



UNIVERSIDAD FINIS TERRAE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA FAMILIA

ESCUELA DE LA FE

AUSENCIA DE METODOLOGÍAS EFECTIVAS QUE SUSCITEN EL INTERÉS Y LA PARTICIPACIÓN DE LAS ESTUDIANTES EN LA CLASE DE RELIGIÓN

NANCY JACQUELINE BAHAMONDES MUÑOZ

Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Finis Terrae, para
optar al Grado de Licenciada en Educación

Profesora guía: Olga Vargas De Arcas

Profesora guía: Lucía Guíñez Santelices

Santiago, Chile

2016

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios quien ha sido mi pilar fundamental en todo este proceso de formación y años de estudio.

En segundo lugar a mis padres Hernán de Jesús y Teresilda Zenobia, quienes me dieron la vida y supieron guiar mi camino con mucho amor y dedicación.

En tercer lugar a mis hijos Franco y Gonzalo que con su amor, fuerza, entusiasmo y comprensión me acompañaron en estos años de estudio.

En cuarto lugar, a Isabel Palacios, un ángel enviado por Dios que hizo posible y realidad este proyecto, acompañándome los primeros años de la carrera.

Finalmente, a todas aquellas personas que Dios puso en mi camino, que me brindaron cariño, compañía y apoyo incondicional, principalmente a mis queridos hermanos que siempre estuvieron a mí lado, a mis amigas de siempre, compañeras, profesoras y profesores que confiaron y creyeron en mí.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Introducción.....	1
1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ESTUDIO, JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN.....	3
1.1.- Frente a esta situación se plantea el siguiente problema:.....	5
1.2.- Justificación.	5
1.3.- Interrogantes guías del estudio.	7
1.4.- Objetivo General:	8
1.5.- Objetivos específicos:.....	8
2. MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL	10
2.1.- Profesor efectivo.....	10
2.2.- Características del profesor efectivo	10
2.3.- Motivación.....	11
2.4.- Autodeterminación.	13
2.5.- El profesor como mediador.	14
2.6.- Aprendizaje significativo.	18
2.7.- Metodologías Activas.....	20
Definición	26
2.8.- Autorregulación en el aprendizaje.	28
2.9.- Metacognición.....	29
2.10.- Características de la Religiosidad de acuerdo al periodo evolutivo.	31
2.11.- Características de la etapa evolutiva.....	32
3. METODOLOGÍA	33
3.1 Diseño de la investigación	33
3.2.- Muestra.....	34
3.3.- Instrumentos:	34
3.3.1. Instrumento N° 1.....	35
b) Descripción.....	35
d) Interpretación resultados.....	35
4.- RESULTADOS Y ANÁLISIS.	35

4.1.- Evaluación Diagnóstica:.....	35
4.1.1.- Interés y motivación por la clase de Religión	36
4.1.2 Formación general de las estudiantes.....	39
4.1.3.- Metodología y estrategias	44
4.2.- Proyecto de Intervención	47
4.2.1.- Objetivos de la intervención	47
a) Clase 1 jueves 6 de octubre.....	52
b) Clase 2 jueves 13 de octubre.....	53
c) Clase 3 jueves 20 de octubre.....	53
e) Clase jueves 04 de noviembre.....	55
4.3 .- Resultados evaluación final (Post Intervención)	56

Gráfico N° 18: Comparación entre evaluación inicial y final, interés por clase de Religión.

62

CONCLUSIONES	68
6. SUGERENCIAS Y PROYECCIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	72
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	75
ANEXOS	77

INTRODUCCIÓN

Para dar inicio a este informe de investigación es primordial señalar que lo que aquí se presenta es una investigación acción de carácter cualitativo. Al respecto Kurt Lewin definió “el trabajo de investigación – acción como un proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados” (2004, p.1). Lo que se intenta es mejorar la práctica a través de su transformación.

En primer lugar se presenta la estructura que lo conforma, estructura que evidencia el trabajo realizado a lo largo del semestre. Una investigación que aborda una problemática suscitada en la clase de Religión. Problema que surge desde la clase de Religión y que se refiere al desinterés de las estudiantes del tercero medio Técnico en Párvulos.

Así mismo, se expone el planteamiento del problema y su justificación. Se señalan diversos temas junto a la revisión de la literatura para indagar las causas que provocan el desinterés de las estudiantes hacia la clase de Religión. Algunos de los temas descritos se refieren a las características del profesor efectivo. Teniendo en cuenta que un profesor efectivo “es aquél [la] que logra que el estudiante adquiera un aprendizaje profundo y significativo” (Guzmán, 2010, p. 7-8).

Se incluyen temas que promueven y favorecen una clase efectiva, se mencionan: la mediación, la motivación, autorregulación en el aprendizaje, metacognición, aprendizaje significativo, las características de las estudiantes, en cuanto a la religiosidad y etapa evolutiva.

Estas temáticas favorecen la investigación, pues aportan los conocimientos teóricos desde los distintos autores, necesarios para emprender una investigación.

Se incluye igualmente en este informe la metodología que incorpora el diseño de la investigación, la muestra y la propuesta de intervención.

Se presentan los resultados de las evaluaciones iniciales y finales para describir los cambios observados.

Finalmente, se exponen las conclusiones del trabajo realizado.

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ESTUDIO, JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN

El liceo Polivalente María Reina es un establecimiento educacional que imparte una educación técnica profesional en Párvulos.

La educación media técnico profesional (EMTP) “Es la modalidad de la educación responsable de entregar a los jóvenes una formación integral en el ámbito de una especialidad que facilite su inserción laboral, así como también la continuación de sus estudios sistemáticos” (Mineduc, 2012). En definitiva su objetivo es tender puentes entre la formación secundaria y el mundo laboral.

Algunas de las características del perfil de egreso de las estudiantes (EMTP) son los siguientes:

- Crear ambientes pedagógicos adecuados a las necesidades de los párvulos.
- Preparar y elaborar material didáctico de apoyo a sus actividades, aplicando criterios pedagógicos y estéticos.
- Establecer relaciones armónicas con las madres, padres y apoderados, tanto en sentido personal (entrevistas) como en sentido colectivo (reuniones y actividades extraprogramáticas).

El problema de investigación observado se presenta en el tercero medio de educación técnico profesional, del Liceo Polivalente María Reina, de la comuna de Puente Alto. Un curso que lo integran 25 estudiantes en su totalidad mujeres, de entre 16 y 18 años.

Es un grupo de estudiantes que proceden de tres segundos medios diferentes y algunas de ellas vienen de otros colegios. Por esta razón, es necesario que exista más unión entre ellas, sin embargo tienen gran capacidad para organizarse cuando se les asigna un trabajo en conjunto, como curso.

Así mismo, es preciso mencionar que en el transcurso de las observaciones que se realizaron en las clases de Religión, se evidenciaron situaciones como, falta de interés y participación. Las estudiantes se observan muy pasivas, en su mayoría, sin gusto por aprender o deseo de preguntar, de obtener más información, para que de alguna forma logren procesar y relacionar la información que reciben. De igual forma se manifiesta, ausencia de estímulos que provoquen en ellas entusiasmo y novedad por lo que están presenciando. Como también ausencia de metodologías efectivas por parte de la profesora, que suscite en ellas interés por la asignatura de Religión. Esto conlleva a que no se originen aprendizajes significativos para el mundo real en el cual se encuentran insertas.

Se suma a esto, la etapa evolutiva en la cual se encuentran estas estudiantes. La adolescencia es una etapa de transición, se va construyendo la personalidad, se producen cambios drásticos que tienen que ver con dimensión corpórea, cognitiva, social y emocional. Lo esencial en la vida del adolescente tiene relación “con el desarrollo social y de la personalidad, cuestiones como la construcción del yo y su identidad, el género, la sexualidad, el desarrollo moral y la motivación de logro” (Santrock, J. 2004). Una etapa en la cual comienzan a diferenciarse de los demás, búsqueda de pertenencia y sentido de vida.

La adolescencia es una etapa vulnerable “Porque hay que tener en cuenta: los procesos biológicos, los procesos cognitivos, los contextos, el desarrollo social y de la personalidad, los problemas y trastornos” (Santrock, J. 2004). Estos son antecedentes importantes a considerar, al momento de planificar las clases, pues se hace necesario que las clases de Religión sean un aporte a su vida juvenil. Entregarles herramientas para desarrollar su dimensión religiosa, su camino de estudiante y como profesional en el futuro.

1.1.- Frente a esta situación se plantea el siguiente problema:

Ausencia de metodologías efectivas que susciten el interés y la participación de las estudiantes de tercero técnico en Párvulos, en la clase de Religión.

Las observaciones realizadas al curso en la clase de Religión, dan cuenta de la manera en que las estudiantes se relacionan e interactúan en el transcurso de la clase y fundamentalmente se va recogiendo información, llegando a la conclusión que es necesaria una metodología adecuada para que las estudiantes se interesen y participen en la asignatura.

1.2.- Justificación.

Las estudiantes de tercero técnico en Párvulos acrecientan su interés y participación en la asignatura de Religión cuando son favorecidas con estrategias adecuadas, por consiguiente se requiere un cambio de metodología basada en el protagonismo de las estudiantes, que la clase esté centrada en ellas, en sus necesidades e intereses. La idea es que los docentes cuenten con estrategias que les permitan a través de estas, favorecer en los educandos una actividad mental profunda que, además de adquirir contenidos puedan ser conscientes de la evolución de sus aprendizajes (Gálvez, 2013, p.4)

Metodologías atractivas en base a recursos y estrategias que beneficien la clase de Religión y contribuya a la participación de las estudiantes. Ahora bien, es importante que el docente desarrolle la clase, incorporando temas cautivadores que llamen la atención de las estudiantes y las disponga al aprendizaje, que disfruten aprendiendo, considerando sus intereses, necesidades, estilos de aprendizaje y potenciar habilidades.

Una metodología efectiva favorece el clima y disposición de las estudiantes hacia el aprendizaje en la clase de Religión. En todo proceso de enseñanza aprendizaje se observa que cuando los estudiantes están motivados y gozan aprendiendo se evidencia un clima favorable para los estudiantes como para el profesor, se relacionan con respeto, trato afable y sana armonía.

Sobre estos puntos, un clima favorable al aprendizaje y a las necesidades del grupo curso, la literatura dice que: “El docente debe proponer contenidos significativos para el alumno, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades y aptitudes, facilitando la creación de esquemas o patrones mentales flexibles y operativos sobre la realidad” (Pizarro, 2003, p. 331).

Se considera fundamental abordar esta temática, pues la clase de Religión favorece entre otras cosas desarrollar la dimensión religiosa presente en cada persona. Conocer los fundamentos de la Religión, su historia, los valores desde la perspectiva cristiana. Como también haciendo operativos los conocimientos en la vida cotidiana, que es parte importante, sino quedaría sólo en conocimientos teóricos. Es importante mencionar, además, las dificultades que acontecen en la educación religiosa, que se refieren a:

Tiempos que han favorecido una cultura del desencanto, pues la persona se siente engañada ante las diversas situaciones de corrupción, desconfianza, falta de consistencia y horizontes referenciales. Esto ha traído consecuencias como, un descenso en la práctica religiosa.

Es así como en esta etapa las adolescentes no tienen un concepto definido de quién es Dios, se encuentran en un estado de búsqueda. Indagan frente a la necesidad de un Dios cercano, que las sostenga en sus angustias y requerimientos, un Dios Padre que es amor, comprensivo y empático, que nunca falla (EREC, 2006).

Así mismo, entre los desafíos de la educación de la fe está el hecho de que, la adolescencia es un período maravilloso para reencantarse y acompañar con cimientos sólidos y acogedores de la educación religiosa, acontece un segundo nacimiento psicológico (EREC, 2005, p.150).

Como también es esencial considerar aspectos que son parte fundamental en la vida de estas niñas. Al respecto el Programa de Educación Religiosa católica dice que:

“Hay que tener en cuenta los grandes problemas de la vida y de la sociedad: trascender la subjetividad y el individualismo; presentar certezas religiosas.

Asumir la problemática afectiva y psico-sexual tan intensa en esta edad: escuchar, dialogar, iluminar...

Motivar y orientar para las primeras grandes opciones que condicionan el propio proyecto de vida” (p. 150).

Esta justificación del tema permite darle un sentido u orientación a la investigación con objetivos claros y precisos.

1.3.- Interrogantes guías del estudio.

¿Qué estrategias metodológicas son verdaderamente efectivas para lograr que las estudiantes se entusiasmen con la clase de Religión?

1.4.- Objetivo General:

- Analizar que metodologías favorecen la participación y el interés de las estudiantes de tercero medio de Párvulos en la clase de Religión para generar una mejor disposición y atención a la clase.

1.5.- Objetivos específicos:

- Diseñar un proyecto de intervención que suscite en las estudiantes interés y participación por la clase de Religión.
- Desarrollar actividades didácticas cuya metodología esté centrada en los intereses de las estudiantes

A través de esta investigación se intenta llegar a descubrir los motivos que impiden la realización de una clase que genere más atención, interés y participación de parte de las estudiantes. Y desde lo que arroje la investigación, junto a la revisión bibliográfica de los distintos autores, iniciar un plan de acción para revertir estos sucesos. Lograr que las estudiantes se sientan motivadas a participar y a ser protagonistas de su propio aprendizaje en la clase de Religión.

La idea es contribuir a la educación de estas estudiantes, pues ellas posteriormente en su labor de técnico en párvulos van a impartir la enseñanza religiosa a los pequeños a su cargo, en caso que el colegio no cuente con educador de la fe, en la etapa preescolar. Por esto se hace necesario proporcionarles herramientas y estrategias para que ellas, en primer lugar, profundicen en los conocimientos adquiridos, los hagan vida y les ayude en su quehacer de educadoras en un futuro cercano.

2. MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL

Se propone presentar a continuación los temas que sustentan esta investigación acción de carácter cualitativa, con sus respectivos autores. Los temas que se presentan están relacionados con los conceptos que permiten descubrir y comprender la falta de participación y motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes. Temas como Profesor efectivo, motivación, autodeterminación, profesor mediador, aprendizaje significativo, metodologías activas, por nombrar algunos.

2.1.- Profesor efectivo.

En primer lugar es esencial definir qué se entiende por profesor efectivo, para tal efecto se cita a Jesús Carlos Guzmán, quien dice: “que es aquel [la] que logra que el estudiante adquiera un aprendizaje profundo y significativo, tiene que ver, también, con la pericia con la que el docente maneje los contenidos y las técnicas metodológicas y resultados de calidad” (2010, p.7-8). Un buen docente sabe optimizar el tiempo de clase y adapta lo que enseña a las particularidades individuales de los estudiantes, considerando además los estilos de aprendizaje (Guzmán, 2010). De igual forma son importantes las cualidades en un docente eficaz, las que a continuación se señalan.

2.2.- Características del profesor efectivo

- a. Competente: Habilidad pedagógica en cuanto al manejo y dominio del campo que enseña.
- b. Motivación docente: El profesor debe evidenciar interés y agrado por enseñar.
- c. Habilidad comunicativa: Esto quiere decir que, posea la capacidad de adecuar los contenidos de forma que sean comprensibles a los estudiantes (Guzmán, 2010).

La labor del docente es clave porque es un factor que incide en el interés y la participación de los estudiantes a la hora de impartir la clase “El éxito a la hora de ayudar a los estudiantes a aprender, incluso materias básicas, se beneficia de la buena disposición del profesor a reconocer que el aprendizaje humano es un proceso complejo” (Barberá, 2007). Los estudiantes necesitan y requieren del apoyo del docente al momento de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje. Para esto, la confianza es primordial, los estudiantes necesitan de certezas, saber que alguien los sostiene y les da seguridad, para emprender con valor y esperanza el objetivo trazado.

El quehacer del profesor es importante, porque es la persona que tiene la misión de educar, formar a sus alumnos para la vida adulta. Sobre esto, es esencial que el educador tome conciencia de aquello, es decir, de su rol como profesional de la educación. Así mismo, a través de la práctica constante de la reflexión docente, permite por una parte mejorar los aspectos débiles, y por otro, fortalecer las estrategias y recursos que inciden en el logro de resultados efectivos.

Es importante considerar que al momento de impartir una clase, es fundamental tener presente la relación entre motivación y autodeterminación al aprendizaje.

2.3.- Motivación.

Considerando lo anteriormente expuesto, se define motivación como “el resultado complejo de una combinación de elementos como deseos, intereses y expectativas asociados exclusivamente a cada persona” (Acevedo, Torres & Tirado, 2015, pp. 60).

La cuestión motivacional, siendo un tema digno de interés, también ha estado permanentemente presente en la historia de la persona (Batista, Gálvez & Hinojosa, 2010).

Muchas son las teorías que tienen el propósito de enseñar la motivación, con la finalidad de colaborar a que el conjunto de las personas en la actualidad entiendan lo esencial que es esta materia en el ámbito del comportamiento humano. Sobre todo y en especial en las ciencias médicas, pues es, donde el aprendizaje ha de estar fundado en elevados valores motivacionales, para optar a un modelo final de egresado idóneo para las exigencias que la sociedad demande (Batista, Gálvez & Hinojosa, 2010).

