



UNIVERSIDAD FINIS TERRAE  
INSTITUTO ESCUELA DE LA FE  
MAGISTER EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

**SIGNIFICADO QUE LE DAN LOS ESTUDIANTES A LA  
CLASE DE RELIGIÓN: PROPUESTA DE UN ITINERARIO EN LA  
FORMACION DE VALORES DESDE LA SAGRADA ESCRITURA.**

MARGARITA DEL CARMEN OSSE PÉREZ

Memoria presentada al Instituto Escuela de la Fe de la Universidad Finis Terrae,  
para optar al grado de Magister en Didáctica de la Educación Religiosa

Profesor Guía: Isabel Gómez Rojas  
Profesor Guía: Alejandra Santana López

Santiago, Chile

2017

## ÍNDICE

<b>Introducción</b>	
<b>1. DESARROLLO DE LA DIMENSION INVESTIGATIVA</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Formulación del problema</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Justificación del problema</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Objetivos</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Preguntas directrices</b>	<b>6</b>
<b>1.5 Marco teórico</b>	<b>7</b>
<b>1.6 Marco Metodológico</b>	<b>32</b>
<b>1.7 Presentación de los resultados</b>	<b>42</b>
<b>2. ARTICULACIÓN DE LA DIMENSIÓN INVESTIGATIVA Y LA DIMENSIÓN DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA</b>	<b>55</b>
<b>3. DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA</b>	<b>60</b>
<b>3.1 Fundamentos para la intervención didáctica innovadora</b>	<b>60</b>
<b>3.2 Descripción del proyecto de intervención didáctica innovador</b>	<b>61</b>
<b>3.3 Objetivos</b>	<b>62</b>
<b>3.4 Marco teórico-conceptual</b>	<b>63</b>
<b>3.5 Diseño del proyecto de intervención didáctica innovadora</b>	<b>98</b>
<b>3.6 Descripción de la implementación del proyecto de intervención didáctica Innovadora</b>	<b>107</b>
<b>4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA</b>	<b>110</b>
<b>4.1 Análisis de la evaluación de logro de objetivos del proyecto de intervención didáctica innovadora</b>	<b>110</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>112</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>118</b>
<b>Anexos</b>	<b>121</b>

## **Introducción**

Para dar contexto al propósito de este trabajo, se considera preciso tener presente que las clases de religión que están en relación al Estado Chileno. Es a partir del año 1983 que según Decreto n° 924 promulgado en dictadura, que se restablece la clase de religión en currículum nacional como una asignatura a impartir en las escuelas públicas y que con el tiempo ha tenido algunas modificaciones que dan cierta flexibilidad a su implementación. Considerando este contexto, el presente trabajo de investigación tiene por objetivo indagar los significados que le dan a la clase de religión los estudiantes de una comuna en particular de un colegio de dependencia municipal, acompañado de una mirada global respecto a lo que dicen algunos autores especialistas en el tema.

El presente documento pretende relevar los significados que se observan al gestionar en el aula la clase de religión en los contextos de los colegios municipales y cuáles son los desafíos que se desprenden de estas observaciones o hallazgos con el fin de mejorar las intervenciones pedagógicas y fortalecer las prácticas docentes en las escuelas. De esta manera se persigue contribuir en la formación de los estudiantes desde la dimensión espiritual, ética, moral, afectiva, religiosa de ellos para una formación integral. En conformidad a la legislación vigente y tal cual se expresa en el marco curricular, la clase de religión tiene carácter obligatorio en el currículum, no obstante es decisión de los padres elegir si el estudiante participa de ella o no y para esto se deben mejorar las prácticas pedagógicas. La formulación del problema socio educativo surge a partir de la indagación respecto de los significados que le dan los estudiantes a la clase de religión. Con esta indagación se pretende recoger los discursos de los estudiantes respecto de los contenidos y metodologías que usan los docentes en las clases en sus intervenciones pedagógicas. Luego se presentan los objetivos generales y específicos del proyecto de investigación, las preguntas directrices que conducirán la investigación y abrirán las puertas del conocimiento

desde la realidad de los estudiantes. Enseguida se dará a conocer el marco teórico que está presente en el proyecto de investigación, desde la realidad de la escuela municipal, mirando otras experiencias internacionales hasta ver de qué manera se podría desarrollar un proyecto para mejorar la clase de religión en un colegio municipal. Haciendo una definición de significados desvalores espirituales del cristiano, la importancia del desarrollo de la enseñanza de la religión en los establecimientos públicos. Este proyecto, pretendió indagar en las experiencias de los estudiantes con el fin de encontrar información relevante, y a partir de ella contribuir a superar la falta de conocimiento de los profesores de Religión, en nuestro rol de facilitadores del desarrollo de una espiritualidad arraigada en lo Cristiano, donde lo importante son los niños y niñas y los “valores espirituales” en etapa de escolar.

Se explicará y justificará el diseño metodológico integral de la propuesta de investigación e intervención. Se presentaran los resultados a través de las tablas que mostrarán los significados de la clase de religión para los estudiantes. A partir de lo anterior, se presentan las conclusiones, las cuales aportarán ideas y desafíos relevantes que surjan, con el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas, para adentrarse en la investigación e intervención, con pautas o lineamientos en la mejora del quehacer didáctico en la clase de religión en colegios municipales y dar un giro en esta crisis que se vive en las aulas con la clase de religión. Luego se dan a conocer los resultados de las dimensiones de las entrevistas, respecto a los significados, contenidos y metodologías sobre la clase de religión, con estudiantes de sexto básico de un colegio municipal. Los que se analizan y es donde se toman decisiones en torno a la intervención, para hacer planificación, mirando los resultados de la información dada por los niños y niñas. Se obtienen los discursos de estos estudiantes, que emergen desde su experiencia de formación religiosa escolar, que se rescatan como insumo, para dar lugar a la reflexión y como una contribución a la mejora de las prácticas pedagógicas, para que se devuelva en términos de mejora docente para afectar directamente a la formación de nuestros estudiantes. Desde acá, con estos datos recogidos de la investigación se configura un itinerario de formación en valores para estudiantes de sexto básico desde la sagrada escritura, tomando para la formación las enseñanzas de Jesús, utilizando algunas parábolas del maestro.

## **1. DESARROLLO DE LA DIMENSION INVESTIGATIVA**

### **1.1 Formulación del problema**

En Chile la clase de religión, se encuentra enmarcada desde el año 1983, que comienzan a operar bajo la cobertura legal del decreto N° 924 y tiene como fin reglamentar las clases de religión para los establecimientos educacionales, en sus niveles pre-básica, básica y media, con carácter de optativas. Para profundizar en el tema se reconoce que el evangelio hace hincapié en aspectos de tipo ético para quiénes enseñan, diciendo: *“Lo que has oído de mí ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros”* 2 Timoteo 2: 2 versión Reina- Valera, con este texto se desea relevar la importancia que tiene el educador de la fe en la entrega de las clases, buscando entregar lo mejor para el estudiante. La misión de los profesores de Religión es Evangelizar y así lo dice Jesús en Marcos 16:15-18 Reina-Valera. *“Y les dijo: Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura”*.

La problemática está en el docente, en la falta de conocimiento que se tiene en torno a los significados que le dan los estudiantes a la clase de religión, ya que se parte de un programa general donde muchas veces no conocemos la opinión de ellos y sus requerimientos. En este mismo sentido, los actores principales son los estudiantes y se requiere detectar los significados de las planificaciones, metodología y contenidos referentes a la clase de religión, para investigar desde sus propias experiencias y así dejar de relieve su sentir, saber lo que piensan y sueñan respecto a la clase de religión. En donde se pueda proyectar una mejora en las planificaciones, contenidos, metodologías y a la didáctica, en aquellos aspectos que sea necesario, para intervenir en este sentido mejorando las prácticas pedagógicas de los docentes.

En este sentido la investigación dio a conocer los significados de los estudiantes, a través de algunas preguntas que llevarán a comprender respecto de las clases de religión, qué es lo que piensan sobre las metodologías contenidas del ramo, por otra parte, qué se está haciendo, como se está haciendo y qué se debe mejorar considerando sus opiniones. De acuerdo a la literatura respecta considera algunas sugerencias de cambio para la educación religiosa en los colegios municipales y cuáles pueden ser los aportes a la vida de los estudiantes. Entonces se abren una serie de preguntas en torno al problema, que están ligadas con los contenidos, planificaciones, la metodología y la didáctica que se utiliza al interior del aula cuando se desarrolla la clase de religión.

Las experiencias de otros países, en paralelo con la experiencia Chilena, en Europa la educación religiosa se ha abierto a la posibilidad de dar valor a la clase de religión y es interesante la experiencia que han realizado otros países y en donde se garantiza la libertad de conciencia y expresión religiosa. Además están comprometidos en salvaguardar el pluralismo religioso en la sociedad, la cultura, la educación. Por lo que promueven mejores relaciones de la sociedad y los gobiernos, con las distintas religiones, las que alientan a un diálogo entre las religiones, y se promueve la educación sobre las religiones.

Para el Papa Benedicto XVI (2009) en su discurso a los educadores dice: “el docente de religión es un profesional representante de la iglesia católica”, por esta razón se hace necesario investigar e intervenir, para atraer a los estudiantes a un mejor vivir considerando los valores espirituales y religiosos, desarrollando mejoras en los colegios del estado al impartir la asignatura de religión, teniendo en cuenta los requerimientos de los estudiantes en medio de los nuevos tiempos.

## 1.2 Justificación

Es importante investigar sobre los significados que tiene la clase de religión para estudiante de colegios municipales porque no existen evidencias en este campo, sobre lo que ellos piensan acerca de la misma. Es relevante investigar los significados que le dan los estudiantes a la clase de religión, conocer su propia opinión, saber lo que piensan y sienten con respecto de su vivencia y participación en la clase de religión, lo que ha sido significativo para ellos, lo que les ha ayudado y lo que se debe mejorar. Al conocer y profundizar la realidad de los estudiantes de colegios municipales, desde su propio lugar, desde este escenario, conociendo los significados e iniciativas, referente a la clase de religión, para tomar en cuenta, corregir y coger ideas para mejorar las planificaciones, contenidos, metodologías, y la didáctica, para mejorar las prácticas docentes desde las necesidades de los propios estudiantes.

En esta línea del párrafo anterior (Maymi, 1998) los protagonistas en la acción educativa, el mismo autor comenta que la intervención educativa debe tener como objetivo principal que los alumnos sean capaces de aprender a aprender. Por tanto hay que prestar atención a la adquisición de estrategias cognitivas de planificaciones y regulación de la propia actividad de aprendizaje, por lo tanto conocer los significados de los estudiantes se hace relevante, porque son un pilar fundamental en el que hacer educativo.

La Educación religiosa escolar favorece el desarrollo de la personalidad humana en todas sus dimensiones; mente, cuerpo, espíritu; ayuda a formar personas conscientes y libres; favorece la creatividad, porque la mente se abre a nuevas dimensiones; favorece el espíritu crítico ante las distintas situaciones culturales, sociales, políticas, etc. Es decir, educa para la vida individual y social.

La Educación religiosa escolar educa en los valores profundos que permiten unificar al ser humano y darle una finalidad última, que es la felicidad. Se ha dicho con acierto que la religión es un factor importante de identidad personal. La Educación religiosa escolar ofrece al estudiante distintos puntos de vista ante la vida, para que rechace o acepte con criterios personalmente asumidos las creencias y valores que se presentan en la sociedad. Abre horizontes y hace que la persona pueda encontrar el sentido de su vida, con sus implicaciones. (García, 1989)

Uno de los aportes del presente trabajo, está en las experiencias que se recogen en la investigación a partir de la revisión bibliográfica, es relevar el discurso de los estudiantes considerando el sentido que tiene para ellos la clase de religión, puede dar lugar a mejoras metodológicas y didácticas para aplicar en el aula con el fin de mejorar la gestión de la clase de religión. En el entendido que los estudiantes de hoy, configuran su personalidad frente a diversos estímulos que permite tomar decisiones al respecto, es aconsejable proponer metodologías activas que aportarán en dirección a una mejora didáctica de la educación religiosa. El psicólogo norteamericano David Kolb (citado en Guild y Garger, 1998) que propone el aprendizaje activo y cooperativo, por ser más familiar y natural para las personas que los métodos de enseñanza tradicionales de carácter presencial. Aplicando un sencillo test, se puede obtener información respecto a los estilos de aprendizajes de los estudiantes, y actuar en consecuencia con el atenuante que configura una clase más inclusiva. El aporte de esta tesis es brindar herramientas de mejora para la clase de religión, nuevas ideas y experiencias innovadoras a otros colegas de la misma área.

Otro aporte fue para el docente de religión que trabaja en colegios municipales por el enriquecimiento que obtendrá en este proyecto de investigación e intervención. Por otro lado se va a mejorar en el ámbito de las relaciones interpersonales de los estudiantes, mayor enriquecimiento del ámbito religioso espiritual junto con la valoración con el medio ambiente que rodea al estudiante.

### **1.3 Objetivos de la propuesta**

**Objetivo General de la investigación:** Comprender los significados que le dan los estudiantes de sexto básico, a la clase de religión, desde la perspectiva de un colegio municipal de Lo Espejo.

#### **Objetivos Específicos de la investigación**

1.- Describir los significados asociados a aspectos de la planificación de la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes.

2.- Describir los significados asociados a aspectos de los contenidos del plan curricular y que son importantes para los estudiantes.

3.- Describir los significados asociados a aspectos de las metodologías entorpecen con las necesidades de crecimiento de los estudiantes.

4.- Conocer los significados asociados a los aportes valóricos que aprende el estudiante en la clase de religión.

## 1.4 Preguntas Directrices

La pregunta se delimitara describiendo los significados que le dan los estudiantes a las planificaciones, los contenidos, metodologías y los valores de aprendizaje que ellos perciben en la asignatura de religión. La gran pregunta desde donde se desprende todas las preguntas fueron:

¿Qué significado le dan los estudiantes a la clase de religión?

¿Cuáles son los significados asociados a aspectos de la planificación de la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes?

¿Cuáles son los significados asociados a aspectos de los contenidos del plan curricular y que son importantes para los estudiantes?

¿Cuáles son los significados asociados a aspectos de las metodologías entorpecen con las necesidades de crecimiento de los estudiantes?

¿Qué aporte hace la clase de religión para el desarrollo de la formación de valores en los niños/as desde su propia visión y de sus familias?

Conocer ¿Qué experiencias hay en el desarrollo de la enseñanza religiosa desde métodos y didáctica atractivas para los estudiantes?

## **1.5 Marco teórico de la dimensión investigativa**

Es importante presentar el mensaje cristiano, en establecimientos escolares con sus exigencias morales y en orden hacia una actitud liberadora, que humaniza que no nos hace meros seguidores de algo o de alguien sino que se tenga libertad y conciencia de lo que se dice y se hace. Proporcionando una visión cristiana del hombre, de la historia y del mundo para una comprensión y para un diálogo sobre otras tradiciones religiosas. Discernir el sentido de la vida de las demás disciplinas y que están en relación con las relaciones con uno mismo y con los demás, que se les dé sentido desde una orientación de orientación religiosa.

Surge la idea de investigar los significados que tiene la clase de religión, en estudiantes de colegios municipales, porque aporta conocimiento, para relevar el discurso de quienes son los receptores de este tipo de formación, e intervenir a partir de esta información en el cómo se trabaja y con ello reflexionar sobre la práctica de los docentes de religión. Para ello se hace necesario reflexionar los fundamentos teológicos del magisterio de la iglesia, ya que ellos conforman la base de todos los elementos que se deben abordar respecto al significado que le dan desde el magisterio, donde se aborda la educación religiosa como un elemento constitutivo de la fe cristiana. Resaltando lo que dice Jesús y su magisterio.

El presente marco abordará los ejes teóricos centrales de esta propuesta de investigación y estos son los significados teológico y magisterial de la educación religiosa, visión del mundo respecto a la educación religiosa, educación religiosa escolar en el magisterio Chileno y la dimensión religiosa de la persona. Un segundo apartado es sobre los niños como sujetos de derechos y como estudiantes, cultura escolar de Chile. Y un último apartado sobre la clase de religión y su marco regulador en Chile, se va a explicar primero el marco regulador legislativo, los decretos, la realidad de la clase de religión hoy en día.

## **Significado teológico y Magisterial de la Educación religiosa escolar**

### **Visión de la iglesia para la Educación Religiosa Escolar en el Magisterio Universal**

Para el magisterio es de gran relevancia la educación religiosa escolar ya que permite que el estudiante es un ser integral y esto lo señala en el documento *Gravissimum Educationis* del Concilio Vaticano II, considera que la educación busca en los estudiantes desarrollar armónicamente sus condiciones físicas, morales e intelectuales. Asimismo, señala que los estudiantes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a aceptarlos con adhesión personal y también a que se les estimule a conocer y amar más a Dios. (Concilio Vaticano II, 1965)

Para la iglesia católica el significado de la clase de religión es muy importante en el ámbito de la educación escolar de colegios públicos y que a su vez señala el documento conciliar, donde resalta dos situaciones que corresponden se establece que el deber de la Iglesia es de procurar cuidadosamente la educación moral y religiosa de todos sus hijos, especialmente a los muchísimos que se educan en escuelas no católicas, para que se les enseñe la doctrina de la salvación, de una forma acomodada a la edad y a las circunstancias y les prestan ayuda espiritual con medios oportunos y según la condición de las cosas y de los tiempos. (Concilio Vaticano II, 1965)

En el mismo sentido del párrafo anterior el Papa Juan Pablo II en el año 1991, señala la importancia de que: La primera de ellas concierne a los destinatarios de la enseñanza religiosa, los alumnos, desde los niños y adolescentes de los primeros niveles escolares, hasta los jóvenes estudiantes de las escuelas superiores. Ellos merecen la atención mayor, porque son la auténtica riqueza de Europa y representan su futuro. El esfuerzo en su formación se debe considerar, por tanto, como la inversión más preciosa y urgente por parte

de la Iglesia y de las instituciones públicas. La enseñanza de la religión en la escuela ofrece, aquí, una contribución original y específica, tanto más cuanto que en muchos de vuestros países la asistencia de los alumnos, aunque es fruto de una elección libre, alcanza porcentajes extremadamente elevados. Será útil recordar que en el centro de tal enseñanza está la persona humana a la que hay que promover, ayudando al muchacho y al joven a reconocer el elemento religioso como factor insustituible para su crecimiento en humanidad y en libertad.

El Papa Juan Pablo II discurso sobre la enseñanza de la religión católica en la escuela llama al profesor de religión que se preocupe, por hacer madurar las profundas «preguntas de sentido» que los jóvenes llevan dentro de sí, mostrando cómo el Evangelio de Cristo ofrece una respuesta verdadera y plena, cuya fecundidad inagotable se manifiesta en los valores de fe y de humanidad expresados por la comunidad creyente y enraizados en el tejido histórico y cultural de las poblaciones de Europa. (Papa Juan Pablo II, 1991) El proceso didáctico propio de las clases de religión deberá caracterizarse, entonces, por un claro valor educativo, dirigido a formar personalidades juveniles ricas de interioridad, dotadas de fuerza moral, abiertas a los valores de la justicia, de la solidaridad y de la paz, capaces de usar bien de su propia libertad.

Siguiendo esta línea el mismo Papa anteriormente nombrado, señala durante un discurso en el Simposio de la educación religiosa escolar en la escuela pública y dice que esta educación, en primer lugar promueve a la persona humana, por ello brinda ayuda al estudiante para reconocer el elemento religioso como factor insustituible para su crecimiento en humanidad y libertad. En segundo lugar, se busca desarrollar el conocimiento y el encuentro con el contenido de la fe cristiana según los métodos propios de la escuela y como hecho cultural. La educación religiosa, tiene como finalidad poner en el centro al ser humano creado a imagen de Dios. Entonces hay que abrir a los estudiantes a la dimensión de libertad y de pleno aprecio del hombre salvado por Cristo. Del mismo modo, las clases de religión deben ser laboratorios de cultura y humanidad y así lograr

ensanchar los espacios de nuestra racionalidad para desarrollar la personalidad libre para una vivencia humana, completa y bien preparada.

Sobre la importancia de la educación religiosa el directorio general para la catequesis de la congregación para el clero en el año 1997 e indica que la educación religiosa escolar es una forma del ministerio de la Palabra, distinta de la catequesis, por ello tiene como finalidad hacer presente el evangelio en el proceso personal de asimilación sistemática y crítica de la cultura en el estudiante. Por lo tanto, busca depositar el fermento dinamizador del Evangelio en proceso escolar, lo que dice que en el proceso escolar es una muy buena oportunidad para promover el evangelio de Jesús. (Juan Pablo II, 1991)

El Papa Francisco (2014) señala que **“educar es un acto de amor”** el Papa a la plenaria de la Congregación para la Educación Católica. El además señala que: La educación es uno de los retos más importantes para la Iglesia. Lo ha puesto de manifiesto el Papa Francisco, en la audiencia de esta mañana, a la Congregación para la Educación Católica, con ocasión de la asamblea plenaria del Dicasterio. El Papa hizo hincapié en el valor del diálogo en las instituciones educativas católicas y reiteró que los jóvenes necesitan valores no sólo enunciados, sino testimoniados. Educar es una gran obra de construcción en constante transformación uno de los retos más importantes que enfrenta la Iglesia. El significado que tiene la educación es un acto de amor, es dar vida. Y el amor es exigente, pide encontrar los mejores recursos, para despertar la pasión y comenzar un camino con paciencia junto a los jóvenes. El educador en las escuelas católicas debe ser ante todo muy competente, calificado, y al mismo tiempo lleno de humanidad, capaz de estar entre los jóvenes con estilo pedagógico, para promover su crecimiento humano y espiritual.

## **Visión del mundo respecto a la educación religiosa.**

Para entrar en el tema se debe señalar que la enseñanza religiosa en Europa no forma parte del plan de estudios, pero de acuerdo con lo que se experimenta en varios países, se muestran avances con respecto a la enseñanza religiosa en colegios públicos, tales como: Bélgica, Holanda, Rumanía y otros más. El Consejo de Europa, en su resolución del año 1928 se rectifica en el año 2013 que va en la línea de garantizar la libertad de conciencia y expresión religiosa, se propone salvaguardar el pluralismo religioso en la sociedad, la cultura, la educación y en los medios de comunicación. Se promueve la educación sobre las religiones. El impacto es la multiplicidad de experiencias religiosas en la cual el estudiante puede integrar en su vida como una oportunidad de formación o educación religiosa. (Galindo, 1989)

La situación de la enseñanza de la religión en Bélgica y Holanda donde se pone de manifiesto cómo el contexto histórico (político y religioso) han influido tanto en la estructura como en el contenido de la enseñanza de la religión, así como en América Latina, lo que hace un elemento positivo a considerar ya que favorece al libre accionar de la educación de la fe para los estudiantes. En España la enseñanza religiosa también pretende una dimensión integral en la formación de la personalidad del estudiante e incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes y la actitud cristiana en el interior de la actitud general que va adoptando ante la vida. Galindo, (1989)

## **La Educación Religiosa Escolar en el Magisterio Chileno.**

Para reflexionar sobre la educación religiosa escolar en Chile el profesor Patricio Araya 2014 dice en la revista de educación religiosa: Que en el contexto chileno actual, enmarcado en el proceso de secularización, se busca hacer una comprensión sobre el ser y

la finalidad de la educación religiosa escolar en el currículum nacional. Para responder a la pregunta, se interrogan los textos magisteriales que hacen explícita mención a la educación religiosa escolar. Se les pregunta qué es la educación religiosa escolar y cuál es la finalidad de esta. Desde las respuestas obtenidas se busca identificar cuál es el aporte que hace la educación religiosa en la escuela al desarrollo de los estudiantes

También señala el mismo autor que da contexto al sistema de educación escolar y comenta: En el contexto chileno, la educación religiosa está considerada como una asignatura dentro del currículum nacional. El marco curricular vigente para enseñanza media, así como las bases curriculares de la educación básica incluyen dos horas semanales de religión para todos los estudiantes del país en los planes de estudio. Cualquier credo religioso puede impartir sus clases en el sistema educativo, siempre y cuando estos credos hayan elaborado programas de estudios por las autoridades religiosas competentes. Estos programas, a su vez, deben ser aprobados por el Ministerio de Educación. En el caso de la religión católica, el comité permanente (CECH, 2005)

Una consideración principal de los textos del magisterio sobre la educación religiosa escolar es la centralidad a la persona humana en el proceso educativo. Los últimos textos del Vaticano sobre este tema centran sus reflexiones sobre el desarrollo de la dimensión religiosa de los estudiantes, así como la apertura a lo trascendente, y la experiencia religiosa, las que posibilitan el encuentro con Jesucristo que otorga sentido, finalidad y plenitud de vida. Cabe señalar que los textos magisteriales hacen distinción entre la finalidad de la educación religiosa escolar en la escuela católica y la escuela pública. (Araya, 2014)

En 1995 los obispos chilenos emitieron una Carta dirigida a profesores de religión del país. En ella afirman que la educación religiosa es para que los profesores, de manera especial, aporten con todos los elementos necesarios que permitan humanizar y personalizar al

hombre, sin desviarle de su fin último, trascendente. En esa misma línea el episcopado chileno se pronunció sobre la educación religiosa escolar nuevamente en 2003 a través de las Orientaciones para la Catequesis en Chile indicando que esta educación es un derecho de la persona que debe ser reconocido por la sociedad y el Estado. Se define como la enseñanza que ayuda a desarrollar la dimensión religiosa de los estudiantes y consolida progresivamente, integración vital entre fe, cultura y vida.

En el contexto de la educación pública, los documentos de Juan Pablo II y Benedicto XVI hacen hincapié en una antropología de apertura a la trascendencia, que es condición de posibilidad para el encuentro con Dios. Y resaltan el valor de la persona humana y señalan que la educación religiosa tiene como primera finalidad destacar la dignidad del hombre. Por ello tal educación debe llevarse a cabo según los métodos propios de la escuela, con la misma dignidad y prolijidad que las otras asignaturas del currículum escolar.

### **La dimensión religiosa de la persona**

Las primeras intervenciones magisteriales, en este texto, y las últimas palabras de los Papas, el concepto dimensión religiosa de la persona comienza a tomar una mayor relevancia en la enseñanza escolar. El documento La Escuela Católica (1977) señala el fenómeno del alejamiento de la fe de muchos jóvenes. El fenómeno comienza frecuentemente por el gradual abandono de la práctica religiosa. Con el tiempo nace una hostilidad hacia las instituciones eclesíásticas y una crisis de aceptación de la fe y de los valores morales a ella vinculados. Sin embargo, también se constata que la manera como se ha comprendido la religión ha cambiado y es pluralista. No obstante la dimensión religiosa como tal no desaparece, el ser humano sigue buscando más allá, siempre abierto a la trascendencia y en este contexto el aula de un colegio municipal es una oportunidad para expandir el evangelio de Jesús, lo que la transforma en una tarea fundamental. El desarrollo de la dimensión religiosa en los estudiantes es una tarea fundamental para la

educación religiosa en el contexto escolar. Este aspecto ayuda a los estudiantes a reconocer la importancia de esta capacidad, que solo desde ella se encuentra sentido a la vida, apegada a Dios, de manera personal y comunitaria.

### **Los/as niños/as como sujetos de derechos, como estudiantes.**

Las tendencias en las dos últimas décadas, en Chile y otros países de América Latina, están impulsando cambios en las políticas para la niñez (Giberti, 1997), tendientes a incorporar una noción de infancia como sujeto de derechos (Marré, 2013) El eje conceptual de la denominada doctrina de protección integral y cuyo referente principal es la Convención Internacional de los Derechos del Niño Oficializada en 1989 y ratificada por Chile en 1990, referente que es uno de los principales hitos que marcan la transformación socio-jurídica de nuestro país en materia de ciudadanía y de relación con niños y niñas (Contreras y Pérez, 2011)

Existen agentes socializadores más importantes son: La familia: los niños tienen fe ciega en los adultos de su entorno (padres, profesores, monitores...) hasta el final y con la llegada de la adolescencia los adultos comienzan a perder importancia. La familia es la que establece normas y rutinas del niño o niña. El grupo de iguales en este período son grupos de niñas o niños, pocas veces mixto. Desde los 9 a 12 años se da comienzo a las pandillas, y los grupos son más estables. En la escuela y con otros educadores el estudiante abre su campo social, en el colegio deberá aprender nuevas normas y respetar a sus compañeros. Se desarrollara de manera integral abriéndose a su independencia total.

Se hace un análisis crítico de las instituciones vinculadas a la promoción de la participación y agencia de los niños, evidencia que aún "se encuentran basadas principalmente en políticas y formas de pensamiento arraigadas en un modelo adulto-céntrico que, como

forma de producción social, tendería incluso a naturalizarse en los discursos de los niños y de las niñas” (Contreras, 2011, p. 823). En la actualidad hay cambios en las políticas de la niñez (Giberti, 1997) que son la expresión de su capacidad para interpretar su entorno, configurar activamente sus subjetividades e influir en el mundo adulto. Los cambios en la forma de enfrentar el mundo que les rodea están evidenciando algo que para las ciencias sociales ha sido difícil de incorporar: los niños no sólo internalizan y reproducen la cultura, sino que también tienen un rol activo en la producción de significados y en la modificación de las pautas de relación que el mundo adulto establece con ellos.

Según el párrafo anterior, ejemplo de esto puede ser que los niños latinoamericanos viven un fenómeno de juvenilización a través del cual comienzan a desarrollar actividades de ocio y preferencias de consumo cultural antes asociadas al mundo juvenil (programas televisivos, música pop, rock, reggaetón; uso de Internet; interés por la ropa, por los tatuajes, el piercing, ciertos peinados, etc.). Como lo ha hecho el mundo juvenil a partir de la década de los 60’, los niños comienzan a configurar grupos particulares en torno a estas actividades de ocio y de preferencias de consumo cultural, con sus propios estilos estético-identitarios. (Margulis y Urresti, 1998)

Es interesante también el actual debilitamiento de la condición de supuesta inocencia infantil, que estaba sostenida por un filtro o control que los adultos ejercían respecto a las informaciones y mensajes que circulaban socialmente y que no resulta sostenible en el contexto comunicacional actual. (Steinberg y Kincheloe, 1997) Al mismo tiempo, la presencia de los medios de comunicación y de las imágenes resulta muy significativa en la forma en que las generaciones constituyen su subjetividad. Los niños parecen estar desarrollando, al mismo tiempo, nuevos valores. Por a la influencia de los medios de comunicación y a los fenómenos de globalización cultural, tales como los relativos al respeto a la naturaleza y a los derechos de las personas y la no discriminación. En Chile, por ejemplo, la noción de derechos de la infancia está siendo incorporada en su lenguaje y convirtiéndose, en algunos casos, en una herramienta reivindicativa. Duarte, 2013)

## **Infancia y Ciencias Sociales: De la naturalización a la producción cultural de la infancia**

En el siguiente apartado se reflexionará sobre la infancia y su relación con las ciencias sociales. La infancia ha tenido un lugar fragmentado y secundario en las Ciencias Sociales, ya que no ha sido observada como una categoría de sujetos que resulte significativa en los procesos de desarrollo o transformación social. (Coloane y Madariaga, 1998; Gaitán, 2006)

La mayor parte de los esfuerzos han estado orientados a describir las formas y etapas a través de las cuales los niños, en tanto, son seres humanos en formación, serán modelados como adultos. Este momento, plenamente social y racional, marcaría el fin de la infancia como etapa. Es así como el evolucionismo propio del pensamiento moderno occidental ha llevado a establecer un paralelo entre la infancia y las formas sociales vistas como primitivas, así como entre el proceso civilizatorio y el crecimiento de las personas (Prout y James, 1997).

Es necesario repensar la metáfora de la escala evolutiva, en la cual el niño parece ir saliendo progresivamente de un estado de egocentrismo a-social para ir integrándose en la vida social y pública, en la medida en que sus competencias lo habilitan para ello. Es necesario desarrollar nuevas metáforas para representar este proceso tales como la de la telaraña espiral sugerida por (Corsaro, 1997), en la cual el desarrollo acontece a colectivos y cohortes históricas de niños, siendo un cambio siempre novedoso y emergente. El niño es visto como un sujeto plenamente social, influido por los distintos campos sociales, sean políticos, económicos, ocupacionales, educacionales, etc. y cuya influencia se extiende por los distintos espirales de la telaraña. La familia de origen se encuentra en el centro del espiral, como un intermediador relevante, pero no restringido a la simple escena interpersonal, ya que las familias concretas se ubican en un campo históricamente estructurado y cambiante.

## **Niños como sujetos y sus discursos: La palabra marginada**

Desde una perspectiva médica o psico-lingüística, la investigación de los discursos de los niños se ha focalizado en el habla infantil como una adquisición evolutiva cognitivo-individual. En tales términos, se evalúa la competencia lingüística adquirida en ciertas edades cronológicas, así como los retrasos o alteraciones manifestados en este proceso (So, Demir y Goldin-Meadow, 2010; Farkas, 2007; Schonhaut, Maggiolo y Herrera, 2008). En contraste, varios estudios de juventud se han basado en una concepción social de los discursos, y han incluido en ellos a adolescentes, los cuales, desde un punto de vista socio-jurídico, pueden ser definidos como niños (Megías, 2014; Palazzo, 2013; Cárdenas, 2014). Sin embargo, esta definición socio-jurídica suele ser discordante con las configuraciones auto-identitarias y hetero identitarias más habituales en la vida cotidiana que operan en base a la distinción entre niños y adolescentes, con un límite, entre ellos, que suele bordear actualmente los 13 ó 14 años.

En el caso de los escolares, UNICEF Chile ha desarrollado una línea de investigación denominada La voz de los niños, en la cual se han estudiado actitudes y opiniones de los niños respecto al maltrato infantil, la reforma educacional, las actividades de ocio, la discriminación, las relaciones de género y otros aspectos<sup>3</sup>. Se trata de estudios extensivos, de carácter cuantitativo, a través de encuestas que contienen alternativas cerradas. Sin desmerecer el interés particular que puede tener este tipo de estudios, desde un punto de vista discursivo, ellos resultan limitados en su capacidad de explorar en mayor profundidad las significaciones configuradas por los niños, de interrogarse acerca del uso del lenguaje y las categorías lingüísticas y de contextualizar las respuestas en los escenarios interaccionales cotidianos e investigativos en que se generan.

## **Precisiones sobre el sujeto niño niña.**

Nuevos estudios sociales conciben a los niños y niñas como actores sociales y destacan, tanto su tendencia a reproducir las relaciones sociales dominantes, como también su capacidad de agencia en la modificación del mundo de la infancia y las concepciones sociales que existen al respecto. En tal sentido, los niños se constituyen tempranamente como sujetos plenamente sociales y políticos. (Peña y Vergara 2015)

La perspectiva tiene consecuencias, en la forma en que se enfrenta la investigación con niños, desde el punto de vista epistemológico y metodológico, los nuevos estudios sociales de la infancia conciben a los niños como intérpretes sutiles de su entorno. De esta manera, esta perspectiva busca transformar la condición habitual de los niños de objetos de estudio para pensarlos como sujetos y como partícipes en la producción, planificación y circulación del conocimiento. (Peña y Vergara 2015)

Se advierte que la infancia es un concepto que se inscribe en trabajos de diverso tipo, que oscilan entre la omisión del relato de las transformaciones que le afectan, desde perspectivas sustancialistas, y la prescripción absoluta del estatuto de la infancia a partir de intervenciones profesionales y disciplinarias. (Peña y Vergara 2015)

La infancia debe ser pensada como una institución social e histórica, configurada en base a la sedimentación de significados y procesos materiales como las relaciones de poder, corporalidad, temporalidad, espacialidad, en torno a los niños. (James y James, 2004) Como institución social, la infancia tiene una dimensión pública expresada en lógicas y prácticas científicas, presencia en los medios de comunicación, en los discursos políticos, en la legislación y en las políticas públicas, entre otras; además de una dimensión más privada y cotidiana manifestada en las relaciones cara a cara que se dan al interior de la

familia, en las relaciones entre pares, en la conformación de identidades infantiles y en otros espacios del mundo de la vida.

La infancia es una noción abstracta, diferente de los niños, que corresponden a los sujetos históricos que habitan el espacio social de la infancia de manera particular, reproduciéndolo, pero también contribuyendo a su transformación estructural. (Peña y Vergara 2015)

Están en relación James y James, y Mayall que manifiestan un plano público y macro social y en otro más íntimo y micro social. (Mayall, 2002) trabaja con la noción de generación, apuntando a las experiencias históricas compartidas por determinadas cohortes y a la potencialidad de configurar perspectivas, identidades o posicionamientos sociopolíticos particulares entre ellos. Sin embargo, para la autora, la noción de generación también incluye las relaciones etarias, derivadas no de la constitución de cohortes históricas, sino de las diferenciaciones que las sociedades generan entre niños y adultos, en tanto sujetos de edades distintas (similar a la noción de clases de edad, propuesta por (Bourdieu, 1998).

Las diferencias generacionales son fundamentales a la hora de analizar a la infancia, ya que dan cuenta de que no hay homogeneidad, sino una contextualización histórica concreta. Adicionalmente, Mayall (2002) enfatiza el hecho de los niños están localizados en una posición subordinada y dependiente con respecto a los adultos, aceptada por ambas partes, debido a que se asume que ellos no han desarrollado suficientemente su moralidad y autonomía. Es por esto que parte importante del trabajo investigativo de Mayall (2002) está orientado a diseñar estudios capaces de visibilizar a los niños como interpretes agudos de la vida social y como agentes morales, que no actúan impulsivamente, sino que buscan legitimar sus decisiones a partir de valores y del compromiso afectivo establecido con los demás. (Peña y Vergara 2015)

En una línea semejante, otras investigaciones realizadas por los nuevos estudios sociales de la infancia han comenzado a dar cuenta de competencias morales, cognitivas y sociales insospechadas en los niños; toda vez que ellos han sido tradicionalmente investigados a partir de metodologías excesivamente rígidas y basadas en supuestos inhabilitantes que invisibilizan estas competencias (Mayal, 2001; Christensen y James, y 2002; Greene y Hill, 2005; Woodhead Faulkner, 2000)

El campo de la infancia en Latinoamérica: El niño invisible, el niño prohibido, el niño sujeto. Recientemente la historiografía ha demostrado que la actual concepción de infancia está estrechamente vinculada a la racionalidad y a las formas de vida modernas y, en particular, a la escuela y a la familia. Para ambas instituciones uno de sus principales propósitos era asegurar la supervivencia, formación e higiene física y moral de los niños. El cultivo de la infancia comenzó a ser concebido como una tarea llena de matices y desafíos, a partir de los principios de la Puericultura, la Pedagogía, la Pediatría y la Psicología modernas. La escuela y la familia, con el apoyo de estas disciplinas, debían resguardar y corregir a los niños, ya que a estos los caracteriza una racionalidad incompleta. Además, los riesgos de contagio entre ellos son altos, sobre todo si se trata de un entorno familiar o social visto como poco higiénico en términos materiales y morales (García, 1991; Gutiérrez y Acosta, 2014)

En el caso de la familia, el modelo de socialización de la infancia se ha basado, en general, en la reclusión en la intimidad del hogar, la autoridad paterna y el resguardo respecto a los influjos externos. En la actualidad este modelo no se ha perdido completamente, sino más bien se ha visto reemplazado por una fuerte presencia institucional, expresada en el interés del Estado por la normalización de la infancia, a través de la escolarización obligatoria y del desarrollo de un sistema socio jurídico de protección infantil. En Chile, este último se conforma por una red de organismos públicos y privados que se basa en la acción de los

tribunales (de menores y de familia) y que se orienta a quienes se encuentran en alguno -o ambos- de los polos de la dupla niño abandonado-niño delincuente (García, 1991).

La actual centralidad de la infancia en las sociedades modernas se caracteriza por una dinámica dual: son objetos preferentes de protección, control y estudio, situándose en ellos la potencialidad máxima del progreso o la decadencia de la sociedad, pero a la vez niños y adolescentes suelen resultar invisibles u opacos, en cuanto a sus interpretaciones de la realidad y a su capacidad de influir en sus entornos. Esta paradoja se aprecia también en las políticas sociales, en ámbitos tales como la salud y la educación, los cuales han tenido a los niños y adolescentes como sus principales destinatarios.

No obstante, su vinculación con la infancia es más bien indirecta y compartimentalizada, siendo los niños fragmentados e invisibilizados por las categorías de beneficiarios con que operan estos sectores. En contraste, el mencionado sistema socio jurídico de protección orienta directamente su acción hacia la infancia. Sin embargo, esta visibilización de los niños y adolescentes se hace declarando su peligrosidad o incapacidad ante una serie de ámbitos de decisión y acción relevantes en la vida social. Como parte de las tendencias recientes, en las dos últimas décadas, en Chile y otros países de América Latina, se están impulsando cambios en las políticas para la niñez (Giberti, 1997), tendientes a incorporar una noción de infancia como sujeto de derechos (Marré, 2013; Salazar Botero, 2013). Esta noción es el eje conceptual de la denominada doctrina de protección integral y cuyo referente principal es la Convención Internacional de los Derechos del Niño Oficializada en 1989 y ratificada por Chile en 1990, referente que es uno de los principales hechos que marcan la transformación socio-jurídica del país en materia de ciudadanía y que tiene relación con niños y niñas. (Contreras y Pérez, 2011, p. 814)

Se observa en la actualidad cambios en las políticas de la niñez (Giberti, 1997), que son la expresión de su capacidad para interpretar su entorno, configurar activamente sus

subjetividades e influir en el mundo adulto. Los cambios en la forma de enfrentar el mundo que les rodea están evidenciando algo que para las ciencias sociales ha sido difícil de incorporar: los niños no sólo internalizan y reproducen la cultura, sino que también tienen un rol activo en la producción de significados y en la modificación de las pautas de relación que el mundo adulto establece con ellos.

