



UNIVERSIDAD
Finis Terrae

UNIVERSIDAD FINIS TERRAE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y FAMILIA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

**METODOLOGÍAS INDUCTIVAS Y RECURSOS GRÁFICOS
COMO FACTOR DE MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE
ESTUDIANTES DE RELIGIÓN EN UN COLEGIO DE SANTIAGO**

JUAN ANDRÉS DEL CAMPO BESA

Tesis presentada a la Facultad de Educación, Psicología y Familia de la
Universidad Finis Terrae, para optar al grado de Licenciado en Educación.

Profesor Guía: Cristián Prado Medel

Santiago, Chile

2017

INDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| Resumen | V |
| Abstract | VI |
| Introducción..... | 1 |
| 1. Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.1 Pregunta de investigación..... | 8 |
| 1.2 Objetivo principal de la investigación | 8 |
| 1.3 Objetivos secundarios..... | 8 |
| 2. Marco Teórico | 9 |
| 2.1 La clase de religión en el mundo actual | 9 |
| 2.2 La educación religiosa en Chile | 10 |
| 2.3 La clase de religión en el Colegio de los SSCC Alameda | 11 |
| 2.4 Calidad de la educación..... | 12 |
| 2.5 Educación religiosa con sentido..... | 13 |
| 2.6 Diferentes maneras de enseñar y aprender..... | 15 |
| 2.7 Las Tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza. | 18 |
| 3. Metodología utilizada..... | 21 |
| 3.1. Participantes | 22 |
| 3.2 Instrumento | 26 |
| 3.3 Descripción de la intervención | 28 |
| 4. Resultados | 31 |
| Discusiones – Conclusiones..... | 39 |
| Bibliografía | 46 |
| Anexos | 49 |

INDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Grafico 1: Test diagnóstico previo contenidos – motivación..... | 6 |
| Grafico 2: Test diagnóstico previo contenidos – utilidad. | 6 |
| Grafico 3: Consulta sobre cómo se consideran en materia religiosa..... | 23 |
| Grafico 4: Consulta sobre la importancia de Dios en sus vidas..... | 24 |
| Gráficos 5: Comparación de resultados antes y después de la intervención, en relación con la pregunta “Los contenidos de la asignatura son importantes para mi formación integral”..... | 32 |
| Gráficos 6: Comparación de resultados antes y después de la intervención, en relación con la pregunta “Los contenidos de la asignatura me motivan”..... | 33 |
| Gráficos 7: Comparación de resultados antes y después de la intervención, en relación con la pregunta “Las clases de problemas son útiles”..... | 34 |
| Gráficos 8: Comparación de resultados antes y después de la intervención, en relación con la pregunta “Mi interés por el tema está aumentando como resultado de este curso”..... | 35 |
| Gráficos 9: Comparación de resultados antes y después de la intervención, en relación con la pregunta “El profesor manifiesta una actitud receptiva y respetuosa en su relación con el alumnado”..... | 37 |
| Gráficos 10: Comparación de resultados antes y después de la intervención, en relación con la pregunta “Las guías de la asignatura están resultando útiles”..... | 38 |
| Grafico 11: Consulta sobre explicaciones del Profesor (Antes)..... | 42 |
| Grafico 12: Consulta sobre aclarar dudas del Profesor (Antes) | 42 |
| Grafico 13: Comparación antes y después de la intervención en relación a la utilidad de las guías de clase (en número de estudiantes)..... | 44 |

Agradecimientos

*A todos los
docentes y a la
Escuela de la Fe que
han contribuido a mi
formación profesional
en la Universidad
Finis Terrae y que han
hecho posible este
trabajo final para la
Licenciatura en
Educación.*

Resumen

La presente tesis muestra un trabajo cualitativo de investigación – acción que tuvo como objetivo hacer que la clase de Desarrollo del Pensamiento Cristiano en el II Medio B del colegio de los Sagrados Corazones de Alameda sea más atractiva y motivadora para los estudiantes.

Para este fin se realizó una intervención consistente en cuatro clases diseñadas para mejorar el interés de los estudiantes por la asignatura. Para este efecto se modificó el modo de exponer los contenidos, utilizando imágenes y recursos tecnológicos. La intervención fue precedida por un test para conocer la percepción de los estudiantes a respecto de las clases y un test posterior a la intervención, similar al primero, para evidenciar si la intervención produjo cambios en el interés y motivación en los mismos. Los resultados de ambos test fueron analizados por medio de la comparación de las frecuencias de las respuestas expresadas a través de gráficos circulares.

Las conclusiones indican que el solo uso de recursos tecnológicos y visuales en las clases de Desarrollo de Pensamiento Cristiano (D.P.C.) del II Medio B no fue suficiente para lograr la mejora del interés y la motivación de los estudiantes.

Palabras claves: Motivación al aprendizaje - Recursos tecnológicos en el aula
- Uso de Tics en la enseñanza.

Abstract

The present thesis shows a qualitative work of investigation – action that had like objective to make that the class of Development of the Christian Thought in II Middle B of the school of the Sacred Hearts of Alameda is more attractive and motivating for the students.

For this purpose, an intervention consisting of four classes designed to improve students' interest in the subject was carried out. For this purpose, the way of exposing the contents was modified, using images and technological resources. The intervention was preceded by a test to know the perception of the students regarding the classes and a post-intervention test, similar to the first, to show if the intervention produced changes in the interest and motivation in them. The results of both tests were analyzed by comparing the frequencies of the responses expressed through pie charts.

The conclusions indicate that the only use of technological and visual resources in the classes of Development of Christian Thought (D.P.C.) of II Medium B was not enough to achieve the improvement of interest and motivation of the students.

Keywords: Motivation to learning - Technological resources in the classroom - Use of Tics in teaching.

Introducción

El presente trabajo de investigación – acción sobre el interés y motivación de los estudiantes se realiza como tesis de fin de curso para obtener la Licenciatura en Educación de la carrera de Pedagogía en Religión y Moral Católica de la Universidad Finis Terrae en Santiago de Chile.

El objetivo de fondo es mejorar el interés y la motivación de los estudiantes por la clase de Desarrollo del Pensamiento Cristiano (Religión) en el II Medio B del colegio de los Sagrados Corazones de Alameda. Según Pedró (2006) la enseñanza y la gestión del conocimiento de las nuevas generaciones, deben aproximarse a las tecnologías de la información y la comunicación. Coinciden diversos autores en la necesidad de replantearse las metodologías de enseñanza-aprendizaje en las aulas, incorporando las TICs y favoreciendo el uso de contenidos digitales, adaptando el proceso de enseñanza-aprendizaje a la sociedad del siglo XXI.

Después de la presente introducción, en el capítulo 1, se presentará el planteamiento del problema de la investigación, el cual concluirá con la pregunta y objetivo de esta investigación. En el capítulo 2 se presentará el marco teórico centrado en la actual situación de la clase de Religión y estrategias para mejorar la motivación por parte de los estudiantes. Se analizará el papel que pueden desempeñar las nuevas tecnologías de la comunicación e información en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El capítulo 3 expondrá la metodología utilizada señalando los participantes, las características del curso y de la clase de religión. Dentro del marco metodológico se incluirá el procedimiento y el instrumento utilizado para obtener la opinión de los estudiantes a respecto de las clases, antes y después de la intervención. Se incluirá un relato pormenorizado de la intervención realizada.

El trabajo terminará con los capítulos 4 y 5 donde se presentarán los resultados y la discusión – conclusión, respectivamente, de la intervención realizada. Los resultados se presentarán por medio de la comparación de las frecuencias de las respuestas dadas por los estudiantes. Se utilizarán gráficos circulares y de barras, algunos de los cuales son explicados en detalle. Las conclusiones harán referencia a la efectividad o no efectividad de la intervención propuesta y las posibles proyecciones y desafíos de un trabajo similar en otros contextos.

Después de las referencias bibliográficas, se presentarán los anexos, en donde se incluirán todos los recursos utilizados para la investigación.

1. Planteamiento del problema

Desde hace más de 20 años la dirección del Colegio de los Sagrados Corazones de Alameda, tomando en consideración la desmotivación hacia la clase de religión y el hecho de ésta no incidir en la nota de promoción (MINEDUC. 1983. Decreto 924), sustituyó, en la enseñanza media, la clase de religión por la asignatura Desarrollo del Pensamiento Cristiano que se califica e incide en el promedio.

Lloreda (2002) al referirse a la enseñanza de la Religión, señala que los alumnos de los ciclos de primaria no suelen presentar problemas. Es a partir de los 12 años que se comienza a detectar una creciente falta de interés. Con los alumnos mayores la dificultad se acrecienta y se hace necesario responder a las interrogantes que plantean. Según el autor, para esto se deben escoger libros de textos atractivos, concretos y con contenido que sean útiles para la labor del profesor.

Las interrogantes de las nuevas generaciones se ven favorecidas por la facilidad de acceso al conocimiento que internet y los medios tecnológicos ponen a su alcance. Braslavsky (2006) señala que actualmente el conocimiento se multiplica a pasos agigantados. Una parte considerable de los conocimientos más significativos para la vida de las personas no existían cuando los maestros y profesores actuales se formaron para el ejercicio de su profesión. Esta multiplicación presiona por una renovación de la relación con el conocimiento y con la innovación.

Según Lloreda (2002), el ambiente cultural actual en el que viven los estudiantes condiciona y dificulta la enseñanza de la Religión de forma relevante. La exaltación de la libertad hasta límites insospechados, el individualismo imperante, el laicismo cultural beligerante, el indiferentismo religioso, el deterioro moral de la sociedad, una ética utilitaria o «a la carta», lleva a apreciar que se vive

en una situación social llena de contradicciones y paradojas que hacen más difícil la tarea del profesor de Religión.

Las nuevas generaciones de niños y jóvenes han cambiado. Se vive en un mundo globalizado, en que todo está al alcance de un “clic” por medio de los avances tecnológicos y de la expansión de la red. Este mundo tecnológico, que los jóvenes y niños dominan con perfección, en ocasiones contribuye a la educación de los estudiantes, pero en muchas otras, es algo que dificulta los procesos normales de enseñanza regular en los colegios. Parece ser un fenómeno de gran amplitud la disociación entre los adolescentes y sus centros escolares en todo lo que se refiere al uso de las tecnologías y aún más entre las escuelas y la sociedad en un sentido amplio (Pedró, 2006).

Es queja común de los profesores que los estudiantes no dejan de distraerse con los celulares y en muchos manuales de convivencia escolar se prohíbe el uso de los mismos durante las clases.

Según Rodríguez Posada (2014) el impacto y la innovación que traen la tecnología y el mundo digital afecta todas las culturas y todos los países en el siglo XXI. La escuela se encuentra sumergida en las Sociedades de la Información que crean, distribuyen y manipulan información en ámbitos cotidianos.

La educación ha cambiado, han surgido nuevas formas de educar y de aprender. Muchos profesionales han aportado con sus experiencias a la ciencia de la educación. Investigar los efectos que pueda tener la aplicación de otras metodologías, de diferentes recursos, en las clases de Religión, puede ser de utilidad a otros docentes que se dedican a la enseñanza de la religión.

El docente desempeña un papel relevante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el Marco para la Buena Enseñanza del MINEDUC (2008) aporta criterios a los profesores para lograr alcanzar una buena enseñanza. Reconoce la

complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los cuales deben ser considerados los conocimientos y competencias por parte de los docentes. Se destacan las materias a ser aprendidas como las estrategias para enseñarlas y la generación de ambientes propicios para el aprendizaje de todos los alumnos.

Al referirse a la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, el Marco para la Buena Enseñanza (MINEDUC, 2008) indica que las habilidades del profesor para organizar situaciones interesantes y productivas adquieren especial relevancia. Situaciones que deben considerar los saberes e intereses de los estudiantes y el uso de recursos adecuados y apoyos pertinentes.

El Colegio de los Sagrados Corazones (SSCC, 2017a), al exponer antecedentes del Proyecto Curricular reconoce que durante años se centró en enseñar los contenidos de la cultura humana y en convertir a sus estudiantes en receptores de esa cultura. En una nueva era en que las fronteras económicas y culturales desaparecen, en este mundo globalizado, cuya materia prima es el conocimiento, el colegio es consciente que se hace necesario un cambio de enfoque en el quehacer pedagógico.

Continúa la declaración de los SSCC (2017a) indicando la necesidad de enfatizar los aprendizajes por sobre lo que se enseña y facilitar la adquisición de las herramientas que permitan a los estudiantes aprender. El ser mediadores del desarrollo de las capacidades de los alumnos y del que se den cuenta de sus propios procesos de aprendizaje.

Este cambio de enfoque en la educación impartida en el colegio de los Sagrados Corazones está siendo aplicado en las asignaturas. Nuevas metodologías y estrategias de enseñanza están siendo implementadas.

Durante el primer semestre del año 2017 se pudo observar las clases de Desarrollo del Pensamiento Cristiano y se notó poca participación y poca

motivación con la asignatura. El test diagnóstico realizado, ante la pregunta de si los contenidos de la asignatura motivaban a los estudiantes, el 75 % respondió que nunca o algunas veces les motivaba (**Gráfico 1**).

