



UNIVERSIDAD FINIS TERRAE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y FAMILIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

MOTIVAR LA ACTITUD EN CLASES DE RELIGIÓN EN ESCOLARES DE III MEDIO DE LA REGIÓN METROPOLITANA

CLARA LUZ LÓPEZ CANCINO

Tesis presentada a la Facultad de Educación, Psicología y Familia de la Universidad
Finis Terrae, para optar al grado de Licenciado en Educación.

Prof. Guía: Cristian Prado Medel

Santiago, Chile

2017

AGRADECIMIENTOS

Las primeras palabras de esta tesis van dirigidas a todas aquellas personas que vieron en mí el deseo ferviente de prestar un pequeño servicio a lo que son realmente las clases de religión. Sueño o no, hecho realidad en esta casa de estudios, como es la Universidad Finis Terrae y su lema: "Vince in bono malum".

A todos aquellos profesores que me alentaron siempre a seguir adelante, a pesar de que, el mal siempre ronda las buenas intenciones. A mi familia, que, aunque a veces ausente, estuvo cuando otros no estuvieron.

A mi siempre querido padre guía, Andrés Van Merode misionero de la Sagrada Familia por confiar en mí y por sus amables y gentiles bendiciones.

Elevo al cielo mi mirada, confiando siempre en Nuestro Señor Jesucristo, quien me ha regalado estos hermosos momentos y me ha traído de vuelta, para terminar algo pendiente en mi vida. Un compromiso adquirido, al cual no puedo dejar de asistir, por el alto nivel de responsabilidad que en su momento me adjudiqué como término de mis días.

Gracias enormes...siempre al Señor de la Vida, por darme esta real y concreta oportunidad. Espérame Señor, para no defraudar tu confianza...

A ti padre mío...y a ti madre querida.

INDICE

RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO	3
1.1 Pregunta de investigación	5
1.2 Objetivo general de la investigación - acción	5
1.3 Objetivos específicos.....	5
2. MARCO TEÓRICO	6
3. MARCO METODOLÓGICO.....	13
3.1 Investigación - Acción.....	13
3.2 Participantes.....	17
3.3 El curso	19
3.4 Test aplicado.....	20
3.5 Intervención Diseñada.....	21
4. RESULTADOS	26
CONCLUSIONES.....	33
BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXOS	39

RESUMEN

Esta tesis presenta un trabajo de investigación - acción de carácter cualitativo que tuvo como objetivo motivar el interés por la clase de religión en escolares de III medio en un colegio de Santiago través de un trabajo centrado en sus emociones. Para este fin, se realizó un diagnóstico previo para conocer el grado de motivación e interés de las alumnas por los contenidos de la clase.

Posteriormente desarrolló una unidad de aprendizaje consistente en cuatro clases que tuvieron como foco la mejora en la comunicación de las emociones de las alumnas y el sentido de esta clase para sus vidas.

Para finalizar, se realizó el mismo test inicial, con el objetivo de verificar si la intervención había logrado una mejora en la percepción de las estudiantes.

Los resultados de ambos test fueron analizados comparando las frecuencias de las respuestas, las cuales fueron expresadas a través de gráficos circulares.

Las conclusiones indican que cuando un profesor trabaja vinculando los contenidos tratados en clases a las emociones de las alumnas, el interés del estudiantado se incrementa debido al sentido de la clase para sus vidas.

Palabras clave: Motivación al aprendizaje en contexto escolar – Interés por la clase de religión – Sentido del aprendizaje en escolares—Emociones.

ABSTRACT

This thesis presents a work of investigation - action of qualitative character that has as objective the motivation and interest of the religion class in students of 3rd grade in a Santiago's school through a work focused on their emotions. For this purpose, a previous diagnosis was made to know the degree of motivation and interest of the students for the contents of the class.

Later, it developed a learning unit consisting of four classes that focused on the improvement in the communication of the students' emotions and the meaning of this class for their lives.

Finally, the same initial test was carried out, in order to verify whether the intervention had improved the perception of the students.

The results of both tests were analyzed by comparing the frequencies of the responses, which were expressed through pie charts.

The conclusions indicate that when a teacher is clear in expressing the meaning and purpose of a class, the interest of the students increases due to the sense of the class for their lives.

Keywords: Motivation to learning in school context - Interest in religion class - Sense of learning in schoolchildren – Emotions.

INTRODUCCIÓN

En el marco del programa de Licenciatura en Educación de la carrera de Pedagogía en Religión y Moral Católica de la Universidad Finis Terrae (Santiago de Chile) se sitúa el presente estudio sobre la motivación e interés por las clases de religión en escolares de enseñanza media.

El objetivo de fondo es aumentar la motivación e interés por la clase de religión a través del vínculo del contenido con las emociones de las alumnas, debido a la situación actual preocupante respecto al desempeño de las alumnas en esa asignatura.

Según diferentes autores estudiados, la falta de motivación e interés en los alumnos, incide en el rendimiento de los mismos. El concepto de motivación y su afinidad con el aprendizaje adquiere hoy, más que nunca, una gran relevancia, pues es uno de los factores que más incide, en la forma en que el docente puede lograr el máximo rendimiento del estudiantado.

Después de la presente introducción se presentará un marco teórico que servirá como contexto explicativo de la teoría que funda la motivación escolar. Posteriormente, en el marco metodológico, se mostrará el contexto en el cual se ha desarrollado este estudio, caracterizando el centro escolar y a los destinatarios del mismo. A continuación se explicarán los procedimientos de diagnóstico previo y evaluación posterior (pre y post test), señalando las bases desde donde se construyeron y sus circunstancias de aplicación. Al mismo tiempo se mostrará la intervención diseñada para aumentar la motivación en las clases de religión.

La tesis finalizará mostrando los resultados de ambos test aplicados (comparación) y los principales indicadores que mostraron variación. También se concluirá intentando explicar los por qué de esa fluctuación y cómo la intervención diseñada ayudó a tal efecto.

Después de la bibliografía, se mostrarán las evidencias del trabajo realizado en el centro escolar (evidencias), las cuales incluirán los materiales preparados, pruebas, fotos y otros recursos utilizados.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

La enseñanza religiosa en el contexto escolar no ha estado exenta de la polémica. Debido a su carácter optativo, algunas familias (sobre todo en el contexto de colegios no confesionales) han decidido relegar a sus hijos de esta propuesta curricular. Incluso se ha llegado a pensar en las horas lectivas de la asignatura para poder ser ocupada en otros fines.

Incluso entre los jóvenes, no es raro escuchar que para ellos la educación religiosa no es atractiva y no despierta su interés. Es la razón que dan para justificar su falta de motivación en relación a ella.

La 8ª Encuesta Nacional de la Juventud (2015), del Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) perteneciente al Ministerio de Desarrollo Social, del Gobierno de Chile, que se centra en temáticas como educación, trabajo y participación social, menciona que, en cuanto a la religión, el 52% de los jóvenes de Chile se identifica con alguna, bajando un 12% en comparación a la misma encuesta del 2012, cuando el porcentaje era de 64% adheridos a la Fe.

Esta realidad nacional se ve reflejada incluso en la realidad de un colegio católico. Es el caso del colegio Mater Dei de la comuna de Cerrillos

En este colegio se encuentran preocupados por un IIIº medio, que no está manifestando una adhesión explícita a lo propuesto para sus clases de Religión Católica. Dentro de su misión, este colegio tiene el ferviente deseo de lograr en sus alumnas una formación espiritual cristiana y Orionista, la que se expresa en la vivencia de la Caridad, Verdad, Libertad y Servicio. En otras palabras, formar personas integrales, sobre todo utilizando para este medio la clase de religión, para que ésta sirva como herramienta para su buen desarrollo y construcción de una sociedad cada día mejor.

Durante la observación de diagnóstico y la puesta en marcha de la clases planificadas durante la práctica, se aprecia, que no es la clase de Religión lo que no

despierta el interés en las alumnas, sino más bien una relación más directa entre la Fe y la Vida de las personas, dentro de sus mismas realidades. Este elemento importante debe estar muy presente a la hora de planificar los objetivos de las clases.

A partir del problema identificado, se justifica una intervención tendiente a mejorar la motivación de las alumnas hacia la clase. El objetivo de esta intervención debería ser demostrar cuán importante es para la vida y para su colegio, este espacio de espiritualidad impartido como asignatura, y que se tratará de modificar para su mayor aceptación y comprensión.

Las niñas están en una etapa del desarrollo denominado *adolescencia media*, que se sitúa entre los 14 y 17 años. En este sentido, lo propio de esta etapa es la vivencia de momentos intensos, de experiencias únicas, pero también del descubrimiento de sí mismas y del propio mundo interior. Es justamente aquí, donde se encuentra que la falta de la auténtica educación en la Fe es la que hace “sentir” en ellas, la falta de motivación necesaria para enfrentar las clases de Religión.

Se trabajará entonces la motivación de las niñas, con el fin de encontrar un punto de encuentro con la verdadera motivación que ellas necesitan, tomando como base el mensaje evangélico, estrategias de definición de actividades y organización de las clases, de tal forma de alcanzar los objetivos tanto de motivación como el interés por la clase de Religión, y al mismo tiempo, satisfacer en amplitud el significado de las alumnas por comprender el fin último de la clase. De esta manera, surgirán las verdaderas motivaciones y conductas que ellas, como alumnas del colegio Mater Dei, reflejarán en el futuro con un verdadero carisma Orionista.

1.1 Pregunta de investigación

¿Cómo motivar el interés por la clase de Religión en las alumnas del 3º medio del colegio Mater Dei de la comuna de Cerrillos?

1.2 Objetivo general de la investigación - acción

Motivar el interés por la clase de Religión en las alumnas del 3º medio del colegio Mater Dei de la comuna de Cerrillos.