Un ejemplo de esto puede ser que los niños latinoamericanos viven un fenómeno de juvenil, donde comienzan a desarrollar actividades de ocio y preferencias de consumo cultural, asociadas al mundo juvenil (programas televisivos, música pop, rock, reggaetón y tropical; uso de Internet; interés por la ropa, por los tatuajes, el piercing, ciertos peinados, etc.). Además, tal como lo ha hecho progresivamente el mundo juvenil, los niños comienzan a configurar grupos particulares en torno a estas actividades de ocio y preferencias de consumo cultural, con sus propios estilos estético identitarios. (Margulis y Urresti, 1998)

Resulta interesante también el actual debilitamiento de la condición de supuesta inocencia infantil, que estaba sostenida por un filtro o control que los adultos ejercían respecto a las informaciones y mensajes que circulaban socialmente y que no resulta sostenible en el contexto comunicacional actual (Steinberg y Kincheloe, 1997; Duarte, 2013). La presencia de los medios de comunicación y de las imágenes resulta muy significativa en la forma en que las generaciones constituyen su subjetividad. Los niños parecen estar desarrollando, al mismo tiempo, nuevos valores. Debido, en parte, a la influencia de los medios de comunicación y a los fenómenos de globalización cultural, tales como los relativos al respeto a la naturaleza y a los derechos de las personas y la no discriminación.

En Chile, por ejemplo, la noción de derechos de la infancia está siendo incorporada en su lenguaje y convirtiéndose, en algunos casos, en una herramienta reivindicativa. Ello ocurre con los niños que, por sus propios medios, o recurriendo al apoyo de otros adultos, están

denunciando a sus padres por maltrato físico o a sus colegios por discriminación, cuando estos no les permiten mantener su estética personal o sus preferencias sexuales. Giberti (1997), quien ha analizado situaciones similares en Argentina, considera que estos casos ponen en evidencia ciertas fracturas existentes en un mundo adulto que parecía ser mucho más consistente y que, actualmente, se muestra ante los niños con toda su diversidad ideológica, cuestión que estos últimos suelen ser capaces de percibir con nitidez y de actuar en consecuencia. En esta línea, autores como (Garretón y Mayall, 2002) mencionan la aparición de una ética intersubjetiva o de compromiso moral, en la cual los niños enfatizan el bienestar interpersonal de niños y adultos por sobre principios rígidos.

Una visión unilateral de la socialización, en que los niños parecen ser receptores pasivos de las influencias de los adultos, ha caracterizado la mayor parte de los estudios sociológicos y antropológicos (Corsaro, 1997). En estos últimos, la transmisión de la cultura adulta ha sido el principal foco de interés, más que la condición o la experiencia social de la infancia (Reyes, 2002). La Psicología Evolutiva, por su parte, ha centrado esfuerzos en la descripción de los mecanismos y procesos de adquisición de los patrones de razonamiento y comportamiento socialmente esperados por parte de los individuos. En todas estas disciplinas, subyace una visión de la infancia como un estado fundamental de egocentrismo pre-social (y pre-racional), lo cual restringe la comprensión de lo infantil desde las ciencias sociales.

Los niños concretos, para (Giberti, 1997) han sido homogeneizados y subsumidos en una categoría abstracta que se rectifica el niño. Ello implica una paradoja: por una parte, los niños pierden toda particularidad al tratarse del estudio del ser humano y su desarrollo; por otra parte, el mundo de la infancia parece exageradamente específico, al ser dejado al margen de los procesos históricos y de las relaciones sociales a partir de las cuales se configuran las identidades sociales de otros grupos. Este abstraccionismo etario (Larraín y Vergara, 1998) hace que los niños sean entendidos a partir de una dimensión, ignorando la

diversidad de su condición socioeconómica, étnica, de género, religiosa, de estilos de vida, de preferencias estéticas, etc.

En este contexto, el campo de los nuevos estudios sociales de la infancia ha debido traspasar una limitante importante, pero poco visible, aquella que nos lleva a concebir la infancia como una realidad preexistente, cuyo carácter para los efectos de un análisis sociocultural resulta problemático e incluso trivial (Casas, 1998; Reyes, 2002). También ha sido fundamental la superación de las barreras intelectuales impuestas por su concepción como un simple estadio del desarrollo individual, entendido éste como un fenómeno universal e histórico (Burman, 1994).

En el surgimiento de este campo han resultado significativos los análisis socio jurídicos de las tensiones derivadas de la implementación de la Convención Internacional de Los Derechos del Niño, el surgimiento de líneas de investigación historiográfica de la infancia, el desarrollo de análisis sociológicos y antropológicos que enfatizan el estudio de la infancia por derecho propio, el desarrollo de nociones socio construccionistas y discursivas de la realidad social y de espacios interdisciplinarios de investigación interpretativa de la vida cotidiana y el sentido común (Prout y James, 1997). Inicialmente muy distanciado de la perspectiva psicológica de la infancia, nuestro campo ha empezado a incorporar aportes recientes de la Psicología Social Crítica, a partir de la cual es posible comprender la subjetividad infantil como una producción cultural particular, localizable en el plano más íntimo y privado de la vida social, pero fuertemente articulada con el conjunto de procesos socio históricos e institucionales.

Para los nuevos estudios sociales de la infancia, lo que se ha entendido como desarrollo del niño no da cuenta de un proceso propiamente individual ni de etapas secuenciales en las cuales las competencias del niño se desarrollan hasta alcanzar una etapa adulta (Burman, 1994). En contraste, las experiencias sociales de los niños y la conformación de sus

identidades comienzan a ser entendidas, incluyendo la variabilidad sociocultural, como un proceso que no está sólo en función de la adquisición de las capacidades, la cultura o la normatividad adulta. Esto implica que las nociones de desarrollo, socialización y endoculturación sean cuestionadas por su carácter unilateral, estático, evolucionista y objetivista (Corsaro, 1997).

De acuerdo a lo anterior, es necesario repensar la metáfora de la escala evolutiva, en la cual el niño parece ir saliendo progresivamente de un estado de egocentrismo a-social para ir integrándose en la vida social y pública, en la medida en que sus competencias lo habilitan para ello. Es necesario desarrollar nuevas metáforas para representar este proceso tales como la de la telaraña espiral sugerida por (Corsaro, 1997) señala que el desarrollo acontece a colectivos y cohortes históricas de niños, siendo un cambio siempre novedoso y emergente.

Los diferentes estadios de la vida de un niño, como la etapa escolar en el caso de los sujetos investigados en nuestros proyectos, no son entendidos como etapas de desarrollo individual propiamente tales, sino como formas culturales particulares, construidas en base a las culturas de pares de los niños y las relaciones sociales establecidas entre grupos, ya sean generacionales o etarias (Corsaro, 1997; Mayall, 2002; Alanen, 2001).

## **La Clase de Religión en Chile**

### **La Clase de Religión y su marco regulador en Chile**

Se hablará en este apartado del marco regulador de la clase de religión en Chile. En el caso específico de la educación religiosa en Chile, ha sido tradicionalmente católica a pesar de que tal como ya se ha dicho, existe una reglamentación que permite que se enseñe religión desde otros constructos siempre confesionales. Un escenario nacional que es oportunidad para dialogar como país sobre qué deseamos como educación religiosa para nuestros(as) niños(as) y adolescentes en la escuela pública. Es necesario indagar, entre otras muchas cosas, si es beneficioso para Chile que siga siendo confesional la clase de religión o si la enseñanza religiosa escolar debe asumir nuevos paradigmas (Pajer, 2012).

La actual Ley General de Educación consagra en su segundo artículo que la educación “tiene como finalidad alcanzar en las personas su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Las clases de religión en Chile se encuentran establecidas por el Decreto 9242 firmado en 1983, el cual establece que éstas son obligatorias y deben ser ofrecidas en todo el sistema educativo público. Y son las familias de los estudiantes quienes deben decidir si acceden a ella o no.

Declara además, que semanalmente deben ser dedicadas dos horas pedagógicas (90 minutos) a la enseñanza de la religión. En relación a la evaluación, se determina que ésta es de carácter conceptual y que no incide ni en el promedio ni en la promoción de los estudiantes (caso único en nuestro sistema educativo que evalúa las asignaturas del currículum por medio de calificaciones que van desde 1.0 como mínimo a 7.0 como máximo).

Se decreta, también, que la enseñanza de la religión se impartirá de conformidad a los programas de estudio aprobados por el Ministerio de Educación, propuestos por la autoridad religiosa correspondiente. Por lo tanto, esta clase es siempre de carácter confesional. Actualmente en Chile existen 15 credos diferentes que han entregado al Ministerio de Educación sus programas de estudio y que han sido aprobados. Es importante tener presente el hecho de que en nuestra cultura contemporánea no es solamente la clase de religión la que se pone en entredicho, sino que es la religión misma la que se ve cuestionada.

Ella vive un desplazamiento, la religión, ya no es el lugar desde donde se piensa y organiza la sociedad, sino que ella debe buscar su propio lugar en la orgánica social. Estos cambios podrían llevarnos a la idea de que lo religioso resulta irrelevante para el hombre y la mujer actual, que por lo tanto, debe ser excluido como una preocupación social y educativa. Sin embargo, se adscribe a la idea que el ser humano es un ser religioso y cultural (Suárez, Meza, Garavito, Lara, Casas y Reyes, 2013), lo que no quiere decir que necesariamente practique una religión o adhiera a una tradición religiosa en particular.

La dimensión religiosa y la espiritualidad forman parte del ser humano, no se deben descuidar el acompañamiento de su formación y desarrollo en uno de los espacios institucionales que las sociedades han construido para ello: la escuela. La cultura local chilena, no es una excepción al respecto. La pregunta por la pertinencia y necesidad de clases de religión en la educación pública, es relevante ya que la escuela pública debe ser el espacio privilegiado para la educación de la libertad y para la construcción de la cultura; y el hecho religioso es una manifestación cultural, luego la educación religiosa entra en el ámbito de los derechos, ya que potencia, desarrolla y completa la acción educadora de la escuela. Por supuesto que a nadie se le debería imponer esta clase, pero tampoco negársele el derecho a recibirla.

Una adecuada clase de religión puede ser en la escuela pública un espacio privilegiado para aprender a aceptar la diferencia (Jackson, 2006), la pluriculturalidad, la diversidad cultural, el respeto, el reconocimiento de lo diverso, todas claves relevantes para nuestros procesos educativos (UNESCO, 2000).

La dimensión antropológica da valor al saber religioso ya que permite profundizar en la complejidad de lo humano, posibilita aclarar el sentido y la razón de ser de determinadas actividades que constituyen formas de lo humano: el rito, la oración, el sacrificio, el silencio, la acción. Explica, además, los porqués de su existencia en el aquí y ahora. (Franciscanum, 2009, pp. 49-70)

La dimensión moral de la religión anima el respeto y el amor a la persona, la justicia y la paz en la construcción social (GRER, 2011). Al mismo tiempo, la clase de religión en nuestro currículum nacional, podría ayudar a que los alumnos del sistema escolar escojan libremente participar de un espacio donde aprender a profundizar en relaciones interpersonales plenas, y aún más relevante, un espacio donde aprendan a relacionarse intra personalmente en un marco de sentido y de búsquedas trascendentes (Arweck, y Jackson, 2008).

La clase de religión desde el marco de los derechos humanos, con el acta final de la declaración de (Helsinki, 1975) otorga una notable importancia a la libertad de pensamiento, conciencia y religión y por lo tanto, consagra la responsabilidad de los estados de proteger estos derechos de religión o creencia. En las escuelas católicas, los alumnos están obligados a seguir las clases de Religión católica. Si la primera opción (la escuela pública), que ofrece múltiples posibilidades, parece defendible en una sociedad pluralista, la opción exclusiva de las escuelas católicas corre el riesgo de crear conflictos entre los alumnos que se distancian de una profesión religiosa. La ley prevé que las escuelas públicas ofrezcan una enseñanza de la Biblia, de la historia cultural

de la Iglesia y del cristianismo y de la vida espiritual. La enseñanza de la religión en los centros educativos. (Galindo, 1989)

La educación pública ayuda a reconocer el papel propio de las diversas tradiciones religiosas existentes en el país, así como el de otras tradiciones de pensamiento desde el reconocimiento mutuo, la escucha activa, la reflexión crítica y el diálogo en la búsqueda compartida de la verdad y el bien común.

### **La realidad de la clase de religión hoy en día en Chile**

La identidad de la educación religiosa escolar católica en el Curriculum, y hace un aporte valioso desde los planes y programas, los que están en pleno proceso de revisión y transformación para los siguientes años. Desde la perspectiva de la Iglesia Católica, se reconoce a la educación religiosa escolar católica, como una forma original del ministerio de la Palabra, cuyo fin es hacer presente el Evangelio, como fermento dinamizador, en el proceso personal de asimilar la cultura de modo sistemático y crítico, proceso que se lleva a cabo en el ámbito escolar. De ahí que la característica propia, es el hecho de estar llamada a penetrar en el ámbito de la cultura y de relacionarse con los demás saberes. Aparece como disciplina escolar con las mismas exigencias que las demás asignaturas. **EREC**

La inclusión de la asignatura de Religión en el curriculum considera el proceso formativo de la persona su dimensión trascendente, espiritual y moral, su oferta formativa se hace más plena e integral. En las últimas décadas se ha insistido cada vez más en la necesaria distinción y complementariedad entre la Catequesis de la comunidad cristiana y la Educación Religiosa Escolar Católica. La escuela toma los mismos elementos del mensaje cristiano, busca dar a conocer lo que de hecho constituye la identidad del cristiano, que nos lleva a la coherencia y se esfuerzan por realizar en sus vidas. **EREC**

En las escuelas católicas, los alumnos están obligados a seguir las clases de Religión católica. Si la primera opción (la escuela pública), que ofrece múltiples posibilidades, parece defendible en una sociedad pluralista, la opción exclusiva de las escuelas católicas corre el riesgo de crear conflictos entre los alumnos que se distancian de una profesión religiosa. La ley prevé que las escuelas públicas ofrezcan una enseñanza de la Biblia, de la historia cultural de la Iglesia y del cristianismo y de la vida espiritual. La enseñanza de la religión en los centros educativos. (Galindo, 1989)

La educación religiosa escolar permite hacer la doble síntesis entre fe y cultura, y fe y vida. Su finalidad es el entronque personal de todo el ser con la persona de Cristo, siendo así la acción educadora orienta al alumno hacia una opción consciente de vivir responsable y coherentemente la vida. El documento indica también que la educación religiosa escolar debe ser impartida de manera explícita y sistemática. Contenido central es enseñar la doctrina evangélica tal como es transmitida por la Iglesia Católica. (Congregación para la Educación Católica, 1977)

### **Planificación y didáctica relación pedagógica, características de la enseñanza religiosa escolar:**

Para planificar en el área de religión se debe considerar que el estudiante será llevado hacia una experiencia religiosa, para que haga una elección cristiana. Además se podrán distinguir por los objetivos y criterios propios de una estructura escolar moderna, adecuada a los tiempos. Se requiere para la educación religiosa ocupar un lugar digno entre las demás asignaturas y poseer un programa propio. Lo que es representativo de la educación religiosa escolar católica. Lo que se Desarrolla la interdisciplinariedad de la asignatura. Coordinar el saber humano y el conocimiento religioso. Procurar tender a la promoción cultural de los alumnos. Y emplear los mejores medios didácticos en uso en la escuela hoy, usar los

medios tecnológicos como internet, para estar acorde al uso de las tics. Es una tarea en el contexto chileno incorporar características culturales de nuestros estudiantes y buscar junto a ellos las mejores formas para el desarrollo de la dimensión religiosa en sus vidas según los procesos de cada persona. La labor docente en la enseñanza religiosa escolar requiere un dominio competente en humanidades, teología y pedagogía para un desempeño profesional acorde a las necesidades de los diferentes contextos de trabajo. Se invita a la escuela a crear un ambiente formativo adaptado a las exigencias de contenido y de las competencias requeridas en el nuevo programa. En concreto, ocupan un lugar importante la exploración de la relación entre la sociedad, economía y cultura, de una parte, y entre la naturaleza, salud y técnica, de otra. Se concibe el programa de una manera flexible y abierta. Adoptando una estructura modular, los profesores disponen de un margen de libertad para cooperar con los titulares de otras disciplinas. La enseñanza de la religión en los centros educativos. (Galindo, 1989)

Por otro lado en Chile desde el año 1987 con el decreto N° 924 del ministerio de educación del 7 de enero de 1987 garantiza educación religiosa para estudiantes que asisten a las escuelas incluyendo las escuelas municipales. Las políticas públicas en Chile del 1 de Octubre de 1999 promulga la ley de Igualdad de Culto, lo que es un aporte y apertura a fortalecer el Cristianismo, dando mayor igualdad para distintas iglesias.

Con la realidad de los países antes mencionados, la realidad Chilena va muy atrás de realizar una clase de religión con mejores resultados en la formación de los estudiantes, donde se debe aportar en la enseñanza de los valores mejorando las relaciones interpersonales y por ende el clima escolar. Necesitamos hacer un cambio y mirar en una mejor perspectiva, y aportar de manera concreta al mundo de la educación, como docente que tiene la labor de formar el ámbito religioso del estudiante.

## **1.6 Marco metodológico**

La presente propuesta se desarrolló a partir de un diseño integrado de investigación e intervención socio- educativa, la que busca generar conocimiento en cuanto a los significados sobre la clase de religión que tienen los estudiantes de un colegio municipal y que a su vez se desea mejorar esa realidad educativa, a partir de la participación de ellos.

En la propuesta se optó por un diseño metodológico cualitativo, que también es conocido como metodología comprensiva o constructivista y cuyos orígenes se remontan a los inicios del siglo XX, de la mano de la sociología y luego de antropología. Este diseño metodológico que busca comprender los fenómenos en su ambiente usual, desarrollando la información basada en la descripción de situaciones, lugares, periódicos, textos e individuos, (Ramos, 2015, p. 15) y cuyo objetivo, según (Stake, 1995) citado en Balcázar, 2013) es la comprensión e indagación de los hechos por parte del investigador, quien al interpretar dichos sucesos los describe y realiza una comprensión experiencial y múltiple de la realidad del investigador, que construye conocimiento del fenómeno estudiado.

Esta investigación fue de acción participativa (I.A.P), los estudiantes además en una sesión y en dos grupos hicieron un collage, con elementos de las metodologías que se integraran en la clase de religión.

El modelo en esta dimensión de investigación, ha escogido el modelo de Investigación Acción-Participación (IAP), que se atribuye al psicólogo Karl Lewis. Esta metodología permite, por un lado, la expansión del conocimiento, y por otra parte, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores cuando deciden abordar una problemática y deseen aportar alguna alternativa de cambio o transformación (Colmenares,

2012, p. 104), de la cual los responsables son las propias personas, pues han tomado conciencia de su papel como agentes de cambio.

De acuerdo con el siguiente autor, señala que la finalidad de la investigación-acción es resolver problemáticas y mejorar prácticas concretas (Hernández et al., 2014, p. 503) como puede ser en el caso de esta investigación, mejorar la clase de religión, que a partir de un itinerario intencionado, sobre la comprensión de los significados que tienen los estudiantes sobre la clase de religión, cuyo fin es generar conocimiento sobre los procesos de enseñanza aprendizaje. El conocimiento por parte de la investigadora de la unidad educativa, en toda su complejidad, permite no sólo identificar las necesidades del contexto, sino también comprender sus fortalezas, debilidades y tipos de relaciones, así como también, permite preparar a los participantes en apertura y motivación por el proyecto, logrando así la unidad entre investigadora y la comunidad educativa.

Para desarrollar la investigación será estudio de caso, este será con un curso sexto año. En cuanto al espacio donde se realizará en la clase de religión con la profesora a cargo de dar las clases de Religión del colegio Hernán Olguín M. apoyarán en la realización del proyecto la dirección del colegio y la profesora de religión del colegio.

### **Muestra:**

Para esta investigación se usó el muestreo no probabilístico, “que son aquellos en los que no conocemos la probabilidad de que un elemento de la población pase a formar parte de la muestra, ya que la selección de los elementos muestrales depende en gran medida del criterio o juicio del investigador. La muestra, en este caso, se selecciona mediante procedimientos no aleatorios” (Canal, 2006, p. 126).

La estrategia de muestreo no probabilístico intencionado seleccionado corresponde al muestreo por conveniencia, en el cual el investigador decide qué individuos de la población pasan a formar parte de la muestra en función de la disponibilidad de los mismos, la proximidad con el investigador y otros factores (Canal, 2006). En el caso de esta investigación, se invitó a participar a estudiantes de 6° básico de un colegio municipal de la comuna de Lo Espejo. Cuyos padres dieron su autorización, con los consentimientos informados.

Los criterios de inclusión utilizados para la muestra fueron:

Que fueran estudiantes hombre y mujeres

Que tengan la voluntad de participar mediante asentimiento informado.

#### **Acceso:**

La investigadora que trabaja en el Centro Educativo, para acceder a los participantes solicitó a través de una carta la autorización al director (ver anexo), además se extendió una carta de consentimiento a los padres de los estudiantes participantes (ver anexo), así como también una carta de asentimiento a los menores de edad involucrados (ver anexo), las que fueron firmadas en dos copias, una para los participantes y otra para la investigadora.

#### **Técnicas de recolección de datos:**

La técnica de recolección de datos que se utilizó corresponde a la entrevista semiestructurada, que se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información (Ryen, 2013, citado en Hernández et al., 2014); en ese proceso la entrevistadora intencionó las preguntas desde los objetivos mismos de la propuesta investigativa, obteniendo así información directa del entrevistado. Al ser una entrevista semiestructurada se determinó con anterioridad la información relevante que se quería

conseguir. Se hicieron preguntas abiertas y neutrales, “ya que se pretendía obtener perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los participantes en su propio lenguaje” (Hernández et al., 2014, p. 404).

Los instrumentos de recolección de datos se construyeron a partir de una matriz, que contenía los objetivos específicos de la investigación, a partir de los cuales se identificó las dimensiones de exploración requeridas para la obtención de información, desde dichas dimensiones se levantaron las preguntas guías para las entrevistas, que supusieron además la búsqueda de información teórica que diera sustento y contextualización a las preguntas.

## Objetivos y dimensiones de exploraciones

Objetivos Específicos	Dimensiones de Exploraciones	Preguntas/Guía	Instrumentos que recogerán estos instrumentos	Participantes que se aplicará
<p><b>Conocer los significados de los contenidos de la clase de religión desde la perspectiva de los intereses de los estudiantes de sexto básico.</b></p>	<p>Contenidos de utilidad Contenidos de interés de la clase de religión.</p>	<p>¿Qué materia de la clase de religión te ha servido en tu vida? ¿Cómo te ha servido? ¿Por qué crees que te ha servido? ¿Qué contenido es aplicado en tu vida? ¿Qué contenido de ha gustado? ¿Con qué contenido te sentiste bien?</p>	<p>Entrevistas en profundidad. Es Entrevista semiestructurada</p>	<p>Estudiantes de sexto básico.</p>
<p><b>Reconocer el significado valórico que tiene la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico.</b></p>	<p>Aspectos valóricos de la clase de religión.</p>	<p>¿Qué valores aprendes en la clase de religión? ¿Por qué crees tú que es importante hablar de los valores en la clase de</p>	<p>Entrevistas en profundidad. Es Entrevista semiestructurada</p>	<p>Estudiantes de sexto básico.</p>

		religión?		
<b>Identifican el significado de los aspectos metodológicos más relevantes de la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico.</b>	Aspectos metodológicos relevantes de la clase de religión.	¿Qué formas de enseñar son las que más te agradan? ¿Por qué? ¿Qué te gustaría que se hiciera en la clase de religión?	Entrevistas en profundidad.	Estudiantes de sexto básico.
<b>Reconocer el significado de los aportes religiosos en la vida cotidiana de la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico.</b>	Aporte religioso significativo a la vida cotidiana.	¿Qué actitudes religiosas prácticas en la vida diaria? ¿Prácticas actitudes religiosas?	Entrevistas en profundidad.	Estudiantes de sexto básico.

## **Proceso de recolección de datos**

La recolección de datos se realizó durante el mes de noviembre del año 2016 en las dependencias del colegio, específicamente en una sala habilitada para esta oportunidad, previa autorización de los padres. Los estudiantes en forma individual fueron citados en un horario acordado, para realizar las entrevistas, las cuales se registraron con la grabadora. La responsable fue la investigadora. Hubo dos momentos complicados, uno fue el ruido de un recreo y el otro sucedió con la tercera estudiante, al final me di cuenta que no se grabó la entrevista y debí repetir todo el proceso. No se probaron los instrumentos y eso fue una debilidad porque se debió adaptar e incluir otras preguntas al momento de la entrevista. Durante la realización de la entrevista III se tuvo algunas dificultades, pues no se grabó y se debió repetir la entrevista. Al finalizar la entrevista de validación de instrumento se ofreció un pequeño detalle de agradecimiento a los estudiantes participantes.

## **Proceso de análisis de datos**

A modo de técnicas de análisis de datos, el estudio adscribe a la estrategia de análisis de contenido temático, el cual se define según Allport, como un método para estudiar y analizar las comunicaciones de una forma sistemática, objetiva y cuantitativa a fin de medir variables; en tanto Berelson, la define como una técnica de investigación, para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de las comunicaciones, con el fin de interpretarlas (Cáceres, 2003).

El objeto del análisis de contenido consiste en observar y reconocer el significado de los elementos que forman los documentos (palabras, frases) para así clasificarlos para su análisis y explicación posterior. Esta técnica no pretende analizar el estilo del texto, sino las ideas expresadas en él, siendo el significado de las palabras lo que intenta cuantificarse (López, 2002). “Esta técnica se constituye en un instrumento de respuesta a esa curiosidad

natural del hombre por descubrir la estructura interna de la información, bien en su composición, en su forma de organización o estructura, bien en su dinámica. Esta técnica centra su búsqueda en los vocablos u otros símbolos que configuran el contenido de las comunicaciones y se sitúan dentro de la lógica de la comunicación interhumana” (López, 2002, p. 173).

Según (Tobón, 2007) en esta estrategia se pueden reconocer ventajas y limitaciones. Entre las primeras destaca que es sencilla y no posee muchos elementos técnicos; se puede articular con metodologías cualitativas como cuantitativas; tiene múltiples aplicaciones según la diversidad de textos; es aplicable a grandes volúmenes de textos relacionados con una determinada temática. En tanto, las limitaciones de la estrategia están dadas por los sentidos a priori que puede tener el investigador, lo cual puede traducirse en un sesgo importante durante la categorización, así como también el investigador debe tener una gran preparación para interpretar los datos, sin cerrarse a ningún sentido o posibilidad.

## **Procedimiento**

A continuación, se describirá como fue efectivamente realizado el procesamiento de datos. El Análisis de Contenido posee tres procesos: descripción sistemática (enumeración de características de texto), interpretación del sentido o significación e inferencia. De acuerdo a estos procesos, Fernández (2006), propone cuatro etapas para implementar esta técnica:

1. Obtener la información a través del registro y realización de entrevistas que en esta investigación han sido de tipo semiestructuradas.
2. Capturar, transcribir y ordenar la información a través de diversos medios como grabación de audio, video o notas de campo. Para llevar a cabo este análisis, se transcribieron las entrevistas, la de cada participante fue enumerada con número romano y los párrafos a su vez con número arábico, de manera de facilitar el citado. Una vez realizado lo anterior, se dio paso a la lectura ordenada de las mismas.

3. Codificar la información, que corresponde al proceso mediante el cual se agrupa la información obtenida en categorías que concentran las ideas, conceptos o temas similares descubiertos por el investigador. La codificación de la información se realizó a partir de los tópicos centrales que provenían de los objetivos específicos de la dimensión investigativa, cada uno de los cuales se identificó con un color de subrayado distinto. Una vez codificada la información se completó la matriz que contenía los tópicos descritos brevemente, los hallazgos y las citas más representativas que evidenciaban la estructura interna de la información. Dicha matriz permitió ordenar y sintetizar los datos para luego darlos a conocer en la presentación de resultados.
4. Relacionar las categorías obtenidas en el paso anterior entre sí, con los fundamentos teóricos de la investigación.

En esta etapa los datos obtenidos se sometieron a un proceso de análisis, el cual se realiza a partir de la comparación de los datos entre sí (análisis interno) y de la comparación de tales datos con otras fuentes (análisis externo).

### **Aspectos éticos**

La investigación buscó recabar datos que representen de la manera más fidedigna la problemática estudiada, en relación a la veracidad y confiabilidad de la información. La información obtenida fue utilizada de forma cuidadosa, con el objetivo de servir en posibles acciones profesionales que involucren la problemática asociada a la investigación. El resguardo de los participantes se basa principalmente en la obligación ética del respeto por las personas que participan en una investigación, lo cual requiere que ellas sean informadas de los objetivos, procedimientos y características concretas de su participación; comprendan totalmente esta información y acepten participar de manera voluntaria. Así también están amparadas por la Ley 20.120, referente a la investigación con seres humanos y la Ley 19.628 sobre la protección de los datos personales.

El Comité de Ética de la Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile (2015), señala que tanto el consentimiento como el asentimiento, constituyen de esta forma un mecanismo para la protección de las personas que participan voluntariamente en las investigaciones.

Dentro de las implicancias técnicas y éticas se consideró la carta de autorización del Director para realizar la investigación/intervención (ver anexo b), la cual presenta los objetivos de la propuesta y las implicancias para la institución, una vez firmada y dialogada, se realizó la entrega de los consentimientos informados a los padres de los alumnos menores de edad (ver anexo c), así como también, los asentimientos informados (ver anexo d), que explicaban de forma más cercana a los estudiantes participantes las implicancias de la propuesta, documentos que son requisitos básicos para que una investigación cumpla con los estándares éticos comúnmente aceptados. Al momento de la entrevista se indicó a los participantes que las respuestas otorgadas y datos personales tienen un carácter de confidencialidad, que es un requisito ético exigido para las investigaciones con personas.

Las actividades fueron organizadas en cinco dimensiones temáticas asociadas a los significados de la clase de religión referente a los contenidos curriculares de la EREC. El orden está relacionado, primero del objetivo general desde donde se desprenden los objetivos específicos y de ahí se desprenden los temas de la presente investigación. Cada apartado deja ver de los estudiantes los significados asociados a la clase de religión y que están relacionados con los contenidos, metodologías, con lo espiritual religioso, aprendizaje de valores, y como viven los valores religiosos en la vida cotidiana determinada por el cristianismo. En el trabajo grupal se abordó los deseos, los sueños de los niños y niñas, concernientes a la clase de religión, que fue como les gustaría a ellos que fuera la clase de religión, se les pone en un dilema imaginando si fueran profesor/a de religión ¿Qué les gustaría hacer?.

## **1.7 Presentación de los resultados.**

La presentación de los resultados de investigación consta de un apartado descriptivo que contiene esquemas de dimensiones, categorías y subcategorías que emergen a partir de cuatro tópicos centrales de investigación: el primero tiene relación con las características psicosociales de los estudiantes, es decir, con las características psicológicas y sociales del entorno más cercano de los estudiantes, principalmente familia, compañeros de curso y amigos; el segundo tópico corresponde a los componentes de la experiencia religiosa en jóvenes, particularmente las nociones conceptuales de la misma y los tipos de experiencias que favorecen lo religioso; el tercer tópico tiene relación con los aspectos facilitadores de la experiencia religiosa, es decir, con aquellos elementos o personas que favorecen el desarrollo religioso en los estudiantes; como cuarto tópico se presentan los aspectos que obstaculizan la experiencia religiosa en los estudiantes, tales como los agentes del entorno, el contexto social, los nuevos paradigmas religiosos y las estrategias de aula. A partir de dichos tópicos se elaboraron ciertas dimensiones que posibilitan el ordenamiento de los hallazgos.

Los esquemas, producto del análisis de contenido temático, serán apoyados por descripciones y citas reales de los estudiantes participantes, que darán cuenta de los significados que los jóvenes de enseñanza media otorgan a las experiencias religiosas. En la metodología aplicada no sólo se consideran los elementos recurrentes de los discursos de los estudiantes informantes, sino también, aquellos aspectos menos recurrentes, pero que presentan una novedad en la temática. A continuación se realizará un análisis descriptivo, el cual está organizado en cuatro dimensiones temáticas que son:

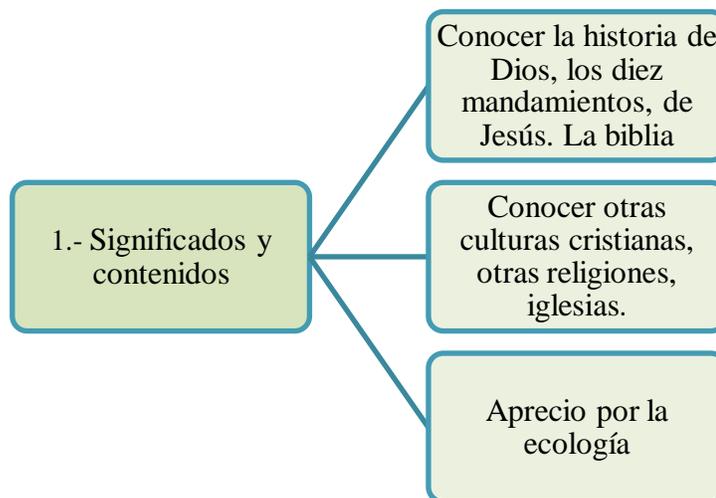
- 1.- significados religiosos
- 2.-contenidos
- 3.-metodología.
- 4.-significado valórico
- 5.-Significados del aporte religioso a la vida cotidiana.

A continuación en la presentación de los resultados se realizara un análisis descriptivo de los resultados de la investigación. La información se presentará en categorías, graficadas en esquemas con sus respectivas descripciones. Se incluyen citas textuales de las entrevistas realizada por el investigador. Cada gráfico que se mostrara a continuación, están asociados a los objetivos de la investigación del proyecto. En esta investigación se darán a conocer lo que experimentaron referentes a los significados de la clase de religión los niños y niñas y a través de los hallazgos y mostraran la realidad del significado de la clase de religión para los estudiantes de sexto básico del colegio Hernán Olguín M.

A continuación se muestran las presentaciones de gráficos que describen los significados que le dan los estudiantes de sexto básico a la clase de religión. Para su mejor comprensión se han dividido en cinco dimensiones que son de los contenidos, metodologías, significado valórico, significados religiosos. A continuación, en cada gráfico se propone un esquema general que muestra el desarrollo de cada tópico y sus dimensiones, que arrojan los siguientes resultados.

1.- Significados asociados a los significados con respecto a los contenidos que le dan los estudiantes de sexto básico a la clase de religión.

En este apartado se presentan los resultados de investigación vinculados a los significados asociados a la clase de religión que le dan los estudiantes de sexto básico.



**Grafico N° 1**

A partir del grupo participante consultado, se puede constatar en el gráfico un aprecio por la biblia, por conocer la historia de Dios, del antiguo testamento, muestran interés por la historia de Dios, que son conectados con aspectos de la teología y del programa de religión católica la EREC. Además aprecian la educación religiosa, hay valoración por las cosas de Dios, por la sagrada escritura. En 1997 en el Directorio General para la Catequesis, de la Congregación para el Clero, indica que la educación religiosa escolar es una forma del ministerio de la Palabra, distinta de la catequesis, por ello tiene como finalidad hacer presente el evangelio en el proceso personal de asimilación sistemática y crítica de la cultura en el estudiante. Además el magisterio resalta que corresponde establecer que el deber de la Iglesia es procurar prolijamente la educación moral y religiosa de todos, especialmente a los que se educan en escuelas no católicas, que se les enseñe la doctrina de la salvación, de una forma acomodada a la edad y a las circunstancias y presten ayuda

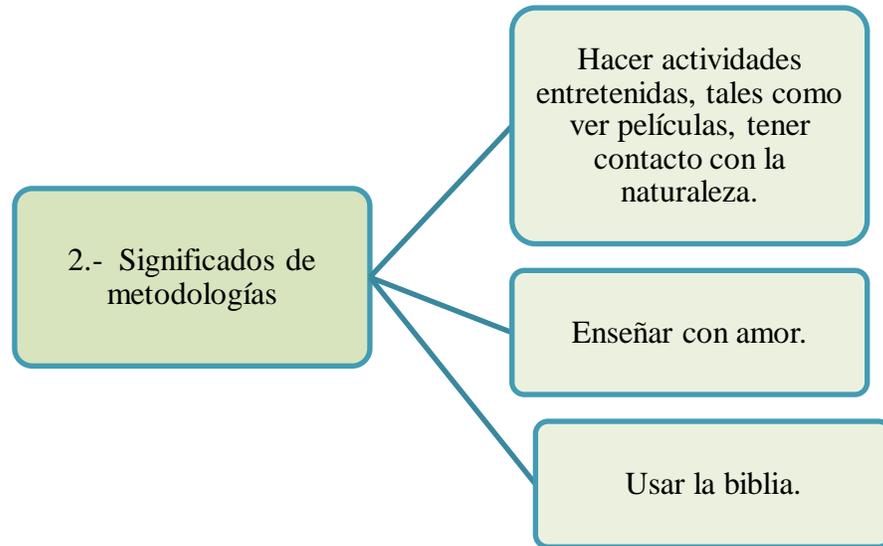
espiritual con medios oportunos y según la condición de las cosas y de los tiempos (Concilio Vaticano II, 1965).

El Papa Juan Pablo II durante un discurso en el simposio de educación religiosa escolar, donde promueve a la persona humana, brinda ayuda al estudiante para reconocer el elemento el religioso como factor insustituible para su crecimiento en humanidad y libertad, donde muestran interés por conocer otras culturas religiosas. El documento insiste que los niños/as y jóvenes se les estimule a conocer y amar a Dios y esto se refleja en el párrafo que dice: que tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a aceptarlos con adhesión personal y también a que se les estimule a conocer y amar más a Dios. (Concilio Vaticano II, 1965)

Juan Pablo II durante un discurso en el simposio de educación religiosa escolar, promueve su preocupación por la persona humana, y hace una mención especial que se hace importante brindar ayuda al estudiante para reconocer el elemento el religioso como factor insustituible para su crecimiento en humanidad y libertad, donde muestran interés por conocer otras culturas religiosas

Otro hallazgo es el aprecio por la ecología es otro rasgo que aparece como inquietud de los estudiantes valoran y demuestran preocupación por la naturaleza, anhelan estar en contacto con ella. El Papa Francisco en su encíclica “Laudato Si” esgrime el concepto de ecología integral, es decir, una ecología que incorpore el lugar del ser humano en el mundo y sus relaciones con la realidad que lo rodea. En el documento “Gravissimum Educationis” del Concilio Vaticano II, afirma que la educación es importante para el desarrollo y progreso del ser humano. Concibe la educación como un derecho humano.

2.- Significados asociados a las metodologías con respecto a los contenidos que le dan los estudiantes de sexto básico a la clase de religión.



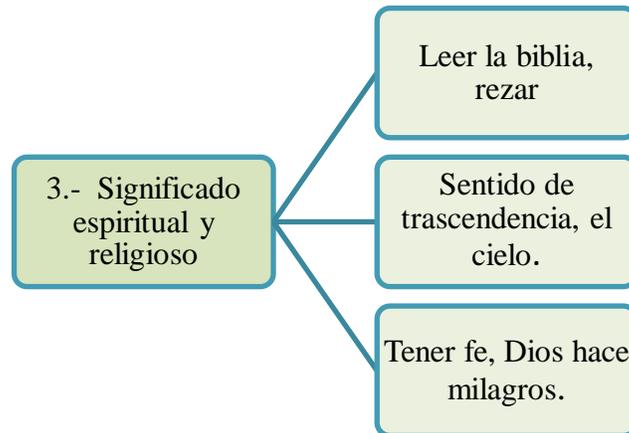
**Grafico N° 2**

En este apartado se presentan los resultados de investigación concernientes a los significados asociados a los componentes de los significados metodológicos los estudiantes quieren interactuar más, hacer cosas entretenidas **(I, 1, 9)**, tener contacto con la naturaleza, **(I, 24) (II, 32)** usar la biblia **(III, 2 Y 16)** El uso de la biblia es otro elemento que resalta en las entrevista muestran interés por usar la biblia **(III, 2 Y 1)**.

Los estudiantes en este apartado de los significados metodológicos resaltan enseñar con amor **(III, 23)** aspecto realmente profundo y que denota un deseo de ser tratados con respeto y cariño, tratados con la dignidad de los hijos e hijas de Dios y se demuestra con las palabras del mismo Papa Juan Pablo II que comenta que la educación religiosa, tiene como finalidad poner en el centro al ser humano creado a imagen de Dios, esa es la novedad del evangelio, reconocerse hijo/a de Dios y que somos parecidos a Él. Luego señalan que las actividades sean entretenidas, lúdicas, tales como ver películas **(I, 1 y 9)**

salir, tener contacto con la naturaleza **(I, 1 y 24)** **(II, 32)** Como lo hace el maestro Jesús que enseña de muchas maneras, ocupa muchos ejemplos y una de las versiones originales del Maestro son las Parábolas.

3.- Significados asociados a lo espiritual y religioso que le dan los estudiantes de sexto básico a la clase de religión.



