



UNIVERSIDAD FINIS TERRAE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE LA FE

PROYECTO PASTORAL COLEGIO SAN PEDRO DE QUILICURA

MARTÍN JOSÉ IGNACIO LÓPEZ SEPÚLVEDA

Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Finis Terrae, Para
optar al grado académico de Licenciado en Educación .

Profesora Guía: Lucía Guíñez Satelices

Profesora Guía: Olga Vargas de Arcas

Santiago, Chile

2016

AGRADECIMIENTOS.

Quisiera dedicar la presente investigación a todas aquellas personas que han sido partícipe de este lindo y esforzado proceso.

Primero agradecer a mi familia, quienes han sido los que en todo momento y de forma incondicional me han otorgado su apoyo cuando más lo necesité. Especialmente a mi Madre y Padre quienes se han entregado día a día para poder dar lo mejor a sus hijos.

Debo agradecer a aquellos profesores que han sido parte fundamental de este proceso de estudios profesionales, entre ellos a mis profesoras guías, las docentes Olga Vargas y Lucía Guíñez quienes con su dedicación y profesionalismo que las distingue lograron enseñarme que el aprendizaje y la educación no es solo contenidos, planificaciones y pruebas, al contrario la educación va más allá, es una relación de dos personas en donde una ayuda a la otra a ser mejor.

No puedo dejar fuera a docentes de gran calidad humana y sobre todo en sus especialidades como lo son María José Schultz, Cristián Prado, Ignacio Hue, quienes no solo contribuyeron en mi formación profesional académica sino también en mi formación como persona.

Quiero agradecer a la comunidad educativa “Colegio San Pedro de Quilicura” por darme la oportunidad de desempeñar la labor docente durante los años 2015 y 2016. En el presente agradecimiento quiero mencionar a la Ex Directora Señora Javiera Gamboa y a la ex Jefa de Unidad Pedagógica señora Caterinne Reyes quienes confiaron plenamente en mis capacidades profesionales dándome la oportunidad de desempeñarme como docente en el antes mencionado establecimiento. Además quisiera hacer un especial agradamimiento al Señor Jorge Briones, Inspector General del establecimiento por su incondicional apoyo frente a las dificultades laborales y profesionales que se presentaron en el actual año,

Señor Jorge Briones, simplemente gracias por todo, querido colega, amigo y hermano.

Debo dar gracias a Dios por la oportunidad que me regaló de poder haberme formado profesionalmente como docente, por haberme llamado a esta hermosa vocación que no me arrepiento de haber elegido.

Para finalizar, quiero hacer una mención especial a una mujer que ha sido fundamental en el proceso de los últimos años universitarios y en el proceso de redacción de la investigación, quisiera agradecer de corazón a la señorita Rossana Castro Palli por su gran dedicación, paciencia y amor que me ha brindado en momentos que todo se veía color negro, aportando con la luz de sus ojos el camino hacia el éxito, por todo muchas gracias mi bella Rosse.

Simplemente a todos, Muchas Gracias

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN	Pág. 1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN	Pág. 2
2.1 Planteamiento	Pág. 2
2.2 Justificación y delimitación	Pág. 3
2. INTERROGANTES GUÍAS DE ESTUDIO	Pág. 4
3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Pág. 5
4.1 Objetivo General	Pág. 5
4.2 Objetivos Específicos	Pág. 5
4. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	Pág. 6
5.1 Pastoral	Pág. 6
5.2 Proyecto Pastoral Educativo	Pág. 11
5.3 Educación Social	Pág. 12
5.4 Fundamentos educacionales	Pág. 13
5.4.1 EREC	Pág. 13
5.4.2 Orientaciones pastorales de la Vicaria para la Educación	Pág. 14
5.5 Fundamentos Psicológicos	Pág. 15
5.5.1 Kolberg	Pág. 15
5. METODOLOGÍA	Pág. 19
6.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Pág. 19
6.2 MUESTRA	Pág. 20
6.3 INSTRUMENTOS	Pág. 20
6.3.1 Instrumento 1	Pág. 20
7 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	Pág. 23
7.1 Diagnóstico y evaluación inicial	Pág. 23
7.2 Cuanto a la Pastoral del establecimiento	Pág. 23
7.2.1 Imagen de la Pastoral en el colegio	Pág. 23
7.2.2 Participación en la pastoral	Pág. 28

8	PROYECTO DE INTERVENCIÓN	Pág. 35
8.1	Introducción	Pág. 37
8.2	Presentación y justificación que fundamenta la creación del proyecto pastoral	Pág. 38
8.2.1	Justificación para la creación de una pastoral educativa	Pág. 49
8.3	Análisis F.O.D.A	Pág. 39
8.3.1	Fortalezas	Pág. 39
8.3.2	Oportunidades	Pág. 40
8.3.3	Debilidades	Pág. 40
8.3.4	Amenazas	Pág. 41
8.4	Proyecto Educativo Institucional (PEI)	Pág. 41
8.5	Proyecto Pastoral	Pág. 42
8.5.1	Objetivo General	Pág. 42
8.5.2	Objetivo Específicos	Pág. 43
8.5.3	Desarrollo de parámetros	Pág. 43
8.6	Conclusiones	Pág. 47
9	CONCLUSIONES	Pág. 48
10	SUGERENCIAS Y PROYECCIONES	Pág. 50
	BIBLIOGRAFÍA	Pág. 51
	ANEXOS.	Pág. 52

INTRODUCCIÓN

El establecimiento educacional “Colegio San Pedro de Quilicura” en su estamento el proyecto educativo institucional, aprobado por el Ministerio de Educación de la República de Chile, declara que el establecimiento se reconoce como Centro Educativo Confesional.

Dentro del Proyecto educativo se ha declarado que el colegio se preocupará de otorgar a sus estudiantes una educación integral, entendiendo este término como el proceso educativo que entregará herramientas para un buen desempeño de sus alumnos en el ámbito académico y conductual.

El establecimiento para responder a esta promesa de una educación integral, ha decidido entregar a sus alumnos la posibilidad de participar en un grupo del establecimiento llamado “Pastoral”.

Dicha entidad dentro de los últimos 4 años ha sufrido grandes cambios, principalmente en la administración de esta, es decir, dentro del anterior tiempo mencionado, han pasado por La entidad “Pastoral” tres coordinadores distintos, quienes no han podido seguir con los proyectos y procesos de quienes los han antecedido. Esto ha producido una desmotivación y notable baja en la participación del alumnado del establecimiento.

En la actualidad el Colegio cuenta con un encargado pastoral y con un departamento pastoral que se encuentra inactivo. El colegio solo participa en las actividades a las cuales son invitados por la Vicaria de la Educación, atendiendo de esta forma a las minorías del alumnado, dejando fuera a gran parte de la pastoral de la entidad educativa. Es decir, que durante estos 4 años, el establecimiento pasó de tener una pastoral activa y de proceso a tener una pastoral inactiva y de sucesos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN

2.1 Planteamiento

El colegio San Pedro Quilicura, declara ser un colegio Católico según su Proyecto Educativo Institucional. Dentro de sus estamentos, cuenta con un cargo de coordinador pastoral de carácter administrativo, dependiente del director del establecimiento, cuya función fundamental es regular las diversas actividades pastorales tales como la atención a la iniciación de la vida Cristiana, encuentros de oración, encuentros zonales y, momentos de vida comunitaria dentro del establecimiento. Dichas actividades son abordadas y desarrolladas desde la carencia de regulación, aisladas, poco sistemáticas, debido a que el establecimiento no posee un proyecto pastoral que organice de forma consistente la formación valórica, espiritual y social de los estudiantes. No posee un proyecto que se intencione como parte del proceso de formación de los estudiantes.

En consecuencia la presente investigación busca sentar las bases estructurales para la creación de un programa de formación pastoral que sea continuo y adaptado a la realidad de los estudiantes de Primero Medio hasta Cuarto Medio del establecimiento educacional San Pedro de Quilicura.

2.2 Justificación y delimitación

Es necesario la formación de un proyecto pastoral que responda a la necesidades de formación valórica, espirituales y sociales de los estudiantes, además de responder a las exigencias de la Legislación Chilena en su Ley General de la Educación que demanda a los establecimientos educacionales velar por una formación espiritual de los estudiantes. Lo antes mencionado, se da respuesta mediante el estudio de Literatura de la Teología Pastoral, encuestas sobre necesidades pastorales, creación de calendarios y orientaciones pastorales según el desarrollo psicológico, físico y psicoespiritual de los estudiantes. Por lo tanto, la presente investigación se realizará en el Centro Educativo San Pedro de Quilicura en los meses de Mayo hasta Noviembre del año 2016.

2. INTERROGANTES GUÍAS DE ESTUDIO

- ✚ ¿Qué es una Pastoral?
- ✚ ¿Para qué sirve una Pastoral escolar?
- ✚ ¿Quiénes participan de un proyecto Pastoral?
- ✚ ¿Cuál es el rol de la Pastoral en la educación escolar?
- ✚ ¿Cuál es el rol de la Pastoral dentro de una comunidad educativa?
- ✚ ¿El estado avala la idea de una educación espiritual?
- ✚ ¿Qué tipo de pastoral es necesaria en el Colegio San Pedro Quilicura?

3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.1 Objetivo General

- Crear un proyecto pastoral para el colegio San Pedro de Quilicura mediante el análisis de la realidad del establecimiento tomando por fundamentos teóricos la Teología Pastoral, Fundamentos Educativos y Aspectos de la Psicología.

4.2 Objetivos específicos

- Crear comunidades de vida Sacramentales.
- Establecer una línea formativa Sacramental.
- Formar comunidades de Primera Comunión de primer y segundo año.
- Formar comunidades de Confirmación Juvenil.
- Realizar actividades sociales dentro y fuera del establecimiento.
- Realizar actividades de reflexión, meditación y adoración a Dios en el establecimiento.
- Realizar actividades acordes a los niveles de los participantes.
- Unir a la comunidad escolar, tanto alumnos como profesores, apoderados y administrativos.
- Analizar la realidad del establecimiento
- Desarrollar una propuesta de pastoral
- Aplicar en forma piloto actividades de la propuesta pastoral.

4. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Marco Teórico Conceptual

Es necesario indagar y profundizar en términos básicos para lograr cimentar las bases centrales del proyecto pastoral para el Colegio San Pedro de Quilicura.

Conceptos básicos

5.1 Pastoral

La pastoral nace desde una terminología Teológica para poder entrar en un lenguaje eclesial. La Pastoral es una palabra cuyo significado ha variado ampliamente en el transcurso de los últimos años, los cuales ha provocado que esta amplíe su radio de acción, como por ejemplo la pastoral ha sido entendida como el trabajo de los pastores, las tareas intra-eclesiales y también como la interacción con el mundo y su compromiso en el cambio de sus estructuras. Para poder obtener un significado más acertado de lo que es la pastoral debemos tener en cuenta los aspectos mencionados a continuación.

