



UNIVERSIDAD FINIS TERRAE
INSTITUTO ESCUELA DE LA FE
MAGISTER EN DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

NANCY MORALES ORELLANA

Tesis presentada al Instituto Escuela de la Fe de la Universidad Finis Terrae
para optar al grado de
Magister en Didáctica en Educación Religiosa

Profesora guía: Alejandra Santana López
Profesora guía: Isabel Gómez Rojas

Santiago, Chile

2017

Índice

INTRODUCCION	1
1. DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN INVESTIGATIVA	
1.1 Formulación del problema	3
1.2 Justificación	12
1.3 Objetivos generales	14
1.4 Preguntas directrices	15
1.5 Marco teórico	16
1.6 Marco Metodológico	26
1.7 Presentación de Resultados	39
2. ARTICULACIÓN DE LA DIMENSIÓN INVESTIGATIVA Y LA DIMENSIÓN DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA	51
3. DESARROLLO DE LA INTEVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA	55
3.1 Fundamentos para la intervención didáctica innovadora	57
3.2 Descripción del proyecto de intervención didáctica innovadora	62
3.3 Objetivos	63
3.4 Marco teórico- conceptual	64
3.5 Diseño del proyecto de intervención didáctica innovadora	75
3.6 Descripción de la implementación del proyecto de intervención didáctica innovadora	78
4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA	85
4.1 Análisis de la evaluación de logros de objetivos del proyecto de intervención didáctica innovadora	86
CONCLUSIONES	88

Bibliografía	92
Tabla N° 1	
Tabla N° 2	
Gráfica N° 1	
Gráfica N° 2	
Gráfica N° 3	
Gráfica N° 4	
Anexos	
Anexo N°1 Pauta de entrevista	97
Anexo N°2 Carta autorización del director	99
Anexo N°3 Carta asentimiento informado	100
Anexo N°4 Carta consentimiento informado	102
Anexo N°5 Entrevista I	104
Anexo N°6 Entrevista II	109
Anexo N°7 Dibujo	113
Anexo N°8 Entrevista III	115
Anexo N°9 Entrevista IV	120
Anexo N°10 Entrevista V	125
Anexo N°11 Entrevista VI	130
Anexo N°12 Programa tercero básico	134
Anexo N°13 Planificaciones clase a clase	142
Anexo N°14 Registro conductual	146
Anexo N°15 Indicadores de logro	147
Anexo N°16 Rúbrica de evaluación	148
Anexo N°17 Manual del estudiante	150
Anexo N°18 Manual del profesor	161
Anexo N°19 Matriz de objetivos dimensión intervención	173

INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde a la tesis para optar al grado de magíster en didáctica de la enseñanza religiosa escolar y en el que se da cuenta del fenómeno socioeducativo, actualmente en los colegios conviven niños de diversas religiones y esto ha llamado la atención para iniciar este estudio. Se abordó la diversidad de creencias religiosas en el aula y cómo esta se refleja en las relaciones interpersonales de los estudiantes, en el plano de la convivencia escolar y desde la perspectiva de los niños.

El proyecto surgió por la necesidad de conocer como se comportan estos estudiantes y desde allí fomentar una sana convivencia, que existiendo diferencias es posible el respeto mutuo, la aceptación de las otras ideas, y el crecimiento espiritual al complementarse con el otro, de esta manera se enriquece la relación.

El presente trabajo articula las dimensiones de investigación e intervención socioeducativa, y se estructura de la siguiente manera: Para comenzar se da cuenta de la construcción del fenómeno socioeducativo, de los elementos que lo conforman y de los núcleos problematizadores de la investigación.

Luego de esto se justifica la propuesta presentando argumentos asociados a la importancia y aportes de la investigación/intervención, los aportes prácticos, teóricos, educativos, metodológicos, didácticos y sociales.. A continuación se formulan los objetivos que guiaran la propuesta, así como también las preguntas directrices que se intentan responder.

En el marco teórico se encuentran los pilares que sustentan la investigación y luego se explica el diseño metodológico utilizado, modelos, instrumento y técnicas de recolección de datos, además de los aspectos éticos que se exige para este tipo de estudio.

Para finalizar la dimensión investigativa se presentan los resultados y hallazgos obtenidos en la recolección de datos, los cuales son tomados en cuenta como aportes para el diseño e implementación del proyecto.

En la dimensión de intervención se desarrollan los fundamentos del proyecto, la formulación de los objetivos, los pilares teóricos conceptuales, para luego detallar la implementación, se considera la evaluación, las modificaciones y ajustes que se realizaron en el camino. Posteriormente se realiza un análisis de la evaluación de logros de objetivos del proyecto. Para finalizar con las conclusiones, donde se aprecian los beneficios de la propuesta, así como las limitaciones, los aprendizajes y proyecciones para la asignatura de religión.

1. DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN INVESTIGATIVA

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La educación está abordando uno de los desafíos más importantes que se le presentan, el fenómeno de la inclusión de estudiantes cuya diversidad religiosa no era antes conocida, lo que se estudió en esta investigación fueron las relaciones interpersonales de los estudiantes en el ámbito de la convivencia escolar y cómo ellos se comportan ante la diversidad de creencias religiosas en el aula, porque es una realidad a la vista.

En las últimas décadas Chile ha pasado a ser un país de emigrantes a convertirse en país de acogida de inmigrantes de diversos lugares, etnias, costumbres, lenguas y religiones. Esta situación tiene una especial relevancia e influencia en el contexto educativo, ya que profundiza en la realidad de diversidad del alumnado en todos los niveles de enseñanza aprendizaje. La mayoría de los colegios están incluyendo estudiantes provenientes de diversos países, con otras culturas y costumbres. Por lo tanto fue necesario indagar en cómo la diversidad religiosa se manifestaba en las relaciones interpersonales de los estudiantes en el ámbito de la convivencia escolar.

El fenómeno de la diversidad religiosa ha estado siempre presente pero no ha sido un hecho frecuente ni universal hasta la época de la globalización, en palabras de Torradeflot (2012), “*se ha consolidado y extendido*”. La diversidad religiosa no significa necesariamente pluralismo religioso, entendido éste como situación de derecho que supone respeto y la valoración a la diversidad religiosa una realidad positiva para la sociedad y el bien común.

La presente investigación ha sido realizada en el contexto de la enseñanza escolar de nivel básica, para comprender acerca de los significados de los estudiantes con respecto a las relaciones interpersonales con la diversidad religiosa existente. Unesco 2004 manifiesta que la libertad cultural constituye un factor fundamental en el desarrollo humano puesto que, para vivir una vida plena, es importante poder elegir la identidad propia, sin perder el respeto por los demás o verse excluido de otras alternativas.

Es necesario que las personas tengan libertad para elegir su religión en forma abierta, para hablar su lengua, para honrar su legado étnico o religioso aunque estén en otro país que no es el de origen, los niños manifiestan las creencias familiares.

El estudio teórico, demuestra que existe un vacío en este tipo de información, específicamente en colegios, aquí es abordado desde la perspectiva de los niños, teniendo en cuenta este referente se desea conocer qué ocurre con la convivencia escolar, desde el punto de vista de las relaciones interpersonales y desde la perspectiva de los mismos estudiantes.

En el contexto y siendo un factor importante en la sociedad, se involucra a la familia, ya que los padres son los referentes que tienen los niños, a través de transmisión de creencias, valores y actitudes, las que inciden en el desarrollo personal y social.

Los niños deben ser capaces de desenvolverse adecuadamente en un contexto de pluralidad, aun cuando no estén de acuerdo con las ideas y creencias de los demás Hernández & Sánchez (s.f.) Por lo ya mencionado, se da cuenta que los colegios son un referente de lo que ocurre en la sociedad, porque es el sitio donde se encuentran muchas personas que tienen formas de pensar, sentir y actuar diferentes, esto lleva a desacuerdos por la defensa de

sus intereses, afectando las relaciones interpersonales y generando conflicto (González & Rojas 2004)

El conflicto “es parte del proceso de crecimiento, por lo tanto hay que admitirlo como parte de la vida cotidiana del colegio” (Fernández, 1999, p.20) siendo éste inherente al ser humano, es un hecho básico en la vida y una constante oportunidad para aprender y desarrollarse, por lo tanto el conflicto debe ser asumido como una oportunidad de transformación social. A través del conflicto de opiniones se puede llegar a consenso por medio del diálogo y el respeto, así contribuir a la convivencia escolar, a través de las relaciones interpersonales respetuosas.

En la institución escolar esta capacidad se debe expresar en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa (Mineduc, 2005). Tiene un enfoque formativo, donde se debe enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros. Todas las personas tienen numerosas relaciones a lo largo de la vida, como las que se establecen entre compañeros de estudios y amigos. Sabiendo que a través de ellas se intercambian formas de sentir y de ver la vida, con ellas se comparten intereses y afectos. Por lo mismo, las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona y especialmente en los niños pequeños que conviven varias horas del día con compañeros totalmente diferentes en costumbres y habilidades.

A través de las relaciones interpersonales el niño obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo, por el contrario, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar su calidad de vida (Reyes, 2014).

Resulta increíble que día a día, se pueden establecer relaciones con tantas personas, con sus propias experiencias, sentimientos, valores, conocimientos y formas de vida, lo que va dando pie a la diversidad y en este caso la diversidad religiosa. En estas diferencias se encuentra la riqueza de las relaciones respetuosas, ya que al ponerse en contacto con el otro se intercambian y se construyen nuevas experiencias, en esta diferencia está también la dificultad para relacionarse, porque hay que hacer un esfuerzo para lograr comprenderse y llegar a acuerdos.

Según Reyes (2014), las diferencias juegan un papel muy importante en las relaciones interpersonales, estas hacen que las personas se conozcan a través de los demás, ocupando la imagen del otro como un andamiaje, para desarrollar sus propias actitudes en base a sus pares, los niños siempre mejoran sus aprendizajes de la mano de sus pares, con respecto a esta afirmación la investigación arrojó resultados que evidenciaban un vacío de conocimiento al conocer las verbalizaciones de los estudiantes en el contexto de aula.

Se ha visto en las salas de clases que las diferentes formas de pensar y actuar pueden llevar a relacionarse con desconfianza o a vivir conflictos, porque se tiende a defender la propia forma de pensar y sentir, cuando no existe diálogo y se quiere imponer su forma de pensar. Es por esto que se les debe enseñar a los estudiantes a valorar a las demás personas, tratando de comprenderse, esto puede ayudar a superar estos obstáculos. (Reyes, 2014).

Según Procel (2012), cuando las personas se relacionan con los demás, se espera reciprocidad, esto quiere decir que se desea dar, pero también recibir; escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos. En esto se basa una sana convivencia escolar, llegar a las relaciones respetuosas a través

del diálogo. Respecto a este planteamiento la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y cultura (1997) dice que se hace necesario aprender a vivir juntos.

Bajo el lema “Aprender a vivir juntos” (UNESCO, 1997 capítulo 4), ha sido planteado, como uno de los pilares de la educación para este siglo, esto constituye la base de la convivencia escolar y es el sustento de la construcción de una ciudadanía inclusiva, en paz, participativa y solidaria, fundamentos de entendimiento entre pueblos y personas. En la misma línea se proyecta el desarrollo de la comprensión del otro, respetar los valores del pluralismo.

En este ámbito y según estudios de UNICEF (2011) dicen que para la mayoría de los niños y las niñas la escuela representa el espacio donde pasan el mayor tiempo de su vida cotidiana, y es aquí donde se debe trabajar la diversidad, relacionado con el problema de investigación el colegio debe ser garante de la protección de los estudiantes en un clima de respeto y ejercicio de los derechos del otro. Sin embargo, aún hay escuelas donde se registran dinámicas que vulneran los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño. Se siguen reportando casos de maltrato emocional y abuso. También se observa una tendencia creciente del acoso entre pares, inclusive de agresiones de estudiantes. Donde ocurra, la violencia causa dolor, daño y humillación para los niños, niñas y adolescentes, afectando su aprendizaje y su desarrollo (Unicef, 2011), entonces el colegio es el lugar propicio para educar en el respeto a las diferencias, asegurando la convivencia entre todos.

En una investigación titulada: Percepción del clima escolar en estudiantes de enseñanza media de Valparaíso, realizada en el año 2012, en colegios municipales, particulares subvencionados y particulares, se concluye que los estudiantes vinculan el clima escolar exclusivamente con los contextos

de aprendizaje y no con el ámbito interpersonal, por esto se hace necesario indagar en la perspectiva de los niños de educación básica, para conocer su realidad. En el mismo estudio se señala que los problemas de comunicación, los estilos de liderazgo inadecuados, la intolerancia, la envidia, el egoísmo y la irresponsabilidad son los obstaculizadores de un adecuado clima escolar (Guerra, Vargas, Castro, Plaza, Barrera, 2012) en relación a estos antecedentes, el clima de aula es un factor preponderante que debe favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En otros estudios específicamente el que fue desarrollado por (IDEA) Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (2005) en colegios municipales, particulares subvencionados y particulares de todo el país, se concluye que profesores y estudiantes valoran positivamente la convivencia en sus establecimientos; el 81% de los alumnos afirma sentirse muy bien y tener muchos amigos. Además, la mayoría de los alumnos señala que el establecimiento les enseña a relacionarse en forma positiva con los demás, valoran las relaciones que mantienen con sus compañeros y el orden que existe en sus establecimientos.

Por otro lado, este estudio destaca que los aspectos del clima escolar peor valorados por los estudiantes están referidos a la percepción de los alumnos de ser poco considerados a la hora de resolver los problemas que se plantean en el colegio, de que existe disparidad de criterios por parte de los profesores en la aplicación de las normas (favoritismos). Además, este estudio concluye que los estudiantes de colegios municipales y particulares subvencionados perciben un clima escolar más adecuado que en el caso de los colegios particulares. Sin embargo no se ha encontrado antecedentes empíricos en relación a la diversidad religiosa en contextos de educación básica.

La mayoría de las investigaciones nacionales, relacionadas con clima de aula, señalan que la violencia escolar es más frecuente en establecimientos de nivel socioeconómico bajo (Fleming y Jacobsen, 2006; Guerra, Álvarez-García, Dobarro, Núñez, Castro y Vargas, 2010; Instituto Idea, 2005; Universidad Alberto Hurtado y Gobierno de Chile, 2006) Entonces, según el estudio uno de los factores que incide en la violencia escolar, tiene que ver con las diferencias y el contexto donde ocurren.

Como ya se ha visto en los estudios precedentes, por parte de los estudiantes de enseñanza media y en contextos de vulnerabilidad, se evidencia que la violencia tiene directa relación con el clima escolar, donde no se respeta las diferencias, es por ello que se buscaba comprender mejor este fenómeno en el nivel de primer ciclo básico.

No se encontró estudios que tengan directa relación con los elementos fundamentales del fenómeno de investigación, como son las relaciones interpersonales en el ámbito de la diversidad religiosa y especialmente con niños de enseñanza escolar básica, por lo tanto se buscó antecedentes y literatura en estudios internacionales referidos a religiosidad y se encontró una encuesta en México la cual permite conocer datos adicionales, no específicamente en el contexto escolar, como el hecho de que 35% de la población considera que “en mucho” la religión provoca divisiones en la sociedad, lo cual confirma la persistencia de un pensamiento que se opone a la diversidad religiosa.

Sin embargo, otros datos permiten ser optimistas sobre un cambio de cultura en torno a la diversidad religiosa, ya que 70% de la población considera que es positivo que la sociedad esté compuesta por diferentes religiones. Al

analizar el dato por edad, resulta que entre las y los adolescentes de 12 a 17 años la aceptación de la diversidad religiosa se eleva a 75% mientras que en las personas mayores de sesenta años baja a 62%. La pregunta por niveles de escolaridad, ya que sólo 55% de quienes no tienen primaria aceptan la diversidad religiosa, mientras que la cifra se eleva a 84.5% entre quienes han alcanzado una licenciatura. La discriminación por motivos religiosos es grave, ya que afecta a la persona en sus convicciones más íntimas y trascendentes (Sánchez, 2012).

A través de este antecedente se evidencia que a mayor edad y grado de estudios, las personas son más resistentes a la diversidad religiosa. Fue este un antecedente preponderante para llevar a cabo la investigación con escolares del primer ciclo básico, al evidenciar que a menor edad las personas toleran o aceptan la diversidad religiosa, respetan las ideologías y costumbres aun cuando están en desacuerdo con sus planteamientos.

En la misma encuesta ENADIS (2012) en México, los resultados sobre diversidad religiosa, las respuestas varían de acuerdo con la zona geográfica, la edad, el sexo, el estatus socioeconómico o la escolaridad, muestran los niveles de aceptación o rechazo de profesantes de la religión mayoritaria hacia las minorías y cómo se asumen o se viven las minorías en esos contextos. Algunos datos son optimistas en cuanto al respeto ante credos o religiones minoritarias, en la conciencia del ejercicio de derechos y la libertad de creencias; mientras que en otros, el recelo y las actitudes discriminatorias persisten. Claro ejemplo es la persecución de profesantes evangélicos y de otras creencias en Hidalgo, Chiapas, Oaxaca, la cual se manifiesta en opresión y expulsión de sus comunidades, así como en la negación de los servicios públicos y el impedir el acceso de niñas a las escuelas.

En medios urbanos como fábricas, empresas, escuelas o universidades privadas se pregunta qué religión se profesa para otorgar o negar el acceso a un trabajo o institución educativa” (Sánchez, 2012, p. 11). Estos antecedentes empíricos demuestran que no existe aceptación de la diversidad religiosa en contextos laborales por lo tanto es necesario realizar el estudio en el ámbito escolar para tener claridad y abordar como contenido desde la clase de religión, fortaleciendo los valores del respeto, la inclusión y aceptación de la diversidad.

En este sentido UNESCO (2011) y la Alianza de Civilizaciones de las Naciones Unidas lanzaron la campaña «Haz un gesto por la Diversidad y la Inclusión» con el propósito de animar a las personas y a las organizaciones de todo el mundo a que tomen medidas concretas de apoyo a la diversidad. Se trata de sensibilizar sobre la importancia del diálogo intercultural, la diversidad y la inclusión. Lograr que todas las personas se comprometan y apoyen la diversidad mediante gestos reales en el día a día. Para vivir en un mundo más humanizado, a la luz del respeto y la paz mundial. Desde la clase de religión se debe fomentar a alcanzar este ideal mediante cambios significativos y la preparación sobre educación en la diversidad.

Por lo tanto, frente a lo expuesto surgen las preguntas ¿Cómo se expresa en las relaciones interpersonales, la diversidad de creencias religiosas, en el ámbito de la convivencia escolar desde la perspectiva de los niños? ¿de qué manera defienden sus costumbres y tradiciones?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación/intervención se realizará porque no existen datos referentes a la diversidad religiosa existente en los colegios y cómo esta se expresa en las relaciones interpersonales desde la perspectiva de los niños. Lo más cercano en información se da en adultos y en contextos diferentes a la educación. Sin embargo, en los últimos años diversos investigadores, instituciones y universidades han recopilado información, que si bien no es de contenido específico, permite caracterizar el ambiente de conflictos, que se viven al interior de los colegios.

Los aportes de este trabajo permitieron encontrar respuestas de los propios estudiantes del primer ciclo básico, a las preguntas cómo se expresa en las relaciones interpersonales la diversidad de creencias religiosas, entendida en el marco de la convivencia escolar, las costumbres de los mismos en diversos contextos como celebraciones y tradiciones familiares, en una zona urbana de Chile.

Al estar inserta en un sistema educativo esta investigación intervención, intenta ser un aporte, a través de un programa de formación para los colegios laicos particulares y particulares subvencionados que imparten clases de religión basado en valores, es un programa de formación religiosa para el respeto a la diversidad, en el que se estructura el trabajo colaborativo de los estudiantes, que les permite reforzar valores como la justicia, la solidaridad, la empatía y el respeto por la dignidad humana entre otros.

Adicionalmente en el programa se entregan contenidos que dan cuenta de que la valoración personal ayuda a comprender las diferencias, buscar puntos de encuentro y desarrollar la capacidad de reconocer errores, reconciliarse, reparar el daño y seguir normas sostenidas en valores que sean respetados por todos. Incentivar el diálogo, y potenciar una educación fraterna que promueva la cultura del encuentro.

Se justifica la realización de esta investigación, ya que se hace necesario conocer de mejor manera que produce en los niños la diversidad religiosa existente al interior del aula y como se comportan estos. En cuanto a los aportes sociales se puede decir que las temáticas que se proponen tienen que ver con la capacidad de establecer relaciones de convivencia con sus pares y los demás de manera sana y equilibrada.

Finalmente cabe señalar que la importancia que se le da a la convivencia escolar entendida como las habilidades para desarrollar relaciones respetuosas en los tiempos actuales, ha demostrado una vez más lo significativas que pueden llegar a ser las intervenciones en los establecimientos, abordando todas las temáticas que la conciernen.

1.3. OBJETIVOS

Objetivo General de Investigación socioeducativa

Comprender de qué manera la diversidad de creencias religiosas en el aula, se expresa en las relaciones interpersonales, de los niños y niñas del tercer año C de educación básica, en el marco de la convivencia escolar y desde la perspectiva de los niños del Colegio Alicante de Maipú

Objetivos específicos:

Describir las formas de relacionarse en el aula de los niños del tercer año básico C, frente a la diversidad de creencias religiosas presentes en su curso, desde la perspectiva de los niños.

Conocer las actitudes que tienen los estudiantes hacia sus compañeros de curso, ante la diversidad religiosa que existe en el aula desde la perspectiva de los niños.

Caracterizar la forma en que los estudiantes del tercer año básico C, defienden sus costumbres y creencias religiosas, entre sus compañeros de curso, desde la perspectiva de los niños.

1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cómo se expresa en las relaciones interpersonales, la diversidad de creencias religiosas en el aula, en los estudiantes del tercer año C de educación básica del Colegio Alicante de Maipú, desde la perspectiva de los niños y niñas?

¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes del tercer año básico C, en el aula, frente a la diversidad de creencias religiosas, desde la perspectiva de los niños y niñas?

¿De qué manera los estudiantes del tercer año básico C, defienden sus costumbres y creencias religiosas, en el aula?

1.5. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se entregará el sustento teórico de la investigación la cual da los lineamientos, los pilares son conceptos acerca de comprender de qué manera la diversidad de creencias religiosas en el aula, se expresa en las relaciones interpersonales de los estudiantes en el marco de la convivencia escolar. Se detallan las políticas públicas y normativas de convivencia escolar en el marco de la legislación chilena, desde el Ministerio de Educación (Mineduc), pronunciada como un constructo de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Posteriormente se entrelaza diversidad cultural, orientada a la diversidad religiosa existente en el aula, diferenciada de pluralismo religioso que es un término usado para referirse a la concepción de una relación pacífica entre las diferentes religiones.

Convivencia escolar en el enfoque de relaciones interpersonales.

La realidad social en Chile es cambiante y dinámica, precisa que las instituciones, incluida la institución escolar, se revisen continuamente a fin de dar respuesta a las nuevas demandas y requerimientos de la comunidad.

Convivencia Escolar: Se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo, en la solidaridad recíproca y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad. (Ministerio de Educación 2011).

En la sociedad actual los medios de comunicación masiva han sido un recurso que exponen diariamente situaciones desfavorables para la convivencia entre las personas, informando de hechos en relación a las diferentes problemáticas sociales en los sectores más vulnerables con respecto a sus necesidades básicas como necesidades de ambientes propicios dentro del clima escolar. (Becerra, Mena, & Castro. 2012). De acuerdo a esta problemática, es que el sistema educacional de Chile tanto sus políticas de gobierno como gestiones

para la educación han puesto su foco de atención en las habilidades de relaciones interpersonales dentro de los establecimientos educacionales como un ente formador de ciudadanos del futuro, con capacidades de resolver diferentes situaciones de convivencia entre los agentes educativos.

La convivencia escolar impacta en los diversos niveles de procesos organizativos de la escuela, tanto al nivel de organización, de los procesos institucionales y del sistema social. Este último nos señala que la convivencia escolar ha tenido impacto en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes, por sobre las dificultades sociales presentes en su entorno familiar o a nivel de comunidad. (López, Murillo, & Sánchez, 2008, citado por Mena, Becerra, Castro, 2012). Para poder diseñar un plan de formación de habilidades socio-afectivas que promueve una mejor calidad de convivencia escolar, primero es necesario conocer cuales son estas: Comprensión de sí mismos, los estudiantes son capaces de reconocer sus emociones, describir sus intereses, valores y habilidades, valorando sus fortalezas, con profundo sentido de confianza en sí mismos (Educarchile, 2013)

Auto-regulación: aprenden a manejar sus emociones y comportamiento, los niños son capaces de manejar la ansiedad de controlar sus impulsos y perseverar para superar sus obstáculos. Comprender al otro: los niños con habilidades en esta dimensión son capaces de la toma de perspectiva y de ponerse el lugar de otros, reconociendo similitudes y diferencias individuales y grupales.

Habilidades de relaciones interpersonales: estos estudiantes presentan las capacidades necesarias para establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes basadas en la cooperación. Previenen, manejan y resuelven conflictos interpersonales y buscan dar ayuda cuando se necesita. Etas

habilidades permiten a los estudiantes relacionarse con otros. Tomar parte activamente en un grupo, llegar a acuerdos, negociar, resolver diferencias y apoyar el aprendizaje de otros.

De esta forma la convivencia escolar también es entendida como la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros (MINEDUC, 2011) considerándola como la capacidad de respetar, tolerar, aceptar la diversidad. Esta debe ser enseñada y ejercitada por los adultos en todos los ámbitos, sean éstos formales o informales. La convivencia escolar, expresada además como una construcción de cohesión social por parte de todos sus actores ya sean estudiantes, profesores, directivos, paradocentes o administrativos, padres y apoderados. Es por esto que a través de esta investigación e intervención, se ha planteado fomentar todos estos valores por medio del trabajo colaborativo, haciendo con otros, y que se fortalezca la aceptación de las ideas diferentes y de la diversidad religiosa.

La convivencia escolar se pronuncia como un constructo de relaciones interpersonales que se dan dentro de la comunidad, no tan solo centrada en las personas sino que también ligada a las acciones que fomentan dicha convivencia dentro de los establecimientos, ya que su enfoque formativo lo permea de aquella manera, potenciando la formación integral de los estudiantes. En el año 2001 el Ministerio de Educación inició la primera versión de la Política de Convivencia Escolar, a modo de dar apoyo a la formación de ciudadanos en contextos pacíficos democráticos. Además esta fue dirigida a la formación en valores y principios, siendo su objetivo central la prevención de hechos violentos generando una armonía entre los diferentes actores de las comunidades educativas mediante el fortalecimiento del desarrollo de los objetivos fundamentales transversales presenten en el curriculum nacional. Y que además son parte de los lineamientos del programa de religión EREC,

siendo este un fundamento para el desarrollo del programa de intervención didáctica innovadora.

En esta primera versión realizada en el 2001-2002 el concepto de Convivencia Escolar se entiende como (MINEDUC, 2002):

“La interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas. Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción” (pág. 147)

Sin embargo, frente a los cambios sociales, la llegada de nuevas tecnologías y el uso masivo de redes sociales fue necesario realizar actualizaciones a la Política de Convivencia Escolar, es así como en año 2008 se creó un documento orientador para los establecimientos en relación a la enseñanza y aprendizaje constituyéndose una herramienta de apoyo.

Es decir, el Ministerio de Educación se ha encargado de elaborar la Política de Convivencia Escolar en el año 2001, sometiéndose a consulta, reeditándose en el año 2008. Este documento orientador, que con el pasar de los años ha experimentado actualizaciones, considera los cambios sociales como culturales, según la realidad de los respectivos establecimientos educacionales propiciando las relaciones interpersonales que allí se generan y que ha permitido orientar aún más el rol de las escuelas como responsables de fomentar una convivencia escolar democrática, participativa e inclusiva. En relación con la pregunta de investigación, los establecimientos deben tomar en

cuenta la diversidad de estudiantes de distintas religiones en el aula y como esto se refleja en la convivencia diaria.

