



UNIVERSIDAD
Finis Terrae

UNIVERSIDAD FINIS TERRAE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y FAMILIA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

**LA BÚSQUEDA DE SENTIDO
COMO FACTOR MOTIVADOR DEL ESTUDIANTE
EN CLASE DE RELIGIÓN**

FRANCISCO JAVIER DEL CAMPO BESA

Tesis presentada a la Facultad de Educación, Psicología y Familia de la
Universidad Finis Terrae, para optar al grado de Licenciado en Educación

Profesor Guía: Cristian Prado Medel

Santiago, Chile

2017

AGRADECIMIENTOS

*Dios te salve,
Reina y Madre de misericordia,
vida, dulzura y esperanza nuestra,
Dios te salve.*

*A ti llamamos
los desterrados hijos de Eva
a ti suspiramos,
gimiendo y llorando
en este valle de lágrimas.*

*Ea, pues, Señora abogada nuestra,
vuelve a nosotros
esos tus ojos misericordiosos
y después de este destierro,
muéstranos a Jesús,
fruto bendito de tu vientre.*

*¡Oh clementísima!
¡Oh piadosa!
¡Oh dulce Virgen María!*

*Ruega por nosotros santa Madre de Dios
Para que seamos dignos de alcanzar
las promesas y gracias de nuestro Señor Jesucristo.*

(Antífona compuesta por religiosos en la Edad Media – s. XI y XII d.C.)

INDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO	3
1.1 Justificación y delimitación	3
1.2 Interrogantes guías del estudio	6
1.3 Objetivo general	6
1.4 Objetivo específico	6
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	7
2.1 La motivación	7
2.2 La motivación en educación	9
2.3 Indicadores de la motivación	11
2.4 El papel de la educación religiosa en la formación de una persona.....	12
2.5 La motivación en la educación religiosa.....	15
2.6 La educación religiosa en Chile	16
2.7 La educación religiosa en el Colegio Virgen de Pompeya	18
2.8 La clase de religión en el 4° Medio	20
3. METODOLOGÍA.....	22
3.1 Diseño de investigación	22
3.2 Modelo de Whitehead	23
3.3 Participantes	25
3.4 Instrumento para la evaluación	26
3.5 Procedimiento de intervención	27
4. RESULTADOS.....	30
4.1 Otros resultados en motivación.....	38
4.2 Un aporte al sector de religión	40
CONCLUSIÓN / DISCUSIÓN	41
BIBLIOGRAFÍA.....	45
ANEXOS	48

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. Modelo de Investigación-acción de Whitehead.....	24
GRÁFICO 2. Creencia religiosa de los estudiantes.....	26
GRÁFICO 3. Importancia de la clase de Religión. Antes.	30
GRÁFICO 4. Importancia de la clase de Religión. Después.	30
GRÁFICO 5. Objetivos de la clase están claros. Antes.....	31
GRÁFICO 6. Objetivos de la clase están claros. Después.....	31
GRÁFICO 7. Objetivos de la clase están claros. Ambas encuestas.	32
GRÁFICO 8. El profesor explica la importancia..Antes	33
GRÁFICO 9. El profesor explica la importancia..Después.....	33
GRÁFICO 10. Mi actitud es positiva y participativa. Antes.	34
GRÁFICO 11. Mi actitud es positiva y participativa. Después.	34
GRÁFICO 12. Trabajo en todas las actividades. Antes.....	35
GRÁFICO 13. Trabajo en todas las actividades. Después.....	35
GRÁFICO 14. Los contenidos me sirven. Antes.	36
GRÁFICO 15. Los contenidos me sirven. Después.	36
GRÁFICO 16. Los contenidos me motivan. Antes.	37
GRÁFICO 17. Los contenidos me motivan. Después.....	37
GRÁFICO 18. El material me ayuda a aprender. Antes.	38
GRÁFICO 19. El material me ayuda a aprender. Después.	38
GRÁFICO 20. Los documentos sirven para complementar. Antes.	39
GRÁFICO 21. Los documentos sirven para complementar. Después.....	39
GRÁFICO 22. El contenido de la asignatura. Antes.....	40
GRÁFICO 23. El contenido de la asignatura. Después.....	40

RESUMEN

La presente tesis tiene como finalidad exponer un trabajo de investigación acción de carácter cualitativo que ha tenido como objetivo mejorar la motivación de los estudiantes de 4° Medio hacia la clase de religión en el colegio Virgen de Pompeya.

Se comenzó realizando un diagnóstico previo del curso a fin de conocer lo que la asignatura de religión representaba para ellos.

Posteriormente se realizó una intervención pedagógica de 4 clases, en las cuales se insertó una nueva estrategia que tuvo como foco aclarar el sentido que tenía para los estudiantes la clase de religión.

Al final de la intervención se volvió a aplicar el mismo cuestionario inicial para verificar si esa intervención mejoró la percepción de los estudiantes sobre la asignatura de religión.

Los resultados de ambos cuestionarios fueron analizados comparando las frecuencias de las respuestas ilustrándolas por medio de gráficos.

Las conclusiones indican que cuando un profesor de religión expresa claramente el sentido que tiene la clase para ellos, mejora la motivación de los estudiantes.

Palabras clave:

Motivación. Búsqueda de Sentido. Clase de Religión.

ABSTRACT

The purpose of this thesis is to present a qualitative research work that has been aimed at improving the motivation of 4th grade students towards the religion class at the “*Virgen de Pompeya*” school.

It began with a previous diagnosis of the course in order to know what the religion class represented for them.

Subsequently a pedagogical intervention of 4 classes was carried out, in which a new strategy was inserted, which had as its focus to clarify the meaning that the religion class had for the students.

At the end of the intervention, the same initial questionnaire was applied again to verify if this intervention improved the perception of the students on the subject of religion.

The results of both questionnaires were analyzed by comparing the frequencies of the answers, illustrating them by means of graphs.

The conclusions indicate that when a teacher of religion clearly expresses the sense that the class has for them, it improves the motivation of the students.

Key words:

Motivation. Search for meaning. Religion class.

INTRODUCCIÓN

En el marco del programa de Licenciatura en Educación de la carrera de Pedagogía en Religión y Moral Católica de la Universidad Finis Terrae de la ciudad de Santiago de Chile se sitúa el presente estudio sobre la motivación de los estudiantes en relación a la clase de religión en un colegio de Santiago.

El objetivo de fondo es aportar elementos que sirvan para solucionar el problema de la motivación de los adolescentes en relación a la clase de religión, una asignatura que carece de sentido para ellos.

Diversos autores explican el papel relevante que tiene la motivación en el accionar humano. La motivación nos da energía y dirige nuestra conducta. Es un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento.

En el ámbito educativo, la mayoría de los educadores también coinciden en que la motivación de los alumnos es una de las tareas fundamentales de la educación. Los estudiantes sin motivación no dedican el esfuerzo suficiente para aprender. Y para estar motivados, entre otras cosas, los estudiantes deben tener claro el objetivo y el aporte que tiene para ellos lo que están estudiando.

Esto se aplica también a la asignatura de religión. Debe entrar en sintonía con aquello que da sentido a sus vidas. Como dice Frankl (2015) la primera fuerza motivadora del hombre es la lucha por encontrar un sentido a su propia vida.

La educación debe ofrecer a los estudiantes un aporte a esa búsqueda de sentido. Santo Tomás de Aquino dice que la educación debe contribuir al desarrollo y al progreso del hombre hasta su estado perfecto en cuanto hombre, es decir, al estado de virtud. Sin embargo, en la realidad actual, el Arzobispado de Santiago (2014a), dice que en las clases de Religión se entrega información sin

significado para los estudiantes y sin contexto para ser enseñado, generando desmotivación e incompreensión en los jóvenes.

Estas consideraciones son la base desde la cual se construyó esta tesis.

Después de esta introducción se hace un planteamiento del problema de investigación el cual queda explicitado en las interrogantes guías del presente estudio y en el enunciado del objetivo general y del objetivo específico.

Posteriormente, se presenta un marco teórico conceptual, centrado en la motivación y en su papel en la educación en general y más específicamente en la educación religiosa.

Luego se expone la metodología utilizada para esta tesis, una investigación acción de carácter cualitativo. Se explica el diseño de investigación que está basado en el modelo de Whitehead. Se detallan los participantes, que son estudiantes de 4° Medio de un colegio de Santiago de Chile. Y se explican los detalles del procedimiento de intervención así como del instrumento elaborado para la evaluación, el cual es aplicado antes y después de la intervención.

Posteriormente se procede a analizar los resultados, comparando las frecuencias de las respuestas de los estudiantes en la evaluación pre y post intervención, las que han sido ilustradas por medio de gráficos.

El trabajo termina con las conclusiones que hacen referencia a la efectividad de la intervención propuesta en relación a la motivación y a las posibles proyecciones y desafíos que representa para la realización de un trabajo similar en otros contextos.

Al final se detallan las referencias bibliográficas, luego de las cuales se presentan los anexos, que evidencian los recursos utilizados para esta investigación.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1 Justificación y delimitación

El Arzobispado de Santiago (2014) en el estudio sobre los *Objetivos Generales de la Educación Chilena y la Asignatura de Religión Católica*, recuerda que la religión en la escuela ha estado presente en Chile desde el tiempo de la Colonia. Iniciada la República, el Estado asumió la confesionalidad católica, la que se expresó también en la educación pública. En 1925, cuando se declara laico al Estado chileno, se elimina la enseñanza de la religión en las escuelas estatales, quedando solo en manos de los colegios católicos.

Esta situación cambia en 1983, con la promulgación del Decreto Supremo N° 924 del Ministerio de Educación, que incorpora nuevamente la enseñanza de la religión al currículum chileno para todos los establecimientos educacionales del país.

Efectivamente, el mencionado Decreto N° 924 señala que se deben impartir dos horas semanales de religión en todos los establecimientos educacionales del país: municipales, particulares subvencionados y particulares pagados; confesionales y laicos.

El año 2009, con la promulgación de la Ley General de Educación (Ley 20.370), se agrega un argumento muy importante para dar cabida curricular a la asignatura de religión: la ley declara que la educación es *el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas* (MINEDUC, 2009).

La mención al desarrollo espiritual, ético y también moral, abre un campo del que puede hacerse cargo de manera especial el sector de religión, dada su naturaleza y contenido.

El Arzobispado de Santiago (2014) en el estudio mencionado más arriba, señala que la inclusión de la asignatura de Religión en el currículum escolar colabora en el proceso formativo de la persona, en su dimensión trascendente, espiritual y moral. Su oferta formativa se hace más plena e integral. La formación moral para la vida ciudadana, la sana autoestima personal y el acercamiento respetuoso al entorno natural, son sólo algunos aprendizajes en los cuales el sector de Religión puede dar un aporte insustituible al fundamentarlos y encarnarlos en la persona de Jesús de Nazaret.

La clase de religión es un espacio para el desarrollo de la dimensión religiosa de la persona, de la apertura a la trascendencia para el encuentro con el Misterio, dotando al estudiante de una visión de mundo, con capacidad para interpretar la realidad a partir del pensamiento religioso desde donde se puede conocer y comprender, mirar el mundo críticamente y la propia vida a la luz del mensaje revelado por Jesucristo (Arzobispado de Santiago, 2014).

Sin embargo, en el mismo documento, la Iglesia afirma que en los últimos años se han generado transformaciones en las creencias religiosas de los chilenos, especialmente en cuanto al número de los no creyentes que comparten las aulas tanto en la escuela laica como en la escuela confesional.

Al mismo tiempo, el Ministerio de Desarrollo Social (2015) al realizar la 8ª Encuesta Nacional de Juventud comenta que las anteriores encuestas señalaban que la identificación religiosa de los jóvenes aún seguía siendo mayoritaria.

En el año 2015, la encuesta ha indagado ya no solo en la identificación religiosa directamente, sino que también en la percepción de felicidad de la juventud en Chile. La gran mayoría se declara “feliz o muy feliz” (85%), en tanto que el 12% se reporta “ni feliz ni infeliz”, y el 3% se considera “no muy feliz o nada feliz”. Según los resultados de la encuesta, el trabajo, la familia y el desarrollo personal son las

tres condiciones que indican los jóvenes como los más importantes para ser feliz en la vida: buena educación, apoyo de la familia y metas claras.

Según estos resultados, los adolescentes en Chile, se declaran en su gran mayoría felices; y para esto valoran la educación y la familia. Sin embargo, a pesar de estos datos, existe la impresión más o menos generalizada de que aumenta en ellos la indiferencia religiosa.

La asignatura de religión católica sería justamente la que debiera tener una palabra de orientación en estos ámbitos: la búsqueda de la felicidad, la formación del ser humano, la familia. Es esa asignatura la que debiera proporcionar a la persona la capacidad de descubrir un sentido para su existencia, encontrar respuestas a las grandes preguntas de la mente y del corazón.

Según Frankl (2015), descubrir un sentido para la existencia es uno de los elementos que proporciona la felicidad. El “sentido” es lo que moviliza a la persona al dotarla de razones y de motivos para vivir.

Sin embargo, en la observación diaria, pareciera que la clase de religión ya no encanta a los adolescentes. No entra en sintonía con aquello que da sentido a sus vidas, con aquello por lo que creen que vale la pena vivir.

Son muchas las causas que se podrían considerar en relación a esta desmotivación de los adolescentes con la clase de religión. ¿Será que el profesor no entrega la clase de religión adecuadamente? ¿Las estrategias y recursos empleados son poco eficaces? ¿Los programas de Religión no responden a los intereses de los estudiantes? ¿Sus familias son poco creyentes? ¿El contexto chileno se ha ido alejando de la religiosidad?

Este estudio se centrará en una de estas posibles causas: la falta de sentido que tiene para ellos la clase de religión. Esta falta de sentido estaría en el

trasfondo de esa desmotivación. Una desmotivación en la que entrarían algunos factores emocionales junto a otros relacionados con sus convicciones en relación a los temas religiosos, a la trascendencia, a la naturaleza humana.

1.2 Interrogantes guías del estudio

¿Cómo definir la motivación? ¿Cuál es su papel en educación? ¿Cuáles son los indicadores por medio de los cuales un docente puede percibir que sus estudiantes están o no motivados?

¿En el ámbito religioso qué papel juega la motivación? ¿Es necesaria la motivación escolar para el buen desarrollo de la clase de religión?

¿Qué relación existe entre la motivación y los temas abordados en la clase de religión? ¿Será que la clase de religión no responde a sus dudas, inquietudes y anhelos? ¿Será que está claro el sentido que tiene la clase de religión para ellos? ¿Saben lo que significa la búsqueda de sentido? ¿Entienden lo que aporta la educación religiosa al desarrollo integral de la persona humana?

1.3 Objetivo general

Aportar elementos que sirvan para solucionar el problema de la motivación de los adolescentes en relación a la clase de religión, provocada entre otras razones, por la falta de sentido que tiene para ellos la clase de religión. De esta manera, contribuir también, al sentido que tiene la religión en general en la vida de las personas.

1.4 Objetivo específico

Mejorar la motivación de los estudiantes de 4° medio hacia la clase de religión en el colegio Virgen de Pompeya de Santiago.

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 La motivación

El ser humano hace mejor las cosas cuando está motivado. Si no hay motivación, falta energía y entusiasmo. Papalia (2009) afirma que inclusive el propio comportamiento de la persona depende en parte de la motivación y de la regulación de las emociones.

Boza & Toscano (2012) explican que el término motivación deriva del latín *motivus* o *motus* (causa del movimiento), *movere* (moverse) y que el diccionario de la RAE en su tercera acepción, lo define como ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia (RAE, 2012 en Boza & Toscano, 2012). Para el autor mencionado, esta acepción definiría perfectamente el concepto de motivación en el contexto educativo. Agrega que más académicamente, Pintrich & Schunk (2006) definen la motivación como el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene. Por tanto es más un proceso que un producto, implica la existencia de unas metas, requiere cierta actividad (física o mental) y es una actividad decidida y sostenida.

