



UNIVERSIDAD FINIS TERRAE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA FAMILIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

**LOS INTERESES DE LOS ADOLESCENTES DE 1° MEDIO A
COLEGIO ESPIRITU SANTO-VERBO DIVINO, ENTRECruzADOS
CON EL CURRÍCULO DE ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR
CATÓLICA EN 4 CLASES DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN**

ENRIQUE CAMILO VALLEJOS OBREQUE

Tesis presentada a la Facultad de Educación y Ciencias de la Familia de la
Universidad Finis Terrae, para optar al grado de Licenciado en Educación

Profesor Guía: Lucía Guíñez
Profesor Guía: Olga Vargas de Arcas

Santiago, Chile

2016

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

Dedicado con agradecimiento a todos cuantos me ayudaron en este proceso de formación.

ÍNDICE

INTRODUCCION	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO	3
1.1 Justificación y delimitación	
2. MARCO TEORICO	5
2.1 Caracterización del adolescente según Piaget	
2.2 El aporte de David Ausubel	13
2.3 Sobre la teoría de la asimilación	19
2.4 Sobre el aprendizaje significativo	20
2.5 El aporte de Reuven Feuerstein	21
2.6 Alberto Hurtado sobre el problema adolescente	23
2.7 Caracterización de la Adolescencia por el programa Educación Religiosa Escolar Católica de la Conferencia Episcopal de Chile.	24
3. METODOLOGIA DE INVESTIVACION	28
3.1 Diseño de investigación	29
3.2 Muestra	29
3.3 Instrumentos	30
3.3.1 Instrumento N°1	30
3.3.2 Instrumento N°2	31
3.3.3 Instrumento N°3	32

4. RESULTADOS, ANALISIS DE RESULTADOS	34
4.1 Resultados de evaluación diagnostica.	34
4.1.1 Conocimientos adquiridos en su formación religiosa escolar	35
4.1.2 Opiniones sobre la asignatura académica Religión	47
4.1.3 Encuesta para conocer inquietudes adolescentes, implicancia en la asignatura y modalidad de trabajo académico que ellos visualizan como más adecuada.	62
4.1.4 Valor para la investigación de las preguntas y respuestas en las encuestas realizadas.	66
4.2 Propuesta de intervención	70
4.3 Resultados de la evaluación post intervención y comparación con evaluación diagnostica.	71
CONCLUSIONES	77
SUGERENCIAS Y PROYECCIONES	79
BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXOS	
Anexo N° 1	81
Anexo N° 2	85
Anexo N° 3	89
Anexo N° 4	91

INTRODUCCIÓN

El informe que se presenta, es el resultado de una interrogante que subyace en estos momentos a todos los docentes en la asignatura de Religión. ¿Cómo hacer para que esta asignatura sea valorada significativa y atendida por los alumnos?.

La pregunta es muy atingente y procedente toda vez que es sabida la desafección creciente de los jóvenes chilenos por el estudio de temas religiosos aun cuando ellos estén dentro del marco curricular obligatorio.

Se escuchan historias sorprendentes que hablan que más allá de una actitud desenfadada o desafección hacia las clases de religión se observa una actitud abiertamente refractaria. Es por ello que es muy importante todo aporte que ayude a investigar y diseñar mejores clases de religión con metodologías y estrategias que impacten el alma del joven adolescente aun formándose.

El problema de estudio, se da en un contexto cultural de progresiva secularización; así mismo, en un ambiente cultural de sospecha hacia toda verdad religiosa e instituciones eclesiales. Su Santidad, el Papa Francisco, ha reiterado en días recientes, la importancia del profesor de Religión y de la clase sobre ella, como un verdadero apostolado de frontera invitando a los docentes a una mejor formación y capacitación permanente que la creciente secularización impone a la enseñanza religiosa. Este informe consta de un marco teórico conceptual que considera la caracterización del joven adolescente del gran teórico psicopedagogo Jean Piaget; de la asertiva visión sobre el aprendizaje significativo y sobre el fenómeno de la asimilación en la educación, del teórico David Ausubel; así también sobre las condiciones del mediador, en este caso, el profesor, como efectivo elemento del proceso de enseñanza aprendizaje según el teórico Reuven Feuerstein. Así también se puede encontrar incisivas y doctas apreciaciones de San Alberto Hurtado en su rol de Doctor en Educación y finalmente la visión actual de la Conferencia Episcopal de Chile, – a través de sus planes de enseñanza religiosa – sobre las dificultades de enseñar religión a adolescentes. Todo lo anterior constituye el marco teórico en cual se trabaja esta investigación.

Enseguida, este informe da cuenta, de la metodología de intervención en su etapa anterior y en su etapa posterior, la que encierra los resultados con los cuales se realiza un análisis comparado a través de estadísticas proporcionales y en base a encuestas anónimas contestadas por los mismos alumnos intervenidos por esta investigación.

Finalmente, la conclusión, da cuenta de manera sobria, sencilla y realista de lo que se puede esperar de una intervención de este tipo, siendo la intuición original que inicia esta investigación absolutamente acertada según se constata en los resultados de la misma.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

Los adolescentes del curso 1er Año Medio A del Colegio Espíritu Santo del Verbo Divino, quienes se muestran desinteresados y apáticos en la asignatura Religión, ¿podrán encontrar en sus propios intereses y conforme a su edad elementos tales que la asignatura también puede asumir en su corpus de enseñanza y desde allí transformar la misma en una clase más interesante y significativa para ellos?

1.1 Justificación y delimitación.

En un curso de 35 alumnos, mixto (19 mujeres y 16 varones) cursando el primer Año Medio en el Colegio del Espíritu Santo del Verbo Divino, subvencionado, ambiente social medio – bajo, en rango etario dentro de la denominada adolescencia, se observa una actitud de marcado desinterés y apatía en las clases de Religión. Lo hacen notar permanentemente en su actitud desatenta para con su docente de asignatura y por el clima de aula donde predomina un desenfado de conductas que obstaculizan el desarrollo de la clase.

Los alumnos deben participar de esta clase , en virtud que el Colegio es de carácter confesional y al ser matriculados allí, la mayoría desde pequeños en los primeros cursos de la educación formal, sus familias aceptaron y adhirieron a su Proyecto Educativo institucional, pero de una manera formal y no vivencial como familias de fe que anhelan una educación cristiana para sus hijos.

El rango etario de estos alumnos varía entre los 14 a 16 años y en su niñez cercana no han tenido, -a tenor de sus propios relatos-, apoyo y formación espiritual y religiosa de parte de sus padres. Esto, en su gran mayoría.

Al Colegio de marras le interesa, sobremanera, la educación religiosa de sus alumnos y así está plasmado en su Proyecto Educativo Institucional y en los planes de actividades pastorales que el Colegio intenta inocular hacia todos sus cursos. Así reza en él, sus valores y principio:

La transversalidad del Decálogo trasciende todas las actividades del quehacer educativo, formando con ello al alumno y la alumna de manera integral (...) considerando valores del auténtico humanismo inspirado en el Evangelio (CESVD,2016).¹

En virtud de ello, interesa averiguar si el currículo de esta asignatura o la modalidad de ejercer la clase por parte del docente es lo que causa la divergencia entre lo que se quiere para estos alumnos y la realidad de ellos, configurándose una suerte de brecha con el desarrollo espiritual y moral de los adolescentes en comento. Aún con el perfil referido acerca de sus conductas y modos hacia la asignatura y el docente titular, es antecedente inobjetable que todo adolescente posee estas características inherentes a su desarrollo humano: espiritualidad y moralidad.

Se quiere por tanto dilucidar si es necesario el repensar y recrear la aplicación de la asignatura religión para este curso en comento, a partir de los intereses , inquietudes, situaciones emocionales , así como sus problemas y dificultades las cuales se hacen presentes de manera más expresiva y problemática también en consideración a su edad. Interesa saber cuáles adecuaciones se pueden hacer para rediseñar la asignatura a partir de los resultados de esta investigación, la cual es realizada con los mismos adolescentes del Primer Año Medio de este Colegio. Asimismo, se busca una metodología más adecuada para la enseñanza religiosa en este curso, en virtud de sus especiales características conductuales y los intereses que subyacen en las preocupaciones cotidianas de estos jóvenes. En definitiva, son los temas propios de la adolescencia y de la realidad ambiental que ellos viven lo que se desea entrecruzar con el marco doctrinal del Evangelio y de la Moral católica, en aquellos aspectos en que el Programa de Enseñanza Religiosa Católica, denominada comúnmente con la sigla E.R.E.C., pueda aportarles una iluminación y un marco moral desde sus objetivos fundamentales o sus objetivos transversales.

¹ CESVD,(2016)Proyecto Educativo Colegio Espíritu Santo del Verbo Divino, Ed.,copy-grafth.

2. MARCO TEÓRICO AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN EXPUESTO.

El marco teórico en el cual se inserta esta investigación tendrá que relacionarse directamente con los problemas observados en estos adolescentes y en la proyección que la investigación desea formular para una acción definida; esto porque repetir en este informe un cuerpo teórico que está absolutamente saturado en su expresión escrita (libros, estudios, papers) es totalmente inoficioso, pero sí es atinente y oportuno aquellas elaboraciones teóricas que pueden iluminar concretamente el proceso de investigación y la proyección para la acción pedagógica que se desea alcanzar.

Los sujetos de estudio (investigar es estudiar) son jóvenes adolescentes, y este es el primer dato relevante que delimita ciertos aspectos de la investigación. Esa delimitación dice relación con las características de estudiantes de asignatura religiosa en edad adolescente.

2.1 Caracterización del adolescente según Piaget

En cuanto al pensamiento y sus operaciones propias en estos jóvenes alumnos Piaget (1964) los describe como individuos que son capaces de construir sistemas y teorías, puesto que a la edad de estos alumnos:

(...) lo que sorprende en el adolescente es su interés por los problemas inactuales, sin relación con las realidades vividas día a día, o que anticipan, con una ingenuidad que desarma, situaciones futuras del mundo, a menudo quiméricas (...) lo que sorprende más que nada es su facilidad para elaborar teorías abstractas (...) todos tienen sistemas y teorías que transforman el mundo de una forma u otra” (PIAGET, 1964, p.99)

Estos jóvenes, así como todo adolescente si se concede razón a lo que dice Piaget, trabaja su pensamiento a través de ideas generales y construcciones abstractas lo cual es un cambio decisivo que se produce hacia los 12 años y a partir de ahí (PIAGET, 1964) afirma que: “(...) va en auge en dirección a la

reflexión libre y desligado de lo real (...) es la transformación fundamental del paso del pensamiento concreto al pensamiento formal o hipotético / deductivo”² (p.100).

¿Qué son capaces de hacer estos jóvenes adolescentes con su capacidad de pensar? Ante todo es procedente establecer aquí lo que se entiende por pensamiento formal al que ha accedido estos jóvenes. Piaget lo hace definiendo con sencillez el que:

El pensamiento concreto es la representación de una acción posible; el pensamiento formal, la representación de una representación de acciones posibles (...) las operaciones formales del pensamiento son las mismas operaciones del pensamiento concreto, pero aplicadas a hipótesis o proposiciones (PIAGET, 1964, p.99).

Así mismo establece que sólo después de los 11 – 12 años cuando comienza esta operación formal, la construcción de sistemas, característico de la adolescencia se hace posible (PIAGET, 1964). Este aspecto de las características adolescentes es muy importante para entenderlos a los jóvenes en virtud que es una de las novedades esenciales de la adolescencia en relación a la infancia “la libre actividad de la reflexión espontánea”. Al respecto el autor dice:

Las operaciones formales aportan al pensamiento un poder nuevo que equivale a desligarlo y liberarlo de lo real para permitirle edificar a voluntad reflexiones y teorías (...) es el primer vuelo del pensamiento y este usa y abusa del poder conferido” (PIAGET, 1964, p.99).

Otro aspecto interesante que dice relación en lo observado e investigado en este grupo de adolescentes es su teoría de la “asimilación egocéntrica” por la cual, así como el lactante y el niño de primera infancia incorpora el mundo en una asimilación egocéntrica, también existe un egocentrismo intelectual adolescente, definida por el propio teórico como (PIAGET,1964) afirma que: “ La creencia en la reflexión todopoderosa, como si el mundo tuviera que someterse a los sistemas

² PIAGET,J. (1998), Seis estudios sobre psicología, año 1964, El desarrollo mental del niño: la adolescencia. Ed. Gothier, Ginebra

(de creación de la realidad mental del adolescente) y no los sistemas a la realidad” (p.99).

Dado que es, asimismo, la edad de lo metafísico por excelencia, el yo adolescente es lo bastante fuerte como para reconstruir el Universo; el yo es lo bastante fuerte como para incorporarlo. También el egocentrismo metafísico del adolescente encuentra poco a poco su corrección en una reconciliación entre el pensamiento formal y la realidad

Este proceso que indica Piaget de egocentrismo se supera cuando el adolescente alcanza el equilibrio:

“El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la de contradecir, sino la de anticiparse e interpretar la experiencia; Este equilibrio sobrepasa el del pensamiento concreto ya que, además del mundo real, engloba las construcciones indefinidas de la deducción racional y de la vida interior” (PIAGET,1968. p.99)

También es fundamental a objeto de realizar esta investigación, el conocer la afectividad del adolescente, puesto que en la adolescencia la afectividad juega un rol preponderante. San Alberto Hurtado así lo manifestaba en sus estudios de Doctorado en Educación investigando el aporte de Dewey, teórico norteamericano de gran influencia en la educación en aquellos años en vida del P. Hurtado, (HURTADO.A ,2005) el que sostiene que: “El estudio de la adolescencia es de especial interés, porque entonces ocurre lo que podríamos llamar el nacimiento de una nueva personalidad y puede decirse que se da entonces una orientación definitiva a la vida” (p.43)³

En consonancia a lo afirmado por el P. Hurtado, Piaget sostiene que la vida afectiva de la adolescencia se afirma por la doble conquista de la personalidad y su inserción en la vida adulta. Escribiendo de la personalidad, el autor sostiene que esta es el resultado de la sumisión o mejor de la autosumisión del yo a una disciplina cualquiera:

³ HURTADO,A. (2005) Una verdadera educación: escritos sobre educación y psicología del Padre Alberto Hurtado Cruchaga, S. J., Santiago de Chile: ediciones Pontificia Universidad Católica.

Por ejemplo : un hombre tiene una personalidad fuerte; quiere decir que su “personalidad fuerte”, No es cuando todo lo refiere a su egoísmo y es incapaz de dominarse. Tiene “personalidad fuerte” cuando encarna un ideal, defiende una causa con toda su actividad toda su voluntad (PIAGET, 1964, p.100).

También avizora la personalidad como un producto social porque dice que se considera que la persona está ligada al papel que desempeña en sociedad (persona= máscara de teatro). Para el autor en comento la personalidad tiene que ver con la cooperación puesto que la autonomía de la persona se opone a la anomía (ausencia de reglas) y también a la heteronomía (Sumisión a las leyes impuestas desde afuera). La personalidad se inicia, según el autor, hacia fines de la infancia o sea entre los 8 y 12 años con las siguientes características:

- Organización autónoma de reglas y valores
- Afirmación de la voluntad
- Regulación y jerarquización moral de las tendencias

La personalidad es fruto propio de la adolescencia, dirá el autor (PIAGET, 1964) quien afirma que: “Por esto la personalidad se construye en la adolescencia: este sistema personal no puede construirse más que a nivel mental de la adolescencia ya que supone el pensamiento formal y las construcciones reflexivas que acabamos de hablar” (p. 101).

Se pregunta Piaget ¿Cuándo hay personalidad?, y da la respuesta adecuada y precisa:

“Hay personalidad cuando hay un “plan de vida”- “programa de vida”. Este programa deberá ser fuente de disciplina para la voluntad e instrumento de cooperación. El plan de vida supone la intervención del pensamiento y la reflexión libre, por ello no se elabora hasta que se cumplen las condiciones intelectuales: pensamiento formal o hipotético-deductivo” (PIAGET, 1964, p. 101).

También es característico de este ámbito el llamado “egocentrismo de la adolescencia”, el cual se produce porque:

“(…) la personalidad implica un descentramiento del YO, el cual se integra en un programa de cooperación y se subordina a disciplinas autónomas, libremente construidas. Todo desequilibrio volverá a centrarla en sí misma. Se produce una oscilación entre la persona y el yo y las oscilaciones son posibles en todos los niveles” (PIAGET, 1964, p.101).

A diferencia del niño que crea su mundo propio a imitación de sus mayores, el adolescente (a causa de su personalidad incipiente) se coloca como un igual ante sus mayores, pero se siente otro diferente de sus mayores por la nueva vida que se agita en él (cfr. PIAGET, 1964, p.102). Anhela sobrepasarlos y sorprenderlos, transformando el mundo.

Piaget afirma que los planes de los adolescentes están llenos de sentimientos generosos, proyectos altruistas y fervor místico, aunque también afirma que son inquietantes por su megalomanía y egocentrismo consciente. (cfr. PIAGET, 1964, p.102). Ciertamente, cuesta ver estas características que describe Piaget en los adolescentes del segundo decenio del siglo XXI, lo que lleva a cuestionarse la validez universal de sus postulados. Lo más aceptable radicaría en que Piaget describe a los adolescentes desde constantes evolutivo-genéticas, pero también desde el ambiente social que lo rodea donde él hizo su observación.

De hecho él observó adolescentes franceses burgueses de 15 años (y él ejemplifica su afirmación anterior así) los cuales al ser encuestados anónimamente, él descubre en ellos (PIAGET, 1964). “(…) futuros mariscales de Francia, Presidentes de la República y grandes hombres de todas clases, [los cuales, -se admira Piaget-, cuando dice]: (...) si hubiesen pensado en voz alta serían sospechosos de paranoicos” (p.102).

Así también, es característico de la adolescencia para Piaget una mezcla dialéctica que contiene elementos negativos y positivos, constante de abnegación por la humanidad y de egocentrismo agudo, en ambos casos el fenómeno es el mismo. Por ejemplo: podemos ver en un adolescente individuos incomprendidos, ansiosos, persuadidos de sus fracasos, que ponen en cuestión el valor de la vida misma y al mismo tiempo espíritus activos, convencidos de su genio.

Así mismo es interesante a esta investigación la caracterización que hace Piaget de un fenómeno propio de los desequilibrios de la personalidad adolescente fruto de la síntesis que se realiza en este periodo etario de la cooperación social y la valoración del yo: lo que él denomina “El Mesianismo Adolescente”.

Este se encuentra a menudo bajo la forma de una especie de mesianismo y quiere decir que el adolescente se atribuye a sí mismo una especie de papel de Salvador de la humanidad, organizando su plan de vida en torno a esa idea (PIAGET, 1964, p.102).

Resulta de todo atinente a los objetivos de esta investigación la observación que este autor ha hecho sobre las transformaciones del sentimiento religioso en el transcurso de la adolescencia. Piaget sostiene que la vida religiosa comienza durante la primera infancia puesto que se confunde con el sentimiento filial:

El niño pequeño atribuye espontáneamente a sus padres las perfecciones de la divinidad, tales como, la omnipotencia, la omnisciencia y la perfección moral. Solo al ir descubriendo poco a poco las imperfecciones reales de los adultos, el niño sublima sus sentimientos filiales y los transfiere a seres sobrenaturales que le ofrece la educación religiosa (PIAGET, 1964, P. 103)

Al describir lo que él denomina, la vida mística, durante la adolescencia, declara que él ha observado que ya se manifiesta hacia el final de la infancia, pero es en la adolescencia cuando adquiere un valor real al integrarse en los sistemas de vida con su función formadora.

En la adolescencia el sentimiento religioso, según Piaget, puede darse en sentido negativo o positivo y:

(...) se tiñe muchas veces, de lejos o de cerca, de la preocupación mesiánica de la que acabamos de hablar. El adolescente hace como un pacto con Dios pero, comprometiéndose a servirle sin recompensa, pero esperando desempeñar, por ello mismo, un papel decisivo en la causa que se dispone a defender (PIAGET 1964, p. 103).

En palabras más sencillas, lo que dice Piaget es el que es propio de la personalidad adolescente el soñar con grandes empresas que requieran su abnegación y entrega, - expresión de lo espiritual-, siempre y cuando él esté a la cabeza de la empresa y sea reconocido como tal. Muy propio del temperamento

adolescente donde,- al decir de Piaget-, lucha constantemente el Yo egocéntrico por sobreponerse al espíritu gregario que conlleva la cooperación social.

En lo que dice relación a la caracterización de Piaget sobre el adolescente como puber, dirá que:

Cuando se reduce la adolescencia a la pubertad, como si el impulso de amar (instinto) fuera el rasgo característico de este periodo de desarrollo mental, no se alcanza más que uno de los aspectos de la renovación total que le es propia (PIAGET, 1964, p. 104).

Y si el adolescente descubre el amor, ese amor es una proyección de todo un ideal en un ser real. Es decir,- dice Piaget-, que el adolescente ama o en el vacío o de modo efectivo, pero siempre a través de una novela. Por lo que la construcción de esa novela es mucho más interesante.

Así también Piaget, caracterizando a los adolescentes, descubre diferencias entre los adolescentes varones y las niñas, puesto que en ellas:

“El programa de vida aparece más estrechamente ligado a las relaciones personales; su sistema hipotético deductivo toma más bien la forma de una jerarquía de valores afectivos que le da un sistema teórico. Se trata siempre de un plan de vida que supera con creces la realidad y si se refiere más a las personas, es porque la existencia para la cual se prepara, está compuesta más de sentimientos interindividuales concretos que de sentimientos generales” (PIAGET, 1964,p. 104)

Ciertamente que esta diferencia que observa Piaget al inicio de los años sesenta, sobre la manera de construir la personalidad distinta de parte de la mujeres, no sería aceptado en la actualidad donde lo que predomina es la equidad perfecta de géneros y reconociendo toda diferencia a sólo un producto cultural.

En cuanto a la Vida Social del adolescente es un sujeto importante para esta investigación, en atención a que los procesos de adhesión religiosa y el proceso educativo formal se manifiesta siempre en interacción de unos con otros. Y también este aspecto afecta a la imagen que el adolescente de un curso de enseñanza media tiene sobre la comunidad eclesial y su disposición a participar en ella. Por lo anterior es fundamental conocer el diagnóstico de Piaget al respecto, puesto que ilumina las valoraciones que la investigación vaya

alcanzando sobre estos jóvenes. Piaget dice que hay una fase inicial de replegamiento en la vida social del adolescente, y luego una fase positiva.

El adolescente parece muchas veces asocial y casi asociable: nada es más falso puesto que el adolescente medita sin cesar en función de la sociedad. La sociedad que le interesa es la que quiere reformar y no siente más que desprecio y desinterés hacia la sociedad real que él condena (PIAGET, 1964,p.105)

La sociabilidad del adolescente se afirma desde los primeros momentos a través de la vida entre los propios jóvenes, los grupos, o como Piaget les llama, en sociedades de adolescentes las cuales él considera instructivo comparar con las sociedades de niños. Los niños, de hecho, se asocian para el juego y para los grupos de trabajo. Y los adolescentes se asocian en pequeños grupos, entre amigos íntimos para la discusión, lo que él llama pequeños cenáculos

Sobre la adaptación del adolescente al cuerpo social, este se produce cuando de reformador el adolescente pasa a ser realizador y lo hace del mismo modo que la experiencia reconcilia el pensamiento formal con la realidad de las cosas. Así también el trabajo efectivo y seguido, emprendido en una situación concreta y bien definida es la cura de todos los sueños. (cfr. Piaget, 1964, p.105).

Resulta del todo interesante para los efectos de formarse una opinión sobre las características de los adolescentes que son intervenidos a partir de esta investigación el tomar nota sobre la visión de Piaget del cómo influye en la obra de los individuos el comportamiento adolescente:

Se observa que aquellos adolescente que entre los once y diecisiete años no han construido sistemas que insertaran en su programa de vida un amplio sueño de reformas (...) los que al primer contacto con la vida material han sacrificado su ideal quimérico a los nuevos intereses de adultos ¡no han sido los más productivos!. (Piaget, 1964, p.106).

Esto vale decir que el adolescente con sus megalomanías, sus pasiones y su propia metafísica, se está preparando para una creación personal. Sostiene el autor (Piaget, 1964) que: “los genios muestran que siempre existe una continuidad entre la formación de la personalidad desde los once-doce años y la obra ulterior del hombre” (p.106); esto lo denomina desarrollo mental.

2.2 El aporte de David Ausubel: El aprendizaje significativo por asimilación.

En este colegio y en particular en la asignatura que se investiga se aplica de manera recurrente la clase expositiva, sin dejar de hacer participar a los alumnos en ciertos talleres interactivos (alumnos con alumnos, alumnos con profesor). Esta modalidad de trabajo en aula, encuentra su base teórica en David Ausubel, psicólogo educacional de la corriente cognoscitiva quien sostiene que la clase expositiva es la manera adecuada de crear un aprendizaje significativo en los alumnos, de manera verbal, pero sin dejar de valorar el apoyo que puede dar una imagen en cuanto forma de aterrizar lo abstracto en el ámbito cognoscitivo del adolescente.

Bien explica Ausubel (MANTEROLA, 2003) que “el conocimiento básico de cualquier disciplina académica se adquiere mediante la recepción significativa (lo ya descrito) y es a través de este tipo de aprendizaje, mediante el lenguaje como la humanidad ha construido, almacenado y acumulado su conocimiento y cultura” (p.158).⁴ Siendo su gran preocupación el aprendizaje que tiene lugar en la sala de clases, este autor quiere lograr en los alumnos una adquisición de un cuerpo de conocimientos claro, preciso, estable en el tiempo y bien organizado. De acuerdo a lo que expone en sus teorías, (MANTEROLA, 2003) “las personas conocen a través de la recepción de conocimiento desde el mediador, más que a través del descubrimiento [lo cual] es más propio del trabajo educativo con niños más pequeños” (p.156). Los conceptos, principio e ideas; - dirá Ausubel-, son presentados y recibidos, no descubiertos.