La palabra “Pastoral” tiene por primera connotación la práctica y la acción en la vida de la iglesia o dicho en palabras más sencillas cuando nos referimos a la Pastoral estamos refiriéndonos a lo práctico en la Iglesia. Una Pastoral que no tenga de base una sólida fundamentación Teológica, no pasa de ser una mera aventura o experimento, del cual con frecuencia tendremos que lamentarnos en el futuro. Es por esto que es imposible ver a la Teología y a la Pastoral como dos entes separados dentro de la Iglesia, ya que no puede haber una práctica seria y consecuente sin que esta posea una reflexión profunda en su proceso.

Cabe destacar que la pastoral cuenta con tres niveles que dan origen a distintos tratamientos estos son:

I. Pastoral fundamental: Como primer nivel la Iglesia debe cuestionarse sobre que hace y como lo hace en la acción de su ser. Es fundamental recordar que la Teología Pastoral se funda desde las raíces eclesiológicas, esto hace sentido cuando nos damos cuenta que la eclesiología estudia el ser de la Iglesia y la pastoral estudia el obrar de esta.

II. La pastoral especial: El segundo nivel no se trata de solo reflexionar sobre la acción que cumple la Iglesia, sino trata de formular una teoría sobre la acción de la Iglesia. Para comprender esta teoría hay que tener en cuenta tres análisis.

✚ **El análisis fenomenológico y valorativo de las realidades eclesiales pastorales. En determinados fenómenos y estructuras:**

“Este análisis ha de llevar consigo un conocimiento de la historia de la estructura en sí para poder valorar también su carácter temporal y su respuesta a exigencias concretas de evangelización” (Ramos, J. 1995)

✚ **La proyección de una situación nueva de la acción eclesial:**

“Su análisis tiende a la transformación y al cambio de las estructuras para que en ellas se encarne mejor la esencia misma de la Iglesia y de su acción” (Ramos, J. 1995)

✚ **La descripción de unos imperativos de acción:**

“Sino trazar las grandes líneas de acción en las que se tienen que encarnar acciones posteriores” (Ramos, J. 1995)

Pastoral aplicada: El tercer nivel sale ya del terreno reflexivo y se estanca en el trabajo práctico, pasa de lo cognitivo a lo experiencial, dejando un tanto de lado el estudio teológico y suscitándose en la vida Eclesial.

Para concluir sobre que es la pastoral debemos decir que:

✚ La Teología Pastoral es fundamentalmente Teología. El sustantivo es

Teología y el adjetivo es Pastoral.

- ✚ Teología Pastoral no es un *taller* de actividad eclesial, se trata de una reflexión iluminadora que se hace realidad después de cada una de las acciones. Lograr una estructuración Teológico-Pastoral, es poner el fundamento para la mejor práctica.
- ✚ El objeto de su estudio es el obrar de la Iglesia.

Cabe decir que la Pastoral es un término que ha sufrido variados cambios y no ha sido bien comprendida a lo largo de los años, esto se ha producido por el alejamiento de las palabras Teología y Pastoral. De hecho, fue tan básica la comprensión de la Pastoral, que solo se entendió como la práctica y la Teología, en cambio, se entendió como la reflexión. Aún así, separándolas, sabiendo que no puede existir una práctica correcta sin su debida reflexión, ni su reflexión correcta sin su debida práctica .

La Pastoral para poder ejercer su quehacer debe tener en cuenta algunas variables en donde se cimentara la “Acción Pastoral” que ha de realizarse. Según Julio Ramos en su libro Teología Pastoral, dichos datos que se deben tener en cuenta al momento de llevar a cabo un acción pastoral son: Primero, quien sea el encargado de liderar una pastoral debiera al menos tener estudios formales en temas de “Teología Pastoral”, como por ejemplo un teólogo, profesor de religión, Diplomado o al menos algún curso sobre dicho tema. Como segundo requisito se debe conocer el contexto social, económico, espiritual, cognitivo y por sobre todo los intereses de la comunidad a la que se atenderá. En caso de que se emplee en un establecimiento educacional, se debe conocer los horizontes del proyecto educativo institucional además del ambiente familiar y el capital cultural en donde se encuentra inserta dicha comunidad educativa todo esto para poder emplear uno de los modelos de acción Pastoral.

El Autor Julio Ramos En su obra “Teología Pastoral” presenta cuatro modelos de acción Pastoral, ni un modelo es completo y cerrado. Estos se complementan para dar una visión completa de la acción. Los modelos no pueden renunciar a los elementos centrales de la acción Pastoral de la Iglesia, aunque sean distintos

siempre deben contemplar: La palabra de Dios, Eucaristía y los Carismas. Estos son:

✚ **Modelo Tradicional:** Es comprendido desde la acción litúrgica, dicho modelo se sitúa en un mundo sociológicamente cristiano tomando por eje central de la sociedad, los valores Propuestos por la Iglesia Católica. Este modelo se fundamenta desde la acción sacramental además de una gran preocupación por la vida interior del hombre y la espiritualidad de todos los seres. Las metodologías de acción del presente plan se concretan especialmente en las catequesis de iniciación a la vida cristiana donde cada hombre, que es interpelado pueda realizar sus sacramentos además de poder memorizar los distintos Dogmas de la Iglesia Católica.

✚ **Modelo Comunitario:** El presente modelo fue situado en el contexto del Concilio Vaticano II, en donde las comunidades parroquiales habían perdido su sentido, ya que la sociedad se encontraba pisando los pies al individualismo. A pesar de las dificultades que presento la sociedad, la Iglesia Católica insistió firmemente en que la Iglesia es un entre conformado

por todos los feligreses del mundo, además siendo categórica en que la Fe se vive en comunidades. Las metodología utilizadas por dicho modelo fueron los medios por el cual las comunidades eclesiales pudieron vivir su Fe y teniendo por plan de acción las comunidades como renovación de la Iglesia.

✚ **Modelo Evangelizador:** El Contexto social en donde nace el modelo evangelizador es en el marco de la obra *Gaudium Et Spes*, en donde la Iglesia debía combatir contra un infantilismo religioso, donde cada ser reflexiona y adecua la fe a su manera.

“infantilismo religioso que se caracteriza por una asunción no crítica de los contenidos de la fe y de las prácticas religiosas”

(Ramos, J. 1995, Pág 135)

Este modelo tiene por metodología la transmisión del evangelio y todos los demás elementos de la vida y de la acción Eclesial y Pastoral. Nace desde la necesidad de una mejor comprensión de los dos modelos anteriores, sin excluir a nadie.

✚ **Modelo Liberador:** Nace desde la Teología de la Liberación, en un momento donde existían fuertes movimientos revolucionarios en Latino América y el Caribe ya que las condiciones sociales se encontraban muy afectadas, las clases sociales eran cada vez más ricas y las clases sociales más baja, cada vez más inserto en la miseria convirtiéndose cada vez más pobres, situación que atentaba directamente con la dignidad de todo ser humano. Su práctica pastoral trata sobre la injusticia tanto personal como

Estructural. Busca por fin último devolver la dignidad a todos los hombres. Dicho modelo tiene por audiencia primaria a los más pobres.

5.2 Proyecto Pastoral Educativo

Al momento de poder definir lo que es un proyecto pastoral educativo, se ha detectado que no existe literatura que defina este campo. Lo que si se ha detectado gracias a la lectura de distintos “Proyectos Pastorales” de distintos establecimientos es que; se ha unido el concepto de proyecto con todas sus partes a lo que ha sido la Teología Pastoral. Por lo tanto al ya saber que es la Teología Pastoral, debemos definir que es un proyecto y según los autores Nassir Sapag y Reinaldo Sapag se entenderá proyecto como:

“un Proyecto es un instrumento de decisión que se vale de un conjunto de herramientas que pretende conseguir la asignación de recursos con criterios de racionalidad, de previsión de hechos, de fijación de metas coherentes y coordinadas.” (Sapag, N. Sapag R, 2003)

Tomando en cuenta las palabras de la cita anterior, que nos dicta que un proyecto es una herramienta que posee metas coherentes y coordinadas, es que se hace el nexo con el término pastoral, el cual es un proceso sistemático que tiene sentido propio en cada una de sus partes. Es por esto que el proyecto Pastoral con el cual se trabajará será el de una Pastoral de procesos (será sistemática, dando sentido a cada una de sus actividades) y no una Pastoral de sucesos (actividades aisladas sin un sentido trascendente).

5.3 Educación Social

La educación social que se quiere abarcar en la presente investigación, tiene por fin abordar la dimensión mas humana de todos los estudiantes, además de dar cuenta que el hombre es un ser social, el cual se desenvuelve dentro de una determinada sociedad y cultura. La educación social quiere explicitar que los hombres pueden resolver los problemas educativos de manera más asertiva si lo hacen en conjunto como comunidad.

La Pedagogía Social es –según Quintana (2001)– «La Ciencia de la educación social a individuos y grupos, y de la atención a los problemas que pueden ser tratados desde instancias educativas».

La educación social dentro de un contexto social vulnerable y con un capital cultural bajo, como es el caso del Colegio San Pedro de Quilicura, es fundamental en el proceso enseñanza y aprendizaje ya que aporta tanto en la formación cognitiva del estudiante como también en su ámbito personal y de relación con los demás. Es por esto que según Petrus (1997), la educación social aporta al estudiante con los siguientes parámetros:

“La Educación Social presenta una gran cantidad de visiones, enfoques y perspectivas. Algunos de las más importantes son:

- La Educación Social como adaptación.*
- La Educación Social como socialización.*
- La Educación Social como adquisición de competencias sociales.*
- La Educación Social como respuesta a la inadaptación social.*
- La Educación Social como formación política del ciudadano.*
- La Educación Social como prevención y control social.*
- Educación Social como Trabajo Social de carácter educativo.*
- Educación Social como educación extraescolar.”*

5.4 Fundamentos educacionales.

5.4.1 EREC – Ley general de la educación.

La Constitución Chilena, dentro de sus estatutos al referirse a la educación en la Ley General para la Educación en el Artículo 2, expone que El Estado Chileno se hace responsable del proceso educativo de todos los estudiantes en su formación, tanto cognitiva, espiritual, ética, afectiva, etc.

“La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.” (Ley general para la educación Chile, Artículo 2).

Por tanto toda escuela inscrita y que esté bajo el régimen del Ministerio de Educación, debe educar el ámbito espiritual de cada alumno, más aún los colegios confesionales, los cuales la mayoría de la veces tienen una entidad dentro del establecimiento llamada “Pastoral”.

