

MANAO

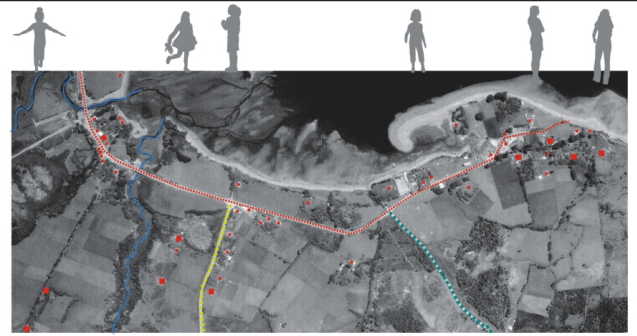
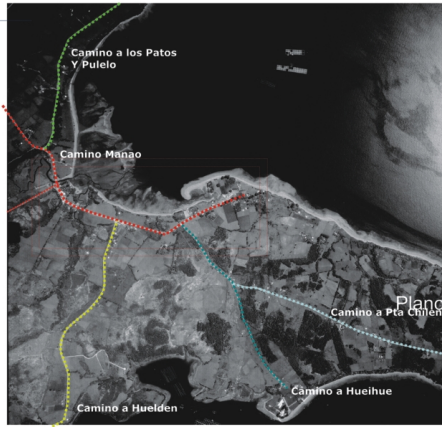


En Chiloé, todo lo que corresponde a la población rural es donde más se conserva la identidad cultural y los oficios de la isla.

Es por eso que el pueblo rural de Manao, ubicado a 35 Km. de Ancud en el

Actualmente las actividades de la población son:

- recolección de mariscos.
- pesca artesana.
- en su mayoría carpinteros De Ribera
- Agricultura Muebles Construcción
- Agroturismo



Se presentan dos escalas

- La del grano edificado, reconocible a partir de una sucesión de pequeños volúmenes que ocupan el territorio en forma disgregada, la cual, se presenta incapaz de reflejar una escala de conjunto o de agregación.
- La del territorio, se manifiesta a partir de la noción de masa, construida por la densidad del follaje de sus bosques.

CARPINTERÍA DE RIBERA

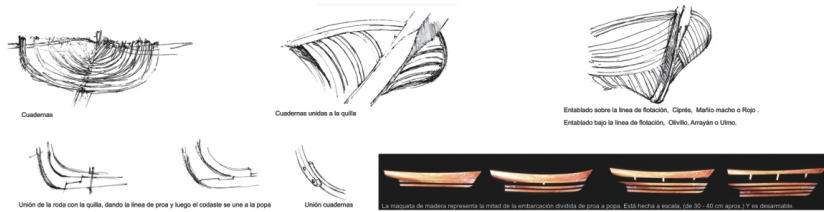


La Carpintería de Ribera sigue siendo una actividad fundamental y la más tradicional de todas, sobre todo relacionado a la construcción en madera.

Oficio... Como un conocimiento artesanal, que viene de personas concretas, un conocimiento adquirido de la vida misma... Oficio transmitido de generación en generación como una forma de EDUCACIÓN y de vida...

Carta a los Maestros de Ribera, Vicente Zegers I.

Podemos reconocer a Chiloé como la cultura de la madera, la cual paradójicamente no se ha visto traducida en su cultura educacional. En la isla no ha habido un desarrollo educacional especializado en aspectos relevantes de su cultura. Ejemplos de ello han sido la falta de criterio de explotación de sus recursos madereros, lo que con lleva en gran medida a la desaparición de los bosques.



CARPINTERÍA DE RIBERA

El Proyecto pretende la concentración de la escuela en Punta Chilén y Huelden, con la reposición total de la escuela de Manao, que implica:

8 salas de clases, pre-básica, biblioteca, sala taller, SS.HH, comedor, cocina, dirección, sala de profesores, sala computación, sala primeros auxilios, sala grupo diferencial, taller de integración, patio cubierto.

Costo estimado de la inversión: \$ 750.000.000.-, impartirá educación desde pre-básica hasta 8° básico

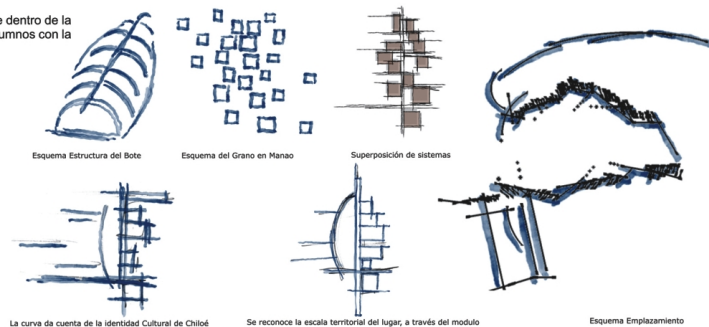
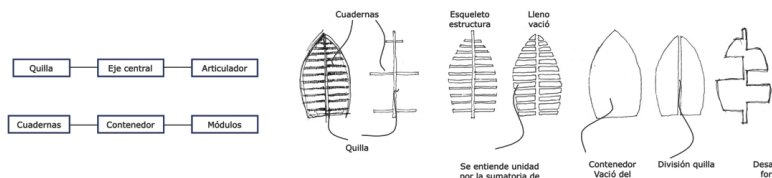
Fuente_ Cooperación Municipal de Ancud

Proyecto Escuela Rural de Manao

El Proyecto pretende dar respuesta a la pérdida de identidad cultural, en la Isla. Se plantea reinterpretar un EMBARCACIÓN, como contenedor y difusor cultural

Es por esto que el edificio se desarrollará, a través por un proceso de reinterpretación de una embarcación (entendiéndola como un objeto reconocible dentro de la arquitectura chilota), además de ser un estructura reconocida por todos los habitantes de la isla, no sólo permite la identificación de sus habitantes y alumnos con la estructura, sino también se puede definir como un objeto con identidad.

