



UNIVERSIDAD FINIS TERRAE
INSTITUTO ESCUELA DE LA FE
MAGISTER EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

**LA RELEVANCIA DE LOS MEDIOS FORMATIVOS PARA EL
DESARROLLO DE LA IDENTIDAD CATÓLICA EN ESTUDIANTES
DE ENSEÑANZA MEDIA A TRAVÉS DE UN PROGRAMA
FORMATIVO-PASTORAL INTEGRADO**

SOFÍA LOBEIRA CRUZ

Memoria presentada al Instituto Escuela de la Fe de la Universidad Finis Terrae,
para optar al grado de Magister en Didáctica de la Educación Religiosa.

Profesoras Guías:

Alejandra Santana Lopez

Isabel Gomez Rojas

Santiago, Chile

2017

Índice

Introducción	pg. 1
1. DESARROLLO DE LA DIMENSION INVESTIGATIVA	
1.1 Formulación del problema	pg. 7
1.2 Justificación	pg. 11
1.3 Objetivos	pg. 14
1.4 Preguntas Directrices	pg. 15
1.5 Marco teórico dimensión investigación	pg. 16
1.5.1 Conceptualizaciones sobre la identidad católica escolar	pg. 16
1.5.2 Marco de referencia institucional de escuelas católicas	pg. 22
1.6 Marco metodológico	pg. 27
1.6.1 Metodología de la investigación	pg. 27
1.6.2 Modelos de investigación	pg. 27
1.6.3 Muestra de investigación y acceso	pg. 29
1.6.4 Técnicas y proceso de recolección de datos	pg. 30
1.6.5 Proceso de análisis de datos	pg. 33
1.6.6 Aspectos éticos	pg. 35
1.7. Presentación de resultados	pg. 36
1.7.1 Principales medios formativos en el Colegio Cumbres	pg. 38
1.7.2 Significados asociados a los medios formativos en relación con la vivencia personal de fe y su compromiso apostólico	pg. 40
1.7.3 Significados de medios formativos según agentes pastorales	pg. 41
1.7.4 Significados de medios formativos según las estudiantes.	pg. 43
1.7.5 Propuestas de mejora para que medios formativos	pg. 45
2. ARTICULACIÓN DE LA DIMENSIÓN INVESTIGATIVA Y LA DIMENSIÓN DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA	
	pg. 47
3. DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA	
3.1 Fundamentos del proyecto de intervención didáctica innovadora	pg. 50
3.2 Objetivos	pg. 52
3.3 Marco teórico-conceptual	pg. 53
3.3.1 Visión renovada de evangelización	pg. 53
3.3.2 Dinamismo de maduración en la fe	pg. 55
3.3.3 Modelos que favorecen la maduración en la fe en contexto escolar	pg. 57
3.3.4 Colegios del Regnum Christi, principios del su ideario	pg. 60
3.3.5 Programa de virtudes dentro colegio del Regnum Christi	pg. 65
3.3.6 Matriz de contenidos programas formativos del Colegio Cumbres	pg. 70

3.4	Diseño del proyecto de intervención didáctica innovadora	pg. 73
3.5	Descripción de la implementación del proyecto de intervención	pg. 79
4.	EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA	
4.1	Análisis de la evaluación de logro de objetivos del proyecto de intervención didáctica innovadora.	pg. 93
	CONCLUSIONES	pg. 99
	Bibliografía	pg. 106
	Anexos	pg. 109
	- Pauta de instrumentos de recolección de datos	
	- Modelo de carta de autorización del director de establecimientos	
	- Modelos de consentimientos informados	
	- Modelos de asentimiento informado	
	- Matriz de objetivos, dimensiones y preguntas	
	- Matriz de análisis de contenido temático	
	- Entrevistas	

Introducción

En este documento de tesis se presenta un proyecto de investigación socioeducativa y de intervención didáctica innovadora. El proyecto se centra en el campo de los medios formativos disponibles para el desarrollo de la identidad católica y el planeamiento integrado de los mismos a través del diseño de un Programa Formativo-Pastoral Integrado, para lograr la asimilación católica por parte de las estudiantes de Enseñanza Media del Colegio Cumbres en Santiago de Chile.

El tema de esta tesis es relevante ya que uno de los desafíos actuales para los colegios católicos, es el no conformarse con sólo enseñar a sus alumnos los contenidos de las asignaturas del nivel, o el transmitir contenidos de la fe católica. Sino que los educadores deben buscar educar y formar católicos auténticos, es decir alumnos que logren asimilar y vivenciar su identidad y vayan logrando un proceso de madurez en su fe.

Los jóvenes en el mundo, y por tanto en las mismas escuelas católicas, se enfrentan a una cultura secularizada y se les presentan nuevos desafíos para integrar y vivir su identidad católica. Son muchos los colegios católicos que cuentan con diversos medios formativos y programas para sus alumnos pero surge la pregunta de cuál es el impacto que los mismos tienen en sus estudiantes. Es esto en lo que se busca profundizar en este proyecto de investigación y al mismo tiempo, con la intervención que se llevó a cabo, hacer una propuesta de mejora frente a este fenómeno.

Al presentarse un proyecto integrado en el área investigativa se busca la profundización en el área conceptual y la recolección de datos de tipo cualitativo en relación con la relevancia de los medios formativos para las estudiantes del Colegio Cumbres. Pero al contar también con una dimensión de intervención el proyecto no se queda sólo en la parte conceptual, en recoger y sistematizar los datos y plantear posibles propuestas, sino que a raíz de lo que se investigó se plantea una intervención relevante para responder a alguno de los aspectos de mejora que se aclararon en el proceso de investigación.

El primer apartado de este documento contiene el desarrollo de la dimensión investigativa que se llevó a cabo. En esta investigación se optó por un diseño de metodología

cualitativa, favoreciendo una aproximación a las cualidades del objeto del estudio más que a sus cantidades. Con ella se busca conocer los medios formativos pertinentes para la asimilación de la identidad católica que fomenten la vivencia personal de la fe y el compromiso apostólico en las estudiantes de Enseñanza Media del Colegio Cumbres femenino, desde la perspectiva de las estudiantes y de los agentes pastorales escolares.

Dentro del primer apartado, en el *segundo capítulo* se encuentra la formulación del problema que se aborda desde la dimensión de investigación. A saber, se busca profundizar en el hecho de que hay jóvenes que a pesar de estar en colegio católico y tener una gran variedad de medios formativos a su alcance no siempre logran integrar la vivencia de la fe y madurar en la misma.

En muchos colegios católicos se ofrecen diferentes medios formativos y actividades pastorales, pero es importante garantizar que éstos estén integrados y que sean relevantes para los estudiantes que los reciben, que fomenten la vivencia personal de su fe y su compromiso apostólico.

En el *tercer capítulo* se justifican las razones del proyecto de investigación e intervención socioeducativa. Este se llevó a cabo en el Colegio Cumbres de Santiago por ser este un colegio católico con gran variedad de medios formativos con sus programas y objetivos propios, pero en donde se presenta el desafío de trabajar en ellos de manera integrada para que éstos sean relevantes y contribuyan en la asimilación de la identidad católica de las estudiantes.

En este mismo capítulo se describen algunos de los aportes que este proyecto tiene a nivel teórico como el profundizar en la conceptualización de la formación integral y la relevancia de los medios formativos en el contexto escolar; también aportes prácticos como el facilitar herramientas prácticas para que los educadores logren integrar los medios formativos en la escuela; aportes educativos que faciliten la educación integral que se busca en los colegios católicos y aportes metodológicos como en el caso del diseño de un Plan Formativo-Pastoral Integrado para las estudiantes.

En el *cuarto capítulo* se menciona el objetivo general y los objetivos específicos para la dimensión investigativa, los cuales son la guía para el desarrollo y ejecución del proyecto. Mediante la investigación se buscó describir los medios formativos más relevantes que el colegio ofrece para la asimilación de la identidad católica en las estudiantes, conocer sus objetivos y programas; además, identificar los mismos, desde la perspectiva de los miembros del equipo pastoral; y finalmente conocer los significados que dan las estudiantes a los medios formativos escolares que fomenten la vivencia personal de su fe y su compromiso apostólico.

El *capítulo quinto* contiene las preguntas directrices se buscó responder a través del proceso de investigación, las cuales están basadas en los objetivos específicos de la investigación.

El *capítulo sexto* plantea el marco teórico de esta dimensión. Este contiene la conceptualización teórica de lo que es la identidad católica escolar, el entendimiento general del concepto y lo que se busca a nivel de identidad católica escolar. También presenta propuestas pastorales para lograr la formación integral y menciona ejemplos de colegios en Chile que darán luz para la investigación. Así mismo se presenta el marco de referencia institucional de los colegios del *Regnum Christi*, ya que el colegio en el que se realiza la investigación e intervención es parte de la red de colegios del *Regnum Christi*.

El *séptimo capítulo* contiene el marco metodológico de la investigación. En este estudio se utilizó un método cualitativo de investigación. Se usó el modelo de estudio de caso, particularmente el Colegio Cumbres y todas sus interacciones. Se trabajó con dos grupos de informantes, las estudiantes y los miembros del equipo pastoral. Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron tres: análisis de documentos sobre medios formativos en el Colegio Cumbres, entrevista semiestructurada a estudiantes de enseñanza media y entrevista semiestructurada a agentes pastorales del colegio. Para esta investigación también se usó el método de análisis de documentos y entrevistas, los cuales fueron procesados a través de la estrategia de análisis de contenido de corte temático. Finalmente en este capítulo se mencionan los aspectos éticos que fueron considerados en el proceso.

En el *capítulo octavo* se presentan los principales resultados obtenidos en esta investigación socioeducativa. Se elaboró una matriz de análisis de contenidos temáticos en

donde se categorizó la información en columnas, según el tópico central, dimensiones encontradas, principales hallazgos y finalmente se escribieron algunas citas representativas de estos hallazgos. La primera parte de este capítulo presenta la descripción de los medios formativos más relevantes que ofrece el Colegio Cumbres a sus estudiantes. En segundo lugar los significados que tanto las estudiantes como los agentes pastorales dan a los medios formativos, también se muestra la relación entre los medios formativos y la vivencia personal de la fe y el compromiso apostólico de las estudiantes. En tercer lugar se muestran los medios formativos más relevantes tanto para los agentes pastorales como para las estudiantes. Finalmente se presentan propuestas de mejora en cuanto a la relevancia de los medios formativos.

El Segundo apartado de este documento contiene la articulación de la dimensión de investigación y la dimensión didáctica innovadora. En este apartado se encuentra el *capítulo nueve*, el cuál es el capítulo bisagra entre las dos dimensiones y contiene los fundamentos del proyecto de intervención didáctica innovadora.

Este capítulo nueve, contiene algunos de los principales hallazgos que sirvieron de insumo para el Proyecto de Intervención Didáctica Innovadora que se llevó a cabo, como: la elaboración de un listado con la descripción de los principales medios formativos que se ofrecen a las estudiantes, la constatación de la falta de coordinación entre los diversos medios formativos, los principales significados que tanto las estudiantes como miembros del equipo pastoral dan a los medios formativos, y a nivel conceptual se logró apropiarse del Ideario de los Colegios del *Regnum Christi*.

Se presentan también algunos otros datos que se recolectaron que, aunque no se usaron de manera directa para el proyecto de intervención, pueden ser de utilidad para trabajo pastoral-educativo del colegio.

El Tercer apartado contiene el desarrollo completo de la intervención didáctica innovadora y consiste en el diseño de un Programa Formativo-Pastoral Integrado que contribuya en el proceso de maduración en la fe de las estudiantes de Enseñanza Media basado en el propio Ideario de los Colegios del *Regnum Christi*.

La intervención didáctica innovadora se llevó a cabo con una evaluación *ex-antes*, es decir con la validación conceptual del diseño del programa por parte de docentes, psicólogos, miembros del equipo pastoral y otros expertos en el Ideario de los Colegios del *Regnum Christi* y en el proceso de maduración en la fe de los jóvenes.

El *capítulo diez* de este apartado contiene los fundamentos para la intervención didáctica innovadora. Esta intervención surge como respuesta a la investigación que se llevó a cabo, en donde se constató que falta mayor coordinación entre los diversos medios formativos que las estudiantes reciben. Además de que busca ser un medio para lograr la vivencia concreta del Ideario de los colegios del *Regnum Christi* en el Colegio Cumbres.

En el *capítulo once* se presentan los objetivos de la dimensión de intervención. El objetivo general de la misma es diseñar un Programa Formativo-Pastoral Integrado para las estudiantes de Enseñanza Media, que contribuya en su proceso de maduración en la fe de acuerdo al Ideario de los colegios de *Regnum Christi*. Y los objetivos específicos establecidos son: definir un objetivo formativo para cada nivel de Enseñanza Media (desde 7° Básico a IV Medio), basado en el Ideario, que integre los principales medios formativos - programas o actividades- que se ofrecen en el colegio; diseñar una pauta para evaluar el logro de los objetivos formativos por nivel y finalmente como propuesta para la implementación del programa, buscar que los agentes pastorales se involucren en la aplicación del programa formativo-pastoral de las estudiantes.

El *capítulo doce* contiene el marco teórico-conceptual donde se encuentran los fundamentos psicológicos, teológicos y pastorales que sirvieron de base para la elaboración del Programa Formativo-Pastoral Integrado. En el primer subtítulo del mismo se profundiza en lo que debe ser una visión renovada de la evangelización y en la necesidad de ampliar este concepto en la Iglesia y en la escuela católica. En el segundo se plantea una mirada teológico-pedagógica con respecto al dinamismo de la maduración de la fe. El tercer subtítulo contiene algunos modelos que favorecen a la maduración de la fe en el contexto escolar y en el cuarto se expone el Ideario y Programa de Virtudes de los Colegios del *Regnum Christi*. Por último, se presenta una matriz sintética de contenidos de los programas formativos del Colegio Cumbres.

En el *capítulo trece* se presenta el diseño del Proyecto de intervención didáctica innovadora. Este Programa Formativo-Pastoral Integrado propone un objetivo formativo global basado en el Ideario para cada nivel de Enseñanza Media (de 7° básico a IV° medio) para así integrar los principales medios formativos que el colegio ofrece a las estudiantes. Se propone un hito anual a trabajar de manera transversal desde las diversas áreas formativas. El programa también contiene varios indicadores de logro por nivel de enseñanza para que estos puedan ser evaluados al final del año. Como instrumento de síntesis del este programa se presenta un cuadro en donde se contienen los elementos mencionados y con así también poder tener una visión de conjunto por nivel.

En el *capítulo catorce* se contiene la descripción de la implementación del proyecto de intervención didáctica innovadora, éste consiste en la evaluación *ex ante* de un Programa Formativo-Pastoral Integrado para las estudiantes de Enseñanza Media.

Este diseño se llevó a cabo en cinco etapas. La primera consistió en la recopilación de información relevante para el diseño del Programa. La segunda en la elaboración del primer diseño del Programa Formativo-Pastoral Integrado para las estudiantes. En la tercera etapa se consultó a expertos tanto en el Ideario de los Colegios del *Regnum Christi*, como en el proceso de madurez en la fe las estudiantes, para validar el Programa y recibir retroalimentación del mismo, y se presenta aquí mismo la información más relevante de este proceso. La etapa final consistió en la adaptación y mejora del Programa Formativo-Pastoral integrando el feedback recibido.

Se presentan también en este capítulo tanto los elementos que facilitaron como los que presentaron desafíos para la implementación de la intervención. Finalmente se reflejan algunos de los resultados no esperados de esta intervención.

En el Cuarto apartado de este documento se encuentran las conclusiones seguido por la bibliografía y los anexos relevantes para este proyecto.

1. DESARROLLO DE LA DIMENSION INVESTIGATIVA

1.1 Formulación del problema

En esta investigación e intervención se aborda la identidad católica de estudiantes de secundaria del Colegio Cumbres femenino. Con ella se pretende, profundizar en la relación entre la asimilación de la identidad católica y los medios formativos que se ofrecen en el contexto escolar. Para este proyecto se tomará en cuenta a las estudiantes de Enseñanza Media y también a los agentes pastorales más relevantes del Colegio Cumbres femenino.

Existe en la Iglesia la necesidad de renovar la educación católica y de adaptarla a la necesidad de los niños, adolescentes y jóvenes del mundo actual. La identidad, misión y visión de los colegios católicos es algo en lo que se ha profundizado en la Iglesia en los últimos años. Desde el CELAM (Consejo Episcopal Latinoamericano) en Aparecida en el 2007, después con la elaboración del *Instrumentum Laboris* en el 2014, y en noviembre 2015 se realizó un congreso internacional de colegios católicos en Roma. Por tanto la formación integral debe ser prioritaria, es necesario que la educación se transmita de forma integrada y se busque abordar a la persona en su totalidad. Es por esto que el proyecto de investigación e intervención que se presenta es relevante para el esfuerzo y profundización que se está haciendo a nivel Iglesia en cuanto a la identidad de los colegios católicos.

Es importante constatar que los jóvenes de escuelas católicas están pasando por situaciones particulares que presentan nuevos desafíos para la integración de su identidad católica. Los jóvenes se enfrentan con una cultura secularizada. “Vivimos un cambio de época, cuyo nivel más profundo es el cultural. Se desvanece la concepción integral del ser humano, su relación con el mundo y con Dios. Surge hoy, con gran fuerza, una sobrevaloración de la subjetividad individual. El individualismo debilita los vínculos comunitarios y propone una radical transformación del tiempo y del espacio. Se deja de lado la preocupación por el bien común para dar paso a la realización inmediata de los deseos de

los individuos, a la creación de nuevos y, muchas veces, arbitrarios derechos individuales.” (CELAM, 2007, p.13). En la juventud siempre está presente la búsqueda, el lograr respuestas a aspectos centrales de la vida, y en dicho marco, los jóvenes en general presentan interés por lo trascendentes.

Según Reguillo (2004): “los jóvenes viven en un mundo cambiante, asociado a la modernidad, caracterizado, por el repliegue del Estado benefactor, la fuerza creciente del mercado, el dominio de los medios de comunicación, del descrédito de las instituciones y actores tradicionales, la globalización etc.” En los jóvenes está presente el sentido de búsqueda, ese encontrar respuestas centrales de la vida, por tanto, presentan un interés por lo trascendente; sin embargo, no siempre encuentran quien los guíe en esta búsqueda y de esta forma lograr identificarse con su religión. En Chile de acuerdo a estadísticas, la vinculación de los jóvenes con la religión es una experiencia altamente diversificada, varía no solo entre estratos sociales, sino y por, sobre todo, por vivencia religiosa de la familia de origen de cada joven. Un 62% de los jóvenes entre 15 y 30 años se declaran como que pertenecen a una religión, y de esos un 75% se dice católico, aunque no todos practicantes. Cabe mencionar que la confianza en la Iglesia es algo que ha bajado significativamente en el país. Desde la primera Encuesta Nacional de Juventud (1994) a la última (2009), la Iglesia ha pasado del tramo “mucho confianza” 38,8% a mediana confianza, sólo un 24,6% le da nota entre 8 y 10 (en una escala de 1 a 10). (VI Encuesta Nacional de Juventud, 2009). Todos estos elementos son importantes a considerar cuando se está buscando desarrollar una investigación e intervención que implica adolescentes chilenos en un colegio católico, pues son parte de esta cultura y esta cambiante realidad religiosa en el país.

Hay jóvenes que, a pesar de haber estado en colegio católico desde primero básico hasta cuarto medio, a la hora de graduarse dejan a un lado la vivencia de su fe católica ¿Cómo puede darse esto después de todos los años que estuvieron en un colegio católico? ¿Después de recibir tanto y de tener tantos medios formativos al alcance? Este es un problema presente en colegios católicos en el mundo. En Chile existen muchos colegios católicos o de inspiración católica, además de que se imparte clase de religión en todos los colegios del país. Pero, a pesar de que existe la clase de religión, es evidente que esta muchas veces se queda en la teoría y no baja a la vida, al día a día de los alumnos. Esto es algo que el P. Galvarino Jofré (2012), director del área de educación de la Conferencia Episcopal también menciona en

el documento *Educación Evangelizando y Evangelizar Educando*, como es importante preguntarse por qué a pesar de que hay tantos jóvenes educados en colegios católicos, jóvenes que mantienen una práctica religiosa regular, no orientan sus opciones de vida familiar, laboral, social o política en coherencia con su fe y según los valores evangélicos.

En varios colegios católicos se aborda la educación en la fe católica no solo en la clase de religión, sino que en algunos de ellos también se ofrecen otros medios formativos para complementar y lograr una mirada más amplia de lo que implica la vivencia de la fe. “Sin lugar a dudas, en un colegio católico existe una pluralidad de iniciativas educativas y evangelizadoras, sin embargo, muchas veces se tiene la sensación de no lograr la síntesis deseada. Las actividades suceden unas a otras, pero con poca relación entre ellas; falta una visión de conjunto que permita realizar con ellas un verdadero ‘sistema’, en el que cada actividad apoya, complementa y orienta las demás, de modo que se genere entre todas un proceso integral y sistemático, definido en el Proyecto Educativo – Pastoral.” (Jofré, 2012, pg. 8). Por esta razón se necesario profundizar en los medios formativos que se ofrecen a los jóvenes y lograr que estos estén integrados, y de esta forma contribuir para que los alumnos los hagan propios y esto se refleje en su vida diaria, que no los vean como algo simplemente asociado al colegio, sino como algo que les ayudará en su vida, en su crecimiento personal, en su capacidad para darse y así construir un mundo mejor. Este proyecto de investigación e intervención busca aportar en este campo de los medios formativos y la asimilación de la identidad católica.

De este planteamiento surge la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los medios formativos pertinentes para la asimilación de la identidad católica en las estudiantes de secundaria del Colegio Cumbres femenino, que fomenten la vivencia personal de su fe y su compromiso apostólico? Con esta investigación se busca descubrir esto, contestar esta pregunta, para así descubrir los medios formativos pertinentes para la vivencia de la fe y el compromiso apostólico, se les pueda dar prioridad a los mismos dentro del Colegio Cumbres. Una vez que se logre contestar a esta pregunta y profundizar en este aspecto, se puede pretender contestar la siguiente pregunta de intervención: ¿Cómo contribuir a la asimilación

de la identidad católica de las estudiantes del Colegio Cumbres femenino, ofreciendo un programa formativo- pastoral integrado? Es decir, con este proyecto no solo se busca descubrir esos medios formativos que contribuyen a la asimilación de la identidad católica en las estudiantes, sino que se pretende diseñar un programa formativo-pastoral integrado, aprovechando las muchas instancias de formación que el mismo colegio ofrece y que este contribuya a la maduración de la fe en las estudiantes de Enseñanza Media del Colegio Cumbres.

1.2 Justificación

El Colegio Cumbres ofrece variedad de medios formativos como son: clases de religión, preparación y vivencia sacramental, consejo de curso, acompañamiento personal, retiros por curso, salidas de acción social, programa de virtudes, acompañamiento espiritual, entre otros. Sin embargo todavía se tiene el desafío de lograr estos mismos estén integrados y así los alumnos no los reciban de manera fragmentada si no integrada y que así puedan vivir según su identidad de católica. Es decir que los alumnos no solo aprendan datos, o doctrina, sino que logren asimilar y vivir de acuerdo a los criterios evangélicos y morales que la escuela católica les presenta.

Por tanto, parece pertinente el proyecto de investigación e intervención que se propone ya que buscará contribuir en la asimilación de la identidad católica de las estudiantes de Enseñanza Media del Colegio Cumbres integrando los diversos medios formativos que se les ofrece. Se profundizará en los medios formativos existentes sus objetivos y planes específicos, de ahí se identificara cuáles de ellos son los más relevantes desde la perspectiva de las estudiantes y de algunos de los docentes o formadores. Una vez obtenida esta información se buscará la manera como estos medios se pueden ofrecer de una manera integrada y gradual. De ahí se diseñara un programa formativo-pastoral integrado que contribuya en la madurez en la fe de las estudiantes y se den los pasos para fomentar la formación integral que el colegio busca. Tanto la profundización en los medios formativos, la visión de los estudiantes y los docentes y el desarrollo del programa formativo-pastoral integrado podrá ser de utilidad para otros colegios católicos en especial para los de la red de Colegios del Regnum Christi, los cuales se podrán enriquecer con este proyecto.

Algunos de los aportes teóricos de esta investigación e intervención será el fortalecer el concepto de formación integral en los colegios católicos. Se pretende profundizar a nivel identidad de los colegios católicos y en los principales medios formativos, es decir sus objetivos y programas. También en el cómo se refleja la identidad católica de manera concreta en estudiantes de edad secundaria. Se buscará analizar en la práctica diaria como se está integrando la identidad católica de las estudiantes y como se está viviendo el proyecto

educativo que se proponen para la red de colegios del *Regnum Christi*. Estos aportes serán claves para poder implementar métodos efectivos para la formación de las estudiantes y asegurar que el proyecto educativo y la identidad católica no se queden solo en la teoría.

A nivel de aportes prácticos, esta investigación pretende aportar herramientas concretas y medios para que los directivos y educadores tengan una mayor claridad de cómo lograr la integración de los diversos elementos formativos, y así buscar la formación integral que es tan prioritaria en la Iglesia. Se espera definir aspectos claves o prioritarios en la vivencia de la identidad católica de adolescentes y que estas sean las que sirvan de medida para ver que tanto lo están asimilando y viviendo las estudiantes del colegio Cumbres.

Con respecto a aportes educativos, se espera que esta investigación e intervención recoja métodos pedagógicos que ayuden y faciliten la educación integral y el planteamiento de la educación católica desde una perspectiva positiva y experiencial. Esto se hará obteniendo la retroalimentación de varias estudiantes y exestudiantes para ver de los elementos formativos que más les han ayudado, y que efectos ellas mismas han visto en su propia vida. Esto servirá principalmente a los educadores para que puedan lograr la transmisión de la identidad católica de manera experiencial y significativa.

A nivel de aporte metodológico, con esta intervención, se busca elaborar un programa formativo-pastoral integrado para la formación de los adolescentes en colegios católicos, específicamente en el Colegio Cumbres femenino. Este programa formativo buscará integrar los diversos medios formativos para que estos sean efectivos y ayuden a la asimilación de la identidad católica por parte de las estudiantes. Se pretende que éste considere las necesidades de las estudiantes, su edad, psicología, contexto familiar y sociocultural. Este programa podrá ser un aporte para otros colegios católicos que busquen esta misma formación integral en sus alumnos.

Con respecto a los aportes a la didáctica, con este proyecto de intervención se busca elaborar un programa formativo-pastoral, que ayude a las estudiantes de manera gradual y profunda para que a través de lo que se les ofrece en el colegio ellas puedan ir asimilando su identidad católica. Se buscará renovar la aplicación de los medios formativos desde una visión

significativa y didáctica de las estudiantes, pues al contar la articulación de los mismos a través del programa formativo-pastoral, estos podrán tener un mayor impacto en las estudiantes y trabajarse en mayor profundidad y con una misma línea formativa.

1.3. Objetivos de la Dimensión Investigativa

Objetivo general de investigación:

Conocer los medios formativos pertinentes para la asimilación de la identidad católica que fomenten la vivencia personal de la fe y el compromiso apostólico en las estudiantes de secundaria del Colegio Cumbres femenino, desde la perspectiva de las estudiantes y de los agentes pastorales escolares.

Objetivos específicos:

- 1- Describir los medios formativos más relevantes que el colegio ofrece para la asimilación de la identidad católica en las estudiantes, conocer sus objetivos y programas.
- 2- Identificar los medios formativos más relevantes, para la asimilación de la identidad católica de las estudiantes, desde la perspectiva de los miembros del equipo pastoral.
- 3- Conocer los significados que dan las estudiantes a los medios formativos escolares que fomenten la vivencia personal de su fe y su compromiso apostólico.

1.4. Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son los medios formativos, sus objetivos y programas, más relevantes que el Colegio Cumbres ofrece para la asimilación de la identidad católica en las estudiantes?

- ¿Cuáles son los medios formativos más relevantes, para la asimilación de la identidad católica de las estudiantes, desde la perspectiva de los miembros del equipo pastoral.

- ¿Cuál es el significado que las estudiantes le dan a los medios formativos escolares con respecto a la vivencia personal de su fe y su compromiso apostólico?

1.5 Marco Teórico

El marco teórico de la investigación en su primera parte plantea una conceptualización teórica de lo que es la identidad católica escolar. Se hace una aproximación gradual del concepto identidad católica escolar, desde la perspectiva de diferentes autores, para así lograr un entendimiento global del concepto y lo que se busca a nivel de identidad católica escolar. En su segunda parte, se presentan diferentes propuestas pastorales de contexto escolar para desarrollar una formación integral y significativa con respecto a identidad católica. En tercer lugar, se muestran ejemplos de colegios en Chile en donde se ha hecho un esfuerzo por fomentar la identidad católica escolar desde un trabajo pastoral y de formación integral. Finalmente plantea el marco de referencia institucional hablando concretamente del Colegio Cumbres como parte de la red de Colegios del *Regnum Christi* y lo que su ideario y proyecto educativo proponen a nivel de medios formativos y búsqueda de una identidad católica integral.

1.5.1 Conceptualizaciones sobre la identidad católica escolar

i. *Identidad católica en general*

El colegio católico debe ser: “un lugar de educación a la vida, al desarrollo cultural, a la formación profesional, al compromiso por el bien común.” (Congregación para la educación católica, 2014, p.11). La escuela católica está llamada a ofrecer a sus alumnos una educación integral, “es importante que la educación escolar valore no sólo las competencias relativas a los ámbitos del saber y del saber hacer, sino también aquellas del vivir junto a los demás y del crecer en humanidad.” (Congregación para la educación católica, 2014, p.11). La escuela católica debe buscar el desarrollo armónico de sus alumnos, tomando en cuenta toda la

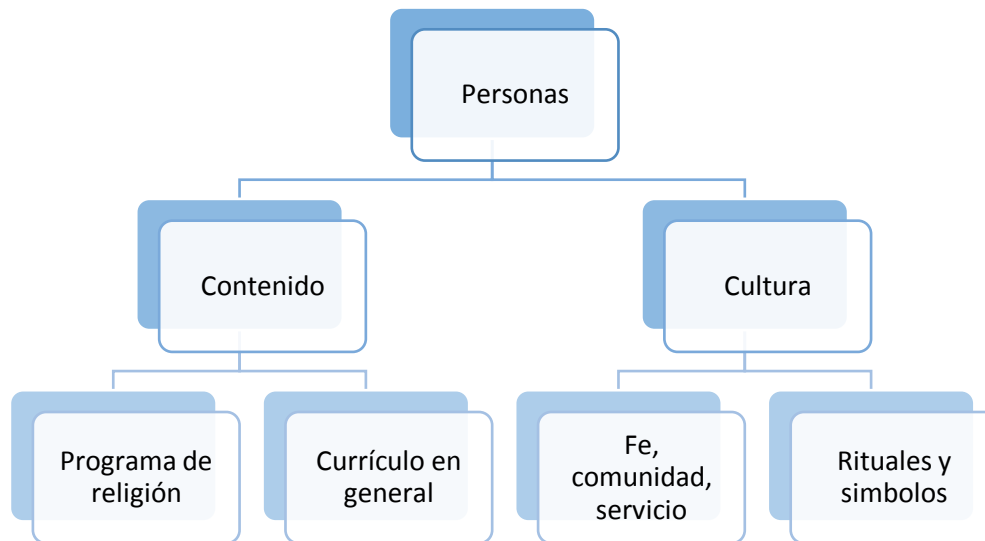
persona, dando prioridad no solo al conocimiento o excelencia académica sino a lograr que los alumnos se desarrollen y crezcan en las diversas áreas de su vida.

La Iglesia ha visto la necesidad que tiene la escuela católica de buscar educar a través del contexto de vida, creando un ambiente en donde los estudiantes y docentes se vayan desarrollando. La formación no debe limitarse a un aprendizaje de habilidades, competencias o conocimiento, sino que debe llevar a la transformación interior, debe educar para la vida. El Papa Francisco en sus conclusiones del Congreso para la Educación Católica realizado en noviembre (2015) dice: "Educar cristianamente es hacer avanzar a los jóvenes, a los niños, en los valores humanos en todas las realidades y una de esas realidades es la trascendencia" (Francisco, 2015). Es importante que los colegios católicos ofrezcan a los jóvenes una riqueza de oportunidades para crecer y desarrollar las propias capacidades y dotes; además de tener una equilibrada atención por los aspectos cognitivos, afectivos, profesionales, éticos, espirituales; y buscar ser un estímulo para que cada alumno pueda desarrollar sus talentos, en un clima de cooperación y solidaridad." (Congregación para la educación católica, 2014, p.14).

Se puede hablar de identidad católica escolar cuando en la misma escuela existe una cultura católica y cuando está presente un sentido de comunidad basado en la fe. Estas son algunas de las conclusiones basadas en un estudio realizado en Estados Unidos en el año 2011, en este estudio se buscó profundizar en la percepción de la identidad católica de los colegios desde la perspectiva de 3,300 administrativos y profesores.

Un colegio católico por su propia naturaleza debería de tener una clara cultura católica, además de otros aspectos relevantes como son: la oración, el contenido de la clase de religión, la persona que imparte la clase de religión, las celebraciones litúrgicas y la participación en las ceremonias religiosas (Convey, 2012). Este mismo autor en conjunto con De Fiore y Schuttloffel en el texto *Weathering the Storm: Moving Catholic Schools Forward*, presentan un modelo gráfico con una propuesta teórica para representar las diversas dimensiones de la identidad católica en un colegio.

Esquema N°1 “Dimensiones de la identidad católica en un colegio”



(Convey, 2012)

Este modelo presenta en la parte superior a las personas que están asociadas con el colegio, aquellas que crean e impulsan su identidad católica, tales como: los administrativos, profesores, sacerdotes, equipo de pastoral, apoderados etc., ya que son ellos los que comunican el mensaje (contenido) y crean un ambiente (cultura) lo cual integra la esencia de lo que es un colegio católico. El contenido es importante, pero es aún más importante el tipo de comunidad que se forma. El ambiente fortalece la identidad católica cuando en el mismo se crea una comunidad de fe, se enfatiza el servicio, la celebración de rituales (oración, sacramentos, liturgia) y cuando se cuenta con los símbolos apropiados (estatuas, crucifijos, cuadros religiosos) (Convey, 2012). Por tanto, en una escuela católica para que exista una verdadera identidad no es suficiente con tener los contenidos teóricos de la fe, sino que se debe de ir creado esta cultura católica que menciona Convey de acuerdo a su estudio.

Lo que agrega el sello de identidad en la escuela católica es el que en la misma exista un proyecto evangelizador, en clave solidaria, un proyecto universal abierto a todos, estos fueron algunos de los comentarios de Jesús Triguero (2015) en su conferencia en el Congreso de

Colegios Católicos llevado a cabo en la Universidad Católica de Santiago. “La escuela católica debe despertar, acompañar y animar desde el ámbito educativo, el proceso de maduración de la fe para que adhiriéndose a Jesús testimonien los valores del evangelio y al mismo tiempo transformen la sociedad en la que viven.” (Triguero, 2015)

Los colegios católicos en Chile de acuerdo al arzobispado de Santiago para la Vicaría de Educación, en su documento: *Hacia un Modelo de Escuela Católica* (2016) deben de: “más allá de las particularidades, cada escuela y colegio católico es responsable de testimoniar la identidad católica; de esta forma “hacemos iglesia” y contribuimos a la sociedad chilena también cada escuela y colegio católico debe comprometerse con una educación de calidad y cumplir la promesa de su Proyecto Educativo de transmitir la identidad católica y el carisma/valores propios.” (Vicaria de Educación, 2016, pg.8).

“Las escuelas católicas han de preparar a los estudiantes a relacionar lo que van aprendiendo y viviendo desde una visión coherente iluminada por la fe. Incluso es de esperar que sean capaces de criticar constructivamente la cultura en la que viven a la luz del Evangelio.” (Ideario Colegios *Regnum Christi*, #48).

ii. Propuestas para desarrollar la identidad católica escolar

Como se mencionó anteriormente la escuela católica debe educar cristianamente a sus estudiantes, buscando su propia transformación y educándolos para la vida. Esta debe buscar la formación integral, ofreciendo una variedad de medios para que sus alumnos logren ser esos cristianos auténticos.

A continuación, se presentan algunas propuestas de diversos autores con respecto a cómo lograr esta formación integral en alumnos de escuelas católicas, para ir consiguiendo que los alumnos se identifiquen y vivan su ser católico.

El Padre Pedro Aguado (2015), Presidente de la Comisión de Educación de la USG, al mencionar las conclusiones del Encuentro Internacional de Colegios Católicos llevado a cabo en Roma en Noviembre 2015, comenta como los grandes desafíos educativos que hoy

interpelan a los colegios católicos en el mundo se pueden reconducir a una única matriz que para él es el promover un recorrido de educación integral de los jóvenes, confiando su cuidado y guía a una comunidad educativa de evangelización, donde se pueda expresar de una manera viva y vital la identidad de la institución educativa.

En las escuelas católicas en Madrid, España, (2010) elaboraron un libro: “El educador cristiano,” donde se plantean las claves para el diseño y elaboración de un plan de formación. “La máxima calidad de la escuela católica se logra, pues, cuando toda la comunidad educativa y los procesos educativo-pastorales que se dan en el centro emanan de su carácter propio y convergen en el proyecto educativo de una entidad titular comprometida en la formación y en la corresponsabilidad de todos con la identidad del centro.” (De Castro, 2010, p.17).

En Chile el Padre Jesús Triguero (2015) propone: “qué proyecto colegial sea una integración del proyecto educativo, el proyecto pastoral y el proyecto curricular del colegio. De ahí el desafío de nuestra enseñanza en un colegio católico. Poner como objetivos desarrollar en nuestros alumnos las capacidades y destrezas, que es una dimensión intelectual, que son herramientas mentales del alumno, pero con la misma fuerza desarrollar valores y actitudes, que es una dimensión afectiva que debemos desarrollar en el alumno. Cada escuela y cada corriente educativa privilegian los medios.” (Triguero, 2015, p.4)

Triguero también propone el reconfigurar la propuesta curricular desde esta triple articulación:

- 1- Superar la fragmentación desde una opción política. Se trata de cuestionar la racionalidad de las ciencias y las artes por la revinculación de los intereses adaptativo, comunicativo y emancipatorio.
- 2- Localizar los problemas relativos a esas teorías y prácticas, contribuirá a reintroducir las elaboraciones científicas en situaciones más significativas para nosotros y para los alumnos.
- 3- Superar los límites que nos autoimponemos (e imponemos a los alumnos) en nuestro deseo de conocer. Se trata de realimentar nuestro deseo de auto-trascender, de alimentar nuestro deseo de preguntar por los fundamentos de nuestra experiencia, de nuestra comprensión inteligente, de nuestro actuar razonable. Se trata de hacernos

capaces de encontrar en el fondo de nuestros intereses el Rostro de Dios. (Triguero, 2015)

Por otro lado, Santiago Rdz (2005) en su libro: la Pastoral educativa, hace una propuesta para que la comunidad docente se dedique a investigar cuidadosamente sobre estas significaciones simbólicas en la vida escolar. Por ejemplo:

- Los símbolos religiosos convencionales que probablemente son conocidos por los alumnos y que deben ser resignificados para que cumplan con la función que les cabe en el suscitar la pregunta religiosa: imágenes religiosas, fiestas y devociones populares, los rituales y los sacramentos etc.
- Las poderosas significaciones del amar y ser amados, del contacto amoroso con el dolor cercano, con las personas que sufren, con los amigos, con aquellos de quienes nos enamoramos, con la naturaleza, con la música, con los actos de justicia, con espacios sagrados o santuarios, con los límites de la vida propia y ajena, con testigos de la fe.
- Buscar que los elementos de la vida escolar que puedan tener significación religiosa.
- La contextualización o historización de las asignaturas también ofrece un modo de conectar las preguntas que dieron origen a los saberes con ellos como respuestas. Y pueden abrirse a la significación oculta de su fundamento. Aquí se abre la posibilidad de considerar con espíritu de fe el mundo y sus mediaciones culturales. Las preguntas religiosas que surjan en el desarrollo de las asignaturas cuando su contenido religioso pueda ser abierto por los docentes y los alumnos en su búsqueda, encontrarán caminos de respuesta en los espacios catequísticos, de pastoral juvenil o de enseñanza de la religión.

En el contexto de la formación integral, es importante considerar como la actividad es un gran medio para educar, a través de las acciones la persona va logrando crecer y desarrollarse. Según García Hernández (1993) en su texto “Introducción general a una pedagogía de la persona,” la actividad para que sea formativa debe de contar con algunas características, él menciona las siguientes:

- a) Significativa: que posea algún valor de utilidad, verdad, belleza o bondad, de modo que tenga sentido para quien la realiza.
- b) Consciente: quien la lleva a cabo se da cuenta de lo que hace y de por qué lo hace.
- c) Libre: se realiza sin coacción y como resultado de una decisión razonable.

d) Difícil: debe suponer un reto, implicando una razonable dificultad que exija atención y esfuerzo.

e) Satisfactoria: el sujeto debe experimentar una cierta alegría en su ejecución y a su término.

Estos son elementos importantes que pueden dar luz al hablar y considerar actividades formativas dentro de un colegio. Ya que estas deberían de ser significativas y ayudar a las estudiantes a asimilar su identidad católica, que no sea algo solo externo, sino que penetre y transforme.

En todas las propuestas que se presentan, aunque en cierto sentido son diversas, tienen muchos puntos en común. De lo que más se menciona como propuestas para lograr la identidad católica escolar es por un lado buscar un recorrido de educación que sea integral, que abarque todas las áreas de la vida del alumno con una visión católica integradora. Para esto dicho de diversas maneras, pero la gran mayoría propone elabore un proyecto educativo integrado, que abarque tanto el área educativo, pastoral y curricular, donde se refleje claramente la identidad católica. Se propone también que se elaboren estrategias formativas-pastorales que sean significativas para los alumnos. Se habla también de la importancia que tienen todos los docentes y agentes pastorales dentro de la escuela para poder lograr un trabajo efectivo y profundo.

1.5.2. Marco de referencia institucional de escuelas católicas

i. Experiencias formativas de escuelas secundarias católicas en Chile

Colegios católicos privados en el mundo se han unido en el esfuerzo por aclarar y renovar la identidad de la catolicidad de los colegios, pues se constata que es algo que se ha ido perdiendo. Son ya varios colegios que han iniciado procesos para aclarar y asegurar que sus proyectos educativos tengan una clara identidad católica y que esto sea algo que se refleje en la vida diaria de sus alumnos. Se presentan a continuación algunos ejemplos de colegios en Chile en donde se ha hecho un esfuerzo por fomentar la identidad católica sus alumnos desde un trabajo pastoral y de formación integral.

Los colegios maristas de Chile, han buscado profundizar en la misión de sus colegios, y su prioridad de educar en la solidaridad. En el 2008, se dieron a la tarea de realizar un estudio completo para lograr revisar la implementación del proyecto de formación de la conciencia social y el compromiso con la justicia, conocido como el proyecto 14, este fija itinerarios y criterios con respecto a la educación en la solidaridad de los colegios maristas. Para el año 2010 publicaron los resultados de la investigación en un documento llamado: “Educar en la Solidaridad: Observando las experiencias maristas en Chile.” (Tejos, Santana, Cabrera, 2010). El trabajo que se ha realizado en los colegios maristas es un aporte ya que ellos se han marcado como prioridad el estructurar su formación desde la solidaridad y es este un valor que persiguen y buscan en todo lo que se realiza en sus escuelas, creando así sentido de identidad católica en función del servicio solidario.

La red de escuelas y colegios de Fe y Alegría Chile, red de colegios jesuitas, son otro grupo que se han dado cuenta de la gran necesidad de profundizar en la formación de sus alumnos. Ellos buscan favorecer y acompañar a nivel personal y comunitario los procesos de crecimiento en valores del evangelio por parte de sus alumnos, desde el área de la pastoral buscan ofrecer diversas instancias formativas. Además, ya desde el 2011 han estado trabajando en construir en conjunto con cada una de las instituciones educacionales de la red, un Itinerario de Pastoral Común para Fe y Alegría Chile. De esta forma quieren responder de manera asertiva a las necesidades formativas de sus alumnos. Para el 2013 lograron la elaboración diagnóstica de lo pastoral/formativo para cada una de las etapas escolares, abarcando desde pre kínder hasta IV° medio. Actualmente siguen en este esfuerzo esperando así poder iniciar una reflexión de las prácticas educativas que ofrecen en sus colegios para así llevar acabo los cambios necesarios que redunden en una acción pastoral ajustada a su ideario, el cual busca promover desde la mirada evangélica la plenitud de todo el ser humano. (Fe y Alegría Chile, 2016). Con este esfuerzo de los colegios jesuitas es notable también la necesidad que se tiene en los colegios católicos de abordar la formación desde una mirada integral, y buscando la aplicación de la vivencia de su ideario en el día a día de la vida del colegio y de esta manera lograr una mirada evangélica en sus alumnos, docentes y familias.

Las escuelas salesianas en Chile, buscan impartir una formación más allá del aula. Ellos han optado por una formación integral, la cual implica que la escuela que va más allá de los

límites del horario lectivo. Esta concepción de escuela incluye unos criterios educativos que se concretan en una amplia gama de servicios y actividades que, en función de los intereses y capacidades de los miembros de la Comunidad Educativo – Pastoral, convierten la escuela salesiana en un ‘servicio a tiempo pleno’. Conforme a estos criterios, ellos pretenden que sus escuelas sean centros de promoción educativa, cultural y social del entorno, y por ellos buscan:

- Establecer un diálogo constructivo con otras instituciones.
- Fomentar todas aquellas actividades escolares y complementarias que favorecen la educación para el tiempo libre, buscando despertar intereses y aficiones según las diversas edades de los alumnos.
- Fomentar el asociacionismo juvenil en todas sus manifestaciones.
- Ofrecer oportunidades de colaborar en servicios solidarios de voluntariado y promoción social.
- Ayudar a los alumnos a establecer relaciones con el mundo del trabajo que faciliten su orientación e inserción laboral futuras.
- Ofrecer respuestas a las inquietudes sociales, religiosas y pastorales de los diferentes grupos de la Comunidad Educativo – Pastoral, mediante servicios de catequesis, encuentros, convivencias y relación con otros movimientos eclesiales.
- Colaborar en actividades promovidas por otras instituciones y agentes sociales de la zona, y que puedan complementar la acción educativa de la Escuela.

De esta manera es como sus escuelas superando los límites de espacio temporal se abren para un enriquecimiento mutuo.

Estos son solo algunos ejemplos, pero es una realidad el que a nivel global y específicamente en Chile son ya varios colegios o redes de colegios católicos que ven la necesidad de integrar los medios formativos para lograr que sus alumnos no solo aprendan conceptos o información, sino que asimilen la vivencia de su identidad católica. Es un tema clave a profundizar y explorar las mejores formas de formar a los cristianos del hoy y del mañana, aquellos que podrán humanizar la sociedad, viviendo de acuerdo a su identidad católica.

ii. Colegios del Regnum Christi, en búsqueda de la identidad católica. Principios del ideario y proyecto educativo.

El Colegio Cumbres el cual es el objeto de este estudio, es parte de una red internacional de colegios del *Regnum Christi*. Es relevante por tanto profundizar en lo que se propone en el ideario de la Red de Colegios del *Regnum Christi*, específicamente desde la mirada de formación integral y la búsqueda de la formación de la identidad católica en sus alumnos. Se presenta una visión general del mismo en lo relevante a la investigación que se llevó a cabo, los contenidos del Ideario de los colegios del *Regnum Christi* se profundizaran en el marco teórico de la intervención.

De acuerdo al ideario de los colegios del *Regnum Christi*: “la escuela católica debe ser una comunidad cristiana que ayude a los padres de familia en el cumplimiento de su responsabilidad en la formación de sus hijos. Por su adhesión a la Iglesia, la escuela católica debe buscar ser signo e instrumento de comunión con Dios y con los hombres”. (Regnum Christi, 2015, p.3). En este también se habla de la importancia de un contar con un trabajo formativo integrado: “Es fundamental que exista coordinación en el trabajo de todos los profesores y en la programación de las diversas asignaturas, con el fin de superar la fragmentación del saber característica de nuestra época, de modo que se les proporcione a los alumnos una visión unitaria del mundo, del hombre y de Dios: una genuina cosmovisión”. (Regnum Christi, 2015, p.11).

