Educ 1	Educ 2	Educ 3	Educ 4
P 11	1	1	1	1	1	1	1	1
P 12	0	0	0	0	1	1	1	1
P 14	1	1	1	1	1	1	1	1
Total de respuestas	2	2	2	2	3	3	3	3
% de logro	66,7 %	66,7%	66,7%	66,7%	100%	100%	100%	100%

Se desprende del cuestionario y específicamente en la aplicación inicial del instrumento, que el mejor rendimiento se obtiene en el indicador: “Reconocer la importancia de las habilidades fonológicas”.

De acuerdo a lo anterior el total de las educadoras obtiene un desempeño medio bajo de un 66,7 % de logro, valor que se presenta en toda la muestra. Este resultado cambia una vez ejecutado el plan de intervención y se evidencia que las 4 educadoras obtienen un desempeño de logro alto, es decir un 100%.

Tabla 11.c Análisis del indicador: Conocimiento de diversas estrategias para el desarrollo de las habilidades fonológicas.

Indicador: Conocimiento de diversas estrategias para el desarrollo de las habilidades fonológicas									
Educadora Pregunta	Pre test				Post test				
	Educ 1	Educ 2	Educ 3	Educ 4	Educ 1	Educ 2	Educ 3	Educ 4	
P 15	1	0	1	1	1	1	1	1	
P 16	0	1	0	0	1	1	0	1	
P 17	1	0	1	0	1	0	0	1	
Total de respuestas	2	1	2	1	3	2	1	3	
% de logro	66,7 %	33,3 %	66,7 %	33,3 %	100 %	66,7 %	33,3 %	100 %	

En la tabla 11.c, se describe el “Conocimiento de diversas estrategias para el desarrollo de las habilidades fonológicas” de las educadoras. A partir de este análisis se establece que la educadora 1 y 3, en la evaluación inicial obtienen un desempeño medio bajo con un porcentaje de logro de 66,7 % y las educadoras 2 y 4 obtienen desempeño insuficiente con 33,3 % de logro.

Tabla 11 d. Análisis del indicador: Identificación y relación de estructuras cerebrales implicadas en el desarrollo de las habilidades fonológicas.

Indicador: identificación y relación de estructuras cerebrales implicadas en el desarrollo de las habilidades fonológicas								
Educadora Pregunta	Pre test				Post test			
	Educ 1	Educ 2	Educ 3	Educ 4	Educ 1	Educ 2	Educ 3	Educ 4
P 18	0	0	1	0	1	1	1	1
P19	0	0	0	1	1	1	1	1
P 20	0	0	0	1	1	1	1	1
P 21	0	0	0	0	1	1	1	1
Total respuestas	0	0	1	2	4	4	4	4
% de logro	0 %	0 %	25 %	50 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Según se ha visto, el conocimiento conceptual que poseen las educadoras sobre la “Identificación y relación de estructuras cerebrales implicadas en el desarrollo de las habilidades fonológicas” da por resultado que la educadora 1 y 2 obtienen 0% de logro debido a que no responden las preguntas relacionadas con el indicador antes mencionado. La educadora 3 obtiene 25% de logro lo que la ubica en un desempeño insuficiente y la educadora 4 obtiene 50 % de logro que la ubica igualmente en un desempeño insuficiente.

Se observa que posterior al plan de intervención el desempeño mejora en la totalidad de las educadoras obteniendo un desempeño de logro alto con un 100% de logro.

5.2.2 Análisis de resultados por dimensión: Conceptual.

Tabla 12. Dimensión conceptual

Dimensión: Conocimiento Conceptual								
	Pre test				Post test			
Educadora	Educ 1	Educ 2	Educ 3	Educ 4	Educ 1	Educ 2	Educ 3	Educ 4
Indicadores								
Conocen el desarrollo fonológico de niños y niñas de 4 a 6 años.	45,5	27,3	27,3	45,5	100	100	100	100
Reconocen la importancia de las habilidades fonológicas	66,7	66,7	66,7	66,7	100	100	100	100
Conocen diversas estrategias para potenciar las habilidades fonológicas	66,7	33,3	66,7	33,3	100,0	66,7	33,3	100,0
Identifican y relacionan estructuras cerebrales involucradas en el desarrollo de las habilidades fonológicas.	0	0	25	50	100	100	100	100
% de logro	44,7	31,8	46,4	48,9	100,0	91,7	83,3	100,0

Con respecto a la tabla anterior, se evidencia que el desempeño global inicial de las educadoras respecto al conocimiento conceptual, las ubica de manera uniforme en el rango de desempeño insuficiente. Posterior al plan intervención se aprecia que la educadora 1, 2 y 4 alcanzan un desempeño alto y la educadora 3 logra un desempeño medio con 83,3 % de logro.

5.2.3 Análisis de resultados por dimensión: Procedimental.

Tabla 13. Análisis Procedimental.

Dimensión: conocimiento Procedimental								
	Pre test				Post test			
Educadora Pregunta	Educ 1	Educ 2	Educ 3	Educ 4	Educ 1	Educ 2	Educ 3	Educ 4
P 22	0	0	1	0	1	1	1	1
P 23	1	1	1	0	1	1	0	0
P 24	0	0	0	0	1	1	1	1
P 25	0	0	0	0	1	1	1	1
P 26	0	0	1	1	1	1	1	1
P 27	0	0	0	0	1	1	1	1
P 28	0	0	1	1	1	1	1	1
P 29	1	1	1	0	1	1	1	1
P 30	0	0	1	0	0	0	0	0
P 31	0	0	0	1	0	0	0	0
P 32	0	1	0	0	1	1	1	1
P 33	1	1	1	1	1	1	1	1
P 34	1	1	1	0	1	1	1	1
P 35	0	0	0	0	0	0	0	0
P 36	1	1	0	0	1	1	0	0
P 37	1	1	1	1	0	0	1	1
P 38	0	0	1	0	1	1	1	1
Total de respuestas	6	7	10	5	13	13	12	12
% de logro	35,3%	41,2%	58,8 %	29,4%	76,5%	76,5%	70,6%	70,6%

Según lo expuesto anteriormente, se desprende que en la evaluación inicial, el 100% de las educadoras obtienen un resultado insuficiente referido a la dimensión del “*Conocimiento procedimental*”.

La educadora 1 obtiene 35,3 % de logro, la educadora 2 41,2 % de logro, sin embargo la educadora 3 obtiene el mayor porcentaje de logro en relación a sus compañeras, aún cuando se mantiene dentro del desempeño insuficiente con 58,8 % de logro. Finalmente la educadora 4 alcanza 29,4 % de logro.

Posterior al plan de intervención se evidencia una mejora en el rendimiento en esta dimensión, lo que ubica a las docentes en un desempeño medio bajo. En donde las

educadoras N y N obtienen 76,5 % de logro, mientras que las educadoras 3 y 4 alcanzan 70,6 % de logro.

5.3 Análisis inferencial: resultados prueba t de student.

Tabla 14. Análisis Variable 1 y 2.

Tras la aplicación de la t de student, se obtuvo la siguiente salida:

	Variable 1	Variable 2
Media	40,075	86,125
Varianza	29,20916667	11,00916667
Observaciones	4	4
Coefficiente de correlación de Pearson	-0,744418828	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grado de libertad	3	
Estadístico t	-11,25880975	
P(T<=t) una cola	0,000751216	
Valor crítico de t (una cola)	2,353363435	
P(T<=t)dos colas	0,001502432	
Valor crítico de t (dos colas)	3,182446305	

Como se observa, los datos anteriores permiten sustentar la hipótesis de trabajo, es decir, el plan de intervención incrementa el nivel de conocimiento conceptual de un grupo de educadoras, sobre el desarrollo de las habilidades fonológicas de sus niños y niñas entre 4 y 6 años.

Se concluye que estos resultados, son estadísticamente significativos a un nivel de 0,05 ($p=0,001$).

Significa entonces que se acepta la hipótesis alterna, es decir el plan de intervención incrementa el nivel de conocimiento conceptual de un grupo de educadoras, en relación al desarrollo de habilidades fonológicas de sus niños y niñas entre 4 y 6 años.

CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y PROYECCIONES

Como fue mencionado al comienzo de este proyecto de aplicación, en el año 2012 el Ministerio de Educación Chileno, con la creación de los estándares orientados a la carrera de Educación de Párvulos, hace referencia a la importancia de la formación continua que implique la reflexión y revisión de las prácticas pedagógicas.

Esto, asociado a la importancia del conocimiento conceptual y procedimental sobre el desarrollo de las habilidades fonológicas, bases para el desarrollo lecto escritor, es que creemos que el Plan de Intervención es un aporte a las prácticas pedagógicas y al conocimiento del equipo de Educadoras del colegio.

A partir de los datos obtenidos y respecto al Objetivo general 1, puntualmente en su objetivo específico número 1.1, es posible concluir que el conocimiento conceptual que poseen las educadoras de párvulos de la muestra, sobre el desarrollo de las habilidades fonológicas, fue insuficiente en un comienzo. Esto pudo deberse a varios factores, como por ejemplo, los relacionados con la formación continua. Es decir, que los perfeccionamientos en los que han participado las educadoras, no hayan estado dirigidos necesariamente a aspectos del desarrollo fonológico.

Otro factor, que pudo haber influido en los resultados y considerando que las neurociencias en el último tiempo tomaron relevancia y se abrieron como espacio de conocimiento para la comunidad educativa, especialmente en lo referido a los procesos de aprendizaje, tipos de atención y memoria, es que podría explicarse que estos conocimientos no estuviesen presente en todas las mallas curriculares de pregrado de las docentes encuestadas.