Proceso de descomposición de la estructura de una embarcación

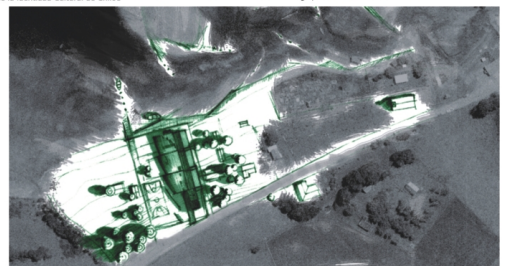


Proceso de Reinterpretación



Objetivo: Educación con identidad. Arranjar a una cultura / a un modo de vida (condición lata - aislado)

El Chilote habita el borde marino, en un constante dominio territorial, por lo que se manifiesta como un habitar en extensión. Condición Espacial, extender la ciudad al mar a través de la embarcación.



CHILOE

Educación

Identidad

La Reforma Educacional (1996)

- El respeto y la consolidación de la identidad cultural de los alumnos.
- La valorización del patrimonio cultural.
- El reconocimiento de su identidad cultural.

Conformada por las propias tradiciones

- Sus Costumbres
- Su Entorno
- Su Historia

- Oficios tradicionales.
- Ritos y formas sociales.

"...hoy en día Chiló se vive el paso de una cultura a otra. La apresurada integración a una economía de mercado y la sobre - explotación turística temporal , alteran los tradicionales modos de interacción.....se rompen las condiciones de aislamiento y la Isla se incorpora tardamente a un mundo moderno, así comienzan a coexistir formas de vida diferentes y con esto una posible pérdida de la esencia de su IDENTIDAD CULTURAL"

Edward Rojas, Libro "El Reciclaje Insular".

De esta manera el proyecto apunta a que el establecimiento surge desde la tradición cultural de Chiló, vinculada históricamente con la madera.

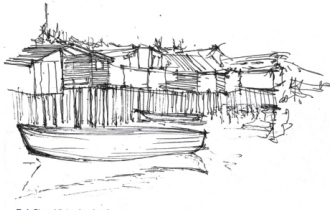
Beatriz González, jefa del Área de Educación Rural del Mineduc.

ANCUD

- Superficie Km² 1.752Km²
- Población Censo 1992 37.516 Hab.
- Población Proyectada 2006 40.675 Hab.
- Población**
- Urbana 27.707 Hab.
- Rural 12.968 Hab.
- Hombres 20.158 Hab.
- Mujeres 20.518 Hab.



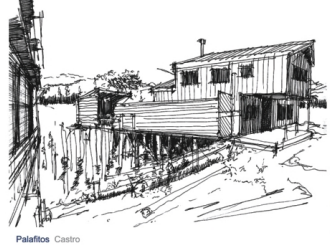
Astillero Croul Rodrigo Searle



Palafitos Vista desde el mar



Botes



Palafitos Castro



Provincia de Chiló

- Puerto Montt
- Calbuco
- Quemchi
- Curaco de Veléz
- Quinchao
- Puqueldón
- Chaitén



ANCUD

Presenta una población mayoritariamente Rural.

Economía, basada en la explotación de los Recursos Naturales

- Bosques
- Pesca Artesanal
- Recolección de Mariscos
- Agricultura

Es una población que muestra índices de pobreza crecientes:

- Aislamiento
- Exclusión Social
- Carencia de Infraestructura
- Equipamiento Recreativo y Educativo

Educación

Se han realizado notables esfuerzos para ampliar la cobertura escolar, para que todos los habitantes, que viven en condiciones de pobreza y en lugares aislados, tengan un mejor calidad de vida.

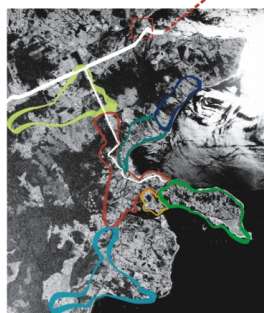
En este contexto, se presenta una oferta educativa adecuada al nivel de demanda, en enseñanza básica.

Actualmente presenta una clara deficiencia en el ambito de calidad, debido a su realidad geográfica, climática, histórica y demográfica.

La distribución geográfica y el número de escuelas del sector rural responde a un momento histórico. Debido a que las distintas comunidades debían ser atendidas en sectores rurales aislados y que no disponían de caminos públicos. Los niños debían ser atendidos por el estado, a través del ministerio de educación con profesores que se desplazaban hasta sus lugares de trabajo por huellas, a caballo o en bote.

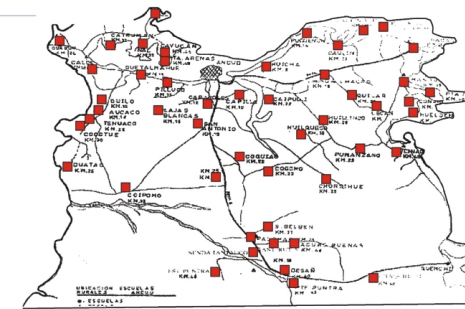
Solamente de esta manera se llega a entender la cantidad de escuela rurales y en muchos casos la cercanía entre ellas.

Proyecto Escuela Rural de Manao



Butamanga	101 hab.
Manao	321 hab.
Los Patos	97 hab.
Pulelo	212 hab.
Punta Chilén	284 hab.
Huelhue	169 hab.
Huelden	166 hab.
Cant. Total	1350 hab.

Área de Influencia



SITUACIÓN ACTUAL _ distribución de los establecimientos en la comuna

Actualmente el sistema cuenta con 59 establecimientos educacionales.

- 9 urbanos (15,3%)
- 50 rurales (84,7%)

Las escuelas rurales están integradas por:

- 10 escuelas completas (20%)
- 35 uni docentes (70%)
- 5 bi docentes y tri docentes (10%)

Las matrículas del sector rural son 1.774 alumnos (27,5%) del sector municipal. 15 escuelas de este sector tienen una matrícula entre 3 y 10 alumnos. (Matrículas del año 2005)

El Proyecto pretende la concentración de la escuela en Punta Chilén y Huelden, con la reposición total de la escuela de Manao, que implica:

8 salas de clases, pre-básica, biblioteca, sala taller, SS.HH, comedor, cocina, dirección, sala de profesores, sala computación, sala primeros auxilios, sala grupo diferencial, taller de integración, patio cubierto.