En la actualidad MINEDUC (2015-2018, pág. 6) indica lo siguiente:

“El nuevo enfoque de la Convivencia Escolar implica relevar en esencia su sentido formativo, pues se enseña y se aprende a convivir con los demás, a través de la propia experiencia de vínculo con otras personas. Por tanto, la convivencia es un aprendizaje, y en el contexto educativo ese es su sentido primordial, a partir de ello es posible avanzar en generar de forma participativa las condiciones apropiadas y pertinentes al contexto, al territorio y a la institución escolar”

Otras definiciones de convivencia escolar apuntan a la interrelación de los distintos miembros de la comunidad educativa, con incidencia significativa en el desarrollo integral del alumnado, “...No limitándose solo a las relaciones entre las personas sino también a todo tipo de relación que se comprendan en una comunidad, por lo tanto constituye una construcción colectiva...” (Tuvilla, 2006, pág. 34). Dado este concepto es que se entiende que los establecimientos son parte importante y esencial como institución socializadora en donde se prepara a los estudiantes para vivir en interacción con otros dentro de diferentes contextos culturales y situacionales, siendo el lugar indicado para promover actitudes que favorezcan la participación, la convivencia y la inclusión como parte de una sociedad.

En relación a la puesta en práctica de dichas políticas, se ha dado énfasis al tema de convivencia escolar en las escuelas, por parte del MINEDUC, considerando los cambios socio-culturales que ha experimentado

últimamente nuestro país, la llegada niños extranjeros con otra cultura y muchas veces con otra religión y la relación a la participación social, rol de la familia, los medios de comunicación, la tecnología y cómo estos han impactado en los niveles educativos de las familias.

Diversidad cultural:

En relación a la convivencia, este concepto de diversidad da cuenta de la convivencia e interacción que existe efectiva y satisfactoriamente entre distintas culturas en un mismo espacio geográfico. Las religiones son parte de la cultura. UNESCO Artículo 4, afirma que “Los derechos humanos son garantes de la diversidad cultural. La defensa de la diversidad cultural es un imperativo ético, inseparable del respeto de la dignidad de la persona humana. Supone el compromiso de respetar los derechos humanos y las libertades fundamentales. (UNESCO, 2002).

Así mismo (UNESCO 2001) sobre diversidad cultural, reafirma que la cultura debe ser considerada con el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, la manera de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias. Constatando esta afirmación y sustento, que el respeto a la diversidad, la tolerancia el diálogo y la cooperación, en un clima de confianza y de entendimiento mutuo están entre los mejores garantes de la paz y la seguridad en los colegios. Aspirando a una mayor solidaridad fundada en el reconocimiento de la diversidad cultural, incluida la diversidad religiosa, en la conciencia de la unidad del género humano y en el desarrollo de los intercambios culturales, un ideal de solidaridad para los estudiantes del siglo actual, reconociéndose en su diversidad, únicos e irrepetibles.

Ya la Iglesia en el año 1965 en la Constitución pastoral *Gaudium et Spes* N°4 sobre la situación del hombre en el mundo actual, se define la realidad que enfrenta el ser humano hoy, donde hay riqueza, conocimiento de ciencia, consumismo e individualidad, pero existe la pobreza, la injusticia y el vacío existencial. Es un llamado a evangelizar en un contexto donde existe diversidad religiosa y cultural para que exista respeto, diálogo y se fortalezca la dignidad humana. El llamado de la iglesia a la evangelización en el siglo XXI, respetando los contextos y en el ámbito educacional, la diversidad cultural del alumnado. Y anteriormente en el año 1951 en la encíclica *Evangelii Praecones* Pío XII dice que: “La Iglesia católica no despreció las creencias de los paganos ni las rechazó sino que más bien las libró de todo error e impureza y las consumió y perfeccionó con la sabiduría cristiana”. Y Jesucristo evangelizó en la diversidad cultural de la época, su ejemplo invita a relacionarse con los demás en una convivencia armónica.

Clases de religión

En opinión del profesor de la Vicaría de la Educación, si bien en la actualidad existen diversas creencias religiosas así como no creyentes, que comparten las aulas tanto la escuela laica como la escuela confesional. Es necesario plantear la enseñanza y vivencia de la religión para un país plural e intercultural como lo es Chile (Araya 2014). Así se contribuirá desde la clase de religión a la convivencia pacífica, una vida dialogante, y una clara identidad en la propia creencia religiosa. Sin duda, abordar este desafío, en un tiempo donde lo religioso ha perdido credibilidad en cuanto vinculado a la institucionalidad, es una gran tarea, que si es bien lograda, será una gran oportunidad para un crecimiento significativo para los estudiantes sus familias y a la sociedad en su conjunto.

En cada institución educativa e incluso en cada aula, se pueden encontrar distintas opciones religiosas y diferentes niveles de participación y

vivencia. Corresponde al profesor de Educación Religiosa conocer estas situaciones y elaborar las propuestas más acorde a su realidad para ayudar a los estudiantes a vivir en la tolerancia y el respeto, y contribuir a la búsqueda del enriquecimiento mutuo y corresponsable.

En la perspectiva de la diversidad religiosa en las escuelas Unesco (2009) y OSCDE, el consejo de las Europas, todos asumen la necesidad de contemplar la religión en las escuelas además de contextualizar esa relación en un marco de respeto, tolerancia a la diversidad de creencias. El relator de las Naciones Unidas para la libertad religiosa y las creencias en su informe del 2010, señala además de proporcionar a los estudiantes la información necesaria en distintas disciplinas, la enseñanza escolar debe facilitar el intercambio diario entre personas de diferentes entornos étnicos, económicos, culturales y religiosos. La posibilidad de que los estudiantes interactúen personalmente de manera sistemática es tan importante como el desarrollo de la capacidad intelectual.

Por lo tanto se apunta a aunar esfuerzos en la construcción de programas de religión sustentados en investigación, que signifiquen un cambio en la dinámica actual de las salas de clases, proyectado para todos los establecimientos. Este será un aporte a luz de los resultados, para la preparación del profesorado sobre la educación en la diversidad.

La religión no debe ser un elemento segregado de las escuelas, más bien debe considerarse una dimensión de la educación intercultural y llevarse a cabo en el currículum de la escuela (Essomba, 2012) educando al alumnado para un mundo global. Por esta misma razón, se pretende por medio de la difusión de este estudio, incorporar al currículo del colegio mediante las clases

de religión, la educación intercultural como meta de los enfoques educativos, en torno a la manera de abordar la diversidad cultural y religiosa en el contexto escolar.

El área de Educación Religiosa (EREC, 2005) en los colegios tiene como propósito contribuir a la formación integral de los estudiantes en su dimensión espiritual y trascendente, donde se ubica el fenómeno religioso, procurando que todos aquellos que pertenecen a distintas confesiones religiosas se sientan integrados y convocados para descubrir su rol humanizador en el mundo al enfatizar los valores y propuestas que forman parte del proyecto de Dios para la humanidad: la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia, la libertad, y todo cuanto contribuye al bien común; es decir, al desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la gran familia humana.

Los profundos cambios que han llevado a la difusión cada vez más amplia de sociedades multiculturales exigen a quienes trabajan en el sector escolar implicarse en itinerarios educativos de confrontación y diálogo, “con una fidelidad valiente e innovadora que conjugue la identidad católica con las distintas almas de la sociedad multicultural” (Díaz del Valle, 2015, p. 9). La aceptación de la diversidad implica comprender que esta es parte constitutiva de los sujetos, de sus modos de interacción y de sus visiones de mundo. La sociedad se enfrenta a una necesidad que no se resuelve por el camino de la compensación, sino que se soluciona por la vía de la aceptación. Esto implica, desarrollar un marco sobre la educación para la diversidad, saber cómo enseñar en la aceptación de esta diversidad. Su Santidad el Papa Francisco, menciona “el valor del diálogo en los contextos de interculturalidad, dado que las escuelas son frecuentadas por muchos alumnos no cristianos e incluso no creyentes”. (Papa Francisco 2014). Entonces la clase de religión en los colegios colabora para iluminar una visión trascendente de la vida de los estudiantes, de

forma responsable y respetuosa de las diferencias aspectos valiosos para la convivencia.

1.6. MARCO METODOLÓGICO

La metodología que se utilizó en esta investigación es de enfoque cualitativo ya que recoge verbalizaciones de las ideas de los estudiantes, en el contexto de la convivencia escolar y la diversidad religiosa. Este tipo de método mira creencias y actitudes, por ello es apta para este estudio, ya que observa las experiencias humanas de las personas, en su vida cotidiana, los hechos sociales, los sentimientos, las vivencias y experiencias de la vida. (Rodríguez, 2014), fue la mejor forma de capturar el lenguaje con esta metodología cualitativa.

La exploración cualitativa puede ser utilizada en variadas finalidades: comprender los significados de las acciones, vidas y experiencias realizadas por los sujetos de estudio.

“Entender el contexto en que se desarrollan y las situaciones en las que se encuentran inmersos.

Identificar las influencias externas.

Entender los procesos por los cuales las acciones tienen lugar.

Desarrollar explicaciones por las cuales determinados sucesos influyen sobre otros” (Rodríguez, 2014 pág. 15). En el caso de esta investigación se usó para recoger las vivencias de los niños en el contexto donde se desenvuelven.

Esta metodología fue elegida para este estudio porque la pregunta que guió la investigación tiene relación con las percepciones, actitudes y experiencias de los estudiantes del tercer año básico, interesaba saber cómo son las relaciones con sus compañeros y cuál es su actitud frente a la diversidad de creencias religiosas en el aula.

Esto implicaba optar por una investigación social en la que se da una insistencia especial en la recogida esmerada de datos y observaciones, en este caso el instrumento fue la entrevista semi-estructurada. No sólo se observan y graban las notas sino que existe un diálogo permanente de confianza entre el observador y lo observado (Ruiz, 2012).

El estudio recogió datos sobre comportamientos, creencias, interacciones de los estudiantes, las que se vincularon con las propias actitudes que demuestran en la sala de clases. Este método fue sumamente útil para entender e interpretar los problemas sociales, debido a que le permitió al investigador estudiar la relación entre los estudiantes. Para responder a la pregunta de investigación, fue necesario utilizar esta metodología que recoge significados, a los cuales no se llega por medios estadísticos, como esta es una investigación sobre la vida y las experiencias de los niños y en el colegio, fue pertinente por la naturaleza del problema que se investigó, (Strauss & Corbin, 2002). Un enfoque cuantitativo no pudo ser de utilidad porque no interesa conocer estadísticas en base a los números y cantidades sobre los cuales se puede aplicar un análisis estadístico. Para el desarrollo de una próxima investigación se planteará el enfoque cuantitativo y en estudiantes del nivel segundo ciclo básico.

a. *Modelo*

El modelo que se utilizó es el estudio de caso, es un método de investigación de corte cualitativo que se utiliza para comprender la realidad social y educativa. Según el autor Stake el cometido real del estudio de caso es la particularidad, se toma un caso y se llega a conocerlo bien, es más, a comprenderlo (Stake, 2007). El buen estudio de casos es paciente, reflexivo, dispuesto a considerar otras versiones y requiere la participación activa del investigador.

Desde la metodología esto implicó la obtención de los datos, se realizaron las entrevistas y las transcripciones de ellas, codificación de los datos. Análisis profundo; comparación sustantiva de los resultados con los conceptos de la literatura, finalmente las conclusiones generales e implicaciones de la investigación.

En el marco de esta investigación, se exploraron vivencias significativas en la dimensión religiosa, conociendo el contexto sociocultural donde los estudiantes se relacionan en su vida diaria. El caso es el curso tercer año básico C, cuyo objetivo es comprender de qué manera la diversidad de creencias religiosas en el aula, se expresa en las relaciones interpersonales de los estudiantes, mirado desde la perspectiva de los mismos niños.

Los estudios de casos pueden clasificarse a partir de diferentes criterios, según los autores Barrio del Castillo, González, Padín, Peral, Sánchez y Tarín (s.f.), atendiendo al objetivo fundamental que persigue, Stake identifica tres modalidades:

1. *El estudio intrínseco de casos*: su propósito básico es alcanzar la mayor comprensión del caso en sí mismo. Se quiere aprender de él sin generar ninguna teoría ni generalizar los datos. El producto final es un informe básicamente descriptivo.

2. *El estudio instrumental de casos*: su propósito es analizar para obtener una mayor claridad sobre un tema o aspecto teórico. El caso es el instrumento para conseguir otros fines indagatorios.

3. *Y el estudio colectivo de casos*: el interés se centra en indagar un fenómeno, población o condición general a partir del estudio intensivo de varios casos. El investigador elige varios casos de situaciones extremas de un contexto de objeto de estudio. Al maximizar sus diferencias, se hace que afloren las dimensiones del problema de forma clara.

En esta investigación correspondió al estudio de caso intrínseco, de las relaciones interpersonales, de los estudiantes, se investigó cómo se expresan esas relaciones en el ámbito de la diversidad religiosa en el aula, sus percepciones, actitudes, participación, diálogo, cómo defienden sus propias costumbres y creencias.

c. Muestra

La muestra de esta investigación es de tipo intencionado, que se define como un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos (Ávila, 2006).

Existen distintos tipos de muestreo para los enfoques tanto cualitativos como cuantitativos, se utilizó en este caso el muestreo por conveniencia, que se define como “un procedimiento que consiste en la selección de unidades de la muestra en forma arbitraria, las unidades de la muestra se eligen de acuerdo a su fácil disponibilidad” (Scribano, 2007, pág, 36).

Esta decisión corresponde al investigador, él es quién elige los casos que más le interesan con el propósito de lograr Información más nutrida. Son los más apropiados para las investigaciones cualitativas, ya que en este tipo de investigaciones no se busca la representatividad de los resultados, sino el punto de vista. En esta se seleccionaron los participantes de acuerdo a los atributos que los hicieron elegibles, estudiantes del curso tercero básico C, son niños que demuestran interés en participar, y que están autorizados por sus padres a participar de la clase de religión. Se buscaba conocer significados respecto de sus experiencias con sus compañeros, en torno a la diversidad religiosa.

Los informantes son niños del curso tercer año C de educación básica. Los participantes de la muestra responden a los siguientes criterios de inclusión:

- Seis niños cuyas edades fluctúan entre los 8 y 9 años de edad
- Pertenecen al rango de pensamiento concreto, según el desarrollo evolutivo
- Niños que cursaron tercero básico durante el año 2016
- Niños que son estudiantes de un colegio particular subvencionado
- Niños que manifestaron la voluntad de participar mediante asentimiento informado.

Estrategia de muestreo

a) Caso

Curso 3° básico C

Colegio particular subvencionado

de la comuna de Maipú

b) Informantes

Alumnos(as) 3° básico C

Total seis niños.

Grupo mixto: cuatro niños
y dos niñas.

Tabla N° 1

NN	Caracterización de los participantes
N1	Sexo masculino - 8 años - 3° básico C 2016 Sus padres autorizan su participación en clases de religión. Pensamiento concreto
N2	Sexo masculino - 8 años - 3° básico C 2016 Sus padres autorizan su participación en clases de religión. Pensamiento concreto
N3	Sexo femenino - 8 años - 3° básico C 2016 Sus padres autorizan su participación en clases de religión. Pensamiento concreto
N4	Sexo masculino - 9 años - 3° básico C 2016 Sus padres autorizan su participación en clases de religión. Pensamiento concreto
N5	Sexo femenino - 8 años - 3° básico C 2016 Sus padres autorizan su participación en clases de religión. Pensamiento concreto.
N6	Sexo masculino - 9 años - 3° básico 2016 Sus padres autorizan su participación en clases de religión.

d. Acceso

Se realizó una presentación del proyecto de investigación a la coordinadora responsable del primer ciclo básico, donde se gestionó la invitación al colegio a participar mediante una carta de autorización a la directora del establecimiento educacional (ver anexo N°2).

A través de una reunión tutorial se informó a los padres y apoderados acerca de la naturaleza del estudio, en la cual se respondieron dudas e inquietudes de los padres, y se firmaron las cartas de consentimiento

informados. (Ver anexo N°3) A los niños se les invitó durante la clase de religión, se les explicó sobre la importancia de su participación en el proyecto y se firmaron asentimiento informado para menores de 18 años (ver anexo N°4). Se les informó a cada uno el objetivo del estudio, insistiendo en que su participación era una decisión personal con la previa autorización de sus padres y aun cuando su decisión fuera positiva, existía la posibilidad de negarse a participar en cualquier momento.

Una vez obtenidas las autorizaciones pertinentes se dio curso al estudio. Comenzando por las entrevistas semi estructuradas. Se accedió a la muestra debido a que la investigadora a cargo del estudio se desempeña laboralmente en el establecimiento educacional, eso es un facilitador para el acceso a los participantes.

e. Técnica de recolección de datos

Con el propósito de obtener la información necesaria, fue muy importante definir con claridad las técnicas e instrumentos de recolección de datos, ya que estuvieron destinados a conocer las necesidades y así recolectar los datos de la realidad aplicados a la situación a estudiar, para su posterior análisis, “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información” (Arias, 2012, p. 67)

En este caso el método cualitativo permite utilizar varias técnicas para ejecutar la recogida de datos, existen las entrevistas no estructurada sin guión previo, el investigador tiene como referentes la información sobre el tema. Entrevista estructurada, el investigador planifica previamente las preguntas mediante un guion preestablecido, secuenciado y dirigido, por lo que dejan poca o ninguna posibilidad al entrevistado de argumento o de salirse del guión. Son preguntas cerradas (Arias, 2012)

Se utilizó en esta investigación, para la recolección de datos, la entrevista semi-estructurada, la que se define como una conversación entre dos personas, basada en un conjunto de preguntas elaboradas previamente, esta técnica tiene como propósito recoger una amplia gama de percepciones, sentimientos y significados. La entrevista no es un interrogatorio sino más bien de confianza, por lo que es necesario que el entrevistado se sienta en absoluta confianza de responder lo que desee (Paredes & Huenchuan, 2007).

Se optó por esta técnica porque permite recolectar datos de los participantes de manera natural y sincera, ya que se indagó en la vida de los estudiantes, a través de un conjunto de preguntas abiertas, se diseñó la entrevista para explorar diferentes dimensiones de acuerdo a los objetivos específicos, se identificaron los tópicos de los temas.

La pauta de entrevista semi estructurada se construyó a la luz de los objetivos específicos y esto se resguardó mediante una matriz de objetivos, dimensiones y ámbitos de exploración, preguntas que se fueron reformulando según la efectividad de que los niños, a tan corta edad, comprendieran los términos planteados (ver anexo N° 1 pauta de entrevista)

Tabla N° 2

Matriz de los objetivos y dimensiones exploradas	
Objetivos específicos	Dimensiones de exploración
Identificar como se relacionan los estudiantes frente a la diversidad religiosa	Formas que tienen los niños de relacionarse Participación y diálogo con otras religiones Juegos y compartir
Conocer las actitudes de los estudiantes frente a la diversidad religiosa	Actitudes de los niños ante la diversidad religiosa Tolerancia y empatía con sus compañeros
Caracterizar la forma en que los estudiantes defienden sus costumbres y creencias religiosas	Rechazo de otras religiones Tolerancia ante la diversidad Aceptación

f. Proceso de recolección de datos

El responsable del proceso de recolección de datos fue la investigadora del estudio, con la ayuda y asesoría de otra profesora de religión.

Los datos se recogieron en una sala apropiada para aquello, donde no hay ruidos externos. Se invitó a los estudiantes a participar en el horario de la clase de religión, evitando que perdieran horas de otra asignatura, los entrevistados fueron saliendo en forma individual de su sala de clases para asistir a la entrevista. En una ocasión la sala fue ocupada en el horario asignado, teniendo que acudir el entrevistado y el entrevistador al patio del colegio, donde se desarrollaba una clase de educación física, los niños emitían gritos y ruidos molestos, provocando que el entrevistado se desorientara por esta razón se debían repetir las preguntas para que fueran comprendidas con mayor facilidad.

La entrevista comenzó preguntando cómo se sentía en ese momento, la investigadora responsable se encargó de propiciar un clima de confianza para que los niños y niñas se sintieran cómodos y pudieran responder.

La primera parte de dicha entrevista consistió en preguntas abiertas. La segunda parte planteó una situación específica, donde el entrevistado observó una imagen y de acuerdo a ello se le relató un breve cuento, el cual lo ubicó en una situación específica y al que debía responder de acuerdo a su postura. La última parte consiste en pedirle al entrevistado que dibuje una costumbre religiosa familiar y la explique con sus propias palabras, comparándola con otras que él conocía.

Mediante las técnicas de recolección de datos se realizaron entrevistas en las cuales los niños respondieron preguntas, dibujaron y de ello nacieron más preguntas a la luz de lo que ilustraron. Se les situó en algún contexto con imágenes de un pequeño cuento, donde debían responder para entregar información sobre sus actitudes frente a esas situaciones.

g. Proceso de análisis de datos

Para la realización de este proceso se utilizó el modelo llamado análisis de contenido temático de Lissette Fernández Núñez (2006), que es el proceso de identificar palabras, frases, temas o conceptos dentro de los datos.

Este modelo se utilizó de la siguiente forma; se recolectaron los datos mediante las entrevistas, las que se transcribieron y se transformaron en textos. Estos textos se fueron marcando según los tópicos, que son las frases escogidas en las dimensiones exploradas. Posteriormente, se ordenaron los datos en tablas las que se transformaron en hallazgos. Se rescató lo más relevante de todas las palabras transcritas, teniendo en cuenta siempre, la pregunta de investigación.

Realizada la codificación es decir, anotar cada cita textual para determinar qué aportó al análisis. Una vez encontrados conceptos y temas individuales, se relacionaron entre sí para poder elaborar una explicación integrada.

Primero se analizaron las frases, se examinaron y compararon dentro de cada categoría. Luego, el material se comparó entre las diferentes categorías, buscando los vínculos que podían existir entre ellas.

Una vez que se recolectó la información fue transcrita y ordenada en tablas, luego se le trató de dar sentido a todo lo encontrado en las transcripciones. Para ello, fue necesario utilizar de codificación que permitió desarrollar un sistema de códigos.

El primer paso fue obtener la información; se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas, posteriormente se capturó la información mediante grabaciones y se transcribió completamente mediante texto escrito.

Se organizó la información por contenido temático, que consistió en ordenar tópicos y dimensiones, sin perder la pregunta de investigación, se clasificaron los tópicos más comunes acudiendo a la matriz de objetivos, expuesta en gráfica anterior. Cada objetivo específico fue redactado como un tópico conservándose sus dimensiones de exploración, así se obtuvo un marco para describir la información recogida en trabajo de campo.

Se utilizó este método porque es el más pertinente para obtener los significados de los estudiantes.

h. Aspectos éticos:

Según la normativa legal, Ley 20.120 que existe para la investigación científica con seres humanos, se debe resguardar y proteger los aspectos éticos, los que se refieren a respetar el derecho de las personas en diversos aspectos.

Define investigación científica en seres humanos:

“algún tipo de intervención física o psíquica la que deberá justificarse plenamente en su objetivo y metodología debiendo realizarse por profesionales idóneos en la materia”. (Artículo 9º Reglamento a la Ley 20.120)

Crea los Comités Ético Científicos y los define

“grupo de personas que evalúan e informan los protocolos de las investigaciones científicas que sean sometidas a su consideración”. (Art. 16º Reglamento a la Ley 20.120)

Función:

“Proteger los derechos, la seguridad y el bienestar de los sujetos de investigación, su integridad física y psíquica, así como su diversidad e identidad genética, en relación con la investigación científica; biomédicas y sus aplicaciones clínicas”.(Art 1º Ley 20.120 y Art. 16º Reglamento a la Ley 20.120)

Protección de la intimidad y la confidencialidad de las personas que participan en la investigación

Proteger los derechos de los sujetos de investigación

Proteger la seguridad

Proteger el bienestar

Proteger su integridad física y psíquica, así como su diversidad.

Los aspectos éticos de parte del investigador hacia los participantes son proteger los datos personales, respetar la voluntariedad de participar o negarse

durante las entrevistas. Para estos resguardos éticos se utilizaron mecanismos y gestionaron documentos antes de comenzar el estudio, a través de carta a la directora del colegio (ver anexo N°2), consentimiento informado para padres y apoderados de niños menores de 18 años (ver anexo N°3) y de asentimiento informado para niños menores de 18 años (Ver anexo N° 4).

Estos documentos fueron firmados en duplicado, una copia queda en manos del investigador y otra para el participante. Se le reitera al informante su decisión de participar o retirarse en cualquier momento si lo desea, aunque sus padres hayan autorizado a través de consentimiento.

En la investigación estos documentos resguardan los principios de la bioética:

Principio de beneficencia: Obrar en función del mayor beneficio posible

Principio de no maleficencia: Formulación negativa de la beneficencia.

Autonomía: Respetar los valores y opciones personales de cada uno.

Justicia: Dar a cada quien lo que necesita y no exigir más de lo que puede.

Finalmente es necesario considerar todos los aspectos éticos para beneficio de los involucrados, que participan en la investigación.

1.7. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo tiene por finalidad mostrar los resultados de la investigación, los cuales fueron guiados por la pregunta de investigación y los objetivos específicos, de donde se extrajeron los tópicos, para dar paso a las dimensiones y de estas tomar los significados de los estudiantes.

Los resultados se presentarán de la siguiente forma:

- a. *Relaciones interpersonales de estudiantes con compañeros de diferente religión:*

Relaciones positivas de los estudiantes con niños de otra religión

Gráfica N° 1. Análisis descriptivo de las dimensiones:

Participación de los estudiantes en diversas actividades: En esta dimensión se exploró la participación de los estudiantes en diversas actividades, tanto en el aula como en talleres extra programáticos dentro del colegio. Es importante señalar que dentro de las relaciones interpersonales la escuela no es únicamente un lugar donde los alumnos acuden a aprender materias predeterminadas en un currículo, sino que además se aprende a convivir a relacionarse, a socializar junto a sus pares.

Diálogo con otros niños de diferentes religiones: Aquí se indagó en la forma de relacionarse y las conversaciones que surgen con niños de otras religiones diferentes a la suya.

b. Actitudes de los estudiantes de los estudiantes

Valoración de las diferencias atribuida a la capacidad de respetar las ideas

Gráfica N° 2

Análisis descriptivo de las dimensiones:

Tolerancia al apreciar las opiniones ajenas: En esta dimensión se indagó en los niños, la actitud que tienen al conocer diferentes religiones, desde la perspectiva de la tolerancia donde la tribuyen a que comparten con igualdad aunque sean diferentes.

Juegos y diversiones, se mantienen relaciones afectivas: En esta dimensión se exploró cómo se comportan los niños en sus horas de distracción fuera del aula, recabando información desde sus ambientes fuera del colegio, por ejemplo en cumpleaños y juegos de barrio.

c. Convivencia escolar, en la diversidad religiosa

Curiosidad por conocer otras costumbres religiosas

Gráfica N° 3

Análisis descriptivo de las dimensiones

Relaciones interpersonales eficientes: En esta dimensión se indagó en el clima de convivencia que surge en el colegio, con la gama de diferencias que existen, específicamente la de diversidad religiosa ellos aceptar la diversidad y no expresan actitudes negativas por sus compañeros.

Defienden sus propias creencias: No relacionan la idea de diversidad con agresividad o actitud negativa, por el contrario las diferencias los potencian, de igual forma son capaces de defenderse ante una actitud negativa de algún compañero.

d. Diversidad religiosa. Respeto y empatía ante la diversidad

Gráfica N° 4

Análisis descriptivo de las dimensiones

Diferencias: En esta dimensión es importante la satisfacción de los estudiantes, que manifiestan ante las diferencias culturales surgidas a partir de la inmigración, donde mencionan sentirse felices al conocer otras culturas y niños de otros países

Tradiciones: En esta dimensión se conoció que opinión tenían los estudiantes al conocer que existen otras costumbres y ritos religiosos, diferentes a los suyos.