1.3 Objetivos específicos

Desarrollar una intervención dentro del aula para incrementar la motivación de las alumnas

Evaluar los grados de motivación de las alumnas antes y después de la intervención planteada.

2. MARCO TEÓRICO

Dentro de los aspectos más relevantes que se dan para que se produzca el aprendizaje, es sin duda, la motivación. Difícilmente los estudiantes podrán aprender, si ésta no existe.

Woolfolk (2010) define motivación como un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento. Según la misma autora, la motivación se constituye en el aprendizaje, como un motor, una chispa que permite encender e incentivar el desarrollo de este proceso y que forma parte activa de la acción del estudiante. Se conforma así, en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetos se dirige. Es por esta razón, que se le considera un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida.

Santrock (2002) señala que la motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen, es decir, el comportamiento pasa a ser vigoroso, dirigido y sostenido.

En la evolución histórica del concepto de motivación, según Naranjo, M. (2009), se puede mencionar, que éste ha tenido tres enfoques relacionados entre si:

- El enfoque *conductual*, que hace énfasis en que las personas actúan de acuerdo a los beneficios o recompensas que pueden recibir.
- El enfoque *humanista*, que va referido a las cualidades que posee el ser humano, en cuanto a desarrollo y libertad para elegir y desde el cual, se estudian las teorías motivacionales, como por ejemplo, la jerarquía de las necesidades de Maslow.

- El enfoque *cognitivo* señala la importancia de lo que se piensa que puede ocurrir, porque esto va a determinar lo que suceda en el futuro. De esta forma, la percepción influye sobre las emociones y los comportamientos, llevando de esta forma al éxito o al fracaso. En este aspecto, son los pensamientos los que guían la motivación.

De acuerdo a Ospina (2010), en el ámbito educativo, se aborda la motivación y su afinidad con el aprendizaje, especialmente en la representación de doble vía, es decir, la relación que se produce entre el alumno y el profesor y los aspectos que más inciden en esta interacción.

Por otro lado, Trechera (2005) citado en esta misma línea, explica que la palabra motivación proviene etimológicamente de latín *motus*, y su relación tiene que ver con todo aquello que mueve a la persona para llevar a cabo una acción.

Una de las claves que explican el porqué del comportamiento humano, tiene que ver con la motivación. Herrera, Ramírez, Roa & Herrera (2004), la definen como un proceso que da a conocer el inicio, dirección, intensidad y perseverancia del comportamiento que se encamina hacia el lograr las metas, guiado por la percepción (pensamientos) que el individuo tiene de sí mismo y por la tareas que tiene que realizar (Naranjo, 2009).

La perspectiva humanista destaca el énfasis y la capacidad de una persona en el logro de su crecimiento, características positivas y libertad para elegir su destino, dentro de la cual, se ubica la Teoría de las necesidades de A. Maslow:

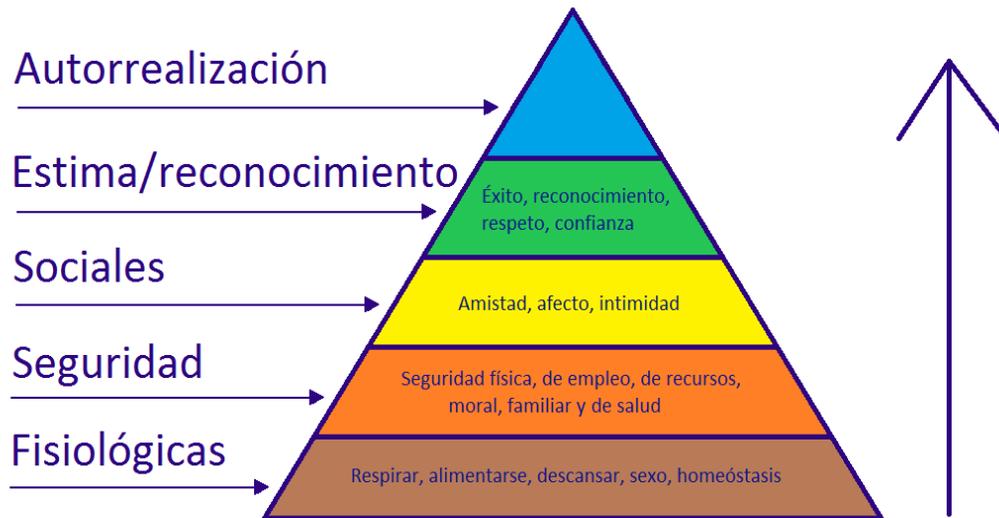


Fig. 1: Pirámide de las necesidades de Maslow. Naranjo, M (20099)

De acuerdo con García (2008), la teoría más conocida sobre motivación, sería la de Abraham H. Maslow, quien desde su pensamiento, plantea las necesidades humanas jerarquizándolas por prioridad y sólo cuando éstas están cubiertas, pueden seguir ascendiendo hacia un orden superior (Ver Fig. 1)

Santrock (2002), citando a Maslow, indica que las necesidades se satisfacen, primero las de orden básico, para luego seguir con las más altas.

- Necesidades Fisiológicas: como ser biológico, el ser humano necesita satisfacer mínimos vitales para poder funcionar: alimento, abrigo, descanso.
- Necesidades de Seguridad: sin riesgos físicos, con estabilidad, organización y estructura de su entorno. Asegura la sobrevivencia.
- Necesidades Sociales: de amor y pertenencia, relación con los demás y su afecto.

- Necesidades de Estima: sentirse bien en sí mismo, digno, con prestigio, valoración, respeto, autoestima positiva y estima social.
- Necesidades de Autorrealización: Valdés (2005), agrega a las dimensiones anteriores las necesidades de logro de metas y su autoestima (independencia y autocontrol).

Según Naranjo, M (2009), citando a Bisquerra (2000), hace presente que si estas necesidades no son satisfechas, tienen un gran impacto de índole emocional en las personas.

Asimismo, Naranjo, M. (2009), citando a Valdés (2005), indica que Maslow descubre que hay dos necesidades más, que pocas personas experimentan, luego de satisfacer las cinco descritas.

- Necesidad de entender y conocer el contexto de la persona y la naturaleza.
- Necesidad de satisfacción estética: belleza, simetría y arte en general.

El gran impacto del que hablan los autores más arriba citados, según Davison R., Neuropsicólogo de la Universidad de Wisconsin-Madison, se refiere a que las emociones negativas interfieren en el aprendizaje de los niños. Este tipo de habilidades se refieren concretamente a la capacidad de controlar las emociones, para que no estén presentes más de lo necesario y puedan volver a su estado inicial. La importancia de esto, es que es relevante frente al aprendizaje de los niños.

Enseñar habilidades sociales y emocionales a los niños desde temprana edad, los hace muy responsables de sus deberes, respetan las leyes y los hace funcionar correctamente en sociedad y con el resto de la comunidad y sus miembros. La cognición y las emociones no son dos áreas separadas, es la misma área cerebral, ayudar a los niños a gestionar mejor sus emociones, significa que pueden aprender mejor. Goleman, D. (1995).

Sin embargo, lo central en la educación, es el logro del aprendizaje de los alumnos, y que este aprendizaje sea significativo. Este logro está condicionado por la disposición o voluntad por aprender de mismo estudiante. Toda ayuda pedagógica que no cuente con lo anterior, no puede ser exitosa. Díaz, F. (2002). El autor explica que debido al proceso de motivación que el alumno tiene, va relacionado “con y en” la forma de pensar que manifiesta frente al conocimiento, es decir, las metas que se propone, su esfuerzo, su persistencia, las estrategias de estudio que emplea y sus consecuencias, todo dependerá de la motivación frente al resultado de su aprendizaje, a través de su fuerza de voluntad y al aporte clave del docente.

Asimismo, la formación de las personas que son capaces de adaptarse a las exigencias del mundo moderno, también es pre-ocupación de organismos internacionales como la UNESCO, que mediante el informe Delor’s, propone cuatro pilares de la educación para el siglo XXI: *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser*. Los últimos dos pilares (aprender a convivir y aprender a ser), se encuentran íntimamente relacionados con habilidades sociales y emocionales, que ayudarían a los estudiantes a desarrollarse integralmente a lo largo de toda su vida.

Maturana, H. (1990), menciona que es a través del amor, donde surge el lenguaje y el dominio de las acciones que mueven a las personas y a todo ser viviente a la acción, como algo intrínseco que se trae desde el inicio y hasta el final de la vida. No es la razón lo que nos lleva a la acción, sino la emoción fundada en el amor, la que amplía y estabiliza la convivencia en las interacciones recurrentes con otros, con el medio, donde el otro es un legítimo otro en la convivencia y donde el amor es la emoción fundamental de lo social y su relación con la conducta del ser humano, con la aceptación, con el respeto y desde ahí surge el lenguaje como dominio de coordinaciones conductuales consensuales de coordinaciones conductuales consensuales, lo que exige una convivencia constituida en la operacionalidad de la aceptación mutua, es decir, dispuestos a la participación de actividades cooperativas cuando no hay argumento racional para negarse a hacerlo.

Finalmente, como dice el autor, la historia evolutiva a la cual pertenece el ser humano, comienza con el estar en el lenguaje, es decir, como el origen que forma parte del modo de vida de todo ser viviente y de esta forma hacernos dependientes del amor, como la emoción central necesaria para el desarrollo físico, conductual, psíquico, social y espiritual normal del niño y su conservación de salud cuando pase a la adultez.

