



UNIVERSIDAD FINIS TERRAE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA FAMILIA
ESCUELA DE LA FE.

MEDIACIÓN DOCENTE EN LA CLASE DE RELIGIÓN

MYRIAM AMANDA LEÓN GENERAL

Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Finis Terrae,
para optar al Grado Académico de Licenciada en Educación

Profesora Guía: Olga Vargas

Profesora Guía: Lucía Guíñez

Santiago, Chile

2016

Agradecimientos.

Quiero agradecer a Dios, el haberme dado la oportunidad de llegar a esta instancia, por conducir mis pasos hacia tan hermosa experiencia, a mi familia por ser contenedora en los momentos difíciles de este proceso, a mis maestros y compañeros que ayudaron día a día en la construcción de esta nueva persona en la que me convertí, porque eso es muy seguro la persona que ingreso el primer día a mi universidad no es la misma que sale de ella.

Cada uno de ustedes son mis compañeros de viaje los cuales estarán siempre en mi corazón.

Índice

Introducción.....	1
CAPÍTULO 1	2
Planteamiento del problema de estudio.....	2
Justificación y delimitación del problema	2
1.1 Interrogantes guías del estudio.....	3
1.2 Objetivo General.....	3
1.2 Objetivos específicos	4
CAPÍTULO 2	5
Marco teórico – conceptual.....	5
CAPÍTULO 3	13
Metodología.....	13
3.1 Diseño de la investigación- acción.....	13
3.2 Muestra.....	14
3.3. Instrumentos	15
3.3.1. Instrumento N°1: cuestionario de Actitudes religiosas (adaptado de Elzo) (ver anexo N°1).....	15
b) Objetivo:.....	15
3.3.2. Instrumento N°2.Encuesta profesores de asignatura (ver anexo N°2)	16
CAPÍTULO 4	18
Resultado y análisis de resultados.....	18
4.1 Resultados de evaluación diagnóstica.....	18
4.1.2 Evaluación Diagnóstica a profesores.....	31
4.2 Proyecto de intervención	37
4.2.1. Objetivo del proyecto.....	37
4.2.2. Carta Grantt	38
4.2.3. Propuesta de intervención	39
4.2.4. Mediación Proyecto de Intervención.....	43

4.3. Evaluación Final.....	46
4.4. Contrastación de evaluación diagnóstica con evaluación pos intervención.	57
CAPÍTULO 5	64
Conclusiones.....	64
CAPÍTULO 6	65
Sugerencias y proyecciones	65
CAPÍTULO 7	¡Error! Marcador no definido.
Bibliografía	66
Anexos	67

Introducción

La presencia de un profesor al interior del aula indica trabajo, metodologías, estrategias, planificaciones, organización, lo que conlleva la preparación y competencias que el docente debe desarrollar para lograr clases efectivas y aprendizajes que trasciendan.

El presente trabajo de investigación realizado en el colegio Santa Cruz, permitirá realizar un recorrido por un proyecto de mediación en la clase de religión, en donde será posible encontrar a autores que sostienen un marco teórico que orienta y nutre, permitiendo comprender en que consiste la mediación docente, guiando de manera certera los pasos para lograrla.

Dicho proceso constó de pasos que permitieron llegar al aula para realizar clases en ella, bajo la mirada de la mediación educativa. Uno de estos pasos fue la observación que permitió identificar y situarse en el contexto social en el cual se desarrolla dicha educación. Para lograr tener información, es que se recurre a cuestionarios permitiéndose a través de estos obtener diagnósticos tanto en el proceso inicial de la investigación como en el proceso final, una vez recogida la información que entregan, se analiza y presenta en gráficos los que contribuyen significativamente a interpretar los efectos de la presente investigación.

Capítulo 1

Planteamiento del problema de estudio.

El colegio Santa Cruz, es un colegio católico confesional mixto, ubicado en Santiago centro, tiene educación pre- básica hasta cuarto medio, su educación es personalizante, “centrada en la persona” el trabajo personal, franja de aprendizaje en que los estudiantes se mueven en búsqueda de propuestas de trabajo de investigación, ejercitación, de acuerdo a un plan elaborado por ellos mismos en base a un marco curricular a cumplir. El maestro(a) guía, acompaña, estimula respetando los distintos ritmos de aprendizaje. implica a los alumnos a los que acepten ser ellos mismos protagonistas de su propio proceso, desde las potencialidades de su ser personal.

El colegio Santa Cruz propicia una educación proactiva evangelizadora personalizante y comunitaria, asegurando en los alumnos/as aprendizajes de calidad, desarrollando competencias y valores para la vida, que les permita dar respuesta a una sociedad en cambio, conforme a la espiritualidad del colegio.

El planteamiento del problema de la investigación surge a través de las observaciones realizadas en el colegio antes mencionado. A través de dichas observaciones fue posible descubrir que durante las clases de religión los alumnos se muestran desinteresados, (conversan, son muy ruidosos, permanecen sobre las mesas en casi durmiendo, presentando algunos de ellos vocabulario soez).

Justificación y delimitación del problema

La observación se llevó a cabo en el curso 7° “B”, este es un curso mixto, que consta de 35 alumnos. La valoración hacia la clase de religión, por parte de los estudiantes se observa deficiente.

Desde lo observado se considera que la importancia del rol que cumple el profesor como mediador, guía, fomentador de aprendizajes y motivación, estructurando buenas estrategias, se vuelve necesario reestructurarlas incrementado aquello de lo cual carece para el logro efectivo a la hora de suscitar aprendizaje.

1.1 Interrogantes guías del estudio.

Para realizar la investigación es necesario plantearse preguntas que la guíe.

¿Cómo influye la mediación de un profesor en los alumnos?

¿Qué estrategias deben ser implementadas por un profesor para lograr que los estudiantes valoren la clase de religión?

¿Qué competencias debe tener un profesor para realizar una clase efectiva para sus estudiantes?

1.2 Objetivo General

Analizar la influencia del proceso de mediación y su incidencia en la valoración de la clase de religión

1.2 Objetivos específicos

- Desarrollar un proyecto de intervención, en el 7º año B, cuyo eje principal es el rol del docente como mediador.
- Aplicar el proyecto propuesto en el 7º B
- Analizar sus resultados respecto de la valoración de la clase de religión

Capítulo 2

Marco teórico – conceptual.

La docencia se ha visto enfrentada a cambios que, de una u otra forma afectan el interior del aula, hoy más que nunca la profesión de la docencia enfrenta numerosos retos y demandas indicando que la tarea docente no se debe limitar a una mera transferencia de información, que, para ser profesor no es suficiente dominar una materia o disciplina.

La importancia de la educación ha sido relevante en todo tiempo, sin embargo, es necesario reflexionar que el acto de educar implica interacciones complejas, las cuales comprenden cuestiones simbólicas, afectivas, comunitarias, sociales, de valores entre otras, esto presume redefinir el papel del docente, desde la perspectiva que éste es clave en el proceso educativo.

Para la construcción de este marco teórico serán citados pensamientos, reflexiones y teorías de diversos autores, investigadores y psicólogos enriqueciendo, desde uno y otro el siguiente marco. Serán también parte del presente marco algunas definiciones y conceptos que ayudarán a una mayor comprensión del tema a tratar.

Docente

Se aplica a la persona que se dedica a la enseñanza o comunicación de conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a personas que no las tienen con la intención de que las aprendan. (es.the freedictionary.com, s.f.)

Mediación pedagógica

La mediación pedagógica refiere a la forma en que el profesor o maestro, desarrolla su práctica docente, poniendo énfasis en su metodología de aprendizaje. (<http://miambitoeducativoblogspot.cl/2009/07>, consultado 1 de octubre)

Aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. ((<http://miambitoeducativo.blogspot.cl/2009/07/>). Consultado el 1 de octubre.

Para Piaget el aprendizaje es: un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. (<https://es.scribd.com/doc/21972411/PIAGET-BRUNER-VIGOTSKY>, s.f.)

Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje:

- ✓ El primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. Proceso de equilibrio.
(<https://es.scribd.com/doc/21972411/PIAGET-BRUNER-VIGOTSKY>), s.f.)
- ✓ Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas. Todo docente

está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes de primer tipo. (| <https://es.scribd.com/doc/21972411/PIAGET-BRUNER-VIGOTSKY>)consultado , s.f.)

Motivación:

La motivación es la acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona. Se forma con la palabra latina *motivus* ('movimiento') y el sufijo-ción ('acción', 'efecto'). ((<http://www.significados.com/motivacion/>) , s.f.)Consultado el 1 de octubre

Bajo la expresión; profesor o docente la imagen que inmediatamente se presenta suele ser la de una persona frente a jóvenes, niños o adultos exponiendo la clase, la profesora (Lucia Santelices, 2010) indica que: “Tradicionalmente los papeles del profesor estaban para todos claros y existía una representación mental compartida al evocar el papel del profesor conduciendo una clase, es decir explicando la “materia” y a los alumnos tomando apunte de la misma”.

Por ello, es necesario profundizar en algo más que aquellas representaciones anteriormente mencionadas, la labor de un docente al realizar una clase, incluye un conjunto de habilidades y conocimientos significativos, y en virtud de ello Keila Parra en la revista de Investigación cita a Suarez (Parra, 2014) quien expone:

Que el docente se convierte en; fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis planeador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura, frente a un grupo estudiantil que piensa,

crea, transforma, organiza, y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico.

Para que lo mencionado anteriormente sea posible y eficaz es necesario que el docente sea un sujeto de una constante reflexión empoderado de su función como mediador como lo sustentan (Díaz y Hernández (1999), 2014)“el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento y su función primordial es de orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a sus competencias”. Es desde aquí la necesidad de tener claridad y conciencia al momento de situarse en medio de un aula, de una clase, ante los estudiantes, la competencia de un docente depende de todo lo enunciado anteriormente, “el mediador es un sujeto (padres, educadores) que interponiéndose entre el aprendiz y el entorno facilita la organización y ayuda al desarrollo del sistema de pensamiento proporcionando la aplicación de nuevos instrumentos intelectuales a los problemas que se le presenten ” Ríos (citado por Parra 2014).

El profesor y doctor Reuven Feuerstein en la realización de su investigación fundamenta desde la mirada y aportaciones de Vigosky, Luria, Piaget y André Rey que: “todos los jóvenes y niños pueden lograr una reestructuración de sus procesos cognitivos y mejorar su potencial de aprendizaje por medio de un correcto aprendizaje mediado”. Feureitein y Col. (citado por Santelices 2010).

El estudiante a educar ha de ser guiado hacia interacción con el docente y su entorno, el docente debe mostrar allí la competencia y la idoneidad adquirida, esto hará posible alcanzar por los estudiantes el aprendizaje significativo. (., 2010))señala que “el aprendizaje mediado es un constructo desarrollado para descubrir la interacción especial entre el alumno y el mediador y hace posible un aprendizaje intencional y significativo”. De esta misma forma el doctor expresa que, “la experiencia del aprendizaje mediado como un factor decisivo en el

desarrollo cognitivo de las personas, de la misma forma ocurre con las personas en el hogar o con los educandos en la escuela”

Todo cuanto el docente realice en el aula tiene repercusión en los estudiantes, es por ello que el profesor es el gestor de lo que allí ocurre, por tanto, juega un papel protagónico en el sentido de ser idóneo en la construcción y dirección de la clase como en las decisiones pedagógicas de deben ser tomadas. ((es.the freedictionary.com, s.f.)

El docente debe cumplir requisitos al mediar entre el alumno y los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales son: (a) la reciprocidad; (b) la intencionalidad; (c) el significado; y (d) el sentimiento de capacidad o autoestima. Igualmente, considera que la mediación pedagógica es la exigencia clave de los procesos educativos como el estilo metodológico que posibilitará el desarrollo de las capacidades distintivas del ser humano: pensar sentir, crear, innovar, descubrir, y transformar su entorno. (p.69).

Teniendo en cuenta que, en el aula uno de los protagonistas del desarrollo son los estudiantes y en este caso se hace necesario dar una mirada en el desarrollo de estos, tomando en cuenta que tras de sí hay personas con historias y sensaciones dentro de un cuerpo que transmuta. El alemán Erik Erickson desarrollo un modelo de personalidad, que consiste en ocho etapas, posibles, una de ellas se refiere a los adolescentes.

Según el modelo la persona pasa por todas estas etapas interrelacionadas en su vida, cada etapa tiene un conflicto, en caso que el individuo no supere ese conflicto, puede resultar en el desarrollo de una personalidad defectuosa en etapas posteriores de la vida”. Según el modelo de Erickson “de 6 a 12 años los niños deben dominar habilidades sociales y académicas importantes. Éste es un periodo en el que el niño se compara con sus compañeros. Si son lo bastante laboriosos, los niños adquieren las habilidades sociales y

académicas para sentirse seguros de sí mismos. El fracaso en la adquisición de estos atributos importantes conduce a sentimientos de inferioridad. Los agentes sociales significativos son los maestros y los padres.

Como indica Erickson, la etapa de la adolescencia se caracteriza por el conflicto “identidad contra confusiones de roles”. Un individuo intenta descubrirse a sí mismo, teniendo en cuenta su posición en familia, de donde proviene, y como miembro

Tras la afirmación de Feuerstein es posible visualizar la imagen de un docente que debe ser cercano, ser capaz de llegar a sus estudiantes con total conciencia, de que tras ellos existen historias, que tiene características diversas, emocionales, psicológicas, entorno cultural, familiar en el cual se desarrollan y que el profesor debe conocer, es desde ese punto de partida que quien educa llevara a quien aprende a una sucesión de exposiciones y planteamientos de problemas o de conocimientos que aumentan su capacidad para captar, transformar y transferir lo que aprende. Es importante tomar en cuenta todos estos planteamientos para construir un aula que encante y posibilite a quienes trabajan y se desarrollan en ella (estudiante y docente) crecer, aprender, incluyendo al docente. De la misma manera considera que la mediación “es la exigencia clave de los procesos educativos como estilo metodológico que posibilitara el desarrollo de las capacidades distintivas del ser humano: pensar sentir, crear, innovar y transformar su entorno” (pág. 158), en el documento “El docente y el uso de la mediación de los procesos de enseñanza y aprendizaje” feuerstein puntualiza que “La mediación es expresión de humanismo y respeto por la persona” (ídem). Se quiere con ello significar el grado de compromiso del docente como mediador ante sus estudiantes y ante sí, (Parra B. c., 1981) “como el puente que se establece entre el estudiante y él; es decir, el docente es facilitador- mediador y el alumno constructor de su aprendizaje, producto de las interacciones entre el aula y los

ambientes extraescolares”, es claro que para Bruner la existencia de una persona que suscite el desarrollo, guiado al sujeto (estudiante) es quien orienta a este a la construcción de su andamiaje, teoría que David Wood y Jerome Bruner desarrollaron **La teoría del "andamiaje"**, la cual incide en que en una interacción de tipo enseñanza – aprendizaje, la acción de quien enseña es decir, cuanto mayor dificultad se presente en quien aprende, más acciones necesitará de quien enseña. Ajustar las actividades propuestas por el guía, al grado de elaboración de las mismas del que aprende, pudiera ser un elemento decisivo en la adquisición y construcción del conocimiento.

El desarrollo humano es entonces resultado de las interacciones entre la persona que aprende y aquella o aquellas que le ayudan (ya sean estas: padres, maestros, entrenadores o compañeros de equipo). Dado que el desarrollo es una consecuencia del aprendizaje, es posible afirmar que, la figura de quien enseña alcanza la más absoluta relevancia, siendo un facilitador del desarrollo.

Los planteamientos, citas y teorías provienen de estudiosos que investigando han realizado grandes aportes a la educación con sus teorías y sus bases son motivo de consultas para un profesor. Uno de ellos es señalado por Parra (a“Vygotsky, (1979)(2014)) es considerado el precursor del constructivismo social, con énfasis histórico - social”. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Lo fundamental de esta teoría, se centra en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social, donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Además, puntualiza que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, es de esta manera que Vygotsky crea la teoría la zona de desarrollo próximo.

Para entender el concepto de zona de desarrollo próximo, hay que situarlo en la teoría de Vygotsky que considera que desarrollo y

aprendizaje están estrechamente ligados. Y para definir precisamente la relación entre estas dos dimensiones del alumno, es necesario determinar al menos dos niveles de desarrollo: el primero corresponde al desarrollo actual, alcanzado por el niño solo, y el segundo al desarrollo potencial, alcanzado por el niño bajo la dirección y la ayuda del adulto. La diferencia entre estos dos niveles de desarrollo es lo que Vygotsky (1934/1985) llamó la “zona de desarrollo próximo” (zdp), la cual constituye un lugar privilegiado de mediación

Por lo tanto, el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es central en el marco de las contribuciones de esta teoría al análisis de las prácticas educativas y al diseño de estrategias de enseñanza.

La Zona de Desarrollo Próximo Distal, según Ríos (1997); Carretero (1998) y Coll (2000) se logrará gracias a la mediación, entendiéndose por ésta el proceso en el cual participan un mediador (el docente) quién conduce los procesos de enseñanza y aprendizaje y a la vez establece una relación de ayuda con el aprendiz (estudiante), para apoyarlo a organizar, desarrollar los procesos de pensamiento y facilitar su aplicación de estructuras superiores; es decir, el recorrido que se determina desde lo próximo a lo distal, es el recorrido del aprendizaje. El desarrollo distal es una meta a alcanzar.

El escenario educativo requiere de la constante reflexión sobre el rol del docente, y es desde la constante reflexión la importancia de reconocer dentro de la zona de desarrollo la existencia de dos roles, el del docente como mediador y el del aprendiz activo, Parra lo expresa indicando que: “La definición de la Zona de Desarrollo está representada por dos dimensiones: rol del docente como mediador y el aprendiz activo”, siendo este último un protagonista en donde según Vygotsky hace una explicación importante, Parra cita a “Vygotsky (1979) reconoce que el niño piensa para recordar y el adolescente recuerda para pensar; por tanto, pensar y recordar son procesos del pensamiento involucrados en el aprendizaje”.