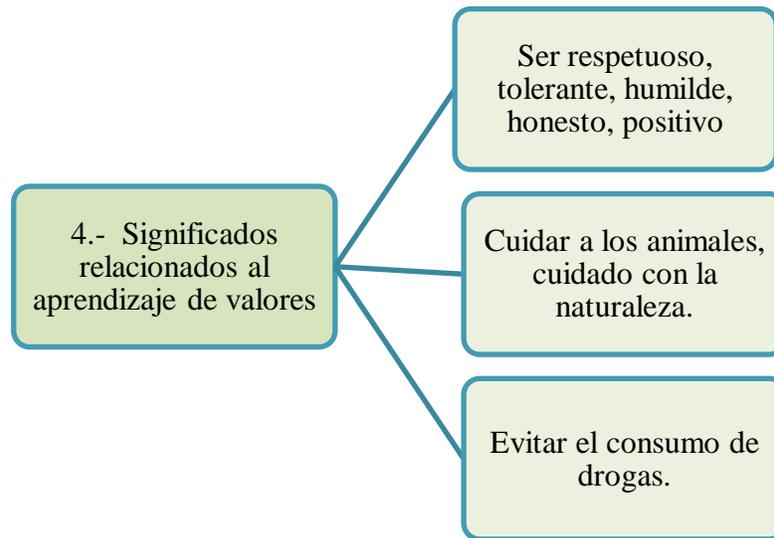
**Grafico N° 3**

En el siguiente apartado se presenta un análisis respecto a los significado espiritual y religioso demuestra aspectos importantes tales como: la fe en Dios es, el rezar, conocer la biblia (III, 2 Y 16). Desde el comienzo del Cristianismo la iglesia se ha preocupado de transmitir los valores de Jesús y ese ha sido una constante preocupación. En este sentido se escriben los evangelios que plasman los dichos y enseñanzas de Jesús, como un testamento de vida permanente, una forma de educar a todas las personas que se convierten. Esto se aprende en los evangelios, fuente donde brota la palabra y el legado del hijo de Dios Cristo, donde el ser humano se conecta con él desde la oración y de la sagrada escritura y Leer la biblia (II, 38) es una necesidad real para conocer y seguir a Cristo. Se refleja en los estudiantes el sentido de la trascendencia, mencionan el cielo (III, 15) Se sabe que en la iglesia, con el tiempo nace una hostilidad hacia las instituciones eclesiásticas y una crisis de aceptación de la fe y de los valores morales a ella vinculados”. Sin embargo, también se constata que la manera como se ha comprendido la religión ha cambiado. No obstante la dimensión religiosa como tal no desaparece, el ser humano sigue buscando más allá,

siempre abierto a la trascendencia. La fe, descubrir que Dios hace milagros, internamente descubren que nada es imposible para Dios (I, 4 y 18). La inclusión de la asignatura de Religión en el currículum considera el proceso formativo de la persona su dimensión trascendente, espiritual y moral, su oferta formativa se hace más plena e integral. En las últimas décadas se ha insistido cada vez más en la necesaria distinción y complementariedad entre la Catequesis de la comunidad cristiana y la Educación Religiosa Escolar Católica.

4.- Significados asociados a los aprendizajes valóricos que le dan los estudiantes de sexto básico a la clase de religión.

En la gráfica 4 se muestra la dimensión de



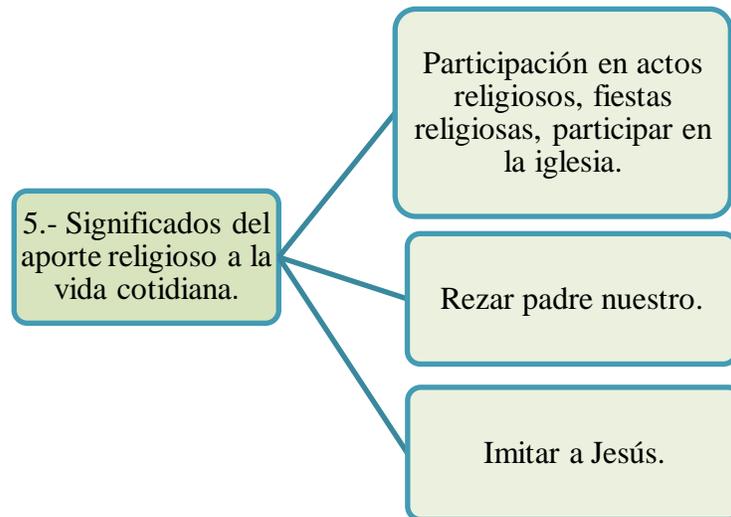
**Grafico N° 4**

**De los significados relacionados al aprendizaje de valores** y que se aprenden en la clase de religión, son muchos desde la humildad, hasta que se puede evitar caer en acciones que van en contra de la vida sana. En la crianza de los/as niños/as que debe abordar la formación religiosa esto da una nueva perspectiva a la vida. Los jóvenes al reconocer la importancia de esta dimensión, adquieren valores que los posibilita a la vida con otros y otras, sale de su egocentrismo. Lo abre en un sentido espiritual, de unión con Cristo y que solo desde ahí amplía su horizonte, para vivir una vida centrada en una comunidad, donde se rescaten valores de humildad, compasión, tolerancia, honestidad, ser positivos, respetuoso y que se valore a la persona humana (I, 18) (I, 19) (II, 23)

Resalta también el cuidado por la naturaleza, los animalito (Collage 1) ismo llamado del Papa Francisco en la encíclica “Laudato Si” capitulo 6 educación y espiritualidad religiosa Contra la llamada cultura de la muerte, la familia constituye la sede de la cultura de la vida.

En la familia se cultivan los primeros hábitos de amor y cuidado de la vida, como por ejemplo el uso correcto de las cosas, el orden y la limpieza, el respeto al ecosistema local y la protección de todos los seres creados. Otro aporte de la educación religiosa, los estudiantes señalan que previene caer en las drogas (II, 6 y 9 y 10 y 11). La educación religiosa, puede ser especialmente protectora durante el período de transición de la adolescencia a la edad adulta, los adolescentes que toman una decisión personal para participar en actividades religiosas o espirituales, son más propensos a tener un comportamiento saludable en la edad adulta.

5.- Significados asociados a los aportes religiosos a la vida cotidiana, que le dan los estudiantes de sexto básico a la clase de religión.



**Grafico N° 5**

En la gráfica 5 se muestra la dimensión de los significados del aporte religioso a la vida cotidiana, se muestra que se reafirma la participación en la iglesia y hacer lo que Jesús haría en la vida de hoy. Este último apartado resulta importante destacar porque no se esperaba que los estudiantes aludieran a la vida fuera de la clase de religión con una opción que ellos tienen como cierto interés de participar en una comunidad religiosa o en fiestas religiosas, como lo expresan en la entrevista (II, 43) La oración del Padre Nuestro es algo que practican en su familia, en la noche... (II, 38) También manifiestan el deseo de ser como Jesús, ser como él, imitarlo (I, 42)

Los estudiantes que participaron en esta investigación, en las dos actividades, aportaron muchos aspectos que sorprenden, muestran que no son indiferentes a la educación religiosa, sienten que la clase de religión les aporta a su vida. Ven en la religión un camino de liberación sobre los males del mundo. Es una oportunidad de vivir una vida sana, sobre

aquellas enfermedades de la vida que a veces les toca vivir en su propia realidad. Y es claro que se deben tomar en cuenta muchas de las frases que ellos han dicho para mejorar las practicas docente serán un gran desafío.

La clase de religión es un gran aporte a la vida de los estudiantes, aprenden valores y ellos lo entienden así. Es un estilo de vivir con mayor plenitud, alegría es una forma de evitar de caer en caminos que los pueden herir es sus vidas. Reconocen que son responsables de hacer un mundo mejor, siendo más consciente del ¿Cómo viven? Y que hacen por su entorno, necesitan hacer cosas como cuidar animales o tener contacto con la naturaleza.

En los hallazgos se puede concluir que desde la experiencia que han tenido los estudiantes sobre la clase de religión, uno de tres niños y niñas, tienen una postura muy segura de la clase de religión pues tiene un compromiso de vida cristiana. Considero importante que dentro de las principales conclusiones de esta investigación emergen algunos cuestionamientos, que brotan desde las necesidades que se refieren al conocimiento más en profundidad de Dios y de Jesús. Que también ellos puedan conocer un mundo más amplio de la iglesia Cristiana, saliendo a terreno, igualmente tener contacto con distintos tipos de religiones, que les hablen de sus experiencias religiosas. Otro aporte valioso es que ellos desean conocer y manejar más la biblia, es un desafío que se presenta con fuerza, para que desde ahí ellos conozcan a Dios y a su hijo y al Espíritu Santo del cual ellos no hablan.

En los hallazgos de las entrevistas a los estudiantes se puede concluir que piensan de manera distinta con experiencias religiosas distintas unos con más que otros la entrevista 3 tiene un mayor sentido religiosa entonces aporta desde su experiencia. Los otros desde su experiencia de la clase de religión. Se denota una apatía religiosa y la consideran como una clase como todas las otras. Ahora en el significado hay elementos interesantes y muy rescatables.

Dentro de las principales conclusiones de esta investigación emerge el cuestionamiento, por los desafíos que se presentan en la educación religiosa escolar en colegios municipales. En todos los ámbitos de la escuela, la importancia que adquieren los valores espirituales durante la clase de religión en el desarrollo del proceso de aprendizaje del estudiante en la educación escolar, son un aporte para desarrollar los valores cristianos en los niños y niñas del futuro. Las conclusiones de esta investigación e intervención están relacionadas con una cantidad enorme de desafíos donde se plantea el escenario de la clase de religión como algo que debe mejorar para no perder este espacio al interior de colegios Municipales.

Los obstaculizadores de este proyecto están, en muchas interrogantes con respecto a las etapas de la elaboración de las planificaciones y que sean pertinentes al que hacer pedagógico y la mejora de la clase de religión. Siento que falta mucho para llegar a lo óptimo del proyecto de investigación e intervención. Quedan muchas interrogantes en torno a la mejora de los objetivos y el método de evaluación.

## **2. ARTICULACIÓN DE LA DIMENSIÓN INVESTIGATIVA Y LA DIMENSIÓN DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA.**

El siguiente capítulo tiene como objetivo articular la dimensión investigativa con la dimensión de intervención de didáctica innovadora, para ello se identificarán las contribuciones del desarrollo de la investigación al proyecto de intervención socio educativo, siendo desde la teoría o de los hallazgos descubiertos en las expresiones de los estudiantes.

En el desarrollo de la investigación se problematizó el ámbito socio educativo, que está sustentado por el marco teórico conceptual desde donde se desprenden los fundamentos para la intervención innovadora. Durante la investigación se trató de entender los significados de la clase de religión de los estudiantes de sexto básico, desde donde se expresan sus experiencias en torno a las vivencias significativas sobre la clase en el aula. De acuerdo a lo expresado anteriormente en la investigación se hizo un esfuerzo por entender los significados de la clase de religión en colegios de origen públicos.

De acuerdo a la educación religiosa escolar católica (EREC) esta contribuye en la formación de los estudiantes, como una forma original del ministerio de la palabra, hace presente el Evangelio, como fermento dinamizador, en el proceso personal de asimilar la cultura de modo sistemático y crítico, proceso que se lleva a cabo en el ámbito escolar” (cf. Programa de Educación Religiosa Escolar Católica I, 1, 11). La experiencia de este proyecto está referida a la vivencia de la realidad sociocultural, por lo que surge como herramienta para contribuir en el desarrollo religioso del estudiante en el campo de la Educación religiosa escolar católica, el “alma” de la educación de la fe es la persona. Siguiendo en esta línea el profesor de religión es un testigo y modelo de la fe. (cf. EREC)

Este proyecto de intervención, es un desafío cuyo escenario principal es en la sala de clases, esta experiencia dará conocimiento y valoración a la realidad para confrontarla con otras situaciones que se presentan en la vida del estudiante y que transformarán, sus actitudes, se fortalecerá en los valores humanos, desde donde ellos puedan y en la medida que las experiencias vividas en la clase de religión, les sean significativas. Para esto es relevante intencionar un itinerario formativo en siete valores y que serán trabajados desde la sagrada escritura. A través de esta experiencia, surge la idea fundamental que logre en los estudiantes desarrollar la dimensión religiosa, el aprecio por la persona de Jesús, con Dios y con lo trascendente.

El itinerario de formación en valores que se va a elaborar, considera estos elementos como parte constitutiva de la educación religiosa en valores, cuyo eje formativo está fundamentado en el evangelio de Jesús. Los elementos de investigación nombrados anteriormente, otorgan y fundamentan la intervención ya que permiten ilustrar el concepto de la experiencia religiosa en el ámbito de la educación, desde la perspectiva de los estudiantes y que para ellos le son significativos.

De acuerdo a la realidad de los estudiantes y sus características personales, se hace necesario que tengan contacto con la educación religiosa. Cobra relevancia desde la escuela provocar este encuentro con Jesús, el proceso de desarrollo religioso, son aspectos fundamentales que ayudan a ordenar el itinerario formativo, considerando los aspectos psicológicos y sociales de los estudiantes, ya que iluminarán el recorrido para desarrollar la dimensión religiosa de los estudiantes, referente con la formación en valores desde la sagrada escritura. Al intentar comprender los significados asociados a la clase de religión, de los estudiantes de sexto básico, se encontraron variados hallazgos que impulsan el conocimiento, es el caso de este grupo etario, ellos se desarrollan hacia ser independientes, se adaptan cada vez más hacia el trabajo en equipo, se van haciendo responsables en distintos ámbitos de la vida. De las operaciones concretas pasa a las formales. Desde el punto de vista moral, van de la heteronomía a la autonomía, que se manifiesta en la

búsqueda de su identidad, y en que reconocen sus emociones y sentimientos de acuerdo a sus propias vivencias.

De acuerdo con lo anterior y siguiendo con esta línea, se intentará que a partir de los significados que le dan los estudiantes a la clase de religión, y que estos se relacionan, están enfocados con los propios intereses formativos, lo que darán la pauta temática para elaborar el proyecto de intervención. Los hallazgos que se encontraron durante las entrevistas y del trabajo grupal de los estudiantes, para realizar esta innovación sobre la clase de religión son:

-El primero tiene por objetivo mejorar el desarrollo de los valores y que esto sea integrado a la vida para hacer un proceso significativo del aprendizaje. Es importante para los estudiantes el aprendizaje de los valores tales como tolerancia, honestidad, respeto, compasión, amistad, fe y amor.

-El segundo hallazgo de los significados que le dan los estudiantes a la clase de religión esta en relación con la admiración que le dan a la sagrada escritura, Biblia.

-El tercer hallazgo es la percepción que tienen los estudiantes de la relación estudiante profesor, ellos tienen el deseo de que sean tratados con afecto, vislumbra anhelo de ser tratados/as con ternura.

-Por último señalar que los estudiantes señalan la importancia de la metodología y que se relacionan con las guías de trabajo, textos bíblicos, sopa de letras, corto metraje y toras actividades, ellos señalan que sean entretenidas y variadas.

Cabe destacar que para los estudiantes no existe una pronunciación por los credos religiosos, ellos se configuran esencialmente en el ámbito cristiano. Aun cuando existe una cierta tendencia a no pertenecer a una iglesia determinada.

Los hallazgos de la investigación establecen criterios sobre las temáticas sobre el itinerario, el que será de formación en valores, desde la sagrada escritura para la clase de religión, para alumnos de sexto básico, que requieren reafirmar aquellos valores que los harán personas dóciles, empáticas con la realidades sociales. El fundamento será tomado desde la sagrada escritura fuente desde donde se recoge el legado de Jesús, que les permitirá conectarlo con el lado trascendente o religioso.

Los hallazgos de la investigación reforzarán, el itinerario formativo valórico, los elementos nombrados con anterioridad serán considerados como ideas que serán parte de la innovación pedagógica de la clase de religión. Los que a través del uso de las Tecnologías y las (TIC) le darán vida al itinerario de educación valórica desde la sagrada escritura. Estos pilares permitirán dar alcance a las necesidades y exigencias que los estudiantes tienen hoy, a la luz de la búsqueda incesante por consolidar ideas y convicciones personales que les permitan ser mejores personas y más felices. Los resultados de la investigación no concluyen con esta propuesta, sino que pueden dar para otro uso en el marco del ejercicio profesional, ya que podrán ser utilizados por docentes para aportar en la mejora propiamente tal de la clase y que se utilicen para conocer los requerimientos de los estudiantes que están referentes a los significados que ellos le dan a la clase de religión.

Por lo dicho anteriormente, la clase de religión es un espacio adecuado para educar el aspecto valórico de los estudiantes, para esto es importante diversificar las estrategias metodológicas, ya que los alumnos/as han evolucionado y se necesita ser creativo para fortalecer sus capacidades y promover el desarrollo de los valores que están conectados con el aspecto religioso.

Además que este material sería de gran valor en la pastoral de la catequesis de primera comunión Construir conocimiento es una tarea compleja, que se puede extender en la intervención y en la capacidad transformadora que tiene todo ser humano, es un tremendo aporte para el mejoramiento de la catequesis familiar de los niños y niñas católicos.

### **3. DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA**

#### **3.1 Fundamentos del proyecto de intervención didáctica innovadora**

Este proyecto surge como resultado de la investigación realizada con estudiantes de sexto año básico, de la cual se desprenden valoraciones significativas que podrían trabajarse para mejorar los significados que tienen los estudiantes respecto a la clase de religión.

Los hallazgos más significativos, son los siguientes:

- a.- los estudiantes manifiestan tener una alta valoración de la Sagrada Escritura. Cfr. Pago. Investigación anexo entrevistas
  
- b.- se destaca también que los estudiantes no quieren una educación religiosa tradicional, sino algo que se vincule con sus experiencias a través de la formación valórica.
  
- c.- Otro elemento es el rol del docente, en cuanto a su cercanía con los estudiantes.

Considerando estos elementos surge el proyecto de intervención innovadora que consiste en crear un itinerario de formación en valores, desde la sagrada escritura, para la clase de religión de sexto básico, que permita a los estudiantes modificar los significados que tienen de la clase de religión. La innovación consiste en el hecho de articular la valoración por la sagrada escritura, con la innovación consiste en el hecho de articular la valoración de la sagrada escritura con la formación valórica. Además esta propuesta recoge el tema del rol del docente en el trabajo con un método de carácter inductivo utilizado por la iglesia. Esta es el método ver-juzgar-actual y además

### **3.2 Descripción del proyecto de intervención didáctica innovador**

De esta forma el itinerario, quiere ser un aporte al desarrollo de los significados que tienen los estudiantes respecto de la clase de religión, invitándolos a reflexionar en torno a siete parábolas y relacionarlas con siete valores que se extrajeron desde las entrevistas y trabajo grupal que se realizó en la investigación mostrándose como relevantes para los estudiantes. Estos valores serán la base en que se sustentará el itinerario, que se trabajará en la clase de religión durante un año escolar. En esta perspectiva, el actual proyecto pretende articular la formación en valores con la sagrada escritura, puesto que, la dimensión religiosa toca de alguna manera todos los aspectos de la vida de la persona y de la cultura, concebida como un modo de relacionarse:

- Con Dios, fuente primera y referente último de todos los valores;
- Consigno mismo, iluminada por la insondable riqueza de la revelación cristiana con respecto a su dignidad, al tener su origen y meta en Dios;
- Con los demás, como un llamado a vivir la comunión y la corresponsabilidad según el modelo prototípico de Jesús de Nazaret;
- Con la naturaleza y el Cosmos, a partir de la concepción teológica y teleológica de lo creado, llamado a ser Reinado de Dios. EREC

Esta visión integradora posibilita ofrecer un itinerario formativo para sexto básico, que permita la reflexión y la acción de los estudiantes a partir de sus intereses y desde su realidad y siguiendo las temáticas del nivel del programa de religión católica para este nivel.

### **3.3 Objetivos de intervención**

**Objetivo general:** Que los estudiantes descubran en la Sagrada Escritura valores de la vida cotidiana, que permitan mejorar los significados respecto a la clase de religión como instancia de formación integral.

#### **Objetivos específicos:**

1.- Identificar en la parábola “Del trigo y la cizaña” el valor de la tolerancia como una forma de aceptar a los demás tal como son.

2.- Descubrir el valor de la honestidad como un estilo de vida en la parábola de “la levadura en la masa”.

3.- Relacionar la parábola “Los invitados eligen puesto” con el valor del respeto a todas las personas.

4.- Descubrir en la parábola “Del buen Samaritano” actitudes compasivas que se deben tener en el curso, la familia y el entorno.

5.- Apremiar, en la parábola “De un amigo necesitado” la amistad como un valor.

6.- Reconocer el valor de la fe, en sí mismo y en los demás a partir de la parábola “La semilla de mostaza”.

7.- Reconocer en la parábola del “Hijo Prodigio” actitudes de amor entre un padre y su hijo.

### **3.4 Marco teórico conceptual**

#### **Fundamentos bíblicos:**

Para adentrarnos en los fundamentos que sustentan este proyecto de la intervención innovadora, definiremos cada concepto que tiene que ver con el proyecto. Se comenzara por la referencia bíblico, de cada uno de ellos.

La sagrada escritura va en directa línea con la formación valores y lo señala el Papa Benedicto XVI en su carta “Spesalvi” que menciona que en esperanza fuimos salvados, en él, último párrafo del número 22 donde dice: “Si el progreso técnico no se corresponde con un progreso en la formación ética del hombre, con el crecimiento del hombre interior” aquí se comenta lo importante de la formación de los valores éticos, y que tiene relación con el ser del hombre interior que hace alusión el libro de los Éfesos 3,16 y de la segunda carta a los Corintio 4,16 de la biblia, desde donde se rescata la importancia de formar desde el interior del ser humano y que tiene que ver con aquellos valores que están contenidos desde la sagrada escritura.

El itinerario estará articulado con diferentes parábolas, por esta razón se adentrará en la comprensión de las mismas.

#### **Parábolas de Jesús**

Según James Nisbert 1965 las parábolas de Jesús son los elementos más característicos de la doctrina de Jesús consignada en los evangelios. Las parábolas de Jesús son una revelación velada. Un procedimiento corriente y perfectamente asequible para ilustrar una idea. Otra idea: En su forma más sencilla la parábola es una metáfora o comparación

tomada de la naturaleza o de la vida diaria que atrae al oyente por su viveza o singularidad y deja la mente con cierta duda sobre su aplicación exacta, de modo que la estimula a una reflexión activa.

Según Roberto Fricke S. 2005 definir la parábola como Jesús la empleaba pareciera una tarea fácil a primera vista, hacerlo es otra cosa. Si uno parte de bases etimológicas, no hay tanto problema. El vocablo parábola es un derivado de dos palabras griegas: la preposición para (al lado de) y el verbo balo (arrojar). Entonces la palabra compuesta connota la idea de colocar, poner, arrojar algo al lado de otra cosa. Ver la idea de colocar algo al lado de otra cosa con el fin de compararlos. Roberto Fricke S. 2005. Según el mismo autor dice que: muchas de las parábolas de Jesús son historias que procuran establecer una comparación entre una cosa común de la vida diaria y el reino de Dios. ¿Con qué compararemos el reino de Dios?, era casi un estribillo fijo en el vocabulario didáctico de Jesús. Ciertamente el elemento de comparación aparece en la mayoría de las parábolas de Jesús. Pero es obvio que Jesús daba las parábolas no sólo para demostrar una comparación. Tenía otros elementos en mente. Roberto Fricke S. 2005

Además Roberto (Fricke S. 2005) en la introducción de su obra **“Las parábolas de Jesús”** dice que las parábolas de Jesús son una de las piezas literarias que más nos han sorprendido a todos. Allí encontramos belleza, creatividad, un instrumento pedagógico impresionante y, en definitiva, una manera única que tuvo el Maestro de Nazaret para transmitir las verdades eternas por medio de relatos que sucedían todos los días.

## **1.- La primera parábola que trabajaremos en la primera unidad es “el trigo y la cizaña” ubicada en Mateo 13, 24-43**

La interpretación que le dan los comentarios de la universidad de Navarra a la biblia en relación a esta parábola dice: la parábola de la cizaña es un complemento a la parábola del sembrador, aunque en un sentido distinto. El señor siembra la palabra, pero también el diablo v.39 siembra sus asechanzas y obtiene fruto en algunos hombres. (Universidad de navarra, 2010)

Pasa en la vida de Jesús, donde su predicación del reino, encuentra la oposición que Satanás ha sembrado, y pasará en la vida de la iglesia ya que es inevitable que los hijos de Dios convivan con los hijos del maligno v. 38. (Universidad de navarra, 2010)

El mal y el bien coexisten y se desarrollan a lo largo de la historia. La enseñanza de Jesús versa sobre la paciencia: como no es fácil de distinguir entre el trigo y la cizaña hasta que no aparece la espiga granada v.26 tampoco a veces es fácil separar el bien y el mal. Pero al final Cristo – Hijo del Hombre triunfante juzgará a todos y dará a cada uno su merecido. (Universidad de navarra, 2010)

En esta parábola del sembrador encontramos a quienes escuchan la palabra del reino y la guardan en el corazón, perseverando y dando frutos, son denominados “buena semilla” o “hijos del Reino”. Estos buenos cristianos deben coexistir en el mundo con los “hijos del maligno” o “cizaña”, que son aquellos que en la parábola del sembrador no comprenden ni reciben la palabra del Reino, porque viven alejados de Dios y caminan en el pecado, dejándose llevar por el mal espíritu. (Universidad de navarra, 2010)

Esta imagen del trigo y la cizaña, representan la influencia del bien y del mal coexistiendo en el mundo, esto hace ver la paciencia de Dios, venida desde su misericordia, la espiga de la cizaña se parece mucho al trigo, se pueden confundir o tomar por lo mismo y ese es el engaño al que están expuestos los estudiantes. (Universidad de Navarra, 2010)

## **2.- La segunda parábola que trabajaremos en la unidad es “La levadura en la masa”, ubicada en Mateo 13,33**

Se representa el reino de Dios; con un poco de levadura es capaz de hacer fermentar una masa muy grande. La figura de la levadura es también figura del cristiano. Viviendo en medio del mundo, sin desnaturalizarse, el cristiano gana con su ejemplo y su palabra del alma para el Señor. (Universidad de Navarra, 2010)

Se trata de imágenes espléndidamente significativas porque no solo expresan la plena participación y la profunda inserción de los fieles laicos en la tierra, en el mundo en la comunidad humana; sino que también, y sobre todo expresan la novedad y originalidad de esta inserción y de esta participación, destinadas como están a la difusión del evangelio que salva. (Juan Pablo II Christifideles laici, n. 15) (Universidad de Navarra, 2010)

Esta parábola nos anima, a participar en el mundo, esta levadura funciona cuando se mezcla con grandes cantidades de masa cruda. De otra manera, no sirve para nada. Así es con aquéllos que sirven a Jesús. Jesús se refiere a levadura de manera positiva. La levadura representa la expansión o propagar este reino, hacia toda la humanidad.

Es interesante llevar a los estudiantes y que piensen en la inclusión que corresponde hoy a nuestra realidad con los inmigrantes, Jesús nos llama compartir con todos por igual. (Universidad de navarra, 2010)

### **3.- La tercera parábola que trabajaremos en la unidad es “Los invitados eligen puesto” ubicada en Lucas 14,7-11**

**Lección sobre la humildad.** El marco de la comida a la que ha sido invitado proporciona a Jesús ocasión para varias enseñanzas. Aquí desarrolla una lección sobre la humildad. Una vez estaba yo considerando por qué razón era nuestro señor tan amigo de esta virtud humildad, y púsoseme delante – a mi parecer sin considerarlo, sino de presto – esto: que es porque Dios es suma verdad, y la humildad es andar en verdad; que lo es muy grande no tener cosa buena de nosotros, sino la miseria y ser nada; y quien esto no entiende, agrada más a la suma de la verdad, porque anda en ella. Plega a Dios hermanas, nos haga merced de no salir jamás de este propio conocimiento, amén. (Sta. Teresa de Jesús, Moradas 6,10,8) (Universidad de navarra, 2010)

Nos gustan los mejores asientos. Claro que se ve mejor, pero su atracción va más allá de ver bien. Sentarnos en los mejores asientos nos hace sentir superiores, y nuestros buenos asientos anuncian a los demás este estatus superior. El ego de la persona busca generalmente los mejores asientos y ellos son los que están más cerca del poder, se busca estar en los primeros lugares, Jesús llama hacer lo contrario ser el último que tiene que ver con la humildad, y que no tiene que ver con las posiciones, nos invita a no preocuparse de los primeros lugares sino que tener una postura de vida entregada al mor.

Lucas caracteriza las declaraciones de Jesús como parábola, dejándonos saber que Jesús habla de cosas del reino en vez de ofrecer consejos, promocionándose a sí mismo. (Craddock, 177).

Dios conoce nuestros corazones y no es engañado. La humildad nace de la reverencia. La humildad nace del conocimiento de pecados perdonados. Así es, la humildad honra a Dios (Buttrick, 253). Están de moda en la sociedad actual la arrogancia, ansias de poder, el ser engreído, el desafío es revertir estos anti valores y construir una sociedad justa y democrática, que vele por los intereses de todos y todas.

#### **4.- La cuarta parábola que trabajaremos en la unidad es “El buen Samaritano” ubicada en el texto de Lucas 10,25-37**

Jesús alaba y acepta el resumen de la ley que hace el escriba judío. Su respuesta (v.27) es una composición de dos textos del Pentateuco (Dt.6, 5 y Lv. 19,18). Sin embargo Cristo con la parábola del buen Samaritano agranda los horizontes de ese amor que se había empequeñecido en un ambiente legalista: el prójimo no es solo aquel con el que tenemos una afinidad- sea de parentesco, de raza o de religión etc.- sino todo aquel que necesita nuestra ayuda, sin distinción de raza, religión etc.; el horizonte se alarga hasta abarcar a todo ser humano, hijo, como cada uno de nosotros, del mismo Padre Dios.

Con la mención del sacerdote y el levita es posible que el Señor quisiera precisar el alcance de las normas legales (vv. 31-32). En efecto, según la ley de Moisés (cfr. Lv. 21,1-4,11-12; Nm. 19,11-22), el contacto con un cadáver hacía contraer la impureza legal. Con la parábola Jesús muestra – y el escriba así lo reconoce- que el cumplimiento de las normas legales nunca puede ahogar la misericordia. (Comentario de la sagrada biblia, universidad de navarra 2010). El lector puede apreciar también que Jesús es la encarnación de la

misericordia divina ya que vive los mismos gestos misericordiosos del Padre (cfr. 15,1-32 y notas). (Universidad de navarra, 2010)

San Agustín, que la comenta en muchos lugares, siguiendo a otros Santos Padres, identifica al Señor con el buen samaritano, y al hombre asaltado por ladrones con Adán, origen y figura de la humanidad caída: De ahí también que el mismo señor Dios nuestro quiso llamarse nuestro prójimo, pues Jesucristo nuestro señor se simbolizó en el que socorrió al hombre tendido en el camino, tendido semivivo y abandonado por los ladrones. (De doctrina Christiana 1,33)

Por su parte el hombre abandonado es sanado de sus heridas en la iglesia: Tu alma mía, ¿Dónde te encuentras, dónde yaces, donde estas mientras eres curada de tus dolencias por aquel que se hizo propiciación por tus iniquidades? Reconoce que te encuentras en ese aquel mesón adonde el piadoso samaritano condujo al que encontró semivivo, llagado por las muchas heridas que le causaron los bandoleros. (De trinitate 15, 27,50)

En cambio el samaritano, cuando vio a ese hombre, “sintió compasión” dice el Evangelio. Se acercó, le vendó las heridas, poniendo sobre ellas un poco de aceite y de vino; luego lo cargó sobre su cabalgadura, lo llevó a un albergue y pagó el hospedaje por él... En definitiva, se hizo cargo de él: es el ejemplo del amor al prójimo. (Universidad de navarra, 2010)

En un comentario el Papa Francisco señala que: Jesús elige a un samaritano como protagonista, porque los samaritanos eran despreciados por los judíos, por las diversas tradiciones religiosas. Sin embargo, Jesús muestra que el corazón de ese samaritano es bueno y generoso y que a diferencia del sacerdote y del levita él pone en práctica la voluntad de Dios quiere misericordia más que sacrificios. Dios siempre quiere la

misericordia y no la condena hacia todos. Quiere la misericordia del corazón, porque Él es misericordioso y sabe comprender bien nuestras miserias, nuestras dificultades, y también nuestros pecados. A todos nos da este corazón misericordioso. El samaritano hace precisamente esto: imita la misericordia de Dios, la misericordia hacia quien está necesitado. (S.S. Francisco, 2013)

Y esto se reconoce en las “muchas lecciones que les ha dado Nuestro Señor a los fariseos, pero ninguna tan bella como ésta. Es de esas ocasiones en las que Cristo da a conocer su doctrina y su mandamiento a todos los hombres, y lo hace de manera muy velada. Amar al prójimo no es muy fácil, porque requiere donarse a los demás, y ese donarse cuesta, porque no a todos los tratamos o queremos de la misma manera. Amar sin distinción, sin preferir a nadie. (Universidad de Navarra, 2010)

### **5.- La quinta parábola que trabajaremos en la unidad es “Parábola del hijo prodigo” ubicada en Lucas 15,11-32**

Estamos ante una de las parábolas más bellas de Jesús. La grandeza del corazón de Dios, su misericordia infinita, descrita en las parábolas anteriores, se completa ahora con unos rasgos vivísimos de las acciones del padre (vv. 20-24; 31-32).

En la parábola tiene enorme relieve el hecho mismo de la conversión”: “El proceso de conversión y de la penitencia fue descrito maravillosamente por Jesús en la parábola llamada “del hijo prodigo” cuyo centro es el padre misericordioso”(Lc. 15,11-24): la fascinación de una libertad ilusoria, el abandono de la casa paterna; la miseria extrema en la que el hijo se encuentra tras haber dilapidado su fortuna; la humillación profunda de verse obligado a apacentar cerdos y peor aún la de desear alimentarse de algarrobas que comían los cerdos; la reflexión sobre los bienes perdidos; el arrepentimiento y la decisión de

declararse culpable ante su padre, el camino del retorno; la acogida generosa del padre; la alegría del padre: todos estos son rasgos propios del proceso de conversión.

Las mejores vestiduras, el anillo y el banquete de fiesta son símbolos de esta vida nueva, pura digna llena de alegría que es la vida del hombre que vuelve a Dios y al seno de su familia que es la iglesia. Solo el corazón de Cristo que conoce las profundidades del amor de su Padre, pudo revelarnos el abismo de su misericordia de una manera tan llena de simplicidad y de belleza. (Catecismo de la iglesia católica, n. 1439).

Un hombre tenía dos hijos; el menor le dijo a su padre: -Padre, dame la parte de la fortuna que me toca. Los fariseos criticaban a Jesús decían que andaba con malas compañías: recaudadores, descreídos, mujeres de mala fama... Y ellos eran gente decente, le echaban en cara que se sentara a la misma mesa con sujetos tan poco recomendables (Lc 15,1).

Jesús responde a las críticas y las explica, asegurando que Dios no tiene corazón de juez, sino de Padre y no abandona el ámbito de su amor. Hay que tener la osadía de vivir no como siervos, sino como hijos. «Un hombre tenía dos hijos...», y uno, el menor de ellos, quiso de pronto ser mayor. Y creía que para eso tenía que alejarse de su padre. Pensaba que así sería más libre, más feliz. Y pidió su parte de la herencia. Y se fue a otro país. Muy pronto comprueba que dura poco la felicidad que se compra y la alegría que hay que pagar: pronto se le acabó el capital que había recibido, y empezó a sentir necesidad. Se puso a trabajar. Pero en aquel país, lejos de su padre, no habitaba la justicia: por su trabajo no recibía ni siquiera lo necesario para satisfacer las necesidades básicas. (Universidad de navarra, 2010)

Se sintió explotado y víctima de la injusticia, se le abrieron los ojos y se dio cuenta de que en la casa de su padre nadie carecía de nada: «Cuántos jornaleros de mi padre tienen pan de

sobra, mientras yo aquí me muero de hambre». Había renunciado a ser hijo marchándose de la casa de su padre y se había convertido en esclavo de gentes extrañas. La experiencia de la esclavitud le hizo desear la libertad perdida, aunque no se atrevió a pedirla toda: «Voy a volver a casa de mi padre y le voy a decir: Padre, he ofendido a Dios y te he ofendido a ti; ya no merezco llamarme hijo tuyo; trátame como a uno de tus jornaleros». (Universidad de navarra, 2010)

A pesar de su mala cabeza siempre se había sentido hijo; por eso, pensó en volver y se encontró, con quien le había dado la vida, la primera palabra que vino a su pensamiento y le brotó de los labios fue «PADRE»; a pesar de sus miserias, no había cortado la comunicación con la fuente de su vida. El padre le dijo a sus criados: -Sacad en seguida el mejor traje y vestidlo; celebremos un banquete; porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a la vida; estaba perdido y se le ha encontrado. Alcanzó el perdón y recobró la libertad. El padre no aguardó a que llegara, ni lo dejó que terminara con las explicaciones que traía preparadas. Lo esperaba y sale a su encuentro. Y lo perdona y deseaba hacerlo y hace una gran fiesta. Porque lo quiere y lo quiere vivo y feliz. Porque lo ha recuperado y le basta con que haya decidido volver a su casa, de la que nunca debió salir. (Universidad de navarra, 2010)

#### **6.- La sexta parábola que trabajaremos en la unidad es “La semilla de mostaza” ubicada en Lucas 13,18**

Otra parábola que nos enseña a no medir la fuerza del reino con los criterios de nuestra pequeñez; el reino es como un grano menudo, pero con una energía que se desplegará de modo admirable (vv. 18-19) con la parábola del grano de mostaza les incita a la fe y les hace ver que la predicación del evangelio se propagará a pesar de todo. Los más débiles, los más pequeños entre los hombres, eran los discípulos del Señor, pero como había una fuerza grande ésta se desplegó por todo el mundo” (San Juan Crisóstomo, In Matthaicum 46)

A Jesús le encantaba hablar de la semilla de mostaza como la más pequeña de las semillas, así es que no es importante que tan “pequeña” o “grande” sea nuestra fe, lo importante es en qué o quién sea depositada nuestra fe. Si nuestra fe está depositada en el autor y consumidor de la fe, Jesucristo, en su poder, esto es suficiente para que nada se nos sea imposible. Si la fe es grande y se está convencido del amor de Dios, las cosas en la vida siempre serán mejores a pesar de atravesar dificultades. La fe se fortalece con practicar la oración y tratando bien a los demás. (Universidad de Navarra, 2010)

### **7.- La séptima parábola que trabajaremos en la unidad es “de un amigo necesitado” ubicada en Lucas 11,5-13**

La eficacia de la oración. El Señor acompaña el padre nuestro con unas enseñanzas sobre la oración de petición. Comienza con una comparación muy expresiva (vv.5-8) La arqueología ha descubierto que algunas casas de Nazaret de la época eran casi un único espacio compuesto por una cueva excavada en la roca proyectada hacia fuera con unos metros de construcción. Pequeñas perforaciones en las rocas servían de alacenas. El amigo inoportuno es verdaderamente tal pues, para alcanzar tres panes (v.5), prácticamente había que despertar a toda la casa. Jesús completa esta imagen gráfica con una sentencia en la que declara la eficacia de la oración v.9-10 (Universidad de Navarra, 2010)

La experiencia de la iglesia ha atestiguado de mil formas la verdad de estas palabras del Señor: Estando yo una vez importunando al Señor mucho (...) temía por mis pecados no me había el Señor oír. Aparecióme como otras veces y comencéme a mostrar la llaga de la mano izquierda (...) y díjome que quien aquello había pasado por mí, que no dudase sino que mejor haría lo que pidiese que Él me prometía que ninguna cosa le pidiese que no la hiciese que ya sabía Él que yo no pediría conforme a su gloria. (Sta. Teresa de Jesús, vida 39,1)

Con la imagen del padre v.11-13 asegura la donación más grande para el cristiano, que es el Espíritu Santo: “Por la comunión con el Espíritu Santo nos hace espirituales, nos restablece en el paraíso, nos lleva al reino de los cielos y a la adopción filial, nos da la confianza de llamar a Dios y de participar en la gracia de Cristo, de ser llamado hijo de la luz y de tener parte en la gloria eterna”. (San Basilio. De Spiritu Sancto 15,36; cfr. Catecismo de la iglesia católica, n. 736)

### **Fundamentos Ético valórico**

El hábito es al principio ligero como una tela de araña, pero bien pronto se convierte en un sólido cable” Prov. hebreo Las actitudes son predisposiciones estables o formas habituales de pensar, sentir y actuaren consonancia con nuestros valores. Son, por tanto, consecuencia de nuestras convicciones o creencias más firmes y razonadas de que algo vale y da sentido y contenido a nuestra vida. Constituyen el sistema fundamental por el que orientamos y definimos nuestras relaciones y conductas con el medio en que vivimos.

Para construir este proyecto de intervención innovadora que se basa en crear itinerario de formación en valores y los valores son según algunos autores como (Caireta, 2005)

Los valores son el marco de referencia personal que nos orienta en nuestras acciones, opciones y decisiones. Cada persona tiene su propia y exclusiva escala de valores, edificada a partir de la relación con el entorno cultural y familiar, las experiencias vividas, la propia capacidad de análisis, las personas que se escogen como referentes, etc. De esta manera, nadie, ni personas ni instituciones, es ni puede ser neutral. Por esta razón será importante tomar conciencia y explicitar desde qué valores, cada uno/a de nosotros/as, individualmente o como instituciones, hablamos, somos y hacemos.

Otro autor como Frondizi señala: como “valores absolutos” aquellos que existen para un puro sentir preferir amar esto es, para un sentir independiente de la esencia sensibilidad de la esencia de la vida. Es también querer hacer lo que se debe. Los valores son además cualidades que nos permiten adaptarnos a una realidad.