- a. Relaciones interpersonales de estudiantes con compañeros de diferentes religiones:

En esta gráfica se presentaran los resultados sobre los significados de los estudiantes, referentes a las relaciones positivas que tienen en común con los niños de otras religiones que existen en el aula.



Siguiendo la gráfica las formas de relacionarse que tienen los estudiantes, dicen relación con la participación en diversas actividades, tanto académicas como artísticas y deportivas. Valoran lo que hacen sus compañeros de curso y se aceptan, aun cuando ellos tengan otra religión. *“aunque tenga una religión diferente no interesa, puedo compartir lo que a él le gustaría” (II, 28)*. Las formas de relacionarse, no dependen ni tienen relación con las diferencias religiosas, entre ellos se aceptan con libertad y autonomía; un estudiante repite en dos ocasiones *“tenemos nuestra propias decisiones” (I, 4-)* respecto de, con quien comparten y se reúnen en el colegio. No es impuesto por los padres, aceptan las ideas diferentes, aun cuando no están de acuerdo con la opinión de los demás.

Continuando con la gráfica con respecto al diálogo que mantienen con sus compañeros, es de aceptación y respeto existiendo un intercambio de información de ambas partes. Es importante destacar que para ellos no existen diferencias, a pesar de que tengan otra religión diferente a la suya, por el solo hecho de pensar distinto, sino que frente a una conversación saben cuál es el camino para encontrar la solución. Así se produce el encuentro de ideas opuestas, que es lo ideal.

Otro hallazgo es que los niños y niñas tienen una valoración positiva de la relación con los compañeros de otras religiones, aunque en ocasiones surgen conflictos por diferencias de opinión, *“como que a veces discutimos y peleamos, pero luego nos arreglamos”* (II, 14) Logran llegar a acuerdo, sin tener que acudir a los adultos. Aclarando que esta investigación se basa en la diversidad religiosa, porque sí se observan conductas de violencia por otros motivos.

De acuerdo a la etapa del desarrollo evolutivo, es que a esta edad surge una pérdida del egocentrismo, nace un sentido de colaboración y cooperación con todos. Los niños progresan en su capacidad de sociabilidad y son muy sensibles ante la justicia e injusticia. Son capaces de escuchar, sin atacar los argumentos del otro (Rodríguez 2013). Los niños reconocen y valoran las capacidades de sus compañeros cuando comparten los conocimientos adquiridos por medio de su religión, dicen *“a veces ellos como que están más avanzados que nosotros, y a veces nosotros no entendemos lo que dicen”* (I, 10), refiriéndose al conocimiento adquirido por medio de otra religión que no es la suya.

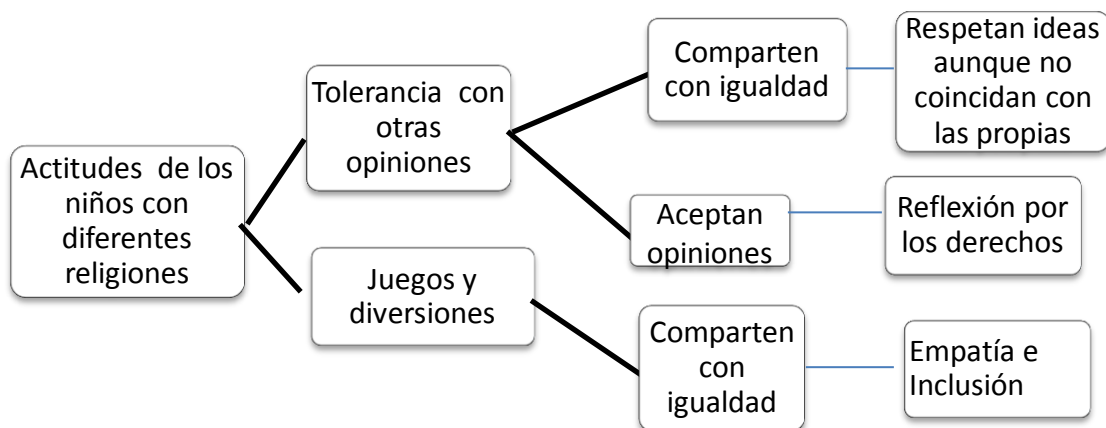
Se destaca en uno de los niños su capacidad reflexiva frente a su conducta *“Cuando nos enojamos los dos, por algunas cosas que son diferentes”* (II, 16) y luego reflexiona diciendo *“tal vez no tengo que molestarlo por su religión”* (II, 18) Aquí se observa su honestidad siendo este un valor fundamental para la convivencia en la sociedad, que es tratar a los demás en forma armónica, aceptando las diferencias.

Los niños aceptan la diversidad conviviendo con ella, eso es la convivencia, vivir con las demás personas implica relacionarse con compañeros que piensan y sienten distinto. Por lo tanto, la convivencia exige aceptación de la diversidad, la utilización de la comunicación, desde el respeto y el reconocimiento de la dignidad, para construir sociedad. Esto es un ideal y lo que debe ocurrir en los colegios en todos los sectores de aprendizaje, donde los estudiantes permanecen un tiempo considerable. *Lo importante en la escuela no es sólo estudiar, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería, es convivir. Ahora es lógico...Ninguna escuela así va a ser fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educar, ser feliz.* (Freire: 2001: 28)

b. Actitudes de los estudiantes de diferentes religiones, en el aula

Valoración de las diferencias atribuida a la capacidad de respetar ideas

Gráfica N° 2



De acuerdo a los niños entrevistados, y siguiendo la gráfica, las actitudes que tienen entre los compañeros son de tolerancia, esto significa aceptar la diversidad y no expresan actitudes negativas hacia los compañeros que tienen una religión diferente a la suya, de hecho tienden a respetar sus ideas, aun cuando no coincida con las propias.

A través del juego los niños se relacionan, se divierten y desarrollan habilidades, estas son fundamentales ya que son necesarias para la adaptación al entorno en el que se desarrollan sus vidas, en este caso de diversidad religiosa que existe en el colegio y posteriormente les van a aportar las herramientas para desenvolverse en la esfera social.

En los hallazgos los niños manifiestan que comparten en juegos y diversiones con igualdad de derechos, para crear una sociedad más justa donde todos tengan las mismas oportunidades, libres de discriminación. Esto es un ejemplo claro para los adultos, podría servir como insumo para un taller con padres y apoderados.

Los estudiantes tienden a sentir empatía con el que sufre, siendo una de las habilidades sociales más manifestadas y que en mayor medida garantizan una adecuada práctica en las relaciones interpersonales como es la convivencia. En más de una ocasión los niños se refieren este valor diciendo *“Es que es un niño que casi siempre me junto con él... cuando salgo a comprar siempre lo veo y está en silla de ruedas. Pero siempre lo apoyamos, para que ya no se sienta mal”* (I, 64).

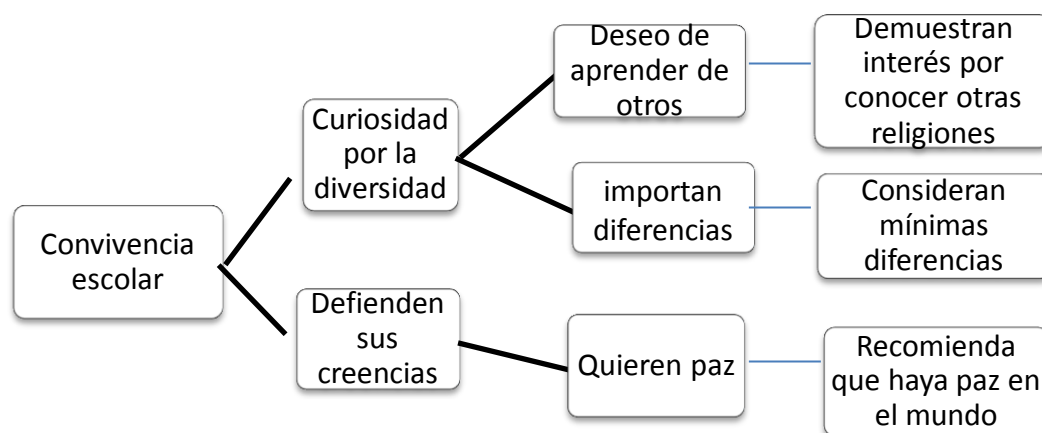
En el mismo plano, otro estudiante hace mención a la inclusión, *“aunque tenga una religión diferente no interesa, puedo compartir lo que a él le gustaría”* (II, 28) demostrando un alto grado de empatía y apertura a la diversidad.

En los niños se hace explícito el hecho de enriquecerse con las diferencias, una estudiante menciona que *“Podríamos conocer las otras religiones, porque si todos tenemos las mismas religiones sería muy raro”* (V, 30). Esto demuestra su sentido amplio de la diversidad, reconociendo en los otros su particularidad.

El respeto por las diferencias religiosas se hace recurrente en esta dimensión un niño manifiesta; *“Sí, nos llevamos bien, porque les respeto su religión, entre nosotros yo les respeto a ellos y ellos también me respetan”* (VI, 20), referido a los derechos de igualdad y justicia que proclama Jesucristo en el evangelio.

c. *Convivencia escolar en la diversidad religiosa*: considerando la dimensión relaciones respetuosas, se considera la curiosidad por conocer otras religiones y la forma de defender sus creencias.

Gráfica N° 3



Siguiendo la gráfica para los niños y niñas la convivencia escolar son las relaciones que se producen en la sala, y las diferencias entre distintas religiones es marcada para ellos un estudiante al referirse a las creencias dice; *“la religión católica es distinta al cristiano, este es de la Virgen y este de Dios, ya entonces no hay mayores diferencias”* (II, 78).

Se aceptar sin mirar las diferencias, un estudiante se refirió a las diferencias argumentando: *“Qué, tenemos que respetarlos porque cada uno puede respetar nuestra religión y nosotros nos respetamos, aunque algunas veces cuesta porque los mayores son porfiados y no entienden”* (V, 4) refiriéndose a los adultos que son más reticentes a aceptar las diferencias.

Los niños no relacionan la idea de diversidad con agresividad o actitud negativa, una niña recomienda la no violencia y dice *“yo le diría al presidente que dijera a todas las personas que no peleen por tener otra religión, tienen que tener paz”* (V, 26).

En esta dimensión también se hace explícito el deseo e interés por conocer otras costumbres y religiones, como en las dimensiones anteriores, ante la pregunta *¿Conoces niños que tenga otra religión?* responde *“... siempre he querido una amiga que sea de otra religión, como para conocerla y todo eso. Hasta quiero una amiga que venga de Colombia”* (V, 8)

Para cerrar este capítulo y dimensiones relacionadas con las convivencias, es interesante el aporte que hacen los niños al referirse a que los adultos hacen diferencias, está siempre vigente desde la educación, la posibilidad de reforzar los valores del respeto a la diversidad reconociendo en el otro su particularidad y opciones.

d. Diversidad religiosa, dimensión que alude a que diversos grupos humanos tienen religiones distintas.

Respeto y empatía ante la diversidad, se manifiesta al reconocer el aporte cultural que hacen sus compañeros de diferente nacionalidad y religión

Gráfica N° 4



De acuerdo a la información obtenida, siguiendo la gráfica, se destacan las actitudes de respeto y empatía frente a las diferencias religiosas, en su mayoría hicieron comentarios de sus propias vivencias, celebración de la Navidad para ellos es muy relevante, les cuesta creer que existen personas que no lo celebran, argumenta diciendo que *“La navidad, es cuando la familia se reúnen, abren regalos juntos y para mi es bonito, por eso la navidad es mi mejor día del año, después del día del niño”* (V, 58). Los estudiantes hacen mención a la diversidad cultural, por su entorno escolar con niños de diferentes países, especialmente de China, Perú, Colombia.

Lo más recurrente entre la información obtenida coinciden en el respeto a las creencias y costumbres dicen *“Que nos tenemos que respetar los unos a los otros como si fuéramos iguales”* (I, 68). Al responder ponen el acento en la igualdad, aun cuando reconocen diferencias en sus costumbres religiosas y esto es un aporte importante *“... el Daniel es de otra religión y cuando yo lo invito a mi cumpleaños va a todas las fiestas, yo puedo invitar a amigos de distinta religión”* (I,38) esto explicándolo desde el punto de vista de una comparación con sus propias costumbres y las de su compañero que es de otra

religión *“hablar de otras costumbres, eso no importa porque seguimos siendo persona y seguimos viviendo entonces hay que disfrutar”* (72). Aceptar el aporte cultural que les ofrece esta diversidad, refiriéndose a su dibujo una estudiante dice; *“las dos son niñas, le gusta tal vez, el mismo color, las dos podrían tener la misma edad, les gustan las mismas cosas, comida pero a la vez son diferentes, por algo por la religión y sus costumbres, eso no importa)* (III, 62)

Se destaca en esta investigación el respeto por las diferencias, ya que los estudiantes a esta edad se encuentran en la etapa del desarrollo evolutivo, donde comienzan a entender más el punto de vista de los otros. *“...hay que respetar a todos nuestros compañeros en la tierra y las personas no merecen ser molestados por otras personas”* (IV, 65).

Para finalizar y recogiendo información de investigaciones sobre clima de aula y diversidad en el segundo ciclo básico, específicamente 5° y 8° básico, donde se muestran resultados de agresividad ante la diversidad, entre pares y entre estudiantes y docentes. Sería favorable reforzar en los estudiantes el respeto por la particularidad y el derecho de decidir su propia religión.

2. ARTICULACIÓN DE LA DIMENSIÓN INVESTIGATIVA Y LA DIMENSIÓN DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVACIÓN

En este capítulo se pretende expresar la articulación de la dimensión investigativa con la dimensión de intervención didáctica innovadora, para ello se identificarán los aportes que el proceso investigativo ha proporcionado al proyecto de intervención socio educativo, mediante los hallazgos que surgieron de dicha investigación y el aporte de la teoría recabada.

Los hallazgos de la investigación dicen relación con las condiciones psicosociales de los sujetos, la información que se obtuvo es referente a las relaciones interpersonales de los estudiantes, las que sirvieron para potenciar sus relaciones de pares, específicamente de convivencia escolar, las que se articularon con estrategias metodológicas, implementándose en la enseñanza básica el trabajo colaborativo, mediante equipos de trabajo con un programa de formación religiosa, para el fortalecimiento del constructo resiliente y el respeto a la diversidad con competencias espirituales y habilidades para la vida.

Al analizar las experiencias de los estudiantes y sus verbalización referente a la convivencia escolar y sus formas de relacionarse entre ellos, según los mismos estudiantes, entregaron información para llevar a cabo la implementación del proyecto de intervención. La investigación aportó tres hallazgos: el respeto a las diferencias que evidencian los sujetos de intervención por sus compañeros de otras creencias religiosas diferentes a las suyas, con este hallazgo se realizó un programa con seis unidades pedagógicas por nivel, desde primero a cuarto básico, de las cuales se implementó la primera en la intervención didáctica, donde se abordó el valor del respeto a la diversidad. Dibujaran relaciones respetuosas, escuchando al otro, conversando y no golpeándose. En otra de las actividades crean cuentos en equipo de trabajo colaborativo, sobre el respeto a sí mismo y a los demás.

En el planteamiento del problema se hace mención al clima de aula, que debe existir para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este caso se han encontrado hallazgos positivos, por lo que sólo se reforzarán estos y otros valores mediante un programa de formación religiosa, para los niveles de primero a cuarto de enseñanza básica, el que consiste en planificaciones de unidades temáticas, además se incluyen investigaciones y aprendizaje basado en proyectos de los propios estudiantes, donde serán los protagonistas de su aprendizaje.

Otro hallazgo que iluminó la intervención es la baja tolerancia que tienen los estudiantes ante la opinión de sus compañeros, con respecto a que les disgusta que los corrijan, este hallazgo apareció en la dimensión diálogo y formas de relacionarse. Para ello se debe educar la capacidad crítica, que mejora la forma de relacionarse con otros, adquiriendo herramientas necesarias para enfrentarse a este tipo de situaciones; cuando necesitan la opinión de los demás, o para auto regularse, compartir con compañeros que tienen otras capacidades, el trabajo en equipos colaborativos les ayudará a desarrollar estas y otras habilidades. Se canalizará en la intervención a través de actividades y temáticas sobre autoestima, tolerancia, respeto y crítica constructiva.

Los hallazgos ayudaron a generar un contenido nuevo, que ayude a replantear actividades y recursos didácticos pertinentes al interés de los sujetos, y a crear estrategias metodológicas, que vayan en beneficio tanto de los estudiantes como de los docentes. En los trabajos en equipos colaborativos el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, compartiendo con los otros, se trabajará con estrategias que ayuden a fortalecer el respeto y la confianza en sí mismos. La intervención se llevó a cabo mediante equipos permanentes, cohesionados e integrados, de esta forma se realizarán todas las actividades.

La gran meta para este proyecto es rescatar el rol activo del estudiante en los procesos de alentarlos a desarrollar su auto concepto, la capacidad crítica y de discernimiento, y sobre todo las habilidades para construir con otros un mundo más humano. Esta propuesta de intervención se proyecta de manera más eficiente porque considera las necesidades de los sujetos de intervención.

Las estrategias metodológicas aquí propuestas ayudarán a los estudiantes a saberse y sentirse en relación con los demás, aun cuando son diferentes, sin embargo estas diferencias los hará complementarse en un proceso que los enriquece.

Un valor agregado es haber hecho el ejercicio con el sustento de la investigación, el cual permite tener un amplio conocimiento previo en las temáticas principales de los sujetos de intervención. Esto sirve igualmente para obtener un cambio en el aula y puede ser transformador desde las competencias de los docentes para generar una sana convivencia en el aula y puede ser replicada en la red de Colegios Alicante y también en otros colegios

Los usos que se podrían dar a los hallazgos de esta investigación, pueden ser tomadas en cuenta las inquietudes de los sujetos de intervención, que tienen relación con sus intereses por conocer otras religiones del mundo. Se evidencia en los estudiantes una curiosidad por interiorizarse en el tema, se podría llevar a cabo una investigación con aprendizaje basado en proyecto, donde los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje. Investigar en las redes sociales la religión que les llama la atención y al socializar sus resultados inviten al aula a familias que profesen esa religión, entregando aportes sustanciales de como se vive la fe y de esta manera favorecer el diálogo fe vida y cultura.

Otro hallazgo en relación a la visión que tienen los niños de los adultos, es que mencionan que son “porfiados y no entienden” (V, 4) refiriéndose a que sus padres son más reticentes a aceptar las diferencias que ellos mismos. Se puede utilizar esta información para una Escuela para padres y habilidades parentales o un tema de conversación en reunión de apoderados, los niños se inspiran en ellos para actuar, su modo de ver el mundo e interactuar en él dependerá de cómo lo hagan sus padres. Es importante que sean un modelo positivo para guiar a sus hijos.

Con otros resultados obtenidos como la admirable enseñanza que dejan los niños y su capacidad para respetarse y aceptarse mutuamente, se podrían elaborar estrategias en unidades didácticas que reúnan renovadas técnicas de enseñanza, desarrollando propuestas que se verán reflejadas en el futuro. Propuestas reconciliadoras como un programa de resolución de conflictos para evitar el Bullying, realidad que existe en otros colegios. Resultados que no se utilizaran en esta intervención.

3. DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA

Esta intervención didáctica innovadora consiste en el desarrollo de un programa de formación religiosa para el constructo resiliente y respeto a la diversidad, basado en competencias espirituales y habilidades para la vida, el que se propone para los estudiantes del primer ciclo básico donde se estructura un trabajo colaborativo que consiste en la conformación de equipos de trabajo permanente, donde cada estudiante posea un rol protagónico que le sirva de estrategia para el desarrollo de las habilidades cognitiva, psicosociales y espirituales. La relevancia de esta propuesta radica en que, a través de este trabajo los estudiantes van a desarrollar sus habilidades y potenciarán sus relaciones, por medio del descubrimiento de la importancia que tiene el trabajo con otros y para otros. Les permitirá también reforzar valores como: la justicia, la solidaridad, la paz, el respeto por la dignidad de la persona humana, la educación para la convivencia y la orientación ética para la vida.

Este programa abordará la espiritualidad como una dimensión en el desarrollo de la vida humana amplia, no obstante, se enfoca en la esencia del ser del individuo en relación a la naturaleza, el universo y la búsqueda personal de sentido, que puede incluir una creencia en un poder superior o principios de esperanza, sentido de la vida, honestidad, integridad y compasión, que responde a la naturaleza del ser humano de ser persona en relación a los demás. Producto de esta investigación también se integra como variable independiente el fortalecimiento del desarrollo de la resiliencia, definida esta como la capacidad o el conjunto de conductas, pensamientos y acciones que pueden ser aprendidas y desarrolladas por cualquier persona, en su proceso de adaptación a la adversidad y que le permitirá enfrentar situaciones difíciles en la vida.

Este diseño innovador integra el programa de educación religiosa escolar EREC, programa habilidades para la vida, bases curriculares de orientación para el primer ciclo básico y las orientaciones para el desarrollo de competencias espirituales presentadas por el departamento pedagógico pastoral de Escuelas Católicas Pedagógicas de Madrid, que definen la competencia espiritual como una competencia nuclear que la educación básica debe desarrollar en los alumnos para que estén debidamente preparados para la vida, tengan una realización personal y ciudadanía óptima.

En el diseño de contenidos se consideraron los siguientes elementos que conforman este programa: autoconocimiento, necesidad del sentido de vida, identificación de los valores, el sentido de pertenencia, las preguntas y respuestas desde la filosofía y las religiones, la admiración y el compromiso con la naturaleza, el diálogo y respeto a la diversidad religiosa y cultural.

En la primera parte se plantean los principales fundamentos a la base de este proyecto de intervención innovadora.

Se dan a conocer los objetivos generales y específicos que conducen este proyecto de intervención.

Se desarrolla el marco teórico conceptual, que da el fundamento teológico, antropológico, psicológico y pedagógico que sustentan el proyecto.

A continuación se describe el diseño del proyecto de intervención didáctica innovadora

Por último se da cuenta del proceso de implementación del proyecto, su estructura y se describen los materiales utilizados y los aprendizajes asociados al desarrollo de la propuesta y su implementación.

3.1. FUNDAMENTOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA

Este proyecto de intervención didáctica innovadora es un programa que contribuirá a fortalecer el rol de la escuela, como factor protector en el desarrollo del constructo resiliente en niños y niñas del primer ciclo básico y promover el respeto a la diversidad religiosa y cultural. Surge del interés de innovar las estrategias y modelo educativo actual en la clase de educación religiosa escolar, ya que tanto la escuela laica como la confesional son un espacio de encuentro de diversas creencias y religiones. Esta realidad ha motivado el deseo de generar un conocimiento, acerca de la importancia del desarrollo de la dimensión espiritual, y su relación con el desarrollo de la resiliencia, reconociendo y valorando a todos los estudiantes en la diversidad socio cultural que los rodea y en su propia identidad.

La educación integral debe promover la formación armónica de todas las dimensiones y capacidades, que conforman al ser humano: la corporal, psíquica y espiritual, esta propuesta se centra en la necesidad de que los estudiantes adquieran habilidades, para que puedan enfrentar el mundo con autonomía y fortaleza ante la adversidad, descubran su ser persona en relación a los demás y el sentido trascendente de su existencia. Su fundamento se encuentra en los OFT (Objetivos fundamentales transversales) definidos en el marco curricular nacional en el Decreto Ley N° 40, desde los tres ámbitos: Formación ética, Crecimiento y autoafirmación personal y persona y su entorno, además se desarrollan estrategias para fortalecer la autoestima positiva, los valores que involucran el respeto a la diversidad, los vínculos afectivos y la dimensión espiritual desde el contexto familiar y comunitario del niño o niña.

Otro pilar fundamental está en la dimensión N°2 definida en el programa EREC (Educación religiosa escolar), referida al desarrollo de la más profunda de las dimensiones ontológicas, como es la relación personal con lo trascendente, no referida a la adscripción de una religión específica, sino que respetando el contexto socio-cultural actual en que existe diversidad cultural y religiosa. Este diseño aborda los diferentes niveles del primer ciclo básico, estrategias innovadoras basadas en el Programa de competencia espiritual, que aporta nuevos conceptos y está en la base de este proyecto.

El programa de Competencia espiritual, se desarrolla en base a las investigaciones realizadas desde el Departamento Pedagógico Pastoral de Escuelas Católicas de Madrid, aun cuando la competencia espiritual no ha sido reconocida e integrada formalmente al marco curricular, como una novena competencia, se ha desarrollado un programa orientador para su desarrollo (ESM). Desde este programa se consideran las cuatro tipologías:

1) Competencia espiritual (valores y sentido), la clave es la pregunta y búsqueda, desde donde se proyectan estrategias para el autoconocimiento, canalizar vínculos empáticos, valorando lo propio y lo de los demás.

2) Competencia espiritual trascendente (trascendencia y experiencia religiosa) que consiste en ser capaz de comprender la relación entre la experiencia trascendente y el hecho religioso en todas sus dimensiones y elementos, se aborda desde las tradiciones y la herencia cultural familiar.

3) Competencia espiritual religiosa (religiones y sociedad) que permite desarrollar, la capacidad para compartir con otros la propia experiencia espiritual que lo identifica para poder compartir sus ideas respetando y valorando las religiones, desde la historia como promotoras de paz, justicia, el

encuentro diverso multicultural, así también la reflexión ética del ser humano y su relación con el mundo que lo rodea.

4) Competencia espiritual religiosa cristiana (valores y dimensión social comunitaria), en esta tipología se considera la dimensión comunitaria y servicial descrita en el N°19 del programa EREC, referido a que la educación de la fe, debe considerar el desarrollo equilibrado y armónico desde cuatro áreas: testimonial, celebrativa, comunitaria y servicial; en esta propuesta se consideran las dos últimas, para desarrollar estrategias desde metodología activa, en la cual se proyectan acciones comunitarias y de servicio social, sin dejar de lado las dos primeras integrándolas desde una dimensión ecuménica.

Dar respuesta a los nuevos desafíos educativos, es otro de los objetivos que se desarrolla en esta propuesta, desde estrategias que contribuyen a promover el trabajo colaborativo, el educar por competencias y la participación activa de la familia para fortalecer los vínculos afectivos y la tradición cultural. Este proyecto integra también experiencias multidisciplinarias que tiene como objetivo desarrollar en forma transversal la competencia lingüística, es decir la expresión de sentimientos a través de lenguaje artístico y la admiración por el entorno, en el contacto con la naturaleza, a través de proyectos colaborativos, de investigación en equipos de trabajo, y la participación de la familia. Se integra también el trabajo de reflexión personal, la introspección desde experiencias de comunicación interna, en el silencio y relatos verbales.

Otro fundamento de la propuesta, se encuentra en las dimensiones de la educación religiosa escolar católica EREC, “Estas dimensiones promueven según el N°2 la reflexión sobre la existencia humana, su sentido de finitud y trascendencia, de manera que los estudiantes comiencen a buscar respuestas a las grandes preguntas que acompañan al ser humano” y en el N°3 una

educación ecuménica, respetuosa que integre el contexto social de diversidad y pluralismo ideológico, filosófico y religioso (2005)

Otro de los fundamentos básicos de la dimensión de intervención didáctica es la Ley General de Educación tomando específicamente el Art. 2º, que dice que “La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto a los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de la identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”.