Es de mucho interés el apreciar las dimensiones que la mediación docente e aporta al aula tanto en clima como en los logros de aprendizaje, tanto al estudiante como al propio docente.

Capítulo 3

Metodología.

3.1 Diseño de la investigación- acción

La siguiente metodología es de carácter cualitativo inserto en el diseño de la Investigación Acción, el término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewis y hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

La investigación-acción se relaciona con los problemas cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los "problemas teóricos" definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen.

(E., 2000) La investigación-acción interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. Los hechos se interpretan como acciones y transacciones humanas, en vez de como procesos naturales sujetos a las leyes de la ciencia

natural. Las acciones y transacciones se interpretan en relación con las condiciones que ellas postulan.

Los procesos de la investigación acción se desarrollan según los autores Lewin, Kemmis, Mac Taggart, Ander Egg, Elliot como un modelo en espiral en ciclos sucesivos, que nos permiten reflexionar sobre el problema, sus causas, y sus posibles mejoras, para realizar dicha investigación son necesarios pasos decisivos a tener en cuenta.

- Problema o foco de la investigación.
- Diagnóstico del problema o estado de la situación
- Hipótesis acción estratégico
- Observación
- Recoger información
- Análisis datos
- Intervención
- Disposición transferencia de los datos
- Obtención de resultados y verificación de conclusiones.

De esta manera el profesor podrá tomar decisiones pedagógicas que logren la participación activa, participativa, logrando con los estudiantes la mediación que les permita adquirir aprendizajes en la clase de religión

3.2 Muestra

La presente investigación se realizará en el curso 7° “B” del “Colegio Santa Cruz” de la comuna de Santiago, curso que cuenta con 38 alumnos (18 hombres 20 mujeres)

3.3. Instrumentos

Para acceder a información, que permita realizar análisis de manera exhaustiva, se realiza un cuestionario a los estudiantes 7º B y a los profesores. Cuestionario de Actitudes religiosas (Adaptado de Elzo, 1994),

3.3.1. Instrumento N°1: cuestionario de Actitudes religiosas (adaptado de Elzo)
(ver anexo N°1)

- a) **Descripción:** Este cuestionario se conformó de diez preguntas, las primeras cinco se responden empleando la técnica de respuesta con alternativa y dan información de datos en relación a los alumnos con la clase de religión, la mayoría de las preguntas utilizadas en el cuestionario son cerradas, se incluye al final una pregunta abierta. Las preguntas restantes son preguntas que describen opiniones de los alumnos(as) vinculadas a metodologías utilizadas en a clase, a actividades, y a características que debiera tener un profesor de religión .
- b) **Objetivo:** obtener información de los estudiantes que permita graficar:
- de qué forma ellos se relacionan con temas de naturaleza religiosa.
 - Obtener la percepción de los estudiantes sobre la clase de religión.
 - obtener de parte de los/as estudiantes la significancia que estos dan a la clase de religión, desde sus mirada y vivencias, la apreciación de los mismos sobre las experiencias y algunos elementos utilizados en la clase de religión.

- c) **Criterios de corrección:** No existen preguntas correctas o incorrectas, solamente se obtendrá la información para luego establecer relaciones entre los intereses de los estudiantes y su mirada de la clase de religión, las preguntas permiten observar actitudes de los estudiantes vinculados a metodologías y actividades utilizadas en las clases. Se ordenan las respuestas en una tabla para luego interpretar los resultados.
- d) **Interpretación de resultados:** Se ordenan según el N° de preferencias marcadas en cada respuesta, se puede tomar decisiones de acuerdo a la realidad de curso.

3.3.2. Instrumento N°2. Encuesta profesores de asignatura (ver anexo N°2)

- a) **Descripción:** Para la encuesta realizada a los profesores se elabora el cuestionario el cual se conformó de cinco preguntas, las cuales fueron respondidas empleando la técnica de respuesta con alternativas, y dan información de datos en relación a los estudiantes en las diferentes asignaturas, las preguntas utilizadas en el cuestionario son cerradas, incluyendo al final la pregunta un comentario. Las preguntas se formulan con el fin de obtener información sobre la actitud, que manifiestan los estudiantes en las distintas clases que estos reciben, las preguntas permiten observar actitudes de los estudiantes frente a vinculadas a metodologías y actividades, utilizadas en las clases, el cuestionario se realizó a 7 profesores del séptimo "B".
- b) **Objetivo profesores:** Obtener información sobre la actitud, que manifiestan los estudiantes en las distintas clases que estos reciben.

- c) **Criterio de corrección:** No existen preguntas correctas o incorrectas, solamente se obtendrá información por parte de los profesores de la actitud de los estudiantes en las otras asignaturas.
- d) **Interpretación resultados:** Se ordenan el N° de preferencia marcada en cada respuesta, se puede tener una visión más allá de la clase de religión, y la actitud disciplinar y desarrollos de actividades de los estudiantes en las otras asignaturas.

Capítulo 4

Resultado y análisis de resultados

4.1 Resultados de evaluación diagnóstica

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a profesores y alumnos del séptimo B del colegio Santa Cruz.

4.1.1. Evaluación diagnóstica de alumnos

Para llevar a cabo un análisis de manera exhaustiva, se creó un archivo en Microsoft Excel en donde se realizó el vaciado de todos los datos obtenidos para posteriormente ser analizado a través de gráficos.

El cuestionario realizado a alumnos del séptimo B permite investigar de manera profunda, desde su mirada y vivencias, la apreciación de los mismos sobre las experiencias y algunos elementos utilizados en la clase de religión.

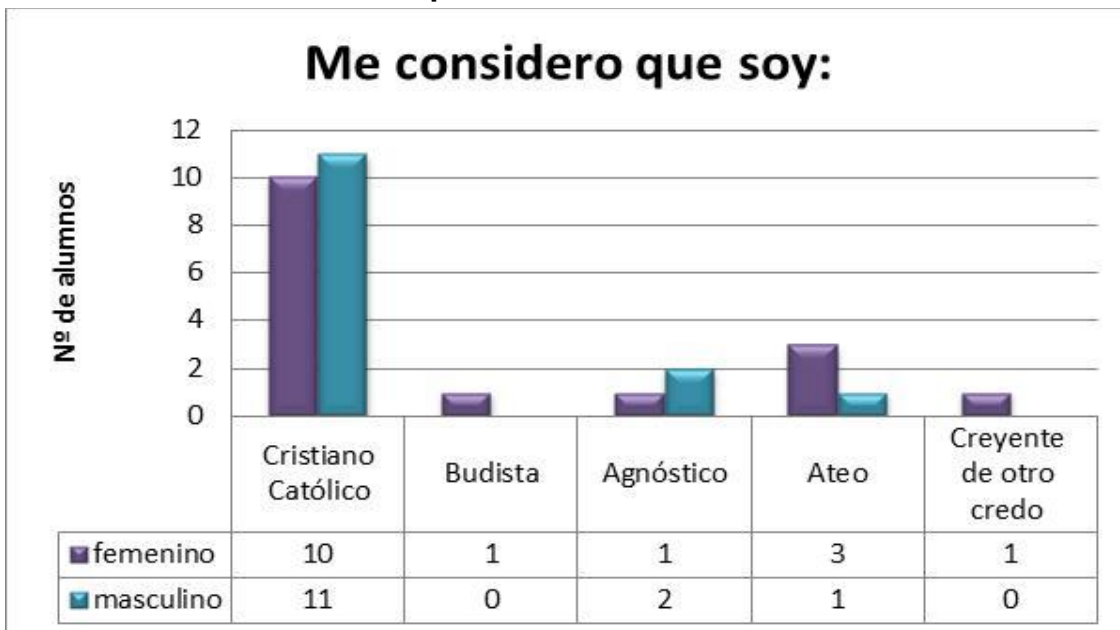
El cuestionario se realizó a 30 alumnos del séptimo B, de los cuales son 16 de sexo femenino y 14 de sexo masculino.

A continuación, se presenta el detalle de la información obtenida, graficada para facilitar la interpretación de las respuestas de los alumnos, para facilitar el análisis se ordenará en base a cuatro criterios:

- a) Alumno(a) frente a la religión.
- b) Metodologías y aportes que el alumno aprecia de la clase de religión.
- c) Lo que más y menos gusta a los alumnos de la clase de religión.
- d) La clase de religión

a) Alumno(a) frente a la religión

Gráfico N°1: Opción de credo



(fuente: elaboración propia)

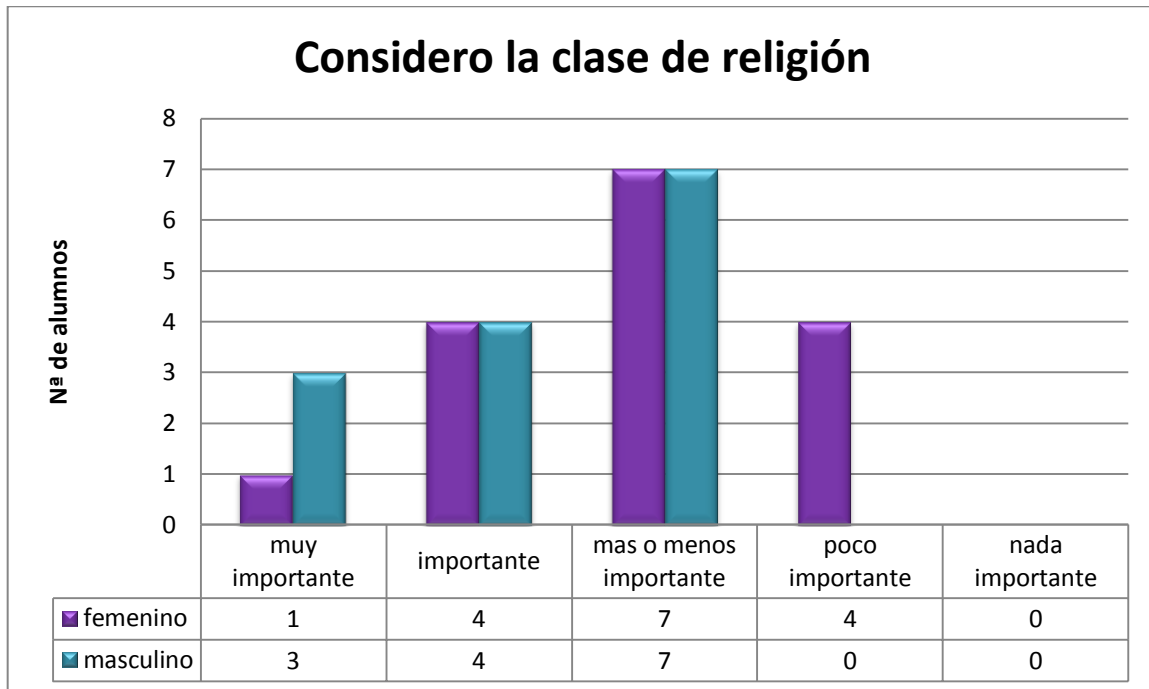
De acuerdo a las respuestas obtenidas de alumnos y alumnas en relación a la pregunta “Me considero que soy” es posible observar que 21 alumnos (sexo masculino y femenino) se consideran **Cristiano Católico**, notándose en el gráfico N°1 una leve diferencia entre alumnos y alumnas; **los alumnos se muestran con un ligero aumento** tendiente a considerarse **Cristiano Católico**.

Se puede señalar que de los 30 alumnos hay 21 que se definen católicos, es decir un 70% del curso.

El 30% del curso se inclina en las otras opciones de respuesta a la pregunta, es posible visualizar que entre las alumnas existe mayor diversidad de opciones religiosas, ateo, agnóstico o de otro credo distinto en relación los alumnos, puesto que hay más budistas, ateo y creyente de otro credo en mujeres que, en hombres, excepto en agnóstico donde se ve 2 varones y una mujer.

Predomina ser **Cristiano Católico** frente a otras opciones como budista, agnóstico, ateo, creyente de otros credos.

Gráfico N°2: Importancia de la clase de religión



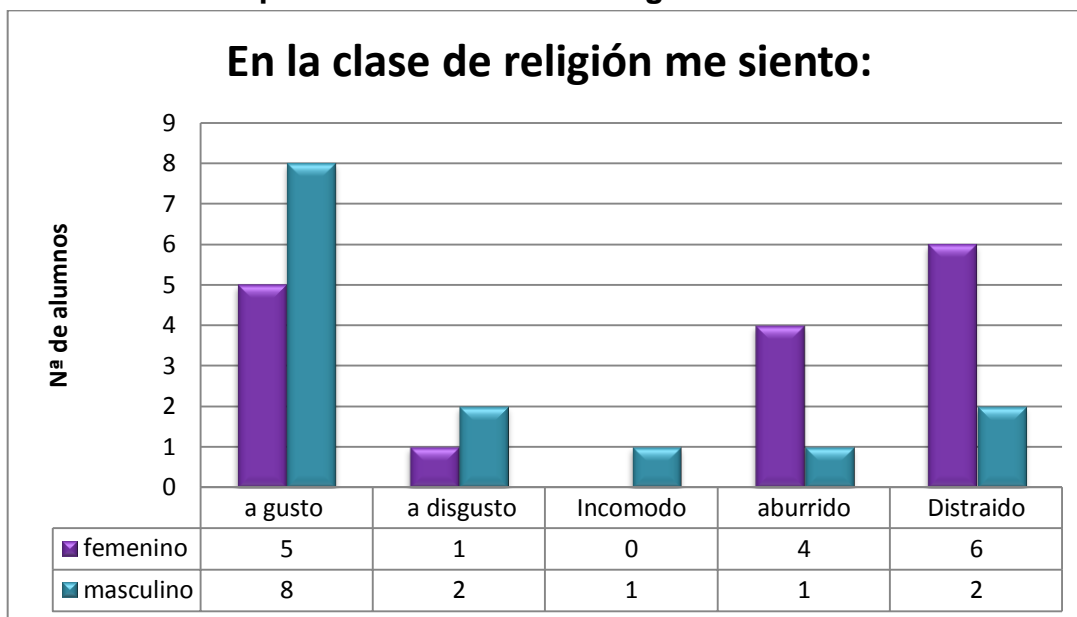
(Fuente: elaboración propia)

Las respuestas entregadas por los alumnos y alumnas dan muestra de la importancia que atribuyen a la clase de religión.

Es posible apreciar en la lectura del gráfico N°2 frente a la pregunta “**considero la clase de religión...**” se puede constatar que casi el 50% de los estudiantes del curso marca como opción *más o menos importante*, no se observa diferencia de género (**7** de sexo masculino, **7** de sexo femenino); un 27% de ellos se inclina por *importante*, allí también tantos hombres como mujeres la eligen en la misma proporción; un 13% opta por *muy importante* y otro 13% por *poco importante*. Frente a la afirmación *nada importante* la respuesta no fue estimada por los y las alumnas.

Se puede señalar que los varones tienen una percepción más positiva de la clase de religión, considerando la importancia que le asignan, que las mujeres.

Gráfico N°3: Disposición a la clase de religión



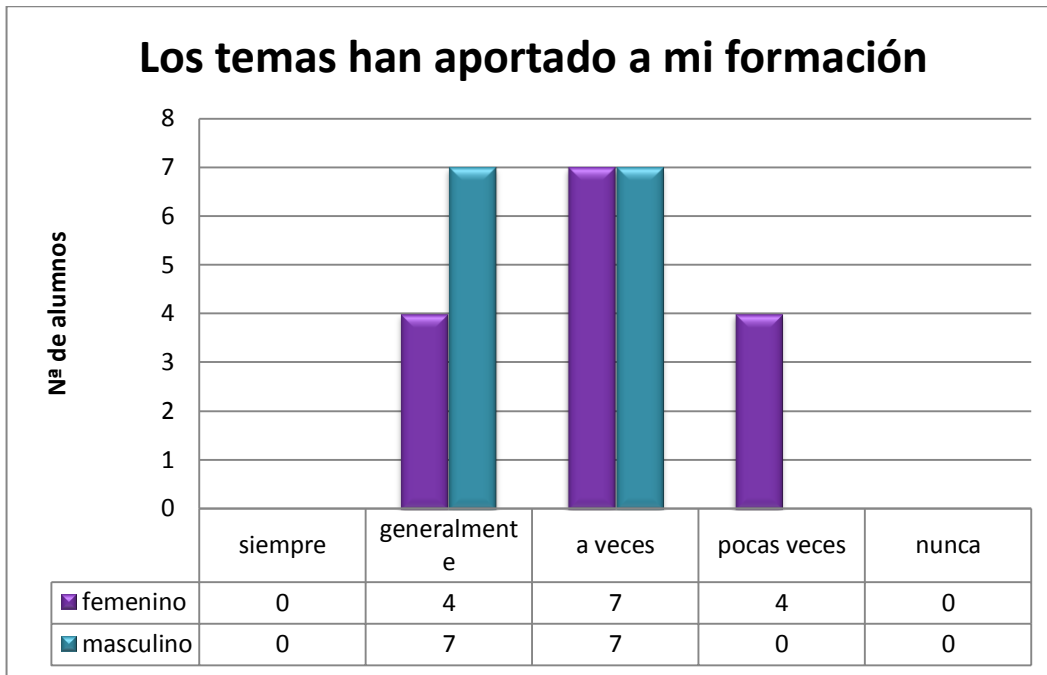
(Fuente: Elaboración propia)

En la respuesta de como alumnos(as) se sienten en la clase de religión es posible apreciar que un 43% se siente **“a gusto”** lo que corresponde a **13** alumnos(as), **5** de ellos de sexo femenino y **8** de sexo masculino. Un 27% elige **“distraído”** equivalente a 8 alumnos(as), **6** de ellos de sexo femenino y **2** de sexo masculino. Un 17% señala **“aburrido”** son **5** alumnos(as), 4 de ellos de sexo femenino y 1 de sexo masculino. Frente a la alternativa **“a disgusto”** respondieron **3** alumnos(as), **1** de ellos de sexo femenino y **2** de ellos de sexo masculino y en la opción **“incómodo”** respondió **1** alumno de sexo masculino.