Este autor opta por una preeminencia del aprendizaje significativo por recepción puesto que, si bien acepta el aprendizaje por descubrimiento, piensa que ellos son

⁴ Manterola, M. 2004. Psicología Educativa: conexiones con la sala de clases. Chile. Ediciones Universidad Católica Cardenal Silva Henríquez.

importantes en la educación pre escolar y en los primeros años de educación básica donde el niño juega a descubrir su entorno, pero ya en la etapa adolescente es propio de su capacidad, el escuchar.⁵

Ausubel admite que la escuela debe interesarse en el estudiante como sujeto con capacidad de pensar críticamente, con independencia y de forma sistemática, pero advierte:

“Pese a que esta función constituye un objetivo legítimo de la educación, es menos primordial que su función de transmitir conocimientos, en razón de la cantidad de tiempo que pueda adjudicársele o de los objetivos dentro de una sociedad democrática”⁶ (AUSUBEL, 1983, p.45)

¿A que le llama este autor “Aprendizaje significativo” ?, pregunta muy atinente para la investigación que se lleva a efecto, la cual desea saber el cómo hacer que la Asignatura de Religión sea más significativa para los adolescentes de primero medio del colegio investigado. Ausubel responde dentro de un marco estrictamente especializado y de acuerdo a sus investigaciones, (MANTEROLA, 2003) que: “El Aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos contenidos pueden relacionarse de un modo sustantivo con los conocimientos previos del alumno y cuando se tiene una actitud favorable hacia el contenido, que permite darle un significado propio. (p.157).”⁷

Esta teoría quiere decir que:

“La persona aprende recibiendo información verbal, vinculando esta con los conocimientos previamente adquiridos y de esta forma dar a la nueva información (la materia que se aprende) y a la información antigua (los conocimientos previos que tenga el alumno), una significación especial, nueva”. (MANTEROLA, 2003, p.159.)

Por este proceso que se realiza al interior de la mente del sujeto que conoce es posible categorizar a Ausubel como un Constructivista (en que el niño o educando

⁵ Cfr. Manterola, M. 2003. Psicología Educativa: conexiones con la sala de clases. Chile. Ediciones Universidad Católica Cardenal Silva Henríquez. p. 156.

⁶ Ausubel, David. 1978, Psicología educativa: un punto de vista cognitivo. México: Trillas)

⁷ Cfr. Manterola, M. 2003. Psicología Educativa: conexiones con la sala de clases. Chile. Ediciones Universidad Católica Cardenal Silva Henríquez. p. 157.

es gestor de su propio conocimiento). Se puede apreciar, hasta lo aquí expuesto, que para este autor el cuerpo de conocimientos ya adquiridos es la variante más importante para adquirir nuevos conocimientos.

Esta es la esencia del Aprendizaje Significativo y lo dice Ausubel quien afirma que: “Si tuviera que reducir toda la Psicología Educativa a un solo principio, diría lo siguiente: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enseñe en consecuencia”.⁸

En este autor finalmente, cabe decir en este Marco Teórico, es importante comprender el concepto de asimilación: es como la persona aprende, almacenando nuevas ideas en estrecha relación con ideas relevantes presentes en la estructura cognoscitiva del que aprende⁹. (cfr. Ausubel, 1978, p.70)

Es necesario afirmar que la concepción de enseñanza-aprendizaje puede considerarse realista, aplicada a la labor docente, consistente con el proceso que les corresponde al niño y al profesor, y la menos “maximalista” y grandilocuente de todas las teorías que pululan en esta área del conocimiento. Para este autor es fundamental considerar las variables del aprendizaje, vale decir, lo que influye en lo que un niño puede aprender, estas son las siguientes:

- Intrapersonales: que son las variables internas del alumno que afectan el proceso de aprendizaje y pueden ser numeradas de la siguiente manera:
 - a) Variables de la estructura cognoscitiva que son (Ausubel, 1978) “las propiedades esenciales de como se ha organizado el conocimiento previamente adquirido en un campo específico de estudio. Son relevantes para asimilar otra tarea de aprendizaje en el mismo campo o asignatura [esto sucede porque] los conocimientos de un ramo tienden a estar

⁸ Como se cita en: Manterola, M. 2003. Psicología Educativa: conexiones con la sala de clases. Chile. Ediciones Universidad Católica Cardenal Silva Henríquez. p. 157.

⁹ Ausubel, David (1978), Psicología educativa: un punto de vista cognitivo. México: Trillas)

organizados en forma de secuencia y jerárquicamente [vale decir] lo que uno ya sabe dentro de un campo dado, el grado en que lo sabe [e] influye obviamente en la disposición personal para nuevos aprendizajes relacionados” (p.39).

- b) La disposición del desarrollo “la disposición a aprender refleja la etapa del desarrollo intelectual del alumno y las modalidades y capacidades intelectuales de la etapa, ejemplo, la disposición de un niño de quince años por su dotación cognoscitiva es distinta a la de un niño de seis años quien aún no está preparado para responder a ciertos aprendizajes” (Ausubel, 1978, p.39)
- c) La capacidad intelectual se refiere a la inteligencia general o nivel de agudeza. “Se refiere a ciertos campos de aprendizaje (especializados), lo bien que un alumno aprenda de ciencias, matemáticas o literatura [o religión] dependerá obviamente de su inteligencia emocional, de sus capacidades verbales y cuantitativas y de sus habilidades para resolver problemas” (Ausubel, 1978, p.39)
- d) Los factores motivacionales o actitudinales: (Ausubel, 1978) “el aprendizaje depende también del deseo de saber, de la necesidad de lograrlo y autosuperarse, del interés (involucración del yo) en la asignatura” (p.39).
- e) Factores de la personalidad, (Ausubel, 1978) que son “las diferencias individuales en cuanto a motivación, ajuste personales, otras características de la personalidad, el nivel de ansiedad”. (p.39).

Las variables que afectan las relevantes del aprendizaje serian:

- Estado de alerta

- Atención
- Nivel de esfuerzo
- Persistencia
- Concentración

Se debe señalar que esto es lo que se intenta investigar, que es lo que pueden aportar los adolescentes para hacer realidad y operante el deseo de saber, la necesidad de saber, el interés, (entendido como involucración del yo).

Lo mínimo que se espera a partir de las condiciones de aprendizaje que establece Ausubel es que los adolescentes en clase de religión:

- En el estado de alerta: no estén dormidos.
- En el estado de atención: no estén distraídos ni desinteresados.
- En el nivel de esfuerzo: los alumnos no se dediquen a hacer nada y escuchen música.
- En la persistencia: se constata que adolecen los adolescentes de hoy en día.
- Y en la concentración se debe decir que si los elementos anteriores no se puede dar la concentración.

En relación al concepto aula abierta en que se pone menos énfasis en el entrenamiento académico, aunque no es opuesto en teoría al interesarse en el adiestramiento intelectual, “la importancia estriba, -según (Ausebel 1978)-, estriba en el propio descubrimiento de conocimientos por parte del alumno mientras que el profesor actúa solo como facilitador” (p.39). El cual según el autor es un enfoque más de las escuelas primarias que la básica, media y superior.

Siendo dado que esta investigación concede un valor preeminente a los intereses y problemas propios de los adolescentes investigados , es importante hacer notar

que el autor declara acerca del rol del estudiante al elaborar su propio currículo de estudio y (Ausubel 1978) el que: “Los intereses prevalecientes y los deseos espontáneos de los alumnos inmaduros difícilmente pueden considerarse indicadores confiables y sustitutos adecuados del conocimiento especializado y del juicio madurado” (p.45)

Así mismo advierte que: “reconocer el papel de las necesidades del alumno, en el aprendizaje escolar, no significa que debe restringirse el alcance del plan de estudio a las inquietudes e intereses que se hallen presentes en un grupo de niños que estén creciendo en condiciones intelectuales y sociales particulares [puesto que] una de las funciones primarias de la educación debiera ser la de estimular el desarrollo de motivaciones e intereses los cuales comúnmente no existen” (Ausubel, 1978,p.45).

También es cierto que el autor reconoce que el logro académico es mejor y mayor cuando los alumnos manifiestan espontáneamente la necesidad de adquirir conocimientos, (Ausubel, 1978) pero “tales necesidades no son endógenas sino adquiridas, por exposición a la enseñanza sugerente, significativa, y apropiada al nivel de desarrollo” (p.45).

Por tanto se debe concluir según este autor que: “aunque sea razonable considerar los puntos de vista de los alumnos e inclusive en ciertas circunstancias pedirle que participen en la planeación del currículo tiene poco sentido, del punto de vista del desarrollo como del administrativo, confiarles la responsabilidad de las operaciones políticas u operacionales importantes [esto porque] no se puede afirmar que el estudiante deba descubrir por sí mismo todo lo que precise aprender, localizar e interpretar sus propios materiales de enseñanza, investigando en fuentes primarias, planear sus propios experimentos y servirse del profesor como de un simple consultor y crítico” (Ausubel, 1978, p.45)

Para Ausubel (Ausubel, 1978), “la naturaleza de la educación es una instrucción guiada adecuadamente implica que personas competentes, académica y

pedagógicamente se encarguen de la selección, organización, interpretación y secuenciación inteligente de los materiales y experiencias de aprendizaje” (p.45).

2.3 Sobre la teoría de la asimilación

También constituye una parte fundamental del planteamiento psicopedagógico de Ausubel, aunque también lo mencionen otros autores, para Ausubel la asimilación corresponde al proceso de aprendizaje significativo el cual es el proceso más importante que se ha de realizar en el aprendizaje escolar, la teoría de la asimilación pertenece a la familia de las teorías cognoscitivas del aprendizaje rechazando el dogma conductista que decía que no se debe especular sobre los mecanismos internos de la mente ya que los conductistas referían que solo los estímulos aplicados y la conducta observante resultante constituye los componentes legítimos que merecen estudiarse.

Las teorías conductistas se basaron en el estudio del comportamiento de los animales no racionales, su conducta, lo que hoy actualmente se denomina, la etología y en ocasiones, en estudios con seres humanos, en acciones de naturaleza mecánica. Sin embargo, Ausubel, nos recuerda que los animales no forman conceptos genuinos porque aprender conceptos es esencialmente humano. Con todo, las teorías conductistas, con todo pueden considerarse herramientas de apoyo a las prácticas educativas a las escuelas.¹⁰

¹⁰ Cfr. Manterola, M. 2003. Psicología Educativa: conexiones con la sala de clases. Chile. Ediciones Universidad Católica Cardenal Silva Henríquez. p. 156.

2.4 Sobre el aprendizaje significativo

Para Ausubel, el aprendizaje significativo implica la adquisición de información nueva y depende en alto grado de las ideas pertinentes que existen en la estructura cognoscitiva. Por tanto este aprendizaje propio de los seres humanos, ocurre por interacción de las nuevas informaciones con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognoscitiva. El resultado de esa interacción que tiene lugar entre el nuevo material que se va a aprender y la estructura cognoscitiva existente se denomina asimilación. Asimilación de significados nuevos y antiguos y que forman una estructura cognoscitiva más altamente diferenciada, a medida que el aprendizaje significativo, continúan los procesos de asimilación de significados nuevos. (cfr. AUSUBEL, 1978, p.70)

2.5 El aporte de Reuven Feuerstein: El aprendizaje mediado.

Este autor dice que todos los niños pueden reestructurar sus procesos cognitivos, modificarlos, mejorar su potencial de aprendizaje a través del aprendizaje mediado.¹¹ (SANTELICES. [s.a]. pp 43 a 57)

Su planteamiento se refiere a una nueva forma de tratar la información y no a un mero “adiestramiento mecánico”, pues este tipo de aprendizaje, -mecánico-, no tiene verdadero significado para el sujeto que aprende y no tiene la oportunidad de utilizarlos. Dice que los sujetos se desarrollan (en el sentido de aprender) a partir de experiencias directas e indirectas (estas últimas son las MEDIADAS).¹²

En la experiencia directa la persona es moldeada por el contexto y por adultos significativos, -v.gr. el profesor, quien es significativo para el niño-, y en este tipo de experiencia directa, como tipo de desarrollo cognitivo, el niño es “adiestrado”, pero no lo hace autónomo. Eso es aprendizaje mecánico.

En la experiencia mediada, el profesor es quien ayuda al niño a descubrir: SENTIDO – FINALIDAD – RESULTADOS – INTERPRETAR. Este aprendizaje puede ser transformado a voluntad por el alumno, transforma la realidad. En este modelo o visión, el profesor es visto como un facilitador de experiencias.

La experiencia mediada tiene, así también, sus requisitos: esta debe ser INTENCIONADA – RECÍPROCA – TRASCENDENTE – SE PROYECTA PARA LA VIDA – SIGNIFICATIVA (=en el sentido que, el niño siente que se vuelve “competente” con lo que aprende)- REGULADA (=en el sentido que puede ser controlada) – PARTICIPATIVA – COMPARTIDA CON OTROS - QUE LOGRE RESULTADOS.

11 (cfr. Feuerstein y Coll, 1979, citado por Lucía Santelices C., “Las representaciones mentales del profesor en el aula ¿Corresponden con una experiencia educativa mediada?”)

¹² Santelices, Op. Cit. P.44

Cabe preguntarse ¿Cuándo se logra este tipo de mediación? Y la respuesta de Feuerstein será: “se logra cuando el mediador planifica y se pregunta y se responde “¹³¿Qué deseo que mis alumnos aprendan?”. Para este autor también es importante el significado de lo que aprenden, es decir que sea importante para ambos, profesor y alumno. Aquí radica una cuestión esencial puesto que es el leit motiv de la investigación que el autor de este escrito pretende realizar: por qué no es la materia de la asignatura en comento importante para estos niños adolescentes de educación media. No solo importante, también trascendente, en el sentido que el aprendizaje se inicia en donde el alumno está, pero se proyecta para la vida.

Así también la experiencia mediada debe proveer los medios necesarios para que el aprendizaje resulte significativo emocionalmente (y este es el problema que desea abordar la investigación a realizar). Feuerstein se descarga con el docente en esta responsabilidad: (SANTELICES, [s.a]) “Si los profesores no son capaces de despertar los intereses de los alumnos, será difícil que se genere movimiento en sus estructuras de pensamiento y sólo aprenderán mecánicamente” (p.45).

¹³ Santelices, Op.Cit. P.45

2.6 Alberto Hurtado sobre el problema adolescente.

Su concepción antropológica y pedagógica es muy adelantada para su época además de una profundidad admirable. Se desconoce para las grandes masas esta faceta de Alberto Hurtado, pero la verdad es que su especialidad académica fue la educación en lo cual se Doctoró en la Universidad de Lovaina (Bélgica), además de Doctorarse en Filosofía en la Universidad de Sarriá (España). Ambas Universidades son de los Jesuitas, Orden a la que perteneció. Su Tesis doctoral en educación versó sobre el método Dewey de educación y su relación con la visión católica de enseñanza.

Advierte (*Hurtado, 2005*) con realismo y adelanto para su tiempo que: “En materia de educación, no basta solo el sentido común, ni el instinto paternal, ni el arte innato del educador. Hay que recurrir también a la conquista de las ciencias psicológicas” (p.43).¹⁴

Se caracteriza la adolescencia de la siguiente (*Hurtado, 2005*), forma:

“Ideas muy diferentes han sido expuestas para caracterizar la adolescencia. Binet no los distinguía de los adultos, y esto es extraño tratándose de uno de los padres de la psicología pedagógica. ¿Cuándo comienza la adolescencia? ¿Cuándo termina? Ni los moralistas, ni los médicos, ni los biólogos están de acuerdo. Paré la hacía comenzar a los 18 años y terminar a los 25, esto es, la confundía con la juventud, pero ordinariamente se la sitúa en otros límites. Aristóteles decía que era necesario dividir la infancia en dos periodos, el primero de los cuales va de 7 años a la pubertad y el segundo de la pubertad a los 21 años. Hipócrates sostenía que la adolescencia fluctúa entre los 14 y los 21 años, y la juventud entre los 21 y los 28 años. En general la hacen coincidir con la pubertad, pero la pubertad, según los regímenes, razas y los individuos mismos, oscila entre límites bastante extensos, esto es entre los 12 y los 18 años y aún entre límites mayores, presentándose casos patológicos en los cuales se dan manifestaciones fisiológicas de la pubertad (con varios años de anticipación a estas fechas). Nosotros consideramos los límites establecidos por Brooks, que la supone fluctuar normalmente entre límites que van de 12 13 años hasta los 20 aproximadamente. (p.45).

14 (*Hurtado, A.(2005) “Una verdadera educación: escritos sobre educación y psicología del Padre Alberto Hurtado Cruchaga, S.J.”, Santiago de Chile: ediciones P.U.C.*)

En fin, la mayor riqueza de sus escritos, además de una permanente actualidad, es la profunda intuición que movió al padre Hurtado a avizorar todo esto que las jóvenes generaciones vivencian actualmente y su desafección por lo espiritual y religioso, lo cual, -según Hurtado (y a manera de recensión del tema que él estudia)-, tienen su raíz en la “educación para la ignorancia” que ha marcado Chile.¹⁵

2.7 Caracterización de la Adolescencia por el programa Educación Religiosa Escolar Católica de la Conferencia Episcopal de Chile.

En el programa que regula actualmente la enseñanza religiosa en colegios se hace un análisis de los sujetos de la educación en sus distintas etapas etarias. En ella recogen la caracterización que le es propia al Papa Juan Pablo II en su Exhortación Apostólica Catechesi Tradendae, (Juan Pablo II, 1984) el cual afirmaba que la adolescencia es:

“(…) una edad que presenta grandes riesgos; es el momento del descubrimiento de sí mismo y del propio mundo interior; es el momento de los proyectos generosos; es el momento en que brota el sentimiento del amor; es el momento en que afloran los impulsos biológicos de la sexualidad; es el momento en que crece el deseo de estar juntos; es el momento en que se experimenta una alegría particularmente intensa; relacionada con el embriagador descubrimiento de la vida; es la etapa de los interrogantes más profundos; es la edad de las búsquedas angustiosas, incluso frustrantes; es la edad de los primeros repliegues sobre sí mismo, de las experiencias de desconfianza de los demás; es la edad de los primeros fracasos y amarguras” (N°38) 16

¹⁵ Cfr (Hurtado, A.(2005) “Una verdadera educación: escritos sobre educación y psicología del Padre Alberto Hurtado Cruchaga, S.J.” ,Santiago de Chile: ediciones P.U.C.)

16 (Juan Pablo II,(1984) “Ex. Apost. Catechesi Tradendae”, editorial Vaticana, Roma)

Por su parte el programa de educación religiosa escolar católica, reconoce en el adolescente nuevas dificultades que le hacen más problemática y difícil su psicología religiosa¹⁷, (Conferencia Episcopal de Chile, 2005) la cual se expresa en: “La progresiva disminución de la práctica religiosa; la desconfianza, no racionalizada ni claramente consciente hacia la religión institucionalizada; la difusa problematización de las creencias; es decir, de las verdades religiosas transmitidas socialmente.” (p.148).

Esta crisis religiosa adolescente se halla en estrecha relación (Conferencia Episcopal de Chile, 2005) con:

- la maduración cognoscitiva;
- la profundización de las nuevas motivaciones;
- el ensanchamiento de las experiencias emotivas, afectivas;
- el nuevo y más amplio mundo socio-cultural;
- el creciente proceso de emancipación del núcleo familiar. (p.148).

Finalmente, la Conferencia Episcopal de Chile en su programa de Educación Religiosa Escolar Católica, recoge a manera de caracterización de los problemas adolescentes frente a la religiosidad, la opinión de un reconocido psicólogo de la religión, Antoine Vergote, el que caracteriza esta tensión dialéctica entre religión y adolescencia señalando que

“El desarrollo de la inteligencia, el despertar de la amistad, la culpabilidad ligada a los impulsos sexuales, la crisis de independencia y la emergencia del yo, van a marcar profundamente la religión de la adolescencia. Estos elementos favorecen intensamente la actitud religiosa, pero, al mismo tiempo, perturban por sus angustias de culpabilidad y sus dudas de fe. (Conferencia Episcopal de Chile, 2005, p.148)”¹⁸

17 (Programa de Educación Religiosa Católica, Sector de Aprendizaje Religión, Conferencia Episcopal de Chile, Área de Educación,(2005). Ediciones SM, Santiago)

18 (VERGOTE, Antoine (1973) “Psicología Religiosa”, Ed. Taurus, Salamanca, España, citado en Conferencia Episcopal de Chile.- Programa de Educación Religiosa Católica, pág., 148)

En cuanto a la tensión entre pensamiento religioso y pensamiento científico, el problema sería la pretensión totalizante. Según el análisis realizado por la Conferencia Episcopal de Chile en sus programas de Educación ¹⁹

El adolescente percibe el pensamiento científico como coherente, armonioso con posibilidad de verificación racional, positiva y pragmática. Por el contrario, percibe el mundo religioso como confuso, etéreo, indemostrable, accesible más a nivel de intuición que de lógica. Aparecen entonces las primeras dificultades para integrar ciencias y religión. El adolescente descubre, así también, que la religiosidad infantil ya no le sirve y a veces no logra reestructurar el pensamiento religioso infantil. Revisar la religiosidad infantil, [dirán los planes de la Enseñanza Religiosa Escolar Católica] , es algo incierto y las ayudas provendrían más por el camino de la afectividad que por el camino de la doctrina (Conferencia Episcopal de Chile, 2005, p.149).

En cuanto a la afectividad y la religión la una influye a la otra, - dirá la Conferencia Episcopal de Chile:

En cuanto que la religión ayuda a expresar la afectividad. Puede tratarse de un adolescente con una religiosidad muy sentimental e intuitiva y muy centrada en la propia persona. Por tanto, muy funcional; sin embargo, eso le ayuda a expresar la afectividad. (Conferencia Episcopal de Chile, 2005, p.149).

Así también, la religiosidad puede ser un factor de estabilidad afectiva, o puede ser lo contrario. Puede ser factor de estabilidad afectiva cuando da sentido a la propia existencia y, por el contrario, cuando produce sentimientos de culpa excesivos ante ciertas dificultades de identificación y ante experiencias sexuales. Allí puede atribuir sus sentimientos de culpa a la religión. (Conferencia Episcopal de Chile, 2005, p.149).

En cuanto a los aspectos sociales de su religiosidad:

El proceso de sociabilización es fuerte e influye en su religiosidad, pues en los nuevos grupos sociales el adolescente verifica la solidez y significación de la religiosidad vivida en familia. Es decir: si el grupo no valora lo religioso, el adolescente relega su religiosidad a lo privado y lo establece como algo marginal. Si le da importancia el grupo, el adolescente se mantendrá fiel a su vida religiosa. (Conferencia Episcopal de Chile, 2005, p.149).

¹⁹ (Programa de Educación Religiosa Católica, Sector de Aprendizaje Religión, Conferencia Episcopal de Chile, Área de Educación, (2005). Ediciones SM, Santiago,)

En cuanto a la imagen de Dios del adolescente:

Este no tiene definida aún una imagen o concepto claro, sino que está en búsqueda. Supera la idea nocionalística, atributiva y estereotipada de Dios, porque a él le sirve un Dios cercano que le ayude en sus angustias y necesidades, un Dios Amor, un Dios comprensión, un Dios interesado por su vida, quizás porque aún está impregnado de necesidades afectivas. Por ello una formación religiosa demasiado dogmática no es muy acertada para esta etapa. Las dudas religiosas son más afectivas que intelectuales y más puntuales y accidentales que globales y graves. (Conferencia Episcopal de Chile, 2005, p.149)

En lo que concierne al desarrollo moral y la religión:

El adolescente está en la etapa de la autonomía racional iniciada un poco antes con la liberación de la heteronomía parental, es decir sus motivaciones (incluso sus conductas) dependen de motivaciones racionales y personalizadas y no de imposiciones internas. La religión puede ser como soporte positivo de su autonomía moral, aunque puede ser un soporte de moralismo narcisista reduciendo la religión a moralismo (entiéndase por ello rigor moral excesivo). El aumento de los impulsos sexuales y agresivos por motivos biológicos inconscientes, difíciles de asumir y manejar, acentúa la crisis religiosa y hace sentir los problemas de la culpabilidad. (Conferencia Episcopal de Chile, 2005, p.150)

La educación religiosa en los adolescentes

Es un proceso en el cual siempre hay que estar volviendo a empezar. Ellos se cansan fácilmente de todo, prefieren lo asistemático, lo novedoso, lo inmediato. Por ello se pide que el docente en Religión ser fiel a una visión unitaria, complementaria y convergente de todo un proceso ya que su meta es conducir hacia la formación de una mentalidad de fe coherente y estable. (Conferencia Episcopal de Chile, 2005, p.150).

Por tanto, es en este marco teórico en el cual se insertará la investigación aquí presentada sin desconocer que, en el transcurso de esta, consideraremos diversos estudios sobre el problema adolescencia religión que se han realizado a nivel de universidades y del Instituto Nacional de la Juventud los cuales aportan datos duros sobre los temas aquí planteados y utilizaremos, ciertamente esos datos en la aplicación de estrategias para superar el problema descrito.

3. METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

Este instrumento de análisis pedagógico toma el modelo de la investigación-acción, entendida como tal las decisiones y estrategias adoptadas a fin de conocer las causas y circunstancias que rodean un determinado problema y a objeto de proponer medidas de solución a través de una pertinente intervención sobre el mismo objeto. Se debe recordar que la investigación acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.²⁰ Así mismo se debe recordar que para estos autores el propósito fundamental de la investigación-acción “No es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales o el valor que los integran con la finalidad de explicitarlos”²¹ Así mismo, se debe recordar que se debe tener presente el rol preponderante del docente como investigador y jefe de esta misma, puesto que,

“La investigación-acción practica confiere un protagonismo activo y autónomo al profesorado, siendo este quien selecciona los problemas de investigación y quien lleva el control del propio proyecto. Para ello puede reclamarse la asistencia de un investigador externo, de otro colega, o, en general, de un amigo crítico. Son procesos dirigidos a la realización de aquellos valores intrínsecos a la práctica educativa”²² (p.10)

Se aplican diversas encuestas a los alumnos del primer año medio A, del colegio en donde se realiza la investigación, las cuales tienen como finalidad conocer el nivel de madurez cognitiva y afectiva frente al fenómeno religioso alcanzado en ocho años previos de enseñanza escolar católica. Las encuestas tienen carácter anónimo, son preguntas con opciones cerradas, pero que contemplan un abanico amplio de posibilidades de respuestas. Enseguida se cotejan los resultados a través de una conversión proporcional del universo encuestado para dar paso a la pertinente intervención de la planificación y operatividad de las clases intervenidas. Por intervenidas se deben entender aquellas horas pedagógicas en

²⁰ Kemmis y McTaggart (1988), citado en Métodos de investigación acción en Educación Especial, 3° Educación Especial, Curso 2010-2011, Francisco Javier Murillo Torrecilla, CopyGrafth p.6

²¹ Murillo. F. Op. Cita. p. 6

²² Murillo. F. Op. Cita. p. 10

que se ha comprometido las respuestas de los alumnos para su desarrollo y concreción. Finalmente se repite la encuesta de valoración de la clase y se realiza un análisis comparado del proceso pre-intervención y el post-intervención.

3.1 Diseño de investigación.

Se utiliza la metodología Investigación – Acción el cual es una metodología investigativa de naturaleza cualitativa, la cual está orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza, entre otras cuestiones, por ser un proceso que posee las siguientes características:

- Se construye desde y para la práctica.
- Pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla.
- Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas.
- Exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en las fases del proceso de investigación.
- Implica la realización de análisis crítico de las situaciones.
- Y se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación, reflexión.²³

Resumiendo, la Investigación – Acción es una forma de acercarse a un problema determinado en el aula de clases, caracterizarlo académicamente para luego intervenir en ese problema a través de una planificación estudiada que sea aplicable tanto al universo observado, como al problema planteado.