Asimismo, es importante mencionar que se ha indicado que la motivación, dependiendo del contexto se presenta como estímulo para incrementar las cualidades y talentos característicos de la persona (Acevedo, et al. 2015).

Uno de los antecedentes educativos notables que benefician el aprendizaje se refiere, a que los educandos presenten interés y motivación por el saber que requieren aprender. Al respecto, un aspecto importante a considerar se relaciona con los estudiantes, que aprecian lo que aprenden cuando entienden su significado y distinguen su significación, sobretodo que valoran su pertinencia e importancia, como también el beneficio que otorga a la sociedad y a su actividad laboral (Tirado, F., Santos, G., & Tejero-Díez, D., 2013).

Cabe destacar que cuando existe motivación, el rendimiento escolar mejora. Sobre esto hay algunos estudios clásicos citados por algunos autores como Ausubel (1986) por ejemplo, en los cuales se revela que cuando los alumnos poseen una opinión adecuada en relación al aprendizaje, valorando su importancia y provecho, su desempeño como estudiante va en ascenso. De la misma forma el empleo de estrategias para motivar a los educandos es significativamente importante al comienzo de un curso (Tirado, F, Santos, G., & Tejero-Díez, D., 2013).

De la misma forma, estar motivado induce a la persona a disponerse a la acción en los diversos aspectos de la vida, lo que está vinculado a las conductas o comportamientos de hacer o no hacer. Entonces la motivación es la condición

interna que impulsa, guía y sostiene la conducta. Por lo demás, un motivo es un componente de discernimiento que penetra en la determinación de una acción volitiva, es lo que conduce a una persona hacer operativa una acción.

Se habla también que la motivación produce ciertos efectos en las denominadas creencia de auto-eficiencia, dicho de otra manera, por la disposición propia de realizar un trabajo, mientras más convencido se está de esa creencia más grande es la autoexigencia, se acrecientan las aspiraciones y, crece el entusiasmo por la tarea.

En definitiva, “la motivación es un elemento importante del comportamiento organizacional del proceso enseñanza aprendizaje, que permite canalizar el esfuerzo, la energía y la conducta en general del estudiantado” (Batista, et al. 2010). En todo momento es importante contribuir al conocimiento general relacionado con las motivaciones y el desarrollo de la enseñanza aprendizaje contribuyendo a la obtención de una asistencia médica sobresaliente y a un profesionalismo docente idóneo (Batista, Gálvez & Hinojosa, 2010).

2.4.- Autodeterminación.

Ahora bien, como se sabe, la motivación es un factor importante que incide en el interés de la persona al momento de iniciar una experiencia de aprendizaje, que requiere fundamentalmente, de disposición y atención de estas para lograr que valoren lo que aprenden. Razón por la cual se llega a definir la autodeterminación, como un factor importante en el momento que la persona tome una decisión. Frente a esto el concepto de autodeterminación, según Wehmeyer: “Se refiere a una acción causada por uno (versus otro); a gente actuando de modo volitivo, basado en su propio deseo. La palabra volitivo como el acto o intención de hacer una elección consciente o decisión” (2009, p.61).

Los factores que influyen en estas circunstancias es el lenguaje y la relación entre profesor y alumno, la forma de presentar la clase, la organización de las tareas escolares, dominio de las materias, recursos y dinámica de la clase,

estímulos y procedimientos a la hora de evaluar (Díaz y Hernández, 2010). Estos elementos, sin duda, son claves para propiciar aprendizajes considerables en los estudiantes, de manera que los lleve autónomamente a reflejar una buena disposición y motivación por la clase. Que les proporcione además, establecer relaciones con el contexto y realidad presente en cada uno de ellos.

No obstante, si los profesores no tienen la capacidad de estimular a los estudiantes será poco probable que suscite actividad en sus estructuras mentales y finalmente sólo van adquirir conocimientos rutinarios “Aprender no es acumular información o ejercitar habilidades” (Díaz y Hernández, 2010).

Desde las distintas visiones pedagógicas, al docente se le ha representado como: transmisor de conocimientos, presentador, guía del proceso de enseñanza, inclusive investigador educativo. La labor del profesor no se debe restringir tan solo a transmisor de información o facilitador del aprendizaje, su quehacer va mucho más allá. En el sentido de que esto limita su actividad a generar un espacio formativo enriquecido y a mirar cómo aprenden sus estudiantes, permaneciendo a la espera que muestren una acción constructiva por sí mismos.

Ahora bien, el docente desempeña un puesto de organizador y mediador en la aproximación del estudiante con el saber.

Esta mediación se alcanza de determinadas formas, las cuales se van a detallar de forma clara y concisa en el siguiente apartado. De forma que se comprenda cual es la función que realiza el profesor cotidianamente.

2.5.- El profesor como mediador.

De esta forma se llega a mencionar en esta parte del trabajo, aspectos fundamentales del profesor como mediador. Sin embargo, vale destacar, en primer lugar, lo que se entiende por mediación, concepto extraído de una revista de investigación educativa que señala: “El mediador es la persona que al relacionarse con otro o con otras: favorece su aprendizaje, estimula el desarrollo de sus

potencialidades y lo que es más importante corrige funciones cognitivas deficientes” (Ferreiro, 2007, p. 4). Un aspecto a destacar al respecto se refiere a que, los educadores son o deber ser mediadores por excelencia.

Al mismo tiempo, mediar significa interferir entre la persona y la realidad para favorecer el desarrollo del aprendizaje, esto quiere decir que el educador se transforma en un auténtico mediador, luego que, además de guiar y motivar al estudiante a construir el saber, va a contribuir a que éste, desarrolle su dimensión cognitiva, estéticas, sociales y afectivas (López y Basto, 2010).

Así mismo, una de las revistas educativas consultadas alude a Reuven Feuerstein quien hace mención a la mediación. Al respecto dice.... El impulsor del cambio educativo corresponde al educador y su deber fundamental es que el estudiante desarrolle lo mejor de sí (López y Basto, 2010).

De la misma forma, en la mencionada revista se cita a Ken Bain quien resalta que los profesores eficientes dominan su temática, se mantienen actualizados, además de sostener la pasión por su asignatura, también se interesan por otras áreas del saber. Tienen la capacidad de trabajar la metacognición, entendida como la práctica del razonamiento, de la reflexión, y de análisis sobre su labor cotidiana para su significación. Incluso, le otorgan la debida importancia a su docencia por el esfuerzo intelectual, formal y riguroso, de la misma magnitud que otros trabajos como es la investigación. Muestran constantemente confianza en sus educandos y seguridad en las capacidades de estos (López y Basto, 2010).

El profesor como ente mediador, tiene en la actualidad un deber ser como profesional de la educación, porque, además de modificar la información para que sea más entendible y valiosa en el estudiante, tiene que producir efecto en su dimensión cognitiva, afectiva y motivacional, de forma que el individuo mediado, el estudiante, adquiera un compromiso que le permita desarrollar sus capacidades. Así pues, el profesor mediador tiene que formular criterios que contribuyan a que

el estudiante comprenda la información, como también las estrategias que va a emprender (López y Bastos, 2010).

El profesor mediador tiene una misión que trasciende, puesto que, su trabajo como transmisor, necesariamente va vincular los hechos, situaciones, dificultades con la realidad circundante del estudiante, un ir más allá de lo que el currículo dicta.

Así mismo, es fundamental que el educador como intermediario adquiera algunos requisitos, entre estos se distingue:

- Que se manifieste reciprocidad, es decir, una correspondencia actividad-comunicación mutua, mediador y alumno.
- Lo que los mueve, el propósito que se espera en el maestro mediador y estudiante que hace propio ese propósito, en vista a la reciprocidad que se produce.
- Estimular en los estudiantes el potencial o capacidad que tienen para obtener logros o desarrollar habilidades (Ferreiro, 2007).

Conocer cómo los profesores median en la información que los estudiantes adquieren en su paso por los establecimientos educacionales, es uno de los componentes indispensables para entender de buena forma porque los alumnos difieren en la adquisición de los conocimientos, la disposición frente a lo aprendido, como también, la asignación social de los conocimientos obtenidos.

Al mismo tiempo, hoy en día es complicado llegar a acuerdos sobre cuáles son las materias y habilidades que un profesor efectivo debe saber, ya que esto obedece a la elección teórica y pedagógica que se haya efectuado.

Cabe destacar que está la posibilidad de dar a conocer en términos generales la autoridad pedagógica coherente con la concepción de que el

educador ayuda al estudiante a construir el conocimiento, a desarrollarse como persona y situarse con una mirada crítica hacia su entorno.

El conjunto de competencias según Díaz y Hernández están referidas a:

- 1.- Conocimiento teórico suficientemente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humana.
- 2.- Despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.
- 3.- Dominio de las materias que enseña.
- 4.- Estrategias de enseñanza motivantes (2010, pp. 4)

Algunas de las claves que favorecen cambios significativos en las estructuras cognitivas de los estudiantes, se relacionan con la transformación que se produce en ellos, que los lleva a convertirse en pensadores autónomos con capacidad de autogobernarse.

Es una realidad que en general niños y jóvenes pueden alcanzar una modificación en sus procesos de pensamiento y enriquecer su capacidad de aprendizaje, a través de un adecuado aprendizaje mediado.

En la experiencia mediada está presente la persona que hace posible que, lo que el estudiante aprende tenga sentido y significado, que genere en este una experiencia de extraer de la misma toda su riqueza.

La adquisición del conocimiento acontece con la ayuda del adulto significativo que puede hacer cambiar según la determinación de quien lo aprendió. Esto quiere decir que lo alcanzado puede ser alterado según el significado que responsablemente el estudiante intenta conseguir “Surge la

creatividad, pues, la persona que aprende puede poner en juego sus condiciones de ser creado, único y libre, con una posibilidad de transformar la realidad en busca del Bien y la Verdad” (Santelices, pp. 44). Es esencial que en el ámbito escolar se eduque la autonomía, la voluntad de los estudiantes, de manera que colaboren conscientemente con la transformación de sí mismo y el medio social.

2.6.- Aprendizaje significativo.

Considerando lo anteriormente expuesto en cuanto a la toma de decisiones de forma autónoma, el aprendizaje significativo es clave en este aspecto, puesto que adquiere sentido y significado para la persona cuando es capaz autónoma y conscientemente motivarse hacia el aprendizaje. Es también una forma de producirse el aprendizaje en el cual el estudiante es un procesador eficaz de una materia determinada, que conlleva a un aprendizaje metódico y organizado, que no está sujeto a simples relaciones memorísticas.

El aprendizaje significativo implica que el estudiante vincule la información nueva con la que tiene almacenada en su estructura cognitiva que sea de importancia y sostenible. Así mismo, el alumno tiene que presentar una actitud favorable para extraer sentido a la información.

Es indudable que el aprendizaje significativo es mejor y más valioso que el aprendizaje repetitivo al hablar desde realidades académicas, puesto que el primero favorece el logro de conocimientos considerables e integrados, que tengan significado y concordancia “La estructura cognitiva se compone de conceptos, hechos y proposiciones que se organizan jerárquicamente” (Díaz y Hernández, 2010).

Así pues, es necesario sostener siempre que en la estructura mental del estudiante, se hallan gran cantidad de antecedentes y conocimientos ya almacenados, un léxico, hechos en relación a su persona que evidencian el desarrollo de su intelecto. Este conocimiento es clave para el docente, porque desde el mismo tiene que organizar la acción de educar, de esto se desprende

que tanto el saber cómo las experiencias previas de los estudiantes son los componentes esenciales de su capacidad de aprendizaje.

El aprendizaje significativo conlleva a un conjunto de procesos activos de materias por aprender. De esta forma es como se producen aprendizajes significativos desde la información que se adquiere en el contexto académico. Así pues, se realiza el ejercicio de decidir sobre la información ya existente en la estructura mental del sujeto que sea pertinente vincular con los nuevos conocimientos.

Lo que se ha mencionado hasta el momento lleva a señalar que en el cerebro del estudiante acontecen experiencias que son claves para aprender significativamente, luego que, sin estos precedentes que, aunque se presenten contenidos diseñados adecuadamente, sería poco probable obtener el aprendizaje significativo.

Puede ser también que algún elemento o material de aprendizaje sea potencialmente relevante, sin embargo se puede dar el caso que el estudiante aprenda por repetición ante la ausencia de motivación o tal vez su madurez cognitiva dificulte la comprensión de materias de un nivel más elevado.

Así mismo se distinguen dos aspectos:

- Es pertinente que el docente entienda los procesos motivacionales y afectivos que subyacen frente a la enseñanza de sus estudiantes.
- Lo mismo sucede con la importancia de reconocer el desarrollo del intelecto y del área cognitiva en la etapa evolutiva de los estudiantes.

Es indudable que las variables sobresalientes en las fases del aprendizaje significativo son variadas y difíciles y que en su totalidad deben ser consideradas al momento de elaborar la planificación de la enseñanza aprendizaje y evaluación.

Otro aspecto importante dentro de las variables que influyen al momento de suscitar aprendizajes con sentido es la metodología activa. Razón por la cual en el siguiente apartado se explica esta metodología y las estrategias de trabajo para aplicar en la sala de clases.

2.7.- Metodologías Activas.

Otro tema tiene relación con una de las estrategias metodológicas que se utilizan en las clases, actividad que promueve la participación activa de los estudiantes. Esto lleva en primer lugar a presentar el concepto de Metodologías activas y las principales características de esta.

“Alternativa pedagógica que se centra en promover la participación activa de los educandos en el quehacer educativo. Los estudiantes se convierten en verdaderos protagonistas de su propia educación, donde la función fundamental del docente es de guía, orientador y facilitador del aprendizaje” (Hernández, 2014, p. 9).

La idea es que los docentes cuenten con estrategias que les permitan a través de estas, favorecer en los educandos una actividad mental profunda que, además de adquirir contenidos puedan ser conscientes de la evolución de sus aprendizajes (Gálvez, 2013, p.4).

La labor del profesor consiste en contribuir en el aprendizaje de sus estudiantes, para que estos encuentren significación a lo que aprenden y logren distinguir los aspectos relevantes. Como también orientarlos para que estructuren la información de forma adecuada e incorporen los conocimientos previos de manera responsable de tal forma que investiguen, localicen recursos, tomen decisiones y evalúen. Considerar además el trabajo en equipo y que sean operativos sus conocimientos en los diferentes contextos con el objetivo que sean útiles en la resolución de problemas de la vida diaria (Gálvez, 2013).

Inclusive las metodologías activas promueven en los estudiantes, desarrollar habilidades como la autonomía, el pensamiento crítico, la creatividad y

la comunicación que es parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje (De León, 2013, p. 23).

La metodología activa es en la actualidad uno de los importantes aportes didácticos del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, pues posibilita al docente realizar su labor de manera más eficaz y a los educandos les proporciona alcanzar aprendizajes significativos al ser los mismos, constructores de sus nuevos conocimientos. Señalar además, la preocupación por el desarrollo de habilidades y actitudes, que con una enseñanza pasiva no es posible (Gálvez, 2013).

Al mismo tiempo, los métodos de enseñanza activa, además de permitir que el tiempo que el estudiante permanece en el aula, suscite aprendizajes profundos y con sentido, construcción social, que contribuya, igualmente a desarrollar habilidades y disposición al aprendizaje (De León, 2013, p. 23).

Cabe destacar que la metodología activa como estrategia de enseñanza aprendizaje “obliga al docente a escoger la estrategia más apropiada teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos así como el área de conocimiento y el tipo de contenido que se va a enseñar” (Gálvez, 2013).

También existen condiciones que respaldan el empleo de las metodologías activas:

1. “El estudiante debe ser confrontado a una situación de partida que sea compleja.
2. Pedirle que elabore un producto observable y evaluable en dicha situación.
3. En este proceso de elaboración el estudiante (solo o en equipo) está activo” (Fernández, 2006, p. 54). Estas condiciones promueven en el estudiante, la autonomía, el pensamiento crítico, entre otros aspectos que favorecen

aprendizajes significativos que surgen del protagonismo de estos, en colaboración con sus compañeros y la orientación del docente.

Considerando la historia de la educación, distintos autores se han dedicado a realizar propuestas en relación al proceso de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta la creatividad, una enseñanza que tenga como protagonista al niño, que participe activamente en su propio proceso de aprendizaje y sobretodo la trascendencia del rol facilitador que tiene el profesor (Gálvez, 2013).

Así pues, De León (2013) señala que el papel del docente en la metodología activa tiene que ser:

- “Orientador, facilitador, investigador y asesor del aprendizaje.
- Tener conocimiento o familiarizarse con una variedad de métodos para aplicarlos de acuerdo a las áreas específicas” (p. 25).

Por otro lado, el alumno, su rol se basa en:

- El protagonismo, ser activo, participativo, iniciativa sobre lo que debe hacer y aprender.
- Deseos de aprender.
- Mostrar interés, voluntad, responsabilidad, lo emocional, compromiso, que lo lleven a conocer otras áreas del saber (De León, 2013, p.26).