Se puede señalar que, el mayor porcentaje de estudiantes se siente a gusto, predominando los varones; las mujeres se distraen y aburren más que los varones en la clase de religión y solo un estudiante se siente incómodo.

Se desprende de la información que presenta el gráfico que las alumnas muestran una menor simpatía hacia la clase de religión que los alumnos.

Gráfico N°4: Aportes de la clase de religión en la formación personal



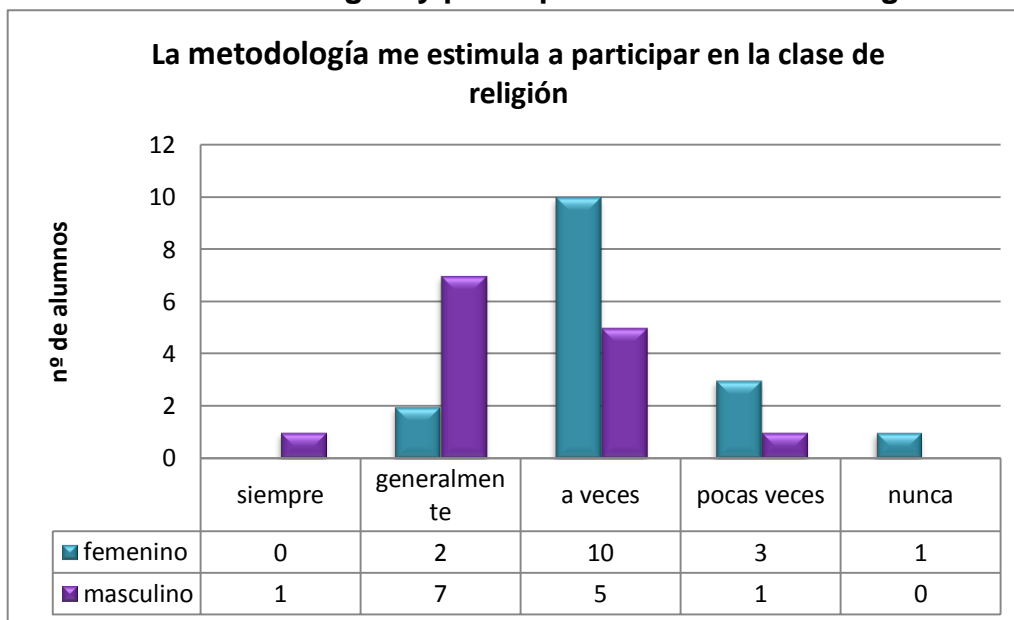
(Fuente: elaboración propia)

En la respuesta observada en el gráfico sobre si, “Los temas de la clase de religión han aportado a los alumnos(as)” es posible apreciar que la opción “**a veces**” fue elegida **14** alumnos(as) corresponden a un 47% del curso, **7** de ellos de sexo femenino y 7 de ellos de sexo masculino. La segunda opción con más respuestas es “**generalmente**” con un 37%, son **11** alumnos(as), **4** de ellos de sexo femenino y **7** de ellos de sexo masculino. La alternativa “**pocas veces**” fue seleccionada por **4** alumnas. Las alternativas “**siempre**” y “**nunca**” **no** fueron marcadas por los estudiantes.

La información que proyecta el gráfico en relación a las respuestas de los alumnos encuestados arroja que, de 30 alumnos consultados sobre si “**los temas han aportado a mi formación**” la percepción más positiva la tienen los varones quienes eligen “**a veces**” y “**generalmente**” y las mujeres disgregan sus opciones incluyendo “**pocas veces**”, resultado que se relaciona directamente con la disposición del estudiante en la clase de religión.

b) Metodologías y aportes que el alumno aprecia de la clase de religión

Gráfico N°5: Metodologías y participación en clase de religión



(Fuente: elaboración propia)

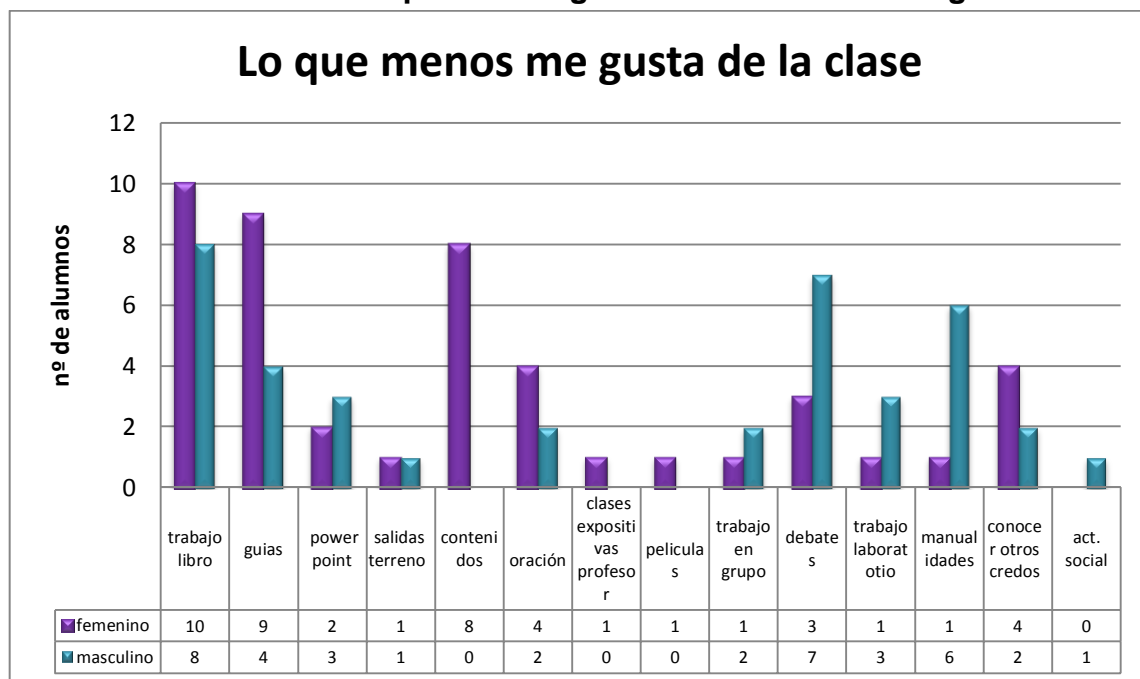
En la afirmación; **“La metodología me estimula a participar en la clase de religión”** la lectura del gráfico entrega la siguiente información, un 50% del curso piensa que **“a veces”** se sienten estimulados a participar en la clase de religión, respondieron **15** alumnos(as), **10** de ellos de sexo femenino y **5** de ellos de sexo masculino. Un 30% elige **“generalmente”**, respondieron **9** alumnos(as), **2** de ellos de sexo femenino y **7** de ellos de sexo masculino. Un 13% elige **“pocas veces”**, respondieron **4** alumnos(as), **3** de ellos de sexo femenino y **1** de sexo masculino. La alternativa de **“siempre”** tuvo 1 elección de un varón (3%), y la de **“nunca”** tuvo 1 elección de una mujer (3%).

A su vez el gráfico indica, que dentro de las respuestas entregadas por los alumnos de ambos sexos es posible distinguir una diferencia importante, en relación a las respuestas entregadas por las alumnas y a las respuestas entregadas por los alumnos. Evidenciando de esta forma una mayoría de alumnos frente a alumnas que, consideran que generalmente la metodología le estimula a

participar en la clase de religión. Además, deja ver que en su generalidad las alumnas encuestadas manifiestan que la metodología las estimula a participar en la clase de religión en **menor** proporción que a los alumnos. Se confirma la participación más positiva de los varones que las mujeres.

c) Lo que gusta (más y menos) a los alumnos de la clase de religión

Gráfico N°6: Actividades que menos gustan de la clase de religión



(Fuente: elaboración propia)

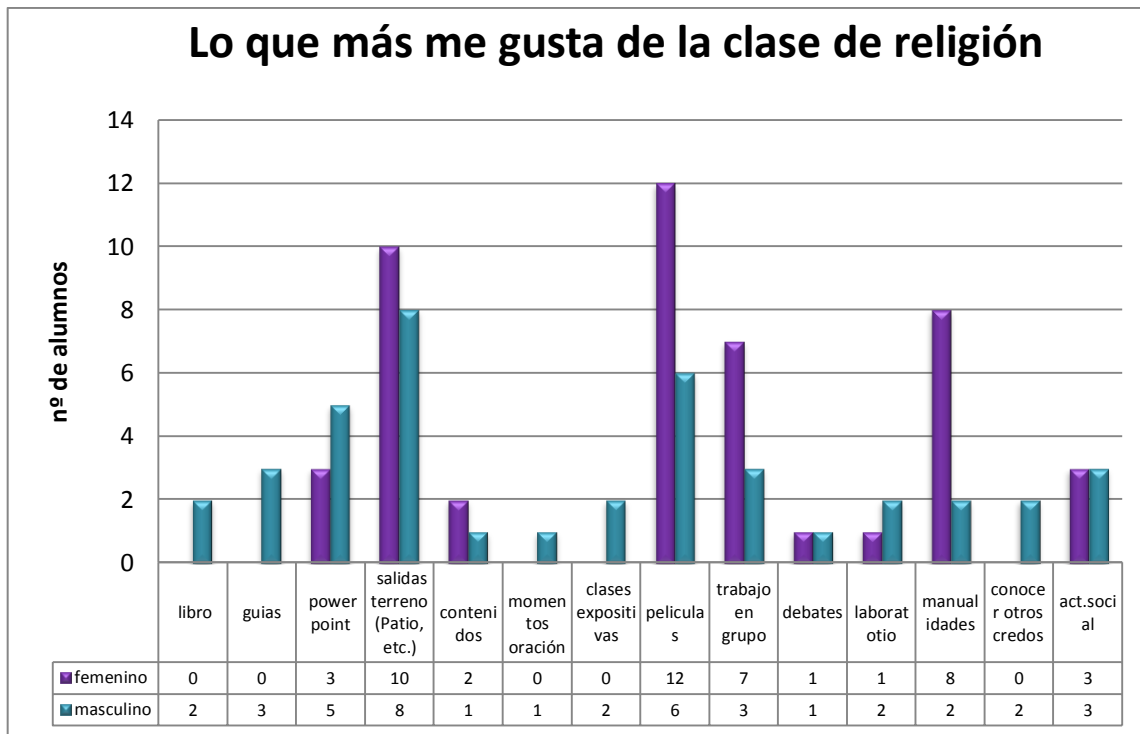
En la siguiente pregunta de la encuesta se solicitó a los alumnos marcar 3 alternativas en relación a **“lo que menos me gusta de la clase de religión”** la lectura del gráfico permite reportar que las actividades que menos gustan son las que se relacionan con el trabajo en el libro de texto, tanto para varones como mujeres, otra actividad que les desagrada es realizar guías, con mayor elección en las mujeres que en los hombres, a las mujeres le desagrada los contenidos,

oración y apertura a conocer otros credos. A los varones, además le desagradan los debates y manualidades.

Dentro de la información arrojada por el gráfico N°6 “**lo que menos me gusta de la clase de religión**” ha sido posible observar tres elecciones que marcaron una mayoría por parte de las alumnas; **trabajo de libro** (10 alumnas), **guías** (9 alumnas), **contenidos** (8 alumnas). En tanto, los varones las actividades que menos le gustan son **trabajo de libro** (8 alumnos), **debates** (7 alumnos), **manualidades** (6 alumnos).

Sin embargo, es necesario resaltar que los alumnos(as) muestran de manera clara cercanía en algunas alternativas, por ejemplo: en trabajo de libro **alumnas 10, alumnos 8** y en otras una distancia importante, por ejemplo: el caso de contenidos **8 alumnas, 0 alumno**.

Gráfico N°7: Actividades que MÁS gustan de la clase de religión



(Fuente: elaboración propia)

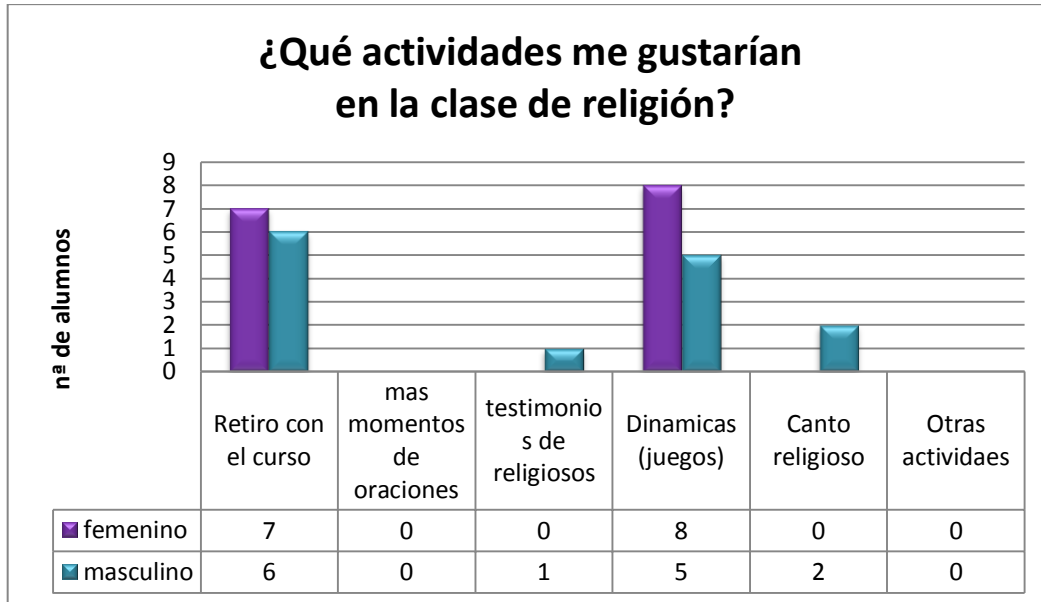
En la siguiente pregunta de la encuesta se solicitó a los alumnos marcar 3 alternativas en relación a ***“lo que más me gusta de la clase de religión”*** la lectura del gráfico N°7 aporta que las **salidas a terreno** y las **películas** son las actividades que más les agradan, preferentemente elegidas en ambos sexos, con mayor predominio de elecciones por parte de las mujeres, quienes además destacan en su elección **manualidades** y **trabajo en grupo**.

Dentro de la información arrojada por el gráfico N°7 ***“lo que más me gusta de la clase de religión”*** ha sido posible observar cuatro elecciones que marcaron una mayoría por parte de las **alumnas**; en orden de preferencias: **películas** (12 alumnas), **salidas a terreno** (10 alumnas), **manualidades** (8 alumnas) y **trabajo en grupo** (7 alumnas). Por su parte los varones, en orden de preferencias eligen: **salidas a terreno** (8 alumnos), películas (6 alumnos) y **power point** (5 alumnos).

Las actividades de manualidades y trabajo en grupo con preferencias en las mujeres tienen baja adhesión en los varones.

d) En la clase de religión

Gráfico N°8: Actividades para incluir en la clase de religión



(Fuente: Elaboración propia)

En la pregunta *¿Qué actividades me gustaría en la clase de religión?* la lectura del gráfico permite establecer que las opciones con más preferencias son **“retiro con el curso”** (13 alumnos(as) 7 de los cuales son de sexo femenino y 6 son de sexo masculino) y **“dinámicas y juegos”** (13 alumnos(as) 8 de ellos de sexo femenino y 5 de ellos de sexo masculino) con un 43% en cada caso. Se observa la inquietud de dos alumnos por incluir **“canto religioso”**.

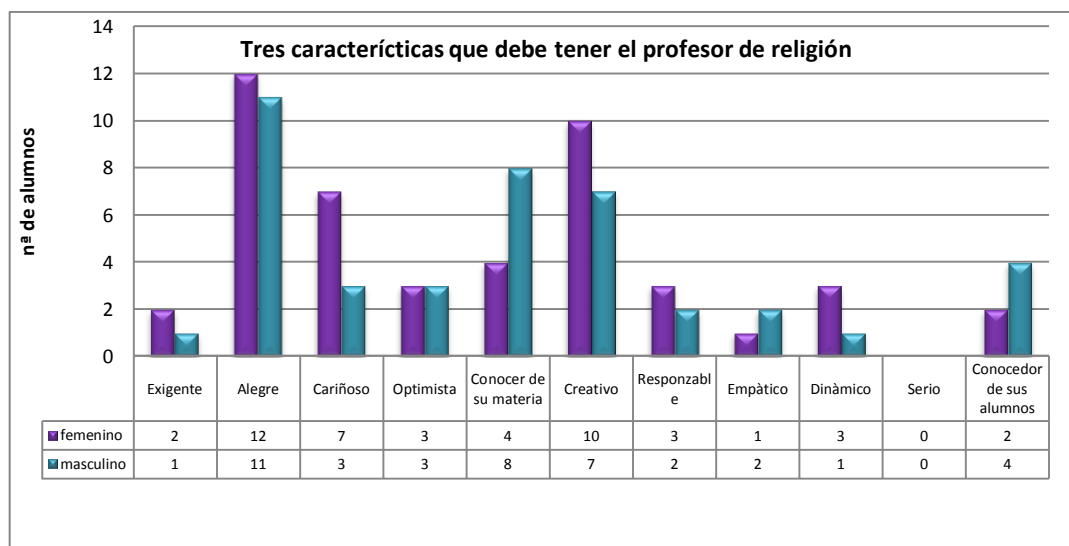
En relación a **“Retiro con el curso”** 7 respuestas corresponden a alumnas y 6 a alumnos, lo que permite observar que frente a esta alternativa existe una cercanía entre las respuestas dadas tanto por alumnos como por alumnas.

En la actividad **“Dinámicas y juegos”** 8 de las respuestas corresponden a alumnas y 5 son de alumnos, las respuestas revelan que existe el deseo de tener

como actividad en la clase dinámicas y juegos notándose una pequeña acentuación entre las alumnas.

