



UNIVERSIDAD FINIS TERRAE
INSTITUTO ESCUELA DE LA FE
MAGISTER EN DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

**SIGNIFICADOS ASOCIADOS A LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN
RELIGIOSA, DESDE LA PERSPECTIVA DE JÓVENES Y
PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA Y UNA PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA**

YVETTE SABELLE OLHAGARAY

Tesis presentada Al Instituto Escuela de la Fe de la Universidad Finis Terrae,
para optar al grado de Magister en Didáctica en Educación Religiosa

Profesores Guías:
Alejandra Santana López
Isabel Gómez Rojas

Santiago, Chile

2017

Índice

Introducción	01
PARTE I. DESARROLLO DE LA DIMENSION INVESTIGATIVA	
1. Formulación del problema	03
2. Justificación	11
3. Objetivos de la Dimensión Investigativa	13
4. Preguntas Directrices	14
5. Marco Teórico	15
6. Marco Metodológico	24
A. Metodología Modelos a utilizar	
B. Muestra	
C. Acceso	
D. Técnicas de recolección de datos	
E. Proceso de análisis de datos	
F. Aspectos éticos	
7. Presentación de Resultado	37
PARTE II. DESARROLLO PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA	
8. Articulación de la Dimensión investigativa y la Dimensión de intervención didáctica innovadora	55
PARTE III. DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA	
9. Fundamentos para la intervención didáctica innovadora	61
10. Objetivos (objetivos pedagógicos)	63
11. Marco teórico conceptual	64
12. Diseño del proyecto de intervención didáctica innovadora	75
13. Implementación del proyecto de intervención didáctica innovadora	80

PARTE IV. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA

14. Análisis de la evaluación de logro de objetivos del proyecto de intervención didáctica innovadora	85
Conclusiones	90
Bibliografía	99
Anexos	107
a. Pauta de instrumentos de recolección de datos.	
b. Modelo de carta de autorización del director de establecimientos.	
c. Modelo de consentimientos informados.	
d. Modelos de asentimiento informado.	
e. Matriz de objetivos, dimensiones y preguntas.	
f. Matriz de objetivos, metas, indicadores y verificadores.	
g. Transcripciones de datos.	
h. Materiales realizados para la intervención	
i. Otros	

Introducción

Este documento corresponde a una tesis para obtener el grado de Magíster de Didáctica en Educación Religiosa, en la Facultad de Educación y Ciencias de la Familia, de la Universidad *Finis Terrae*.

La presente investigación intervención tiene como propósito la comprensión de significados –intereses y expectativas- asociados a la asignatura de Educación Religiosa en el contexto escolar católico, desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media, a fin de diseñar actividades pedagógicas innovadoras, que redunden en cambios de significación de la EREC, por parte de los estudiantes.

Su dimensión de intervención aspira a que los alumnos de enseñanza media desarrollen su dimensión espiritual a través de un itinerario en torno a la solidaridad, por medio de visitas a un centro de acogida de adultos mayores y de reflexión guiada sobre ellas, con fichas de trabajo para cada encuentro.

Se aborda este tema –significados, es decir, intereses y expectativas de los jóvenes asociados a la Educación Religiosa Escolar- como quien abona las raíces de la asignatura de Religión. Identificar y poner en buena tierra las raíces, ayudará a que cada estudiante tenga crecimiento personal durante el trabajo realizado por ellos en la asignatura.

En el presente trabajo se entiende por intereses las áreas y acciones que llaman la atención del joven y que disfruta (Educarchile, s/f). Al conocerlas, el profesor y el estudiante, pueden plasmarlas en el diseño de las clases. Así, aunque siguiendo el programa establecido por la autoridad competente (Decreto N. 924,

1983), se le da a las clases ese sello personal que hace el aprendizaje más significativo y a los estudiantes, potenciales emprendedores de su propia maduración espiritual (Educarchile, s/f), objetivo de la asignatura.

A la luz de los resultados de la investigación, se optó para la intervención por una metodología pedagógica de corte social, que incluye instancias de reflexión guiada anexas a las actividades solidarias.

Se trata de crecer dándose. El trabajo solidario conlleva descubrir y desplegar competencias y habilidades que permiten llevar a cabo una reflexión crítica de sí mismo, facilitando tomar conciencia de las características generales propias, de valores, forma de ser y actuar, de fortalezas y debilidades.

Esta identificación y reflexión de sus propios intereses y fortalezas personales contribuye a que las clases de religión involucren la realidad más cercana del estudiante –haciéndolas por ello más significativas para los jóvenes-, promueve habilidades metacognitivas y les permite aprovechar sus fortalezas para afrontar con mayor éxito la consecución de sus metas. Conocerse más también redonda en aprender a reconocer las necesidades y fortalezas de sus compañeros, favoreciendo el trabajo en equipo y el respeto por las diferencias, lo que favorece un clima positivo en el aula que mejora el aprendizaje, fortaleciendo la relación pedagógica profesor-estudiante (Ceja, 2015)

En la presente tesis el lector encontrará cinco partes principales, con sus apartados correspondientes.

La primera parte corresponde al desarrollo de la dimensión investigativa, y sus apartados son:

La formulación del problema donde se da cuenta de la construcción del fenómeno socio-educativo, a través, de los diferentes elementos que lo componen: la juventud, su desarrollo y motivaciones en el marco de la formación escolar católica; la escuela como institución en la que se enmarca el trabajo escolar; la asignatura Educación Religiosa Escolar Católica y estrategias innovadoras para la generación de aprendizajes, en el marco de la clase de religión dirigida a jóvenes. Su justificación, señalando qué posibles contribuciones podrían desprenderse de este trabajo en la mejora de las prácticas pedagógicas en la asignatura EREC.

La formulación de los objetivos de la dimensión investigativa y las preguntas directrices, que estimulan el trabajo y que son necesarias mantener a la vista como la dirección a la que se quiere llegar, para que la intervención pueda servir de conocimientos esclarecedores.

El marco teórico, apartado en el que el lector encontrará el desarrollo de ejes temáticos acordes a los objetivos de este trabajo.

Se abordará: La Educación Religiosa Escolar Católica en el marco de la Educación. Componentes de la relación pedagógica en el contexto escolar: la juventud en la Escuela Secundaria y los profesores. Motivaciones y expectativas de jóvenes a la base de la asignatura EREC, desde la perspectiva de jóvenes de Educación Secundaria. Y estrategias innovadoras en la generación de aprendizajes en EREC, en contexto de jóvenes de secundaria.

El marco metodológico, correspondiente a la dimensión investigativa. Y en él, la descripción teórica de la metodología, los modelos a utilizar, la muestra y el acceso a ella, técnicas de recolección de datos, proceso de análisis de datos y los aspectos éticos implicados.

La presentación de resultados, en tópicos centrales y dimensiones explorativas.

En la segunda parte, que aborda el desarrollo del proyecto de intervención didáctica, el lector encontrará la articulación de la dimensión investigativa y la de intervención didáctica innovadora. Y, respecto a la investigación, sus aportes al diseño e implementación del proyecto de intervención didáctica innovadora.

La tercera parte expone el desarrollo de la intervención didáctica innovadora. Y como subtemas presenta: fundamentos para la intervención didáctica innovadora, los objetivos pedagógicos, el marco teórico conceptual, el diseño del proyecto de intervención didáctica innovadora y su implementación.

Una cuarta parte evalúa el proyecto de intervención didáctica innovadora, analizando la evaluación de logro de objetivos propuestos.

Y en la quinta y última parte se encuentran las conclusiones, en las que se hace referencia al logro de los objetivos de investigación, se construye respuestas a sus preguntas directrices, se valoran los principales aprendizajes asociados a la dimensión investigativa y se presentan las limitaciones de esta dimensión.

Además, en esta quinta parte, el lector encontrará: la síntesis sobre qué resultados de investigación fueron usados en la propuesta de intervención didáctica innovadora, el resumen de lo propuesto en la intervención didáctica innovadora, sus principales logros y los principales aprendizajes asociados a dicha dimensión.

Después de la Bibliografía, se adjuntan anexos con la pauta de instrumentos de recolección de datos, el modelo de carta de autorización del director de establecimientos, modelo de consentimientos informados (profesor y apoderado), modelos de asentimiento informado, la matriz de objetivos, dimensiones y preguntas, la matriz de objetivos, metas, indicadores y verificadores, las transcripciones de datos, los materiales realizados para la intervención y otros.

PARTE I. DESARROLLO DE LA DIMENSION INVESTIGATIVA

1. Formulación del problema

El foco de estudio del presente trabajo apunta a la comprensión de los significados que los jóvenes construyen en torno a la asignatura de religión, en un contexto escolar católico, desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media.

La comprensión de los significados que los jóvenes construyen en torno a la asignatura de religión incluiría identificar intereses y expectativas de éstos, en el marco de la asignatura EREC. Esto resulta especialmente importante en esta asignatura que se incluye en el currículum de estudios escolares con el Decreto del MINEDUC n. 924 sobre la Educación Religiosa, pero con carácter optativo para el alumno, siendo los padres quienes optan o no por ella para su hijo (Artículo 3°). Es decir, se sabe si el padre opta por la EREC, pero no necesariamente que el estudiante se interesa por ella.

La comprensión de los significados que los jóvenes construyen en torno a la asignatura de religión también resulta interesante para la comunidad educativa. En teoría, la Educación Religiosa Escolar Católica se considerada una asignatura más dentro de los planes y programas de la escuela. Sin embargo, en la práctica en muchos establecimientos educacionales pasa a tener una valoración menor respecto a otras asignaturas del currículum: por no ser sometida a mediciones estandarizadas, por no tener incidencia en la promoción de los alumnos y por desconocimiento sobre su aporte al desarrollo de los jóvenes en el contexto escolar (Neira, 2015). Al investigar sobre los significados que los jóvenes tienen de la asignatura de Religión, se podrá intencionar los contenidos, ayudándoles a los alumnos y a la comunidad educativa a resignificar dicha asignatura.

La Ley número 20.370 Ley General de Educación chilena describe que “la educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país” (artículo 2º). Lo anteriormente citado evidencia que la educación que entrega una escuela dista de lograr un listado de aprendizajes contenidos en objetivos fundamentales para cada asignatura, y, en cambio, abarca también habilidades y valores que se incluyen en el programa de la asignatura de Religión, y que se puede evidenciar en las clases de dicha asignatura, asociándolos a los intereses y expectativas de los jóvenes estudiantes.

La educación a la que aspira Chile, plasmada en sus leyes, es la que considera al ser humano como una persona rica en dimensiones, todas ellas importantes para el alcance de la felicidad personal y del bien común de la sociedad. Esto equivale a hablar de una dimensión transversal dentro del proceso educativo fundamental en la actual época donde prima el relativismo, al que los alumnos se ven expuestos e inclinados a asumir como pauta de vida, “bloqueando” su libertad al confundir ser libre con la falta de compromiso de una elección libre y responsable, vaciando de contenido su capacidad de elegir libremente. Todo lo cual se puede abordar de forma privilegiada en el trabajo con los jóvenes en la asignatura de Religión, ya que ésta apoya -con sus planes y programas- los objetivos transversales previstos en toda escuela, tales como: el valor del sentido relacional; el avance de la sistematización de sus propios valores, preparándolos para saber discernir el perfil de lo verdadero, de lo bueno y de lo bello entre la gran cantidad

de información a la que tienen acceso por las redes virtuales. Y, al conocer los significados, de los jóvenes estudiantes, asociados a la asignatura de Religión, el profesor puede planificar mejor sus clases, abordando especialmente los objetivos transversales, que se relacionan a los significados evidenciados por los alumnos.

De ahí que sea significativo dedicar esfuerzos al estudio de los intereses y expectativas de los jóvenes respecto de la Educación Religiosa Escolar, porque ya contamos con la previa aceptación de la asignatura por parte de sus padres. Ahora bien, en la adolescencia los jóvenes estudiantes tienden a buscar la construcción de su identidad, muchas veces, alejándose intencionadamente de la opinión que los padres han transmitido en su proceso de educación. Por eso cabe cuestionarse: ¿si los padres matriculan a sus hijos en la asignatura de Religión, a los estudiantes también les interesa? ¿Qué les interesa? ¿Qué esperan ellos de la clase de Religión?

Al comprender los significados que los jóvenes construyen en torno a la asignatura de religión, se aborda el factor concerniente al perfil motivacional del estudiante. Al considerar sus metas, intereses y expectativas se podrán diseñar metodologías pertinentes que logren ofrecerles un aprendizaje significativo, con implicancias en su vida.

Cada estudiante presenta diferentes tipos de motivaciones y su jerarquía puede variar en el tiempo (Tapia, 1997). Entre las más frecuentes se cuentan: el deseo de dominio y experiencia de desarrollo de competencia, y la seguridad que da aprobar por su impacto en autoestima, autonomía y aceptación personal por parte de otros (Op cit, 1997). En la relación pedagógica el profesor y el alumno, en colaboración, pueden incluir dichos intereses en el programa propio de la asignatura.

Con el presente trabajo sería interesante generar no sólo conocimiento sobre los intereses y expectativas de los jóvenes en relación a la EREC, sino también que el diseño didáctico innovador promueva espacios de autoconocimiento donde el estudiante pueda identificar sus intereses, fortalezas y potencialidades.

En el año 2002, se registraba un 49% de Escuelas públicas, un 36% de Escuelas particulares no católicas, un 7% de Escuelas particulares católicas gratuitas y un 8% de Escuelas particulares católicas Pagadas (Madero S/f). Aunque el porcentaje de escuelas confesionales católicas, comparado con el total, no es elevado, sí parece serlo la confesión de la religión católica en la población chilena, representando un 70% de la población ese mismo año (Celis, A. 2015). Es decir, cabría suponer que un porcentaje de padres escoge la asignatura EREC para sus hijos, por el interés religioso. Sin embargo, es un supuesto y siempre en relación a la opción que hacen los apoderados y no a los intereses de sus hijos al cursar dicha asignatura.

Según los datos que nos provee el Censo Nacional de Población de Chile, estos serían los datos acerca de la afiliación religiosa según la edad:

**Tabla 1 – Afiliación religiosa por estratos polares de edad
(Censos Chile – %)**

	15-29		Más de 60	
	1992	2002	1992	2002
Católico	74,01	66,18	80,83	76,94
Evangélico	14,10	15,42	12,13	13,69
Sin religión/ateo	7,42	11,09	3,34	4,50
Otra religión	4,46	7,29	3,69	4,87
Total	100	100	100	100
Diferencias				
Católico		-7,83		-3,89
Evangélico		1,32		1,56
Sin religión/ateo		3,67		1,16
Otra religión		2,83		1,18

Fuente: Censos Nacionales de Población, 1992 y 2002. Instituto Nacional de Estadísticas, Santiago de Chile.

Y la misma tendencia general se observa en el continente latinoamericano:

Tabla 2 – Latinoamérica: adhesión religiosa según tramos extremos de edad⁴(%)

Edad	Católico	Evangélico	Otra religión	Sin religión	Ateo	No responde	Total
15 a 29	66,2	16,4	3,1	9,5	1,2	3,6	100
60 y más	77,3	13,0	2,8	4,6	0,7	1,6	100
Diferencias	-11,0	3,4	0,3	4,9	0,6		

Fuente: Bases de datos Latinobarómetro 2006.

Referente a la escolarización y religión en Chile correspondientes a las personas entre 15 y 29 años, cabría señalar los siguientes datos entregados en la tabla que se expone a continuación:

Tabla 7 – Escolarización y religión en Chile. Estrato etario: 15 a 29 años. Censo Nacional de 2002 (%)

Población de 15 a 29 años por educación y religión					
Nivel educativo	Católico	Evangélico	Otra religión	Ninguna o ateo	Total
8° Grado o menos	61,84	22,20	6,48	9,49	100
Enseñanza Secundaria	67,17	15,90	7,03	9,91	100
Enseñanza Superior o universitaria	67,34	8,72	8,62	15,31	100
Total	66,18	15,43	7,30	11,09	100
Diferencias	-4,34	6,77	-0,82	-1,60	
	0,98	0,47	-0,27	-1,19	
	1,16	-6,70	1,32	4,22	

Fuente: Censo Nacional de Población, 2002. Instituto Nacional de Estadísticas, Santiago de Chile. Tabulación del autor.

En el Liceo Bicentenario Italia, donde se lleva a cabo la dimensión de investigación, un 67 % de apoderados han estipulado un “no opto” por la

asignatura de Religión en la ficha de matrícula de sus pupilos. Esto hace aún más interesante el querer comprender los significados asociados a la asignatura de Educación Religiosa Escolar Católica, desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media, a fin de diseñar actividades pedagógicas innovadoras, que redunden en cambios de significación de la EREC, por parte de los estudiantes.

En la tercera parte de este trabajo se abordará el desarrollo de la intervención didáctica innovadora por la que se optó a la luz de los resultados de investigación.

Si se resumiera la formulación del problema en preguntas, cabría decir:

¿Cuáles son los significados que construyen los jóvenes de Educación Media en torno a la asignatura de Religión desde la perspectiva de sus intereses y expectativas?

¿Qué estrategias, innovadoras de educación, pueden incorporarse a la asignatura de Educación Religiosa en el contexto escolar católico, desde la perspectiva de jóvenes y profesores de Educación Media?

2. Justificación

El estudio sobre los significados –intereses y expectativas- asociados a la asignatura de Educación Religiosa en el contexto escolar católico, desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media, sin duda tiene aportes a nivel académico didáctico, para la asignatura y profesionalmente, entre otros.

Entre los impactos que se podrían obtener cabría enumerar las siguientes:

En lo académico - didáctico, la orientación motivacional del estudiante tiene un rol significativo en su desempeño académico (Garbanzo, 2007). Conocer intereses y expectativas de los estudiantes permite incorporarlos al diseño de las clases. Así, aun siguiendo el programa establecido para la asignatura, se puede llevar a cada clase elementos de la realidad que llama la atención al estudiante y con la cual disfruta (Educarchile, s/f). Con esto se aborda el factor concerniente al perfil motivacional del estudiante, que actúa como un factor de aprendizaje, ofreciéndoles un aprendizaje más significativo, con implicancias en su vida.

Hacer explícitos sus intereses puede llevar al estudiante a reflexionar críticamente sobre sí mismo, a tomar conciencia de sus valores, forma de ser, de fortalezas y debilidades (Ceja, 2015), apoyando su proceso de conocimiento propio. Al compartir intereses propios y de otros estudiantes se favorece el trabajo en equipo y el respeto por las diferencias.

Ambos aspectos recién nombrados favorecen la construcción de un clima positivo en el aula, mejorando el aprendizaje y fortaleciendo la relación pedagógica profesor-estudiante (Ceja, 2015).

En relación a la asignatura Educación Religiosa Escolar Católica, el esfuerzo por hacer presentes los intereses de los jóvenes en las clases, impactará en que el estudiante vea con más claridad el vínculo entre la fe y su vida cotidiana. Reconocer sus intereses asociados con los contenidos del programa puede facilitar una actitud más reflexiva y crítica que le lleve a formularse preguntas, implicándose en la resolución de las respuestas, apreciando el rol de la ciencia en la profundización del estudio de la fe.

En lo profesional, atender a los intereses de los estudiantes exige en los profesores una práctica docente viva, inconformista, dispuesta a buscar diseños innovadores para el aprendizaje de los jóvenes. Se sale así al paso de uno de los problemas detectados como factor de baja valoración de la clase de religión en Chile: el bajo desempeño profesional de los docentes del área, calificados con un dominio pedagógico y disciplinario por debajo de la media nacional, en evaluaciones pedagógicas estandarizadas (Neira, 2015). El profesor que atiende a identificar e implicar los intereses de sus estudiantes en sus clases, se ve motivado a buscar prácticas pedagógicas innovadoras para lograrlo. Esto implica un mejor desempeño profesional y una mejor valoración por parte de sus pares, quienes pueden ser unas de sus fuentes de información en la búsqueda de nuevas soluciones pedagógicas.

3. Objetivos de la Dimensión Investigativa

A continuación se exponen los objetivos de la presente investigación, que corresponden al fin que se pretende alcanzar, así como al propósito por el que se realiza esta investigación.

Objetivo general de investigación:

Comprender los significados asociados a la asignatura de Educación Religiosa en el contexto escolar católico, desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media.

Objetivos específicos:

I. Describir los significados asociados a los intereses a la base de la asignatura de Educación Religiosa, en el contexto escolar católico desde la perspectiva de jóvenes de enseñanza media.

II. Describir los significados asociados a las expectativas a la base de la asignatura de Educación Religiosa, en el contexto escolar católico desde la perspectiva de jóvenes de enseñanza media.

III. Describir propuestas de estrategias innovadoras para la asignatura de Educación Religiosa en el contexto escolar católico desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media.

4. Preguntas Directrices

Se exponen aquí algunas preguntas directrices acordes a los objetivos de investigación socio-educativa presentados anteriormente. Dichas interrogaciones ayudarán a comprender y a abordar con mayor profundidad los objetivos del diseño integrado de investigación-intervención del presente trabajo.

¿Cuáles son los intereses asociados a la asignatura de Educación Religiosa, en el contexto escolar católico desde la perspectiva de jóvenes de enseñanza media?

¿Cuáles son las expectativas asociadas a la asignatura de Educación Religiosa, en el contexto escolar católico desde la perspectiva de jóvenes de enseñanza media?

¿Qué estrategias, innovadoras de educación, pueden incorporarse a la asignatura de Educación Religiosa, en el contexto escolar católico desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media?

5. Marco Teórico

En el presente apartado se busca dar respuesta a preguntas que se le pueden hacer al objetivo de investigación: ¿qué se entiende por Educación Religiosa Escolar Católica?, ¿qué elementos participan en la relación pedagógica?, ¿qué entendemos por juventud de escuela secundaria?, ¿cuál es el rol del profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la escuela secundaria?, ¿cuáles son las motivaciones de los jóvenes de educación secundaria y respecto de la educación religiosa?, ¿qué estrategias innovadoras podrían ser oportunas en la educación religiosa escolar, acordes a los intereses de los jóvenes de educación secundaria?

En este apartado el lector encontrará posibles respuestas a las preguntas anteriores.

1. La Educación Religiosa Escolar Católica en el marco de la Educación.

La Educación Religiosa Escolar Católica (EREC) se enmarca en la Ley General de Educación, que describe la Educación (Artículo 2º) como un proceso de aprendizaje permanente, que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas (Ley General de Educación n. 20.370).

Se entiende por desarrollo espiritual el desarrollo de las capacidades humanas de inteligencia y voluntad libre; es decir, el desarrollo espiritual habla de conocer mejor la verdad y de amar intensamente el bien. En consecuencia, la persona llevará una existencia cada vez más espiritual en la medida que aprenda a trascenderse a sí misma, por ejemplo, buscando a Dios, a los demás, al sentido último de su vida. Así, entre los factores de madurez está la religiosidad auténtica,

dirigida hacia Dios. Nuestra relación personal con Dios, que proviene de lo profundo de nuestro ser como manifestación de la religión, nos ayuda a madurar (Vial, 2016).

La asignatura de Religión apunta a formar personas capaces de pensar, sentir y actuar como el Señor Jesús, es inherente a ella acentuar ciertos valores y actitudes correspondientes a los objetivos fundamentales transversales como, por ejemplo, la formación ética, el crecimiento y autoafirmación personal, la persona y su entorno y el desarrollo del pensamiento, incorporando la familia y la propia comunidad educativa en la cual el alumno se desarrolla (Conferencia Episcopal de Chile, 2005). Es, por tanto, una asignatura en la cual se privilegia el desarrollo espiritual del joven estudiante.

La Educación Religiosa Escolar Católica:

Busca valorar la vida espiritual y reconocer la necesidad de fortalecerla (Valderrama, 2015), entendiendo por vida espiritual el desarrollar la inteligencia y la voluntad libre; conocer mejor la verdad y amar intensamente el bien (Vial, 2016).

Anuncia el Evangelio de Jesucristo y se transmite el mensaje cristiano, con el fin de que la fe sea operativa. Lo que enseña la EREC involucra la propia vida, apela a lo más íntimo de cada estudiante: implica y complica su propia vida (Lloreda, 2002).

Invita al cristiano a madurar como una persona que consigue conocerse mirando e imitando al Modelo. El estudiante, mirando a Jesús ve la meta y recibe medios para enriquecer su dimensión espiritual personal (Vial, 2016).

Por último, parece importante resaltar que lo específico de la formación religiosa escolar católica es fomentar la libertad y la caridad de los estudiantes (Pablo VI, 1965). Por esto es propio de la clase de Religión una relación profesor-estudiante donde: se ofrece la verdad, se enseña a buscarla sinceramente y a ser coherentes; se hace pensar, potenciando el sentido crítico, enseñando a fundamentar lo que se dice, ayudando a prever consecuencias de las decisiones libres; se busca fortalecer la voluntad con el ejercicio de virtudes, fomentando la iniciativa personal, proporcionando ocasiones de ejercitar la autonomía, el autodominio, la iniciativa, la capacidad de decidir y la participación (Lloreda, 2002). Por tanto parece significativo intencionar la reflexión dentro de las actividades que el profesor proponga a los alumnos.

2. La relación pedagógica en el contexto escolar

En este punto se pretende acercar al lector la importancia de la reciprocidad del profesor y del estudiante en la relación pedagógica. Ambos importantes, ambos incidentes en la actividad de cada uno.

En la relación pedagógica se necesitan profesores movilizados por las motivaciones, y estudiantes que se sientan llamados a involucrarse en su formación. Por esto se pasará a hablar brevemente del joven estudiante de educación Secundaria y de su profesor.

a. La juventud en la Escuela Secundaria.

Para comprender mejor al estudiante de Educación Secundaria se debe enfrentar la pregunta: ¿qué es ser joven?, y su respuesta: los jóvenes son distintos y, por tanto, no se les puede clasificar a todos en una sola categoría (Parker, 2000).

Para buscar comprender la juventud, Duarte propone leerla a partir de las posibilidades que se originan desde este grupo social, y no desde sus carencias, para acertar a recoger la riqueza de su pluralidad (Duarte, 2001). Siguiendo esta lógica, tal vez, una forma de ampliar nuestras maneras de observar el mundo juvenil sea la de atender a las características del tiempo en el que vive: la modernidad denominada “líquida”, y asociar dichas tendencias al modo de actuar de los jóvenes, en la actualidad (Silva, 2010).

La modernidad “líquida” no tolera los “cuerpos sólidos” (Melina, 2006). Es una modernidad que se caracteriza por adaptarse a soluciones pasajeras, a lo destinado a durar poco y a variar mucho; a la fugacidad y a la relatividad de las cosas; con tendencia al desencanto por las concepciones objetivas, dando paso a patrones más flexibles y discontinuos que, a veces, generan sentimiento de inestabilidad, de desconfianza hacia las propias capacidades y hacia los demás (Artaza, s/f). Sus valores son la velocidad, el cambio, la precariedad que incluye, entre otras consecuencias prácticas, la prioridad al sentir inmediato: la incapacidad de entrar en contacto con las propias emociones, lo que conlleva la dificultad de comunicar y establecer relaciones adecuadas con los demás (Melina, 2006).

Junto a las características anteriores, parece significativo señalar que un estudio sobre jóvenes chilenos, señala como cambio cultural de importancia la presencia masiva de medios audiovisuales y electrónicos. Y postula que esto iría unido a la debilitación de lo reflexivo, lo que conllevaría la tendencia a des-objetivar la realidad, dando paso a percibirla no como verdadera y definida, sino con un sentido siempre móvil y efímero, producto de interpretaciones (Gobierno de Chile, 2000).

En la relación pedagógica, por tanto, el profesor deberá tener en cuenta que sus estudiantes traen a la sala de clases las posibilidades que se desprenden de las características recién mencionadas.

b. Los profesores.

En la actual investigación se trabaja con la circunstancia de tener 45 alumnos por sala, una media del 70% de ellos no opta por la asignatura de EREC, con la consecuente dificultad para entregar el protagonismo del proceso enseñanza-aprendizaje a los estudiantes, sorteando las distracciones normales de una sala donde la mayoría no sigue las actividades propuestas.

Ante esto, se podría reaccionar atribuyendo el escaso interés a las actitudes personales de los estudiantes frente a la asignatura y a otros factores externos. Pero esto, sería una excusa para esconder el estado de iniciativa profesional del profesor, que debe renovar su actitud, cuestionándose, entre otras preguntas: ¿qué puedo hacer para que mis estudiantes se interesen por aprender y pongan el esfuerzo necesario en la asignatura EREC? (Tapia, 1997).

Para despertar la motivación y el interés de los estudiantes el docente debe considerar varios elementos, denominados coordenadas de la intervención motivacional: las características personales del alumno, las pautas de actuación del docente y su interacción; el clima de la clase y la duración de la intervención (Tapia, 1997).

Entre las pautas de actuación para el profesor de Religión, Lloreda (2002) señala la necesidad de: preparación intelectual de la fe: actualización docente; motivación para disfrutar de su asignatura; dar estabilidad a la asignatura, evitando la

movilidad del profesor de Religión de un curso a otro, año tras año, y fomentando un buen material didáctico para las clases; fomentar tres actitudes: ser buscadores de la verdad, practicantes de la verdad y difusores de la verdad (Lloreda, 2002).

Los contextos creados por los docentes interactúan con las características de los alumnos, afectando su motivación. Por lo tanto cabe cuestionarse cómo trabajar sobre las variaciones de motivación de los estudiantes (Tapia, 1997).

3. Motivaciones y expectativas de jóvenes a la base de la asignatura EREC, desde la perspectiva de jóvenes de Educación Secundaria.

En el presente apartado se aborda el factor concerniente al perfil motivacional del estudiante. Y se considera que al conocer sus metas, intereses y expectativas se podrá diseñar metodologías más pertinentes, logrando un aprendizaje significativo y cambio en la significación de la asignatura.

Está demostrado que la orientación motivacional del estudiante, tanto en las motivaciones extrínsecas como en las intrínsecas, tiene un rol importante en su desempeño académico. La motivación se caracteriza por otorgar fuerza, dedicación, concentración, inspiración, orgullo, capacidad de compromiso y sensación de reto (Garbanzo, 2007).

En cada estudiante, se presentan diferentes tipos de metas motivacionales, algunas tienden a predominar sobre otras, y su jerarquía puede variar en el tiempo. Algunas de estas metas son: el deseo de dominio y experiencia de desarrollo de competencia, que lo que se aprenda sea útil y conlleve recompensas; y la seguridad de aprobar la asignatura, de preservar la autoestima, la autonomía y la aceptación personal por parte de otros (Tapia, 1997).

Al respecto, cabe señalar que la EREC va en directa relación con la construcción del sentido de la propia vida, por lo tanto el estudiante debería percibirla como de gran utilidad. En cambio, en lo que se refiere a la necesidad de aprobación de la asignatura, puente de construcción de autoestima y aceptación de los demás, las calificaciones no inciden en la promoción del estudiante, y –además- la calificación del verdadero rendimiento sólo la puede dar la propia conciencia del estudiante. Por lo tanto el énfasis motivacional de la asignatura no debería estar aquí.

Los jóvenes expresan que EREC les interesa en cuanto a: la motivación de recogimiento, la motivación de mantener vínculos de amor en el microsistema, la experimentación de sensaciones corporales y emocionales intensas, y la motivación de servir a otros (Silva, Romero y Peters, 2010). Elementos de perspectiva muy optimista para acercarse a la construcción de significados para EREC, ya que la asignatura de Religión tiene mucho que ver con “religo”, del latín, que significa “unir”: buscar que el joven conecte con la naturaleza, consigo mismo, con los demás, para que así pueda conectar con la presencia de Dios en su cercanía, en su vida.

Cuando el profesional tiene mayor claridad de las posibles motivaciones e intereses de los estudiantes, tiene mayor probabilidad de éxito al diseñar y proponer estrategias innovadoras en la generación de aprendizajes de los mismos.

4. Estrategias pedagógicas innovadoras en EREC, en contexto de jóvenes de secundaria.

La Conferencia Episcopal de Chile, en su propuesta de planes y programas para la asignatura EREC, determina contenidos temáticos y sugiere algunas orientaciones en torno a metodologías apropiadas para la asignatura.

La Congregación para la Educación Católica enfatiza que la EREC necesita una metodología madura y adecuada que permita entrelazar conclusiones y aplicaciones para la vida personal y social.

Entre las orientaciones sugeridas caben señalar: diseñar y aplicar estrategias para saber cuáles son sus intereses, saliendo al paso del abandono gradual de la práctica religiosa; orientar en el avance de la sistematización de sus valores, ayudándoles a salir de los criterios de primacía a lo útil e inmediato y encauzarlos a participar en movimientos de espiritualidad y servicio; generar metodologías para prevenir la tendencia al egoísmo, producto de la inseguridad ante el propio proyecto de vida y el disminuido sentido de la vida (Conferencia Episcopal de Chile, 2005 y Congregación para la Educación Católica, 2014).

A la hora de diseñar metodologías apropiadas para esta asignatura, también es importante tener en cuenta los cuatro pilares explicitados por Delors (1996):

Aprender a conocer: comprender el mundo que nos rodea para vivir con dignidad, para desarrollar capacidades profesionales y comunicarse con los demás.

Aprender a hacer, vinculado a poner en práctica los conocimientos y, al mismo tiempo, adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo.

Aprender a vivir con los demás, descubriendo gradualmente al otro o promoviendo la participación en proyectos comunes.

Y aprender a ser: con un pensamiento autónomo y crítico, para determinar por sí mismos qué hacer en las diferentes circunstancias de la vida (Delors, 1996).

En el tercer gran apartado de este trabajo se profundizará en la propuesta de una estrategia de aprendizaje innovadora que abordaría los aspectos anteriormente señalados.

Y aclarados algunos elementos para la comprensión del fenómeno abordado en el presente trabajo, se procede a exponer el cómo de la investigación.

6. Marco Metodológico

A. Metodología

El presente trabajo se trata con un enfoque cualitativo. En este enfoque, aunque se estudia a pocas personas, la cantidad de información que se obtiene es grande, y se trabaja más con palabras que con números. Se debe contar con tiempo para recolectar información, procesar esos datos, ordenarlos y analizar dicha información (Fernández, 2006).

Se eligió este enfoque debido a la naturaleza del presente trabajo de investigación, que versa sobre los significados que construyen los jóvenes de Educación Media en torno a la asignatura de Religión desde la perspectiva de sus intereses y expectativas.

El enfoque cualitativo se trabaja desde la tradición sociológica, ya que lo que prima es la experiencia humana que reflejarán las entrevistas (Fernández, 2006).

Además, la presente tarea se realiza desde un diseño metodológico integrado, que consiste en articular investigación e intervención; de este modo, los logros a nivel de investigación sobre los significados que los jóvenes de Educación media construyen en torno a la asignatura de Religión, pueden redundar en el diseño de actividades pedagógicas acordes a sus expectativas e intereses.

Esta metodología se considera pertinente para este trabajo debido a que los conocimientos derivados de la investigación, acorde a los objetivos propuestos, serán fundamento y asidero para lograr un diseño de intervención que ayude a responder la pregunta: ¿Cuáles son los intereses y expectativas asociados a la

asignatura de Educación Religiosa, en el contexto escolar católico desde la perspectiva de jóvenes de enseñanza media?

B. Modelos a utilizar

Un modelo, que parece acertado para llevar adelante la dimensión de investigación, es el estudio de caso, que se entiende como una pregunta empírica que investiga un fenómeno en su contexto real (Stake, 2007).

El estudio de caso es un método de investigación cualitativa que se utiliza para comprender la realidad social y educativa, y el presente trabajo persigue comprender los significados que construyen los jóvenes de Educación Media, respecto de la asignatura Educación Religiosa Escolar Católica, para así apostar por metodologías acordes a los intereses y expectativas de los jóvenes de Enseñanza Media, respecto de la asignatura mencionada.

Este modelo también es acorde a los objetivos de este trabajo porque el estudio de casos aborda situaciones sociales únicas y se debe realizar en un tiempo limitado (Bell, 2005); su propósito es comprender la particularidad del caso: intentar conocer cómo funcionan las partes que los componen y sus relaciones (Barrio del Castillo, González, Padín, Peral, Sánchez y Tarín, s/f). Y la presente investigación-intervención se lleva a cabo con cursos del mismo nivel y se trabaja con alumnos y profesores de un establecimiento determinado (en el Liceo Bicentenario Italia).

Del mismo modo, el estudio de casos es apropiado para investigaciones a pequeña escala: tiempo, espacio y recursos limitados, y el presente trabajo se realiza en esos parámetros (Barrio del Castillo, González, Padín, Peral, Sánchez y Tarín, s/f), lo que se corresponde con la realidad a estudiar investigación: un

tiempo de alrededor de 10 meses, en la sede del Liceo Bicentenario Italia y un número de alrededor de 50 estudiantes.

El caso permite confirmar, modificar o ampliar el conocimiento sobre el objeto de estudio. Parte de una situación de carácter específico y peculiar. Da pie para establecer una buena relación con los informantes. Permite observar y analizar un hecho particular relativamente desconocido en la investigación educativa sobre el que se pueden realizar aportaciones relevantes (Álvarez y San Fabián, 2012), y se espera que las conclusiones de esta investigación puedan ponerse al servicio del trabajo en Educación Religiosa Escolar Católica en el Liceo Bicentenario Italia y en establecimientos semejantes.

Dentro del estudio de casos se dan distintos tipos. Este trabajo abordaría el estudio intrínseco de casos debido a que tiene por propósito alcanzar mayor comprensión del caso en sí mismo, sin generar teorías ni generalizar datos, siendo su producto final un informe descriptivo (Barrio del Castillo, González, Padín, Peral, Sánchez y Tarín, s/f).

Referente a los objetivos de investigación, el estudio de casos también parece validarse ya que ésta es una investigación a pequeña escala: con tiempo, espacio y recursos limitados. Favorece el trabajo cooperativo e interdisciplinar.

El caso para la dimensión de investigación serían estudiantes de Enseñanza Media que sí optan por la Educación Religiosa Escolar Católica, impartida en el Liceo Bicentenario Italia. Esto se considera como un caso en el sentido anteriormente mencionado: corresponde a las denominadas situaciones sociales únicas: su propósito es comprender la particularidad del caso: intentar conocer cómo funcionan las partes que los componen y sus relaciones (Barrio del Castillo,

González, Padín, Peral, Sánchez y Tarín, s/f), a saber profesores y alumnos de Educación Media, en situación de la asignatura de Religión.

C. Muestra

Se trabajó con cuatro alumnos de I Medio del Liceo Bicentenario Italia, todos ellos estudiantes cuyos padres han escogido que cursen la asignatura. Tres mujeres y un hombre, todos de 15 años de edad. Y dos profesores de asignaturas diversas, con jefaturas, un hombre y una mujer.

Fueron seleccionados por criterios que marcaron los objetivos de investigación: ser estudiantes que además de cursar la asignatura de Religión, demuestran ser jóvenes con interés por la asignatura, manifestándolas durante las clases a través de preguntas y de una atención activa, con actitud de escucha crítica.

Los profesores fueron seleccionados por pertenecer a distintas áreas de la Educación, por ser de diferente sexo; uno de ellos, por caracterizarse por su buena relación con los estudiantes, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la docente, por haber recibido la distinción institucional como mejor docente del año 2016.

D. Acceso

Se accedió a los participantes, antes descritos, debido a que el investigador se desempeña como profesor de asignatura Educación Religiosa en dicho establecimiento, que cuenta con una misión y visión acorde con lo que se propone investigar y con la metodología escogida.

Después de contar con las autorizaciones, consentimientos y asentimientos pertinentes, se entrevistó a cada uno de los estudiantes y profesores dentro del establecimiento, en horario de clases, sin que esto fuera en detrimento de su rendimiento escolar y profesional.

E. Técnicas de recolección de datos

Para conocer los intereses, metas y expectativas de los estudiantes frente a EREC, y para conversar con los profesores sobre su quehacer profesional, se utilizaron entrevistas individuales semiestructuradas.

La entrevista cualitativa se define como una conversación intencionada por un entrevistador, dirigida a sujetos elegidos sobre la base de un plan de investigación, con esquema flexible (Fernández, 2006). Tiene por objetivo acercarse a la comprensión de sus categorías mentales, sus interpretaciones y sus sentimientos. Todo lo cual apunta a las preguntas directrices que motivan el presente trabajo.

En la entrevista semiestructurada el entrevistador dispone de preguntas preestablecidas, emanadas de los tópicos centrales y dimensiones explorativas de sus objetivos. A la vez, el orden en el que se tratan los temas y el modo de hacer las preguntas quedan a libre decisión y valoración del entrevistador. Éste puede plantear la conversación según desee, efectuando las preguntas que vea oportunas, explicar su significado, y pedir aclaraciones si no entiende algo (Fernández, 2006).

Al diseñar los instrumentos se previó la entrevista individual semiestructurada para los estudiantes y un *focus-group* para los profesores. Sin embargo, con los docentes se debió proceder a la entrevista, pues se hacía ímproba la tarea de hacer coincidir el horario de todos ellos. Incluso realizando esta modificación, de

cuatro que habían prestado su consentimiento para participar, sólo dos pudieron ser entrevistados, por incompatibilidad horaria (cfr. Anexos: Pauta de instrumentos de recolección de datos).