Esto último, también podría explicar que las educadoras tuviesen un desempeño insuficiente y fuese el indicador de “Identificación y relación de estructuras cerebrales implicadas en el desarrollo de las habilidades fonológicas” el más bajo de toda la prueba.

Por otro lado, el indicador dirigido a determinar si las educadoras “Reconocen la importancia de las habilidades fonológicas” desde el comienzo del estudio se observó como uno con los mejores resultados, aún cuando se evidenció un desempeño medio bajo con un porcentaje de logro de 66,7 % por igual.

Esto, probablemente se explica a que existen múltiples estudios que aluden a la importancia de la conciencia fonológica como precursor de la lectura, por lo cual se evidencia claridad sobre el conocimiento de dicho ítem. Cabe destacar, que el porcentaje de logro fue considerablemente mayor en este indicador, logrando un desempeño alto, luego del plan de intervención.

El estudio encargado por el Ministerio de Educación de Chile a la OCDE (2003), da cuenta del escaso desarrollo que tienen las destrezas identificadas como un “prerrequisito” para el aprendizaje de la lectura y la escritura en la población infantil antes de primero básico. A partir de los antecedentes recogidos se recomienda desarrollar “una iniciativa de política amplia y de alto nivel para renovar la enseñanza de la escritura y la lectura en Chile, con énfasis en el desarrollo de destrezas tempranas de lectoescritura...” El desarrollo de la expresión oral, la motivación para leer y la conciencia fonológica se proponen como objetivos de esta iniciativa. Villalón (p.58 2008).

Por otro lado, se evidenció que las educadoras realizan su quehacer en el aula con las estrategias y materiales, acordes a la planificación y al objetivo planteado, sin embargo, se observa que existe un vacío conceptual (teórico) para explicar por qué seleccionan esas estrategias y materiales y cuáles son las áreas cerebrales que se están potenciando con dicha experiencia de aprendizaje. Es por esto, que a partir del diagnóstico, se realiza un plan de intervención dirigido a actualizar y fortalecer el conocimiento conceptual del desarrollo fonológico desde la mirada neurocientífica.

Respecto al objetivo número 1.2, se puede concluir que el conocimiento procedimental sobre las habilidades fonológicas también se encuentra deficiente, esto se

debe posiblemente a que las educadoras generalmente solo visualizan la habilidad de la conciencia fonológica como lo más importante de potenciar en el aula con los niños y niñas.

Es importante, poner énfasis que durante los primeros años de vida ocurre el desarrollo fonológico completo, por lo que es de suma importancia estar atentos no sólo a la conciencia fonológica, sino que a conocer el desarrollo de las habilidades fonológicas en su totalidad.

En relación al objetivo específico 1.3, a partir de los datos es posible concluir que en general presentan una buena selección de repertorio de materiales, sin embargo, en la dimensión relacionadas a estrategias metodológicas es preciso seguir innovando y creando para favorecer el desarrollo de estas habilidades.

De lo anterior, se puede desprender que el escaso manejo de estrategias para el aprendizaje nace del escaso conocimiento y uso de la estrategia de grupo pequeño.

Respecto al objetivo general 2 , podemos desprender que en su objetivo específico 2.1 se evidenciaron avances significativos que indican que el plan de intervención tuvo un real impacto en las docentes y que pudieron mejorar su conocimiento conceptual y procedimental.

Esto, se evidencia en el indicador referido al conocimiento que poseen las educadoras de párvulos, sobre el desarrollo fonológico de niños y niñas de 4 a 6 años y que obtuvieron el 100% de logro al finalizar el plan de intervención.

Algo similar ocurrió con el indicador que tiene relación con determinar las áreas cerebrales implicadas en las habilidades fonológicas, en donde pasó de desempeño insuficiente a alto. Lo anterior, permite deducir que este grupo de educadoras, actualmente, conocen teóricamente cuáles son las áreas cerebrales que se estimulan al momento de realizar tareas de habilidades fonológicas.

Cabe mencionar, que el plan de intervención, también fue un espacio en donde pudieron visualizar sus debilidades y fortalezas al momento de su quehacer profesional, además de abrir una ventana a la reflexión que generó compartir esta experiencia.

Como proyección, se puede mencionar que este estudio es replicable en cualquier contexto educativo, en que los docentes estén relacionados con niños y niñas de 4 a 6 años, ya que permite entregar un diagnóstico, realizar el plan de intervención y contrarrestar el resultado final. Sin embargo, se considera sería importante replicarlo con una muestra mayor, por lo que no se descarta socializarlo y promover su realización en el nivel inicial de otros colegios de la Red Educacional Ignaciana.

Los resultados obtenidos tras la aplicación de la encuesta y el plan de intervención permitieron concluir que efectivamente el plan de intervención incrementó el nivel de conocimiento conceptual del grupo de educadoras de párvulos.

Estos resultados abren nuevas perspectivas en torno a la importancia de la formación continua que deben realizar las docentes para mejorar su desempeño profesional e ir en beneficio directo del niño o niña que se encuentra a su cargo.

6.1 Reflexiones finales

Dado que en los últimos años las investigaciones en neurociencias han alcanzado gran importancia , sobre todo por sus aportes en educación , es que se considera importante poder diagnosticar el conocimiento de las habilidades fonológicas desde una mirada neurocientífica especialmente, por considerar el desarrollo de estas habilidades, como potencial predictor del proceso lectoescritor.

Desde ese punto de vista, el docente de nivel inicial cobra importancia no solo como responsable de su desarrollo, sino que al conocer las estructuras cerebrales involucradas y las etapas de desarrollo esperadas para cada edad, podrá seleccionar experiencias, estrategias y recursos apropiados para trabajar con sus estudiantes.

Por último, este proyecto ha sido de gran enriquecimiento profesional, tanto por compartir desde nuestras especialidades los distintos aspectos el desarrollo y su potenciación a través de distintas estrategias, como ser agente motivador del conocimiento de Educadoras en ejercicio.

BIBLIOGRAFÍA

- Aceña, J M. (1996). Adquisición y desarrollo del nivel fonológico: intervención didáctica
activities Young Children, January. *Didactica* 8, 11-27.
- Aguayo, N., Pastor L., Thijs A. (2013). *Conciencia fonológica, memoria fonológica y
velocidad de denominación, en niños con problemas de aprendizaje de la lectura.*
Tesis Post grado. Lima: Pontífice Universidad Católica del Perú.
- Ardila, A., Bernal, B. y Rosselli, M. (2016). Área cerebral del lenguaje: una
reconsideración funcional. *Revista de Neurología*, 62 (3),97-106.
- Baddeley, A. (2003). Working memory: Looking Back and looking forward. *Nature
reviews. Neuroscience*, (4), 829-839.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa.* Madrid: La Muralla.
Facultad de Pedagogía Universidad de Barcelona.
- Campos, A. (Junio 2010). *Revista digital La educ@ción.* Neuroeducación: Uniendo las
Neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. Recuperado el
14 junio 2016 desde internet:
[http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_143/articulos/neuro
educacion.pdf](http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_143/articulos/neuroeducacion.pdf)
- Carr, M. y Lee, W. (2012). *Learning Stories. Constructing Learner Identities in Early
Education.* California: Editorial SAGE Publications Inc. USA.
- Cuetos, F. (2012). *Neurociencias del lenguaje, bases neurológicas e implicaciones clínicas.*
Madrid, España: Médica Panamericana.

- Cuetos, F., González R., Vilar, J., Uceira, E. (2014). *Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura*. España: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo.
- Defior, S. (1996). *Una clasificación de las áreas utilizadas en la evaluación de las habilidades fonológicas y algunas ideas para su mejora*. España: Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Granada.
- Defior, S. (2014). Procesos implicados en el reconocimiento de las palabras escritas. *Aula Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 20, 25-44.
- Defior, S. (2008). ¿Cómo escribir el aprendizaje inicial de la lectoescritura? Papel de las habilidades fonológicas. *Infancia y Aprendizaje. Universidad de Granada*. 31 (3), 333-345.
- Defior, S. y Jimenez- Fernández, G. (2016). Habilidades fonológicas suprasegmentales y desarrollo lector en niños en educación primaria. *Anales de Psicología*, 32(1), 72-79.
- Dombro, A., Jablon, J. & Stetson, C. (2011). Poderosas Interacciones. *Revista Tesoro y colores*, 4 (1). 12-14.
- Durand, A., Reyes, C. y Cols (2014). Conciencia Fonológica desde el punto de vista clínico terapéutico. *Fuentes Humanista*, (49), 85-95.
- Etchepareborda, M.C. (2005). Bases neurobiológicas del desarrollo del lenguaje. *Revista de Neurología*, 41 (Suple 1): S99-S104.
- Etchepareborda, M.C. y Habib, M. (2001). Bases neurobiológicas de la conciencia fonológica: Su compromiso en la dislexia. *Revista de Neurología Clínica*. 2(1), 5-23.