Costo estimado de la inversión: \$ 750.000.000.-, impartirá educación desde pre-básica hasta 8° básico



Emplazamiento Escuela



Plano de Áreas de Concentración de las Escuelas Rurales.

1. Península de Lacuy. (36 al)
2. Pilluco (197 al)
3. Cocotué y Tehuaco (71 al)
4. Ruta 5 camino Chacao (161 al)
5. Linao (140 al)
- 6. Manao (220 al)**
7. Caulín (140 al)
8. Chacao (153 al)
9. Palomar (215 al)
10. Puntra (29 al)
11. Colpomo (26 al)
12. Cofimó (76 al)
13. Chaquihual (20 al)

PROYECTO MUNICIPAL _ PLAN DE CONCENTRACION DE ESCUELAS RURALES DE LA COMUNA

La municipalidad, junto a la corporación municipal se ha planteado la siguiente misión a partir del año 2005:

- mejorar la calidad de la educación
- mejorar la infraestructura educativa
- y revertir de alguna forma el déficit presupuestario histórico de la comuna de Ancud en educación

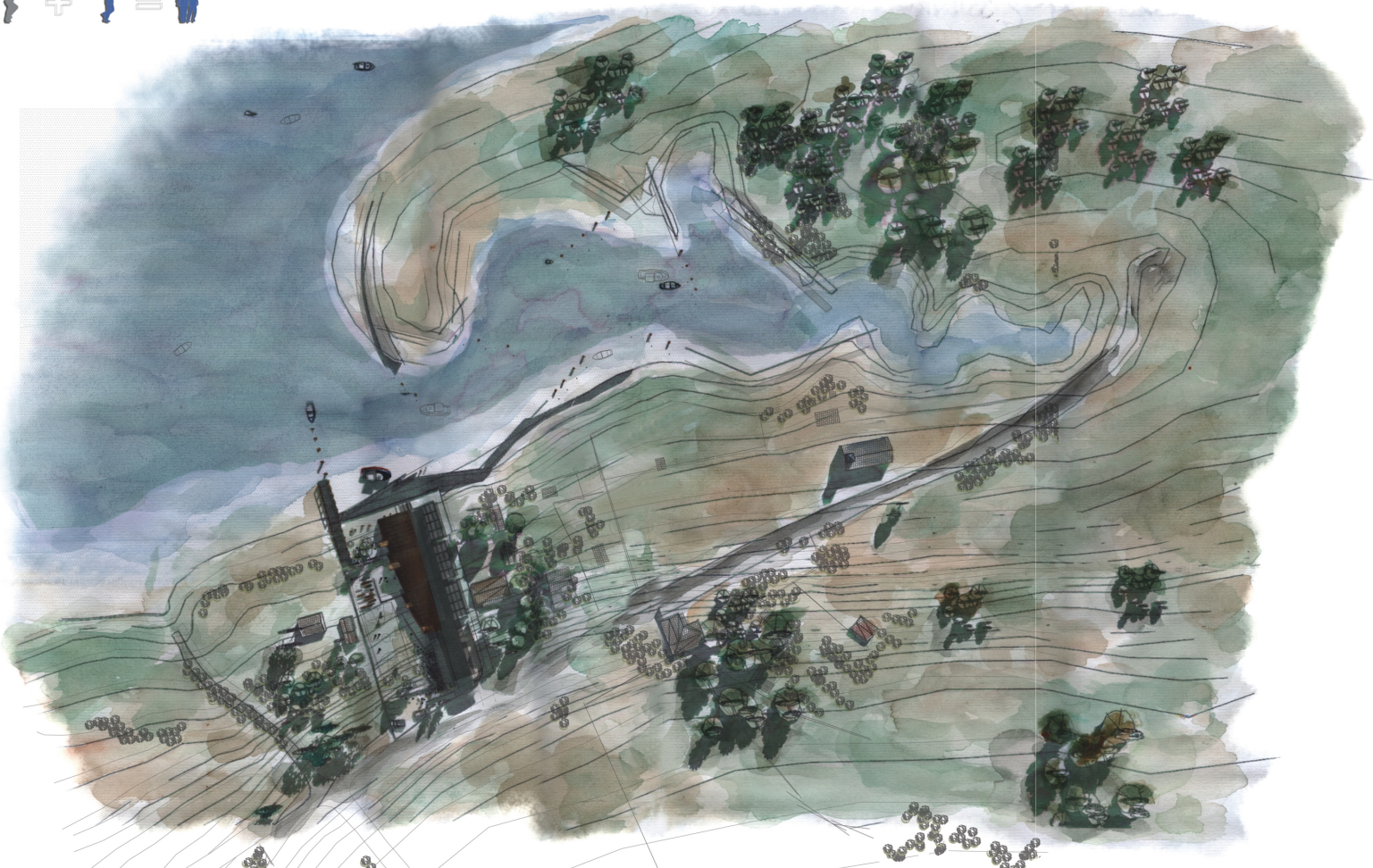
CREACION DE CENTROS BASES Y RACIONALIZACION DE LAS ESCUELAS RURALES

Objetivos de la Corporación Municipal de Ancud

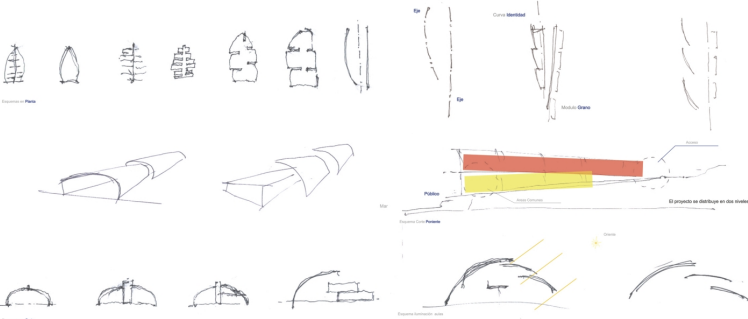
- Concentrar las escuelas básicas rurales incompletas, que son principalmente uni-docentes, en centros educativos rurales completos que se encuentran en puntos de convergencia de varios de estos establecimientos pequeños y en mal estado.
- Dotando a estos centros educativos de la infraestructura, equipamiento, laboratorios, mallas curriculares, metodologías y de todo lo necesario para mejorar la calidad de la educación.
- Convirtiéndose en escuelas eficaces que respondan tanto a los requerimientos de la comunidad educativa como a las necesidades que la globalización plantea.

