
RESERVA EDUCACIONAL "PUERTA EL MANZANO"



LO BARNECHEA MEMORIA

"... EL CANAL SE ENCONTRABA EN UN TERRENO PRÓXIMO A UNA GRAN CIUDAD. Y LA CIUDAD CRECÍA Y CRECÍA, Y EL ESPACIO AGRÍCOLA A LADO Y LADO DEL CANAL SE FUE HACIENDO CADA VEZ MÁS Y MÁS ESTRECHO... UNA LÍNEA QUE SOBREVIVIÓ A TODAS LAS URBANIZACIONES Y QUE, COMO A UNA SEÑAL DEL TIEMPO, SE PLASMÓ EN TODOS LOS PLANES QUE PRETENDÍAN REORGANIZAR AQUEL TERRITORIO. ERA LA IMAGEN DE LA MEMORIA COLECTIVA QUE NADIE ESTABA DISPUESTO A PERDER..."



800 DC
Huacoches (Huacos aluvión o inundación rápida) Primeros habitantes Sedentarios. Se ubican junto al río Mapocho cultivan Papa - papa - maíz y la domesticación de los auquénidos de la zona.

5 XV - 5VI
Incas se establecen en santuarios Huaca Chena Cerro del Plomo

1541
Expulsan a los Huacoches -- emigran hacia peñales Tratado de Indias -- el territorio pasa a ser parte de La dehesa del Rey Producción agrícola para abastecer Stgo.

1558
Cabildo de Santiago cedió a Francisco Pérez de la Serna una porción de tierra desde la actual Párra- que Santa Rosa de Lo Barnechea hasta la Quebrada del Aji , comprendiendo 10 hectáreas planas. La casa del patrón se encontraba en el actual Colegio San Esteban.

1862
Orígenes del pueblo de Lo Barnechea. Francisco de Paula Barnechea, propietario de una gran hacienda del sector el cual permitió el asentamiento de inquilinos en sus terrenos.

1862
comienza a construirse el camino a la Mina La Disputada de Las Condes.

1890
El pueblo de Lo Barnechea fue parada obligada de las recuas de mulas que trasladaban el material desde la Mina La Disputada Actividad económica crecía y que sus mineros, junto con inquilinos, se asentaron gradualmente en la zona.

1900
Se inaugura la primera escuela en el Pueblo de Lo Barnechea por decreto de la Municipalidad de Providencia

1901
Creación Comuna de Las Condes .

1900 - 1915
Pueblo Lo Barnechea dependía de las actividades mineras de la Mina La Disputada. El mineral era trasladado en carretas con yuntas de bueyes desde la mina hasta Las Puertas en el sector de la Plaza San Enrique.

1924
En 1924 se inaugura un andamivel desde la Mina La Disputada hasta el sector de Las Puertas (Plaza San Enrique) , donde actualmente aún hay una estación de control de la mina

1930
-proceso de subdivisión de las haciendas, desarrollando a los campesinos que vivían en ellas. -comienzan a llegar los primeros vehículos motorizados que se dedican a transportar pasajeros .

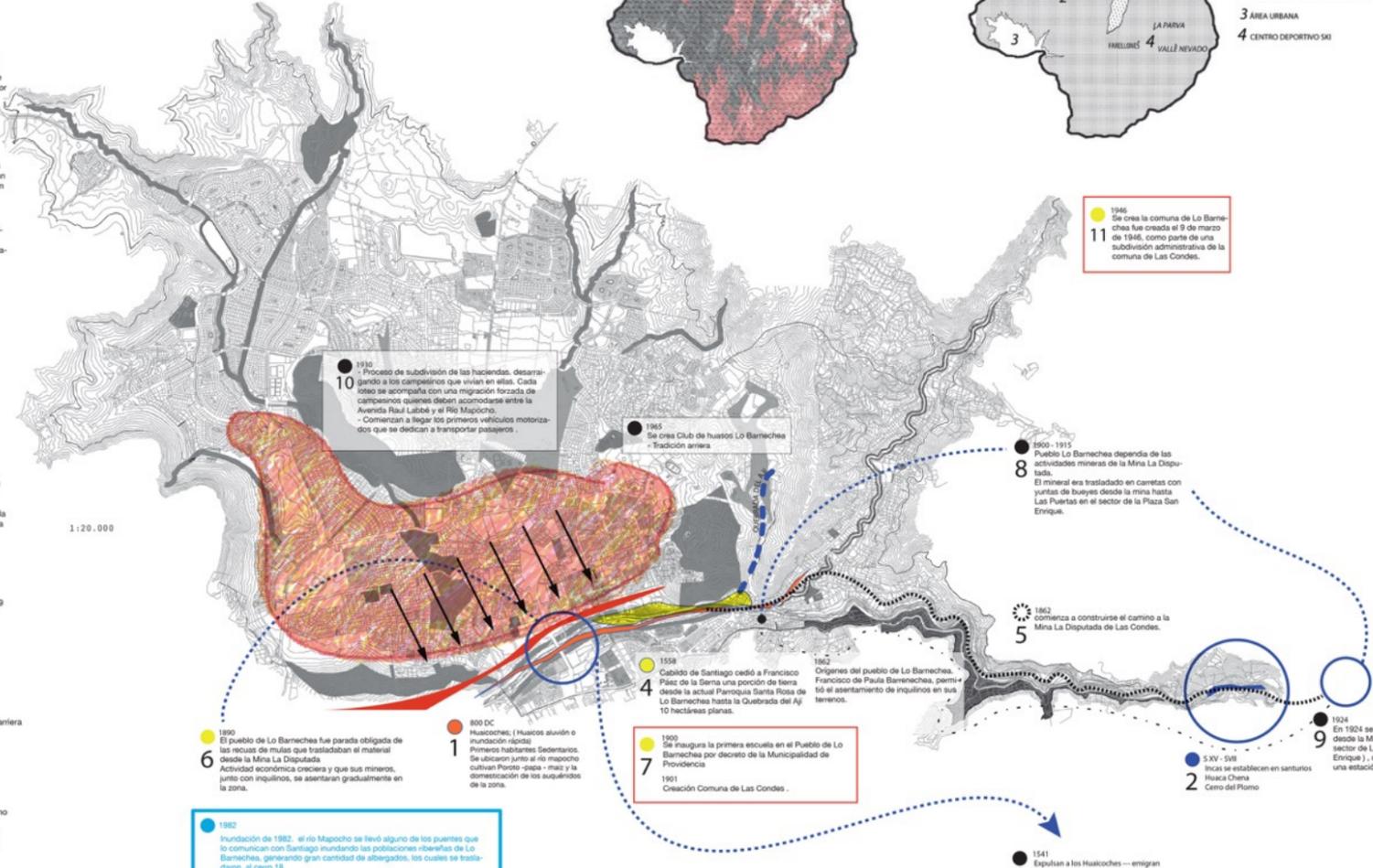
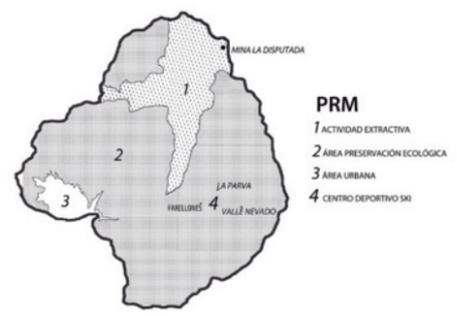
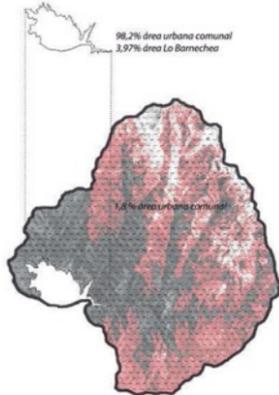
1932
Se forma pueblo Farellones

1934
José Fuenzalida vende su parte a Bernardo Larraín quien comienza a lotear parcelas de agrado en La Dehesa. Cada loteo se acompaña con una migración forzada de campesinos quienes deben acomodarse entre la Avenida Raul Labbé y el Río Mapocho.

1946
Se crea la comuna de Lo Barnechea fue creada el 9 de marzo de 1946, como parte de una subdivisión administrativa de la comuna de Las Condes.

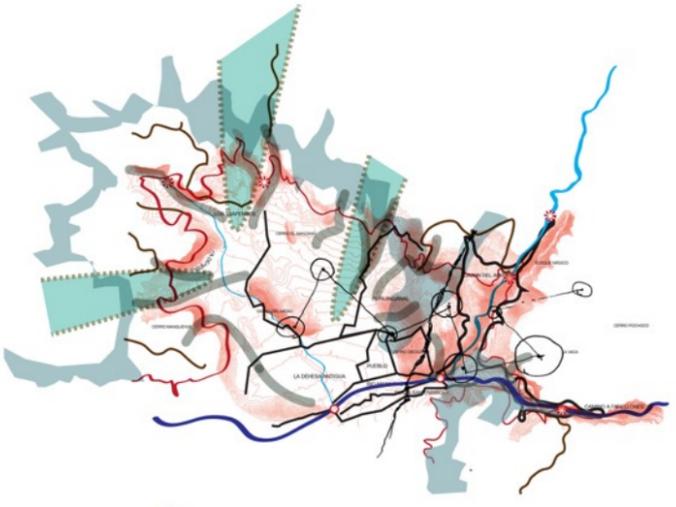
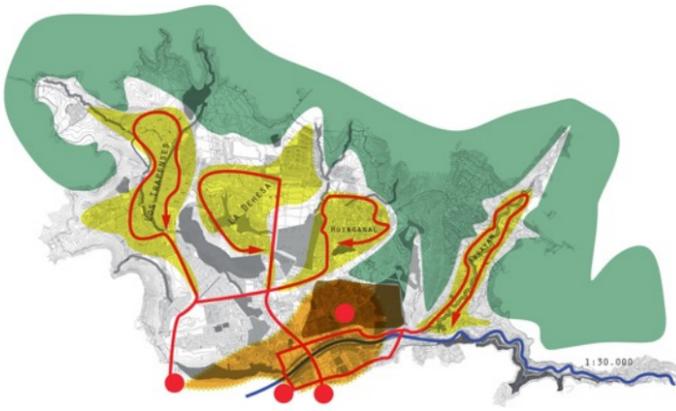
1965
Se crea Club de huasos Lo Barnechea - Tradición arriera

1982
Inundación de 1982. el río Mapocho se llevó alguno de los puentes que lo comunican con Santiago inundando las poblaciones ribereñas de Lo Barnechea, generando gran cantidad de albergados, los cuales se trasladaron al cerro 18.



LA COMUNA SE CONFIGURA A TRAVES DE BOLSONES DE BARRIOS QUE RETORNAN HACIA EL EJE BASE, SIN INTEGRARSE ENTRE SI.

ACCESOS INDEPENDIENTES
SEGREGACIÓN DE BARRIOS RESPECTO AL PUEBLO DE LO BARNECHEA.



CONCLUSIÓN
El masterplan anterior abre la posibilidad de trabajar de manera transversal a la cordillera a través de quebradas, reforzando la relación entre la ciudad y la cordillera mas que un franja verde habitable. Proporcionando así un traspaso entre los habitantes locales hacia la montaña.

LAMINA CATÁLOGO DE BORDE

AGRESTE



PLANTA
ESC: 1:10.000

ELEVACIÓN RÍO
ESC: 1:10.000

SECCIONES
ESC: 1:1.000

URBANO

ÁRBOLES Y ARBUSTOS

SAUCE CHILENO

PEUMO

MAITEN

QUILLAI

ESPINO

COLA DE ZORRO

AZULILLO

CACTUS



SALIX
HUMBOLDTIANA
WILLD



CRYPTOCARYA
ALBA



MAYTENUS
BOARIA



QUILLAJA
SAPONARIA



ACACIA
CAVEN



CORTADERIA
ATACAMENSIS



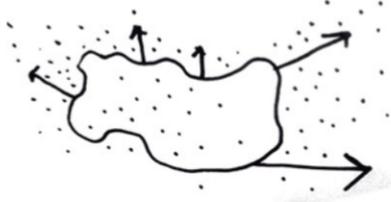
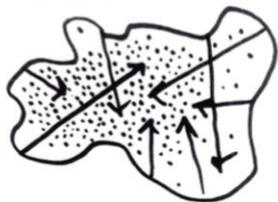
PASITHEA
COERULEA





MASTERPLAN

LO BARNECHEA



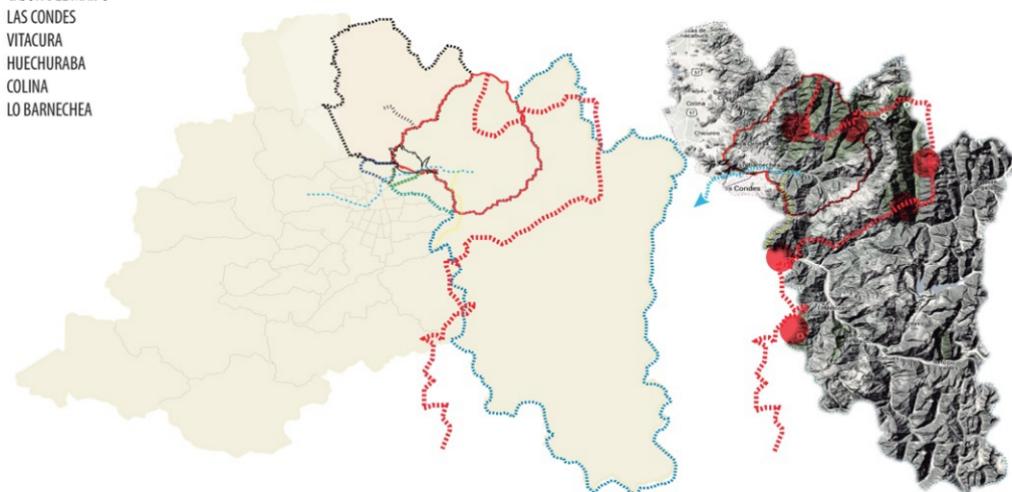
La **Cordillera y las aguas** son la condicionante de la **Fragmentación** urbana en la comuna, generando **segregación socioterritorial**. Frente a la **Segregación** de las distintas zonas se propone tomar Los elementos como conectores a escala Intercomunal, comunal en relación al territorio: **Ciudad - Cordillera**.

La ausencia de **movilidad pública** con la cordillera la hace **Exclusiva** de quienes viven ahí o de quienes pueden financiar los traslados. Esto limita la movilidad de las personas del **pueblo de Lo Barnechea hacia la cordillera**. **El río**, su continuidad y pendiente, dejan en manifiesto su carácter de **hilo conductor de acceso de la ciudad al pie de monte**.

Por otra parte el **cordón montañoso** que nace en el cerro Manquehue y termina en la cordillera actúa como una **cadena unitaria de la cota 1000**.