Por lo tanto, se diseñaron sólo entrevistas individuales semiestructuradas, construidas por el mismo investigador en base a los tópicos centrales de la presente investigación, y a las dimensiones explorativas que se desprenden de sus objetivos, como se expone en la siguiente tabla:

Tópico Central	Dimensión
I. Intereses de los jóvenes de 1º Medio del LBI, en el marco de la asignatura EREC.	I.1. Intereses respecto a temas de la EREC. I.2. Intereses respecto a valores asociados a la asignatura EREC.
II. Expectativas de los jóvenes de 1º Medio del LBI, en el marco de la asignatura EREC.	II.1. Expectativas respecto a temas de la EREC. II.2. Expectativas respecto a modalidades de las clases. II.3. Clima de aula esperado por los jóvenes durante las clases de Religión.
III. Propuestas de estrategia innovadora acorde a los intereses y expectativas de los jóvenes de 1º Medio del LBI, en el marco de la asignatura EREC.	III.1. Estrategias de aprendizaje empleadas por los jóvenes de I medio durante su educación escolar, que puedan ponerse al servicio de la modalidad de trabajo en EREC. III.2. Temas del currículum escolar, de jóvenes de I medio, que sean de interés para trabajar en EREC. III. 3. Metodologías de trabajo que

	faciliten el clima de aula esperado por los jóvenes de I medio en las clases de EREC.
Otros no incluidos en tabla de tópicos y dimensiones.	

En el caso de la entrevista para estudiantes, se realizó una de control, con un alumno de I Medio que no opta por la asignatura, pero que suele participar y ser líder de su curso. La conversación con él permitió simplificar las preguntas, eliminar algunas que le resultaban redundantes y, principalmente, tomar conocimiento de las diversas situaciones y requerimientos por parte de la grabación de voz.

La entrevista para profesores no fue probada con anterioridad, sin embargo, como fueron aplicadas con posterioridad a la de estudiantes, la experiencia y ajustes efectuados con el joven de I Medio guiaron el diseño de la entrevista para docentes.

F. Proceso de recolección de datos.

Después de formalizar los aspectos éticos pertinentes, que se detallarán en uno de los siguientes apartados, se dio inicio al proceso de recolección de datos entre el 02 y el 25 de noviembre del año 2016 y consistió en obtener la información, transcribirla, ordenarla, codificarla e integrarla (Fernández, 2006).

De cada entrevista, realizada por el investigador, se hizo un registro de audio, el cual se borró luego de su transcripción, tal y como se había especificado en el consentimiento y asentimiento de participación.

Cada entrevista se programó con la ayuda del profesor jefe, a fin de escoger un horario que no incidiera negativamente en el desempeño académico de los alumnos. Una vez fijadas, se consultó con el profesor de asignatura correspondiente, para verificar si realmente ese horario era compatible con la entrevista de 30 minutos.

La mayoría de ellas fueron realizadas en el comedor de profesores, en horario que permitía contar con silencio o en zonas del patio en las que no hubiera programada ninguna actividad.

Las entrevistas conservaron un clima de conversación, donde al inicio se les recordó qué utilidad tenía su participación y otros aspectos convenidos en el consentimiento y asentimiento informado. Se puede afirmar que todas se desarrollaron en un ambiente grato, donde las preguntas se concatenaron con fluidez. En las dos últimas entrevistas con alumnos y las dos con profesores, el orden de las preguntas varió y surgieron temas que no se habían previsto al diseñar el instrumento. En una de las entrevistas con alumnos, cuando ya se llevaban unos 15 minutos de realización, se presentó un curso de Educación Física para jugar un partido amistoso de hockey. Después de intentar continuar con la conversación, se debió cambiar la entrevista a otra zona del colegio. Esto no tuvo mayor incidencia en el desarrollo de la entrevista, pero sí supuso cierto grado de dificultad a la hora de que el investigador la transcribiera.

G. Proceso de análisis de datos.

Para el proceso de análisis de datos se usó el análisis de contenido temático, que pertenece al análisis cualitativo, cuyo objetivo es comprender a las personas, más que analizar las relaciones entre variables (Fernández, 2006).

Para el análisis cualitativo se propone resguardar los siguientes pasos: determinar el tema de análisis, reglas de codificación y categorías; revisar la fiabilidad de la codificación y de las categorías, y por último reflexionar sobre posibles inferencias (Fernández, 2006).

Una vez que las entrevistas fueron hechas, grabadas y transcritas, llegó el momento de ordenarlas y analizarlas. Para esto se utilizó el análisis de contenido temático. Se transcribió el material y luego se procedió a su relectura para señalar lo de mayor interés, en relación a los objetivos y preguntas directrices de la presente investigación. En esas citas más significativas se procedió a anotar unos primeros códigos tentativos.

A continuación se clasificaron los tópicos comunes. Para esto se acudió a la matriz de objetivos y dimensiones, desde donde se habían formulado las preguntas de las entrevistas. Cada objetivo específico se redactó como un tópico central y, para cada uno de ellos, se conservaron sus dimensiones de exploración. De este modo se obtuvo un primer marco para organizar y describir la información recolectada en el trabajo de campo, fase descriptiva que sería la base de la siguiente fase interpretativa, en el caso de que se llegara a ella (Fernández, 2006).

El primer Tópico central trata de significados asociados a los intereses a la base de la asignatura Educación Religiosa Escolar Católica, desde la perspectiva de jóvenes de I del Liceo Bicentenario Italia. Dichos intereses se dividieron en dos subcategorías: temas y valores de la EREC.

El segundo aborda expectativas de jóvenes de I del Liceo Bicentenario Italia, en el marco de Educación Religiosa Escolar Católica. Los subgrupos están formados por las expectativas respecto a: temas, modalidades y clima de aula, esperado por los jóvenes durante las clases de Religión.

El tercero trabaja propuestas de estrategias innovadoras acordes a los intereses y expectativas, desde la perspectiva de jóvenes y profesores, en el marco de Educación Religiosa Escolar Católica. En este punto las dimensiones creadas son: temas, modalidades de clases y clima de aula.

De este modo, al ir leyendo los textos, fue fácil establecer códigos que ayudaran a ordenar el contenido de las entrevistas. Es decir, agrupar la información en categorías que concentraran conceptos o temas similares, que el investigador descubrió al trabajar las transcripciones de las entrevistas. Se cuidó que los códigos se relacionaran entre sí de forma coherente y que sus nombres se acercaran al concepto que describían, para facilitar el regreso al concepto original, cuando fuera necesario. El agrupar y desplegar las citas codificadas también facilitará la elaboración de posibles conclusiones (Fernández, 2006).

Para cada tópico central (intereses, expectativas y estrategias innovadoras), surgieron diversos códigos.

El tópico llamado intereses generó códigos de investigación relacionados con temas como la Biblia, elementos relacionados con la ley moral, la Iglesia Católica, la existencia de un Dios y su cercanía con el hombre; y con valores, refiriéndose a comprender su significado, identificar posibles situaciones en las que se dan dichos valores, describir posibles *tips* que faciliten su aplicación a la vida cotidiana; resaltan especialmente la solidaridad, la empatía y el respeto, así como el interés por tomar contacto con situaciones reales de las que aprender

Para el segundo - expectativas en el marco de la Educación Religiosa Escolar Católica - los códigos propuestos son: lo relacionado con el sentido de la vida, consejos para la vida diaria, expectativas respecto a modalidades de las clases –

variadas y con atención a los diferentes modos de aprender de los estudiantes-, como serían los debates, los testimonios, el material audiovisual, las salidas pedagógicas, las actividades lúdicas, las expresiones artísticas y los trabajos grupales, contar con un local independiente y exclusivo para realizar las clases de EREC, las actividades de oración, de reflexión, y las disposiciones personales, como la motivación propia, la libertad de expresión, el compartir y el pluralismo.

El tercer tópico - estrategias innovadoras acorde a los intereses y expectativas de jóvenes de I del Liceo Bicentenario Italia, en el marco de la Educación Religiosa Escolar Católica - reúne estos códigos: actividades lúdicas y que arrojen efectos inmediatos, el uso didáctico de dispositivos electrónicos, el trabajo en grupo o individual, la interdisciplinariedad, temas de su vida cotidiana, la creatividad, el compañerismo, la combinación de autoridad y cariño, y, como aspecto que dificulta el clima de aula, la imposición.

Cabe también resaltar que, en el contenido de las entrevistas con estudiantes, se encontraron temas abordados que no se habían incluido en la matriz de objetivos y dimensiones. Estos hallazgos no esperados –la evaluación, lo religioso y los padres, lo religioso y los coetáneos- se incluyeron en un apartado especial.

La presentación final de los resultados se estructuró en una sábana de vaciado, donde a cada tópico central le correspondían sus respectivas dimensiones, y éstas se ejemplificaban con códigos y citas de la entrevista, utilizando las mismas palabras de los entrevistados. Por supuesto se incluyeron aparte los resultados no esperados mencionados en el párrafo anterior.

H. Aspectos éticos.

A continuación se detallan los resguardos éticos, en materia de investigación, tomados por el investigador. Todos los cuales son de prudente aplicación para resguardar la libertad de elección informada de los participantes, así como su privacidad:

Carta de autorización del director de establecimientos: carta dirigida a la Directora del Liceo Bicentenario Italia, pidiendo autorización para realizar el presente trabajo de investigación e intervención. Se especificó el carácter de la investigación, en el marco del Magíster en Didáctica de la Educación, su tema y las actividades que serían necesarias llevar a cabo con alumnos y profesores (cf. Anexos, Modelo de carta de autorización del director de establecimientos).

Consentimientos informados: para profesores y apoderados invitados a participar en esta investigación. En ellos se dio cuenta del marco desde donde surge el trabajo, su tema y la modalidad de la entrevista individual semiestructurada. Los apoderados, dando su consentimiento para que sus pupilos participen en la investigación, si así lo desean estos últimos (cf. Anexos, Modelo de consentimientos informados).

Previa aceptación del Conocimiento informado del apoderado, se presentó el asentimiento informado a los menores de 18 años invitados a participar. Como en el caso anterior, en él se entregó información relativa al tema y modalidad de la entrevista individual semiestructurada (cf. Anexos, Modelos de asentimiento informado).

Los documentos anteriores buscan resguardar la justicia: la muestra calza con criterios de inclusión y no por un provecho personal; la beneficencia y no

maleficencia: se hace un bien a la didáctica, sin perjudicar a nadie; y la autonomía: hay libertad de elección por parte de la Dirección y de los entrevistados.

Otro aspecto ético del presente trabajo es el resguardo de citas en APA, tanto para las ideas de otro autor insertas en el texto, como para la relación total de la bibliografía usada en el transcurso del trabajo.

7. Presentación de Resultado

La presentación de los resultados supone el análisis descriptivo de los mismos. Dicha información se dispone en categorías, graficadas en esquemas con su correspondiente descripción. Ésta incluye citas textuales de las entrevistas realizadas por el investigador, escogidas por ser representativas o, bien, recurrentes en la opinión de varios participantes.

El orden de los temas se corresponde con los objetivos específicos de la presente investigación. Todos los entrevistados son del mismo establecimiento educacional.

Los dos primeros apartados reflejan opiniones de jóvenes de Enseñanza Media El tercero expresa el punto de vista de profesores de Enseñanza Media. Y, por último, el cuarto expone los hallazgos no esperados.

1. Significados asociados a los intereses a la base de la asignatura de Educación Religiosa en el contexto escolar católico, desde la perspectiva de jóvenes de Educación Media.

En el discurso de las entrevistas, los jóvenes indicaron temas y valores de su interés.

En el contexto de esta investigación, se entiende por interés un ámbito, actividad, etc. que llaman la atención del estudiante, y con el que disfruta (Educarchile, s/f).

Los significados asociados a los intereses se han dividido en dos subcategorías.

1. A. Intereses respecto a temas de la EREC, desde la perspectiva de jóvenes de Educación Media.



Los participantes coinciden en considerar de su interés temas que, desde el punto de vista de la teología (CEC, 1992), se pueden agrupar en dos apartados: La revelación de Dios al hombre y la respuesta de éste a su creador.

En el primer apartado los jóvenes hacen alusión a la Biblia, a elementos relacionados con la ley moral y al interés por profundizar en el conocimiento de la Iglesia Católica, como la Iglesia fundada por Jesucristo.

En palabras de un estudiante: *“(...) Eso está bien porque la gente tiene que recordar cosas tan básicas como no matar, no robar, no mentir. Siempre se tiene que estar acordando de eso y, a pesar de que no parezca lo más importante en el día a día, sí forma parte de nosotros”* (III, 4).

En el segundo bloque, la respuesta del hombre a su creador, sería de interés:

El estudio de la existencia de Dios y su cercanía con el hombre, como lo refiere un entrevistado: *“(...) que si existe Dios, que si las cosas de la Biblia existen o no existen, o sea si pasaron en realidad o no, o cosas así”* (I, 2).

La relación existente entre fe y razón, fe y ciencia.

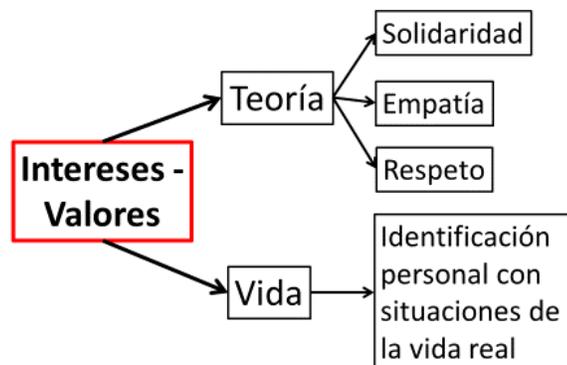
Y, por último, aprender sobre el hecho religioso, las principales religiones del mundo y la posibilidad real del ecumenismo.

Los jóvenes lo expresan de la siguiente manera:

“(…) cuando se habla de las diferentes ideologías, religiones, de unas cosas que uno no se da cuenta, eso me gusta. Así por ejemplo, como la religión Hindú, uno siempre piensa que son puros dioses y uno acá se da cuenta de que no es cierto eso. Es un tema super interesante” (IV, 2).

Y *“Eh, temas así como los musulmanes que tienen un conflicto y uno no tiene muchos argumentos para opinar.” (IV, 46).*

1. B. Intereses de los jóvenes respecto a valores asociados a la asignatura Educación Religiosa Escolar Católica.



Referente a los valores, los jóvenes entrevistados manifiestan interesarse por ellos desde dos perspectivas. Una corresponde al conocimiento teórico de valores, y la segunda apuesta más por su aplicación en la vida diaria.

Dentro de lo “teórico”, está: comprender el significado de los valores, identificar posibles situaciones en las que se dan, o describir posibles *tips* que faciliten su aplicación a la vida cotidiana.

Así lo refleja una entrevistada: “(...) *porque en la clase de religión te enseñan valores, o sea te refuerza valores de los que uno ya tiene conciencia*” (IV, 15 y 16).

Los jóvenes coinciden en nombrar la solidaridad, la empatía y el respeto como los valores de mayor interés. Por ello entienden: amar a los demás, como a uno mismo; conocerse y valorarse a uno mismo y a los demás; comprenderse y comprender, considerar a los demás, tener deferencia.

En opinión de uno de los entrevistados: “... *Lo de ponerme en el lugar de otro. Porque uno, a veces, no piensa en lo que está sintiendo el otro. Cuando tú le haces algo, no “pensai” qué puede estar pasando esa persona*” (III, 42).

En cambio, en lo denominado “vida”, se presentan opiniones que reflejan interés por tomar contacto con situaciones reales de las que aprender.

Al respecto dos citas llaman la atención: “(...) *cuando los jóvenes no dan el asiento en la micro, o tratan vulgarmente a los adultos, ya no dicen “por favor” o “gracias”, todo ese tipo de cosas.*

O cuando alguien tiene defectos nos burlamos o tratamos peor, o diferente que a otras personas” (II, 10).

Y: “[*la clase de Religión*] *no es un momento libre, sino (...) un momento como de pensar en los valores que uno posee, en lo que uno puede mejorar de sí mismo, de sacar lo mejor de uno. ¿Entiende? Del talento que cada uno posee*” (II, 32).

2. Significados asociados a las expectativas a la base de la asignatura de Educación Religiosa en el contexto escolar católico, desde la perspectiva de jóvenes de Educación Media.

Al analizar el texto de las entrevistas de los jóvenes, se aprecia que los significados asociados a las expectativas se agrupan en subcategorías, a saber: temas, modalidades de clases y clima de aula esperado por los estudiantes con quienes se conversó en esta investigación. A continuación se aborda cada una de ellas.

2. A. Expectativas de los jóvenes respecto a temas de la Educación Religiosa Escolar Católica.



Al referirse a lo esperado en una clase de Religión, los estudiantes mencionaron temas que se podrían catalogar como:

Lo relacionado con el sentido de la vida. Por ejemplo: *“(…) Y ellos como que no pescaban nada, no tenían un sentido de vida. La clase de religión da como esa fuerza que les falta a algunas personas”* (III, 54).

Lo que se agruparía en torno a consejos para la vida diaria, como recomendaciones referentes: al autocuidado, al amor a uno mismo, a la vida en sociedad, al amor al prójimo. Un entrevistado lo ejemplifica así: “(...) temas cotidianos, por ejemplo. Temas de interés de nosotros. (...) por ejemplo como consejos de la vida diaria (...)” (I, 2).

2. B. Expectativas de los jóvenes respecto a modalidades de las clases de religión.



Tal vez fue en este aspecto donde los jóvenes tuvieron mayor locuacidad e interés por manifestar sus expectativas.

Aunque, a la vez, manifestaron que a nivel curso las expectativas eran nulas. Algunas citas serían:

“No, como que no hay un punto de espera. No hay algo como que se dijera: “En clases de religión se hace esto” (III, 34)

“(…) cuando se habla del tema, el tema es sólo que los que no quieren clases de religión dicen que no quieren estar ahí” (II, 44).

Las expectativas se pueden agrupar en dos grupos: que haya variedad y que se atiende a la diversidad de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje: *“(...) esperan que se usen así como tácticas nuevas y que deje de ser siempre lo mismo (...).”* (IV, 74).

Por variedad y diversidad, los jóvenes entrevistados entienden actividades que signifiquen un quiebre cognitivo y emocional positivo, así como un diseño de actividades que atiende a los diferentes modos de aprender de los alumnos presentes en la sala.

En palabras de uno de ellos: *“Todos tenemos distintas maneras de aprender, no sé, algunos aprenden más moviéndose, leyendo y caminando, algunos aprendiéndose canciones. No sé si en religión podrían usarse esas técnicas”* (IV, 56).

Modalidades de clases, esperadas por los estudiantes entrevistados, serían las siguientes:

Los debates, es decir, intercambiar ideas, opiniones con fundamentos y argumentos, respetando valores de comunicación interpersonal: *“Sí, las personas que tienen curiosidad empiezan a discutir sobre temas. Y son interesantes las discusiones: “¿Por qué lo hacen esas personas y por qué nosotros hacemos cosas distintas?”* (IV, 26).

Los testimonios, entendiendo por ellos la ejemplificación de estilos, experiencias, situaciones de vida que facilitan la comprensión de su sentido, y de valores que facilitan vivirla en plenitud: *“Lo que hicimos hace como una o dos semanas, que era de una mujer que fue a Tailandia y sobrevivió al Tsunami. Ella como que repasaba cosas que debería haber hecho en su vida y pensó que su vida se iba a*

terminar. Yo creo que haber sabido esas cosas antes, me habría ayudado” (III, 12).

Material audiovisual: películas, *Power-point*, Internet, dispositivos electrónicos de uso personal, etc. En palabras de los jóvenes:

“Podría ser que ponga el video y que antes de eso diga grupos con quien quiera trabajar (...). Y ahí de que traten el tema, de que dejen un mensaje de qué podemos hacer para cambiar eso, o de qué manera podemos vivirlo entre nosotros” (II, 14).

“Sí, porque hoy nos metemos en las redes sociales y es un lugar donde se pueden compartir opiniones de distintas ideas” (IV, 36).

Las salidas pedagógicas: *“Es bonito y estábamos todo el día compartiendo... como curso...” (I, 86).*

Actividades lúdicas, es decir actividades recreativas con fines didácticos, acorde al objetivo de alguna unidad de aprendizaje. Así lo relata una participante: *“Los juegos, los juegos en equipos, en el curso son super competitivos, entonces como que se interesan mucho, hacen que todos trabajen” (II, 46).*

Las expresiones artísticas como graficar lo aprendido a través de expresiones musicales, teatral, artística, etc.: *“Lo artístico, eso de poner lo que habíamos visto, pero de un modo creativo me pareció divertido” (IV, 82).*

Y los trabajos grupales.

Todo lo dicho anteriormente queda reflejado también en las palabras de uno de los profesores entrevistados: *“Para que te funcione una clase, tienes que hacer muchas cosas. Con una no, entonces sirve que estén mirando algo, que te escuchen, que ellos dibujen algo, hagan algo, verbalicen lo que tú estás pensando, lo que ellos están pensando. Pero todo eso debe darse en una misma clase”* (VI, 12).

2. C. Clima de aula esperado por los jóvenes durante las clases de Religión.



Otro sector de expectativas de los jóvenes entrevistados, corresponde al clima de aula esperado en una clase de Religión.

Bajo éste título se dieron subgrupos asociados a infraestructura, actividades y disposiciones personales.

Sobre la infraestructura, sugieren contar con un local independiente y exclusivo para realizar las clases de EREC: *“En arte, nosotros vamos a una sala que es especial de arte, donde dejamos todos los trabajos. Yo creo que sería bueno como una sala, como de religión. Una sala de religión. Porque en la propia sala es como que: “Ay, nos toca religión, nos quedamos aquí no más”. Entonces yo creo que*

con una sala para religión sería como más inclusivo. Llamaría más la atención” (III, 56).

Referente a las actividades, se pide variedad. Alternar, por ejemplo, oración y reflexión:

Actividades de oración: *“Sí, igual hay situaciones en las que uno no sabe qué decir, a quién rezar” (II, 58), o “Me gustaría que el colegio fuera más religioso. Hacer como una Misa, no todos los domingos, ni todos los lunes, pero sí a veces” (III, 70).*

Actividades de reflexión, como desarrollo de habilidades que faciliten hábitos de autoconocimiento, desarrollo lógico, capacidad de crítica, que lleven a sacar conclusiones propias: *“(…) no es un momento libre, sino como un momento de reflexión, un momento como de pensar en los valores que uno posee, en lo que uno puede mejorar de sí mismo, de sacar lo mejor de uno. ¿Entiende? Del talento que cada uno posee” (II, 32).*

Al referirse a disposiciones personales, nombran:

La motivación propia, actitud, disposición autónoma de querer hacer, participar, etc.: *“En religión no es por obligación, es: “yo quiero y yo voy a hacerlo”” (I, 110).*

La libertad de expresión: *“(…) es más como tratar de integrarlos. Por ejemplo, la “X”, ella no hace religión, pero es como que le interesa; aporta en la clase, toma atención” (I, 146).*

El compartir: “(...) como en la Iglesia en la Misa, uno puede querer darle la paz a la gente, compartir. Eso debería hacerse todos los días, con toda la gente. Y no solamente cuando se va a la Iglesia” (III, 28).

El pluralismo, la convivencia entre personas de diferentes confesiones religiosas, opiniones y actitudes frente a lo religioso:

“No todos tienen interés y todos tienen diferentes opiniones al respecto. A veces igual uno concuerda con alguno. Igual las clases de religión son como eh... una clase de orientación, también. Y uno empieza a tolerar, a respetar también” (IV, 48).

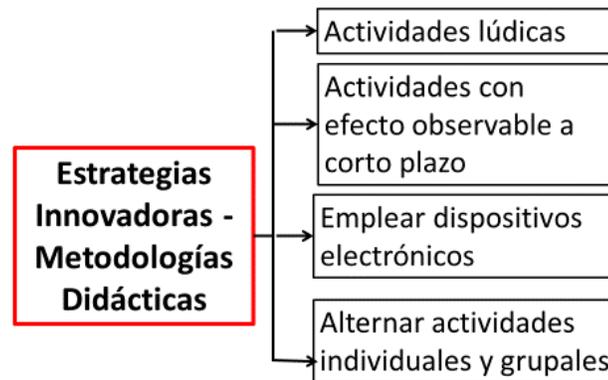
“Que todos estemos atentos, que todos estemos levantando la mano, contando experiencias, dando opinión, pero todos escuchándonos” (II, 62).

3. Estrategias innovadoras para la asignatura de Educación Religiosa en el contexto escolar católico, desde la perspectiva de profesores de Educación Media.

En relación a estrategias innovadoras para la asignatura de Educación Religiosa en el contexto escolar católico, se ha privilegiado el relato de los profesores entrevistados.

Los profesores mencionan estrategias que se pueden organizar en torno a tres grupos: estrategias innovadoras y metodologías, estrategias y currículum escolar, y estrategias que influyen en el clima de aula.

3. A. Estrategias de aprendizaje que pueden ponerse al servicio del trabajo en EREC.



Entre las estrategias de aprendizaje que pueden ponerse al servicio del trabajo en EREC, estarían:

Las actividades lúdicas con fines didácticos, acorde al objetivo de alguna unidad de aprendizaje. En palabras de uno de los participantes: *“Los niños suelen entusiasmarse más con el ego, con competir y superarse entre ellos. Las niñas persiguen terminar tareas, mejorar sus propios resultados. Por eso suelo trabajar actividades en las que los niños deban motivarse en la resolución de tareas y hacerlos sentir que son necesarios para otro. A las niñas les doy actividades en las que deban trabajar en base a logros”* (V, 8).

Actividades que arrojen efectos inmediatos y que signifiquen quiebres cognoscitivos frecuentes, dentro de una misma hora pedagógica. Así lo refieren los participantes: *“Todo lo que para ellos es más o menos mecánico, lo que pueden sentir que tiene lógica y que sea fácil... eso es lo que a ellos más les motiva. Cuando les resulta algo, cuando ven frutos... eso se motiva solo, por sí mismo”* (VI, 4).

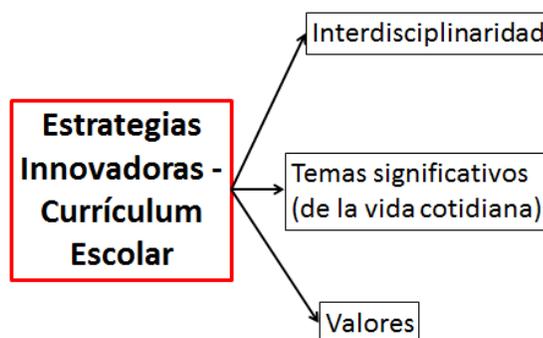
El uso didáctico de dispositivos electrónicos: *“Habría que buscar implementos para las actividades como sus celulares, computadores...”* (V, 10).

El Trabajo en grupo o individual, como refieren los profesores:

“Como conozco a los cursos, suelo proponer como personas que armen sus grupos, a los estudiantes que suelen tener más problemas de aceptación por sus compañeros” (V, 6).

“En general, individual porque así ellos se aproximan solos a esta realidad, a este mundo (de la Matemática), y no se ven “contaminados”, por así decirlo, con lo que otros piensan. Pero ahora, ese trabajo individual no tiene sentido si luego tú no haces una puesta en común de lo que están pensando. Puede ser que yo haya pensado una situación y sea no tan correcta, y yo pueda mejorarla con las ideas de otro. Si yo me quedo solamente en lo que hizo cada uno, no les sirve” (VI, 18).

3. B. Temas del currículum escolar asociados a la EREC.



Los profesores remarcan la interdisciplinariedad como estrategia innovadora: ese conectar contenidos de la EREC con lo que estudian en otras asignaturas. En palabras de uno de los entrevistados: *“Hay temas que sí se pueden asociar con*

religión. Por ejemplo, estadística descriptiva; por ejemplo, analizar sueldos éticos. Porque cuando tú les enseñas medidas de tendencia central, tú les enseñas a calcular ciertos estadísticos, pero además tú lo puedes interpretar, y lo puedes llevar a una realidad nacional” (VI, 8).

También son de importancia los temas de su vida cotidiana, contenidos asociados a la realidad más atingente de los estudiantes. Al respecto se presentan varias opiniones, por parecer todas de mucho interés para la presente investigación:

“Yo sé que puede ser a lo mejor un poco rebuscado, pero todas las cosas que son violentas... los niños enganchan con el tema de la violencia. No sé, explicar conflictos. “¿Por qué Belén ya no es algo donde tú desearías llegar? ¿Por qué?”. No sé, yo creo que a ellos los conflictos les llaman mucho la atención porque están en una edad muy conflictiva interiormente. Entonces les hace sentido eso” (VI, 36).

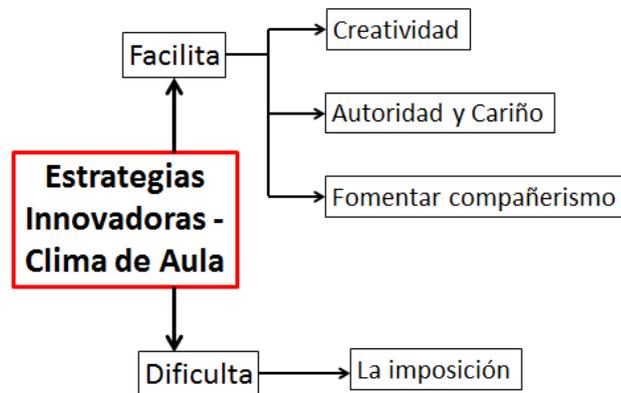
“Ponerlos como en situaciones difíciles. Por ejemplo en mi curso hay dos niñas que fueron mamás. Ellas decidieron continuar con el embarazo y tener sus hijos: “¿Yo habría hecho lo mismo? ¿Qué me diría un cura? ¿Qué me diría un abogado? No sé, cosas que de verdad les están ocurriendo en este momento. Situaciones límites: las drogas, la violencia, con copiar, hacerle daño a otro...” (VI, 46).

“Lo que motiva a los estudiantes hoy en día, tal vez, no es la Palabra que nosotros leíamos antes cuando leíamos la Biblia. A lo mejor, si yo le doy un contexto social, sí tendría sentido para ellos” (VI, 34).

En el currículum los valores también son tema transversal, es decir principios que orientan el comportamiento y el desarrollo personal. Un profesor dice al respecto:

“Evaluamos tanto lo actitudinal como las destrezas y el rendimiento. La responsabilidad, la participación, la presentación...” (V, 16)

3. C. Metodologías de trabajo que faciliten el clima de aula en las clases de EREC.



En opinión de los profesores entrevistados, lo que facilita el clima de aula es:

La creatividad o la capacidad de abordar de modos diferentes y variados los temas y objetivos: “(...) en realidad hay que echarle mano a la creatividad. Tal vez ellos mismos puedan hacer una relación de los juegos que hacemos” (V, 14).

El compañerismo, o actitudes y habilidades interpersonales que facilitan saber ser y hacer para el otro. Como se refleja en la cita siguiente: “Hacer que sus pares sean los que los contengan. El problema (cuando surge un conflicto) lo tienen con uno, así que suele ser de ayuda que sus mismos compañeros los ayuden a volver al trabajo” (V, 22).

La combinación de autoridad y cariño, ese compaginar las habilidades de dirección de grupo, manteniendo –a la vez- el trato personalizado:

“O sea, yo tengo que hacer una distinción importante que, primero, yo no soy amiga de ellos. Sí me intereso por ellos, por su realidad, pero ellos también tienen que hacer la separación. Porque si todo el tiempo engancho en lo que ellos sienten: “Y que me siento mal, profesora... (...)”, si yo engancho siempre con eso, el tema es que no me van a querer poner atención, porque simplemente sus problemas se los consumen, ¿ya? Entonces, yo puedo atender a sus situaciones, pero que la clase no se centre en un estudiante hace que yo pueda dar una visión general, y que no se pierda la disciplina. Te puedes involucrar, pero sin perder que tu foco es que ellos aprendan (VI, 20).

Luego, el respeto ayuda mucho a la disciplina, el respeto mutuo. Yo no les grito, pero sí soy seca cuando pido silencio. Si quiero que me escuchen, los miro, me quedo callada, quieta y luego hablo. Me sé sus nombres: clave. Porque si no me sé el nombre y veo que está medio disperso, ¿cómo voy a llamarle la atención?” (VI, 20).

Dentro de las actitudes que dificultan el clima de aula se registra principalmente la imposición: *“Bueno, en Religión también está el hecho de que sienten un poco de resentimiento hacia el sistema o hacia sus padres. Porque no son ellos los que escogen si participar o no de la asignatura de religión. Y de 7 a IV ya son grandes como para decidir ellos. Yo creo que de ahí viene su desagrado o descontento” (V, 22).*

4. Hallazgos no esperados del estudio.

Dentro de los hallazgos, un apartado se dedicó a los hallazgos no esperados resultados de la clasificación del texto de las entrevistas realizadas.

Son opiniones de los participantes que, sin abordar directamente alguno de los objetivos propuestos, enriquecen la investigación sobre los significados que generan los estudiantes de Media en torno a la asignatura de Religión.

Algunas hacen mención a la evaluación de la asignatura, tema que no deja de ser de interés para la comunidad educativa. Y otras se refieren a la naturalidad con que se abordan temas religiosos con padres y coetáneos.



4. A. Sobre la Evaluación.

Llama la atención que dos estudiantes entrevistados presentan opiniones opuestas, respecto a si la asignatura EREC debe o no ser evaluada con calificaciones, que incidan en el promedio general del alumno.

Uno de ellos opina: *“(...) a la sociedad de ahora le gusta dar algo, pero también recibir algo. Entonces no quieren hacer cosas como por... nada. Así que yo creo que se deberían hacer pruebas en religión, que se junten notas y que esas notas vayan a Historia”* (III, 60).

En cambio, otro sugiere: *“Yo creo que debería ser a conciencia si uno lo hace bien o no”* (IV, 84).

4. B. Lo religioso y los padres.

Cada uno de los estudiantes entrevistados hizo mención a sus padres como referentes, con quienes comparten o quienes orientan en la relación personal con Dios, siendo que ninguna de las preguntas apuntaba directamente a esa respuesta.

Algunos de esos discursos son:

“¿De qué manera sientes que Dios está presente en tu vida? Con mi mamá, porque ella es religiosa” (I, 119 y 120).

“¿Y comentaste que estabas viendo las religiones? Sí, con mis papás, cuando estábamos tomando once” (II, 19 y 20).

“Es que mi mamá dice que es necesario creer en algo. No necesariamente en Dios, pero siempre hay que creer en algo y tener un sentido en la vida. Sino la gente es un poco infeliz” (III, 46).

“Todos los días al final, cuando uno aprende algo interesante, llega a contárselo a los papás y salen buenas conversaciones” (IV, 64).

4. C. Lo religioso y los coetáneos.

En cambio esa conversación natural sobre la relación personal con Dios parece no darse entre coetáneos: *“No, no pasa casi nunca. Una a las miles”* (conversaciones sobre temas religiosos) (I, 142).

PARTE II. DESARROLLO PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

8. Articulación de la Dimensión investigativa y la Dimensión de intervención didáctica innovadora

La articulación de la dimensión investigativa y la dimensión de intervención didáctica innovadora tiene que ver con el impacto recíproco que se establece entre ambas dimensiones.

La reflexión del investigador a lo largo de todo el trabajo es crucial para aprovechar las luces de los resultados de cada dimensión, y mejorar el producto final de implementación. También para dejar planteados posibles usos que se puede dar a los hallazgos, más allá de su propio proyecto de implementación.

En el presente trabajo la dimensión investigativa persigue identificar intereses y expectativas de jóvenes en el área de Religión, así como la opinión de profesores de otras áreas sobre estrategias didácticas aplicables a la asignatura EREC. La información obtenida se puso al servicio de la reflexión del investigador, para proponer una estrategia innovadora de educación, afín a los intereses y expectativas detectadas en jóvenes y profesores.

Los hallazgos de la dimensión de investigación se estructuraron en torno a temas, valores, modalidades de clases, expectativas en cuanto al clima de aula y a estrategias innovadoras.

De todo el conjunto de hallazgos, se procedió a la elección de los que estaban en mayor conexión con los objetivos del presente trabajo.

A continuación se nombran intereses y expectativas que se escogen para iluminar el diseño de estrategia innovadora en educación.

En el presente trabajo se entiende por valores aquellos principios que orientan el comportamiento, proporcionan pauta para proponerse metas y reflejan intereses, son base para vivir en comunidad y relacionarse con las demás personas (Isaak, 2003).

El texto de las entrevistas muestra que los jóvenes no quedan satisfechos con un conocimiento teórico de ellos, sino que anhelan tomar contacto con situaciones reales que se presten para reflexionar sobre el sentido de la vida y para inferir consejos para la vida diaria, como recomendaciones de autocuidado, del amor a uno mismo, de la vida en sociedad, del amor al prójimo.

Para los jóvenes entrevistados, tienen especial interés valores como la solidaridad, la empatía, el respeto y el compañerismo. Entendiendo por ello amar a los demás, como a uno mismo; conocerse y valorarse, a uno mismo y a los demás; comprenderse, comprender a otros y tener deferencia con ellos.

Respecto al tipo de actividades que interesan a los adolescentes están las que alternan el trabajo en grupo con el individual, aquellas que arrojan efectos a corto plazo, las que atienden a la diversidad de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje y las que gatillan la motivación propia y la creatividad.

Las características recién nombradas coinciden con aspectos atribuidos a las juventudes, como son la preferencia por lo rápido, cambiante y con predisposición hacia lo social (Gobierno de Chile, 2000).

El proyecto de intervención del presente trabajo lleva por nombre “Conéctate”, y propone articular los hallazgos de investigación y la implementación a través del diseño e implementación de un itinerario de formación espiritual, con visitas solidarias y reflexión guiada sobre ellas que propicien intereses espirituales en los estudiantes. En dicho proyecto solidario el participante coopera de forma voluntaria, manifestando que es a él a quien interesa el proyecto –y no la preferencia manifestada por sus padres hacia la asignatura de Religión.

El itinerario gatilla la vivencia y reflexión sobre valores porque, frente a necesidades comunes, los jóvenes descubren sus capacidades e intereses y se sienten motivados con el conocimiento de sí mismos y de la realidad. De este modo, la actividad solidaria voluntaria les otorga un espacio donde sentir lo potenciador que significa ser para los demás, tanto en lo personal como en el desarrollo social (Goncalves-de Freitas, s/f).

La mediación del docente en el proceso reflexivo significativo se orienta a propiciar, en el participante, la formulación de interrogantes que, a su vez, le lleven a nuevas preguntas, crecientes en nivel de profundidad, gatillando en el estudiante el contacto consigo mismo, con los demás y con Dios.

Los conocimientos y los temas llevados a diálogo en los momentos de reflexión serían valorados como estrategia didáctica dentro del mundo de los estudiantes, siendo un puente para el desarrollo espiritual del joven (Goncalves-de Freitas, s/f).

Este proceso reflexivo estaría acompañado de un material preparado para el proyecto, basado en la pedagogía de Cristo.

El itinerario pedagógico diseñado para Conéctate exige habilidades de dirección de grupo y un trato personalizado, por parte del profesor. Y el estudiante debe

alternar el trabajo en grupo con el individual, exige creatividad, implica variedad, arroja efectos a corto plazo y facilita que se atienda a la diversidad de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, alternar con personas que viven o trabajan en los establecimientos visitados, supondrá un contacto con testimonios o relatos de experiencias, que facilitan la comprensión del sentido de la vida y son, a la vez, salidas pedagógicas. Es decir, combina elementos que los estudiantes dicen esperar de una clase de Religión.

Se trata de aprovechar las inquietudes de los jóvenes por conocer y tener nuevas experiencias. Así, el joven, anhelante de autonomía, contaría con apoyo para ir descubriendo por sí mismo sus propios sentimientos, inquietudes, etc. y se estimularía su participación activa en la construcción de su propio proyecto de vida (Gobierno de Chile, 2000).

La participación en el proyecto no está relacionada en forma directa con la clase de Religión, pero sí alimenta los intereses espirituales de los alumnos, que están a la base de la asignatura. Se podría decir que en la medida que más estudiantes participen de estas experiencias se podría favorecer su aceptación de la clase de religión ya que se estaría optimizando que el alumno pueda apreciar dichas clases como instancia propicia para compartir sus inquietudes espirituales y buscar posibles respuestas. Además propicia experiencias comunitarias que facilitan el intercambio de opiniones en clases, y con esto se sale al paso de uno de los resultados no esperados arrojados por la investigación: que los jóvenes no suelen hablar sobre religión con sus coetáneos

El proyecto de actividad solidaria que se propone ofrece no sólo un espacio de instrucción, sino una instancia para el crecimiento personal y social, donde se aprovechan las experiencias de la vida como espacio pedagógico (Gobierno de Chile, 2000).

En él se introduce al participante en un itinerario espiritual que va desde la invitación que Jesucristo hizo a los primeros jóvenes que manifestaron querer conocerle más: el “ven y verás” (Jn, 1,35 y 1,45); pasa por “los envió” (Mc 6,7), y recoge con un “se apartaron un poco (con Él)” (Mc 6,30-31), propiciador de una reflexión activa. Ésta tiene su raíz en la experiencia y se vivifica por el contacto consciente con Cristo o, de modo indirecto, con Su presencia en la dimensión pastoral de la solidaridad, que incluye el trato con Cristo en las personas visitadas: ese “a mí me lo hicisteis” (Mt 25,40) con que Cristo describe el momento del juicio final.

Así, el proyecto plantea algo creativo: iniciar un taller solidario voluntario; y algo transformador: generar en los participantes aprendizajes relacionados con el conocimiento de sí mismos, de otros y, esperamos, un acercamiento personal con Dios. Esto redundará también en una mejora de autoestima y en la seguridad frente al proyecto de vida, en formación en esta época de la vida.

Otros aspectos innovadores del Proyecto Conéctate se encuentran en que se apunta a vincular la solidaridad con su dimensión teológico-pastoral, en cuanto a ayudar a ver el trabajo solidario como un salir de sí para entregarse a otro y con otro, siguiendo el ejemplo de la vida de Cristo, “que no vino a ser servido sino a servir y a dar la vida por muchos” (Mt 20,28). Y a poner la metodología colaborativa como estrategia de trabajo pastoral para involucrar a profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, una solidaridad desde su dimensión pastoral apuesta a que el contacto con la humana debilidad es ocasión de la que Cristo se sirve para encender en los jóvenes deseos de generosidad y los sensibiliza para que tengan deseos de caridad y de justicia (Illanes, 2013).

