



Universidad Finis Terrae
Facultad de Educación y Ciencias de la Familia
Magíster en Currículo y Evaluación

**APLICACIÓN DE SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA LA DIMENSIÓN
ESPIRITUAL RELIGIOSA DEL MAPA DE APRENDIZAJE PARA LA EDUCACIÓN
INTEGRAL EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**LA MUESTRA CORRESPONDE A ALUMNOS Y ALUMNOS DEL PRIMER Y
SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN DEL JARDÍN INFANTIL “NUESTRA SEÑORA
DEL CAMINO” DEL COLEGIO SAN LUIS DE LA CIUDAD DE ANTOFAGASTA.**

VERONICA CISTERNAS VILLA
VALENTINA LY LOPEZ
LORENA POBLETE VALDERRAMA

Proyecto de Aplicación Profesional presentado a la Facultad de Educación y
Ciencias de la Familia de la Universidad Finis Terrae, para optar al grado de
Magister en Curriculum y Evaluación.

Profesor Guía: Felipe Sotomayor Meza

Antofagasta, Chile
agosto de 2018

“A todos los docentes que trabajan día a día por generar en sus estudiantes Aprendizajes Significativos y de Calidad, que se dedican con entrega y vocación, respetando las diferencias individuales y valorando la real importancia de la Educación Integral en niñas y niños del mundo”

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en primer lugar a nuestras familias por entregarnos el apoyo necesario para culminar con éxito esta etapa de perfeccionamiento profesional tan importante en nuestra labor docente.

Agradecemos de igual manera al Colegio San Luis de la ciudad de Antofagasta y los profesionales que allí se desempeñan por permitirnos desarrollar de manera efectiva nuestra Proyecto de Aplicación Profesional.

RESEÑA

El colegio San Luis de la ciudad de Antofagasta pertenece a un grupo de colegios Jesuitas que junto a instituciones o corporaciones con vínculos estrechos con la compañía de Jesús forman la Red Educacional Ignaciana de Chile (REI). El proyecto Educativo de la REI Opta por un “Currículum Humanista Centrado en la Persona” que busca la formación integral, Los aprendizajes integrales que emanan del Proyecto Educativo, se organizan en un mapa que establece itinerarios de aprendizajes curriculares que abarcan la integralidad de la persona llamado Mapa de Aprendizajes para la Formación Integral” (MAFI) y que son el sello característico y diferenciador de los colegios de la REI, y que complementan el currículum nacional Chileno.

Tanto el colegio San Luis como los demás colegios de la REI realizan actividades, cuyo objetivo central es el logro de los aprendizajes esperados MAFI en todos sus niveles de educación, sin embargo solo existe un instrumento de evaluación de dichos aprendizajes creado por el Mide UC que mide el nivel de logro de estos mismos de 7° a 4° medio, dejando sin evaluación los aprendizajes en los otros niveles.

El MAFI cuenta con tres dimensiones; socio afectivo, cognitivo y Espiritual Religioso, siendo esta última la que no se relaciona en nada con el currículum nacional Chileno y por ende la que no se evalúa de ninguna manera.

Considerando lo anteriormente expuesto esta investigación busca crear un sistema de evaluación para la dimensión Espiritual Religiosa del MAFI en Educación Parvularia, y de esa forma poder evidenciar los aprendizajes que logran niñas y niños en sus primeros años de formación Espiritual religiosa, particularmente en el colegio San Luis de Antofagasta y que serán concretamente los aprendizajes diferenciadores de una Educación Jesuita.

INDICE

INTRODUCCIÓN	7	
CAPITULO I		
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9	
CONTEXTO:.....	9	
ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	10	
EVIDENCIAS.....	12	
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:	14	
Objetivo General:	14	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	14	
RELEVANCIA:.....	15	
DIAGNÓSTICO INICIAL DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16	
ANÁLISIS DIAGNOSTICO	16	
CAPITULO II		
FUNDAMENTACION TEÓRICA.....	21	
Curriculum	21	
Evaluación y Curriculum	23	
Oportunidades de aprendizajes	25	
Contexto general del Curriculum Nacional Chileno	29	
Bases Curriculares de la Educación Parvularia	33	
Finalidad y Principios Fundamentales	33	
Organización Curricular	35	
Pedagogía Ignaciana: origen, fundamento y fines	39	
CAPÍTULO III		
ENFOQUE METODOLÓGICO	42	
Tipo de estudio	42	
Técnicas de investigación e Instrumentos de recolección y/o construcción de la información o datos	43	
CAPÍTULO IV		45
PROPUESTA DE MEJORA	45	
Objetivo general:	45	
Objetivo específico:.....	45	
Sistema de Evaluación para la Dimensión Espiritual Religiosa	46	

CAPITULO V

CONCLUSIÓN	55
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	59

INTRODUCCIÓN

En el momento de decidir sobre el tema de Investigación para desarrollar el Proyecto de Aplicación Profesional para optar al grado de Magister en Curriculum y Evaluación, inmediatamente nace el interés por hacer un aporte real en la institución donde nos desempeñamos profesionalmente y poder aportar en la mejora de la Educación que se entrega a niñas y niños del colegio San Luis de Antofagasta.

En razón a lo anterior y considerando la importancia de Evaluar los procesos Educativos para poder conocer el logro real de los aprendizajes y en base a esto tomar decisiones fundadas que permitan un mayor logro de los aprendizajes esperados es que surge la idea de realizar un sistema de evaluación que evidencie los aprendizajes propios de una educación Jesuita en los primeros años de educación formal.

El mapa de Aprendizaje para la formación integral (MAFI) que orienta a los colegios de la Red Educacional Ignaciana (REI) esta compuesto por tres dimensiones Socio – afectiva, Cognitiva y Espiritual Religiosa, las que en conjunto suman 21 aprendizajes que precisan claramente la formación integral que busca la REI para todos sus estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar, estos aprendizajes están graduados en 5 niveles de logro de acuerdo a la edad de niños y niñas.

Poder realizar un sistema de evaluación par las tres dimensiones que contempla el MAFI resultaba una labor demasiado extensa por lo que se decidió concentrarse en la dimensión Espiritual Religiosa y específicamente en los 9 aprendizajes que esta contempla en su nivel 0, es decir en los niños de pre kínder y kínder.

Para llegar a la creación de sistema de evaluación para la dimensión Religiosa Espiritual se realizó una investigación cualitativa con carácter exploratoria.

Donde se realizaron:

- Revisión y análisis de documentos
- Entrevistas a Educadoras de Párvulos y directivos del colegio San Luis
- Observación de experiencias de Aprendizaje específicas evidenciadas en el proyecto educativo del jardín infantil del colegio San Luis que buscan el logro de los aprendizajes esperados de la Dimensión Religiosa Espiritual.

Con los antecedentes recolectados se procedió a la creación una escala de apreciación numérica que evalúe los 9 aprendizajes esperados de diferentes formas y en diferentes momentos, para hacer de esto una evaluación confiable y válida.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CONTEXTO:

El Colegio San Luis fundado por la Compañía de Jesús, hace 101 años en la ciudad de Antofagasta. Pertenece a la Red Educacional Ignaciana, siendo un colegio católico confesional de carácter Científico Humanista. Brinda educación a 900 estudiantes desde Pre Kinder a IV año de educación media. El año 2012, se inauguró la Coeducación recibiendo a las primeras mujeres en el nivel Pre-kínder. En la actualidad es rector el Padre Alex Pizarro, (S.J.)

Al ser un colegio de la REI (Red Educacional Ignaciana) cuenta con modalidades propias que buscan impulsar la formación integral complementando el Curriculum nacional chileno; una de estas estrategias es el Mapa de Aprendizajes para la Formación Integral (MAFI). El MAFI describe clara y sintéticamente los aprendizajes que se esperan de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar visualizadas en tres dimensiones de la persona: Socio – afectiva, Cognitiva y Espiritual Religiosa que buscan lograr la formación integral (MAFI, 2011). Cabe señalar que el MAFI es una herramienta de trabajo que puede ser utilizada en el diseño y evaluación del curriculum con autonomía en cada centro educativo de la Red. Sin embargo, en este estudio nos centraremos en la última dimensión señalada (Espiritual – Religiosa) en el área de Preescolar, donde se ha podido observar que no existe una forma de evaluar dicha dimensión en Primer y Segundo Nivel Transición, razón por la cual se puede afirmar con evidencia empírica, que no se estaría cumpliendo con la integralidad a la que quiere apuntar el MAFI dado que no se cuenta con instrumentos que objetivicen la evidencia a diferencia de las otras dimensiones.

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Antecedentes teóricos:

Para comprender el MAFI debemos definir el concepto de **Pedagogía Ignaciana**, dicho adjetivo hace referencia a San Ignacio de Loyola (1540) y está inspirado en la experiencia de vida de San Ignacio; en su visión, en sus escritos y en la posterior reflexión emanada de ella alrededor del mundo. Entre los cuales destacan: 1) Los Ejercicios Espirituales; 2) Documentos y directrices del gobierno central de los Jesuitas sobre el apostolado educativo; 3) El corpus de investigaciones y publicaciones asociadas a esta pedagogía; 4) Los Ideales de las comunidades educativas basadas en este enfoque pedagógico.

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC), establecido en la Ley General de Educación (Nº 20.370) promulgada el año 2009, define a nivel nacional el concepto de calidad educativa, la cual se entiende desde una perspectiva integral, señalando que: “La educación es un proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida en las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al país” (Ley Nº20370,2009). Esta ley da mayor fundamento a nuestra investigación puesto que el MAFI espera el desarrollo pleno e íntegro de niños y niñas, que pertenecen a los colegios de la Red Educacional Ignaciana, siendo considerado como un aporte mayúsculo al sistema educacional.

Antecedentes empíricos:

Se sabe que un aprendizaje está logrado al estar evaluado. La evaluación es un proceso de real importancia en el proceso educativo, una buena evaluación es el resultado de una planificación efectiva, con objetivos claramente definido y que sea capaz de monitorear el proceso de avance de los alumnos y alumnas (MINEDUC, 2016). Debiese centrarse en qué y cómo aprenden los estudiantes donde ellos se hagan consciente de sus propias formas de aprender. La evaluación es central y debe ser aplicada por profesionales con la destreza necesaria para que recoja elementos significativos que den cuenta de lo que realmente aprenden los estudiantes. El colegio San Luis no cuenta con un instrumento que tenga como objetivo evaluar el Mapa para la Formación Integral en los primeros años de escolaridad, siendo el MAFI el sello distintivo de los colegios Ignacianos por lo que se hace de imperante necesidad contar con una modalidad que permita una buena retroalimentación con docentes, alumnos y familias que se involucren en el proceso de la formación integral.

En relación con el MAFI solo se cuenta con un instrumento realizado por el Mide UC que mide todas las dimensiones en los cursos de 7° a IV medio, sin embargo, no existe un instrumento similar para Educación Parvularia o los otros niveles de educación básica. (Radic, J. (2008). UN CAMINO DE RESPONSABILIZACIÓN. Aportes para el Diseño de un Sistema De Evaluación de la Calidad Educativa en el Nuevo Proyecto Educativo de la Red Educacional Ignaciana. (Paper).)

EVIDENCIAS

El Jardín Infantil Nuestra Señora del Camino incluye los niveles NT1 y NT2 de Educación Parvularia del colegio San Luis y en su Proyecto Pedagógico (2015) declara poseer un núcleo llamado “Formación Social y Religiosa Espiritual” donde se trabajan exclusivamente los aprendizajes de la dimensión Espiritual Religiosa del Mapa de Aprendizajes para la Formación Integral (MAFI) al cual se le adjudican 148 minutos a la semana. Y que se distribuyen en diferentes momentos de la jornada de clases.

Además, se establecen como “actividades formativas centrales” actividades pedagógicas que se realizan dentro o fuera del colegio y que por sus características completan el currículo en el ámbito socio afectivo, cognitivo y Espiritual Religioso. En ellas se vivencian simultánea y coherentemente aprendizajes de todas las dimensiones de su formación.

Algunas experiencias significativas² donde se desarrolla la dimensión Espiritual Religioso del MAFI son:

EXPERIENCIA	PERIODICIDAD	OBJETIVO
Encuentro Con Cristo	Anual	Descubrir a Jesús en la oración y su invitación a ser felices siguiendo su ejemplo
Experiencia Social	Semestral	Iniciarse en un proceso continuo de sensibilización social basado en el desarrollo de las competencias ignacianas fundamentales; ser personas competentes, compasivas, conscientes y comprometidas.
Celebración de Semana Santa	Anual	Celebrar como comunidad sanluisina y reconocer en espacios de reflexión la Vida que Dios nos regala en su Hijo Jesús.

Conmemoración de nuestros Santos: San Luis; San Ignacio y San Alberto Hurtado.	Anuual	Iniciación al eje vida apostólica, testimonial y servicial, atendiendo específicamente a valorar modelos y testigos de la fe cristiana, significativos para su comunidad.
Capellanías	Semanal	Participar sacramental y espiritualmente junto al grupo curso
Celebración mes de María	Anuual	Comprender la importancia y celebrar a la Madre de Dios y la Iglesia.
Misa Familiar	Semestral	Celebrar como curso la Palabra, el Perdón y la comida de Jesús

También encontramos evidencia de actividades que buscan desarrollar algún aprendizaje MAFI en todas las experiencias de aprendizaje que están planificadas tanto para NT1 como para NT2, ya que junto al aprendizaje esperado dado por los programas pedagógicos correspondientes a cada nivel y que son parte del Currículum Nacional para la Educación Parvularia podemos observar un número que corresponde a una dimensión y aprendizaje MAFI que se está trabajando de forma transversal.

Todo lo mencionado anteriormente responde al sello característico de los colegios de la Red Educacional Ignaciana, sin embargo, no existe un sistema de evaluación para ninguna dimensión del MAFI para la Educación Parvularia.