3.2 Muestra.

La investigación – acción se desarrolla en un número cerrado y específico de individuos, los que conforman el Primer Año de Educación Media “A” del Colegio del Espíritu Santo del Verbo Divino en la comuna de San Joaquín (Santiago de Chile), el cual es un colegio subvencionado por el estado, de escolaridad completa y de naturaleza confesional católico. Los alumnos provienen de estrato socio-económico medio/bajo, en número de 35 alumnos, siendo 19 mujeres y 16

²³ BAUSELA, e. [s.a] La docencia a través de la investigación – acción. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681 – 5653), PUNTO 4.

varones, los cuales se encuentran en el rango etario que se ha caracterizado comúnmente como Adolescencia (14 a 16 años). Estos alumnos provienen en más del 50% de los cursos inferiores del mismo establecimiento desde Primer Año Básico (observación hecha en los registros de matrícula del colegio). Tienen confesionalidad religiosa variada, reconociéndose algunos como católicos, otros simplemente cristianos (para denominarse “protestantes”) y algunos ya no reconocen adherencia a ningún credo institucionalizado.

3.3 Instrumentos de investigación.

En cuanto a la investigación, se elaboran tres encuestas pre-intervención cuya finalidad general es conocer los conocimientos religiosos de los alumnos, la sensibilidad que la religión y la asignatura de Religión despierta en los adolescentes del curso y los temas que pudieran interesarles y modalidad de trabajo preferida.

3.3.1 Primera Encuesta General de Conocimientos Religiosos (Ver Anexo 1).

La primera encuesta versa sobre los conocimientos adquiridos por los alumnos en su formación religiosa escolar, la cual consta de 12 preguntas con 5 opciones cerradas de respuesta a cada una de las preguntas, a libre elección y considerando las opciones de respuesta el abanico más amplio de posibilidades con las cuales los alumnos pudiesen identificarse (al menos con una de ellas).

El objetivo de esta encuesta es querer conocer el bagaje de conocimientos previos adquiridos, en calidad de matriz formadora de la espiritualidad inoculada a los jóvenes de este curso durante su permanencia en este colegio confesional. Este es un elemento esencial a saber en el pensamiento de David Ausubel, según nos lo representa el estudio de su teoría (MANTEROLA, 2003) cuando recuerda su afirmación “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia” (Pág. 56).

Las preguntas son de tipo afirmativo y perentorio: “Marque...”, “Cuáles son...”, “Qué identifica...”, “Son...”, “Se llaman...”, “Qué es...”, “Es...”, “Qué ocurre...” con

la finalidad de no causar confusión en los encuestados sobre qué es lo que se quiere saber y cuál es la relación directa que ellos advierten con las opciones de respuesta. Asimismo, las opciones de respuesta de esta encuesta varían absolutamente de una pregunta a otra ya que en una cantidad ordenada de opción a) a opción e) (cinco opciones) ofrece posibles alternativas que dan respuesta a preguntas de carácter doctrinal específico. Por ello, todas las respuestas a todas las preguntas difieren las unas de las otras.

La evaluación que se prevé a este instrumento es la suma de todas las respuestas de los encuestados y su transcripción en porcentajes para ver respuestas mayoritarias y minoritarias y realizar posteriormente análisis comparado.

3.3.2 Segunda Encuesta General: opiniones sobre la asignatura Religión (Ver Anexo 2).

La segunda encuesta aplicada en tiempo posterior,- y coetáneamente con el desarrollo de clases habituales-, versa sobre visiones, percepciones y afectos que les genera la fe cristiana y la clase de Religión. Involucra, más que conocimientos, un carácter eminentemente subjetivo, incluso emocional. Su objetivo es conocer acerca de cómo sienten y perciben la fe y la asignatura los adolescentes investigados, encuestados y posteriormente intervenidos. Permite comprender cuál es el punto de partida emocional de los adolescentes frente a la asignatura, siendo esta un factor relevante en la investigación, toda vez que se quiere intervenir a partir de su realidad actitudinal frente a la disciplina que se encuentra investigada. Este instrumento se formula en 15 preguntas con opciones cerradas por respuesta y en las mismas condiciones de la encuesta anteriormente aplicada.

Las preguntas son de tipo afirmativo y perentorio, como la encuesta anterior: “Marque...”, “Cuáles son...”, “Qué identifica...”, “Son...”, “Se llaman...”, “Qué es...”, “Es...”, “Qué ocurre...” con la finalidad de no causar confusión en los encuestados sobre qué es lo que se quiere saber y cuál es la relación directa que ellos advierten con las opciones de respuesta. Asimismo, las opciones de respuesta de esta encuesta varían absolutamente de una pregunta a otra ya que

en una cantidad ordenada de opción a) a opción e) (cinco opciones) ofrece posibles alternativas que dan respuesta a preguntas de carácter perceptivo y afectivo. También, -por la naturaleza de lo que se consulta-, todas las respuestas a todas las preguntas difieren las unas de las otras.

La modalidad de evaluación es idéntica a la usada para la encuesta anterior: suma de respuestas transcritas a porcentajes lo cual permite obtener datos de preferencias mayoritarias y minoritarias y realizar posteriormente análisis comparado.

3.3.3 Tercera Encuesta: Encuesta para Primer Año Medio “A” (Ver Anexo 3).

La tercera encuesta versa sobre posibles temas o preocupaciones que pudiesen cruzar el espectro tan variado de intereses de los jóvenes de esta edad que son encuestados. La encuesta contiene proposiciones concretas de temáticas a elegir en número de diez opciones. También, preguntas y opciones sobre modalidades para desarrollar las clases de la asignatura según la mejor disposición que genere en ellos las diversas metodologías y estrategias ofrecidas en la encuesta; así también se consulta por las expectativas que estos temas y modalidades de trabajo en aula les generan en caso de utilizarse. También esta encuesta, como las dos anteriores, se realiza en base a preguntas con opciones cerradas y con las mismas características ya usadas. El objetivo de esta encuesta, -quizás la más importante para efectos de la intervención-, es proponer elementos concretos aplicables a la intervención para que escojan desde sus propios intereses y expectativas una intervención que apunte a mejorar su interés por la clase en comento.

Las preguntas de todas las encuestas aplicadas, -excepto la que dice relación con los temas a abordar en una futura intervención-, son de tipo afirmativo y perentorio: “Marque...”, “Cuáles son...”, “Qué identifica...”, “Son...”, “Se llaman...”, “Qué es...”, “Es...”, “Qué ocurre...” con la finalidad de no causar confusión en los encuestados sobre qué es lo que se quiere saber y cuál es la relación directa que ellos advierten con las opciones de respuesta. En el caso de las opciones de

respuesta de esta última encuesta, también varían absolutamente de una opción a otra ya que en una cantidad de opciones ofrecidas se encuentran cinco posibles alternativas que dan respuesta a preguntas de naturaleza subjetiva y gustos personales, así como expectativas que esta intervención futura les genera. Por ello, todas las respuestas a todas las preguntas difieren las unas de las otras. Cabe hacer notar que la primera pregunta de esta tercera encuesta es de naturaleza totalmente distinta puesto que, sólo deben elegir el o los temas que más les interesen.

Asimismo, la modalidad de evaluación apunta a saber los temas que son preeminentes en la preocupación de los jóvenes adolescentes del curso de intervención y la modalidad que a ellos pueda al menos serles menos rutinaria y con la finalidad que nada juegue en contra del desarrollo de la misma. Se recoge esta opinión a través de la suma de respuestas que los encuestados entregan y transcritos estos a porcentajes para una posterior evaluación a través de análisis comparado.

Por su parte los instrumentos de trabajo de la intervención, han sido aquellos que inspirados (no definidos) por elección mayoritaria de los alumnos, se ha considerado más atingentes a lo que se busca y dentro de las posibilidades reales de intervención, siendo estos, buscados y trabajados con la mayor acuciosidad que fuesen posible.

4. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

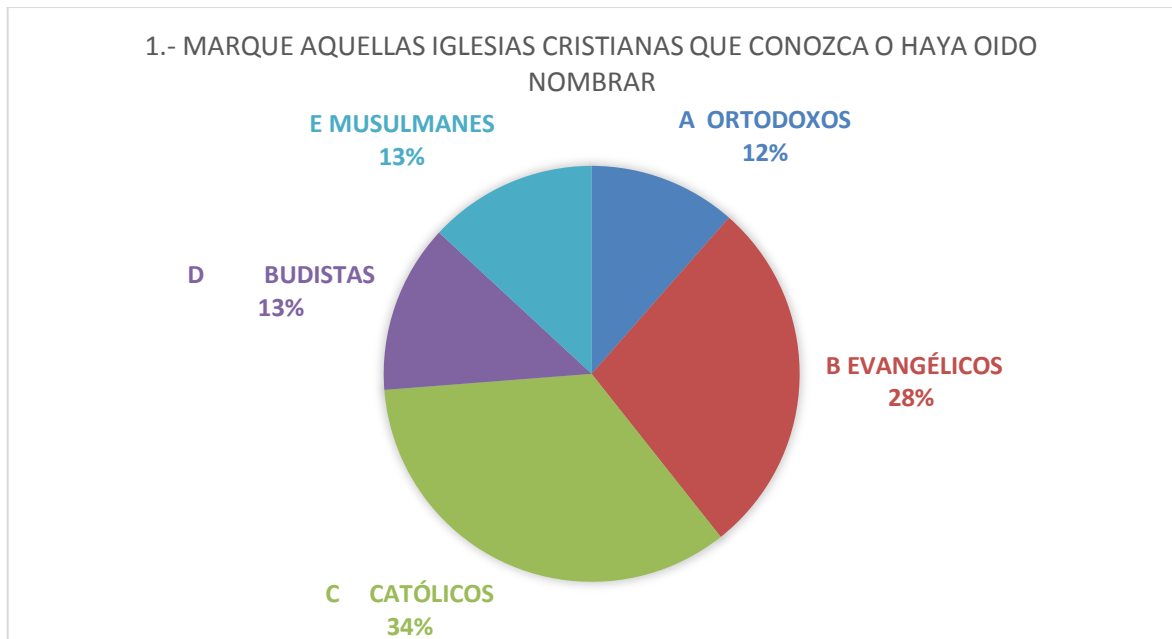
4.1 Resultados Evaluación Diagnóstica o Inicial

Se aplicó a los estudiantes del curso primer año medio “A” del Colegio Espíritu Santo – Verbo Divino de San Joaquín , tres encuestas con la finalidad de conocer el acervo cultural que han adquirido en sus años de formación cristiana así como opiniones y sentimientos frente al tema religioso y por último sus visión sobre una intervención posible a la asignatura Religión; la primera encuesta consiste en 12 preguntas con opciones cerradas de respuesta referidas a conocimientos adquiridos en su formación religiosa escolar; la segunda encuesta contiene 15 preguntas con opciones cerradas de respuesta referidas a sentimientos y actitudes hacia Dios, la religión y la asignatura; finalmente, la tercera encuesta contiene 4 preguntas, tres con opciones cerradas y una de libre elección entre 10 temas ya definidos, todas ellas referidas a propuestas para mejorar la clase de religión, así como para conocer los temas que cruzan su interés adolescente.

Los resultados observados son los siguientes.

4.1.1 Conocimientos adquiridos en su formación religiosa escolar

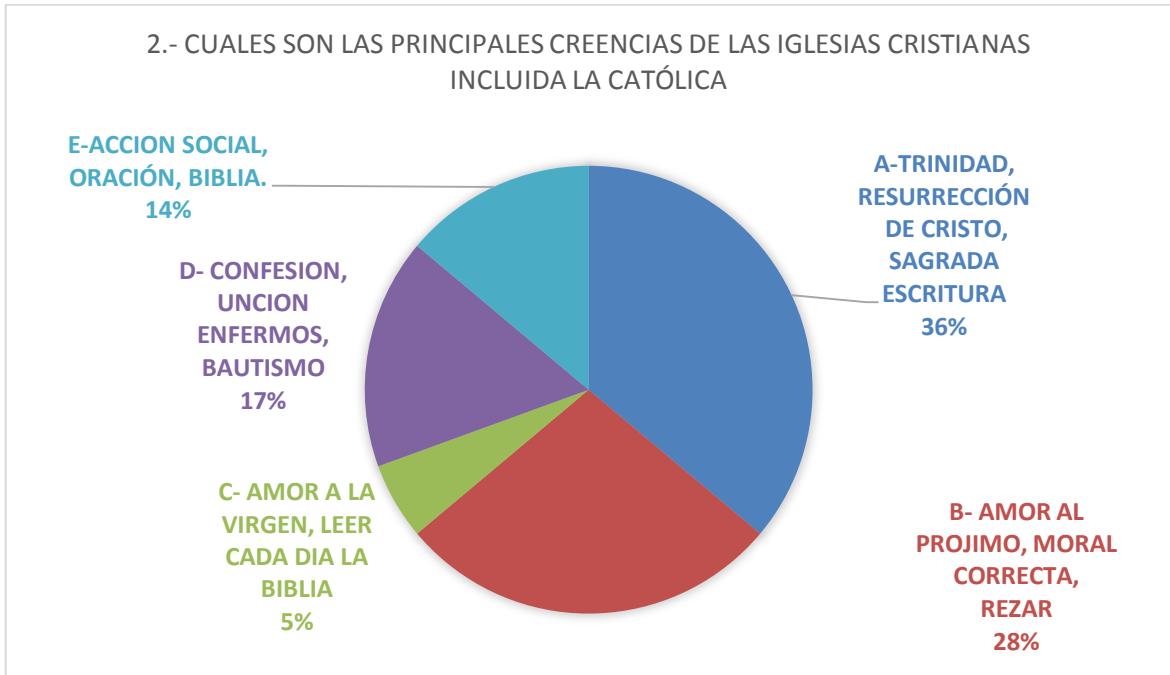
Gráfico N°1: Iglesias cristianas que los alumnos conocen



(Fuente: elaboración propia)

En esta primera pregunta es posible observar que los alumnos encuestados tienen un conocimiento correcto sobre la identidad de una iglesia cristiana en un 74% contra un 26% del curso que tiende a confundir confesiones religiosas no cristianas con el conglomerado por el que se pregunta. Es posible que la cercanía con programas de internet o películas donde se visualiza alguna referencia a estas otras dos grandes religiones influya en las respuestas de este último segmento: el islam, -por de pronto-, ha sido muy mencionado en la prensa nacional por su confrontación con occidente y grandes hitos trágicos en que islámicos se ven envueltos. No todos los alumnos de este curso han tenido formación permanente religiosa en el mismo colegio, lo cual pudiese ser una causa de confusión en el ámbito de identidad de iglesias y religiones. El alto porcentaje que ubica correctamente las iglesias pertenecientes a la religión cristiana, refleja connotativamente, -al menos-, una cultura cristianizada de la cual estos jóvenes aún son partícipes.

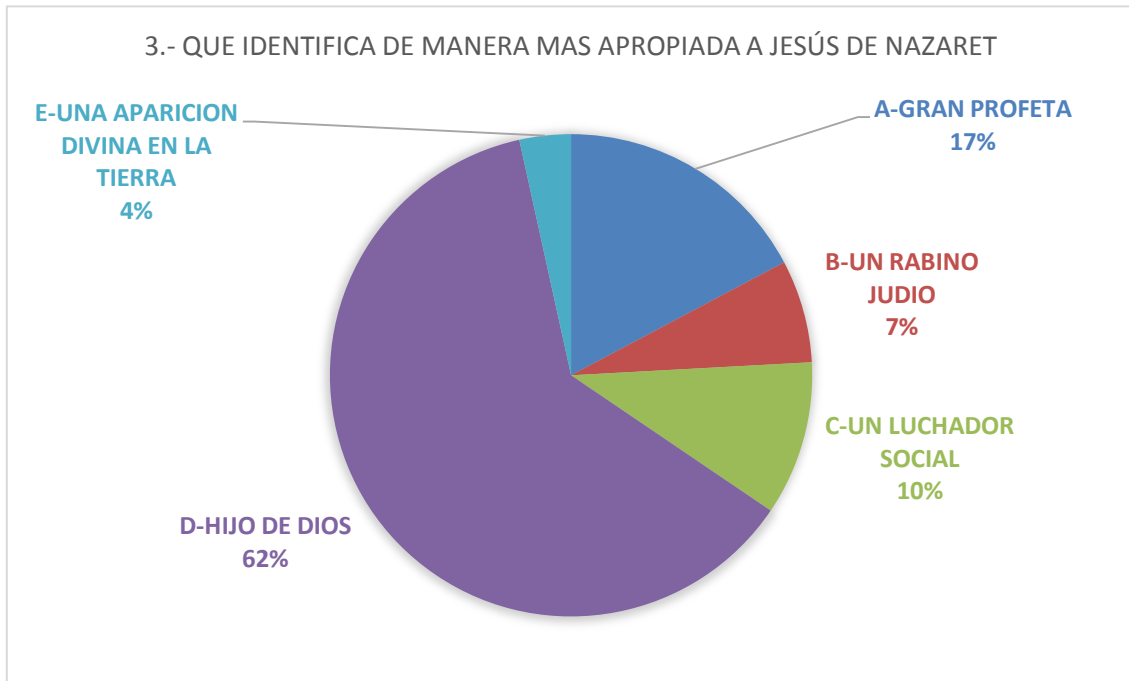
Gráfico N°2: principales creencias de las iglesias cristianas



(Fuente: elaboración propia)

Si bien todas las opciones dadas están dentro de la doctrina, costumbres y tradición del catolicismo, la respuesta A es la plenamente correcta, toda vez que son esos tres elementos doctrinales lo que determina si una confesión religiosa es verdaderamente cristiana, según la definición de Cristianismo que ha hecho en consensuado acuerdo teológico “El Consejo Mundial de Iglesias”, del cual el catolicismo no pertenece, pero participa en comunión ecuménica. Toda comunidad para ser verdaderamente cristiana debe tener,- según ese acuerdo doctrinal-, al menos la afirmación de esos tres principios de la opción A. Si bien todas las respuestas son correctas (dado que ninguna opción es contraria al corpus doctrinal), la preeminencia en un 36% sobre todas las otras preguntas, hace pensar que algunos de los alumnos de este curso tienen bastante solidez en su formación doctrinal religiosa. Valor para la investigación: se puede inferir que hay un segmento del curso que posee,- en un 36%- , una claridad doctrinal sobre el cristianismo que desde el prejuicio con que se analiza a la juventud actualmente no se esperarían y sorprende. Más aún para adolescentes de 1° medio.

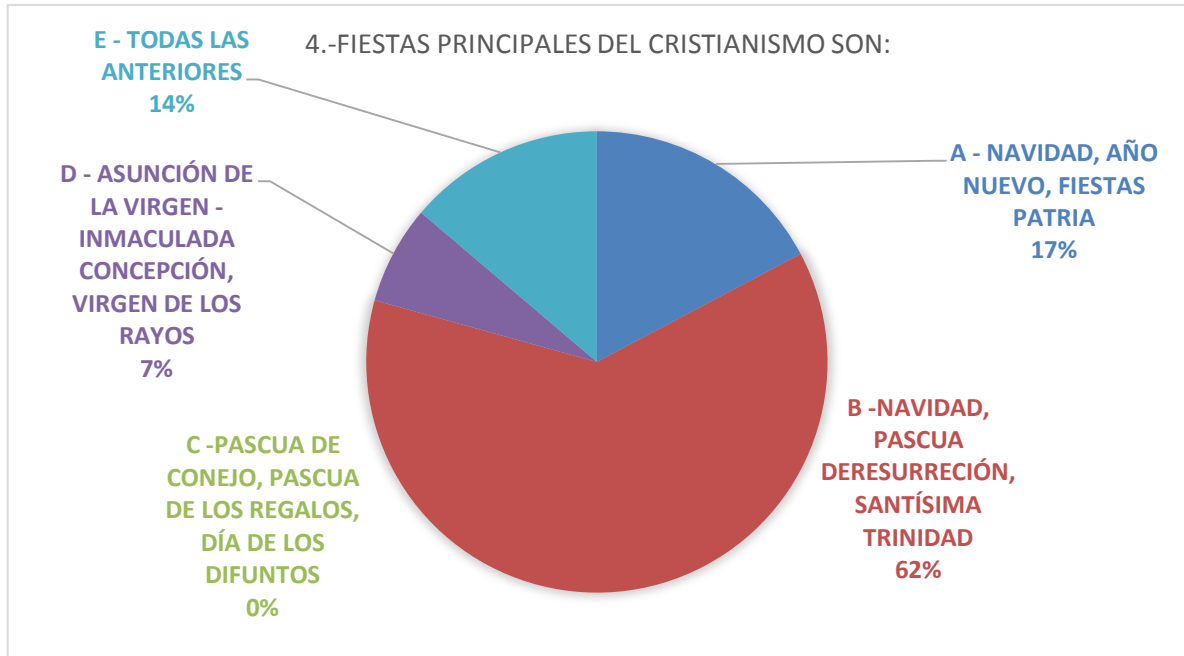
Gráfico N° 3: la identidad de Jesús



(Fuente: elaboración propia)

Sin ser plenamente incorrectas las opciones A – B – C – E , es muy categórico el resultado de la opción D en que se identifica a Jesús dogmáticamente: Hijo de Dios, en una proporción de 62% contra las otras opciones. Las otras opciones también tienen origen bíblico o cierta connotación de tipo social que es frecuente escuchar en la cultura nacional escrita o hablada, y también se podría señalar alguna caracterización de tipo literario o épico en el caso de la opción E. Empero se puede inferir un conocimiento doctrinal mayoritario con respecto a la verdadera identidad de Jesús que puede ser catalogado de “solides en la formación cristiana”. Por tanto, hay acuerdo mayoritario sobre el punto de partida desde donde se enseña la asignatura Religión: desde Jesús, el Hijo de Dios. Valor en la investigación: tiene este dato un valor fundamental puesto que se tiende a creer que el desinterés de los niños adolescentes por lo religioso, va a la par con un desconocimiento absoluto de la persona de Jesús y de su Evangelio. Podría no ser así. Interesante resultado.

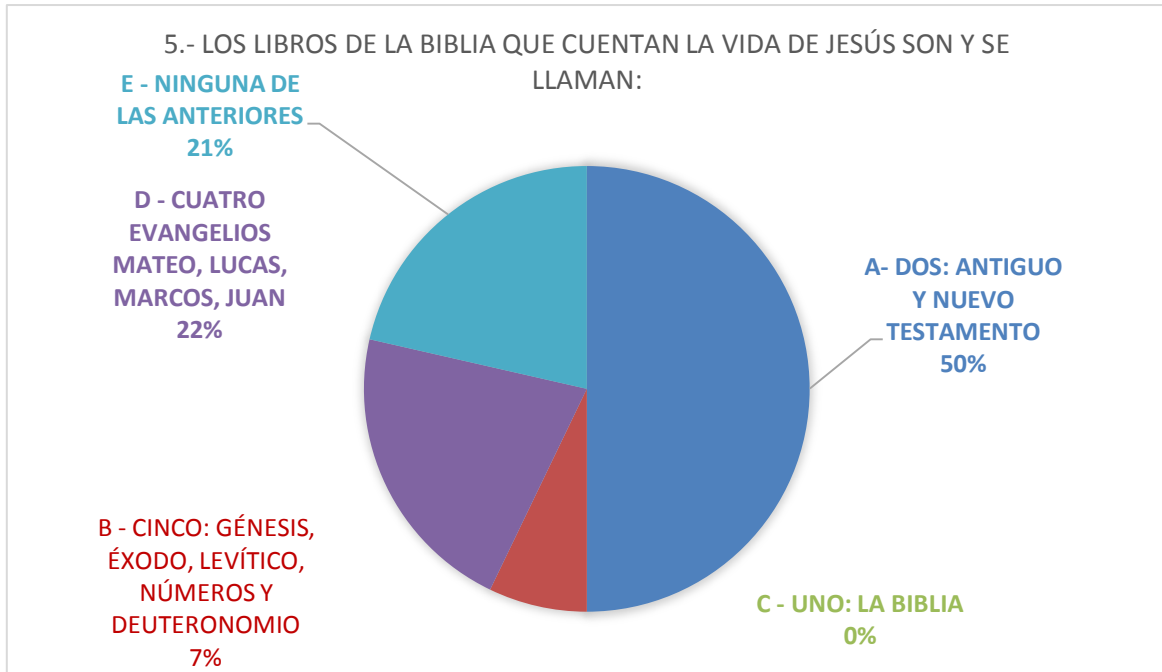
Gráfico N° 4: Fiestas principales del Cristianismo.



(Fuente: elaboración propia)

En la pregunta 4, el curso reconoce mayoritariamente las fiestas principales del cristianismo descartando totalmente una de las opciones que más se alejan de la cultura cristiana y manteniendo en un 17% el imaginario colectivo propio de los chilenos que reconocen estas fiestas como las más importantes en su vida doméstica. El 62% de los jóvenes reconoce en Navidad, Pascua de Resurrección y Santísima Trinidad, elementos festivos propios del cristianismo y 7% adjunta a las principales cristocéntricas, las de la Virgen María, las cuales también son parte renombrada y celebradas por el pueblo como fiestas eminentemente religiosas. En virtud de ello se puede colegir que son hijos de su cultura popular y reconocen fácilmente las fiestas religiosas las cuales, empero, no significan que ellos las celebren. Valor en la investigación: Se puede inferir el que, si bien los jóvenes no son mayoritariamente practicantes, -a su decir-, tienen un acervo cultural católico el cual aún estas nuevas generaciones no han perdido y el que les permite reconocer las celebraciones propias de la religión. Por tanto, no estamos ante un conjunto de alumnos de impronta cultural pagana, por el contrario, reconocen (intelectualmente) las tradiciones religiosas mayoritarias de su pueblo.