A nivel pastoral en los colegios del *Regnum Christi* se busca formar personas que amen a Cristo, que hagan la experiencia de su amor y busquen comunicar este amor con los demás convirtiéndose en sus apóstoles. Los elementos clave de su pastoral son la vida sacramental, especialmente la celebración de la Eucaristía y la Reconciliación; la vida de oración y la escucha de la Palabra de Dios. La impartición de clases de religión católica también es parte de la labor pastoral. Particularmente aptas para la formación apostólica son las actividades de participación social y la participación en apostolados.

El programa de pastoral busca que toda la comunidad educativa sea evangelizada al mismo tiempo que evangelizadora. Busca hacer presente el Reino de Cristo en la escuela, en la vida de las personas que forman parte de la comunidad educativa. Todos están llamados a participar en la pastoral del colegio, cada uno según su función y aportando sus carismas. El

equipo de pastoral, que ordinariamente incluye a los instructores de formación y prefectos de disciplina, ha de acompañar a toda la comunidad educativa para que asuma su misión evangelizadora, según el carisma propio, en colaboración con el ECyD y las secciones del *Regnum Christi*. (*Regnum Christi*, 2015, p. 12)

Se ve claramente con lo que se presenta en su ideario que a nivel conceptual está bastante claro la visión y deseo de formar integralmente a sus alumnos, de ir logrando que estos asimilen su identidad católica. Es importante tener estos conceptos en mente para la elaboración del estudio, pues se buscará profundizar concretamente en el Colegio Cumbres, y como todos estos ideales se van o no logrando a través de los medios formativos que se ofrecen a las estudiantes.

Con la conceptualización de la identidad católica escolar, la visión del mismo concepto desde diversos autores eclesiales, algunas propuestas pastorales y la aplicación de las mismas en algunos colegios o redes de colegios católicos, presenta un aporte a la investigación que se realiza y será la base desde donde se construye la investigación. A demás del planteamiento global conceptual como también se profundiza en la red de colegios del *Regnum Christi*, por ser esta la que se enfoca el estudio, se logra una visión amplia y también específica de la identidad católica, formación integral y trabajo pastoral específico que se busca realizar.

1.6 Marco Metodológico

1.6.1 Metodología de la investigación

En esta investigación socio-educativa se optó por un diseño de metodología cualitativa, favoreciendo una aproximación a las cualidades del objeto del estudio más que a sus cantidades. En ella se busca un enfoque holístico e integral y de esta manera poder analizar con profundidad el tema de esta investigación. (Bell, 2005). Este enfoque metodológico produce datos descriptivos desde las propias palabras de las personas ya sea habladas o escritas o por su misma conducta. (Krause, 1996).

Esta metodología cualitativa apunta a un proceso no exacto o matemático como el que se efectúa en la investigación de corte cuantitativo, si no que “incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal como son expresadas por ellos mismos” (Pérez, 1998, p.46). Se busca profundizar en las acciones de los actores inmersos en el fenómeno abordado, en este caso se habla de las estudiantes de la media del Colegio Cumbres y también de los agentes pastorales y los significados que dan a los medios formativos que se ofrecen en el colegio con respecto a la asimilación de la identidad católica en las estudiantes.

La metodología de corte cualitativo busca capturar el lenguaje de la mejor manera, y a partir de este encontrar la percepción, representación y significatividad de lo que se quiere investigar. Se busca conocer más de fondo sus pensamientos, opiniones y experiencias en cuanto a la relevancia de los medios formativos y de ahí poder alcanzar descripciones y análisis a través de lo que ellas ven, perciben y describen.

1.6.2 Modelos de investigación

El modelo de investigación que se utilizó es el modelo de estudio de caso instrumental, en este modelo el investigador se concentra en un caso o situación concreta para poder identificar diversos procesos interactivos de los que intervienen. (Bell, 2005). Este busca mostrar la particularidad y complejidad de un caso para poder llegar a comprender su actividad en

circunstancias importantes (Stake, 1995). En esta investigación el caso con el que se trabajó es el colegio y todas sus interacciones, pues se busca profundizar en los medios formativos que el colegio ofrece y la relevancia de los mismos para la asimilación de la identidad católica de las estudiantes.

Como criterios de inclusión para el caso se buscó un colegio privado católico, con sentido de identidad católica, con variedad de medios formativos, que contara con un equipo de pastoral, con posible acceso a estudiantes y directivos, con más de 20 años de existencia. Como caso único que se eligió el Colegio Cumbres de Santiago.

Caso	Características
Colegio Cumbres	<ul style="list-style-type: none"> - Comuna de pertenencia: Las Condes. - Fundado en 1986. - Niveles: Educación parvularia, educación básica y educación media. - Matrícula: 1,900 alumnos. - Promedio de estudiantes por curso: 25 - Colegio particular pagado. - Colegio católico perteneciente a la Red internacional de Colegios del <i>Regnum Christi</i>. - Misión: el colegio pretende brindar una educación de calidad, integral y orgánica que asegure y ayude al desarrollo armónico de la persona.

El principal método de recolección de datos que se usó fue el de entrevistas semiestructuradas en las que se optó por una muestra de estudiantes y otra de agentes pastorales como informantes de esa dinámica. Una vez que se recogió esta información se buscaron las similitudes, contrastes y propuestas de los diferentes grupos de la investigación. Se considera que este método es el más apropiado para esta investigación ya que el investigador cualitativo busca hacer hincapié en la calidad de las actividades, los procesos y los refleja en una descripción narrativa y asertos interpretativos, de esta forma se pretende conseguir los objetivos marcados para la investigación de corte cualitativo, involucrando varias muestras y donde se busca profundizar en actividades, procesos y relevancia de los medios formativos que ofrece el Colegio Cumbres a sus estudiantes.

1.6.3 Muestra de investigación y acceso

Para esta investigación se utilizó el muestreo por conveniencia, esta es una técnica de muestreo no probabilístico en donde los sujetos son seleccionados por el investigador dada la conveniencia de los mismos para la investigación. Los atributos de los participantes son los que los hacen elegibles. Para esta investigación se eligió a dos grupos para la muestra por su accesibilidad y conveniencia para abordar el caso de análisis, el colegio y todas sus interacciones y la relevancia de los medios formativos en el mismo para la asimilación de la identidad católica de las estudiantes.

Los grupos de muestra elegidos fueron: estudiantes de edad media de un colegio católico y adultos miembros del equipo pastoral del mismo colegio. El primer grupo es un grupo de estudiantes de educación media, se seleccionaron 5 estudiantes de los diferentes niveles, una de I medio, una de II medio, una de III medio y dos de IV medio. Como criterios de inclusión se consideró que fueran estudiantes con diferentes experiencias y visiones, pero al mismo tiempo que en general fueran estudiantes que están involucradas en cierto nivel en la pastoral del colegio o centro de alumnos, para que pudieran dar una visión más global de los medios formativos en el colegio. Se eligieron representantes de los diferentes niveles, para tener una visión global de la etapa de Educación Media que es de la que son parte. Se privilegió tener dos de IV medio, por estar finalizando su etapa escolar y así poder aportar una visión completa de los medios formativos a lo largo de su recorrido completo en el colegio.

El segundo grupo con el que se trabajó fue con miembros del equipo pastoral del colegio. Se eligieron cuatro miembros de este equipo, buscando que las mismas estuvieran dedicadas a diversas áreas de la pastoral, que tuvieran experiencia al menos 2 años trabajando en el colegio y que estuvieran directamente involucradas en la aplicación de los diversos medios formativos de las estudiantes. Se seleccionó a la coordinadora de formación católica, la coordinadora de la asignatura de Participación Social, una de las prefectas de disciplina y una de las consagradas instructora de formación que trabaja directamente en la pastoral con las estudiantes de media.

Tabla N°2/ Participantes del estudio

Muestra	Actores consultados	Instrumentos aplicados
Estudiantes de media	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Alumna I medio - 1 Alumna II medio - 1 Alumna III medio - 2 Estudiantes de IV medio 	Entrevista semiestructurada.
Miembros del equipo de pastoral.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinadora de formación católica. - Coordinadora del Proyecto de Participación Social. - 1 Prefecta de disciplina. - 1 Consagrada instructora de formación. 	Entrevista semiestructurada.

La investigadora presentó a la directora del establecimiento una solicitud para realizar la investigación y las implicaciones y beneficios de la misma. Esta solicitud fue aprobada por dicha directora a través de una autorización firmada quedando tanto ella como la investigadora con copia de la misma. (Ver anexo 3).

La investigadora responsable trabaja en la institución educativa, esto facilitó el acceso directo a las participantes siendo ella misma quien hizo la invitación a participar en las entrevistas semiestructuradas como instrumento para la investigación. En el caso de las estudiantes menores de edad se les invitó y se les entregó un consentimiento informado para la aprobación de sus padres y el asentimiento informado para ellas. En el caso de las estudiantes mayores de edad y los miembros del equipo pastoral se les entregó un consentimiento informado las cuales firmaron libremente. Todas accedieron a participar libremente y gustosamente. (Ver anexo 4 y 5).

1.6.4 Técnicas y proceso de recolección de datos.

Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron tres: análisis de documentos sobre medios formativos en el colegio Cumbres, entrevista semiestructurada a

estudiantes de media y entrevista semiestructurada a agentes pastorales del colegio. En esta investigación se utilizó la técnica de entrevista cualitativa la cual es: una conversación provocada y guiada por el entrevistador, en donde este cuenta con un esquema de preguntas flexible y no estandarizado. (Corbetta, 2007). Se optó por la entrevista semiestructurada ya que esta es una “técnica mediante la cual el investigador sugiere al entrevistado ciertos temas sobre los que éste es estimulado para que exprese todos sus sentimientos y pensamientos de una forma libre, conversacional y poco formal, sin tener que dar cuenta de lo “correcto” del material recogido; lo que se busca es ir más allá de las respuestas superficiales” (Pérez, 2000, p.81). Este tipo de entrevista era el que mejor respondía a las necesidades para la investigación pues se buscaba recoger los significados que tanto estudiantes como miembros del equipo pastoral dan a los medios formativos, el foco de interés era las percepciones, intereses, comentarios y experiencia de los mismos entrevistados.

- El *análisis de documentos* existentes sobre los medios formativos que el colegio ofrece, sus programas y objetivos.

Esto fue posible gracias a la colaboración de algunos miembros del equipo pastoral que facilitaron a la investigadora la información sistematizada ya existente en el colegio Cumbres. Se obtuvieron los objetivos y programas de algunos de los medios formativos: Programa de formación católica, programa de la asignatura de participación social y los objetivos de los retiros por curso. Otro insumo importante que se obtuvo del departamento de psicología fue un documento en forma de borrador en donde se recolectaban todas las instancias formativas que reciben las estudiantes desde 1° básico a IV° medio, divididas por áreas. Se tuvo también acceso al ideario de la Red de Colegios de *Regnum Christi*, el cual contiene las líneas fundamentales sobre la identidad, misión y concepción formativa de los colegios del *Regnum Christi*.

La investigadora responsable recolectó y organizó esta información utilizando una matriz de recolección de datos. Esto ayudó para detectar los principales medios formativos que se ofrecen a las estudiantes, sus objetivos y programas, y así lograr agruparlos y relacionarlos entre sí. De esta manera se pudo ir logrando tener una visión completa de los mismos y así descubrir su relevancia para que las estudiantes asimilen su identidad católica.

- *Entrevista semiestructurada a estudiantes de Enseñanza Media.*

Se elaboró una pauta entrevista semiestructurada para lograr descubrir el significado que las estudiantes dan a los medios formativos escolares con respecto a la vivencia personal de la fe y su compromiso apostólico. Se entrevistó a cinco estudiantes de media, a una de I medio, una de II medio, una de III medio y dos de IV medio. Las entrevistas de las estudiantes duraron alrededor de 20 a 25 min.

- *Entrevista semiestructurada a diversos Agentes Pastorales del colegio.*

Esta consistió en una pauta de entrevista semiestructurada para descubrir los medios formativos más efectivos, para la asimilación de la identidad católica de las estudiantes, desde la perspectiva de los miembros del equipo pastoral. Por lo mismo se entrevistó a cuatro miembros del equipo de pastoral del colegio, estas entrevistas fueron más extensas en tiempo que las de las estudiantes y duraron alrededor de 40min.

Los instrumentos para las pautas de entrevista que se mencionaron anteriormente fueron contruidos a partir de tópicos centrales de investigación, desde los que se elaboraron ciertas dimensiones, las cuales se incorporaron en los instrumentos a través de las preguntas para las entrevistas semiestructuradas. (*Ver Anexo 7 para ver gráficamente este proceso*).

Objetivos específicos	Dimensiones de Exploración
Describir los medios formativos que el colegio ofrece para la asimilación de la identidad católica en las estudiantes, conocer sus objetivos y programas.	<ul style="list-style-type: none"> * Tipos de medios formativos * Objetivos * Contenidos * Relevancia * Relación con la asimilación de la identidad católica.
Conocer los significados que dan los agentes pastorales a los medios formativos que reciben	<ul style="list-style-type: none"> * Significados referentes a relevancia de los medios formativos con respecto a la identidad católica de las estudiantes.

las estudiantes para asimilar la identidad católica desde la vivencia personal de la fe y el compromiso apostólico.	<ul style="list-style-type: none"> * Significados respecto a los medios formativos y a la vivencia personal de la fe y compromiso apostólico. * Significados asociados a la experiencia personal como formadores respecto a los logros que ven en la aplicación de los medios formativos.
Conocer los significados que dan las estudiantes a los medios formativos escolares para lograr una vivencia personal de la fe y el compromiso apostólico.	<ul style="list-style-type: none"> * Significados asociados a la identidad católica para las estudiantes. * Significados asociados a la relevancia de los medios formativos en relación con su identidad católica. * Significados respecto a los aportes en cuanto a la vivencia personal de la fe y compromiso apostólico.

Las entrevistas fueron realizadas en su totalidad por la investigadora responsable, en el contexto de la institución educativa. En general la participación de las entrevistadas fue bastante activa, y lograron aportar en gran medida a las dimensiones en las que se quería profundizar. Algo que ayudó a nivel visual, fue tener una hoja impresa a colores con los principales medios formativos del Colegio Cumbres, de esta manera las entrevistadas podían ver visualmente los medios formativos del colegio y así lograr profundizar en la entrevista. Todas las entrevistas fueron grabadas, y se contó con ayuda de algunos voluntarios para la transcripción de las mismas entrevistas, esto fue de gran utilidad.

Se optó por estas técnicas de recolección de datos, ya que la entrevista semiestructurada era lo más efectivo para lograr el objetivo de investigación cualitativa, profundizar en el caso de la relevancia de los medios formativos para la asimilación de la identidad católica de las estudiantes y también debido al factor de limitante de tiempo se optó por un grupo no numeroso de cada muestra, 5 estudiantes y 4 miembros del equipo de pastoral, pero se consideró que era mejor tener dos muestras para poder analizar el caso desde dos visiones aunque las entrevistas fueran a un número más acotado.

1.6.5 Proceso de análisis de datos.

Para esta investigación se usó el método de análisis de contenidos temático, el cual consiste en estudiar la comunicación, de manera rigurosa y sistemática, buscando la naturaleza de los mensajes que se intercambian en los actos de comunicación. Esta procura comprender los datos no como conjunto de acontecimientos físicos sino como fenómenos simbólicos y abordar su análisis directo. (Krippendorf, 1990). El objeto de este tipo de análisis consiste en observar y reconocer el significado de los elementos que forman los documentos de recolección de datos, para poder clasificarlos, y así analizarlos y explicarlos.

Este tipo de método cuenta con varias partes: preanálisis, organización, codificación de datos y finalmente el análisis e interpretación. (Fernández, 2006).

i. Preanálisis

En esta parte se planifica la investigación, y se opta por los documentos que se van a estudiar y por el método de recolección de datos que se usará. En este caso se optó por el análisis de documentos del colegio relacionados con los medios formativos. Se eligió también el método de entrevistas semiestructuradas tanto a estudiantes como a miembros del equipo pastoral, estas mismas fueron transcritas para facilitar después su lectura y análisis.

ii. Organización

En esta siguiente etapa se estudiaron las entrevistas transcritas y se estudiaron los documentos relevantes a los medios formativos que fueron facilitados por los miembros del equipo de pastoral. Se definieron tópicos y dimensiones para de esta manera poder codificar la información.

iii. Codificación

Se fue codificando la información usando una matriz de vaciado de datos, la cual se ordenó por columnas en las que se registraron los tópicos correspondientes a los objetivos específicos de la investigación, otra columna con las dimensiones a explorar, otra columna con los hallazgos y finalmente otra con citas relevantes. (Ver Anexo 8).

iv. Análisis e Interpretación

Finalmente se buscó ir ordenando la información en categorías, haciendo relaciones y contrastes entre lo que se fue analizando, la perspectiva de las diversas muestras de investigación y buscando similitudes entre los mismos, rescatando lo más relevante de acuerdo a los objetivos de la investigación.

1.6.6 Aspectos éticos

En cuanto a las implicancias éticas, se cuenta con la aprobación del a directora del Colegio Cumbres para efectuar este proyecto de investigación e intervención, se aseguró que la misma conociera los fines de la investigación y los beneficios de la misma para su institución. Las entrevistas se realizaron en el contexto escolar y con los consentimientos y asentimientos necesarios. Esto se hizo para resguardar el principio de autonomía, asegurando la voluntariedad de los participantes, ellos mismos accedieron a participar en la investigación de manera libre y voluntaria. En el caso de los menores de edad se cuenta con el consentimiento informado de los padres y el asentimiento informado de los menores de edad, y para las estudiantes mayores de edad y los miembros del equipo de pastoral se utilizaron se utilizaron consentimientos informados.

Se ha resguardado la intimidad y privacidad de los participantes, manteniendo la confidencialidad de los datos que se obtuvieron en las entrevistas, manteniendo sus nombres como anónimos. Se les comunico a los participantes que las entrevistas serian grabadas pero solo con el fin de la investigación y para poder transcribirlas, pero como se mencionó anteriormente resguardando la confidencialidad. (Se Anexan los modelos de autorización del director, consentimientos informados para los padres y asentimiento informado para estudiantes menores de edad, y consentimientos informados para estudiantes y miembros del equipo pastoral mayores de edad). Se cuenta con la autorización del director de la institución y se utilizaron los asentimientos informados y los consentimientos informados de sus padres para aquellas estudiantes menores de edad.

1.7 Presentación de Resultados

A continuación se presentan los principales resultados obtenidos en esta investigación socioeducativa. Los datos se recogieron a través del análisis de documentos y entrevistas, los cuales fueron procesados a través de la estrategia de análisis de contenido de corte temático. Se elaboró una matriz de análisis de contenidos temáticos en donde se categorizó la información en columnas, según el tópico central, dimensiones encontradas, principales hallazgos y finalmente se escribieron algunas citas representativas de estos hallazgos.

En primer lugar se presenta la respuesta al primer objetivo específico de la investigación, se describen los medios formativos más relevantes que el colegio ofrece para la asimilación de la identidad católica en las estudiantes, sus objetivos y programas. Los medios formativos son todos aquellos programas o actividades de carácter formativo-pastoral, es decir todo aquello que contribuye en el proceso formativo de los alumnos en cuanto a su maduración personal y en la fe.

En segundo lugar se recogen los significados que tanto las estudiantes como los agentes pastorales dan a los medios formativos, se muestra la relación entre los medios formativos y la vivencia personal de la fe y el compromiso apostólico de las estudiantes, lo cual responde al segundo y tercer objetivo específicos de esta investigación, en los cuales se pretendía identificar los medios formativos más relevantes para la asimilación de la identidad católica en las estudiantes para la vivencia personal de la fe y el compromiso apostólico desde la perspectiva tanto de las estudiantes como de los agentes pastorales.

En tercer lugar se muestran los medios formativos más relevantes tanto para los agentes pastorales como para las estudiantes, se utiliza un gráfico para verlo de manera visual y sintética y también se desarrollan las similitudes y diferencias que presentan en los dos grupos de participantes.

Finalmente se presentan las principales fortalezas y debilidades en cuanto a la relevancia de los medios formativos para las estudiantes y algunas propuestas de mejora para que estos sean más efectivos y se logró la asimilación de la identidad católica en las estudiantes. Estos serán de gran utilidad para la propuesta de intervención.

1.7.1 Principales medios formativos que se ofrecen en el Colegio Cumbres.

En el proceso de investigación se lograron identificar ocho principales medios formativos, estos entendidos como programas o actividades de carácter formativo-pastoral, que contribuyen al proceso formativo de los alumnos en cuanto a su madurez en la fe y por tanto son un aporte para la asimilación de la identidad católica en las estudiantes.

Cada uno de estos programas tiene su objetivo específico y sus contenidos, algunos son de carácter optativo pues los alumnos eligen si participar en ellos o no, y otros son de carácter obligatorio, ya que son parte del currículo y generalmente realizados dentro de la jornada escolar. Los principales medios formativos que se identificaron son:

- El *acompañamiento espiritual* es un diálogo personal y opcional para ayudar al alumno en su desarrollo humano y cristiano, se recibe con la frecuencia que la alumna lo solicita y generalmente es impartido por algún consagrado o miembro del equipo de pastoral.
- *Grupos de pastoral juvenil* (llamados ECYD y Reino) son de carácter optativo y extracurricular. Donde las estudiantes tienen la posibilidad de participar de reuniones semanales formativas, impartidas por jóvenes un par de años mayores, además de participar de apostolados mensuales, retiros de fin de semana, y otras actividades formativas y de acción social.
- *Apostolados de evangelización*, consisten principalmente en Misiones de Semana Santa, invierno y verano, las cuales son de carácter opcional, donde las estudiantes tienen la oportunidad de hacer misiones de evangelización en alguna comunidad necesitada.
- *Clases de formación católica*, que se imparten a todas las estudiantes semanalmente en donde se busca que ellas hagan vida la doctrina y valoren su fe y la vivan en plenitud. Cada nivel de educación media tiene sus objetivos específicos. En I medio, el tema central son los mandamientos, acentuando los fundamentos humanos que motivan su vivencia, en

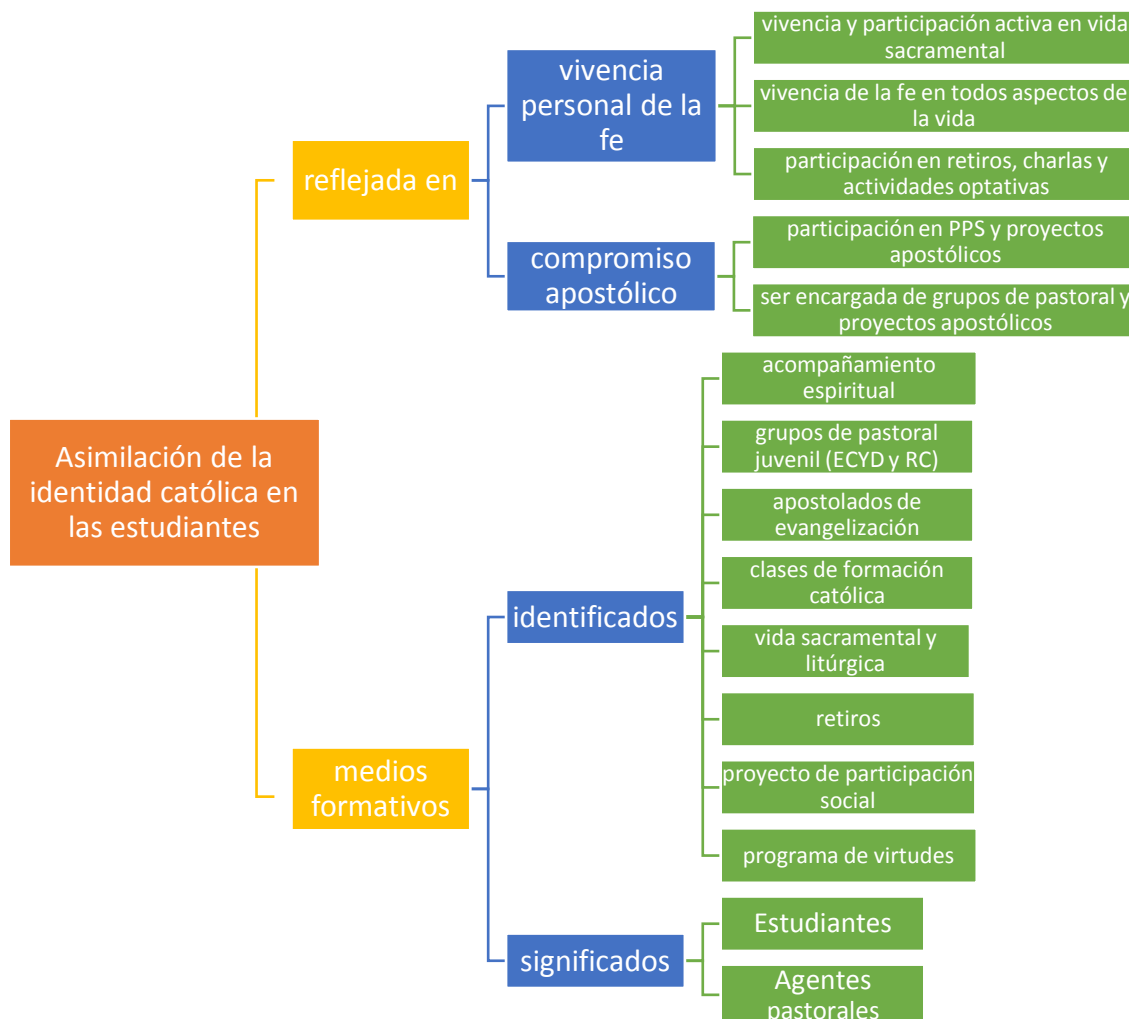
II medio se habla de apologética y las razones de la fe, en III medio se aborda el Sacramento de la Confirmación y la preparación para la misma y en IV medio, se presenta el tema del Credo.

- *Vida sacramental y litúrgica*, las estudiantes cuenta con preparación sacramental para la Confirmación en III° medio, además de tener misa anual por curso, misas los viernes primeros de mes, adoración al Santísimo mensual, confesiones a disposición, comuniones diarias.
- *Retiro anual por cursos*, cada curso tiene una vez al año un retiro por el día durante la jornada escolar, en donde se tratan temas espirituales, formativos y donde las estudiantes tienen momentos de reflexión, oración y convivencia. En cada nivel se trata un tema específico.
- *Clases y salidas de campo del proyecto de participación social (PPS)*, es un programa teórico práctico, en donde a nivel teórico se entregan los elementos necesarios que son la base para que el alumno comprenda los problemas sociales y pueda ayudar eficazmente; pero también contempla un área práctica, en la que los alumnos toman contacto directo con distintas realidades sociales, se comprometen en acciones concretas y prácticas de caridad cristiana y desarrollan habilidades sociales.
- *Programa de virtudes*, se trabaja la virtud cardinal de la prudencia con los alumnos de I° a IV° medio, la cual se afronta a través de charlas de curso, consejos de curso y trabajo con la profesora jefe del mismo.

Los medios formativos disponibles para las estudiantes son numerosos y variados en cuanto al contenido y enfoque. Hay algunos de ellos están directamente orientados al conocimiento de la fe católica, otros hacia la vivencia de la fe y otros hacia la acción social o apostolado. Cada uno de los medios formativos tiene su objetivo propio y su manera de llevarse a cabo, y aunque muchos de ellos están relacionados entre sí, no se encontró nada escrito o algún programa que asegure que la relación entre los mismos sea efectiva y garantice la asimilación de la identidad católica de los alumnos.

1.7.2 *Significados asociados a los medios formativos y su relevancia para la asimilación de la identidad católica en las estudiantes reflejada en su vivencia personal de fe y su compromiso apostólico.*

Gráfico N°1 (elaboración propia)



En los datos recabados, se obtuvieron ciertos hallazgos de relación entre medios formativos y la vivencia personal de la fe y el compromiso apostólico de las estudiantes, siendo estos dos aspectos indicadores relevantes con respecto a la identidad católica de las estudiantes. Al hablar de vivencia personal de la fe se hace referencia a cuando las estudiantes logran interiorizar los conceptos y vivencias relacionadas con la espiritualidad y la fe católica y lo reflejan en su vida diaria. El compromiso apostólico conlleva todo aquello que muestra

que en los alumnos existe compromiso hacia el servicio, la solidaridad y la transmisión de su propia fe católica hacia otros.

1.7.3 Significados asociados a los medios formativos desde la perspectiva de los agentes pastorales.

Los agentes pastorales consideran importante que las estudiantes logren reflejar su fe en todos los aspectos de la vida diaria, una de ellas se pregunta qué tanto asimilan las estudiantes de lo que se les va transmitiendo en el colegio y qué tanto viven su fe fuera del ámbito escolar. Este comentario refleja la inquietud que existe que los colegios católicos busquen que sus estudiantes vivan su fe, y que en el caso de los colegios del *Regnum Christi*, como lo es el Colegio Cumbres se busca como algo prioritario de acuerdo a su ideario: “Las escuelas católicas han de preparar a los estudiantes a relacionar lo que van aprendiendo y viviendo desde una visión coherente iluminada por la fe. Incluso es de esperar que sean capaces de criticar constructivamente la cultura en la que viven a la luz del Evangelio.” (Ideario de los Colegios del *Regnum Christi*, n.48).

En general, los agentes pastorales valoran los medios formativos que se ofrece a las estudiantes, y consideran que la variedad y la cantidad ayuda a las mismas para que se involucren en aquellos que más responden a sus necesidades particulares: “*son una riqueza enorme, son distintas maneras de ir respondiendo a los distintos carismas de cada persona.*” (VII, 3). El que estos medios formativos se trabajen de manera coordinada es algo que todos los agentes pastorales consideran importante y significativo para que estos logren un impacto real en las estudiantes: “*antes de que sean muchos, tienen que estar coordinados, si se trabajan coordinados no importa si son 7 o 20*” (V, 17). Cabe destacar, por otro lado, que también existe entre los miembros del equipo pastoral ciertas dudas con respecto al impacto y significado que estos medios tienen para las estudiantes: “*me cuestiono si en realidad estos medios formativos en realidad ayudan a las estudiantes a asimilar su identidad católica o si son solo medios... algo que ellas solo ven como un cumplimiento de ciertos ritos etc.*” (II,1).

La vivencia sacramental es algo que todos los agentes pastorales consideran como una de las mejores formas que tiene el colegio para ayudar a las estudiantes a optar por su fe

católica: *“en los sacramentos se forma una relación cercana con Dios, de ahí surgen las ganas de comprometerse”* (V, 15). La vida sacramental es algo prioritario dentro del colegio y en general los agentes pastorales consideran que es algo que las estudiantes aprovechan y valoran, pues ellas tienen la oportunidad de participar frecuentemente del sacramento de la confesión y la eucaristía. La preparación sacramental les aporta a las estudiantes una oportunidad para optar más profundamente para la vivencia de su fe católica, esto se puede ver más concretamente en las estudiantes de III medio que se preparan y reciben el sacramento de la Confirmación.

Los agentes pastorales consideran que el acompañamiento espiritual es algo significativo para las estudiantes. Este diálogo personal entre alumna y consagrado o agente pastoral ayuda a las estudiantes en su crecimiento personal y les da las herramientas que necesitan para profundizar en su experiencia de Cristo y logren ir viviendo su fe de manera personal y madura. *“En el trato personal con las estudiantes a través del acompañamiento espiritual, se puede ir logrando que las estudiantes lleguen a una experiencia personal de Cristo, a una vivencia de la fe y que no se queden solo en cumplir.”* (II, 3).

Los agentes pastorales validan la presencia del sentido apostólico en el colegio y el aporte de la asignatura de Proyecto de Participación Social (PPS) para crear la conciencia de apóstoles y lograr que las estudiantes se comprometan apostólicamente. Las estudiantes tienen la posibilidad de participar en proyectos de acción social dos veces al semestre a través del programa de participación social u oportunidades apostólicas que se ofrecen a través de los grupos de pastoral (ECYD y RC), todo esto se fomenta e impulsa desde el colegio a través de miembros del equipo de pastoral, exalumnos y algunos alumnos. Estas oportunidades ayudan a las estudiantes a crear conciencia de servicio, de ser apóstoles, "el estilo del colegio pasa por una experiencia de apostolado, de darse al otro... en esa experiencia es donde Jesús se encuentra con las niñas" (V, 15).

En este contexto se percibe también el desafío de combinar el apostolado y la vivencia espiritual de la fe, el lograr que la acción social esté movida por una motivación más profunda. *"Chile es un país solidario... estamos envueltos esto, pero a veces no se cae en la conciencia de que es difícil hacer y hacer sin estar lleno por dentro..."* (IV, 3). *"Igual se*

ofrece mucho apostolado, entonces se genera una competencia desleal entre las dos cosas (apostolado y vida espiritual)" (IV, 4). El sentido apostólico que se transmite en el colegio ayuda a que las estudiantes se sientan motivadas e impulsadas en ese campo, pero como se menciona el desafío

está en que estas acciones no carezcan de sentido y que no se vea la acción social y apostolado por un lado y la vida espiritual por otro, y el que las estudiantes logren integrar estos dos aspectos, que la vida espiritual, oración y conocimiento de la fe católica las impulse y movilice hacia el servicio y entrega a la comunidad y el que las oportunidades de servicio y entrega a la comunidad se convierta en una experiencia que les impulse a buscar fortalecer su propia espiritualidad.

1.7.4 Significados asociados a los medios formativos desde la perspectiva de las estudiantes.

En general las estudiantes que fueron entrevistadas valoran los medios formativos y son conscientes de que el colegio les ofrece diversos medios pero son ellas quienes tienen que hacer la opción personal de aprovecharlos y vivirlos. Algo relevante que todas mencionan es que las actividades de carácter optativo es decir: las charlas, retiros, apostolados, grupos de pastoral, etc. les ayudan a fortalecer su relación con Dios, ya que son ellas mismas las que optan por ellos, los buscan y los aprovechan por no ser algo impuesto si no en lo que están las que quieren estar. Además de que en estas actividades muchas veces tienen la oportunidad de tener algún momento especial oración o adoración al Santísimo, momento de reflexión personal los cuales no tienen de manera ordinaria en el día a día, y esto consideran es un gran aporte y una forma de poder acercarse más a Dios, lograr una mayor convicción y vivencia de su fe católica.

Las estudiantes consideran que el colegio da prioridad a la vida sacramental, y valoran el hecho que ellas pueden tener la oportunidad de confesarse, participar en la misa, recibir la eucaristía, los sacramentos de manera muy accesibles para ellas. Una de ellas comentó en una de las entrevistas como: *“lo que más me ha ayudado a vivir mi religión son los sacramentos.”*(VI, 3).

Las estudiantes valoran el que haya presencia de sacerdotes y consagrados, y que ellas puedan acercárseles para tener un momento de diálogo espiritual: *“ayuda mucho el que siempre haya sacerdotes o consagradas dispuestas a solucionar cualquier duda o inquietud que tengas.”* (I, 4).

Los grupos de pastoral son otro medio formativo de gran aporte para las estudiantes que participan. Lo que las estudiantes valoran que a través de los mismos logran que su fe católica pase de la teoría a una vivencia más constante, les ayuda a ir logrando tener una experiencia más profunda de Dios en sus vidas. El hecho de ser parte de un grupo es algo que les ayuda, pues se genera un grupo de apoyo, un sentido de comunidad, de no sentirse solas y además de ser una forma de donde comparten con otras jóvenes que están buscando vivir la fe, mejorar como personas y aportar a la comunidad.

Las estudiantes consideran que en el colegio Cumbres se potencia mucho la parte apostólica, se dan oportunidades para el servicio, y existe en el mismo un gran deseo de ayudar al otro, *“el Cumbres se caracteriza por ser un agente social.”* (VI, 6). Algunos aspectos que les ayudan a comprometerse apostólicamente son: el hecho de darse cuenta que son necesarias y pueden aportar algo, el testimonio de otros alumnos o exalumnos y el ser dirigentes o monitoras de equipos de pastoral o proyectos apostólicos, pues al tener ellas una responsabilidad concreta se comprometen más de fondo, y por otro lado cuando ellas son dirigentes y al estar ellas buscando ayudar a otros a vivir este sentido de apostólico deben buscar vivirlo ellas primero. Las estudiantes valoran las salidas de Proyecto de Participación Social (PPS) y los apostolados como ese medio que tienen para salir de su zona de confort, de ir hacia afuera, de vivir su fe no solo de manera personal sino con otros y para otros.

El gráfico que se presenta a continuación muestra aquellos medios formativos más significativos para la asimilación de la identidad católica de las estudiantes, por un lado según la visión de agentes pastorales y por otro el de las estudiantes.

Grafico N° 2 (elaboración propia)

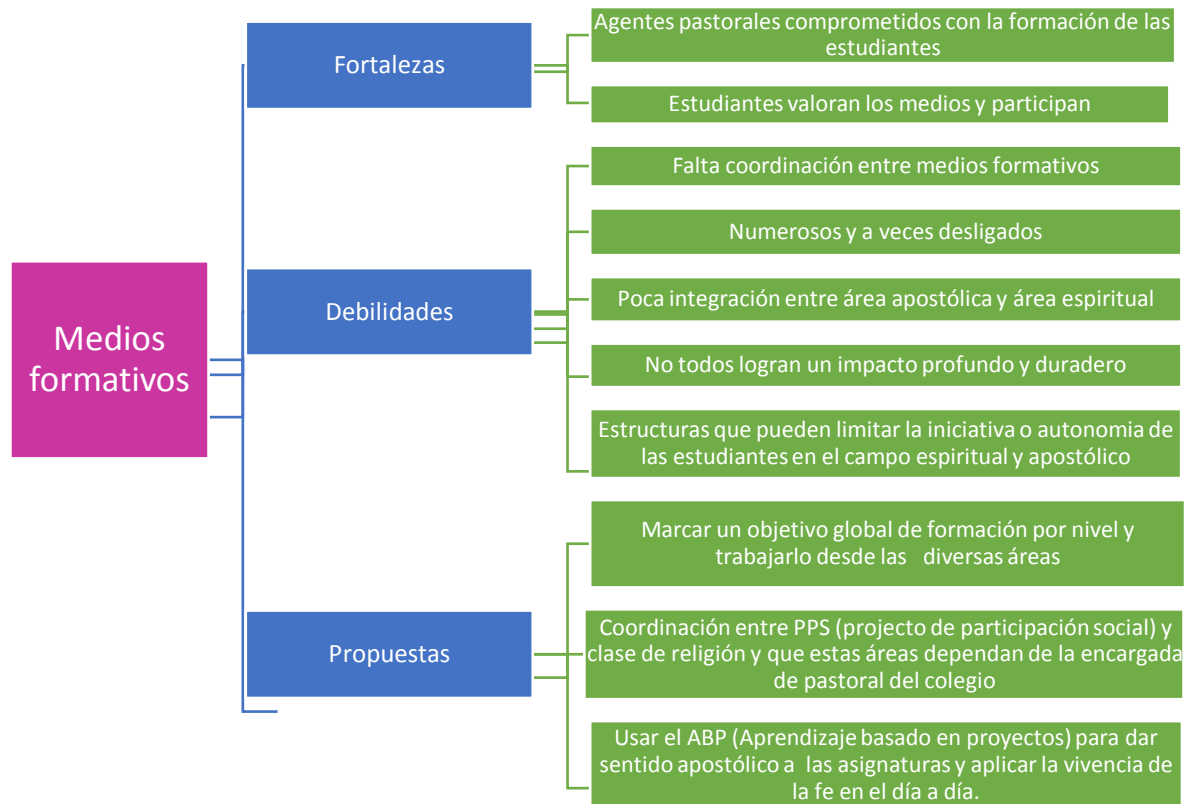


Los resultados mostraron que hay un alto grado de convergencia entre los agentes pastorales y las estudiantes. Los medios formativos que fueron poco o no mencionados en las entrevistas como significativos fueron: el programa de virtudes y la clase de formación católica. Esto puede ser que se deba al hecho de ser programas de carácter más estructurado, curricular o teórico, y tanto para las estudiantes como para los agentes pastorales los mayores significados están en la vivencia, la experiencia y en aquello por lo que las estudiantes hacen una opción personal.

1.7.5 Propuestas de mejora para que medios formativos sean más efectivos y relevantes para las estudiantes.

En el gráfico a continuación se presentan algunas de las principales fortalezas y debilidades que se encontraron con respecto a los medios formativos en el Colegio Cumbres, por otro lado también se presentan algunas propuestas de cambio o mejora para que los medios formativos puedan ser más significativos y relevantes para la asimilación católica de las estudiantes.

Gráfico N°3 (elaboración propia)



El Colegio Cumbres cuenta con un equipo de pastoral numeroso y comprometido para ayudar a las estudiantes en su formación integral. Esto es algo positivo ya que se cuenta con el personal necesario para que los medios formativos (actividades y programas) se puedan llevar a cabo. En general por parte de las estudiantes hay apertura y deseo de participar en los medios formativos que el colegio les ofrece, esto es importante pues al haber disposición por parte de las estudiantes, se facilita el que estos medios se puedan efectuar y de esa manera cobren significado para las mismas.

Se lograron identificar algunas debilidades o áreas de oportunidad en cuanto a los medios formativos y su relevancia para las estudiantes. Se ve la necesidad de que exista una mayor coordinación entre los medios formativos, pues estos mismos son numerosos y en ocasiones están desligados unos de otros, cada área cumple con sus objetivos y programas pero en paralelo con los demás. Por lo mismo también se percibe que existe poca integración entre el área apostólica (lo relacionado al servicio, acción social, apostolados etc.) y el área espiritual

(sacramentos, retiros, charlas, adoración, clase de formación católica etc.). Los miembros del equipo de pastoral se refieren a este aspecto: *"la integración de los dos, que se entienda que para el apostolado se necesita formación, porque uno puede pintar y construir... pero la importancia es que se note tu paso por ese lugar, no porque fuiste tú, sino porque se quedó Dios."* (IV, 5).

Existen algunos medios formativos no logran un impacto profundo y duradero en las estudiantes, ya que fueron poco mencionados como significativos. Otro aspecto que se presenta dificultad es varios de los medios (programas o actividades) por su estructura establecida pueden llegar a limitar la iniciativa o la autonomía de las estudiantes tanto en el campo apostólico como en el campo espiritual, y por lo mismo impide la madurez en su vivencia de su fe, es decir en el que logren ellas mismas asumir y hacer propia su identidad católica.

Se presentan algunas propuestas de mejora para potenciar las fortalezas e ir logrando trabajar las áreas de debilidad o dificultad. Para trabajar en el área de la integración de los medios formativos, se podría marcar un objetivo global de formación por nivel y que este mismo se vaya trabajando desde las diversas áreas, se podría desarrollar un programa integrado de pastoral del Colegio Cumbres.

Otro aspecto que se podría trabajar para logran una mayor integración entre el área social y apostólico y el área espiritual o formativo, es proponer el área de Proyecto de Participación Social (PPS) y área de formación católica dependan de la encargada de pastoral del colegio, de esta manera se lograra que sus programas estén mejor coordinados y se haga un trabajo transversal y se puedan ir logrando significados profundos y relevantes para las estudiantes, que ellas logren ver y vivir la conexión entre su relación con Dios, los contenidos de su fe y la vivencia de la misma a través de la acción social o apostólica.

Para poder mejorar el aspecto de la autonomía y de la iniciativa de las estudiantes, se podría usar más el ABP (el aprendizaje basado en proyectos) y de esta forma poder dar un

sentido apostólico a las asignaturas, y aplicar la vivencia de la fe en el día a día, pero asegurando de las estudiantes sean las protagonistas de su propia formación e iniciativa.

ARTICULACIÓN DE LA DIMENSIÓN INVESTIGATIVA Y LA DIMENSIÓN DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA

En el proceso de investigación socioeducativa, para conocer los medios formativos pertinentes para la asimilación de la identidad católica en las estudiantes de Educación Media del Colegio Cumbres, se obtuvieron hallazgos importantes y útiles para elaborar un proyecto de intervención didáctica innovadora. Con este proyecto de intervención se pretende asegurar que se aplique un programa formativo-pastoral integrado para las estudiantes, considerando variedad de instancias de formación que el mismo colegio ofrece y de esta manera lograr resultados reales de asimilación de la identidad católica en las estudiantes de Enseñanza Media. Se presentan a continuación algunos de los principales hallazgos y otros aspectos relevantes que sirvieron de insumo para el proyecto de intervención didáctica innovadora que se llevó a cabo.

En el proceso de investigación con la información que se obtuvo, se construyó un listado con la descripción de los principales medios formativos que se ofrecen a las estudiantes del Colegio Cumbres. Se identificó que los medios formativos disponibles para las estudiantes son numerosos y variados en cuanto a su contenido y enfoque. Se constató que hay algunos que están directamente orientados al conocimiento de la fe católica, otros hacia la vivencia de la fe y otros hacia la acción social o apostolado. Este es un insumo fundamental para la propuesta de intervención, pues facilita la visión de los medios formativos y cuáles deben ser potenciados y trabajados en profundidad.

Un hallazgo relevante fue constatar la falta de coordinación entre los diversos medios formativos, estos son numerosos y en ocasiones están desligados unos de otros. Cada área formativa cumple con sus objetivos y programas propios, y tiene su forma específica de llevarse a cabo, algunos de ellos están relacionados entre sí, sin embargo suelen operar en paralelo. Se percibe por parte de los miembros del equipo pastoral que existe poca integración entre el área apostólica (lo relacionado al servicio, acción social, apostolados etc.) y el área espiritual (sacramentos, retiros, charlas, adoración, clase de formación católica, etc.). Además de constatar esta falta de coordinación, no se encontró nada sistematizado en cuanto a la

relación de los medios formativos entre sí, ni un planteamiento claro de objetivos formativos por nivel. A esta carencia busca responder el proyecto de intervención, ya que propone la articulación de los medios formativos a través de un objetivo global formativo-pastoral por nivel, buscando de esta forma articular los diversos medios formativos, y buscando así que estos sean más efectivos en la formación de las estudiantes y se logren así los objetivos formativos para cada nivel de enseñanza.

Un segundo hallazgo fue, la convergencia entre estudiantes y miembros del equipo pastoral con respecto a la valoración de los medios formativos, los que se consideran más relevantes para la asimilación de la identidad católica de las estudiantes. En los que más coincidieron fueron en: vida sacramental, retiros, acompañamiento espiritual, grupos de pastoral, apostolados y proyecto de participación social. Esto es importante para la propuesta de intervención pues al haber convergencia entre los dos grupos, la intervención se puede realizar unificadamente y a su vez tomando en cuenta la visión y necesidades de los dos grupos y es un aporte para asegurar la pertinencia de los cambios que se quieren realizar. Estos medios formativos que se valoran como significativos serán tomados en cuenta en la intervención, pues el plan formativo-pastoral se abordará desde estos.

Un tercer hallazgo del proceso de investigación fue que se pudo constatar con mayor claridad que el Colegio Cumbres cuenta con un equipo de pastoral numeroso y comprometido para ayudar a las estudiantes en su formación integral. Esto es algo favorable y esencial para el proyecto de intervención que busca articular los medios formativos a través de un programa integrado formativo-pastoral, pues se cuenta con los agentes pastorales necesarios y comprometidos, para poder implementarlo.

El proceso de investigación también fomentó entre miembros de la comunidad educativa, especialmente miembros del equipo de pastoral en el área de Educación Media, el análisis del propio Ideario, del cual también la investigadora responsable fue parte. En especial el análisis que se llevó a cabo de la parte que se enfoca en los objetivos formativos, es algo que iluminó en el proceso de la elaboración del proyecto de intervención ya que este propone un programa formativo-pastoral para las estudiantes basado en el ideario mismo.

La investigación socioeducativa que se llevó a cabo, fue de gran utilidad para la intervención que se realizó, ya que gracias a la misma se logró profundizar en el sentido de identidad católica, en los medios formativos en sí mismos y la significancia de éstos tanto para las estudiantes como para los agentes pastorales. También se logró conocer algunos métodos que se están aplicando en otros colegios con respecto a la formación e integralidad, los cuales han servido como ejemplos para la elaboración de programa formativo-pastoral integrado para las estudiantes. Todos estos conocimientos y hallazgos son de utilidad para que el proyecto de intervención esté basado no solo en una intuición o necesidad que se percibe, sino que, habiéndose hecho un estudio más profundo la propuesta de intervención tiene mayor solidez y relevancia y de esta manera responde a una necesidad actual que se constató a través de todo este proceso.

