



UNIVERSIDAD
Finis Terrae

UNIVERSIDAD FINIS TERRAE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y FAMILIA
PEDAGOGÍA EN RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

**DESARROLLO DE LA FE CATÓLICA EN LAS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO JOSEFINA GANA DE JOHNSON
DE LA COMUNA DE PUENTE ALTO**

NILCE MAGALY OLAVE JOFRÉ

Tesis presentada a la Facultad de Educación, Psicología y Familia de la
Universidad Finis Terrae, para optar al grado de Licenciada en Educación

Profesor Guía: Cristian Prado Medel

Santiago, Chile

2017

AGRADECIMIENTOS

*A Dios, Padre Todopoderoso, que por su Palabra todo es posible de realizar.
Nada mío, todo suyo.*

A mi Señor, que estimó en bien, mi anhelado aprendizaje en los temas de la evangelización, para llevar su Palabra a dónde Él disponga.

Al Santo Espíritu, educador y compañero inseparable, amigo paciente para todo mi aprendizaje acerca de los saberes que convocan al espíritu humano.

A nuestra dulce Madre María, que con dulzura y preocupación ha velado por mi familia, durante mis periodos de ausencia; especialmente por mis niños, dejados a su amoroso encargo durante todo el tiempo que he dedicado al aprendizaje.

A los ángeles y santos, que atendiendo los encargos de Nuestro Padre, velaron por mis avances, asistiéndome constantemente en los momentos difíciles, dándome herramientas y despejando mis caminos, para avanzar entre todas las dificultades propias de los procesos de educación.

A mi esposo Oscar, compañero fiel, valiente e inseparable en todas las aventuras que ha significado nuestra vida juntos.

A mis hijos Francisca y Marco Antonio, convertidos de niños a preadolescentes durante mi periodo de estudios. Orgullo de mis ojos al contemplarlos comprometidos con las responsabilidades propias de su edad y creciendo con el corazón dispuesto a Dios Padre, que tanto los ama.

A mis padres, por su compañía, fuerza y apoyo constante. Por creer en mí, y tener la certeza anticipada y absoluta de mis logros. Por sus oraciones diarias, compañía inseparable de todo mi quehacer.

INDICE

AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	01
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	03
1.1 Pregunta de Investigación	06
1.2 Objetivo General	06
1.3 Objetivos Específicos	06
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	07
2.1 Misión de la Iglesia	08
2.2 Educación Cristiana	09
2.3 Desarrollo y Crecimiento de la Fe	10
2.4 Escuela Católica	12
2.5 Pastoral Educativa	13
3. MARCO METODOLÓGICO	14
3.1 Metodología Investigación-Acción	14
3.2 Contexto	14
3.3 Proyecto Educativo Institucional	15
3.4 Diagnóstico (FODA).....	15
3.5 Construcción Itinerario Pastoral	16
3.6 Construcción Plan Estratégico	18

4.PROCESO DE VALIDACIÓN	18
5.RESULTADOS	19
5.1 Comentarios de los Validadores	22
CONCLUSIONES	24
BIBLIOGRAFIA	26
ANEXOS	32

RESUMEN

La Iglesia, preocupada por el cuidado espiritual de todos los hombres, ha prestado desde siempre una especial atención a su desarrollo y crecimiento en la fe. A través de su historia, se pueden observar las diversas formas con las que ha asistido a los fieles en la búsqueda y profundización de la fe en Cristo, procurando siempre el encuentro con el Dios Vivo.

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar y entregar una solución al problema del desarrollo de la fe católica en las estudiantes del Colegio Josefina Gana de Johnson de la comuna de Puente Alto, Santiago, Chile. Este estudio se realizó por medio de observaciones de campo, análisis de la realidad educativa del colegio mediante un FODA y entrevistas con estudiantes, profesores y directivos encargados del área pastoral del Colegio. El resultado de este diagnóstico, permitió elaborar y presentar un itinerario pastoral en clave de procesos, inserto en el currículum académico del colegio, ofreciendo de esta manera, una solución adecuada a las características propias de las estudiantes y del establecimiento educacional.

Palabras claves: Pastoral Educativa - Desarrollo y crecimiento de la fe - Escuela católica – Pastoral de procesos

ABSTRACT

The church, always concerned about spiritual care of all men, has always paid special attention in development and growth of faith. In history of the church, it is possible to observe different ways, through which it has helped to faithful people in the quest and deepening of faith in Christ, always caring the encounter with the living God.

The objective of this investigation is to determine and deliver a solution to the problem of development of the Catholic faith in the students of Josefina Gana de Johnson School in the Puente Alto district, Santiago, Chile. This study was conducted through field observations, analysis of educational reality through SWOT tool and interviews with students, teachers and directors in charge of pastoral area of the School. The result of this investigation allowed elaborating and presenting an educational pastoral project in process key which is inserted into the school academic curriculum. It offers an adequate solution to the characteristics of the students of the educational establishment.

Keywords: Educative pastoral, Development and growth of faith, Catholic school, Process pastoral.

INTRODUCCIÓN

En el marco del Programa de Licenciatura en Educación de la carrera de Pedagogía en Religión y Moral Católica de la Universidad Finis Terrae, Santiago-Chile, se realiza la presente investigación sobre cómo desarrollar la fe católica, en las estudiantes del Colegio Josefina Gana de Johnson de la comuna de Puente Alto, Santiago, Chile.

El objetivo de esta investigación es identificar y ofrecer una solución al colegio, respecto al problema del desarrollo coherente y armónico de la fe católica en las estudiantes, y que fuera expresado durante el presente año, a través de entrevistas con el área pastoral de dicha institución. Para ello se considerará como base del estudio, los documentos del Concilio Vaticano II, y el Consejo Episcopal Latinoamericano, especialmente sus postulados de Aparecida (2007) respecto del desarrollo de la fe, los cuales indican entre otros, que los pastores quieren dar ahora un nuevo impulso a la evangelización, a fin de que estos pueblos sigan creciendo y madurando en su fe, para ser luz del mundo y testigos de Jesucristo con la propia vida. Y agregando además que, en las comunidades eclesiales de América Latina es notable la madurez en la fe de muchos laicos activos y entregados al Señor, dando luces de reconocimiento al desarrollo de la fe, fruto de un continuo seguimiento de Jesucristo a través de su Palabra, la oración, el servicio y la celebración eucarística.

A continuación de la introducción, se presentará el planteamiento del problema de investigación, la interrogante y objetivos que dieron inicio al estudio. Posteriormente, el marco teórico-conceptual destacará los conceptos que avalan la importancia del desarrollo de la fe católica, como la misión de la Iglesia, la

educación cristiana, el desarrollo de la fe, la escuela católica y el rol de la pastoral educativa contemplada desde una mirada de procesos.

El marco metodológico mostrará los fundamentos del tipo investigativo que se abordará en la presente tesis. También se hará una descripción del colegio en el cual se realizó el estudio, para terminar con la descripción de los pasos metodológicos en los cuales se fundó la construcción del Itinerario Pastoral y el Plan Estratégico.

En este mismo apartado se hablará sobre el proceso de validación de la propuesta a cargo de tres pares expertos evaluadores.

La investigación concluirá presentando los resultados y conclusiones del estudio realizado y del proceso de validación, incorporando nuevas preguntas a modo de discusión y cierre.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al observar la problemática acerca del desarrollo de la fe católica personal y comunitaria en las estudiantes del Colegio Josefina Gana de Johnson de la comuna de Puente Alto, Santiago, Chile, en primera instancia, se presenta ésta inserta en el contexto educativo nacional, por lo cual el colegio, entre otros, tiene obligación jurídica en lo referido a ofrecer una educación integral a sus estudiantes, según lo indica la Ley General de Educación N° 20.370 en su artículo N°2, en el cual señala que la educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas.

Por otra parte, el colegio tiene además obligación eclesial, ya que como escuela católica, la Iglesia universal que la dirige e inspira, a través del Concilio Vaticano II (1965) indica especial preocupación por su tarea educativa, señalando que, recuerda a los pastores de almas la obligación gravísima de disponerlo todo de forma que los fieles disfruten de la educación cristiana, y en primer lugar de los jóvenes, que constituyen la esperanza de la Iglesia. (*Gravissimum educationis*, 2). De esta forma además lo confirma el Arzobispado de Santiago de Chile, respecto del Colegio Josefina Gana de Johnson, mediante el Decreto N°200 del 10 de Agosto del 2005.- en el cual indica que, se otorga la denominación de católica a las siguientes escuelas de la Sociedad Protectora de la Infancia: [...], Escuela Particular N°5 “Josefina Gana de Johnson” ubicada en Avda. Concha y Toro 2188, Comuna de Puente Alto. Señalando además que, las citadas Escuelas deberán conservar su identidad católica. En caso de incumplimiento, el Sr. Arzobispo se reserva el derecho de poner término al reconocimiento otorgado.

Finalmente, se observa además la obligación institucional, sobre la cual está fundada su existencia, ya que su Proyecto Educativo declara como misión ofrecer formación católica en una comunidad de aprendizaje fraterno para alcanzar un fin común, educación de calidad. Declarando además que, toda la comunidad de aprendizaje tendrá que formarse en los principios de la Iglesia católica para crecer en su espiritualidad y en la fe (Proyecto Educativo Institucional, 2017).

De esta manera, y de acuerdo a las exigencias anteriormente mencionadas, se trabajó en buscar una solución que diera respuesta a las estudiantes y sus familias, al colegio y a las demandas jurídicas, religiosas e institucionales que la exigen.

El Colegio Josefina Gana de Johnson, dependiente de la Fundación Educacional Protectora de la Infancia, cuenta a su haber, con un referente teórico pastoral denominado *Manual Pastoral Educativa FEPI* (documento oficial de la Institución desde el año 2014), para desarrollar las actividades pastorales propias del colegio. Sin embargo, en dicho documento sólo se identifican los pilares bases del quehacer pastoral en los colegios de la Fundación, y las dimensiones que se espera desarrollar en los estudiantes de dichos establecimientos, entre otros.

Este documento no entrega un proyecto pastoral específico para cada institución escolar, dependiente de la Fundación. Por esta razón, actualmente el colegio Josefina Gana de Johnson, mantiene una actividad pastoral, de acuerdo con el calendario litúrgico de la Iglesia, y realiza actividades estudiantiles como encuentros, retiros, catequesis, liturgias, etc., sin un proyecto pastoral progresivo e inserto en el currículum escolar anual.

De acuerdo a lo anterior, la presente investigación pretende sentar las bases para un Itinerario Pastoral de procesos, que contemple un plan estratégico de desarrollo y crecimiento en la fe cristiana, progresivo en el tiempo, y que esté estructurado desde las características del estudiantado femenino del Colegio Josefina Gana de Johnson. Teniendo en consideración, las expectativas de la legislación educativa nacional, de la Iglesia evangelizadora mediante el dialogo fe-vida y fe-cultura, y el sello católico del Colegio, se espera que dicho itinerario, sea una óptima respuesta a las exigencias espirituales, religiosas y católicas del establecimiento educacional.

1.1. Pregunta de investigación

¿Cómo desarrollar la fe personal y comunitaria en las estudiantes del Colegio Josefina Gana de Johnson de la comuna de Puente Alto, Chile?

1.2. Objetivo General

- Desarrollar la fe católica personal y comunitaria, en las estudiantes del Colegio Josefina Gana de Johnson de la comuna de Puente Alto, Santiago, Chile.

1.3 Objetivos Específicos

- Analizar la realidad educativa actual del Colegio a través de un FODA.
- Identificar las características de la actual Pastoral Educativa
- Describir las actividades pastorales más relevantes para el colegio.
- Desarrollar propuesta de pastoral educativa en clave de procesos.
- Establecer una línea de formación pastoral católica.

2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

La educación religiosa dentro del contexto escolar implica constantemente nuevos desafíos para los docentes del área de religión. En los colegios confesionales, el desarrollo y crecimiento de la fe católica es uno de ellos.

Dentro del contexto escolar de la escuela católica, y como parte fundamental del desarrollo espiritual y de la fe de sus estudiantes, es necesario que la acción pastoral esté inserta en el currículum del colegio. Al respecto, Rodríguez (2005) señala que, si la pastoral que llamamos educativa no está en los currículos académicos o en las asignaturas, sencillamente lo pastoral no está. Esta sentencia implica y lleva al autor a hacer énfasis en la importancia de la acción pastoral de la escuela católica, como medio e instrumento para proveer a los estudiantes y sus familias de un camino de desarrollo integral seguro y acorde con los tiempos, potenciando, entre otros, el dialogo fe-vida y fe-cultura.