INTEGRACIÓN INTERCOMUNAL

CAJON DEL MAIPO
LAS CONDES
VITACURA
HUECHURABA
COLINA
LO BARNECHEA

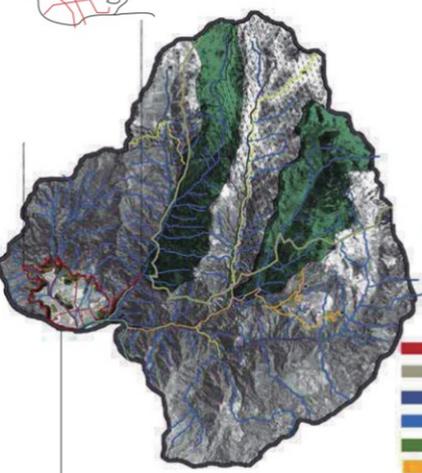


..... SENDEROS CHILE
- - - - - PARQUE CORDILLERA - conexión Puente Ñilihue
- - - - - RÍO MAPOCHO - Empalme 42 K
..... CONEXÓN COLINA

SENDEROS CHILE
SANTUARIO DE LA NATURALEZA ARRAYAN
SANTUARIO DE LA NATURALEZA YERBA LOCA
PARQUE RÍO OLIVARES
PARQUE NACIONAL EL CLARILLO
RÍO CLARILLO

ECOTONO - Cota: 900 - 1200

INTEGRACIÓN COMUNAL



Plan regulador



Proyección Crecimiento 2020



SENDERO PROPUESTO
SENDERO DE CHILE
RÍO PRINCIPAL
RÍO SECUNDARIO
AREAS VERDES NATURALES
CALLE
CAMINOS DE TIERRA
FRANJA ECOTONO
PARQUE BORDE RÍO

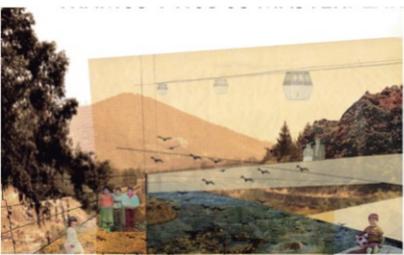
SENDERO ECOTONO C 1000

PARQUE BORDE RÍO

CONEXIONES CICLOVÍA

VIAS PRINCIPALES

PAISAJE

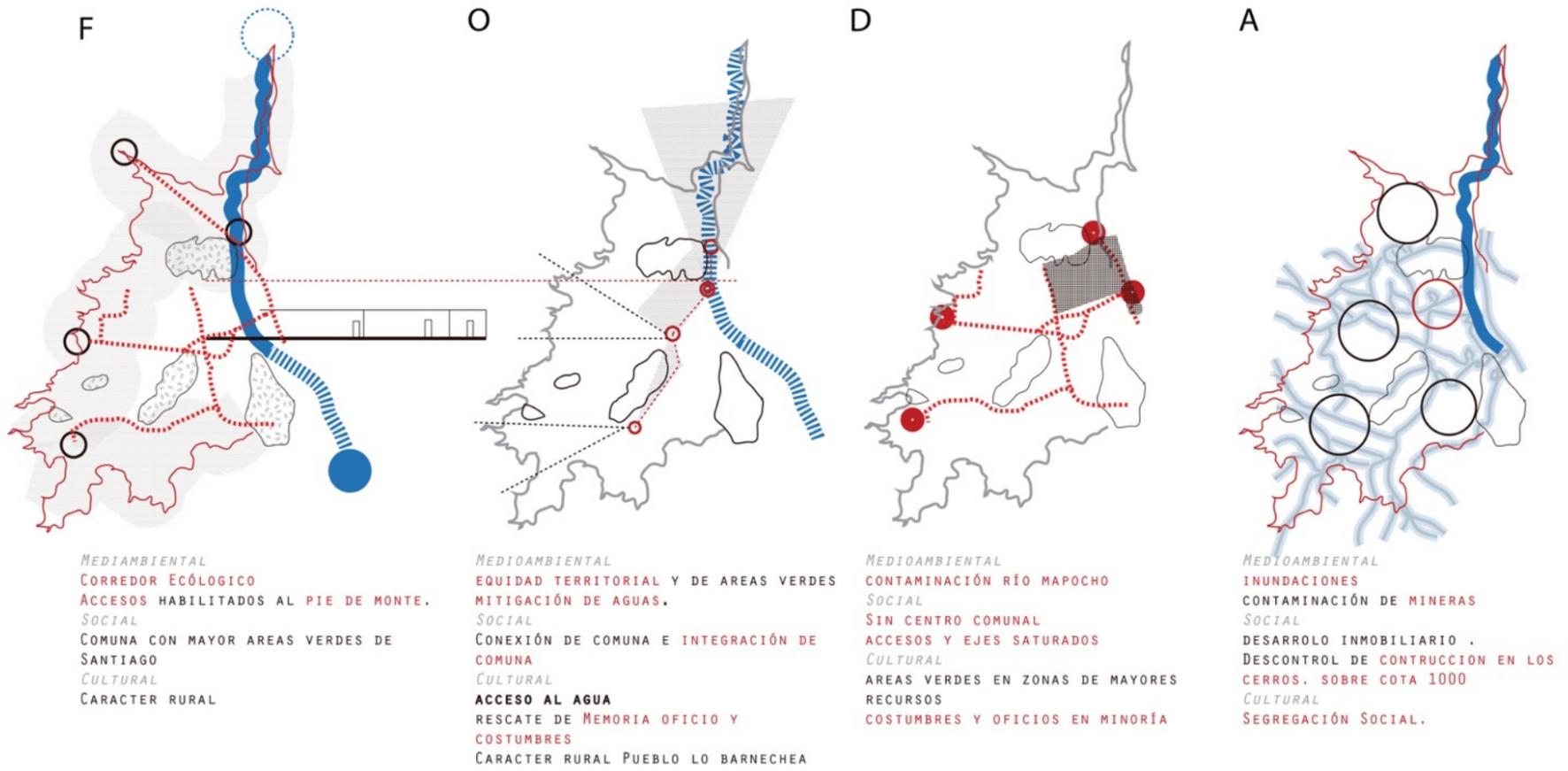


paisaje.
Síntesis de elementos que se observan en lo "lejano" y que sumados forman una totalidad particular de un lugar.



LO BARNECHEA

DIAGNOSTICO

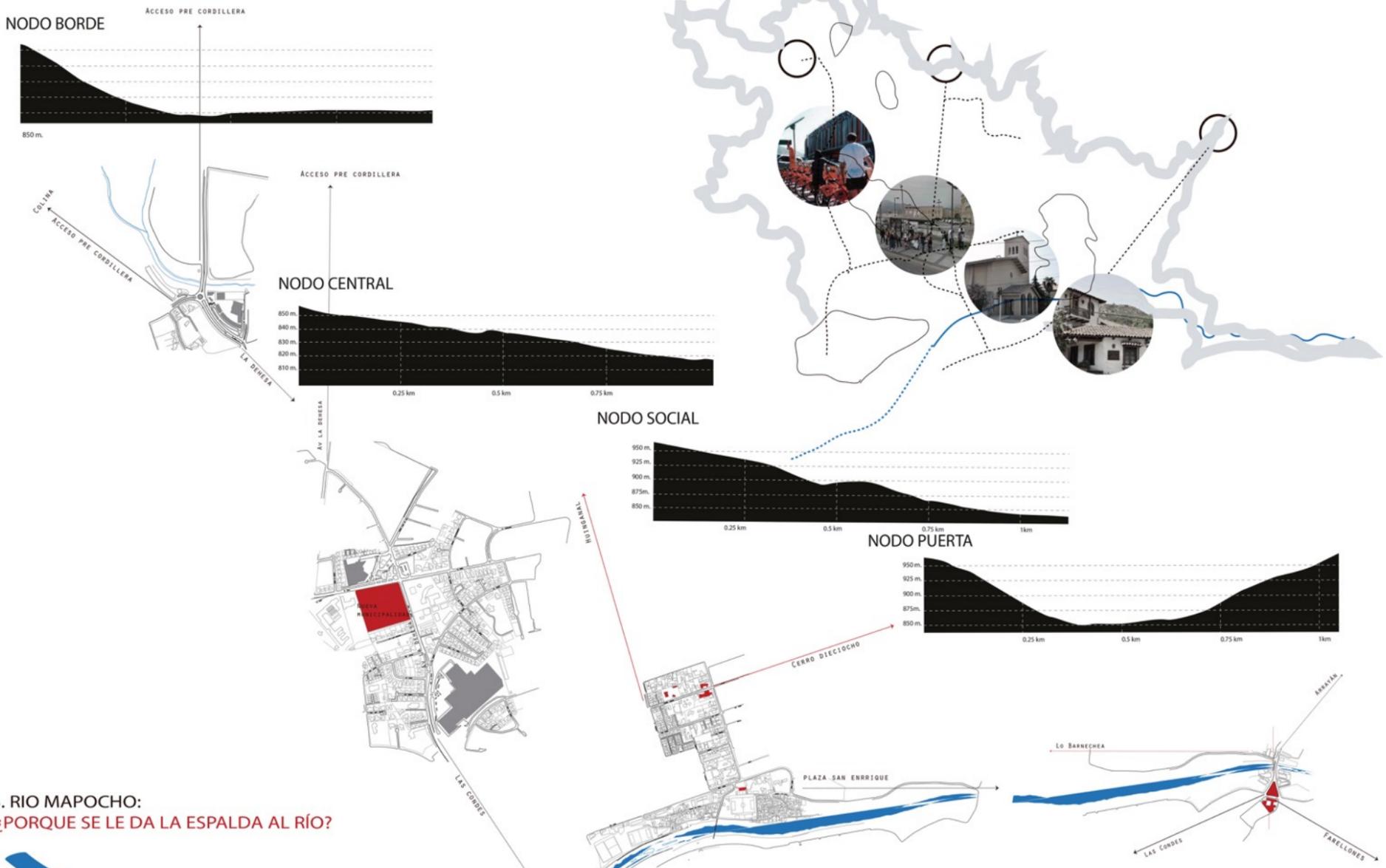


PROBLEMATICA: 3 CAPAS

1. CERROS: ¿HASTA DONDE PUEDE CRECER LA COMUNA?



2. ZONA URBANA: ¿CUAL ES EL CENTRO? - ¿CUAL ES LA IDENTIDAD DE LA COMUNA?



3. RIO MAPOCHO: ¿PORQUE SE LE DA LA ESPALDA AL RÍO?

¿CÓMO SE SOLUCIONA LA PROBLEMÁTICA DE INUNDACIÓN Y CONTAMINACION?

CONECTAR LA COMUNA DESDE SUS CENTROS HACIA LOS BORDES

TRANSICION URBANO-AGRESTE

ESTRATEGIA

- 1 CERROS: CREAR BORDE QUE CONECTE INTERCOMUNALMENTE Y DETENGA EL DESARROLLO INMOBILIARIO EN LOS CERROS . A TRAVÉS DE UN PARQUE LINEAL
- 2 COMUNA: INTERCONEXIÓN ENTRE SUS CENTROS HACIA LOS BORDES. A TRAVÉS DE UNA CICLOVÍA
- 3 RÍO MAPOCHO: CONEXION Y MITIGACIÓN DE AGUAS Y ACCESO AL RÍO. PARQUE FLUVIAL





- PUERTAS CORDILLERA
- CRECIMIENTO
- NODO PUERTA CORDILLERA
- NODOS
- VIAS CORDILLERA
- CICLOVIAS
- SENDERO COTA 1.000
- SENDEROS NATURALES
- ECOTONO
- ACTIVACION PROGRAMATICA
- RIO
- ESTACIONES BICICLETAS

1 : 15.000

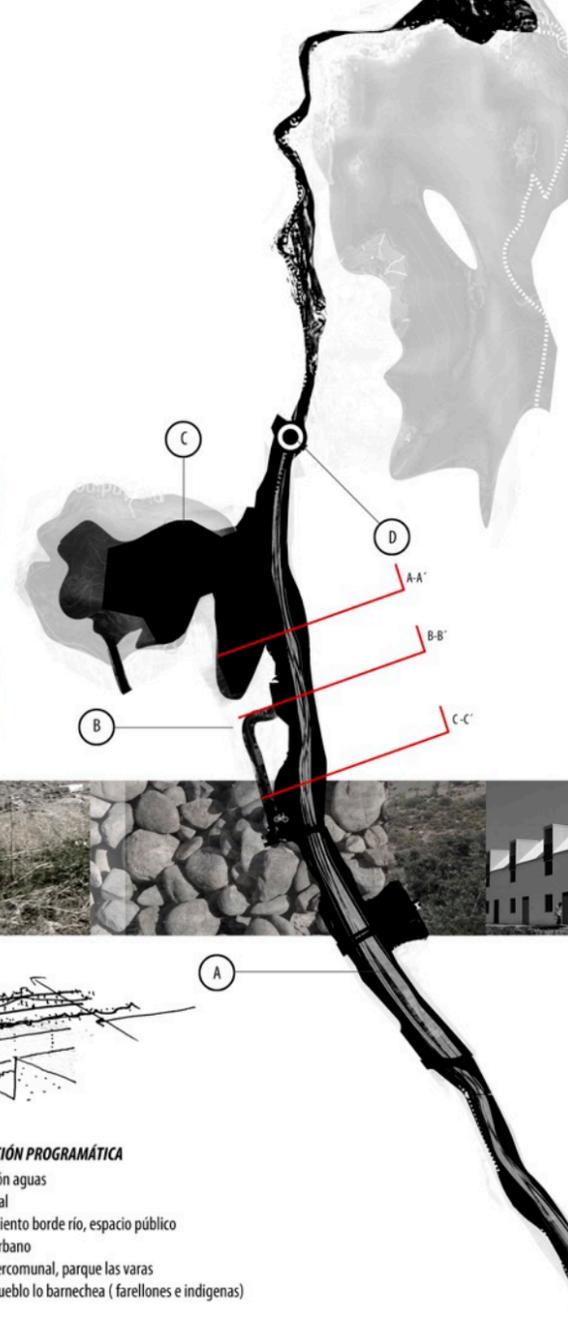


TRAMOS Y NODOS MASTERPLAN



paisaje.

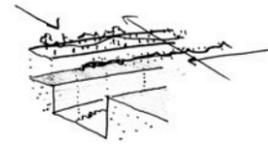
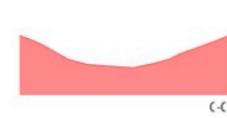
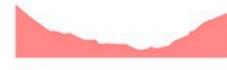
Síntesis de elementos que se observan en lo "lejano" y que sumados forman una totalidad particular de un lugar.



PATRIMONIO Y RÍO

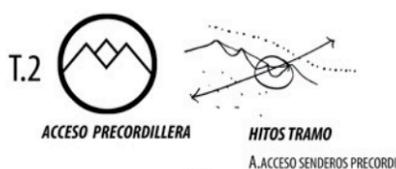
HITOS TRAMO

- A. RIO MAPOCHO
- B. PUEBLO LO BARNECHEA
- C. CERRO 18
- D. CONECCIÓN INTERCOMUNAL



ACTIVACIÓN PROGRAMÁTICA

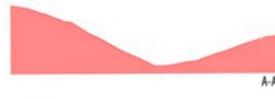
- mitigación aguas
- zona ferial
- equipamiento borde río, espacio público
- huerto urbano
- zona intercomunal, parque las varas
- museo pueblo lo barnechea (farellones e indígenas)



ACCESO PRECORDILLERA

HITOS TRAMO

- A. ACCESO SENDEROS PRECORDILLERA
- B. EJE AV. LA DEHESA
- C. CENTRO CÍVICO
- D. RIO MAPOCHO



ACTIVACIÓN PROGRAMÁTICA

- equipamiento sendero c.1000:
- camping
- cabañas/hotel
- accesos
- miradores
- restaurant
- establos y muestra trabajo arrieros
- plan movilidad: ciclovías y tranvía



PARQUE Y ÁREA VERDES

HITOS TRAMO

- A. ACCESO SENDEROS PRECORDILLERA
- B. ESTERO LAS HUALTATAS
- C. CERRO DEL MEDIO
- D. CENTRO ACUMATACIÓN ZOOLOGICA
- E. RIO MAPOCHO

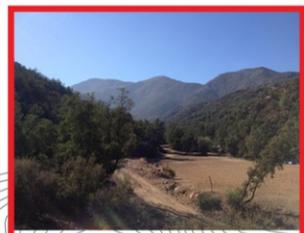
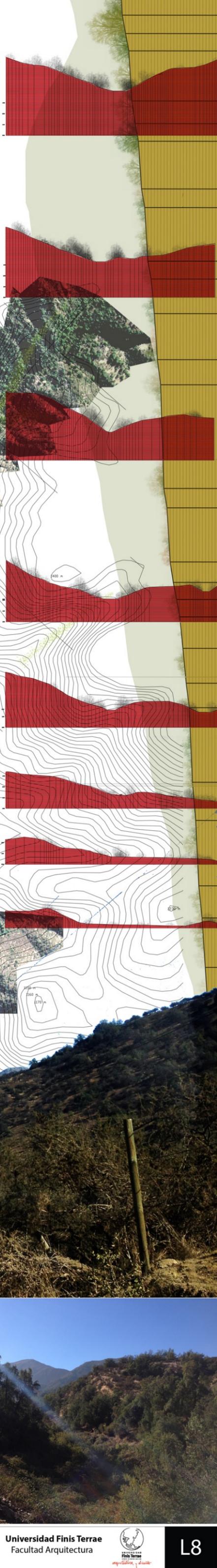


ACTIVACIÓN PROGRAMÁTICA

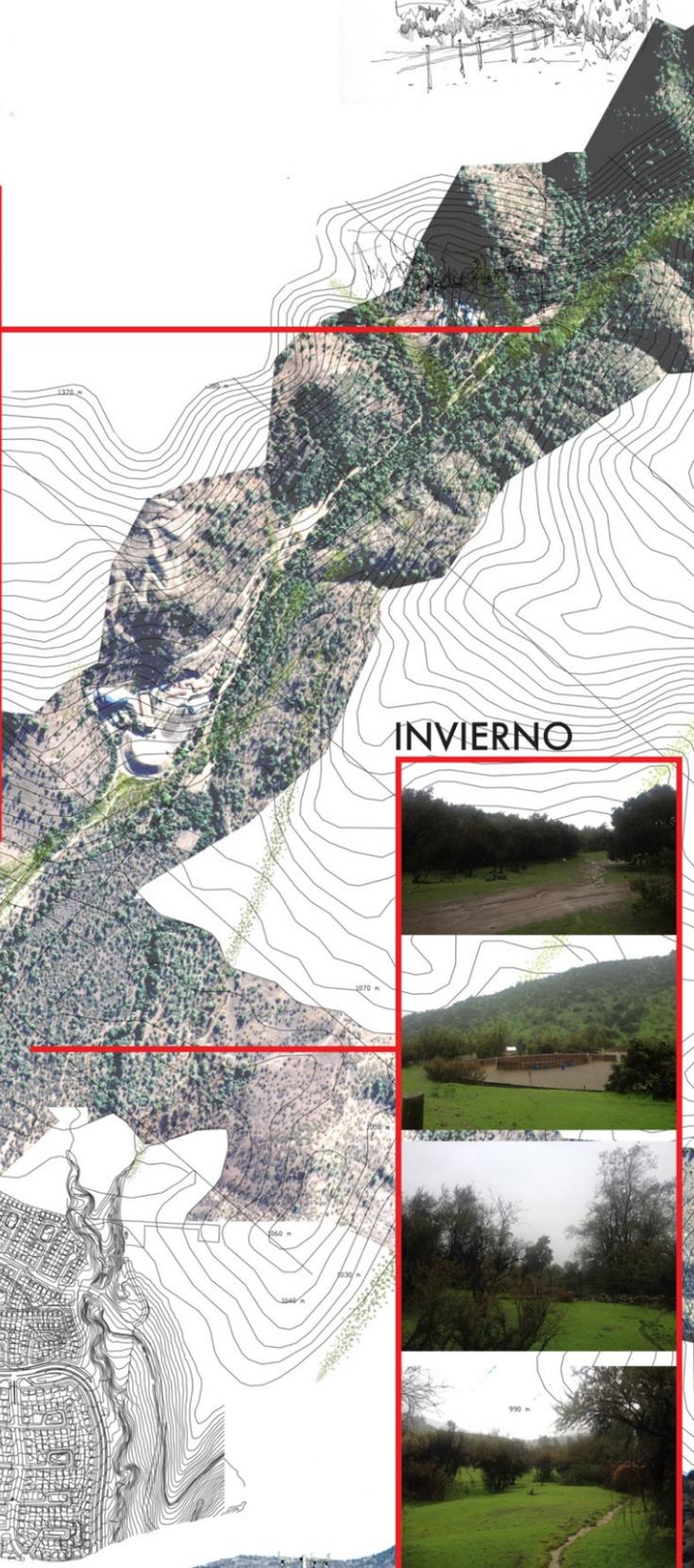
- parque ecotonal/botanico:
- accesos
- viveros
- rearbolicación
- parque cerro del medio
- estero las hualtatas:
- desarrollo del corredor ecológico
- Centro acimatación zoológica y zoológico público



