

---

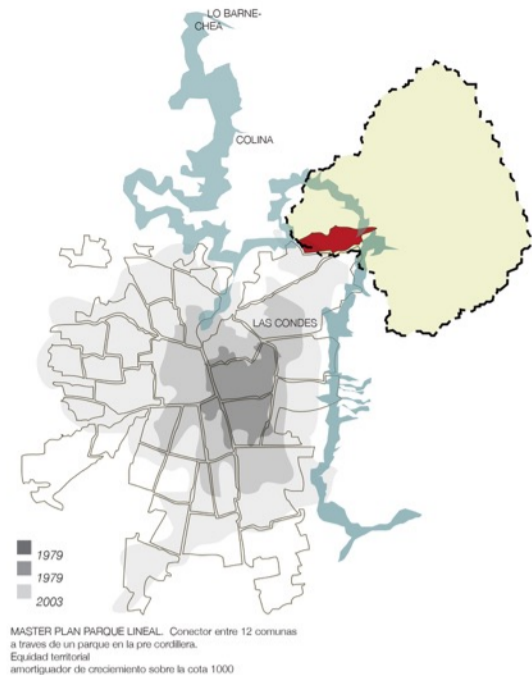
# RESERVA EDUCACIONAL "PUERTA EL MANZANO"

---



# LO BARNECHEA MEMORIA

"... EL CANAL SE ENCONTRABA EN UN TERRENO PRÓXIMO A UNA GRAN CIUDAD. Y LA CIUDAD CRECÍA Y CRECÍA, Y EL ESPACIO AGRÍCOLA A LADO Y LADO DEL CANAL SE FUE HACIENDO CADA VEZ MÁS Y MÁS ESTRECHO... UNA LÍNEA QUE SOBREVIVIÓ A TODAS LAS URBANIZACIONES Y QUE, COMO A UNA SEÑAL DEL TIEMPO, SE PLASMÓ EN TODOS LOS PLANES QUE PRETENDÍAN REORGANIZAR AQUEL TERRITORIO. ERA LA IMAGEN DE LA MEMORIA COLECTIVA QUE NADIE ESTABA DISPUESTO A PERDER..."



800 DC  
Huacoches (Huacos aluvión o inundación rápida)  
Primeros habitantes Sedentarios.  
Se ubican junto al río Mapocho  
cultivan Papa - papa - maíz y la domesticación de los  
auquénidos de la zona.

5 XV - 5VI  
Incas se establecen en santuarios  
Huaca Chena  
Cerro del Plomo

1541  
Expulsan a los Huacoches -- emigran hacia peñalén  
Tratado de Indias -- el territorio pasa a ser parte de  
La dehesa del Rey  
Producción agrícola para abastecer Stgo.

1558  
Cabildo de Santiago cedió a Francisco Pérez de la  
Serma una porción de tierra desde la actual Parro-  
quia Santa Rosa de Lo Barnechea hasta la Quebrada  
del Aji , comprendiendo 10 hectáreas planas. La  
casa del patrón se encontraba en el actual Colegio  
San Esteban.

1862  
Orígenes del pueblo de Lo Barnechea.  
Francisco de Paula Barnechea, propietario de una  
gran hacienda del sector el cual permitió el asenta-  
miento de inquilinos en sus terrenos.

1862  
comienza a construirse el camino a la Mina La Dis-  
putada de Las Condes.

1890  
El pueblo de Lo Barnechea fue parada obligada de  
las recuas de mulas que trasladaban el material  
desde la Mina La Disputada  
Actividad económica crecía y que sus mineros,  
junto con inquilinos, se asentaron gradualmente en la  
zona.

1900  
Se inaugura la primera escuela en el Pueblo de Lo  
Barnechea por decreto de la Municipalidad de  
Providencia

1901  
Creación Comuna de Las Condes .

1900 - 1915  
Pueblo Lo Barnechea dependía de las actividades  
mineras de la Mina La Disputada.  
El mineral era trasladado en carretas con yuntas de  
bueyes desde la mina hasta Las Puertas en el sector de  
la Plaza San Enrique.

1924  
En 1924 se inaugura un andamivel desde la Mina La  
Disputada hasta el sector de Las Puertas (Plaza San  
Enrique) , donde actualmente aún hay una estación  
de control de la mina

1930  
-proceso de subdivisión de las haciendas, desarrai-  
gando a los campesinos que vivían en ellas.  
-comienzan a llegar los primeros vehículos motoriza-  
dos que se dedican a transportar pasajeros .

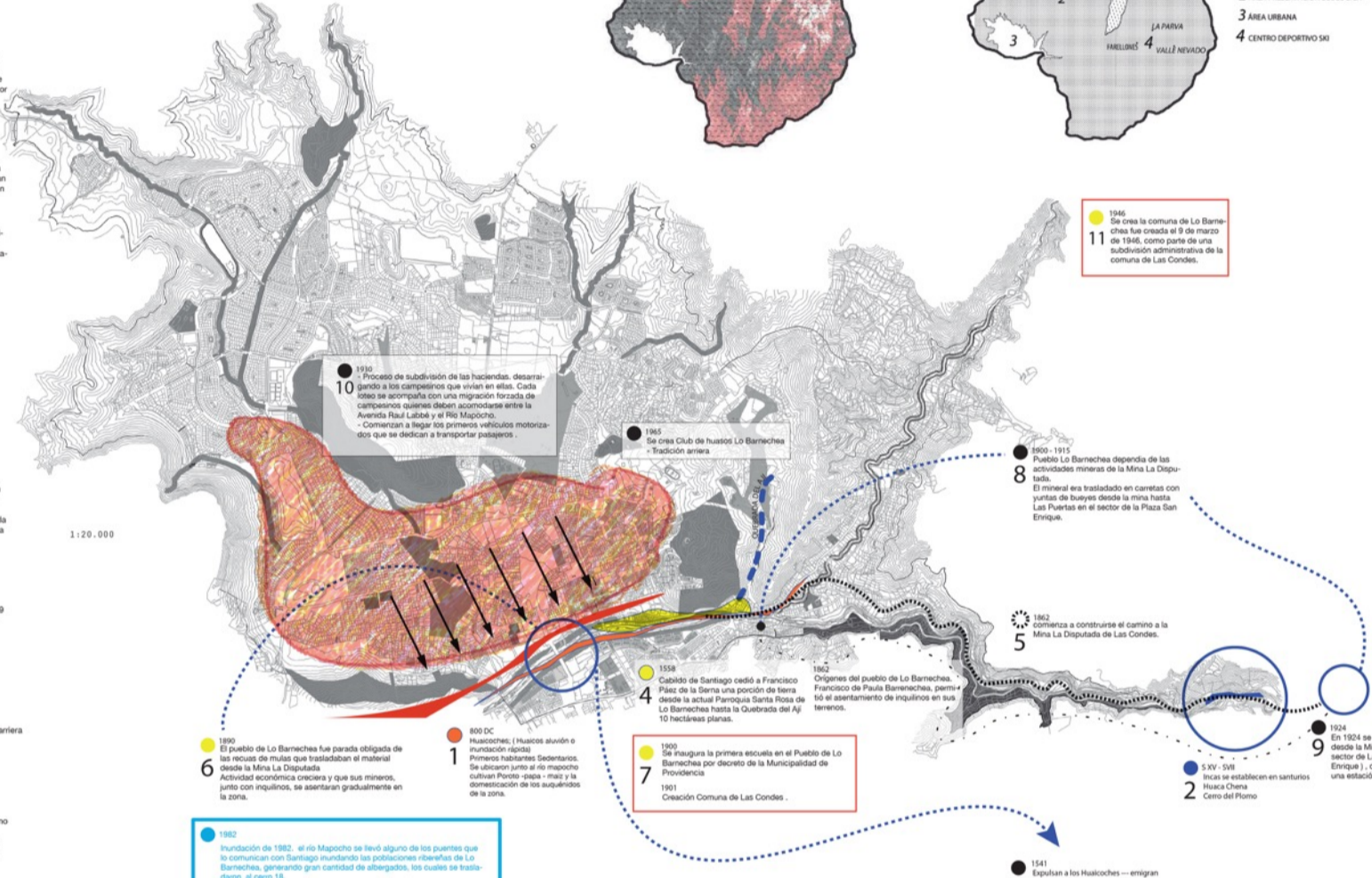
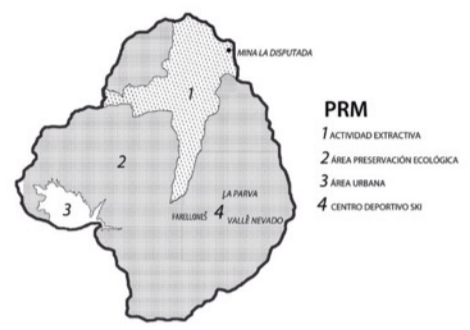
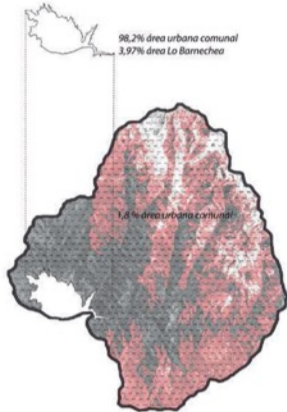
1932  
Se forma pueblo Farellones

1934  
José Fuenzalida vende su parte a Bernardo Larraín  
quien comienza a lotear parcelas de agrado en La  
Dehesa.  
Cada loteo se acompaña con una migración forzada  
de campesinos quienes deben acomodarse entre la  
Avenida Raul Labbé y el Río Mapocho.

1946  
Se crea la comuna de Lo Barnechea fue creada el 9  
de marzo de 1946, como parte de una subdivisión  
administrativa de la comuna de Las Condes.

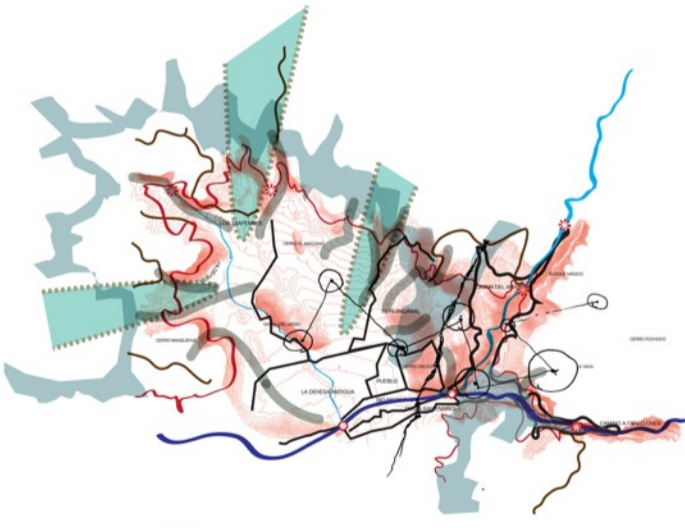
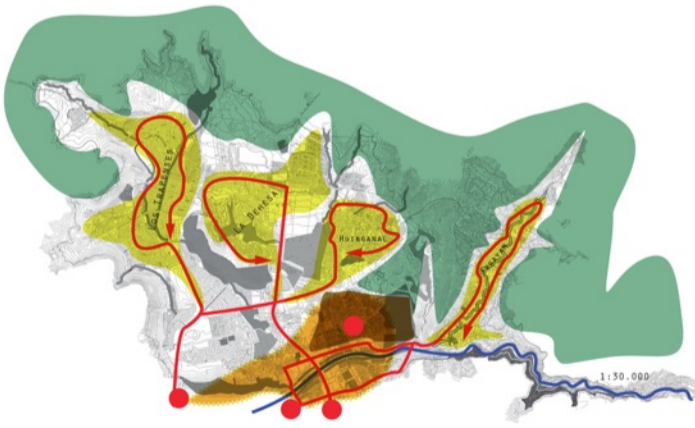
1965  
Se crea Club de huasos Lo Barnechea - Tradición aniera

1982  
Inundación de 1982. el río Mapocho se llevó alguno  
de los puentes que lo comunican con Santiago  
inundando las poblaciones ribereñas de Lo Barne-  
chea, generando gran cantidad de albergados, los  
cuales se trasladaron al cerro 18.



LA COMUNA SE CONFIGURA A TRAVES DE BOLSONES DE BARRIOS QUE RETORNAN HACIA EL EJE BASE, SIN INTEGRARSE ENTRE SI.

ACCESOS INDEPENDIENTES  
SEGREGACIÓN DE BARRIOS RESPECTO AL PUEBLO DE LO BARNECHEA.



**CONCLUSIÓN**  
El masterplan anterior abre la posibilidad de trabajar de manera transversal a la cordillera a través de quebradas, reforzando la relación entre la ciudad y la cordillera mas que un franja verde habitable. Proporcionando así un traspaso entre los habitantes locales hacia la montaña.



# LAMINA CATÁLOGO DE BORDE

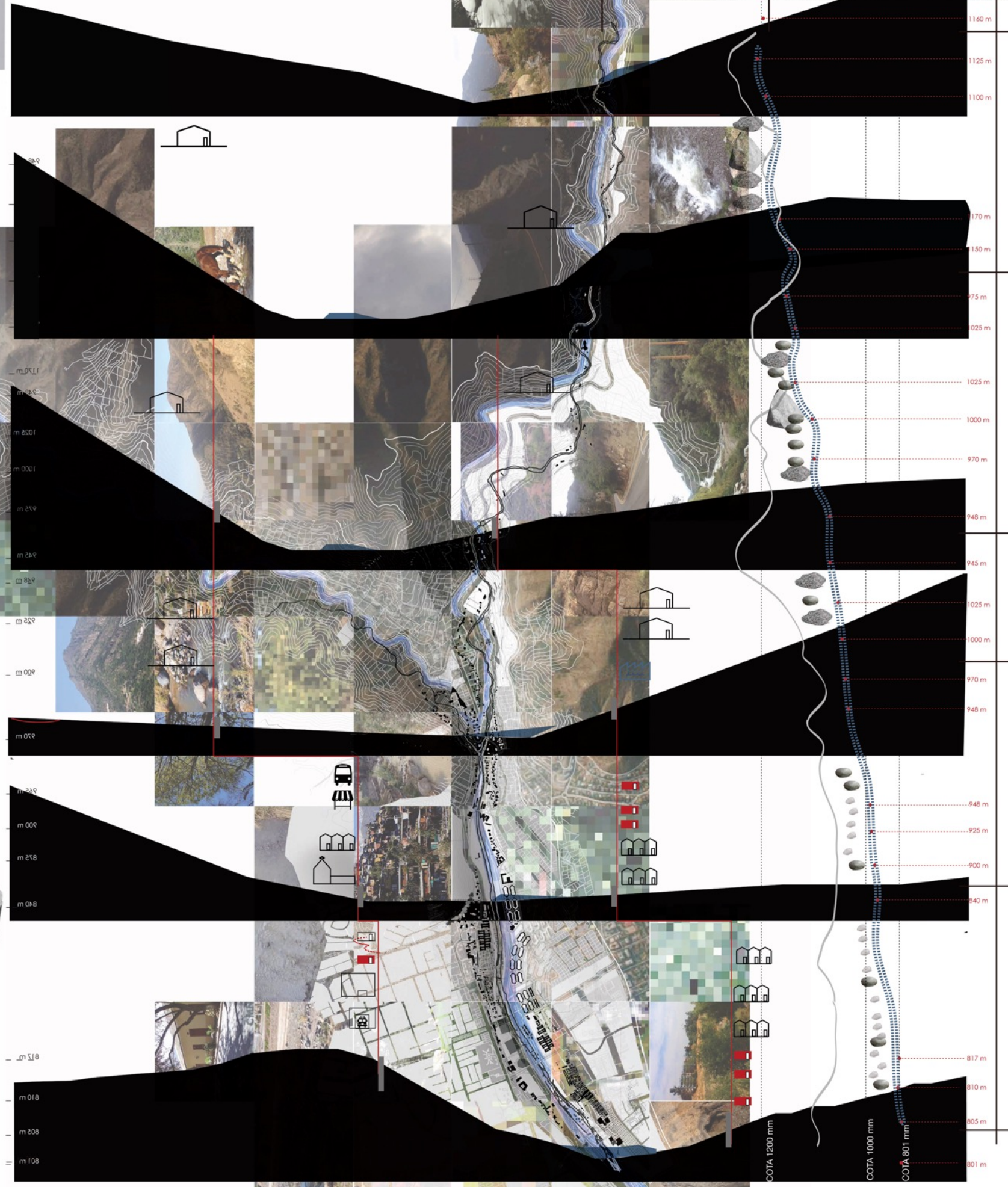
AGRESTE



PLANTA  
ESC: 1:10.000

ELEVACIÓN RÍO  
ESC: 1:10.000

SECCIONES  
ESC: 1:1.000



COTA 1200 mm  
COTA 1000 mm  
COTA 801 mm

## ÁRBOLES Y ARBUSTOS

- SAUCE CHILENO
- PEUMO
- MAITEN
- QUILLAI
- ESPINO
- COLA DE ZORRO
- AZULILLO
- CACTUS



SALIX HUMBOLDTIANA WILLD



CRYPTOCARYA ALBA



MAYTENUS BOARIA



QUILLAJA SAPONARIA



ACACIA CAVEN



CORTADERIA ATACAMENSIS



PASITHEA COERULEA



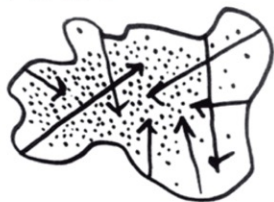
CACTUS





# MASTERPLAN

LO BARNECHEA



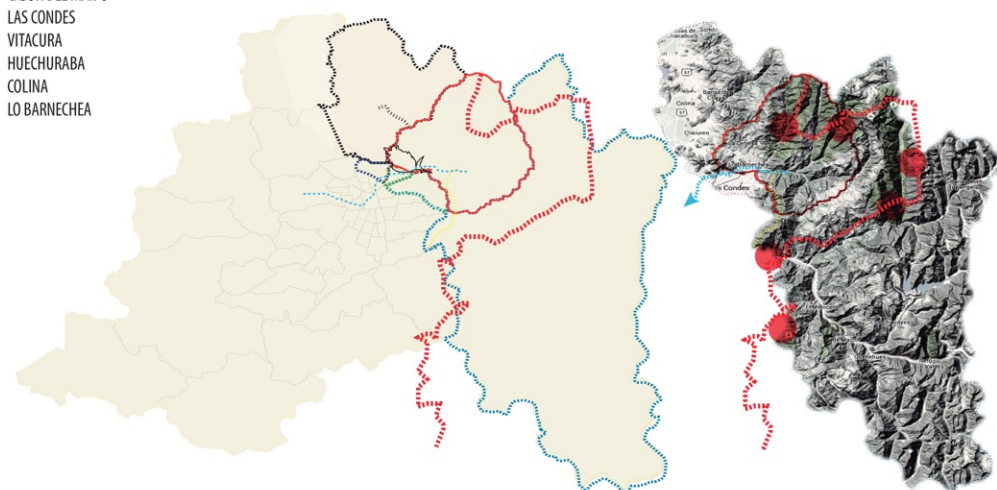
La **Cordillera y las aguas** son la condicionante de la **Fragmentación** urbana en la comuna, generando **segregación socioterritorial**. Frente a la **Segregación** de las distintas zonas se propone tomar Los elementos como conectores a escala Intercomunal, comunal en relación al territorio: **Ciudad - Cordillera**.