En el artículo 3º de la misma ley, dentro de varios principios en los que se inspira, se formula el principio concerniente a la diversidad siendo este uno de los conceptos utilizados en este programa; “el sistema educativo debe promover y respetar la diversidad cultural, religiosa y social de las familias que han elegido un proyecto determinado. Indica que en los establecimientos de propiedad o administración del estado se debe promover la formación laica respetuosa de toda expresión religiosa, y la formación ciudadana de los estudiantes”.

En el mismo artículo en el principio letra Ñ, hace mención a la educación integral, y dice que: “el sistema educativo buscará desarrollar puntos de vista alternativo en la evolución de la realidad y de las formas múltiples del conocer, considerando además, los aspectos físico, social, moral, estético, creativo y

espiritual, con atención especial a la integración de todas las ciencias, artes y disciplinas del saber”. Para contribuir a la educación integral se ha diseñado este programa de formación religiosa para fortalecer el desarrollo de la resiliencia y el respeto a la diversidad.

3.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA

Este proyecto es un Programa de fortalecimiento para el desarrollo de la resiliencia y el respeto a la diversidad, se genera a partir de los resultados en la dimensión de investigación. El objetivo fundamental es: desarrollar la resiliencia y respeto a la diversidad, a través de un programa de formación en competencia espiritual y habilidades para la vida, se desarrollan contenidos que conducen a fortalecer el constructo resiliente y la relación con los demás, específicamente el respeto a la diversidad religiosa y cultural, estos pilares se definen a partir de los resultados de la investigación en las diferentes dimensiones que se exploraron y de los hallazgos recogidos. En los apartados siguientes se presenta la estructura y la dimensión innovadora.

Esta propuesta tiene como innovación el incorporar el desarrollo de competencia espiritual, descrito en los fundamentos del proyecto. El objetivo es fortalecer el constructo resiliente desde la comunicación interna a través de diferentes estrategias que incorporan la participación de la familia, la importancia es que en el contexto social actual, la familia se encuentra ausente de las aulas, recuperar su participación favorecerá el vínculo Escuela-familia y los lazos afectivos de la familia nuclear y parental.

El desarrollo de la resiliencia en este programa se ha diseñado desde el proyecto de educación para el siglo XXI y como ya se ha mencionado en los anteriores apartados, reúne metodología activa, aprendizaje en redes colaborativas donde el alumno (a) se integra a desarrollar sus competencias desde su capacidad en relación con los integrantes de su equipo.

3.3 Objetivos

Objetivo General del programa:

Elaborar un programa de formación religiosa, en competencias espirituales y habilidades para la vida, en niños y niñas del primer ciclo básico.

Objetivos Específicos:

Diseñar un programa de formación religiosa que permita el desarrollo de la resiliencia y el respeto a la diversidad en niños de primero a cuarto básico.

Elaborar el plan anual para cada uno de los niveles del programa

Planificar las unidades de cada nivel en el primer ciclo básico

Implementar una unidad didáctica en la asignatura de religión para el desarrollo de la resiliencia y el respeto a la diversidad

3.4 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

En este programa del fortalecimiento del constructo resiliente y el respeto a la diversidad, se ha desarrollado un marco teórico conceptual que ha permitido focalizar la información para el logro de los objetivos propuestos en este proyecto. Desde las distintas dimensiones que permiten desarrollar la resiliencia en niños y niñas, se diseñan actividades que contribuirán desde la escuela a fortalecer el constructo resiliente personal y familiar y el desarrollo del respeto a la diversidad

En primer lugar, se abordará el concepto de resiliencia desde investigaciones actuales realizadas en Neurociencias. Desde esta ciencia se define que: “una mente resiliente es capaz de sobrevivir a fuertes presiones y sobrecargas psíquicas, es capaz de volver a encontrar el equilibrio y la forma” (García, 2010). El desarrollo de esta capacidad es uno de los objetivos de este programa, ya que necesita ciertas condiciones individuales y sociales que son abordadas desde los objetivos y actividades que se enfocan a estimular la autoestima positiva, la forma de relacionarse con otras personas y las decisiones frente a situaciones en la vida diaria, hechos que provocan que las persona se sienta más feliz. (Cyrulink, 2002).

El programa no sólo contempla fortalecer los atributos personales, sino también la incorporación de la familia, ya que es en este contexto donde los niños (as) aprenden conductas resilientes, y el respeto a la diversidad, desde los modelos que interactúan en la vida familiar, las relaciones afectuosas, la asertividad en la resolución de conflictos y espacios para dialogar. La cultura familiar es un factor importante ya que las creencias, ritos y tradiciones están en la raíz de todo funcionamiento familiar y son fuerzas poderosas en la construcción de la resiliencia (Mcnamee ,1998). (Estos son algunos de los autores que nos aportan los fundamentos teóricos que conducen las bases de la intervención)

Se considera el respeto a la diversidad de creencias religiosa en el aula, entendiéndolo por ésta la pluralidad de creencias de los estudiantes (Montes del Castillo & Martínez 2011). El fenómeno de la diversidad religiosa ha estado siempre presente pero no ha sido un hecho frecuente ni universal hasta la época de la globalización, en palabras de Torradeflot se ha consolidado y extendido. La diversidad religiosa no significa necesariamente pluralismo religioso, entendido éste como situación de derecho que supone respeto y la valoración a la diversidad religiosa una realidad positiva para la sociedad y el bien común Torradeflot (2012).

En la Declaración Universal de la Unesco 2001 sobre la diversidad cultural en su artículo 4; Los derechos humanos son garantes de la diversidad cultural, “la defensa de la diversidad cultural es un imperativo ético inseparable del respeto de la dignidad de la persona humana. Ella supone el compromiso de respetar los derechos humanos y las libertades fundamentales, las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona y especialmente en los niños pequeños que conviven varias horas del día con compañeros totalmente diferentes en costumbres y creencias.

A través de las relaciones interpersonales el niño obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida (Reyes 2014). En el contexto sociocultural actual el pluralismo también es cultural y religioso esto exige desarrollar capacidades para el diálogo y el encuentro, fortaleciendo las convicciones más profundas y ser conscientes de los más débiles.

En la Constitución pastoral *Gaudium et spes* N°4, sobre la situación del hombre en el mundo actual, se define la realidad que enfrenta el ser humano hoy, donde hay riqueza, conocimiento de ciencia, consumismo e individualidad, pero existe la pobreza, la injusticia y el vacío existencial. Es un llamado a evangelizar en un contexto donde existe diversidad religiosa y cultural para que exista respeto, diálogo y se fortalezca la dignidad humana.

Este proyecto promueve experiencias que responden a estos fundamentos y al llamado de nuestra iglesia a la evangelización en el siglo XXI, respetando los contextos y en el ámbito educacional, la diversidad cultural del alumnado. Ya en la encíclica *Evangelii Praecones* (1951) Pío XII dice que: “La Iglesia católica no despreció las creencias de los paganos ni las rechazó sino que más bien las libró de todo error e impureza y las consumó y perfeccionó con la sabiduría cristiana”. Jesucristo evangelizó en la diversidad cultural de la época respetando la complejidad del ser humano.

Como tal el respeto debe existir en el ambiente escolar, porque es la base fundamental para una sana convivencia entre los miembros de una sociedad, un estudiante respetuoso acepta y comprende las maneras de pensar y actuar distintas a las de él, también debe ser consciente de cuidar todo aquello que le rodea. El respeto se practica cuando se entiende que la libertad de acción de cada quien, termina cuando empieza la del otro, en este contexto se entiende el respeto por el otro en su ser distinto.

Fundamento Teológico.

La propuesta se basará en el desarrollo de la resiliencia desde la Sagrada escritura. Se trabajará desde los textos del relato de los Milagros que Jesús realiza en su vida pública. Además se presentan los textos que darán sustento al respeto a la diversidad.

Los textos bíblicos ayudaran a comprender la acción de Dios en la vida del ser humano, a través de situaciones cotidianas. Un primer texto será el de

Juan 9:1-3 Biblia de Jerusalén **1.** “Al pasar Jesús, vio a un hombre ciego de nacimiento” **2.**” Y sus discípulos le preguntaron, diciendo: Rabí, ¿quién pecó, éste o sus padres, para que naciera ciego” **3.** “Jesús respondió: Ni éste pecó, ni sus padres; sino que está ciego para que las obras de Dios se manifiesten en él.” En este texto bíblico Jesús invita a creer y tener fe en Dios, que la ceguera física se transforme en luz y la ceguera espiritual se transforme en esperanza. La actitud de Jesús permite sanar y restablecer la dignidad de este hombre discriminado por su incapacidad de ver. Jesús actúa como tutor de resiliencia, entendiéndose como la capacidad de hacer frente a la adversidad, él se acerca en un acto de empatía, ejerciendo la bondad y la solidaridad y logra restablecer los vínculos entre las personas.

Juan 4: 1- 45 Biblia de Jerusalén. “Jesús y la Samaritana” En el texto de la samaritana, encontramos como se manifiesta la obra de Dios, el vínculo que Jesús establece con las personas que carecen de salud, afecto y respeto, Él se acerca para restaurar su dignidad, dar vida, su alegría. La buena noticia permite dar un nuevo sentido a sus vidas, Jesús no pregunta ¿Quién es? sólo da a conocer el amor y su objetivo es “dar vida y vida en abundancia”, donde existe discriminación, injusticia, debilidad ese encuentro es vital para restablecer los vínculos.

El fundamento bíblico sobre el respeto se encuentra Mateo 7:12 Biblia de Jerusalén “*Así que, todas las cosas que quisierais que los hombres hiciesen con vosotros, así también haced vosotros con ellos, porque esta es la ley y los profetas*”. Jesús nos dice que de la misma forma que queremos ser tratados, así debemos tratar a las demás personas. El respeto, es la base fundamental de la relación con otros y es una expresión de la voluntad de Dios. Si no aceptamos esta regla rechazamos la voluntad de Dios.

El cristiano entiende el respeto como una forma de vida, no solo hacia sí mismo, sino hacia las demás personas, principalmente a Dios. Los niños aprenden a respetar desde la formación en el hogar, son los padres los encargados de inculcar respeto en los hijos con el ejemplo, enseñándoles desde pequeños sobre el amor de Dios.

Marcos 12:31 Biblia de Jerusalén "*Amarás a tu prójimo como a ti mismo*" Básicamente la enseñanza de este texto equivale a la enseñanza de Mateo 7, 12. Si tratamos a otros como queremos ser tratados, esto indica que amamos a otros como a nosotros mismos y ¿Quién es mi prójimo?, prójimo es sinónimo de próximo, cuesta trabajo amar verdaderamente al prójimo que está más cercano, en el trabajo, en el colegio. Aquella persona con la que tengo contacto personal cotidiano y que a veces humanamente es difícil convivir, porque es distinto. "*La ley y los profetas*", con esta frase Jesús finaliza el texto, es decir el propósito de la ley es que los hombres practiquen el respeto, si esta enseñanza se practicara, se resolvería toda clase de problemas en el hogar, en el colegio y en todo tipo de relaciones humanas. Es por todo esto que los textos indicados permiten articular el concepto de respeto con las enseñanzas de Jesús.

Fundamento antropológico:

Desde la antropología, se descubre al hombre como una realidad personal y social, constitutivamente ético, para este proyecto este término significa un conjunto de principios, valores, actitudes que la persona ejerce al vivir en sociedad y se funda en la realidad misma del ser humano que son inherentes a su existencia: la dignidad; libertad, justicia; la religiosidad y trascendencia. Esto se traduce en deberes y derechos, como el derecho a la vida, a la educación y la cultura. Como deberes, el compromiso social en gestos

de solidaridad, el respeto a la diversidad y el desarrollo pleno como aporte a la sociedad.

En este programa se encuentra inserto el sistema que modela las normas y regula las actitudes de la persona en relación con los demás, desde una metodología activa que permite al niño (a) descubrir a su prójimo y comprender el valor y la importancia de su persona y su contexto familiar y sociocultural.

El hecho de ser seres únicos e irrepetibles, creados por Dios a imagen y semejanza suya, con capacidad de amar, pensar, querer, y actuar como Él, invita al ser humano a relacionarse con los demás en una convivencia armónica, donde cada cual aporta lo que trae y enriquece la relación. “No existen dos seres absolutamente iguales, todos somos únicos y exclusivos“. Unicef (2002)

Las personas son al mismo tiempo iguales y diferentes. Cada individuo es igual a otro en tanto persona y, a la vez, es único e irrepetible. En la interacción social se construyen las semejanzas y diferencias. Para mantener su dignidad el ser humano debe cultivar una serie de valores y principios, consigo mismo y con los demás, para diferenciarlo de otras especies. El primero es el principio de respeto: Es un concepto muy amplio en él está contenido todo lo que se refiere a la vida moral

Fundamento psicológico:

En esta etapa del primer ciclo básico según Piaget los niños entre los siete a los once años de edad, se encuentran en el pensamiento concreto operacional, el niño entiende y aplica operaciones lógicas a las experiencias

vividas, a condición de que se centre en el momento presente y en el lugar actual. Con estos antecedentes se trabajará el diseño de este programa que está enfocado a desarrollar competencias y habilidades relacionadas con el aprender a aprender desde sus experiencias, ya que en esta edad organizan su pensamiento sobre su vivencia personal y el contexto que los rodean, se manifiestan activos, imaginativos, entusiastas, llenos de energía. Son curiosos de lo que ocurre alrededor, no afianzan aún su identidad y personalidad, comienzan a advertir que son personas distintas a los demás, con pensamientos y sentimientos que los definen y caracterizan.

En las unidades diseñadas en este programa se consideran estas características para plantear los objetivos de aprendizajes, que conducen a potenciar y fortalecer su autoestima positiva, el descubrir el valor de su persona y de los que se encuentran alrededor, como también valorar sus talentos y características personales.

Según Kohlberg, el desarrollo moral se encuentra en una etapa pre-convencional que denomina Moral heterónoma, significa que su conciencia del bien y del mal está orientada aun por sus padres, el sistema de normas no sólo desarrolla su moral autónoma, sino también desarrolla la resiliencia. El diseño se basa en las características de los estudiantes del primer ciclo básico y en los ejes que determina el marco curricular para la educación básica.

Fundamento Pedagógico:

En el marco de la Educación para el siglo XXI, esta propuesta recoge los fundamentos para un perfil de educación basado en competencia, definida esta como: “la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades, prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y

otros componentes sociales y de comportamientos que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz” (ECM, 2008)

Para que una competencia pueda ser seleccionada como clave o básica debería cumplir tres condiciones: contribuir a obtener resultados de alto valor personal y social, la posibilidad de aplicarse a un amplio abanico de contextos y ámbitos relevantes y permitir a las personas que la adquieren superar con éxito exigencias complejas. Constituye un saber hacer, un saber que se aplica, es susceptible de adecuarse a diversos contextos y tiene un carácter integrador, abarcando conocimientos, procedimientos y actitudes.

El diseño de este proyecto en los objetivos y contenidos, tiene como fundamento pedagógico el programa de competencia espiritual, a través de sus lineamientos para el desarrollo de esta competencia nos entrega la base para desarrollar la propuesta innovadora del Programa de fortalecimiento de la resiliencia y el respeto a la diversidad. La dimensión social es la relación con las demás personas, aquí es donde se enmarca el desarrollo de la intervención didáctica, tomando en cuenta que los niños permanecen varias horas en aula con el contacto directo y cara a cara entre pares, esta dimensión involucra y depende de las emociones y los sentimientos. Desde el nacimiento es normal estar acompañados con otras personas, que nos sirven en el sentido de ayudarnos a crecer, por eso es importante fortalecer las relaciones, como la familia, amigos y compañeros.

En cuanto a las estrategias y actividades, el fundamento se encuentra en dos modelos actuales que permiten que niños y niñas desarrollen sus habilidades desde sus intereses y en relación con sus compañeros (as) estos son: Metodologías activas y el programa de aprendizaje colaborativo “Teje redes”, ambos tienen como finalidad desarrollar competencias desde la

interacción con los otros. Algunos de los métodos utilizados en el primer modelo orientan el diseño de estrategias, estos son: la discusión y debate sobre un tema, que le permite a los alumnos(as) plantear sus ideas y conocimientos, organizar la información y elaborar discursos para exponer sus conclusiones. Lúdico, busca la toma de conciencia, sensibilizar y lograr cambios de actitudes a través del juego. La organización y el asumir normas contribuyen al autocontrol y desde la creatividad el alumno(a) desarrolla una autoestima positiva. (Cangalaya, 2010).

El método “Teje redes” nace como una metodología innovadora para la organización de las personas a nivel de empresa, postula que el individualismo genera stress y que la persona no se realiza si no es en relación con otro. Este método promueve el trabajo en equipo colaborativo, cada integrante del equipo asume un rol y aporta a concretar los objetivos propuestos. En el diseño de este programa se implementa la participación activa de los estudiantes, que permitirá fortalecer los vínculos y promover un aprendizaje colaborativo.

En cuanto a las estrategias se integra el desarrollo de la habilidad lingüística a través de la elaboración de textos literarios con la técnica narrativa, donde los estudiantes deberán expresar en lenguaje escrito sus ideas relacionadas con el contenido de las clases, estas son herramientas para fomentar el acto de la escritura creativa, al tiempo que permite trabajar las emociones, fortalezas psicológicas, y valores. Con el cuento se desarrollan competencias como el conocimiento de sí mismo y los demás, la dimensión social. Propiciando un clima facilitador de la convivencia, aprender a aprender estimulando un conocimiento crítico- reflexivo y comunicativo-lingüístico. (Sandoval, 2012).

En el desarrollo de la intervención se incorporó el aprendizaje de experiencias, con danzas comunitarias, donde los niños aprenden haciendo con otros, ellos tienen la posibilidad de observar a sus pares y corregir sus errores siguiendo un patrón de pasos acorde a la música. (Le Boulch 1985). En las estrategias pedagógicas también se incorpora la participación de la familia para fortalecer los vínculos afectivos, y restablecer la relación con la escuela.

Para concretar el objetivo de este programa es fundamental el rol del docente, ya que será el protagonista en la mediación entre el alumno y el conocimiento, es vital ya que las experiencias de aprendizaje significativo es lo que permite que el alumno se desarrolle en forma integral y sea él el propio protagonista de su aprendizaje.

Es importante considerar que la pedagogía de Jesucristo debe ser el modelo a seguir, quien enseñó con palabras y con obras, su propuesta pedagógica invita a cultivar sus actitudes para las relaciones interpersonales, para generar una enseñanza aprendizaje más eficiente, que dicho aprendizaje sea participativo y comprometido con la construcción de un mundo mejor, en el que todos convivan en armonía y paz.

Elementos teóricos de la dimensión investigación aplicados a la intervención.

En este programa de fortalecimiento del desarrollo de la resiliencia y el respeto a la diversidad los conceptos asociados y trabajados en la investigación, y que se aplicaron en el diseño del proyecto de intervención son los siguientes:

Constructo resiliente: La resiliencia es la capacidad de enfrentar las situaciones adversas y es un proceso dinámico constructivo de origen interactivo, sociocultural que conduce a la optimización de los recursos

humanos. (Cotliarenco, 1997). Desde esta definición y con aportes de otros autores se definieron a través de la investigación los factores protectores que inciden en el constructo resiliente, este está en la base de las características personales, relaciones familiares y sociales, diferentes investigadores coinciden en cuatro pilares fundamentales que definen la resiliencia individual: “yo tengo” personas en quien confiar, “yo soy” una persona por la que otras sienten aprecio y cariño, “yo estoy” dispuesto a responsabilizarme de mis actos y “yo puedo” hablar, desde estas características se definen los distintos factores resilientes como: la autoestima, la confianza en si mismo, y el entorno, la autonomía y competencia social. Existen otros factores que permiten desarrollar este constructo y que se relacionan con la familia y su entorno como: los sistemas de creencias que están en la raíz de todo funcionamiento familiar ya que son organizadas en la familia y modelan normas y reglas.

Los vínculos afectivos son un factor que promueve el desarrollo de la resiliencia a través de los modelos significativos en la familia y en el entorno, en la escuela también se encuentran modelos que promueven la resiliencia, ejemplo docentes, personas que establecen vínculos significativos, personas que les muestran por medio de sus conducta la manera correcta de proceder. Es importante también que exista una comunidad que brinde afecto y confianza para que puedan desarrollar la expresión de sus sentimientos y emociones y conocer su mundo interior (Sotelo, 2005).

La espiritualidad y la resiliencia son constructos asociados positivamente a la capacidad de sobreponerse a las adversidades. En el núcleo familiar es donde se establecen las creencias y la práctica de ritos y celebraciones que el niño (a) en su vida adulta le dará sentido, la espiritualidad permite y motiva la búsqueda personal de sentido, propósito, significado, conexión, paz, esperanza o bienestar óptimos. (Frankl, 2004)

Para abordar el concepto de diversidad se consideraron los siguientes autores desde el marco teórico de la investigación y que se aplicaron en el desarrollo de las unidades del programa diseñado:

En relación a las actitudes que se deben promover en el aula respecto al resto respeto a la diversidad este autor formula que: “Resulta increíble que día a día, se pueden establecer relaciones con tantas personas, con sus propias experiencias, sentimientos, valores, conocimientos y formas de vida, lo que va dando pie a la diversidad”. (Reyes, 2014), en esta diferencia está la riqueza de las relaciones interpersonales, ya que al ponerse en contacto con el otro se intercambian y se construyen nuevas experiencias, en esta diferencia está la dificultad para relacionarse, porque hay que hacer un esfuerzo para lograr comprenderse y llegar a acuerdos.

En 2011, la UNESCO y la Alianza de Civilizaciones de las Naciones Unidas lanzaron la campaña «Haz un gesto por la Diversidad y la Inclusión» con el propósito de animar a las personas y a las organizaciones de todo el mundo a que tomen medidas concretas de apoyo a la diversidad. Se trata de sensibilizar sobre la importancia del diálogo intercultural, la diversidad y la inclusión. Lograr que todas las personas se comprometan y apoyen la diversidad mediante gestos reales en el día a día. Para vivir en un mundo más humanizado, a la luz del respeto y la paz mundial, desde la clase de religión se debe fomentar y alcanzar este ideal.

Los pilares conceptuales que fundamentan este proyecto de intervención son los descritos y son la base para el desarrollo de las unidades y contenidos que se ejecutarán en el aula.

3.5. DISEÑO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA

El presente proyecto de intervención didáctica lleva por nombre Construyamos un cuento mágico, el que considera el trabajo colaborativo de los estudiantes del tercer año básico C de enseñanza básica, donde se utilizará la técnica narrativa y la producción de textos literarios, para que los estudiantes desarrollen competencias como el conocimiento de sí mismo y los demás, identificando potencialidades, eliminando prejuicios, propiciando un clima facilitador de la convivencia, estimulando un conocimiento crítico y reflexivo. (Sandoval, 2012)

También se ha considerado la música como un elemento facilitador de nuevas experiencias y el baile a través de las danzas comunitarias, para apreciar el sentido de comunidad, integrando a los padres y apoderados de los estudiantes.

Para el diseño de se elaboraron materiales, guías, planificaciones manual del profesor y del estudiantes, los cuales contienen las fichas de trabajo, se diseñaron además fichas de refuerzo, las que se entregan a cada equipo llamadas wins= ganador. El equipo que gana más fichas es el que trabaja adecuadamente siguiendo instrucciones, el propósito de estos reforzadores es mejorar la atención y la participación activa de los estudiantes. También contribuye a mejorar autoestima de los niños, cada wins ganado se canjea por materiales de actividades lúdicas al final de la clase.

Para comenzar el desarrollo de la intervención, se utilizará el método teje redes elegido como estrategia innovadora por lo que cada integrante asume un rol protagónico en el trabajo. En el contexto de aula el trabajo con niños de corta edad resulta más efectivo identificar los equipos con un nombre y/o una mascota, la organización se detalla a continuación:

Guardián de las instrucciones: Debe estar más atento para repetir instrucciones y asegurarse que todos las tengan.

Guardián del silencio: Resguarda que todos escuchen y propicia momentos de silencio.

Guardián de las comunicaciones: encargado de plenarios y entrega de informes.

Guardián del tiempo: resguarda que cada cual tenga un espacio de tiempo determinado para opinar.

Guardián de los materiales: se encarga que todos trabajen con los útiles necesarios.

Guardián de la participación: se asegura que sus compañeros estén atentos y no pierdan el enfoque. Estos roles permiten que cada niño sea responsable y participe, el trabajo en equipo requiere complementariedad - coordinación - comunicación – confianza y compromiso.

3.6. DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA

Se presentan las distintas etapas de la unidad llevándolos por un breve recorrido de este viaje fantástico llamado “Construyendo un cuento mágico”. Una vez conformados los equipos y asignados los roles se da comienzo a las actividades. La estructura de la clase comienza con la observación de un Power Point y las preguntas que abren el abanico de posibles respuestas, a la activación de conocimientos previos. Los estudiantes participan en trabajos de equipo colaborativo, que se estructura en una primera fase de reflexión individual y la segunda de trabajo colaborativo con sus compañeros. El contenido, las fichas de cada clase se encuentran en el manual del profesor y el manual del estudiante (Ver anexo N° 11 y 12).

Dimensión innovadora:

Las estrategias innovadoras de la presente intervención van dirigidas a los estudiantes del primer ciclo básico, donde se estructura un trabajo colaborativo; con una conformación permanente de equipos en aula, donde cada estudiante posea un rol protagónico que le sirva de estrategia para su desarrollo de habilidades tanto cognitivas, como psicosociales y espirituales.

Una de las propuestas más innovadoras con las que se enfrentan los docentes en el mundo actual y acorde con la investigación, es considerar la acción educativa como un hacer con otros y para otros, lo que es una acción humanizadora, es decir una acción capaz de favorecer a los estudiantes mediante la interiorización y desarrollo de los valores humanos, con el trabajo colaborativo, que les permite trabajar en armonía, donde aprenden a vivir con otros, respetando las diferencias, y asumiéndose únicos e irrepetibles.

La innovación de este proyecto es la novedad, la implementación va dirigida en el contexto de lo particular; se realizará en un tercero básico donde

estudian 19 niños y 23 niñas en un colegio particular subvencionado, que posteriormente se replicará en otros contextos.

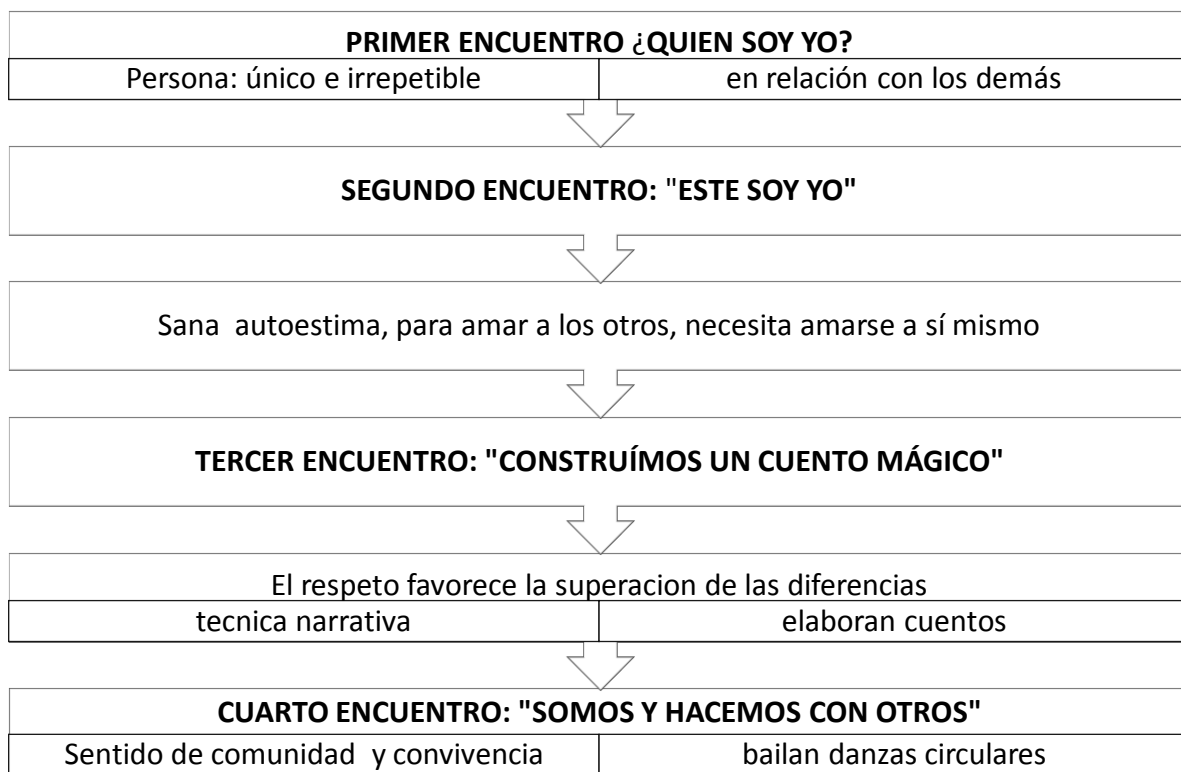
Beneficiará a un grupo significativo, en este caso en primera instancia los beneficiados serán los estudiantes del curso seleccionado, posteriormente se expandirá a la totalidad del primer ciclo básico y en un futuro a todo el colegio y de ser posible a la red de Colegios Alicante.