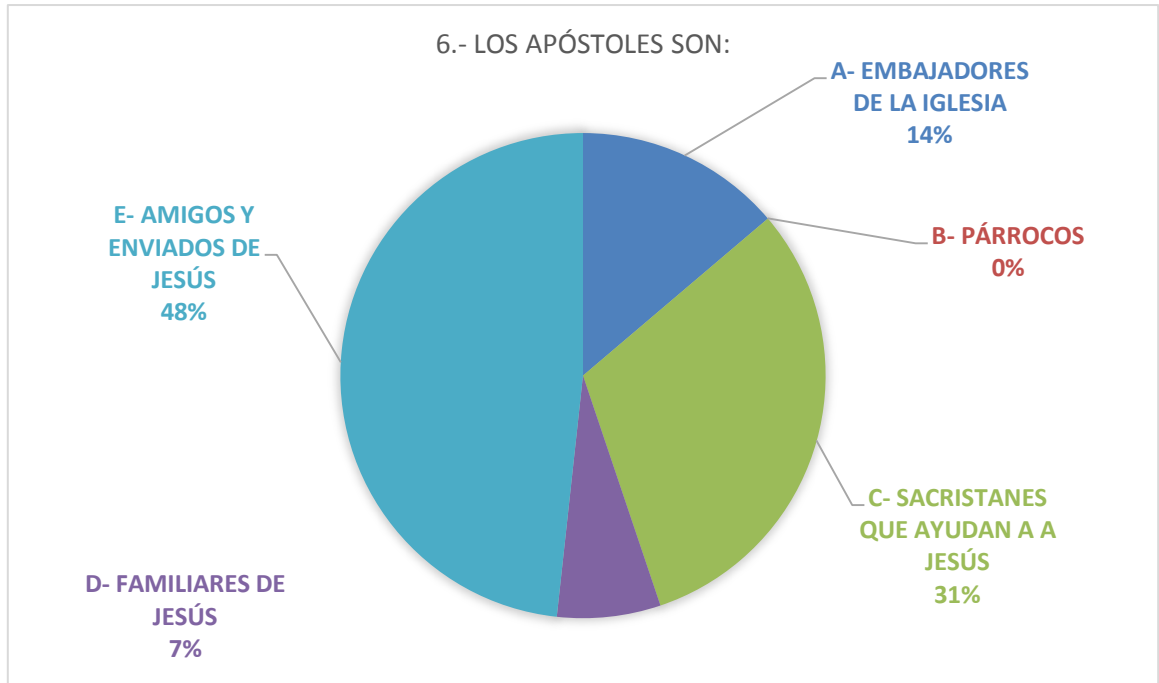
Gráfico N° 5: Libros que narran la vida de Jesús de Nazaret.



(Fuente: elaboración propia)

Un 22% reconoce los santos evangelios como la fuente de conocimiento de Jesús de manera específica. Un 50%, mitad del curso, tiene una concepción más amplia de las fuentes escritas sobre la vida de Jesús asociándola a la Biblia completa. Por ende les falta claridad de la división del tiempo entre ANTES DE CRISTO y DESPUÉS DE CRISTO. Sólo un 7% tiene una confusión amplia sobre los libros sagrados que tratan de la vida de Jesús trasladando esta al tiempo del Pentateuco. Con todo, es un dato bastante significativo que fruto del acervo cultural cristiano pueden responder con certeza mayoritaria que las fuentes de la fe cristiana están en la Biblia. Valor para la investigación: conocen la fuente principal de la vida y mensaje de Jesús. Es posible entonces basarse sin temor en la lectura bíblica para las clases intervenidas y entrecruzar su riqueza doctrinal con las opiniones y reacciones de los alumnos frente a los temas que se han escogido para aplicar la investigación.

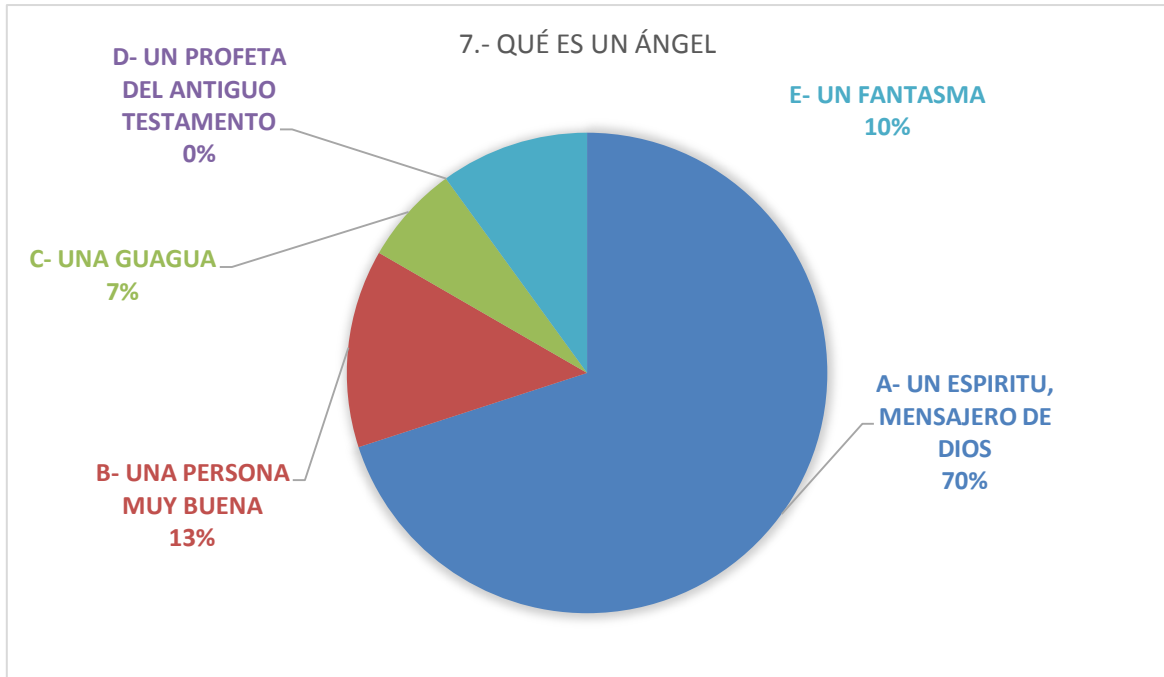
Gráfico N° 6: Identidad de los Apóstoles.



(Fuente: elaboración propia)

Reconocen mayoritariamente la imagen y misión de un Apóstol. Lo definen correctamente de la manera más precisa que conlleva una aplicada traducción del término apóstol = enviado. Esto mayoritariamente en un 48% del total de alumnos. Las otras opciones que encierran una terminología más coloquial chilena, - “sacristanes, amigos”-, es perfectamente comprensible a la edad, nivel de conocimiento, y madurez de los alumnos y de suyo, en este contexto, no es errado. Se aproximan bien a quienes forman el cuerpo de los primeros colaboradores de Jesús. Valor para la investigación: valor de conocimientos generales sobre el cristianismo y los personajes que ello involucra.

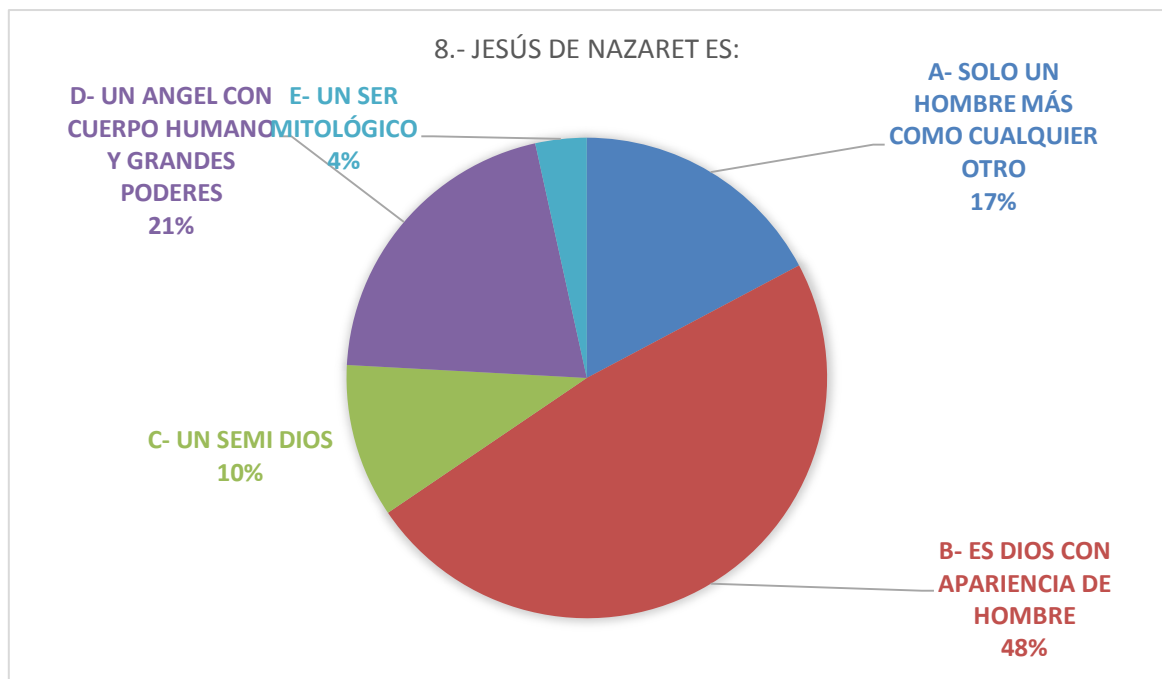
Gráfico N° 7: Identidad de la figura bíblica del ángel



(Fuente: elaboración propia)

Respuesta mayoritaria en un 70% correcta: identifican la figura teológica de un ángel y su misión hacia la humanidad. Un 30% se aproxima a la figura del ángel según el uso coloquial del término = “guagua, fantasma, persona buena”. Es plenamente comprensible esta último tipo de comprensión de identidad del ángel ya que es una figura teológica y bíblica de escasa claridad comprensiva y racionalidad sujeta a la afirmación de la fe. Valor para la investigación: saber que una mayoría del curso entiende bien la figura y misión de los espíritus en el plan de salvación y ofrece una perspectiva de los conocimientos generales alcanzados a esta edad por los jóvenes encuestados.

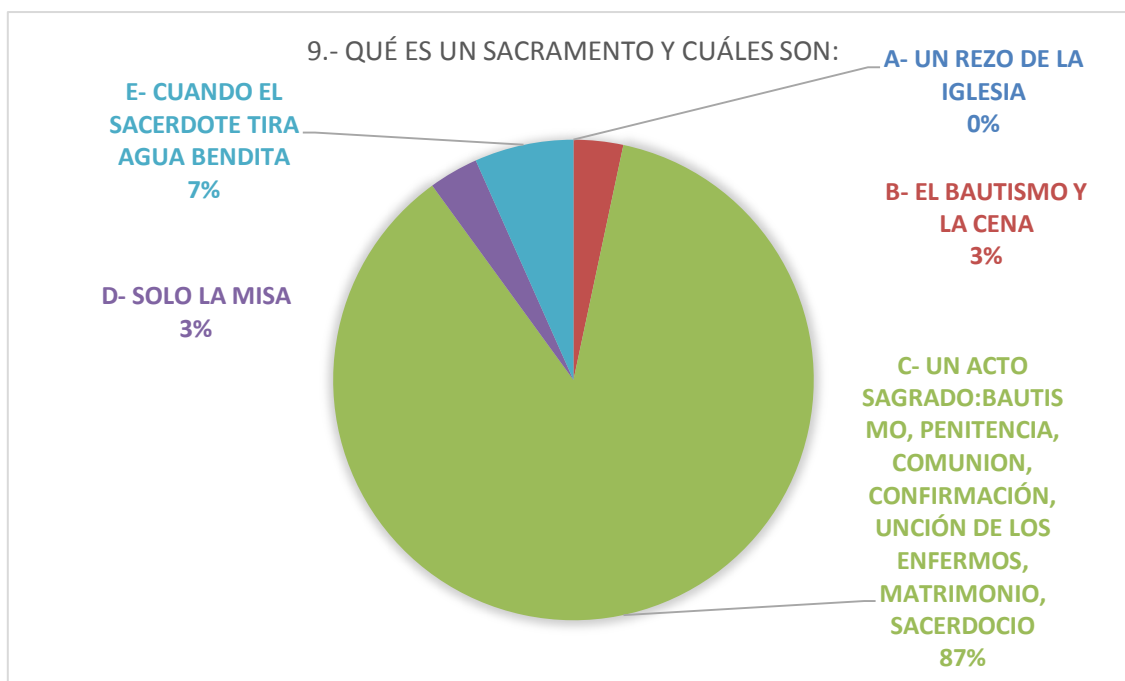
Gráfico N° 8: Sobre la concepción de Jesús de Nazaret.



(Fuente: elaboración propia)

La pregunta no ofrece ninguna opción que pudiese considerarse plenamente correcta para la fe cristiana. Se ha hecho intencionadamente de esta forma para lograr percibir la formulación escogida mayoritariamente que más se aproxime a la verdadera “imago Dei” que se encuentra en Jesús. Es posible conocer de esta forma la comprensión vulgar mayoritaria de los jóvenes y descubrir las debilidades de su formación religiosa, así como inferir cuanto valor moral tiene para los jóvenes la persona del Señor, según la imagen de él tienen. La elección mayoritaria en un 48% que visualiza a Jesús como Dios con apariencia de hombre no es novedad: se denomina “docetismo” (de *DOCETE*); antigua herejía muy comprensible que no alcanzaba a comprender la unión hipostática entre Dios y Hombre que obra en Jesús. Muy comprensible a esta edad que no sabe cómo definir claramente a la persona del Señor. Por lo demás, no se les ofreció la respuesta más correcta. Las demás opciones corresponden también a antiguas explicaciones de los inicios del cristianismo y que fueron quedando atrás con el desarrollo teológico de los siglos. Los alumnos no hacen sino replicar por intuición las grandes preguntas que en todos los siglos ha despertado la imagen del Señor.

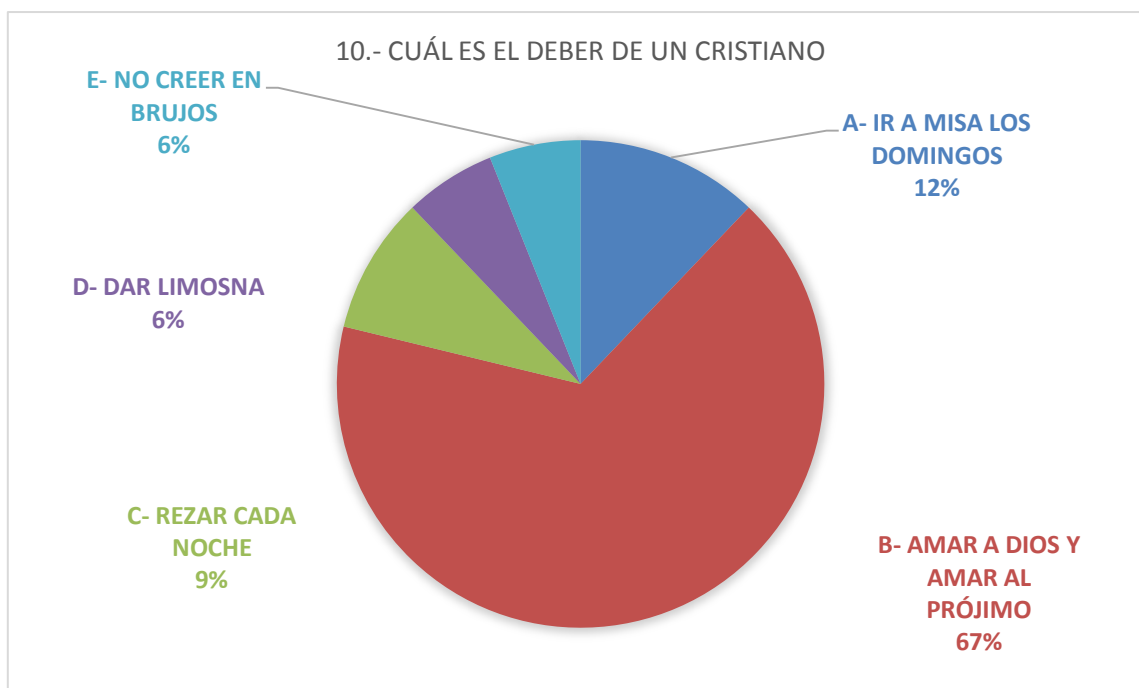
Gráfico N° 9: Definición y numeración de los sacramentos.



(Fuente: elaboración propia)

Un 87% ha contestado correctamente la pregunta marcando la opción C: allí están declarados los 7 sacramentos del catolicismo. Sólo un 7% responde de manera totalmente equivocada y un 6% escoge las opciones incompletas. Es de notar que el margen tan pequeño de error viene antecedido por una Unidad de Aprendizaje completa de 8 horas pedagógicas en la cual el alumno en práctica ha desarrollado clases muy aplicadas sobre esta materia sacramental, explicando con detención todos los aspectos que contienen los sacramentos. Valor para la investigación: dato a recoger de la experiencia de clases anteriores, se ha usado una metodología exigente, con gran acopio de material escrito y con fuerte exigencia de memorización y capacidad de identificación. ¡he aquí los resultados! Refleja metodologías de enseñanza religiosa que son aún vigentes y dan solidez de aprendizaje, si lo que se quiere es enriquecimiento cognitivo en la mente de los alumnos.

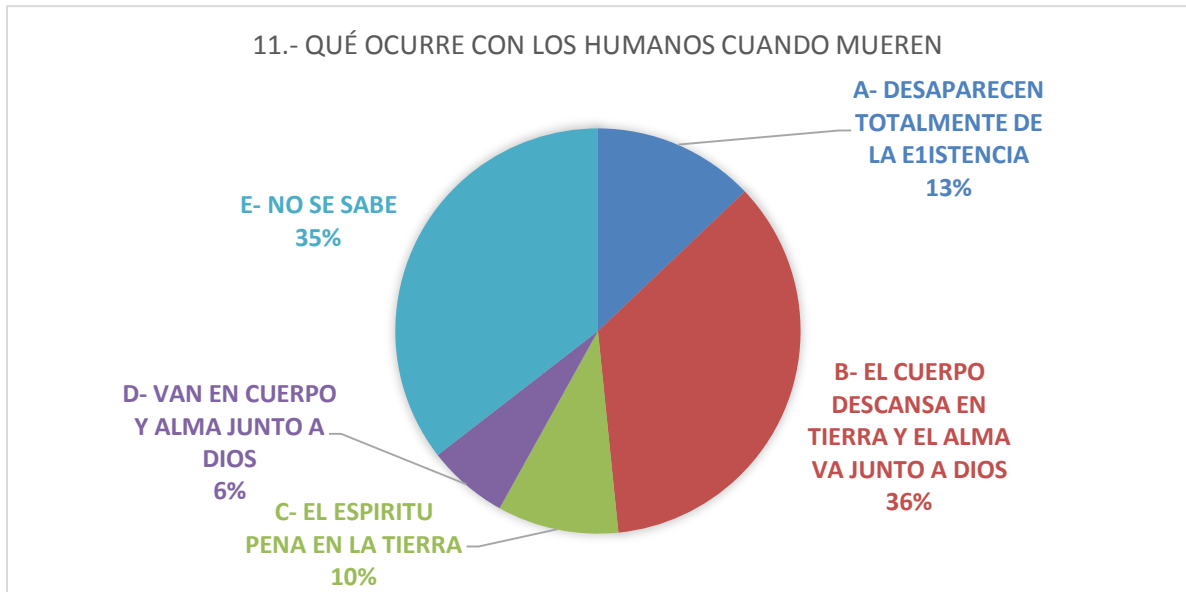
Gráfico N° 10: Sobre los deberes esenciales del Cristiano



(Fuente: elaboración propia)

En lo que dice relación a los deberes principales de los adherentes al cristianismo, los alumnos en un porcentaje mayoritario de 67% opta por lo que es el axioma principal del Evangelio de Jesús: Toda la Ley se reduce en amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a uno mismo. Se observa entonces que los fundamentos centrales de la novedad cristiana están mayoritariamente incorporados en el bagaje cultural religioso de los alumnos. Este dato constituirá un elemento fundante de la intervención en atención a que los temas propuestos siempre dicen relación a estos dos aspectos de la fe. El aspecto cultural, -el cual constituye un mandamiento de la Iglesia, efectivamente-, que es secundario o deviene del anterior, es elegido en segundo lugar con un 12%, porcentaje muy menor en relación a la primera opción elegida. Sin estar en abierta contraposición a los deberes fundantes del creyente, no es lo principal en la cultura cristiana. Los restantes deberes señalados y votados en aún menor porcentaje (6%) dan cuenta de que en la inculcación de deberes religiosos, los alumnos han alcanzado una cierta madurez de criterio para discernir lo esencial de lo colateral.

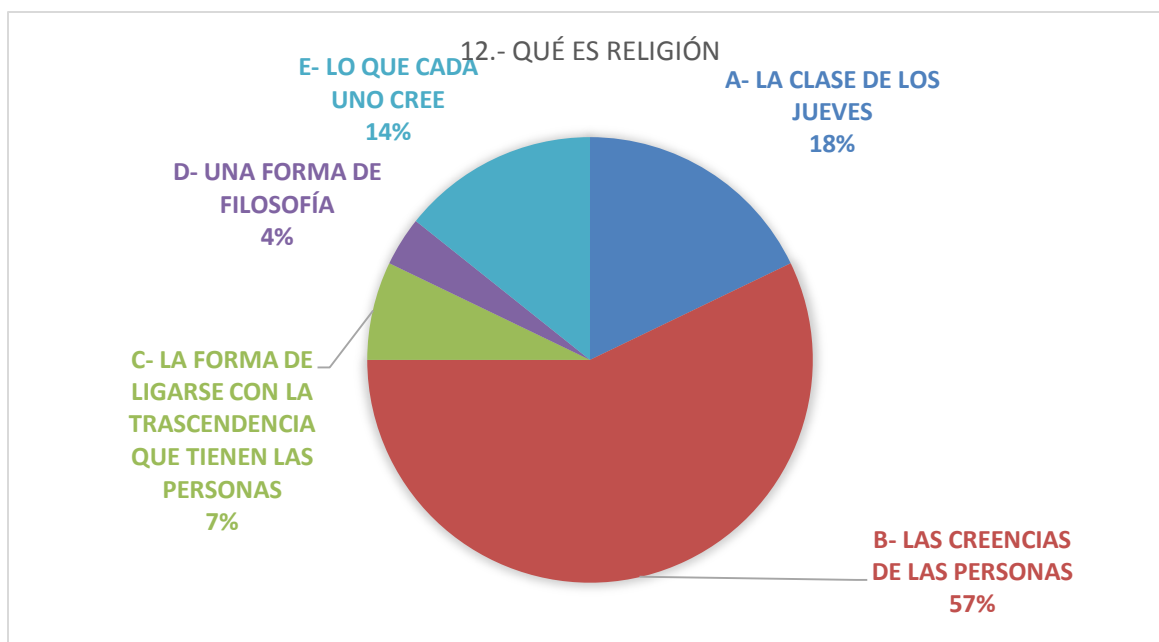
Gráfico N° 11: La vida del más allá o escatología.



(Fuente: elaboración propia)

Sobre la percepción escatológica o la vida de ultratumba la opción elegida se divide en mitades casi iguales mayoritariamente: La doctrina correcta del catolicismo,- B, 36%,-, está a la par de la posición que se define normalmente “agnóstica”, esto es, “No se sabe”. Esta posición es la más comúnmente recurrida en el ambiente cultural actual de Chile entre todos los grupos etarios, habiendo crecido en un gran porcentaje a partir de las últimas encuestas sobre lo que piensan los connacionales en materia religiosa. Una posición extrema también tiene una tercera , pero importante votación con un 13% que declara que con la muerte se desaparece totalmente de la existencia (A, 13%) seguidas de una posición más esotérica que piensa que el alma queda penando en la tierra, pensamiento muy propio del espiritismo (de raigambre muy antigua)con un 10% y seguida de una confusión doctrinal escogida por un 6% y que dice relación con la resurrección en cuerpo y alma, de la cual solo goza la Madre de Cristo y que para nosotros sobrevendrá al final de los tiempos. En síntesis, se aprecia confusión sobre esta dimensión de las verdades de fe, muy propia del nivel de formación religioso de Chile y de las nuevas formas de pensar que ha hecho irrupción en la cultura nacional.

Gráfico N° 12: Definición de la palabra y concepto Religión.



(Fuente: elaboración propia)

En relación a esta pregunta formulada, habría que establecer que desde la perspectiva de una correcta Teología y de la Filosofía de las Religiones la respuesta pertinente sería la C, la cual sólo fue escogida por un 7% de los encuestados. Los alumnos han optado en su gran mayoría por la opción B con un 57% y que corresponde a una concepción más bien coloquial y doméstica del término. Sin duda sería la respuesta de la gran mayoría de los habitantes de nuestro país. Opción análoga a la anterior sería la opción E votada en un 14% y un visión más académica, -por así decirlo-, pero muy reductiva es la D votada con un 4%. La opción A, votada en segunda mayoría con un 18% , - “Religión es la clase de los Jueves”-, puede mostrar sea una mala comprensión de la pregunta o quizás una forma de respuesta irreverente de los jóvenes. Difícil saberlo, pues de hecho es la opción menos apropiada y rayana en el ridículo, agregada a la encuesta sólo como una forma de descarte.

4.1.2 Opiniones sobre la asignatura académica Religión

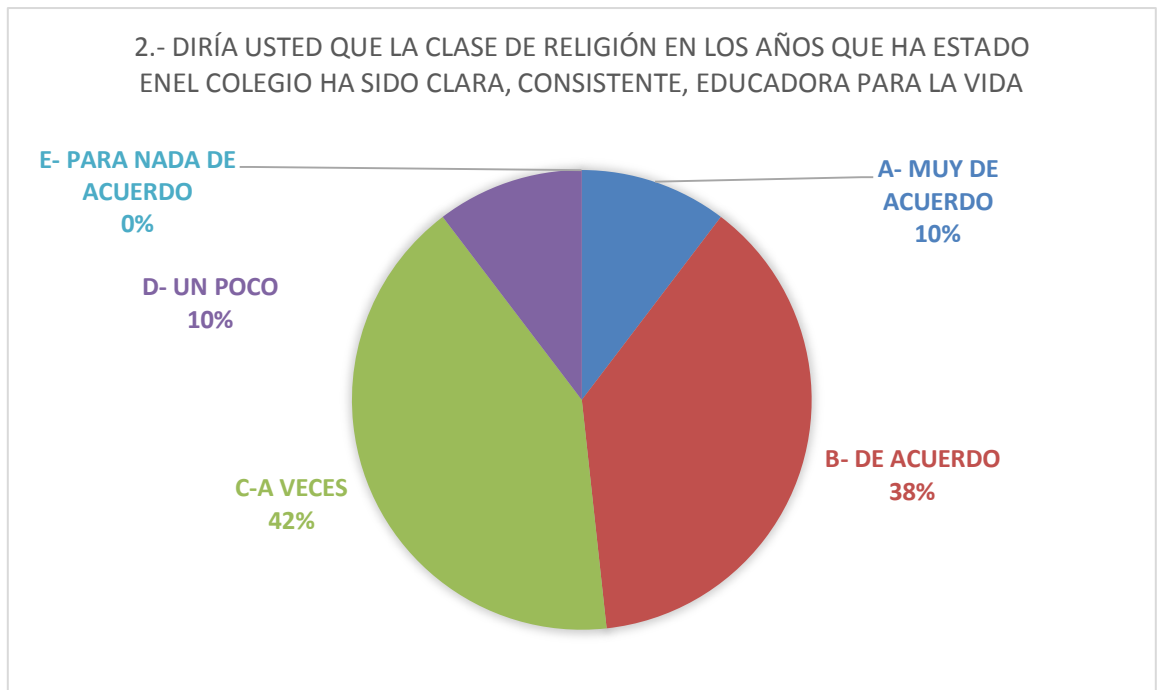
Gráfico N° 13: El contenido de la clase de Religión.