La ausencia de **movilidad pública** con la cordillera la hace **Exclusiva** de quienes viven ahí o de quienes pueden financiar los traslados. Esto limita la movilidad de las personas del **pueblo de Lo Barnechea hacia la cordillera**. **El río**, su continuidad y pendiente, dejan en manifiesto su carácter de **hilo conductor de acceso de la ciudad al pie de monte**.

Por otra parte el **cordón montañoso** que nace en el cerro Manquehue y termina en la cordillera actúa como una **cadena unitaria de la cota 1000**.

## INTEGRACIÓN INTERCOMUNAL

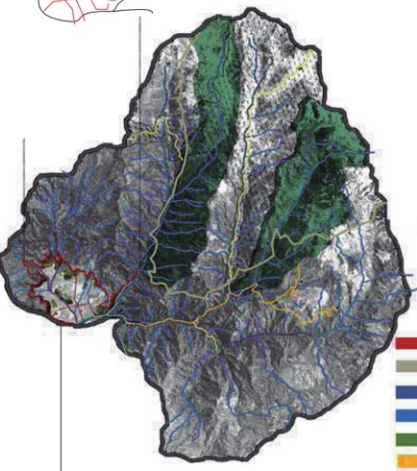
CAJON DEL MAIPO  
LAS CONDES  
VITACURA  
HUECHURABA  
COLINA  
LO BARNECHEA



- ..... SENDEROS CHILE
- ..... PARQUE CORDILLERA - conexión Puente Ñilihue
- ..... RÍO MAPOCHO - Empalme 42 K
- ..... CONEXÓN COLINA

- SENDEROS CHILE
- SANTUARIO DE LA NATURALEZA ARRAYAN
- SANTUARIO DE LA NATURALEZA YERBA LOCA
- PARQUE RÍO OLIVARES
- PARQUE NACIONAL EL CLARILLO
- RÍO CLARILLO

## INTEGRACIÓN COMUNAL



- ..... SENDERO PROPUESTO
- ..... SENDERO DE CHILE
- ..... RÍO PRINCIPAL
- ..... RÍO SECUNDARIO
- ..... AREAS VERDES NATURALES
- ..... CALLES
- ..... CAMINOS DE TIERRA
- ..... FRANJA ECOTONO
- ..... PARQUE BORDE RÍO

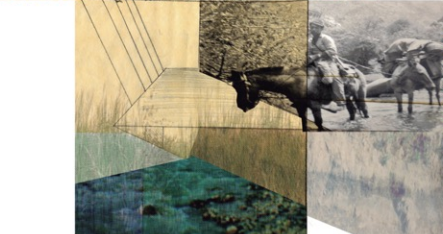
Plan regulador



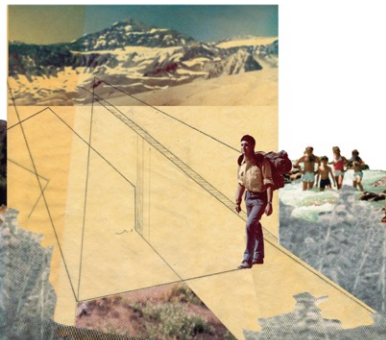
Proyección Crecimiento 2020



## PAISAJE



**paisaje.**  
Síntesis de elementos que se observan en lo "lejano" y que sumados forman una totalidad particular de un lugar.



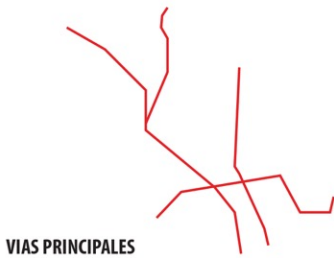
ECOTONO - Cota: 900 - 1200

SENDERO ECOTONO C 1000



PARQUE BORDE RÍO

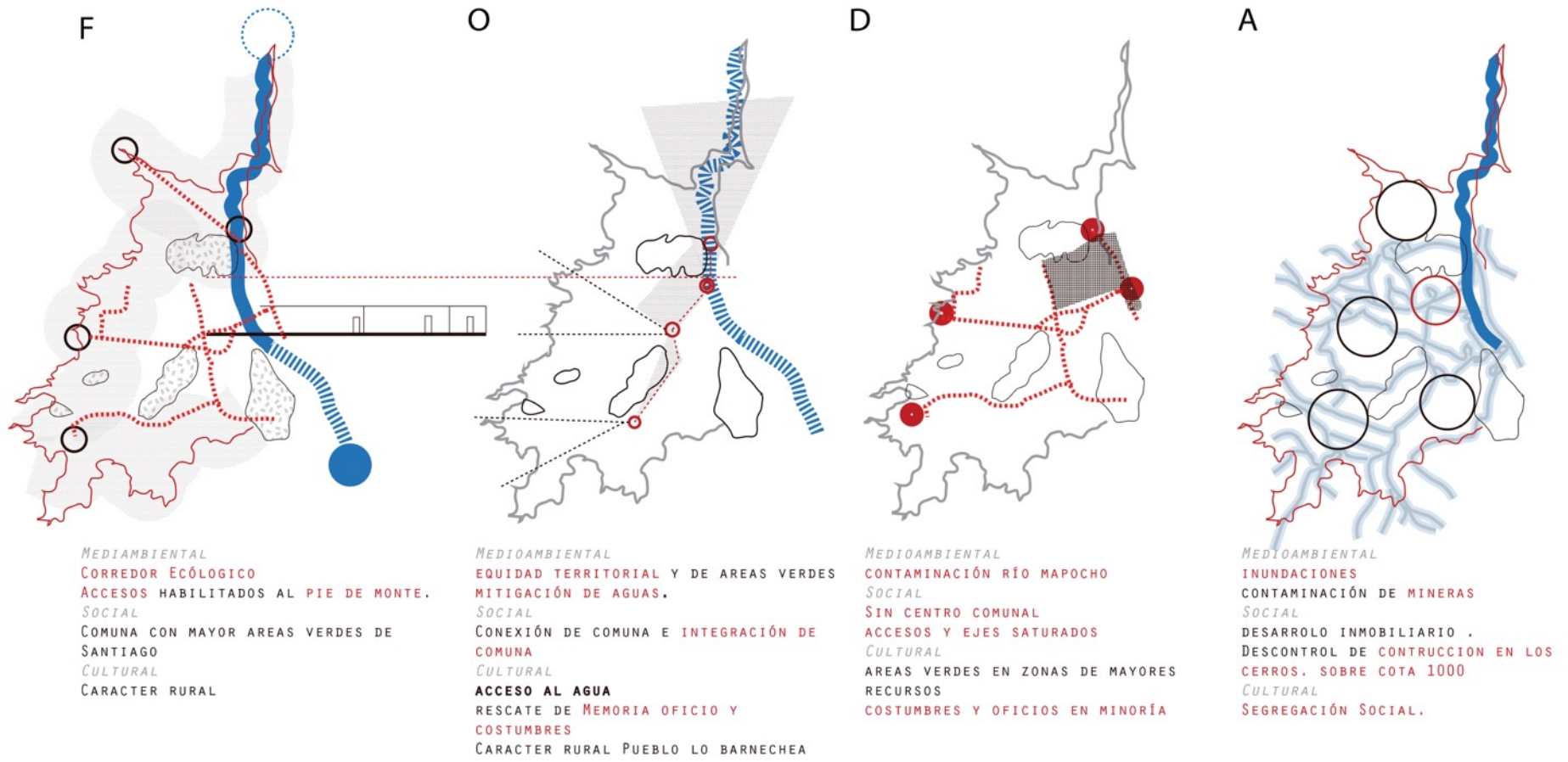
CONEXIONES CICLOVÍA



VIAS PRINCIPALES

# LO BARNECHEA

## DIAGNOSTICO

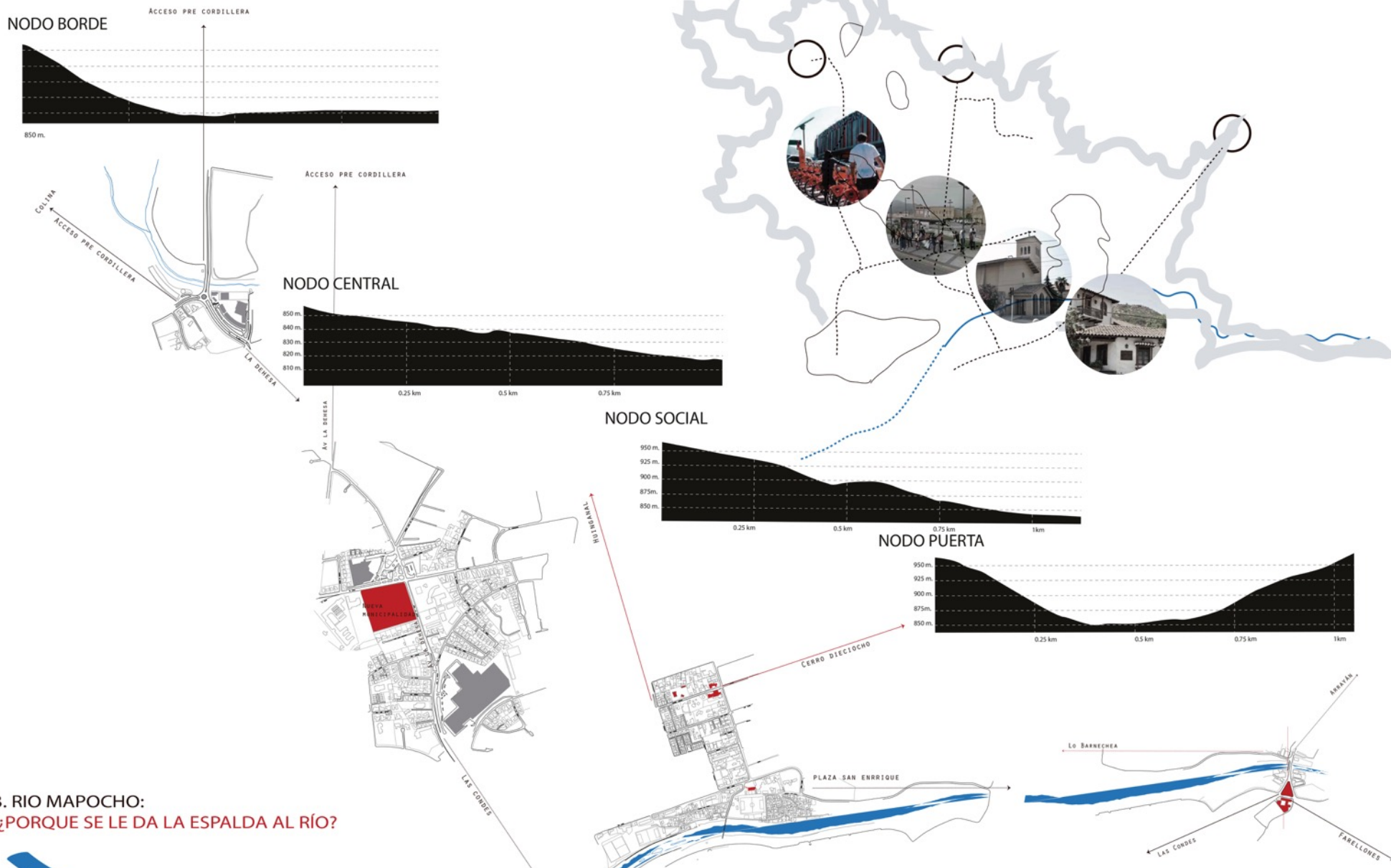


### PROBLEMATICA: 3 CAPAS

1. CERROS: ¿HASTA DONDE PUEDE CRECER LA COMUNA?



2. ZONA URBANA: ¿CUAL ES EL CENTRO? - ¿CUAL ES LA IDENTIDAD DE LA COMUNA?



3. RIO MAPOCHO: ¿PORQUE SE LE DA LA ESPALDA AL RÍO?

CONECTAR LA COMUNA DESDE SUS CENTROS HACIA LOS BORDES ..... TRANSICION URBANO-AGRESTE

### ESTRATEGIA

- 1 CERROS: CREAR BORDE QUE CONECTE INTERCOMUNALMENTE Y DETENGA EL DESARROLLO INMOBILIARIO EN LOS CERROS . A TRAVÉS DE UN PARQUE LINEAL
- 2 COMUNA: INTERCONEXIÓN ENTRE SUS CENTROS HACIA LOS BORDES. A TRAVÉS DE UNA CICLOVÍA
- 3 RÍO MAPOCHO: CONEXION Y MITIGACIÓN DE AGUAS Y ACCESO AL RÍO. PARQUE FLUVIAL



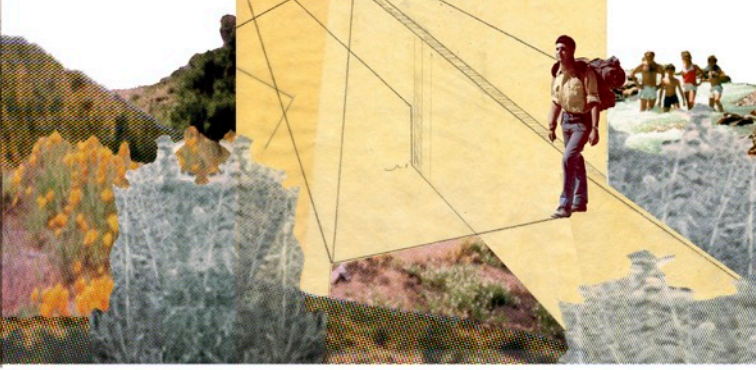
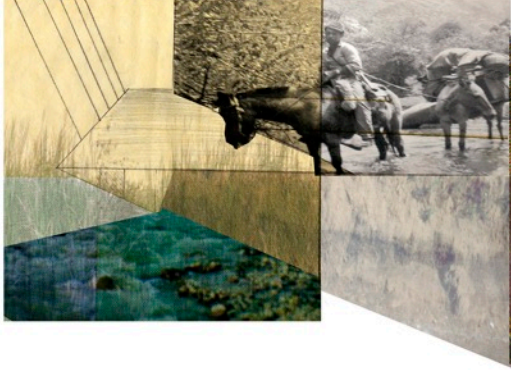
- PUERTAS CORDILLERA
- CRECIMIENTO
- NODO PUERTA CORDILLERA
- NODOS
- VIAS CORDILLERA
- CICLOVIAS
- SENDERO COTA 1.000
- SENDEROS NATURALES
- ECOTONO
- ACTIVACION PROGRAMATICA
- RIO
- ESTACIONES BICICLETAS

1 : 15.000



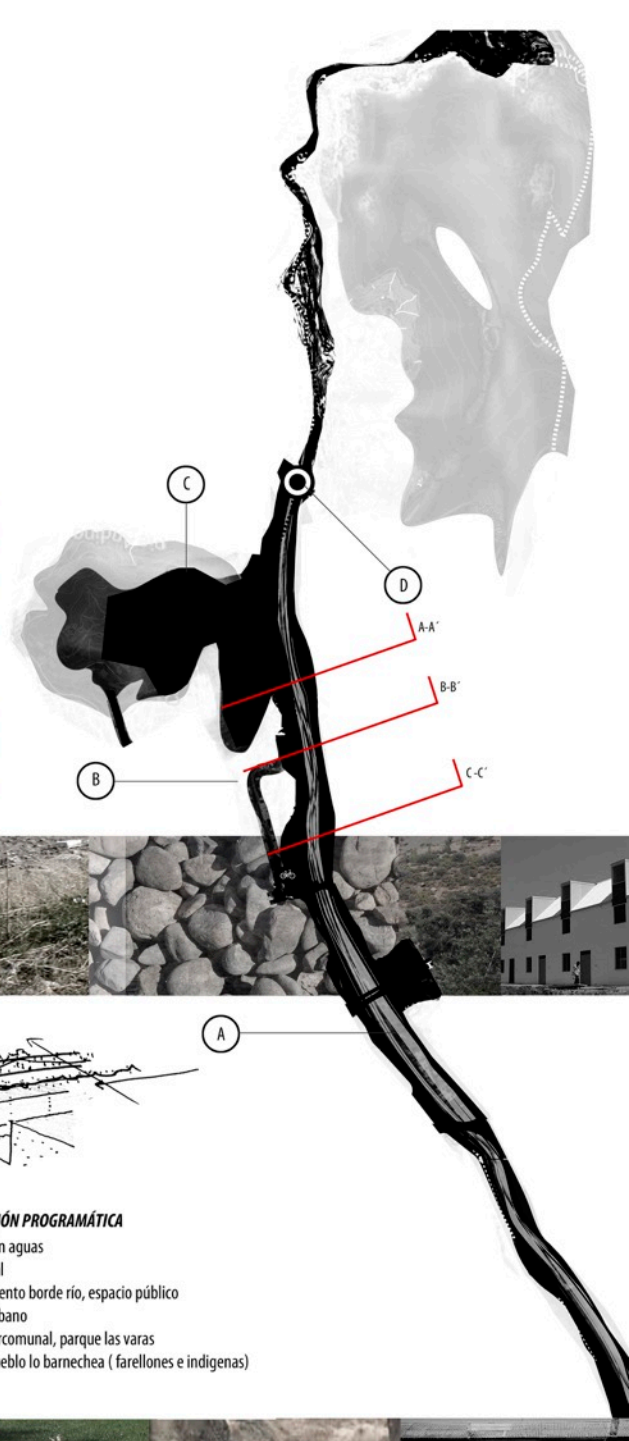


# TRAMOS Y NODOS MASTERPLAN



## paisaje.

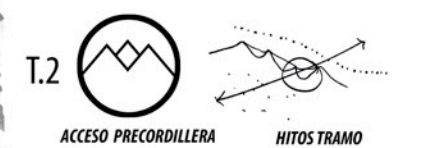
Síntesis de elementos que se observan en lo "lejano" y que sumados forman una totalidad particular de un lugar.