Woolfolk (2010) dice que la motivación generalmente se define como un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento. Se trata de un proceso complejo que involucra aspectos emocionales y cognitivos a lo largo del tiempo, además de memorias anteriores y la creación de metas. Estar motivado es dirigirse con mucha energía hacia el logro de una meta o trabajar arduamente para conseguirla, incluso si se siente aburrido por la tarea. La motivación nos da energía y dirige nuestra conducta.

Explica Goleman (2012) que la motivación podría incluir impulsos, deseos básicos, necesidades, incentivos, temores, metas, presión social, autoconfianza, intereses, curiosidad, creencias, valores, expectativas y más. Pero aclara que los

incentivos habituales no son suficientes para que las personas desempeñen su trabajo del mejor modo posible; el rendimiento máximo sólo se obtiene cuando la persona hace lo que le gusta y disfruta con ello.

El mismo autor señala que no se debe olvidar que los términos *motivo* y *emoción* se originan en la misma raíz latina “*movere*”, que significa mover. Las emociones nos mueven, nos impulsan a alcanzar nuestros objetivos. Es aquello que moviliza nuestra energía y nuestros motivos; los que a su vez, impulsan nuestras percepciones y modelan nuestras acciones. En este sentido, se podría decir que un gran trabajo se asienta en una gran emoción (Goleman, 2012).

Santrock (2006) explica que algunas motivaciones pueden basarse en factores internos y personales, como necesidades, intereses, curiosidad, etc.; mientras que otras pueden ser por factores externos y ambientales, como recompensas, presión social, castigo, etc. Es decir, existirían dos tipos de motivaciones, las intrínsecas y las extrínsecas.

Woolfolk, (2010) basado en Anderman (2009), Deci & Ryan (2002) y Reiss (2004) dice que la motivación intrínseca sería la tendencia natural del ser humano a buscar y vencer desafíos, conforme persigue intereses personales y ejercita capacidades. Cuando está motivado intrínsecamente, no necesita incentivos ni castigos, porque la actividad es gratificante en sí misma.

En cambio, si se hace algo para obtener una calificación, evitar un castigo, agradar al profesor o por cualquier otra razón que tenga muy poco que ver con la propia tarea, se experimenta motivación extrínseca. En realidad, la persona no está interesada en la actividad; sólo le importa aquello que le retribuirá.

El mismo autor afirma también que según los psicólogos que adoptan el concepto de motivación intrínseca y extrínseca (Reeve, 2002; Reeve & Jang, 2006 y otros), es imposible saber sólo a partir de la observación si una conducta está

motivada de manera intrínseca o extrínseca. La diferencia esencial entre los dos tipos de motivación es la razón que el estudiante tiene para actuar, es decir, si el *locus* (la localización de las causas de la conducta) de causalidad de la acción es interno o externo (si está dentro o fuera del individuo).

2.2 La motivación en educación

En los establecimientos educativos no es raro escuchar en boca de profesores o apoderados que el desinterés del estudiante ha sido la causa del fracaso en su rendimiento académico.

Arana, Meilán, Gordillo & Carro (2010) comentan que este desinterés observado en el estudiante se resume en el famoso "puede, pero no quiere (no tiene interés)", dando a entender que se trata de un problema motivacional.

En este sentido, Murillo (2008) opina que muchos docentes consideran que la motivación, junto con el comportamiento, las actitudes, y la asistencia a clase de los alumnos son resultados importantes de la actividad escolar. Pero también pueden ser vistos como resultados intermedios que facilitan o dificultan el rendimiento académico.

Arana, Meilán, Gordillo & Carro (2010) dicen que en la actividad escolar los profesores, o en el día a día los padres, cuando se encuentran con alumnos / hijos que parecen no tener interés alguno por aprender, recurren a diversas estrategias para motivarlos. Entre ellas se menciona la promesa de regalos, la amenaza con castigos, los elogios, etc.

Para entender en profundidad el buen o mal rendimiento escolar de un estudiante, Papalia (2009) explica que existen diversos factores, entre los que se incluyen el género, origen étnico, prácticas de crianza infantil, influencia de pares, calidad de la instrucción escolar y —quizá antes que ninguna otra cosa— la motivación de los alumnos para aprender.

Dice Papalia que desgraciadamente existen muchos estudiantes que no están automotivados. Citando a Eccles (2004) y Larson & Wilson (2004), afirma que con frecuencia, la motivación disminuye a medida que entran a la educación media. Muchos están aburridos, algunos se resisten a aprender o se dan por vencidos con facilidad, llegando algunos a abandonar la escuela.

Santrock (2006) afirma que la motivación es un aspecto crítico de la enseñanza y el aprendizaje. Dice que los alumnos sin motivación no dedicarán el esfuerzo suficiente para aprender. Si los alumnos no finalizan una tarea porque se aburren, es señal de que están desmotivados. Si los alumnos encuentran dificultades durante la investigación y la redacción de un trabajo, pero persisten y superan las dificultades, es señal clara de que están motivados.

El mismo autor dice que la motivación puede ayudarles a obtener mejores resultados académicos, a mejorar su rendimiento escolar. La motivación abarca también procesos que dan energía, que dirigen y mantienen la conducta.

Lieury & Fenouillet (2016) dicen que no hay buen desempeño de los alumnos sin motivación. El término “motivación” reúne el conjunto de mecanismos biológicos y psicológicos desencadenantes de la acción; cuanto mayor sea la motivación, mayor y más persistente será la actividad.

Woolfolk (2010) citando a Wigfield & Wentzel (2007), dice que la mayoría de los educadores coinciden en que la motivación de los alumnos es una de las tareas fundamentales de la enseñanza. La motivación tiene un efecto directo y poderoso sobre las interacciones sociales de los alumnos y el rendimiento académico en el salón de clases.

Añade el mencionado autor, que dependiendo de su motivación, los estudiantes con las mismas capacidades y conocimientos suelen mostrar un desempeño muy diferente.

2.3 Indicadores de la motivación

¿Existen formas de evidenciar cuándo es que el estudiante está o no motivado?

Como se mencionó más arriba, Woolfolk (2010) dice que la motivación de un estudiante se refleja en las interacciones sociales de los alumnos; un estudiante motivado tiene una fácil interacción con sus compañeros.

Santrock (2006) afirma por otro lado, que una señal de desmotivación es cuando los alumnos no finalizan una tarea, abandonan el trabajo comenzado porque se aburren. Por el contrario, si los alumnos encuentran dificultades en un trabajo, pero persisten y superan las dificultades, es una clara señal de que están motivados.

Lieury & Fenouillet (2016) dicen que generalmente, cuando a los alumnos les falta interés, curiosidad, voluntad, pasión, o no tienen metas ni proyectos, se considera que carecen de motivación. Según este autor, un indicador que podrían ayudar entonces a evidenciar si un estudiante está o no motivado sería su falta de curiosidad. O también el no trazar metas, no tener proyectos. O la falta de voluntad y de pasión en lo que está haciendo.

Reeve (2017) ha elaborado una lista de indicadores que permitirían a un docente observar si un estudiante está realmente motivado.

1. La rapidez de la respuesta del estudiante a lo que se le ha solicitado.
2. La persistencia en el trabajo comenzado.
3. La selección que hace el estudiante entre las diversas y posibles formas de realizar el trabajo encomendado.
4. La intensidad con que el estudiante está realizando la tarea encomendada.

5. El reflejo que tiene en su rostro o en su cuerpo la tarea que está realizando. Por ejemplo, un estudiante motivado muestra una fisionomía alegre, o una postura corporal de alivio, o manifiesta con algunas señales externas que está disfrutando con lo que está haciendo.

En base a lo comentado por esto diversos autores, se podría decir entonces que la motivación de un estudiante se refleja en su conducta o comportamiento, en su disposición y en su rendimiento.

2.4 El papel de la educación religiosa en la formación de una persona

La motivación es un factor que también incide en la educación religiosa. Para analizarlo, es importante comprender previamente el papel que cumple la educación religiosa en la formación de una persona.

Pío XI (1929) en su encíclica sobre educación dice que nunca se ha hablado tanto de la educación como en los tiempos modernos; por esto se multiplican las teorías pedagógicas, se inventan, se proponen y se discuten métodos y medios, no sólo para facilitar, sino además para crear una educación nueva de infalible eficacia, que capacite a las nuevas generaciones para lograr la ansiada felicidad en esta tierra.

Afirma Pío XI, que la educación consiste esencialmente en la formación del hombre tal cual debe ser y debe portarse en esta vida terrena para conseguir el fin sublime para el cual ha sido creado. Menciona el Papa que Santo Tomás de Aquino dice que la educación es el desarrollo y progreso del hombre hasta su estado perfecto en cuanto hombre, es decir, el estado de virtud.

En esta definición de Santo Tomás, recogida por Pío XI, se asegura que la educación pretende conseguir promover al niño hasta el “estado perfecto del hombre en cuanto hombre”. Por tanto, no a cualquier estado del hombre, sino al que le corresponde en tanto que hombre. “Ser tal como Dios nos hizo”.

Los hombres, según Pío XI (1929), han sido creados por Dios a su imagen y semejanza y destinados para gozar de Dios, perfección infinita. Dios es el primer principio y el último fin de todo el universo. La única meta de la perfección es Dios, según la profunda sentencia de San Agustín: «Nos hiciste, Señor, para ti, y nuestro corazón está inquieto hasta que descansa en ti».

Clá (2016) afirma en este sentido, que el modelo que deben seguir los hombres para alcanzar ese estado perfecto, es el propio Nuestro Señor Jesucristo, el Hombre Dios, el Dios hecho Hombre. Habiendo almas modeladas en Jesucristo, acabarán haciendo maravillas y con eso progresará la sociedad como un todo. La buena organización de un pueblo proviene de la virtud de sus miembros.

Santo Tomás de Aquino (2001) afirma que educar es formar un ser humano conforme a las leyes naturales que le son innatas infundidas por Dios en el interior de todos los hombres, pues Dios enseña al hombre interior y principalmente por la luz de la razón infundida. Y toda enseñanza humana es ineficaz sin esa luz intelectual.

En la declaración *Gravissimum Educationis*, Pablo VI (1965) afirma que la Iglesia está consciente del gravísimo deber que tiene de fomentar la educación moral y religiosa de todos sus hijos. Dice que para eso, es necesario que atienda con afecto particular y con su ayuda a los muchísimos que se educan en escuelas no católicas, ya por medio del testimonio de la vida de los maestros y formadores, ya por la acción apostólica de los condiscípulos, ya, sobre todo, por el ministerio de los sacerdotes y de los seglares, que les enseñan la doctrina de la salvación, de una forma acomodada a la edad y a las circunstancias y les prestan ayuda espiritual con medios oportunos y según la condición de las cosas y de los tiempos.

Juan Pablo II (1980), en su discurso ante la UNESCO, citando a Santo Tomás de Aquino, dice que desde el "ser" del hombre es que se ordena todo su obrar. En consecuencia, educar consiste en humanizar al hombre, que el hombre

llegue a ser más plenamente hombre en todas las dimensiones de su existencia, en todo lo que caracteriza su humanidad. Es decir, lo más importante es el hombre y su autoridad moral, que proviene de la verdad de sus principios y de la conformidad de sus actos con sus principios.

En esta misma línea, la Conferencia Episcopal de Chile (2014) en el documento "Iglesia y Educación, un aporte preliminar a la reflexión y diálogo sobre la reforma educativa", afirma que el objetivo de toda educación genuina es la de humanizar y personalizar al ser humano, sin desviarlo; antes bien, orientándolo siempre hacia su fin último que trasciende su finitud esencial. La educación, en consecuencia, resultará más humanizadora en la medida en que más se abra a la trascendencia, es decir, a la Verdad y al sumo Bien.

Benedicto XVI (2009), señala que "la enseñanza de la religión católica favorece la reflexión sobre el sentido profundo de la existencia, ayudando a encontrar, más allá de los múltiples conocimientos, un sentido unitario y una intuición global. Esto es posible porque esa enseñanza pone en el centro a la persona humana y su inviolable dignidad, dejándose iluminar por la experiencia única de Jesús de Nazaret, cuya identidad trata de investigar, pues desde hace dos mil años no deja de interrogar a los hombres".

Algunos años antes, el propio Benedicto XVI (2006) explicaba que al hombre no se lo puede entender plenamente, tanto en su interioridad como en su exterioridad, si no se lo reconoce abierto a la trascendencia. Sin su referencia a Dios, el hombre no puede responder a los interrogantes fundamentales que agitan y agitarán siempre su corazón con respecto al fin y, por tanto, al sentido de su existencia.

Ayudar al estudiante a encontrar ese sentido profundo de la existencia es un elevadísimo objetivo de toda educación.

Frankl (2015) comentando su especialidad, la psicoterapia, dice que la primera fuerza motivadora del hombre es la lucha por encontrar un sentido a su propia vida. En el hombre, la búsqueda del sentido de su propia vida constituye una fuerza primaria. No es una "racionalización secundaria" de sus impulsos instintivos.

Aclara Frankl, que este sentido que la persona procura, es único y específico en cuanto que es uno mismo quien tiene que encontrarlo; únicamente así logra alcanzar el hombre un significado que satisfaga su anhelo de sentido. El hombre no inventa el sentido de su vida, sino que lo descubre.

2.5 La motivación en la educación religiosa

Poner en el centro al hombre creado a imagen de Dios (cf. Gn. 1, 27) afirma Benedicto XVI (2009) es, de hecho, lo que caracteriza diariamente el trabajo de los profesores de religión, en unidad de objetivos con los demás educadores y profesores.

Martínez (2003) comenta que la pedagogía actual ha ido perdiendo este fin que pretende la educación, humanizar al hombre, llevarlo al estado de virtud. El educador de nuestros tiempos debiera tener como gran objetivo ofrecer a los jóvenes una educación integral que incluya esta dimensión religiosa.

La Congregación para la Educación Católica (2014), dice que todos los educadores tienen que transmitir a las jóvenes generaciones valores y principios vitales, no sólo para ayudar a cada persona a crecer y a madurar, sino también para contribuir en la construcción del bien común.

El mismo documento afirma que los docentes de educación religiosa tienen que contribuir al descubrimiento del sentido de la vida y hacer nacer nuevas esperanzas para hoy y el futuro. No deben perder de vista que el "qué" se aprende, es más importante que el "modo" cómo se aprende, aunque pareciera

hoy ser más relevante lo contrario. Como si los contenidos no fueran lo suficientemente desafiantes para generar la motivación.

En este sentido, Barrado, Gallego & Valero-García (1999) afirman que los contenidos de una asignatura es uno de los elementos que más influyen en la motivación e interés de los alumnos en el curso. Hacer que estos contenidos resulten atractivos es una cuestión fundamental para facilitar el aprendizaje.

Araya (2014) dice que la educación religiosa escolar debe desarrollar la dimensión religiosa de los estudiantes, tanto el elemento objetivo de la religión como el aspecto subjetivo. Es decir, el encuentro con el patrimonio cultural de la religión cristiana, como la apertura a la trascendencia, haciendo madurar las profundas preguntas por el sentido, que posibilitan el encuentro con Jesucristo que es quien otorga sentido, finalidad y plenitud de vida.

Afirma también el autor mencionado, que este proceso de la educación religiosa está marcado por la profunda convicción de la libertad de conciencia de los estudiantes y el derecho de los padres de conducir y educar a sus hijos en la fe que ellos profesan. Este tipo de educación ofrece una comprensión del mundo, una racionalidad, que le permitirá al estudiante relacionarse consigo mismo, con la sociedad y con la naturaleza; relación que nace desde la profundidad de la conciencia, “tabernáculo de Dios”, como afirma el Vaticano II.