Cabe mencionar que a través de la investigación se obtuvieron también otros datos que, a pesar de que no se usarán de manera directa para el proyecto de intervención, pueden ser de utilidad para el trabajo pastoral-educativo que la investigadora realiza en el Colegio Cumbres. Con las entrevistas realizadas, por ejemplo, se obtuvieron detalles específicos de cada medio formativo, aspectos que se valoran, aspectos que ayudan tanto a las estudiantes como a los agentes pastorales y otros datos importantes que podrán servir para un trabajo más a fondo en cada una de las áreas formativas y que pueden ser una buena retroalimentación para los encargados de áreas pastorales-formativas. Esta información es valiosa pues puede servir de insumo para la mejora y significatividad de los diversos medios formativos. Esto es algo en lo que no se profundiza en la intervención actual ya que ésta se enfoca más en el diseño de un programa formativo-pastoral general, más macro, en las interacciones entre los mismos y no en trabajar a fondo cada medio formativo de manera específica.

2. DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA

3.1 Fundamentos para la intervención didáctica innovadora

La intervención didáctica innovadora consiste en el diseño de un programa formativo-pastoral integrado que contribuya en el proceso de maduración en la fe de las estudiantes de Enseñanza Media basado en el propio Ideario de los Colegios del *Regnum Christi*. Esta intervención surge como respuesta a algo que se constató a través de la investigación que se llevó a cabo, ya que se encontró que falta mayor coordinación entre los diversos medios formativos que las estudiantes reciben. Cada área formativa tienen sus objetos y programas pero falta un objetivo global en el cual se pueda unificar la formación de las estudiantes y este se trabaje desde las diversas áreas y así se pueda lograr mayor fruto en la formación de las estudiantes y en su proceso de madurez en la fe.

La intervención surge también como un medio para lograr la vivencia concreta del Ideario de los colegio del *Regnum Christi* en el Colegio Cumbres, institución en donde se llevó a cabo la intervención. Esta vivencia del ideario se centró en el área formativa del mismo y proponiendo medios formativos globales por nivel de enseñanza media (de 7° básico a IV° medio).

La intervención didáctica innovadora se llevará acabo con una evaluación ex-antes en donde la intervención consistirá en validar el diseño del programa por parte de docentes, psicólogos, miembros del equipo pastoral y otros expertos en el Ideario de los Colegios del *Regnum Christi* y el proceso de maduración en la fe de los jóvenes.

El programa formativo-pastoral integrado cuenta con bases psicológicas, teológicas y pastorales que se desarrollan en profundidad en el marco teórico conceptual. A demás de estar basado en el Ideario de los Colegios del *Regnum Christi* y de su programa de virtudes, en los cuales se profundiza en el mismo marco teórico conceptual.

Este programa está estructurado de acuerdo al nivel de enseñanza de las estudiantes pues de esta manera se busca que sea gradual y progresivo y que este enfocado en lo que las estudiantes de esa etapa necesitan y deben formar. El programa contiene un objetivo formativo global por nivel, además de un hito anual y algunos indicadores de logro para poder evaluar a final de año el logro de los objetivos propuestos.

3.2 Objetivos

Objetivo General

Diseñar un programa formativo-pastoral integrado para las estudiantes de Enseñanza Media del Colegio Cumbres, que contribuya en su proceso de maduración en la fe de acuerdo al Ideario de los colegios de *Regnum Christi*.

Objetivos Específicos

- 1- Definir un objetivo formativo, para cada nivel de Enseñanza Media (desde 7° Básico a IV° Medio), basado en el ideario de los colegios del *Regnum Christi*, que integre los principales medios formativos (programas o actividades) que se ofrecen en el colegio.
- 2- Diseñar una pauta para evaluar el logro de los objetivos formativos por nivel.
- 3- Buscar que los agentes pastorales se involucren en la aplicación del programa formativo-pastoral de las estudiantes.

3.3 Marco teórico-conceptual

En este marco teórico se encuentran los fundamentos psicológicos, teológicos y pastorales que sirvieron de base para la elaboración del Programa Formativo-Pastoral Integrado.

En primer lugar se profundiza en lo que debe ser una visión renovada de la evangelización y en la necesidad de ampliar este concepto en la Iglesia y en la escuela católica. En segundo lugar se plantea una mirada teológico-pedagógica con respecto al dinamismo de la maduración de la fe, las etapas y momentos a considerar y promover. Se muestran también algunos modelos o programas que favorecen a la maduración de la fe en el contexto escolar, como muestra de cómo se puede diseñar un programa formativo escolar.

Se expone más a fondo lo que son los Colegios del *Regnum Christi*, en especial su Ideario y su Programa de Virtudes, ambos fueron piezas fundamentales en el diseño de este Programa Formativo-Pastoral Integrado.

Finalmente, se presenta una matriz sintética de contenidos de los programas formativos del Colegio Cumbres, la cual reflejan principales contenidos de estos programas que las estudiantes reciben en cada nivel de Enseñanza Media (de 7° básico a IV° medio). Esta matriz, de elaboración propia, fue resultado de la información que se obtuvo en las diferentes áreas formativas del Colegio Cumbres.

3.3.1 Visión renovada de evangelización

Para elaborar un programa formativo-pastoral integrado para las estudiantes del Colegio Cumbres, es importante ampliar la mirada al contexto eclesial y hacia el entendimiento de lo que es la evangelización, ya que con la propuesta de intervención se pretende aportar en la evangelización y madurez en la fe de las estudiantes de este colegio.

Con este propósito se puede partir de que el mundo actual tiene una gran necesidad de evangelización y que la pastoral tanto de la Iglesia como de los colegios católicos no puede quedarse estancada en lo básico, en lo que ya hay o en lo que siempre se hecho.

La acción pastoral muchas veces sigue anclada en pautas de praxis tradicionales, concentrada en el ámbito intraeclesial, es decir hacia adentro de la Iglesia o de su estructura. Un error que muchas veces se comete es pensar que existen Iglesias ya evangelizadas o colegios ya evangelizados. La Iglesia necesita ponerse en un estado de iniciación, percibiendo y acogiendo el Evangelio con actitud renovada para así poder transmitirlo. (Alberich, 2009). Esta mirada más amplia es esencial para lograr que los jóvenes, sobre todos aquellos que asisten a una escuela católica, puedan hacer un proceso de maduración de la propia fe y vivir su identidad católica con autenticidad.

Por otro lado es necesario analizar la pastoral que se realiza en los colegios católicos, pues en el proceso de educación y maduración en la fe existe el riesgo de caer en el modelo pastoral tradicional o de conservación, el cual está más enfocado en la práctica sacramental y devocional, donde la mayor prioridad del trabajo pastoral se enfoca en las misas, sacramentos, cultos, fiestas y devociones.

Cuando existe este enfoque de pastoral tradicional muchas veces se presupone una opción por la fe y un sentido de pertenencia cristiana. (Alberich, 2009). Por lo mismo cabe mencionar que, el hecho de que los estudiantes estén en un colegio católico no significa que ellos han tenido un proceso de elección y maduración de la fe.

Dentro de este mismo contexto, es necesario que también en los colegios católicos se vaya haciendo un giro y busquen ir cambiando hacia un modelo de pastoral evangelizadora, en donde no se presuponga que los estudiantes han hecho una opción por la fe, y donde se haga un proceso de evangelización profundo y se dé el acompañamiento necesario para que ellos mismos vayan recorriendo un camino de madurez en la fe.

En ese camino de maduración en la fe así como para la evangelización y el proceso formativo dentro de un colegio católico es importante tomar en cuenta las cuatro formas

fundamentales de visibilidad eclesial que por tradición eclesial son fundamentales para hacer presente el Reino de Cristo en el mundo, es decir para vivir el cristianismo con autenticidad. Estas cuatro formas son: la *diaconía* como Reino realizado en el amor y en el servicio fraterno; la *koinonía* como Reino vivido en la fraternidad y en la comunión; la *martyría* como Reino proclamado en el anuncio salvífico del Evangelio y la *liturgia* como Reino celebrado en ritos festivos y liberadores. (Alberich, 2009).

Es importante asegurar que dentro del contexto escolar se vivan estas formas de realidad eclesial (*diaconía, koinonía, martyría, liturgia*) y que se lleven a cabo de manera gradual e integrada, para que así los estudiantes puedan asimilar y vivir su fe, evitando que la fe católica se reduzca solo al área conceptual. En esta vivencia la *diaconía* ha de ser momento de caridad-servicio y como signo privilegiado de testimonio cristiano. La *koinonía* es en la que se da prioridad a la comunión y fraternidad a través de nuevas formas de comunidad. La *martyría*, que es el anuncio del evangelio, ha de hacerse buscando la inculturación de la fe, buscando la unión entre el Evangelio y la cultura, y que ésta se haga de forma significativa así como culturalmente aceptable y coherente. Por último la *liturgia*, es decir en cuanto a las celebraciones litúrgicas, éstas han de buscar renovarse y resignificarse para que sean signos transparentes de una opción de fe personalizada y coherente, y de esta forma los estudiantes las vivan como una opción personal y puedan así enriquecerse de las mismas. (Alberich, 2009).

Estos conceptos sobre la importancia de tener una visión renovada de la evangelización asegurando una pastoral evangelizadora, deberán de ser considerados en el diseño del programa formativo-pastoral integrado, para asegurar que este sea una herramienta de evangelización para las estudiantes. La *diaconía, koinonía, martyría, liturgia*, están incorporadas en el diseño del programa, no con la terminología tal cual, pero si asegurando que el espíritu de cada uno de esos aspectos esté presente en cierta medida en el programa mismo.

3.3.2 *Dinamismo de maduración en la fe*

La propuesta de intervención busca aportar tanto en la evangelización como en la madurez en la fe de las estudiantes de nivel de Enseñanza Media (de 7° básico a IV° medio) del Colegio Cumbres, por eso es importante considerar que la maduración en la fe es algo que no se logra de un día para otro, sino que implica un camino, un proceso y una transformación.

El punto inicial de todo camino de fe es la conversión, el giro decisivo que transforma la vida del creyente, que implica un romper con el pasado y entrar en una nueva mentalidad y estilo de vida. De ahí se puede dar la profesión de fe que implica un proceso de aprendizaje y profundización de la vida cristiana. De este proceso sigue el camino de maduración tanto a nivel personal como comunitario (Alberich, 2003).

El concepto de proceso, de camino en la maduración de la fe, es algo que se ha considerado al diseñar el Programa Formativo-Pastoral Integrado para las estudiantes del Colegio Cumbres. Es por eso que el Programa se ha hecho considerando varias etapas, y además en cada nivel de Enseñanza Media al que es dirigido se busca ir dando pasos en el entendimiento de la propia fe y un crecimiento gradual en el propio compromiso.

Por otro lado, el dinamismo de la fe implica un proceso de iniciación que incluye la idea de paso, de cambio, esto implica al inicio una situación de separación o ruptura con el pasado, después viene un momento intermedio de pruebas y combate y finalmente un momento de renovación donde se adquiere una nueva identidad y pertenencia. “Llegar a ser cristiano significa ante todo acoger un don y dejarse transformar por la acción de Dios. Pero en un sentido amplio, la iniciación cristiana indica también el proceso de apropiación personal que lleva a la profesión de fe y a la plena incorporación a la Iglesia” (Alberich, 2003, p.140).

El concepto de iniciación se incluye en el diseño del programa formativo- pastoral ya que el mismo parte de las características y virtudes de la edad de las estudiantes de cada nivel y el compromiso se va dando de manera gradual desde 7° básico hasta IV° medio. Se busca también la interiorización y apropiación de la fe, ya que los objetivos formativos de cada nivel se aplican en las diversas áreas y asignaturas para que vaya permeando la vida escolar y personal de las estudiantes. En concreto en el programa de III medio por ser el año en el que

las estudiantes hacen su confirmación, se trabaja transversalmente el aspecto de hacer su fe propia, valorar los sacramentos, y de transmitir con convicción lo que han aprendido y experimentado.

Otro aspecto a considerar es el hecho de que los conocimientos religiosos sin una participación afectiva y operativa, se reducen a un saber teórico sin conexión a la vida. Los sentimientos y emociones religiosas, no garantizan madurez si no se acompañan de una conciencia iluminada y orientada a una forma coherente de vida. La fe madura es creativa fuente de motivación e iniciativas, es también constante, capaz de comprometerse a largo plazo, es comunicativa y dialogante. La fe madura desarrolla la dimensión comportamental y operativa de la actitud. La fe madura es dinámica y activa, estimula la acción de acuerdo a la fe. La fe madura es consecuente a su vertiente operativa, coherente entre la fe profesada y la fe vivida. (Alberich, 2003). Estos aspectos a los que conlleva una fe madura, son aspectos importantes que se consideraron en el desarrollo de los indicadores de logro de los objetivos formativos planteados en el programa formativo-pastoral de esta intervención, para de esta forma evaluar el progreso en la consecución de los objetivos formativos por nivel de enseñanza.

3.3.3 Modelos que favorecen la maduración en la fe en el contexto escolar

Se presentan a continuación dos propuestas de modelos de itinerarios formativos para la vivencia y maduración de la fe en el contexto escolar. La primera es del Padre Galvarino Jofré, director del área de educación de la Conferencia Episcopal de Chile y la segunda es el que proponen las Comunidades Misioneras Salesianas.

i. Propuesta del Padre Jofré

El Padre Galvarino Jofré propone un modelo para lograr la sistematización de los elementos (actividades, propuestas, intervenciones) que normalmente se dan en un colegio católico, para asegurar la síntesis de educar evangelizando y de evangelizar educando. Él considera que para realizar el trabajo pastoral diario de síntesis ‘educación–evangelización’ es preciso un Proyecto Educativo–Pastoral que articule armónicamente las siguientes tres etapas:

- 1- Una presencia y un ambiente educativo de calidad que ofrezca a los jóvenes una propuesta educativa y cultural inspirada y fecundada por el Evangelio.
- 2- El anuncio explícito del Evangelio que despierte en el preadolescente o joven la voluntad del encuentro con Jesucristo y el compromiso de insertarse en un camino de educación a la fe.
- 3- Un itinerario sistemático de formación cristiana que conduzca al estudiante a una opción vocacional cristiana y a ser apóstol entre sus compañeros.

En el cuadro a continuación, se presenta una síntesis con algunos elementos es decir, actividades, intervenciones y propuestas que Jofré (2012) propone de acuerdo a su modelo.

Propuesta de modelo de proyecto educativo-pastoral
Grafico N°4

Presencia evangélica (ambiente)	Anuncio del Evangelio	Formación cristiana
<ul style="list-style-type: none"> • Crear un ambiente de calidad humana y cristiana. • Asegurar la presencia cercana de personas significativas. • Una propuesta cultural a través de programas y actividades, en las que se preste especial atención a: <ul style="list-style-type: none"> - La centralidad de la persona humana. - La visión integral y trascendente de la realidad humana, natural y social. - La promoción de valores y las actitudes en los que se quiere educar. • Una pluralidad de propuestas (recreativas, culturales, artísticas, sociales, religiosas) que promuevan camino formativo profundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un testimonio cristiano claro y explícito, tanto personal como comunitario. • Experiencias significativas que ayuden a abrirse a Jesús. • La propuesta explícita de Jesús que lleve a un encuentro personal con Él. <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del Evangelio en un ambiente de oración y de comunicación. - Anuncio del kerigma, aprovechando los momentos fuertes del año litúrgico. • Promover en los jóvenes el deseo y la decisión personal de seguir un camino de fe. Inserción en un grupo de formación cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un itinerario sistemático y gradual de educación en la fe. <ul style="list-style-type: none"> - Grupos de formación cristiana con un programa concreto. - Lectura orante de la Palabra de Dios. - Catequesis sacramental (Eucaristía, Reconciliación). - Encuentros y convivencias cristianas. • Un acompañamiento personal y de grupo que ayude personalizar las propuestas y caminar hacia un Proyecto Personal de Vida. • Una propuesta vocacional cristiana.

Este modelo de proyecto educativo-pastoral que propone Jofré contiene elementos válidos y muy concretos sobre cómo ir logrando un proceso de opción y madurez en la fe de

los estudiantes en un contexto escolar, siendo esto un gran aporte para el diseño del programa formativo-pastoral integrado de esta intervención.

ii. Itinerario de Comunidades Misioneras Salesianas

Otra propuesta de itinerario de maduración en la fe es el que proponen las Comunidades Misioneras Salesianas, quienes consideran fundamental para este proceso los itinerarios, ya que los mismos obedecen a la lógica de la progresividad y de los procesos madurativos. (Comunidades Misioneras Salesianas, 2013).

Ellos proponen un itinerario para educar a los jóvenes en la fe que tiene como base cuatro áreas de atención: el área de crecimiento humano, el área de encuentro con Jesucristo, el área de pertenencia eclesial y el área del compromiso con el Reino.

Además de las áreas de atención, en el itinerario se plantean las siguientes tres etapas de crecimiento:

- 1- El **llamado**, entendida como primera etapa de inserción, conocimiento comunitario y anuncio de Cristo vivo, ésta generalmente dura alrededor de un año. Como frase del evangelio se trabaja con: “los once discípulos fueron a Galilea, al monte que Jesús les había indicado.”
- 2- **Vivir y habitar**, entendido como una etapa más larga, de 2 a 3 años, en donde los jóvenes profundizan su vida comunitaria y conocimiento personal más a fondo hacia la persona y el mensaje de Jesús. Como frase del evangelio se inspira en: “y al ver a Jesús lo adoraron.”
- 3- **Anunciar**, etapa final que se abre a quienes han sido enviados formalmente por su comunidad a vivir como testigos de Cristo resucitado y misioneros en medio de su vida juvenil cotidiana. Se usa la frase del evangelio: “vayan, pues y hagan discípulos a todos los habitantes del mundo.”

Este itinerario cuenta con un objetivo general por etapa que se desglosa en las cuatro áreas mencionadas, además de contar con objetivos específicos e indicadores de crecimiento y consideraciones didácticas que buscan ayudar en el acompañamiento de los jóvenes para que vayan alcanzando una madurez en su fe.

Este itinerario formativo arroja luz sobre cómo diseñar un programa formativo gradual y que abarque varias áreas de formación, en este caso se atiende a las áreas de crecimiento, de encuentro con Jesucristo, de pertenencia eclesial y de compromiso con el Reino.

Aunque el Programa Formativo-Pastoral Integrado que se propone se estructura de manera diversa y se plantea desde la gradualidad de acuerdo a la etapa escolar en la que se encuentran los estudiantes, las etapas de crecimiento planteadas en el Itinerario de las Comunidades Misioneras Salesianas arroja luz de cómo ir logrando esta gradualidad en el proceso de la maduración de la fe. Ellas destacan las etapas del crecimiento: llamado, la vivencia y el anuncio de la fe. Otro aspecto aportado por este itinerario es que propone indicadores de crecimiento para cada área de formación, los cuales fueron de utilidad como modelo para medir los objetivos formativos que se proponen en el proyecto de intervención.

3.3.4 Colegios del Regnum Christi, principios del su ideario

Se expone a continuación algunos principios del ideario y otros conceptos importantes sobre los colegios del *Regnum Christi* del cual el Colegio Cumbres forma parte, y que serán fundamentales en el diseño del programa-formativo integrado de esta intervención.

Como contexto institucional, cabe destacar para enfrentar los desafíos que se presentan en la educación católica actual la Red de Colegios del *Regnum Christi* ha desarrollado un Ideario con su plan de formación, un trabajo que inicio en el 2014 y concluyó con el documento final del Ideario en el 2016. En este Ideario se refleja la comprensión de que la formación es un proceso gradual y cada etapa de la vida tiene características psicológicas propias, buscan elaborar y aplicar el currículo o los diversos programas formativos.

Al nivel conceptual, en el *Regnum Christi* se adopta el término de “formación” para plantear cómo la escuela católica está llamada a una tarea más amplia que la educación. El Magisterio avala esta opción como puede verse en diversos documentos de la Sagrada Congregación para la Educación Católica, por ejemplo, en el 19 de marzo de 1977, se define a la escuela como “lugar de formación integral mediante la asimilación sistemática y crítica de

la cultura” (n. 26). El término “formadores” se refiere a todos los adultos sea: docentes, consagrados, prefectos de disciplina u otros miembros del equipo pastoral que están involucrados de alguna forma en la formación de los estudiantes.

En este ideario propio se reflejan las líneas fundamentales sobre la identidad, misión y concepción formativa de estos colegios. En el número 49 del propio ideario se hace énfasis en el hecho de que el conjunto de programas formativos que se ofrecen en el colegio ha de integrarse adecuadamente evitando la disociación, sobre todo cuando el formando pasa de una etapa del colegio a otra. Cada etapa escolar, por tanto, ha de considerar objetivos formativos adaptados a la edad de los estudiantes y al cambio de roles que los formadores han de ir asumiendo según el desarrollo del educando, este aspecto es al que se pretende responder en concreto con este proyecto de intervención.

Se presentan a continuación algunos de los principales aspectos del Ideario de los Colegios del *Regnum Christi* que son pertinentes en la elaboración de este proyecto.

i. Misión de los colegios del Regnum Christi

El *Regnum Christi* promueve la formación integral de apóstoles, que ejerzan un liderazgo cristiano en su entorno. La escuela del *Regnum Christi* asume y busca realizar la misma misión. Este liderazgo es fruto del encuentro personal con Jesucristo, de descubrir su amor personal y su llamado a colaborar en su obra de hacer presente el Reino entre los hombres, a ofrecer los talentos recibidos para el servicio de los demás.

En estos colegios se busca la formación integral de sus estudiantes, la cual incluye todas las dimensiones de la persona, su inteligencia, voluntad y afectividad, “la concepción integradora de la formación ha de extenderse a toda la vida escolar: todos los formadores y todo en el colegio ha de buscar una formación integral.” (Ideario #11).

Su lema es “semper altius”, traducido del latín quiere decir “siempre más alto” y señala que en el proceso formativo es necesario caminar, subir y superarse. Se trata de un

itinerario que apunta hacia una meta trascendente y la más elevada posible: el “hombre nuevo” en Cristo, por obra del Espíritu Santo.

Es por esto que el ideal formativo del *Regnum Christi* requiere, un modelo pedagógico que tome como punto de partida las disposiciones y características personales del estudiante, que promueva su libertad y responsabilidad, que favorezca la relación maestro-discípulo y que promueva la excelencia de vida, es decir, que desarrolle los propios talentos por amor y le enseñe a ofrecerlos a los demás. (Ideario #10-13)

ii. *La visión del hombre presentada en el Ideario*

Toda propuesta formativa debe tener una fundamentación antropológica. En el caso de los colegios del *Regnum Christi* esta fundamentación o visión la da Jesucristo, quien revela al hombre quién es el hombre. Se busca a Cristo como quien muestra el camino de la perfección humana y al mismo tiempo da la posibilidad de recorrerlo, se vive el principio del cristocentrismo en el proyecto educativo, siendo Cristo el ejemplo y modelo para toda la comunidad educativa.

El Magisterio de la Iglesia ofrece una rica visión antropológica, el ser humano es creado, por amor, a imagen y semejanza de Dios. Es un “alguien”, no un “algo”, es persona. Como persona, es llamado a la comunión con Dios y con los demás. Amando realiza su vocación y el sentido de su vida. Aunque el hombre experimenta su propia fragilidad y pecado, Dios no lo abandona, sino que le da su gracia. El designio de amor de Dios es que seamos hijos en su Hijo Jesucristo. (Ideario #17-22)

iii. *Elementos del modelo formativo*

El principio, fin y motor de la formación dentro de los colegios del *Regnum Christi* es el amor. Educar es una forma de amar, solo educa quien ama. Es por tanto que se busca que los educadores o formadores se renueven en la experiencia de ser amados por Dios y, al mismo tiempo, se conviertan en reflejo del amor que Dios tiene hacia cada una de las personas que

tienen a su cargo. Deben tener presente que el principal medio con el que cuenta para formar es él mismo: su persona, su testimonio, su ejemplo más que sus palabras.

El estudiante, por su parte, ha de realizar la experiencia de saberse amado. De esa experiencia brotará, en gratuidad, el anhelo de amar y ponerse al servicio de los demás. Asimilar esta dinámica de amor y la convicción de que ésta constituye el núcleo del proceso formativo es vital para la realización de la propia misión en el campo de la educación.

En el proceso formativo se ha de buscar la coherencia de todos elementos y acciones con su principio rector, todo ha de ordenarse según el amor: los objetivos y contenidos formativos, la disciplina, el ambiente, la relación entre formador y formando, las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa, etc. Al poner el amor o caridad como principio, fin y motor del proceso formativo se asegura que se avanza por un camino evangélico y conforme al estilo pedagógico propio del *Regnum Christi* (Ideario #24 al 26).

En cuanto a la estrategia formativa se propone considerar, para cada etapa, objetivos formativos adaptados a la edad de los alumnos y el cambio de roles que los educadores han de ir asumiendo según el desarrollo del alumno.

En los colegios del *Regnum Christi* también se ve la importancia de considerar en este proceso formativo, por un lado, la formación en el uso de la libertad, buscando que los alumnos se vayan haciendo responsables de sus actos y de su propia vida. Fomentan la disciplina formativa, presentando a los niños y jóvenes valores o principios que les ayuden a regir su vida. Estos colegios valorizan también el acompañamiento personal y grupal, como esa atención personal, cercana y gratuita que busca el mayor bien de la persona y el crecimiento personal. Se busca también asegurar que exista un ambiente formativo, que viene a ser el clima o el modo de relacionarse en la escuela, la actitud serena y acogedora de los formadores, la alegría y la caridad en las relaciones mutuas (Ideario de los colegios del *Regnum Christi*, 2015).

En el Ideario se habla también de la importancia de un trabajo formativo integrado: “es fundamental que exista coordinación en el trabajo de todos los profesores y en la

programación de las diversas asignaturas, con el fin de superar la fragmentación del saber, característica muy propia de nuestra época, de modo que se les proporcione a los alumnos una visión unitaria del mundo, del hombre y de Dios: una genuina cosmovisión”. (Ideario #72.).

iv. Objetivos en la formación de los estudiantes

En el Ideario propio se presentan objetivos para la formación de los estudiantes, dentro de los mismos se destacan tres: formar buscadores de la verdad, formar personas libres y maduras y formar personas que amen a Cristo y sean sus apóstoles.

1. Formar buscadores de la verdad, que los estudiantes desarrollen el amor por la sabiduría y la pasión por la verdad, de la mano de sus profesores, que deben cultivar en sí mismos estas actitudes (Ideario #28). Resulta clave que los formadores sepan conectar con las preguntas e intereses de los niños y de los jóvenes para que el aprendizaje sea significativo.

Cuando el amor está en el centro de la escuela, la misma búsqueda de la verdad toma un rumbo constructivo, pues la verdad y el amor se necesitan mutuamente: “no aceptéis nada como verdad que esté privado de amor. Y no aceptéis nada como amor que esté privado de verdad. Amor y verdad van juntos y hacen sabia a la persona: sabiduría de vida, que ordena y juzga todos los acontecimientos con la luz del amor. La fe cristiana, además de ofrecer el acceso a la verdad plena en Jesucristo, estimula el deseo de conocimiento, enciende el amor a la verdad y se sobrepone a la superficialidad en el aprender y en el juzgar (Ideario #29-31).

2. Formar personas libres y maduras, es decir que los estudiantes sean personas maduras de acuerdo a su edad. La madurez se manifiesta en el conocimiento de sí, la actitud de apertura a Dios y a los demás, la aptitud para formarse un juicio ponderado y profundo sobre los acontecimientos de la vida y de las personas, la capacidad de tomar decisiones prudentes y la fidelidad responsable para perseverar en ellas (Ideario #33).

En este apartado del Ideario se destaca la formación de la conciencia según la recta razón y el Evangelio, la formación de la voluntad, de acuerdo al bien conocido, perseverando y queriendo lo que es bueno (Ideario #34). Se busca también la formación del corazón,

formación en el campo afectivo sexual, educarlos en el compañerismo y amistad, y formación para ser capaces de la contemplación estética y la creatividad (Ideario #35).

3. Formar personas que amen a Cristo y sean sus apóstoles, que hagan la experiencia de su amor y desarrollen paulatinamente una relación de amistad con Él. Personas que descubran el amor a Dios a través del amor mutuo y que quieran comunicar el amor de Dios a otras personas, siendo así sus apóstoles (Ideario #39).

Se busca que los sacramentos sean el centro de la educación en la fe, especialmente la Eucaristía y la Reconciliación. Asimismo, una verdadera y profunda relación de intimidad con Jesucristo, elemento característico de la espiritualidad del *Regnum Christi*, sería impensable sin la oración y la escucha de la Palabra de Dios, cuya práctica debe ser algo natural y constante en la vida cotidiana de los alumnos y profesores (Ideario #40).

Para formar apóstoles de Cristo, cuentan con “El programa de participación social y los programas de apostolado del *Regnum Christi* que ayudan a desarrollar el celo apostólico de los estudiantes, así como la solidaridad y la justicia social. Son oportunidades para reflexionar sobre el propio estilo de vida y sobre la coherencia con que se está viviendo la propia fe. Nos enseña a ir al encuentro del hermano necesitado y al mismo tiempo a reconocernos pobres y necesitados de conversión y del otro. El programa pastoral del colegio ha de atender también este objetivo” (Ideario #44).

Se busca que la experiencia del amor de Dios lleve a los alumnos a un compromiso con Él para transformar la sociedad, desarrollando un liderazgo cristiano según principios del Evangelio, y así pongan sus dones y talentos al servicio de los demás. Este ejercicio de liderazgo cristiano comporta, generosidad, confianza, perseverancia, amplitud de horizontes, prudencia, espíritu de lucha, fortaleza, templanza y justicia (Ideario #46-47).

Estos objetivos para la formación de los estudiantes fueron en los que se basó para redactar los objetivos formativos por nivel para el programa formativo-pastoral integrado para las estudiantes del Colegio Cumbres.

3.3.5 Programa de virtudes dentro colegio del Regnum Christi

Además de contar con un Ideario, los colegios de la red del *Regnum Christi*, cuentan con un Programa de Virtudes el cual está fundado en las virtudes cardinales. Este se trabaja desde el programa de Orientación, consejos de curso, desde el departamento de psicología y también se incorpora en el trabajo pastoral general. En general en el nivel preescolar se trabaja en la templanza, en nivel primaria en la fortaleza, en nivel secundaria en la justicia y en la educación media en la prudencia. Se presenta el programa de virtudes de los niveles de 7° básico a IV° medio por ser estas las edades en las que se enfoca la intervención.

En secundaria los jóvenes experimentan un sentido más vivo de la justicia porque tienen más conciencia de ellos mismos como seres personales y libres. Por ello la justicia es importante en esta etapa. Y así mismo es naturalmente recomendable que esta virtud cardinal oriente todo el período formativo en orden a la plenitud de la vida personal fundada en la amistad con Dios y el prójimo.

En esta misma línea, dadas las circunstancias y el mayor desenvolvimiento de las facultades intelectuales, resulta la educación media un tiempo propicio para el fomento especial de la prudencia. El joven se encuentra en la etapa final de su vida escolar y es el tiempo de decisiones personales importantes, como la proyección de la vida una vez terminado el colegio. Por este motivo la prudencia se transforma naturalmente en la virtud ancla de este tiempo de formación, supuestas las anteriores virtudes, que pacientemente se han ido fomentando en el corazón del alumno. De esta forma quedan perfilados cuatro momentos educativos que delimitan períodos muy claros y tareas específicas según la virtud cardinal correspondiente.

Para cada nivel de enseñanza se proponen dos virtudes por año las cuales van de acuerdo a las necesidades de la etapa correspondiente, y se incluyen virtudes tanto físicas, afectivas, sociales, cognitivas y valóricas.

Las virtudes que se trabajan para los niveles de 7° Básico a IV Medio son las siguientes:

7° Básico.

En este tiempo en que comienza la pubertad y los jóvenes comienzan a salir a fiestas, y otros eventos de socialización, se hace especialmente importante la promoción de las virtudes de:

- la **sobriedad**, que es la virtud por la cual ordenamos el placer ligado al consumo de las bebidas alcohólicas o de cualquier sustancia que altera el uso de la razón, de modo que el hombre se mantenga siempre como señor de su propio actuar.
- la **castidad**, virtud por la cual ordenamos el placer ligado a la sexualidad humana, de tal modo que nunca se anteponga la búsqueda del deleite en esta materia por sobre la persona en su especial dignidad. Para la promoción de la castidad se realizan charlas para preparar a los padres en la educación sexual de sus hijos.

8° Básico

En una época idónea para el idealismo y para soñar el propio futuro, se promueven las virtudes de:

- la **magnanimidad**, virtud que tiene amplia relación con el lema “*Semper Altius*” y dispone el propio ánimo para proponerse grandes metas.
- la **magnificencia**, que ayuda a ser generosos en la respuesta general a la vida y en las metas y compromisos adquiridos.

Estas dos virtudes hacen referencia al impulso y empeño hacia cosas grandes.

La Enseñanza Media

Esta constituye la etapa final en la formación escolar y se trata de un tiempo nuevo en el que emergen nuevas responsabilidades, el joven goza de un trato más adulto y se avecinan grandes decisiones futuras que poco a poco se van proyectando.

Esta es la etapa en que el joven va tomando decisiones más personales, y que cada vez más van rebasando el espacio referido a lo escolar, es el momento más adecuado para acentuar de manera explícita la importancia de la **prudencia** como virtud cardinal. En el marco general de esta virtud, se propone un conjunto de virtudes que permiten aproximarse a ella y también formarla directamente.

I° Medio

Al comienzo de la enseñanza media, época en que se hace muy necesario que el joven tome un mayor protagonismo en su proceso de desarrollo personal, se promueven las virtudes de:

- la **longanimidad**, que permite comprender que las cosas más importantes, como cultivar cualidades, cambiar defectos o alcanzar metas grandes, toman tiempo y requieren paciencia y

perseverancia para su logro, es una virtud muy vinculada a la **paciencia** y la **perseverancia**, y que de alguna manera conjuga ambas.

- la **humildad**, que se fundamenta en el conocimiento de sí mismo y en la experiencia de la propia limitación y necesidad de ayuda, por parte de otros, especialmente de Dios. Esta etapa conecta perfectamente con la intención de realzar la importancia de la humildad en el desarrollo de la vida personal. Virtud que invita constantemente a volver a la verdad de sí mismo y la realidad de la propia vida, para vivir siempre hacia los demás desde una vida interior de cara a Dios.

II° Medio

Antes de que el alumno se proyecte en elecciones futuras se busca estimular un sentimiento profundo de gratitud para que la búsqueda de un camino personal sea generosa y valiente. Así como trabajar en el cultivo del auténtico amor humano, por eso en esta etapa educativa se trabaja en:

- la **gratitud**, y con ella la conciencia cierta de todo lo que se ha recibido, lo cual incluye naturalmente el deseo de retribuir.

- la **pureza** como virtud ligada a la castidad, reviste especial importancia para cultivar el auténtico amor humano y las relaciones entre el hombre y la mujer, que es importante educar y conversar, invitando al joven a preguntarse y enmendarse si es necesario en estas materias, despertando en él, el amor por lo puro, en todo orden de cosas, pureza de intención, pureza en la verdad de las cosas, pureza en la sana amistad, en las relaciones personales, en el estudio, etc. El destacar y realzar la pureza hace brillar el resplandor de la belleza que es muy importante para el joven captar, para alimentar en él, con sencillez, la admiración por aquellas cosas difíciles de alcanzar que le trascienden, pero que son posibles de conseguir, por la ayuda de los demás, especialmente de la Gracia de Dios.

III° Medio

En primer lugar y para poder tomar buenas decisiones en situaciones difíciles, es necesario promover las virtudes de:

- **consejo**, que se concreta en la capacidad de aconsejarse, de conversar, de oír a otro, oír la propia conciencia sin miedo, de formarse más profundamente, de escuchar la voz de Dios.

- la **previsión** que permite anticiparse al futuro y prever cómo serán las cosas y qué medios se utilizarán en la realización de tal o cual fin.

Se busca acompañar a los estudiantes a darse un tiempo para reflexionar con calma, en diálogo con otros, respecto del futuro personal, gracias al consejo y la previsión

Más adelante, ya con la base de un mayor equilibrio afectivo y firmeza de voluntad, se podrán promover las virtudes directamente relacionadas con la prudencia.

IV° Medio

En esta etapa escolar se promueven las virtudes de:

- la **precaución** por la cual podemos observar y distinguir aquello que es auténticamente bueno de aquello que sólo presenta una apariencia de bien esto contribuye a la anticipación de dificultades y tomar las medidas preventivas posibles, y

- La **circunspección** otra virtud para este año, por la cual podemos juzgar la realidad y circunstancias en las que se vive, de manera de que su decisión de vida futura contemple las necesidades de su realidad y responda generosamente a ellas. (ICIF- *International Center for Integral Formation*, 2015).

Se desarrolla el programa en detalle, pues es esencial conocer las virtudes y las razones por las que se trabajan en cada nivel de enseñanza en el Colegio Cumbres, y por tomarse en cuenta en gran medida para el desarrollo del programa formativo-pastoral integrado, pues se busca trabajar en estas virtudes a nivel integrado en cada etapa. A demás de que con el programa formativo-pastoral integrado de esta intervención se buscara ampliar el concepto formativo por nivel no reduciéndolo solo a las virtudes sino incorporando los elementos formativos del ideario y buscando que este sea integrado y se aplique en las diversas áreas formativas.

3.3.6 *Matriz de Contenidos de programas formativos del Colegio Cumbres*

En el Colegio Cumbres el cual es parte de la Red de Colegios del *Regnum Christi*, se cuenta con diversos medios formativos, cada uno con sus contenidos específicos. En esta matriz se presentan de manera resumida los contenidos que cada alumna recibe en cada nivel desde 7° Básico a IV° Medio. Esta información que da una visión de conjunto sobre los

contenidos de los diversos medios formativos es fundamental para el proyecto de intervención socioeducativa que se presentará, pues busca articular estos medios formativos en un objetivo formativo común por nivel.

Matriz de Contenidos de programas formativos del Colegio Cumbres

Grafico N°5 (Elaboración propia)

N	Programa de Orientación (Virtudes)	Programa Psicología	Programa Formación de la Afectividad (COES)	Proyecto de Participación Social (PPS)	Clases de Formación Católica	Retiro anual	ECYD o Reino (Grupos de Pastoral)
7°	Sobriedad Continencia (Castidad)	1. Desarrollar y/o potenciar hábitos y estrategias para lograr un estudio efectivo. 2. Conocer y aplicar estrategias y técnicas de organización del tiempo. 3. Integración y convivencia escolar 4. Autocuidado: Alimentación saludable y Prevención Alcohol y Drogas	- El valor de ser yo misma. - Construcción de la autoimagen en la adolescencia.	Servidores de la Iglesia <u>Temáticas:</u> - La persona humana como ser social. - Los pilares de la sociedad: *la solidaridad, *subsidiariedad *la autoridad, *el bien común - El apostolado y la dignidad del servicio.	Historia de la Salvación 1. El hombre en busca de Dios 2. La Sagrada Biblia 3. Dios, Creador y Padre 4. El origen del mal 5. La historia de Israel 6. La plenitud de la Revelación 7. El anuncio del Reino 8. La Pasión y la Muerte del Señor 9. La Resurrección de Jesús 10. Nuestro eterno destino	Tratar al otro como se lo merece. -“¿Qué haría Cristo en mi lugar?”	Conocer a Jesucristo y cuanto me ama y optar por vivir en clave de misión. Amor a Jesucristo. Virtud: Caridad
8°	Grandeza (Magnanimidad) Generosidad (Magnificencia)	1. Integración social y convivencia escolar. 2. Autocuidado: Prevención de Alcohol y Drogas	-La sexualidad como objeto de decisión. -Identidad femenina e intimidad.	La caridad empieza por casa (Comunidad Cumbres). <u>Temáticas:</u> - Liderazgo. - Diversidad de	La Iglesia y los Sacramentos. 1. La misión de la Iglesia 2. La liturgia de la Iglesia 3. Los Sacramentos de la Iglesia 4. El Bautismo y la	Belleza interior ¿Cómo me veo a mi misma? ¿Cómo me ven los demás? ¿Cómo me ve Dios?	Acoger e imitar a Jesucristo y colaborar con Él en la construcción de un mundo nuevo según el Evangelio. Amor a la Iglesia y el

		3. Conocer las diferentes técnicas de estudio que existen y comprender cómo utilizarlas.		raza y culturas.	Confirmación 5. La Eucaristía 6. Los sacramentos de curación 7. El sacramento del Orden 8. El sacramento del Matrimonio 9. La oración cristiana.		Papa. Virtud: Autenticidad.
N	Programa de Orientación (Virtudes)	Programa Psicología	Programa Formación de la Afectividad (COES)	Proyecto de Participación Social (PPS)	Clases de Formación Católica	Retiro anual	ECYD o Reino (Grupos de Pastoral)
I°	Fortaleza (Longanimidad) Humildad	1. Adaptación a los nuevos requerimientos de la E. Media. 2. Autocuidado: Hábitos de vida saludable con foco en la higiene del sueño. Prevención en alcohol y drogas. 3. Autoconocimiento: Habilidades de comunicación y buen trato.	- La persona integral. - Los desafíos de una sexualidad plena.	Pobreza Doctrina Social de la Iglesia <u>Temáticas:</u> - Definición de pobreza. - Tipos de Pobreza (material, moral, cultural, espiritual) - La pobreza evangélica - La Pobreza como problema social - Consecuencias de la pobreza. - Doctrina social de la Iglesia.	La moral cristiana y los Mandamientos. 1. La moral cristiana 2. El seguimiento de Cristo 3. El culto debido a Dios 4. El proyecto de Dios sobre la familia 5. La moral de la vida humana 6. La sexualidad, don de Dios 7. Usar bien los bienes de la tierra 8. La Doctrina Social de la Iglesia 9. Vivir en la verdad 10. Los mandamientos de la Iglesia	Mis talentos y cómo ponerlos al servicio de los demás.	Seguir a Jesucristo y comprometerse con Él y con el prójimo: Ser su apóstol al estilo del ECYD. Amor a los demás. Virtud: Generosidad y Celo apostólico.
II°	Gratitud Pureza	1. Autocuidado: Prevención alcohol y drogas. 2. Autoconocimiento: Toma de decisiones y Proyecto de vida. 3. Orientación	- Función y sentido de la sexualidad humana. - De que hablamos cuando hablamos de amor.	Trabajando por el Bien Común (visita a campamentos) <u>Temáticas:</u> - Planificación de un proyecto. - Educación,	Apologética, razones de nuestra fe. 1. Las razones de nuestra esperanza 2. La alegría del cristiano 3. Para leer las Sagradas Escrituras	“Se valiente se creyente.” (conócete para poder ser valiente, y la fe tú gran apoyo).	

		Vocacional		trabajo y familia. - Proyecto de vida y vocación de servicio.	4. Dios y el mal 5. Jesús, ¿un rabí judío? 6. Jesús, ¿el Hijo de Dios? 7. Sobre la Resurrección 8. Los fundamentos de la moral cristiana 9. La Iglesia de Jesucristo 10. La unidad de los cristianos 11. La Iglesia peregrina 12. Evangelización y doctrina social		
N	Programa de Orientación (Virtudes)	Programa Psicología	Programa Formación de la Afectividad	Proyecto de Participación Social	Clases de Formación Católica	Retiro anual	ECYD o Reino (Grupos de Pastoral)
IV°	Precaución Valentía	1. Autocuidado 2. Autoconocimiento: Proyecto de vida e identidad vocacional 3. Orientación Vocacional	- El pololeo - Amor y sexualidad en plenitud.	Proyecto de Vida y Persona al Servicio de La Sociedad (Proyectos Personales) <u>Temáticas:</u> - Matrimonio y familia. - Responsabilidad social.	Teología del cuerpo. 1. Dignidad Humana 2. Nueva dimensión de la persona en Cristo 3. Vocación, camino de amor	“Mirar al pasado con gratitud, vivir el presente con pasión y abrazar el futuro con esperanza.”	

3.4 Diseño del proyecto de intervención didáctica innovadora

El proyecto de intervención de didáctica innovadora consiste en el diseño de un programa formativo- pastoral integrado para las estudiantes de Enseñanza Media del Colegio Cumbres. Este programa será una herramienta que contribuya en el proceso de maduración de la fe de las estudiantes de acuerdo al Ideario de los colegios del *Regnum Christi* del cual el colegio Cumbres pertenece.

En este programa formativo- pastoral integrado propone un objetivo formativo global para cada nivel de Enseñanza Media (de 7° a IV° medio) para de esta manera integrar los principales medios formativos que el colegio ofrece a las estudiantes. Con este diseño se busca responder al número #49 del propio Ideario: “el conjunto de programas formativos ha de integrarse adecuadamente evitando la disociación, sobre todo cuando el formando pasa de una etapa del colegio a otra. Cada etapa, por tanto, ha de considerar objetivos formativos adaptados a la edad de los estudiantes y el cambio de roles que los formadores han de ir asumiendo según el desarrollo del educando.” Este objetivo formativo global por nivel se basa en el Ideario de los colegios del *Regnum Christi*, en especial la parte III que habla sobre los objetivos formativos de los alumnos e incorpora las virtudes por nivel planteadas en el programa de orientación del colegio. Estos deben trabajarse desde las diversas áreas del colegio y tanto los miembros del equipo pastoral y docentes al llevar a cabo sus propios programas pueden mantener presente lo que se busca que las estudiantes obtengan a nivel global de acuerdo su etapa escolar.

Además del objetivo formativo por nivel, se propone un hito anual el cual se trabajara de manera transversal desde las diversas áreas formativas. Esto ayudará para que las estudiantes profundicen y vivan el objetivo formativo global que se plantea para su nivel, y al trabajarse de manera transversal en las diversas áreas logre tener un mayor impacto en las estudiantes.

El programa también contiene varios indicadores de logro por nivel de enseñanza para que estos puedan ser evaluados al final del año y así se pueda hacer una análisis de que tanto han avanzado las estudiantes en la identificación y la vivencia de lo que se propone para ellas en cada nivel de enseñanza.

Este proyecto es innovador ya que propone abordar el tema de la formación de las estudiantes del Colegio Cumbres de manera diversa a como se ha hecho hasta ahora, pues busca articular todos los medios formativos que las estudiantes reciben para que éstos sean más efectivos, y que cada uno desde su propio enfoque o contenidos apunten en una misma dirección y así logren un mayor impacto en el alumno que los recibe.

Por otra parte, este proyecto de intervención de didáctica innovadora además de ser beneficioso para las estudiantes del Colegio Cumbres podrá servir modelo para otros colegios de la Red de Colegios del *Regnum Christi*, ya propone una aplicación de lo que se propone su Ideario, en especial el número #49 citado anteriormente.

Este proyecto involucra a las estudiantes de 7° Básico a IV° Medio, ya que ellas serán las participes de lo que se propone en el programa, deberán conocer los objetivos formativos de su nivel e involucrarse en el desarrollo del hito anual. El programa no sería posible sin el involucramiento de las personas responsables de las diversas áreas formativas: profesores de formación católica, profesores de PPS (proyecto de participación social), profesoras jefe, psicóloga, consagradas instructoras de formación, prefectas de disciplina y capellán, ellos deberán conocer los objetivos formativos por nivel y buscar aplicarlos desde las diversas áreas donde desempeñan su labor en el colegio, además de involucrarse en la preparación y desarrollo del hito anual por nivel, y al final del año evaluar la consecución del objetivo formativo utilizando los indicadores de logro por nivel que se proponen en el programa.

Como instrumento de síntesis del programa formativo- pastoral integrado se presenta un cuadro para lograr tener una visión de conjunto por nivel de Enseñanza Media. En su primer columna contiene el objetivo formativo global por nivel (7° básico a IV° medio) basados en el ideario de los Colegios del *Regnum Christi* y el programa de virtudes, tomando en cuenta la etapa evolutiva y psicológica de las estudiantes. El objetivo formativo por nivel se debe trabajar todo el año, desde las diversas áreas formativas. Se busca que tanto los docentes y miembros del equipo pastoral lo tengan presente y busquen que sus alumnos avancen en la consecución de estos objetivos durante el año escolar.