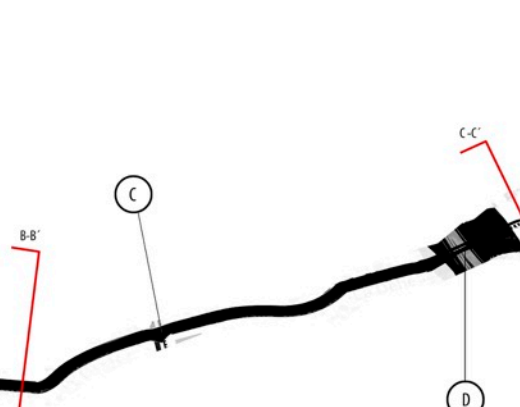
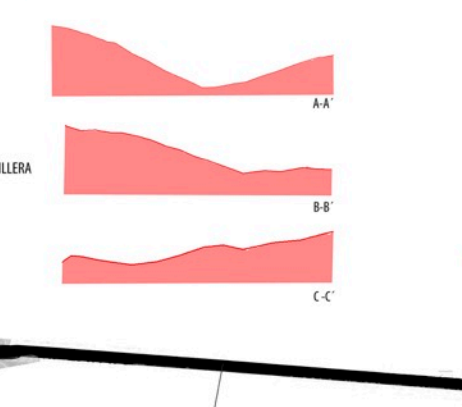
**T.1**  
**PATRIMONIO Y RÍO**  
**HITOS TRAMO**  
A. RIO MAPOCHO  
B. PUEBLO LO BARNECHEA  
C. CERRO 18  
D. CONECCIÓN INTERCOMUNAL



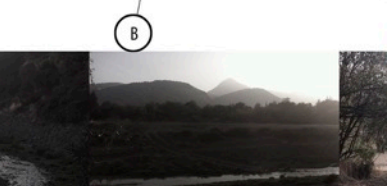
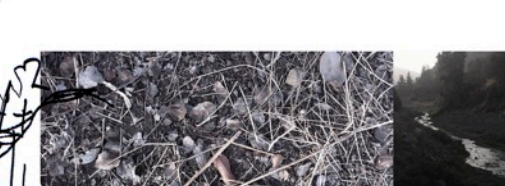
**ACTIVACIÓN PROGRAMÁTICA**  
mitigación aguas  
zona ferial  
equipamiento borde río, espacio público  
huerto urbano  
zona intercomunal, parque las varas  
museo pueblo lo barnechea ( farellones e indígenas)



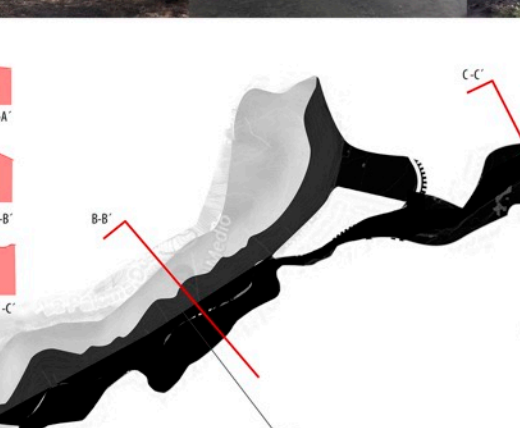
**T.2**  
**ACCESO PRECORDILLERA**  
**HITOS TRAMO**  
A. ACCESO SENDEROS PRECORDILLERA  
B. EJE AV. LA DEHESA  
C. CENTRO CÍVICO  
D. RIO MAPOCHO



**ACTIVACIÓN PROGRAMÁTICA**  
equipamiento sendero c.1000:  
-camping  
-cabañas/hotel  
-accesos  
-miradores  
-restaurant  
-establos y muestra trabajo arrieros  
plan movilidad: ciclovías y tranvía



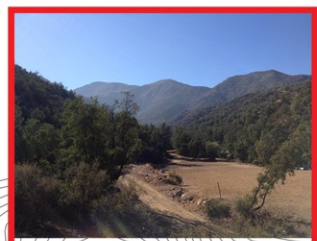
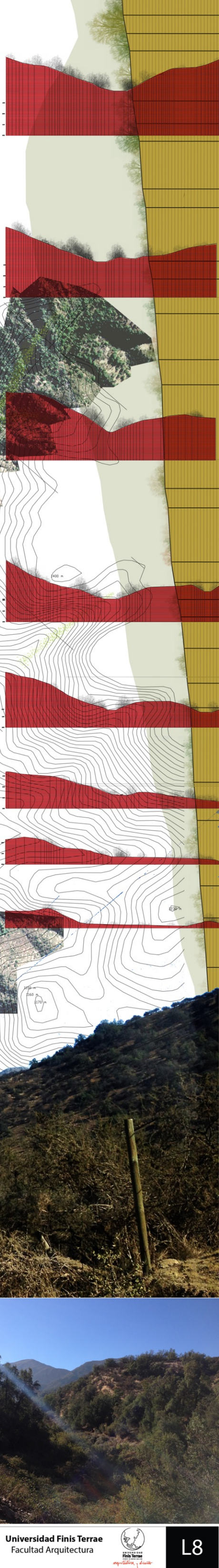
**T.3**  
**PARQUE Y ÁREA VERDES**  
**HITOS TRAMO**  
A. ACCESO SENDEROS PRECORDILLERA  
B. ESTERO LAS HUALTATAS  
C. CERRO DEL MEDIO  
D. CENTRO ACUMATACIÓN ZOOLOGICA  
E. RIO MAPOCHO



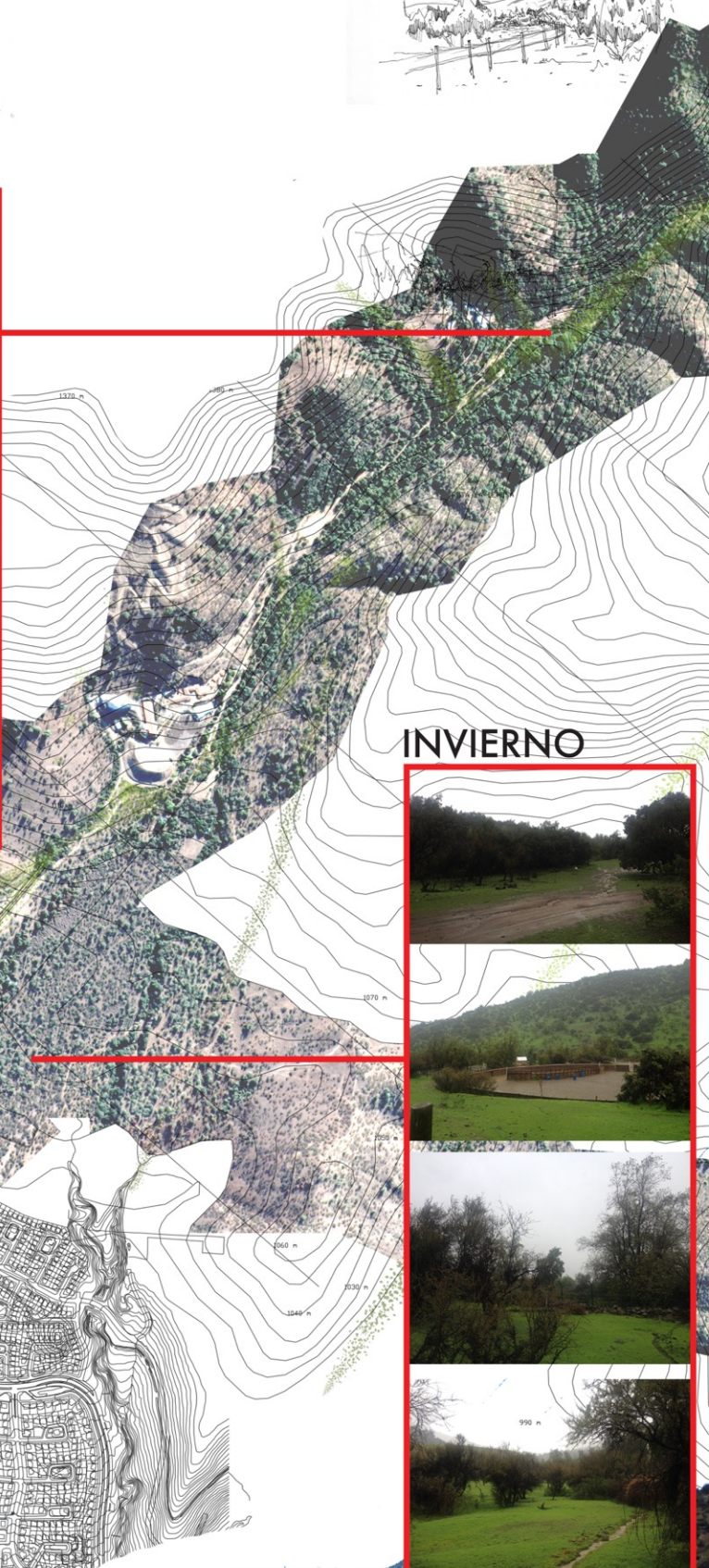
**ACTIVACIÓN PROGRAMÁTICA**  
parque ecotonal/botanico:  
-accesos  
-viveros  
-rearbolicación  
parque cerro del medio  
estero las hualtatas:  
-desarrollo del corredor ecológico  
Centro acimatación zoológica y zoológico público



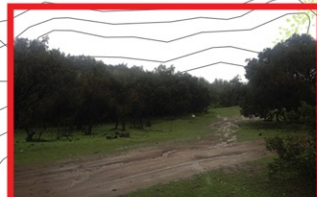
# PAISAJE RURAL TRAMO 2: PUERTA



VERANO



INVIERNO



# DIAGNOSTICO

## TRAMO 2 - RESERVA EDUCACIONAL "PUERTA EL MANZANO"

EL EJE AVENIDA LA DEHESA PRESENTA EN SU DESARROLLO UN CAMBIO DRÁSTICO A MEDIDA QUE ASCIENDE A LA QUEBRADA EL MANZANO, LIGANDO DOS SITUACIONES OPUESTAS, LA CIUDAD URBANIZADA VS EL TERRITORIO LIBRE. EL EJE SE DESPEJA, LA DENSIDAD BAJA, Y SE ABRE A LA CORDILLERA.

POR LO QUE SE ANALIZARÁ EL TRAMO Y LA POTENCIALIDAD DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y MEDIOAMBIENTAL DE LA COMUNA; PRESERVAR SU RAÍZ HISTÓRICA, SU MEMORIA Y SU ECOSISTEMA QUE EN ESTE MINUTO SE VE AMENAZADO POR EL ACELERADO CRECIMIENTO DE LA CIUDAD.

**SOCIAL**  
LA COMUNA PRESENTA UNA SECTORIZACIÓN SOCIOECONÓMICA QUE IMPIDE LA INTEGRACIÓN, FRAGMENTA LA COMUNA, DIVIDIÉNDOLA EN BARRIOS AUTÓNOMOS, DESPLAZA SU CENTRO CÍVICO, DISMINUYENDO CADA VEZ MAS AL PUEBLO DE LO BARNECHEA Y SU MEMORIA.

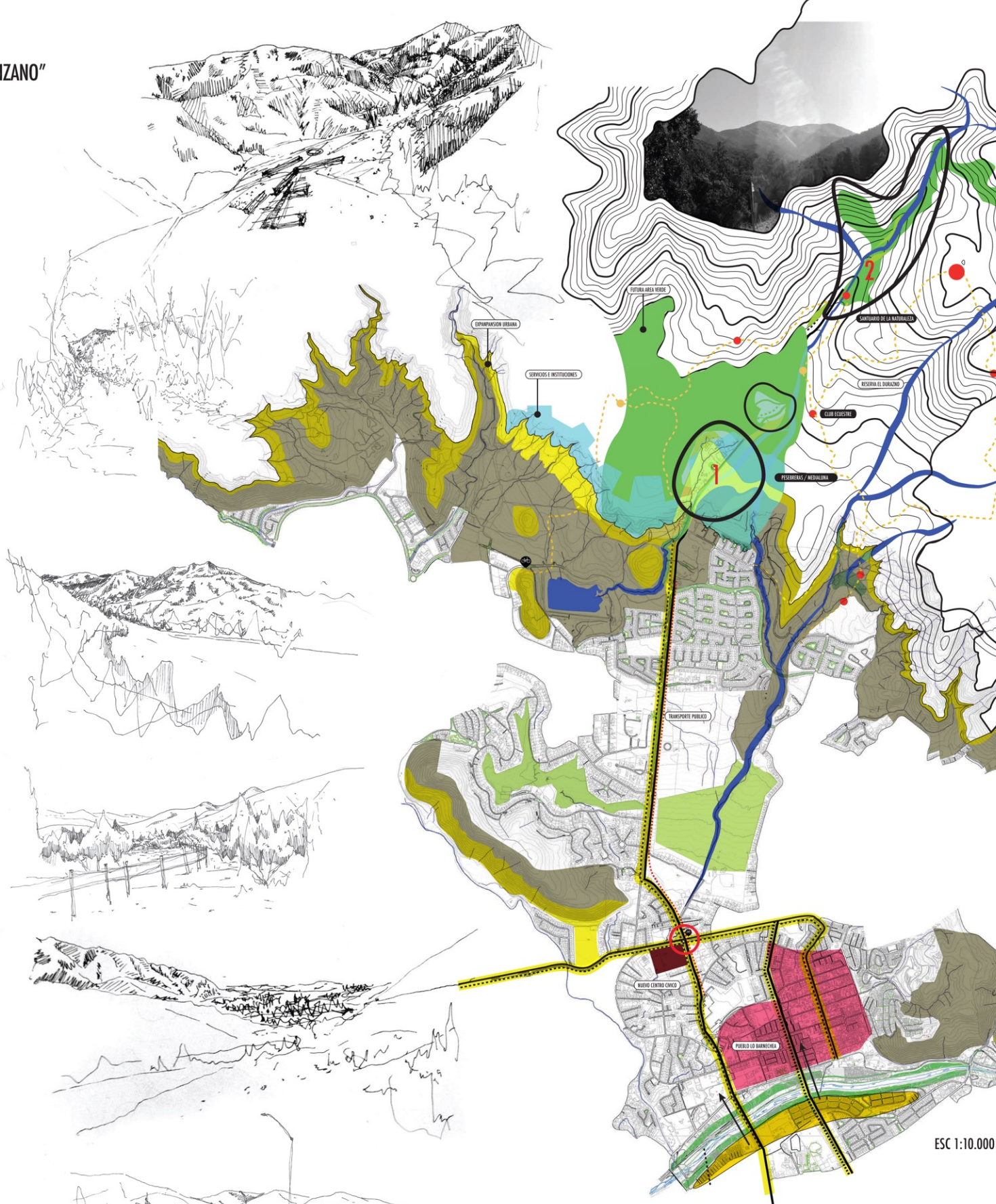
ALTO CONTRASTE SOCIOECONOMICO  
FALTA INTEGRACIÓN SOCIAL / MEDIOAMBIENTAL

**CULTURAL**  
LA COMUNA DE LO BARNECHEA TIENE UNA FUERTE TRADICIÓN LIGADA A SUS ORÍGENES AGRARIOS LOS CUALES SE HAN IDO PERDIENDO DEBIDO AL CRECIMIENTO ACELERADO DE LA COMUNA JUNTO A UNA NUEVA POBLACIÓN DESLIGADA DE LAS TRADICIONES COMUNALES.  
EL PUEBLO DE LO BARNECHEA AUN CONSERVA PARTE DE SUS TRADICIONES, AL IGUAL QUE LA QUEBRADA EL MANZANO, PRESENTAN HITOS LIGADOS A LA MEMORIA DEL LUGAR Y A SUS TRADICIONES ORIGINALES, COMO MEDIALUNA, FLORA Y FAUNA AUTÓCTONA, TRADICIÓN GANADERA Y AGRARIA.

PERDIDA DE IDENTIDAD COMUNAL, PRESERVAR MEMORIA Y TRADICIONES

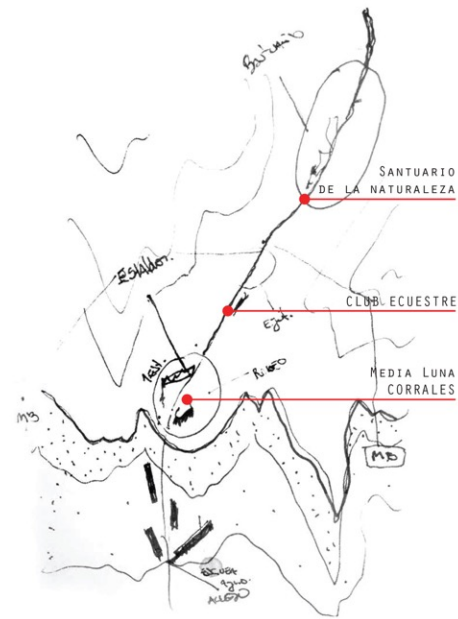
**MEDIOAMBIENTAL**  
SIENDO UNA COMUNA GEOGRÁFICAMENTE POTENTE, AMENAZADA POR EL CRECIMIENTO URBANO, SE HACE NECESARIO PRESERVAR Y ACTIVAR LA GEOGRAFÍA CIRCUNDANTE COMO PUNTOS ACTIVOS DE LA COMUNA, PRESERVAR SU BIODIVERSIDAD E INTEGRAR EL SISTEMA MONTAÑOSO QUE LA RODEA COMO UN SISTEMA IDENTITARIO DE LA COMUNA.

ACTIVAR LA GEOGRAFIA E INTEGRARLA A LA CIUDAD.



**Artículo 8.3.1.1. Áreas de Preservación Ecológica**  
SE PERMITIRÁ EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES QUE ASEGUREN LA PERMANENCIA DE LOS VALORES NATURALES, RESTRINGIÉNDOSE SU USO A LOS FINES: CIENTÍFICO, CULTURAL, EDUCATIVO, RECREACIONAL, DEPORTIVO Y TURÍSTICO, CON LAS INSTALACIONES Y/O EDIFICACIONES MÍNIMAS E INDISPENSABLES PARA SU HABILITACIÓN.

## QUEBRADA EL MANZANO



## FODA QUEBRADA EL MANZANO

### FORTALEZAS

- PROGRAMA CONSOLIDADO EN LA QUEBRADA.
- PLAN DE CRECIMIENTO COMUNAL PROTEGE LA QUEBRADA.
- TRANSPORTE PUBLICO HASTA EL ACCESO.
- CONECCION DIRECTA CON EL PUEBLO Y LA RIVERA SUR DEL RIO.
- CONDICION RURAL INTACTA.
- PROYECTOS MUNICIPALES PARA CONSOLIDAR EL BORDE DEL RIO BUSCANDO LA INTERCONECCION COMUNAL.

### OPORTUNIDADES

- CONSOLIDAR LA QUEBRADA COMO EJE TURISTICO/ UNIFICACION DE PROGRAMA.
- INTEGRACIÓN SOCIAL Y MEDIO AMBIENTAL.
- PRESERVACIÓN MEDIOAMBIENTAL.
- DETENER CRECIMIENTO DE LA CIUDAD.
- CONECCION COMUNAL.