El educar, desde la mirada del autor, constituye un proceso de convivencia con otros y de transformación espontánea, de tal forma que el modo de vivir se hace de forma progresiva y más congruente dentro del espacio de convivencia. Esto último se hace todo el tiempo, es recíproco y transforma la estructura contingente a la historia de un individuo, de tal forma que el aprender a vivir se configura según el convivir de la comunidad a la que pertenece, es decir, los educandos confirman en su vivir en el mundo lo que vivieron en su educación. Las dos épocas o períodos cruciales para las personas, y que tienen consecuencias fundamentales son la infancia (convertirse en un ser capaz de aceptar y respetar) y la juventud (prueba la validez del mundo) como instancias de aceptación y respeto por los otros y de sí mismo. Esto es, viviendo los espacios de convivencia. Respeto y reflexión, como acceso a cualquier dominio del conocer del mundo en que se vive desde la aceptación y el respeto por el otro y por sí mismo, se puede aprender cualquier hacer. Maturana, H. (1990).

La situación actual, según explica el autor, de los estudiantes hoy ha cambiado por diferentes pre-ocupaciones, ya que se encuentran frente al dilema de escoger entre lo que se pide de ellos, es decir, competencia en el mercado a nivel profesional, y el impulso que tienen de empatía social, lo que los lleva a desear cambiar un orden político-cultural que genera un exceso de desigualdades frente a la pobreza y el sufrir material y espiritual. Maturana, H. (1990, pag. 12). Dos mundos completamente distintos. Esto último se relaciona con el documento del Informe Delors en la UNESCO, cuando hace mención a que las emociones van ligadas a las habilidades sociales como Aprender a convivir y Aprender a ser.

Se tratará por tanto, realizar las clases de Religión, basadas en los principios teóricos pero por sobre todo, ligadas a la reflexión con las adolescentes desde un prisma de concepción humanista, relacionado con sus percepciones, conceptos y especialmente a través de las emociones, como lo indica Maturana, H. (1990).

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Investigación - Acción

Con el fin de mejorar la motivación e interés por la clase de Religión en las alumnas de III medio del colegio Mater Dei, se realizó una intervención basada en el método cualitativo de Investigación Acción, durante el mes de septiembre 2017.

Se realiza una intervención basada en el método cualitativo de la Investigación Acción, inspirada en el autor Latorre (2003), quien explica el modelo Kemmís (1989), como un proceso elaborado para la enseñanza organizado en dos ejes:

- Uno estratégico: constituido por la acción y la reflexión, y
- Otro organizativo: constituido por la planificación y la observación.

Estos dos ejes o dimensiones interactúan entre sí, de tal forma de establecer una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela. Latorre (2003).

El proceso de este modelo, está integrado por cuatro momentos interrelacionados:

- 1.- Planificación: donde se elabora un plan de acción con fines y objetivos, recursos y estrategias, para mejorar el problema en investigación.
- 2.- Acción: el momento donde se pone en práctica lo planificado anteriormente.
- 3.- Observación: no solamente el comportamiento y las actitudes, sino también para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 4.- Reflexión: el hecho de analizar con detenimiento la práctica educativa de la enseñanza en la acción, para poder utilizarla en una nueva versión, replantearla y

comenzar en un nuevo ciclo. Las figuras 1 y 2 muestran los modelos de Kemmis (1989) y las dimensiones de la investigación – acción (Latorre 2003) respectivamente:

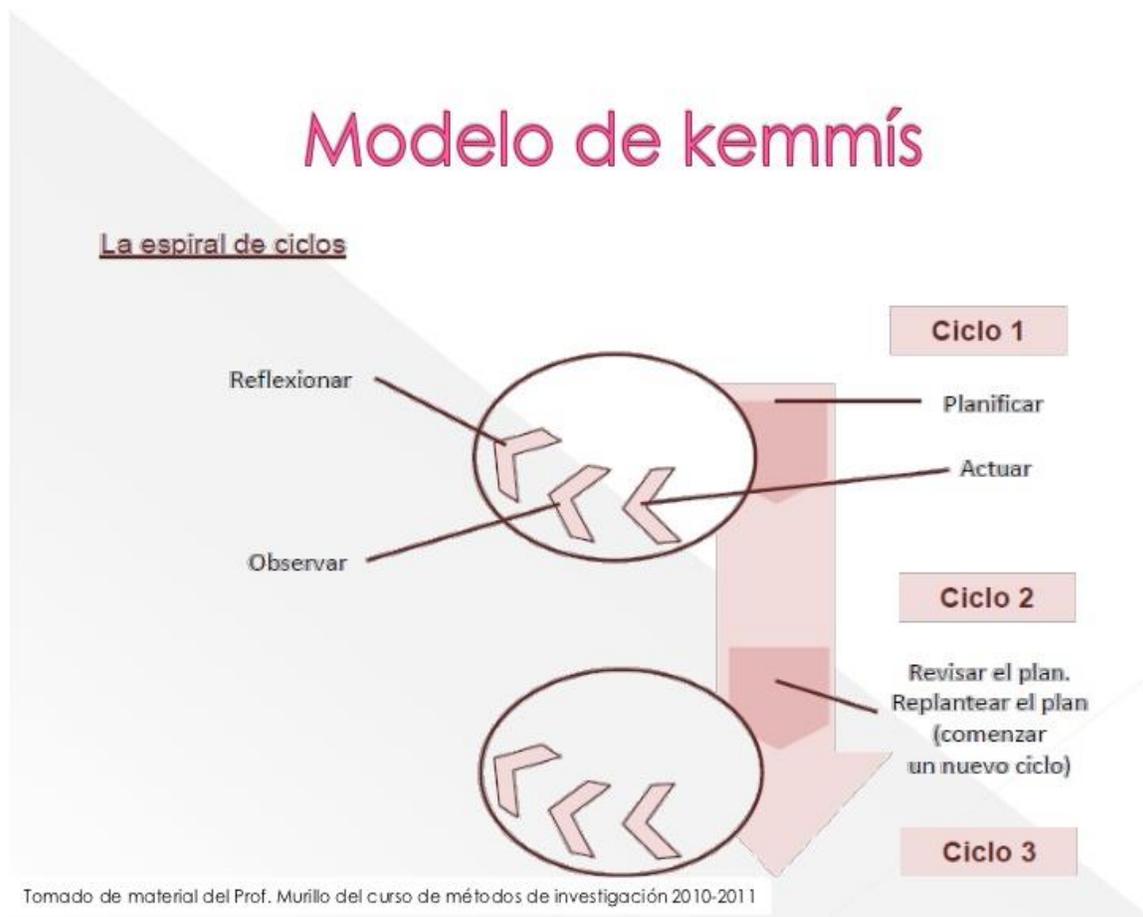


Figura 1: Modelo de investigación – acción de Kemmis (1989). Fuente: Latorre (2003)



Figura 2: Dimensiones de la investigación – acción. Fuente: Latorre (2003)

El fin de la investigación – acción, es dar solución a problemas que se dan a diario y de forma inmediata Alvares (2003); Merriam (2009) citados en Hernández (2010), y mejorar la práctica en la realidad. El objetivo fundamental que pretende alcanzar se centra en la información que guie el aporte en la toma de decisiones en cuanto a estructura de programas, procesos y reformas.

Asimismo, Sandín (2003), (citado en Hernández (2010), indica que la investigación - acción persigue principalmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.

Otros autores citados, como Elliot (1991), se refiere a investigación-acción, como estudiar situaciones sociales, con el fin de mejorar la calidad dentro de ellas; sin embargo, para León y Montero (2002), el estudio del aspecto social en investigación es dar pasos “en espiral”, es decir, se interviene, pero al mismo tiempo se investiga.

Como menciona Hernández, R. (2009), existen tres fases esenciales de investigación-acción que son:

- La observación (recolección de datos del problema en observación)
- Pensar (analizar e interpretar) y
- Actuar (encontrar una solución al problema y llevar a cabo la acción determinada).

Dentro de esta misma línea, Stringer (1999), menciona que estas fases tienden a darse de manera cíclica, es decir, una y otra vez, hasta solucionar el problema, lograr un cambio o introducir de forma satisfactoria una mejora al problema.

El proceso que detalla frente a la investigación-acción se declara flexible en cuanto:

- 1.- Primer ciclo: detección del problema a solucionar.
- 2.- Elaborar un plan de acción.
- 3.- Implementar y evaluar un plan.
4. Realimentación, para realizar nuevos ajustes, decisiones y redefiniciones, en cuanto a que se repite nuevamente el ciclo.

A modo de síntesis, y como señala Latorre, A (2003), la investigación-acción es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar.

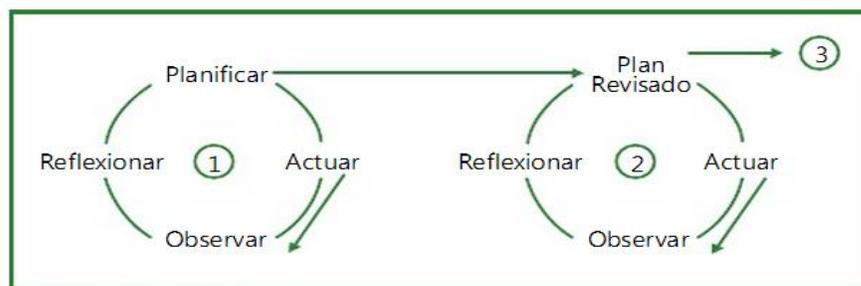


Figura 3: Momentos de la investigación – acción. Fuente: Latorre (2003)

En la figura 3 se muestra cada momento o fase de la investigación - acción, las cuales implican una autorreflexión retrospectiva y prospectiva, en busca, tanto de acciones y conocimientos que avancen en espiral para futuras planificaciones.

3.2 Participantes

El presente trabajo se ha desarrollado en el Colegio Mater Dei de la comuna de Cerrillos. Colegio particular subvencionado, con un total de 734 alumnas y una dotación de 39 docentes, teniendo una jornada escolar completa.

Los niveles de enseñanza del colegio son: Educación Parvulario, Enseñanza Básica y Enseñanza Media Humanista-Científica. El promedio de alumnos por curso es de 34 alumnas.