La segunda columna sintetiza los principales contenidos de los diversos medios formativos que las estudiantes reciben cada año. Los contenidos que se presentan son los que están establecidos hasta el día de hoy, por tanto no se proponen cambios, ya que la intervención no está dirigida a cambiar o adaptar los contenidos de cada medio formativo sino que esta está enfocada hacia el planteamiento de un objetivo formativo global por nivel. Sin embargo, se considera importante mencionarlos dentro del programa formativo y así tener una visión global por nivel escolar y guardar consistencia con los mismos.

En la tercera columna se plantea un hito anual como medio concreto para aplicar y lograr la asimilación y vivencia del objetivo formativo global, en el cual se involucren todas las áreas formativas. El hito anual se deberá trabajar de manera transversal, es decir desde todas las áreas del colegio y para varios de ellos se propone algunos elementos a trabajar previamente y también algunos elementos a considerar al concluir y de esta manera lograr que este hito sea significativo y relevante para las estudiantes.

Programa formativo-pastoral integrado

N	Objetivo formativo	Contenidos	Hito anual
7°	<p>Que los estudiantes conozcan, y experimenten el amor personal de Cristo y desarrollen una amistad con Él, aprendiendo a amar a los demás como Él y así valoren al otro de acuerdo a su dignidad.</p> <p>(Basado en #35, 36, 37 del Ideario)</p>	<p><u>Virtudes:</u> Sobriedad y Continencia. <u>Formación de la Afectividad (COES):</u> El valor de ser yo misma, construcción de la autoimagen en la adolescencia. <u>PPS:</u> Servidores de la Iglesia. El apostolado y la dignidad del servicio. <u>Clase religión:</u> Historia de la Salvación. <u>Retiro:</u> Tratar al otro como se lo merece-“¿Qué haría Cristo en mi lugar?” (Visitar Santuario P Hurtado)</p>	<p>Misioneros del Sagrado corazón Mes del Sagrado Corazón (Junio)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender lo que es la devoción al Sagrado Corazón, su importancia y relevancia en su vida y en la vida de la Iglesia. (Clase formación católica) - Desarrollar una campaña de vivencia de la caridad para la generación para mes de junio. (Consejo de Curso) - Idear una estrategia de promoción de la devoción para aplicar en el colegio. (Formación católica con Pastoral). - Mes de junio promover esta devoción en el colegio, con los alumnos, profesores y administrativos. - Organizar la misa de primer viernes de mes de junio. - Aplicar la campaña de caridad de generación. - Cerrar el mes con un apostolado de generación (puede ser algo relacionado con la caridad cristiana y dignidad,

N	Objetivo formativo	Contenidos	Hito anual
8°	<p>Que los estudiantes vivan en actitud de apertura con Dios y con los demás y ellos mismos y así descubran la grandeza de Dios, de los demás y de ellos mismos, para responder con generosidad.</p> <p>(Basado en #33 del Ideario)</p>	<p><u>Virtudes:</u> Grandeza y Generosidad <u>Formación de la Afectividad (COES):</u> La sexualidad como objeto de decisión, identidad femenina e intimidad. <u>PPS:</u> La caridad empieza por casa. (Proyectos en comunidad Cumbres) <u>Clase Religión:</u> Los Sacramentos. <u>Retiro:</u> “La Belleza interior” (¿Cómo me veo? ¿Cómo me ven los demás? ¿Cómo me ve Dios?).</p>	<p>Actividad: ¿Dónde encuentro a Dios? (Descubrir a Dios y su grandeza en el mundo y en mi vida). Tener 4 momentos de encuentro con Dios y su grandeza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Encuentro con Dios en su creación. (Paseo de curso a un cerro u otro lugar donde se pueda apreciar la naturaleza. 2- Encuentro con Dios dentro de mí. (Taller de conocimiento personal) 3- Encuentro con Dios en los demás. (Apostolado por curso que implique el encuentro con alguien necesitado) 4- Encuentro con Dios en la Eucaristía (Adoración experiencial por cursos).
I°	<p>Que los estudiantes experimenten el amor de Dios y se comprometan con Él para la transformación de la sociedad, según principios del Evangelio, y pongan sus dones y talentos al servicio de los demás, viviendo la fortaleza y la humildad.</p> <p>(Basado en #47 del Ideario)</p>	<p><u>Virtudes:</u> Fortaleza y Humildad. <u>Formación de la Afectividad (COES):</u> La persona integral, los desafíos de una sexualidad plena. <u>PPS:</u> Tipos de pobreza Clase de religión: Los mandamientos. <u>Retiro:</u> “Mis talentos y como ponerlos al servicio de los demás.”</p>	<p>Descubriendo mis talentos y cómo usarlos. 1era etapa: (Descubriendo talentos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lanzar el desafío de cada mes descubrir un talento de alguien del curso y compartirlo con el curso. (Durante el consejo de curso) - Retiro de curso: con actividades para profundizar en el descubrimiento de sus propios talentos. (desde la humildad) - Proyecto de emprendimientos (se trabaja en la clase de tecnología): paso para ir descubriendo intereses, gustos personales, talentos y como irlos usando. <p>2nda etapa: (Ponerlos al servicio de los demás)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llevar a cabo proyecto de emprendimiento con sentido social. - Tener un cierre de algún apostolado que se prepare por cursos en donde responden a algún tipo de pobreza respondiendo desde sus talentos personales. (Trabajo en equipo de

N	Objetivo formativo	Contenidos	Hito anual
II°	<p>Que los estudiantes profundicen en el conocimiento personal y de su fe, desde la valoración de lo que han recibido para buscar vivir desde el amor.</p> <p>(Basado en #33 Ideario)</p>	<p><u>Virtudes:</u> Gratitude y Pureza</p> <p><u>Formación de la Afectividad (COES):</u> Función y sentido de la sexualidad humana; de que hablamos cuando hablamos de amor</p> <p><u>PPS:</u> Trabajando por el bien común.</p> <p><u>Clase de religión:</u> Apologética, razones de nuestra fe.</p> <p><u>Retiro:</u> “Se valiente se creyente.” (Conocerte para poder ser valiente, y la fe tú gran apoyo).</p>	<p>Semana del agradecimiento: “Siempre se puede agradecer”</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Trabajo previo:</u> Para sensibilizar con el tema del agradecimiento, tener alguna actividad de impacto por curso o generación. (Profesora jefe e instructora de formación). - Las estudiantes organicen una semana especial de gratitud en el colegio, gratitud con: Dios, la familia, la propia fe, los pares, la propia vida. - Proponer y llevar a cabo algún proyecto apostólico inspirado desde la gratitud y gratuidad. - Viaje de estudios (temática de la gratitud).
III°	<p>Que los estudiantes logren valorar y vivir los sacramentos como una opción personal y vivan la virtud de consejo y previsión como camino de madurez y medio para tomar decisiones prudentes.</p> <p>(Basado en #40 del Ideario)</p>	<p><u>Virtudes:</u> Consejo y Previsión.</p> <p><u>Formación de la Afectividad (COES):</u> Mitos y realidades de la sexualidad; identidad y orientación sexual</p> <p><u>PPS:</u> Persona al centro, cuerpo y espíritu.</p> <p><u>Clase de religión:</u> El Espíritu Santo y el sacramento de la Confirmación.</p> <p><u>Retiro:</u> El Espíritu Santo en mi vida, la Confirmación.</p>	<p>La Confirmación como un paso de maduración en la fe- “De buscadoras a testigos”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Que las estudiantes desarrollen campañas para promover la vivencia sacramental en el colegio. (proponer misas opcionales y confesiones) 2- Descubrir la necesidad de ser parte de una comunidad para descubrir y vivir la fe. (a través de grupos de preparación para Confirmación.) 3- Acompañamiento espiritual para las estudiantes asegurar que todas lo reciban al menos una vez durante el año. (Intencionar este encuentro como ayuda para la opción personal de la fe, definir sus metas y acompañarlas para ir las alcanzando). 4- Convertirse en testigos. <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir y escribir el paso de Dios en su vida y buscar alguna forma concreta para compartirlo.

N	Objetivo formativo	Contenidos	Hito anual
IV°	Los estudiantes desarrollen un liderazgo cristiano, movidos por las virtudes teologales y ejercitando los talentos que han recibido, viviendo con precaución y valentía. (Ideario #46)	<u>Virtudes:</u> Precaución y Valentía. <u>Formación de la Afectividad (COES):</u> El pololeo, amor y sexualidad en plenitud <u>PPS:</u> Proyecto de vida y la persona al servicio de la sociedad. <u>Clase de religión:</u> Teología del Cuerpo <u>Retiro:</u> “Mirar al pasado con gratitud, vivir el presente con pasión y abrazar el futuro con esperanza.”	Proyecto de vida, proyectos personales. - Cada alumno desarrolla y aplica un proyecto de liderazgo cristiano de impacto en la sociedad. - Ampliar la mirada del proyecto para que este sea de impacto evangelizador desde algún área de necesidad en la sociedad. (proyecto social, medios de comunicación etc.).

En el siguiente cuadro se presentan los indicadores de logro para evaluar la consecución del objetivo formativo global por nivel de enseñanza.

Pautas para evaluar el logro los objetivos formativos por nivel.

N	Objetivo formativo	Indicadores de logro
7°	Que los estudiantes conozcan, experimenten el amor personal de Cristo y desarrollen una amistad con Él, que los lleve a amar como Él, valorando la dignidad de cada persona y viviendo el compañerismo y la amistad. (Basado en #35, 36, 37 del Ideario)	<ul style="list-style-type: none"> - Hace referencia a Cristo como un amigo. - Demuestra interés en su relación con Jesús (visita a Jesús en la capilla y/o va a comunión al menos una vez por semana). - Trata a las compañeras de curso con respeto y se preocupa por sus necesidades. - Demuestra respeto y cuidado de sí misma. - Es capaz de darse cuenta de las necesidades de las personas a su alrededor.
8°	Que los estudiantes vivan en actitud de apertura con Dios y con los demás y ellos mismos y así descubran la grandeza de Dios, de los demás y ellos mismos, para responder con generosidad. (Basado en #33 del Ideario)	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de descubrir la presencia de Dios en la vida cotidiana. - Inicia un proceso de conocimiento y aceptación personal y es capaz de identificar aspectos positivos sobre sí misma. - Reconoce lo positivo de las personas a su alrededor. - Busca momentos de encuentro con Dios y su grandeza en la Eucaristía. (vive el fervor en la misa, asiste a comunión al menos una vez por semana).
I°	Que los estudiantes experimenten el amor de Dios y se comprometan con Él para la transformación de la sociedad, según principios del Evangelio, y pongan sus dones y talentos al servicio de los demás, viviendo la	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el amor de Dios en su vida. - Identifica sus propios y los talentos de sus compañeras. - Participa en al menos dos apostolados al año poniendo sus talentos al servicio de los demás. - Busca ser testimonio de su identidad católica dentro del colegio.

	<p>fortaleza y la humildad.</p> <p>(Basado en #47 del Ideario)</p>	
II°	<p>Que los estudiantes profundicen en el conocimiento personal y de su fe, desde la valoración de lo que han recibido para buscar vivir desde el amor.</p> <p>(Basado en #33 Ideario)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se conoce más a sí misma, es capaz de identificar su propia personalidad, sus fortalezas y debilidades. - Es agradecida con sus profesores, padres y compañeros. - Conoce y valora la fe que ha recibido, es capaz de transmitirla a otros.
III°	<p>Que los estudiantes logren valorar y vivir los sacramentos como una opción personal y vivan la virtud del consejo y previsión como camino de madurez y medio para tomar decisiones prudentes.</p> <p>(Basado en #40 del Ideario)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa con frecuencia de los sacramentos, en especial confesión y comunión. - Reconoce el paso de Dios en su vida y es capaz de transmitirlo de manera oral o escrita. - Asiste a acompañamiento espiritual al menos dos veces al año. - Tiene metas personales de crecimiento y un plan para llevarlas a cabo.
IV°	<p>Los estudiantes desarrollen un liderazgo cristiano, movidos por las virtudes teologales y ejercitando los talentos que han recibido, viviendo con precaución y valentía.</p> <p>(Ideario #46)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuenta con un proyecto de liderazgo cristiano de impacto en la sociedad y lo lleva a cabo durante el año. - Conoce y es capaz de identificar quien es un líder cristiano. - Participa en al menos una actividad al año de liderazgo dentro o fuera del colegio. - Conoce las virtudes teologales y busca aplicarlas en su vida diaria. - Participa de algún apostolado durante el año.

Grafico N°7 (elaboración propia)

3.5 Descripción de la implementación del proyecto de intervención

El proyecto de intervención didáctica innovadora consiste en la evaluación *ex ante* de un Programa Formativo-Pastoral Integrado para las estudiantes de Enseñanza Media. La evaluación *ex ante*, se refiere al examen o valoración de una propuesta de intervención (ya sea programa o proyecto) que busca solucionar o reducir problemas antes de que ésta se realice. (Espinoza, 2000). Este tipo de evaluación tiene por finalidad esencial el proporcionar información significativa para tomar decisiones con respecto al proyecto que se quiere realizar.

El diseño del Programa Formativo-Pastoral Integrado para las estudiantes de Enseñanza Media del Colegio Cumbres, se llevó a cabo en diversas etapas.

3.5.1 Primera etapa

La primera etapa consistió en la recopilación de información relevante para el diseño del Programa. En gran parte se utilizaron los datos levantados en la investigación socioeducativa, en especial los datos que se recogieron con respecto a los medios formativos.

Sin embargo, para el diseño del Programa Formativo-Pastoral Integrado era necesario contar con información más detallada sobre los contenidos de cada medio o área formativa por nivel de Enseñanza Media, contando así con una visión global de lo que cada alumna recibe en cada nivel escolar. Debido a esto era necesario contar con información más detallada la cual se solicitó a cada encargado de área formativa, privilegiando aquellas áreas de mayor relevancia para el proyecto, es decir las áreas relacionadas con la pastoral y formación de las estudiantes.

Las áreas en las que se profundizó fueron: formación católica, la asignatura de participación social, el programa de virtudes, el programa de educación en el amor (COES), los retiros anuales y los grupos de pastoral (ECYD y Reino). Con esta información se elaboró una matriz con el resumen de los contenidos de cada una de estas áreas, organizado por niveles de Enseñanza Media (de 7° a IV medio). Esta matriz, de elaboración propia, se

encuentra completa en el marco teórico de la intervención en donde se presentan de forma sintética y organizada por nivel educativo los contenidos más relevantes de cada área formativa mencionada anteriormente. (Ver gráfico N° 4)

3.5.2 Segunda etapa

La segunda etapa consistió en la elaboración del primer diseño del Programa Formativo-Pastoral Integrado para las estudiantes de Enseñanza Media (de 7° a IV° medio). Este programa propone un *objetivo formativo global por nivel*, basado en el Ideario de los colegios del *Regnum Christi*, para profundizar en los contenidos del mismo, en especial la parte en la que habla de la formación de los alumnos.

Una vez asimilados los contenidos se redactó el *objetivo formativo global por nivel* integrando el propio Ideario y las virtudes principales que se trabajan por nivel de acuerdo al programa de virtudes del Colegio Cumbres.

Para aplicar el *objetivo formativo global por nivel* ya definido, se elaboró la propuesta de un hito o actividad emblemática por nivel, para que se trabaje transversalmente desde las diversas áreas formativas y facilite la consecución del objetivo formativo del nivel. (Ver gráfico N°6). También se elaboró una pauta para evaluar el logro de los objetivos formativos, definiendo indicadores de logro por nivel. (Ver gráfico N°7).

3.5.3 Tercera etapa

La tercera etapa se llevó a cabo una vez completado el Programa Formativo-Pastoral Integrado, con sus objetivos globales, el hito por nivel y la pauta para evaluar el logro de los objetivos. En esta tercera etapa se consultó a expertos tanto en el Ideario de los Colegios del *Regnum Christi*, como en el proceso de madurez en la fe las estudiantes, para validar el Programa y recibir retroalimentación del mismo. Se consultó sobre el programa mismo, si lograba plasmar de manera concreta el propio ideario y si los objetivos formativos para cada nivel eran relevantes, significativos e iban en la línea de lo que se busca formar en cada nivel de enseñanza.

Se consultó miembros de la comunidad escolar: psicóloga de los niveles planteados en el programa, la coordinadora de formación católica de Enseñanza Media, la coordinadora de la asignatura de Participación Social, dos consagradas instructoras de formación que trabajan con las estudiantes y la subdirectora de pastoral y formación.

También se consultó a personas que trabajan fuera del Colegio Cumbres pero que son parte de la estructura y organización de la Red de Colegios del *Regnum Christi*, entre ellos al encargado del área de formación del ICIF (oficina que coordina los colegios de la red en Chile) y otro miembro del comité de formación de la red de colegios del *Regnum Christi* en Chile.

A todos se les pidió que leyeran y analizaran el Programa propuesto y que dieran *feedback* sobre la idea en general y la posibilidad de llevarse a cabo en el Colegio Cumbres, además de comentar sobre los objetivos formativos planteados y la relación con el Ideario del colegio, el programa de virtudes y también sobre el hito o actividad emblemática por nivel. A aquellos directamente involucrados con algún área formativa también se les preguntó qué tan factible veían trabajar los objetivos formativos globales desde su área específica. Todo este *feedback* se recibió principalmente de manera presencial de forma oral y en algunos casos también se obtuvo *feedback* escrito de los mismos expertos.

Una vez que se obtuvieron todas las observaciones y comentarios de los expertos consultados con respecto al Programa Formativo-Pastoral Integrado, se hizo una selección de los comentarios, observaciones y sugerencias más relevantes para la mejora del Programa de acuerdo al objetivo general de la intervención. Todo lo que se recogió tanto de forma oral como escrita, se organizó y sistematizó seleccionando aquello más relevante para la intervención. A continuación se presenta esta información organizada por subtítulos:

i. Programa formativo-pastoral en general

En general hubo una impresión positiva con respecto al Programa Formativo-Pastoral Integrado. Las personas consultadas estaban de acuerdo con la necesidad y lo que este Programa puede aportar para la formación de las estudiantes y para tener una visión más

unificada de lo que se busca formar en ellas, además de ser una herramienta para que los agentes pastorales y otros docentes trabajen en equipo y así pueda haber una mayor sinergia entre todos.

La mayoría de las personas consultadas resaltaron la importancia y pertinencia del Programa Formativo-Pastoral Integrado para el Colegio Cumbres. Ellos reconocen el gran aporte que cada área formativa entrega a las estudiantes, pero también ven la necesidad de trabajar en equipo entre las mismas áreas y reconocen que falta una línea formativa global por nivel.

Un aspecto que se mencionó es el asegurar que el programa realmente sea unificador de la formación de las estudiantes, y por tanto la importancia de que éste refleje las necesidades específicas de las estudiantes, de hacerlas a ellas protagonistas y que logren involucrarse en primera persona en la vivencia e implementación del programa. También se mencionó que para lograr que el programa sea integral éste debe de plasmarse en todas las asignaturas y no sólo en algunas, y garantizar que se involucren todos los profesores en la implementación del mismo.

En cuanto a la viabilidad del programa todos los consultados lo ven viable, ya que se cuenta con un equipo de personas comprometidas en la formación de las estudiantes, además de que el hecho de trabajar de manera más integrada entre las áreas es algo que se ha estado buscando en los últimos años y este programa podría ser una manera concreta de dar los pasos necesarios en esta dirección.

Se puntualiza también que la aplicación del programa tendrá sus desafíos pues implicará que tanto agentes pastorales como docentes estén unificados en la visión de la formación de las estudiantes y también que les implicará a ellos el esfuerzo de salir un poco de lo que siempre se ha hecho o de solo velar por lo que les compete más directamente en su propia asignatura, su propio programa o área, para emprender un trabajo conjunto en una visión más amplia de la formación de las estudiantes.

Algunas sugerencias muy específicas para concretar el diseño del Programa Formativo-Pastoral Integrado son: buscar proponer algunas *palabras claves por nivel* que ayuden a enfatizar la intención al aplicar el programa formativo en las diversas áreas; otra idea sería incluir alguna *frase corta*, texto bíblico o jaculatoria con algún texto que ilumine cada nivel, algo que tanto las estudiantes como los docentes puedan memorizar y tener presente durante el año.

ii. Objetivos formativos

En general se obtuvo un *feedback* positivo de los objetivos formativos, y cómo éstos responden a los aprendizajes y necesidades de los alumnos en las diversas etapas. Algunos expertos también mencionaron que hay una buena relación entre las partes que se seleccionaron del Ideario para cada nivel y las virtudes que se trabajan por nivel. Otros comentaron que los objetivos formativos eran extensos, pero que hacían sentido por el hecho de ser globales y por buscar integrar tanto el Ideario como las virtudes y contenidos del nivel.

Se recogió *feedback* específico respecto a la redacción de los medios formativos, como que había de buscarse igualar algunos aspectos de la redacción, ya que algunos objetivos mencionan las virtudes específicas del nivel y otros no, además de que por lo transversal del programa y para mayor claridad del mensaje ayudaría poner de forma más explícita las virtudes esperadas en los medios formativos de cada nivel; también se mencionó que algunos de los objetivos formativos pueden ser algo repetitivos, en ciertos casos se parecen mucho y sería importante acotar lo que se busca en cada nivel de enseñanza y que esto sea más claro.

iii. Aportes específicos para cada nivel de enseñanza

Dentro de lo que se obtuvo a través del *feedback* de las diversas personas que se consultaron se recogieron aspectos concretos y prácticos para la mejora del programa en cada nivel de enseñanza. Se obtuvieron sugerencias de cómo mejorar los hitos o actividades emblemáticas y otras aportaciones en cuanto a los contenidos o enfoque de la formación por nivel que se reportan a continuación:

7° básico

Las virtudes del programa son sobriedad y continencia, falta mayor claridad en cómo se relacionan éstas con el objetivo formativo global.

Se sugiere para el hito anual que se especifique el trabajo previo y posterior a la fecha del Sagrado Corazón para que se logre un trabajo a fondo en donde todas las áreas formativas se puedan involucrar.

8° básico

En cuanto a los contenidos se sugiere abordarlos desde la riqueza, ya que las virtudes del nivel con la grandeza y generosidad. Se podría abordar la riqueza personal, la búsqueda de los tesoros de cada uno. En cuanto al hito se sugiere que se le dé la intención adecuada a cada actividad y que se tenga alguna actividad especial de cierre a final de año en donde se recojan los diversos encuentros propuestos en el hito.

I° medio

Se sugiere hacer énfasis en el hecho de que el amor de Dios es lo esencial si se quiere transformar la sociedad. Buscar que las estudiantes diferencien el significado de pobreza-riqueza entendiéndolo no solo como un aspecto material.

II° medio

En la parte del hito es importante asegurar que se especifiquen las diversas razones por las cuales ser agradecida para que se asegure que las estudiantes profundicen en todos estos aspectos, gratitud con Dios, con la familia, por la fe, etc.

III° medio

Potenciar el tema de las decisiones y la libertad, por la etapa de desarrollo personal en la que se encuentran y por ser el año de la Confirmación.

Una sugerencia a nivel de una de las actividades planteadas para el hito del año, es pasar la idea del diario de vida a *IV° medio* para unificar la parte espiritual con la apostólica y hacerlo como un gran proyecto, es decir hacer en *IV° medio* un diario sobre: “Mi experiencia de Dios en el Colegio Cumbres” que incluya la parte espiritual y la parte apostólica.

IV° medio

En el objetivo formativo de este nivel se incluye tanto las virtudes teologales como las dos virtudes específicas del programa de virtudes para el nivel, se sugiere que se opte por sólo alguna de estas dos para que sea más claro y acotado y se pueda trabajar a fondo.

Se sugiere incluir el tema de la vocación entendiéndola como algo que va de la mano de Dios y que trasciende a la sola profesión, de esta manera buscar unir la fe con la propia vida. En la parte del hito asegurar que el proyecto de vida tenga un sentido evangelizador y de vivencia del verdadero liderazgo cristiano.

Muchos de estos comentarios y sugerencias se incorporaron en el programa, tomando en cuenta que éstos fueran al mismo tiempo relevantes y realistas para la institución y de acuerdo a lo que se quiere obtener a nivel formativo en las estudiantes y lo que es factible para los miembros del equipo pastoral. Los comentarios o sugerencias que no están relacionados directamente con el programa formativo-pastoral integrado, se registraron y dejaron a un lado para el futuro, siendo información valiosa que puede servir para algún trabajo futuro en el área de formación del colegio Cumbres.

3.5.4 Etapa final

Finalmente, a continuación se presenta el Programa Formativo-Pastoral Integrado con sus objetivos e hitos, tomando en cuenta el *feedback* recibido, de esta forma se cuenta con un programa validado por miembros de la comunidad escolar, personas conocedoras del propio Ideario e involucradas en la formación de las estudiantes a quien el programa está dirigido.

Programa formativo- pastoral integrado

N	Objetivo formativo	Contenidos	Hito anual	Indicadores de logro
7°	<p>Que los estudiantes conozcan, y experimenten el amor personal de Cristo y desarrollen una amistad con Él, que los lleve a amar como Él, valorando la dignidad de cada persona y viviendo el compañerismo y la amistad.</p> <p>(Basado en #35, 36, 37 del Ideario)</p> <p><u>Frase:</u> “¿Qué haría Cristo en mi lugar?” (P. Alberto Hurtado)</p>	<p><u>Virtudes:</u> Sobriedad y Continencia.</p> <p><u>Formación de la Afectividad (COES):</u> El valor de ser yo misma, construcción de la autoimagen en la adolescencia.</p> <p><u>PPS:</u> Servidores de la Iglesia. El apostolado y la dignidad del servicio.</p> <p><u>Clase religión:</u> Historia de la Salvación.</p> <p><u>Retiro:</u> Tratar al otro como se lo merece- “¿Qué haría Cristo en mi lugar?” (Visitar Santuario Padre Hurtado)</p>	<p>Misioneros del Sagrado corazón Mes del Sagrado Corazón (Junio)</p> <p>Antes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender lo que es la devoción al Sagrado Corazón, su importancia y relevancia en su vida y en la vida de la Iglesia. (Clase formación católica). - Desarrollar una campaña de vivencia de la caridad para la generación para mes de junio. (Consejo de Curso). - Idear una estrategia de promoción de la devoción para aplicar en el colegio. (Formación católica con Pastoral) <p>Durante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mes de junio promover esta devoción en el colegio, con los alumnos, profesores y administrativos. - Organizar la misa de primer viernes de mes de junio. - Aplicar la campaña de caridad de generación. - Cerrar el mes con un apostolado de generación (algo relacionado con la caridad cristiana y dignidad, visitar algún hogar etc.) (Proyecto de participación social- PPS). <p>Después</p> <p>-Hacer una evaluación o encuesta informal con los alumnos sobre el Mes del Sagrado Corazón y lo que se llevó a cabo y cómo les impactó a ellos y en la comunidad escolar. De ahí sugerir que como curso se propongan en el segundo semestre algo para dar seguimiento a lo vivido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hace referencia a Cristo como un amigo. - Demuestra interés en su relación con Jesús (visita a Jesús en la capilla y/o va a comunión al menos una vez por semana). - Trata a las compañeras de curso con respecto y se preocupa por sus necesidades. - Demuestra respeto y cuidado de sí misma. - Es capaz de darse cuenta de las necesidades de las personas a su alrededor.

N	Objetivo formativo	Contenidos	Hito anual	Indicadores de logro
8°	<p>Que los estudiantes vivan en actitud de apertura con Dios y con los demás y con ellos mismos y así descubran la grandeza de Dios, de los demás y de ellos mismos, para responder con generosidad.</p> <p>(Basado en #33 del Ideario)</p> <p><u>Frase:</u> “Proclama mi alma la grandeza del Señor, se alegra mi espíritu en Dios mi salvador” (Lc. 1, 46)</p>	<p><u>Virtudes:</u> Grandeza y Generosidad</p> <p><u>Formación de la Afectividad (COES):</u> La sexualidad como objeto de decisión, identidad femenina e intimidad.</p> <p><u>PPS:</u> La caridad empieza por casa. (Proyectos en comunidad Cumbres)</p> <p><u>Clase Religión:</u> Los Sacramentos.</p> <p><u>Retiro:</u> “La Belleza interior” (¿Cómo me veo? ¿Cómo me ven los demás? ¿Cómo me ve Dios?).</p>	<p>Actividad: ¿Dónde encuentro a Dios? Descubrir a Dios y su grandeza en el mundo y en mi vida.</p> <p>Tener 4 momentos de encuentro con Dios y su grandeza:</p> <p>1-Encuentro con Dios en su creación. (Paseo de curso a un cerro u otro lugar donde se pueda apreciar la naturaleza.)</p> <p>2-Encuentro con Dios dentro de mí, búsqueda de los tesoros de cada uno. (Taller de conocimiento personal)</p> <p>3-Encuentro con Dios en los demás. (Apostolado por curso que implique el encuentro con alguien necesitado)</p> <p>4- Encuentro con Dios en la Eucaristía (Adoración experiencial por cursos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de descubrir la presencia de Dios en la vida cotidiana. - Inicia un proceso de conocimiento y aceptación personal y es capaz de identificar aspectos positivos sobre sí misma. - Reconoce lo positivo de las personas a su alrededor. - Busca momentos de encuentro con Dios y su grandeza en la Eucaristía. (Vive la misa con fervor, se acerca a la comunión al menos una vez por semana).
I°	<p>Que los estudiantes experimenten el amor de Dios y se comprometan con Él para la transformación de la sociedad, según principios del Evangelio, y pongan sus dones y talentos al servicio de los demás, viviendo con fortaleza y humildad.</p> <p>(Basado en #47 del Ideario).</p> <p><u>Frase:</u> “No entierren sus talentos, no tengan miedo a soñar con cosas grandes” (Papa Francisco)</p>	<p><u>Virtudes:</u> Fortaleza y Humildad.</p> <p><u>Formación de la Afectividad (COES):</u> La persona integral, los desafíos de una sexualidad plena.</p> <p><u>PPS:</u> Tipos de pobreza</p> <p><u>Clase de religión:</u> Los mandamientos.</p> <p><u>Retiro:</u> “Mis talentos y como ponerlos al servicio de los demás.”</p>	<p>Descubriendo mis talentos y cómo usarlos.</p> <p>1era. etapa: Descubriendo talentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lanzar el desafío de cada mes descubrir un talento de alguien del curso y compartirlo con el curso. (Durante el consejo de curso) - Retiro de curso: con actividades para profundizar en el descubrimiento de sus propios talentos. (desde la humildad) - Proyecto de emprendimientos (se trabaja en la clase de tecnología): paso para ir descubriendo intereses, gustos personales, talentos y como irlos usando. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el amor de Dios en su vida. - Identifica sus propios talentos y los de sus compañeras. - Participa al menos en dos apostolados al año poniendo sus talentos al servicio de los demás. - Busca ser testimonio de su identidad católica dentro del colegio.

			<p>2da etapa: Ponerlos al servicio de los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llevar a cabo proyecto de emprendimiento con sentido social. - Tener un cierre de algún apostolado que se prepare por cursos en donde responden a algún tipo de pobreza respondiendo desde sus talentos personales. (Trabajo en equipo de PPS, Consejo de Curso y Tecnología). 	
N	Objetivo formativo	Contenidos	Hito anual	Indicadores de logro
II°	<p>Que los estudiantes profundicen en el conocimiento personal y de su fe, valorando y agradeciendo por lo que han recibido para buscar vivir desde el amor.</p> <p>(Basado en #33 Ideario)</p> <p><u>Frase:</u> “Lo que haz recibo gratis dalo gratis” (Mt. 10, 8)</p>	<p><u>Virtudes:</u> Gratitude y Pureza</p> <p><u>Formación de la Afectividad (COES):</u> Función y sentido de la sexualidad humana; de qué hablamos cuando hablamos de amor</p> <p><u>PPS:</u> Trabajando por el bien común.</p> <p><u>Clase de religión:</u> Apologética, razones de nuestra fe.</p> <p><u>Retiro:</u> “Se valiente se creyente.” (Conocerte para poder ser valiente, y la fe tú gran apoyo).</p>	<p>Semana del agradecimiento: “Siempre se puede agradecer”</p> <p>Antes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para sensibilizar con el tema del agradecimiento, tener alguna actividad de impacto por curso o generación. (Profesora jefe e instructora de formación). <p>Durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que las estudiantes organicen una semana especial de gratitud en el colegio, gratitud con: Dios, la familia, la propia fe, los pares, la propia vida. <p>Después:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponer y llevar a cabo algún proyecto apostólico inspirado desde la gratitud y gratuidad. (Hacer algo tal vez relacionado a la “Gente invisible” aquellas personas que sirven constantemente y a los que no siempre agradecemos. (Auxiliares, nanas, vigilantes, etc). - Viaje de estudios (tener presente la temática de la gratitud). 	<ul style="list-style-type: none"> - Se conoce más a sí misma, es capaz de identificar su propia personalidad, sus fortalezas y debilidades. - Es agradecida con sus profesores, padres y compañeros. - Conoce y valora la fe que ha recibido, es capaz de transmitirla a otros.

N	Objetivo formativo	Contenidos	Hito anual	Indicadores de logro
III°	<p>Que los estudiantes valoren y vivan los sacramentos como una opción personal, practicando la virtud de consejo y previsión como camino de madurez y medio para tomar decisiones prudentes.</p> <p>(Basado en #40 del Ideario)</p> <p><u>Frase:</u> “Me toca a mí de mí depende”</p>	<p><u>Virtudes:</u> Consejo y Previsión.</p> <p><u>Formación de la Afectividad (COES):</u></p> <p>Mitos y realidades de la sexualidad; identidad y orientación sexual</p> <p><u>PPS:</u> Persona al centro, cuerpo y espíritu.</p> <p><u>Clase de religión:</u> El Espíritu Santo y el sacramento de la Confirmación.</p> <p><u>Retiro:</u> El Espíritu Santo en mi vida, la Confirmación.</p>	<p>La Confirmación como un paso de maduración en la fe- “De buscadoras a testigos”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Que los estudiantes desarrollen campañas para promover la vivencia sacramental en el colegio. (proponer misas opcionales y confesiones). 2- Descubrir la necesidad de ser parte de una comunidad para descubrir y vivir la fe. (a través de grupos de preparación para Confirmación.) 3- Acompañamiento espiritual para las estudiantes asegurar que todas lo reciban al menos una vez durante el año. (Poner una intención especial a este encuentro como ayuda para la opción personal de la fe, definir sus metas y acompañarlas para ir las alcanzando). 4- Convertirse en testigos dando testimonio de su fe. Descubrir y escribir el paso de Dios en su vida y buscar alguna forma concreta para compartirlo. (Formación católica con asignatura de Lenguaje. Escribir un diario del año, con sus experiencias personales y tener algún momento concreto para compartirlo con otros, de manera oral o escrita). 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa con frecuencia de los sacramentos, en especial confesión y comunión. - Reconoce el paso de Dios en su vida y es capaz de transmitirlo de manera oral o escrita. - Asiste a acompañamiento espiritual al menos dos veces al año. - Tiene metas personales de crecimiento y un plan para llevarlas a cabo.

N	Objetivo formativo	Contenidos	Hito anual	Indicadores de logro
IV°	<p>Los estudiantes desarrollen un liderazgo cristiano, movidos por las virtudes teologales y ejercitando con valentía los talentos que han recibido.</p> <p>(Basado en el #46 del Ideario)</p> <p><u>Frase:</u> “Liderar con el ejemplo; se humilde, ten mente abierta, actúa, no te des por vencido” (Papa Francisco)</p>	<p><u>Virtudes:</u> Precaución y Valentía.</p> <p><u>Formación de la Afectividad (COES):</u> El pololeo, amor y sexualidad en plenitud</p> <p><u>PPS:</u> Proyecto de vida y la persona al servicio de la sociedad.</p> <p><u>Clase de religión:</u> Teología del Cuerpo</p> <p><u>Retiro:</u> “Mirar al pasado con gratitud, vivir el presente con pasión y abrazar el futuro con esperanza.”</p>	<p>Proyecto de vida, proyectos personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada alumno desarrolla y aplica un proyecto de liderazgo cristiano de impacto en la sociedad. - Ampliar la mirada del proyecto para que este sea de impacto evangelizador desde algún área de necesidad en la sociedad. (proyecto social, medios de comunicación, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuenta con un proyecto de liderazgo cristiano de impacto en la sociedad y lo lleva a cabo durante el año. - Conoce y es capaz de identificar quien es un líder cristiano. - Participa en al menos una actividad al año de liderazgo dentro o fuera del colegio. - Conoce las virtudes teologales y busca aplicarlas en su vida diaria. - Participa de algún apostolado durante el año.

En el objetivo formativo de 7° básico no se especifican las virtudes del nivel las cuales son sobriedad y continencia, se habla de valorar la dignidad tanto personal como de los demás. Se optó por el término dignidad pues las virtudes mencionadas se buscan trabajar desde el respeto y valoración personal así como del respeto y valoración del otro, es decir siendo conscientes del valor de la propia dignidad y la dignidad del otro. No se incluyen las virtudes tal cual para más bien expresar lo que se busca lograr con ellas y darle un enfoque más positivo al objetivo formativo.

En el objetivo formativo de 8° básico y I° medio se incluyen las virtudes del nivel tal cual se especifican en el programa de virtudes.

En el objetivo de II medio se habla de que los estudiantes profundicen en el conocimiento personal y de su fe, valorando y agradeciendo por lo que han recibido para buscar vivir desde el amor, se menciona específicamente la gratitud una de las virtudes del nivel y la otra virtud es la pureza la cual queda plasmada en el objetivo como la vivencia del amor, siendo este un fruto de la vivencia de la pureza de corazón.

En el objetivo formativo de III medio se incluyen las virtudes de consejo y previsión como medio que ayuda a la opción personal de la fe y del propio camino de crecimiento y madurez.

En el objetivo formativo de IV medio se privilegia el aspecto del liderazgo cristiano, ya que es el año de cierre de su educación escolar y uno de los frutos que se pretende con la formación que recibe. La virtud de la valentía se incorpora como algo necesario para ejercitar este liderazgo y los talentos que ha recibido y la virtud de la precaución no se especifica como tal en el objetivo mismo, pero se toma en cuenta para el desarrollo del proyecto de vida propuesto para ese año.

3. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA

4.1 Análisis de la evaluación de logro de objetivos del proyecto de intervención didáctica innovadora.

En este proyecto de investigación, como se mencionó previamente, en cuanto a su ubicación temporal se tuvo una evaluación previa llamada evaluación *ex ante*, la cual consta de una valoración previa o estudio de viabilidad. Ésta tiene por finalidad esencial la de proporcionar información significativa para tomar la correspondiente decisión en torno a si el proyecto debe o no ejecutarse; o bien qué modificaciones deben introducirse en determinada formulación antes de su ejecución.

En este proyecto particular la evaluación *ex ante* consistió en la validación de expertos sobre el diseño del Programa Formativo-Pastoral Integrado para las estudiantes de 7° básico a IV° medio del Colegio Cumbres. Esta validación se hizo consultando a expertos tanto del Ideario de los colegios de *Regnum Christi* como del proceso de madurez en la fe. También se evaluó la pertinencia del programa, es decir el que éste propusiera una innovación que mejorara la situación de la formación de las estudiantes; así como su viabilidad, es decir la capacidad del proyecto de proporcionar un nivel aceptable de beneficios para el grupo destinatario, que son en este caso tanto las estudiantes como los miembros del equipo pastoral o docentes a cargo de la formación de las estudiantes. Por tratarse de una evaluación *ex antes* la evaluación tanto de la pertinencia como la viabilidad del Programa Formativo-Pastoral Integrado se hizo sobre el programa en sí mismo y no sobre la aplicación.

La evaluación que se llevó a cabo con respecto al objeto de estudio, consistió en una evaluación de acuerdo al objetivo general y los objetivos específicos que se establecieron en el diseño de la intervención didáctica innovadora. Para éstos también se diseñó una matriz de objetivos la cual muestra para cada objetivo específico ciertas metas, indicadores de logro y verificadores.

El objetivo general de la intervención didáctica innovadora era el diseñar un programa formativo-pastoral integrado para las estudiantes de Enseñanza Media del Colegio Cumbres, que contribuya en su proceso de maduración en la fe de acuerdo al Ideario de los colegios de *Regnum Christi*. Este objetivo se logró ya que se diseñó el programa tomando en cuenta el Ideario de los colegios del *Regnum Christi*, y buscando que el mismo contribuya a la maduración de la fe de las estudiantes.

El primer objetivo específico consistía en definir un objetivo formativo, para cada nivel de Educación Media (desde 7° a IV medio), basado en el ideario de los colegios del *Regnum Christi*, que integre los principales medios formativos que se ofrecen en el colegio. Este objetivo se logró, ya que se definieron estos objetivos y se lograron en su totalidad las metas propuestas en la matriz de objetivos. La primera era el definir los 6 objetivos formativos por nivel de Enseñanza Media, la cual se logró y los mismos se encuentran redactados en el programa formativo-pastoral. La segunda meta era evaluar con tres expertos la consistencia de los objetivos formativos desde la perspectiva del Ideario y con tres expertos los contenidos de éstos en relación a la maduración en la fe de las estudiantes. Esta meta se logró ya que se consultó y obtuvo feedback de los 6 expertos que se había propuesto. Se cuenta con el documento que recoge las observaciones y comentarios de los mismos. Otro verificador de este mismo objetivo era contar con el set de objetivos formativos finales los cuales incorporan las observaciones de los expertos que se consultaron y esto también se tiene en su totalidad.

El segundo objetivo específico era el diseño de una pauta para evaluar el logro de los objetivos formativos por nivel, el cual se llevó a cabo. Se cuenta con esa pauta la cual propone de 4 a 5 indicadores de logro por objetivo formativo y por nivel, los cuales podrán ser evaluados por los miembros del equipo pastoral y otros docentes directamente involucrados en la formación de las estudiantes.

El tercer objetivo específico se propone como un adelanto para la aplicación del Programa Formativo-Pastoral Integrado, y consiste en buscar que los agentes pastorales se involucren en la aplicación del programa formativo-pastoral de las estudiantes. El desarrollo completo de este objetivo todavía está pendiente ya que al llevar a cabo una evaluación *ex*

antes el desarrollo completo de las metas, indicadores de logro y los verificadores para este objetivo todavía se tendrán que llevar a cabo en su totalidad cuando el Programa Formativo-Pastoral Integrado se aplique a los alumnos.

Se prevé que el programa en su totalidad se podrá poner en práctica para al año escolar 2018. Por el momento se ha propuesto a la subdirectora de formación y pastoral, quien coordina el esfuerzo del área formativa y pastoral del colegio, que se vayan agendando reuniones mensuales de coordinación de los miembros del equipo pastoral para ir fomentando el diálogo y coordinación de los mismos y así ir preparando el terreno para poder aplicar el programa-formativo integrado en el 2018.

Se presenta a continuación la matriz que se elaboró donde se recogen los objetivos específicos, sus metas, indicadores de logro, los verificadores y la evaluación.

Objetivos Específicos	Metas	Indicadores de logro	Verificadores	Evaluación
Definir un objetivo formativo, para cada nivel de Educación Media (desde 7° a IV medio), basado en el ideario de los colegios del <i>Regnum Christi</i>, que integre los principales medios formativos que se ofrecen en el colegio.	Cantidad de objetivos formativos para implementación del programa.	Definir 6 objetivos formativos- LOGRADO Definir 4 objetivos formativos- MEDIANAMENTE LOGRADO Definir 3 o menos objetivos- NO LOGRADO	Documento con 6 objetivos formativos.	LOGRADO
	Evaluar con expertos la consistencia de los objetivos formativos desde la perspectiva del Ideario y en relación a la maduración en la fe de las estudiantes. Set de objetivos	Propuesta de objetivos formativos evaluada por 6 expertos: LOGRADO Por 3-5 expertos: MEDIANAMENTE LOGRADO Por 0 expertos: NO LOGRADO Set de objetivos completo: LOGRADO	Documento resumen con las observaciones de los expertos.	LOGRADO

	formativos finales.	No se tiene el set de objetivos: NO LOGRADO	Documento final de objetivos formativos.	LOGRADO
Diseñar una pauta para evaluar el logro los objetivos formativos por nivel.	Contar con una pauta por nivel que sirva para evaluar el logro de los objetivos formativos por nivel.	Presencia de pauta- LOGRADO Ausencia de pauta- NO LOGRADO		LOGRADO
Involucrar a los agentes pastorales en la aplicación del programa formativo-pastoral de las estudiantes.	Agendar reuniones de coordinación mensuales. Que el 80% de los agentes pastorales se involucren en la preparación y desarrollo del hito o actividad anual por nivel propuesta en el programa formativo-pastoral.	Se tienen reuniones mensuales de coordinación entre los agentes pastorales: LOGRADO No se tienen las reuniones: NO LOGRADO Del 70% al 80% de los agentes pastorales encargados de área se involucran en la preparación y desarrollo del hito o actividad anual por nivel propuesta en el programa formativo pastoral. LOGRADO Del 40% al 60% de los agentes pastorales encargados de área se involucran en la preparación y desarrollo del hito o actividad anual por nivel propuesta en el programa formativo pastoral.	Calendario con fechas de estas reuniones y copia de la agenda de la misma. Tener como punto a evaluar en las reuniones mensuales de pastoral.	Pendiente hasta la aplicación del Programa Formativo-Pastoral Integrado en el 2018.

		<p>MEDIANAMENTE LOGRADO</p> <p>Menos del 40% de los agentes pastorales se involucran en la preparación y desarrollo del hito o actividad anual por nivel propuesta en el programa formativo pastoral.</p> <p>NO LOGRADO</p>		
--	--	---	--	--

En el proceso de implementación del proceso de intervención didáctica innovadora hubo algunos elementos que facilitaron la implementación del mismo. El proceso de investigación que se elaboró previamente fue un insumo importante para el diseño del Programa Formativo-Pastoral Integrado. Otro elemento que ayudó fue el que la investigadora responsable es miembro del equipo pastoral de la institución educativa por tanto el acceso a los encargados de medios o áreas formativas fue relativamente fácil. Por lo mismo se pudo acceder con agilidad a los contenidos específicos de los medios o áreas formativas en él, ya que se contaba con un tiempo reducido de 2 meses para realizar la intervención. Otro elemento facilitador fue el contar con miembros del equipo pastoral del colegio que son parte de la red de colegios de *Regnum Christi* y están dispuestos a ayudar y a aportar feedback con respecto al Programa Formativo-Pastoral Integrado. Otro aspecto que ayudó en el proceso del diseño del programa fue la participación activa de la subdirectora de formación del Colegio Cumbres la cual dio acceso a la investigadora a todo el material disponible en el colegio relacionado con las áreas formativas del mismo, y esto fue un insumo importante en el proceso de intervención.

No hubo ningún obstaculizador relevante en el proceso de intervención. Sin embargo algunos de los desafíos que se presentaron fueron el tiempo reducido con el que se contó para llevarla a cabo, por tanto se tuvieron que tomar decisiones y la investigadora tuvo que centrarse en la consecución de los objetivos propuestos. Otro desafío fue en cuanto al diseño

del programa y qué línea darle, la investigadora se planteó diversidad de modelos y opciones pero finalmente se optó por utilizar el Ideario de los colegios del *Regnum Christi* como base y aprovechar todo lo que ya existe en el mismo Colegio Cumbres buscando poner la intención formativa a lo que ya existe.

A través del proceso del diseño de la propuesta de intervención se obtuvieron algunos resultados no esperados. Uno de ellos fue la elaboración de la matriz de Contenidos de programas formativos del Colegio Cumbres, en la cual se presenta de manera resumida y global los contenidos que cada alumna recibe en cada nivel desde 7° Básico a IV° Medio. Esto fue fruto de la información que se recopiló de las diversas áreas formativas, información necesaria para poder plantear los objetivos formativos por nivel. Esta matriz servirá de insumo importante para los miembros del equipo pastoral y docentes involucrados en la formación de las estudiantes, pues con ella es posible conocer de forma clara, concisa y organizada los contenidos que las estudiantes reciben por nivel desde 7° Básico a IV° Medio. Esta información también ayudará a fomentar la sinergia entre las diferentes áreas.