A continuación serán presentados y definidos, los siguientes valores que fueron extraídos desde los hallazgos, parte de la investigación del presente proyecto y que fueron manifestados por los estudiantes y fueron los siguientes:

## **Tolerancia**

El término proviene de la palabra “tolerare” la que se traduce como “sostener” o “soportar”. De acuerdo algunos autores definen la tolerancia Como (Weidenfeld, 2002) señala que la tolerancia es la columna vertebral que garantiza la función interactiva de la democracia moderna. La educación de los ciudadanos debe orientarse hacia la enseñanza del conocimiento y las técnicas necesarias para llevar una vida basada en la tolerancia y la aceptación de los mismos derechos para todos”. Adicionalmente, Canto-Sperber (1996: 175) señala que la tolerancia consiste en abstenerse de intervenir en las acciones y opiniones de otras personas cuando esas opiniones y acciones nos parecen desagradables o no concuerdan con nuestro punto de vista.

En la misma línea de pensamiento, (Vogt 1997) define la tolerancia como el auto-control intencional ante algo con lo que no estamos de acuerdo, algo que nos resulte desagradable, amenazante, o ante el cual tengamos una actitud negativa. Esto con el objeto de mantener y promover la armonía en un grupo. Entonces es la capacidad que tiene la persona de aceptar a los demás y las situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona posee o

considere dentro de sus creencias. Pero la idea es que se mire desde la perspectiva de la integración y no el rechazo por el prójimo por sus diferencias.

## **Honestidad**

Honestidad es la conciencia clara “ante mí y ante los demás”. Honestidad es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones. Con honestidad, no hay hipocresía ni artificialidad que creen confusión y desconfianza en las mentes y en las vidas de los demás. La honestidad conduce a una vida de integridad, porque nuestro interior y exterior reflejo el uno del otro. Es hablar de lo que se piensa y hacer lo que se ha dicho. No hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Esta integración proporciona claridad y ejemplo a los demás. Ser interiormente de una forma y exteriormente de otra, crea barreras y puede causar daño, porque nunca podremos estar cerca de los demás ni los demás querrán estar cerca nuestro. Algunos piensan: “Soy honesto, pero nadie me comprende”. Esto no es ser honesto. La honestidad es tan claramente perceptible como un diamante sin defectos que nunca puede permanecer escondido. Su valor es visible en cada acción que realizamos. Se necesita examinar la honestidad interna para fortalecerse y desarrollar sabiduría y estabilidad. La firmeza interna positiva crea un oasis de recursos espirituales para asegurarse y proporciona la confianza para permanecer estable en la propia autoestima. Eso es asertividad. Si internamente hay apego hacia una persona, objeto o idea, este apego crea obstáculos a la realidad y a la objetividad y las acciones no se realizan en base al interés global. El estado interno no debería estar influenciado por la negatividad de la propia naturaleza, sentimientos o peculiaridades personales. Las motivaciones egocéntricas, los propósitos ocultos y los sentimientos y hábitos negativos son manchas en el espejo de la vida.

La honestidad actúa como un quitamanchas. Para el crecimiento del propio ser debe haber limpieza y claridad en el esfuerzo y verdad en el corazón. Limpieza significa explorar y cambiar la conciencia y la actividad que manchan al propio ser y suscitan dudas en los demás. Se dice que “el barco de la verdad puede tambalearse, pero nunca se hundirá”. Incluso con honestidad, el barco a veces se sacude, pero el ser digno de confianza garantiza que el barco nunca se hundirá. Cuando hay honestidad y limpieza, también hay cercanía. Sin estos principios, ni las personas ni la sociedad pueden funcionar. La aplicación personal de esta ética y de estos principios implica experimentar, ver qué es lo que funciona mejor, qué es lo que es útil y significativo. Se trata de un proceso continuo de experimentación y aprendizaje. (Tierno, 1996).

El progreso se produce siendo honesto en la práctica de manera tan completa y sincera como sea posible en todo momento. Cuando se obtiene la experiencia del éxito, el compromiso con la honestidad e integridad se refuerza. La persona honesta aprecia la interconexión del mundo natural y no lo malgasta, ni desperdicia las riquezas de los recursos destinados al bienestar de la humanidad. Una persona honesta no da por supuesto el derecho a disponer de los propios recursos, como la mente, cuerpo, riqueza, tiempo, talento o conocimientos. Honestidad significa no hacer nunca un mal uso de lo que se nos confía. Siempre debe haber interés en usar los recursos de manera adecuada para las necesidades básicas humanas, éticas y espirituales. (Kumaris, 2006)

## **Respeto**

El significado del diccionario dice que esta palabra viene del latín “respectus” y está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento consideración y deferencia. Que además permite a la persona reconocer aceptar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad en su conjunto. Por otro lado se señala que: El respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. Es la base fundamental para una

convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlos es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad. Parte de la clara identificación de los derechos de los demás, de mis obligaciones y las actitudes que debo adoptar. El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra. (Delgado, 2017)

Ver a la otra persona como otro yo. Tratar a las personas como a mí me gusta que me traten. Tratar a los demás, sin distinción, con amabilidad.

No hablar mal de nadie, no burlarme, no criticar, no ignorar a nadie.

Saber escuchar y ayudar cuando alguien requiera de mi ayuda. No hablar solamente yo ni querer imponer mis gustos o caprichos.

Saber ceder, no querer imponer siempre mi voluntad, respetar la opinión de los demás.

Respetar el esfuerzo y cuidar el trabajo de los demás.

Desarrollar al máximo mis cualidades para ser cada vez mejor persona, nunca pensar que valgo por lo que tengo sino por lo que soy.

Respetar la intimidad y los sentimientos de los demás.

Ser alegre, generoso y bondadoso, ya que los demás merecen lo mejor de mí por la dignidad que tienen. (Delgado, 2017)

## **Compasión**

La compasión es lo que nos hace verdaderamente humanos y nos impide convertirnos en piedras, como los monstruos de impiedad que aparecen en los mitos Anatole France. Lo primero que se encuentra es una escasa bibliografía sobre el término compasión. Muchos autores sitúan la virtud de la compasión, entre el amor y la ternura.

Pero el diccionario de la Real Academia define la compasión como sentimiento de ternura y lástima que se tiene del trabajo, desgracia o mal que padece alguno.

Seguramente no suene bien en los oídos del lector la palabra lástima, pero el Diccionario de la R. A. nos reconduce a la ternura desde el amor, pues define lástima como, enternecimiento y compasión que excitan los males de otros. Entonces la compasión se revela, como sentimiento de ternura, pero necesariamente su base es el amor, se nutre de él, ya que la ternura es siempre consecuencia del amor; como el calor lo es del fuego.

No es que no aprecie en lo que vale la compasión en su sentido más estricto de padecer con el otro, acompañarle en su dolor, estar a su lado y hacerle compañía cuando todo parece perdido y que poco o nada podemos hacer por quien sufre un mal incurable. (Tierno, 1996).

Se reconoce la nobleza de corazón y el amor, que entraña esta compasión estática y de carácter más bien pasivo. Pero la compasión de la que yo hablo va más allá de la simple lástima, del llorar con el que llora o sufrir con el que sufre, para que sea más leve y llevadero su llanto y su dolor. Se habla de una compasión activa y dinámica, cargada de consuelo y de esperanza, la compasión como valor, como virtud. Una de las más grandes virtudes es la compasión, ya que se le comparte el dolor, el sufrimiento o la soledad de los demás. Es además orientar la vida hacia la esperanza, a encontrar alternativas al padecimiento, que ayuda a clamar el espíritu. Es más compasivo quien ya ha padecido el infortunio. (Tierno, 1996).

Ser compasivo es estar activo, pronto y atento a revestirse de ternura y comprensión para con aquellas personas que se sienten martirizada por la enfermedad, la pobreza y la desesperanza. La toma de contacto ha de iniciarse con un trato cordial y afable expresado en el gesto benevolente, la amplia y sincera sonrisa y la palabra cálida y amable que

despierten en el hermano que sufre los sentimientos de comunicación y amistad. La solicitud, iniciada con el deseo por compartir el sufrimiento ajeno y aliviarlo en la medida de lo posible, se transforma en amor auténtico cuando recibe el impulso incontenible de la generosidad y de la solidaridad. (Tierno, 1996).

Practicas la compasión cuando acoges al menesteroso y le das cálida y sincera hospitalidad en tu corazón, con sumo tacto y delicadeza, y le aceptas de manera tan natural y espontánea que es imposible que se sienta humillado por tu acción compasiva y hospitalaria. (Tierno, 1996).

Al mirar en tu derredor; verás que son incontables las personas aisladas, solitarias, enfermas y pobres que desfallecen lentamente a pocos pasos de ti. Sólo necesitas una sonrisa, tender una mano firme y cálida, ofrecerte como hermano y amigo para proporcionar consuelo y esperanza. La compasión se ha de convertir en firme y confiada esperanza contagiosa y traducirse en pensamientos de claro matiz positivo que le inunde por todas partes de la alegría de vivir la persona que le ha tocado vivir momentos difíciles. (Tierno, 1996).

Este autor dice que ningún sendero es enteramente áspero. Hemos de buscar los parajes amenos y luminosos y hablar de ellos al fatigado oído de la tierra, tan herida por la continua violencia del mortal descontento, del pesar y de la pena. (Tierno, 1996)

Sin duda, todo ser humano que padece, más allá de su soledad y de su sufrimiento podemos encontrar lugares atractivos y luminosos, y que podamos ejercer la compasión activa, para ayudarle a encontrar la esperanza y poner de pie al desvalido. La compasión dinámica y activa de un auténtico amor, que no descansa hasta lograr que la persona que sufren por enfermedad, soledad, dolor o desesperanza, abra las puertas de su corazón y de su mente, a la esperanza y la alegría de seguir viviendo. (Tierno, 1996)

Es preciso ayudar al que sufre, ayudar a encontrar la fe en sí mismo y en los demás, que se sienta hermano y unido con otros seres de la Creación, para ir acabando con la pena y el dolor, para que así se encuentre con el Dios creador del amor universal. (Tierno, 1996).

## **Amistad**

El termino es definido por el diccionario de la real academia y dice que la amistad es: un «afecto personal, puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato». Es un afecto generoso y recíproco, que caracteriza la verdadera amistad, donde encontramos humano refugio y apoyo en nuestros infortunios. (Tierno, 1996)

Por otro lado dice que: La amistad enriquece, fortalece y ensancha el corazón del hombre y le hace invencible ante la adversidad. Los cimientos en que se apoya la verdadera amistad son la sinceridad, la generosidad y el afecto mutuo. Una amistad cimentada sobre la simulación, el engaño y el egoísmo estaría siempre condenada al fracaso. (Tierno, 1996)

Es imposible disfrutar plenamente en esta vida sin dar, sin compartir, sin intercambiar afectos y sentimientos con otro ser humano, ya que el valor de la amistad dignifica y alegra nuestra existencia. En la amistad se encierra en el cariñoso trato y afable comunicación con nuestros semejantes. Vemos, pues, que la amistad sincera, necesariamente debe ser recíproca. Es imposible experimentar el gozo y las delicias de una Íntima, satisfactoria y plena amistad, recibiendo todo sin ofrecer nada. (Tierno, 1996).

Para esto se requiere formar a los estudiantes, se dice que: desde los primeros años de vida nuestros padres y educadores no nos entrenan en las destrezas sociales y se nos educa de forma súper protectora, impidiendo que nos relacionáramos de manera natural con otros niños. Es un desafío para el educador avanzar en esta línea. (Tierno, 1996).

Y por lo anterior nos encontramos con que: En otros casos, nos cuesta hacer amigos porque nos sentimos inferiores, nuestra autoestima está bajo mínimos y hemos llegado a convencernos de que los demás no van a encontrar en nosotros nada digno de aprecio. Este bajo auto concepto es el freno que nos priva de salir de nuestro enclaustramiento y desbordarnos de forma afectuosa y confiada sobre los demás, nos impide sentir y disfrutar el inapreciable gozo de la amistad. (Tierno, 1996).

En la amistad es importante el acercamiento hacia el otro sin dolernos prendas en mostrar admiración, respeto y consideración. El que es intolerante, despiadado, mezquino y egoísta no disfruta jamás la verdadera amistad. Hay personas que con su actitud, sus modales, su lenguaje y sus gestos repelen, y ellas mismas no se explican por qué todos las rehúyen y esquivan. Su personalidad orgullosa, altanera y quisquillosa la incapacitan para hacerse autoanálisis y reflexión sobre sí mismos. (Tierno, 1996).

Cosechamos amistad en la medida en que sembramos amor, comprensión y sinceridad con nuestros semejantes, sin olvidar que la prueba de fuego de una verdadera amistad pasa por la soledad y desgracia. Aquí en esta realidad el verdadero amigo/a, como dice Shakespeare, «te socorrerá en la necesidad, llorará si te entristeces, no podrá dormir si tú velas y compartirá contigo las penas del corazón». (Tierno, 1996).

Favorecen la amistad: una personalidad comunicativa y amable, el temperamento jovial y la alegría contagiosa, la bondad y la sinceridad, el deseo de hacer el bien y preocuparse por los problemas de los demás, el carácter franco y directo, la generosidad, la cortesía, la cordialidad, el respeto y la reciprocidad en los afectos y sentimientos. H. E. Ratti ha escrito este conocido cántico a la amistad: Es el más noble de los sentimientos y es siempre el más humilde. (Tierno, 1996).

La amistad crece al amparo del desinterés, se nutre brindándose y florece cada día con la comprensión. Su sitio está junto al amor y únicamente los honrados pueden tener amigos, porque a la amistad, el más ligero de los cálculos la lesiona. Como es un bien reservado a los elegidos, resulta el sentimiento más incomprendido y el peor interpretado. No admite sombras ni dobleces, rusticidades ni renunciamentos; exige, en cambio, sacrificio y valor, comprensión y verdad. (Tierno, 1996).

La amistad se hace imprescindible hoy más que nunca, quizás porque todos nos hemos olvidado un poco de lo que es y de lo que significa una verdadera amistad. Me he preocupado de averiguar lo que entienden algunas personas por amistad y veo que no pocos la confunden con compañerismo, simpatía y camaradería. (Tierno, 1996).

Para cultivar la amistad se debe poner atención a las cualidades de un buen amigo y que son:

- “Te acepta como eres y te aprecia por ti mismo”.
- “Está junto a ti cuando lo necesitas”.
- “Respeto tu forma de pensar y te respeta y valora siempre”.
- “No es posesivo, te deja ser tú y ejercer tu libertad”.
- “Es comprensivo y fiel y jamás te aprecia por Interés”.
- “Sabe tanto perdonarte como pedirte perdón”.
- “No admite jamás chismes ni cotilleos sobre ti”.
- “No es acaparador ni te quiere para sí de manera exclusiva. Te permite que estés abierto a otras amistades”.
- “Sabe salvar la amistad después de los enfados mutuos”.
- “Sabe guardar secretos y es sincero contigo”. Bernabé Tierno Valores humanos
- “No gasta bromas pesadas que puedan molestarte”.
- “Te quiere tanto para lo bueno como para lo malo”.

- “Te dice los defectos con tacto y cariño”.
- “Sabe sacrificarse por conservar y fomentar la amistad”.
- “No es envidioso de tus éxitos. Al contrario, se alegra de tus éxitos como si fueran propios”.
- “No te exige que seas perfecto; acepta tus limitaciones”.
- “El verdadero amigo está más interesado en dar que en recibir”.

Se constata que en el pre adolescente, entre los 11-13 años, en esta etapa se ha descubierto que la amistad es esa unión afectiva basada en la comprensión, la comunicación, el apoyo mutuo y la armonía entre dos personas. Es el comienzo del desarrollo de una verdadera amistad y para ellos es muy importante. (Tierno, 1996).

## **Fe**

En primer lugar se debe señalar que: La fe es un acto humano. Aunque sea un acto que se realiza gracias a un don sobrenatural, «creer es un acto auténticamente humano. No es contrario ni a la libertad ni a la inteligencia del hombre depositar la confianza en Dios y adherirse a las verdades por Él reveladas» (Catecismo, 154). El acto de fe es la respuesta del hombre a Dios que se revela (cfr. Catecismo, 142). «Por la fe el hombre somete completamente su inteligencia y su voluntad a Dios. Con todo su ser da su asentimiento a Dios que revela» (Catecismo, 143).

La Sagrada Escritura llama a este asentimiento «obediencia de la fe» (cfr. Rom 1, 5; 16, 26). La virtud de la fe es una virtud sobrenatural que capacita al hombre —ilustrando su inteligencia y moviendo su voluntad— a asentir firmemente a todo lo que Dios ha revelado, no por su evidencia intrínseca sino por la autoridad de Dios que revela. «La fe es ante todo

adhesión personal del hombre a Dios; es al mismo tiempo e inseparablemente el asentimiento libre a toda la verdad que Dios ha revelado» (Catecismo, 150).

Para poseer la fe es necesaria la gracia de Dios (Catecismo, 153). No basta Solo la razón para abrazar la verdad revelada; es necesario el don de la fe. Para la fe, la inteligencia y la voluntad cooperan con la gracia divina: «Crear es un acto del entendimiento que asiente a la verdad divina por imperio de la voluntad movida por Dios mediante la gracia». Fe y libertad. «El hombre, al creer, debe responder voluntariamente a Dios; nadie debe estar obligado contra su voluntad a abrazar la fe. En efecto, el acto de fe es voluntario por su propia naturaleza» (Catecismo, 160).

Fe y razón. «A pesar de que la fe esté por encima de la razón, jamás puede haber desacuerdo entre ellas. Puesto que el mismo Dios que revela los misterios y comunica la fe ha hecho descender en el espíritu humano la luz de la razón, Dios no podría negarse a sí mismo ni lo verdadero contradecir jamás a lo verdadero». «Por eso, la investigación metódica en todas las disciplinas, si se procede de un modo realmente científico y según las normas morales, nunca estará realmente en oposición con la fe, porque las realidades profanas y las realidades de fe tienen su origen en el mismo Dios» (Catecismo, 159). Carece de sentido intentar demostrar las verdades sobrenaturales de la fe; en cambio, se puede probar siempre que es falso todo lo que pretende ser contrario a esas verdades.

La fe de la iglesia: “Crear” es un acto propio del fiel en cuanto fiel, es decir, en cuanto miembro de la Iglesia. El que cree, asiente a la verdad enseñada por la Iglesia, que custodia el depósito de la Revelación. «La fe de la Iglesia precede, engendra, conduce y alimenta nuestra fe. La Iglesia es la madre de todos los creyentes» (Catecismo, 181). «Nadie puede tener a Dios por Padre si no tiene a la Iglesia por madre».

La fe es necesaria para la salvación (cfr. Mc 16, 16; (Catecismo, 161). «Sin la fe es imposible agradar a Dios» (Hb. 11, 6). «Los que sin culpa suya no conocen el Evangelio de Cristo y su Iglesia, pero buscan a Dios con sincero corazón e intentan en su vida, con la ayuda de la gracia, hacer la voluntad de Dios, conocida a través de lo que les dice su conciencia, pueden conseguir la salvación eterna»

«El motivo de creer no radica en el hecho de que las verdades reveladas aparezcan como verdaderas e inteligibles a la luz de nuestra razón natural. Creemos a causa de la autoridad de Dios mismo que revela y que no puede engañarse ni engañarnos» (Catecismo, 156). Sin embargo, para que el acto de fe fuese conforme a la razón, Dios ha querido darnos «motivos de credibilidad que muestran que el asentimiento de la fe no es en modo alguno un movimiento ciego del espíritu. Los motivos de credibilidad son señales ciertas de que la Revelación es palabra de Dios. Estos motivos de credibilidad son, entre otros:

— la gloriosa Resurrección de Nuestro Señor Jesucristo, signo definitivo de su Divinidad y prueba ciertísima de la verdad de sus palabras;

— «los milagros de Cristo y de los santos (cfr. Mc 16, 20; Hch 2, 4)» (Catecismo, 156)<sup>7</sup>

— el cumplimiento de las profecías (cfr. Catecismo, 156), hechas sobre Cristo o por Cristo mismo (por ejemplo, las profecías acerca de la Pasión de Nuestro Señor; la profecía sobre la destrucción de Jerusalén, etc.) Este cumplimiento es prueba de la veracidad de la Sagrada Escritura;

— la sublimidad de la doctrina cristiana es también prueba de su origen divino. Quien medita atentamente las enseñanzas de Cristo, puede descubrir en su profunda verdad, en su belleza y en su coherencia; una sabiduría que excede la capacidad humana de comprender y explicar lo que es Dios, lo que es el mundo, lo que es el hombre, su historia y su sentido trascendente;

— la propagación y la santidad de la Iglesia, su fecundidad y su estabilidad «son signos ciertos de la Revelación, adaptados a la inteligencia de todos» (Catecismo, 156). Los motivos de credibilidad no sólo ayudan a quien no tiene fe para superar prejuicios que

obstaculizan el recibirla, sino también a quien tiene fe, confirmándole que es razonable creer y alejándole del fideísmo.

La fe es un anticipo de la visión de Dios “cara a cara” en el Cielo (1 Co 13, 12; cfr. 1 Jn 3, 2). La certeza de la fe: «La fe es cierta, más cierta que todo conocimiento humano, porque se funda en la Palabra misma de Dios, que no puede mentir» (Catecismo, 157). «La certeza que da la luz divina es mayor que la que da la luz de la razón natural».

La inteligencia es un elemento que ayuda a profundizar en la fe. «Es inherente a la fe que el creyente desee conocer mejor a aquel en quien ha puesto su fe, y comprender mejor lo que le ha sido revelado; un conocimiento más penetrante suscitará a su vez una fe mayor, cada vez más encendida de amor» (Catecismo, 158).

La teología es la ciencia de la fe: se esfuerza, con la ayuda de la razón, por conocer mejor las verdades que se poseen por la fe; no para hacerlas más luminosas en sí mismas —que es imposible—, sino más inteligibles para el creyente. Este afán, cuando es auténtico, procede del amor a Dios y va acompañado por el esfuerzo de acercarse más a Él. La fe es un don gratuito de Dios. Pero este don inestimable podemos perderlo (cfr. 1 Tm 1,18-19). «Para vivir, crecer y perseverar hasta el fin en la fe debemos alimentarla» (Catecismo, 162). Debemos pedir a Dios que nos aumente la fe (cfr. Lc 17,5) y que nos haga «fortes in fide» (1 P 5, 9). La fe se debe cuidar como lo señala: «No se enciende una luz para ponerla debajo de un celemín, sino sobre un candelero... Alumbre así vuestra luz ante los hombres» (Mt 5, 15-16). Entonces hemos recibido el don de la fe para expandirlo y no para ocultarlo (cfr. Catecismo, 166). El cristiano no puede prescindir de la fe en la rutina diaria, en lo profesional. Es necesario informar toda la vida social, que están ligadas, con las enseñanzas y el espíritu de Cristo. Francisco Díaz Catecismo de la Iglesia Católica, 142-197.

## **Amor**

Para definir el concepto se debe señalar que «el amor es el acto emocional básico», es guía de nuestras acciones. Que implica racionalidad, como diría Pascal; esto requiere una «lógica del corazón», pero una lógica que no puede reducirse a la lógica del entendimiento. En el amor se fundan los actos del preferir y postergar, así como la totalidad de los sentimientos de los que somos sujetos» el amor es el bien, el amor es el bien. Según Scheler esta lógica del amor va a constituir la clave de su ética filosófica, ya que de alguna manera, la esencia del hombre viene dada por lo que denomina “ordo amoris”. «El amor es justamente la apertura a lo valioso de la realidad, de las cosas que nos rodean. También señala Scheler que: “El amor es un explorador o un guía que busca los valores, que es capaz de ir ampliando cada vez más la esfera de valores accesibles al hombre. El que ama busca lo valioso en todos los órdenes: no sólo se complace en el valor sensible, sino que busca la belleza de la naturaleza, el resplandor de la verdad, el valor de la amistad” (Veritas, 2011)

Se podría decir sencillamente que amar consiste en buscar más allá de nosotros aquello que nos hace mejores y hace a los demás mejores. «Ir más allá de sí mismo encontrándose a sí mismo pudiera ser una manera de definir el amor. Para Scheler el amor es fuente presente en el estrato superior de nuestra vida emocional intencional, pero al mismo tiempo es un movimiento que descubre valores más altos e incluso nuevos. (Veritas, 2011)

Siempre fue el amor para nosotros algo dinámico, un devenir, un crecer, un brotar de las cosas en la dirección de su prototipo que se halla en Dios. Todo amor es un amor hacia Dios, un amor todavía incompleto, frecuentemente latente o encaprichado, que al mismo tiempo precipita por sus caminos las cosas hacia Dios. (Veritas, 2011)

El amor no ha sido siempre el mismo: las costumbres, la cultura, el tiempo, lo han matizado y han hecho que varíe de rostro, podemos ver que no hay una sola definición de amor y cómo, a lo largo de la historia, la filosofía ha abordado este tema desde distintos ángulos. Existen en la filosofía dos núcleos semánticos para definir el ‘amor’ que son: Eros y Ágape. (Veritas, 2011)

Para Platón el amor es el producto de una tensión entre la abundancia y la necesidad, de ahí su plenitud pero también su carencia: el amor es análogo al deseo que busca completar su satisfacción, pero cuya dinámica existencial es terriblemente agotadora por el proceso de búsqueda que supone. (Morales, 2008)

En la noción cristiana de ágape refiere más bien al ámbito de la gracia divina, su modelo es la plenitud y perfección del amor de Dios hacia los hombres, amor inmerecido que se otorga sin condiciones a quien incluso lo desprecia, el patetismo propio de esta noción cristiana tiene su precisa iconografía en la crucifixión del hijo de Dios, sangrando por su insensato amor a los hombres. (Morales, 2008)

El papa Benedicto XVI se dedica al tema del amor de Dios, en la cual, sorprendentemente, se atestigua una reivindicación del eros en el seno de ágape. El “amor verdadero” es amor pasional, de nada sirve expresar las nimiedades del amor filial, se impone un imperativo dramático que coloca a los amantes en las peores situaciones, son presa fácil de un funesto destino que no logran comprender ni aplacar, aquí se instauran todas las retóricas del obstáculo, los amantes no logran satisfacer su unión más que a costa de muchos. (Benedicto XVI, 2008)

### **Fundamentos de la pedagogía de Jesús**

Según la concepción **antropológica** que está centrada en la persona, el autor de “introducción a la pedagogía de la fe” (Pujol, 2001) él ve al ser humano como un ser

valioso en sí mismo, cuerpo y espíritu, y con ansías de trascendencia e infinitud, fija ya la priorización de aquellos valores que tocan el núcleo más fundamental y profundo del ser humano. La belleza, el bien, la verdad, el amor, la santidad. Cobran especial relieve y se orientan en último término hacia una persona o valor absoluto, que los invoca y les confiere sentido (Díaz, 2015)

Desde el marco teórico de la investigación con el concilio en la *Gravissimum Education* desde donde se piensa que la educación de los estudiantes deben desarrollar armónicamente sus condiciones físicas, morales e intelectuales, ellos tienen derecho a que se les estimule su recta conciencia, los valores morales así como también que puedan conocer y amar a Dios. (Vaticano II, 1965).

En el directorio nacional para la catequesis, de 1997 señala que la educación religiosa escolar es un ministerio de la palabra, lo que va en directa línea con lo que se pretende desde la intervención y es que los estudiantes tengan libre acceso para conocer a Dios como el derecho que tiene toda persona.

La formación religiosa desde el marco teórico de la intervención se une con el aspecto valórico ya que sustenta desde la base que es Jesús como maestro que camina con sus discípulos y les enseña una forma de vivir fundamentada en el valor humano centrado en el amor, la base de todo.

Para desarrollar este proyecto innovador, el docente que da la clase de religión, se obliga a mirar a Jesús como máximo referente, maestro de maestros. El dejó un legado maravilloso, de pedagogo que se expresa en los evangelios, donde él se demuestra cercano a las personas más débiles y que se debe imitar.

Jesús se demuestra cercano a la persona, sin importar el lugar de donde eres y como eres, y esto se demuestra en el texto bíblico de Juan 4, 1-42 él se encuentra con una mujer, la Samaritana, él dialoga con ella y la va llevando por un plano coloquial, cercano. Él la espera, no la condena sino que la deja hablar: «Has dicho bien, “no tienes marido”, porque tuviste cinco y el que ahora tienes no es tu marido» (v. 17). Reconoce a la mujer con su verdad, pero se abstiene de enjuiciarla por su vida anterior. Ella se da cuenta de que habla con un profeta, pues lo que le dice sólo puede conocerlo Dios. Es así como Dios se manifiesta en la persona humana. (Navarra, 2010)

Desde la teología es importante mirar al “Maestro” Jesús y su pedagogía, en este contexto miremos el trato que tiene con personajes desde los textos de la sagrada escritura, que muestran la actitud de Jesús con el pecador, es Jesús que nos busca y así se da a conocer en el encuentro con la Samaritana, Jesús en este texto se acerca a un pueblo a un pueblo del cual es no es parte pero hace un contacto para encontrarse con ellos él habla con la Samaritana y le dice: «Créeme, mujer» (v.21). (Navarra

Le pide que crea en él al verla preparada para hacer un acto de fe explícita en su persona. Jesús se revela a la Samaritana, comparte la convierte, con una delicadeza maravillosa y la invita a compartir la novedad del reino de Dios. Se relaciona el encuentro de Jesús con la Samaritana, con la experiencia pedagógica actual. (Navarra Este mismo autor y desde acá se desprenden rasgos de la pedagogía de Jesús, para la tarea docente son necesario tener en cuenta lo siguientes rasgos:

- ❖ Salir al encuentro del otro
- ❖ Tratar con delicadeza al prójimo
- ❖ Estar atento a lo cotidiano
- ❖ Acoger

- ❖ Escuchar
- ❖ Invitar desde la sagrada escritura
- ❖ Compartir la novedad del evangelio
- ❖ Vivir la gran vocación de hijos de Dios
- ❖ Tener espíritu misionero.

Todos estos elementos son considerados por Jesús y que sirven de referente para los docentes de religión y son los fundamentos teológicos del método ver juzgar y actuar que se utilizaran en el itinerario.

### **El método ver juzgar y actuar**

Se elige este método porque es un método sencillo y que se puede replicar en una sala de clase de manera práctica. El método parte desde una situación cotidiana y que es confrontada con el evangelio, donde además se invita a cambiar de actitud con las actitudes de la vida cotidiana. El método surge a lo largo de la experiencia educadora de la Iglesia que ha sido generado, por la iniciativa del Card. Cardijn para la Juventud Obrera Católica de Bélgica, en la primera mitad del siglo XX, la ya clásica metodología del “ver-juzgar-actuar”.

El Papa Juan XXIII decía que: es muy oportuno que se invite a los jóvenes frecuentemente a reflexionar sobre estas tres fases y llevarlas a la práctica, en cuanto sea posible. Así los conocimientos aprendidos y asimilados no quedan en ellos como ideas abstractas, sino que los capacitan prácticamente para llevar a la realidad concreta los principios y directivas sociales. (Cardona, 2015)

El ver, juzgar y actuar surgió como una metodología para la acción transformadora de los cristianos en sus ambientes y para la superación del divorcio entre la fe y la vida. .Más tarde, el Primer Congreso Latinoamericano de Jóvenes de Cochabamba, le incorporó dos nuevos momentos: el “revisar” y el “celebrar”, quedando un proceso más completo, sin que necesariamente implique que todos tienen que estar siempre presentes. (Cardona, 2015)

Muchos métodos que han surgido directamente de ella y que articulan en pasos concretos sus intuiciones fundamentales de partir de la realidad, iluminarla desde la fe, proponer una actitud de conversión y un compromiso transformador, revisarlo y celebrarlo. Más que una metodología, el ver juzgar-actuar-revisar- celebrar es hoy un estilo de vida y una espiritualidad, que vive y celebra el descubrimiento de la presencia de Dios en la historia, la actitud de conversión personal continua y el compromiso para la transformación de la realidad. (Cardona, 2015)

La secuencia de estas diversas fases del proceso se suceden en forma natural unas de otras. Algunos se sintieron movidos a actuar al entrar en contacto con personas sufrientes. Otros, al cobrar conciencia del momento actual y de la magnitud de sus problemas. Otros más, deduciendo este estilo de vida directamente de su fe o de la reflexión evangélica. Hay quien habiéndose involucrado en alguna actividad grupal, fue paulatinamente descubriendo todas sus implicaciones. Cualquiera que haya sido el inicio de nuestro camino, desde él tenemos que encontrarnos con los otros aspectos. (Cardona, 2015)

Cada etapa de este método implica que:

VER:

- Es el momento de toma de conciencia de la realidad.
- Ver los hechos concretos de la vida cotidiana.

- Esta mirada permite una visión más amplia, profunda y global que motivará más adelante a realizar acciones transformadoras orientadas a atacar las raíces de los problemas.

#### JUZGAR:

- Es el momento de analizar los hechos de la realidad a la luz de la fe y de la vida, del mensaje de Jesús y de su Iglesia, para descubrir lo que está ayudando o impidiendo a las personas alcanzar su liberación integral, llegar a vivir como hermanos y construir una sociedad de acuerdo al proyecto de Dios.
- Juzgar ayuda a tomar conciencia del pecado personal presente en la vida de cada uno y del pecado social presente en las estructuras injustas de la sociedad.
- Juzgar exige un conocimiento cada vez más profundo del mensaje cristiano, un ambiente de oración, un diálogo profundo con Jesucristo presente en nuestra vida.

#### ACTUAR:

- Es el momento de concretizar en una acción transformadora lo que se ha comprendido acerca de la realidad (ver) y lo que se ha descubierto del plan de Dios sobre ella (juzgar). Es el momento de la práctica nueva y del compromiso.
- No queda reducida sólo a la esfera de lo personal sino que procura incidir realmente en la realidad social. Es un proceso lento, y exige mucha paciencia.

A continuación se presentará un esquema metodológico para el área de la educación religiosa, que será la forma operativa de bajada operativa. (ODEC, 2015)

## ESQUEMA METODOLOGICO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

<b>VER</b>	<b>JUZGAR</b>	<b>ACTUAR</b>
<b>¿Qué hacemos?</b>	<b>¿Qué hacemos?</b>	<b>¿Qué hacemos?</b>
Enseñamos a nuestros alumnos a mirar la realidad con ojos de fe, siendo sensibles a lo que viven. Consideramos las siguientes estrategias	Con la ayuda de los textos bíblicos confrontamos la palabra de Dios con la realidad y juntos descubren lo que hoy Dios nos quiere decir.	Los estudiantes proponen cambios personales y grupales para transformar la realidad mediante compromisos y acciones concretas.
-Motivación	Desarrollan las actitudes de	Concluir este momento con una celebración.
-Saberes previos	-reflexión	Cantos oraciones
-Experiencias de la vida relacionada con el tema.	-interiorización	espontaneas peticiones
-Conflicto cognitivo.	-confrontación	reconciliaciones,
	-cuestionamiento	agradecimiento, etc.
		El revisar consiste en evaluar los compromisos o acciones concretas, proyecto de vida a realizar como aplicación práctica de la sesión.

## **ITINERARIO**

El itinerario es un proceso un camino, un recorrido en este caso es el proceso que se llevará a cargo la intervención desde un punto de Partida que está dado por los resultados de la investigación. Existen itinerarios aplicados al aprendizaje que permiten prestar atención en su recorrido de acuerdo con el diseño de diferentes aspectos de una realidad, que muchas veces en el trayecto habitual no se “fija” ni observa, por lo tanto no conoce.

Para el diseño de un Itinerario previamente se requieren pasos como: “Determinar qué se va a observar en el lugar, ¿Qué queremos que los alumnos aprendan en su recorrido?”, lo que significa aclarar los objetivos, trabajo que se refuerza con las guías, todos sus recursos y actividades, metodología que se complementa con la realización del itinerario en una comunidad. (GEO ENSEÑANZA, 2005)

Este autor resalta la riqueza de los aprendizajes que se producen en estas actividades fuera del aula: abundancia de motivación, aproximación a lo real, desarrollo de vocabulario preciso, aprendizaje de la observación, capacidad de analizar, comprender, practicar destrezas, capacidad crítica y desarrollo de valores éticos. (García, 1994)

Otro autor señala (Sánchez, 1995) entre las rentabilidades de los Itinerarios Didácticos destacan: proporcionar la comparación, despertar inquietud ambiental, fomentar la motivación intrínseca y constituyen un marco único para el desarrollo de destrezas cartográficas. Propuestas metodológicas de este tipo se están aplicando con periodicidad en la enseñanza en España, específicamente los cascos antiguos. Para el caso de Chile, puede hacerse en una ciudad como también en una localidad más pequeña por su pasado histórico rural expresado en un rico patrimonio. (Sánchez, 1995) El mismo autor señala que los procesos de aprendizaje para la aplicación de un itinerario didáctico. En el proceso de

adecuación de aprendizaje y para el desarrollo de esta propuesta se deben considerar los siguientes principios generales:

a. El aprendizaje es un proceso de reconstrucción interna y externa. Esto lleva a un aprendizaje constructivo.

b. La adaptación del educando está sujeto no sólo a su inteligencia, sino a la influencia del medio que habita y la información que recibe: de la familia, centro educativo y medios de comunicación.

c. La mayor cantidad de información fomenta la interacción social y conciencia de la realizada, esto facilita el aprendizaje.

d. Las actitudes en el ámbito del conocimiento social y cultural están vinculadas a códigos genéticos y conductas. Referente a esto, las Ciencias Sociales requieren conocimiento de otras Ciencias (Matemáticas, estadísticas, lógica, etc.).

### **3.5 Diseño del proyecto de intervención didáctica innovadora**

#### **Describe de qué trata el proyecto**

Este proyecto consiste en un Itinerario de formación en valores, desde la sagrada escritura para la clase de religión. El itinerario de formación en valores desde la sagrada escritura, específicamente desde algunas parábolas de Jesús que son la base de este proyecto. Este se articula desde la sagrada escritura, formación en valores y un método de enseñanza inductivo desde la pedagogía de Jesús.

Para esto se realizaron materiales, un manual para el profesor y un manual para estudiantes de sexto básico y que se trabajaran en la clase de religión. Se planificaran 7 unidades pedagógicas, que consisten en abordar las temáticas basadas en cada valor elegido. Cada unidad ayudará a desarrollar un valor específico en la vida personal y su comunidad educativa. A partir de la planificación los estudiantes aportaran con sus conocimientos previos.

El tema valórico se trabajara desde los significados más simples o cotidianos, que se vincularán con una parábola que aborde el valor por trabajar. Luego se definirán los valores con hechos de la vida, con ejemplos de personas reales, y que integra el método ver juzgar y actuar. Al final de la unidad se evaluarán: el desarrollo del valor trabajado.

Cada valor se organiza de acuerdo al valor y las actividades serán adecuadas a los temas e intereses de los estudiantes, por ejemplo cuando se trate el tema de la solidaridad, se hará una visita a algún lugar donde ellos puedan expresar una acción solidaria concreta. Cada unidad abrirá una veta de conocimiento pero además se reflexionara sobre la manera de

actuar en la vida diaria y se pedirá un compromiso de cambio de vida, la idea es que impacte y transforme al estudiante frente al valor que se trabaja y esto le ayude a ser una persona más sensible frente a la realidad que le toque vivir.

Al finalizar la actividad anual se realizará una evaluación de cada una de las fases o etapas en las que el estudiante participó, aportando ideas que se harán posibles en el mejoramiento de sus relaciones en este itinerario del proyecto antes mencionado, además haciendo una exposición del material realizado por ellos elaborado.

### **Explique en qué consiste la dimensión innovadora**

La dimensión innovadora consiste en que será la primera vez que se construya un material para docentes de colegios municipales, se realizará una experiencia en donde se combina un valor con una parábola del evangelio tomado de los dichos de Jesús. A través del método ver, juzgar y actuar, tomando en cuenta los valores que fueron, los que a los niños y niñas les son significativos aprender. Esto es relevante por que recoge los intereses de los estudiantes, con la aspiración de mejorar el ambiente de aula y que sea desde ellos mismos y así la convivencia escolar del colegio, los estudiantes se respeten y se formen con mayor conciencia de inclusión, respeto, compasión, fe, amor, basados en los criterios de Jesús.

Otro aspecto relevante es recuperar y valorar la educación religiosa de los estudiantes de colegios de contextos laicos. Considera los contextos, expectativas e intereses de los estudiantes puesto que en la medida que los aprendizajes de la clase le resultan significativos y podrá valorar resignificar sus significados de la clase de religión. El proyecto quiere ser un aporte para el estudiante, su familia, sus profesores de otras asignaturas y para el docente de religión y que trabaja en colegios no confesionales.

## **Estructura del itinerario**

Las etapas están estructuradas en siete unidades con sus respectivas clases que en total son 32 clases cuyas etapas serán las siguientes:

- Se realizará una activación de conocimientos previos sobre cada valor, definirá cada valor, será de manera colaborativo, de acuerdo con los conceptos que los estudiantes tengan de cada uno de los valores y la profesora conducirá las definiciones.
- Luego conocerán un hecho de vida vinculado con el valor que corresponde a cada clase.
- Enseguida se dará a conocer la parábola que corresponde al valor, se reflexionara y vinculará con el valor de la unidad.
- Luego los alumnos elaboran un texto, producción de texto, relacionado con lo aprendido a través de la parábola actualizada al contexto que ellos viven en su realidad, ellos inventarán su propia parábola relacionada con su valor correspondiente y que los guiará en una acción donde se dé a demostrar la importancia del valor tratado en la unidad.
- Al final realizaran actividades relacionadas con poner en práctica el valor aprendido por ejemplo compromisos personales o grupales que den testimonio del valor aprendido ya sea en actividades que sean demostradas a sus compañeros de colegio, acciones, actitudes que den cuenta lo aprendido.