Otra evidencia es la declaración del MAFI nivel O para Educación Parvularia.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cómo se evidencia en el aprendizaje de niños y niñas, la Dimensión Espiritual Religiosa del Mapa de Aprendizaje para la Educación Integral en Educación Parvularia?

¿Cómo se podría evaluar esta dimensión para obtener evidencia del impacto del MAFI en los niños y niñas atendidos en Colegios de la Compañía de Jesús?

Objetivo General:

- Generar un instrumento de evaluación que evidencie el impacto de la Dimensión Espiritual Religiosa del MAFI en niños y niñas de Educación Parvularia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las competencias de los niños y niñas que evidencian la Dimensión Espiritual Religiosa del MAFI en NT2 para evaluar el impacto de éste.
- Operacionalizar los ejes en habilidades observables que evidencien la dimensión religiosa espiritual.
- Validar con expertos la operacionalización de las habilidades que evidencian la dimensión religiosa espiritual.
- Generar un instrumento de evaluación que evidencie el impacto de la Dimensión Espiritual Religiosa del MAFI en niños y niñas de NT2 de Educación Parvularia.
- Aplicar el sistema de evaluación a una muestra de niños y niñas escogidos al azar, pertenecientes a los 3 cursos de NT2 del Colegio San Luis de Antofagasta.

RELEVANCIA:

Esta investigación tiene gran relevancia para los colegios pertenecientes a la Red Educacional Ignaciana, ya que todos utilizan el MAFI como herramienta que complementa la enseñanza buscando formar alumnos y alumnas integrales. Si tuviésemos un instrumento para evaluar se podría orientar el aprendizaje según los resultados potenciando el trabajo en aula, a través de sugerencias curriculares o metodológicas, entre otras.

El mapa de aprendizajes para la formación integral da cuenta de lo fundamental de la propuesta educativa de la red ignaciana (REI) y describe de manera clara y sistemática los aprendizajes que se espera que los estudiantes desarrollen a lo largo de su trayectoria escolar (Presentación e indicaciones para el uso del MAFI). Lo anterior es posible monitorear mediante evaluaciones anuales que son aplicadas a todos los colegios que pertenecen a la red educacional. Sin embargo, el nivel pre-escolar no aplica a dicha evaluación, lo cual no permite determinar el logro de los aprendizajes MAFI, específicamente en la Dimensión Espiritual Religiosa, dado que las otras dimensiones son evaluadas en los diversos instrumentos comunes de educación parvularia como es el Informe al Hogar. Es por esta razón que consideramos importante el desarrollo de esta investigación, la cual contribuirá a establecer de qué manera niños y niñas de NT1 y NT2 evidencian dicha dimensión en el curso de su vida preescolar y de qué manera es posible monitorear el logro de los aprendizajes declarados en este instrumento que busca contribuir con coherencia a la misión de educar integralmente a sus estudiantes.

DIAGNÓSTICO INICIAL DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El Colegio San Luis fundado por la Compañía de Jesús, hace 101 años en la ciudad de Antofagasta. Pertenece a la Red Educacional Ignaciana, siendo un colegio católico confesional de carácter Científico Humanista. Brinda educación a 900 estudiantes desde Pre Kinder a IV año de educación media. El año 2012, se inauguró la Coeducación recibiendo a las primeras mujeres en el nivel Pre kínder. En la actualidad es rector el Padre Alex Pizarro, (S.J.)

Al ser un colegio de la REI (Red Educacional Ignaciana) cuenta con modalidades propias que buscan impulsar la formación integral complementando el Curriculum nacional chileno; una de estas estrategias es el Mapa de Aprendizajes para la Formación Integral (MAFI). El MAFI describe clara y sintéticamente los aprendizajes que se esperan de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar visualizadas en tres dimensiones de la persona: Socio – afectiva, Cognitiva y Espiritual Religiosa que buscan lograr la formación integral (MAFI, 2011). Cabe señalar que el MAFI es una herramienta de trabajo que puede ser utilizada en el diseño y evaluación del curriculum con autonomía en cada centro educativo de la Red. Sin embargo, en este estudio nos centraremos en la última dimensión señalada (Espiritual – Religiosa) en el área de Pre escolar, donde se ha podido observar que no existe una forma de evaluar dicha dimensión en Primer y Segundo Nivel Transición, razón por la cual se puede afirmar con evidencia empírica, que no se estaría cumpliendo con la integralidad a la que quiere apuntar el MAFI dado que no se cuenta con instrumentos que objetivicen la evidencia a diferencia de las otras dimensiones.

ANALISIS DIAGNOSTICO

OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA NO PARTICIPANTE DE CAMPO GRUPAL

Con el fin de recolectar información diagnóstica para el presente proyecto de aplicación profesional es que se solicita a las educadoras del nivel NT2 del Jardín Infantil “Nuestra Señora del Camino” del Colegio San Luis de Antofagasta, acceder a

la observación de sus clases para identificar acciones pedagógicas que busquen evaluar de manera formal o informal la dimensión espiritual religiosa del MAFI.

En esta oportunidad el análisis se enfoca en la evaluación de la actividad de aula observada, donde será posible identificar de qué manera los aprendizajes MAFI se evidencian en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.

Con el análisis de los datos recolectados en esta instancia es posible dar respuesta al objetivo planteado a través de la aplicación del instrumento “Lista de Cotejo” otorgando valor a los indicadores propuestos, siendo 1 si se observa y 0 si no se observa. De tal manera los resultados evidencian lo siguiente:

- La actividad está previamente planificada y visible en cada una de las aulas observadas, donde es posible conocer el aprendizaje esperado de los programas pedagógicos y del MAFI, mencionados a continuación:

Actividad: Llegó la navidad

MAFI: 8.2 Se siente parte de una comunidad que se une en torno a Jesucristo.

Aprendizaje esperado de los programas pedagógicos NT2:

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

Eje: Interacción social

Aprendizaje: 3.- Identificar similitudes y diferencias de algunas prácticas de convivencia social en el ámbito familiar y comunitario.

- El objetivo de la actividad es mencionado de manera oral a los párvulos en cada una de las aulas observadas, y solo en una de ellas es escrito en la pizarra.
- No es posible observar alguna acción de coevaluación para la actividad propuesta en ninguna de las aulas observadas, ya sea intencionada o no intencionadamente.

- La autoevaluación de la actividad propuesta se da en el momento de revisión de la actividad, donde los párvulos otorgan valoración a lo aprendido de manera oral a la educadora.
- La actividad es evaluada de manera grupal y guiada por la educadora al momento del cierre de la actividad, por lo tanto, la evaluación se da de manera no intencionada mediante la exposición oral por parte de los párvulos al mencionar el significado de la navidad y su relación con Jesús.

Por consiguiente, es posible detectar que si bien, la actividad está previamente planificada y declara los aprendizajes seleccionados para lograr el aprendizaje propuesto, no existe instancia alguna donde los párvulos puedan coevaluar su desempeño, en ninguna de las aulas observadas. En cambio, el momento de autoevaluación y evaluación de la actividad se da de manera oral. Ahora bien, las educadoras declaran la inexistencia de instrumentos formales de evaluación de los aprendizajes MAFI de la Dimensión Espiritual Religiosa para el nivel NT2 del Colegio San Luis.

Es por esta razón que se considera relevante generar un instrumento de evaluación que evidencie el impacto de la Dimensión Espiritual Religiosa del MAFI en niños y niñas de Educación Parvularia.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Para lograr establecer la importancia y coherencia que tiene el MAFI como herramienta curricular pedagógica en el nivel NT 2 del jardín infantil “Nuestra Señora del Camino” del colegio San Luis de la ciudad de Antofagasta, se realizaron entrevistas semiestructuradas a las educadoras de nivel, la directora de ciclo y los directivos, quienes desde su experiencia nos otorgaron una importante información.

De acuerdo a lo recogido, manifiestan que el MAFI es una herramienta fundamental para la planificación del trabajo pedagógico ya que “Da pauta y enfoca el trabajo con los estudiantes”, sin embargo no es totalmente claro a la hora de llevar a cabo las actividades puesto que no se considera al momento de evaluar la experiencia de aprendizaje, es decir “complementa la planificación para que sea más integral”

Ahora bien, existen diversas opiniones para referirse a la relación entre los aprendizajes de los programas pedagógicos de Segundo nivel de Transición con los aprendizajes MAFI, puesto que Sujeto 1 manifiesta que “no existe ninguna relación entre los aprendizajes antes mencionados”, mientras que Sujeto 2 y Sujeto 4 reconocen relación solo en algunos aprendizajes, puesto que “ha sido necesario adaptarlos a nivel 0 de los Mapas para la Formación Integral, específicamente en las dimensiones Cognitiva y Socio-afectiva, y de esta manera secuenciar de manera progresiva dichos aprendizajes”. Por otro lado, Sujeto 3 declara que existe total concordancia entre los programas pedagógicos y los aprendizajes MAFI.

En cuanto a la posibilidad de evidenciar los aprendizajes MAFI de la Dimensión Espiritual Religiosa declarados en la planificación de actividades pedagógicas, mencionan que solo es posible visualizarlos en algunas oportunidades debido a que el trabajo de la asignatura “Amiguitos de Jesús” es apoyada con la utilización de texto escolar “Hola Jesús”, los cuales no consideran el MAFI para cada actividad presentada, lo que hace aún más difícil evidenciar el aprendizaje y con ello la evaluación de cada actividad.

Por su parte, los directivos del colegio manifiestan estar conscientes que el MAFI, tiene mayor relevancia y énfasis en los ciclos II, III y IV, puesto que para estos

ciclos existe un sistema de evaluación a nivel de la red de colegios Ignacianos del país que permite medir el impacto de los Mapas para la Formación Integral en los estudiantes que estudian en colegios de la REI. Y, que a su vez, no se ha implementado un sistema de evaluación para el nivel NT2 debido a la inexistencia de especialistas con la experticia necesaria para aquello.

Sin embargo, consideran que el evaluar los aprendizajes MAFI en el Jardín Infantil es relevante para lograr una educación integral de todos los estudiantes que pertenecen al Colegio San Luis de Antofagasta.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEÓRICA

Los focos temáticos centrales en esta investigación son:

- Mapa para formación integral (MAFI)
- Formación integral
- Evaluación en niños y niñas Pre-escolar

Curriculum

Un centro educativo se debe a su proyecto pedagógico que se ve plasmado en el quehacer diario de un colegio, traducido a experiencias que generen oportunidades de aprendizaje sólidas y consistentes en formación integral, y para eso debemos tener un currículo alineado, coherente y garante de una calidad educativa.

En otras palabras, la idea es evitar que la formación integral propuesta por la REI en su proyecto educativo, operacionalizada en el MAFI con sus 21 aprendizajes se diluya a través, de los diversos niveles de concreción curricular, según Perrenoud, 2012:

Nivel 1: El currículo prescrito. Equivalente a las definiciones educativas y curriculares realizadas a nivel nacional y garantizado por ley.

Nivel 2: El currículo diseñado. Relacionado con los sesgos naturales de aquellos que realizan el diseño pedagógico y didáctico de las definiciones curriculares elaboradas en el nivel anterior, nos referimos a los docentes, expertos y editoriales.

Nivel 3: El currículo enseñado. Vinculado con el nivel de apropiación conceptual y metodológica poseída por los docentes para responder a las exigencias pedagógicas y formativas propuestas por el currículo vigente.

Nivel 4: El currículo evaluado y aprendido. Referido a aquello que finalmente es evaluado por los docentes y aprendido significativamente por los estudiantes en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Si afirmamos que la función formal y declarativa de la evaluación consiste en estimar el nivel de logro que nuestros estudiantes tienen del currículo. Todos

estaríamos de acuerdo en ello. Sin embargo, ¿a qué currículum nos estamos refiriendo? Y es que como el investigador suizo, Phileppe Perrenoud (2012) menciona, existen distintos niveles de concreción curricular y distancias entre lo que se ha definido como el **currículum formal** y el **currículum real** (Perrenoud, 2012).

Lo anterior ocurre debido a que el **currículum formal**, que para nosotros incluye tanto, aquel explicitado o prescrito en leyes, normas y documentos como las declaraciones formativas propias de cada escuela. Resulta interpretado, seleccionado y explicitado por cada docente al interior del aula atendiendo a variadas razones que van desde la adecuación a los contextos escolares específicos, ritmos y estilos de aprendizaje característicos de cada grupo de estudiantes, situaciones contextuales de interés público hasta proyectos e intervenciones pedagógicas emergentes y falta de apropiación curricular, didáctica y/o disciplinar por parte de los profesores.

Dicho de otra manera:

“El docente moviliza lo que sabe para dar forma y sustancia al **currículum real**. Su formación didáctica le proporciona un método: lo prepara para componer una lección, para encontrar ejemplos o ejercicios, para utilizar los manuales u otras obras de regencia con el fin de ilustrar los saberes y saber hacer que inculcar. Esto quiere decir que la cultura escolar en realidad enseñada y evaluada es, en parte, creada o recreada a diario, en la preparación de las lecciones y del trabajo de clase (...) Pero el contenido efectivo de lo que dice, explica, presenta, exige, no está definido de antemano” (Perrenoud, 2012, p. 93).

En síntesis, se puede afirmar que los docentes encargados de aplicar un mismo currículum formal, jamás impartirán la misma docencia o tipo de enseñanza, ya que como mencionamos anteriormente, el **verdadero currículum**, no duerme en las leyes, documentos o manuales. El verdadero currículum, es fruto del contexto de enseñanza y la interpretación final de un docente en particular. Desde este lugar común propio de la práctica pedagógica, emerge el profundo interés por comprender las reales posibilidades que tienen nuestros docentes para operacionalizar la definición de educación integral comprometida, tanto en el Proyecto Educativo general como en la propuesta curricular específica de cada centro educativo.