El sostenedor del colegio son las Pequeñas Hermanas Misioneras De La Caridad de la fundación Don Orione. Su RBD es el N° 9919, según Resolución Exenta 6247 de fecha 01/02/1952.

Está ubicado en Avda. Lo Errázuriz N° 186, de la comuna de Cerrillos, Santiago de Chile.

El énfasis del Proyecto Educativo, es el desarrollo integral de sus alumnas y la Excelencia Académica, dentro de lo cual el aporte valórico-religioso es de índole católica.

La educación que entrega el colegio, va encaminada siempre bajo el carisma Orionista y la formación integral de la persona, para prestar siempre un buen servicio hacia la sociedad.

Misión

“Educar y evangelizar a las niñas y jóvenes con el método paterno-cristiano-materno, a través de una gestión organizacional participativa que fortalece el espíritu de familia, instaurando relaciones de madurez profesional y corresponsabilidad en la implementación de un currículo evangelizador Orionista”. Proyecto Educativo (2016-2018).

Visión

La Comunidad Educativa Mater Dei, anhela un currículum evangelizador Orionista, participativo en su gestión organizacional y por el trabajo en equipo, para construir relaciones profesionales maduras y corresponsables propias del espíritu Paterno-Cristiano-Materno, con el fin de desarrollar en sus alumnas, una educación integral, competente y capaz del aporte positivo en su familia y hacia la sociedad.

Valores que promueve el Colegio

Los valores que promueve el colegio dentro de su misión son la Caridad, La Verdad y La Libertad, según el testimonio de Cristo y con el carisma que caracteriza a San Luis Orione y su lema: “Sólo la caridad salvará al mundo”. Esto se refleja en su seguimiento de Jesucristo, La iglesia, El Papa y los pobres del mundo. PEI (2016-2019).

3.3 El curso

El III medio está conformado por 35 niñas entre 16 y 17 años, plena adolescencia media, experimentando la consolidación de formas corporales y funciones biológicas, como también de cambios cognitivos importantes frente al trabajo escolar y adquiriendo paulatinamente mayor flexibilidad y experiencia, las que dependen del grado de madurez de cada una en su formación. EREC (2008) Enseñanza Media.

Las características generales del curso en una primera observación dentro de la clase de religión, son una desmotivación e interés por esta asignatura. La mayoría del curso es creyente en cuanto a su formación espiritual, contando con un 20% de alumnas agnósticas y/o ateas.

Su distribución dentro del aula, se manifiesta en tres filas de pares, las que permiten una buena adecuación para la conformación de grupos y para el buen desempeño y deslizamiento del docente frente al que-hacer educativo.

Su formación espiritual:

Las estudiantes vienen de familias creyentes y de religión católica, la gran mayoría. Algunas se identifican con otras creencias y sinceramente dicen ser ateas en cuanto a su relación con Dios.

3.4 Test aplicado

Para conocer la motivación de las alumnas y su relación con la clase de religión, se utilizó para esta investigación:

- Test de Diagnóstico de motivación e interés por la clase de religión (Adaptado de Condori, I. 2011, en Anexo 1), el cual se aplicó en forma inicial y post intervención, utilizando un tipo de escala Likert con respuestas como: Siempre, A veces, Casi nunca, Nunca.
- Planificación de 4 clases utilizando diferentes estrategias y recursos.
- Confrontación de Diagnósticos
- Resultados y propuestas.

Descripción

El instrumento consta de 15 preguntas y se construyó para medir en tablas de frecuencia de respuestas, las motivaciones, intereses y actitudes que las alumnas tienen con respecto a la clase de religión y su aprendizaje con respecto a los contenidos entregados.

Criterios de corrección:

Las preguntas están elaboradas para conocer el grado de motivación e interés de las alumnas frente al aprendizaje en esta asignatura, y se hacen con el fin de conocer el esfuerzo y la actitud de las alumnas frente al aprendizaje dentro de esta asignatura.

Interpretación de los resultados

La presentación de los resultados se presenta a través de gráficos circulares, de tal forma de visualizar la información previa y posterior de las estudiantes y su interés por la motivación de la clase de religión, mediante una tabla de frecuencia de datos.

3.5 Intervención Diseñada

Se realizó una intervención de 4 clases con la Unidad llamada: “Ciencia y Fe dialogan al servicio de la verdad”, cuyo objetivo fundamental, fue demostrar que existe un diálogo entre estas dos relaciones de estudio, tomando como base que las dos buscan el conocimiento del universo y el bien de la humanidad, usando diferentes metodologías, en donde la ciencia acepta la razón, el empirismo y la evidencia y la religión incluye la revelación, la fe y lo sagrado.

Las clases se realizaron en un horario entre las 08:30 y 09:20 horas A.M.

En la primera clase de intervención, se habló sobre el objetivo, de reconocer el diálogo permanente de Fe y Ciencia a través del pensamiento y el aporte de los científicos.

Se hizo un reconocimiento previo, para saber cuánto sabían los alumnos sobre ciencia y fe; sobre sus conceptos, lo que abarcaban cada uno de ellos y cómo aportaban a la sociedad, pasando brevemente por la vida de cada científico y sus descubrimientos, como también asociando a algunos con otras asignaturas, como Historia y Biología.

Primera intervención

La forma interactiva de realizar y despejar los conceptos, a través de la puesta en pizarra por sus propias compañeras.

El Power Point reflejando la imagen de cada científico y su pensamiento, para ser trabajado posteriormente en grupo.

La integración de otros aprendizajes, en relación al trabajo que desempeñaban los científicos y cómo habían sido utilizados.

Posibilidad de elección, en cuanto a qué personaje trabajar, de acuerdo a sus intereses.

Relación con momentos históricos del momento en que los científicos vivían (contextos históricos y conocimientos de Historia y Biología).

Se habló profundamente del concepto de Fe, y que las alumnas no conocían, por lo que se aprovechó la oportunidad para enlazar varios aspectos en cuanto a la religión católica y sus enseñanzas a través de la iglesia, pasando por la fe natural, la teologal y la fe expectante de la que habla San Pablo en el evangelio.

Durante el transcurso de la clase, las alumnas se sorprendieron del modo cómo resultó la clase de religión al darse cuenta cómo los científicos también debieron tener conciencia moral para trabajar en algunos descubrimientos y de cómo conocieron más aspectos de la fe que no tenían contemplados, lo que hoy se conoce como ética profesional.

Se conformaron grupos de trabajo, para que luego de revisar el pensamiento de los científicos sobre la idea de Dios, reflexionaran cómo se producía ese dialogo entre ciencia y fe. Diálogo que al parecer no habían previsto que se daría entre los más notables científicos de la época. Se nombró también dentro de ellos a Galileo y su caso tan nombrado dentro de la comunidad científica hasta nuestros días, y que la iglesia ha reconocido a través de los años; y sobre todo con el Papa Juan pablo II en su defensa, y que por primera vez conocieron más de cerca. Una de las preguntas claves de este trabajo también fue el hecho de preguntarse en qué nivel de fe estaban, por lo que presentaron como grupo, sabiendo ahora cuál era el modo de seguir cultivando ese camino de espiritualidad, que antes no conocían.

Las reflexiones entregadas como grupo, dieron a conocer sus pensamientos y cómo se daban cuenta de que Ciencia y Fe van relacionados y en favor de la humanidad en todos sus aspectos.

En la segunda clase de intervención, descubren que el ser humano fue creado por Dios (fe) para desarrollar el conocimiento (ciencia) y dominar la creación responsablemente.

Segunda intervención

Lo primero fue dar una mirada al Génesis en la parte de la Creación, para el aporte bíblico y que da a conocer cómo el hombre debe gobernar el mundo y no destruirlo. Hay una reflexión grupal de cómo el hombre ha cuidado o descuidado al mundo que lo rodea, y qué es lo que realmente se le ha encargado como administrador de la creación de Dios.

Luego se les muestra un video de “Servicio país”, donde se dan cuenta que los jóvenes que allí salen, prestan un servicio a nuestro país, aun siendo extranjeros (experiencias de voluntariado en Tilttil 2015).

Lo mejor de esta clase fue la reflexión que las niñas hacen durante ella. Se van dando cuenta que no sólo de dinero viven las personas, sino que son más felices cuando comparten un servicio al prójimo, cuando hacen presente el desarrollo hacia las personas en su parte integral.

Reflexionan sobre ciencia y fe como dos formas distintas de conocimiento y que aportan de diferente forma a la humanidad. Aquí el lenguaje es muy práctico y muy beneficioso, puesto que todas participan de la conversación del tema.

La profesora hace referencia en la relación como Ciencia a la investigación y a la Iglesia como enseñanza, tomando como base los grandes avances históricos en educación y la formación de Universidades, las cuales fueron en un principio, a través de la iglesia.

Dejan por escrito y en grupos, los avances científicos, tanto de la religión como de la ciencia.

En la tercera clase de intervención conocen el pensamiento del Magisterio de la Iglesia sobre el desarrollo de la investigación científica y tecnológica.

Tercera intervención

Lo primero como siempre es despejar todos los conceptos que no se conocen y justamente nos encontramos con el de Magisterio. Las niñas lo habían conocido muy superficialmente en la Unidad anterior, por lo que se ahonda y se relaciona con todas las encíclicas y sus objetivos de defender los derechos de las personas a través de la historia, lo que también aborda la labor de la iglesia a través de la Doctrina Social de la Iglesia, desde la Revolución Industrial, sus consecuencias y cómo la iglesia se hizo parte de los problemas de la sociedad, mediante la Rerum Novarum de León XIII y cómo se defendía a la clase obrera.

En esta fase y según las correcciones de las planificaciones, se fueron cambiando las formas de entregar el conocimiento. “espera...no tan rápido” no se leyó como se pretendía para una pequeña reflexión de inicio. Se dio comienzo a la clase, despejando las diferencias entre investigación científica y tecnología aplicada.