- Florez, I.R. (2011). Developing Young Children's Self-Regulation through Everyday Experiences. *Young Children*, (pp. 46-51). Washington DC: NAEYC.
- Funes, M. y Lupiañez, J. (2003). La teoría atencional de Posner: una tarea para medir las funciones atencionales de orientación, alerta y control cognitivo y la interacción entre ellas. *Psicothema*, 15(2), 260-266.
- Garay, E. (2012). *Conocimiento del desarrollo de fonológico y dificultades fonológicas en docentes del nivel inicial y primaria de colegios de fe y alegría Lima Este*. Tesis para la obtención del grado de magíster en fonoaudiología. Lima: Pontificia Universidad Católica Del Perú.
- Garcés-Vieira, M y Suárez-Escudero, J. (2014). Neuroplasticidad: aspectos bioquímicos y neurofisiológicos. *Rev CES Med*, 28(1): 119-132. Recuperado 24 abril 2016 de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v28n1/v28n1a10.pdf>
- García, S. (2008). *Maestría en educación .Métodos cuantitativos aplicados 2*. Recuperado 15 abril 2106 de: <http://www.icshu.net/downloads/oU/METODOLOGIA%20CHIHUAHUA.pdf>
- Guardia, P (2003). *Relaciones entre habilidades de alfabetización emergente y la lectura desde nivel transición mayor a primero básico*. PUC. Recuperado 20 agosto 2016 de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/358/338>
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. (5^a.ed.). Recuperado 28 de abril 2016 de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Mineduc, (s/f). *CPEIP. Estrategia Lectura Compartida*. Recuperado 20 de mayo 2016 de:
<http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/I/unidad1/documentos/estrategia/estrategia2.pdf>

Mineduc. (2001). *Bases curriculares de Educación Parvularia*. Recuperado 20 de mayo 2016 de:
<http://www.docentemas.cl/docs/2014/Educacion%20Parvularia/Bases%20curriculares%20de%20la%20Educacion%20Parvularia.pdf>

Mineduc. (2008). *Mapas de Progreso Educación Parvularia*. Recupero 20 de mayo 2016 de: <http://www.crececontigo.gob.cl/biblioteca/archivo-historico/educacion-parvularia/>

Mineduc. (2012). *Estándares Orientadores para carreras de Educación Parvularia*. Recuperado 20 de mayo 2016 de:
<http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/File/librostandaresvale/libroparvulariafinal.pdf>

Mineduc. (s/f). *CPEIP. Estrategia N°2 Organizadores Gráficos*. Recuperado 15 de junio 2106 de:
<http://ftp.emineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/I/unidad4/documentos/estrategia/estrategia2.pdf>

Mineduc. (2003). *Marco para la buena enseñanza*. Recuperado 23 de junio 2016 de:
<http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/File/Documentos%202011/MBE2008.pdf>

Molina, M., & Ríos H., (2008). Aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades de lectoescritura área español en niños y niñas del segundo grado de centro escolar Jesús el Buen maestro. Nicaragua: Universidad nacional autónoma de Nicaragua.

Mora, F. (2013). *Neuroeducación*. Madrid, España: Alianza.

- Muñoz, C. (2002). Aprendizaje de La Lectura y Conciencia Fonológica: Un enfoque psicolinguístico del proceso de alfabetización inicial. *Phykhe*, 11(1), 29-42.
- Núñez, P. y Santamaria, M. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: Conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Lengua y Habla*, (18), 72-88.
- Ostrosky, M.M., & Meada, H. (2010). Helping Children Play and Learn Together. *Young Children*, 65 (1), 104-108.
- Paul, R. (2011). Eight simple rules for talking with preschoolers. *Teaching Young Children*, 4(5), 13-15.
- Pool, J. y Carter, D. (2011). Creating print rich learning centers. *Teaching Young Children*, 4(4), 18-20
- Quinchi, P. (2011). *Las estrategias metodológicas y su influencia en la transición de la lectura simbólica a la fonética en los estudiantes del tercer año de educación Básica*. Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Educación General Básica. Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Cuenca- Ecuador. Recuperado el 13 de mayo 2016 de:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1832/1/teb67.pdf>
- Rainer, J. y Durden, T. (2010). The nature of teacher talk during Small group activities. *Young Children*, January. Recuperado el 26 de agosto 2016 de:
<http://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1015&context=cyfsfacpub>
- Ramírez, T. (1999). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas. Panapo.

- Ramos-Zuñiga, R. (2014). *Guía básica en neurociencias*. (2ª.ed.). Barcelona. España: Elsevier.
- Rodríguez, G at all. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Signorini, A. y A.M.B. Manrique (1996). Las habilidades metafonológicas, la lectura y la escritura en niños de cinco años. *Lenguas Modernas*, 23, 71-93.
- Treviño, E (2013). & otros. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana* 2013, 50(1)., 40-62 Calidad de la educación parvularia: las prácticas de clase y el camino a la mejora Preschool Education Quality: Teacher Practices and the Path to Improvement Ernesto Treviño¹, Gabriela Toledo¹ y René Gempp² ¹ Centro de Políticas Comparadas en Educación (CPCE)., Universidad Diego Portales, Chile ² Facultad de Economía y Empresa, Universidad Diego Portales, Chile. Recuperado 16 de agosto 2016 de: <http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/564/public/564-1471-1-PB.pdf>
- Villalón, M. (2008). *Alfabetización inicial*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson México.

ANEXOS

Índice

- 1.- Pauta de Observación de clases habilidades fonológicas.
- 2.- Encuesta educadoras de párvulos.
- 3.- Carta a directora del centro.
- 4.- Consentimiento informado.
- 5.- Evaluación de sesiones del plan de intervención.

PAUTA DE OBSERVACIÓN DE CLASES HABILIDADES FONOLÓGICAS

INDICADORES	SI	NO	NO APLICA
1.- ¿Se observa la planificación escrita de la experiencia de aprendizaje?			
2.- Su planificación explicita el tipo de evaluación que utilizará para esta experiencia pedagógica?			
3.- ¿Explicita a los niños/as los objetivos de la clase? ¿Lo que van a aprender?			
4.- ¿Utiliza material de apoyo para el desarrollo de la actividad?			
5.- El material utilizado es de una calidad acorde para el trabajo con niños y niñas?			
6.- La experiencia didáctica se relaciona con el desarrollo de las habilidades fonológicas a trabajar.			
7.- Utiliza estrategias para que potencie el desarrollo de la habilidad fonológica indicada para la clase.			
8.- El material didáctico propuesto facilita el desarrollo de los aspectos fonológicos solicitados.			
9.- Organiza al grupo de niños/as de manera que se facilite la participación activa de todos.			
10.- ¿Qué estrategias, por parte de la docente, se evidencian para promover la participación de todos en la actividad?			
11.- ¿Cierra la actividad a través de una estrategia pedagógica, para consolidar a través del recuerdo la actividad, que propende al aprendizaje?			
12.- ¿En la planificación se establecen los objetivos planteados de forma coherente a la actividad realizada?			
13.- ¿En la planificación se establece el recurso de forma explícita?			

OBSERVACIONES: _____

ENCUESTA EDUCADORAS DE PÁRVULOS

Instrucciones Generales:

Usted se encuentra frente a una encuesta, que es un instrumento de recolección de datos respecto a su conocimiento conceptual, organización, planificación de experiencias pedagógicas para el desarrollo de habilidades fonológica en sus estudiantes, esto en el marco del desarrollo de un Proyecto de aplicación Profesional para la obtención del grado de Magister de la Universidad Finis Terrae.

Valoramos su disposición y aporte profesional al desarrollar esta encuesta, los datos recolectados serán de uso confidencial y serán utilizados en el contexto de la investigación sólo por el equipo responsable. Sus respuestas no incidirán en su evaluación docente.

A continuación se presenta las indicaciones de respuesta:

- La encuesta es de carácter individual.
- Esta evaluación contiene ítems de Selección Múltiple.
- Dispone de 60 minutos para responder su encuesta.
- Debe responder cada pregunta asignando una letra como respuesta única.

Conocimiento conceptual

Desarrollo fonológico

1.- Defina los conceptos de habla y lenguaje:

- a) Habla es un proceso cognitivo superior de representación mental y lenguaje es la producción de los sonidos.
- b) Habla es la producción del lenguaje y el lenguaje corresponde a la expresión de acuerdo a su cultura.
- c) Habla es la articulación de los sonidos del lenguaje y lenguaje es un proceso cognitivo superior de representación mental.
- d) Otra: _____

2.- ¿Qué entiende por conciencia fonológica?

- a) Es una habilidad relacionada sólo con los sonidos que implica una complejidad creciente.
- b) Es una habilidad metalingüística que implica una complejidad creciente.
- c) Es una habilidad relacionada con la fonética que implica una complejidad creciente.
- d) Otra: _____

3.- A partir de su conocimiento determine ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?:

- a) Las habilidades fonológicas son lo mismo que conciencia fonológica.
- b) Habilidades fonológicas y conciencia fonológica son diferentes.
- c) La conciencia fonológica está incluida en las habilidades fonológicas.
- d) Otra: _____

4. Las habilidades fonológicas son habilidades que permiten:

- a) solo la segmentación silábica.
- b) el desarrollo de la lectura.
- c) potenciar la intensidad y la prosodia.
- d) Otra: _____

5.- El desarrollo natural de las habilidades fonológicas en los niños y niñas contiene los siguientes componentes:

- a) Organización y producción
- b) Memoria, percepción, organización
- c) Memoria, discriminación auditiva, percepción, organización y producción
- d) Otra: _____

6.- El concepto de discriminación auditiva se refiere a la habilidad de:

- a) Reconocer y distinguir diferencias de intensidad, tono y frecuencia de fonemas, palabras y frases.
- b) Reconocer solo intensidad, tono y frecuencia de fonemas, palabras y frases.
- c) Distinguir el tono y la frecuencia de fonemas.
- d) Reconocer y distinguir diferencias entre intensidad, tono y frecuencia de solo fonemas.