Esta intervención tiene el carácter de fidedigna, porque se sustenta en la investigación, es decir, la información proviene de las dimensiones exploradas en la investigación, las que se utilizaron posteriormente en el diseño de intervención socioeducativa, que tiene como característica fortalecer las relaciones interpersonales en el ámbito de la convivencia escolar, y la aceptación del otro en su diversidad.

Para finalizar, se puede señalar que todo esto permitirá mejorar la forma y el fondo de como prestar un servicio educativo, que perfeccionará las condiciones de vida de los estudiantes, será transformadora para los estudiantes y sus familias, se potenciarán en el sentido de generar nuevas prácticas y estrategias que vayan en servicio tanto para los estudiantes como a los docentes

Estructura del proyecto

Nombre de la unidad: Construyamos un cuento mágico



Destinatarios del proyecto:

Este plan de trabajo está dirigido a los profesores de religión y a los estudiantes del primer ciclo básico, específicamente al tercer año básico C del colegio Alicante de Maipú, incluyendo a la familia en el último encuentro, los que serán beneficiados a partir de la intervención de una unidad didáctica. En cierta forma todos los agentes de la educación se involucrarán, al fortalecer las relaciones personales de los niños se benefician todos y el colegio en general al potenciarse los valores de convivencia escolar.

Conjuntamente el colegio se involucra de manera potente al implementarse el trabajo colaborativo de los estudiantes, donde sus potencialidades serán demostradas en las relaciones respetuosas que surjan de la intervención.

Aprendizajes asociados:

Estos tienen directa relación con el conocimiento alcanzado por medio del desarrollo de la investigación, ya que no existían investigaciones previas por lo menos en Chile, los significados de los estudiantes han logrado dar luces a la intervención, para que por medio del desarrollo del programa innovador se fortalezcan las relaciones interpersonales de los niños y favorezcan la convivencia en el aula. Por lo demás se considera un aprendizaje el hecho de haber reformulado el título del diseño original, por lo tanto se ajustaron las planificaciones para que no se repitieran las actividades entre las diferentes etapas del proyecto.

Descripción de las etapas:

Primera etapa: Se diseñó el material para las actividades, donde se planificó cada clase pensando en que este trabajo lo puede aplicar otro docente en cualquier colegio. Se preparó cada detalle, se escribieron las guías, se diseñó el manual del profesor y el manual del estudiante. Fichas, roles para cada estudiante, se requiere creatividad para el diseño de material.

Segunda etapa:

La implementación de la intervención se llevó a cabo parcialmente, se constituyeron los equipos de trabajo colaborativo, con las instrucciones elaboradas para ello, la primera unidad contemplaba la intervención de cuatro clases de las que se implementaron solo tres de ellas, las que estaban enfocadas en un mismo eje; que los estudiantes fueran capaces de conocerse a sí mismo y aceptar a los demás, respetándolos en su diversidad.

Esta primera clase comenzó informando a los estudiantes sobre los beneficios del trabajo colaborativo y la responsabilidad que implica este tipo de aprendizaje, cada miembro de cada equipo debió especializarse en un rol

específico llamado guardián. Se entregan identificaciones a cada uno y el rol que debía desarrollar.

Escogieron un nombre para ser identificado, esto creó en los niños pertenencia a su equipo de trabajo.

Sin embargo se denota carencia de habilidades sociales y de cohesión de parte de los estudiantes, se produce en ellos confusión y desorden al implementarse la nueva modalidad de trabajo colaborativo.

En esta clase las actividades serán realizadas con la pregunta ¿quién soy yo?, donde observan imágenes en power point de hermanos gemelos idénticos, luego deberán dibujarse definiéndose a sí mismos, con la ayuda y opinión de sus compañeros de equipo, quienes deben aportar dos cualidades de su compañero, todo esto en un clima de respeto. Finalmente en plenario deberán contar su experiencia definiéndose y respondiendo a la pregunta inicial.

La segunda clase no fue posible realizarla en la fecha acordada, se cambió por una evaluación de lenguaje, donde todos terceros debían rendir prueba mensual en el mismo horario, ocupando la clase de religión.

Consecutivamente en la segunda clase, los estudiantes realizarán una retroalimentación de lo aprendido en la clase anterior (¿Quién soy yo?) contenido que se conectará con el actual; “así soy yo”, donde observarán un video con una canción en karaoke, posteriormente de cantar generan el análisis descriptivo de una de las canciones, comentan en equipo y completan guía que involucra la valoración de sí mismos, para potenciar su autoestima, y no necesitan compararse o sentirse superiores a nadie sino que complementarse con el otro, usualmente la autoestima alta tiene como indicador un gran respeto por las diversidades humanas. Construyen definición de autoestima en su guía de trabajo que se encuentra en el manual.

Siguiendo la dinámica, de las anteriores clases, en esta se conectan los títulos de la primera y la segunda, la idea es ir creciendo, “que vayan de menos a más”. Observan video del respeto, para construir una definición. Para las actividades, en esta clase utilizarán la técnica narrativa, donde los estudiantes narrar diferentes cuentos, con el signo “construyamos un cuento mágico” deben narrar diferentes cuentos para luego elaborar un cuento por equipo, con el valor del respeto a la diversidad; sumándose los aportes de todos los integrantes, respetando las ideas diferentes, potenciando la cohesión del equipo. Para finalizar los estudiantes socializan sus elaboraciones.

En la cuarta clase denominada “somos y hacemos con otros” los estudiantes desarrollaran una presentación de los trabajos realizados en la clase anterior. Observan video de danzas circulares, interiorizando el sentido de comunidad y convivencia a través del baile. Ensayan coreografías de danzas comunitarias, finalmente organizan una presentación con trajes típicos de varios países, representando la diversidad, invitan a su familia. (Anexo carta invitación). Las etapas del proyecto son marcadas, cada encuentro tiene un sello particular. Los signos que marcarán las distintas etapas dicen relación con el trabajo colaborativo de los estudiantes y su inclusión a la diversidad.

A los quince días se llevó a cabo la segunda clase que se estructura con una fase de reflexión y análisis de una canción, la cual escucharon y compartieron cantando varias veces, la que se titula “Yo estoy orgulloso de ser quien soy”, la que dio pie para compartir algunas preguntas y realizar un plenario, las conclusiones del trabajo involucraron la valoración de sí mismos, potenciar su autoestima y exigir ser respetados.

Para llevar a efecto la tercera clase planificada los estudiantes utilizaron la técnica narrativa, leyeron cuentos y elaboraron uno propio por equipos de trabajo, siguiendo las instrucciones. En esta clase se denotó un avance significativo en relación a las normas de convivencia. Cada uno de los niños debió aportar una frase para escribir el cuento, designando entre ellos los roles de quien debía dibujar y quienes colorean. Siguiendo con el acuerdo de roles y responsabilidades para mantener el orden y la disciplina en cada actividad. Respecto a la propuesta del diseño original, se realizaron tres clases de las cuatro planificadas, las temáticas se alcanzaron a desarrollar en las tres clases implementadas.

Etapa de cierre de la intervención:

Fue imposible llevar a cabo el cierre de la unidad, al momento que se modificó el calendarización de evaluaciones, donde se estructuraba una actividad de exposición de los trabajos realizados por los niños, cerrando con una presentación de danzas comunitarias, invitando a los padres y apoderados a presenciar la clausura del módulo.

4.0. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INNOVADORA

Para la evaluación del proyecto se utilizó el modelo evaluación de proyectos, siendo este de corte cuantitativo.

Respecto a cada objetivo trabajado, en función de las metas, de acuerdo a los cuatro objetivos planteados para la intervención, se trabajaron solo tres

No hubo cambios con respecto a la evaluación concurrente que mide las actitudes de los estudiantes, cuyo instrumento es un registro conductual por equipos de trabajo (ver anexo 14), esta es la que se realiza durante la fase de ejecución, proporcionando información sobre el desarrollo del programa con una ponderación de resultados, su objetivo es evaluar los cambios situacionales. Se realizaron evaluaciones mediante la activación de conocimientos previos, de corte formativa clases a clase, en meta cognición y registro conductual (Ver anexo 8).

4.1. ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DE LOGRO DE OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN:

En la primera clase los estudiantes tendieron a confundirse con la nueva propuesta de trabajo colaborativo, se evaluó en función del conocimiento individual de seres únicos y la riqueza que aporta la diversidad a las relaciones respetuosas, los resultados que se obtuvieron durante la clase fue medianamente logrado.

Siguiendo con el análisis, en la segunda clase referente a autoestima, los niños manifestaron sentirse gratos consigo mismo, de acuerdo a la pauta de observación de entre 6 a 4 manifestaciones y la percepción de confianza que tienen con sus compañeros, respetando la diversidad, en esta segunda clase el trabajo en equipo colaborativo resultó satisfactorio, notándose un avance en relación a la clase anterior. De la totalidad de manifestaciones el resultado es Medianamente Logrado

En la tercera clase los niños mejoraron la forma de relacionarse entre pares, a la luz del respeto, con manifestaciones de entre 6 a 4 relaciones respetuosas por equipo, escucharse, expresar emociones, sentimientos, no golpearse, etc. cuyo resultado fue totalmente logrado.

Para llevar a cabo la intervención, uno de los elementos facilitadores fue la cordialidad del encargado del departamento de coordinación del colegio, que proporcionó todas las condiciones para que se realizara la implementación, poniendo a favor del proyecto todo lo que estaba a su alcance.

Se cambiaron actividades de psicopedagogía para dar preferencia a las clases de religión. Otro facilitador es la disposición de los estudiantes a trabajar en equipos, durante la segunda clase ya estaban familiarizados con la nueva modalidad, se denota entusiasmo y creatividad.

Los elementos obstaculizadores fueron los contextos de calendarización de evaluaciones, las que afectaron el proceso de intervención. La semana de pruebas semestrales que se realizan en la primera hora de clases, donde estaba propuesta la segunda clase de intervención. No quedando más alternativa que aplazar el encuentro planificado, cambiando la fecha.

Como resultados no esperados, estos dicen relación con el interés de los docentes, de diferentes asignaturas, en conocer estrategias que apuntan al logro de las propuestas innovadoras de trabajo colaborativo, que se manifiesta en el logro de las actividades propuestas. Estos resultados fueron facilitadores para realizar la intervención ya que los docentes mantuvieron el diseño de equipos en sala.

Otros logros, se relacionan con la sorpresa de algunos agentes de la educación que se involucraron indirectamente, felicitando y agradeciendo a los estudiantes por cumplir con sus deberes y responsabilidades, facilitando el trabajo del personal de limpieza la sala, ya que a través de las actividades didácticas los estudiantes comprendieron que aquellas personas también son dignas de respeto y admiración.

CONCLUSIONES:

Para concluir este estudio, se alude a los objetivos de la investigación e intervención, describir las formas de relacionarse que tienen los niños del tercer año básico, frente a la diversidad de creencias religiosas existentes en el aula, desde la perspectiva de los niños, mantienen relaciones de buen trato. Sus formas de relacionar tienen carácter de afectivas entre los estudiantes de otras religiones, se percibe una valoración positiva de la diversidad religiosa, de este modo no se ve afectada la convivencia escolar, por el contrario la diversidad ha contribuido a enriquecer el diálogo, porque manifiestan a través de los significados, que se sienten a gusto con sus compañeros que tienen otra religión, a través de la generación de conocimiento en la investigación, se logró conocer como se expresan las relaciones de pares, frente a la diversidad de creencias religiosas en el aula, se pudo indagar en cuanto a las actitudes de los estudiantes, y como responden de forma positiva al enfrentarse con situaciones que los pone en conflicto con sus propias creencias y de como respetan las costumbres de otras religiones diferentes a las suyas, motivándose para participar con ellos en actividades tanto dentro y fuera del colegio.

Este trabajo contribuirá significativamente al conocimiento del tema y ampliará la mirada crítica de lectoras y lectores interesados en su estudio, abrirá nuevas interrogantes y ayudará a responder a algunas que educadores se hacen en su ejercicio cotidiano, además de que permitirá a los investigadores la formulación de nuevos planteamientos hipotéticos.

La utilidad que tiene esta experiencia va en dirección de la práctica docente y la de los estudiantes, tiene consecuencias desde conocer al estudiante con el que se trabaja día a día. Tener claro que la persona del estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje, es único con sus

capacidades y limitaciones, el docente es un guía y facilitador. Se necesita comprenderlo conocerlo y entenderlo, para eso se requiere la formación del docente, las clases de religión apuntan a mejorar las relaciones respetuosas de los estudiantes. Ya que a esta edad algunos niños discuten por diferencias de opinión, siendo uno de los hallazgos, baja tolerancia ante la opinión de sus compañeros, no específicamente de temas religiosos. Se debe educar la capacidad crítica, que mejora la forma de relacionarse con otros, adquiriendo herramientas necesarias para enfrentarse a situaciones; cuando necesitan la opinión de los demás, o para auto regularse, y compartir con compañeros que tienen otras capacidades, el trabajo en equipos colaborativos les ayuda a desarrollar estas y otras habilidades.

Las limitaciones de este estudio tienen relación con el límite de alcance, interesaría conocer los significados de los padres y apoderados. Sería de gran valor tener acceso a la opinión tiene de la diversidad en el aula y la convivencia escolar de sus hijos.

Igualmente para un futuro proyecto de investigación intervención, sería necesario educar la inteligencia emocional ya que es básico en la vida escolar del niño para poder manejar de forma adecuada las emociones, favoreciendo así, el desarrollo evolutivo y socioemocional de los estudiantes.

Interesaría conocer las experiencias y que sucede a mayor edad, ¿en la adolescencia se mantiene este respeto por la diversidad, empeora y qué factores inciden en ello?.

Con respecto al segundo objetivo, caracterizar la forma en que los estudiantes defienden sus costumbres y creencias religiosas, en el aula. Se observa respecto del análisis de datos que no relacionan la idea de diversidad

con agresividad o actitud negativa, por el contrario las diferencias los potencian, de igual forma son capaces de defenderse diciendo que no existen mayores diferencias, sienten curiosidad por conocer otras religiones y le otorgan una gran importancia a la diversidad.

Los objetivos de intervención están planteados para reforzar, que el respeto favorece la superación de las diferencias, potenciando la autoestima al conocerse a sí mismos, para aceptarse y desde allí potenciar una sana convivencia. Durante las clases de intervención los estudiantes evidenciaron confundirse con la nueva propuesta de trabajo colaborativo, los resultados que se obtuvieron durante la clase fueron medianamente logrado.

Las propuestas para el programa de intervención basadas en estrategias de trabajo colaborativo surgen de la necesidad de innovar y sientan sus bases en la información obtenida en la dimensión investigativa, la que permite desarrollar competencias en el alumnado para tener la oportunidad de exhibir comportamiento social, como ayudar, cooperar, opinar, tolerar, hacerse cargo de sus actos, entre muchas otras. Todo ello, con la garantía de que la propuesta está basada en los conocimientos asociados al estudio realizado grado de Magíster de didáctica.

El alcance de la investigación fue exploratorio, es nuevo, no había antecedentes al respecto, se cataloga como un aprendizaje, ya que no existían datos ni resultados de investigaciones con estudiantes de primer ciclo básico.

Los alcances e implicancias que tiene esta investigación e intervención para la educación religiosa, son las propuestas del programa que servirán de

material pedagógico para un colegio laico, donde se permite sólo el trabajo con valores al que se incorpora el trabajo colaborativo entre estudiantes para reforzar habilidades y valores que los niños traen desde su hogar. El refuerzo positivo es necesario, desde conocerse a sí mismo con virtudes y defectos, ayudará a que mantengan en el tiempo habilidades sociales, que les permitan escuchar al otro.

Este trabajo constituyó un ejercicio relevante en el desarrollo de la propuesta de investigación intervención, donde se recogieron los significados de los estudiantes en los contextos de aula, desde convocarlos a analizar sus actitudes, en la recolección de datos, además fue la ocasión para iniciar un camino de construcción de ambientes, donde la diferencia religiosa no sea motivo de desavenencia, sino la oportunidad de aprender que el diálogo favorece el respeto por el otro, al interior de la sala y fuera de ella.

Bibliografía

- Acevedo, I., Duro, E. y Grau, M. (2002). Unicef va a la escuela para hablar de libertad y de igualdad. Área de Comunicación UNICEF - Oficina de Argentina. Recuperado 12.07.2016 de:
http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_educvaescuela3.PDF
- Araya, P. (2014). Objetivos generales de la Educación Chilena y la asignatura de Religión Católica. Recuperado 09.07.2016 de:
http://www.vicariaeducacion.cl/profesoresreligion/images/img_noticias/02122014_324pm_547e03c15253c.pdf
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas: Episteme
- Ávila, H. (2006). Introducción a la Metodología de la Investigación. Recuperado 05.05.2017 de: www.eumed.net/libros/2006c/203/
- Barba, C. (2012) Encuesta Nacional sobre discriminación en México. Consejo Nacional para prevenir la Discriminación. Resultados sobre diversidad religiosa, 19, 50 -56
- Barrio del Castillo, I., González, J., Padín, I., Peral, P., Sánchez, I. y Tarín, E. (S.f). Métodos de investigación educativa. Estudio de casos. Recuperado 02.10.2016 de:
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/.../Est_Casos_doc.pdf
- Becerra, S., Mena, I., & Castro, P. (s.f.). Gestión de la convivencia escolar en Chile. Recuperado el 16 de Junio de 2016 de:
http://www.academia.edu/2078410/GESTIÓN_DE_LA_CONVIVENCIA_ESCOLAR_EN_CHILE_PROBLEMÁTICAS_ANHELOS_Y_DESAFIOS
- Constitución Pastoral Gaudium et Spes. (1965). Sobre la Iglesia en el mundo actual. Recuperado 16.06.217
http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html
- Carta Encíclica Evangelii Praecones. (1951). Recuperado 10.06.2017
https://w2.vatican.va/.../pius-xii/es/.../hf_p-xii_enc_02061951_evangelii-praecones.ht.
- Cyrulink, B. (2002). Los patitos feos. La resiliencia: una infancia feliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa
- Declaración Universal sobre la diversidad cultural. (2002). La riqueza cultural del mundo reside en su diversidad dialogante. Johannesburgo Recuperado 16.06.217 de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127162s.pdf>
- Delors, J. (1997). La educación encierra un Tesoro. Informe de la Comisión UNESCO para la Educación del siglo XXI. Santillana.

- Díaz del Valle, L. (2015). La enseñanza religiosa escolar y los actuales desafíos de la clase de Religión. Los desafíos de la formación de profesores de religión como respuestas a los requerimientos que emanan de la clase de religión. Recuperado 07.07.2016 de:
<http://educacioncatolica.cl/downloads/ponencias/c/Lucia%20Diaz.pdf>
- Educarchile. (2013) Habilidades interpersonales. Recuperado julio 2017 de:
www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=204410
- Eljach, S. (2011). Violencia escolar en América Latina y el Caribe. Lima: UNICEF Recuperado 10.07.2016 de:
http://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf
- Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos?. Fichas para investigadores. Butlletí La Recerca, (6),1-13
- Frankl, V. (2004). El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder
- García, M. (2012). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. Revista Iationamerica de Ciencias sociales y juventud, 11(1), 63-77
- Guerra, V., Vargas, J. (2012). Percepción del Clima Escolar en Estudiantes de Enseñanza Media de Valparaíso de Colegios Municipales Particulares Subvencionados y Particulares. Estudios pedagógicos Valdivia 38(2),103 – 115. Recuperado 10.07.2017:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000200007
- Hernández, M., y Sánchez, E. (2004). Convivencia escolar una tarea pendiente en los padres. Recuperado 07.07.2016 de: <http://educrea.cl/la-convivencia-escolar-una-tarea-pendiente-en-los-padres>
- Klotiarenco, M. & Grotberg, E. (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Washington, D: Fundación Kellogg, ASDI.
- Leiva J. (2008). Interculturalidad, gestión de la convivencia y diversidad cultural en la escuela: un estudio de las actitudes del profesorado. Revista Iberoamericana de Educación, (46), 2- 10
- López, J., Murillo, P., y Sánchez, M. (2008). Dirección de Centros educativos: Un enfoque basado en el análisis del sistema organizativo. Madrid: Síntesis.
- Mcnamee, S. & Gergen, K. (1998). Aterapia como construcao social. Porto Alegre: Paidos
- Mertz, C. (2006). La prevención de la violencia en las escuelas. Recuperado 10.07. 2016 de: http://www.pazciudadana.cl/wp-content/uploads/2013/07/2006-07-03_La-prevenci%C3%83%C2%B3n-de-la-violencia-en-las-escuelas.pdf/

- Ministerio de Educación. (2015). Política nacional de convivencia escolar. División de educación general. Recuperado 02.10.2016 de: <http://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2015/12/politica-noviembre-definitiva.pdf>
- Oliva, E. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*. 10(1), 20. Recuperado 08.07.2016 de: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Papa Francisco (2015). *Instrumentum Laboris*. Congregación educación católica. Educar hoy y mañana. Ciudad del vaticano.
- Paredes, S. y Huenchuan, M. (2007). *Guía metodológica para la Evaluación participativa de políticas y programas en el marco de la estrategia*. Santiago: Antártica
- Pérez, U. (2014). *Desarrollo de habilidades personales y sociales con las personas con discapacidad*. La Rioja: Tutor Formación
- Ramos, F. (s,f.). Aporte de la clase de religión en Chile. Presentación en el Foro Espiritual de Santiago por la Paz. Recuperado 08.07.2016 http://www.vicariaeducacion.cl/documentos/profesores_religion/contribucion.html
- Rodríguez, M. (2014). *Investigación cualitativa. El método de la doble pregunta y las 7 llaves del conocimiento cualitativo*. Quito: Summa Cun Lauden
- Rodríguez, J. (2013). *El Juego en la etapa de Educación*. Recuperado 12.07.2017 <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3993/1/TFG-G%20365.pdf>
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la Investigación*. Bilbao: Cedro
- Sandoval, E. (2006). Ra Ximhai. La diversidad religiosa y los estudios para la paz. 2(1), 27-41 Recuperado 10.07.2016 de: www.ejournal.unam.mx/rxm/vol02-01/RXM002000103.pdf
- Sandoval, C. (2012). *El cuento clásico en la era digital: una experiencia de sensibilización sobre discapacidad en el aula* Recuperado: Junio 2017 <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/sandoval.pdf>
- Scribano, (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires: Prometeo
- Sotelo, F. & Muñoz, V. (2005). Educar para la resiliencia. *Revista Complutense para la educación*, 16(1), 107 - 124.
- Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata
- Strauss, H. y Corbbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y Procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia

- Torradeplot, F. (2012). Dioses en las aulas. Educación y diálogo interreligioso. Barcelona: Graó
- Tuvilla, J. (2006). Convivencia escolar y resolución pacífica de los conflictos. Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia.
- Unicef (2002). Unicef va a la escuela para hablar de libertad. Recuperado Junio 2016 de:
https://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_educvaescuela3.PDF
- Valverde, F. (2008). Niñez y políticas públicas. Intervención Social con la niñez. Revista Mad. 3, 95 -101
- Vizcaíno, G. (2013). La formación para la convivencia, un reto para la gestión escolar. Recuperado 05.06.2016 de: <http://www.revista-critica.com/la-revista/monografico/enfoque/245-la-religion-como-conflicto>

ANEXOS

1.

PAUTA DE ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADA

Formas de relacionarse

1. ¿Conoces niños que tienen una religión distinta de la tuya?
2. ¿Qué piensas de ellos?
3. ¿Cómo te llevas con ellos?
4. ¿Por qué crees que te llevas así?
5. ¿Te gustaría conocerlos más? ¿Por qué?
6. ¿Juegas con otros niños o niñas que tienen religión diferente a la tuya? ¿Por qué lo haces?

Participación, juegos y diálogo con otras religiones

7. ¿Crees que es importante compartir con niños que tengan una religión distinta a la tuya? ¿Por qué?
8. ¿Conversas con niños o niñas sobre las religiones? ¿qué han conversado?
9. ¿Qué opinas de los niños que pelean con los niños de otra religión?
10. ¿Qué harías tú para que eso no ocurra?

Actitudes de tolerancia ante la diversidad religiosa- Imagen

11. Observa bien estas imágenes y luego respondes: *“Este niño está muy feliz repartiendo invitaciones a su cumpleaños, a uno que invitó le responde que él no celebra los cumpleaños, porque es de otra religión”*
12. ¿Qué le dirías tú? ¿Por qué?

13. ¿Has visto a compañeros que discuten por tener diferencias de opinión sobre su religión?

14. ¿Qué piensas de eso?

15. ¿Qué haces cuando un niño defiende su propia religión, que no es la tuya?

Costumbres y celebraciones

16. ¿Qué es para ti la navidad?

17. ¿En tu familia celebran la navidad?

18. ¿Cómo lo hacen?

19. ¿Sabías que hay religiones que no celebran la navidad?

20. ¿Qué opinas acerca de eso?

21. ¿Qué les dirías tú?

Dibujo

22. Muéstrame tu dibujo y cuéntame de que se trata

23. ¿Qué dibujaste?

24. ¿Por qué dibujaste eso?

25. ¿Qué opinas de las diferencias?

26. ¿Cuál es el título?

2.



AUTORIZACION

Yo _____ Directora del Colegio Alicante de Maipú, autorizo y apoyo la participación de este establecimiento en el proyecto “Diversidad v/s convivencia escolar. El propósito y naturaleza de la investigación me han sido explicados por la investigadora responsable, profesora Nancy Morales Orellana.

La investigación constituirá un aporte al conocimiento y al mejoramiento de la calidad de la educación, mejorando las relaciones interpersonales y las actitudes de los estudiantes, en favor de una sana convivencia escolar.

Me han quedado claras las implicancias de la participación de nuestro establecimiento en el proyecto y se me ha informado de la posibilidad de contactar ante cualquier duda a la investigadora responsable del estudio Sra. Nancy Morales Orellana correo electrónico nancydelcarmen@gmail.com y/o con la profesora guía de este proceso. Sra. Alejandra Santana, correo electrónico alejandrasantana@gmail.com.

Nombre de la Directora _____

Firma de la directora _____

Fecha _____

3.



Asentimiento Informado para participantes menores de 18 años

Hola, te contamos que vamos a realizar un estudio para tratar de entender cómo se comportan los niños cuando se juntan con otros niños que tienen diferentes religiones.

Te pedimos que nos ayudes porque no sabemos mucho sobre este tema.