Evaluación y Curriculum

Existe consenso sobre la importancia de asegurar oportunidades de aprendizaje equitativas y consistentes, las que deberían abarcar desde las políticas estatales a las experiencias de los profesores y estudiantes en sus salas de clases.

El concepto de OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE fue destacado a raíz del análisis comparativo de los resultados TIMSS, en los cuales se observó que los estudiantes examinados no habían tenido las mismas oportunidades de aprender el curriculum formal en el tiempo asignado (Mc Donnel, 1995. En Volante, pág, 9.)

Con respecto a esto, numerosas investigaciones han indicado que los niveles y la distribución de los aprendizajes dependen en gran medida del acceso a **Oportunidades de aprendizaje** equitativas para todos sus estudiantes.

Una de las tareas fundamentales para la gestión curricular, clave en el aseguramiento de la calidad de los aprendizajes y la redistribución de ODA, radica en asegurar la consistencia entre los planes y programas de estudio, la implementación de los mismos en la sala de clases y la apropiación de ellos por parte de los estudiantes. Es decir, lograr la **alineación** y coherencia entre el currículo prescrito, el currículo implementado y el currículo aprendido (Sacristán, 2011).

En este sentido, el concepto de **alineación curricular** tiene como un referente esencial al académico **Andy Porter** quien en su textos: **Curriculum assessment** (2004) y **Alignment as a teacher variable** (2005) la define como el esfuerzo de alcanzar la coherencia entre “el currículo prescrito, el implementado, junto con el evaluado”.

En los estudios del académico para estimar la coherencia curricular, es necesario, medir la distancia entre los contenidos propuestos en el currículo preescrito respecto de los contenidos observados en el curriculum implementado y el dominio alcanzado por los estudiantes en estos mismos contenidos a través del curriculum evaluado.

En Chile, un estudio realizado el año 2014 por investigadores de la Universidad Alberto Hurtado y la Pontificia Universidad Católica de Chile, acerca de

Coherencia Curricular y Oportunidades de Aprendizaje en habilidades científicas en estudiantes de 5º grado, concluyó que:

“El alineamiento curricular es una condición necesaria para lograr una visión **integrada** de aquello que debe ser enseñado y evaluado. Entendiéndose el concepto como la relación existente entre lo declarado en cuanto a contenidos y habilidades por alcanzar en el currículo prescrito y lo que efectivamente es medido por el sistema de evaluación (Ruiz M., Meneses A. Y Montenegro M., 2014, p.958).¹

Por todo lo anteriormente señalado es que cobra real importancia la **EVALUACIÓN** en el proceso educativo, siendo la única forma de conocer el logro real de los estudiantes de acuerdo al curriculum que se imparte.

¹ Es importante mencionar que el concepto tiene su génesis en las evaluaciones a gran escala. No obstante, su aplicación a la gestión escolar será realizada mediante, la teoría de la acción propuesta en el Núcleo Pedagógico de R. Elmore.

Oportunidades de aprendizajes

El teórico de la facultad de educación de la Universidad de Harvard, Richard Elmore, en su obra **Mejorando la Escuela desde el Núcleo Pedagógico** realiza un estudio sobre las causas detrás de los fracasos en las reformas educativas, afirmando que en la mayoría de ellas, un factor común consiste en una incorrecta valoración de las capacidades instaladas en los docentes y líderes escolares para llevar a cabo aquello que las nuevas políticas educativas les piden realizar (Elmore, 2010). Pero aún más, Elmore sostiene que toda política educativa² si desea tener éxito debe ser capaz de impactar eficazmente en aquello que denomina como **Núcleo Pedagógico** y que se define por las relaciones establecidas en la sala de clases, cuyo foco es la relación entre docente y estudiantes en presencia del currículo escolar. En las palabras del autor:

(...) sólo existirán tres dimensiones en que efectivamente es posible activar un cambio en el aprendizaje de los alumnos: que los docentes incrementen sus habilidades y conocimientos, enriqueciendo su aporte al proceso educativo; que los contenidos³ mismos que se busca aprehender se renueven, volviéndose más complejos, amplios y exigentes y que los alumnos modifiquen su actitud y acercamiento a los aprendizajes, mutando su motivación, auto-exigencia y compromiso. Estos *motores* de la mejora solo pueden actuar copulativamente, potenciándose los unos a los otros, para ser eficaces (Elmore, 2010, p. 7).

De igual modo, Elmore señala como condición para que las políticas educativas se traduzcan en mejoras significativas en los aprendizajes, radica en que tanto directivos como profesores sean capaces de desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para mantener un alto nivel de cohesión en sus escuelas en torno a una idea consensuada comunitariamente sobre el sentido y alcance de lo que significa aprender en el contexto escolar concreto al cual pertenecen. En este ámbito, la apropiación cultural del MAFI y su arraigo en las prácticas docentes de aula, constituyen requisitos insoslayables para que la propuesta educativa de la REI no se diluya en el proceso de concreción curricular anteriormente descrito.

²En el marco de esta investigación entenderemos el ámbito de las políticas educativas en un sentido amplio, el cual incluye los procesos de cambios, intervenciones y/o reformas educativas o curriculares como puede ser la elaboración e implementación del MAFI en los colegios de Red Educacional Ignaciana.

³Entendemos por contenidos curriculares la triada de conceptos, habilidades, actitudes, y valores.

Con la finalidad de ejemplificar su modelo teórico, el autor describe el caso de la **Escuela Kendall**⁴, un establecimiento escolar K-8, que al cabo de dos años de haber asumido un nuevo currículo en el área de matemáticas, comienza a manifestar dificultades entre alumnos, profesores y apoderados. Los primeros bajan su rendimiento escolar, mientras los segundos presentan dificultades para implementar el mismo y los terceros no comprenden las tareas que sus hijos realizan en casa. Lo anterior, lleva al director del establecimiento a consultar al coordinador de matemáticas del distrito quien manifiesta que:

“El problema es que no se trata sólo de un cambio en los contenidos, sino de un cambio radical en la forma en que reflexionamos sobre las matemáticas en el aula. Ello implica conferirle mucho más control a los estudiantes, para que reflexionen sobre las ideas matemáticas (...) y exige un nivel significativamente más alto de comprensión de las matemáticas por parte de los profesores (...).” (Elmore, 2010, p. 17.).

El ejemplo anterior, ayuda a comprender como el modelo del Núcleo Pedagógico proporciona un marco teórico elemental para orientar intervenciones efectivas en el proceso educativo en pos de la mejora en la calidad y el nivel de los aprendizajes escolares, poniendo en evidencia que toda intervención educativa resulta estéril, si no se intervienen los elementos centrales de la escuela, declarados en el modelo del autor. (Elmore, 2010).

En suma, desde la óptica del autor, solo si se interviene la relación existente entre el Currículo Integral declarado en el MAFI; el nivel de comprensión que de éste tienen nuestros educadores y el rol que desempeñan los estudiantes en su propio itinerario de formación, podremos impactar significativamente en el aprendizaje y desarrollo integral de los mismos.

En el Proyecto de Aplicación que presentamos, hemos creado un Sistema de Evaluación para la Dimensión Religiosa Espiritual declarada en el Mapa para la Formación Integral (MAFI) que orienta a los Colegios de la Red Ignaciana.

El Mapa da cuenta de lo fundamental de la propuesta educativa de la Red Ignaciana y describe clara y sintéticamente los aprendizajes que se esperan de los

estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar y precisa con claridad los estándares propios de la Red al buscar la formación integral de todos los y las estudiantes.

El mapa está compuesto por veintiún aprendizajes que sirven de referencia para los procesos de diseño curricular, gestión escolar y evaluación de procesos y de resultados; para lograr aquello se estructura en función de tres grandes DIMENSIONES de la persona: Socio -Afectiva, Cognitiva y Espiritual - Religiosa, que conforman una primera aproximación de aquello que denominamos integralidad personal.

Cada dimensión se divide en tres EJES y de éstos, a su vez, emanan COMPONENTES centrales desde los cuales se construyen los APRENDIZAJES INTEGRALES. Como buscan la formación integral varios de los aprendizajes declarados se pueden trabajar en una o más dimensiones en forma pareada haciendo aún más evidente la necesidad de trabajarlos en forma complementaria a lo largo del curriculum formal, complementándose las dimensiones entre sí.

Cada uno de los aprendizajes se presenta con una progresión que señalará cuatro niveles de logro con su correspondiente equivalencia etárea. Los niveles son referenciales y apuntan a demostrar la progresión posible de observar en el logro de un aprendizaje concreto, sin embargo para Pre Escolar se ha tenido que integrar un nivel 0 a la luz de la edad de los estudiantes de ese nivel.

Sin duda que la formulación del MAFI es insuficiente si a ello no se ligan los procesos curriculares que los desarrollan y los procedimientos de evaluación que permiten monitorearlos, por tal motivo creamos una propuesta que nos permitirá evaluar la Dimensión Religiosa Espiritual del Nivel Pre escolar, eligiendo esta dimensión que es de vital importancia en los colegios ignacianos y que da el sello distintivo a los estudiantes de estos centros educativos.

Debemos considerar que no hay estudios que aborden una descripción y evaluación cualitativa de las OdA a nivel de la educación de Párvulos, mucho menos en el ámbito de la formación integral. Por tanto, la investigación realizada proporciona un “modo de proceder” o método capaz de otorgar las herramientas

necesarias para monitorear el nivel de alineación y coherencia curricular, otorgando información clave a la hora de entender los motivos, por los cuales se produce el fenómeno de “disolución curricular”, favoreciendo la responsabilización por las promesas formativas comprometidas en el proyecto educativo y la eliminación de las distancias entre el currículo prescrito o declarado y aquello que efectivamente aprenden nuestros estudiantes.

Si bien, los hallazgos de la presente investigación resultan de interés nacional, en vista de la actual agenda educativa de nuestro país, caracterizada por la promulgación de la ley 20.370 (2009) y 20.529 (2011), Las cuales definen un concepto de Calidad Educativa anclada en la búsqueda de una educación integral, y su respectivo Sistema de aseguramiento, esperamos que este Sistema de Evaluación de la Dimensión religiosa Espiritual en Segundo Nivel Transición sea de gran aporte a los Colegios Jesuitas dedicada al ejercicio apostólico educacional, como para la comunidad del Colegio San Luis de Antofagasta en particular.

La Red Educativa Ignaciana (REI) adolece de estudios que logren retroalimentar cualitativamente la implementación de su Mapa de Aprendizajes para la Formación Integral y el impacto que dicho instrumento tiene en los procesos de desarrollo curricular y/o formulación de los Proyectos Educativos propios de los colegios miembros de la REI y menos aún en el nivel con el cual estamos trabajando. Además, siendo el nivel de la educación prebásica un ciclo clave para la implementación del MAFI, tanto por las características de su currículo como por sus fines educativos propios, puede otorgar información clave y servir de modelo para la elaboración del proyecto curricular de los otros ciclos y niveles, proporcionando información crítica para su evaluación y posterior ciclo de mejora continua.

Contexto general del Curriculum Nacional Chileno

Para cualquier persona que desee comprender el origen y arquitectura actual del currículo escolar chileno, es referencia obligada el golpe militar del 11 de septiembre de 1973. Este suceso abre paso a una Dictadura que extiende su gobierno hasta el año 1990. Específicamente hasta el día 10 de Marzo⁵, año en que es promulgada la **Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza**.⁶ Dicha ley es de capital relevancia, ya que introduce una nueva categoría curricular realizando la distinción entre **Marco Curricular** y **Planes y Programas de Estudio** (Cox, 2011).

Junto con la aprobación de la **Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE)**, se determina la creación del **Consejo Superior De Educación** como organismo público y autónomo del ministerio del ramo, como instancia última para realizar cualquier modificación al currículo nacional. De este modo, en la voz de algunos teóricos nacionales, como lo son Cristián Cox y Enrique Pascual, nuestro marco curricular adopta un modelo de construcción mixto, caracterizado por su **tendencia a la descentralización**, es decir, consta de:

“Marco Curricular de objetivos y contenidos mínimos de carácter obligatorio para todo el sistema escolar y de planes y programas de estudio correspondiente a la propuesta didáctica y secuencia pedagógica para trabajar objetivos y contenidos definidos en el marco. La adhesión a dichos programas es de carácter optativo, ya que cada comunidad educativa tiene libertad de definir una propuesta propia, previa autorización del Ministerio de Educación (Cox, 2011, p3)”.

En este sentido, podemos advertir parafraseando a Pascual (2011), que en la reforma curricular implementada en nuestro país, durante la década de los 90' es posible vislumbrar la intención de incorporar a los centros escolares como un nuevo espacio de construcción curricular, cambiando formalmente el modelo predominante de producción curricular en Chile, tradicionalmente centralizado, avanzando hacia un modelo mixto, conforme a las políticas de descentralización y flexibilidad en la producción curricular.

⁵Día antes de traspasar el mando al primer gobierno democrático en 17 años.

⁶ En adelante LOCE.

No obstante, a más de dos décadas de “implementadas estas definiciones menos de un quinto de los establecimientos del país tienen planes y programas de estudio propios; la inmensa mayoría sigue los elaborados por el Ministerio de Educación” (Cox, 2011, p3).

Las razones de lo anterior son variadas, sin embargo, podemos mencionar como una de las importantes, la escasa capacidad, preparación y tiempo disponible en nuestras comunidades escolares para desarrollar un proceso propio de construcción curricular.