Situación que es imposible de lograr en las actuales condiciones de la realidad educativa rural.

La escuela fue construida en 1962 por la sociedad constructora de establecimiento educacionales, que edificó una escuela con 4 salas ofreciendo enseñanza de 1° a 6° año atendida por 3 profesores. Actualmente la enseñanza se ha ampliado ofreciendo a la comunidad de Manao y los sectores aledaños de Pre-básica a 8° básico con una matrícula de 118, con 9 docentes más el director. Los alumnos provienen de diversos sectores como:



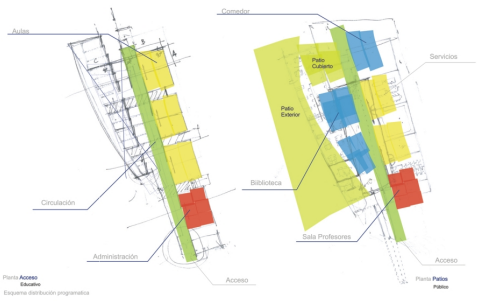
Planta Emplazamiento
Escala 1:500



Distribución Programática

El Proyecto consiste en la rehabilitación total de la actual escuela, mejorando su capacidad de enseñanza a 170 alumnos.

- **ASESOCIACIÓN**
300 m² - 20 alumnos
- **DEADAMISTRATIVA**
Recepción, Papeles, Expediente, Sala de Profesores, Biblioteca, Oficina de Material Didáctico, VPM, Oficina de Mantenimiento.
- **ESPACIOS EDUCACIONALES**
Sala de Clase, Sala de Computación, Cocina, Sala de Recreación, Laboratorio.





Programa

ESQ. NÚMERO DE	ÁREA DESCRIPCIÓN	M ² POR PERSONA	M ² TOTAL	
01	36	PRE - BIBLIOTECA	1.102 M ² POR ALUMNO	35 M ²
02	36	PATIO PRE - BIBLIOTECA	INSTR. 20 PASOS 50 M ²	90 M ²
03	36	PATIO COBERTO PRE - BIBLIOTECA	70000 20 PASOS 70 M ²	28 M ²
04	36	SALES DE CLASES BIBLIOTECA	30000 20 PASOS 1 M ² /PERSONA	27 M ²
05	36	MULTIUSUOS	1.102 M ² POR ALUMNO	376 M ²
ÁREA ADMINISTRATIVA				
06	—	OFICINA DIRECTOR - SECRETARÍA - ESTIMA	—	18 M ²
07	—	DEFENSORÍA	—	12 M ²
08	—	PORTADA	—	6.3 M ²

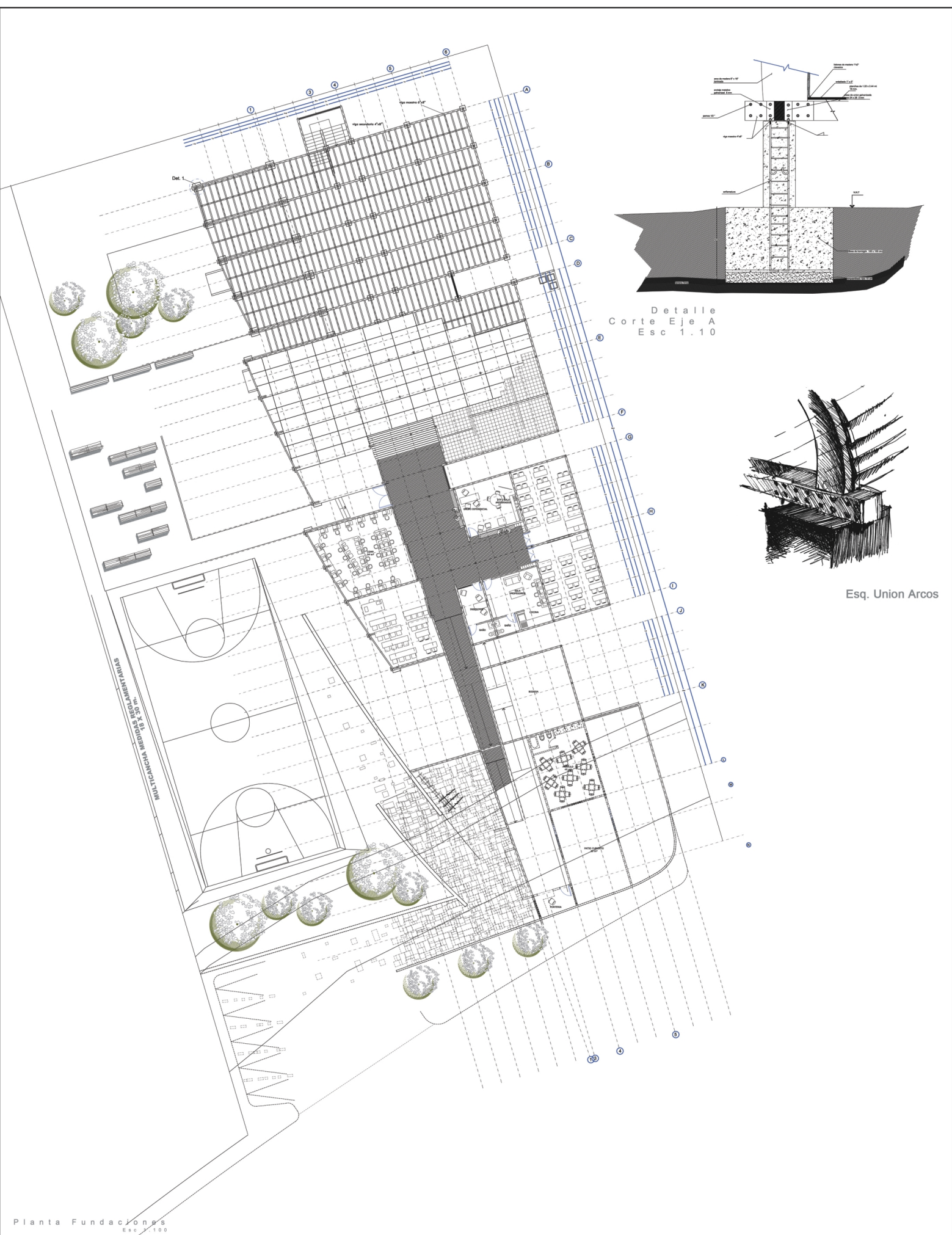
Superf. Const. Nivel Acceso 580 m²
Superf. Terreno 4200 m²