Si aceptas estar en nuestro estudio, te haremos preguntas sobre ti y tus compañeros.

Por ejemplo, te preguntaremos si conoces niños que tengan una religión diferente a la tuya y qué piensas sobre ellos o cómo te llevas con ellos, te mostraremos imágenes y de acuerdo a lo que observes nos tienes que responder.

Puedes hacer preguntas las veces que quieras en cualquier momento del estudio. Además, si decides que no quieres terminar el estudio, puedes parar cuando quieras. Nadie puede enojarse o enfadarse contigo si decides que no quieres continuar en el estudio. Recuerda, que estas preguntas tratan sobre lo que tú crees. No hay preguntas correctas (buenas) ni incorrectas (malas). Aunque la directora/a del colegio haya autorizado y aunque tus papás hayan autorizado, tú te puedes negar a participar o retirarte cuando lo desees.

Si firmas este papel quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres estar en el estudio. Si no quieres estar en el estudio, no lo firmes. Recuerda que tú decides estar en el estudio y nadie se puede enojar contigo si no firmas el papel o si cambias de idea y después de empezar el estudio, te quieres retirar.

Firma del participante del estudio

Fecha _____

Firma de la investigadora_____

Fecha_____

(Se firma en duplicado, una para la investigadora y otra para el niño)



Carta de consentimiento informado para apoderado/as

Señor Apoderado su hijo (a) está invitado (a) a participar en un estudio titulado “Diversidad v/s Convivencia escolar”. Este estudio corresponde a una investigación intervención socioeducativa, está a cargo de la profesora Nancy Morales Orellana estudiante de Magister de la Universidad Finis Terrae. El objetivo de esta carta es ayudarlo a tomar la decisión de permitirle a su hijo(a) a participar en el estudio.

¿Cuál es el propósito del estudio?

El propósito del estudio es comprender de qué manera la diversidad religiosa se expresa en las relaciones interpersonales de los niños (as).

¿En qué consistirá la participación de mi hijo(a)?

La participación de su hijo consistirá en responder una entrevista, preguntas que tienen relación con las actividades que realiza con sus compañeros.

¿Cuánto durará su participación?

La actividad tiene una duración aproximada de 45 minutos.

¿Qué riesgos corre mi hijo(a) al participar?

No corre ningún riesgo.

¿Qué beneficios, pagos o compensaciones implica la participación de mi hijo(a)?

El estudio no contempla beneficios directos para su hijo(a), pero es un aporte al respeto, la participación social y la convivencia escolar armónica.

¿La participación de mi hijo(a) implica algún costo para mí?

No existe ningún costo para participar en el estudio.

¿Qué pasa con la información y los datos que entregue mi hijo(a)?

El equipo del estudio mantendrá en todo momento la CONFIDENCIALIDAD de las grabaciones y de todos los datos que se recojan, y serán las únicas personas

con acceso a ellos. Además, el nombre y los datos personales de su hijo(a) serán reemplazados por un código anónimo.

¿Es obligación participar? ¿Mi hijo(a) puede cambiar de opinión y decidir no participar después de decir que sí?

Su hijo(a) no tiene ninguna obligación de participar en el estudio. Y aun si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión alguna.

¿Con quién me puedo comunicar para saber más del estudio o si tengo dudas?

Si tiene cualquier pregunta acerca de este estudio, puede contactar al investigador responsable, Nancy Morales Orellana del Magister de la Universidad Finis Terrae. Su teléfono es 62410132, y su e-mail es nancydelcarmen@gmail.com. Además, si tiene alguna consulta o preocupación respecto de los derechos de su hijo(a) como participante de este estudio, puede contactar a la académico responsable, Sra. Alejandra Santana correo electrónico alejandrasanta@gmai.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO QUE MI HIJO(A) PARTICIPE EN ESTE PROYECO

Nombre de apoderado(a)

Nombre de hijo(a) que participará

Nombre del investigador

Firma de apoderado(a)

Fecha

Fecha

Favor de firmar en duplicado, dejando una copia para el/la apoderado(a) y otra para el investigador.

ENTREVISTA I

Entrevistado: Nicolás

Entrevistador: Nancy Morales Orellana

Fecha: 08.11.2016

Entrevista I

1 Entrevistador: Te voy a hacer unas preguntas que tienen que ver con la forma de relacionarse con las demás personas, ¿Conoces niños que tienen una religión distinta a la tuya?

2 Nicolás: Sí.

3 Entrevistador: ¿Qué piensas de ellos?

4 Nicolás: Que no está mal, porque cada uno tenemos nuestras decisiones y nosotros no podemos obligarlos a hacer las cosas que ellos no quieren.

5 Entrevistador: Que interesante, ¿cómo que cosas?

6 Nicolás: Como que se cambien de religión y obligarlo a la que estamos nosotros.

7 Entrevistador: ¿Cómo te llevas con ellos?

8 Nicolás: Bien, pero es que a veces ellos como que están más avanzados que nosotros y a veces nosotros no entendemos lo que dicen.

9 Entrevistador: ¿Cómo avanzado, dame un ejemplo?

10 Nicolás: Como que cuando en el día de que Jesús murió, ese fue como hace un año, ellos ya sabían y a nosotros todavía nos faltaban días para poder saberlo. Yo le dije que no entendía y ahí me lo explicaron.

11 Entrevistador: ¿Y te gustó que te lo explicaran? ¿A ti te gustaría conocer más acerca de la religión de ellos?

12 Nicolás: Sí, como que relaciones tienen con nosotros, que diferencias.

13 Entrevistador: ¿Juegas con niños o niñas que tienen una religión diferente a la tuya?

14 Nicolás: Si.

15 Entrevistador: ¿A que juegan?

16 Nicolás: Jugamos a la pinta a la escondida, pero a la escondida es a lo más jugamos

17 **Entrevistador:** ¿Te gusta jugar?

18 Nicolás: Sí

19 **Entrevistador:** ¿Tú crees que es importante compartir con otros niños que tienen una religión distinta a la tuya?

20 Nicolás: Si, porque por ser ellos se cambian por su decisión y no se sienten muy contentos entonces compartirlo va a hacerlo sentirse mejor. Porque a veces nosotros estamos en otro lado y ellos se sienten tristes y nosotros los podemos ayudar a que se sientan mejor

21 **Entrevistador:** ¿Conversas con otros niños niñas sobre las religiones?

22 Nicolás: Sí

23 **Entrevistador:** ¿De qué conversan, y cuándo?

24 Nicolás: Hablamos de cosas que a veces no sabemos y cuando más hablo es acá en el colegio

25 **Entrevistador:** ¿Qué han conversado?

26 Nicolás: De las religiones que tenemos cada uno, porque a veces nos cambiamos, y como para sentirnos a gusto en otros lados

27 **Entrevistador:** ¿Qué opinas de los niños que pelean con los niños de otra religión?

28 Nicolás: Que eso está mal y tienen que respetarlos porque nosotros todos somos distintos nadie es igual a las otras personas

29 **Entrevistador:** ¿qué opinas tú de los niños que pelan con otros niños de otra religión?

30 Nicolás: Que no deben hacerlo si ellos le hacen si les gustara que ellos pelearan con ellos pero esa a nadie le gusta. A nadie le gusta que peleen

31 **Entrevistador** ¿Qué harías tú para que eso no ocurra?

32 Nicolás: Les diría que no importa en que religión estemos como somos y hacemos cada uno.

33 **Entrevistador:** Observa esta imagen. Este niño que está acá le está entregando una invitación a su cumpleaños a este otro niño ¿Cómo está?

34 Nicolás: Enojado

35 Entrevistador: ¿y sabes por qué está enojado?

36 Nicolás: No

37 Entrevistador: Se enoja porque él no celebra los cumpleaños por su religión ¿qué le dirías tú a este niño?

38 Nicolás: Que eso está mal, porque el Daniel es de otra religión y cuando yo lo invito a mi cumpleaños va a todas las fiestas que yo puedo invitar a amigos de distinta religión

38 Entrevistador: ¿Por qué?

40 Nicolás: Porque seguimos siendo amigos, eso no nos puede separar

41 Entrevistador: ¿Tú has visto a compañeros que discuten por tener diferente religión?

42 Nicolás: Sí, cuando estoy en mi casa hay un amigo que casi siempre se enoja con el otro porque dice que ellos van mucho más avanzados que nosotros, que ellos saben más y eso.

43 Entrevistador: ¿No saben más o saben más?

44 Nicolás: No, que no como que no saben lo que ellos están hablando.

45 Entrevistador: ¿Y qué piensas tú de eso?

46 Nicolás: Que está mal y es mejor compartir y dar ideas cada uno para que nos entendamos mejor

47 Entrevistador: ¿Qué haces tú cuando un niño defiende su religión que no es la tuya?

48 Nicolás: Me pongo contento por él porque siempre nosotros podemos hacer cosas a nuestro gusto y la otra persona se tiene que sentir bien, por lo que hace.

49 Entrevistador: ¿Qué es para ti la Navidad?

50 Nicolás: Una fiesta donde todos nosotros nos podemos juntar en familia y nos podemos ayudar el uno a otro

51 Entrevistador: ¿En tu familia celebran la navidad?

52 Nicolás: Sí

53 Entrevistador: ¿Cómo lo hacen?

54 Nicolás: Primero llamamos a nuestros familiares, después me dejan invitar algunos amigos y yo los invito siempre, y festejamos con ellos

55 Entrevistador: ¿Sabías que hay religiones que no celebran la navidad?

56 Nicolás: No

57 Entrevistador: ¿Conoces a alguien que no celebra la navidad?

58 Nicolás: No pero Halloween, sí

59 Entrevistador: ¿Qué opinas de eso?

60 Nicolás: ¿Qué que no celebran halloween? Que está bien porque ellos eligen lo que van a hacer

61 Entrevistador: ¿Y con respecto a la navidad?

62 Nicolás: Pero les diría lo mismo

63 Entrevistador: Ahora muéstrame tu dibujo ¿Qué dibujaste?

64 Nicolás: Es que es un niño que casi siempre me junto con él que vive en mi plaza y el otro es un niño que casi siempre cuando salgo a comprar siempre lo veo y está en silla de ruedas. Pero siempre nosotros lo apoyamos, ara que ya no se sienta mal

65 Entrevistador: ¿Por qué lo dibujas así a él (color oscuro)

66 Nicolás: Porque él es de otra piel distinta a nosotros porque es de otro país, es diferente, por eso el dibujo es así

67 Entrevistador: ¿Qué opinas de las diferencias?

68 Nicolás: Que nos tenemos que respetar los unos a los otros como si fuéramos iguales

69 Entrevistador: ¿y el otro niño que dibujaste más abajo?

70 Nicolás: Ese es de acá pero no es muy diferente a nosotros, solo que es le cuesta superar lo de andar en silla de ruedas le cuesta mucho superarlo.

71 Entrevistador: ¿Y qué haces tú para ayudarlo?

72 Nicolás: Siempre cuando lo vemos le empezamos a hablar que eso no importa porque seguimos siendo persona y seguimos viviendo entonces hay que disfrutar,

que en realidad está es la única diferencia, es que son de distintos países se ayudan el uno al otro y se respetan.

ENTREVISTA II

Entrevistado: Daniel

Entrevistador: Nancy Morales Orellana

Fecha: 08.11.2016

Entrevista II

1Entrevistador: ¿Conoces niños que tienen una religión distinta a la tuya?

2 Daniel: No

3 Entrevistador: ¿Todos los niños son de la misma religión tuya?

4 Daniel: Los que conozco sí

5Entrevistador: ¿En el colegio?

6 Daniel: Ah sí

7 Entrevistador: ¿Qué piensas de ellos?

8 Daniel: Que está bien porque sus padres los mandan y esa es la religión de los padres

9 Entrevistador: ¿Cómo te llevas con eso niños?

10 Daniel: Bien y más o menos algunas veces

11 Entrevistador: ¿Por qué más o menos?

12 Daniel: Porque usted ya sabe...

13 Entrevistador: Habla claro porque estamos grabando

14 Daniel: Porque peleo con ellos algunas veces, discutimos pero luego nos arreglamos

15 Entrevistador: ¿Por qué peleas?

16 Daniel: Porque nos enojamos los dos, porque algunas cosas que son diferentes y todo eso

17 Entrevistador: ¿Por qué crees que te llevas así con ellos?

18 Daniel: No creo que haya diferencias de las religiones no tantas, puede que haya una religión distinta y si ellos son así, tal vez no lo tengo que molestar por la religión

19 Entrevistador: ¿Te gustaría conocerlos más?

20 Daniel: Sí

21 Entrevistador: ¿Por qué?

22 Daniel: Porque así aprendo más de otras cosas

23 Entrevistador: ¿Y tú juegas con otros niños que tiene religiones diferentes a la tuya?

24 Daniel: Sí

25 Entrevistador: ¿Y por qué lo haces?

26 Daniel: Porque es un juego y es divertido jugar

27 Entrevistador: ¿Crees qué es importante compartir con niños que tengan una religión diferente?

28 Daniel: Sí, porque compartir es, aunque tengan una religión diferente no interesa que tengan una religión diferente igual es igual, tienen diferentes gustos pero igual puedo compartir cosas que a ellos le gustaría puedo compartir

29 Entrevistador: ¿Conversas con niños o niñas de sobre las religiones?

30 Daniel: Sí

31 Entrevistador: ¿Qué conversan?

32 Daniel: Ah no, no

33 Entrevistador: ¿Qué opinas con los niños que pelean con niños que tienen otra religión?

34 Daniel: Que eso está mal porque no interesa la religión, porque igual tienen que ser buenos con los demás compañeros, porque igual están en el mismo colegio

35 Entrevistador: ¿Qué harías tú para que eso no ocurra?

36 Daniel: Haría una que dejaran de pelear y pedir un adulto mayor

37 Entrevistador: ¿Para qué?

38 Daniel: Para que vengan y los separen de la pelea.

39 Entrevistador: Y una vez que los han separado ¿Qué piensas que hay que decirles a los niños?

40 Daniel: Que se disculpen

41 Entrevistador: ¿Por qué?

42 Daniel: Porque eso está mal, porque ya me ha pasado mi

43 Entrevistador ¿Y qué te ha pasado? Cuéntame

44 Daniel: Que he peleado

45 Entrevistador: ¿Por qué has peleado?

46 Daniel: Mejor no quiero recordar eso

47 Entrevistador: Esta bien yo lo voy a respetar. Pero quiero que mires esta imagen

Yo te cuento que este niño tiene una invitación a sus cumpleaños para este otro niño, y él le responde que no, porque en su religión no celebran los cumpleaños

¿Qué opinas de eso?

48 Daniel: Que no interesa la religión porque igual puede ir a celebrar con otros amigos, no debería haberse enojado

49 Entrevistador: ¿Por qué?

50 Daniel: Eso está mal que se enoje porque lo querían invitar porque eso en realidad, es algo bueno

51 Entrevistador: ¿Has visto a compañeros que discuten sobre la opinión que tienen otro de religión?

52 Daniel: No

53 Entrevistador: ¿Qué haces cuando un niño defiende su propia religión? ¿Qué no es la tuya?

54 Daniel: Nada porque a mí no me interesa si él está defendiendo su religión

55 Entrevistador ¿Qué es para ti la Navidad?

56 Daniel: El nacimiento de Jesús

57 Entrevistador ¿La celebran en tu familia?

58 Daniel: Hacemos una cena y en media noche salimos un rato a caminar y después volvemos

59 Entrevistador ¿Que más hacen?

60 Daniel: Después abrimos los regalos pero antes de eso oramos

61 Entrevistador ¿Sabías que hay religiones que no celebran la Navidad?

62 Daniel: No, no sabía

63 Entrevistador: Yo te cuento que hay persona que no celebran la Navidad ¿Qué opinas tú de eso?

64 Daniel: Que está bien si ellos no los saben, es por su religión. No le voy a decir que celebren con otros porque no quieren.

DIBUJO

65 Entrevistador: Quieres hacer un dibujo aquí, donde hay dos niños de diferente religión. Cuéntame ¿Qué dibujaste?

66 Daniel: Un niño que no es cristiano y un cristiano

67 Entrevistador: ¿Cuál es la diferencia?

68 Daniel: Que este adora a la Virgen María y este adora a Dios

69 Entrevistador: ¿Cómo adora a la Virgen María?

70 Daniel: Diciéndole debajo de la estatua de la Virgen María y orar

71 Entrevistador: Ya ¿Y el otro?

72 Daniel: El otro en cualquier parte ora arrodillado hacia Dios

73 Entrevistador: ¿Y entre ellos hay una discusión por eso?

74 Daniel: No

75 Entrevistador: ¿Qué le dirías tú al que adora a la Virgen María de acá?

76 Daniel: Nada porque es diferente religión y no lo tengo que molestar por eso si él quiere se cambia de religión

77 Entrevistador: ¿Qué escribiste acá?

78 Daniel: La religión es distinta al cristiano. Y este es de la Virgen y este es de Dios. Ya entonces no hay mayores diferencias que eso

79 Entrevistador: ¿Por qué los dibujaste casi iguales a los dos?

80 Daniel: Sí, pero este es más grande

81 Entrevistador ¿Por qué es más grande?

82 Daniel: Porque lo quise dibujar así

83 Entrevistador: Esa es la única diferencia entre ellos ¿Qué le podría enseñar uno al otro?

84 Daniel: A adorar a Dios más que a la Virgen María

85 Entrevistador: ¿Por qué?

86 Daniel: Porque la Virgen María es solamente la madre de Dios y Dios es el que tiene el poder sobre toda la tierra

87 Entrevistador: Ya y eso lo has hecho tú en persona aparte del dibujo ¿Le has enseñado alguna vez o te gustaría enseñarle a alguien?

88 Daniel: Sí

89 Entrevistador ¿A quién por ejemplo?

90 Daniel: A alguien que no sabe la religión cristiana

91 Entrevistador ¿Cómo lo harías?

92 Daniel: Explicando lo que hago yo en religión

93 Entrevistador: Explícamelo a mí

94 Daniel: Hay una niña que yo hablo con ella

95 Entrevistador ¿De qué hablan?

96 Daniel: Jugamos ella juega con mi Tablet y yo con su Tablet, jugamos hartos y voy a ir a su casa en verano.

ENTREVISTA III

Entrevistado: Isidora

Entrevistador: Nancy Morales Orellana

Fecha: 08.11.2016

Entrevista III

1 Entrevistadora: Isidora comenzamos, yo te voy preguntando tú me vas respondiendo. ¿Conoces niños que tiene una religión distinta de la que tengas tú?

2 Isidora: Sí

3 Entrevistadora: ¿Qué piensas de ellos?

4 Isidora: Que tienen que demostrarse tal como son. No importa de donde vengan, demostrarse tal y como son. No tiene que ser diferentes como sean por fuera sino por dentro.

5 Entrevistadora ¿Cómo te llevas con ellos?

6 Isidora: Bien no tengo problemas solamente si son buenos por dentro yo soy amiga de ellos.

7 Entrevistadora ¿Por qué crees que te llevas así?

8 Isidora: Porque uno no tiene que mirar a las personas por fuera, lo que tiene por dentro, siempre he creído eso.

9 Entrevistadora: ¿Te gustaría conocerlos más?

10 Isidora: Sí.

11 Entrevistadora: ¿Por qué?

12 Isidora: Porque me gustaría conocer otras religiones, ver como se comportan y conocer más sobre otros tipos.

13 Entrevistadora: ¿Juegas con niños o niñas que tienen religión diferente a la tuya?

14 Isidora: Sí.

15 Entrevistadora: ¿Por qué lo haces?

16 Isidora: Porque son amables.

17 Entrevistadora: ¿Crees qué es importante compartir con niños que tengan religiones diferentes a la tuya?

18 Isidora: Sí.

19 Entrevistadora: ¿Por qué

20 Isidora: Si uno lo le dice que por ejemplo, tú eres diferente a mí, así que no soy tu amiga, y no voy a jugar contigo no lo invita, él se siente excluido y a uno no le gustaría que le hicieran eso.

21 Entrevistadora: ¿Conversas con niños o niñas sobre las religiones?

22 Isidora: No.

23 Entrevistadora: ¿Qué opinas de los niños que pelean con niños de otra religión?

24 Isidora: Están mal, porque a uno no le gustan que lo molesten y le peguen porque sean diferentes, eso no es bueno.

25 Entrevistadora: ¿Qué harías tú si los vieras peleando? ¿Qué haría tú para que eso no ocurra?

26 Isidora: Les diría: Oye tú no tienes que molestarlo o pegarle, porque así no se soluciona los problemas y no debes tratarlo así, porque a ti no te gustaría que te trataran así por ser diferente.

27 Entrevistadora: Te voy a mostrar esta imagen: este niño está de cumpleaños y eso que tiene ahí es una invitación y lo está invitando a este niño a su cumpleaños. ¿Ves cómo está él?

28 Isidora: Feliz.

29 Entrevistadora: ¿Y el otro cómo está?

30 Isidora: Enojado.

31 Entrevistadora: ¿Sabes porque está enojado? Porque él es de otra religión y no celebran los cumpleaños ¿Qué opinas tú de eso?

32 Isidora: Que no debe estar enojado, si lo van a invitar uno tiene que conocer las diferencias que tiene de otros lugares, tiene que aprender a convivir.

33 Entrevistadora: Eso le dirías tú a él ¿Por qué?

34 Isidora: Porque él tiene que aceptar, por ejemplo, si uno no tiene en algo en su país y no le gusta, es para conocer diversidades de cosas.

35 Entrevistadora: ¿Has visto compañeros que discuten por tener diferentes religiones?

36 Isidora: Sí, en mi barrio muchas veces han peleado. Una vez se agarraron a golpes por tener diferencias.

37 Entrevistadora: ¿Qué piensas de esto?

38 Isidora: Que no está bien, no es bueno que peleen porque son diferentes.

39 Entrevistadora: ¿Qué hace cuando un niño defiende su propia religión?

40 Isidora: Yo creo que está bien, pero no a golpes. Si uno lo defiende con palabras, está bien. Uno no debe ser tratado mal por ser diferente.

41 Entrevistadora: ¿Tú defenderías tu religión?

41 Isidora: Sí.

42 Entrevistadora: ¿Cómo lo harías?

43 Isidora: Hablando que no tienen excluir, no tiene que decir que esta religión es mala, porque yo vengo por ejemplo de ese país y yo tengo esa religión y esa costumbre y como ellos también la tienen, deben respetarme.

44 Entrevistadora: ¿Qué es para ti la Navidad?

45 Isidora: Una celebración en la que celebramos, este como se llama esto, cuando celebramos la resucitación de Dios. Que celebramos ahí una fiesta donde todos compartimos y nos divertimos.

46 Entrevistadora: ¿En tu familia celebran la Navidad?

47 Isidora: Siempre.

48 Entrevistadora: ¿Cómo lo hacen?

49 Isidora: Adornamos mucho el árbol, mi papá esconde a veces los regalos y el viejito pascuero nos trae también, los dejan en el árbol. Una vez en la mañana yo era chiquita y encontré un montón de regalos que estaban por toda la casa, me encanta la Navidad y con mi papá decoramos toda la casa. Hasta mi casa de muñecas.

50 Entrevistadora: ¿Tú sabías que hay religiones que no celebran la navidad?

51 Isidora: Sí, porque algunas veces veía TV cable, que decían que no celebraban la Navidad.

52 Entrevistadora: ¿Qué opinas de esto?

53 Isidora: Yo creo que deberían celebrarla, porque es una fiesta para convivir. Pero si es su costumbre, dicen que no por algo, deben creer porque ellos eligen si lo hacen, lo quieren hacer o no.

54 Entrevistadora: ¿Consideras que es una costumbre la religión?

55 Isidora: Sí.

56 Entrevistadora: ¿Por qué?

57 Isidora: Porque la religión es como una costumbre que tienen ante algunas cosas o casos.

58 Entrevistadora: ¿Cómo te gustaría que en el curso se hablara del tema de la diversidad religiosa?

59 Isidora: Amablemente, así lo hablaríamos como amigos y que se empezara a oír de buena manera, que por ejemplo que las religiones son buenas y que mientras más religión, hay más mezclas podemos hacer de religiones.

DIBUJO

60 Entrevistadora: ¿Cuéntame que dibujaste?

61 Isidora: Una niña de la India con una niña de Colombia, acá en Chile, que están jugando a la pelota y la niña no sabe, son diferentes y a la vez iguales, entonces ella la invita porque él sabe, y como la ve, la ve bonita, tierna y quiere jugar con ella, entonces la invita y le va enseñando a jugar para que pueda convivir con ella.

61 Entrevistadora: Me dijiste que ellos eran diferentes pero a la vez iguales ¿Por qué?

62 Isidora Porque las dos son niñas, le gusta tal vez, el mismo color, las dos podrían tener la misma edad, les gustan las mismas cosas, comida pero a la vez son diferentes, por algo por la religión y sus costumbres.

63 Entrevistadora: Sin embargo, tú me dices que ellas están jugando, una invita a la otra. ¿Esto quiere decir que tu dibujo es de religión y de qué más?

64 Isidora: Solidaridad.

65 Entrevistadora: Ponle un título ¿Cuál sería?

66 Isidora: Religión y solidaridad.

67 Entrevistadora ¿Por qué se te ocurrió, solidaridad?

68 Isidora: Porque ella fue solidaria al invitarla y no la rechaza.

69 Entrevistadora: Al lado de la niña escribe ¿qué opinas de la religión?

70 Isidora: Que está bien tener su propia costumbre y que uno primero se tiene que aceptar a uno mismo, para poder aceptar a los demás.

ENTREVISTA IV

Entrevistado: Martín

Entrevistador: Nancy Morales Orellana

Fecha: 08.11.2016

Entrevista IV

1 Entrevistador: ¿Conoces niños que tiene una religión distinta a la tuya?

2 Martín: Hay algunos que sí, pero otros no los conozco y amigos me cuentan, pero nunca los he visto

3 Entrevistador: ¿Qué te cuentan?

4 Martín: Me cuentan: que un amigo, que tal cosa con ellos, pero yo nunca alcanzo a verlos y siempre terminan diciendo cosas que tienen otros amigos

5 Entrevistador: Con respecto a las religiones que son distintas a la tuya ¿Qué piensas de ellos?

6 Martín: Algunas son buenas me caen bien, y los que no respetan yo creo que están haciendo pura maldad

7 Entrevistador ¿Cómo te llevas con ellos?

8 Martín: Con los que me caen bien, bien jugamos

9 Entrevistador: ¿Por qué crees que te llevas así?

10 Martín: Porque ellos me ayudan cuando estoy en algún problema o cuando me pasa algo ellos me ayudan

11 ¿Te gustaría conocerlos más?

12 Martín: Sí, porque tal vez no sean como son así, y tal vez sean diferentes

13 Entrevistador ¿Juegas con niños o niñas que tengan religiones diferentes a la tuya?

14 Martín: Algunas veces

15 Entrevistador: ¿Por qué lo haces?

16 Martín: Me caen bien, escuchan si me siento como más amigos de ellos

17 Entrevistador: ¿Crees que es importante compartir con ellos que tiene religión diferente?

18 Martín: Sí

19 Entrevistador: ¿Por qué?

20 Martín: Porque todos necesitan alguien que los ayude

21 Entrevistador: ¿Conversas con niños o niñas sobre religión?

22 Martín: Sí

23 Entrevistador: ¿Con quién?

24 Martín: Con la Ivana

25 Entrevistador: ¿Qué conversaron con Ivana?

25 Martín: Que el Emilio le había dicho algo y después le dije que no me iba a funcionar porque eran católicos, y la Ivana me dijo que ella también era católica, y nos pusimos a hablar la cristiandad y todo eso

26 Entrevistador Cuándo mencionaste a Emilio ¿Que te había dicho de religión?

27 Martín: Que había dicho algo así, que no lo veo en mi casa y el Emilio sí lo veía, entonces me pregunto unas cosas que yo no sabía de religión

28 Entrevistador: ¿Tú qué opinas de los niños que pelean con otros niños por distintas religiones?

29 Martín: Que está mal

30 Entrevistador ¿Por qué?

31 Martín: Eso significa que no respetan a los demás, porque siempre hay que respetar a alguien, no importa que si es de una religión o no, siempre hay que respetarlos y no importa la diferencia de los demás, hay que respetar sí o sí

32 Entrevistador Si tu vieras niños peleando por religión ¿Qué les dirías tú?

33 Martín: Proteger al que está siendo lastimado

34 Entrevistador: ¿Cómo lo harías?

35 Martín: Poniéndome delante de él, poniéndome en el lugar de otro, porque defender alguien debe necesitar de uno, entonces, son amigos y los amigos se respetan y aunque no sean sus amigos se respetan y se ayudan entre ellos

36 Entrevistador Mira ahora te mostraré esta imagen, este niño tiene está invitando a este otro niño a la fiesta de su cumpleaños; pero este mira la cara que tiene ¿Cómo está?