Teniendo en consideración lo anterior, y con el fin de apoyar el área pastoral del colegio en el cual se desarrolló la presente investigación, a continuación se presentan cinco de los conceptos abordados durante el estudio, para ofrecer una mejor mirada acerca de los planteamientos que fundamentaron la labor investigativa. Estos conceptos son:

- Misión de la Iglesia
- Educación Cristiana
- Desarrollo y Crecimiento de la Fe
- Escuela Católica
- Pastoral Educativa

2.1 Misión de la Iglesia

«Id y haced discípulos a todas las gentes, bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles a guardar todo lo que yo os he mandado »

(Mt 28, 19-20)

La misión de la Iglesia es una y nace a partir del mandato explícito de Jesucristo a sus discípulos. El Concilio Vaticano II (1965), recuerda el mandato de Jesús, diciendo que, la Iglesia ha nacido con el fin de que, por la propagación del Reino de Cristo en toda la tierra, para gloria de Dios Padre, todos los hombres sean partícipes de la redención salvadora. Asimismo Pablo VI (1975) confirma dicha labor indicando que, evangelizar, en efecto, constituye la dicha y vocación propia de la Iglesia. Su identidad más profunda. A su vez, el Concilio Vaticano II (1965), recalca el esfuerzo implícito en la labor evangelizadora señalando que, la Iglesia, por exigencia radical de su catolicidad, obediente al mandato de su Fundador, se esfuerza en anunciar el Evangelio a todos los hombres. De acuerdo con lo anterior, también Aparecida (2007), destaca que la Iglesia debe cumplir su misión siguiendo los pasos de Jesús y adoptando sus actitudes. De igual manera, la Sagrada Congregación para el Clero (1997), indica que se trata de dar a conocer el verdadero rostro de Dios y su designio de amor y de salvación en favor de los hombres, tal como Jesús lo reveló.

Por su parte, Juan Pablo II (2002), recuerda que la misión confiada por Cristo a los Apóstoles, es el anuncio del Reino de Dios y la predicación del Evangelio con vistas a la conversión. Asimismo, Benedicto XVI (2011) agrega que la misión universal implica a todos, todo y siempre. Por lo cual, Francisco

(2017), confirma que la Iglesia es misionera por naturaleza; si no lo fuera, no sería la Iglesia de Cristo.

2.2 Educación Cristiana

«Viendo a la muchedumbre, subió al monte y se sentó. Sus discípulos se le acercaron. Entonces, tomando la palabra les enseñaba así...»

(Mt 5, 1-2)

El quehacer natural de la iglesia, guía la educación cristiana. El Concilio Vaticano II (1965), manifiesta que, puesto que los padres han dado la vida a los hijos, hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores. Ahora bien, Juan Pablo II (1981), señala además que, la misión de la educación exige de los padres cristianos, propongan a los hijos todos los contenidos que son necesarios para la maduración gradual de su personalidad, desde un punto de vista cristiano y eclesial.

Por otra parte, la Conferencia Episcopal Latinoamericana (1992), indica que, la educación cristiana se funda en una verdadera antropología cristiana, que significa la apertura del hombre hacia Dios como Creador y Padre; apertura hacia los demás como a sus propios hermanos; y apertura hacia la naturaleza como obra de Dios. En este sentido, el Concilio Vaticano II (1965) señala que la verdadera educación, se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las sociedades. A este respecto, García (2003), indica además, que la educación cristiana incluye en su finalidad, motivar y entrenar para el cambio social hacia la justicia y la paz.

Por otra parte, la Conferencia Episcopal Latinoamericana (1992), reitera que, la educación cristiana desarrolla y afianza en cada cristiano su vida de fe y hace que verdaderamente en él, su vida sea Cristo. A lo cual Vargas (2007), agrega que cuando hablamos de una educación cristiana, hablamos por lo tanto, de que el maestro educa hacia un proyecto de persona en el que viva Jesucristo. Asimismo señala García (2003), que la educación cristiana no es simple adaptación a una realidad mundana existente, sino una propuesta profética fundada en el proyecto de Dios.

Ábrigo y Baeza (2015) agregan al respecto que, el testimonio se ha convertido en un instrumento fundamental para la educación de la fe. (Citado en Imbarack, 2015). Cabe entonces la interrogante de la Congregación para la Educación Católica (2014), que se pregunta por los futuros líderes del año 2050: ¿Cuál será la contribución de la religión a la educación, a la paz, al desarrollo, a la fraternidad de la comunidad humana universal?

2.3 Desarrollo y Crecimiento de la fe

«Abrigamos la esperanza de que, desarrollándose vuestra fe seremos engrandecidos en vuestra estima»

(2 Co 10,15)

La Sagrada Congregación para el Clero (1997) señala que la fe es un don destinado a crecer en el corazón de los creyentes. Coincidiendo con esta afirmación García (2003), agrega al respecto que, no es meta del cristiano quedarse niño (1 Cor. 13, 11) sino llegar a ser adulto en Cristo (Ef. 4, 14). Por lo cual, la Sagrada Congregación para el Clero (1997) insiste en que, la

educación permanente de la fe se dirige a los cristianos iniciados en los elementos básicos, que necesitan alimentar y madurar constantemente su fe a lo largo de toda la vida.

Por otra parte, el Concilio Vaticano II (1965) nos recuerda que, la Iglesia, pues, sirve al Reino, fundando comunidades e instituyendo Iglesias particulares, llevándolas a la madurez de la fe y de la caridad. Al respecto la Conferencia Episcopal de Chile (2005) señala que, la Iglesia da a luz a los nuevos hijos del Padre, por medio del bautismo, los educa y los hace crecer hasta la estatura del hombre perfecto.

Por otra parte, García (2003) expresa, ¿cómo se puede describir el crecimiento cristiano? A lo cual posteriormente indica, luego de la acogida inicial de la Palabra salvadora por la conversión, viene el largo ejercicio de discernir entre lo bueno y lo malo.

Sin embargo, el Directorio General para la Catequesis (1997) indica algunos problemas. Uno de ellos, referido a la concepción de la catequesis como escuela de fe, como aprendizaje y entrenamiento de toda la vida cristiana, concepción que no ha penetrado plenamente en la conciencia de los catequistas. Ante esta perspectiva, la Conferencia Episcopal Latinoamericana (1992), responde con convicción, debemos promover la formación permanente de los educadores católicos en lo concerniente al crecimiento de su fe y a la capacidad de comunicarla como verdadera sabiduría, especialmente en la educación católica.

2.4 Escuela Católica

«A ustedes se os ha concedido conocer los misterios del Reino de los Cielos»

(Mt 13,11)

El Concilio Vaticano II (1965), señala que, la presencia de la Iglesia en el campo escolar se manifiesta especialmente por la escuela católica. Esta persigue en no menor grado que las demás escuelas, los fines culturales y la formación humana de la juventud. De esta misma manera, agregan Vargas, Torres & Naser (2008), que ella comparte la misión evangelizadora de la Iglesia y sabe que el hombre necesita ser formado en un proceso de continua conversión.

Asimismo, el Concilio Vaticano II (1965) insistirá en que, entre todos los medios de educación, tiene peculiar importancia la escuela, la cual, en virtud de su misión, a la vez que cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio. Por su parte, Rodríguez (2004) señala al respecto que, la escuela con proyecto de inspiración cristiana, es aquella en la que Jesucristo es la clave que permite la resignificación de los saberes, la reorientación de la acción y la apertura de un horizonte de esperanza trascendente. De igual manera, Vargas, Torre & Naser (2008), manifiestan que la escuela católica está llamada a estructurarse como sujeto eclesial en razón de su acción escolar, en la que se funden armónicamente fe, cultura y vida.

De acuerdo con lo anterior, la Sagrada Congregación para la Educación Católica (1977), exhorta a los responsables de la educación a que

aúnen todos los recursos que permitan a la escuela católica desarrollar un servicio verdaderamente cívico y apostólico. Añadiendo a esto, la Conferencia Episcopal Latinoamericana (2007), declara que, la meta que la escuela católica se propone es, conducir al encuentro con Jesucristo vivo, Hijo del Padre, hermano y amigo, Maestro y Pastor misericordioso, esperanza, camino, verdad y vida.

2.5 Pastoral educativa.

«Id y proclamad que el Reino de los Cielos está cerca»

(Mt 10.7)

La pastoral educativa, debe su nombre al contexto donde se realiza su misión y señala uno de los aspectos de más responsabilidad dentro de Iglesia, la evangelización en el contexto escolar. Al respecto Ramos (1995), señala que, indudablemente, el empleo lingüístico de la palabra «pastoral» tiene una primera connotación que es la de la práctica y la acción en la vida de la Iglesia. A su vez, Rodríguez (2005) indica que, la pastoral educativa, busca racionalmente responder mediante una acción, que promueva la conversión de las personas.

Por su parte Caballero (2014) agrega a lo anterior, que la dimensión educativa de la pastoral radica, en que es un proceso de educación en la fe, y para lograr el objetivo de llevar a los jóvenes a un encuentro con Dios. De acuerdo con lo anterior, Gallego (2013), manifiesta que la pastoral necesariamente recurre a procesos, etapas, contenidos, herramientas, lugares y responsables de la educación.

Del mismo modo, El Concilio Vaticano II (1965), indica que, hay que emplear y reconocer suficientemente en el trabajo pastoral, no sólo los principios teológicos, sino también los descubrimientos en psicología y en sociología, llevando así a los fieles a una más pura y madura vida de fe.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Metodología Investigación-Acción

Para el desarrollo de esta tesis se trabajó bajo la metodología de la investigación-acción, ya que ésta permite indagar acerca de un problema, observar y recoger datos al respeto, realizar reflexiones e idear un plan de acción. Según Gutiérrez (2007), la investigación-acción se puede describir como un método cualitativo, que se basa en convertir en centro de atención, lo que ocurre en la actividad docente cotidiana, para descubrir aspectos que pueden ser mejorados. Asimismo Murillo (2010), agregará que, se considera como instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad.

3.2 Contexto

La investigación se realizó en el colegio Josefina Gana de Johnson, establecimiento católico, particular subvencionado, perteneciente a la Fundación Educacional Protectora de la Infancia, el cual imparte educación general básica gratuita (Jornada completa), a niñas y jóvenes desde kínder a octavo básico, y se encuentra ubicado en la comuna de Puente Alto (Anexo 8). El establecimiento está dedicado, a atender a una población escolar de

aproximadamente 930 estudiantes (tres niveles por curso), que se caracterizan en su mayoría por sus altos índices de vulnerabilidad (PEI, 2107).

3.3 Proyecto Educativo Institucional

El colegio Josefina Gana de Johnson, dependiente de la Fundación Educacional Protectora de la Infancia, en atención al sentido y origen católico de la Protectora, establece en su Proyecto Educativo que el objetivo fundacional es, impartir educación de alta calidad en todos los niveles. Señala además que, el modelo educativo de la Fundación refleja que es flexible, dinámico y está sujeto a revisión, enriquecimiento y mejoramiento. Por lo cual, se mencionan a continuación, los dos sellos más importantes en su Proyecto Educativo, y que avalan la implementación de un Itinerario Pastoral de Procesos.

Sello Católico: La actividad del Colegio, se ha caracterizado por un profundo espíritu evangelizador y de servicio, por lo cual su sello principal es ser un colegio católico, cuyo reconocimiento está establecido por el Decreto N°200 del año 2005, otorgado por el Arzobispo de Santiago. Ratificado este nombramiento, el año 2010, por Monseñor Ricardo Ezzati (PEI, 2017).

Sello Excelencia Académica: En el Colegio Josefina Gana de Jhonson, los objetivos académicos transversales, relacionan los contenidos, habilidades y objetivos con aptitudes que poseen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, y que permiten que la estudiante incorpore a su vida el aprendizaje. Se espera que la estudiante irradie su aprendizaje socialmente e involucre a su familia. (PEI, 2017).

Misión y Visión

Querer proteger y desarrollar al máximo el potencial emocional, intelectual y espiritual de la infancia en nuestro país.

Querer contribuir para que en Chile los niños, niñas y jóvenes puedan desarrollarse plenamente, en familias y comunidades protectoras, guiados todos por el amor de Dios.