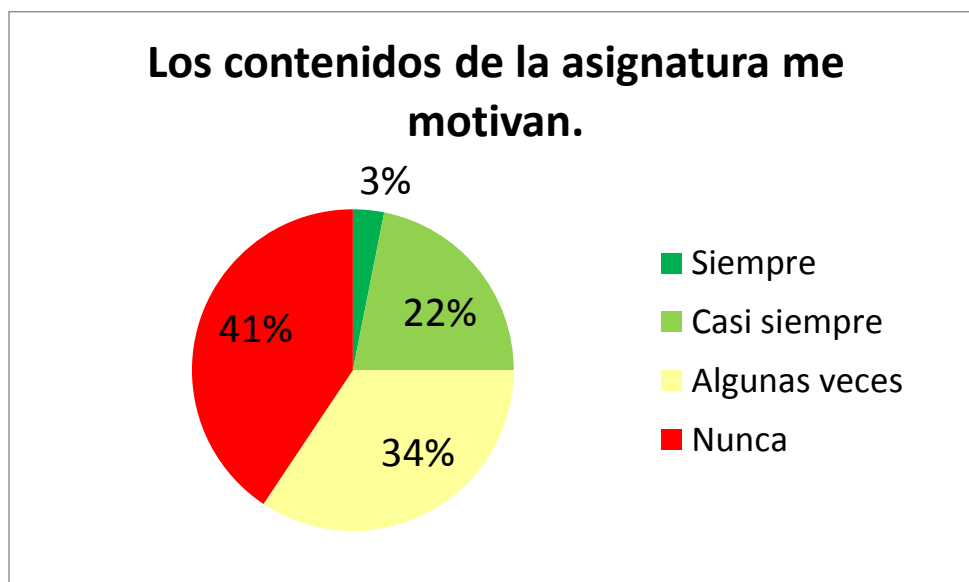


Gráfico 1: Test diagnóstico previo contenidos – motivación.

En relación a la utilidad de los contenidos, el 57 % de los estudiantes indicó que nunca o casi nunca les parece útiles (**Gráfico 2**).

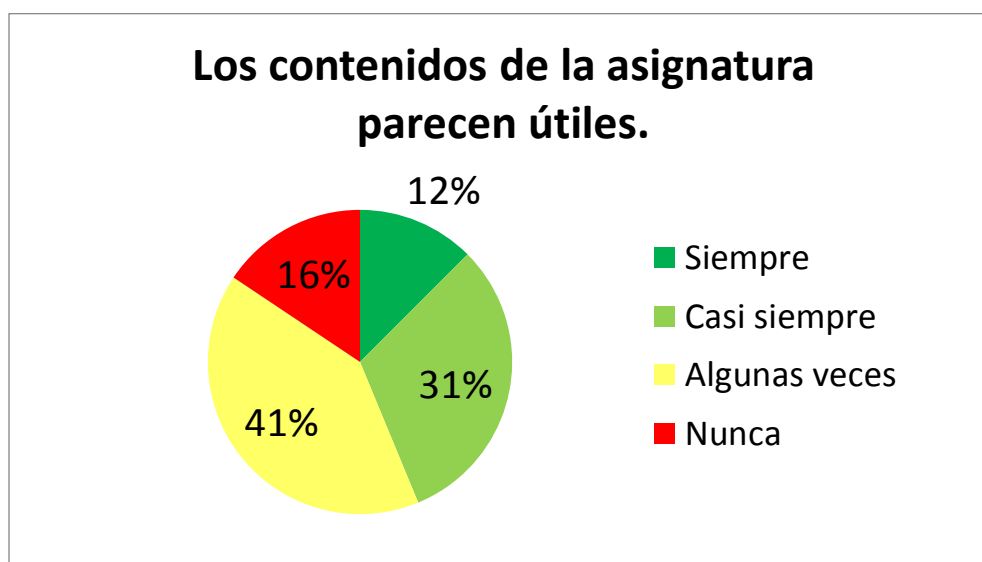


Gráfico 2: Test diagnóstico previo contenidos – utilidad.

Los estudiantes son poco motivados por los contenidos que se desarrollan en DPC y les parece poco útil la asignatura.

En consideración de los antecedentes anteriormente expuestos surgen las preguntas: ¿La utilización de recursos tecnológicos permitirá que el interés por la asignatura aumente?, ¿Qué recursos permitirán hacer con que la clase de Desarrollo del Pensamiento Cristiano – DPC, en el II Medio B del Colegio de los SSCC de Alameda, sea más atractiva y motivadora? ¿Bastará con el uso de algunos recursos gráficos para aumentar la motivación y el interés?

Ante estas preguntas se hizo una intervención en el II Medio B, dentro del paradigma de investigación – acción, que incluyó la aplicación de una encuesta diagnóstica antes de la intervención y el mismo test, posteriormente a la intervención, buscando respuestas que puedan servir para una mejora de la enseñanza.

Continuando con un sistema expositivo de los contenidos de la clase, se modificó una variable introduciendo en las clases la utilización de recursos de las TICs y el empleo de imágenes a ser analizadas. Por medio de preguntas realizadas por el profesor a los estudiantes se buscó lograr que los estudiantes encontrasen respuestas utilizando sus conocimientos previos. Se buscó plantear problemáticas a partir de las imágenes observadas y su relación con la vida actual, del mundo en general y de los estudiantes en particular, y así interesar a los alumnos por los contenidos propuestos.

1.1 Pregunta de investigación

- ¿Cómo mejorar el interés y la motivación de los estudiantes por la clase de Desarrollo del Pensamiento Cristiano (Religión) en el II Medio B del colegio de los Sagrados Corazones de Alameda?

1.2 Objetivo principal de la investigación

- Motivar la participación y el interés de los estudiantes por la clase de Desarrollo del Pensamiento Cristiano (Religión) del II Medio B del colegio de los Sagrados Corazones de Alameda a través de métodos inductivos basado en recursos gráficos.

1.3 Objetivos secundarios

- Elaborar un diagnóstico del interés por la clase de Desarrollo del Pensamiento Cristiano en el Colegio de los Sagrados Corazones de Alameda.
- Construir una propuesta de motivación a través del uso de herramientas tecnológicas.

2. Marco Teórico

2.1 La clase de religión en el mundo actual

La Congregación para la Educación Católica. (2014) recuerda que en los últimos 50 años se han evidenciado grandes cambios que afectan al mundo y de modo especial a la fe católica. Entre ellos se destaca un notable impulso hacia la secularización. También el proceso de globalización que en vez de favorecer el verdadero desarrollo de las personas y una mayor integración entre los pueblos, parece que limita la libertad de los individuos y agudiza los contrastes entre los distintos modos de concebir la vida personal y colectiva.

En su análisis la Congregación para la Educación Católica (2014) indica que en algunos países los cursos de religión católica se ven amenazados, corren el riesgo de desaparecer del currículum. Por otra parte, las escuelas y universidades católicas muchas veces deben enfrentar graves dificultades económicas y hostilidades, que algunas veces llega hasta la violencia. Algunos gobiernos esconden su adversidad hacia la enseñanza católica señalando que no cuentan con recursos suficientes para apoyar la enseñanza de estos centros de educación.

Garrido (2006) indica que en la mayor parte de los países europeos la enseñanza de religión es opcional, aunque el carácter opcional varía de un lugar a otro. En algunos la opción es eximirse o ser sustituida por otra, por ejemplo, ética. En otras es elegir según el credo que se profese.

Para el mismo autor parece que la enseñanza de la religión tiene asegurada, legalmente, su presencia en las escuelas de la mayor parte de los países de la Unión Europea. Sin embargo, socialmente, los debates sobre la religión abundan en casi todos los países, fruto de un cambio social teñido de multiculturalidad y de secularización. Al mismo tiempo en que parece crecer la

convicción que no se puede dejar el hecho religioso fuera de la escuela, crecen los partidarios de que esta no sea estrictamente de carácter confesional y sí más abierta al diálogo interconfesional e incluso al diálogo con no creyentes.

2.2 La educación religiosa en Chile

El contexto de la educación religiosa en Chile se encuentra normado por el Decreto Supremo 924 del Ministerio de Educación del año 1983 (MINEDUC, 1983). En él se establecen las condiciones de la clase de religión válidas para todos los establecimientos educacionales existentes en Chile, sean estos particulares pagados, particulares subvencionados o municipales (incluidos los de administración delegada) e indica qué requisitos deben cumplir los Profesores de religión para poder ejercer como tal en los centros educativos.

Según la normativa, se deberán incluir dos horas semanales de religión en los planes de estudio de los cursos de educación pre-básica, general básica y de educación media, estas deben ser dictadas en el horario oficial semanal del establecimiento educacional. Se deberá ofrecer la clase de religión con carácter optativo para el alumno y la familia; son los padres o apoderados los que deberán manifestar por escrito, en el momento de matricular a sus hijos, si desean o no la enseñanza de Religión y la calificación de esta asignatura será evaluada en conceptos que no incidirán en el promedio de promoción del alumno (MINEDUC, 1983; Morín, 2008). El profesor de Religión, para ejercer como tal, deberá, además de acreditar los estudios realizados para tal cargo, contar con un certificado de idoneidad otorgado por la autoridad religiosa que corresponda.

Hernández-del Campo, Quezada y Venegas (2016) en su análisis de la práctica inicial docente describe los antecedentes del contexto educativo chileno antes mencionados, normados por el Decreto Supremo 924 del Ministerio de Educación y recuerda que la norma indica que puede ser impartido cualquier

credo religioso que cuente con sus programas de estudios elaborados por las autoridades religiosas competentes y que hayan sido aprobados por el Ministerio de Educación.

En la actualidad, la educación religiosa en Chile, sea esta confesional o no confesional, se ve desafiada por cambios en la configuración cultural y pluricultural con la incorporación de importantes contingentes de migrantes y por procesos de secularización y de globalización. Hernández-del Campo et al. (2016) recuerdan, citando la descripción de Araya (2014), que son múltiples las formas en que las instituciones educativas afrontan la asignatura de religión. Existen colegios que implementan las clases de religión desde los Programas de Religión Católica vigente (EREC), otros, en cambio, cuentan con Planes y Programas propios según las espiritualidades de las congregaciones religiosas sostenedoras. Algunos han creado alternativas a la asignatura de Religión con programas que abordan Religiones comparadas, Historia de las religiones, Educación en los valores, Cultura Religiosa haciendo con que quede desplazado el elemento confesional de la asignatura y pueda ser impartida para todos los estudiantes.

2.3 La clase de religión en el Colegio de los SSCC Alameda

En el Colegio de los Sagrados Corazones de Alameda, desde hace algunos años, se ha optado por mantener la clase de Religión Católica en los niveles de enseñanza pre-básica y básica hasta octavo siguiendo planes y programas de estudio propios y para el nivel de enseñanza media se ha implementado la alternativa de la enseñanza de la asignatura de Desarrollo del Pensamiento Cristiano – DPC, que tiene como base los estudios de la historia de la Iglesia según lo escrito por Jean Comby en su obra *“Para leer La Historia de la Iglesia”* y que se califica de igual modo que las otras asignaturas e incide en el promedio de promoción de los estudiantes.

2.4 Calidad de la educación

La Ley General de Educación (Nº 20.370) del año 2009, actualmente vigente en Chile, en su artículo 2º, define la educación como “*el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas*”. Esta formulación tiene en cuenta una concepción del ser humano considerado en sus diversas dimensiones. La persona no es solo inteligencia, además tiene emociones y voluntad. Todas estas dimensiones son susceptibles de ser desarrolladas y la educación formal debe atenderlas.

En el conocido informe sobre educación para la Unesco de la comisión presidida por Delors (1996) se plantea que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, considerados pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Cuatro aprendizajes que convergen en una sola vía del saber ya que estos cuatro pilares tienen múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

Continúa el informe indicando que, en general, “*la enseñanza escolar se orienta esencialmente, por no decir que de manera exclusiva, hacia el aprender a conocer y, en menor medida, el aprender a hacer*”, las otras formas de aprendizaje se dejan al arbitrio de las circunstancias o se las considera incluidas en las dos primeras. La Comisión Delors (1996) considera que, en un sistema de enseñanza estructurado, cada uno de los cuatro aprendizajes debe recibir una atención equivalente ya que se dirigen a educar a un ser humano, en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, por tanto, en sus aspectos no solo intelectuales sino también lo emocional y lo volitivo.

La Ley General de Educación vigente en Chile (2009) en su artículo 3º indica como principio inspirador que la educación debe propender a asegurar que todos los alumnos alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizajes que se definan en la forma que establezca la ley y esto se lo denomina como calidad de la educación.

Braslavsky (2006) define la calidad de la educación como *“aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y en felicidad”*. Al incluir la idea de felicidad explica que la felicidad es para todos y que esto no se debe postergar solo para la vida adulta, los niños, antes que nadie, deben sentirse bien cuando están en la escuela, ser felices en la escuela.

2.5 Educación religiosa con sentido

En términos de lenguaje emocional, pocos son los que se van a emocionar (e-movere) por la mera teoría de una educación de calidad pertinente, eficaz y eficiente si es que no se apela con más fuerza a la necesidad, al momento (no cuando se concluya la educación) y a la felicidad, o sea, la pertinencia y el relacionarlo con las necesidades que emanan del contexto socio-económico, político y social y con aquello que se vincula a la persona que aprende, en su subjetividad (Braslavsky, 2006).

Los profesores de Religión, de acuerdo a Lloreda (2002), son marinos, piratas, poetas y pacientes sin dejar de ser verdaderos profesionales de la educación que imparten una disciplina científica que exige una sólida preparación doctrinal y pedagógica. La materia de Religión que se enseña involucra la propia vida de los estudiantes y del que enseña, en lo más íntimo del ser y es tarea del docente hacerla atractiva para motivar a un alumnado cada vez más influido por una sociedad en la que parece que la Religión, a veces, molesta.

En lo más íntimo del ser humano encontramos incógnitas y búsquedas. Las incógnitas involucran aspectos como el de la vida, de la muerte y de la convivencia y acompañan el desarrollo de la persona. Al mismo tiempo se está buscando constantemente el dar respuestas y encontrar el sentido de la existencia (Bentue, 1986).

Morín (2008) al comentar el Artículo 8º del Decreto N° 924 donde se indica que la evaluación de los alumnos en las clases de Religión se expresa con conceptos y no incide en la promoción del educando, destaca que esto presenta un desafío y una oportunidad para el profesor de Religión en lo que se refiere a motivar y evaluar el aprendizaje de religión de los alumnos. El no poder recurrir a la nota y la posible reprobación de la asignatura, invita al profesor de Religión a aprender cómo motivar a los alumnos a partir de su búsqueda de sentido y valor en diálogo con los objetivos y contenidos del programa de estudio aprobado.