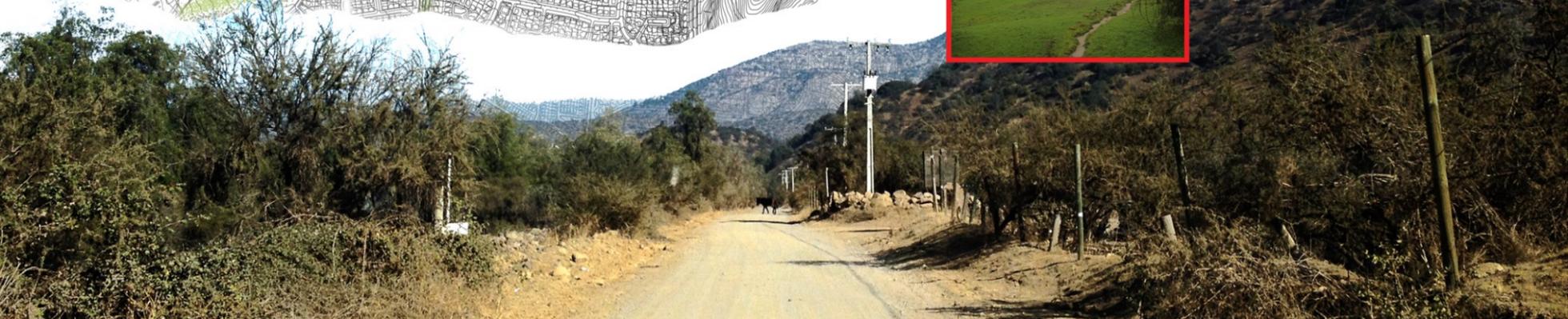
PAISAJE RURAL TRAMO 2: PUERTA



VERANO



INVIERNO



DIAGNOSTICO

TRAMO 2 - RESERVA EDUCACIONAL "PUERTA EL MANZANO"

EL EJE AVENIDA LA DEHESA PRESENTA EN SU DESARROLLO UN CAMBIO DRÁSTICO A MEDIDA QUE ASCIENDE A LA QUEBRADA EL MANZANO, LIGANDO DOS SITUACIONES OPUESTAS, LA CIUDAD URBANIZADA VS EL TERRITORIO LIBRE. EL EJE SE DESPEJA, LA DENSIDAD BAJA, Y SE ABRE A LA CORDILLERA.

POR LO QUE SE ANALIZARÁ EL TRAMO Y LA POTENCIALIDAD DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y MEDIOAMBIENTAL DE LA COMUNA; PRESERVAR SU RAÍZ HISTÓRICA, SU MEMORIA Y SU ECOSISTEMA QUE EN ESTE MINUTO SE VE AMENAZADO POR EL ACELERADO CRECIMIENTO DE LA CIUDAD.

SOCIAL
LA COMUNA PRESENTA UNA SECTORIZACIÓN SOCIOECONÓMICA QUE IMPIDE LA INTEGRACIÓN, FRAGMENTA LA COMUNA, DIVIDIÉNDOLA EN BARRIOS AUTÓNOMOS, DESPLAZA SU CENTRO CÍVICO, DISMINUYENDO CADA VEZ MAS AL PUEBLO DE LO BARNECHEA Y SU MEMORIA.

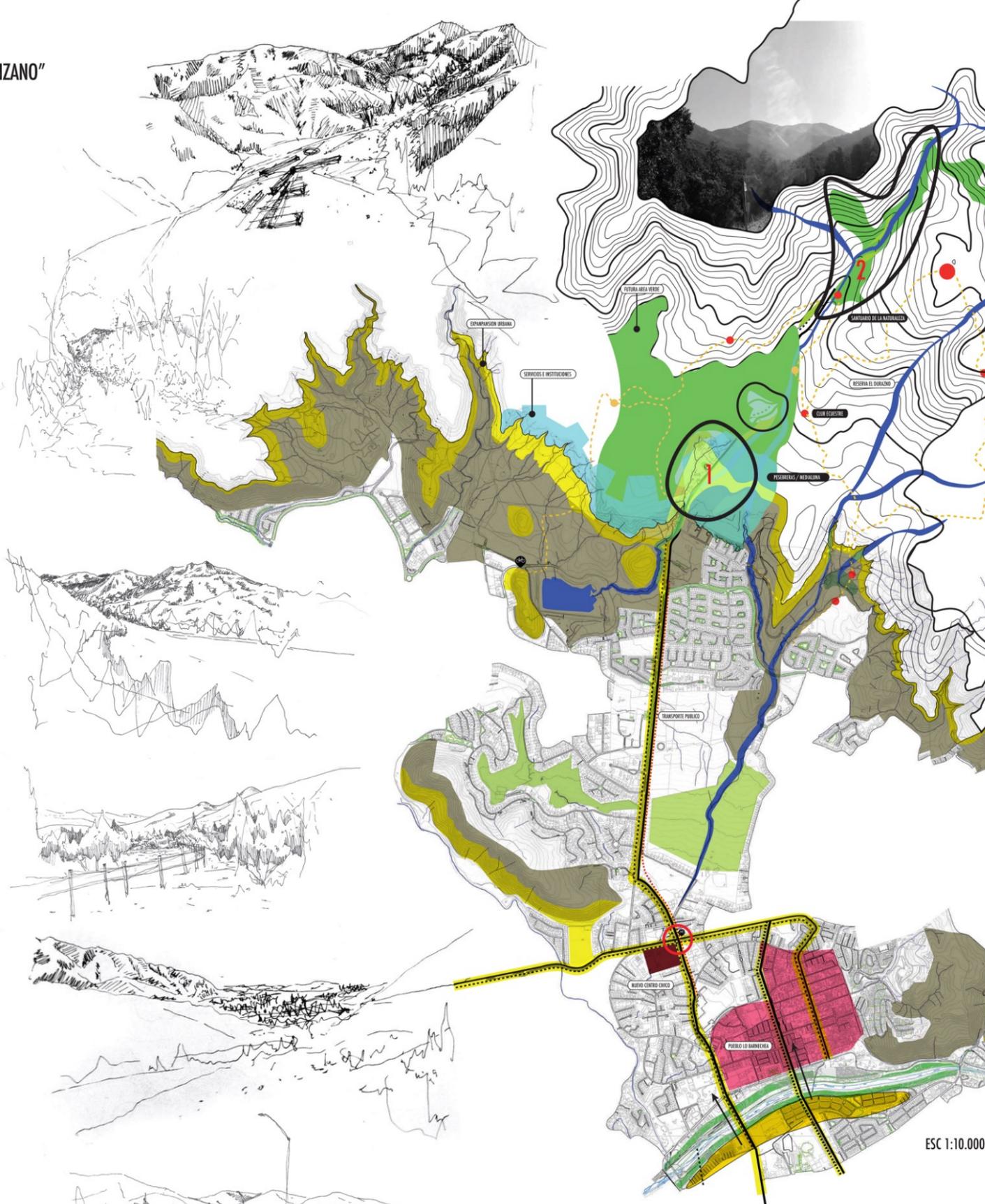
ALTO CONTRASTE SOCIOECONOMICO
FALTA INTEGRACIÓN SOCIAL / MEDIOAMBIENTAL

CULTURAL
LA COMUNA DE LO BARNECHEA TIENE UNA FUERTE TRADICIÓN LIGADA A SUS ORÍGENES AGRARIOS LOS CUALES SE HAN IDO PERDIENDO DEBIDO AL CRECIMIENTO ACELERADO DE LA COMUNA JUNTO A UNA NUEVA POBLACIÓN DESLIGADA DE LAS TRADICIONES COMUNALES.
EL PUEBLO DE LO BARNECHEA AUN CONSERVA PARTE DE SUS TRADICIONES, AL IGUAL QUE LA QUEBRADA EL MANZANO, PRESENTAN HITOS LIGADOS A LA MEMORIA DEL LUGAR Y A SUS TRADICIONES ORIGINALES, COMO MEDIALUNA, FLORA Y FAUNA AUTÓCTONA, TRADICIÓN GANADERA Y AGRARIA.

PERDIDA DE IDENTIDAD COMUNAL, PRESERVAR MEMORIA Y TRADICIONES

MEDIOAMBIENTAL
SIENDO UNA COMUNA GEOGRÁFICAMENTE POTENTE, AMENAZADA POR EL CRECIMIENTO URBANO, SE HACE NECESARIO PRESERVAR Y ACTIVAR LA GEOGRAFÍA CIRCUNDANTE COMO PUNTOS ACTIVOS DE LA COMUNA, PRESERVAR SU BIODIVERSIDAD E INTEGRAR EL SISTEMA MONTAÑOSO QUE LA RODEA COMO UN SISTEMA IDENTITARIO DE LA COMUNA.

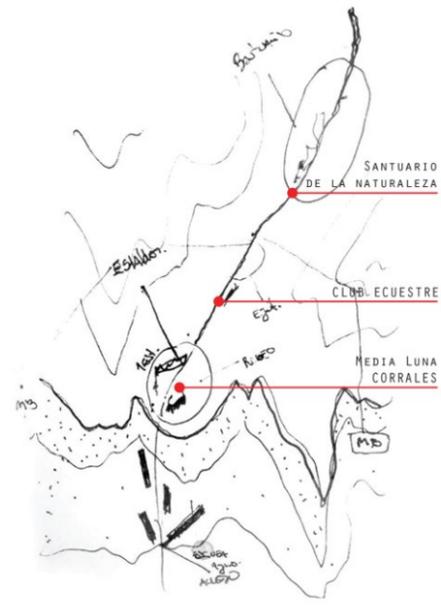
ACTIVAR LA GEOGRAFIA E INTEGRARLA A LA CIUDAD.



ESC 1:10.000

Artículo 8.3.1.1. Áreas de Preservación Ecológica
SE PERMITIRÁ EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES QUE ASEGUREN LA PERMANENCIA DE LOS VALORES NATURALES, RESTRINGIÉNDOSE SU USO A LOS FINES: CIENTÍFICO, CULTURAL, EDUCATIVO, RECREACIONAL, DEPORTIVO Y TURÍSTICO, CON LAS INSTALACIONES Y/O EDIFICACIONES MÍNIMAS E INDISPENSABLES PARA SU HABILITACIÓN.

QUEBRADA EL MANZANO



FODA QUEBRADA EL MANZANO

FORTALEZAS

- PROGRAMA CONSOLIDADO EN LA QUEBRADA.
- PLAN DE CRECIMIENTO COMUNAL PROTEGE LA QUEBRADA.
- TRANSPORTE PUBLICO HASTA EL ACCESO.
- CONECCION DIRECTA CON EL PUEBLO Y LA RIVERA SUR DEL RIO.
- CONDICION RURAL INTACTA.
- PROYECTOS MUNICIPALES PARA CONSOLIDAR EL BORDE DEL RIO BUSCANDO LA INTERCONEXION COMUNAL.

OPORTUNIDADES

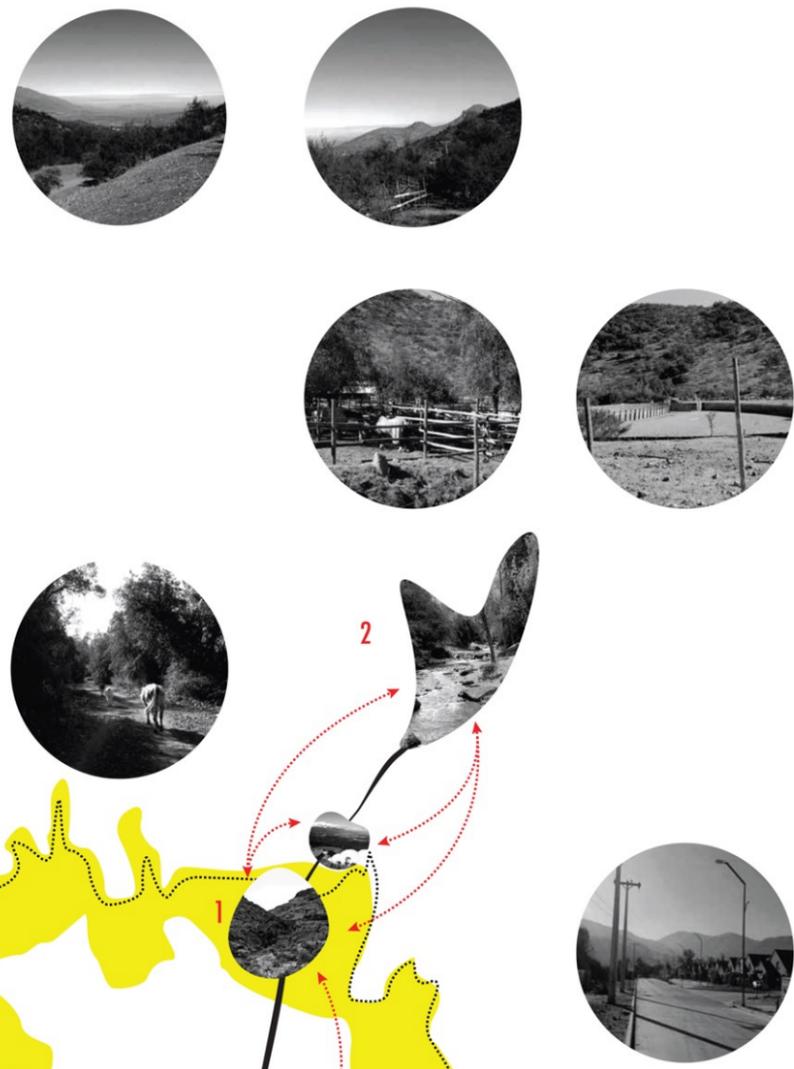
- CONSOLIDAR LA QUEBRADA COMO EJE TURISTICO/ UNIFICACION DE PROGRAMA.
- INTEGRACIÓN SOCIAL Y MEDIO AMBIENTAL.
- PRESERVACIÓN MEDIOAMBIENTAL.
- DETENER CRECIMIENTO DE LA CIUDAD.
- CONECCION COMUNAL.

DEBILIDADES

- PRECIO DE SUELO.
- DISTANCIA TRAMO PUEBLO / QUEBRADA.
- TERRENOS PRIVADOS.
- DESCONECTIVIDAD COMUNAL.