3.4 Diagnóstico (FODA)

La construcción del FODA del Colegio Josefina Gana de Jhonson, se elaboró a partir de entrevistas con el Directivos del establecimiento, profesores y estudiantes. Se consultó a los entrevistados, en torno a las fortalezas, debilidades amenazas y oportunidades presentes en el colegio. Entendiendo que las fortalezas y debilidades corresponden a elementos facilitadores u obstaculizadores presentes al interior de la comunidad educativa y las oportunidades y amenazas están referidas a elementos que no son posibles de gestionar directamente, por encontrarse fuera de la comunidad educativa. Se pidió a los entrevistados expresarse de manera libre en torno a las preguntas. Las respuestas fueron ingresadas en una matriz FODA (Anexo 1).

3.5 Construcción Itinerario Pastoral

El Itinerario Pastoral del Colegio Josefina Gana de Jhonson fue elaborado a partir de tres etapas: la primera, consistió en recolectar información sobre el colegio y sus actividades pastorales. Se realizaron las siguientes actividades de campo:

- Reuniones con las estudiantes de Pastoral (primer y segundo ciclo).
- Entrevistas con los profesores del área de religión.
- Reuniones con la encargada del área pastoral del Colegio y otros directivos.
- Revisión del Proyecto Educativo y el Manual Pastoral Institucional de la Fundación Educacional Protectora de la Infancia.
- Revisión de Bibliografía complementaria.
- Elaboración del FODA.

La segunda etapa tuvo como objetivo la identificación de las dimensiones a desarrollar. En esta etapa se realizaron las siguientes actividades:

- Extracción desde el Proyecto Educativo del Colegio de las dimensiones a desarrollar.
- Definición de los niveles a trabajar (nivel superior 5)
- Redacción de las actividades pedagógicas desde los niveles superiores hacia los inferiores
- Definición interna de los estándares - medibles, cuantificables y evaluables.
- Definición externa de los estándares – evidenciar línea de procesos.

En la tercera etapa, el objetivo se centró en la construcción del Itinerario Pastoral, ingresando en una matriz las actividades a realizar correspondientes a cada nivel. (Anexo 2).

3.6 Construcción Plan Estratégico.

Para elaborar y dar una estructura al Plan Estratégico, se utilizó un archivo Excel, y se transformó los estándares del nivel 5 superior, en objetivos estratégicos medibles y cuantificables. Posteriormente se desglosó el objetivo estratégico en metas, y cada una de ellas hizo referencia a un ámbito diferente dentro del objetivo estratégico, ejemplo: ámbito litúrgico, ámbito de retiros, etc.

A continuación se definieron las acciones, mediante las cuales se estima conseguir las metas propuestas. A cada meta le correspondió un conjunto de acciones a realizar, ordenadas de menor a mayor complejidad. Para finalizar, se definieron los responsables de cada acción y los plazos razonables para su implementación. Finalmente, todo fue ordenado por columnas y colores para una mejor comprensión y análisis (Anexo 3).

4. PROCESO DE VALIDACIÓN

La propuesta fue enviada a una comisión de tres pares evaluadores expertos, los cuales opinaron en torno a la viabilidad de implementación del Itinerario Pastoral para el colegio Josefina Gana de Johnson. Los tres expertos fueron elegidos, tomando en consideración su experiencia en el área pastoral y los años de trabajo en actividades educacionales.

Es importante destacar la experiencia práctica de los expertos, ya que de esta manera pudieron nutrir la propuesta desde la realidad educativa

nacional. Sumado a lo anterior, la objetividad propia de un evaluador externo, contribuyó a una opinión en perspectiva del instrumento propuesto.

El Itinerario a evaluar, se hizo llegar a través de medio electrónico, junto a una carta de presentación con el objetivo de la tesis (Anexo 4) y pauta de validación (Anexo 5). Se adjuntó además, propuesta de las dimensiones solidaria y espiritual frente a la cual debían evaluar su pertinencia y consistencia. (Anexo 6)

- Se entenderá por **Pertinencia**, cuando el estándar es relevante, apropiado y congruente con el objetivo de la investigación.
- Se entenderá por **Consistencia**, cuando el estándar es medible, cuantificable, evaluable con facilidad, y además está redactado en un lenguaje claro.

Desde estos criterios los evaluadores debieron calificar de 1 a 5 cada uno de los estándares propuestos, pudiendo señalar observaciones si lo consideraban pertinente. Al final del instrumento se otorgó un espacio para observaciones generales de las propuestas.

5. RESULTADOS

A continuación se muestran de manera panorámica, los resultados de las evaluaciones a las dimensiones espiritual y solidaria, de la propuesta pastoral para el colegio Josefina Gana de Jhonson.

DIMENSIÓN ESPIRITUAL									
Estándar	Validador 1			Validador 2			Validador 3		
	Nivel	P	C	Comentarios		P	C	Comentarios	
5	4	4		3	3	Por edad de los estudiantes y realidad se necesita actividades que sean más sociales con un índole espiritual. Esta es una edad muy complicada sobre todo en dar a conocer a Cristo, el factor vergüenza juega un papel muy importante a su edad.	4	4	
4	4	4		3	4	Mucho para los niños	4	4	
3	5	5		3	2		4	4	
2	0	0	<p>“Participa en la Eucaristía semanal en el colegio, respondiendo en comunidad al diálogo sacerdotal, cantando y manteniendo actitud de respeto durante la misa”</p> <p>Este punto no es medible, considerando la edad de los niños.</p>	3	3		5	5	
1	3	3	El que los niños participen de la Eucaristía en silencio, lo veo difícil. Tal vez de una liturgia adaptada a ellos.	5	3		5	5	

DIMENSIÓN SOLIDARIA									
Estándar	Validador 1			Validador 2			Validador 3		
	Nivel	P	C	Comentarios		P	C	Comentarios	
5	5	5		5	3	¿Cómo deo evidencias concretas medibles de que el estudiante realizó tal actividad?	5	5	
4	5	5		5	3		5	5	
3	4	4		5	5		5	5	
2	5	5		2	2		5	5	
1	5	5		5	4		5	5	

Se observa en la siguiente tabla, los promedios de los pares evaluadores, en razón de la Pertinencia y Consistencia en el estándar de la Dimensión Espiritual.

DIMENSIÓN ESPIRITUAL		
Estándar	Promedios	
Nivel	Pertinencia	Consistencia
5	3,7	3,7
4	3,7	4
3	4	3,7
2	4	4
1	4,3	3,7
Promedio General	4	4

A continuación, los promedios de los pares evaluadores, en razón de la Pertinencia y Consistencia en el estándar de la Dimensión Solidaria.

DIMENSIÓN SOLIDARIA		
Estándar	Promedios	
Nivel	Pertinencia	Consistencia
5	5	4,3
4	5	4,3
3	4,7	4,7
2	4	4
1	5	4,7
Promedio General	4,8	4,4

5.1 Comentarios de los Validadores

➤ Dimensión Espiritual

Validador 1

(Referido al estándar nivel 2)

“Participa en la Eucaristía semanal en el colegio, respondiendo en comunidad al diálogo sacerdotal, cantando y manteniendo actitud de respeto durante la misa” Este punto no es medible, considerando la edad de los niños.

(Referido al estándar 1)

“El que los niños participen de la Eucaristía en silencio, lo veo difícil. Tal vez de una liturgia adaptada a ellos”.

Validador 2

(Referido al estándar 5)

“Por la edad de los estudiantes y realidad se necesita actividades que sean más sociales con un índole espiritual. Esta es una edad muy complicada sobre todo en dar a conocer a Cristo, el factor vergüenza juega un papel muy importante a su edad.”

(Referido a nivel 4)

“Mucho para los niños”.

➤ Dimensión Solidaria

Validador 2

(Referido a nivel 5)

“Cómo dejo evidencias concretas medibles de que el estudiante realizó tal actividad”

Comentarios Generales

Validador 2

“Las propuestas son interesantes pero poco real ante la edad de los estudiantes, se hace necesario acotar sobre todo en los más pequeños y a la vez, tener instrumentos que permitan que estas sean con evidencia que permitan en lo práctico ser medibles

Validador 3

El itinerario Pastoral, en sus dos dimensiones, está vinculado al PEI institucional y a la Espiritualidad “josefina” del centro educativo.

Destacar que el itinerario en ambas dimensiones está unido a actividades que, al parecer, serían propias de la cultura educacional del establecimiento.

No veo presente una fundamentación teológico – pastoral (Magisterio, documentos)

CONCLUSIONES

La presente tesis enmarcada dentro de la formación en el área humana, pedagógica y religiosa, que contempla el perfil de egreso de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Religión y Moral Católica de la Universidad Finis Terrae, buscó ofrecer una solución, al planteamiento de la situación problemática sobre el desarrollo de la fe, en las estudiantes del colegio católico Josefina Gana de Johnson de la comuna de Puente Alto. Por medio de una investigación-acción, se recopiló en el colegio, la información necesaria para contextualizar el problema y determinar una solución. De esta manera, se trabajó en la elaboración de un itinerario para ir en apoyo del área Pastoral del colegio, proporcionando un instrumento viable para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el desarrollo de la fe de sus estudiantes.

El Itinerario pastoral confeccionado para el colegio Josefina Gana de Johnson, tuvo como base los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional del Colegio, respondiendo a lo declarado en el mismo, respecto al desarrollo espiritual de sus estudiantes, conformando de esta manera el cumplimiento con su Proyecto Educativo y la legislación nacional.

El Itinerario pastoral, conforme a su adecuada validación, fue sometido a una evaluación de pares, conformada por una comisión de tres pares evaluadores, los cuales validaron de manera general el instrumento, sin embargo dentro de sus observaciones, también indicaron aspectos de las actividades, relacionadas con la edad y etapas de crecimiento de las estudiantes, que deberían reevaluarse para concretar dentro del Itinerario, actividades de mayor acorde con las etapas de desarrollo y crecimiento de las estudiantes. Además, hicieron especial énfasis en la falta de instrumentos de evaluación para las actividades, elemento esencial para

evidenciar los procesos de avance del Itinerario pastoral y que no fueron contemplados en el momento de la construcción del itinerario, quedando esto como tarea pendiente para dar inicio a las actividades pastorales propuestas. Por último, contemplar además, agregar un marco teórico a la propuesta, ya que también los pares evaluadores estimaron importante incluir, para presentar un adecuado Itinerario pastoral en el colegio.

De acuerdo a lo anterior, se estima de notable ayuda, la opinión de los pares evaluadores para concretar el itinerario pastoral del Colegio Josefina Gana de Johnson, ya que a partir del proceso de validación de los expertos, se han podido detectar las fortalezas y debilidades del mismo, permitiendo realizar mediante las observaciones y comentarios de la comisión de pares, las adecuaciones necesarias para dar un buen inicio a la implementación del mismo, ya que los mismos expertos señalaron que el itinerario podría ayudar de manera efectiva al crecimiento en la fe de las estudiantes.

Finalmente indicar que considerando que cada uno de los estándares es flexible y perfectible de mejorar, se considera apropiado implementar el Plan Pastoral en el colegio, durante el siguiente año y supervisar su progreso, de acuerdo con la respuesta de las estudiantes, profesores y directivos.

Al término de esta tesis, sólo agregar que ha sido de real aprendizaje la experiencia docente desde la investigación. Caben aquí las palabras de Latorre (2005), quien señala frente a la tarea investigativa docente, si de verdad queremos lograr una educación de calidad, como pretenden las reformas educativas, la escuela del tercer milenio precisa de profesionales indagadores que la transformen.

BIBLIOGRAFIA

Benedicto XVI (2011). *Jornada Mundial de las Misiones 2011*. Vaticano.

Recuperado el 04 de septiembre de 2017 de:

https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/messages/missions/documents/hf_ben-xvi_mes_20110106_world-mission-day-2011.html

Caballero, A. (2014). *Las Claves para una pastoral de procesos*. Misión Joven.

Madrid. Recuperado el 06 de octubre de 2017 de: www.pastoraljuvenil.es/wp-content/uploads/2016/10/450_451_1.pdf

Concilio Ecuménico Vaticano II (1965). *Decreto sobre el apostolado de los seglares. Apostolicam actuositatem*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.

Concilio Ecuménico Vaticano II (1965). *Decreto sobre la actividad misionera de la Iglesia, Ad gentes*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.

Concilio Ecuménico Vaticano II (1965). *Declaración sobre la Educación Cristiana de la Juventud, Gravissimum educationis*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.

Concilio Ecuménico Vaticano II (1965). *Constitución Dogmática sobre la Iglesia, Lumen Gentium*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.

Conferencia Episcopal de Chile (2005). *Programa de Educación Religiosa Católica*. Sector de Aprendizaje Religión. Santiago: Librería Pastoral.