Además, es relevante e innovador, porque esta experiencia es la génesis de lo que significa el inicio de la pastoral escolar en el colegio, planteada como una

actividad de participación voluntaria. Según los hallazgos de la presente investigación, una circunstancia que dificulta el clima de aula en EREC es la imposición y, al proponer una actividad de dinámica voluntaria, se propiciaría en el alumno disposiciones personales tales como la actitud o disposición autónoma de querer hacer, de participar, etc. Se estaría dando inicio a un proyecto que, en gran medida, cobra cuerpo desde los interesados, desde los estudiantes.

Se piensa asimismo que este proyecto posee potencial de replicabilidad porque podría servir de base para la innovación pedagógica a otros profesionales de la Educación que trabajan con estudiantes de perfil similar al de alumnos del Liceo Bicentenario Italia (cf. Anexo: Contexto institucional en que se llevará a cabo la propuesta).

Se espera que el uso de estos hallazgos en el proyecto de intervención didáctica innovadora, responda a las expectativas e intereses manifestados por los estudiantes, motivando al alumno a tomar parte en Conéctate y, por ende, facilitando que la experiencia arroje resultados de aprendizajes a la base de la asignatura de Educación Religiosa Escolar.

Se beneficia a un grupo de estudiantes que, a su vez, probablemente participarán con mayor interés en las clases de Religión, mejorando el clima de aula general en grupos donde la mayoría de los asistentes son estudiantes que “no optan” por la asignatura de Religión y, sin embargo por circunstancias del establecimiento, se encuentran en la misma sala de clases.

Los resultados de la investigación son más amplios que los hallazgos seleccionados como iluminadores del diseño de intervención didáctica innovadora.

Por lo mismo, pueden tener variedad de implicancias para la planificación de la asignatura de Religión.

El profesional encuentra en los hallazgos intereses y expectativas de jóvenes y profesores de Educación Media hacia la Educación Religiosa Escolar. Esta información puede ayudarle a diseñar clases más cercanas a los intereses y expectativas señaladas por los entrevistados. Al hacerlo así, la asignatura –y sus clases- podría tener más significado para el estudiante y, por lo tanto, su aprendizaje podría ser más significativo.

El material del proyecto pedagógico innovador también podría usarse como apoyo en las instituciones de asistencia social que reciben visitas de voluntarios adolescentes. Las fichas de trabajo diseñadas para los estudiantes pueden servir de modelo replicable para quien ocupa el cargo de enlace con los voluntarios. Así se puede dar énfasis a la importancia de la reflexión guiada que es bueno que acompañe a la acción solidaria. De este modo, la disposición de darse, que tienen los voluntarios, se vería enriquecida con los aspectos presentados por Delors: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los demás y aprender a ser (Delors, 1996).

PARTE III. DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA

9. Fundamentos para la intervención didáctica innovadora

La intervención didáctica innovadora desarrollada en el presente trabajo se sustenta en los resultados de la investigación realizada previamente.

Esta intervención consiste en el diseño e implementación de un itinerario de trabajo social voluntario, acompañado de reflexión intencionada sobre las vivencias de solidaridad experimentadas por los estudiantes.

Su nombre “Conéctate” se relaciona con que los talleres a realizar son ocasión para que el participante se conecte consigo mismo, con los demás participantes y, ojalá, las inquietudes que surjan de esos encuentros le lleven también a buscar y a encontrar a Dios en su vida.

Un eje argumentativo de esta propuesta se centra en la participación juvenil en actividades de ayuda social, donde en ocasiones esta cataliza las inquietudes espirituales de los participantes, jóvenes estudiantes de Enseñanza Media (Chanes, Gaona y Tapia, 2009).

Esta propuesta genera en ellos competencias y habilidades como identificar nuevas inquietudes, fortalezas y debilidades de la propia personalidad; reflexionar acerca del valor del dolor, del sentido de la vida, del propio proyecto vital; experimentar la riqueza del respeto y de la solidaridad, entre otros valores; vivenciar momentos de reflexión, de oración, de compartir las inquietudes con personas cercanas.

10. Objetivos (objetivos pedagógicos)

Objetivo General de la fase de intervención

Que los alumnos de enseñanza media desarrollen su dimensión espiritual a través de un itinerario en torno a la solidaridad, por medio de visitas a un centro de acogida de adultos mayores y de reflexión guiada sobre ellas.

Objetivos Específicos

1. Identificar conocimientos previos de los participantes, recogiendo sus experiencias y expectativas con el proyecto de servicio.
2. Experimentar el servicio a los demás como camino de conocimiento propio y de los demás, a través de la reflexión de cada experiencia de servicio con los adultos mayores visitados.
3. Dialogar de forma personal con el profesor respecto de los descubrimientos e inquietudes surgidos desde las experiencias solidarias vividas.
4. Expresar descubrimientos e inquietudes surgidos desde las experiencias solidarias vividas, compartiéndolos con los demás participantes.
5. Reflexionar sobre el sentido de la vida a partir de las experiencias de servicio con los adultos mayores visitados, en un ambiente comunitario.
6. Evaluar cada una de las fases en las que se participó, aportando posibles correcciones al itinerario del proyecto “Conéctate” y/o al material preparado para éste.

11. Marco teórico conceptual

A la base del proyecto “Conéctate” se encuentran una serie de conceptualizaciones relacionadas con los significados asociados a la asignatura de Educación Religiosa en el contexto escolar católico, desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media, y con el desarrollo de la dimensión espiritual de los jóvenes a través de un itinerario en torno a la solidaridad.

En el marco teórico de la primera parte del presente trabajo, se desarrolló lo que se entiende en este trabajo por: Educación Religiosa Escolar Católica en el marco de la Educación; componentes de la relación pedagógica en el contexto escolar: la juventud en la Escuela Secundaria y los profesores en la relación pedagógica; motivaciones y expectativas de jóvenes a la base de la asignatura EREC, y estrategias pedagógicas innovadoras en EREC, en contexto de jóvenes de secundaria. Todos estos elementos siguen siendo importantes para la comprensión del diseño y aplicación del proyecto de innovación pedagógica “Conéctate”, pero como ya fueron explicitados anteriormente, se procede ahora a la explicación de tópicos relacionados con el desarrollo de la dimensión espiritual de los jóvenes a través de un itinerario en torno a la solidaridad.

Se agrupan dichas descripciones en torno a conceptos y fundamentos a la base del proyecto. Los conceptos a describir son: desarrollo espiritual del participante, innovación educativa, trabajo colaborativo educativo, solidaridad y ancianidad.

Los fundamentos a la base del proyecto son de corte antropológico, psicológico, teológico, pedagógico y pastoral.

Conceptos a la base del proyecto de innovación pedagógica Conéctate.

Al trabajar en el diseño de un programa de formación espiritual en torno a la solidaridad, por medio de visitas a un centro de acogida de adultos mayores, se ve oportuno aclarar desde qué perspectiva se aborda el concepto de desarrollo espiritual del participante, innovación educativa, trabajo colaborativo educativo, solidaridad y ancianidad.

En este trabajo se entiende por desarrollo espiritual el proceso de crecimiento de las capacidades humanas de inteligencia y voluntad libre (Vial, 2016). Es decir, el desarrollo espiritual habla del proceso de maduración en conocer mejor la verdad y de amar intensamente el bien. A este respecto, se presupone que la persona llevará una existencia cada vez más espiritual en la medida que aprenda a trascenderse a sí misma, por ejemplo, buscando a los demás, a Dios, al sentido último de su vida. Así, entre los factores de madurez está la religiosidad auténtica, dirigida hacia Dios, entendiendo que nuestra relación personal con Dios nos ayuda a madurar (Vial, 2016). En el proyecto Conéctate se motivará a que el alumno crezca en conocimiento propio y en el de los demás, del modo en el que se ha descrito el concepto de desarrollo espiritual. Esta oportunidad es particularmente apropiada para el mundo juvenil, que se pregunta por su identidad, sus valores y por el sentido de su vida.

Por innovación educativa se plantea un proceso donde, de modo más o menos sistematizado, se altera la realidad educativa vigente, para provocar cambios en las prácticas; para promover actitudes positivas en la comunidad educativa, en función de la adecuación del currículo a las necesidades e intereses de los estudiantes, procurando una educación de aprendizajes significativos (Rimari, s/f), lo que en este proyecto se expresaría en iniciar una actividad pedagógica sin precedentes en el Liceo Bicentenario Italia, para provocar que estudiantes se decidan voluntariamente a trabajar en actividades solidarias, promoviendo

actitudes positivas en ellos y entre sus profesores con quienes comenten la experiencia.

El diseño y aplicación del proyecto educativo innovador Conéctate, se plantea desde el trabajo colaborativo educativo, donde participarán los profesores de Religión del establecimiento Liceo Bicentenario Italia y los alumnos que voluntariamente quieran sumarse al proyecto.

Se entiende aquí por trabajo colaborativo en educación, el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en la participación e interacción entre los alumnos, con oportunidades para la reflexión y para el desarrollo de habilidades sociales y cooperativas (González y Díaz, 2005).

El trabajo colaborativo se realiza en torno al diseño e implementación de un itinerario de formación espiritual en torno a la solidaridad, comprendida desde una perspectiva teológico-pastoral y no solo desde un ángulo social.

La solidaridad, desde su sentido teológico-pastoral, se refiere a la conciencia de estar vinculado a los demás y a la decisión de actuar en coherencia con esa mutua vinculación. Está relacionada con la justicia y la caridad: es superar la justicia a través de la caridad (Illanes, 2013). En su dimensión teológico-pastoral hace alusión a reaccionar ante la injusticia y tratar de paliar sus efectos, para ser un hombre y una sociedad a la medida del amor de Cristo. Actitud que lleva a sentir la responsabilidad respecto a los demás, como a hijos de Dios. Es la “agudeza de la caridad cristiana”, que sabe adivinar dónde hay necesidad de consuelo, en medio del aparente bienestar general (Illanes, 2013).

La presente propuesta de intervención didáctica innovadora comprende la solidaridad como se la describe en el documento de Aparecida. Una solidaridad

como actitud de encuentro y de servicio, que nace de la fe en Jesucristo y se manifiesta en opciones y gestos que revelan esfuerzos por ser sujetos de cambio y transformación (CELAM, 2007). En este mismo documento se ejemplifica que la solidaridad pide dedicar tiempo a quienes lo necesitan con una atención amable, escuchándolos con interés, acompañándolos en momentos difíciles, eligiéndolos para compartir horas, de nuestra vida (CELAM, 2007).

En el proyecto Conéctate, la solidaridad se vivirá a través de visitas a adultos mayores residentes en un hogar para ancianos, entendiendo la ancianidad no solo como una etapa final de la vida, sino desde su perspectiva bíblica, que resalta la experiencia y sabiduría de la vejez, como una bendición de Dios (Domínguez, 1999).

Con una perspectiva que sólo mirara a la muerte, la vejez se presenta como decadencia, pero Juan Pablo II invita a considerarla desde la perspectiva de la eternidad, como un paso desde la vida a la vida. Desde este punto de vista es un acercamiento a la meta de la madurez. Así, la ancianidad tiene una misión dentro del proceso de madurez. Y, a la vez, de esa madurez se beneficia toda la sociedad: los ancianos, al ser depositarios de la memoria colectiva, son intérpretes privilegiados del conjunto de ideales y de valores comunes de la convivencia social (Domínguez, 1999). Por este motivo son buenos interlocutores con el joven estudiante que está en etapa de definir el conjunto de valores que conforman su proyecto de vida.

Fundamentos a la base del proyecto de innovación pedagógica Conéctate.

Fundamento Antropológico

A la base del proyecto “Conéctate” se encuentran conceptos antropológicos del pensamiento desarrollado por Karol Wojtyla en “Persona y Acción”. En esta obra, el autor concilia la filosofía del ser y de la conciencia, la fenomenología y el tomismo desde una perspectiva personalista, presentando un modelo de persona integrada y abierta a la trascendencia, que se conoce desde la experiencia. Se plantea la experiencia como punto de partida del conocimiento. Es decir, la dimensión cognoscitiva va de la mano con la vivencia, a través de la cual interactuamos con el mundo. De este modo lo cognoscitivo se compone de dos elementos unidos: la vivencia de un contenido (objetividad), puesto que siempre experimento algo concreto; y la vivencia de mí mismo al vivir o experimentar ese contenido (subjetividad).

Es así como, desde la antropología se puede considerar la experiencia como el acto que permite analizar la acción y, a través de ella, intentar descubrir a la persona. Será la acción quien revele a la persona, a ese quién capaz de autodeterminarse (Burgos, 2011).

En el proyecto Conéctate la experiencia supone el punto de partida desde donde el joven estudiante de media vivirá la solidaridad, el trabajo colaborativo y la reflexión sobre lo vivenciado.

Fundamento Psicológico

Con respecto al fundamento psicológico, se destaca a dos autores cuyas ideas están a la base del proyecto “Conéctate”: Lawrence Kohlbert (1927) y Víctor Frankl (1905).

Kohlberg (1927) sostiene que la moral se desarrolla en cada persona pasando por varias fases. Y la participación en las actividades voluntarias del proyecto de innovación didáctica Conéctate, acompañadas de reflexión intencionada, ayudará en ese proceso de desarrollo moral: cuestionarse sobre los valores y hacer una opción personal por ellos.

Las actividades de reflexión intencionada estarían en concordancia con el pensamiento de Frankl (1905) referente al valor que tiene el hecho de saber plantearse preguntas existenciales, a la hora de buscar el sentido de la propia vida. Actitud que parece oportuna fomentar en un adolescente, que siente la sana crisis de búsqueda y descubrimiento de la propia identidad.

Frankl (1905), propone que el hombre puede descubrir cuál es el sentido de su existencia a través de los valores. Así, estarían los valores de creación, de experiencia y de actitud, los que se ponen en juego durante la experiencia del proyecto “Conéctate”.

Los valores de creación son aquellos por los que la persona tiene la posibilidad de dar algo al mundo, que parte desde su interior y con lo que es capaz de crear o de transformar su entorno.

Los de experiencia, que otorgan la capacidad de recibir lo que ofrece el entorno. Capacitan para el encuentro con el otro y con la naturaleza.

Y los valores de actitud son los que experimentamos al enfrentar lo que la vida nos va exigiendo.

El itinerario diseñado para el proyecto ofrece al joven estudiante la posibilidad de dar algo que parte desde su interior y con lo que es capaz de transformar su

entorno. A la vez, percibe que el otro tiene algo de valor que ofrecerle, capacitándole para el encuentro con el otro. Y también están presentes los valores de actitud porque frente a las necesidades comunes que van encontrando en las visitas, los jóvenes descubren sus capacidades e intereses y se sienten motivados con el conocimiento de sí mismos y de la realidad (Goncalves-de Freitas, s/f).

Así el trabajo solidario en Conéctate conlleva descubrir y desplegar competencias y habilidades que permiten una reflexión crítica de sí mismo, facilitando tomar conciencia de las características generales propias, de valores, forma de ser y actuar, de fortalezas y debilidades.

Fundamento Teológico

Un fundamento teológico que sustenta el proyecto “Conéctate” es el valor del servicio en la vida de Cristo, como herramienta elegida por Jesús para darnos a conocer la voluntad del Padre.

Para conocer al Padre, es indispensable conocer a Cristo: “Jesús le respondió: “Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida. Nadie va al Padre, sino por mí”” (Jn 14,6). Y, a la vez, sabemos que los apóstoles afirmaban que Cristo “No vino a ser servido sino a servir” (Mt 20,28). Así, si los jóvenes estudiantes viven como Cristo, se ponen en el camino de encontrarse con Él.

En la vida de Jesucristo se puede apreciar una enseñanza constante sobre el valor del servicio a los demás, y su estrecha relación con la voluntad de Dios Padre, como, por ejemplo se resume en el pasaje que habla sobre el juicio final, afirmando que, quien sirve al prójimo, sirve al mismo Cristo (cfr. Mt 25,40).

También los apóstoles lo enseñaban con firmeza, por ejemplo en el siguiente pasaje de los Hechos de los Apóstoles: “¿De qué sirve si uno de ustedes, al ver a

un hermano o una hermana desnudos o sin el alimento necesario, les dice: «Vayan en paz, caliéntense y coman», y no les da lo que necesitan para su cuerpo?» (St 2, 15-17).

En el itinerario de formación espiritual del proyecto Conéctate, el joven estudiante sirve a quienes visita, les dedica tiempo con atención amable, escuchándolos con interés, eligiéndolos para compartir horas, siguiendo el ejemplo de Jesucristo y de los primeros cristianos (CELAM, 2007).

Fundamento Bíblico

Con respecto al fundamento bíblico, cabe mencionar las siguientes citas del Evangelio:

Del Evangelio de San Juan: “Los dos discípulos, al oírlo hablar así, siguieron a Jesús. Él se dio vuelta y, viendo que lo seguían, les preguntó: «¿Qué quieren?». Ellos le respondieron: «Rabbí –que traducido significa Maestro– ¿dónde vives?». «Vengan y lo verán», les dijo. Fueron, vieron dónde vivía y se quedaron con él ese día. Era alrededor de las cuatro de la tarde” (Jn 1,37-39).

Se destaca que a veces Dios invita a seguirlo, llamándonos de forma directa. Otras veces, en cambio, nos sitúa frente a Él a través de una tercera persona cercana a nosotros. Los dos discípulos que se mencionan en el pasaje del evangelio ya manifestaban querer conocer al Mesías, pero es la predicación de San Juan Evangelista lo que les impulsa a seguir a Cristo y a preguntarle dónde vive. Ése primer diálogo con Cristo redundo en que se queden con Él durante unos días. Esta familiaridad con Cristo manifiesta que la fe cristiana es más que un deseo intelectual. Creer en Cristo consiste en encontrarse con Él y sentir su invitación a quedarse con Él. Y así se logra comprender mejor su enseñanza, porque lo que las palabras no logran explicar, se puede comprender estando con Él y siguiendo su ejemplo (EUNSA, 2008).

Del Evangelio de San Lucas: “Después de esto, el Señor designó a otros setenta y dos, y los envió de dos en dos para que lo precedieran en todas las ciudades y sitios adonde él debía ir. ¡Vayan! Yo los envío como a ovejas en medio de lobos. No lleven dinero, ni alforja, ni calzado, y no se detengan a saludar a nadie por el camino. Al entrar en una casa, digan primero: «¡Que descienda la paz sobre esta casa!». Y si hay allí alguien digno de recibirla, esa paz reposará sobre él; de lo contrario, volverá a ustedes. En las ciudades donde entren y sean recibidos, coman lo que les sirvan; curen a sus enfermos y digan a la gente: «El Reino de Dios está cerca de ustedes»” (LC 10, 1.3-6.8-9).

Al respecto cabe comentar que Jesús llamó a doce Apóstoles de quienes conocemos sus nombres. Pero también lo seguían muchos discípulos, de quienes no conocemos todos los nombres. Eran tantos, que de esos escoge a 72 para encargarles una misión. Cristo pide que anuncien la paz y que la encuentren: sentir paz es fruto del Espíritu Santo y señal de que estamos con Dios. Para realizar esa misión, les exige lo mismo que pidió a los apóstoles: desprendimiento (pobreza), confianza en la Divina Providencia y audacia, que se apoya en la fortaleza que viene de Dios porque es Él quien nos envía.

De ese pasaje de la vida de Cristo se puede entender que cada bautizado-sacerdote, religioso o laico- también tiene una misión. Y que, para llevarla a cabo, Cristo también nos pide saber estar desprendidos de las cosas materiales, confiar y ser audaces porque es Él quien nos dará la fuerza para estar a la altura de las circunstancias de la misión que nos pide.

Del Evangelio de San Marcos: “Los Apóstoles se reunieron con Jesús y le contaron todo lo que habían hecho y enseñado. Él les dijo: «Vengan ustedes solos a un lugar desierto, para descansar un poco». Porque era tanta la gente que iba y venía, que no tenían tiempo ni para comer. Entonces se fueron solos en la barca a un lugar desierto” (Mc 6, 30-32).

Estos versículos explicitan la preocupación de Jesús por la formación y por el descanso de sus discípulos y, con ello, su humanidad acogedora, su ternura hacia las personas. Reflexionar sobre estos aspectos de las actividades de Jesús anima a aprender a vivir como Jesús en nuestra relación con los demás.

Una división del texto que ayuda en su lectura es la siguiente: Revisión de la obra apostólica (cf. Mc 6,30) y preocupación de Jesús por el descanso de los discípulos (Mc 6,31-32).

Fundamento Pedagógico

Desde lo pedagógico, se atiende a fundamentos basados en el valor de la experiencia, como en la teoría de Dewey (1859) y del aprendizaje colaborativo, enfoque de enseñanza en el cual –según Crook (1998)- se usa actividades donde es necesaria la ayuda entre estudiantes, en un contexto enseñanza-aprendizaje (Zañartu, s/f).

La experiencia como estrategia pedagógica se puede encontrar en la teoría formulada por John Dewey. La propuesta educativa de Dewey (1859) se basa sobre el concepto de aprender haciendo, que incluyen las ideas de actividad y experiencia. Aunque la teoría no es reciente, sí se la puede encontrar en temas discutidos en el marco del debate pedagógico contemporáneo, como son la valoración positiva del aprendizaje por descubrimiento, promover las visitas pedagógicas como estrategias para estimular la exploración de los estudiantes, la promoción del debate, la inclusión de actividades para que los estudiantes trabajen en proyectos individuales o en grupos, y la concepción del docente como facilitador de aprendizajes (Ruiz, 2013).

El aprendizaje por descubrimiento está presente en el proyecto Conéctate, donde las visitas a hogares de adulto mayor son el punto fundamental de experiencia,

desde donde se prevé reflexión personal y posibles debates sobre temas que hayan surgido desde los estudiantes.

El aprendizaje que se propone en Conéctate sería de tipo colaborativo, que considera elementos como el consenso, la participación voluntaria en el proceso y cambio en la relación profesor-estudiante (González y Díaz, 2005). En la implementación del proyecto se realizan actividades que exigen la ayuda entre estudiantes y se combina la autoridad del profesor encargado, con el trato personalizado en los momentos de reflexión guiada.

Fundamento Pastoral

Otro pilar que fundamenta el proyecto Conéctate es el pastoral. En el itinerario de desarrollo espiritual que se propone, el sentido comunitario o dimensión *Koinonía* es de importancia. Por *Koinonía* se entiende comunión y, como concepto teológico, alude a la comunión que se vive dentro de la Iglesia y a los vínculos que ella genera entre sus miembros y con Dios, que Jesucristo nos reveló. Así la Iglesia es esencialmente una *koinonía* con la Trinidad y en la Trinidad. La dimensión de comunión eclesial actúa en la historia por medio de la acción del Espíritu Santo, como se aprecia en la cita del Nuevo Testamento: “Todos se reunían asiduamente para escuchar la enseñanza de los Apóstoles y participar en la vida común, en la fracción del pan y en las oraciones” (Hechos 2, 42).

Este aspecto comunitario se refleja en el hecho del trabajo colaborativo y en los espacios de reflexión grupal, donde el estudiante comparte experiencias propias y ejercita la atención hacia los intereses de los demás.

Una vez desarrollados los fundamentos a la base del proyecto, se procede a explicarlo con más detalle en términos operativos.

12. Diseño del proyecto de intervención didáctica innovadora

El proyecto denominado Conéctate trata de un itinerario de formación espiritual en torno a la solidaridad, que propicia en sus participantes procesos de maduración de la fe, a través de la decisión voluntaria de participar en trabajo colaborativo, con espacios de reflexión personal y grupal.

El programa involucra a jóvenes de Enseñanza Media que son invitados a participar en forma voluntaria en visitas a centros de adultos mayores de carácter residencial, apoyando esta actividad con una instancia de reflexión guiada con fichas de trabajo para cada encuentro, en el mismo hogar o en taller aparte según discernimiento del profesor guía.

El material de apoyo didáctico para este programa son fichas que ayudan a concretar los distintos momentos del proyecto.

La fase 1 denominada “Fueron y vieron”, constituye la etapa para planificar las experiencias de servicio, identificando conocimientos previos de los estudiantes y recogiendo nueva información al respecto.

En la segunda fase, “Los envió”, se realizarán las visitas o experiencias de servicio como camino de conocimiento propio y de los demás. Las visitas se seguirán de momentos de diálogo con el profesor, sobre los descubrimientos e inquietudes surgidos en la experiencia solidaria vivida. Habrá también talleres donde los estudiantes puedan expresar y compartir con los demás sus descubrimientos e inquietudes. A juicio del profesor a cargo queda establecer si la reflexión será a continuación de las visitas o en talleres posteriores. También es de su responsabilidad, discernir el momento oportuno para plantear al grupo debates en torno al sentido del dolor, de la vida, etc.

Se finaliza la actividad anual con la Fase 3 llamada “Se apartaron un poco”. Momento de evaluación de cada una de las fases en las que se participó, aportando posibles correcciones al itinerario del proyecto Conéctate y/o al material preparado para éste.

Cada etapa se introduce con un taller en el que se establecen los objetivos o metas a lograr y en el que se presenta el material para comentarlo y/o mejorarlo.

Los docentes involucrados en el proyecto son ambos profesores de Religión del Liceo Bicentenario Italia, siendo la encargada de pastoral la persona que organiza las actividades a desarrollar.

El material al que se ha hecho mención es para los docentes a cargo, quienes son los responsables de seleccionar y adaptarlo como fichas de trabajo para los estudiantes. Son ellos quienes conocen a los jóvenes voluntarios y podrán decidir sobre el nivel de profundización religiosa que sea pertinente aplicar.

Se debe tener en cuenta que en el Liceo, la mayoría de los alumnos no optan por la asignatura de Religión, y se inscribieron en el proyecto de forma voluntaria.

Será la primera vez en la historia del establecimiento en que se genere una instancia donde los alumnos además de desarrollar experiencias solidarias, las acompañen de instancias de reflexión intencionada. Oportunidad en la que podrán compartir con sus compañeros sus descubrimientos en el conocimiento de sí mismos, en el de los demás y en cuanto a inquietudes surgidas en torno al sentido de la vida. Esta actividad formativa propiciaría en ellos un crecimiento en su dimensión espiritual que, se confía, redunde en el significado de las clases de EREC.

En lo descrito anteriormente se recogen intereses y expectativas de jóvenes en el área de Religión, así como la opinión de profesores de otras áreas sobre estrategias didácticas aplicables a la asignatura EREC. Hallazgos descritos en el apartado correspondiente a la articulación de la dimensión investigativa y la dimensión de intervención didáctica innovadora del presente trabajo.

A continuación se describe cada una de las fases del proyecto, que incluyen su objetivo, el texto del Evangelio en la que se inspiran y su comentario exegético. Se incluye también la especificación de hitos o símbolos con los que el profesor a cargo, si lo estima conveniente, puede ayudar a que los estudiantes asimilen potencialidades de crecimiento espiritual, que les ofrece la participación voluntaria en el proyecto completo.

Fases del proyecto Conéctate:

Fase	Nombre	Texto	Objetivo
Fase 1	“Fueron y vieron”: Primer contacto.	“Los dos discípulos, al oírlo hablar así, siguieron a Jesús. Él se dio vuelta y, viendo que lo seguían, les preguntó: «¿Qué quieren?». Ellos le respondieron: «Rabbí –que traducido significa Maestro– ¿dónde vives?». «Vengan y lo verán», les dijo. Fueron, vieron dónde vivía y se quedaron con él ese día. Era alrededor de las cuatro de la tarde” (Jn 1,37-39).	Identificar conocimientos previos de los participantes, recogiendo sus experiencias y expectativas con el proyecto de servicio.

Fase 2	“Los envió”: Contacto – reflexión personal	“Después de esto, el Señor designó a otros setenta y dos, y los envió de dos en dos para que lo precedieran en todas las ciudades y sitios adonde él debía ir. ¡Vayan! Yo los envío como a ovejas en medio de lobos. No lleven dinero, ni alforja, ni calzado, y no se detengan a saludar a nadie por el camino. Al entrar en una casa, digan primero: «¡Que descienda la paz sobre esta casa!». Y si hay allí alguien digno de recibirla, esa paz reposará sobre él; de lo contrario, volverá a ustedes. En las ciudades donde entren y sean recibidos, coman lo que les sirvan; curen a sus enfermos y digan a la gente: «El Reino de Dios está cerca de ustedes»”(LC 10, 1.3-6.8-9).	Experimentar el servicio a los demás como camino de conocimiento propio y de los demás, a través de la reflexión de cada experiencia de servicio con los adultos mayores visitados. Dialogar de forma personal con el profesor respecto de los descubrimientos e inquietudes surgidos desde las experiencias solidarias vividas.
Fase 3	“Se apartaron un poco”: Reflexión grupal y evaluación del	“Los Apóstoles se reunieron con Jesús y le contaron todo lo que habían hecho y enseñado. Él les dijo: «Vengan ustedes solos a un lugar desierto, para descansar un poco». Porque era tanta la gente que iba y venía, que no tenían tiempo ni para comer. Entonces se fueron solos en la barca a un lugar desierto” (Mc 6, 30-32).	Expresar descubrimientos e inquietudes surgidos desde las experiencias solidarias vividas, compartiéndolos con los demás participantes. Reflexionar sobre el sentido de la vida a

	proyecto.		<p>partir de las experiencias de servicio con los adultos mayores visitados, en un ambiente comunitario.</p> <p>Evaluar cada una de las fases en las que se participó, aportando posibles correcciones al itinerario del proyecto “Conéctate” y/o al material preparado para éste.</p>
--	-----------	--	--

13. Implementación del proyecto de intervención didáctica innovadora

El proceso de implementación del proyecto de intervención didáctica innovadora se inició formalmente el 21 de abril del presente año, con la visita de Carolina Baquerizo, Directora de Voluntariado de la Fundación Las Rosas, al Liceo Bicentenario Italia, con quien se había tomado contacto desde mediados de marzo para lograr concertar la visita.

Con su participación se daba inicio no sólo al taller solidario Conéctate, al que se había convocado a través de anuncios pegados en lugares visibles, y autorizados para este fin, en el Liceo Bicentenario Italia; sino también a la actividad pastoral en dicho establecimiento.

La actividad estuvo a cargo de la profesora designada para llevar a cabo la pastoral del Liceo, señora Jeannette Poblete quien, interiorizada previamente en “Conéctate”, accedió a que la fase de intervención del proyecto fuera la primera actividad a realizarse dentro del área pastoral del Colegio.

La fecha fue establecida y anunciada con dos semanas de antelación. Y se mantuvo, a pesar de que ese mismo día coincidió con un problema público a nivel de la Región Metropolitana, que llevó a la suspensión de clases en muchos establecimientos educacionales de varias comunas. Aunque el Liceo Bicentenario Italia no debió suspender sus actividades, la asistencia del alumnado se vio resentida por la situación. Después de considerarlo con la misma invitada, se decidió mantener el cronograma de la actividad, apostando por que los asistentes, aunque pocos, serían los mejores transmisores de la iniciativa solidaria entre sus iguales.

En este primer encuentro, liderado por la encargada de pastoral Jeannette Poblete, se dio la bienvenida a los convocados y se les propuso trabajar individualmente la planilla de apuntes n.1 del material para el alumno.

A continuación, la invitada expuso a los 7 participantes voluntarios en qué consiste la Fundación en la que trabaja, cómo y por qué se atiende a los adultos mayores que viven en sus establecimientos. También les entregó pautas orientativas sobre cuál es el rol del joven voluntario que participa en visitas a establecimientos de la Fundación, y el aporte que esto significa en la mejora de la calidad de vida de los adultos atendidos por la institución.

A continuación de la exposición, los estudiantes comentaron lo escuchado e hicieron preguntas a Carolina. Se finalizó el encuentro compartiendo un refrigerio preparado para la ocasión, mientras se concretaba la primera visita al hogar San Francisco, ubicado en la calle San Francisco 1778, en Santiago.

Los encuentros serían cada viernes. Un viernes al mes se dedicaría a visitar adultos mayores del hogar designado y los restantes, a actividades para preparar las visitas y para reflexión guiada, propuesta como instancia de conocimiento personal y de los demás participantes de la actividad.

En los encuentros sucesivos se trabajó, retomando el cronograma propuesto en el manual-guía para el profesor, pero no sin vicisitudes. Las dos fechas siguientes coincidieron con la huelga legal de los profesores sindicalizados del Liceo Bicentenario Italia. Los talleres se realizaron con los estudiantes voluntarios que asistieron esos días al colegio, pero se debió posponer la primera visita al hogar.

Esto dio pie para poder trabajar mejor con los estudiantes la planilla n. 2 del material para el participante, sus expectativas y la creatividad e iniciativa

esperable de la juventud, en relación a posibles actividades a realizar con los adultos mayores.

El último viernes de abril se pudo realizar la primera visita, donde 12 voluntarios estuvieron disponibles para conversar con los residentes del hogar. Algunos prefirieron aprovechar la ayuda para desplazarse a pasear por los jardines del lugar, otros, con menor posibilidad de movimiento, conversaron con los estudiantes en el comedor y habitaciones adyacentes.

En el siguiente encuentro con los jóvenes, se retomó el plan de actividades del manual del profesor y se les propuso tomar apuntes de sus impresiones en el material para el participante preparado para ello (material para el alumno 3 y 4). Mientras tomaban sus apuntes, en ambiente de reflexión, se aprovechó para conversar con unos y otros sobre la experiencia.

Del diálogo con los estudiantes se constató que las preguntas propuestas en el material para el participante les resultan claras, siendo gatilladoras de recuerdos y valoraciones sobre lo vivido durante la visita: su propio comportamiento, conversaciones con los adultos mayores, reacciones ante situaciones inesperadas, etc.

Tres de 11 jóvenes coincidieron en expresar sorpresa frente a que las conversaciones con esas personas les exigieron reflexionar y buscar respuestas sencillas, lo que les permitió expresarse con naturalidad, sin tener que buscar “aparentar” o “quedar bien”, sino sencillamente expresar sus ideas, sus intereses, sus situaciones familiares reales.

La mayoría expresó haber sentido inquietud por no saber cómo iban a reaccionar ante lo que se les pediría hacer, o por no saber mantener una conversación

agradable. Sin embargo todos coincidieron en que, después de la ansiedad inicial, encontraron la forma de estar con cada una de las personas.

Los siguientes encuentros se dedicaron a preparar actividades lúdicas que pudieran ser del agrado e interés de las personas visitadas.

El viernes 26 de mayo se realizó la siguiente visita, en la que se mezclaron momentos de conversación, con actividades preparadas por los jóvenes. Los residentes respondieron con interés, pero prefirieron alargar los momentos de conversación personal a los de recreación.

En el siguiente encuentro se procedió a las actividades programadas y los estudiantes esperaban la pauta de reflexión personal para expresar las diferencias experimentadas desde el primer evento en el hogar (material para el alumno 5 y 6).

Aunque las preguntas del material preparado eran las mismas que la primera vez, las respuestas fueron diferentes. También hubo mayor necesidad de comentar las impresiones entre los participantes, por lo que se dio mayor tiempo a generar esta instancia. Causó sorpresa general el que los ancianos manifestaran explícitamente que prefieren conversar a dedicar tiempo a otras actividades. De distintos relatos se converge a la misma expectativa expresada por los adultos mayores: lo que necesitan es conversación con gente joven, eso es lo que realmente les anima y descansa de la rutina diaria.

Este hallazgo no esperado por los participantes ha sido un fuerte hito dentro de las reflexiones personales guiadas y de las conversaciones grupales: necesitamos de los demás; la prioridad no está en entregar algo, está en entregarse.

En un siguiente encuentro se reflexionó en qué actividad podían preparar, que no restara mucho tiempo al dedicado a las conversaciones personales. Se concluyó en preparar y presentar números artísticos cortos: cantos e interpretación de instrumentos.

La siguiente visita se realizó el 30 de junio. Se le dio prioridad a la conversación personal de los voluntarios con los residentes, y se interpretó lo preparado.

Es decir, esta vez no se presentaba algo donde los adultos debían “participar”, sino que los jóvenes les entregaron algo que ellos mismos eran capaces de hacer. Y, a continuación, se procedió a acompañarlos con conversación y paseos por el jardín.

Cabe decir que los ajustes hechos respecto al diseño original responden a las circunstancias que han surgido por la vida misma, como situaciones climáticas nacionales y de relevancia social, como la huelga legal.

Respecto al material diseñado, no se ha hecho ajustes o modificaciones en las planillas preparadas para el estudiante. Tal vez porque, al ser de suyo amplias, se ha adaptado a la dinámica de las actividades realizadas. Y también porque surgían desde la experiencia que ya tenía el investigador en esta área.

En cambio, en el diseño general del manual para el profesor se ha redactado nuevamente la introducción, con el fin de aclarar el propósito del proyecto. La redacción anterior se realizó a la vez que se instruía oralmente a la profesora guía. Esto generó que las aclaraciones sobre el objetivo de la actividad se dieran más por la interiorización general con el proyecto, y no por la lectura de lo expuesto en el manual.

PARTE IV. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA

14. Análisis de la evaluación de logro de objetivos del proyecto de intervención didáctica innovadora.

El presente apartado se dedica a la evaluación del proyecto de intervención didáctica innovadora Conéctate.

En general, la evaluación es una herramienta sistemática que, basándose en criterios, usa técnicas para medir, analizar y valorar diseños, procesos y resultados que generen conocimiento útil, que lleve a retroalimentar, mejorar la gestión y cumplir con los objetivos propuestos (Perea, s/f).

La evaluación es de diferente tipo según los criterios a los que responda. Así, en el presente trabajo se aplicó una evaluación interna, pues es el mismo investigador quien la aplica. Es participativa, debido a la inclusión de estudiantes y profesores. Es una evaluación micro, porque la escala social con la que se trabaja es acotada. Hubo evaluación *exantes* del diseño de la propuesta, apreciando elementos de diseño y de impacto. Y se trabajó tomando en cuenta los resultados que arrojó una evaluación diagnóstica sobre los significados asociados a la asignatura de Educación Religiosa en el contexto escolar católico, desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media.

En este apartado se analiza el logro de los objetivos respecto a los indicadores de logros propuestos en la matriz de evaluación, en la que se diseñaron metas o resultados esperados, indicadores de logro y verificadores para cada objetivo específico.

Para el primer objetivo específico -planificar las experiencias de servicio, identificando conocimientos previos de los participantes y recogiendo nueva información al respecto- se determinaron tres resultados esperados.

El primero versaba sobre diseñar la planificación de ocho (8) sesiones de 45 minutos para jóvenes de II Medio, en el mes 1 de intervención. Se puede evaluar como medianamente logrado, ya que se planificaron 6 sesiones con anterioridad al inicio de la implementación. Se cuenta con las planificaciones como verificadores de esta meta.

Un segundo resultado esperado para este mismo objetivo es que los estudiantes expresen conocimientos previos respecto al servicio de sistemas de residencia de adulto mayor, en el mes 1 de intervención. El indicador de logro se estableció respecto a la cantidad de estudiantes manifestando conocimientos previos. Y se puede evaluar como logrado debido a que fueron 8 los estudiantes que participaron ese día de la actividad. El verificador de esta meta fue la planilla de apuntes, material del alumno 1, en la que los estudiantes plasmaron sus ideas antes de compartirlas.

La tercera metas o resultado esperado se determinó en cuanto que los estudiantes expresaran nueva información recavada por ellos respecto al servicio de sistemas de residencia de adulto mayor, en el mes 1 de intervención. El Indicador de logro se fijó en cuanto a la cantidad de estudiantes manifestando información nueva recogida por ellos, y se consideró como logrado, ya que participaron 10 alumnos. Esto se puede verificar en la lista de asistentes, en el registro de observación de la clase y en la planilla de apuntes, material del alumno 2.

El segundo objetivo específico consideró experimentar el servicio a los demás como camino de conocimiento propio y de otros, a través de la reflexión de cada

experiencia de servicio con los adultos mayores visitados. Y se fijaron tres metas para ello.

El primer resultado esperado se fijó en cuanto a las experiencias de servicio a adultos mayores desarrolladas en dos (2) meses de intervención. Siendo su indicador de logro la cantidad de experiencias desarrolladas. Se evaluó como medianamente logrado debido a que se realizaron sólo 2 experiencias. Los verificadores son fotos y el libro de registros.

Una segunda meta establecía el conocimiento propio a través de la reflexión guiada sobre la experiencia de servicio. Para esta meta se fijó un indicador de logro en función de la cantidad de aspectos sobre los que el participante reflexionó, como son, por ejemplo: sus sentimientos, fortalezas y debilidades, sus inquietudes e intereses. La presente meta se calificó como medianamente lograda, debido a que en promedio, los estudiantes manifestaron 3 aspectos. Los verificadores son la planilla de apuntes, material para el alumno 3 y 4 (5 y 6 para las siguientes visitas).

Tercer resultado esperado para este objetivo era el conocimiento de los demás a través de la reflexión guiada sobre la experiencia de servicio. Y el indicador de logro se fijó en relación a la cantidad de aspectos sobre los que reflexiona, como por ejemplo: nombres, gustos, sentimientos experimentados, habilidades, inquietudes o intereses. Los participantes no superaron tres aspectos, por lo que se evaluó como medianamente logrado. Verificadores al respecto fueron registro de observaciones y grabación de testimonios.