Se les encomendó un trabajo en computación, para que investigaran la lectura de ciertos números de la Encíclica Evangelium Vitae de Juan Pablo II, con el fin de que descubrieran el pensamiento de la iglesia con respecto al aborto, fecundación in vitro y eutanasia. También conocieron el término “cultura de la muerte”, que no estaba en su vocabulario y que ahora lo asociaban a la defensa de la vida.

Se introdujo además un ppt. que daba a conocer cómo se producía una fertilización in vitro; que consideraciones se debían tener previo al tratamiento, consecuencias de las decisiones, tiempo y costos. La pregunta final de esta exposición era: ¿Puede el hombre decidir el ciclo de la vida? Pregunta que se llevaron para reflexionar más profundamente, y que algunas alumnas respondieron espontáneamente.

En la cuarta clase de intervención se valora el sentido del conocimiento científico y desarrollo tecnológico, los cuales están en función de la calidad de vida de las personas.

Cuarta intervención

En esta intervención se usa un video que se presentó como trabajo en Creatividad, en la Universidad y que se encontró pertinente para asociar el desarrollo científico hacia la calidad de vida de las personas. “Almohadita Ámbar”, proyecto del ingeniero- investigador Sebastián Ríos (Programa Ingenio: Ciencia en la vida diaria), del Instituto Sistemas complejos de Ingeniería (ISCI).

La clase en esta oportunidad, presenta la ocasión para departir sobre el tema, y la sorpresa fue cuando fueron saliendo 2 casos en el curso y además la propia profesora colaboradora, que además presentaban con hechos puntuales el padecer de esta enfermedad.

Durante la clase se reflexionó sobre el hecho de la compatibilidad entre la fe y la ciencia a modo de que ésta última cuando se pone al servicio de la calidad de vida de las personas, no solamente es valorada por las personas en particular, sino que además es extensiva al resto de la sociedad. También se abordó la decisión que hizo en un momento el ingeniero, para aportar con sus conocimientos al servicio de la salud y cómo había reflexionado el hecho de ponerlo en práctica.

Se hizo un último repaso de toda la materia y sus puntos más relevantes y se las preparó para la evaluación final de la Unidad.

Se hace mención que para algunas clases, se utilizó un documento Word con la pregunta: ¿Qué he aprendido hoy?, la cual se utilizó sólo en dos clases, por corrección en planificaciones, pero que sin embargo las alumnas reflexionaban sobre lo aprendido en clases y les servía para retroalimentar sus conocimientos.

En todas las clases señaladas, se hace una reflexión de la importancia que tiene la pregunta ¿Quién soy?, no dependiendo del título al cual puedo aspirar, sino más bien enfocado al tipo de persona en la cual pretendo convertirme a través del conocimiento entregado. Es decir, la parte humana de la persona y su valoración al resto de la comunidad.

4. RESULTADOS

A continuación se presentarán los resultados más importantes del Test de Motivación e interés por las clases de religión que se evidenciaron, antes y después de la intervención, según las respuestas de las alumnas.

Pregunta N° 1: Motivación del alumnado por las clases de religión.

Fig. 1: Motivación del alumnado por acudir a las clases de religión. Antes de la intervención.



Fig. 2: Motivación del alumnado por acudir a las clases de religión. Después de la intervención.



Según los gráficos, se observa que posterior a la intervención los índices de motivación del alumnado por acudir a la clase de religión bajaron de un 60% a un 44%. Sin embargo se mantuvo el 3%, en cuanto a siempre acudir a las clases.

Pregunta N° 2: Interés por los conocimientos que se reciben en la clase de religión.

Fig. 3: Promoción de los conocimientos y contenidos de la clase de religión. Antes de la intervención.



Fig. 4: Interés por los conocimientos recibidos en la clase de religión. Después de la intervención.



En los gráficos se observa que luego de la intervención, hay un leve porcentaje que sube, en relación a que les interesan los conocimientos recibidos en la clase de religión, contando que también hay una tendencia a la baja en el siempre, de un 6% que se suma al 28% de casi nunca y baja el nunca de un 9% a un 6%.

Pregunta N° 3: Interés por saber más acerca de los conocimientos que se entregan en la clase de religión.

Fig. 5: Interés por elevar el nivel de conocimiento de la clase de religión y sus objetivos. Antes de la intervención.

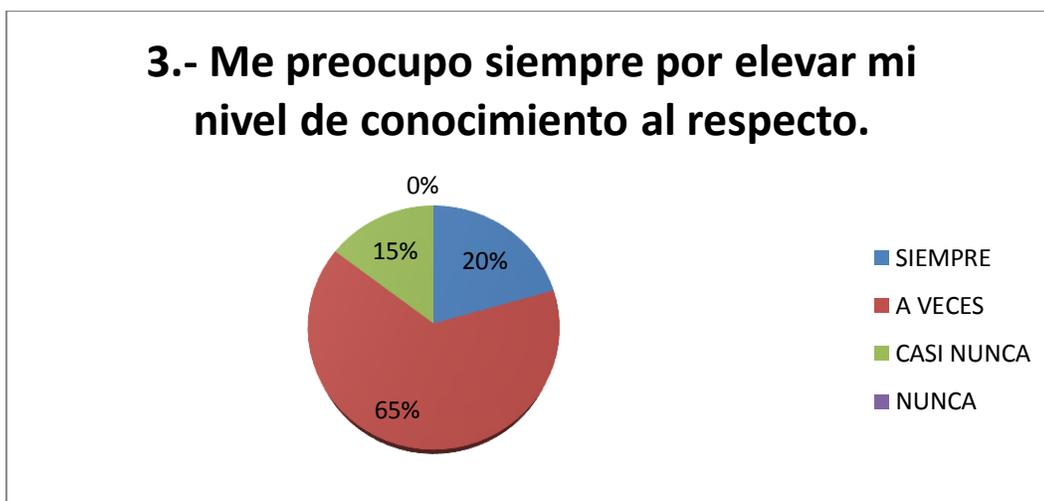


Fig. 6: Interés por elevar el nivel de conocimiento de la clase de religión y sus objetivos. Después de la intervención



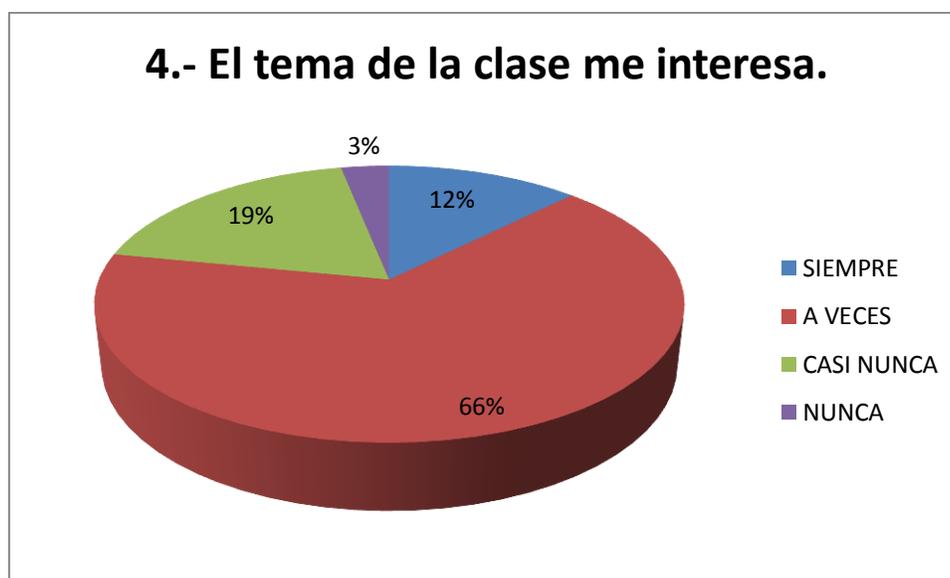
Según los gráficos, se observa que después de la intervención hay una subida en siempre por los conocimientos que se entregan. Sube este porcentaje de un 20% a un 34%, como también hay un 6% que se suma a que nunca interesa el hecho de elevar el conocimiento.

Pregunta Nº 4: El tema de la clase me interesa

Fig. 7: Interés por el tema de la clase de religión. Antes de la intervención.



Fig. 8: Interés por el tema de la clase de religión. Después de la intervención.



En los gráficos se observa una subida por el interés del tema de la clase de religión, el que sube de un 3% a un 12%. Se mantiene el casi nunca y el nunca baja de un 6% a un 3%.

Pregunta N° 5.- La actitud de las alumnas frente al aprendizaje.

Fig. 9: Actitud frente al aprendizaje en las clases de religión. Antes de la intervención.