Otro resultado de este proceso fue el dar a conocer a diversos miembros de la comunidad educativa la propuesta del Programa Formativo-Pastoral Integrado, ya que se les pidió *feedback* para la evaluación *ex ante* y con ello se logró que estas personas no sólo lo conocieran sino que se convencieran del programa mismo, de forma que ellos podrán ser facilitadores para la implementación del programa en el futuro.

CONCLUSIONES

En esta tesis se presentó un proyecto integrado de investigación-intervención didáctica innovadora. Con el mismo se logró abordar un tema relevante para uno de los desafíos actuales de los colegios católicos: formar jóvenes católicos auténticos capaces de vivir y asimilar su identidad y lograr una madurez en la fe. Esto fue posible gracias al proyecto integrado en donde se pudo profundizar en el área conceptual a través de la dimensión de intervención, logrando conocer los medios formativos relevantes para la asimilación de la identidad católica en las estudiantes del Colegio Cumbres y después, con el área de investigación se logró diseñar un Programa Formativo-Pastoral Integrado que contribuya a la maduración de la fe de las mismas alumnas.

Con la investigación realizada se contestaron las preguntas directrices, las cuales responden a *los objetivos de la investigación* y que sirvieron de guía para el desarrollo y ejecución del proyecto. Se logró el *primer objetivo específico* y describir los medios formativos más relevantes que el colegio ofrece para la asimilación de la identidad católica en las alumnas, conocer sus objetivos y programas. Esto se hizo recogiendo información existente en el colegio con respecto a los medios formativos, entre los que se identificaron los siguientes: el acompañamiento espiritual, la vida sacramental y litúrgica, las clases de formación católica, retiros anuales por curso, clases y salidas del Proyecto de Participación Social (PPS), grupos de pastoral juvenil (ECYD y RC), programa de virtudes y apostolados de evangelización. El listado y descripción clara de los medios formativos fue fundamental para poder hacer un análisis de las interacciones de los mismos medios y su relevancia tanto para los agentes pastorales como para las mismas estudiantes.

Con ello se logró la consecución del *segundo objetivo específico* y se identificaron los medios formativos más relevantes para la asimilación de la identidad católica de las alumnas, desde la perspectiva de los miembros del equipo pastoral. Se encontró que los agentes pastorales valoran los medios formativos que se ofrecen a las alumnas, aunque consideran

importante que éstos se trabajen de manera coordinada para que, a través de los mismos, se logre un mayor impacto en las estudiantes.

Dentro de los medios formativos que consideran más relevantes para la asimilación católica de las alumnas son: la vida sacramental, la cual se ve como prioritaria dentro del colegio y algo que las alumnas aprovechan y valoran. Ellos consideran el acompañamiento espiritual como un gran aporte ya que a través de la atención personal se puede lograr que las alumnas vayan optando por su fe de manera personal. Los agentes pastorales validan la presencia del sentido apostólico en el colegio y el aporte de la asignatura de Proyecto de Participación Social (PPS) y los grupos de pastoral (ECYD y RC) para crear la conciencia apostólica en las alumnas.

Se percibe también el desafío de combinar el apostolado y la vivencia espiritual de la fe, o sea que la acción social esté movida por una motivación más profunda. Existe el desafío de lograr que las estudiantes vivan la vida espiritual y la acción apostólica de manera integrada; que la vida espiritual, oración y conocimiento de la fe católica las impulse y movilice hacia el servicio y entrega a la comunidad, y que las oportunidades de servicio y entrega a la comunidad se conviertan en una experiencia que les impulse a buscar fortalecer su propia espiritualidad.

Se logró también el cumplimiento del *tercer objetivo específico* que pretendía conocer los significados que las estudiantes dan a los medios formativos escolares que fomenten la vivencia personal de su fe y su compromiso apostólico. Ellas valoran los medios formativos, pero son también ellas quienes tienen que hacer la opción personal de aprovecharlos y vivirlos.

Algo que todas mencionan es que las actividades de carácter optativo es decir: las charlas, retiros, apostolados, grupos de pastoral, etcétera, les ayudan a fortalecer su relación con Dios, ya que son las mismas alumnas quienes optan por estas actividades, las buscan y las aprovechan, por no ser algo que sienten que se les impone y en las que están las que quieren estar.

Además consideran un gran aporte los momentos especiales de oración, adoración y reflexión personal, los cuales no tienen de manera ordinaria, pues a través de ellos logran una mayor convicción y vivencia de su fe católica. Dentro de los medios formativos que más destacan son: la vida sacramental, los apostolados y el proyecto de participación social, el acompañamiento espiritual, los grupos de pastoral y los retiros. Los resultados mostraron que hay un alto grado de convergencia entre los agentes pastorales y las alumnas en cuanto a los medios formativos más relevantes.

Los medios formativos que fueron poco o no mencionados en las entrevistas como significativos fueron: el programa de virtudes y la clase de formación católica. Puede ser que se deba al hecho de ser programas de carácter más estructurado, curricular o teórico, y tanto para las alumnas como para los agentes pastorales los mayores significados están en la vivencia, la experiencia y en aquello por lo que las alumnas hacen una opción personal.

A través del proceso de la dimensión investigativa se lograron aprendizajes significativos. Desde el inicio al describir el aspecto socioeducativo-pastoral en el que se quería profundizar, buscando que este fuera significativo para la labor pastoral que realiza la investigadora. Fue un gran aporte el poder profundizar en el tema de la identidad católica, de los medios formativos, las necesidades de los jóvenes, y la opción personal de la fe. El proceso de recolección de datos y el estudio e interpretación de los mismos fue un proceso de aprendizaje y medio de enriquecimiento personal para la investigadora. Al igual que toda la experiencia, desde cómo construir las herramientas para recolección de datos, cómo elaborar las entrevistas, cómo interpretarlas y organizar la información, así como descubrir los hallazgos más representativos de la misma, todo esto como un todo fue un insumo para el proceso de intervención que se llevó a cabo posteriormente, pero también un aporte para la labor pastoral actual que la investigadora realiza.

Existen algunas limitaciones en la propia investigación. Al hacer la opción por una investigación cualitativa, se dejó fuera la posibilidad de realizar una investigación de corte cuantitativo en donde podrían haberse recogido datos más exactos. Por lo mismo, es una limitación que pueda presentarse una visión parcial de la realidad, sin embargo al tratarse de una investigación cualitativa no se enfoca en la representatividad, por ello se hizo una

selección de sólo 5 alumnas y de 4 agentes de pastoral. La investigación se acotó sólo a alumnas de Enseñanza Media, y agentes pastorales que se desempeñan en este nivel y es por tanto sólo en este contexto donde se analizan los medios formativos y sus dinámicas, dejando fuera otros posibles contextos como educación básica, apoderados o exalumnos. Esta opción se hizo no sólo por la limitante de tiempo sino para realizar un trabajo más enfocado en un grupo más acotado y lograr profundizar en el mismo, y así poder plantear una intervención significativa y profunda.

Como era esperado en este proyecto integrado, de los hallazgos que se obtuvieron en la dimensión investigativa se utilizaron algunos para la intervención didáctica innovadora. En el proceso de investigación con la información que se recolectó, se construyó un listado con la descripción de los principales medios formativos que se ofrecen a las alumnas del Colegio Cumbres, el cual fue de gran utilidad para la intervención, y que consistió en el diseño del Programa Formativo-Pastoral Integrado, tomando en cuenta los medios formativos que se ofrecen en el Colegio Cumbres.

Otro hallazgo fue constatar la falta de coordinación entre los diversos medios formativos, porque aunque algunos de ellos están relacionados entre sí, sin embargo suelen operar en paralelo unos de otros. No se encontró nada escrito o sistematizado en el Colegio Cumbres que asegure que la relación entre los medios formativos sea efectiva y garantice la asimilación de la identidad católica de los alumnos. A estas carencias busca responder el proyecto de intervención, a través del diseño del Programa Formativo-Pastoral Integrado.

Lo que se obtuvo a nivel de la apropiación del el Ideario de los Colegios del *Regnum Christi*, en especial la parte que se enfoca en los objetivos formativos, se usó en el proceso de la elaboración del programa formativo-pastoral para las alumnas basado en el Ideario mismo.

Los conocimientos obtenidos sobre sobre otros colegios católicos en Chile y cómo ellos abordan la formación integral de sus alumnos y la articulación de los medios formativos que ofrecen, sirvieron como ejemplos de cómo desarrollar el programa formativo pastoral del Colegio Cumbres.

El proyecto de intervención de didáctica innovadora consistió en el diseño de un Programa Formativo-Pastoral Integrado para las estudiantes de Enseñanza Media del Colegio Cumbres. La intervención se llevó a cabo a través de diversas etapas. En la primera etapa se recopiló información relevante para el diseño del Programa, profundizando en los contenidos de cada medio formativo que reciben las estudiantes.

En la segunda etapa se elaboró el primer diseño del Programa Formativo-Pastoral Integrado para las estudiantes. En la tercera se consultó a expertos tanto en el Ideario de los Colegios del *Regnum Christi* como en el proceso de madurez en la fe las alumnas, para validar el Programa y recibir retroalimentación del mismo. Las personas a las que se les consultó validaron la propuesta y dieron feedback sobre cómo mejorarla. Así que la etapa final, la cuarta, consistió en la adaptación y mejora del Programa Formativo-Pastoral integrando el feedback recibido.

El Programa Formativo-Pastoral Integrado propone un objetivo formativo global para cada nivel de Enseñanza Media (de 7° a IV° medio) basado en el Ideario de los colegios del *Regnum Christi* e incorpora las virtudes por nivel planteadas en el programa [\[R6\]](#) de orientación del colegio. Además del objetivo formativo por nivel, se propone un hito anual el cuál se trabajará de manera transversal desde las diversas áreas formativas. También contiene varios indicadores de logro por nivel de enseñanza para que puedan ser evaluados al final del año y así se pueda hacer un análisis de qué tanto han avanzado las alumnas en la identificación y la vivencia de lo que se propone para ellas en cada nivel de enseñanza. Como instrumento de síntesis del Programa Formativo-Pastoral Integrado se presenta un cuadro para lograr tener una visión de conjunto por nivel de Enseñanza Media.

En la intervención didáctica innovadora se logró la evaluación *ex ante* que se había propuesto, validando el diseño del Programa Formativo-Pastoral Integrado para las alumnas de 7° básico a IV° medio del Colegio Cumbres. Esta evaluación se llevó a cabo consultando a expertos tanto del Ideario de los colegios de *Regnum Christi* como del proceso de madurez en la fe. A través de ésta se evaluó positivamente la pertinencia del programa así como su viabilidad y relevancia. Se logró la consecución de los objetivos planteados para la dimensión investigativa.

Se logró el *objetivo general* que consistía en el diseño de un Programa Formativo-Pastoral Integrado para las estudiantes de Enseñanza Media del Colegio Cumbres, que contribuya en su proceso de maduración en la fe de acuerdo al Ideario de los colegios de *Regnum Christi*.

El primer *objetivo específico* que consistía en definir un objetivo formativo, para cada nivel de Educación Media, también se logró en su totalidad respondiendo a la matriz de objetivos marcada. Se definieron *seis objetivos formativos* por nivel y se evaluó su consistencia desde la perspectiva del Ideario y en relación a la maduración en la fe de las estudiantes por los seis expertos que se habían propuesto. Otro verificador de este mismo objetivo era contar con el set de objetivos formativos finales en los cuales se incorporan las observaciones de los expertos que se consultaron y esto también se tiene en su totalidad.

Se logró el *segundo objetivo específico* y se cuenta con la pauta que contiene los indicadores de logro para evaluar objetivo formativo por nivel. En cuanto *al tercer objetivo específico*: involucrar a los agentes pastorales en la aplicación del programa formativo-pastoral de las estudiantes, se propone como un adelanto para la aplicación del programa sin embargo el cumplimiento de éste queda pendiente hasta que la aplicación del programa se aplique en su totalidad, cuando el Programa Formativo-Pastoral Integrado se aplique a los alumnos

Con el proceso de la investigación didáctica innovadora se obtuvieron diversos aprendizajes. Uno de ellos fue el aprender a seleccionar la información que se obtuvo en la investigación en cuanto a su relevancia para la intervención. La investigadora también obtuvo una visión global con respecto a los contenidos de cada medio formativo por nivel gracias a la elaboración de la matriz de “Contenidos de programas formativos del Colegio Cumbres”, en la cual se presenta de manera resumida y global los contenidos que cada alumna recibe en cada nivel desde 7° Básico a IV° Medio.

Se obtuvieron también conocimientos de tipo psicológico, teológico y pastoral a través de la investigación y elaboración del marco teórico conceptual. Se aprendió cómo elaborar un diseño de un Programa Formativo-Pastoral Integrado, y cómo redactar objetivos en el área formativa y que fueran de carácter global.

El trabajo que se llevó a cabo es un aporte a la educación religiosa, en específico a la labor formativa que se realiza dentro de los colegios católicos, ya que como se mencionó al inicio del trabajo, los colegios católicos tienen el desafío de no conformarse sólo con enseñar a sus alumnos los contenidos de las asignaturas del nivel, o el transmitir contenidos de la fe católica, sino que deben formar católicos auténticos, estudiantes que vivan su identidad católica.

Al presentar un modelo de Programa Formativo-Pastoral Integrado, este trabajo además de aportar al área de investigación y profundización de lo que es la formación integral, la identidad católica y la relevancia de los medios formativos (es decir, alumnos que logren asimilar y vivenciar su identidad e ir logrando un proceso de madurez de su fe), puede servir de modelo para otros colegios católicos respecto a cómo formular un programa que integre los diversos medios formativos que ofrecen a sus alumnas y proponer objetivos formativos globales que reflejen la vivencia de su propio ideario o proyecto educativo.

Un aporte más específico de este trabajo es el Programa Formativo-Pastoral Integrado que puede servir de modelo para otros colegios de la red de colegios del *Regnum Christi*, los cuales se basan en el mismo Ideario y también buscan una formación integral en sus estudiantes y que ellos asimilen su identidad católica.

Como continuación de este trabajo se podrían hacer proyecciones tanto en el área investigación como en el área de intervención. En el área de investigación se podría profundizar en el aspecto de los medios formativos y la identidad católica en otras áreas y niveles de enseñanza del Colegio Cumbres. Se podría efectuar la misma investigación en la Enseñanza básica y también con los hombres de Enseñanza Media ya que la investigación se centró solo en las mujeres. A nivel del área de intervención queda pendiente la aplicación del diseño del programa-formativo integrado en su totalidad, así que esa sería el primer aspecto a continuar en la intervención. Otro área de intervención podría ser ampliar el diseño del programa formativo- pastoral integrado para otros nivel de enseñanza, pues el que se realizó en este proyecto solo abarcaba de 7° básico a IV° medio, se podría hacer el de la básica.

Bibliografía

- Bell, J. (2005). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para la investigación en educación y ciencias sociales. Planteamientos de la investigación educativa*. Barcelona: Gedisa.
- Conferencia general del Episcopado Latinoamericano y el Caribe (2007). Recuperado el: 8 de octubre 2016 de:
http://www.yeshua.org.co/Documento_Conclusivo_Aparecida.pdf
- Congregación para la educación católica. (2014). *Educar hoy y mañana, una pasión que se renueva. Instrumentum laboris*. Ciudad del Vaticano: Vaticana.
- Convey, J. (2012). Perceptions of Catholic Identity: Views of Catholic School Administrators and Teachers. *Catholic Education: A Journal of Inquiry and Practice*, 16, I, 187-214.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Mc. Graw Hill.
- De Castro, M. (2010). *El Educador Cristiano, claves para el diseño y redacción de un plan de formación*. Madrid: Escuelas Católicas. Recuperado el 5 de Abril 2017 de:
<http://www2.escuelascatolicas.es/publicaciones/GRATUITAS/EL%20EDUCADOR%20CRISTIANO.pdf>
- Encuesta Nacional de Juventud VI (2009). Recuperado el 5 de Abril 2017 de:
<http://www.injuv.gob.cl/portal/wp-content/uploads/2017/03/libro-octava-encuesta-nacional-de-juventud.pdf>
- Fe y Alegría Chile. (s.f.). Recuperado el 12 de abril de 2016 de: <http://www.feyalegria.cl/organizacion/>
- Fernández Nuñez, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? *Butlletí LaRecerca*, Ficha 7. Barcelona: Instituto de Ciencias de la Educación.
- Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? *Butlletí LaRecerca*, Ficha 7.
- García, V. (1988). *Educación personalizada*. Madrid: Rialp.
- Jofré, G. (2012). *Educar Evangelizando y Evangelizar educando en la escuela católica: Un desafío actual*. Recuperado el 12 de abril de 2016 de:
http://www.iglesia.cl/...pastorales/.../Exp_P_Galvarino_Jofre...
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología de Análisis de Contenido*. Buenos Aires: Paidós.
- Ojeda, J. (2014). *Investigación sobre el Instrumentum Laboris.: Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva*. Recuperado el 20 abril, 2016 de:
<http://www.ciec.edu.co/wpontent/uploads/2015/11/ Investigaci%C3%B3n-Instrumentum-Laboris.pdf>

- Orden de los escolapios. (2015). *Conclusión del Congreso Internacional de Educación Católica*. Recuperado el 25 de abril de:
<http://www.escolapios.net/esES/Actualidad/Readmore.aspx?Action=1&NewsId=4058&PID=99>
- Pérez, J. (2000). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior. *RELIEVE*, v. 12, n.2. Recuperado el 26 de enero 2016 de:
http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_6.htm
- Pérez, O. (2015). Confederación interamericana de educación católica. *Familia y Escuela: Aporte a la formación integral*. Recuperado el 10 de junio del 2016 de:
<http://www.ciec.edu.co/wp-content/uploads/2015/11/68.-FAMILIA-Y-ESCUELA.-APORTE-A-LA-FORMACI%C3%93N-INTEGRAL-CIEC.pdf>:
- Proyecto Educativo del Colegio Cumbres (s.f.). Recuperado el 3 de octubre 2016 de:
<http://www.colegiocumbres.cl/femenino/>
- Proyecto Educativo Pastoral, Colegios Salesianos. Chile. (2013). Recuperado el 2 de septiembre de: <http://www.salesianos.cl/component/option.com.com./lang.es/>
- Reguillo R. (2004). La performatividad de las culturas juveniles. *Revista Estudios de Juventud*, (64),04.
- Regnum Christi. (2015). *Ideario de los colegios del Regnum Christi*. Documento oficial, no público
- Regnum Christi. (2015). *Programa de Orientación*. ICIF, International Center for Integral Formation. Documento oficial, no público
- Rodriguez, S. (2005). *Pastoral educativa. Una mirada de fe sobre la tarea escolar*. Roma: Hermanos de Escuelas Católicas. Recuperado el 3 de noviembre 2016 de:
http://www.lasalle.org/wp-content/uploads/pdf/mel/cahier_mel/28cahier_mel_es.pdf
- Sandoval, M. (s.f.). Iglesia Chile áreas pastales educación II congreso. Recuperado el 16 de Abril 2016 de: http://viewppt.com/docs/www_iglesia_cl--areas_pastorales--educacion--II_congreso_educacion--Exp_Mario_Sandoval_ppt.html
- Santana, A. (2010). Cultura juvenil y cultural escolar, aproximación a una relación compleja: tensiones y desafíos. *Foro Educativo*, (17), 45-63.
- Síntesis conclusiva del Congreso Internacional de Educación Católica. (2015). Recuperado el 12 de abril de 2016: http://es.radiovaticana.va/news/2015/11/21/no_se_puede_hablar_de_educaci%C3%B3n_cat%C3%B3lica_sin_hablar_de_hum/118857

Stake, R. (1995). Investigación con estudio de casos. Recuperado el 10 de abril de 2017 de:
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Triguero, J. (2015). *Proyecto Educativo Pastoral y Curriculum Evangelizador. Identidad y Calidad de la Escuela Católica*. Congreso de Colegios Católicos. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica. Recuperado el 15 de noviembre de 2015 de:
<http://educacioncatolica.cl/downloads/ponencias/c/Hno%20Jesus%20Triguero.pdf>

Vicaria para la Educación (2016). *Hacia un modelo de escuela católica*. Santiago de Chile. Recuperado el 5 de mayo de 2017 de:
http://www.vicariaeducacion.cl/Escuela_Catolica_completo.pdf

ANEXO 1

Pauta de Entrevista semiestructurada miembros equipo pastoral

- 1) En tú experiencia, ¿cuáles son los medios formativos que más aportan a las estudiantes con respecto a vivencia de su identidad católica?**
 - ¿Por qué lo crees así?
 - ¿Qué has logrado apreciar al respecto?
 - ¿Podrías darme un ejemplo concreto?

- 2) En relación a los medios formativos que les ofrece el colegio, ¿Cuáles crees tú que es lo que ellas más valoran?**
 - ¿Por qué crees que es así?
 - ¿En qué hechos concretos te has dado cuenta de esto?

- 3) ¿Si tuvieras que elegir algunos de estos medios formativos con cuales te quedarías?**
 - ¿Para qué?
 - ¿Por qué?

- 4) ¿Qué buscas tú transmitir a tus estudiantes con los medios formativos que les ofreces?**
 - ¿Crees que se logra eso que buscas transmitir?
 - ¿En qué lo notas?
 - ¿Podrías darme un ejemplo concreto?

- 5) ¿Qué crees tú que es lo más ayuda a las estudiantes para vivir su fe de forma personal?**

- 6) ¿Cuáles son los aportes que da el colegio a las estudiantes para que logren comprometerse apostólicamente?**

ANEXO 2

Pauta de Entrevista semiestructurada para alumnos

- 1) **¿En qué se nota que tú eres católica?**
- 2) **¿Cuál crees tú que es la diferencia entre una persona católica y una que no lo es?**
- 3) **Medios formativos (tener tarjetones con ejemplos)**
 - ¿Cuál de estos medios te ha ayudado más en tu vida?
 - ¿Por qué ha sido así?
 - ¿Podrías darme un ejemplo de cómo te ha ayudado?
 - ¿Recuerdas algo especialmente, que te marco?
- 4) **¿De estos que crees que es lo que más les ayuda a tus compañeras?**
 - ¿Por qué?
 - ¿En qué lo has notado?
 - ¿Hay algo que ves que sobra o no ayuda?
- 5) **¿Cuál de estos medios te ha ayudado más para acercarte a Cristo y relacionarte con Él?**
 - ¿Por qué?
 - ¿En qué lo has notado?
 - ¿Podrías contarme alguna experiencia personal en que lo has vivido así?
- 6) **¿Consideras que el colegio te ha ayudado a buscar comprometerte apostólicamente?**
 - ¿En que lo ves?
 - ¿Has tenido alguna experiencia personal en esta área?
 - ¿Qué podría mejorarse?

ANEXO 3

Modelo de carta de autorización para director de establecimiento

Santiago, 12 de Octubre, 2016



Virmar Visconti
Directora
(Colegio Cumbres)

Presente

Estimada Directora:

En calidad de investigadora responsable me dirijo a usted para invitar a miembros de su escuela a participar en mi estudio “Los medios formativos disponibles para el desarrollo de la identidad católica en estudiantes de educación secundaria.” Se trata de un proyecto de investigación e intervención socioeducativa, en el que se busca principalmente conocer los medios formativos pertinentes para la asimilación de la identidad en las estudiantes de secundaria, identificando aquellos que mejor fomenten la vivencia personal de la fe y el compromiso apostólico de las estudiantes. Con lo que se investigue durante este año, se planteará una propuesta de intervención, a ejecutarse el primer semestre de 2017, para contribuir a la construcción de un programa de formación integrado y gradual que contribuya a la asimilación de su identidad católica de las estudiantes. Este proyecto pretende ser un aporte para la mejora de la asimilación de la identidad católica en las estudiantes de secundaria del colegio Cumbres aprovechando el gran número de medios formativos con los que se cuentan.

Se acompañan a esta carta el cv resumido de la investigadora responsable y el resumen ejecutivo del proyecto. En éste, se detallan las principales etapas del estudio y el momento en que se propone involucrar a los participantes de su comunidad educativa.

El proyecto considera la participación de estudiantes de secundaria (4 en total), de agentes pastorales como: profesoras de formación católica (1), personal consagrado (1), coordinadora de Participación Social (1) y prefecta de disciplina.

La participación en el estudio implica apoyar la realización de las siguientes acciones:

- Estudio de los medios formativos que el colegio ofrece, sus programas y objetivos, a través de reuniones y entrevistas con los principales agentes pastorales del colegio;
- Análisis de documentos oficiales del colegio: el proyecto educativo, programa de anual de pastoral, programa anual de clase formación católica, programa de clase de participación social;
- Entrevistas a estudiantes de secundaria;
- Entrevistas a diversos agentes pastorales del colegio

Para garantizar la correcta conducción del proyecto, cumpliendo los requerimientos éticos de la investigación con personas, a todos los actores invitados a participar se les solicitará su consentimiento informado, y asentimiento informado en los casos en que sea pertinente, antes de involucrarlos en el estudio.

Frente a cualquier duda que le suscite la participación en este proyecto, Ud. podrá contactarse conmigo como investigador responsable Sofía Lobeira Cruz, slobeira@regnumchristi.net, 975 164915. y/o con la profesora guía de este proceso, Sra. Alejandra Santana, correo electrónico alejandrasanta@gmail.com.

Agradezco de antemano la acogida y valioso apoyo que usted pueda brindar a este proyecto.

Saludos cordiales,

Sofía Lobeira Cruz
Investigador Responsable
Universidad Finis Terrae

AUTORIZACIÓN

Yo _____, Director de _____, autorizo y apoyo la participación de este establecimiento en el proyecto “Los medios formativos disponibles para el desarrollo de la identidad católica en estudiantes de educación secundaria.” El propósito y naturaleza de la investigación me han sido explicados por investigador responsable, Sr. (a) Sofía Lobeira Cruz.

La investigación constituirá un aporte para la asimilación de la identidad católica de nuestras estudiantes, proponiendo un programa de formación integrado y gradual que sea un aporte para las estudiantes.

Me han quedado claras las implicancias de la participación de nuestro establecimiento en el proyecto y se me ha informado de la posibilidad de contactar ante cualquier duda al investigador responsable del estudio (Sofía Lobeira Cruz, slobeira@regnumchristi.net, 975 164915) y/o con la profesora guía de este proceso, Sra. Alejandra Santana, correo electrónico alejandrasanta@gmail.com

Nombre del Director: _____

Firma del Director : _____

Fecha : _____

(Este documento se firma en duplicado, quedando una copia para el Director del Establecimiento y otra copia para el investigador responsable)

ANEXO 4

Modelo de consentimiento informado para adultos



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Medios formativos para desarrollo de identidad católica

Sofía Lobeira Cruz

Investigación Socioeducativa

Usted ha sido invitado a participar en el estudio *“Los medios formativos disponibles para el desarrollo de la identidad católica en estudiantes de educación secundaria.”* a cargo del investigador Sofía Lobeira Cruz, docente de la Universidad Finis Terrae. El objeto de esta carta es ayudarlo a tomar la decisión de participar en la presente investigación.

¿Cuál es el propósito de esta investigación?

Se trata de un proyecto de investigación e intervención socioeducativa, en el que se busca principalmente conocer los medios formativos pertinentes para la asimilación de la identidad en las estudiantes de secundaria, identificando aquellos que mejor fomenten la vivencia personal de la fe y el compromiso apostólico de las estudiantes.

¿En qué consiste su participación?

Participará en una entrevista.

¿Cuánto durará su participación?

Una sesión de alrededor de 1 hora y media.

¿Qué riesgos corre al participar?

No existe ningún riesgo dentro de su participación.

¿Qué beneficios puede tener su participación?

Este proyecto pretende ser un aporte para la mejora de la asimilación de la identidad católica en las estudiantes de secundaria del colegio Cumbres aprovechando el gran número de medios formativos con los que se cuentan.

¿Qué pasa con la información y datos que usted entregue?

La información que usted aporte se maneja con CONFIDENCIALIDAD. La entrevista en la que participará se transcribirá pero se mantendrá en calidad anónima.

¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse después de participar?

Usted NO está obligado de ninguna manera a participar en este estudio. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión alguna.

¿A quién puede contactar para saber más de este estudio o si le surgen dudas?

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a (Sofía Lobeira Cruz, investigador responsable). Su teléfono es el (9 75164915) y su email es (slobeira@regnumchristi.net y/o con la profesora guía de este proceso, Sra. Alejandra Santana, correo electrónico alejandrasanta@gmail.com.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Firma del/la Participante

Fecha

Nombre del/la Participante

Firma del la Investigador/Investigadora

ANEXO 5
Modelo consentimiento informado a padres de menores de edad entrevistados
CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
Medios formativos para desarrollo de identidad católica
Sofía Lobeira Cruz
Investigación Socioeducativa

Su hija _____ ha sido invitado a participar en el estudio “Los medios formativos disponibles para el desarrollo de la identidad católica en estudiantes de educación secundaria.” a cargo del investigador Sofía Lobeira Cruz, docente de la Universidad Finis Terrae.

¿Cuál es el propósito de esta investigación?

Se trata de un proyecto de investigación e intervención socioeducativa, en el que se busca principalmente conocer los medios formativos pertinentes para la asimilación de la identidad en las estudiantes de secundaria del Colegio Cumbres, identificando aquellos que más les ayuden para lograr vivir su fe de manera personal y comprometerse apostólicamente.

¿En qué consiste su participación?

Participará en una entrevista de 1 hora y media durante el horario de clases. La entrevista la llevará a cabo el investigador responsable (Sofía Lobeira Cruz).

¿Qué beneficios puede tener la participación de su hija?

La perspectiva y experiencia de las estudiantes es fundamental para ir logrando que los medios y métodos de formación que ofrece el colegio Cumbres sean cada vez más relevantes y significativos en la asimilación y vivencia auténtica de su fe católica.

¿Qué pasa con la información y datos recogidos?

La información que su hija aporte se maneja con CONFIDENCIALIDAD. La entrevista en la que participará su hija se grabará y transcribirá pero se mantendrá en calidad anónima.

¿A quién puede contactar para saber más de este estudio o si le surgen dudas?

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a (Sofía Lobeira Cruz, investigador responsable). Su teléfono es el (9 75164915) y su email es (slobeira@regnumchristi.net y/o con la profesora guía de este proceso, Sra. Alejandra Santana, correo electrónico alejandrasanta@gmail.com.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, Y ACEPTO QUE MI HIJA PARTICIPE EN ESTE PROYECTO.

Nombres de la alumna _____ Curso _____

Firma del apoderado

Fecha

Firma de la Investigadora

Fecha

ANEXO 6

Modelo de asentimiento informado



Asentimiento para participar en investigación socioeducativa

Te quiero invitar a participar en un estudio que estamos realizando sobre los medios formativos que ofrece el Colegio Cumbres, para poder identificar aquellos que más ayudan a las estudiantes de secundaria a crecer en la vivencia personal de la fe católica y en su compromiso apostólico.

Tú participación consistiría en participar en una entrevista que se llevará a cabo dentro del horario escolar y la cual durará alrededor de una hora y media.

La entrevista será conmigo, Sofía Lobeira encargada de la investigación.

Sí te gustaría participar puedes firmar.

Muchas gracias,
Sofía Lobeira
Investigadora responsable
Universidad Finis Terrae

Firma del participante del estudio

Fecha _____

Firma del investigador

Fecha _____

ANEXO 7
Matriz de objetivos, dimensiones y preguntas

Objetivos específicos	Dimensiones de Exploración	Preguntas- Guía	Instrumentos que recogerán estos instrumentos	Participantes que se aplicará
<p>Describir los medios formativos que el colegio ofrece para la asimilación de la identidad católica en las estudiantes, conocer sus objetivos y programas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * tipos de medios formativos * objetivos * contenidos * relevancia * relación con la asimilación de la identidad católica 	<p>¿Cuáles son los medios formativos de este colegio? ¿En qué consiste cada medio formativo? ¿Cuáles son sus objetivos y programas? ¿Cómo se relacionan los mismos con la asimilación de la identidad católica de las estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilación del material que ya existe en el colegio a través de algunos miembros del equipo de pastoral. - Pauta de análisis de documentos oficiales del colegio (el proyecto educativo, programa de anual de pastoral, programa anual de clase formación católica, programa de clase de participación social). 	<p>Encargados de áreas en las que se imparten medios formativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación católica - Participación Social - Psicología - Instructoras de formación
<p>Conocer los significados que dan los agentes pastorales a los medios formativos que reciben las estudiantes para asimilar la identidad católica desde la vivencia personal de la fe y el compromiso apostólico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Significados referentes a relevancia de los medios formativos con respecto a la identidad católica de las estudiantes. * Significados respecto a los medios formativos y a la vivencia personal de la fe y compromiso apostólico. * Significados asociados a la experiencia personal como formadores respecto a los logros que ven en la aplicación de los medios formativos. 	<p>En tú experiencia, ¿cuáles son los medios formativos que más aportan a las estudiantes con respecto a vivencia de su identidad católica? ¿Por qué lo crees así? ¿Qué has logrado apreciar al respecto? ¿Podrías darme un ejemplo concreto?</p> <p>En relación a los medios formativos que les ofrece el colegio, ¿Cuáles crees tú que es lo que ellas más valoran? ¿Por qué crees que es así? ¿En qué hechos concretos te has dado cuenta de esto?</p> <p>¿Si tuvieras que elegir algunos de estos medios formativos con cuales te quedarías?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Para qué? - ¿Por qué? <p>¿Qué buscas tú transmitir a tus estudiantes con los medios formativos que les ofreces?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que se logra? ¿En qué lo notas? - ¿Podrías darme un ejemplo concreto? <p>¿Qué crees tú que es lo más ayuda a las estudiantes para vivir su fe de forma personal?</p> <p>¿Cuáles son los aportes que da el colegio a las estudiantes para que logren comprometerse</p>	<p style="text-align: center;">Entrevistas</p>	<p>Principales agentes pastorales del colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Profesor formación católica. * Coordinadora de participación social. * Instructora de formación-consagrada. * Prefecta de disciplina.

<p>Conocer los significados que dan las estudiantes a los medios formativos escolares para lograr una vivencia personal de la fe y el compromiso apostólico.</p>	<p>* significados asociados a la identidad católica para las estudiantes. * significados asociados a la relevancia de los medios formativos en relación con su identidad católica. * significados respecto a los aportes en cuanto a la vivencia personal de la fe y compromiso apostólico.</p>	<p>¿En qué se nota que tú eres católica?</p> <p>¿Cuál crees tú que es la diferencia entre una persona católica y una que no lo es?</p> <p>Medios formativos (tener tarjetones con ejemplos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál de estos medios te ha ayudado más en tu vida? - ¿Por qué ha sido así? - ¿Podrías darme un ejemplo de cómo te ha ayudado? - ¿Recuerdas algo especialmente, que te marco? <p>¿De todo esto que crees que es lo que más les ayuda a tus compañeras?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué? - ¿En qué lo has notado? - ¿Hay algo que ves que sobra o no ayuda? <p>¿Cuál de estos medios te ha ayudado más para acercarte a Cristo y relacionarte con Él?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué? - ¿En qué lo has notado? - ¿Podrías contarme alguna experiencia personal en que lo has vivido así? 	<p>Entrevistas</p>	<p>4 estudiantes de secundaria de diferentes niveles.</p>

ANEXO 9
ENTREVISTA 1

Entrevista Semiestructurada alumna

Entrevistado: Alumna 1

Entrevistador: Sofía Lobeira Cruz

Fecha: 21 de Octubre 2016

Lugar: Colegio Cumbres

Entrevistador: Estamos aquí con alumna de IV Medio del Colegio Cumbres. Bien Cami te vamos a hacer algunas preguntas para que nos compartas desde tu experiencia. ¿Tú llevas acá en el colegio cuantos años?

Alumna 1: 14 años

E: 14 años! Así que igual mucho tiempo y bueno el Colegio Cumbres es un colegio católico así que yo te quería preguntar en base a tu experiencia, tu visión, lo que tú eres ¿Cuál crees que es la diferencia entre un alumna, una niña que va a un colegio católico que vive su fe y alguien que no? ¿Cómo ves tu eso?

A1: Ya, principalmente la diferencia que yo veo es como en donde yo pongo mi esperanza, como mi fe, ahí yo creo que no es que no tengan fe o esperanza a las cosas, sino que ellos lo ponen en cosas que sienten como en relaciones con sus papas, relaciones con algún pololo o como que toda la fe todo lo que va más allá, que si se llega a morir alguien ellos van a quedarse con los recuerdos cosas así, yo en cambio voy a ponerlo en Dios, como que siempre va a ver una esperanza más allá mucho más grande que yo, tal vez una persona no católica siente que no existe y lo encuentra demasiado difícil creer en algo así pero a mí eso me tranquiliza de alguna forma, me hace saber que no estoy tan sola, en cambio, como que hay gente que le funciona mejor así, no es que sea mejor o peor persona una persona católica a una que no es católica eso nunca va a definir, sino que va a ser el sentido que le ponga a mi vida, si yo lo veo en el sentido de Dios, siempre mi sentido va a estar metido aunque no sea específicamente mi meta siempre va a estar metido Dios, en cambio en un no católico no va a estar Dios si no que va a ser otra cosa que los motive a moverse todos los días.

E: ¡Claro! Muy bueno. Y tú ves por ejemplo me imagino que te toca convivir ahora más en IV Medio en tu preparación a la universidad que te toca convivir con gente que ha estado en colegios católicos, gente que no ha estado, tú ves algo como diferente en la gente que ha estado en colegio católico en la forma de actuar o no?

A1: Es que años pasados que yo he ido a misiones, he ido a trabajos católicos y a trabajos no católicos, y a mí me pasa que yo busco después del trabajo tener mi hora de entrar a la capilla, la hora eucarística y todo y cuando no estoy en esos trabajos siento que falta una capilla, siento falta dar las gracias por lo que estamos haciendo, siento que el trabajo en si es demasiado bueno y todo pero a mí me falta ese sentido que te decía antes encuentro que Dios me da demasiado ese sentido de porque lo estoy haciendo.

Hay otra gente que encuentra ese sentido en las personas, en ayudar a las personas, yo encuentro que ese sentido con Dios y las personas se juntan.

E: Se hace como una combinación, cuando hay esas dos cosas. Súper bueno! Y Cami bueno en tus 14 años acá en el Colegio has recibido muchas cosas, información, educación, etc pero pensando sobre todo en los elementos formativos que el Colegio Cumbres ofrece que sé que son muchos y aquí por escrito hay algunos de los principales como el acompañamiento personal, los sacramentos, las clases de formación católica, los apostolados, etc. A ti cuales son los que más te han ayudado y porque? ¿Cuál ha sido tu experiencia?

A1: Me ha ayudado mucho el ECYD, eso es aparte del colegio pero lo ofrece, desde muy chica me metí a NET, ECYD, REINO, ósea en reino ya no tengo grupo pero siempre fui encargada y me ha ayudado mucho en los momentos en los que estoy más baja en mi fe como a seguir en constancia porque el tener un grupo de apoyo atrás te ayuda, no se me pasa que de repente cuando estaba en mi sube y baja en todas las cosas, saber que todas las semanas me tenía que juntar con mi grupo de niñas ECYD y tenía que enseñarles como que me ayudaba tal vez a solucionar mis dudas, mejorar mi fe, como al no quedarme estancada, como al estar constantemente en un grupo así que te motive.

Otra cosa son las salidas de PPS, definitivamente PPS fue una de las grandes cosas que me abrió porque te hace darte cuenta que no es solo tú y tu fe sino que es tu fe y el resto del mundo como que no puedes estar sola en esto, como que tiene que ser mucho más allá, las posibilidades de misiones, las posibilidades de hacer tu proyecto, por ejemplo el que hacemos en 4to Medio.

E: ¿Qué proyecto te toco a ti?

A1: Cristo de la Noche, que es una fundación que ayuda a la gente de la calle y en verdad se nota que sin toda la formación del Colegio llega muy distinta esta experiencia. Cristo de la Noche es bacán porque antes de salir a la calle tienen una oración demasiado potente y uno lo siente mucho y la gente con la que uno esta como que te impregna a Dios demasiado, entonces es muy potente esta experiencia y PPS me la dio de todas maneras y otra cosa también los sacramentos, en verdad sin los sacramentos como la confirmación, primera comunión, confesión ayudan demasiado y otra cosa es el que siempre haya consagradas o padres dispuestos a solucionar cualquier duda o inquietud que tengas siempre ahí van a estar y el que estén presentes ayuda demasiado, porque uno puede tener dudas tan idiotas como porque no puedo comulgar cuando estoy en pecado o porque tengo que dejar de comer una hora antes para comulgar o dudas muy personales o significativas y que haya alguien que tal vez no te de la respuesta que tu necesites pero si sabes que es alguien que sabe, alguien que le puedes preguntar y al menos no te deja estancada en un punto de a quien voy o a quien le pregunto, ese punto ellos te lo sacan muy fácil.

E: Claro, como que sabes que tienes a alguien a quien recurrir, preguntar o consultar. Y una pregunta de lo que mencionabas del ECYD, del grupo de pastoral que es extra como aparte del Colegio que de eso sientes que es lo que más te aporato? tu decías que has sido encargada de niñas más chicas, no se un caso o alguna experiencia personal.

A1: Es que en verdad me pasa que ECYD era como mi compromiso con Dios pero de una forma concreta como uno dice como ya voy a rezar toda la noche pero no rezo en cambio en el ECYD si o si me tenía que quedar porque no solo dependía de mí, de mi oración, de todo lo que yo quisiera hacer sino que también dependía del grupo de niñas como que yo al comprometerme con ECYD me comprometía con niñas y eso a mí me daba una responsabilidad de que era encargada en octavo básico

y ahí uno no tiene ninguna responsabilidad entonces que te den la responsabilidad de quedarte todas las semanas con las niñas uno lo hace suyo cumpliendo y haciéndolo al pie de la letra.

E: Si como ese sentido que tú decías que es algo que tú optas no es algo que hay que hacerlo por obligación.

A1: No obviamente tu optas es algo voluntario, pero a mí me ha ayudado infinito, estuve un año en el ECYD que estuve muy mal en mi fe y si no fuera por ECYD me hubiese separado de misa, hubiese separado de casi todo lo que hago en mi vida católica si no fuera por ECYD me mantenía constantemente ahí, en verdad yo sentía que al entregarme a una niña primero tenía que solucionar mis problemas y eso me ayudo.

E: Muy bien! Y de PPS igual decías que las salidas obviamente te han ayudado y te han marcado y del proyecto que IV Medio tiene pero ¿Cuál crees tú que se la experiencia no solo tuya pero de tus compañeras con esta idea de tener un proyecto, crees que se algo positivo o irrelevante?

A1: Es buenísimo, eso es bacán del Colegio el que desde el día uno te inyecten el apostolado, el saber que no estás solo en el mundo hay más gente, necesitas estar para otra gente sino no sirve de nada de echo yo creo que muchas de la formación del Colegio y aparte cosas que he vivido fuera del Colegio son las que me han hecho decidir estudiar enfermería como esas ganas de estar ahí entregándote partió por el colegio de todas maneras, a la larga se ha ido expandiendo también por otras parte pero partió por el colegio y la opción que te dan para 4to Medio de formar tu propio proyecto ósea mi proyecto no logro funcionar yo conocí Cristo de la Noche pero no logro funcionar de echo lo conversaba con la Miss Ignacia y decíamos que aunque no hayamos terminado el proyecto lo que aprendimos durante todo el proceso de tratar de hacer las cosas, conseguir recursos y demás me ayudo no solo para mi vida espiritual sino que me ayuda para mi vida en general, cuando tengo que armar un grupo, cuando tengo que organizar una comida me ayuda la experiencia que me dio el Colegio.

E: Claro, muy bueno. Y no se pensando a nivel en las otras niñas de tu curso, de tu generación, que crees que en general tu generación valora más de lo que el Colegio ofrece a nivel de los medios formativos, crees que coincidan con lo que tú dices o hay algo más que tú ves?

A1: Yo creo que en este minuto seria PPS, mi generación es muy movida en participación social como que desde el día uno que podemos hacer cosas solas estamos yendo a construir casas, ir a cruzadas en verdad siempre ha estado muy motivada en eso y de echo muchas quieren estudiar medicina de hecho lo comentábamos el otro día que estábamos haciendo como un fin de curso y realizamos una actividad de cómo verían a la otra en 10 años más o como cuando tengan 29 y todas dijeron que la mitad de la generación iba a tener su propia fundación y la mitad iba a estar ayudando en algún proyecto como que todas tenían un gran deseo de querer ayudar al otro, de saber que no estás sola como todo eso está demasiado impregnado en la piel del apóstol.

E: ¿Y qué crees que es lo que más les ha ayudado para impregnarse ese sentido social, apostólico?

A1: El tener la posibilidad de hacerlo, el que te lleven ósea no sé si tanto las salidas de PPS pero sí que haya un apoyo por el Colegio a hacerlo, por ejemplo yo el año pasado fui ayudar al Norte a una cosa nada que ver, fui a sacar barro y me acuerdo que llegue tarde al Colegio porque me quede dormida, porque estaba muy cansada no me acuerdo como paso la historia que nada que ver pero fue un detalle tan chico pero en verdad se valora demasiado, me acuerdo que llegue muy tarde y la Miss Ignacia me dijo dónde estabas y yo Miss me quede dormida es que fui al Norte y me dijo ya pasa ósea ningún problema como que siempre han estado muy abierto en ayudar a todos.

E: Como que a nivel colegio se valora esa parte también, la parte social, apostólica a nivel de coordinación y organización.

A1: Si eso es bacán el que se hayan abierto a todo eso es muy bueno, de hecho pudimos traer nosotros a gente, trajimos a los de Cristo de la Noche a dar una charla como que está demasiado abierto, en un año estuvimos metidos con desafíos en verdad ha habido mucha apertura de parte del Colegio e igual eso es lo que enseña a ser apóstoles.

E: ¿Y hay algo que tú crees que no ayude tanto en cuanto se ofrece a nivel formativo o en algo que tú crees que no es tan valorado?

A1: Si, yo creo que lo que más me molesta sería la censura, me pasa que de repente yo estaba en argumentación este año y le decíamos a la Miss como hagamos un debate no sé del aborto, homosexualidad cosas así y no nos dejaban como que yo siento que si en el Colegio mismo no puedo hacer un debate de homosexualidad como lo voy hacer afuera del colegio, me cuesta entender cómo voy a encontrar mis razones para hacerlo afuera si es que nunca se habló de eso en colegio, siento que es un punto que le falta como abrirse, tampoco es como para que estemos a favor de los homosexuales o del aborto, no no es para eso si estas segura de lo que crees no hay porque tener miedo a que te lo critiquen, tampoco es que vaya a enseñar que está bien abortar eso nunca nadie lo ha dicho, pero sí que se dé la posibilidad de hablarlo, no sé qué haya un debate para saber porque piensan así la gente o entender porque yo tengo que creer y saber porque yo tengo que encontrar mis razones para apoyar esto. Entonces uno al final sale al mundo y te lavan el cerebro muy fácil, eso es como mi crítica pero ya siempre ha sido como porque no se puede hablar o decir algo sé que no van con los valores del colegio y se entiende perfecto pero en un debate nadie está cuestionando los valores del colegio.

E: Claro! Que haya mayor apertura en ese campo para lo que tú decías ósea que logren entenderlo para de ahí fundamentarlo y asimilarlo. Y tu compartías mucho al inicio como el colegio te ha ayudado en la experiencia personal que tú has tenido de Cristo, de tu fe, la oración bueno has mencionado muchas cosas pero en general tú crees que tus compañeras han hecho esa misma experiencia sé que es muy personal pero tú crees que el colegio aporta en esas niñas?

A1: En línea espiritual no creo que todas, ósea obviamente hay grados distintos claramente esta la que no quiere ir a misa nunca los domingos o esta la que va siempre incluso a todas las hora eucarísticas, como que hay grados muy distintos. Al pensar si todas van a seguir siendo católicas no lo sé en verdad no quiero asegurarte nada pero en su gran mayoría van a seguir siendo y la mayoría van querer a educar a sus hijos en una formación católica y creo que todos los valores que nos han enseñado los compartimos entre nosotras, no sé si católicas en si todas vayan porque obviamente muchas tienes roses con algunas cosas y todo eso e igual no todas han pasado por ECYD como que depende del minuto en el que haya estado la persona para poder decirte si va a seguir siendo igual.