(Fuente: elaboración propia)

En la opción A, mayoritariamente los alumnos han elegido la respuesta más acertada puesto que conlleva los aspectos cognitivos propios del proceso académico que se entrega en la Escuela Católica. Fue elegida en un 64% por sobre las otras opciones. La segunda la opción E, con un 21% la cual de suyo aparentemente pudiera considerarse correcta, pero esta opción conlleva más bien una adhesión personal del alumno a la fe cristiana, lo cual estaría más cerca de la catequesis que una asignatura académica. Las otras opciones marcadas con preferencias en porcentajes menores hablan de actividades propias de la asignatura y no de su intención formal. Con todo, actualmente la asignatura Religión en Chile se asocia no solo a la inculcación de conocimientos sobre Jesucristo y la identidad del Cristianismo, sino también a la adhesión de sus valores. Por ello se explica la perspectiva del “SER” que han escogido algunos alumnos.

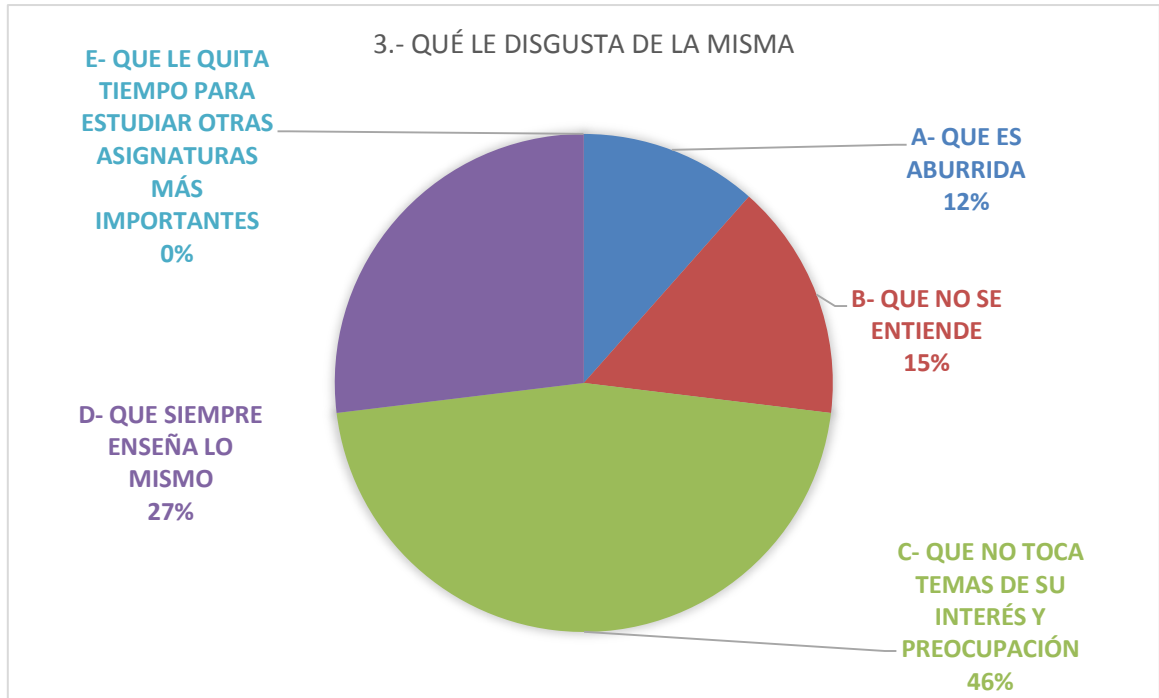
Gráfico N° 14: Sobre la utilidad personal de la asignatura.



(Fuente: elaboración propia)

Esta pregunta tan personal y subjetiva ha sido respondida mayoritariamente de manera positiva; 10% concede totalmente a la consulta, 38% está de acuerdo y un 42% señala que al menos a veces la percibe con las características consultadas (clara, consistente, educadora en sus vidas). Esto suma un total de 90 % que la valora positivamente. Sólo un 10% le da un valor menor en lo que se consulta (D, “un poco”), y ningún alumno expresó un desvalor absoluto de la clase. Esto constituye una muy alta valoración individual (las encuestas son individuales y anónimas) de la clase que se investiga, de su calidad, coherencia e importancia en las vidas de los alumnos.

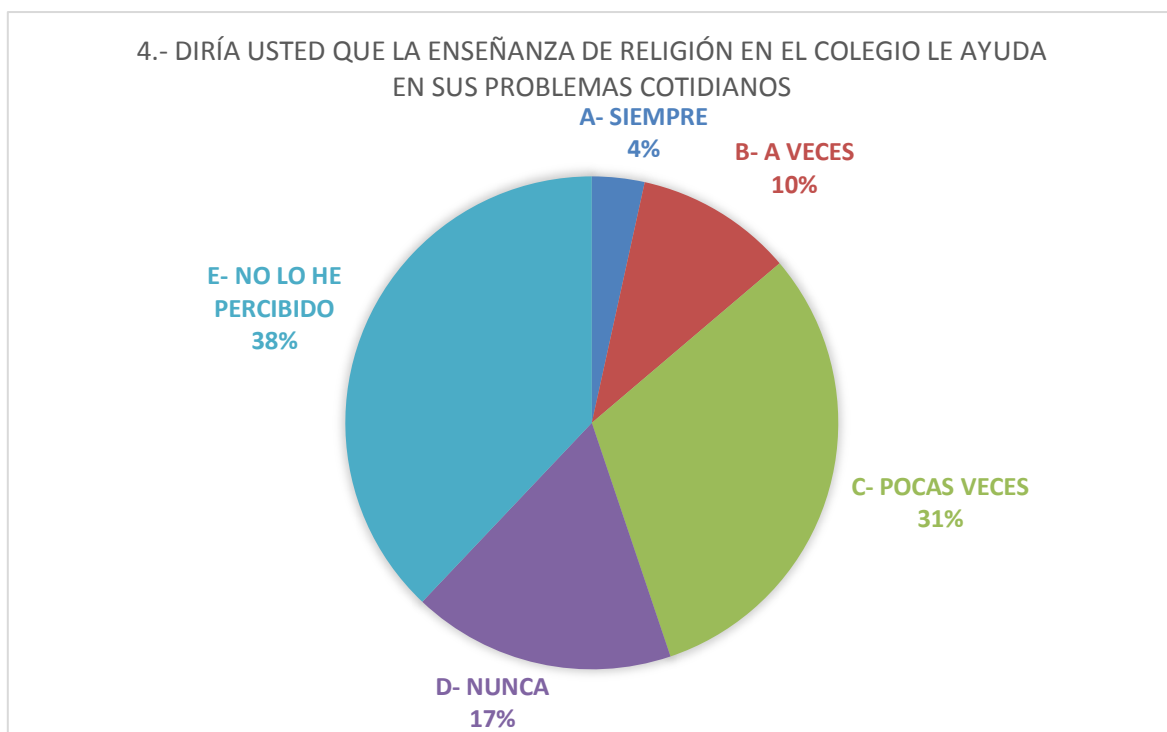
Gráfico N° 15: Desagrado frente a esta asignatura.



(Fuente: elaboración propia)

Puede apreciarse que en el curso, los alumnos sí tienen opinión sobre metodologías, formas, estrategias y contenidos de la asignatura desde una mirada crítica: Una mayoría en porcentaje de 46% advierte que los temas o tocan elementos de su interés y preocupación lo que podría denominarse divorcio Fe – Vida. Un 27% secunda las respuestas a esta interrogante y dice relación al carácter repetitivo de los contenidos de la misma (27)%, lo cual, - de suyo-, es el sistema con que está delineada la Enseñanza Religiosa Escolar Católica, que repite los temas doctrinales en función de los diversos niveles del sistema escolar. Un 15 % declara no entender la asignatura, aunque la encuesta no da opción a que puedan manifestar qué es lo que no entienden. Y una respuesta más negativa, no menos sincera, es el 12% que declara a la asignatura como aburrida. Ningún alumno declaró la opción E, sobre el que Religión quita el tiempo para estudiar otras materias “más importantes” a las cuales avocarse.

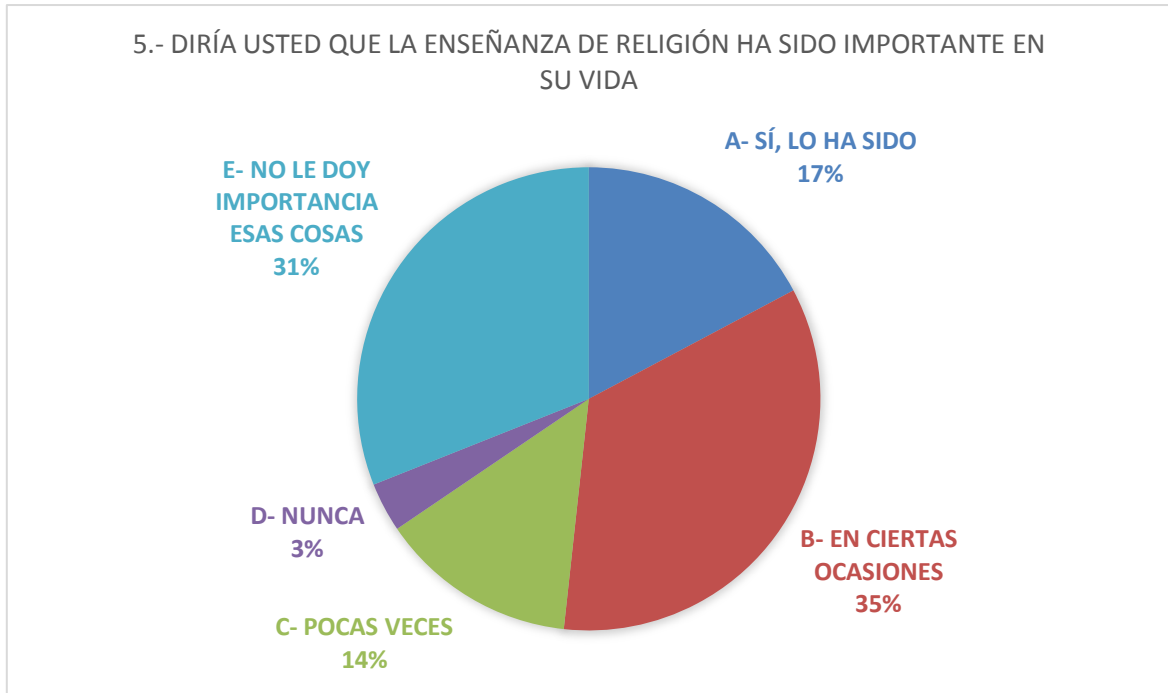
Grafico N° 16: Sobre la utilidad cotidiana de lo aprendido en la asignatura.



(Fuente: elaboración propia)

En esta pregunta sólo un 4% señala la vigencia de las enseñanzas de clase y su replicabilidad en la vida de todos los días. Una mayoría declara percibirlo en pocas ocasiones (no lo niega en todo caso) con un 31%, y otro porcentaje no logra percibirlo en un 38%. Esto configura la mayoría de las opciones con un total de 69% sobre el 14% que señala que le ayuda siempre o a veces. La posición extrema también existe aunque minoritaria con un 17%. Este ámbito mayoritario de un casi 70% que no es sensible a la aplicación de las enseñanzas religiosas en su vida concreta constituye en la actualidad el sentir muy mayoritario de la juventud y de gran parte de sectores etarios más adultos. Es posible que cierta desafección de los adolescentes a las clases de Religión y la cual se percibe en tantas comunidades educativas, provenga de esta percepción inmersa en una cultura en la cual sólo tiene valor lo que se percibe útil a la cotidianidad.

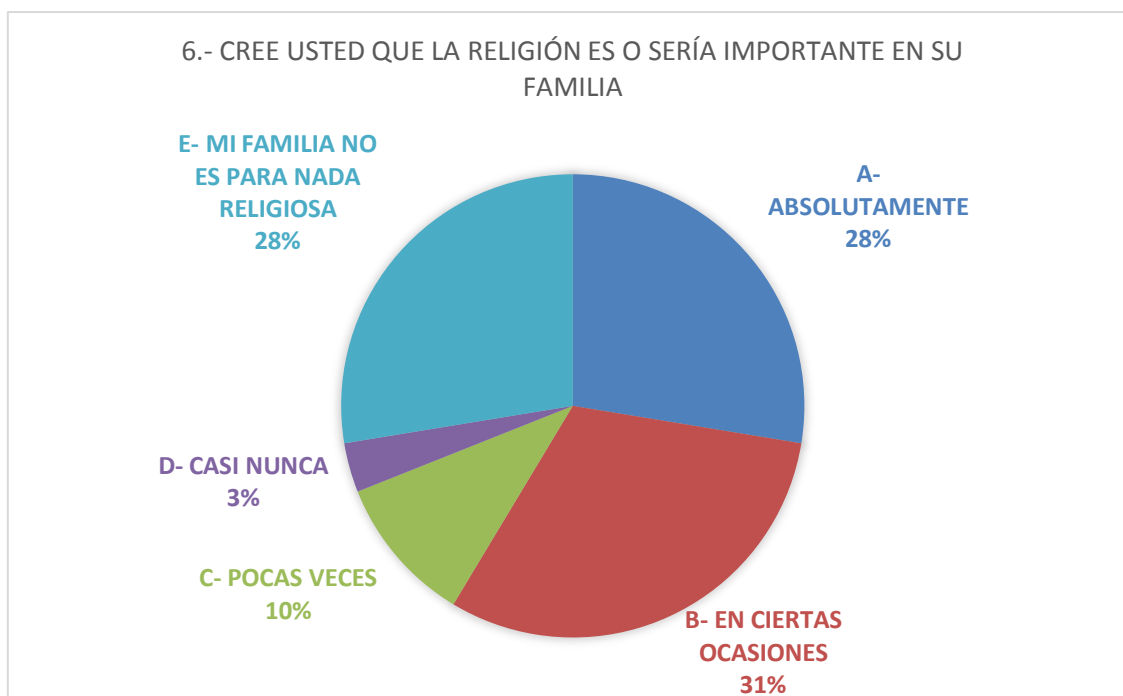
Gráfico N° 17: Importancia de la Religión en sus vidas.



(Fuente: elaboración propia)

Este gráfico nos muestra que en un 52% de opciones la enseñanza de Religión sí ha sido importante en las vidas de los adolescentes encuestados. Habla de un porcentaje mayoritario que reconoce un valor, entonces, de importancia en su cotidianidad a lo enseñado durante años de formación religiosa en el colegio. Las opciones en contra suman un 34% lo cual no es poco en atención a que la mayoría de los alumnos han permanecido durante largos años en este colegio de Iglesia donde permanentemente han recibido formación religiosa. Un porcentaje mínimo reconoce su importancia vital sólo en un 14%, lo cual no niega su influencia, pero la considera mínima. Resulta un tanto contradictorio el resultado de esta pregunta con la anterior en virtud que son maneras distintas de consultar sobre lo mismo: la atingencia de lo religioso inoculado en su formación religiosa en el colegio en sus propias vidas.

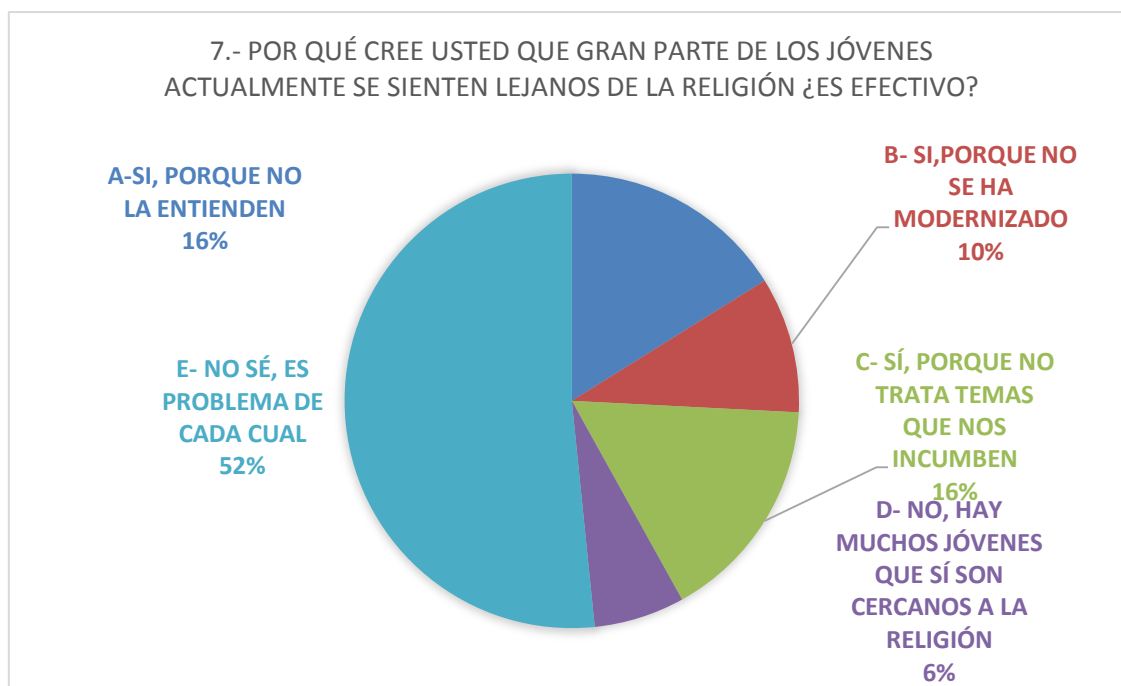
Gráfico N° 18: Proyección del fenómeno religioso en su vida familiar.



(Fuente: elaboración propia)

Atendiendo a que por familia ellos debiesen entender el grupo familiar del cual forman parte en este momento como sujetos no emancipados, un 59% considera que sí es importante y un 13% que lo es en forma restringida. Entonces el reconocimiento que sí ocurre el fenómeno consultado en diversos grados, considerando en ello las opciones D y C alcanza un porcentaje de 72% absolutamente mayoritario en relación al grupo que ha contestado lo contrario de manera absoluta con un 28%. Ese porcentaje contrario, así como los que señalan poca incidencia en la vida familiar pudiesen estar relacionados con los desapegos que se observan en el colegio sobre la clase de Religión, puesto que no vincularían la formación cristiana con la vida familiar: en síntesis, su utilidad.

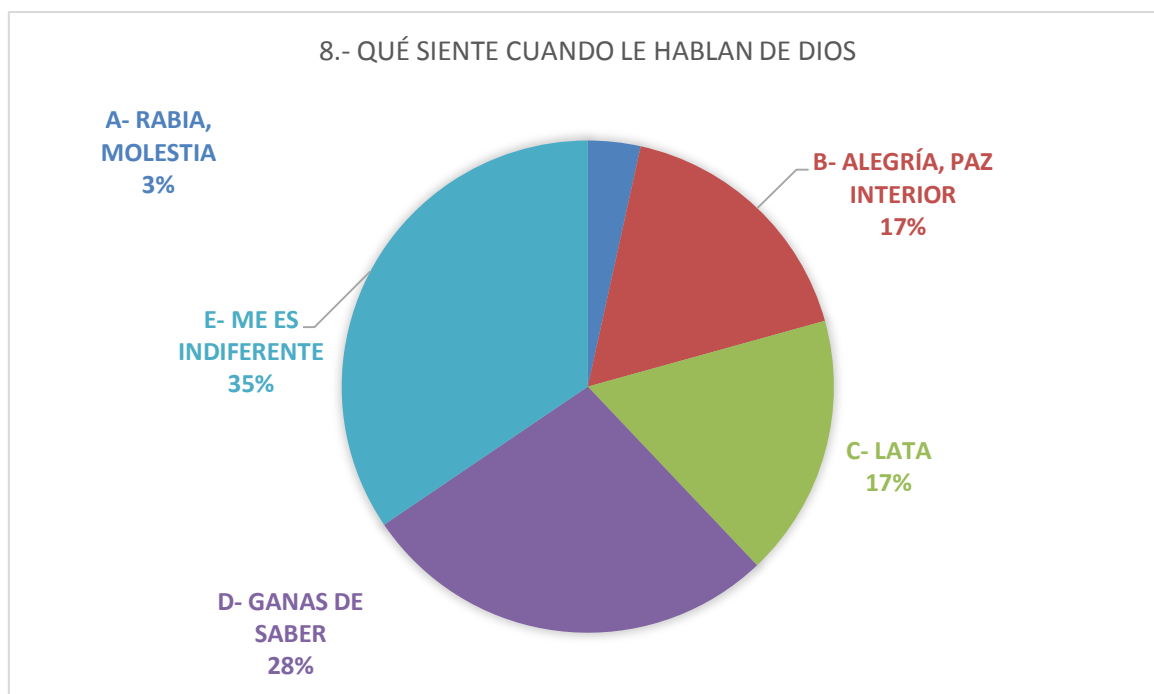
Gráfico N° 19: Sobre la cercanía de la juventud a lo religioso.



(Fuente: elaboración propia)

El porcentaje mayoritario de 52% en que no se involucran con las opciones de cada cual, es reflejo de una mentalidad muy poco corporativa que caracteriza a las nuevas generaciones. Hubiese sido más propio de una mentalidad más crítica el constatar el progresivo alejamiento de la población chilena de la religión organizada, como todos los medios sociales lo señalan. Sin embargo en la mentalidad adolescente ese dato no es relevante o no lo conocen adhiriendo a la opción de desinterés por lo que piensan los otros. Asimismo, aprecian la religión como un fenómeno eminentemente personal y subjetivo, desafectándose de su dimensión corporativa la cual es esencial en el judeo – cristianismo. En porcentajes menores asocian el fenómeno social de desafección de lo religioso a un quiebre cognitivo (16%, “no la entienden”), o a la no incumbencia doctrinal con la vida (16%, “son temas que no nos incumben”), e decir divorcio fe y vida; sólo un porcentaje muy minoritario (6%) tiene la visión de contraparte. Para ellos entonces lo fundamental radica en lo subjetivo y en la incumbencia personal que cada individuo le da al fenómeno religioso.

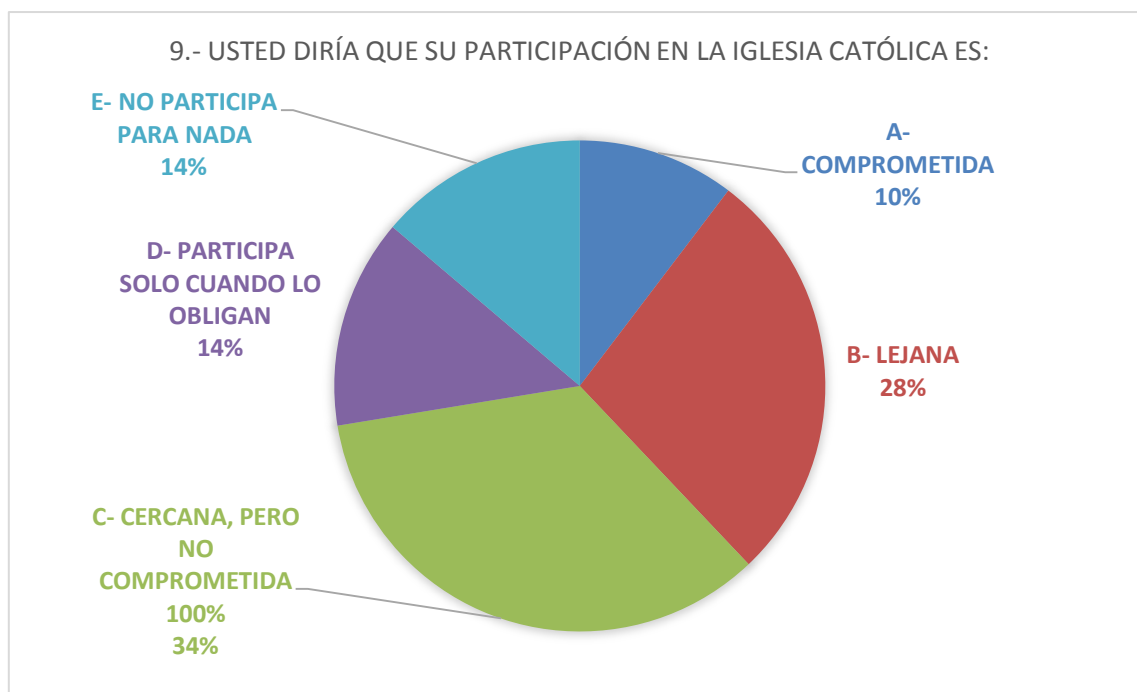
Gráfico N° 20: Sentimientos que experimentan con el tema de Dios.



(Fuente: elaboración propia)

En esta pregunta se puede observar que en un 45% (casi la mitad del curso) lo asocia a sentimientos positivos como la alegría y la paz interior o a un anhelo cognitivo. El porcentaje que le sigue también es significativo y está en directa relación a la opción preferente de la pregunta anterior, vale decir indiferencia o una percepción desafecta sobre el tema. Esto porque quizás es parte de la subjetivación del problema de Dios en la adolescencia que es posible observar en la respuesta anterior señalada. Las opciones abiertamente refractarias, también están presentes y alcanzan un porcentaje menor del 20%. De lo anterior se debe hacer notar que la percepción afectiva del tema religioso es mayoritariamente positiva en estos adolescentes lo cual no deja de ser relevante para un tema de investigación como el que aquí incumbe, puesto que porcentualmente no puede entenderse la afectación adolescente que ellos representan como hostil o abiertamente nula.