**ITINERARIO EN VALORES PANORAMA GENERAL**

<b>ETAPAS</b>	<b>VALOR</b>	<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	<b>OBJETIVOS DE CLASE</b>	<b>TEXTO BIBLICO</b>	<b>SIGNO</b>
“Te acepto como eres”.	Tolerancia	Identificar en la parábola “Del trigo y la cizaña” el valor de la tolerancia como una forma de aceptar a los demás tal como son.	Clase 1: Definir el concepto de tolerancia. Clase 2: Conocer la historia de un personaje que luchó por la integración racial. Clase 3: Conocen la parábola del trigo y la cizaña. Clase 4: Crean una parábola actualizada sobre el valor de la tolerancia. Clase: 5 segunda parte y termino de la parábola de la tolerancia. Evaluación.	Parábola del trigo y la cizaña. Mateo 13,24-30	Tarjeta de la tolerancia.
“Optando por la honestidad”	Honestidad	Promover en los estudiantes el valor de la honestidad como un estilo de vida desde la parábola de “la levadura en la masa”.	Clase 1: Definir el concepto de honestidad. Clase 2 Reconocer actitudes de honestidad. Clase 3 Valoran actitudes de honestidad en el colegio y la familia. Clase 4 Conocen la parábola de la levadura en la	La levadura en la masa. Mateo 13,33	Símbolo de la honestidad

			masa. Clase 5 Elaboran un signo de la honestidad.		
“Mi desafío, respetar”.	Respeto	Relacionar la parábola “Los invitados eligen puesto “con en el valor del respeto a todas las personas.	Clase 1 Definir el concepto del respeto. Clase 2 desarrollan actitudes de respeto a través de gestos que ellos representan de manera artística Clase 3 Conocen parábola de los invitados eligen puesto. Clase 4 Inventan un comic sobre el respeto en el colegio.	Los invitados eligen puesto. Lucas 14,7-11	Entregan comic a compañeros de primero básico y les hablan del respeto en el mismo curso.
“Dar sin descansar”	Compasión	Descubrir en la de la parábola “Del buen Samaritano” las actitudes compasivas que se deben tener en el curso, la familia y el entorno.	Clase 1 Definir el concepto de compasión. Clase 2 Conocen instituciones que se dedican a trabajar por los más desvalidos. Clase 3 Conocen historias de solidaridad Clase 4 Conocen la parábola del buen Samaritano. Clase 5 Planifican y preparan visita	Parábola del buen samaritano. Lucas 15,11	Visita a un hogar de ancianos.

			a un hogar de niños. Clase 6 Visitan hogar de niños.		
<b>“Llamados a vivir en amistad”.</b>	Amistad	Apreciar la amistad como valor del ser humano, en la parábola “De un amigo necesitado”.	Clase 1 Definen concepto de amistad. Clase 2 Conocen historias de amigos. Clase 3 Reflexionan la parábola “De un amigo necesitado”. Clase 4 Programan celebración de un día de la amistad. Celebran el día de la amistad.	Parábola de un amigo necesitado. Lucas 11,5-13	Celebran el día de la amistad.
<b>“Confiado en lo que soy”</b>	Fe	Reconocer el valor de la fe, en sí mismo y en los demás a partir de la parábola “La semilla de mostaza”.	Clase 1 Definir el concepto de la fe. Clase 2 Conocen historias de personas que tienen fe. Clase 3 Conocen parábola de la semilla de mostaza. Clase 4 Reconocer que la fe es don de Dios.	Parábola de la semilla de mostaza. Mateo 13,31	Celebración de la semilla.
<b>“Vamos por el amor”.</b>	Amor	Reconocer actitudes de amor en la “parábola del Hijo Prodigio”.	Clase 1 Definir el concepto del amor. Clase 2 Reconocer en historias de	Parábola del hijo prodigo Lucas 15,11-32	Entrega de carta a sus padres.

			<p>personajes historias de amor.</p> <p>Clase 3 Conocen parábola del hijo prodigo.</p> <p>Clase 4 Escribir una carta a sus padres demostrando el amor.</p> <p>Clase 5 Escribir una carta a sus padres demostrando el amor.</p> <p>Clase 6 Celebrar la vida de la familia.</p>		
--	--	--	---	--	--

## **Involucra y de qué manera involucra**

El presente proyecto Involucra a la escuela, especialmente al profesor de religión y al estudiante, se desarrolla un manual dirigido al profesor de religión, en donde se estructura planificaciones dirigidas a desarrollar siete valores. Se involucra la comunidad educativa en general, ya que serán todos beneficiados, pues se deberá reconocer el desarrollo de los valores mencionados anteriormente. La profesora de religión del colegio es la que llevara a cabo el proyecto de intervención y los estudiantes serán los que construyan un conocimiento significativo para su vida.

## **Elaboración de materiales para la intervención**

El material elaborado desde las planificaciones son cada unidad didáctica, se diseñaron actividades, guías, se eligieron dinámicas grupales e individuales guiadas para generar conocimiento relacionado con la temática, material audio visual, textos bíblicos de cada parábola, actividades escritas, sopa de letra, completar frases, cuestionarios, videos, canciones.

### **Para la primera unidad se utilizaron las siguientes actividades:**

- Los estudiantes son ubicados en círculo y se les presenta el desafío de representar niños y niñas con capacidades diferentes.
- Se muestra foto lenguaje preparado para que cada uno pueda compartir una idea cada niño o niña con capacidades distintas.
- Se presenta la biografía de un personaje que luchó por la integración de los negros.
- En la tercera clase se entrega texto de la parábola del trigo y la cizaña, se lee, se comenta de forma oral y escrito de la parábola.
- En la última clase de la unidad los alumnos elaboran una parábola actualizada del trigo y la cizaña.
- Evaluación final.

## **Aprendizajes generados a partir del proyecto**

Los aprendizajes generados a partir del proyecto tienen que ver con el desarrollo de los valores en la vida del estudiante, se espera que ellos puedan interiorizar en sus vidas cada valor, que sea significativo y será reforzado desde una parábola que será relacionada con el valor tratado en la clase. Además que desarrolle aspectos en la cual demuestren cambios en su conducta que los hagan personas integrales y pro positivas. Además el trabajo en equipo e individual, de cada alumno/a donde va mejorando sus relaciones interpersonales.

### **3.6 Descripción de la implementación del proyecto de intervención didáctica innovadora.**

Para validar este proyecto de intervención se creó un panorama general y desde ahí se planifica cada clase. Se implementó la primera unidad didáctica, de todo el itinerario. La primera unidad se llama “Te acepto tal como eres” y se desprende del valor de la tolerancia. El lenguaje debe ser claro y sencillo para el docente y para el estudiante. Se realiza la intervención en la sala de clase habitual. Se planifica y ordena la unidad en cuatro clases, en cada una se desarrolló un objetivo de la clase. Y se siguió este orden:

Primera clase comienza la primera clase con el diagnóstico, se realiza la activación de conocimientos previos de los estudiantes con la definición del valor, ellos expresan a través de una lluvia de ideas el significado de tolerancia, usando el método ver. Se hacen sencillas preguntas para comprobar el grado de información previa que tiene el alumnado sobre la tolerancia, se realizaran preguntas tales como: ¿Has oído hablar de la tolerancia? ¿Qué sabemos de la tolerancia?

Luego se expone foto lenguaje de niños con capacidades diferentes, que sirve para expresar los sentimientos y actitud que se tienen con personas diferentes, usando el segundo paso juzgar. Al cierre de la clase se invita a los alumnos a realizar un compromiso que implique mejorar la actitud y ser personas tolerantes.

En la segunda clase se presenta la historia de Martin Luther King un power point y se les entrega una biografía por escrito. La profesora pregunta de manera oral ¿Qué les llamó la atención de la historia de Martin Luther King? Se pone por escrito en la pizarra los dichos de los estudiantes, ellos los escriben en sus cuadernos. Los estudiantes reconocen la lucha que dio este personaje por la integración de los negros a la sociedad norteamericana. Los

estudiantes realizan revisión de vida en torno a ¿cómo ellos se relacionan con niños y niñas extranjeros o con algún compañero/a que no piensa o siente distinto?

En la tercera clase se entrega a los estudiantes el texto del trigo y la cizaña (Mateo 13,24-30). Realizan una lectura silenciosa, luego se le pide a un estudiante que lea en voz alta la parábola. Se comenta de manera oral, lo que dice el texto. Enseguida responden preguntas en torno a la parábola. Desarrollan sopa de letra de la parábola. Anotan los significados de cada signo de la parábola el trigo la cizaña y sus representaciones.

En la cuarta clase escuchan y comentan una canción, para fortalecer lo aprendido, se realizan preguntas, tales como: ¿Qué les pareció la canción?, ¿Cuáles son los sentimientos que se expresan en torno a la canción?

Luego reciben instrucciones para que los estudiantes elaboren su propia parábola de la tolerancia. Desarrollan la parábola de la tolerancia siguiendo estas indicaciones: Se les motiva para que puedan crear la parábola.

Quinta clase se terminó el trabajo de la parábola de la tolerancia realizada por los estudiantes, y se evaluó cada uno de los trabajos de los estudiantes.

En cuanto a los ajuste, en primera instancia la idea inicial del programa con respecto a la unidad de intervención se fue ajustando, durante el proceso de cada clase y para la siguiente.

Se debió ajustar la planificación de la unidad y aumentar una clase ya que faltó tiempo para terminar la actividad de la creación de la parábola de la tolerancia ya que se debió reforzar, el cómo crear la parábola de la tolerancia, además que se deben hacer dos parte una que tiene con la elaboración del texto y luego que puedan crear una portada y dibujar, eso fue largo.

Sobre la evaluación concurrente, cada clase fue evaluada, o sea fue procesual, para ello se usaron evaluación diagnóstica, se activaron los conocimientos previos, formativa y sumativa (meta cognición). Durante toda la unidad, el proceso fue evaluado por la docente a cargo. No se hicieron controles sobre los contenidos sino que se hizo pauta de observación para cada clase y un rubrica para evaluar el producto que entregaron los alumnos con su parábola de la tolerancia actualizada. Ver anexos pauta de cotejo y rubrica.

Se crea una unidad para cada valor que se trabajará durante todo el programa, son siete unidades siete valores con siete parábolas, se selecciona la parábola de acuerdo con el valor a trabajar. Luego se planifica el programa anual con el nombre de la unidad, el valor, el objetivo de la unidad, la parábola a usar, cada clase con su objetivo, texto bíblico, se crea un signo y al final un hito para pasar a la otra unidad. Se diseñó el material, se realizó un manual del profe y la guía para el estudiante.

#### **4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA**

##### **4.1 Análisis de la evaluación de logro de objetivos del proyecto de intervención didáctica innovadora.**

Lo que se evaluó fueron los objetivos y metas de la unidad y en donde se fijaron para cada uno un indicador de logro desde los que indicaron el logro del proceso total de la unidad. A partir de la matriz de objetivos se evaluaron los objetivos de cada clase de la primera unidad del programa anual de intervención, la primera unidad se llama “Te acepto tal como eres”.

En la generalidad se aprecia que se cumplió con cada una de las metas, ya que los estudiantes conocen el concepto de tolerancia, identifican acciones tolerantes, conocen la parábola del trigo y la cizaña y realizan un ejercicio e inventan una parábola de la tolerancia. Elementos deficientes del proceso de desarrollo de la unidad están relacionados con que faltó llegar al 100% de logro de los estudiantes. Se evaluó con pautas de observación para cada clase y para el producto final que fue la parábola de la tolerancia, que ellos inventaron, se elaboró una rúbrica.

Se usaron evaluación diagnóstica, formativa y sumativa (meta cognición). Durante toda la unidad, el proceso fue evaluado por la docente a cargo. No se hicieron controles sobre los contenidos sino que se hizo pauta de observación para cada clase y una rúbrica para evaluar el producto que entregaron los alumnos con su parábola de la tolerancia actualizada.

Se destaca como logro de la unidad la definición del valor de tolerancia desde la activación de conocimientos previos y con el referente de personas con capacidades diferentes, ellos hicieron una experiencia de observar láminas y hablaron desde sus sentimientos, desde sus

experiencia, fueron hechas desde sus realidades. Los estudiantes pudieron expresar sus opiniones y fueron bastante profundas esas reflexiones.

Las condiciones asociadas a la implementación que operaron como facilitadores fueron la disponibilidad del colegio para aplicar la intervención socio educativa, otro elemento facilitador fue la apertura de y colaboración de los estudiantes para realizar el itinerario de la intervención. Un elemento obstaculizador para la intervención fue el cambio de colegio de la profesora a cargo de la implementación del proyecto de intervención, ya que cambió el escenario estudiantil. Uno de los resultados no esperados del diseño de la propuesta y que se consideran como logros fueron relacionados con el valor de la tolerancia pero en la profundización que los estudiantes le dieron al tema de la inclusión, eso fue un aporte ya que fue un tremendo aporte desde las expresiones de los estudiantes, hablaron del tema con mucho sentimiento, empatía. La palabra empatía sale desde ellos, la mencionan. Me parece importante haber encontrado nuevos elementos ya que no agotan la formación en valores.

## CONCLUSIONES

El siguiente proyecto de investigación e intervención didáctica, en primer lugar indagó sobre los significados, que le dan los estudiantes de sexto básico de un colegio municipal, sobre la clase de religión, respecto a los contenidos, metodologías, y que están relacionan con las planificaciones y que dieron pauta para realizar la intervención. En los hallazgos de las entrevistas a los estudiantes se puede concluir que piensan de manera distinta con experiencias religiosas distintas unos con más que otros la entrevistada 3 tiene un mayor sentido religiosa entonces aporta desde su experiencia. Los otros desde su experiencia de la clase de religión. Se denota una apatía religiosa y la consideran como una clase como todas las otras. Ahora en el significado hay elementos interesantes y muy rescatables. Dentro de las principales conclusiones de esta investigación emerge el cuestionamiento, por los desafíos que se presentan en la educación religiosa escolar colegios municipales.

En todos los ámbitos de la escuela, la importancia que adquieren los valores espirituales durante la clase de religión en el desarrollo del proceso de aprendizaje del estudiante en la educación escolar, son un aporte para desarrollar los valores cristianos en los niños y niñas del futuro. Las conclusiones de esta investigación e intervención están relacionadas con una cantidad enorme de desafíos donde se plantea el escenario de la clase de religión como algo que debe mejorar para no perder este espacio al interior de colegios Municipales.

Los obstaculizadores de este proyecto están, en muchas interrogantes con respecto a las etapas de la elaboración de las planificaciones y que sean pertinentes al que hacer pedagógico y la mejora de la clase de religión. Siento que falta mucho para llegar a lo óptimo del proyecto de investigación e intervención. Quedan muchas interrogantes en torno a la mejora de los objetivos y el método de evaluación.

Con el aporte del marco teórico de la investigación que hace una mirada global sobre la realidad de la educación religiosa de en los colegios públicos, en donde desde el decreto ley 924 que reglamenta las clases de religión en los establecimientos educacionales y que dice: Que la persona tiene una dimensión espiritual que informa su existencia; Que los principios que inspiran las líneas de acción del actual Gobierno, se basan en valores morales y espirituales y que el objetivo es formar un hombre en plenitud. Estos argumentos son la base por el cual se sustenta la educación religiosa en Chile.

Desde este marco teórico y con la experiencia de trabajar en el ámbito de colegio municipal, es de donde se basa esta investigación e intervención y que tuvo por objetivo indagar y desde donde se planificaron las entrevistas de los estudiantes. Se hicieron las entrevistas a los estudiantes y ellas aportaron un gran material desde donde surgieron los hallazgos, las dimensiones, las temáticas, los objetivos del proyecto de intervención desde acá brotaron los valores que expresaron los estudiantes y que fueron usados para crear el material para el docente de religión y el estudiante. Desde acá se crearon los objetivos de intervención, se planificaron las clases, se crearon materiales para el profesor y el estudiante. Se aplicaron cuatro clases que fueron integradas al plan anual.

Se evaluó la unidad de intervención que en este caso es la primera unidad y que tiene que ver con la tolerancia. Este estudio científico significo un gran aporte concreto, y análisis del que hacer del docente de religión en donde se puede percibir fortalezas y debilidades de la clase de religión y que hoy son analizadas desde el ministerio de educación y desde donde se sigue alentando la formación religiosa ya que es un aporte para el desarrollo de valores en los estudiantes. El objetivo general de investigación acerca del este obtuvo resultados positivos en cuanto a que fueron detectados los significados de los contenidos de las metodologías, didácticas que tienen los estudiantes en relación a la clase de religión. Se conocen aspectos relevantes y que le son significativos para los estudiantes tales como son los hallazgos de los valores antes mencionados en el programa de intervención como tolerancia, honestidad, respeto, compasión, amistad, fe, amor. Parte importante es recalcar

lo de las metodologías que deben ser motivadoras y que respondan a los distintos estilos de aprendizajes. La pregunta delimitó, primero buscando respuesta a las debilidades que tiene la clase de religión. Y la gran pregunta es: ¿Qué significado le dan los estudiantes a la clase de religión?

Los significados que le dieron los estudiantes a la clase de religión, fueron diversos y estuvieron unidos con sus necesidades y que están relacionados con los significados asociados a los contenidos, metodología, vinculada con la planificación. Vale la pena preguntarse: ¿Qué aporte hace la clase de religión para el desarrollo de la formación de valores en los niños/as desde su propia visión y de sus familias?. Los aportes de la clase de religión a la vida de los estudiantes tienen sentido en cuanto está relacionada con las experiencias que ellos manifestaron de los aportes que le dan a su vida cotidiana. Conocer las debilidades de la clase de religión, en cuanto a las planificaciones, metodologías y los contenidos, que afectan el desarrollo de una buena clase de religión. Conocer las fortalezas, los valores de la clase de religión desde la metodología, los contenidos. Conocer ¿Qué experiencias hay en el desarrollo de la enseñanza religiosa desde métodos y didáctica atractivas para los estudiantes?

Algunos atractivos métodos didácticos para los estudiantes están enfocados en realizar diversas actividades y que respondan a sus estilos de aprendizaje. Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.

- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad en el aula.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: libros, apuntes, páginas web, asesores.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos

aprendizajes.

- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de cada unidad de aprendizajes.

La profesora de religión del colegio puede hacer el diseño, una planificación asociada con los requerimientos de los estudiantes para desarrollar y fortalecer la dimensión religiosa en la asignatura de religión. La investigación aportó elementos relevantes para el diseño innovador de la propuesta basada en los dichos de los estudiantes y que fueron luz para elaborar un material para el docente de religión y para el estudiante.

La implementación de la experiencia innovadora necesita ser atractiva para el estudiante, ya que se necesita desarrollar en los estudiantes la dimensión trascendente y que abra el espacio a la vida espiritual, concretada en formarlos con aspectos éticos y morales que sean un aporte a la vida humana y sean ejemplo de vivir los valores.

Aplicar en la vida diaria, valores espirituales a través de acciones como la relajación teniendo contacto y aprecio con su cuerpo, con la finalidad de tener experiencia con lo trascendente. Que aporte experiencias para elegir y comprometerse en la iglesia Cristiana como aporte de los estudiantes al seguimiento de Cristo.

Los aprendizajes asociados a la dimensión investigativa están referidos al marco teórico en donde se recoge una serie de elementos que sirvieron para construir conocimiento sobre la realidad de la educación religiosa en el ámbito escolar a nivel global, en el mundo en Chile y especialmente desde el magisterio de la iglesia católica.

El aporte novedoso lo hacen los estudiantes en las entrevistas y trabajo grupal y que tienen relación a los contenidos que para ellos le son significativos y que aportan a mejorar el desarrollo de la clase de religión, en la escuela. Los aprendizajes están relacionados con los significados que le dan a los contenidos, a la metodología, los aprendizajes de valores, significados religiosos a la vida cotidiana y espiritual. De aquí surge el fundamento del itinerario del problema.

Las limitaciones de la dimensión investigativa están relacionadas con el tiempo y la cantidad de estudiantes que fueron integrados en la investigación. Otra limitación está relacionada con la bibliografía actualizada del marco teórico conceptual en relación con la educación religiosa escolar. Síntesis de los resultados de la investigación que fueron usados en la propuesta de intervención didáctica innovadora. Los resultados de la parte investigativa, en esta parte del proyecto, se trató de entender los cuales son los significados, de la vivencia religiosa de los estudiantes de sexto básico, desde donde se expresan sus experiencias en torno a las vivencias significativas sobre la clase de religión referente a los contenidos, metodologías, planificaciones.

Este proyecto de intervención, es un desafío cuyo escenario principal es en la sala de clases, esta experiencia dará conocimiento y valoración a la realidad para confrontarla con otras situaciones que se presentan en la vida del estudiante y que transformarán, sus actitudes, desde donde ellos puedan y en la medida que las experiencias vividas en la clase de religión, les sean significativas. Para esto es relevante intencionar un itinerario formativo basado en siete valores y que serán trabajados desde la sagrada escritura. A través de esta experiencia, surge la idea fundamental que logre en los estudiantes desarrollar la dimensión religiosa, el aprecio por la persona de Jesús.

El itinerario de formación en valores que se va a elaborar, debe considerar estos elementos como parte constitutiva de la educación religiosa en valores, cuyo eje formativo está

fundamentado en el evangelio de Jesús. Estos pilares permitirán dar alcance a las necesidades y exigencias que los estudiantes tienen hoy, a la luz de la búsqueda incesante por consolidar ideas y convicciones personales que les permitan ser mejores personas y más felices.

Los resultados de esta investigación no se extinguen en esta propuesta, sino que pueden extenderse a otros usos en el marco del ejercicio profesional, ya que podrán ser utilizados en la pastoral de la catequesis de primera comunión ya que es un tremendo aporte para el mejoramiento de la catequesis familiar de los niños y niñas católicos.

## BIBLIOGRAFIA

- Alanen, L. (2001). Explorations in generational analysis. Conceptualizing child-adult relations. London: RoutledgeFalmer
- Allred, P., Burman, E. (2006). Analysing children's accounts using discourse analysis. Researching children's experience Approaches and methods London: Sage
- Araya, P. (2014). La Educación Religiosa Escolar en el Magisterio de la Iglesia. Revista Electrónica de Educación Religiosa, 4(1), 1-20
- Aries, P. (1987). El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Madrid: Taurus.
- Bourdieu, P. (1998). La distinción. Criterio y bases sociales del gusto. Madrid: Taurus.
- Burman, E. (1994). La deconstrucción de la psicología evolutiva. Madrid: Visor
- Benedicto XVI. (2009). Discurso a los profesores de religión de Italia. Recuperado 03 de junio 2016 de: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2009/april/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20090425\\_insegnanti-religione\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2009/april/documents/hf_ben-xvi_spe_20090425_insegnanti-religione_sp.html)
- Carli, S. (2002). La memoria de la infancia. Buenos Aires: Paidós.
- Casas, F. (1998). Infancia: Perspectivas psicosociales. Barcelona: Paidós.
- CECH. (2003). Orientaciones para la Catequesis en Chile. Santiago: Ediciones CECH.
- Conferencia Episcopal Chilena (2005). Programas de Educación Religiosa Escolar Católica. Recuperado 3 de junio 2016 de: [www.vicariaeducacion.cl](http://www.vicariaeducacion.cl)
- Congregación para la Educación Católica, (1977). La escuela católica. Recuperado 12 de junio 2016 de: [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_19770319\\_catholic-school\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19770319_catholic-school_sp.html)
- Congregación para la Educación Católica, (2013). Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica. Recuperado 17 de mayo 2016 de: [www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/index\\_sp.htm](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/index_sp.htm)
- Concilio Vaticano II. (1965). Declaración sobre la Educación Cristiana de la Juventud. Gravissimum Educationis.
- Conferencia Episcopal de Chile. (2005). Programa de Educación Religiosa Católica. Sector de aprendizaje Religión. Santiago: SM
- Congregación para la Educación Católica, (2009). Carta circular n. 520/2009 a los eminentísimos y excelentísimos presidentes de las conferencias episcopales sobre la enseñanza de la religión en la escuela. Recuperado 17 de mayo 2016 de: [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations//documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20090505\\_circ-insegn-relig\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations//documents/rc_con_ccatheduc_doc_20090505_circ-insegn-relig_sp.html)
- Coloane, F., Madariaga, H. (1998). Temas de infancia y juventud en el análisis social. Santiago de Chile: Universidad de Chile/UNICEF.
- Contreras, C., Pérez, A. (2011). Participación invisible: niñez y prácticas participativas emergentes. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Volumen 2, pp. 811-825.
- Corsaro, W. (1997). The sociology of childhood. California Pine: Forge Press.
- Díaz, J. (2002). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Pirámide.
- Font, C. (1997). Las estrategias de aprendizaje. Recuperado 02 de julio 2016 de: <https://es.slideshare.net/pazbr/estrategias-de-enseanza-y-aprendizaje-metacognicin>

- Galindo, R. (1989). La enseñanza de la religión en los centros educativos. Recuperado 17 de mayo 2016 de:  
[www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta\\_archivos/numero\\_6.../r\\_g\\_galindo.pdf](http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_6.../r_g_galindo.pdf)
- Duarte, J. (2013). Infancias contemporáneas, medios y autoridad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 461-472.
- Fairclough, N. (2001). Critical discourse analysis as a method in social scientific research. En: *Methods of critical discourse analysis* (pp. 121-138). London: Sage.
- Franciscanum, (2009) Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Revista de las ciencias del espíritu*, LI(152), 49-70
- García, E. (1991). *Ser niño en América Latina. De las necesidades a los derechos*. Buenos Aires: Galerna.
- Garretón, M, (2000). *La sociedad en que viviremos. Introducción sociológica al cambio de siglo*. Santiago: LOM.
- Giberti, E. (1997). La niñez y el hacer política. En: *Políticas y niñez* (pp.23-113). Buenos Aires: Losada.
- Goffman, E. (1981). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gómez, M., Alzate, M. (2014). La infancia contemporánea. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 77-89.
- D. Hogan (Eds.) *Researching children's experience: approaches and methods*. London: Sage.
- Gutiérrez, I., Acosta, A. (2014). El devenir de la representación política de los niños y las niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 91-102.
- Gutiérrez, M. (2012). *Manual de formación catequética Testigos y servidores de la palabra. CELAM* Recuperado junio 2017 de:  
<http://www.cenacat.org/sections/display/134/testigos-y-servidores-de-la-palabra>
- Instituto de Estudios Teológicos, (2011). UC Temuco. Recuperado 30 de mayo 2016 de:  
<https://prensa.uct.cl/>
- Instituto de Estudios Teológicos, (2009). *Informe de autoevaluación: Pedagogía en religión y orientación educacional, vocacional y laboral*. UC Temuco. Recuperado 30 de mayo 2016 de: <https://prensa.uct.cl/>
- Instituto de Estudios Teológicos. (2011). *Plan curricular renovado: Pedagogía en religión y orientación educacional, vocacional y laboral*. Temuco: UC Temuco.
- James, A., James, A. (2004). *Constructing childhood. Theory, police and social practice*. London: Palgrave Macmillan.
- James, A., James, A. L. (2008a). *Changing childhood in the UK: Reconstructing discourses of „risk“ and „protection“*. En A. James & A.L. James (Eds.), *European Childhoods: Cultures, politics and childhoods in the European Union*. Basingstoke: Palgrave.
- James, A., James, A. (2008b). *Key concepts in childhood studies*. London: Sage.
- Juan Pablo II, (1991) *discurso sobre la enseñanza de la religión católica en la escuela* Recuperado junio 2016 de: [https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1991/april/documents/hf\\_jp-ii\\_spe\\_19910415\\_insegnamento-religione.html](https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1991/april/documents/hf_jp-ii_spe_19910415_insegnamento-religione.html)
- Larraín, J., Vergara, J. (1998). *Identidad cultural y crisis de modernidad en América Latina. El caso de Chile*. Informe Final Proyecto de Investigación, Fondo Nacional de Ciencia Y Tecnología (Fondecyt), Santiago de Chile.

- Llobet, V. (2011). Un mapeo preliminar de investigaciones sobre infancia y adolescencia en las ciencias sociales en Argentina desde mediados de la década de 1990. *Kairos*, 15(28), 1-20.
- Marré, D. (2013). De infancias, niños y niñas. En V. Llobet (Comp.), *Pensar la Infancia desde América Latina. Un estado de la cuestión* (pp. 9-25). Buenos Aires: Clacso.
- Martín, J. (1996) *Comunicación y ciudad: Sensibilidades, paradigmas, escenarios*. En F. Giraldo, F. Viviescas (Eds.), *Pensar la ciudad*. Bogotá:
- Mayall, B. (2002). *Towards a sociology for childhood*. Maidenhead: Open University Press.
- Papa Francisco, (2014) Radio Vaticana. Recuperado diciembre 2016 de: <http://www.news.va/es/news/la-educacion-es-un-acto-de-amor-es-dar-vida-el-pap>
- Palazzo, M. (2013) *Juventud, discurso y medios de comunicación*: Recuperado 30 de mayo 2016 *Medios e Industrias Culturales* (pp.231- 246). Tucumán, Argentina. Disponible en: <http://www.insil.com.ar/adminis/upload/upload/sujetos.pdf>
- Pérez, L. (2014). Académica Instituto de Estudios Teológicos Temuco. Recuperado 21 de junio 2016 de: <https://sites.google.com/site/congresomaulino/ponencias/educacion-religiosa>
- Pérez, L. (2010). *Cuestionamientos actuales a la educación religiosa escolar*- Recuperado 21 de junio 2016 de: <http://sites.google.com/site/congresomaulino/expositores/educacion-religiosa>
- Reyes, G. (2002). *La infancia: Una aproximación a sus sentidos y significados* (tesis de diplomado inédita). España: Universidad de Barcelona.
- Rodríguez, I. (2002). ¿Sociología de la infancia? Aproximaciones a un campo de estudio difuso. *Revista El Observador*, 21, 11-45.
- Salazar, M., Botero, P. (2013). *Política, niñez y contextos de vulnerabilidad. Trazos y narrativas en un contexto local de Colombia*. En V. Llobet (Comp.), *Pensar la Infancia desde América Latina. Un estado de la cuestión* (pp. 133-158). Buenos Aires: CLACSO.
- Shabel, P. (2014). *Los niños y niñas como constructores de conocimiento: Un caso de investigación participativa*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 159-170.
- Tierno, B. (1996). *Valores humanos*. Madrid: Aguilar Santillana Recuperado 6 de junio 2016 <https://es.scribd.com/document/58441678/Tierno-Bernabe-Valores-Humanos>
- Vergara, A. *Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso*. Recuperado 21 de junio 2016 de: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/544/408>

# ANEXOS

Santiago, 29 de septiembre de 2016.

Sr.

Director:

Colegio Hernán Olgúin Maibbe

Presente

Estimado Director:

En calidad de investigadora responsable me dirijo a usted para invitar a miembros de su colegio a participar en mi estudio “Significado de la clase de Religión en la formación de valores en el Colegio Hernán Olgúin Maibbe de Lo Espejo”. Se trata de un proyecto con potencial impacto institucional, pues se busca profundizar en aquellas características valóricas propias de la clase de religión de un colegio municipal, así como también, desarrollar un proceso sistemático en educación de la fe de los estudiantes de enseñanza básica.

Esta propuesta considera dos áreas: investigación e intervención, siendo sus objetivos los siguientes:

- Objetivo General de la investigación: Comprender el significado de la clase de religión en la formación de valores para estudiantes de 6° año básico, desde la perspectiva de un colegio municipal de Lo Espejo.
- Objetivo General de intervención: Mejorar la clase de religión de orden valórica, desde las demandas de los estudiantes, desde la didáctica y metodologías atractivas para estudiantes del colegio Hernán Olgúin Maibbe.

El proyecto considera la participación de usted como Directora, de la Jefa de UTP, profesora jefes del sexto básico “A”, estudiantes y apoderados año 2017 de sexto básico. La participación en el estudio implica apoyar la realización de las siguientes acciones: facilitar el acceso a la documentación de la Institución, tales como: Proyecto Educativo Institucional, Plan de Mejoramiento, Planes Anuales Operativos, Planificaciones del subsector de religión, información de alumnos y apoderados sexto básico 2017. A su vez

se requerirá la participación de estudiantes, apoderados y profesores en actividades como: entrevistas en profundidad, trabajos grupales y validación de recursos.

Para garantizar la correcta conducción del proyecto, cumpliendo los requerimientos éticos de la investigación con personas, a todos los actores invitados a participar se les solicitará su consentimiento informado y asentimiento informado en los casos que sea pertinente, antes de involucrarlos en el estudio.

Frente a cualquier duda que le suscite la participación en este proyecto, usted podrá contactarse conmigo como investigador responsable Margarita Del Carmen Osse Pérez, [maggyosse@hotmail.com](mailto:maggyosse@hotmail.com), Serrano 345 departamento 302, 961664636 y a la profesora responsable del proyecto investigación e intervención de la universidad FinisTerraе, Señora Alejandra Santana su correo es: [alejandrasanta@gmail.com](mailto:alejandrasanta@gmail.com).

Agradezco de antemano la acogida y valioso apoyo que usted puede brindar a este proyecto.

Saludos cordiales,

Margarita Osse Pérez

Estudiante de Postgrado

Universidad FinisTerraе

Investigador Responsable

Universidad FinisTerraе

## AUTORIZACIÓN

Yo \_\_\_\_\_, Director de \_\_\_\_\_, autorizo y apoyo la participación de este establecimiento en el proyecto (título). El propósito y naturaleza de la investigación me han sido explicados por investigador responsable, Sr. (a) (nombre completo).

Para efectos de dar curso a esta autorización, el investigador responsable cuenta con la certificación previa de un Comité Ético Científico que corresponde de acuerdo a la normativa legal vigente.

La investigación constituirá un aporte (explicitar aquí, por ejemplo: al conocimiento y al mejoramiento de la calidad de la xxx), generando (explicitar aquí potenciales beneficios, por ejemplo: impactando en los aprendizajes y en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los alumnos).

Me han quedado claras las implicancias de la participación de nuestro establecimiento en el proyecto y se me ha informado de la posibilidad de contactar ante cualquier duda al investigador responsable del estudio (nombre completo, email, dirección de oficina, teléfono) o al Comité Ético Científico de XX de la Universidad Católica, cuya presidenta es la Sra., e-mail de contacto.

Nombre del Director:

---

Firma del Director:

---

Fecha: \_\_\_\_\_

(Este documento se firma en duplicado, quedando una copia para el Director del Establecimiento y otra copia para el investigador responsable)

### **Carta de consentimiento informado para apoderado/as**

Su hijo(a) está invitado(a) participar en un estudio titulado “Significado que le dan los estudiantes a la clase de religión en la formación de valores”. Este estudio corresponde al proyecto de investigación e intervención del “Magister en didáctica para la educación religiosa”, que está a cargo de Margarita Osse Pérez de estudiante de magister de la Universidad FinisTerae.

El objetivo de esta carta es ayudarlo a tomar la decisión de permitirle a su hijo(a) a participar en el estudio. El propósito del estudio es investigar acerca del significado que le dan los estudiantes de sexto básico a clase de religión. El propósito del estudio es mejorar las prácticas metodológicas y la didáctica de la clase de religión.

La participación de su hijo(a) consistirá en una entrevista personalizada de preguntas y respuestas, además será grabada solo de voz y durará 45 minutos.

No existirán ninguna clase de riesgo corre de su hijo(a) al participar, además el estudio no contempla beneficios directos para su hijo(a), pero pretende ayudar y ser un aporte al conocimiento y la ciencia para mejorar la clase de religión para el colegio.

No hay pagos ni compensaciones para los participantes, y tampoco existe ningún costo para participar en el estudio.

El equipo del estudio mantendrá en todo momento la CONFIDENCIALIDAD de las grabaciones y de todos los datos que se recojan, y serán las únicas personas con acceso a ellos. Además, el nombre y los datos personales de su hijo(a) serán reemplazados por un código anónimo.

Su hijo(a) no tiene ninguna obligación de participar en el estudio. Y aun si accede a participar, y usted puede cambiar de opinión y decidir no participar después de decir que sí, y puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión alguna.

Si tiene cualquier pregunta acerca de este estudio, puede contactar al investigador responsable, Margarita Osse Pérez del magister **Didáctica para la educación Religiosa** de la Universidad Finis Terae. Su teléfono es 61664636, y su e-mail es maggyosse@hotmail.com. Además, si tiene alguna consulta o preocupación respecto de los derechos de su hijo(a) como participante de este estudio, puede contactar al académico responsable, Alejandra Santana.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO QUE MI HIJO(A) PARTICIPE EN ESTE PROYECTO.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre de apoderado(a)  
investigador

\_\_\_\_\_

Nombre de hijo(a) que participará

Nombre del

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Firma de apoderado(a)  
investigador

Firma del

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fecha

COPIA DE APODERADO(A)

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO QUE MI HIJO(A) PARTICIPE EN ESTE PROYECTO.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Nombre de apoderado(a)  
investigador**

**Nombre de hijo(a) que participará**

**Nombre**

**del**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma de apoderado(a)**

**Firma del investigador**

\_\_\_\_\_

Fecha

Favor de firmar en duplicado, dejando una copia para el/la apoderado(a) y otra para el investigador.