### DEBILIDADES

- PRECIO DE SUELO.
- DISTANCIA TRAMO PUEBLO / QUEBRADA.
- TERRENOS PRIVADOS.
- DESCONECTIVIDAD COMUNAL.

### AMENAZAS

- CRECIMIENTO COMUNAL
- ENTORNO
- CRECIMIENTO CAUSE DE LA QUEBRADA
- EXPOSICION TERRENOS, PARQUES ABIERTOS



# ESTRATEGIAS PROYECTUALES

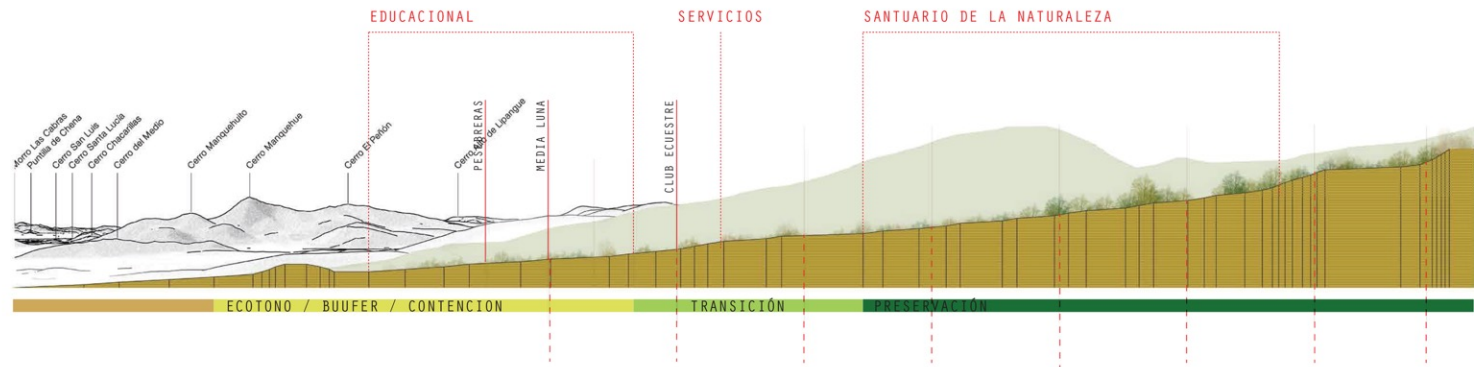
## TRAMO 2 - RESERVA EDUCACIONAL "PUERTA EL MANZANO"

### ACTIVACION QUEBRADA

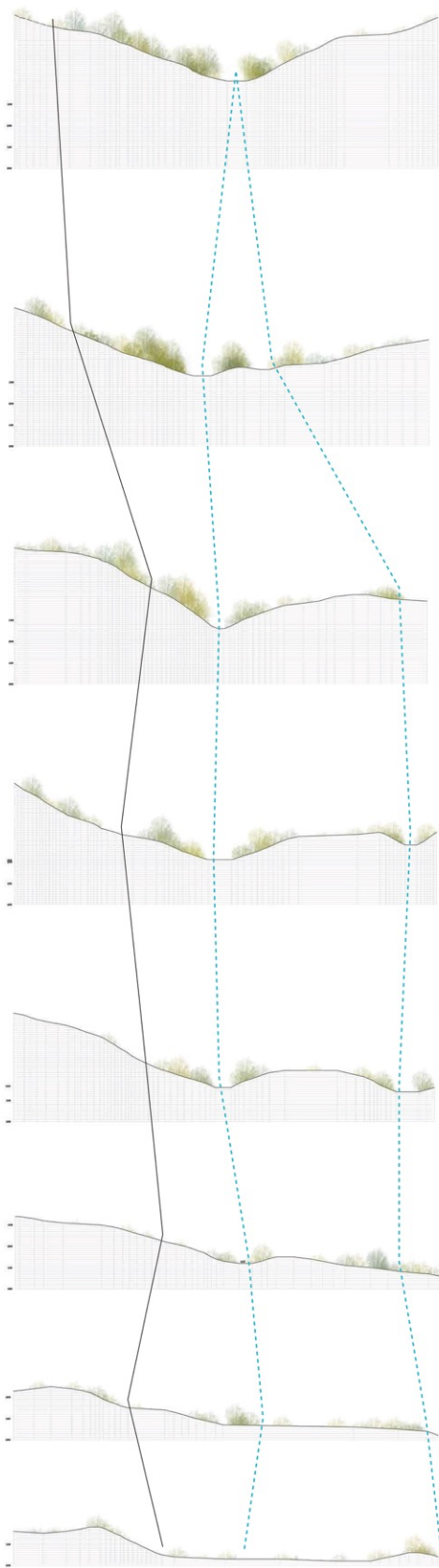
ATRAVES DE ESTA ACTIVACION SE BUSCA CREAR UN FOCO TURISTICO ACTIVO DE ACCESO A LA CORDILLERA, CONECTANDO LA COMUNA CON EL INTERIOR CORDILLERANO CONSOLIDANDO TRES ZONAS DE ASCENSO RETROALIMENTATIVAS.

### POR LO TANTO:

SE BUSCA REACTIVAR LOS PROGRAMAS PREEXISTENTES EN LA QUEBRADA A TRAVES DE UN PARQUE LINEAL SOBRE LA QUEBRADA MEDIANTE VOLUMENES EMERGENTES DE CARACTER MONOLITICO QUE NO INTERFIERAN TRANSVERSALMENTE SOBRE ESTA, PONIENDO EN VALOR LA QUEBRADA MISMA Y SU CONECCION CON LA CIUDAD, LA MEMORIA DEL LUGAR Y LA CONSERVACION DE TRADICIONES. AL MISMO TIEMPO QUE MARCAN HITOS REFERENCIALES, BUSCANDO INTEGRAR LA GEOGRAFIA A LA CIUDAD Y A LOS CIUDADANOS A LA GEOGRAFIA



### CORTES TOPOGRAFICO CADA 500 mt.



### QUE:

PARQUE ESCUELA QUEBRA EL MANZANO DE PRESERVACION MEDIOAMBIENTAL Y DE LAS TRADICIONES

### COMO:

REACTIVANDO PUNTOS PROGRAMATICOS PREEXISTENTES, UNIFICANDO EL PROGRAMA COMO UN CIRCUITO EDUCACIONAL EN ZONAS DE APRENDIZAJE, RESCATANDO COSTUMBRES Y MEMORIA DEL LUGAR.

### PARA QUE:

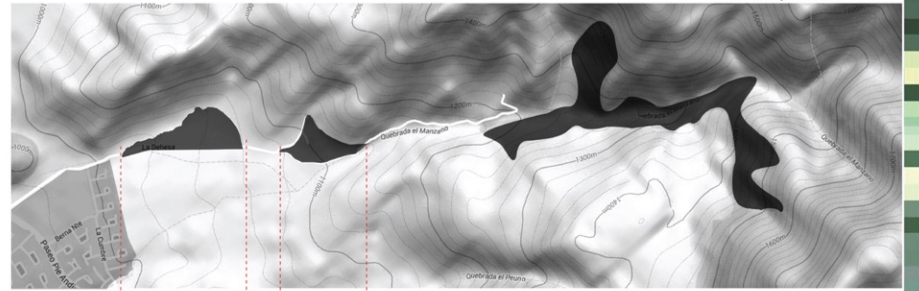
PRESERVAR INCLUIR VALORAR

### INTERESES

PONER EN VALOR LA QUEBRADA INCLUSION SOCIAL PRESERVACION MEMORIA, COSTUMBRES Y PATRIMONIO PRESERVACION MEDIOAMBIENTE / PAISAJE AGRESTE DESINTEGRACION TRAMA

### ESTRATEGIAS

#### RELIEVE / ASOLEAMIENTO



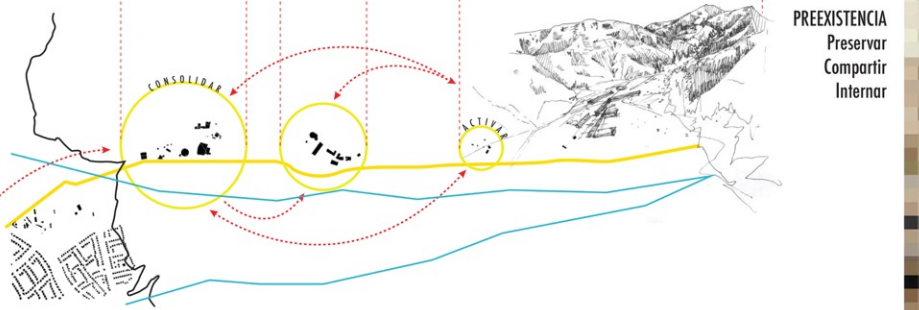
#### ZONAS CONSOLIDADAS

Activar Unificar



#### PREEXISTENCIA

Preservar Compartir Interior



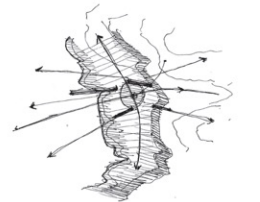
#### INAUGURACION

CONSOLIDAR EL ACCESO COMO PARQUE EDUCACIONAL.

PRODUCCION CULTIVO, INTERCAMBIO CON LA CIUDAD Y EL MEDIOAMBIENTE, AUTOSUSTENTABLE.

TRABAJAR CONTRA LA COTA, ABRIRSE A LA QUEBRADA.

INTEGRACION - INTERCAMBIO

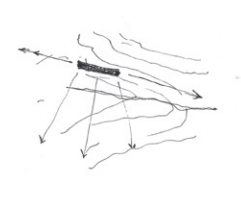


#### CONTEMPLACION

PUNTO INTERMEDIO DEL RECORRIDO, SE ABRE LA GEOGRAFIA.

MIRADOR, DESCANSO. ESTACIONAMIENTOS. SERVICIOS QUE INTEGREN AMBOS SECTORES.

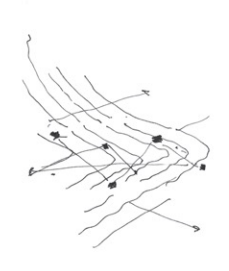
ELEMENTOS AGUA / PIEDRA / VEGETACION SENDEROS, SONIDOS, TEXTURAS DEL PAISAJE.



#### INTERNACION

QUEBRADA INTERIOR, DESCENSO, CONECCION DISPERSION.

ELEMENTOS ARQUITECTONICOS EN SU MINIMA PRESION.

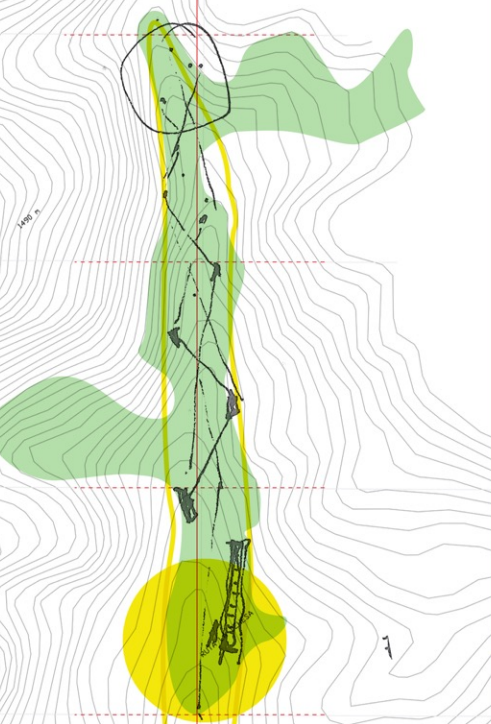


CASABLANCA II ESTUDIO DEL PAISAJE: TERESA MOLLER & ASOCIADOS UBICACION: CASABLANCA, VALPARAISO REGION, CHILE AÑO PROYECTO: 2007

TERMAS GEOMETRICAS ARQUITECTOS: GERMAN DEL SOL UBICACION: COÑARIPE, PANGUIPULLI, LOS RIOS REGION, CHILE AREA: 1280.0 M2 AÑO PROYECTO: 2009

### SANTUARIO DE LA NATURALEZA / REMATE

ZONA DE PRESERVACION MEDIOAMBIENTAL, SENDEROS INFRAESTRUCTURA DE BAJO IMPACTO, CONTACTO CON LA QUEBRADA, EL AGUA Y LA NATURALEZA. LANDSCAPE, TRABAJO DE SUELO MINIMO.

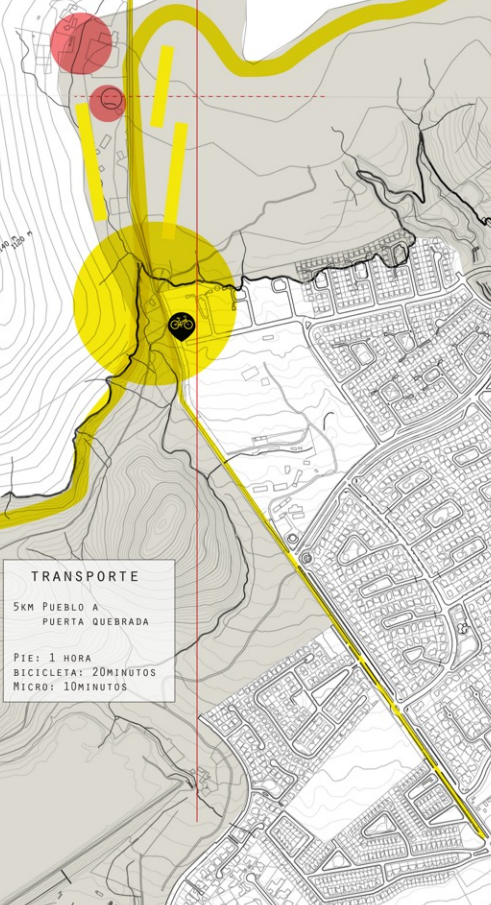


### INTERMEDIO / DESCANSO

ZONA INTERMEDIA DE PENDIENTE MEDIA CON PREEXISTENCIA ECUESTRE, CONSOLIDAR ESTE PUNTO COMO UNA ZONA INTERMEDIA QUE SIRVA DE SERVICIOS TANTO AL PROGRAMA DE ACCESO COMO AL REMATE DE LA QUEBRADA.

### ACCESO INTEGRACION

DETENER EL CRECIMIENTO DE LA CIUDAD, BUFFER ECOLOGICO, PROGRAMA DE ESPARCIMIENTO, UNION CON EL CENEDERO ECOTONAL. INSTAURAR UN PUNTO INAUGURATIVO DE LA QUEBRADA DE VOCACION EDUCACIONAL, UN PUNTO DE CONVERGENCIA DE CIUDAD, TERRITORIO Y RECORRIDOS.



TRANSPORTE  
5KM PUEBLO A PUERTA QUEBRADA  
PIE: 1 HORA  
BICICLETA: 20MINUTOS  
MICRO: 10MINUTOS

PLANTA 1:5.000

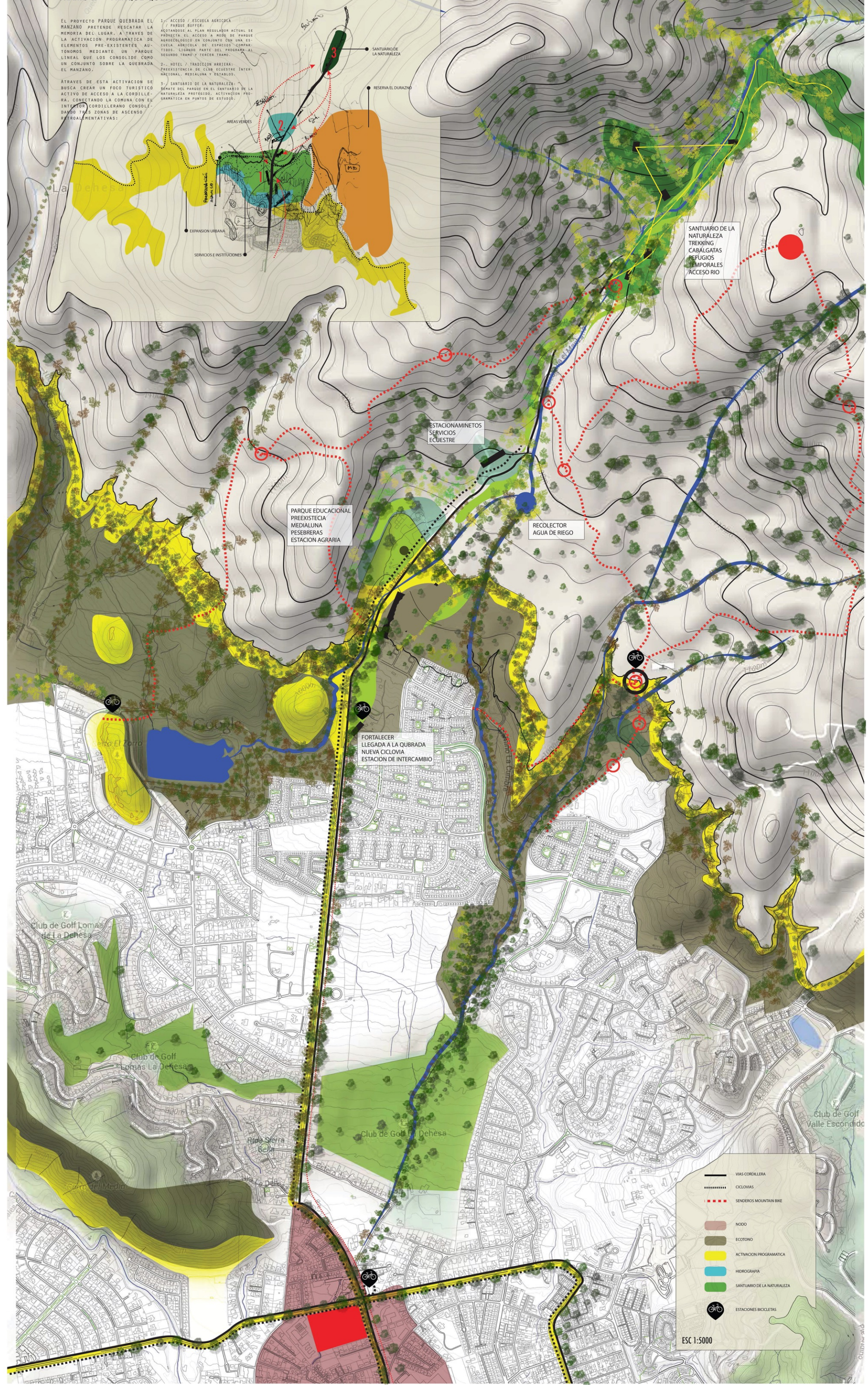
# LO BARNECHEA

## TRAMO 2 - PARQUE QUEBRADA EL MANZANO

EL PROYECTO PARQUE QUEBRADA EL MANZANO PRETENDE RESCATAR LA MEMORIA DEL LUGAR, A TRAVÉS DE LA ACTIVACIÓN PROGRAMÁTICA DE ELEMENTOS PRE-EXISTENTES, AUTÓNOMOS MEDIANTE UN PARQUE LINEAL QUE LOS CONSOLIDE COMO UN CONJUNTO SOBRE LA QUEBRADA EL MANZANO.