La clase de Religión es un espacio privilegiado para ayudar a los estudiantes en su búsqueda de sentido de la vida y de búsqueda de felicidad. En ese sentido Braslavsky (2006) al referirse a una educación de calidad para todos señala que es necesario saber si esa educación es pertinente para las personas permitiéndoles construir un sentido profundo y valioso del bienestar y el poder acceder a ese bienestar aun estando en las escuelas y cuando salen de ellas.

El mismo autor propone una hipótesis que podría explicar la desmotivación y la pérdida de reconocimiento profesional y social hacia los aprendizajes de Religión y los profesores que imparten esta asignatura, debido a una desprofesionalización técnica. Las habilidades normalizadas o hábitos de los profesores consistirían en la recuperación de conocimientos construidos fuera del contexto escolar y del sistema educativo y llevarlos a las escuelas a prácticas pedagógicas restringidas que involucran sobre todo el libro.

La sola transmisión de conocimientos por medio del sistema memorístico no caracteriza a los buenos maestros. Braslavsky (2006) destaca que hay maestros y profesores que logran aprendizajes significativos incluso en condiciones adversas. Las claves estarían en su profesionalismo y en su fortaleza ética, o sea, además de valorarse a sí mismos y de sentirse valorados, tienen valores propios y poseen recursos para obtener resultados de sus alumnos. Continúa el autor indicando que estos maestros y profesores “*desean y saben relacionarse con el contexto del que provienen sus alumnos y con ellos en tanto personas. Desean y saben seleccionar estrategias didácticas y materiales de aprendizaje y generar experiencias productivas, creativas y agradables*”, son maestros que tienen la capacidad de conectarse y atender a sus alumnos en todas las dimensiones.

Garrido (2006) señala que las mayores amenazas para la enseñanza de la Religión provienen menos de factores externos – que de hecho los hay – que de internos. Concepciones y realizaciones internas referidas a objetivos, contenidos y métodos y sobre todo profesores. De estos últimos depende en grado sumo la eficacia de la enseñanza religiosa, exigiendo una buena formación, un profundo conocimiento del medio escolar y de los estudiantes y el que sean convincentes en materia de fe y de costumbres.

2.6 Diferentes maneras de enseñar y aprender

Los avances de los estudios de la neurociencia han abierto nuevos campos para la pedagogía. Uno de los pioneros en exponer ideas nuevas ha sido Howard Gardner (2001) con su libro *Estructuras de la Mente* en el que aborda la Teoría de Las Inteligencias Múltiples.

Gardner (2001) describe las siete inteligencias: las inteligencias lingüística y lógico-matemática, hoy tan tenidas en cuenta en las escuelas; la inteligencia musical; la inteligencia espacial; la inteligencia Kinestésico – corporal; y dos

formas de inteligencia personales, una que se dirige hacia los demás y otra que apunta hacia la propia persona.

Continúa el autor resaltando que se han hecho esfuerzos para evaluar haciendo justicia a la variedad de inteligencias que permitan medir los valores sin quedarse exclusivamente en la “óptica” del lenguaje y la lógica tan características de las mediciones escritas.

El Marco para la Buena Enseñanza (MINEDUC, 2008) indica como criterios para la preparación de la enseñanza el que el profesor conozca las diferentes maneras de aprender de los estudiantes. También que las estrategias de evaluación ofrezcan a los estudiantes oportunidades equitativas para demostrar lo que han aprendido.

La diversidad de estudiantes en un aula hará con que existan algunos que utilizan más sus inteligencias lingüísticas o lógico-matemáticas, pero otros lo harán de modo preponderante a través de las otras inteligencias. Una buena preparación por parte del profesor debe posibilitar que los estudiantes sean atendidos en toda la variedad de modos de aprender y de dar a conocer los aprendizajes alcanzados.

La Congregación para la Educación Católica (2014) al referirse a una escuela de calidad indica como elementos constitutivos de la misma, el que tenga *“la riqueza de oportunidades ofrecidas a los jóvenes para crecer y desarrollar las propias capacidades y dotes”, “una equilibrada atención por los aspectos cognitivos, afectivos, sociales, profesionales, éticos, espirituales”* y *“el estímulo para que cada alumno pueda desarrollar sus talentos”*.

La misma Congregación (2014) indica que hoy pareciera más relevante el qué se aprende y el cómo se enseña que los contenidos de la enseñanza. La enseñanza memorística, repetitiva, *“que no favorezca la participación activa de los*

estudiantes, que no encienda su curiosidad, no es suficientemente desafiante para generar la motivación”.

Raby Bravo y Nocetti de la Barra (2016) indican que la metodología tradicional de enseñanza limitada a la lectura de la Biblia resulta desmotivadora. Estos autores, citando a Burgos, Leal y Torres (2008), indican que debería repensarse la metodología de la enseñanza de la religión para volverla más llamativa y centrada en las vivencias personales. Continúan los autores indicando que el Papa Francisco (2013) resaltó la importancia de los recursos usados para evangelizar invitando a renovarse en ese sentido.

Prieto, Díaz y Santiago (2014) al recomendar el uso de metodologías inductivas indican que estas inducen el aprendizaje del estudiante al proponer retos que deben ser superados por ellos y les hace pasar a través de determinadas experiencias de necesidad de información y aprendizaje, diferenciándose del sistema deductivo tradicional de enseñar contando o transmitiendo respuestas por medio de clases explicativas convencionales.

Los autores continúan indicando que en las metodologías inductivas el alumno se ve obligado a adoptar un papel protagonista y que esto muchas veces encuentra resistencia por parte de aquellos estudiantes acostumbrados al sistema tradicional en que el profesor explica todo.

Prieto et al. (2014) citando a otros autores indica la posibilidad de crear metodologías híbridas que combinan cuestionamientos con aporte de información por parte del profesor, mediante canales distintos de la tradicional explicación en clase. Esta metodología exigiría, según el autor, que los estudiantes estudiaran antes de las clases las materias a ser tratadas.

2.7 Las Tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el desarrollo de la clase puede aportar elementos al aprendizaje, favoreciendo elementos visuales y kinestésicos que se sumen a los meramente auditivos de clases expositivas.

La innovación y el impacto que traen la Tecnología y el mundo digital afectan a todas las culturas y a todos los países. Las comunidades académicas han desarrollado el concepto de “*Sociedades de la Información*” que incluyen grupos sociales que producen, crean, distribuyen y manipulan información en ámbitos cotidianos, económicos, culturales y/o políticos. También la escuela, en occidente, se encuentra sumergida en esta nueva realidad (Rodríguez Posada, 2014).

Las nuevas tecnologías, para ser eficaces, muchas veces exigen el uso de recursos caros y que no siempre están a disposición de escuelas no subvencionadas por el Estado y que tienen dificultades financieras en aumento. Aunque cara, la elección de nuevas tecnologías es inevitable (Congregación para la Educación Católica, 2014).

Valverde (2016) señala que la llegada de las nuevas tecnologías puede permitir conseguir cambios en la forma de ser impartida la clase de religión, equiparándola al resto de las asignaturas. Continúa el autor indicando que este cambio es importante porque ayuda a conseguir las competencias establecidas como necesarias y porque dotará a los alumnos de la curiosidad para desempeñar el trabajo en esta clase de forma adecuada.

Citando a Juárez y Medecigo (2016), Valverde (2016) recuerda que las TIC hacen las clases más flexibles, más personalizables, más ágiles y permiten combinar aspectos teóricos con los prácticos dentro de la asignatura. Otro

aspecto importante señalado es que las nuevas tecnologías permitirían enseñar religión en una forma que motive tanto a profesores como a alumnos. El uso de las tecnologías facilitaría la obtención de los contenidos teóricos, entreteniéndolos a los estudiantes mientras aprenden.

Moya (2013) señala que las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) se han convertido en herramientas de uso diario llevando a transformar la sociedad de una Sociedad de la Información a una Sociedad del Conocimiento. A partir de esta transformación, la autora indica que las tecnologías de la información han favorecido acercarse al conocimiento e incluso llegar a gestionarlo, de ahí que se pueda hablar de TACs entendidas como Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento.

Continúa la autora destacando que las TICs y las TACs han abierto un nuevo panorama en los contextos educativos. Los docentes y los sistemas educativos deben replantearse los contenidos educativos y la metodologías adecuadas que incidan en los procesos de enseñanza – aprendizaje a fin de garantizar una educación de calidad lo más cercana posible a la realidad de los nuevos nativos digitales.

Pedró (2006) al referirse a la generación del nuevo milenio (NML) indica que, por definición, estos jóvenes son adeptos a los computadores, extremadamente creativos con la tecnología y muy acostumbrados a las multitareas. Viven rodeados y fuertemente impulsados a interactuar continuamente con las TICs. Continúa el autor señalando que en los países de la OCDE, en término medio, la intensidad de uso doméstico de computadores es ocho veces mayor al correspondiente uso en los centros escolares.

Citando a Prensky (2001a), Pedró (2006) indica que los NML pueden ser considerados "nativos digitales" del lenguaje de los ordenadores, los video juegos e Internet y se oponen, en ese sentido a sus maestros, quienes serían

típicamente "inmigrantes digitales", que han debido adaptarse a los nuevos entornos creados por las nuevas tecnologías y aprender estos nuevos lenguajes.

Pedró (2006) continúa destacando que los alumnos hoy en día, no se corresponden con aquellos para los cuales fueron creados los sistemas educativos tradicionales. Los NML crecen acostumbrados a acceder a la información a partir de fuentes no impresas, dan prioridad a imágenes en movimiento y a la música por encima del texto y se sienten cómodos realizando tareas múltiples simultáneamente.

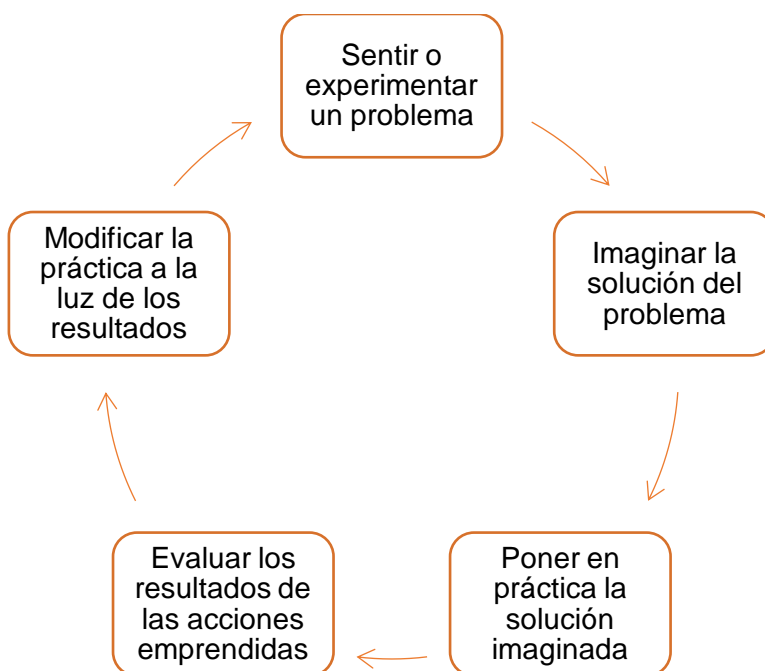
Para la enseñanza de estos nuevos alumnos, indica Moya (2013), presentar los contenidos educativos digitales en múltiples formatos, tales como texto, sonidos, imágenes fijas y animadas, videos y simulaciones, favorece la comprensión y puede mantener la motivación de los estudiantes. Los alumnos pueden sentirse más atraídos y motivados por contenidos con los cuales puedan interactuar.

Pedró (2006) constata que han surgido innovaciones educativas en el uso intensivo de las tecnologías. En general provienen de iniciativas docentes para mejorar los procesos de enseñanza. Su número ha aumentado en la medida en que ha crecido la disponibilidad de estas tecnologías en los ambientes escolares y han mejorado las competencias y la confianza de los docentes en el uso de estos recursos.

El mismo autor advierte que estas innovaciones en los procesos y las actividades de la enseñanza, si bien han producido cierto impacto sobre los aprendizajes de los estudiantes, no han tomado suficientemente en cuenta los cambios que han ocurrido en las perspectivas y las expectativas de los alumnos teniendo en consideración la creciente dependencia de las tecnologías para sus actividades cotidianas fuera de la escuela.

3. Metodología utilizada

Para conseguir que la clase de Desarrollo del Pensamiento Cristiano (DPC) sea más atractiva y motivadora para los estudiantes, empleando nuevos recursos de enseñanza aprendizaje, se realizó un estudio cualitativo del tipo de investigación – acción, basado en las teorías de Lewin (1946) y de acuerdo al modelo de Whitehead (1989) en Rojas (2012).



Esquema de un ciclo de acción según Whitehead

Según Holly, Arhar y Kasten (2009), y Stringer (2008) en Sandtrock (2014), la metodología investigación –acción en educación, se emplea para resolver algún problema específico de aula o del colegio, mejorar las estrategias educativas y la enseñanza o para tomar alguna decisión educativa. El objetivo que se busca es mejorar las prácticas educativas. Este estudio fue efectuado en la ciudad de Santiago de Chile, en el colegio de los Sagrados Corazones de Alameda, en el II Medio B, durante el año 2017.

3.1. Participantes

El Establecimiento Educacional en donde se realizó la intervención es el **Colegio Sagrados Corazones de Alameda**. El Colegio es particular pagado, la jornada escolar es de 8:00 de la mañana hasta las 16:00 horas e imparte educación en todos los niveles del sistema escolar (Parvularia – Enseñanza Básica – Enseñanza Media Humanista – Científica), teniendo en cada nivel cuatro cursos paralelos con una media de 33 estudiantes por sala (**Tabla 1**).

| | |
|-----------------------------|---|
| Establecimiento Educacional | Colegio De Los Sagrados Corazones Alameda |
| Dependencia Administrativa | Particular No Subvencionado |
| RDB | 8757 |
| Nivel de enseñanza: | Educación Parvularia – Enseñanza Básica Enseñanza Media Humanista-Científica Niños Y Jóvenes |
| Matrícula total de Alumnos: | 1.990 |
| Promedio alumnos por curso: | 33 |

Tabla 1: Datos del colegio obtenidos de www.mime.mineduc.cl

En la Historia del Colegio de los Sagrados Corazones del Arzobispado de Santiago escrita por el Profesor Alejandro Lühr (SSCC, 2017b) comenta que el nuevo Colegio de los Sagrados Corazones, más conocido como de los “Padres Franceses”, abre sus puertas en febrero de 1849.