5.4.2 Orientaciones pastorales de la Vicaria para La Educación

La Vicaría para La Educación al referirse a la Pastoral le atribuye principalmente un rol Evangelizador dentro de la Escuelas Católicas, que tiene por fin primario el propiciar un encuentro vital de los estudiantes con Jesucristo, encuentro que es transformador de vida y que lleva a la plenitud. Este encuentro con Jesucristo tiene la intención de ser un proceso integral, en donde los estudiantes puedan desarrollar todos sus ámbitos como por ejemplo lo religioso, cognitivo y psicosocial, haciendo nexos entre las capacidades de los estudiantes y la pedagogía de Jesús. La pastoral es entendida como:

- ✚ Acción Evangelizadora de la Iglesia en el ámbito de la escuela o colegio.
- ✚ Un modo de “ser y hacer” del colegio que se sustenta en la figura de Jesús, el buen pastor.
- ✚ El motor o corazón del centro educativo, en cuanto es propulsor de un estilo educativo que entregar el sello, la identidad, lo más propio de la institución.
- ✚ Busca propiciar el encuentro con Jesucristo. Por ello, posee foco de aquellas experiencias que promueven explícitamente este encuentro como apertura a la experiencia de fe, aunque sin excluir colaborar o dialogar con las otras áreas.

La Pastoral es una entidad transversal dentro de toda comunidad educativa, debe atender a cada uno de los actores (alumnos, docentes, directivos, apoderados, administrativos, etc.) que compongan a esta. La Pastoral no debe empeñarse en realizar actividades las cuales no tengan un sentido trascendente a la vida espiritual, esta debe plasmar dentro de la institución “procesos pastorales” que promuevan el encuentro con Jesucristo.

Para poder elaborar un proyecto Pastoral escolar la Vicaria para la Educación propone dos planes:

- ✚ **Plan Común o formación General:** Considera aquellos procesos que todos los integrantes de la comunidad escolar vivirán por el solo hecho de pertenecer a ella, por ejemplo: retiros anuales o jornadas de formación de los cursos.
- ✚ **Plan complementario o de profundización:** Procesos pastorales que se ofrecen en la comunidad escolar para profundizar en las dimensiones de la vida cristiana, pero en los cuales se participa de manera voluntaria por ejemplo: Comunidades de vida, Pastoral Juvenil, Infancia Misionera, etc.

5.5 Fundamentos Psicológicos.

5.5.1 Kolberg (Desarrollo estadio Moral)

Es de carácter fundamental poder definir los estadios de desarrollo moral en sus distintos niveles que plantea el autor Kolhberg ya que ayudarán a comprender de mejor manera los aspectos psicológicos de la muestra estudiada.

✚ **Nivel 1:**

- **Etapa 1 del castigo y la obediencia (heteronomía):**

El punto de vista propio de esta etapa es el egocéntrico, no se reconocen los intereses de los otros como diferentes a los propios. Las acciones se consideran sólo físicamente, no se consideran las intenciones, y se confunde la perspectiva

de la autoridad con la propia. Lo justo es la obediencia ciega a la norma, evitar los castigos y no causar daños materiales a personas o cosas. Las razones para hacer lo justo son evitar el castigo y el poder superior de las autoridades. (Portillo, C. 2005)

- **Etapa 2 el propósito y el intercambio(individualismo):**

La perspectiva característica de esta etapa es el individualismo concreto. Se desligan los intereses de la autoridad y los propios, y se reconoce que todos los individuos tienen intereses que pueden no coincidir. De esto se deduce que lo justo es relativo, ya que está ligado a los intereses personales, y que es necesario un intercambio con los otros para conseguir que los propios intereses se satisfagan. Lo justo en esta etapa es seguir la norma sólo cuando beneficia a alguien, actuar a favor de los intereses propios y dejar que los demás lo hagan también. La razón para hacer lo justo es satisfacer las propias necesidades en un mundo en el que se tiene que reconocer que los demás también tienen sus necesidades e intereses. (Portillo, C. 2005)

- **Nivel 2: Moral convencional**

- **Etapa 3 expectativas, relaciones y conformidad interpersonal (mutualidad).**

La perspectiva de esta etapa consiste en ponerse en el lugar del otro: es el punto de vista del individuo en relación con otros individuos. Se destacan los sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas, pero no se llega aún a una generalización del sistema. Lo justo es vivir de acuerdo con lo que las personas cercanas a uno mismo esperan. Esto significa aceptar el papel de buen hijo, amigo, hermano, etc. Ser bueno significa tener buenos motivos y preocuparse por los demás, también significa mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud. La razón para hacer lo justo es la necesidad que se siente de

ser una buena persona ante sí mismo y ante los demás, preocuparse por los demás y la consideración de que, si uno se pone en el lugar del otro, quisiera que los demás se portaran bien. (Portillo, C. 2005)

- **Etapa 4: sistema social y conciencia (ley y orden).**

El punto de vista desde el cual el individuo ejerce su moral se identifica en esta etapa con el del sistema social que define los papeles individuales y las reglas de comportamiento. Las relaciones individuales se consideran en función de su lugar en el sistema social y se es capaz de diferenciar los acuerdos y motivos interpersonales del punto de vista de la sociedad o del grupo social que se toma como referencia. Lo justo es cumplir los deberes que previamente se han aceptado ante el grupo. Las leyes deben cumplirse salvo cuando entran en conflicto con otros deberes sociales establecidos. También se considera como parte de lo justo la contribución a la sociedad, grupo o instituciones. Las razones para hacer lo que está bien son mantener el funcionamiento de las instituciones, evitar la disolución del sistema, cumplir los imperativos de conciencia (obligaciones aceptadas) y mantener el autorrespeto. (Portillo, C. 2005)

 **Nivel III: moral pos convencional o basada en principios**

Etapa 5: derechos previos y contrato social (utilidad).

En esta etapa se parte de una perspectiva previa a la de la sociedad: la de una persona racional con valores y derechos anteriores a cualquier pacto o vínculo social. Se integran las diferentes perspectivas individuales mediante mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad y procedimiento legal. Se toman en consideración la perspectiva moral y la jurídica, destacándose sus diferencias y encontrándose difícil conciliarlas. Lo justo consiste en ser consciente de la diversidad de valores y opiniones y de su origen relativo a las características propias de cada grupo y cada individuo. Consiste también en respetar las reglas para asegurar la imparcialidad y el mantenimiento del contrato social. Se suele

considerar una excepción por encima del contrato social el caso de valores y derechos como la vida y la libertad, que se ven como absolutos y deben, por tanto, respetarse en cualquier sociedad, incluso a pesar de la opinión mayoritaria. La motivación para hacer lo justo es la obligación de respetar el pacto social para cumplir y hacer cumplir las leyes en beneficio propio y de los demás, protegiendo los derechos propios y los ajenos. La familia, la amistad, la confianza y las obligaciones laborales se sienten como una parte más de este contrato aceptado libremente. Existe interés en que las leyes y deberes se basen en el cálculo racional de la utilidad general, proporcionando el mayor bien para el mayor número de personas. (Portillo, C. 2005)

- **Etapas 6: principios éticos universales (autonomía).**

En esta última etapa se alcanza por fin una perspectiva propiamente moral de la que se derivan los acuerdos sociales. Es el punto de vista de la racionalidad, según el cual todo individuo racional reconocerá el imperativo categórico de tratar a las personas como lo que son, fines en sí mismas, y no como medios para conseguir ninguna ventaja individual o social. Lo que está bien, lo justo, es seguir

los principios éticos universales que se descubren por el uso de la razón. Las leyes particulares y acuerdos sociales son válidos porque se basan en esos principios y, si los violaran o fueran en contra de ellos, deberá seguirse lo indicado por los principios. Los principios son los principios universales de la justicia: la igualdad de derechos de los seres humanos y el respeto a su dignidad de individuos. Éstos no son únicamente valores que se reconocen, sino que además pueden usarse eficientemente para generar decisiones concretas. La razón para hacer lo justo es que, racionalmente, se ve la validez de los principios y se llega a un compromiso con ellos. Este es el motivo de que se hable de autonomía moral en esta etapa. (Portillo, C. 2005)

5. METODOLOGÍA

6.1. Diseño

La presente investigación es de carácter “investigación – Acción”, la cual tiene por característica principal analizar un problema y dar respuesta a este mismo, en este caso será un problema de tipo educativo en el área de gestión del establecimiento.

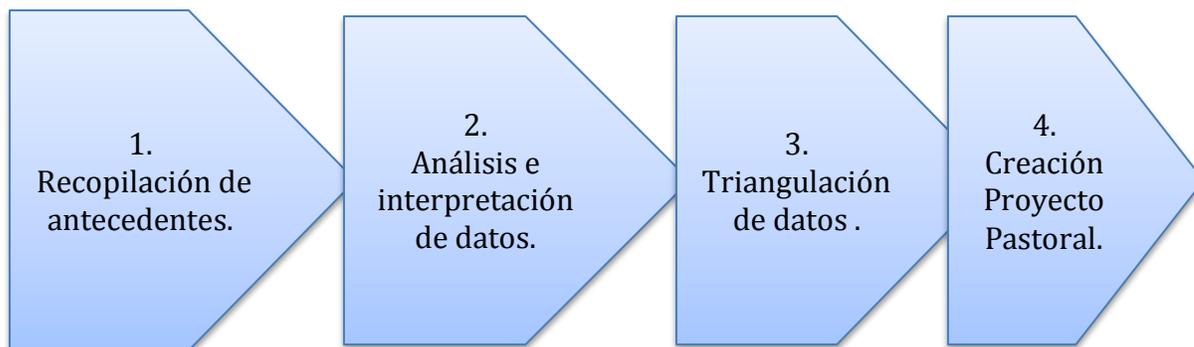
En la presente investigación se postulará un proyecto Pastoral para el Colegio San Pedro de Quilicura , el cual dentro de su proyecto educativo institucional demuestra ser un establecimiento de carácter confesional, quien en su organigrama institucional estipula tener un coordinador pastoral para dar vida a dicha entidad que se preocupará por la formación espiritual, social de los estudiantes, en la actualidad solo existe una “Pastoral de sucesos” y no de “procesos” como debiese ser según lo estipulado en el P.E.I.

La presente investigación se ha pensado, planificado y ejecutado en cuatro etapas, las cuales han comenzado con un proceso donde se ha recopilado antecedentes del establecimiento y como se ha desarrollado la pastoral en aquel lugar. Esto se realizó en la modalidad de mesas de diálogos y encuestas dirigidas a los estudiantes del establecimiento.

En una segunda instancia se procedió a realizar un análisis de los datos arrojados por las encuestas realizadas las cuales fueron tomadas a distintos alumnos de enseñanza media, los cuales fueron seleccionados aleatoriamente. Se completaron un total de noventa y un (91) encuestas.