Así mismo, en la metodología activa el educando descubre nuevas formas de aprender, acrecienta sus habilidades y destrezas.

La metodología activa no tiene relación con un método rígido o a una sola idea educativa. Nace del diálogo de distintas corrientes pedagógicas, dirigidas a la edificación propia del saber, de forma independiente, tomando en cuenta los ritmos e intereses de los estudiantes (Gálvez, 2013).

Así pues, se mencionan algunos autores que desde la psicología cognitiva han realizado aportes que sustentan teóricamente la utilización de este tipo de metodologías:

“Jean Piaget: El pensar se estructura por la información que el sujeto aprende siempre de un modo activo, a través de los procesos de asimilación y acomodación.

John Dewey: La enseñanza debe estar centrada en el niño y la mejor manera de aprender es la práctica. La actividad dirigida y la experimentación deben reemplazar el ejercicio mecánico.

Howard Gardner: Elaboró la teoría de las inteligencias múltiples, enfatizando las diferencias entre los estudiantes en cuanto a sus intereses y capacidades.

Jerome Bruner: La educación como diálogo entre el adulto y el niño. Planteó la teoría de la categorización y la importancia del aprendizaje por descubrimiento.

Lev Vygotsky: Propuso el modelo de aprendizaje sociocultural: el ser humano construye significados con base en elaboraciones individuales que a su vez están en relación estrecha con su entorno social. Plantea la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, que se determina a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Gálvez, 2013, p. 8-9).

Cabe destacar, que en las metodologías activas el estudiante es el que tiene el protagonismo, cuidando de no incurrir en el activismo. Para esto es importante que el objetivo esté siempre presente en consideración con lo que se quiere alcanzar. Lo esencial es tener claridad sobre que estrategias de aprendizajes se van a utilizar para obtener resultados efectivos. Esta nueva escuela tiene al estudiante como centro de atención, pues, es él quien crea, indaga, imagina busca las formas de acceder al aprendizaje por sí solo (De León, 2013, p.25).

La metodología activa incorpora además, un enfoque por competencias, que conlleva a que el estudiante incorpore la nueva información con sus conocimientos previos haciendo uso de sus habilidades y actitudes, resuelva problemáticas dentro de un entorno, utilizando su capacidad reflexiva. Así mismo, en la actualidad los estudiantes se enfrentan a una información que cambia y en permanente actualización, sobre este punto lo esencial en el proceso educativo no es el saber en sí mismo, sino suscitar la disposición al aprendizaje, de tomarlo y que sea capaz de organizarlo, integrarlo y aplicarlo. Así pues, son los establecimientos educacionales quienes deben transformar sus modelos de enseñanza (Gálvez, 2013, p.10).

2.7.1.- Metodología de Proyecto.

El siguiente tema se refiere a la metodología de proyecto, una estrategia de enseñanza aprendizaje que también se centra en el protagonismo y desarrollo de habilidades de los estudiantes.

“Emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase” (Instituto Tecnológico de Monterrey, p.3).

Cuando se utiliza el método de proyecto como estrategia contribuye a que los estudiantes potencien sus habilidades más fuertes y desarrollen otras. Suscita en estos, amor por el estudio, una sensación de responsabilidad y afán y una comprensión valiosa que tienen en sus comunidades. Además esta estrategia de aprendizaje proporciona al estudiante autonomía, para construir su propio aprendizaje y concluir en resultados reales originados por los mismos. Así pues, el método de proyecto favorece las relaciones entre maestros y estudiantes. Así mismo reduce la competencia entre los alumnos, y consentir en que los estudiantes se ayuden entre sí, más que estar unos contra otros (Tecnológico de Monterrey, p.4).

Luego, el método de proyectos contribuye a variados acercamientos al aprendizaje, por consiguiente:

“Ofrece múltiples maneras para los estudiantes de participar y demostrar su conocimiento.

Puede ser compatible con los estilos de aprendizajes de los estudiantes tales como aprender por sí mismos leyendo y revisando o aprender en grupo leyendo” (Tecnológico de Monterrey, p.6).

El método de proyecto favorece en los estudiantes la prevención y resolución de conflictos interpersonales, generando espacios en los cuales, ellos alcancen confianza para desarrollar sus propias habilidades (Tecnológico de Monterrey, p.6).

2.7.2.- Aprendizaje basado en problemas.

En consideración al tema antes explicado, se presenta a continuación el Aprendizaje basado en problemas (ABP) que forma parte de las metodologías activas y es un método de aprendizaje centrado en el estudiante, que contribuye a desarrollar la autonomía, el trabajo colaborativo, entre otros aspectos.

Definición

“Es una estrategia de enseñanza aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimiento como el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante” (Instituto Tecnológico de Monterrey, p. 4).

Esta técnica de aprendizaje ABP se sostiene en variadas corrientes teóricas en relación al aprendizaje humano, principalmente el constructivismo (Instituto tecnológico de Monterrey, p.4).

Algunas de las características de esta técnica de aprendizaje son:

- Promueve en el estudiante una actitud positiva hacia el aprendizaje, es esencialmente importante la autonomía del alumno, quien se apoya en los contenidos y su particular vivencia de su trabajo en la dinámica del procedimiento.
- También, les posibilita observar en terreno aplicaciones de lo que están conociendo en relación al problema.
- En el ABP los estudiantes obtienen la información a través de la búsqueda que realiza el grupo, es aportada o gestada por el grupo (Instituto Tecnológico de Monterrey, p.5).

A continuación se describen algunas características del ABP

“Es un método de trabajo activo donde los alumnos participan en la adquisición del conocimiento.

El aprendizaje se centra en el alumno.

Es un método que estimula el trabajo colaborativo

El maestro se convierte en un facilitador del aprendizaje” (Instituto Tecnológico de Monterrey, p.5).

El método de trabajo del Aprendizaje Basado en Problemas tiene sus ventajas por ejemplo:

- Produce más motivación en los estudiantes.
- Aprendizajes con más significado.
- Desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Incremento de capacidades para el aprendizaje.
- Permite mayor capacidad para contener la información, esto porque al enfrentarse con acontecimientos del mundo real evocan con más facilidad la información, pues ésta tiene más significación para ellos.
- Las competencias que se desarrollan son duraderas. Los estudiantes aprenden solucionando o analizando problemáticas de la realidad como también al aplicar el saber adquirido a lo largo de su vida en las dificultades del mundo real (Instituto Tecnológico de Monterrey, p.9).

2.7.3 Método de casos

En cuanto al método de casos, que es una de las estrategias que se emplean en la enseñanza aprendizaje, es un método eficaz porque, entre otras cosas favorece la formación para desenvolverse en sociedad, el pensamiento crítico, el análisis y el trabajo colaborativo.

“Consiste en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones” (Instituto Tecnológico de Monterrey, p. 3).

Es claro que por ser un método de estudio activo, son necesarias algunas condiciones. Entre estos unos supuestos precedentes en el docente: creatividad,

metodología activa, interés por una formación integral, habilidades en el manejo grupal, buenas relaciones con el estudiantado y vocación docente. Señalar, además que hay que considerar que el uso de este método es recomendable en grupos reducidos (Instituto Tecnológico de Monterrey, p. 3). Como se ha señalado el docente tiene que cumplir con ciertas competencias pedagógicas para trabajar de manera eficaz esta metodología.

Así pues, un caso es una relación escrita que detalla un suceso ocurrido en la vida de un sujeto, familia, grupo o institución. Su empleo como estrategia o técnica de estudio entrena a los educandos en la realización de soluciones válidas frente a problemáticas que se manifiesten en la existencia futura. Así mismo, el caso educa para estar en sociedad. Ahora bien, el caso no entrega soluciones sino antecedentes concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo, las probables salidas que pueden hallar a algunas problemáticas. No proporciona soluciones al alumno sino que le prepara para gestarlas (Instituto Tecnológico de Monterrey, p. 3).

2.8.- Autorregulación en el aprendizaje.

Ahora bien, otro tema que favorece el interés y la motivación es la autorregulación en el aprendizaje que requiere de un trabajo en conjunto docente-estudiante para desarrollar en los educandos la capacidad de autorregulación. Hoy en día en educación es primordial fomentar entre los estudiantes un aprendizaje autorregulado determinado por la observación del pensamiento, la mejora e implantación de un conjunto de técnicas y con una firme motivación por la fase personal del aprendizaje.

Algunas investigaciones recientes han comprobado que los procesos de autorregulación se ponen de manifiesto en la enseñanza y su inclusión ayuda a acrecentar la motivación y con consecuencias favorables a los estudiantes.

Cabe destacar que el aprendizaje autorregulado adquirió importancia al dar énfasis a los conceptos de autonomía y responsabilidad, por el correspondiente curso del aprendizaje. Es así como el aprendizaje autorregulado incorpora rasgos que hacen mención a habilidades cognitivas, a la metacognición y la motivación y dan cuenta de cómo estos elementos interactúan entre sí.

Se distinguen tres aspectos importantes del aprendizaje autorregulado:

“El conocimiento acerca del propio proceso de pensamiento o metacognición, el uso de estrategias, la motivación, este último debe combinar en sus acciones autodirigidas conocimiento experto y voluntad” (Herczeg y Lapegna, 2010).

Los procesos de autorregulación se relacionan con lo que acontece en la voluntad que, de alguna forma son señales dirigidas a sí mismo. Mensajes que determinan los comportamientos de las personas, que llevan a adoptar determinaciones, que dirigen las conductas “Es aquello que gobierna nuestro comportamiento y que por lo tanto nos hace levantarnos por la mañana y que en términos generales acaba siendo una evaluación de beneficios- costos” (Huertas, 2012). La persona se programa sobre qué hacer ese día, desechando situaciones que puede ser perjudicial y optando por lo más beneficioso. Fundamentalmente se habla de fases de control consciente como un plan de acción. En definitiva el conjunto de los automensajes que se da la persona acerca de cómo se tienen que organizar las actividades que se deben continuar.

2.9.- Metacognición.

Así también sucede con la cognición que se relaciona de igual manera con la actividad del intelecto humano, para la memoria, el entendimiento y, dirigir sus esfuerzos a la atención y encausar la información. Una forma de que el estudiante maneje estrategias metacognitivas tiene relación con la internalización que hace de su aprendizaje que lo lleva a transformar su vivencia en oportunidad para aprender, perfeccionando la dimensión reflexiva y crítica.

En cuanto a este tema, el autor Ken Bain dice:

El término metacognición hace referencia al razonamiento de mayor jerarquía que incluye acciones para el control activo de los procesos cognitivos que tienen lugar con el aprendizaje. Su definición más habitual es la de “razonamiento sobre la manera de pensar” (2007, pp. 27).

Es lo que frecuentemente se llama, el conocimiento que realiza la persona sobre sus propios procesos cognitivos y del propósito de llevar el control.

Dicho de otra manera, metacognición se refiere a percibir el pensamiento en el momento que se está realizando determinada tarea, y después emplear el conocimiento en comprobar lo que se está ejecutando.

La metacognición evidencia una aparición tardía en el proceso de evolución cognitiva, ya que esta supone una acción reflexiva sobre los propios conocimientos.

Ahora bien, se habla de metacognición y se señala que se puede dividir en dos esferas del saber: “el conocimiento metacognitivo, parte del conocimiento que uno posee; y las experiencias metacognitivas, cuando se siente que algo es difícil de aprender, comprender” (Díaz y Hernández, 2010).

Así mismo, es necesario un consejo para el ambiente educativo: se requiere ayudar a los estudiantes a través de diversas experiencias pedagógicas, para que realicen el ejercicio de reflexionar sobre el origen de su conocimiento metacognitivo y estimularlos a que lo acrecienten considerablemente, además promover en ellos que empleen las experiencias metacognitivas como técnicas, por una parte, para abastecer el saber metacognitivo y por otro, para usar de forma activa y compensatoria las tareas importantes.

2.10.- Características de la Religiosidad de acuerdo al periodo evolutivo.

Por lo que se refiere a la religiosidad que experimentan los estudiantes en esta etapa, se puede manifestar que, se han vistos temas que inciden significativamente en una clase efectiva, no obstante surgen dificultades que acontecen en la educación religiosa, que son determinantes en provocar una crisis religiosa, gradualmente disminuye la práctica religiosa en los estudiantes, crece la desconfianza, pues, se reduce a una serie de normativas de una religión institucionalizada; la poca claridad respecto de la problematización de las certezas religiosas, es decir, de una genuina religiosidad transmitida socialmente (EREC, 2006, p. 148).

Es así como en esta etapa de la adolescencia no tienen un concepto definido de quién es Dios, se encuentran en un estado de búsqueda. Indagan frente a la necesidad de un Dios cercano, que sostenga al ser humano en sus angustias y requerimientos, un Dios amor, un Dios comprensivo, un Dios que escucha las necesidades de sus hijos (EREC, 2006, p. 149).

A sí mismo, entre los desafíos de la educación religiosa está el hecho de que la adolescencia es una etapa crucial para apoyar con buenos cimientos y una acogedora educación de la fe, el fresco despertar de la personalidad (EREC, 2006, p. 148).

Como también es esencial considerar aspectos que son parte fundamental en la vida de los estudiantes. Al respecto el Programa de Educación Religiosa católica dice que:

“Hay que tener en cuenta los grandes problemas de la vida y de la sociedad: trascender la subjetividad y el individualismo; presentar certezas religiosas.

Asumir la problemática afectiva y psico-sexual tan intensa en esta edad: escuchar, dialogar, iluminar...

Motivar y orientar para las primeras grandes opciones que condicionan el propio proyecto de vida” (p. 150).

2.11.- Características de la etapa evolutiva.

En el tema anterior se habló de un contenido trascendente como lo es, la religiosidad. En el caso de la adolescencia, se señala que es una etapa de transición, se va construyendo la personalidad, se producen cambios drásticos que tienen que ver con la dimensión corporal, cognitiva, social y emocional. Lo esencial en la vida del adolescente tiene relación “con el desarrollo social y de la personalidad, cuestiones como la construcción del yo y su identidad, el género, la sexualidad, el desarrollo moral y la motivación de logro” (Santrock, J. 2004). Una etapa en la cual comienzan a diferenciarse de los demás, búsqueda de pertenencia y sentido de vida.

La adolescencia es una etapa vulnerable, pues se debe tener en cuenta las variables que son los procesos biológicos, los procesos cognitivos, los contextos, el desarrollo social y del carácter, las dificultades y trastornos. Estos son antecedentes importantes a considerar, al momento de planificar las clases, pues se hace necesario que su paso por la escuela sea un aporte a su vida juvenil y posterior vida adulta. Entregarles herramientas para desarrollar su dimensión religiosa, su camino de estudiante y como profesional en el futuro.

3. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

Se propone presentar a continuación el desarrollo de esta investigación - acción de carácter cualitativa, la cual se realiza siguiendo un proceso de indagación y de permanente búsqueda. Lo que permite comprender la labor docente, incorporando la reflexión y el trabajo mental en el análisis de las prácticas que se llevan a cabo. Los problemas guían la acción, pero lo esencial en la investigación – acción es la reflexión que hace el docente de su práctica (Herrerias, 2004).

Así es como el trabajo de investigación según Lewin lo define “como el proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de los resultados” (Herrerias, 2004).

Ahora bien, mediante la investigación acción se intenta obtener un saber más profundo y organizado sobre un aspecto definido del mundo real, con la intención de efectuar la transformación de la misma (Oliveira, 2010).

El concepto de investigación acción alude a una extensa gama de estrategias diseñadas para progresar en el sistema educativo y social (Murillo, 2010, p. 3).

En un comienzo, el ejercicio investigativo ya se establecía como una forma de acción comprendida, a modo de organización, movilización, sensibilización y concientización. Mientras la acción como finalidad de la investigación - acción, simboliza más que la pura práctica de averiguación (Oliveira, 2010).

Oliveira, (2010, p.7) hace mención a Elliot, 1990: “la investigación - acción se caracteriza por ser el estudio de una situación social con el fin de mejorar la cualidad de la acción dentro de la misma” (p. 5). Además, en la investigación acción las explicaciones que dan autores no se validan de forma separada para

posteriormente emplearlas en las prácticas, por el contrario son ratificadas en la acción, en la propia práctica.

A continuación se mencionan algunas de las características de la investigación acción:

- “Es participativa, pues las personas trabajan con la finalidad de mejorar sus prácticas.
- La investigación sigue un espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexiva” (Murillo, 2010, p.5).

Luego, la intención fundamental de la investigación – acción, no es solo generar conocimiento sino es debatir las prácticas sociales y los valores que la componen con el fin de explicitarlos. La investigación – acción es de gran importancia como herramienta para reconstruir el ejercicio docente y los discursos colectivos. A saber, la investigación – acción se plantea: (Murillo, 2010, p. 6).

- “Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.
- Articular de manera permanente, la investigación, la acción y la formación
- Convertir a los prácticos en investigadores” (Murillo, 2010, p. 6-7).

3.2.- Muestra

La investigación – acción se realiza con 24 estudiantes (mujeres) entre 16 y 18 años alumnas de tercero medio Técnico en Párvulos del liceo Polivalente María Reina, de la congregación del Buen Pastor, de la comuna de Puente Alto.