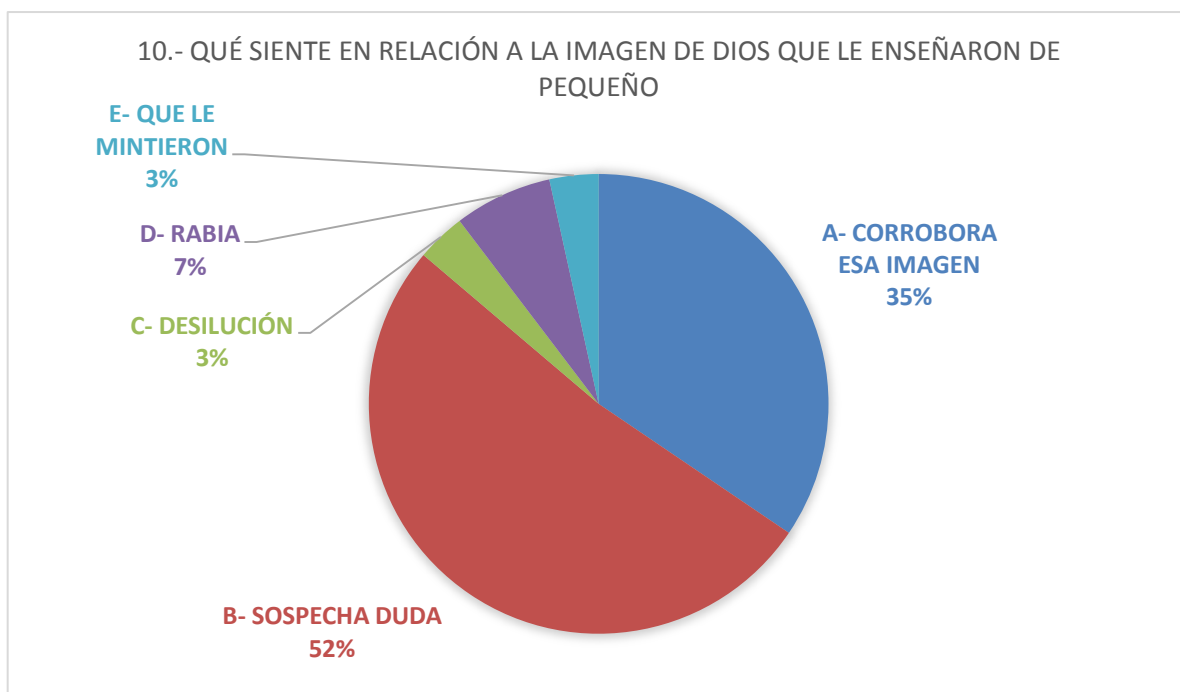
Gráfico N° 21: Participación en la Iglesia (católica u otra).



(Fuente: elaboración propia)

Mayoritariamente en un 34% han escogido la opción C, “cercana pero no comprometida”; respuesta muy propia de la idiosincrasia y cultura nacional. El porcentaje comprometido en la vida de la Iglesia Católica chilena ha alcanzado en los últimos 50 años sólo un 5% del universo total que declara adhesión al catolicismo, siendo la mayoría de la adhesión más afectiva o identitaria que comprometida en la realidad con su Iglesia. No se manejan en este trabajo cifras de las Iglesias Cristianas No Católicas (protestantes), pero se les supone en el inconsciente colectivo nacional como mucho más participantes y comprometidos. En un 28 % reconocen una participación lejana que da cuenta asimismo de lo observado en párrafo anterior al que podría sumarse el 14% de aquellos que declaran participar sólo por obligación (se debe recordar que ellos aún por razón de su edad son “hijos de dominio”, según terminología clásica legal). Y absolutamente contraria a toda participación un porcentaje menor de 14%, el cual, -en todo caso-, es mayor que el porcentaje que reconoce compromiso total con un 10%. Es pertinente recordar que la encuesta ha sido aplicada a todos los alumnos sin distinción de credo, existiendo en la matrícula del curso muchos niños evangélicos. En virtud que la encuesta es anónima, no es posible obtener un panorama acabado de compromiso o adhesión según confesionalidad.

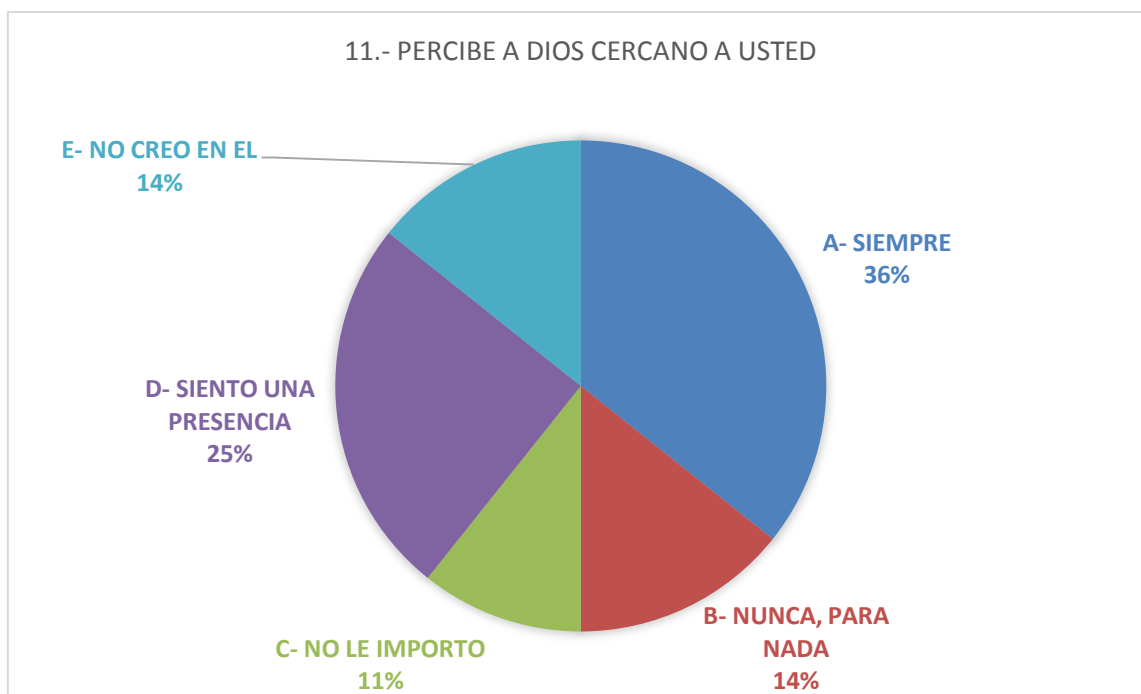
Gráfico N° 22: Acerca de la Imagen de Dios inoculada desde la niñez.



(Fuente: elaboración propia)

La pregunta apunta a saber si hay continuidad en la imagen que formó desde pequeño de Dios, de parte de la familia o el colegio católico, aunque está planteada en términos afectivos puesto que a esa edad y nivel de conocimientos religiosos no les sería posible objetivar más esta respuesta. La mayoría reconoce sospecha y duda en un 52% lo cual en el predicamento de los especialistas de la sociología religiosa es lo común a esta edad. Porcentajes menores se manifiestan con opciones refractarias formando un total del 13% de los alumnos. Empero, sorprende que un porcentaje tan alto (35%) corrobore la imagen infantil inoculada familiar o en sistema escolar acerca de Dios. Esta cifra que habla de posiciones tan contrapuestas en el mismo curso y en rango etario similar, también es una característica del periodo adolescente según lo consigna la Enseñanza Religiosa Escolar Católica.

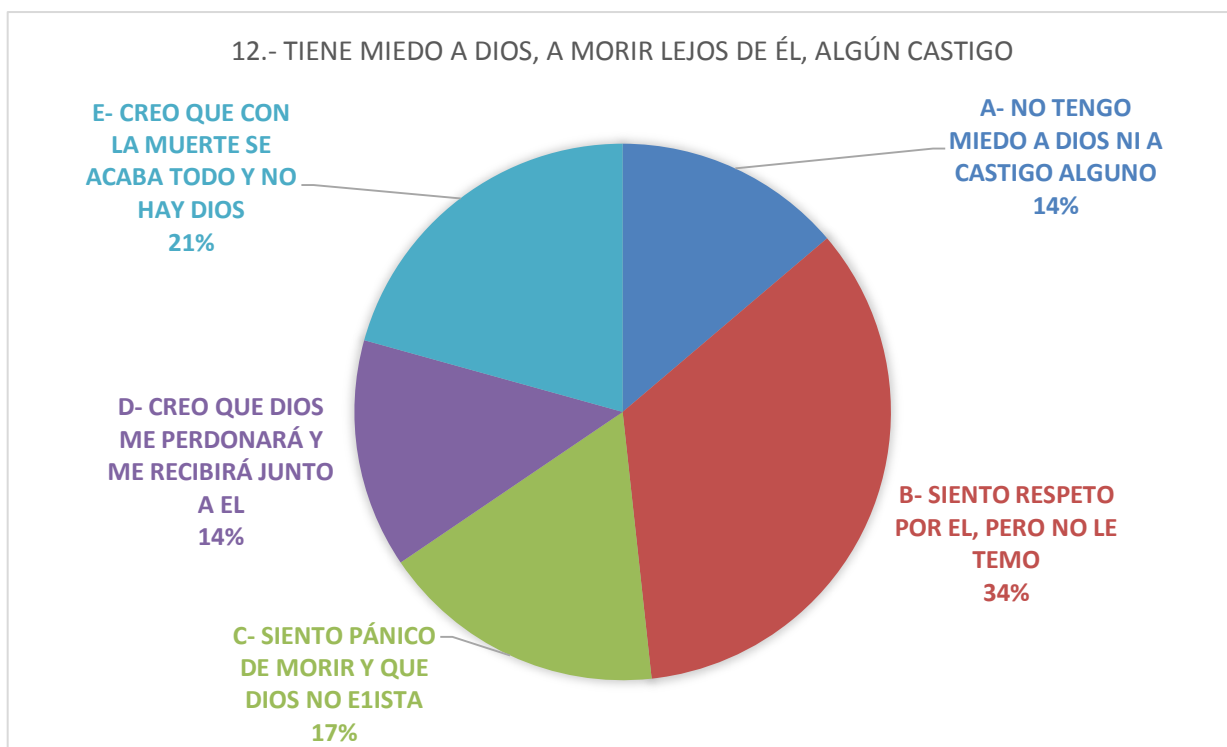
Gráfico N° 23: Percepción de cercanía de Dios.



(Fuente: elaboración propia)

Mayoritariamente señalan la opción “siempre” en un 36%, la cual es seguida de cerca con un 25% por la opción “siento una presencia” la cual comporta una aquiescencia a la pregunta dada, pero desde una percepción más etérea. Con todo, el conceder a la pregunta obtiene un 61% absolutamente mayoritario frente al 31% en contra en opciones o modalidades diferentes. Por tanto, el fenómeno del ateísmo radical se debe descartar de plano en el universo consultado de estos adolescentes.

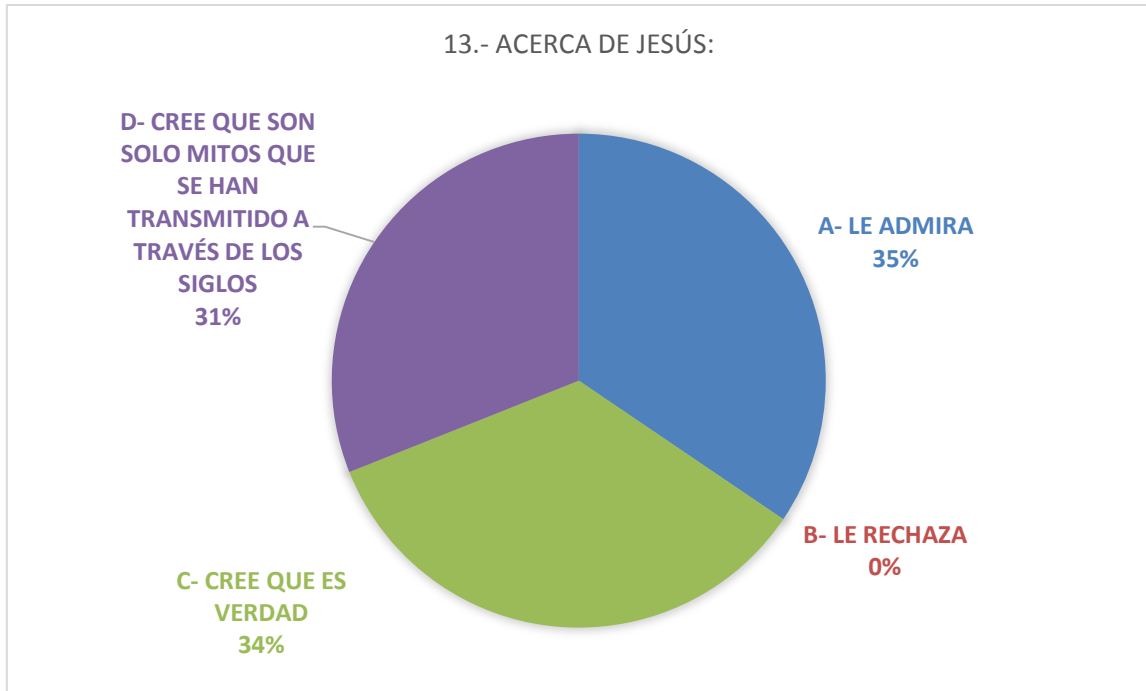
Gráfico N° 24: Sobre los temores frente a Dios.



(Fuente: elaboración propia)

En esta pregunta se puede advertir que el concepto “temor de Dios” es prácticamente nulo. La mayoría se inclina por la opción B con un 34% en la cual reconoce respeto a Dios pero sin temor. Un inquietante 21% le sigue con negación de toda vida de ultratumba y que niega la existencia de Dios; sin embargo este porcentaje en preguntas anteriores no se manifestaba de esta manera. Un interesante 17% teme la no existencia de Dios al momento de su muerte, lo cual constituye la pregunta existencial por antonomasia, por ende no requiere mayor comentario. La percepción de un Dios Misericordioso que nos recibe y perdona (visión propia del Dios de Jesucristo) tiene también su porcentaje, aunque es menor en un 14%, así como en el mismo porcentaje se niega todo temor a Dios o castigo. Se debe considerar que el concepto “temor de Dios” se ha usado en esta pregunta en el sentido coloquial del lenguaje común y no en el sentido teológico del “Temor de Dios” como don del Espíritu Santo.

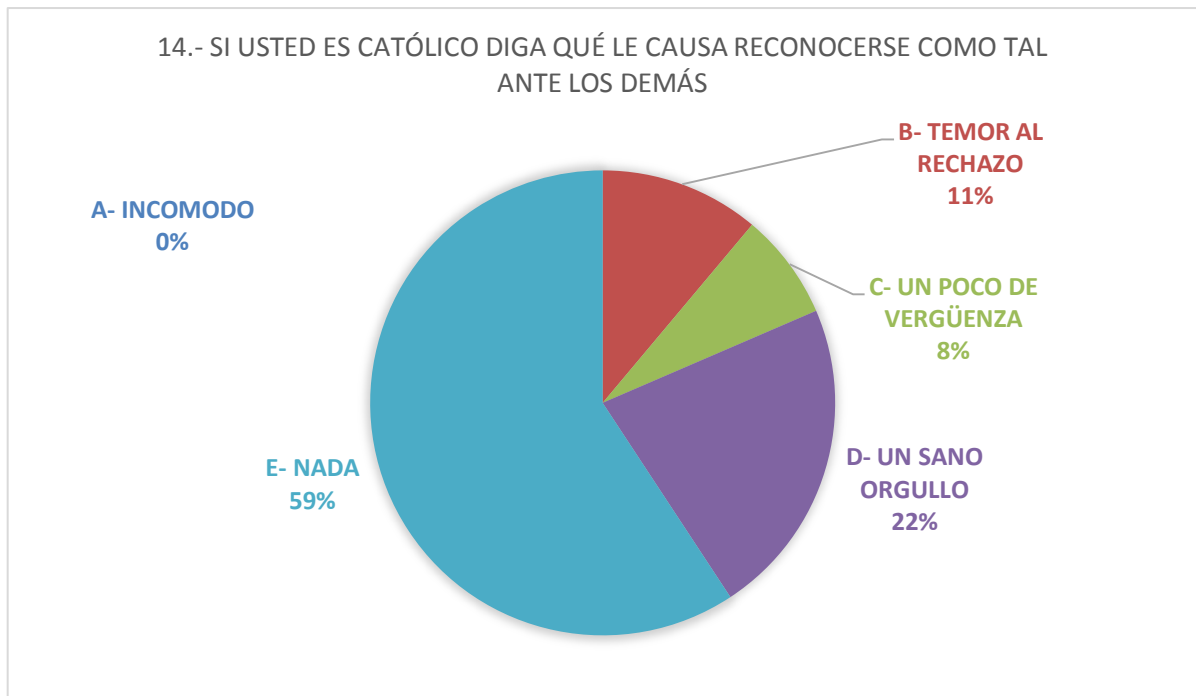
Gráfico N° 25: Sentimientos acerca de la persona de Jesús.



(Fuente: elaboración propia)

La primera constatación de notar es la absoluta negación del concepto rechazo (0%) que era una de las opciones. Admiración hacia su persona encabeza los porcentajes de respuestas con un 35% a lo cual se puede añadir el 34% que sostiene la opción que su persona es verdad (histórica, seguramente) y un 31% afirma lo contrario, que son mitos transmitidos a través del tiempo. Por tanto, los porcentajes que aprecian su persona y figura, -desde distintas perspectivas, sin duda-, son mayores que el que no admite su veracidad y suman un 69% de los alumnos. Este dato constituye un punto de partida muy importante para toda investigación sobre religiosidad, toda vez que se consulta sobre el valor auténtico (y no figurativo) que se le atribuye a la religión fundada por Jesús. Si esta opción fuese descartada, la investigación sobre otros aspectos de la religiosidad adolescente carecería de fundamento.

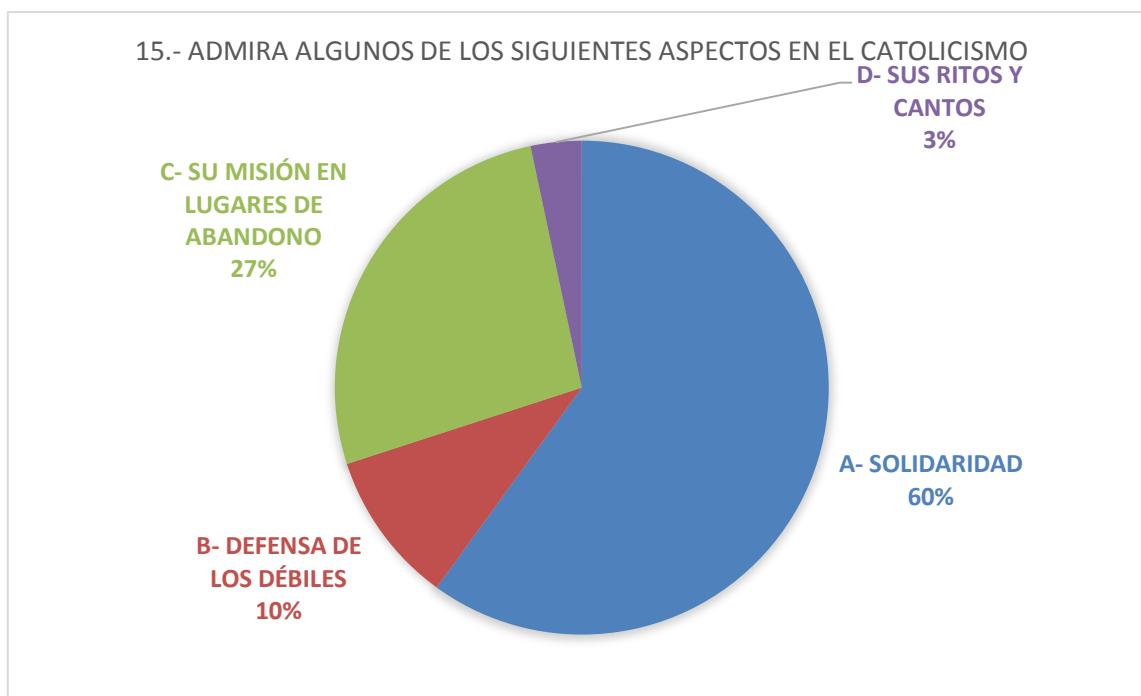
Gráfico N° 26: Reconocimiento público de su condición de católico.



(Fuente: elaboración propia)

En este gráfico es posible observar que la opción mayoritaria con un 59% implica que reconocer públicamente una identidad religiosa católica, o no significa para estos adolescentes problema alguno, o simplemente que no les interesa ser reconocidos como tales por sus pares y su ambiente circundante. Esta opinión es mayoritaria y la cuestión formulada no especifica su verdadero alcance y significado. Más claro y definitorio es la opción que le sigue en porcentaje escogido con un 22% que declara un sano orgullo de ser reconocidos como tales, cifra no menor. Finalmente se aprecia un porcentaje menor de 19% que declara sentir temor o vergüenza de ser reconocidos en su adhesión religiosa. La opción A, Incomodidad, no obtiene ninguna adhesión.

Gráfico N° 27: Aspectos a admirar en el catolicismo.

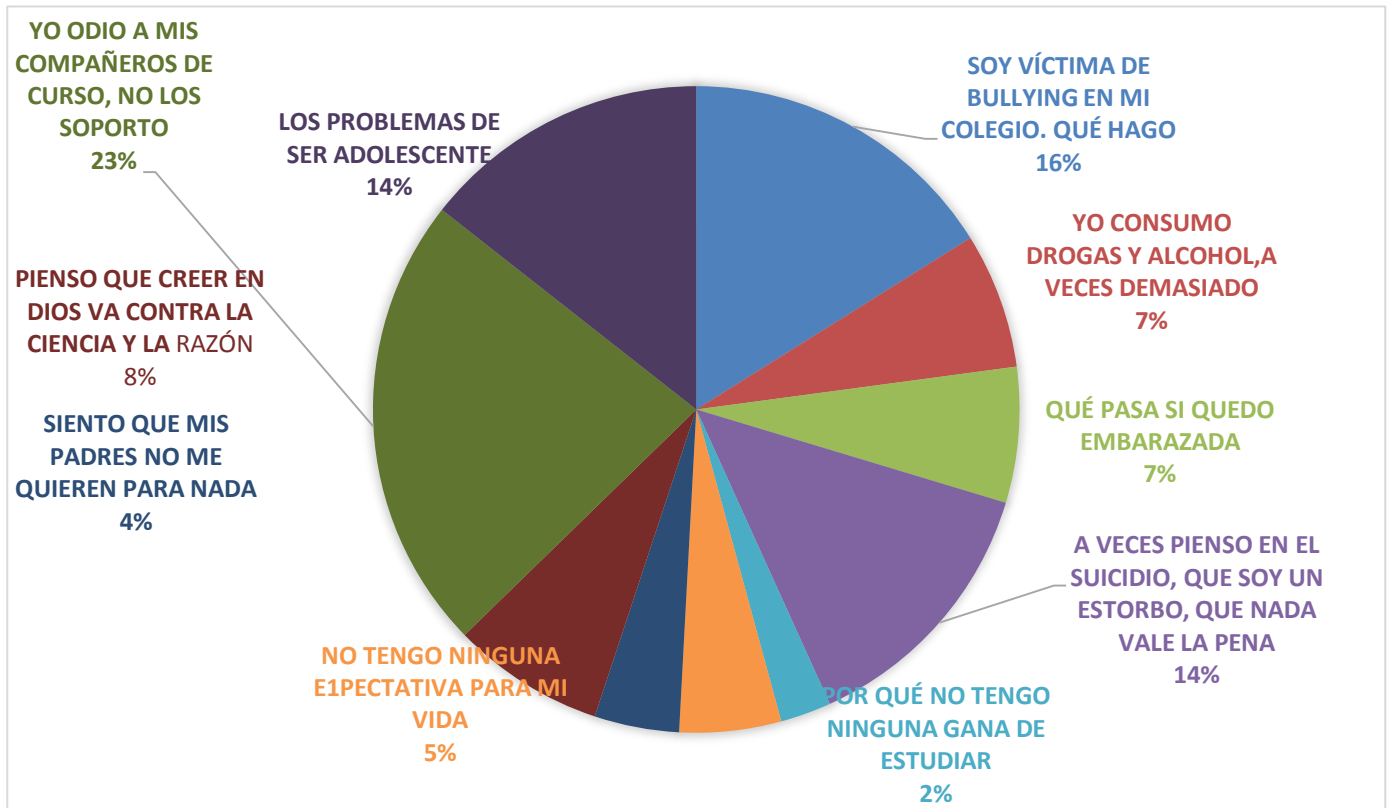


(Fuente: elaboración propia)

En este gráfico se observa un abierto y mayoritario reconocimiento a la dimensión solidaria de la fe católica con un 60%, a lo cual puede añadirse sin dificultad la defensa de los débiles en un 10% y la misión en lugares abandonados en un 27%. Todos los anteriores factores reales que conforman la misión universal de la Iglesia, los cuales son parte del mismo ámbito social de la fe cristiana, por lo que podría decirse que la solidaridad humana universal hacia los más carenciados del mundo conforma el espectro que más reconocen y admiran estos jóvenes con un total de 97% de reconocimiento. El aspecto cultural, -ritos y cantos-, sólo obtiene un 3% de preferencias entre estos jóvenes. Vale decir que es un reconocimiento bastante objetivo a los componentes intrínsecos que conlleva la catolicidad y que, -al menos en estos jóvenes-, aún es valorado.

4.1.3 Encuesta que da conocer sus inquietudes adolescentes, su implicancia en la asignatura Religión y la modalidad de trabajo académico que ellos visualizan como más adecuada.

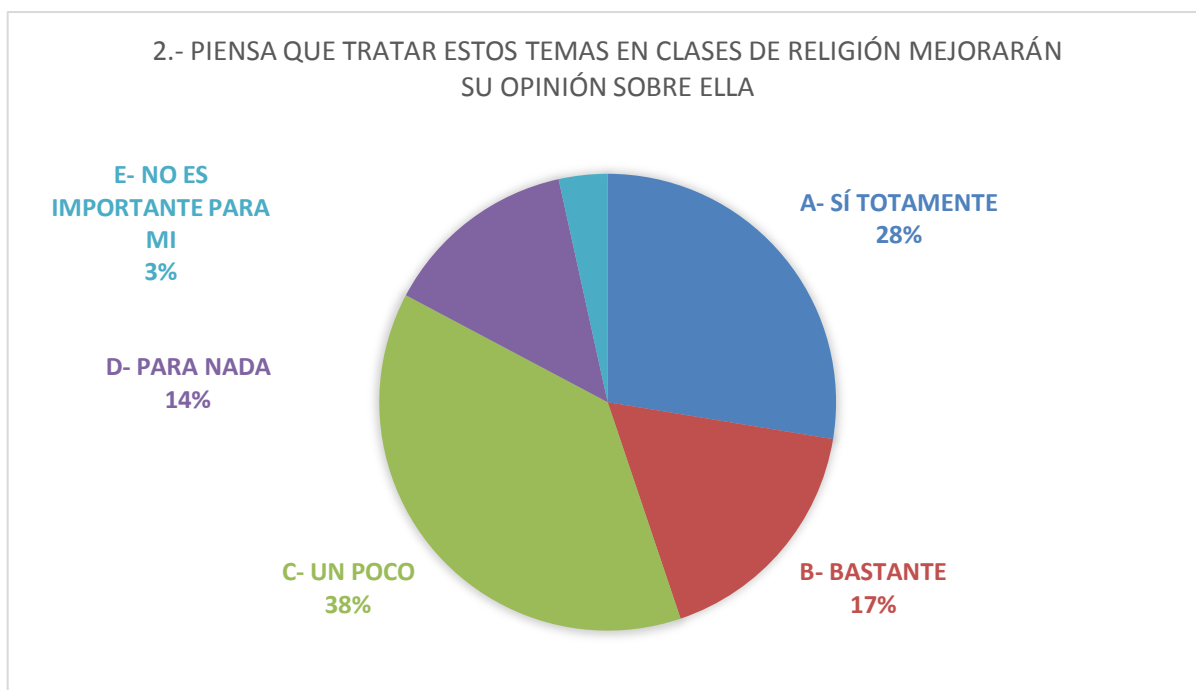
Gráfico N° 28: temas que interesan tratarse en clase de Religión; elección.