Las alternativas **“Más momentos de oración”**, **“Testimonios de religiosos”** no marcan tendencia como una posible actividad para incluir en la clase de religión y **“Canto religioso”** muestra una mínima inquietud de dos alumnos para ser incorporada en la clase.

Gráfico N°9: Características esperadas en el profesor de religión



(Fuente: elaboración propia)

Frente a la consulta realizada a los alumnos en donde se les indica que marquen tres alternativas que, según ellos, son las **“tres características que debe tener un profesor de religión”** la lectura del gráfico permite establecer que, considerando la opinión en conjunto de ambos sexos por orden de preferencias, un profesor de religión debiera ser: **“alegre”** (23 alumnos(as), 12 de los cuales son de sexo femenino y 11 son de sexo masculino), **“creativo”** (17 alumnos(as), 10 de los cuales son de sexo femenino y 7 de ellos son de sexo masculino) y **“conocedor de su materia”** (12 alumnos(as), 4 de los cuales son de

sexo femenino y **8** de ellos son de sexo masculino), **“cariñoso”** (**10** alumnos(as), **7** de los cuales son de sexo femenino y **3** de ellos son de sexo masculino).

Si se mira desde las mujeres las características con más preferencias que debe tener un profesor de religión son (según el número de elecciones manifestadas): **“alegre”**, **“creativo”**, **“cariñoso”**.

Desde la perspectiva de los varones priorizan las siguientes características: **“alegre”**, **“conocedor de su materia”**, **“creativo”**.

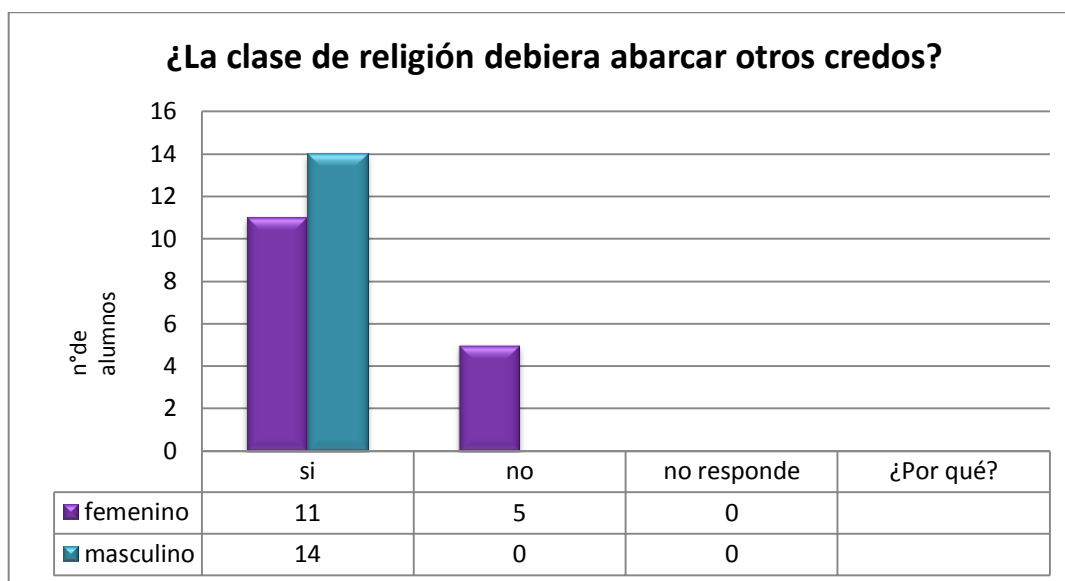
En un número menor, con predominancia de los varones señalan que es importante que sea **“conocedor de sus alumnos”**.

El gráfico permite observar que, aun solicitando a los alumnos marcar 3 características, la información no se dispersó puesto que existe bastante claridad en las preferencias marcadas tanto por alumnos como por alumnas.

Casi todas las alternativas fueron tomadas en cuenta por los y las alumnas excepto una, los alumnos(as) no consideraron la alternativa **“serio”** como una característica que ellos consideren **debe** tener un profesor de religión.

Los varones dan importancia al dominio de los contenidos que se enseñan, las mujeres se centran preferentemente en lo afectivo.

Gráfico N°10: Inclusión de otros credos en la clase de religión



(Fuente: Elaboración propia)

Las respuestas dadas a la consulta *¿la clase de religión debiera abarcar otros credos?* se muestran en el gráfico N° 10, a partir de ellas se puede señalar que el 83% de los estudiantes del curso, considerando ambos sexos, respondieron de manera afirmativa (**25** alumnos (as), **11** son de sexo femenino y **14** de sexo masculino. Un 17% señala que una respuesta negativa a la pregunta.

Si se analiza desde el género, se observa que el 100% de los varones está de acuerdo con incluir otros credos en la clase de religión, en cambio el 69% de las mujeres comparte la respuesta de los varones y un 31% de las alumnas no lo comparte.

4.1.2 Evaluación Diagnóstica a profesores

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a profesores del 7^a B” colegio Santa Cruz.

Para llevar a cabo un análisis de manera íntegra, se creó un archivo en Microsoft Excel en donde se realizó el vaciado de todos los datos emanados para posteriormente ser analizado a través de gráficos.

Con el fin de tener una mirada más amplia sobre el proceder los alumnos del 7° “B” del colegio “Santa Cruz” en las diferentes asignaturas.

El cuestionario realizado a profesores que imparten clases, en diferentes asignaturas a los estudiantes del séptimo “B”, lo que permite acceder a investigar de modo profundo, desde su mirada y vivencias, la apreciación de los mismos sobre las experiencias y actitudes de los estudiantes frente a elementos utilizados en sus respectivas clases.

A continuación, se presenta el detalle de la información obtenida, graficada para facilitar la interpretación de las respuestas de los profesores, el análisis se ordenará en base a: **alumno(a) frente al inicio de las clases, como trabajan, logros durante la clase, participación en las clases. Y sobre metodologías efectivas en su clase.**

Gráfico N°11: alumnos frente al inicio de clase



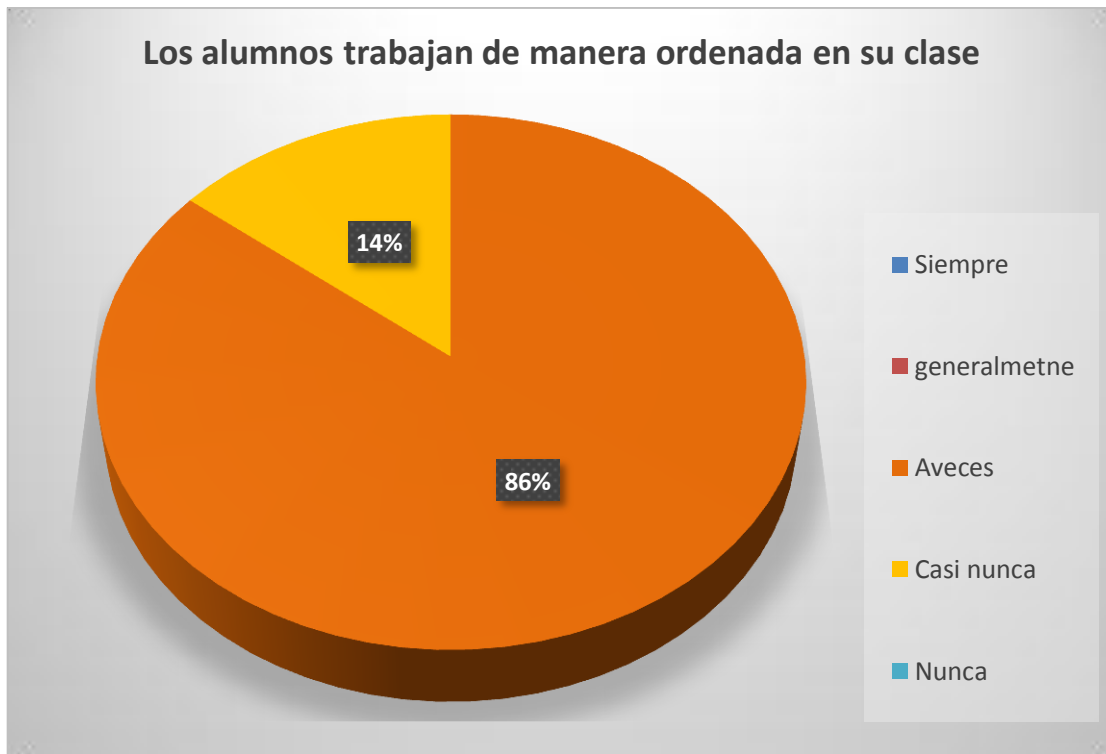
(Fuente: de elaboración propia)

De acuerdo a las respuestas obtenidas por parte de los profesores en relación a la pregunta **la hora de inicio de la clase** es posible observar que:

La clase de 6 profesores “generalmente se inicia a la hora” y la clase de 1 profesor “casi nunca se inicia a la hora”, notándose en el gráfico N°1 que:

El **86%** de los profesores respondieron que su clase **generalmente** se inicia a la hora, y un **14%** afirma que **casi nunca** la clase se inicia a la hora. Predominando la respuesta **“generalmente se inicia a la hora”**. Entonces según lo indicado por el gráfico n°1 los alumnos del 7° “B” generalmente inician a la hora las clases

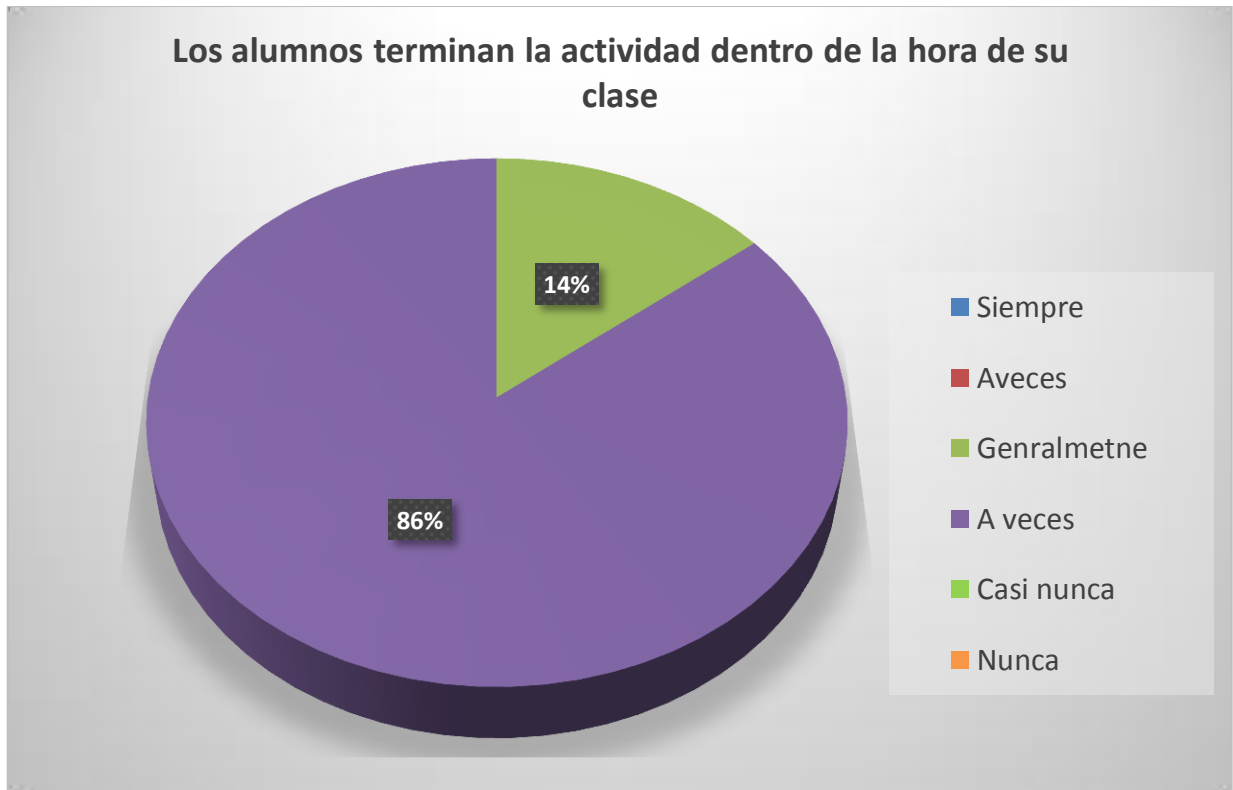
Gráfico N°12, los alumnos trabajan.....



(Fuente: de elaboración propia)

Frente a la consulta “los alumnos trabajan de manera ordenada” 6 profesores indican que **“a veces los alumnos trabajan de manera ordenada”** y 1 profesor responde que **“casi nunca”**. De esta forma es posible apreciar de acuerdo a la lectura del gráfico n°2 que: un 86% de los alumnos **“a veces trabajan de manera ordenada”** y un 14% **“casi nunca trabaja de manera ordenada”**. Entregando como resultado que generalmente los alumnos trabajan de manera ordenada.

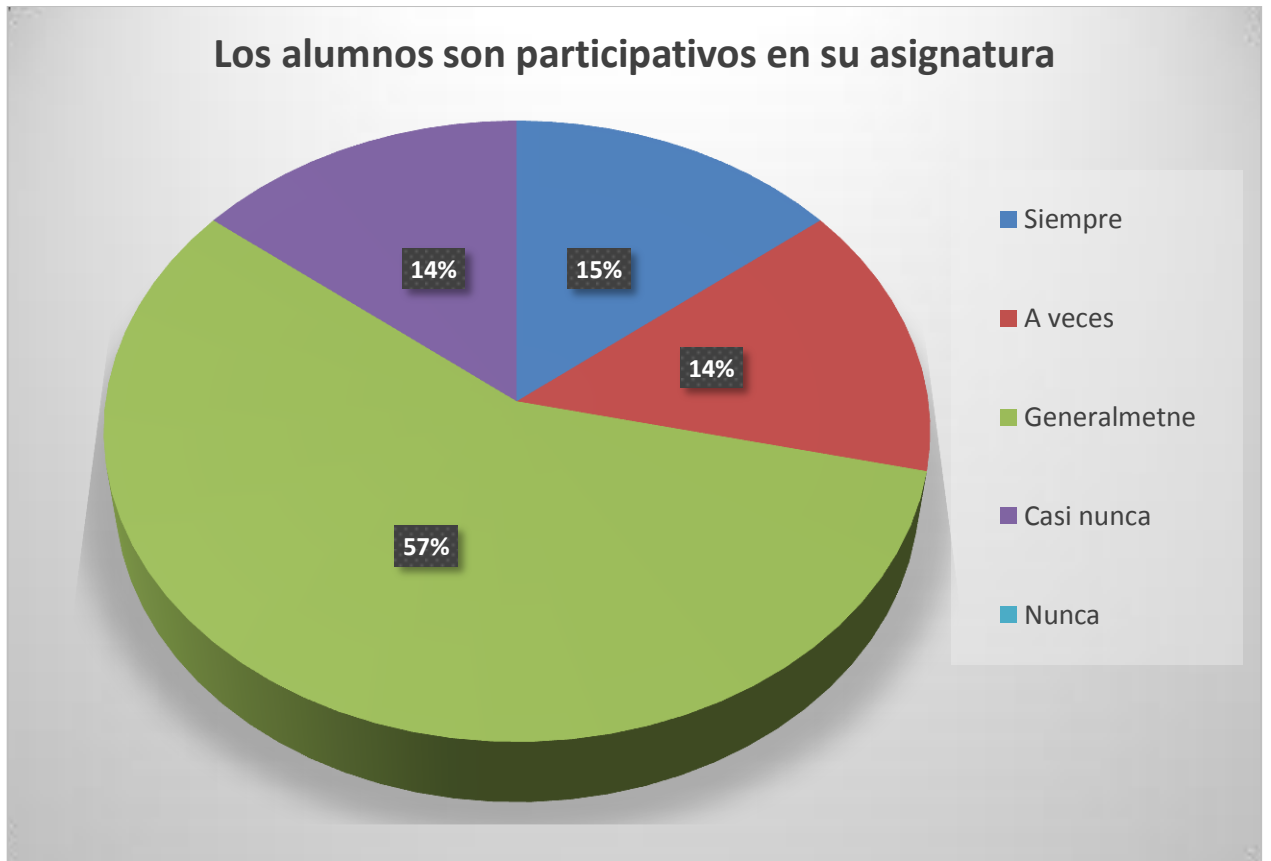
Gráfico N°13, Los alumnos terminan....



(Fuente: de elaboración propia)

Ante la consulta realizada a los profesores(as) sobre si los alumnos terminan la actividad en la hora en clase, el gráfico n°3 dio como resultado lo siguiente: el 86% lo que corresponde a la respuesta de 6 profesores señala que **“a veces” los alumnos terminan la actividad dentro de la hora de clase** y un 14% correspondiente a la respuesta de 1 profesor indicando que **los alumnos “generalmente” terminan la actividad dentro de la hora de la clase**

Gráfico N°14 Sobre la participación.



(Fuente: de elaboración propia)

En la respuesta observada en el gráfico sobre si, “los alumnos son participativos en su asignatura” es posible apreciar que la opción “**generalmente**” fue elegida por 4 profesores lo que corresponde a un 57%. La opción “**siempre**” fue indicada por 1 profesor correspondiendo ésta al 15%, la opción “**a veces**” tuvo 1 elección revelando un 14% de las respuestas y ante la opción “**casi nunca**” la elección fue 1 mostrando un 14%.

Es posible distinguir a través de la información indicada por el gráfico N°4 que, las respuestas entregadas por los profesores de las distintas asignaturas del 7° “B” se dividen ante las diferentes alternativas propuestas, indicando de esta

manera que existe entre los profesores diversas experiencias en relación a la consulta realizada.

Gráfico N°15 Actividades más efectivas.