Posteriormente a los instrumentos curriculares anteriormente señalados, el año 2009, el **Ministerio de Educación** agrega un tercero, en el marco de un proceso de **ajuste curricular**. El documento, es concebido como un apoyo a la docencia y gestión del currículo, ya que entrega una visión de conjunto sobre la progresión del aprendizaje escolar: Los **Mapas de Progreso**. Estos realizan una **descripción progresiva**, acerca del avance en el aprendizaje esperado de los estudiantes a lo largo de toda su experiencia escolar (12 años), referido a los ejes claves seleccionados para los siguientes sectores de aprendizaje: Lenguaje y Comunicación; Matemáticas; Ciencias Naturales e Historia y Ciencias Sociales. El documento diferencia siete niveles de avance equivalentes cada uno a dos grados de escolaridad aproximadamente, salvo el nivel 7 que describe el aprendizaje de un estudiante que al egresar de la enseñanza secundaria reporta un nivel “sobresaliente”, es decir, supera las expectativas de aprendizaje para la mayoría de los estudiantes descritos en el nivel 6, lo cual equivale al perfil de egreso del estudiante promedio deseado. (Ministerio de Educación, 2009, p. 5).

Es así como el ajuste curricular del año 2009, es considerado como el de mayor importancia y amplitud, debido a que su propósito general consistió en la revisión del conjunto del currículo escolar para así, dotarlo de mayor coherencia en su progresión y consistencia en su forma, sin perder de vista la coherencia que debe existir con las bases curriculares para la Educación Preescolar (Espinoza, 2014). Como producto de esta visión sinóptica y progresiva se elaboran los **Mapas de Progreso** anteriormente mencionados, instrumentos que completando la arquitectura curricular, tienen un puente entre currículum y evaluación, orientando a los docentes sobre aquello que resulta relevante evaluar, así como también

aclarando el proceso o itinerario de mejora en un determinado dominio del aprendizaje. De este modo, el currículo escolar chileno posee un Marco Curricular común, otorgando libertad a las comunidades educativas para definir planes y programas de estudio que enriquezcan las oportunidades educativas ofrecidas a los estudiantes, mediante, proyectos educativos definidos desde los propios establecimientos.

Finalmente, el currículo nacional se compone de un Marco Curricular y de variados instrumentos curriculares cuya finalidad consiste en orientar el logro de los aprendizajes definidos (Mineduc, 2009).

Tabla 1: Cuadro comparativo instrumentos curriculares

Instrumento	Descripción	Carácter
Marco Curricular	Define los aprendizajes que las alumnas y alumnos de todo el país deben desarrollar a lo largo de su trayectoria escolar. Base y referente para la construcción e los demás instrumentos curriculares.	Obligatorio
Planes y programas de estudio	Definen la disposición temporal y didáctica, durante el año escolar para conseguir el logro de los Objetivos Fundamentales definidos en el Marco Curricular.	Flexible y de uso voluntario si existen propuestas propias emanadas por las escuelas.
Mapas de progreso	Describen el desarrollo de las competencias fundamentales comprometidas en el proceso formativo de los estudiantes dentro de un sector de estudios, constituyéndose en un marco referencial para la	De uso voluntario y referencial del logro de los estudiantes.

	evaluación de los propósitos educativos propuestos por el Marco Curricular.	
--	---	--

Fuente: Cuadro de elaboración propia, considerando Los instrumentos curriculares señalados en la tabla, corresponden a aquellos vigentes al ajuste curricular del año 2009, p. 5.

Bases Curriculares de la Educación Parvularia

Dentro del contexto y lógica anteriormente señalada, en el mes de octubre del año 2001 emanan desde el Ministerio de Educación las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia, el nuevo documento venía reemplazar a tres programas de estudios de carácter oficial, los cuales operaban en el nivel desde hace más de dos décadas. En particular los Programas de Sala Cuna (0-2 años); Nivel Medio (2-4 años) y Primer y Segundo Nivel de Transición (4-6 años). Documentos que ostentaban estructuras y lenguajes diferentes y que requerían de una actualización que garantizara: a) Continuidad de los aprendizajes en el nivel y b) Una adecuación más acorde al contexto de aprendizaje actual de los párvulos y de las nuevas investigaciones en el área (Ministerio de Educación, 2005).

Así mismo, las Bases Curriculares formuladas para la Educación Parvularia, proponen un nuevo marco orientador para esta etapa crucial de la vida, comprendida entre los primeros meses de edad hasta el ingreso a la Educación Básica, teniendo en consideración los profundos cambios socio-culturales acontecidos en los últimos lustros. Es así como, lo propio consiste en la elaboración de un Marco Curricular que responda a los nuevos desafíos educativos del siglo XXI y al “derecho de toda familia a ser la primera educadora de sus hijos” (Mineduc, 2005, p.7).

Esta propuesta es operacionalizada mediante, un currículo amplio, flexible y respetuoso de la individualidad de las necesidades, intereses y aprendizajes de los párvulos.

Finalidad y Principios Fundamentales

En este sentido, las presentes bases curriculares emanan de la convicción fundamental de que todos los seres humanos nacemos libres e iguales en dignidad y derechos, siendo los procesos de autoafirmación personal y búsqueda de la trascendencia, inherente y propia de la existencia humana y de todo sistema educativo que se considere humanista y humanizante. Siguiendo esta línea, la Unidad de Curriculum y Evaluación del Ministerio de Educación adhiere a lo

planteado el año 1994 por la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación acerca del horizonte formativo de los esfuerzos educativos del país:

“ofrecer a todos los chilenos la posibilidad de desarrollar plenamente todas las potencialidades y su capacidad para aprender a lo largo de la vida, dotándolos de un carácter moral cifrado en el desarrollo personal de la libertad; en la conciencia de la dignidad humana y de los derechos y deberes esenciales que emanan de la naturaleza del ser humano; en el sentido de la trascendencia personal, el respeto al otro, la vida solidaria en sociedad y el respeto a la naturaleza; en el amor a la verdad, a la justicia y a la belleza; en el sentido de convivencia democrática, el espíritu emprendedor y el sentimiento de la nación y de la patria, de su identidad y tradiciones” (Comisión Nacional para la Modernización de la Educación, p. 21).

Es así como, la educación parvularia siendo el primer nivel educativo del sistema escolar, favorece la colaboración de la familia en el proceso formativo con la finalidad de **potenciar el desarrollo pleno y armónico de las niñas y niños** del nivel. Dicha finalidad es orientada por ocho principios pedagógicos (Mineduc, 2005, p. 17):

1. Principio de bienestar: Toda situación educativa debe propiciar en los párvulos que se sientan plenamente considerados en sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, afectividad y cognición, generando sentimientos de aceptación, confortabilidad, seguridad y plenitud.
2. Principio de actividad: Los niños del nivel educativo deben ser efectivamente protagonistas de sus aprendizajes.
3. Principio de singularidad: Cada estudiante es considerado un ser único con características que se deben conocer, respetar y considerar.
4. Principio de potenciación: Los procesos educativos deben generar en niños y niñas un sentimiento de confianza en sus propias capacidades para de esta manera, fortalecer sus potencialidades integralmente.

5. Principio de relación: Las situaciones de aprendizaje deben favorecer una integración positiva con otros niños y adultos.
6. Principio de unidad: El niño es esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando totalitariamente en cada experiencia educativa ofrecida.
7. Principio del significado: Toda situación educativa favorece mejores aprendizajes cuando considera y se relaciona con las experiencias y conocimientos previos de niñas y niños, respondiendo a sus intereses y teniendo sentido para ellos.
8. Principio del juego: Siendo el juego fundamental en la vida de todo niño, el carácter lúdico debe estar en toda situación de aprendizaje propuesta para ellos.

Es así como, los principios pedagógicos mencionados se cristaliza en un currículo cuyo énfasis se encuentra en el fortalecimiento de una visión amplia y flexible del quehacer pedagógico, el cual debe ser capaz de potenciar el aprendizaje significativo y bienestar integral de las estudiantes.

Organización Curricular

Siendo el objetivo de la Educación Parvularia, la búsqueda del **bienestar y desarrollo pleno de las niñas y niños**, el primer nivel del sistema educativo, organiza su currículo de manera flexible, en ámbitos de aprendizaje intrínsecamente relacionados entre sí. Saliendo de las formas más tradicionales de organización curricular en áreas, sectores y/o subsectores, que parcializan y secuencian de modo estricto los aprendizajes del nivel. Ciertamente, existen delimitaciones curriculares con el fin de organizar los aprendizajes que el educador debe propiciar en los párvulos, no obstante, estos **Ámbitos de aprendizaje**, se incluyen, relacionan, vinculan y contienen mutuamente (Mineduc, 2005).

De esta manera, la arquitectura curricular presente en las Bases Curriculares para la Educación Parvularia, responde al siguiente diseño:

Tabla 2: Componentes del currículo de Educación Parvularia.

Componente/Categoría Curricular	Finalidad	Carácter
Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Organizar en tres ámbitos, el conjunto de las oportunidades de aprendizaje más fundamentales que el currículum de la Educación Parvularia debe considerar.	Obligatorio.
Núcleos de aprendizaje	Focalizar en ocho objetivos generales las experiencias y aprendizajes claves al interior de cada ámbito.	Obligatorio.
Aprendizajes esperados	Especificar qué se espera que aprendan los estudiantes. Se organizan en dos ciclos: desde los primeros meses de vida hasta los tres años de edad, y desde este punto hasta aproximadamente los seis años de edad o su ingreso a la educación básica.	Obligatorio.
Orientaciones pedagógicas	Fundamentar y exponer criterios para la realización y manejo de las actividades destinadas al logro de los aprendizajes esperados.	Flexible, de uso contextualizado.

Fuente: Adaptado de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Finalmente, resulta necesario recalcar que “cada uno de los ámbitos de experiencia para el aprendizaje, junto a sus respectivos núcleos y aprendizajes son categorías igualmente importantes e interdependientes, por lo cual deben ser

favorecidos permanentemente en las planificaciones y evaluaciones realizadas en el nivel” (Mineduc, 2005, p.28).

Pedagogía Ignaciana: origen, fundamento y fines

Lo primero que debemos saber cuando nos acercamos al concepto de **Pedagogía Ignaciana**, es que dicho adjetivo hace referencia a San Ignacio de Loyola (1540) en términos de inspiración, no como autor. Es decir, el término **Ignaciano** es producto de una reflexión bastante posterior a la figura viva del Santo. ¿Cuál es la fuente de inspiración a la que nos estamos refiriendo? En la voz del P. Luiz Fernando Klein SJ (2016) dicha fuente se encuentra en: la propia experiencia de vida de San Ignacio; en su visión, en sus escritos y en la posterior reflexión emanada de ella alrededor del mundo. Entre los cuales destacan: 1) Los Ejercicios Espirituales; 2) Documentos y directrices del gobierno central de los Jesuitas sobre el apostolado educativo; 3) El corpus de investigaciones y publicaciones asociadas a esta pedagogía; 4) Los Ideales de las comunidades educativas basadas en este enfoque pedagógico.

En este sentido, es posible afirmar que el objetivo último de la educación Jesuita se encuentra caracterizado más, por la búsqueda del **crecimiento global de la persona**, que por la simple acumulación de información o preparación para una profesión. (Compañía De Jesús, 1986, p. 42).

La búsqueda de este objetivo educativo se encuentra caracterizada por la pretensión de formar hombres y mujeres para los demás; líderes en el servicio y en la imitación de Cristo Jesús, hombres y mujeres competentes conscientes y comprometidos en la compasión (Compañía De Jesús, 1999, p. 6). Estas cuatro Cees caracterizan el sentido de excelencia educativa que persiguen las instituciones de la Compañía De Jesús.

Entendemos la formación de la persona **Competente** como el desarrollo de la dimensión académica e intelectual, caracterizado por la capacidad de *pensar con profundidad; preguntar, plantear y resolver problemas* de alta complejidad teórica y vital, con criterio de excelencia personal.

Por otra parte, la persona **Consciente**, se caracteriza por tener la capacidad de *conocerse a sí misma* y a la sociedad en la que vive. Su formación radica en la

posibilidad de observar y observarse *con el espejo más limpio*, teniendo una visión real y objetiva de su realidad y sus posibilidades de cambio y mejora.

La persona **Comprometida** es entendida como aquella persona con la capacidad de *transformar su vida y la de los demás*. Es decir, con la capacidad de vivir experiencias que la transformen y muevan a comprometerse con la consecución de los objetivos propuestos, en pos de la mejora personal y social.

Finalmente, es la **Compasión** para con la dignidad humana y el valor de la persona, la que en la voz del anterior Padre general de la Compañía, Adolfo Nicolás (2013): “mueven hacia un profundo sentido de justicia y solidaridad que contribuyan a cambiar estructuras sociales injustas del mundo en el que vive”.

Como consecuencia de lo anterior, los colegios de la provincia de la Compañía en Chile, han optado en su proyecto educativo por un **Currículum Humanista Centrado en la Persona**. Respetuoso de la libertad y creatividad humana y que asume con una perspectiva crítica y cognitiva el currículo escolar, siendo capaz de promover el pleno ejercicio de una libertad que humaniza y anima a salir a un encuentro profundamente transformador con el mundo, el conocimiento y Dios (Red Educativa Ignaciana, 2008, p. 32).

Debemos agregar que la educación es concebida como un **acompañamiento** continuo, cercano y efectivo, facilitador de experiencias significativas que estimulen un desarrollo armónico de las potencialidades de todas las alumnas y alumnos.

Finalmente, luego de revisar aquellos conceptos que consideramos claves para construir el presente proyecto de aplicación profesional, debemos destacar aquellos que serán de vital importancia para conseguir la creación de un sistema de evaluación para la Dimensión Religiosa Espiritual del MAFI en el nivel de Educación Parvularia.

Considerando que todo centro educativo se debe a su proyecto pedagógico es que el concepto de currículo nos da el punto de partida para comprender los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral. Ahora bien, tal como indica el autor Philippe Perrenoud (2012), existen distintos niveles de concreción curricular los cuales permiten hacer una distinción entre el currículo formal y el currículo real. Esta definición nos ayuda a

comprender las reales posibilidades que tienen nuestros docentes para operacionalizar la definición de educación integral comprometida tanto el proyecto educativo general como en la propuesta específica del MAFI.

En este sentido es que el concepto de alineación curricular, nos permite vislumbrar la coherencia que existe entre el currículum prescrito respecto de los contenidos observados en el currículum implementado y el dominio alcanzado por los estudiantes mediante el currículum evaluado.

Por tal motivo es que el concepto de evaluación es de real importancia, siendo esta la única forma de conocer el logro real de los estudiantes de acuerdo al currículum que se imparte.

El Mapa de Aprendizajes para la Formación integral nos permite comprender la propuesta educativa de la Red Educacional Ignaciana, puesto que allí se describe clara y sintéticamente los aprendizajes que se esperan de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar y precisa con claridad los estándares propios de la Red para lograr una formación integral de todos sus estudiantes.

En relación a lo anterior es importante destacar el concepto de Marco Curricular, puesto que define los aprendizajes que los estudiantes chilenos deben desarrollar a lo largo de su vida escolar. Este instrumento curricular es un referente para la construcción de instrumentos curriculares como lo son los Planes y programas de estudio y los Mapas de progreso.

Por su parte la Educación Parvularia organiza su currículo de manera flexible, en ámbitos de aprendizaje intrínsecamente relacionados entre sí. Esto con el fin de ordenar los aprendizajes que se deben propiciar en los párvulos. Conocer sus componentes, finalidad y carácter, nos da cuenta que éste es un ciclo clave para la implementación del MAFI, tanto por sus características como por sus fines educativos propios.

Por tanto, los conceptos anteriormente expuestos nos permitirán identificar la importancia de la creación de un Sistema de Evaluación que permita monitorear el nivel de alineación y coherencia curricular, y a su vez eliminar las distancias que existen entre el currículo prescrito y aquello que efectivamente aprenden nuestros estudiantes.

CAPÍTULO III

ENFOQUE METODOLÓGICO

Tipo de estudio

El presente estudio es de enfoque Cualitativo con carácter Exploratorio, puesto que el tema de investigación que ha sido seleccionado cuenta con poca fuente de investigación, además se desarrolla en un contexto específico donde se observan los hechos y se busca generar información relevante durante el proceso, en la forma de evaluación y aplicación de una estrategia pedagógica de los colegios Jesuítas, específicamente en la Educación Parvularia. Optamos por este modelo de investigación puesto que trabajaremos con los párvulos de manera holística y busquemos evaluar habilidades no cuantificables durante el desarrollo natural de los sucesos a observar.

El enfoque Cualitativo nos permite comprender la realidad de niños y niñas en relación a la Dimensión Religiosa Espiritual del Mapa de aprendizajes para la Formación Integral, y a su vez, mediante la experiencia social y técnicas de análisis de información, obtener datos relevantes para sistematizar una práctica evaluativa mediante la inducción; Y así, de varias habilidades a evaluar en los párvulos podremos concluir el nivel de profundidad de la Dimensión Religiosa Espiritual en que se encuentra el nivel preescolar del Colegio San Luis de Antofagasta.

Es importante mencionar que el instrumento de evaluación será aplicado en el contexto cotidiano de los párvulos a través de experiencias significativas y reales dentro de la rutina de trabajo, poniendo especial cuidado en no intervenir su ritmo ni manipular la realidad de cada aula.

Técnicas de investigación e Instrumentos de recolección y/o construcción de la información o datos

Los instrumentos para la recolección de información de esta investigación se encuentran en etapa piloto, ya que todo instrumento de recolección de datos tiene que reunir tres requisitos esenciales: confiabilidad, validez y objetividad. Entendiendo por: “Confiabilidad, grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”; Validez, grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir”; Objetividad, grado en que el instrumento es permeable a la influencia de los sesgos y tendencias de los investigadores que la administran, califican o interpretan” (Sampieri, 2015).

- 1.- Revisión de documentos en bibliografía digital y textos publicados.
- 2.- Entrevista semiestructurada a directivos y educadoras del Colegio San Luis de la Compañía de Jesús.
3. Encuestas exploratorias y de opinión a Rector, directora académica, directora primer ciclo y Educadoras de Párvulos a través de u
4. Observación directa en aula de actividades

c) Etapas de la investigación

1. Revisión documental de MAFI 0 para seleccionar indicadores que evidencien el ámbito Espiritual Religioso y Programa de NT2 que puedan complementar dichos indicadores.
2. Realizar una encuesta a Educadoras sobre indicadores posibles a considerar en instrumento de evaluación.
3. Construir sistema de evaluación y validar con expertos, aplicar instrumentos, analizar resultados.
4. Realizar propuesta metodológica.

d) Protocolos éticos

Solicitar Autorización por escrito a padres de alumnos que serán parte de la muestra de investigación.

En este punto de la investigación nos encontramos en la etapa de administración del instrumento a la muestra seleccionada para el estudio.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE MEJORA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN:

Aplicación de sistema de Evaluación para la Dimensión Espiritual Religiosa del Mapa de Aprendizaje para la Educación Integral en Educación Parvularia.

La muestra corresponde a alumnos y alumnos del primer y segundo nivel de transición del Jardín Infantil “Nuestra Señora del Camino” del colegio San Luis de la Ciudad de Antofagasta.

Objetivo general:

- Aplicar el sistema de evaluación creado para la dimensión Religiosa espiritual a niños y niñas en NT1 y NT2 del Colegio San Luis, para generar mejoras en la propuesta curricular según los resultados obtenido.

Objetivo específico:

- Determinar el nivel de logro de los aprendizajes de la dimensión Religiosa espiritual de niños y niñas en NT1 y NT2 del Colegio San Luis, para generar mejoras en la propuesta curricular según los resultados obtenido.
- Generar propuestas curriculares de mejora a partir de los resultados obtenidos.

Sistema de Evaluación para la Dimensión Espiritual Religiosa

1.- Descripción del Instrumento de Evaluación

Con el propósito de obtener información que evidencie los logros obtenidos por niñas y niños de NT2 de los aprendizajes de la Dimensión Espiritual Religiosa del MAFI el instrumento de evaluación “Escala de Apreciación numérica” tiene relación directa con los ejes y componentes de dicha dimensión.

A continuación, se presentan los indicadores que se evaluarán en cada uno de los componentes y en los momentos en que deben ser observados.

La Dimensión Espiritual Religiosa contempla el desarrollo en los estudiantes, de las disposiciones y habilidades necesarias para dejarse mover por el Espíritu a fin de conocer, relacionarse y seguir a Cristo, haciéndolo como miembros de la comunidad de la Iglesia y experimentándose gozosamente como hijas e hijos amados por Dios y, por ello, libres para en todo amar y servir. (Red Educacional Ignacina, 2009)

Está dividida en 3 ejes, cada eje tiene 3 componentes que buscan individualmente un aprendizaje esperado.

EJE	COMPONENTES		
Vida Interior de la Persona	Cultivar la Vida Interior	Reconocer la condición de hijo de Dios	Discernir un camino personal buscando la voluntad de Dios
Vida Eclesial: comunitaria y celebrativa	Vivir comunitariamente	Sentir con la Iglesia	Diálogo Fe-Cultura
Vida Apostólica: testimonial y servicial	Amar y servir	Fe que realiza la Justicia	Valorar modelos y testigos de la fe cristiana

1.1-Eje: Vida Interior de la Persona

Es la condición de vida que sitúa al estudiante en una relación filial con Dios a través de Jesucristo, para sentir y gustar internamente su presencia. De esta manera el estudiante descubre el sentido trascendente de su existencia, facilitado por los modelos y el acompañamiento de otros. La vida interior contribuye a cultivar el discernimiento personal, con el que se puede buscar y hallar la voluntad de Dios, aprendiendo a construirse y relacionarse con los otros y con toda la creación.

1.1.1-Componente: Cultivar la Vida Interior

Disposición y habilidad para favorecer la relación íntima con Dios y reconocer su presencia y palabra en medio de la vida cotidiana.

Aprendizaje: 7.1 Participa activamente en las diferentes instancias de oración buscando su relación con Dios.

Indicadores que observar en experiencias de aprendizajes determinadas

Experiencia de Aprendizaje	Indicador
Oración diaria	Participa de la oración diaria, dando las gracias, pidiendo perdón, o haciendo peticiones, con la mediación de un adulto.
Pausa Ignaciana	Se observa una actitud de respeto hacia la reflexión (mantener silencio y concentrarse en la actividad) siendo capaz de compartir su reflexión medido por un adulto.
Misas de colegio o Capellanías semanales	Participa en los diferentes momentos de la celebración, cantando o rezando según corresponda.

1.1.2-Componente: Reconocer la condición de hijo de Dios

Habilidad para reconocer y valorar en las experiencias personales, el sentirse amado/a incondicionalmente por Dios y valorado como hijo/a.

Aprendizaje: 7.2 Reconoce que las expresiones de amor de su familia, profesores y pares son una manifestación del amor de Dios.

Indicadores que observar en experiencias de aprendizajes determinadas

Experiencia de Aprendizaje	Indicador
Oración diaria	Da las gracias a Dios por su familia, profesores y /o amigos.
Amiguitos de Jesús	Verbaliza sentirse hijo de Dios y de María.
Procedimiento de Evaluación	Identifica acciones donde se manifiesta el amor de Dios

1.1.3.-Componente: Discernir un camino personal buscando la voluntad de Dios

Habilidad para buscar ordenadamente la voluntad de Dios a través de nuestros deseos profundos y hacer el bien de acuerdo al Evangelio.

Aprendizaje: 7.3 Reconoce que en la vida cotidiana se toman decisiones que tienen consecuencias diversas.

Indicadores que observar en experiencias de aprendizajes determinadas

Experiencia de Aprendizaje	Indicador
Durante la rutina	Acepta de buena forma las consecuencias de sus actos
Durante la rutina	Es capaz de realizar una elección de forma consiente
Durante la rutina	Reconoce cuando se equivoca y es capaz de pedir disculpas.

1.2.-Eje: Vida Eclesial: comunitaria y celebrativa

Es la vida de fe desarrollada al interior de una comunidad que acoge y la hace posible, otorgándole sentido evangelizador. Mediante ella, el estudiante aprende a formar parte de la Iglesia, que es el Pueblo de Dios, y a seguir construyendo, con fidelidad creativa, su relación con el mundo. La vida eclesial dispone, por una parte, a la celebración permanente y cotidiana de la fe, que encuentra su mayor expresión en los sacramentos de la Iglesia como instrumentos de la gracia de Dios; y, por otra, al servicio en el mundo.

1.2.1.-Componente: Vivir comunitariamente

Habilidad y disposición para pertenecer a una comunidad, en especial, a través de la participación ritual y sacramental de la vida de fe que la une.

Aprendizaje: 8.1 Se reconoce como parte de un grupo y participa de juegos, celebraciones, festividades y diversas actividades que se le proponen.

Indicadores que observar en experiencias de aprendizajes determinadas

Experiencia de Aprendizaje	Indicador
Oración diría	Participa cantando o haciendo oración
Durante la rutina	Muestra agrado al compartir juegos y actividades con compañeros y compañeras.
Durante la rutina	En actividades grupales alienta a sus compañeras y compañeros y se alegra por sus logros.

1.2.2.-Componente: Sentir con la Iglesia

Habilidad y disposición para desarrollar un vínculo de pertenencia y de fidelidad a la Iglesia Universal y su misión apostólica.

Aprendizaje:8.2 Se siente parte de una comunidad que se une en torno a Jesucristo.

Indicadores que observar en experiencias de aprendizajes determinadas

Experiencia de Aprendizaje	Indicador
Pausa Diaria	Muestra una actitud de respeto y silencio.
Procedimiento de Evaluación	Identifica celebraciones comunitarias en torno a Jesucristo.
Oración diaria	Canta junto a sus compañeros y compañeras.

1.2.3.-Componente: Diálogo Fe-Cultura

Habilidad y disposición para vincular la fe y el Evangelio con los procesos sociales y culturales. Busca fortalecer la fe mediante el diálogo con la cultura y la convivencia humana.

Aprendizaje: 8.3 Reflexiona con la mediación de un adulto, los acontecimientos de su entorno social inmediato, a la luz del ejemplo de Jesús.

Indicadores que observar en experiencias de aprendizajes determinadas

Experiencia de Aprendizaje	Indicador
Procedimiento de Evaluación	Identifica acciones donde se actúa a la luz del ejemplo de Jesús.
Amiguitos de Jesús	Siente alegría o tristeza según sea el caso, cuando compara sus acciones con las de Jesús.
Rutina diaria	Manifiesta interés por lo que sucede en su entorno cercano.

1.3.-Eje: Vida Apostólica: testimonial y servicial

Es la convicción y habilidad para construir un Proyecto de Vida con el propósito de servir a los demás, reconociendo que son testigos del amor de Cristo y colaboradores de su misión en el mundo. Ser enviados con otros y movidos por el deseo de permitir que Dios se haga presente en toda la realidad y, por ello, promover la justicia. La vida apostólica dispone al estudiante a responsabilizarse en el mejor uso de sus talentos y medios para el bien de la sociedad, buscando por ello la voluntad de Dios que lo lleve en todo a “amar y servir”.

1.3.1.-Componente: Amar y servir

Testimoniar el amor que Dios nos tiene a través de amar y servir a los demás.

Aprendizaje: 9.1 Se motiva a amar y ayudar a los demás, imitando a Jesús.

Indicadores que observar en experiencias de aprendizajes determinadas

Experiencia de Aprendizaje	Indicador
Durante la rutina	Presta ayuda a un compañero o compañera si este lo necesita
Durante la rutina	Se acerca para consolar a un compañero o compañera que esta triste.
Procedimiento de evaluación	Identifica acciones que ayudan a los demás

1.3.2.-Componente: Fe que realiza la Justicia

Disposición y habilidad para comprender que la fe se traduce en acciones de bien y servicio hacia los demás y la creación.

Aprendizaje: 9.2 Reconoce el valor de la creación y se interesa por participar y colaborar en campañas sociales y ambientales.

Indicadores que observar en experiencias de aprendizajes determinadas

Experiencia de Aprendizaje	Indicador
Procedimiento de evaluación	Reconoce la creación de Dios
Durante la rutina diaria	Cuida el medio ambiente que lo rodea.
Durante la rutina diaria	Comparte su colación o materiales con un compañero o compañera que lo necesite.

1.3.3.-Componente: Valorar modelos y testigos de la fe cristiana

Disposición y habilidad para apreciar la vida de fe de diversos hombres y mujeres y de comunidades cristianas, en especial de la Virgen María, para mejor conocer, amar y seguir a Jesucristo.

Aprendizaje: 9.3 Reconoce el amor por Jesús, en las acciones de la Virgen María, del Padre Hurtado, San Ignacio y San Luis Gonzaga.

Indicadores que observar en experiencias de aprendizajes determinadas

Experiencia de Aprendizaje	Indicador
Procedimiento de evaluación	Identifica a la virgen María como la Madre de Jesús
Amiguitos de Jesús	Nombra a San Ignacio de Loyola o a San Luis Gonzaga como modelos a seguir.
Procedimiento de Evaluación	Identifica acciones del Padre Hurtado que muestran su amor por Jesús.

2.- Descripción Específica del Instrumento de Evaluación

El instrumento de Evaluación consiste en una escala de Apreciación Numérica que evalúa de manera creciente, graduando el desempeño en el que se presenta la conducta en 5 rangos.

La escala está compuesta por 27 ítems de los cuales 20 son conductas observables en distintos momentos de la rutina diaria y 7 se evalúan con un procedimiento escrito de evaluación tipo prueba que combina respuestas abiertas y cerradas.

3.- Proceso de Aplicación:

Considerando que lo que se busca es evidenciar el impacto que tiene el MAFI en niñas en niños de NT2, es necesario aplicar 3 veces el instrumento de evaluación:

Primera aplicación: Diagnóstica, se recomienda realizarla una vez finalizado el periodo de adaptación de NT1.

Segunda aplicación: Formativa, se recomienda realizarla una vez finalizado el periodo de adaptación de NT2.

Tercera aplicación: Sumativa, se recomienda realizarla en el mes de Noviembre de NT2.

4.- Resultados

El puntaje total del instrumento de Evaluación corresponde a la suma total del rango máximo numérico otorgado a cada ítem, en este caso es 5, lo que multiplicado por el total de 27 ítems que tiene el instrumento nos da un puntaje máximo de 135. De la misma forma el puntaje mínimo será la suma total del rango mínimo numérico otorgado a cada ítem, en este caso es 1, lo que multiplicado por el total de 27 ítems que tiene el instrumento nos da un puntaje mínimo de 27.

Se determinaron tres niveles de desempeño determinados por el porcentaje de logro obtenido en la evaluación:

Nivel Avanzado: Se considera sobre el 75 % de logro, entre 95 y 135 puntos.

Nivel en Desarrollo: Se considera entre el 50% y 74% de logro, entre 68 y 94 puntos.

Nivel Inicial: Se considera entre el 36% y 49% de logro, entre 27 y 67 puntos.

4.1.- Enfoque Individualizado de la evaluación:

Este enfoque está en función del alumno y el punto de comparación siempre será el mismo, esto permitirá identificar cambios en los resultados entre una aplicación y otra.

4.2.- Descripción de los niveles de desempeño

Nivel avanzado: En este nivel el niño y la niña se siente parte de una comunidad que ve en Jesús un modelo a seguir, relaciona las buenas acciones con el amor de Dios y puede reflejar en la creación y amor que recibe de su entorno cercano el amor de Dios. Se está iniciando en la oración y el conocimiento de la virgen María y de algunos santos.

Nivel en Desarrollo: En este nivel el niño y la niña está comenzando a sentirse parte de una comunidad que ve en Jesús un modelo a seguir. Ve en Dios un ser superior bueno al que debe amar y respetar.

Nivel Inicial: En este nivel el niño y la niña se sienten parte de una comunidad que valora las buenas acciones y esta comenzado a conocer a Jesús.

CAPITULO V

CONCLUSIÓN

Para finalizar este Proyecto de Aplicación es importante destacar que no hay estudios que aborden una descripción y evaluación cualitativa de las OdA a nivel de la educación de Párvulos, mucho menos en el ámbito de la formación integral. Por tanto, el proyecto realizado proporciona un “modo de proceder” o sistema capaz de otorgar las herramientas necesarias para evaluar la Dimensión Religiosa Espiritual en el Segundo Nivel Transición, otorgando información clave relacionada con la “Formación Integral” que declaran los colegios de la Red Educacional Ignaciana, favoreciendo la responsabilización por las promesas formativas comprometidas en el proyecto educativo y brindando información relevante relacionada con aquello que efectivamente aprenden nuestros estudiantes.

Si bien, los hallazgos del presente proyecto resultan de interés nacional, en vista de la actual agenda educativa de nuestro país, caracterizada por la promulgación de la ley 20.370 (2009) y 20.529 (2011), Las cuales definen un concepto de **Calidad Educativa** anclada en la búsqueda de una educación integral, y su respectivo Sistema de aseguramiento. Sin embargo, se espera que los frutos obtenidos de este proceso sean de particular relevancia e impacto, tanto para la comunidad ignaciana en general, dedicada al ejercicio apostólico educativo como para la comunidad del Colegio San Luis de Antofagasta, Chile.

La **Red Educacional Ignaciana (REI)** adolece de estudios que logren retroalimentar cualitativamente la implementación de su **Mapa de Aprendizajes para la Formación Integral** y el impacto que dicho instrumento tiene en los procesos de desarrollo curricular y/o formulación de los Proyectos Educativos propios de los colegios miembros de la REI en el Nivel de Educación Parvularia.

Además, siendo el nivel de la educación prebásica un ciclo clave para la implementación del MAFI, tanto por las características de su currículo como por sus fines educativos propios, puede otorgar información clave y servir de modelo para la elaboración del proyecto curricular de los otros ciclos y niveles del propio Colegio San Luis, proporcionando información crítica para su evaluación y posterior ciclo de mejora continua.

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de Calidad de la Educación. (2015). *Calidad educativa desde la percepción de los actores claves del sistema*. (Nº 16). Recuperado de: http://archivos.agenciaeducacion.cl/estudios/Estudio_Calidad_educativa_percepcion_actores_clave_del_sistema.pdf
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología De La Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cervini, R. (2001). Efecto de la "Oportunidad de aprender" sobre el logro en matemáticas en la educación básica argentina. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 3(2). Recuperado de: <http://redie.ens.uabc.mx/vol3no2/contenido-cervini.html>
- Cervini, R. (2011). Equidad y oportunidades de aprender en la educación básica. *Profesorado*, 15(3), 67-87. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56722230005>
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa, *Theoria*, 14(1), 61-71. Recuperado de: www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a6.pdf
- Comisión Nacional para la Modernización de la Educación. (1995). *Los desafíos de la Educación Chilena frente al siglo XXI*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Compañía de Jesús (1986). *Características de la educación de la Compañía de Jesús*. Recuperado de: <http://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2011/11/Caracteristicas-de-la-Educacion-de-la-S.J.-1986.pdf>
- Compañía de Jesús (1999). *Pedagogía ignaciana, Planteamiento Práctico*. La Paz: ICAJE.
- Compañía de Jesús (2015) *La excelencia humana: hombres y mujeres conscientes, competentes, compasivas y comprometidas*. Recuperado de: <http://h2020.fje.edu/es/docs/Excelencia%20humana%20ESP.pdf>
- Cox, C. (2011). Currículo escolar de Chile: génesis, implementación y desarrollo. *Centro de estudio de políticas y prácticas en educación*. 1(56), 1-9. Recuperado de: <http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/publicaciones/cox/Curriculo-escolar-de-Chile.-Genesis-implementacion-y-desarrollo..pdf>
- Cueto, S., León, J., Ramírez, C. y Guerrero, G. (2008). Oportunidades de aprendizaje y rendimiento escolar en matemática y lenguaje: resumen de tres estudios en Perú. *REICE*, 6(1), 29-41. Recuperado de: www.rinace.net/arts/vol6num1/art2.pdf
- Elmore, R. (2010). Mejorando la escuela desde la sala de clases. Recuperado de: www.fch.cl/wp-content/uploads/2012/08/Libro_Elmore.pdf
- Galindo, C. (2002) El currículo implementado como indicador del proceso educativo. En José Rodríguez y Silvana Vargas (Eds.) *Análisis de los Resultados y Metodología de las*

pruebas CRECER 1998 (pp.13-38). Documento de trabajo 13 de MECEP. Lima: Ministerio de Educación.

Hernández, R. (2014). *Metodología De la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL

Klein, L. (2016). *La Pedagogía Ignaciana y su fuerza impulsora: Los Ejercicios Espirituales*. Federación Latinoamericana De Colegios De La Compañía De Jesús. Recuperado de: <http://www.flacsi.net/wpcontent/uploads/2016/08/KleinLF2014PedagIgnacEEFuerzaImpulsora20jun14.pdf>

Koljatic, M. (2016). *Liderazgo Escolar*. Pontificia Universidad Católica De Chile. Recuperado de: http://liderazgoescolar.uc.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=423:ensenanza-vs-aprendizaje&catid=13&Itemid=291

Ley General de Educación (20.370) (17 de Agosto de 2009). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*, 2009, 12, Septiembre. Recuperado de: <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>

McDonnell, L. (1995). Opportunity to learn as a research concept and policy instrument. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 17(3), pp. 305-32.

Ministerio de Educación. (2005). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*.

Recuperado de:

http://www.parvularia.mineduc.cl/index2.php?id_portal=16&id_seccion=4641&id_contenido=24662

Ministerio de Educación. (2009). *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorio de la Educación Básica y Media*. Recuperado de: <http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/Marco-Curricular-y-Actualizacion-2009-I-a-IV-Medio.pdf>

Pascual, E. (2011). Racionalidades en la producción curricular y el proyecto curricular. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*. 23(2), 13-72.

Católica, P. U. (s.f.). *La evaluación como proceso para mejorar la enseñanza y el aprendizaje*.

García, R. (1989). *LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTOS, FUNCIONES Y TIPOS*. Fundación Instituto de Ciencias del hombre.

Ignaciana, R. E. (s.f.). *Proyecto Educativo de la Red Educativa Ignaciana*.

Ignaciana, R. E. (s.f.). *Proyecto Educativo de la Red Educativa Ignaciana*.

Ignaciana, R. E. (s.f.). [www.colegiosanluis.cl](http://www.colegiosanluis.cl/wp-content/uploads/2015/07/PROYECTO-REI.pdf). Obtenido de <http://www.colegiosanluis.cl/wp-content/uploads/2015/07/PROYECTO-REI.pdf>

Ramos, G. (1989).

Ramos, J. M. (1989). *Bases Pedagógicas de la Evaluación*. Madrid: Síntesis.

Sampieri. (2015).

Schumacher_S., M. (2005). *investigacion educativa*

Perrenoud, P. (2012). El "currículum real y el trabajo escolar. En Sacristán. (Ed), *Diseño, desarrollo e innovación del currículum* (pp.91-112). Madrid, España: Morata.

Porter, A. (2007). Alignment as a teacher variable. *Applied Measurement in Education*, 20(1), pp. 27-51

Radic, J. (2008). *UN CAMINO DE RESPONSABILIZACIÓN. Aportes para el Diseño de un Sistema De Evaluación de la Calidad Educativa en el Nuevo Proyecto Educativo de la Red Educativa Ignaciana*. (Paper).

Radic, J. (2014) (Coordinador). *Sistema de Calidad en la Gestión Escolar. Una estrategia de evaluación y mejora en red* (paper).

Red Educativa Ignaciana (2008). *Proyecto Educativo. Red Educativa Ignaciana*. Santiago de Chile (paper).

Red Educativa Ignaciana. (2008). *Proyecto Educativo*. Red Educativa Ignaciana. Recuperado: <http://www.feyalegria.cl/wp-content/uploads/2016/04/ProyectoEducativoREI.pdf>

Ruiz, M., Meneses A. y Montenegro, M. (2014). Coherencia curricular y oportunidades para aprender Ciencias. *Ciência & Educação*, 20(4), 955-970. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/1516-73132014000400012>

Sacristán, G. (Ed.). (2012). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid, España: Ediciones Morata.

Vásquez, C. (2006). *Propuesta Educativa De La Compañía De Jesús. Fundamentos y Práctica*. Colombia, Bogotá: Editorial Kimpres.

Volante, P., Bogolasky, F., Derby, F. y Gutiérrez, G. (2015). Hacia una teoría de acción en la gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza secundaria en matemática. *Psicoperspectivas*, 14(2), 96-108. doi: 10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE2-FULL-TEXT-445

Zambrano, G. (2002). Las oportunidades de aprendizaje en lógico-matemática: un estudio para cuarto grado de primaria. Lima. Ministerio de Educación. Recuperado de: http://mineduc.gob.pe/mediciondelacalidad/2003/pdfs_nac/inf04_oda_logico_mate_prim.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

**MAPA DE APRENDIZAJES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL
“NIVEL 0”: EDUCACIÓN PARVULARIA (4-5 AÑOS).**

DIMENSIÓN	EJE	COMPONENTE	APRENDIZAJES	COBERTURA EN RELACIÓN PROGRAMA MINEDUC
SOCIO AFECTIVA	Relación Consigo Mismo	Autocuidado	1.1 Conoce su cuerpo, las partes de este, sus funciones, posibilidades que le brinda y los cuidados y conducta auto protectora que requiere.	100%
		Conocimiento del lenguaje emocional y expresión de emociones	1.2 Reconoce y nombra emociones y sentimientos en sí mismo(a) y en las personas cercanas a él (ella).	100%
		Conciencia y valoración de sí mismo	1.3 Verbaliza algunas de sus cualidades y limitaciones.	100%
	Relación con los demás	Comunicación empática	2.1 Identifica mediado por un adulto, características, sentimientos y necesidades de otros(as).	100%
		Sexualidad integrada	2.2 Se reconoce como hombre o mujer con las características propias de cada género.	100%
		Colaboración	2.3 Se reconoce como parte de un grupo y participa de juegos, celebraciones, festividades, y diversas actividades que se le proponen.	100%
	Relación con el	Participación y ciudadanía	3.1 Participa y colabora aportando ideas para la	100%

	mundo		buena convivencia de su grupo	
		Solidaridad y cuidado del entorno	3.2 Reconoce el valor de la creación y, mediado por un adulto, se interesa por participar y colaborar en campañas sociales y ambientales.	100%
		Vocación	3.3 Reconoce y valora el trabajo que realizan las personas en sus distintos oficios y profesiones como una manera de aportar a la sociedad.	100%
COGNITIVA	Pensamiento Metacognitivo	Autorregulación	4.1 Identifica que inciden en sus éxitos y fracasos escolares.	100%
		Planificación		100%
		Toma de Conciencia	4.2 Organiza sus actividades diarias considerando sus intereses, materiales y espacios adecuados.	100%
	Pensamiento Crítico	Adquisición del conocimiento	5.1 Identifica lo que es una información relevante.	100%
		Argumentación		100%
		Discernimiento	5.2 Reconoce que en la vida cotidiana se toman decisiones que tienen consecuencias diversas.	100%
	Pensamiento Creativo y Proactivo	Creatividad	6.1 Conecta distintas observaciones con otros hechos, que pueden no tener una relación directa.	100%
		Originalidad		100%
		Emprendimiento	6.2 Propone ideas y reconoce su factibilidad con mediación del adulto.	100%
	Vida Interior de las personas	Cultivar la vida interior	7.1 Participa activamente en las diferentes instancias de oración buscando su relación con Dios.	0%
Reconocer la condición		7.2 Reconoce que las	0%	

ESPIRITUAL RELIGIOSA		de hijo de Dios	expresiones de amor de su familia, profesores y pares son una manifestación del amor de Dios.	
		Discernir un camino personal buscando la voluntad de Dios	7.3 Reconoce que en la vida cotidiana se toman decisiones que tienen consecuencias diversas.	100%
	Vida Eclesial: comunitaria y celebrativa	Vivir comunitariamente	8.1 Se reconoce como parte de un grupo y participa de juegos, celebraciones, festividades y diversas actividades que se le proponen.	100%
		Sentir con la Iglesia	8.2 Se siente parte de una comunidad que se une en torno a Jesucristo.	0%
		Diálogo Fe-Cultura	8.3 Reflexiona con la mediación de un adulto, los acontecimientos de su entorno social inmediato, a la luz del ejemplo de Jesús.	0%
	Vida Apostólica : testimonial y servicial	Amar y servir	9.1 Se motiva a amar y ayudar a los demás, imitando a Jesús.	0%
		Fe que realiza la justicia	9.2 Reconoce el valor de la creación y se interesa por participar y colaborar en campañas sociales y ambientales.	0%
		Valorar modelos y testigos de la fe cristiana	9.3 Reconoce el amor por Jesús, en las acciones de la Virgen María, del Padre Hurtado, San Ignacio y San Luis Gonzaga.	0%

ANEXO 2

PAUTA DE OBSERVACION ETAPA DIAGNOSTICA

OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA NO PARTICIPANTE DE CAMPO GRUPAL

Objetivo: Identificar acciones pedagógicas que busquen evaluar de manera formal o informal la dimensión espiritual religiosa del MAFI.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE			
LISTA DE COTEJO SI= 1 NO= 0			
Identificación del campo de observación:			
Curso:	Fecha:	Hora de inicio:	Hora de termino:
Educatora Responsable:		Número total de Alumnos:	Número de alumnos presente:
Actividad a Observar:			
Aprendizaje MAFI			
INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1.-La actividad está planificada previamente con un objetivo claro.			
2.- Se da a conocer a los alumnos el objetivo de la actividad.			
3.-Se realiza alguna acción de coevaluación para la actividad.			
4.- Se realiza alguna acción intencionada para que se produzca la coevaluación.			
5.-Se realiza alguna acción intencionada para que se produzca la autoevaluación.			
6.-Se identifica alguna acción que surja espontáneamente y favorezca la evaluación.			

ANEXO 3

VACIADO DE DATOS OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA NO PARTICIPANTE DE CAMPO GRUPAL

Objetivo: Identificar acciones pedagógicas que busquen evaluar de manera formal o informal la dimensión espiritual religiosa del MAFI.

Lista de Cotejo	
Si= 1	No= 0
Indicadores	
1.-La actividad está planificada previamente con un objetivo claro y se encuentra visible en el aula.	
2.- Se da a conocer a los alumnos el objetivo de la actividad.	
3.-Se realiza alguna acción de coevaluación para la actividad.	
4.- Se realiza alguna acción intencionada para que se produzca la coevaluación.	
5.-Se realiza alguna acción intencionada para que se produzca la autoevaluación.	
6.-Se identifica alguna acción no intencionada que favorezca la evaluación de la actividad.	

	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5	Indicador 6
Sujeto 1	1	1	0	0	1	1
Sujeto 2	1	1	0	0	0	1
Sujeto 3	1	1	0	0	1	1

ANEXO 4

PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA RECTOR Y DIRECTORA ACADÉMICA ETAPA DIAGNÓSTICA

Objetivo: “Recoger información relevante relacionada con la evaluación de la Dimensión Religiosa Espiritual en el Jardín Infantil del Colegio San Luis.”

Entrevista Semiestructurada		
Nombre del Entrevistado:		
Cargo que desempeña en el colegio:		
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de término:
Nombre del Entrevistador:		

DIMENSIÓN I: Objetivo: Conocer el valor que le otorga al MAFI Qué importancia le otorga al MAFI como herramienta de trabajo en la planificación del trabajo pedagógico.			
Mucha relevancia, es la estructura primordial para llevar a cabo planificaciones efectivas en el Colegio San Luis.		Mediana relevancia, se da mayor énfasis en niveles de segundo, tercer y cuarto ciclo.	Ninguna importancia, basta con planificar con los programas que otorga el Ministerio de Educación.

DIMENSIÓN II: Objetivo: Conocer el valor que le otorga al MAFI Considera usted importante evaluar los aprendizajes MAFI en el jardín infantil.			
Si es relevante		No es relevante	

DIMENSIÓN II: Objetivo: Conocer el valor que le otorga al MAFI Solo contestar si su respuesta anterior es afirmativa: A qué atribuye la ausencia de un sistema de Evaluación formal para dicha herramienta.			
Desconozco los motivos por los cuales no hay un sistema de evaluación formal.		no considero aún implementar un sistema en preescolar.	No existen especialistas en el área con la experticia necesaria.

DIMENSIÓN III: Objetivo: Conocer el valor que le otorga al MAFI Conoce alguna forma de evaluación informal con el cual las Educadoras del Jardín Infantil evalúan los aprendizajes MAFI de la Dimensión Religiosa Espiritual.			
Si conozco		No conozco	

ANEXO 5

VACIADO DE DATOS DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A RECTOR Y DIRECTORA ACADÉMICA DEL COLEGIO SAN LUIS, DE ANTOFAGASTA.

1. ¿Qué importancia le otorga al MAFI como herramienta de trabajo en la planificación del trabajo pedagógico?			
	Mucha relevancia, es la estructura para llevar a cabo planificaciones efectivas en el colegio San Luis	Mediana relevancia, se da mayor énfasis en niveles de II, III y IV ciclo.	Ninguna importancia, basta con planificar con los programas que otorga el Ministerio de Educación
Sujeto 1		X	
Sujeto 2		X	

2. ¿Considera usted importante evaluar los aprendizajes MAFI en el jardín infantil?		
	Sí, es relevante	No es relevante
Sujeto 1	X	
Sujeto 2	X	

¿ A qué atribuye la ausencia de un sistema de evaluación formal para dicha Herramienta?			
	Desconozco los motivos por los cuales no hay un sistema de evaluación formal	No considero aún implementar un sistema de evaluación en el nivel preescolar	No existen especialistas en el área con la experticia necesaria
Sujeto 1			X
Sujeto 2			X

ANEXO 6

PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA EDUCADORAS Y DIRECTORA DE CICLO ETAPA DIAGNOSTICA

Objetivo: “Recoger información relevante relacionada con la evaluación de la Dimensión Religiosa Espiritual en el Jardín Infantil del Colegio San Luis.”

Entrevista Semiestructurada		
Nombre del Entrevistado:		
Cargo que desempeña en el colegio:		
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de termino:
Nombre del Entrevistador:		

DIMENSIÓN I: Curricular Pedagógica				
Categoría: planificación				
Objetivo: Establecer la importancia y coherencia del MAFI con el trabajo pedagógico realizado en NT2.				
1.- ¿Es el MAFI una herramienta fundamental para la planificación del trabajo pedagógico?				
Muy Importante		Medianamente Importante		No es importante

2.- ¿Considera Usted que el MAFI enriquece su trabajo pedagógico?				
Si		Medianamente		NO

3.- ¿Existe relación entre los aprendizajes de los programas pedagógicos de NT2 con los aprendizajes declarados en el MAFI?				
Si, mucha		Si, en algunos aprendizajes		No existe

4.- ¿Es posible evidenciar los aprendizajes MAFI de a dimensión Espiritual Religiosa, declarados en su planificación en las actividades pedagógicas diarias?				
SI, claramente		En algunas oportunidades		No es posible

ANEXO 7

VACIADO DE DATOS DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA EDUCADORAS Y DIRECTORA DE CICLO DEL COLEGIO SAN LUIS, DE ANTOFAGASTA.

Dimensión: Curricular Pedagógica

Categoría: Planificación

Objetivo: Establecer la importancia y coherencia del MAFI con el trabajo pedagógico realizado en NT2.

Preguntas realizadas:

1.- ¿Es el MAFI una herramienta fundamental para la planificación del trabajo pedagógico?

2.- ¿Considera usted que el MAFI enriquece su trabajo pedagógico?

3.- ¿Existe relación entre los aprendizajes de los programas pedagógicos de NT2 con los aprendizajes declarados en el MAFI?

4.- ¿Es posible evidenciar los aprendizajes MAFI de la dimensión Espiritual Religiosa declarados en su planificación en las actividades pedagógicas diarias?

	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3			Pregunta 4		
	Muy importante	Medianamente importante	No es importante	Sí	Medianamente	No	Sí, mucha	Si, en algunos aprendizajes	No existe	Si, claramente	En algunas oportunidades	No es posible
Sujeto 1	X			X					X	X		
Sujeto 2	X			X				X			X	
Sujeto 3	X			X			X				X	
Sujeto 4	X			X				X			X	

ANEXO 8

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Escala de Apreciación Numérica Dimensión Espiritual Religiosa

Instrucciones: Marca con una X el número que represente el grado en que la afirmación se representa: 5Mucho, 4 bastante, 3 poco, 2 muy poco, 1 nada.

EJE	COMPONENTE	INDICADOR	MUCHO	BASTANTE	POCO	MUY POCO	NADA	N°
Vida interior de la persona	Cultivar la Vida Interior	Participa de la oración diaria, dando las gracias, pidiendo perdón, o haciendo peticiones, con la mediación de un adulto.	5	4	3	2	1	1
		Se observa una actitud de respeto hacia la reflexión (mantener silencio y concentrarse en la actividad) siendo capaz de compartir su reflexión medido por un adulto.	5	4	3	2	1	2
		Identifica acciones donde se manifiesta el amor de Dios.	5	4	3	2	1	3
	Reconocer la condición de hijo de Dio	Da las gracias a Dios por su familia, profesores y /o amigos.	5	4	3	2	1	4
		Verbaliza sentirse hijo de Dios y de María.	5	4	3	2	1	5

		Participa con agrado de los diferentes momentos de visualización de Dios como creador.	5	4	3	2	1	6
	Discernir un camino personal buscando la voluntad de Dios	Acepta de buena forma las consecuencias de sus actos	5	4	3	2	1	7
		Es capaz de realizar una elección	5	4	3	2	1	8
		Participa con agrado de los diferentes momentos de visualización de Dios como creador.	5	4	3	2	1	9
Vida Eclesial: comunitaria y celebrativa	Vivir Comunitariam ente	Participa cantando o haciendo oración	5	4	3	2	1	10
		Muestra agrado al compartir juegos y actividades con compañeros y compañeras.	5	4	3	2	1	11
		En actividades grupales alienta a sus compañeras y compañeros y se alegra por sus logros.	5	4	3	2	1	12
	Sentir con la Iglesia	Muestra una actitud de respeto y silencio.	5	4	3	2	1	13
		Identifica celebraciones comunitarias en torno a Jesucristo.	5	4	3	2	1	14
		Canta junto a sus compañeros y	5	4	3	2	1	15

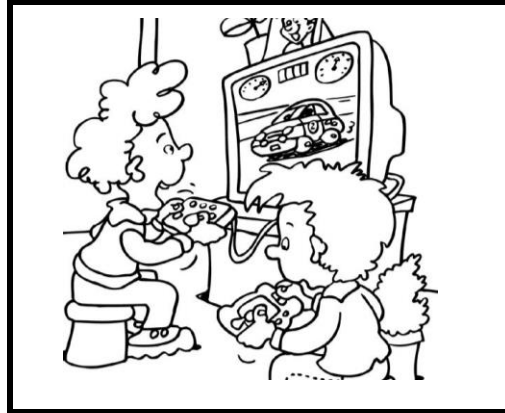
		compañeras.						
	Diálogo Fe-Cultura	Identifica acciones donde se actúa a la luz del ejemplo de Jesús.	5	4	3	2	1	16
		Siente alegría o tristeza según sea el caso, cuando compara sus acciones con las de Jesús.	5	4	3	2	1	17
		Manifiesta interés por lo que sucede en su entorno cercano.	5	4	3	2	1	18
Vida Apostólica: testimonial y servicial	Amar y Servir	Presta ayuda a un compañero o compañera si este lo necesita.	5	4	3	2	1	19
		Se acerca para consolar a un compañero o compañera que esta triste.	5	4	3	2	1	20
		Identifica acciones que ayudan a los demás	5	4	3	2	1	21
	Fe que realiza la Justicia	Reconoce la creación de Dios	5	4	3	2	1	22
		Cuida el medio ambiente que lo rodea.	5	4	3	2	1	23
		Comparte su colación o materiales con un compañero o compañera que lo necesite.	5	4	3	2	1	24
	Valorar modelos y testigos de la	Identifica a la virgen María como la Madre de Jesús	5	4	3	2	1	25
		Nombra a San Ignacio de	5	4	3	2	1	26

	fe cristiana	Loyola o a San Luis Gonzaga como modelos a seguir.						
		Identifica acciones del Padre Hurtado que muestran su amor por Jesús.	5	4	3	2	1	27

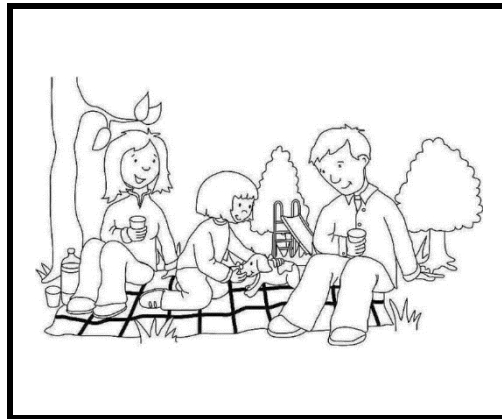
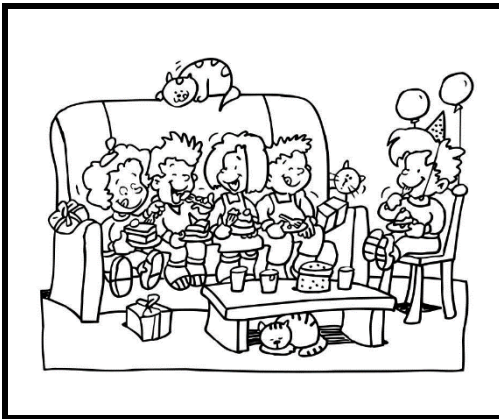
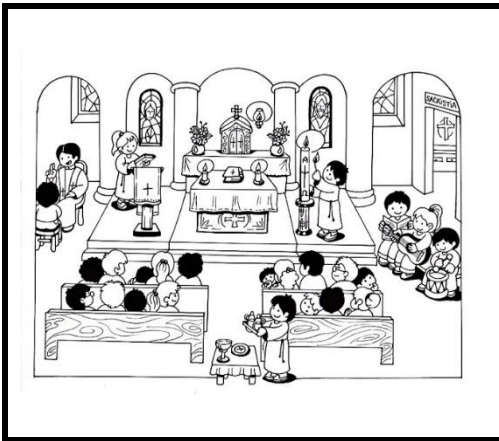
ANEXO 9

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN COMPLEMENTARIO TIPO PRUEBA

1.- Marca con una X la respuesta correcta: ¿En cuál de estas imágenes puedes ver el amor de Dios?



2.- Marca con una X respuesta correcta: ¿En cuál de las siguientes imágenes se puede ver a una comunidad reunida en torno a Jesús?



3.- Escucha atentamente el relato.

Una Tarde de Juegos

Karla y Pamela eran las mejores amigas, les gustaba pasar la tarde juntas y siempre inventaban nuevos juegos para divertirse. Un día invitaron a dos amigos del colegio, Pablo y José a jugar con ellas a casa de Pamela. Los cuatro amigos decidieron hacer equipos y jugar un partido de fútbol, Karla hizo equipo con Pablo y Pamela con José, el primer gol lo hizo Pablo quien celebro junto a Karla, el siguiente gol nuevamente lo hizo Pablo, aunque esta vez su amiga Karla no estaba tan contenta ya que Pablo parecía estar jugando solo nunca pasaba la pelota, nuevamente Pablo hizo un gol y lo celebro burlándose de sus amigos Pamela y José. Pamela se molestó mucho ya que el juego no estaba siendo divertido y se sentía mal que se burlaran de ella por lo que les dijo a todos que mejor guardaría la pelota.

Karla dijo:

- Pablo esto es un juego para pasarla bien está muy mal que te burlaras, por tu culpa ya nadie podrá seguir jugando.

Pablo respondió:

- Perdón, no era mi intención que se enojaran, disculpa Pamela por favor no guardes la pelota, yo prometo respetar las reglas y no volver a burlarme.

Pamela dijo:

- Por supuesto que te disculpo, sigamos jugando.

Los cuatro amigos continuaron el juego sin importar quien ganaba, siempre respetándose y tratándose con cariño, fue una tarde muy entretenida.

-Si estás de acuerdo con la afirmación colorea el cuadrado de color verde, de lo contrario déjalo en blanco.

Ganar es más importante que la amistad

Esta mal burlarse de otras personas

Es importante saber disculparse

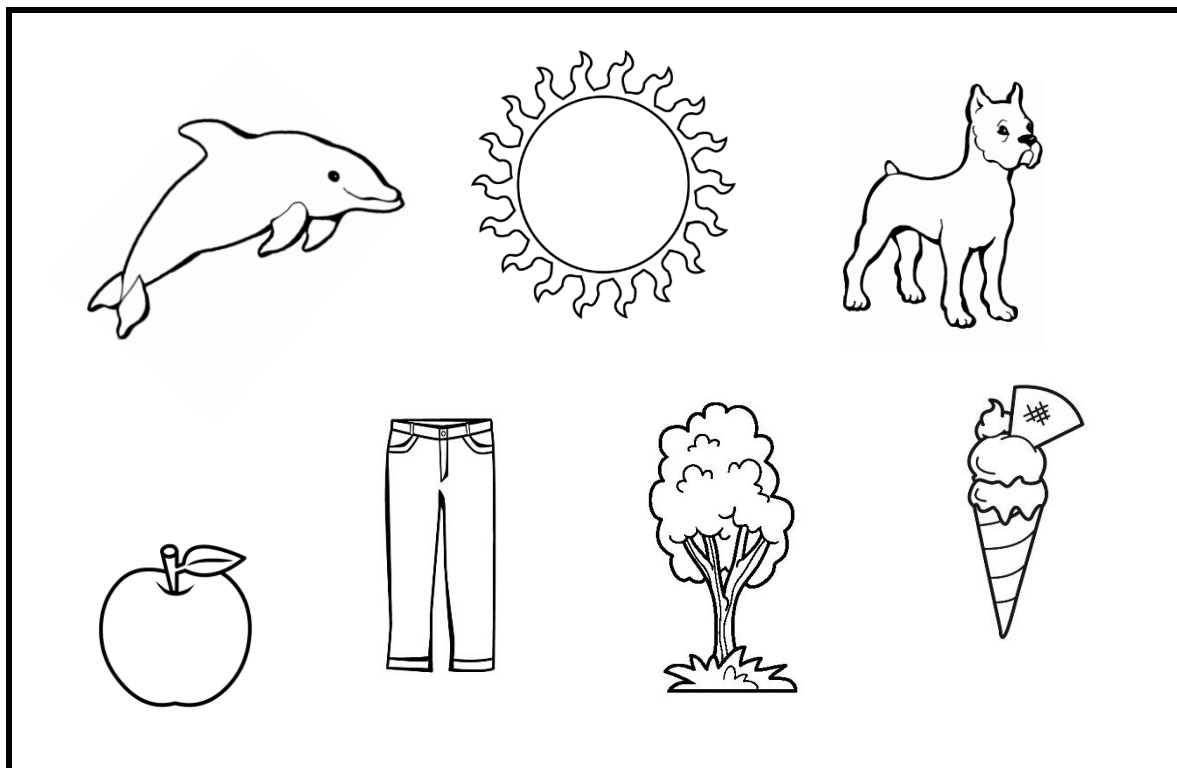
Jesús nos enseña perdonar a los demás

4.- Nombra 2 situaciones donde ayudes a los demás imitando a Jesús

a.- _____

b.- _____

5.- Marca con una X lo que ha sido creado por Dios



6.- Marca con una X a la madre de Jesús



7.- ¿Por qué crees tú que el padre Hurtado actuaba siguiendo las enseñanzas de Jesús?

ANEXO 10

RUBRICA DE CORRECCION PARA EL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN COMPLEMENTARIO TIPO PRUEBA

Pregunta	Eje	Componente	Aprendizaje MAFI	Indicador de logro	Corrección
N° 1 ¿En cuál de estas imágenes puedes ver el amor de Dios?	Vida Interior de la Persona	Reconocer la condición de hijo de Dios	7.2 Reconoce que las expresiones de amor de su familia, profesores y pares son una manifestación del amor de Dios.	N° 3 Identifica acciones donde se manifiesta el amor de Dios	Rango 5: Si marca la imagen de la madre acariciando a su hija. Rango 1: Si marca una imagen diferente o más de una imagen. No es posible rangos intermedios.
N°2 ¿En cuál de las siguientes imágenes se puede ver a una comunidad reunida en torno a Jesús?	Vida Eclesial: comunitaria y celebrativa	Sentir con la Iglesia	8.2 Se siente parte de una comunidad que se une en torno a Jesucristo.	N° 14 Identifica celebraciones comunitarias en torno a Jesucristo.	Rango 5: Si marca la imagen de una misa. Rango 1: Si marca una imagen diferente o más de una imagen. No es posible rangos intermedios.
N° 3 Si estás de acuerdo con la afirmación	Vida Eclesial: comunitaria y celebrativa	Diálogo Fe-Cultura	8.3 Reflexiona con la mediación de un adulto, los	N° 16 Identifica acciones donde se actúa a la luz del ejemplo de Jesús.	Si responde correctamente a: 4 afirmaciones: rango 5 3 afirmaciones:

n colorear el cuadrado de color verde, de lo contrario déjalo en blanco.			acontecimientos de su entorno social inmediato, a la luz del ejemplo de Jesús.		rango 4 2 afirmaciones: rango 3 1 afirmación: rango 2 0 afirmación: rango 1
N°4 Nombra 2 situaciones donde ayudes a los demás imitando a Jesús	Vida Apostólica: testimonial y servicial	Amar y servir	9.1 Se motiva a amar y ayudar a los demás, imitando a Jesús.	N° 21 Identifica acciones que ayudan a los demás	Respuesta correcta: sí nombra valores sociales de ayuda al prójimo, aplicando la empatía y el cariño. 2 respuestas correctas: Rango 5 1 respuesta correcta: Rango 3 0 respuesta correcta: Rango 1
N°5 Marca con una X lo que ha sido creado por Dios	Vida Apostólica: testimonial y servicial	Fe que realiza la Justicia	9.2 Reconoce el valor de la creación y se interesa por participar y	N° 22 Reconoce la creación de Dios	Si Marca correctamente: 5 creaciones de Dios: rango 5 4 creaciones de

			colaborar en campañas sociales y ambientales		Dios: rango 4 3 creaciones de Dios: rango 3 2 creaciones de Dios: rango 2 1 creación de Dios: rango 1
N°6 Marca con una X a la madre de Jesús	Vida Apostólica: testimonial y servicial	Valorar modelos y testigos de la fe cristiana	9.3 Reconoce el amor por Jesús, en las acciones de la Virgen María, del Padre Hurtado, San Ignacio y San Luis Gonzaga.	N° 25 Identifica a la virgen María como la Madre de Jesús	Rango 5: Si marca la imagen representativa de la Virgen María Rango 1: Si marca una imagen diferente o más de una imagen. No es posible rangos intermedios.
N°7 ¿Por qué crees tú que el padre Hurtado actuaba siguiendo las enseñanzas de Jesús?	Vida Apostólica: testimonial y servicial	Valorar modelos y testigos de la fe cristiana	9.3 Reconoce el amor por Jesús, en las acciones de la Virgen María, del Padre Hurtado, San Ignacio y San Luis Gonzaga.	N° 27 Identifica acciones del Padre Hurtado que muestran su amor por Jesús.	Rango 5: Si en su respuesta nombra valores como la solidaridad o acciones que la representen/ si nombra cualidades positivas como ser bueno cariñoso, etc., Rango 3: Si

					<p>responde aludiendo a su rol de sacerdote.</p> <p>Rango 1: si lo relaciona con cosas triviales como, por ejemplo, la camioneta verde, vestir de negro, etc.</p>
--	--	--	--	--	---

ANEXO 11

Carta Gantt

METAS		Semanas						
		1	2	3	4	5	6	7
ETAPA 1	Reunión protocolar con directivos.	X						
	Socializar el Instrumento al equipo de Gestión y a las Educadoras de NT1 – NT2.		X					
ETAPA 2	Seleccionar la muestra para la aplicación del instrumento.		X					
	Aplicar protocolo de autorización a los padres o tutores		X					
	Aplicación del instrumento.			X				
ETAPA 3	Revisión de los instrumentos aplicados.			X				
	Vaciado de datos.				X			
	Análisis de resultados.					X	X	
	Conclusiones.							X
ETAPA 4	Socializar resultados obtenidos con Educadoras y equipo directivo.							X
ETAPA 5	Generar propuestas de mejora según resultados							X