ATRAVÉS DE ESTA ACTIVACIÓN SE BUSCA CREAR UN FOCO TURÍSTICO ACTIVO DE ACCESO A LA CORDILLERA, CONECTANDO LA COMUNA CON EL INTERIOR CORDILLERANO CONSOLIDANDO MÁS ZONAS DE ASCENSO RECREATIVAS Y DE ACTIVIDADES.

- 1.- ACCESO / ESCUELA AGRÍCOLA / PARQUE BUFFER: ACOTÁNDOSE AL PLAN REGULADOR ACTUAL SE PROYECTA EL ACCESO A MEDIO DE PARQUE AGRICOLA EN CONJUNTO CON UNA ESCUELA AGRÍCOLA DE ESPACIOS COMPARTIDOS, LIGANDO PARTE DEL PROGRAMA AL SEGUNDO TRAMO Y TERCER TRAMO.
- 2.- HOTEL / TRADICION ARRIERA: PREEXISTENCIA DE CLUB ECUESTRE INTERNACIONAL, MEDIALUNA Y ESTABLOS.
- 3.- SANTUARIO DE LA NATURALEZA: SERVAJE DEL PARQUE EN EL SANTUARIO DE LA NATURALEZA PROTEGIDO, ACTIVACION PROGRAMATICA EN PUNTOS DE ESTUDIO.



SANTUARIO DE LA NATURALEZA  
TREKKING  
CABALGATAS  
REFUGIOS TEMPORALES  
ACCESO RIO

PARQUE EDUCACIONAL  
PREEXISTENCIA  
MEDIALUNA  
PESEBRERAS  
ESTACION AGRARIA

ESTACION MINUTOS  
SERVICIOS  
ECUESTRE

RECOLECTOR  
AGUA DE RIEGO

FORTALECER  
LLEGADA A LA QUEBRADA  
NUEVA CICLOVIA  
ESTACION DE INTERCAMBIO

- VIAS CORDILLERA
- ..... CICLOVIAS
- SENDEROS MOUNTAIN BIKE
- NODO
- ECOTONO
- ACTIVACION PROGRAMATICA
- HIDROGRAFIA
- SANTUARIO DE LA NATURALEZA
- ESTACIONES BICICLETAS

ESC 1:5000

# FUNDAMENTOS Y REFERENTES

NECESIDADES

INCLUIR  
MOSTRAR  
CONOCER  
PRESERVAR  
EDUCAR

LUGAR

LO BARNECHEA  
QUEBRADA EL MANZANO

## ODM Objetivos de Desarrollo del Milenio / ONU CEPAL / CHILE

Generar más y mejores Espacios Educativos. Requiere:

- **Escuelas abiertas a la integración de las comunidades locales.**
- **Establecimientos Educativos acordes a las realidades geográficas y culturales del entorno.**
- Propuestas arquitectónicas creativas, audaces, innovadoras y atractivas.
- **Diseños acordes con los proyectos educativos institucionales y tecnológico.**
- Prácticas pedagógicas renovadas.
- Trabajos en equipo más que trabajos individuales.

Se inicia la búsqueda de expresiones arquitectónicas que:

- **Equilibren las inequidades entre regiones, localidades, entre lo urbano y lo rural.**
- Faciliten y estimulen el proceso educativo.

A fin de:

- Posibilitar a todos los niños y jóvenes de Chile el acceso a escuelas dignas, con buenas condiciones de confort interior, cuyas **comunidades se relacionen activamente con el entorno social en el cual se insertan.**

## DEFENSA DE LA TIERRA

Luis Oyarzún. 1972

### Defensa de la tierra.

"parece que no hubiéramos aun merecido ser sus señores, pues la manejamos mal, tercamente mal, con urgencias y exigencias cortas de visión. Hasta el vino que ella produce se nos vuelve angustiioso. No puede producir sino ceguera y obcecación un vino sin danzas, sin fiestas, sin diálogos, sin conjuros liberadores. Nos falta la distancia inspiradora, cosa increíble en este país de largos horizontes, que colinda con distancias marinas y alturas montañosas que deberían estar pobladas de deseos, nostalgias y dioses."

### La Necesidad de los Arboles.

"Trátese de la flor de liz, del milenrama del I Ching, de la vida o la mandragora, se dirá que nada de lo humano puede serles ajeno y que nada de ellas nos lo es. Por eso, revelar estas experiencias ancestrales, lejanas y próximas, a un país que quema sus árboles, es tarea necesaria, urgente, vital."

PROGRAMA

ESCUELA AGRICOLA

## EMPLAZAMIENTO



TERRENO PLANO DENTRO DE LA QUEBRADA  
PROGRAMAS PREEXISTENTES

CAUSE DE AGUA DE RIEGO  
BOSQUE ESCLEROFILO  
POSIBLES ZONAS DE CULTIVO

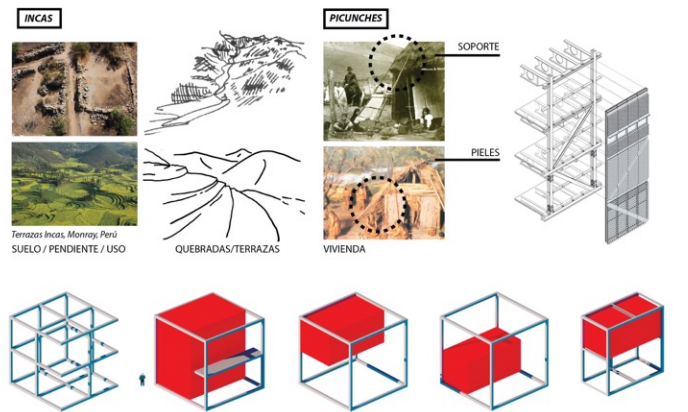
CERCANIA A LA CIUDAD  
TRANSPORTE PUBLICO  
CONEXION DIRECTA CON EL PUEBLO  
RESERVA ECOTONAL

ESC 1:4000

## ESTRUCTURA

SE PIENSA EN UNA ESTRUCTURA QUE NO INVADA EL SUELO, QUE SE DE FACIL MONTAJE DE BAJO COSTO Y QUE FUNCIONE COMO SOPORTE DE PROGRAMA, AMPLIABLE, MODULAR. PIELES Y SISTEMAS QUE FUNCIONEN INDEPENDIENTES EN SU NIVEL HORIZONTAL Y EN CONJUNTO COMO UNIDAD.

ASENTAMIENTO ORIGINARIO  
HUAYCOCHE



ESTRUCTURA DE 9x9m, dimensiones que permiten despegarse del suelo, colgar de la estructura, permitir el paso del terreno, soportar estructuras anexas, ampliarse y subdividirse. Espacio para salas de 50mt2, pasillos de 3mt, trabajar en niveles, etc...

## CIRCULACION

FORMALIZAR  
REUTILIZAR  
Senderos preexistentes, conectar programas espontaneos y preexistes.



SISTEMA RACIONAL



SISTEMAS DE SALAS COMPUESTAS



MODULO BASE / ACERO



MUROS DE PIEDRA/PIRCA

## MATERIALIDAD

"Montaña, piedra, agua. Construir en la piedra, construir con piedra, dentro de la montaña, construir de la montaña, estar dentro de la montaña. ¿Cómo pueden ser interpretadas arquitectónicamente las implicaciones y la sensualidad asociadas a estas palabras? Todo el concepto ha sido diseñado siguiendo estas preguntas, y así ha ido tomando forma paso a paso."

TERMAS DE VALS Peter Zumthor 1996

UTILIZAR MATERIALES DEL LUGAR, RESCATAR LA MEMORIA RURAL, PRESERVAR LAS TECNICAS CONSTRUCTIVAS, MIMETIZARSE CON EL LUGAR



## MODELO DE GESTIÓN

AGENTES:

M. LO BARNECHEA  
M. LAS CONDES  
M.O.P  
COMUNIDAD  
PRIVA

INSTRUMENTOS:

Programa Mejoramiento Urbano y equipamiento comunal PMU  
FONDOS MUNICIPALES  
PROGRAMA DE CONSERVACION DE PARQUES URBANOS  
FONDOS ONU MILENIO

MATRIZ DE GESTION

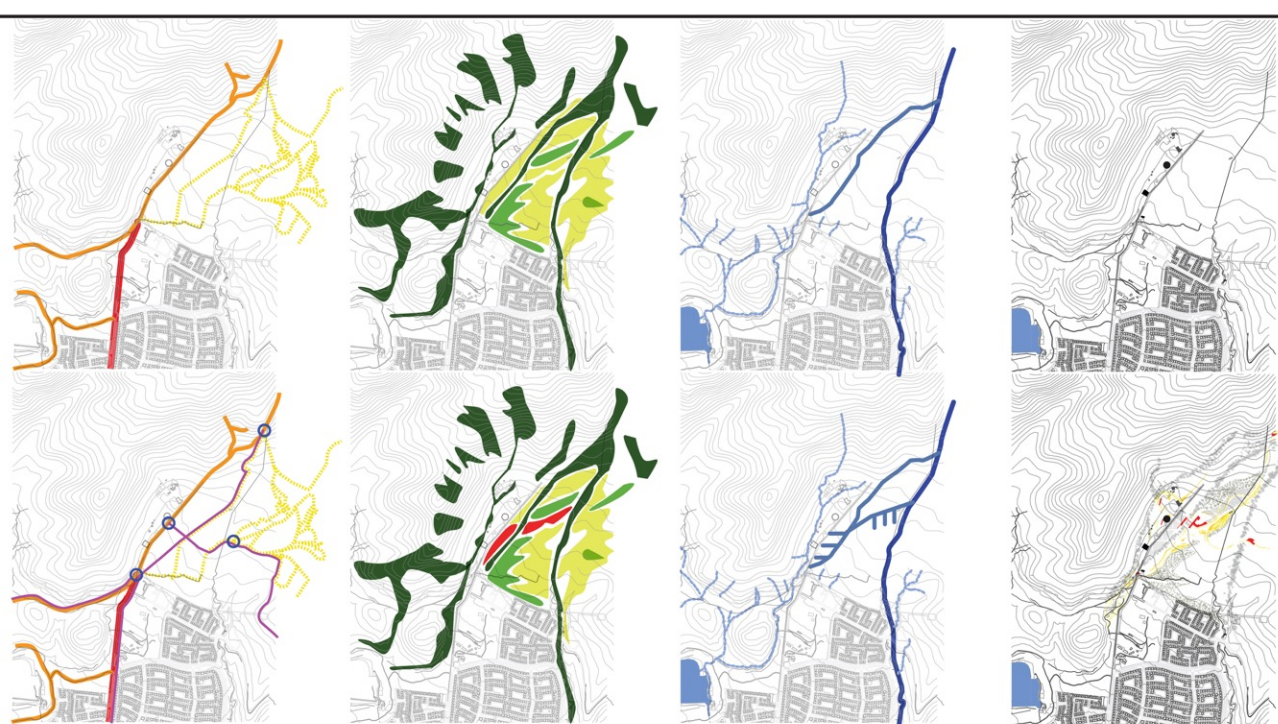
NIVELES

Presentación de proyecto a agentes privados y publicos.  
Difusión proyecto a a comunidad.



CAPAS DE ANALISIS

ESTRATEGIAS



CONECTAR QUEBRADA CON SENDERO ECOTONAL. REUTILIZAR LOS SENDEROS EXISTENTES TANTO PEATONALES COMO DE BICICLETA. FORMAR UNA RED DE DISTRIBUCION Y CONECCION EN EL ACCESO DE LA QUEBRADA PUERTA

EMPLAZARCE ENTRE ZONAS DE VEGETACION ALTA Y MEDIA. MANTENER LOS CORREDORES ECOLOGICOS CULTIVOS EN ZONA DE BAJA VEGETACION.

REENCAUZAR EL CANAL DE RIEGO DESPEJANDO LA ZONA CENTRAL. REUTILIZAR COMO CAPTADOR DE AGUAS LLUVIAS Y RIEGO DE CULTIVOS.

REUNIR LOS PROGRAMAS PREEXISTENTES DENTRO DE UN CIRCUITO AGRICOLA.

# RESERVA EDUCACIONAL PUERTA EL MANZANO

## CULTIVOS / PLAN BEE POLINIZACIÓN

80% DE LAS PLANTAS QUE FLORECEN DEPENDEN DE ESTE PROCESO PARA EXISTIR

ABEJAS PRINCIPAL POLINIZADORA

CULTIVOS DEPENDIENTES DE POLINIZACIÓN DE LA ABEJA  
 ALMENDRAS 100%  
 MANZANA 90%  
 CEBOLLA 90%  
 PALTA 90%  
 NARANJA 90%

PLAN BEE ANALIZÓ MÁS DE 52000 COLMENAS EN UN PERIODO DE 2 AÑOS. LAS ABEJAS EN CHILE ESTAN MURIENDO A UNA TASA FIJA DEL 8% ANUAL. EN 15 AÑOS SERAN CONSIDERADAS COMO UNA ESPECIE EN GRAVE PELIGRO DE DESAPARECER EN CHILE SI LA TASA SE MANTIENE

ANTE EL DEFICIT DE ABEJAS SE PROPONE UNA SERIE DE CULTIVOS TANTO FLORALES COMO DE FRUTALES, QUE AYUDEN A LA POLINIZACIÓN Y EL ALIMENTO DE LA COLMENA. PASARÁMO: ARBOLLES Y FLORA NATIVA EN CONJUNTO CON ESPECIES INTRODUCIDAS QUE CONTRIBUYAN CON LA POLINIZACIÓN. CULTIVOS FRUTALES Y HORTALIZAS

## FLORES



DEDAL DE ORO CALENDULA QUISCO YUYO HÜLLLI ASTROMELIA LAVANDA  
 AUTOCTONAS

## ARBOLES AUTÓCTONOS



BOLDO PEUMO QUILLAY ESPINO



## CULTIVOS

### HORTALIZAS

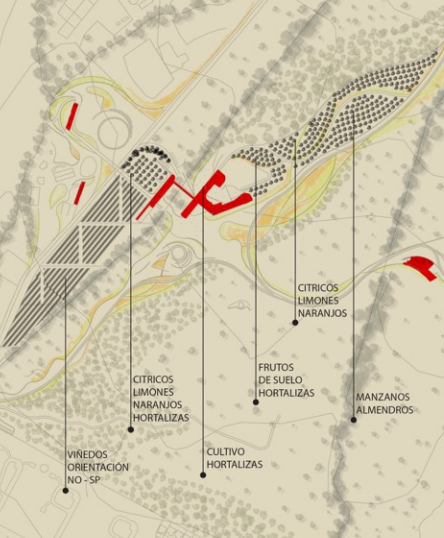


PALTA AJO LECHUGA ACELGA APIO  
 TOMATE COLIFLOR AJI CEBOLLA PIMENTON

### FRUTALES



UVA PERAL MANZANO NARANJO LIMON ALMENDRO



CITRICOS LIMONES NARANJOS  
 FRUTOS DE SUBLO HORTALIZAS  
 MANZANOS ALMENDROS  
 VINEDOS ORIENTACION NO-SP  
 CULTIVO HORTALIZAS

**ZONA GANADERA**  
 PICADERO  
 ESTABLOS  
 ZONA HERRAJE  
 TALLERES  
 SERVICIOS  
 ESTACIONAMIENTOS AUTO / BICICLETA  
 ADMINISTRACION