E: Claro, pero bueno las que tú crees que han aprovechado estos medios o que han participado de cosas extras y al parecer tu eres una de ellas por lo que compartes y otras como tú que también se han involucrado, han aprovechado y valorado esto porque crees que ha sido?

A1: Estoy pensando como en la gente..

E: Si por ejemplo si ves algo común digo puede ser cada una personal pero si ves algo que se repite o algo que ellas te han compartido tus mismas amigas gente con la que convives.

A1: No sé es que según yo llegan todas por distintas partes como que depende demasiado de la personalidad de la persona.

E: A ti por ejemplo que te ayudo? Como pónmelo práctico.

A1: Yo llego por la Lupita una consagrada fue porque desde muy chica fue mi directora espiritual entonces como que desde muy chica tuve y no era normal que en 4to básico la niña tenía dirección espiritual y ni que hablara de cosas importantes pero teniendo dirección espiritual desde 4to básico igual te ayuda a tener un lazo mas grande como que de alguna forma es como uno vive en el colegio, la forma de ver todo si estás de acuerdo o no estás de acuerdo mucha gente como de repente no está con la dirección espiritual y hay otras que sí y depende de muchos factores en verdad de en qué minuto te acercaste porque hay gente que no está ni al principio pero se acercó en el minuto que necesitaba entonces como que un factor común entre todas como que no.

E: Es como muy personal

A1: Si, es tan personal como la fe y tu relación con Dios así que como que no creo que haya un prototipo de persona que llegue a inspirarnos al menos en mi generación tal vez a las más chicas puede ser, quizá al principio todo mundo se mete porque todas están pero después ya la que siga es de cuanto te llego cuanto no te llego.

E: Pero crees tú que no se las herramientas están, las oportunidades están a nivel general y luego ya unas las toman y otras no o crees que las oportunidades se ofrecen solo a unas?

A1: No, están a todas pero también depende del minuto en el que se le da a todas en que minuto se le ofrece y de la forma que se le ofrece porque es distinto ofrecérmelo a mí que yo como que tú me hablas de abuelito y yo soy feliz como que yo voy a ir a un hogar de abuelitos cuando hay gente que pasa indiferente, es muy distinto en la forma que uno se llena, si yo creo que es por eso, la forma en la que uno va creciendo, la forma en la que te vas relacionando con tus amigas.

E: Claro, mira esta otra pregunta yo sé que ya me has ido contestando pero no sé si hay algo más que te gustaría comentar acerca de que es lo que más te ayudado de aquí para acercarte a Cristo, para esa relación personal de la que hablabas, de lo que has recibido aquí en el colegio, que crees que fue lo que más te ayudo en ese campo?

A1: Que haya confesiones siempre, la opción de confesarte es muy buena porque en un momento de debilidad ahí está al tiro, la comunión todos los días eso es muy bueno y las direcciones espirituales yo creo que son puntos muy bueno que siempre muy presentes, en cualquier minuto yo podía hablarle a la ju o la que sea y se puede solucionar cualquier duda o cualquier cosa.

E: Muy bueno, y bueno creo que por lo que has compartido tú consideras que el colegio te ha ayudado a comprometerte apostólicamente?

A1: Apostólicamente demasiado, es un colegio que si forma a la gente así, en ayudar apostólicamente a todo el mundo, tal vez sea para mí porque yo lo viví en carne propia pero tal vez hay gente que no le importa, como que nunca le influyo, nunca le afecto más allá, nunca tuvo una cercanía y ya bacán hacer apostolado pero nunca más allá de algo que signifique renunciar a algo que yo estoy cómoda, hay gente que es así y también le pasa que no le engancha, que no es lo suyo, que no se siente cómoda en los hogares o a los jardines que vamos en PPS eso pasa mucho, como que algunas le tienen fobia pero yo encuentro que ahora en 4to Medio cuando cada una tuvo que hacer su proyecto muchas se lograron encontrar y hay otras que ya se olvidaron definitivamente del tema apostólico.

E: Claro, pero como que están ahí las formas, las maneras pero ya lo que dices cada una a nivel personal lo va tomando o no.

A1: Y tampoco es culpa de ellas porque no es que no estén aprovechando solamente que no es lo suyo, por ejemplo como a una le gusta el pan, le gusta no se el chocolate como que de repente te gusta la actividad apostólica, es una cosa de gustos, sino te gusto y en verdad lo odiaste o le tuviste fobia nunca más lo vas a volver hacer.

E: Claro, y la gente que no engancho tu dirías que es la mitad, la cuarta parte, mayoría, minoría a nivel de tu generación que es la que más te toca ver.

A1: De mi generación las niñas que no engancharon apostólicamente ocupan una cuarta parte no son tantas, ósea yo sé que a cualquiera le puedo pedir y me va acompañar a alguna parte, no es que me vayan a decir que no les gusta ayudar a la gente, creo que eso no va a pasar pero que les va a dar lata, que van a preferir hacer otras cosas si eso si te creo que puede pasar que prefieran un carrete pero ahí también depende de lo que estén dispuestas a renunciar e igual creo que hay hartas por ejemplo Quinta Tilcoco lo demuestra fueron hartas de 4to Medio y era difícil que fueran tantas y llenamos una sala y media y fueron llegando más al día siguiente como que igual eso ayuda a darse cuenta que no son la minoría las que son así sino que son hartas.

E: Pues bueno muchas gracias!

ANEXO 11
ENTREVISTA 3

Entrevista Semiestructurada alumna 2

Entrevistado: Alumna 2 (IV medio)

Entrevistador: Sofía Lobeira Cruz

Fecha: 20 de Octubre, 2016

Lugar: Colegio Cumbres

E: Estamos aquí con una, alumna de IV Medio del colegio Cumbres.

E: ¡Hola Ale!

MEP: ¡Hola!

E: Como te comenté estamos aquí para que nos compartas un poco tu visión, tu experiencia de los medios formativos que el colegio Cumbres ofrece. Tú estás en IV Medio a punto de terminar, ¿Cuántos años llevas en el Colegio Cumbres?

MEP: 14 años.

E: Así que nos puedes dar una visión bastante completa de lo que un alumno recibe y experimenta aquí en el transcurso de los años en el colegio Cumbres.

Primero así, para contextualizar, en cuanto a formación, espíritu católico... El colegio cumbres obviamente un colegio católico; y en tu experiencia, qué crees tú que es lo que... o, ves tú alguna diferencia entre algunas de El colegio Cumbres que son católicas y otras personas con las que a ti te toca convivir fuera del colegio. Por ejemplo, ¿Ves tú una diferencia en cuanto la vivencia de La vivencia de ser católica y no soy católica?

MEP: Ehhh... ¿de colegios laicos?

E: O que no tienen religión específica.

MEP: A mí me gusta más que del Cumbres, del Regnum Christi, el tema del apostolado. Si tú comparas con un colegio del Opus Dei por ejemplo, siendo que son un poco más para dentro, para mi vida personal, más que para la entrega al prójimo. Eso es algo del colegio muy marcado, el apostolado, todo como para fuera, el ir al otro.

E: Y además de todo lo que se ofrece en el colegio, que aquí tenemos como la grafiquita de todo lo que se ofrece en el colegio de vida espiritual, como el acompañamiento, los sacramentos, el apostolado, los retiros, las clases de formación católica, las clases y salidas de PPS, a ti ¿Cuáles son los que más te han ayudado y por qué en tus años en el colegio, y pueden ser varios...?

MEP: Yo creo que las salidas a Participación Social, a mí me gusta tirar para fuera que más que la vida de oración (de hecho yo creo que tengo una mala vida de oración), y eso es una parte también de salir de tu zona de confort, de tu comodidad y ser capaz de sensibilizar con el otro, o ¿de dar, tal vez? La evangelización, porque prefiero..., independientemente de que el apostolado es evangelización me cuesta sentarme con la gente hablar de Dios y hablar desde la palabra de Dios..., me gusta decir las cosas más concretas.

E: Y ¿qué es lo que te mueve, lo que te motiva y lo que te gusta a hacerlo, a darlo...?

MEP: El ir a la experiencia, creo que vivir en la rutina y en un círculo todo el rato no es bueno y ayuda la experiencia con las cosas distintas que hay.

E: ¿Hay algo te ha marcado en tus experiencias que has tenido en el colegio en tu Participación Social, alguna salida, algún encuentro, algún momento?

MEP: No sé si hay algún momento, yo creo que en general todas me enseñaron que para entregarse, de repente vas a un lugar que tu encontrábai que no te gustaba, o cosas que te desagradaban, y tení que aprender a dejar lo que sintái mal de lado y todo por entregarlo.

E: ¿y lo primero que mencionabas de la vida espiritual, o de oración más difícil para ti, o que tú has expresado que a ti te cuesta más, qué crees que el colegio podría hacer para ayudar más a eso, que encuentras tú en tu vida o en la vida de los demás, aportar más en ese campo?

MEP: Yo creo que es más bien algo personal, porque el colegio sí nos da las instancias de adoración al Santísimo, vamos a misa, tenemos la opción de comunión todos los días en los recreos... yo creo que

es algo más personal, sé cómo decirlo ahora, pero de disposición, y hay que buscarlo; Creo que la oportunidad está, yo creo que soy yo la que no lo he vivido.

E: Claro como las oportunidades están ahí pero depende de cada una.

MEP: Sí depende de cada una si quiere.

E: Dentro de estos medios, tú mencionabas que lo que más a ti te ha ayudado es la participación Social, las salidas sociales... Pero a nivel más amplio, como de tus compañeras de tu generación -obviamente no se puede generalizar- pero qué crees que es lo que más se valora dentro de todo esto.

MEP: ¿De todo o de la Participación Social?

E: De todo.

MEP: Yo creo que hay dos lados; hay mucha gente que prefiere el apostolado de evangelización y tiene una vida tal vez de oración más fuerte, y que cree que no ayudan tanto los medios concretos sino la vida espiritual; y la otra mitad es al revés, cree que uno puede ayudar más al reparar una casa o pasar una tarde con alguien si el tema de Dios tal vez, que enseñando la oración. Hay esas dos partes, pero si me das a elegir entre todos, yo creo que son las dos, las dos son apostólicas e

E: Las dos que más se valoran, toda la parte apostólica de ayuda, de salir, no tanto en la parte más teórica.

MEP: sí es

E: ¿Cuál crees tú -lo has dicho un poco de algún modo, pero- qué crees tú, que te ha ayudado a ti como para fortalecer tu ser católica dentro de tu experiencia del colegio?

MEP: Testimonios, dentro de Participación Social. Tu vai afuera... -de repente hay gente que cree porque nacieron aquí y están así- de repente sales y hay gente que cree más allá, ves que alguien lo vive, dices: ¡Chuta, ahí hay algo!

E: Eso es lo que más se te ha quedado, más que alguna clase, algunas charlas, como el ver, que alguien vive.

MEP: ¡Sí!

E: y ¿te ha tocado con algún Profesor, o alguien dentro del colegio que te haya dado esta visión, de testimonio?

MEP: No, no lo creo.

E: Más como de personas de fuera.

MEP: Sí, gente de afuera, o gente que me he encontrado también por el colegio, pero no profesores ni nada de eso.

E: ¿Tú consideras-lo mencionabas un poco, pero- que el colegio te ayudado a comprometerse que apostólicamente?

MEP: No sé si a comprometerme, porque como dije en El colegio te da las oportunidades, pero el colegio no me obliga a ir, tú tienes que ver si la aceptái o no, El colegio nos pone por ejemplo un fin de semana en Quinta Tilcoco, pero tú tienes que decir sin acepta o no. El colegio no te obliga. Es algo a que yo voy y yo me comprometo y hay muchos que no van.

E: ¿Y tú crees que es bueno eso? ¿Que dependa de la persona, o crees que debería ser obligatorio?

MEP: Me gustaría que más gente lo hiciera pero no creo que obligando sea bueno, saber que tienes las oportunidades y facilidades, pero... da pena que muchas no lo acepten o que no la aprovechen.

E: ¿Qué crees tú que influye para que la gente lo acepte o no lo acepte?, en tu experiencia.

MEP: Hay gente que prefiere seguir en el confort, tal vez, no sé “desperdiciar” un fin de semana, o de salir en la noche, por su comodidad antes de la entrega.

E: y... Ale, ¿Tú crees que, preparándote para salir, o ex alumnos que tú conoces que han pasado por el colegio, Tú crees que las estudiantes una vez que salen del colegio continúan Viviendo su fe católica o no o...?

MEP: Lo que yo he visto sí, y he visto que son las que hacen grandes diferencias, de los proyectos sociales que se hacen afuera, uno ve fotos de los del directivo y ve que un gran porcentaje son exestudiantes del Cumbres, y las que no están metidas en eso, están por abajo y... ¡sí!

E: Otra pregunta: en tu experiencia todos estos medios que se ofrecen en el colegio ¿tú sientes que los has recibido de una manera integrada, o unificada, o segmentada, como por un lado por un lado la parte espiritual, por un lado la parte teórica, o tú ves la conexión y crees que se te ha transmitido como una conexión entre todo ello?

MEP: Yo creo que todo segmentado

E: ¿Sí?

MEP: ¡Sí!, cuando éramos chicas el colegio nos enseñaba virtudes, y después en clases de religión te enseñaban la historia de Jesús, y luego en PPS te enseñaban a cómo ayudar a los abuelitos...

E: Más segmentado a que tú tengas clara una línea de que “estamos” trabajando en esto y lo ves...

MEP: ¡Sí! Ahora mismo en religión vemos por ejemplo La Caridad, el próximo curso vemos la caridad aplicada a la vida y en PPS podríamos ver cómo aplicarla a... no sé.

E: Algún comentario, algún testamento... jajá, no testamento, pero algo que a ti te gustaría transmitir a nivel de exalumna, ya saliendo del colegio, de algunas otras cosas que crees que pueden mejorar a nivel de formación.

MEP: Puede ser que en este colegio sea siempre la misma gente la que hace todo y que por eso luego exestudiantes no participan en todo, porque aquí en el colegio no participaban...

E: Como dar más oportunidades a todos y no a las mismas que siempre están liderando en todo.

MEP: ¡Sí!...

ANEXO 10
ENTREVISTA 2

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA EQUIPO PASTORAL 1

Entrevistado: Miembro equipo pastoral (Consagrada-Instructora de formación)

Entrevistador: Sofía Lobeira Cruz

Fecha: 20 de Octubre de 2016

Lugar: Colegio Cumbres

E: Estamos aquí con Instructora de Formación del Colegio Cumbres.

MEP: ¡Hola!

E: Bueno, en tu misión, en tu labor aquí como instructora del colegio Cumbres, queríamos tu opinión con respecto a algunos, con los medios formativos que se ofrecen aquí, en el colegio.

Primero que nada, en tu opinión y experiencia ¿cuáles son los medios formativos que más aportan al de las estudiantes con su respeto a su vivencia de su identidad católica? Con medios formativos nos ofrece a todo lo que el colegio ofrece a nivel de formación de las estudiantes: el acompañamiento en personal, los sacramentos, las clases de formación católica, el retiro, etc.

MEP: En primer lugar, pienso que el colegio, en este sentido de formación identidad católica, ofrece muchos medios. Me cuestiono si en realidad ayudan a las niñas a crear una identidad católica, porque puede ser, que sean solamente medios y que ella se lo vean como un cumplimiento a de ciertos ritos, de ciertas, no sé, vivencias de algunos momentos litúrgicos del año. Pero sí me llevo a cuestionar si realmente pueden llegar a crear en ellas es una identidad católica, por así decir, eehh, ¡sí! para mí es un desafío, porque veo que muchas veces se queda solo en un cumplir y, no veo que las :::, eso se trasmite para ello, es, lo vemos realmente como una identidad que ellas lo hagan parte de su vida, y ya sea una identidad de vida que para mí va más allá de cumplir algo o no cumplir, porque, también, me preocupa que cuando salgan del colegio, es una de las preocupaciones, para que eso, se quede en ellas la identidad católica tiene que ir más allá de las paredes del colegio. Así que sí estoy de acuerdo que con ello, Se ofrecen muchos medios, pero sí me cuestiono sea esos medios no se queden solamente en unos medios por vivir, porque esto ya que dentro y hay que vivirlos y no es una actitud interior que va transformando mi relación con Cristo y con su fe, mmm.

E: A nivel de las ex estudiantes; yo sé que a ti también te ha tocado trabajar con algunas estudiantes que ya están en la Universidad, y qué has visto tú de lo que ellas han recibido en el colegio lo que les ha ayudado a mantener la vivencia de su fe, con lo que no les ha ayudado.

MEP: mmm, siento que muchas de ellas sí valoraron mucho lo que recibieron y es algo que les ayuda también en la vivencia fuera del colegio. En la vida universitaria que es un cambio muy grande, también en la vida de cada una, y muchas me comentan que gracias al colegio, si hoy vuelven a buscar por ellas mismas. Pero también encuentran muchas dificultades, porque muchas veces recuerdan lo impuesto, que fue de las cosas que vivieron en el colegio; y no fue tanto un medio que le separa a la experiencia, sino que se quedaron en el medio; Y el desafío que encuentran en el mundo fuera. Tienen demasiado forjado, obvio que va a ser una a dificultades para buscarlo por ellas mismas.

Algo que ellas valoran mucho son los sacramentos y, algo que ellos viven, pero siento que es una minoría, que la mayoría tal vez si llega un momento difícil de su vida, lo va a buscar, va a recurrir a eso, eran una forma de vivir o...

E: Y, en relación al a estos medios que tú mencionas, a estos el medios formativos que el colegio ofrece, ¿cuáles crees tú que las estudiantes valoran más, o los que más les ayudan?

MEP: Yo creo que los que ellas más valoran son todos aquellos medios que ellas pueden llevar a hacer una experiencia de..., ¡eso!, de Dios. En particular, yo me centraría en los retiros, yo siento que en ellos uno nota, que el hecho de que tenga un grupo muy selecto en el que, no es como masivo, uno puede crear esta conciencia, esta experiencia de Dios, diciendo que ellos valoran mucho, cuando experimentan que es para ellas, que no es algo preparado para el todo, sino que se busca la edad de cada grupo y cada una de ellas. Otra cosa que veo que valoran mucho, es la atención personal, ehhh, siento que hay a través del trato personal con cada una de ellas, en las que lo buscan, se puede ir logrando, ir creando estas actitudes, y es llegando a una experiencia de Cristo, y también de la

vivencia de la fe que después, en el tiempo, puede permanecer y, de manera que no se quede solo en un cumplir o ir a misa, mmm, no sé, cuando me acuerdo de Dios me acerco a Él, sino que es una forma de vivir, porque Dios está conmigo en todos los momentos.

E: Y, si tú tuvieras que elegir alguno de estos medios que tú ves como prioritarios, dentro de esta amplia gama, ¿cuáles crees tú que son los medios más efectivos, o en cuales te centrarías?

MEP: Me centraría en..., primero, me centraría en el acompañamiento personal. Siento que es una herramienta que el colegio ofrece tanto a los alumnos como a los ex alumnos. Yo siento que a nivel personal uno puede hacer mucho, teniendo en cuenta, también, que las estudiantes viven otra realidad a veces afuera, no sé, en el trato personal uno conoce y ayuda a la niña integralmente, no sólo en el campo de la fe y, porque a veces, yo siento, que uno puede llegar a Dios, no sólo por ir a misa, por hacer ciertos actos de fe. Y el otro que rescato mucho, que siento que lo valoro y cada día siento más, son los retiros; y como ya dije antes porqué, porque siento que, si son bien preparados y buscas encontrar ayudar al grupo, no puede no ayudar en este encuentro real con su fe con su forma de vivir también su fe. Y lo otro que he experimentado que el colegio ofrece y me quedaría con eso, son los apostolados. Siento que eso es algo que las niñas lo valoran también mucho, y que va formando en ellas una conciencia de apóstol, que no se queda tanto en hacer algo por los demás, si no que va creando en ellas una conciencia de “soy apóstol en todos los momentos la vida, en la casa, con las amigas, en la fiesta...” Y también, obviamente, ayudándolos más y hacer una obra en concreto. Pero son los tres que yo rescataría y me quedaría con ellos.

E: ¿Tú consideras que en estos medios que mencionas y los otros que existen que, están, trabajan como para ello de modo paralelo, trabajan a nivel integrado, con objetivos comunes en la formación de los alumnos?,¿Cuál es tu visión de la coordinación de la integración de los niños?

MEP: Siento que se está trabajando para eso, para tener como una visión integral, también, del alumno, y no bombardeado por todos los lados, en el con tanta cosa, pero siento que se pueden dar muchos más casos en el sentido de integración, sino para... el..., no tanto para tener un orden y sólo integrar y tener claro los objetivos, sino para..., pensando sobre todo en el alumno, uno trabajar con un alumno específico, con ciertas necesidades, y siento que a veces, como que se puede estar queriendo demasiado sin partir de una realidad; hay que ver en qué situación está el alumno. Entonces sí..., espero..., que poco a poco se puedan ir alineando un poco las expectativas que uno tenga, , ese... tal vez reduciendo algunas cosas que uno pueda tener, forzado manera tan..., yo soy de la opinión que tal vez, es mejor partir por algunos medios, en profundidad, que tal vez tener muchos, y que no sean en profundidad.

E: Muy Bueno, el que..., con lo que a ti te toca más directamente ofrecer a las son estudiantes, como Instructora de Formación, ¿qué buscas transmitir tú ahí? O sea, ¿cuáles serían tus objetivos en tu trabajo de acompañamiento en la formación espiritual, cuáles son tus principales objetivos?

MEP: EE..., En primer lugar, lo que busco es que las niñas también tengan, de ellas mismas una visión, integral, ¿no?; Que ya no sea una niña que “a veces soy de una manera, en ciertos momentos, cuando estoy apostolado, cuando estoy en la misa, o piensan en Dios” ¡no!, sino que ellos tengan una visión de Dios realmente, que todos los aspectos de su vida, todos los momentos tienen un valor importante, que ellos tienen que estar en integrados entre ellos, porque si no, puede ser que una cosa este como más trabajada que otra. Y en segundo lugar, ayudar también a que ellas tengan una relación más cercana con Cristo, que sí, siento que la identidad católica, que es el tema de esta entrevista, siento que eso se va a lograr de forma personal, no tanto en..., masivamente; Y siento que la relación con Cristo es, también, lo que al ayuda a la niña -cuando ella hace una experiencia profunda de Cristo- es, en esa medida, cuando ella va a querer tener una vivencia después, de forma más externa, si tienen una vivencia interna primero, yo creo que es más diferente por las circunstancias que las niñas están viviendo, mmm, creo que los jóvenes tienen gran necesidad de ser escuchados, por eso que creo que es un aporte, también, a la vivencia de las niñas, no tanto de arreglar su vida, pero escucharlas, comprenderlas, y ayudarles a sacar lo mejor de ellas mismas,

para..., no sé, formarse y construir una vida sobre fundamentos sólidos y profundos y que, obviamente, tengan una relación profunda y personal con Cristo.

E: Esta siguiente pregunta que te voy a hacer, la has contestado de diferentes maneras, no sé si te gustaría agregar algo ¿Qué crees tú que es lo que más ayuda a las estudiantes a vivir su fe de forma personal. Algo que no hayas mencionado y que te gustaría agregar.

MEP: Algo que mencioné, pero no tan en profundidad, fue la vivencia de los sacramentos, pero que eso es algo que para las niñas es un aporte que el colegio da a sus vidas y que ellas valoran mucho, porque siento que ahí también se forma una relación más cercana con Dios, tanto en la confesión, en cualquier día siento que las niñas pueden..., tener eso..., tener una..., más que una vivencia, tener una cercanía más personal con Cristo, y que de ahí parten unas ganas de cambiar, unas ganas de superar un..., sí unas ganas de comprometerse, también, como con sus amigas, su apostolado..., yo siento que son medios que, también, cuando uno se da cuenta que está viviendo la fe, es más difícil pero cuando hay a tu lado personas que te ayudan y, que te acompañan..., ¡eso!, siento que es algo que las motiva y que también te puede ayudar de forma constante a vivir la fe.

E: Con lo que de mencionas de la vivencia de los sacramentos, -lo mencionaste también al inicio- hay algo específico, concretado, que se hace en el colegio, y ¿tú crees que ayuda para que las estudiantes valoren los sacramentos? -porque decías que es algo que ellas valoran- ¿que les ayuda?

MEP: Algo concreto que se hace, es tener la posibilidad de que ellas en cualquier momento de su vida en el colegio, diariamente, pueden tener la posibilidad de acercarse al sacramentado de la confesión; hay un sacerdote disponible para ellas; Y siento que eso es un lujo, y que ellas se lo aprovechen; Siento que muchas de ellas se han acercado en esa la experiencia de ese Dios que es y se hace cercano, y que sale al encuentro de ellas y..., a través de la Eucaristía, también, ellas tienen la posibilidad de tener en sus recreos, en cualquier día de la semana, la posibilidad de recibir la Comunión, y eso, siento que es un lujo que tienen, y no solamente en momentos de recreo, sino que, al empezar las clases también lo tienen y es una oportunidad, también para crecer en esta..., no sé, ¡cercanía con Dios!

E: Por último, un a nivel apostólico que también ha salido un poco en lo que hemos conversado, cuáles crees tú que son los aportes que el colegio Cumbres ofrece a las estudiantes para que se logre un compromiso apostólico?

MEP: Como decía antes, afortunadamente el colegio cuenta con una gran variedad de apostolados, hay una red de apostolados que ofrece a los alumnos, ¡eso!, la oportunidad de entregarse, ayudar a los demás, y ellos libremente se pueden comprometer a lo que ellos quieran, no tanto que ellos son obligados a ir a un apostolado, sino que ellos, respondiendo un poco a las necesidades que ellos tienen, a las con sus inquietudes ellos se pueden comprometer, y siento que es que eso lo que les ayuda comprometerse, y también a salir de ellos mismos, y también es una experiencia de Dios. Algo que veo muy positivo, es que poco a poco se han ido logrado entregar no solo un apostolado: no solo voy a un apostolado concreto que es apostolado, sino que en la asignatura de PS que es Participación Social que tiene el colegio, ayuda también a crear esta conciencia de apóstol, que no solo hago algo por los demás, construyo algo, voy y entrego algo, sino que crear en ellos una conciencia de apóstol, ¿no? Que como decía antes, ellos tendrán la tengan esa actitud en todas las circunstancias de su vida y no solo, cuando tienen que hacer algo por los demás, siento que ese es un aporte del colegio, tan... y que los niños no tienen que fuera a buscarlo.

ANEXO 11
ENTREVISTA 3

Entrevista Semiestructurada alumna 2

Entrevistado: Alumna 2 (IV medio)

Entrevistador: Sofía Lobeira Cruz

Fecha: 20 de Octubre, 2016

Lugar: Colegio Cumbres

E: Estamos aquí con una, alumna de IV Medio del colegio Cumbres.

E: ¡Hola Ale!

MEP: ¡Hola!

E: Como te comenté estamos aquí para que nos compartas un poco tu visión, tu experiencia de los medios formativos que el colegio Cumbres ofrece. Tú estás en IV Medio a punto de terminar, ¿Cuántos años llevas en el Colegio Cumbres?

MEP: 14 años.

E: Así que nos puedes dar una visión bastante completa de lo que un alumno recibe y experimenta aquí en el transcurso de los años en el colegio Cumbres.

Primero así, para contextualizar, en cuanto a formación, espíritu católico... El colegio cumbres obviamente un colegio católico; y en tu experiencia, qué crees tú que es lo que... o, ves tú alguna diferencia entre algunas de El colegio Cumbres que son católicas y otras personas con las que a ti te toca convivir fuera del colegio. Por ejemplo, ¿Ves tú una diferencia en cuanto la vivencia de La vivencia de ser católica y no soy católica?

MEP: Ehhh... ¿de colegios laicos?

E: O que no tienen religión específica.

MEP: A mí me gusta más que del Cumbres, del Regnum Christi, el tema del apostolado. Si tú comparas con un colegio del Opus Dei por ejemplo, siendo que son un poco más para dentro, para mi vida personal, más que para la entrega al prójimo. Eso es algo del colegio muy marcado, el apostolado, todo como para fuera, el ir al otro.

E: Y además de todo lo que se ofrece en el colegio, que aquí tenemos como la grafiquita de todo lo que se ofrece en el colegio de vida espiritual, como el acompañamiento, los sacramentos, el apostolado, los retiros, las clases de formación católica, las clases y salidas de PPS, a ti ¿Cuáles son los que más te han ayudado y por qué en tus años en el colegio, y pueden ser varios...?

MEP: Yo creo que las salidas a Participación Social, a mí me gusta tirar para fuera que más que la vida de oración (de hecho yo creo que tengo una mala vida de oración), y eso es una parte también de salir de tu zona de confort, de tu comodidad y ser capaz de sensibilizar con el otro, o ¿de dar, tal vez? La evangelización, porque prefiero..., independientemente de que el apostolado es evangelización me cuesta sentarme con la gente hablar de Dios y hablar desde la palabra de Dios..., me gusta decir las cosas más concretas.

E: Y ¿qué es lo que te mueve, lo que te motiva y lo que te gusta a hacerlo, a darlo...?

MEP: El ir a la experiencia, creo que vivir en la rutina y en un círculo todo el rato no es bueno y ayuda la experiencia con las cosas distintas que hay.

E: ¿Hay algo te ha marcado en tus experiencias que has tenido en el colegio en tu Participación Social, alguna salida, algún encuentro, algún momento?

MEP: No sé si hay algún momento, yo creo que en general todas me enseñaron que para entregarse, de repente vas a un lugar que tu encontrábai que no te gustaba, o cosas que te desagradaban, y tení que aprender a dejar lo que sintái mal de lado y todo por entregarlo.

E: ¿y lo primero que mencionabas de la vida espiritual, o de oración más difícil para ti, o que tú has expresado que a ti te cuesta más, qué crees que el colegio podría hacer para ayudar más a eso, que encuentras tú en tu vida o en la vida de los demás, aportar más en ese campo?

MEP: Yo creo que es más bien algo personal, porque el colegio sí nos da las instancias de adoración al Santísimo, vamos a misa, tenemos la opción de comunión todos los días en los recreos... yo creo que

es algo más personal, sé cómo decirlo ahora, pero de disposición, y hay que buscarlo; Creo que la oportunidad está, yo creo que soy yo la que no lo he vivido.

E: Claro como las oportunidades están ahí pero depende de cada una.

MEP: Sí depende de cada una si quiere.

E: Dentro de estos medios, tú mencionabas que lo que más a ti te ha ayudado es la participación Social, las salidas sociales... Pero a nivel más amplio, como de tus compañeras de tu generación -obviamente no se puede generalizar- pero qué crees que es lo que más se valora dentro de todo esto.

MEP: ¿De todo o de la Participación Social?

E: De todo.

MEP: Yo creo que hay dos lados; hay mucha gente que prefiere el apostolado de evangelización y tiene una vida tal vez de oración más fuerte, y que cree que no ayudan tanto los medios concretos sino la vida espiritual; y la otra mitad es al revés, cree que uno puede ayudar más al reparar una casa o pasar una tarde con alguien si el tema de Dios tal vez, que enseñando la oración. Hay esas dos partes, pero si me das a elegir entre todos, yo creo que son las dos, las dos son apostólicas e

E: Las dos que más se valoran, toda la parte apostólica de ayuda, de salir, no tanto en la parte más teórica.

MEP: sí es

E: ¿Cuál crees tú -lo has dicho un poco de algún modo, pero- qué crees tú, que te ha ayudado a ti como para fortalecer tu ser católica dentro de tu experiencia del colegio?

MEP: Testimonios, dentro de Participación Social. Tu vai afuera... -de repente hay gente que cree porque nacieron aquí y están así- de repente sales y hay gente que cree más allá, ves que alguien lo vive, dices: ¡Chuta, ahí hay algo!

E: Eso es lo que más se te ha quedado, más que alguna clase, algunas charlas, como el ver, que alguien vive.

MEP: ¡Sí!

E: y ¿te ha tocado con algún Profesor, o alguien dentro del colegio que te haya dado esta visión, de testimonio?

MEP: No, no lo creo.

E: Más como de personas de fuera.

MEP: Sí, gente de afuera, o gente que me he encontrado también por el colegio, pero no profesores ni nada de eso.

E: ¿Tú consideras-lo mencionabas un poco, pero- que el colegio te ayudado a comprometerse que apostólicamente?

MEP: No sé si a comprometerme, porque como dije en El colegio te da las oportunidades, pero el colegio no me obliga a ir, tú tienes que ver si la aceptái o no, El colegio nos pone por ejemplo un fin de semana en Quinta Tilcoco, pero tú tienes que decir sin acepta o no. El colegio no te obliga. Es algo a que yo voy y yo me comprometo y hay muchos que no van.

E: ¿Y tú crees que es bueno eso? ¿Que dependa de la persona, o crees que debería ser obligatorio?

MEP: Me gustaría que más gente lo hiciera pero no creo que obligando sea bueno, saber que tienes las oportunidades y facilidades, pero... da pena que muchas no lo acepten o que no la aprovechen.

E: ¿Qué crees tú que influye para que la gente lo acepte o no lo acepte?, en tu experiencia.

MEP: Hay gente que prefiere seguir en el confort, tal vez, no sé “desperdiar” un fin de semana, o de salir en la noche, por su comodidad antes de la entrega.

E: y... Ale, ¿Tú crees que, preparándote para salir, o ex alumnos que tú conoces que han pasado por el colegio, Tú crees que las estudiantes una vez que salen del colegio continúan Viviendo su fe católica o no o...?

MEP: Lo que yo he visto sí, y he visto que son las que hacen grandes diferencias, de los proyectos sociales que se hacen afuera, uno ve fotos de los del directivo y ve que un gran porcentaje son exestudiantes del Cumbres, y las que no están metidas en eso, están por abajo y... ¡sí!

E: Otra pregunta: en tu experiencia todos estos medios que se ofrecen en el colegio ¿tú sientes que los has recibido de una manera integrada, o unificada, o segmentada, como por un lado por un lado la parte espiritual, por un lado la parte teórica, o tú ves la conexión y crees que se te ha transmitido como una conexión entre todo ello?

MEP: Yo creo que todo segmentado

E: ¿Sí?

MEP: ¡Sí!, cuando éramos chicas el colegio nos enseñaba virtudes, y después en clases de religión te enseñaban la historia de Jesús, y luego en PPS te enseñaban a cómo ayudar a los abuelitos...

E: Más segmentado a que tú tengas clara una línea de que “estamos” trabajando en esto y lo ves...

MEP: ¡Sí! Ahora mismo en religión vemos por ejemplo La Caridad, el próximo curso vemos la caridad aplicada a la vida y en PPS podríamos ver cómo aplicarla a... no sé.

E: Algún comentario, algún testamento... jajá, no testamento, pero algo que a ti te gustaría transmitir a nivel de exalumna, ya saliendo del colegio, de algunas otras cosas que crees que pueden mejorar a nivel de formación.

MEP: Puede ser que en este colegio sea siempre la misma gente la que hace todo y que por eso luego exestudiantes no participan en todo, porque aquí en el colegio no participaban...

E: Como dar más oportunidades a todos y no a las mismas que siempre están liderando en todo.

MEP: ¡Sí!...

ANEXO 12
ENTREVISTA 4

Entrevista Semiestructurada equipo pastoral
Entrevistado: Miembro equipo pastoral 2
Entrevistador: Sofía Lobeira Cruz
Fecha: 21 de Octubre, 2016
Lugar: Colegio Cumbres

E: Estamos aquí con Gracia Tocornal perfecta de disciplina del Colegio Cumbres. Bueno en tú experiencia cuales son los medios formativos ósea estos son algunos los que vemos aquí escritos pero desde tu experiencia cuales son los que más aportan a las estudiantes para que ellas realmente se integren con su identidad católica que les ayude a forjarla y a formarla.

MEP: Bueno de partida yo creo la cercanía con los sacramentos que si bien muchas veces no la aprovechan en su totalidad, si lo ven como una gracia y una suerte el tener la posibilidad de la confesión en cualquier minuto, la comunión diaria en algún minuto, claro no siempre son conscientes de esta alternativa de que hay un misa de viernes primero porque yo creo que igual en algún minuto ya no estando aquí sienten lo que el Colegio les dio y la oportunidad de vivir más su vida de gracia, los sacramentos y que se le dé la importancia como tal es algo súper positivo, también la cercanía con los sacerdotes, la presencia que exista una figura sacerdotal o consagrada como algún referente en quien ver este reflejo más espiritual o de identificación y yo creo que también lo que les ayuda mucho es como el uno a uno, la preocupación por la persona, por ellas mismas como persona y no como grupo, en ese sentido ellas se sienten queridas, acogidas o escuchadas.

E: Bueno a ti te ha tocado ¿Cuántos años llevas trabajando aquí?

MEP: 6

E: Entonces te ha tocado ver muchas generaciones también me imagino tener contacto con ex estudiantes, tu misma eres ex alumna de este colegio.

MEP: Si así es

E: ¿Qué ves tú en los ex alumnos después de varios años de estar fuera del colegio, estar en la universidad, tener una vida profesional y demás como cuales ves tu que son sus aportes en su vida diaria que el colegio tal vez les dio a nivel de relación personal con Cristo, de la vivencia de la fe?

MEP: Yo creo que últimamente el colegio si ha marcado más hacia lo que es la ayuda social que hace la relación personal con Cristo, muchas veces este aporte de ayuda social o acción social lleva a Cristo y otras veces queda en obras ósea yo creo que desde ahí va a depender un poco más de la sensibilidad del alma y de la familia en la que está la persona y con quienes se rodó en la vida para ver si en el fondo vuelve a tocar la puerta de la vida espiritual o si se queda con actos de generosidad ósea ahí depende mucho de cada persona para donde la lleva este camino porque si es verdad que en el mundo de hoy cautiva mucho más la entrega apostólica y social que el mismo silencio de la vida espiritual yo creo que es un hecho ósea más allá de este Colegio.

E: Claro no es algo particular de aquí solamente sino de la sociedad.

MEP: Siempre motiva y cautiva más el darse y creo que Chile es un país especialmente solidario entonces como que estamos envueltos en este cuento de que tenemos que hacer algo por el resto, pero como que muchas veces siento que no caen en la conciencia de que es difícil hacer y hacer sin estar lleno por dentro entonces no todos se pegan esa reflexión ósea va a depender de la madurez de la

persona, del medio en el que está viviendo, de cosas mucho más personales o de cuanto le haya calado la vida espiritual o de cuanto la echa de menos, cuanto la valore, que tanto persevere en su vida de gracia.

E: Pero a tu juicio tú crees que aquí se ofrecen como medios que pueden ayudar con eso pero ya depende de cada persona que tanto la integre o crees que se podría ofrecer algo mas como para potenciar esa parte más espiritual o personal?

MEP: Yo creo que se ofrecen pero igual se ofrece mucho apostolado, entonces siento que se genera una competencia desleal entre las dos cosas ¿me entiendes?

E: Si si, falta de mayor integración.

MEP: Integración de los dos y que se entienda que para el apostolado se necesita la formación porque uno puede construir y pintar toda la vida pero la importancia es que se note tu paso por ese lugar no porque fuiste tú sino porque se quedó Dios, como que siento que ahí muchas veces nos quedamos pobres porque es mucho más fácil actuar que profundizar entonces como que siento que ahí tienen que partir desde más chicas este amor por llenar el corazón antes de que por hacer.

E: Buenísimo, y pensando más en la perspectiva y opinión de las estudiantes que crees tú que ellas valoran más de lo que se ofrece aquí en el Colegio a nivel de los diferentes medios formativos, que es lo que has visto que ellas más valoran de acuerdo a sus comentarios, a lo que más se involucran.

MEP: Bueno a nivel formativo yo creo como te decía antes el no sentirse un numero saber que hay alguien que va a saber su nombre más o menos su trayectoria, sus intereses, saber que hay alguien que pueden tener de referente o para pedir ayuda que eso siempre es bueno y es positivo. Y el contar con distintos núcleos de confianza o simplemente confianza que están en las distintas instituciones desde las instructoras de formación hasta las prefectas hasta de repente su propia profesora jefa cuando son personas súper válidas y coherentes, no se siento que después echan de menos eso como de sentirse solas que se sienten como bien cuidadas ósea muy acogidas, es raro que una niñita pase por aquí y tenga una pena y se le note en la cara y nunca nadie se haya acercado a ella o no haya recibido una palabra de consuelo, de aliento o alguien que la vio y no le haya pasado una inquietud, alguien que la conoce más cerca, eso yo creo que es notable en el Colegio.

E: Y es algo que ellas se dan cuenta y valoran. Pensando en algunos de estos medio que se ofrecen en el Colegio, tanto el acompañamiento, la vivencia de los sacramentos, las clases de formación católica, los apostolados y demás, para ti de todos estos cuales crees que son los prioritarios si tuvieras que elegir algunos a cuales les darías mayor énfasis?

MEP: Haber yo creo que uno que es muy importante y que a veces está muy en tela de juicio y depende mucho del profesor o profesora es la clase de formación católica porque para bien o para mal esa llega a los 30 alumnos, es el momento de poder abarcar el contenido o a lo que uno quiere llegar a todos ósea porque es obligatorio, porque está dentro de un horario establecido hasta porque es evaluable, yo creo que es un profesor que sea verdaderamente atractivo en esa materia puede marcar muchos corazones y ahí nadie puede decirse no es que a mí no me pesco, a mí no me toco o es que a mí no me dijo lo mismo, o no me busco, que es eso lo que puede pasar por ejemplo con el sacerdote que conocía a la familia, con la consagrada que lleva tiempo orientándote, con la prefecta que no te ha llamado porque no has tenido ningún problema en la sala de clases, entonces yo creo que la clase de formación católica debe de ser las más importante, la más entretenida, la más atractiva, la que te lleve a investigar, la que te empape de lo que es la Iglesia católica.

E: ¡Claro! ¿Y a tu manera de ver de todo esto que se ofrece consideras tú que está integrado? ¿Qué hay objetivos claros de lo que se busca formar en cada nivel o están como más aisladas las diferentes herramientas? ¿Qué ves tú como prefecta?

MEP: Yo creo que hay un afán por integrar ósea dentro de las profesoras jefes, su consejo de pulso, las salidas de participación social ósea yo creo que es difícil integrar todo, no es tan fácil porque cada uno vela también por sus objetivos ósea una salida a participación social no tiene el mismo objetivo, todo apunta a áreas similares de la persona humana pero son esquinitas de distintas actitudes o de distintas características o cualidades, yo creo que sí pueden trabajar en conjunto.

Claro tal vez por ejemplo el consejo de curso debería llevar a que finalmente en tu retiro anual se concreten ciertas cosas y eso puede ser que este un poco aislado si bien en consejo de curso se tocan ciertos puntos después en el seminario de curso a veces se tocan otros distintos, a veces sí y a veces no, ósea yo creo que va a depender un poco de cuanto uno busque alinearse con el plan del curso, sé que hay un esfuerzo por no sé si se logre concluir, puede ser que estén medio disgregado, no se cuál será la conexión también del sacerdote o de las clases de formación católica con lo que es participación social o con lo que es la pastoral, como que de repente se dividen y cada uno busca sus frutos por su lado y hay a veces que están más, depende mucho de la personalidad.

E: Como que depende más de la persona de que haya algo más establecido como sistemático.

MEP: Claro como que podría haber una directriz de decir haber este año el foco es vida sacramental desde el apostolado hasta el consejo del curso, tal vez podría ser así.

E: Bueno con lo que te toca a ti directamente en tu trabajo con las estudiantes como prefecta, ¿cuáles serían los mayores objetivos que tu buscas formar en ellas? ¿Y cómo lo haces?

MEP: Haber yo lo que personalmente busco primero que nada es que las niñas se sientan queridas y acogidas por su colegio, que no se sientan solas, que tengan la confianza de que están en un lugar positivo donde venir, que tengan con quien compartir y una vez ya estando tranquilas ellas mismas con la conciencia de que aquí tienen su espacio ellas puedan como florecer también en su ambiente, ya sea en lo espiritual, en lo académico, en lo intelectual, en lo social, en el centro de alumnos, como puede ser en un trabajo de pastoral o tal vez como puede ser alguien que puede tener muy buen espíritu de buena compañera y tal vez no tiene la capacidad de estar arriba de una tarima pero si la posibilidad de enseñar a la de alado o de compartir o de ser un apoyo con la miss ósea de identificar un poco cual es la misión de cada una dentro de este colegio y poder ayudarla y potenciarlo ósea de que se reconozcan en algún espacio del colegio importante para que también sientan que pasan por aquí haciendo algo y siendo alguien teniendo una realimentación de autoestima porque finalmente la falta de autoestima y de inseguridad son las que las llevan a caer en tonterías y al no saber responder a un mundo en el cual ellas se sienten poca cosa o son inseguras o necesitan demostrarlo de forma que no les corresponden.

E: ¡Claro! ¿Y con qué medios cuentas para ir haciendo este camino con ellas?

MEP: Bueno yo creo que ellas mismas son como el medio, el saber de ellas, interesarse, participar de sus cosas, el involucrarse desde la receta que están haciendo en inglés hasta los intereses que tienen por decorar la sala para el día del mundial de fútbol y preguntarles mucho de ellas, también escucharlas, ósea es súper válido porque la competencia por comunicar y subir fotos lo hace todo el mundo en la red pero es difícil sentirse escuchado hoy día entonces como que en eso yo creo que uno gana mucho porque se abren como un libro y uno ni siquiera tiene que preguntarles tanto como que hay necesidad de comunicar y en verdad sentir que la otra me está escuchando sin necesitar ni exponer lo que yo dije ni comentarlo con el resto ni publicarlo ni postearlo ósea que no es como una

información útil sino que solamente interesarse en como esta, en que le puedo ayudar pero todo desinteresadamente sin esperar nada a cambio.

E: ¡Claro!

MEP: Yo creo que eso, es muy parecido a lo que hacen ustedes fuera de que ustedes tienen una proyección más espiritual que uno también la trata de sacar pero no a todas se les da.

E: Y bueno esta otra pregunta en cierta manera la comentaste al inicio cuando hablábamos de la parte de desarrollo más personal de la fe, de la vivencia espiritual y decías que obviamente es el desafío a nivel sociedad y obviamente se ve también aquí en el Colegio pero si tu pudieras decir algo o si te ha tocado algún caso en el trato con las estudiantes de que ellas mencionen algo que les ha ayudado así concretamente que el Colegio les ha dado para hacer este clic con su relación personal con Cristo que es algo que se potencia o se trata en el Colegio.

MEP: Así como algo particular... Estoy pensando como en algún caso...

E: O alguna niñita que tú has visto o acompañado en el transcurso de los años del Colegio y que tú has visto que han crecido en este campo.

MEP: Más que nada yo creo que lo que les llena mucho y les llega es que uno también les hable de Dios como alguien cercano ósea que lo vean en el día a día, mostrarles porque para uno es importante y porque a uno la sostiene y porque uno también esta acá cuando puedes hacer otra cosa o sea como saber que esto tiene un fin mayor como que también algo las hace percibir de que ellas también pueden hacer algo grande pero tienen que estar preparadas de fondo y yo creo que un poco en la marcha van viendo la entrega de cada una de estas personas que tú dices, que en verdad si no tuvieran a Dios por la buena onda no se vendrían alojar al colegio un día a hacer una pijama da al otro día ir a construir a no sé qué cosa, al otro día acompañarnos una tarde a un apostolado y el estar súper disponibles cuando estuve enferma ósea yo creo que también ayuda mucho el ser incondicional para darse cuenta de que por fin humano es imposible llegar a esto, porque uno también tiene otras prioridades humanas entonces yo creo que ese acompañamiento de repente las puede llevar a darse cuenta de que cuando ellas también quieran proponerse algo grande o hagan algo no puede ser solo acción cacha? Tiene que ser formación también, necesitan una fuerza interna sino llegan hasta la mitad de camino.

E: Claro.