El tercer objetivo específico establecía dialogar de forma personal con el profesor respecto de los descubrimientos e inquietudes surgidos desde las experiencias

solidarias vividas. Y se fijó una meta o resultado esperado: Diálogo respecto de descubrimientos e inquietudes surgidos desde las experiencias solidarias vividas. Siendo el indicador de logro que el estudiante logre expresar al menos tres (3) descubrimientos personales: El presente resultado esperado se evaluó como logrado, ya que todos los alumnos refirieron al menos a 3 aspectos. Verificadores de esta meta son la lista de asistentes y el registro de observación de la clase.

El cuarto y último objetivo específico implementado se refiere a expresar descubrimientos e inquietudes surgidos desde las experiencias solidarias vividas, compartiéndolos con los demás participantes. Estableciendo dos resultados esperados para ello.

La primera meta fijó que los estudiantes expresen en el grupo descubrimientos e inquietudes surgidos desde las experiencias solidarias vividas. Siendo indicador de logro que el estudiante logre expresar en el grupo descubrimientos e inquietudes. En la presente implementación se evalúa este resultado como logrado, ya que los participantes sí expresan en el grupo sus inquietudes y observaciones. Verificadores para esta meta fueron la lista de asistentes, el registro de observación de la clase y la planilla de apuntes material para el alumno 7.

Como segundo resultado esperado se estableció observar que los estudiantes comparten con los demás participantes sus descubrimientos e inquietudes surgidos desde las experiencias solidarias vividas. Indicadores de logro serían conductas observables del estudiante que demuestren disposición por compartir experiencias con otros. Por ejemplo: dialoga para compartir, desarrolla ideas planteadas por otros, mantiene el foco en un tema, acepta sugerencias, realiza sus comentarios en momentos adecuados, demuestra acuerdo o desacuerdo con respeto, fundamenta su postura. Se evaluó esta meta como medianamente

lograda, al detectar en los jóvenes estudiantes 3 conductas observables. Verificadores fueron la lista de asistentes y el registro de observación de la clase.

En general, los resultados esperados fueron evaluados como logrado o medianamente logrado, por lo que sería apropiado analizar qué elementos asociados a las condiciones de implementación operaron como facilitadores u obstaculizadores en el proceso de intervención didáctica innovadora.

Dentro de los primeros está el que siendo una actividad de participación voluntaria, el número de estudiantes que asistió a los encuentros tendió a aumentar y no a disminuir.

También facilitó la implementación el que las actividades se pudieron realizar dentro de la jornada escolar, ya que la implementación del proyecto Conéctate se incluyó en las horas destinadas a las actividades de pastoral del colegio.

Es también un factor facilitador que los estudiantes se conocen entre ellos y conocen a la profesora encargada, pues se desempeña como profesora de Religión del Colegio. Así, ya se sentían “conocidos por otros”, lo que facilitó la integración en un grupo nuevo.

También resultó motivador que haya podido venir alguien desde Fundación las Rosas. Su testimonio en primera persona llegó mucho a los asistentes, quienes se vieron motivados a compartir su nueva experiencia con otros alumnos.

A la realización estable de las actividades contribuyó así mismo que la Dirección del Colegio haya permitido contar con sala propia para las actividades y que el hogar asignado esté físicamente cerca del Liceo Bicentenario Italia.

Elementos asociados a las condiciones de implementación, que operaron como obstaculizadores para el proceso de intervención didáctica innovadora podrían ser:

La situación climática adversa con consecuencias a nivel de Región Metropolitana el día del primer encuentro y la huelga legal de profesores sindicalizados el día de la primera visita.

De la implementación se recogió un resultado no esperado en el diseño de la propuesta, que puede considerarse logro: que los adultos mayores visitados manifestaran de forma explícita que preferían contar con más tiempo de conversación que con actividades recreativas, organizadas por los jóvenes.

Gracias a esto los participantes experimentaron la importancia de “ser” por encima del “hacer” y del “darse” por encima del “dar”. Elementos que sí aparecieron en sus reflexiones y en el discurso de las conversaciones grupales. Estos temas pudieron relacionarse con la importancia del desarrollo espiritual de cada uno dentro de su proceso de maduración como personas.

Conclusiones

Las conclusiones de esta investigación - intervención se trabajan desde sus objetivos y preguntas directrices, manteniendo el carácter cualitativo de la investigación sobre los significados asociados a la asignatura de Educación Religiosa en el contexto escolar católico, desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media.

En este apartado se busca hacer referencia al logro de los objetivos de investigación, construir respuestas a sus preguntas directrices, valorar los principales aprendizajes asociados a la dimensión investigativa y presentar las limitaciones de esta dimensión.

Además, persigue presentar la síntesis sobre qué resultados de investigación fueron usados en la propuesta de intervención didáctica innovadora, el resumen de lo propuesto en la intervención didáctica innovadora, sus principales logros y los principales aprendizajes asociados a dicha dimensión.

Respecto a la investigación

Los significados asociados a la Educación Religiosa Escolar Católica, en cierto modo, marcan el tipo de comportamiento que tanto el alumno, el profesor de asignatura y la comunidad educativa tendrá respecto a la asignatura de Religión impartida en un establecimiento educacional (Santana, 2010).

Por esto resulta interesante investigar sobre dichos significados, ya que el texto de las entrevistas, *focus groups*, etc. reflejará preconceptos, intereses y expectativas de jóvenes estudiantes y profesores en torno a la EREC. Y, comprender significados para diseñar actividades pedagógicas innovadoras acordes a los intereses y expectativas del joven estudiante – objetivo de esta investigación-,

puede redundar en cambios de significación de la EREC, por parte de estudiantes y de la comunidad educativa, que a veces desconoce su aporte al desarrollo de los jóvenes en el contexto escolar (Neira, 2015).

En torno a: ¿Cuáles son *los intereses asociados a la asignatura de Educación Religiosa*, en el contexto escolar católico, desde la perspectiva de jóvenes de enseñanza media? Cabe decir que los jóvenes estudiantes entrevistados manifiestan tener intereses, lo que ya es un hallazgo.

Estos intereses son variados y se pueden agrupar en torno a temas y valores. Los temas de su interés son: la Biblia, la ley moral, la Iglesia fundada por Jesucristo, la existencia de Dios, la relación entre fe y razón, fe y ciencia, y las religiones y los valores por los que se interesan son: la solidaridad, la empatía y el respeto.

Al preguntarse: ¿Cuáles son *las expectativas asociadas a la asignatura de Educación Religiosa*, en el contexto escolar católico desde la perspectiva de jóvenes de enseñanza media?, los jóvenes estudiantes entrevistados expresan tener expectativas en cuanto a temas, modalidades de clases y clima de aula. Temas esperados son: el sentido de la vida y consejos para la vida feliz.

Respecto a modalidades de clases, manifestaron que a nivel curso las expectativas eran nulas. Pero que puestos a tener expectativas, esperarían variedad y diversidad en las actividades. Nombran: debates, material audiovisual, salidas pedagógicas, actividades lúdicas con fines didácticos, expresiones artísticas y trabajos grupales.

En cuanto a clima de aula, los jóvenes entrevistados esperan poder contar con sala propia para la asignatura, actividades que incluyan oración y reflexión, y

disposiciones personales, como: motivación propia, disposición autónoma para participar, libertad de expresión, compartir y pluralismo.

Ante la pregunta: *¿Qué estrategias, innovadoras de educación, pueden incorporarse a la asignatura de Educación Religiosa, en el contexto escolar católico desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media?,* las identifican: actividades lúdicas con fines didácticos, actividades que arrojen efectos inmediatos y que signifiquen quiebres cognoscitivos frecuentes, uso didáctico de dispositivos electrónicos, alternar trabajo en grupo con individual, la interdisciplinariedad como estrategia innovadora e incorporar -de modo oportuno- contenidos asociados a la realidad más atingente de los estudiantes y los valores.

Los textos de las entrevistas arrojaron también aspectos que no habían sido previstos por esta investigación.

Un *hallazgo no esperado* se refiere a la evaluación de la asignatura de Religión, sobre la que un joven entrevistado dijo no ser necesaria pues el estudiante debía moverse por el propio interés y no por una calificación. Otro alumno, en cambio opinaba que sería bueno contar con una calificación con incidencia en la promoción del alumno. Ambas perspectivas tienen coherencia con lo desarrollado en el marco teórico de esta investigación sobre la motivación del alumno.

Otro aspecto es que los jóvenes estudiantes reflejan que sí hay diálogo en torno a la asignatura Educación Religiosa Escolar Católica con sus padres. En cambio no es tema de conversación entre pares, lo que interesa generar para que el trabajo en aula sea más dinámico.

Respecto de aprendizajes asociados a la dimensión investigativa, cabe decir que el desarrollo de este trabajo de investigación despierta una capacidad de trabajo

reflexivo, crítico y sistemático, donde importa hacer visible la argumentación y las fuentes que ayudaron a llegar a afirmaciones, citándolas correctamente.

En cuanto a las limitaciones de esta dimensión, no se pudo abarcar un estudio más amplio de las metodologías de corte social ya en marcha.

Propuesta de intervención a la luz de los hallazgos de investigación

La reflexión sobre los hallazgos de investigación persiguió identificar qué posibles contribuciones podrían desprenderse de este trabajo en la mejora de las prácticas pedagógicas en la asignatura Educación Religiosa Escolar Católica.

Con la reflexión sobre los resultados de investigación se optó por seleccionar los que respondían a la descripción de juventudes y de Educación Religiosa Escolar Católica, para proponer el diseño de una intervención didáctica innovadora que responda al cruce de datos de ambas descripciones. Se aspiró no sólo a generar conocimiento sobre los intereses y expectativas de los jóvenes en relación a la EREC, sino también que el diseño didáctico innovador promoviera espacios de autoconocimiento donde el estudiante pudiera identificar sus intereses, fortalezas y potencialidades.

Así se llegó a la *formulación del objetivo de intervención*: que los alumnos de enseñanza media desarrollen su dimensión espiritual a través de un itinerario en torno a la solidaridad, por medio de visitas a un centro de acogida de adultos mayores y de reflexión guiada sobre ellas.

En este trabajo se entiende por desarrollo espiritual el desarrollo de las capacidades humanas de inteligencia y voluntad libre (Vial, 2016).

En resumen, se trata de crecer dándose, de hacer de las experiencias de la vida un espacio pedagógico. Y se constató que el trabajo solidario conlleva descubrir y

actualizar habilidades, que permiten llevar a cabo una reflexión crítica de sí mismo, facilitando tomar conciencia de las características generales propias, de valores, forma de ser y actuar, de fortalezas y debilidades. Para esto se alternan encuentros de preparación, realización y reflexión sobre las visitas al hogar de ancianos.

El profesor a cargo debió estimar cuándo era oportuno ayudar a los estudiantes a asimilar las potencialidades de crecimiento espiritual, que les ofrece la participación voluntaria en el proyecto.

La participación en el proyecto no está relacionada en forma directa con la clase de Religión, pero sí alimenta los intereses espirituales de los alumnos, que están a la base de la asignatura.

Se podría decir que en la medida que más estudiantes participen de estas experiencias favorece la aceptación de la clase de religión ya que se estaría optimizando que el alumno aprecie dichas clases como instancia para compartir sus inquietudes espirituales y buscar posibles respuestas. Además, otorgó experiencias comunitarias que facilitan el intercambio de opiniones en clases, y con esto se sale al paso de uno de los resultados no esperados arrojados por la investigación: que los jóvenes no suelen hablar sobre religión con sus coetáneos.

El proyecto planteó algo de creativo: iniciar un taller solidario voluntario; y algo de transformador: generar en los participantes aprendizajes relacionados con el conocimiento de sí mismos y de otros.

Además, es relevante e innovador, porque esta experiencia es inicio de la pastoral escolar en el colegio, planteada como una actividad de participación

voluntaria. El clima de los encuentros ratifica que la asistencia voluntaria es un factor de buena relación entre pares y profesor-estudiante.

Uno de los *principales logros*, y no esperado, fue que los jóvenes estudiantes llegaran a la conclusión de que lo que el anciano expresa necesitar es conversación con gente joven. Este hallazgo no esperado por los participantes ha sido un fuerte hito dentro de las reflexiones personales guiadas y de las conversaciones grupales: necesitamos de los demás; la prioridad no está en entregar algo, está en entregarse. Llevó también a que los estudiantes se plantearan qué habilidades podían aprovechar para entregar variedad en las visitas, privilegiando el darse al hacer.

Se logró realizar trabajo colaborativo en educación: el proceso de enseñanza-aprendizaje se centró en la participación e interacción entre los alumnos, con oportunidades para la reflexión y para el desarrollo de habilidades sociales y cooperativas (González y Díaz, 2005).

Se consideran logros: el que se vivió la solidaridad como actitud de encuentro y de servicio, y que se constató que en la ancianidad resalta la experiencia y sabiduría, puesto que en varias ocasiones fueron los ancianos los que aconsejaron, consolaron y dieron ideas a los estudiantes.

También *para cada objetivo* hubo un logro, que ya se abordó en el apartado de evaluación del proyecto de intervención didáctica innovadora.

Se recuerda que al *Planificar las experiencias de servicio*, identificando conocimientos previos de los participantes, se tomaron en cuenta algunos de los atributos de las juventudes, como son: su preferencia por el cambio, la prioridad al sentir inmediato, el desafío de entrar en contacto con las propias emociones, de

comunicar y establecer relaciones adecuadas con los demás (Melina, 2006). Esto para proponerles actividades motivadoras, que les ayudara al compromiso y a tener sensación de desafío (Garbanzo, 2007).

Para el segundo objetivo que proponía *experimentar el servicio a los demás como camino de conocimiento* propio y de los demás, a través de la reflexión de cada experiencia de servicio con los adultos mayores visitados, el logro estuvo en que la colaboración intencionada en esta labor social sí estimuló en ellos preguntas significativas (Chanes, Gaona y Tapia, 2009). Y, después de la primera actividad de reflexión, esperaban la pauta de reflexión para expresar las diferencias experimentadas desde el primer evento en el hogar.

También para el objetivo de *Dialogar de forma personal con el profesor respecto de los descubrimientos e inquietudes* surgidos desde las experiencias solidarias vividas, hubo logro. El joven estudiante de forma voluntaria compartió sus apreciaciones con el profesor a cargo.

El logro de *expresar descubrimientos e inquietudes surgidos desde las experiencias solidarias vividas, compartiéndolos con los demás participantes*, se valora especialmente, ya que se constató la importancia de las relaciones con los pares. Y a esto se le agregó que se compartieron temas de interés religioso. Se espera que estas conversaciones lleguen también a darse entre los compañeros de sus propios cursos, al contarles sobre sus experiencias en Conéctate.

Los resultados de la investigación son más amplios que los hallazgos seleccionados para el diseño de intervención didáctica innovadora, por lo que se espera que sirvan a otros profesores para integrarlos a la planificación de sus clases, logrando así un aprendizaje significativo y con un buen clima de aula.

El material diseñado como guía para el profesor sirve de modelo replicable para el trabajo con voluntarios en instituciones de asistencia social. Así se puede dar énfasis a la importancia de la reflexión guiada, que es bueno acompañe a la acción solidaria. De este modo, la disposición de darse, que tienen los voluntarios, se ve enriquecida con los aspectos presentados por Delors: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los demás y aprender a ser (Delors, 1996).

Se cuenta con que aún se *desarrollarán los siguientes objetivos de intervención*:

Reflexionar sobre el sentido de la vida a partir de las experiencias de servicio con los adultos mayores visitados, en un ambiente comunitario.

Evaluar cada una de las fases en las que se participó, aportando correcciones al itinerario del proyecto “Conéctate” y/o al material preparado para éste.

Una tarea que también queda pendiente es la de sistematizar los conocimientos y habilidades que los jóvenes estudiantes debieron afrontar en las visitas realizadas. De forma que se pueda planificar una intervención posterior, que aborde la *interdisciplinariedad como estrategia innovadora*, en la que se puede invitar a participar a profesores de otras asignaturas.

Los *aprendizajes asociados a la dimensión de intervención* son muchos. Entre los más importantes cabe destacar:

Dar preferencia a los intereses de los estudiantes exige en los profesores una práctica docente viva, inconformista, dispuesta a buscar diseños innovadores para un aprendizaje significativo, que implica también un mejor desempeño profesional y una mejor valoración por parte de sus pares, quienes pueden ser unas de sus fuentes de información en la búsqueda de nuevas soluciones pedagógicas.

Resaltar que la Educación Religiosa Escolar Católica se caracteriza por fomentar la libertad y la caridad de los estudiantes (Pablo VI, 1965). Y por esto, privilegiar una relación profesor-estudiante donde: se ofrece la verdad, se enseña a buscarla y a ser coherentes; se hace pensar, potenciando el sentido crítico, enseñando a fundamentar lo que se dice, ayudando a prever consecuencias de las decisiones; se busca fortalecer la voluntad con el ejercicio de virtudes, fomentando la iniciativa personal, proporcionando ocasiones de ejercitar la autonomía, el autodomínio, la iniciativa, la capacidad de decidir y la participación (Lloreda, 2002).

Prestar atención a las necesidades del profesor de Religión, señaladas por Lloreda: actualización docente; motivación para disfrutar de su asignatura; dar estabilidad a la asignatura, evitando la movilidad del profesor de Religión de un curso a otro, año tras año, y fomentando un buen material didáctico para las clases; fomentar tres actitudes: ser buscadores de la verdad, practicantes de la verdad y difusores de la verdad (Lloreda, 2002).

Se termina recordando que el objetivo de la presente investigación – intervención es comprender los significados asociados a la asignatura de Educación Religiosa en el contexto escolar católico, desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media. Y esto para proponer prácticas pedagógicas innovadoras, que siendo afines a los intereses y expectativas identificados, contribuyan al cambio en los significados que el estudiante tiene de la asignatura.

Con el itinerario propuesto se espera contribuir al respecto.

Bibliografía

- Álvarez, C. y San Fabián, J. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 2012, 28 (1), artículo 14
Recuperado 10 de junio 2017 de: http://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.html
- Barrio del Castillo, I., González, J., Padín, L., Peral, P., Sánchez, I. y Tarín, E. (s/f). *Métodos de Investigación Educativa. El Estudio de Casos*. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado 10 de junio 2017 de: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est_Casos_doc.pdf
- Bell, J. (2005). *¿Cómo Hacer tu Primer Trabajo de Investigación? Guía para Investigadores en Educación y Ciencias Sociales*. Barcelona: Gedisa
- Burgos, J. (2011). *Persona y acción, una antropología personalista*. La obra cumbre de la filosofía de Karol Wojtyła. Recuperado 10 de junio de 2017 de: <http://www.aceprensa.com/articles/la-obra-cumbre-de-la-filosofia-de-karol-wojtyla/>
- Catecismo de la Iglesia Católica, CEC. (1992). Recuperado 10 de junio de 2017 de: http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html
- Ceja, L., Escartín, J., Jiménez, Y., Rodríguez, A., Saldaña, O., Varela, A. y Vidal, T. (2015). *Fortalezas personales relacionadas con el rendimiento académico y profesional en el campo de la psicología social y la psicología social aplicada*. Barcelona: Congreso Internacional de Educación Emocional.

Celis, A. y Zárate, S. (2015). Libertad de enseñanza y libertad religiosa: los establecimientos escolares con orientación religiosa en Chile. Chile: Centro de políticas públicas Universidad Católica.

Chanes S., Gaona G. y Tapia N. (2009). Caminos de Solidaridad. Recuperado 10 de junio de 2017 de:
<http://roserbatlle.net/wp-content/uploads/2009/07/caminis-de-solidaridad.pdf>

Conferencia Episcopal de Chile (2005). Programa de Religión Educación Media. Apartado Transformaciones del Pensamiento Religioso en el Adolescente.

Congregación para la Educación Católica. (2014). Educar Hoy y Mañana. Una Pasión que se renueva. Instrumentum Laboris. Recuperado 10 de junio de 2017 de: <http://www.vatican.va/>

Consejo Episcopal Latinoamericano, CELAM. (2007). Discípulos y Misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en Él tengan vida “Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida” (Jn 16,4). Consejo Episcopal Latinoamericano, CELAM.

Decreto N. 924. Diario Oficial de la República de Chile. Santiago, Chile, 12 de Septiembre de 1983.

Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España.

Duarte, K. (2001). ¿Juventud o juventudes? Versiones, trampas, pistas y ejes para acercarnos progresivamente a los mundos juveniles. Recuperado 10 de junio de 2017 de: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/121857/Juventud_o_juventudes_versiones.pdf?sequence=1

Educarchile. (s/f). Material Didáctico. Actuar en forma Autónoma. Mis Potencialidades. Recuperado 10 de junio de 2017 de: <http://www.educarchile.cl>

EUNSA. (2008). Nuevo Testamento. Ediciones Universidad de Navarra. EUNSA. Navarra.

Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? Fichas para investigadores. Universitat de Barcelona. Recuperado 10 de junio de 2017 de: <http://www.ub.edu/ice/recerca/fitxes/fitxa7-cast.htm>

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Universidad de Costa Rica.

Gobierno de Chile. (2000). Los jóvenes Chilenos: cambios culturales; perspectivas para el siglo XXI. Recuperado 10 de junio de 2017 de: http://www.academia.edu/13187022/Los_j%C3%B3venes_chilenos_cambios_culturales_perspectivas_para_el_siglo_XXI

Goncalves-de Freitas, M. (s/f). Los adolescentes como agentes de cambio social: algunas reflexiones para los psicólogos sociales comunitarios. Universidad Católica Andrés Bello. Recuperado 10 de junio de 2017 de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282004000200010

González, G., Díaz, L. (2005). Aprendizaje colaborativo: una experiencia desde las aulas universitarias. Educación y Educadores, vol. 8, 2005, pp. 21-44. Universidad de La Sabana. Cundinamarca, Colombia. Recuperado 10 de junio de 2017 de: <http://www.redalyc.org/pdf/834/83400804.pdf>

Illanes, J. (2013). Diccionario de San Josemaría Escrivá de Balaguer. Burgos Editorial Monte Carmelo.

Instituto Nacional de Estadísticas. (2012). Resultados XVIII Censo de Población 2012. Chile. Recuperado 09 de septiembre de 2017 de: http://163.247.80.2/priged/2016/DATADEIS/Informacion/Poblaciones/Total/Censo_2012.pdf

Isaak, D. (2003). La Educación de las virtudes humanas y su evaluación. Pamplona. España: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.

La Santa Sede. Recuperado 10 de junio de 2017 de: <http://www.vatican.va/>

Ley N. 20.370. Diario Oficial de la República de Chile. Santiago, Chile, 17 de agosto de 2009

- Lloreda, H. (2002). Enseñar Religión. Un reto posible de afrontar. España.
Recuperado 10 de junio de 2017 de: <https://dialnet.unirioja.es /descarga/articulo /498450.pdf>
- Madero, C. y Madero, I. (s/f) Educación escolar católica en Chile, ¿quién elige a quién? Un análisis de la elección de escuela y la selección de estudiantes en el sistema educativo chileno. Chile. Recuperado 10 de junio de 2017 de: <http://www.sociedadpoliticas publicas.cl/archivos/BLOQUEM/Educacion Escolar/EducacionEscolarCatolica-en Chile %20Quien eligeaquien.pdf>
- Melina, L. (2006). Analfabetismo Afectivo. Pontificio Instituto Juan Pablo II para estudios sobre el matrimonio y la familia. Recuperado 10 de junio de 2017 de: <http://www.Jp2madrid.es>
- Neira, M. (2015). Valoración de la Asignatura de Religión en la Escuela. Resumen Comisión Valoración de la Asignatura de Religión. Chile: Vicaría para la Educación.
- Pablo VI. (1965). Constitución Pastoral Gaudium et Spes, sobre la Iglesia en el mundo actual. Documento del Concilio Vaticano II. Recuperado el 10 de junio de 2017 de: http://www.vatican.va/archive /hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html
- Parker, C. (2000). Los jóvenes chilenos: cambios culturales; perspectivsd psrs elsiglo XXI. Ministerio de Planificación y Cooperación. Recuperado 10 de junio de 2017 de: http://www.ministeriodesarrollo social.gob.cl/admin /docdescargas/centrodoc /centrodoc_199.pdf

- Perea, O. (s/f). Guía de Evaluación de Programas y Proyectos Sociales. Plataforma de ONG de Acción Social. Madrid.
- Rimari, W. (s/f). La Innovación Educativa, instrumento de desarrollo. Recuperado 10 de junio de 2017 de: http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovación_educativa_octubre.pdf
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. Foro de Educación, 11(15), pp. 103-124. Recuperado 10 de junio de 2017 de: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.005>
- Santana, A. (2010). Educar en solidaridad. Observando las experiencias Maristas en Chile. Santiago de Chile: San Marino.
- Silva, C., Romero, J. y Peters, T. (2010). Espiritualidad juvenil en Chile hoy; características y ámbitos. Recuperado 10 de junio de 2017de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362010000200010
- Stake, R. (2007). Investigación con estudio de casos. Ediciones Morata, S.L. Madrid. Recuperado 10 de junio de 2017de: www.edmorata.es/libros/investigacion-con-estudio-de-casos
- Tapia, J. (1997), Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias. Edebé. España. Recuperado 10 de junio de 2017de: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf

Valderrama, L. (2015). Prácticas Didácticas de la Educación Religiosa Escolar en los estudiantes de Media Académica, Jornada Tarde, en la Institución Educativa Alfonso Jaramillo. Universidad Católica de Pereira. Colombia. Recuperado 10 de junio de 2017 de: [repositorio.ucp.edu.co: 8080/jspui/bitstream/10785/3415/1/DDMLER8.pdf](http://repositorio.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/10785/3415/1/DDMLER8.pdf)

Vial, W. (2016). Madurez Psicológica y Espiritual. Madrid. Ediciones Palabra.

Zañartu, L. (s/f) .Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red. Recuperado 10 de junio de 2017 de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-301446_destacado.pdf

Anexos

a. Pauta de instrumentos de recolección de datos (inicial y definitiva):

Pauta inicial de entrevista individual semiestructurada con estudiantes:

- 1.a ¿Qué temas te interesaría que trabajáramos en clases de Religión?
- 1.b ¿Por qué te parecen interesantes?
- 2.a ¿Qué temas te han gustado de las clases de Religión? (de este año o anteriores, en el LBI o en otro).
- 2.b ¿Por qué crees que te han gustado?
- 2.c ¿Te has sentido identificado/a con algún tema visto en clases? , ¿con cuál?
3. ¿Qué esperas tú de la clase de religión?
4. ¿Qué crees que esperan tus compañeros de la clase de religión?
5. ¿Para qué puede ser útil la materia que se ve en la clase de religión?
- 6.a A ti, ¿te ha servido de algo la clase de religión?
- 6.b ¿En qué?
- 6.c ¿Por qué crees que te sirvió?
- 6.d ¿Crees que a otros compañeros les ha servido?
- 6.e ¿En qué les puede servir?
7. ¿Qué te gustaría aprender en la clase de religión?
- 8.a ¿Qué aspecto de tu espiritualidad te gustaría desarrollar en la clase de religión?
- 8.b ¿Por qué?
- 9.a ¿Qué materiales se podrían usar en la clase de religión para que ésta sea mejor?
- 9.b ¿Por qué este material?
- 9.c ¿Qué actividades te gustaría realizar en el marco de esta clase?
10. ¿Qué tipo de evaluaciones te parecen adecuadas para la asignatura de Religión?
- 11.a ¿Qué ambiente te gustaría que se generará en la clase de religión?
- 11.b ¿Cómo te gustaría que nos lleváramos como curso en la clase de religión?

Pauta definitiva de entrevista individual Semiestructurada con los estudiantes.

- 1.a ¿Qué temas te interesaría que trabajáramos en clases de Religión?
- 1.b ¿Por qué te parecen interesantes?
- 2.a ¿Qué temas te han gustado de las clases de Religión? (de este año o anteriores, en el LBI o en otro).
- 2.b ¿Por qué crees que te han gustado?
- 3. ¿Qué esperas tú de la clase de religión?
- 4. ¿Qué crees que esperan tus compañeros de la clase de religión?
- 5.a A ti, ¿te ha servido de algo la clase de religión?
- 5.b ¿Para qué?
- 6.a ¿Crees que a otros compañeros les ha servido?
- 6.b ¿Por qué?
- 7.a ¿Qué aspecto de tu espiritualidad te gustaría desarrollar en la clase de religión?
- 7.b ¿Por qué?
- 8.a ¿Qué materiales se podrían usar en la clase de religión para que ésta sea mejor?
- 8.b ¿Por qué este material?
- 8.c ¿Qué actividades te gustaría realizar en el marco de esta clase?
- 9. ¿Qué tipo de evaluaciones te parecen adecuadas para la asignatura de Religión?
- 10.a ¿Qué ambiente te gustaría que se generará en la clase de religión?
- 10.b ¿Cómo te gustaría que nos lleváramos como curso en la clase de religión?

Pauta inicial para *focus-group* con profesores

- 1.a De acuerdo a la experiencia de ustedes, ¿qué actividades de clases son de mayor interés para los estudiantes?
- 1.b ¿Cómo se han dado cuenta de eso ustedes?
- 1.c ¿Qué logros de aprendizaje ustedes visualizan cuando se desarrollan estas actividades?
- 1.d ¿Creen que estas actividades se puedan desarrollar en la clase de religión?
- 1.e ¿De qué manera?
- 1.f ¿Podrían hacerme alguna recomendación práctica?
- 2.a ¿Qué temáticas son de mayor de interés para los estudiantes?
- 2.b ¿Por qué creen que estos temas son de interés de los estudiantes?
- 2.c ¿Creen que estas temáticas se puedan desarrollar en la clase de religión?
- 2.d ¿De qué manera?
- 2.e ¿Podrían hacerme alguna recomendación?
- 3.a ¿Qué metodologías son más efectivas para trabajar con los estudiantes?
- 3.b ¿Por qué creen que estas metodologías son efectivas para trabajar con los estudiantes?
- 3.c ¿Creen que estas metodologías se puedan desarrollar en la clase de religión?
- 3.d ¿De qué manera se podrían implementar?
- 3.e ¿Podrían hacerme alguna recomendación?

Pauta definitiva para entrevista individual semiestructurada con profesores

- 1.a De acuerdo a tu experiencia, ¿qué actividades de clases son de mayor interés para los estudiantes?
- 1.b ¿Cómo te has dado cuenta de eso?
- 1.c ¿Qué logros de aprendizaje visualizas cuando se desarrollan estas actividades?
- 1.d ¿Crees que estas actividades se puedan desarrollar en la clase de religión?
- 1.e ¿De qué manera?
- 2.a ¿Qué temáticas son de mayor de interés para los estudiantes?
- 2.c ¿Crees que estas temáticas se pueden desarrollar en la clase de religión?
- 2.d ¿De qué manera?
- 3.a ¿Qué metodologías son más efectivas para trabajar con los estudiantes?
- 3.b ¿Por qué crees que estas metodologías son efectivas para trabajar con los estudiantes?
- 3.c ¿Crees que estas metodologías se puedan desarrollar en la clase de religión?
- 3.d ¿De qué manera se podrían implementar?
- 3.e ¿Podrías hacerme alguna recomendación?

b. Modelo de carta de autorización del director de establecimientos

Santiago, 06 de octubre del 2016

Sra. Teresa Lagos
Directora del Liceo Bicentenario Italia
Presente

Estimada Señora Directora:

En calidad de investigadora responsable me dirijo a usted para invitar a miembros del Liceo Bicentenario Italia a participar en mi estudio “El Alza de Significación de la Asignatura Educación Religiosa Escolar Católica en Jóvenes, a través de una experiencia Aprendizaje Servicio”. Se trata de una propuesta de investigación e intervención para obtener el grado en el marco del Magíster en Didáctica de la Religión, que estoy cursando en la Universidad *Finis Terrae*. Este trabajo tiene un potencial impacto en el área de didáctica de la asignatura de Religión, que imparto en este Colegio. Y, espero, pueda servir de pauta para la práctica profesional y de investigación de otros profesores del área.

El objetivo general de la investigación, que sería trabajada durante este año, es comprender las motivaciones de los jóvenes de I año de Educación media del Liceo Bicentenario Italia, a fin de contribuir a diseñar actividades pedagógicas pertinentes, bajo metodologías de corte aprendizaje y servicio (AS), que redunden en el alza de motivación hacia la asignatura EREC.

Se adjunta a esta carta el resumen ejecutivo del proyecto. En éste se detallan las principales etapas del estudio y el momento en el que se propone involucrar a los participantes de su comunidad educativa.

La participación en el estudio implica apoyar la realización de las siguientes acciones:

- facilitar el acceso a los planes y programas de algunas asignaturas de 7º básico, 8º básico y I medio;
- facilitar la participar en *focus group* a tres profesores de asignatura y el orientador
- facilitar la participar en *focus group* a cinco alumnos de I medio;
- facilitar el desarrollo de entrevistas individuales a cinco alumnos de I medio.

Para garantizar la correcta conducción del proyecto, cumpliendo los requerimientos éticos de la investigación con personas, a todos los actores invitados a participar se les solicitará su consentimiento informado, y asentimiento informado, en los casos que sea pertinente, antes de involucrarlos en el estudio.

Frente a cualquier duda que le suscite la participación en este proyecto, Usted podrá contactarse conmigo como investigador responsable Ivette Sabelle;

yvettesabelle@gmail.com; ivette.sabelle@sip.cl; +56 9 989 982 59 y/o con la profesora guía de este proceso, Sra. Alejandra Santana, correo electrónico alejandrasanta@gmail.com

Agradezco de antemano la acogida y valioso apoyo que usted pueda brindar a este proyecto.

Saludos cordiales,

Ivette Sabelle Olhagaray
Estudiante de Magíster
Universidad *Finis Terrae*

AUTORIZACIÓN

Yo _____, Director de _____, autorizo y apoyo la participación de este establecimiento en el proyecto “El Alza de Significación de la Asignatura Educación Religiosa Escolar Católica en Jóvenes, a través de una experiencia Aprendizaje Servicio”. El propósito y naturaleza de la investigación me han sido explicados por el investigador responsable, Sra. Ivette Sabelle Olhagaray.

La investigación constituirá un aporte en el marco de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura EREC, generando un potencial impacto en el área didáctica de dicha asignatura, el cual podría servir de pauta para la práctica profesional y de investigación de otros profesores del área.

Me han quedado claras las implicancias de la participación de nuestro establecimiento en el proyecto y se me ha informado de la posibilidad de contactar ante cualquier duda al investigador responsable del estudio (Ivette Sabelle; yvettesabelle@gmail.com; ivette.sabelle@sip.cl; +56 9 989 982 59 y/o con la profesora guía de este proceso, Sra. Alejandra Santana, correo electrónico alejandrasanta@gmail.com).

Nombre _____ del _____ Director:

Firma _____ del _____ Director:

Fecha: _____

(Se adjunta duplicado para que quede una copia para el Director del Establecimiento y otra copia para el investigador responsable).

c. Modelo de consentimientos informados (profesor y apoderado)

Modelo de consentimiento informado profesor

Yvette Sabelle Olhagaray
Magíster en Didáctica de la Religión, Universidad *Finis Terrae*

Usted ha sido invitado a participar en el estudio “El Alza de Significación de la Asignatura Educación Religiosa Escolar Católica en Jóvenes, a través de una experiencia Aprendizaje Servicio” a cargo del investigador Yvette Sabelle Olhagaray, profesora del Liceo Bicentenario Italia. El objeto de esta carta es ayudarlo a tomar la decisión de participar en la presente investigación.

¿Cuál es el propósito de esta investigación?

El objetivo general de la investigación, que sería trabajada durante el 2016, es comprender las motivaciones de los jóvenes de I año de Educación media del Liceo Bicentenario Italia, a fin de contribuir a diseñar actividades pedagógicas pertinentes, bajo metodologías de corte aprendizaje y servicio (AS), que redunden en el alza de motivación hacia la asignatura EREC.

¿En qué consiste su participación?

Participará en 1 reunión de trabajo, de tipo *focus group*.

¿Cuánto durará su participación?

1 sesión de duración máxima de 60 minutos, en el LBI, en horario establecido por los cinco participantes (todos profesores del LBI), en octubre o primera quincena de noviembre del 2016.

¿Qué riesgos corre al participar?

Contar con menos tiempo para sus tareas habituales.

¿Qué beneficios puede tener su participación?

Los beneficios directos de este estudio para usted son el intercambiar opiniones y experiencias laborales con docentes de Educación Media, de otras asignaturas. Otros profesores de Educación Religiosa podrían beneficiarse de este estudio, por tener un potencial impacto en el área didáctica de dicha asignatura. Y, espero, pueda también servir de pauta para la práctica profesional y de investigación de otros profesores del área.

¿Qué pasa con la información y datos que usted entregue?

Los investigadores mantendrán CONFIDENCIALIDAD con respecto a cualquier información obtenida en este estudio. Los datos serán registrados en grabación de voz con el fin de transcribirlos y, así, poder estudiarlos con profundidad. Si usted lo desea, se puede destruir la grabación una vez transcrita.

¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse después de participar?

Usted NO está obligado de ninguna manera a participar en este estudio. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión alguna.

¿A quién puede contactar para saber más de este estudio o si le surgen dudas?
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactarse conmigo como investigador responsable Ivette Sabelle; yvettesabelle@gmail.com; ivette.sabelle@sip.cl; +56 9 989 982 59 y/o con la profesora guía de este proceso, Sra. Alejandra Santana, correo electrónico alejandrasanta@gmail.com

Agradezco de antemano la acogida y valioso apoyo que usted puede brindar a este proyecto.

Saludos cordiales,

Yvette Sabelle Olhagaray
Estudiante de Magíster
Universidad *Finis Terrae*

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Firma del/la Participante

Fecha

Nombre del/la Participante

Firma del / la Investigador/a

Fecha

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)

Modelo de consentimiento informado apoderado

Yvette Sabelle Olhagaray
Magíster en Didáctica de la Religión, Universidad *Finis Terrae*

Su hijo _____ ha sido invitado/a a participar en el estudio “El Alza de Significación de la Asignatura Educación Religiosa Escolar Católica en Jóvenes, a través de una experiencia Aprendizaje Servicio” a cargo de la investigadora Yvette Sabelle Olhagaray, profesora de Religión del Liceo Bicentenario Italia y estudiante de Magister en Didáctica de la Religión en la Universidad *Finis Terrae*. El objeto de esta carta es pedir su consentimiento para que su hijo/a, si así lo desea, participe en la presente investigación.

¿Cuál es el propósito de esta investigación?

El objetivo general de la investigación, que sería trabajada durante el 2016, es comprender las motivaciones respecto de la asignatura de Religión, de los jóvenes de I año de Educación media del Liceo Bicentenario Italia, a fin de contribuir a diseñar actividades pedagógicas pertinentes, que redunden en el alza de motivación hacia la asignatura.

¿En qué consiste su participación?

La participación de su hijo/a consistirá en dar una entrevista Referente a sus intereses y expectativas respecto a la asignatura de Religión impartida en el colegio. Esta durará máximo 45 minutos, se realizará en el LBI, en horario escolar autorizado por Dirección.

Si acepta estar en nuestro estudio, le haremos preguntas sobre las clases de Religión. Por ejemplo, le preguntaremos sobre los temas que le han interesado, las habilidades que esperaba desarrollar, los materiales didácticos que le gustaría usar en clases, etc.

¿Cuánto durará su participación?

1 sesión de duración máxima de 45 minutos, en el LBI, en horario escolar.

¿Qué beneficios puede tener su participación?

El resultado de la investigación podría tener un potencial impacto en el área didáctica de dicha asignatura. Y, espero, pueda también servir de pauta para la práctica profesional y de investigación de otros profesores del área.

¿Qué pasa con la información y datos que usted entregue?

Los investigadores mantendrán CONFIDENCIALIDAD con respecto a cualquier información obtenida en este estudio. Los datos serán registrados en grabación de audio con el fin de transcribirlos y, así, poder estudiarlos con profundidad para proponer didácticas más adecuadas a los intereses y expectativas de los estudiantes. La grabación será destruida una vez transcrita.

¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse después de participar?

Su hijo/a NO está obligado/a de ninguna manera a participar en este estudio. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión alguna. Ud. se puede negar a que su hijo participe. Aunque el Director/a del establecimiento haya autorizado la realización de esta investigación, usted puede negarse a que su hijo participe.

¿A quién puede contactar para saber más de este estudio o si le surgen dudas?

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactarse conmigo como investigador responsable Yvette Sabelle; yvettesabelle@gmail.com; ivette.sabelle@sip.cl; +56 9 989 982 59 y/o con la profesora guía de este proceso, Sra. Alejandra Santana, correo electrónico alejandrasanta@gmail.com

Agradezco de antemano la acogida y valioso apoyo que usted puede brindar a este proyecto.

Saludos cordiales,

Yvette Sabelle Olhagaray
Estudiante de Magíster
Universidad *Finis Terrae*

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO QUE MI HIJO/A PARTICIPE EN ESTE PROYECTO.

Firma del/la Participante

Fecha

Nombre del/la Participante

Firma del/ la Investigador/a

Fecha

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)

d. Modelo de asentimiento informado (para niños, niñas y jóvenes menores de 18 años).

Yvette Sabelle Olhagaray
Magíster en Didáctica de la Religión, Universidad *Finis Terrae*

Con esta carta se te invita a participar en un estudio a cargo de la profesora de Religión del LBI Yvette Sabelle Olhagaray.

¿Cuál es el propósito de esta investigación?

El objetivo general de la investigación es comprender qué motivaciones tienen los jóvenes de I medio del LBI respecto de la asignatura de Religión, para diseñar actividades pedagógicas de acuerdo a sus intereses y expectativas.

¿En qué consiste tu participación?

Tu participación consistirá en dar una entrevista, de aproximadamente 45 minutos, referente a tus intereses y expectativas sobre la asignatura de Religión.

Si aceptas estar en este estudio, te haremos preguntas sobre las clases de Religión. Por ejemplo, qué temas te han interesado, qué habilidades esperabas desarrollar, qué materiales didácticos te gustaría usar en clases, etc.