7.- Existe la discriminación auditiva verbal y no verbal, a continuación explicita dos ejemplos de experiencias pedagógicas que intencionen cada una de ellas:

Discriminación auditiva verbal:

a)

1. _____

2. _____

Discriminación auditiva no verbal:

1. _____

2. _____

8.- El concepto de memoria auditiva se refiere a la:

- a) capacidad de recordar la secuencia de una información entregada verbalmente.
- b) Habilidad para recordar la secuencia de una información auditiva.
- c) Habilidad para recordar la secuencia una información entregada verbalmente.
- d) Otra: _____

Habilidades fonológicas

9.- ¿Cuál de estas habilidades favorecen el desarrollo de la conciencia fonológica?

- a) Discriminación auditiva, memoria y percepción.
- b) Discriminación auditiva, percepción, memoria de trabajo.
- c) Percepción, discriminación auditiva, memoria auditiva y memoria de trabajo.
- d) Sólo percepción y memoria auditiva.

10.- El desarrollo fonológico está basado en tres componentes, marque la alternativa correcta:

- a) Discriminación auditiva, organización y producción
- b) Percepción, organización y producción.
- c) Percepción, memoria de trabajo y praxias.
- d) Discriminación auditiva, memoria auditiva y organización.

11.- ¿Cuál es la importancia de la memoria de trabajo para el desarrollo fonológico?

- a) Almacenar y manipular toda la información relacionada con el lenguaje.
- b) Almacenar temporalmente, sin posibilidad de recuperación a corto plazo.
- c) Almacenar la información que proviene sólo desde el sistema auditivo.
- d) Almacenar la información de manera limitada sin posibilidad de manipularla.

12.- ¿Cuál de estas habilidades son predictores para la lectura?

- a) Habilidades psicolingüísticas, aspectos suprasegmentales y habilidades fonológicas.
- b) Ubicación espacial, habilidades fonéticas y habilidades suprasegmentales.
- c) Aspectos suprasegmentales, habilidades fonéticas y escritura.
- d) Otra: _____

13.- ¿Cuál de estas habilidades son precursores de la conciencia fonológica?

- a) Memoria auditiva y segmentación silábica.
- b) Habilidades psicolingüísticas y aspectos suprasegmentales.
- c) Aspectos suprasegmentales y escritura.
- d) Otra: _____

14.- El desarrollo fonológico es importante para el desarrollo de:

- a) la lectura, escritura y el lenguaje oral.
- b) la lectura y escritura.
- c) la escritura.
- d) Otra: _____

Estrategias para potenciar la conciencia fonológica

15.- De acuerdo a las estrategias que conoce, ¿Cuál de éstas potencia el desarrollo de habilidades fonológicas?

- a) Aplaudir la cantidad de sílabas, descomponer palabras.
- b) Bailar al ritmo de la música.
- c) Lectura compartida.
- d) Otra: _____

16.- De acuerdo a las estrategias que conoce, ¿Cuál de éstas potencia el desarrollo de la segmentación silábica?

- a) Escucha activa de cuentos.
- b) Realizar tareas de silabeo.
- c) Escucha activa de frases
- d) Otra: _____

17.- De acuerdo a las estrategias que conoce, ¿Cuál de éstas potencia el desarrollo de la identificación de la sílaba final?

- a) Tareas de rimas.
- b) Presentación de canciones.
- c) Presentaciones de sonidos semejantes.
- d) Otras: _____

Estructuras cerebrales relacionadas con las habilidades fonológicas

18.- ¿Cuál es el hemisferio cerebral dominante para el lenguaje?

- a) Hemisferio derecho.
- b) Hemisferio izquierdo.
- c) Ambos.
- d) Otra: _____

19.- ¿Cuál o cuáles son las estructuras cerebrales participantes en el procesamiento fonológico de percepción y organización?

- a) Área de Wernicke
- b) Área de Broca.
- c) Región supramarginal y Wernicke.
- d) Otra: _____

20.- Para la identificación de la sílaba inicial de una palabra, presentada de forma verbal, las áreas cerebrales implicadas son:

- a) Región supramarginal – corteza auditiva
- b) Corteza supramarginal – Área de Wernicke
- c) Corteza auditiva – Área de Wernicke – Región supramarginal
- d) Otra: _____

21.- A propósito de las habilidades fonológicas y su relación con la lectura, ¿cuál de las siguientes estructuras cerebrales estaría a cargo de la lectura?

- a) Área de Broca
- b) Corteza visual
- c) Circunvolución angular y corteza visual
- d) Otra: _____

CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL

Estrategias metodológicas que potencien las habilidades fonológicas

22.- De acuerdo al siguiente Aprendizaje Esperado, en qué documento de la propuesta escolar se puede visualizar:

“Comprender los contenidos y propósitos de los mensajes en distintas situaciones, identificando la intención comunicativa de diversos interlocutores, mediante una escucha atenta y receptiva”.

- a) Planificación diaria.
- b) Planificación mensual.
- c) Planificación anual.
- d) Otra: _____

23.- De acuerdo al siguiente Aprendizaje Esperado, en qué documento de la propuesta escolar se puede visualizar:

“Diferenciar el sonido de las sílabas que conforman las palabras habladas, avanzando en el desarrollo de la conciencia fonológica”.

- a) Planificación diaria.
- b) Planificación mensual.
- c) Planificación anual.
- d) Otra: _____

24.- De acuerdo al siguiente Aprendizaje Esperado, en qué documento de la propuesta escolar se puede visualizar:

“Iniciar progresivamente la conciencia fonológica (sonidos de las palabras habladas) mediante la producción y asociación de palabras que tengan los mismos sonidos iniciales (aliteraciones) y en sus sonidos finales (rimas)”

- a) Planificación diaria.
- b) Planificación mensual.
- c) Planificación anual.
- d) Otra: _____

25.- De acuerdo al siguiente Aprendizaje Esperado, en qué documento de la propuesta escolar se puede visualizar:

“Iniciarse en la interpretación de signos escritos en contextos con significado, asociando los fonemas (sonidos) a sus correspondientes grafemas (las palabras escritas), avanzando en el aprendizaje de los fónicos”

- a) Planificación diaria.
- b) Planificación mensual.

c) Planificación anual.

d) Otra: _____

26.- De acuerdo al siguiente Aprendizaje Esperado, en qué documento de la propuesta escolar se puede visualizar:

“Interpretar la información de distintos textos, considerando algunos aspectos clave como: formato, diagramación, tipografía, ilustraciones y palabras conocidas”.

a) Planificación diaria.

b) Planificación mensual.

c) Planificación anual.

d) Otra: _____

Material didáctico para potenciar las habilidades fonológicas

27.- El material utilizado en sus experiencias pedagógicas es:

a) comprado o se lo asigna su institución.

b) creado por usted.

c) copiado de la web o textos.

d) Todas las anteriores

28.- El material utilizado en sus experiencias pedagógicas es:

a) Es manipulado por sus alumnos/as.

b) Es manipulado sólo por usted.

c) No se puede manipular.

d) Otra: _____

29.- El material utilizado en sus experiencias pedagógicas potencia el desarrollo de las habilidades fonológicas:

a) Siempre.

b) Algunas veces.

c) Casi nunca.

d) Otra: _____

Creación de material didáctico que favorezca el desarrollo de las habilidades fonológicas.

30.- Cuál de los siguientes materiales ha creado para potenciar el desarrollo de algunas habilidades fonológicas:

- a) Rompecabezas de cuentos.
- b) Láminas para describir.
- c) Nombres de los niños y niñas separados por sílabas.
- d) Otra: _____

31.- Al crear un material que potencie las habilidades fonológicas, su atención se centra en que sea:

- a) pertinente al desarrollo de la habilidad.
- b) durable para que sea usado por otros/as.
- c) flexible y manipulable.
- d) Otra: _____

32.- ¿Cuántos materiales distintos ha creado o seleccionado durante este tiempo para el desarrollo de la conciencia fonológica en el año?

- a) ninguno.
- b) uno a tres.
- c) tres a cinco.
- d) Justifique su respuesta: _____

Planificación de experiencias de aprendizaje que fomenten las habilidades fonológicas.

33.- De acuerdo a los Objetivos que se propone para su curso o nivel, en ¿Qué momento del año trabaja el siguiente Aprendizaje Esperado?

“Comunicarse con distintos propósitos, en diferentes contextos, con interlocutores diversos, usando argumentos en sus conversaciones, respetando turnos y escuchando atentamente”.

- a) A inicio de año.

- b) A fines de año.
- c) Durante todo el año.
- d) No lo trabajo.

¿Por qué? Justifique su respuesta

34.-De acuerdo a los Objetivos que se propone para su curso, en ¿Qué momento del año trabaja el siguiente Aprendizaje Esperado?

“Comprender los contenidos y propósitos de los mensajes en distintas situaciones, identificando la intención comunicativa de diversos interlocutores, mediante una escucha atenta y receptiva”

- a) A inicio de año.
- b) A fines de año.
- c) Durante todo el año.
- d) No lo trabajo.

¿Por qué? Justifique su respuesta

35.- De acuerdo a los Objetivos que se propone para su curso, en qué momento del año se trabaja el siguiente Aprendizaje Esperado:

“Diferenciar el sonido de las sílabas que conforman las palabras habladas, avanzando en el desarrollo de la conciencia fonológica”.

- a) A inicio de año.
- b) A fines de año.
- c) No lo trabajo
- d) Durante todo el año.

¿Por qué? Justifique su respuesta

36.- De acuerdo a los Objetivos que se propone para su curso, en qué momento del año se trabaja el siguiente Aprendizaje Esperado:

“Iniciarse en la interpretación de signos escritos en contextos con significado, asociando los fonemas (sonidos) a sus correspondientes grafemas (las palabras escritas) avanzando en el aprendizaje de los fónicos”.

- a) A inicio de año.
- b) A fines de año.
- c) Durante todo el año.
- d) No lo trabajo.