Congregación para la Educación Católica (2014). *Educación hoy y mañana. Una pasión que se renueva. Instrumentum Laboris*. Recuperado el 02 de Noviembre de 2017 de:
http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20140407_educare-oggi-e-domani_sp.html

Consejo Episcopal Latinoamericano CELAM. (1992). *IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*. Santo Domingo. Bogotá.

Consejo Episcopal Latinoamericano CELAM. (2007). *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*. Brasil: Aparecida.

Decreto 200. Arzobispado de Santiago, Chile, 10 de agosto de 2005.

Francisco. (2017). *Jornada Mundial de las Misiones 2017*. Vaticano. Recuperado el 28 de septiembre de 2017 de:
https://w2.vatican.va/content/francesco/es/messages/missions/documents/pa-francesco_20170604_giornata-missionaria2017.html

Fundación Educacional Protectora de la Infancia. (2017). *Proyecto Educativo Institucional Colegio Josefina Gana de Johnson*. Puente Alto.

Gallego, M. (2013). *La Dimensión Educativa de la Pastoral Juvenil*. Alteridad, Revista de Educación. Recuperado el 18 de julio de 2017 de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5981086.pdf>

García, E. (2003). *Teología de la Educación*. Santiago: Tiberiades.

Gutiérrez, T. (2007). *Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente*. XVIII Congreso internacional de la asociación para la enseñanza del español como lengua extranjera (ASELE). Instituto Cervantes de Varsovia. Recuperado el 18 de noviembre de 2017 de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/18/18_0336.pdf

Imbarack, P. (2015). *Educación Católica en Chile. Perspectivas, aportes y tensiones*. Santiago: Ediciones UC.

Juan Pablo II. (1981). *Exhortación Apostólica "Familiaris Consortio", al episcopado, al clero y a los fieles de toda la iglesia sobre la misión de la familia cristiana en el mundo actual*. Recuperado el 06 de noviembre de 2017 de: http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio.html

Juan Pablo II. (1990). *Carta Encíclica Redemptoris missio sobre la permanente validez del mandato misionero*. Recuperado el 06 de noviembre de 2017 de: http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_07121990_redemptoris-missio.html

Juan Pablo II. (2002). *Carta Apostólica en forma de “Motu Proprio” sobre algunos aspectos de la celebración del sacramento de la penitencia*. Santiago: San Pablo.

Ley 20.370. *Diario Oficial de la República de Chile*, Santiago, Chile, 12 de septiembre de 2009. Recuperado el 22 de septiembre de 2017 de: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>

Latorre, A. (2005). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

Murillo, F.J. (2010). *Investigación Acción. Métodos de investigación en Educación Especial*. Recuperado el 07 de noviembre de 2017 de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/... .
[Archivo PDF](#)

Pablo VI. (1975). *Exhortación Apostólica “Evangelii Nuntiandi”, al episcopado, al clero y a los fieles de toda la Iglesia acerca de la evangelización en el mundo contemporáneo*. Recuperado el 19 de octubre de 2017 de:

http://w2.vatican.va/content/paul-vi/es/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19751208_evangelii-nuntiandi.html

Pontificium Opus a Sancta Infantia. (2007). *El Papa y los niños. Educar en la fe, en el seguimiento y en el testimonio*. Recuperado el 12 de noviembre de 2017 de:

http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cevang/p_missionary_works/infantia/documents/rc_ic_infantia_doc_20090324_boletin14p8_sp.html

Sagrada Congregación para la Educación Católica. (1977). *La Escuela Católica*. Recuperado el 22 de octubre de 2017 de:

http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19770319_catholic-school_sp.html

Sagrada Congregación para el Clero. (1997). *Directorio General para la Catequesis*. Recuperado el 05 de octubre de 2017 de:

http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cclergy/documents/rc_con_ccatheduc_doc_17041998_directory-for-catechesis_sp.html

Vargas, H., Torres, S., & Naser, S. (2008). Acerca de la identidad y misión de la educación católica. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*. Recuperado el 16 de octubre de 2017 de:

<http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/42>

Vargas, H. (2007). Desafíos eclesiales y culturales a la identidad de la educación católica en tiempos de globalización. *Pensamiento Educativo. Revista de*

Investigación Educativa Latinoamericana. Recuperado el 03 de noviembre de 2017 de:

<http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/398>

ANEXOS

ANEXO 1

- Matriz FODA 2017

ANEXO 2

- Itinerario Pastoral

ANEXO 3

- Plan Estratégico

ANEXO 4

- Carta a los pares evaluadores

Misiva enviada por el Profesor Guía para solicitar la cooperación como par evaluador en el proceso de validación de estándares.

ANEXO 5

- Pauta de Validación. Dimensiones Espiritual y Solidaria.

ANEXO 6

- Instrumento de Propuesta de las Dimensiones Espiritual y Solidaria.

ANEXO 7

- Registros de Validación de los Estándares.

Registros de los tres pares evaluadores respecto a la validación de los estándares de la propuesta pastoral.

ANEXO 8

- Registro fotográfico Colegio Josefina Gana de Jhonson, comuna de Puente Alto.

ANEXO 1

FODA

<p style="text-align: center;">Análisis FODA 2017 Colegio Josefina Gana de Johnson</p>			
Coordinación de Pastoral es un puesto clave para la institución sostenedora del Colegio	Alianza estratégica con algunas universidades para la incorporación de alumnos en práctica en las diversas áreas educativas.	Plan pastoral existente no está contextualizado a la realidad del establecimiento.	Disminución de matrículas
Equipo de Pastoral, con tres profesores de Religión, de dedicación exclusiva contratados jornada completa	Alianza estratégica con tres colegios y un jardín infantil, con los cuales se organizan y promueven actividades pastorales.	Profesores no siempre atentos a las informaciones sobre las actividades de Pastoral	Falta de tiempo de los apoderados para asistir a las actividades del colegio.
Diácono permanente en la Fundación, contratado jornada completa para asistir labores pastorales educativas y entrega de sacramentos en los colegios de la Protectora	Captación de Socios Colaboradores con la Fundación Protectora de la Infancia, generan más recursos para pastoral.	Pastoral no presenta un proyecto definido para las estudiantes, se encuentra centrado en sucesos	Desconocimiento de parte de los apoderados respecto del desarrollo espiritual de las estudiantes
Servicios de un sacerdote, quien realiza misas los días jueves de todas las semanas.	Estación de Metro a una cuadra del colegio, facilita la conectividad con la ciudad, facilitando la movilización para actividades pastorales	Horario de la actividad pastoral inserto entre el horario de clases, dificultando la participación de las delegadas de curso	Desconocimiento de los apoderados respecto de los procesos de desarrollo y crecimiento de la fe cristiana
Sala de Pastoral para actividades semanales	Alianza estratégica entre la municipalidad de Puente Alto y el colegio para apoyar actividades pastorales	Colegio no participa en actividades propuestas por la vicaría zonal	Desconocimiento de los apoderados respecto de los procesos de educación religiosa escolar católica
Capilla exclusiva del colegio con amplia capacidad.		Inexistencia de movimiento juvenil católico.	Reemplazo de la clase de religión por clase de valores universales
Presupuesto anual exclusivo para actividades pastorales		Un porcentaje importante de familias del colegio no adhiere al proyecto educativo	Disminución de recursos económicos destinados al área pastoral
Institucionalidad de la Fundación Protectora de la Infancia. Sostenedores profesan la Religión católica		No todos los profesores son adherentes a la fe católica	

Coro estable que anima y promueve las celebraciones litúrgicas y sacramentales del colegio		Desinterés de las estudiantes por la opción religiosa cristiana	
Amplio Auditorio para actividades diversas		Ausencia de imágenes religiosas en el colegio que creen ambiente católico	
Colegio con amplio terreno, permitiendo la planificación de multiplicidad de actividades		Ausencia de religiosos (as) que permitan fomentar el ambiente católico	

ANEXO 2
ITINERARIO PASTORAL



Dimensión Espiritual

Nivel Cursos	Oración Comunitaria	Año Litúrgico	Retiros Anuales	Eucaristía
5 7° y 8°	La estudiante organiza y dirige la oración comunitaria en el colegio, durante el acto cívico de cada semana. Planifica y organiza una vez a la semana, la oración comunitaria en su curso incluyendo reflexiones referidas al evangelio, haciendo además mención al tiempo litúrgico en que se encuentra la iglesia o a alguna celebración en curso. Realiza exposición mensual en panel del colegio, acerca de la importancia de la oración personal y comunitaria para el desarrollo y crecimiento en la fe cristiana.	La estudiante dirige, organiza y confecciona una vez por semana en el colegio, el Boletín Litúrgico Escolar mensual, que da a conocer las actividades del colegio y de la Iglesia, de acuerdo con el calendario litúrgico anual. Promueve en el colegio las actividades litúrgicas de la Iglesia, organizando y participando de la puesta en escena, de la pasión y muerte de Jesús en Semana Santa, y el nacimiento de Cristo en Navidad. Organiza y participa en el colegio, de las actividades de Pentecostés y Mes de María, dirigiendo las lecturas y oraciones correspondientes a cada actividad.	La estudiante planifica en el colegio los momentos de reflexión del evangelio en la casa de retiros. Dirige la reflexión estudiantil compartiendo experiencias de vida junto a sus compañeras. Motiva y alienta, la oración comunitaria durante los retiros. Guía la animación pastoral con juegos y actividades comunitarias.	La estudiante integra equipo de servicio al altar, en la capilla del colegio, acolitando en diversas celebraciones litúrgicas, así como en las Primeras Comuniones y Bautizos. Confecciona guión y guía la celebración eucarística mensual del Colegio. Organiza cantos, acompañados de instrumentos, organiza lecturas y oraciones para las misas mensuales.
4	La estudiante dirige la oración comunitaria diaria en su curso, e incorpora el rezo del Ángelus a	La estudiante confecciona, organiza y dirige el Diario Mural Litúrgico en su curso, donde expone en forma semanal, las	La estudiante durante los retiros en la casa pastoral, lee capítulos del evangelio y reflexiona acerca de	La estudiante participa en la eucaristía semanal en el colegio, colaborando en la proclamación de la

5° y 6°	las oraciones habituales. Lee un breve trozo del evangelio y lo explica. Participa frente al colegio, rezando las oraciones durante el mes de María.	noticias y acontecimientos de la Iglesia de acuerdo al Calendario Anual. Participa en las actividades de representación de Semana Santa y Navidad, a través de la representación de diferentes personajes. Participa en la celebración de Pentecostés y Mes de María, colaborando en las lecturas y oraciones.	ellos referidos a la vida actual. Realiza cantos y oraciones comunitarias. Elabora conclusiones de su retiro a partir de los capítulos vistos en el evangelio.	Palabra (Lecturas y Salmo) y confeccionando y exponiendo antifona para acompañar a sus compañeras de colegio, durante el servicio eucarístico.
3 3° y 4°	La estudiante invita a la oración comunitaria en su curso, ubicándose frente a él, haciendo la señal de la cruz y leyendo una cita del evangelio del día. Promueve la oración personal, solicitando a sus compañeras realizar sus peticiones a Dios, Jesús o la Virgen. Cantan brevemente a María.	La estudiante confecciona Calendario Litúrgico y expone frente a su curso, las actividades más significativas para la Iglesia durante el Año. Participa en el colegio en las actividades litúrgicas anuales de Semana Santa, Pentecostés, y Navidad, compartiendo las actividades de lecturas y oraciones con sus compañeras de 5° y 6° básico.	La estudiante lee y reflexiona las parábolas de Jesús contrastándolas con algunos ejemplos de vida. Ora y canta en comunidad. Participa con su curso, en juegos evangelizadores durante los retiros anuales en la Casa Pastoral.	La estudiante participa en la eucaristía semanal en el colegio, presentando las ofrendas y leyendo la oración universal.
2 1° y 2°	La estudiante realiza la oración comunitaria en su curso, ubicándose frente a él, haciendo la señal de la cruz y rezando asistida por su profesora las oraciones del Padre Nuestro, Ave María, y Ángel de la	La estudiante junto a su curso, en tiempo de Adviento, confecciona en el colegio, tarjetas de navidad para sus seres queridos. Participa en las actividades litúrgicas anuales en el colegio -Semana Santa, Pentecostés, Mes de María y Navidad realizando exposiciones de	La estudiante durante el retiro anual de media jornada en el colegio, conoce las historias de Jesús, María y la Sagrada Familia por medio de presentaciones con títeres. Canta, práctica oraciones y signos de religiosidad por	La estudiante participa en la Eucaristía semanal en el colegio, respondiendo en comunidad al diálogo sacerdotal, cantando y manteniendo actitud de respeto durante la misa.