3.3.- Instrumentos:

El instrumento utilizado es el siguiente.

3.3.1. Instrumento N° 1: Cuestionario para estudiantes de Educación Técnico en Párvulos sobre la clase de Religión. (Ver Anexo 1)

a) Objetivo

Conocer la opinión de las estudiantes de tercero Técnico en Párvulos sobre la clase de Religión y qué elementos considerarían importantes para incluir en esta clase.

b) Descripción

El cuestionario consta de 10 preguntas, cada una con cinco alternativas. Las que van a proporcionar más información sobre lo que opinan las estudiantes de la clase de Religión.

c) Criterios de corrección

No existen preguntas correctas o incorrectas, sólo se contabiliza el número de preferencias en cada pregunta

d) Interpretación resultados

Se considera la cantidad de preferencias para tomar decisiones y llegar a un resultado de acuerdo a lo que arrojen los resultados.

4.- RESULTADOS Y ANÁLISIS.

4.1.- Evaluación Diagnóstica:

Se propone presentar los resultados del instrumento basado en un Cuestionario que tiene como título: Cuestionario para estudiantes de educación Técnico en Párvulos sobre la clase de Religión.

Es aplicado a estudiantes de Tercero medio Técnico en Párvulos, quienes entregan su opinión acerca de la clase de Religión (ver anexo 1), responden 22 estudiantes.

La información recopilada se agrupa en tres aspectos, el primero se refiere al “Interés y motivación de las estudiantes por la clase de Religión”, el segundo sobre la “Formación general de las estudiantes” y el tercer aspecto apunta a la “Metodología y estrategias”.

4.1.1.- Interés y motivación por la clase de Religión

Este aspecto integra las preguntas 1, 2, 9 y 10. Que se refieren al interés y motivación de las estudiantes por la clase de Religión.

Sus resultados se observan en los gráficos que a continuación se presentan:

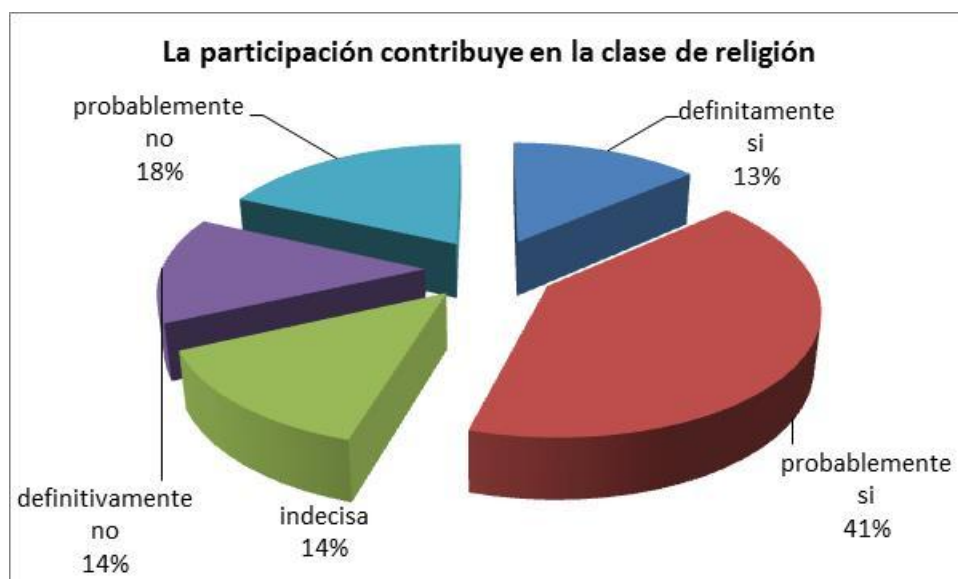
Gráfico N°1: Interés por la clase de religión



(Fuente: elaboración propia)

En relación al interés por la clase de religión las estudiantes responden en un 46% que no tienen interés por la clase de Religión, es decir, un 23% se inclina por la alternativa nunca y un 23% rara vez. Por el contrario, un 4% responde siempre y un 50% a veces, que sumados estos porcentajes más del 50% de las estudiantes manifiestan tener interés por la clase de Religión. 50% a veces no implica interés por la clase. Un 46% no manifiesta interés por la clase de Religión, un 4% si lo hace y asume, un 50% muestra un interés ocasional por la clase.

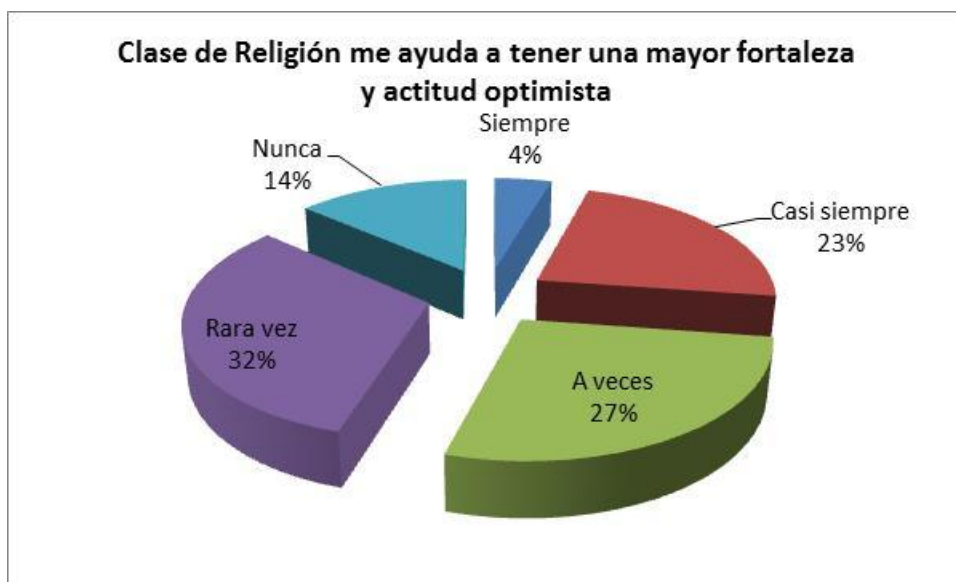
Gráfico N°2: Participación contribuye a la clase de Religión



(Fuente: elaboración propia)

Considerando la participación de las alumnas en la clase de religión, ellas responden en un 22% que su participación no contribuiría a la clase, ya que, un 14% responde definitivamente no, y un 18% probablemente no. Un 14% del curso se manifiesta indecisa. Por el contrario un 41% contesta probablemente sí, y un 13% definitivamente sí. En conclusión, sumados estos, más del 50% del curso si decide participar activamente, mostrando un mayor interés en las actividades, mejoraría la clase de Religión.

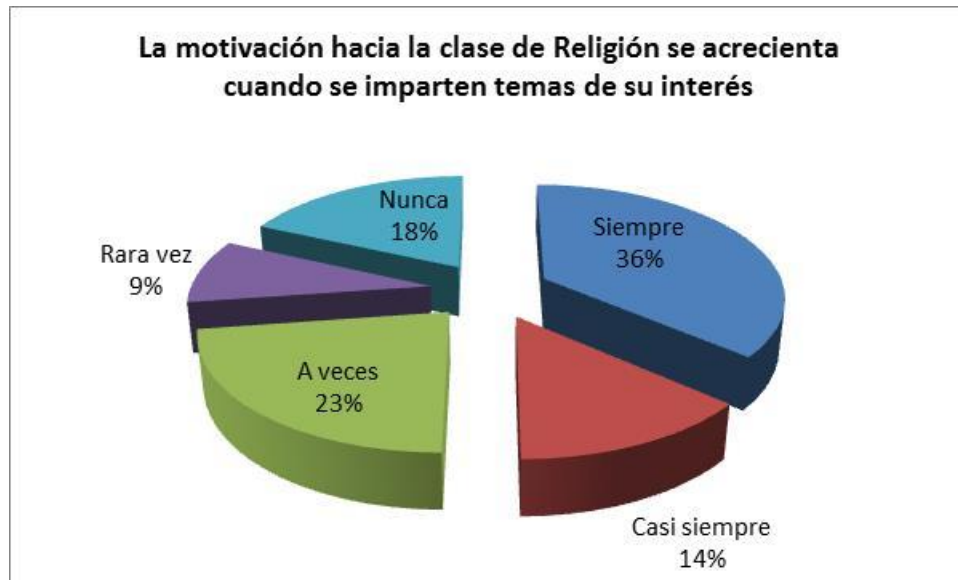
Gráfico N°3: La clase de Religión me ayuda a tener una mayor fortaleza



(Fuente: elaboración propia)

En cuanto a, si la clase de Religión ayuda a tener una mayor fortaleza y actitud optimista, las estudiantes responden en un 46% que no ayuda o contribuye, ya que, un 14% responde nunca y un 32% rara vez. Por el contrario, un 4% responde siempre, un 23% casi siempre y 27% a veces responden que sí ayuda, consideran que las clases de Religión ayudan a tener una mayor fortaleza y actitud optimista. En relación al tema un 27% del curso responde la opción a veces que refleja que ocasionalmente las clases de Religión las fortalece o mejora su actitud optimista.

Gráfico N°4: La motivación hacia la Religión se acrecienta cuando se imparten temas de su interés



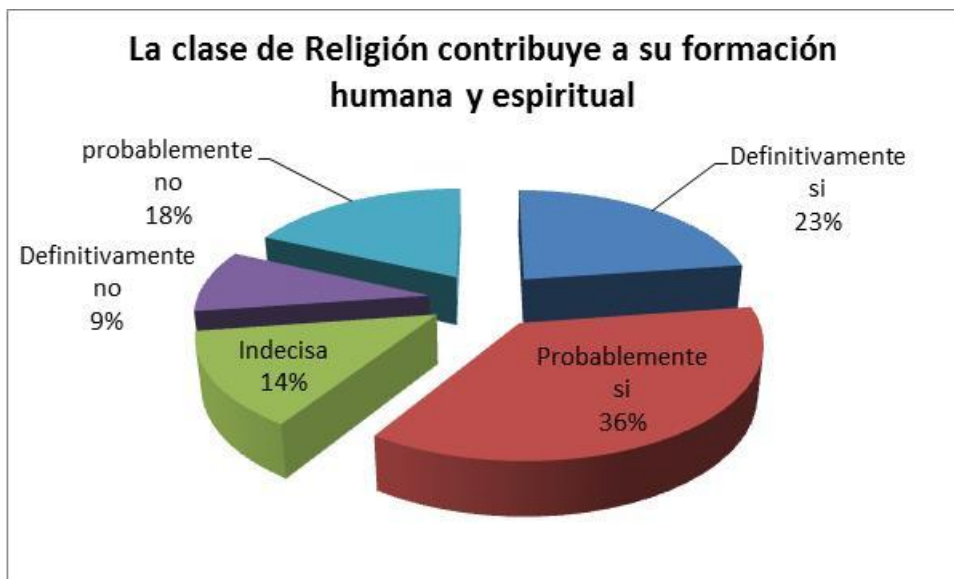
(Fuente: elaboración propia)

Con respecto a la pregunta si se acrecienta la motivación hacia la clase de Religión cuando se imparten temas de su interés, se distingue en el gráfico que un 27% de las estudiantes responde que no se acrecienta, desglosado este porcentaje, un 18% responde nunca, un 9% rara vez. A diferencia de un 36% que se inclina por la opción siempre, un 14% por casi siempre lo que refleja que la motivación se acrecienta cuando se imparten temas de su interés. Sólo un 23% del curso responde a la alternativa a veces, es decir con algunos temas sienten que su motivación mejoraría.

4.1.2 Formación general de las estudiantes.

Este aspecto incorpora las preguntas 3, 4, 6 y 7. Preguntas dirigidas a la clase de Religión y su aporte a la formación humana y espiritual de las estudiantes, desarrollo de la dimensión religiosa y temas que aborden la etapa adolescente, temas que generen discusiones que contribuyan al crecimiento de las estudiantes y si la percepción de las compañeras influye en las demás.

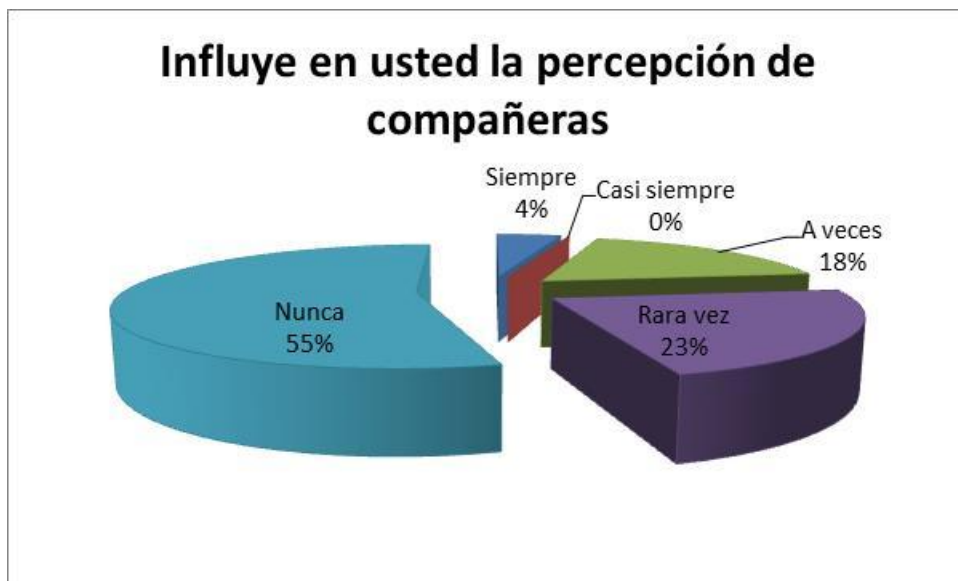
Gráfico N°5: La clase de Religión contribuye a su formación humana.



(Fuente: elaboración propia)

Con respecto a si la clase de Religión contribuye a la formación humana y espiritual, las estudiantes responden en un 27% que la clase de Religión no contribuye a su formación humana y espiritual, ya que, un 18% responde probablemente no, un 9% definitivamente no. Un 14% del curso se declara indecisa. A diferencia de un 36% responde probablemente sí y un 23% definitivamente sí. En suma, un 59% del curso afirma que la clase de Religión contribuye a su formación humana y espiritual.

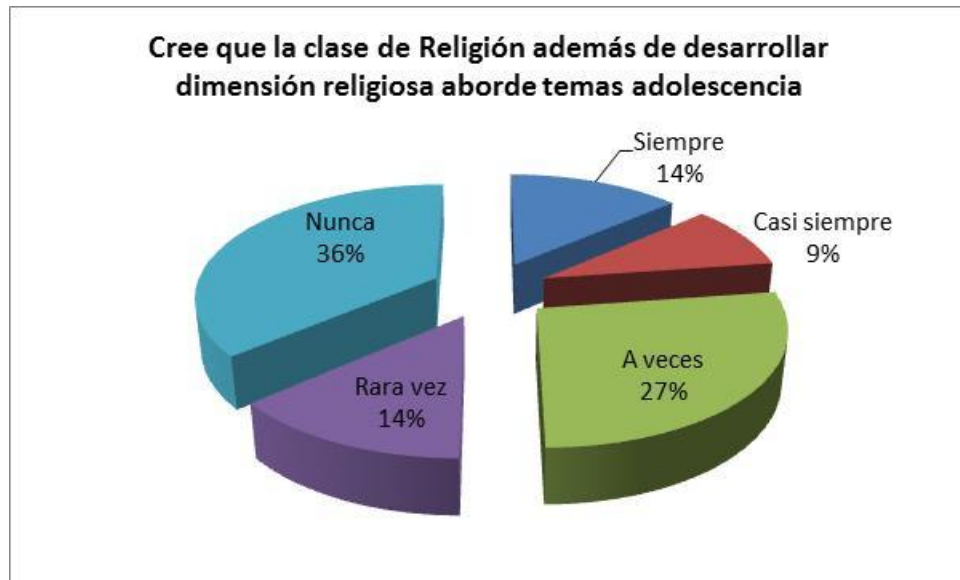
Gráfico N°6: Influye en usted la percepción de sus compañeras



(Fuente: elaboración propia)

En cuanto a, si la percepción de las compañeras influye en las estudiantes, un 55% del curso responde nunca y un 23% rara vez, lo que refleja seguridad personal en la toma de decisiones, a diferencia de un 4% que responde la opción de siempre se dejan influir por las compañeras, un 18% señala como respuesta la alternativa a veces, es decir ocasionalmente se dejan llevar por sus pares. Se puede concluir que más de un 70% de las estudiantes afirma que no influye en ellas la percepción de sus compañeras con respecto a la clase de Religión.