¿Por qué? Justifique su respuesta

37.- De acuerdo a los Objetivos que se propone para su curso, en qué momento del año se trabaja el siguiente Aprendizaje Esperado:

“Interpretar la información de distintos textos, considerando algunos aspectos clave como: formato, diagramación, tipografía, ilustraciones y palabras conocidas”.

- a) A inicio de año.
- B A fines de año.
- c) Durante todo el año.
- d) No lo trabajo.

¿Por qué? Justifique su respuesta

38.- De acuerdo al siguiente Aprendizaje Esperado, en qué documentación de la propuesta escolar se puede visualizar:

“Comunicarse con distintos propósitos, en diferentes contextos, con interlocutores diversos, usando argumentos en sus conversaciones, respetando turnos y escuchando atentamente”.

- a) Planificación diaria.
- b) Planificación mensual.
- c) Planificación anual.
- d) Otra: _____

Santiago, 15 de marzo ,2015

Sra. Isabel Fuenzalida R.

Presente

Junto con saludarla, nos dirigimos a usted para presentarle nuestro proyecto de aplicación profesional, requisito para obtener nuestro grado académico de Magister en Neurociencias aplicadas a la educación infantil. Nuestro grupo está compuesto por Eliana Mancilla (educadora de Párvulos) Lorena Muñoz (Educadora de Párvulos) y Grace Burnier (Fonoaudióloga).

Dado que una de las integrantes trabaja en la institución que usted dirige, le solicitamos su autorización para trabajar directamente con las 6 educadoras de Párvulos del nivel de Preescolar, de quienes determinaremos su conocimiento teórico - práctico sobre el desarrollo fonológico en niños y niñas de 3 a 6 años, en base a este diagnóstico realizaremos un perfeccionamiento basado en estrategias pedagógicas fundamentadas en las neurociencias, para desarrollar esta habilidad cognitiva, considerando el desarrollo del cerebro de sus niños y niñas y su función predictora de la adquisición de la lectura.

Para el desarrollo de nuestro proyecto solicitamos autorizar el ingreso de Grace Burnier y Eliana Mancilla a su institución educativa, para observar clases de lenguaje de los niveles de Preescolar (en acuerdo con las educadoras) y realizar perfeccionamiento al grupo de Educadoras, algunos días viernes del año de 13:45 a 15:00 hrs. en el horario de reunión de coordinación de ciclo.

Agradeciendo su colaboración y buena disposición para nuestra intervención con las profesionales de su establecimiento.

Se despiden atentamente,

Grace Burnier, Eliana Mancilla, Lorena Muñoz

Grace Burnier, Fonoaudióloga Universidad Andrés Bello. Docente de la carrera de Fonoaudiología Universidad San Sebastián, Facultad Ciencias de la Salud; Diplomada en Neuropsicología y Neuropsiquiatría Pontificia Universidad Católica; Diplomada en Psicomotricidad Educativa Universidad Finis Terrae; Coordinadora del Diplomado en Deglución Pediátrica Universidad San Sebastián.

Eliana Mancilla, Licenciada en Educación y Educadora de Párvulos, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación; Diplomada en estrategias y metodología de la enseñanza Universidad Central; Docente Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica. Docente Facultad de Educación Universidad de los Andes.

Lorena Muñoz, Educadora de Párvulos, Universidad Central. Diplomada en Lenguaje y Matemáticas Nivel transición y 1° Básico. Universidad Alberto Hurtado; Diplomada Liderazgo Educativo Pontificia Universidad Católica, Coordinadora Primer Ciclo Colegio Nuestra Señora del Camino. Docente Universidad del Desarrollo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitada a participar en el estudio *“Análisis del conocimiento conceptual y procedimental, antes y después de una intervención de educadoras de párvulos de Pre Kinder y Kinder de un colegio particular, de la comuna de La Reina, sobre el desarrollo de habilidades fonológicas en niños y niñas de 4 a 6 años”*, a cargo de las profesionales y candidatas a Magister en “Neurociencias aplicadas a la Educación Infantil”, de la universidad Finis Terrae.

Si acepta participar en este estudio, al inicio de éste requerirá responder un mismo cuestionario, antes y después del programa de intervención como instrumento de medición de efectividad y comparación entre los resultados de dicha investigación y que tiene por objetivo la exploración de los conocimientos conceptuales y procedimentales.

El plan de intervención, se efectuará de manera grupal y en el tiempo estipulado a ella es de 90 minutos aproximadamente, los días viernes, durante la reunión de Coordinación de ciclo, en su horario laboral.

Este estudio no tiene costo para usted y además no implica ninguna clase de riesgos físicos o psicológicos para su salud e integridad. Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia laboral para usted. Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente. La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial. Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación y su presentación será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio. Manifiesto mi interés de participar en este estudio y he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio (Firma y Nombre)

**Evaluación sesiones de capacitación
Habilidades fonológicas**

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1.- Las relatoras conocían profundamente los contenidos del tema tratado.				
2.- Adquirió nuevos conocimientos sobre Neurociencias y su relación en el desarrollo de las habilidades fonológicas.				
3.- El contenido y/o estrategias recibidas, son factible de implementar en su realidad.				
4.- Los aprendizajes adquiridos fueron un aporte a su quehacer educativo.				
6.- Las sesiones cumplieron con sus expectativas.				
7.- Sus dudas, aportes o consultas fueron bien recibidas por el equipo relator.				
Si estima conveniente profundice, en uno o más de los puntos mencionados anteriormente: _____ _____ _____				

Muchas gracias por su colaboración _____, marzo, 2016

Plan de capacitación

SESIÓN 1



El desarrollo fonológico y su relación neuroanatómica



Grace Burnier – Eliana Mancilla – Lorena Muñoz
3 junio 2016

Contenidos de la Capacitación en NSDC

Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3
<ul style="list-style-type: none">• Entrega resultados diagnóstico.• Introducción a las habilidades fonológicas.	<ul style="list-style-type: none">• Teoría de la fonología.• Caracterización de las habilidades fonológicas.	<ul style="list-style-type: none">• Correlación neuroanatómicas de las habilidades fonológicas.

Primera Sesión

DIAGNÓSTICO (Encuesta y observaciones de clases).

HABILIDADES FONOLÓGICAS.

...



ENCUESTA



DIAGNÓSTICO

(Observaciones de clases)



De acuerdo a lo observado en las experiencias pedagógicas relacionadas con el desarrollo de las habilidades fonológicas, se puede decir que...

Se observa intencionalidad respecto al aprendizaje/habilidad trabajada.



Las educadoras saben lo que está trabajando.



El material es adecuado al aprendizaje planificado.



Se observan planificaciones adecuadas, claras y pertinentes.



Se observa que el 50% de las clases observadas considera todos los canales de aprendizaje (Visual, auditivo, táctil).

Se observa que un 50% de las educadoras recuerda aprendizajes previos antes de iniciar la experiencia de aprendizaje.

Se observa que un 25% de las educadoras finaliza su clase, utilizando preguntas de cierre.



...

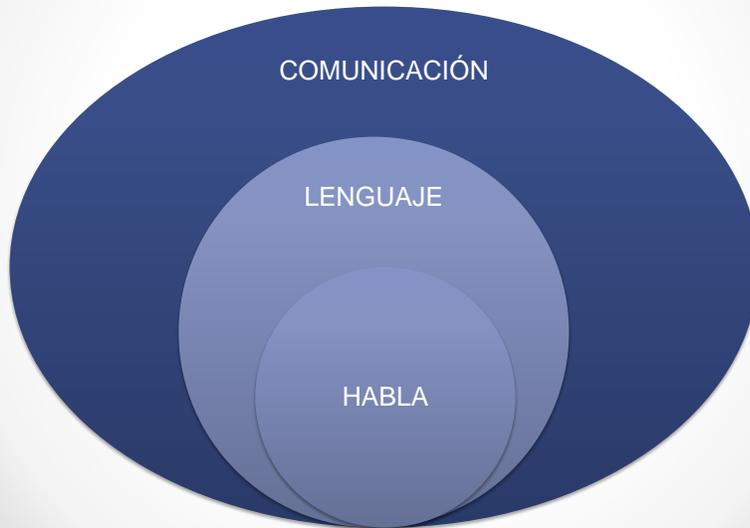


Un 25% considera y gestiona el tiempo para la experiencia pedagógica.

Entrando en materia....



Generalidades



Comunicación



Componentes de la comunicación no verbal:

- Expresión corporal
- Expresión facial
- Prosodia
- Proxémica
- Gestos



¿Existe real comunicación?

Habla

¿Qué es?