	Guarda. Piden por sus familias, amigos y profesoras. Realizan un canto final.	trabajos, alusivos a las solemnidades de la Iglesia, en dibujo, pintura y manualidades.	medio de videos infantiles, para su participación en la Santa Misa y para su vida cristiana.	
1 K	La estudiante junto a sus profesoras y compañeras, reza diariamente en su sala de clases. Piden mediante canto a San José, patrono del colegio, por sus familias y amigos.	La estudiante participa de las actividades litúrgicas anuales en el colegio, aprendiendo en su curso, oraciones y cantos de acuerdo a la solemnidad que celebre la Iglesia.	La estudiante durante su retiro de media jornada en su colegio, aprende por medio del "cuenta cuentos", las oraciones del Padre Nuestro, Ave María, Ángel de mi guarda y algunas canciones litúrgicas y celebrativas.	La estudiante participa en la Eucaristía semanal en el colegio, escuchando con atención, rezando el Padre Nuestro, dando la paz a sus compañeras y manteniendo actitud de respeto y silencio durante la consagración.



Dimensión Solidaria

Nivel Cursos	
5 7° y 8°	La estudiante planifica y organiza en el colegio, las actividades del campamento de misiones de invierno a realizarse fuera del colegio en el mes de julio. Dirige, ejecuta y evalúa las actividades programadas mediante un itinerario de trabajo y un diario de campo. Planifica, organiza y dirige las actividades semestrales de la comunidad de vida "Josefina Misionera", a realizarse fuera del colegio, como visitas recreativas a hogares de acogida de niños o abuelitos, desayunos comunitarios en el hospital, onces entretenidas a jardines infantiles etc.
4 5° y 6°	La estudiante planifica y organiza una vez en el semestre, actividad recreativa durante un recreo en el patio central del colegio, recolectando a través de su comunidad de vida "Josefina misionera", alimentos, ropa, juguetes, etc., posteriormente, identifica, organiza y clasifica ayuda en cajas familiares, según las características de cada familia favorecida. Investiga y expone en su curso una vez al año, las actividades e iniciativas solidarias que lleva a cabo la Iglesia en diferentes lugares de Chile.
3 3° y 4°	La estudiante confecciona en el colegio, en la comunidad de vida "JM", afiches con mensajes cristianos acerca de la solidaridad, y publica mensualmente en el panel estudiantil. Participa semanalmente en los recreos entretenidos denominados "Juega conmigo", enseñando juegos y compartiendo bailes, fomentando el diálogo y la empatía. Investiga y expone en su curso, una vez en el semestre, las actividades solidarias que realizan las pastorales estudiantiles de dos colegios en Chile.
2 1° y 2°	La estudiante investiga, conoce y expone ante su curso, una vez en el año, la vida y obra del Padre Alberto Hurtado. Realiza visita al Hogar de Cristo junto a su curso, durante el segundo semestre del año escolar.
1 PK	La estudiante junto a su profesora y compañeras en su sala de clases, recortan un emoticón de carita triste. Explica por qué cree que tiene la carita triste y propone una acción para cambiarle la carita a "carita feliz". Invita a sus compañeras a realizar el mismo ejercicio y por medio de una acción, cambiar la carita de su emoticón. Explica qué acción solidaria le cambió la carita al emoticón.

ANEXO 3
PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PASTORAL 2017 COLEGIO JOSEFINA GANA DE JOHNSON

"El colegio tiene como misión ofrecer formación católica a las estudiantes provenientes de la comuna de Puente Alto y alrededores, y de las residencias de la Protectora de la Infancia" (Pág. 3 - PEI, 2017)

"El colegio tiene como centro a Jesús con sus enseñanzas" (pág. 4 -PEI, 2017)

"Toda la comunidad de aprendizaje tendrá que formarse en los principios de la iglesia católica para crecer en su espiritualidad y en la fe" (pág. 4, PEI, 2017)

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PASTORAL

DESAFÍOS ESTRATÉGICOS	METAS	ACCIONES	RESP.	FECHA
1. La estudiante planifica, organiza y dirige la oración comunitaria en el colegio, durante el acto cívico de cada semana.	1. Planificar, organizar y dirigir oración comunitaria frente al colegio en Acto Cívico.	1. Realizar Taller de Comunicación efectiva semestral	Profesora Lenguaje	Marzo '18
		2. Realizar Taller de Liderazgo	Director/ Inspector General /Psicóloga	Abril '18
		3. Realizar Taller de Expresión Corporal.	Profesora de Teatro	Abril '18
2. Planifica y organiza una vez a la semana, la oración comunitaria en su curso incluyendo reflexiones referidas al evangelio, haciendo además mención al tiempo litúrgico en que se encuentra la iglesia o a alguna celebración en curso.	2. Planificar y organizar momentos de oración comunitaria en el curso, incluyendo reflexiones referidas al Evangelio y menciones al tiempo litúrgico o solemnidad de la Iglesia.	1. Realizar Taller de Liderazgo	Director	Abril '18
		2. Realizar Jornada de Animación Pastoral	Profesores Religión	Marzo '18
		3. Realizar Taller de Oración y Vida	Diácono	Marzo '18
3. Realiza exposición mensual en panel del colegio, acerca de la importancia de la oración personal y comunitaria para el desarrollo y crecimiento en la fe cristiana.	3. Realizar exposición gráfica mensual en panel del colegio acerca de la importancia de la oración personal y comunitaria para el desarrollo y crecimiento de la fe	1. Realizar Taller de Comunicación efectiva	Profesora Lenguaje	Abril '18
		2. Realizar Taller de Diseño Gráfico	Profesora Artes Visuales	Marzo '18
		3. Realizar Taller de Oración y Vida	Diácono	Marzo '18

	cristiana.	4. Realizar exposición sobre la Oración, durante el mes de María, en patio central del colegio.	Profesores de Religión y Artes Visuales	Noviembre '18
<p>1. La estudiante dirige, organiza y confecciona una vez por semana en el colegio, el Boletín Litúrgico Escolar Mensual, que da a conocer las actividades del colegio y de la Iglesia, de acuerdo con el calendario litúrgico anual.</p> <p>2. Promueve en el colegio las actividades litúrgicas de la Iglesia, organizando y participando de la puesta en escena, de la pasión y muerte de Jesús en Semana Santa, y el nacimiento de Cristo en Navidad.</p> <p>3. Organiza y participa en el colegio, de las actividades de Pentecostés y Mes de María, dirigiendo las lecturas y oraciones correspondientes a cada actividad.</p>	1. Dirigir, organizar y confeccionar en el colegio, el Boletín Litúrgico Escolar, que da a conocer las actividades del colegio y de la Iglesia, de acuerdo con el calendario litúrgico anual.	1. Realizar Taller de Liderazgo	Director	Abril '18
		2. Realizar Taller de Comunicación efectiva.	Profesora Lenguaje	Abril '18
		3. Realizar Taller de Diseño Gráfico	Profesora Artes Visuales	Marzo '18
		4. Realizar visita a Talleres Gráficos editorial San Pablo.	Profesoras de Artes Visuales y Profesores de Religión	Mayo '18
	2. Organizar y participar puesta en escena, de la pasión y muerte de Jesús en Semana Santa, y el nacimiento de Cristo en Navidad.	1. Realizar Taller de Liderazgo	Director/Inspector General /Psicóloga	Abril '18
		2. Realizar Taller de Comunicación efectiva	Profesora Lenguaje	Abril '18
		3. Realizar Taller de Teatro	Profesora de Teatro	Abril '18
		4. Asistir a Obras de Teatro	Profesora Jefe/ Profesora de Teatro	Marzo '18
	3. Organizar y participar en actividades de Pentecostés y Mes de María, dirigiendo las lecturas y oraciones correspondientes a cada actividad.	1. Realizar Taller de Liderazgo	Director	Abril '18
		2. Realizar Taller de Comunicación efectiva	Profesora Lenguaje	Abril '18
		3. Realizar Muestra en patio central del colegio, de los tiempos y características del Calendario Litúrgico de la Iglesia	Diácono / Profesores Religión / Artes Visuales	Marzo '18

1. La estudiante planifica en el colegio los momentos de reflexión del evangelio en la casa de retiros. Dirige la reflexión estudiantil compartiendo experiencias de vida junto a sus compañeras	1. Planificar la reflexión del evangelio. Dirigir la reflexión estudiantil compartiendo experiencias de vida junto a sus compañeras.	1. Realizar Taller de Liderazgo	Director/ Inspector General /Psicóloga	Abril '18
		2. Realizar Taller de Comunicación efectiva	Profesora Lenguaje	Abril '18
		3. Realizar Taller de Lectio Divina	Diácono / Profesora Religión	Abril '18
2. Motiva y alienta, el encuentro comunitario durante los retiros. Guía la animación pastoral con juegos y actividades comunitarias.	2. Motivar, alentar el encuentro comunitario durante los retiros. Guía la animación pastoral con juegos y actividades comunitarias.	1. Realizar Taller de Liderazgo	Director/ Inspector General /Psicóloga	Abril '18
		2. Realizar Taller de Comunicación efectiva	Profesora Lenguaje	Abril '18
		3. Realizar Taller Animación Pastoral	Profesora Educ. Física/ Profesores de Religión	Mayo'18
1. La estudiante integra equipo de servicio al altar, en la capilla del colegio, acolitando en diversas celebraciones litúrgicas, así como en las Primeras Comuniones y Bautizos.	1. Integrar equipo de servicio al altar acolitando en diversas celebraciones litúrgicas.	1. Realizar Curso de Formación de Acólitos	Profesora Religión / Diácono /Sacerdote	Mayo'18
		2. Realizar Taller de Liturgia y Sacramentos	Diácono / Profesora Religión	Abril '18
		1. Realizar Taller de Comunicación efectiva	Profesora Lenguaje	Marzo '18
2. Confecciona guión y guía la celebración eucarística mensual del Colegio.	2. Confeccionar guión y guiar la celebración eucarística mensual del Colegio.	2. Realizar Taller de Expresión Corporal.	Profesora de Teatro	Abril '18
		3. Realizar Taller de Liturgia y Sacramentos	Diácono / Profesora Religión	Abril '18
3. Organiza cantos acompañados de instrumentos, organiza lecturas y oraciones para las misas mensuales	3. Organizar cantos con instrumentos, lecturas y oraciones para las misas mensuales.	1. Realizar Jornadas con el Coro del Colegio.	Profesora Música / Profesores de Religión	Mayo'18
		2. Realizar Taller de Liturgia y Sacramentos	Diácono / Profesora Religión	Abril '18
		3. Realizar en Día de la Música presentación de	Profesor de Música y Profesores de	Octubre '18

		Cantos Católicos Juveniles	Religión	
1. La estudiante planifica y organiza en el colegio, las actividades del campamento de misiones de invierno a realizarse fuera del colegio en el mes de julio.	1. Planificar y organizar actividades de campamento de misiones de invierno a realizarse fuera del colegio.	1. Realizar Taller de Liderazgo	Director/ Inspector General /Psicóloga	Abril '18
		2. Realizar Taller de Comunicación efectiva	Profesora Lenguaje	Abril '18
		3. Realizar Taller Animación Pastoral	Profesora Educ. Física/ Profesora Religión	Mayo'18
		4. Jornada y Exposición Escolar acerca de los diferentes aspectos de la Solidaridad	Profesora Religión / Profesor Historia	Junio'18
2. Dirige, ejecuta y evalúa las actividades programadas mediante un itinerario de trabajo y un diario de campo.	2. Dirigir, ejecutar y evaluar las actividades programadas mediante itinerario de trabajo y diario de campo.	1. Realizar Taller de Liderazgo	Director/ Inspector General /Psicóloga	Abril '18
		2. Realizar Taller de Comunicación efectiva	Profesora Lenguaje	Abril '18
		3. Realizar Trabajo grupal de Investigación, desarrollo de procesos por medio de itinerario de trabajo, y evaluación mediante diario de campo.	Profesor de Tecnología	Julio '18
3. Planifica, organiza y dirige las actividades semestrales de la comunidad de vida "Josefina Misionera", a realizarse fuera del colegio, como visitas recreativas a hogares de acogida de niños o abuelitos, desayunos comunitarios en el hospital , onces entretenidas a jardines infantiles etc.	3. Planificar, organizar y dirigir visitas recreativas a hogares de acogida de niños o abuelitos, desayunos comunitarios en el hospital , onces entretenidas a jardines infantiles etc.	1. Realizar Taller de Liderazgo	Director/ Inspector General /Psicóloga	Abril '18
		2. Realizar Taller de Comunicación efectiva	Profesora Lenguaje	Abril '18
		3. Realizar un Jeans Day recreativo semestral.	Profesores de Educ. Física / Religión / Teatro/ Música y Artes Visuales	Mayo - Agosto '18

ANEXO 4

CARTA A LOS PARES VALIDADORES



Santiago, noviembre de 2017.