¿Cuánto durará tu participación?

1 entrevista de 45 minutos como máximo, en el LBI, en horario escolar.

¿Qué beneficios puede tener tu participación?

Se espera que esta investigación aporte ideas para el área didáctica de la asignatura de Religión en el colegio. También podría dar ideas a profesores de Religión de otros colegios para que su asignatura responda a los intereses reales de los jóvenes.

¿Qué pasa con la información y datos que entregues?

Se mantendrá CONFIDENCIALIDAD con respecto a cualquier información obtenida en este estudio. Los datos serán registrados en grabación de audio con el fin de transcribirlos y, así, poder proponer didácticas más adecuadas a los intereses y expectativas de los jóvenes. La grabación será destruida luego de ser transcrita.

¿Es obligación participar? ¿Puedes arrepentirte después de participar?

NO estás obligado/a de ninguna manera a participar en este estudio. Si accedes a participar, puedes dejar de hacerlo en cualquier momento, sin repercusión alguna.

¿A quién puedes contactar para saber más de este estudio o si te surgen dudas?

Si tienes cualquier pregunta acerca de esta investigación, puedes contactarte conmigo como investigador responsable Yvette Sabelle; ivette.sabelle@sip.cl.

Agradezco de antemano la acogida y el valioso apoyo que puedes brindar a este proyecto.

Saludos cordiales,

Yvette Sabelle Olhagaray
Estudiante de Magíster
Universidad *Finis Terrae*

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE ASENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Firma del/la Participante

Fecha

Nombre del/la Participante

Firma del/la Investigador/Investigadora

Fecha

(Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para el investigador)

e. Matriz de objetivos, dimensiones y preguntas

Objetivos Específicos	Dimensiones de Exploración	Preguntas guías	Instrumentos que recogerán estas preguntas	Participantes a los que se le aplicará
I. Identificar intereses de los jóvenes de I Medio del LBI, en el marco de la asignatura EREC.	1. Intereses respecto a temas de la EREC.	a. ¿Qué temas te interesaría que trabajáramos en clases de Religión? ¿Por qué te parecen interesantes?	Entrevista individuales semiestructuradas	5 estudiantes de I Medio
		b. ¿Qué temas te han gustado de las clases de Religión? (de este año o anteriores, en este Colegio o en otros). ¿Por qué crees que te han gustado? ¿Te has sentido identificado/a con algún tema visto en clases, con cuál?	Entrevista individuales semiestructuradas	5 estudiantes de I Medio
II. Caracterizar expectativas de los jóvenes de I Medio del LBI, en el marco de la asignatura EREC.	1. Expectativas respecto a temas de la EREC.	a. ¿Qué esperas tú de la clase de religión?	Entrevista individuales semiestructuradas	5 estudiantes de I Medio
		b. ¿Qué crees que alguien de tu edad esperaría de la clase de religión?	Entrevista individuales semiestructuradas	5 estudiantes de I Medio
		c. ¿Para qué puede ser útil la materia que se ve en la clase de religión?	Entrevista individuales semiestructuradas	5 estudiantes de I Medio
		d. A ti, ¿te ha servido de algo la clase de religión? ¿En qué? ¿Por qué crees que te sirvió? ¿Crees que a otros compañeros les ha servido? ¿En qué les puede servir?	Entrevista individuales semiestructuradas	5 estudiantes de I Medio
	2. Expectativas respecto a modalidades de las clases	a. ¿Qué te gustaría aprender en la clase de religión?	Entrevista individuales semiestructuradas	5 estudiantes de I Medio
		b. ¿Qué aspecto de tu	Entrevista	5

		espiritualidad te gustaría desarrollar en la clase de religión? ¿Por qué?	individuales semiestructuradas	estudiantes de I Medio
		c. ¿Qué materiales se podrían usar en la clase de religión para que ésta sea mejor? ¿Por qué este material?	Entrevista individuales semiestructuradas	5 estudiantes de I Medio
		d. ¿Qué tipo de evaluaciones te parecen adecuadas para la asignatura de Religión?	Entrevista individuales semiestructuradas	5 estudiantes de I Medio
	3. Identificar el clima de aula esperado por los jóvenes durante las clases de Religión.	b. ¿Qué ambiente te gustaría que se generará en la clase de religión? ¿Cómo te gustaría que nos lleváramos como curso en la clase de religión?	Entrevista individuales semiestructuradas	5 estudiantes de I Medio
III. Proponer estrategias innovadora acorde a los intereses y expectativas de los jóvenes de I Medio del LBI, en el marco de la asignatura EREC.	1. Identificar estrategias de aprendizaje empleadas por los jóvenes de I medio durante su educación escolar, que puedan ponerse al servicio de la modalidad de trabajo en EREC	a. De acuerdo a la experiencia de ustedes, ¿qué actividades de clases son de mayor interés para los estudiantes? ¿Cómo se han dado cuenta de eso ustedes? ¿Qué logros de aprendizaje ustedes visualizan cuando se desarrollan estas actividades? ¿Creen que estas actividades se puedan desarrollar en la clase de religión? ¿De qué manera? ¿Podrían hacerme alguna recomendación?	<i>Focus group</i>	Orientador y 4 profesores del LBI
	2. Identificar temas del currículum escolar, de jóvenes de I medio, que sean de interés para trabajar en EREC.	a. ¿Qué temáticas son de mayor de interés para los estudiantes? ¿Por qué creen que estos temas son de interés de los estudiantes? ¿Creen que estas temáticas se puedan desarrollar en la clase de religión? ¿De qué manera? ¿Podrían hacerme alguna recomendación?	<i>Focus group</i>	Orientador y 4 profesores del LBI

	<p>3. Identificar metodologías de trabajo que faciliten el clima de aula esperado por los jóvenes de I medio en las clases de EREC.</p>	<p>a. ¿Qué metodologías son más efectivas para trabajar con los estudiantes? ¿Por qué creen que estas metodologías son efectivas para trabajar con los estudiantes? ¿Creen que estas metodologías se puedan desarrollar en la clase de religión? ¿De qué manera se podrían implementar? ¿Podrían hacerme alguna recomendación?</p>	<p><i>Focus group</i></p>	<p>Orientador y 4 profesores del LBI</p>
--	---	---	---------------------------	--

f. Matriz de Objetivos, metas, indicadores y verificadores.

Objetivos específicos	Metas resultados esperados	Indicadores de logro	Verificadores
1. Planificar las experiencias de servicio, identificando conocimientos previos de los participantes y recogiendo nueva información al respecto.	* Diseñar la planificación de ocho (8) sesiones de 45 minutos para jóvenes de II Medio, en mes 1 de intervención.	Cantidad de sesiones diseñadas en mes 1 de intervención: Logrado: 8 sesiones. Medianamente logrado: 7 a 5 sesiones. No logrado: 4 o ninguna sesión.	Planificaciones Lista de asistentes. Registro de observación de la clase.
	* Los estudiantes expresan conocimientos previos respecto al servicio de sistemas de residencia de adulto mayor, en el mes 1 de intervención.	Cantidad de estudiantes manifestando conocimientos previos: Logrado: 12 a 8 alumnos. Medianamente logrado: 7 a 5 alumnos. No logrado: 4 a ningún alumno.	Planilla de apuntes, material del alumno 1.
	* Los estudiantes expresan nueva información recavada por ellos respecto al servicio de sistemas de residencia de adulto mayor, en el mes 1 de intervención.	Cantidad de estudiantes manifestando información nueva recavada por ellos: Logrado: 12 a 8 alumnos. Medianamente logrado: 7 a 5 alumnos. No logrado: 4 a ningún alumno.	Lista de asistentes. Registro de observación de la clase. Planilla de apuntes, material del alumno 2.
2. Experimentar el servicio a los demás como camino de conocimiento	* Experiencias de servicio a adultos mayores desarrolladas en dos (2) meses de intervención.	Cantidad de experiencias desarrolladas: Logrado: 4 a 3 experiencias. Medianamente logrado: 2	Fotos Libro de Registros

<p>propio y de los demás, a través de la reflexión de cada experiencia de servicio con los adultos mayores visitados.</p>		<p>experiencias.</p> <p>No logrado: 1 o ninguna experiencia.</p>	
	<p>* Conocimiento propio a través de la reflexión guiada sobre la experiencia de servicio.</p>	<p>Cantidad de aspectos sobre los que reflexiona (sobre sus sentimientos, identifica sus fortalezas y debilidades, sobre sus inquietudes, e intereses):</p> <p>Logrado: 4 aspectos.</p> <p>Medianamente logrado: 3 aspectos.</p> <p>No logrado: 2 o ningún aspecto.</p>	<p>Planilla de apuntes, material para el alumno 3 (5 para las siguientes visitas).</p> <p>Planilla de apuntes, material para el alumno 4 (6 para las siguientes visitas):</p>
	<p>* Conocimiento de los demás a través de la reflexión guiada sobre la experiencia de servicio.</p>	<p>Cantidad de aspectos sobre los que reflexiona (nombres, gustos, sentimientos experimentados, habilidades, inquietudes o intereses):</p> <p>Logrado: 4 aspectos.</p> <p>Medianamente logrado: 3 aspectos.</p> <p>No logrado: 2 o ningún aspecto.</p>	<p>Grabación de testimonios.</p>
<p>3. Dialogar de forma personal con el profesor respecto de los descubrimientos e inquietudes</p>	<p>* Diálogo respecto de descubrimientos e inquietudes surgidos desde las experiencias solidarias vividas.</p>	<p>Que el estudiante logre expresar al menos tres (3) descubrimientos personales:</p> <p>Logrado: 3 aspectos.</p> <p>Medianamente logrado: 2 aspectos.</p>	<p>Lista de asistentes.</p> <p>Registro de observación de la clase.</p>

surgidos desde las experiencias solidarias vividas.		No logrado: 1 o ningún aspecto.	
4. Expresar descubrimientos e inquietudes surgidos desde las experiencias solidarias vividas, compartiéndolos con los demás participantes.	* Los estudiantes expresan en el grupo descubrimientos e inquietudes surgidos desde las experiencias solidarias vividas.	Que el estudiante logre expresar en el grupo descubrimientos e inquietudes: Logrado: sí expresa. No logrado: no expresa.	Lista de asistentes. Registro de observación de la clase. Planilla de apuntes material para el alumno 7
	* Los estudiantes comparten con los demás participantes sus descubrimientos e inquietudes surgidos desde las experiencias solidarias vividas.	Que el estudiante demuestre disposición por compartir experiencias con otros, al menos con 4 conductas observables (dialoga para compartir, desarrolla ideas planteadas por otros, mantiene el foco en un tema, acepta sugerencias, sus comentarios son en momentos adecuados, demuestra acuerdo o desacuerdo con respeto, fundamenta su postura): Logrado: 4 conductas observables. Medianamente logrado: 3 conductas observables. No logrado: 2 o ninguna conducta observable.	Lista de asistentes. Registro de observación de la clase.

Y objetivos específicos que no alcanzan a ser incluidos en la fase de intervención:

5. Reflexionar sobre el sentido de la vida a partir de las experiencias de servicio con los adultos mayores visitados, en un ambiente comunitario.

6. Evaluar cada una de las fases en las que se participó, aportando posibles correcciones al itinerario del proyecto “Conéctate” y/o al material preparado para éste.

g. Transcripciones de datos

Entrevista I

I Niño I (Coni, 30 minutos)

1 E: ¿Qué temas te interesaría que trabajáramos en clases de Religión?

2 N: Temas cotidianos, por ejemplo. Temas, eh, de interés de nosotros. O sea, no tanto de la Religión en sí, sino que, por ejemplo como consejos de la vida diaria, o sería, no sé, como entretenido que se formara un debate que si existe Dios, que si las cosas de la Biblia existen o no existen, o sea si pasaron en realidad o no, o cosas así. Sería muy entretenido.

Por ejemplo, una persona que no cree tanto con otra que sí, que se debatan entre ellos, que digan: sí, si existe. No, pero cómo va a existir si esto es imposible...

3 E: ¿Y eso se avisa con tiempo? Por ejemplo, la próxima semana vamos a discutir de este tema. Para que la gente se pueda preparar. O así no más, que la gente no se prepare.

4 N: No, así de la nada. Sorprender.

5 E: ¿Qué temas te han gustado de las clases de religión? Puede ser de este año, de anteriores, o de otros colegios.

6 N: Cuando usted nos habló de las religiones. Un poco de cada una. Me gustó porque había cosas que no sabía. Me gustaría conocer gente...

7 E: Es bien posible, porque en Chile hay cada vez más gente variada. ¿Y algún otro tema?

8 N: No, ése más que nada.

9 E: A parte de lo de las religiones. ¿Te has sentido identificada con algún tema? Algo de lo que hayamos estado hablando y tu pensaras: uy, eso me está pasando a mí.

10 N: Cuando vimos la película Truman. Era... Me llegó mucho porque es muy cierto.

11 E: ¿Por qué te pasa a ti o les pasa a los demás?

12 N: A la gente en general. Como que... eso de todos los días hacer lo mismo: como a trabajar, después llegar cansado, te haci la comida y después te acostai. Después al otro día lo mismo y todos los días

esperai que llegue el fin de semana para hacer algo nuevo, siendo que igual va a llegar el lunes, la misma rutina...

13 E: Sí, es impresionante, pero además a él lo manipulaban. Igual uno por lo menos escoge...

14 N: Pero es que igual, en cierto modo, también nos manipulan porque vamos a trabajar para tener plata, estudiamos para saber algo, después trabajar y tener plata. Como que igual nos manipulan con la plata.

15 E: Sí, sí. Hay que vivir con plata, y hay que –a esta edad- aprender a usar herramientas para que no te manipulen y en eso yo les he contado un poquito de la importancia de observar. De que a uno la realidad le hable...

16 N: Eso también sería bueno, también que lo viéramos en clases.

17 E: Ya. Porque de esa manera uno siempre va a tener como un radar que te diga “click, click”

18 N: Algo raro está pasando, sí.

19 E: ¿Qué esperas tú de una clase de religión?

20 N: Aprender cosas nuevas. Que no siempre sea lo mismo, te hablen de Dios y de la historia de que... Que haya variedad.

21 E: O sea lo que más te importa es la variedad.

22 N: Sí.

23 E: Mira, qué interesante. Muy bien. Y ¿qué pueden esperar tus compañeros de la clase de Religión?

24 N:

25 E: ¿Hay alguna opinión?

26 N:

27 E: ¿Alguna vez sale el tema de qué les gustaría hacer?

28 N: Con una compañera salió el tema de que le gustarían los debates.

29 E: También.

30 N: Sí, los debates.

31 E: Y si yo no tengo nota para premiarlos, con qué se puede premiar.

32 N: Premiar... al final con el saber uno premia.

33 E: Un debate es una satisfacción.

34 N: Sí.

- 35 **E: ¿Para qué puede ser útil lo que vemos en clases de religión?**
 36 **N: Depende del tema.**
- 37 **E: Y, por ejemplo, con lo que hemos ido viendo...**
 38 **N: Las religiones, para la vida cotidiana obviamente. Si tú te encontras con alguien de otra religión como pa no embarrarla, así como... “no”. Por ejemplo, mi mamá no es católica, es como... no sé, no es como claro lo que tiene... es medio... budista, pero tiene muchas religiones. Entonces uno le dice: “Usted no es católica”. “Sí, soy católica, creo en los santos, pero también soy un poquito budista porque tengo esto, creo en espiritualismo y todo eso...”. Entonces está como ahí. Y yo puedo rebatirle porque puedo decirle: “No, usted no es esto porque usted hace esto y esto y eso no es de esa religión”.**
- 39 **E: Claro que sí. Y, al mismo tiempo, la puedes ayudar a encontrar su religión católica. Porque muchas veces cuando los católicos piensan que han encontrado nuevas cosas “fuera”, si son verdad, quiere decir que también están dentro de la religión católica. Si quieres, me puedes preguntar y así puedes decirle: “Ya mamá, pero mira, esto también se vive en la religión católica”... Y, en todo caso... la libertad de las madres por sobre todo...**
 40 **N: Sí.**
- 41 **E: A ti, ¿te ha servido de algo la clase de religión? ¿En qué?**
 42 **N: Saber temas nuevos. En eso más que nada.**
- 43 **E: Y en tu relación con Dios, ¿te ha ayudado un poquito en algo?**
 44 **N: Es que... la verdad... yo no creo en Dios (risas).**
- 45 **E: ¿No crees en su existencia o no crees que puedas conocerlo?**
 46 **N: No creo en su existencia. Es que soy de esas personas que dicen que para creer hay que ver. Y como no lo he visto, no puedo creer tanto en Dios.**
- 47 **E: Ya. Ahora no voy a entrar en ese tema, si quieres, después seguimos hablándolo, pero... ¿tú has visto Los Himalaya?**
 48 **N: (Risa)... tiene razón... (risas).**
- 49 **E: Pero, no te preocupes, lo vamos a dejar para otro momento...**
 50 **N: Ya.**
- 51 **E: ¿Crees que a otros compañeros les ha servido la clase de religión?**

- 52 N: Depende del compañero. Si ha tomado atención, también le puede haber servido para ampliar su cultura y darse cuenta de más cosas. Pero si es ese compañero que no hace nada, ni le importa nada, y pasa en el teléfono, escuchando música y desordenando... no le va a servir. Tiene igual que aprender a valorar lo que le entrega.
- 53 **E: ¿Qué te gustaría aprender en la clase de religión? Me has dicho que te interesa la variedad y las cosas cotidianas...**
- 54 N: Sí.
- 55 **E: ¿Se te vienen ejemplos concretos...?**
- 56 N: ...
- 57 **E: ¿...de temas que te interesarían?**
- 58 N: Por ejemplo, ahora que está como de moda lo de acoso callejero y todas esas cosas. Que usted nos enseñe a cómo no sufrir eso... cómo enfrentarse ante eso porque creo que es algo que en ninguna clase van a pasar y es algo que igual es cuático y se necesita saber porque cuando pasa uno se queda como... “¿Qué hago?”.
- 59 **E: Sí, descoloca.**
- 60 N: Sí, y me ha pasado y es horrible, uno no sabe qué hacer, queda como en shock así.
- 61 **E: Sí, y al mismo tiempo si uno sabe cuál es el valor de su sexualidad también tiene más identidad y más seguridad a la hora del acoso. O sea que, muchas gracias. ¿Y algún otro tema?**
- 62 N: Hmmm. Creo que más que nada, eso.
- 63 **E: Eso. Se supone que la clase de religión ayuda a desarrollar el área espiritual. No solamente la religiosa del contacto con Dios. Tú ya me dijiste que no crees en Dios, entonces ya sé que en ese aspecto la clase de religión no te ha entregado algo. Pero, en tu dimensión espiritual en general, ¿te ha aportado algo?**
- 64 N: ...
- 65 **E: ¿De plantearte cuál es tu sentido de la vida, pa qué haces las cosas...?**
- 66 N: Sí, eso sí.Cuál es mi sentido en la vida. Y cómo los cristianos siempre dicen que Dios hace tal cosa por algo, que no todo es... como decirlo...
- 67 **E: ¿Casualidad?**
- 68 N: Sí, eso, que no todo es casualidad me ha ayudado a entender como ya si me pasó esto debe ser porque esto tenía que pasar y no

otra cosa.

- 69 **E: Y que de alguna manera es bueno para ti o bueno para alguien...**
70 **N: Sí.**
- 71 **E: Y... ¿hay algún aspecto, así, espiritual que te gustaría que la clase de religión reforzara?**
72 **N: Yo cacho que lo paranormal. Es interesante hablar de eso.**
- 73 **E: O sea, de los espíritus...**
74 **N: Sí. Como los espíritus buenos, los espíritus malos. Y aparte como que a todos les ha pasado algo medio paranormal.**
- 75 **E: O sea que ya es normal lo paranormal.**
76 **N: Sí, algo así. Algo que no le encontré explicación por ningún lado.**
- 77 **E: Ya. O sea, en el área espiritual de las personas, hablar más de los espíritus.**
78 **N: Sí. O, por ejemplo, hablar de para dónde se va la gente que ya no está acá. Como eso también sería interesante.**
- 79 **E: Y ¿a dónde va uno?, además.**
80 **N: Sí, po, además es algo que nadie te va ayudar a entender, entonces...**
- 81 **E: Sí. Dime... tienes hartos ramos en el colegio, donde los profesores usan distintas metodologías, distintos materiales. ¿Hay alguna metodología, algún material que tú dices: “eso se podría usar en las clases de religión”?**
82 **N: Como las clases afuera, al aire libre. O las salidas pedagógicas.**
- 83 **E: Salida pedagógica de religión... ¿y dónde podríamos ir?**
84 **N: En mi antiguo colegio te llevaban a... ¿Andes?**
- 85 **E: Sí, ¿A dónde estuvo santa Teresita de los Andes?**
86 **N: Sí. Es bonito y estábamos todo el día compartiendo... como curso...**
- 87 **E: O sea, una salida pedagógica de religión tú la ves como una instancia para reflexionar, compartir...**
88 **N: Sí.**
- 89 **E: Super bueno. ¿Y algunas otra metodologías que tu dijeras: “Esto les interesa, esto siempre funciona”?**

- 90 N: Los *power-point*, lo típico.
- 91 E: **¿Qué es lo que no sirve para hacer clases?**
 92 N: ...
- 93 E: **¿Qué desmotiva al alumno al tiro?**
 94 N: Que te dicten... Horrible.
- 95 E: **¿Qué tipo de evaluaciones te parecen adecuadas para las clases de religión?**
 96 N: ¿Evaluaciones con notas y cosas así?
- 97 E: **Sí. ¿Debería tener nota? ¿No debería tener nota?**
 98 N: Yo creo que no. No es porque el estudiante sea flojo y todo eso, pero no, porque se trata de aprender cosas nuevas.
- 99 E: **¿Y qué tipo de compensación tendría que tener el esfuerzo?**
 100 N: ...
- 101 E: **¿Podría yo dar algún incentivo?**
 102 N: Por ejemplo, una positiva. Hay veces que a hartos nos sirve. Por ejemplo, a mí que soy un poco desordenada, a veces, entonces me anotan por cosas negativas y una positiva a veces no está mal.
- 103 E: **Muy bien. Por ese lado. ¿Qué ambiente te gustaría que hubiera en la clase de religión?**
 104 N: ...
- 105 E: **Así como en la de matemáticas...., me imagino que hay disciplina, hay orden, hay rapidez en las respuestas. En la de historia, me imagino que el profesor trata de que ustedes sean reflexivos, críticos... ¿Y cómo debería ser en clase de religión?**
 106 N: Como... un clima tranquilo, igual, o sea que no estén todos gritando, pero tampoco que estén todos así como... O sea es que si a una persona le interesa, va a estar siempre en eso. Va a estar tomando atención porque le interesa, po, porque quiere saber de ese tema. Disciplina y libertad. Pero no tanta libertad como para que estén jugando a la pelota, gritando, no.
- 107 E: **¿Y de qué manera se puede fomentar ese ambiente?**
 108 N: Con lo de los temas interesantes. Porque, al final, si a la persona le interesa, va a estar ahí, tratando de opinar todos... Por ejemplo, a mí me pasó esto...

- 109 E: ¿Y en otras clases, tu curso participa?**
110 N: Es que en matemáticas es como más obligación que participís, en historia, igual. En religión no es por obligación es yo quiero y yo voy a hacerlo.
- 111 E: Mmmm. Tenemos que lograrlo.**
112 N: Sí.
- 113 E: A ver, y otras preguntas que tus amigos me han ido sugiriendo: ¿De qué manera te gustaría vivir la religión en tu día a día?**
114 N: ...
- 115 E: ¿De qué manera te gustaría que se manifestara lo religioso en tu vida?**
116 N: Es que...
- 117 E: Es que no creo.**
118 N: Sí... (risas)
- 119 E: Bueno, pasemos. ¿De qué manera sientes que Dios está presente en tu vida?**
120 N: Con mi mamá, porque ella es religiosa. Y porque está con esa cosa de los santos “San Cayetano, pon lo que se me perdió en mis manos”. Así. O ese otro, se me olvidó cómo se llama ¿Pancracio?
- 121 E: Sí, hay un Pancracio.**
122 N: ¿Sí?
- 123 E: Pero no sé qué es lo que busca...**
124 N: ¿Uno que tiene una cosita en Viña?
- 125 E: ¿San Expedito?**
126 N: Sí. También cree en él, entonces le prende velas...
- 127 E: “Que vengan las cosas rapidito”, dice la gente.**
128 N: Sí.
- 129 E: O sea, que tu mamá es para ti presencia de Dios en tu casa.**
130 N: Sí.
- 131 E: ¡Qué bonito! ¿Verdad? Ojalá que tus hijos puedan decir lo mismo de ti. Que, aunque tú no creas –vaya a saber uno lo que pasa en el futuro-, pero que tu amor, que tu comprensión, que tu fortaleza sea presencia de Dios en una casa.**

- 132 N: También mi mamá es muy..., no sé, como mágica porque como cree en esas cosas. Se metió a cursos de eso...parasicoligía... son como cosas místicas. Entonces igual, gracias a eso, ella ha encontrado solución a lo que me puede haber pasado a mí o a otras personas. Entonces es así como ella ayuda a los demás...
- 133 E: **¿Y te da consejos?**
- 134 N: Sí
- 135 E: **¡Qué bueno! ¡Qué suerte! ¿Y le achunta?**
- 136 N: Sí.
- 137 E: **Está super bien. ¿Qué preguntas religiosas salen en las conversaciones con tus amigos?**
- 138 N: ...
- 139 E: **¿Hay inquietud religiosa? Con los “amigos amigos”, no con todo el grupo.**
- 140 N: Como: “Oye ¿tú creís? ¿Por qué? ¿Te ha pasado algo como para que creas?” Cosas así.
- 141 E: **¿Y es frecuente? ¿O casi nunca?**
- 142 N: No, no pasa casi nunca. Una a las miles.
- 143 E: **Y otros temas que les puedan llamar la atención, por ejemplo, de las noticias...**
- 144 N: A veces sale el tema del aborto y esas cosas. Así como: “Ooo, ¿tú aceptarías esto? ¿Tú harías esto en este caso?”.
- 145 E: **¿Qué hacer con la gente que no opta por las clases de religión, y tienen qué estar dentro de mis clases? ¿Qué tengo que hacer yo con ellos?**
- 146 N: Es que dejarlos hacer lo que ellos quieran igual estaría mal, porque hablarían fuerte, harían desorden y hacen que los demás no se concentran. Cacho que es más como tratar de integrarlos. Por ejemplo, la Marcela, ella no hace religión, pero es como que le interesa. Aporta en la clase, toma atención.
- 147 E: **Y, por ejemplo, si yo pensara que el que quiera participar, que participe. Pero el que no, que haga una actividad. Esa actividad, ¿la tengo que preparar yo? ¿Se la pido al profesor jefe?...**
- 148 N: Que, por ejemplo, si yo no hiciera religión, estaría leyendo en ese rato. Entonces, depende de la persona. Pero igual, si pasa una guía de religión piensan como es religión puedo hacer lo que quiera. Entonces, mejor interesar a todos y si no, los tira pa afuera (risas).
- 149 E: **Bueno, ¿tienes alguna sugerencia de preguntas que me ayude**

- 150** a saber qué es lo que realmente les interesa a tus compañeros?
N: No, yo creo que las preguntas están precisas.
- 151** E: Ya po, muchas gracias. Y, en el verano, si salen temas de religión que le interesan a tus amigos, acuérdate de mí y me los cuentas en marzo.
- 152** N: Sí.
- 153** E: Así vamos a poder preparar unos debates que –jaaa- los sorprenda a todos y los deje con ganas de tirarse a la pelea.
- 154** N: Ya (risa).

Entrevista II

- II** Niño II (*Amanda*– 40 minutos)
- 1** E: ¿Qué temas te interesaría que trabajáramos en clases de religión?
- 2** N: La solidaridad, la empatía
- 3** E: ¿Y por qué esos temas?
- 4** N: Porque hoy en día los jóvenes no tienen eso consigo
- 5** E: ¿Y te parece importante?
- 6** N: Sí
- 7** E: ¿Qué experiencia tienes tú de solidaridad?
- 8** N: ¿Mala o buena?
- 9** E: ¿Mala o buena? No sé, ¿qué tipo de experiencia?
- 10** N: A ver, qué podría ser. Que... cuando los jóvenes no dan el asiento en la micro, o tratan vulgarmente a los adultos, ya no dicen por favor o gracias, todo ese tipo de cosas. O cuando alguien tiene defectos nos burlamos o tratamos peor o diferente que a otras personas...
- 11** E: Sí, importante tema. Ibas a decir algo más.
- 12** N: Sí, que en *Youtube* hay videos de, por ejemplo, ponerte en el lugar del otro. O vídeos que te hacen pensar, que te dejan pensando de si de verdad estai haciendo bien las cosas. Entonces eso.
- 13** E: Me he topado con vídeos, pero de qué manera trabajar esos videos. Uno los pone en la clase y obliga a la gente a que se junte en grupos determinados por el profesor, o mejor reflexión sola, o ustedes arman los grupos? ¿Qué sería mejor?

- 14 N: Podría ser que ponga el video y que antes de eso diga grupos con quien quiera trabajar, porque con esas personas va a hablar más, va a tener más confianza. Entonces, con los grupos que uno quiera de mínimo o máximo, no sé de cuántas personas. Y ahí de que traten el tema, de que dejen un mensaje de qué podemos hacer para cambiar eso o de qué manera podemos vivirlo entre nosotros.
- 15 **E: ¿Hay temas que te hayan importado más que otros?**
- 16 N: El respeto y las religiones. Porque siempre hablan del Dios Católico y del Evangélico, y eran los únicos que conocía. Pero después me habló de los judíos y estas cosas...
- 17 **E: Y a ti que te importa el tema de la empatía, eso te sirvió.**
- 18 N: Sí, porque... uno... por ejemplo los católicos dicen que hay que querer a todos, pero igual discriminan harto, entonces ahí las religiones me ayudaron a entender más y saber cómo piensan otras personas.
- 19 **E: ¡Qué bueno! ¿Y comentaste con tus amigos o con tu familia que estabas viendo las religiones?**
- 20 N: Sí, con mis papás, cuando estábamos tomando once.
- 21 **E: ¿Qué esperas tú de las clases de religión?**
- 22 (no se grabó)
- 23 **E: ¿Qué piensas que esperan tus compañeros? ¿Has escuchado comentarios de cosas que les gustaría que hubiera en las clases de religión?**
- 24 N: Emm
- 25 **E: ¿O no es tema?**
- 26 N: Como que más que..., como que se quejan los que no hacen religión. Dicen algunos que no quieren estar adentro.
- 27 **E: ¿Y dicen algo concreto de qué es lo que les molesta?**
- 28 N: Es el hecho en sí.
- 29 **E: Y, si queremos buscar una solución mientras tengan que entrar todos... Busquemos más allá, por ejemplo, ¿para qué les sirve una clase de Religión, tener clases de religión en el colegio?**
- 30 N: ...
- 31 **E: ¿Lo ves útil?**

- 32 N: Es que yo siempre he pensado que uno necesariamente no escribe, o como que uno no tiene esa perspectiva de tener que pasar materia y que después hay prueba. Sino que es como más, no es un momento libre, sino como un momento de reflexión, un momento como de pensar en los valores que uno posee, en lo que uno puede mejorar de sí mismo, de sacar lo mejor de uno. ¿Entiende? Del talento que cada uno posee.
- 33 E: **Por ejemplo, ¿lo mejor de uno es la solidaridad y la empatía y por eso se te vienen a la cabeza?**
- 34 N: Sí.
- 35 E: **¿A ti, personalmente te ha servido algo de las clases de Religión?**
- 36 N: Sí.
- 37 E: **¿Podrías decirme algo en concreto?, si es que quieres**
- 38 N: Sí, por ejemplo, el reforzar el respeto. Que si alguien habla, si la profe está hablando nosotros nos callamos. O, por ejemplo, respetar el material que usted trae. Hacerlos, poner atención. El hecho de hacer las cosas.
- 39 E: **Y, ¿algunas de las actividades, algunos de los temas te ha interesado un poquito más?**
- 40 (no se grabó)
- 41 E: **En general, en el colegio, ¿para qué tener clases de Religión?**
- 42 N: En el Colegio, para, en primer lugar comentar nuestros puntos de vista porque igual, a veces, se forman debates que nos hacen abrir los ojos, a veces, darnos cuenta de lo que de verdad importa, de lo que de verdad pensamos, cómo podemos ayudar a cambiar las cosas.
- 43 E: **Y tus compañeros, en general, ¿comentan si es útil tener clases de Religión?**
- 44 N: Sí, pero cuando se habla del tema, el tema es sólo que los que no quieren clases de religión dicen que no quieren estar ahí.
- 45 E: **Tú tienes muchos ramos en el Colegio, ¿hay algún modo de aprender que te parece más entretenido y que podríamos usar en las clases de religión?**
- 46 N: Los juegos, los juegos en equipos, en el curso son super competitivos, entonces como que se interesan mucho, hacen que todos trabajen.
- 47 E: **Por ejemplo, ¿lo de las religiones podría haberlo organizado**

- 48 **más como competencias en equipo?**
N: Claro.
- 49 **E: ¿Todavía es tiempo de que podamos hacer un concurso de lo que aprendieron?**
- 50 N: Sí.
- 51 **E: Qué bien. Sigamos... La clase de Religión lo que quiere es desarrollar el área espiritual. ¿Tú sientes que, de alguna manera, tienes desarrollada esa área?**
- 52 N: Sí
- 53 **E: ¿Y qué te gustaría en clases de Religión, que te reforzaran en cuanto al desarrollo espiritual?**
- 54 N: Por ejemplo, como una idea, a muchos nos llama la atención el tema de los espíritus. Por ejemplo he visto en la tele la gente que dice que... los... no me acuerdo como se llaman, pero los que se contactan con los espíritus...
- 55 **E: Médium**
- 56 N: Eso, eso nos llama mucho la atención en el curso. Una vez estábamos hablando con unas amigas y como que todos terminamos metidos contando historias. Por ejemplo, que se murió mi abuelo y sentí ruidos... y eso como que, de verdad, nos hace pensar que la gente sigue ahí, que tiene espíritu.
- 57 **E: ¿Te gustaría aprender a rezar, a meditar, a reflexionar con Dios?**
- 58 N: Sí, igual hay situaciones en las que uno no sabe qué decir, a quién rezar.
- 59 **E: Qué difícil es poder hacer un ambiente de reflexión si hay gente presente que no opta, ¿verdad?**
- 60 N: Sí.
- 61 **E: ¿Qué clima te gustaría a ti que hubiera en una clase de Religión para poder reflexionar, para poder...?**
- 62 N: Que todos estemos atentos, que todos estemos levantando la mano, contando experiencias, dando opinión, pero todos escuchándonos. O sea, por ejemplo, sentarnos todos en un círculo y que cada uno vaya hablando y todo eso. Porque si estamos todos en fila es como lo de siempre, lo mismo. Si no que nos podríamos poner en círculo y ahí hablamos todos.
- 63 **E: ¿Y tú crees que sería factible, que sirviera, si los que no optan por Religión estuvieran en la sala fuera del círculo? ¿Habría más respeto?**

- 64 N: Es que yo creo que los que están en el círculo son los de religión y los que no optan y no quieren participar, se ponen afuera y escucha. Cosas así. Porque igual, por ejemplo, la Marcela –que no hace- le gusta participar.

Entrevista III

III Niño III (**Carlos**, 30 minutos)

1 **E: Muy buenas tardes, Carlos**

2 N: Buenas tardes, profesora.

3 **E: ¿Qué temas te interesaría que trabajáramos en clases de Religión?**

4 N: Mire, yo creo que, como lo que vamos hasta el momento está bien, como repasar los valores. Eso está bien porque la gente tiene que recordar cosas tan básicas como no matar, no robar, no mentir. Siempre se tiene que estar acordando de eso y, a pesar de que no parezca lo más importante en el día a día, sí forma parte de nosotros.

5 **E: ¿Te parece que uno se acostumbra, que la juventud se acostumbra a los malos hábitos?**

6 N: Sí. Es que los padres no son como los de antes. Son como muy liberales.

7 **E: Y eso se aprende como por osmosis. ¿Los tuyos son liberales o como los de antes?**

8 N: Como los de antes... no, como los de ahora...

9 **E: ¿Son jóvenes?**

10 N: No son tan jóvenes. Mi mamá tiene 46 y mi papá, 60.

11 **E: Claro, tienes una mezcla perfecta de lo de antes y lo de ahora. Mira tú... Oye, dime ¿qué temas te han gustado de las clases de religión, de este año de años anteriores?**

12 N: Lo que hicimos hace como una o dos semanas, que era de una mujer que fue a Tailandia y sobrevivió al Tsunami. Ella como que repasaba cosas que debería haber hecho en su vida y pensó que su vida se iba a terminar. Yo creo que haber sabido esas cosas antes, me habría ayudado.

13 **E: Qué bueno que te gustó porque me pareció que la gente estaba distraída. ¿Y viste la película?**

14 N: Sí, la vi con mis papás.

- 15 **E: ¿Y te impresionó más la película o el testimonio de la sobreviviente?**
- 16 N: La mujer. Parece como imposible que pueda sobrevivir a eso.
- 17 **E: ¿Te has sentido identificado con alguno de los temas que hemos visto...?**
- 18 N: ...
- 19 **E: Algo con lo que tú te dijeras: “Por ahí va lo que siento o eso es lo que yo busco”.**
- 20 N: Con la teoría de la historia Única. Eso, que uno tiene que saber más historias aparte de las que te dicen o te llegan. Ese ejemplo de la mujer africana, que cuando conoció a la familia finalmente se dio cuenta que no eran solamente pobres, que también eran trabajadores. Igual el ejemplo de los sirios, que no todos los árabes son los que matan, que son solamente algunos.
- 21 **E: O sea que a ti te va sonando mucho la empatía, porque te importa el testimonio de la del Tsunami, de Chimamanda. ¿O sea que para ti la empatía es importante?**
- 22 N: Sí. En la clase de religión deberíamos trabajar la empatía y los valores.
- 23 **E: ¿Qué esperas de una clase de religión?**
- 24 N: ...
- 25 **E: ¿Cómo te la imaginas?**
- 26 N: Como lo que usted está haciendo ahora. Sí. Porque, mire, yo vengo de otro colegio, también de la red SIP. Pero, como que los profesores buscaban más como que uno necesariamente siguiera la religión. En cambio aquí, yo entiendo que no necesariamente tienes que creer en Dios para que te importe ir a la Iglesia. Porque uno puede igual ir a escuchar la palabra de Dios. Yo no voy todos los domingos...pa la Navidad, hace como dos años, fui a la Iglesia y así además uno comparte con los vecinos.
- 27 **E: ¿A ti te parece más importante trabajar valores, que estudiar la doctrina de la Iglesia Católica?**
- 28 N: Es que... podría ser una mezcla de las dos cosas porque como que hay gente que te obliga a que tú tienes que creer. Conocí a una señora que como que tenías que creer sí o sí. Pero uno no tiene por qué creer, uno también puede querer escuchar la palabra del Señor o, como en la Iglesia en la Misa, uno puede querer darle la paz a la gente, compartir. Eso debería hacerse todos los días, con toda la gente. Y no solamente cuando se va a la Iglesia.

- 29 **E: Qué interesante, qué interesante... O sea que en una clase de religión lo que tú esperas es que se fomente ese saber perdonar, compartir...**
- 30 N: Sí, y eso de conversar los problemas que uno tiene.
- 31 **E: ¿Y tus compañeros de clases tienen alguna expectativa de la clase de religión?**
- 32 N: ...
- 33 **E: ¿A veces hablan de lo que les ha gustado o les gustaría hacer en la clase de religión?**
- 34 N: No, como que no hay un punto de espera. No hay algo como que se dijera: "En clases de religión se hace esto". Es como que uno llega y es una sorpresa clase a clase.
- 35 **E: ¿Y es bueno que sea siempre así?**
- 36 N: No tanto, porque la gente debería saber qué es lo que se hace.
- 37 **E: O sea que sería bueno tener algo más de rutina dentro de lo que se hace.**
- 38 N: Sí.
- 39 **E: ¿Qué puede ser útil de lo que has visto en clases de religión?**
- 40 N: Eso mismo de la historia única. Pienso que eso debería aprenderlo toda la gente.
- 41 **E: ¿A ti qué te aportó?**
- 42 N: ... Lo de ponerme en el lugar de otro. Porque uno, a veces, no piensa en lo que está sintiendo el otro. Cuando tú le haces algo, no pensai qué puede estar pasando esa persona.
- 43 **E: ¿O sea que sería bueno, también, hacer actividades que ayuden a aprender a ponerse en el lugar del otro?**
- 44 N: Sí. Y para conocer la realidad de otros.
- 45 **E: La clase de religión ojalá ayudara a que los alumnos desarrollen su área espiritual. ¿A ti te parece que las clases de religión te han ayudado a desarrollarte espiritualmente?**
- 46 N: Sí. Es que mi mamá dice que es necesario creer en algo. No necesariamente en Dios, pero siempre hay que creer en algo y tener un sentido en la vida. Sino la gente es un poco infeliz. Yo me he dado cuenta de que la gente que no cree en algo como que es un poco anarquista. Igual yo tomo el ejemplo de una prima mía que dice que no cree en nada y que no quiere a nadie... y... como que hay que creer en algo, si no...