- Acto motor que mediante el movimiento coordinado de los músculos permite la modificación de la voz, creando distintos sonidos secuenciados (ASHA, 2003).
- Unidad mínima: fonemas



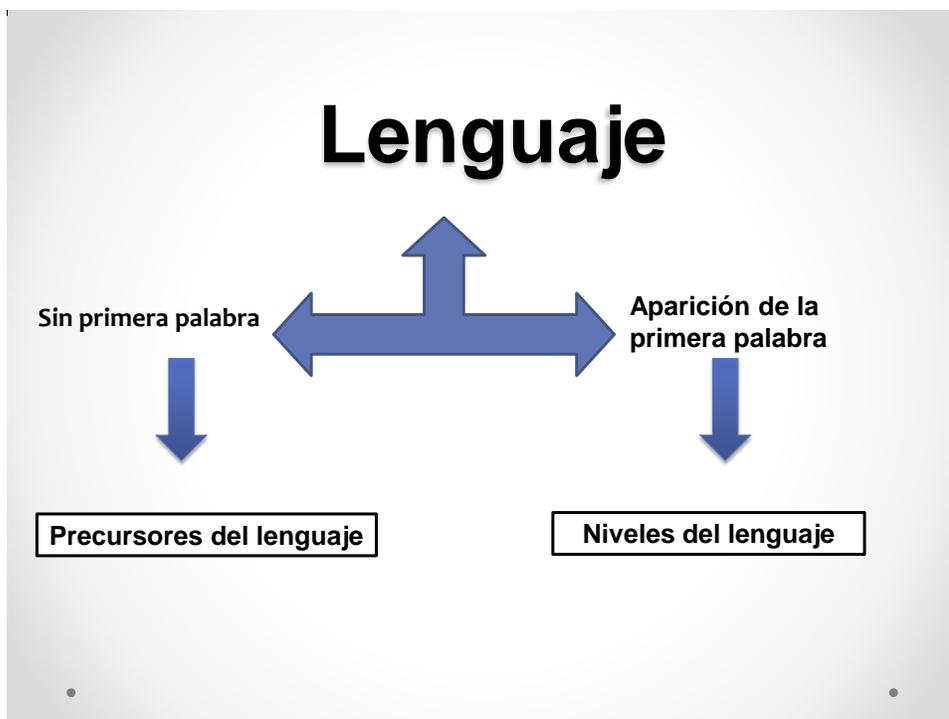
Lenguaje

¿Qué es?

Luria (1977) expone que lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos.

Esta definición es interesante dada la importancia que le presta a los códigos para la delineación de objetos, ya sean concretos o abstractos, los cuales en gran medida nos ayudan a visualizar el mundo que nos rodea considerando nuestros preceptos socioculturales.

Significante y significado → **dos caras de la misma moneda.**



Fonética v/s fonología

Fonética:

- Ciencia que estudia los sonidos de una lengua y sus características fisiológicas de cada fonema.
- Unidad mínima: Fonema.

Fonología:

- Ciencia que estudia los sonidos de una lengua, pero desde su función ej: beso, peso y queso (pares mínimos)
- Unidad mínima: Fonema en coarticulación y sílaba.

Habilidades cognitivas que propenden el desarrollo fonológico

Habilidades psicolinguísticas:

- Memoria auditiva verbal y no verbal.
- Discriminación auditiva verbal y no verbal.



Habilidades cognitivas que propenden el desarrollo fonológico

Aspectos suprasegmentales

- Ritmo
- Acentos
- Pausas
- Prosodia
- Velocidad
- Intensidad



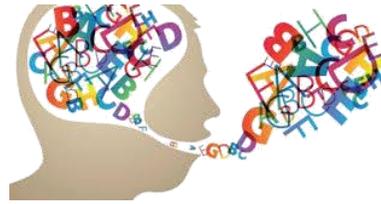
**¡MUCHAS GRACIAS POR
SU ATENCIÓN!**



**Buen fin de semana nos vemos el
próximo viernes...**

Segunda Sesión

El desarrollo fonológico y su relación neuroanatómica



Grace Burnier – Eliana Mancilla – Lorena Muñoz
23 junio 2016

Teoría de la fonología natural

DEFINICIÓN DE ESTA TEORIA NATURAL



¿Qué son los PFS?

- Los procesos fonológicos de simplificación (PFS), son los mecanismos que **le permiten al niño expresarse aún cuando sus capacidades de habla le impidan reproducir adecuadamente todos los rasgos y estructuras fonológicas de su lengua.**



PSF → Más allá de los 5 años = Trastorno

Caracterización de la fonología

Sistema del niño

Percepción

- Discriminación de fonemas.
- Identificación de fonemas.
- Memoria auditiva.

Organización

- Memoria de trabajo.
- Conciencia fonológica.

Producción

- Praxias verbales

Habilidades Fonológicas

Percepción

- **Discriminación auditiva:** Proceso complejo a través del cual la persona: identifica, interpreta y organiza la información auditivo sensorial recibida a través del oído. Gotzens y Marro (1999).



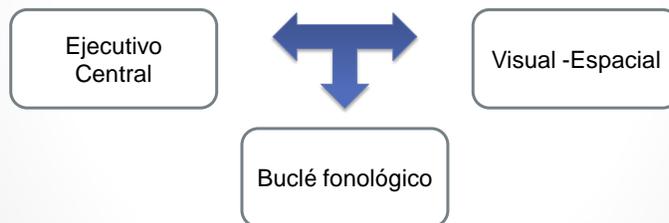
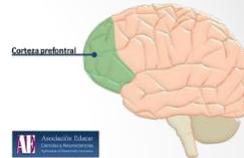
Identificación de fonemas:
Habilidad de determinar fonemas dentro de una palabra vocales y consonantes.



Memoria auditiva: Habilidad para recordar y evocar series de estímulos sonoros (sonidos, palabras o frases) de diferente longitud, en el orden exacto. Esta habilidad permitirá elaborar, almacenar, recuperar y utilizar información.

Organización

- **Memoria de Trabajo (MT):** es un almacén temporal, cambiante y manipulativo de información.



Almacena y manipula todo lo relacionado con el lenguaje

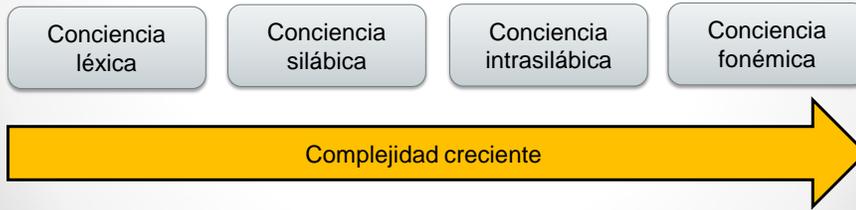
Organización



Conciencia Fonológica

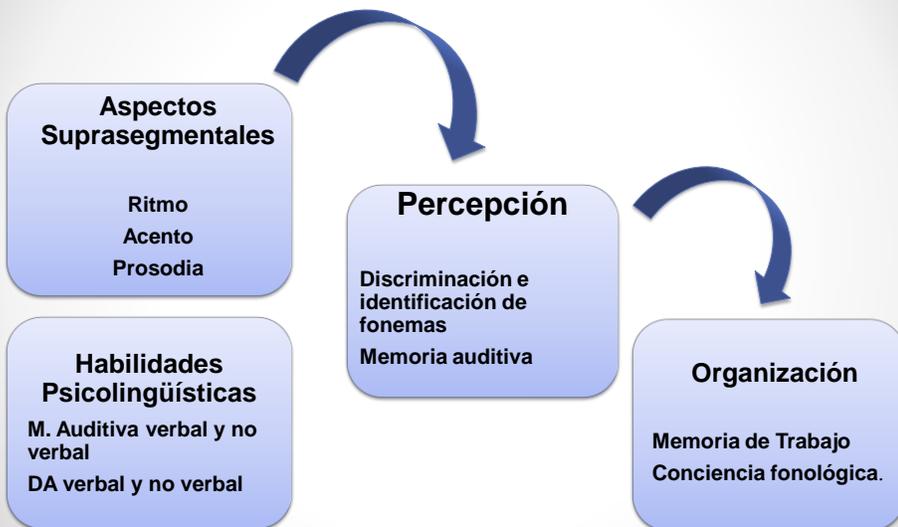
Es una habilidad metalingüística.

Competencia para dar cuenta que una palabra se puede segmentar en unidades menores.



Departamento de Psicología y Educación. Coruña, España. 2014

Resumen



¡MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN!



3º sesión



UNIVERSIDAD
Finis Terrae
VINCE IN BONO MALUM

Tercera Sesión

El desarrollo fonológico y su relación neuroanatómica



Grace Burnier – Eliana Mancilla – Lorena Muñoz
01 julio 2016

Contenidos de la Capacitación en NSDC

Sesión 1

- Entrega resultados diagnóstico.
- Introducción a las habilidades fonológicas.

Sesión 2

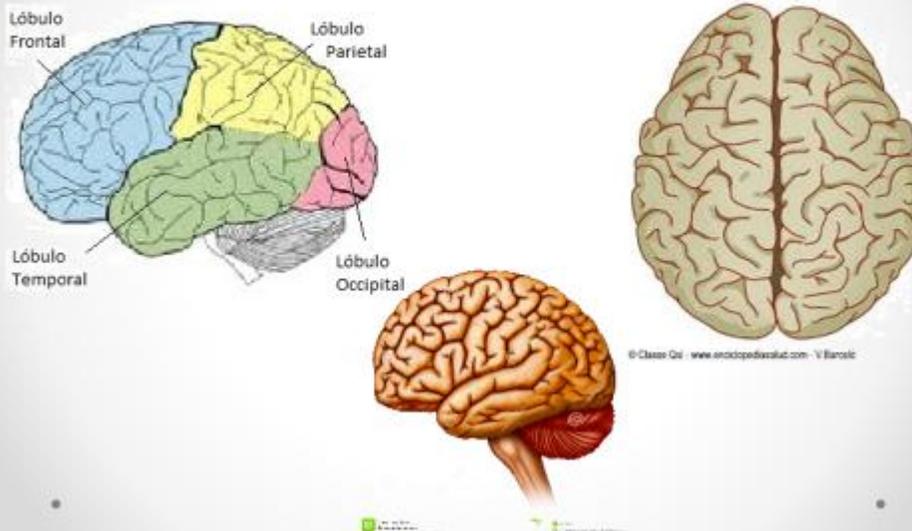
- Teoría de la fonología.
- Caracterización de las habilidades fonológicas.