37 Martín: Enojado

38 Entrevistador: Se enojó porque en su religión no se celebran los cumpleaños ¿Qué opinas de eso?

39 Martín: Que está mal

40 Entrevistador: ¿Por qué?

41 Martín: Porque así no va a poder tener amigos al hacer esas cosas, porque tiene que compartir con alguien y tener más amigos con otros, entonces si no estamos con alguien más, no vamos a tener tantos amigos

42 Entrevistador: ¿Por qué él tiene otra religión y no lo celebra?

43 Martín: No importa

44 Entrevistador: ¿Has visto compañeros que discuten por tener otra religión?

45 Martín: No

46 Entrevistador: ¿Qué hace tú cuando un niño defiende su religión?

47 Martín: Que está bien

48 Entrevistador: ¿Por qué?

49 Martín: Porque si alguien se burla así puede ser castigado por Dios, y le pueden pasar cosas por no respetar a alguien de diferente religión

50 Entrevistador: ¿Tú haces eso defender tu religión?

51 Martín: Sí

52 Entrevistador: ¿Cómo?

53 Martín: A veces con palabras y respeto

54 Entrevistador: ¿Qué es para ti la Navidad?

55 Martín: No lo sé describir, Navidad para mi es felicidad porque así podemos compartir con la familia

56 Entrevistador ¿Qué haces en Navidad?

57 Martín: Podemos jugar, reírnos, comemos, todo eso

58 Entrevistador ¿Sabías que hay religiones que no celebran la Navidad? ¿Qué opinas de eso?

59 Martín: Que está mal, porque eso es como el día del cumpleaños de Dios

60 Entrevistador ¿Qué les dirías a ellos tú?

61 Martín: Que es necesario celebrarlo para todos

DIBUJO

62 Entrevistador Muestra el dibujo ¿Qué dibujaste sobre los niños y las religiones?

63 Martín: Un niño que está molestando a otro por su religión

64 Entrevistador ¿Por qué?

65 Martín: Porque está mal, hay que respetar a todos nuestros compañeros en la tierra y las personas no merecen ser molestados por otras personas

66 Entrevistador ¿Qué está diciendo?

67 Martín: Que la religión que tiene él no es mala y esas cosas

68 Entrevistador: ¿Y el otro que le dice?

69 Martín: Él está tratando de defender su religión porque el otro niño lo está molestando por ser alguien que siempre va a la iglesia y todo eso.

70 Entrevistador: ¿Y él no va?

71 Martín: No

72 Entrevistador: ¿Qué le dirías tú a él?

73 Martín: Que no es justo que lo molesten porque no hagas no que no te guste que te hicieran a ti porque él no se merece que lo molesten nadie se lo merece

74 Entrevistador: ¿Alguien te ha molestado a ti?

75 Martín: Algunas veces el Pablo el Emilio

76 Entrevistador: ¿Qué te dicen?

77 Martín: Que yo soy muy lento, cosas así

78 Entrevistador ¿Qué les decías tú?

79 Martín: Yo les decía que ellos alguna vez me iban a pedir ayuda y después de eso yo voy a terminar igual ayudándolos, así que mejor no molestar si después voy a tener que ayudarlos.

ENTREVISTA V

Entrevistado: Javiera

Entrevistador: Nancy Morales Orellana

Fecha: 13.11.2016

Entrevista V

1 Entrevistadora: Javiera ¿Conoces niños qué tiene una religión distinta de la tuya?

2 Javiera: Sí

3 Entrevistadora: ¿Qué piensas de ellos?

4 Javiera: Qué, tenemos que respetarlos porque cada uno pude respetar nuestra religión y nosotros nos respetamos.

5 Entrevistador: ¿Cómo te llevas con ellos?

6 Javiera: Bien

7 Entrevistador: ¿Por qué crees que te llevas así?

8 Javiera: Porque siempre he querido una amiga que sea de otra religión, como para conocerla y todo eso. Hasta quiero una amiga que venga de Colombia

9 Entrevistador: ¿Y qué te gustaría conocer de ella?

10 Javiera: No se

11 Entrevistador: ¿Juegas con niños niñas que tiene una religión distinta de la tuya?

12 Javiera: Sí

13 Entrevistador: ¿Por qué lo haces?

14 Javiera: Porque para mí jugar con ellos, es cuando yo juego y estamos un poco tranquilas, le pregunto ¿Tú crees en Dios? O ¿Te gusta acá? Tú respetas mi religión. Todo eso así que me gustaría tener una amiga

15 Entrevistador: ¿Crees que es importante compartir con amigos que tiene una religión distinta a la tuya?

16 Javiera: Sí

17 Entrevistadora: ¿Por qué?

18 Javiera: Porque ellos puede ser que sean de otra religión, pero yo dije en la otra pregunta, tenemos que respetarnos

19 Entrevistadora: ¿Conversas con niños o niñas sobre religión?

20 Javiera: No en realidad no.

21 Entrevistadora: ¿Qué opinas de los niños que pelean por tener distintas religiones?

22 Javiera: Yo creo que es malo

23 Entrevistadora: ¿Por qué?

24 Javiera: Porque siempre lo he dicho respetar es lo bueno, hasta usted nos enseñó eso.

25 Entrevistadora: ¿Qué harías tú si ves pelando niños por tener distinta religión?

26 Javiera: Les diría a un adulto y no sé. Si yo puedo hacerlo le diría al presidente que dijera a todas las personas que no peleen por tener otras religiones

27 Entrevistadora: ¿Por qué?

28 Javiera: Porque yo creo que es bueno tener otras religiones

29 Entrevistadora: ¿Para qué nos serviría?

30 Javiera: Porque así podría conocer las otras religiones, porque si todos tenemos las mismas religiones sería muy raro

31 Entrevistadora: ¿Por qué raro?

32 Javiera: No sé, porque yo creo que sería raro

33 Entrevistadora: ¿En qué sentido?

34 Javiera: En el sentido que siempre hablaríamos de la misma religión o no podríamos hablar de otras. Sería muy aburrido

35 Entrevistadora: Ahora te voy a mostrar unos dibujos. Este niño tiene una invitación a un cumpleaños para este niño. Míralo como está él

36 Javiera: Enojado

37 Entrevistadora: ¿Y sabes por qué está enojado?

38 Javiera: Sí porque, ese niño no lo quiere invitar

39 Entrevistadora: No, él lo está invitando, esta es una invitación y él se enojó porque en su religión no celebran los cumpleaños

40 Javiera: Ah ya

41 Entrevistadora: ¿Qué crees que le está diciendo?

42 Javiera: Que él tiene otra religión, porque en su religión NO celebran los cumpleaños

43 Entrevistador: ¿Y qué opinas de eso?

44 Javiera: Que es bueno igual porque siempre lo he dicho, hay que respetar

45 Entrevistador: ¿Entonces está bien que se enoje?

46 Javiera: No, porque él no quiere celebrar un cumpleaños, no sé, quiere celebrar con él compartir

47 Entrevistadora: ¿Y qué le dirías tú?

48 Javiera: Que no se enojara, porque quiere compartir con él.

49 Entrevistadora: ¿Has visto compañeros que discuten por tener diferencias de opinión sobre religión?

50 Javiera: No

51 Entrevistadora: ¿Nunca has visto?

52 Javiera: No

53 Entrevistadora: ¿qué haces cuando un niño defiende su propia religión, que no es la tuya?

54 Javiera: Yo le diría que bueno, porque siempre tenemos que defender nuestra religión, porque si uno no lo está molestando con la religión, le tenemos que decirle a un adulto, y si no hay un adulto tenemos que pelear por él.

55 Entrevistadora: ¡Pelear por él! ¿En qué forma?

56 Javiera: En forma de hablar

57 Entrevistadora: Javiera ¿Qué es para ti la Navidad?

58 Javiera: La navidad, cuando la familia se unen, abren regalos juntos y para mi es bonito, por eso la navidad es mi mejor día del año, después del día del niño

59 Entrevistador: ¿en tu familia la celebran?

60 Javiera: Sí

61 Entrevistador: ¿Cómo lo hacen?

62 Javiera: Invitamos a casi toda nuestra familia y hacemos un asado, comemos, vamos a ver los viejitos que pasan ahí abrimos los regalos, y nosotros compramos la viejita pascuera y el viejito pascuero, que cantan y yo los aprieto mientras abrimos los regalos mientras que están cantando

63 Entrevistador: ¿Sabía que hay religiones que no celebran la Navidad?

64 Javiera: sí

65 Entrevistador: ¿Qué opinas de eso?

66 Javiera: Para mi igual es bueno, porque hay unas personas que no les gustan, por otro lado, para mí es malo, porque la familia no se reúne, no comparten

67 Entrevistador: ¿Qué les dirías tú a esas personas?

68 Javiera: Que mirara el lado bueno de celebrar la Navidad, y les diría: puedes compartir con tu familia puedes abrir regalos con ellos.

DIBUJO

69 Entrevistador: Muéstrame tu dibujo y cuéntame de que se trata

70 Javiera: Se trata de una niña que tiene la Navidad, un niño que no celebra la Navidad

71 Entrevistador: Cuéntame, ahí tú hiciste unas diferencias. Anda describiendo lo que tú hiciste

72 Javiera: Es que yo dibujé la niña con navidad, porque ahí está con su mamá y papá entonces ahí la están celebrando y está feliz. Entonces el otro niño sin Navidad está triste y sus papas están trabajando y no está con nadie. Está con su tía, pero su tía viendo TV

73 Entrevistador: Viendo TV ¿Tú has visto que eso pasa en la realidad?

74 Javiera: Sí

75 Entrevistadora: ¿Qué les dirías tú?

76 Javiera: Que está bien celebrar la navidad, porque así se reúne la familia y están felices

77 Entrevistador: Y a los de acá que no celebran ¿qué les dirías?

78 Javiera: Igual yo respeto su religión, pero pueden celebrar al menos una vez la Navidad para saber más de su familia, del papá, de la mamá y para que se unan más

79 Entrevistador: ¿Tú crees que se podría solucionar esto de alguna forma? ¿Qué crees que podrías hacer?

80 Javiera: Lo que podríamos hacer es que este niño convenza a sus padres de hacer al menos un día la Navidad

81 Entrevistador: ¿Cómo podrías hacerlo? Si tuvieras que escribirle aquí, ¿Qué podría decir el niño?

82 Javiera: Podría decir que, si estuvieran sus padres, podría decir: “papá, mamá: por favor podemos celebrar algún día la Navidad, para que nos unamos todos”

83 Entrevistador: ¿y si tú fueras Presidenta de un país podría hacer una ley para que eso suceda?

84 Javiera: Bueno, sí pero, si ellos no quieren no puedo obligarlos, así que podría hacer eso, pero las familias que no quieren, no quieren no más. Si quieren y no tienen plata me podrían decir o sea a mi agente, y no sé, yo les compro un árbol, regalos y todo eso, decoraciones y luces.

85 Entrevistador: ¿Es importante para ti?

86 Javiera: Para mi es importante que las familias se reúnan

87 Entrevistadora: Si es importante para ti que se reúnan ¿Cómo será en nuestro país?

88 Javiera: Creo que en este país, casi todas las familias se reúnen

89 Entrevistadora: ¿En que se nota?

90 Javiera: Es que en la Navidad al otro día siguiente los chiquillos me dicen me regalaron esto súper bueno y todo eso.

ENTREVISTA VI

Entrevistado: Pablo

Entrevistador: Nancy Morales Orellana

Fecha: 15.11.2016

Entrevista VI

1 Entrevistador: ¿Cuál es tu nombre?

2 Pablo

3 Entrevistador: ¿Qué colegio?

4 Pablo: Alicante Maipú

5 Entrevistador: ¿Cuántos años tienes Pablo?

6 Pablo: 8, pero voy a cumplir los 9

7 Entrevistador: ¿Cuándo?

8 Pablo: Este sábado

9 Entrevistador: No falta nada para tu cumpleaños. Pablo ¿Conoces niños que tiene una religión distinta de la tuya?

10 Pablo: eh ¿De otros países?

11 Entrevistador: Religiones.

12 Pablo: eh un compañero del furgón, eh

13 Entrevistador: ¿Quién más?

14 Pablo: eh el Gastón

15 Entrevistador: Ya. ¿Y tú qué piensas de ellos? Porque tienen una religión diferente

16 Pablo: de otra religión, eh que bueno, yo igual los acepto

17 Entrevistador: ¿Cómo te llevas con ellos?

18 Pablo: Bien

19 Entrevistador: ¿Por qué crees que te llevas bien?

20 Pablo: mm porque les respeto su religión, entre nosotros yo les respeto a ellos y ellos también

21 Entrevistador: Ya, ¿te gustaría conocerlos más?

22 Pablo: eh, en realidad, no.

23 Entrevistador: ¿No? ¿Juegas con otros niños o niñas de qué tienen religiones diferentes de la tuya?

24 Pablo: eh, sí

25 Entrevistador: ¿Y crees qué es importante compartir con niños que tengan religiones diferentes?

26 Pablo: Sí, porque eso sería como si que uno no se juntara con ellos, sería, como si después los empiezas a molestar, como justificar.

27 Entrevistador: ¿Cómo justificar?

28 Pablo: Como que no, que no aceptan su religión

29 Entrevistador: Ah, ya ¿Y conversas con esos niños?

30 Pablo: eh, sí

31 Entrevistador: ¿Y hablan sobre las religiones?

32 Pablo: Ahora no.

33 Entrevistador: ¿No hablan de religión, no conversan de religión?

34 Pablo: No

35 Entrevistador: ¿Y qué opinas de los niños que pelean por tener religiones diferentes?

36 Pablo: Mal, porque todos se tienen que respetar

37 Entrevistador: ¿Y qué harías tú si ves niños peleando por las religiones?

38 Pablo: Pienso que los separaría y que se hicieran amigos

39 Entrevistador: Ya ¿Y cómo lo harías?

40 Pablo: Diciendo que casi son las mismas

41 Entrevistador: ¿Cómo las mismas?

42 Pablo: Como casi las mismas, así como, como que las mismas, a lo que me refiero es como son que se junten más y así, que se vayan conociendo, son casi las mismas.

43 Entrevistador: ¿La misma qué, religión?

44 Pablo: No la misma pero con amigos

45 Entrevistador: Ya ahora te voy a mostrar está imagen. Ese niño, tiene una invitación a un cumpleaños, él está de cumpleaños y lo está invitando a él, pero él le dice que no y se enoja porque él tiene otra religión y no celebran los cumpleaños. ¿Qué piensas de eso Pablo?

46 Pablo: Que está mal porque, no lo acepta y además es muy malo lo que hace.

47 Entrevistador: ¿Qué le dirías a ese niño? Dile a él si lo tienes al frente.

48 Pablo: Que aceptara las otras religiones de los otros niños.

49 Entrevistador: ¿Por qué?

50 Pablo: porque eso sería como...ah! ¿Cómo se llamaba esto? ¿Cómo se llamaba? Algo así como eh, como algo de justificar la otra religión, algo así era. Y decirle que lo aceptara y que se hicieran amigos

51 Entrevistador: ¿Has visto compañeros que discuten por tener diferencia de opinión? ¿Sobre las religiones?

52 Pablo: No.

53 Entrevistador: ¿No?

54 Pablo: No.

55 Entrevistador: ¿Y qué haces cuando un niño defiende su religión que es distinta de la tuya, Pablo?

56 Pablo: eh, aceptarlo porque uno tiene religión y no importa

57 Entrevistador: Ya, pero mira para acá, porque se te va la voz. ¿No te importa qué?

58 Pablo: No me importaría que fuera de otra religión

59 Entrevistador: Cuéntame ¿Qué es para ti la Navidad?

60 Pablo: La Navidad es un mes para, no un día, para celebrar con toda la familia, y pasarla bien entre todos salir, abrir los regalos en familia, y todo.

61 Entrevistador. Ya. O sea ustedes la celebran ¿Y cómo la celebran? Cuéntame detalles.

62 Pablo: Ponemos el árbol, salimos por la calle, después volvemos, abrimos todos los regalos, con mi primo jugamos, hacemos hartas cosas y eso.

62 Entrevistador: ¿Sabías qué hay religiones que no celebran la Navidad?

63 Pablo: Sí.

64 Entrevistador: ¿Qué sabes de eso?

65 Pablo: Que eso es como que no tienen creencia en eso. Como que no tienen creencia en el viejito pascuero, y todo eso.

66 Entrevistador: Ya ¿Y qué les dirías tú a ellos? ¿Qué opinas de que no celebren?

67 Pablo: Que bueno porque ellos tienen sus propias cosas que hacer.

68 Entrevistador: Ya. Y no les dirías nada, solo que bueno.

DIBUJO

69 Entrevistador: Ya Pablo. Cuéntame ¿Qué dibujaste?

70 Pablo: Un niño que celebra la Navidad y otro que no celebra la Navidad.

71 Entrevistador: ¿Cómo está el que celebra la Navidad?

72 Pablo: Feliz.

73 Entrevistador: ¿Y el otro?

74 Pablo: Igual, porque son sus religiones

75 Entrevistador: ¿Y qué opinas de eso?

76 Pablo: Está bien porque cada uno tiene su religión, cada uno es diferente

77 Entrevistador: ¿Entonces entre ellos debe haber diferencias?

78 Pablo: Sí.

79 Entrevistador: ¿Está bien que haya diferencias?

80 Pablo: Sí

81 Entrevistador: ¿Somos todos iguales?

82 Pablo: No.

83 Entrevistador: No ¿Y tú respetas la religión del otro que no celebra?

84 Pablo: Sí.

85 Entrevistador: ¿Por qué?

86 Pablo: Sí le respeto.

87 Entrevistador: ¿Cómo lo respetas? ¿En qué se nota?

88 Pablo: Como, no lo molesto, no le hago burla y todo.

89 Entrevistador: ¿Y los que no celebran la Navidad, a ti te hacen algo, te tratan diferente?

90 Pablo: No.

91 Entrevistador: ¿Cómo te tratan?

92 Pablo: Bien.

93 Entrevistador: ¿En qué se nota?

94 Pablo: En que me molestan

95 Entrevistador: Nadie te molesta a ti. Ya Pablo vamos a llegar hasta aquí, yo te quiero dar las gracias.

PROGRAMA DE FORMACION RELIGIOSA ESCOLAR

ETAPAS	OBJETIVO DE LA UNIDAD	OBJETIVO DE CLASES	HITOS	SIGNOS
1° Unidad Construyamos un cuento mágico	Objetivo general: Desarrollar la confianza en sí mismos para fortalecer la autoestima, y el respeto a la diversidad	O.A. Clase 1 Identificar la capacidad de saberse único e irrepetibles, para reconocerse a sí mismos y a los demás desde la diversidad		
		O.A. Clase 2 Fortalecer el autoestima para aceptar y amar a los demás, reconociendo su singularidad		
		O.A. Clase 3 Identificar que el respeto favorece la superación de las diferencias entre las personas, potenciando la sana convivencia		
		O.A. Clase 4 Apreciar el sentido de la comunidad, en los bailes comunitarios, para reconocer como los ritmos personales se constituyen en expresiones comunitarias	Elaboran arreglo floral con velas	Danzan alrededor dl arreglo floral
2° Unidad Mi familia es	Objetivo general:	O.A. Clase 1 Comparar el rol		

como el sol	Descubrir que la familia es la base para el desarrollo y la formación para las competencias humanas y espirituales	de la familia, con las características del sol, en un relato		
		O. A Clase 2: Describir los integrantes de sus familia y sus características		
		O.A. Clase 3: Reconocer su rol en la familia, sus deberes y derechos para fortalecer su responsabilidad familiar.		
		O.A. Clase 4 objetivo de aprendizaje: Expresar emociones, ideas y sentimientos en relación a su familia para reconocer los vínculos.	Crean collage relacionado con la alegría de vivir en familia, pegan collage en muros del colegio	
3° Unidad Reconozco mis talentos y habilidades	Objetivo general: Favorecer el desarrollo del equilibrio emocional y la afirmación de su identidad personal	Clase 1 Objetivo de aprendizaje: Descubrir sus talentos y habilidades para fortalecer su autoestima		

		Clase 2 Objetivo de aprendizaje: Reconocer que con esfuerzo y perseverancia, se desarrollan los talentos y habilidades.		
		Clase 3 Objetivo de aprendizaje: Descubrir que el talento personal debe ser un aporte positivo al trabajo en equipo.		
		Clase 4 Objetivo de aprendizaje: Reconocer que unidos se logra un buen trabajo colaborativo para el logro de una meta común	Arman rompecabezas con frases e imágenes, relacionadas con el trabajo colaborativo.	Rompecabezas
4 ° Unidad “Construyamos un mundo mejor”	Objetivo general: Apreciar el cuidado del medio ambiente tomando conciencia social de la importancia de la naturaleza para la vida del ser	Clase 1 objetivo de aprendizaje: Descubrir el rol del ser humano en relación con la naturaleza y los seres vivos para responsabilizarse de su cuidado		

	humano.			
		Clase 2 Objetivo de aprendizaje: Reconocer los diferentes hábitat de los seres vivos y la importancia de su cuidado para la preservación de las especies		
		Clase 3 Objetivo de aprendizaje: Identificar factores que contaminan el ambiente y sus consecuencias para la vida de los seres vivos.		
		Clase 4 Objetivo de aprendizaje: Descubrir la importancia de cuidar nuestros recursos naturales respetando la biodiversidad.		
		Clase 5 Objetivo de aprendizaje: Desarrollan proyecto en lenguaje artístico para promover la importancia del cuidado del medio ambiente.		

		Clase 6 objetivo de aprendizaje: Elaborar proyecto para crear un huerto urbano, con elementos reciclados, para el cuidado de la naturaleza.		
		Clase 7 Objetivo de aprendizaje Crean un huerto urbano, con elementos reciclados, para expresar el cuidado de la naturaleza.		
		Clase 8 objetivo de aprendizaje: Socializan sus trabajos relacionados con el cuidado de la naturaleza, promoviendo la elaboración de huertos urbanos.	Siembran diferentes tipos de semillas y flores para ornamentar el colegio	Siembran y plantan
5 Unidad	Objetivo general: Descubrir la solidaridad como actitud de servicio y amor al prójimo en la vida diaria.	O.A. Clase 1 Identificar la solidaridad en la vida diaria como una forma de vida que da sentido a la existencia		
		O.A. Clase 2 Descubrir que la actitud empática es la que permite		

		ejercer la solidaridad		
		<p>O.A. Clase 3 Analizar diferentes expresiones de solidaridad presentes en la red reconociendo que la solidaridad es un valor universal.</p>		
		<p>O.A. Clase 4 objetivo de aprendizaje: Reconocer que la solidaridad es un valor universal, a través de campañas de ayuda al prójimo</p>		
		<p>Clase 5 Objetivo de aprendizaje: Reconocen a través de dinámica, la acción solidaria en la vida de San Alberto Hurtado</p>		
		<p>Clase 6 Objetivo de aprendizaje: Identificar personas solidarias en la vida diaria, en</p>		

		casa, colegio, y comunidad para tenerlas como referente a seguir.		
		Clase 7 objetivo de aprendizaje: Desarrollan proyecto para la comunidad escolar, de distintas expresiones solidarias a través de lenguaje artístico		
		Clase 8 objetivo de aprendizaje: Ejecutan proyecto artístico con expresiones solidarias para la comunidad escolar.	Dibujan sus manos, recortan, colorean, y escriben mensaje	Tarjetas
6° Unidad Celebremos Navidad	Descubrir el verdadero sentido de celebrar la navidad, en familia	O.A. Clase 1 Identificar celebraciones de Navidad en diferentes culturas y familias		
		O.A. Clase 2 Desarrollar proyecto para celebrar un Baby shower para el niño Jesús		

		O.A. Clase 3: Ejecutar proyecto baby shower para celebrar la espera del nacimiento de niño Jesús 1°clase		
		O.A. Clase 4: Celebrar la espera del nacimiento de niño Jesús en un Baby shower 2° clase	Decoran tarjetas de recuerdos para regalar	Recuerdos

3° BÁSICO

1° UNIDAD “Construyamos un cuento mágico”

Objetivo general: Desarrollar la confianza en sí mismos para fortalecer la autoestima, y el respeto a la diversidad

Objetivo A. clase 1	Descripción de actividades	Indicador
<p>Identificar la capacidad de saberse único e irreplicable, para reconocerse a sí mismos y a los demás desde la diversidad</p>	<p>Responden saludo cordial de la profesora Escuchan temática a trabajar: ¿Quién soy yo? Escriben objetivo de aprendizaje Activación de conocimientos previos: Inicio: Observan ppt de gemelos y responden a las siguientes preguntas; ¿Quién soy? ¿Cómo soy yo? ¿Te gusta cómo eres? ¿Cómo me gustaría ser? ¿Soy aceptado por mis amigos y amigas? Elaboran definición de únicos e irrepetibles</p> <p>Leen la frase: “No existen dos seres absolutamente iguales, todos somos únicos y exclusivos”.</p> <p>Desarrollo: Organizados en equipos los estudiantes reciben materiales para trabajar, siguen instrucciones de trabajo; cada uno se dibuja y escribe sus cualidades Preguntan a sus compañeros dos cualidades para completar ficha. Celebración: Recortan corazón de cartulina y escriben cualidades de sus compañeros, hacen entrega del signo. Metacognición: ¿Te sientes un ser único? ¿Te aceptas como eres, en qué se nota?</p>	<p>Observan ppt Elaboran definición de ser único e irreplicable Reflexionan frase Dibujo personal</p>

Objetivo A Clase 2	Descripción de actividades	Indicador
<p>Descubrir la sana autoestima, la confianza en sí mismos, para aceptar y amar a los demás reconociendo su singularidad</p>	<p>Responden saludo cordial de la profesora</p> <p>Retroalimentación: Recuerdan los contenidos de clase anterior Escriben objetivo de aprendizaje</p> <p>Activación de conocimientos previos: Observan ppt de autoestima Responden las siguientes preguntas: ¿Qué opinas de lo observado? ¿Qué significa autoestima? ¿Lo habías escuchado antes?</p> <p>Desarrollo: Escriben la frase: “Para amar a los demás necesitamos amarnos a nosotros mismo” Reciben guía de trabajo, elaboran definición del concepto de “autoestima”</p> <p>Escuchan la canción “Yo estoy orgullosos de ser quien soy” analizan la idea general de la canción, en trabajo en equipo. Presentan sus conclusiones por equipo Escriben una tarjeta con la frase “Para amar a los demás necesitamos amarnos a nosotros mismos” y entregan este signo a sus compañeros de equipo.</p> <p>Cierre: Metacognición: ¿Es bueno conocerse? ¿Por qué es importante confiar en sí mismo? ¿Cómo puedo aceptar y amar a los demás? ¿Cómo llegaste a esa conclusión?</p>	<p>Observan ppt</p> <p>Elaboran definición de concepto autoestima</p> <p>Escuchan letra de la canción</p> <p>Analizan letra de la canción</p> <p>Presentan conclusiones</p>