(Fuente: elaboración propia)

Entre 10 temas propuestos a su elección el más votado ha sido “Yo odio a mis compañeros de curso, no los soporto” (23%), seguido por el tema tan actual en el mundo escolar “Soy víctima de Bullying en mi colegio, qué hago” con un 16% de preferencias. Le siguen el tema del suicidio adolescente con un 14% de preferencias a la par del tema de los problemas de la adolescencia. Los otros temas propuestos, si bien son interesantes de abordar en clases de Religión, fueron menos votados y en virtud de la naturaleza de la Investigación – Acción se consideran preeminentes los temas Bullying, No soporto a mis compañeros de curso, Suicidio en adolescentes. Cabe hacer notar que de esta parte de la investigación resulta fundamental conocer las opiniones de los alumnos del curso, en conformidad a sus personales intereses juveniles puesto que la acción versará sobre lo por ellos mismos planteados de manera electa.

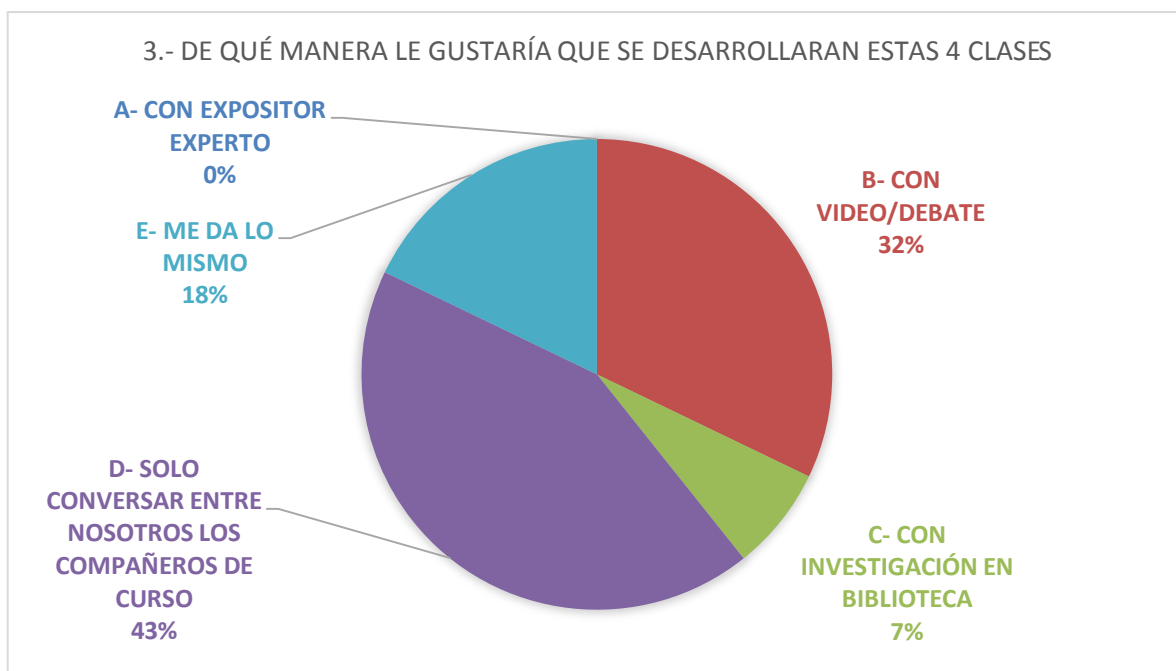
Grafico N° 29: Sobre sus opiniones a mejorar en relación a la asignatura.



(Fuente: elaboración propia)

Esta pregunta marca las expectativas que los alumnos poseen sobre esta investigación- acción y sobre el resultado que ella generará directamente sobre la clase de Religión. La mayoría sumada hace un porcentaje de 83% que apuesta a que sí mejorará su opinión sobre la clase. Sólo un 17% (sumadas las dos otras opciones) se muestra refractario o sin ninguna expectativa. El alto porcentaje que apuesta a la opción positiva denota un interés por mejorar las cosas y, *mutatis mutandi*, el que no tienen una buena opinión de la asignatura como ha sido llevada hasta ahora.

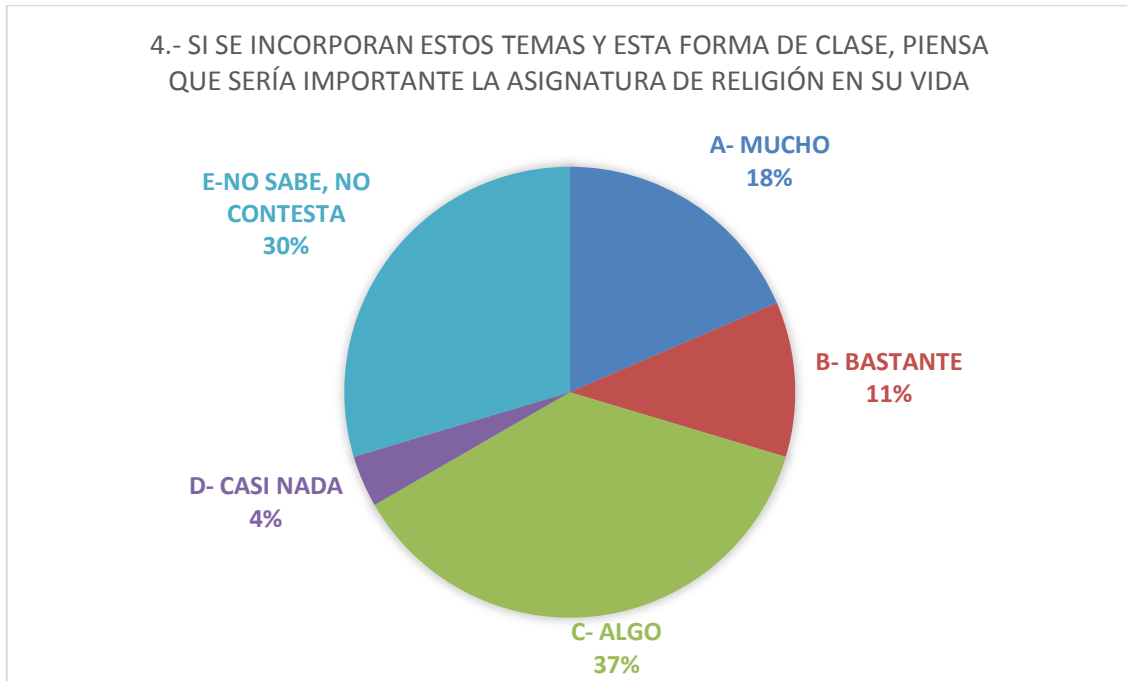
Gráfico N° 30: Sobre la metodología y estrategias a usar.



(Fuente: elaboración propia)

La mayoría opta por la opción conversación entre compañeros de curso con un 43% de preferencias quizás porque es el elemento convocatorio que los alumnos aceptan para asistir al colegio: la sociabilización. Le sigue con un 32% la estrategia del Video / Debate y no se pronuncia o le es indiferente un 18% el cual no es posible saber, -pues la pregunta no lo plantea-, si es por generosidad con la asignatura, o por desafección de la misma. Nadie opta por el alternativa expositor experto y sólo un 7% adhiere a la investigación en biblioteca. Adquiere fuerza, entonces, la modalidad conversación y unido estrechamente a ello el uso de medio audiovisual para realizar la intervención de marras.

Gráfico N° 31: Expectativa sobre importancia de la Religión en sus vidas, post intervención.



(Fuente: elaboración propia)

Mayoritariamente (“algo, bastante, mucho”) gana con un 66% la opción positiva que da espacio a mejorar la opinión que han adquirido sobre la asignatura. Sólo un 4% no tiene ninguna expectativa al respecto y un 30% prefiere abstenerse de opinar, ni sabe ni contesta. Es posible hacer doble lectura: desean que la asignatura tenga mayor influencia en sus vidas o al menos responda interrogantes que les son actuales y sería una visión expectante y esperanzada. También es posible leer en estos porcentajes la necesidad imperiosa de decir que la clase actual de Religión no responde para nada a sus expectativas, a su vida real, a los problemas cotidianos que los aquejan.

4.1.4 Valor para la investigación de las preguntas y respuestas en las encuestas realizadas.

Las preguntas sobre los conocimientos religiosos que los jóvenes han alcanzado, que es la intención de la primera encuesta de 12 preguntas, es bastante relevante para considerar la intervención que se ha de realizar puesto que toda acción pedagógica requiere de una base de conocimientos que anteceda a la acción educadora. No es lo mismo hacer una intervención para niños de 2° básico que una intervención para alumnos de 1° año Medio. El bagaje cultural y la capacidad de reflexión y abstracción es absolutamente distinto. De hecho Ausubel lo señala cuando define lo central del Aprendizaje Significativo (AUSUBEL, 1978) quien dice que: “El aprendizaje significativo de los seres humanos ocurre por interacción de las nuevas informaciones con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognoscitiva” (p.46)²⁴

En virtud de lo planteado por Ausubel y asociados, es fundamental conocer los elementos adquiridos por estos alumnos adolescentes en su nivel escolar de inicio de la educación media puesto que a partir de ello es posible formar un juicio acerca de cuanto ha sido inculcado en ocho años de formación religiosa escolar, el nivel que han alcanzado, así como las derivadas negativas de este mismo proceso; vale decir sus confusiones doctrinales y dogmáticas, sus deficiencias culturales religiosas, o lo poco que han aprovechado las cientos de horas de clases de Religión si se suman todas las horas pedagógicas de la asignatura a la que han estado expuesto durante sus ocho años anteriores. Este es el valor de conocer cuánto conocimiento o desconocimiento hay en el curso acerca de verdades y realidades sociales alineadas a la fe cristiana en la cual han sido educados.

En términos generales es menester señalar que los alumnos poseen un bagaje cultural religioso más alto del que se espera de un adolescente educado en colegio confesional subvencionado de un barrio medio bajo proveniente de

²⁴ AUSUBEL, NOVAK, HANESIAN. (1978) Psicología educativa; un punto de vista cognoscitivo, Ed. Trillas, Mexico.

familias obreras o pequeños comerciantes o feriantes. Conocen bien los elementos principales que caracteriza una iglesia cristiana, según la definición del Consejo Mundial de Iglesias, así como asignan a la persona de Jesús de Nazaret la realidad dogmática que le es propia, esto es Hijo de Dios. Los jóvenes católicos son menos conocedores de la Sagrada Escritura que sus compañeros de curso que proceden de familias protestante; con todo la encuesta de conocimientos religiosos ha permitido saber que no dicen cualquier disparate cuando se trata de identificar libros sagrados que hablan de la vida y obra de Jesús. Eso es bastante fundamental de poder apreciar de manera colectiva a través de una encuesta, toda vez que es en base a ese conocimiento de los valores inherentes de los Evangelios que se puede planificar una intervención sobre sus conocimientos previos, habida cuenta que cualquier tema que fuese escogido por los alumnos consultados deben ser tratados también entrecruzando esas problemáticas con valores evangélicos y contrastando realidades con aquellas que enseña el Evangelio de Jesucristo.

Las preguntas formuladas sobre las opiniones que ellos tienen acerca de la asignatura Religión, son absolutamente procedentes y el gran valor que ellas aportan al investigador radica en conocer cuál es el problema que encierra la actitud desinteresada y amorfa que se observa en la clase misma. Así se ha podido constatar que grupalmente no se está frente a un grupo arreligioso militante sino, por el contrario, casi en su totalidad estos jóvenes adhieren a una imagen de Dios y a la figura de Jesucristo. Asimismo, se constata que la lejanía que se percibe de ellos hacia Dios y la Religión es más bien por desilusión a causa de la “no intervención” que ellos esperan de Dios en sus vidas, sin manejar ni comprender aún los términos de “autonomía de lo creado” propios del catolicismo post concilio Vaticano II, lo cual es un antropología cristiana en la cual ellos no han sido formados. Difícilmente sus padres, por lo demás. Curiosamente, se desprende de las encuestas que la heteronomía que ellos hubiesen deseado (“casi nunca –pocas veces” ha influido Dios en sus vidas cotidianas, afirman en más de un pregunta) no es consistente con la autonomía que anhelan al declarar que la religión es algo subjetivo (“cosa de cada uno”, afirman mayoritariamente en

otra de las preguntas de este segmento) y con la extendida creencia del mundo moderno en que se reclama que cada individuo hace lo que le plazca.

Asimismo, se reconocen poco comprometidos con su fe, al menos en adhesión a su Iglesia. Empero, reconocen un valor social positivo del accionar eclesial al calificar que su acción solidaria es lo que ellos más admiran. Se han vuelto más libres también estos jóvenes encuestados en su relación con la *imago Dei* que han adquirido a través de sus años de formación religiosa en tanto y cuanto no reconocen sentir temor de Dios (en la acepción coloquial del lenguaje, no teológica), más por el contrario confían en que después de esta vida serán perdonados y Dios los recibirá. Por ende se advierte una dimensión escatológica difusa, pero subyacente en su cultura, pues muy pocos de entre ellos se atreve a afirmar que después de la muerte todo se acaba y no hay nada más que esperar.

Es importante, asimismo, capturar lo que subyace en las respuestas de este segmento (2ª Encuesta), acerca de su reconocimiento social como hombres y mujeres de fe católica, puesto que en un alto porcentaje declaran no dar importancia a ese reconocimiento, y un porcentaje inferior valora ese reconocimiento social como algo positivo. Es posible que la investigación esté ligada a este aspecto, en tanto y cuanto la valoración que se haga de una asignatura confesional que inculca contenidos religiosos dice directa relación con la percepción social que se tenga de ella. Al no ser valorada socialmente la pertenencia a una determinada confesión religiosa (como parece reconocerlo la cultura moderna denominada post – cristiana) el interés y atención a las clases que se imparten dicen directa relación proporcional.

En lo que dice relación a la última encuesta aplicada pre intervención en la que se busca obtener información sobre los temas que atrapan la atención de los adolescentes encuestados y la modalidad de enfocarlos según sus mejores perspectivas para el desarrollo de la asignatura, ha sido muy beneficiosa al encuestador conocer sus respuestas, habida cuenta que enfoca directamente el qué hacer ,- desde la propia perspectiva adolescente-, para obtener mejores resultados en el desarrollo de la asignatura y por ende, de la propia intervención.

Los temas por ellos votados tienen un orden de preeminencia el cual el investigador debe asumir, preparando el material adecuado para un desarrollo fructífero de la clase que goza de las características de la intervención requerida, como asimismo considerar las modalidades más adecuadas para desarrollarlas. El propósito de encuestas, post encuestas, intervenciones y análisis será siempre buscar la modalidad de mejorar la atención y pertinencia de la asignatura en la vida de estos adolescentes en concreto.

4.2 Propuesta de intervención

Finalizado el proceso de investigación por encuesta y obtenida la información buscada se establecen criterios de intervención. Según los temas que votaron los alumnos se escogen aquellos que tienen preeminencia sobre otros en términos porcentuales, reconociendo en esa preeminencia porcentual la expresión anónima de los adolescentes sobre sus problemas e intereses.

Se escogen los siguientes temas:

- “Soy víctima del bullying, ¿qué puedo hacer?”
- “Odio a mi curso, no lo soporto” (sobre relaciones interpersonales entre compañeros).
- “A veces pienso en el suicidio, que soy un estorbo, que nada vale la pena”.

El docente en práctica define, finalmente, los temas prioritarios para ser incluidos en la unidad de aprendizaje. Se incorporan los temas a las unidades de aprendizaje propios de los planes de enseñanza religiosa para este rango étareo y su nivel académico. Se entrelazan los temas elegidos con los objetivos de unidades los objetivos transversales y los aprendizajes esperados. Se hacen cuatro panificaciones de intervención, creando condiciones necesarias de espacio, tiempo, materiales y motivación, y entrecruzando, asimismo, valores bíblicos y morales de cada tema, dándole el soporte espiritual al cual la asignatura se debe. Se recopila el material más adecuado a la formación acumulada y la capacidad cognitiva del curso. Recopilado o producido el material se intenciona todo, según el plan de intervención al cual se aboca la investigación.

Tema 1: Se inicia la intervención. Bullying. 6 horas pedagógicas.

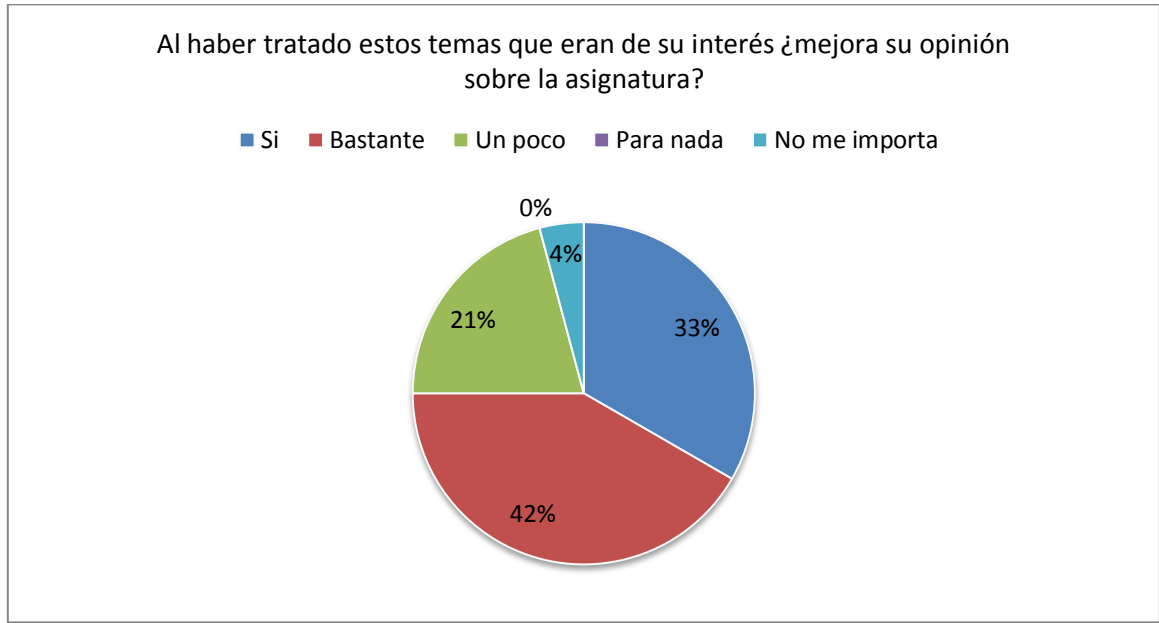
Tema 2: Odio a mi curso. 2 horas pedagógicas.

Tema 3: El suicidio. 2 horas pedagógicas.

Finaliza la intervención con la aplicación de la cuarta encuesta post-clases intervenidas, realizando los mismos alumnos la evaluación de la asignatura y la atingencia de los temas tratados.

4.3 Resultados evaluación diagnostica post-intervención comparada con proceso diagnóstico.

Gráfico N° 32: Opinión sobre la asignatura a la luz de los temas tratados.

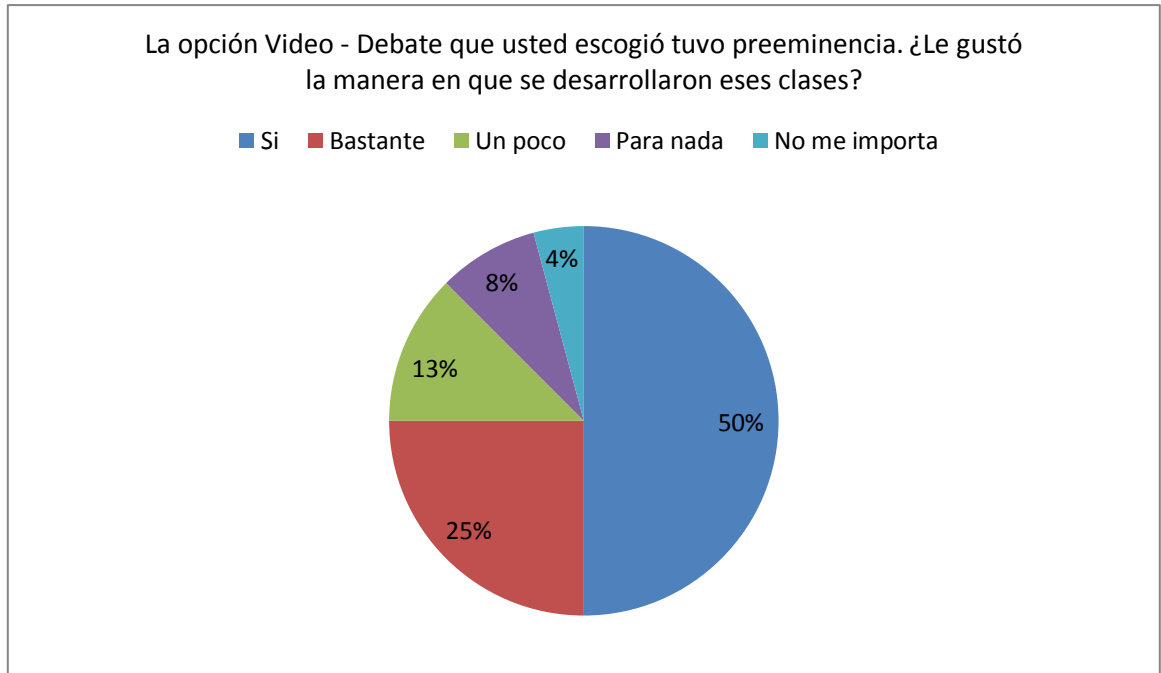


(Fuente: elaboración propia)

La opción “*Sí*” de manera absoluta obtiene un 33% sobre un 28% pre intervención; se une a la opción “*Bastante*” que obtiene un 42% sobre un 17% pre intervención; la opción “*Un poco*” obtiene un 21% sobre un 38% pre intervención; la opción “*No me importa*” obtiene un escaso 4% sobre un 3% pre intervención; y la opción “*Para nada*” obtiene un 0% (ninguno) sobre un 14% pre intervención. Por tanto, el análisis comparado denota claramente una evaluación aplastantemente positiva de la intervención puesto que sumadas las opciones “*Sí y Bastante*” dan un 75% a favor. Si se considera la opción “*Un poco*” en un estado intermedio, -ni sí, ni no-, sigue siendo abrumadoramente positiva la consideración de los alumnos a quienes se ha aplicado la intervención. Si se adhiere al axioma “*In dubia pro reo*”, entonces es posible sumar el 21% obtenido y haciendo una evaluación positiva de 86% del universo total de alumnos que han vivido este proceso de investigación – acción. Los refractores son un porcentaje mínimo y evidentemente tienen su replicabilidad efectiva en las mismas clases, pero ninguno se opuso a la acción interventora. Posiblemente es más bien una respuesta emocional frente a la

pregunta si los temas tratados le incumbieron y hacen de la clase de Religión algo más interesante.

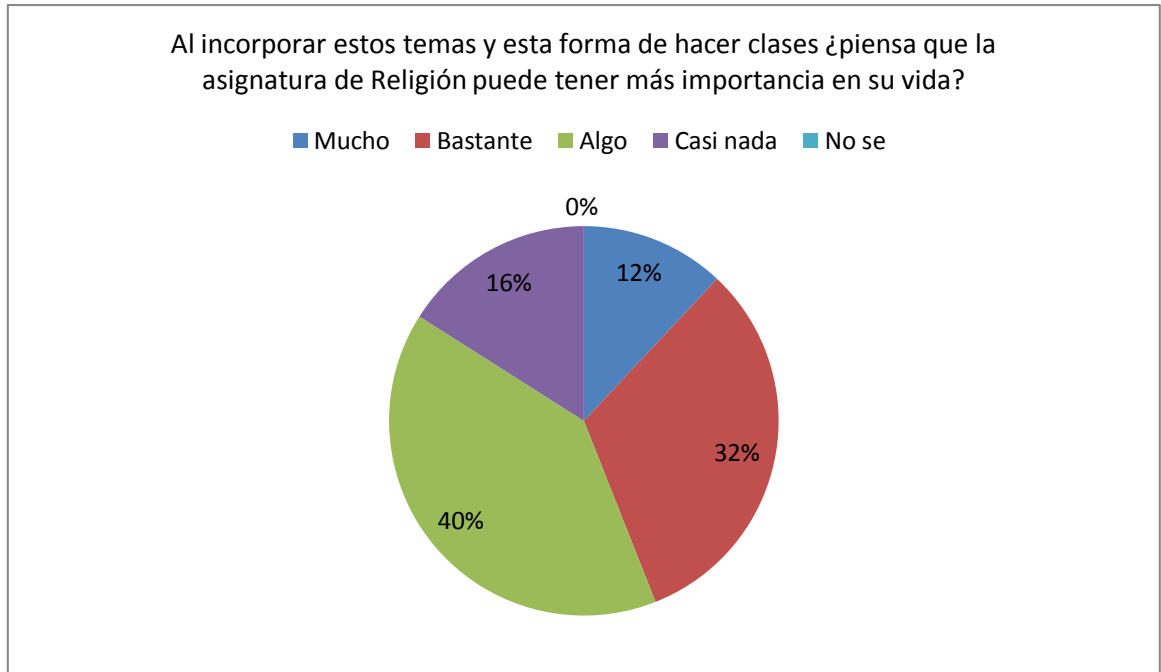
Gráfico N° 33: Sobre la metodología y estrategias de clase.