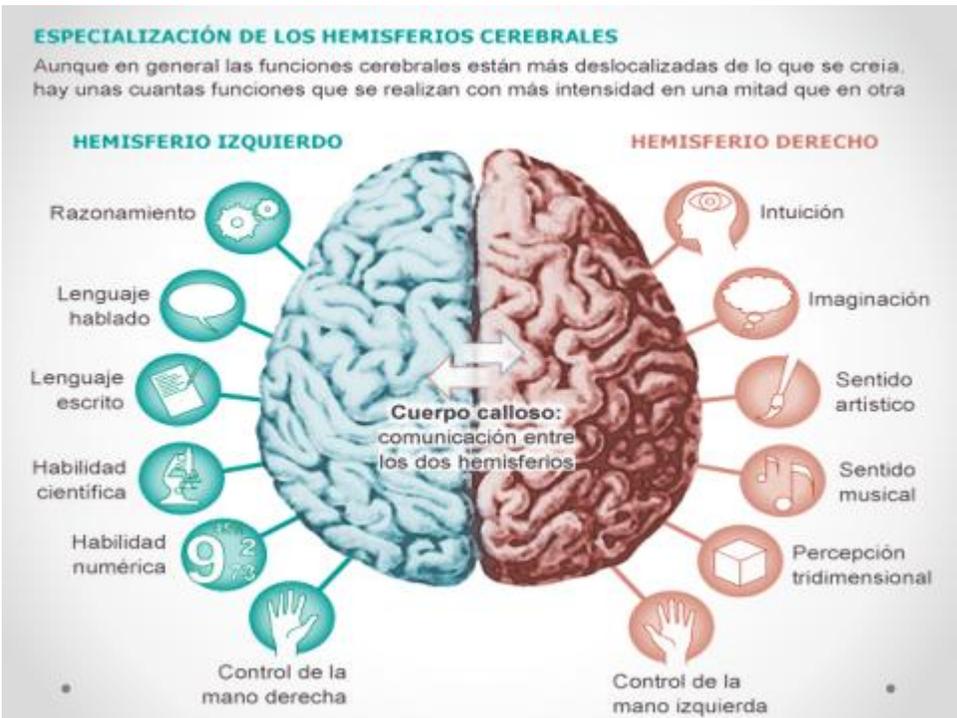
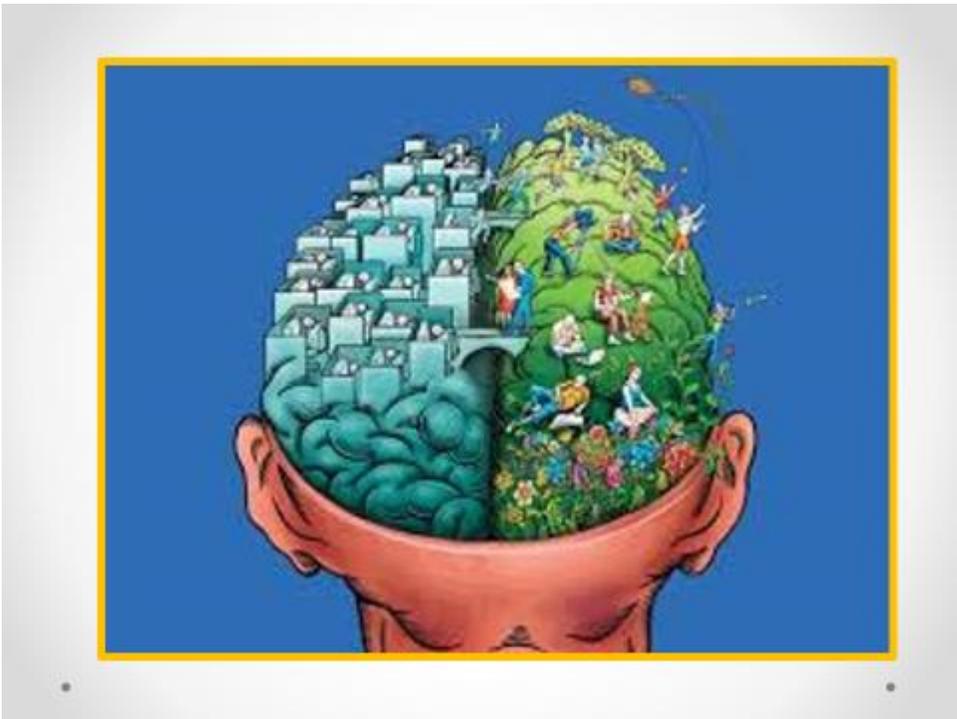
Sesión 3

- Correlación neuroanatómicas de las habilidades fonológicas.

Neurociencias del Lenguaje

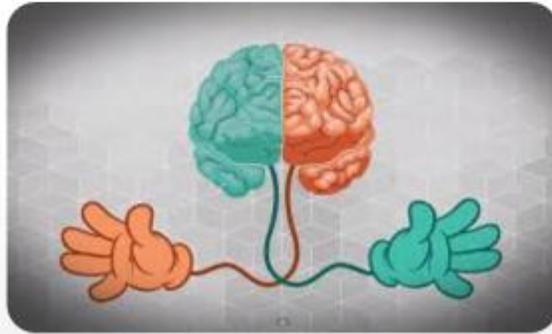
Caracterización de cerebro





- **Personas diestras:** dominio del lenguaje en el hemisferio izquierdo
- **Personas zurdas:** dominio del lenguaje en el hemisferio izquierdo (60%)
- **Personas zurdas:** dominio del lenguaje en el hemisferio derecho (2%).

El resto de los zurdos con dominio del lenguaje en ambos hemisferios cerebrales.



Caracterización de la fonología

Sistema del niño

Percepción

- Discriminación de fonemas.
- Identificación de fonemas.
- Memoria auditiva.

Organización

- Memoria de trabajo.
- Conciencia fonológica.

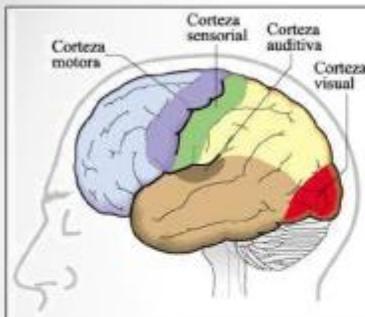
Producción

- Praxias verbales

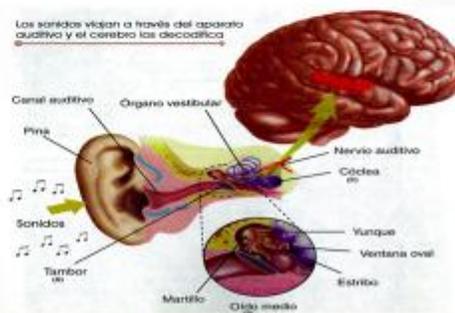
Habilidades Fonológicas

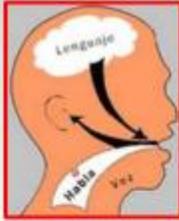


Percepción



- **Discriminación de fonemas.**
- **Identificación de fonemas.**
- **Memoria auditiva.**





Organización

Memoria de trabajo

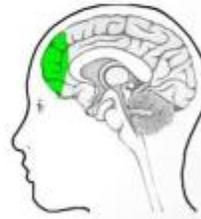
Circunvolución supramarginal: Integra información fonológica



Phonological loop - temporal lobes of the left hemisphere



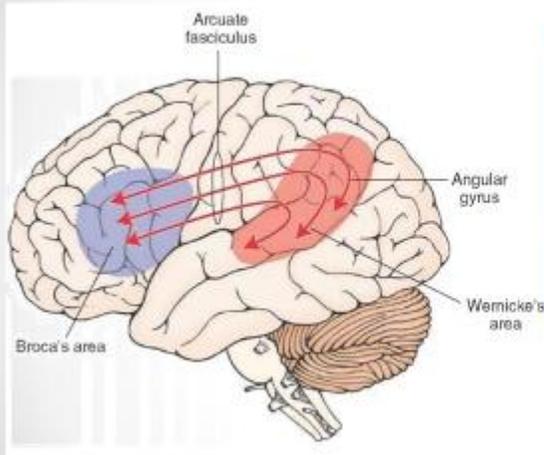
Visuospatial memory - right hemisphere



Central executive - dorsolateral prefrontal cortex

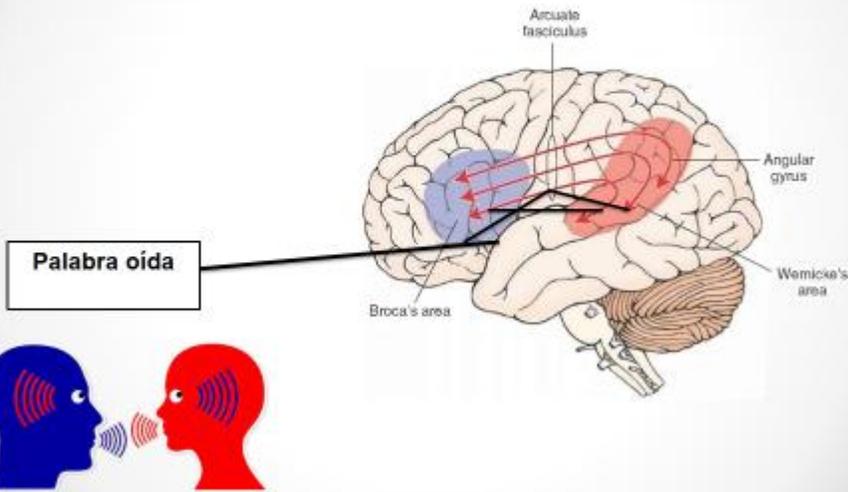
Modelo de Baddeley

Organización

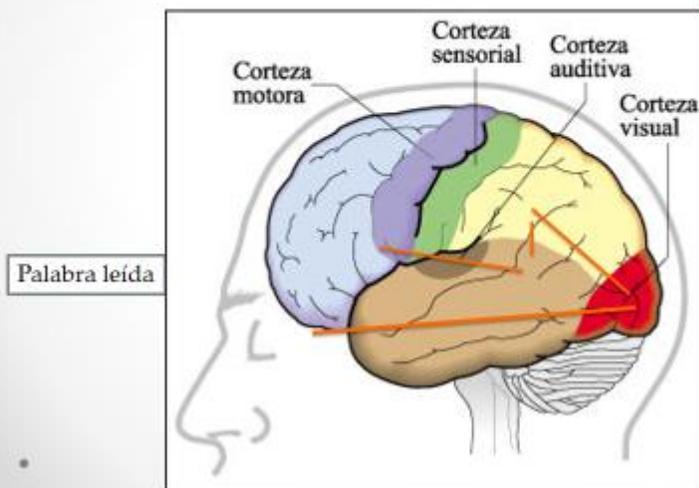


Área de Wernicke
Comprensión del lenguaje y sus partes.