Programa

CANT. NUMERO AL.	AREA EXISTENTE	M ² POR ALUMNO	M ² TOTAL
102	102	1.10 M ² POR ALUMNO	37 M ²
101	101	1.10 M ² POR ALUMNO	1200 M ²
103	103	1.10 M ² POR ALUMNO	150 M ²
104	104	1.10 M ² POR ALUMNO	100 M ²
105	105	1.10 M ² POR ALUMNO	52 M ²
106	106	1.10 M ² POR ALUMNO	57 M ²
107	107	1.10 M ² POR ALUMNO	12 M ²
108	108	1.10 M ² POR ALUMNO	140 M ²
AREA DE SERVICIOS			
109	109	1.10 M ² POR ALUMNO	60 M ²
110	110	1.10 M ² POR ALUMNO	20 M ²
111	111	1.10 M ² POR ALUMNO	9 M ²
112	112	1.10 M ² POR ALUMNO	54 M ²
AREA ADMINISTRATIVA			
113	113	1.10 M ² POR ALUMNO	14 M ²
114	114	1.10 M ² POR ALUMNO	18 M ²
115	115	1.10 M ² POR ALUMNO	12 M ²

Superf. Const. Nivel Patio 1215 m²



Detalle
Corte Eje A
Esc 1:10

Esq. Union Arcos

Planta Fundaciones
Esc 1:100

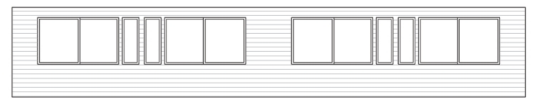
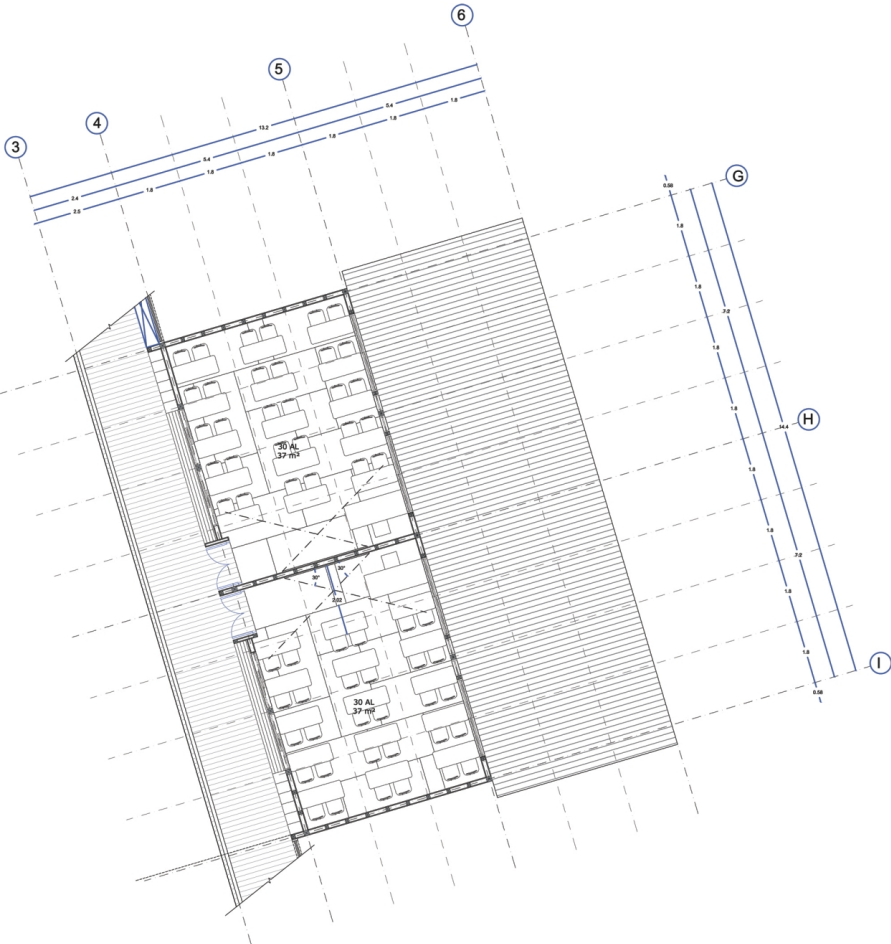
06
LAMINA