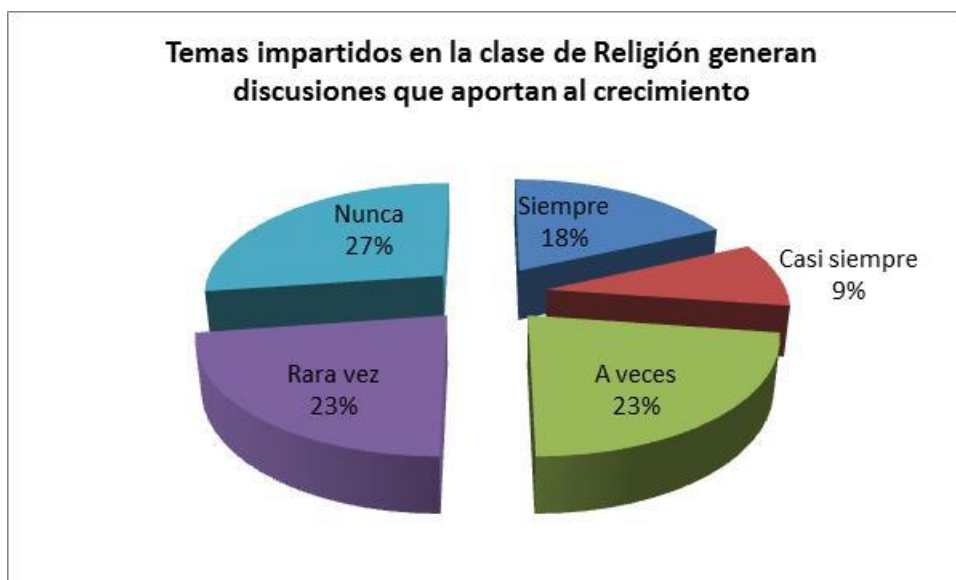
Gráfico N° 7: La clase de Religión desarrolla dim. Religiosa y temas adolesc.



(Fuente: elaboración propia)

Con respecto a la pregunta si cree que la clase de Religión además de desarrollar la dimensión religiosa, aborde temas concernientes a la etapa adolescente, un 50% responde que no, siendo un 36% de ellas que nunca se debe incorporar otros temas y un 14% se inclina por rara vez. Por el contrario, un 14% responde que siempre se debe hacer, y un 9% por casi siempre. Un 27% del curso responde que a veces se debieran incluir otros temas. Sumadas las opciones de siempre y casi siempre se tiene que un 23% cree que la clase de Religión desarrolla dimensión religiosa y aborde temas de adolescencia. Por otro lado los resultados de gráfico muestran que un 50% de las estudiantes no cree que la clase de Religión desarrolla dimensión religiosa y aborde temas de adolescencia y se observa un 27% que manifiesta indiferencia o relatividad.

Gráfico N°8: Los temas impartidos en la clase de Religión generan discusiones que aportan al crecimiento



Fuente: elaboración propia)

Considerando los temas impartidos en la clase de Religión si estos generan discusiones que aportan al crecimiento y madurez del grupo curso, un 50% del curso señala que no suscitan aporte, ya que, un 27% del curso responde que nunca y un 23% se inclina por rara vez. Un 27% del curso responde que las discusiones que se generan en la clase de Religión aportan al crecimiento y madurez al grupo, se observa que un 18% marca siempre como respuesta y un 9% de las alumnas elige casi siempre. Un 23% responde que a veces se genera este aporte. En conclusión, se observa que tanto las estudiantes considera que en la clase de Religión las discusiones aportan al crecimiento de las estudiantes tanto como las que señalan lo contrario tienen un porcentaje similar de adhesión.

4.1.3.- Metodología y estrategias

El siguiente aspecto integra las preguntas 5 - 8.1 - 8.2. Estas preguntas aluden a la metodología que se utiliza en la clase de Religión y las estrategias que se emplean.

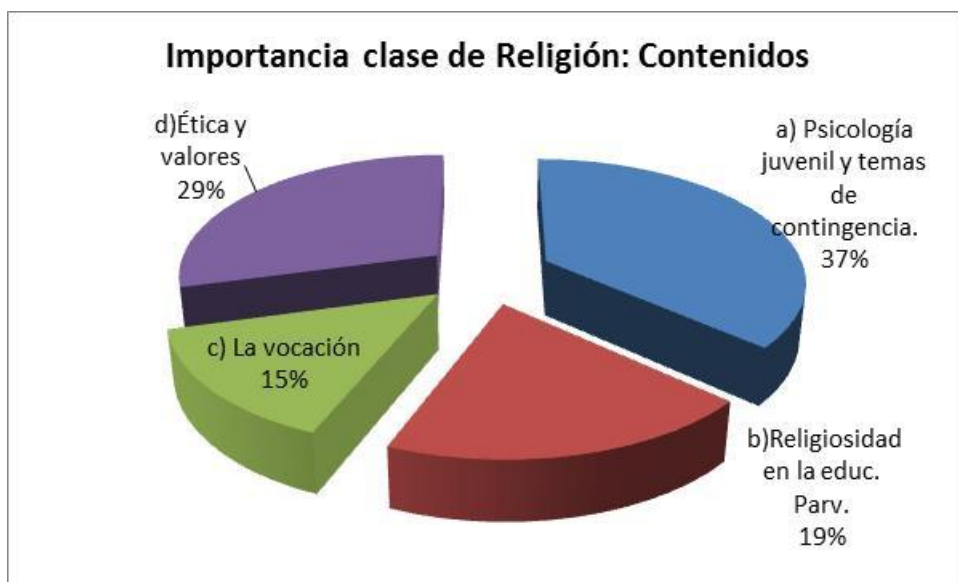
Gráfico N°9: Es adecuada la metodología que se utiliza en la clase.



(Fuente: elaboración propia)

En cuanto a la metodología que se utiliza en la clase de Religión, el gráfico muestra que un 63% considera que la metodología no es adecuada, al desglosar este porcentaje, un 36% nunca y un 27% rara vez. Por el contrario, un 14% dice que la metodología es adecuada, ya que, un 9% responde siempre, un 5% se inclina por casi siempre. Se observa un 23% del curso que responde a veces. En conclusión el gráfico muestra que más de un 50% considera que la metodología que se emplea en la clase de Religión no es adecuada.

Gráfico N°10: Importancia de la clase de Religión: Contenidos



(Fuente: elaboración propia)

Respecto a la importancia de la clase de Religión considerando los contenidos que se imparten, un 29% se inclina por las clases de ética y valores, un 15% por vocación y un 19% por religiosidad en la educación de Párvulos un 37% opta por psicología juvenil y temas de contingencia. Se concluye que el porcentaje más alto se inclina por temas de psicología juvenil y temas de contingencia.

Gráfico N°11: Estrategias y recursos basados en:



(Fuente: Elaboración propia)

Considerando los porcentajes en estrategias y recursos, se observa que las preferencias de las estudiantes son, un 25% del curso opta plenarios, un 7% por presentaciones en ppt, un 29% de las estudiantes por elaboración de material para Párvulos y el porcentaje más elevado de un 39% por las salidas externas al aula. Se concluye que la estrategia que prevalece con un 39% son las salidas externas al aula.

4.2.- Proyecto de Intervención

El objetivo principal del proyecto de intervención, es que a través del plan de acción que se diseñe, se promuevan aprendizajes que susciten en las estudiantes el interés y la participación hacia la clase de Religión. Así pues, se presentan a continuación los objetivos de la intervención, la planificación de las clases y los materiales que se utilizaron en dicha intervención.

4.2.1.- Objetivos de la intervención

- ✓ Diseñar un plan de acción para motivar la participación en la clase de Religión.
- ✓ Organizar la clase de Religión priorizando la utilización de metodologías que favorezcan la participación de las estudiantes.

Para la aplicación del proyecto de intervención se realizó la siguiente carta Gantt, donde se muestran las etapas y plazos correspondientes.

Tabla 1. Carta Gantt de proyecto de intervención.

CARTA GANTT: TERCERO TÉC. PÁRVULOS																							
Mes		Agosto					Septiembre				Octubre				Noviembre					Diciembre			
Semana		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Actividad	Conf. instrumento		■	■	■	■																	
	Aplicación						■																
	Analizar resultados							■	■	■	■												
	Elaborar plan						■	■	■	■													
	Aplicar planificación										■	■	■	■	■								
	Instru. Pos. Interv.																		■				

4.2.2.- Propuesta de intervención

Establecimiento: Liceo Polivalente María Reina

Profesora: Nancy Bahamondes

Asignatura: Religión

Unidad N° 7	MI PROYECTO DE VIDA		
Curso:	Tercero medio Técnico en Párvulos		
Objetivo Fundamental Vertical	Interesarse por construir un Proyecto de vida personal que integre los principios orientadores cristianos que necesitan para su futuro personal y profesional.		
Contenido Mínimo Obligatorio	El Proyecto de Vida a la luz de la vocación cristiana.		
Objetivo Fundamental Transversal			
Tiempo (H. Pedagógicas):	2 HORAS PEDAGÓGICAS		
Objetivo u Aprendizaje Esperado CLASE 1	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
Describen aspectos relevantes que las identifican de acuerdo a sus intereses y capacidades pensando en su proyecto de vida respondiendo un test.	<p><u>INICIO DE LA CLASE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo - Oración: Estudiantes hacen lectura del Evangelio del día. • Se vinculan conocimientos previos con la nueva información a través de una lluvia de ideas, en base a la pregunta ¿Qué entiendes por Proyecto de vida? • Se presenta este video con el fin que las estudiantes comprendan con más claridad que es un Proyecto de vida. https://www.youtube.com/watch?v=MaAgJOymurA <p><u>DESARROLLO DE LA CLASE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes responden un test relacionado con sus motivaciones. • Estudiantes reciben y leen apuntes de psicología sobre etapa evolutiva. Comentan apreciaciones sobre el apunte. Se utiliza este recurso como conocimiento de sí misma, para posteriores decisiones vinculadas al Proyecto de vida. <p><u>CIERRE DE LA CLASE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes responden pregunta ¿Construye una frase tomando en cuenta los contenidos de la clase? 	<p>Computador Data Parlantes Pizarra Plumón Apuntes de Psicología Test Cuaderno Lápiz</p>	<p>Formativa Se observa participación de las estudiantes en actividad basada en los apuntes de Psicología y test de motivaciones.</p>

Fundación educacional Liceo Polivalente María Reina
 Profesora: Nancy Bahamondes
 Asignatura: Religión

Unidad N° 7	MI PROYECTO DE VIDA		
Curso:	Tercero medio Técnico en Párvulos		
Objetivo Fundamental Vertical	Interesarse por construir un Proyecto de vida personal que integre los principios orientadores cristianos que necesitan para su futuro personal y profesional.		
Contenido Mínimo Obligatorio	El Proyecto de Vida a la luz de la vocación cristiana.		
Objetivo Fundamental Transversal			
Tiempo (H. Pedagógicas):	2 HORAS PEDAGÓGICAS		
Objetivo u Aprendizaje Esperado CLASE 2	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
Identificar el plan de Dios, considerando la opción por el amor y la libertad que permite que conduzcan sabiamente su vida respondiendo unas preguntas y árbol Proyecto de vida	<p><u>INICIO DE LA CLASE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo - Oración: Estudiantes leen pasaje del Evangelio del día. Reflexión. • Se vinculan conocimientos previos con la nueva información a través de la presentación de un video. • Observan video “Reflexión sobre el amor de Dios”. https://www.youtube.com/watch?v=LG3u_B6_zHo <p><u>DESARROLLO DE LA CLASE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes realizan actividad basada en el árbol Proyecto de vida, en el cual plasman sus anhelos, deseos, logros y personas importantes en sus vidas. • Estudiantes comparten lectura sobre la opción por el amor y la libertad. Integrando definición de amor desde Dios. Luego responden tres preguntas sobre el tema. <p><u>CIERRE DE LA CLASE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes comparten lo aprendido en la clase a través de la pregunta ¿Por qué es importante el Proyecto de vida? 	<p>Computador Data Parlantes Pizarra Plumón Video Guía con apuntes. Guía con árbol Proyecto de vida.</p>	<p>Formativa Se evalúa participación de las estudiantes en ambas actividades y la posterior entrega de los trabajos.</p>

Unidad N°7	MI PROYECTO DE VIDA		
Curso:	Tercero medio Técnico en Párvulos		
Objetivo Fundamental Vertical	Interesarse por construir un Proyecto de vida personal que integre los principios orientadores cristianos que necesitan para su futuro personal y profesional.		
Contenido Mínimo Obligatorio	El Proyecto de Vida a la luz de la vocación cristiana.		
Objetivo Fundamental Transversal			
Tiempo (H. Pedagógicas):	2 HORAS PEDAGÓGICAS		
Objetivo u Aprendizaje Esperado CLASE 3	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
Conocer algunos aspectos importantes a considerar para elaborar el propio proyecto de vida, realizando un afiche en grupo incorporando uno de los ámbitos y el testimonio de Viktor Frankl sobreviviente del holocausto.	<p><u>INICIO DE LA CLASE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo - Oración: Estudiantes leen pasaje del Evangelio y reflexionan. • Se vinculan conocimientos previos con la nueva información a través de Un Video de Viktor Frankl, neurólogo y psiquiatra austriaco. Se presenta este video con el fin de conocer este sobreviviente de cuatro campos de concentración, que da su testimonio cuando se tiene un “para que” vivir. Se anexa. <p><u>DESARROLLO DE LA CLASE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes participan de la lectura “Los aspectos a considerar para elaborar un proyecto de vida”. • Estudiantes trabajan su árbol proyecto de vida, en base a una pauta entregada <p><u>CIERRE DE LA CLASE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes exponen su trabajo grupal, destacando los aprendizajes de la clase. 	Computador Data Parlantes Pizarra Plumón Cuaderno Lápiz	Formativa Se observa trabajo colaborativo en afiche sobre uno de los ámbitos del proyecto de vida y testimonio de Viktor Frankl.

Unidad N°7	MI PROYECTO DE VIDA		
Curso:	Tercero medio Técnico en Párvulos		
Objetivo Fundamental Vertical	Interesarse por construir un Proyecto de vida personal que integre los principios orientadores cristianos que necesitan para su futuro personal y profesional.		
Contenido Mínimo Obligatorio	El Proyecto de Vida a la luz de la vocación cristiana.		
Objetivo Fundamental Transversal			
Tiempo (H. Pedagógicas):	2 HORAS PEDAGÓGICAS		
Objetivo de Aprendizaje o Aprendizaje Esperado CLASE 4	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
Diseñan proyecto de vida incorporando los contenidos vistos en la unidad para exponerlo a través de una representación	<p><u>INICIO DE LA CLASE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo - Oración: Estudiantes leen y reflexiona lectura bíblica del día. Se vinculan conocimientos previos con la nueva información a través de la pregunta ¿Qué elementos se valoran para elaborar un proyecto de vida? <p><u>DESARROLLO DE LA CLASE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes en grupo de cuatro o cinco construyen una pauta con el ideal de proyecto de vida, luego organizan diálogo de amigas (Representado por un grupo de compañeras) cuyo tema es el proyecto de vida. <p><u>CIERRE DE LA CLASE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> El grupo de estudiantes realizan la dramatización frente al curso. 	<p>Computador Data Parlantes Pizarra Plumón Materiales según lo acordado Cuaderno Lápiz</p>	<p>Sumativa Se evalúa la participación de las estudiantes en la elaboración y puesta en escena del proyecto de vida.</p>

4.2.3.- Registro de la ejecución de la intervención

A continuación, se describe lo más relevante de las clases intervenidas, como también se hace presente las planificaciones de la unidad y las cinco clases.

Nombre de la unidad: Mi Proyecto de vida

Objetivo fundamental vertical: Interesarse por construir un proyecto de vida personal que integre los principios orientadores cristianos que se necesitan para su futuro personal y profesional.

a) Clase 1 jueves 6 de octubre

El objetivo de aprendizaje: Identificar las motivaciones que orientan el actuar de las estudiantes en los distintos aspectos de la vida para contribuir al proyecto de vida respondiendo un test. *(Ver Anexo 1)*

En esta primera intervención, el objetivo de las actividades planificadas para esta clase y las que siguen, es promover el protagonismo de las estudiantes. Y es lo que sucedió en esta clase, de la misma forma cabe mencionar que lo diseñado para esta clase se desarrolló con absoluta normalidad.

Las estudiantes responden entre otras actividades, un test sobre sus motivaciones, con respecto a su Proyecto de vida, unidad que por contenidos corresponde. Actividad que en un comienzo se respondió de forma individual, luego en grupo y posteriormente se hizo una puesta en común, guiada por una estudiante. Estrategia de aprendizaje que resultó efectiva, pues se evidenció un trabajo colaborativo y que además promueve la participación activa.

Nota: La profesora se mantiene en el aula, observando el trabajo y participación de las estudiantes para evaluarlas.

b) Clase 2 jueves 13 de octubre

Objetivo de aprendizaje: Identifican el plan de Dios considerando la opción por el amor y la libertad que permite que conduzcan sabiamente su vida respondiendo unas preguntas y árbol Proyecto de vida. (Ver Anexo 2)

Esta clase se desarrolla con normalidad estudiantes participan de la clase, desarrollando dos actividades, por un lado, una guía sobre la opción por el amor y la libertad, guiada por dos estudiantes, con la participación de las demás compañeras. Luego, siguen con el árbol Proyecto de vida, trabajo que se extiende a la clase siguiente, pues acuerdan confeccionar el árbol de forma más didáctica y a elección, si lo hacen individual o en parejas, y los materiales que deseen emplear.