MEP: No me ha tocado ningún caso así que tú digas como wow que conversión pero si niñitas que en el fondo han tenido como prejuicios, dolores, rabia, mal entendidos, problemas con profesoras, temas disciplinarios y todo que finalmente como que se sienten tocadas por mucho amor y por una acogida y por dar vuelta a la película y decir como oye aquí no estamos buscando perjudicarte estamos buscando tu bien y eso también las lleva a darse cuenta de que se puede obrar por amor ósea que no todo es tan rígido, cuadrado y estricto sino que hay una cosa más allá de la simple labor de trabajar, de formar o de ejercer una profesión en un Colegio.

E: ¡Claro! Si cuando ven ellas que hay un profesor, un formador que lo vive ellas van viendo y ejemplifican eso.

MEP: ¡Claro, como una coherencia en la entrega!

E: ¡Muy bueno! Y por último también eso lo mencionaste de cierta manera pero cuando hablabas de cómo en el Colegio tal vez se potenciaba mucho la parte social o la parte apostólica

como que dirías tu qué es lo que más les ayuda a las estudiantes para formar o lograr este compromiso apostólico de lo que el Colegio ofrece?

MEP: Para lograr el compromiso apostólico yo creo que se les da súper fácil ósea claro cuesta que perseveren si tú dices todos los sábados pero igual hay una que otra que <engancha y eso, no sé yo creo que la idea es no abrir más canales porque ya hay mucho sino que más bien que se sientan invitadas porque a veces uno puede decir como oye mañana nos vamos a la Pintana y a veces hay personas que necesitan una invitación más personal como decir oye te necesito a ti porque tú eres súper buena organizando a los niños y encargarles una misión especial ósea porque no todos acogen el llamado a viva voz cachai? Hay muchos que son de toque espalda y de te necesito a ti, te encargo esta misión, eso creo yo que podría servir para comprometer más cachai? Hay muchas que ya tienen la confianza y la seguridad en sí misma y se van a lanzar en el apostolado y lo van hacer bien y todo pero hay muchas personas que en verdad necesitan ese oye Florencia te necesito a ti, oye Constanza mañana necesito que me ayudes con esto y tú vas estar encargada de la comida ósea yo creo que eso también muchas veces lo necesitan, porque si no no se identifican tanto y dicen hay a la otra le encantan, a la otra le sale fácil y les cae bien el de alado pero a mí no cachai?

E: Si si si, lograr que no sean solo siempre las mismas las que se involucran.

MEP: Tal vez a veces no son las mismas pero siempre hay algunas que no han sido tocadas por este llamado y que necesitan más el uno a uno, o una misión especial dentro de cachai?

E: Si, buenísimo.

MEP: No contar siempre con las que se dan fácil sino que conquistar a las que por miedo, por flojera, por falta de iniciativa no se han inscrito, obvio que sin invadirlas porque tampoco se trata de presionar.

E: ¡Claro! Muchas gracias y estas eran todas las preguntas.

ANEXO 13
ENTREVISTA 5

Entrevista Semiestructurada equipo pastoral
Entrevistado: Miembro equipo pastoral 3
Entrevistador: Sofía Lobeira Cruz
Fecha: 18 de Octubre, 2016
Lugar: Colegio Cumbres

E: Estamos aquí con Pilar Cortez profesora y coordinadora de formación católica en el Colegio Cumbres

MEP: Sí

E: Muy bien, bueno Pili, en tu experiencia, ¿cuáles son los medios formativos que más aportan a las estudiantes con respecto a la vivencia de su identidad católica dentro de todos los recursos que ofrecen aquí en el colegio que crees tú que es lo que más les aporta en este campo?

MEP: Bueno a mí personalmente me ha tocado trabajar tanto en el área de apostolado como en el área de clases de formación católica entonces desde esas dos perspectivas como de experiencia además de prefectura de disciplina que creo que es lo que a una en que la niñita lo haga, lo realice pero en cuanto a las propuestas es eso, entonces que veo yo que es como una realidad que ayuda mucho para mí es buscar, encontrar, proyectar, incentivar a buenos profesores de formación católica porque las niñitas no se van a identificar con una religión en términos de ideas, sino que las estudiantes y las personas nos identificamos con personas, de hecho, nuestra misma religión es identificarse con una gran persona que es Jesucristo, y Jesucristo no son ideas, son ideas encarnadas en una persona, entonces para mí es muy importante esa figura de profesor o de profesora que tenga esta unidad porque si la niñita no se identifica con esa realidad el mensaje por muy bueno y estructurado y completo que sea no les va a llegar a esa identificación de ellas como católicas. Así que para mí dentro de esto es que dentro de las clases de formación católica existan unos muy buenos profesores de formación católica.

E: Y donde, no sé, hay un ejemplo o algún caso que te ha tocado a ti ver esto como muy palpable, tanto la experiencia de algunas estudiantes o con algún profesor en particular, algo que como grafique un poco esto que acabas de decir

MEP: Sí, yo creo que en el fondo, primero con las estudiantes, me ha tocado ver en el seguimiento por ejemplo de algunas estudiantes que les ha tocado repetir profesores etcétera como ese vínculo con esa persona logra al final que la niñita realmente haga ese transporte y esa transferencia a su propia vida es decir, yo quiero ser católico, es lo que yo quiero, que la niñita vea y diga yo quiero ser católica porque quiero ser así, quiero el testimonio de así reza él o ella y yo quiero que sea así entonces y específicamente sí me acuerdo de dos personas que una es la María José Portales que estuvo 3 años con nosotros y la verdad que es un recuerdo de ella que uno admite de lo que hemos hablado pero yo quiero ser como ella y el otro es Andrés Vergara que yo creo que también ha influenciado en que él vive muestra una religión muy muy alegre es una persona que es feliz de ser católico por ende a mí me atrae, me atrae no es la materia de la religión no es la doctrina de la religión, no es convencerte en que este camino es felicidad y eso pasa por el tema de la persona en sí, esos.

E: Bueno ampliando un poco este concepto de la identidad católica y lo que más ayuda a las estudiantes, no solo en la clase de formación católica si no en todo lo que se ofrece en el Colegio Cumbres que hay muchas herramientas que se les da a las estudiantes en el campo de la formación en la fe, que crees tú que es lo que ellas más valoran de los diferentes medios que se ofrecen aquí, eh formación católica, participación social, vida sacramental, retiros etcétera en tu experiencia que es lo que ellas más valoran lo que más es significativo para ellas

MEP: Yo creo que es un poquitito relacionado con lo anterior en el sentido de que la clase de participación social cuando existe una persona que con la cual ellas pueden ver reflejado ese testimonio de fe es un aporte, cuando no existe esa persona esa clase y esa salida pasa a ser incluso contraproducente para los mismos fin, o sea el hecho de las instructoras que la estabilidad, la identificación, la cercanía, el hecho de las prefectas de tener alguien él forma constante, cercano yo creo que son realmente de verdad en el tema de formación de personas, en este caso de estudiantes que son aún más vulnerables a esta formación, yo creo que el testimonio de personas es fundamental de todas las áreas o sea una miss que sea testimonio de hacer apostolado es la miss que logra que entusiasmar a ser un apóstol, una miss que es testimonio de que la religión es un camino de felicidad en la vida es que unas niñas, te fijas, yo creo que el testimonio de personas es muy importante muy importante. Y yo también veo que la gracia del colegio es que tiene mucha gama, porque hay colegios en el fondo en que tienes solo la clase de religión y es la única opción que tú tienes, acá tienes, por apostolado, por medios sacramentales, por el sacerdote, por el o sea hay muchísimos con los cuales en el fondo ellas pueden alimentarse, identificarse, te fijai entonces yo creo esa es la gracia, tienen muchos medios y muchas personas con las cuales en el fondo pueden ir desarrollándose que es una ventaja maravillosa.

E: Que la clave esta como en esa persona que lidere por así decirlo, ese proyecto, ese medio.

MEP: Yo creo que la persona es muy muy importante o sea quien es esa persona es muy importante yo creo.

E: Y no se te han llegado a ti comentarios de las mismas estudiantes donde ellas te han comentado, no sé, esta persona o esta actividad o esto me ha ayudado así en tu experiencia.

MEP: Sí y yo creo que la estabilidad en la vida sacramental es una cosa que siempre a fin de año nosotros le hacemos una mini encuesta a las niñas, que actividades les sirvió más, que les gustaría que se modificara etcétera, y lo que siempre se me ha repetido en todos los años ha sido la estabilidad en la vida sacramental o sea que ellas siempre puedan contar con la comunión diaria, con el sacerdote, con la misa con una cotidianidad frente a lo sacramental y eso lo ven como una de las mayores fortalezas del colegio y lo otro yo te diría podría ser como la estabilidad en la vida sacramental y también como el desarrollo pleno de la fe en todos sus aspectos o sea como que la fe en el colegio no se vive solo de una forma, se vive yendo a la comunión, se vive yendo a no sé dónde, se vive yendo a da lo mismo, a un apostolado se vive yendo al viaje de estudios, en el viaje de estudios te fijas entonces yo creo que es la vivencia de la fe en todos los ámbitos, eso yo creo que son dos cosas que las niñas por lo menos a mí me comentan de que se nota que se vive y otra cosa que me recomiendan las niñas mucho es al inicio de las clases de religión la lectio divina que es como un momento de mucha mucha relación con Dios, así como que Dios les quiere hablar por medio de eso, en general a las niñas les gusta la lectio divina que se hace del domingo anterior que se hace en la clase de religión en la mayoría de los cursos la mayoría de la semana es una, es una rutina que les gusta mucho

E: Y a nivel de por ejemplo, las estudiantes, las ex estudiantes como ya llevan mucho tiempo acá en el colegio ¿cuál ha sido tu experiencia de lo que tú ves o lo que has escuchado cuando estas niñas salen del colegio tú las ves como identificadas con su identidad católica, si, no?

MEP: Yo creo que en el fondo, hoy día, sí es una tarea súper complicada de vivir y hacer porque en el fondo la identidad católica cada vez es no solo poco popular si no que poco convencible o sea como que en el fondo tan convencida no estoy, no le encuentro tanta razón, no me encajan tanto las cosas y eso es como una tarea que hemos partido haciendo desde hace unos cuatro años en el colegio que es como la razonabilidad de la fe, porque? Porque hoy en día, si viene cierto por lo que tú y yo estamos en la fe es porque tuvimos una experiencia con Cristo no porque nos sabíamos los mandamientos o los

sacramentos ni el antiguo testamento no eso vino después, pero sin embargo hoy el conocimiento del ser humano pasa siempre por un conocimiento muy racional de las cosas, por ende ellas se enfrentan a que todo lo que conocen y todo lo que viven es racional y también los últimos dos Papas o sea estos le han puesto como hartos y las encíclicas y la catequesis la fe y la razón son cosas que se tienen que mostrar como unidas, se tienen que mostrar porque si no desunimos al hombre, al ser humano, te fijai, y el hombre es una unidad o sea si realmente creemos la antropología, que es una, bueno en esto también entonces yo creo que pienso yo que se están dando pasitos en el sentido que la razonabilidad de la fe y eso te hace una fe más sólida, o sea una fe que te permite, como se llama, no enfrentar al resto del mundo porque da lo mismo igual uno puede enfrentar al resto del mundo gritando y sin tener argumentos, es para enfrentarte a ti misma para a uno misma decir yo creo por esto yo en realidad me convence Jesucristo y el mensaje de Jesucristo estoy convencida de que esto me cuesta pero es para mi bien, te fijai, ese mensaje yo creo que los últimos cuatro años en el colegio como que hemos tratado de meterlo y es algo que las estudiantes ex estudiantes estoy hablando de hace ocho o diez años atrás si me reclaman como que en el fondo es una fe del colegio era muy separada a esta racionalidad y convicción que te lleve a tomar una decisión voluntaria y no porque es que en el colegio nos obligaban a pararnos a sentarnos a comulgar no sé qué a hacer no sé cuánto unos ritos, te fijai, todas estas cosas que ha sido un proceso del mismo movimiento, ha sido un proceso de la sociedad, ha sido un proceso de la iglesia, antes también nadie cuestionaba nada y ha sido, te fijai, creo que una yo pienso que hemos ido avanzando en eso. Pienso. Ojala. Ojala porque de verdad que si yo lo veo súper necesario y la verdad que no tanto como para hacer mejores apóstoles si no para que se convenzan que hay un camino de felicidad para ellas que les hace mejor a ellas las va hacer personas más felices, te fijai, ahora finalmente opten y decidan es yo creo que pasa por una experiencia de Jesucristo y también el colegio ofrece demasiadas oportunidades de tener esa experiencia con Jesucristo o sea si no lo tuviste alguna vez que fuiste a misiones, en algún retiro que fuiste, en alguna orientación, en alguna entonces tienes harta mala suerte en el sentido de yo creo que nosotros en nuestras responsabilidades de hacerse la máxima cantidad de posibilidades para que Jesús se encuentre con ellas porque en el momento que se las va a encontrar obvio que se las va a ganar si es te fijai es una cosa que de todas maneras se las va a ganar pero necesita encontrarse profundamente con ellas 12:28

E: Y para no ser este encuentro con Cristo que tu mencionas ves algo como recurrente que ha sido lo que tú no se en tu experiencia dices esto o estas tres cosas realmente ayudan a las estudiantes o es muy personal hay a quien le ayuda más una cosa que otra como para esa parte de relación personal con Cristo

MEP: Yo creo que es bien personal o sea hay distintos tipos de niñas así como la matemática la aprende una con manzanas y otra la aprende pensando la fe obviamente que es súper personal pero el estilo de nuestro colegio siento que siempre pasa por una experiencia de apostolado, de entregarse al otro ya sea porque efectivamente tengo un apostolado, porque no se por las actividades que las niñas hacen es para unirse con el otro, es para entregarse al otro o sea esta misma cosa que las niñas de III medio sean las madrinas de las de 3ero básico y son sus ahijadas es una experiencia de darse a otros y esa experiencia de darse a otros siento que por ahí es donde Jesús con nuestras estudiantes se ha encontrado más con nuestras niñas. Yo pienso

E: Otra pregunta sería a nivel de todo lo que se ofrece aquí como tenemos la grafiquita del acompañamiento personal, la vida sacramental, clases de formación católica, apostolados que en todo caso hay que mencionar también los retiros, las salidas de participación social, consejos de curso etcétera etc. ¿Qué crees tú que todos estos medios ayudan, crees que son muchos, crees que están integrados? ¿Cuál es tu visión definitivamente es mucho y tu mencionabas que es algo muy positivo que las niñas tienen muchas herramientas pero si tu tuvieras que elegir unos cuantos con cuales te quedarías? No sé un poco a nivel de calidad, de integración ¿cuál es tu visión?

MEP: Primero creo que antes de que sean muchos, yo creo que tienen que estar coordinados, porque yo a esos le podría agregar otros siete más pero si trabajan coordinados no importa si son siete más o veinte pero lo importante es que todos trabajen coordinados, recuerda que en algún momento en el equipo de pastoral veíamos esta cosa de dividirse a las estudiantes, de tener como bien presente a cada una, que le hace mejor a cada una y yo creo que esta es la gran riqueza de tener tantas oportunidades, si esta niña no llega por medio del acompañamiento de la dirección espiritual, va a ser por medio del apostolado o va a ser por medio de la profesora en jefe, te fijai, o sea yo creo que tenemos esa gama que o sea es un lujo tenerlo, es un lujo yo siento que no es tanto la cantidad si no que la coordinación entre estos dos entes. Ahora si tú de estos que existen me haces elegir, pensamos que hay cosas que en el fondo podemos elegir primero partiría por la vida sacramental y la vivencia, no sé si es la vivencia litúrgica pero si la vida sacramental o sea la vida sacramental es clave o sea si uno no se encuentra con Cristo en la eucaristía específicamente o sea no, y ahí Cristo tiene que hacer su pega o sea una se la entrega y uno le hace vida sacramental de todas maneras, y lo otro yo creo que un joven evangeliza otro joven en términos de los grupos de pastoral juvenil si por ejemplo el retiro, cuando te resulta mejor? Pienso yo, cuando tu sacas a las delegadas a un grupo del curso y lo preparan con ellas, lo hacen entre ellas y ahí es cuando el retiro pienso yo llega a mucho más, que pasa cuando yo, no sé, estoy en una clase saco un grupo entonces yo quiero, siempre va a llegar mucho más, en mi situación, siento yo que la vida sacramental y la vida pastoral son dos focos como importantes que hay que tener, en vista de que el acompañamiento personal sea mejor, que el apostolado sea mejor, que la clase de formación católica sea mejor o sea ser un medio más efectivo

E: Otra cosa, lo has dicho un poco yo creo que a lo largo de lo que has ido comentando pero tu como profesora, como coordinadora, dentro de todo lo que ofreces a las estudiantes con las clases, también con las delegadas de pastoral que es lo más buscas transmitir tú en tus estudiantes, sí cual sería así tu objetivo principal, tu gran objetivo, que buscas como y que has visto, ¿Que resulta, que no resulta?

MEP: Yo personalmente y es mi ilusión no solo con mis estudiantes sino con de Chile, de vida, del mundo es que yo me encontré con Jesucristo y para mí ha sido un camino de felicidad y no puedo, no puedo, vivir tranquila si es que otros no lo encuentran o sea en el fondo es tratar de que mi persona sea el mayor medio para que otros se encuentren con Cristo, porque la verdad es que encontrarse hoy día con Cristo ya es, listo, ya es suficiente, entonces de ahí vendrá que es lo que quiere hacer de su vida, de ahí vendrá que yo le cuente que en realidad en serio es súper coherente mira te voy a explicar, te fijai, de ahí viene pero que en el fondo que ellas vean o traten de ver en mi o yo tratar de reflejar que el encuentro con Cristo es un encuentro alegre y es un encuentro de felicidad plena tanto aquí en la tierra como en después espero en el cielo. Espero

E: Y lo mismo te voy a preguntar así como muy específico, algún ejemplo o algo que te ha funcionado dentro del aula fuera del aula con las niñas?

MEP: Es eso es llevarlas a mi experiencia da lo mismo estamos hablando de, no importa, de la verdad, es llevarlas a mi experiencia de la verdad y como me ha costado a mí de repente ver o a las personas alrededor o que eh visto yo como cuesta o sea en el fondo es llevarlas siempre a ejemplos de la vida para que ellas a su vez se identifiquen y digan yo quiero seguir este camino, me hace bien seguir este camino, me es mejor, cuesta ese camino pero obvio es mucho mejor te fijai, hay que llevarlas mucho al ejemplo de la vida diaria de todas maneras, si sirve también los medios tecnológicos a las niñas les encantan los videos y saquemos videos y veamos más videos pero la medida en que este video no lleve a una vivencia propia de ellas es súper difícil entonces siempre me dicen, “ay miss usted está llena de tías” porque siempre invento que mi tía, tengo una tía que y ahí es cuando engancha, o sea es como, ay es posible que pase, ay y porque no es bueno, a mira, te fijai como. Estoy llena de tías.

E: ¿Y como ves tu luego esas niñas, estas estudiantes como las ves tu viviendo esta experiencia de Cristo, esta experiencia de su fe, en que lo ves?

MEP: Sí, yo creo que es políticamente más correcto vivir su fe siempre en un apostolado, o sea una niña que en el fondo, le cuesta mostrar su fe, pero le da lo mismo ir a hacer un apostolado, o sea es políticamente más aceptado voy a ir a un apostolado que voy a ir a una misa porque yo quiero encontrarme con Dios en la semana te fijai, obvio que es mucho más aceptado que voy a ir a un apostolado el martes en la tarde que hay que ir a misa por lo tanto yo creo que también en su juventud Dios también sabe encontrarse con ellas por medio de eso ahora sí, no o sea yo creo que es eso, les cuesta mucho, les cuesta mucho hacerlo vida porque ellas tampoco están 100% convencidas o sea siempre hay como un dejo en las clases de que hay la miss me quiere convencer, hay igual me quiere como que vender algo más así como no me está contando todo el cuento, yo sé que al final esto es no es tan así, en mi casa siempre me dicen que el colegio es bien exagerado te fijai entonces hay como una duda constante frente a lo que uno le propone a la fe. De hecho me toco que en segundo medio hicimos un paréntesis de religiones comparadas entonces les explicamos que la religión musulmana, los hindúes los no sé cuánto, era un agrado dar esa clase porque nadie te cuestionaba nada nada, bueno entonces Mahoma y Mahoma dice esto y estos son los 5 pilares y avanzamos en la clase pero rapidito, claro yo acá digo: miren estos son los mandamientos, pero ¿porque son 10 mandamientos? ¿Pero quién se los dice? A pero es que nosotros no, te fijai, hay un cuestionamiento propio que está bien, pero que la sociedad en si está mucho más proclive a que ese cuestionamiento incluso sea solamente por cuestionarse, no por buscar respuestas o sea así como, es como lo choro estar en contra entonces ay no ay ya te apuesto a que siempre hay que manejar un poquito de eso con las estudiantes de que al final al final al final igual te muestran así como diciendo ya bueno lo voy a anotar y me lo voy a aprender pero no debe ser tan así te fijai

E: Por eso lo que decías de la experiencia

MEP: Sí, es encontrarse con una persona y una persona que le falta formarse bien, y que es una persona que en el fondo también la situaciones propias de las niñas hay veces en la que no se da en la vida misma o sea Dios en que minuto toparse con las personas, y hay veces que no es en el momento del colegio te fijai, hay veces que es a los 30 años o cuando tuvo alguna cosa dura o cuando tuvo algún problema, te fijai, o sea también de repente uno tiene la expectativa que en estos 12 años las niñas van a salir todas con la bandera, no, yo creo que si se siembra una semilla eso de todas maneras, y esa semilla en algún momento Dios va a hacer todo lo posible para que florezca porque las quiere a todas y murió por todas ellas y por mí también entonces y a mí me toco también como experiencia personal, yo estuve en un colegio católico y para mí siempre era, lo que me quieren imponer no un camino que yo quiera y me toco en la universidad y por medio de un apostolado y por medio del movimiento ahí me encontré con Jesús pero obviamente formo el colegio, lo que me deposito el colegio fue un terreno más o menos fértil que cuando ya llego lo pude asentar mucho más fácil pero por eso uno como que dice hay no que no se vayan que sean todas mis pollas que todas salgan felices y contentas y de repente no no es tan eso yo creo que la experiencia de que ellas pasaron por un colegio que las quisieron 100%, que para todas nosotras eran importantes o yo creo que eso es maravilloso, y que además estas personas eh estaban unidas a Dios te fijai yo creo que eso da como una coherencia así como más potente te fijai.

E: Algo también que has mencionado mucho es esto del tema del apostolado no dé y como les ayuda a las niñas, si, ha salido en diferentes comentarios ¿Qué crees tú que son los mayores aportes que da el colegio para que las estudiantes se comprometan apostólicamente?

MEP: Primero porque es el ambiente que se respira, o sea el colegio como que o al menos en el femenino que es la experiencia que yo eh vivido es una cosa que se respira no es que uno tenga que partir de cero con las niñas, miren es que un apostolado, entonces mis es que un apostolado, no, es

algo que se respira, además que académicamente se dan todas las posibilidades para poder hacer apostolado y valorado por el colegio es tremendamente importante porque claro yo puedo tener súper hartas iniciativa y todo pero me va mal en las notas, nadie me considera, no puedo salir en ningún momento no tengo posibilidades de o sea el acompañamiento académico de gestión no sé cómo se le pueda llamar esa cosa el colegio también ayuda pero principalmente yo creo que es lo que se respira yo creo que ningún alumno del colegio cumbres ha pasado los 12 años sin haber tenido alguna experiencia apostólica alguna remota, de lejos pero por lo menos una cosa que en el fondo es una experiencia que el 100% ha vivido y eso es una riqueza enorme y yo te digo por ejemplo mi hijo, que ya salió el año pasado el lado espiritual que yo creo que tiene una gran, nunca engancho con cosas del colegio con cosas de esas pero el último año engancho con un apostolado y hasta el día de hoy lo sigue haciendo por su cuenta o sea por eso yo creo que que en el fondo a verse topado con algún apostolado dentro del colegio es algo que se respira, que se vive, que es natural.

E: ¿Por los profesores, por el centro de alumno o en todos los niveles?

E: Yo creo que por todos los niveles, hay lugares que hay más o sea yo creo que nuestros centros de alumnos han tenido un sello apostólico importante el mismo hecho de Quinta Tilcoco organizado por centro de alumnos el mismo hecho que ha ese apostolado vayan profesores y muchos profesores, te fijai, el hecho que PPS esté dentro del horario, el hecho que en varias ocasiones han tenido que salir de clase porque están en un apostolado, o sea te hace que se sienta que se escuche que sea una cosa súper natural, te fijai, y como se llama y eh que en el fondo para mí es como la experiencia de siempre estar entregándose al otro, te fijai entonces no se percibe por ejemplo una vivencia del Sagrado Corazón si es que no es para darse a otro entonces no se percibe una no se equis cosa para poder darse a los demás te fijai entonces es una cosa que se palpa en el ambiente, como que todo tiene un sentido bastante apostólico

E: Claro como que el mismo ambiente y las mismas prioridades del colegio favorecen al compromiso

MEP: Favorecen absolutamente, favorecen, propician, quieren, valoran, te fijai, de todas maneras.

E: Y la última cosa volviendo a lo que ya te había preguntado pero cuando hablamos de los medios formativos y la cantidad y que estuvieran coordinados, aquí la pregunta sería ¿qué ves tú en tu visión como se podría coordinar, como lo proyectarías tú esa coordinación?

MEP: Bueno yo creo que es muy importante ir dando pasitos o sea antes era una cosa absolutamente súper, así como cada uno funcionaba y en fin pero yo sí pienso que este equipo de pastoral que ya partimos desde el año pasado pero este año un poquito más formal debería ser como una reunión más constante no una vez al mes con objetivos claros para hacer y pienso esto es una locura aquí que la coordinación de formación católica y la coordinación de PPS deberían depender de una encargada de pastoral, no de la parte académica porque la verdad es que si bien es cierto que hemos ido avanzando en términos académicos de la clase de formación católica no podemos perder en vista que nunca nos tenemos que desligar desde el punto de vista de pastoral, te fijai, de la experiencia de Jesucristo, entonces yo siento que esa visión no tiene por qué tenerla la coordinadora académica, pienso que obvio va a exigir pero yo pienso que debería ser y estar a cargo y esta ver a su gente y esa persona ver a su gente, o sea tener acuerdos con su gente, el que podemos hacer con este curso, tener reuniones con esta persona, con el equipo completo de PPS de no sé qué, y lo otro es tener más unión entre PPS y religión cachai porque yo creo que por ejemplo entre nosotros, entre las consagradas, entre religión siempre existe el canal, o sea o por lo menos yo, yo como que nunca lo he visto como un problema, al contrario ustedes saben que tienen la disponibilidad y al revés también pero de repente con los profesores de PPS no sabemos quién está haciendo o que está haciendo el otro como lo podemos apoyar, ojala fueran los mismos, sería ideal que los mismos profesores fueran de religión y de PPS, sería lo ideal, te fijai

E: Ampliar, hasta ampliar que en lugar que sean las dos horas de religión y la hora de PPS que fueran 3 horas integrado.

MEP: En paquete, eso yo encuentro que sería buenísimo, buenísimo que de hecho yo me lo averigüe en un colegio lo hacen así, en el San Isidro en IV medio, y las 3 primeras horas del viernes se llama hora de formación entonces el primer mes lo toma el profesor de PPS y hace una unidad de PPS y después lo toma el profesor de religión y hace otra y después lo toma de nuevo el profesor de PPS y hacen un apostolado entonces es como una unidad porque pareciera así como.. Sí

E: Para no segmentar tanto

MEP: Y otra idea es esta también no es mía es de la Mepe pero siempre me la ha dicho esta cosa que han hablado tanto de la el aprendizaje basado en proyectos, el ABP no sé qué, nuestro gran sello debería de ser el gran proyecto es el proyecto de PPS, te fijai, entonces si las niñitas van a un hogar de ancianos como aporta el lenguaje a este hogar de ancianos, como aporta matemáticas, como aporta ciencias, como aporta religión, te fijai, o sea lo que unifique esta forma de aprendizaje fuera del proyecto apostólico, del curso y yo como 5to A tengo mi proyecto en donde la clase de lenguaje de alguna forma va a aportar en este proyecto, la clase, te fijai, en la clase preparan el cuento para no sé qué o la obra de teatro para no sé cuánto te fijai y tiene un sentido te fijai como que se unifica en lo que significa el título, proyecto de Participación social, te fijai, esas son como 2 ideas que podrían llevarse a cabo.

E: Muy buenas ideas esas eran las preguntas, no sé si hay algo más que quisieras agregar.

MEP: No, que entere ojala que contestes de vuelta porque yo creo que es súper importante, súper importante lo que.

ANEXO 14 ENTREVISTA 6

Entrevista Semiestructurada Alumna
Entrevistado: Alumna 3
Entrevistador: Sofía Lobeira Cruz
Fecha: 27 de Octubre, 2016
Lugar: Colegio Cumbres

E: Estamos aquí con una alumna de III Medio del Colegio Cumbres. Hola Domi, como te comenté en la entrevista íbamos a irte preguntando algunas cosas sobre la formación del Cumbres que se ofrece aquí en el colegio. ¿Tú cuánto tiempo llevas acá en el Cumbres?

A: Llegué en cuarto básico al colegio y ahora estoy en III Medio, 8 años.

E: Así que, bueno, lo que tú vayas respondiendo en base a tu experiencia, tu visión y ahí le vamos a ir dando ¿sí? Así que, bueno, para partir, un poco porque este estudio va en la línea de la formación católica que se ofrece en el colegio; así que como primera pregunta no sé si tú ves alguna diferencia, en base a tu experiencia, entre niñas, o personas que van en colegio católico, y personas que no; y si sí ves una diferencia, ¿en qué lo ves?

A: Yo creo que las niñas que están en un colegio católico están más formadas, obviamente católicamente, pero también su moral la tienen más complementada con la Iglesia por decirlo así. O sea se rigen por las normas de la Iglesia, y yo creo que eso es una característica que se refleja así a simple vista. En cambio con la gente que no está en un colegio católico no. Pero así como de sentimiento, que yo antes estaba en un colegio laico, siento que, no por ser autorreferente, estando en un colegio laico la sensación también era distinta; como que uno no tenía una base, un sustento y uno se sentía distinta. Pero cuando entré a este colegio que es católico, me siento más segura, me siento más como de pie por decirlo así. Sí, yo creo que el sentimiento de la persona es en lo que se diferencian internamente.

E: Claro, muy interesante eso. Y por ejemplo, dices que estabas en un colegio laico y entraste acá en cuarto básico, ¿qué sientes tú que te ha aportado hasta ahora la formación que se ofrece en este colegio?

A: Siento que me ha hecho una persona más disciplinada en todas las áreas que existen; o sea al final no sólo en la parte espiritual, también la académica, social y deportiva, en eso me ha aportado más. Y también me ha aportado en que siempre me recuerda que voy a tener un apoyo constante ya sea de la familia, de las amigas del colegio, pero también siempre de Cristo.

E: Domi, aquí en el Colegio Cumbres siempre se ofrecen mucho medios formativos, tienen la clase de Formación Católica, la preparación y la vivencia de los sacramentos, también salidas de Participación Social, retiros, etc... De todos estos medios que tú has recibido en estos años aquí en el colegio ¿cuáles crees, o cuáles han sido los que más te han ayudado, los que más te han aportado y por qué?

A: Siento que los que más me han ayudado a vivir mi religión han sido los sacramentos. Partiendo por la Confesión, o sea mi sentimiento cada vez que me confieso es bacán, me siento pura y me siento llena. Comulgar también, demasiado, me sirve para saber que alguien también siempre va a estar ahí; pero sobre todo este año, que es el año de la Confirmación en mi colegio, éste es el que más se ha introducido en mí, me ha llenado y me ha hecho sentir mucho más llena, más pura, más aliada con la religión. Y también, por otro lado, no sólo los sacramentos también los apostolados. Acá en el colegio como siempre hacemos un proyecto que se llama Quinta Tilcoco, que es un proyecto organizado por el Centro de Alumnos, que vamos a este pueblo que se llama Quinta Tilcoco y ahí hacemos apostolado, reparamos y al final vivimos como una comunidad del Colegio Cumbres; y siento que además de ayudar al resto, que ahí es cuando uno más lo marca, también ayuda internamente en todo esto que es

acercarse a Jesús, sobre todo porque en estas actividades que van a lo largo del día hay etapas de reflexión que al final uno ahí es donde más se encuentra consigo mismo y se encuentra más con Jesús.

E: ¿Y estas actividades es algo a lo que uno tiene que ir por estar en el colegio o es libre?

A: No, es algo totalmente voluntario y se inscribe la gente que quiere ir a ayudar y que quiere participar de esto.

E: Buenísimo. Y lo que comentabas de la Confirmación que ayudó mucho este año la preparación y el sacramento, ¿qué crees tú que fue lo que te ayudó dentro de la preparación, algo personal, algo que el colegio te ofreció, etc...?

A: Yo creo que lo que más me ayudó es que yo tengo Dirección Espiritual que es eso de estar aconsejada y pedir ayuda a algún religioso del colegio, alguna consagrada o sacerdote, y yo creo que eso es lo que más me ha ayudado a mí. Pero también las adoraciones al Santísimo, que es cuando el Cristo está expuesto, es muy fuerte y es muy bonito porque también a uno le llegan mensajes y ahí uno se va enterando de cosas.

E: Claro, lo va profundizando ¿no?

A: Claro.

E: Buenísimo. Y Domi ¿crees que estos mismos medios o cuáles crees tú que a tus compañeras de tu generación, sé que también te toca trato con otras generaciones a través del Centro de Alumnos, les ayuda o marca de todo esto que se ofrece?

A: Yo creo que el Cumbres está caracterizado no por la reflexión interna, sino por el espíritu de querer ayudar a los demás, y siento que el colegio de caracteriza más por ser un agente social y las personas, generalmente, cuando uno ayuda, cuando uno entrega es cuando más recibe y cuando más uno se siente pleno al final. Y siento que este colegio es lo que más les ayuda y al final lo que más les gusta también. Dar y sobre todo recibir sin quererlo, es como una ayuda sin querer queriendo.

E: Claro. Y tú ¿por qué crees que se caracteriza por eso? ¿En qué lo ves?

A: Por ejemplo, en agosto se hizo una actividad de parte del Centro de Alumnos que era “Cumbres Vive la Amistad” y que también era voluntario y mixto, es que este colegio ahora está separado pero el próximo año se viene la unificación. Este proyecto consistía en ir a ayudar a una parroquia y ahí ir interviniendo como por ejemplo hacer juegos para los niñitos que son niñitos abandonados, hacer un huerto, reconstruir la capilla, etc... Y siento que mucha gente se inscribió y eran cuatro salidas, la primera como que estuvo más o menos de inscripciones, la segunda ya cada vez más, la tercera increíble y la cuarta fue a la que más gente se inscribió. Yo creo que ahí es cuando uno se da cuenta que cuando uno da es cuando uno más recibe, y a uno le gusta dar entonces yo creo que por eso se caracteriza el Cumbres que al final los proyectos sociales es a donde más uno va porque siente que ayuda.

E: Claro. Y tú ¿has tenido una experiencia o algo así dentro de estos proyectos que a ti como que te haya marcado?

A: Sí, en Quinta Tilcoco me pasó que uno va en comunidad Colegio Cumbres y obviamente este colegio es muy grande, tiene muchas estudiantes y no siempre conoces a todo el alumnado, y aparte como era mucha gente sentí que había gente que yo no conocía que me ayudó a reflexionar como persona, o sea a crecer internamente. Y yo creo que este año en Quinta Tilcoco fue una de esas experiencias que me tocó gente que me ayudó a crecer como persona, y también en esos momentos reflexivos como dije antes, yo creo que ahí es donde más a uno le llega un mensaje fuerte.

E: Y, eso lo has dicho más o menos pero, ¿qué es lo que más te ha ayudado de estos diferentes medios para acercarte más a Cristo, como relacionarte más con Él?

A: Siento que al final lo que más me ha ayudado es la fuerza de voluntad, por decirlo así, de llegar temprano al colegio y pasar un ratito a la capilla, o también salir del recreo a ir a comulgar que yo siento que hay un llamado interno que te dice: “No te comas la colación para poder ir a comulgar”. Yo creo que eso es lo que más me ha acercado a Cristo al final, y lo que yo me he dado cuenta también es que no puedo separarme de Él, aunque a veces tenga dudas, porque obvio que en la religión uno pasa por altos y bajos, como que cuando uno está pasando por los bajos uno siente ese llamado y esas ganas de tener esa fuerza de voluntad al final para acercarse a Él. Yo creo que eso es lo que más me ha ayudado.

E: Y ¿qué crees tú que te ha motivado? ¿Lo ves tú en todo el mundo o es algo personal? ¿Qué crees tú que ayudaría para que se viviera más en el colegio esta parte personal de relación con Dios, de valorar todos los medios espirituales?

A: Es que igual ahí depende de cada persona. Si la persona es reflexiva, sí o sí hacerle las adoraciones en la noche con canciones de fondo, tener esos cuestionarios con preguntas y que uno vaya respondiendo porque al final uno responde y cuando lo lee uno dice: “¡Chuta no me conocía tanto!” Pero para las personas que son más activas de todas maneras la parte social que yo creo que ahí es donde más hay un encuentro con el prójimo y aparte con uno mismo, yo creo que entre medio de esas dos relaciones sí o sí está Dios. Entonces yo creo que más eso y también la buena preparación para los sacramentos, yo creo que es una muy buena instancia para acercarse no solamente a los sacramentos sino a la religión en sí.

E: Ya hablaste de la parte social, de cómo el colegio es algo en lo que se caracteriza, como en ese espíritu social de ayuda. ¿Tú qué crees que ayudaría para que se creara no sólo esa consciencia social, pero un compromiso apostólico por parte de los alumnos? Que no sea sólo de ir una vez, sino algo más rutinario.

A: Yo creo que el evento que tuvimos en agosto causó un alto impacto y lo hicimos sólo por agosto; pero yo creo que si lo empezamos a hacer desde marzo, definitivamente eso motivaría desde la base a todos los alumnos porque es una instancia demasiado buena para compartir con el resto como ya dije, pero sobre todo para unirse con Dios. Es que cuando uno da y recibe involuntariamente eso es lo que a uno le llega y dice: “Sí, esta es la religión”, como el dar siempre sin nada a cambio.

E: Buenísimo. Y ¿ves, en tu experiencia y en tu vivencia, relación entre todo lo que mencionabas (o sea la vida sacramental, la oración, la adoración, la acción social), o sea tú lo recibes, o lo vives, de una manera integral o por un lado está la clase de religión, por otro lado está la acción social, etc...?

A: Sí, lo vivo muy dissociado o separado. Siento que las clases de religión no van tan al foco de Dios, como tu relación con Dios, sino que te enseñan más sobre la religión y la Iglesia en sí; pero las instancias para ver cómo es tu relación con Dios, para poder acercarte, son las instancias de reflexión que al final son las charlas, los retiros de curso cuando uno se va de seminario a hacer actividades. Es que la reflexión yo lo encuentro como lo más importante para saber cómo está tu relación con Cristo, cómo va, a dónde quiere apuntar... que eso yo creo que es lo fundamental.

E: Y ¿crees que habría algo que ayudaría para más constante, como este tipo de reflexión, que no fuera sólo una vez al año? ¿Cómo lo visualizarías tú?

A: Es que siento que por ejemplo, ECyD y Reino, que son estas organizaciones para acercarte más a la religión, te entrega eso pero como es voluntario no mucha gente quizá se motiva. Siento que ahí el colegio debería motivar y enfatizar mucho más estos grupos de Reino, ECyD y NET que pueda así partir de la base. Siento que ahí es donde podría permanecer constante todo esto que dije anteriormente.

E: Muy bien ¿Algo más que te gustaría agregar, comentar o algo más que crees que se podría mejorar a nivel de la formación en el colegio?

A: No sé si mejorar, pero sí dar un consejo a nivel colegio, que siempre en estas actividades como en los seminarios y adoración, dar el consejo de que las aprovechen porque, como he repetido todo el rato, es lo que más a uno le llena. El aprovechar estas situaciones, el aprovechar estas actividades, sobre todo no verlo del lado en el que uno conozca más a Cristo y todo eso, pero verle el lado de que uno se conoce mucho más como persona y así crecer.

E: Claro, buenísimo. Muchas gracias por tu ayuda.

**ANEXO 15
ENTREVISTA 7**

Entrevista Semiestructurada equipo pastoral
Entrevistado: Miembro del equipo pastoral 4
Entrevistador: Sofía Lobeira Cruz
Fecha: 20 de Octubre de 2016
Lugar: Colegio Cumbres

Estamos aquí con MEP, Coordinadora de la asignatura de Participación Social del Colegio Cumbres.

Entrevistador: Bien como te comenté con este proyecto de investigación, estamos tratando de profundizar los medios formativos que ofrece el Colegio Cumbres y la idea es que tú desde tu experiencia, nos compartas un poco tu visión, así que, como primera pregunta para englobar esto; en tu experiencia cuáles son los medios formativos que aportan más a las estudiantes con respecto a la vivencia de su identidad católica, de todo lo que se ofrece en el colegio Cumbres. Aquí en esta gráfica tengo algunos de los medios que se ofrecen aquí, dentro de estos medios, el acompañamiento, la vida sacramental, la formación católica, etc. Tú qué ves, qué es lo que más aporta a las estudiantes para que ellas asimilen y vivan su identidad católica.

MEP:

Yo personalmente y con altas posibilidades de equivocarme, pero me parece que si bien todo lo que es las clases de formación católica, las mismas clases de participación social que podrían ser las más están dentro del currículo.

Siento que las estudiantes cuando hacen vida, su vida cristiana, es cuando hacen una experiencia de este encuentro con Cristo y ven el testimonio de personas que hacen esta vivencia y eso en lo personal, creo que es en la vivencia de los Sacramentos, en todas las oportunidades extras que el Colegio en el fondo ofrece, porque son señales de alguna manera que van más allá del currículo por decirlo de alguna manera, sino que son señales que el colegio dice “Ah no esto es importante”; por ejemplo cuando sacan a alguna alumna de clases para orientarla espiritualmente, es una señal de que para el colegio eso es importante.

Cuando para las misas de primer viernes de mes no hay clases, eso es una señal que para el Colegio es importante.

Cuando hacemos actividades como cuando hay adoración al Santísimo, cuando damos inicio al mes de María, en el fondo todas esas señales que de alguna manera irrumpen la vida cotidiana y normal del colegio, siento que son las que más forman a nuestras estudiantes en el sentido que ellas tienen de manera palpable una señal potente del Colegio de que esto es importante, sobre todo en un mundo donde todo lo que es la vida académica, las notas de Simce, la PSU, eso es muy importante cuando uno quizás sin decir nada, pero en el fondo se detiene una clase o paralizan toda esta parte académica, no todo el rato obviamente, pero se da la señal de que aquí hay un tesoro y hay algo que hay que cuidar. Sí, yo creo que esa experiencia para las niñas es una experiencia de formación que es gigantesca, invaluable, independiente que obviamente todo lo que es las clases de formación católica son fundamentales porque te van entregando las líneas, te van formando, te van enriqueciendo teóricamente, las mismas clases más de participación social me encantan porque es otra instancia de formación, pero yo siento que uno da testimonio de fe en todas esas instancias que son extras, que no el desde y que el colegio entrega muchas, muchas, muchas.

¿Te hablo de los desafíos que yo veo asociados a eso?

Entrevistador: Si, si, si

MEP: Personalmente, me encanta porque siento que es una riqueza enorme y que realmente esta riqueza en el fondo que haya acompañamiento, retiro, grupo de pastoral; que son distintas manera de llegar, van respondiendo a los distintos carismas de cada persona, en el marco de lo que es el carisma del colegio en el fondo, pero van dando la posibilidad de que cada una de alguna manera su espíritu esté presente y eso también encuentro que es una maravilla hoy en día donde todo es un número, todo es cifra, todo se cuenta en tener la oportunidad de mirar a alguien y decirle tú me importas y contigo quiero perder el tiempo, encuentro que es invaluable y que además tiene todo el sentido cuando uno lee el Ideario del Colegio y en el fondo te habla de un mirar a los ojos como miraba Cristo, el primeriar en el amor, en el fondo son conceptos que obviamente siempre van a haber errores y que no se logró quizás todo lo que uno quisiera, pero están presente en la vida diaria del Colegio.

¿Cuáles son los desafío que yo veo asociado a esto?, que de alguna manera primero el cómo integrarlos de manera que se logre una mejor coordinación y articulación entre ellos, lo que no quita que si no es perfecta la coordinación que no por eso los quitaría ,creo que es mejor que estén un poquito descoordinados y que sigan estando, obvio que si logramos una coordinación que permita gestionarlo mejor, quizás llegar a más personas maravilloso, pero creo que igual es un recurso espectacular que podría quizás mejorarse en ese aspecto y el otro aspecto que yo creo que habría que quizás potenciar, es cómo hacemos que todo esto que las estudiantes viven sea transversal a todas las asignaturas, de a poquitito con la introducción del Ideario y todo eso, las profesoras por decir algunas, por ejemplo de Matemáticas, Lenguaje están haciendo más evidente que esto va en todas las horas de clases, pero siento que tenemos que pasar de lo evidente del papel a lo explícito en la sala de clases, obviamente va a implicar meterle mucha cabeza porque en el fondo hay que ver como conecto matemáticas con mi experiencia de Cristo, claro quizás no va a estar dado el 80% de la clase como puede estar un PPS o Formación Católica, pero si ya está en un 3%, si la profesora de matemáticas rezó con fuerza o se detuvo e hizo un comentario no sé de qué pueda decir “qué impresionante los números” ósea como Cristo está presente en los números, pero que una alumna ese comentario la puede dejar dando vueltas por mucho tiempo, entonces de alguna manera de cómo hacer vida de manera realmente transversal esto que el colegio tiene la posibilidad y que entrega con tanta fuerza y que es tan valioso y quizás buscando una primera respuesta que no tengo o tampoco te puedo decir que sea así como pensando no más y quizás pasa también por un que nosotros los que tenemos la suerte, la posibilidad de estar entregando todo lo que es esta formación nos detengamos también en las profesoras un poquito más porque si bien creo que lo hacemos entendiendo que nunca va a haber nada perfecto, pero lo tenemos bien armado con las estudiantes se podría perfeccionar, coordinar lo que quiera pero en el fondo lo tenemos clarísimo en el público alumna, pero creo que de repente puede ser por respeto o por no molestar o por cualquier cosa, pero las profesoras como que esperamos que en la reunión del jueves le quede clarito, pero siento que ellas lo tienen que hacer tan vida como lo hacen las estudiantes porque al final no quiero decir que ande buscando que nos alivien pega pero al fondo va a ser mucho más eficiente y la experiencia que van a hacer de Cristo las niñas va a ser mucho más plena, cierto va ser que ya no va a ser tan solo la hora de orientación de curso, o el grupo pastoral, sino que en verdad la profesora de Lenguaje o la de Física pueda mostrarle; no entiendo nada de esas materias pero imagínate que la de física muestre cómo funciona la velocidad de la luz y digan qué impresionante que veo la creación del mundo haya logrado pensar esto, en fondo como intencionamos que esos mensajitos aparezcan y no porque los pongamos en la planificación sino que yo siento que la mirada cristiana tiene que ir porque si no nosotros también logramos evangelizar a las profesoras que a ellas en verdad les nace decirlo, todo esto en un planteamiento de mundo ideal claro.

Entrevistador: Y digo que eso que decías de los profesoras va mucho en la línea de lo que decías al inicio que tú ves que, bueno que tu experiencia es lo más efectivo para la formación que es un testimonio de vida no, en todos los niveles, pero a nivel de lo otro que también mencionabas de

integrar estos medios formativos, además de a través de las profesoras, etc., se te ocurre o ves alguna manera de cómo hacerlo de manera efectiva.