Señor (ita)
(Validador)
Profesor (a)
Colegio
Presente

Junto con saludarla, me dirijo a usted a fin de solicitar su colaboración para **determinar la validez de una Planificación Estratégica Pastoral para un contexto escolar**. Este instrumento ha sido creado por la estudiante **Nilce Olave** en el marco de su tesis para optar al grado académico de Licenciada en Educación del programa de Pedagogía en Religión y Moral Católica de nuestra universidad.

El objetivo de la presente investigación es **construir una propuesta para el desarrollo de la fe en un colegio de enseñanza básica, que sea coherente con una visión de proceso (pastoral de procesos) y que se ajuste a las posibilidades del estudiantado (su propio desarrollo psicoevolutivo - religioso), dentro de un PEI específico**.

La estudiante ha revisado los documentos institucionales del colegio para el cual se está pensando esta propuesta (PEI) y ha identificado las dimensiones para las cuales se propone desarrollo (dimensión espiritual y solidaria).

A continuación, le solicitaremos evaluar la **pertinencia y consistencia** que tiene cada uno de los niveles (estándares) elaborados, en relación al objetivo de investigación antes planteado.

- Se entenderá por **Pertinencia**, cuando el estándar es relevante, apropiado y congruente con el objetivo de la investigación.
- Se entenderá por **Consistencia**, cuando el estándar es medible, cuantificable, evaluable con facilidad, y además está redactado en un lenguaje claro.

Agradeciendo de antemano su colaboración se despide atentamente,

Cristian Prado Medel

Profesor - Investigación Educativa
Carrera de Pedagogía en Religión y Moral Católica
Facultad de Educación – Universidad Finis terrae

cpradom@uft.edu

ANEXO 5

PAUTA DE VALIDACIÓN

Validación de estándares en un proyecto de Pastoral Escolar – Alumna NILCE OLAVE

Antecedentes del evaluador:

Nombre del validador(a)	
Grado Académico / Título	
Institución en la cual trabaja / Cargo	
Años de experiencia en el área escolar	

I. Pauta de Validación:

A continuación se presentan los estándares definidos como **itinerario pastoral** para un colegio de la Región Metropolitana. Para validar esta propuesta, es necesario que evalúe la **claridad** y **consistencia** de cada uno de ellos a través de un puntaje de 1 a 5, siendo el número 1 “*insatisfactorio*” y el número 5 “*altamente satisfactorio*”.

- Se entenderá por **Pertinencia**, cuando el estándar es relevante, apropiado y congruente con el objetivo de la investigación.
- Se entenderá por **Consistencia**, cuando el estándar es medible, cuantificable, evaluable con facilidad, y además está redactado en un lenguaje claro.

Junto a lo anterior, se solicita indicar comentarios y/o sugerencias si lo estima conveniente (al final del documento).

ANEXO 6

**INSTRUMENTO DE PROPUESTA
DE LAS DIMENSIONES ESPIRITUAL Y SOLIDARIA**

DIMENSIÓN ESPIRITUAL: referida a aquellos aspectos contenidos en el PEI que promueven un acercamiento al misterio y a las respuestas existenciales.

ESTÁNDAR ESPERADO (DE MÁXIMO A MÍNIMO)	PERTINENCIA					CONSISTENCIA					COMENTARIOS / SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<p><u>NIVEL 5 (7º y 8º básico):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante organiza y dirige la oración comunitaria en el colegio, durante el acto cívico de cada semana. Planifica y organiza una vez a la semana, la oración comunitaria en su curso incluyendo reflexiones referidas al evangelio, haciendo además mención al tiempo litúrgico en que se encuentra la iglesia o a alguna celebración en curso. Realiza exposición mensual en panel del colegio, acerca de la importancia de la oración personal y comunitaria para el desarrollo y crecimiento en la fe cristiana. Dirige, organiza y confecciona una vez por semana en el colegio, el Boletín Litúrgico Escolar mensual, que da a conocer las actividades del colegio y de la Iglesia, de acuerdo con el calendario litúrgico anual. Promueve en el colegio las actividades litúrgicas de la Iglesia, organizando y participando de la puesta en escena, de la pasión y muerte de Jesús en Semana Santa, y el nacimiento de Cristo en Navidad. Organiza y participa en el colegio, de las actividades de Pentecostés y Mes de María, dirigiendo las lecturas y oraciones correspondientes a cada actividad. Planifica en el colegio los momentos de reflexión del evangelio en la casa de retiros. Dirige la reflexión estudiantil compartiendo experiencias de vida junto a sus compañeras. Motiva y alienta, la oración comunitaria durante los retiros. Guía la animación pastoral con juegos y actividades comunitarias. Integra equipo de servicio al altar, en la capilla del colegio, acolitando en diversas celebraciones litúrgicas, así como en las Primeras Comuniones y Bautizos. Confecciona guión y guía la celebración eucarística mensual del Colegio. Organiza cantos, acompañados de instrumentos, organiza lecturas y oraciones para las misas mensuales. 											
<p><u>NIVEL 4 (5º y 6º básico):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante dirige la oración comunitaria 											

<p>diaria en su curso, e incorpora el rezo del Ángelus a las oraciones habituales. Lee un breve trozo del evangelio y lo explica. Participa frente al colegio, rezando las oraciones durante el mes de María. Confecciona, organiza y dirige el Diario Mural Litúrgico en su curso, donde expone en forma semanal, las noticias y acontecimientos de la Iglesia de acuerdo al Calendario Anual. Participa en las actividades de representación de Semana Santa y Navidad, a través de la representación de diferentes personajes. Participa en la celebración de Pentecostés y Mes de María, colaborando en las lecturas y oraciones. Durante los retiros en la casa pastoral, lee capítulos del evangelio y reflexiona acerca de ellos referidos a la vida actual. Realiza cantos y oraciones comunitarias. Elabora conclusiones de su retiro a partir de los capítulos vistos en el evangelio. Participa en la eucaristía semanal en el colegio, colaborando en la proclamación de la Palabra (Lecturas y Salmo) y confeccionando y exponiendo antifona para acompañar a sus compañeras de colegio, durante el servicio eucarístico.</p>																	
<p><u>NIVEL 3 (3º y 4º básico):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La estudiante invita a la oración comunitaria en su curso, ubicándose frente a él, haciendo la señal de la cruz y leyendo una cita del evangelio del día. Promueve la oración personal, solicitando a sus compañeras realizar sus peticiones a Dios, Jesús o la Virgen. Cantan brevemente a María. Confecciona Calendario Litúrgico y expone frente a su curso, las actividades más significativas para la Iglesia durante el Año. Participa en el colegio en las actividades litúrgicas anuales de Semana Santa, Pentecostés, y Navidad, compartiendo las actividades de lecturas y oraciones con sus compañeras de 5º y 6º básico. Lee y reflexiona las parábolas de Jesús contrastándolas con algunos ejemplos de vida. Ora y canta en comunidad. Participa con su curso, en juegos evangelizadores durante los retiros anuales en la Casa Pastoral. Participa en la eucaristía semanal en el colegio, presentando las ofrendas y leyendo la oración universal. 																	

<p><u>NIVEL 2 (1º y 2º básico):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante realiza la oración comunitaria en su curso, ubicándose frente a él, haciendo la señal de la cruz y rezando asistida por su profesora las oraciones del Padre Nuestro, Ave María, y Ángel de la Guarda. Piden por sus familias, amigos y profesoras. Realizan un canto final. Junto a su curso, en tiempo de Adviento, confecciona en el colegio, tarjetas de navidad para sus seres queridos. Participa en las actividades litúrgicas anuales en el colegio -Semana Santa, Pentecostés, Mes de María y Navidad- realizando exposiciones de trabajos, alusivos a las solemnidades de la Iglesia, en dibujo, pintura y manualidades. Durante el retiro anual de media jornada en el colegio, conoce las historias de Jesús, María y la Sagrada Familia por medio de presentaciones con títeres. Canta, práctica oraciones y signos de religiosidad por medio de videos infantiles, para su participación en la Santa Misa y para su vida cristiana. Participa en la Eucaristía semanal en el colegio, respondiendo en comunidad al diálogo sacerdotal, cantando y manteniendo actitud de respeto durante la misa. 																	
<p><u>NIVEL 1 (Prebásica):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante junto a sus profesoras y compañeras, reza diariamente en su sala de clases. Piden mediante canto a San José, patrono del colegio, por sus familias y amigos. Participa de las actividades litúrgicas anuales en el colegio, aprendiendo en su curso, oraciones y cantos de acuerdo a la solemnidad que celebre la Iglesia. Durante su retiro de media jornada en su colegio, aprende por medio del “cuenta cuentos”, las oraciones del Padre Nuestro, Ave María, Ángel de mi guarda y algunas canciones litúrgicas y celebrativas. Participa en la Eucaristía semanal en el colegio, 																	

escuchando con atención, rezando el Padre Nuestro, dando la paz a sus compañeras y manteniendo actitud de respeto y silencio durante la consagración.												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

DIMENSIÓN SOLIDARIA: referida a aquellos aspectos contenidos en el PEI que promueven un vínculo con el otro(a) para lograr el desarrollo de la alteridad.

ESTÁNDAR ESPERADO (DE MÁXIMO A MÍNIMO)	PERTINENCIA					CONSISTENCIA					COMENTARIOS SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<p><u>NIVEL 5 (7º y 8º básico):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante planifica y organiza en el colegio, las actividades del campamento de misiones de invierno a realizarse fuera del colegio en el mes de julio. Dirige, ejecuta y evalúa las actividades programadas mediante un itinerario de trabajo y un diario de campo. Planifica, organiza y dirige las actividades semestrales de la comunidad de vida “Josefina Misionera”, a realizarse fuera del colegio, como visitas recreativas a hogares de acogida de niños o abuelitos, desayunos comunitarios en el hospital , onces entretenidas a jardines infantiles etc. 											
<p><u>NIVEL 4 (5º y 6º básico):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante planifica y organiza una vez en el semestre, actividad recreativa durante un recreo en el patio central del colegio, recolectando a través de su comunidad de vida “Josefina misionera”, alimentos, ropa, juguetes, etc., posteriormente, identifica, organiza y clasifica ayuda en cajas familiares, según las características de cada familia favorecida. Investiga y expone en su curso una vez al año, las actividades e iniciativas solidarias que lleva a cabo la Iglesia en diferentes lugares de Chile. 											
<p><u>NIVEL 3 (3º y 4º básico):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante confecciona en el colegio, en la comunidad de vida “JM”, afiches con mensajes cristianos acerca de la solidaridad, y publica mensualmente en el panel estudiantil. Participa semanalmente en los recreos 											

<p>entretenidos denominados “Juega conmigo”, enseñando juegos y compartiendo bailes, fomentando el diálogo y la empatía. Investiga y expone en su curso, una vez en el semestre, las actividades solidarias que realizan las pastorales estudiantiles de dos colegios en Chile.</p>												
<p>NIVEL 2 (1º y 2º básico):</p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante investiga, conoce y expone ante su curso, una vez en el año, la vida y obra del Padre Alberto Hurtado. Realiza visita al Hogar de Cristo junto a su curso, durante el segundo semestre del año escolar. 												
<p>NIVEL 1 (Prebásica):</p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante junto a su profesora y compañeras en su sala de clases, recortan un emoticón de carita triste. Explica por qué cree que tiene la carita triste y propone una acción para cambiarle la carita a “carita feliz”. Invita a sus compañeras a realizar el mismo ejercicio y por medio de una acción, cambiar la carita de su emoticón. Explica qué acción solidaria le cambió la carita al emoticón. 												

COMENTARIOS GENERALES EN TORNO A LA PROPUESTA DE DESARROLLO SOLIDARIO Y ESPIRITUAL:

(Escriba aquí sus comentarios)

ANEXO 7

RESPUESTAS DE LOS VALIDADORES

Validación de estándares en un proyecto de Pastoral Escolar – Alumna NILCE OLAVE

Antecedentes del evaluador:

Nombre del validador(a)	Validador 1
Grado Académico / Título	Magister en Gestión y Dirección Educativa / Profesora de Religión
Institución en la cual trabaja / Cargo	Colegio ()
Años de experiencia en el área escolar	11 años

I. Pauta de Validación:

A continuación se presentan los estándares definidos como itinerario pastoral para un colegio de la Región Metropolitana. Para validar esta propuesta, es necesario que evalúe la **claridad** y **consistencia** de cada uno de ellos a través de un puntaje de 1 a 5, siendo el número 1 “*insatisfactorio*” y el número 5 “*altamente satisfactorio*”.