(Fuente: de elaboración propia)

En la siguiente pregunta fue solicitado a los profesores marcar 2 alternativas en relación a la pregunta “**las actividades más efectivas en la clase**”. De esta forma la lectura del gráfico N°5 reporta que un 46% de las respuestas indican al **Power point**, como una de las actividades más seleccionadas como **efectivas para la clase**, lo que corresponde a la respuesta de 6 profesores, se dividen la opción de actividades la **película** con **guías de desarrollo** con 18% cada una, correspondientes a la respuesta de 2 profesores en

cada una. Con un 9% se manifiestan las opciones de trabajo en **laboratorio** y **trabajo en equipo** correspondiendo ésta, a la respuesta de 2 profesores.

Se resalta en la información entregada por el gráfico N°5 que, el porcentaje mayor fue otorgado a la actividad de power point, considerada como una de las actividades más efectivas por parte de 6 profesores, como es también observar que para 2 profesores las opciones entre película y guías de desarrollo son vistas como la actividad que sigue a la anterior con menor opción, sin embargo, aun así, se les considera como efectiva, y las opciones menos seleccionadas laboratorio y trabajo en equipo igualmente seleccionadas por dos profesores.

Es necesario indicar que uno de los profesores consultados frente a esta pregunta solo marco una opción.

Se puede señalar, a modo de síntesis, que los profesores reconocen que sus clases comienzan generalmente a la hora, que sus alumnos participan generalmente en clases, que a veces son ordenados y que a veces terminan las actividades en clases. También señalan que los apoyos más efectivos en sus clases son el uso de ppt, le siguen las películas y guías de desarrollo, tienen menor aceptación el trabajo en equipo y en laboratorios.

4.2 Proyecto de intervención

4.2.1. Objetivo del proyecto.

Aplicar propuestas a considerando el PEI del colegio Santa cruz para fortalecer el interés en la clase de religión a través del aprendizaje mediado.

4.2.2. Carta Grantt



MATRIZ DE PLANIFICACIÓN 2016

ENCARGADO	SEGUNDO SEMESTRE																		
	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE		
ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Entrevistas Profesores	■	■																	
Diagnóstico alumnos	■																		
información profesores			■																
Evaluación diagnóstico				■															
Planificación de unidad					■														
Preparación material para la intervención					■	■													
Intervención mediación pedagógica						■	■	■	■										
Evaluación del proceso										■									

4.2.3. Propuesta de intervención

Unidad: “El ser humano actual y su responsabilidad de mejorar el mundo”
Clase 1
Objetivo transversal: Descubrir como el ser humano como sociedad es capaz de realizar cambios que aporten a la construcción de un mundo mejor
Objetivo de la clase: Identificar las principales problemáticas que hacen de nuestra sociedad un mundo herido.
Actividad de la clase: Punto “al rescate de mis conocimientos” <ul style="list-style-type: none">a) Realizan Definición de palabras (según su pensamiento) en cuaderno.b) Sopa de letras.c) Redactan un texto con las palabras que tenga relación con el título de la unidad. En cuadernod) Responden preguntas. En cuadernoe) Plasman y colorean dos dibujos, representando un concepto negativo y otro positivo. En cuadernof) Realizan una puesta en común.
Indicadores de evaluación: Los estudiantes muestra motivación y compromiso personal con la transferencia de lo aprendido, y hacerlo de manera creativa.
Material: guía de la unidad, cuaderno, lápices de colores
Indicadores de evaluación: los estudiantes muestran motivación y compromiso personal con la transferencia de lo aprendido, y hacerlo de manera creativa.

Unidad “El ser humano actual y su responsabilidad de mejorar el mundo”
Clase 2
Objetivo transversal: Descubrir como el ser humano como sociedad es capaz de realizar cambios que aporten a la construcción de un mundo mejor
Objetivo de la clase: Identificar diversos elementos característicos de la mentalidad del ser humano.
<p>Actividad de la clase:</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Presentación PPT “En medio de un mundo herido” b) Trabajo de a dos alumnos c) Responden en el cuaderno d) “que piensan sobre de imagen inicial” e) Toman apuntes importantes f) Responden: 5 preguntas en el cuaderno g) Completan gráfica (impresa) h) Puesta en común. (se proyecta la gráfica en el pizarrón) para completar respuestas
Materiales: Data show. ppt, cuaderno, impresión gráfica,
Indicadores de evaluación: Muestra habilidad para hacer concesiones entre diferentes escenarios y situaciones.

Unidad “El ser humano actual y su responsabilidad de mejorar el mundo”
Clase 3
Objetivo transversal: Descubrir como el ser humano como sociedad es capaz de realizar cambios que aporten a la construcción de un mundo mejor.
Objetivo de la clase: confrontar el hombre actual con un modelo de persona que aporte a la sociedad actual.
<ul style="list-style-type: none"> a) Actividad: b) Los estudiantes solicitan texto “la mentalidad del hombre actual” c) Lectura personal del texto d) Responden preguntas en el cuaderno. e) Describen pensamiento en el cuaderno de los personajes del texto. f) Escriben seis características del hombre actual y dan ejemplo de cada una de ellas g) Realizan puesta en común a modo de expresar y compartir diferentes puntos de vista en
Material: texto impreso “la mentalidad del hombre actual”, cuaderno, lápiz
Indicadores de evaluación: Muestra habilidad para hacer concesiones entre diferentes escenarios y situaciones

Unidad “El ser humano actual y su responsabilidad de mejorar el mundo”
Clase 4
Objetivo transversal: Descubrir como el ser humano como sociedad es capaz de realizar cambios que aporten a la construcción de un mundo mejor.
<p>Actividad clase: (Trabajo grupal) realizar trabajo practico para crear la mentalidad de un ser humano puesto al hombre light, es decir, a partir de las características negativas aprendidas, identificar actitudes cualidades que permitan descubrir cuál sería la mentalidad del ser humano que nuestro mundo actual necesita para sanar y dejar de estar herido.</p> <p>Solicitan pauta de indicaciones con material gráfico base.</p>
Objetivo de la clase: Descubrir que cada persona puede ser protagonista de mejorar el mundo
Material. 1o 2 pliegos de cartulina blanca, revistas, plumones de colores, pegamento, tijera.
Indicadores de evaluación: Muestra disposición a trabajar junto a otras personas para la consecución de un bien común, que se convierte en el hilo conductor hacia determinadas metas.

4.2.4. Mediación Proyecto de Intervención

Clase 1

Durante cada inicio de clase la docente que realiza la investigación, recibe a los estudiantes en la entrada del taller de religión, saludándoles uno por uno (por su nombre) “el profesor que desea ser mediador mejora el aprendizaje un primer contacto agradable con los alumnos” (Santelices L. 2010, Pág. 43)

La clase se inicia con un quiebre cognitivo en donde la profesora se ubica frente a los estudiantes con un cartel (a modo de manifestación) con la leyenda que aparece en el inicio de la guía, “Tenemos **derecho a soñar y que se haga realidad**”, sin decir nada, es desde allí que se realizan preguntas, opiniones en relación a lo descrito en el cartel.

La planificación realizada fue trabajada de manera satisfactoria por los estudiantes, realizando toda la actividad desde el inicio con la lectura de la guía completa donde se expresa lo que se espera puedan realizar los estudiantes durante la unidad además de las actividades que serán desarrolladas en clases futuras.

Las consultas realizadas por los estudiantes fueron respondidas y sus dudas aclaradas. Los estudiantes lograron definir conceptos permitiendo así a la profesora explorar conocimientos previos e identificar las problemáticas que aquejan al mundo herido durante la puesta en común instancia que permitió comprender los distintos puntos de vista con una clase muy participativa.

Clase 2

Los alumnos ingresan al taller de religión en donde se ubican rápidamente, ***preguntando qué harán el día de hoy***, con todo el material dispuesto (ppt, data audio) y un aula limpia la clase se desarrolla con toda la atención de los 38 estudiantes.

La clase se desarrolla de manera muy expectante por los estudiantes observan y toman nota de cada imagen y apuntes de los datos expuestos, con el relato de la profesora siempre de manera clara y dando pausas necesarias según requieran los estudiantes. En ocasiones algunos estudiantes son ruidosos, sin embargo, esta situación no se prolonga, prontamente mediante la pregunta de La profesora ¿necesitan algo? Los estudiantes vuelven al trabajo el que realizaron con mucha dedicación. El ppt se muestra de manera completa y los alumnos trabajan en sus gráficas muy concentrados.

Clase 3

La clase se inicia a la hora (los estudiantes esperan fuera del taller consultando si pueden acceder al taller) una vez dentro rápidamente se ubican para trabajar, la profesora tiene escrito en la pizarra las indicaciones para el desarrollo de la actividad además de ser entregadas a cada estudiante una impresa y horario de término de la misma generando en ellos un proceso motivacional desde el cual los estudiantes tiene claro que se espera desarrollen ellos en la clase. Sin embargo, es percibido por la profesora la ansiedad en ellos, un tanto inquietos, por lo cual la profesora consulta al curso sobre sus clases en el colegio (posterior a religión tendrían prueba de inglés) lo que los mantenía un

tanto ansiosos. A lo que la profesora accede a dar algunos minutos y escuchar las inquietudes de los estudiantes, luego de lo cual invita a trabajar a los estudiantes. Una vez superado la inquietud los estudiantes se disponen a trabajar, la experiencia mediada exige también proveer de los medios (el tiempo dedicado a la escucha de los estudiantes) necesarios para que las situaciones de aprendizaje resulten significativas afectivamente.

Clase 4

El trabajo correspondiente a esta clase será grupal, los grupos fueron formados la clase anterior con la lista de materiales a traer a la clase, en la pizarra las indicaciones de la actividad, junto a ello, la impresión de las mismas, es entregada a cada grupo, los estudiantes inician el trabajo, realizan collage con imágenes que permiten tener claridad de las características negativas y cualidades del ser humano actúa, descubriendo de cada persona puede ser protagonista en la construcción de un mundo mejor.

Es importante destacar que todos los estudiantes llegaron a la clase con el material solicitado en la clase anterior.

Los alumnos a través de las clases y la construcción del collage repasan conceptos que permiten en ellos la tanto la reflexión como el pensamiento crítico en relación al protagonismo del ser humano, tanto en la construcción como en el cuidado del mundo sienta.

Durante las clases realizadas los estudiantes lograron realizar todas las actividades, además de la participación de los mismos en cada exposición y puestas en común.

Clase 5

En esta clase se realiza la evaluación del proceso trabajado en las clases con los estudiantes del séptimo “B”, dicha evaluación es un cuestionario de actitudes religiosas (adaptado de Elzo, 1994)

4.3. Evaluación Final

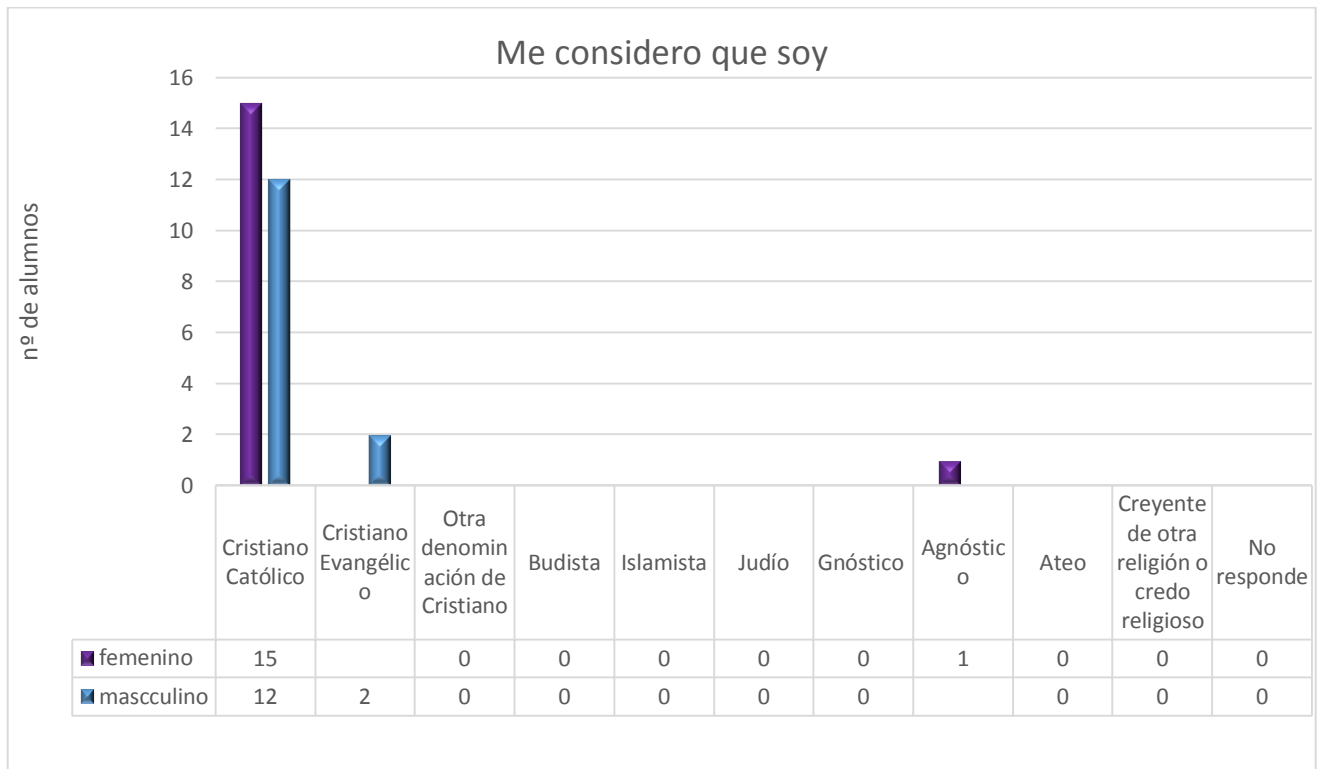
A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a estudiantes del séptimo B del colegio Santa Cruz, pos intervención

El cuestionario realizado a 30 estudiantes del séptimo B permite observar los resultados de la intervención en el mencionado curso de manera profunda, desde su mirada y vivencias, la apreciación de los mismos sobre las experiencias vividas tras la intervención en la clase de religión tomando algunos elementos utilizados en dicha clase. Este cuestionario se conformó de seis preguntas, las primeras cinco se responden empleando la técnica de respuesta con alternativas y dan información de datos en relación a los alumnos con la clase de religión, la pregunta seis corresponde a que les gusta a los estudiantes de la clase de religión posterior a la intervención realizada.

A continuación, se presenta el detalle de la información obtenida, graficada para facilitar la interpretación de las respuestas de los alumnos, para facilitar el análisis se ordenará en base a cuatro criterios: **a)** alumno(a) frente a la religión, **b)** metodologías y aportes que el alumno aprecia de la clase de religión, **c)** lo que más les gusta de la clase de religión.

a) Alumno(a) frente a la religión

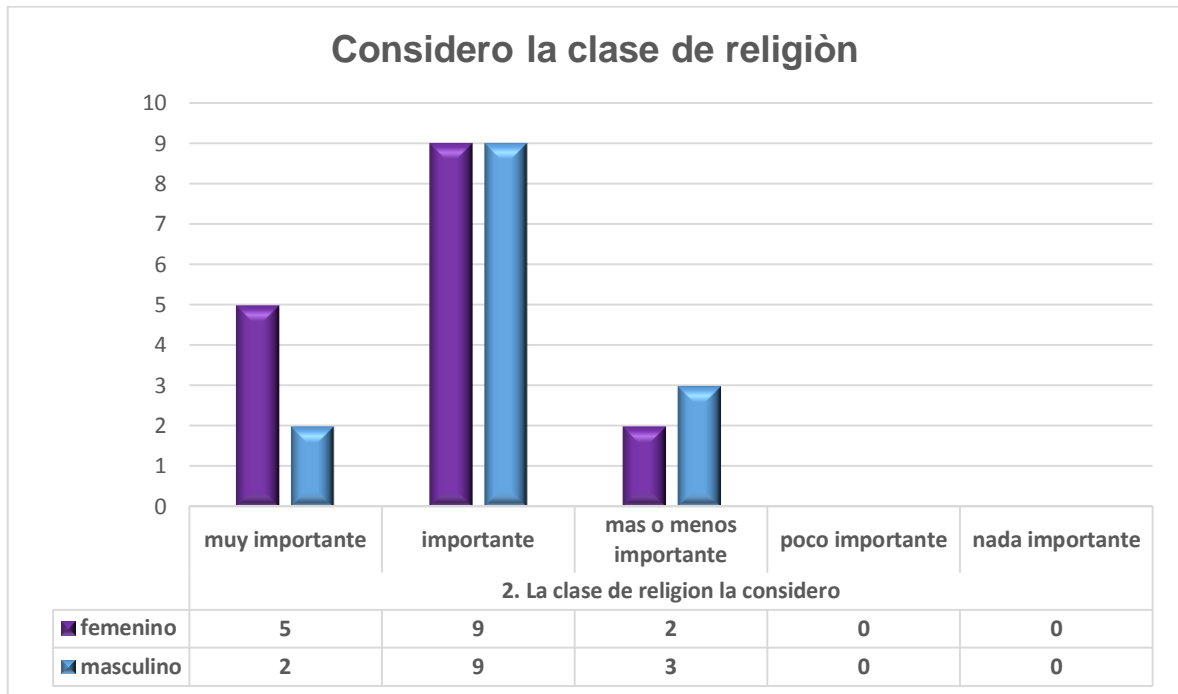
Gráfico n° 16: Me considero que soy



(Fuente: de elaboración propia)

Frente a la **afirmación me considero que soy**, un universo de 27 estudiantes responde afirmativamente, representando así a un 94% de los estudiantes, observándose que las respuestas entregadas por 15 estudiantes de sexo femenino son mayoría frente a 12 estudiantes de sexo masculino.