(Fuente: elaboración propia)

En este gráfico post intervención la opción “Si” obtiene un 50% en relación a la encuesta pre intervención en que esta opción tuvo un interés de elección de sólo 32%, el cual también fue mayoría proporcional frente a otras opciones. La opción “Bastante” obtiene un 25%, lo que sumada a la opción anterior como aquiescentes de lo que se consulta, da un resultado favorable a la intervención en un 75%. Si se aplica el mismo axioma del gráfico anterior, el 13% que declara haberse sentido a gusto con la modalidad de clase, sumaría un total de 88% de alumnos agradados con la modalidad de intervención. Sólo un 8% se declara refractario y un mínimo 4% no tiene interés en ello. Se puede observar, entonces, la mejora sustancial de apreciación a cuanto a la metodología utilizada (de 32% a 88%).

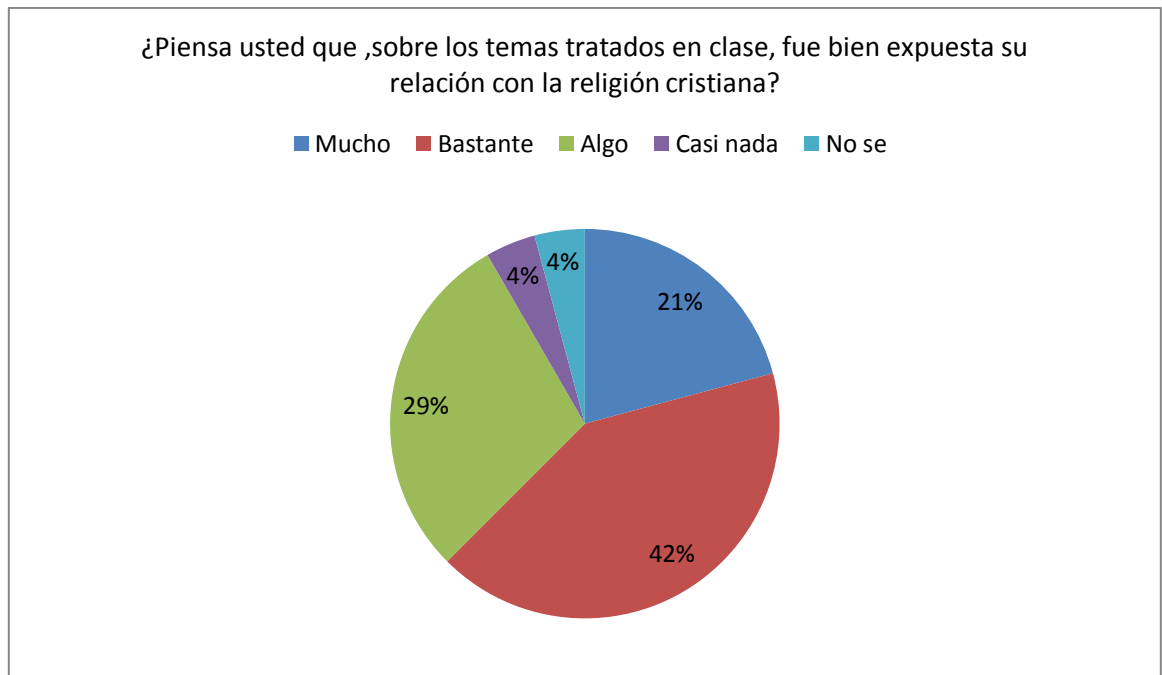
Gráfico N° 34: Importancia de la Religión en sus vidas.



(Fuente: elaboración propia)

En este gráfico se puede observar lo que sigue: la opción “*Mucho*” baja de 18% a 12% en análisis comparado con encuesta pre intervención; sin embargo la opción “*Bastante*” sube de 11% en encuesta pre intervención a un 32%. La opción “*Algo*” sube de un 37% pre intervención a un 40%. Como respuesta no dubitativa, obtenemos entonces un 44% a favor del éxito de la clase intervenida. Aplicando el axioma anterior se obtiene un 84 % de “*agreement*” a la pregunta planteada post intervención. Podría interpretarse esta baja de la primera opción (*Mucho*) de un 17 a un 12%, como expectativas muy altas creadas en torno a la intervención de temas y modalidades de clase, o bien pueden existir otros factores que se desconocen y no eran objeto de estas encuestas.

Gráfico N° 35: Relación de los temas tratados con la religión cristiana?



(Fuente: elaboración propia)

Aquí se puede apreciar los siguientes resultados los cuales no tienen puntos de referencias anteriores puesto que esta cuestión se planteó solo terminada la acción interventora. En suma un 63% no tiene dudas de lo bien que fueron mediadas las clases para exponer una relación directa con los valores del cristianismo. Un 29 % adhiere a la pregunta de manera un tanto dubitativa (“Algo”) y refractan sólo un 8%. Si se aplica a estos porcentajes el axioma “*In dubia pro reo*”, los alumnos aquiescentes a esta cuestión alcanzan un porcentaje de 92%. Todo lo cual establece un éxito rotundo en la intervención, toda vez que es la intención buscada el mejorar los índices de interés, percepción y valoración de la asignatura por parte del alumno, pero también es parte del objetivo general y fundamental el que esta mejora no claudique del principio de la signatura que es inocular valores religiosos y morales propios al rango etario de los alumnos y a los programas clásicos de Enseñanza Religiosa Escolar Católica.

Por tanto se puede establecer a la luz del análisis comparado de las encuestas aplicadas que la intervención ha sido exitosa en su contenido y en su forma. Las

encuestas dejan con claridad entrever la superación de la percepción del universo de alumnos a quienes se aplicó la Investigación – Acción, los que contestando encuestas anónimas, fueron sinceros en exponer sin coerción alguna sus opiniones a través de tres encuestas pre intervención, de carácter cerrada en las opciones de preguntas y abarcando al menos cinco (5) posibilidades de respuesta. Así también la comparación de porcentajes pre y post intervención muestran, sin lugar a dudas, el éxito de la misma. Éxito que dice relación con los objetivos generales y específicos que se han planteado al inicio de la Investigación.

La percepción de éxito en el desafío planteado por la intervención, se basa en que de una u otra manera, los porcentajes valorativos que los encuestados dan a las preguntas planteadas, suben significativamente posterior a la intervención pedagógica realizada. Asimismo, se manifiesta adecuado y procedente el planteamiento de la cuestión inicial que da pie a esta investigación y a los fundamentos sobre los cuales se levantó esta investigación y acción posterior. Ellos son:

1- Observación de un problema manifiesto en un curso de Educación Media del Colegio observado e informado, concerniente a la asignatura Religión.

2- Intuición acerca de sus causas, así sobre el cómo enfrentar el desafío del estudio encomendado.

3.- Proyección sobre cómo realizar una investigación que lograra converger en una intervención pedagógica adecuada a los intereses de los programas de educación religiosa y en fidelidad a los intereses de los alumnos involucrados.

4- Apuesta por el diseño de una temática que fuese interesante y significativa para los adolescentes intervenidos, con una metodología y estrategias en la cual ellos tuviesen voz activa, pero no definitiva (ver advertencia de David Ausubel al respecto en página 19 de este informe, tercer párrafo), y con los desafíos múltiples que la intervención requirió, sin medrar ante las dificultades que la aplicación de lo anterior pudiese conllevar (horarios, cambios de sala, asistencia completa del curso intervenido, cosas operacionales en desayunos y material impreso).

Ciertamente, como experiencia epistémica y de ejercicio pedagógico, también se debe reconocer sus resultados positivos. Al menos para formar una opinión lo más acabada posible sobre políticas efectivas para enfrentar el tema investigado.

CONCLUSIONES

La investigación-acción que se presente, nace de la observación de la práctica en un curso de educación media de un colegio confesional subvencionado del gran Santiago. Su proveniencia social del universo investigado corresponde al estrato medio-bajo, vale decir, hijos de obreros y pequeños comerciantes, entre otros oficios.

Los jóvenes adolescentes con los cuales se ha realizado esta investigación y posterior intervención, han sido alumnos en su mayoría constantes en el colegio, vale decir, alumnos que han cursado desde primer año su educación escolar y en la cual durante el lapso de ocho años previos al curso al cual ahora se encuentran, han tenido permanentemente formación religiosa escolarizada.

La observación hecha a inicios de la práctica denota un quiebre entre sus intereses, modos, y actitudes y los contenidos y disciplina propia de una clase de religión marcados por los planes de la educación religiosa escolar católica actualmente vigente. Esto se puede observar en su dimensión actitudinal, vale decir, desaprovechamiento y distancia hacia la clase realizada por el docente titular de la asignatura religión.

Una ausencia de ánimo, e intención de participar en ella, una obsesión y dependencia durante la clase de medios tecnológicos que todos los niños poseen y son regularmente usados durante el desarrollo mismo de la clase (celulares). Así mismo, en una actitud displicente hacia la participación activa en las actividades que se les encomiendan durante las clases.

En virtud de lo anterior, y habida cuenta que este trabajo de investigación-acción, ha sido planteado desde la base de la observación de algún problema detectado en las clases que regularmente los alumnos en práctica participan, este estudio se ha abocado a una apuesta metodológica y doctrinal: El entrecruzar las inquietudes y problemas cotidianos presentes en la vida de los adolescentes alumnos con los valores esenciales del Evangelio y los objetivos fundamentales y transversales que establece la educación religiosa escolar católica.

En virtud de lo anterior, para tener un conocimiento lo más acabado posible del grupo de alumnos adolescentes con el cual se realizó la intervención, se utilizó la metodología de encuesta en conocimientos religiosos, de percepciones afectivas de los alumnos tanto frente a la religión institucionalizada, así como a las características de la clase tradicional de religión y, por último, sobre la perspectiva que ellos tienen de una clase que fuese importante y significativa para ellos.

La apuesta pedagógica consistió en tomar aquellos elementos que los jóvenes adolescentes se atrevieron a proponer, tanto en contenido como en metodología y estrategias y en aplicar en el lapso de un mes de clases el desarrollo de esos temas y con las metodologías propuestas, entrecruzando de manera novedosa y lo más asertiva posible con los valores del Evangelio de Jesucristo.

Posterior a ello, el universo curso fue objeto de una nueva encuesta similar a la tercera pre intervención, pero modelada en forma de evaluación del trabajo realizado; el resultado ha sido mayoritariamente positivo desde el punto de vista porcentual, puesto que todas las evaluaciones de porcentaje subieron de manera insospechada. Por tanto, se debe concluir que el resultado de esta investigación-acción, ha sido positivo, no solo en cuanto al desarrollo de las herramientas indicadas para su trabajo, sino también en cuanto a que los alumnos fueron objeto de inoculación de valores cristianos a partir de sus propias inquietudes y problemas adolescentes.

Se debe señalar, que esta investigación significó un gran esfuerzo de realización aun cuando era el objetivo buscado, puesto que, para realizar la intervención se debieron extremar las condiciones ideales de asistencia a clases, horas pedagógicas abocadas a este estudio, de material escrito entregado a cada alumno, de búsqueda y confección de los mejores elementos audiovisuales con los cuales se pudiese trabajar los temas con ellos elegidos. Con todo, se debe señalar lo exitoso de la experiencia, lo novedoso que resultó a los alumnos encuestados y a todos los circunstantes y la satisfacción de un deber cumplido y de herramientas aprendidas a la luz de esta investigación pedagógica.

SUGERENCIAS Y PROYECCIONES

La intervención si bien ha sido exitosa, en su fondo y en su forma conlleva grandes esfuerzos en recursos que importan gastos en tiempo y en dedicación y es plausible dudar que pueda ser un modus operandi replicable por otros alumnos en práctica que no cuenten con los medios, tiempo, e influencia intraescolar que esta intervención ha requerido. De alguna manera se expresa a través de esta sugerencia una advertencia: Crear condiciones ideales no es fácilmente consistente con la realidad del docente en religión en establecimientos educacionales subvencionados. Posiblemente se acerque más la intervención hecha a la realidad socioeducativa de un colegio donde no haya dificultad de recursos, en donde haya una opción preferente por la educación religiosa escolar y en donde el docente este abocado sólo a un pequeño segmento de cursos al cual educar en la fe.

Dicho lo anterior, es necesario señalar, a partir de la observación actitudinal de los alumnos del primero medio A, del Colegio Espíritu Santo del Verbo Divino y de sus propias respuestas en encuestas aplicadas, que el futuro de la clase de religión pasa necesariamente por una intervención radical y global que se asemeje a la aquí realizada e informada.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D. (1978). *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.

CESVD. (2016). *Proyecto Educativo Colegio Espíritu Santo del Verbo Divino*. Santiago: Copy-graph.

Conferencia Episcopal de Chile, Área de Educación. (2005). *Programa de Educación Religiosa Católica, Sector de Aprendizaje Religión*, Santiago: Ediciones SM.

Feuerstein y Coll, (1979), citado por Lucía Santelices C. *Las representaciones mentales del profesor en el aula ¿Corresponden con una experiencia educativa mediada?* Santiago: Editorial Universitaria.

García, J. (1992). *Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción*, en *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza.

Hurtado, A. (2005). *Una verdadera educación: escritos sobre educación y psicología del Padre Alberto Hurtado Cruchaga, S. J.* Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica.

Juan Pablo II, (1984). *Ex. Apost. Catechesi Tradendae*. Roma: editorial Vaticana.

Piaget, J. (1998). *Seis estudios sobre psicología, año 1964, El desarrollo mental del niño: la adolescencia*. Ginebra: Gothier.

Vergote, A. (1973). *Psicología Religiosa, citado en: C.E.CH. – Programa de Educación Religiosa Católica*. Santiago: Ediciones SM.

ANEXOS

Anexo N°1

1ª Encuesta general de conocimientos Religiosos.

Encierre en un círculo la respuesta que crea más adecuada.

1) Marque aquellas iglesias cristianas que reconozca o haya oído nombrar.

- A) ORTODOXOS
- B) EVANGÉLICOS
- C) CATÓLICOS
- D) BUDISTAS
- E) MUSULMANES

2) Cuales son las principales creencias de las iglesias cristianas incluida la católica.

- A) SANTÍSIMA TRINIDAD, RESURRECCIÓN DE CRISTO, SAGRADA ESCRITURA
- B) AMOR AL PROJIMO, MORAL CORRECTA, REZAR
- C) AMOR A LA VIRGEN, LEER CADA DIA LA BIBLIA, CREER EN SAN EXPEDITO
- D) CONFESIÓN, UNCIÓN DE LOS ENFERMOS, BAUTISMO
- E) ACCION SOCIAL, ORACIÓN, BIBLIA

3) Que identifica de la manera más apropiada a Jesús de Nazaret.

- A) UN GRAN PROFETA
- B) UN RABINO JUDÍO
- C) UN LUCHADOR SOCIAL
- D) HIJO DE DIOS
- E) UNA APARICION DIVINA EN LA TIERRA

- 4) Las fiestas principales del cristianismo son:
- A) NAVIDAD, AÑO NUEVO, FIESTAS PATRIAS
 - B) NAVIDAD, PASCUA DE RESURRECCIÓN, SANTÍSIMA TRINIDAD
 - C) PASCUA DEL CONEJO, PASCUA DE REGALOS, DIA DE LOS DIFUNTOS
 - D) ASUNCION DE LA VIRGEN, INMACULADA CONCEPCIÓN, VIRGEN DE LOS RAYOS
 - E) TODAS LAS ANTERIORES
- 5) Los libros de la Biblia que cuentan la vida de Jesús de Nazaret son y se llaman:
- A) DOS; ANTIGUO Y NUEVO TESTAMENTO
 - B) CINCO; GÉNESIS, EXODO, LEVÍTICO, NÚMEROS Y DEUTERONOMIO
 - C) UNO; LA BIBLIA
 - D) CUATRO EVANGELIOS; MATEO, LUCAS, MARCOS, JUAN
 - E) NINGUNA DE LAS ANTERIORES
- 6) Los Apóstoles son:
- A) EMBAJADORES DE LA IGLESIA
 - B) PÁRROCOS
 - C) SACRISTANES QUE AYUDAN A JESÚS
 - D) FAMILIARES DE JESÚS
 - E) AMIGOS Y ENVIADOS DE JESÚS
- 7) Qué es un Ángel:
- A) UN ESPÍRITU, MENSAJERO DE DIOS
 - B) UNA PERSONA MUY BUENA
 - C) UNA GUAGUA
 - D) UN PROFETA DEL ANTIGUO TESTAMENTO
 - E) UN FANTASMA

- 8) Jesús de Nazareth es :
- A) SÓLO UN HOMBRE MÁS COMO CUALQUIER OTRO
 - B) ES DIOS CON APARIENCIA DE HOMBRE
 - C) UN SEMI DIOS
 - D) UN ANGEL CON CUERPO HUMANO Y GRANDES PODERES
 - E) UN SER MITOLÓGICO
- 9) Qué es un sacramento y cuáles son estos en la Iglesia Católica:
- A) UN REZO DE LA IGLESIA
 - B) EL BAUTISMO Y LA CENA
 - C) UN ACTO SAGRADO; BAUTISMO, PENITENCIA, COMUNIÓN, CONFIRMACIÓN, UNCIÓN DE ENFERMOS, MATRIMONIO, SACERDOCIO
 - D) SOLO LA MISA
 - E) CUANDO EL SACERDOTE TIRA AGUA BENDITA
- 10)Cuál es el deber o los deberes de un cristiano:
- A) IR A MISA LOS DOMINGOS
 - B) AMAR A DIOS Y AMAR AL PRÓJIMO
 - C) REZAR CADA NOCHE
 - D) DAR LIMOSNA
 - E) NO CREER EN BRUJOS
- 14) Qué ocurre con los humanos cuando mueren:
- A) DESAPARECEN TOTALMENTE DE LA EXISTENCIA
 - B) EL CUERPO DESCANSA EN TIERRA Y EL ALMA VA JUNTO A DIOS
 - C) EL ESPÍRITU PENA EN LA TIERRA
 - D) VAN EN CUERPO Y ALMA JUNTO A DIOS
 - E) NO SE SABE

15) Qué es Religión:

A) LA CLASE DE LOS JUEVES

B) LAS CREENCIAS DE LAS PERSONAS

C) LA FORMA DE LIGARSE CON LA TRASCENDENCIA QUE TIENEN LAS PERSONAS

D) UNA FORMA DE FILOSOFÍA

E) LO QUE CADA UNO CREE

Anexo N°2

2ª Encuesta general de opiniones sobre la asignatura de Religión.

1) Qué enseña la asignatura Religión:

- A) LA VIDA Y OBRA DE JESÚS Y DEL CRISTIANISMO
- B) A LEER LA BIBLIA
- C) A SABER REZAR
- D) A NO PECAR
- E) A SER CRISTIANO

2) Diría usted que la clase de Religión, en los años que ha estado en el Colegio, ha sido clara, consistente, educadora para la vida:

- A) MUY DE ACUERDO
- B) DE ACUERDO
- C) A VECES
- D) UN POCO
- E) PARA NADA DE ACUERDO

3) Qué le disgusta de la misma:

- A) QUE ES ABURRIDA
- B) QUE NO ENTIENDE
- C) QUE NO TOCA TEMAS DE SU INTERÉS Y PREOCUPACIÓN
- D) QUE SIEMPRE ENSEÑA LO MISMO
- E) QUE LE QUITA TIEMPO PARA ESTUDIAR OTRAS ASIGNATURAS MÁS IMPORTANTES

4) ¿Diría usted que la enseñanza de Religión en el Colegio le ayuda en sus problemas cotidianos?

- A) SIEMPRE
- B) A VECES
- C) POCAS VECES
- D) NUNCA
- E) NO LO HE PERCIBIDO

5) ¿Diría usted que la enseñanza de Religión ha sido importante en su vida?

- A) SÍ, LO HA SIDO
- B) EN CIERTAS OCASIONES
- C) POCAS VECES
- D) NUNCA
- E) NO LE DOY IMPORTANCIA A ESAS COSAS

6) ¿Cree usted que la Religión es o sería importante en su familia?

- A) ABSOLUTAMENTE
- B) EN CIERTAS OCASIONES
- C) POCAS VECES
- D) CASI NUNCA
- E) MI FAMILIA NO ES PARA NADA RELIGIOSA

7) ¿Por qué cree usted que gran parte de los jóvenes actualmente se sienten lejanos de la Religión? ¿Es efectivo?

- A) SÍ, PORQUE NO LA ENTIENDEN
- B) SÍ, PORQUE NO SE HA MODERNIZADO
- C) SÍ, PORQUE NO TRATA DE TEMAS QUE NOS INCUMBEN
- D) NO, HAY MUCHOS JOVENES QUE SÍ SON CERCANOS A LA RELIGIÓN
- E) NO SÉ, ES PROBLEMA DE CADA CUAL

- 8) ¿Qué siente cuando le hablan de Dios?
- A) RABIA Y MOLESTIA
 - B) ALEGRÍA Y PAZ INTERIOR
 - C) LATA
 - D) GANAS DE SABER
 - E) ME ES INDIFERENTE
- 9) Usted diría que su participación en la Iglesia Católica (u otra iglesia) es:
- A) COMPROMETIDA
 - B) LEJANA
 - C) CERCANA, PERO NO COMPROMETIDA 100%
 - D) PARTICIPA SÓLO CUANDO LA OBLIGAN
 - E) NO PARTICIPA PARA NADA
- 10) ¿Qué siente en relación a la imagen de Dios que le enseñaron de pequeño?
- A) CORROBORA ESA IMAGEN
 - B) SOSPECHA, DUDA
 - C) DESILUCIÓN
 - D) RABIA
 - E) QUE LE MINTIERON
- 11) ¿Percibe a Dios -cualquiera sea la imagen que tenga de El- cercano a usted?
- A) SIEMPRE
 - B) NUNCA, PARA NADA
 - C) QUE NO LE IMPORTO
 - D) SIENTO UNA PRESENCIA
 - E) NO CREO EN EL

- 12) ¿Tiene miedo a Dios, a morir lejos de Él, a algún castigo?
- A) NO TENGO MIEDO A DIOS NI A CASTIGO ALGUNO
 - B) SIENTO RESPETO POR EL, PERO NO LE TEMO
 - C) SIENTO PÁNICO DE MORIR Y QUE DIOS NO EXISTA
 - D) CREO QUE DIOS ME PERDONARÁ Y ME RECIBIRÁ JUNTO A EL
 - E) CFREO QUE CON LA MUERTE SE ACABA TODO Y NO HAY DIOS
- 13) Acerca de Jesús:
- A) ¿LE ADMIRA?
 - B) ¿LO RECHAZA?
 - C) ¿CREE QUE ES VERDAD?
 - D) ¿CREE QUE SON SÓLO MITOS QUE SE HAN TRANSMITIDO A TRAVÉS DE LOS SIGLOS?
- 14) Si usted es católico, ¿diga que le causa reconocerse como tal ante los demás?
- A) INCOMODIDAD
 - B) TEMOR AL RECHAZO
 - C) UN POCO DE VERGÜENZA
 - D) UN SANO ORGULLO
 - E) NADA
- 15) ¿Admira algunos de los siguientes aspectos en el catolicismo?
- A) SOLIDARIDAD
 - B) DEFENSA DE LOS DEBILES
 - C) SU MISIÓN EN LOS LUGARES ABANDONADOS
 - D) SUS RITOS Y CANTOS
 - E) SUS SANTOS

Anexo N°3

3° Encuesta para primer año medio A

¡OJO! En esta encuesta se desea conocer sus inquietudes como estudiantes adolescentes y aquellos temas que podemos tomar en una clase de religión y dar un aporte cristiano también a esos temas. Necesitamos que conteste con seriedad y espíritu colaborativo.

1.- De la siguiente lista de temas que pudiesen interesarle personalmente para tratar en clase de religión señale los cuatro que más le interesan:

- A) SOY VICTIMA DE BULLYNG EN MI COLEGIO ¿QUÉ HAGO?
- B) YO CONSUMO DROGAS Y ALCOHOL, A VECES DEMASIADO.
- C) QUE PASA SI QUEDO EMBARAZADA (NIÑAS)- QUE PASA SI EMBARAZO A MI POLOLA (VARONES).
- D) A VECES PIENSO EN EL SUICIDIO, QUE SOY UN ESTORBO, QUE NADA VALE LA PENA.
- E) ¿POR QUE NO TENGO NINGUNA GANA DE ESTUDIAR?
- F) NO TENGO NINGUNA EXPECTATIVA PAR MI VIDA
- G) SIENTO QUE MIS PADRES NO ME QUIEREN PARA NADA
- H) PIENSO QUE CREER EN DIOS VA CONTRA LA CIENCIA Y LA RAZÓN.
- I) YO ODIÓ A MIS COMPAÑEROS DE CURSO, NO LOS SOPORTO.
- J) LOS PROBLEMAS DE SER ADOLESCENTE

2.- ¿Piensa que tratar estos temas en clase de religión mejorarán su opinión sobre ella?

- A) SÍ, TOTALMENTE
- B) BASTANTE
- C) UN POCO
- D) PARA NADA
- E) NO ES IMPORTANTE PARA MI

3.- ¿De qué manera le gustaría que se desarrollaran estas cuatro clases?

- A) CON UN EXPOSITOR EXPERTO
- B) CON VIDEO – DEBATE
- C) CON INVESTIGACIÓN EN BIBLIOTECA
- D) SOLO CONVERSAR ENTRE NOSOTROS LOS COMPAÑEROS DE CURSO
- E) ME DA LO MISMO

4.- Si se incorporan estos temas y esta forma de clase: ¿piensa que sería importante la asignatura de religión en su vida?

- A) MUCHO
- B) BASTANTE
- C) ALGO
- D) CASI NADA
- E) NO SABE, NO CONTESTA

Anexo N°4

4° Encuesta para primer año medio A

1.- De una lista de 10 personas que se expusieron en encuentra anterior, el curso escogió mayoritariamente los siguientes temas:

- Soy víctima de Bullying en mi colegio (u otro compañero), ¿Qué hago?
- Yo odio a mis compañeros de curso, no los soporto.

Al haber tratado estos temas que eran de su interés ¿mejora su opinión sobre la asignatura?

- A) SÍ, TOTALMENTE
- B) BASTANTE
- C) UN POCO
- D) PARA NADA
- E) NO ES IMPORTANTE PARA MI

2.- De la manera para desarrollar las clases que usted escogió tuvo preeminencia la opción “Video-Debate”- Así realizadas ambas clases con los temas escogidos, ¿Le gusto la manera en que desarrollaron esas clases?

- A) SÍ, TOTALMENTE
- B) BASTANTE
- C) UN POCO
- D) PARA NADA
- E) NO ES IMPORTANTE PARA MI

3.- Al incorporar estos temas y esta forma de hacer clase ¿piensa que la asignatura de Religión puede tener más importancia en su vida?

- A) MUCHO
- B) BASTANTE
- C) ALGO
- D) CASI NADA
- E) NO SABE, NO CONTESTA

4.- Sobre los temas tratados en clases: ¿piensa usted que fue bien expuesta la relación de ellos con la religión cristiana?

- A) MUCHO
- B) BASTANTE
- C) ALGO
- D) CASI NADA
- E) NO SABE, NO CONTESTA