Nota: Profesora titular interviene solicitando trabajos atrasados, que son parte de las evaluaciones que ella realiza, lo cual desvía la atención de las estudiantes.

c) Clase 3 jueves 20 de octubre

Objetivo de aprendizaje: Conocer algunos aspectos importantes a considerar para elaborar el propio proyecto de vida realizando un afiche en grupo, incorporando uno de los ámbitos y el testimonio de Victor Frankl sobreviviente del holocausto.

En esta clase hubo cambio de actividades, la clase anterior se llegó a acuerdo con las estudiantes para elaborar en una cartulina el árbol Proyecto de vida, actividad que favoreció el clima de aula y el trabajo colaborativo. Así mismo, esta estrategia de aprendizaje, está centrada en los intereses y necesidades de las estudiantes.

Las estudiantes (4 de ellas) solicitan salir un momento a buscar materiales (guardados en otra sala) para comenzar a confeccionar su trabajo manual sobre el árbol proyecto de vida.

Estudiantes comienzan a trabajar en un clima favorable y tranquilo, lo cual indica que esta estrategia de aprendizaje es efectiva, influye también el hecho que su quehacer profesional, principalmente se basa en preparar material, para los niños de Párvulos..

Hubo momentos de mucha tranquilidad y armonía, se constata agrado y entusiasmo por lo que están haciendo.

Nota: Ante esta situación interviene la profesora titular quien se opone a que las alumnas salgan a buscar material, situación que se vuelve tensa, pues los ánimos se alteran, lo cual dificulta el normal desarrollo de la clase, finalmente la profesora accede y no las deja salir solas, acompaña a las estudiantes a buscar el material.

Una vez con material comienzan a trabajar. La profesora titular sale del aula los últimos 25 minutos de la clase y se refleja, paz y armonía entre las estudiantes, mientras desarrollan su actividad.

d) Clase 4 jueves 27 de octubre

Objetivo de aprendizaje: Diseñar Proyecto de vida incorporando los contenidos vistos en la unidad para exponerlos a través de una representación.

Según lo planificado en esta clase correspondía que las alumnas realizaran la actividad programada para el cierre de la unidad. Sin embargo, faltan algunas alumnas que entreguen su trabajo terminado y lo presentan ante sus compañeras. Se evidencia que les cuesta pararse frente al curso, por vergüenza y también dentro de su presentación deciden abordar solo los aspectos positivos, como es su proyecto de vida, en el cual plasman sus anhelos, logros, personas que han estado presentes apoyando y acompañando, también hay aspectos que les causan tristeza. Por lo tanto se respeta su decisión de abstenerse de algunos temas.

Entrega y presentación de árbol proyecto de vida, se evalúa con pauta. (Ver Anexo 3)

Nota: Interviene profesora titular en temas de evaluación, puesto que es ella quien evalúa, nuevamente se presentan momentos de tensión por molestias de estudiantes. Las intervenciones de la docente están asociadas a acontecimientos propios de fin de año, pues tiene que evaluar a las estudiantes y cerrar el año lo antes posible.

e) Clase jueves 04 de noviembre

Objetivo de aprendizaje: Diseñar Proyecto de vida incorporando los contenidos vistos en la unidad para exponerlos a través de una representación.

Hay que hacer notar, que la intervención se extiende una clase más, porque las estudiantes no alcanzaron a entregar y presentar en la fecha estipulada. Por lo tanto, finaliza la intervención una vez que entrega y presenta su trabajo la última estudiante.

No se realiza el cierre de la unidad como estaba planificado.

Nota: Aquí interviene la profesora titular, se produce altercado entre profesora y estudiantes por temas de evaluación de los trabajos realizados por las alumnas. Finaliza la clase bajo un ambiente tenso, alumnas tiene una conducta poco respetuosa y una de ellas acude a UTP a reclamar.

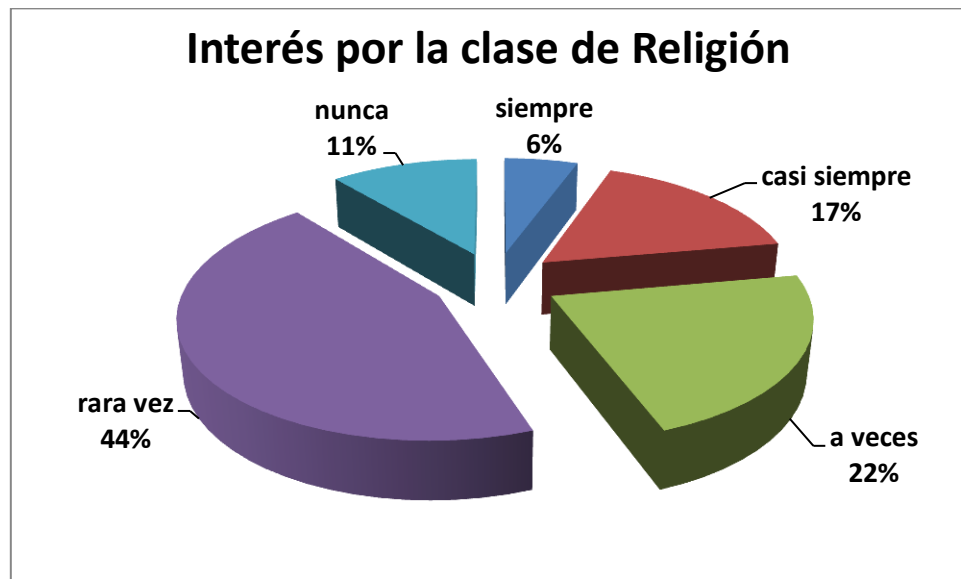
Hacer presente que estudiantes no cumplen con actividad programada para concluir la unidad.

4.3.- Resultados evaluación final (Post Intervención)

A continuación se muestran los resultados de la aplicación del instrumento post intervención. “Cuestionario Post intervención para estudiantes de Educación Técnico en Párvulos sobre la clase de Religión”. (Ver Anexo 5)

El objetivo del cuestionario es: Conocer la opinión de las estudiantes de tercero Técnico en Párvulos sobre la clase de Religión y qué elementos considerarían importantes para incluir en esta clase.

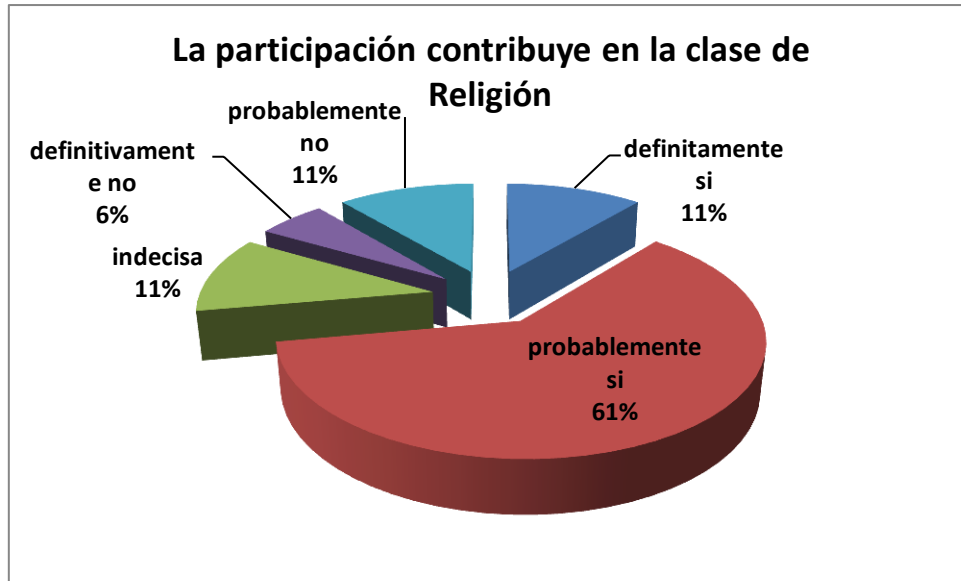
Gráfico N° 12: Interés por la clase de Religión



(Fuente: elaboración propia)

Respecto al interés por la clase de Religión, las estudiantes responden en un 6% que siempre tienen interés por la clase y un 17% dice casi siempre, y un 22% se inclina por a veces. Por el contrario, un 11% dice que nunca tiene interés por la clase y un 44% responde rara vez. En conclusión, sumados los resultados muestran que un 45% responde que si les interesa la clase de Religión, y por otro un 55% de las estudiantes no se interesa por la clase de Religión.

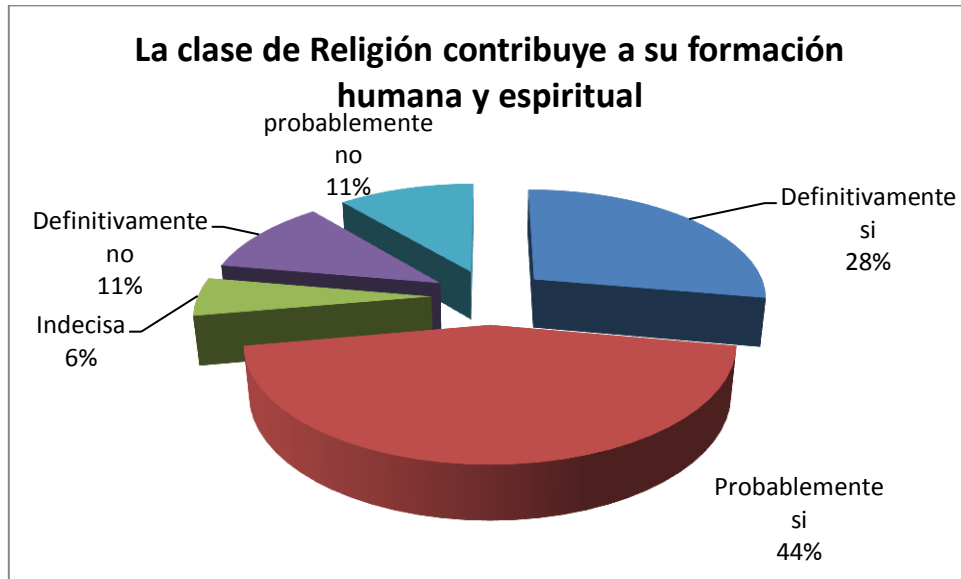
Gráfico N° 13: La Participación contribuye en la clase de Religión



(Fuente: elaboración propia)

En cuanto a, si la participación de las estudiantes contribuye a la clase de Religión un 11% de las estudiantes señala definitivamente si, un 61% responde probablemente si, por otro lado 6% responde definitivamente no, 11% dice que probablemente no y un 11% se declara indecisa. En definitiva, los porcentajes arrojan que más del 50% responde que la participación de las estudiantes contribuye a la clase de Religión. Por el contrario, 28% responde que la participación de las estudiantes no contribuye a la clase.

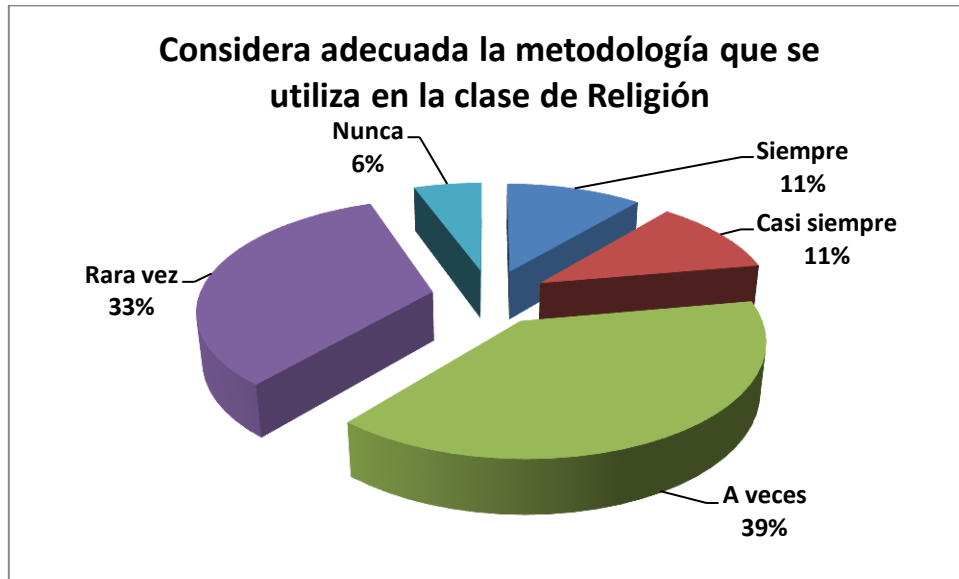
Gráfico N° 14: La clase de Religión contribuye a su formación humana y espiritual



(Fuente: elaboración propia)

En relación a la clase de Religión que si contribuye a la formación humana y espiritual de las estudiantes, los resultados muestran que un 28% de las estudiantes responde definitivamente si, un 44% se inclina por probablemente sí. Por el contrario, un 11% de las estudiantes responde definitivamente no y un 11% dice probablemente no y por último un 6% dice indecisa. En conclusión, un 72% responde que la clase de Religión si contribuye a la formación humana y espiritual, por otro lado un 28% dice que la clase no contribuye a la formación humana y espiritual.

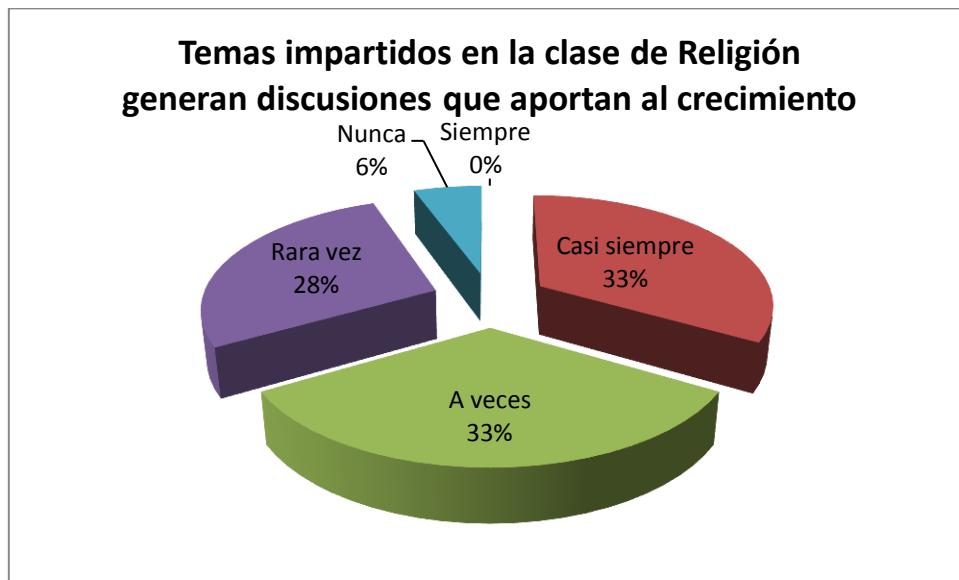
Gráfico N°15: Considera adecuada la metodología que se utiliza en la clase de religión



(Fuente: elaboración propia)

Con respecto a los resultados de la pregunta, considera adecuada la metodología que se utiliza en la clase de Religión, ellas responden un 11% siempre, un 11% casi siempre y un 39% se inclina por la alternativa, a veces. Por otro lado, las estudiantes responden en un 6% que nunca y un 33% dice rara vez. Sumados estos porcentajes se evidencia que un 61% considera adecuada la metodología y un 39% manifiesta que no es adecuada la metodología que se utiliza en la clase de Religión.

Gráfico N°16: Temas impartidos en la clase de Religión generan discusiones que aportan al crecimiento



(Fuente: elaboración propia)

Los resultados de este gráfico, que se refieren a la pregunta, los temas impartidos en la clase de Religión generan discusiones que aportan al crecimiento, ellas responde en un 33% que casi siempre y un 33% señala a veces. Por otro lado, las estudiantes se inclinan por un 6% que nunca y un 28% rara vez. En conclusión, un 66% de las estudiantes manifiesta que los temas impartidos generan discusiones que aportan al crecimiento y un 34% declara que los temas impartidos no generan discusiones que aporten al crecimiento.