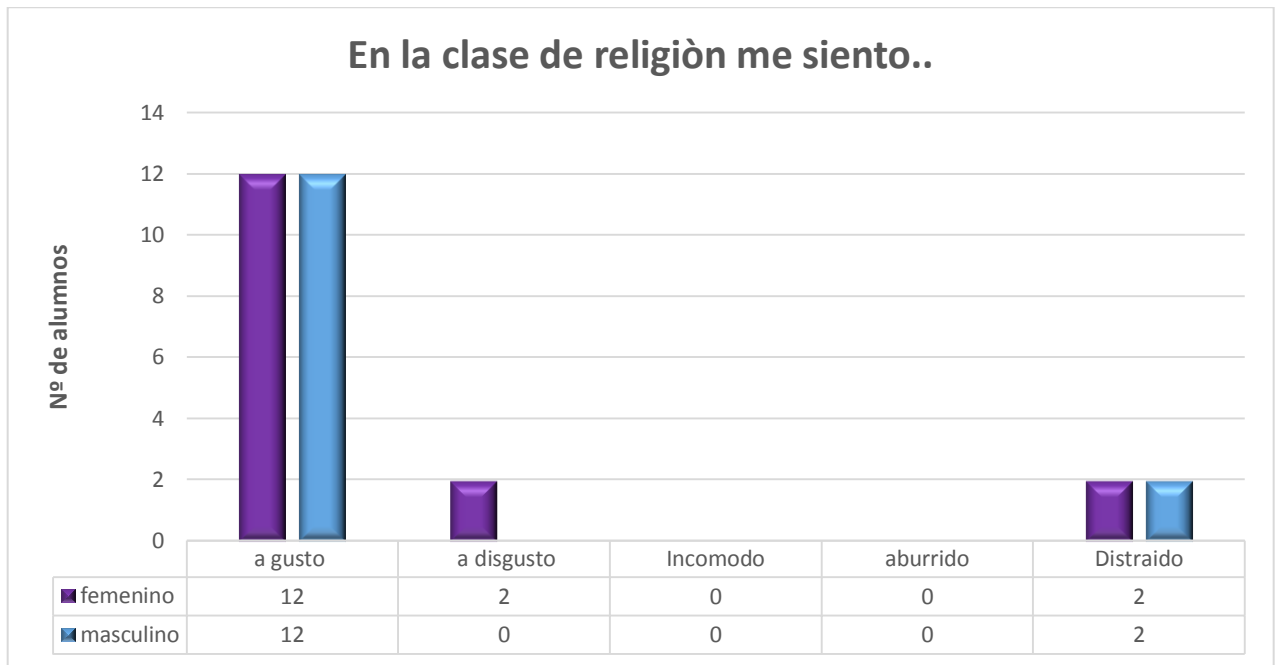
Gráfico n°17 Considero la clase de Religión



(Fuente: de elaboración propia)

Como es considerada la clase de religión por los estudiantes del séptimo B el gráfico permite observar que la respuesta **importante** fue nivelada por ambos sexos, representando a un 56% y la afirmación muy importante el grafico arroja un 31% lo que corresponde a 5 estudiantes de sexo femenino y 2 de sexo masculino indicando de esta forma que frente a esta consulta que para las estudiantes la clase de religión es significativa.

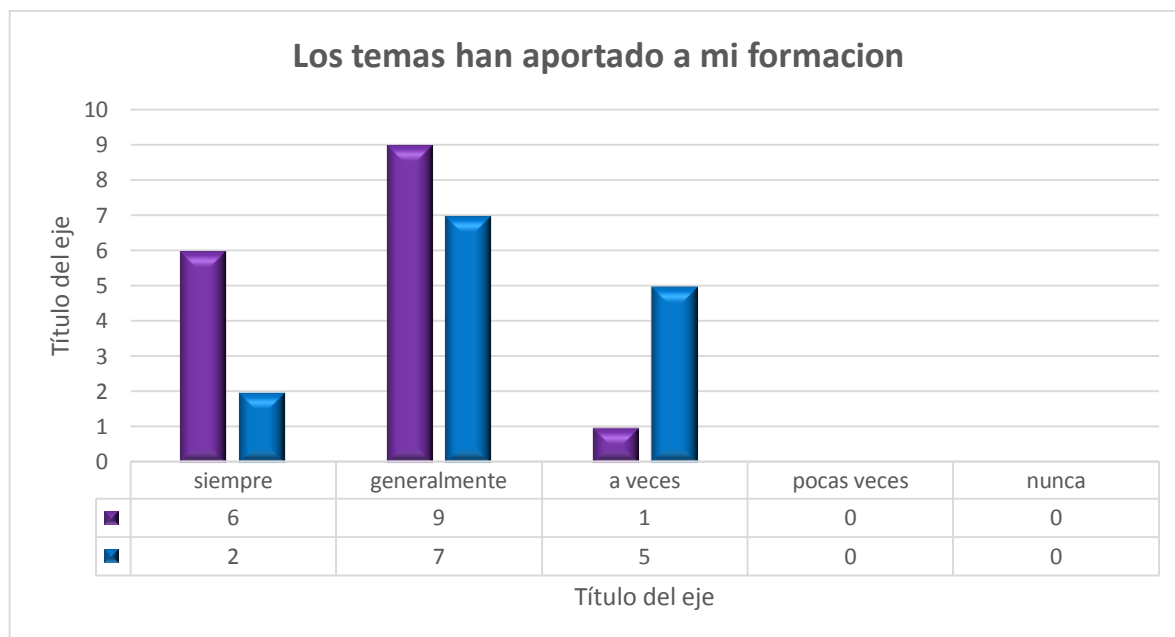
Gráfico n°18: Disposición a la clase de religión



(Fuente: de elaboración propia)

En la afirmación **en la clase de religión me siento**, El gráfico indica que las respuestas de los estudiantes dan como resultado que un 75% se siente a gusto, esto manifestado por estudiantes de ambos sexos.

Gráfico N°19: Aportes de la clase de religión en la formación personal

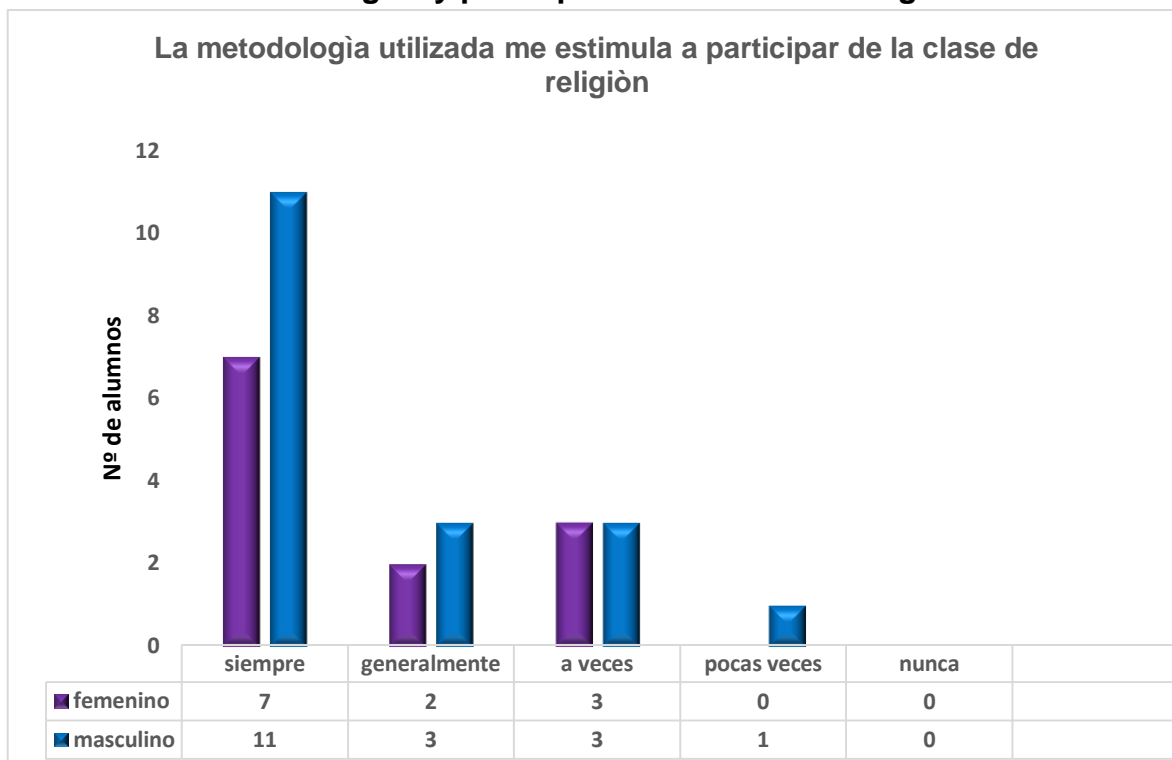


(Fuente: de elaboración propia)

En relación a la consulta **los temas en la clase de religión han aportado a mi formación**, el grafico arroja que para 16 estudiantes la clase de religión si ha aportado a su formación representando a un 56%, observándose mayor afirmación por parte de estudiantes de sexo femenino. Con un 38% la afirmación siempre correspondiente a 8 estudiantes, 6 son de sexo femenino y 2 de sexo masculino.

b) Metodologías y aportes que el alumno aprecia de la clase de religión

Gráfico N°20: Metodologías y participación en clase de religión



(Fuente: de elaboración propia)

Frente a la afirmación **la metodología utilizada me estimula a participar de la clase de religión** el gráfico indica que para 18 estudiantes **siempre** lo que corresponde al 58% de los estudiantes, a **generalmente** respondieron 5 estudiantes representados por un 17% y 25% representa a la opción **a veces** correspondiente a 6 estudiantes.

c) Lo que gusta (más) a los alumnos de la clase de religión



Gráfico nº 21

Frente a lo que **Más me gusta de la clase de religión** los estudiantes tomaron 3 opciones de las 14 en lista y esta dieron como resultado que las más señaladas por ellos fueron **power point**, **contenidos**, **trabajo en grupo**, el primero con un porcentaje de 28%, el segundo con 21% y el tercero con 26% mostrando así las tres mayorías indicadas por los estudiantes. Siendo estas opciones las que más gustan a los estudiantes en la clase de religión.

Claramente se ha registrado a través de los gráficos lo siguiente:

a) **El alumno frente a la clase de religión**

Frente a la pregunta **Me considero que soy en la consulta diagnóstica** se señala en el gráfico n°1 que de los 30 estudiantes existen 21 que se definieron católicos, indicando un 70% del curso. Un 30% del curso se inclinó por otras opciones de respuestas a la pregunta.

Se destaca que entre las alumnas existe mayor diversidad de opciones religiosas en relación a los alumnos. En relación a la consulta predomina ser Cristiano Católico frente a otras opciones, como budista, agnóstico, creyente de otros credos.

En la **consulta post intervención**, la muestra que indica el gráfico n° 16 que un universo de 27 estudiantes respondió afirmativamente representando a un 94% de los mismos, resalta el cambio entre las estudiantes frente a la pregunta, la cual aumento en relación al gráfico n°1 Destaca que desaparecen las opciones budistas, islamista, judío, gnóstico ateo, creyente de otro credo religioso.

Se desprende de la lectura de ambos gráficos, diagnóstico y post intervención que hubo aumento en la opción Cristiano Católico, predominando en ambos cuestionarios como opción escogida, de manera recurrente.

Frente a la importancia de la clase de religión en donde los estudiantes manifestaron como **consideran la clase de religión** en la consulta diagnóstica el 27% se inclinó por la opción muy importante, frente a un 31% que se manifestó en la consulta post intervención, observándose un aumento ambos sexos de la misma manera en ambos gráficos en el n°2 y n° 17 indican la paridad en la respuesta entregada. La opción importante en consulta diagnóstica dió como resultado un 13% en el gráfico n°2 frente a un 56% recogido en el gráfico n°17 en el cuestionario post intervención.

la opción muy importante en el grafico n°2 indicó un 50% de los estudiantes, frente un 13% de la consulta post intervención observándose una baja importante, a la opción más o menos importante, no se observó diferencia de género, y un 13% poco importante. La lectura del grafico n°2 reveló que los varones manifestaron una percepción más positiva de la clase de la clase de religión, observándose diferencia en gráfico n°17 el cual indica que las estudiantes expresaron un aumento e igualando los estudiantes en la opción importante mostrando este que las respuestas entregadas dan como estudiantes de ambos sexos manifestaron una percepción positiva de la clase de religión.

En la disposición a la clase de religión con la consulta **en la clase de religión me siento**, la respuesta de los estudiantes en la opción a gusto en la consulta diagnóstica fue de 13 alumnos(as) ilustrado en el gráfico n°3 lo que corresponde a un 43% frente a un total de 24 estudiantes expuesto por el gráfico n° 18 de la encuesta post intervención, indicando que un 75% de los estudiantes de ambos sexos se sienten a gusto en la clase de religión. En la afirmación a disgusto 3 estudiantes marcaron esta opción, frente a 2 estudiantes en la consulta post intervención, las opciones incomodo, aburrido en la consulta diagnóstica obtuvieron en total la preferencia de 6 estudiantes de ambos sexos, en tanto que en la consulta post intervención ambas opciones no fueron marcadas por los estudiantes, en tanto la opción distraído se mantuvo en ambas consultas en la diagnostica se graficó con 8 estudiantes de ambos sexos siendo una mayoría de ellos de sexo femenino, bajando 2 puntos en la consulta post intervención quedando en 4 estudiantes optando por esta consulta siendo ambos del mismo sexo. Se infiere que, frente a la consulta realizada según los resultados, se graficó un aumento de estudiantes que se sienten a gusto en la clase de religión indicando en la consulta diagnóstica un 43% y un 75% en la consulta post intervención, generándose un número equivalente en ambos sexos.

En relación al aporte de la clase de religión en la formación personal de los estudiantes con la pregunta **los temas han aportado a mi formación**, éstos respondieron de la siguiente forma en las consultas diagnóstica y post intervención: en la consulta diagnóstica la opción siempre **no** obtuvo preferencia, en la post intervención obtuvo 8 preferencias presentándose un aumento en estudiantes de sexo femenino, ante la opción **generalmente** igualmente se registraron variaciones, entre ambas consultas expresadas en los gráficos nº 4 y nº 19 los cuales mostraron 11 preferencias en consulta diagnóstica y 16 preferencias en la consulta post intervención. En la opción **a veces** la preferencia a la consulta diagnóstica fue de 14 estudiante y en la consulta post intervención 6 estudiantes, desapareciendo las opciones **pocas veces y nunca**. Revelándose un aumento en las opciones que manifiestan que los temas han aportado a la formación de los estudiantes en la clase de religión; **siempre, generalmente** y una baja en la baja en la opción **a veces**, destacando que los estudiantes de sexo masculino la baja fue de 2 puntos.

- b) Frente a las metodologías utilizadas en la clase de religión y la participación de los estudiantes con la afirmación **la metodología me estimula a participar en la clase de religión** los resultados que mostraron los gráficos nº5 y nº20 tanto en la consulta diagnóstica como en la consulta post intervención manifiesta ante las opciones siempre obtuvo un 3% en la consulta diagnóstica, en tanto en la post intervención obtuvo un 58% de preferencia, generalmente 30% ante consulta diagnóstica, en post intervención un 17%, la opción **a veces** mostro en consulta diagnóstica un 50% , frente un 25% evidenciado en la consulta post intervención, en la opción **pocas veces** un 13% de los estudiantes seleccionó esta opción mientras que en la consulta post intervención ésta desaparece.

c) En relación a las actividades que más gustan en la clase de religión con la afirmación **lo que Más me gusta de la clase de religión** a los estudiantes, se señala a través de información recogida por los gráficos nº 7 y nº 21 de las consultas diagnóstica y post intervención lo siguiente; en consulta diagnóstica los estudiantes prefieren las opciones salidas a **terreno** con un 21% **y películas** con un 26%,lo que vario en la consulta post intervención observándose una la preferencia distinta por parte de los estudiantes consultados y estas fueron power point con un 28% de los estudiantes , trabajo en grupo 26% y contenidos 21%,encontrándonos a variaciones importante por parte de los estudiantes en las opciones **contenidos y power point** , en tanto las opciones **salidas a terreno y películas** disminuyo de manera considerable.