2.6 La educación religiosa en Chile

¿Cuál es la situación en que se encuentra la educación religiosa en Chile?

Las clases de religión se rigen en este país por el Decreto 924 firmado en 1983. En él se dice que considerando que la persona tiene una dimensión espiritual que informa su existencia y que la educación tiene como uno de sus objetivos fundamentales alcanzar el desarrollo del hombre en plenitud, establece que las clases de religión deberán ofrecerse en todos los establecimientos

educacionales del país, con carácter de optativas para el alumno y la familia. Declara además, que semanalmente deben ser dedicadas dos horas pedagógicas (90 minutos) a la enseñanza de la religión.

La Conferencia Episcopal (2005), con el fin de aportar al crecimiento integral de los estudiantes de Chile, presentó el Programa de Religión Católica el cual fue aprobado por el Comité Permanente del Episcopado y considerado por el Ministerio de Educación para este Sector de Aprendizaje.

En la introducción de ese Programa de Religión Católica, se dice que la inclusión de la asignatura de Religión en el curriculum escolar completa la acción educadora de una institución escolar. Esto porque, además del ámbito lingüístico y comunicativo, matemático, artístico, etc., al considerar en el proceso formativo de la persona su dimensión trascendente, espiritual y moral, su oferta formativa se hace más plena e integral. La formación moral para la vida ciudadana, la sana autoestima personal y el acercamiento respetuoso al entorno natural, son sólo algunos aprendizajes en que el sector Religión puede dar un aporte insustituible al fundamentarlos y encarnarlos en la persona de Jesús de Nazaret.

Más recientemente, los Obispos chilenos (2014) señalan en el documento “Iglesia y Educación”, que América Latina, y por tanto también Chile, viven una particular y delicada emergencia educativa. En efecto, las nuevas reformas educacionales de nuestro continente, denotan un claro reduccionismo antropológico. Afirman que el actual sistema educacional tiene serias dificultades para dar respuestas adecuadas a las grandes ansias del corazón de los jóvenes, a sus necesidades de desarrollo afectivo, intelectual, ético, social y espiritual. Es necesario conocer lo que más ansían los jóvenes, cuáles son sus grandes búsquedas existenciales.

Los Obispos temen que estos ámbitos de la persona y que son centrales en los fines de una auténtica educación, se han quedado en la sola formulación de

principios inspiradores, que hasta ahora no han logrado traducirse coherentemente en valores, objetivos, experiencias pedagógicas, ni en formulaciones curriculares concretas.

En el resumen de la Comisión de Valoración de la Asignatura de Religión, el Arzobispado de Santiago (2014a) comenta que el estudio exploratorio sobre Espiritualidad Juvenil en Jóvenes de 3° y 4° medio de Santiago indica que la experiencia religiosa sigue teniendo un espacio importante en las formas de estar, hacer y sentir de los jóvenes (Silva, 2011). La religión mantiene un tipo de permanencia. Sigue estando la creencia y relación con Dios, con motivaciones basadas en valores que dan sentido a sus vidas, motivaciones tales como: relaciones de afecto, espacios de recogimiento, sensaciones de estar intensamente vivo, etc.

No obstante, existe un rechazo mayoritario hacia la institucionalidad religiosa, pero se busca desplegar otras formas de apropiación de la herencia católica tradicional: la experimentación con el cuerpo, experiencia independiente de recogimiento e introspección, acciones espontáneas y poco estructuradas.

El referido estudio informa que se ha observado en Chile, que en clases de religión se suele entregar información sin significado y sin contexto para ser enseñado, generando desmotivación e incompreensión en los estudiantes. Los profesores lo manifiestan de la siguiente manera: “desmotivación de los niños”, “rechazo de los jóvenes a Cristo...”, “los alumnos no valoran lo que se les enseña”, etc.

2.7 La educación religiosa en el Colegio Virgen de Pompeya

El Colegio Virgen de Pompeya de Santiago de Chile, es un Colegio Particular Subvencionado perteneciente a la Congregación Católica de las Hermanas Dominicas de la Asunción. Por lo tanto, es un colegio confesional católico.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio (2015) dice que según expresan las constituciones de las Hermanas Dominicas, las escuelas atendidas por ellas en diversos países del mundo tienen por objetivo primordial la educación en la fe y pretenden asegurar el desarrollo integral y progresivo de la persona, buscando formar hombres y mujeres auténticos, capaces de tomar en serio una responsabilidad en la creación de una sociedad más fraterna" (Constitución de las Hermanas N°103).

La misión apostólica de la Congregación, de acuerdo al carisma del Fundador, revisada a la luz de las directrices del Concilio Vaticano II comprende: Actividad apostólica, Acción parroquial, Acción misionera, Actividad sanitaria, y Otras (residencias universitarias y casas de espiritualidad).

Siguiendo el lema dominicano "Contemplar y dar a los demás lo contemplado", se esfuerza en que su actividad apostólica fluya de la oración y contemplación y a su vez en realizar la acción de tal manera que disponga a orar y contemplar mejor.

El referido PEI (2015), al mencionar la Misión, afirma que el Colegio promueve los valores cristianos, la fe en Dios y la educación de calidad, formando personas en un ambiente de sana convivencia, cuyos alumnos son protagonistas de sus aprendizajes y se preparan para ser líderes al servicio de la sociedad.

Este carácter confesional del colegio y la intención de promover los valores cristianos, es no sólo afirmado en su documentación, sino también vivido por el Colegio de manera clara y explícita. Todos los estudiantes y sus apoderados saben explícitamente que es un colegio católico. De manera que todos deben participar de las actividades religiosas del colegio. Nadie está eximido de las clases de religión.

En el ámbito formativo valórico, el PEI define al Colegio como una escuela confesional católica que participa de la misión evangelizadora de la Iglesia de acuerdo con el espíritu y la voluntad del Padre Coll: “anunciar el mensaje de salvación a todos, especialmente a la niñez y juventud a través de la educación.”

Dice que el fundador de la congregación fue un gran apóstol del Rosario e infatigable misionero, quien durante más de treinta años recorrió pueblos y ciudades de Cataluña, renovando la experiencia de la predicación itinerante propia de Santo Domingo y su Orden.

Afirma también que San Francisco Coll fue un hombre de Dios inserto en la historia, que supo descubrir las urgencias de su entorno y darles una respuesta desde la fe. En sus correrías apostólicas iba comprobando el abandono de la educación en la población rural y que una de las causas de la corrupción de costumbre era la ignorancia, especialmente de la doctrina cristiana.

Pareciera que con estas palabras que se refieren a la situación de hace más de 100 años se refiere también a lo que se está viviendo en nuestros días.

A la luz de estas consideraciones ¿cuáles serán entonces las razones por las que se ve a los estudiantes del colegio desmotivados en relación a la clase de religión? Un fenómeno que se percibe va en aumento a medida que aumenta la edad de los estudiantes.

2.8 La clase de religión en el 4° Medio

El colegio tiene actualmente dos cursos de 4° Medio compuestos por adolescentes de entre 17 y 19 años.

Woolfolk (2010) recuerda que Erikson, al hablar de las ocho etapas del desarrollo psicosocial, afirma que el adolescente debe adquirir una identidad

respecto de su vocación, los roles de género, la política y la religión. Afirma que los adolescentes jóvenes deben enfrentar el problema crucial de desarrollar una identidad que les dé una base firme para la adultez. La adolescencia marca la primera vez en que se hace un esfuerzo consciente para responder una pregunta apremiante: “¿Quién soy?”

Son jóvenes que están terminando la etapa colegial de sus vidas. Se preparan para entrar a la Universidad donde podrán continuar sus estudios necesarios para su formación profesional. Antes, deberán pasar por aquello que tanto les causa ansiedad: rendir la PSU, la Prueba de Selección Universitaria, implementada en Chile desde 2004 para el proceso de admisión a la educación superior.

El aprendizaje no termina. Son etapas. Se pasa del Colegio a la Universidad. Otro ambiente, otro contexto, otros docentes, otros objetivos. Como dice la Ley General de Educación (2009) de Chile en su Artículo 2º, que la educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas.

La clase de religión tiene una gran importancia en esa transición. Se trata de un paso que no estará exento de problemas y dificultades. Para sobrellevar esas dificultades que la vida les depara, la clase de religión debiera haberle entregado diversas herramientas.

Sin embargo, se ha observado que los estudiantes de 4º Medio B están desmotivados con esa asignatura que debería ser para ellos de gran ayuda en este sentido.

3. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación

Para abordar este problema relacionado con la desmotivación hacia las clases de religión de los estudiantes de 4° Medio B del Colegio Virgen de Pompeya de las Hermanas Dominicas ubicado en Las Condes, Santiago de Chile, se ha realizado una investigación-acción de carácter cualitativa.

La investigación-acción es un método de investigación cualitativa que se basa, fundamentalmente, en centrar la atención en lo que ocurre en la actividad docente cotidiana, con el fin de descubrir qué aspectos pueden ser mejorados o cambiados para conseguir una actuación más satisfactoria. (Atienza, Castro, Inglés, López, Martín, Puedo & Vañó, 2008).

Estos mismos autores explican que en los planteamientos de la investigación-acción se señalan las siguientes fases como esenciales en su proceso:

- la reflexión sobre un área problemática, por ejemplo, la falta de motivación de los estudiantes en clase de religión,
- la planificación y la aplicación de acciones con la finalidad de mejorar la situación problemática, como puede ser el planteamiento de nuevas actividades, de nuevas dinámicas de grupo, etc.,
- y la evaluación de los resultados de la acción efectuada.

Esta evaluación conlleva el planteamiento de nuevos interrogantes en relación a la temática estudiada, en este caso, la desmotivación de los estudiantes hacia la clase de religión.

En un estudio sobre el conocimiento y el cambio de la práctica educativa, Latorre (2003), comenta que en materia de educación es necesario un posicionamiento sobre la enseñanza como práctica investigadora y sobre el profesorado como investigador de su práctica docente.

Afirma que hoy, más que nunca, los profesionales de la educación juegan un papel clave en la mejora de la calidad de la educación. Para eso es necesario que el profesorado asuma el papel de investigador de la educación.

Latorre (2003), recuerda que la imagen del profesorado investigador se considera como una herramienta de transformación de las prácticas educativas. Y dice que los docentes deben investigar su práctica profesional mediante la investigación-acción con la finalidad de mejorar la calidad de la educación y a través de esta, transformar la sociedad.

3.2 Modelo de Whitehead

Rojas, MT. (2012), explica que existen diferentes modelos de Investigación-Acción.

- ✓ Algunos promueven estilos más directivos por parte del investigador.
- ✓ Otros, ponen el acento en los procesos deliberativos.
- ✓ Y otros, insisten en la triangulación de los datos y la información recopilada.

Uno de estos modelos citados por Rojas, MT. (2012), es el del pedagogo e investigador inglés Whitehead (1989). Un modelo que ha ganado espacios en la formación del profesorado, en su dimensión reflexiva centrada en el análisis y revisión crítica de sus propias prácticas. Es una estrategia para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza que presupone evidentemente, que el docente tenga tiempo y recursos para investigar sus propias prácticas.

Whitehead propuso un esquema que apunta a graficar un ciclo de acción que se sostiene en el trabajo participativo compuesto de cinco pasos:

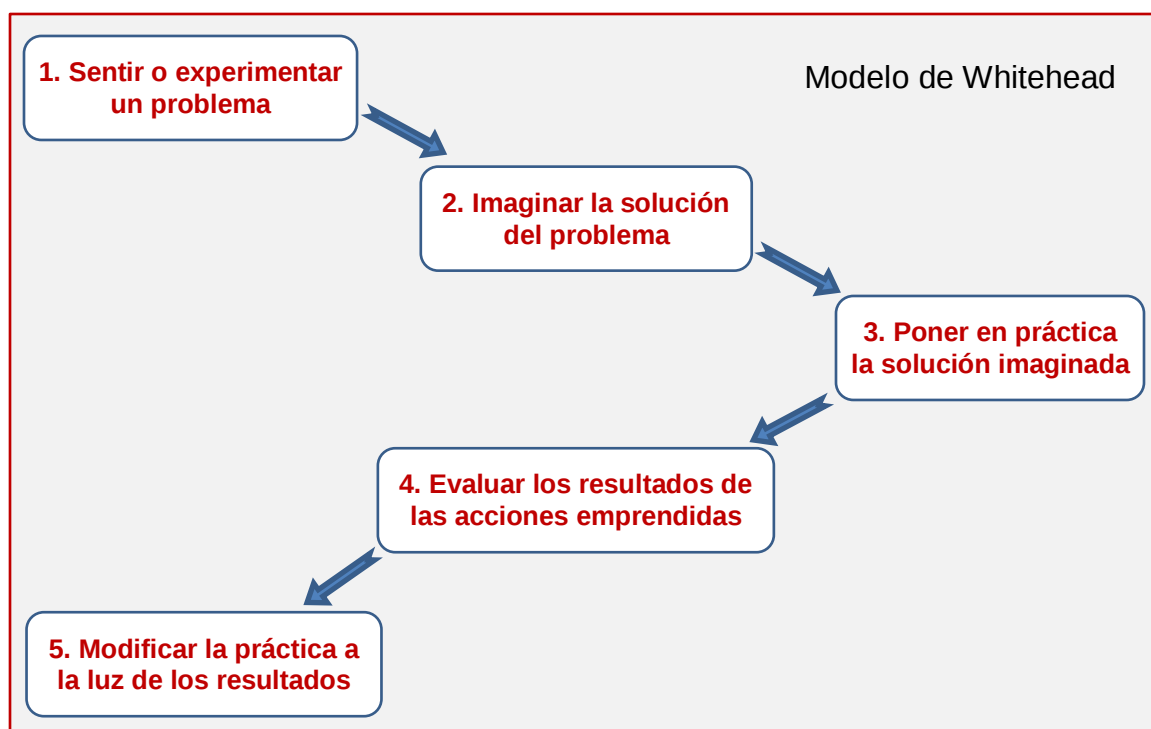


GRÁFICO 1. Modelo de Investigación-acción de Whitehead.

En el primer paso, el autor señala que es necesario sentir y experimentar un problema. En el caso concreto de esta investigación, se ha observado que los estudiantes del curso 4° Medio B muestran desinterés por las clases de religión. Ellos mismos comentan que no le ven sentido a la clase de religión. Dicen que no les aporta a sus vidas.

El segundo paso es imaginar la solución del problema. Como la clase de religión no les hace sentido, podría hacerse una innovación en dicha clase. Al inicio de cada una de ellas, ofrecer una explicación del sentido que tiene para ellos estudiar la temática que se dará en esa clase. Luego a la mitad, preguntarles en relación al sentido en relación a lo que se está trabajando. Y al final, como cierre de la clase que ellos escriban una frase sobre el sentido que tiene para ellos lo aprendido en esa clase.

Para poner en práctica la solución imaginada (paso tres), se desarrolla con ellos una unidad pedagógica de cuatro períodos de clases de religión, con la innovación mencionada.

A fin de evaluar los resultados de la acción emprendida (paso 4), se utiliza una encuesta en el formato de escala Likert en relación a las clases de religión. Esta encuesta se hace al inicio, donde los estudiantes deben tomar en consideración las clases de religión que han tenido durante los últimos años en el Colegio. Y al final de la mencionada unidad, se realiza la misma encuesta anterior pero focalizando solamente estas últimas 4 clases de religión.

Finalmente se podrá llegar al paso cinco que es modificar o no la práctica a la luz de los resultados.

3.3 Participantes

Son los estudiantes del curso 4° Medio B del colegio Virgen de Pompeya. Un curso que tiene un total de 27 estudiantes. Mixto, compuesto por quince mujeres y doce hombres. La mayoría de ellos de 17 y 18 años de edad, excepto tres con 19.

En la primera encuesta realizada al inicio de la intervención se pedía a los estudiantes que definieran su creencia religiosa. Cinco alumnos se declararon ateos, que no creen en la existencia de Dios, (18 % del curso).

Otros 6 se definieron como agnósticos, es decir, no niegan ni afirman la existencia de Dios (22 % del curso). Y 16 se definieron como católicos (60 % del curso).

Es importante señalar que se trata de un colegio confesional católico, donde todos los apoderados y estudiantes tienen conciencia de esa confesionalidad y

saben que nadie quedará eximido de las clases de religión. Explícitamente han dado su consentimiento de manera voluntaria, indicando que quieren beneficiarse de la educación que entrega dicho establecimiento educativo de la Iglesia Católica.

De esta manera la totalidad del curso asiste a las clases de religión, pero solo un 60% de ellos se declara católico.

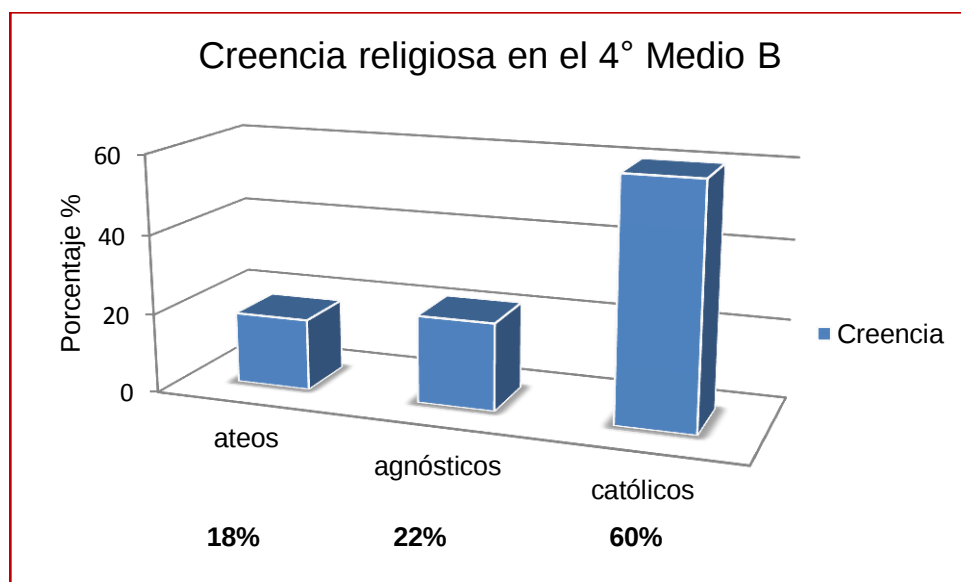


GRÁFICO 2. Creencia religiosa de los estudiantes.

3.4 Instrumento para la evaluación

El instrumento que se utiliza para evaluar al curso es una encuesta en el formato de escala Likert en relación a las clases de religión. (Ver anexo 1)

Dicho instrumento ha sido confeccionado a partir de una colección de preguntas de tipo test elaboradas por una comisión de docentes, de la Universidad Politécnica de Cataluña. (Barrado, Gallego & Valero-García. 1999.)

Según expresan estos docentes, dichas preguntas pueden ser usadas para confeccionar encuestas a los alumnos sobre la actuación docente. La información

obtenida a partir de estas encuestas puede ser un elemento muy importante para mejorar esa docencia.

De esta colección han sido seleccionadas algunas preguntas correspondientes a tres ámbitos educativos: sobre los contenidos de la asignatura, sobre las exposiciones del profesor y sobre el material del curso. Se han agregado dos preguntas del auto concepto del alumno sobre su participación en clase. Estas preguntas no han sido agrupadas por ámbitos en la encuesta, sino que entremezcladas.

Se ha especificado a los estudiantes que se trata de una encuesta anónima, debiendo aclarar solamente la edad y si es hombre o mujer. En ella se les pide sinceridad al responder los cuestionamientos que son hechos en relación a las clases de religión en general, considerando el recuerdo que tienen de ella a lo largo de los años de estudio escolar.

3.5 Procedimiento de intervención

Luego de la encuesta se procedió al inicio de una nueva unidad de religión, compuesta por 4 clases de dos módulos, abarcando un total de 4 semanas.

La unidad sería la que ya estaba establecida en el programa de religión para 4° Medio.

La novedad es que en todas estas clases se insertaría una nueva estrategia: al inicio y al final de cada clase, con la participación de los propios estudiantes, el profesor buscaría que les quede claro el sentido que tenía para ellos estudiar lo que estaban viendo en esa clase de religión. La importancia que tenía para ellos, el bien que podía hacerles, lo útil que era para ellos, etc.

La intención era evidentemente contribuir a que la clase de religión les haga sentido. Pero al mismo tiempo, aplicando la misma encuesta al final de la unidad, se podría ver si esa situación era la que estaba por detrás del problema de la desmotivación de ellos en relación a la asignatura.

La temática general de las clases de religión para 4º Medio este año, es en relación al mundo en que vivimos. ¿Qué problemas concretos tiene planteados hoy la sociedad? ¿Qué dice la Iglesia al respecto?

Inserida dentro de esa temática, la unidad que correspondía dar era “la desigualdad en el mundo”.

En lugar de empezar por ver el lado negativo de la temática, parecía mejor iniciar con el lado positivo. Es decir, analizar las desigualdades naturales que Dios puso en la creación, para de esa manera poder tratar de las injusticias que se viven en relación a esto en el mundo contemporáneo.

Se inició la unidad con el estudio de las pasiones humanas explicando a los estudiantes que para analizar las desigualdades en este mundo globalizado, como dice el libro de religión, era importante no hacerlo bajo el prisma de la comparación o de la envidia en las cuales entra el aspecto negativo de una de las pasiones humanas llamada orgullo. El orgullo negativo es un gran generador de conflictos, puede inducirnos a actitudes malas. La envidia nos estimula malos deseos en relación a los demás.

En la segunda clase se vieron otros aspectos del ser humano que inciden en las actitudes violentas y conflictivas que una persona puede tomar en relación a los problemas que tiene hoy la sociedad. Algunos le llaman pasión dominante. Otros le dicen vicio capital. Todo ser humano tiene un lado flaco que debe aprender a controlar. Nadie es buen juez de propia causa, de ahí la necesidad de la ayuda de alguien que pueda escucharnos y aconsejarnos rectamente.

La tercera clase tuvo como objetivo que los estudiantes entendieran las razones por la que Dios colocó en el mundo una variedad tan grande de seres. Tanto entre los minerales, como también entre los vegetales y entre los animales. La existencia de estas desigualdades naturales no es algo malo en sí mismo.

Esta clase comenzó con un concurso en el cual cada estudiante recibía ocho hojas correspondientes a ocho árboles o arbustos diferentes existentes en Santiago. Todos recibían lo mismo. En 15 minutos tenían que identificar el nombre del árbol o arbusto al que correspondía cada hoja. El estudiante que más nombres consiguiera ganaba una barra de chocolate. Había también un premio parecido para el segundo puesto.

Algunas hojas eran de árboles que dan frutas, otros que sólo dan flores y otros que eran usados para condimento en alimentación. Todos los estudiantes participaron del concurso con mucha avidez. Una vez finalizado, fueron analizadas esas diferencias en la naturaleza que la hacen variada y bella. Cada uno tiene su papel y ningún árbol o arbusto envidia o quiere destruir al otro.

La última clase se utilizó para analizar las desigualdades existentes entre los seres humanos, diferenciando las desigualdades naturales que también existen entre los seres humanos, de las desigualdades que son injustas. Y del cuidado especial que se debe tener a la hora de opinar y discutir sobre el tema.

Al final de esta última clase se solicitó a los estudiantes que volvieran a hacer la misma encuesta que habían realizado hace un mes. La única diferencia es que ahora debían considerar solamente las clases de esta última unidad.

4. RESULTADOS

La pregunta inicial de la encuesta tenía relación directa con el tema de esta investigación, la importancia que ellos mismos le dan a la clase de religión.

1. La clase de religión para mí es

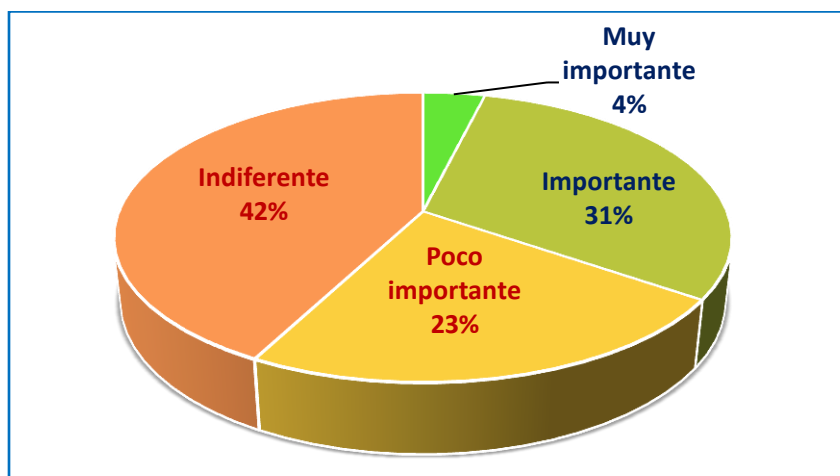


GRÁFICO 3. Importancia de la clase de Religión. Antes.

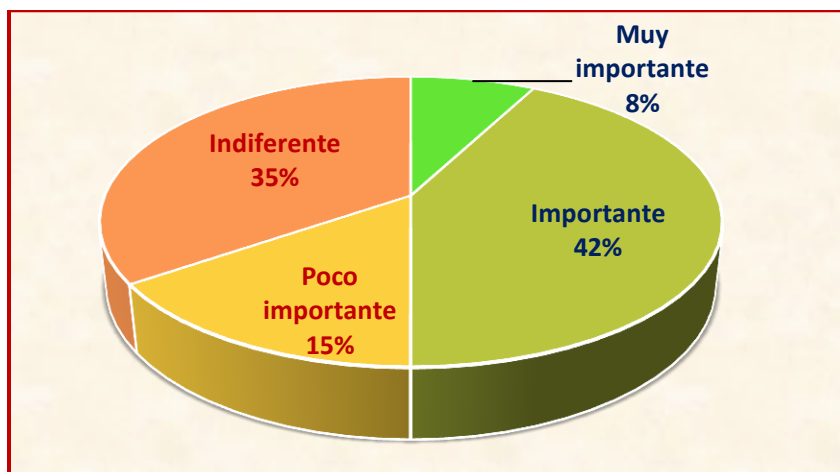


GRÁFICO 4. Importancia de la clase de Religión. Después.

En la primera encuesta, el 65% respondió de manera negativa, considerando la clase sin importancia y solo un 35% la consideraba importante.

Luego de aplicada la intervención, en la que durante 4 semanas se acrecentó a la clase de religión la nueva estrategia ya mencionada, el porcentaje aumentó a 50%. Es decir, hubo un 15% de los alumnos que cambió su percepción en relación a la importancia de la asignatura de religión.

2. Los objetivos de la asignatura de Religión están claros.

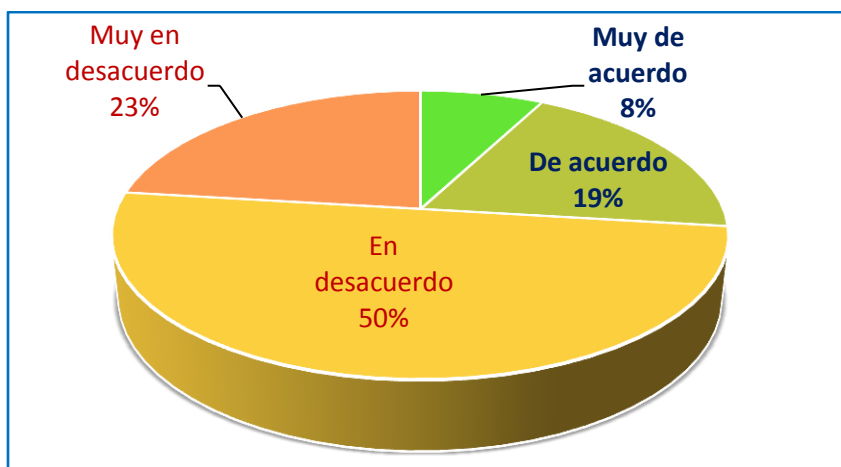


GRÁFICO 5. Objetivos de la clase están claros. Antes.

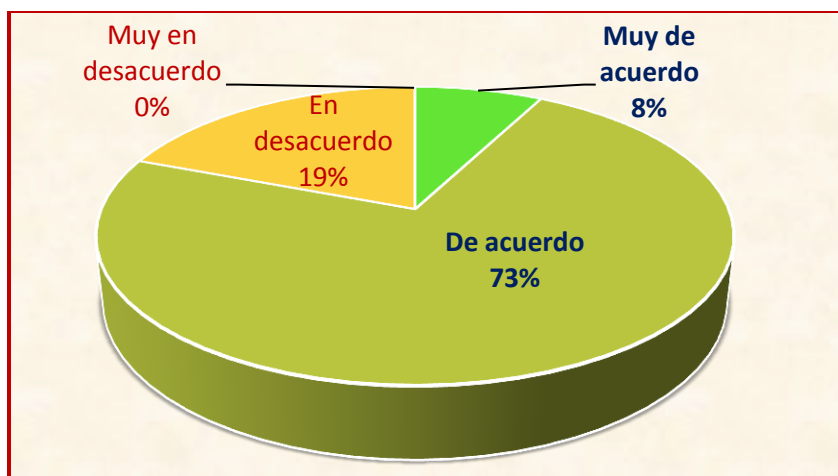


GRÁFICO 6. Objetivos de la clase están claros. Después.

Estos gráficos indican la percepción que tienen los propios estudiantes en relación a si están claros para ellos los objetivos de la asignatura de Religión.

El resultado fue que en la segunda encuesta, luego de la intervención, el 81% del curso respondió afirmativamente, en relación al 27% de la primera encuesta.

Conviene detenerse un poco más en esta pregunta pues ha sido una de las que más claramente incide en el tema de la presente investigación.

La motivación de los estudiantes con la clase de religión depende en gran medida del sentido que tiene para ellos la asignatura. Y para que les haga sentido, deben entender la importancia que tiene para ellos, su objetivo.

Por medio de la primera encuesta, se constata que el 73% de los estudiantes decía que los objetivos de la asignatura de religión no estaban claros.

Como resultado de la intervención en la que se les ayudó a tener clara la importancia que tiene para ellos lo que se estaba tratando en la asignatura de religión, para que les hiciera sentido, del 73% anterior, en la segunda encuesta se pudo disminuir al 19%.

A continuación se dan los mismos resultados anteriores pero en otro tipo de gráfico que incluye ambas encuestas.

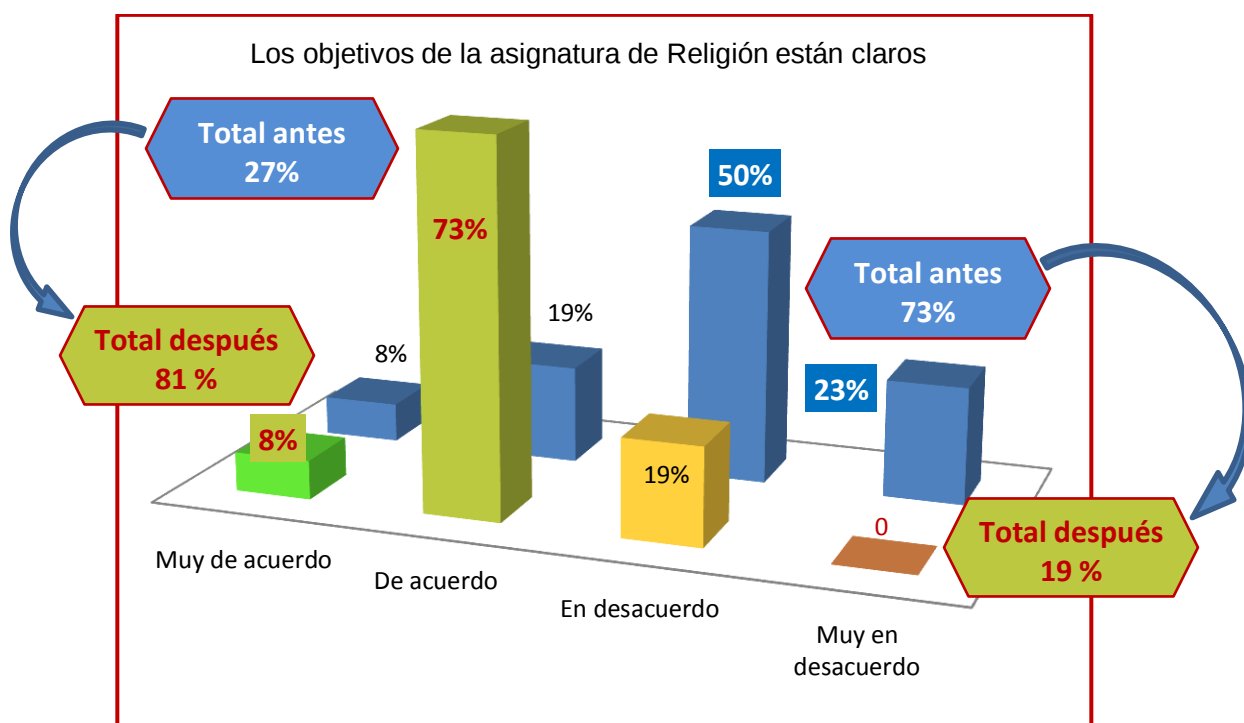


GRÁFICO 7. Objetivos de la clase están claros. Ambas encuestas.

3. El profesor de Religión siempre explica la importancia de los contenidos del curso.

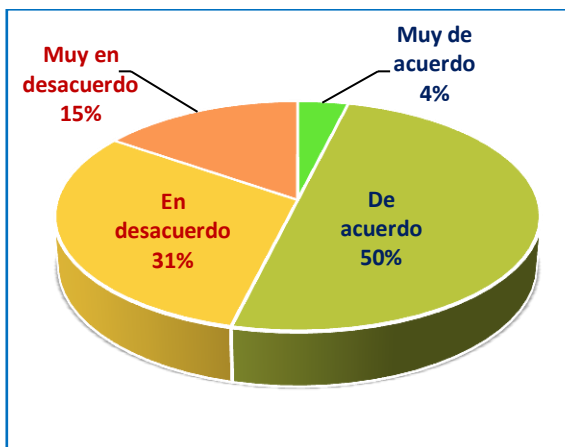


GRÁFICO 8. El profesor explica la importancia. Antes

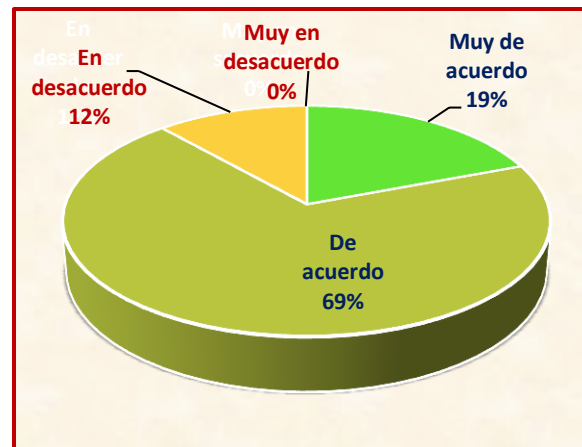


GRÁFICO 9. El profesor explica la importancia. Después

A la pregunta sobre si el profesor de religión siempre explica la importancia de los contenidos del curso, en la segunda encuesta, luego de la intervención, el 88% del curso respondió afirmativamente en relación al 54% de la primera encuesta.

En esto consistió precisamente el recurso de intervención, en explicar en cada clase la importancia que tenía para ellos el contenido de lo que se estaba tratando en esa clase de religión. En ningún momento se les dijo a los estudiantes que habría ese recurso nuevo. La respuesta refleja por lo tanto, algo que ellos mismos han percibido.

Otro detalle de la respuesta a este interrogante es que en la primera encuesta, el 15% del curso respondió que estaba muy en desacuerdo en que el profesor siempre explicaba la importancia de los contenidos. Después de la intervención ningún estudiante marcó esa opción.

Restaría saber las razones por las que en la segunda encuesta, un 12% marcó en desacuerdo. ¿Será que a las explicaciones les faltó mayor énfasis o mayor claridad?

4. Mi actitud en clases de Religión es positiva y participativa.

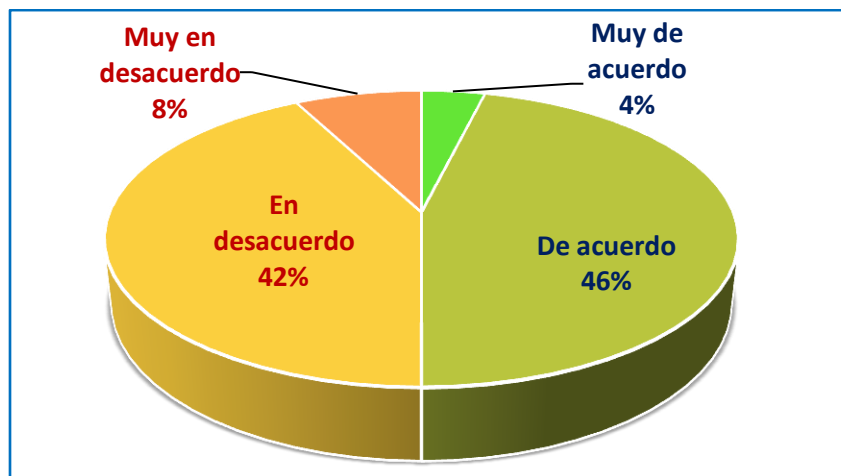


GRÁFICO 10. Mi actitud es positiva y participativa. Antes.

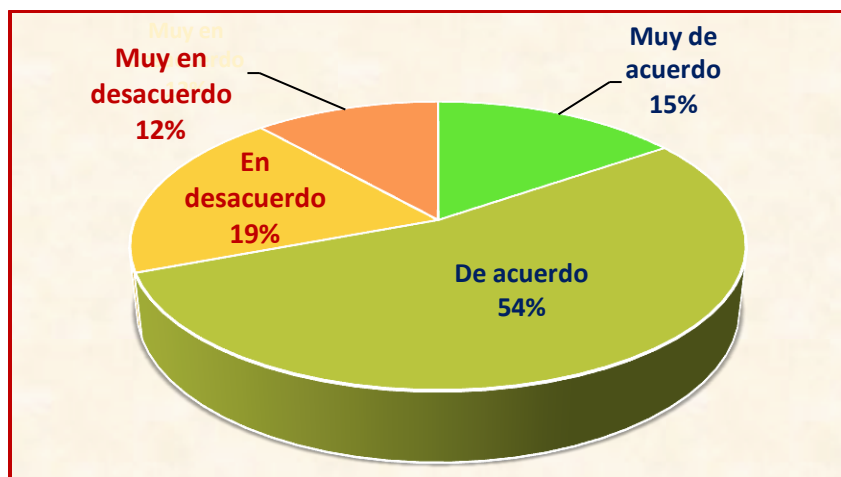


GRÁFICO 11. Mi actitud es positiva y participativa. Después.

Uno de los indicadores para saber si un estudiante está o no motivado es justamente su actitud positiva y participativa en clase.

El 50%, es decir, la mitad del curso, pensaba que su propia actitud en clase de religión era positiva y participativa. Esto da a entender que la mitad del curso tenía la percepción de que su actitud sí estaba motivada.

Después de la intervención, esa percepción de la propia motivación, aumentó de un 50% a un 69% del curso.

5. Trabajo en todas las actividades que el profesor de Religión me propone.

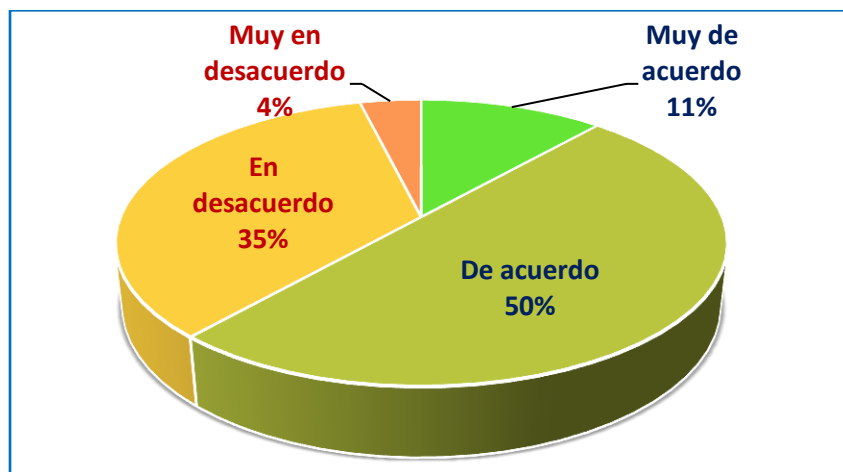


GRÁFICO 12. Trabajo en todas las actividades. Antes.

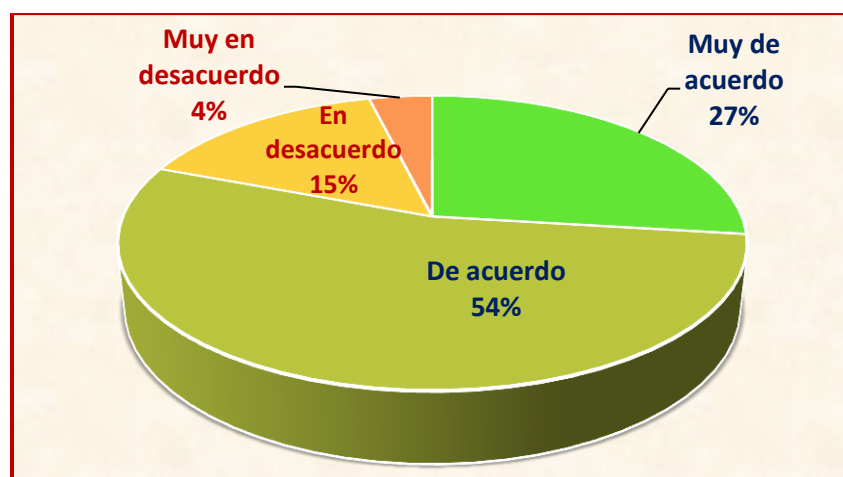


GRÁFICO 13. Trabajo en todas las actividades. Después.

Realizar las actividades propuestas en clase es otro de los indicadores para saber si un estudiante está o no motivado con la asignatura. En estos gráficos, se puede observar que después de la intervención, el 81% declara que sí trabaja en las actividades propuestas en clase de religión, lo que representa un 20% más que lo declarado antes de la intervención.

Se puede observar también que en ambas encuestas permanece inalterable ese 4% que no trabaja en las actividades de la asignatura de religión.

6. Los contenidos de la asignatura me sirven para la vida.

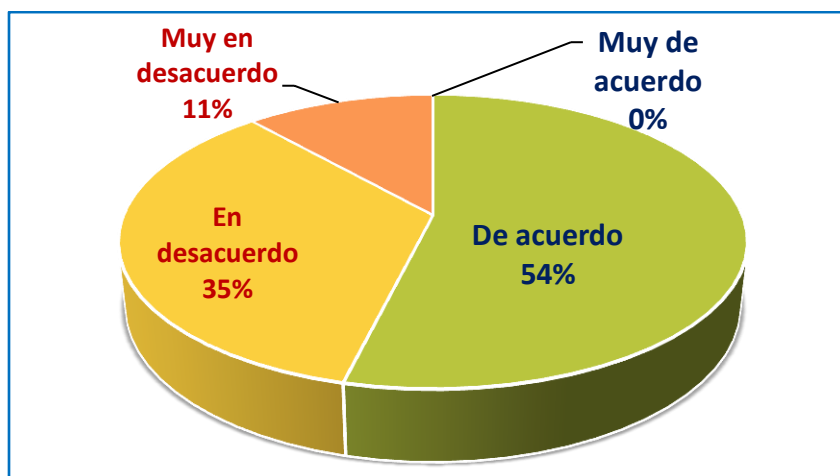


GRÁFICO 14. Los contenidos me sirven. Antes.

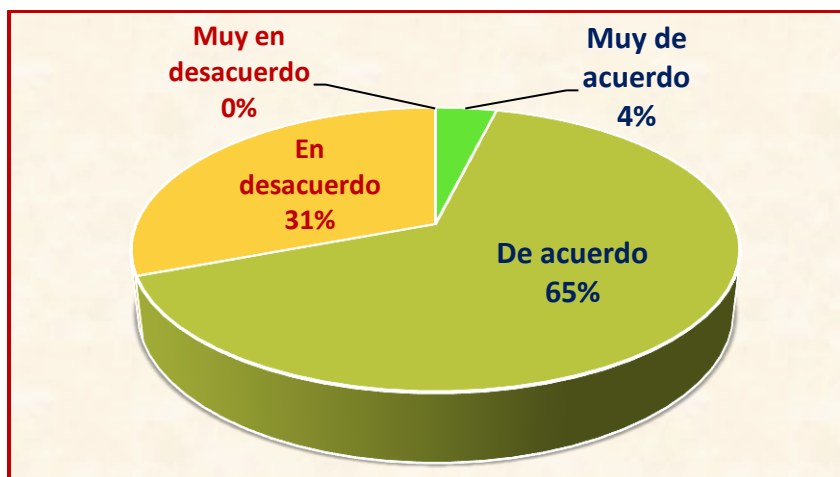


GRÁFICO 15. Los contenidos me sirven. Después.

La convicción de que los contenidos de la asignatura les sirven para su vida es uno de los elementos necesarios para que la clase de religión les haga sentido.

Luego de la intervención el porcentaje de los que no tienen esa convicción disminuye del 46% al 31%. Otro punto para observar es que en la segunda encuesta desapareció el 11% que en la primera había declarado estar muy en desacuerdo en que los contenidos le sirven para la vida.

7. Los contenidos de la asignatura me motivan.

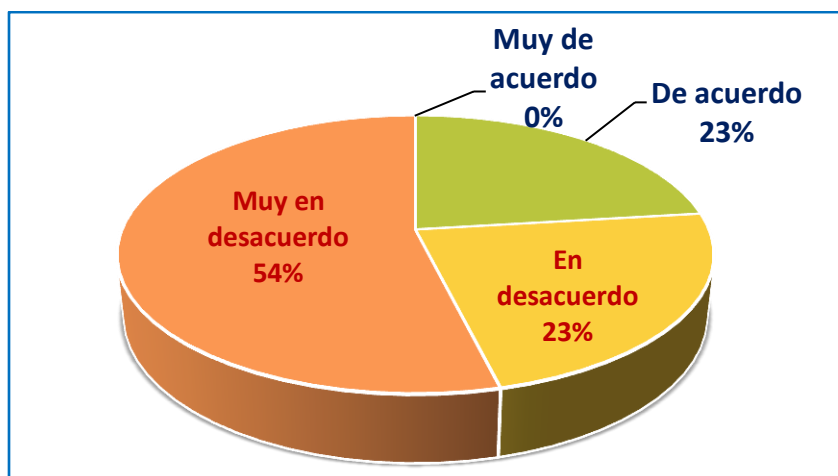


GRÁFICO 16. Los contenidos me motivan. Antes.

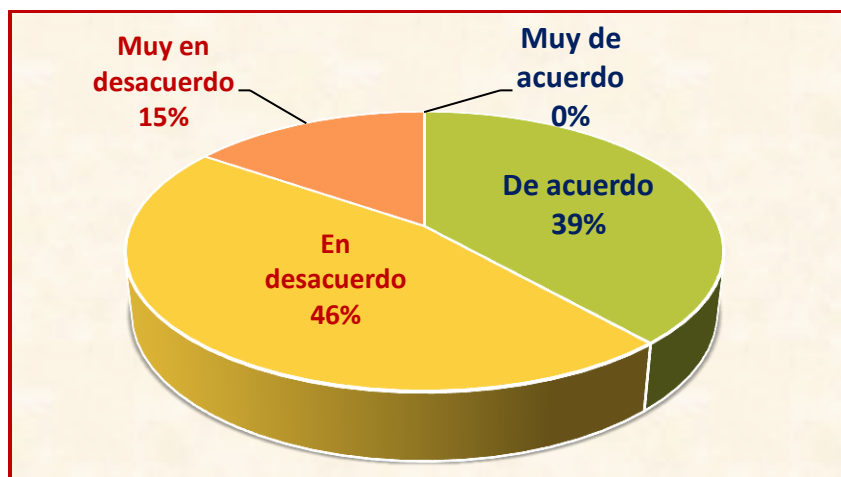


GRÁFICO 17. Los contenidos me motivan. Después.

Esta es una pregunta sobre la percepción que ellos tienen en relación a si los contenidos de la asignatura de religión les motiva. En la primera encuesta el 77% del curso opinaba que no les motivaban. Luego de la intervención ese porcentaje disminuye un poco, pasando al 61%.

Se observa también que en la primera encuesta, el 54% decía estar muy en desacuerdo en relación a que los contenidos les motivaban. Después de la intervención, ese porcentaje disminuye al 15%.

4.1 Otros resultados en motivación

Como fue mencionado antes, existen diversos agentes que pueden incidir en la motivación de un estudiante. En la encuesta utilizada para esta investigación, se aprovechó de preguntar por otro de esos factores: el material utilizado por los alumnos en clase de religión.

8. El material utilizado en clase de Religión me ayuda a aprender mejor.

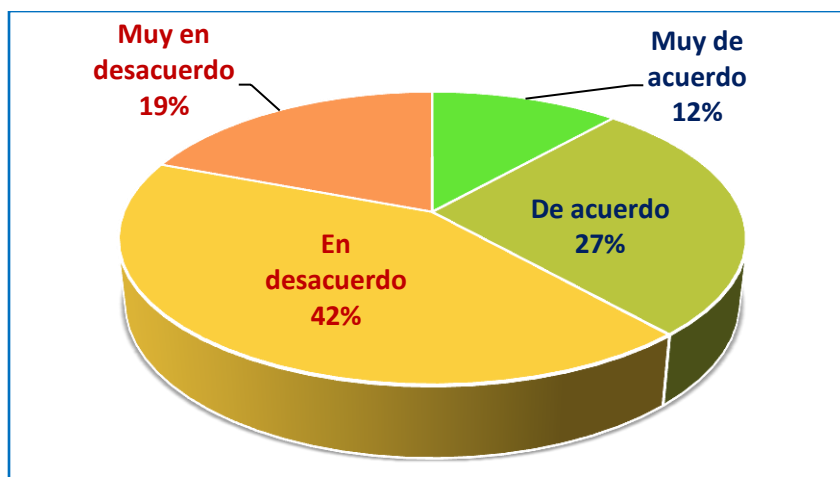


GRÁFICO 18. El material me ayuda a aprender. Antes.

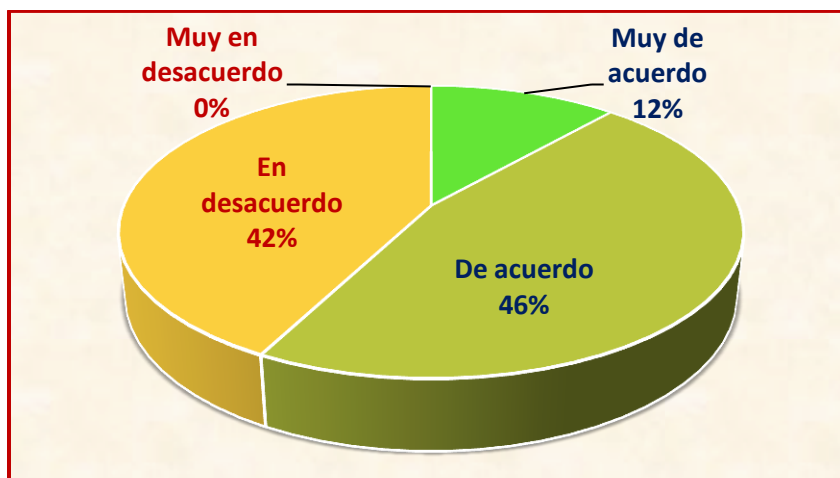


GRÁFICO 19. El material me ayuda a aprender. Después.

Después de la intervención, el 58% de los estudiantes respondió afirmativamente en relación al 39% que había respondido en la primera encuesta. Es decir, para ellos, los materiales utilizados en clase de religión mejoraron.

9. Los documentos entregados en la clase de Religión sirven para complementar las explicaciones del profesor.

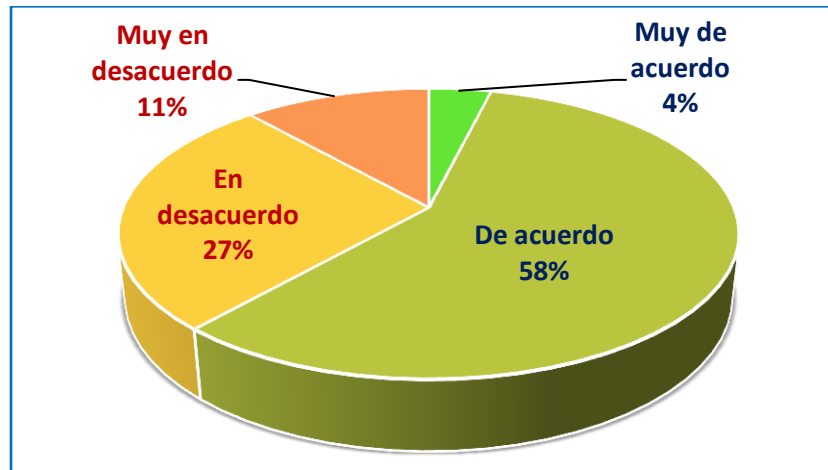


GRÁFICO 20. Los documentos sirven para complementar. Antes.

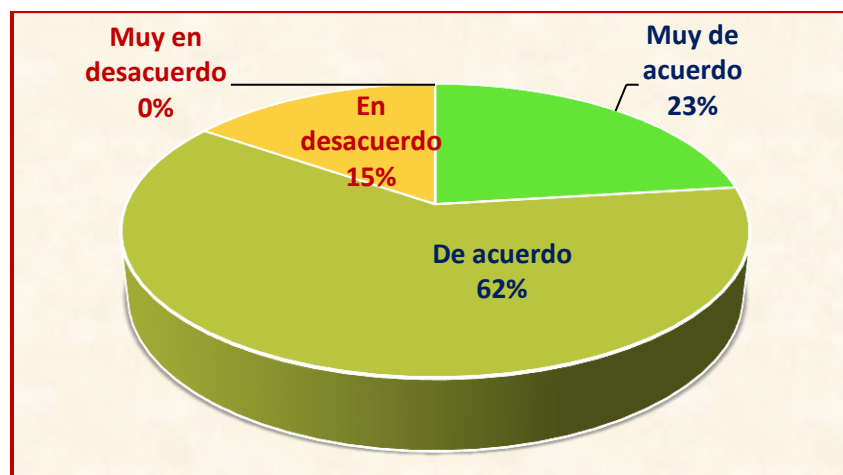


GRÁFICO 21. Los documentos sirven para complementar. Después.

En la primera encuesta el 62% consideraba que los documentos entregados servían para complementar las clases. Después de la intervención, el porcentaje aumentó al 85% del curso.

Es de notar también que desaparece el 11% que en la primera encuesta decía que estaba muy en desacuerdo en relación a la utilidad de los documentos usados en la asignatura.

4.2 Un aporte al sector de religión

Para terminar una pregunta sobre un tema que preocupa a la Iglesia Católica en Chile en materia de educación religiosa: los contenidos de las clases.

10. El contenido de la asignatura es interesante.

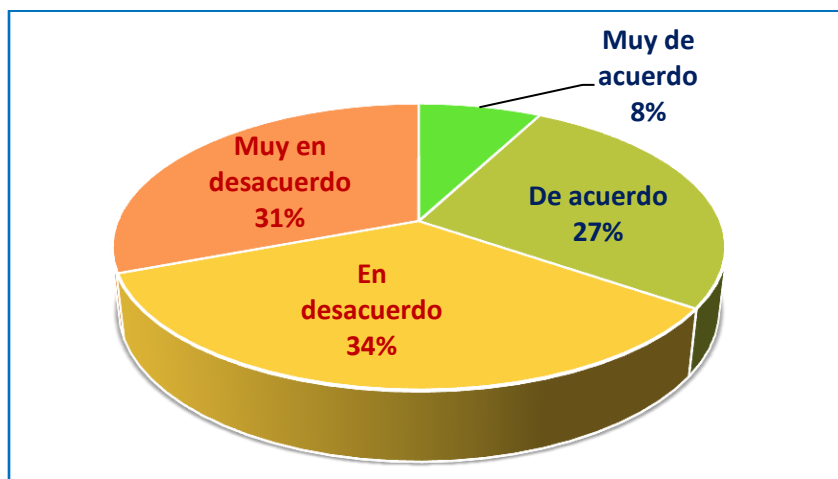


GRÁFICO 22. El contenido de la asignatura. Antes.

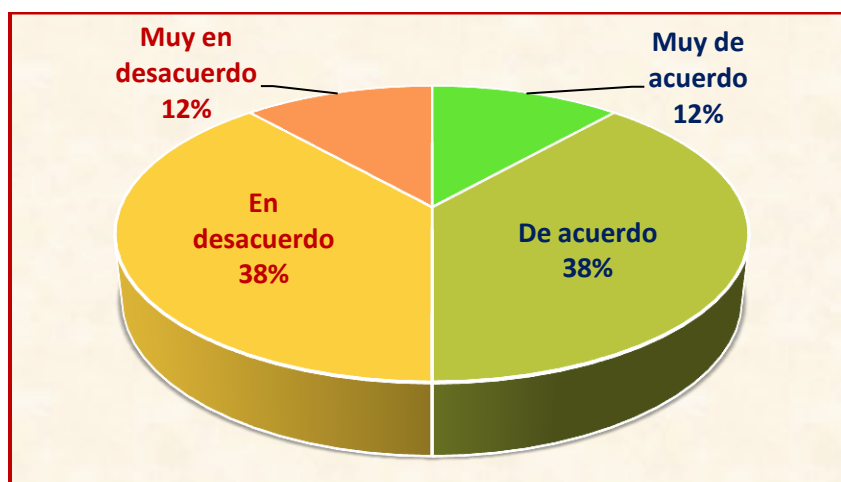


GRÁFICO 23. El contenido de la asignatura. Después.

En la intervención se hizo un esfuerzo no menor para que el contenido indicado por el programa de religión fuese lo más interesante posible. Se logró pasar de un 65% que consideraba que los contenidos no eran interesantes, a un 50% que continúa pensando lo mismo. Donde se observa un cambio más notable es entre los que opinaron muy en desacuerdo. En la primera encuesta eran el 31% del curso. En la segunda disminuyó al 12%.

CONCLUSIÓN / DISCUSIÓN

Como ha sido ya comentado extensamente en este trabajo, son muchos los autores que explican el papel relevante que tiene la motivación en el quehacer de una persona. La motivación es la que da energía, es la que dirige la conducta, es un estado interno que activa y que mantiene el comportamiento.

Esta situación también incide en el ámbito educativo. Los estudiantes sin motivación no dedican el esfuerzo suficiente para aprender. La mayoría de los educadores coincide en que la motivación de los alumnos es una de las tareas fundamentales de la educación. Algo que afecta también a la asignatura de religión.

Como fue comentado antes, Frankl (2015) dice que la primera fuerza motivadora del hombre es la lucha por encontrar un sentido a su propia vida. La asignatura de religión debería justamente proporcionar a los estudiantes la capacidad de descubrir un sentido para su existencia, entrar en sintonía con aquello que da sentido a sus propias vidas, encontrar respuestas a las grandes preguntas de la mente y del corazón.

Santo Tomás de Aquino afirma en este sentido, que la educación debe contribuir al desarrollo y al progreso del hombre hasta su estado perfecto en cuanto hombre, es decir, al estado de virtud.

Sin embargo, la Conferencia Episcopal de Chile (2014) al referirse al actual sistema educacional afirma que tiene serias dificultades para dar respuestas adecuadas a las grandes ansias del corazón de los jóvenes, a sus necesidades de desarrollo afectivo, intelectual, ético, social y espiritual. Para mejorarlo, sería necesario conocer lo que más ansían los jóvenes, cuáles son sus grandes búsquedas existenciales.

En relación a la clase de Religión, el Arzobispado de Santiago (2014a), dice que en ellas se entrega información sin significado para los estudiantes y sin contexto para ser enseñado, generando desmotivación e incompreensión en los jóvenes.

Los resultados de la presente investigación evidencian que esa falta de significado incide en la desmotivación de los estudiantes. Si un profesor de religión quiere que sus alumnos estén motivados con la asignatura, debe mostrar el sentido que tiene para ellos la temática que estudiarán. Que vean con claridad la utilidad y el provecho que representa para ellos en su propia búsqueda de sentido.

En la pregunta en la que se les pedía su percepción en relación a la importancia de la asignatura, el 65% del curso consideraba que la asignatura de religión no era importante para ellos y solamente un 35% la consideraba importante. Luego de la intervención, sin cambiar el tema determinado por el programa y sin acrecentar otros recursos, simplemente evidenciando con ellos la importancia que esas clases tenían para ellos, se logró aumentar al 50% de los estudiantes que la consideraron importante. **(Ver gráficos 3 y 4)**

La motivación depende del sentido que tiene para ellos la asignatura. Y para que les haga sentido, deben tener claro el objetivo de la clase. Por medio de la primera encuesta, se constató que el 73% de los estudiantes afirmaba que los objetivos no estaban claros. Después de la intervención más de la mitad del curso cambió de opinión; el 81% del curso respondió afirmativamente, en relación al 27% de la primera encuesta. **(Ver gráficos 5, 6 y 7)**

También les fue preguntado si el profesor explicaba siempre la importancia de los contenidos del curso. Luego de la intervención, el 88% del curso respondió afirmativamente en relación al 54% de la primera encuesta. **(Ver gráficos 8 y 9)**

Durante la intervención realizada, se pudo evidenciar un cambio considerable en la motivación de los estudiantes en relación a la clase de religión. Su participación, su dedicación a los trabajos encomendados y su actitud positiva evidenciaron que estaban más motivados.

Diversos autores dicen que esas actitudes sirven como indicadores para verificar si los estudiantes están o no motivados. Fue esta la razón por la que se incluyeron dos preguntas en relación a cómo consideraban ellos mismos su propia actitud en relación a la clase de religión. **(Ver gráficos 10-11 y 12-13)**

En una de ellas, después de la intervención, la percepción de su propia motivación, aumentó del 50% al 69% del curso. Y en la otra pregunta, después de la intervención, el 81% declara que sí trabaja en las actividades propuestas en clase de religión, lo que representa un 20% más que lo declarado antes de la intervención.