- Se entenderá por **Pertinencia**, cuando el estándar es relevante, apropiado y congruente con el objetivo de la investigación.
- Se entenderá por **Consistencia**, cuando el estándar es medible, cuantificable, evaluable con facilidad, y además está redactado en un lenguaje claro.

Junto a lo anterior, se solicita indicar comentarios y/o sugerencias si lo estima conveniente (al final del documento).



DIMENSIÓN ESPIRITUAL: referida a aquellos aspectos contenidos en el PEI que promueven un acercamiento al misterio y a las respuestas existenciales.

ESTÁNDAR ESPERADO (DE MÁXIMO A MÍNIMO)	PERTINENCIA					CONSISTENCIA					COMENTARIOS / SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<p>NIVEL 5 (7º y 8º básico):</p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante organiza y dirige la oración comunitaria en el colegio, durante el acto cívico de cada semana. Planifica y organiza una vez a la semana, la oración comunitaria en su curso incluyendo reflexiones referidas al evangelio, haciendo además mención al tiempo litúrgico en que se encuentra la Iglesia o a alguna celebración en curso. Realiza exposición mensual en panel del colegio, acerca de la importancia de la oración personal y comunitaria para el desarrollo y crecimiento en la fe cristiana. Dirige, organiza y confecciona una vez por semana en el colegio, el Boletín Litúrgico Escolar mensual, que da a conocer las actividades del colegio y de la Iglesia, de acuerdo con el calendario litúrgico anual. Promueve en el colegio las actividades litúrgicas de la Iglesia, organizando y participando de la puesta en escena, de la pasión y muerte de Jesús en Semana Santa, y el nacimiento de Cristo en Navidad. Organiza y participa en el colegio, de las actividades de Pentecostés y Mes de María, dirigiendo las lecturas y oraciones correspondientes a cada actividad. Planifica en el colegio los momentos de reflexión del evangelio en la casa de retiros. Dirige la reflexión estudiantil compartiendo experiencias de vida junto a sus compañeras. Motiva y alienta, la oración comunitaria durante los retiros. Guía la animación pastoral con juegos y actividades comunitarias. Integra equipo de servicio al altar, en la capilla del colegio, acolitando en diversas celebraciones litúrgicas, así como en las Primeras Comuniones y Bautizos. Confecciona guión y guía la celebración eucarística 				4					4		



<p>mensual del Colegio. Organiza cantos, acompañados de instrumentos, organiza lecturas y oraciones para las misas mensuales.</p>											
<p>NIVEL 4 (5º y 6º básico):</p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante dirige la oración comunitaria diaria en su curso, e incorpora el rezo del Ángelus a las oraciones habituales. Lee un breve trozo del evangelio y lo explica. Participa frente al colegio, rezando las oraciones durante el mes de María. Confecciona, organiza y dirige el Diario Mural Litúrgico en su curso, donde expone en forma semanal, las noticias y acontecimientos de la Iglesia de acuerdo al Calendario Anual. Participa en las actividades de representación de Semana Santa y Navidad, a través de la representación de diferentes personajes. Participa en la celebración de Pentecostés y Mes de María, colaborando en las lecturas y oraciones. Durante los retiros en la casa pastoral, lee capítulos del evangelio y reflexiona acerca de ellos referidos a la vida actual. Realiza cantos y oraciones comunitarias. Elabora conclusiones de su retiro a partir de los capítulos vistos en el evangelio. Participa en la eucaristía semanal en el colegio, colaborando en la proclamación de la Palabra (Lecturas y Salmo) y confeccionando y exponiendo antifona para acompañar a sus compañeras de colegio, durante el servicio eucarístico. 				4					4		
<p>NIVEL 3 (3º y 4º básico):</p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante invita a la oración comunitaria en su curso, ubicándose frente a él, haciendo la señal de la cruz y leyendo una cita del evangelio del día. Promueve la oración personal, solicitando a sus compañeras realizar sus peticiones a Dios, Jesús o la Virgen. Cantan brevemente a María. Confecciona Calendario Litúrgico y expone frente a su curso, las actividades más significativas para la Iglesia durante el Año. Participa en el colegio en las actividades litúrgicas anuales de Semana Santa, Pentecostés, y Navidad, compartiendo las actividades de 					5					5	

DIMENSIÓN SOLIDARIA: referida a aquellos aspectos contenidos en el PEI que promueven un vínculo con el otro(a) para lograr el desarrollo de la alteridad.

ESTÁNDAR ESPERADO (DE MÁXIMO A MÍNIMO)	PERTINENCIA					CONSISTENCIA					COMENTARIOS / SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<p>NIVEL 5 (7º y 8º básico):</p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante planifica y organiza en el colegio, las actividades del campamento de misiones de invierno a realizarse fuera del colegio en el mes de julio. Dirige, ejecuta y evalúa las actividades programadas mediante un itinerario de trabajo y un diario de campo. Planifica, organiza y dirige las actividades semestrales de la comunidad de vida "Josefina Misionera", a realizarse fuera del colegio, como visitas recreativas a hogares de acogida de niños o abuelitos, desayunos comunitarios en el hospital, onces entretenidas a jardines infantiles etc. 					5					5	
<p>NIVEL 4 (5º y 6º básico):</p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante planifica y organiza una vez en el semestre, actividad recreativa durante un recreo en el patio central del colegio, recolectando a través de su comunidad de vida "Josefina misionera", alimentos, ropa, juguetes, etc, posteriormente, identifica, organiza y clasifica ayuda en cajas familiares, según las características de cada familia favorecida. Investiga y expone en su curso una vez al año, las actividades e iniciativas solidarias que lleva a cabo la Iglesia en diferentes lugares de Chile. 					5					5	
<p>NIVEL 3 (3º y 4º básico):</p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante confecciona en el colegio, en la comunidad de vida "JM", afiches con mensajes cristianos acerca de la 				4						4	

<p>solidaridad, y publica mensualmente en el panel estudiantil. Participa semestralmente en los recreos entretenidos denominados "Juega conmigo", enseñando juegos y compartiendo bailes, fomentando el diálogo y la empatía. Investiga y expone en su curso, una vez en el semestre, las actividades solidarias que realizan las pastorales estudiantiles de dos colegios en Chile.</p>											
<p>NIVEL 2 (1º y 2º básico):</p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante investiga, conoce y expone ante su curso, una vez en el año, la vida y obra del Padre Alberto Hurtado. Realiza visita al Hogar de Cristo junto a su curso, durante el segundo semestre del año escolar. 					5					5	
<p>NIVEL 1 (Prebásica):</p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante junto a su profesora y compañeras en su sala de clases, recortan un emoticon de carita triste. Explica por qué cree que tiene la carita triste y propone una acción para cambiarle la carita a "carita feliz". Invita a sus compañeras a realizar el mismo ejercicio y por medio de una acción, cambiar la carita de su emoticon. Explica qué acción solidaria le cambió la carita al emoticon. 					5					5	

COMENTARIOS GENERALES EN TORNO A LA PROPUESTA DE DESARROLLO SOLIDARIO Y ESPIRITUAL:

(Escriba aquí sus comentarios)

Validación de estándares en un proyecto de Pastoral Escolar – Alumna NILCE OLAVE

Antecedentes del evaluador:

Nombre del validador(a)	Validador 2
Grado Académico / Título	Profesor de Religión
Institución en la cual trabaja / Cargo	Colegio()
Años de experiencia en el área escolar	17 años

I. Pauta de Validación:

A continuación se presentan los estándares definidos como **itinerario pastoral** para un colegio de la Región Metropolitana. Para validar esta propuesta, es necesario que evalúe la **claridad** y **consistencia** de cada uno de ellos a través de un puntaje de 1 a 5, siendo el número 1 “*insatisfactorio*” y el número 5 “*altamente satisfactorio*”.

- Se entenderá por **Pertinencia**, cuando el estándar es relevante, apropiado y congruente con el objetivo de la investigación.
- Se entenderá por **Consistencia**, cuando el estándar es medible, cuantificable, evaluable con facilidad, y además está redactado en un lenguaje claro.

Junto a lo anterior, se solicita indicar comentarios y/o sugerencias si lo estima conveniente (al final del documento).]

DIMENSIÓN ESPIRITUAL: referida a aquellos aspectos contenidos en el PEI que promueven un acercamiento al misterio y a las respuestas existenciales.

ESTÁNDAR ESPERADO (DE MÁXIMO A MÍNIMO)	PERTINENCIA					CONSISTENCIA					COMENTARIOS / SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<p>NIVEL 5 (7º y 8º básico):</p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante organiza y dirige la oración comunitaria en el colegio, durante el acto cívico de cada semana. Planifica y organiza una vez a la semana, la oración comunitaria en su curso incluyendo reflexiones referidas al evangelio, haciendo además mención al tiempo litúrgico en que se encuentra la iglesia o a alguna celebración en curso. Realiza exposición mensual en panel del colegio, acerca de la importancia de la oración personal y comunitaria para el desarrollo y crecimiento en la fe cristiana. Dirige, organiza y confecciona una vez por semana en el colegio, el Boletín Litúrgico Escolar mensual, que da a conocer las actividades del colegio y de la Iglesia, de acuerdo con el calendario litúrgico anual. Promueve en el colegio las actividades litúrgicas de la Iglesia, organizando y participando de la puesta en escena, de la pasión y muerte de Jesús en Semana Santa, y el nacimiento de Cristo en Navidad. Organiza y participa en el colegio, de las actividades de Pentecostés y Mes de María, dirigiendo las lecturas y oraciones correspondientes a cada actividad. Planifica en el colegio los momentos de reflexión del evangelio en la casa de retiros. Dirige la reflexión estudiantil compartiendo experiencias de vida junto a sus compañeras. Motiva y alienta, la oración comunitaria durante los retiros. Guía la animación pastoral con juegos y actividades comunitarias. Integra equipo de servicio al altar, en la capilla del colegio, acolitando en diversas celebraciones litúrgicas, así como en las Primeras Comuniones y Bautizos. Confecciona guión y guía la celebración eucarística 			x					x			<p>Por la edad de los estudiantes y realidad se necesita actividades que sean más sociales con un índole espiritual. Esta es una edad muy complicada sobre todo en dar a conocer a Cristo, el factor vergüenza juega un papel muy importante a sus edad.</p>

<p>mensual del Colegio. Organiza cantos, acompañados de instrumentos, organiza lecturas y oraciones para las misas mensuales.</p>											
<p>NIVEL 4 (5º y 6º básico):</p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante dirige la oración comunitaria diaria en su curso, e incorpora el rezo del Ángelus a las oraciones habituales. Lee un breve trozo del evangelio y lo explica. Participa frente al colegio, rezando las oraciones durante el mes de María. Confecciona, organiza y dirige el Diario Mural Litúrgico en su curso, donde expone en forma semanal, las noticias y acontecimientos de la Iglesia de acuerdo al Calendario Anual. Participa en las actividades de representación de Semana Santa y Navidad, a través de la representación de diferentes personajes. Participa en la celebración de Pentecostés y Mes de María, colaborando en las lecturas y oraciones. Durante los retiros en la casa pastoral, lee capítulos del evangelio y reflexiona acerca de ellos referidos a la vida actual. Realiza cantos y oraciones comunitarias. Elabora conclusiones de su retiro a partir de los capítulos vistos en el evangelio. Participa en la eucaristía semanal en el colegio, colaborando en la proclamación de la Palabra (Lecturas y Salmo) y confeccionando y exponiendo antifona para acompañar a sus compañeras de colegio, durante el servicio eucarístico. 			x					x			<p>Mucho para los niños!!</p>
<p>NIVEL 3 (3º y 4º básico):</p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante invita a la oración comunitaria en su curso, ubicándose frente a él, haciendo la señal de la cruz y leyendo una cita del evangelio del día. Promueve la oración personal, solicitando a sus compañeras realizar sus peticiones a Dios, Jesús o la Virgen. Cantan brevemente a María. Confecciona Calendario Litúrgico y expone frente a su curso, las actividades más significativas para la Iglesia durante el Año. Participa en el colegio en las actividades litúrgicas anuales de Semana Santa, Pentecostés, y Navidad, compartiendo las actividades de 			x					x			