- 47 **E: Sí, al final uno termina sin creer ni en uno mismo.**
- 48 N: Sí... Y yo creo que debería ser que todos los padres les dijeran a sus hijos que tienen que hacer religión, pero no necesariamente creer, pero sí hacer la clase.
- 49 **E: ¿Para qué les sirve, a cualquiera, hacer religión?**
- 50 N: Para desarrollar los valores, más que nada. Porque los padres no están en la actualidad recordándoles día a día.
- 51 **E: ¿Y serviría de algo si ellos escuchan aquí una cosa y luego en sus casas no ven lo mismo?**
- 52 N: ...
- 53 **E: ¿Sirve tener clases de religión?**
- 54 N: No va a servir un 100% porque, a ver, es que algunos como que la familia...antes la familia era distinta. Era como el papá, la mamá y los hermanos. Ahora como que hay muchas mamás que son separadas, o papás separados y, a veces, como que no toman mucho en cuenta a los hijos. Y los hijos se van criando como más votaditos. Igual eso como que les afecta a ellos. Yo tuve compañeros el año pasado que eran así. Y ellos como que no pescaban nada, no tenían un sentido de vida. La clase de religión da como esa fuerza que les falta a algunas personas.
- 55 **E: En el colegio tienen variadas asignaturas y cada profesor trabaja con métodos diferentes. ¿Te parece que se pueda aplicar alguno a las clases de religión?**
- 56 N: En arte, nosotros vamos a una sala que es especial de arte, donde dejamos todos los trabajos. Yo creo que sería bueno como una sala, como de religión. Una sala de religión. Porque en la sala es como que: "Ay, nos toca religión, nos quedamos aquí no más". Entonces yo creo que con una sala para religión sería como más inclusivo. Llamaría más la atención.
- 57 **E: Toda la razón, como un "espacio para" y eso también lleva a cambiar de actitud interior. ¿Y algún otro tipo de metodologías que usen los profes?**
- 58 N: No, el data, pero usted lo usa.
- 59 **E: ¿Y qué tipo de evaluaciones debería tener la clase de religión?**
- 60 N: Ehhh, es que aquí... a la sociedad de ahora le gusta dar algo, pero también recibir algo. Entonces no quieren hacer cosas como por... nada. Así que yo creo que se deberían hacer pruebas en religión, que se junten notas y que esas notas vayan a Historia.

- 61 **E: Ya, super bien. ¿Y qué ambiente... -ya me lo dijiste un poco al hablar de una sala sólo para religión-, pero qué ambiente te gustaría que hubiera en las clases de religión?**
- 62 N: Más de interés por parte de los alumnos.
- 63 **E: ¿Y qué hago yo para interesar a gente que no opta por religión y está dentro de mi clase de religión?**
- 64 N:
- 65 **E: ¿Cómo tratarlos?**
- 66 N: Es que igual es un grupo grande de personas porque son 40 contra 5. No se me ocurre ninguna idea. Igual apartar a un grupito chico, pero no a todos... No es la idea obligar a todos..., pero no es idea excluir a los que no hacen...
- 67 **E: Mira, una pregunta que me sugirió una de tus compañeras: ¿Cómo te gustaría vivir lo religioso día a día?**
- 68 N: ...
- 69 **E: ¿Por dónde te gustaría que lo religioso estuviera más presente en tu vida?**
- 70 N: Me gustaría que el colegio fuera más religioso. Hacer como una Misa, no todos los domingos, ni todos los lunes, pero sí a veces.
- 71 **E: Actos piadosos en común...**
- 72 N: Así como... la cuaresma, cuando inicie, que se realice Misa. O la semana santa.
- 73 **E: Ahora para el mes de María vamos a rezar en comunidad. Así que quedas invitado.**
- 74 N: En otro colegio, pa la cuaresma, los que llegaban antes iban a rezar delante de la virgen del patio. Pero aquí no hay Virgen.
- 75 **E: Sí, al lado del Kiosko**
- 76 N: ...
- 77 **E: Entre el Kiosko y el gimnasio.**
- 78 N: Ah, sí. Y estaba la profesora de religión y a los que venían les daba un dulce, o algo así. Es algo que se podría copiar.
- 79 **E: Y... ¿De qué manera sientes que está Dios en tu vida?**
- 80 N: A veces, cuando...- no sé me siento solo- me pongo a reflexionar. Y, a veces hablo conmigo mismo.

- 81 **E: Sí, eso está muy bien, porque si uno le dice “Quiero hablar contigo”, ya está rezando ¿Y sólo en la soledad?**
- 82 N: Ehhh. Sí, solamente en la soledad.
- 83 **E: (Recuento de las preguntas que han ido saliendo) ¿Y tú me sugerirías alguna otra pregunta?**
- 84 N: No, me parece que están precisas.
- 85 **E: Gracias**
- 86 N: Gracias.

Entrevista IV

IV Niño IV (Almendra, 25 min)

- 1 **E: ¿Qué temas te interesaría ver en clases de religión?**
- 2 N: Los temas que hablamos este año son mucho más interesantes que los que vimos en básica. En básica te enseñan eh... todo así como lo que es la Biblia, la historia. A veces eso se hace tedioso porque pasas todos esos años viendo lo mismo, pero acá, cuando se habla de las diferentes ideologías, religiones, de unas cosas que uno no se da cuenta, eso me gusta. Así por ejemplo, como la religión Hindú, uno siempre piensa que son puros dioses y uno acá se da cuenta de que no es cierto eso. Es un tema super interesante.
- 3 **E: Qué bueno. ¿Y a ti, personalmente, eso te ha hecho cambiar de actitud?**
- 4 N: Sí, considero que ahora tengo mucha más tolerancia porque son distintas creencias y así como que nosotros tenemos la libertad de escoger.
- 5 **E: ¿Y algún otro tema que te haya interesado?**
- 6 N: No sé, si es un tema, pero me da curiosidad... no sé si es considerado como un material didáctico, pero conocer, hablar con personas que tengan ese tipo de religión y comprender por qué lo hacen.
- 7 **E: Promesa que hago en este momento. La promesa queda hecha: traeremos a personas de diferentes religiones. Tengo poquitos amigos de otras religiones aquí en Chile. Pero, incluso por Skype podríamos hacer contactos. Ya po. Dime, ¿te has sentido identificada con alguno de los temas que hemos visto en clases?**
- 8 N: Sí, con lo de la historia única. Porque uno siempre ve desde su punto de vista. Así como el descubrimiento de América uno lo ve

desde el lado español, pero desde nuestro punto de vista es complicado porque igual trajeron consecuencias graves, perdimos nuestra identidad.

9 E: A ver, dime ¿para qué sirve tener clases de religión en el colegio?

10 N: Otra vez por el tema de tolerancia. Porque antes uno siempre veía lo mismo y ahora, como que se expande tu conocimiento. Empiezan a haber otras cosas.

11 E: Y, en general, ¿tiene lógica tener clases de religión en el colegio? Si unos optan, otros no optan y todos asisten juntos a la clase...

12 N: Eh... Sí, pero volviendo a lo mismo. Eso de tener siempre las mismas clases, la Historia, la Biblia, leer algunas cosas, se vuelve aburrido.

13 E: ¿Y le sirve a alguien?

14 N: Igual sí. A todos, para el futuro.

15 E: Qué bien. Y los que no optan y están dentro de la clase de religión. ¿Cómo les dirías a ellos: “Te sirve esta clase de religión”?

16 N: Sí, a pesar de que yo no sea católica, mi mamá eligió las clases, bueno también me preguntó a mí antes, porque en la clase de religión te enseñan valores, o sea te refuerza valores de los que uno ya tiene conciencia.

17 E: La idea es que las clases de religión desarrollen también la dimensión espiritual del alumno. ¿Las clases de religión, hasta el momento, te han reforzado en tu área espiritual?

18 N: Sí, la verdad es que sí.

19 E: ¿Me podrías dar un ejemplo?, sólo si quieres.

20 N: Sí, con eso de que uno tiene que pensar las cosas. Las cosas que a ti te pasan son en un 10% lo que te pasan y un 90% como tú reaccionas a esas cosas. Em, sobre el tema del perdón, yo antes pensaba: “¿Cómo puedo perdonar a una persona que me ha hecho tanto daño?”. Y, reflexionando, cuando tú perdonas a esas personas también te estás perdonando a ti mismo. Eh, perdonando a esas personas que comenten errores graves, eh... cuando no perdonamos nos estamos como privando de nuestra libertad también.

- 21 **E: Hm, sí lo que veíamos de los campos de exterminio Nazi.**
22 N: Sí.
- 23 **E: Y, al nivel curso, ¿alguna vez sale el tema de qué podrían ver en las clases de religión?**
24 N: ...
- 25 **E: O se comenta: “¿Esto lo podríamos ver en religión?”.**
26 N: Sí, las personas que tienen curiosidad, empiezan a discutir sobre temas. Y son interesantes las discusiones: “¿Por qué lo hacen esas personas y por qué nosotros hacemos cosas distintas?”.
- 27 **E: O sea, podrían ser interesantes debates.**
28 N: Sí, debates.
- 29 **E: Y ¿sobre qué temas les gustaría?**
30 N: Eh..., o sea, ellos sienten el tema lejano porque no conocen a gente que viva esas religiones. Pero podría ser interesante si conocen que alguien famoso, por ejemplo, es budista.
- 31 **E: Cats Stevens, por ejemplo. ¿Conoces a Cats Stevens?**
32 N: No
- 33 **E: Porque es como de la época de tus abuelitos. Pero estuvo hace como dos años en el festival de Viña, y la presentadora se puso un pañuelo sobre los hombros por respeto a él y a sus convicciones.
A ver, de lo que hemos visto, ¿tú crees que a tus compañeros les ha interesado algún tema de las clases?**
34 N: Emmm. Sí, quizá saber sobre los fundadores de las religiones... porque uno ve las religiones, sí, pero en profundidad no lo sabe.
- 35 **E: Y ¿hay algún tema religioso que sale entre los amigos?**
36 N: Sí, porque hoy nos metemos en las redes sociales y es un lugar donde se pueden compartir opiniones de distintas ideas. O también en películas, siempre salen estas cosas. ¿Ha visto el código da Vinci?
- 37 **E: No, no lo he visto, pero lo conozco.**
38 N: Bueno, ahí sale una parte que yo estaba viendo con mis compañeros y sale una parte del Opus Dei de gente que se castiga. Y me dio una curiosidad enorme de saber del *Opus Dei*.

- 39 **E: Yo soy del *Opus Dei* así que te puedo contar todo lo que quieras. Y lo que sale en la película es una exageración.**
- 40 N: Sí, me tincaba. Ahora que usted me contó... yo decía: "En las películas siempre se exagera todo eso"
- 41 **E: Pa llamar la atención, para ponerle morbo y llamar mucho a la curiosidad. Pero, fíjate que eso mismo ha servido para que mucha gente quiera saber más del Opus Dei y vaya a su página de Internet y escriba pidiendo: "quisiera saber más". Si quieres, después te cuento más. ¿Y salen más temas religiosos entre tus amigos?**
- 42 N: ...
- 43 **E: ¿Comentan, preguntan?**
- 44 N: Si bien no siempre, a veces sí salen.
- 45 **E: ¿Cómo cuáles?**
- 46 N: Eh, temas así como los musulmanes que tienen un conflicto y uno no tiene muchos argumentos para opinar. Pero igual, con las clases de religión, uno tiene más conocimiento de eso.
- 47 **E: ¿Y temas, así como aborto, eutanasia, les importa o no les importa?**
- 48 N: Bueno, ahora que uno está así en el Medio, ya como que empieza a reflexionar todo eso. Y, sí. Si sale. No todos tienen interés y todos tienen diferentes opiniones al respecto. A veces igual uno concuerda con alguno. Igual las clases de religión son como eh... una clase de orientación, también. Y uno empieza a tolerar, a respetar también.
- 49 **E: ¿Y tú crees que tiene sentido que la profesora de religión hable de la Iglesia Católica aunque no todos los que optan sean católicos? Porque aquí optan por tener una profesora católica.**
- 50 N: Sí, considero que está bien. Mucho más si esa profesora tiene como, eh..., tolerancia. Porque me pasó el año pasado que yo le dije a mi profesora que no era católica y se molestó bastante. Y me sentí mal por eso porque yo seguí haciendo clases de religión y... es bueno que un profesor te acepte así como tú eres, aunque no seas de esa religión.
- 51 **E: Sí, en todo caso, no conozco a la profesora que te hacía religión, pero a veces uno reacciona con seriedad cuando le da miedo no poder responder. O sea no te lo tomes como algo en contra tuyo, puede haber reaccionado con dureza cuando sintió inseguridad personal.**
- 52 N: A.

- 53 **E: Y, pensando en que tienes muchos ramos diferentes, seguro que los profesores tienen distintas metodologías, traen material didáctico. ¿A ti te parece que algunas de esas metodologías son buenas y las podríamos usar en religión?**
- 54 N: Es difícil en religión igual, no conozco material didáctico. Antes las clases eran demasiado técnicas. Así como sacar el cuaderno, escribir, eso como los rituales que hacen y usted nos muestra videos o *power point*, eso es interesante...
- 55 **E: ¿Y en biología, matemática, arte, música... hay algún modo de trabajar que podamos usar en religión?**
- 56 N: Eh... no sé difícil. Aunque todos tenemos distintas maneras de aprender, no sé, algunos aprenden más moviéndose, leyendo y caminando, algunos aprendiéndose canciones. No sé si en religión podrían usarse esas técnicas.
- 57 **E: Sería interesante usarlas todas, ¿verdad?, lo que facilite el modo de aprender de todos los alumnos.**
- 58 N: Sí.
- 59 **E: ¿De qué manera te gustaría vivir tu religión en el día a día?**
- 60 N: Eh... bueno, es lo que hago ahora, aceptando, pero también conociendo personas que me cuenten sobre lo que ellos creen. Y también me interesaría saber lo que piensan ellos de la religión católica.
- 61 **E: Y, dime, ¿cómo sientes presente a Dios en tu vida?**
- 62 N: Em... generalmente cuando me pasan cosas buenas, lo atribuyo a eso. Y cuando me pasan cosas malas uno siempre se pregunta ¿por qué permitió eso?, pero al final te das cuenta de que tu provocaste que pasara eso y que las cosas podrían ser peor si esa persona no nos estuviera dando la fe y la esperanza
- 63 **E: ¿Qué esperas tú de una clase de religión?**
- 64 N: Eh... Siempre aprender algo nuevo. Todos los días, al final cuando uno aprende algo interesante llega a contárselo a los papás y salen buenas conversaciones.
- 65 **E: ¿Y han salido buenas conversaciones con tus papás?**
- 66 N: Sí, siempre. Así: “¿Papá tú sabías que los hinduistas no creen en todas las estatuitas que tienen, pero de verdad tienen un Dios, la divinidad es una?”
- 67 **E: ¿Y a tu papá le gustó?**
- 68 N: Sí, le encantó, no tenía ni idea.

- 69 **E: ¿Y les llevó a buscar más información o se quedaron con lo que tú aprendiste?**
- 70 N: Estuvimos viendo películas después, del hinduismo.
- 71 **E: Después te escribo el nombre de una película de donde saqué el baile que les mostré.**
- 72 N: Ya.
- 73 **E: ¿Qué crees que tus compañeros esperan de la clase de religión?**
- 74 N: Esperan que se usen así como tácticas nuevas y que deje de ser siempre lo mismo, la típica clase de religión donde escribamos siempre, tengamos que escribir mucho. Igual en esta clase no escribíamos demasiado, nos pasaba el esquema y escribíamos lo base. Pero yo creo que tienen, que esperan lo mismo que yo: más cultura y variedad.
- 75 **E: De todo lo que hemos visto –ya me has respondido un poco esta pregunta- o tú has visto en años anteriores, qué es lo que ha sido útil para tu vida?**
- 76 N: Conocer gente. Y, saber así como saber por qué hacen esas cosas.
- 77 **E: ¿Qué actividades te gustaría realizar en las clases?**
- 78 N: ¿Cómo actividades?
- 79 **E: Tareas, cosas que podamos hacer...**
- 80 N: Conocer gente, conversar. Uno tiene un montón de dudas.
- 81 **E: ¿Y qué tipo de evaluaciones debería tener la clase de religión?**
- 82 N: Lo artístico, eso de poner lo que habíamos visto, pero de un modo creativo me pareció divertido.
- 83 **E: ¿Y yo debería ponerles alguna nota, no sólo la MB, B...?**
- 84 N: Yo creo que debería ser a conciencia si uno lo hace bien o no.
- 85 **E: ¿Qué ambiente debería haber dentro de la clase de religión?**
- 86 N: Que igual, aunque no todos participen, se interesaran un poco más.
- 87 **E: ¿Y se te ocurre alguna manera de organizar la clase con los que no optan y están dentro de la sala?**
- 88 N: Eh...
- 89 **E: ¿Se obliga a todos?**

- 90 N: No obligarlos, pero si se genera un tema de interés en el que estemos todos presentes, las personas que no hacen religión igual se van a interesar, o van a tratar de entender algo.
- 91 **E: ¿Tengo que lograr interesarlos a todos?**
92 N: Sí.
- 93 **E: ¿Se te ocurre alguna otra pregunta con la que yo podría sacar ideas de la clase de religión?**
94 N: Eh... ¿Qué es lo que piensas sobre la religión?
- 95 **E: Bien, muchas gracias. Se te ocurre algo más que me puedas decir, sugerir, ¿algo que yo haya hecho mal en las clases o que sería mejor hacer de otra manera?**
96 N: Sí, que usted es muy tranquila, a veces considero que le faltan al respeto muchas veces y usted es demasiado tranquila.
- 97 **E: ¿Tengo que mantenerlos más cortos?**
98 N: Sí, pero dio mucha confianza al principio. Tengo una duda, ¿usted conoce a Braxel?
- 99 **E: No, ¿quién es?**
100 N: Es como una divinidad. Es que tengo mucha curiosidad. Algo con el bien y el mal, que contiene el bien y el mal. Si al final en el mundo no hay solo bien, hay bien y mal.
- 101 **E: Sí, los cristianos y los católicos pensamos que solo existe el bien. Que el mal se hace presente en el mundo cuando nosotros no hacemos el bien. Así como el silencio no existe, sino que aparece cuando no hay sonidos.**
102 N: Ah.
- 103 **E: Y por eso siempre podemos poner nuestro grano de arena en que haya menos mal.**
104 N: Ah.
- 105 **E: ¿Tú de qué religión eres?**
106 N: Yo soy atea
- 107 **E: ¿Atea? ¿No crees en Dios?**
108 N: Eh... mi mamá es católica, mi papá es evangélico, pero ellos me dieron la libertad de escoger, eh..., y habiendo tantas religiones me dan curiosidad todas las religiones, pero no creo mucho en un Dios. Creo que hay una persona que vela por nosotros, en la historia de

Jesús y todo eso... en eso sí.

- 109 **E: ¿Qué existe alguien que creó el mundo?**
110 N: En eso sí. Sí, hay una persona que vela por nosotros.
- 111 **E: Bueno, ¡hay que conocer a esa persona!... Muchas gracias por tu tiempo.**
112 N: De nada.

Entrevista V

V **Entrevista V, Profesor (Raúl, 20 minutos)**

- 1 **E: De acuerdo a tu experiencia como profesor de Educación Física, ¿qué actividades de clases son de mayor interés para los estudiantes?**
2 P: Los juegos, las actividades lúdicas, actividades recreativas, todo lo lúdico. Los trabajos en equipo.
- 3 **E: ¿Y tú armas los grupos o dejas que ellos los armen?**
4 P: Prefiero que ellos escojan con quiénes quieren trabajar.
- 5 **E: ¿Y cómo superar el que algunos puedan quedar siempre sin grupo?**
6 P: Como conozco a los cursos, suelo proponer, como personas que armen sus grupos, a los estudiantes que suelen tener más problemas de aceptación por sus compañeros.
- 7 **E: ¿Y algún consejo para escoger tipo de actividades lúdicas?**
8 P: Los niños suelen entusiasmarse más con el ego, con competir y superarse entre ellos. Las niñas persiguen terminar tareas, mejorar sus propios resultados. Por eso suelo trabajar actividades en las que los niños deban motivarse en la resolución de tareas y hacerlos sentir que son necesarios para otro. A las niñas les doy actividades en las que deban trabajar en base a logros.
- 9 **E: Casi nunca puedo sacarlos de la sala...**
10 P: Habría que buscar implementos para las actividades como sus celulares, computadores...
- 11 **E: ¿Y qué es lo que más refuerzan durante ese tipo de actividad?**
12 P: Lo valórico, pero principalmente el de la honestidad. Pongo a alumnos como árbitro en los juegos de sus pares y de ese modo saben que si no son honestos se perjudican a unos o a otros.

- 13 E: ¿Cuentas con alguna bibliografía preferida para sacar juegos?**
- 14** ... No, en realidad hay que echarle mano a la creatividad. Tal vez ellos mismos puedan hacer una relación de los juegos que hacemos.
- 15 E: He mirado las evaluaciones en tu asignatura y son todas muy buenas ¿Cómo logran esas calificaciones? ¿Son todos realmente buenos en educación física?**
- 16** P: Es que nosotros no damos preferencia a evaluar lo físico. No le pongo mejor nota al que corre más rápido. Evaluamos tanto lo actitudinal como las destrezas y el rendimiento. La responsabilidad, la participación, presentación...
- 17 E: ¿Y cómo evaluar cada eso en cada clase?**
- 18** No me fijo en todo todas las clases. Tengo una planilla para ir registrando, pero a veces reviso el uniforme, a veces la participación...
- 19 E: ¿Cómo mantener la motivación?**
- 20** Manteniéndolos activos, con cambios de actividades.
- 21 E: Sobre todo con los niños suelo tener más problema para reconducirlos a trabajar cuando les he tenido que llamar la atención durante la clase. ¿Algún consejo para bajar el nivel de tensión de la clase?**
- 22** P: Hacer que sus pares sean los que los contengan. El problema lo tienen con uno, así que suele ser de ayuda que sus mismos compañeros los ayuden a volver al trabajo. Bueno, en Religión también está el hecho de que sienten un poco de resentimiento hacia el sistema o hacia sus padres. Porque no son ellos los que escogen si participar o no de la asignatura de religión. Y de 7 a IV ya son grandes como para decidir ellos. Yo creo que de ahí viene su desagrado o descontento.
- 23 E: ¿Y si tú tuvieras que trabajar con un curso donde un grupo no opta por la asignatura y debe estar dentro de tu clase, qué harías para trabajar?**
- 24** P: Lo que hicimos en II medio para la asignatura de religión es que los que no hacían religión debían avanzar en su cuadernillo de matemática.
- 25 E: ¿Y eso no va en desmedro de los que sí optan por la asignatura y que no cuentan con tiempo extra de trabajo?**
- 26** Sí, igual sí. De hecho eso mismo podría hacer que alguno prefiriera no hacer religión para avanzar en matemática. ¿Tal vez si se hicieran cuadernillos de avance ligado a lo valórico? O actividades sociales, ¿apoyar a niños en otras asignaturas? Igual se podrían organizar tareas de reciclaje, jardinería... O fomentar actividades relacionadas a la amistad en el curso y entre cursos.

27 **¿Alguna sugerencia para las clases de religión?**

28 Me parecen importantes. Suerte.

29 **¡Gracias!**

Entrevista VI

VI **Profesor VI (Michelle, 30 minutos)**

1 **E: ¿Qué tipo de actividades son las que más te gusta hacer con los alumnos porque vez que “prenden”, que “los motivan”?**

2 P: Es una pregunta difícil porque debido a la dificultad que ellos sienten en matemáticas, las actividades ellos no las sienten tan motivantes. Ahora, si me estás preguntando por lo que yo siento...

3 **E: Sí, lo que tú sientes como actividades que provocan algún quiebre emocional, algún quiebre cognitivo**

4 P: Todo lo que para ellos es más o menos mecánico, lo que pueden sentir que tiene lógica y que sea fácil... eso es lo que a ellos más les motiva. Cuando les resulta algo, cuando ven frutos... eso se motiva solo, por sí mismo. Hay contenidos que son mucho más difíciles de abordar en matemáticas y sólo a los que les gusta mucho la asignatura son los que se motivan.

5 **E: En la mañana le hice estas mismas preguntas a Raúl, y desde el punto de vista de la gimnasia es muy difícil porque uno podría pensar que todo les motivara y que nada tiene que ver con religión. Así que no te preocupes si te parece que lo que me dices no me sirve... algo me va a servir.**

6 Ya.

7 **E: Yo sé que las matemáticas son una ciencia exacta, pero siempre puede haber un tema que ellos vean que tiene alguna relación con lo espiritual. ¿Te parece a ti que hay algún tema que se pueda relacionar?**

8 Hay temas que sí se pueden asociar con religión. Por ejemplo, estadística descriptiva; por ejemplo, analizar sueldos éticos, porque cuando tú les enseñas medidas de tendencia central, tú les enseñas a calcular ciertos estadísticos, pero eso tú lo puedes interpretar, y lo puedes llevar a una realidad nacional. Por ejemplo, es muy típico pensar que el sueldo promedio de Chile es de \$500.000, pero tú ves la realidad y resulta que el promedio esconde muchas cosas. Se puede analizar desde una visión más social.

9 **E: Maravilloso.**

- 10 P: ¿Qué otra cosa? Sí, estadística descriptiva. Toda característica que tú quieras analizar, de una persona, de una comunidad, todo puede ser descrito de alguna forma.
- 11 **E: En cuanto a metodología, ¿hay algún tipo que te vaya mejor?**
- 12 P: Para que te funcione una clase, tienes que hacer muchas cosas. Con una no, entonces sirve que estén mirando algo, que te escuchen, que ellos dibujen algo, hagan algo, verbalicen lo que tú estás pensando, lo que ellos están pensando. Pero todo eso debe darse en una misma clase. Si tú solamente hablas, no entienden nada. Entonces tú le pides, por ejemplo, si alguien descubre lo que tú quieres que descubran, entonces le pides a uno que lo diga con sus palabras, y a otro, que explique lo que dijo el compañero y si está de acuerdo. Siempre tratando, dentro de lo que ellos entendieron, de ver si están de acuerdo con el compañero. Siempre varias cosas, y lo otro... ellos no siempre tienen la necesidad de verbalizar lo que están viendo, pero uno tiene que obligarlos a participar, ellos tienen que hablar. Un rasgo muy importante de los matemáticos es que deben argumentar. Entonces ellos, si tú no les das la posibilidad de argumentar verbal o por escrito no lo hacen, porque no es natural, pero es muy necesario.
- 13 **E: Y tienen que aprenderlo, adquirirlo...**
- 14 P: Tienen que adquirirlo porque, a ver, la argumentación... hay estudiantes, como te decía antes, que lo que es mecánico, lo entienden muy fácil porque se aprenden un procedimiento, pero si a eso le sumas que lo argumenten: "Mira, yo estoy haciendo esto porque tal cosa resulta si yo lo hago de esta manera, y luego...". Entonces, como en una reacción en cadena, entienden mucho más si lo logran verbalizar; si logran ver el argumento que hay detrás de lo que yo estoy haciendo.
- 15 **E: Sí, las figuras del otro día que se te agrandaban y achicaban en el pizarrón...**
- 16 P: Claro, ellos hicieron esa conexión: "Ya, si es negativo, pasa tal cosa", y tiene lógica; todo lo que tenga lógica y ellos lo logren decir, les ayuda. Yo hago preguntas, pero no doy respuestas. Eso también es como importante cuando uno hace clases, porque si yo te doy todas las respuestas, punto uno: yo no sé lo que van a pensar, y punto dos: van a repetir al final lo que yo pienso de algo. Y creo que uno aprende cuando uno interioriza lo que está viendo. "Yo lo comprendí de esta forma, a lo mejor otro lo entendió distinto...". Ellos se explican de alguna forma lo que ellos están viendo. No les sirve la regla. ¿Me entiendes?
- 17 **E: Sí. Y, en cuanto a trabajos en grupo, o individual, ¿qué es lo que a ti te viene mejor, como trabajo?**
- 18 En general, individual porque así ellos se aproximan solos a esta realidad, a este mundo, y no se ven contaminados, por así decirlo, con lo que otros

piensan. Pero ahora, ese trabajo individual no tiene sentido si luego tú no haces una puesta en común de lo que están pensando. Puede ser que yo haya pensado una situación y sea no tan correcta y yo pueda mejorarla con las ideas de otro. Si yo me quedo solamente en lo que hizo cada uno, no les sirve.

19 E: Genial. Y en la parte de disciplina, ¿cómo logras que no sólo se porte bien, sino que esté activo mentalmente?

20 Bueno, o sea... Mira hay una cosa que siempre me ha resultado. O sea, yo tengo que hacer una distinción importante que, primero, yo no soy amiga de ellos. Sí me intereso por ellos, por su realidad, pero ellos también tienen que hacer la separación porque si todo el tiempo engancho en lo que ellos sienten: "Y que me siento mal, profesora... Es que esto me tiene...", si yo engancho siempre con eso, el tema es que no me van a querer poner atención porque simplemente sus problemas se los consumen, ¿ya? Entonces, yo puedo atender a sus situaciones, pero que la clase no se centre en uno hace que yo pueda dar una visión general y que no se pierda la disciplina. Te puedes involucrar, pero sin perder que tu foco es que ellos aprendan. Luego, el respeto ayuda mucho a la disciplina, el respeto mutuo; yo no les grito, pero sí soy seca cuando pido silencio. Si quiero que me escuchen, los miro, me quedo callada, quieta y luego hablo, si quiero ese tipo de disciplina. Me sé sus nombres: clave. Porque si no me sé el nombre y veo que está medio disperso cómo voy a llamarle la atención.

21 E: ¿Ves diferencias entre mujeres y hombres en cómo lograr la disciplina?

22 No. Lo que sí es que una cosa es que estén tranquilos, cuando yo quiero hablar. Y también es importante que tengan disciplina cuando ellos hablan. Y eso se consigue haciendo preguntas todo el tiempo, de alguna forma evalúas conscientemente el proceso que estás llevando en la clase. Que no haya tiempo muerto: me refiero que ellos no estén con posibilidad de hacer algo. Hay tiempo en la clase en que cada uno trabaja por sí solo, tiempos en los que estamos escuchando lo que otro expone cómo se hizo el procedimiento, o alguien está haciendo algo en la pizarra, o yo estoy interviniendo, aclarando alguna duda..., luego seguimos en otra actividad..., o sea que siempre esté ocupándose el tiempo. Siempre haciendo preguntas para que ellos sigan reflexionando en lo que yo quiero, y eso ayuda porque están atentos. Y, lo que yo te decía antes, cuando entienden algo, entonces se motivan más. El "lo logré"... eso para ellos es como...

23 E: Es un golpe bueno de autoestima.

24 P: Eso, es el "Yo también puedo, no sólo el que siempre saca sietes".

25 E: siempre está el matemático y el no matemático, en mi caso el

interesado por lo espiritual y el no interesado... ¿Qué hacer para enganchar a los dos... al no matemático, al no espiritual?

26 P: O sea, lo que decía antes... darles cosas alcanzables, pensar en algo diferente porque todos aprenden distinto, como hay distintas inteligencias también, de repente el no matemático engancha más con un desafío, como que crea que no tiene que ver con matemática. Y ahí dice: “ah, sí, ahí sí que me gusta porque no es matemática”, y yo no le digo nada porque para qué le voy a embarrar su alegría...

27 **E: Porque todo es Matemática, dice la matemática.**

28 P: Es que sí, todo lo que tiene lógica...

29 **E: Una situación hipotética... si los papás tuvieran que escoger si los alumnos optan o no por las clases de Matemática, pero en la realidad te metieran a todos en la misma clase... ¿cómo lidias con esa situación? ¿Qué dinámica harías para enseñarles a los que optan e interesando a los que no optaron, para que no distraigan a todos... y para que hagan algo productivo?**

30 P: ...

31 **E: ¿La Matemática es útil para todos y, entonces, aunque algunos papás no lo quieran para sus hijos, igual enseñarles a todos?**

32 P: Es una pregunta difícil...

33 **E: Sí, es que la situación pareciera insostenible...**

34 P: Em... a ver yo creo que...me es difícil responder desde el área de Matemática. Pero, desde el área de Religión creo que simplemente tu situación es difícil porque nosotros debemos responder a un programa que es obligatorio y también respondes a una institución que te obliga a seguir ciertas planificaciones. Creo que de alguna forma, aunque me costara mi trabajo, haría algo distinto. Ok, la planificación es una cosa y no me está resultando. Finalmente no me está resultando, pero si yo cambio esa perspectiva, cambio y les propongo metas cortas, que sean alcanzables... como por ejemplo, no sé: “vamos a hacer acompañamiento a ancianos, vamos a hacer cajas para gente que no tiene qué comer, vamos a ir un fin de semana -o todos los fines de semana- nos vamos a juntar a una hora para dar comida a gente que está en el Mapocho”. Creo que haría cosas más alcanzables y no me importaría el tema “seguir el contenido”, porque finalmente el contenido de Religión, como está previsto en el currículum, creo que no se acerca a la realidad de los niños porque no se ha actualizado. Lo que motiva a los estudiantes hoy en día, tal vez, no es la Palabra que nosotros leíamos antes cuando leíamos la Biblia. A lo mejor, si yo le doy un contexto social, sí tendría sentido para ellos. Creo que sí es importante que ellos conozcan esta historia, pero si quiero tenerlos a todos concentrados “en mi historia”, en lo que yo quiero, creo que no está bien... Ahora, por otro lado, si yo tuviera un pequeño

grupo y de verdad hicieran religión, creo que pensaría en por qué ellos no quieren esto y, tal vez, compartir esas experiencias también sería super nutritivo para todos: “¿Por qué tú no quieres Religión?”. Pero no en mala, así como: “Yo quiero saber por qué tú no optaste por esto, ¿en qué crees?”. Porque finalmente todos deben creer en algo, hasta el que dice que no cree, cree en que no cree no más. Y, de repente, mostrarles otros tipos de religiones, total, no hay daño en eso.

35 E: Les ha gustado... Es el programa de I Medio, fue a lo que le di más tiempo porque veía que a muchos les interesó.

36 P: Si, es que las cosas son distintas. Yo sé que puede ser a lo mejor un poco rebuscado, pero todas las cosas que son violentas... los niños enganchan con el tema de la violencia. No sé, explicar conflictos. “¿Por qué Belén ya no es algo donde tú desearías llegar? ¿Por qué?”. No sé, yo creo que a ellos los conflictos les llaman mucho la atención porque están en una edad muy conflictiva interiormente. Entonces les hace sentido eso.

37 E: Sí. Y en evaluación... Imagínate que tienes que poner notas que no inciden en el promedio del alumno. ¿Qué tomar en cuenta para esa calificación? Para que tenga sentido para ellos, para que no sea: “Ah, ésta pone puras MB para sacarse de encima las notas” o “Ah, si no hago la actividad, me pone una S. A mí qué me importa su S”. ¿De qué manera entregarles una pauta de evaluación que ellos digan: “Yo quiero acceder a esa MB, porque finalmente me da satisfacción”

38 P: Pensando no en la calificación, sino en lo que a mí me da satisfacción, de repente a través de rúbricas que se den cuenta de si son buenas personas. Es super subjetivo, pero no sé, por ejemplo: “Este mes no he mentado. O he hecho algo bueno” porque, otra vez, si sólo tiene que ver con el currículum... O, por ejemplo: “Participé activamente, estuve preocupado por la realidad de otras personas...”.

39 E: Sí, por ejemplo, proponer una meta al principio de un mes o de dos meses e ir evaluando si estoy haciendo algo al respecto.

40 P: Claro, y a lo mejor ligarlo al Consejo de Curso. El tema de la organización, ellos no lo valoran. Eso mismo que a ti te pasa en Religión, a mí me pasa en Consejo de Curso, porque como no es algo que tenga nota. Pero sí es super relevante para el futuro de ellos: para tomar decisiones, para ir a votar, para la familia incluso, pero ellos no lo valoran. Entonces es super importante que ellos pudieran tener una escala: “Oye, yo hoy estuve presente en el Consejo, participé, aporté ideas –para la kermesse, qué se yo-. Sí, es lo mismo que me pasa a mí.

41 E: Sí, ligarlo al Consejo de Curso tiene mucho sentido porque una cosa es un bla bla y otra es: “Oye, aquí tienes una manera de medir tú participación, tú crecimiento”. Es decir, coordinar mucho con el profesor Jefe, en el fondo.

- 42 P: Sí, tiene mucho sentido. Porque si no siempre vamos a tener sólo los mismos interesados en Religión y en Consejo de Curso.
- 43 **E: Y sabes que además suelen ser sólo los “correctos”, o sea no es que les interese el tema sino que lo hacen por deferencia a ti.**
- 44 P: Sí, es el deber ser. Pasa lo mismo en el Consejo de Curso.
- 45 **Bueno, esas serían las principales preguntas que yo tenía para hacerte. Si se te ocurre cualquier sugerencia o acotación...**
- 46 P: Lo que yo veo super atingente a los cursos es la sexualidad, cómo ve la religión la sexualidad. Para ellos es importante, ya están en eso. Ponerlos como en situaciones difíciles. Por ejemplo en mi curso hay dos niñas que fueron mamás. Ellas decidieron continuar con el embarazo y tener sus hijos: “¿Yo habría hecho lo mismo? ¿Qué me diría un cura? ¿Qué me diría un abogado? No sé, cosas que de verdad les están ocurriendo en este momento. Situaciones límites: las drogas, la violencia, con copiar, hacerle daño a otro... hay mil cosas que abordar desde la religión y sobre diversas religiones. Yo creo que no sólo los católicos quieren ser buenas personas.
- 47 **E: No, para nada, siempre les insisto que la espiritualidad es una cosa y que la religión es una manifestación de espiritualidad, que es una dimensión riquísima del hombre y que espiritualidad tenemos todos.**
- 48 P: Ya, eso.
- 49 **E: ¡Muchas gracias!**

h. Material realizado para la intervención

PROYECTO CONÉCTATE

GUÍA PARA EL PROFESOR



PRIMER CONTACTO

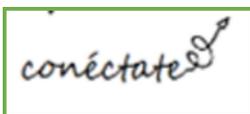


CONTACTO - REFLEXIÓN PERSONAL - CONTACTO - REFLEXIÓN PERSONAL ...



REFLEXIÓN GRUPAL - EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Autora: Yvette Sabelle Olhagaray
Profesora de Educación General Básica PUC
Septiembre, 2017



Índice

I. Introducción	159
II. Objetivo	161
III. Fases del proyecto	162
IV. Material para el alumno	179
Bibliografía	191
Anexos	192

I. Introducción

La intervención didáctica innovadora que se propone en el presente trabajo consiste en un itinerario de formación espiritual a través de trabajo social voluntario, acompañado con reflexión intencionada sobre las vivencias experimentadas por los estudiantes.

Su nombre, Conéctate, alude a que el participante encuentra actividades donde, además de conectarse con las personas visitadas, tendría espacios para conectarse más consigo mismo, con los demás y, ojalá, las inquietudes que surjan de esos encuentros le lleven también a buscar y a encontrar a Dios en su vida.

El desafío profesional que presenta Conéctate está en resaltar la dimensión teológico-pastoral de la solidaridad, que alude a reaccionar ante la injusticia para ser un hombre y una sociedad a la medida del amor de Cristo. Esta actitud lleva a sentir la responsabilidad respecto a los demás, como a hijos de Dios. Es la agudeza de la caridad cristiana, que sabe adivinar dónde hay necesidad de consuelo, en medio del aparente bienestar general (Illanes, 2013).

Los jóvenes al verse frente a necesidades comunes descubren sus capacidades e intereses y se sienten motivados a partir del conocimiento de sí mismos y de la realidad. De este modo, la actividad solidaria voluntaria podría otorgarles un espacio donde sentir lo potenciador que significa ser para los demás, tanto en lo personal como en el desarrollo social (Goncalves-de Freitas, s/f).

El rol del profesor sería guiar a los alumnos para que las experiencias solidarias se acompañen de un proceso reflexivo intencionado, que les ayude a crecer en su madurez espiritual.

El itinerario espiritual que se propone incluye tres etapas.

Se inicia con la invitación que Jesucristo hizo, “Vengan y lo verán” (Jn, 1, 39), a los primeros jóvenes que quisieron conocerle. Pasa por “Los envió” (Lc 10, 1), y recoge a los estudiantes en un “Vengan ustedes solos a un lugar desierto” (Mc 6, 31), propiciador de una reflexión activa, enraizada en la experiencia solidaria, y vivificada por el contacto directo con Cristo o, de modo indirecto, por Su presencia en las personas visitadas, “A mí me lo hicisteis” (Mt 25, 40), con que Cristo describe el momento del juicio final.

Para cada fase se incluye una planificación base y material de apoyo para las instancias de reflexión guiada.

Jesucristo ocupa el lugar central del itinerario propuesto. Sin embargo, es el profesor a cargo quien debe decidir cuan explícita será su presencia en las

dinámicas del taller, dependiendo del perfil del estudiante que se ha motivado a participar.

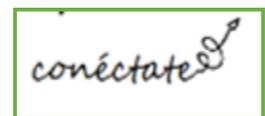
A la base del proyecto Conéctate se encuentra el valor teológico-pastoral del servicio en la vida de Cristo. La Iglesia fundada por Cristo es Su cuerpo y, por lo tanto, los cristianos estamos llamados a seguir el estilo del ser y del obrar de Jesucristo, en la que prima el servicio a los demás: “No vino a ser servido sino a servir” (Mt 20, 28).

También los apóstoles lo enseñaban con firmeza: “¿De qué sirve si uno de ustedes, al ver a un hermano o una hermana desnudos o sin el alimento necesario, les dice: «Vayan en paz, caliéntense y coman», y no les da lo que necesitan para su cuerpo? Lo mismo pasa con la fe: si no va acompañada de las obras, está completamente muerta” (St 2, 15-17).