**Dimensión: Significado religioso**

Tópico	Dimensión 1	Hallazgos	Citas
Significados de los contenidos de la clase de religión desde la perspectiva de los intereses de los estudiantes de sexto básico.	Contenidos de utilidad Contenidos de interés de la clase de religión	Es cultura de los cristianos, los que piensan viven como Dios o Jesús.	“Que están enseñando una cultura más po, la cultura de los, no se po, de los cristianos, como ellos piensan, como ellos viven, como ellos piensan como en Dios o Jesucristo no sé”. Entrevistado N°1
Significados de los contenidos de la clase de religión desde la perspectiva de los intereses de los estudiantes de sexto básico.	Contenidos de utilidad Contenidos de interés de la clase de religión	Tiene significado cuando pasa algo significativo con Jesús.	“No tengo idea, sería como cuando le pase algo significativo con Jesús. Por ejemplo, el Matías siempre dice que su tía, creo que estaba con cáncer y le rezaban a Jesús y se curó del cáncer algo así, supongo que para él si es significativo”. Entrevistado N°1
Significados de los contenidos de la clase de religión desde la perspectiva de los intereses de los estudiantes de sexto básico	Contenidos de utilidad Contenidos de interés de la clase de religión	Es una clase que tiene por objetivo informar acerca de la persona de Jesús y de Dios.	“No, si es una clase, por eso sería, como para informar a los demás personas sobre Jesús sobre Dios”. Entrevistado N°1

Dimensión 2 Significados de los contenidos

Tópico	Dimensión 2	Hallazgos	Citas
Significados de los contenidos de la clase de religión desde la perspectiva de los intereses de los estudiantes de sexto básico.	Contenidos de utilidad Contenidos de interés de la clase de religión	Aprenden de Dios	“Que así aprendo más, sobre Dios”. Entrevistado N°2
Significados de los contenidos de la clase de religión desde la perspectiva de los intereses de los estudiantes de sexto básico	Contenidos de utilidad Contenidos de interés de la clase de religión	Evita caer en las drogas. Indica que no es bueno para la persona.	No me lleva como a las drogas, al alcohol”. “Porque está como advirtiendo”. Entrevistado N°2
Significados de los contenidos de la clase de religión desde la perspectiva de los intereses de los estudiantes de sexto básico.	Contenidos de utilidad Contenidos de interés de la clase de religión	Entender a Jesús, su historia y sus enseñanzas.	“Que tenemos que entender todo lo de Jesucristo, que nos enseña todo lo importante todo sobre su historia”. Entrevistado N°3
Significados de los contenidos de la clase de religión desde la perspectiva de los intereses de los estudiantes de sexto básico.	Contenidos de utilidad Contenidos de interés de la clase de religión	Se aprende de la biblia.	“Algo así importante porque nos enseñan así cosas distintas, no siempre lo mismo, así que, no siempre de Jesucristo, sino de su historia, sobre la Biblia y esas cosas”. Entrevistado N°3 “Sí, porque ahí nos portamos bien, no nos estamos echando garabatos y esas cosas”. Entrevistado N°3

Dimensión del significado valórico

Tópico	Dimensión 1	Hallazgos	Citas
Reconocer el significado valórico	Aspecto valórico de la clase de religión	Los valores de humildad, compasión	La gran mayoría. Como la humildad, el

que tiene la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico.		(solidaridad).	ser... ah se me olvidó la palabra, el ser como compasivo con los demás. Entrevistado N°1
Reconocer el significado valórico que tiene la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de básico	Aspecto valórico de la clase de religión.	Jesús comparte, se refleja la igualdad.	Como cuando Jesús compartía pan o dejaba, que los demás como no fueran sus súbditos de él, como que sean todos iguales Entrevistado N°1
Reconocer el significado valórico que tiene la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico.	Aspecto valórico de la clase de religión.	La fe en Dios, aprender de la vida de Dios.	“Para mi creer más en Dios, aprender más sobre su vida..., que Él cuando era joven lo crucificaron..., que sufrió mucho” Entrevistado N°2
Reconocer el significado valórico que tiene la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico.	Aspecto valórico de la clase de religión	Valorar a las personas, respetar.	Valorar a otra persona”. Entrevistado N°2 “Tener respeto por otras personas”. Entrevistado N°2
Reconocer el significado valórico que tiene la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico.	Aspecto valórico de la clase de religión	Aprender a respetar.	“Mucha, porque ahí podemos aprender todo eso de cómo respetar, eso”. Entrevistado N°3
Reconocer el significado valórico que tiene la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico	Aspecto valórico de la clase de religión	Se aprenden valores, para no caer en un camino equivocado, que le hace daño al ser humano.	“Porque si nosotros vamos aprendiendo los valores, vamos a después en la vida cotidiana, después más allá, vamos a poder, no vamos a estar robando, probando drogas o metiéndonos a partes que no nos incumben o tratos de malas juntas, después vamos a recordar los valores y vamos a saber que si estoy haciendo esto, va ser malo para mí”. Entrevistado N°3

Dimensión 4 significado de los aspectos metodológicos más relevantes de la clase de religión

Tópico	Dimensión 4	Hallazgos	Citas
Identifican el significado de los aspectos metodológicos más relevantes de la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico.	Aspectos metodológicos relevantes de la clase de religión	Actividades sopas de letra.	“Cuando de repente hacemos sopas de letras, sobre la historia que acabamos de escribir o de leer”. Entrevistado N°1
Identifican el significado de los aspectos metodológicos más relevantes de la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico.	Aspectos metodológicos relevantes de la clase de religión.	Películas y las preguntas que se hacen.	“O cuando a veces vemos una película y después respondemos las preguntas de la misma película”. Entrevistado N°1
Identifican el significado de los aspectos metodológicos más relevantes de la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico.	Aspectos metodológicos relevantes de la clase de religión.	La sagrada escritura y el trabajo que se hace con ella.	“Cuando miramos la Biblia tenemos que buscar una parte específica”. Entrevistado N°1
Identifican el significado de los aspectos metodológicos más relevantes de la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico.	Aspectos metodológicos relevantes de la clase de religión.	Hablar de la amistad de Dios.	Sobre Jesús, la amistad. Entrevistado N°2 “Hablamos sobre Dios”. Entrevistado N°2
Identifican el significado de los aspectos metodológicos más relevantes de la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico.	Aspectos metodológicos relevantes de la clase de religión.	El amor es importante a la hora de enseñar.	“Que nos enseñan con amor, con respeto y no faltar el respeto a los alumnos porque a veces no lo respetan, nos tiene que respetar, que nos enseñan bien, que nos enseñan todo lo que debemos aprender y eso”. Entrevistado N°3

## Dimensión significado de los aportes religiosos en la vida cotidiana

Tópico	Dimensión 1	Hallazgos	Citas
Reconocer el significado de los aportes religiosos en la vida cotidiana de la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico.	Aporte religioso significativo a la vida cotidiana.	Existencia de la trascendencia	“Para informar sobre la historia de un “dios”. Entrevistado N°1
Reconocer el significado de los aportes religiosos en la vida cotidiana de la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico.	Aporte religioso significativo a la vida cotidiana	Rezar por los enfermos.	“me acuerdo, como hace un par de meses, recé por un compañero, que tenía diabetes, se quedó en el hospital varios meses”. Entrevistado N°1
Reconocer el significado de los aportes religiosos en la vida cotidiana de la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico	Aporte religioso significativo a la vida cotidiana	Comunicarse con Jesús, rezar.	“En el momento en Jesús, rezando, preguntando”. Entrevistado N°2
Reconocer el significado de los aportes religiosos en la vida cotidiana de la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico.	Aporte religioso significativo a la vida cotidiana	Los 10 mandamientos son un aporte al pueblo Hebreo ya que Dios lo saco de la esclavitud.	Haber ¿Sobre lo que a mí me gusta? Los 10 mandamientos. Que ahí Jesucristo al hebreo le dio toda la fe a ellos, que iban a salir de ahí, sobre la esclavitud, que tenían que tener fe solamente, y lo iban sacar de ahí y de ahí ellos, algunos no tenían fe y después llegó Moisés que vivía en Egipto y después empezaron a ver muchas plagas y ahí todos supieron que Jesucristo vivía que todos tenían que tener

			fe en Él para sacarlos de ahí y eso. Entrevistado N°3
Reconocer el significado de los aportes religiosos en la vida cotidiana de la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico.	Aporte religioso significativo a la vida cotidiana	La fe.	“Son, es como haber...fe en el Señor y cuando ellos tenían fe, cada vez más fe, ellos podían salir de ahí, tenían la fe en el Señor, iban a salir de ahí sobre la esclavitud”. Entrevistado N°3
Reconocer el significado de los aportes religiosos en la vida cotidiana de la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico.	Aporte religioso significativo a la vida cotidiana	Participación en la iglesia.	“Yo cuando voy a la Iglesia y después cuando llego mi mamá me dice como me fue, yo le digo bien y me empieza a decir, que te enseñaron y yo le empiezo a decir y ella, como que se va metiendo en lo que yo le voy diciendo, y yo creo que ella va sabiendo de Jesucristo, porque yo creo que cuando va al colegio, después se le olvidan algunas cosas, entonces yo se las voy recordando”. Entrevistado N°3
Reconocer el significado de los aportes religiosos en la vida cotidiana de la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico.	Aporte religioso significativo a la vida cotidiana	La unidad de la familia de Dios y el cielo que Dios tiene prometido a su hijos/as	“Porque después vamos a ser una familia unida, que vamos a poder ir al cielo toda la familia, todos juntos”. Entrevistado N°3
Reconocer el significado de los aportes religiosos en la vida cotidiana de la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico.	Aporte religioso significativo a la vida cotidiana	La biblia lo que se saca de ella, su mensaje acerca del camino que se debe seguir.	“Los libros de la Biblia, y eso, porque nosotros vamos leyendo y vamos sacando más cosa sobre Él, vamos aprendiendo más sobre eso de su vida, sobre los caminos que pasó, sobre la fe que tuvo y

			eso”. Entrevistado N°3
Reconocer el significado de los aportes religiosos en la vida cotidiana de la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico.	Aporte religioso significativo a la vida cotidiana	El respeto la tolerancia y no caer en el robo, ya que deja muchas enseñanzas positivas.	“El respeto, la tolerancia a los demás, ¿A ver qué más? Que tenemos que ser, así si nosotros sacamos algo, después hay que devolverlo, no robar, nos enseñan hartas cosas”. Entrevistado N°3
Reconocer el significado de los aportes religiosos en la vida cotidiana de la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico.	Aporte religioso significativo a la vida cotidiana	El orar en familia.	“Haber. Yo puedo orar, puedo ir al templo, voy a visitar a mi familia o vamos hacer ¿Cómo se llama eso? .....una Noche de Hogar”. Entrevistado N°3
Reconocer el significado de los aportes religiosos en la vida cotidiana de la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico	Aporte religioso significativo a la vida cotidiana	Se fortalece el participar en iglesia.	“Haber, nos juntamos entre familias y hacemos una oración primero, después nos enseñan como del libro de Mormón, un capítulo de eso y nosotros como tenemos que relatar que pasó, eso. Y después tomamos la cena, comimos y después cantamos algunas canciones”. Entrevistado N°3
Reconocer el significado de los aportes religiosos en la vida cotidiana de la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico.	Aporte religioso significativo a la vida cotidiana.	La oración por los necesitados.	“Sí, oro por lo que están enfermos, por mi padres, por mi familia y por mí también”. Entrevistado N°3
Reconocer el significado de los aportes religiosos en la vida cotidiana de la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto	Aporte religioso significativo a la vida cotidiana.	Se enseña con amor y respeto a los estudiantes.	“Que nos enseñan con amor, con respeto y no faltar el respeto a los alumnos porque a veces no lo respetan, nos tiene que respetar, que nos enseñan bien,

básico.			que nos enseñan todo lo que debemos aprender y eso”. Entrevistado N°3
---------	--	--	--

Dimensión aspectos metodológicos que se deben mejorar en la clase de religión.

Tópico	Dimensión 1	Hallazgos	Citas
Conocer los aspectos metodológicos que se deben mejorar en la clase de religión.	Aspectos metodológicos que mejorar en la clase de religión	La participación de los estudiantes. Hacer actividades como sopas de letras u otras similares	“La participación, por ejemplo una sopa de letras y las mismas personas vayan y subrayen la sopa de letras o la palabra que hayan encontrado”. Entrevistado N°
Conocer los aspectos metodológicos que se deben mejorar en la clase de religión.	Aspectos metodológicos que mejorar en la clase de religión.	Innovar y no hacer siempre lo mismo.	“Que pasaban siempre lo mismo, cosas así. Hay profesores que se quedan en lo mismo, como que repasan y repasan, repasan siempre lo mismo”. Entrevistado N°1
Conocer los aspectos metodológicos que se deben mejorar en la clase de religión.	Aspectos metodológicos que mejorar en la clase de religión	Traer a Jesús a la vida de hoy, en esta sociedad.	“En el momento ahora de Jesús, como por ejemplo, como está ahora la sociedad con lo de Jesús, Cristo, cosas así”. Entrevistado N°1
Conocer los aspectos metodológicos que se deben mejorar en la clase de religión.	Aspectos metodológicos que mejorar en la clase de religión.	Hacer teatro, poemas.	“Como hacer un teatro”. “Poemas”. Entrevistado N°2
Conocer los aspectos metodológicos que se deben mejorar en la clase de religión.	Aspectos metodológicos que mejorar en la clase de religión.	Trabajar en grupos haciendo historias, en conjunto o sea hacer trabajos juntos.	“Hacer todo lo que aprendimos, hacer una historia en un grupo, pero en un grupo que estuviéramos todos los compañeros, no un grupo por acá y por allá”. Entrevistado N°3
Conocer los aspectos metodológicos que se	Aspectos metodológicos que	Jugar en la sala, y que tenga que ver con lo	¿Haber?...juegos, pero juegos no dé así como,

deben mejorar en la clase de religión	mejorar en la clase de religión	que estamos tratando en clases.	juegos no como sopa de letras, sino que podamos hacerlos dentro de la sala, así como correr y que nos hagan preguntas sobre Jesucristo y nosotros tenemos que ir a responder, eso. Entrevistado N°3
Conocer los aspectos metodológicos que se deben mejorar en la clase de religión.	Aspectos metodológicos que mejorar en la clase de religión.	Ser más activos.	No estar sentado todo el rato. Entrevistado N°3
Conocer los aspectos metodológicos que se deben mejorar en la clase de religión.	Aspectos metodológicos que mejorar en la clase de religión.	Que se les enseñe más de tolerancia, respeto, valores.	“Haber. Que nos enseñen más sobre la tolerancia, sobre el respeto. O sea que nos enseñen más sobre los valores para que nos entendamos, y después cuando grande no ser malos”. Entrevistado N°3

### Objetivos y dimensiones de exploraciones

Objetivos Específicos	Dimensiones de Exploraciones	Preguntas/Guía	Instrumentos que recogerán estos instrumentos	Participantes que se aplicará
<p>Conocer los significados de los contenidos de la clase de religión desde la perspectiva de los intereses de los estudiantes de sexto básico.</p>	<p>Contenidos de utilidad</p> <p>Contenidos de interés de la clase de religión.</p>	<p>¿Qué materia de la clase de religión te ha servido en tu vida? ¿Cómo te ha servido? ¿Por qué crees que te ha servido?</p> <p>¿Qué materia es aplicada en tu vida?</p> <p>¿Qué materia de ha gustado...?</p> <p>¿Con qué materia te sentiste bien...?</p>	<p>Entrevistas en profundidad.</p> <p>Es Entrevista semiestructurada</p>	<p>Estudiantes de sexto básico.</p> <p>Se debe ajustar el lenguaje a los niños, está muy adulto el lenguaje usado.</p>
<p>Reconocer el significado valórico que tiene la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes</p>	<p>Aspectos valóricos de la clase de religión.</p>	<p>¿Qué valores aprendes en la clase de religión?</p> <p>¿Por qué crees tú que es importante hablar de los</p>	<p>Entrevistas en profundidad.</p> <p>Es Entrevista semiestructurada</p>	<p>Estudiantes de sexto básico.</p>

de sexto básico.		<p>valores en la clase de religión?</p> <p>Los niños de cuarto básico entenderán qué son los valores????</p> <p>Ajustar las preguntas de acuerdo a la edad...</p>		
Identifican el significado de los aspectos metodológicos más relevantes de la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico.	Aspectos metodológicos relevantes de la clase de religión.	<p>¿Qué formas de enseñar son las que más te agradan? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué te gustaría que se hiciera en la clase de religión?</p> <p>Aquí se ve un esfuerzo de ajustar el lenguaje. Se debe ajustar más aún.</p> <p>Pensar en un set de preguntas para esa</p>	Entrevistas en profundidad.	Estudiantes de sexto básico.

		dimensión.		
Reconocer el significado de los aportes religiosos en la vida cotidiana de la clase de religión desde la perspectiva de los estudiantes de sexto básico.	Aporte religioso significativo a la vida cotidiana.	<p>¿Qué actitudes religiosas prácticas en la vida diaria?</p> <p>Esta pregunta está súper difícil. Ajustar a los niños.</p> <p>¿Prácticas alguna oración aprendida en clase?</p> <p>Ojo. Pregunta cerrada. Modificar.</p>	Entrevistas en profundidad.	Estudiantes de sexto básico.

## 1° Entrevista

**E: ¿Qué significado tiene para ti la clase de religión? ¿Qué ha significado a lo mejor durante estos seis años la clase de religión para ti? ¿Qué podrías decir? ¿Qué me podrías decir para yo poder saber?**

N: Que están enseñando una cultura más po, la cultura de los, no se po, de los cristianos, como ellos piensan, como ellos viven, como ellos piensan como en Dios o Jesucristo no sé.

**E: ¿Y qué significa para ti la religión? ¿Qué significado tiene? ¿Es importante no lo es? Di lo que tú piensas, no te preocupes si está bien o mal**

N: No

**E: ¿Qué significado tiene?**

N: Para mí no tiene importancia.

**E: No tiene ninguna importancia, ya. ¿Cuándo crees tú que es importante la religión en la vida de un alumno? ¿Cuándo adquiere importancia?**

N: No tengo idea, sería como cuando le pase algo significativo con Jesús. Por ejemplo, el Matías siempre dice que su tía, creo que estaba con cáncer y le rezaban a Jesús y se curó del cáncer algo así, supongo que para él si es significativo.

**E: Mira que importante es eso. ¿Qué materias de la clase de religión o que temas de la clase de religión, te han servido a ti en tu vida? ¿Qué materias has aprendido en el fondo? Si tú sientes que no te ha servido de nada a lo mejor ¿Pero qué cosas recuerdas de la clase de religión?**

N: ¿Qué yo recuerde?

**E: Porque nosotros nos conocemos desde primero básico así que ¿Qué cosas te han...?**

N: Recuerdo, cuando nos mostraban esas películas en tercero, que eran como de religión, "El Arca de Noé", películas así.

**E: Ya. ¿Y para qué sirve la clase de religión?**

N: Para informar sobre la historia de un “dios”

**E: Ya.**

N: Informar a las personas.

**E: ¿Solamente para informar?**

N: No, si es una clase, por eso sería, como para informar a los demás personas sobre Jesús sobre Dios.

**E: Cuando tú dices si es una clase ¿La clase de religión es igual que las otras clases es igual que las mismas?**

N: Para mí, sí.

**E: ¿Por qué?**

N: Porque no le tomo ningún peso a la religión.

**E: Ya.**

N: Como una clase más, al menos para mí.

**E: Como matemática, o lenguaje. No tienen, ya..... ¿Recuerdas algún tema en especial que hemos tratado en la clase de religión?**

N: No.

**E: ¿No, ninguno?**

N: O sea tengo como unos breves, como pequeña información, pero no así como el tema completo.

**E: De todos los años ¿Qué has aprendido tú? por ejemplo de Jesús ¿Que has aprendido?**

N: No recuerdo.

**E: ¿Nada?**

N: Así que yo recuerde.

**E: Ya. ¿Tú entiendes el significado de la palabra “valores”?**

N: Sí.

**E: ¿Y qué son los valores?**

N: Los valores personales como, fe, humildad.

**E: Ya.**

N: Honestidad.

**E: Ya. ¿Qué valores has aprendido tú en la clase de religión?**

N: La gran mayoría. Como la humildad, el ser... ah se me olvidó la palabra, el ser como compasivo con los demás.

**E: Ya.**

N: Ser humilde.

**E: ¿Alguna otra cosa más? ¿Con quién la relacionas estos valores tú? ¿Con qué personaje de la historia?**

N: Por ser...

**E: Bíblica por ejemplo, lo relacionas.**

N: Como cuando Jesús compartía pan o dejaba, que los demás como no fueran sus súbditos de él, como que sean todos iguales

**E: ¿Con qué lo relacionas?**

N: Como las mayorías de las historias de Jesús.

**E: ¿Con la persona de Jesús, verdad? .Bien ¿Por qué crees tú que hoy día es importante hablar de valores en la clase de religión? ¿Por qué crees tú que es importante? Porque los valores, la humildad, no solamente tienen que ver con la religión, pero en la clase de religión aprenden valores. ¿Por qué crees tú que es importante aprender en el colegio, en la sala de clases, valores?**

N: Para tenerlos desde chico.

**E: ¿Ya?**

N: Como para poder tener los valores como la humildad, compañerismo; desde pequeño, así las clases comienzan desde primero, desde ahí llevándolos a todas las clases.

**E: Y esas se pueden vivir.....**

N: En la vida diaria.

**E: En la vida diaria, en la vida cotidiana, muy bien. Haber ¿Qué formas de enseñanza te gustan más a ti? Aquí vamos a hablar del profesor, como hace la clase ¿Qué formas de enseñanza son la que más te han gustado? Para que tú me digas a mí, para yo ir mirando como yo lo hago también, entonces ¿Qué cosas son las que más te gustan de una clase?**

N: Cuando de repente hacemos sopas de letras, sobre la historia que acabamos de escribir o de leer.

**E: Ya.**

N: O cuando a veces vemos una película y después respondemos las preguntas de la misma película.

**E: Ya ¿De qué otra manera?**

N: Cuando miramos la Biblia tenemos que buscar una parte específica.

**E: ¿Y qué te gustaría que se hiciera en la clase de religión? ¿En qué te gustaría que se cambiara? ¿Qué te gustaría cambiar?**

N: La participación, por ejemplo una sopa de letras y las mismas personas vayan y subrayen la sopa de letras o la palabra que hayan encontrado.

**E: ¿Qué haya más participación de los compañeros?**

N: Sí.

**E: Que puedan interactuar ¿A eso te refieres? ¿Y qué otra cosa te gustaría de la clase religión a lo mejor pensando en que si tú fueras profesor de religión, qué harías tú?**

N: Eso po, más juegos para que las personas como que, como para que los niños salgan escriban o vengan a la pizarra y pregunten y cosas así.

**E: ¿Otro tipo de cosa? ¿Otro tipo de experiencia al interior de la sala?**

N: No.

**E: ¿Qué actitudes religiosas prácticas en tu vida cristiana? ¿Tú eres cristiano?**

N: No.

**E: No, ¿Entonces no prácticas, no tienes actitudes religiosas?**

N: No.

**E: ¿En la casa con la familia, por ejemplo, rezar, leer la Biblia ir a un culto o a una misa?**

N: me acuerdo, como hace un par de meses, recé por un compañero, que tenía diabetes, se quedó en el hospital varios meses.

**E: Ya.**

N: Recuerdo que fue hace como dos años más o menos, recuerdo que en ese entonces yo sí creía en Jesús.

**E: ¿Y por qué sentías que era importante rezar por ese compañero?**

N: Tal vez no tenía la seguridad, de yo por ejemplo, pensar que él iba a estar bien, tal vez tenía que buscar la seguridad en otras personas.

**E: Ya ¿Y esa seguridad en quién la buscabas tú?**

N: En el momento en Jesús, rezando, preguntando.

**E: ¿Y cómo te fue con en ese rezo con tu compañero? ¿Se recuperó?**

N: Se recuperó po.

**E: ¿Qué sentiste después de eso cuando tu dijiste: “Yo recé para que tú.....”?**

N: Felicidad, porque estuviera bien.

**E: ¿Y sentiste que Dios te había respondido ahí en ese.....?**

N: En el momento no pensé eso.

**E: No lo pensaste ¿Y después?**

N: Es que no le he dado muchas vueltas al tema.

**E: ¿Después no le distes nunca más vuelta? ¿Qué tema te gustaría tratáramos en la clase de religión? Una cosa que a ti te gustaría que conversáramos un tema, no formas de hacer las clases.**

N: ¿Qué quedara como más claro una clase algo así?

**E: Un tema, así por ejemplo, no se po, me gustaría hablar de la amistad, o de la sexualidad, no sé, ¿Qué temas a ti te gustaría? porque esos son temas, son clases, son temas distintos ¿Qué tema te gustaría?**

N: Como que eso, la amistad, del compañerismo, de la humildad, valores básicos.

**E: Más valores y ¿Qué temas no se tratan en el colegio que a ti te gustaría tratar?**

N: ¿En religión?

**E: Pero en cualquier tema, o sea, veámoslo en el colegio, que a ti te gustaría que eso fuera importante, que tú sientes que es importante que nosotros nunca lo hablamos, que a veces tenemos temas tabú. ¿Te acuerdas que una vez me dijiste que a veces nosotros no conversamos algún tipo de tema?**

N: Que pasaban siempre lo mismo, cosas así. Hay profesores que se quedan en lo mismo, como que repasan y repasan, repasan siempre lo mismo.

**E: ¿Y la clase religión en qué podría aportar ahí algo nuevo? ¿Se te ocurre?**

N: En el momento ahora de Jesús, como por ejemplo, como está ahora la sociedad con lo de Jesús, Cristo, cosas así.

**E: Que fuera más aplicado.**

N: Más actual

**E: Eso, eso es lo que quería, gracias.**

## 2° Entrevista

**E: ¿Qué significado tiene para ti la clase de religión?**

N: Que así aprendo más, sobre Dios.

**E: Aprendes más sobre Dios ¿Y qué significa para ti aprender sobre Dios?**

N: Así no voy a está de los malos.

**E: Ya, muy bien, no, está bien, súper bien ¿Qué significa para tu vida la clase de religión? Dijiste algo importante recién, ¿Qué significa la clase de religión para ti, para tu vida?**

N: No me lleva como a las drogas, al alcohol.

**E: ¿Por qué crees tú que no te lleva? ¿Por qué, cuál es el mensaje?**

N: Porque está como advirtiendo.

**E: ¿Qué quiere Jesús para nosotros?**

N: Lo mejor.

**E: Lo mejor ¿Cómo nos quiere Él a nosotros?**

N: Bien, no meternos en las drogas.

**E: ¿Qué materias de la clase religión recuerdas tú? ¿Recuerdas alguna materia? Algo como significativo, importante, que te haya llamado la atención.**

N: Sí me ha llamado la atención, pero no recuerdo.

**E: ¿Por qué crees tú que la clase de religión te ha servido para aquellas cosas que tú no quisieras hacer, digamos en el camino equivocado? ¿Por qué crees tú que la clase de religión sirve a tus compañeros?.....tú lo dijiste recién pero ¿Podrías dar otra luz frente a esto?**

N: Golpearse malo.

**E: Ya ¿Qué significa golpearse malo?**

N: Robar.

**E: Ya.**

N: El abuso, fumar.

**E. Ya.**

N: Violar.

**E: Ya, ¿Recuerdas algún tema tratado en la clase de religión, un tema importante que a ti te agradó?**

N. Sí me agrado, pero no me acuerdo.

**E: ¿Qué temas hemos visto, qué temas vemos?**

N: Sobre Jesús, la amistad.

**E: Ya, ¿Qué más?**

N: Las drogas.

**E: También hemos visto algo de las drogas, sí, ya... ¿Qué valores aprecias en la clase de religión?**

N: Para mi creer más en Dios, aprender más sobre su vida..., que Él cuando era joven lo crucificaron..., que sufrió mucho.

**E: ¿Y tenía sentido el sufrimiento de Jesús al final? ¿Tuvo sentido?**

N: No, sí.

**E ¿Sí? ¿Por qué?**

N. No.

**E: Sí po, sí tuvo sentido, está bien lo que tú dijiste ¿Pero en qué tuvo sentido? murió ¿Qué pasó después?**

N: Él se vengó.

**E: ¿Se vengó?**

N: ay.....

**E: ¿Por qué es importante hablar de valores en la clase de religión?..¿Por qué es importante hablar de valores? ¿Qué son los valores?**

N: Valorar a otra persona.

**E: Valorar, ya, pero son actitudes. Verdad. Denante tú dijiste, el amor, algo hablaste tú. Pero ¿Por qué es importante hablar del amor, de la alegría, de vivir sano, de tener una vida sana, feliz? Esos son valores, la alegría, el ser humildes, como dijo denante Benjamín ¿Por qué es importante aprenderlo?**

N: mmm

**E: ¿Por qué crees tú que es importante aprenderlo?**

N: Tener respeto por otras personas.

**E: ¿Eso? ¿Qué formas de enseñanza son las que más te agradan a ti?**

N: Aprender a respetar a los demás.

**E: No, estoy hablando de la profesora, cuando la profesora hace clase, la profesora de religión ¿Qué formas de enseñanza más te gustan a ti? De lo que tú ves, de lo que te gusta de como enseña la profesora.**

N: Que no sea para cuidar, nos hace textos.

**E: ¿Qué actividades hacen ahí?**

N: Como sopa de letras, ver películas.

**E. Y tú dijiste algo de... ¿Textos? ¿Y qué hacen en los textos?**

N: Hablamos sobre Dios.

**E: ¿Es importante hablar sobre Dios?**

N: Yo creo que sí.

**E: ¿Por qué?**

N: Porque...

**E: ¿Por qué es importante hablar sobre Él?**

N: Para saber entender lo que le pasó a Él.

**E: ¿Qué te gustaría que se hiciera en la clase de religión? Si tú fueras profesora de religión ¿Qué te gustaría hacer o hacerles a tus alumnos?**

N: Que entiendan que se tienen que respetar, hacer más así como juegos, actividades.

**E: Los juegos, actividades participar y ¿Cómo lo harías tú eso? ¿Qué tipo de actividades harías?**

N: Sopa de letras.

**E: Pero es lo hago yo, tú dijiste ¿Qué otras actividades harías tú? Que no hiciera la profesora.**

N: Como hacer un teatro.

**E: Ya teatro, bien ¿Qué otras cosas más?**

N: Poemas.

**E: ¿Tú practicas alguna religión? ¿Vas a alguna Iglesia? en tu familia...**

N: Con el pololo de mi abuela.

**E: ¿El pololo de tu abuela? ¿Qué iglesia van?**

N: Evangélica.

**E: ¿Y tú vas con ellos?**

N: No.

**E: ¿Y qué actitud religiosas tú prácticas en la casa, alguna oración, en la noche al dormir, si rezas?**

N: Algunas veces.

**E: ¿Y qué oración haces tú?**

N: Esa la que dice: Padrenuestro que estás en los cielos...

**E: El Padrenuestro ¿Y alguna otra actitud religiosa, por ejemplo, leer la Biblia o ir una vez a tu centro? ¿Nunca has ido a un lugar así a visitar no se po?**

N: A la Virgen.

**E: ¿A qué Virgen?**

N: A la de los, una que queda en los...ay, se me olvidó, no sé dónde es, pero voy con la familia del pololo de mi mamá.

**E: ¿Van una vez al año, van en diciembre o no? ¿No es a Lo Vásquez?**

N: No me acuerdo.

**E: Van caminado, así como peregrinación.**

N: No, vamos en caballo.

**E: ¡Ah!, esa es la.... después de Semana Santa, como se llama..... ¿Cuasimodo?**

N: Sí.

**E: Esa es una actividad religiosa que tú haces una vez al año ¿Y vas con tu familia?**

N: Sí.

**E: Mira qué bonito ¿Y te gusta?**

N. Sí.

**E: ¿Y por qué vas tú con tu familia a eso?**

N: Es que, mi tío así nos invita, y mi mamá de repente dice que no quiere ir, pero yo le digo que sí quiero ir.

**E: ¿Y por qué quieres ir?**

N: Porque así veo cómo andan con parches, preparativos.

**E: No crees que es simpático eso, entretenido y andan en carretela, los adornos. Bueno tú me dijiste que practicabas la oración del Padrenuestro en la noche, ya. ¿Y qué tema sientes tú que ha faltado por tratar en la clase? ¿Qué temas deberíamos tratar y que la profesora no lo ha tomado en cuenta o nunca lo hemos visto y te gustaría que lo conversáramos?**

N. Sobre más de las drogas.

**E: Sí, hablar más sobre las drogas. Ya ¿Y qué más?**

N: Sobre las que nos que tienen que respetar más.

**E: Ya. Bien po, eso es, un millón de gracias por tú aporte, te pasaste.**

### **3° Entrevista**

**E: ¿Qué significado tiene entonces para ti la clase de religión?**

N: Que tenemos que entender todo lo de Jesucristo, que nos enseña todo lo importante todo sobre su historia.

**E: ¿Qué significa para tu vida la clase de religión?**

N: Algo así importante porque nos enseñan así cosas distintas, no siempre lo mismo, así que, no siempre de Jesucristo, sino de su historia, sobre la Biblia y esas cosas.

**E: ¿Tú practicas alguna religión?**

N: Sí.

**E: ¿Qué religión practicas?**

N: La Mormona

**E: Tú eres de la Iglesia Mormona ¿Y te gusta ir a tu Iglesia? ¿Te sientes contenta?**

N: Sí, porque ahí nos portamos bien, no nos estamos echando garabatos y esas cosas.

**E: ¿Cuánto tiene importancia la clase de religión?**

E: Mucha, porque ahí podemos aprender todo eso de cómo respetar, eso.

**E: Ya, ¿Qué materia o qué clase de religión te han servido en tu vida cotidiana?**

N: Hacer sobre todo de la historia que nos han enseñado, sobre la Biblia que nos dicen que busquemos en capítulos y después tenemos que leer y después que explicar sobre lo que leímos.

**E: ¿Y qué tema te sirve para practicarlos en la vida?**

N: ¿Cómo?

**E: ¿Algún tema de la clase de religión o de la religión te sirve para aplicarlo en la vida?**

N: Haber...el respeto sobre los demás que....

**E: ¿Algún texto bíblico?**

N: Haber ¿Sobre lo que a mí me gusta? Los 10 mandamientos. Que ahí Jesucristo al hebreo le dio toda la fe a ellos, que iban a salir de ahí, sobre la esclavitud, que tenían que tener fe solamente, y lo iban sacar de ahí y de ahí ellos, algunos no tenían fe y después llegó Moisés que vivía en Egipto y después empezaron a ver muchas plagas y ahí todos supieron que Jesucristo vivía que todos tenían que tener fe en Él para sacarlos de ahí y eso.

**E: Ya. ¿Y los 10 mandamientos que son?**

N: Son, es como haber...fe en el Señor y cuando ellos tenían fe, cada vez más fe, ellos podían salir de ahí, tenían la fe en el Señor, iban a salir de ahí sobre la esclavitud.

**E: ¿Para qué sirve la clase de religión?**

N: Para aprender más sobre Él, que murió por nosotros y después resucitó por nosotros, que Él nos dio un libro para leer más sobre Él, para aprender sobre su historia sobre su vida y eso.

**E: Ya. ¿Y cómo te ha servido a ti? ¿En qué notas que te ha servido?**

N: ¿Haber?

**E: Mirando tu historia, mirando tu vida, ¿Cómo te ha servido la religión a ti?**

N: Yo cuando voy a la Iglesia y después cuando llego mi mamá me dice como me fue, yo le digo bien y me empieza a decir, que te enseñaron y yo le empiezo a decir y ella, como que se va metiendo en lo que yo le voy diciendo, y yo creo que ella va sabiendo de Jesucristo, porque yo creo que cuando va al colegio, después se le olvidan algunas cosas, entonces yo se las voy recordando.

**E: ¿Y por qué te gusta que tu mamá aprenda las cosas de Dios?**

N: Porque después vamos a ser una familia unida, que vamos a poder ir al cielo toda la familia, todos juntos.

**E: Ya. ¿Qué materia o que tema puedes tú aplicar a tu vida?**

N: Los libros de la Biblia, y eso, porque nosotros vamos leyendo y vamos sacando más cosa sobre Él, vamos aprendiendo más sobre eso de su vida, sobre los caminos que pasó, sobre la fe que tuvo y eso.

**E: Ya. ¿Recuerdas algún tema que hemos tratado en la clase de religión?**

N: Sobre el bautismo.

**E: ¿El bautismo de quién?**

N: De los jóvenes, cuando Jesucristo iba al río y los bautizaba, eso. O alguno del **Jonan** elige una mormona y nos bautizamos, pero en una pileta. Y ahí cuando nos bautizamos y nos meten al agua, sentimos la fe del Señor que nos está llevando, estamos sintiendo a que Él está al lado de nosotros y nos está recordando todo lo que le pasó y esas cosas

**E: Mira qué lindo tú te bautizaste. ¿Grande o chica?**

N: A los 10.

**E: ¿Qué materias te han gustado más en la clase de religión?**

N: Que nos enseñan el respeto, los valores, la historia sobre Él, que le pasó, que no le pasó, que podemos estar juntos todos los que. ¿Haber qué más?....nos podemos respetar.

**E: Y tú hablaste de valores ¿Qué valores aprendes en la clase de religión?**

N: El respeto, la tolerancia a los demás, ¿A ver qué más? Que tenemos que ser, así si nosotros sacamos algo, después hay que devolverlo, no robar, nos enseñan hartas cosas.

**E: ¿Por qué crees tú que es importante hablar de valores en la clase de religión?**

N: Porque si nosotros vamos aprendiendo los valores, vamos a después en la vida cotidiana, después más allá, vamos a poder, no vamos a estar robando, probando drogas

o metiéndonos a partes que no nos incumben o tratos de malas juntas, después vamos a recordar los valores y vamos a saber que si estoy haciendo esto, va ser malo para mí.

**E: ¿Qué formas de enseñar son las que más te agradan? Las que más te gustan**

N: Que nos enseñan con amor, con respeto y no faltar el respeto a los alumnos porque a veces no lo respetan, nos tiene que respetar, que nos enseñan bien, que nos enseñan todo lo que debemos aprender y eso.

**E: ¿Cómo, si tú fueras profesora de religión, como te gustaría que fuera? ¿Qué te gustaría que te hiciera?**

N: Hacer todo lo que aprendimos, hacer una historia en un grupo, pero en un grupo que estuviéramos todos los compañeros, no un grupo por acá y por allá.

**E: Que fuera más unido, ya. ¿Qué te gustaría que se hiciera en la clase de religión?**

N: ¿Haber?...juegos, pero juegos no dé así como, juegos no como sopa de letras, sino que podamos hacerlos dentro de la sala, así como correr y que nos hagan preguntas sobre Jesucristo y nosotros tenemos que ir a responder, eso.

**E: ¿Que tuvieras más actividades productivas?**

N: No así estar sentados y responderlos.

**E: Ya. ¿O sea que pudieran moverse en la sala?**

N: No estar sentado todo el rato.

**E: ¿Qué actitudes religiosas tienes tú? ¿Tú me dijiste que ibas a la Iglesia? ¿Qué actitudes religiosas tiene tú en tu vida diaria? ¿Qué haces a diario?**

N: Haber. Yo puedo orar, puedo ir al templo, voy a visitar a mi familia o vamos hacer ¿Cómo se llama eso? .....una Noche de Hogar

**E: ¿Y qué es la Noche de Hogar?**

N: Haber, nos juntamos entre familias y hacemos una oración primero, después nos enseñan como del libro de Mormón, un capítulo de eso y nosotros como tenemos que relatar que pasó, eso. Y después tomamos la cena, comimos y después cantamos algunas canciones.

**E: ¿Practicas tú alguna oración religiosa?**

N: Sí, oro por lo que están enfermos, por mi padres, por mi familia y por mí también

**E: Ya ¿Y qué has pensado con tratar en la clase de religión? ¿Qué te gustaría que yo tratara o que hiciéramos en la clase de religión que no se ha hecho nunca?**

N: Haber. Que nos enseñen más sobre la tolerancia, sobre el respeto. O sea que nos enseñen más sobre los valores para que nos entendamos, y después cuando grande no ser malos.

**E ¿Y alguna actitud religiosa? Así por ejemplo como tú vas al templo ¿Te gustaría que tus compañeros fueran al templo, se entusiasmaran como a ti te gusta la vida de la Iglesia?**

N: Invitarlos sí, así como dar una invitación, para que me acompañaran a la Iglesia o al templo, hacer una Noche de Hogar, una canción, eso sí.

**E: Ya. Eso sería muchas gracias.**

## RUBRICA PARA EVALUAR CREAR PARABOLA DE LA TOLERANCIA

CRITERIOS	3	2	1	PUNTAJE
<b>Título</b>	Título de acuerdo al tema.	Título tiene poca relación con el tema.	Título no tiene relación con el tema.	
<b>Estructura</b>	Aparecen claramente inicio desarrollo y cierre.	Aparecen dos elementos de la estructura.	Aparecen menos de dos elementos de la estructura.	
<b>Inicio</b>	Aparecen los personajes el lugar y una descripción de ellos.	Aparecen solo los personajes y el lugar.	Aparece solo uno: el personaje o el lugar.	
<b>Desarrollo</b>	Esta claramente expresado el conflicto.	No está claramente expresado el conflicto.	No presenta problema o conflicto.	
<b>Desenlace</b>	Presenta claramente la solución del problema.	Poca claridad en la solución del problema.	No presenta solución al problema.	
<b>Portada</b>	La portada incluye título, nombre del autor y una ilustración acorde a su creación.	La portada incluye título, nombre del autor y una ilustración no muy acorde a su creación.	La portada incluye título, nombre del autor	
<b>Puntaje total</b>				

**Muy bueno = 16 - 18**

**Bueno = 12 - 15**

**Suficiente = 6 - 11**

**Insuficiente = 5 - 0**

**Ficha de observación del estudiante en la sala de clase**

**Nombre del alumno:**

**Asignatura:**

**Fecha:**

**Curso:**

**Profesor/a:**

**Actitudes y valores de trabajo colectivo en el aula**

Criterios	Grado alcanzado				Total
	1	2	3	4	
Es puntual al entrar a la sala de clase.					
Está atento/a la explicación del docente.					
Trabaja de manera ordenada en la sala de clase.					
Trae el material adecuado para clase.					
Pregunta dudas al docente.					
Colabora con sus compañeros en trabajos de parejas.					
Ayuda a compañeros en trabajos individuales, que lo requieran.					
Cumple con los deberes asignados en la sala de clases.					

### Evaluar la atención y concentración

	1	2	3	4	Total
Está atento/a la explicación del profesor.					
Participa en forma activa en la clase.					
Sigue la secuencia de las actividades.					

**Muy bueno = 4**

**Bueno = 3**

**Suficiente = 2**

**Insuficiente = 1**

## EVALUACIÓN GLOBAL DE LA UNIDAD

<b>Clase 1</b>	<b>Clase 2</b>	<b>Clase 3</b>	<b>Clase 4</b>	<b>Clase 5</b>	<b>Logros</b>
Definir el concepto de tolerancia.	Conocer la historia de un personaje que luchó por la integración racial.	Conocen la parábola del trigo y la cizaña.	Crean una parábola actualizada sobre el valor de la tolerancia.	Terminar la parábola de la tolerancia	
<b>META</b>	<b>META</b>	<b>META</b>	<b>META</b>	<b>META</b>	
Definen concepto de tolerancia, dan ejemplos de tolerancia con personas con capacidades diferentes.	Identifican problemas raciales y se comprometen para integrar a los migrantes en Chile.	Relacionan la tolerancia con la parábola del trigo y la cizaña.	Elaboran parábola de la tolerancia, está relacionada con la realidad actual.	Termino del producto comenzado la clase anterior, evaluación Sumativa.	

MARGARITA OSSE PÉREZ

# Itinerario en valores desde la Sagrada Escritura

SEXTO BÁSICO



## Introducción

El presente manual surge desde una investigación realizada con estudiantes de sexto año respecto del significado que tiene la clase de religión para esto. Se desprenden valoraciones significativas que podrían trabajarse para mejorar los significados que tienen los estudiantes respecto a la clase de religión, entre los que destacan:

- Los estudiantes manifiestan tener una alta valoración de la Sagrada Escritura.
- Se destaca también que los estudiantes no quieren una educación religiosa tradicional, sino algo que se vincule con sus experiencias a través de la formación valórica.
- Otro elemento es el rol del docente, en cuanto a su cercanía con los estudiantes. Fruto de este trabajo se presenta este itinerario de formación en valores desde la sagrada escritura, el que quiere ser un aporte al desarrollo de los significados que tienen los estudiantes respecto de la clase de religión, invitándolos a reflexionar en torno a diferentes parábolas, que deberán relacionarlas sus respectivos valores, para ser llevados a la vida a la cotidiana.

Todo este trabajo considera al estudiante como actor activo y participativo, en donde el docente es acompañante y guía del proceso de enseñanza aprendizaje.