Contenido:
Planta Fundaciones
Detalles
Fecha: 01/08/09
Escala: 1/100 - 1/10

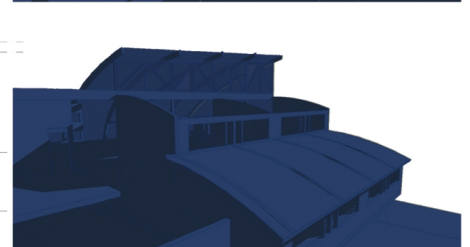
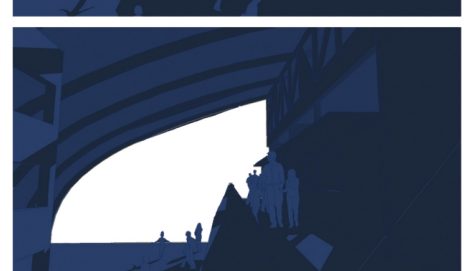
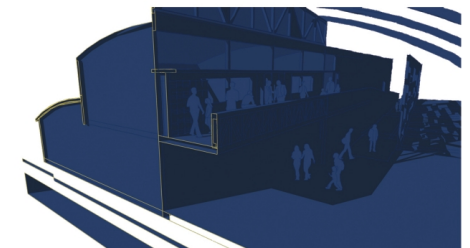
Proyecto: Tíbulo Arquitectura
ESCUELA RURAL DE MANAO
Temática: Educación
Ubicación: Chile

Alumno:
Fernando Tocornal Cobo
Profesor Guía:
Jorge Marsino - Carolina Figueroa



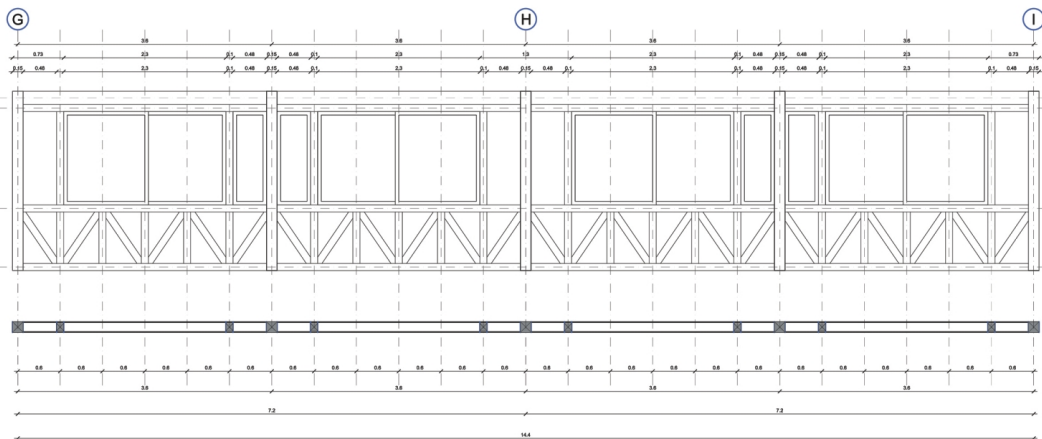


Elevación Oriente
entablado madera 1"x5"
Esc. 1:50

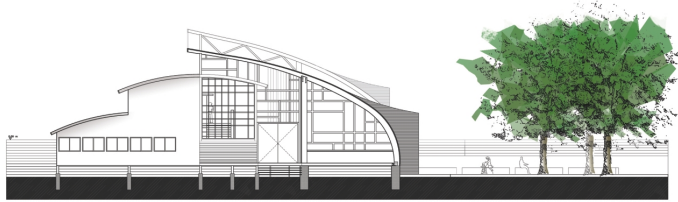


Planta Salas de Clase
Esc. 1:50

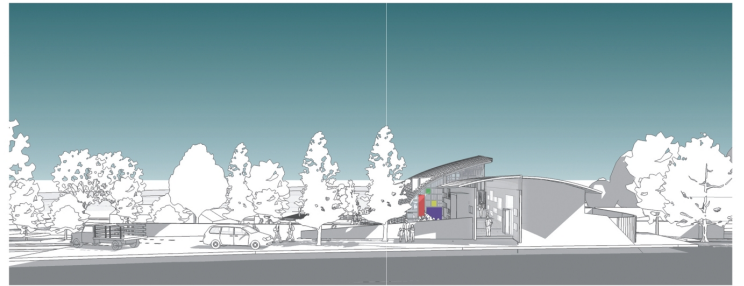
NUMERO AL	SALAS DE CLASES	M² POR AL	M² POR NORMA (mínimo)	M² PROPUESTOS
30	SUPERFICIE SALA DE CLASES Y ACTIVIDADES	1,1 M²	33 M²	37 M²
30	VOLUMEN DE AIRE	3,0 M³	90 M³	110 M³
30	ILUMINACION	20 %	7,4 M²	M²
30	VENTILACION	8 %	3 M²	M²