Gráfico N°17: La motivación hacia la clase de Religión se acrecienta cuando se imparten temas de su interés



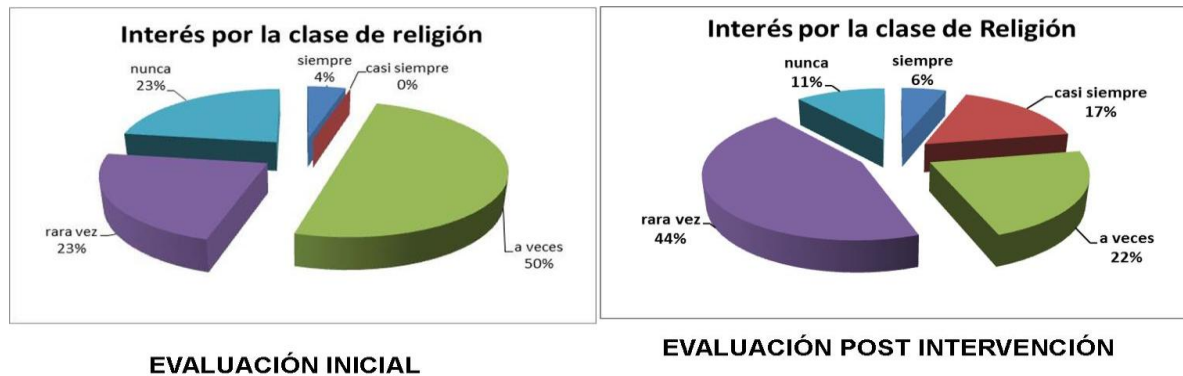
(Fuente: elaboración propia)

Con respecto a, si la motivación hacia la clase de Religión se acrecienta cuando se imparten temas de su interés, un 22% responde siempre, un 22% de las estudiantes dice casi siempre y un 44% a veces. Por el contrario, 6% dice nunca, 6% de ellas, responde la alternativa rara vez. En definitiva, y en consideración a los resultados del gráfico, un 88% de las estudiantes responde que la motivación se acrecienta cuando se imparten temas de su interés y un 12% dice nunca.

4.4.- Comparación resultados entre evaluación Inicial y evaluación final

En relación a la pregunta sobre el interés por la clase de Religión:

Gráfico N° 18: Comparación entre evaluación inicial y final, interés por clase de Religión.

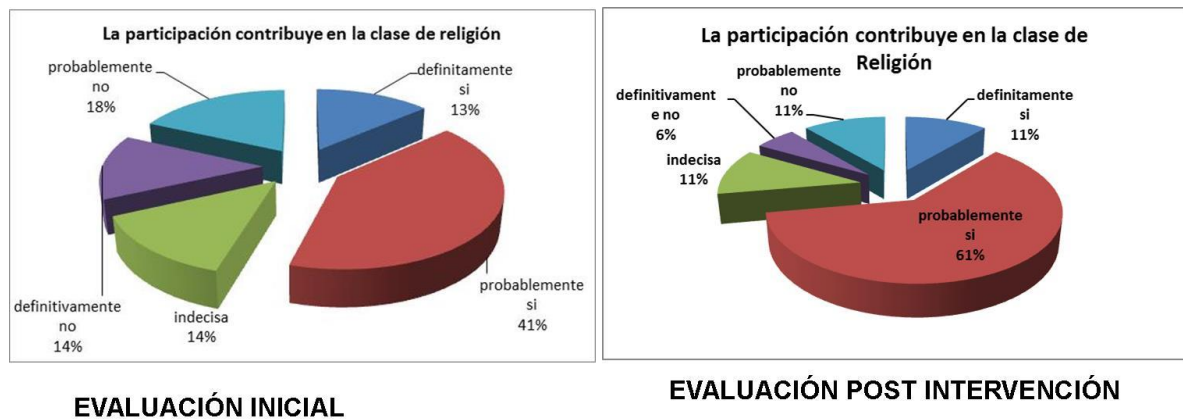


(Fuente: elaboración propia)

Se observa después de la intervención un aumento considerable en las opciones siempre y casi siempre de un 23% un cambio relevante tiene relación con la alternativa nunca que tuvo una baja de 23% a 11% en la evaluación final.

En cuanto a la pregunta si la participación de las estudiantes contribuye a la clase de Religión, se observa lo siguiente:

Gráfico N° 19: Comparación entre evaluación inicial y final, participación contribuye en clase de Religión.

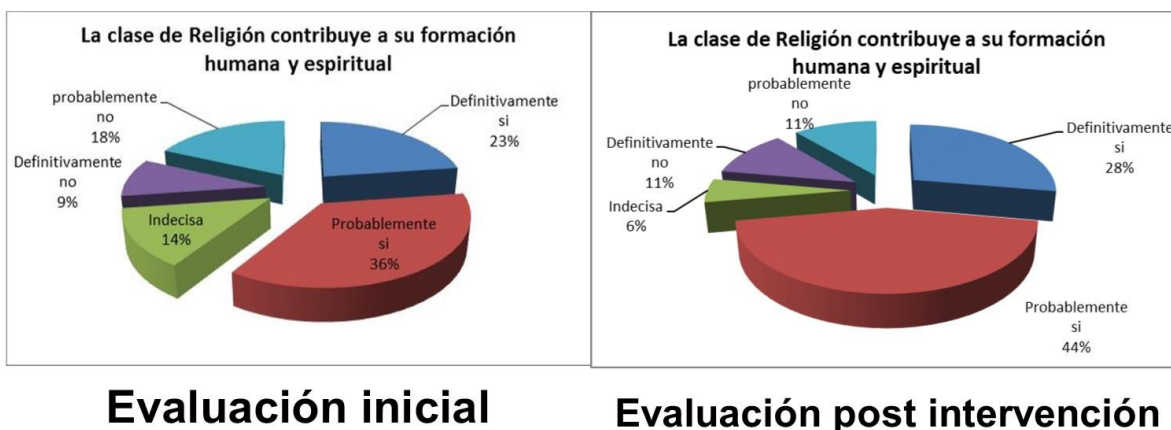


(Fuente: elaboración propia)

El gráfico de la evaluación final, presenta porcentajes relevantes con respecto a las opciones definitivamente si con un 11% y probablemente si un 61%. En definitiva las estudiantes consideran que si es necesaria su participación en la clase de Religión, puesto que así lo demuestran los resultados. Por lo tanto es un factor importante, para las estudiantes su participación en la clase de religión, que genera mayor protagonismo y por ello aprendizajes con más significado.

Por lo que se refiere a la clase de Religión si contribuye a su formación humana y espiritual, se observa lo siguiente:

Gráfico N° 20. Comparación entre evaluación inicial y final, contribución a formación humana y espiritual

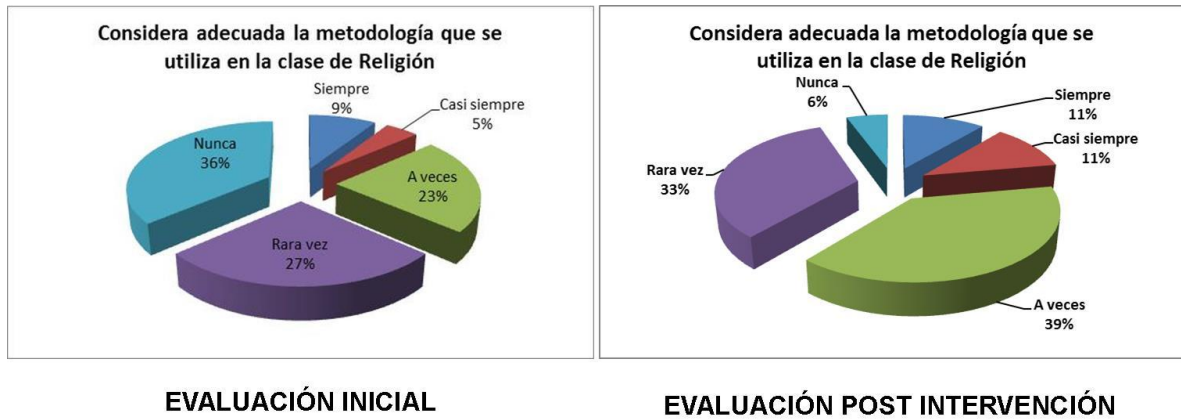


(Fuente: elaboración propia)

El gráfico de la post intervención muestra un resultado con porcentajes relevantes, un ascenso significativo. Las estudiantes consideran que la clase de Religión contribuye a su formación humana y espiritual con porcentajes de 28% definitivamente si y 44% probablemente si, que hacen un total de 72% en comparación a la evaluación inicial que en las mismas alternativas arrojó un resultado de un 59%.

Con respecto a la pregunta si es adecuada la metodología que se utiliza en la clase, los resultados son los que a continuación se indican:

Gráfico N° 21. Comparación entre evaluación inicial y final, metodología de clase de Religión.

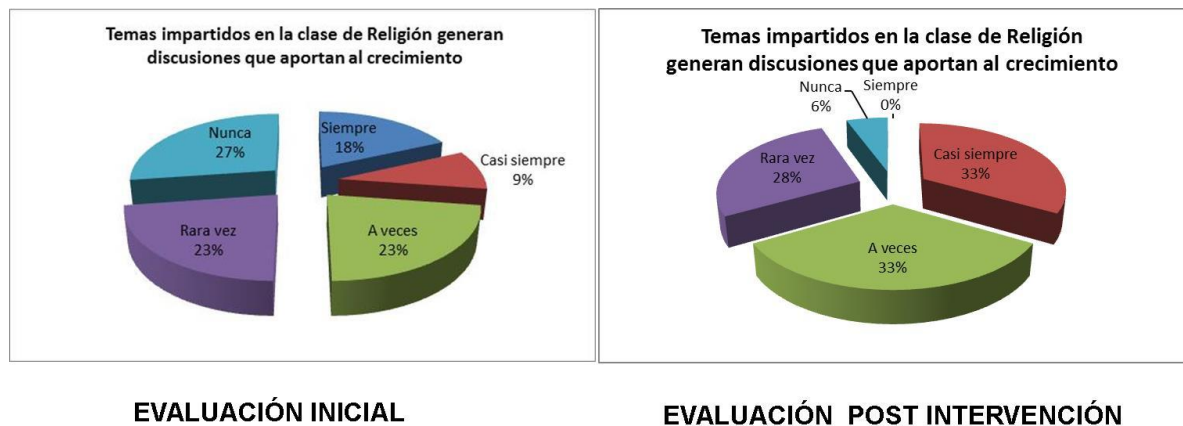


(Fuente: elaboración propia)

El resultado del gráfico de la evaluación final se presenta favorable en comparación a la evaluación inicial, con porcentajes de un 22% en la opción siempre y casi siempre. Es relevante destacar, que en la evaluación Final la opción nunca tuvo una baja considerable de un 36% a un 6%

En relación a la pregunta sobre los temas impartidos en la clase de Religión, si generan discusiones que aportan al crecimiento, se observa lo siguiente:

Gráfico N° 22. Comparación entre evaluación inicial y final, temáticas en clase de Religión generan discusión.

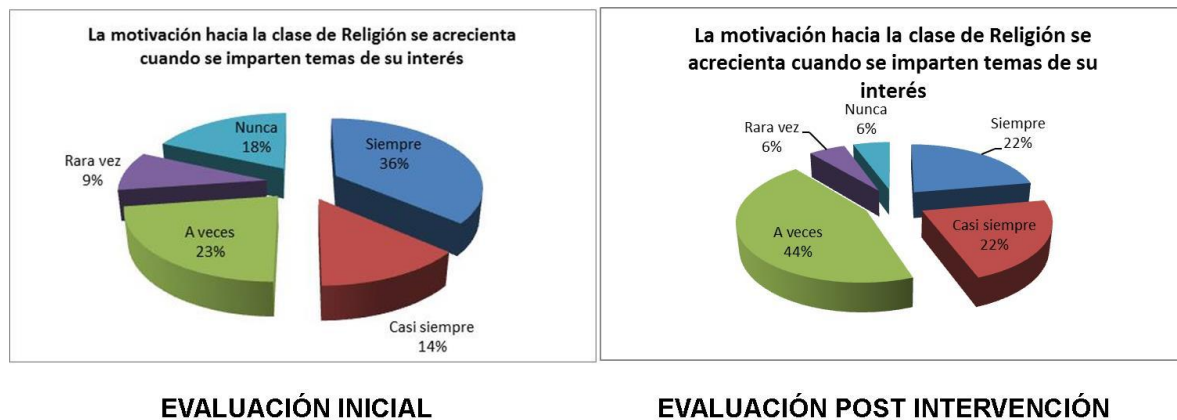


(Fuente: elaboración propia)

Al comienzo de la intervención se observa que un 27% de las alumnas se inclinan por la opción casi siempre, a diferencia de la evaluación final que presenta un porcentaje mayor de 33% en las mismas opciones. Se observa, además, que hubo un porcentaje considerable en la opción nunca de 27% en la evaluación inicial a 6% en la post intervención. Esto quiere decir, que un porcentaje notable de las estudiantes opina que los temas impartidos en la clase de Religión generan discusiones que aportan al crecimiento.

Respecto a la pregunta, la motivación hacia la clase de Religión se acrecienta cuando se imparten temas de interés, se indica lo siguiente:

Gráfico N° 23. Comparación entre evaluación inicial y final, motivación hacia la clase de Religión.



(Fuente: elaboración propia)

Se observa que sigue primando un porcentaje más elevado para el gráfico de la evaluación inicial, con un total de 50% para las opciones siempre y casi siempre. Distinto es el resultado del gráfico de la evaluación final que en las mismas alternativas arrojo porcentajes de un 22% siempre y un 22% casi siempre. Sin embargo, si se considera la opción a veces de la evaluación final, con respecto a la inicial hubo un ascenso de 23% a 44%, respectivamente. Cabe la posibilidad que las estudiantes se sientan motivadas por la clase cuando se imparten temas de su interés. De igual forma, la opción nunca tuvo una baja considerable en la evaluación final de un 6%.

CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación quiero hacer presente la magnitud y relevancia del tema de investigación. Considerando el objetivo de la investigación, analizar las metodologías que favorecen la participación y el interés de las estudiantes hacia la clase de Religión.

Después de la evaluación diagnóstica y de una permanente revisión bibliográfica, se desarrolla un plan de acción destinado a una mejora sustancial de las clases. Para esto la intervención realizada, consideró estrategias de aprendizajes centrados en los intereses y necesidades de las estudiantes. Así mismo, es necesario brindar colaboración al sistema educativo en general promoviendo una enseñanza aprendizaje que fomente la participación activa y el protagonismo de las estudiantes. Sucesos que revierten la experiencia de aprendizaje centrada en el profesor, una clase tradicional, en la que los estudiantes cumplen un rol pasivo.

Ahora bien, el diseño del plan de acción fue elaborado pensando en fomentar estrategias y metodologías que susciten el interés y la participación hacia el aprendizaje. Una experiencia de aprendizaje con estas características, resulta eficaz, puesto que, es el estudiante, quien en muchas ocasiones toma la iniciativa, se involucra e interviene, construyendo su propio aprendizaje. Estrategias metodológicas que suscite en las estudiantes el deseo de aprender, sobretodo aprendizajes con sentido que tengan relación con el mundo real, con situaciones de la vida de ellas mismas o de su entorno.

Así pues, la evaluación diagnóstica, la intervención y la evaluación final han entregado grandes aportes y sugerencias para mejorar la clase de Religión, incorporando las estrategias más efectivas a la hora de realizar una clase. Al respecto señalar que una metodología que provocó interés y participación en esta intervención, son temas y actividades basados en los intereses y necesidades de las estudiantes, como también el protagonismo y participación de las estudiantes,

favorecen el clima y la armonía al interior del aula. Esto es lo que se reflejó, en algunas de las clases.

Al finalizar se observa que las estudiantes de tercero medio de Párvulos, considerando los resultados de la intervención, requieren estrategias y metodologías centradas en ellas, que se promuevan temas y actividades en los que ellas intervengan y sean partícipes de su propio aprendizaje, favorece notablemente el interés y participación.

6. SUGERENCIAS Y PROYECCIONES

Por lo que se refiere a las sugerencias y en consideración al objetivo general de esta investigación, se señala que tanto el diagnóstico como la intervención permiten sugerir los siguientes puntos:

Las estudiantes requieren de una enseñanza aprendizaje basada en los intereses y necesidades de ellas. Al desarrollar estrategias que beneficien sus intereses, suscita en ellas más atención y participación, las lleva a involucrarse en el proceso. Les permite desarrollar habilidades como la autonomía, la creatividad entre otras.

Considerar además, estrategias metodológicas que promuevan la participación activa de las estudiantes, que sean protagonistas de su propio aprendizaje. Metodologías como estas generan en las estudiantes una mejor disposición y atención hacia la clase.

Las estudiantes requieren de un profesor que cumpla el rol de facilitador, es decir que las guíe y oriente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Un docente que las acompañe, entregándoles las herramientas para que, con autonomía vayan descubriendo y comprendiendo lo que aprenden y de lo que son capaces de hacer.

Por el contrario, una clase centrada en el profesor y las estudiantes con una actitud pasiva frente a la clase, dificulta el logro de aprendizajes significativos. Una enseñanza tradicional con estas características, termina por aburrir y desmotivar a las estudiantes, promueve un aprendizaje mecánico y monótono, que provoca falta de interés y entusiasmo por aprender.

Se esperaría como proyecciones, que el sistema educativo tuviera cambios significativos y sustantivos. Entre estos promover una enseñanza aprendizaje que incorpore aspectos como los, ya señalados, el protagonismo del estudiante, entre otros, que con una participación activa realicen aportes para mejorar la

educación. Un sistema escolar que valore a la persona como un todo, estudiantes que con su contribución y actitudes trasciendan las paredes del aula, que además de desarrollar habilidades se puedan desenvolver de mejor manera en los diferentes aspectos de la vida, sentirse útil y valorado, sus necesidades son consideradas y tomadas en cuenta.