**AQUÍ  
ENCONTRARÁS**

**INTRODUCCIÓN**

**OBJETIVOS**

**ETAPAS DEL  
PROYECTO**

**PLANIFICACION  
ES**

**MATERIAL  
PARA EL  
ALUMNO**

**BIBLIOGRAFÍA**

**ANEXOS**



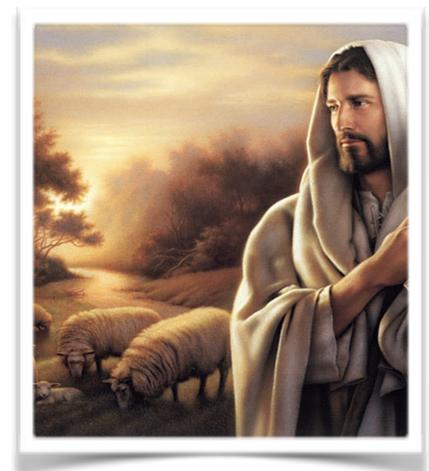
Considerando que este programa formativo está bajo el alero de la EREC la que dice: "Los programas están contruidos sobre la base de contenidos programáticos significativos que tienen una carga formativa muy importante, ya que en el proceso de adquisición de estos conocimientos y habilidades los estudiantes establecen jerarquías valóricas, formulan juicios morales, asumen posturas éticas y desarrollan compromisos sociales". EREC



Además, el proyecto se fundamenta, en los planes y programas de religión católica (EREC). Los planes y programas de la EREC constituyen el marco curricular nacional que presentan Objetivos Fundamentales verticales y los contenidos mínimos obligatorios, indicando que: "Específicamente, el sector Religión, desde la perspectiva de ser Educación Religiosa Escolar, probablemente es el espacio más privilegiado y rico en posibilidades para favorecer la concreción de los OFT. La dimensión religiosa toca de alguna manera todos los aspectos de la vida de la persona y de la cultura, concebida como un modo de relacionarse:

- Con Dios, fuente primera y referente último de todos los valores;
- Consigo mismo, iluminada por la insondable riqueza de la revelación cristiana con respecto a su dignidad, al tener su origen y meta en Dios; -
- Con los demás, como un llamado a vivir la comunión y la corresponsabilidad según el modelo prototípico de Jesús de Nazaret; y
- Con la naturaleza y el Cosmos, a partir de la concepción teológica y teleológica de lo creado, llamado a ser Reinado de Dios." EREC

De la EREC, se toman los contenidos de sexto básico en torno a las parábolas y las enseñanzas de Jesucristo y que están señalados en área servicial de los objetivos de aprendizaje que dice los estudiantes: "Identifican a la caridad fraterna como la actitud fundamental por la cual las personas definen su existencia en la eternidad". Y lo explicita en los indicadores señalando que: "Relaciona las parábolas del Reino con el llamado a practicar la caridad fraterna". (EREC pag. 124)



# OBJETIVOS

## Objetivo general:

Que los estudiantes descubran en la Sagrada Escritura valores de la vida cotidiana que permitan mejorarlos significados respecto a la clase de religión como instancia de formación integral.



## Objetivos específicos:

1. Identificar en la parábola "Del trigo y la cizaña" el valor de la tolerancia como una forma de aceptar a los demás tal como son.
2. Promover en los estudiantes el valor de la honestidad como un estilo de vida desde la parábola de "la levadura en la masa".
3. Relacionar la parábola "Los invitados eligen puesto" con el valor del respeto a todas las personas.
4. Descubrir en la de la parábola "Del buen Samaritano" las actitudes compasivas que se deben tener en el curso, la familia y el entorno.
5. Apreciar la amistad como valor del ser humano, en la parábola "De un amigo necesitado".
6. Reconocer el valor de la fe, en sí mismo y en los demás a partir de la parábola "La semilla de mostaza".
7. Reconocer actitudes de amor en la parábola del Hijo Prodigio".



## ETAPA DEL PROYECTO 1

A continuación, se describen cada una de las fases del proyecto que incluyen las planificaciones de cada clase, el texto del evangelio de la unidad y en la que se relaciona con el valor que corresponde. Además, se define el valor y con su respectivo comentario exegético de la parábola.

### Etapa 1

**Primera unidad:** "Te acepto como eres".

**Objetivo de la unidad:** Identificar en la parábola "Del trigo y la cizaña" el valor de la tolerancia como una forma de aceptar a los demás tal como son.

### Valor: Tolerancia

La tolerancia es la capacidad que tiene la persona de aceptar a los demás y las situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona posee o considere dentro de sus creencias. Pero la idea es que se mire desde la perspectiva de la integración y no el rechazo por el prójimo por sus diferencias.

### Contexto Bíblico: Mateo 13, 36-43

**Comentario del texto: La primera parábola que trabajaremos en la primera unidad es "el trigo y la cizaña".**

La interpretación que le dan los comentarios de la universidad de Navarra a la biblia en relación a esta parábola dice: "La parábola de la cizaña es un complemento a la parábola del sembrador, aunque en un sentido distinto. El señor siembra la palabra, pero también el diablo (v. 39) siembra sus asechanzas y obtiene fruto en algunos hombres". (Comentario de la sagrada biblia, universidad de navarra 2010).

"Pasa en la vida de Jesús, donde su predicación del reino, encuentra la oposición que Satanás ha

sembrado, y pasará en la vida de la iglesia ya que es inevitable que los hijos de Dios convivan con los hijos del maligno (v. 38)". (Comentarios de la biblia universidad de Navarra 2010)

"El mal y el bien coexisten y se desarrollan a lo largo de la historia. La enseñanza de Jesús versa sobre la paciencia: como no es fácil de distinguir entre el trigo y la cizaña hasta que no aparece la espiga granada (v.26) tampoco a veces es fácil separar el bien y el mal. Pero al final Cristo - Hijo del Hombre triunfante juzgará a todos y dará a cada uno su merecido". (Comentarios de la biblia universidad de Navarra 2010)

"En esta parábola del sembrador encontramos a quienes escuchan la palabra del reino y la guardan en el corazón, perseverando y dando frutos, son denominados "buena semilla" o "hijos del Reino". Estos buenos cristianos deben coexistir en el mundo con los "hijos del maligno" o "cizaña", que son aquellos que en la parábola del sembrador no comprenden ni reciben la palabra del Reino, porque viven alejados de Dios y caminan en el pecado, dejándose llevar por el mal espíritu". (Comentarios de la biblia universidad de Navarra 2010)

"Esta imagen del trigo y la cizaña, representan la influencia del bien y del mal coexistiendo en el mundo, esto hace ver la paciencia de Dios, venida desde su de su misericordia, la espiga de la cizaña se parece mucho al trigo, se pueden confundir o tomar por lo mismo y ese es el engaño al que están expuestos los estudiantes". (Comentarios de la biblia universidad de Navarra 2010)

**Hitos o símbolos sugeridos:** Los estudiantes elaboran una parábola de la tolerancia actualizada.



# PLANIFICACIONES UNIDAD 1

Profesor/a:		Colegio		
<b>SECTOR DE RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 6° básico</b>	<b>HORAS: 2 SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN 1 CLASE</b>	<b>FECHA</b>
<b>SESIÓN N° 1</b>				
<b>1. Nombre de la unidad: "Te acepto como eres".</b>				
Objetivo de la unidad: <b>Que los estudiantes desarrollen el valor de la tolerancia.</b>				
Objetivo de aprendizaje de la clase: <b>Ver en actividades cotidianas con el valor de la tolerancia.</b>		<b>Contenidos:</b> Valor de la tolerancia  <b>HABILIDADES:</b> Definir, reflexionar, reconocer, juzgan, comprometen, desarrollar <b>ACTITUDES:</b> aceptar, respetar, estimar.		
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>				
<b>INICIO:</b>	<b>VER:</b> Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través de una lluvia de ideas el significado de tolerancia. Se hacen sencillas preguntas para comprobar el grado de información previa que tiene el alumnado sobre la tolerancia, se realizaran preguntas tales como: ¿Has oído hablar de la tolerancia? ¿Qué sabemos de la tolerancia?			
<b>DESARROLLO:</b>	<b>JUZGAR:</b> Los estudiantes son sentados en círculo trabajan con foto lenguaje y de niños y niñas con capacidades distintas, se le pide elegir una lámina y que ellos expresen un sentimiento en torno a esa situación, y se les pregunta si ellos han tenido una experiencia de encuentro con personas. (Cada estudiante expresa sus ideas) <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de las expresiones de los niños, se pide establecer las relaciones de estas con las actitudes de tolerancia que se tienen con las personas diferentes.</li> <li>• contar hechos de vida, que están relacionados con actitudes de intolerancia en la escuela.</li> </ul>			
<b>CIERRE:</b>	<b>ACTUAR:</b> Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al respeto que se debe tener con las personas con capacidades distintas.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante. Lámina de foto lenguaje			
<b>EVALUACION</b>	Diagnostico Lista de cotejo			



# PLANIFICACIONES UNIDAD 1

Profesor/a:		Curso:		Colegio	
<b>SECTOR DE RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 6° básico</b>	<b>HORAS: 2 SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN 2 CLASES</b>	<b>FECHA</b>	
<b>SESIÓN N° 2</b>					
<b>1. Nombre de la unidad: “Te acepto como eres”.</b>					
Objetivo de la unidad: <b>Que los estudiantes desarrollen el valor de la tolerancia a través de un hecho de vida.</b>					
Objetivo de aprendizaje de la clase: <b>Conocer la historia de Martin Luther king y su lucha por la integración de los hombres y mujeres de raza a la sociedad.</b>		<b>Contenidos:</b> Valor de la tolerancia y la integración. Biografía de Martin Luther King			
		<b>HABILIDADES:</b> Valorar, reflexionar, conocer, tolerar, juzgan, comprometen <b>ACTITUDES:</b> aceptar, sentir estimar			
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>					
<b>INICIO:</b>	<b>Ver:</b> Activar conocimientos previos, se realizan preguntas relacionadas con la clase anterior, se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado de tolerancia.				
<b>DESARROLLLO:</b>	<b>JUZGAR:</b> Se presenta la historia de Martin Luther King en un cortometraje y se les entrega una biografía por escrito. La profesora pregunta de manera oral ¿Qué les llamó la atención de la historia de Martin Luther King? Se pone por escrito en la pizarra los dichos de los estudiantes. Los estudiantes reconocen la lucha que de este personaje por la integración de los negros a la sociedad norteamericana. Los estudiantes realizan revisión de vida en torno a como ellos se relacionan con niños y niñas extranjeros o con algún compañero/a que no piensa o siente distinto.				
<b>CIERRE:</b>	<b>ACTUAR:</b> Escriben palabras de acogida a niños y niñas Haitianos que han llegado a su colegio. Se comprometen a ser acogedores con los que son diferentes, lo ponen por escrito.				
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante. Biografía video de Martin Luther King <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NDmkuEjVCBc&amp;index=2&amp;list=PLsBTjRLw4cIITM2ydnbREPmHQ65I8W5da">https://www.youtube.com/watch?v=NDmkuEjVCBc&amp;index=2&amp;list=PLsBTjRLw4cIITM2ydnbREPmHQ65I8W5da</a> Data Audio				
<b>EVALUACION</b>	Formativa				



# PLANIFICACIONES UNIDAD 1

Profesor/a:		Colegio		
<b>SECTOR DE RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 6° básico</b>	<b>HORAS: 2 SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>FECHA</b>
<b>SESIÓN N° 3</b>			<b>4 CLASES</b>	
<b>1. Nombre de la unidad: “Te acepto como eres”.</b>				
Objetivo de la unidad: <b>Que los estudiantes desarrollen el valor de la tolerancia.</b>				
Objetivo de aprendizaje de la clase: <b>Conocen la parábola del trigo y la cizaña.</b>		<b>Contenidos:</b> Valor de la tolerancia Parábola del trigo y la cizaña Mateo 13,24-30		
		<b>HABILIDADES:</b> Valorar, desarrollar, juzgan, comprometen <b>ACTITUDES:</b> aceptar, sentir estimar.		
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>				
<b>INICIO:</b>	<b>VER:</b> Repaso de la clase anterior, se activan los conocimientos previos. Comentan como les fue con el compromiso de la semana.			
<b>DESARROLLO:</b>	<b>JUZGAR:</b> Se muestra el video de la parábola, luego se entrega a los estudiantes el texto del trigo y la cizaña (Mateo 13,24-30). Realiza una lectura silenciosa, enseguida los estudiantes que leen en voz alta la parábola. Comenta de manera oral, lo que dice el texto. Responden preguntas en torno a la parábola. Desarrollan una sopa de letra de la parábola. Anotan los significados de cada signo de la parábola el trigo la cizaña y sus representaciones.			
<b>CIERRE:</b>	<b>ACTUAR:</b> Los estudiantes se comprometen por escrito, durante la semana, a no sacar defectos del compañero o compañera.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante. Parábola del trigo y la cizaña(Mateo 13,24-30) Sopa de letra Data Radio <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RHPGRu2ERS4">https://www.youtube.com/watch?v=RHPGRu2ERS4</a>			
<b>EVALUACION</b>	Formativa			



# PLANIFICACIONES UNIDAD 1

Profesor/a:		Curso:	Colegio	
<b>SECTOR DE RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 6° básico</b>	<b>HORAS: 2 SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>FECHA</b>
<b>SESIÓN N° 4</b>			<b>4 CLASES</b>	
<b>1. Nombre de la unidad: “Te acepto como eres”.</b>				
Objetivo de la unidad: <b>Que los estudiantes desarrollen el valor de la tolerancia.</b>				
Objetivo de aprendizaje de la clase: <b>Construir una parábola adaptada a la realidad actual.</b>		<b>Contenidos:</b> Valor de la tolerancia Parábola del trigo y la cizaña Mateo 13,24-30		
		<b>HABILIDADES:</b> Valorar, desarrollar, tolerar, incluir, escuchar, empatizar, comprometen <b>ACTITUDES:</b> Aceptar, sentir, estimar		
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>				
<b>INICIO:</b>	<b>VER:</b> Repaso de la clase anterior y se recuerda el compromiso de la semana. Juegan a la gallinita ciega, experimentan tener una discapacidad, comentan la dinámica. Se les motiva para que escuchan una canción “reflejo de Dios” Teresa Larraín			
<b>DESARROLLO:</b>	<b>JUZGAR:</b> Comentan ¿Qué les pareció la canción?, expresan sentimientos en torno a la canción. Reciben instrucciones para que los estudiantes elaboren su propia parábola de la tolerancia. Desarrollan la parábola de la tolerancia siguiendo estas indicaciones: Pensar en un realidad basada en el valor de la tolerancia, y que los estudiantes puedan crear una parábola y que tenga que ver con el valor de la tolerancia.			
<b>CIERRE:</b>	<b>ACTUAR:</b> Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante. Data, Canción “reflejo de Dios” Teresa Larraín <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JdYiMBhfEmQ">https://www.youtube.com/watch?v=JdYiMBhfEmQ</a> Cartulina tamaño hoja de block, lápices de colores lápiz grafito, tijeras, pegamento.			
<b>EVALUACION</b>	Rúbrica Sumativa			



## ETAPA DEL PROYECTO 2

**Segunda unidad** "Optando por la honestidad".

**Objetivo de la unidad:** Promover en los estudiantes el valor de la honestidad como un estilo de vida desde la parábola de "la levadura en la masa".

**Valor: Honestidad**

La honestidad es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones. Con honestidad, no hay hipocresía ni artificialidad que creen confusión y desconfianza en las mentes y en las vidas de los demás. La honestidad conduce a una vida de integridad, porque nuestro interior y exterior son reflejo el uno del otro".

**Contexto Bíblico:** Mateo 13,33

**Comentario del texto: La segunda parábola que trabajaremos en la unidad es "La levadura en la masa"**

"Se representa el reino de Dios; con un poco de levadura es capaz de hacer fermentar una masa muy grande". La figura de la "levadura es también figura del cristiano. Viviendo en medio del mundo, sin desnaturalizarse, el cristiano gana con su ejemplo y su palabra del

alma para el Señor". (Comentarios de la biblia universidad de Navarra 2010)

"...Se trata de imágenes espléndidamente significativas porque no solo expresan la plena participación y la profunda inserción de los fieles laicos en la tierra, en el mundo en la comunidad humana; sino que también, y sobre todo expresan la novedad y originalidad de esta inserción y de esta participación, destinadas como están a la difusión del evangelio que salva". (Juan Pablo II Christifideles laici, n. 15) (Comentario de la sagrada biblia, universidad de navarra 2010)

Esta parábola nos anima, a participar en el mundo, esta levadura funciona cuando se mezcla con grandes cantidades de masa cruda. De otra manera, no sirve para nada. Así es con aquéllos que sirven a Jesús. Jesús se refiere a levadura de manera positiva. La levadura representa la expansión o propagar este reino, hacia toda la humanidad.

Es interesante llevar a los estudiantes y que piensen en la inclusión que corresponde hoy a nuestra realidad con los inmigrantes, Jesús nos llama compartir con todos por igual. (Comentario de la sagrada biblia, universidad de navarra 2010)

**Hitos o símbolos sugeridos:** Entrega de un pergamino a un familiar que cuyo mensaje es practicar la honestidad.



## PLANIFICACIONES UNIDAD 2

Profesor/a:		Colegio		
<b>SECTOR DE RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 6° básico</b>	<b>HORAS: 2 SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN CLASES</b>	<b>FECHA</b>
<b>SESIÓN N° 5</b>				
Nombre de la unidad: <b>“Optando por la honestidad”</b> .				
Objetivo de la unidad: <b>Promover en los estudiantes el valor de la honestidad como un estilo de vida desde la parábola de “la levadura en la masa”</b> .				
Objetivo de aprendizaje de la clase: <b>Definir el concepto de honestidad.</b>		<b>Contenidos:</b> Valor de la honestidad.  <b>HABILIDADES:</b> Definir, describir, Valorar, juzgan, comprometen <b>ACTITUDES:</b> aceptar, sentir, estimar		
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>				
<b>INICIO:</b>	<b>VER:</b> Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través de una lluvia de ideas el significado. Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor pasado en la unidad pasada. Comentario sobre el nombre de la unidad. Definen el concepto de la palabra honestidad. Miran video sobre el valor honestidad. Desarrollan guía didáctica.			
<b>DESARROLLO:</b>	<b>JUZGAR:</b> Piensan en siete antónimos del valor honestidad y comentan sobre lo que es contrario a ser honesto, se confronta con el término corrupción.			
<b>CIERRE:</b>	<b>ACTUAR:</b> Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de ser honesto.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante. Data Radio <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N9rI8EhLomU">https://www.youtube.com/watch?v=N9rI8EhLomU</a>			
<b>EVALUACIÓN</b>	Formativa			



## PLANIFICACIONES UNIDAD 2

Profesor/a:		Colegio		
<b>SECTOR DE RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 6° básico</b>	<b>HORAS: 2 SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN CLASES</b>	<b>FECHA</b>
<b>SESIÓN N° 6</b>				
Nombre de la unidad: <b>“Optando por la honestidad”</b> .				
Objetivo de la unidad: <b>Promover en los estudiantes el valor de la honestidad como un estilo de vida desde la parábola de “la levadura en la masa”</b> .				
Objetivo de aprendizaje de la clase: <b>Reconocer actitudes de honestidad.</b>		<b>Contenidos:</b> Actitudes honestas  <b>HABILIDADES:</b> Definir, describir, Valorar, juzgan, comprometen <b>ACTITUDES:</b> aceptar, sentir, estimar		
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>				
<b>INICIO:</b>	<b>VER:</b> Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través de una lluvia de ideas el significado. <b>Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada.</b> Observan en la guía del estudiante una imagen y la comentan en forma, escrito y lo expresan de forma oral. Realizan lectura de un poema sobre un niño honesto, subrayan frases palabras y comparten el significado del poema.			
<b>DESARROLLO:</b>	<b>JUZGAR:</b> Dan argumentos acerca de lo importante que es decir la verdad, que nos lleva a la vida honesta. Pintan dibujo relacionado con la honestidad. Confrontan de manera oral lo que cuesta ser honesto.			
<b>CIERRE:</b>	<b>ACTUAR:</b> Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante. Poema			
<b>EVALUACIÓN</b>	Formativa			



## PLANIFICACIONES UNIDAD 2

Profesor/a:		Colegio		
<b>SECTOR DE RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 6° básico</b>	<b>HORAS: 2 SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN CLASES</b>	<b>FECHA</b>
<b>SESIÓN N° 7</b>				
Nombre de la unidad: <b>“Optando por la honestidad”</b> .				
Objetivo de la unidad: <b>Promover en los estudiantes el valor de la honestidad como un estilo de vida desde la parábola de “la levadura en la masa”</b> .				
Objetivo de aprendizaje de la clase: <b>Valoran actitudes de honestidad en el colegio y la familia.</b>		<b>Contenidos:</b> Actitudes honestas en la familia y colegio.		
		<b>HABILIDADES:</b> Definir, describir, Valorar, juzgan, comprometen		
		<b>ACTITUDES:</b> aceptar, sentir, estimar		
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>				
<b>INICIO:</b>	<p><b>VER:</b> Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior.</p> <p>Activación de conocimientos previos, los estudiantes expresan a través de una lluvia de ideas el significado. Miran imagen del comentario de Mafalda y dan su opinión de su dicho.</p> <p>Leen cuento sobre la honestidad. Reproducen a través de un comic lo que escucharon.</p>			
<b>DESARROLLO:</b>	<b>JUZGAR:</b> Comentan la enseñanza del cuento y la contrastan con la realidad.			
<b>CIERRE:</b>	<b>ACTUAR:</b> Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante.			
<b>EVALUACIÓN</b>	Formativa			



## PLANIFICACIONES UNIDAD 2

Profesor/a:		Curso:	Colegio	
<b>SECTOR DE RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 6° básico</b>	<b>HORAS: 2 SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN CLASES</b>	<b>FECHA</b>
<b>SESIÓN N° 8</b>				
Nombre de la unidad: <b>“Optando por la honestidad”</b> .				
Objetivo de la unidad: <b>Promover en los estudiantes el valor de la honestidad como un estilo de vida desde la parábola de “la levadura en la masa”</b> .				
Objetivo de aprendizaje de la clase: <b>Conocen la parábola de la levadura en la masa.</b>		<b>Contenidos:</b> Parábola de la levadura en la masa.		
		<b>HABILIDADES:</b> Definir, describir, Valorar, juzgan, comprometen <b>ACTITUDES:</b> aceptar, sentir, estimar		
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>				
<b>INICIO:</b>	<b>VER:</b> Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través de una lluvia de ideas el significado. Se invita los estudiantes a mirar la imagen de la portada de la guía. Comentan de manera escrita y oral lo que ven. Se les pregunta si conocen la levadura y para qué sirve y se hace un comentario sobre la utilidad que tiene la levadura en la fabricación del pan. Miran video. Luego se les invita a leer la parábola. Se sigue la estructura de la guía del estudiante para profundizar la lectura.			
<b>DESARROLLO:</b>	<b>JUZGAR:</b> Se confronta el texto con la vida.			
<b>CIERRE:</b>	<b>ACTUAR:</b> Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante. Data Radio Corto metraje de la parábola: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0zatJ506suk">https://www.youtube.com/watch?v=0zatJ506suk</a>			
<b>EVALUACIÓN</b>	Formativa			



## PLANIFICACIONES UNIDAD 2

Profesor/a:		Curso:	Colegio	
<b>SECTOR DE RELIGIÓN</b>		<b>CURSO: 6° básico</b>	<b>HORAS: 2 SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN CLASES</b>
<b>SESIÓN N° 9</b>				<b>FECHA</b>
Nombre de la unidad: <b>“Optando por la honestidad”</b> .				
Objetivo de la unidad: <b>Promover en los estudiantes el valor de la honestidad como un estilo de vida desde la parábola de “la levadura en la masa”</b> .				
Objetivo de aprendizaje de la clase: <b>Elaboran un signo de la honestidad.</b>		<b>Contenidos:</b> Honestidad		
		<b>HABILIDADES:</b> Definir, describir, Valorar, juzgan, crear, comprometen		
		<b>ACTITUDES:</b> aceptar, sentir, estimar		
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>				
<b>INICIO:</b>	<b>VER:</b> Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos pintan dibujo y responden preguntas.			
<b>DESARROLLO:</b>	<b>JUZGAR:</b> Inventan un mensaje para un pergamino que realizaran y que se lo entregaran a un familiar.			
<b>CIERRE:</b>	<b>ACTUAR:</b> Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante. Pergamino Lápices de colores Adornos			
<b>EVALUACIÓN</b>	Sumativa			



## ETAPA DEL PROYECTO 3

**Tercera unidad** "Mi desafío, respetar".

**Objetivo de la unidad:** Relacionar la parábola "Los invitados eligen puesto" con el valor del respeto a todas las personas.

**Valor: respeto**

El respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlos es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad. Parte de la clara identificación de los derechos de los demás, de mis obligaciones y las actitudes que debo adoptar. El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar, aunque no sea igual que la nuestra.

**Contexto Bíblico:** Lucas 14,7-11

**Comentario del texto: La tercera parábola que trabajaremos en la unidad es "Los invitados eligen puesto".**

**"Lección sobre la humildad.** El marco de la comida a la que ha sido invitado

proporciona a Jesús ocasión para varias enseñanzas. Aquí desarrolla una lección sobre la humildad". "una vez estaba yo considerando por qué razón era nuestro señor tan amigo de esta virtud humildad, y púsoseme delante - a mi parecer sin considerarlo, sino de presto - esto: que es porque Dios es suma verdad, y la humildad es andar en verdad; que lo es muy grande no tener cosa buena de nosotros, sino la miseria y ser nada; y quien esto no entiende, agrada mas a la suma de la verdad, porque anda en ella. Plega a Dios hermanas, nos haga merced de no salir jamás de este propio conocimiento, amén". (Sta. Teresa de Jesús, Moradas 6, 10,8) (Comentario de la sagrada biblia, universidad de navarra 2010)

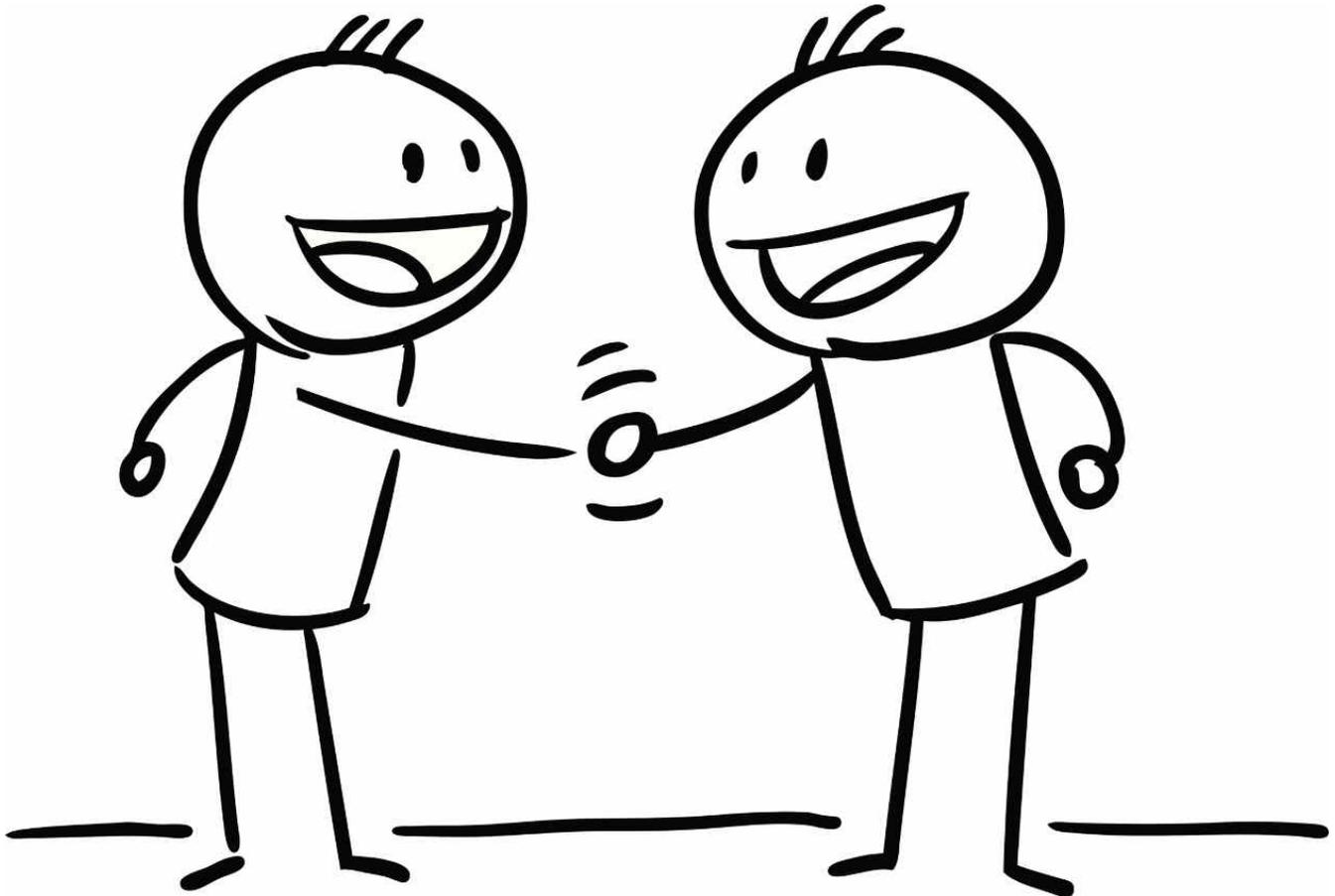
Nos gustan los mejores asientos. Claro que se ve mejor, pero su atracción va más allá de ver bien. Sentarnos en los mejores asientos nos hace sentir superiores, y nuestros buenos asientos anuncian a los demás este estatus superior. El ego de la persona busca generalmente los mejores asientos y ellos son los que están más cerca del poder, se busca estar en los primeros lugares, Jesús llama hacer lo contrario ser el último que tiene que ver con la humildad, y que no tiene que ver con las posiciones, nos invita a no preocuparse de los primeros lugares, sino que tener una postura de vida entregada al Amor.

Lucas caracteriza las declaraciones de Jesús como parábola, dejándonos saber que Jesús habla de cosas del reino en vez de ofrecer consejos, promocionándose a sí mismo. (Craddock, Interpretation, 177). Dios conoce nuestros corazones y no es engañado. La "Humildad nace de reverencia... Humildad nace del conocimiento de pecados perdonados... Así es que la humildad honra a Dios" (Buttrick, 253). Están de moda en la

sociedad actual la arrogancia, ansias De poder, el ser engréido, el desafío es revertir estos anti valores y construir una sociedad justa y democrática, que vele por los intereses de todos y todas.

**Hitos o símbolos sugeridos:**

**Al finalizar la unidad los estudiantes se dirigen al segundo básico y hacen entrega de la tarjeta para promover el valor del respeto.**





## PLANIFICACIONES UNIDAD 3

Profesor/a:		Colegio		
<b>SECTOR DE RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 6° básico</b>	<b>HORAS: 2 SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN CLASES</b>	<b>FECHA</b>
<b>SESIÓN N° 10</b>				
Nombre de la unidad: <b>“Mi desafío, respetar”</b> .				
Objetivo de la unidad: <b>Relacionar la parábola “Los invitados eligen puesto” con el valor del respeto a todas las personas.</b>				
Objetivo de aprendizaje de la clase: <b>Definir el concepto del respeto.</b>		<b>Contenido:</b> Respeto		
		<b>HABILIDADES:</b> Valorar, definir, desarrollar, juzgan, comprometen		
		<b>ACTITUDES:</b> aceptar, sentir, estimar, respetar		
DESARROLLO DE LA CLASE				
<b>INICIO:</b>	<b>VER:</b> Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos. Miran video sobre el valor del respeto. Luego los estudiantes expresan a través de una serie de preguntas sobre el significado del respeto que además lo expresen en acciones. Inventan un comic con reglas de cortesía.			
<b>DESARROLLO:</b>	<b>JUZGAR:</b> Comentan las dificultades que existen hoy para ser respetuoso			
<b>CIERRE:</b>	<b>ACTUAR:</b> Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LAOICltn3MM&amp;list=PL8gIUJ3VEIxiFe7zf0iP2F1PExw0c4oAF">https://www.youtube.com/watch?v=LAOICltn3MM&amp;list=PL8gIUJ3VEIxiFe7zf0iP2F1PExw0c4oAF</a>			
<b>EVALUACIÓN</b>	Diagnostico			



## PLANIFICACIONES UNIDAD 3

Profesor/a:		Colegio		
<b>SECTOR DE RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 6° básico</b>	<b>HORAS: 2 SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN CLASES</b>	<b>FECHA</b>
<b>SESIÓN N° 11</b>				
Nombre de la unidad: “Mi desafío, respetar”.				
Objetivo de la unidad: <b>Relacionar la parábola “Los invitados eligen puesto “con en el valor del respeto a todas las personas.</b>				
Objetivo de aprendizaje de la clase: <b>Desarrollan actitudes de respeto a través de gestos que ellos representan de manera artística.</b>		<b>Contenidos:</b> Actitudes, gestos de respeto. <b>HABILIDADES:</b> Valorar, definir, desarrollar, juzgan, comprometen <b>ACTITUDES:</b> aceptar, <i>sentir, estimar, respetar</i>		
DESARROLLO DE LA CLASE				
INICIO:	VER: Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través de una canción. Comentan la letra a través de preguntas dirigidas.			
DESARROLLO:	JUZGAR: Se comenta si es posible vivir en la escuela el respeto según lo aprendido en la canción.			
CIERRE:	ACTUAR: Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.			
RECURSOS MATERIALES	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante Letra de la canción <u>Letra completa en Google Play Música</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r74VRcPM1t4">https://www.youtube.com/watch?v=r74VRcPM1t4</a> Data Radio			
EVALUACIÓN	Formativa			



## PLANIFICACIONES UNIDAD 3

Profesor/a:		Colegio		
<b>SECTOR DE RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 6° básico</b>	<b>HORAS: 2 SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN CLASES</b>	<b>FECHA</b>
<b>SESIÓN N° 12</b>				
Nombre de la unidad: “Mi desafío, respetar”.				
Objetivo de la unidad: <b>Relacionar la parábola “Los invitados eligen puesto “con en el valor del respeto a todas las personas.</b>				
Objetivo de aprendizaje de la clase: <b>Conocen parábola de los invitados eligen puesto.</b>		<b>Contenidos:</b> Parábola de los invitados eligen puesto Lucas 14,7-11.		
		<b>HABILIDADES:</b> Valorar, definir, desarrollar, juzgan, comprometen		
		<b>ACTITUDES:</b> aceptar, <i>sentir, estimar, respetar</i>		
DESARROLLO DE LA CLASE				
INICIO:	VER: Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos de los estudiantes. Leen texto de la parábola y completan la guía.			
DESARROLLO:	JUZGAR: Confrontan la palabra de Dios con la vida.			
CIERRE:	ACTUAR: Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.			
RECURSOS MATERIALES	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante Texto bíblico <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x0x98EdcbYo">https://www.youtube.com/watch?v=x0x98EdcbYo</a> Data Radio			
EVALUACIÓN	Formativa			



## PLANIFICACIONES UNIDAD 3

Profesor/a:		Colegio		
<b>SECTOR DE RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 6° básico</b>	<b>HORAS: 2 SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN CLASES</b>	<b>FECHA</b>
<b>SESIÓN N° 13</b>				
Nombre de la unidad: <b>“Mi desafío, respetar”</b> .				
Objetivo de la unidad: <b>Relacionar la parábola “Los invitados eligen puesto” con el valor del respeto a todas las personas.</b>				
Objetivo de aprendizaje de la clase: <b>Inventan un comic sobre el respeto en el colegio.</b>		<b>Contenidos:</b> Respeto y la parábola “Los invitados eligen puesto “. <b>HABILIDADES:</b> Valorar, definir, desarrollar, juzgan, comprometen <b>ACTITUDES:</b> aceptar, <i>sentir, estimar, respetar</i>		
DESARROLLO DE LA CLASE				
<b>INICIO:</b>	<b>VER:</b> Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través de preguntas dirigidas. Se le muestra unas imágenes con frases para que los estudiantes elaboren una tarjeta sobre la necesidad de respetar. Además se les muestra ideas de cómo hacer la tarjeta.			
<b>DESARROLLO:</b>	<b>JUZGAR:</b> Comentan sobre las dificultades que se tiene para poder vivir en el colegio el valor del respeto.			
<b>CIERRE:</b>	<b>ACTUAR:</b> Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy. Al finalizar la unidad los estudiantes se dirigen al segundo básico y hacen entrega de la tarjeta.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante. Data Materiales para la elaboración de una tarjeta			
<b>EVALUACIÓN</b>	Sumativa			



## ETAPA DEL PROYECTO 4

**Cuarta unidad** "Dar sin descansar".

**Objetivo específico:** Descubrir en la de la parábola "Del buen Samaritano" las actitudes de compasión que se deben tener en el curso, la familia y el entorno.

**Valor: Compasión**

"La compasión es lo que nos hace verdaderamente humanos y nos impide convertirnos en piedras, como los monstruos de impiedad que aparecen en los mitos" Anatole France. Nos reconduce a la ternura desde el amor, pues define lástima como, enternecimiento y compasión que excitan los males de otros.

Entonces la compasión se revela, como sentimiento de ternura, pero necesariamente su base es el amor, se nutre de él, ya que la ternura es siempre consecuencia del amor; "como el calor lo es del fuego".

**Contexto Bíblico:** Lucas 10,30-37

**Comentario del texto: La cuarta parábola que trabajaremos en la unidad es "El buen Samaritano".**

"Jesús alaba y acepta el resumen de la ley que hace el escriba judío. Su respuesta (v.27) es una composición de dos textos del Pentateuco (Dt.6, 5 y Lv. 19,18). Sin embargo, Cristo con la parábola del buen Samaritano agranda los horizontes de ese

amor que se había empequeñecido en un ambiente legalista: el prójimo no es solo aquel con el que tenemos una afinidad- sea de parentesco, de raza o de religión etc.- sino todo aquel que necesita nuestra ayuda, sin distinción de raza, religión etc.; el horizonte se alarga hasta abarcar a todo ser humano, hijo, como cada uno de nosotros, del mismo Padre Dios".