AMENAZAS

- CRECIMIENTO COMUNAL
- ENTORNO
- CRECIMIENTO CAUSE DE LA QUEBRADA
- EXPOSICION TERRENOS, PARQUES ABIERTOS



ESC 1:10.000



ESTRATEGIAS PROYECTUALES

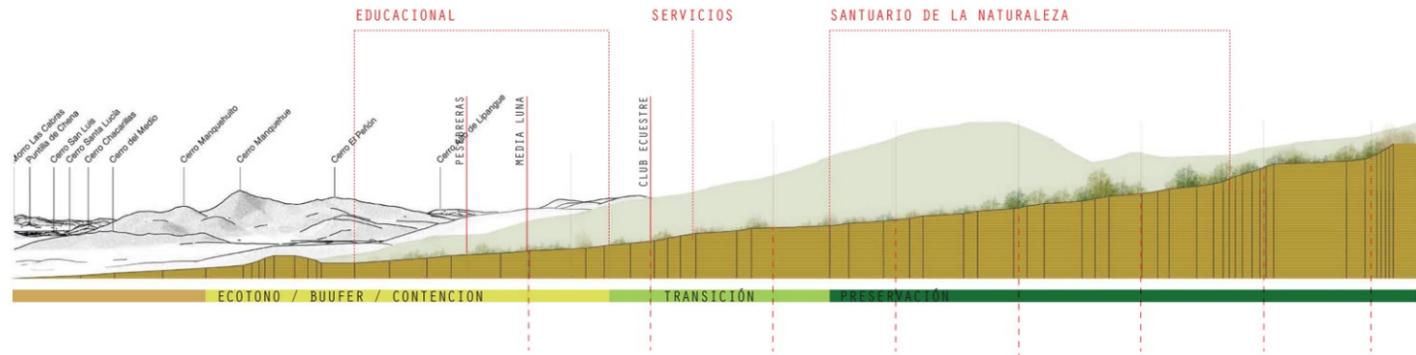
TRAMO 2 - RESERVA EDUCACIONAL "PUERTA EL MANZANO"

ACTIVACION QUEBRADA

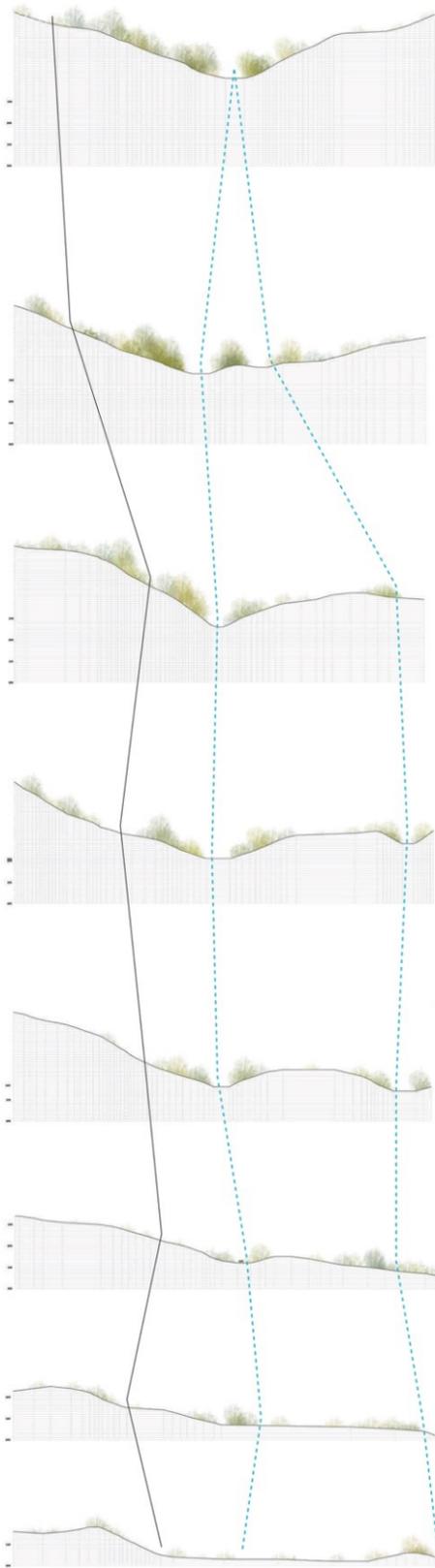
ATRAVES DE ESTA ACTIVACION SE BUSCA CREAR UN FOCO TURISTICO ACTIVO DE ACCESO A LA CORDILLERA, CONECTANDO LA COMUNA CON EL INTERIOR CORDILLERANO CONSOLIDANDO TRES ZONAS DE ASCENSO RETROALIMENTATIVAS.

POR LO TANTO:

SE BUSCA REACTIVAR LOS PROGRAMAS PREEXISTENTES EN LA QUEBRADA A TRAVES DE UN PARQUE LINEAL SOBRE LA QUEBRADA MEDIANTE VOLUMENES EMERGENTES DE CARACTER MONOLITICO QUE NO INTERFIERAN TRANSVERSALMENTE SOBRE ESTA, PONIENDO EN VALOR LA QUEBRADA MISMA Y SU CONECCION CON LA CIUDAD, LA MEMORIA DEL LUGAR Y LA CONSERVACION DE TRADICIONES. AL MISMO TIEMPO QUE MARCAN HITOS REFERENCIALES, BUSCANDO INTEGRAR LA GEOGRAFIA A LA CIUDAD Y A LOS CIUDADANOS A LA GEOGRAFIA



CORTES TOPOGRAFICO CADA 500 mt.



QUE:

PARQUE ESCUELA QUEBRA EL MANZANO DE PRESERVACION MEDIOAMBIENTAL Y DE LAS TRADICIONES

COMO:

REACTIVANDO PUNTOS PROGRAMATICOS PREEXISTENTES, UNIFICANDO EL PROGRAMA COMO UN CIRCUITO EDUCACIONAL EN ZONAS DE APRENDIZAJE, RESCATANDO COSTUMBRES Y MEMORIA DEL LUGAR.

PARA QUE:

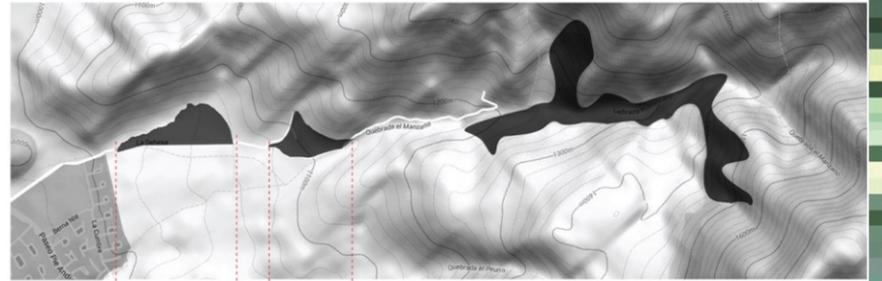
PRESERVAR INCLUIR VALORAR

INTERESES

PONER EN VALOR LA QUEBRADA INCLUSION SOCIAL PRESERVACION MEMORIA, COSTUMBRES Y PATRIMONIO PRESERVACION MEDIOAMBIENTE / PAISAJE AGRESTE DESINTEGRACION TRAMA

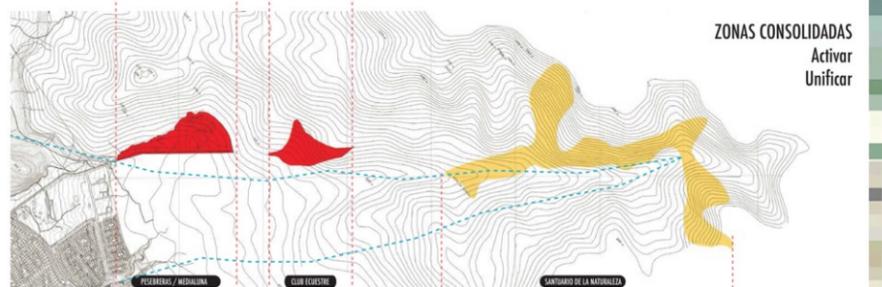
ESTRATEGIAS

RELIEVE / ASOLEAMIENTO



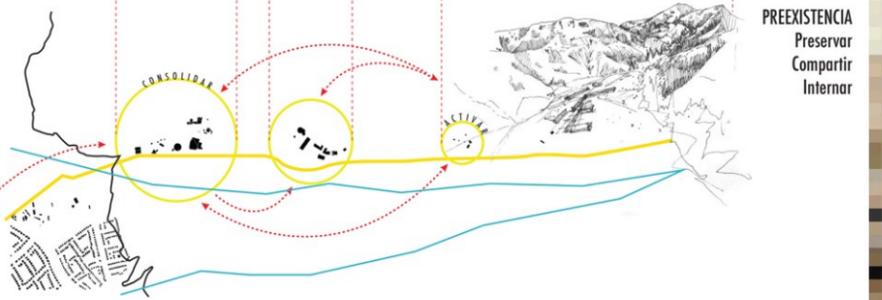
ZONAS CONSOLIDADAS

Activar Unificar



PREEXISTENCIA

Preservar Compartir Interior



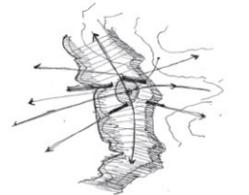
INAUGURACION

CONSOLIDAR EL ACCESO COMO PARQUE EDUCACIONAL.

PRODUCCION CULTIVO, INTERCAMBIO CON LA CIUDAD Y EL MEDIOAMBIENTE, AUTOSUSTENTABLE.

TRABAJAR CONTRA LA COTA, ABRIRSE A LA QUEBRADA.

INTEGRACION - INTERCAMBIO



CONTEMPLACION

PUNTO INTERMEDIO DEL RECORRIDO, SE ABRE LA GEOGRAFIA.

MIRADOR, DESCANSO. ESTACIONAMIENTOS. SERVICIOS QUE INTEGREN AMBOS SECTORES.

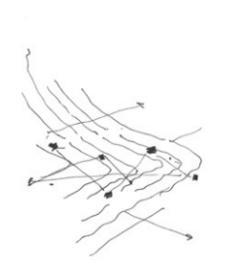
ELEMENTOS AGUA / PIEDRA / VEGETACION SENDEROS, SONIDOS, TEXTURAS DEL PAISAJE.



INTERNACION

QUEBRADA INTERIOR, DESCENSO, CONECCION DISPERSION.

ELEMENTOS ARQUITECTONICOS EN SU MINIMA PRESION.



CASABLANCA II ESTUDIO DEL PAISAJE: TERESA MOLLER & ASOCIADOS UBICACION: CASABLANCA, VALPARAISO REGION, CHILE AÑO PROYECTO: 2007

TERMAS GEOMETRICAS ARQUITECTOS: GERMAN DEL SOL UBICACION: COÑARIPE, PANGUIPULLI, LOS RIOS REGION, CHILE AREA: 1280.0 M2 AÑO PROYECTO: 2009

SANTUARIO DE LA NATURALEZA / REMATE

ZONA DE PRESERVACION MEDIOAMBIENTAL, SENDEROS INFRAESTRUCTURA DE BAJO IMPACTO, CONTACTO CON LA QUEBRADA, EL AGUA Y LA NATURALEZA. LANDSCAPE, TRABAJO DE SUELO MINIMO.

INTERMEDIO / DESCANSO

ZONA INTERMEDIA DE PENDIENTE MEDIA CON PREEXISTENCIA ECUESTRE, CONSOLIDAR ESTE PUNTO COMO UNA ZONA INTERMEDIA QUE SIRVA DE SERVICIOS TANTO AL PROGRAMA DE ACCESO COMO AL REMATE DE LA QUEBRADA.

ACCESO INTEGRACION

DETENER EL CRECIMIENTO DE LA CIUDAD, BUFFER ECOLOGICO, PROGRAMA DE ESPARCIMIENTO, UNION CON EL CENEDERO ECOTONAL. INSTAURAR UN PUNTO INAUGURATIVO DE LA QUEBRADA DE VOCACION EDUCACIONAL, UN PUNTO DE CONVERGENCIA DE CIUDAD, TERRITORIO Y RECORRIDOS.

TRANSPORTE
5KM PUEBLO A PUERTA QUEBRADA
PIE: 1 HORA
BICICLETA: 20MINUTOS
MICRO: 10MINUTOS

PLANTA 1:5.000

LO BARNECHEA

TRAMO 2 - PARQUE QUEBRADA EL MANZANO

EL PROYECTO PARQUE QUEBRADA EL MANZANO PRETENDE RESCATAR LA MEMORIA DEL LUGAR, A TRAVÉS DE LA ACTIVACIÓN PROGRAMÁTICA DE ELEMENTOS PRE-EXISTENTES, AUTÓNOMOS MEDIANTE UN PARQUE LINEAL QUE LOS CONSOLIDE COMO UN CONJUNTO SOBRE LA QUEBRADA EL MANZANO.

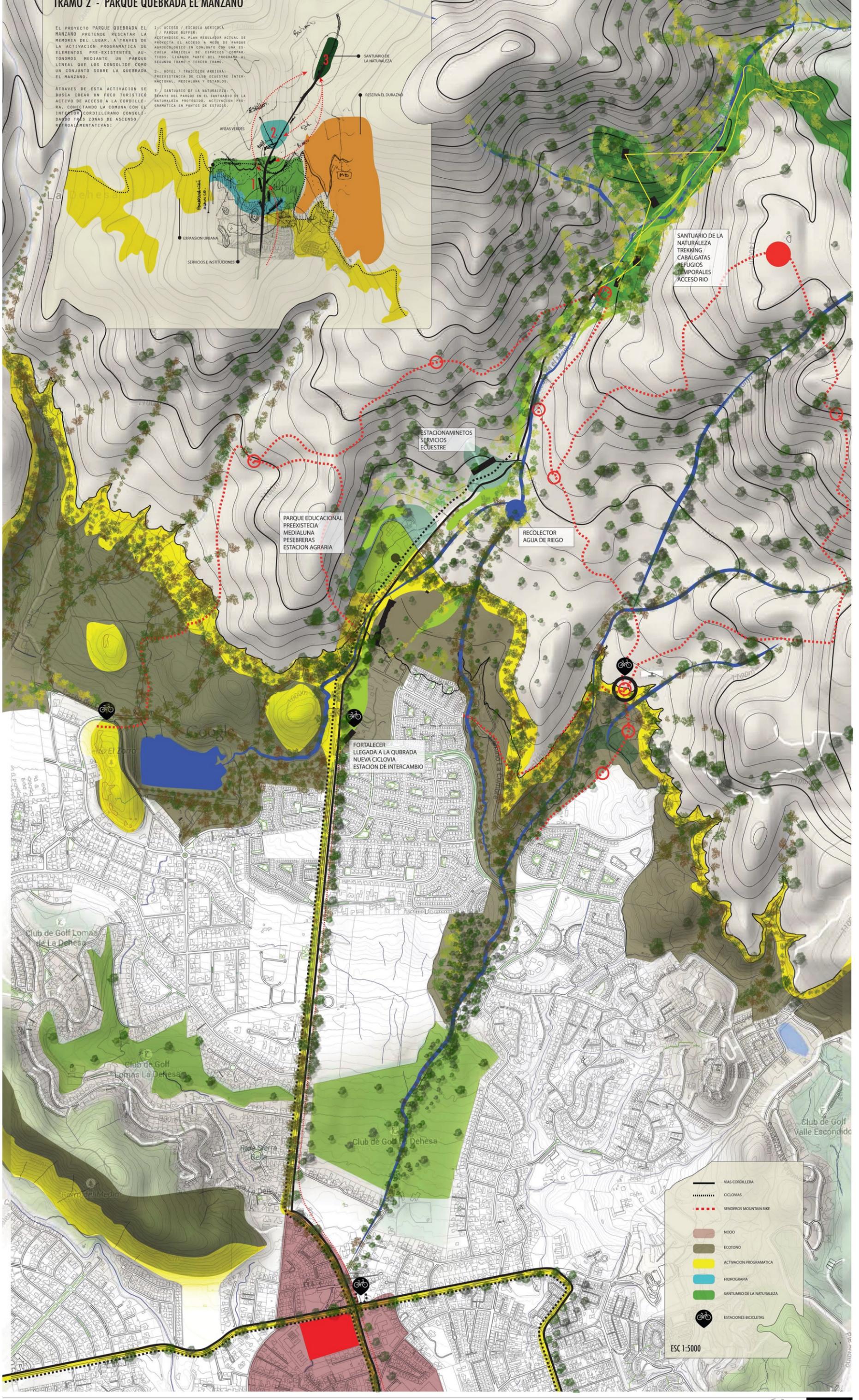
ATRAVÉS DE ESTA ACTIVACIÓN SE BUSCA CREAR UN FOCO TURÍSTICO ACTIVO DE ACCESO A LA CORDILLERA, CONECTANDO LA COMUNA CON EL INTERIOR CORDILLERANO CONSOLIDANDO MÁS ZONAS DE ASCENSO RECREATIVAS.

- 1.- ACCESO / ESCUELA AGRÍCOLA / PARQUE BUFFER: ACOTÁNDOSE AL PLAN REGULADOR ACTUAL SE PROYECTA EL ACCESO A MEDIO DE PARQUE AGRICOLA EN CONJUNTO CON UNA ESCUELA AGRÍCOLA DE ESPACIOS COMPARTIDOS, LIGANDO PARTE DEL PROGRAMA AL SEGUNDO TRAMO Y TERCER TRAMO.
- 2.- HOTEL / TRADICION ARRIERA: PREEXISTENCIA DE CLUB ECUESTRE INTERNACIONAL, MEDIALUNA Y ESTABLOS.
- 3.- SANTUARIO DE LA NATURALEZA: SEPARTE DEL PARQUE EN EL SANTUARIO DE LA NATURALEZA PROTEGIDO, ACTIVACION PROGRAMATICA EN PUNTOS DE ESTUDIO.

AREAS VERDES

EXPANSION URBANA

SERVICIOS E INSTITUCIONES



PARQUE EDUCACIONAL
PREEXISTENCIA
MEDIALUNA
PESEBRERAS
ESTACION AGRARIA

ESTACION MINEROS
SERVICIOS
ECUESTRE

RECOLECTOR
AGUA DE RIEGO

FORTALECER
LLEGADA A LA QUEBRADA
NUEVA CICLOVIA
ESTACION DE INTERCAMBIO

— VIAS CORDILLERA
 - - - - - CICLOVIAS
 SENDEROS MOUNTAIN BIKE
 ■ NODO
 ■ ECOTONO
 ■ ACTIVACION PROGRAMATICA
 ■ HIDROGRAFIA
 ■ SANTUARIO DE LA NATURALEZA
 ○ ESTACIONES BICICLETAS

ESC 1:5000

FUNDAMENTOS Y REFERENTES

NECESIDADES

INCLUIR
MOSTRAR
CONOCER
PRESERVAR
EDUCAR

LUGAR

LO BARNECHEA
QUEBRADA EL MANZANO

ODM Objetivos de Desarrollo del Milenio / ONU CEPAL / CHILE

Generar más y mejores Espacios Educativos. Requiere:

- **Escuelas abiertas a la integración de las comunidades locales.**
- **Establecimientos Educativos acordes a las realidades geográficas y culturales del entorno.**
- Propuestas arquitectónicas creativas, audaces, innovadoras y atractivas.
- **Diseños acordes con los proyectos educativos institucionales y tecnológico.**
- Prácticas pedagógicas renovadas.
- Trabajos en equipo más que trabajos individuales.

Se inicia la búsqueda de expresiones arquitectónicas que:

- **Equilibren las inequidades entre regiones, localidades, entre lo urbano y lo rural.**
- Faciliten y estimulen el proceso educativo.

A fin de:

- Posibilitar a todos los niños y jóvenes de Chile el acceso a escuelas dignas, con buenas condiciones de confort interior, cuyas **comunidades se relacionen activamente con el entorno social en el cual se insertan.**

DEFENSA DE LA TIERRA

Luis Oyarzún. 1972

Defensa de la tierra.

"parece que no hubiéramos aun merecido ser sus señores, pues la manejamos mal, tercamente mal, con urgencias y exigencias cortas de visión. Hasta el vino que ella produce se nos vuelve angustiioso. No puede producir sino ceguera y obcecación un vino sin danzas, sin fiestas, sin diálogos, sin conjuros liberadores. Nos falta la distancia inspiradora, cosa increíble en este país de largos horizontes, que colinda con distancias marinas y alturas montañosas que deberían estar pobladas de deseos, nostalgias y dioses."

La Necesidad de los Arboles.

"Trátese de la flor de liz, del milenrama del I Ching, de la vida o la mandragora, se dirá que nada de lo humano puede serles ajeno y que nada de ellas nos lo es. Por eso, revelar estas experiencias ancestrales, lejanas y próximas, a un país que quema sus árboles, es tarea necesaria, urgente, vital."

PROGRAMA

ESCUELA AGRICOLA

EMPLAZAMIENTO



TERRENO PLANO DENTRO DE LA QUEBRADA
PROGRAMAS PREEXISTENTES

CAUSE DE AGUA DE RIEGO
BOSQUE ESCLEROFILO
POSIBLES ZONAS DE CULTIVO

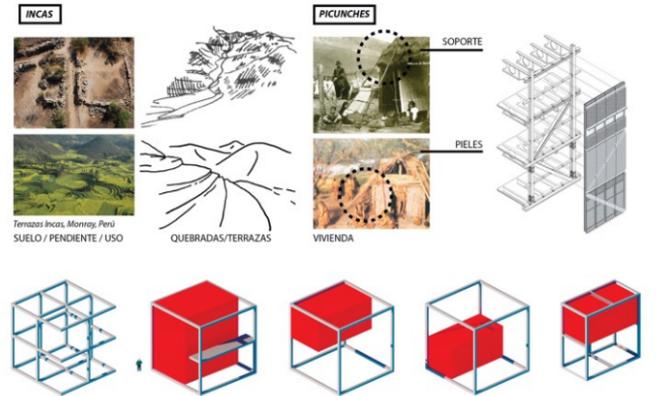
CERCANIA A LA CIUDAD
TRANSPORTE PUBLICO
CONEXION DIRECTA CON EL PUEBLO
RESERVA ECOTONAL

ESC 1:4000

ESTRUCTURA

SE PIENSA EN UNA ESTRUCTURA QUE NO INVADA EL SUELO, QUE SE DE FACIL MONTAJE DE BAJO COSTO Y QUE FUNCIONE COMO SOPORTE DE PROGRAMA, AMPLIABLE, MODULAR. PIELES Y SISTEMAS QUE FUNCIONEN INDEPENDIENTES EN SU NIVEL HORIZONTAL Y EN CONJUNTO COMO UNIDAD.

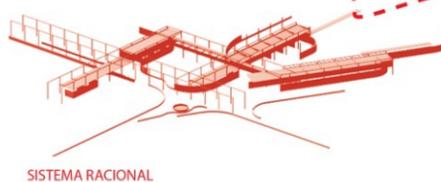
ASENTAMIENTO ORIGINARIO
HUAYACOCHÉ



ESTRUCTURA DE 9x9m, dimensiones que permiten despegarse del suelo, colgar de la estructura, permitir el paso del terreno, soportar estructuras anexas, ampliarse y subdividirse. Espacio para salas de 50mt2, pasillos de 3mt, trabajar en niveles, etc...

CIRCULACION

FORMALIZAR
REUTILIZAR
Senderos preexistentes, conectar programas espontaneos y preexistes.



SISTEMA RACIONAL



SISTEMAS DE SALAS COMPUESTAS



MODULO BASE / ACERO



MUROS DE PIEDRA/PIRCA

MATERIALIDAD

"Montaña, piedra, agua. Construir en la piedra, construir con piedra, dentro de la montaña, construir de la montaña, estar dentro de la montaña. ¿Cómo pueden ser interpretadas arquitectónicamente las implicaciones y la sensualidad asociadas a estas palabras? Todo el concepto ha sido diseñado siguiendo estas preguntas, y así ha ido tomando forma paso a paso."

TERMAS DE VALS Peter Zumthor 1996

UTILIZAR MATERIALES DEL LUGAR, RESCATAR LA MEMORIA RURAL, PRESERVAR LAS TECNICAS CONSTRUCTIVAS, MIMETIZARSE CON EL LUGAR



MODELO DE GESTIÓN

AGENTES:

M. LO BARNECHEA
M. LAS CONDES
M.O.P
COMUNIDAD
PRIVA

INSTRUMENTOS:

Programa Mejoramiento Urbano y equipamiento comunal PMU
FONDOS MUNICIPALES
PROGRAMA DE CONSERVACION DE PARQUES URBANOS
FONDOS ONU MILENIO

MATRIZ DE GESTION

NIVELES

Presentación de proyecto a agentes privados y publicos.
Difusión proyecto a a comunidad.



CAPAS DE ANALISIS

ESTRATEGIAS



CONECTAR QUEBRADA CON SENDERO ECOTONAL. REUTILIZAR LOS SENDEROS EXISTENTES TANTO PEATONALES COMO DE BICICLETA. FORMAR UNA RED DE DISTRIBUCION Y CONECCION EN EL ACCESO DE LA QUEBRADA PUERTA

EMPLAZARCE ENTRE ZONAS DE VEGETACION ALTA Y MEDIA. MANTENER LOS CORREDORES ECOLOGICOS CULTIVOS EN ZONA DE BAJA VEGETACION.

REENCAUZAR EL CANAL DE RIEGO DESPEJANDO LA ZONA CENTRAL. REUTILIZAR COMO CAPTADOR DE AGUAS LLUVIAS Y RIEGO DE CULTIVOS.

REUNIR LOS PROGRAMAS PREEXISTENTES DENTRO DE UN CIRCUITO AGRICOLA.

RESERVA EDUCACIONAL PUERTA EL MANZANO

CULTIVOS / PLAN BEE POLINIZACION

80% DE LAS PLANTAS QUE FLORECEN DEPENDEN DE ESTE PROCESO PARA EXISTIR

ABEJAS PRINCIPAL POLINIZADORA

CULTIVOS DEPENDIENTES DE POLINIZACION DE LA ABEJA

- ALMENDRAS 100%
- MANZANA 90%
- CEBOLLA 90%
- PALTA 90%
- NARANJA 90%

PLAN BEE ANALIZO MAS DE 52000 COLMENAS EN UN PERIODO DE 2 AÑOS. LAS ABEJAS EN CHILE ESTAN MURIENDO A UNA TASA FIJA DEL 8% ANUAL EN 15 AÑOS SERAN CONSIDERADAS COMO UNA ESPECIE EN GRAVE PELIGRO DE DESAPARECER EN CHILE SI LA TASA SE MANTIENE

ANTE EL DEFICIT DE ABEJAS SE PROPONE UNA SERIE DE CULTIVOS TANTO FLORALES COMO DE FRUTALES, QUE AYUDEN A LA POLINIZACION Y EL ALIMENTO DE LA COLMENA.

PASARÁMO: ARBOL Y FLORA NATIVA EN CONJUNTO CON ESPECIES INTRODUCIDAS QUE CONTRIBUYAN CON LA POLINIZACION.

CULTIVOS: FRUTALES Y HORTALIZAS

FLORES

DEDAL DE ORO CALENDULA QUISCO YUYO HÜLLLI ASTROMELIA LAVANDA

AUTOCTONAS

ARBOLES AUTÓCTONOS

BOLDO PEUMO QUILLAY ESPINO

CULTIVOS HORTALIZAS

PALTA AJO LECHUGA ACELGA APIO TOMATE COLIFLOR AJI CEBOLLA PIMENTON

FRUTALES

UVA PERAL MANZANO NARANJA LIMON ALMENDRO

CITRICOS LIMONES NARANJOS

CITRICOS LIMONES NARANJOS HORTALIZAS

FRUTOS DE SUBLO HORTALIZAS

MANZANOS ALMENDROS

VINEDOS ORIENTACION NO-SP

CULTIVO HORTALIZAS

ZONA GANADERA

PICADERO ESTABLOS ZONA HERRAJE

TALLERES SERVICIOS ESACIONAMIENTOS AUTO / BICICLETA ADMINISTRACION

ESCUELA AGRICOLA PLAZA CENTRAL

ESCUELA AGRICOLA CULTIVOS COMUNALES ANFITATRO PARQUE FLORAL TALLERES

EMPALME SENDERO

ESTACION BICICLETAS ZONA PISCIC TERRAZA MIRADOR DESCENSO QUEBRADA BAÑOS ESTACIONAMIENTOS

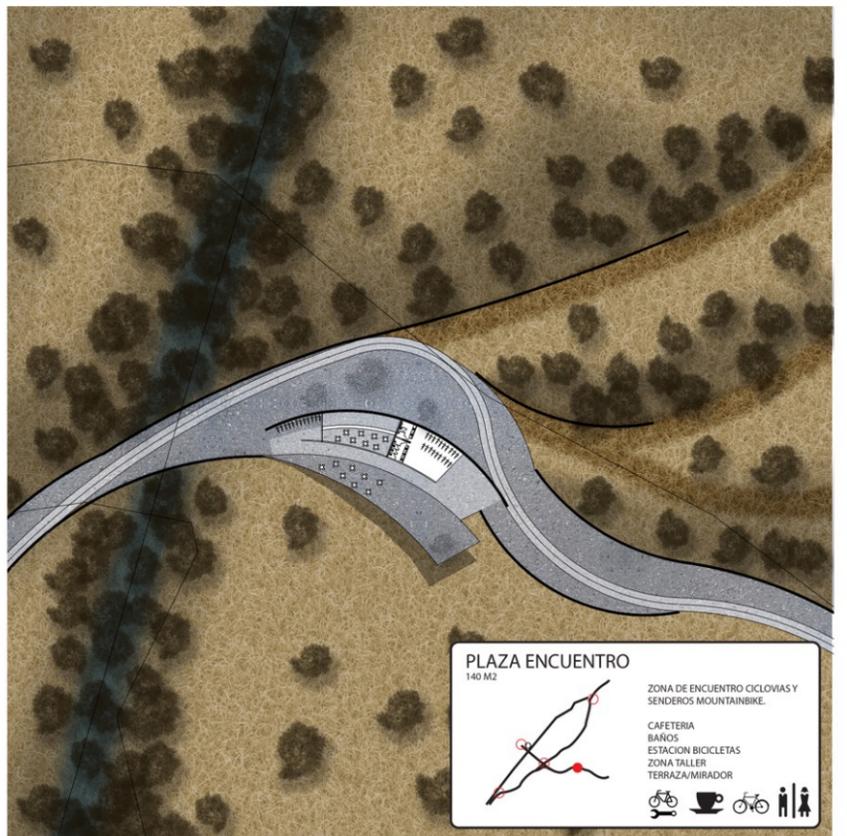
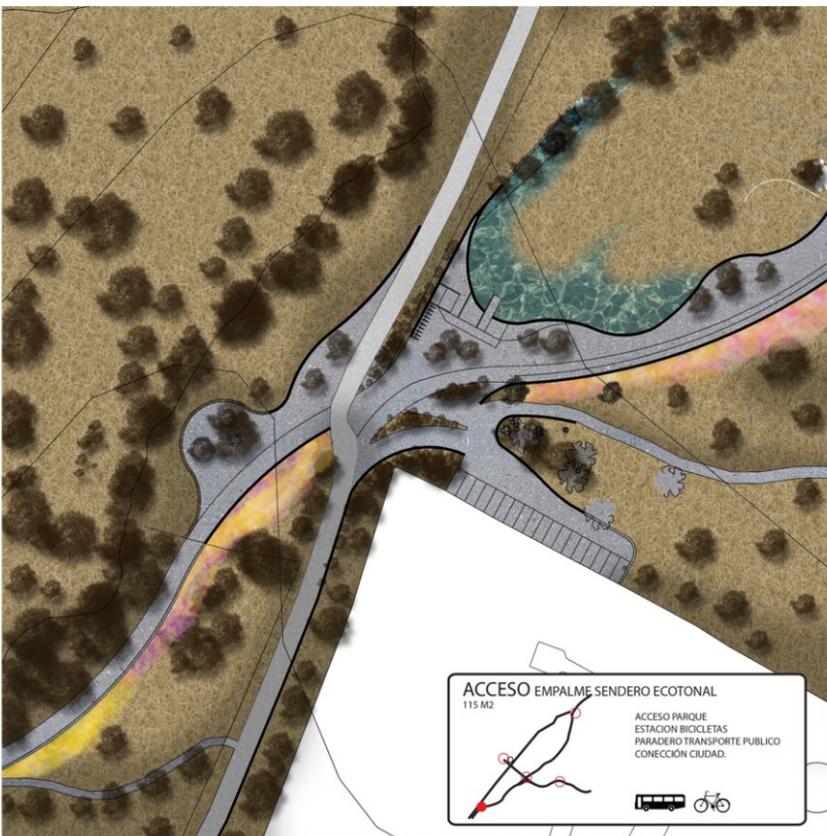
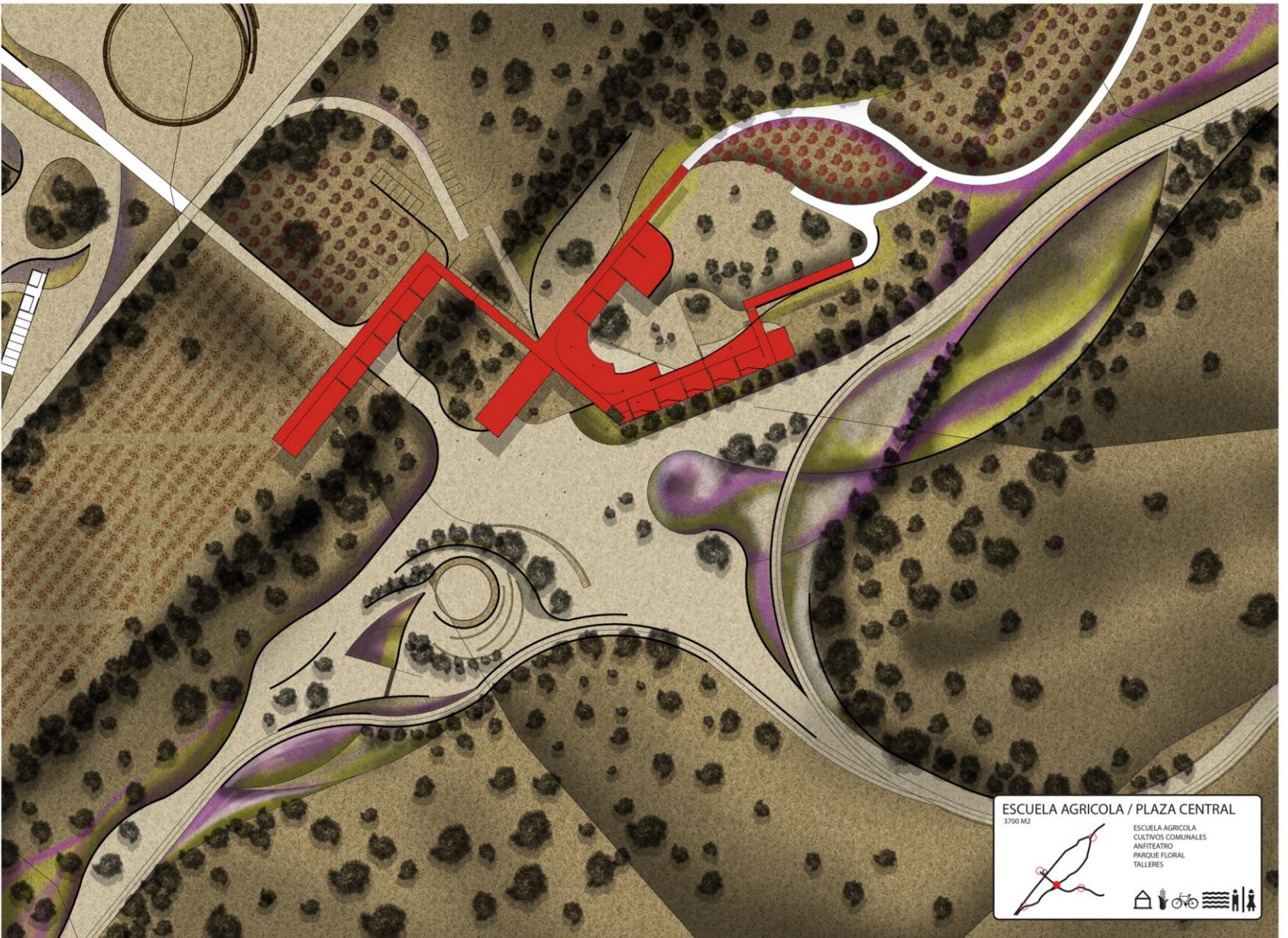
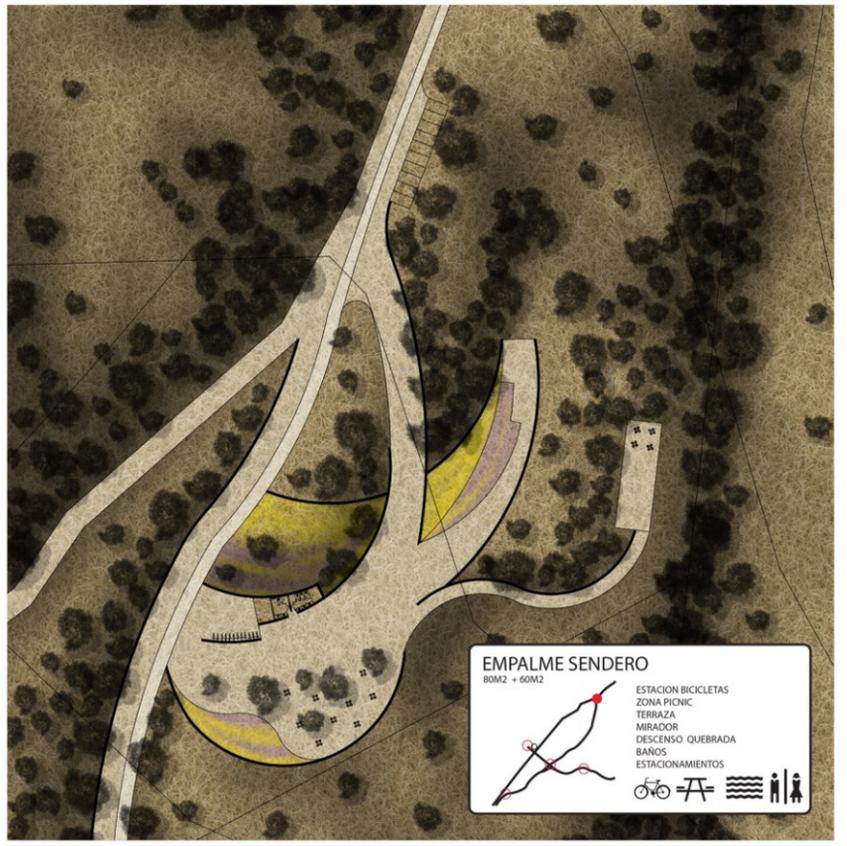
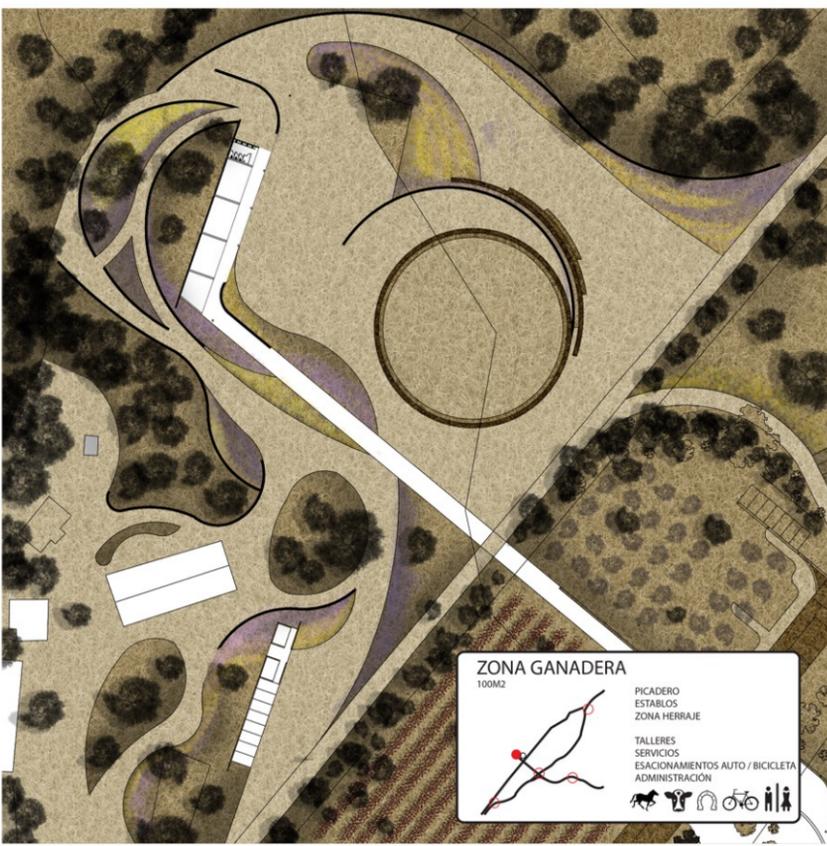
PLAZA ENCUENTRO

ZONA DE ENCUENTRO CICLOVIAS Y SENDEROS MOUNTAINBIKE. CAFETERIA BAÑOS ESTACION BICICLETAS ZONA TALLER TERRAZA/MIRADOR

ACCESO EMPALME SENDERO ECOTONAL

ACCESO PARQUE ESTACION BICICLETAS PARADERO TRANSPORTE PUBLICO CONECCION CIUDAD.





PARTES Y PIEZAS

EDUCACIÓN

REQUERIMIENTOS MINIMOS

PRE ESCOLAR

30 m² mínimos por sala / 40m²
 2 m² por alumno / 2m²
 Patio 150 m² / 200m²
 Sala de 30 m² de uso multiples / 80m²

BASICA

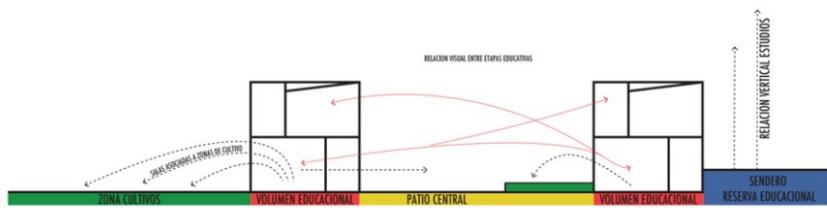
30 m² mínimos por sala / 40m²
 1,5 m² por alumno / 2m²
 Patio 150 m² / PATIO + CULTIVOS
 Maximo 25 a/s / 20 a/s

MEDIA

40 m² mínimos por sala / 40m²
 1,5 m² por alumno / 2m²
 Patio 150 m² / PATIO + CULTIVOS
 Maximo 25 a/s / 20a/s

SALAS Y CULTIVOS: RELACIONES.

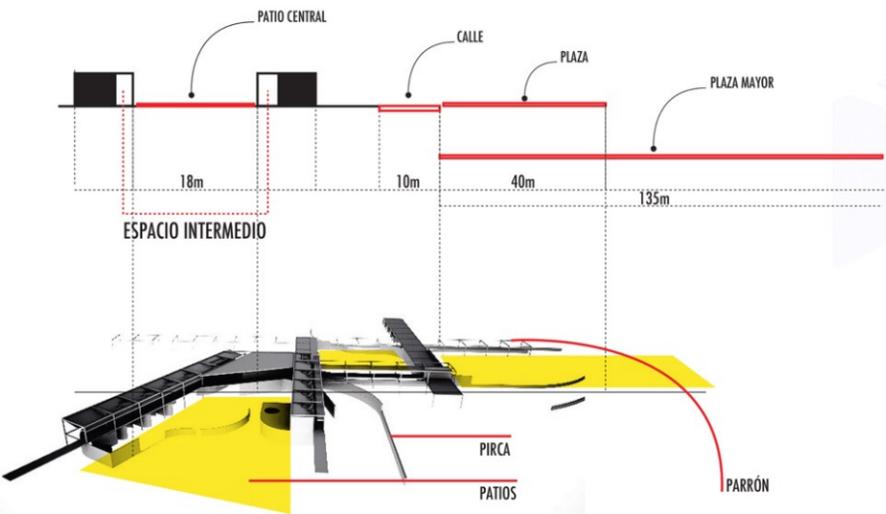
La escuela se distribuye en dos alas programáticas que tengan relación directa con las zonas de cultivo, además de estar vinculadas visualmente entre ellas, una relación de desarrollo vertical, donde el conocimiento inicial se da en el zócalo en directa relación con la tierra y a los muros de piedras; mientras que parte de la educación básica y la media se relaciona con una estructura más racional como lo es la de acero, vinculado a un conocimiento más abstracto en la educación y un vínculo más maduro entre el hombre y su entorno.



MEMORIA

PROPORCIONES / PATIOS

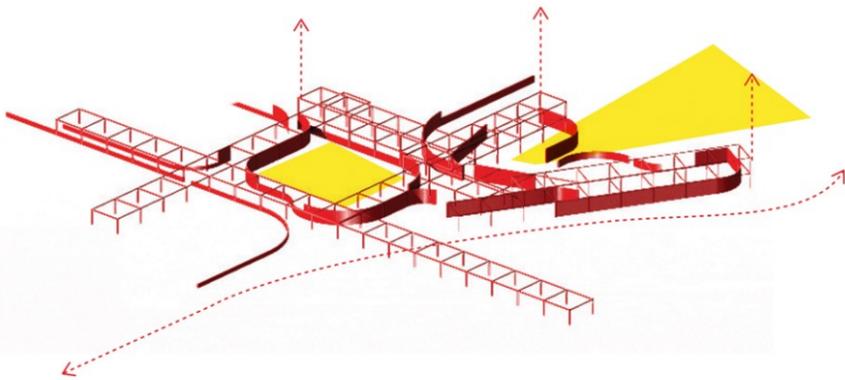
CASA COLONIAL / RELACION CON ESPACIO PUBLICO / EXTERIOR



ELEMENTOS ESTRUCTURANTES

ESTRUCTURA

SE ELIGEN 2 SISTEMAS ESTRUCTURALES A PARTIR DE SU RELACIÓN CON EL SUELO Y LOS REQUERIMIENTOS DE CADA ETAPA EDUCATIVA

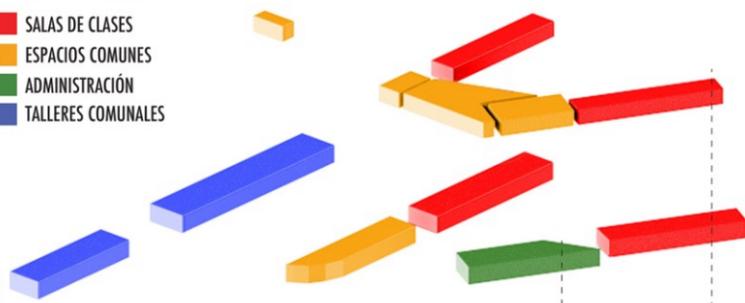


PIRCA:
 SISTEMA RELACIONADO CON EL SUELO, LA HUELLA PREEXISTENTE Y EL MOVIMIENTO LIBRE DEL HOMBRE EN EL TERRITORIO. EL MATERIAL COMO EXTENSION DE LA TIERRA.

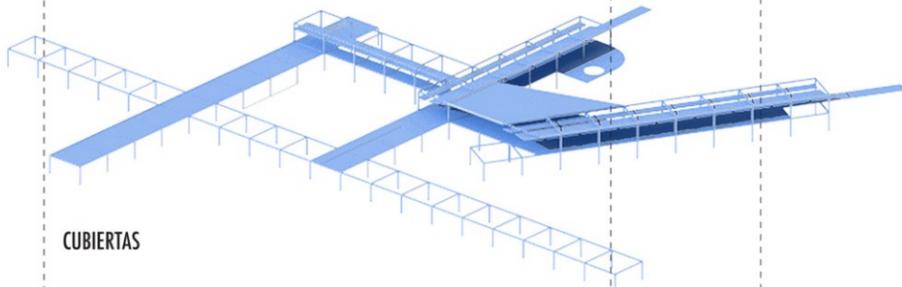
PERFIL ACERO:
 SISTEMA RACIONAL, QUE FUNCIONE COMO ESTRUCTURA PORTANTE, SE ELEVA DEL SUELO PERMITIENDO EL PASO DEL TERRITORIO EN EL.

ZONIFICACIÓN

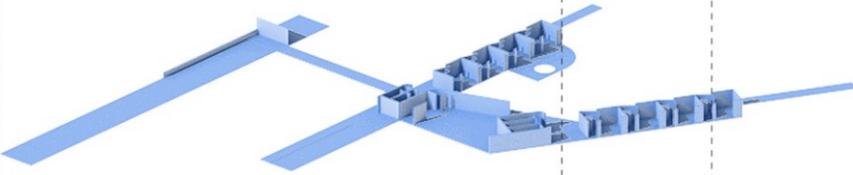
- SALAS DE CLASES
- ESPACIOS COMUNES
- ADMINISTRACIÓN
- TALLERES COMUNALES



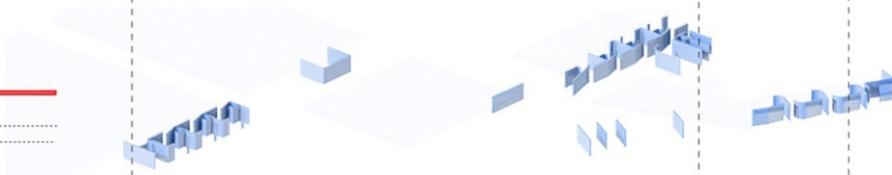
CUBIERTAS



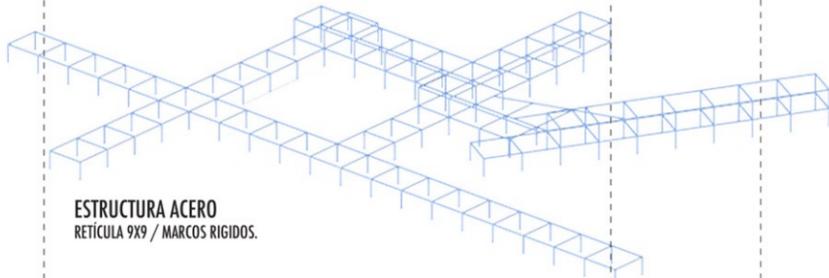
SEGUNDO NIVEL



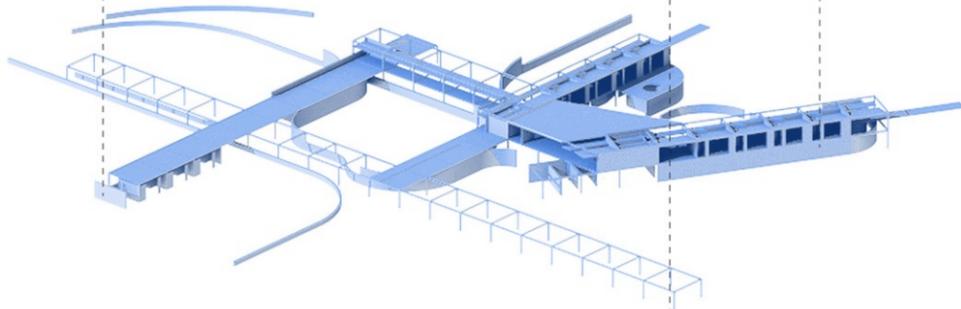
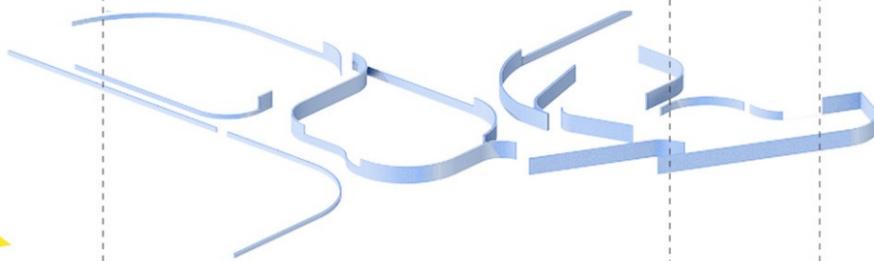
PRIMER NIVEL



ESTRUCTURA ACERO RETÍCULA 9X9 / MARCOS RIGIDOS.



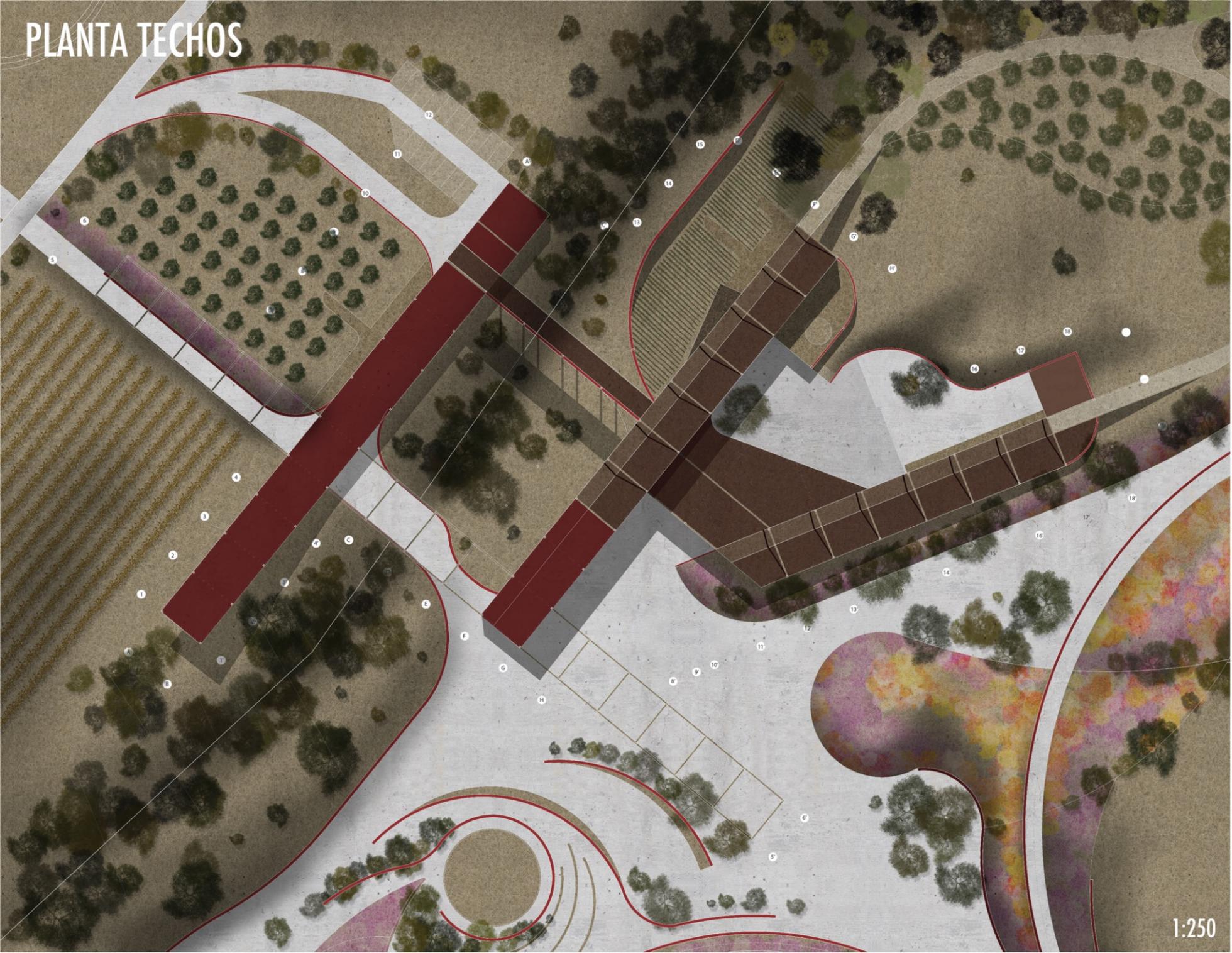
PIRCA Y MURO DE PIEDRA



ELEMENTOS ESTRUCTURANTES

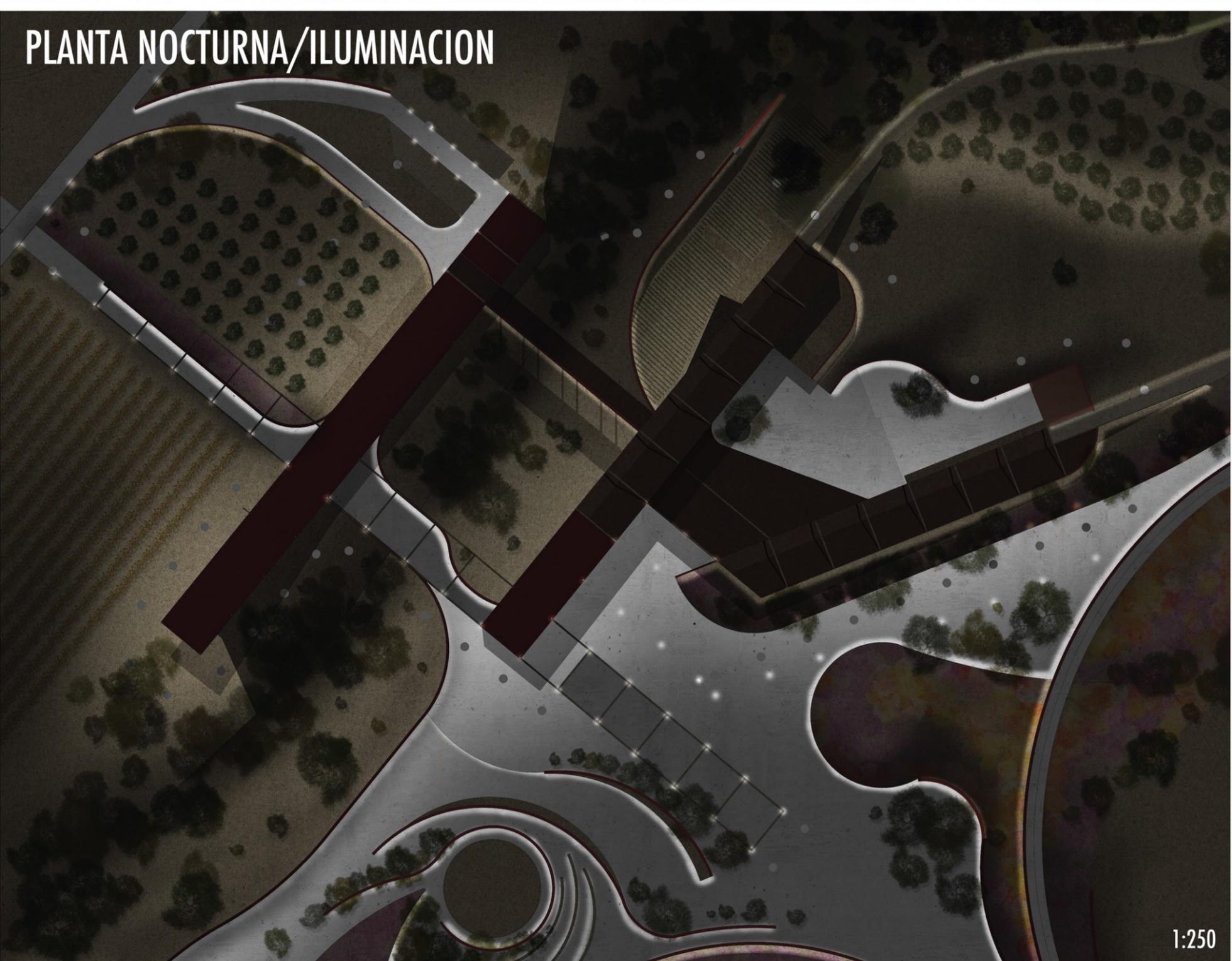


PLANTA TECHOS



1:250

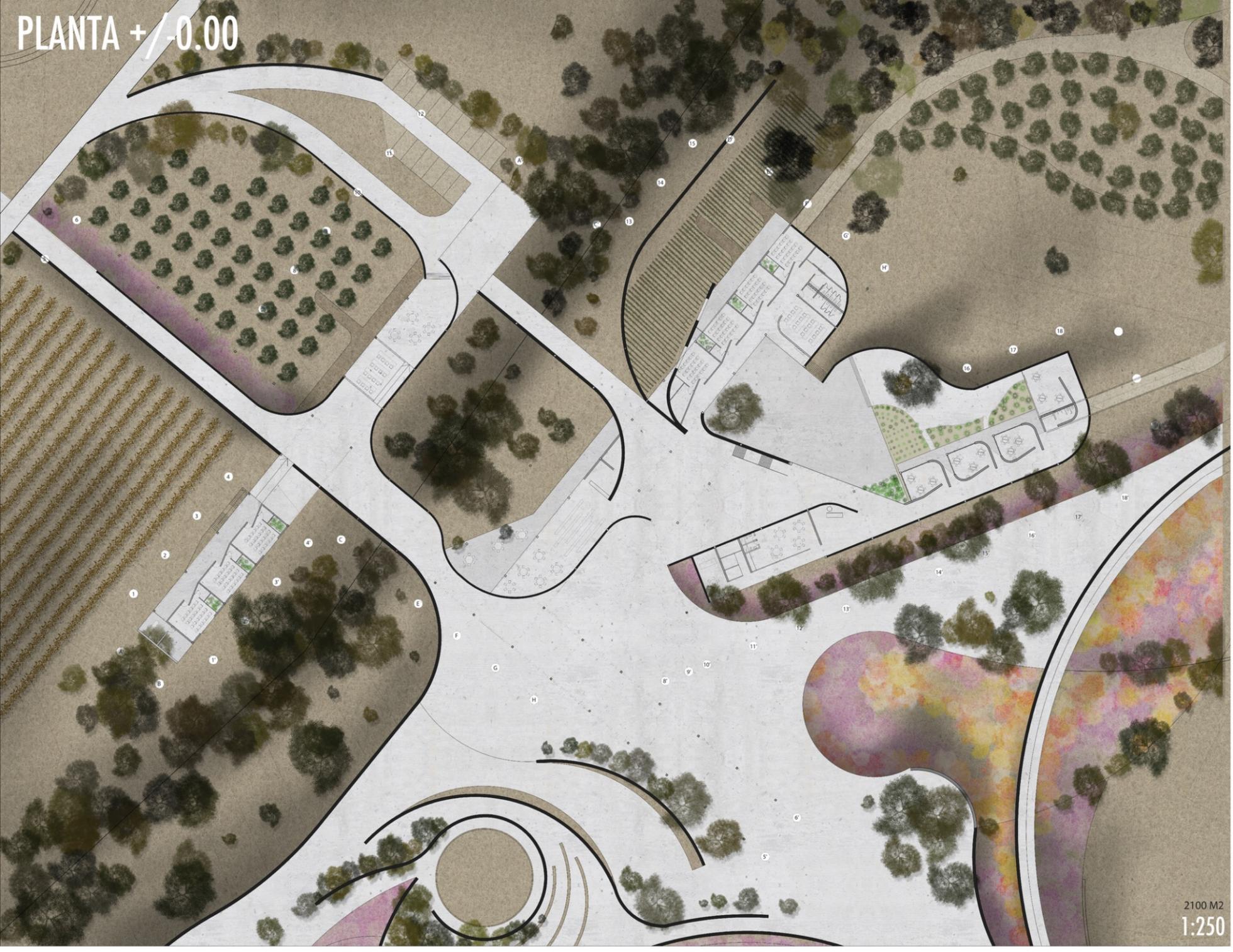
PLANTA NOCTURNA/ILUMINACION



1:250

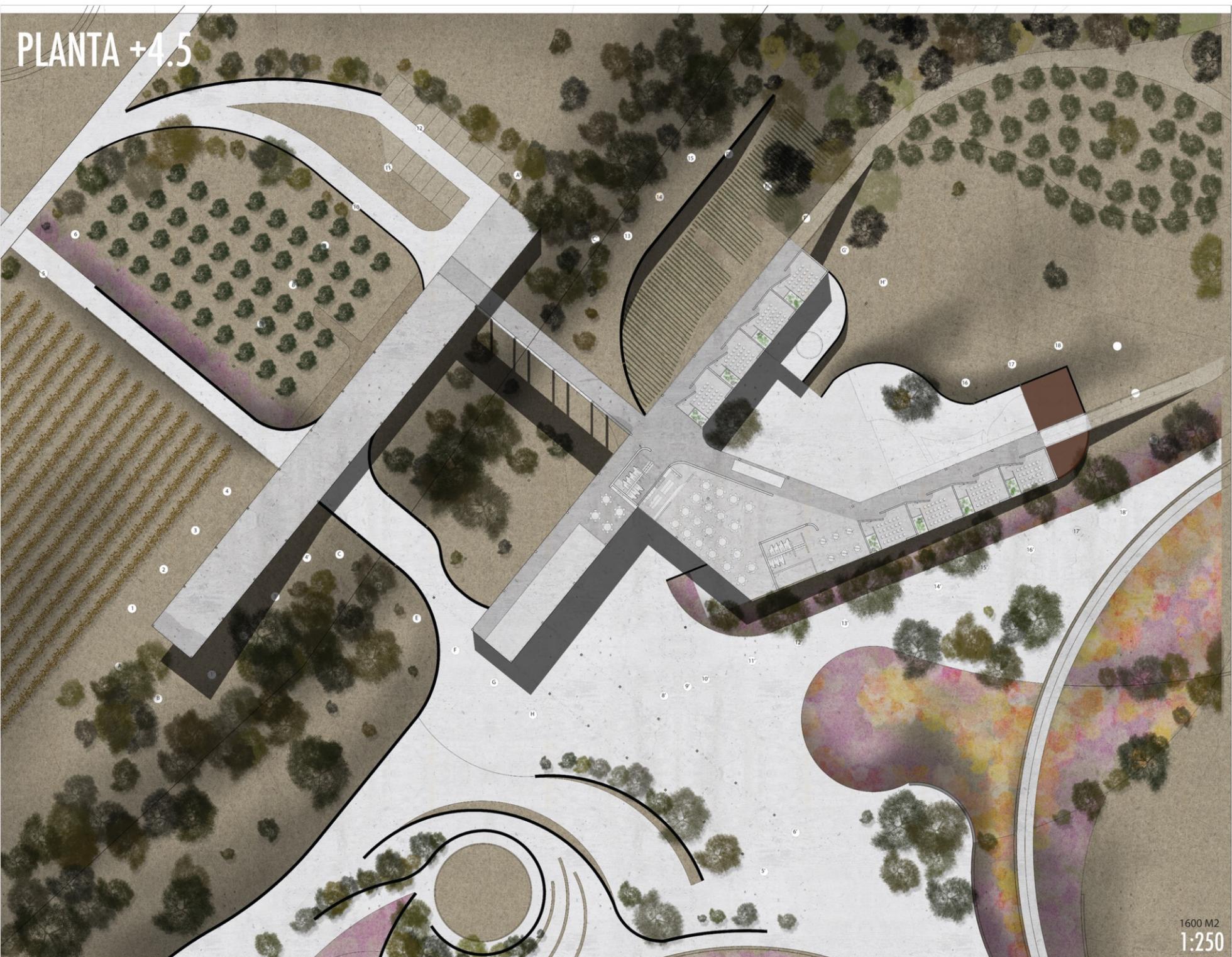


PLANTA +/-0.00



2100 M2
1:250

PLANTA +4.5

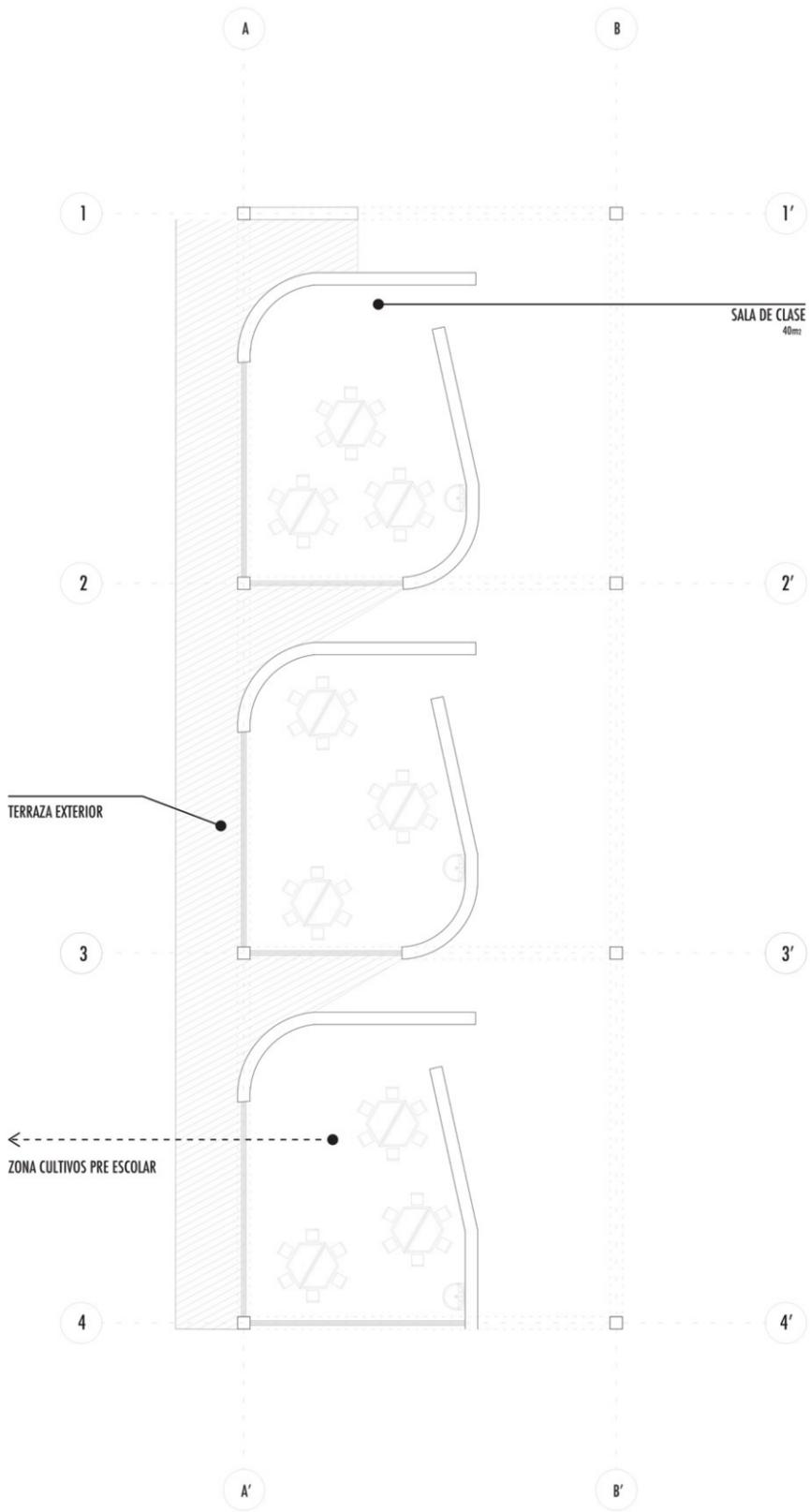


1600 M2
1:250

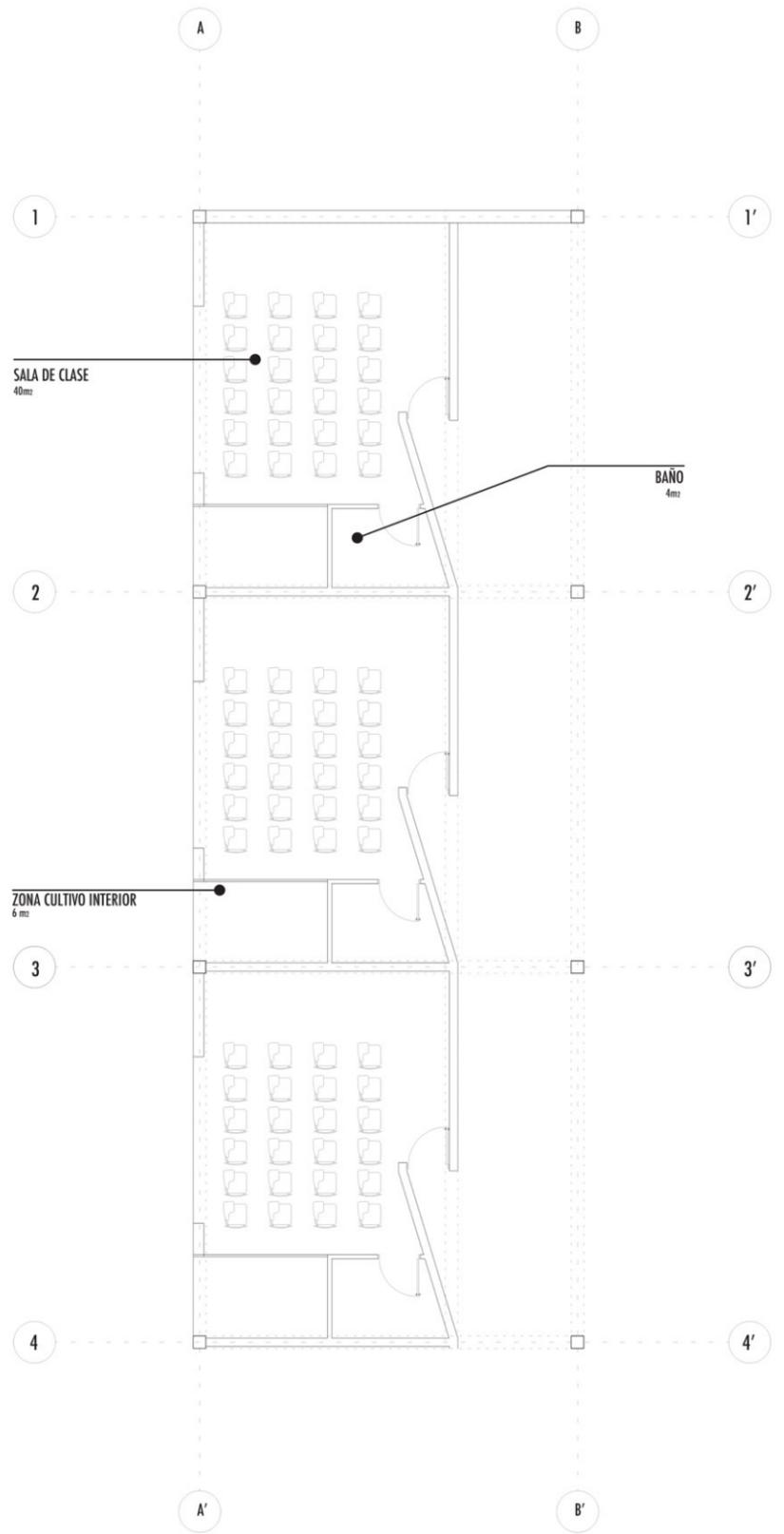


TIPOLOGÍA SALAS

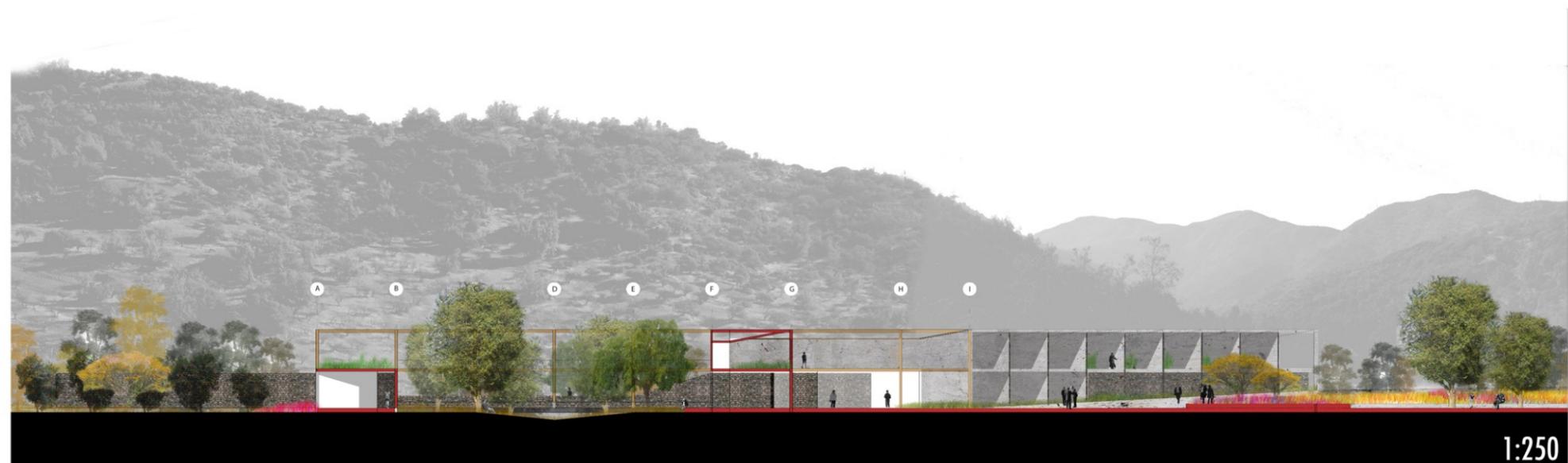
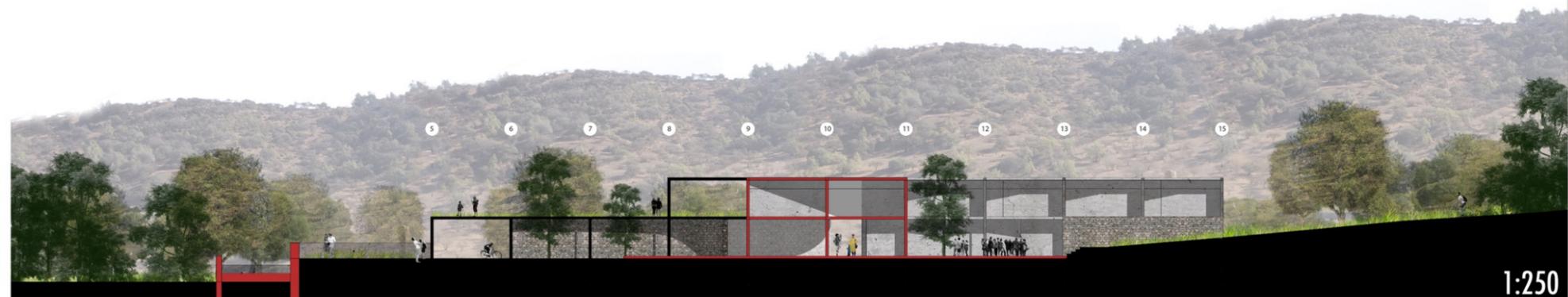