Otras dos preguntas se relacionaban con el contenido de la asignatura. En una de ellas se les preguntaba si tenían claro que los contenidos de la asignatura les servían para su vida, algo indispensable para que la clase les haga sentido. Luego de la intervención el porcentaje de los que no tienen esa convicción disminuye del 46% al 31% y desaparece el 11% que en la primera encuesta había declarado estar muy en desacuerdo. **(Ver gráficos 14 y 15)**

En la otra se les preguntó si los contenidos les motivaban. En la primera encuesta el 77% del curso opinaba que no. Luego de la intervención ese porcentaje disminuye un poco, pasando al 61%. Donde hay un cambio mayor es en el 54% que en la primera decía estar muy en desacuerdo en que los contenidos les motivaban, después de la intervención disminuye al 15%. **(Ver gráficos 16 y 17)**

Se puede concluir por lo tanto, que cuando un profesor de religión expresa claramente el sentido que tiene la clase para ellos, mejora la motivación de los

estudiantes. Esto quedó evidenciado comparando las frecuencias de las respuestas de los estudiantes en la evaluación pre y post intervención.

Pero también quedó claro que no es el único elemento que incide en la motivación de los estudiantes en relación a la asignatura de religión.

Se intercalaron en la encuesta dos preguntas en relación al material entregado por el profesor en clase de religión. Después de la intervención, el 58% de los estudiantes respondió afirmativamente en relación al 39% que había respondido en la primera encuesta en el sentido de que los materiales utilizados en clase de religión les ayudaban a aprender mejor.

Y en la otra pregunta, el 62% consideraba en la primera encuesta que los documentos entregados servían para complementar las clases. Después de la intervención, el porcentaje aumentó al 85% del curso.

Para que los estudiantes consideren importante una asignatura, ¿qué papel juegan los documentos que el profesor entrega? ¿En qué sentido es que la calidad del material entregado a los estudiantes en clase de religión puede aumentar en ellos la motivación? Un desafío para nuevas líneas de investigación.

¿Y los contenidos de la asignatura de religión, qué papel juegan en la motivación de los estudiantes? Nadie niega que este sea uno de los grandes temas que preocupa a la Iglesia Católica en Chile en materia de educación religiosa.

En la intervención se hizo un esfuerzo no menor para que el contenido indicado por el programa de religión fuese lo más interesante posible. En la encuesta se les hacía una pregunta explícita sobre esto. Se logró pasar de un 65% que consideraba que los contenidos no eran interesantes, a un 50% que continúa pensando lo mismo. Esto pareciera que representa un gran desafío para el Área de Educación de la Iglesia Católica en Chile.

BIBLIOGRAFÍA

- Arana, J., Meilán, J., Gordillo, F. & Carro, J. (2010). *Estrategias motivacionales y de aprendizaje para fomentar el consumo responsable desde la escuela*. Revista Electrónica de Motivación y Emoción. Salamanca. Recuperado el 19 de octubre de 2017 desde internet:
<https://www.researchgate.net/publication/235411599>
- Araya Flores, P. (2014). *La Educación Religiosa Escolar en el Magisterio de la Iglesia. Apreciación desde el contexto sociocultural chileno*. Chile: Vicaría para la Educación, Arzobispado de Santiago.
- Arzobispado de Santiago. (2014). *Objetivos Generales de la Educación Chilena y la Asignatura de Religión Católica*. Santiago, Chile.
- Arzobispado de Santiago. (2014a). *Resumen Comisión Valoración de la Asignatura de Religión*. Santiago, Chile.
- Atienza, E., Castro, M., Inglés, M., López, C., Martín, E., Pueyo, S., & Vañó, A. (2008). *Diccionario de términos clave de ELE. Investigación en la acción*. España. Centro Virtual Cervantes. Recuperado el 22 de junio de 2017 desde internet:
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/investigacionaccion.htm
- Barrado, C., Gallego, I., & Valero-García, M. (1999). *Usemos las encuestas a los alumnos para mejorar nuestra docencia*. España. Universidad Politécnica de Cataluña.
- Benedicto XVI (2006) *Discurso durante su visita a la Pontificia Universidad Gregoriana*. Editrice Vaticana.
- Benedicto XVI. (2009). *Discurso a un grupo de Profesores de Religión en Escuelas Italianas*. Editrice Vaticana.
- Boza, Á. & Toscano, M. (2012). *Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en alumnos universitarios*. España. Universidad de Granada. Recuperado el 25 de agosto de 2017 desde internet:
<http://digibug.ugr.es/handle/10481/22994#.WejqpPnWzDc>
- CECh. (2005). *EREC Programa de Educación Religiosa Católica*. Santiago, Chile: CECh.
- CECh. (2014). *Iglesia y Educación. Aporte preliminar a la reflexión y diálogo sobre la reforma*. Santiago, Chile: CECh. Recuperado el 23 de mayo de 2017 desde internet: <http://documentos.iglesia.cl/documento.php?id=4284>

- Cla, J. (2016). *El don de Sabiduría en la mente vida y obra de Plinio Correa de Oliveira*. Roma: Editrice Vaticana.
- Colegio Virgen de Pompeya. (2015). *Proyecto Educativo Institucional*. Santiago, Chile.
- Congregación para la Educación Católica. (2014). *Educación hoy y mañana. Una pasión que se renueva*. Roma: Editrice Vaticana.
- Frankl, V. (2015). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Juan Pablo II (1980). *Discurso del Santo Padre Juan Pablo II a la UNESCO*. Editrice Vaticana.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Lieury, A., & Fenouillet, F. (2016). *Motivación y éxito escolar*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Martínez, E. (2003). *Educación en la virtud. Principios pedagógicos de Santo Tomás*. Revista e-aquinas. España. Instituto Universitario virtual Santo Tomás. Recuperado el 4 de mayo de 2017 desde internet: <http://www.e-aquinas.net/epoca1/santo-tomas-maestro-para-el-iii-milenio/1042791785.pdf>
- Ministerio de Desarrollo Social. (2015). *8ª Encuesta Nacional de Juventud*. Santiago, Chile: Instituto Nacional de la Juventud-INJUV.
- Ministerio de Educación MINEDUC. (1983). *Decreto 924 Reglamenta clases de RELIGION en Establecimientos Educativos*. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación MINEDUC. (2009). *Ley Núm. 20.370 Ley General de Educación*. Santiago, Chile.
- Murillo, F.J. (2008). *Hacia un modelo de eficacia escolar. Estudio multinivel sobre los factores de eficacia en las escuelas españolas*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4-28.
- Pío XI. (1929). *Carta Encíclica Divini Ilius Magistri*. Editrice Vaticana.
- Pablo VI. (1965). *Declaración Gravissimum Educationis. Sobre la Educación Cristiana*. Editrice Vaticana.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. México: Mc. Graw Hill.

- Reeve, J. (2017). *Understanding motivation and emotion*. (7th.ed.). New York: Wiley.
- Rojas F. M.T. (2012). *La investigación acción y la práctica docente. Cuaderno de Educación Nº 42*. Santiago, Chile: Facultad de Educación, Universidad Alberto Hurtado.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación*. España: McGraw Hill.
- Tomás de Aquino. (2001). *Opúsculos y cuestiones selectas*. (pp. 305-315). Madrid: BAC.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. 11^a.ed. México: Pearson Educación.

ANEXOS

1. Encuesta inicial sobre la clase de Religión.
2. Encuesta final sobre la clase de Religión.
3. Planificaciones de las 4 clases de la intervención.
4. Guía utilizada en la tercera clase.
5. Recurso utilizado para verificar la variedad en la naturaleza.
6. Video utilizado en una clase.
7. Evaluación aplicada en la última clase.
8. Registro gráfico de los participantes de la investigación

Anexo 1

Encuesta inicial sobre la Clase de Religión

Encuesta sobre la clase de Religión

Estimado estudiante, te invito a responder con la mayor sinceridad posible esta breve encuesta. Es totalmente anónima.

¡Muchas gracias!

1

Datos previos

Eres:

Mujer

☐

Hombre

☐

Edad:

2

Marca con una X sobre el cuadro que más te represente:

	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Muy en desacuerdo</i>
a) Los objetivos de la asignatura de Religión están claros.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
b) En clase de Religión he aprendido cosas que considero valiosas.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
c) El profesor de Religión siempre explica la importancia de los contenidos del curso.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
d) Los contenidos de la asignatura me sirven para la vida.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
e) Los contenidos de la asignatura me motivan.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
f) Trabajo en todas las actividades que el profesor de Religión me propone.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
g) La asignatura me aporta nuevos conocimientos.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
h) El profesor de Religión me plantea preguntas o situaciones que me cuestionan y hacen pensar.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
i) Estoy convencido de que los contenidos de la asignatura son importantes para mi formación humana.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
j) Las explicaciones del profesor de Religión son claras.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
k) El material utilizado en clase de Religión me ayuda a aprender mejor.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
l) Mi interés en los temas religiosos ha aumentado como consecuencia de la asignatura de religión.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
m) Con su forma de presentar la materia, el profesor consigue mantener el interés de los alumnos durante toda la clase.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
n) Los documentos entregados en la clase de Religión sirven para complementar las explicaciones del profesor.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
o) El profesor de Religión me motiva a aprender.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
p) He podido utilizar el material entregado en la clase de Religión en otras situaciones cotidianas.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
q) Mi actitud en clases de Religión es positiva y participativa.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
r) Este curso de Religión me ha motivado a buscar conocimientos fuera de la clase.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
s) El contenido de la asignatura es interesante.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄

- 3 La clase de matemáticas sirve para la PSU y para muchas Carreras Universitarias.
La clase de educación física sirve para mantener la salud y estar en forma.

Y la **clase de religión**... Con sinceridad **¿Para qué sirve? ¿Qué sentido tiene para ti?**

- 4 Me considero, soy: (Marca una de las alternativas con una X)

Cristiano Católico.		¿Cuál?
Cristiano Evangélico.		
Budista, Musulmán, Judío.		
Agnóstico (no niego ni afirmo la existencia de Dios)		
Testigo de Jehová, Mormón.		
Ateo (Dios no existe).		¿Cuál?
Creyente de otra religión o credo religioso.		

- 5 ¿Qué importancia tiene Dios en mi vida?

Ninguna	Poca	Mucha	Muchísima
0	2	4	5

- 6 Algunas ideas sobre Dios

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Dios existe y se dio a conocer en la persona de Jesucristo.				
2. Dios es algo superior, que creó todo y de quien depende todo.				
3. Dios es un Padre bondadoso, que nos ama y nos cuida.				
4. Dios no es una persona, sino que es solo una fuerza universal.				
5. Dios me necesita para construir una humanidad mejor.				
6. No sé si Dios existe, pero no tengo motivos para creer en Él.				
7. Para mí, Dios no existe.				

- 7 ¿La clase de Religión para mí es?

Muy importante	Importante	Poco importante	Indiferente

Anexo 2
Encuesta final sobre la Clase de Religión

Encuesta sobre la clase de Religión

Estimado estudiante, te invito a responder con la mayor sinceridad posible esta breve encuesta. Es totalmente anónima.

¡Muchas gracias!

1

Datos previos

Eres:

Mujer

☐

Hombre

☐

Edad:

2

Marca con una X sobre el cuadro que más te represente:

	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Muy en desacuerdo</i>
a) Los objetivos de la asignatura de Religión están claros.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
b) En clase de Religión he aprendido cosas que considero valiosas.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
c) El profesor de Religión siempre explica la importancia de los contenidos del curso.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
d) Los contenidos de la asignatura me sirven para la vida.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
e) Los contenidos de la asignatura me motivan.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
f) Trabajo en todas las actividades que el profesor de Religión me propone.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
g) La asignatura me aporta nuevos conocimientos.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
h) El profesor de Religión me plantea preguntas o situaciones que me cuestionan y hacen pensar.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
i) Estoy convencido de que los contenidos de la asignatura son importantes para mi formación humana.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
j) Las explicaciones del profesor de Religión son claras.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
k) El material utilizado en clase de Religión me ayuda a aprender mejor.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
l) Mi interés en los temas religiosos ha aumentado como consecuencia de la asignatura de religión.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
m) Con su forma de presentar la materia, el profesor consigue mantener el interés de los alumnos durante toda la clase.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
n) Los documentos entregados en la clase de Religión sirven para complementar las explicaciones del profesor.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
o) El profesor de Religión me motiva a aprender.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
p) He podido utilizar el material entregado en la clase de Religión en otras situaciones cotidianas.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
q) Mi actitud en clases de Religión es positiva y participativa.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
r) Este curso de Religión me ha motivado a buscar conocimientos fuera de la clase.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
s) El contenido de la asignatura es interesante.	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄

- 3 La clase de matemáticas sirve para la PSU y para muchas Carreras Universitarias.
La clase de educación física sirve para mantener la salud y estar en forma.

Y la **clase de religión**... Con sinceridad **¿Para qué sirve? ¿Qué sentido tiene para ti?**

- 4 ¿La clase de Religión para mí es?

Muy importante	Importante	Poco importante	Indiferente

Anexo 3

Planificaciones de las 4 clases de la Intervención

PLANIFICACIÓN (clase 1)

Viernes 18 de Agosto de 2017 Clase 1

Profesor:	Francisco del Campo	Curso:	4° Medio
Unidad:	Desigualdad en el mundo		
Objetivo Fundamental Vertical	Agradecer la presencia del Señor en la historia, quien invita a mirar con optimismo el futuro.		
Contenido Mínimo Obligatorio	El Señor Resucitado y su Espíritu Santo guían la historia hacia la plenitud.		
Tiempo (H. Pedagógicas):	(6 semanas)		
Objetivo de Aprendizaje o Aprendizaje Esperado	Estrategias Metodológicas	Evaluación	
Verifican la importancia del manejo de sus emociones señalando actitudes positivas o negativas de una persona movida por sus pasiones, en actitud abierta al intercambio de ideas y opiniones.	<u>INICIO de la Clase</u> Responden un cuestionario sobre la valoración de la clase de religión. Se les pide mucha sinceridad. Será de forma anónima, señalando solamente si es hombre o mujer. <u>DESARROLLO de la Clase</u> Escuchan una explicación en relación a la nueva unidad que se estudiará con ellos "la desigualdad en el mundo" y la importancia que tiene el tema especialmente para ellos que están por salir del colegio. Asisten a un ppt (ver en anexo) sobre la persona humana y el buen o mal manejo de sus emociones. Se trata también de las diversas actitudes que puede tener una persona en relación a las cosas que le toca vivir. Realizan un foro debate sobre el tema. Se escriben en el pizarrón las 4 pasiones clásicas, miedo, ira, tristeza y alegría. Deben mencionar actitudes positivas o negativas de una persona movida por alguna de esas pasiones. Escuchan una explicación en relación a otras pasiones existentes y que acaban teniendo relación con las anteriores. Una de ellas el orgullo. Y cómo se puede ser orgulloso en el sentido positivo: "orgulloso de ser chileno", orgulloso de ser estudiante. Y otra actitud negativa del orgullo como la rebeldía a cualquier persona que esté por encima de uno, por ejemplo el jefe en un trabajo, el profesor jefe en un curso, etc. <u>CIERRE de la Clase</u> En una hoja que reciben escriben su nombre y 2 actitudes positivas y 2 negativas en relación al orgullo. Luego de entregarlas al profesor, al azar son leídas en voz alta sin decir quien la escribió. Todos comentan si es o no adecuada a lo que se comentó en clase. Lo mismo se repite con otras tres respuestas. Escuchan una explicación de la necesidad de entender esto en relación al tema de las desigualdades en el mundo.	Evaluación diagnóstica a través de la aplicación de la encuesta inicial sobre la clase de religión. Evaluación formativa escribiendo en una hoja respuestas a cuestionamientos hechos en clase que es entregada al profesor.	