Como tercer paso se procedió a realizar la triangulación de datos que entregaron las encuestas realizadas y el marco teórico referente que tiene la presente investigación.

La cuarta y última etapa de la investigación es la creación de un proyecto pastoral que sea acorde a la realidad espiritual y curricular del establecimiento.



6.2. Muestra

La muestra para la presente investigación fue de noventa y uno (91) estudiantes del Colegio San Pedro de Quilicura de los cursos de enseñanza media (desde primero medio hasta cuarto medio).

La elección de esta muestra fue realizada aleatoriamente, de un total de ocho cursos de enseñanza media (tres primeros medio, dos segundos medio, un tercero medio y dos cuartos medio) desde los cuales según la cantidad de alumnos que tenía cada curso fueron elegidos once o doce estudiantes para poder aplicarles la encuesta.

6.3. Instrumentos

6.3.1 Instrumento 1: Encuesta investigativa para la creación de una pastoral del Colegio San Pedro de Quilicura (ver anexo 1)

Objetivos:

Recoger información sobre la realidad Pastoral que se desarrolla en el Colegio San Pedro de Quilicura.

Descripción

La encuesta está compuesta por once (11) preguntas, dicha encuesta se divide en dos secciones:

La primera sección apela directamente a la pastoral en cuatro preguntas que se responden bajo una escala de apreciación (Nunca, Casi nunca, Regularmente, Casi siempre, Siempre.), analizando como la Pastoral es vista por los estudiantes, la percepción de la pastoral, si esta ha influido en ellos, etc.

La segunda sección de la encuesta apela directamente a los estudiantes y como sería la participación de ellos en la pastoral escolar, en aquella parte se encuentran seis (6) preguntas con sus alternativas de forma dicotómicas (si o no), en las cuales se podrá analizar como y de qué manera sería la participación que tendrían los estudiantes en la pastoral.

Como tercera y última sección de la encuesta se encontrará una pregunta abierta (desarrollo), dónde se quiere conocer cuales son las actividades o experiencias que les gustaría vivir a los alumnos en la pastoral del establecimiento.

Criterios de corrección

Los criterios de corrección tiene: como primer paso se procede a tabular todos los resultados arrojados por la encuesta en una plantilla Excel, posterior a eso, los resultados se suman arrojando distintas cantidades numéricas según las elecciones de los estudiantes en cada pregunta.

Después de obtener todos los resultados según las elecciones de los estudiantes se procede a transformar dichos datos obtenidos a un grafico circular con porcentaje para su posterior interpretación.

Interpretación resultados

De acuerdo a los puntajes que arroje cada pregunta en su respectivo gráfico se interpretará el dato de manera positiva, regular o negativamente según el porcentaje que obtenga cada interrogante.

Los resultados arrojados por la encuesta, “encuesta investigativa para la creación de una pastoral, serán medidos y reflexionados bajo la escalas valóricas que se presenta a continuación :

La siguiente escala es para medir la primera sección de la encuesta que tiene que ver directamente con la imagen que tienen los estudiantes de la pastoral del establecimiento.

Escala Valórica	Indicador de logro
100% - 75%	Muy Alto
74% - 50%	Alto
49% - 25%	Regular
20% - 0%	Deficiente

La siguiente escala valórica tiene por fin interpretar la segunda sección de la encuesta que tiene que ver con la participación que tendrían los estudiantes en la pastoral del establecimiento.

Escala Valórica	Indicador de logro
100% - 75%	Excelente
74% - 50%	Bueno
49% - 25%	Regular
20% - 0%	Deficiente

6. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

7.1 Diagnóstico y evaluación inicial

El diagnóstico de la presente investigación surge desde una observación y escucha previa, en la cual los miembros de la comunidad educativa San Pedro de Quilicura se cuestionaban que sucedía con la “Pastoral” del establecimiento que ya no se hacía notar como años anteriores. Por lo tanto, se decide investigar sobre aquella temática y crear un proyecto Pastoral que responda a las necesidades del establecimiento. Para poder saber cuales son las necesidades del colegio y como se desarrolla la Pastoral en el centro educativo, se decide realizar una breve encuesta que tiene por finalidad investigar dos aspectos de la pastoral en el colegio. El primer aspecto investigado tiene por fin evaluar la impresión que tienen los estudiantes frente a la actual pastoral que se desarrolla en el establecimiento, y secundariamente, conocer cual sería la participación de los estudiantes en la Pastoral del establecimiento.

Se procederá a demostrar los resultados arrojados en la encuesta, los cuales se expondrán en los aspectos antes mencionados, los que tienen relación netamente con la Pastoral y los aspectos que tienen relación en cuanto a la participación de los estudiantes en la pastoral.

7.2 En cuanto a la pastoral del establecimiento:

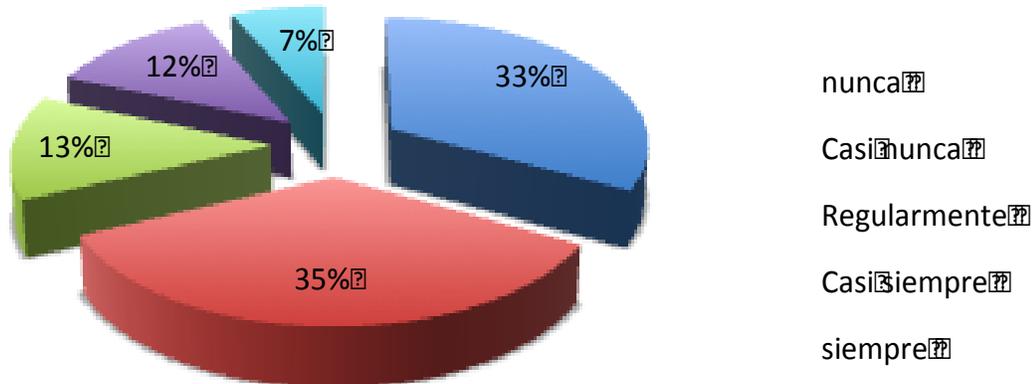
7.2.1 Imagen de la pastoral en el colegio

En la presente sección de la encuesta se quiere saber como es vista la pastoral del colegio por los mismos estudiantes, las interrogantes cuestionadas en aquella sección son las siguientes:

- ✓ ¿ Notas la presencia de la Pastoral en el colegio?
- ✓ ¿ Ha sido influyente en tu formación personal la Pastoral del colegio?
- ✓ ¿ Es motivante para ti la actual Pastoral del Establecimiento?
- ✓ ¿ conoces las actividades de la Pastoral del colegio?

Cada pregunta será expuesta, analizada y graficada a continuación.

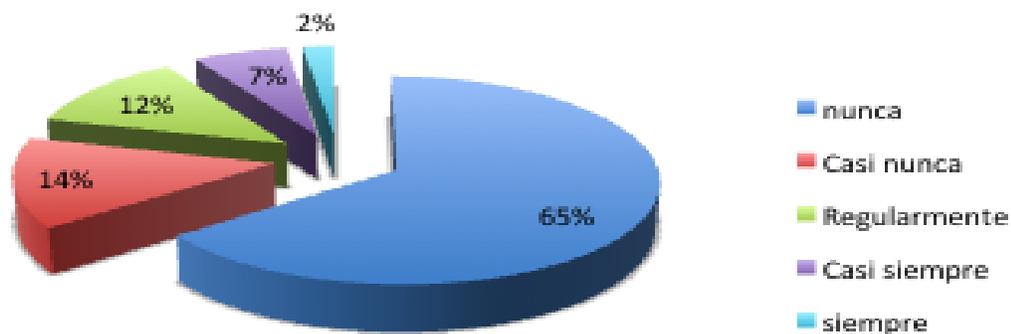
Gráfico N°1: Notas la presencia de la pastoral en el colegio.



Fuente: Elaboración Propia

Frente a la interrogante de si los estudiantes notan la presencia de la Pastoral en el colegio, podemos evidenciar claramente que un 33% de los estudiantes no nota nunca la presencia de la pastoral, además un 35% casi nunca nota la presencia de esta, es decir un 68 % de los estudiantes no notan una presencia de la pastoral del colegio, un 13% de ellos a veces nota la presencia del la pastoral, un 12% nota casi siempre la presencia de dicha entidad y un 7% nota siempre la presencia de esta en el colegio, es decir el 19 % del alumnado nota la presencia de esta entidad, este dato arroja que la minoría de los estudiantes ven que existe una pastoral en el colegio.

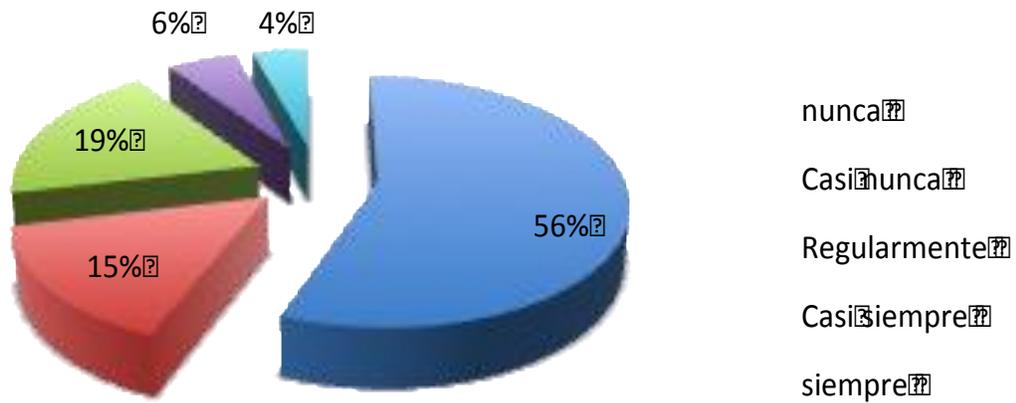
Gráfico N°2: Ha sido influyente en tu formación personal la pastoral del colegio



Un 65% por ciento del alumnado ha manifestado que la pastoral no ha sido influyente en su formación personal, y solo un 2% ha sentido que la pastoral sí los ha formado como personas.

Al realizar un cruzamiento de datos se podría “Justificar” este bajo dato, ya que si solo un 7% de los alumnos nota una presencia y sabe que hay una pastoral en el establecimiento, lo preocupante es que de ese 7% solo el dos por ciento de ellos han sido formados por la pastoral, dato que es relevante dado que aquella identidad debiera haber logrado influir en su formación a ese siete por ciento que la reconoce.

Gráfico N°3: Es motivante para tí la actual pastoral del colegio.