La información extraída de los gráficos tanto en la consulta diagnóstica como en la consulta post intervención, indican movimientos y cambios la mayoría considerables frente a los temas **“el alumno frente a la clase de religión”** cómo en frente a **“las metodologías utilizadas en la clase de religión y la participación de los estudiantes”** relevante es el cambio por parte de los estudiantes en **las actividades que más gusta en la clase de religión.**

4.4. Contrastación de evaluación diagnóstica con evaluación pos intervención.

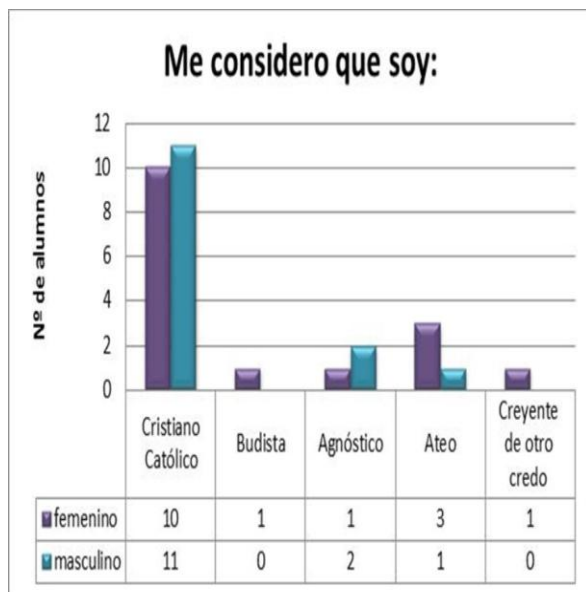
Pregunta	Evaluación diagnóstica	Evaluación post intervención	
Me considero que soy	Católico	70%	94%
	Ateo	19%	
	Budista	6%	
	agnóstico	6%	
	cristiano evangélico	6%	
Considero la clase de religión	Muy importante	27%	31%
	Importante	13%	56%
	Más o menos importante	50%	13%
	Poco importante	13%	0
En la clase de religión me siento...	A gusto	43%	75 %
	A disgusto	27%	12%
	Distraído	%	13%
	Aburrido	17%	
Los temas han aportado a mi formación	Siempre	0%	38%
	Generalmente	37%	56%
	A veces	47%	6%
La metodología me estimula a participar en la clase de religión	Siempre	3%	58%
	Generalmente	30%	17%
	A veces	50%	25%
	Pocas veces	13%	
Lo que Más me gusta de la clase de religión	Contenidos	6%	21%
	PPt	7%	28%
	Películas	26%	11%
	Salidas a terreno	21%	6%
	Manualidades	17%	
	Trabajo en grupo	16%	26%

Observando los gráficos n°1 del diagnóstico y n° 21 de evaluación final es posible apreciar lo siguiente:

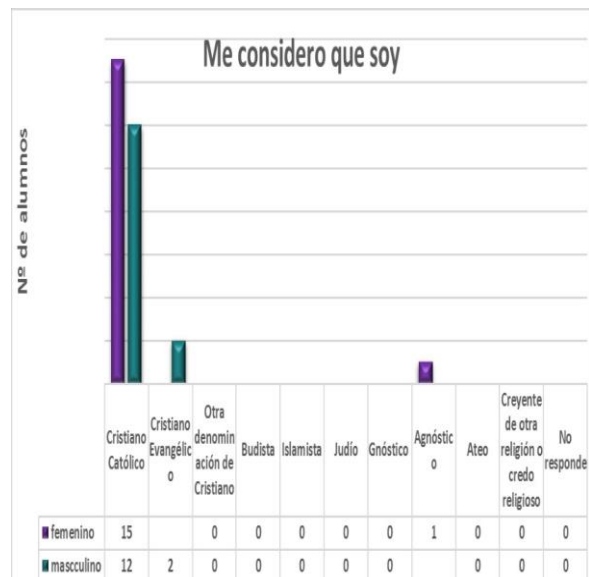
Me considero que soy

Se plantea entonces a través de los resultados tanto de la evaluación diagnóstica como de evaluación pos intervención, que, frente a la pregunta me considero.... Las opciones indicadoras como **católicos** repuntando considerablemente mientras que otras opciones señaladas anteriormente desaparecen. Además, es posible observar el aumento de la opción soy católico en tendencias de estudiantes de sexo femenino en la evaluación post. intervención

Si bien es cierto la opción cristiana obtuvo un porcentaje alto, llama la atención que algunas opciones desaparecieron del gráfico



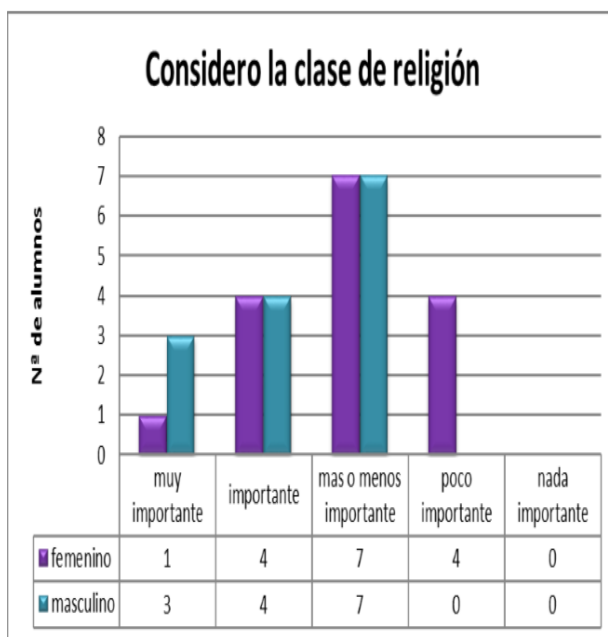
Evaluación inicial



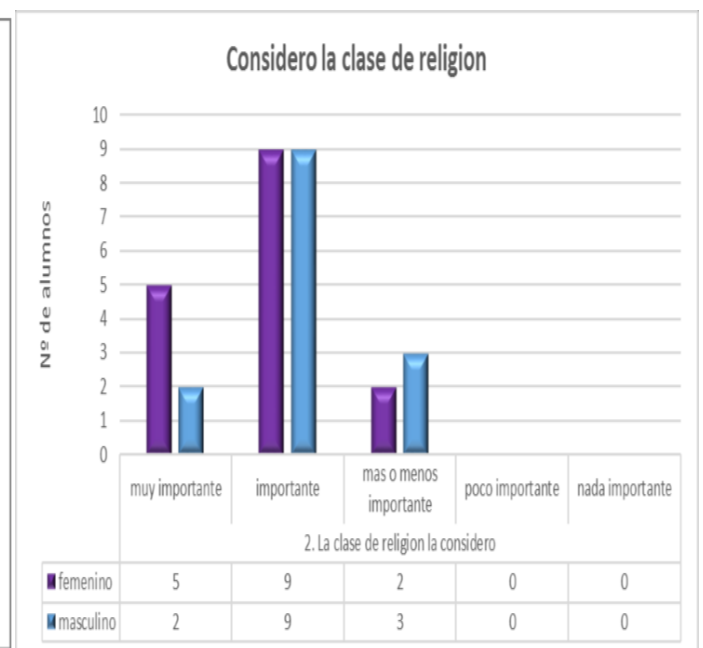
Evaluación post intervención

Importancia de la clase de religión

En los gráficos n°2 y 17 bajo la afirmación considero **la clase de religión...** se plantean cambios interesantes, es decir se registran movimientos que si bien es cierto en la evaluación diagnóstica algunas de las aseveraciones son muy consideradas por los estudiantes indicando un 27% **muy importante** frente a un 17% de la pos intervención, lo que aparentemente se observa como un cambio negativo, al dar lectura a la siguiente afirmación **importante** se da cuenta de una variación positiva de la misma subió de un 13 % a un 56% indicando que en los estudiantes la consideración hacia la clase de religión aumentó.



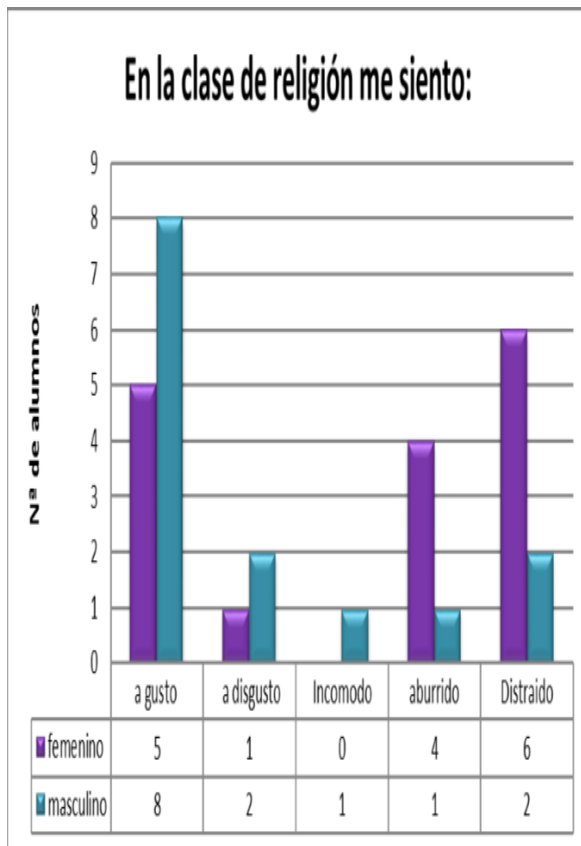
Evaluación inicial



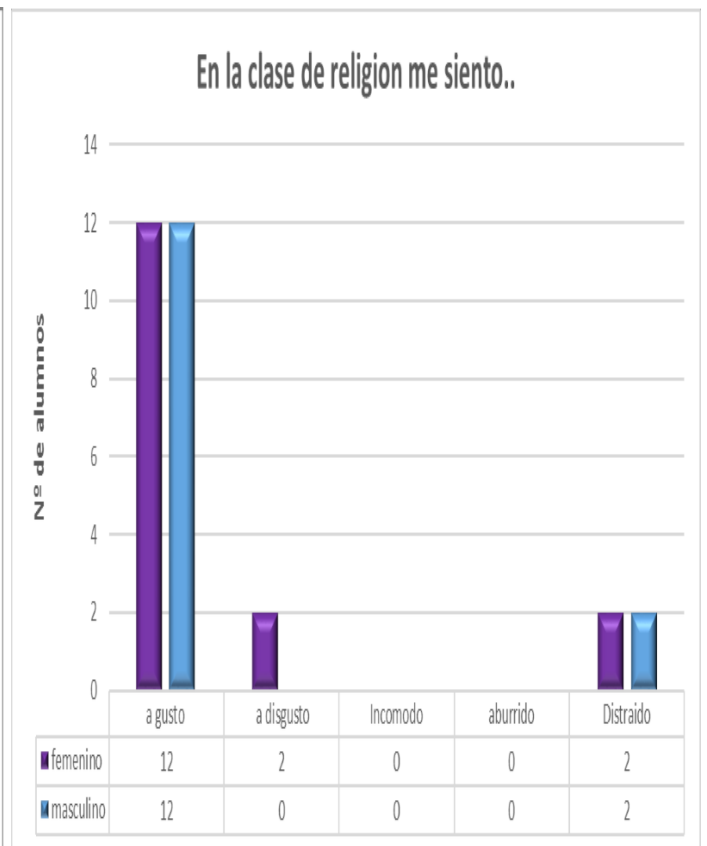
Evaluación post intervención

En la clase de religión me siento

Ante la afirmación **en la clase de religión me siento...** las respuestas extraídas tanto de la evaluación diagnóstica como de la evaluación pos intervención se graficaron entregando la siguiente información: la opción **aburrido** desaparece en la evaluación pos intervención, **a disgusto** baja y **a gusto** sube, indicando que, los estudiantes no se encontraron aburridos en las clases de religión y que mayor número de ellos se sintieron a gusto, luego de la intervención realizada.



Evaluación inicial



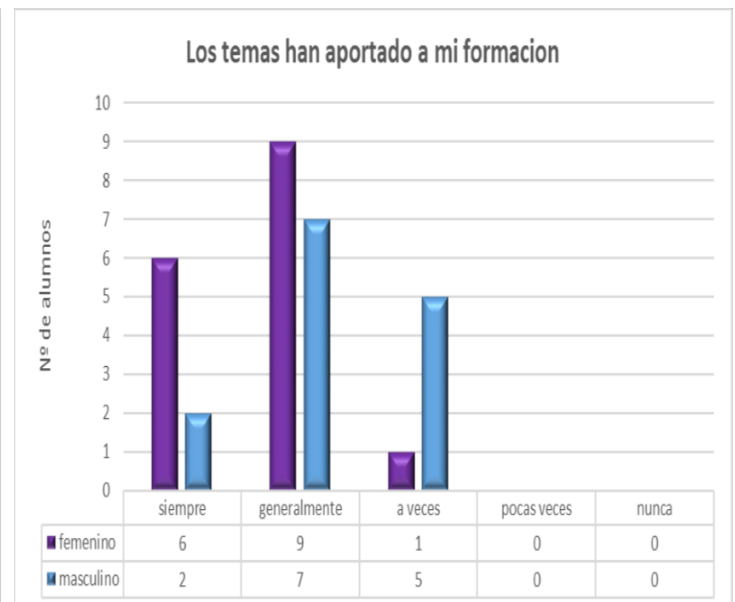
Evaluación post intervención

Los temas abordados en la clase de religión

En cuanto a los gráficos de evaluación diagnóstica y evaluación pos intervención que interpretan la afirmación de si; **los temas abordados en la clase de religión han aportan a mi formación**, es posible distinguir importantes variaciones registradas en ambos gráficos, como la baja en la opción pocas veces de un 47% a 6%, es decir para una cantidad importante de estudiantes hubo un cambio considerable. También es posible observar que la opción siempre no apareció en el gráfico de evaluación diagnóstica, sin embargo, en el gráfico de evaluación pos intervención se observa como opción considerada por parte de los estudiantes. Dando cuenta que los temas abordados en la clase de religión durante la intervención han sido aporte para los estudiantes del séptimo B.



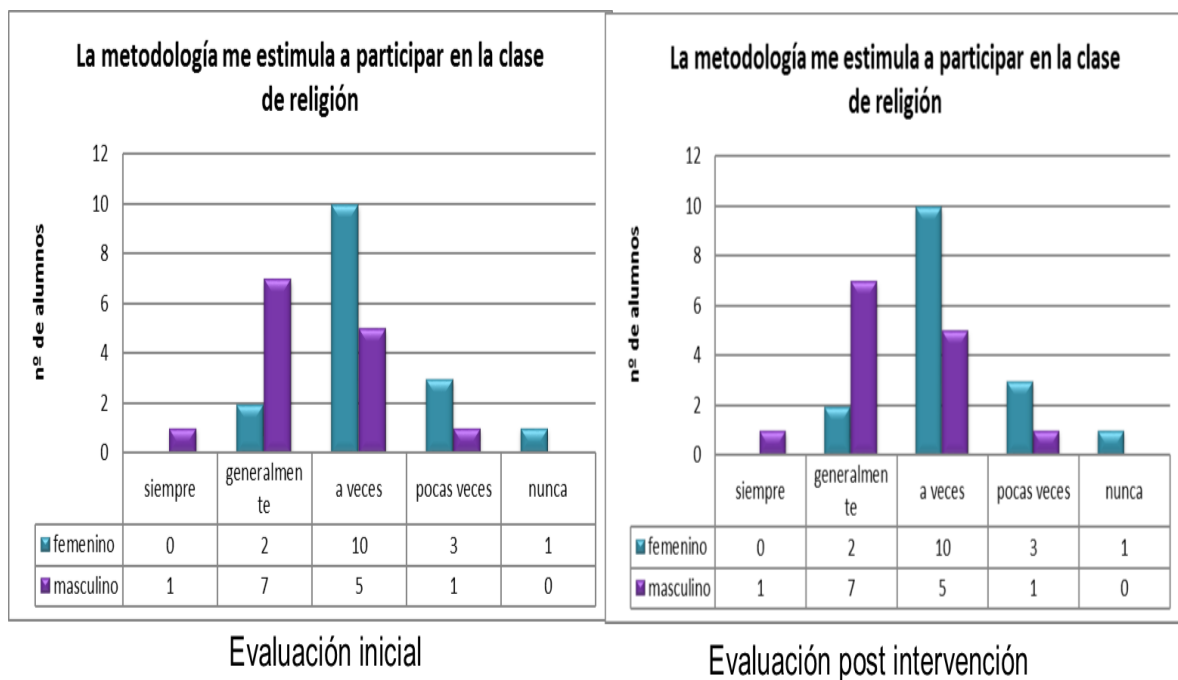
Evaluación inicial



Evaluación post intervención

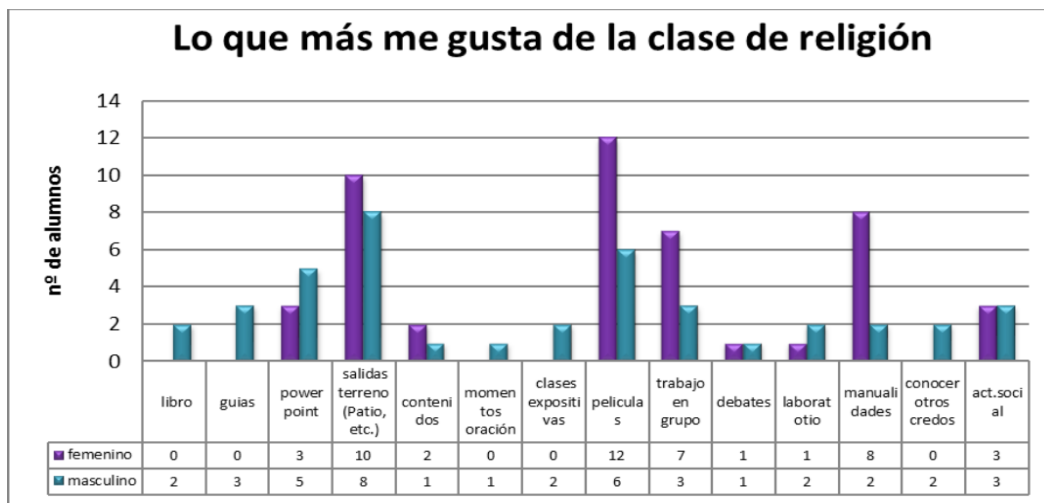
La metodología me estimula a participar en la clase de religión

En relación a la asección que indica: la metodología utilizada en **me estimula a participar en la clase de religión**, se observa que una opción en la evaluación diagnóstica, los estudiantes no la consideraron, como la opción **siempre** sin embargo aparece en la evaluación con un porcentaje de 58%, por otra parte, la opción **pocas veces** aparece solo en la evaluación diagnóstica con un 13% desapareciendo en la evaluación pos intervención. Dando cuenta que para la gran mayoría de los estudiantes la metodología utilizada durante la intervención les estimuló a participar en la clase de religión.

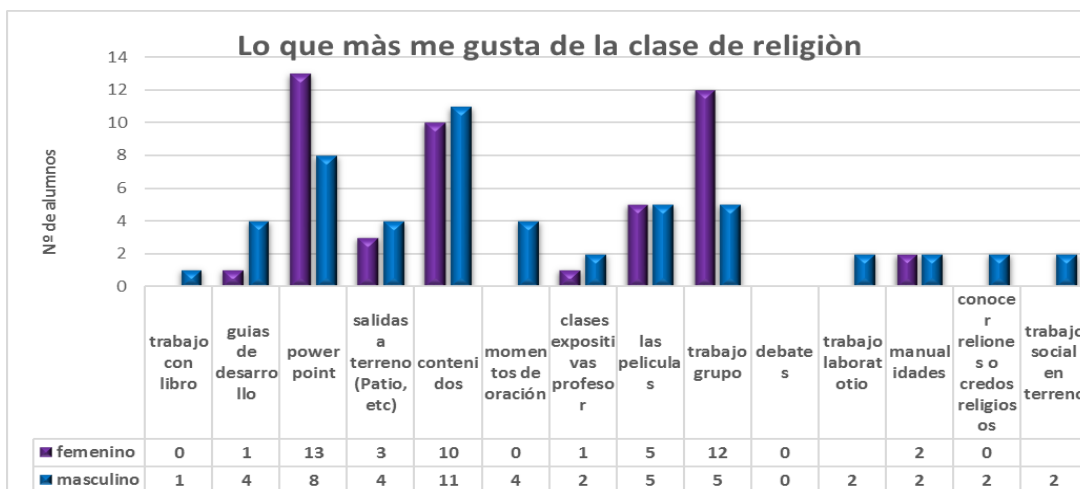


Lo que Más gusta en la clase de religión

Los gráficos nº 6 de la evaluación diagnóstica y nº 25 evaluación final o post intervención , permitieron ante la afirmación **lo que más me gusta de la clase de religión** obtener la opinión de los estudiantes encuestados señalando que; **el ppt, el contenido y trabajo en grupo**, logran una revaloración de la clase como respuesta al proyecto de la mediación en la clase de religión realizada en el séptimo B.