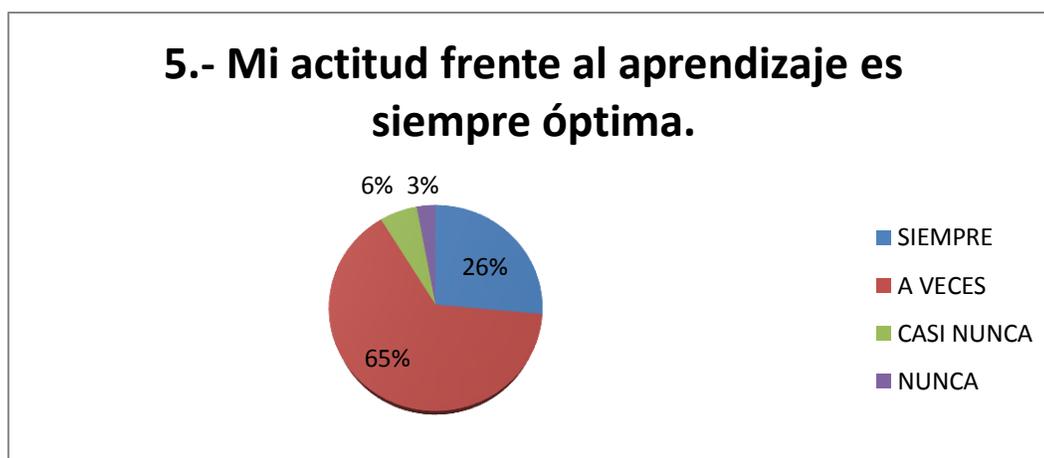
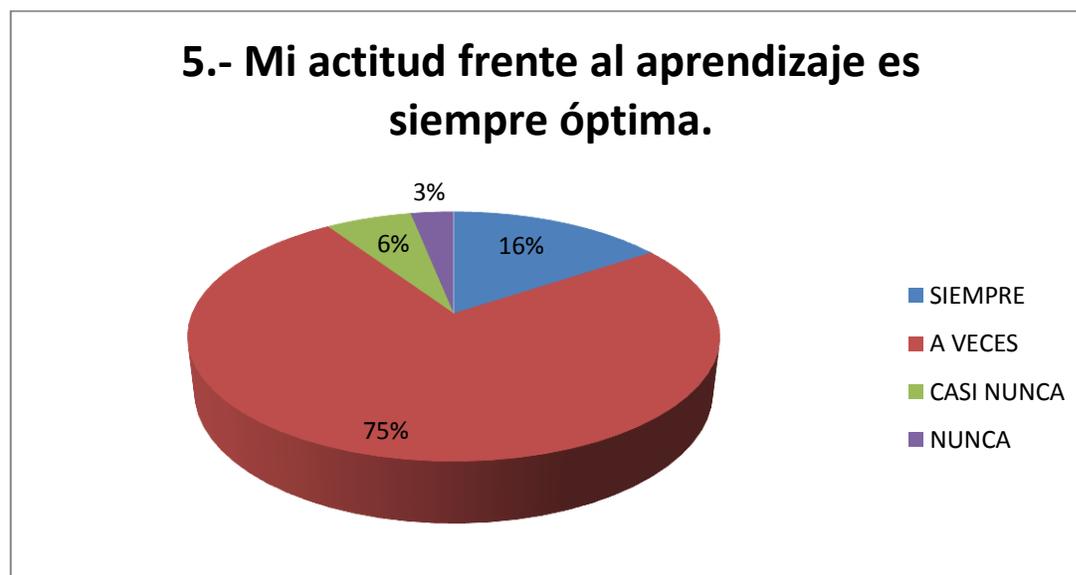


Fig. 10: Actitud frente al aprendizaje en las clases de religión. Después de la intervención.



Los gráficos muestran una actitud frente al aprendizaje en las clases que sube en a veces de un 65% a un 75%, sin embargo el 26% de la primera encuesta,

muestra más interés que el 16% después de la intervención. Sumados, antes y después de la intervención, el total es 91% que en conjunto tiene una actitud positiva frente al aprendizajes en las clases de religión.

Pregunta N° 6: Al término de la Unidad, sentir que ha aprendido lo suficiente

Fig. 11: Cuando termina una Unidad, sentir que se ha aprendido lo suficiente. Antes de la intervención.



Fig. 12: Cuando termina una Unidad, sentir que se ha aprendido lo suficiente. Después de la intervención.



Los gráficos muestran que al término de una Unidad y luego de la intervención, las alumnas sienten que han aprendido lo suficiente. Esto sube de un

9% a un 13%, y el casi nunca, baja de un 41% a un 34 %, pero hay un 9% que dice que no siente que aprende.

Pregunta N° 15: Sentir alegría cuando se eleva el conocimiento.

Fig. 13: Sentir que se alegra cuando se eleva el conocimiento. Antes de la intervención.



Fig. 14: Sentir que se alegra cuando se eleva el conocimiento. Después de la intervención.



Los gráficos muestran que sumados los siempre y los a veces, dan como resultado un rango inicial de 94% y 91% posterior a la intervención, que se alegra de haber elevado su nivel de conocimientos con respecto a la clase de religión. El 6% de casi nunca sube a un 9%, pero no se registra a ninguna alumna que no haya

elevado su conocimiento, por el contrario, se alegran de saber más (comparar con pregunta N° 5: disposición e interés por el aprendizaje).

CONCLUSIONES

Luego del análisis que se hizo al revisar el Test de Diagnóstico frente a la motivación e interés que sienten las alumnas frente al conocimiento, los contenidos y forma de presentar las clases de religión, se puede mencionar que de acuerdo a la tabla de frecuencia para medir los ítems: “*Siempre*” y “*a veces*” se refleja que:

- El 47% de las alumnas se motivan por las clases de religión.
- El 66% se interesa por los conocimientos que la clase entrega.
- Su preocupación por elevar su conocimiento es de un 72%.
- El interés por los temas, se mueve entre un 76% y un 78%.
- La actitud de las alumnas frente a la clase es de un 91% positiva y
- Se relaciona con el 91% que se siente contenta-alegre de ser partícipe en estas clases con el aprendizaje realizado.
- Al terminar la Unidad, en este caso, de Ciencia y Fe, entre el 57% Y 59%, sintió haber aprendido del tema según Fig. 15.

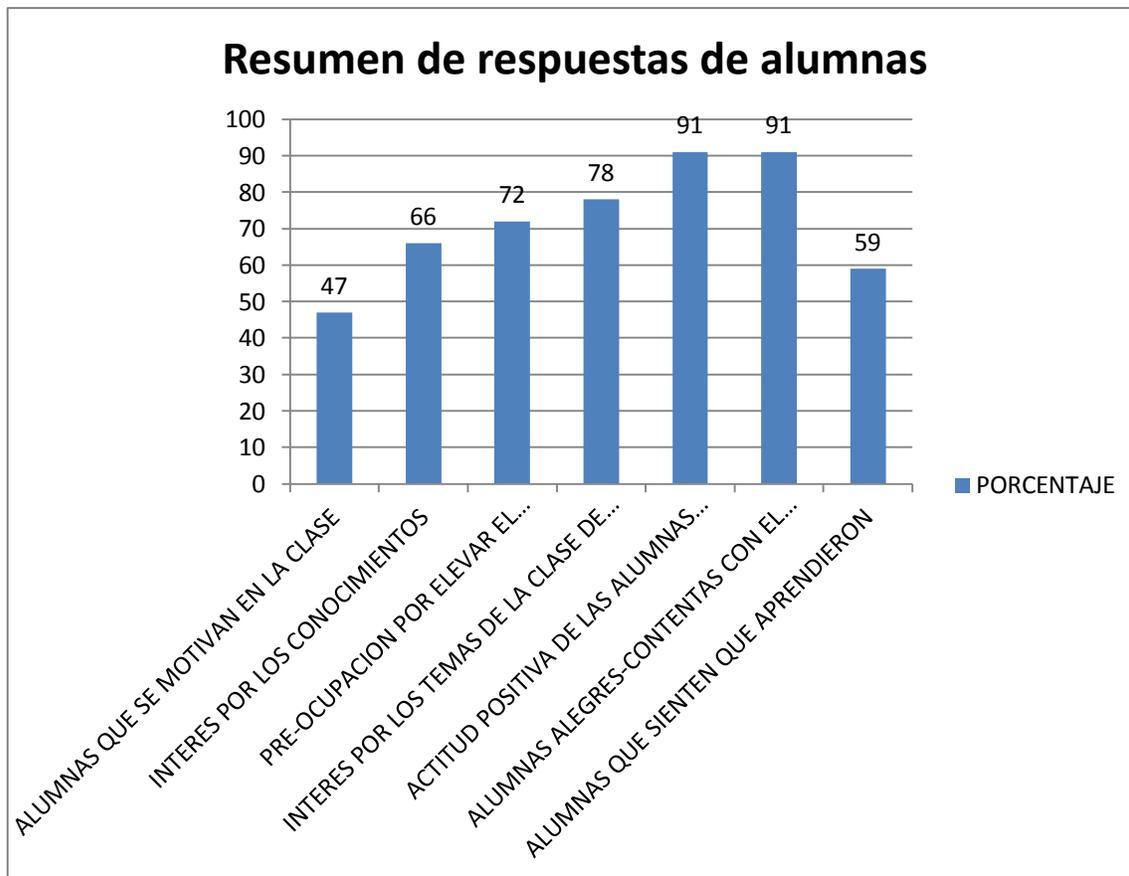


Figura N° 15.

Las cifras en sí, son positivas y sobre todo cuenta mucho la actitud que tienen las estudiantes frente al conocimiento. Muestran, a pesar que un porcentaje bajo no practica la religión católica, mucho respeto por las clases impartidas. Este hecho se relaciona, con el interés que en ellas provoca, la religiosidad que lleva cada una y sus creencias en algo trascendental.

Asimismo, se menciona que el colegio es de línea católica, por cuanto también influye en ellas el hecho de ver obligatoriamente, una religión que no profesan, pero que sin embargo, se enseñan actitudes de enseñanza universal y que en algún momento de sus vidas han de ocupar para desenvolverse en la sociedad. La clase de religión siempre hace énfasis en la diversidad dentro de la sala de clases, acogiendo de muy buena forma otras creencias, ya que lo que las alumnas asimilan en forma personal, es lo que las forma como personas.

En las clases impartidas, se utilizaron diversas estrategias de enseñanza, como también el utilizar recursos para cubrir los intereses de las alumnas, lo que se vio reflejado en la evaluación de la Unidad propiamente tal, siendo la máxima nota un 7.0 y la mínima un 5.0

El interés de las alumnas siempre va enfocado a realizar dinámicas de grupo, pero también a trabajos grupales, que es donde pueden conversar de sus intereses, motivaciones y todo aquello que mueve sus realidades en esta etapa de adolescencia y donde comparten vivencias diarias, en cuanto al estudio propiamente tal, como también de índole personal.