EDUCACIÓN PRE ESCOLAR
1:50



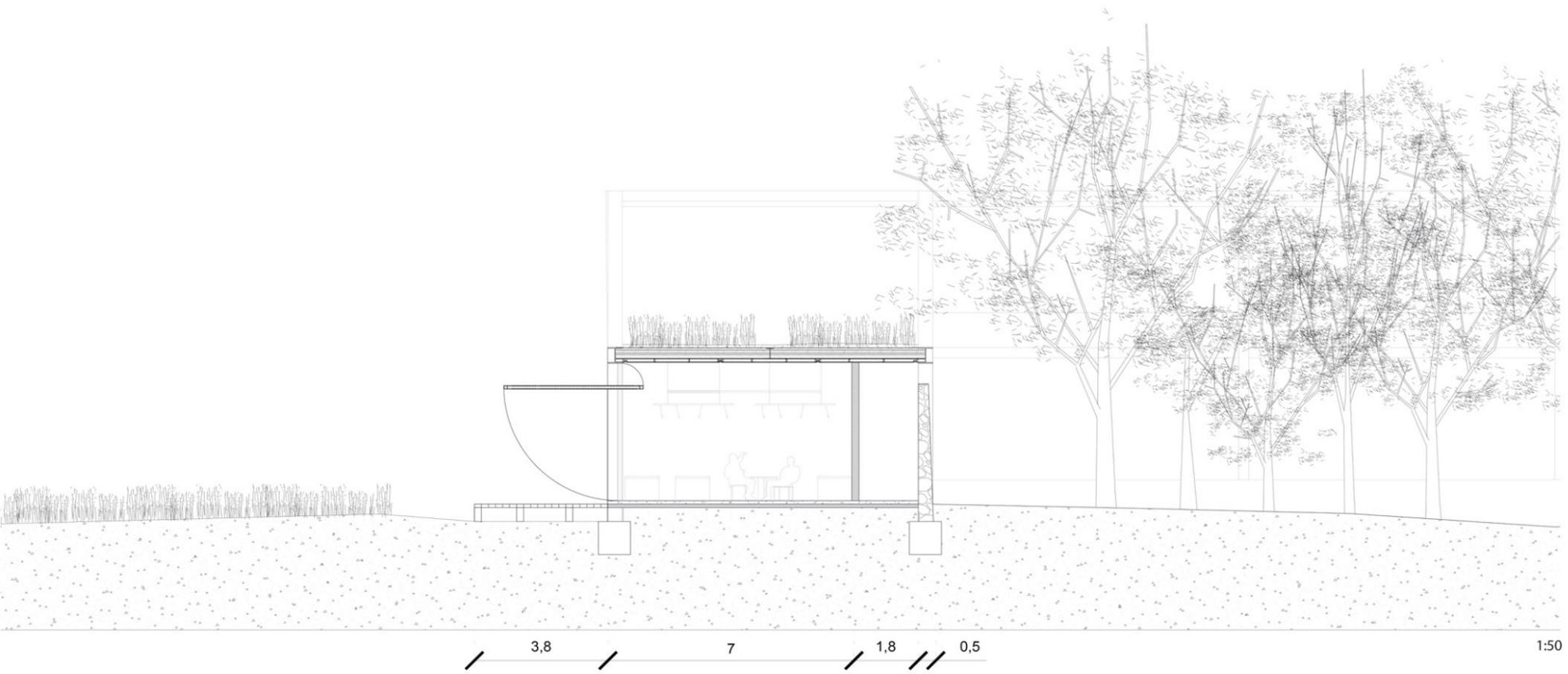
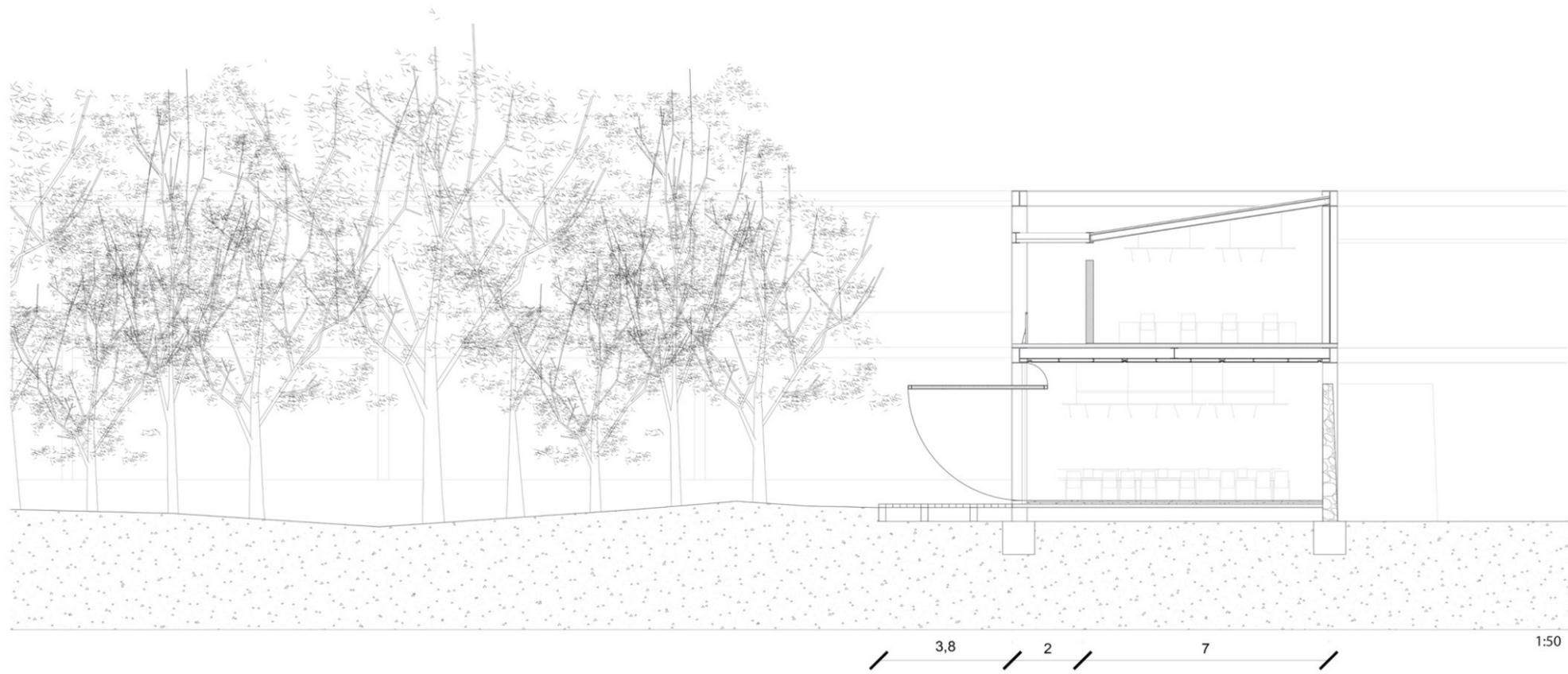
EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA
1:50



CORTES



ESTRUCTURA



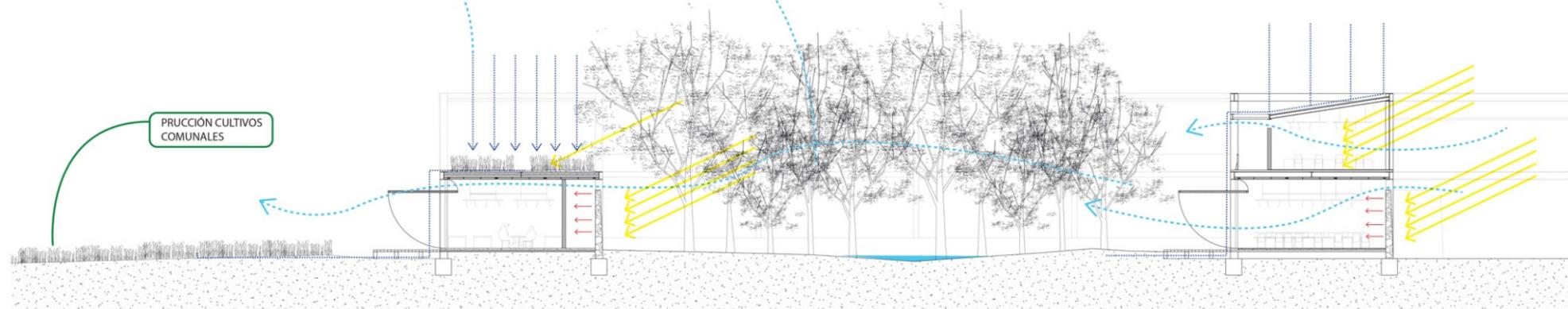
SUSTENTABILIDAD

AGUAS
RECICLAJE AGUAS LLUVIAS Y GRISES

VENTILACION
PASIVA / CRUZADA

SOL / ILUMINACIÓN
ILUMINACION SUR EN SALAS
NORTE EN PASILLOS Y ESPACIOS COMUNES

INERCI A TÉRMICA
MUROS DE PIEDRA
CAPTADORES DE ENERGIA CALORICA



IMAGENES OBJETIVO