DIMENSIÓN SOLIDARIA: referida a aquellos aspectos contenidos en el PEI que promueven un vínculo con el otro(a) para lograr el desarrollo de la alteridad.												
ESTÁNDAR ESPERADO (DE MÁXIMO A MÍNIMO)	PERTINENCIA					CONSISTENCIA					COMENTARIOS / SUGERENCIAS	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
NIVEL 5 (7º y 8º básico): <ul style="list-style-type: none"> La estudiante planifica y organiza en el colegio, las actividades del campamento de misiones de invierno a realizarse fuera del colegio en el mes de julio. Dirige, ejecuta y evalúa las actividades programadas mediante un itinerario de trabajo y un diario de campo. Planifica, organiza y dirige las actividades semestrales de la comunidad de vida "Josefina Misionera", a realizarse fuera del colegio, como visitas recreativas a hogares de acogida de niños o abuelitos, desayunos comunitarios en el hospital, onces entretenidas a jardines infantiles etc. 					x			x			<i>Como dejo evidencias concretas medibles de que el estudiante realizo tal actividad.</i>	
NIVEL 4 (5º y 6º básico): <ul style="list-style-type: none"> La estudiante planifica y organiza una vez en el semestre, actividad recreativa durante un recreo en el patio central del colegio, recolectando a través de su comunidad de vida "Josefina misionera", alimentos, ropa, juguetes, etc., posteriormente, identifica, organiza y clasifica ayuda en cajas familiares, según las características de cada familia favorecida. Investiga y expone en su curso una vez al año, las actividades e iniciativas solidarias que lleva a cabo la Iglesia en diferentes lugares de Chile. 					x			x				
NIVEL 3 (3º y 4º básico): <ul style="list-style-type: none"> La estudiante confecciona en el colegio, en la comunidad de vida "JM", afiches con mensajes cristianos acerca de la 					x					x		



solidaridad, y publica mensualmente en el panel estudiantil. Participa semanalmente en los recreos entretenidos denominados "Juega conmigo", enseñando juegos y compartiendo bailes, fomentando el diálogo y la empatía. Investiga y expone en su curso, una vez en el semestre, las actividades solidarias que realizan las pastorales estudiantiles de dos colegios en Chile.											
NIVEL 2 (1º y 2º básico): <ul style="list-style-type: none"> La estudiante investiga, conoce y expone ante su curso, una vez en el año, la vida y obra del Padre Alberto Hurtado. Realiza visita al Hogar de Cristo junto a su curso, durante el segundo semestre del año escolar. 		x						x			
NIVEL 1 (Prebásica): <ul style="list-style-type: none"> La estudiante junto a su profesora y compañeras en su sala de clases, recortan un emoticón de carita triste. Explica por qué cree que tiene la carita triste y propone una acción para cambiarle la carita a "carita feliz". Invita a sus compañeras a realizar el mismo ejercicio y por medio de una acción, cambiar la carita de su emoticón. Explica qué acción solidaria le cambió la carita al emoticón. 					x				x		



COMENTARIOS GENERALES EN TORNO A LA PROPUESTA DE DESARROLLO SOLIDARIO Y ESPIRITUAL:

(Escriba aquí sus comentarios)

Las propuestas son interesante pero poco real ante la edad de los estudiantes, se hace necesario acotar sobre todo en los más pequeños y a la vez, tener instrumentos que permitan que estas sean con evidencia que permitan en lo práctico ser medibles.

Validación de estándares en un proyecto de Pastoral Escolar – Alumna NILCE OLAVE

Antecedentes del evaluador:

Nombre del validador(a)	(Validador 3)
Grado Académico / Título	Bachiller en Teología - Pontificia Universidad Católica Magister en Gestión y Dirección Educativa - Universidad Alberto Hurtado Master of Science Major in Scholar Leadership – Saint Joseph University, Philadelphia, USA
Institución en la cual trabaja / Cargo	Colegio () – Director de Formación
Años de experiencia en el área escolar	15 años

I. Pauta de Validación:

A continuación se presentan los estándares definidos como itinerario pastoral para un colegio de la Región Metropolitana. Para validar esta propuesta, es necesario que evalúe la **claridad** y **consistencia** de cada uno de ellos a través de un puntaje de 1 a 5, siendo el número 1 “*insatisfactorio*” y el número 5 “*altamente satisfactorio*”.

- Se entenderá por **Pertinencia**, cuando el estándar es relevante, apropiado y congruente con el objetivo de la investigación.
- Se entenderá por **Consistencia**, cuando el estándar es medible, cuantificable, evaluable con facilidad, y además está redactado en un lenguaje claro.

Junto a lo anterior, se solicita indicar comentarios y/o sugerencias si lo estima conveniente (al final del documento).



DIMENSIÓN ESPIRITUAL: referida a aquellos aspectos contenidos en el PEI que promueven un acercamiento al misterio y a las respuestas existenciales.

ESTÁNDAR ESPERADO (DE MÁXIMO A MÍNIMO)	PERTINENCIA					CONSISTENCIA					COMENTARIOS / SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<p>NIVEL 5 (7º y 8º básico):</p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante organiza y dirige la oración comunitaria en el colegio, durante el acto cívico de cada semana. Planifica y organiza una vez a la semana, la oración comunitaria en su curso incluyendo reflexiones referidas al evangelio, haciendo además mención al tiempo litúrgico en que se encuentra la iglesia o a alguna celebración en curso. Realiza exposición mensual en panel del colegio, acerca de la importancia de la oración personal y comunitaria para el desarrollo y crecimiento en la fe cristiana. Dirige, organiza y confecciona una vez por semana en el colegio, el Boletín Litúrgico Escolar mensual, que da a conocer las actividades del colegio y de la Iglesia, de acuerdo con el calendario litúrgico anual. Promueve en el colegio las actividades litúrgicas de la Iglesia, organizando y participando de la puesta en escena, de la pasión y muerte de Jesús en Semana Santa, y el nacimiento de Cristo en Navidad. Organiza y participa en el colegio, de las actividades de Pentecostés y Mes de María, dirigiendo las lecturas y oraciones correspondientes a cada actividad. Planifica en el colegio los momentos de reflexión del evangelio en la casa de retiros. Dirige la reflexión estudiantil compartiendo experiencias de vida junto a sus compañeras. Motiva y alienta, la oración comunitaria durante los retiros. Guía la animación pastoral con juegos y actividades comunitarias. Integra equipo de servicio al altar, en la capilla del colegio, acolitando en diversas celebraciones litúrgicas, así como en las Primeras Comuniones y Bautizos. Confecciona guión y guía la celebración eucarística 				x					x		



<p>mensual del Colegio. Organiza cantos, acompañados de instrumentos, organiza lecturas y oraciones para las misas mensuales.</p>											
<p>NIVEL 4 (5º y 6º básico):</p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante dirige la oración comunitaria diaria en su curso, e incorpora el rezo del Ángelus a las oraciones habituales. Lee un breve trozo del evangelio y lo explica. Participa frente al colegio, rezando las oraciones durante el mes de María. Confecciona, organiza y dirige el Diario Mural Litúrgico en su curso, donde expone en forma semanal, las noticias y acontecimientos de la Iglesia de acuerdo al Calendario Anual. Participa en las actividades de representación de Semana Santa y Navidad, a través de la representación de diferentes personajes. Participa en la celebración de Pentecostés y Mes de María, colaborando en las lecturas y oraciones. Durante los retiros en la casa pastoral, lee capítulos del evangelio y reflexiona acerca de ellos referidos a la vida actual. Realiza cantos y oraciones comunitarias. Elabora conclusiones de su retiro a partir de los capítulos vistos en el evangelio. Participa en la eucaristía semanal en el colegio, colaborando en la proclamación de la Palabra (Lecturas y Salmo) y confeccionando y exponiendo antifona para acompañar a sus compañeras de colegio, durante el servicio eucarístico. 				x					X		
<p>NIVEL 3 (3º y 4º básico):</p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante invita a la oración comunitaria en su curso, ubicándose frente a él, haciendo la señal de la cruz y leyendo una cita del evangelio del día. Promueve la oración personal, solicitando a sus compañeras realizar sus peticiones a Dios, Jesús o la Virgen. Cantan brevemente a María. Confecciona Calendario Litúrgico y expone frente a su curso, las actividades más significativas para la Iglesia durante el Año. Participa en el colegio en las actividades litúrgicas anuales de Semana Santa, Pentecostés, y Navidad, compartiendo las actividades de 				x					x		



<p>mediante canto a San José, patrono del colegio, por sus familias y amigos. Participa de las actividades litúrgicas anuales en el colegio, aprendiendo en su curso, oraciones y cantos de acuerdo a la solemnidad que celebre la Iglesia. Durante su retiro de media jornada en su colegio, aprende por medio del "cuenta cuentos", las oraciones del Padre Nuestro, Ave María, Ángel de mi guarda y algunas canciones litúrgicas y celebrativas. Participa en la Eucaristía semanal en el colegio, escuchando con atención, rezando el Padre Nuestro, dando la paz a sus compañeras y manteniendo actitud de respeto y silencio durante la consagración.</p>																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



DIMENSIÓN SOLIDARIA: referida a aquellos aspectos contenidos en el PEI que promueven un vínculo con el otro(a) para lograr el desarrollo de la alteridad.																			
ESTÁNDAR ESPERADO (DE MÁXIMO A MÍNIMO)	PERTINENCIA					CONSISTENCIA					COMENTARIOS / SUGERENCIAS								
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5									
<p>NIVEL 5 (7º y 8º básico):</p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante planifica y organiza en el colegio, las actividades del campamento de misiones de invierno a realizarse fuera del colegio en el mes de julio. Dirige, ejecuta y evalúa las actividades programadas mediante un itinerario de trabajo y un diario de campo. Planifica, organiza y dirige las actividades semestrales de la comunidad de vida "Josefina Misionera", a realizarse fuera del colegio, como visitas recreativas a hogares de acogida de niños o abuelitos, de ayunos comunitarios en el hospital, onces entretenidas a jardines infantiles etc. 					x														X
<p>NIVEL 4 (5º y 6º básico):</p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante planifica y organiza una vez en el semestre, actividad recreativa durante un recreo en el patio central del colegio, recolectando a través de su comunidad de vida "Josefina misionera", alimentos, ropa, juguetes, etc., posteriormente, identifica, organiza y clasifica ayuda en cajas familiares, según las características de cada familia favorecida. Investiga y expone en su curso una vez al año, las actividades e iniciativas solidarias que lleva a cabo la Iglesia en diferentes lugares de Chile. 					X														X
<p>NIVEL 3 (3º y 4º básico):</p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante confecciona en el colegio, en la comunidad de vida "JM", afiches con mensajes cristianos acerca de la 					x														X



<p>solidaridad, y publica mensualmente en el panel estudiantil. Participa semanalmente en los recreos entretenidos denominados "Juega conmigo", enseñando juegos y compartiendo bailes, fomentando el diálogo y la empatía. Investiga y expone en su curso, una vez en el semestre, las actividades solidarias que realizan las pastorales estudiantiles de dos colegios en Chile.</p>																				
<p>NIVEL 2 (1º y 2º básico):</p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante investiga, conoce y expone ante su curso, una vez en el año, la vida y obra del Padre Alberto Hurtado. Realiza visita al Hogar de Cristo junto a su curso, durante el segundo semestre del año escolar. 																				
<p>NIVEL 1 (Prebásico):</p> <ul style="list-style-type: none"> La estudiante junto a su profesora y compañeras en su sala de clases, recortan un emoticon de carita triste. Explica por qué cree que tiene la carita triste y propone una acción para cambiarle la carita a "carita feliz". Invita a sus compañeras a realizar el mismo ejercicio y por medio de una acción, cambiar la carita de su emoticon. Explica qué acción solidaria le cambió la carita al emoticon. 																				



COMENTARIOS GENERALES EN TORNO A LA PROPUESTA DE DESARROLLO SOLIDARIO Y ESPIRITUAL:

El itinerario Pastoral, en sus dos dimensiones, está vinculado al PEI institucional y a la Espiritualidad "josefina" del centro educativo.

Destacar que el itinerario en ambas dimensiones está unido a actividades que, al parecer, serían propias de la cultura educacional del establecimiento.

No veo presente una fundamentación teológico – pastoral (Magisterio, documentos)

ANEXO 7

**REGISTRO FOTOGRÁFICO
COLEGIO JOSEFINA GANA DE JOHNSON, COMUNA DE PUENTE ALTO.**



Estudiantes Encargadas de Pastoral
Primer Ciclo



Estudiantes Encargadas de Pastoral
Segundo Ciclo



COLEGIO JOSEFINA GANA DE JOHNSON
PUENTE ALTO, CHILE