Otro aspecto pastoral a la base del proyecto es el sentido comunitario o dimensión *Koinonía*, comunión, que alude al amor fraterno que se vive dentro de la Iglesia, y a los vínculos que ella genera entre sus miembros y con Dios: “Todos se reunían asiduamente para escuchar la enseñanza de los Apóstoles y participar en la vida común, en la fracción del pan y en las oraciones” (Act 2, 42).

Este aspecto comunitario toma vida en el proyecto Conéctate a través del trabajo colaborativo y en los espacios de reflexión grupal.

Aunque el proyecto no tiene que ver directamente con la clase de religión, se apuesta a que el joven que participa en él podrá ver en las clases de EREC una instancia propicia para compartir sus inquietudes espirituales, y buscar posibles respuestas.



II. Objetivo general y específicos del proyecto Conéctate.

Objetivo General

Que los alumnos de enseñanza media desarrollen su dimensión espiritual a través de un itinerario en torno a la solidaridad, por medio de visitas a un centro de acogida de adultos mayores y de reflexión guiada sobre ellas, con fichas de trabajo para cada encuentro.

Objetivos Específicos

1. Identificar conocimientos previos de los participantes, recogiendo sus experiencias y expectativas con el proyecto de servicio.
2. Experimentar el servicio a los demás como camino de conocimiento propio y de los demás, a través de la reflexión de cada experiencia de servicio con los adultos mayores visitados.
3. Dialogar de forma personal con el profesor respecto de los descubrimientos e inquietudes surgidos desde las experiencias solidarias vividas.
4. Expresar descubrimientos e inquietudes surgidos desde las experiencias solidarias vividas, compartiéndolos con los demás participantes.
5. Reflexionar sobre el sentido de la vida a partir de las experiencias de servicio con los adultos mayores visitados, en un ambiente comunitario.
6. Evaluar cada una de las fases en las que se participó, aportando posibles correcciones al itinerario del proyecto "Conéctate" y/o al material preparado para éste.



III. Fases del proyecto Conéctate.

A continuación se describe cada una de las fases del proyecto que incluyen su objetivo, el texto del Evangelio en la que se inspiran y su comentario exegético.

Jesucristo ocupa el lugar central del itinerario propuesto. Sin embargo, es el profesor a cargo quien debe decidir cuan explícita será su presencia en las dinámicas del taller, dependiendo del perfil del estudiante que se ha motivado a participar.

Se incluyen también hitos o símbolos con los que el profesor a cargo puede ayudar a que los estudiantes asimilen las potencialidades de crecimiento espiritual que les ofrece la participación voluntaria en el itinerario completo.

Fase 1: Primer contacto - “Vengan y lo verán” (Jn 1, 39).

Objetivo específico

Identificar conocimientos previos de los participantes, recogiendo sus experiencias y expectativas con el proyecto de servicio.

Contexto Bíblico: Jn 1,37-39

“Los dos discípulos, al oírlo hablar así, siguieron a Jesús. Él se dio vuelta y, viendo que lo seguían, les preguntó: «¿Qué quieren?». Ellos le respondieron: «Rabí – que traducido significa Maestro– ¿dónde vives?». «Vengan y lo verán», les dijo. Fueron, vieron dónde vivía y se quedaron con él ese día. Era alrededor de las cuatro de la tarde”.

Comentario del texto:

Algunas veces Dios invita a seguirlo, llamándonos de forma directa. Otras veces, en cambio, nos sitúa frente a Él a través de una tercera persona cercana a nosotros.

Los dos discípulos que se mencionan en este pasaje del evangelio ya manifestaban querer conocer al Mesías, pero es la predicación de San Juan Evangelista lo que les impulsa a seguir a Cristo y a preguntarle dónde vive. Ése primer diálogo con Cristo redundará en que se queden con Él durante unos días.

Esta familiaridad con Cristo manifiesta que la fe cristiana es más que un deseo intelectual. Creer en Cristo consiste en encontrarse con Él y sentir su invitación a quedarse con Él. Y así se logra comprender mejor su enseñanza, porque lo que las palabras no logran explicar, se puede comprender estando con Él y siguiendo su ejemplo (EUNSA, 2008).

Hitos o símbolos sugeridos:

En una cartulina con el dibujo de una brújula, los estudiantes pegan *post-it* donde han escrito qué los ha motivado a participar y qué esperan encontrar durante la participación en el proyecto Conéctate.

Leen y comentan los distintos mensajes.

El profesor a cargo guarda ese material para la fase de cierre anual del proyecto.

Planificación “Vengan y lo verán” (Jn 1, 39)

Primer contacto

Objetivo: Identificar conocimientos previos de los participantes, recogiendo sus experiencias y expectativas con el proyecto de servicio.

Encuentro 1

Actividad	material	evaluación
<p>Inicio Saludos, dinámica de presentación de los voluntarios que se inscriben.</p> <p>Observan la imagen de una brújula.</p> <p>Comentan para qué sirve y la importancia de saber adónde se quiere ir.</p> <p>Así mismo antes de iniciar la participación en Conéctate, es muy bueno plantearse por qué me interesa participar, qué pienso encontrar en el proyecto.</p> <p>Desarrollo En post-it escriben qué los ha motivado a participar de forma voluntaria en el proyecto solidario Conéctate y qué esperan encontrar al participar en él.</p> <p>En la cartulina con el dibujo de la brújula, pegan los post-it.</p> <p>Leen y comentan los distintos mensajes.</p>	<p>Cartulina con imagen alusiva al inicio, por ejemplo una brújula (anexo 1)</p> <p>Post-it</p> <p>Lápices de colores</p>	

<p>Escuchan la modalidad de trabajo en que se realizarán las visitas: sesiones de preparación de las visitas solidarias, visitas, momentos de reflexión personal y grupal sobre lo vivenciado y grabación de testimonios, para elaborar una presentación resumen de las actividades del año.</p> <p>El profesor guía decide en qué medida sus participantes pueden aprovechar una propuesta más religiosa del proyecto:</p> <p>Relacionan la solidaridad y la caridad de Cristo, la solidaridad de visitar y la realidad de ser visitado por Cristo en quienes residen en los lugares a visitar.</p> <p>Leen y reflexionan el pasaje del Evangelio de la vocación de Santiago y Juan Jn 1,37-39.</p> <p>Cierre Reciben una carta para la respectiva autorización de los apoderados a participar en las actividades y salidas solidarias del proyecto.</p> <p>(Al término del encuentro, el profesor a cargo guarda ese material para la fase de cierre anual del proyecto).</p>	<p>Guía para el Profesor: fase 1, Contexto Bíblico y Comentario del texto</p> <p>Carta para los apoderados (anexo 2)</p>	<p>Lámina con post-it de motivaciones y expectativas de los participantes</p>
--	---	---

Encuentro 2

Actividad	material	evaluación
<p>Inicio Saludo, dinámica de presentación de los participantes.</p> <p>Ven corto sobre prejuicios: Sugerencias: La historia única, Chimamanda Adichie https://www.ted.com/talks/chimamanda_adichie_the_danger_of_a_single_story?language=es</p> <p>Corto de Pixar acerca de los prejuicios https://www.youtube.com/watch?v=w1090Yy0OvU</p> <p>Comentan la importancia de ir a las fuentes y de ser activos para no quedarse en las primeras impresiones.</p> <p>Desarrollo Responden por escrito sus impresiones (conocimientos previos) acerca de instituciones de asistencia tipo residencias de adultos mayores y niños.</p> <p>Las comentan.</p> <p>Buscan en internet información sobre la institución que visitarán a lo largo del año (o reciben la visita de un representante de alguna institución de asistencia).</p>	<p>Computadores con conexión a Internet, data.</p> <p>Planilla de apuntes material para el alumno 1 y 2</p>	<p>Ppt con datos de la organización a visitar (uno por curso según los estudiantes que participan).</p>

Toman apuntes de los datos principales y preparan una presentación en ppt para compartir más adelante con sus compañeros de clase de Religión que aún no participan en el proyecto.

Escuchan la posibilidad horaria de visitas que se ha establecido en orden a la disponibilidad del establecimiento educacional y del establecimiento a visitar.

Realizan lluvia de ideas sobre posibles actividades que ellos serían capaces de realizar en el horario de visita (las posibilidades variarán según sea el horario establecido. Es sólo una aproximación, el diseño de actividades se podrá realizar después de las primeras visitas).

Escuchan la modalidad de trabajo en que se realizarán las visitas: visita, momento de reflexión personal sobre lo vivenciado y grabación de testimonios, para elaborar una presentación resumen de las actividades del año.

Establecen tareas relacionadas con las grabaciones de testimonios y posibles encargados entre los asistentes.

Cierre

Presentan algunos ppt

Fase 2 “Los envió” (LC 10, 1)

Contacto – reflexión personal – contacto – reflexión personal...

Objetivos específicos

Experimentar el servicio a los demás como camino de conocimiento propio y de los demás, a través de la reflexión de cada experiencia de servicio realizada.

Dialogar de forma personal con el profesor respecto de los descubrimientos e inquietudes surgidos desde las experiencias solidarias vividas.

Contexto Bíblico: LC 10, 1.3-6.8-9

“Después de esto, el Señor designó a otros setenta y dos, y los envió de dos en dos para que lo precedieran en todas las ciudades y sitios adonde él debía ir. ¡Vayan! Yo los envío como a ovejas en medio de lobos. No lleven dinero, ni alforja, ni calzado, y no se detengan a saludar a nadie por el camino. Al entrar en una casa, digan primero: «¡Que descienda la paz sobre esta casa!». Y si hay allí alguien digno de recibirla, esa paz reposará sobre él; de lo contrario, volverá a ustedes. En las ciudades donde entren y sean recibidos, coman lo que les sirvan; curen a sus enfermos y digan a la gente: «El Reino de Dios está cerca de ustedes»”.

Comentario del texto:

Jesús llamó a doce Apóstoles de quienes conocemos sus nombres. Pero también lo seguían muchos discípulos, de quienes no conocemos todos los nombres.

Eran tantos, que de esos escoge a 72 para encargarles una misión. Cristo pide que anuncien la paz y que la encuentren: sentir paz es fruto del Espíritu Santo y señal de que estamos con Dios.

Para realizar esa misión, les exige lo mismo que pidió a los apóstoles: desprendimiento (pobreza), confianza en la Divina Providencia y audacia, que se apoya en la fortaleza que viene de Dios porque es Él quien nos envía.

De ese pasaje de la vida de Cristo podemos entender que cada bautizado-sacerdote, religioso o laico- también tiene una misión. Y que, para llevarla a cabo, Cristo también nos pide saber estar desprendidos de las cosas materiales, confiar y ser audaces porque es Él quien nos dará la fuerza para estar a la altura de las circunstancias de la misión que nos pide (EUNSA, 2008).

Hitos o símbolos sugeridos:

Observan tarjetones con imágenes de objetos que sirven para mirar u observar. Por ejemplo, linterna, lupa, anteojos ópticos, anteojos de sol, catalejo, etc.

Se les invita a escoger lo que llevarían para un viaje largo en el que podrán observar y aprender mucho.

Cada uno comparte con los demás por qué escogió su lámina.

Sugerencias a tener en cuenta durante las visitas:

Sesiones de visita:

Contener a los estudiantes durante la visita: asegurarse de que estén sabiendo afrontar las nuevas situaciones en curso.

Al terminar, escuchar, animarles, recordar que las visitas no buscan cambiar la situación de las personas visitadas sino brindarles un momento de cariño, compañía, distensión, etc.

Cierre

Queda a discernimiento del profesor a cargo el hacer el momento de reflexión inmediatamente después de la visita o en el siguiente encuentro.

El profesor guía decide en qué medida sus participantes pueden aprovechar una propuesta más religiosa del proyecto.

Planificación base fase 2

Nombre de la fase o etapa: “Los envió” (LC 10, 1): Contacto – reflexión personal

Objetivos:

Experimentar el servicio a los demás como camino de conocimiento propio y de los demás, a través de la reflexión de cada experiencia de servicio con los adultos mayores visitados.

Dialogar de forma personal con el profesor respecto de los descubrimientos e inquietudes surgidos desde las experiencias solidarias vividas.

Encuentro 3

Actividad	material	evaluación
<p>Inicio Observan tarjetones con imágenes de objetos útiles en un viaje de expedición. Por ejemplo, linterna, lupa, mapa, anteojos ópticos, mochila, anteojos de sol, catalejo, etc.</p> <p>Se les invita a escoger lo que llevarían para un viaje largo en el que podrán observar y aprender mucho.</p> <p>Cada uno comparte con los demás por qué escogió su lámina.</p>	<p>Láminas con objetos que llevarías a un viaje de expedición (anexo 3)</p>	

<p>Desarrollo</p> <p>Escuchan que las visitas a realizar serán ocasión de vivenciar muchas experiencias nuevas. Y así como en una expedición necesitas instrumentos que faciliten conocer lo nuevo, en las visitas necesitaremos de actitudes que nos permitan aprender mucho de nosotros mismos y de los demás.</p> <p>Por eso la dinámica de Conéctate será la de visitas con instancia de reflexión guiada personal y grupal, para sacar lo mejor de nosotros mismos y así realizar una entrega a los demás que sea, a la vez, enriquecedora para todos.</p> <p>Las dos primeras visitas darán la panorámica global para estudiar, como grupo, qué actividades serían las más adecuadas para poner en marcha.</p> <p>Por lo tanto los talleres de Conéctate serán variados: estudio, diseño y preparación de materiales para las visitas; las visitas propiamente tal; reflexiones guiadas personales y grupales para mejorar nuestro desempeño en las visitas; y unas sesiones finales para mejorar el programa que propone Conéctate y dejarlo preparado para quienes quieran participar durante el siguiente año escolar.</p> <p>Identifican actitudes personales que facilitan la comunicación con uno mismo y con los demás.</p> <p>Escriben en pliego de papel kraft las que les parecen más importantes para ejercitar.</p>	<p>Papel kraft plumones</p>	<p>Papel kraft con actitudes que facilitan la comunicación con uno mismo y con los demás</p>
--	---------------------------------	--

<p>Cierre Dinámica de atención de escucha: Piensan qué es lo que más les gusta hacer y un sueño que les gustaría lograr algún día. Caminan por la sala diciéndole a algún compañero en el oído derecho qué le gusta hacer y por el izquierdo un sueño a realizar. Comentan qué sintieron al decir o al oír los gustos y sueños de sus compañeros</p>		
---	--	--

Encuentro 4

Actividad	material	evaluación
<p>Sesiones de visita: Participan en actividades diseñadas por ellos. Acompañan a los ancianos / niños en las actividades señaladas por la entidad visitada.</p> <p>Cierre Relacionan la experiencia de visita solidaria con la misión dada por Cristo a los discípulos.</p> <p>Leen y reflexionan el pasaje de la misión de los 72 discípulos (LC 10, 1.3-6.8-9)</p>	<p>Planilla de apuntes material para el alumno 3 y 4 (5 y 6 para las siguientes visitas)</p> <p>Guía para el Profesor: fase 2, contexto bíblico y comentario del texto</p>	<p>Planilla de apuntes material para el alumno 3 y 4 (5 y 6 para las siguientes visitas)</p>

Encuentro 5

Actividad	material	evaluación
<p>Reflexión guiada: Relacionan la experiencia de visita solidaria con la misión dada por Cristo a los discípulos.</p> <p>Leen y reflexionan el pasaje de la misión de los 72 discípulos (LC 10, 1.3-6.8-9).</p> <p>Reflexionan las preguntas del material del alumno, responden por escrito brevemente para aclarar las ideas.</p> <p>Algunos comentan con el profesor guía sus respuestas, mientras otros preparan sus grabaciones de testimonios. Los encargados cuidan sus tareas: cámara, timing, visionista, etc...</p> <p>Graban sus testimonios, sirviéndose de lo reflexionado con la pauta. (Las grabaciones servirán para editar una presentación final del proyecto Conéctate, que se podrá subir a la página web del colegio y/o proyectar en sus respectivos cursos para compartirlo con sus compañeros)</p> <p>Cierre Ven algunas de las grabaciones.</p>	<p>Guía para el Profesor: fase 2, contexto bíblico y comentario del texto</p> <p>Planilla de apuntes material para el alumno 3 y 4 (5 y 6 para las siguientes visitas)</p> <p>Celular o cámara para grabaciones</p>	<p>Testimonios: apuntes y grabaciones</p>

Fase 3 “Vengan ustedes solos” (Mc 6, 31)

Reflexión grupal y evaluación del proyecto.

Objetivos específicos

Expresar descubrimientos e inquietudes surgidos desde las experiencias solidarias vividas, compartiéndolos con los demás participantes.

Reflexionar sobre el sentido de la vida a partir de las experiencias de servicio con los adultos mayores visitados, en un ambiente comunitario.

Evaluar cada una de las fases en las que se participó, aportando posibles correcciones al itinerario del proyecto “Conéctate” y/o al material preparado para éste.

Contexto: Mc 6, 30-32

“Los Apóstoles se reunieron con Jesús y le contaron todo lo que habían hecho y enseñado. Él les dijo: «Vengan ustedes solos a un lugar desierto, para descansar un poco». Porque era tanta la gente que iba y venía, que no tenían tiempo ni para comer. Entonces se fueron solos en la barca a un lugar desierto”.

Comentario del texto:

Estos versículos explicitan la preocupación de Jesús por la formación y por el descanso de sus discípulos y, con ello, su humanidad acogedora, su ternura hacia las personas.

Reflexionar sobre estos aspectos de las actividades de Jesús nos anima a aprender a vivir como Jesús en nuestra relación con los demás.

Una división del texto que ayuda en su lectura es la siguiente:

Marcos 6,30: Revisión de la obra apostólica

Marcos 6,31-32: Preocupación de Jesús por el descanso de los discípulos

Hitos o símbolos sugeridos:

Reciben tarjetas rectangulares con el dibujo de piezas de un puzzle.

Recortan las piezas y arman el puzzle.

Escuchan que se pudo armar y apreciar el puzzle gracias a que cada uno cortó personalmente la pieza que estaba dentro de la tarjeta. Y que, del mismo modo, gracias a la reflexión personal de cada uno y al compartir con los demás sus descubrimientos e inquietudes sobre las experiencias vividas en las visitas, nos permitirá apreciar las experiencias en un contexto mayor, más bello, con mayor significado.

Planificación base fase 3

Nombre de la fase o etapa: “Vengan ustedes solos” (Mc 6, 31): Reflexión grupal y evaluación del proyecto.

Objetivos:

Expresar descubrimientos e inquietudes surgidos desde las experiencias solidarias vividas, compartiéndolos con los demás participantes.

Reflexionar sobre el sentido de la vida a partir de las experiencias de servicio con los adultos mayores visitados, en un ambiente comunitario.

Evaluar cada una de las fases en las que se participó, aportando posibles correcciones al itinerario del proyecto “Conéctate” y/o al material preparado para éste.

Encuentro “6” (encuentro siguiente a la última visita y reflexión guiada realizadas)

Actividad	material	evaluación
<p>Inicio Reciben tarjetas rectangulares con el dibujo de piezas de un puzzle.</p> <p>Recortan las piezas y arman el puzzle.</p> <p>Escuchan que se pudo armar y apreciar el puzzle gracias a que cada uno pintó y cortó personalmente su pieza que estaba dentro de la tarjeta.</p>	<p>Tarjetas rectangulares con el dibujo de piezas de un puzzle. (cantidad de puzzles según número total de participantes: un puzzle = 12 alumnos) (anexo 4)</p>	

<p>Del mismo modo, la reflexión personal de cada uno y el compartir con los demás sus descubrimientos e inquietudes sobre las experiencias vividas en las visitas, nos permitirá apreciar las experiencias en un contexto mayor, más bello, con una perspectiva más amplia, con mayor significado.</p> <p>Desarrollo Observan ppt con frases tomadas del material que trabajaron anteriormente.</p> <p>Ven algunos de los testimonios grabados por ellos.</p> <p>Leen sus post-it de motivaciones y expectativas de la primera sesión.</p> <p>Reflexionan sobre la relación entre sus testimonios y las motivaciones y expectativas expresadas al inicio. Toman apuntes en sus planillas.</p> <p>Crean un collage con frases relacionadas con los logros alcanzados en las experiencias solidarias vividas y reflexionadas, recogidas en la planilla de apuntes.</p> <p>Determinan quién/quienes pueden encargarse de editar un resumen con el material gráfico y virtual recogido durante los encuentros de Conéctate.</p> <p>Cierre Exponen el Collage.</p>	<p>Lápices de colores Cartulina Pegamento</p> <p>Testimonios grabados por ellos.</p> <p>Ppt frases del material contestado por los participantes.</p> <p>Cartulina con actividad realizada en primer encuentro (Anexo 1)</p> <p>Planilla de apuntes material para el alumno 7</p> <p>Papel Kraft, plumones, revistas, pegamento, tijeras</p>	<p>Collage en torno a primera actividad: expectativas y vivencias reales</p> <p>Edición final del material recolectado durante todo el proyecto.</p>
---	--	--

<p>El profesor guía decide en qué medida sus participantes pueden aprovechar una propuesta más religiosa del proyecto:</p> <p>Relacionan la experiencia de reflexión grupal con las instancias en las que Cristo se apartaba con sus discípulos. Leen y reflexionan el pasaje Mc 6, 30-32.</p>	<p>Guía para el Profesor: fase 3, contexto bíblico y comentario del texto.</p>	
--	--	--

Encuentro “7” (encuentro siguiente a la reflexión grupal)

Actividad	material	evaluación
<p>Inicio Ven documental sobre Ana Belón, sobreviviente de Tsunami (Sentido de las dificultades en la vida) https://www.youtube.com/results?search_query=Ana+Bel%C3%B3n+tsunami</p> <p>Comentan las ideas que más les han llegado.</p> <p>Desarrollo Responden y comentan el material del alumno 8: Taller de reflexión</p> <p>Cierre Ven el corto final del material recolectado durante todo el proyecto.</p> <p>Organizan lo necesario para la convivencia de cierre del proyecto.</p>	<p>Computador con conexión a Internet. Data, parlantes.</p> <p>Planilla de apuntes material del alumno 9</p> <p>Material del alumno 8: Taller de reflexión</p> <p>Edición final del material recolectado durante todo el proyecto.</p>	<p>Material del alumno 8: Taller de reflexión</p> <p>Edición final del material recolectado durante todo el proyecto.</p>

Encuentro “8” (encuentro de evaluación del proyecto)

Actividad	material	evaluación
<p>Inicio Relacionan la experiencia de reflexión grupal con las instancias en las que Cristo se apartaba con sus discípulos.</p> <p>Leen y reflexionan el pasaje Mc 6, 30-32.</p> <p>Desarrollo Evalúan cada fase del proyecto de forma grupal, comentando los ítems de la pauta.</p> <p>Registran la evaluación en pauta en formato digital.</p> <p>Expresan ideas de mejora, las ponen por escrito en pauta en formato digital.</p> <p>Cierre Convivencia de cierre de proyecto.</p>	<p>Guía para el Profesor: fase 3, contexto bíblico y comentario del texto.</p> <p>Pauta de evaluación del proyecto en formato digital (Anexo 5).</p> <p>Lo necesario para la convivencia de cierre del proyecto</p>	<p>Pauta de evaluación del proyecto en formato digital (Anexo 5).</p>

IV. Material para el alumno



PLANILLA DE APUNTES MATERIAL DEL ALUMNO 1

PRIMER CONTACTO



PLANILLA DE APUNTES MATERIAL DEL ALUMNO 2 - 3 - 4 - 5 - 6

CONTACTO - REFLEXIÓN PERSONAL - CONTACTO - REFLEXIÓN PERSONAL ...

PLANILLA DE APUNTES MATERIAL DEL ALUMNO 7 - 8 - 9



REFLEXIÓN GRUPAL - TALLER DE REFLEXIÓN - EVALUACIÓN DEL PROYECTO

FASE I : PRIMER CONTACTO

*¿Conoces a alguien que viva o trabaje en hogares de ancianos o de niños?
¿A quién?*

¿Qué sabes sobre hogares de ancianos o de niños?

¿Cómo imaginas los hogares de ancianos o de niños?



¿Qué opinas de los hogares de ancianos o de niños?

conéctate!

FASE 1 : PRIMER CONTACTO

¿Qué dudas
te surgen al
imaginar tu
participación
en esa visita?

¿En qué tipo de institución te gustaría echar una mano?

¿Busca
información
sobre el sitio
que visitarás?
¿Qué llamó
más tu
atención?



¿Con qué podrías aportar
al visitar esa institución?

conéctate

FASE 2: CONTACTO - REFLEXIÓN PERSONAL - CONTACTO - REFLEXIÓN PERSONAL...

¿Con quién
estuviste
principalmente?

¿Qué lugar visitaste?

¿En qué fecha
y a qué hora?



¿Qué actividad realizaste?

conéctate

FASE 2 : CONTACTO - REFLEXIÓN PERSONAL - CONTACTO - REFLEXIÓN PERSONAL - REFLEXIÓN GRUPAL.

¿Te surgen preguntas después de esta visita?
¿Cuáles?

¿Qué sentiste al llegar? ¿Por qué puedes haberte sentido así?

¿Cómo te sentiste durante la actividad realizada?



¿Qué fortalezas y debilidades descubriste durante esta experiencia?
¿Las habías notado antes?

conéctate

FASE 2 : CONTACTO – REFLEXIÓN PERSONAL – **CONTACTO** – REFLEXIÓN PERSONAL ...

¿Con quién
estuviste
principalmente?

¿Qué lugar visitaste?

¿En qué fecha
y a qué hora?



¿Qué actividad realizaste?

conéctate

FASE 2 : CONTACTO - REFLEXIÓN PERSONAL - CONTACTO - REFLEXIÓN PERSONAL ...

¿Te surgen preguntas después de esta visita?
¿Cuáles?

¿Qué sentiste al llegar? ¿Por qué puedes haberte sentido así?

¿Cómo te sentiste durante la actividad realizada?



¿Qué fortalezas y debilidades descubriste durante esta experiencia?
¿Las habías notado antes?

contacto

FASE 3: REFLEXIÓN GRUPAL



Taller de reflexión

La dimensión interior de la vida espiritual constituye una cuestión capital para nuestro tiempo. Vivimos en un mundo en el que el hombre se ve arrastrado hacia el exterior con una fuerza cada vez mayor, en el seno de un universo que se transforma bajo el dominio de las ciencias y de las técnicas, a través del aflujo de noticias que nos llegan de toda la tierra y de la agitación de los problemas económicos, sociales y políticos que reclaman nuestra atención. Por otra parte, no obstante, se constata en muchas personas una sed cada vez mayor de interioridad bajo la atracción de los valores espirituales. En consecuencia, se ha vuelto indispensable reflexionar sobre esta cuestión: ¿cómo concebir la interioridad propia de la vida espiritual en este mundo en el que estamos llamados a vivir y a obrar como cristianos? Esta investigación es tanto más necesaria por el hecho de que el vocabulario de la vida espiritual ha envejecido. Necesitamos restablecer el contacto con la realidad que hay detrás de las palabras para devolverles a éstas su vigor.

I.- Elige 3 factores de la lista y realiza un comentario en profundidad de cada uno de ellos.

Factores que destruyen la interioridad ser humano:

- . La Política sin principios.
- . El Placer sin compromiso.
- . La Riqueza sin trabajo.
- . La Sabiduría sin carácter.
- . Los Negocios sin moral.
- . La Ciencia sin humanidad.
- . La Oración sin caridad.

a).....
.....
.....
.....
.....
.....

b).....
.....
.....
.....
.....

c)
.....
.....

II.- Elegir los mensajes positivos que nos ayudan a vivir de vivir de mejor manera mi crecimiento espiritual.

La vida me ha enseñado:

- . Que la gente es amable, si yo soy amable.
- . Que las personas están tristes, si yo estoy triste.
- . Que todos me quieren, si yo les quiero.
- . Que todos son malos, si yo los odio.
- . Que hay caras sonrientes, si les sonrío.
- . Que hay caras amargas, si estoy amargado.
- . Que el mundo está feliz, si yo soy feliz.
- . Que la gente es enojadiza, si yo soy enojadizo.
- . Que las personas son agradecidas, si yo soy agradecido.
- . Que la actitud que tome ante la vida, será la misma que la vida tomará ante mí.
- . Que si sonrío, el espejo me devuelve la sonrisa.
- . Que para ser amado, no tengo sino que amar.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

III.- LECCIONES DE LA VIDA

Me estaba preparando para dar una conferencia y decidí llevar una naranja al escenario como una proposición para mi clase...

Abrí una conversación con un joven brillante que estaba sentado en la primera fila, y le dije:

– Si yo exprimiera esta naranja tan fuerte como pueda, ¿qué podría salir?

Él me miró como si estuviera un poco loco y dijo:

– Jugo, ¡por supuesto!

– ¿Crees que jugo de manzana podría salir de ella?

– ¡No! (él se reía).

– ¿Y jugo de toronja?

– ¡Tampoco!

– ¿Qué saldría de ella?

– Jugo de naranja, obviamente.

– ¿Por qué?, ¿por qué cuando exprimo una naranja sale jugo de naranja?

– Bueno, es una naranja y eso es lo que hay dentro.

Asentí con la cabeza y le dije:

– Cierto. Vamos a suponer que ésta naranja no es una naranja, sino que eres tú y alguien te aprieta, pone presión sobre ti, y te dice algo que a ti no te gusta; te ofende y fuera de ti sale ira, odio, amargura, miedo. ¿Por qué sale esto?

La respuesta que dio el joven fue:

– Porque eso es lo que hay dentro.

Ésta una de las grandes lecciones de la vida: ¿Qué sale de ti cuando la vida te aprieta, cuando alguien te produce dolor o te ofende? Si la ira, el dolor y el miedo salen de ti, es porque eso es lo que hay dentro.

No importa quién hace la contracción, si es tu madre, tu hermano, tus hijos, tu jefe, etc...

Si alguien dice algo acerca de ti que no te gusta, lo que sale de ti es lo que hay dentro; y lo que está dentro sólo depende de ti, ¡es tu elección! Cuando alguien te presiona y sale amor, es porque eso es lo que has permitido que esté en tu interior.

Hoy hay una naranja para ti y para mí. Ahora, nos toca reflexionar qué hay dentro de ti y de mí, porque “de la abundancia del corazón habla la boca” [Mat 15:18].

A Jesús lo “exprimieron” y sólo salió de él, perdón, sangre de amor y misericordia por nosotros. Nos dio vivo ejemplo de que, aunque lo insultaron, lo laceraron, lo humillaron y lo trataron peor que a un criminal, ¡de él sólo salió amor!

Tratemos de llenarnos de ese AMOR gratuito y vivamos cada día siguiendo su ejemplo...

Responde: ¿Qué saldría de ti, si te exprimieran? Anota tu respuesta.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

III. Crea una frase o un slogan que invite a tus compañeros del colegio a trabajar su interioridad personal. Escríbela en una cartulina en trabajo de dos compañeros.

.....
.....
.....
.....

FASE 3: EVALUACIÓN DEL PROYECTO



Bibliografía

Goncalves-de Freitas, Maribel. (s/f). Los adolescentes como agentes de cambio social: algunas reflexiones para los psicólogos sociales comunitarios. Universidad Católica Andrés Bello. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282004000200010

Illanes, J. (2013). Diccionario de San Josemaría Escrivá de Balaguer. Editorial Monte Carmelo. Burgos.

EUNSA. (2008). Nuevo Testamento. Ediciones Universidad de Navarra. EUNSA. Navarra.

Las citas de la Biblia fueron tomadas del texto correspondiente en <http://www.vatican.va/>

Anexos

Anexo 1: Lámina con brújula

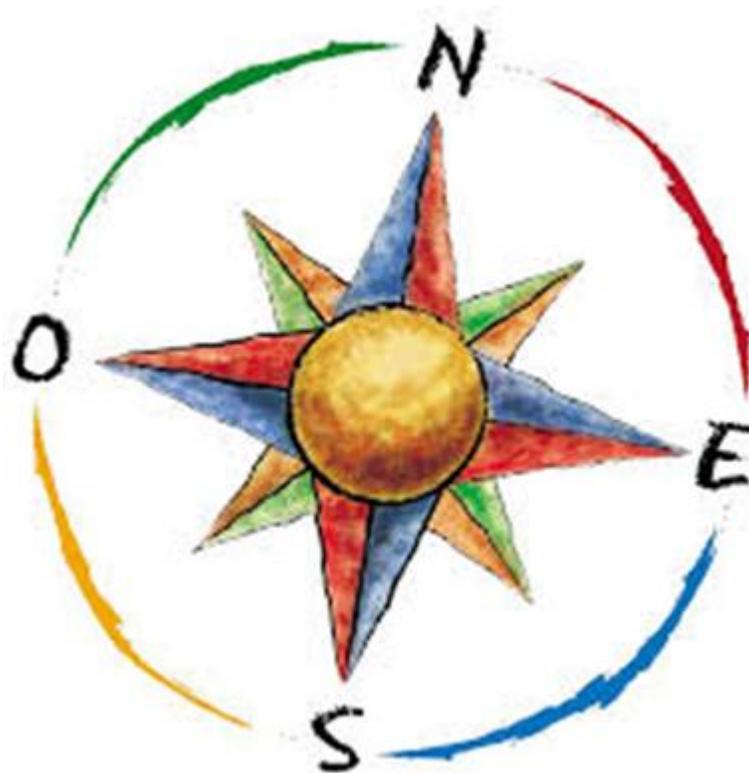
Anexo 2: Modelo de carta para los apoderados

Anexo 3: Tarjetas con imágenes de objetos a elegir para una expedición

Anexo 4: Puzle

Anexo 5: ¿De dónde surge la propuesta Conéctate?

Anexo 1: Lámina con brújula



Anexo 2: Modelo de carta para los apoderados

Santiago, xxxxxxxxxx.

Señor apoderado

Taller de “Acciones Solidarias” es una experiencia de voluntariado en la que una agrupación de los alumnos del liceo, indistintamente del curso, puede ser parte de distintas acciones solidarias dentro y fuera del establecimiento.

Se busca fomentar la autogestión y autonomía en el planteamiento de ideas, propuestas y acciones.

Se pretende lograr sentido de pertenencia y motivación para que puedan superar sus propias debilidades

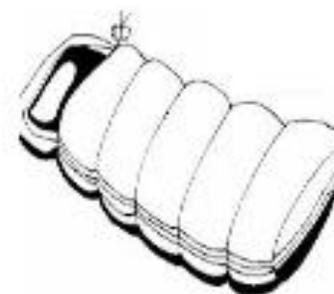
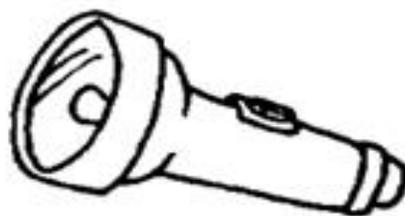
Nuestro compromiso con la fundación “xxxxxxx” es parte del objetivo del taller. La misión y la visión del liceo nos invita a formar a los alumnos de forma integral con el objetivo de desarrollar sus potencialidades y habilidades para insertarse en la sociedad y ser protagonistas del desarrollo de nuestro país, promoviendo un diálogo constante con instituciones del sector.

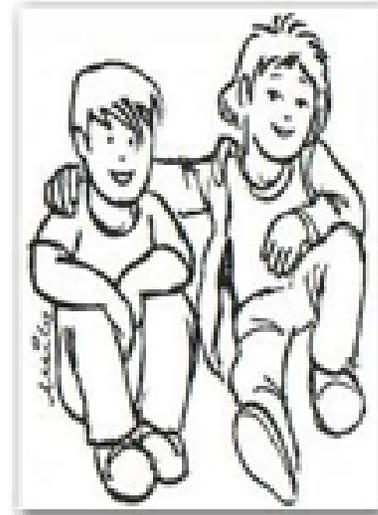
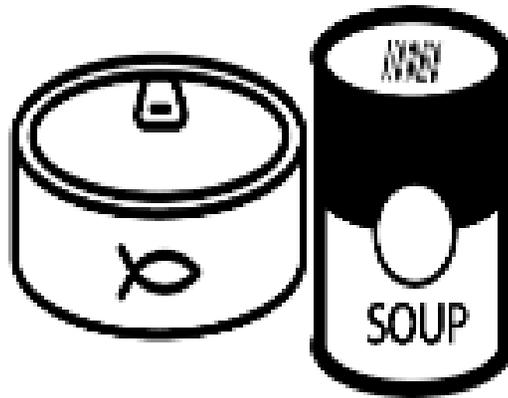
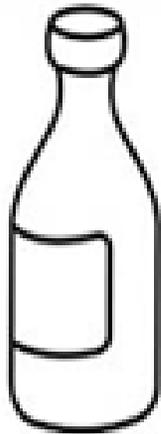
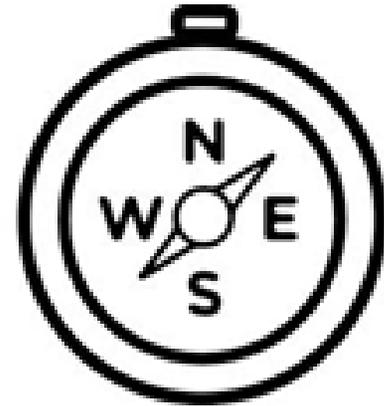
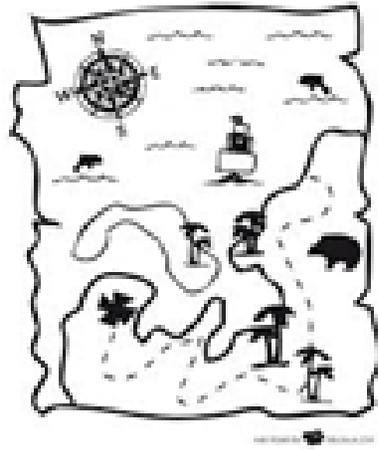
Le informamos de la participación de su pupilo en nuestro taller “Conéctate” y le solicitamos su autorización para asistir los xxxxxxxx de cada mes al Hogar de la Fundación xxxxxxxx, ubicado en xxxxxxxx Santiago, de xxxxx a xxxxx hrs, fundación que atiende a adultos mayores.

Se despide esperando su colaboración.

xxxxxxx, encargada del taller.

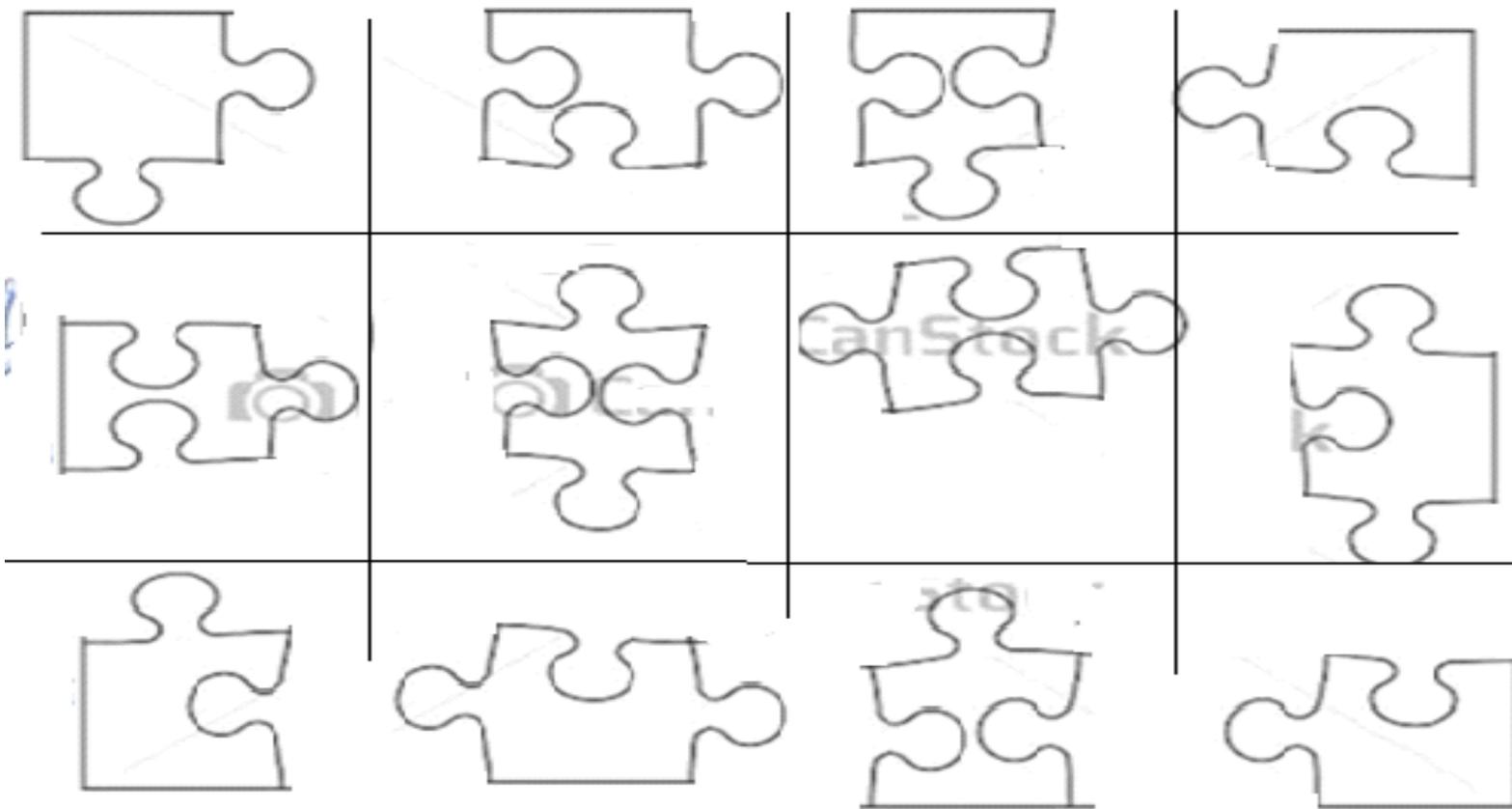
Anexo 3: Tarjetas con imágenes de objetos a elegir para una expedición





Anexo 4: Puzle

Por elaborar: Puzzle de 12 piezas cada uno. Cada pieza en una tarjeta. Cada alumno pinta y corta su pieza y luego lo arman, pegándolo sobre cartulina.