Con la mención del sacerdote y el levita es posible que el Señor quisiera precisar el alcance de las normas legales (vv. 31-32). En efecto, según la ley de Moisés (cfr. Lv. 21,1-4,11-12; Nm. 19,11-22), el contacto con un cadáver hacía contraer la impureza legal. Con la parábola Jesús muestra - y el escriba así lo reconoce- que el cumplimiento de las normas legales nunca puede ahogar la misericordia. (Comentario de la sagrada biblia, universidad de navarra 2010)

El lector puede apreciar también que Jesús es la encarnación de la misericordia divina ya que vive los mismos gestos misericordiosos del Padre (cfr. 15,1-32 y notas). (Comentario de la sagrada biblia, universidad de navarra 2010)

"San Agustín, que la comenta en muchos lugares, siguiendo a otros Santos Padres, identifica al Señor con el buen samaritano, y al hombre asaltado por ladrones con Adán, origen y figura de la humanidad caída": "De ahí también que el mismo señor Dios nuestro quiso llamarse nuestro prójimo, pues Jesucristo nuestro señor se simbolizó

en el que socorrió al hombre tendido en el camino, tendido semivivo y abandonado por los ladrones". (De doctrina Christiana 1,33)

Por su parte el hombre abandonado es sanado de sus heridas en la iglesia: "Tu alma mía, ¿Dónde te encuentras, dónde yaces, donde estas mientras eres curada de tus dolencias por aquel que se hizo propiciación por tus iniquidades? Reconoce que te encuentras en ese aquel mesón adonde el piadoso samaritano condujo al que encontró semivivo, llagado por las muchas heridas que le causaron los bandoleros". (De trinitate 15,27-50)

En cambio, el samaritano, cuando vio a ese hombre, "sintió compasión" dice el Evangelio. Se acercó, le vendó las heridas, poniendo sobre ellas un poco de aceite y de vino; luego lo cargó sobre su cabalgadura, lo llevó a un albergue y pagó el hospedaje por él... En definitiva, se hizo cargo de él: es el ejemplo del amor al prójimo. (Comentario de la sagrada biblia, universidad de navarra 2010)

En un comentario el Papa Francisco señala que: "Jesús elige a un samaritano como protagonista, porque los samaritanos eran despreciados por los judíos, por las diversas tradiciones religiosas. Sin embargo, Jesús muestra que el corazón de ese samaritano

es bueno y generoso y que a diferencia del sacerdote y del levita él pone en práctica la voluntad de Dios quiere misericordia más que sacrificios. Dios siempre quiere la misericordia y no la condena hacia todos. Quiere la misericordia del corazón, porque Él es misericordioso y sabe comprender bien nuestras miserias, nuestras dificultades, y también nuestros pecados. A todos nos da este corazón misericordioso. El samaritano hace precisamente esto: imita la misericordia de Dios, la misericordia hacia quien está necesitado". **(S.S. Francisco, 14 de julio de 2013).**

Y esto se reconoce en las "muchas lecciones que les ha dado Nuestro Señor a los fariseos, pero ninguna tan bella como ésta. Es de esas ocasiones en las que Cristo da a conocer su doctrina y su mandamiento a todos los hombres, y lo hace de manera muy velada. Amar al prójimo no es muy fácil, porque requiere donarse a los demás, y ese donarse cuesta, porque no a todos los tratamos o queremos de la misma manera. Amar sin distinción, sin preferir a nadie. (Comentario de la sagrada biblia, universidad de navarra 2010)

### **Hitos o símbolos sugeridos:**

Proyecto de visita a un hogar



## PLANIFICACIONES UNIDAD 4

Profesor/a:		Colegio		
<b>SECTOR DE RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 6° básico</b>	<b>HORAS: 2 SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN CLASES</b>	<b>FECHA</b>
<b>SESIÓN N° 14</b>				
Nombre de la unidad: <b>“Dar sin descansar”</b> .				
Objetivo de la unidad: <b>Descubrir en la de la parábola “Del buen Samaritano” las actitudes de compasión que se deben tener en el curso, la familia y el entorno.</b>				
Objetivo de aprendizaje de la clase: <b>Definir el concepto de compasión.</b>		<b>Contenidos:</b> Compasión, solidaridad.		
		<b>HABILIDADES:</b> Descubrir, valorar, desarrollar, reflexionar, actuar, definir, juzgan, comprometen		
		<b>ACTITUDES:</b> aceptar, sentir, empatizar estimar, solidarizar		
DESARROLLO DE LA CLASE				
<b>INICIO:</b>	<b>VER:</b> Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos los estudiantes miran un corto metraje sobre el valor de la compasión. Desarrollan guía didáctica.			
<b>DESARROLLO:</b>	<b>JUZGAR:</b> Confrontan el valor con la realidad.			
<b>CIERRE:</b>	<b>ACTUAR:</b> Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante Data Radio			
<b>EVALUACIÓN</b>	Diagnóstico			



## PLANIFICACIONES UNIDAD 4

Profesor/a:		Colegio		
<b>SECTOR DE RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 6° básico</b>	<b>HORAS: 2 SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN CLASES</b>	<b>FECHA</b>
<b>SESIÓN N° 15</b>				
Nombre de la unidad: <b>“Dar sin descansar”</b> .				
Objetivo de la unidad: <b>Descubrir en la de la parábola “Del buen Samaritano” las actitudes de compasión que se deben tener en el curso, la familia y el entorno.</b>				
Objetivo de aprendizaje de la clase: <b>Conocen instituciones que se dedican a trabajar por los más desvalidos.</b>		<b>Contenidos:</b> Instituciones, solidarias.		
		<b>HABILIDADES:</b> Descubrir, valorar, desarrollar, reflexionar, actuar, definir, trabajar, juzgan, comprometen		
		<b>ACTITUDES:</b> aceptar, sentir, empatizar estimar, solidarizar		
DESARROLLO DE LA CLASE				
<b>INICIO:</b>	<b>VER:</b> Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través de la vida de la madre Teresa de Calcuta a través de un corto metraje. Desarrollan la guía didáctica.			
<b>DESARROLLO:</b>	<b>JUZGAR:</b> Confrontan la historia de la madre Teresa con la vida.			
<b>CIERRE:</b>	<b>ACTUAR:</b> Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante. Data Radio Corto metraje de Teresa de Calcuta <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OKkAitVgx80">https://www.youtube.com/watch?v=OKkAitVgx80</a>			
<b>EVALUACIÓN</b>	Formativa			



## PLANIFICACIONES UNIDAD 4

Profesor/a:		Colegio		
<b>SECTOR DE RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 6° básico</b>	<b>HORAS: 2 SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN CLASES</b>	<b>FECHA</b>
<b>SESIÓN N° 16</b>				
Nombre de la unidad: <b>“Dar sin descansar”</b> .				
Objetivo de la unidad: <b>Descubrir en la de la parábola “Del buen Samaritano” las actitudes de compasión que se deben tener en el curso, la familia y el entorno.</b>				
Objetivo de aprendizaje de la clase: <b>Conocen historias de solidaridad</b>		<b>Contenidos:</b> Historias de solidaridad.		
		<b>HABILIDADES:</b> Descubrir, valorar, desarrollar, reflexionar, actuar, definir, juzgan, comprometen		
		<b>ACTITUDES:</b> aceptar, <i>sentir, empatizar estimar, solidarizar</i>		
DESARROLLO DE LA CLASE				
<b>INICIO:</b>	<b>VER:</b> Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través de variados signos de institutos de ayuda al prójimo. Comentan si los conocen.			
<b>DESARROLLO:</b>	<b>JUZGAR:</b> Confrontan y se interpelan acerca de si somos o no solidarios.			
<b>CIERRE:</b>	<b>ACTUAR:</b> Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante. Slogan de instituciones de beneficencia Data <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EnoRa9BCJE8">https://www.youtube.com/watch?v=EnoRa9BCJE8</a>			
<b>EVALUACIÓN</b>	Formativa			



## PLANIFICACIONES UNIDAD 4

Profesor/a:		Colegio		
<b>SECTOR DE RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 6° básico</b>	<b>HORAS: 2 SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN CLASES</b>	<b>FECHA</b>
<b>SESIÓN N° 17</b>				
Nombre de la unidad: <b>“Dar sin descansar”</b> .				
Objetivo de la unidad: <b>Descubrir en la de la parábola “Del buen Samaritano” las actitudes de compasión que se deben tener en el curso, la familia y el entorno.</b>				
Objetivo de aprendizaje de la clase: <b>Conocen la parábola del buen Samaritano.</b>		<b>Contenidos:</b> Parábola del buen Samaritano (Lucas 15, 11)  <b>HABILIDADES:</b> Descubrir, valorar, desarrollar, reflexionar, actuar, definir, juzgan, comprometen <b>ACTITUDES:</b> aceptar, <i>sentir, empatizar estimar, solidarizar</i>		
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>				
<b>INICIO:</b>	<b>VER:</b> Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través de la parábola del buen samaritano. Desarrollan guía didáctica.			
<b>DESARROLLO:</b>	<b>JUZGAR:</b> Confrontan la palabra de Dios, con la vida actual			
<b>CIERRE:</b>	<b>ACTUAR:</b> Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante. Data Radio <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7_sArxpUQho">https://www.youtube.com/watch?v=7_sArxpUQho</a>			
<b>EVALUACIÓN</b>	Formativa			



## PLANIFICACIONES UNIDAD 4

Profesor/a:		Colegio		
<b>SECTOR DE RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 6° básico</b>	<b>HORAS: 2 SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN CLASES</b>	<b>FECHA</b>
<b>SESIÓN N° 18</b>				
Nombre de la unidad: <b>“Dar sin descansar”</b> .				
Objetivo de la unidad: <b>Descubrir en la de la parábola “Del buen Samaritano” las actitudes de compasión que se deben tener en el curso, la familia y el entorno.</b>				
Objetivo de aprendizaje de la clase: <b>Planifican y preparan visita a un hogar de niños.</b>		<b>Contenidos:</b> Compasión, empatía y solidaridad.		
		<b>HABILIDADES:</b> Descubrir, planificar, valorar, desarrollar, reflexionar, actuar, definir, juzgan, comprometen		
		<b>ACTITUDES:</b> aceptar, <i>sentir, empatizar estimar, solidarizar</i>		
DESARROLLO DE LA CLASE				
<b>INICIO:</b>	<b>VER:</b> Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través del desarrollo de un proyecto de solidaridad del grupo curso, trabajan en grupo.			
<b>DESARROLLO:</b>	<b>JUZGAR:</b> Confrontan con la realidad.			
<b>CIERRE:</b>	<b>ACTUAR:</b> Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante.			
<b>EVALUACIÓN</b>	Formativa			



## PLANIFICACIONES UNIDAD 4

Profesor/a:		Colegio		
<b>SECTOR DE RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 6° básico</b>	<b>HORAS: 2 SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN CLASES</b>	<b>FECHA</b>
<b>SESIÓN N° 19</b>				
Nombre de la unidad: <b>“Dar sin descansar”</b> .				
Objetivo de la unidad: <b>Descubrir en la de la parábola “Del buen Samaritano” las actitudes de compasión que se deben tener en el curso, la familia y el entorno.</b>				
Objetivo de aprendizaje de la clase: <b>Visitan hogar de niños.</b>		<b>Contenidos:</b> Solidaridad y compasión.		
		<b>HABILIDADES:</b> Descubrir, valorar, desarrollar, reflexionar, actuar, definir, juzgan, comprometen <b>ACTITUDES:</b> Aceptar, sentir, empatizar estimar, solidarizar		
DESARROLLO DE LA CLASE				
<b>INICIO:</b>	<b>VER:</b> Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través de una visita a un hogar de ayuda.			
<b>DESARROLLO:</b>	<b>JUZGAR:</b> Confrontan la experiencia con sus sentimientos vividos.			
<b>CIERRE:</b>	<b>ACTUAR:</b> Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante.			
<b>EVALUACIÓN</b>	Sumativa			



## ETAPA DEL PROYECTO 5

**Quinta unidad** "Llamados a vivir en amistad".

**Objetivo de la unidad:** Apreciar la amistad como valor del ser humano a partir de la parábola "De un amigo necesitado".

### Valor la amistad

La amistad es un «afecto personal, puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato». Es un afecto generoso y recíproco, que caracteriza la verdadera amistad, donde encontramos humano refugio y apoyo en nuestros infortunios. **Bernabé tierno**.

Por otro lado, dice que: "La amistad enriquece, fortalece y ensancha el corazón del hombre y le hace invencible ante la adversidad. Los cimientos en que se apoya la verdadera amistad son la sinceridad, la generosidad y el afecto mutuo. Una amistad cimentada sobre la simulación, el engaño y el egoísmo estaría siempre condenada al fracaso". **Bernabé tierno**

**Contexto Bíblico:** Lucas 11,5-13

**Comentario del texto: La quinta parábola que trabajaremos en la unidad es "Parábola del hijo prodigo".**

"Estamos ante una de las parábolas más bellas de Jesús. La grandeza del corazón de

Dios, su misericordia infinita, descrita en las parábolas anteriores, se completa ahora con unos rasgos vivísimos de las acciones del padre (vv. 20-24; 31-32)".

En la parábola tiene enorme relieve el hecho mismo de la conversión": "El proceso de conversión y de la penitencia fue descrito maravillosamente por Jesús en la parábola llamada "del hijo prodigo" cuyo centro es el padre misericordioso"(Lc. 15,11-24): la fascinación de una libertad ilusoria, el abandono de la casa paterna; la miseria extrema en la que el hijo se encuentra tras haber dilapidado su fortuna; la humillación profunda de verse obligado a apacentar cerdos y peor aún la de desear alimentarse de algarrobas que comían los cerdos; la reflexión sobre los bienes perdidos; el arrepentimiento y la decisión de declararse culpable ante su padre, el camino del retorno; la acogida generosa del padre; la alegría del padre: todos estos son rasgos propios del proceso de conversión.

Las mejores vestiduras, el anillo y el banquete de fiesta son símbolos de esta vida nueva, pura digna llena de alegría que es la vida del hombre que vuelve a Dios y al seno de su familia que es la iglesia. Solo el corazón de Cristo que conoce las profundidades del amor de su Padre, pudo revelarnos el abismo de su misericordia de una manera tan llena de simplicidad y de

belleza". (Catecismo de la iglesia católica, n. 1439).

Un hombre tenía dos hijos; el menor le dijo a su padre: -Padre, dame la parte de la fortuna que me toca. Los fariseos criticaban a Jesús decían que andaba con malas compañías: recaudadores, descreídos, mujeres de mala fama... Y ellos eran gente decente, le echaban en cara que se sentara a la misma mesa con sujetos tan poco recomendables (Lc 15,1).

Jesús responde a las críticas y las explica, asegurando que Dios no tiene corazón de juez, sino de Padre y no abandona el ámbito de su amor. Hay que tener la osadía de vivir no como siervos, sino como hijos. «Un hombre tenía dos hijos...», y uno, el menor de ellos, quiso de pronto ser mayor. Y creía que para eso tenía que alejarse de su padre. Pensaba que así sería más libre, más feliz. Y pidió su parte de la herencia. Y se fue a otro país. Muy pronto comprueba que dura poco la felicidad que se compra y la alegría que hay que pagar: pronto se le acabó el capital que había recibido, y empezó a sentir necesidad. Se puso a trabajar. Pero en aquel país, lejos de su padre, no habitaba la justicia: por su trabajo no recibía ni siquiera lo necesario para satisfacer las necesidades básicas.

Se sintió explotado y víctima de la injusticia, se le abrieron los ojos y se dio cuenta de que en la casa de su padre nadie carecía de nada: «Cuántos jornaleros de mi padre tienen pan de sobra, mientras yo aquí me muero de hambre». Había renunciado a ser

hijo marchándose de la casa de su padre y se había convertido en esclavo de gentes extrañas. La experiencia de la esclavitud le hizo desear la libertad perdida, aunque no se atrevió a pedirla toda: «Voy a volver a casa de mi padre y le voy a decir: Padre, he ofendido a Dios y te he ofendido a ti; ya no merezco llamarme hijo tuyo; trátame como a uno de tus jornaleros». (Comentario de la sagrada biblia, universidad de navarra 2010)

A pesar de su mala cabeza siempre se había sentido hijo; por eso, pensó en volver y se encontró, con quien le había dado la vida, la primera palabra que vino a su pensamiento y le brotó de los labios fue «PADRE»; a pesar de sus miserias, no había cortado la comunicación con la fuente de su vida.

El padre les dijo a sus criados: -Sacad en seguida el mejor traje y vestido; celebremos un banquete; porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a la vida; estaba perdido y se le ha encontrado. Alcanzó el perdón y recobró la libertad. El padre no aguardó a que llegara, ni lo dejó que terminara con las explicaciones que traía preparadas. Lo esperaba y sale a su encuentro. Y lo perdona y deseaba hacerlo y hace una gran fiesta. Porque lo quiere y lo quiere vivo y feliz. Porque lo ha recuperado y le basta con que haya decidió volver a su casa, de la que nunca debió salir. (Comentario de la sagrada biblia, universidad de navarra 2010)

### **Hitos o símbolos sugeridos:**

Celebración del día de la amistad



## PLANIFICACIONES UNIDAD 5

Profesor/a:	Colegio
-------------	---------

SECTOR DE RELIGIÓN	CURSO: 6° básico	HORAS: 2 SEMANALES	DURACIÓN CLASES	FECHA
SESIÓN N° 20				

Nombre de la unidad: “Llamados a vivir en amistad”.

Objetivo de la unidad: **Apreciar la amistad como valor del ser humano a partir de la parábola “De un amigo necesitado”.**

Objetivo de aprendizaje de la clase:  
**Definen concepto de amistad.**

**Contenidos:** Amistad

**HABILIDADES:** Definen, valoran, desarrollan, juzgan, comprometen

**ACTITUDES:** aceptar, *sentir, estimar*, apreciar

### DESARROLLO DE LA CLASE

INICIO:	VER: Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos miran video sobre la amistad, cuerdas. Comentan el video y los estudiantes expresan a través de una lluvia de ideas sobre el significado de amistad. Comentan a través de sus experiencias y reconocen el nombre de sus amigos y amigas.
DESARROLLO:	JUZGAR: Confrontan este valor con la realidad.
CIERRE:	ACTUAR: Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.
RECURSOS MATERIALES	Sala adecuada a la ocasión- Guía didáctica Cuaderno del estudiante- Data Radio <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OczEHXRU9WU">https://www.youtube.com/watch?v=OczEHXRU9WU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rD2VnQcGbl0&amp;list=PLCYnF7VpH8j6Rwx19YGhDUL9bkk1PyW5i&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=rD2VnQcGbl0&amp;list=PLCYnF7VpH8j6Rwx19YGhDUL9bkk1PyW5i&amp;index=2</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Am7sagjDos&amp;index=2&amp;list=PLIJEyCY2Jh7uPNFgKVazjqa3IX5ZS0Rj7">https://www.youtube.com/watch?v=9Am7sagjDos&amp;index=2&amp;list=PLIJEyCY2Jh7uPNFgKVazjqa3IX5ZS0Rj7</a>
EVALUACION	Diagnostico



## PLANIFICACIONES UNIDAD 5

Profesor/a: \_\_\_\_\_ Colegio \_\_\_\_\_

**SECTOR DE RELIGIÓN**

**CURSO: 6° básico**

**HORAS: 2  
SEMANALES**

**DURACIÓN  
CLASES**

**FECHA**

**SESIÓN N° 21**

Nombre de la unidad: **“Llamados a vivir en amistad”**.

Objetivo de la unidad: **Apreciar la amistad como valor del ser humano a partir de la parábola “De un amigo necesitado”**.

Objetivo de aprendizaje de la clase:  
**Conocen historias de amigos.**

**Contenidos:** Amistad

**HABILIDADES:** Definen, valoran, desarrollan, conocen, juzgan, comprometen

**ACTITUDES:** aceptar, *sentir, estimar*, apreciar

### DESARROLLO DE LA CLASE

<b>INICIO:</b>	<b>VER:</b> Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través de una canción, escuchan y cantan. Desarrollan guía didáctica.
<b>DESARROLLO:</b>	<b>JUZGAR:</b> Confrontan la letra de la canción con la realidad de la vida diaria.
<b>CIERRE:</b>	<b>ACTUAR:</b> Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante. Data Radio <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R4hoYBcw3M8">https://www.youtube.com/watch?v=R4hoYBcw3M8</a>
<b>EVALUACION</b>	Formativa



## PLANIFICACIONES UNIDAD 5

Profesor/a: \_\_\_\_\_ Colegio \_\_\_\_\_

**SECTOR DE RELIGIÓN**

**CURSO: 6° básico**

**HORAS: 2  
SEMANALES**

**DURACIÓN  
CLASES**

**FECHA**

**SESIÓN N° 22**

Nombre de la unidad: **“Llamados a vivir en amistad”.**

Objetivo de la unidad: **Apreciar la amistad como valor del ser humano a partir de la parábola “De un amigo necesitado”.**

Objetivo de aprendizaje de la clase:  
**Reflexionan la parábola “De un amigo necesitado”.**

**Contenidos:** Parábola “De un amigo necesitado” (Lucas 11,5-13)

**HABILIDADES:** Definen, valoran, desarrollan, juzgan, comprometen

**ACTITUDES:** aceptar, *sentir*, *estimar*, apreciar

### DESARROLLO DE LA CLASE

<b>INICIO:</b>	<b>VER:</b> Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través de la parábola de “un amigo necesitado”. Desarrollo de la guía didáctica
<b>DESARROLLO:</b>	<b>JUZGAR:</b> Confrontan esta parábola con la realidad vivida.
<b>CIERRE:</b>	<b>ACTUAR:</b> Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante.
<b>EVALUACIÓN</b>	Formativa



## PLANIFICACIONES UNIDAD 5

Profesor/a: \_\_\_\_\_ Colegio \_\_\_\_\_

SECTOR DE RELIGIÓN

CURSO: 6° básico

HORAS: 2 SEMANALES

DURACIÓN  
CLASES

FECHA

SESIÓN N° 23

Nombre de la unidad: “Llamados a vivir en amistad”.

Objetivo de la unidad: **Apreciar la amistad como valor del ser humano a partir de la parábola “De un amigo necesitado”.**

Objetivo de aprendizaje de la clase:  
**Programan celebración de un día de la amistad.**

**Contenidos:** Amistad

**HABILIDADES:** Definen, valoran, desarrollan, juzgan, comprometen

**ACTITUDES:** aceptar, *sentir, estimar*, apreciar

### DESARROLLO DE LA CLASE

INICIO:

**VER:** Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través de la guía didáctica. Elaboran tarjeta para demostrar su aprecio por sus amigos.

DESARROLLO:

**JUZGAR:** Confrontan sus actitudes de amistad con la realidad.

CIERRE:

**ACTUAR:** Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.

RECURSOS  
MATERIALES

Sala adecuada a la ocasión  
Guía didáctica  
Cuaderno del estudiante.  
Materiales para hacer la tarjeta.

EVALUACIÓN

Formativa



## PLANIFICACIONES UNIDAD 5

Profesor/a: \_\_\_\_\_ Colegio \_\_\_\_\_

**SECTOR DE RELIGIÓN**

**CURSO: 6° básico**

**HORAS: 2  
SEMANALES**

**DURACIÓN  
CLASES**

**FECHA**

**SESIÓN N° 24**

Nombre de la unidad: **“Llamados a vivir en amistad”.**

Objetivo de la unidad: **Apreciar la amistad como valor del ser humano a partir de la parábola “De un amigo necesitado”.**

Objetivo de aprendizaje de la clase:  
**Celebran el día de la amistad.**

**Contenidos:** Celebración de la amistad.

**HABILIDADES:** Definen, valoran, desarrollan, programan, juzgan, comprometen

**ACTITUDES:** aceptar, *sentir*, *estimar*, apreciar, celebrar

### DESARROLLO DE LA CLASE

<b>INICIO:</b>	<b>VER:</b> Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través de las actitudes que ellos tendrán durante la celebración de la amistad.
<b>DESARROLLO:</b>	<b>JUZGAR:</b> Confrontan lo vivido en la celebración.
<b>CIERRE:</b>	<b>ACTUAR:</b> Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante. Cosas para compartir Elementos que servirán para adornar la sala Radio Dinámicas para la fiesta
<b>EVALUACIÓN</b>	Sumativa



## ETAPA DEL PROYECTO 6

**Sexta unidad:** “Confiando en lo que soy”

**Objetivo de la unidad:** Reconocer el valor de la fe, en sí mismo y en los demás a partir de la parábola “La semilla de mostaza”.

**Valor: Fe**

“La fe un acto humano. Aunque sea un acto que se realiza gracias a un don sobrenatural”, «creer es un acto auténticamente humano. No es contrario ni a la libertad ni a la inteligencia del hombre depositar la confianza en Dios y adherirse a las verdades por Él reveladas» (Catecismo, 154). El acto de fe es la respuesta del hombre a Dios que se revela (cfr. Catecismo, 142). «Por la fe el hombre somete completamente su inteligencia y su voluntad a Dios. Con todo su ser da su asentimiento a Dios que revela» (Catecismo, 143).

**Contexto Bíblico:** Lucas 10,30-37

**Comentario del texto: La sexta parábola que trabajaremos en la unidad es “La semilla de mostaza”.**

“Otra parábola que nos enseña a no medir la fuerza del reino con los criterios de nuestra pequeñez; el reino es como un Entrega de un recuerdo con la semilla de mostaza

grano menudo, pero con una energía que se desplegará de modo admirable (vv. 18-19) “con la parábola del grano de mostaza les incita a la fe y les hace ver que la predicación del evangelio se propagará a pesar de todo. Los más débiles, los más pequeños entre los hombres, eran los discípulos del Señor, pero como había una fuerza grande ésta se desplegó por todo el mundo” (San Juan Crisóstomo, In Matthaeum 46).

A Jesús le encantaba hablar de la semilla de mostaza como la más pequeña de las semillas, así es que no es importante que tan “pequeña” o “grande” sea nuestra fe, lo importante es en qué o quién sea depositada nuestra fe. Si nuestra fe está depositada en el autor y consumidor de la fe, Jesucristo, en su poder, esto es suficiente para que nada se nos sea imposible. Si la fe es grande y se está convencido del amor de Dios, las cosas en la vida siempre serán mejores a pesar de atravesar dificultades. La fe se fortalece con practicar la oración y tratando bien a los demás. (Comentario de la sagrada biblia, universidad de navarra 2010)

**Hitos o símbolos sugeridos:** celebración día de la amistad.



## PLANIFICACIONES UNIDAD 6

Profesor/a:		Colegio		
SECTOR DE RELIGIÓN	CURSO: 6° básico	HORAS: 2 SEMANALES	DURACIÓN CLASES	FECHA
SESIÓN N° 25				
<b>Nombre de la unidad:</b> “Confiando en lo que soy”				
<b>Objetivo de la unidad:</b> Reconocer el valor de la fe, en sí mismo y en los demás a partir de la parábola “La semilla de mostaza”.				
<b>Objetivo de aprendizaje de la clase:</b> Definir el concepto de la fe.		<b>Contenido:</b> Fe		
		<b>HABILIDADES:</b> Definen, valoran, desarrollan, programan, juzgan, comprometen		
		<b>ACTITUDES:</b> aceptar, sentir, estimar, apreciar, celebrar		
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>				
<b>INICIO:</b>	VER: Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través de una lluvia de ideas del significado que le dan al concepto de fe. Expresan sinónimos de fe. Aprenden canto y lo comentan. Desarrollan guía didáctica.			
<b>DESARROLLO:</b>	JUZGAR: Confrontan el valor con la realidad vivida.			
<b>CIERRE:</b>	ACTUAR: Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante. Data Letra de la canción Radio			
<b>EVALUACIÓN</b>	Diagnostica			



## PLANIFICACIONES UNIDAD 6

Profesor/a:		Colegio		
SECTOR DE RELIGIÓN	CURSO: 6° básico	HORAS: 2 SEMANALES	DURACIÓN CLASES	FECHA
SESIÓN N° 26				
<b>Nombre de la unidad:</b> “Confiando en lo que soy”				
<b>Objetivo de la unidad:</b> Reconocer el valor de la fe, en sí mismo y en los demás a partir de la parábola “La semilla de mostaza”.				
<b>Objetivo de aprendizaje de la clase:</b> Conocen historias de personas que tienen fe.		<b>Contenido:</b> Personas que cuentan historia de su fe.		
		<b>HABILIDADES:</b> Definen, valoran, desarrollan, programan, juzgan, comprometen		
		<b>ACTITUDES:</b> aceptar, <i>sentir</i> , <i>estimar</i> , apreciar, celebrar		
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>				
<b>INICIO:</b>	VER: Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través de reconocer los aportes a la diferentes religiones.			
<b>DESARROLLO:</b>	JUZGAR: Confrontan con la realidad que vivimos con todas las religiones			
<b>CIERRE:</b>	ACTUAR: Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante. Data			
<b>EVALUACIÓN</b>	Formativa			



## PLANIFICACIONES UNIDAD 6

Profesor/a:		Colegio		
SECTOR DE RELIGIÓN	CURSO: 6° básico	HORAS: 2 SEMANALES	DURACIÓN CLASES	FECHA
SESIÓN N° 27				
<b>Nombre de la unidad:</b> “Confiando en lo que soy”				
<b>Objetivo de la unidad:</b> Reconocer el valor de la fe, en sí mismo y en los demás a partir de la parábola “La semilla de mostaza”.				
<b>Objetivo de aprendizaje de la clase:</b> Conocen parábola de la semilla de mostaza.		<b>Contenidos:</b> Parábola de la semilla de mostaza. Mateo 13,31		
		<b>HABILIDADES:</b> Definen, valoran, desarrollan, programan, comprometen		
		<b>ACTITUDES:</b> aceptar, <i>sentir</i> , <i>estimar</i> , apreciar, celebrar		
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>				
<b>INICIO:</b>	VER: Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través del significado de estos símbolos. Miran un corto metraje sobre el derecho de creer.			
<b>DESARROLLO:</b>	JUZGAR: Confrontan y responde a los ¿por qué de las diferencias religiosas?			
<b>CIERRE:</b>	ACTUAR: Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante. Data Radio <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xWPuQl9B-Xc">https://www.youtube.com/watch?v=xWPuQl9B-Xc</a>			
<b>EVALUACIÓN</b>	Formativa			



## PLANIFICACIONES UNIDAD 6

Profesor/a:		Colegio		
SECTOR DE RELIGIÓN	CURSO: 6° básico	HORAS: 2 SEMANALES	DURACIÓN CLASES	FECHA
SESIÓN N° 28				
<b>Nombre de la unidad:</b> “Confiando en lo que soy”				
<b>Objetivo de la unidad:</b> Reconocer el valor de la fe, en sí mismo y en los demás a partir de la parábola “La semilla de mostaza”.				
<b>Objetivo de aprendizaje de la clase:</b> Reconocer que la fe es don de Dios.		<b>Contenidos:</b> Concepto de la fe.		
		<b>HABILIDADES:</b> Definen, valoran, desarrollan, programan, juzgan, comprometen <b>ACTITUDES:</b> aceptar, <i>sentir, estimar</i> , apreciar, celebrar		
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>				
<b>INICIO:</b>	VER: Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través de una creación con greda.			
<b>DESARROLLO:</b>	JUZGAR: Confrontan lo creado con la realidad vivida.			
<b>CIERRE:</b>	ACTUAR: Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante. Radio con música para crear Greda pocillo y un individual Agua			
<b>EVALUACIÓN</b>	Diagnostica			



## PLANIFICACIONES UNIDAD 6

Profesor/a:		Colegio		
SECTOR DE RELIGIÓN	CURSO: 6° básico	HORAS: 2 SEMANALES	DURACIÓN CLASES	FECHA
SESIÓN N° 29				
<b>Nombre de la unidad:</b> “Confianto en lo que soy”				
<b>Objetivo de la unidad:</b> Reconocer el valor de la fe, en sí mismo y en los demás a partir de la parábola “La semilla de mostaza”.				
<b>Objetivo de aprendizaje de la clase:</b> Reconocer que la fe es don de Dios.		<b>Contenidos:</b> La fe don de Dios.		
		<b>HABILIDADES:</b> Definen, valoran, desarrollan, programan, reconocen, juzgan, comprometen		
		<b>ACTITUDES:</b> aceptar, <i>sentir</i> , <i>estimar</i> , apreciar, celebrar		
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>				
<b>INICIO:</b>	VER: Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través de la parábola de la semilla de mostaza. Desarrollan guía didáctica.			
<b>DESARROLLO:</b>	JUZGAR: Confrontan la parábola con la realidad de vida.			
<b>CIERRE:</b>	ACTUAR: Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy. Se les entrega un recuerdo con un granito de mostaza.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión-Guía didáctica Cuaderno del estudiante. Recuerdo con un granito de mostaza Data Radio <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wikrGBatPH8&amp;list=PL_X0jV2-tZCiwN5liRnhkufCTaETH_ANI&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=wikrGBatPH8&amp;list=PL_X0jV2-tZCiwN5liRnhkufCTaETH_ANI&amp;index=2</a>			
<b>EVALUACIÓN</b>	Sumativa			



## ETAPA DEL PROYECTO 7

**Séptima unidad** "Vamos por el amor".

**Objetivo de la unidad:** Reconocer las actitudes de amor en la parábola del Hijo Prodigio".

**Valor: Amor**

Scheler señala que: "El amor es un explorador o un guía que busca los valores, que es capaz de ir ampliando cada vez más la esfera de valores accesibles al hombre. El que ama busca lo valioso en todos los órdenes: no sólo se complace en el valor sensible, sino que busca la belleza de la naturaleza, el resplandor de la verdad, el valor de la amistad..." VERITAS, N° 25 (Septiembre 2011)

Se podría decir sencillamente que amar consiste en buscar más allá de nosotros aquello que nos hace mejores y hace a los demás mejores. «Ir más allá de sí mismo encontrándose a sí mismo pudiera ser una manera de definir el amor» VERITAS, N° 25 (Septiembre 2011)

**Contexto Bíblico:** Lucas 15,11-32

**Comentario del texto: La séptima parábola que trabajaremos en la unidad es "de un amigo necesitado".**

"La eficacia de la oración. El Señor acompaña el padre nuestro con unas enseñanzas sobre la oración de petición. Comienza con una comparación muy expresiva (vv.5-8) La arqueología ha descubierto que algunas casas de Nazaret de la época eran casi un único espacio compuesto por una cueva excavada en la roca proyectada hacia fuera con unos metros de construcción. Pequeñas perforaciones en las rocas servían de alacenas. El amigo inoportuno es verdaderamente tal pues, para alcanzar tres panes (v.5), prácticamente había que despertar a toda la casa. Jesús completa esta imagen grafica con una sentencia en la que declara la eficacia de la oración (vv.9-10).

La experiencia de la iglesia ha atestiguado de mil formas la verdad de estas palabras del Señor: "Estando yo una vez importunando al Señor mucho (...) temía por mis pecados no me había el Señor oír. Aparecióme como otras veces y comencóme a mostrar la llaga de la mano izquierda (...) y díjome que quien aquello había pasado por mí, que no dudase sino que mejor haría lo que pidiese que Él me prometía que ninguna cosa le pidiese que no la hiciese que ya sabía Él que yo no pediría conforme a su gloria". (Sta. Teresa de Jesús, vida 39,1)

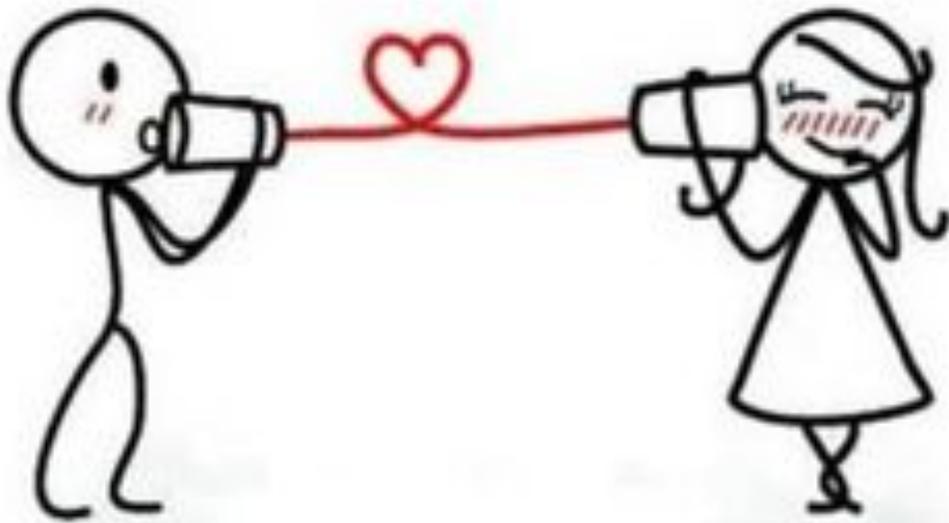
Con la imagen del padre (vv.11-13) asegura la donación más grande para el cristiano, que es el Espíritu Santo: "Por la comunión con el Espíritu Santo nos hace espirituales, nos restablece en el paraíso, nos lleva al reino de los cielos y a la adopción filial, nos da la confianza de llamar a Dios y de participar en la gracia de Cristo, de ser llamado hijo de la luz y de tener parte en la gloria eterna". (San Basilio. De Spiritu Sancto 15,36; cfr. Catecismo de la iglesia católica, n. 736)

El movimiento en este pasaje va de menor a mayor. Si el vecino fastidiado provee lo necesario, se puede depender aún más en

un Dios cariñoso, Jesús ilustra la importancia de perseverar en la oración, los que perseveran son aquellos que buscan, piden y golpean a la puerta. En esta parábola alguien llega inesperadamente, pero sabe que puede ir a la casa, sabe que cuenta con él.

### **Hitos o símbolos sugeridos:**

Escriben carta a sus padres demostrándoles su amor.





## PLANIFICACIONES UNIDAD 7

Profesor/a:		Colegio		
<b>SECTOR DE RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 6° básico</b>	<b>HORAS: 2 SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN CLASES</b>	<b>FECHA</b>
<b>SESIÓN N° 30</b>				
Nombre de la unidad: <b>“Vamos por el amor”</b> .				
Objetivo de la unidad: <b>Reconocer las actitudes de amor en la parábola del Hijo Prodigio”</b> .				
Objetivo de aprendizaje de la clase: <b>Reconocer en historias de personajes historias de amor.</b>		<b>Contenidos:</b> Amor		
		<b>HABILIDADES:</b> Reconocen, Definen, valoran, desarrollan, juzgan, comprometen		
		<b>ACTITUDES:</b> Aceptar, <i>sentir, estimar</i>		
DESARROLLO DE LA CLASE				
<b>INICIO:</b>	VER: Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través de una dinámica “el tren del amor” comentan la dinámica y desarrollan la guía didáctica.			
<b>DESARROLLO:</b>	JUZGAR: Confrontan el valor del amor con la realidad vivida.			
<b>CIERRE:</b>	ACTUAR: Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante. Letra de la canción Data Radio <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XJCIHkLnX3U">https://www.youtube.com/watch?v=XJCIHkLnX3U</a>			
<b>EVALUACIÓN</b>	Formativa			



## PLANIFICACIONES UNIDAD 7

Profesor/a:		Colegio		
<b>SECTOR DE RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 6° básico</b>	<b>HORAS: 2 SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN CLASES</b>	<b>FECHA</b>
<b>SESIÓN N° 31</b>				
Nombre de la unidad: <b>“Vamos por el amor”</b> .				
Objetivo de la unidad: <b>Reconocer las actitudes de amor en la parábola del Hijo Prodigio”</b> .				
Objetivo de aprendizaje de la clase: <b>Conocen parábola del hijo prodigo.</b>		<b>Contenidos:</b> Parábola del hijo prodigo. (Lucas 15,11- 32)		
		<b>HABILIDADES:</b> Reconocen, Definen, valoran, desarrollan, juzgan, comprometen		
		<b>ACTITUDES:</b> Aceptar, <i>sentir, estimar</i>		
DESARROLLO DE LA CLASE				
<b>INICIO:</b>	<b>VER:</b> Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través de un mito, la historia de Narciso.			
<b>DESARROLLO:</b>	<b>JUZGAR:</b> Confrontan el mito griego con la realidad vivida.			
<b>CIERRE:</b>	<b>ACTUAR:</b> Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante. Data Radio Corto metraje con la historia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wk3UYrSUIk8">https://www.youtube.com/watch?v=wk3UYrSUIk8</a>			
<b>EVALUACIÓN</b>	Formativa			



## PLANIFICACIONES UNIDAD 7

Profesor/a:		Colegio		
<b>SECTOR DE RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 6° básico</b>	<b>HORAS: 2 SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN CLASES</b>	<b>FECHA</b>
<b>SESIÓN N° 32</b>				
Nombre de la unidad: <b>“Vamos por el amor”</b> .				
Objetivo de la unidad: <b>Reconocer las actitudes de amor en la parábola del Hijo Prodigio”</b> .				
Objetivo de aprendizaje de la clase: <b>Reconocer que en la vida existe el amor de parejas.</b>		<b>Contenidos:</b> Amor		
		<b>HABILIDADES:</b> Reconocen, Definen, valoran, desarrollan, juzgan, comprometen		
		<b>ACTITUDES:</b> Aceptar, <i>sentir, estimar</i>		
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>				
<b>INICIO:</b>	<b>VER:</b> Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través de la repetición de un traba lengua. Desarrollan guía didáctica. Leen texto que cuenta la historia de un enamorado la comentan. Desarrollo de la guía didáctica.			
<b>DESARROLLO:</b>	<b>JUZGAR:</b> Confrontan la experiencia del amor con lo vivido.			
<b>CIERRE:</b>	<b>ACTUAR:</b> Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante. Letra de traba lengua			
<b>EVALUACIÓN</b>	Formativa			



## PLANIFICACIONES UNIDAD 7

Profesor/a:		Colegio		
<b>SECTOR DE RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 6° básico</b>	<b>HORAS: 2 SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN CLASES</b>	<b>FECHA</b>
<b>SESIÓN N° 33</b>				
Nombre de la unidad: <b>“Vamos por el amor”</b> .				
Objetivo de la unidad: <b>Reconocer las actitudes de amor en la parábola del Hijo Prodigio”</b> .				
Objetivo de aprendizaje de la clase: <b>Conocer la parábola del hijo pródigo.</b>		<b>Contenidos:</b> Amor y gratitud.		
		<b>HABILIDADES:</b> Reconocen, Definen, valoran, desarrollan, juzgan, comprometen		
		<b>ACTITUDES:</b> Aceptar, <i>sentir, estimar</i>		
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>				
<b>INICIO:</b>	<b>VER:</b> Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través de la parábola del hijo prodigo en un corto metraje. Desarrollan guía didáctica.			
<b>DESARROLLO:</b>	<b>JUZGAR:</b> Confrontan la parábola con la vida cotidiana.			
<b>CIERRE:</b>	<b>ACTUAR:</b> Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.			
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante. Data Radio			
<b>EVALUACIÓN</b>	Formativa			



## PLANIFICACIONES UNIDAD 7

Profesor/a:		Colegio		
<b>SECTOR DE RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 6° básico</b>	<b>HORAS: 2 SEMANALES</b>	<b>DURACIÓN CLASES</b>	<b>FECHA</b>
<b>SESIÓN N° 34</b>				
Nombre de la unidad: <b>“Vamos por el amor”</b> .				
Objetivo de la unidad: <b>Reconocer las actitudes de amor en la parábola del Hijo Prodigio”</b> .				
Objetivo de aprendizaje de la clase: <b>Celebrar la vida de la familia.</b>		<b>Contenidos:</b> Celebrar la vida		
		<b>HABILIDADES:</b> Reconocen, Definen, valoran, desarrollan, celebran, juzgan, comprometen		
		<b>ACTITUDES:</b> Aceptar, <i>sentir</i> , <i>estimar</i>		
DESARROLLO DE LA CLASE				
INICIO:	<b>VER:</b> Saludo y se pregunta ¿Cómo han estado durante la semana? Se evalúa el compromiso que ellos adquirieron la semana pasada. Se hace repaso del significado del valor trabajado la clase anterior. Activación de conocimientos previos los estudiantes expresan a través de una carta dirigida a los familiares y expresándoles sus amor incondicional. Se desarrolla una convivencia de celebración con la familia.			
DESARROLLO:	<b>JUZGAR:</b> Confrontan lo escrito con la vida cotidiana.			
CIERRE:	<b>ACTUAR:</b> Comentan lo realizado, se recogen las ideas fuerza para evaluar lo aprendido en la clase. Se invita a los estudiantes a realizar un compromiso por escrito en torno al tema de hoy.			
RECURSOS MATERIALES	Sala adecuada a la ocasión Guía didáctica Cuaderno del estudiante Data radio los estudiantes traen cosas para compartir			
EVALUACIÓN	Sumativa			

## BIBLIOGRAFIA

- Bernabé el tierno  
Buttrick, 253  
Catecismo de la iglesia católica N° 142, 143,154, 736, 1439  
Comentario de la Sagrada biblia de navarra, 2010 Pamplona  
De doctrina Christiana 1,33  
De Trinitate 15, 27-50  
Evangelios de Mateo 13,36-43  
    Mateo 13,33  
    Lucas 14,7-11  
    Lucas 10,30-37  
    Lucas 11,5-13  
    Lucas 15,1  
    Lucas 15,11-32
- Craddock Interpretación, 177  
EREC  
Papa Francisco, 14 de Julio 2013  
Santa Teresa, Moradas 6, 8, 10  
San Juan Crisóstomo in Matthaeum 46  
Sagrada Biblia, libros de:  
    Deuteronomio 6,5  
    Levítico 19, 8  
    Levítico 21, 1-4, 11-12  
    Números 19, 11-12
- Veritas, N