Continúa la Historia indicando que en 1972 el Colegio pasa a ser administrado por el Arzobispado de Santiago a través de un Comodato con la Congregación de los Sagrados Corazones. En 1985 el Arzobispado instituye una Fundación Educacional para dirigir la Institución y la Comunidad Escolar elabora un Proyecto Educativo como Colegio de Iglesia, de acuerdo a las orientaciones del Arzobispado y de la Vicaría para la Educación.

La Historia registra que en septiembre de 1992, la Congregación de los Padres Franceses dona el Establecimiento, a título gratuito, a Monseñor Carlos

Oviedo Cavada, en su calidad de Arzobispo de la Arquidiócesis de Santiago. A partir de 1993 el Colegio pasa a llamarse Colegio de los Sagrados Corazones del Arzobispado de Santiago. Ese mismo año se revisa, actualiza y aprueba el Proyecto Educativo existente.

Características del curso

El II Medio B del Colegio tiene 35 estudiantes de edades entre los 16 y 17 años. Son 19 mujeres y 16 hombres. La Profesora Jefe del curso es una docente del área de lenguaje. En el test previo a la intervención se pidió a los estudiantes declarar si se identifican con alguna religión en particular o con ninguna. El análisis cuantitativo de las respuestas arrojó el resultado que 63% se consideran católicos, un 31 % agnósticos y un 6% se considera de otra religión distinta a la católica. **(Gráfico 3)**

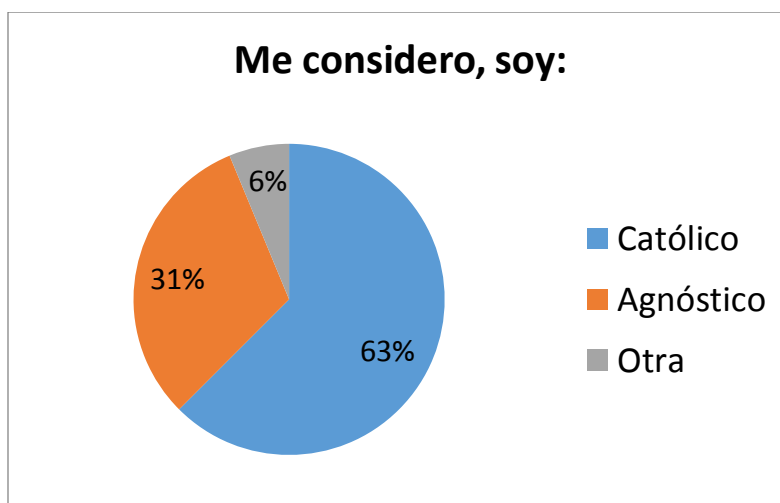


Gráfico 3: Consulta sobre cómo se consideran en materia religiosa.

Consultados sobre la importancia que tiene Dios en su vida, el análisis cuantitativo de las respuestas arrojó que para 47 % tiene mucha o muchísima importancia, para 31 % poca y para un 22 % ninguna (**Gráfico 4**).

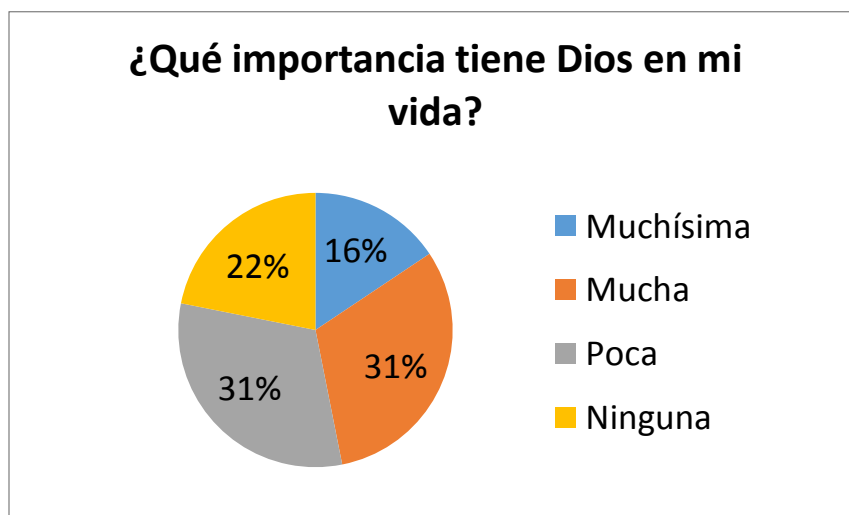


Gráfico 4: Consulta sobre la importancia de Dios en sus vidas.

Según el relato de los docentes de religión, se trata de un curso tranquilo y considerado muy bueno. Como grupo curso tienen un rendimiento escolar bueno, más o menos 5,9 – 6 de promedio. Entre ellos hay unos 6 o 7 estudiantes que se destacan como mejores que el resto.

La sala de clase, según relató la profesora de religión, es uno de los antiguos dormitorios que utilizaban los niños internos. Es de construcción antigua bien consolidada, el piso es de madera, los techos son altos y en las paredes laterales cuenta con pequeños armarios. Al fondo de la clase se han instalado unos lockers para uso de los estudiantes. Cuenta con iluminación natural a través de ventanales en ambas paredes laterales y se utilizan cortinas de tela para poder oscurecer la sala. Para acceder a la clase es necesario subir algunos escalones. La sala cuenta con un proyector y las conexiones necesarias para utilizar un computador. Cada docente debe contar con su propio computador y lo necesario

para hacer la conexión y en caso que no lo tenga puede reservar, con tiempo, alguno en biblioteca.

Las clases de religión

La clase de Religión, en el caso particular de este colegio es denominada Desarrollo del Pensamiento Cristiano (DPC). El II Medio B, es los días viernes, los dos primeros períodos, desde las 08:10 – 08:55 hrs. // 08:55 – 09:40 hrs. y la Profesora de DPC titular es docente hace más de 25 años en el Colegio.

Antes de la clase hay 10 minutos de Jefatura en que la Profesora Jefe acompaña la oración y pasa la lista e indica alguna recomendación en caso de existir o recibe alguna comunicación de los estudiantes. Terminado este pequeño espacio de jefatura la profesora jefe se retira y los estudiantes esperan la llegada del Profesor de Religión.

Durante el primer semestre de 2017 las clases fueron expositivas con la lectura y explicación de las guías de contenido y utilizando, en dos clases, apoyo visual con textos referentes al contenido. La Profesora ha utilizado la pizarra para escribir muchas de las materias que los estudiantes han ido copiando en sus cuadernos. Acostumbra indicarles que tema puede ser motivo de pregunta de prueba como medio de mantener la atención.

En el segundo semestre, durante el mes de agosto, la Profesora titular modificó la didáctica de las clases trabajando por medio de la elaboración de proyectos grupales en torno a la temática del mes de la Biblia. Algunos grupos elaboraron juegos con temáticas bíblicas, otros carteles con datos sobre la Biblia, otros sobre la vida de algún personaje bíblico, etc. Estos proyectos ocuparon todo el mes de agosto.

3.2 Instrumento

Para la medición de la percepción sobre lo atractiva y motivadora que es la clase de Desarrollo del Pensamiento Cristiano (DPC) para los estudiantes del II Medio B, se ha empleado una versión adaptada de las preguntas sugeridas por Barrado, Gallego & Valero-García (1999). El cuestionario consta de 19 preguntas que agrupan lo que los autores proponen como encuesta inicial y de mitad de curso. Las respuestas a los ítems están reflejadas en una escala de tipo Likert con cuatro alternativas de respuesta: Nunca, Algunas veces, Casi siempre y Siempre.

La segunda parte, de elaboración propia y que solo se empleó en la encuesta diagnóstica inicial, incluye preguntas sobre si se considera perteneciente a algún credo religioso o no, sobre su creencia a respecto de la existencia de Dios, si hace algún tipo de oración y qué importancia tiene Dios en sus vidas,

El cuestionario de la primera parte se quiso mantener como lo proponen Barrado et al. (1999) con muy pocas adaptaciones y el constructo de fondo es sobre la motivación del estudiante, los contenidos y la utilidad de la asignatura y la percepción de los estudiantes acerca de la labor del profesor. (**Anexo 1**)

Se había programado la realización del test diagnóstico inicial durante el mes de agosto y la intervención comenzaría al final de septiembre y ocuparía cuatro semanas. Durante los trabajos de proyectos por el mes de la Biblia en agosto, algunos estudiantes solicitaban permiso para ir a biblioteca o a la sala de computadores y en otras clases hubo alta inasistencia. No se pudo encontrar espacio para realizar el test diagnóstico.

Se quedó de realizar al iniciar la primera clase de la intervención pero la Profesora titular hizo cuestión de que el practicante iniciase las clases para avanzar contenidos. Fue necesario solicitar a la Profesora Jefe de curso un espacio el día lunes siguiente durante una hora de Lenguaje.

El test diagnóstico inicial se tomó el día lunes 2 de octubre en el horario de una clase de lenguaje con la participación de 32 estudiantes de los 35 que se compone el curso. Se dispuso de una hora para realizar el test y se pudo estar con los estudiantes sin la presencia de otro Profesor.

Se explicó a los estudiantes que para las respuestas pensasen sobre las clases de Desarrollo del Pensamiento Cristiano y las clases de Religión que han tenido en general en el colegio. Que tomasen en cuenta las clases realizadas por la Profesora titular y por otros profesores que pudiesen haber tenido.

Se les indicó que la encuesta era totalmente anónima y que se utilizarían los resultados para un trabajo en la Universidad. Que nada de lo que ellos respondiesen sería abordado en el colegio. Se les pedía que respondiesen con la mayor sinceridad posible.

El test final se realizó el día martes 24 de octubre también durante un horario de clases de lenguaje cedido por la Profesora Jefe del curso y de Lenguaje para realizar un repaso preparatorio de la Evaluación de Nivel, coeficiente 2, a ser realizada el lunes siguiente.

Al iniciar las clase de ese día se solicitó a los estudiantes responder el mismo cuestionario de la primera vez pero referente a la impresión que les habían causado las últimas cuatro clases en las que se desarrolló la Unidad sobre La Cristiandad y los fundamentos de una Sociedad abordando contenidos sobre La Iglesia Monástica, el origen de la Cristiandad y la Fe en la vida cotidiana, todo esto en el contexto de los siglos XI al XIII.

Este segundo test lo respondieron 31 estudiantes del total de 35 que componen el curso. La tabulación de ambos test se presenta en el **Anexo 2**.

3.3 Descripción de la intervención

Para la intervención en el II Medio B se había planificado modificar la variable de los recursos a utilizar en las clases. Se pensó realizar cuatro clases (**Anexo 3 planificaciones**) a partir de presentaciones en Power Point con la utilización de imágenes y algunos textos de contenido de la Unidad (**Anexo 4**). Se utilizarían algunos recursos gráficos, como videos, viajes virtuales en Google Earth (**Anexo 5**), animaciones y recreaciones de París a partir de un material de la *Sainte Chapelle* de París (**Anexo 6**).

Se buscaría relacionar las costumbres y estilos de la época medieval con usos y costumbres actuales y que los estudiantes hubiesen experimentado o fuesen próximos a sus vidas, por ejemplo, la confirmación a la que más de la mitad del curso se estaba preparando y que recibiría a finales del mes de octubre.

Estando en la práctica profesional fue necesario adecuarse a las instrucciones de la Profesora titular que pedía avanzar con los contenidos para la evaluación de nivel coeficiente 2, con el uso de una guía de contenido común para los cuatro cursos paralelos de II Medio.

Las clases continuarían siendo expositivas, pero no se realizarían de acuerdo al modelo visto durante el primer semestre consistente en la lectura y explicación de la guía de contenidos.

Las clases se realizarían desde los Power Points preparados y se pondría énfasis en el análisis de las imágenes allí proyectadas. A partir de preguntas sobre las imágenes, se buscaría que los estudiantes descubriesen los contenidos. La guía de contenido sería de apoyo pero no se utilizaría para hacer lectura de ella durante las clases.

Un elemento que modificó el cuadro existente, y observado en el primer semestre, de las clases de Desarrollo del Pensamiento Cristiano (DPC) fue la metodología de las clases durante el mes de agosto dedicado a la Biblia. El trabajo en proyectos en el que los estudiantes pensaron y elaboraron diferentes trabajos en torno a temáticas de las Sagradas Escrituras y que fueron presentados en la feria bíblica, hizo las clases mucho más dinámicas y participativas.

Otra variable que se modificó fue el horario de las clases. Por un ajuste del Colegio, después de las Fiestas Patrias de septiembre, en la enseñanza Media, la clase de DPC del II Medio B los días viernes, pasó de las dos primeras horas a la quinta y sexta horas del día, o sea, de 11:35 hrs. hasta 13:05 hrs. Este cambio, según se pudo observar, hacía que los estudiantes estuviesen con más dinamismo y “más despiertos” que las dos primeras horas del día

El tener que volver a contenidos de una época distante como fueron los siglos XI al XIII y vistos bajo el prisma de la Historia de la Iglesia Católica, en clases nuevamente expositivas, hizo con que una parte ponderable de los estudiantes volviesen a la misma actitud observada durante el primer semestre. Actitud de desinterés y poca participación en clase.

Las cuatro clases de la intervención se realizaron de acuerdo a lo planificado. Se utilizaron presentaciones en Power Point y la mayor parte de los estudiantes acompañaron las mismas tomando notas en sus cuadernos. Algunos marcaban las guías de contenido de acuerdo a los que iba siendo expuesto en las clases.

El recurso de Google Earth despertó bastante curiosidad de parte de casi todos los estudiantes, y todas las miradas se concentraron en acompañar lo que estaba siendo proyectado. Dos o tres comentaron que conocían este recurso, pero para la mayoría era algo desconocido.

Con la animación a partir de la *Sainte Chapelle* ocurrió un inconveniente técnico por el que se cortaba la proyección y era necesario reiniciarla. Al inicio despertó curiosidad pero ante las fallas, dejó de ser atractiva y fue necesario suspenderla.

La tercera clase planificada fue afectada por el hecho de que en la siguiente hora de química, estaba programada una evaluación y los estudiantes estaban preocupados por la misma.

Esta tercera clase solo se pudo realizar hasta la mitad pues ese día, desde inspección avisaron que poco más de la mitad del curso debería participar en una reunión plenaria de planificación de las misiones de verano que realiza el Colegio y a la cual están inscritos esos estudiantes. Ante el hecho de la salida de la mitad del curso, se aprovechó para responder algunas dudas sobre lo visto hasta ese momento y en la parte final se les permitió repasar para la evaluación de la siguiente clase.

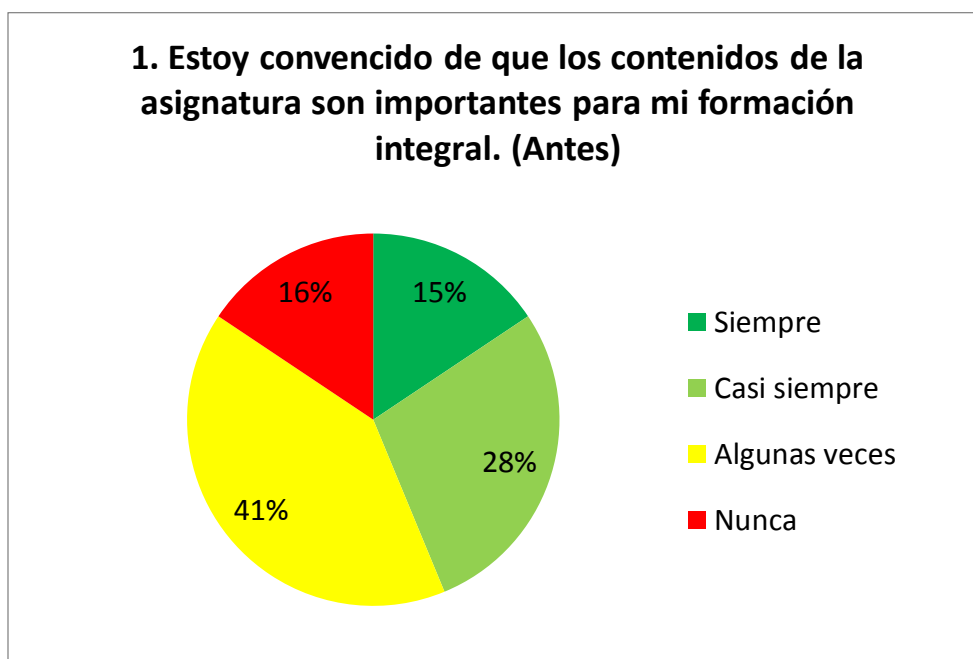
La cuarta clase tuvo que ser adaptada para avanzar en todos los contenidos que entrarían en la evaluación de nivel. Se utilizó un modo expositivo con la proyección de un Power Point con imágenes y algunos textos. Se acordó con los estudiantes de conseguir alguna hora para realizar un repaso de los contenidos para la prueba tomando en consideración que el siguiente viernes, previo a la evaluación, sería feriado. Este repaso se realizó el martes 24, clase que se aprovechó para iniciar con la respuesta al cuestionario del test post intervención.

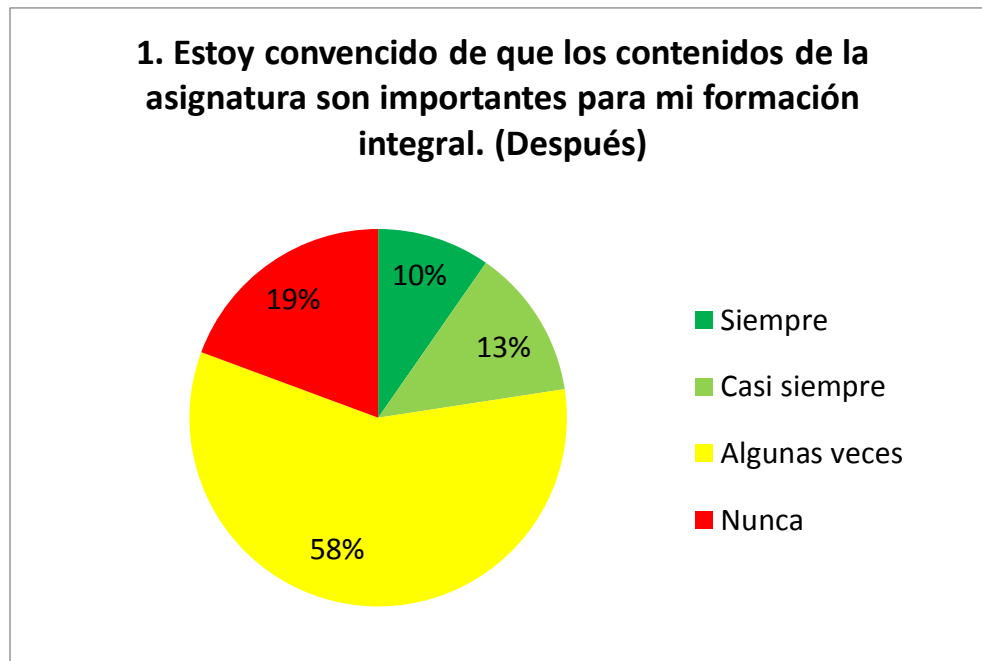
4. Resultados

A partir de la comparación de las respuestas surgidas de ambos test (pre y post), se lograron los resultados que a continuación serán expuestos. Para este fin, se han seleccionado aquellas respuestas que reflejaron un cambio más significativo en los indicadores.

Las respuestas serán presentadas a través de dos gráficos: uno correspondiente a la situación antes de la intervención realizada y el otro posterior a la intervención. Bajo cada par de gráficos se hará una descripción cualitativa de los mismos.

La pregunta número 1 del test hacía referencia a la importancia de los contenidos de la asignatura de DPC para la formación integral de los estudiantes y señalaba: ¿Estoy convencido de que los contenidos de la asignatura son importantes para mi formación integral?

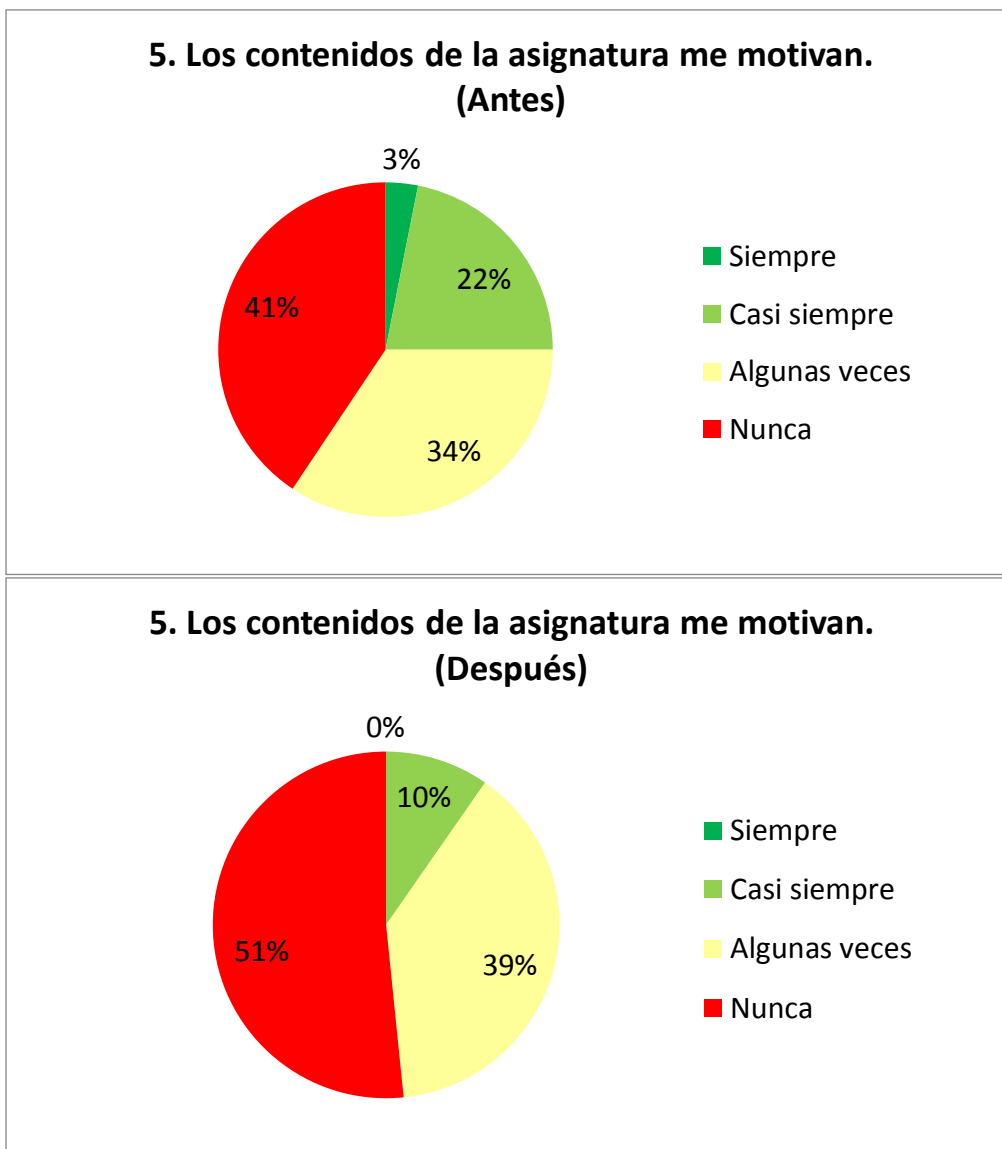




Gráficos 5: Comparación de resultados antes y después de la intervención, en relación con la pregunta “Los contenidos de la asignatura son importantes para mi formación integral”.

Antes de la intervención el 57% de los estudiantes consideraba los contenidos nunca o algunas veces importante. Esta cifra se vio incrementada en las respuestas post intervención llegando al 77% de los estudiantes. En ambos test la cantidad de estudiantes que consideran importantes los contenidos, para su formación integral, son minoría. La respuesta “Siempre importante” bajó de un 15% a un 10% y casi siempre, también se redujo de un 28% a un 13%.

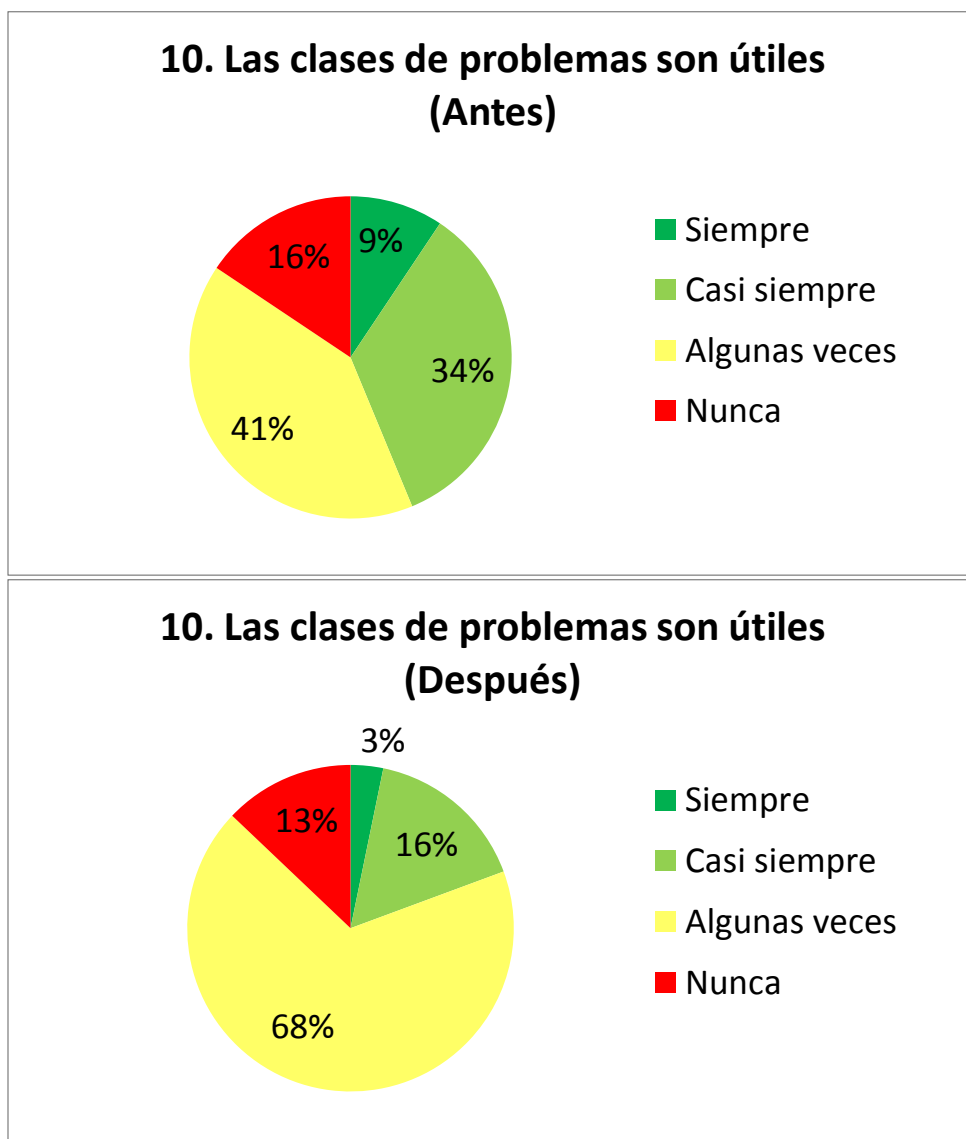
Aun indagando sobre los contenidos, la pregunta número 5 del test hacía referencia a la motivación de los estudiantes en relación a los contenidos de la asignatura de DPC y señalaba: ¿Los contenidos de la asignatura me motivan?



Gráficos 6: Comparación de resultados antes y después de la intervención, en relación con la pregunta “Los contenidos de la asignatura me motivan”.

En relación a la motivación por los contenidos de la asignatura de DPC el test pre y el post intervención indicaron que “Nunca” se sienten motivados el 41% y el 51% respectivamente. “Algunas Veces” respondieron un 34% antes de la intervención y un 39% post intervención. Solamente un 25% respondió en el test pre intervención que le motivan los contenidos. Cifra que bajó al 10% post intervención.

La pregunta número 10 del test hacía referencia a la utilidad de los problemas dentro de la clase de DPC y señalaba: ¿Las clases de problemas que se presentan son útiles?

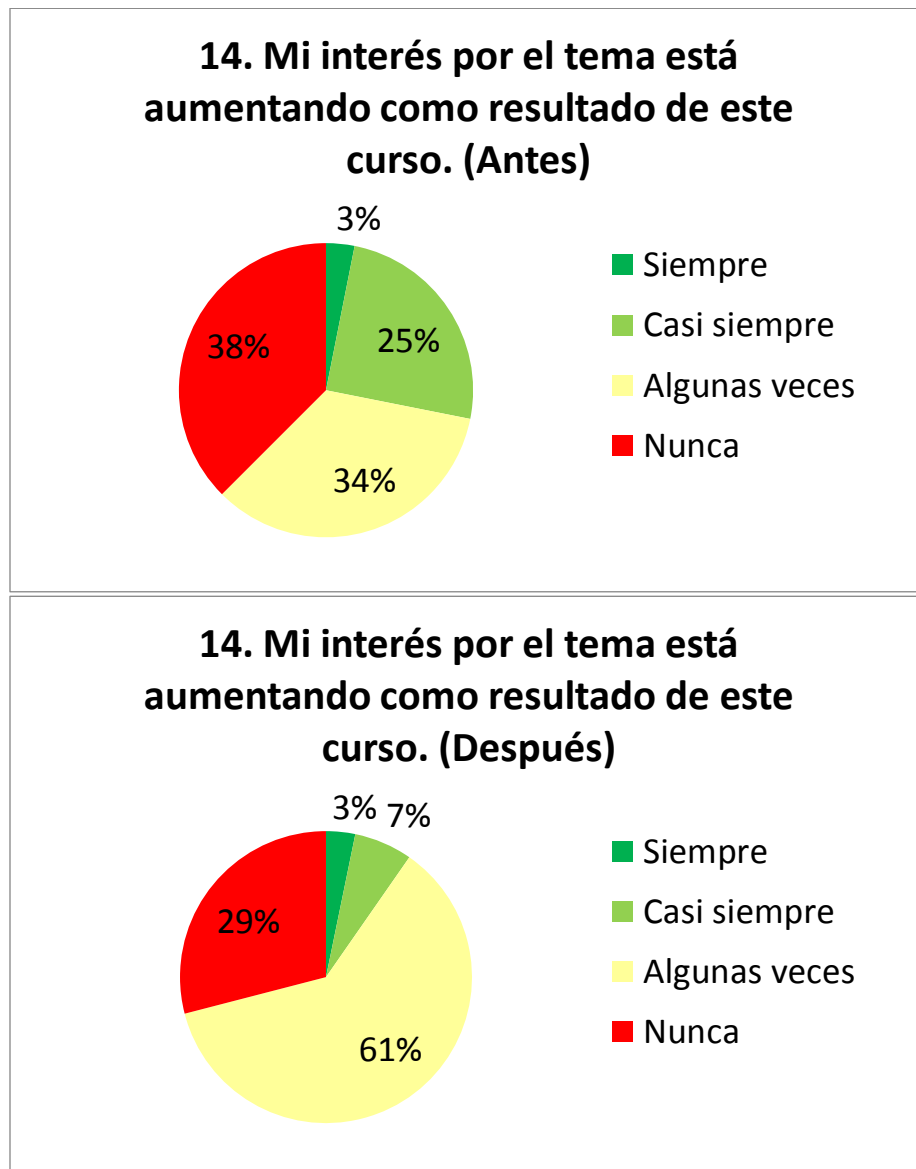


Gráficos 7: Comparación de resultados antes y después de la intervención, en relación con la pregunta “Las clases de problemas son útiles”.

Las respuestas de los estudiantes a respecto de la utilidad de los problemas abordados en las clases de DPC, en el test pre intervención un 57% respondió que “Nunca” o “Algunas Veces” le eran útiles, cifra que se vio incrementada en el

test post intervención a 81%. El porcentaje de los que respondieron que “Nunca” son útiles pasó de 16% antes de la intervención a 13% post intervención.

La pregunta número 14 del test hacía referencia a si el interés por el tema abordado en las clases de DPC aumentaba como resultado del actual curso y señalaba: ¿Mi interés por el tema está aumentando como resultado de este curso?



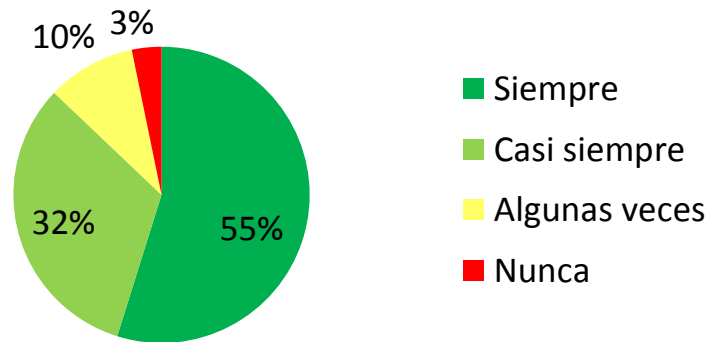
Gráficos 8: Comparación de resultados antes y después de la intervención, en relación con la pregunta “Mi interés por el tema está aumentando como resultado de este curso”.

Las respuestas indican que antes de la intervención un 38% de los estudiantes “Nunca” habían aumentado el interés, cifra que disminuyó a 29 % post intervención. En cambio los que “Algunas veces” consideraban que su interés había aumentado pasaron de 34% antes de la intervención a 61% post intervención. Las cifras de aquellos que “Siempre” o “Casi siempre” habían aumentado el interés pasó de 28% antes de la intervención a 10% post intervención.

La pregunta número 13 del test hacía referencia a la percepción de los estudiantes en relación a la actitud del Profesor en cuanto a receptividad y respeto en relación a los alumnos y señalaba: ¿El profesor manifiesta una actitud receptiva y respetuosa en su relación con el alumnado?



13. El profesor manifiesta una actitud receptiva y respetuosa en su relación con el alumnado. (Después)

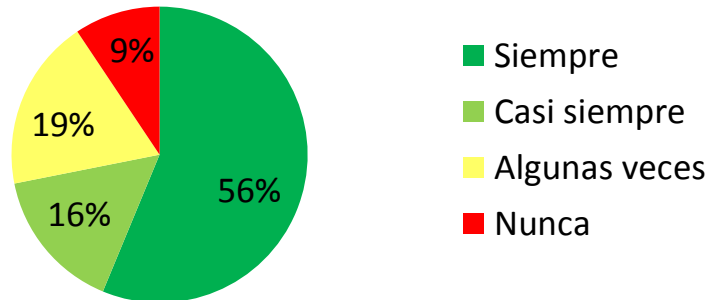


Gráficos 9: Comparación de resultados antes y después de la intervención, en relación con la pregunta “El profesor manifiesta una actitud receptiva y respetuosa en su relación con el alumnado”.

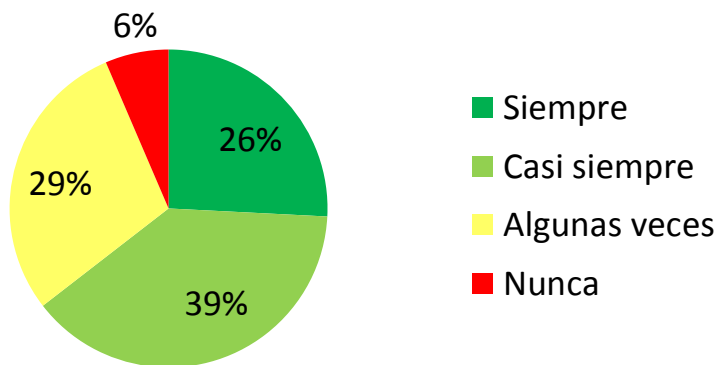
El test pre intervención indica que el 44% de los estudiantes se considera “Siempre” tratado de modo receptivo y respetuoso por parte del Profesor. Cifra que aumenta a 55% en las respuestas post intervención. El porcentaje de los que “Casi siempre” se consideran tratados de modo receptivo y respetuoso, de 31% en el test pre intervención pasaron a 32% post intervención. Un 13% indicaron en el test pre intervención que “Nunca” han sentido una actitud receptiva y respetuosa, cifra que disminuyó a 3% post intervención.

La pregunta número 19 del test hacía referencia a la utilidad de las guías de contenido utilizadas en la asignatura y señalaba: ¿Las guías de la asignatura están resultando útiles?

19. Las guías de la asignatura están resultando útiles. (Antes)



19. Las guías de la asignatura están resultando útiles. (Después)



Gráficos 10: Comparación de resultados antes y después de la intervención, en relación con la pregunta “Las guías de la asignatura están resultando útiles”.

Las respuestas del test pre intervención indican que para el 72% de los estudiantes “Siempre” o “Casi siempre” son útiles las guías de contenido distribuidas en las clases. Cifra que disminuyó a 64% en el test post intervención. Aquellos a los que “Nunca” les son útiles las guías de contenido representan en el test pre intervención el 9%, cifra que disminuye al 6% en el test post intervención.

Discusiones – Conclusiones

En la tarea docente, el profesor se ve enfrentado constantemente a diversos problemas y debe buscar soluciones. Esa búsqueda de soluciones implica hacer diagnósticos y en vista de los resultados proponer alternativas de solución a lo que se está haciendo. La evaluación y la propuesta de soluciones deben ser constantes. La metodología de investigación – acción es una buena herramienta para el docente en ese sentido.

La intervención realizada bajo el paradigma de investigación – acción en el II Medio B del colegio de los Sagrados Corazones de Alameda, durante el segundo semestre del año 2017, tuvo como objetivo mejorar el interés y la motivación de los estudiantes por la clase de Desarrollo del Pensamiento Cristiano, asignatura que sustituye la clase de Religión en la enseñanza Media del colegio.

Entre las diversas variables que intervienen en el interés y motivación de los estudiantes durante una clase, se quiso modificar la de los recursos utilizados para el desarrollo de los contenidos de la asignatura. Según Pedró (2006) la enseñanza y la gestión del conocimiento de las nuevas generaciones, deben aproximarse a las tecnologías de la información y la comunicación. Moya (2013) señala que las TICs, como herramientas de uso diario de las nuevas generaciones, favorecen el acercarse al conocimiento e incluso gestionarlo. Por esta causa, se puede hablar de Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TACs). Las TICs y las TACs en los contextos educativos hacen que los docentes y los sistemas educativos deban replantearse los contenidos y las metodologías adecuadas para garantizar una enseñanza de calidad lo más cercana posible a los nuevos nativos digitales.

Entre las metodologías de enseñanza, el colegio continúa utilizando el sistema de educación deductiva tradicional en el cual el profesor enseña contando o transmitiendo respuestas a los alumnos. Se quiso implementar un sistema

híbrido inductivo-deductivo (Prieto et al., 2014) a partir del uso de imágenes y recursos gráficos, por medio de preguntas escogidas por el profesor, para hacer pasar a los estudiantes por experiencias de necesidad de información y aprendizajes.

En relación a los contenidos de la asignatura de Desarrollo del Pensamiento Cristiano, las respuestas de los estudiantes indicaron que habitualmente no lo consideran importante nunca o algunas veces el 57%, cifra que se vio incrementada al 77% en relación a los contenidos de la Unidad intervenida. La misma tendencia ocurrió en las respuestas en relación a sentirse motivados por esos contenidos. Antes de la intervención el 75% nunca o algunas veces se sentían motivados, porcentaje que se vio incrementado al 90% en relación a los contenidos de la Unidad intervenida.

En relación a la utilidad de los problemas abordados en la clase de Desarrollo del Pensamiento Cristiano el 57% de los estudiantes considera que habitualmente nunca o algunas veces resultan útiles, cifra que se incrementó al 81% en relación a los problemas abordados en la Unidad intervenida.

Aun en relación a la utilidad de los problemas abordados se pudo observar que aquellos para los que nunca eran útiles disminuyeron del 15% al 13%. El uso de los recursos gráficos y el hacerlos participar en la clase por medio de la metodología inductiva despertaron algunas veces el interés por la clase en algunos estudiantes y algunas veces la consideraron útil.

Utilizando recursos gráficos y el análisis de los mismos, a través de una metodología híbrida deductivo-inductiva, para exponer los contenidos, no fue suficiente para conseguir que la motivación y el interés de los estudiantes por los contenidos de la asignatura mejorasen.

Sin embargo, del análisis comparativo de las respuestas a la pregunta 14 sobre sí el interés por el tema estaba aumentando como resultado de este curso, la aplicación de la metodología híbrida deductiva-inductiva y el uso de recursos gráficos provocó que el porcentaje de los que Nunca considerasen su interés aumentado disminuyese de 38% a 29%, una disminución del 9%. El análisis comparativo indica que creció el número de los que algunas veces sentían que el interés por el tema estaba aumentando en un 17%, pasando de 34% a 51%. Este última respuesta se vio incrementada a partir de los que antes habían respondido casi siempre y nunca.

El Colegio de los Sagrados Corazones de Alameda tiene un equipo de Profesores con mucha experiencia y en particular, en el área de Religión y Filosofía, los docentes están trabajando en el Colegio desde hace varios años. La Profesora con la cual se trabajó tiene más de 20 años en el Colegio.

Consultados los estudiantes sobre si el Profesor de la asignatura de DPC explica con claridad, el 35% respondió que siempre lo hace, 31% respondió que casi siempre. 25% indicaron que algunas veces y solamente el 9% respondió que nunca (**Grafico 11**).

En el mismo sentido respondieron a la consulta de la pregunta 12 sobre si el Profesor resuelve las dudas con claridad. El 38% respondió que Siempre lo hace, el 31% respondió que Casi siempre, el 22% que Algunas veces y el mismo 9% que Nunca lo hace (**Gráfico 12**).

7. El profesor de esta asignatura explica con claridad. (Antes)

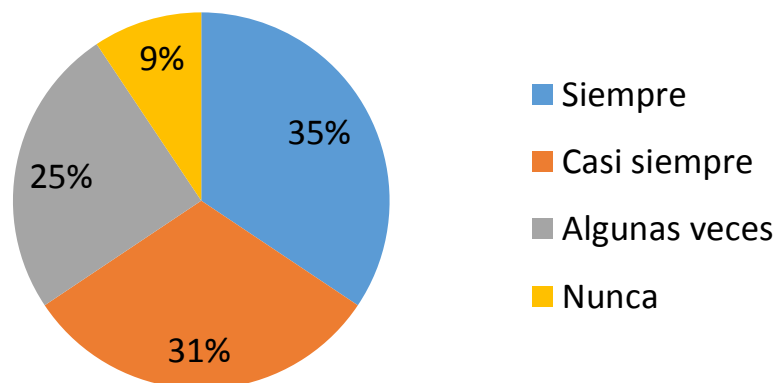


Grafico 11: Consulta sobre explicaciones del Profesor (Antes)

12. Antes El profesor resuelve nuestras dudas con claridad.

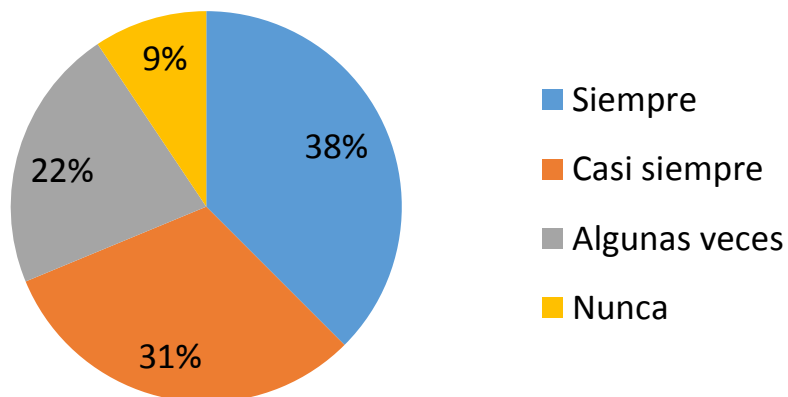


Grafico 12: Consulta sobre aclarar dudas del Profesor (Antes)

La misma tendencia en las respuestas se repita en todas las consultas sobre el desempeño del Profesor. Los Profesores, en general, son bien valorados por los estudiantes y la profesora con la cual se trabajó es muy querida por sus estudiantes. Todos los estudiantes la conocen desde que entraron al colegio y la respetan y valoran. Ella tiene gran experiencia en el trabajo docente habiendo ejercido por más de 20 años en el Colegio.

Del análisis de la pregunta 13 sobre si el profesor manifiesta una actitud receptiva y respetuosa en su relación con el alumnado, la respuesta Siempre se vio incrementada en un 11%, pasando de 44% antes de la intervención a 55% post intervención. Los que Casi siempre se sintieron tratados de modo receptivo y respetuoso, de 31% antes de la intervención pasaron al 32% post intervención. Los que habían respondido Nunca disminuyeron de 13% antes de la intervención a 3% post intervención.

La metodología empleada, híbrida deductivo-inductiva, permitiéndoles participar dando sus opiniones y manifestando sus conocimientos a respecto de las temáticas abordadas en las clases, no siendo meros receptores de los conocimientos transmitidos por el profesor, les hizo sentirse más valorados y escuchados, sentirse más partícipes de las clases.

Ante la nueva metodología de clase el interés por las guías de contenido disminuyó. Estas no resultaron tan útiles para la asignatura pues el desarrollo de los contenidos dejó de realizarse a partir de la lectura y explicación del profesor para hacerse desde presentaciones Power Point con imágenes y contenidos.

El análisis comparativo de las respuestas a la pregunta 19 sobre la utilidad de las guías de la asignatura mostró que disminuyó de 56% a 26% el porcentaje de estudiantes para los que siempre era útil la guía. De 18 estudiantes a solamente 8 (**Gráfico 13**). La respuesta Casi siempre se incrementó de 16% a

39%, o sea de 5 a 12 estudiantes. Algunas veces también se incrementó de 19% a 29% y la opción Nunca disminuyó de 9% a 6%.

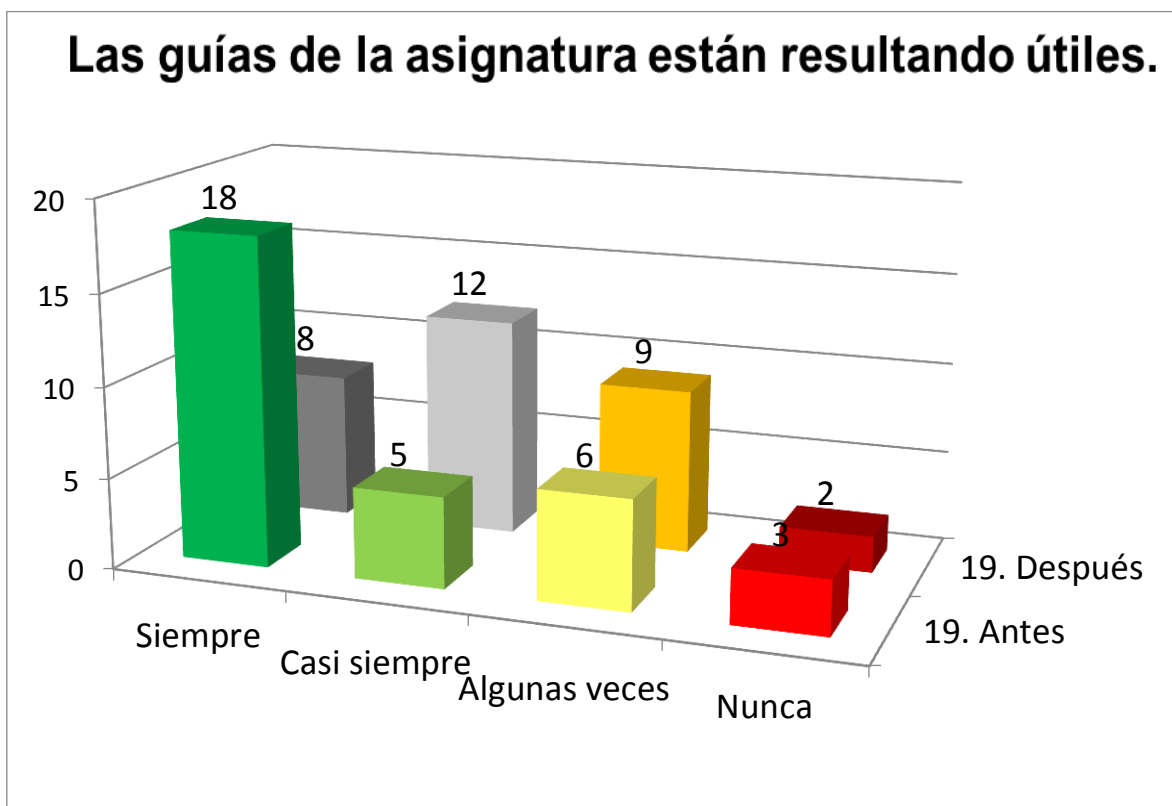


Grafico 13: Comparación antes y después de la intervención en relación a la utilidad de las guías de clase (en número de estudiantes)

Del análisis de las respuestas de los estudiantes se ha podido comprobar que la utilización de recursos gráficos para exponer la materia y la aplicación de una metodología híbrida deductivo-inductiva por sí solos, no fueron suficientes para hacer con que la clase de Desarrollo del Pensamiento Cristiano en el II Medio B del Colegio de los Sagrados Corazones de Alameda sea atractiva y motivadora para los estudiantes.

De acuerdo a lo que plantea Moya (2013) los alumnos se sienten más atraídos y motivados cuando pueden interactuar con los contenidos que cuando

estos se presentan estáticos por lo que junto con la utilización de estos recursos sería necesario cambiar también otras metodologías en el sentido de ser más constructivistas y no tanto expositivas.

Continúa urgente para el Colegio avanzar en sus propuestas de cambio de paradigma de una escuela centrada en la transmisión de contenidos para una escuela que facilita a sus estudiantes el aprender, que estos se transformen en actores activos de su propio aprendizaje.

Bibliografía

- Barrado, C., Gallego, I., & Valero-García, M. (1999). *Usemos las encuestas a los alumnos para mejorar nuestra docencia*. Report UPC-DAC-1999-70, Departament d'Arquitectura de Computadors, Universidad Politècnica de Catalunya. Recuperado el 8 de junio de 2017 desde internet: <http://docencia.ac.upc.edu/jododac/CD10anys/2000/UPC-DAC-1999-70.pdf>
- Braslavsky, C. (2006). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(2e), 84-101.
- Bentue, A. (1986). *La opción creyente*. España, Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Congregación para la Educación Católica. (2014). *Educación Hoy y Mañana. Una pasión que se renueva. Instrumentum laboris*. Recuperado el 27 de abril de 2017 desde internet: http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20140407_educare-oggi-e-domani_sp.html.
- Delors, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Capítulo 4. Los cuatro pilares de la educación. UNESCO: Santillana
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Colombia: Fondo de Cultura Económica.
- García Garrido, J. L. (2006). La enseñanza religiosa escolar en la Unión Europea. Bordón. *Revista de pedagogía*, 58(4), 615-626. Recuperado el 4 de mayo de 2017 desde internet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2663596.pdf>.
- Hernández-Del Campo, M. P., del Carmen Quezada-Bravo, A., & Venegas-Mejías, M. P. (2016). Análisis de la práctica docente en la formación inicial de profesores de religión. *Educación y Educadores*, 19(3).
- Lloreda, H. M. (2002). Enseñar Religión: un reto posible de afrontar. *Revista Española de Pedagogía*, (222), 319-335.
- MINEDUC. (1983). *Decreto 924, reglamenta clases de religión en establecimientos educacionales*. Recuperado el 18 de mayo de 2017 desde internet: <https://www.leychile.cl/N?i=16238&f=1984-01-07&p=>
- MINEDUC. (2008). *Marco para la Buena Enseñanza*. Santiago, Chile. Recuperado de: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/File/Documentos%202011/MBE2008.pdf>

- MINEDUC. (2009). *Ley 20370, Establece la Ley General de Educación*. Recuperado el 25 de mayo de 2017 desde internet: <http://www.leychile.cl/Navegar/?idNorma=1006043&idVersion=2009-09-12&idParte>
- Morín, J. (2008). El derecho a una educación religiosa de calidad. *Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores*, 1(1), 17-27.
- Moya, M. (2013). De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos digitales. *En Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*, 27. Recuperado el 5 de octubre de 2017 desde internet: <http://dim.pangea.org/revistaDIM27/revista27ARcontenidosdigitales.htm>.
- Pedró, F. (2006). *Aprender en el nuevo milenio: un desafío a nuestra visión de las tecnologías y la enseñanza*. París: OECD-CERI. Recuperado el 19 de Octubre de 2017 desde internet: <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/2431/Aprender%20en%20el%20Nuevo%20Milenio:%20Un%20desaf%C3%ADo%20a%20nuestra%20visi%C3%B3n%20de%20las%20tecnolog%C3%ADas%20y%20la%20ense%C3%B1anza.pdf?sequence=1>
- Prieto, A., Díaz, D. y Santiago, R. (2014). *Metodologías Inductivas: El desafío de enseñar mediante el cuestionamiento y los retos*. Recuperado el 21 de septiembre de 2017 desde internet: <http://www.digital-text.com/FTP/LibrosMetodologia/MetodologiasInductivas.pdf>
- Raby Bravo, M., & Nocetti de la Barra, A. (2016). Actitud frente a la evangelización escolar católica en estudiantes de enseñanza media y la percepción de los profesores sobre este proceso formativo en una provincia de la región del Biobío. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53(2), 1-16.
- Rodríguez Posada, D. A. (2014). La educación religiosa escolar y las herramientas web 2.0 en las instituciones educativas de confesionalidad católica en Pereira. *Revista Gráficas*, (27), 21-32.
- Rojas, F., & Teresa, M. (2012). *La investigación acción y la práctica docente*. Cuaderno de Educación N° 42. Santiago, Chile: Facultad de Educación, Universidad Alberto Hurtado.
- Santrock, J. (2014). *Psicología de la educación*. (4ta.ed.). España: S.A. McGraw-Hill.
- SSCC. (2017a). *Antecedentes Proyecto Curricular*. Recuperado el 17 de abril de 2017 desde internet: <http://www.sscclameda.cl/index.php/areas-formativas/academica/antecedentes-proyecto-curricular>

SSCC. (2017b). *Historia* Recuperado el 17 de abril de 2017 desde internet:
<http://www.sccalameda.cl/index.php/nuestro-colegio/historia>

Valverde Lucas, J. E. (2016). *El cambio en el aula de religión: Fundamentación y desarrollo de una metodología que ilusiona e ilumina* (Bachelor's thesis). Murcia: Universidad Católica de Murcia.

Anexos

1. Instrumento de Evaluación diagnóstica Pre y Post intervención
2. Tabulación de los Test Pre y Post intervención
3. Planificaciones
4. Fotos utilizadas en clases
5. Presentaciones Power Point
6. Recurso de Google Earth
7. Recurso de Animación a partir de la *Sainte Chapelle*

Anexo 1

Instrumento de Evaluación diagnóstica Pre y Post intervención

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

| | | | |
|------|--------|-------|-------|
| Edad | Hombre | Mujer | Fecha |
|------|--------|-------|-------|

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la clase de Desarrollo del Pensamiento Cristiano es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valores la clase con la mayor objetividad posible, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión.

| | Nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|---|-------|---------------|--------------|---------|
| 1. Estoy convencido de que los contenidos de la asignatura son importantes para mi formación integral. | | | | |
| 2. Los objetivos de este curso están claros. | | | | |
| 3. La información sobre el programa, plan de trabajo y evaluación es suficiente. | | | | |
| 4. Los contenidos de la asignatura parecen útiles. | | | | |
| 5. Los contenidos de la asignatura me motivan. | | | | |
| 6. El método de evaluación es justo. | | | | |
| 7. El profesor de esta asignatura explica con claridad. | | | | |
| 8. El profesor se detiene y explica los temas más importantes o los más difíciles. | | | | |
| 9. El profesor consigue mantener mi atención durante toda la clase. | | | | |
| 10. Las clases de problemas son útiles. | | | | |
| 11. El profesor fomenta que los estudiantes realicemos un trabajo personal a lo largo del curso de forma regular. | | | | |
| 12. El profesor resuelve nuestras dudas con claridad. | | | | |
| 13. El profesor manifiesta una actitud receptiva y respetuosa en su relación con el alumnado. | | | | |
| 14. Mi interés por el tema está aumentando como resultado de este curso. | | | | |
| 15. La cantidad de materia explicada en cada sesión es adecuada. | | | | |
| 16. Las prácticas de la asignatura están siendo útiles. | | | | |
| 17. Tengo tiempo suficiente para entender y asimilar las cosas que me explican. | | | | |
| 18. La metodología de enseñanza utilizada es adecuada a las características del grupo y de la asignatura. | | | | |
| 19. Las guías de la asignatura están resultando útiles. | | | | |

20. En tu opinión, ¿qué te parece la clase de Desarrollo del Pensamiento Cristiano (DPC)?

Me considero, soy: (Marca una de las alternativas con una X)

| | | |
|---|--|--------|
| Cristiano Católico | | |
| Cristiano Evangélico | | ¿Cuál? |
| 1. Budista, 2. Musulmán, 3. Judío | | |
| 1. Testigo de Jehová, 2. Mormón | | |
| Agnóstico | | |
| Ateo | | |
| Creyente de otra religión o credo religioso | | ¿Cuál? |

En cada una de las afirmaciones, marca con una X según corresponda.

| | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|---|----------------|------------|---------------|-------------------|
| 1. Dios existe y se dio a conocer en la persona de Jesucristo. | | | | |
| 2. Dios es algo superior, que creó todo y de quien depende todo. | | | | |
| 3. Dios es un Padre bondadoso, que nos ama y nos cuida. | | | | |
| 4. Dios es un Juez que castiga o premia según como nos comportemos. | | | | |
| 5. Dios no es una persona, sino que es solo una fuerza universal. | | | | |
| 6. Dios me necesita para construir una humanidad mejor. | | | | |
| 7. No sé si Dios existe, pero no tengo motivos para creer en Él. | | | | |
| 8. Para mí, Dios no existe. | | | | |

En cada una de las afirmaciones marca con una X según corresponda.

| | Todos los días | Frecuentemente | A veces | Nunca |
|--|----------------|----------------|---------|-------|
| 1. Rezo el Padre Nuestro, Ave María, etc. | | | | |
| 2. Tengo momentos de oración libre y espontánea... | | | | |
| 3. Hago peticiones de ayuda... | | | | |
| 4. Hago meditación de tipo oriental... | | | | |
| 5. Hago lectura meditada de un texto cristiano... | | | | |
| 6. Hago oración comunitaria con amigos... | | | | |
| 7. Tengo otras formas de oración... | | | | |

¿Qué importancia tiene Dios en mi vida?

| Ninguna | Poca | Mucha | Muchísima |
|---------|------|-------|-----------|
| 0 | 1 | 2 | 3 |

Anexo 2

Tabulación de los Test Pre y Post intervención

Tabulación de respuestas del Test Pre intervención

| | | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca |
|-----|---|---------|--------------|---------------|-------|
| 1. | Estoy convencido de que los contenidos de la asignatura son importantes para mi formación integral. | 5 | 9 | 13 | 5 |
| 2. | Los objetivos de este curso están claros. | 4 | 12 | 14 | 2 |
| 3. | La información sobre el programa, plan de trabajo y evaluación es suficiente. | 10 | 10 | 9 | 3 |
| 4. | Los contenidos de la asignatura parecen útiles. | 4 | 10 | 13 | 5 |
| 5. | Los contenidos de la asignatura me motivan. | 1 | 7 | 11 | 13 |
| 6. | El método de evaluación es justo. | 10 | 12 | 6 | 4 |
| 7. | El profesor de esta asignatura explica con claridad. | 11 | 10 | 8 | 3 |
| 8. | El profesor se detiene y explica los temas más importantes o los más difíciles. | 10 | 14 | 7 | 1 |
| 9. | El profesor consigue mantener mi atención durante toda la clase. | 5 | 8 | 13 | 6 |
| 10. | Las clases de problemas son útiles | 3 | 11 | 13 | 5 |
| 11. | El profesor fomenta que los estudiantes realicemos un trabajo personal a lo largo del curso de forma regular. | 9 | 11 | 7 | 5 |
| 12. | El profesor resuelve nuestras dudas con claridad. | 12 | 10 | 7 | 3 |
| 13. | El profesor manifiesta una actitud receptiva y respetuosa en su relación con el alumnado. | 14 | 10 | 4 | 4 |
| 14. | Mi interés por el tema está aumentando como resultado de este curso | 1 | 8 | 11 | 12 |
| 15. | La cantidad de materia explicada en cada sesión es adecuada. | 10 | 10 | 8 | 4 |
| 16. | Las prácticas de la asignatura están siendo útiles. | 5 | 10 | 11 | 6 |
| 17. | Tengo tiempo suficiente para entender y asimilar las cosas que me explican. | 9 | 6 | 14 | 3 |
| 18. | La metodología de enseñanza utilizada es adecuada a las características del grupo y de la asignatura | 9 | 11 | 9 | 3 |
| 19. | Las guías de la asignatura están resultando útiles. | 18 | 5 | 6 | 3 |

Tabulación de respuestas del Test Post intervención

| | | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca |
|-----|---|---------|--------------|---------------|-------|
| 1. | Estoy convencido de que los contenidos de la asignatura son importantes para mi formación integral. | 3 | 4 | 18 | 6 |
| 2. | Los objetivos de este curso están claros. | 3 | 11 | 16 | 1 |
| 3. | La información sobre el programa, plan de trabajo y evaluación es suficiente. | 2 | 12 | 14 | 3 |
| 4. | Los contenidos de la asignatura parecen útiles. | 0 | 8 | 13 | 10 |
| 5. | Los contenidos de la asignatura me motivan. | 0 | 3 | 12 | 16 |
| 6. | El método de evaluación es justo. | 9 | 10 | 10 | 2 |
| 7. | El profesor de esta asignatura explica con claridad. | 3 | 9 | 15 | 4 |
| 8. | El profesor se detiene y explica los temas más importantes o los más difíciles. | 4 | 13 | 13 | 1 |
| 9. | El profesor consigue mantener mi atención durante toda la clase. | 2 | 3 | 16 | 10 |
| 10. | Las clases de problemas son útiles | 1 | 5 | 21 | 4 |
| 11. | El profesor fomenta que los estudiantes realicemos un trabajo personal a lo largo del curso de forma regular. | 2 | 13 | 12 | 4 |
| 12. | El profesor resuelve nuestras dudas con claridad. | 5 | 10 | 14 | 2 |
| 13. | El profesor manifiesta una actitud receptiva y respetuosa en su relación con el alumnado. | 17 | 10 | 3 | 1 |
| 14. | Mi interés por el tema está aumentando como resultado de este curso | 1 | 2 | 19 | 9 |
| 15. | La cantidad de materia explicada en cada sesión es adecuada. | 4 | 9 | 15 | 3 |
| 16. | Las prácticas de la asignatura están siendo útiles. | 2 | 6 | 17 | 6 |
| 17. | Tengo tiempo suficiente para entender y asimilar las cosas que me explican. | 3 | 10 | 15 | 3 |
| 18. | La metodología de enseñanza utilizada es adecuada a las características del grupo y de la asignatura | 2 | 7 | 17 | 5 |
| 19. | Las guías de la asignatura están resultando útiles. | 8 | 12 | 9 | 2 |

Anexo 3

Planificaciones

Anexo 4

Fotos utilizadas en clases

Anexo 5

Presentaciones Power Point

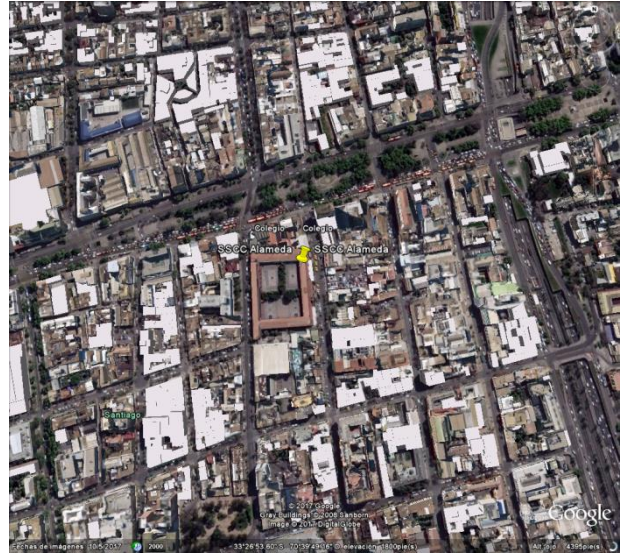
Anexo 6

Recurso de Google Earth

Recurso de Google Earth



Invitándolos a conectarse



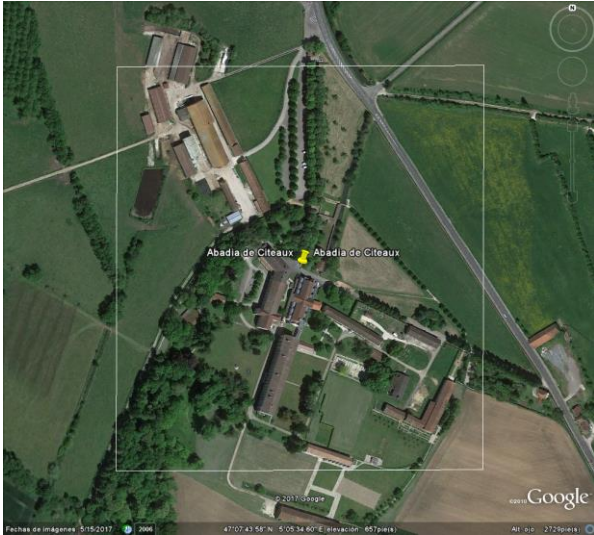
Partiendo de viaje desde
El Colegio Sagrados Corazones



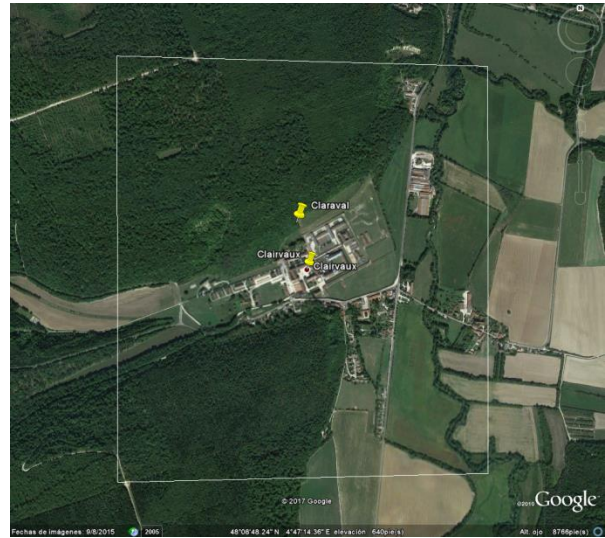
Catedral de Notre Dame en París



Abadía de Cluny actual



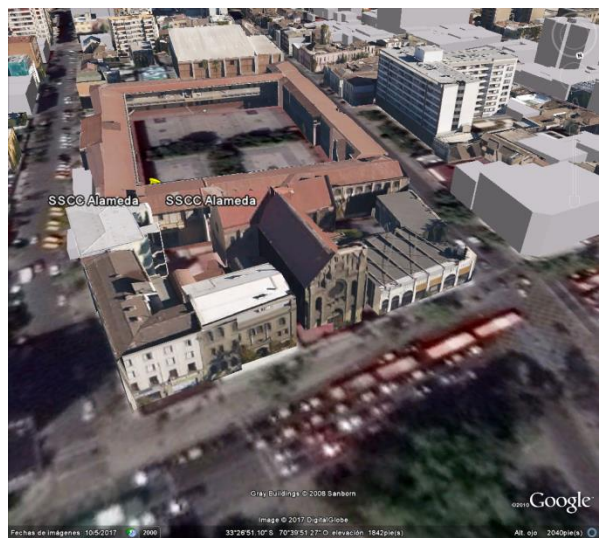
Vista del Cister actual



Vista de Clairaval actual



Ubicación Monasterios en Francia
¡Tenemos que volver al Colegio!



Anexo 7

Recurso de Animación a partir de la *Sainte Chapelle*