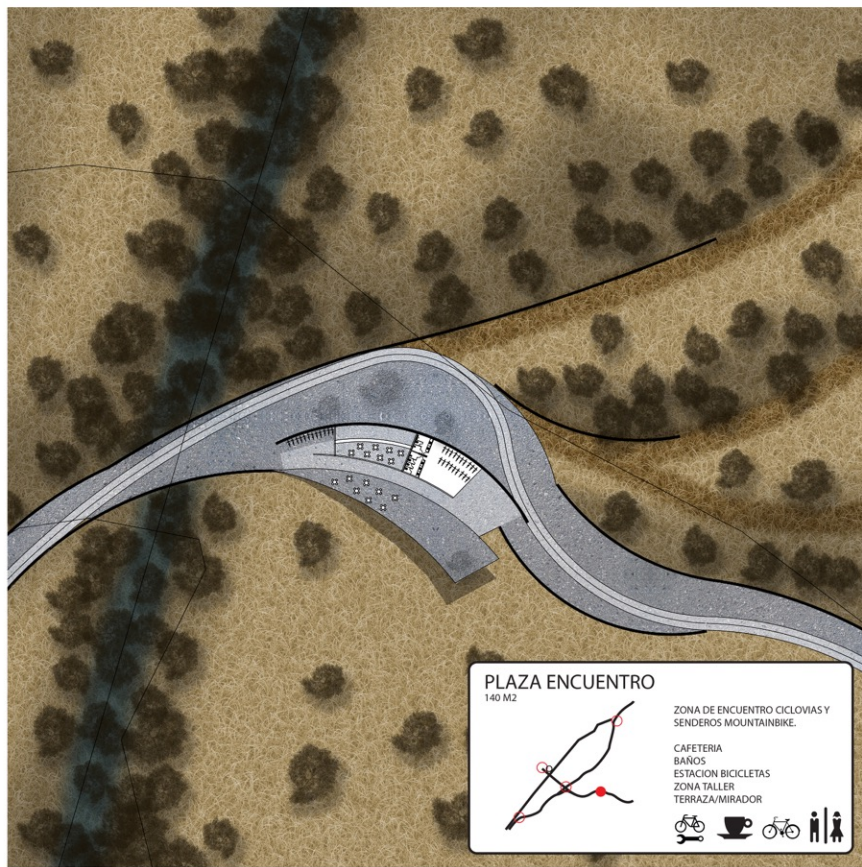
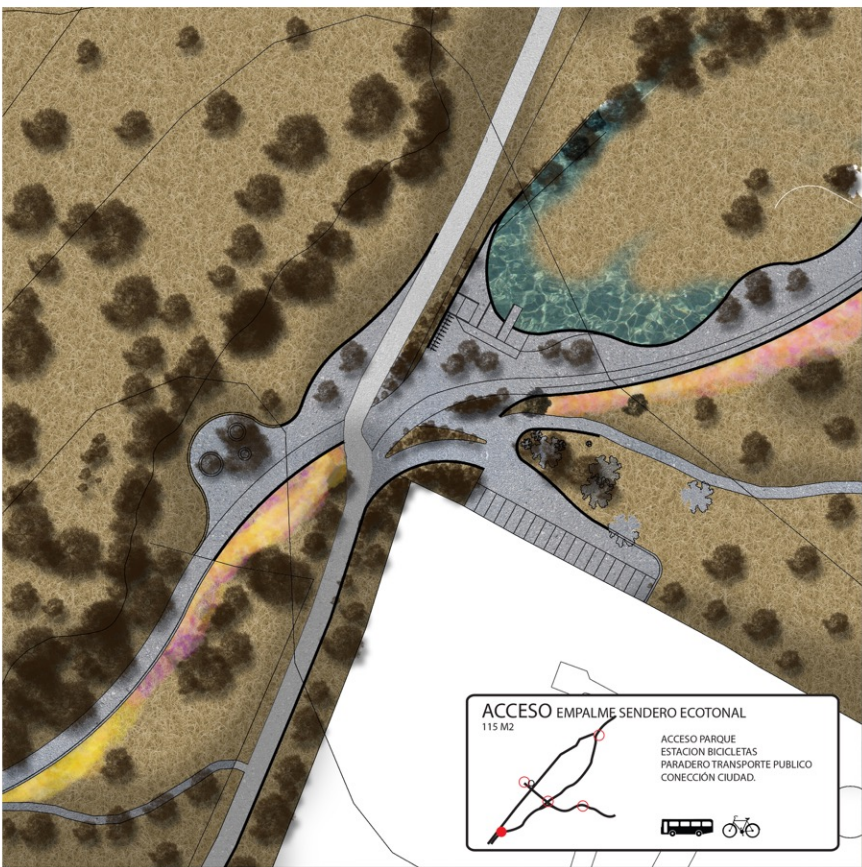
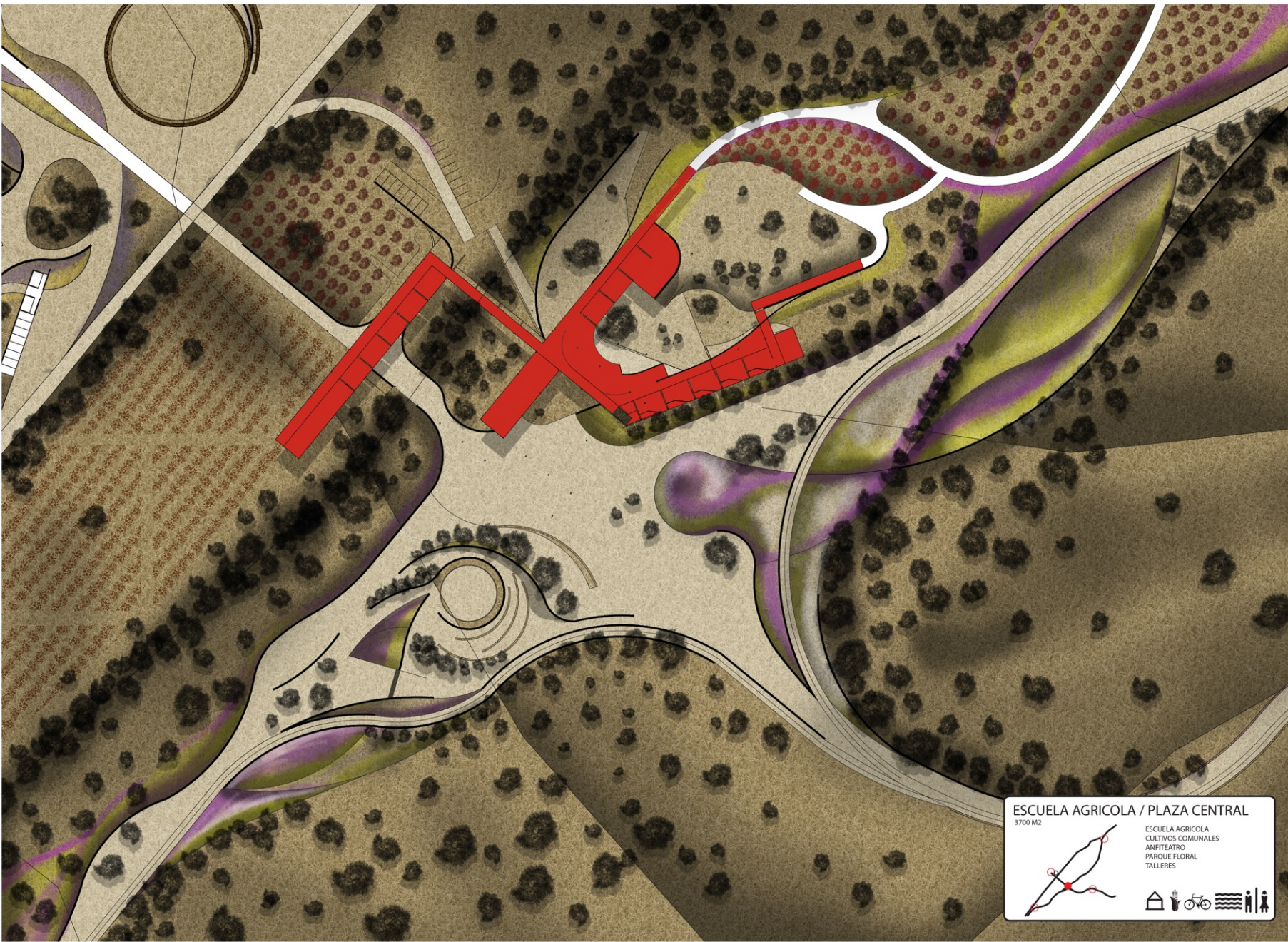
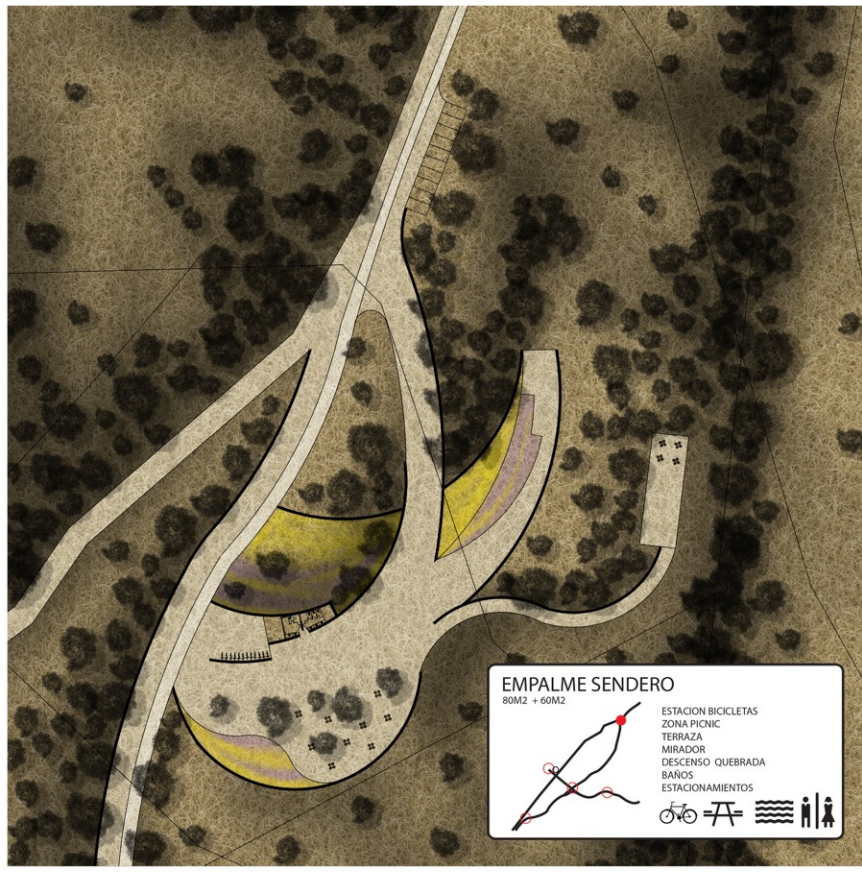
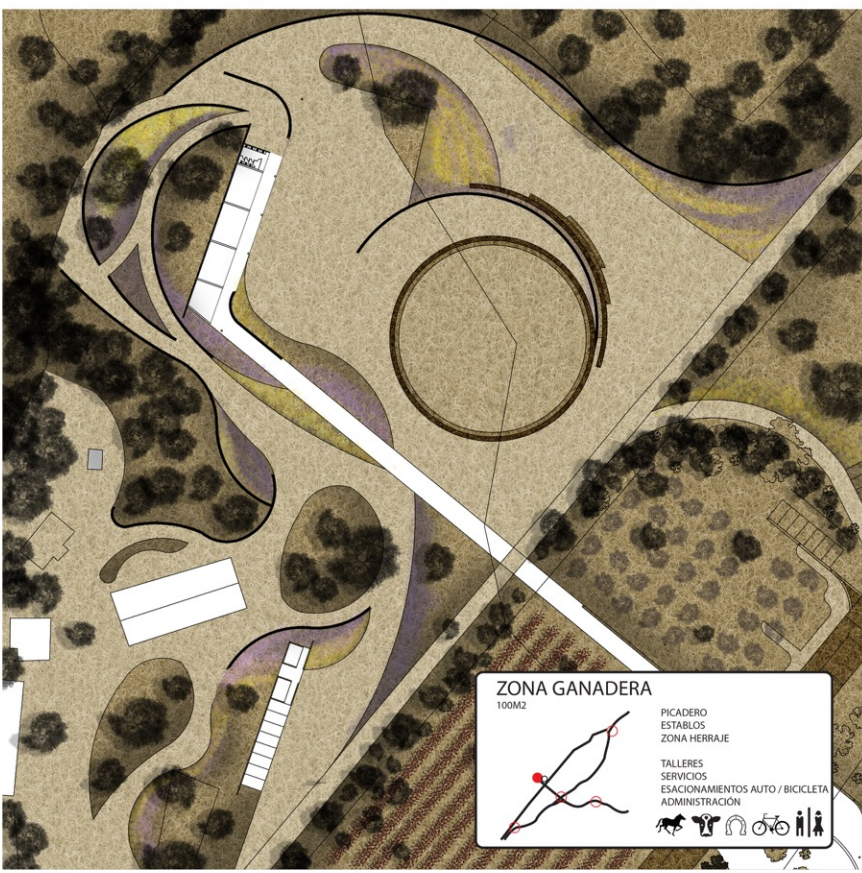
**ESCUELA AGRICOLA PLAZA CENTRAL**  
 ESCUELA AGRICOLA  
 CULTIVOS COMUNALES  
 ANFITATRO  
 PARQUE FLORAL  
 TALLERES

**EMPALME SENDERO**  
 ESTACION BICICLETAS  
 ZONA PICNIC  
 TERRAZA  
 MIRADOR  
 DESCENSO QUEBRADA  
 BAÑOS  
 ESTACIONAMIENTOS

**PLAZA ENCUENTRO**  
 ZONA DE ENCUENTRO CICLOVIAS Y SENDEROS MOUNTAINBIKE.  
 CAFETERIA  
 BAÑOS  
 ESTACION BICICLETAS  
 ZONA TALLER  
 TERRAZA/MIRADOR

**ACCESO EMPALME SENDERO ECOTONAL**  
 ACCESO PARQUE  
 ESTACION BICICLETAS  
 PARADERO TRANSPORTE PUBLICO  
 CONECCION CIUDAD.







# PARTES Y PIEZAS

## EDUCACIÓN

### REQUERIMIENTOS MINIMOS

#### PRE ESCOLAR

30 m<sup>2</sup> mínimos por sala / 40m<sup>2</sup>  
2 m<sup>2</sup> por alumno / 2m<sup>2</sup>  
Patio 150 m<sup>2</sup> / 200m<sup>2</sup>  
Sala de 30 m<sup>2</sup> de uso multiples / 80m<sup>2</sup>

#### BASICA

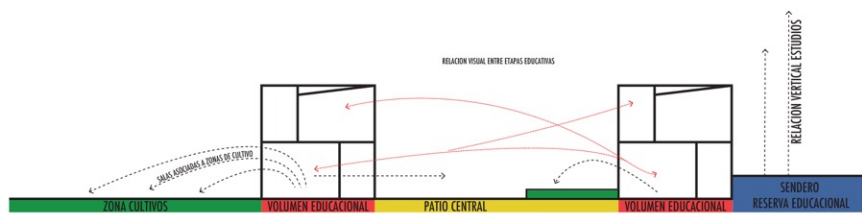
30 m<sup>2</sup> mínimos por sala / 40m<sup>2</sup>  
1,5 m<sup>2</sup> por alumno / 2m<sup>2</sup>  
Patio 150 m<sup>2</sup> / PATIO + CULTIVOS  
Maximo 25 a/s / 20 a/s

#### MEDIA

40 m<sup>2</sup> mínimos por sala / 40m<sup>2</sup>  
1,5 m<sup>2</sup> por alumno / 2m<sup>2</sup>  
Patio 150 m<sup>2</sup> / PATIO + CULTIVOS  
Maximo 25 a/s / 20a/s

### SALAS Y CULTIVOS: RELACIONES.

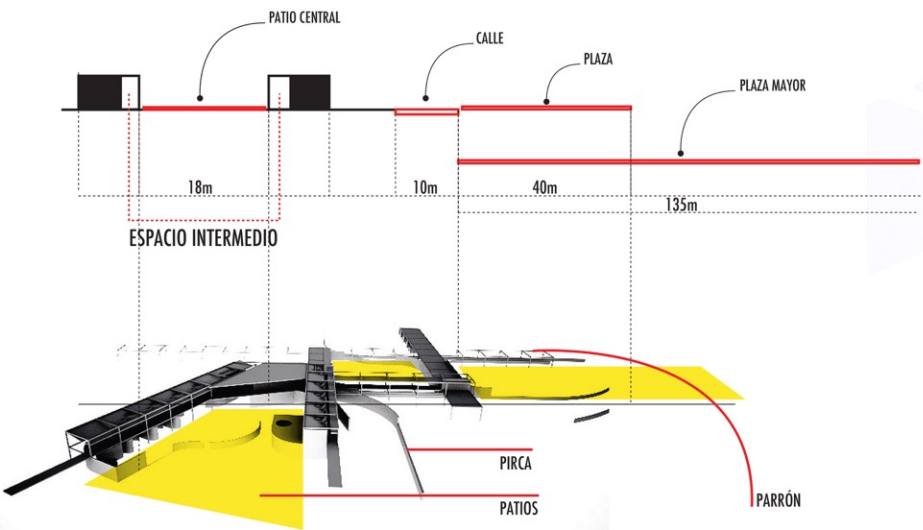
La escuela se distribuye en dos alas programáticas que tengan relación directa con las zonas de cultivo, además de estar vinculadas visualmente entre ellas, una relación de desarrollo vertical, donde el conocimiento inicial se da en el zócalo en directa relación con la tierra y a los muros de piedras; mientras que parte de la educación básica y la media se relaciona con una estructura más racional como lo es la de acero, vinculado a un conocimiento más abstracto en la educación y un vínculo más maduro entre el hombre y su entorno.



## MEMORIA

### PROPORCIONES / PATIOS

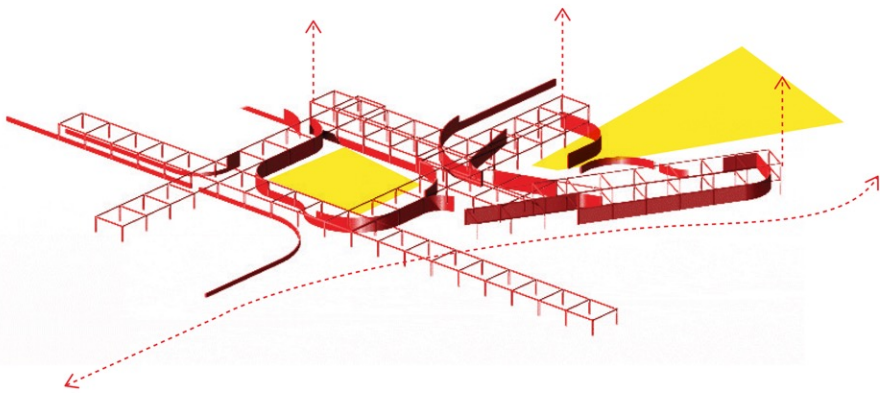
CASA COLONIAL / RELACION CON ESPACIO PUBLICO / EXTERIOR



### ELEMENTOS ESTRUCTURANTES

## ESTRUCTURA

SE ELIGEN 2 SISTEMAS ESTRUCTURALES A PARTIR DE SU RELACIÓN CON EL SUELO Y LOS REQUERIMIENTOS DE CADA ETAPA EDUCATIVA

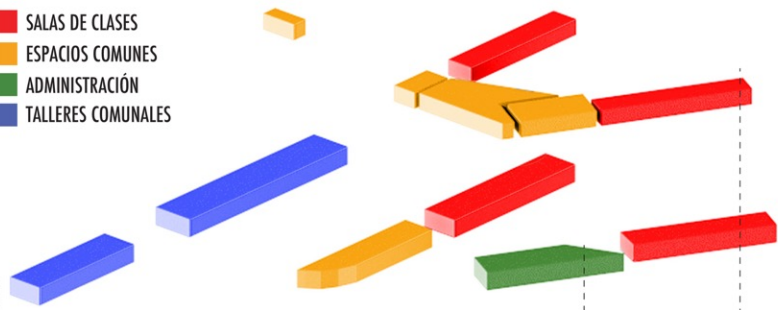


**PIRCA:**  
SISTEMA RELACIONADO CON EL SUELO, LA HUELLA PREEXISTENTE Y EL MOVIMIENTO LIBRE DEL HOMBRE EN EL TERRITORIO. EL MATERIAL COMO EXTENSION DE LA TIERRA.

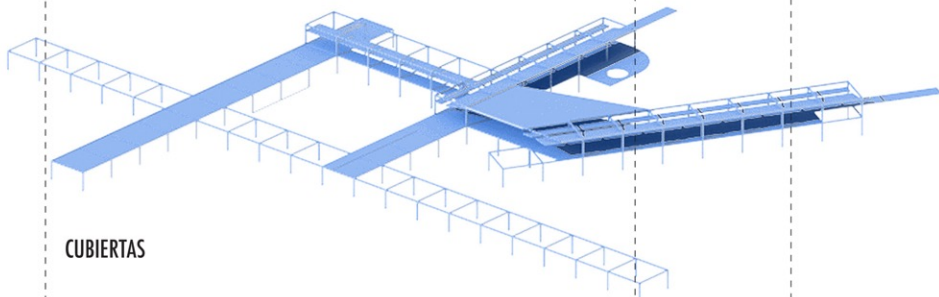
**PERFIL ACERO:**  
SISTEMA RACIONAL, QUE FUNCIONE COMO ESTRUCTURA PORTANTE, SE ELEVA DEL SUELO PERMITIENDO EL PASO DEL TERRITORIO EN EL.