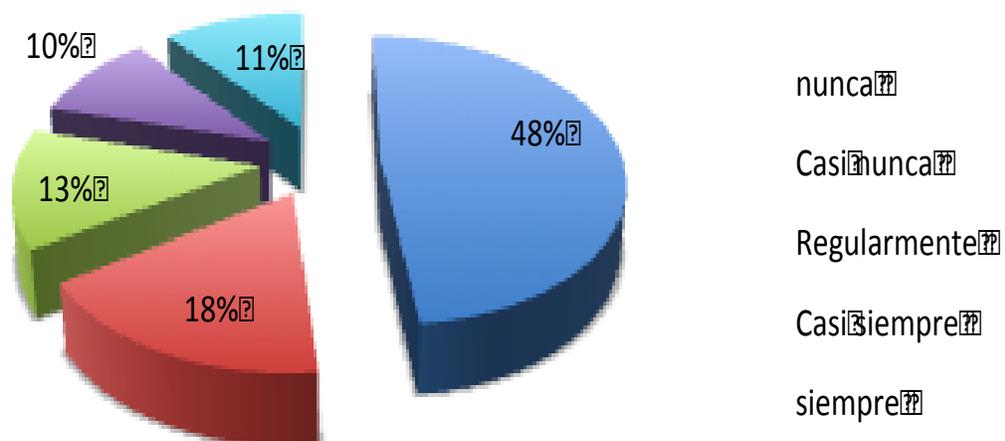


Fuente: Elaboración Propia

Al ser consultado que tan motivante es la pastoral del colegio y teniendo en cuenta los datos anteriores, no es grande la sorpresa que arroja este gráfico ya que expresa que un 56% de el alumnado encuestado siente que la pastoral no es motivante, y solo un 4 % cree que la pastoral es realmente motivante.

El primer dato que arroja la encuesta es que un 10% de los alumnos reconoce que la Pastoral es motivante (4% siempre, 6% casi siempre) lo que refleja un numero escaso de estudiantes, particularmente si es un colegio confesional.

Gráfico N°4: Conoces las actividades de la pastoral del colegio?



Fuente: Elaboración Propia

Cuanto a la interrogante de si los estudiantes conocen las actividades de la Pastoral del Colegio, se puede observar que un 48% del alumnado no conoce nunca las actividades Pastoral del establecimiento, un 18% de estos casi nunca ha conocido las actividades, es decir un 66% del alumnado no conoce las actividades realizadas por la pastoral, un 13% a veces a conocido las actividades que realiza esta , un 10% casi siempre ha conocido las actividades realizadas y un 11% si conoce siempre las actividades, por lo tanto un 21% de los estudiantes si conoce las actividades realizadas por la Pastoral del Colegio

7.2.2 Participación en la Pastoral

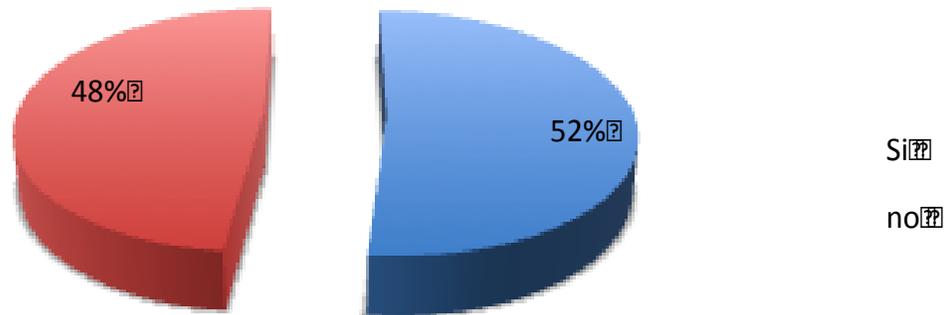
En la segunda sección de la presente encuesta se quiere diagnosticar y demostrar como sería la participación de los estudiantes del Colegio San Pedro en la futura pastoral del establecimiento, en aquella sección se encontrarán las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Participarías en comunidades de Vida?
- ✓ ¿Participarías en catequesis y confirmaciones?
- ✓ ¿Participarías en retiros y jornadas de reflexión?
- ✓ ¿Participarías activamente en la pastoral del colegio?
- ✓ ¿Participarías en caminatas?
- ✓ ¿Participarías en actividades sociales?

A través de estas interrogantes se quiere saber cuales son las necesidades pastorales que requiere urgentemente el Colegio San Pedro de Quilicura, además de reconocer cuales serán los horizontes y pilares fundamentales de nuevo plan pastoral que se presentará a los directivos del mismo establecimiento.

Las respuestas a estas interrogantes serán expuestas mediante gráficos, acompañados de un análisis de los datos.

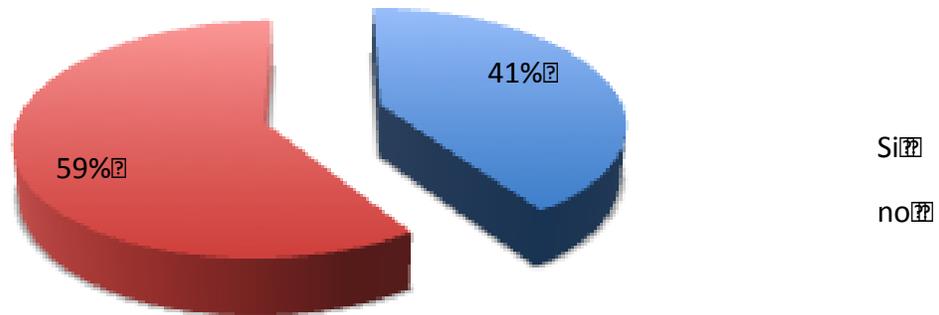
Gráfico N°5: Participaría en comunidad de vida



Fuente: Elaboración Propia

Al realizar el análisis de la imagen de pastoral que los alumnos tienen y notar que la mayoría de los estudiantes no reconocen la pastoral, no saben que es y que actividades realiza, al revisar sus respuestas vinculadas con la participación en la Pastoral, los resultados son positivos. El 52% del alumnado estaría dispuesto a participar en comunidades de vida, quiere decir que los estudiantes del Colegio San Pedro sienten la necesidad de poder compartir y desarrollar su ámbito espiritual y fraterno como se desarrollan en las comunidades de vida. Un 48% señala no estar dispuesto en participar en comunidades de vida.

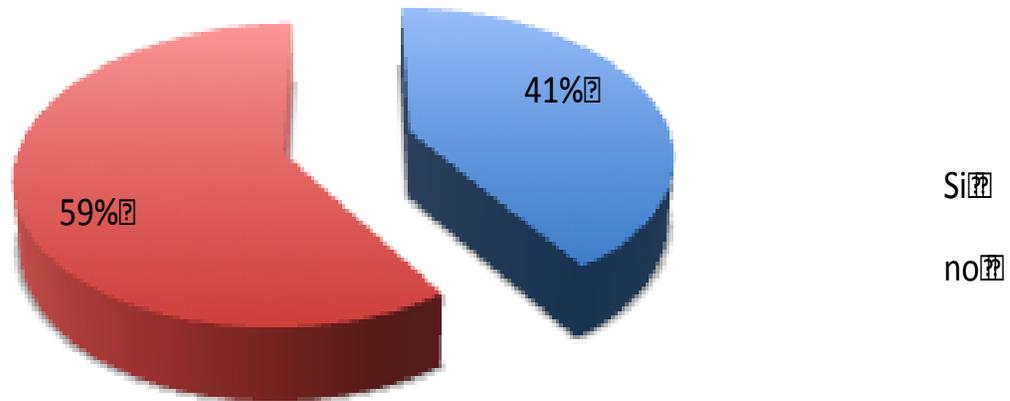
Gráfico n°6: Participarías en Catequesis y Confirmaciones



Fuente: Elaboración Propia

Al ser consultados por el ámbito sacramental el 41% de los estudiantes de enseñanza media participaría en algunos de los sacramentos que aun no tengan, este porcentaje de estudiantes disminuye en un 11% en relación a la pregunta de quienes participarían en comunidades de vida (52%), este 41% no es un dato negativo si se considera que la pastoral en la actualidad no tiene estudiantes que participen en ella.

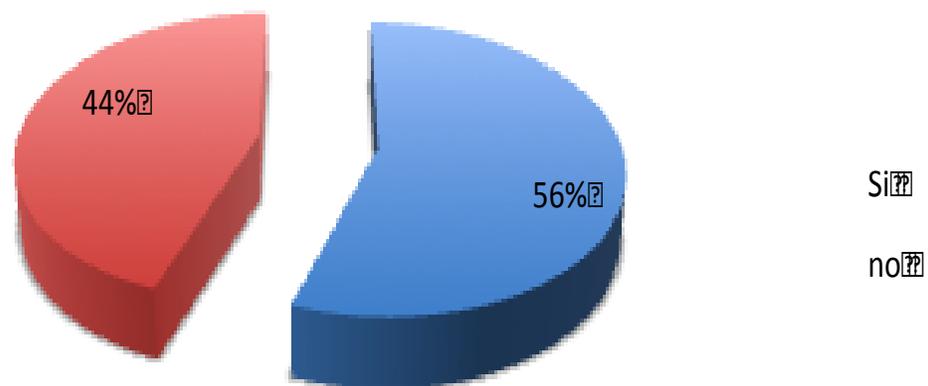
Gráfico nº6: Participarías en Catequesis y Conferencias



Fuente: Elaboración Propia

En cuanto a la participación de los estudiantes en los retiros y jornadas de reflexiones el porcentaje de alumnos que participaría es mayor que en las otras actividades, un 56% de los estudiantes si participaría en las mencionadas actividades, lo cual dimensiona que los estudiantes del establecimiento si necesitan formación espiritual y momentos de encuentro entre ellos como comunidad educativa y un encuentro espiritual entre ellos y Dios. En cambio un 44% de los alumnos no se siente cómodo o atraído por las actividades propuestas en la presente encuesta.

Gráfico n°7 Participarías en Retiros y jornadas de Reflexión

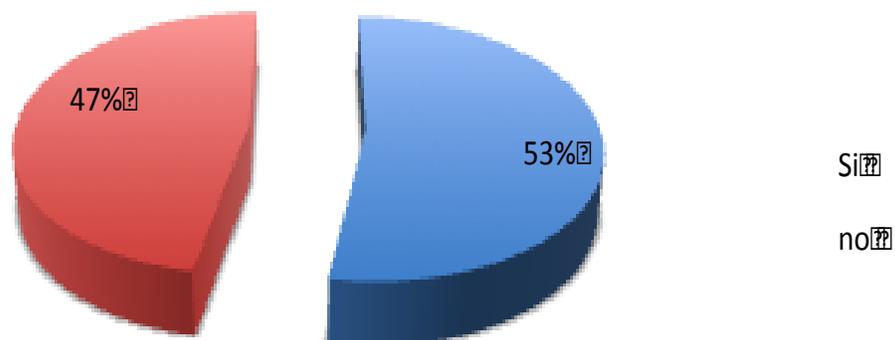


Fuente: Elaboración Propia

Al ser consultados sobre si participarían activamente en la pastoral del colegio, un 27% del alumnado encuestado declara querer hacerlo.

El 73% de los estudiantes no manifiestan una adhesión a la pastoral en si como entidad y señalan que no participarían activamente en ella.

Gráfico nº9 Participarías en caminatas

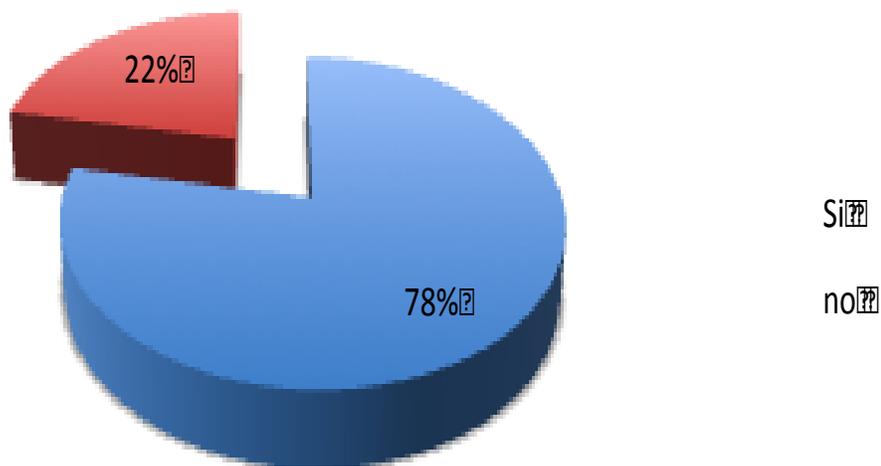


Fuente: Elaboración Propia

En el Gráfico número 9 se representa la participación de los estudiantes en caminatas, un 53% del alumnado si desean participar en las distintas caminatas que se realizan en el año.

Un 43% de los alumnos no se sienten atraídos por estas actividades de la pastoral.

Gráfico nº10 Participarías en actividades sociales



Fuente: Elaboración Propia

La última pregunta de la encuesta, se refiere al ámbito espiritual y social de los estudiantes, en aquella interrogante los estudiantes declaran en un 78% que si desean participar en distintas actividades sociales que pueda realizar la institución.

Este dato superar a las actividades señaladas anteriormente y bajar considerablemente la cantidad de alumnos que no se interesan en participar de las distintas actividades de la pastoral del establecimiento.

7. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

PROYECTO PASTORAL COLEGIO SAN PEDRO DE QUILICURA

***Autor: Martín José Ignacio López Sepúlveda.
Estudiante de cuarto año de pedagogía y moral Católica.
Postulante al grado académico de licenciado en educación***

Índice

8.1	Introducción	Pág. 39
8.2	Presentación del problema y justificación que fundamenta la creación del proyecto	Pág. 40
8.3	Análisis F.O.D.A.	Pág. 41
8.4	Proyecto educativo Institucional	Pág. 43
8.5	Proyecto Pastoral	Pág. 44
8.6	Conclusión	Pág. 49

8.1 Introducción.

El colegio San Pedro de Quilicura es un establecimiento que tiene una trayectoria de mas de 10 años educando a jóvenes de la misma comuna y de sectores colindantes a esta. Dicho colegio dentro de su estamento central , el proyecto educativo estipula que el centro educativo quiere formar personas que se desarrollen espiritual y socialmente.

Este colegio por largos periodos ha sido compuesto por un ente formador de estudiantes en el ámbito de la fe, este sector ha sido llamada “Pastoral San Pedro de Quilicura”, variadas personas han sido partes de este ente, algunos logrando un gran éxito en cantidad de participación de los estudiantes y otros teniendo pésimos resultados.

El presente proyecto tiene por fin lograr sistematizar los procesos pastorales de la comunidad educativa San Pedro, en los cuales los estudiantes no solo participen en actividades aisladas y sin un sentido trascendental, sino que se logre formar una gran comunidad de pastoral educativa san pedro, donde sus estudiantes puedan desarrollarse íntegramente en sus ámbitos espirituales, sociales, cognitivos.

El proyecto está creado y pensado en la comunidad educativa San Pedro de Quilicura, bajo las necesidades que esta tiene, este proyecto de Pastoral no puede ser aplicado en los demás colegios de la red San pedro ya que cada comunidad es distinta y tiene distintas necesidades.

8.2 Presentación del problema que fundamenta la creación del proyecto pastoral.

El colegio San Pedro Quilicura, declara ser un colegio católico según su Proyecto Educativo Institucional. Dentro de sus estamentos, cuenta con un cargo de coordinador pastoral de carácter administrativo, dependiente del director del establecimiento, y cuya función fundamental es regular las diversas actividades pastorales tales como la atención a la iniciación de la vida Cristiana, encuentros de oración, encuentros zonales y, momentos de vida comunitaria dentro del establecimiento. Dichas actividades son abordadas y desarrolladas desde la carencia de regulación, aisladas, poco sistemáticas, debido a que el establecimiento no posee un proyecto pastoral que organice de forma consistente la formación valórica, espiritual y social de los estudiantes, que se designe como parte del proceso de formación de los estudiantes.

En consecuencia el presente proyecto busca sentar las bases estructurales para la que el establecimiento cuente con un programa de formación pastoral que sea continuo y adaptado a la realidad de los estudiantes de octavo básico hasta cuarto medio del establecimiento educacional San Pedro de Quilicura.

8.2.1 Justificación para la creación de la pastoral educativa san pedro de Quilicura

Es necesario la formación de un proyecto Pastoral que responda a la necesidades de formación valórica, espirituales y sociales de los estudiantes, además de responder a las exigencias de la Legislación Chilena en su Ley General de la Educación quien demanda a los establecimientos educacionales velar por una formación espiritual de los estudiantes. Para dar respuesta a lo antes mencionado mediante el estudio de literatura de Teología Pastoral, encuestas sobre necesidades pastorales, creación de calendarios y orientaciones pastorales según el desarrollo psicológico, físico y psicoespiritual de los estudiantes, por tanto el presente proyecto se realizará en el Centro Educativo San Pedro de Quilicura durante el año 2017.

8.3 Análisis de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y amenazas.

En el siguiente análisis se quieren presentar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que posee la Pastoral escolar del establecimiento educacional San Pedro de Quilicura, el Presente análisis fue realizado a la pastoral del año 2016.

8.3.1 Fortalezas

- ❖ Proyecto educativo en el cual se menciona explícitamente el tema "Pastoral", además de precisar que existe un cargo administrativo para coordinar las actividades y vida pastoral del establecimiento.

- ❖ Necesidad explícita de los alumnos, donde solicitan una pastoral que tenga un proceso continuo tanto en el ámbito de la vida sacramental como también en la ámbito social.

- ❖ Permisos, apoyos y gran demanda de actividades pastorales por parte de los directivos del establecimiento (Director y Sostenedor del mismo).
- ❖ Espacio físico fijo para ejercer la labor pastoral, el encargado tiene una sala propia para ejercer sus labores.

8.3.2 Oportunidades.

- ❖ Alta demanda por parte del sostenedor del establecimiento para que existan variadas actividades pastorales para todos los participantes de la comunidad educativa ya sean desde los directivos del colegio hasta los padres y apoderados.
- ❖ Contexto social vulnerable, Los estudiantes muchas veces están muy solos, influenciados por personas que los conducen a cometer actos ilícitos, este factor puede ser una oportunidad para brindar herramientas de auto-educación de la voluntad.

8.3.3 Debilidades

- ❖ Deficiente formación Teológica-Pastoral del encargado de pastoral.
- ❖ Desconocimiento de las actividades pastorales tanto por alumnos como apoderados.
- ❖ Poca capacidad de comunicación entre los estudiantes y la encargada Pastoral, Variados conflictos por el cambio de coordinador Pastoral del establecimiento.
- ❖ Horarios de trabajo de la coordinadora Pastoral, al llegar a las 11.30 de la mañana y estar hasta 18:00, no ha podido generar una llegada cercana a los estudiantes ya que la mayoría (Enseñanza Media)

salen tarde de clases y cuando salen se retiran de inmediato a sus casas.

8.3.4 Amenazas

- ❖ Baja cantidad de recursos tanto sea como en el ámbito económico como en la cantidad de materiales de trabajo para la pastoral.
- ❖ La única participación de actividades Pastorales que son organizadas por la Vicaria para la Educación. Solo existen catequesis para niños de 4^o y 5^o Básico, dejando fuera de la vida pastoral a los demás participantes de la comunidad educativa.
- ❖ Prejuicio por parte de los docentes de que la pastoral es la instancia y el lugar donde los estudiantes van a perder clase, lo que se ha transmitido a los apoderados provocando un prejuicio sobre la pastoral.

8.4 Proyecto educativo Institucional

En el estamento “Proyecto educativo institucional” del colegio San Pedro de Quilicura, se puede evidenciar que la pastoral es un ente importante en la formación integral que quiere entregar el colegio a sus estudiantes, la creación de la pastoral del establecimiento se han buscado artículos claves que den pie a la creación de esta en los cuales se encontraron los siguientes:

- ❖ En el colegio San Pedro de Quilicura es importante el trabajo activo del grupo de pastoral tanto de estudiantes como de apoderados con el fin de fomentar valores y trabajo social comunitario, para desarrollar personas más integras para el presente y el futuro (Página 5, Proyecto educativo, 2016)

- ❖ El propósito de contribuir a la formación integral de niños/as y jóvenes con principios y valores que les permitan ser un aporte significativo para la sociedad (Página 5, Proyecto Educativo, 2016)
- ❖ La línea formativa valórica remarca un ideario de valores que buscan enmarcarse como un aspecto fundamental en toda la comunidad escolar. Estos valores serán las guías que permitirán a los alumnos y alumnas ir tomando decisiones correctas en sus vidas y actuar en consecuencia con ellas. (Página 6, proyecto educativo, 2016)

8.5 Proyecto Pastoral.

El presente proyecto pastoral fue desarrollado mediante una planificación estratégica, que por duración se extiende en un año de calendario escolar, es decir se realizará en los plazos de marzo hasta diciembre del año 2017. Dicha planificación es creada bajo tres parámetros del Proyecto Educativo Institucional del Colegio San Pedro de Quilicura, los cuales fundamentan y orientan la creación de dicha entidad en el establecimiento educacional. Los tres parámetros que dan vida al proyecto pastoral están desarrollados en el ítem anterior (Proyecto educativo institucional).

A continuación se desarrollará el proyecto, además de ser adjuntado en los anexos la planificación de este.

8.5.1 Objetivo General: Formar social y espiritualmente a la comunidad educativa San Pedro de Quilicura , apelando a los valores fundamentales que la institución quiere enseñar a toda su comunidad mediante un proceso sistemático y perdurable en el tiempo.

8.5.2 Objetivos Específicos:

- ✚ Formar comunidades de vida Sacramentales dirigidas a los estudiantes de octavo básico a cuarto medio.
- ✚ Formar socialmente a la comunidad educativa mediante el desarrollo de actividades de solidaridad.
- ✚ Establecer un grupo de estudiantes activos que participen en la pastoral.

8.5.3 Desarrollo por parámetro

1. “En el colegio San Pedro de Quilicura es importante el trabajo activo del grupo de pastoral tanto de estudiantes como de apoderados con el fin de fomentar valores y trabajo social comunitario, para desarrollar personas más integras para el presente y el futuro (Página 5, Proyecto educativo, 2016).”

El presente parámetro de desarrolla mediante un desafío estratégico el cual tiene por fin, reconocer el perfil de un estudiante de la pastoral del Colegio San Pedro de Quilicura, tomando por referencia los valores centrales del establecimiento que se encuentran estipulados en el proyecto educativo institucional.

Aquel desafío estratégico se desarrolla mediante la concertación de dos metas:

- Definir las características que debe tener el grupo pastoral del establecimiento .
- Reconocer los valores centrales que el proyecto educativo estipula que sus estudiantes deben cumplir.

Frente a la primera meta propuesta por este parámetro, se realizarán una serie de acciones para poder concretar dicho plan, primero se solicitará una reunión con el equipo directivo del establecimiento para consultar cual es la “idea” o “características” que debe tener un alumno que participará en la pastoral.

Posteriormente se le solicitará a los docentes que comúnmente colaboran con la pastoral asistir a una reunión para establecer cual es el perfil de los estudiantes que participan en ella. Como última acción se realizarán mesas de diálogos con los estudiantes del colegio según el nivel que estén cursando estos, para realizar un diagnóstico en donde se evidencien las características que notan los estudiantes de sus compañeros que participan en la Pastoral.

Todas estas anteriores acciones son guiadas y realizadas por el coordinador pastoral vigente del año 2017.

En la segunda meta se proponen tres nuevas acciones para concretar el parámetro. La primera acción de trabajo que se realizará es una mesa de diálogo con los docentes de distintos sub-sectores para analizar el proyecto educativo y conocer cuales serían los valores que dan sentido a la institución educativa. La segunda acción que se realizará consiste en entrevistar al director del establecimiento, con el fin de que pueda explicar porque esos son los valores que el colegio quiere promover. Como tercera y última acción que se quiere realizar para el primer parámetro, se seleccionará alumnos al azar de los niveles desde octavo básico hasta cuarto medio en donde se analizará el contexto en el cual se desenvuelven y si estos conocen los valores que el colegio promueve y que entienden por cada uno de ellos.

2. El propósito de contribuir a la formación integral de niños/as y jóvenes con principios y valores que les permitan ser un aporte significativo para la sociedad (Página 5, Proyecto Educativo, 2016)

El segundo parámetro desea interpelar a la formación integral que otorga la Pastoral a toda la comunidad educativa, en donde se desea otorgar una formación espiritual y de valores que permitan a los estudiantes del Colegio San Pedro de Quilicura ser jóvenes comprometidos y activos en la sociedad.

El desafío estratégico del presente parámetro tiene por finalidad reconocer la importancia de un grupo pastoral en donde existan estudiantes activos, que influyan en el desarrollo de la vida académica del establecimiento.

La realización de aquel desafío se concreta en una meta con dos acciones a formalizar:

- Formar un grupo de pastoral de estudiantes mediante delegados de Curso del Colegio San Pedro de Quilicura.

Las acciones a realizar como anteriormente se mencionó, son dos, las cuales tiene por fin hacer partícipe a toda la comunidad educativa de una vida pastoral. En la primera actividad se le solicitará a los profesores jefes de cada curso entre los niveles de octavo básico y cuarto medio que se estipule dentro de la directiva de curso al menos un delegado de pastoral.

La segunda acción será reunirse con los delegados pastoral de cada curso, en donde se plantearán las actividades que están pensadas y planificadas para cada nivel, además de realizar una lluvia de ideas donde se podrán rescatar nuevas ideas o mejoras de las actividades que ya están pensadas.

3. La línea formativa valórica remarca un ideario remarca un ideario de valores que buscan enmarcarse como un aspecto fundamental en toda la comunidad escolar. Estos valores serán las guías que permitirán a los alumnos y alumnas ir tomando decisiones correctas en sus vidas y actuar en consecuencia con ellas. (Página 6, proyecto educativo, 2016)

Frente al tercer y ultimo parámetro que dará vida al presente proyecto pastoral, se deberá concretar mediante un desafío estratégico el cual tiene por fin crear comunidades de vida teniendo por primera acción el trabajo social y la vida sacramental, atendiendo las necesidades de todos los estudiantes del Colegio San Pedro de Quilicura.

El antes mencionado desafío se concreta mediante dos grandes metas, las cuales se lograrán con éxito si se desarrollan a cabalidad las tres acciones que solicita cada meta.

La primera meta para el presente parámetro es formar comunidades de vida de estudiantes del establecimiento, en donde primeramente se desarrollará una campaña de invitación a participar de la pastoral del establecimiento. Dicho trabajo consiste en visitar las salas invitando a los estudiantes a ser parte de comunidades de vida con una activa acción social.

Como segunda acción que se desarrollará, será formar las comunidades de vida. Cada comunidad tendrá como máximo 10 integrantes, la cantidad de personas puede variar según la cantidad de alumnos que quieran participar.

Como tercera y última acción que se realizará para dicha meta, será concretar actividades con enfoque social dentro y fuera del establecimiento según corresponda los niveles de los estudiantes que participarán.

La segunda meta propuesta al desafío antes mencionado es formar comunidades de vida sacramentales con estudiantes del establecimiento, para la presente meta se han estipulado tres acciones a seguir para concretar con éxito el siguiente parámetro. La primera actividad a seguir es realizar una campaña informativa sobre las comunidades de vida y que sacramentos se trabajarán en el establecimiento, en la reunión de apoderados del mes de mayo se le entregará una comunicación y una ficha de inscripción a cada apoderado preguntando si quieren que su pupilo asista a algún tipo de comunidad, además de haber montado un staff informativo. Como segunda actividad cada semana se realizará una reunión con los animadores de las comunidades sacramentales que estén actuando, para que solo exista una sola línea formativa. Por último se invitará a todos los estudiantes que estén participando en la Pastoral que asistan a una celebración Eucarística Juvenil los terceros viernes del mes.

8.6 Conclusiones del proyecto Pastoral.

Frente a la necesidad del establecimiento educacional San Pedro de Quilicura de una pastoral, ya que su estamento lo estipula en su organigrama de gestión, donde dictamina que debe existir dicha entidad para la formación espiritual y social de sus estudiantes, se presenta a la anterior institución mencionada un proyecto pastoral que ha surgido del análisis de la realidad social-cultural y espiritual en la que esta sumergida.

El proyecto pastoral fue creado mediante una planificación estratégica que se centra principalmente en tres artículos del proyecto educativo institucional que mencionan a la Pastoral.

Dicho programa se plantea en una planificación de un año en donde se quiere cimentar los primeros pasos de una pastoral escolar de procesos.

Es fundamental para el correcto desarrollo de la planificación y proyecto pastoral, se encuentre en el cargo de “Coordinador Pastoral” una persona que tenga estudios teológicos, pedagógicos y por sobre todo la experticia en cuanto a trabajos con jóvenes en Pastoral.

Los procesos pastorales que surjan del anterior proyecto presentado deben ser cumplidos a cabalidad por la comunidad educativa, teniendo siempre en cuenta que estos pueden someterse modificaciones, ya que el proyecto esta pensado para un año en el cual no se saben cuales serán las variables que puedan favorecer o complicar el desarrollo del proyecto Pastoral.

Todo proceso Pastoral que se desarrolle debe posteriormente ser reflexionado ya que la “Pastoral” no solo es la praxis de actividades, sino que también es una reflexión Teológica que debe ser meditada, planificada, ejecutada y evaluada.

8. CONCLUSIONES

El Colegio San Pedro de Quilicura es un establecimiento que por su “Proyecto Educativo Institucional” y “Ley General de la Educación” debe tener dentro de sus líneas del organigrama una entidad llamada pastoral, la cual según el mismo P.E.I es la encargada de formar espiritual y valóricamente a los estudiantes del antes mencionado establecimiento.

Actualmente, dicho establecimiento consta de una Pastoral, pero se ha visto que más de la mitad de los alumnos de una muestra aleatoria del establecimiento, no notan la presencia de la Pastoral en el colegio (un 33% afirma no notar nunca y un 35% afirma no notar casi nunca la presencia la de la Pastoral en el colegio). Sumado a esto, se recogió que un 65% de la muestra afirma que la pastoral nunca ha sido influyente en su formación personal a lo largo de la etapa escolar. Un 56% de la muestra respondió que nunca ha sido motivante la actual pastoral del colegio, mientras que solo un 4% respondió que esta siempre ha sido motivante para él. También se logró recoger que más de un 60% de la muestra dice no conocer las actividades de la Pastoral del colegio (48% respondió que nunca las ha conocido y 18% respondió que casi nunca las ha conocido).

A partir de los resultados anteriores, queda en evidencia un grave problema en el establecimiento, ya que si bien la entidad posee una Pastoral conformada, esta no ha logrado motivar o ser conocida por los alumnos del establecimiento.

Fue evidente que los alumnos no conocen o no se sienten partícipes del modelo de Pastoral actual de el colegio. A partir de esto, surge otra duda, si el problema efectivamente esta en el modelo de la pastoral actual, o era que los alumnos no tenían interés real en actividades de esta índole, por lo cual se analizaron los siguientes resultados:

La mitad de la muestra (52%) afirmó que participaría en comunidad de vida pastoral, un porcentaje no menor (41%), afirmó que participaría en

actividades de catequesis y confirmación, un 56% de la muestra afirmó que participaría de retiros y jornadas de reflexión, un 53% afirmó que participaría en caminatas y un importante 78% afirmó que participaría de actividades sociales, mientras que un 27% de la muestra quisiera participar activamente en la pastoral del colegio.

Dado lo anterior, se concluye que efectivamente el problema no es de desinterés de los alumnos en participar de actividades de Pastoral, sino que el problema está en la estructura de la Pastoral actual de el colegio, que no ha sido capaz de atraer y motivar a los alumnos para que participen de dichas actividades.

Para responder a dicha necesidad se creó un proyecto pastoral de Procesos, en la cual se busca cumplir el objetivo de formar tanto sacramental como socialmente a los estudiantes de este centro educativo, los lineamientos que seguirá dicha entidad serán tomados de los cuatro modelos pastorales que propone Julio Ramos en el libro Teología Pastoral, desarrollados en el marco teórico.

La evaluación de dicho proceso no es realizada en el corto plazo, ya que al ser una planificación estratégica con plazo de un año, este proceso es aplazado para el periodo de diciembre del año 2017.

Es de destacar que este proyecto pastoral es solo creado para ser implementado en el Colegio San Pedro de Quilicura ya que el análisis y la interpretación de los datos, son tomados de la realidad que se desarrolla en el establecimiento mencionado anteriormente.

9. SUGERENCIAS Y PROYECCIONES

En cuanto a las sugerencias para el correcto implemento del proyecto pastoral del establecimiento, hay que tener en consideración los siguiente aspectos.

Primero es de carácter fundamental que exista un personal capacitado para poder desarrollar la labor de coordinador pastoral, se recomienda que este posea el titulo o estudios de nivel superior en las áreas de la docencia con especialidad en religión o en lo posible algún teólogo pastoral. Se realiza la siguiente recomendación ya que una persona con los estudios antes mencionados tiene las herramientas profesionales para poder comprender, analizar y ejecutar las acciones a cabalidad según lo estipula el proyecto antes presentado.

Una segunda recomendación para que el proyecto sea un éxito deben existir un ambiente propicio por parte de la dirección del establecimiento, esto quiere decir que, se solicita al cuerpo directivo total disposición a autorizar la realización de las actividades organizadas por la pastoral .

Por último se solicita al establecimiento la compra de materiales y recursos, para poder concretar todas las acciones anteriormente planificadas, especialmente para cumplir la línea formativa sacramental que la pastoral quiere proponer a todos los estudiantes de la comunidad educativa San Pedro de Quilicura

BIBLIOGRAFIA

Cabañas, M; Maestro C. (2005) Educación Social. *Revista de Educación*, 336, 592.

Conferencia Episcopal de Chile. (2005). *Programa de Educación Religiosa Católica*. Santiago: Ediciones SM.

Equipo Directivo Colegio San Pedro de Quilicura. (2016). *Proyecto Educativo Colegio San Pedro de Quilicura*. Santiago.

MINEDUC. (2009). *Ley General de Educación 20370, Artículo N° 2. Promulgada el 17 de Agosto 2009, publicada 12 septiembre de 2009*. Santiago, Chile.

Portillo, C. (2005) *Kohlberg: Estadios evolutivos del razonamiento moral*. Recuperado de http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html fecha de consulta: 14/05/2016.

Ramos, J. (1995). *Teología Pastoral*. Madrid: Biblioteca Autores Cristianos.

Sapag Chain, N; Sapag Chain, R. (2003). *Libro Preparación y Evaluación de Proyectos*. Santiago: Copygraph Ediciones.

ANEXOS.

Anexo N°1



Encuesta investigativa para la creación De una pastoral del Colegio San Pedro de Quiliura.

ANEXO 1

Estimados Alumnos y alumnas. Por medio de la presente encuesta queremos conocer cual es la realidad que se vive e la pastoral de nuestro colegio. Responde atentamente cada ítem. Muchas gracias !!!!

1. En cuanto a la "Pastoral" del establecimiento. Responde cada pregunta utilizando la siguiente escala. Marcando con una X

Nunca	Casi Nunca	Regularmente	Casi siempre	Siempre
-------	------------	--------------	--------------	---------

	Nunca	Casi Nunca	Regularmente	Casi Siempre	Siempre
Notas la presencia de la pastoral en el colegio.					
Ha sido influyente en tu formación personal la pastoral del Colegio					
Es motivante para ti la actual pastoral del Colegio .					



Conoces las actividades de la pastoral del colegio,					
---	--	--	--	--	--

2. En cuanto a la Participación que tendrías en la pastoral, Responde cada pregunta utilizando la siguiente escala. Marcando con una X

ENUNCIADO.	SI	NO
Participarias en comunidades de vida.		
Participarias en Catequesis y Confirmaciones		
Participarias de retiros y jornadas de reflexion.		
Participarias activamente en la pastoral del establecimiento		
Participarias en caminatas (Solidaridad, los Andes, Etc.)		
Participarias en actividades sociales (dar comida en la calle, visitar hogares de niños y ancianos)		
Otra:		

3. ¿Qué actividad o experiencia pastoral te gustaria que se realizara en el colegio?

- I. _____

- II. _____

- III. _____

(Fuente: Elaboración Propia)

La presente encuesta fue utilizada como herramienta de análisis de la realidad que vive la pastoral en el colegio San Pedro de Quilicura.

Anexo N°2



La presente foto representa una de las actividades pilotos que se realizaron durante el periodo de investigación, como se puede observar es alta la cantidad de participantes. Los estudiantes que participaron en dicha actividad pertenecen a los niveles de primero medio hasta cuarto medio, cabe mencionar que la actividad fue muy bien acogida por la comunidad educativa ya que asistieron mas de treinta personas (30) entre estudiantes, docentes y administrativos .

Anexo N°3



Actividad piloto Realizada durante el proceso de investigación, encuentro de pastorales de la arquidiócesis de Santiago. En la foto se evidencian siete (7) alumnos de Primero Medio que asistieron a la actividad

Anexo N°4



Estudiantes de tercero medio y primero medio presentes en el encuentro de escuelas católicas desarrollado en el Colegio Isabel la Católica .

Anexo N°5
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PASTORAL 2016
COLEGIO SAN PEDRO DE QUILICURA.

MIRAR EL PEI: <i>(focalizar posibilidades para lo pastoral)</i>	<p>1) En el colegio San Pedro de Quilicura es importante el trabajo activo del grupo de pastoral tanto de estudiantes como de apoderados, con el fin de fomentar valores y trabajo social comunitario, para desarrollar personas más integras para el presente y futuro.(Pagina 5 Proyecto educativo, 2016)</p> <p>2) La línea formativa valórica remarca un ideario de valores que buscan enmarcarse como un aspecto fundamental en toda la comunidad escolar. Estos valores serán las guías que permitirán a los alumnos y alumnas ir tomando decisiones correctas en sus vidas y actuar en consecuencia con ellas.(Pagina 6 Proyecto educativo, 2016)</p> <p>3) El propósito de contribuir a la formación integral de niños/as y jóvenes con principios y valores que les permitan ser un aporte significativo para la sociedad.”(pagina 5 proyecto educativo,2016)</p>			
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PASTORAL				
	METAS	ACCIONES	RESP.	FECHA
1) Reconocer el perfil de un estudiante de pastoral del Colegio San Pedro de Quilicura, teniendo por referencia los valores centrales del	1.)Definir las características que debe tener el grupo pastoral del establecimiento.	Consultar al equipo directivo del establecimiento cual es el "ideal" de alumnos que deben participar en la pastoral.	Encargado de pastoral.	Marzo y Abril 17

colegio.		Reunión con los docentes colaboradores de pastoral para debatir cual es perfil de un estudiante que participa en la pastoral del establecimiento.	Encargado de pastoral.	Marzo y Abril 17
		Formar mesas de dialogo con los estudiantes de sobre como son las características que ellos notan que tiene un alumno de pastoral.	Encargados de comunidades.	Marzo y Abril 17
	2).Reconocer los valores centrales que el proyecto educativo estipula que sus estudiantes deben cumplir.	Formar un grupo de docentes de distintos sub sectores del establecimiento para Analizar el proyecto educativo y conocer cuales serian los valores que dan sentido a la institución educativa.	Encargado de pastoral.	Abril y Mayo 17
		entrevistar al director del establecimiento, con el fin de que pueda explicar por que esos son los valores que el colegio quiere promover.	Encargado de pastoral.	Abril y Mayo 17

		realizar reunión con alumnos de los niveles de octavo básico a Cuarto medio elegidos al aza, y analizar según el contexto de los estudiantes si conocen los valores que el colegio promueve y que entienden por cada uno de ellos.	asesores de comunidades.	abr-17
2. Reconocer la importancia de un grupo pastoral estudiantes activo, en el desarrollo de la vida académica del Establecimiento.	Formar Grupo de pastoral de estudiantes mediante delegados de cursos del Colegio San Pedro de Quilicura.	Solicitar a los profesores Jefes de cada curso de los niveles de Octavo Básico hasta Cuartos Medios, dejen dentro de las directivas de curso al menos un delegado de pastoral.	Encargado de pastoral.	mar-17
		Reunirse con los delegados de pastoral de cada curso, en donde se plantearan las actividades que están pensadas para cada nivel, además de solicitar una lluvia de ideas que se tendrán a considerar como próximas actividades de la pastoral del establecimiento.	Encargado de pastoral.	Segundo Jueves de cada mes del 2017

3) Crear comunidades de vida teniendo por primera acción el Trabajo social y sacramental con un enfoque dirigido a todos los alumnos del Colegio San Pedro de Quilicura.	Formar comunidades de vidas de los estudiantes del Colegio San Pedro de Quilicura.	Campaña de invitación a participar en la pastoral, se pasará por los cursos invitando a todos los alumnos del establecimiento a participar de comunidades de vida con una activa acción social.	Encargado de pastoral.	abr-17
		Organizar comunidades de vida según los niveles académicos, dichas comunidades serán compuestas por máximo 10 alumnos.	Encargados de comunidades.	may-17
		realizar distintas actividades sociales dentro y fuera del establecimiento según corresponda al nivel de cada comunidad.	Encargado de pastoral y encargados de comunidades	Junio hasta diciembre del 2017
	Formar comunidades sacramentales de alumnos del colegio San Pedro de Quilicura	Campaña de invitación a participar en grupos de Vida Sacramental. además de montar un staff informativo en el patio central del establecimiento.	Delegados de pastoral apoderados	abr-17

		realizar reuniones semanales con los animadores de comunidades sacramentales para que exista una sola línea formativa sacramental	Encargados de comunidades.	Todos los miércoles
		realizar celebración eucarística, los estudiantes participaran de un viernes al mes en la celebración eucarística de la comunidad educativa.	Encargado de pastoral y encargados de comunidades	Cuarto Viernes de cada mes del 2017
	Formar un plan de trabajo social para alumnos y apoderados.	Realizar una reunión con los delegados de curso de tercero y cuartos medios para planificar las próximas acciones sociales que se realizarán.	Encargado de Pastoral	Primer Viernes de cada mes del 2017
		Realización de una salida piloto donde participaran los alumnos de enseñanza media, los participantes saldrán el tercer viernes del mes a hacer acción social en la comuna de Quilicura.	Encargado de pastoral y encargados de comunidades	Segundo Semestre 2017

		Reunión evaluativa con los delegados de alumnos, donde se realizara un FODA de la actividad para analizar que cosas se pueden mejorar para las próximas actividades.	Encargado de pastoral y encargados de comunidades	dic-17
--	--	--	---	--------