La proyección es seguir reflexionando, cómo mejorar más y más las clases de religión, para que de esta forma, sigan dando sentido a sus vidas y vean realmente la aplicación de esta enseñanza en el diario vivir, tanto a nivel educacional, como a nivel personal. La idea de tener a Jesucristo en sus vidas, las hace cultivar más el hecho de las virtudes de la persona humana y es por este motivo que se trata siempre de hacer clases hacia la diversidad de las alumnas y sus intereses personales, pero también de forma de sembrar semillas de amistad y concordia entre ellas, a pesar de sus diferentes motivaciones.

En cuanto a consejo hacia el colegio, sería recomendable darle más espacios de compartir y esparcimiento como grupo-curso. Momentos no tan solo de retiros como grupo curso, sino más bien de motivarlas a compartir más entre ellas. A que formen un buen grupo humano. El paso por el colegio desde kínder hasta 4º medio, hay que saberlo aprovechar en el sentido de las buenas amistades, las que servirán para valorar el hermoso significado de la amistad sincera, junto a los valores que entrega su colegio, relacionado con la caridad, la libertad y la justicia. De esta forma el carisma Orionista se vería más fortificado desde el interior del colegio y así trascendería a través de las alumnas que egresan hacia la sociedad. PEI (2016-2018) Colegio Mater Dei.

Ellas son muy capaces de esta entrega, pero hace falta más “dulzura” en entregar este tipo de carisma, el que debe partir por los líderes que hacen posible su educación. Ellas necesitan más de lo que se les da, más coherencia, con fuerza,

pero también con cariño sincero y mucha entrega. Con testimonios verdaderos de vida en común, con la enseñanza a la luz del evangelio del Señor, el que las guiará durante el camino de toda su vida y de su educación. Programa EREC (2008)

En este sentido, el énfasis de la educación y del colegio propiamente tal, es el de esforzarse más en la entrega de un lugar donde las alumnas puedan encontrar un medio privilegiado para la construcción de su personalidad en común acuerdo con sus familias y consonancia con los valores del colegio, no solamente expresados en objetivos cognoscitivos, sino también a la ayuda de su desarrollo personal y social, que en cierto modo pasa por una dinámica socioafectiva en la interacción educativa que se da entre los docentes y el alumnado. Uriarte, J. (2006).

En relación a la misma investigación, se puede mencionar el aporte valórico de las teorías y de los esfuerzos de la comunidad científica por entender cada vez más cómo funciona la motivación de los estudiantes y todos los niveles, pasando también a la parte laboral, pero por sobre todo cómo se investiga los motivos que mueven a las personas humanas dentro de todos los contextos de la vida. Desde la Psicología Educativa y también desde las áreas de la salud. Tapia, A. (2005), Maturana, H. (1990), Woolfolk, A. (2005).

La motivación es, como dice Woolfolk (2005), un motor que mueve a la persona, pero también tiene que ver, como lo dice la Psicología Educativa, las emociones que sienten las personas. Esa motivación intrínseca que llevan en su interior y hacia donde enfocan el interés por el objeto al cual pretenden llegar, ya sean anhelos o metas fijadas y que por la falta de motivación, que viene también de su entorno, ven dificultades para poder realizar sus sueños.

En este sentido, se agradece todos los aportes de la Universidad, en cuanto al valor agregado de todas las posibilidades de conocimiento que dan a conocer en sus asignaturas, entregando el conocimiento validado y con fundamentos fuertes, que acaban por formar parte de los docentes en el momento de la entrega y de la enseñanza-aprendizaje hacia sus alumnos y la forma de hacerlo. (Pedagogía de los Valores, Psicología Evolutiva, Sagrada Escritura, Cristología, Metodología del aprendizaje, Comunicación Efectiva, Historia de la Iglesia, Liderazgo y Trabajo en Equipo, Teología de la Educación, por mencionar algunas)

BIBLIOGRAFÍA

- Delors, J. (2008). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. París, Francia: Compendio. Santillana, Ediciones Unesco.
- Díaz Barriga, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. (2ª.ed.). México: Mc Graw Hill.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª.ed.). México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
- INJUV (2015). *8va. Encuesta Nacional de la Juventud*. Santiago de Chile: Ministerio de Desarrollo social. Gobierno de Chile.
- Latorre, A. (2003). *La Investigación Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Graó
- Litwin, E. (2009). El Oficio de enseñar condiciones y contextos. *Acción Pedagógica*, (18), 98-103.
- Maturana, H. (1990). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Santiago:

Dolmen.

Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectiva teórica y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2),153-170

Ospina, J. (2010). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4.

Ortiz, T. (2010). Neurociencia y Educación. *XIV Congreso de UECOPE Cooperativas de Enseñanza*. Murcia: UECOPE.

Tapia, J. (2005). Motivación para el aprendizaje: La perspectiva de los alumnos. En: Ministerio de Educación y Ciencia. *La orientación escolar en centros educativos*. (pp. 209-242). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia (MEC).

Tapia, J. (1992 b). *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Facultad de Psicología Instituto de Ciencias de la Educación. Servicio de Publicaciones. Univ. Autónoma.

Uriarte, J. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 11(1), 7-23.

Valenzuela, J. (2007). Más allá de la tarea: pistas para una redefinición del concepto de Motivación Escolar. *PUC Scielo Educ. Pesqui*, 33(3).

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. 11ª.ed. México: Pearson Educación.

ANEXOS

- 1.- Test de Diagnóstico (motivación e interés) aplicado a III medio.
- 2.- Planificaciones (4).
- 3.- Material elaborado para las clases.
- 4.- PPT. presentación de la Unidad.
- 5.- Fotografías de las estudiantes del III medio.



Asignatura: Religión.

TEST DE DIAGNÓSTICO

INSTRUCCIONES:

- 1.- Lee atentamente cada ítem.
- 2.- Marque con una "X" la opción que más le identifique.

ITEMS	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1.- Me siento motivado cuando acudo a la clase de Religión.				
2.- Me intereso por los conocimientos que recibo en la clase de Religión				
3.- Me preocupo siempre por elevar mi nivel de conocimiento al respecto.				
4.- El tema de la clase me interesa.				
5.- Mi actitud frente al aprendizaje es siempre óptima.				
6.- Demuestro pre-ocupación permanente por el logro de mi aprendizaje.				
7.- Me esfuerzo por mejorar mi aprendizaje.				
8.- Me esfuerzo por aprender la clase.				
9.- Durante una clase de Religión, sé que aprendo para sentir satisfacción de mis capacidades adquiridas.				
10.- Me alegro cuando logro mis objetivos en la clase.				
11.- Aprendo para lograr mis metas personales.				
12.- Cuando adquiero un conocimiento, considero que contribuye a mejorar mi capacidad intelectual.				
13.- Cuando termina una unidad, siento que he aprendido lo suficiente.				
14.- Me alegro cuando elevo mi nivel de conocimiento.				
15.- Considero la necesidad de aprender más, como una autorrealización personal				



Anexo 2: Primeras tabulaciones manuales de respuestas al test diagnóstico

Tabulación Encuesta
en Blanco

	S	A	C	N
1	10	21	8	5
2	13	21	17	3
3	17	22	5	
4	14	24	6	2
5	19	22	2	1
6	17	21	5	1
7	12	15	17	
8	8	19	6	1
9	19	17	17	3
10	15	16	6	2
11	18	11	4	
12	11	11	4	
13	13	14	14	
14	18	14	2	
15	20	11	5	1
150 251 88 19 = 507 + 3 = 510				

1º = 1º Test 2º = 2º Test 34 alumnos

Nº Preguntas	Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
1	1	1	20	8	11	5	6	
2	3	1	21	7	9	3	2	
3	7	11	22	5	7		2	
4	1	4	24	6	6	2	1	
5	9	3	22	2	2	1	1	
6	7	9	21	5	4	1		
7	12	14	15	7	11	1		
8	8	9	19	6	5	1	1	1 alumno
9	9	6	14	7	9	3	3	
10	15	10	11	6	5	2	3	
11	18	20	11	4	3		1	
12	19	13	11	4	7			
13	3	4	17	14	11		3	
14	18	17	14	2	3			
15	20	15	8	5	2	1	4	
Subtotal								
Bando								
SEMANARIO (1-9-4-5-8-)								
(5-4) (2) (2) (2)								
150 139 251 224 88 86 19 28								

Siempre A Veces C Nunca Nunca

	S	A	C	N	N
1	1	14	11	6	
2	1	20	9	2	
3	11	12	7	2	
4	4	21	6	1	1
5	5	24	2	1	
6	9	13	4		
7	14	13	4	1	
8	9	16	5	1	3
9	6	14	9	3	
10	10	14	5	3	
11	20	8	3	1	
12	13	12	7		
13	4	14	11	3	
14	17	12	3		
15	15	11	2	4	
139 / 224 / 88 / 28 ✓					
439 480 ÷ 15 32					

Test Intermedio: 20 alumnos.