### ZONIFICACIÓN

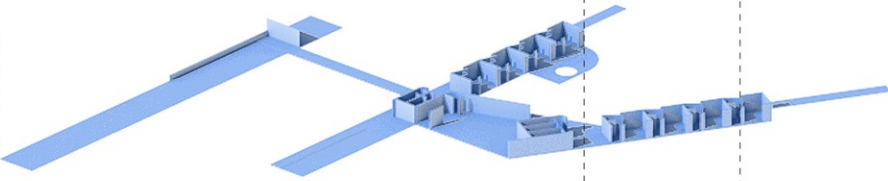
- SALAS DE CLASES
- ESPACIOS COMUNES
- ADMINISTRACIÓN
- TALLERES COMUNALES



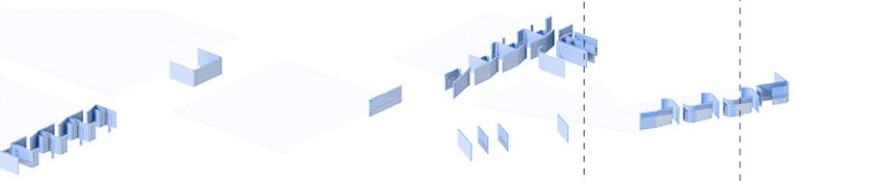
### CUBIERTAS



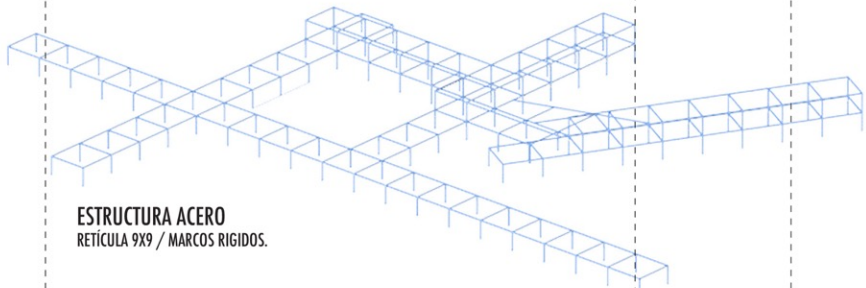
### SEGUNDO NIVEL



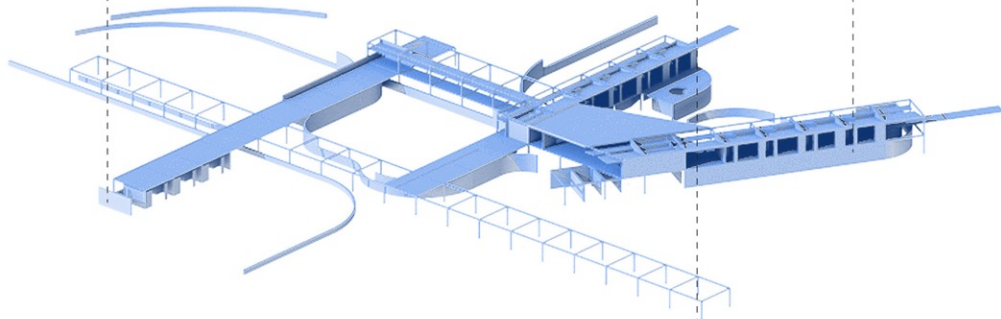
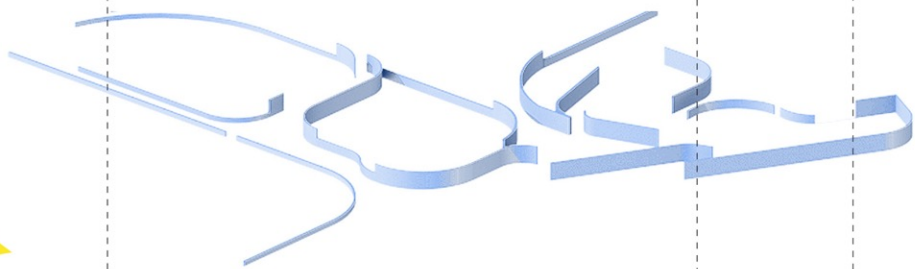
### PRIMER NIVEL