Anexo 5: ¿De dónde surge la propuesta Conéctate?

Significados asociados a la asignatura de Educación Religiosa, de jóvenes y profesores de enseñanza media.

Yvette Sabelle Olhagaray**¹

Resumen

El presente artículo aborda la comprensión de significados asociados a la asignatura de Educación Religiosa en el contexto escolar católico, desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media, a fin de diseñar actividades pedagógicas innovadoras, que redunden en cambios de significación de la Educación Religiosa Escolar Católica.

Para la comprensión y trabajo de dicho objetivo, se abordan pilares tales como qué se entiende por juventudes; sus motivaciones, intereses y expectativas; motivaciones en el marco de la formación escolar católica y estrategias innovadoras para la generación de aprendizajes.

El diseño metodológico global de investigación de este trabajo es el método de estudio de caso.

Como resultado del trabajo de investigación se llegaron a los siguientes aspectos, estructurados en tópicos centrales y dimensiones de exploración:

El primero trata intereses de los jóvenes de I del Liceo Bicentenario Italia, en el marco de la asignatura Educación Religiosa Escolar Católica. Sus dimensiones son: intereses respecto a temas y valores de la EREC.

El segundo aborda expectativas de jóvenes de I del LBI, en el marco de EREC. Sus dimensiones son: expectativas respecto a temas, modalidades y clima de aula esperado por los jóvenes durante las clases de Religión.

El tercero identifica estrategias de aprendizaje empleadas por jóvenes durante su educación escolar, que puedan ponerse al servicio del trabajo en EREC, desde la perspectiva de profesores de enseñanza media.

Hallazgos no esperados según la tabla de dimensiones versan sobre la evaluación, lo religioso y los padres, y lo religioso y los coetáneos.

Palabras claves: clase de religión, jóvenes, significados, intereses.

¹ ** Graduada del Programa de Magister en Didáctica de la Educación Religiosa, Instituto Escuela de la Fe, Universidad Finis Terrae.

Presentación

El presente artículo apunta a la comprensión de significados que los jóvenes construyen en torno a la asignatura de Religión, en un contexto escolar católico, desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media.

Los significados asociados a la Educación Religiosa Escolar Católica, en cierto modo, marcan el tipo de comportamiento que tendrá el alumno, el profesor y la comunidad educativa respecto a la asignatura de Religión (Santana, 2010).

Por esto resulta interesante investigar dichos significados, ya que las entrevistas reflejarán intereses y expectativas de estudiantes y profesores en torno a la EREC. Y, comprender significados para diseñar actividades pedagógicas innovadoras redundaría en cambios de significación de la EREC, por parte de estudiantes y de la comunidad educativa, que a veces desconoce su aporte al desarrollo de los jóvenes en el contexto escolar (Neira, 2015).

Comprender significados asociados a la asignatura de Educación Religiosa en el contexto escolar católico, desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media, conlleva los siguientes objetivos:

Describir significados asociados a intereses y a expectativas a la base de la asignatura de Educación Religiosa, en el contexto escolar católico desde la perspectiva de jóvenes de enseñanza media.

Describir propuestas de estrategias innovadoras para la asignatura de Educación Religiosa en el contexto escolar católico, desde la perspectiva de profesores de enseñanza media.

Problemática

En teoría, la Educación Religiosa Escolar Católica se considera una asignatura más en los programas de la Escuela. Sin embargo, en la práctica en muchos establecimientos tiene una valoración menor respecto a otras asignaturas: por no ser sometida a mediciones estandarizadas, por no tener incidencia en la promoción de los alumnos y por desconocimiento sobre su aporte al desarrollo de los jóvenes en el contexto escolar (Neira, 2015).

La asignatura se incluye en el currículum con el Decreto del MINEDUC n. 924 sobre la Educación Religiosa, con carácter optativo para el alumno, siendo los padres quienes optan o no por ella para su hijo. Es decir, sabemos si el padre opta por la EREC, pero no si el estudiante se interesa por ella.

De ahí que sea significativo dedicar esfuerzos al estudio de intereses y expectativas de los jóvenes respecto de la Educación Religiosa Escolar, porque contamos con la previa aceptación de sus padres, pero a los estudiantes ¿les interesa? y ¿qué esperan de la clase de Religión?

Se entiende aquí por intereses las áreas y acciones que llaman la atención del joven y que disfruta (Educarchile, s/f).

La Ley número 20.370 de la Ley General de Educación chilena describe que la educación es proceso de aprendizaje permanente, que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, por la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”.

Lo citado evidencia que la educación entregada por la escuela dista de ser un listado de aprendizajes por asignatura. La educación a la que aspira Chile, plasmada en sus leyes, considera al ser humano como una persona rica en dimensiones, importantes para la felicidad personal y del bien común.

Esto equivale a una dimensión transversal del proceso educativo, fundamental en la época del relativismo, al que nuestros alumnos se ven inclinados a asumir como pauta de vida, “bloqueando” su libertad al confundir ser libre con la falta de compromiso. Todo lo cual se aborda en la asignatura de Religión, que apoya los objetivos transversales previstos en toda Escuela.

Parece significativo señalar que un estudio sobre jóvenes chilenos, señala como cambio cultural de importancia la presencia masiva de medios audiovisuales y electrónicos. Y postula que esto iría unido a la debilitación de lo reflexivo, lo que conllevaría la tendencia a des-objetivar la realidad, dando paso a percibirla no como verdadera y definida, sino con un sentido siempre móvil y efímero, producto de interpretaciones (Gobierno de Chile, 2000).

Se aborda este tema –significados de los jóvenes asociados a la Educación Religiosa Escolar- como quien abona las raíces de la asignatura. Identificar y poner en buena tierra las raíces, ayudará a que cada estudiante tenga crecimiento personal durante el trabajo realizado por ellos en la asignatura.

Entre los impactos que se podrían obtener de este estudio están los siguientes:

Comprender los significados que los jóvenes construyen en torno a la EREC, aborda el factor concerniente al perfil motivacional del estudiante con un rol significativo en su desempeño académico (Garbanzo, 2007).

Hacer explícitos sus intereses lleva al estudiante a reflexionar críticamente sobre sí mismo, a tomar conciencia de sus valores, sus fortalezas y debilidades (Ceja, 2015), apoyando su proceso de conocimiento propio.

Hacer presentes los intereses de los jóvenes en las clases, impactará en que el estudiante vea con más claridad el vínculo entre fe y vida cotidiana. Reconocer intereses asociados al programa facilita una actitud reflexiva y crítica que lleva a formularse preguntas, implicándose en la resolución de respuestas, apreciando el rol de la ciencia en el estudio de la fe.

El compartir intereses propios con los de otros estudiantes favorece el trabajo en equipo y el respeto por las diferencias.

Los aspectos nombrados construyen un clima positivo en el aula, mejora el aprendizaje y fortalece la relación pedagógica (Ceja, 2015).

En lo profesional, atender a intereses de los estudiantes favorece una práctica docente dispuesta a buscar diseños innovadores. Se sale así al paso de un factor de baja valoración de la clase de religión en Chile: el desempeño profesional de los docentes del área, calificados con un dominio pedagógico y disciplinario por debajo de la media nacional, en evaluaciones pedagógicas estandarizadas (Neira, 2015). El profesor que trabaja por identificar los intereses de sus estudiantes e implicarlos en sus clases, se ve motivado a buscar prácticas pedagógicas innovadoras para lograrlo. Esto implica un mejor desempeño profesional y una mejor valoración por parte de sus pares, quienes son fuente de información en la búsqueda de nuevas soluciones pedagógicas.

Antecedentes Teóricos Conceptuales

Algunas preguntas que esclarecen el asunto a tratar son: ¿qué se entiende por Educación Religiosa Escolar Católica?, ¿qué elementos participan en la relación pedagógica?, ¿qué entendemos por juventud de escuela secundaria?, ¿cuál es el rol del profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje?, ¿cuáles son las motivaciones de los jóvenes respecto de la educación religiosa?, ¿qué estrategias innovadoras podrían ser oportunas en la educación religiosa escolar, acordes a los intereses de los jóvenes de educación secundaria?

La Educación Religiosa Escolar Católica (EREC) se enmarca en la Ley General de Educación, que la describe como proceso de aprendizaje permanente, que abarca etapas de la vida y que tiene por fin el desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, por transmisión y cultivo de valores, conocimientos y destrezas (Ley General de Educación n. 20.370).

El Decreto 924 estipula que la EREC debe ofrecerse en todos los establecimientos educacionales, con carácter de optativas.

La Educación Religiosa Escolar Católica es una asignatura que apuesta por los desafíos de la transversalidad educativa. Aunque apunta a formar personas capaces de pensar, sentir y actuar como el Señor Jesús, es inherente a ella acentuar ciertos valores y actitudes correspondientes a los objetivos fundamentales transversales (Conferencia Episcopal de Chile, 2005).

Así, en la Educación Religiosa Escolar Católica:

Se busca valorar la vida espiritual y reconocer la necesidad de fortalecerla (Valderrama, 2015).

Se anuncia el Evangelio para que la fe sea operativa. Lo que enseña involucra la propia vida: implica y complica su propia vida (Lloreda, 2002).

Se caracteriza por la libertad y la caridad (Pablo VI, 1965). Por esto es propio de la clase de Religión una relación profesor-estudiante que enseña a buscar la verdad y a ser coherentes; se hace pensar, enseñando a fundamentar lo que se dice, ayudando a prever consecuencias de las decisiones libres; y se busca fortalecer la voluntad con el ejercicio de virtudes (Lloreda, 2002).

En la relación pedagógica se aprecia la importancia de la reciprocidad entre profesor y estudiante: se necesitan docentes movilizados por las motivaciones, y estudiantes que se sientan llamados a involucrarse en su formación.

Para acercarse a la comprensión de las juventudes, Duarte propone leerla a partir de la riqueza de su pluralidad (Duarte, 2001).

Siguiendo esta lógica, tal vez, una forma de abordar la comprensión del mundo juvenil sea atender a características del tiempo en el que vive: la modernidad "líquida", y asociarla al modo actual en que los jóvenes actúan (Silva, 2010).

La modernidad "líquida" no tolera "cuerpos sólidos" (Melina, 2006). Se adapta a lo destinado a durar poco y variar mucho; tiende al desencanto por las concepciones objetivas, dando paso a patrones flexibles que, a veces, generan sentimiento de desconfianza (Artaza, s/f). Sus valores son velocidad, cambio, precariedad que incluye la prioridad del sentir inmediato (Melina, 2006).

En la relación pedagógica, por tanto, el profesor deberá tener en cuenta que sus estudiantes traen a la sala lo que se desprenden de esas características.

Ante el escaso interés de los estudiantes por una asignatura, se podría reaccionar atribuyéndolo a las actitudes personales de los estudiantes. Pero esto sería excusa para esconder el estado de iniciativa profesional del profesor, que debe renovar su actitud, cuestionándose: ¿Qué puedo hacer para que mis estudiantes se interesen por aprender y pongan el esfuerzo necesario en la asignatura EREC? (Tapia, 1997).

Entre las pautas de actuación para el profesor de Religión, Lloreda señala la necesidad de: preparación intelectual de la fe; motivación para disfrutar de su asignatura; dar estabilidad a la asignatura, fomentando un buen material didáctico para las clases; y fomentar tres actitudes: ser buscadores de la verdad, practicantes de la verdad y difusores de la verdad (Lloreda, 2002).

Los contextos creados por los docentes interactúan con las características de los alumnos, afectando su motivación. Por lo tanto cabe cuestionarse cómo trabajar sobre *las variaciones de motivación de los estudiantes* (Tapia, 1997).

Está demostrado que la orientación motivacional tiene un rol importante en el desempeño académico. La motivación se caracteriza por otorgar dedicación, concentración, inspiración y capacidad de compromiso (Garbanzo, 2007).

En cada estudiante se presentan diferentes tipos de metas motivacionales, algunas tienden a predominar sobre otras, y su jerarquía puede variar en el tiempo. Algunas son: el deseo de dominio, que lo que se aprenda sea útil y la seguridad de aprobar la asignatura, de preservar la autoestima (Tapia, 1997).

Al respecto, cabe señalar que la EREC va en directa relación con la construcción del sentido de la propia vida, por lo tanto el estudiante debería percibirla como de gran utilidad. En cambio, en lo que se refiere a la necesidad de aprobación de la asignatura, las calificaciones no inciden en la promoción del estudiante, y – además- la calificación del verdadero rendimiento sólo la puede dar la propia conciencia del estudiante. Por lo tanto el énfasis motivacional de la asignatura no debería estar aquí.

Los jóvenes expresan que EREC les interesa por: recogimiento, mantener vínculos de amor, experimentación de sensaciones emocionales intensas y la motivación de servir a otros (Silva, Romero y Peters, 2010). Elementos de perspectiva optimista para acercarse a la construcción de significados para la EREC, ya que la asignatura tiene que ver con *religo*, del latín, unir: buscar que el joven conecte consigo mismo, con la naturaleza, con los demás para que así pueda conectar con la presencia de Dios en su cercanía, en su vida.

Cuando el profesional tiene mayor claridad de las posibles motivaciones e intereses de los estudiantes, tiene mayor probabilidad de éxito al diseñar y proponer *estrategias innovadoras en la generación de aprendizajes de los mismos*.

La Conferencia Episcopal de Chile, en su propuesta de planes y programas para la asignatura EREC, determina contenidos temáticos y sugiere orientaciones en torno a metodologías. Y la Congregación para la Educación Católica indica que la EREC necesita metodología madura, que permita entrelazar conclusiones y aplicaciones para la vida personal y social.

Orientaciones sugeridas son: diseñar y aplicar estrategias para identificar intereses, orientar en el avance de la sistematización de valores y generar metodologías para prevenir la tendencia al egoísmo (Conferencia Episcopal de Chile, 2005 y Congregación para la Educación Católica, 2014).

A la hora de diseñar metodologías apropiadas para esta asignatura, también son importantes los pilares de Delors: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los demás y aprender a ser (Delors, 1996).

Aclarados algunos elementos para la comprensión del fenómeno abordado en el presente trabajo, se procede a exponer el cómo de la investigación.

Método

El presente trabajo se trata con un enfoque cualitativo, aunque se estudia pocas personas, la cantidad de información que se obtiene es grande (Fernández, 2006).

Se escogió como modelo el estudio de caso, pregunta empírica que investiga un fenómeno en su contexto real (Stake, 2007). El estudio de caso es un método de investigación cualitativa que se utiliza para comprender la realidad social y educativa, y el presente trabajo persigue comprender los significados que construyen los jóvenes de Educación Media, respecto de la asignatura Educación Religiosa Escolar Católica. Es apropiado para investigaciones a pequeña escala: tiempo, espacio y recursos limitados, y el presente trabajo se realiza en esos parámetros (Barrio del Castillo, González, Padín, Peral, Sánchez y Tarín, s/f). Permite confirmar, modificar o ampliar el conocimiento sobre el objeto de estudio (Álvarez y San Fabián, 2012), y se espera que las conclusiones de este estudio sean aporte al trabajo en Educación Religiosa.

El caso son estudiantes de Enseñanza Media que optan por la Educación Religiosa Escolar Católica, impartida en el Liceo Bicentenario Italia. Se considera como un caso en el sentido anteriormente mencionado: corresponde a las denominadas situaciones sociales únicas, su propósito es comprender cómo funcionan las partes que los componen y sus relaciones (Barrio del Castillo, González, Padín, Peral, Sánchez y Tarín, s/f), a saber profesores y alumnos de Educación Media, en situación de la asignatura de Religión.

En cuanto a la muestra, se trabajó con cuatro alumnos de I Medio, seleccionados en óptica a los objetivos: ser estudiantes que cursan la asignatura con interés, manifestándolo a través de preguntas y de atención activa en clases. Los profesores fueron seleccionados por pertenecer a distintas áreas de la Educación, por ser de diferente sexo. Uno de ellos, por caracterizarse por su buena relación con los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, y la docente por haber recibido la distinción institucional como mejor docente del año 2016.

Se accedió a los participantes debido a que el investigador se desempeña como profesor de asignatura Educación Religiosa en dicho establecimiento.

Para conocer los intereses y expectativas de los estudiantes, y para conversar con los profesores sobre su quehacer profesional, se utilizó la entrevista individual semiestructurada, que se define como una conversación intencionada por un entrevistador, dirigida a sujetos elegidos sobre la base de un plan, con esquema flexible (Fernández, 2006). Tiene por objetivo acercarse a la comprensión de sus categorías mentales y sus interpretaciones. Todo lo cual apunta a las preguntas directrices que motivan el presente trabajo.

Las preguntas surgen de tópicos centrales y de dimensiones explorativas de los objetivos. El orden de los temas y el modo de hacer las preguntas quedan a libre decisión y valoración del entrevistador (Fernández, 2006).

Los tópicos centrales y las dimensiones explorativas establecidas para los objetivos son los siguientes:

Tópico Central	Dimensión
I. Intereses de los jóvenes de 1º Medio del LBI, en el marco de la asignatura EREC.	I.1. Intereses respecto a temas. I.2. Intereses respecto a valores asociados a la asignatura EREC.
II. Expectativas de los jóvenes de 1º Medio del LBI, en el marco de la asignatura EREC.	II.1. Expectativas respecto a temas. II.2. Expectativas respecto a modalidades de las clases. II.3. Clima de aula esperado.
III. Propuestas de estrategia innovadora acorde a los intereses y expectativas de los jóvenes de 1º Medio del LBI, en el marco de la asignatura EREC.	III.1. Estrategias de aprendizaje que puedan ponerse al servicio de la modalidad de trabajo en EREC. III.2. Temas del currículum escolar que sean de interés. III. 3. Metodologías de trabajo que faciliten el clima de aula.

El proceso de recolección de datos se realizó en noviembre del 2016 y consistió en obtener información, registrándola en audio, para transcribirla, ordenarla, codificarla e integrarla (Fernández, 2006).

Las entrevistas se desarrollaron en un ambiente grato. En las dos últimas varió el orden de las preguntas, y surgieron temas que no se habían previsto.

Una vez grabadas y transcritas, llegó el momento de ordenar y analizar las entrevistas. Para esto se utilizó el análisis de contenido temático, que pertenece al análisis cualitativo, cuyo objetivo es comprender a las personas, más que analizar las relaciones entre variables (Fernández, 2006).

Transcrito el material, se procedió a su relectura para señalar lo de interés en relación a los objetivos, estableciendo unos primeros códigos tentativos.

A continuación se clasificaron los tópicos comunes, según la matriz de objetivos y dimensiones, desde donde se habían formulado las preguntas. Cada objetivo específico se redactó como un tópico central y se conservaron sus dimensiones de exploración. Así se obtuvo un marco para organizar y describir la información recolectada en el trabajo de campo (Fernández, 2006).

El primer Tópico central trata de significados asociados a los intereses, divididos en: temas y valores de la EREC.

El segundo aborda expectativas respecto a: temas, modos y clima de aula. El tercero propone estrategias innovadoras relacionadas con: temas, modalidades de clases y clima de aula.

En el contenido de las entrevistas con estudiantes, se encontraron temas no incluidos en la matriz de objetivos y dimensiones. Estos hallazgos no esperados versaron sobre la evaluación, los padres y los coetáneos.

La presentación final de los resultados se estructuró en una sábana de vaciado, donde a cada tópico central le correspondían sus respectivas dimensiones, y éstas se ejemplificaban con códigos y fragmentos de la entrevista.

Antes de iniciar las entrevistas, el investigador tomó *los resguardos éticos* correspondientes para resguardar la libertad y privacidad de los participantes.

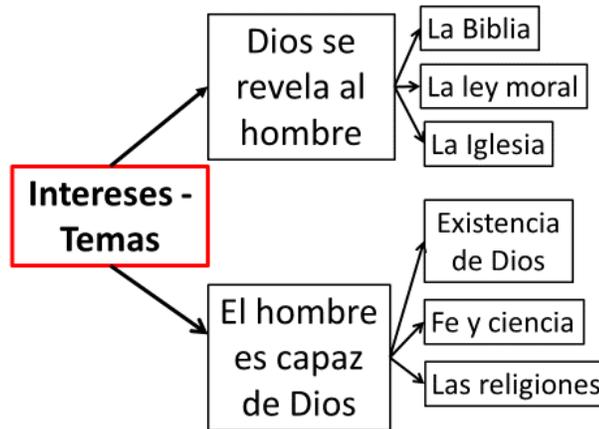
Se presentó la carta de autorización del director de establecimientos, consentimientos informados, para profesores y apoderados. Y, previa aceptación del conocimiento informado del apoderado, se presentó el asentimiento informado a los menores de 18 años invitados a participar.

Otro aspecto ético es el resguardo de citas en APA, tanto para las ideas de otro autor insertas en el texto, como para la relación total de la bibliografía usada.

Presentación de resultados

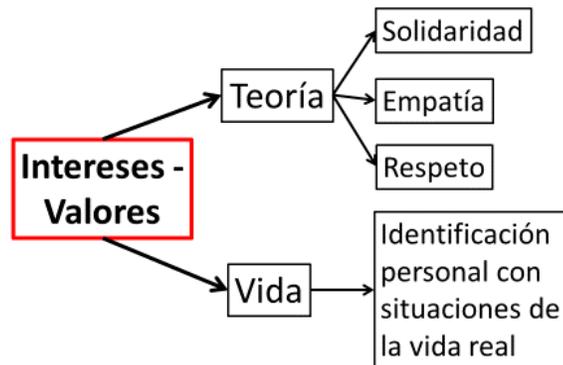
La presentación de los resultados supuso el análisis descriptivo de los mismos, disponiendo categorías graficadas en esquemas, con su correspondiente descripción.

Los dos primeros apartados reflejan opiniones de jóvenes de Enseñanza Media. El tercero expresa el punto de vista de profesores de Enseñanza Media. Y, por último, el cuarto expone los hallazgos no esperados.



Los participantes consideran de su interés temas que se pueden agrupar en: La revelación de Dios al hombre y la respuesta de éste a su creador.

En el primer apartado nombran la Biblia, a la ley moral y la Iglesia Católica. En el segundo bloque se interesan por la existencia de Dios y su cercanía con el hombre, la relación fe y razón y las religiones, como lo refiere un entrevistado: “(...) que si existe Dios, que si las cosas de la Biblia existen o no existen, o sea si pasaron en realidad o no, o cosas así” (1, 2).



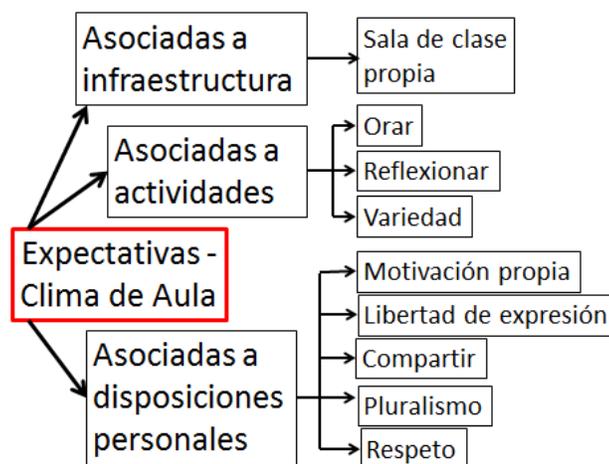
Respecto a los valores, manifiestan interesarse por la solidaridad, la empatía y el respeto como los valores de mayor interés.

Al analizar el texto de las entrevistas de los jóvenes, se aprecia que los significados asociados a las expectativas se agrupan en subcategorías: modalidades de clases y clima de aula esperado



Respecto a modalidades de clases, manifestaron que a nivel curso las expectativas eran nulas. Pero que puestos a tener expectativas, esperarían variedad y diversidad en las actividades, como: debates, material audiovisual, salidas pedagógicas, actividades lúdicas con fines didácticos, expresiones artísticas y trabajos grupales. Algunas citas representativas al respecto serían: *“Como que no hay un punto de espera. No hay algo como que se dijera: “En clases de religión se hace esto” (III, 34).*

“Hoy nos metemos en las redes sociales y es un lugar donde se pueden compartir opiniones de distintas ideas” (IV, 36).



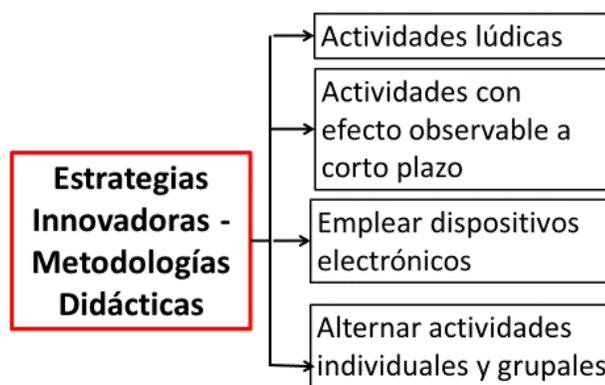
Otro sector de expectativas de los jóvenes entrevistados, corresponde al *clima de aula esperado en una clase de Religión*. Y bajo éste título se dieron subgrupos asociados a infraestructura, actividades y disposiciones personales.

Sobre la infraestructura, sugieren contar con un local exclusivo para realizar las clases de EREC: *“En arte vamos a una sala que es especial de arte, donde dejamos todos los trabajos. Yo creo que sería bueno como una sala, como de religión (...) llamaría más la atención” (III, 56).*

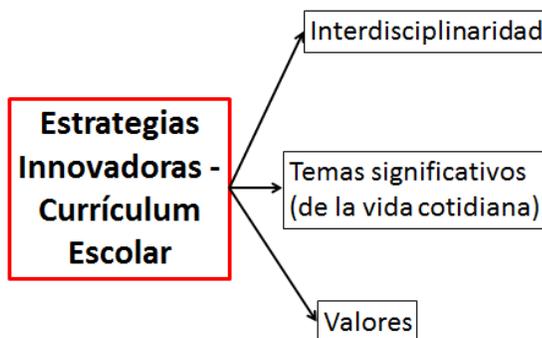
Referente a las actividades, se pide variedad e incorporar oración y reflexión: “(...) como un momento de reflexión, un momento como de pensar en los valores que uno posee, en lo que uno puede mejorar de sí mismo, de sacar lo mejor de uno. ¿Entiende? Del talento que cada uno posee” (II, 32).

Al referirse a disposiciones personales, nombran: la motivación propia, la libertad de expresión y el compartir: “Que todos estemos atentos, que todos estemos levantando la mano, contando experiencias, dando opinión, pero todos escuchándonos” (II, 62).

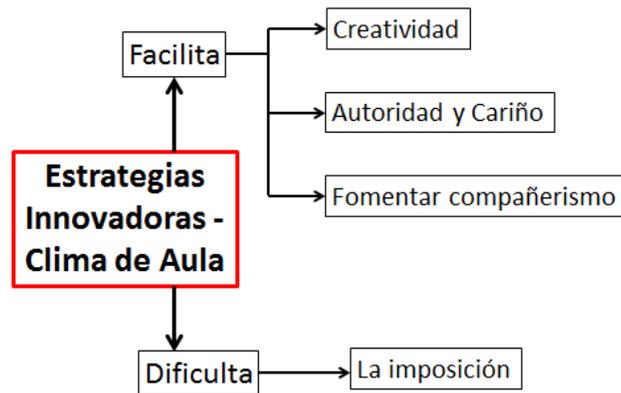
En relación a estrategias innovadoras, los profesores mencionan estrategias en torno a: metodologías, currículum escolar y clima de aula.



Entre las estrategias de aprendizaje que pueden ponerse al servicio del trabajo en EREC, estarían: las actividades lúdicas con fines didácticos, las que arrojan efectos inmediatos y que significan quiebres cognoscitivos frecuentes, el uso didáctico de dispositivos electrónicos, alternar el trabajo en grupo con el individual: “Para que te funcione una clase, tienes que hacer muchas cosas. (...) sirve que estén mirando algo, que te escuchen, que dibujen algo, hagan algo, verbalicen lo que tú estás pensando, lo que ellos están pensando. Pero todo eso debe darse en una misma clase” (VI, 12).



Los profesores remarcan la interdisciplinariedad como estrategia innovadora: En palabras de uno de los entrevistados: *“Hay temas que sí se pueden asociar con religión. Por ejemplo, estadística descriptiva; por ejemplo, analizar sueldos éticos. Porque cuando tú les enseñas medidas de tendencia central, tú les enseñas a calcular ciertos estadísticos, pero además tú lo puedes interpretar, y lo puedes llevar a una realidad nacional”* (VI, 8).



Lo que facilita el clima de aula es: la creatividad, el compañerismo y la combinación de autoridad y cariño. Y dentro de las actitudes que dificultan el clima de aula se registra la imposición: *“Bueno, en Religión también está el hecho de que sienten un poco de resentimiento hacia el sistema o hacia sus padres. Porque no son ellos los que escogen si participar o no”* (V, 22).

Un apartado se dedicó a *los hallazgos no esperados*. Hacen mención a la evaluación de la asignatura, tema que no deja de ser de interés para la comunidad educativa, y a la naturalidad con que se abordan temas religiosos con padres y coetáneos.



Respecto a si la asignatura EREC debe ser evaluada con calificaciones que incidan en la promoción del alumno, presentan opiniones opuestas:

“(...) a la sociedad de ahora le gusta dar algo, pero también recibir algo. Entonces no quieren hacer cosas como por... nada. Así que yo creo que se deberían hacer

pruebas en religión, que se junten notas y que esas notas vayan a Historia” (III, 60).

“Yo creo que debería ser a conciencia si uno lo hace bien o no” (IV, 84).

Cada uno de los estudiantes hizo mención a sus padres como referentes en la relación personal con Dios, siendo que ninguna de las preguntas apuntaba directamente a ese tema: *“cuando uno aprende algo interesante (en Religión), llega a contárselo a los papás y salen buenas conversaciones” (IV, 64).*

En cambio esa conversación natural sobre la relación personal con Dios parece no darse entre coetáneos: *“No, no pasa casi nunca. Una a las miles” (conversaciones sobre temas religiosos) (I, 142).*

Reflexiones finales

Las reflexiones finales de esta investigación se trabajaron desde sus objetivos y preguntas directrices, manteniendo el carácter cualitativo de la investigación sobre los significados asociados a la asignatura de Educación Religiosa en el contexto escolar católico, desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media.

En torno a: ¿Cuáles son los intereses asociados a la asignatura de Educación Religiosa, en el contexto escolar católico, desde la perspectiva de jóvenes de enseñanza media? Cabe decir que los jóvenes estudiantes entrevistados manifiestan tener intereses, lo que ya es un hallazgo.

Estos intereses son variados y se pueden agrupar en torno a temas y valores.

Los temas de su interés son: la Biblia, la ley moral, la Iglesia fundada por Jesucristo, la existencia de Dios, la relación entre fe y razón, fe y ciencia, y las religiones.

Los valores por los que se interesan son: la solidaridad, la empatía y el respeto.

Al preguntarse: ¿Cuáles son las expectativas asociadas a la asignatura de Educación Religiosa, en el contexto escolar católico desde la perspectiva de jóvenes de enseñanza media?, los jóvenes estudiantes entrevistados expresan tener expectativas en cuanto a temas, modalidades de clases y clima de aula.

Temas esperados son: el sentido de la vida y consejos para la vida feliz.

Respecto a modalidades de clases, manifestaron que a nivel curso las expectativas eran nulas. Pero que puestos a tener expectativas, esperarían variedad y diversidad en las actividades. Nombran: debates, material audiovisual,

salidas pedagógicas, actividades lúdicas con fines didácticos, expresiones artísticas y trabajos grupales.

En cuanto a clima de aula, los jóvenes entrevistados esperan poder contar con sala propia para la asignatura, actividades que incluyan oración y reflexión, y disposiciones personales, como: motivación propia, disposición autónoma para participar, libertad de expresión, compartir y pluralismo.

Ante la pregunta: ¿Qué estrategias, innovadoras de educación, pueden incorporarse a la asignatura de Educación Religiosa, en el contexto escolar católico desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media?, las identifican: actividades lúdicas con fines didácticos, actividades que arrojen efectos inmediatos y que signifiquen quiebres cognoscitivos frecuentes, uso didáctico de dispositivos electrónicos, alternar trabajo en grupo con individual, la interdisciplinariedad como estrategia innovadora e incorporar -de modo oportuno- contenidos asociados a la realidad más atinente de los estudiantes y los valores.

Los textos de las entrevistas arrojaron también aspectos que no habían sido previstos por esta investigación.

Un hallazgo no esperado se refiere a la evaluación de la asignatura de Religión, sobre la que un joven entrevistado dijo no ser necesaria pues el estudiante debía moverse por el propio interés y no por una calificación. Otro alumno, en cambio opinaba que sería bueno contar con una calificación con incidencia en la promoción del alumno. Ambas perspectivas tienen coherencia con lo desarrollado en el marco teórico de esta investigación sobre la motivación del alumno.

Otro aspecto es que los jóvenes estudiantes reflejan que sí hay diálogo en torno a la asignatura Educación Religiosa Escolar Católica con sus padres. En cambio no es tema de conversación entre pares, lo que sí interesa generar para que el trabajo en aula sea más dinámico y significativo.

Respecto de aprendizajes asociados a la dimensión investigativa, cabe decir que el desarrollo de este trabajo de investigación despierta una capacidad de trabajo reflexivo, crítico y sistemático, donde importa hacer visible la argumentación y las fuentes que ayudaron a llegar a afirmaciones, citándolas correctamente.

Sería interesante generar no sólo conocimiento sobre intereses y expectativas de los jóvenes en relación a la EREC, sino también que el diseño didáctico innovador promueva espacios de autoconocimiento donde el estudiante pueda identificar sus intereses, fortalezas y potencialidades a fin de que los profesores puedan integrarlas al diseño de las clases y lograr un aprendizaje significativo.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, C. y San Fabián, J. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 2012, 28 (1), artículo 14
Recuperado 10 de junio 2017: http://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_San_Fabian.html
- Artaza, D. (s/f). El perfil del adolescente actual desde la perspectiva del docente. Recuperado 10 de junio 2017: <http://www.monografias.com/trabajos54/perfil-adolescente/perfil-adolescente2.shtml>
- Barrio del Castillo, I., González, J., Padín, L., Peral, P., Sánchez, I. y Tarín, E. (s/f). Métodos de Investigación Educativa. El Estudio de Casos. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado 10 de junio 2017: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est_Casos_doc.pdf
- Ceja, L., Escartín, J., Jiménez, Y., Rodríguez, A., Saldaña, O., Varela, A. y
- Vidal, T. (2015). Fortalezas personales relacionadas con el rendimiento académico y profesional en el campo de la psicología social y la psicología social aplicada. Congreso Internacional de Educación Emocional. Barcelona.
- Celis, A. y Zárata, S. (2015). Libertad de enseñanza y libertad religiosa: los establecimientos escolares con orientación religiosa en Chile. Centro de políticas públicas Universidad Católica. Chile.
- Conferencia Episcopal de Chile (2005). Programa de Religión Educación Media. Apartado Transformaciones del Pensamiento Religioso en el Adolescente.
- Congregación para la Educación Católica. (2014). Educar Hoy y Mañana. Una Pasión que se renueva. *Instrumentum Laboris*. Recuperado 10 de junio de 2017: <http://www.vatican.va/>
- Decreto N. 924. Diario Oficial de la República de Chile. Santiago, Chile, 12 de septiembre de 1983.
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España.
- Duarte, K. (2001). ¿Juventud o juventudes? Versiones, trampas, pistas y ejes para acercarnos progresivamente a los mundos juveniles. Recuperado 10 de junio de 2017: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/121857/Juventud_o_juventudes_versiones.pdf?sequence=1

- Educarchile. (s/f). Material Didáctico. Actuar en forma Autónoma. Mis Potencialidades. Recuperado 10 de junio de 2017: [http:// www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)
- Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? Fichas para investigadores. Universitat de Barcelona. Recuperado 10 de junio de 2017: <http://www.ub.edu/ice/recerca/fitxes/fitxa7-cast.htm>
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Universidad de Costa Rica.
- Gobierno de Chile. (2000). Los jóvenes Chilenos: cambios culturales; perspectivas para el siglo XXI. Recuperado 10 de junio de 2017: http://www.academia.edu/13187022/Los_j%C3%BAvenes_chilenos_cambios_culturales_perspectivas_para_el_siglo_XXI
- Ley N. 20.370. Diario Oficial de la República de Chile. Santiago, Chile, 17 de agosto de 2009
- Lloreda, H. (2002). Enseñar Religión. Un reto posible de afrontar. España. Recuperado 10 de junio de 2017: <https://dialnet.unirioja.es /descarga/articulo /498450.pdf>
- Madero, C. y Madero, I. (s/f) Educación escolar católica en Chile, ¿quién elige a quién? Un análisis de la elección de escuela y la selección de estudiantes en el sistema educativo chileno. Chile. Recuperado 10 de junio de 2017: http://www.sociedadpoliticas_publicas.cl/archivos/BLOQUEM/Educacion_Escolar/EducacionEscolarCatolica-en_Chile_%20Quien_eligeaquien.pdf
- Melina, L. (2006). Analfabetismo Afectivo. Pontificio Instituto Juan Pablo II para estudios sobre el matrimonio y la familia. Recuperado 10 de junio de 2017: <http://www.Jp2madrid.es>
- Neira, M. (2015). Valoración de la Asignatura de Religión en la Escuela. Resumen Comisión Valoración de la Asignatura de Religión. Vicaría para la Educación. Chile.
- Pablo VI. (1965). Constitución Pastoral *Gaudium et Spes*, sobre la Iglesia en el mundo actual. Documento del Concilio Vaticano II. Recuperado el 10 de junio de 2017: http://www.vatican.va/archive /hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html
- Santana, A. (2010). Educar en solidaridad. Observando las experiencias Maristas en Chile. Santiago de Chile. Editorial San Marino.

- Silva, C., Romero, J. y Peters, T. (2010). Espiritualidad juvenil en Chile hoy; características y ámbitos. Recuperado 10 de junio de 2017: http://www.scielo.cl /scielo.php?script= sci_arttext &pid=S0718-223 62010 000200 010
- Stake, R. (2007). Investigación con estudio de casos. Ediciones Morata, S.L. Madrid. Recuperado 10 de junio de 2017: www.edmorata.es /libros/ investigacion-con-estudio-de-casos
- Tapia, J. (1997), Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias. Edebé. España. Recuperado 10 de junio de 2017: http://www.terras. edu.ar /biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf
- Valderrama, L. (2015). Prácticas Didácticas de la Educación Religiosa Escolar en los estudiantes de Media Académica, Jornada Tarde, en la Institución Educativa Alfonso Jaramillo. Universidad Católica de Pereira. Colombia. Recuperado 10 de junio de 2017: repositorio.ucp.edu.co: 8080/jspui/bitstream/10785/3415/1/DDMLER8.pdf

i. Otros.

Contexto institucional en que se llevará a cabo la propuesta
(<http://www.sip.cl/>; [www.bicentenarioitalia.cl.](http://www.bicentenarioitalia.cl/))

El presente trabajo de investigación – intervención se realizará en el Liceo Bicentenario Italia (LBI), ubicado en la Comuna de Santiago, el cual corresponde a uno de los Establecimientos de la red de Colegios SIP.

SIP es una Red de Colegios que inició su labor en 1856, con el nombre de Sociedad de Instrucción Primaria de Santiago. Fue ideada por intelectuales que se unieron para colaborar en la educación de los sectores más desposeídos del país, bajo el lema “Guerra a la Ignorancia”.

Esta Red de Colegios cuenta con una fuerte inspiración de Claudio Matte Pérez, quien fue Presidente de la SIP por 64 años (desde 1892 a 1956). Dentro de su pensamiento insiste en que la pobreza no es impedimento para aprender, siempre y cuando se cuente con un buen maestro, un buen edificio educacional y buenos métodos y programas.

La misión de los establecimientos SIP busca incidir en el nivel educacional de los estudiantes de los sectores socioeconómicos vulnerables del país, mediante docentes de excelencia que entreguen una educación integral, que permita al estudiante desarrollar sus potencialidades y los habilite para insertarse libremente en la sociedad de acuerdo a sus capacidades.

La visión es ser una institución que invita a sus estudiantes y docentes a convertirse en los protagonistas del desarrollo de nuestro país, desde la experiencia y tradición de dicha institución, promoviendo un diálogo constante con instituciones del sector que aporten al desarrollo del sistema educacional de Chile.

La formación integral de los alumnos de los colegios SIP, se debe principalmente a la coherencia entre la misión y el modelo educativo, que se fundamenta en el profundo respeto por el ser humano. Aspiran al máximo desarrollo potenciando las facultades y aptitudes de cada persona, mediante una educación de calidad. Buscan inculcar en sus alumnos el amor por la excelencia, el trabajo bien hecho, la disciplina y el orden. El agente principal en el proceso educativo es el propio estudiante; acompañado por el profesor, los padres y el resto de la comunidad educativa. Crean en cada alumno y conciben la educación como un proceso en el que cada uno es protagonista de su propio progreso.

El Liceo Bicentenario Italia cuenta con una matrícula aproximada de 900 estudiantes y una dotación docente de 50 profesores.

El equipo de dirección del LBI está al tanto de este trabajo de investigación-intervención y se cuenta con su aprobación (por el momento de palabra). Esta propuesta contará con el apoyo del orientador, de las profesoras de Religión, de la encargada de pastoral, y se planifica dentro de la asignatura EREC.