Nº Preguntas	Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca	Totales			
					S	A	C	N
1	1	14	11	6	1	12	6	1
2	1	20	9	2	3	13	3	
3	11	12	7	2	6	7	6	
4	4	21	6	1		18	1	
5	5	24	2	1	8	10	1	
6	9	13	4		6	11	2	
7	14	13	4	1	11	5	3	
8	9	16	5	1	8	9	2	
9	6	14	9	3	6	10	2	1
10	10	14	5	3	11	5	2	1
11	20	8	3	1	12	4	2	1
12	13	12	7		12	6		1
13	4	14	11	3	2	14	2	1
14	17	12	3		16	2		1
15	15	11	2	4	15	3		1

PLANIFICACIONES: (4)



PLANIFICACION LINEAL

Profesor:	Clara Luz López Cancino.	
Unidad:	Ciencia y Fe dialogan al servicio de la verdad	
Curso:	3º MEDIO.	
Objetivo Fundamental Vertical	Reconocer que los ámbitos de la fe y de la ciencia necesitan dialogo permanente para colaborar al servicio de la verdad y el bien común.	
Contenido Mínimo Obligatorio	Fe y Ciencia en diálogo permanente en la búsqueda de verdades complementarias.	
Tiempo (H. Pedagógicas):	90 minutos 07/09/2017	Fecha:
Objetivo de Aprendizaje o Aprendizaje Esperado	Estrategias Metodológicas	Evaluación
Reconocer el dialogo permanente de Fe y Ciencia a través del pensamiento y aportes de los científicos.	<p><u>INICIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Oración • Retroalimentación de clase anterior • Presentación del objetivo de la clase <p><u>DESARROLLO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Por medio de una lluvia de ideas, se estimulan a despertar los conocimientos previos sobre los conceptos de FE y CIENCIA. • Se eligen dos alumnas, para que escriban en la pizarra las ideas que vayan brotando desde el pensamiento de sus compañeras de curso. • Ven power point con reflexiones de importantes investigadores 	Evaluación sumativa en la entrega de los trabajos en grupo y exposición.

	<p>científicos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comentan el pensamiento de los científicos presentados, con preguntas guías de la profesora: ¿Qué dice el científico en su pensamiento?, ¿Tiene algo que ver con la Fe?, ¿Cómo lo interpretan?• Elaboran una lista en la pizarra de los aportes de la Ciencia y la Religión a la humanidad.• Se preparan para la actividad y conforman 6 grupos de 5 alumnas cada uno.• Realizan un trabajo en grupo y responden las preguntas de la guía.• Exponen el trabajo grupal. <p><u>CIERRE</u></p> <p>En una hoja que entregarán a la profesora, comentan impresiones de la clase de hoy y si hay un aporte al fortalecimiento de la fe.</p>	
--	--	--



PLANIFICACION LINEAL

Profesor:	Clara Luz López Cancino.	
Unidad:	Ciencia y Fe dialogan al servicio de la verdad	
Curso:	3º MEDIO.	
Objetivo Fundamental Vertical	Reconocer que los ámbitos de la fe y de la ciencia necesitan dialogo permanente para colaborar al servicio de la verdad y el bien común.	
Contenido Mínimo Obligatorio	Creados por Dios para desarrollar el conocimiento y dominar la creación responsablemente.	
Tiempo (H. Pedagógicas):	90 minutos Fecha: 14/09/2017	
Objetivo de Aprendizaje o Aprendizaje Esperado	Estrategias Metodológicas	Evaluación
Descubrir que el ser humano fue creado por Dios para desarrollar el conocimiento y dominar la creación responsablemente.	<p><u>INICIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Oración • Retroalimentación de clase anterior • Presentación del objetivo de la clase <p><u>DESARROLLO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen la cita bíblica del Génesis 1: 26-28 • Reflexionan e interpretan como grupo, el mensaje bíblico con preguntas guías del profesor. • Dan a conocer situaciones de colaboración donde esté presente la ciencia y la Religión en el desarrollo de la humanidad • Ven un video con entrevista a jóvenes profesionales que realizan la experiencia "Servicio País". • https://www.youtube.com/watch?v=RQE9xsePYbw 	Evaluación sumativa del trabajo en duplas (cuadernos)

	<p>Experiencia de voluntariado, Tilttil 2015</p> <ul style="list-style-type: none">• Comentan la experiencia de los jóvenes de “Servicio país”• En duplas, responden en sus cuadernos la pregunta:• 1.- ¿Se puede poner el conocimiento al servicio de la sociedad? Menciona algunos ejemplos.• 2.- ¿Por qué es importante la Ciencia y por qué es importante la Religión? <p><u>CIERRE</u></p> <p>Entregan sus cuadernos con las respuestas y además responden la pregunta: ¿Qué aprendí hoy?</p>	
--	--	--



PLANIFICACION LINEAL

Profesor:	Clara Luz López Cancino.	
Unidad:	Ciencia y Fe dialogan al servicio de la verdad	
Curso:	3º MEDIO.	
Objetivo Fundamental Vertical	Posición del Magisterio de la iglesia sobre el desarrollo de la investigación científica y tecnológica.	
Contenido Mínimo Obligatorio	Posición del Magisterio de la Iglesia sobre el desarrollo de la investigación científica y tecnológica.	
Tiempo (H. Pedagógicas):	90 minutos Fecha: 28/09/2017	
Objetivo de Aprendizaje o Aprendizaje Esperado	Estrategias Metodológicas	Evaluación
<p>Conocen el pensamiento del Magisterio de la Iglesia sobre el desarrollo de la Investigación científica y tecnológica.</p> <p>1.- Se agrupan para un trabajo de Investigación, asignando a un líder de grupo. 2.- Se dan las</p>	<p><u>INICIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Oración • Retroalimentación de clase anterior • Presentación del objetivo de la clase <p><u>DESARROLLO</u></p> <p>Motivación: Escuchan el relato: Espera...no tan rápido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se estimula a despertar el conocimiento sobre las diferencias entre Investigación Científica y tecnológica a través de ejemplos. • Trabajo grupal en “U” y luego en grupos de 6 alumnas. • Responden a la pregunta: ¿Qué opina la iglesia sobre el desarrollo científico y tecnológico? (Ejemplos: 	<p>Evaluación sumativa de la guía de trabajo.</p>

<p>instrucciones cómo trabajar el objetivo con la E. EV de Juan Pablo II.</p> <p>3.- Próxima clase entrega y exposición</p> <p>OBJETIVO: Aportes del Magisterio de la Iglesia sobre el desarrollo científico y tecnológico, a través de la Encíclica Evangelium Vitae.</p> <p>Nºs: 63-64-65-66</p>	<p>Fecundación in vitro, Manipulación Genética, Clonación)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ven PPT de Fecundación in vitro y los alcances de la iglesia respecto de estos temas (sólo lo más importante) • Recuerdan lo leído al comienzo de la clase. • Comparten las enseñanzas que se derivan del relato. • Realizan una actividad que comprende la confección de los aportes de la ciencia y de la iglesia, según guía adjunta. • Comparten sus aportes al grupo-curso. <p><u>CIERRE:</u></p> <p>Recuerdan como se hace presente el pensamiento de la iglesia en las investigaciones que la Ciencia hace hacia la humanidad.</p> <p>Entregan la actividad señalada.</p>	
---	--	--



PLANIFICACION LINEAL

Profesor:	Clara Luz López Cancino.	
Unidad:	Ciencia y Fe dialogan al servicio de la verdad	
Curso:	3º MEDIO.	
Objetivo Fundamental Vertical	Comprender que el sentido del conocimiento científico y el desarrollo tecnológico está en función de la calidad de vida de las personas.	
Contenido Mínimo Obligatorio	Conocimiento científico y desarrollo tecnológico al servicio de la calidad de vida de las personas.	
Tiempo (H. Pedagógicas):	90 minutos Fecha: 05/10/2017	
Objetivo de Aprendizaje o Aprendizaje Esperado	Estrategias Metodológicas	Evaluación
Valoran que el sentido del conocimiento científico y desarrollo tecnológico están en función de la calidad de vida de las personas.	<p><u>INICIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Oración • Retroalimentación de clase anterior • Presentación del objetivo de la clase <p><u>DESARROLLO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se activan conocimientos previos recordando las diferencias entre conocimiento científico y conocimiento tecnológico. • Ven un video que muestra el desarrollo tecnológico y el uso del conocimiento científico para mejorar la vida de las personas: • http://www.13.cl/c/programas/ingenio/capitulos/26-abril-2017-almohadita • Dialogan sobre el video presentado y como la Ciencia 	Se evaluará con la Profesora Colaboradora una posible evaluación con respecto a toda la Unidad.

	<p>coopera al servicio de la vida de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a la preguntas: • 1.- ¿Son compatibles la fe y la ciencia en un científico cristiano? ¿Por qué? • 2.- ¿Qué opinas de la decisión del científico Sebastián Ríos y de su ingenio para ponerlo al servicio de nuestra sociedad? <p><u>CIERRE:</u></p> <p>Se retroalimenta la clase con el contenido y el objetivo, haciendo énfasis en el diálogo fe-vida, fe-cultura. Repaso general para próxima evaluación de la Unidad.</p>	
--	--	--

Antes de terminar esta clase, se hace un repaso general de la Unidad, hasta lo que hemos visto hoy. Consultas y preguntas que pueden ir surgiendo en este repaso, se van conformando a nivel grupal. Se revisan los conceptos, Ciencia, Fe, Tecnologías y Técnicas, otros.

Se hacen diferencias entre Ciencia y Fe y como cooperan entre sí para el avance de la humanidad.

Se revisa el pensamiento de la Iglesia a la luz de la E.V. y el consejo del papa J.P.II, frente a las técnicas usadas en Medicina y como pueden afectar la vida de las personas. Se incentiva a las alumnas que ante cualquier duda, consulten a la profesora. (vías: personal, watsap, mail).

MATERIALES DE CLASES:

Guía de aprendizaje clase a clase.

Nombre: _____ **Fecha:** _____

¿QUÉ HE APRENDIDO HOY?:

Nombre: _____ **Fecha:** _____

¿QUÉ HE APRENDIDO HOY?:

RECURSO DE POWER POINT.



CIENCIA Y FE CLASE
Nº 1.pptx

TABULACIONES DEL TEST APLICADO EN PLANILLA EXEL



1º encuesta
investigacion.xlsx



2º test de
Investigación..xlsx



PORCENTAJES
GENERALES DEL TEST

FOTOGRAFIAS DE LAS ALUMNAS EN SU ANIVERSARIO (2 Y 3 DE NOVIEMBRE)