MEP:

Bueno de partida yo creo que con esto que viene de tener una cabeza es una maravilla porque va a haber alguien que podrá estar pensando en todos los esfuerzos, el año pasado imagínate que creamos la red Cumbres y así y todo a mí me aparecen cosas que yo digo y esto donde salí, ponte tu teníamos planificado un apostolado, en verdad hace rato y antes de ayer o la semana pasada apareció y yo, y en verdad que dentro de yo siento que es bastante lo que está pasando en el Colegio, entonces no sé si tampoco me gusta como burocratizar tanto todo, pero sí de alguna manera el encuentro con otro se requiere para poder gestionar mejor o coordinar mejor y quizás después de unos primeros encuentros uno podría gestionar un tipo de herramienta que permita que estemos todos al día de lo que está pasando, que ella pueda ser una herramienta más o un tipo de programa que no sé, pero sí creo que se requiere de un encuentro previo, en el fondo para que a todos nos haga sentido en caso que uno pueda inventar una herramienta; estoy ... por inventar algo, eh, eso yo creo que podría ser en el fondo una manera, el hecho ahora ponte tú que va a haber una cabeza pastoral, eh, me encanta en el fondo alguien que esté pensando si creo que ahí hay que estar súper alerta en que no se nos duplique una línea académica y una línea pastoral y que se piense como que hay un cruce de “ pero es que el área académica dijo y que área pastoral dijo”, sino que realmente siento que la coordinación en estas dos áreas tiene que estar en una sincronización perfecta y en verdad que cada una tenga una altura de mira, de entender la importancia y la relevancia que tiene ese otro dentro del proyecto y que tienen que ir unidos, en el fondo que no es que sea uno u otro sino juntos, en verdad, en la medida que yo en verdad vivo mi fe con fuerza quiero ser una gran católica, eso implica que yo voy a dar lo mejor de mí, que voy a poner mis talentos al servicio del otro, que le voy a explicar matemáticas al otro, que voy a estudiar lo mejor posible para dar lo mejor en la sociedad y yo debiera esperar y entender también del área académica que una niña eh bien formado darle un espacio para que se vaya un retiro, pero quizás si yo le corro la prueba lo va a aprender esa niña en el retiro, finalmente también va a desembocar en una mejora para mi área académica, siento que si bien me encanta que haya una cabeza pensando, siento que hay que ser cuidadoso en el desafío de esta unión de estas dos áreas.... Que no se transforme en dos bloques, sino que en verdad como que tienen que estar demasiado unidos y con altura de mira ambos.

Entrevistador: Y con respecto a lo que decías de la formación, tu consideras que hay objetivos claros de formación en cada nivel, a lo que voy con esto es como, decimos que hay muchos medios formativos, se ofrece mucho a las estudiantes no solo a nivel de coordinación en cuanto a tiempo sino a nivel de unidad en cuanto a objetivos formativos, tú ves eso, crees tú que eso está claro, hay campo de trabajo en eso.

MEP:

Quizás pasa porque yo no conozco tan claramente los objetivos que se tienen con cada nivel, pero sí en el fondo en los minutos que me ha tocado, no sé saber lo que estaba pasando en un retiro y todo hay un objetivo súper claro y las niñas así lo perciben, quizás si esos objetivos podrían si uno los comunica más, podríamos meterlo en un PPS, podríamos meterlo sino que todos hiciéramos fuerza porque ya el hecho de solo saber a uno le cambia un poquito la mirada de lo que uno mismo enseña, yo creo que las niñas tienen súper claro lo que busca cada una de estas instancias en sí mismas, no tengo claro si ellas una unión de intenciones, de hecho yo creo que no, pero estoy hablando de lo que yo creo porque no he conversado con niñas.

Entrevistador: Claro es como tu impresión de...

MEP:

Es mi impresión, ósea no, y de hecho me parece que raro que no tuvieran, porque en verdad tampoco no lo hemos conversado, por lo menos desde PPS, nosotros funcionamos, coordinamos montones de cosas y obviamente si buscamos, vamos a llegar al mismo punto de partida, pero en el fondo el objetivarlo, sería súper bueno y el mismo objetivo global, ver cómo me descuelgo yo desde lo apostólico como te descuelgas tú desde el encuentro de la vivencia de Cristo, como se descuelga del área formativa, desde que es la parte quizás más teórica, más no sé, Filosofía cómo se descuelga con la antropología, necesitamos todos hacia el mismo punto, claro, sería un impacto tremendo.

Entrevistador: Claro

MEP:

Pero implica también una coordinación no menor, aunque quizás uno podría avanzar en el hecho que, esta área formativa, sentarme y ver, ya, Primero Medio va a hacer vocación, inicio en mi vocación, ¿Quién soy yo? ¿Para qué estoy en este mundo?, empiezo a pensarlo y que dé un golpe de autoridad y que nos entreguen a cada una de las otras áreas que apoyamos, que trabajamos, de cómo es tu intención, tu programa para que la vocación aparezca y creo que eso es súper, que se puede hacer, es factible y no es tan complejo, ya obviamente que uno podría empezar a enmarañar y cambiar los programas y hacerlo de manera profundísima, pero cómo primer golpe, yo creo que podría ser súper efectivo y bueno porque quiéranlo o no, obvio si a mí me dicen, eh, ya Primeros Medios Vocación, yo altiro miro mi programa de Primero Medio y digo ya, yo estoy hablando de los distintos tipos de pobreza, entonces eso unirlo con vocación y para las niñas va a tener muchísimo sentido, para las niñas más unido sea el mensaje, mejor para ellas, va a ser más sólido, más fuerte, quizás estoy inventando, pero podría generarse una cosa así, pero yooo, aquí me baja lo autoritaria, yo no saldría a preguntar cual debiera ser objetivo para los Primeros, no, siento que eso debiera ser venir de Dirección, de ustedes, llámense Consagradas, llámese Sacerdotes, en el fondo el movimiento, ustedes dirían es lo que buscamos formar, que es lo que Cristo esperaríamos de una de estas niñas y desde ahí cada área asignar lo que sea y ponerse de acuerdo.

Entrevistador: Muy buenas ideas. Y tú ya más entrando en el fondo, en lo que tú, en tu rol específico de la asignatura de Participación Social, con lo que tú ofreces a las estudiantes, tu a través de las profesoras, etcétera. ¿Cuál es el objetivo así y que tú buscas transmitir y cómo lo has visto desarrollado ya?

¿Cuánto tiempo llevas acá en el colegio?

MEP:

Éste va a ser mi segundo año.

Entrevistador: Por eso en este tiempo, ¿cuáles son los objetivos? ¿Cómo lo ves tú de manera vivencial en las estudiantes?

MEP:

En el fondo el objetivo de la asignatura, creo, no si, es formar apóstoles, en el fondo hoy en el sentido es demasiado importante que las niñas entiendan que no es, eh, asistencia social, que no es asistencialismo, que no es llevar arroz, sino que en verdad es un apostolado y cuando hablamos de apostolado siento que tiene dos aspectos; uno todo lo que es el servicio que está implícito, pero no es servir de cualquier manera, es servir como serviría Cristo y eso automáticamente cambia el modo de hacer apostolado, entonces, eh, y desde ahí, un concepto que tratamos de trabajar harto es cómo entender que la pobreza no es solo material porque en el mundo de hoy, entre las cifras, las encuestas y de más, cómo que a uno y a mí me pasa me hablan de pobreza y hay sí vive debajo del puente y hay que terrible y eso en el fondo es porque el mundo nos tiene tan convencidas de que lo material es lo más importante, que pobreza es sinónimo de material, de no tener. Entonces, cómo logramos abrirle los ojos a las niñas para entender que la pobreza en verdad es amplísima y que puede ser moral y que

puede ser material y que puede cultural y que puede ser espiritual y que cuando los años van pasando y uno conversa con personas que han tenido pobreza espiritual, te dicen que cambiarían todo lo que tienen por no tener esta pobreza espiritual, entonces vuelvo a lo que te planteaba desde un principio, cuando en PPS buscamos formar apóstoles, en el fondo es la mirada de Cristo es el servicio con la mirada de Cristo, da la posibilidad de responder a los distintos tipos de pobreza, en el fondo porque un apóstol o un otro Cristo va a ir a un campamento y/o quizás por cariño te va llevar el paquete de arroz que es lo que necesita, pero probablemente ese arroz va a ser la excusa para encontrarse porque el punto importante aquí va a ser mirar al otro, encontrarse al otro, conocer al otro y conocerlo de manera horizontal no cómo yo te traigo el paquete de arroz o te vengo a evangelizar, en verdad te vengo a conocer y desde ahí cuando uno en verdad conoce horizontalmente una opción, se empieza a encontrar con las riquezas del otro, con las necesidades del otro y uno empieza a hacer comunidad de verdad, entonces yo te diría que es como eso la mirada de participación social, en el fondo de formar apóstoles, que implica que no, que es, que implica dos palabras: ser servidores, pero al estilo de Cristo, ósea no sacamos nada con ser solo servidores, porque es nuestra especialidad, que las niñas se ríen, miren niñas siempre hay gente que es especialista en: Soprole, son secos para hacer leche, eh no sé, bubble gummer en hacer zapatos, nuestra especialidad es llevar a Cristo y una de las cosas también las hace ver, porque como son medias rebeldes, les digo a ver llevar a Cristo es un tema de justicia, ustedes ya, cuando llevan, mandan el kilo a Mano Amiga, ustedes lo mandan porque es importante, porque es justo, ustedes no tienen idea si al señor no le gusta el kilo de arroz o si se lo va a comer o no, pero por justicia lo mandan, con Cristo es lo mismo, uno lo tiene que llevar por justicia si la persona va a seguir rezando o no va a seguir rezando, no tenemos idea, pero por justicia llevar algo que a nosotras nos ha hecho tanto bien y que al final es nuestra especialidad, si al final eso es lo que nos mantiene, lo que nos mueve, el colegio en el fondo nace, yo siento y la otra vez lo dije en la reunión, con peligro que me echara el área académica, pero nace con la excusa de educar y la parte académica, pero al final se busca llevar almas al cielo, entonces, siento que el apostolado tiene que nacer de ...

Entrevistador: Claro y cómo ves tú ves a las estudiantes viviendo esto que, expresas este compromiso apostólico, este, lo que tú dices no, servicio al estilo de Cristo, cómo lo ves que se está vivenciando.

MEP:

Yo siento que hay un trabajo formativo primero para que comprendan en verdad y hagan vida el discurso, pero creo que son niñas que están tan dispuestas y que ya a través de todas las otras instancias formativas, ya han hecho encuentros con Cristo, entonces le hace sentido muy rápido, entonces ponte tu hoy día en la mañana, hoy día mismo estaba hablando con un grupo de niñas que estaba con el tema de la pobreza, bien común, en el fondo estábamos analizando cinco temas; persona, vida en común, pobreza, trabajo y doctrina en la Iglesia, en el fondo, ellas mismas y una me dice bueno claro si en el fondo la visita o la kermese es la excusa, de a poquito ellas se van apropiando, pero sí creo que hay que ser súper explícitos en el mensaje e intencionarlo muy claramente para que ellas en verdad lo vayan incorporando, lo vayan meditando, lo vayan haciendo vida, pero por lo menos la experiencia que he ido teniendo yo con el trabajo, sobre todo con las que eran Primeros Medios el año pasado, Segundos Medios ahora, es que en verdad lo entienden y si esta esa iniciativa de poder transmitirlo a todos los otros cursos, con los Cuartos también, también lo entienden, pero creo que es un mensaje súper explícito y que además tiene una base como de bien de ley natural diría yo o como cuando uno les explicar llevar a Cristo, desde la justicia le da ese sentido, si llevo un paquete de arroz porque no puede llevar a un Cristo que me ha hecho tan bien, (**claro**) entonces yo siento que las niñas lo van incorporando, creo que es un mensaje que hay que repetirlo como súper seguido, pero ya por lo menos a las pobres que ya se lo he repetido hartito ya (**lo han,**) ya lo han incorporado.

Entrevistador: y a nivel de compromiso apostólico que algo que se logra que ya las estudiantes lo hagan de manera natural, es algo que es impuesto, es algo que, o depende de

MEP:

A ver siempre van a haber, eh, siempre van a haber niñas que obviamente no les hace mucho sentido, más rebeldes, pero si yo tuviera que hacer un juicio así a vuelo de pájaro y desde mi parecer yo siento que no hay que obligarlas, de hecho hay varios apostolados que funcionan de gratis, gratuitamente que las niñas lo hacen porque simplemente quieren hacerlo y cuando hay visitas, en el fondo, en el marco del programa de participación social van felices ósea no es qué, de hecho ayer me pasó con la Regina y me ha pasado con un par de ramos, que me dicen Miss Ignacia en verdad quieren ir al apostolado, entonces, hay que tiernas, que bueno, pero claro, hablo después para que no vayan a hablar a la otra cosa, entonces siento que desde ahí hay bastantes respuestas desde ellas, lo que no quita, que hay que hacer harta pega previa en el fondo y obviamente nunca al 100% porque nunca todas logra, pero si yo siempre y no me canso decir que si bien este es un colegio tiene estudiantes con buen corazón, que es impresionante, que ese corazón le suma mucha razón, que cuando a un corazón uno le suma razón logra hacer maravillas y harta fe y de ahí ya de a poco van creyendo que en verdad, a ver uno pone toda la pega y la otra mitad la reza y que resulta, y cuando no resulta es por algo, pero si yo siento que tienen un compromiso apostólico y que lo traen desde chica y ósea, las niñas acá de alguna manera ellas saben que están acá para ser apóstoles (**claro**) eh desde chiquititas sí, entonces yo siempre digo, encuentro que es un lujo, a mí me fascina, me encanta y todos los días me asombro y todos los días las niñas me dejan plop con algo que dicen o hacen, lo que no quitan que todo lo que uno hace encuentro que un desafío o que está complicada, pero yo te diría que haber si tuviera que buscar cuales serían las dificultades de mi trabajo, pasan mucho más por temas de coordinación, gestión, temas más eh, temas que son mucho más que son más solucionables, que son más burocráticos, que por, con las niñas todo sale fácil, en el fondo los problema no va por ahí, porque hasta las rebeldes, eh se logran encausar (**claro**), entonces van por ahí, mis dificultades particulares es que claro, frente a esta otra cosa que yo adoro, el pedir los buses me dan ganas de llorar o el ir a perseguir a la profesora de Lenguaje, porque en su hora hay un apostolado y en verdad que tengo que pedirle la hora y que, me dan ganas de pegarme un tiro, gracias a Dios como sé qué y encuentro que lo otro tiene tanto sentido que hago la pega entera, pero en el fondo las dificultades pasan más por esa parte que por las estudiantes en sí mismas, ósea yo creo que toda esta formación que ellas reciben en el fondo desde las clases de Formación Católica, del acompañamiento que le hacen ustedes las Consagradas, su vida en el ECYD, que hayan participado en NET, ósea todo eso te marca un estilo de alumna del Colegio Cumbres que es muy fácil de reconocer, muy fácil de reconocer, ósea ellas no se dan cuenta, pero hasta la más rebelde eh sale siendo apóstol, un poquito más, un poquito menos, pero salen siendo apóstoles.

Entrevistador: Y bueno lo has dicho en diferentes niveles en lo que has compartido, pero que crees tú que es lo que ayuda a las estudiantes para, no solo en este aspecto social, apostólico, pero para vivir su fe Católica de manera personal, primero viviéndola de una manera más personal, no impuesta y que crees tú que les ayuda en tu experiencia con Cristo.

MEP: eh, haber siempre me impacto desde que llegué, en el fondo desde yo he tenido no muy profundo, era de otra manera, era distinto, a mí me impacta como a ellas les hace mucho sentido toda la vida sacramental, las instancias de adoración que a mí me fascinan, ósea creo que a ellas les hace mucho sentido y así lo viven, el acompañamiento personal, los retiros, eh, en el fondo hay muchas instancias, yo creo que ellas las viven muy bien, si tuviera que decirte quizás de algo que yo echo de menos es como, en el fondo, y por qué te lo digo porque como tú me estás preguntando su vivencia personal, es cómo hacer también que ellas se conozcan y se miren más, en el fondo como que sean capaces de profundizar y que de repente, a ver quizás porque y que no te podría decir que hay fórmulas y creo que en verdad que ha funcionado fantástico, pero nosotros siempre tendemos a darle

así todo como armadito, van a adorar y saben la hora y lo que tienen que hacer, van a retiro y están las actividades armadas, van a salida de PPS conmigo y saben lo que tienen que hacer, entonces de repente si yo insisto, yo confío, pero si yo tuviera como y quizás yo lo intencionó porque es una inquietud mía en el fondo, el cómo lograr que ellas con el nervio o el vértigo que puede generar un no saber qué hacer en primera instancia, generar un encuentro más personal desde ellas mismas que eso implica el cómo profundizar en ellas mismas, profundizar en su encuentro con Cristo, profundizar de repente en una fe que pueda ser un poco más de experiencia y que pueda estar de repente no enmarcada en algo formal en el fondo que si ellas están en Tombuctú y no está la hora de oración y no está el retiro, que ellas también sepan generar esa capilla en el fondo (**claro**) interna, que sea una capilla que pueda ir independiente de la institución que esté avalando eso o no, ósea en el sentido te podría decir que quizás, pasa por un tema más de autonomía en su experiencia con Cristo y en fondo para generar esa autonomía yo siento que tiene que pasar obligatoriamente porque se conozcan un poco más, se atrevan a mirarse un poco más a profundizar quién soy con los nervios dar entrar en esas cavernas obviamente, para qué soy buena, para qué soy mala, eh, a ver cómo tiene que ser mi encuentro con Cristo, eso que es como, te encuentras con alguien que no conoces y que no hay tema (**claro**) en común, porque es distinto cuando pongo a las niñas y las mando con las preguntas, que en el fondo cómo yo inicio esta conversación que no tiene ninguna pauta para que después yo con autonomía la pueda generar en cualquier parte, independiente de los límites, de los espacios que tengan (**claro**) esa yo creo que podría ser una inquietud.

Entrevistador: Y dices que bueno, que tú lo intencionas, porque es una inquietud y tratas de, tienes algún ejemplo donde hayas tu visto o puesto en práctica, cómo...

MEP: Ósea ponte tú, me pasa que no es, no es en relación a la experiencia misma de Cristo, pero ponte tú me pasa con los apostolados, que lo hago, lo vivencé el año pasado con los cuartos medios, que todas las niñas del Cumbres tienen este corazón que es una maravilla, que me parece en verdad yo les pongo que en séptimo básico ayer fui y entramos al Convento y todas se ponen en modo apostolado y en verdad que son aviones, son cohetes a chorro, pero cuando llegan a cuarto medio y le hablamos que tienen un proyecto de Participación Social, que lo tienen que hacer ellas, que responde a lo que ellas son, a sus tiempos, a sus gustos, a sus intereses, a lo que ellas, a sus movimientos en el sentido a que se muevan o no por lograrlo, como que tienden a quedar un poco paralizadas y como que desde preguntas ya? y qué hago? y como que por donde voy, porque en el fondo están súper acostumbradas que siempre nosotros las hemos llevado y son secas y lo hacen muy bien y yo te aseguro que uno llevaría otro colegio y no podrían hacer las maravillas que hacen las nuestras, pero en el minuto que tienen que generar esta experiencia de apostolado que para ellas es tan natural pero generarlas ellas, desde lo que ellas son para que les haga sentido en fondo y para que el día de mañana puedan usar que si son médicas puedan encontrar no sé, una hora a la semana donde ellas puedan generar un apostolado que va responder a lo que ellas son y que al final responde a la vocación y al plan de vida tiene Cristo en ellas en el fondo y que para eso se pueda responder bien al plan que tiene Cristo tiene en cada una de nosotras, a ese llamado, hay que conocerse y hay que haberse dado un poquito contra las paredes, decir quién soy, me gusta cómo soy, no me gusta cómo soy, yo quisiera hacer esto, pero en verdad soy pésima, entonces por eso yo te hablo de éste cómo profundizar en mí misma y en la autonomía, de repente en cosas más prácticas, pero ya Miss, pero dónde encuentro un lugar, mi amor, internet, google, perdón después uno dice me está molestando si ellas son activos digitales, pero en verdad... y es que cómo lo busco y ah, mi amor ponga palabras claves (**claro**) o ya voy a mandar un mail, sí pero no es suficiente llama y ah, debo llamar, yo llamo?, si mi amor llama tú porque si no y como que se quedan súper entrapadas con esto. Ya Miss y de qué hago el proyecto, de lo que a ti te guste, de lo que a ti te haga sentido, de lo que tú eres, ah, pero lo miran como quien soy yo y en el fondo logramos llegar y es una maravilla y te juro que es

como descubrir un tesoro, pero implica conversaciones y largas, deee no Miss es queee, como están acostumbradas como le hacemos todo, Miss a mí todos los apostolados me gustan, ahhh ya, entonces te tinca hacerlo todo el año con abuelitos? noo, es que en realidad los abuelitos no me gustan tanto, ahh entonces no te gustan tanto todos? Y ese proceso que puede parecer súper obvio, pero cuando uno lo hace y en relación a ella misma es un proceso complejo que le va dando luces de quienes son y les permite responder de mejor manera a la visión (**claro**) que tienen en la vida, entonces por eso yo te hablo en el fondo que habría que intencionar un poco más la parte autonomía, autoconocimiento y como esta experiencia no tan armada de Cristo, no tan armada del Apostolado, no tan armada de resolver problemas (**si no perfecto**).

Entrevistador: Si bueno, una última pregunta, eso es lo que haz compartido a nivel tuyo, tu experiencia, eso es lo que tú ves, pero pensando en las estudiantes, en lo que ellas mismas te han compartido, cual crees tú, que crees tú que es lo que ellas valoran más en cuanto a lo que reciben del colegio a nivel de información, ves algo que se repite, no sé, cual es tú visión pero más desde la perspectiva de las estudiantes.

MEP: ehh (**qué es lo que ellas valoran**) a mí me ha llamado mucho la atención desde las estudiantes cómo adoran su colegio, que cómo yo he estado en otros colegios y querían el colegio y bien, pero querían puro salir del colegio, a mí me impacta este como sello Cumbres que lo tienen metido hasta en el fondo del corazón, sienten, a las profesoras las ven como muy incondicionales con ellas, que va un poco de la mano esto mismo que genera este problemita (**claro**) que en fondo se sienten tan acompañadas, tan bien que quizás nos falta desarrollar un poquito la autonomía, ehhh por eso te digo que no se cual, habría que manejar laa, el proceso para que sea armonioso, pero yo siento que ellas valoran profunda, adoran su colegio, adoran el proyecto del colegio y valoran en el fondo todo lo que se les enseña, todo lo que es formación, eh lo valoran profundamente, eh y cómo te digo a mí me llama mucho la atención todas estas niñas que me dicen “Miss es que no me quiero ir del colegio” “es que no quiero, yo quiero seguir estando aquí, quiero seguir viniendo a la oficina suya, quiero conversar”, ósea ellas sienten que hay un ambiente donde en verdad se las quiere y eso ellas lo notan, lo viven y lo valoran y eso también en el fondo es hacer vida el mensaje de Cristo, que hace sentido también con lo que hace el proyecto, que es un proyecto que se funda por y para el amor, eso las niñas lo vivencian, quizás yo me preguntaría cómo lo vivencian un poquito más formativamente, en el fondo como acompañarlas nosotros desde ese amor, desde esa oportunidad única que tenemos que se equivoquen con nosotros para que ellas vayan logrando un poco más de autonomía, pero a mí me impacta el amor que tienen por su colegio, hablando desde las estudiantes, eso es lo que veo yo, me fascina lo delicadas que son, lo femeninas que son, eso ellas no lo ven, pero lo tienen automáticamente, lo respetuosas que son, eh la confianza que tienen en los profesores es como infinita, eh, eso a mí me encanta, ósea pienso yo que es un privilegio trabajar acá, te sale muy fácil porque son niñas que tienen un corazón muy abierto, de gran escucha, entonces es una maravilla y ellas adoran, aman y profundamente a su colegio, la gran mayoría, siempre vamos a tener, pero incluso las que son rebeldes no son tan rebeldes, entonces eso.

Entrevistador: Y de lo que se repite, algo de lo que ellas te compartan, no sé algo me ha ayudado mucho, esta actividad o algo que ellas no valoran tanto.

MEP: Yo creo que todo lo que es la formación apostólica lo requete valoran, la formación humana lo requete valoran, les hace sentido de manera transversal; eh de repente ¿qué podrían criticar?, es que son cosas que cualquier alumno de cualquier colegio, eh en algún minuto claro critican, por lo que he oído, porque yo tampoco he estado, como hay mucha burocracia en pedir un permiso, , pero siento

que cada vez más hemos logrado avanzar (**claro**) entonces, siento que ellas son muy escuchadas, no en verdad, no me ha tocado tanta crítica (**claro**) me ha tocado el lado amable, tendría que salir a investigar en otro lado, pero igual no me ha llegado tanto y esos lados no amables llegan, cuando están, o cuando son gritos fuertes llegan (**claro**), entonces claro, yo creo que el sello del colegio es la formación cristiana, sin duda es eso, Jesucristo que se hace vida de distintas maneras (**claro**), pero sin duda es eso.

Entrevistador: Muy bien, muchas gracias, algo más que te gustaría comentar

MEP: Quizás volver en un punto que me... a raíz que yo también siento un tema pendiente conmigo, eh, que como colegio somos comunidad y siento que con las niñas lo son maravillosamente bien, siento y yo MEP me siento un poco al debe con las profesoras, si tuviera que poner un punto así, yo siento que estamos un poco al debe con las profesoras porque son también una parte de nuestra comunidad y te lo podría mirar desde una mirada efectiva que de la mirada de las estudiantes, no quisiera poner la mirada efectiva, sino la mirada humana (**sí**) en el fondo que en verdad estamos llamados a evangelizar a las estudiantes y también a las profesoras, si hay un desafío que aún sigo teniendo pendiente en mi carta personal son las profesoras.

ANEXO 16 ENTREVISTA 8

Entrevista Semiestructurada Alumna
Entrevistado: Alumna (I medio)
Entrevistador: Sofía Lobeira Cruz
Fecha: 27 de Octubre, 2016
Lugar: Colegio Cumbres

E: Estamos aquí con una alumna de I Medio del colegio Cumbres. ¡Hola! Domi.

A: Hola

E: Bien, como ya te expliqué voy a ir haciéndote varias preguntas sobre la formación de aquí, del colegio Cumbres. Tú, ¿Cuántos años llevas en el colegio?

A: Llevo 10 años.

E: 10 años. Bien, igual ya llevas mucho tiempo acá y el Cumbres obviamente es un colegio católico. Tú ¿Cuál ha sido tu experiencia dentro del Cumbres a nivel de lo que es la identidad como colegio católico ¿Qué diferencia ves tú, (si ves diferencia), entre niñas que van a un colegio católico y las que no van a un colegio católico? Te toca convivir con gente de fuera, de otros colegios ¿ves tú alguna diferencia?.

A: Ah sí! cómo a nivel de catolicismo, bueno, yo por lo menos lo encuentro muy bueno, por lo menos en el ambiente en que yo me muevo pero hay otros que son mucho más que otros como por ejemplo los del Opus o el Tabancura, Los Andes que se nota que rezan mucho más y como que tienen un fin más católico y todo lo hacen pensando en eso. Pero en el colegio también, hablamos con mis amigas de esos temas.

E: Lo ves muy bueno pero ¿crees que podría ser más?

A: sí; no bueno, yo creo que está en lo justo.

E: qué crees tú en tu opinión que ayudaría a que fuera como más real o ese ser más constante como ese ser católico dentro del colegio y fuera del colegio, para las estudiantes

A: como que... En la clase de religión nos enseñan la materia mucho como de que "esto es así y es así" ... como , no sé, que nos dieran más ejemplos y aplicable a la vida diaria

E: ¿Que la clase de religión sea más aplicada, no tanto u no sólo la parte técnica o teórica sino que también sea más aplicada a la vida?

A: sí que sea mucho más aplicado a todos los días.

E: Sí, muy bueno. Domi, obviamente aquí en el colegio se ofrecen diferentes medios para que Uds. Vayan entiendo más lo es ese ser católica, que se vaya notando en la vida y dentro de los medios formativos como los que están acá, en esta hojita ¿cuáles a ti, te han ayudado más en tu vida personal?

A: La vida sacramental y vivencia litúrgica; eso, como la comunión y todo eso, la comunión en todos el recreo eso me ha ayudado demasiado; al principio como que me tenía que acordar pero ahora es algo como automático... voy y eso me encanta. Y también...

E: y ¿qué te ayudó? porque esta parte es algo opcional ¿no? Que te ha ayudado para ir

A: sí es opcional pero pasó algo con mi abuelo y ahora voy a comunión me hizo ir todos los recreos a la comunión y rezar por él, leo el evangelio; eso me ha ayudado mucho.

Y también y las clases y salidas de Participación social, demasiado, como que este año han sido como ver la realidad de Chile, eso me ha ayudado demasiado y todas las salidas a los campamentos a los sistemas carcelarios y todo eso me ha ayudado verlo a parte de saberlo, el verlo. Eso me ha ayudado mucho.

E: Y de esas salidas de Participación que me decías ¿ha habido alguna o algún encuentro o experiencia que te haya marcado, que se te ha quedado de manera especial?

A: Ah ¿de los campamentos? No sabía que en Chile podrían existir casas tan chicas y tan pegadas y que les importara tanto que los visitáramos y que nos estuvieran esperando y les diera tanto gusto que vayamos.

E: ¿Alguna otra experiencia?

A: No sé en el sistema carcelario también me ha impresionado mucho...primero nos explican en la clase como funcionan y después nos llevan a visitarlo.

E: ¿Alguna otra experiencia que te haya ayudado a ti? O ¿Qué ves tú que ayuda a tus compañeras para que vayan identificándose más como católicas?

A: También las clases y salidas de Participación Social, mucho; o sea por lo menos ahora nos van sacando como a cinco para ir a _____ lo de las mamás que necesitan que vayan a jugar y todo eso con sus guaguas y a todas les encanta ir, entonces se pelean para salir a ver a esas mamás.

E: ¿Por qué crees que a todo el mundo le gusta tanto?

A: No sé, como que uno puede crecer demasiado. A todas les encanta pasar el tiempo porque a muchas les encantan las guaguas y les encanta conversar, entonces van y conversan mucho con las mamás.

E: ¿Te ha tocado ir a ti?

A: No, todavía no. Pero yo creo que es como la vida social con ellas y entender un poco su situación.

A: También el ECyD, me ha ayudado mucho.

E: ¿Por qué?

A: Porque uno va y aplica todo mucho más a su vida diaria de lo que pasa en la materia. Por ejemplo, en religión a uno le pueden explicar algo pero si uno no lo vive quizás no lo entiende tanto. Y tener las charlas con personas que ya lo han vivido también yo creo que ayuda mucho.

E: Y eso es algo opcional también ¿no? No es algo que es durante hora de clase.

A: No, es después del colegio.

E: Tú ¿crees que todo lo extra que es fuera del horario del colegio, ayuda más?

A: Sí, porque si uno va es porque de verdad quiere estar ahí. No es que te estén obligando a ir. Entonces si uno va, va y lo escucha, sale y lo entiende.

E: Sí, se logra ahí un mayor compromiso y convicción.

A: Sí, mucho.

E: Decías que eso es una de las cosas que a ti te ayudan, que ves que a tus compañeras les ayuda, ¿hay algo, ya sea de estos medios en general, que tú ves que podría ser mejor o que no ayuda tanto para hacer la fe propia?

A: El retiro anual de curso, como que uno de repente trata de ir lo mejor posible peor como que después se olvida. Un día al año que vas y se te olvida, como que no pasa nada.

E: Y ¿qué crees tú que podría ayudar para que no se olvidara?

A: No sé, hacer más en el año, o quizás no solamente salir de clase pero hacerlo una tarde, o tener más actividades relacionadas con el catolicismo.

E: ¿Y qué crees que ayudaría para que tus compañeras quisieran participar en esas actividades más espirituales?

A: Más salidas en vez de tantas charlas, o testimonios de gente que lo haya vivido.

E: ¿Los testimonios te ayudan a ti en general?

A: Sí

E: Como de gente que...

A: Que lo ha vivido

E: El verlo, por eso lo que decías de las salidas o de conocer testimonios... súper bueno.

E: A ti, de estos medios que mencionábamos aquí, ¿qué es lo que más te ha ayudado para acercarte más a Cristo y relacionarte con Él?

A: La comunión diaria, mucho. Aprovecho a leer el Evangelio, de comulgar, y después ya lo cumplí, como que ya me siento más cerca de Dios.

E: Y para todo lo que es más la parte apostólica, el compromiso apostólico, ¿qué sientes que el colegio te ha aportado para comprometerte más a nivel apostólico y de ayudar a los demás?

A: La clase de PPS cuando salimos, igual es opcional pero va dentro de la clase, sentir la necesidad de ir porque ya sabes que hay alguien que lo necesita entonces a uno lo motiva a ir a ayudar al otro. A mí me ayuda mucho y también a las demás del curso.

E: ¿Lo ves como algo más general?

A: Sí, mucho.

E: Y la parte más de oración, ¿cómo ves tú eso?

A: Eso no, por ejemplo en la comunión no hay nadie, muy poca gente. También en la Misa los domingos, en la del colegio, hay mucha gente de afuera y poca del colegio. Por la parte de oración no va mucha gente pero lo social y salir mucha.

E: ¿Qué crees tú que ayudaría para unir más esas dos partes para que no sea tan segmentado?

A: Incluir más en los proyectos sociales la oración, como salir a entregar rosarios y tener una oración con la familia...

E: Claro, que los apostolados fueran también más integrados con la parte de oración y acción.

E: ¿A ti qué te ha ayudado a hacer esa conexión?

A: El Evangelio.

E: ¿Por qué?

A: Porque lo leo y uno lo razona. También todas las mañanas con mi familia pasamos a la capilla grande y rezamos, ya es costumbre, no se me olvida hacerlo

E: ¿Tú ves alguna relación entre estas cosas (PPS, retiros, apostolados, ECyD etc.) o están más separados en cuanto a lo que recibes en el colegio? ¿Sientes que están ligados?

A: Siento que está todo demasiado ligado porque la vida sacramental y la vivencia de la Liturgia es por parte del colegio, después en las clases de Formación Católica vamos a la capilla o cuando salimos en PPS es algo del colegio. Pero uno sale y hace cosas del catolicismo y lo mismo con los apostolados, y también los grupos de Pastoral y ECyD es algo del colegio pero que te ayuda en tu fe. Como que uno lleva al otro.

E: ¿Tú crees que más gente lo ve así o sólo tú porque es tu proceso?

A: Yo creo que igual harta gente lo ve así porque está conectado, lo que uno ve en Formación Católica después lo vive en ECyD o en un retiro.

E: ¿Y crees que es mucho lo que el colegio ofrece? ¿Poco? ¿Suficiente? ¿Cambiarías algo?

A: No, es suficiente. Pasan a preguntarnos si nos queremos confesar, la comunión está siempre ahí, los apostolados son como 4 al año y si uno quiere ir a más puede ir en un fin de semana, entonces es lo suficiente

E: ¿Alguna otra cosa, sugerencia o comentario?

A: No.

E: Muy bien, muchas gracias.

ANEXO 17
ENTREVISTA 9

Entrevista Semiestructurada Alumna

Entrevistado: Alumna (II medio)

Entrevistador: Sofía Lobeira Cruz

Fecha: 27 de Octubre, 2016

Lugar: Colegio Cumbres

E: Estamos aquí con una alumna de 2do Medio del Colegio Cumbres ¡Hola!

MEP: Hola Sofía

E: Gracias por estar aquí, bueno como te explique hoy vamos a ir haciéndote algunas preguntas sobre la formación que se ofrece aquí en el Colegio Cumbres así que para tu vayas ahí contestando de tu experiencia, de los años que tu llevas en el Colegio. ¿Cuántos años llevas tú en el Cumbres?

MEP: Llevo 14 años, desde jardín.

E: Así que muchos años, tendrás mucho que contarnos. Bueno primero como para empezar que crees tú o cual ves tu si hay alguna diferencia entre niñas que van en el Cumbres o en algún Colegio católico y niñas que no, ves tu alguna diferencia ya más en la vida diaria, en los ambientes en los que tú te mueves, etc.

MEP: Ósea primero conocimiento que tiene la gente de Colegio católico a comparación con la que tiene la gente de Colegio laico con el sentido de quien es Dios, de la vida, de los sacramentos es notoria, por ejemplo me paso hace poco que un niña de un Colegio laico me conto que se iba a confirmar pero tenía cero noción de lo que era la confirmación, de lo que significaba el padrino o la madrina de confirmación como que son cambios muy notorios entre un Colegio laico y uno católico, si ósea además también me pasa mucho que yo conozco mucho gente de Colegio laico que veraneamos en el mismo lugar y la misa de los Domingos ellos jamás, en la vida y aunque sean católicos como que son católicos no practicantes en comparación a la gente que está en los Colegios católicos, además de que se les enseña que es importante ir a misa el Domingo, que es importante estar rezando, que es importante tener presente los sacramentos, eso en general no se les enseña a los Colegios laicos entonces no le ven como el peso a todo esto de la religión.

E: Y a ti por ejemplo así ya más a nivel personal Anita que te ha ayudado para crear esa convicción hasta de ir a misa no se en vacaciones o para tu como convencerte de la fe católica.

MEP: Ósea yo creo que a mí todo ha partido por religión y también porque tengo una familia muy católica entonces siempre mis papas me han ayudado a ser constante con la misa los Domingos y si estoy en el verano también, que si puedo pasar a comunión en la mañana o si puedo pasar a la Iglesia un rato como que mis papas me ayudan a poder ir, tratan de que llegue más temprano del Colegio para poder ir a la Iglesia temprano y también mucho NET Y ECyD, yo creo tal vez son formas más como entretenidas en el fondo de poder fomentar mi fe pero en las dos se ve mucho el lado espiritual muy metido, las encargadas también son gente que está muy metida con los Legionarios, con todo el Movimiento y también ellas a nivel espiritual están muy bien, eso me ha ayudado mucho y lo último más que todo los proyectos sociales, pasa que uno se da cuenta como uno lleva a Dios en el fondo y dentro y te da cuenta cómo puede ayudar a la gente de repente me pasa que ahora que estamos yendo a los campamento de Santa Teresa que yo soy muy cercana a un señor que es Evangélico pero como se nota que de repente me necesita como para ayudarse al espiritualmente de repente le pasa que no sabe si rezar o no entonces me dice como pucha no he tenido mucho tiempo y yo le digo como ya ahora recemos y como que aprovecha y reza el también entonces como que en verdad en el fondo me ha ayudado a mi mucho el Colegio, me ha servido para darme cuenta que yo puedo ayudar a otra gente.

E: ¿Y sientes que el Colegio te ha dado esas oportunidades de cómo ayudar a otros?

MEP: Sí! Totalmente, ósea ya partiendo porque por obligación uno tiene que ir 4 veces al año por Participación Social y que tuvimos todo un octavo básico que el ECyD era ir como a apostolados de los cuales fui a todos, que tuve PPS desde 5to básico entonces como que me metieron el bichito y ya después yo lo fui como fomentando con misiones, Quinta de Tilcoco, este año que tuvimos la Pintana que se notó infinito como el Colegio tenía demasiado metido lo apostólico, todo el mundo fue, todos quedaron demasiado contentos, realmente se notó el espíritu del Colegio Cumbres. Hemos tenido muchas instancias como para fomentar esto.

E: Ya y aquí por ejemplo todos estos momentos de servicio social, acción social, de ayuda a otras personas, que es lo que te motiva así como para ir además de lo que decías que en el Colegio la gente se motiva como que crees tú que es lo que a ti a nivel personal y luego a nivel de Colegio que ves tú que es lo que mueve para esa parte.

MEP: Ósea a mí me partió motivando esto así muy sinceramente ya en 5to básico tenemos PPS vamos con los niñitos y estamos obligadas a ir a la primera visita y ahí me di cuenta que los niñitos eran espectaculares, una ternura impresionante, me di cuenta que de repente yo tengo que dar mucho de mí misma, como que a mí me ha llegado tanto, he tenido tantas consagradas, tantos padres, mismas profesoras o profesores que me han ayudado a mí que me doy cuenta como teniendo toda esa ayuda yo no voy a poder ayudar a alguien y ahí como que me partió el bichito después que vamos a las 4 visitas anuales hasta 7to y que después partimos en 8vo que tenemos en el ECyD todos los apostolados y además Quinta de Tilcoco y que uno se da cuenta que de repente uno va como ayudar pero en el fondo uno queda mucho más rica internamente porque como que te ayuda más a ti de lo que tu ayudaste entonces como que esa sensación te hace sentir llena al final de cada apostolado y eso me sirve demasiado, cada vez como que me tira más para poder ir a otro apostolado.

E: Muy bueno y ¿crees que eso mismo es lo que mueve tal vez a tus compañeros de curso?

MEP: Yo creo que en principio no ósea depende hay gente que nace con ese bichito de querer ayudar a todo el mundo pero hay otra gente que dice como ya mis amigas están súper metidas con todo lo apostólico vamos para estar con las amigas y se da cuenta lo increíble que es la experiencia y ahí empiezan como a meterse más, ósea yo tengo un caso como particular de una niñita cero metida como con los Legionarios cero ECyD, NET y Reino cero de cualquier proyecto apostólico y una vez por acompañar a las amigas fue a unas misiones y en esas misiones se dio cuenta que era lo suyo totalmente, que le encantaba, que se sentía demasiado llena, que era su lugar totalmente que ir a misionar ir a contarle a la gente de Jesús, todo eso como el abrazo y el cariño con la gente le encanto y hoy en día es de las que está en Edifica, Quinta Tilcoco, de las que fue los 4 días de la Pintana y muchas cosas más como que hay mucha gente que después termina más llena y les gusta tanto ese sentimiento que empieza a ir demasiado a todas estas cosas apostólicas.

E: Claro que por una experiencia y de ahí ya se van comprometiendo o metiendo más.

MEP: Sí pasa mucho que por experiencias como puntuales uno después termina muy metida en todo lo apostólico como que el bichito queda muy ahí.

E: ¡Buenísimo! Y más o menos me lo dijiste ahora cuando compartías lo que a ti más te ha ayudado pero de los diferentes medios que se ofrecen en el Colegio ¿Cuáles crees tú que son como los más significativos, los que te han ayudado más a ti y también cuales crees que han ayudado más a tus compañeras lo que tú ves o las de tu nivel, más abajo más arriba que sé que también te toca convivir con otras generaciones?

MEP: Ósea yo creo que primero partimos con PPS porque si no hubiera sido por eso nunca hubiera partido y después de eso con misiones porque misiones se sabe que es una instancia para estar con tus amigas, con toda la generación, que salen hay mil risas y en las noches es demasiado entretenido entonces uno parte diciendo ya voy a ir porque sé que es una instancia demasiado buena pero haya se dan cuenta que en verdad más que la risa, uno queda tan llena que le gusta y también Quinta de

Tilcoco que ya el proyecto lleva 5 años, este ya es el 5to año que lo hacemos, ósea igual misionamos en el fondo porque ya construimos, forramos las casas o pintamos el mural pero están los dueños de la casa ahí entonces uno le empieza hacer preguntas y te empiezan a contar de sus vidas, a mí me paso este año por ejemplo que yo creo que eso es lo que más me ha marcado lejos que fui una niña de 7to básico que se me acercó un día, el día que llegamos con cara fúgida y me empezó a contar de su vida y tenía una vida súper triste, su papa no la había aceptado como hija, su mama iba a Santiago todos los días, estaba con sus abuelos, su hermano estaba en la cárcel por robar entonces pues muy mal y me conto que se estaba cortando las venas como muy afligida y que sus amigas no la estaban apoyando como que me di cuenta que brigido como tal ves yo tuve que ir por ser Centro de Estudiantes pero en el fondo fui llamada a estar con esta niña que necesitaba mi ayuda, necesitaba mis consejos y que la ayudara un poco a ella, algo que me impresiono mucho de ella es que rezaba mucho y era muy católica pero igual necesitaba una ayuda de alguien como un cariño y yo creo que después de ahí voy a todos los proyectos sociales pero ese yo creo que es el que más me ha marcado.

E: Claro, buenísimo. Oye Anita y cuales han sido si ha habido algunos medios o actividades que te ha ayudado a ti en tu relación como más personal con Cristo que sientes que te ha ayudado a ti a nivel de Colegio o lo que se te ha ofrecido, que te ha ayudado a crecer en esa relación con él?

MEP: Yo creo que los seminarios fue como una ayuda muy importante en eso y los cursillos que normalmente tienes como casi no por obligación sino que te dan la opción de poder ir a la hora eucarística y todo eso, a mí me pasa que es como el minuto que tengo yo más cercano con Dios, a mí también me pasa que después de todas estas cosas de la hora eucarística yo quedo muy llena, muy feliz entonces eso es lo que más me ha ayudado entonces ahora teniendo eso aprovecho que al menos no lo tengo todos los días pero de poder ir un rato a la capilla en la mañana eso también me ayuda infinito y eso más que todo, seminarios, cursillos, ir un rato en la mañana y comunión en los recreos como que se nota que la gente que está en verdad quiere estar cercana a Cristo, me pasa que estamos todas en un mismo ambiente.

E: Claro como que hay otras personas que también lo aprovechan y eso también motiva, bueno y tú dices esto que a ti te ayuda a nivel personal pero tú crees que a nivel Colegio a nivel de las estudiantes hay esta conciencia o valoración de estos medios así más espirituales o hay de todo?

MEP: Yo creo que hay de todo, hay gente que le encantan los seminarios, cursillos pero hay otra gente que no los valora nada, gente que dice ya un día de perder clase o un fin de semana con las amigas pero jamás como viéndolo por el lado tan espiritual pero como depende los dos extremos porque también hay mucha gente que le encantan y los valoran al mil por ciento y dan demasiadas gracias, ósea hay ex estudiantes que hasta el día de hoy dan demasiadas gracias que tuvieron la suerte de estar en NET, ECyD, de ir a los seminarios, de tener la hora eucarística, todas esas cosas que lo valoran infinito peor hay otras que dicen es parte de por estar con los Legionarios, por estar en un Colegio católico.

E: Claro y ¿tú crees que a nivel de Colegio se podría hacer algo más, para que más gente como que valorara?

MEP: Es que yo encuentro que todo lo que se ha hecho ha sido mucho entonces ya va a nivel más personal, si la gente quiere estar más cercana a Cristo ya es un tema mucho más personal, uno ya no se puede meter mucho más porque el Colegio encuentro que ha tratado de fomentar de todas las formas posibles la cercanía con Cristo.

E: Muy bien. Y esto Anita ya maso menos lo has dicho de diferentes manera también pero que consideras tu que el Colegio te ha ayudado a ti y a otros a comprometerse apostólicamente?

MEP: ¿Qué es lo que más me ha ayudado del Colegio?

E: Si o crees tú que el Colegio como que te ofrece a ti y no solo a ti pero sé que tu estas involucrada en el Centro de Alumnos y en muchos proyectos pero crees tú que a nivel general hay herramientas que se dan a los alumnos para comprometerse más a nivel apostólico?

MEP: Si, ósea a mí personalmente yo creo que siempre nos has querido como meter mucho el compromiso entonces que si uno ya se comprometió por ejemplo desde chiquitita a ir n viernes a NET hay que ir y ahí estas en NET y te das cuenta como son tus encargadas que son más grandes que en el fondo igual uno como que las admira, ellas fueron a proyectos sociales y uno dice yo quiero ser como ella entonces uno ya pasa a 5to y tienes los proyectos sociales que tienes que ir 4 veces al año y decir ya quiero ser como mi encargada así que voy con todas las ganas, con todo el compromiso que me han enseñado desde muy chica entonces es parte como es que yo lo veo demasiado importante todo lo que es PPS porque sin PPS no sabría nada entonces más que todo es eso, participación social desde chica porque como uno admira a las grandes y ve que en general las grandes si hacen como cosas sociales, si están metidas en todos estos proyectos de Quinta Tilcoco, Cumbres Vive, PPS y están en Actúa como que uno trata de ser parecido a ella y eso más que todo como la aspiración, es que a mí me pasa que por PPS pero uno llega a la admiración de las estudiantes o ex estudiantes que lograron hacer como cosas muy grandes, como yo pienso en todo lo que hicieron para hacer Edifica que fueron unos niñitos que se les movió el piso con esto y lo hicieron o en mi generación con Enciende como que uno igual admira esas cosas y trata de hacer algo parecido en el fondo.

E: ¡Claro! Como el testimonio de otras personas puede ser el empiezo de algo. Muy bien ¿Alguna otra cosa que te gustaría comentar sobre la formación?

MEP: No, creo que ya es todo.

E: Buenísimo, muchas gracias!