



UNIVERSIDAD  
**Finis Terrae**

UNIVERSIDAD FINIS TERRAE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y FAMILIA  
PEDAGOGÍA EN RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

**CONDICIONES FAVORECEDORAS PARA LA MOTIVACIÓN  
AL APRENDIZAJE DE RELIGIÓN  
EN EL TERCERO MEDIO DE UN COLEGIO TÉCNICO FEMENINO  
DE PUENTE ALTO**

NANCY DEL ROSARIO VELÁSQUEZ ANDRADE

Tesis presentada a la Facultad de Educación, Psicología y Familia, de la  
Universidad Finis Terrae, para optar al Grado Académico de Licenciada en  
Educación

Profesor Guía: Cristian Prado Medel

Santiago, Chile

2018

## **AGRADECIMIENTOS**

*A la Escuela de la Fe,  
(por creer que yo podía).*

*A mis hermanas del Ordo Virginum.*

*A mis hermanas Carmelitas de Alto Macul.*

*A las Pugas, grandes amigas - hermanas.*

*A Carlos y Milán, agradecida por su amor  
entrañable, más allá del tiempo y de la  
vida.*

*A JC, mi silencioso custodio,*

*Patricia, generosa y valiente,*

*Christián y Anita, empeñosos y jugados.*

*A mis sobrinos que me llenan de amor*

*Seba, Carlita, Feña, Panchito.*

*Y a Jesús esposo.*

## ÍNDICE

RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
INTRODUCCIÓN .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	3
Objetivo general de la investigación .....	7
Objetivos específicos de la investigación .....	7
1. MARCO TEÓRICO .....	8
1.1. La Motivación .....	8
1.2. Algunas ideas sobre la motivación en el sistema escolar chileno .....	17
1.3. La motivación en la clase de Religión .....	19
2. MARCO METODOLÓGICO .....	22
2.1. La investigación – acción .....	22
2.2. Contexto en el cual se desarrolló la presente investigación .....	25
2.3. Pasos de la investigación .....	27
3. RESULTADOS .....	34
Resultados pre test por preguntas .....	35
Resultados post test por preguntas .....	39
CONCLUSIONES .....	46
BIBLIOGRAFÍA .....	49
ANEXOS .....	54

## RESUMEN

La presente tesis evidencia un trabajo de investigación - acción que tuvo como objetivo incrementar la motivación hacia la clase de Religión en las alumnas del III Medio del Colegio Técnico Las Nieves perteneciente a la Fundación Protectora de la Infancia.

Para este fin se realizó, en primer lugar, un diagnóstico que tuvo como objetivo observar el interés de las alumnas sobre la clase de Religión, basados en las condiciones intervinientes para mantener la motivación en el contexto escolar propuestas por Benito (2000), Fernández (2008) y Carrasco (2010). Posteriormente, en 6 sesiones, se intervino la unidad didáctica planificada con el objetivo de manejar e intencionar de manera consciente estas mismas condiciones. Se finalizó con un segundo test (posterior a la intervención), para confrontar con la información inicial entregada por las alumnas.

Para analizar la información obtenida, se hizo una comparación y análisis de las frecuencias por respuesta con el fin de comparar los cambios en los resultados, evidenciando las fluctuaciones en los puntajes obtenidos antes y después.

Las conclusiones de esta investigación-acción indican que cuando el profesor logra controlar las variables teóricas propuestas por los autores propuestos, se logra un incremento en el nivel de motivación de las alumnas.

**Palabras – clave:** Motivación escolar – Motivación en clase de Religión – Condiciones intervinientes para la motivación escolar.

## **ABSTRACT**

The following thesis is an investigation with the purpose of motivate the students to participate in the Religion class more actively. The students belong to the 3rd grade of high school, of Las Nieves School, which belong to Fundación Protectora de la Infancia. There are five values in this foundation: Spirituality, solidarity, respect, responsibility, honesty and compromise with and is committed to overcoming social risk

Firstly, there was an evaluation to identify the students interest. With this information in mind, an intervention for a six weeks period was done to improve the program in "development", to finalize with a second test to compare the information provided by the students.

The information obtained was classified in order to compare the frequency of responses of the students perception which was expressed through a bar graph.

Conclusions of this research demonstrate that, when students are invited by their teacher to join and build their class, the learning and participation process of said students improve and innovate the methodology used.

**Keywords:** Students motivation - Motivation to religion class - Vulnerable students motivation - Technical school students motivation.

## INTRODUCCIÓN

En el marco del Programa de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Religión y Moral Católica de la Universidad Finis Terrae, se sitúa el presente estudio sobre los factores que inciden en la motivación del alumno dentro de la sala de clases en un Tercero Medio del Colegio Técnico Industrial “Nuestra Señora de Las Nieves” de la comuna de Puente Alto, Santiago, Chile.

El objetivo de fondo de esta investigación es intentar proponer caminos de solución al problema de la falta de motivación existente en las alumnas cuando se ven enfrentadas la clase de religión, y que fue observado desde el inicio del proceso de práctica profesional realizada durante el año 2017.

Según García y Doménich (2012), la mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos que se sintetizan en tres momentos: la activación, dirección y persistencia de la conducta. Esto significa que, para el momento de la *activación*, la labor del profesor será fundamental como aquel que propone el desafío atrayente para el alumno, y también en las otras dos etapas (*dirección* y *persistencia*), el mismo docente podrá controlar estas variables dentro de su clase (condiciones intervinientes o favorecedoras de la motivación).

Lo anterior se ve complementado, en el caso de la clase de religión, con lo señalado por Stephens (2011) quien manifiesta que el profesor de religión católica no tiene como único rol la transmisión doctrinal unidireccional, sino que también es mediador activo y motivante para que el alumno pueda mirar el mundo desde una perspectiva cristiana y vivir de acuerdo a la voluntad de Dios, es decir, adquiriendo un estilo de vida basado en el amor.

Desde la perspectiva del amor, el educador debería encontrar la clave para motivar su clase a través del conocimiento del alumnado, del entendimiento de sus problemas, y también desde planificar de manera efectiva su clase, plantear objetivos claros, innovar, crear, usar y evaluar recursos metodológicos certeros y, no menos importante, mostrar con alegría y sentido del humor su rol formador.

Después de la presente introducción, se hará el planteamiento del problema de investigación, el cual quedará plasmado en la pregunta y objetivos de ésta. Posteriormente, en el capítulo 2, se presentará un marco teórico–conceptual centrado en la importancia de la motivación para la vida en general y para el aprendizaje en particular. El capítulo 3 expondrá en un comienzo la metodología usada para esta tesis (investigación–acción), señalando sus procesos, ventajas y limitaciones para el presente estudio. A continuación, dentro del mismo capítulo, se hará una caracterización del centro en donde se realizó esta trabajo, considerando su historia, Proyecto Educativo Institucional y sus desafíos actuales. Seguidamente se presentarán los instrumentos utilizados para medir el grado de motivación en las alumnas (pre y post test) y también se hará un relato acabado de la intervención utilizada para aumentar la motivación en la clase.

El trabajo terminará en el capítulo 4, en donde se presentarán los resultados y conclusiones de la intervención realizada. Los resultados se expresarán a través de tablas de frecuencias y gráficos de barra, algunos de los cuales serán explicados en detalle. Las conclusiones harán referencia a la efectividad de la intervención propuesta y a las posibles proyecciones y desafíos de un trabajo similar en otros contextos.

Posterior a las referencias bibliográficas, se presentarán los anexos, en donde se evidenciarán algunos de los recursos utilizados para la investigación.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

La motivación es un motor que se activa desde adentro de la persona. Todo lo que el hombre ha emprendido en la historia personal ha tenido como base su motivación, la cual actúa como una fuerza centrífuga en su interior. Es de considerar, por ejemplo, a aquellos que llegan a estudiar o trabajar con un ánimo diferente según qué tan motivados se sientan. Las ciencias estudiosas de los comportamientos organizacionales promueven ambientes laborales motivacionalmente exitistas gracias a la promoción del trabajo orientado al logro de objetivos. A mayor motivación, mayor productividad, mayor retorno económico para la empresa y para el empleado.

Según la RAE (2017), motivar es *influir en el ánimo de alguien para que proceda de un determinado modo; estimular a alguien o despertar su interés*. Desde esta perspectiva semántica, entonces, se puede llegar a motivar (*mover*) desde fuera algo que necesita ser movido desde dentro. Por esa razón existen *oradores motivacionales, couch, motivadores educacionales*, etc. los cuales son personas que han adoptado la práctica de *mover a otros* como su discurso, lo cual ha resultado para muchos en una buena fuente de ingresos.

También, es conocida esa máxima que señala que el ser humano aprende mejor cuando se siente *motivado* con el conflicto cognitivo que se le presenta.

Desde las neurociencias se señala que existen en el cerebro humano zonas tales que, si se exponen a estímulos que le resulten placenteros o cognitivamente estimulantes, ayudan a liberar hormonas que prolongarán los intervalos de atención, comprensión y asimilación de lo experimentado en un momento dado.

Esto cuenta también para la acción de aprender.



García y Doménich (2012) afirman que la mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos que se pueden resumir en tres etapas: activación, dirección y persistencia de la conducta. Esto se ve apoyado con las investigaciones de Beltrán (1993), Bueno (1995), Mc Clelland (1989) y Zamora (2009), al agregar estos autores que motivar es una acción regulada intrínsecamente y conlleva tres características particulares: la autodeterminación (es decir, el sentir que el control de las acciones depende de uno mismo), la competencia (acompañada de sentir la capacidad para realizar una actividad así como también de las habilidades necesarias), y por último la existencia de sentimientos agradables y placenteros.

A nivel mundial, los estudios sobre la motivación escolar han logrado aportar a la educación excelentes herramientas para implementar nuevos métodos de formación pedagógica (cfr. Valenzuela et. al, 2015)

Es extraordinaria la producción de investigaciones que destacan las bondades de la motivación, ya sea en el aula como en todo proceso de aprendizaje, por lo que abundan los investigadores que profundizan en las bondades del buen uso de ella.

De lo anterior se infiere que la motivación es un problema y una meta en los establecimientos educacionales del orbe, acerca de los cuales Chile tiene mucho por aplicar, mucho por aprender y mucho por aportar, considerando la diversidad del territorio nacional ya sea en las etnias, en el desarrollo de sus regiones, en necesidades educativas especiales etc. En otras palabras, a nivel nacional se considera la motivación al aprendizaje como una variable clave a gestionar para conseguir un buen proceso educativo.

A nivel nacional, en las últimas versiones del Sistema de Medición de la Calidad Educacional (SIMCE) se han incluido test en los cuales se les consulta a

los alumnos sobre su motivación al aprendizaje. Es el caso de los llamados Indicadores de Desarrollo Personal y Social. Dentro de estos indicadores está el denominado *Autoestima Académica y Motivación escolar*. Según MINEDUC (2017), el significado de este indicador hace referencia a que un estudiante que se siente capaz académicamente y que está motivado por el estudio es más probable que se interese e invierta esfuerzo en las actividades escolares.

Este indicador considera la percepción y valoración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender y por otra parte las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico.

En uno de los últimos resultados de estos indicadores mostrados por el SIMCE 2016, se evidencia que a nivel nacional, cerca del 55% de los alumnos de 4º básico muestran un nivel alto de autoestima académica y motivación escolar. Este disminuye a un 38% en 6º básico, estando el indicador “bajo” en un nivel marginal en ambos cursos. Esta estadística no ha variado considerablemente en las últimas aplicaciones del SIMCE. Por esta razón, un objetivo que se ha planteado el MINEDUC en los últimos años ha sido aumentar la percepción positiva de la motivación y autoestima académica en los escolares chilenos. Es un problema nacional que ha sido abordado por los continuos especialistas ministeriales y los diferentes gobiernos.

Si a lo anterior se suman las crisis de crecimiento propias de la adolescencia, e incluso el indicador de deserción escolar presente sobre todo en los lugares más vulnerables de nuestro país, el panorama se vuelve desalentador.

En el caso puntual del colegio técnico “Las Nieves” perteneciente a la Fundación Protectora de la Infancia (Puente Alto, Chile), existe un grave desinterés por la clase de Religión entre las alumnas del tercero medio E.

Esta falta de interés y desmotivación ha provocado incluso cuestionamientos en la propia docente a cargo de las clases de Religión. A partir de las prácticas de observación e intervención ahí realizadas, se comenzaron a observar ciertas dinámicas de curso que no facilitaban un buen inicio, desarrollo o cierre. En las hipótesis iniciales planteadas por la docente titular a cargo del curso, no había certeza de que esto se debiese a una falla metodológica o a una falta de objetivos claros y convincentes asociados a los contenidos de la clase, o bien al cuestionamiento propio de la edad hacia el rol de la religiosidad en la vida de las alumnas.

La desmotivación se evidenciaba desde los primeros minutos de la clase, cuando las adolescentes saludaban a la profesora al llegar, no tenían los materiales adecuados para desarrollar la clase de Religión, e incluso en cierto tipo de “juego de poder” en los que la docente se enfrentaba a la indiferencia de las alumnas expresada en el no seguir las instrucciones que se iban impartiendo.

Los llamados de atención de la profesora provocaban tensión ambiental. Las clases que siguieron no eran tan diferentes. Había que ocuparse del problema que se había anidado en ese espacio social, considerando que sin una motivación adecuada, nada de lo que se les propusiera a las alumnas llegaría a buen término.

A partir de lo anterior se plantea como una necesidad imperiosa abordar el problema detectado. Para esto, la mejor forma de solucionarlo es a través de una investigación–acción, que dará luces concretas para elaborar soluciones adecuadas al contexto específico que se está viviendo.

Por lo tanto, la pregunta de investigación es **¿cómo incrementar la motivación en la clase de religión de las alumnas del III Medio E del Colegio Técnico “Las Nieves” de Puente Alto?**

A partir de ésta se plantean los objetivos siguientes:

### **Objetivo general de la investigación**

- Mejorar la motivación en la clase de religión de las alumnas del III Medio E del Colegio Técnico “Las Nieves” de Puente Alto.

### **Objetivos específicos de la investigación**

- Levantar un diagnóstico sobre las percepciones de motivación hacia la clase de Religión de las alumnas del III Medio E del Colegio Técnico “Las Nieves” de Puente Alto.
- Diseñar una unidad didáctica consistente en 6 clases con foco en el manejo de las variables denominadas “condiciones intervinientes o favorecedoras de la motivación en el contexto escolar”, planteadas por algunos de los autores estudiados.
- Reevaluar el impacto de la intervención diseñada.
- Sugerir estrategias de abordaje futuro respecto a este curso en particular (referidas al ámbito de la motivación a la clase de religión y motivación en general).

# 1. MARCO TEÓRICO

En el presente marco teórico se presentarán, en primer lugar, algunos acercamientos al concepto de motivación. Posteriormente se mostrará un poco de la discusión teórica sobre el valor de la motivación para el aprendizaje y además se identificarán las variables más ocupadas por algunos autores para referirse a aquellas condiciones que favorecen el mantenimiento de la motivación en el contexto escolar. Se finalizará con una mirada a la motivación escolar en el contexto chileno a través de los últimos indicadores medidos por la Agencia de Calidad de la Educación y además se presentarán antecedentes teóricos sobre la enseñanza de la religión en los colegios y el valor de los cambios propios de la niñez y adolescencia para la motivación en los escolares.

## 1.1. La Motivación

Según la RAE (2017), motivar es *influir en el ánimo de alguien para que proceda de un determinado modo; estimular a alguien o despertar su interés*. Lo propio detrás de esta aparentemente simple definición es que desde esta perspectiva semántica, se puede llegar a motivar (*mover*) desde fuera algo que necesita ser movido desde dentro.

El ser humano pasa del deseo a la acción a través de la motivación. Si bien es cierto, siempre el ser humano libre se moverá desde dentro (en un caso normal, cuando no existe obligación o coacción desde fuera), este movimiento es generado a partir de “algo” externo a él que lo invita a hacerlo.

Cuando se piensan en las decisiones más difíciles en la vida (elecciones de carrera, de estado de vida, decisiones de cambios profundos, etc.), siempre ha actuado esa fuerza motivadora como un factor importante que ha impulsado el cambio. Cuando miramos, por ejemplo, opciones de vida que no van por el camino

tradicional (monacatos, renunciaciones a cómodos status quo, etc.), miramos a esas personas y nos preguntamos qué los motivó a tomar esas decisiones aparentemente irracionales.

García & Doménich (2012) profundizarán en este concepto presentando la motivación no únicamente como un acto, sino como un *proceso*. Este proceso tendrá tres etapas:

1. **Activación:** esto significa que el primer impulso, el primer motor motivador lo da siempre una sola persona, la cual, a través de su discurso o su acción, le propone a los demás un desafío vital que los mueve hacia un estado de acción. Este desafío vital tiene como condición que debe ser contextualizado a las posibilidades y a la edad de los interlocutores. Si no, se podría producir desmotivación al ver que el desafío propuesto es inalcanzable o bien, que es demasiado fácil. En el caso de una sala de clases, este motivador es el profesor, el cual, a través de la persuasión y un discurso apasionado y convincente, invita a las voluntades individuales a una acción educativa.
2. **Dirección:** esta segunda parte del proceso, según los autores, tiene que ver con que no basta solamente con el discurso para motivar; los interlocutores deben tener una noción clara de cuáles son los objetivos de la activación a la cual han sido expuestos. En otras palabras, el sujeto motivado debe saber qué se espera de su conducta de aquí en adelante (conducta motivada) y hacia qué objetivo se espera que avance.
3. **Persistencia:** para finalizar, García y Doménich (2012) señalan que para que la conducta motivada se mantenga (para que existe persistencia) se debe poner especial atención a crear las condiciones adecuadas para que los alumnos puedan trabajar motivados. Esto incluirá el control de una serie de variables ambientales y de contexto para este efecto.

Este triple proceso saca la motivación desde el “orador motivacional” y la dirige hacia un trabajo en donde el motivador es solo la primera parte de una secuencia de variables a abordar. Lo interesante es saber que, para activar y mantener la motivación en cualquier contexto, no basta con alguien que muestre un liderazgo carismático y envolvente, sino que además requiere el trabajo sistemático de otros factores.

En el contexto escolar hay muchos elementos que podrían influir en la baja motivación de los estudiantes: la escuela es un hecho obligatorio, que no consulta a los estudiantes sobre su voluntad para querer asistir o no. Simplemente deben ir, porque la ley vigente considera la educación como obligatoria y señala como deber irrenunciable de los padres enviar a sus hijos a las escuelas. En términos motivacionales esto es un poco auspicioso punto de partida para cualquiera buena disposición respecto al trabajo escolar (nadie quiere ser sacado de su cómoda zona de confort para ir a un lugar bullicioso en donde no tendré la libertad de hacer lo que quiero). Por lo tanto el asunto de la motivación es el primer gran escollo que deben sortear todos los colegios, escuelas y liceos del mundo cada mañana.

A esto se podría sumar la motivación de los mismos docentes quienes, en algunos casos, consideran que no tienen las condiciones básicas para un desempeño ideal: factores económicos, de infraestructura, factores sociales, etc., que podrían determinar una baja motivación, o sea, que requerirán un mayor esfuerzo para moverse.

La motivación, por lo tanto, es la primera variable que debe gestionar el sistema escolar de manera transversal para todos sus involucrados.

En cuanto a la motivación (o falta de ella) en los alumnos, las investigaciones de Tapia (1994) aportan ideas para comenzar a comprender el hecho.

Según el autor, hay dos modos de interpretar y afrontar el problema de la falta de motivación en el sistema escolar. Realizando entrevistas y grupos focales a grupos de profesores, logró identificar algunos factores (creencias) arraigadas en los docentes sobre lo que ellos creían que eran las causas de la desmotivación en los estudiantes:

1. Algunos profesores señalaron que el contexto familiar y social no favorecían la motivación de los alumnos y alumnas. O sea, para ellos, la causa principal de la falta de motivación estaría en contextos sociales desfavorecidos (condiciones para el estudio inadecuadas, falta de alimentación o cuidado por la salud insuficiente, condiciones de hacinamiento en los hogares, etc.). Según los docentes que creían en este factor, a muchos alumnos sólo les interesaría aprobar, con el menor esfuerzo posible. Casi como cumplir con la obligación legal de estudiar. Algunos perseverarían dentro del sistema escolar en malas condiciones, mientras que otros terminarían dejando de esforzarse, abandonando el sistema. En este contexto, la labor motivadora del docente sería muy compleja, al ser casi imposible cambiar este contexto familiar.
2. Un segundo grupo de profesores señalan como factor principal para la motivación de los alumnos, la motivación propia del docente. Esta motivación del profesor sería un reflejo directo de su autoestima profesional y de la valoración que hacen de su quehacer educativo. En otras palabras, estos entrevistados señalan que, cuando un profesor se siente contento con lo que hace y cuando se encuentra satisfecho profesionalmente, esto se reflejará en la percepción positiva que sus alumnos tienen de su trabajo y además influiría positivamente en el compromiso y la disposición que estos tienen frente al trabajo en su asignatura.



Según el mismo autor, otros profesores y profesoras dentro del mismo estudio se preguntan sobre las posibilidades reales que tienen para que sus alumnas se interesen por aprender y pongan el esfuerzo necesario para ello.

El mismo Tapia (1994) señala que formularse esta pregunta no significa negar que el contexto social y cultural en que crecen los alumnos ejercen un efecto notable sobre su interés y su motivación por aprender. Pero implica reconocer que, a pesar de todo el contexto adverso, hay variables que son controladas en gran medida por la actuación del profesor, que afecta de modo importante a la forma en que los alumnos se enfrentan a su trabajo de aula. De este modo, merece la pena tratar de conocer qué características debe adoptar la propia actividad docente para que los estudiantes se interesen por adquirir los conocimientos y capacidades que les propone la escuela.

Las carencias en habilidades de enseñanza adecuadas en los profesores va a contribuir directamente a la desmotivación del alumnado, condicionante principal de su poca adhesión a las tareas escolares, el escaso e inadecuado uso de estrategias de aprendizaje y del bajo rendimiento académico y desfavorable clima escolar (Benito, 2000, Carrasco, 2010 y Fernández, 2008).

Según estos autores, hay dos elementos que influirían en la falta de motivación de los alumnos: por una parte está la carencia de habilidades de enseñanza adecuadas, lo cual provocaría poca implicación en las tareas escolares (Benito, 2000). Esta carencia de habilidades obviamente que sería responsabilidad del profesor o de las instituciones que lo están formando. Por esto se hace pertinente la formación continua, la observación y retroalimentación de clases y el compartir buenas prácticas de aula.

Junto a lo anterior, otro elemento que influye en la motivación de los alumnos es el escaso e inadecuado uso de estrategias de aprendizaje (Fernández, 2008). En esta variable, también tendría una responsabilidad el docente, ya que es él quien tiene la obligación de enseñar, tanto a las familias como a los mismos alumnos, las estrategias necesarias para estudiar de una manera más efectiva su disciplina. Carrasco (2010) condensaría estos elementos y reafirmaría que ambas son elementos explicativos de un bajo rendimiento académico e incluso de un desfavorable clima escolar.

Benito (2000) señala que la dificultad de un gran número de profesores a la hora de adaptarse al modelo actual centrado en el alumno, está en la adquisición de competencias para lidiar con problemas de comportamiento, la insuficiencia motivación y bajo éxito académico del alumnado. Se deja presente de forma notoria la gran necesidad de formación permanente con un mayor rigor pedagógico y propuestas metodológicas más específicas, que contribuyan a que el profesorado adquiera habilidades que realmente le permitan enfrentarse a los nuevos desafíos educativos actuales.

Junto con lo anterior, y como una manera de aportar al mantenimiento de una motivación adecuada para el trabajo escolar, los tres autores (Benito, 2000, Carrasco, 2010 y Fernández, 2008) señalan que existen ciertas variables que no pueden faltar en una clases y que ayudan a mantener la motivación en los alumnos. Estas variables son:

1. Aprendizaje centrado en el alumno: esto significa que la planificación de la clase debiera siempre estar centrada en la actividad concreta que el alumno va a desarrollar, y cómo esta actividad contribuye a que el alumno aprenda mejor.

2. Clases abiertas al diálogo: o sea, que exista una dinámica de clases que favorezca la expresión de pareceres sobre los contenidos (que los alumnos sientan que efectivamente su opinión es respetada y escuchada)
3. Desarrollo de habilidades de pensamiento: en otras palabras, que el docente intencione de manera ordenada y sistemática el desarrollo de habilidades de pensamiento superior, enseñando los procesos y pasos implicados en aquello. Que no dé nada por sabido en los alumnos, y que repase junto con ellos las formas más eficientes de resolver cuestionamientos de mediana y alta complejidad.
4. Trabajo autónomo del alumno: según los autores, avanzar hacia la autonomía significa dejar atrás la heteronomía. Los esfuerzos en la organización de la clase se deberían orientar hacia el logro de este tipo de trabajo. Se diferencia del trabajo personal por el origen de la motivación (en este caso, origen interno). El trabajo llamado “personal”, puede ser un trabajo en solitario, pero profundamente heterónimo (si el alumno no está siendo supervisado, no trabaja)
5. Trabajo en equipos: desde los autores, el trabajo en equipos se distingue del trabajo “en grupos” en que el equipo contribuye con la “polinización” de una idea. Esto significa que los integrantes alimentan y nutren una idea original, purificándola, transformándola e incluso perfeccionándola con sus propios aportes. No es agrupar por socializar; es agrupar para nutrir y avanzar hacia la creación de un producto nuevo.
6. Rol del profesor medidor: significa que el docente debe ser activo en la reformulación de su planificación para cada clase. En otras palabras, debe ser capaz de, manteniendo su objetivo de clase, poder proporcionar las mejores actividades de acuerdo a las distintas vicisitudes que vayan

aconteciendo en el transcurso de su hora (cambios en el ánimo de los alumnos, en el contexto, en el ambiente, etc.)

Estas seis condiciones se han denominado (para efectos de la presente tesis) como “Condiciones intervinientes o favorecedoras de una buena motivación”, y serán la fuente conceptual de la intervención diseñada.

Valle, González - Gabanach & Rodríguez (2006) señalan que, aunque al alumno se le ha otorgado el papel principal dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, su éxito académico y motivación no solo depende de él, sino también de otras variables, entre ellas el profesorado.

Una alternativa para los docentes que estén interesados en trabajar desde los procesos motivacionales sería el considerar la propuesta del modelo TARGET (Tarea, Autoridad, Reconocimiento, Grupos, Evaluación y Tiempo) planteado por Epstein (1989) y sistematizado por Pintrich & Schunk (1996), López, Frutos, Rodríguez, Moneo & Huertas (2005). En esta propuesta, de cierta forma, lo que se busca es que los estudiantes se involucren en sus propios aprendizajes, la posibilidad de trabajos en grupos de manera autónoma y responsable, así como la necesidad de evaluar los procesos personales y grupales. A lo largo de este trabajo se evidencia la necesidad de los estudiantes de formarse en propuestas educativas que le permitan ejercitar su autonomía y bienestar en el estudio y formación profesional. Por lo tanto una transformación importante de la formación docente en este sentido podría ser la viabilidad de iniciar un proyecto que llevará tanto a docentes como a estudiantes a repensar las prácticas educativas en el sentido de facilitar la motivación.

Dando paso a la realidad que viven docentes y alumnos en el aula, es imprescindible incluir una actitud y una prevención que ayuden a sanear el clima de aula.

Diversas investigaciones han colocado, por ejemplo, el uso del sentido del humor como elemento reactivador de la motivación.

Según hallazgos de Rincón & Jairo (2014), en el proceso de aprendizaje se encontró una relación directa entre el uso del humor en el aula y la motivación del estudiante, ya sea afectando positiva o negativamente su desarrollo personal y académico. De acuerdo a los autores, el uso del humor con objetivos claros y dispuestos como función pedagógica, consigue integrar a los estudiantes con su profesor, entre ellos mismos y contribuye a mejorar la comunicación entre alumnos y docentes. El humor es una herramienta que permite encontrar nuevas formas de afianzar los conocimientos compartidos en el aula y que facilita el manejo del grupo sin influir negativamente en la disciplina. Sin embargo su uso descuidado puede ejercer un impacto negativo en el alumnado afectando su autoestima. El uso de la ironía como sentido del humor está desaconsejado ya que necesita de parte del interlocutor un mayor desarrollo cognitivo hacia habilidades que salgan de lo concreto para avanzar hacia al pensamiento abstracto.

Para efectos de esta tesis, tomaremos la definición de Chóliz (2004) respecto a la motivación. En ella, el autor señala que la motivación no es exclusivamente una actividad neuronal, ni un propósito, ni un incentivo escolar, ni una causa interna... Por el contrario, cuando hablamos de motivación lo debemos hacer pensando en un *proceso motivacional* que va a partir desde un estado de necesidad interior o fuerza que llevará a ejecutar una conducta. Pero que no termina ahí: junto a lo anterior, el autor señala que se deben dar condiciones favorables para que el mismo alumno motivado en un inicio, pueda ser capaz de sostener esa actitud en el tiempo. Y en este aspecto también tendrá que ver el docente, creando las mejores condiciones para que esto suceda. No bastará

entonces con el desafío apasionante y adecuado a su edad y contexto: será necesario gestionar de manera inteligente las variables (dentro de la sala de clases) para que el alumno se *mantenga* motivado.

## **1.2. Algunas ideas sobre la motivación en el sistema escolar chileno**

El caso chileno respecto a la motivación al estudio no es muy distante al de otros contextos. El Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC), señala el año 2017 que un estudiante que se siente capaz académicamente y que está **motivado por el estudio**, es más probable que se interese e invierta esfuerzo en las actividades escolares (MINEDUC 2017). Esta afirmación la hace desde la justificación para medir el grado de motivación escolar (junto a la autoestima académica) dentro de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social consultados a través del Sistema de Medición de Calidad de la Educación (SIMCE) que se aplica a todos los colegios del país cada año.

En los últimos resultados de estos indicadores de motivación (año 2017), se llegó a la conclusión que aproximadamente un 50% de los alumnos de los colegios de Chile presentan indicador insuficiente en este ámbito. En otras palabras, uno de cada dos escolares dentro de cada sala de clases no quiere estar ahí por no sentirse motivado a estudiar. ¿Cómo influirá esto en la calidad de los aprendizajes y en las políticas públicas en torno al tema?

No hay fórmulas mágicas que aseguren una motivación eficiente al aprendizaje; sin embargo los autores presentado en la primera parte de esta revisión conceptual dan algunas luces al respecto. Ambos factores (profesores y alumnos) son los responsables directos, siendo la responsabilidad del profesor, la gestión directa de todas las variables que pueden influir desde la escuela en una conducta motivada del alumno.

Según MINEDUC (2017), el profesor eficiente hace una revisión permanente de la didáctica que emplea, de los objetivos que se plantea en las planificaciones y también considera urgente encontrar la solución a los problemas encontrados. Quizás puede ser un punto de partida. Sin embargo, el encargado de motivar debe estar él mismo motivado. Y aquí entra la motivación directa del docente y en especial su autocuidado, previniendo llegar a un *Bourn out*.

Según Doménich (1995), el Síndrome de *Bourn out* en el profesor consiste en ciclos disfuncionales de acción, denominados ciclo ineficaces (degenerativos) del rendimiento del maestro. Dichos ciclos, metafóricamente representados como procesos de combustión del maestro, producen un conjunto de condiciones en las que el esfuerzo y la competencia del maestro son insuficientes para alcanzar las que se supone han de ser metas de su actividad educativa; ese conjunto aparece como productor de tensión, de stress, derivando en sentimientos negativos y de insatisfacción, ya que se demanda al profesor una mayor preparación técnica, especialización no solo en contenidos, sino también en metodología, en el conocimiento psicológico de los alumnos, etc.

Estas exigencias conducen a una mayor conciencia de la necesidad de reciclaje permanente por parte de los profesionales (Doménich, 1995).

Pines, Aronson & Kafri (1981), Dolan (1987) y Leiter (1988), concluyen que en el colectivo docente el *Bourn out* puede derivar tanto del stress laboral como de la no satisfacción de las necesidades motivacionales en el desarrollo del puesto. Por ello, la satisfacción, especialmente la obtenida respecto de las posibilidades de llevar a cabo una tarea que conlleve un reto, ha de ser considerada variables que influyen incluso en el proceso motivacional a los alumnos.

### **1.3. La motivación en la clase de Religión.**

Según el Papa Francisco (2014), educar es una gran obra de construcción en constante transformación. Él mismo señala que la educación está dirigida a una generación que está cambiando y que, por tanto, todo educador - y toda la Iglesia que es madre educadora - está llamada a cambiar, en el sentido de ser capaz de comunicarse y motivar a los jóvenes que tiene delante.

La educación es un acto de amor, es dar vida. Y el amor es exigente, pide encontrar los mejores recursos para despertar la pasión y comenzar un camino con paciencia junto a los jóvenes. Por esta razón, el educador en las escuelas católicas debe ser ante todo motivador, muy competente, calificado, y al mismo tiempo lleno de humanidad, capaz de estar entre los jóvenes con estilo pedagógico, para promover su crecimiento humano y espiritual. Francisco (2014) también señala que no se puede educar sin coherencia. Por esta razón, el propio educador necesita ser sujeto de un aprendizaje permanente.

Según Stephens (2011) el profesor de religión católica no debe limitarse a transmitir la doctrina, sino que debe actuar como motivador - mediador para que el alumno logre mirar el mundo desde una perspectiva cristiana y viva según la voluntad de Dios, es decir, adquiriendo un estilo de vida basado en el amor. Para este cometido, el mismo autor señala que es fundamental que el docente refleje esas actitudes en su relación con los estudiantes, porque más que enseñar el estilo de vida, se requiere que sea contagiado.

La forma de educar la fe se ha ido transformando y ha sido necesario renovarse, adaptar la formación a un contexto nuevo.

El surgimiento de la Educación Religiosa Católica (EREC) permitió ordenar los contenidos y adecuarlos a la Educación Básica y Educación Media.



Hoy la EREC es cuestionada por algunos profesores. Indican que no está respondiendo a las inquietudes que las nuevas generaciones piden a la educación religiosa. Sienten que les debería ayudar a los alumnos a comprender mejor la sociedad en que se insertarán. Esta nueva sociedad cambia vertiginosamente ya que los valores entregados por su núcleo familiar hoy no son lo que ayer eran. Por esta y otras razones, desde algunos sectores se cuestionan estas clases tildándolas de añejas y alejadas del hombre de hoy.

Neira (2014) señala que en los profesores de religión católica se han evidenciado serias dificultades en la motivación de los alumnos asistentes a sus clases, por la no renovación de prácticas pedagógicas y la no ejecución de prácticas acordes a los cambios propuestos con la reforma. Ante dicho escenario, los docentes manifiestan su disconformidad con el currículum de la asignatura (EREC) al considerar que este presenta una descontextualización sociocultural, respondiendo más a necesidades de una sociedad católica creyente y practicante que a una plural como la actual.

Wan Ling (2009 Cit. en CIDE, 2012) y Díaz et al. (2010), afirman que aún permanecen prácticas pedagógicas de los profesores de religión católica tradicionales, centradas en la transmisión del contenido, con poca relación con el contexto y las necesidades e intereses de los alumnos. Esto puede deberse porque muchos están todavía centrando su enseñanza en lo que el profesor hace y no en lo que los alumnos van a realizar en la clase. Este foco en la enseñanza y no en el aprendizaje trae como consecuencia odiosas comparaciones con otras asignaturas, lo que provoca baja motivación de los estudiantes y una mala percepción de la asignatura.

Quintana (2005) señala que al menos a nivel discursivo, los docentes de religión han asimilado y aceptado positivamente el cambio adoptado con la reforma curricular de fines de los años noventa, en la cual se fundamenta el actual currículo de la EREC. Sin embargo, la gran desmotivación presentada por los alumnos en la clase, indica que el rol del docente debe ir más allá que el de un mediador cultural y se debe aproximar al rol asumido por el paradigma humanista: basarse en una relación de respeto con los alumnos, partiendo siempre de las potencialidades y necesidades individuales de ellos y con esto crear y fomentar un clima social fundamental para que tanto la comunicación de la información académica como la emocional sea exitosa. En otras palabras, aumentará la motivación en los estudiantes de la clase de religión cuando el maestro se interese en la persona de todos y cada uno de los alumnos, y que se muestre ante ellos tal y como es, auténtico y genuino, que los comprende porque procura ponerse en su lugar. Un profesor de religión que adopte una actitud sensible a sus percepciones, creencias religiosas y sentimientos, rechazando las posturas autoritarias y egocéntricas.

Pérez (2013) manifiesta que el profesor de Religión es un profesor que pertenece a la escuela pero al mismo tiempo es representante de la Iglesia que lo envía, reconociéndole ante todo como un evangelizador.

Ante lo particular de su pedagogía, el profesor de religión no puede convertirse en un mero comunicador literal del dogma sino que el desafío es motivar al alumno para que este desarrolle la destreza de reflexionar la realidad que lo circunda (Rubio & Puig, 2011).

## **2. MARCO METODOLÓGICO**

### **2.1. La investigación – acción**

Para lograr aumentar la motivación en la clase de religión de las alumnas del III Medio E del Colegio Técnico “Las Nieves” de Puente Alto, se ha realizado una intervención basada en el paradigma de la investigación-acción, durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del año 2017.

Según Lewin (1973), se conoce como método de investigación – acción a la forma de entender la enseñanza como un proceso de continua búsqueda que conlleva a entender el oficio docente integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa.

Se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que, como señalan Kemmis & Mac Taggart (1988):

- Se construye desde la práctica, porque pretende mejorar la práctica.
- A través de la transformación, al mismo tiempo que procura su comprensión.
- Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas.
- Exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación.
- Implica la realización de análisis crítico de las situaciones y se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Ambos (Kemmis & Mac Taggart, 1988), destacan que la educación mejora mediante su cambio y el aprendizaje a partir de las consecuencias de los cambios y la planificación, la acción, la reflexión, lo que nos permite dar una justificación razonada de nuestra labor educativa ante otras personas porque podemos mostrar de qué modo las pruebas que hemos obtenido y la reflexión crítica que hemos llevado a cabo nos han ayudado a crear una argumentación desarrollada, comprobada y examinada críticamente a favor de lo que hacemos.

Serrano (1994) esquematizó los rasgos que definen la investigación-acción:

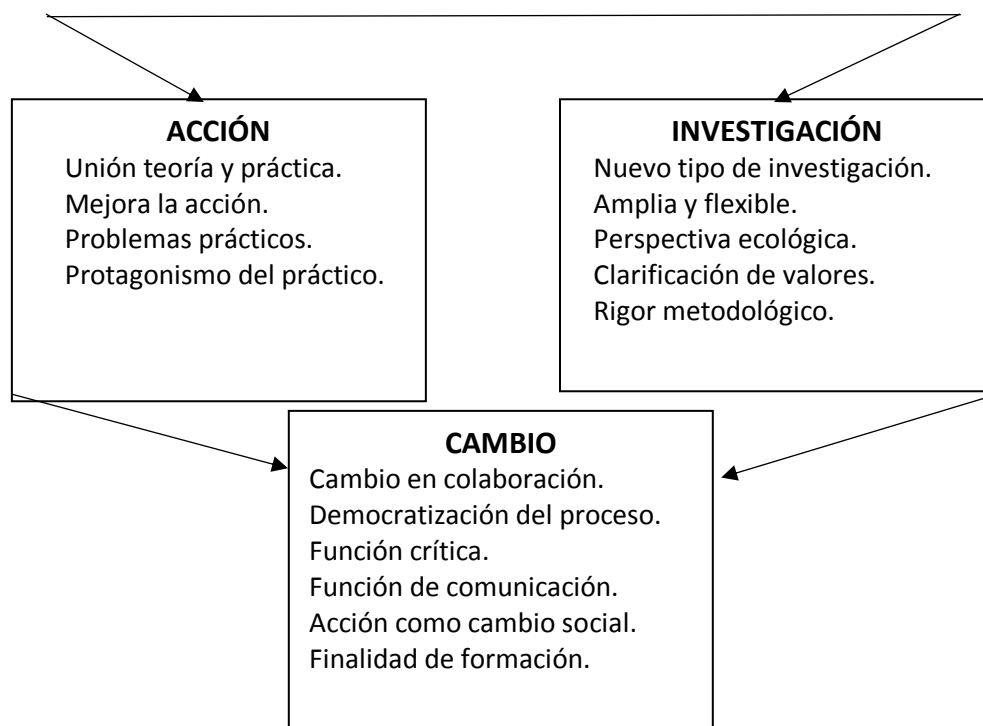


Figura 1: Rasgos que definen la Investigación-acción (Pérez Serrano, 1997).

Según Lewin (1973), la investigación - acción es una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar su racionalidad y la justicia de

situaciones de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre situaciones en las que la acción se lleva a cabo.

Escudero (1987) aporta otra mirada al señalar que la investigación acción se parece a una idea genial, una aspiración, un estilo y modo de estar en la enseñanza. Es un método de trabajo, no un procedimiento; una filosofía, no una técnica, un compromiso moral, ético, con la práctica de la educación, no una simple manera de hacer las cosas de otra manera.

Elliot (1990) señala que en los años noventa se comenzó a difundir la investigación – acción como un instrumento privilegiado de desarrollo profesional de los docentes, al requerir un proceso de reflexión cooperativa más que privada, al enfocar el análisis en un conjunto de medios y fines en la práctica, al proponerse la transformación de la realidad mediante la comprensión previa y la participación de los agentes en el diseño, con el desarrollo y evaluación en las estrategias de cambio.

Elliot (1993) da a la investigación - acción un sello interpretativo al señalar que su propósito consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera de las definiciones iniciales de la propia situación que el profesor pueda mantener. La investigación - acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. Por eso, el mismo autor considera que la investigación acción se entiende como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción misma.

Según los autores estudiados estudiados, hay un acuerdo respecto a las fases de la investigación acción:

- a) La pre - investigación.
- b) Observación y reflexión inicial.
- c) Diagnóstico.
- d) Planificación
- e) Ejecución
- f) Evaluación
- g) Conclusiones
- h) Post Investigación.

## **2.2. Contexto en el cual se desarrolló la presente investigación**

El presente trabajo se ha desarrollado en el Colegio Técnico Nuestra Sra. de Las Nieves, perteneciente a la Fundación Protectora de la Infancia.

Este colegio brinda educación de Enseñanza Media y formación Técnico Profesional en las Áreas de Técnico en Párvulos, Telecomunicaciones, Pastelería y Cocina Internacional. La matrícula del colegio alcanza a 870 alumnas.

El Colegio está ubicado en la comuna de Puente Alto, Región Metropolitana, Chile.

La Fundación Protectora de la Infancia, es un icono importante de la cultura solidaria del país por el rescate e integración de menores en situación de riesgo a quienes educa con los mejores pedagogos y profesionales de las ciencias sociales quienes ponen al alcance de los menores y adolescentes las mejores

metodologías de integración a la sociedad. La Fundación ha sabido innovar y ha ido a la par con la tecnología de cada tiempo. Por ello ha sido ampliamente reconocida por las autoridades de gobierno quienes han dedicado una Estación del Metro de Santiago en honor a su trayectoria y entrega.

La fundación posee 51 programas sociales y educativos en 7 regiones del país. Ha acompañado a más de 10.000 personas en estos años.

La Fundación motiva su propia profesionalización, sin perder la pasión por servir, sin olvidar que el compromiso es proteger el desarrollo pleno de la infancia en Chile.

Según su PEI, la misión del colegio es colaborar con las familias en las tareas de educar personas integrales, para formar personas con un sentido religioso y positivo de la vida, sólidos valores católicos que les permitan desarrollar su proyecto de vida y alto sentido del deber social; que logren adaptarse a las exigencias de la tecnología y del mundo moderno, desarrollando competencias técnicas, habilidades sociales, creatividad y espíritu emprendedor, para enfrentar la vida inmediata y futura con todas las herramientas que le permitan lograr sus objetivos.

El proyecto pastoral del colegio comprende las clases de religión (se entrega a las alumnas los conocimientos básicos de la oración, de las partes de la eucaristía y sobre lo que la iglesia católica celebra), los retiros (las alumnas cada año participan de retiros espirituales junto a su curso y profesor jefe) y los sacramentos (el colegio ofrece la preparación sacramental a las alumnas en bautismo, primera comunión y confirmación).

### 2.3. Pasos de la investigación

Para la presente investigación se desarrollaron cuatro pasos claramente definidos como etapas secuenciales:

- 1) Elaboración y aplicación del pre test.
- 2) Intervención en 6 clases con foco en las condiciones favorecedoras de la motivación.
- 3) Aplicación de post test.
- 4) Análisis de resultados para la definición de conclusiones.

**1.- Elaboración y aplicación del pre test:** el instrumento de evaluación se construyó en base a las dimensiones del constructo propuestas por Benito (2000), Fernández (2008) y Carrasco (2010), anteriormente definidas, y que se muestran sintetizadas en la tabla siguiente:

Condición interviniente para mantener la motivación	Explicación
1.- Aprendizaje centrado en el alumno	<i>Centrarse en lo que hará el alumno para aprender mejor</i>
2.- Clases abiertas al diálogo	<i>Dinámica de clases que favorece la expresión de pareceres sobre los contenidos</i>
3- Desarrollo de habilidades de pensamiento	<i>Desarrollo de procesos mentales para resolver distintos problemas</i>
4.- Trabajo autónomo del alumno	<i>Rol activo del alumno en la construcción de sus aprendizajes</i>



5.- Trabajo de equipos	<i>“Polinización” de ideas</i>
6.- Rol del profesor mediador	<i>Construye y reconstruye activamente su clase</i>

Figura 2: Condiciones favorecedoras de la motivación según Benito (2000), Fernández (2008) y Carrasco (2010).

El instrumento se diseñó para ser respondido en forma de escala Likert, con 4 opciones (desde “muy en desacuerdo” a “muy de acuerdo”), como una forma de que el alumno(a) encuestado(a) pueda tomar una postura definida en torno a lo solicitado (ver Anexo 1). Constó de 14 preguntas y ambas encuestas (pre y post test) fueron respondidas por 26 alumnas en condiciones similares (lugar y hora de aplicación).

Este instrumento tuvo algunas dificultades para su aplicación en el pre test. En el primer intento la Profesora titular de Religión tomó la iniciativa imprevista de dar ella las indicaciones de la encuesta en las que decidió que no fueran anónimas, pidiendo a las alumnas poner su nombre y firma en ellas. Fue necesario invalidar la primera aplicación y tomarlo nuevamente, pero en otro horario y en una clase diferente a la de Religión.

**2.- Intervención:** Después de la aplicación del pre test, se realizaron las intervenciones en una unidad didáctica de 6 clases que estaba planificada para ser realizada. No se intervino la planificación original de esas clases, manteniendo los objetivos y contenidos originalmente planteados, pero poniendo énfasis en ciertas condiciones intervinientes (del total de 6 planteadas por los autores), que sirvieran para reforzar de mejor manera los objetivos.

A continuación se presenta un cuadro con una panorámica general de las clases e intervenciones realizadas:

Figura 3: Condiciones favorecedoras de la motivación trabajadas en la intervención.

	Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4	Clase 5	Clase 6
<b>UNIDAD 4:</b> <b>“SEGUIMIENTO DE CRISTO”</b>	¿Jesús histórico o Cristo de la fe?	Diferencias entre simpatizante, testigo, discípulo y apóstol de Cristo.	Las primeras dificultades y controversias de los seguidores de Cristo	Algunos seguidores de Cristo en la historia	Las actitudes de los seguidores de Cristo	¿Qué significado práctico tiene para mi vida seguir a Cristo hoy?
<b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>	Conocen las diferencias entre el Jesús histórico y el Cristo de los evangelios.	Aplican las definiciones de simpatizante, testigo, discípulo y apóstol, en situaciones cotidianas y actuales.	Comprenden el difícil proceso de discipulado experimentado por los primeros seguidores de Cristo.	Conocen la experiencia y contextos de algunos discípulos famosos de Jesús a lo largo de la historia.	Analizan las actitudes personales a las cuales están llamados los seguidores de Cristo en el mundo actual.	Evalúan los beneficios y desafíos que tiene para sus vidas seguir a Cristo hoy.
<b>CONDICIÓN INTERVINIENTE TRABAJADA CON MAYOR ÉNFASIS</b> <i>(Benito, 2000; Fernández, 2008; Carrasco, 2010)</i>	- Desarrollo de habilidades de pensamiento. - Trabajo de equipos	- Trabajo autónomo del alumno. - Trabajo de equipos.	- Desarrollo de habilidades de pensamiento. - Trabajo autónomo del alumno.	- Rol de profesor mediador. - Clases abiertas al diálogo.	- Trabajo autónomo de los alumnos. - Clase abierta al diálogo. - Trabajo en equipos.	- Aprendizaje centrado en el alumno. - Trabajo autónomo del alumno.

Desarrollo de las seis clases intervenidas:

<b>Clase</b>	<b>1</b>
<b>Fecha</b>	<b>28/09/2017</b>
<b>Unidad didáctica</b>	<b>“Seguimiento de Cristo”</b>
<b>Objetivo</b>	Conocen las diferencias entre el Jesús histórico y el Cristo de los evangelios.
<b>Condiciones favorecedoras trabajadas con mayor énfasis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de habilidades de pensamiento.</li> <li>- Trabajo de equipos</li> </ul>
<b>Observaciones generales</b>	<p>Se escogen estas condiciones favorecedoras debido a que el objetivo planteaba el desafío cognitivo en torno a la pregunta sobre la existencia del Jesús histórico y a las fuentes desde donde el mundo saca esta información.</p> <p>Del mismo modo, después del trabajo personal, se les pide que trabajen en equipo en torno a la elaboración de los argumentos más convincentes para afirmar o rechazar la existencia histórica de Jesús y además vislumbrar la diferencia entre éste y el Cristo de la fe.</p>

<b>Clase</b>	<b>2</b>
<b>Fecha</b>	<b>19/10/2017</b>
<b>Unidad didáctica</b>	<b>“Seguimiento de Cristo”</b>
<b>Objetivo</b>	Aplican las definiciones de simpatizante, testigo, discípulo y apóstol, en situaciones cotidianas y actuales.
<b>Condiciones favorecedoras trabajadas con mayor énfasis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo autónomo del alumno.</li> <li>- Trabajo de equipos.</li> </ul>
<b>Observaciones generales</b>	<p>Las condiciones favorecedoras trabajadas son, en primer lugar, el trabajo autónomo del alumno, con el objetivo de plantearles un conflicto cognitivo sobre las diferencias entre “simpatizante”, “seguidor”, “discípulo” y “apóstol”.</p> <p>Posteriormente, estas definiciones particulares se nutren las opiniones de los demás y se aplican a situaciones actuales en donde personas pueden estar actuando según alguno de estos tipos estudiados.</p>

<b>Clase</b>	<b>3</b>
<b>Fecha</b>	<b>26/10/2017</b>
<b>Unidad didáctica</b>	<b>“Seguimiento de Cristo”</b>
<b>Objetivo</b>	Comprenden el difícil proceso de discipulado experimentado por los primeros seguidores de Cristo.
<b>Condiciones favorecedoras trabajadas con mayor énfasis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de habilidades de pensamiento.</li> <li>- Trabajo autónomo del alumno.</li> </ul>
<b>Observaciones generales</b>	Se trabaja con las alumnas un fuerte énfasis en el desarrollo de las habilidades de pensamiento ya que se les motiva a través de las controversias, problemas y dificultades vividas por los primeros discípulos de Cristo y las formas a través de las cuales ellos pudieron resolverlas. Posteriormente se prepara un tiempo para el trabajo autónomo en una ficha que los invita a examinar sus propias controversias en torno a la figura de Jesús. Se les motiva a escribir “para ellas”, por lo cual se requiere la mayor sinceridad posible. No exponen sus controversias frente al grupo, sino que al final se les invita a comentar cómo les fue con el trabajo realizado (sensaciones, dificultades, cuestionamientos, etc.)

<b>Clase</b>	<b>4</b>
<b>Fecha</b>	<b>2/11/2017</b>
<b>Unidad didáctica</b>	<b>“Seguimiento de Cristo”</b>
<b>Objetivo</b>	Conocen la experiencia y contextos de algunos discípulos famosos de Jesús a lo largo de la historia.
<b>Condiciones favorecedoras trabajadas con mayor énfasis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rol de profesor mediador.</li> <li>- Clases abiertas al diálogo.</li> </ul>
<b>Observaciones generales</b>	En esta clase, originalmente se habían diseñado actividades centradas en el trabajo en equipos; sin embargo, una situación disciplinaria puntual acontecida antes de la entrada a la clase, suscitó que las alumnas entraran al aula con otro ánimo y muy interferidas por lo vivido. Como el problema

	<p>había sido grande, la directora del colegio entró a la sala para intervenir. Una vez que el problema se fue aclarando, la profesora en práctica aprovechó la contingencia para hacer una adecuación en la dinámica de la clase, orientando la experiencia vivida por el curso y haciendo un paralelo a la experiencia vivida por las primeras comunidades y el contexto de algunos primeros discípulos. No se desvió el objetivo de la clase: se hizo una adecuación de la circunstancia vivida a través del diálogo. Las alumnas agradecen la intervención de las profesoras y no pierden el objetivo de la clase.</p>
--	--

<b>Clase</b>	<b>5</b>
<b>Fecha</b>	<b>9/11/2017</b>
<b>Unidad didáctica</b>	<b>“Seguimiento de Cristo”</b>
<b>Objetivo</b>	Analizan las actitudes personales a las cuales están llamados los seguidores de Cristo en el mundo actual.
<b>Condiciones favorecedoras trabajadas con mayor énfasis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo autónomo de los alumnos.</li> <li>- Clase abierta al diálogo.</li> <li>- Trabajo en equipos.</li> </ul>
<b>Observaciones generales</b>	Las condiciones favorecedoras trabajadas con mayor énfasis en esta clase tuvieron como objetivo llevar a los alumnos a un análisis profundo y crítico de las actitudes personales a las cuales están llamados los cristianos. Se les propusieron situaciones cuestionadoras de incoherencias a nivel social, político, moral, etc. de personas que profesaban ciertas convicciones (de todo tipo) y posteriormente se orientó hacia un debate sobre ellas. Cada grupo debía defender ciertas visiones y conductas, incluso si era contrarias a su pensamiento.

<b>Clase</b>	<b>6</b>
<b>Fecha</b>	<b>16/11/2017</b>
<b>Unidad didáctica</b>	<b>“Seguimiento de Cristo”</b>
<b>Objetivo</b>	Evalúan los beneficios y desafíos que tiene para sus vidas seguir a Cristo hoy.
<b>Condiciones favorecedoras trabajadas con mayor énfasis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje centrado en el alumno.</li> <li>- Trabajo autónomo del alumno.</li> </ul>
<b>Observaciones generales</b>	Las condiciones favorecedoras trabajadas tuvieron que ver directamente con el objetivo de la clase, o sea, motivar a la alumna a hacer un análisis personal y final de las propias intenciones al seguir a Cristo. El objetivo de la clase era ambicioso, al pretender hacer entrar a las estudiantes en una atmósfera de introspección para facilitar un trabajo personal y autónomo. Desde la motivación a la clase, pasando por los lugares en donde se trabajó (patio, gimnasio, etc.), se cuidaron todos los detalles para no perder el foco y sentido de la actividad.

Para todas las clases intervenidas se ocupó como base el modelo de proceso motivacional propuesto por García & Doménich (2012), consistente en Activación, Dirección y Persistencia. Para asegurar el sostenimiento de la motivación (Dirección y Persistencia), se trabajaron todas las condiciones favorecedoras de la motivación propuestas por Benito (2000), Fernández (2008) y Carrasco (2010), poniendo énfasis en aquellas que estaban más en concordancia con el objetivo propuesto para cada clase en particular.

Al finalizar la última clase intervenida, se aplicó un *post test*, consistente en el mismo instrumento aplicado al comienzo, cuidando de guardar las mismas condiciones de aplicación iniciales (hora, lugar, número de alumnas). A este *post test* se le incluyeron dos preguntas abiertas relacionadas con la función del profesor en el proceso motivacional, cuyos resultados se mostrarán en la sección siguiente.

### 3. RESULTADOS

A continuación se presentarán los principales resultados producto del análisis comparativo de ambos test aplicados (pre y post test). El pre test fue aplicado en el mes de septiembre de 2017, antes de las seis clases intervenidas, mientras que el post test fue aplicado en el mes de noviembre de 2017, con posterioridad a la intervención realizada.

Ambas encuestas buscaron establecer qué tan lejanas / cercanas estaban las percepciones de las alumnas respecto a la clase de Religión, tomando como referente para la construcción de los reactivos, los criterios propuestos por Benito (2000), Fernández (2008) y Carrasco (2010), denominados *condiciones intervinientes favorecedoras para la motivación en el aula*.

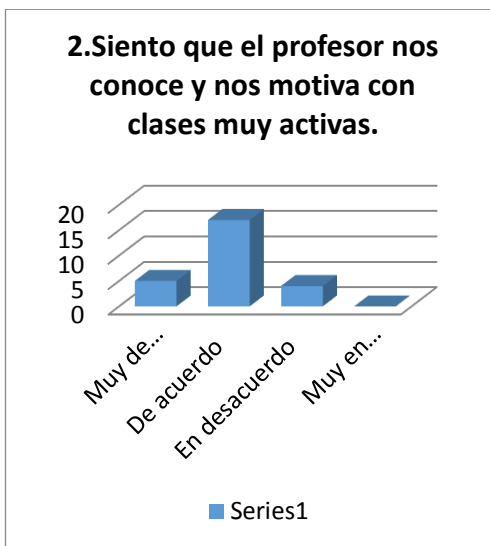
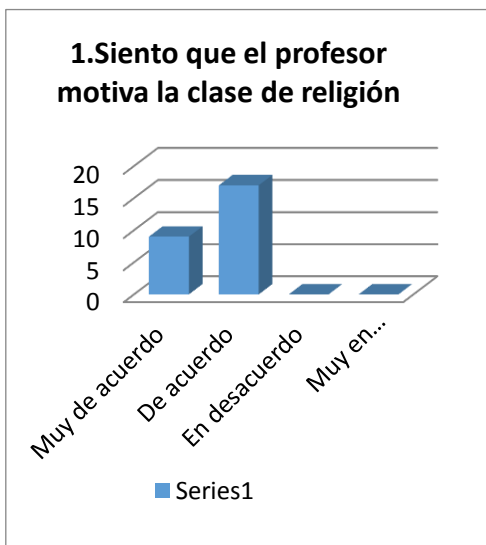
Los resultados se presentarán por pregunta, a través de gráficos de barra, insertando bajo algunos de ellos algunas explicaciones.

Posteriormente se compararán ambos resultados (pre y post test), poniendo énfasis en las principales variaciones.

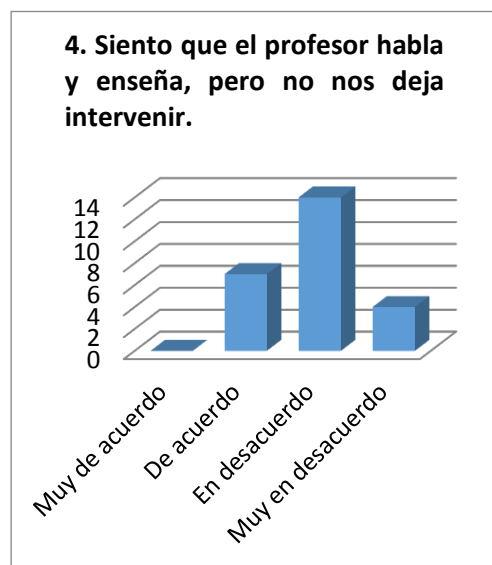
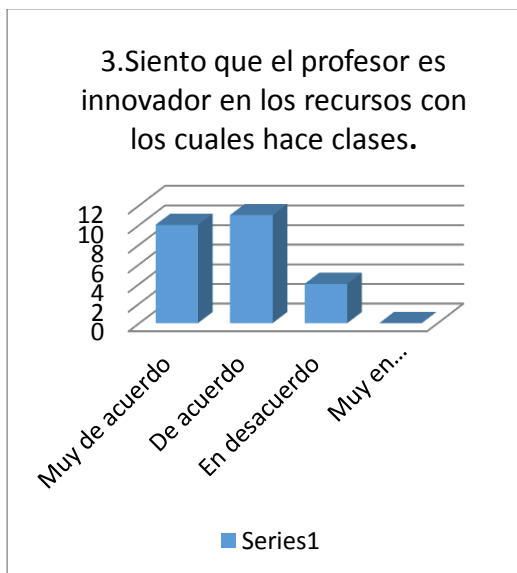
## Resultados pre test por preguntas

(Antes de la intervención)

(N = 26 alumnas)

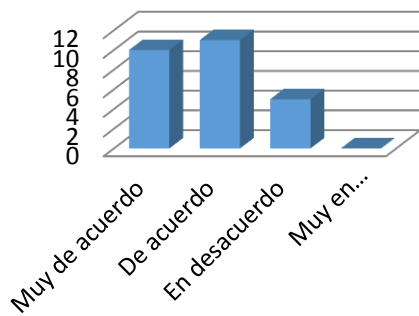


9

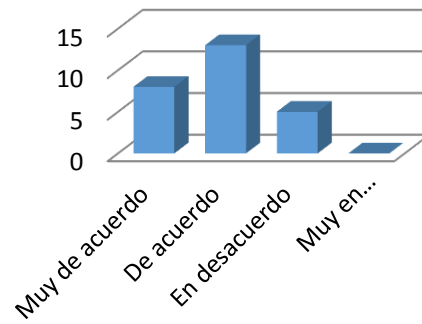




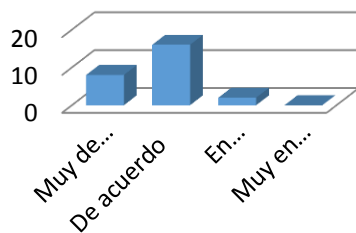
**5. Siento que el profesor nos deja proponer temas y hace las veces de mediador en la clase.**



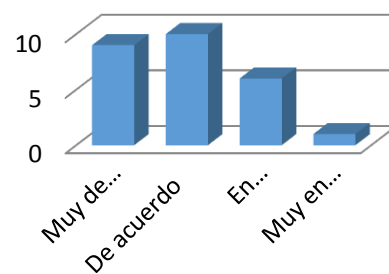
**6. Siento que el profesor va observando la clase y que cambia las metodologías si no entendemos.**



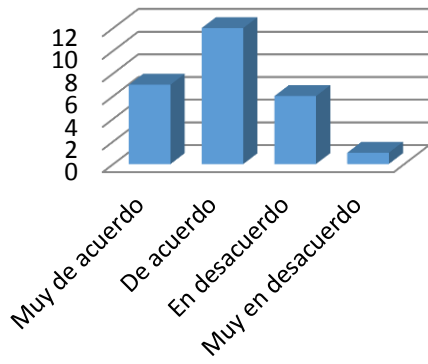
**7. Siento que el profesor nos cree importantes porque siempre nos pregunta si le entendemos lo que nos enseña.**



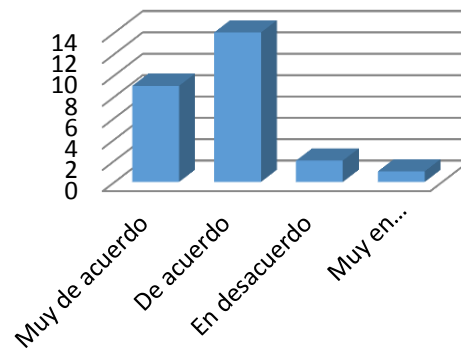
**8. Siento que el profesor entiende nuestros problemas como estudiantes.**



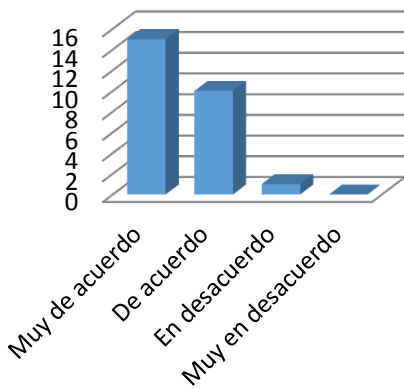
**9. Siento que el profesor usa recursos didácticos muy entretenidos y novedosos.**



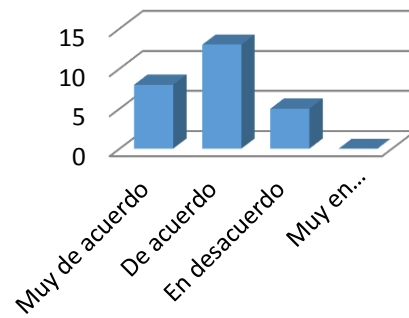
**10. Siento que el profesor nos propone objetivos claros en cada clase.**



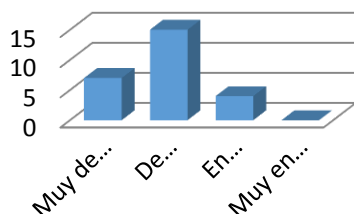
**11. Siento que el profesor prepara bien sus clases.**



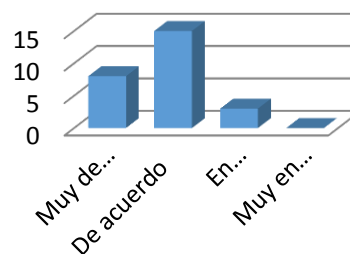
**12. Siento que el profesor promueve un ambiente adecuado para desarrollar sus clases.**



**13.Siento que el profesor genera un ambiente de respeto adecuado para desarrollar sus clases.**



**14.Siento que el profesor ayuda a que haya un ambiente motivado en la clase.**



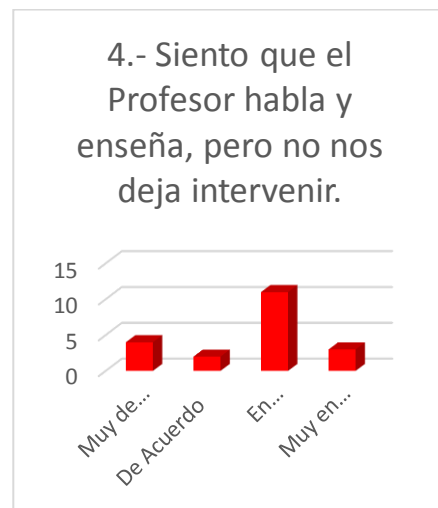
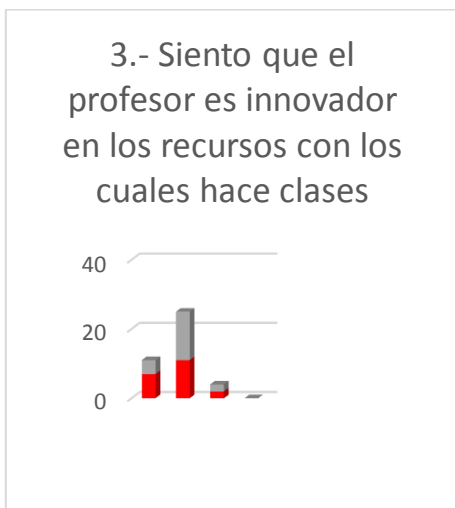
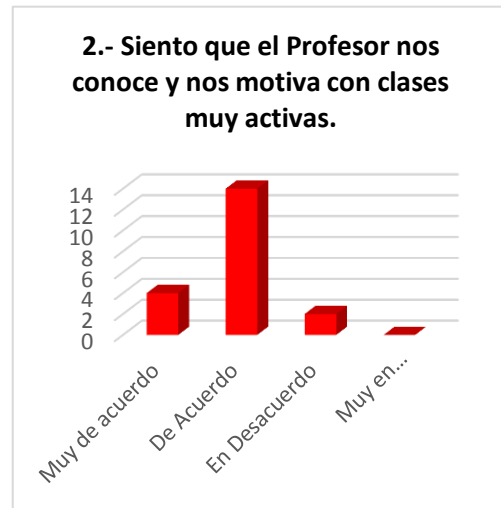
## RESUMEN DEL DIAGNÓSTICO ANTES DE LA INTERVENCIÓN

(N = 26)

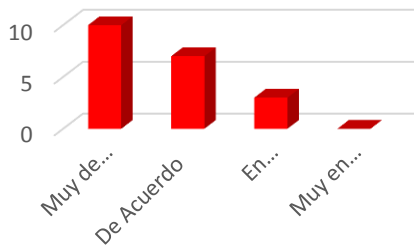
Curso III medio E	Antes de la intervención Sept. - Oct. 2017			
	Muy de Acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
Promedio	8,1%	12,9%	4,3%	0,85%
Preg. 1	9	17	0	0
Preg. 2	5	17	4	0
Preg. 3	10	11	4	0
Preg. 4	0	7	14	4
Preg. 5	9	11	5	0
Preg. 6	8	13	5	0
Preg. 7	8	16	2	0
Preg. 8	9	10	6	1
Preg. 9	7	12	6	1
Preg.10	9	14	2	1
Preg.11	15	10	1	1
Preg.12	10	13	5	0
Preg.13	7	15	4	0
Preg.14	8	15	3	3
	8,14%	12,93%	4,36%	0,85%

**Resultados post test por preguntas  
(Después de la intervención)**

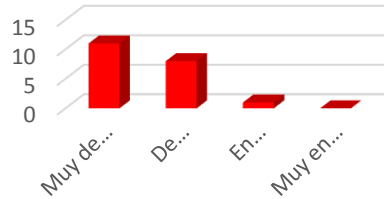
**(N = 26 alumnas)**



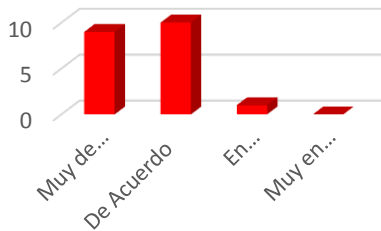
5.- Siento que el profesor nos deja proponer temas y hace las veces de mediador en la clase.



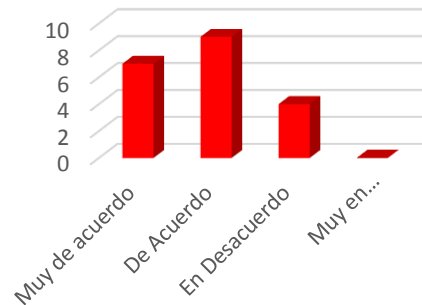
6.- Siento que el profesor va observando la clase y que cambia las metodologías si no entendemos.



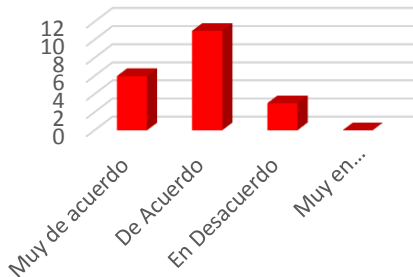
7.- Siento que el profesor nos cree importantes porque siempre nos pregunta si le entendemos los que nos enseña.



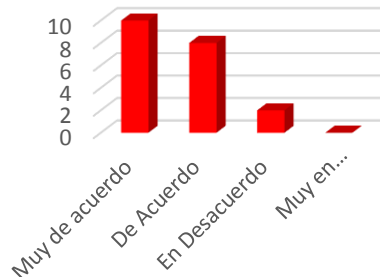
8.- Siento que el profesor entiende nuestros problemas como estudiantes.



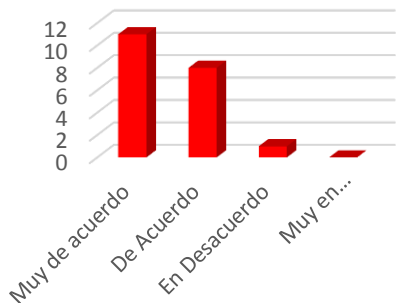
9.- Siento que el profesor usa recursos didácticos muy entretenidos y novedosos.



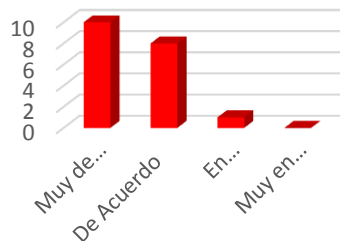
10.- Siento que el profesor nos propone objetivos claros en cada clase.



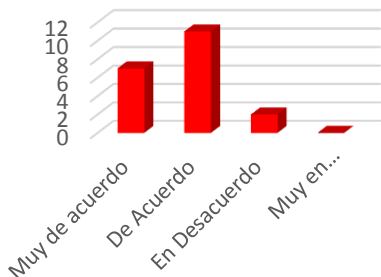
11.- Siento que el profesor prepara bien sus clases.



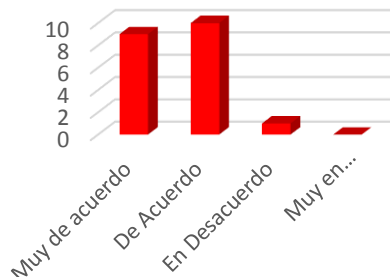
12.- Siento que el profesor promueve un ambiente adecuado para desarrollar sus clases.



13.- Siento que el profesor genera un ambiente de respeto dentro de la clase.



14.- Siento que el profesor ayuda a que haya un ambiente motivado en la clase.



### RESUMEN DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN

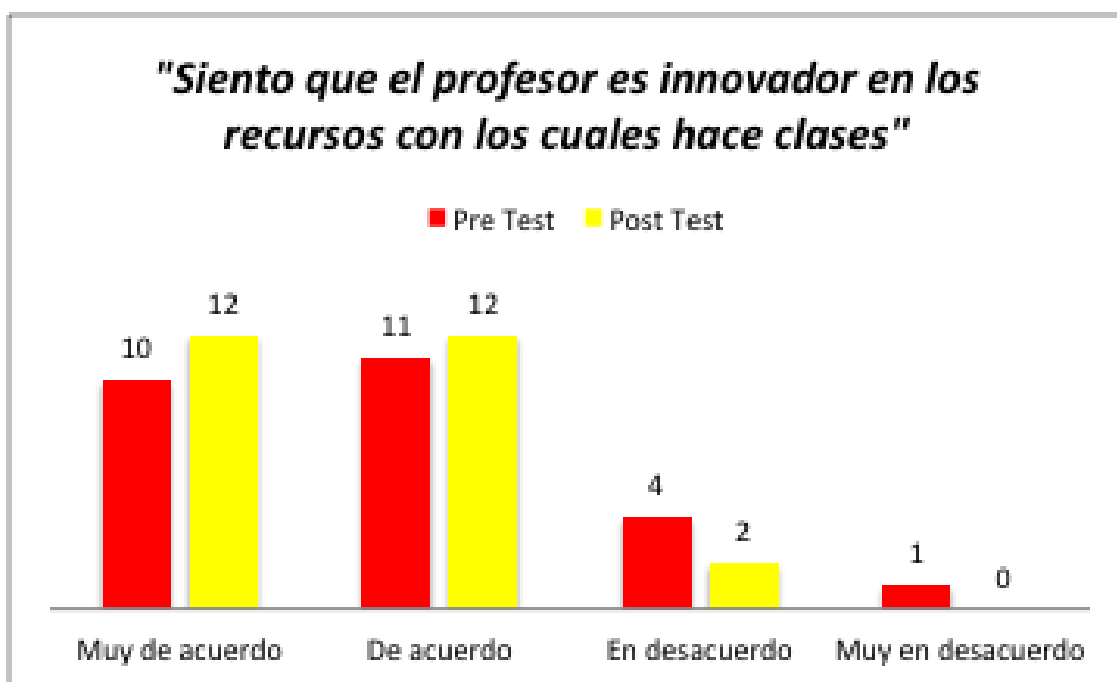
(N = 26)

Curso III medio E	Después de la intervención - Noviembre 2017			
	Muy de Acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
Promedio	8,4%	8,7%	2,5%	0,2%
Preg. 1	13	6	1	0
Preg. 2	4	14	2	0
Preg. 3	7	11	2	0
Preg. 4	4	2	11	3
Preg. 5	10	7	3	0
Preg. 6	11	8	1	0
Preg. 7	9	10	1	0
Preg. 8	7	9	4	0
Preg. 9	6	11	3	0
Preg. 10	10	8	2	0
Preg. 11	11	8	1	0
Preg. 12	10	8	1	0
Preg. 13	7	11	2	0
Preg. 14	9	10	1	0
	8,43%	88,6%	8,79%	2,50%
				0,21%

Las variaciones más importantes ocurrieron en las preguntas número 3 y 8, según se muestra en la siguiente tabla:

<b>Pregunta 3</b> <b>(Suma de resultados "Muy de acuerdo" y "De acuerdo")</b>	<b>Pregunta 8</b> <b>(Suma de resultados "Muy de acuerdo" y "De acuerdo")</b>
<i>"Siento que el profesor es innovador en los recursos con los cuales hace clases"</i>	<i>"Siento que el profesor entiende nuestros problemas como estudiantes"</i>
Pre test: 80% Post test: 92%    Incremento de 12% ↑	Pre test: 73% Post test: 92%    Incremento de 19% ↑

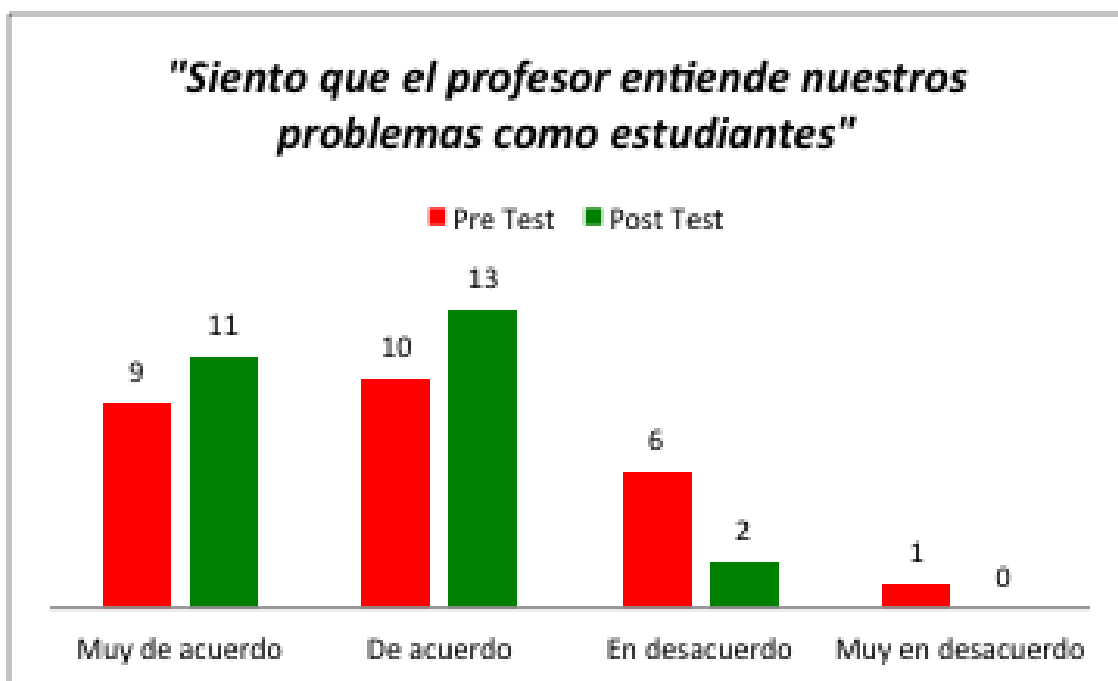
La pregunta 3, se puede leer en clave de valoración de la clase de Religión. Antes de la intervención la valoración positiva de la clase alcanzaba al 80%; después de la intervención, se incrementó hasta el 92% de las alumnas.





De acuerdo al gráfico anterior, la percepción de las alumnas respecto a la innovación metodológica en las clases de religión podría llevar a suponer que sin grandes cambios, pero con una concepción clara de los objetivos que se están desarrollando, las alumnas evidencian que hay una mayor preocupación porque ellas aprendan.

En la pregunta 8, el fenómeno ocurrido guarda relación con la gestión intencionada de espacios de conversación e intervención de las alumnas dentro de la clase:



De acuerdo a este gráfico, la valoración de las estudiantes respecto al entendimiento del profesor sobre su realidad de estudiantes, subió de un 73% a un 92% en el post test. Esto sin duda se puede interpretar a partir de la identificación de nuevos espacios para manifestar sus opiniones, dudas, etc. dentro de la clase.

Junto a lo anterior, se incorporó al post test dos preguntas abiertas en torno a la motivación frente a la clase de religión. Las preguntas y respuestas fueron las siguientes:

1. ¿Cómo creen Uds. que puede motivar mejor la clase de Religión?

- A través de videos y películas (14 respuestas)
- Por medio de juegos (5 respuestas)
- A través de otras actividades lúdicas como por ejemplo:
  - o Bailes (3 respuestas)
  - o Cantos (2 respuestas)
  - o Comida (2 respuestas)
  - o Debates (3 respuestas)

Otras respuestas dadas por las alumnas fueron:

- “Siendo clases didácticas y más dinámicas”.
- “Que las clases traigan temas interesantes, que nos ayude a entender la sociedad”.
- “Realizando cosas con las manos”.
- “Deberíamos salir al patio”.
- “Se podría hablar de religión actual”.
- “Hablando temas cotidianos y relacionándolos con la Religión”.

2. ¿Qué características debe tener un buen profesor de Religión?

- “Un Profesor de Religión, en mi opinión, debe tener vocación y tener buena energía para hacer la clase”.
- “Que sea simpático, empático y apañador”.
- “La profe tiene que hacerse respetar más”.
- “Debe tener un poco más de carácter”.

## CONCLUSIONES

Los innumerables artículos que hablan de la Motivación como eje fundamental para el aprendizaje se refieren en primer lugar a los actores de la acción: profesor, alumno, programas de estudio, metodologías aplicadas en la sala de clases, características psicológicas de la situación o estado de la adolescencia y los peligros del descuido del autocuidado del profesor.

Casi la mayoría de los investigadores indican que los alumnos deben ser ayudados a superarse, ejerciendo un “trabajo de joyería”, de paciencia y de cultivo de la razón. Sin embargo, el objeto de la motivación no solo debe ser el logro de algo (material), sino que alcanzar un mejor estado de vida.

Mc. Clelland (1989) señala que la principal motivación es el logro de algo, donde el logro es el impulso de sobresalir, de tener éxito, que lleva a los individuos a imponerse a ellos mismos metas elevadas que alcanza. Este afán puede transformar la motivación en el impulso individualista por acceder a un estado mejor a toda costa. Ojalá el sistema escolar no se siga impregnando de este tipo de convicciones.

Considerando que la motivación es un estado de necesidad interior y una fuerza que llama a ejecutar una conducta (*Chóliz, 2004*), necesariamente debe ser activada por el educador, proponiéndole a los alumnos desafíos apasionantes y adecuados a cada uno de ellos. El rol fundamental del educador en el proceso motivacional se hace patente en las respuestas de los alumnos a las preguntas abiertas aplicadas en el post test. Sin duda para ellas (y para todas las personas), tener a un interlocutor que ayude a mover las voluntades, es lo fundamental.

Sin embargo, para proponer desafíos adecuados (contextualizados), es absolutamente necesario que el profesor conozca en profundidad a sus alumnos: sus capacidades, fortalezas, debilidades y los procesos cognitivos propios de su

edad. Esto propone un gran desafío a la facultades de educación en el sentido de ser capaz de darle a sus alumnos (futuros profesores) las herramientas para identificar en los distintos contextos, los intereses más cercanos a los alumnos.

Junto a lo anterior, es labor del profesor fortalecer las habilidades cognitivas superiores de sus alumnos, sobre todo aquellas tendientes a desarrollar el pensamiento más complejo (ej. analizar, sintetizar, relacionar, comparar, evaluar), con el objetivo de entregar herramientas para resolver desafíos apasionantes de alta complejidad. La razón de este punto es que el profesor debe ser capaz de ir presentando desafíos cognitivos que puedan parecer interesantes a los alumnos que los motive a resolverlos. Cuando a los alumnos se les entrega desafíos cognitivos inferiores o demasiado elevados, la motivación decae y el desinterés se hace patente.

También es importante trabajar de manera permanente con los alumnos la tolerancia a la frustración, sobre todo si sus proyectos no son exitosos a la primera oportunidad. Esta idea cobra mayor importancia cuando se educa en ambientes altamente vulnerables. La tolerancia a la frustración es un punto esencial en estos ambientes.

Para lo anterior, el trabajo conjunto profesor - alumno es vital para mantener la motivación. Los alumnos valoran por sobre todo ser escuchados con respeto y poder participar de las decisiones.

A partir de los resultados, fue posible ver que las alumnas manifiestan una alta motivación cuando el profesor emplea medios audiovisuales, clases en otros lugares del colegio y otras formas “no tradicionales” de enseñanza. También muestran una mayor motivación a la clase de religión sobre todo cuando lo religioso y espiritual se cruzan con la problemática social actual, como una manera de entenderla y debatir sobre ella.

Según Stefen (2011), el profesor de religión católica no tiene como único rol la transmisión doctrinal, sino que es mediador para que el alumno pueda mirar al mundo desde una perspectiva cristiana. Las alumnas se motivan más cuando reconocen este hecho en la práctica del docente.

Otro punto fundamental de conclusión es la constatación de que el docente debe ser el primer motivado, ya que esto se reflejará notoriamente en su práctica, produciendo en las alumnas el reflejo de su alegría por ejercer esta profesión. Nadie puede mover si no está moviéndose. Los niños y adolescentes son altamente perceptivos con es este tipo de situaciones. Reconocen y diferencian a aquellos profesores que “les gusta lo que hacen” de aquellos que no. Este importante punto de conclusión trae consigo un gran desafío para la práctica de la docencia.

Por último, se constató que es necesario trabajar de manera planificada y no intuitiva en las condiciones intervinientes propuestas por *Benito (2000)*, *Fernández (2008)* y *Carrasco (2010)* para lograr espacios en donde efectivamente se desarrolle la motivación de los alumnos. No basta con motivar verbalmente al comienzo de la clase: se deben crear y gestionar de manera consciente las condiciones necesarias para que la motivación se sostenga en el tiempo.

La respuesta a la pregunta de investigación planteada (¿cómo aumentar la motivación en la clase de religión de las alumnas del III Medio E del Colegio Técnico “Las Nieves” de Puente Alto?) está en ser capaces de crear, en cada una de las clase del año, un espacio que considere las variables estudiadas (condiciones intervinientes o favorecedoras) y que esta práctica sea sostenida, para que los alumnos(as) puedan desarrollar al máximo sus potenciales cognitivos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán, J (1993). Estrategias de aprendizaje. Rescatado 13.12.2017 de:  
<file:///C:/Users/Profesor/Downloads/DialnetEstrategiasDeAprendizajeEnSujetosDeAltasCapacidades-2477688.pdf>
- Benito, A. (2000) La pedagogía no tiene culpa: un análisis de los problemas de la educación en España. Revista de Educación. Rescatado 11.09.2017 de:  
[http://www.revistaeducacion.mec.es/re348/re348\\_21.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re348/re348_21.pdf)
- Bueno, J (1995). Motivación y aprendizaje. Psicología de la Educación. -  
Barcelona, España: Marcombo, Ediciones Técnicas
- Carrasco, C. (2010) Clima social, pro sociabilidad y violencia como predictores de inadaptación escolar en primaria. European Journal of Education and Psychology, 3(2)229 - 242.
- Chóliz (2004): Psicología de la Motivación: el proceso motivacional.  
<http://www.uv.es/~choliz>
- Doménich, B. (1995). Introducción al Síndrome de Born-out en profesores y maestros y su abordaje terapéutico. Psicología Educativa, 1,63-78
- Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Ediciones Morata. Rescatado 11.09.2017 de:  
[https://books.google.com/books/about/El\\_cambio\\_educativo\\_desde\\_la\\_investigaci.html?id=6cl-VsOF6isC](https://books.google.com/books/about/El_cambio_educativo_desde_la_investigaci.html?id=6cl-VsOF6isC)
- Epstein, B. (1989). Family structures and student motivation: A developmental perspective. En Ames, C. y Ames, R. (eds.), Research on motivation in education. New York: Academic Press.

Escudero, J (1987). Innovación educativa. Rescatado 11.09.2017 de:  
<https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa>

Fernández, J. (2008). Modelo explicativo del rendimiento en secundaria: variables cognitivas del profesor y cognitivas, afectivas, motivacionales y escolares de los alumnos. Tesis doctoral. Valladolid, España: Depto. de Psicología. Universidad de Valladolid. Rescatado el 11.09.2017 de:  
[https://int.search.myway.com/search/GGmain.jhtml?p2=%5EBYC%5Exdm102%5ELMESLA%5Ecl&ptb=6CCF286C-F421-4AAB-8B90-5C4C0C119BB1&n=783a6398&cn=CL&ln=es&si=&tpr=hpsb&trs=wtt&brwsid=4efe63ed-5f7d-43a8-9cd6-4ed3b24f5ddc&searchfor=Fern%C3%A1ndez%2C%20J.\(2008\).%20Modelo%20explicativo%20del%20rendimiento%20en%20secundaria%3A%20variables%20cognitivas%20del%20profesor%20y%20cognitivas%2C%20afectivas%2C%20motivacionales%20y%20escolares%20de%20los%20alumnos.%20Tesis%20doctoral.%20Valladolid%2C%20Espa%C3%B1a%3A%20Depto.%20de%20Sicolog%C3%ADa.%20Universidad%20de%20Valladolid.%20&st=tab](https://int.search.myway.com/search/GGmain.jhtml?p2=%5EBYC%5Exdm102%5ELMESLA%5Ecl&ptb=6CCF286C-F421-4AAB-8B90-5C4C0C119BB1&n=783a6398&cn=CL&ln=es&si=&tpr=hpsb&trs=wtt&brwsid=4efe63ed-5f7d-43a8-9cd6-4ed3b24f5ddc&searchfor=Fern%C3%A1ndez%2C%20J.(2008).%20Modelo%20explicativo%20del%20rendimiento%20en%20secundaria%3A%20variables%20cognitivas%20del%20profesor%20y%20cognitivas%2C%20afectivas%2C%20motivacionales%20y%20escolares%20de%20los%20alumnos.%20Tesis%20doctoral.%20Valladolid%2C%20Espa%C3%B1a%3A%20Depto.%20de%20Sicolog%C3%ADa.%20Universidad%20de%20Valladolid.%20&st=tab)

García, F. y Doménich, F. (2012). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento escolar. R.E.M.E Revista Electrónica de Motivación Universidad Jaime I de Castellón, 1(0). Rescatado 11.09.2017 de:  
<http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>

Kemmis S. y Taggart Mc. (1988). Cómo planificar la investigación - acción. Barcelona: Laertes.

Lewin, K. (1973). Action research and minority problems, en Resolving Social Conflicts: Selected Papers on Group Dynamics. G. LEWIN (ed). London, Souvenir Press

López, Frutos, Rodríguez, Moneo y Huertas, (2005). Modelo TARGET. Rescatado 11.09.2017 de:

[http://www.dfpd.edu.uy/departamentos/cs\\_educacion\\_phf/documentos/2012/ForoCD/Textos/Carmen\\_Burjel.pdf](http://www.dfpd.edu.uy/departamentos/cs_educacion_phf/documentos/2012/ForoCD/Textos/Carmen_Burjel.pdf).

Mc Clelland, D. (1989). Estudio de la Motivación Humana. Madrid, España. Narcea Ediciones.

MINEDUC (2017). Autoestima Académica y Motivación Escolar como predictor de la deserción en jóvenes vulnerables. Rescatado el 13.12.2017 de:

[http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2016/02/Estudio\\_Autoestima\\_academica\\_y\\_motivacion\\_escolar.pdf](http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2016/02/Estudio_Autoestima_academica_y_motivacion_escolar.pdf)

Neira, M. (2014). Resumen Comisión Valoración de la Asignatura de Religión. Documento de trabajo. Santiago: Arzobispado de Santiago, Vicaría de la Educación. Rescatado 11.09.2017 de:

[http://www.vicariaeducacion.cl/profesoresreligion/images/img\\_noticias/26062014\\_936am\\_53ac21cebc91b.pdf](http://www.vicariaeducacion.cl/profesoresreligion/images/img_noticias/26062014_936am_53ac21cebc91b.pdf)

Papa Francisco (2014). Radio Vaticana. Recuperado el 13.12.2017

[http://es.radiovaticana.va/storico/2014/02/13/la\\_educaci%C3%B3n\\_es\\_un\\_acto\\_de\\_amor%2C\\_es\\_dar\\_vida%E2%80%9D\\_el\\_papa\\_a\\_la\\_plenaria/spa-772960](http://es.radiovaticana.va/storico/2014/02/13/la_educaci%C3%B3n_es_un_acto_de_amor%2C_es_dar_vida%E2%80%9D_el_papa_a_la_plenaria/spa-772960)

Pérez (2013). Necesidad de una necesidad epistemológica para la educación religiosa en el sistema escolar chileno. Rescatado el 13.12.2017 de:

[http://www.vicariaeducacion.cl/profesoresreligion/images/img\\_noticias/doc155ad19f616e02\\_20072015\\_1255pm.pdf](http://www.vicariaeducacion.cl/profesoresreligion/images/img_noticias/doc155ad19f616e02_20072015_1255pm.pdf).



Pines, Aronson & Kafry (1981); Dolan (1987), Leiter (1988). Burnout: From tedium to personal growth. Prevención de los síntomas de burn out en el profesor. New York: Free Express.

Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (1996). The role of goals and goal orientation. Motivation in Education: Theory, research, and applications. New Jersey: Prentice-Hall.

Quintana R. (2005). Bases para una pedagogía humanista. Liber amicorum. Madrid: U.N.E.D. Rescatado 11.09.2017 de: <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>

RAE (2017). Recuperado,29 de Octubre de 2017 de: <http://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-de-la-lengua-espanola>

Rincón y Jairo. (2014). Motivación y comunicación como elemento modificador en el proceso de aprendizaje en estudiantes de grado décimo del Colegio Enmanuel (Bogotá). Maestría Tesis, Universidad Nacional de Colombia. Rescatado 11.09.2017 de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/49596/1/tmjtafur.pdf>

Rubio & Puig, (2011) Una propuesta epistemológica para la clase de religión. Rescatado 11.09.2017 de: [www.reer.cl/index.php/reer/article/download/5/5](http://www.reer.cl/index.php/reer/article/download/5/5)

Serrano, S. (1994). Los Métodos Cuantitativos Y Cualitativos. Rescatado 11.09.2017 de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4029977.pdf>

Stephens, M. (2011). Propuesta metodológica para la enseñanza de la Religión según la EREC. Santiago. Ediciones. Paulinas

Tapia, J (1994). La falta de motivación e interés por aprender es un hecho constatado frecuentemente por los profesores y profesoras de ...Rescatado 13.12.2017 ([http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Tapia\\_Unidad\\_4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf))

Valenzuela, J.; Muñoz, C.; Silva I.; Gómez V. & Precht,A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. Estudios pedagógicos (Valdivia), 41(1), 351-361. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>

Valle. A, Cabanach.R, Rodríguez S. Núñez R., & GonzálezJ., (2006) Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio. Psicothema, 18 (2006), pp. 165-170 [consultado 12 Oct 2015] de: <http://www.unioviedo.net/reunido/index.php/PST/article/view/8488>

Wan Ling (2009) Cit. en CIDE (2012) y Díaz et al.(2010). Las creencias de los docentes. Recuperado el 13.12.2017 de: [http://www.cide.cl/documentos/Procesos\\_de\\_ensenanza\\_aprendizaje\\_desde\\_la\\_perspectiva\\_de\\_los\\_profesores.pdf](http://www.cide.cl/documentos/Procesos_de_ensenanza_aprendizaje_desde_la_perspectiva_de_los_profesores.pdf).

Zamora V. (2009). Rescatado 11.09.2017 de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/49596/1/tmjtafur.pdf>

## **ANEXOS**

## ENCUESTA DE RELIGIÓN

Responde cada una de las afirmaciones con una X según la siguiente escala:

**MD : Muy de acuerdo.      DA : De acuerdo**  
**ED : En desacuerdo      MED : Muy en desacuerdo**

	Muy de acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.- Siento que el Profesor profesor(a) motiva la clase de Religión.				
2.- Siento que el Profesor nos conoce y nos motiva con clases muy activas.				
3.- Siento que el profesor es innovador en los recursos con los cuales hace clases				
4.- Siento que el Profesor habla y enseña, pero no nos deja intervenir.				
5.- Siento que el profesor nos deja proponer temas y hace las veces de mediador en la clase.				
6.- Siento que el profesor va observando la clase y que cambia las metodologías si no entendemos.				
7.- Siento que el profesor nos cree importantes porque siempre nos pregunta y si le entendemos los que nos enseña.				
8.- Siento que el profesor entiende nuestros problemas como estudiantes.				
9.- Siento que el profesor usa recursos didácticos muy entretenidos y novedosos.				
10.- Siento que el profesor nos propone objetivos claros en cada clase.				
11.- Siento que el profesor prepara bien sus clases.				
12.- Siento que el profesor promueve un ambiente adecuado para desarrollar sus clases.				
13.- Siento que el profesor genera un ambiente de respeto dentro de la clase.				
14.- Siento que el profesor ayuda a que haya un ambiente motivado en la clase.				

Registros gráficos del curso en donde se desarrolló la intervención.



Foto 1: Primeros días. Encuentro con el curso a intervenir.



Foto 2: Actividades en pleno trabajo de grupos (clase 3)



Foto 3: Actividades de la intervención (clase 5)