PLANIFICACIÓN (clase 2)

Viernes 25 de Agosto de 2017 Clase 2

Profesor:	Francisco del Campo	Curso:	4° Medio
Unidad:	Desigualdad en el mundo		
Objetivo Fundamental Vertical	Agradecer la presencia del Señor en la historia, quien invita a mirar con optimismo el futuro.		
Contenido Mínimo Obligatorio	El Señor Resucitado y su Espíritu Santo guían la historia hacia la plenitud.		
Tiempo (H. Pedagógicas):	(6 semanas)		
Objetivo de Aprendizaje o Aprendizaje Esperado	Estrategias Metodológicas	Evaluación	
Celebran sus 12 años de vida escolar con una eucaristía de los 4° Medios en la capilla del colegio.	<u>ULTIMA MISA del año de los 4° Medio en el Colegio</u> Procesión de entrada con el afiche confeccionado (de santo Tomás de Aquino). Oración de los fieles con intenciones especiales en relación a ser la última misa de su etapa de colegio. Al final de la misa los estudiantes de los dos cursos de 4° Medio se dirigen al comedor del colegio en donde tienen un compartir. Participan también todos los de pastoral del colegio y el sacerdote celebrante. <u>CLASE de 30 minutos al final de la Misa:</u> Recuerdan el tema de la Unidad que se está estudiando y cómo en relación a ella era importante saber controlar las emociones. Dan ejemplos de actitudes erradas ante las injusticias que se ven a diario, las que no justifican la violencia, el odio, la envidia o el resentimiento. Escuchan una corta explicación sobre los siete pecados capitales, y la importancia para ellos de conocer cuál es el punto flaco de cada uno. A modo de cierre, son invitados a opinar sobre cómo imaginan que podría ser una clase de religión que fuese un aporte valioso para ellos. Especialmente en esta etapa en que terminan su vida de colegio. (Al final, realizan un compartir con una torta que fue traída por el profesor).	Evaluación formativa mediante la actitud mostrada en la celebración eucarística y en el compartir con los demás compañeros de curso.	

PLANIFICACIÓN (clase 3)

Viernes 01 de Septiembre de 2017 Clase 3

Profesor:	Francisco del Campo	Curso:	4° Medio
Unidad:	Desigualdad en el mundo		
Objetivo Fundamental Vertical	Agradecer la presencia del Señor en la historia, quien invita a mirar con optimismo el futuro.		
Contenido Mínimo Obligatorio	El Señor Resucitado y su Espíritu Santo guían la historia hacia la plenitud.		
Tiempo (H. Pedagógicas):	(6 semanas)		
Objetivo de Aprendizaje o Aprendizaje Esperado	Estrategias Metodológicas	Evaluación	
Analizan las diferencias existentes en la naturaleza, minerales, vegetales y animales, para entender las razones por las que Dios creó al mundo con tanta variedad.	<u>INICIO de la clase</u> Se realiza un juego. Reciben una bolsita conteniendo 7 hojas. Deben escribir los nombres de los arbustos o árboles a los que pertenecen. Los que hayan acertado mayor cantidad reciben como premio unos chocolates. Responden al cuestionamiento de cuál es la razón por la que están pasando este tema en clase de religión. En la guía que reciben deben escribir una definición de variedad con sus propias palabras, la que será revisada al final de la clase. <u>DESARROLLO de la clase</u> Asisten un video sobre animales en África. (17 minutos) Luego cada uno debe indicar dos animales de preferencia. Uno como mascota y otro cuya foto gustaría para decorar su dormitorio. Son invitados a dar las razones por las que eligen ese animal e indicar la característica por las que ese animal puede ser o no considerado superior a los otros. Luego se le pide a cada uno que de un ejemplo de dos cosas desiguales existentes en el reino vegetal y/o en el mineral. Por ejemplo la diferencia entre el oro y el cobre. Ambos son útiles, pero son diferentes. O entre el pino y el palto. (uno es bonito pero no da frutas, el otro es feo, pero da las paltas) Leen desde la guía dos trechos de la Iglesia en relación a las estas desigualdades creadas por Dios. <u>CIERRE de la clase</u> En la hoja que recibieron responden a dos preguntas: cómo se sentirían en un mundo en el cual la naturaleza fuese toda igual. Millones de ejemplares de un solo animal, todos iguales, millones de ejemplares de un solo tipo de árbol, etc. Y la segunda pregunta, qué imaginan le diría un gato a un león. Se entregan las guías y un estudiante saca una al azar para ser leída en voz alta sin decir quien la escribió. Todos comentan si es o no adecuada a lo que se comentó en clase. Lo mismo se repite con otras tres respuestas. Al final responden a una cuestión que quedará en el aire ¿puede haber variedades o desigualdades malas en la naturaleza?	Evaluación formativa por medio de la explicación que cada estudiante da en relación a los dos animales elegidos. Y con las respuestas a las dos preguntas formuladas al final.	

PLANIFICACIÓN (clase 4)

Viernes 08 de Septiembre de 2017 Clase 4

Profesor:		Curso:	4° Medio
Unidad:	Desigualdad en el mundo		
Objetivo Fundamental Vertical	Agradecer la presencia del Señor en la historia, quien invita a mirar con optimismo el futuro.		
Contenido Mínimo Obligatorio	El Señor Resucitado y su Espíritu Santo guían la historia hacia la plenitud.		
Tiempo (H. Pedagógicas):	(6 semanas)		
Objetivo de Aprendizaje o Aprendizaje Esperado	Estrategias Metodológicas	Evaluación	
Comprenden la sabiduría de Dios al hacer el mundo tal como es, analizando la parábola del viñador, con espíritu abierto, evitando prejuicios.	<u>INICIO de la clase</u> Responden a la pregunta ¿por qué creen que es importante para su formación, para su vida personal, tratar del tema de la desigualdad en el mundo en clase de religión? <u>DESARROLLO de la clase</u> Leen desde una guía que han recibido un trecho del evangelio en relación a las desigualdades. La Parábola del Viñador en el evangelio según San Mateo, Cap. 20, 1-16. En esa guía, deben escribir un comentario personal sobre la parábola. Son invitados los que quieran puedan compartir lo que han escrito con el plenario. Luego deben analizar la frase “La igualdad no admite matices ni prejuicios”. Para eso deberán escribir en la guía con sus propias palabras lo que significan los 3 conceptos que están en la frase. Luego dar su opinión sobre la frase diciendo si concuerdan o no con ella y por qué. Escriben en la parte de atrás de la guía una reflexión sobre cómo ha sido su reacción ante alguna desigualdad injusta que le ha tocado ver. Y ante desigualdades justas que ha visto entre sus compañeros, más belleza, más fuerte, mayor capacidad, mejores notas, etc. Escuchan una corta retroalimentación en relación a la Parábola del Viñador; acompañada de una historia bonita en relación a esa temática: “el monje que quiso ocupar el lugar de Jesús” <u>CIERRE de la clase</u> Para terminar reciben una encuesta similar a la recibida al inicio de la unidad en relación a las clases de religión. Esta vez se les pide que sólo deben analizar las últimas clases, sin pensar en la asignatura en general, sino en estas últimas clases en particular.	Evaluación formativa y sumativa por medio de las respuestas que dan a las preguntas formuladas en la guía. Aplicación de la encuesta final sobre la clase de religión.	

Anexo 4

Guía utilizada en la tercera clase

4° Medio

Nombre _____

Escribe el nombre del árbol o arbusto al que corresponden las hojas que has recibido

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Santo Tomás de Aquino enseña que la diversidad de las criaturas y su escalonamiento jerárquico son un bien en sí, pues así resplandece mejor en la creación las perfecciones del Creador. Y dice que tanto entre los Ángeles como entre los hombres, en el Paraíso Terrenal como en esta tierra, la Providencia instituyó la desigualdad.

Por eso, un universo de criaturas iguales sería un mundo en que se habría eliminado, en toda la medida de lo posible, la semejanza entre criaturas y Creador. Odiar, en principio, toda y cualquier desigualdad es, pues, colocarse metafísicamente contra los mejores elementos de semejanza entre el Creador y la creación, es odiar a Dios. (cfr. *Summa Contra Gentiles*, II, 45; *Summa Teológica*, I, q. 47, a. 2)

Los límites de la igualdad: Todos los hombres son iguales por naturaleza, y diferentes en sus accidentes. Los derechos que les vienen del simple hecho de ser hombres son iguales para todos: derecho a la vida, a la honra, a condiciones de existencia suficientes, al trabajo y, pues, a la propiedad, a la constitución de una familia, y sobre todo al conocimiento y práctica de la verdadera Religión. Las desigualdades que atenten contra esos derechos son contrarias al orden de la Providencia.

Sin embargo, dentro de estos límites, las desigualdades provenientes de accidentes como la virtud, el talento, la belleza, la fuerza, la familia, la tradición, etc., son justas y conformes al orden del universo (cfr. Pío XII, Radiomensaje de Navidad de 1944 — *Discorsi e Radiomessaggi*, vol. VI, p. 239).

1	¿Cómo te sentirías en un mundo en el cual la naturaleza fuese toda igual. Millones de árboles, pero todos iguales, millones de animales todos iguales.
2	¿Qué imaginas le diría un gato a un león?

Anexo 5

Recurso utilizado para verificar la variedad en la naturaleza

Anexo 5

Recurso utilizado para verificar la variedad en la naturaleza

Desigualdad en el mundo

Colegio Virgen de Pompeya

Trabajo en clase de Religión de 4° Medio

Viernes 01 de Septiembre de 2017 Clase 3

Se realiza un juego en clase. Cada estudiante recibe una bolsita conteniendo 7 hojas y deben escribir los nombres de los arbustos o árboles a los que pertenecen. Los que hayan acertado mayor cantidad reciben como premio algunos chocolates.



Algunos dan flores, otros dan frutas y otros sirven de condimento.

Anexo 6

Video utilizado en una clase

Anexo 6 Video utilizado en una clase

Desigualdad en el mundo

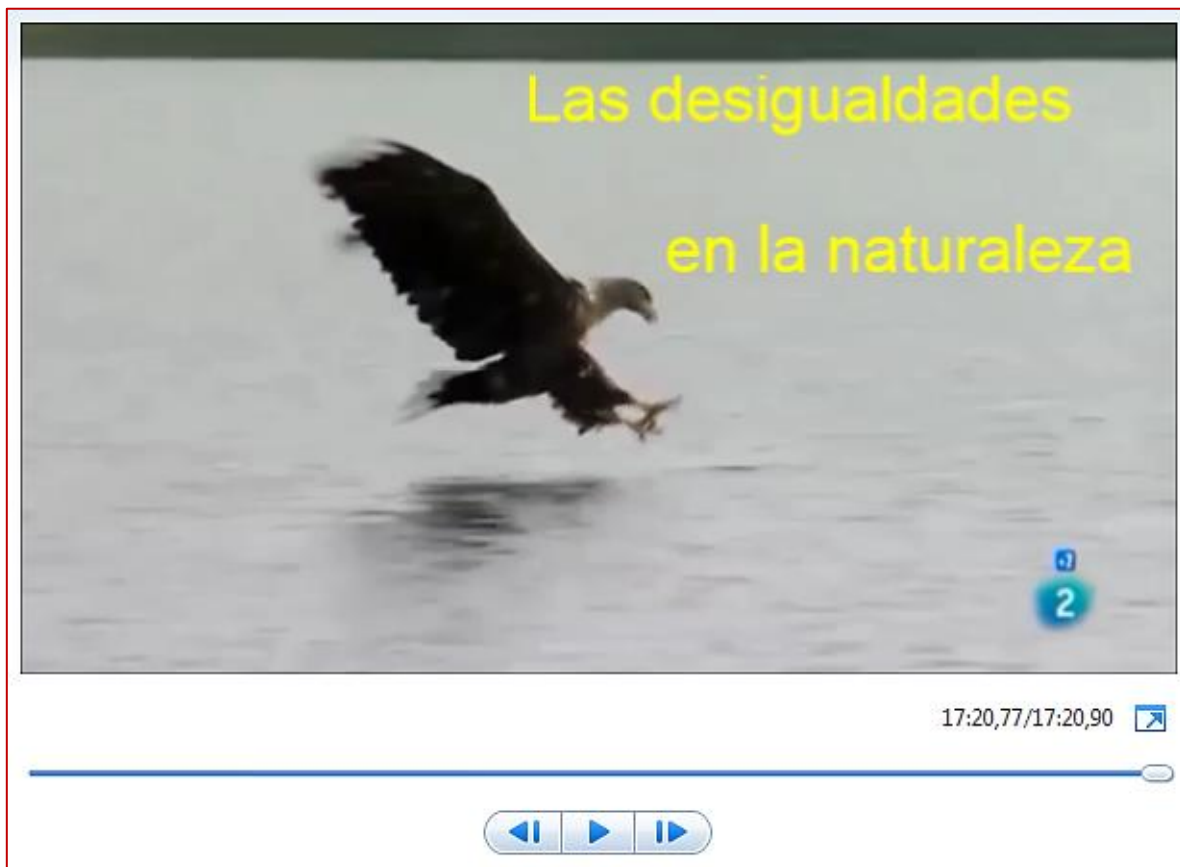
Colegio Virgen de Pompeya

Trabajo en clase de Religión de 4° Medio

Viernes 01 de Septiembre de 2017 Clase 3

Video sobre animales y su diversidad.

Duración total: 17 minutos



Anexo 7

Evaluación aplicada en la última clase

	Colegio La Virgen de Pompeya Hermanas Dominicas de la Asunción Nivel: _____ Profesor: _____	Viernes 08 de Septiembre de 2017 La Desigualdad en el mundo
Nombre: _____		4° Medio B
Evangelio según San Mateo, Cap. 20, 1-16		
«El Reino de los Cielos se parece a un propietario que al amanecer salió a contratar jornaleros para su viña. Trató con ellos un denario por día y los mandó a su viña.		
Volvió a salir a media mañana y viendo a otros que estaban en la plaza sin trabajo les dijo: "Vayan también ustedes a mi viña, y les pagaré lo debido." Y ellos fueron. Salió de nuevo al mediodía y a media tarde e hizo lo mismo. Al caer la tarde salió de nuevo y encontrando a otros parados les dijo: "¿Cómo es que están aquí el día entero sin trabajar?" Le respondieron: "Nadie nos ha contratado." Entonces les dijo: "Vayan también ustedes a mi viña."		
Al terminar el día, el propietario llamó a su mayordomo y le dijo: "Llama a los jornaleros y págales el jornal, empezando por los últimos y acabando por los primeros." Vinieron los del atardecer y recibieron un denario cada uno. Cuando llegaron los primeros pensaban que recibirían más, pero ellos también recibieron un denario cada uno. Al recibirlo, se pusieron a protestar contra el propietario: "estos últimos sólo han trabajado una hora, y les pagas lo mismo que a nosotros, que hemos soportado el peso del trabajo y el calor durante toda la jornada."		
Pero él contestó: "Amigo, no te hago ninguna injusticia. ¿Acaso no habíamos tratado en un denario? Toma lo que es tuyo y vete. Quiero darle a este que llegó último lo mismo que a ti. ¿Es que no tengo libertad para hacer lo que quiera en mis asuntos? ¿O vas a tener tú envidia porque yo sea bueno?". Así, los últimos serán primeros y los primeros serán los últimos».		
Escribe tu comentario personal, relacionado con el tema de la desigualdad visto en las últimas clases.		
Comentario personal:		
"La igualdad no admite matices ni prejuicios".		
Primero define con tus palabras los 3 conceptos.		
Luego da tu opinión; si estas a favor o en contra de esa frase y ¿por qué?		
La Igualdad:		
Matices:		
Prejuicios:		
Comentario personal: ☐ a favor ☐ en contra ☐ no se		
¿por qué?		

Anexo 8

Registro gráfico de los participantes de la investigación

Dos fotos del 4° Medio B con el profesor de Religión



Estudiantes del 4° Medio B al final de una de las clases con el profesor



Estudiantes del 4° Medio B durante una evaluación