BIBLIOGRAFÍA

Acevedo, D. Torres, J. & Tirado, F. (2015). Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación universitaria*, 8(5), 59-66.

Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores de universidad*. Valencia: Palacios.

Batista Silva, Gálvez Espinos & Hinojosa Cueto. (2010). Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 26(2) Recuperado en 15 de octubre de 2016, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000200017&lng=es&tlng=es.

Conferencia Episcopal de Chile. (2006). *Programa de Educación Religiosa Católica*. Santiago: Graficanueva Ltda.

De León, G. (2013). *La metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil*. Guatemala: USAC

Díaz, F. & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill Educación.

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. 2015. *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. Recuperado el 10/11/16 de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/aop/proyectos.pdf

Fernández, A. (2006). *Metodologías activas para la formación de competencias*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.

Guzmán, J. (2010). La evaluación de los aprendizajes vista desde los profesores efectivos que enseñan psicología. *Sinéctica*, (34), 1-15. Recuperado en 17 de septiembre de 2016, de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100010&lng=es&tlng=pt.

Herczeg, C. & Lapegna, M. (2010). Autorregulación, Estrategias y Motivación en el aprendizaje. *Lenguas Modernas* 35 (Primer Semestre 2010), 9-19. Recuperado el 26/11/16 de <http://rieoei.org/index.php>

Hernández, M. (2014). *Metodología activa como herramienta para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemáticas Maya*. Quetzaltenango. Campus de Quetzaltenango: Facultad de Humanidades Universidad Rafael Landívar.

Herreras, E. B. (2004). La docencia a través de la investigación–acción. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado 10/11/2016 de <http://rieoei.org/deloslectores/682Bausela.PDF>

Huertas, J. A. (2012). Los efectos de los afectos en la motivación y en la autorregulación. *Ciencias Psicológicas*, VI (1): 45-55.

López-Vargas, B. I., & Basto-Torrado, S. P. (2010). Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva. *Educación y Educadores*, 13(2), 275-291. MINEDUC (2012). Educación Técnica Profesional en Chile. Recuperado el 18/08/2016 de <http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/201204241130130.DiagnOsticoEducaciOnTPCentrodeEstudiosMINEDUC.pdf>

- Murillo, F. (2010) *Investigación acción*. Recuperado el 30/11/2016 de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf
- Pizarro, B. (2003). *Neurociencia y Educación*. Madrid: La Muralla, S.A.
- Santelices, L. (2015). Las representaciones mentales del profesor en el aula. *Revista CIMA, Universidad Finis Terrae*, (2), 44.
- Santrock, John W. (2004). *Psicología del desarrollo en la Adolescencia*. España: Cofás, S.A.
- Tirado, F., Santos, G., & Tejero-Díez, D. (2013). La motivación como estrategia educativa Un estudio en la enseñanza de la botánica. *Perfiles educativos*, 35(139)79-92. Recuperado el 23/09/2016 de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269813718105>
- Wehmeyer, M.L. (2009). *Autodeterminación y la Tercera Generación de Prácticas de Inclusión*. P. 60-61. España: Board. Recuperado el 17/08/2016 de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re349/re349_03.pdf

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

1. Gráfico N°1 Interés por la clase de religión.....	44
2. Gráfico N°2 Participación contribuye a la clase de Religión.....	45
3. Gráfico N°3 La clase de Religión me ayuda a tener una mayor fortaleza.....	46
4. Gráfico N°4 La motivación hacia la Religión se acrecienta cuando se imparten temas de su interés.....	47
5. Gráfico N°5 La clase de Religión contribuye a su formación humana.....	48
6. Gráfico N°6 Influye en usted la percepción de sus compañeras.....	49
7. Gráfico N°7 La clase de Religión desarrolla dimensión Religiosa y temas adolescentes.....	50
8. Gráfico N°8 Los temas impartidos en la clase de Religión generan discusiones que portan al crecimiento.....	51
9. Gráfico N°9 Es adecuada la metodología que se utiliza en la clase.....	52
10. Gráfico N°10 Importancia de la clase de Religión.....	53
11. Gráfico N°11 Estrategias y recursos.....	54
12. Gráfico N°12 Interés por la clase de Religión.....	60
13. Gráfico N°13 La Participación contribuye en la clase de Religión.....	61
14. Gráfico N°14 La clase de Religión contribuye a su formación humana y espiritual.....	62.
15. Gráfico N° 15 Considera adecuada la metodología que se utiliza en la clase de Religión.....	63
16. Gráfico N°16 Temas impartidos en la clase de Religión generan discusiones que aportan al crecimiento.....	64
17. Gráfico N°17 La motivación hacia la clase de Religión se acrecienta cuando se imparten temas de su interés.....	65
18. Gráfico N°18 Comparación entre evaluación inicial y final, interés por clase de Religión.....	66
19. Gráfico N°19 Comparación entre evaluación inicial y final, participación contribuye en clase de Religión.....	67
20. Gráfico N°20 Comparación entre evaluación inicial y final, contribución a formación humana y espiritual.....	68
21. Gráfico N°21 Comparación entre evaluación inicial y final, metodología de clase de Religión.....	69

22. Gráfico N°22 Comparación entre evaluación inicial y final, temáticas en clase de Religión generan discusión.....	70
23. Gráfico N°23 Comparación entre evaluación inicial y final, motivación hacia la clase de Religión.....	71
24. Tabla 1. Carta Gantt de proyecto de intervención.....	55

ANEXOS

Anexo N° 1



Cuestionario para estudiantes de Educación Técnico en Párvulos sobre la clase de Religión.

Objetivo: Conocer la opinión de las estudiantes de tercero Técnico en Párvulos sobre la clase de Religión y qué elementos considerarían importantes para incluir en esta clase.

Instrucciones:

*A continuación se presentan una de serie preguntas, las cuales tienen cinco opciones de respuestas, elija la que más represente su forma de pensar. **Sólo una opción.** Marque la opción elegida con una cruz X, recuerde debe marcar sólo una opción.*

1.- Es de su interés la clase de Religión.

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Rara vez
- () Nunca

2.- Cree que su participación en la clase de Religión, contribuye a un mejor entendimiento y aprendizajes con más significado, sobre su religiosidad.

- () Definitivamente sí
- () Probablemente sí
- () Indecisa
- () Definitivamente no
- () Probablemente no

3.- Cree que la clase de religión contribuye a su formación humana y espiritual.

-) Definitivamente sí
-) Probablemente sí
-) Indecisa
-) Definitivamente no
-) Probablemente no

4.- Influye en usted la percepción de sus compañeras frente a la clase de Religión

-) Siempre
-) Casi siempre
-) A veces
-) Rara vez
-) Nunca

5.- Considera adecuada la metodología utilizada en la clase de Religión.

-) Siempre
-) Casi siempre
-) A veces
-) Rara vez
-) Nunca

6.- Cree que la clase de Religión, además de desarrollar la dimensión religiosa, aborde temas concernientes a la etapa adolescente.

-) Casi siempre
-) A veces
-) Rara vez
-) Nunca

7.- Los temas impartidos en la clase Religión generan discusiones que aportan al crecimiento y madurez del grupo curso.

-) Siempre
-) Casi siempre
-) A veces
-) Rara vez

() Nunca

8.- Marque con una X **una o más** alternativas en cada uno de los ítems, que considere importante para incorporar en la clase de Religión.

8.1.- Contenidos relacionados con:

- a) Psicología juvenil y temas de contingencia.
- b) Religiosidad en la educación parvularia.
- c) La vocación.
- d) Ética y valores

8.2.- Estrategias y recursos basados en :

- a) Presentaciones de clases en power point.
- b) Salidas externas al aula y/o colegio (solidarias, peregrinaciones, exposiciones, museos, etc.).
- c) Elaboración de material de religión para posteriormente aplicarlos con los niños de párvulos.
- d) Plenarios, representaciones, exposiciones, juegos.

9.- La clase de religión me ayuda a tener una mayor fortaleza y una actitud optimista frente a la vida.

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Rara vez

- () Siempre
- () Casi siempre
- () Rara vez
- () Nunca

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo N° 2

TEST MOTIVACIONAL

Objetivo: Identificar que motivaciones guían el actuar de las estudiantes revisando distintos ámbitos de la vida como también su vocación.

- I. Te proponemos el siguiente test para que evalúes tus motivaciones. ¿Qué afirmaciones te parecen más válidas y cuales menos de entre las veinte?
Si estás de acuerdo con la afirmación pon una cruz en la columna “C” (conuerdo); en cambio, si no estás de acuerdo, pon una cruz en la columna “D” (desacuerdo).

Afirmaciones	C	D
1. No poder o no tener otra cosa mejor que hacer		
2. No ponerme a trabajar tan pronto.		
3. No lo sé. Me dejo llevar.		
4. Porque es interesante y atractivo.		
5. Conseguir un premio o evitar un castigo.		
6. Para prepararme para el futuro.		
7. Por obligación o presión de alguien.		
8. Para alcanzar reconocimiento y prestigio social.		
9. Para complacer a mis padres y profesores.		
10. Para sentirme bien conmigo mismo.		
11. Para superar un examen y obtener buenas calificaciones.		
12. Para prepararme para una profesión que me gusta		
13. Para ganar mucho dinero.		
14. Porque la sociedad necesita personas bien formadas para transformarla y mejorarla.		
15. Por norma general o rutina, ya que lo hace todo el mundo.		
16. Para encontrar respuesta a muchas cosas que despiertan mi curiosidad.		
17. Para educarme mejor.		
18. Para ser más útil a los demás.		
19. Para saber.		
20. Para hacer lo que Dios espera de mí.		

- II. Formen grupos de cuatro integrantes para comparar sus respuestas y luego hacen una conclusión final con el resto del curso, en relación a las motivaciones que guían su vocación.

Anexo N° 3

ACTIVIDAD N° 1

“LA OPCIÓN POR EL AMOR Y LA LIBERTAD”

Si pensamos en los corredores de cien metros planos en las Olimpiadas, vemos que tienen un objetivo bien claro: alcanzar la meta en el menor tiempo posible. Esta imagen es válida para el creyente: Dios es la meta de toda vida humana. Él es el único fin último.

En la búsqueda del propio camino para realizar el plan de Dios el joven utiliza los medios naturales con que ha sido dotado: la inteligencia y el corazón. El joven piensa y ama considerando la voluntad de Dios en el ambiente que le rodea, los encuentros que tiene, los pensamientos que lo animan, los acontecimientos que presencia, las palabras que escucha. A través de las circunstancias de la vida, la mano de Dios puede guiar sabiamente al joven y a la joven que lo tienen presente en sus vidas.

Sea como investigador, sacerdote, religiosa, soltera, casada, empresaria, político, médico, albañil, profesora o en cualquier otro oficio o profesión, se puede hacer la opción profunda y amorosa de seguirlo. Ese será un punto de partida firme sobre el cual fijar su sentido de la vida y, en definitiva, su propia felicidad.

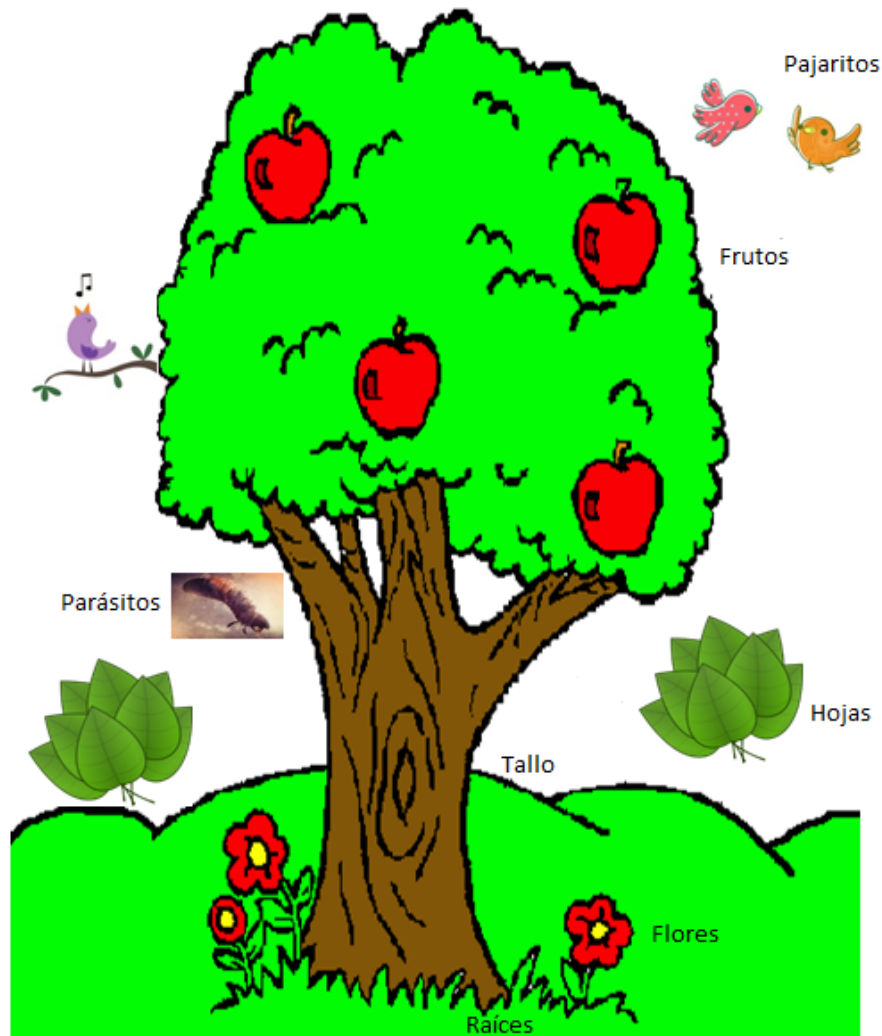
Para poder ser coherente con esta opción, es importante que la decisión brote de la libertad personal. No se puede hacer una opción fundamental que esté coaccionada o motivada por fuerzas ajenas a la propia convicción; tampoco puede plantearse la cuestión con superficialidad, de modo que a la primera dificultad en el seguimiento del camino elegido, surja la duda y el retroceso y se renuncie a la opción.

En base a la lectura, responde las siguientes preguntas:

1. ¿En qué aspectos de tu vida tus opciones son resultado de una decisión libre y personal? ¿En cuáles no? Fundamenta
2. ¿Qué condicionantes culturales impiden que los jóvenes se den tiempo y/o valoren escoger una “opción” de vida?
3. ¿Por qué crees que las personas que llevan una vida espiritual están menos expuestas al suicidio?

ÁRBOL PROYECTO DE VIDA

1. ¿Cuál es mi inicio? Raíces
2. ¿Qué me sostiene en la vida? Tallo
3. ¿Cuáles son mis anhelos? Hojas
4. ¿Qué cosas bonitas tengo para dar? Flores
5. ¿Qué personas hay en mi vida? Aves
6. ¿Cosas de las deseo desprenderme? Parásitos
7. ¿Cuáles han sido mis logros? Frutos



Anexo N° 4

Fundación Educacional María Reina

“Ser imagen viva de Jesús”

Religión

Curso: Tercero medio Técnico en Párvulos

Fecha: 27/10/2016

Objetivo: Confeccionar árbol Proyecto de vida en el cual plasman sus anhelos, logros y personas que las han acompañado en este proceso, para tomar conciencia de los avances obtenidos y las aspiraciones a futuro.

PAUTA DE EVALUACIÓN ÁRBOL PROYECTO DE VIDA

INDICADOR	SI	NO
1. Se presenta a la clase con material.		
2. Se evidencia aprovechamiento del tiempo en cada clase.		
3. Trabaja con esmero y dedicación.		
4. Se advierte originalidad.		
5. El trabajo coincide con lo propuesto, según acuerdos hechos con anterioridad.		
6. Presenta un trabajo bien elaborado y con buenas terminaciones.		
7. Se entrega con puntualidad, en la fecha señalada.		

Anexo N° 5



Cuestionario Post intervención para estudiantes de Educación Técnico en Párvulos sobre la clase de Religión.

Objetivo: Conocer la opinión de las estudiantes de tercero Técnico en Párvulos sobre la clase de Religión y qué elementos considerarían importantes para incluir en esta clase.

1.- Es de su interés la clase de Religión.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

2.- Cree que su participación en la clase de Religión contribuye a un mejor entendimiento y aprendizajes con más significado sobre su religiosidad.

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Indecisa
- Definitivamente no
- Probablemente no

3.- Cree que la clase de Religión contribuye a su formación humana y espiritual.

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Indecisa
- Definitivamente no
- Probablemente no

4.- Considera adecuada la metodología utilizada en la clase de Religión.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

5.- Los temas impartidos en la clase de Religión generan discusiones que aportan al crecimiento y madurez al grupo curso.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

6.- La motivación hacia la clase de Religión se acrecienta cuando se imparten temas de su interés.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca