



UNIVERSIDAD
Finis Terrae

UNIVERSIDAD FINIS TERRAE
FACULTAD DE EDUCACION, PSICOLOGIA Y FAMILIA
MAGISTER EN GESTION Y LIDERAZGO DIRECTIVO

**¿COMO IMPACTA EL CLIMA ESCOLAR DENTRO DEL AULA EN
EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS
DE 5° Y 6° BÁSICO?**

TOMÁS CAMPOS SANTELICES
ULISES LEAL AZUA
JUAN PABLO PALOMINOS MANDIOLA

Proyecto de Aplicación Profesional presentado a la Facultad de Educación,
Psicología y Familia de la Universidad Finis Terrae, para optar al grado de
Magister en Gestión y Liderazgo Directivo.

Profesor Guía: Aldo Montenegro

Santiago, Chile

2019

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer primeramente a dios, por darme la oportunidad de poder terminar este gran desafío que emprendí hace dos años, a Jacquelinne por su apoyo y comprensión. Por ultimo a mis compañeros Juan Pablo y Ulises por su compromiso y dedicación.

Gracias.

Tomás Campos Santelices

Primero que todo quiero agradecer a mis compañeros de estudio por haber emprendido este desafío juntos con la confianza y trabajo que nos caracterizó como equipo. En segundo lugar a Simón por el apoyo, ayuda y buena disposición frente a dudas o inquietudes que se fueron presentando. Por ultimo pero no menos importante, quiero agradecer a Josefina, Juan Pablo y María José, por su apoyo incondicional, paciencia y amor entregado en todo momento.

Gracias.

Juan Pablo Palominos Mandiola

Quiero reconocer y agradecer las excelente disposición y colaboración de mis compañeros de trabajo Tomás y Juan Pablo en este Magister, ya que con ellos los diferentes desafíos e imprevistos que se fueron presentando durante estos años habrían sido mucho más complejos desarrollarlos. Por ende mis sinceros agradecimientos a su gran profesionalismo y dedicación .También debo agradecer a mi familia por el apoyo y paciencia en aquellos tiempos que no pude estar presente.

Ulises Leal Azua

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO 1 PROBLEMA DE INVESTIGACION	2
1.1 Contextualización del problema	2
1.2 Planteamiento Del Problema.....	5
1.3 Objetivo General	7
1.4 Objetivos Específicos.....	7
1.5 Justificación Empírica	8
1.6 Estado De Cuestión	9
1.7 Estudios Similares	9
1.8 Validez.....	13
1.9 Metodología Del Diagnostico	14
1.9.1 Cuestionario de respuestas cerradas.	15
1.9.2 Presentación de los resultados.....	18
1.9.3 Resultados de los Indicadores Sociales y de Personalidad (IDSP).....	24
1.9.4 Resultados SIMCE	26
1.9.5 Presentación de Resultados	27
1.9.6 Conclusiones del Diagnostico.....	43
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.....	46
2.1 Posicionamiento Epistemológico	46
2.2 Delimitación Conceptual.....	47
2.2.1 Convivencia Escolar	47
2.2.2 Clima Escolar.....	48
2.2.3 Aprendizaje Significativo	48
2.2.4 Clima propicio para el aprendizaje	49

2.2.5 PEI.....	49
2.2.6 Comunidad Educativa	50
2.2.7 SIMCE	50
2.2.8 Categorías de Desempeño	50
2.2.9 IDPS	51
2.2.10 Schooltrack	51
2.2.11 SPSS Statistics.....	52
CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO.....	53
3.1 Modalidad De La Investigación.....	53
3.2 Alcance De La Investigación	53
3.3 Muestra	54
3.4 Análisis.....	56
CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN Y PLANIFICACIÓN	61
4.1 Propuesta:.....	61
4.1.2 Objetivo General:.....	63
4.1.3 Objetivos Específicos.....	63
4.1.5 Evaluación	64
CAPÍTULO 5. PROYECCIONES	67
5. 1 Proyecciones.....	68
CONCLUSIONES	70
BIBLIOGRAFIA.....	72
ANEXOS.....	74
Índice de tablas	74
Índice de Gráficos	76

INTRODUCCION

Durante los años que hemos trabajado en educación y de manera más específica en el área de la Convivencia Escolar, nos hemos dado cuenta que esta área es una prioridad no solo en los establecimientos que hemos desempeñado nuestras funciones, sino también a nivel nacional . Con el pasar del tiempo las problemáticas que afectan a nuestros alumnos se han vuelto más complejas por lo que de manera implícita han requerido cierta especialización en el área, con el fin de poder dar respuestas y soluciones efectivas que hoy en día presentan nuestras comunidades educativas.

Estamos seguros de que el clima escolar es un factor relevante para los logros de los objetivos o metas planteadas por las instituciones educativas y que repercute directamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos, además del desarrollo socio-emocional de estos.

Por estos motivos hemos decidido realizar nuestro proyecto de aplicación profesional en el área de la convivencia escolar, con el fin de poder demostrar la estrecha relación que existe entre el clima escolar y los resultados académicos obtenidos, de qué manera podemos mejorar y consolidar ciertas prácticas al interior de nuestro establecimiento, fortalecer los valores y/o virtudes de nuestra comunidad educativa, tomando en consideración el contexto escolar, la cultura escolar, P.E.I, etc.

A continuación detallaremos y explicaremos en detalle nuestra investigación y los pasos realizados para el desarrollo de esta.

CAPITULO 1 PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Contextualización del problema

En la actualidad la educación en Chile experimenta cambios importantes en el sistema educativo, orientados a la construcción de una educación inclusiva y de calidad. Ello comprende un cambio de paradigma, ya que ve la educación como un derecho social. En este sentido, el Ministerio de Educación, que es el organismo encargado de fomentar y desarrollar la educación a nivel país, está orientado desde hace mucho tiempo en el diseño e implementación de estrategias para poder conseguir un objetivo común, definido como “*Asegurar un sistema educativo inclusivo de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país*” [www.mineduc.cl, 2018] Dentro de las políticas públicas que ha implementado (en el marco de la Ley N.º 20529), está la creación de organismos que trabajen en la consecución de este objetivo, tales como la Agencia de Calidad de Educación, la Superintendencia de la Educación y el Consejo Nacional de Educación. Este conjunto de iniciativas políticas desplegadas por el Estado de Chile nos permite colocar nuestro enfoque en la convivencia y clima escolar, la cual en los últimos años ha tomado un rol protagónico en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que tiene incidencia y efectos sobre el rendimiento de los alumnos y su bienestar personal y grupal. Por esta razón el Ministerio de Educación ha creado una política transversal con respecto a esta área, generando así protocolos como la *Política de convivencia escolar 2015/2018*. Esta política se afirma en seis ejes fundamentales que son:

1. Gestión institucional y curricular – pedagógica de la convivencia escolar
2. Participación de los compromisos de la comunidad educativa
3. Formación y desarrollo de las competencias
4. Estructura de la Gestión territorial de la convivencia escolar
5. Promoción, difusión y resguardo de los derechos
6. Los encargados de la convivencia escolar y duplas psicosociales.

Dentro de los organismos creados por el Estado se encuentra la Agencia de la Calidad de la Educación, la que tiene por misión “*Trabajar con las comunidades educativas evaluando, orientando e informando para lograr una educación integral de calidad que permita que en Chile todas y todos puedan crecer y desarrollarse superando las brechas*” [Agencia de Calidad de la Educación , 2017]. Para poder desarrollar e implementar esta misión la agencia creó el modelo de calidad de la gestión escolar, el cual orienta el trabajo de los establecimientos en diferentes áreas y dimensiones que, en opinión del Ministerio de Educación y la experiencia internacional y nacional acumulada, inciden en la generación de resultados del establecimiento. Una de estas áreas mencionadas es la de convivencia escolar y apoyo a los estudiantes, que es definida por el modelo de gestión como “*prácticas que lleva a cabo el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje*” [Agencia de Calidad de la Educación , 2017]. Los actores principales para llegar a concretar estas políticas de convivencia escolar dentro de los establecimientos forman parte de la comunidad escolar, la cual está conformada por el equipo directivo, profesores y apoderados, generando una influencia de estas áreas que en ocasiones puede ser de manera directa, como por ejemplo el liderazgo y el diseño de estrategias que pueda implementar el profesor dentro del aula, y de manera indirecta el equipo directivo, gestionando y liderando los planes estratégicos en torno al área de convivencia

Dada la relevancia de esta y su importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, es que nuestra investigación se realizara en el Colegio Everest, el cual fue fundado en el año 1995. Este proyecto educativo partió con 75 alumnos, divididos en cuatro salas (dos Jardines y dos Pre - Kínder) en las instalaciones del Colegio Cumbres en San Carlos de Apoquindo. El Colegio ya cuenta con 2214 alumnos, desde Bambolino hasta IV° Medio, de los cuales 1008 son hombres, 871 son mujeres y 335 se encuentran en pre escolar.

En el año 2015 se realizó en el colegio un proyecto que abordó el área de la convivencia, con el objetivo de poder realizar un diagnóstico aplicando distintos

instrumentos como encuestas de percepción de la convivencia y clima escolar tanto a profesores y alumnos y la relación entre cantidad de anotaciones negativas versus anotaciones positivas por nivel. El proyecto nos permitió poder generar objetivos de consolidación y de mejora, los cuales fueron aplicados en el año 2016 en los niveles de 1° a 6° básico, teniendo resultados positivos cuando se gestiona el área de convivencia escolar. A finales del año 2016 el colegio tuvo una reestructuración completa de su PEI, lo cual trajo cambios significativos tanto a nivel de organigrama, diseño curricular, personal docente e infraestructura. Es por esta razón que la temática de nuestra investigación será poder profundizar las variables que fueron consideradas el año 2015 y ver cómo estas pueden influir en la convivencia y clima escolar del Colegio Everest y así poder generar un nuevo plan estratégico el cual este actualizado de acuerdo a las necesidades que vive la institución actualmente.

A continuación, se detalla el problema de investigación que orienta el presente proyecto.

1.2 Planteamiento Del Problema

El Colegio Everest como un colegio católico se dedica a la formación, lo cual incluye enseñar, educar y evangelizar. Enseñar se refiere a la transmisión de conocimientos. Educar se refiere al perfeccionamiento de las facultades y al desarrollo de las actitudes o competencias que hacen al hombre más hombre, mejor persona. Evangelizar consiste en anunciar y hacer presente a Cristo. La formación en la escuela católica se realiza a la par que se enseña, se educa y se evangeliza. [Colegio Everest , 2017]

Para el cumplimiento de estas tres premisas, el colegio dentro de su organigrama tiene un área de formación y un área académica, las cuales deberán trabajar de manera transversal y conjunta para así alcanzar los objetivos propuestos en el PEI. Sin embargo, estas dos áreas en la práctica y dado el nuevo proceso de reestructuración que está viviendo el colegio, cuesta mucho que puedan trabajar en conjunto, haciendo que el cumplimiento de educar, enseñar y evangelizar se convierta en un desafío aún mayor.

Esta situación ha traído como resultado la siguiente problemática: la ausencia de consideración del clima en el aula para el cumplimiento de los objetivos institucionales. El clima en el aula es un factor importante para el logro de los aprendizajes de los alumnos, además de ser un factor externo y ajeno a la práctica misma de los docentes, traspasando la responsabilidad de solucionar situaciones conflictivas o complejas de manera única a los prefectos de nivel, funcionarios encargados de *“asegurar que cada alumno del ciclo correspondiente, sea acompañado en su recorrido formativo y en su crecimiento especialmente en lo referente en su formación humana y ayudar a crear un clima positivo de alegría, respeto, caridad y trabajo en el proceso de formación integral de los alumnos* [Regmun Cristi, 2016, pág. 1]

Según lo señalado anteriormente hemos decidido que el proyecto se lleve a cabo en los niveles de 5° y 6°, básico. También consideramos que se trata de niveles en los cuales hemos desempeñado nuestras funciones como Prefectos de Disciplina. Por último, son niveles en los cuales tanto apoderados como profesores tienen un rol de mayor protagonismo en la formación integral de los alumnos, lo cual nos permitirá alcanzar mejores resultados al momento de la intervención.

De acuerdo a lo anterior nos hemos planteado la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo impacta el clima escolar dentro del aula en el logro de los aprendizajes en los alumnos de 5° y 6° básicos?

1.3 Objetivo General

Determinar el impacto del clima escolar dentro del aula en el logro de los aprendizajes en los estudiantes de 5° y 6° básico del Colegio Everest y diseñar plan estratégico en el área de Liderazgo Escolar.

1.4 Objetivos Específicos

1. Identificar, a través de la revisión de literatura especializada, las principales dimensiones de la definición del clima escolar y su relación con el logro de aprendizajes escolares.
2. Conocer las percepciones de la comunidad educativa (equipo directivo, coordinadores, profesores y estudiantes de 5° y 6° año básico) relativas a las dimensiones del clima escolar y su impacto en el logro de aprendizajes.
3. Estimar el impacto del clima escolar en el aula en el logro de aprendizajes en estudiantes de 5° y 6° básico, a partir del análisis de variables relacionadas con el clima en el aula e indicadores de desempeño escolar o educativo.
4. Elaborar recomendaciones para el mejoramiento de la gestión escolar orientada al logro de aprendizajes a partir del abordaje del clima escolar en el aula para el Colegio Everest.
5. Difundir en la comunidad educativa resultados de estudio realizado y plan estratégico a ejecutar.
6. Realizar evaluaciones de acuerdo al plan estratégico implementado.
7. Promover jornada de análisis a nivel de comunidad educativa, a modo de retroalimentación de acciones implementadas de acuerdo a plan estratégico.

1.5 Justificación Empírica

Esta investigación surgió por una motivación profesional, ya que a través de los años nos hemos enfrentado a diferentes problemáticas relacionadas al clima escolar (tales como anotaciones negativas, conflictos conductuales internos e inesperados de los alumnos etc.). Asimismo, hemos debido defender nuestra toma de decisiones frente a estas situaciones disciplinares frente a los diferentes estamentos del colegio, en un escenario de escaso diálogo en donde se analice de manera concreta cada situación disciplinar. Como consecuencia, estas situaciones han afectado a los cursos no sólo en lo conductual y disciplinar, sino también en lo académico. Una de las bases que puede sustentar nuestra investigación es la política pública que el año 2011 se pone en marcha con la Ley N°. 20529, que aborda el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación; Fiscalización de la Calidad de la Educación; Calidad de la Educación. En el título n° II de dicha ley se estipula la creación de la Agencia de Calidad de la Educación, poniendo en marcha el modelo de calidad de la gestión escolar, que propone como una de las áreas importantes para el aseguramiento de la calidad de educación, la convivencia y el clima escolar.

Según lo indicado por el modelo de la Calidad de Gestión Escolar, entenderemos que el clima escolar al interior del aula debe ser el mejor posible, entendiendo por esto un aula con instrucciones claras, con un orden, etc. El clima debe cumplir estos requisitos no tan sólo para que se vea ordenado a la vista de los demás, sino porque manteniendo un buen clima al interior de la sala de clases se estará favoreciendo los aprendizajes de nuestros alumnos

1.6 Estado De Cuestión

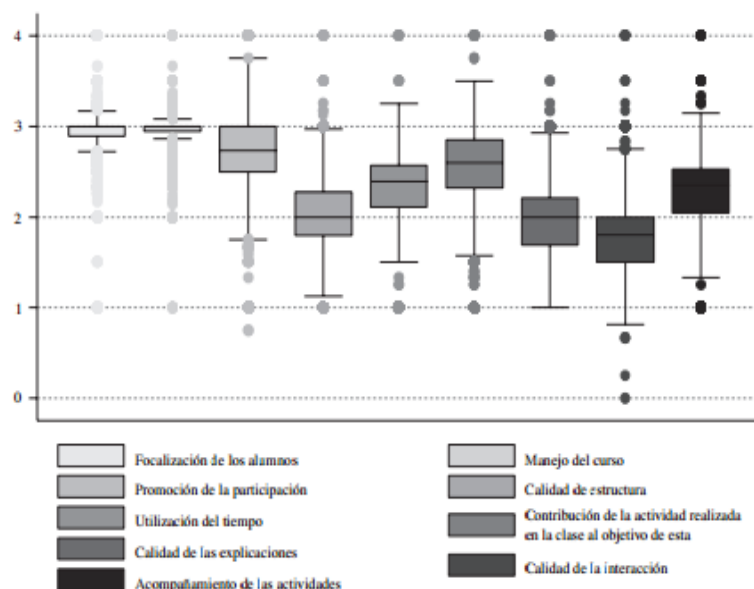
Las distintas investigaciones que respaldan la importancia que tiene el clima y la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del establecimiento educacional, nos darán una mirada más amplia con respecto a la importancia que tiene esta área en los procesos de enseñanza y aprendizaje y permitirá al lector tener una mejor perspectiva del proyecto a realizar.

1.7 Estudios Similares

Carolina Gazmuri, Jorge Manzini y Ricardo Paredes realizaron un trabajo de investigación en el año 2015 donde evalúan el efecto de la influencia del profesor en el clima escolar dentro de la sala de clases, mediante un análisis estadístico de observaciones de videos en el aula, en donde observa que ciertos aspectos del ambiente en la sala tienen una poderosa influencia en el rendimiento de los alumnos; en particular, que el manejo del grupo del curso que ejerce el profesor en el aula es más relevante y significativo que otras medidas del desarrollo de la clase.

Para la realización de dicha investigación, y como su foco está en el ambiente dentro de la sala de clases, Gazmuri, Manzini y Paredes analizaron los puntajes SIMCE de 4° básico y 2° medio del año 2008, evaluaciones de profesores dentro de los establecimientos y a su vez utilizaron 9 indicadores en los cuales se refleja la actuación del profesor dentro de la sala de clases, los cuales se pueden apreciar en el gráfico 1.

Grafico 1 Distribución de indicadores de ambiente en la sala según Evaluación Docente



Fuente: elaboración propia sobre la base de datos de la Evaluación Docente del Ministerio de Educación (MINEDUC).

En el modelo de estimación que emplearon los autores consideraron las siguientes variables, R_{ij} es el rendimiento académico del alumno i en la escuela j ; A_{ij} son las características del alumno; F_{ij} son las características de la familia del alumno; P_{ij} son las características de los pares del alumno; E_j son las características de la escuela j ; C_j son las características del ambiente que hay en el establecimiento j y, por último, ϵ_{ij} es un error aleatorio⁴

$$R_{ij} = f(A_{ij}, F_{ij}, P_{ij}, E_j, C_j) + \epsilon_{ij}$$

Una de las conclusiones de Gazmuri, Manzini y Paredes con respecto al manejo del curso, es que “al ser estadísticamente significativo y educacionalmente relevante, sugiere que es fundamental lograr dirigir el comportamiento del curso para alcanzar buenos aprendizajes en los alumnos.

Finalmente, y a nivel de política desde la escuela, parece evidente que el ambiente escolar, más allá de lo que ocurre en la sala de clases, es relevante para el aprendizaje.” [Carolina Gazmuri, 2015, pág. 12.]

Otra investigación realizada por Alicia Peñalva y Asunción Vega en el año 2014 indica los efectos de un programa de convivencia escolar, el cual forma parte de una evaluación a largo plazo de un programa curricular de convivencia, elaborado e implementado por un centro de educación infantil y primaria ubicados en la Comunidad Foral de Navarra. España. Para poder desarrollar esto, las autoras planificaron una evaluación sistemática del proceso de mejora escolar, a través de la Escala de Percepción del Clima y del Funcionamiento del Centro (EPCFC).

La EPCFC ofrece una puntuación global que puede considerarse como un indicador de la calidad del centro con respecto al clima social y el buen funcionamiento desde la percepción del profesorado que trabaja en él. Además, incluye las siguientes 6 dimensiones: cohesión, convivencia, empoderamiento, implicación o compromiso del profesorado, metas educativas y vinculación con el centro

Tabla 1. Valores medios obtenidos en cada uno de los ítems del cuestionario.

(N = 24)		X	(d.t.)
Factor 1: Cohesión			
3	Existe un clima de confianza entre el profesorado de este centro	4,38	0,8
7	La mayoría de profesores y profesoras de este centro se llevan bien entre sí	4,58	0,8
13	Los docentes siempre participamos en las decisiones importantes que adopta el centro	4,29	1,4
21	En este centro formar buenas personas y ciudadanos/as responsables es más importante...	4,25	1,3
Factor 2: Convivencia			
4	En este centro existe buen rollo entre el alumnado	4,13	1,0
10	En este centro hay grupos de alumnos/as que se dedican a molestar a los demás...	2,46	1,5
18	En este centro hay bastantes problemas o conflictos fuera de las aulas (recreo, pasillos...)	2,39	1,4
19	El profesorado de este centro percibe que su influencia en la toma de decisiones es muy alta	3,67	1,3
22	En este centro las relaciones entre el alumnado y el profesorado son buenas	4,83	0,4
Factor 3: Empoderamiento			
1	El alumnado participa en la elaboración de las normas de convivencia	4,32	1,5
6	En este centro el alumnado propone algunas celebraciones y actividades...	2,45	1,7
11	Cuando hay un conflicto, el alumnado participa en su resolución	4,65	1,1
15	Algunas de las actividades que se realizan en las clases son propuestas por el alumnado	3,17	1,4
Factor 4: Implicación o compromiso del profesorado			
8	Los docentes de este centro se esfuerzan de forma sincera para lograr...	5,08	0,6
12	Existe muy poca implicación entre los profesores/as de este centro	1,25	1,4
17	El profesorado está muy implicado con el centro y con su mejora	4,79	0,9
Factor 5: Metas educativas			
9	En este centro se valora el rendimiento académico por encima de la formación integral...	1,68	1,3
16	En este centro importa muchísimo la educación en valores del alumnado	4,75	1,1
20	Las normas de comportamiento de este centro son asumidas por casi todo el alumnado	4,65	0,6
Factor 6: Vinculación con el centro			
2	Me cambiaría de centro si pudiera	1,17	1,0
5	A mí me gusta bastante este centro	4,96	0,8
14	En este centro me siento muy a gusto	4,92	0,9

Consideradas las dimensiones en su conjunto (tabla 2), el valor de los percentiles oscila entre 68,3 (implicación o compromiso) y 54,8 (cohesión) con el siguiente orden: (1) implicación o compromiso; (2) metas; (3) total; (4) empoderamiento; (5) convivencia; (6) vinculación y (7) cohesión.

Una de las conclusiones de este estudio es que *“el profesorado tiene la percepción de participar en las decisiones importantes, se percibe a sí mismo con influencia en la toma de decisiones, se siente implicado, percibe un mayor interés por la formación integral, más allá de la formación académica y considera que el alumnado sí participa en la elaboración de las normas de convivencia”* [Alicia Peñalva, 2014]

De acuerdo a las investigaciones mencionadas anteriormente y a través de los años que hemos desempeñado la función de prefectos de disciplina, desde la cual hemos tratado de analizar, entender y explicar algunas situaciones que van más allá de las funciones que como tales debemos cumplir (procesos de enseñanza aprendizaje) y que como profesionales hemos tratado de abordar, tenemos la convicción de que el clima escolar y la convivencia entre los alumnos dentro del establecimiento sin duda es un área importante, la cual si se gestiona y lidera de buena manera tiene un efecto positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.8 Validez

El presente proyecto se basa en una investigación cuantitativa, con un alcance correlacionar. Para poder llevar a cabo este proyecto se aplicará un cuestionario de respuestas cerradas a profesores jefes, profesores de asignatura, coordinadores, alumnos y directivos de los niveles de 5° y 6° básico del Colegio Everest. Este cuestionario se desarrollará de manera anónima bajo la plataforma digital *Google Forms*, la que nos permitirá brindar anonimato al encuestado y así optimizar la tabulación de los datos recolectados, los que serán procesados a través del programa SPSS. La población de muestra será de un total de 193 personas.

También se analizará el desempeño escolar de los niveles de 5° y 6° básico a través de los resultados SIMCE 2017 y de sus indicadores de desarrollo personal y social (IDPS), dentro de los cuales se encuentra un área que aborda el clima y convivencia escolar que se compone de tres ámbitos: ambiente seguro, ambiente organizado y ambiente de respeto. Junto con esto se llevará a cabo un análisis de las anotaciones negativas y positivas de los niveles de 5° y 6° básico, de las cuales solo se analizará las anotaciones de conducta. Esta información se obtendrá a través de la plataforma *Schooltrack*, consistente en un software donde se ingresan todos los registros académicos y disciplinarios de los alumnos en el establecimiento.

Este proyecto no requiere de un financiamiento económico ya que los recursos que se utilizarán se encuentran disponibles de manera gratuita en formato digital. Sin embargo, para poder obtener acceso a la utilización de la base de datos de *Schooltrack*, se deberá contar con la autorización del colegio.

El proyecto se ejecutará en un plazo de aproximadamente 4 meses dentro del año 2018, lo cual permitirá que todos los procesos se lleven a cabo de manera ordenada y planificada.

1.9 Metodología Del Diagnostico

A partir del siguiente diagnóstico realizaremos una observación preliminar de la realidad que queremos investigar en los niveles de 5° y 6° básico hombres del Colegio Everest con una población de muestra de 184 personas. Esto nos permitirá poder tener un conocimiento real y concreto, para sí poder verificar si el problema a investigar es válido.

El diagnostico se realizara en tres etapas que describiremos a continuación:

- La primera etapa se aplicó a través cuestionario de respuestas cerradas a profesores jefes, profesores de asignatura y alumnos, este cuenta de 11 preguntas de selección múltiple.
- En la segundo etapa se analizó el desempeño escolar de los niveles de 5° y 6° básico a través de los resultados SIMCE 2017 y de sus indicadores de desarrollo personal y social (IDPS), dentro de los cuales se encuentra un área que aborda el clima y convivencia escolar
- Y por último en la etapa número tres analizamos las anotaciones negativas (conductuales) y positivas de estos niveles,

A continuación presentaremos los instrumentos utilizados en el diagnóstico y sus respectivos análisis.

1.9.1 Cuestionario de respuestas cerradas.



POSTGRADOS
UNIVERSIDAD FINIS TERRAE

Cuestionario

Las respuestas de este cuestionario, son confidenciales, por lo tanto, les solicitamos, responder con sinceridad las consultas que hemos preparado.

Preguntas

1.- ¿Cómo consideras la convivencia en tu sala de clases?

- a) Muy mala
- b) Mala
- c) Regular
- d) Buena
- e) Muy buena

2.- En la escala de 1 a 7 ¿cuánta agresividad hay entre compañeros?

Poco agresivos	()	()	()	()	()	()	()	Muy agresivos
----------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---------------

1 2 3 4 5 6

3.- ¿Con que frecuencia ocurren agresiones físicas en la sala de clases ?

- a) Nunca
- b) 2 o 3 veces al año
- c) Al menos 1 vez al mes
- d) 1 vez por semana
- e) Todos los días

4- ¿Cuáles consideras que son las situaciones más típicas de violencia en tu colegio?

- a) Bromear o burlarse de otra persona
- b) Insultar a otra persona
- c) Pelear
- d) Robar o dañar las pertenencias de otro
- e) Insultar por internet o chat
- f) No hay situaciones de violencia

5.- En general ¿Cómo describirías la relación que tienes con las/os profesores/as que te hacen clases?

- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Indiferente
- d) Mala

6.- ¿Cuánto desorden hay en la sala de clases?

Poco desorden	()	()	()	()	()	()	()	Mucho desorden
	1	2	3	4	5	6	7	

7.- ¿Dieras que los profesores se preocupan del bienestar de los alumnos?

- a) Poco
- b) Algo
- c) Bastante
- d) Mucho

8.- ¿Qué tan frecuentemente hay faltas de respeto entre los alumnos dentro de la sala de clases?

Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muy Frecuente
	1	2	3	4	5	6	7	

9.- Pensando en lo que ocurre dentro de la sala de clases ¿ con que frecuencia se dan las falta de interés o motivación de los alumnos por las asignaturas?

Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muy Frecuente
	1	2	3	4	5	6	7	

10.- ¿Con que frecuencia hay faltas de respeto de los alumnos hacia el profesor?

Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muy Frecuente
	1	2	3	4	5	6	7	

11.- ¿Con que frecuencia hay faltas de respeto del profesor/a hacia el alumno?

Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muy Frecuente
	1	2	3	4	5	6		

1.9.2 Presentación de los resultados

Resultados Cuestionario aplicado profesores y alumnos.

Los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los profesores y alumnos del colegio, se presentaran a continuación en los siguientes gráficos cilíndricos y con ello poder observar de una manera más concreta y visible las tendencias en cada una de las preguntas realizadas.

Gráficos de Cilíndricos

Gráfico 2. ¿Cómo consideras la convivencia en tu sala de clases?

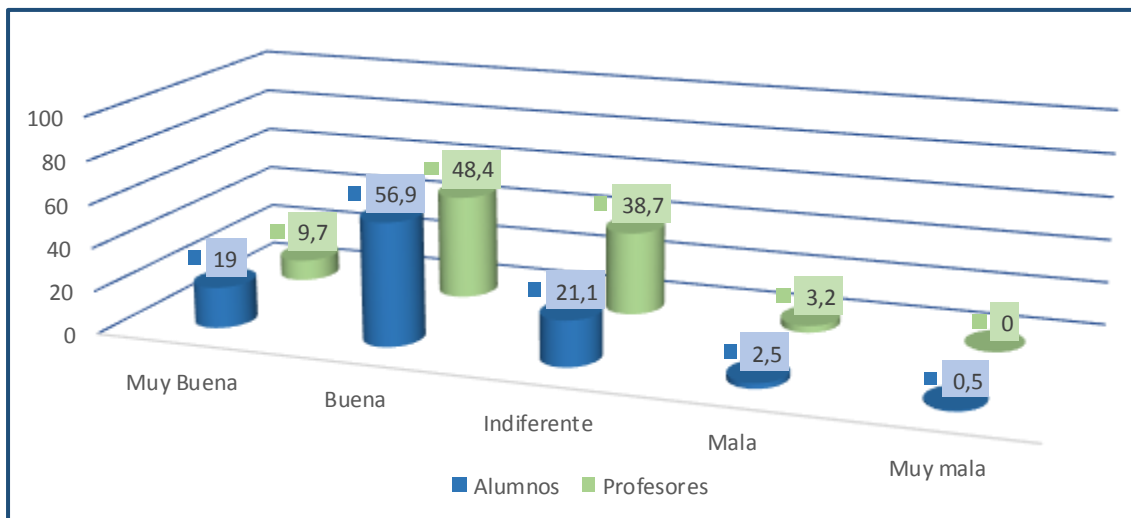


Grafico 3. En tu colegio de 1 a 7 ¿Cuánta agresividad hay entre los compañeros?

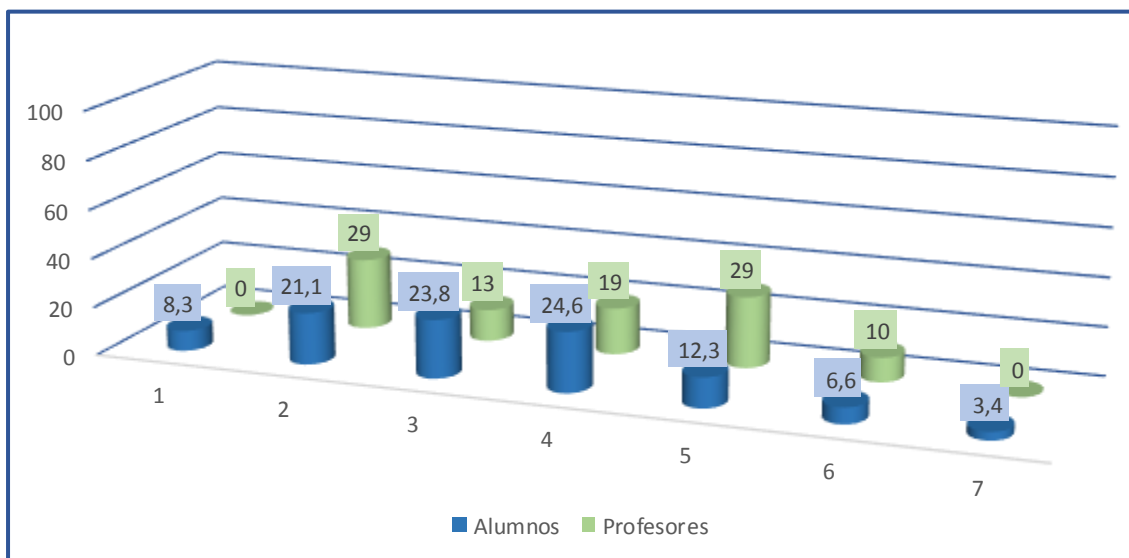


Grafico 4. ¿Con que frecuencia ocurre agresiones en la de clases? (Físicas, Psicológicas u otras)

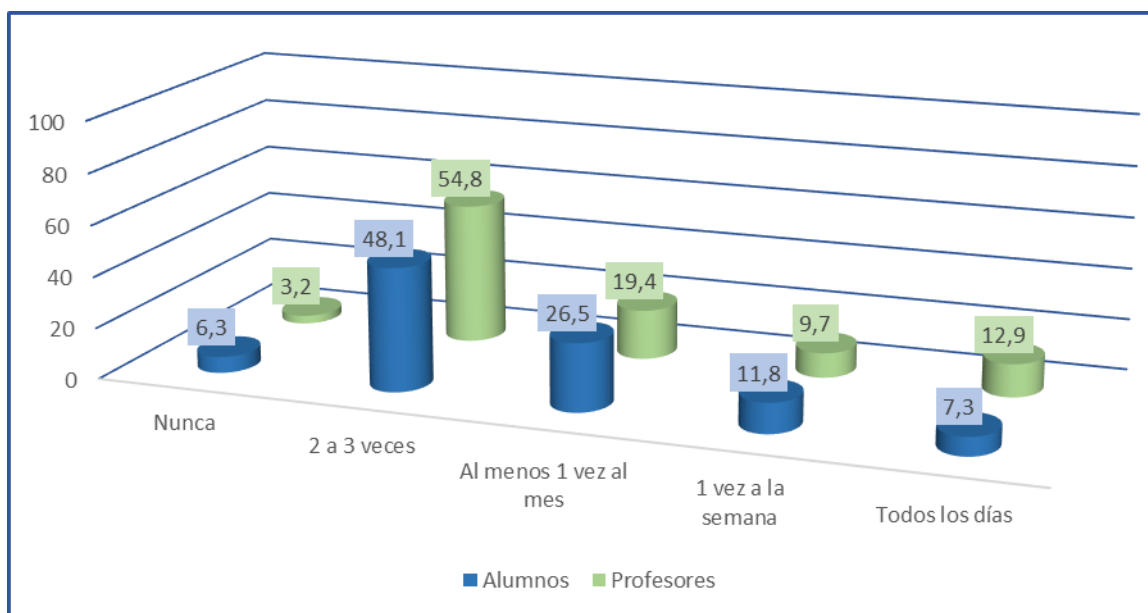


Grafico 5. ¿Cuáles consideras que son las situaciones más típicas de violencia en tu colegio?

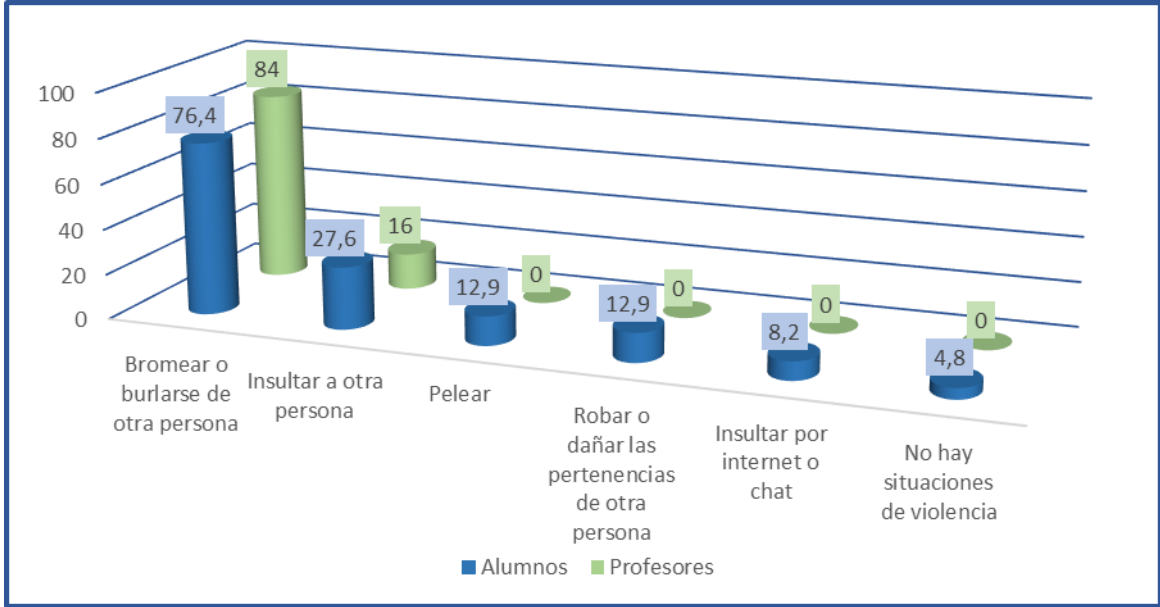


Grafico 6. En general ¿Cómo describirías la relación que tienes con las/os profesoras/es que te hacen clases?

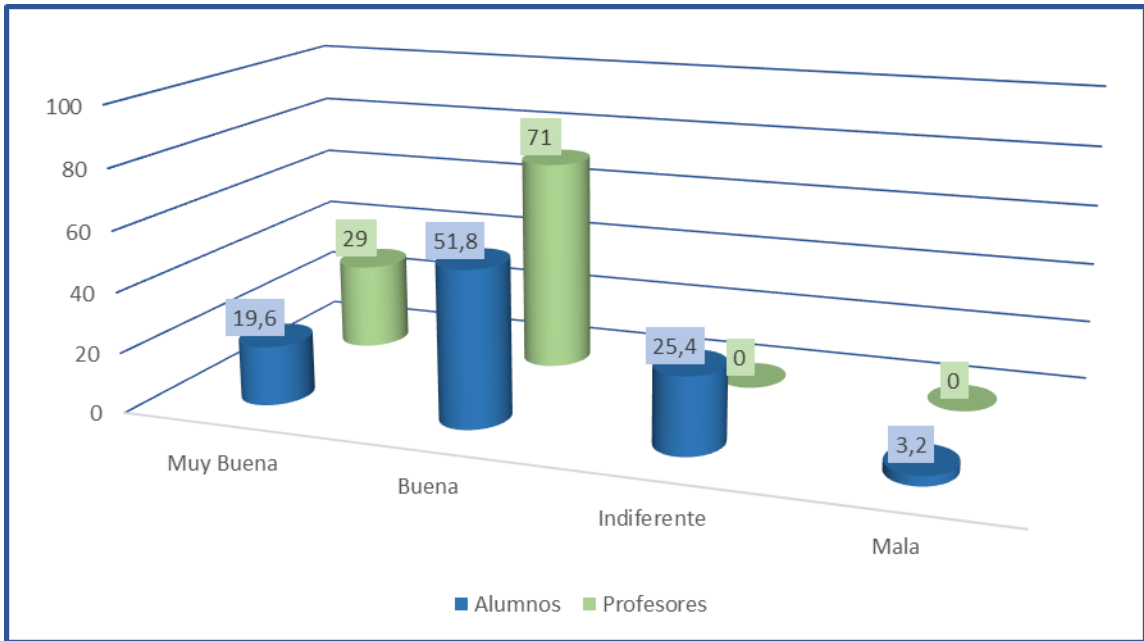


Grafico 7. Normalmente ¿Cuánto desorden hay en la sala de clases?

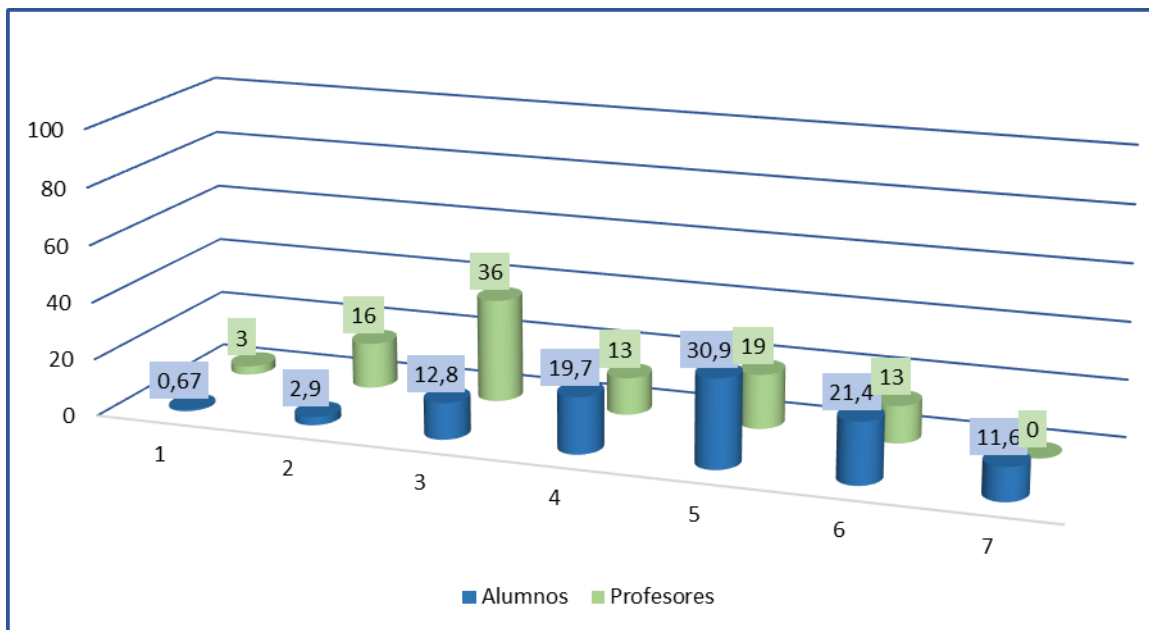


Grafico 8. ¿Dirías que los profesores se preocupan del bienestar de los alumnos?

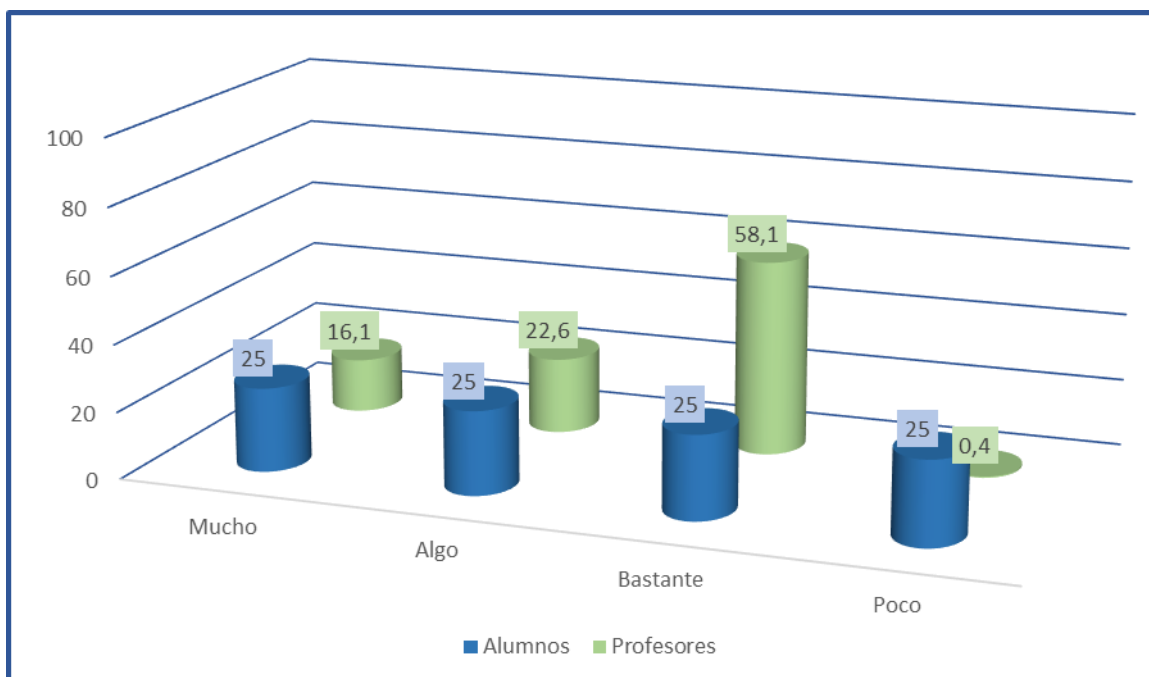


Grafico 9. Pensando en lo que ocurre dentro de la sala de clases ¿Qué tan frecuente hay faltas de respeto entre los alumnos dentro de la sala de clases?

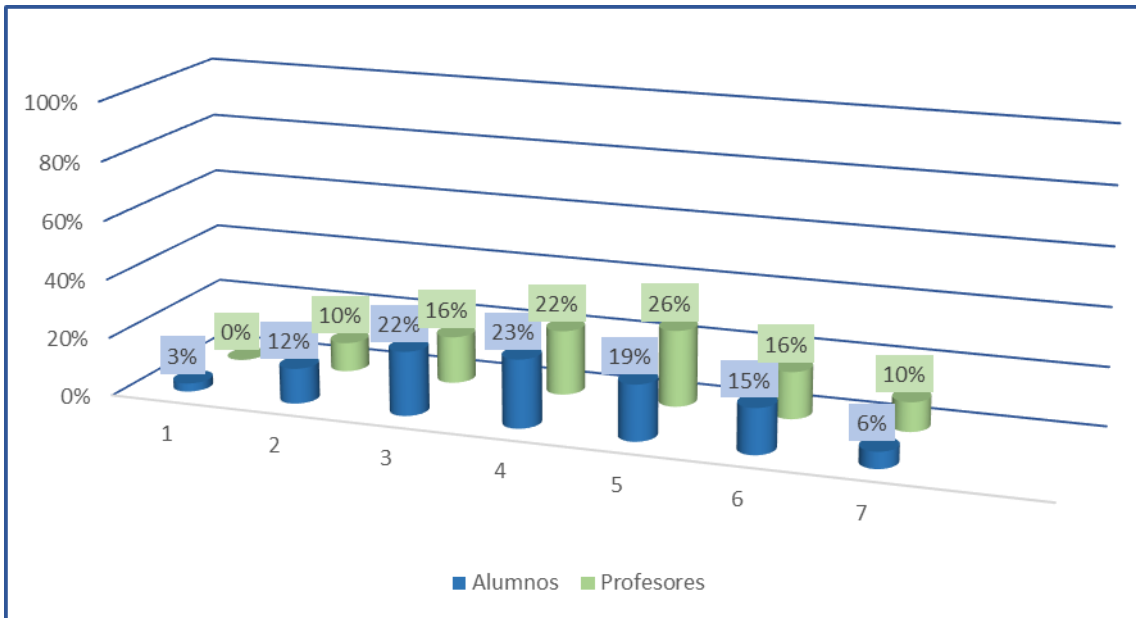


Grafico 10. Pensando en lo que ocurre dentro de la sala de clases ¿Con que frecuencia se da la faltas de interés o motivación de los alumnos por la asignatura?

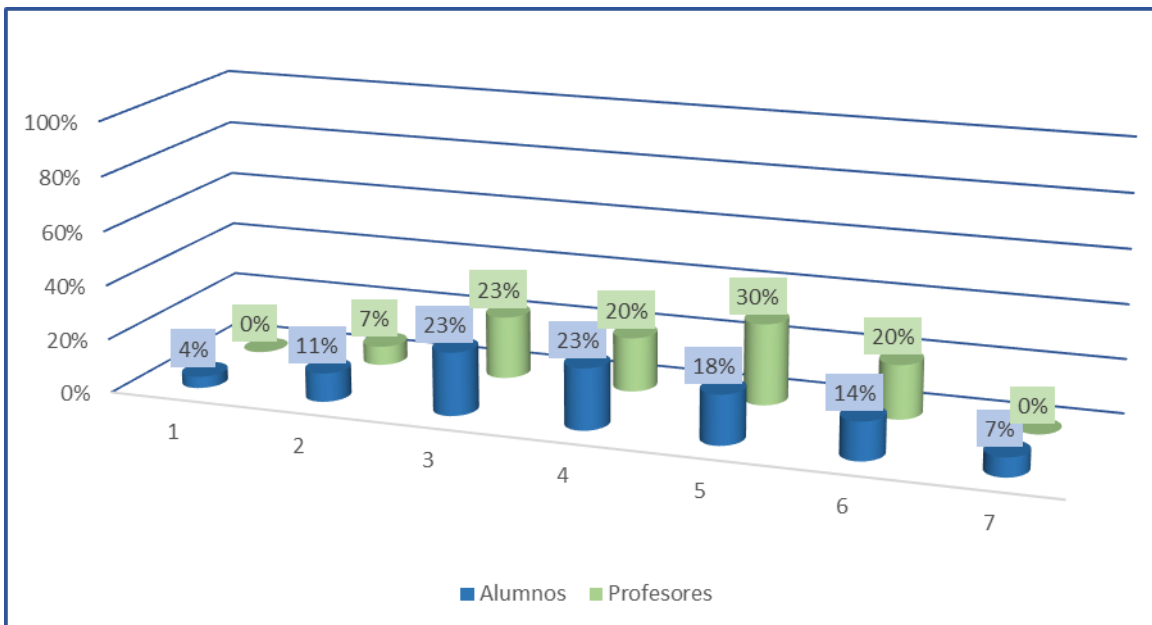


Grafico 11. ¿Con que frecuencia hay faltas de respeto de los alumnos hacia el profesor?

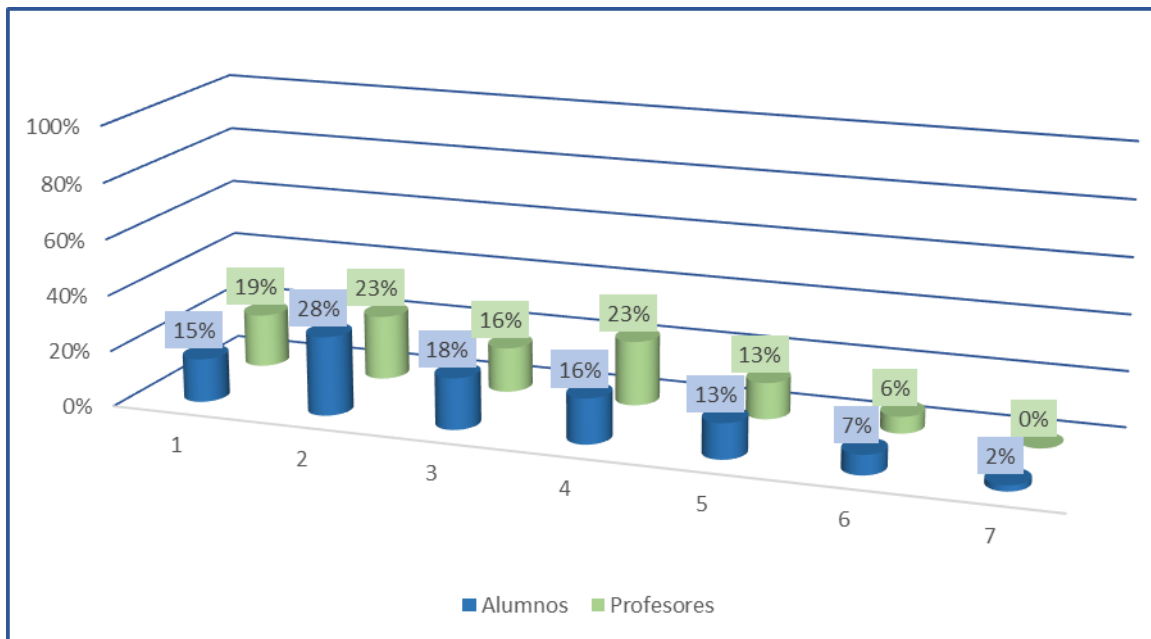
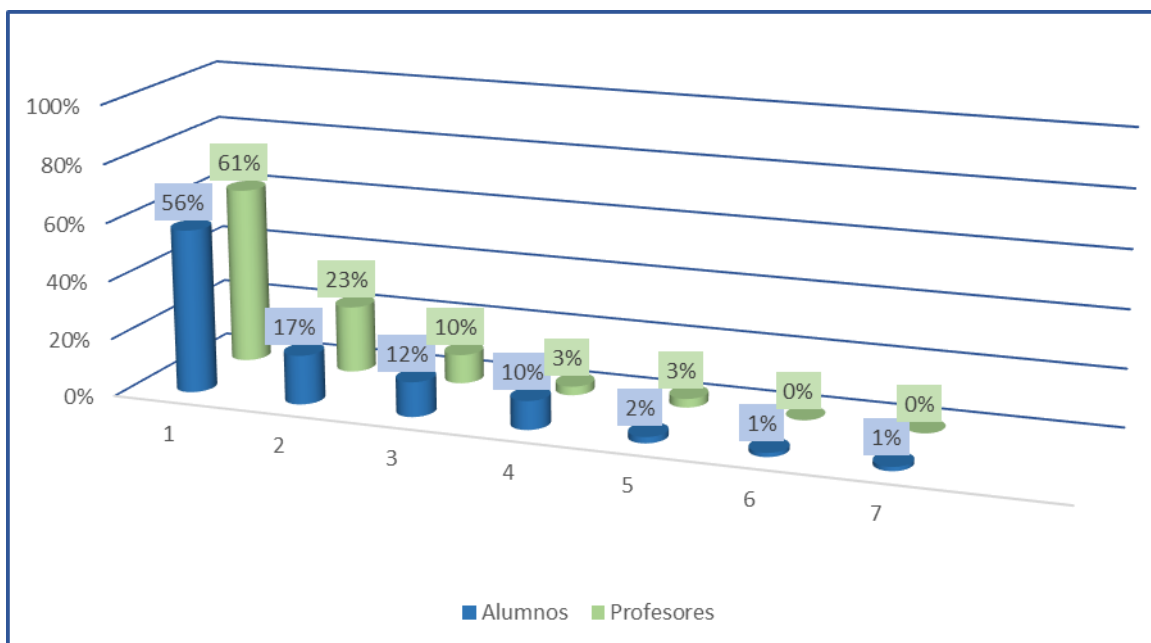


Grafico 12. ¿Con que frecuencia hay faltas de respeto del profesor/a hacia el alumno?



1.9.3 Resultados de los Indicadores Sociales y de Personalidad (IDSP)

El indicador de Clima de Convivencia escolar considera las percepciones y las actitudes de los estudiantes, docentes, padres y apoderados con respecto a la presencia de un ambiente de respeto, organizado y seguro del establecimiento a continuación veremos los resultados del Colegio Everest de manera amplia y separada por género.

Tabla 2. Puntajes 4° básico en el indicador Clima de convivencia escolar 2014-2017 y su variación

2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2017
79	• 0	79	/	79*	~	77

Tabla 3. Puntajes de 4° básico en las dimensiones del indicador clima de convivencia escolar 2014-2017 y su variación

Dimensiones	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017
Ambiente de respeto	72	• -1	71	/	72*	-	70
Ambiente organizado	86	• -2	84	/	85*	-	83
Ambiente seguro	80	• 2	82	/	80*	-	77

Notas (1) el símbolo que acompaña el dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:

Tabla 4. Comparación con establecimientos del mismo GES en Clima de Convivencia escolar 2017

Indicador	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Clima de convivencia escolar	• -1
Dimensiones	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Ambiente de respeto	• -2
Ambiente organizado	• 0
Ambiente seguro	• -2

En la siguiente figura podremos ver los resultados en el indicador de Clima y convivencia escolar por género entre los años 2016 y 2017, la escala varía entre 0 a 100 puntos entre más cercana a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 un mayor nivel de logro, este indicador aborda tres dimensiones que son ambiente de respeto, ambiente organizado y ambiente seguro ,como podemos ver entre los años 2016 y 2017 el indicador de convivencia escolar ha tenido una leve variación.

Tabla 5. puntaje según género en cada indicador

Indicador	2016		2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Autoestima académica y motivación escolar	77	75	1-179	72	• 2	• -3
Clima de convivencia escolar	81	78	1-180	74	~	~
Participación y formación ciudadana	1-182	73	1-183	77	~	~
Hábitos de vida saludable	1-171	66	1-172	63	• 1	• -3

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

Esta información nos permitirá en nuestra investigación poder reflexionar sobre la sinergia entre estos y los otros resultados educativos para así poder elaborar un plan estratégico que considere los diversos aspectos fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes

1.9.4 Resultados SIMCE

A continuación podremos observar los puntajes promedios de los estudiantes del Colegio Everest separados por género tanto en el SIMCE de lectura y matemáticas, esto nos permitirá poder analizar en tres los años 2016 y 2017 la tendencia sobre estos resultados académicos.

Tabla 6. Resultados de aprendizaje 4° básicos Simce 2017 Lectura

■ Resultados según género

Estos resultados permiten incorporar el género como un indicador de calidad de la gestión escolar, en todos los instrumentos estratégicos del establecimiento, con el propósito de revisar las prácticas institucionales



Prueba	2016		2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Lectura	309	302	(-)324	302	↑ 15	● 0

Notas:

(1): En la comparación entre mujeres y hombres el símbolo (-) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa

(2): El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es

- similar
- ↑ significativamente más alto
- ↓ significativamente más bajo

Tabla 7. Resultados de aprendizaje 4° básico Simce Matemáticas

■ Puntajes promedio según género

Estos resultados permiten incorporar el género como un indicador de calidad de la gestión escolar, en todos los instrumentos estratégicos del establecimiento, con el propósito de revisar las prácticas institucionales



Prueba	2016		2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Matemática	314	315	(-)316	303	● 2	↓ -12

Notas:

(1): En la comparación entre mujeres y hombres el símbolo (-) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa

(2): El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es

- similar
- ↑ significativamente más alto
- ↓ significativamente más bajo

1.9.5 Presentación de Resultados

Tabla 8. Número de Anotaciones de Conducta por curso (5º Básicos)

Nº de Anotaciones del Curso	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total Curso
5º C	15	35	10	13	0	73
5º D	20	156	131	77	3	387
5º E	5	86	56	26	1	174
Total de Anotaciones por Mes Generación 5º Básicos	40	277	197	116	4	634

Tabla 9. Número de Anotaciones Positivas por curso (5º Básicos)

Nº de Anotaciones del Curso	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total Curso
5º C	2	23	46	65	5	141
5º D	6	48	18	69	10	151
5º E	34	43	11	41	19	148
Total de Anotaciones por Mes Generación 5º Básicos	42	114	75	175	34	440

En los siguientes gráficos cilíndricos N°1, 2 y 3 se puede observar los resultados obtenidos por cada curso en los meses de marzo a julio en relación a sus registros de anotaciones de Conducta y anotaciones Positivas. En donde el número de anotaciones negativas de la generación (634), es significativamente superior a los registros positivos (440), existiendo una diferencia de (194) registros negativos. Concentrándose la mayor cantidad de registros en los meses de abril y mayo. También se observa que de los (634) registros de conducta, el curso 5º año D con 29 alumnos, obtuvo más del 61% de las anotaciones negativas (387) en relación a los cursos de la generación 5º año C con (73) y el 5º E con (174) registros. Si bien existe un mayor número de registro de conducta

estos están concentrados en los meses de abril, mayo y junio, alcanzando el mayor índice de registros en el mes de abril. Por el contrario los registros positivos que se observan durante todo el semestre y a un número significativo de alumnos de la generación, dándose el mayor índice de anotaciones en los meses de abril y junio

Gráficos Cilíndricos
Anotaciones de Conductas y Positivas por curso 5º Básicos

Grafico 13. Anotaciones por curso 5º C

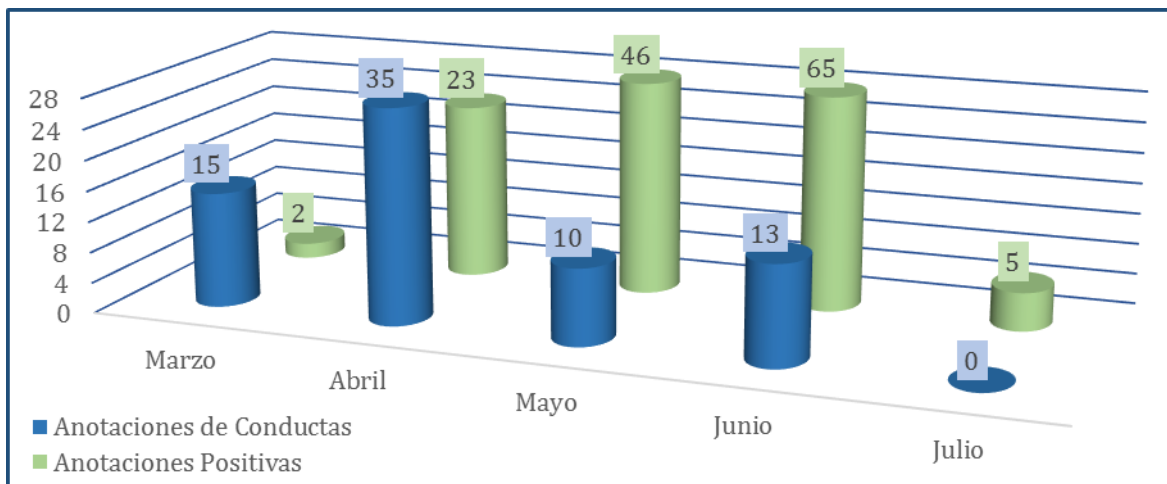


Grafico 14. Anotaciones por curso 5º D

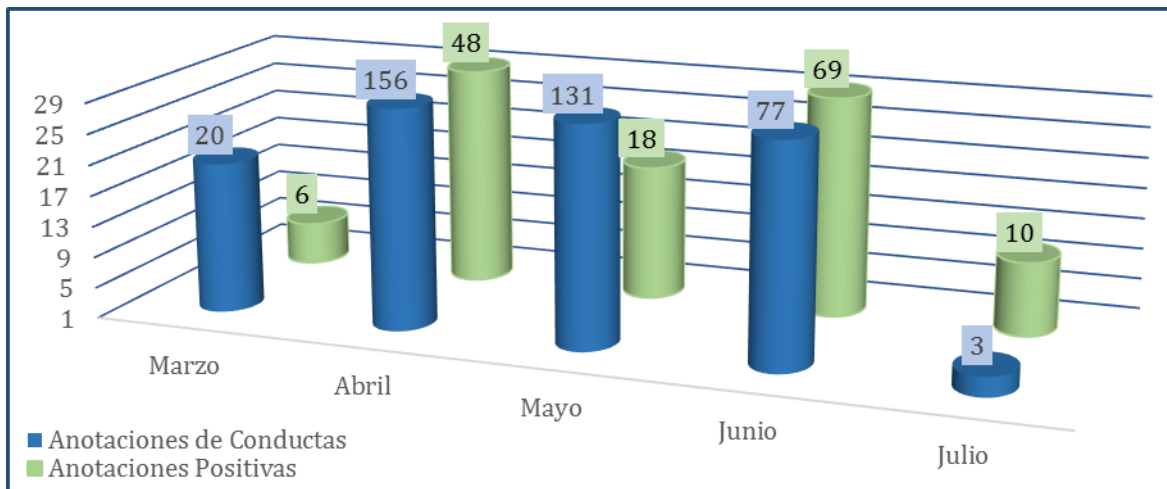
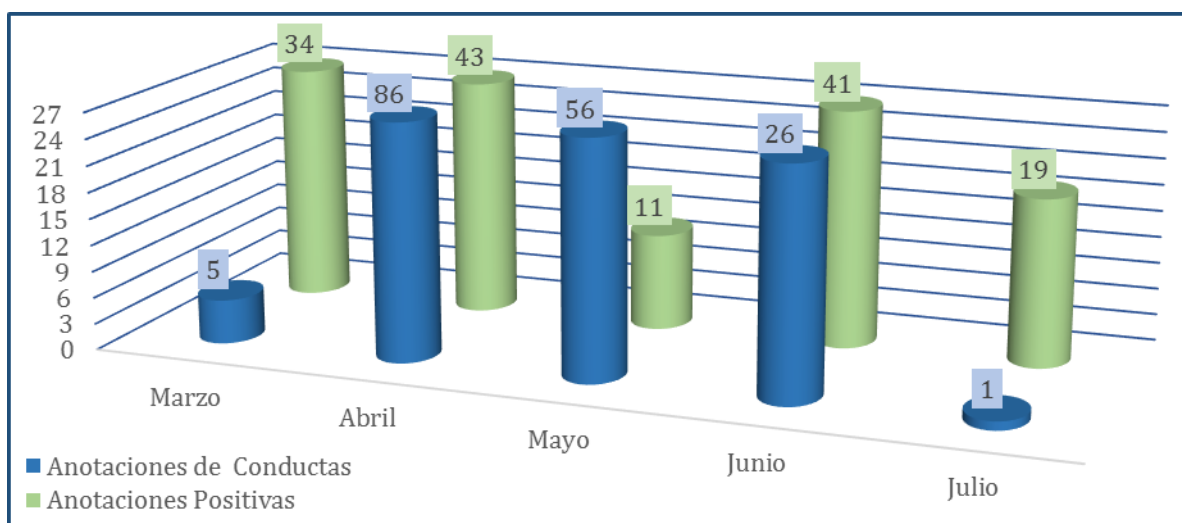


Grafico 15. Anotaciones por curso 5° E



Número de Alumnos con Anotaciones de Conducta y Positivas por Curso

Tabla 10. Número de Alumnos con Anotaciones de Conducta por Curso

Nº de Anotaciones del Curso	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total Curso
5° C	9	12	6	6	0	33
5° D	11	28	28	23	3	93
5° E	5	19	17	17	1	59
Total de Anotaciones por Mes Generación 5° Básicos	25	59	51	46	4	185

Tabla 11. Número de Alumnos con Anotaciones Positivas por Curso

Nº de Anotaciones del Curso	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total Curso
5° C	2	15	28	25	5	75
5° D	6	22	14	26	7	75
5° E	27	21	10	27	15	100
Total de Anotaciones por Mes Generación 5° Básicos	35	58	52	78	27	250

En los siguientes gráficos cilíndricos N°4, 5 y 6 se puede observar los resultados obtenidos por curso en los meses de marzo a julio en relación al N° de alumnos con anotaciones Negativas y Positivas. De los resultados obtenidos en los tres cursos se puede decir que del total de los registros de anotaciones negativas (634) estas se concentran en los meses de abril y mayo en un número reducido de alumnos, no así a las anotaciones positivas que consideran a un espectro mayor del alumnado durante todo el semestre.

También se observa en los gráficos N° 4, 5, y 6 que en los meses de abril y mayo, el mayor índice de alumnos con anotaciones de conducta. Destacando en el grafico N° 5 que el 5° año D con 29 alumnos en los meses de abril y mayo, 28 de sus alumnos registraron un promedio de 5 anotaciones de conducta a lo menos por alumno en estos meses. En relación a los registros positivos, los meses de marzo, mayo y junio son los más significativos en los cursos 5°C y 5° E obteniendo todos sus alumnos a lo menos una anotación positivas en el mes.

Gráficos Cilíndricos

Número de Alumnos con Anotaciones de Conducta y Positivas por Curso

Grafico 16. Anotaciones por número de alumnos 5° C

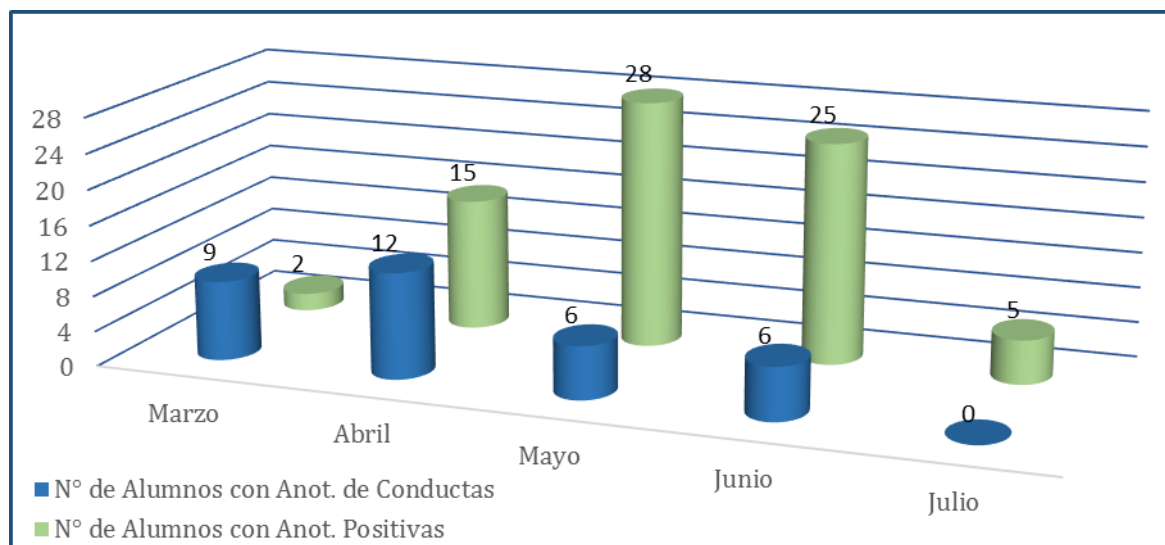


Grafico 17. Anotaciones por número de alumnos 5° D

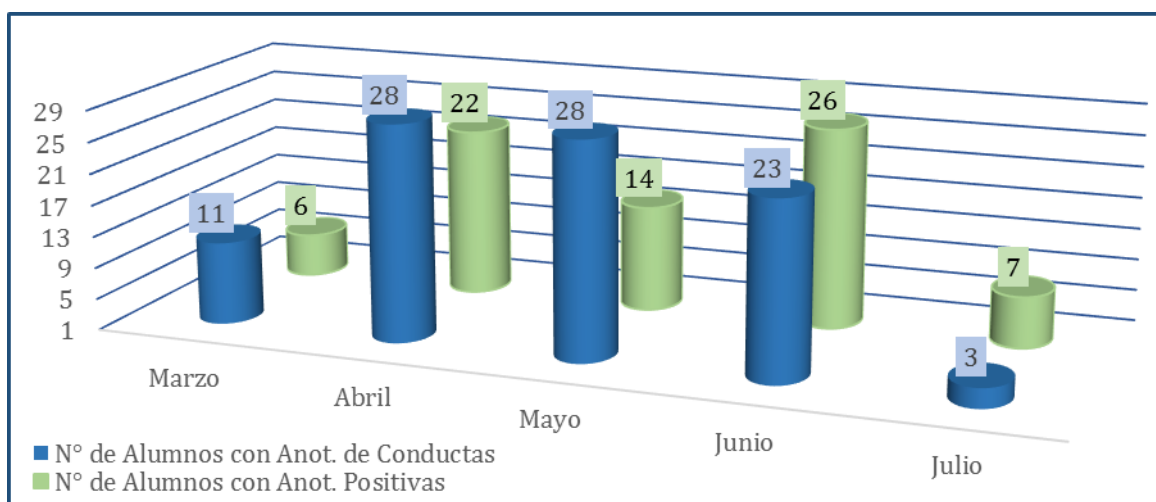
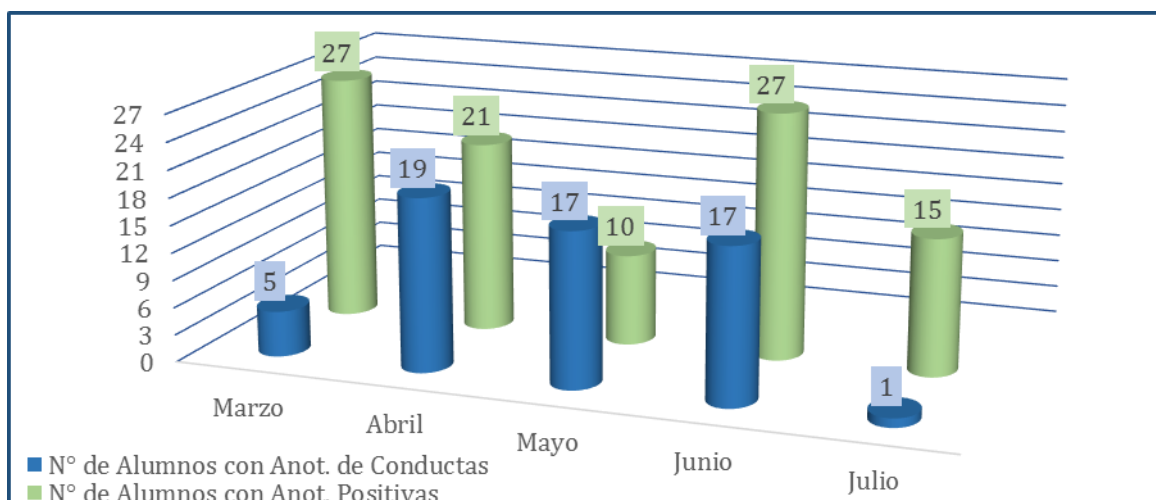


Grafico 18. Anotaciones por número de alumnos 5° E



Total de Anotaciones de Conductas

Tabla 12. Total de Anotaciones de Conducta generación 5° Básicos

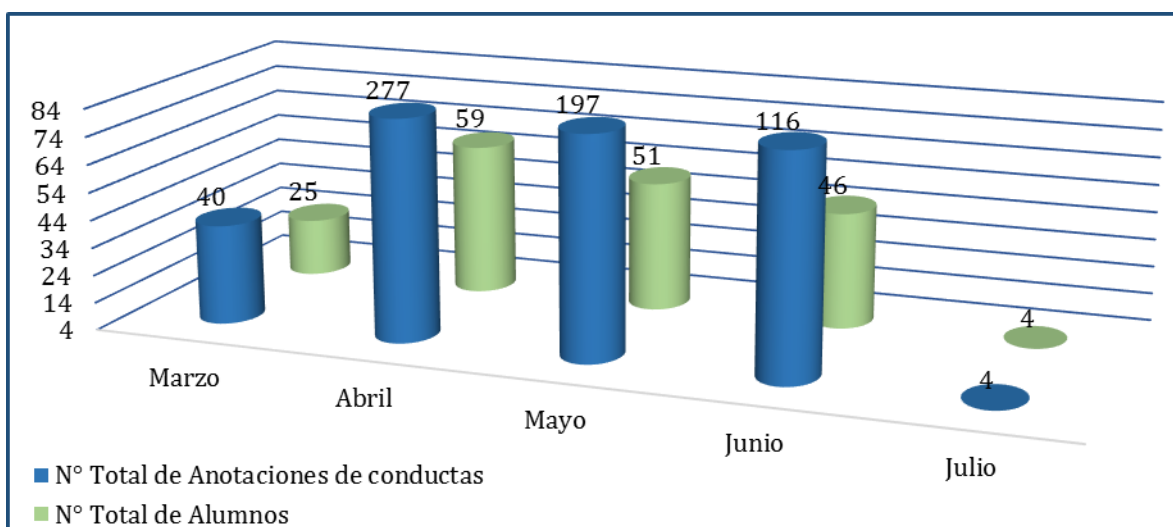
Anotaciones por Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total Curso
Total de Anotaciones por Generación	40	277	197	116	4	634

Tabla 13. Total de Alumnos con Anotaciones de Conducta generación 5° Básico

Anotaciones por Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total Curso
Total de Anotaciones por Generación	25	59	51	46	4	185

En el siguiente gráfico cilíndrico N° 7 se puede observar el resultado obtenido por la generación en los meses de marzo a julio en relación al número total de anotaciones de conducta frente al número de alumnos de la generación que las obtuvieron. Destacando los meses de mayo (277), abril (197) y junio (116) números a considerar en registros de anotaciones de conducta en la generación, pensando en la cantidad de alumnos que las obtuvieron.

Gráfico 19. Anotaciones Generación 5° Básicos



Total de Anotaciones Positivas - Total N° de alumnos 5° Básicos

Tabla 14. Total de Anotaciones Positivas generación 5° Básicos

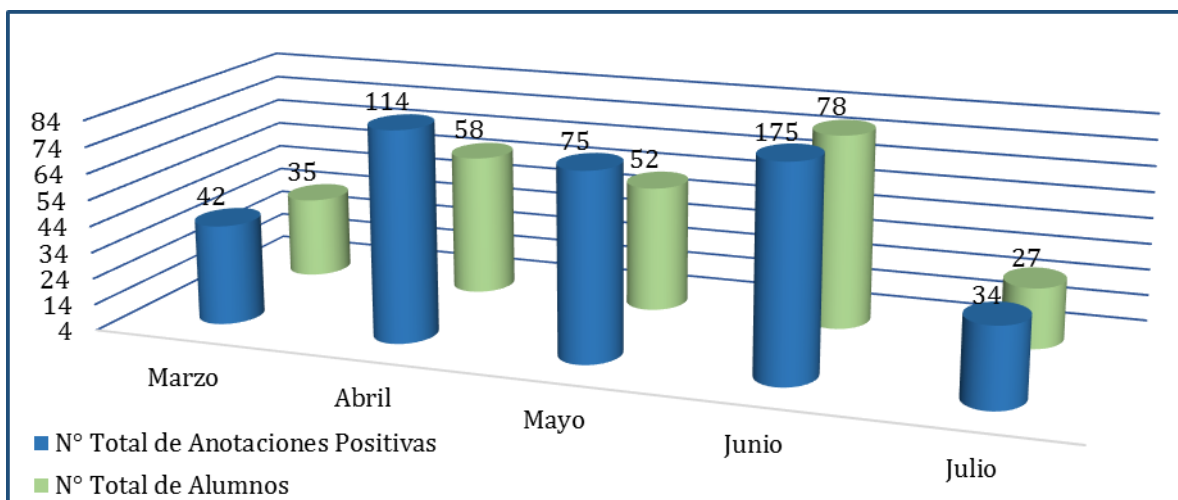
Anotaciones por Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total Curso
Total de Anotaciones por Generación	42	114	75	175	34	440

Tabla 15. Total de Alumnos con Anotaciones Positivas

Anotaciones por Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total Curso
Total de Anotaciones por Generación	35	58	52	78	27	250

En el siguiente gráfico cilíndrico N° 8 se puede observar el resultado obtenido por la generación en los meses de marzo a julio en relación al número total de anotaciones Positivas frente al número total de alumnos de la generación que las obtuvieron. Destacando los meses de abril (114) y junio (175) donde un promedio de 68 alumnos de un total de 84 de la generación obtuvieron a lo menos 4 anotaciones positivas en esos meses

Gráfico 20. Número total de anotaciones positivas por Generación 5° Básicos



Total de Anotaciones Negativas -Total Anotaciones Positivas 5° Básicos

Tabla 16. Total de Anotaciones de Conducta

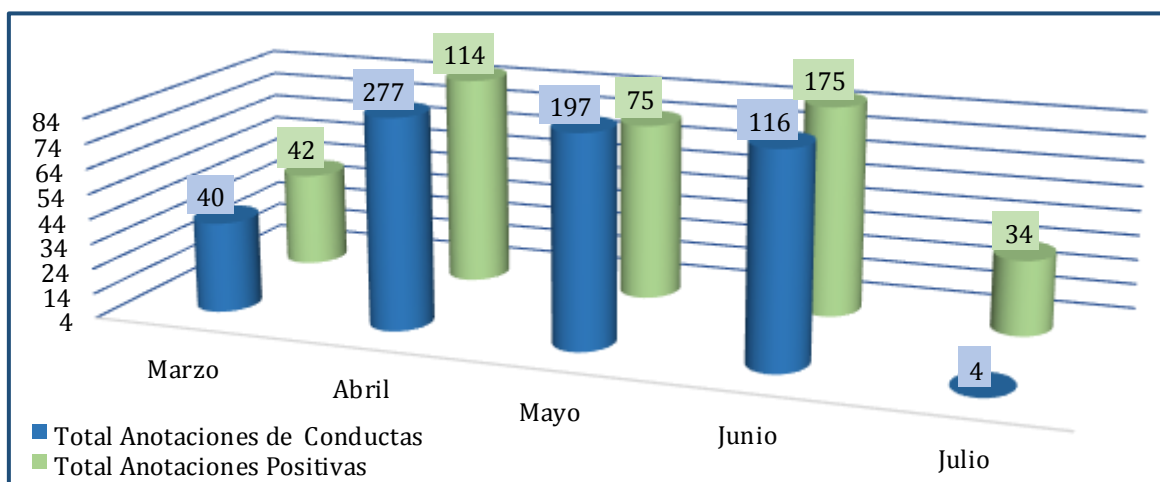
Anotaciones por Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total Curso
Total de Anotaciones por Generación	40	277	197	116	4	634

Tabla 17. Total de Anotaciones Positivas

Anotaciones por Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total Curso
Total de Anotaciones por Generación	42	114	75	175	34	440

En el siguiente gráfico cilíndrico N° 9 se puede observar los resultados obtenidos por generación en los meses de marzo a julio en relación a la cantidad de registros mensuales de anotaciones de Conducta y anotaciones Positivas. Resaltando los meses de abril, mayo y junio con un total de 590 anotaciones de conducta, considerando que la generación cuenta con un total de 84 alumnos y que aproximadamente 52 alumnos fueron responsables de estas anotaciones obteniendo a lo menos 11 registros negativos de conducta. En relación a los registros positivos los meses de abril y junio son los más destacados con 289 anotaciones positivas de la generación que cuenta con 84 alumnos de los cuales 68 aproximadamente fueron reconocidos a lo menos 4 veces con registros positivos en esos meses.

Gráfico 21. Anotaciones Generación 5° Básicos



Número de Anotaciones de Conducta y Positivas por Curso (6° Básicos)

Tabla 18. Número de Anotaciones de Conducta por Curso

Nº de Anotaciones del Curso	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total Curso
6° C	6	88	30	34	0	158
6° D	6	28	89	54	0	177
6° E	3	39	40	21	0	103
Total de Anotaciones por Mes Generación 6° Básicos	15	155	159	109	0	438

Tabla 19. Número de Anotaciones Positivas por Curso

Nº de Anotaciones del Curso	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total Curso
6° C	2	24	58	38	7	129
6° D	2	29	13	19	13	76
6° E	3	6	16	0	3	28
Total de Anotaciones por Mes Generación 6° Básicos	7	59	87	57	23	233

En los siguientes gráficos cilíndricos N°1, 2 y 3 se puede observar los resultados obtenidos por cada curso en los meses de marzo a julio en relación a sus registros de anotaciones de Conducta y anotaciones Positivas. Donde el número de anotaciones negativas (438) de la generación es significativamente superior duplicando a los registros positivos (233), siendo la diferencia entre ambos de 205 registros. Es importante destacar que de los 438 registros, los cursos 6° año C y D, obtuvieron más del 50% de las anotaciones (335) del total, superando notoriamente al 5° año E con (103) anotaciones. Concentrándose la mayor cantidad de registros en los meses de abril, mayo y junio.

También se observa que de los (438) registros de conducta, el curso 6° año D con 22 alumnos, obtuvo el 40% de las anotaciones negativas (177) en relación

a los cursos de la generación 6° año C con (158) y el 6° E con (103) registros. Si bien existe un mayor número de registro de conducta estos están concentrados en un menor número de alumnos. Por el contrario, los registros positivos se observan durante todo el semestre y en un número significativo de alumnos de la generación, dándose el mayor índice de anotaciones en los meses de abril y junio.

Anotaciones de Conductas y Positivas 6° Básicos

Grafico 22. Anotaciones por curso 6°C

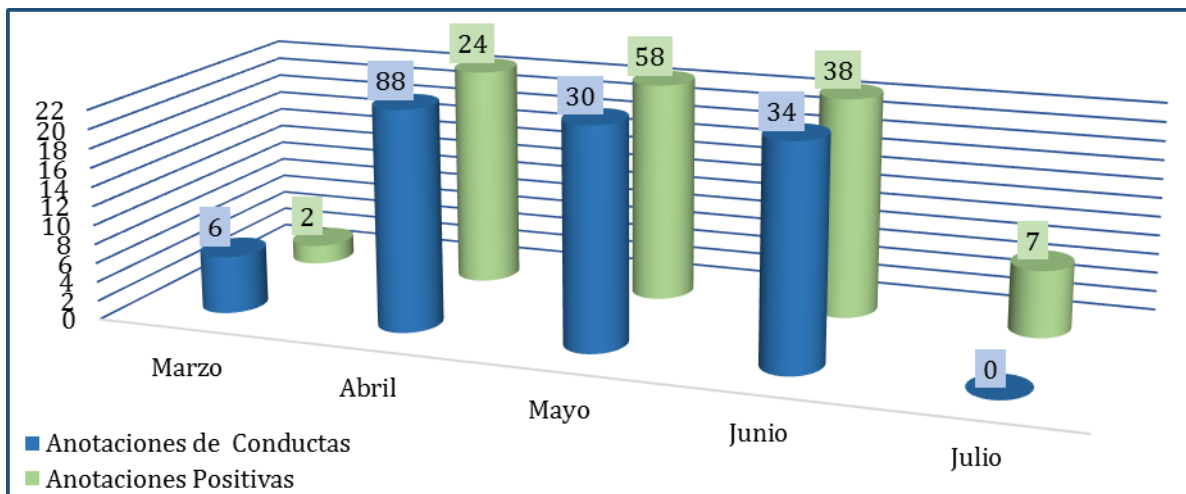


Grafico 23. Anotaciones por curso 6°E

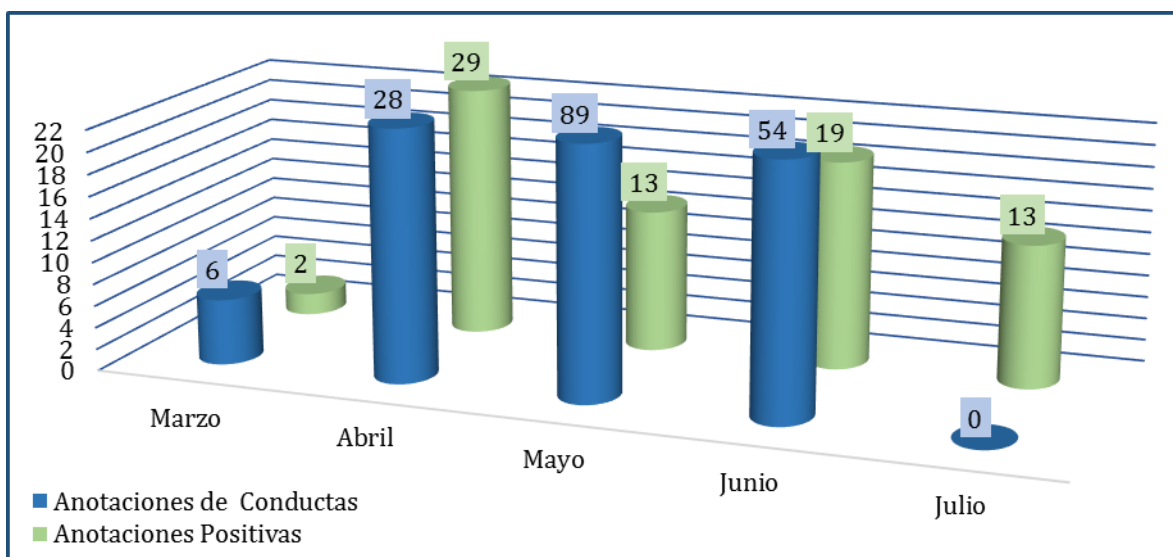
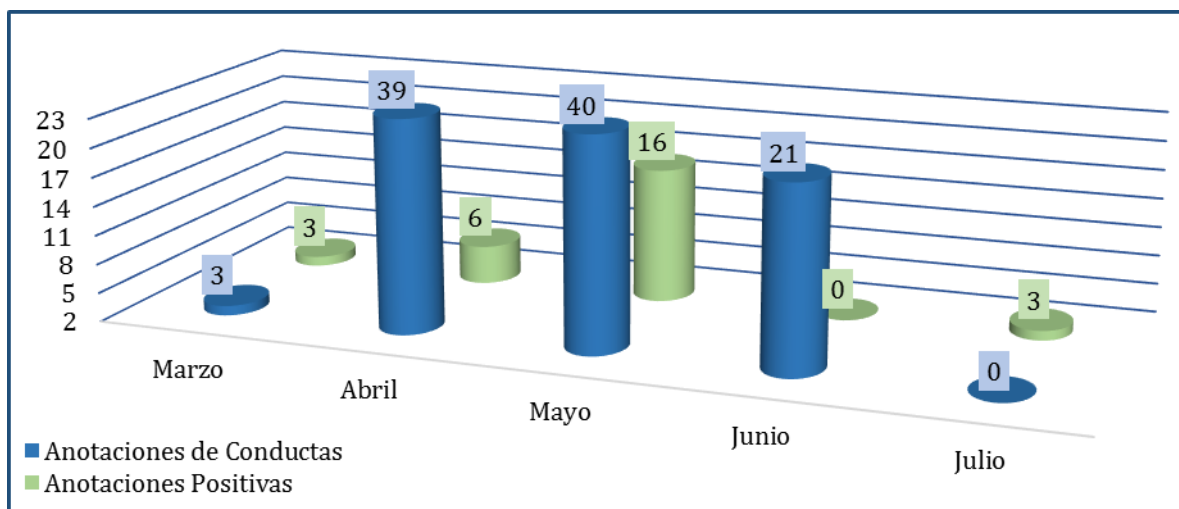


Grafico 24. Anotaciones por curso 6° F



Número de Alumnos con Anotaciones de Conducta y Positivas por Curso (6° Básico)

Tabla 20. Número de Alumnos con Anotaciones de Conducta por Curso

Nº de Anotaciones del Curso	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total Curso
6° C	6	21	13	12	0	52
6° D	5	11	20	16	0	56
6° E	2	14	16	9	0	41
Total de Anotaciones por Mes Generación 6° Básicos	13	46	49	37	0	145

Tabla 21. Número de Alumnos con Anotaciones Positivas por Curso

Nº de Anotaciones del Curso	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total Curso
6° C	2	14	20	18	4	58
6° D	2	16	12	13	9	52

6° E	3	4	9	0	3	19
Total de Anotaciones por Mes Generación 6° Básicos	7	34	41	31	16	129

En los siguientes gráficos cilíndricos N°4, 5 y 6 se puede observar los resultados obtenidos por curso en los meses de marzo a julio en relación al N° de alumnos con anotaciones Negativas y Positivas. De los resultados obtenidos en los tres cursos se puede decir que del total de los registros de anotaciones negativas (438) estas se concentran en los meses de abril, mayo y junio en un número significativo de alumnos, no así a las anotaciones positivas que consideran a un espectro mayor del alumnado durante todo el semestre.

También se observa en los gráficos N° 4, 5, y 6 que en los meses de abril y mayo, el mayor índice de alumnos con anotaciones de conducta. Destacando en el gráfico N° 4 y 5 de los cursos 6° año C y D con 22 alumnos cada uno en los meses de abril y mayo más del 90% de sus alumnos registraron a lo menos 4 anotaciones de conducta en estos meses. En relación a los registros positivos, los meses de abril, mayo y junio son los más significativos en los cursos 6°C y 6° D obteniendo todos sus alumnos a lo menos una anotación positiva en el mes.

Número de Alumnos con Anotaciones de Conducta y Positivas por Curso

Grafico 25. Anotaciones por número de Alumnos 6°C

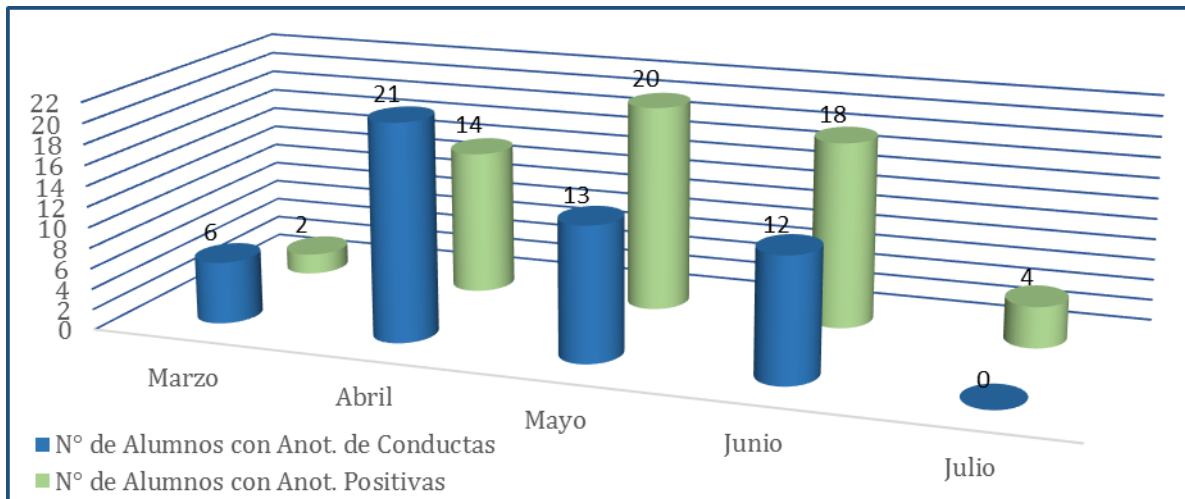


Grafico 26. Anotaciones por número de Alumnos 6°D

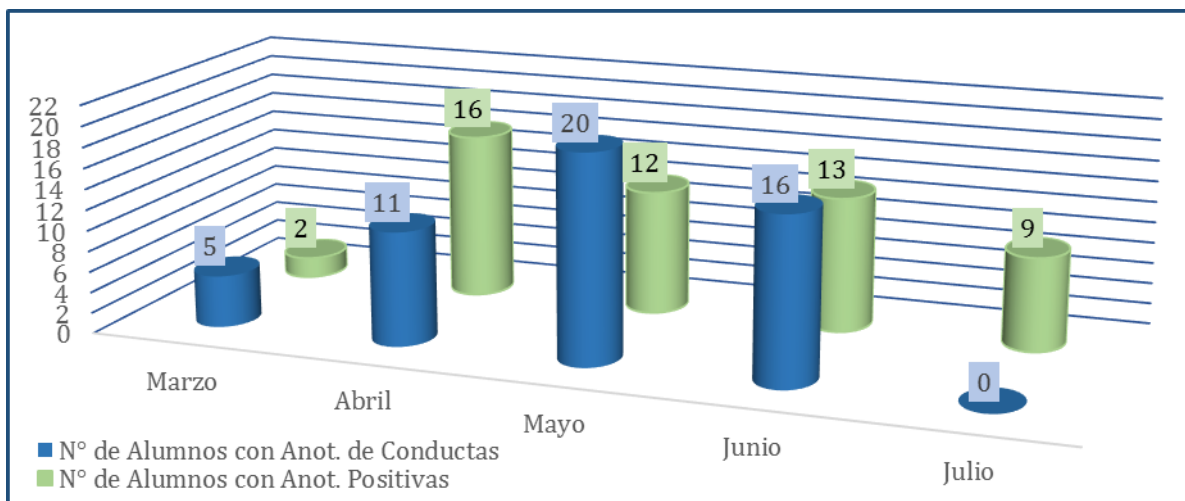
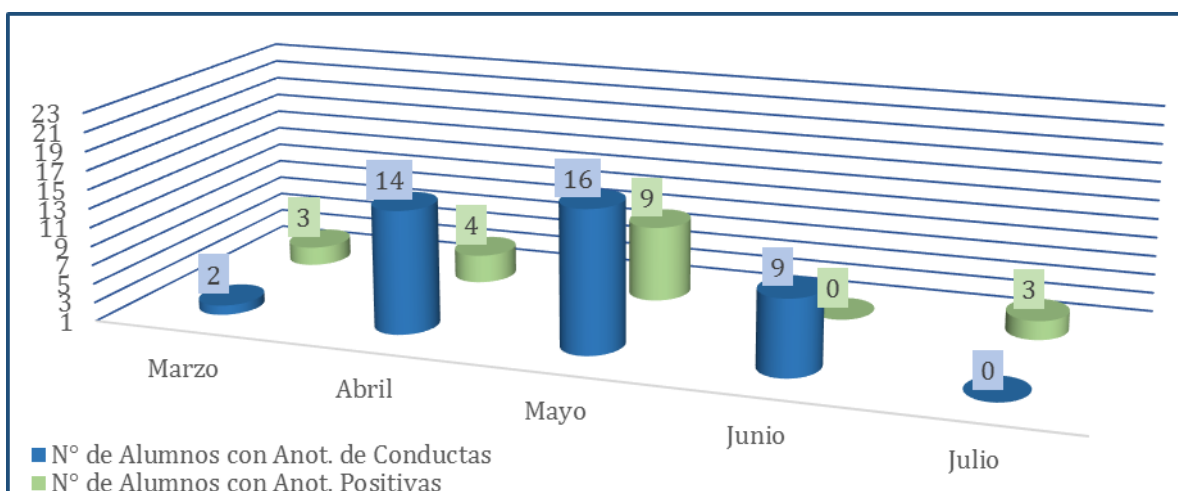


Grafico 27. Anotaciones por número de Alumnos 6°E



Número de Anotaciones de Conductas versus N° de alumnos 6° Básicos

Tabla 22. Total de Anotaciones de Conducta

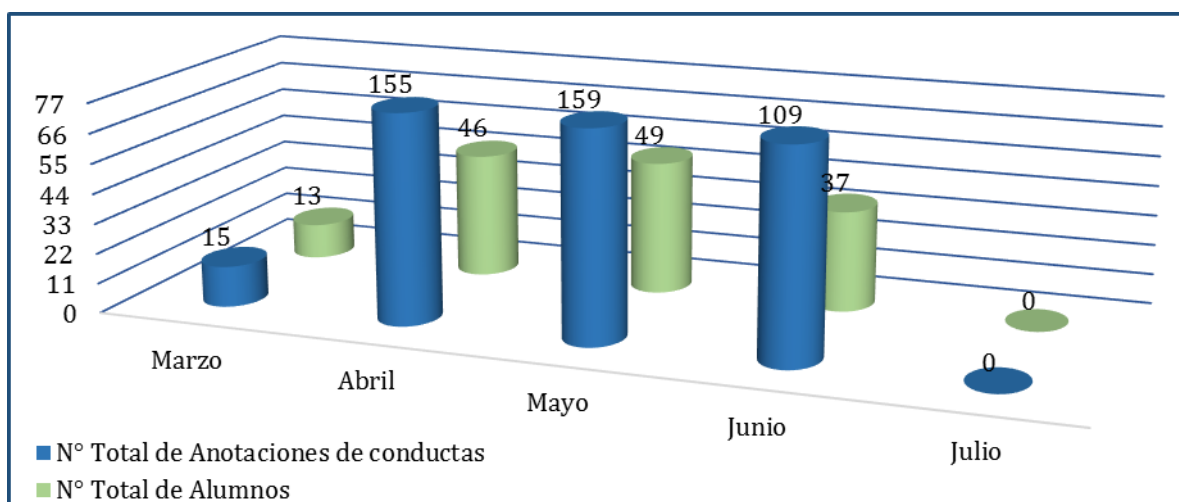
Anotaciones por Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total Curso
Total de Anotaciones por Generación	15	155	159	109	0	438

Tabla 23. Total de Alumnos con Anotaciones de Conducta

Anotaciones por Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total Curso
Total de Anotaciones por Generación	13	46	49	37	0	145

En el siguiente gráfico cilíndrico N° 7 se puede observar el resultado obtenido por la generación en los meses de marzo a julio en relación al número total de anotaciones de conducta frente al número de alumnos de la generación que las obtuvieron. Destacando los meses de abril (155) mayo (159) y junio (109) números a considerar para una generación de 77 alumnos, con tres cursos que no superan los 23 alumnos.

Grafico 28. Generación 6° Básicos



Total de Anotaciones Positivas – Total N° de alumnos 6° Básicos

Tabla 24. Total de Anotaciones Positivas

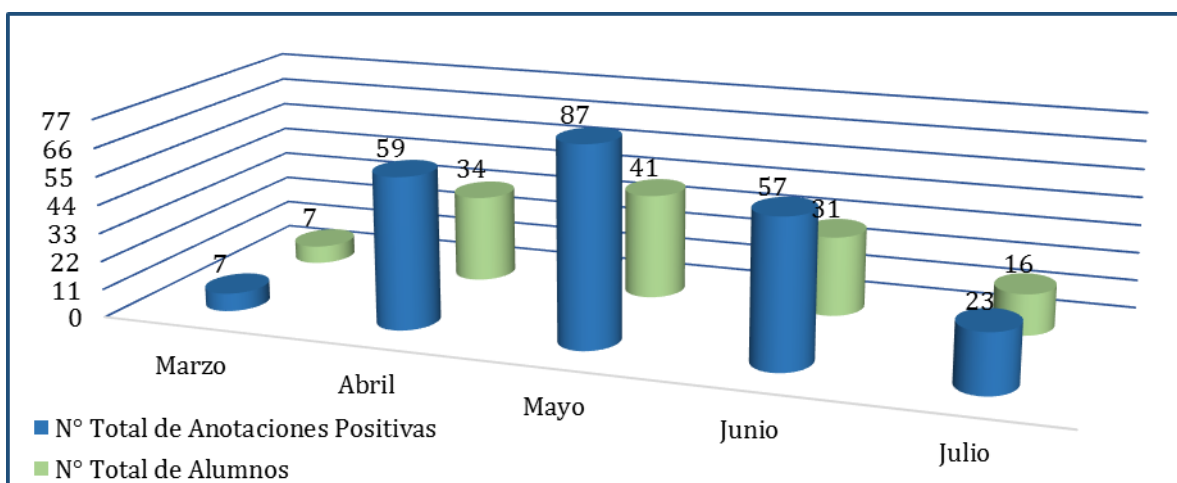
Anotaciones por Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total Curso
Total de Anotaciones por Generación	7	59	87	57	23	233

Tabla 25. Total de Alumnos con Anotaciones Positiva

Anotaciones por Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total Curso
Total de Anotaciones por Generación	7	34	41	31	16	129

En el siguiente gráfico cilíndrico N° 8 se puede observar el resultado obtenido por la generación en los meses de marzo a julio en relación al número total de anotaciones Positivas frente al número total de alumnos de la generación que las obtuvieron. Destacando el mes de mayo con (87) registros, considerando que la generación tiene 77 alumnos, con tres cursos que no superan los 23 alumnos.

Grafico 29. Generación 6° Básicos



Total de Anotaciones Negativas versus Total Anotaciones Positivas 6° Básicos

Tabla 26. Total de Anotaciones de Conducta

Anotaciones por Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total Curso
Total de Anotaciones por Generación	15	155	159	109	0	438

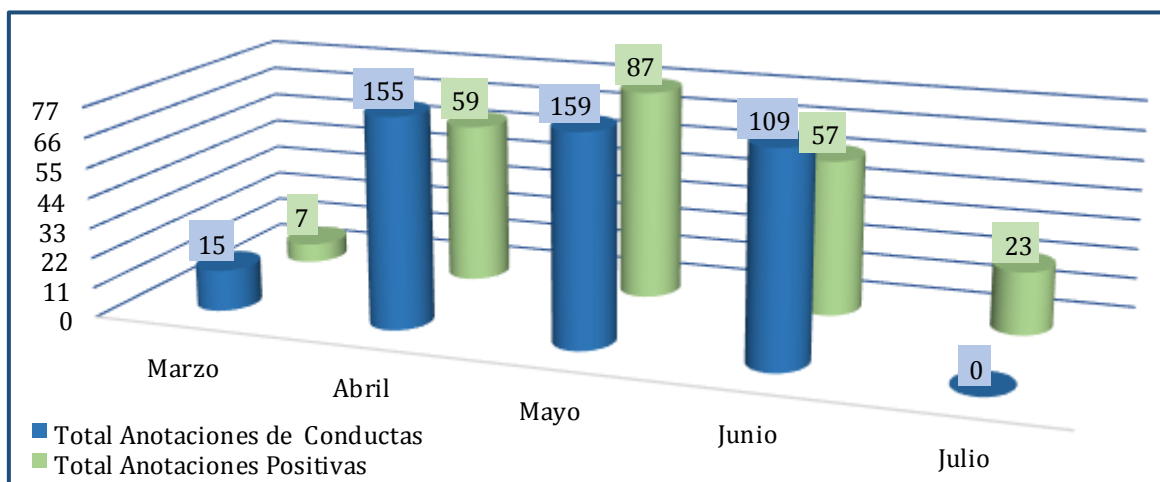
Tabla 27. Total de Anotaciones Positivas

Anotaciones por Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total Curso
Total de Anotaciones por Generación	7	59	87	57	23	233

En el siguiente gráfico cilíndrico N° 9 se puede observar los resultados obtenidos por generación en los meses de marzo a julio en relación a la cantidad de registros mensuales de anotaciones de Conducta y anotaciones Positivas. Resaltando los meses de abril, mayo y junio con un total de 423 anotaciones de conducta, considerando que la generación cuenta con un total de 77 alumnos y que aproximadamente 44 alumnos fueron los responsables de estas anotaciones obteniendo a lo menos 9 registros negativos de conducta. En relación a los

registros positivos el mes de mayo, es el más destacado con 87 anotaciones positivas en la generación que cuenta con 77 alumnos de los cuales 41 aproximadamente fueron reconocidos a lo menos 2 veces con registros positivos en el mes.

Grafico 30. Anotaciones Generación 6° Básicos



1.9.6 Conclusiones del Diagnostico

El objetivo principal de este diagnóstico realizado en los niveles de 5° y 6° básicos hombres en el Colegio Everest, nos permitirá poder dilucidar si nuestra pregunta de investigación es contingente al contexto a investigar.

Después de haber analizado los resultados que entregaron las encuestas aplicadas a los alumnos como a profesores y jefes de departamentos además, haber tomado en cuenta los datos que se expusieron (cantidad de registros por curso), podemos concluir en una primera etapa, que pese a la cantidad de anotaciones negativas que se encuentran registradas en schooltrack, tanto alumnos como profesores tienen una buena percepción del clima o convivencia escolar en los niveles de 5° y 6° básico hombres, estos son datos sumamente relevantes para la toma de decisiones, con respecto a la condición disciplinar de

un alumno. Creemos que esta situación (gran registro de anotaciones negativas) se da por que han dejado de darle un valor o importancia este instrumento. Esto nos hace pensar o replantearnos en la poca importancia que tanto alumnos como profesores le adjudican al registro de anotaciones en el libro de clases el cual influye de una manera directa en el buen ambiente que se puede generar dentro de la sala.

Sin embargo los resultados obtenidos en el SIMCE 2017 principalmente en los IDPS en el área de Convivencia escolar con sus respectivas dimensiones nos muestran que desde el año 2014 hasta el 2017 estos indicadores han sufrido una baja de 2 puntos por dimensión y si los separamos por genero han disminuido en los años 2016 y 2017, 4 puntos en los hombres.

Otro de los resultados importantes en este diagnóstico es que en comparación con establecimientos del mismos grupo socio económico (GES) el Colegio Everest se encuentra bajo(-1) en el indicador de convivencia escolar y con un promedio de (-2) en las dimensiones que componen este indicador que son ambiente seguro, ambiente organizado, ambiente de respeto.

Y por último los resultados de las pruebas de lectura en hombres (2106 y 2017) no han sufrido modificaciones en sus puntajes promediando 302 en ambos años y en la prueba de matemáticas presentan una disminución de 13 puntos entre el 2016 y 2017

Teniendo en cuenta que la agencia de calidad de educación a través del SIMCE está dando énfasis en los IDPS y como estos pueden influir en los aprendizajes y en conjunto con los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicado en los niveles de 5° y 6° básico hombres, nos da una mirada a futuro de que si es relevante el clima escolar dentro del aula para el desarrollo de los aprendizajes. El desarrollo de esta dimensión a través de un trabajo planificado, consolidando y mejorando algunas prácticas en los niveles de 5° y 6° básico hombres nos permitirá a futuro poder tener una variación positiva en los resultados SIMCE

Para finalizar es importante poder transmitir a la comunidad educativa del Colegio Everest que la convivencia escolar no sólo es una condición necesaria para el desarrollo de los aprendizajes, sino que es un aprendizaje en sí mismo. Por esta razón creemos y reafirmamos que es de suma importancia poder brindar las herramientas necesarias tanto a los alumnos y profesores para la consolidación de un buen clima escolar.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 Posicionamiento Epistemológico

Para poder dar respuesta a nuestro problema de investigación es de suma importancia conocer el paradigma epistemológico y el enfoque que utilizaremos ya que así podremos generar un sustento válido a la problemática planteada anteriormente

Esta investigación se enmarcará en un paradigma positivista con un enfoque cuantitativo- correlativo entendiendo este último como la *“recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”* [Sampieri., 2014, pág. 4], las principales características que podemos encontrar en este enfoque serán que estos estudios siguen un patrón predecible y estructurado en el proceso, también se vale de la lógica o razonamiento deductivo, y por último si se sigue rigurosamente el proceso y de acuerdo con ciertas reglas lógicas los datos generados, las conclusiones contribuirán a la generación de conocimiento.

Si los resultados lo permiten se podrá elaborar una planificación estratégica con líneas acción claras y así desarrollar objetivos de mejora o consolidación, con sus respectivos objetivos específicos en los cuales podremos encontrar indicadores como las actividades, metas y responsables que permitirán intervenir si es que fuese necesario el aula de los alumnos de 5° y 6° básico.

Estas características servirán como guía y nos permitirá asegurar la validez y legitimidad, generando un modelo, y esquemas intelectuales claros en el desarrollo de esta investigación.

Dada que la mirada principal de esta investigación es poder analizar a través de datos concretos el impacto del clima escolar en los aprendizajes de los alumnos de 5° y 6° básico, es importante mencionar los procedimientos que posee el enfoque cuantitativo al momento de realizar la investigación, Por esta razón en la figura 1.1 podremos ver lo que menciona Sampieri en su libro

metodologías de la investigación respecto a este proceso en el cual nos basaremos.

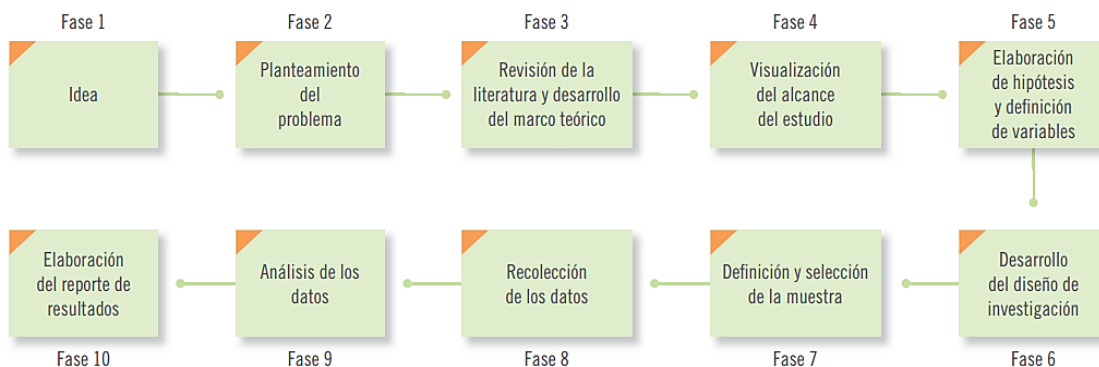


Figura 1.1 Proceso cuantitativo.

2.2 Delimitación Conceptual

Desde principios de los años 90, en nuestro país se han desplegado una serie de acciones concretas en el área de la educación que reconoce a la convivencia escolar como un pilar fundamental en los procesos de aprendizajes de nuestros alumnos/as.

Los conceptos definidos a continuación nos darán una orientación clara y precisa sobre el enfoque de nuestra investigación y nos permitirá más adelante poder generar diferentes estrategias y así abordar de manera correcta la problemática planteada. Por esta razón es importante poder describir de manera clara y precisa los siguientes conceptos:

2.2.1 Convivencia Escolar

“Coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes” [Ministerio de Educación , 2011]

Entenderemos, que la convivencia escolar es la capacidad de vivir con otras personas que forman parte de nuestra comunidad educativa (profesores,

alumnos, apoderados, etc.) en un contexto de respeto mutuo, en virtud del logro de los objetivos planteados por la institución.

2.2.2 Clima Escolar.

“Es la percepción que se tiene acerca de la convivencia, y se ha visto que repercute sobre la posibilidad de aprender, de relacionarse y de trabajar bien. Promover un buen clima escolar ayuda en la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender” [Educar Chile, 2018]

El clima escolar hace referencia a la percepción que los diferentes miembros de nuestra comunidad educativa tienen respecto del ambiente que hay o se vive en la institución educacional, en donde, además, los miembros de esta comunidad desarrollan sus actividades o prácticas diarias en pos de los aprendizajes.

2.2.3 Aprendizaje Significativo

“El aprendizaje significativo se caracteriza básicamente por la interacción entre nuevos conocimientos y aquellos específicamente relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del aprendiz” [Moreira,2003]

Es la capacidad que tiene cada individuo de aprender nuevos conocimientos y que estos pasan a significar algo para este mismo que además, interactúan y refuerzan los anteriormente ya adquiridos. Otra manera de explicar esta definición sería cuando el individuo es capaz de resolver o explicar problemas o situaciones que antes no era capaz, poniendo en práctica lo aprendido.

2.2.4 Clima propicio para el aprendizaje

“Un clima propicio se caracteriza por ser un ambiente donde: prevalece una atmósfera de confianza, cohesión y respeto mutuo, se percibe reconocimiento y valoración, se transmiten altas expectativas y anima a las personas a esforzarse para cumplir los objetivos educativos, donde los estudiantes y profesores sienten que es posible participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, y donde se promueve que aflore la mejor parte de las personas” [Educar Chile Dimensión Clima., 2018].

Esto hace referencia a que este clima en post de los aprendizajes no solo se debe generar dentro del aula, sino también debe considerar las interacciones que se producen a lo largo del todo el proceso de enseñanza aprendizaje, en conjunto con los diferentes actores que componen la comunidad educativa

2.2.5 PEI

“El Proyecto Educativo Institucional (PEI) tiene una relevancia central en el sistema escolar chileno, en la medida que en él se explicita cuáles son los sentidos y el sello que caracteriza a cada establecimiento y cuál es el aporte que realiza al desarrollo de su comunidad. Por lo mismo, no sólo es un instrumento de alto valor legal y educativo para los sostenedores y los colegios, sino también para las familias que los eligen y los territorios en los cuales se ubican. Los Proyectos Educativos Institucionales, además, son el referente que permite proyectar y programar las acciones que aseguren una educación de calidad a través de otras herramientas como el Plan de Mejoramiento Educativo” [Ministerio de Educación, 2015]

Esta definición hace referencia a las orientaciones respecto a los principios y fines del establecimiento educacional, las estrategias pedagógicas y una mirada hacia el futuro, con una misión clara.

2.2.6 Comunidad Educativa

“Se define como “una agrupación de personas que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa” cuyo objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos” para “asegurar su pleno desarrollo espiritual; ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”; este “propósito compartido se expresa en la adhesión al proyecto educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia” [Ministerio de Educación, 2018]

La comunidad educativa está integrada por alumnos, alumnas, padres, madres y apoderados, profesionales de la educación, asistentes de la educación, equipos docentes directivos y sostenedores educacionales, con un objetivo y una mirada en común en el proceso de aprendizaje.

2.2.7 SIMCE

“Es una evaluación de aprendizaje que aborda el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente en diferentes asignaturas y áreas de aprendizaje, y que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados. Integra además los Cuestionarios de Calidad y Contexto, respondidos por estudiantes, docentes, padres y apoderados, que recogen información del entorno escolar y familiar de los estudiantes con el objeto de contextualizar los resultados obtenidos por estos en las diferentes pruebas.” [Agencia de Calidad de la Educación, 2018]

2.2.8 Categorías de Desempeño

“La Categoría de Desempeño es la forma integral por la cual el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) puede identificar el nivel de ayuda y orientación que necesitan los establecimientos. Corresponde a una evaluación cuyo resultado es la categorización en un nivel de desempeño: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente, y a partir del cual el SAC puede focalizar la orientación para colaborar a las rutas de mejora de los establecimientos” [Agencia de Calidad de la Educación, 2015]

2.2.9 IDPS

“Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), anteriormente llamados Otros Indicadores de Calidad, son un conjunto de índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los estudiantes de un establecimiento, en forma complementaria a los resultados de la prueba SIMCE y al logro de los Estándares de Aprendizaje, ampliando de este modo la concepción de calidad educativa al incluir aspectos que van más allá del dominio de conocimiento académico” [Agencia de la Calidad de la Educación, 2018]

Estos indicadores proporcionan a los establecimientos información relevante con respecto a distintas áreas de desarrollo de los estudiantes y entregan una señal sobre la importancia de implementar acciones sistemáticas para desarrollar aspectos no académicos que son fundamentales para la información integral de los estudiantes

2.2.10 Schooltrack

“Sistema de gestión escolar que permite administrar la información relevante de su colegio de manera simple, con la posibilidad de generar sus propios informes. Schooltrack es la plataforma educativa que utilizan los mejores colegios de Latinoamérica. Optimice sus procesos académicos y haga más eficiente la gestión escolar” [Colegium, 2018]

Este software educacional permitirá poder analizar y recolectar datos importantes que contribuirán al desarrollo de nuestra investigación, ya que en él se encuentran los registros disciplinarios de los alumnos de 5° y 6° básico.

2.2.11 SPSS Statistics

“Es el principal software estadístico que ofrece técnicas de recolección de datos y analítica predictiva para solucionar múltiples problemas empresariales y de investigación. Brinda varias técnicas, que incluyen pruebas de hipótesis lo que facilita la gestión de los datos, la selección y la ejecución de análisis y el intercambio de resultados, así como análisis multivariados y de sobrevivencia” [IBM, 2018]

Este Software permitirá poder analizar de manera rápida y simple las variables, gestionando los resultados de manera ordenada para luego realizar una toma de decisiones de calidad en beneficio de la investigación.

CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Modalidad De La Investigación.

Para poder visualizar de manera práctica y concreta nuestra investigación, es importante poder definir el diseño que aplicaremos, para esto entenderemos por diseño el “*plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento*” [Sampieri., 2014, pág. 36] con esta definición clara podremos a continuación determinar el método y el tipo de investigación que realizaremos, para así poder establecer los procedimientos de la recolección de información y análisis de la misma.

Nuestra investigación estará enmarcada dentro de un paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, este nos permitirá poder dar una respuesta concreta a nuestra pregunta de investigación ¿Cómo impacta el clima escolar dentro del aula en el logro de los aprendizajes en los alumnos de 5° y 6° básicos? La principal característica que nos dará este enfoque será poder analizar y observar el fenómeno en su ambiente natural, contexto escolar, sin intervenir deliberadamente las variables que se puedan presentar, la cual estará centrada en la recolección de datos en un momento determinado, específicamente en los alumnos de 5° y 6° básico del Colegio Everest

3.2 Alcance De La Investigación

Dentro de este enfoque cuantitativo la investigación tendrá un alcance correlacional ya que se buscará establecer patrones para predecir un comportamiento, en este caso como el buen clima escolar puede afectar a los aprendizajes.

Lo que se llevará a cabo en la siguiente investigación será poder medir cada una de las variables (cuestionario estructurado de respuesta cerrada, resultados SIMCE, análisis de anotaciones, resultados de los otros indicadores de

calidad del MINEDUC) de manera particular para luego poder cuantificar, analizar y establecer relaciones entre estas con el fin de poder dar respuesta a nuestra pregunta de investigación. y ver de esta manera si estas se asocian o tiene un patrón común en el grupo de estudio.

3.3 Muestra

Ya que nuestra investigación se realizará en el Colegio Everest, señalaremos a esta institución como nuestro Universo, por lo tanto, es importante señalar algunas características de este. El colegio presenta actualmente una matrícula de 2214 alumnos, desde preescolar hasta enseñanza media con un tipo de enseñanza co-educacional.

La muestra de nuestra investigación abarcara los niveles de 5° y 6° básico hombre, la cual está compuesta por 83 alumnos en 5° y 67 alumnos en 6° básico, lo cual comprende un total de 150 alumnos, lo que representa el 6,7% de nuestro universo.

Esta será una muestra no probabilística intencionada, “también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” , ya que, nosotros escogimos los niveles de 5° y 6° y solo a los hombres del nivel, estas decisiones encuentra cabida en que, tal como señalamos anteriormente, el colegio es co-educacional, esto quiere decir que los niños y niñas comparten el mismo espacio común, pero reciben clases en salas distinta (respetando los ritmos y modos de aprendizajes, así como diferentes características y etapas de maduración psicológica), y que estos niveles son los que han presentado una mayor complejidad conductual a lo largo del tiempo, por lo tanto nos resulta importante poder indagar en las dinámicas, situaciones y/o realidades que se presentan en estos.

Los datos serán proporcionados por un cuestionario estructurado de respuesta cerrada, técnica con la que se realizarán las encuestas, ya que estas

nos ofrecerán una estructura de respuestas cerradas. Este se llevará a cabo en los niveles de 5° y 6° básico (solo hombres) del Colegio Everest.

El cuestionario se aplicará de manera anónima con el fin de resguardar la identidad de los participantes y de que los datos que se recolecten sean más certeros, esto implica, entregar el cuestionario de manera digital, dirigir a los participantes a una sala de computación del colegio para que así puedan responder. Una vez que se recopilen los datos, el siguiente paso será generar un análisis de estos, teniendo en cuenta las distintas variables que señalamos al comienzo de esta investigación, con el fin de que estos datos puedan responder a nuestra pregunta de investigación. Finalmente señalaremos que este ejercicio no requerirá de recursos económicos, sino más bien institucionales, ya que, hemos solicitado el apoyo del colegio para poder desarrollar esta investigación, además del tiempo requerido (4 meses, septiembre a diciembre).

Es importante señalar que nuestro cuestionario debe tener confiabilidad y validez, características que nos ayudaran a que nuestro instrumento produzca resultados consistentes y coherentes y que nos permita medir la variable que buscamos medir, con el fin de que este posea una validez de contenido, es decir, que este instrumento refleje un dominio específico de contenido de lo que se mide.

Nuestro cuestionario, el cual es, “*un conjunto de preguntas cerradas de una o más variables que se van a medir*” [Sampieri., 2014, pág. 217], nos permitirá conocer la percepción de nuestros estudiantes de 5° y 6° básico del clima escolar del Colegio Everest. Para esto las preguntas cerradas, “*que contienen opciones de respuestas previamente delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar.*” [Sampieri., 2014, pág. 217], serán las respuestas que los participantes tendrán como opción al momento de responder dicho cuestionario.

Para optimizar nuestro cuestionario y no perder objetividad, confiabilidad y validez, las preguntas deben ser redactadas con claridad y precisión, además deben ser lo más breve posible, con el fin de no ser tediosas, difíciles de comprender y que no distraigan a los participantes, con un lenguaje simple y no

rebuscado, respetando y considerando a estos (participantes), y finalmente que no induzcan las respuestas.

Como parte de este procedimiento señalaremos que partiremos de lo más general a lo particular, de esta manera buscaremos lograr cierto vínculo con los participantes, o más bien, que estos se puedan adentrar en la situación en que se encuentran. Es importante señalar que, además, utilizaremos una base de datos donde se encontrara de manera sintetizada la información del SIMCE 2017, el registro de anotaciones positivas y negativas y por último los resultados de los indicadores de desarrollo social y personal.

3.4 Análisis.

El Método de Investigación cuantitativa se basa en la utilización datos numéricos los cuales se analizan e investigan, estos deben ser comprobables y empíricos, dicho de otra manera, se basan en el contacto directo con la realidad, por la experiencia y por la percepción que se hace de ella.

Para poder efectuar un procedimiento de análisis de datos cuantitativos con la información obtenida en la investigación, nos basaremos en las 7 fases que menciona Sampieri en su libro metodologías de la investigación [Sampieri., 2014, págs. 272-327] respecto del proceso de análisis estadístico.

1. Seleccionar un software apropiado para analizar los datos.

En la diversidad de programas computacionales existentes, se debe elegir el más adecuado para trabajar sobre la base de datos obtenidos en la investigación. Esto nos ayudara por una parte en la definición de las variables, que a su vez nos apoyara en la interpretación de los datos, así mismo se determinaran los lineamientos de los antecedentes que se incorporaran en el programa utilizado. Por tal motivo los softwares que utilizaremos utilizar en el proyecto de investigación serán:

- El software - SPSS el cual es un paquete estadístico para el estudio de las ciencias sociales
- La plataforma digital Google Forms, que nos permitirá brindar anonimato al encuestado y así optimizar la tabulación de los datos recolectados
- La plataforma Schooltrack, software en la cual se ingresan todos los registros académicos y disciplinarios de los alumnos del Colegio Everest.

2. Ejecución del programa.

En el proyecto de investigación determinamos trabajar con el programa SPSS por su comodidad y sencilla forma de trabajar, al ser uno de los programas más difundidos en la actualidad por sus variadas técnicas para solución de problemas de investigación. Esto a su vez nos permitirá con mayor autoridad realizar la obtención y análisis de la información para elaborar tablas y gráficas. Como también en los momentos de análisis tomar las mejores decisiones para el proyecto de investigación.

3. Exploración de los datos:

Analizar descriptivamente los datos por variable. Para la obtención de datos en el proyecto de investigación cuantitativa y a su vez contar con una mira general fue necesario utilizar diferentes variables a considerar que a continuación mencionamos:

- Cuestionario estructurado de respuesta cerrada: Este se aplicará a la comunidad educativa del Colegio Everest, donde se consideró a profesores jefes, profesores de asignatura, coordinadores, alumnos y directivos de los niveles de 5° y 6° básico.
- SIMCE 2017: En el SIMCE del 2017 considerando objetivos establecidos en el currículum vigente, se evaluó los logros de

aprendizajes en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación (Comprensión de Lectura y Escritura); Matemática; Ciencias Naturales; Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Dependiendo de lo que deben saber y pueden hacer los alumnos los resultados obtenidos se proyectan en niveles de aprendizaje (Adecuado-Elemental-Insuficiente). Existiendo un puntaje asociado que puede variar entre 0 a 100.

- Registro de anotaciones negativas y positivas: Se analizaron los registros obtenidos durante un periodo del año, considerando, solo las de carácter conductual.
- Indicadores de desarrollo personal y social: se analizaron los resultados obtenidos en el indicador de Clima de convivencia escolar según género, desarrollado en el SIMCE 2017, los cuales nos permitirán tener información de un conjunto de índices que entregan información relativa al desarrollo de los estudiantes en aspectos no académicos.

4. Evaluar la confiabilidad y validez logradas por el o los instrumentos de medición.

Los programas escogidos para el proyecto de investigación nos permitirán tener una confiabilidad y validez, ya en ellos encontramos los elementos necesarios para que la investigación cumpliera con nuestras necesidades y expectativas: Es así que la Plataforma digital Google Forms nos otorgara en el momento de realizar el cuestionario la confidencialidad para la comunidad educativa encuestada y su vez también la optimización de los datos ingresados. De igual manera la Plataforma Schooltrack nos permitirá generar el resumen de datos, para luego ser analizados en relación a las anotaciones negativas y positivas considerando también la diferencia entre los registros de conducta y responsabilidad. Asimismo, el Ministerio de Educación por medio del Departamento de Agencia de Calidad de la Educación la entrega de resultados SIMCE 2017, que nos permite tener una visión de los resultados y los indicadores de desarrollo Personal y social de los alumnos.

5. Análisis estadístico inferencial

La inferencia estadística o estadística inferencial es una parte de la Estadística que comprende los métodos y procedimientos para deducir propiedades (hacer inferencias) de una población, a partir de una pequeña parte de la misma (muestra)

Esto nos permitirá en nuestros análisis probar la hipótesis poblacional y estimar sus parámetros, mediante la opción de poder recolectar, describir, organizar, analizar y representar datos estadísticos obtenidos durante esta investigación (Cuestionarios, Resultados SIMCE, Otros Indicadores de Calidad y Base de datos Sistema Schooltrack), con el fin de transformar dichos datos en información y ver al final, si son congruente con los datos obtenidos en la muestra, y a su vez dicha información nos posibilitara tomar las decisiones, además de ejecutar las soluciones más eficientes con respecto a la hipótesis de la pregunta de nuestra investigación

6. Realizar análisis adicionales.

Una vez realizados los análisis respectivos en la investigación es posible que decidamos ejecutar otros, para confirmar tendencia o evaluar datos desde diferentes ángulos. Esta fase nos podemos replantear y determina si es necesario realizar nuevos análisis de los resultados obtenidos y con ello poner la mirada en otros aspectos que pueden contribuir de mejor manera a la investigación y con esto poder consolidar la confiabilidad y validez del proyecto de investigación.

7. Preparación los resultados.

Una vez realizados los análisis y resultados estadísticos de la investigación, seguiremos los siguientes pasos en la preparación de estos. Revisar cada resultado, organizar los resultados, cotejar diferentes resultados, priorizar la información más valiosa, copiar o “formatear” las tablas en el programa con el cual se elaborará el reporte de la investigación (SPSS), comentar o

describir brevemente la esencia de los análisis, valores, tablas, diagramas, gráficas, volver a revisar los resultados, elaborar el reporte de investigación.

CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN Y PLANIFICACIÓN

4.1 Propuesta:

Dado los resultados del diagnóstico realizado en los niveles de 5° y 6° básico hombres del Colegio Everest, nuestra propuesta estará enfocada a la implementación de un sistema de apoyo e intervención en los distintos actores que compone la comunidad educativa (profesores, alumnos, apoderados, coordinadores y directivos) este apoyo e intervención será abordado a través de 3 vías las cuales nos permitirán poder tener un impacto positivo sobre el logro de los estudiantes.

1. Profesores que interviene los niveles de 5° y 6° básico: Esto nos permitirá poder mejorar las prácticas diarias de nuestros docentes fortaleciendo el liderazgo al interior del aula y generando un sistema de formación para ellos con un fuerte énfasis en la disciplina positiva lo cual permitirá resaltar estas cualidades en nuestros alumnos, y realizar un trabajo en conjunto entre ambos ya que el profesor cumple un rol fundamental el cual es generar un buen clima dentro del aula, por que actúa como un moderador en el comportamiento de los alumnos lo cual permitirá poder tener una mayor organización y control del clima escolar dentro del aula a favor de los aprendizajes.

Creemos que es importante poder complementar en el diseño curricular en los alumnos de 5° y 6° básico algunas prácticas y estrategias que tanto profesores como alumnos puedan compartir dentro del aula en las horas de jefatura y así poder alcanzar metas concretas en estos niveles, gestionando en conjunto aspectos como las normas dentro de la sala de clases, el trato que esperan tener todos dentro del aula, la importancia de conocer el reglamento y sus consecuencias, realizando un seguimiento cercano y real de los puntos conversados en estas sesiones de jefatura.

2. Organización de la intervención dentro y fuera del aula: Consolidaremos actividades que hoy en día se realizan con los alumnos tanto al interior como al exterior de la sala de clases, haciendo un fuerte hincapié en la formación valórica de estos, dando importancia a la organización, orden y buen trato entre sus pares al interior de la sala de clase y en el exterior por medio de campeonatos y campañas que nos permitan poder consolidar valores esenciales como respeto, caridad, compañerismo y trabajo en equipo para que así exista no solo un buen clima escolar dentro de la sala de clases, sino con toda la comunidad educativa del Colegio Everest.

3. Y por último poder trabajar con las familias de los alumnos de 5° y 6° básicos del Colegio Everest, informando a través de distintos medios como reuniones, charlas comunicados y plataformas digitales como instagram y twitter del establecimiento, la importancia que tiene un buen clima escolar y como la familia cumple un rol fundamental en este proceso, trabajando en conjunto con el colegio aspectos relevantes como la organización y el orden de las tareas escolares en el hogar, reflexión de la importancia de la buena convivencia escolar y así poder constituir una comunidad organizada en la mejora y consolidación de un buen clima dentro del aula e post de aprendizajes significativos para los alumnos

Para poder implementar esta propuesta de intervención, se llevara a cabo a través de una planificación estratégica enfocada en las tres vías mencionadas anteriormente, esta es una herramienta que nos permitirá la elaboración, desarrollo y puesta en marcha, con la intención de alcanzar los objetivos planteados, los cuales, pueden ser a corto, mediano o largo plazo y que mencionaremos a continuación.

4.1.2 Objetivo General:

Diseñar e implementar un sistema de apoyo e intervención en las áreas de liderazgo docente, organización escolar y familia , con el fin de consolidar y mejorar actividades o prácticas diarias que se realizan en el nivel de 5° y 6° básicos (solo hombres).

4.1.3 Objetivos Específicos:

1. Capacitar a nuestros docentes en el área del Liderazgo, con el fin de mejorar sus prácticas al interior del aula.
2. Capacitar a nuestros docentes en el área de la disciplina positiva, con el objetivo de resaltar conductas, comportamientos y cualidades de nuestros alumnos que facilitan una sana convivencia entre estos a través del programa Veo Positivo
3. Planificación de campeonatos y campañas que fomenten el trabajo de valores y virtudes que estén acorde a nuestro PEI (respeto, honestidad, etc.)
4. Generar mecanismos de información para que las familias puedan guiar y ayudar a sus hijos a la generación de un buen clima escolar a favor de los aprendizajes,

4.1.4 Metodología:

Considerando lo anteriormente expuesto, es que señalaremos que lo primero a realizar será un FODA, la cual complementara la información de nuestro diagnóstico realizado en un comienzo, esto nos permitirá identificar posteriormente los objetivos de consolidación y mejora. Luego de realizar esta tarea comenzaremos con la planificación de las actividades que en la práctica nos llevaran a cumplir con nuestros objetivos, además señalaremos los responsables de estas mismas y el tiempo que se destinara a cumplir estas metas. Esta Planificación Estratégica, no es más que la operacionalización de los pasos metodológicos anteriormente descritos.

4.1.5 Evaluación:

El proceso de evaluación de nuestra propuesta se realizara con el fin de establecer avances en virtud de los objetivos planteados. Para esto realizaremos una evaluación al comienzo de la implementación de esta misma con el fin de establecer una línea de base, posterior a esto realizaremos dos evaluaciones una durante y otra al finalizar la implementación de nuestra propuesta, con el fin de poder medir los avances y saber si cumplimos con las metas planteadas en esta misma. Estas son de vital importancia ya que nos permitirán identificar el impacto de nuestra propuesta y así mismo poder tener una claridad al momento de generar una retroalimentación con respecto al instrumento propiamente tal, como los aspectos técnicos de este mismo (objetivos generales, específicos, responsables, metas, etc.)

A continuación como anexo podremos parte de una planificación estratégica la cual abordara dos objetivos, uno de implementación y otro de desarrollo, el cual nos permitirán poder abordar el clima escolar en los niveles de 5° y 6° básico.

Tabla 28

Objetivo General De Consolidación: Desarrollar actividades e intervenir espacios dentro del colegio para fomentar valores de sana convivencia.			
Objetivo Específico: Organizar y fomentar diversas campañas, campeonatos a lo largo del año, que promuevan y refuercen valores como el respeto , trabajo en equipo			
Actividades	Indicador	Meta	Responsable
Campeonatos deportivos en recreo, con énfasis en valores tales como responsabilidad, respeto y autonomía.	Listado de equipos inscritos en campeonato.	2019: 30% de participación alumnos. 2020: 50% de participación de alumnos. 2021: 70% de participación de alumnos.	Prefecto de Nivel.
Campañas solidarias, con énfasis en valores tales como solidaridad, caridad y empatía. (Kilo, mano amiga, etc.)	Listado de donaciones por curso y por alumno.	2019: 30% de alumnos. 2020: 50% de alumnos. 2021: 70% de alumnos.	Profesores Jefes.
Campañas disciplinares, con énfasis en valores tales como responsabilidad, honestidad y respeto.	Registro anecdótico de alumnos y cursos.	2019: 30% de alumnos 2020: 50% de alumnos. 2021: 70% de alumnos.	Prefecto de Nivel y Profesores Jefes.

Objetivo General De Mejora: Implementar un programa de intervención en el área de la disciplina positiva en los niveles de 5° y 6° básico			
Objetivo Específico: Destacar conductas, comportamientos y cualidades de los alumnos de 5° y 6° básico que facilitan una sana convivencia entre estos a través del programa Veo Positivo			
Actividades	Indicador	Meta	Responsable
Jornada de Capacitación a profesores de 5° y 6° básico programa Veo Positivo	Listado de asistencia al programa.	2019: Todos los profesores jefes de 5° y 6° básico hombres. 2017: totalidad de profesores de asignatura 5° y 6° básico hombres.	Departamento de Psicología y Prefectura de Disciplina
Carta e instructivo a los apoderados de 5° y 6° básico, respecto a la aplicación del programa	Registro y firmas de estos documentos por parte de los apoderado	90% de los apoderados de 5° y 6° básico Hombres	Comunicaciones Colegio Everest Equipo Veo Positivo
Aplicación del programa Veo Positivo en 10 sesiones	Informes quincenales de la implementación del programa. Seguimiento en acuerdos con profesores jefes. Encuesta a alumnos a comienzo y fin de año	Durante todo el año, de manera quincenal.	Profesor Jefe Departamento de psicología Prefectura de Disciplina

Carta Gantt de Actividades de Sana Convivencia.

Actividad	Fecha de inicio	Fecha de termino	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Campeonato futbol	16-03-2020	27-03-2020																				
Campaña "Kilo"	01-04-2020	10-04-2020																				
Campaña Disciplinar "Empatia"	20-04-2020	01-05-2020																				
Campeonato Spikeball	06-05-2020	05-06-2020																				
Campaña "Mano Amiga"	15-06-2020	26-06-2020																				

Actividad	Fecha de inicio	Fecha de termino	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Campaña Disciplinar "Respeto"	01-07-2020	26-07-2020																				
Campeonato tenis futbol	03-08-2020	31-08-2020																				
Campaña "Apadrina a un Compañeros"	01-09-2020	30-09-2020																				
Campaña Disciplinar "compañerismo"	19-10-2020	30-10-2020																				
Campeonato Basquetbal	02-11-2020	27-11-2020																				

Carta Gantt Aplicación Programa Veo Positivo

Actividad	Fecha de inicio	Fecha de termino	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Jornada de Capacitación Profesores	27-02-2020	28-02-2020																				
Sesion 1 "Yo y mis talentos"	30-03-2020	31-03-2020																				
Sesion 2 "Equipo Curso"	06-04-2020	24-04-2020																				
Sesion 3 "Sueños y Posibilidades"	04-05-2020	29-05-2020																				
Sesion 4 "Talentos y Familia"	03-06-2020	28-03-2020																				

Actividad	Fecha de inicio	Fecha de termino	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sesion 5 "Mi Actitud Cuenta"	01-07-2020	26-07-2020																				
Sesion 6 "Trabajando en Equipo"	05-08-2020	30-08-2020																				
Sesion 7 "Entusiasmo y persistencia"	01-09-2020	30-09-2020																				
Sesion 8 "Pasion"	07-10-2020	30-10-2020																				
Sesion 9 "Avansar en Faamilia"	04-11-2020	27-11-2020																				

CAÍTULO 5. PROYECCIONES

5. 1 Proyecciones

Como lo mencionamos en un comienzo la educación en Chile está experimentando cambios importantes en el sistema educativo, orientados a una educación inclusiva y de calidad, dado a que nuestra investigación aborda un punto importante en este cambio que se está llevando en el país, el cual es el clima escolar y como este puede afectar en los logros de aprendizajes de los establecimientos educacionales, y de acuerdo a la información obtenida en nuestra investigación se pueden desprender las siguientes proyecciones:

1. Sería interesante poder analizar el resultado de la implementación de este proyecto, ya que nos permitiría, en teoría, poder mejorar los resultados académicos de nuestros alumnos.
2. Por otra parte, sería valioso poder aplicar este proyecto de manera transversal y poder obtener evidencia que nos permita poder analizarla, con el fin de mejorar y consolidar las prácticas que hoy en día se realizan en el establecimiento,
3. Poder evaluar si hay otras variables que sean importantes de considerar y que pensamos que no se les da la relevancia como para considerarlas dentro de los factores que puedan influir en los resultados académicos, tales como, género, edad, desarrollo motor, contexto escolar, cultura escolar, etc.
4. Analizar la interacción con los alumnos durante el proceso de aprendizaje y normalizar las interacciones pedagógicas que se generan dentro del aula.
5. Una de las proyecciones a nivel más global sería poder analizar y comparar resultados obtenidos en relación a los factores que inciden en el proceso del clima escolar y como estos pueden afectar a los logros de aprendizaje en los colegios de la misma red (colegios particulares del Regnum Christi) el cual pertenecen a un mismo nivel socioeconómico. Esto nos permitiría

tener una visión más ampliada de los resultados además de dar mayor validez a los análisis y mejorando resultados obtenidos.

6. Sería importante poder gestionar la convivencia escolar en el Colegio Everest a través de una planificación estratégica, la cual pueda interactuar de manera directa o indirectamente con la planificación curricular.

Es importante poder tener una visión a futuro en esta materia ya que como lo han comprobado los diferentes estudios ya mencionados en este trabajo, el clima escolar, y la convivencia son pilares fundamentales para la gestión del conocimiento.

CONCLUSIONES

Es importante mencionar que el clima escolar en este último tiempo ha sido un indicador de los aprendizajes para la obtención de buenos resultados en las pruebas estandarizadas de todos los establecimientos de nuestro país, por esto el clima dentro del aula cumple un rol fundamental en este proceso. Claramente y según nuestra investigación el clima escolar no está ligado solamente a la disciplina y autoridad dentro de la sala de clases sino más bien a poder generar un ambiente propicio para el aprendizaje en beneficio de toda la comunidad educativa.

Podemos ver en nuestro diagnóstico que la interacción y normalización de algunos procesos dentro de la sala de clases han estado enfocadas principalmente al refuerzo negativo de algunas conductas que se ven reflejadas en la gran cantidad de registros en el sistema computacional SchoolTrack, como también la poca interacción que tienen el profesor y alumno para poder generar un clima adecuado para el aprendizaje, esto nos lleva a reflexionar respecto a la importancia que tiene el clima escolar no solo dentro del aula sino como comunidad escolar para así poder generar aprendizajes significativos en los estudiantes de 5° y 6° básico hombres Colegio Everest, los cuales se deberán ver reflejados en la prueba SIMCE aplicadas por el ministerio de educación. Pese a la cantidad de anotaciones negativas, que claramente superan en número a las positivas y de acuerdo al cuestionario aplicado, tanto alumnos como profesores, tienen una buena percepción del clima o convivencia escolar en el colegio. A pesar de que esta percepción tanto de profesores como alumnos es buena, esta no se ve reflejada en acciones concretas dentro del aula por lo que es sumamente importante poder gestionar el clima y convivencia escolar para así poder tener objetivos claros y sus acciones concretas es esta área las que se verán directamente reflejadas en los aprendizajes de los alumnos.

Dentro del análisis expuesto en esta investigación es importante mencionar los resultados de los Indicadores de desarrollo personal y social, los cuales se realizan en conjunto con la prueba SIMCE a través de encuestas las que buscan incluir aspectos que van más allá del dominio de conocimiento académico. En el caso de los hombres de 5° y 6° básico del Colegio Everest podemos observar que desde el año 2014 en el indicador de Clima y convivencia escolar ha presentado una leve disminución de sus puntajes de alrededor de 2 puntos principalmente en las dimensiones ambiente organizado y ambiente seguro y a la vez en comparación a establecimientos de mismo GES una disminución de 1 pts. en el indicador de clima y convivencia escolar y de 2 pts. en sus dimensiones. Estos resultados nos permiten poder proyectar a futuro una planificación y gestión en este indicador ya que no se ha realizado un análisis exhaustivo con respecto a la relación del clima escolar con los resultados académicos de los alumnos de 5° y 6° básico hombres del Colegio Everest.

Como consecuencia de lo expuesto anteriormente en esta investigación reafirmamos que la convivencia y clima escolar son aspectos fundamentales para la gestión del conocimiento y como consecuencia la obtención mejor de resultados Simce en los alumnos de 5° y 6° básico del Colegio Everest. Es importante poder comprender que el clima escolar no está asociado simplemente a la norma o a la disciplina que debe existir dentro de una sala de clases, sino más bien a un ambiente que sea propicio para los aprendizajes en beneficio del profesor que imparte clases y de los alumnos.

BIBLIOGRAFIA

Agencia de Calidad de la Educación . ¿Quiénes Somos? - Agencia de Calidad de la Educación (2017), Agencia de Calidad de la Educación, <http://www.agenciaeducacion.cl/nosotros/quienes-somos/>

Agencia de Calidad de la Educacion . (2015). <https://www.agenciaeducacion.cl>.
Obtenido de <https://www.agenciaeducacion.cl/orientacion/categoria-desempeno/>

Agencia de Calidad de la Educacion . (2018). <https://www.agenciaeducacion.cl>.
Obtenido de <https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/que-es-el-simce/nacionales/>

Agencia de la Calidfad de la Educacion . (2018). <https://www.agenciaeducacion.cl>.
Obtenido de <https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/indicadores-desarrollo-personal-social/>

Alicia Peñalva, A. V. (2014). Evaluación de los efectos de un programa de convivencia escolar. En A. V. Alicia Peñalva, Evaluación de los efectos de un programa de convivencia escolar. España: Dialnet.

Carolina Gazmuri, J. M. (2015). www.repositorio.cepal.org. Obtenido de www.repositorio.cepal.org:
http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37833/REV115ManziParedes_es.pdf?sequence=1

Colegio Everest . (15 de Marzo de 2017). Colegio Everest, Proyecto Educativo, Ideario de los colegios del Regnum Christi, N°9 (2017), Colegio Everest, <http://www.colegioeverest.cl/nuestro-colegio/proyecto-educativo/>. Colegium. (2018). <https://www.colegium.com>. Obtenido de <https://www.colegium.com/schooltrack/>

Educarchile. (Agosto de 2018). <http://www.educarchile.cl/>. Obtenido de <http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=210695>

Everest, C. (18 de Octubre de 2017). <http://www.colegioeverest.cl/nuestro-colegio/proyecto-educativo/>. 18 de Octubre de 2017, de <http://www.colegioeverest.cl/nuestro-colegio/proyecto-educativo/>

IBM. (2018). <https://www.ibm.com>. Obtenido de <https://www.ibm.com/cl-es/products/spss-statistics>

Ministerio de Educacion . (2011). Ley n° 20.536 sobre Violencia Escolar . Santiago : MINEDUC.

Ministerio de Educacion . (2015). Orientaciones para la revision y actualizacion del Proyecto Educativo Institucional . Santiago: MINEDUC.

Ministerio de Educacion. (04 de Junio de 2018). <http://www.convivenciaescolar.cl>. Obtenido de http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_portal=50&id_seccion=4013&id_contenido=17921

Moreira, M. A. (2003). Lenguaje y Aprendizaje Significativo. Belo Horizonte.

Regmun Cristi. (2016). Red de Colegio Regmun Christi . Santiago: Regmun Crist.

Sampieri, R. H. (2014). Metodologias de la Investigacion . En R. H. Sampieri, Metodologias de la Investigacion , Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

www.mineduc.cl. (13 de Marzo de 2018). [Rhttp://portales.mineduc.cl/index3.php?id_contenido=19775&id_portal=1&id_seccion=4191](http://portales.mineduc.cl/index3.php?id_contenido=19775&id_portal=1&id_seccion=4191)

ANEXOS

Índice de tablas

Tabla 1. Valores medios obtenidos en cada uno de los ítems del cuestionario. ...	11
Tabla 2. puntajes 4° básico en el indicador Clima de convivencia escolar 2014-2017 y su variación	24
Tabla 3. Puntajes de 4° básico en las dimensiones del indicador clima de convivencia escolar 2014-2017 y su variación	24
Tabla 4. Comparación con establecimientos del mismo GES en Clima de Convivencia escolar 2017	24
Tabla 5. puntaje según género en cada indicador	25
Tabla 6. Resultados de aprendizaje 4° básicos Simce 2017 Lectura	26
Tabla 7. Resultados de aprendizaje 4° básico Simce Matemáticas	26
Tabla 8. Número de Anotaciones de Conducta por curso (5° Básicos)	27
Tabla 9. Número de Anotaciones Positivas por curso (5° Básicos)	27
Tabla 10. Número de Alumnos con Anotaciones de Conducta por Curso	29
Tabla 11. Número de Alumnos con Anotaciones Positivas por Curso	29
Tabla 12. Total de Anotaciones de Conducta generación 5° Básicos	31
Tabla 13. Total de Alumnos con Anotaciones de Conducta generación 5° Básico	32
Tabla 14. Total de Anotaciones Positivas generación 5° Básicos	32
Tabla 15. Total de Alumnos con Anotaciones Positivas	33
Tabla 16. Total de Anotaciones de Conducta	33
Tabla 17. Total de Anotaciones Positivas	34
Tabla 18. Número de Anotaciones de Conducta por Curso	35
Tabla 19. Número de Anotaciones Positivas por Curso	35
Tabla 20. Número de Alumnos con Anotaciones de Conducta por Curso	37
Tabla 21. Número de Alumnos con Anotaciones Positivas por Curso	37
Tabla 22. Total de Anotaciones de Conducta	40
Tabla 23. Total de Alumnos con Anotaciones de Conducta	40
Tabla 24. Total de Anotaciones Positivas	41
Tabla 25. Total de Alumnos con Anotaciones Positiva	41

Tabla 26. Total de Anotaciones de Conducta.....	42
Tabla 27. Total de Anotaciones Positivas.....	42
Tabla 28. Panificación Estratégica	65

Índice de Gráficos

Grafico 1 Distribución de indicadores de ambiente en la sala según Evaluación Docente.....	10
Grafico 2. ¿Cómo consideras la convivencia en tu sala de clases?.....	18
Grafico 3. En tu colegio de 1 a 7 ¿Cuánta agresividad hay entre los compañeros?	19
Grafico 4. ¿Con que frecuencia ocurre agresiones en la de clases? (Físicas, Psicológicas u otras)	19
Grafico 5. ¿Cuáles consideras que son las situaciones más típicas de violencia en tu colegio?.....	20
Grafico 6. En general ¿Cómo describirías la relación que tienes con las/os profesoras/es que te hacen clases?.....	20
Grafico 7. Normalmente ¿Cuánto desorden hay en la sala de clases?.....	21
Grafico 8. ¿Dirías que los profesores se preocupan del bienestar de los alumnos?	21
Grafico 9. Pensando en lo que ocurre dentro de la sala de clases ¿Qué tan frecuente hay faltas de respeto entre los alumnos dentro de la sala de clases?..	22
Grafico 10. Pensando en lo que ocurre dentro de la sala de clases ¿Con que frecuencia se da la faltas de interés o motivación de los alumnos por la asignatura?.....	22
Grafico 11. ¿Con que frecuencia hay faltas de respeto de los alumnos hacia el profesor?	23
Grafico 12. ¿Con que frecuencia hay faltas de respeto del profesor/a hacia el alumno?.....	23
Grafico 13. Anotaciones por curso 5° C	28
Grafico 14. Anotaciones por curso 5° D	28
Grafico 15. Anotaciones por curso 5° E	29
Grafico 16. Anotaciones por número de alumnos 5° C	30
Grafico 17. Anotaciones por número de alumnos 5° D	31
Grafico 18. Anotaciones por número de alumnos 5° E.....	31
Grafico 19. Anotaciones Generación 5° Básicos.....	32
Grafico 20. Número total de anotaciones positivas por Generación 5° Básicos...	33

Grafico 21. Anotaciones Generación 5° Básicos.....	34
Grafico 22. Anotaciones por curso 6°C	36
Grafico 23. Anotaciones por curso 6°E	36
Grafico 24. Anotaciones por curso 6° F.....	37
Grafico 25. Anotaciones por número de Alumnos 6°C	39
Grafico 26. Anotaciones por número de Alumnos 6°D	39
Grafico 27. Anotaciones por número de Alumnos 6°E	40
Grafico 28. Generación 6° Básicos	41
Grafico 29. Generación 6° Básicos	42
Grafico 30. Anotaciones Generación 6° Básicos.....	43

Z<