### ESTRUCTURA ACERO RETÍCULA 9X9 / MARCOS RIGIDOS.



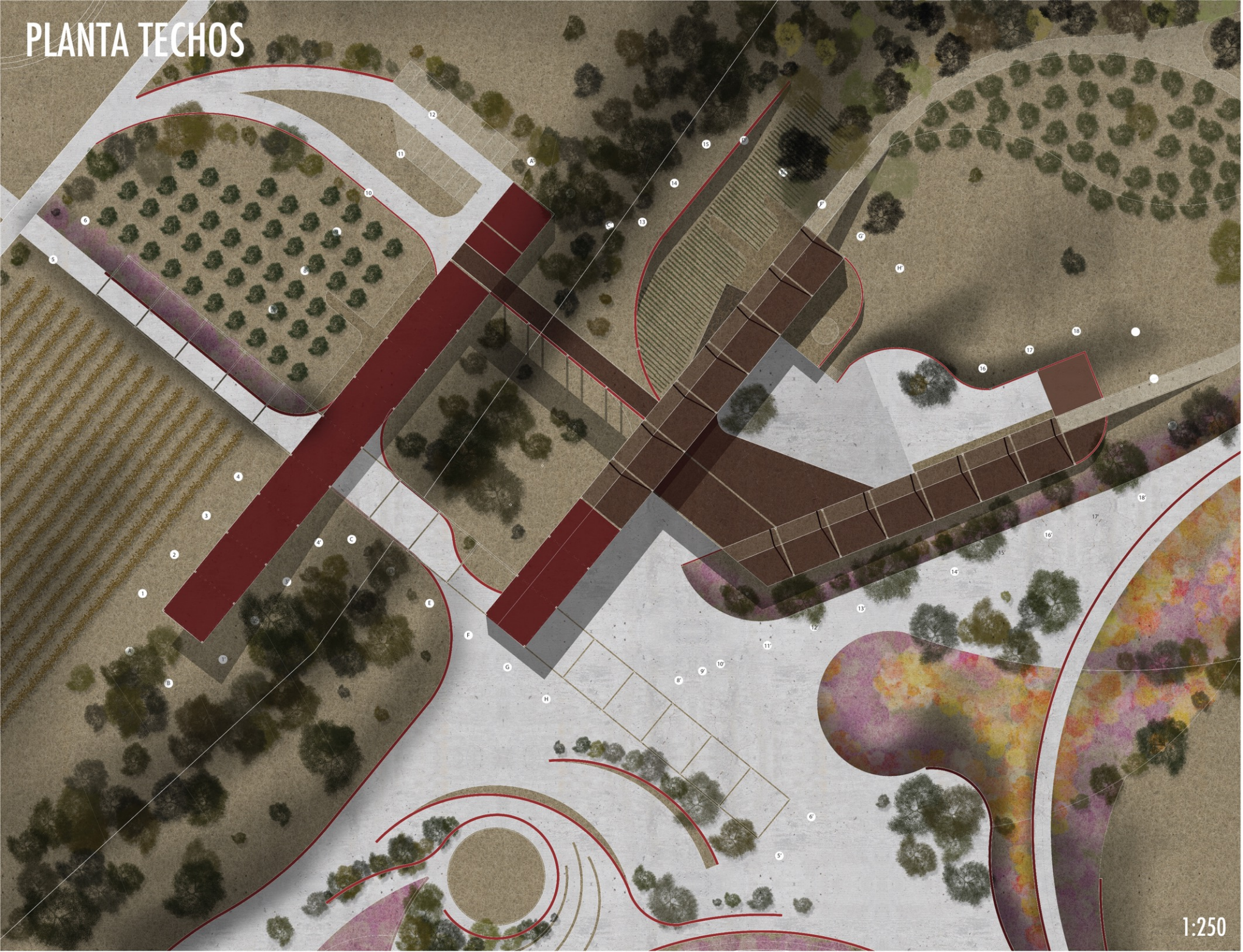
### PIRCA Y MURO DE PIEDRA



ELEMENTOS ESTRUCTURANTES

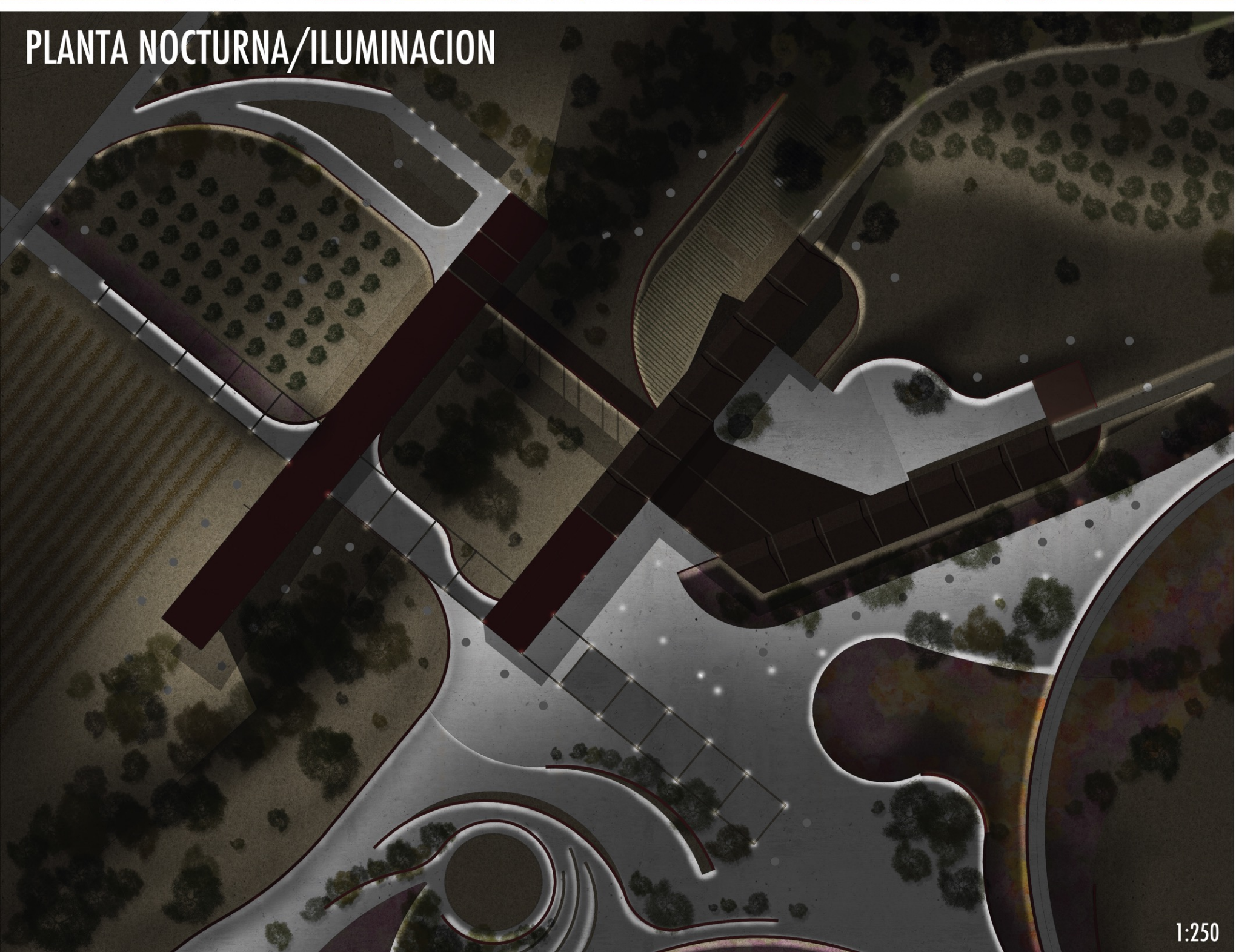


# PLANTA TECHOS



1:250

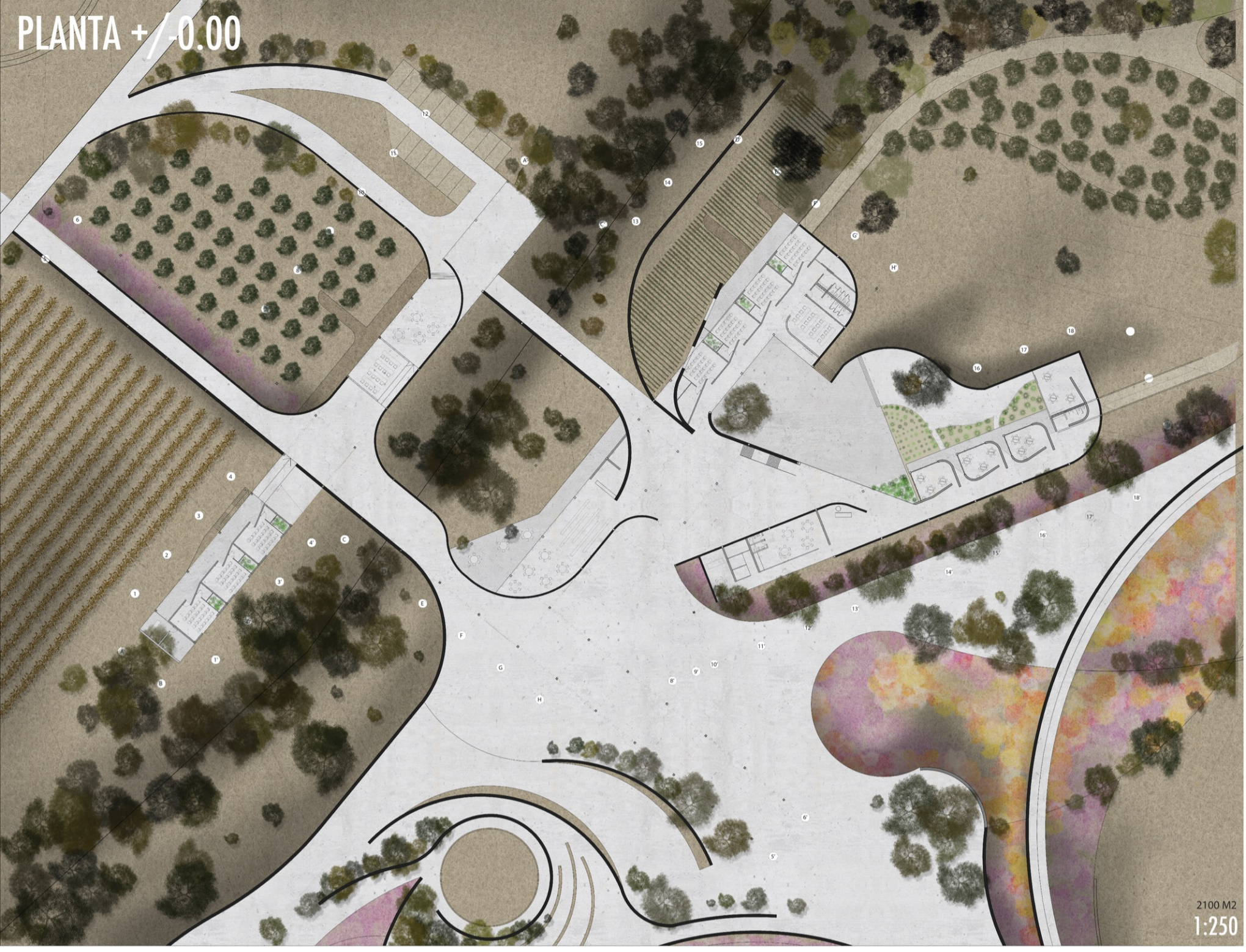
# PLANTA NOCTURNA/ILUMINACION



1:250

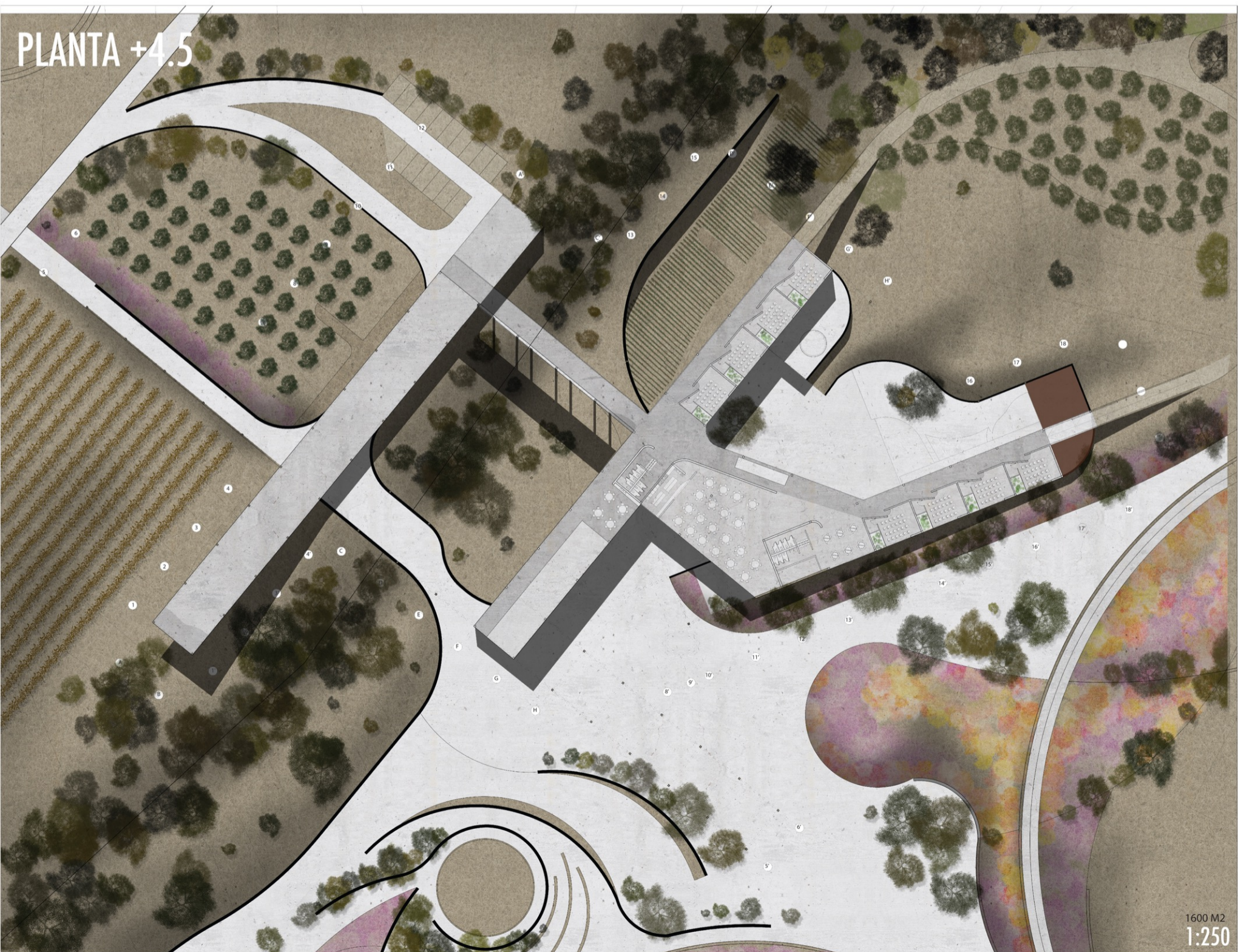


# PLANTA +/-0.00



2100 M2  
1:250

# PLANTA +4.5

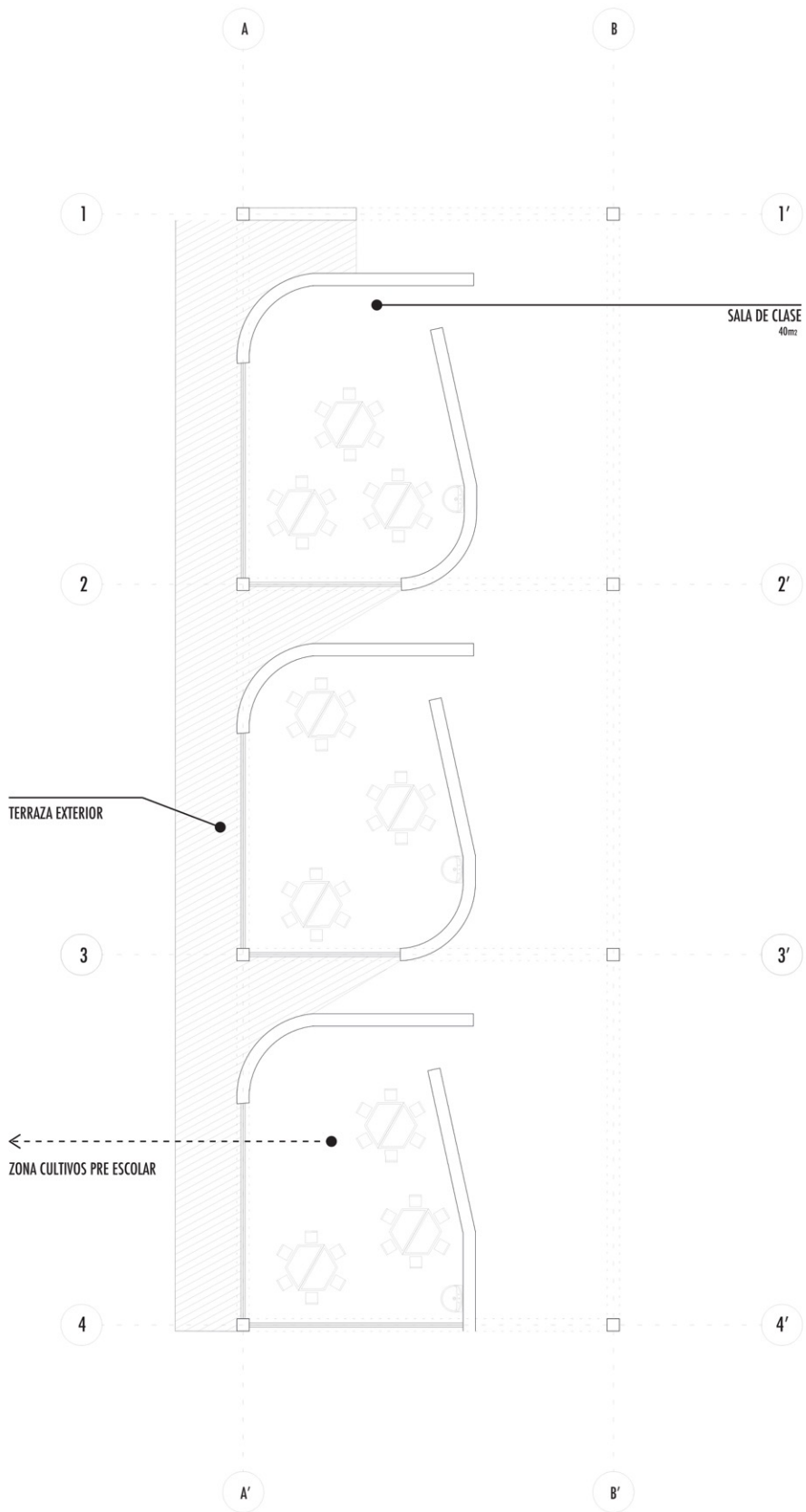


1600 M2  
1:250

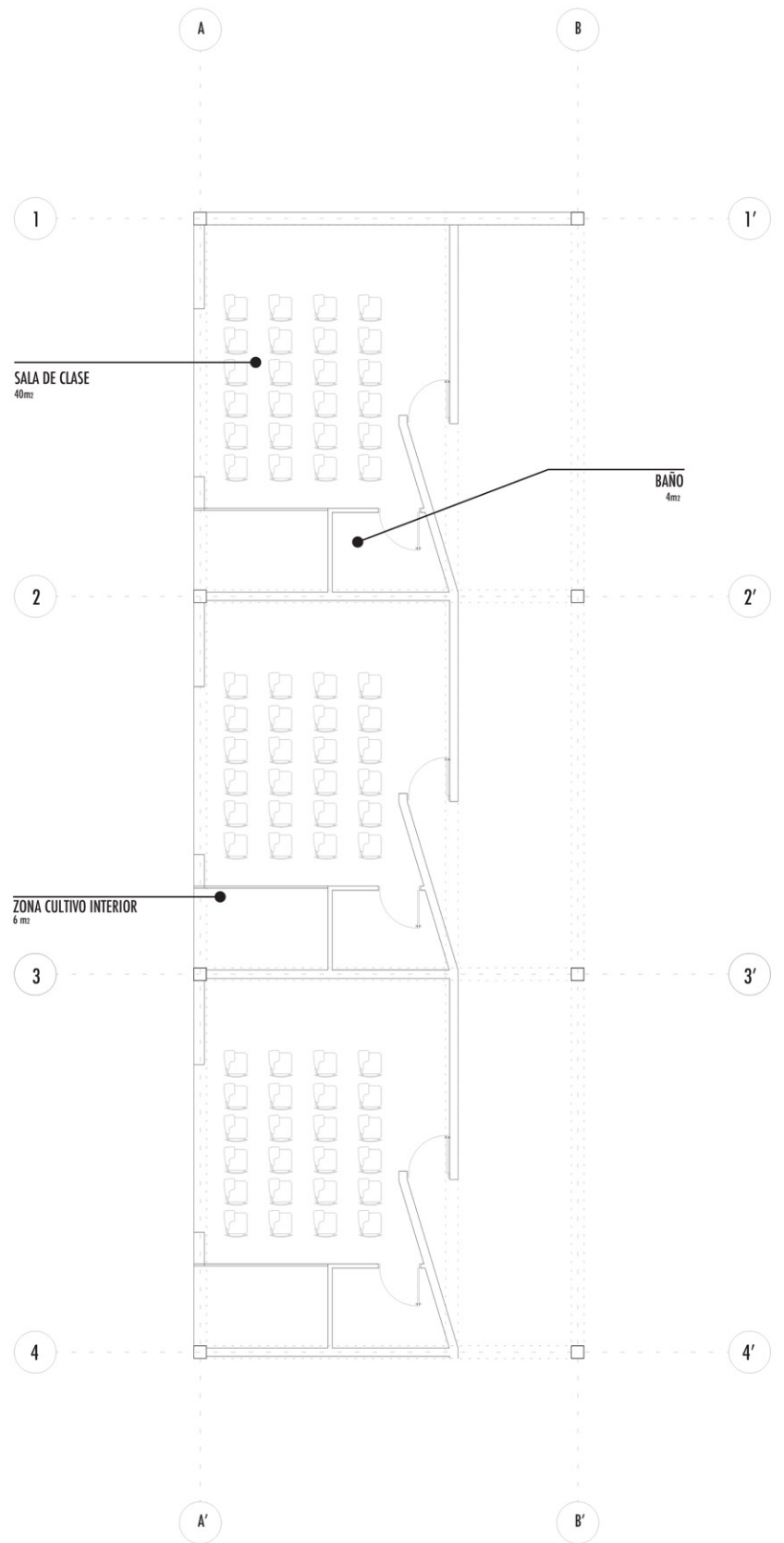


# TIPOLOGÍA SALAS

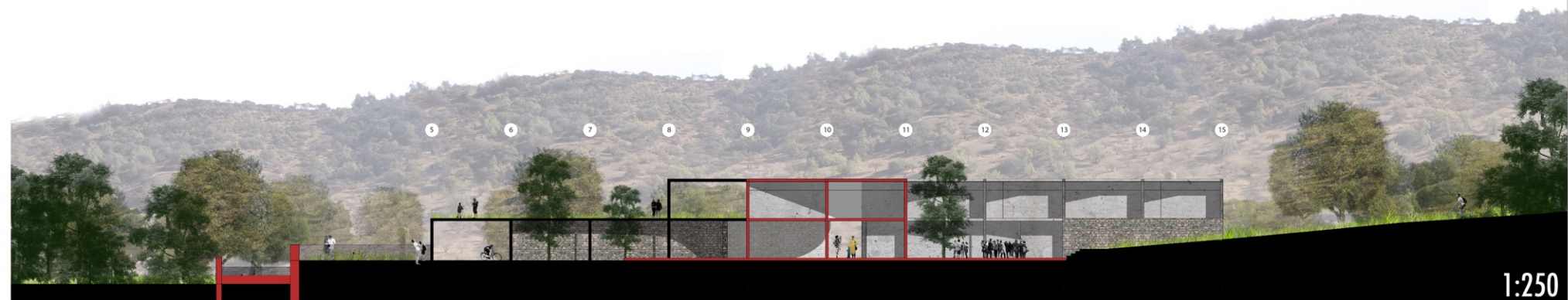
EDUCACIÓN PRE ESCOLAR  
1:50



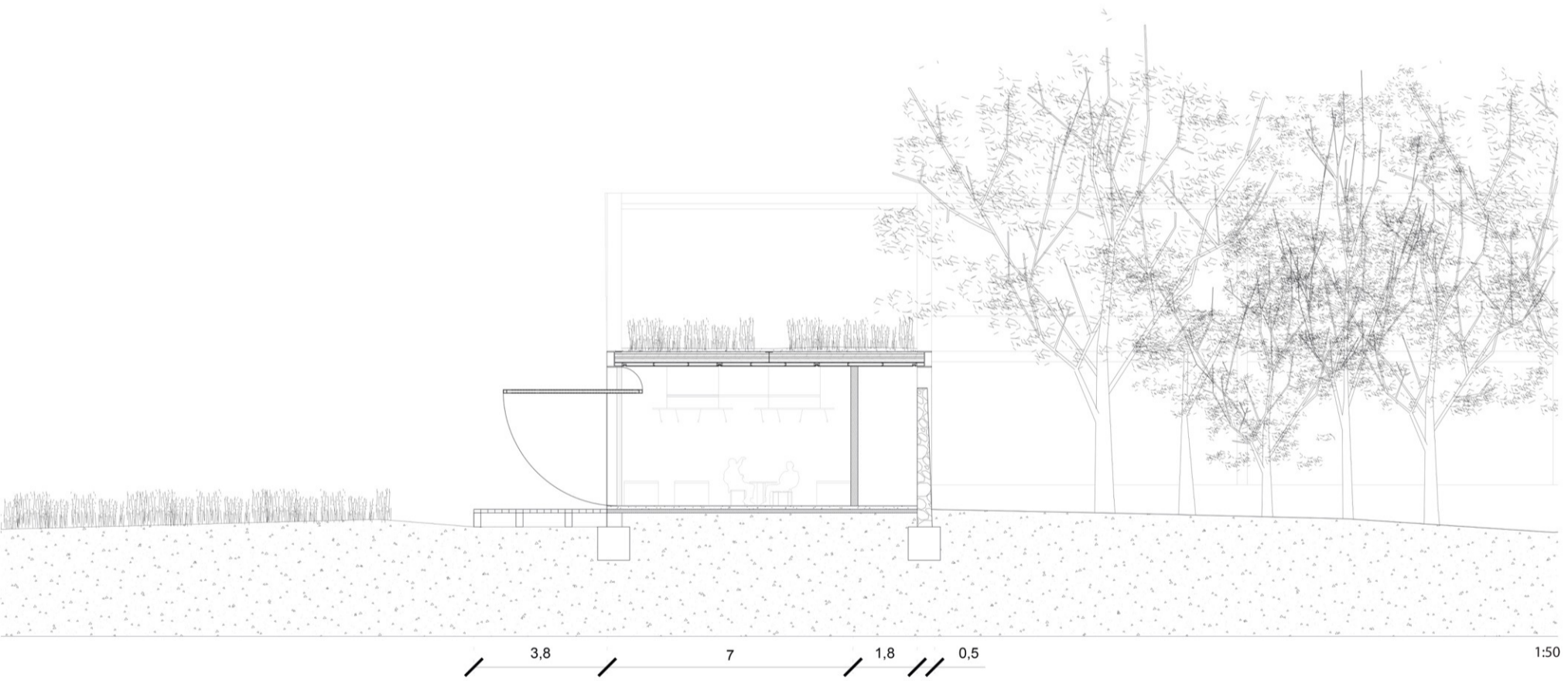
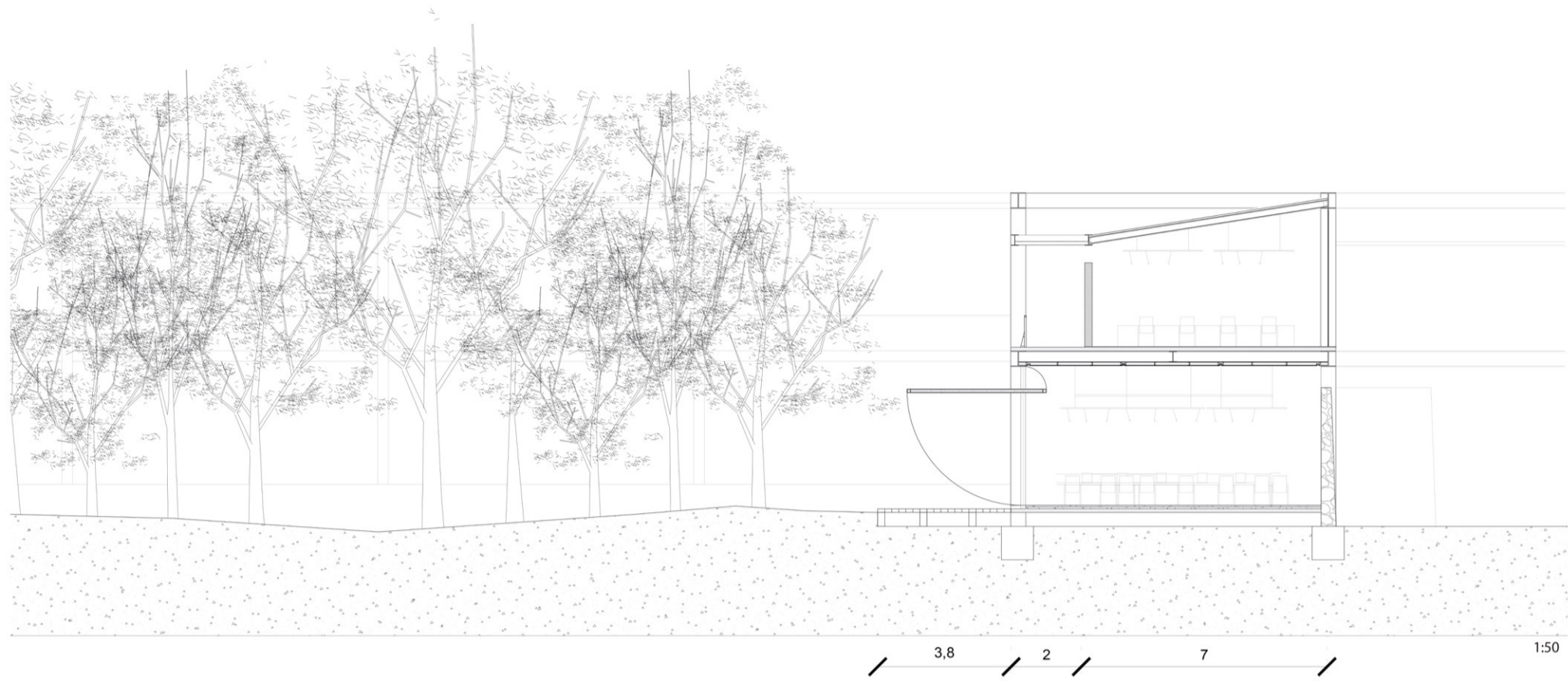
EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA  
1:50



# CORTES



# ESTRUCTURA



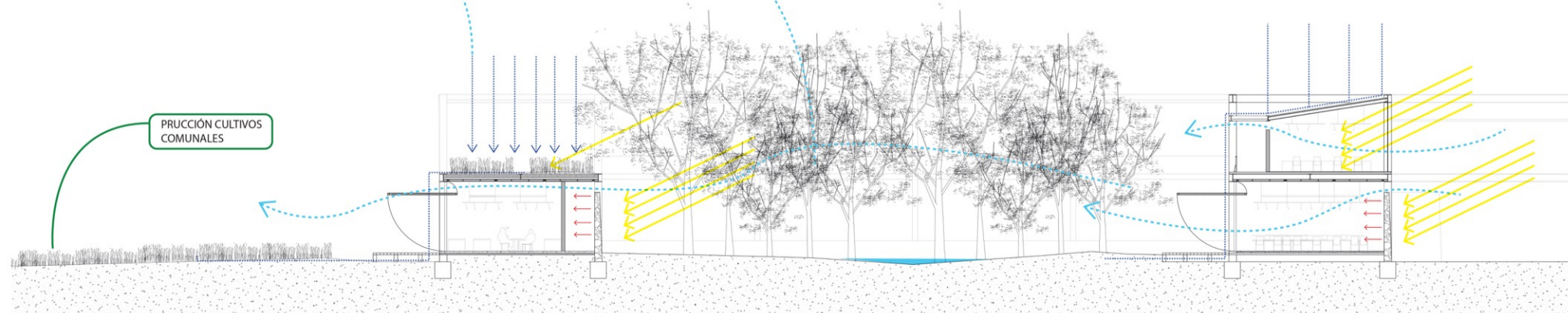
# SUSTENTABILIDAD

**AGUAS**  
RECICLAJE AGUAS LLUVIAS Y GRISES

**VENTILACION**  
PASIVA / CRUZADA

**SOL / ILUMINACIÓN**  
ILUMINACION SUR EN SALAS  
NORTE EN PASILLOS Y ESPACIOS COMUNES

**INERCIA TÉRMICA**  
MUROS DE PIEDRA  
CAPTADORES DE ENERGIA CALORICA



# IMAGENES OBJETIVO