Evaluación inicial



Evaluación post intervención

Capítulo 5

Conclusiones

Frente al objetivo y preguntas que presidieron esta investigación es posible concluir que:

A través del cuestionario realizado y aplicado a los estudiantes fue posible percibir la mirada, vivencias y experiencias que estos tenían de la clase de religión, de esta forma fue posible realizar el análisis que condujo y orientó la aplicación del proyecto de intervención, es también la información que se logró recabar de ella lo que permitió implementar estrategias para activar el interés de los estudiantes hacia la clase de religión.

Frente a las preguntas que guiaron esta investigación la figura del profesor toma un rol fundamental, ya que es este quien guía y posibilita el aprendizaje a través de estrategias que permiten al estudiante desarrollarse de manera integral.

Se concluye desde la investigación realizada que:

Las estrategias realizadas en la clase fueron efectivas, la participación de los estudiantes en las clases y permitió la valoración de la clase de religión, reflejándose en el cumplimiento a los requerimientos de las diferentes actividades y al entusiasmo con que las realizaron.

La organización por parte de los estudiantes para llevar a cabo la clase fue de mucha importancia, lo que permitió una autovaloración de sus competencias

El acompañamiento por parte de la docente fue bien acogido por los estudiantes

Los estudiantes reconocieron en la docente un acompañante atenta a sus necesidades y consultas.

En conclusión, la mediación docente en la clase de religión requiere del trabajo comprometido, creativo mucha observación, experticia y reflexión constante de su clase, siempre desarrollando estrategias educativas que lleven al aprendizaje de sus estudiantes fomentando e incentivándole.

Capítulo 6

Sugerencias y proyecciones

Desde la investigación realizada en el séptimo B, se indica como necesario capacitar a los profesores en lo que es la mediación docente, hoy en muchas aulas se imparte la educación tradicional, sin embargo, se hace necesario cambiar el foco de la clase del profesor por el estudiante.

Bibliografía

Piaget Bruner Vigostky. (s.a). Consultado el 13-12-2016, de franjamorada-psico

Sitio web: <https://es.scribd.com/doc/21972411/PIAGET-BRUNER-VIGOTSKY>

Significados. (s.a). Consultado el 13-12-2016, de Significados Sitio web:

<https://www.significados.com/motivacion/>

The Free Dictionary. (s.a). Dictionary. Consultado el 13-12-16, de thefreedictionary

Sitio web: <http://es.thefreedictionary.com/>

Eliot, J (2000). *La investigacion accion en educacion.* Madrid: Morata.

Parra. K (2014). El docente y el uso dela mediacion en los procesos de

Enseñanza y Aprendizaje. *Revista de Investigacion.* Caracas

Santelices, Lucia. (2010). *Las presentaciones mentales del profesor en el aula.* 9°

Version. Diplomado en Metodologia y Habilidades Docentes.

Anexos

Anexo N°1



Estimado Estudiante:

El presente cuestionario adaptado de (Elzo 1994) tiene como objetivo recabar información relacionada con situaciones de naturaleza religiosa, con el fin de establecer una mirada sobre las clases de religión. Te informamos que el cuestionario que responderás es anónimo, por ello agradecemos tu participación y sinceridad al momento de responder cada una de las preguntas.

▪ **Datos Previos:**

1- Género:

Femenino

Masculino

2- Curso

3- Edad

A continuación, **marca** una de las alternativas con una X y si corresponde indica cuál.

1.- Me considero, soy:

1. Cristiano Católico		
2. Cristiano Evangélico		¿Cuál?
3. Otra denominación de Cristiano		¿Cuál?
4.- Budista		
5.- Islamista		

6.- Judío		
7. Gnóstico		
8. Agnóstico		
9. Ateo		
10. Creyente de otra religión, credo religioso, etc.		¿Cuál?

Marca con una **X** tu respuesta

2.- A La clase de religión la considero:

- a) Muy importante
- b) Importante
- c) Más o menos importante
- d) Poco importante
- e) Nada importante

3.- En la clase de religión me siento:

- a) A gusto
- b) A disgusto
- c) Incomodo
- d) Aburrido
- e) Distráido

4.- Los temas tratados en la clase de religión han aportado a mi desarrollo y formación

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Pocas veces
- e) Nunca

5.-La metodología utilizada en la clase de religión me estimula a participar en ella

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) A veces
- d) Pocas veces
- e) Nunca

6.- Lo que **Menos** me gusta de la clase de religión es: (marca 3 opciones)

Trabajo con libro	
Las guías de desarrollo	
Los power point	
Las salidas a terreno (patio, etc.)	
Los contenidos	
Los momentos de oración	
Las clases expositivas del profesor	
Las películas	
Trabajo en grupo	
Debates	
Trabajo de laboratorio	
Manualidades	
Conocer otros credos religiosos	
Trabajo social en terreno	

7- Lo que **Más** me gusta

de la clase de religión es: (marca 3 opciones)

Trabajo con libro	
Las guías de desarrollo	
Los power point	
Las salidas a terreno (patio, etc.)	
Los contenidos	
Los momentos de oración	
Las clases expositivas del profesor	
Las películas	
Trabajo en grupo	
Debates	
Trabajo de laboratorio	
Manualidades	
Conocer otros credos religiosos	
Trabajo social en terreno	

8- ¿Qué otra actividad

ad te gustaría realizar en la clase de religión?

- Si lo que te gusta no aparece en el listado **Anótalo**

Retiro con el curso	
Mas momentos de oración	
Testimonio de religiosos (Sacerdotes, seminaristas, religiosas, pastores)	

Dinámicas (juegos)	
Canto religioso	

9.- Marca las tres características que, según tú, debe tener un profesor d religión

- Si no aparece en la lista **Escríbelos**.

Exigente	
Alegre	
Cariñoso	
Optimista	
Conocedor de su materia	
Creativo	
Responsable	
Empático	
Dinámico	
Conocedor de su materia.	

10. ¿crees que es necesario que la clase de religión abarque otras religiones o credos religiosos?

Si _____

No _____

¿Por qué?

Muchas Gracias

Anexo N°2



Cuestionario a profesores del séptimo “B” del colegio “Santa Cruz”

Estimado profesor (a):

El siguiente cuestionario tiene como objetivo obtener información relacionada con el desenvolvimiento del Séptimo B, en la asignatura que usted imparte en el colegio. Con el fin de recabar información concerniente a la motivación que muestran los alumnos en el aula durante su asignatura. Agradecemos, su participación y sinceridad al momento de responder cada una de las preguntas.

Asignatura: _____

- A continuación, marca una **X** la respuesta que considere corresponda, agregando un breve comentario.

1. La hora de inicio de la clase es:

1. Siempre a la hora
2. Generalmente a la hora
3. A veces a la hora
4. Casi nunca a la hora
5. Nunca a la hora

Comentario.

2. Los alumnos del séptimo “B” trabajan de manera ordenada en la hora de su clase.

- 1- Siempre
- 2- Generalmente
- 3- A veces
- 4- Casi nunca
- 5- Nunca

Comentario.

3. Los alumnos del séptimo “B”, ¿logran terminar la actividad encomendada dentro de la hora de clase?

- 1- Siempre.
- 2- Generalmente.
- 3- A veces.
- 4- Casi Nunca.
- 5- Nunca

Comentario

4. Los alumnos del séptimo “B” son participativos en su asignatura

- 1- Siempre
- 2- Generalmente
- 3- A veces
- 4- Casi nunca
- 5- Nunca

Comentario.

5 - Marca con una X dos actividades que considera más efectiva en la clase, si no aparece en la tabla agregar

Guías de desarrollo	
Power Point	
Debates	
Trabajo en equipo	
Película	
Trabajo de laboratorio	

Muchas Gracias

Anexo N°3



COLEGIO SANTA CRUZ - SANTIAGO

Sector: Religión.
Aprendizaje”

“Mi guía de

Profesor/a: Myriam León.

Nivel: 7° Básico

Nombre:.....

Unidad Temática II: Fe católica v/s mundo actual

Unidad de Aprendizaje N° 4: En busca del actuar del ser humano de hoy para mejorar el mundo

Plazos establecidos de antemano: 30 días hábiles (6 SEMANAS)

“ El ser humano actual y su responsabilidad de mejorar el mundo “



En esta unidad se espera que puedas:

Identificar las principales problemáticas que hacen de nuestra sociedad un mundo herido.

Identificar diversos elementos característicos de la mentalidad del ser humano actual.

Confrontar el hombre actual con un modelo de persona que aporte a la sociedad actual.

Descubrir que cada persona puede ser protagonista de un mundo.

Tus aportes son importantes, tus ganas y deseos de aprender.

➤ **Al rescate de mis conocimientos previos:** realizo en mi cuaderno la siguiente actividad:

a) Defino los siguientes conceptos con mis palabras (lo que pienso de ellos):

Egoísmo – Individualismo – problemas – mentalidad - actitudes

b) ¿El ser humano es responsable de los problemas que existen en el mundo ¿Por qué?

c) ¿Cuáles son los principales problemas que tiene la sociedad hoy?

d) Me preparo para una puesta en común.

➤ **Trabajo personal:**

I Parte

Observo la presentación "***En medio de un mundo herido***":

a) ¿Qué pienso de la imagen inicial?

b) Tomo apuntes de los datos más importantes

c) ¿Por qué ocurre todo lo que se muestra en la presentación?

d) ¿Qué me parece que nuestro mundo se encuentre herido?

e) ¿Qué problemáticas menciona la presentación? (pido la gráfica para completarla)

f) ¿Qué problemáticas me impactan más y por qué?

g) ¿Qué es lo que me llamó más la atención de lo observado? ¿por qué?

h) Me preparo para una puesta en común.

II Parte

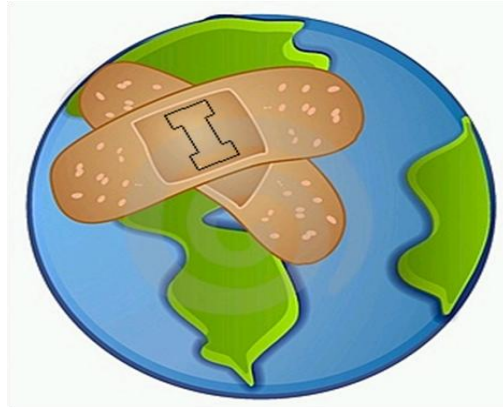
- a) Solicito actividad "La mentalidad del hombre actual"
- b) Leo con detención
- c) ¿De qué trata el texto?
- d) Describo el pensamiento del empresario
- e) Describo el pensamiento del pescador
- f) ¿Cuál es la enseñanza del cuento?
- g) Respecto a las características del ser humano actual ¿Cuáles son sus 6 características? Las menciono y además doy un ejemplo para cada una de ellas.
- h) Me preparo para una puesta en común.

➤ **TRABAJO GRUPAL "El ser humano que el mundo necesita" – Referencial 1**

- **Materiales:** 1 o 2 pliegos de cartulina blanca – revistas – plumones de colores – pegamento – tijeras.
- Realizar trabajo práctico para crear la mentalidad de un ser humano opuesto al hombre light, es decir, a partir de las características negativas aprendidas, identificar actitudes y cualidades que permitan descubrir cuál sería la mentalidad del ser humano que nuestro mundo actual necesita para sanar y dejar de estar herido.
- Solicitar pauta de indicaciones con material gráfico base.
- Plenario

"Un Protagonista de un Mundo Mejor, sabe que cada día es una oportunidad para ser mejor persona y ayudar a que los demás lo sean también."

PPT “En Medio de un Mundo Herido”



HAMBRE



Más de 852 millones de personas, es decir un 13% de la población mundial padece hambre y desnutrición.

Cada día mueren miles de niños por causa de enfermedades relacionadas con el hambre y 163 millones de niños menores de 5 años están desnutridos.



El hambre causa pobreza, impide las posibilidades de mejora económica, cultural y social.

El hambre entonces impide el desarrollo de las personas

POBREZA



El hambre causa pobreza, impide las posibilidades de mejora económica, cultural y social.

El hambre entonces impide el desarrollo de las personas



Las 3 personas más ricas del planeta poseen la misma cantidad de dinero que los 48 países más pobres.

Solo el 20% de la población mundial, posee el 80% de la riqueza.

VIOLENCIA



En la actualidad la violencia ha aumentado inmensamente. Situación que se comienza a presentar en los primeros años de vida del ser humano.

Los episodios de violencia escolar se multiplican día a día de modo preocupante.



Aunque la sociedad progrese y se desarrolle, por ejemplo la violencia hacia la mujer sigue presente.

Existen alrededor de 25 organizaciones terroristas en el mundo. Los últimos 10 años se han presentado 14.300 atentados, en los cuales fallecieron 700 niños y 1.100 resultaron heridos.

GUERRA



Solo en el siglo XX hubo en el mundo más de 270 guerras en las que murieron 100 millones de personas.

Las potencias nucleares poseen bombas suficientes como para acabar dos veces con la población total de la tierra.



Actualmente además de los conflictos conocidos, existen muchos otros lugares de batallas en numerosos rincones del planeta.

Los países en camino de desarrollo gastan 5 veces más dinero en comprar armas que en necesidades importantes, por ejemplo: con el valor de un submarino nuclear se podrían construir y equipar 50 hospitales y con el valor de un tanque se podrían construir 1.000 colegios.

EXPLOTADOS Y MARGINADOS



Los “sin techo” son ciudadanos sin un lugar para guarecerse. Hombres, mujeres y niños que vemos todos los días refugiándose con cartones en la calles, debajo de los puentes o cualquier lugar.

Son los excluidos del sistema, los INVISIBLES.



Se calcula que existen aproximadamente 246 millones de niños y niñas que trabajan.

Actualmente hay más de 22 millones de refugiados y repatriados.

DAÑO AMBIENTAL



En nuestro planeta 12.000 especies de animales y vegetales se encuentran amenazadas de extinción.

Cada día se extinguen para siempre entre 50 y 100 especies.



Un solo litro de aceite del automóvil tirado en el agua puede contaminar un millón de litros de agua.

Un envase de vidrio arrojado en el campo tarda más de dos mil años en descomponerse.



LA MENTALIDAD DEL HOMBRE ACTUAL

Leo el siguiente texto:

Un empresario millonario se horrorizó cuando vio a un pescador tranquilamente recostado contra su barca sin hacer nada más que contemplar la naturaleza.

- **«¿Por qué no has salido a pescar?»**, le preguntó el empresario.

- **«Porque ya he pescado bastante por hoy»**, respondió el pescador.

- **«¿Y por qué no pescas más de lo que necesitas?»**, insistió el empresario.

- **«¿Y qué haré con ello?»**, preguntó a su vez el pescador.

- **«Ganarías más dinero»**, fue la respuesta.

- **«De ese modo podrías poner un motor a tu barca. Entonces podrías ir a aguas más profundas y pescar más peces. Entonces ganarías lo suficiente para comprarte unas redes de nylon, con las que obtendrías más peces y más dinero. Pronto ganarías para tener dos barcas... y hasta una verdadera flota. Entonces serías rico, como yo»**.

- **«¿Y qué haría entonces?»**, preguntó de nuevo el pescador.

- **«Podrías sentarte y disfrutar de la vida y ser feliz»**, respondió el industrial.

- **«¿Y qué crees que estoy haciendo en este preciso momento?»**,

¡DISFRUTANDO DE LA VIDA Y SIENDO FELIZ CON LAS COSAS SIMPLES!»,

respondió el satisfecho pescador

El hombre Light



MATERIALISTA: Tiene muchas cosas materiales confundiendo la verdadera felicidad. En otras palabras, será feliz mientras más cosas tenga.

HEDONISTA: Su meta es pasarlo bien a toda costa y busca sensaciones nuevas. Confunde la felicidad con el placer, es superficial y vacío.

PERMISIVO: Todo le da igual. Poco le preocupa la justicia, los problemas sociales o los grandes temas. Todo lo acepta y no se

CONSUMISTA: Confunde la libertad con el consumo. Se rinde a la publicidad que le crea falsas necesidades, solo desea comprar y tener.

SUPERFICIAL: Está un tanto informado, pero posee una escasa educación humana. Depende de la moda y poco le importan los valores.

CAMBIANTE: Su estilo de vida depende de lo que ocurre en su entorno. No tiene identidad clara



COLEGIO SANTA CRUZ - SANTIAGO
Sector: Religión

Nivel: 7° Básico

LA MENTALIDAD DEL HOMBRE ACTUAL

INDICACIONES Trabajo grupal

Recortamos las figuras y las pegamos al centro de la cartulina.

Luego buscamos imágenes que representen las características del ser humano actual (light):

MATERIALISTA – HEDONISTA – PERMISIVO – CONSUMISTA – SUPERFICIAL – CAMBIANTE para rellenar cada una de las figuras.

Cuando ya tenemos rellena las figuras con las imágenes que representan al ser humano light pensamos en las características opuestas a aquellos defectos, y las escribimos con plumones de colores alrededor de las figuras: Serán las soluciones al ser humano light, serán las características de un ser humano que es buena persona y comprometida con mejorar el mundo.

Nos preparamos para exponer nuestros trabajos.