Circuito



Circuito



Resumen

Percepción

Corteza auditiva
primaria

Organización

Circunvolución
supramarginal

Integra la información
fonológica en
conjunto con la
memoria de trabajo.

Área de Wernicke

Comprensión del
lenguaje en en
modalidad visual y
auditiva.

Producción

Área de Broca

Organización de
los músculos
para la
articulación de
los fonemas.



**FELICES VACACIONES
DE INVIERNO**

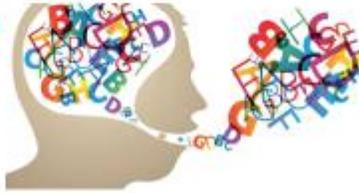
Nos vemos en agosto....

Muchas gracias por su colaboración



Estrategias para potenciar el desarrollo de las habilidades Fonológicas

Cuarta Sesión



Grace Burnier – Eliana Mancilla – Lorena Muñoz
2016

¿Qué habilidades trabajaremos?

Habilidades fonológicas
Palabras cortas y largas
Sílaba inicial
Rima
Segmentación Silábica
Palabras de una oración
Sonido inicial vocálico
Sonidos del ambiente

¿Cuál es la principal estrategia para potenciar el aprendizaje significativo en los niños@s?

¿Es cierto que al jugar los niños pierden tiempo que sirve para aprender?

¿Qué pasa con los niños cuando juegan?



Jugar

“Es una conducta que realizan los niños y niñas de todos los tiempos, de forma espontánea, que mueve a los pequeños a interactuar con las personas y los objetos, por curiosidad innata y por el simple placer de hacerlo.

Se puede decir que jugar es una peculiar manera que tienen los niños y las niñas de aprender a conocer” Thio de Pol, C (2007)



¿Qué nos dicen las neurociencias del juego?

- ❑ Herramienta emocional cognitiva que permite alcanzar el conocimiento.
- ❑ Desarrolla actitud positiva hacia los aprendizajes.
- ❑ Involucra la puesta en acción conjunta de redes neuronales, visuales, auditivas y motoras.
- ❑ Activa capacidades de razonamiento. Equilibra la razón (corteza prefrontal predictiva) con la emoción (amígdala cerebral)
- ❑ Expande aprendizajes y memoria de largo plazo por sus efectos emocionales.
- ❑ Encauza la vida hacia objetivos positivos (salud física y emocional)



- ❑ Mientras más juega un niño, más conexiones neuronales se crean y, por ende, se desarrolla mejor y aprende más.
- ❑ Los niños y las niñas están permanentemente dispuestos y motivados para imitar las acciones que ven en los otros (neuronas espejos).
- ❑ El aprendizaje y el juego cambian el cerebro. Busca soluciones creativas y flexibles.
- ❑ Aprendizaje en libertad, activa los sentidos potenciando cuerpo y mente.
- ❑ Forma parte del desarrollo emocional de los niños/as.
- ❑ Las estrategias del juego competitivo nos permite medir nuestras capacidades y debilidades personales.

- ❑ Al impulsar las emociones positivas, activa el hipocampo y la memoria de largo plazo.
- ❑ Mejora la sensación de bienestar mediante la liberación de betaendorfinas.
- ❑ Estimula la imaginación, resolviendo problemas en forma creativa y adaptativa.



¿Cómo nos observamos habitualmente trabajando?

- ✓ Los cerebros de los niños y las niñas necesitan estar inmersos en **experiencias de aprendizaje significativo**, de la vida real, que tengan algo en común y requieran alguna forma de solución de problemas.
- ✓ Esto les permite desarrollar su curiosidad natural e interactuar con su ambiente.



Estrategias para organizar a los niños y niñas

Grupo pequeño/ chico	Grupo grande/ círculo
Es un período de la jornada en el cual el adulto inicia una experiencia de aprendizaje, orientada a una meta.	Es un período de la jornada en el que todos los niños/as y adultos participan en una actividad en común, con el objetivo de construir una comunidad.
Cada niño debe disponer de su propio material.	Prepara a los niños para ser ciudadanos democráticos: todos tienen opción de hablar, nos escuchamos y tratamos a todos con respeto.

¿Cómo podemos organizar al grupo?



Espacios de apoyo



¿Cómo podemos trabajar.....?



Palabras cortas y largas

Nombre: Juguemos a clasificar palabras.

Material: Tarjetas/ imágenes con palabras para que las puedan guardar dentro de la cesta de las palabras largas o cortas.

Espacio: Patio o sala con espacio libre.

Organización: Grupo grande

Descripción: pasar obstáculos para llegar a la cesta de las palabras, ya sea la larga o la corta.

Con los nombres de cada niño/a escritos en imprenta, contar las letras que lo componen



Rimas

Nombre: Palabras que no riman

Material: Fichas con pares de rima y un distractor

Espacio: mesas en salas.

Organización: Grupo pequeño

Descripción: Se les entrega 3 pares de imágenes con nombre escritas, cada niño tiene distintos pares, y deben eliminar los intrusos. Luego intercambian grupos de pares.



Sílaba Inicial

Nombre: Juguemos a encontrar los tesoros

Material: Papelógrafo con mapa para llegar a los tesoros.

Espacio: mesas en salas.

Organización: Grupo pequeño

Descripción: Se les dará pistas para que los niños avancen en el mapa y logren llegar y ubicar las imágenes con su cartel, de acuerdo a cada cofre con la sílaba inicial.



Segmentación Silábica

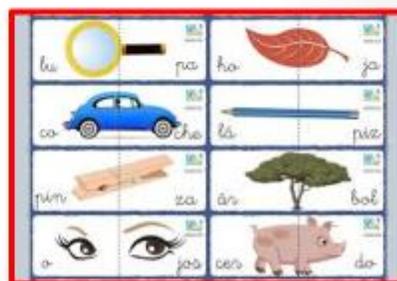
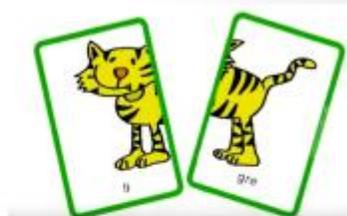
Nombre: Salta, salta, salta

Material: Elementos concretos, en el suelo luche y cuadro de doble entrada.

Espacio: Patio

Organización: Grupo pequeño

Descripción: Cada niño/a tendrá un elemento que tenga entre 2 a 3 silabas, el niño/a dirás en la fila previa al luche, cuántos silabas piensa que tiene, saltará las veces que indique y luego en un cuadro de doble entrada pondrá su elemento.



Palabras de una oración

Nombre: Armemos las acciones

Material: Lámina con espacios determinados para poner las palabras y armar una oración.

Espacio: Sala, en mesas

Organización: Grupo pequeño

Descripción: Cada niño/a tendrá un 1 palabra, para poder ir armando las acciones, que les mostrará la educadora.
ej: Claudia canta en el escenario la canción del conejo.



Sonido inicial vocálico

Nombre: Colgando la ropa.

Material: Pinzas de ropa con vocales, láminas de diversos objetos.

Espacio: Sala, en mesas.

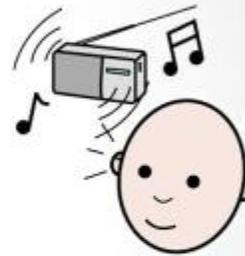
Organización: Grupo pequeño

Descripción: Tener diferentes objetos que serán colgados y pinzas con las vocales, para asignar a cada vocal una prenda. (según sonido inicial)



Sonidos del ambiente

- Recorrer el patio para escuchar los distintos sonidos del ambiente (llevar registro en dibujo de lo escuchado)
- A través de Cd o videos, escuchar y adivinar.
- En grupo chico: tapar los ojos de un niño/a y uno de sus compañeros realiza un sonido con su cuerpo.



www.youtube.com/watch?v=imNoXpXB2tw

www.youtube.com/watch?v=AAffLnoyzTI

(cantando aprendo rimas)

www.youtube.com/watch?v=bdYHRklp6mk

(separar sílabas)

www.youtube.com/watch?v=o6TokVbToyw

www.youtube.com/watch?v=4o-iaWdzkw

www.youtube.com/watch?v=8Oie5Tvz78w&app=desktop

(discriminación auditiva)

Bibliografía

<http://www.zona33preescolar.com/actividades-diversas/>

<http://ftp.emineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1//unidad1/documentos/estrategia/estrategia2.pdf>

<http://ftp.emineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1//unidad4/documentos/estrategia/estrategia2.pdf>