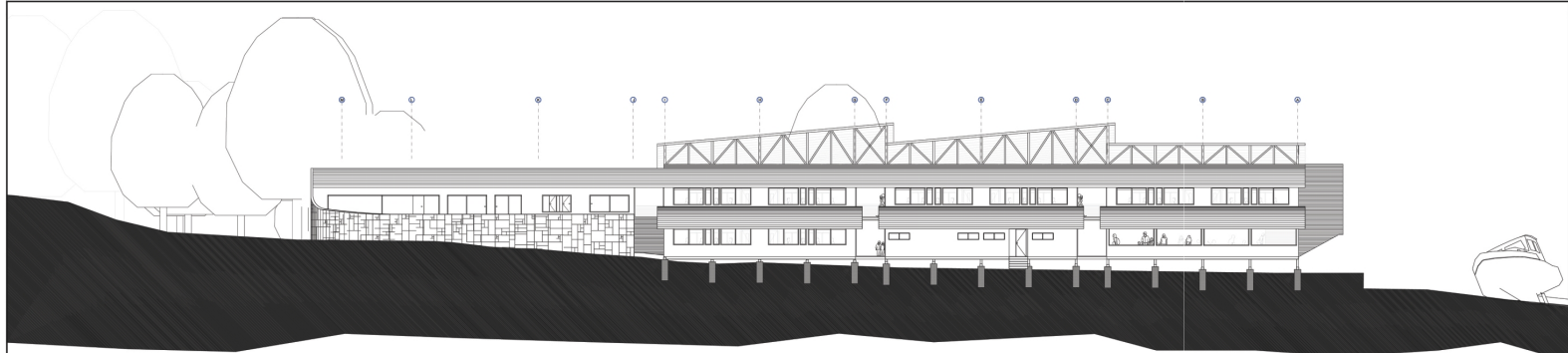
Panel Estructural
Corte Eje 5
Esc. 1:50



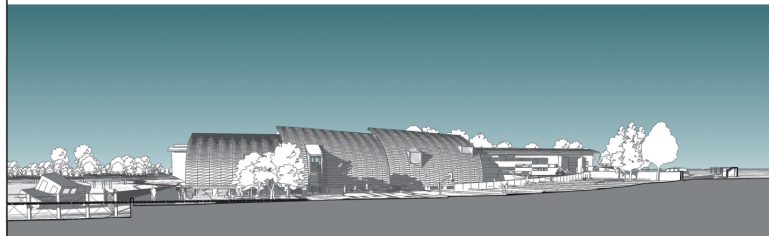
Elevación Norte
Esc. 1:100



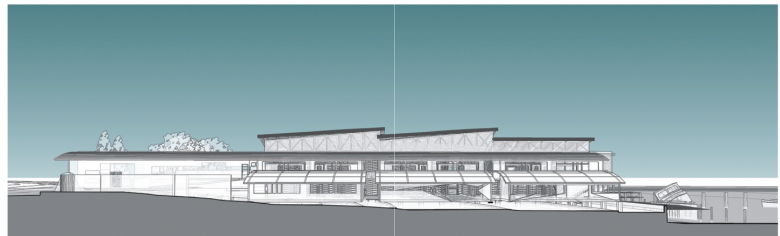
Elevación Sur



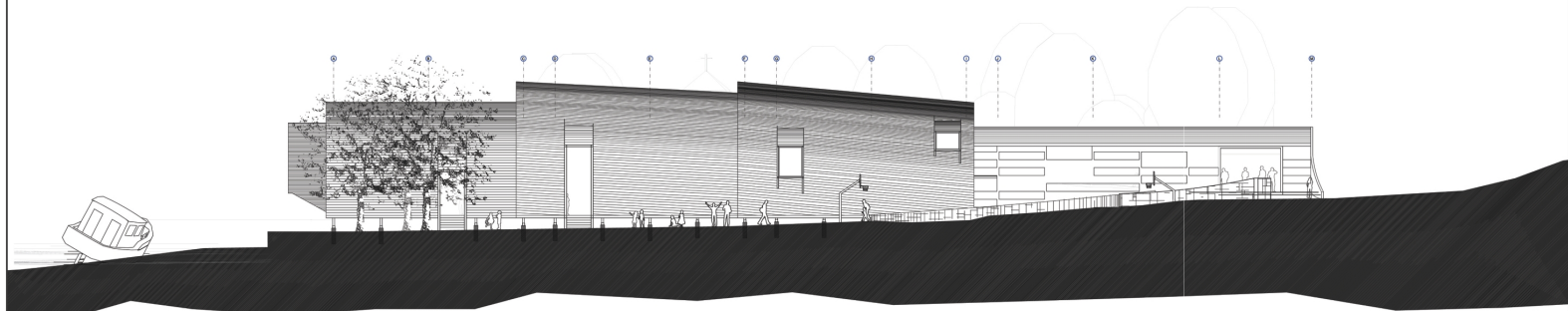
Elevación Oriente
Esc. 1:100



Vista Poniente

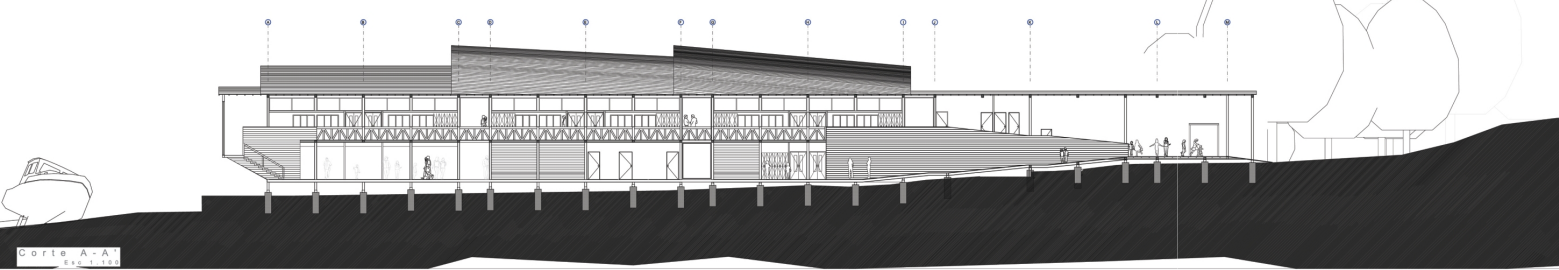