Objetivo A Clase 3	Descripción de actividades	Indicador
<p>Identificar que el respeto favorece la superación de las diferencias entre las personas, potenciando la sana convivencia</p>	<p>Responden saludo cordial de la profesora</p> <p>Retroalimentación: Comentan los contenidos de clase anterior</p> <p>Escuchan temática a trabajar y escriben el objetivo de aprendizaje.</p> <p>Leen frase: <i>“Todo lo que ustedes desearían de los demás, háganlo con ellos”</i></p> <p>Observan el video: children see children</p> <p>Responden las siguientes preguntas ¿Qué les llama la atención del video? ¿Se dan estas situaciones? ¿Lo han visto algunas vez? ¿Cómo se demuestra el respeto? ¿Es posible respetarnos? ¿Como tengo que actuar para una sana convivencia?</p> <p>Elaboran definiciones en conjunto de lo que comprenden por respeto.</p> <p>Desarrollo: Reciben guías con cuentos. En equipos de trabajo, relatan cuentos. Cada equipo elabora un cuento diferente, a partir de los relatos escuchados. Siguen instrucciones de trabajo y se distribuyen los materiales. En grupos elaboran cuentos propios. En plenario comparten sus elaboraciones.</p> <p>Cierre: Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste hoy? ¿Es posible el diálogo y el respeto entre personas diferentes, en que se nota? Hacen compromiso de respetar</p>	<p>Escuchan relato</p> <p>Elaboran definiciones de respeto</p> <p>Elaboran textos narrativos</p> <p>Expresan ideas respecto del video</p> <p>Comparten sus cuentos</p>

	a sus compañeros y familia Compromiso de compartir con su familia que es el respeto.	
--	---	--

Objetivo A Clase 4	Descripción de actividades	Indicador
<p>Apreciar el sentido de vivir en comunidad, en los bailes reconociendo que con los ritmos personales se constituyen en expresiones colaborativas</p>	<p>Responden saludo cordial de la profesora Retroalimentación: Recuerdan los contenidos de clase anterior. Escriben objetivo de aprendizaje</p> <p>Activación de conocimientos previos: Observan video de trabajo en equipo, danzas comunitarias. Responden las siguientes preguntas ¿Qué les llama la atención de las imágenes? ¿Pasa esto en tus equipos de trabajo? ¿Conoces alguna comunidad, cuál?</p> <p>Desarrollo: Escriben la frase “SOMOS CON OTROS Y HACEMOS CON OTROS” Observan video con instrucciones de los pasos de las danzas comunitarias, interiorizan primeros pasos, corrigen. Ensayan. Signo: Elaboran un adorno con flores y vela, bailan alrededor.</p> <p>Cierre: Metacognición: ¿Es posible crear comunidad entre personas diferentes? ¿Tú perteneces a una comunidad, cuál?</p>	<p>Extraen información de video</p> <p>Elaboran definición de comunidad</p> <p>Siguen instrucciones de trabajo</p> <p>Elaboran arreglo floral con velas</p> <p>Bailan danzas comunitarias</p>

REGISTRO CONDUCTUAL POR EQUIPOS

Cada equipo se identifica con un nombre. Este instrumento es un registro que se realiza clase a clase observando las conductas de los niños, según los indicadores de la tabla siguiente

EQUIPOS	CLASE 1 únicos en la diversidad	CLASE 2 Auto valía	CLASE 3 Relaciones respetuosas	CLASE 4 Sentirse en comunidad	Logro
Cachorritos	3	3	4	-	8
Diamante en bruto	2	3	4	-	9
Emoticones	4	6	4	-	14
Divertidos es mejor	2	2	3	-	7
Leones y leonas al ataque	2	2	4	-	8
Pokemones y princesas	3	4	3		9
Childrens	3	6	4	-	13
Atrapados en la telaraña	1	4	4	-	9

INDICADORES DE LOGRO

Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4	Logro
<p>Que los niños se reconozcan seres únicos en la diversidad</p> <p>META Conocimiento individual Ser único se expresa en su Apariencia Carácter Cuerpo Gustos Preferencias</p> <p>Riqueza de la diversidad: Conocer cosas distintas Respetar al otro Compartir Particularidades del otro</p> <p>Indicador de logro</p> <p>Logrado: 6- 4 Medianamente logrado: 3 No logrado: 0-2</p>	<p>Que los niños se aprecien a sí mismos confiando en sus capacidades. Auto valía y percepción de los otros para aceptar a lo demás</p> <p>META: Los niños aceptan su forma de ser esto se manifiesta en establecen relaciones afectivas participan iniciativa entusiasmo seguridad placer</p> <p>Indicador de logro</p> <p>Logrado: 6- 4 Medianamente logrado: 3 No logrado: 0-2</p>	<p>Meta 1: Los niños identifican relaciones respetuosas en el aula: Primera quincena del mes de intervención</p> <p>META 2: Que los niños de tercero mejoren la forma de relacionarse entre pares a la luz del respeto</p> <p>Relaciones respetuosas en aula: Escucharse No golpearse Expresarse asertivamente emociones Controlar impulsos</p> <p>Indicador de logro</p> <p>Logrado: 6- 4 Medianamente logrado: 3 No logrado: 0-2</p>	<p>Que los niños del tercero básico, logren una convivencia comunitaria</p> <p>META: Relaciones Observan Escuchan con atención Entusiasmo Participación</p> <p>Indicador de logro</p> <p>Logrado: 6- 4 Medianamente logrado: 3 No logrado: 0-2</p>	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Rubrica de evaluación trabajo en equipo: Producción de texto

NOMBRE EQUIPO: _____

PUNTAJE TOTAL: 15 puntos **PUNTAJE OBTENIDO:** _____ **NOTA:**

INSTRUCCIONES: Elaboran un cuento

Criterio de evaluación	Muy bien logrado 3	Logrado 2	En vía de logro 1
Propósito del texto	El texto se ajusta al propósito correspondiente	El texto se ajusta medianamente al propósito correspondiente	El texto no se ajusta al propósito, sino que se ajusta a otro totalmente diferente: invitar, convencer, etc.
Estructura	El texto incluye todos los componentes del texto solicitado	El texto presenta algunos de los componentes de la estructura	El texto presenta solo uno de los componentes de la estructura
Aspectos formales de la estructura	Incluye el uso de mayúsculas donde corresponde, presenta puntuación, uso de signos, letra legible	Incluye en algunos casos el uso de mayúscula, puntuación. Letra medianamente legible	No se observa el uso de mayúsculas, puntuación. Letra se entiende con dificultad
Participación grupal, responsabilidad y calidad de la interacción	Todos participan con entusiasmo, comparten por igual la responsabilidad, respetando los puntos de vista de los integrantes	Participa $\frac{3}{4}$ del grupo activamente, la mayoría del tiempo comparten la responsabilidad de la tarea, trabajan con algunos llamados de atención	Solo uno o dos estudiantes participan activamente, la responsabilidad recae en uno sola persona, hay poca interacción, se distraen y se muestra desinterés
Participación individual	Participa activa y responsablemente. Aporta ideas, respeta opiniones y desempeño efectivo dentro del grupo	Generalmente participa activamente y con responsabilidad. En ocasiones se le debe llamar la atención para que trabaje	Solo a momentos participa o no se incluye en la tarea. Juega o se distrae realizando acciones que no corresponden

MANUAL DEL ESTUDIANTE

CONSTRUYAMOS UN CUENTO MÁGICO



Profesora Nancy Morales Orellana

CLASE N° 1 ¿Quién soy yo?

Dios me ha creado como soy

Escribe tu nombre:

Dios nos ha creado únicos e irrepetibles - Mi apariencia es única

Mi carácter es:

Tengo el pelo de color:

Mi estatura es: _____, y mi cuerpo es

Mis gustos y preferencias son:

Mi postre favorito es:

Mi deporte favorito es:

Mi asignatura favorita es:

La riqueza de la diversidad es respetar al otro que también es único

Mi compañero de puesto es:

con él puedo conocer cosas distintas y compartir _____

Debo asumir mi propia identidad, no debo pretender ser otro o renegar de quien soy yo



AHORA DIBUJATE

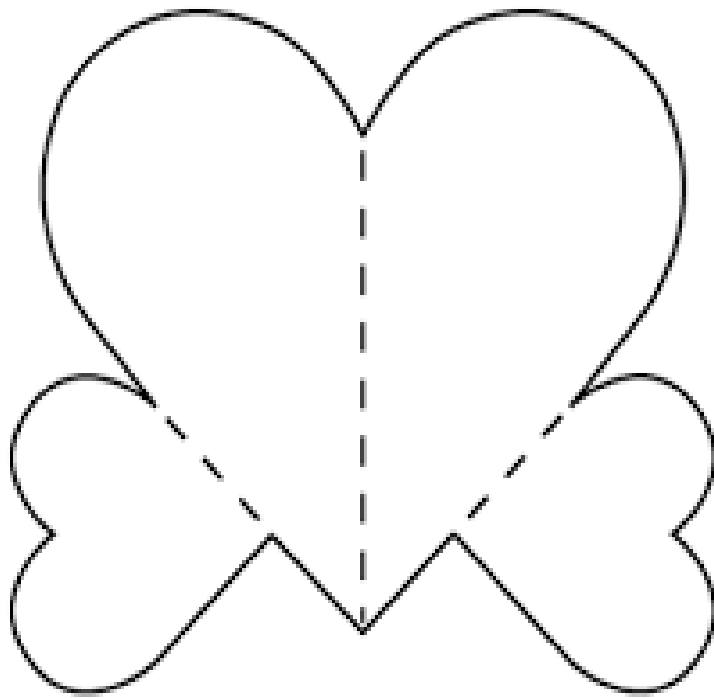
--

Escribe tus cualidades

1-
2-
3-
4-
Pide a tu compañero que diga dos de tus cualidades y escríbela:
1-
2-

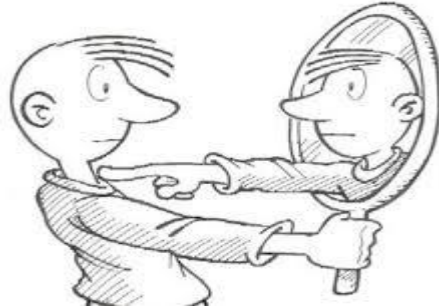
Recorta un corazón en cartulina, escribe las cualidades de tú compañero, armas la tarjeta y se lo entregas





CLASE N° 2 “ESTE SOY YO”

AUTOESTIMA



Autoestima es la capacidad que tienes para valorarte, respetarte y aceptarte a ti mismo tal y como eres. Es también el conjunto de actitudes y pensamientos que tienes sobre ti mismo. Si son de tipo negativo, tendrás una autoestima baja.

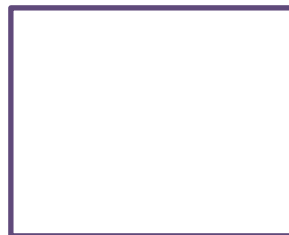
Si son de tipo positivo tu autoestima será alta.

Es la autovaloración influenciada por las vivencias, la historia personal

y la valoración que hacen de ti las personas importantes en tu vida.

Elabora una definición de autoestima, con tus palabras:

Imprime tu huella digital:





Canta esta canción junto a tus compañeros:

Ser diferente es bueno y muy divertido

Yo estoy muy orgulloso de ser bajito. Yo estoy muy orgullosa de ser negrita

Ser diferente es bueno y divertido... igual somos muy amigos y compartimos

Bajito negrita a mí me respetas...

Yo estoy muy orgulloso de hablar torcido. Yo estoy muy orgulloso de ser latino

Ser diferente es bueno y divertido, igual somos muy amigos y compartimos

Bajito negrita a mí me respetas... torcido latino a mí me respetas...

Yo estoy orgullo de ser gordito. Yo estoy muy orgullosa de ser flaquita...

Ser diferente es bueno y divertido, igual somos muy amigos y compartimos.

Bajito, negrita, a mí me respetas... torcido latino...a mí respetas, gordito o flaquita a mí respetas

Yo estoy muy orgullosa de budista.....Yo estoy muy orgullosa de ser judía

Ser diferente es bueno y divertido, igual somos muy amigos y compartimos

Bajito, negrita a mí me respetas... torcido, latino a mí me respetas, gordito o flaquita a mí respetas....Budista o Judía a mí respetas

Yo estoy muy orgullosa de ser estudiosa

Yo estoy muy orgullosa de ser deportista. Ser diferente es bueno y divertido, igual somos muy amigos y compartimos

Bajito, negrita, a mí me respetas... Torcido latino a mí me respetas...

Gordito, flaquita a mí me respetas... Budista o Judía a mí respetas

Estudiosa o deportista a mí me respetas...

¿Qué opinan de la canción?



¿De qué habla la canción?:

¿Cómo se sienten los personajes?:

¿Qué agregarías tú a la canción?:

Escribe una tarjeta con la frase “para amar a los demás necesitamos amarnos a nosotros mismos” y se la entregas a tu compañero

CLASE N° 3

“Construyamos un cuento mágico”

LA ESCUELA DE ANIMALES

Cuenta la historia que varios animales decidieron abrir una escuela. Se reunieron y empezaron a elegir las asignaturas que serían impartidas durante el curso.

El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que la natación fuera también incluida. La ardilla creía que la enseñanza de subir en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de la escuela.

Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicaran todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él. Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos patas. No aprendió a volar y, además, no pudo seguir corriendo como antes. Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, no lo consiguió. Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas.

¿Y saben por qué? los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus habilidades y también sus debilidades.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que vamos conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gusta.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

Autor: Anónimo

Instrucciones para el Trabajo colaborativo:

1. Escribir un cuento con el tema “El respeto a la diversidad”
2. Sigue el esquema, escribir y dibujar
3. Todos los integrantes del equipo hacen aportes
4. Elaborar la tapa del cuento
5. Una vez terminado el cuento, lo narran al curso

¡¡A trabajar!!



MANUAL DEL DOCENTE

“CONSTRUYAMOS UN CUENTO MÁGICO”



Profesora Nancy Morales Orellana

INTRODUCCIÓN:

Estimado docente este programa de formación religiosa para fortalecer el constructo resiliente y el respeto a la diversidad con competencias espirituales y habilidades para la vida, tiene por nombre “Construyamos un cuento mágico”, el que se propone para los estudiantes del primer ciclo básico de enseñanza y aprendizaje, específicamente de tercer año, donde se estructura un trabajo colaborativo con la conformación de equipos de trabajo permanente, en los estudiantes.

La relevancia de esta propuesta radica en que a través de este trabajo los estudiantes van a desarrollar sus habilidades y potenciarán sus relaciones interpersonales, por medio del descubrimiento de la importancia que tiene el trabajo con otros y para otros.

Tiene como finalidad no sólo disminuir los problemas relacionados con la convivencia en las aulas, sino también prevenir estas y otras dificultades habituales en los niños. En el desarrollo del programa, los estudiantes aprenden los valores de la aceptación de las diferencias, el respeto y la cooperación, al tiempo que desarrollan sus habilidades comunicativas, su capacidad para reconocer y expresar sus emociones y sentimientos, su inteligencia emocional, su autoestima, su pensamiento creativo y sus habilidades cognitivas. Se trata de una obra de carácter eminentemente práctico para ud. y el estudiante, con planificaciones, fichas técnicas y explicaciones para cada una de las actividades.

1° UNIDAD DEL PROGRAMA

Para comenzar el desarrollo del programa, se conformar los equipos de trabajo colaborativo entre 5 y 6 estudiantes, resulta efectivo identificar los equipos con un nombre y/o una mascota, luego corresponde la distribución de los roles que cada estudiante realizar:

Guardián de las instrucciones: estudiante que debe estar atento para repetir instrucciones y asegurarse que todos las tengan.

Guardián del silencio: Resguarda que todos escuchen y propicia momentos de silencio.

Guardián de las comunicaciones: encargado de plenarios y entrega de informes.

Guardián del tiempo: resguarda que cada cual tenga el tiempo para opinar.

Guardián de los materiales: se encarga que el equipo tengan insumos para trabajar.

Guardián de la participación: se asegura que sus compañeros estén atentos y no pierdan el enfoque. Asignar estos roles permiten que los estudiantes participen con responsabilidad, el trabajo en equipos requiere complementariedad, coordinación, comunicación, confianza y compromiso.

Posteriormente se presentan las distintas etapas de la unidad llevándolos por un breve recorrido de este viaje fantástico llamado “Construyendo un cuento mágico”.

Las etapas del proyecto son marcadas, cada clase tiene un sello particular.

Los signos que marcarán las distintas etapas, se relacionan con el trabajo colaborativo de los estudiantes y su inclusión a la diversidad.

CLASE N° 1

Nombre: ¿Quién soy yo?

Nivel: NB1 Tercero básico

Duración: 90 minutos

Materiales: Guías del estudiante, cartulinas, tijeras, lápices.
Computador- Proyector – PPT: Soy único e irrepitable

Objetivo de la clase: Identificar la capacidad de saberse únicos e irrepitibles, para reconocerse a sí mismos y a los demás, desde la diversidad.

Indicadores de logro:

1. Observan imágenes ppt de gemelos
2. Elabora definición de seres únicos e irrepitibles
3. Se dibujan
4. Escriben cualidades personales

Celebración y Signo: Recortan un corazón y escriben las cualidades de sus compañeros de equipo, entregan el signo.

Actividades:

Durante la primera clase las actividades serán realizadas con la pregunta ¿QUIÉN SOY YO?, donde los estudiantes escriben su nombre y responden algunas preguntas.

Dios nos ha creado únicos e irrepetibles

Escriben su nombre: _____

Mi carácter es _____

Tengo el pelo de color: _____

Mi estatura es: _____, y mi cuerpo es _____

Mis gustos y preferencias son:

Mi postre favorito es: _____

Mi deporte favorito es: _____

Mi asignatura favorita es: _____

La riqueza de la diversidad es respetar al otro que también es único e irrepetible

Mi compañero de puesto es: _____,

con él puedo conocer cosas distintas y
compartir _____.

Luego deberán dibujarse y escribir cuatro cualidades personales en su guía de trabajo, más dos cualidades que les aportan sus compañeros de equipo.

Finalmente recortan un corazón en cartulina y escriben las cualidades que resaltan en su compañero y se lo entregan.

CLASE N° 2

Nombre: “ASÍ SOY YO”

Nivel: NB1 Tercero básico

Duración: 90 minutos

Materiales: Guías del estudiante, cartulinas, lápices, tijeras.

Computador– Video Ser diferente es bueno y muy divertido

<https://www.youtube.com/watch?v=WP-KbuSYzA>

<https://www.youtube.com/watch?v=rGwVveuYpvc>

Objetivo de aprendizaje: Identificar la sana autoestima y la confianza en sí mismos, para aceptar y amar a los demás reconociendo su singularidad

Indicadores de logro:

1. Observan video
2. Elaboran definición de autoestima
3. Analizan letra de la canción
4. Presentan conclusiones



Actividades: En esta clase, los estudiantes realizarán una retroalimentación de lo aprendido en la clase anterior ¿Quién soy yo? para ello deben respetar los turnos de participación y el docente conectará con el contenido actual; “**Así soy yo**”, observarán imágenes para posteriormente desarrollar una guía, leen concepto de autoestima, y la valía que tienen se sí mismos, escriben su nombre e imprimen su huella digital.

En la segunda parte de la clase escuchan una canción y generan el análisis descriptivo de ella, que involucra la valoración de sí mismos, para potenciar su autoestima, ya que no necesitan compararse ni sentirse superiores a nadie sino que complementarse el otro, usualmente la autoestima alta tiene como indicador un gran respeto por las diversidades humanas.



CLASE N° 3

Nombre: “CONSTRUYAMOS UN CUENTO MAGICO”

Nivel: NB1 Tercero básico

Duración: 90 minutos

Materiales: Guías del estudiante, lápices de colores.

Computador- Proyector - Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=KHi2dxSf9hw>

Objetivo de la clase: Identificar que el respeto favorece la superación de las diferencias entre las personas, potenciando una sana convivencia

Indicadores de logro:

1. Observan video
2. Escuchan relato de un cuento
3. Elaboran definición de respeto
4. Elaboran textos narrativos

Celebración y Signo: Elaboran cuentos de respeto a la diversidad y los narran a sus compañeros, finalmente intercambian los cuentos con otros equipos de trabajo colaborativo.

Actividades:

Observan video y elaboran definiciones en conjunto de lo que comprenden por respeto.

En esta clase se utilizará la técnica narrativa, donde los estudiantes narran un cuento: "La escuela de animales" realizan un breve análisis del cuento; actitudes de los personajes, ambiente, etc.

Posteriormente elaboran sus propios cuentos, con el valor del respeto a la diversidad, sumándose los aportes de todos los estudiantes, potenciando la unidad, siguen instrucciones de trabajo por equipos.

Celebración: Narran sus cuentos, los intercambian con los otros equipos de trabajo.



CLASE N° 4

Nombre: “SOMOS CON OTROS Y HACEMOS CON OTROS”

Nivel: NB1 Tercero básico

Duración: 90 minutos

Materiales: Guía del estudiante, video de danzas comunitarias
Computador- Proyector videos

<https://www.youtube.com/watch?v=zFSzpc-3CZ0>

<https://www.youtube.com/watch?v=XOv18uu-C4>

Objetivo de aprendizaje: Apreciar el sentido de vivir en comunidad, en los bailes comunitarios, reconociendo que con los ritmos personales se constituyen en expresiones colaborativas

Indicadores de logro:

1. Extraen información del video
2. Ensayan pasos según instrucciones
3. Bailan danzas comunitarias
4. Presentan su baile a los invitados

Celebración y Signo: Elaboran signo con vela y flores.



Actividades de la clase: Escriben la frase “SOMOS CON OTROS Y HACEMOS CON OTROS” los estudiantes desarrollaran una presentación de los trabajos realizados en las clases anteriores interiorizando el sentido de comunidad y convivencia a través del baile.

Observan video con coreografías de danzas comunitarias, realizan ensayos y presentación ante los padres y apoderados.

Videos de danzas comunitarias

<https://www.youtube.com/watch?v=zFSzpc-3CZ0>

<https://www.youtube.com/watch?v=XOv18uu-C4>



Matriz de Objetivos para la Dimensión de Intervención socioeducativa

Objetivo general: Desarrollar el constructo resiliente y el respeto a la diversidad a través de un programa de formación en competencias espirituales y habilidades para la vida.

Objetivo General de la Dimensión Intervención Socioeducativa				
Desarrollar el respeto a la diversidad a través de un programa de formación en competencias espirituales y habilidades para la vida				
Objetivos Específicos	Metas o Resultados esperados	Indicadores de logro	Verificadores	Actividades asociadas a la implementación
Desarrollar la capacidad de saberse seres únicos e irrepetibles, para reconocerse a sí mismos y a los demás, valorando la diversidad.	<p>Que los niños se reconozcan seres únicos en la diversidad</p> <p>Conocimiento individual Ser único se expresa en su Apariencia Carácter Cuerpo Gustos Preferencias</p> <p>Riqueza de la diversidad: Conocer cosas distintas Respetar al otro Compartir Particularidades del otro</p> <p>Como se vive la convivencia en diversidad</p>	<p>LOGRADO: 6 – 4 MEDIANAMENTE LOGRADO: 3 NO LOGRADO: 2 o 0</p> <p>Que los 8 equipos manifiesten el conocimiento individual en el aula por equipos durante cuatro clases</p> <p>LOGRADO: Cada equipo manifiesta entre 6 - 4 relaciones respetuosas por clase</p> <p>MEDIANAMENTE LOGRADO: 3</p> <p>NO LOGRADO: 2- 0</p>	<p>Pauta de observación genérica</p> <p>Registro conductual por equipos</p> <p>Guías de trabajo por estudiante</p>	<p>Observan imágenes ppt Elabora definición de seres únicos e irrepetibles Se dibujan e imprimen huella digital Escriben cualidades personales</p>

<p>Promover una sana autoestima, la confianza en sí mismos, para aceptarse y amar a los demás reconociendo su singularidad</p>	<p>Que los niños se aprecien a sí mismos confiando en sus capacidades. Auto valía y percepción de los otros para aceptar a lo demás</p> <p>Meta: Los niños aceptan su forma de ser esto se manifiesta en establecen relaciones afectivas participan iniciativa entusiasmo seguridad placer en las actividades</p>	<p>Cantidad de manifestaciones de sentirse grato consigo mismo: LOGRADO: 6 – 4</p> <p>MEDIANAMENTE LOGRADO: 3</p> <p>NO LOGRADO: 1 -0</p>	<p>Registro conductual por equipos</p> <p>Guías de trabajo por estudiante</p>	<p>Observan PPT de Desarrollan guía autoestima Cantan y analizan texto de la canción</p>
<p>Identificar que el respeto favorece la superación de las diferencias entre las personas, potenciando la sana convivencia</p>	<p>Meta 1: Los niños identifican relaciones respetuosas en el aula: Primera quincena del mes de intervención</p> <p>Meta 2: Que los niños de tercero mejoren la forma de relacionarse entre pares a la luz del respeto</p> <p>A contar desde la segunda quincena del mes de</p>	<p>Cantidad de relaciones respetuosas en el aula identificadas por equipo LOGRADO: 6 – 4</p> <p>MEDIANAMENTE LOGRADO: 3</p> <p>NO LOGRADO: - 2 o ninguna relación respetuosa por clase</p> <p>Que los 8 equipos manifiesten relaciones respetuosas en el aula por equipos durante cuatro clases</p> <p>LOGRADO: Cada equipo</p>	<p>Dibujo de relaciones respetuosas en el aula</p> <p>Registro conductual por equipo</p>	<p>Guías con cuentos de diversidad, reunidos en equipos de trabajo, relatan cuentos.</p> <p>Cada equipo elabora un cuento diferente, a partir de los relatos escuchados, siguen instrucciones de trabajo y se distribuyen los materiales.</p>

	<p>intervención se observan</p> <p>Relaciones respetuosas en aula: Escucharse No golpearse Expresarse asertivamente sus emociones Controlar impulsos</p>	<p>manifiesta entre 6 - 4 relaciones respetuosas por clase</p> <p>MEDIANAMENTE LOGRADO: Cada equipo manifiesta 3 relaciones respetuosas por clase</p> <p>NO LOGRADO: Cada equipo manifiesta menos de 2 -1 o ninguna relación respetuosa en clases</p>	<p>guías conductual por estudiante</p>	
<p>Apreciar el sentido de la comunidad, en los bailes comunitarios reconociendo como los ritmos personales se constituyen en expresiones comunitarias</p>	<p>Que los niños del tercero básico, logren una convivencia comunitaria</p>	<p>Cantidad de relaciones respetuosas en el aula identificadas por equipo</p> <p>LOGRADO: 6 – 4</p> <p>MEDIANAMENTE LOGRADO: 3</p> <p>NO LOGRADO: - 2 o ninguna relación respetuosa por clase</p> <p>Que los 8 equipos manifiesten relaciones respetuosas en el aula por equipos durante cuatro clases</p> <p>LOGRADO: Cada equipo manifiesta entre 6 - 4</p>	<p>Video con las coreografías diseñadas</p> <p>Fotografías de los niños ensayando las danzas</p> <p>Fotografías de las presentaciones de los niños a sus familias</p>	<p>PPT de trabajo en equipo.</p> <p>Guía informativa sobre las danzas circulares, interiorizan pasos escuchando la música.</p> <p>Presentación de los niños a sus familias, con trajes típicos de diferentes países</p>

		relaciones respetuosas por clase MEDIANAMENTE LOGRADO: Cada equipo manifiesta 3 relaciones respetuosas por clase NO LOGRADO: Cada equipo manifiesta menos de 2 -1 o ninguna relación respetuosa en clases		
--	--	---	--	--