Vista Oriente

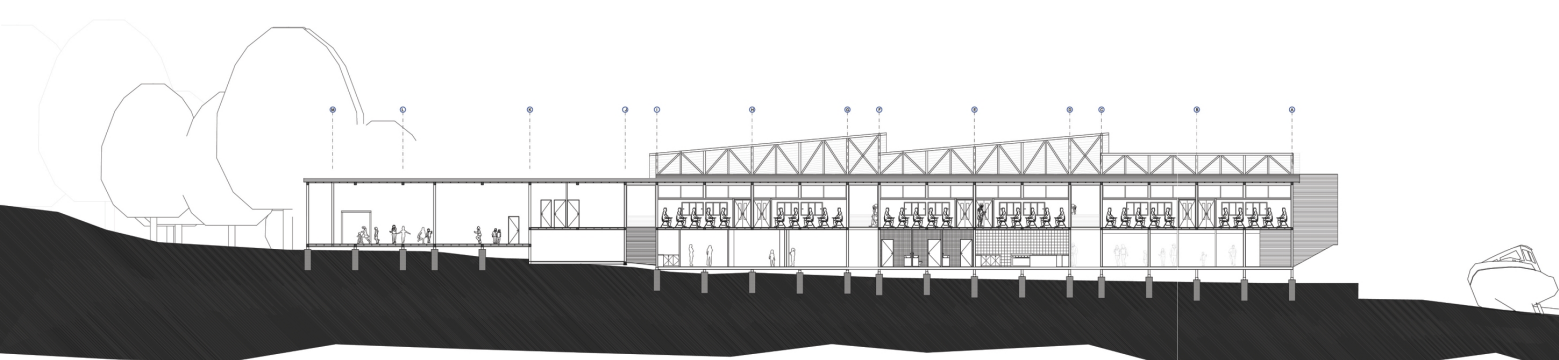


Elevación Poniente
Esc. 1:100

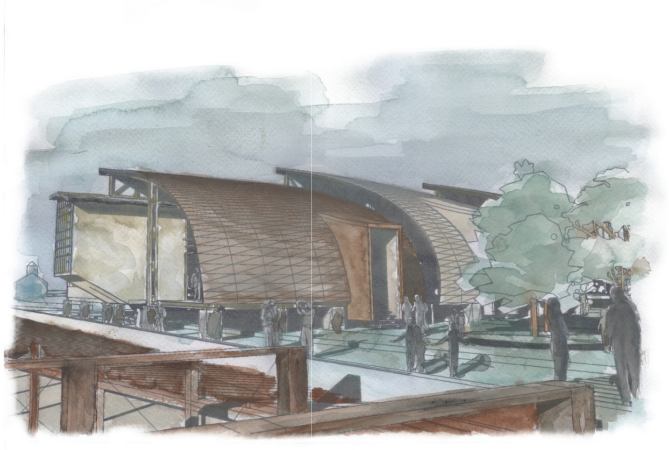
$$(f^2 + f) \times f =$$

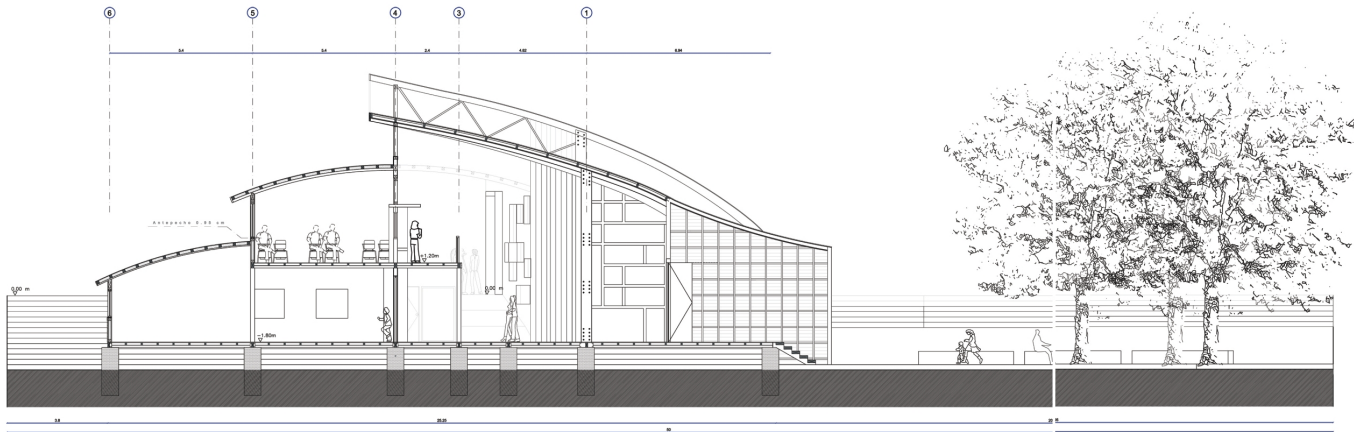


Corte A-A
Esc. 1:100

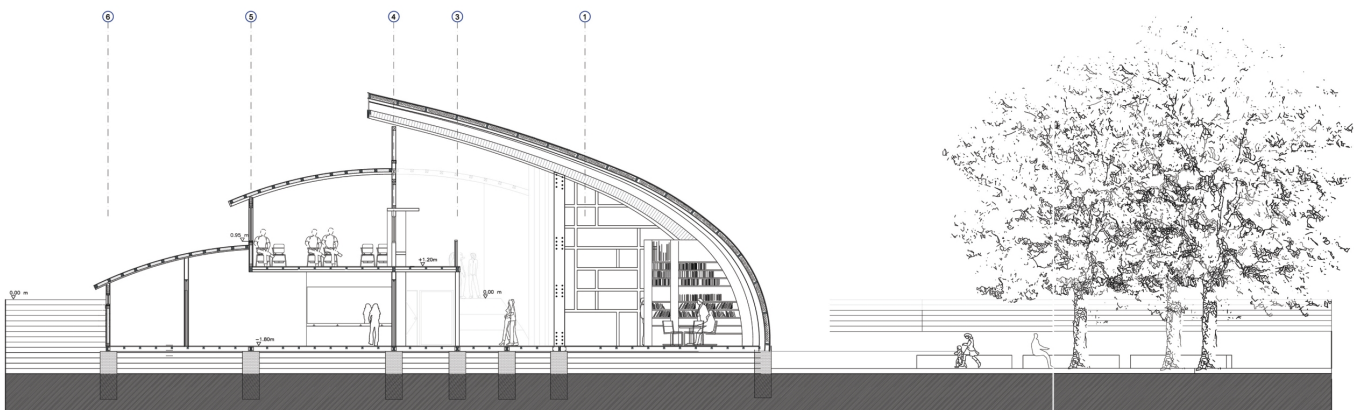


Corte B-B'
Esc. 1:100





Corte C - C'
Esc 1:50



Corte D - D'
Esc 1:50

