



UNIVERSIDAD  
**Finis Terrae**

UNIVERSIDAD FINIS TERRAE  
FACULTAD DE EDUCACION  
MAGISTER EN CURRICULUM Y EVALUACION

## **ARTICULACION ENTRE EDUCACION PARVULARIA Y PRIMER AÑO BASICO**

ANA MARIA GARCIA CHIGUAY  
SUSANA HENRIQUEZ HERNANDEZ

Proyecto de Aplicación Profesional presentado a la Facultad de Educación de la  
Universidad Finis Terrae, para optar al grado de Magister en Curriculum y  
Evaluación.

Profesor Guía: Marilú Matte.

Quellón, Chile

2018

# **PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL ARTICULACION ENTRE EDUCACION PARVULARIA Y PRIMER AÑO BASICO**

AUTORES:  
ANA MARIA GARCIA CHIGUAY  
SUSANA HENRIQUEZ HERNANDEZ

PROFESOR TUTOR:  
MALIRU MATTE

QUELLON, CHILE  
2018

## **DEDICATORIA**

### **ANA MARIA GARCIA CHIGUAY**

*Lleno de regocijo, de amor y esperanza dedico este proyecto a Dios y a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido os pilares fundamentales para seguir adelante, a mi esposo Fernando que siempre estuvo presente, acompañándome y brindándome su apoyo incondicional.*

*A mis hijas Nicolle, Liset y Karina que durante todo momento me instaron a seguir y me ayudaron para que este proyecto llegue a su fin.*

### **SUSANA HENRIQUEZ HERNANDEZ**

*Dedico este proyecto a Dios, pues es él quien me ha dado la fortaleza para continuar, es por ello que con toda la humildad que mi corazón puede emanar, se lo dedico el primer lugar a él.*

*De igual forma se lo dedico a mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado en la vida a no rendirme.*

*A mi padre por creer en mí siempre, y hacerme sentir que soy la mejor mujer que puedo ser. Se lo dedico por creer en mi incondicionalmente.*

*También se lo dedico a mi hija, la cual me ha acompañado en este camino, dándome la contención y motivación que necesitaba en los momentos exactos. Por ser la pequeña gran niña de mama y compartir tu tiempo para un nuevo logro.*

*A mi familia en general por su apoyo incondicional y por compartir conmigo los mejores y peores momentos.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Agradecemos a Dios por protegernos durante todo este camino y darnos las fuerzas para superar obstáculos y dificultades a los largo de nuestras vidas.*

*Agradecemos a nuestras familias que de una u otra forma nos han brindado todo su apoyo, contención y amor.*

*Agradecemos a la escuela Oriente de Quellón y a su equipo directivo por facilitarnos los espacios, recursos humanos y materiales en todo momento, a lo largo de esta implementación.*

*Agradecemos a los docentes y asistentes de la educación que participaron en este proyecto con compromiso y responsabilidad.*

## INDICE

INDICE .....	4
INDICE DE CUADRO Y GRAFICOS.....	5
INTRODUCCIÓN .....	7
RESUMEN .....	8
<b>CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>11</b>
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
ESTADO DEL ARTE .....	15
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	27
VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	28
DIAGNÓSTICO Y VALIDACIÓN DEL PROBLEMA .....	28
RESULTADOS ESPERADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	29
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE DIAGNÓSTICOS.....	30
<b>CAPITULO II MARCO TEORICO .....</b>	<b>31</b>
MARCO TEÓRICO.....	32
<b>CAPITULO III MARCO METODOLOGICO.....</b>	<b>64</b>
DEFINICION DE LA INVESTIGACION Y TIPO DE ESTUDIO.....	65
DISEÑO DE LA INVESTIGACION .....	67
MUESTRA.....	73
VARIABLES .....	74
RECOGIDA DE INFORMACION.....	76
TRATAMIENTO DE LA INFORMACION .....	80
<b>CAPITULO IV PROPUESTA DE INTERVENCION .....</b>	<b>83</b>
DESCRIPCION DE LA PROPUESTA .....	84
OBJETIVOS .....	85
IMPLEMENTACION .....	86

ANÁLISIS DE RECURSOS .....	88
PLAN DE IMPLEMENTACION.....	90
<b>CAPITULO V ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>98</b>
SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE RESULTADOS.....	106
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE IMPLEMENTACION .....	108
COMPARACIÓN CON EL DIAGNOSTICO .....	110
ANÁLISIS COMPARATIVO.....	111
<b>CAPITULO VI CONCLUSIONES .....</b>	<b>131</b>
CONCLUSION .....	132
LIMITACIONES .....	138
PROYECCIONES .....	139
LOGROS.....	140
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	141
ANEXOS .....	146

## **INDICE DE CUADRO Y GRAFICOS**

COMPARACIÓN CON EL DIAGNOSTICO.....	110
CUADRO 1 REPRESENTATIVO DEL PERSONAL DE LOS NIVELES ESTUDIADOS.....	114
GRAFICO 1 DE CUADRO 1.....	114
CUADRO 2 ANTECEDENTES PROFESIONALES Y AÑOS DE SERVICIOS... ..	115
GRAFICO 2 DE CUADRO 2.....	115
CUADRO 3 DE NÚMERO DE OBSERVACIONES POR CATEGORÍA DE ANÁLISIS.....	117
GRAFICO 3 PORCENTUAL DE CUADRO 3 .....	117
CUADRO 4 DE NÚMERO DE OBSERVACIONES POR CATEGORÍA DE ANÁLISIS CON RESPECTO A ARTICULACIÓN CURRICULAR .....	119
GRÁFICO 4 PORCENTUAL DE CUADRO 4 .....	119
CUADRO 5 DE HALLAZGOS ¿PARA QUÉ EVALUAR .....	122

GRAFICO 5 PORCENTUAL DE CUADRO 5 .....	122
CUADRO 6 DE HALLAZGOS DE ¿QUÉ EVALÚAN.....	123
GRAFICO 6 PORCENTUAL DE CUADRO 6 .....	123
CUADRO 7 DE HALLAZGOS DE ¿CÓMO EVALÚAN .....	124
GRÁFICO 7 PORCENTUAL DE CUADRO 7 .....	124
CUADRO 8 DE RASGOS DE ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA.....	125
GRAFICO 8 PORCENTUAL DE CUADRO 8 .....	125
CUADRO 9 DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA .....	127
GRAFICO 9 PORCENTUAL DE CUADRO 9 .....	127
CUADRO 10 DE PROPORCIÓN DE CLIMA DE AULA .....	129
GRAFICO 10 PORCENTUAL DE CUADRO 10 .....	129
CUADRO 11 DE ARTICULACIÓN DE LA GESTIÓN CURRICULAR .....	130
GRAFICO 11 PORCENTUAL DE CUADRO 11 .....	130

## **INTRODUCCIÓN**

Los cambios curriculares conllevan a una serie de transformaciones en todos los niveles educativos, los que buscan mejorar la calidad en educación parvularia y organizar contenidos y metodologías en educación básica. De esto nace la conexión existente que debe establecerse entre los dos niveles, los cuales unificados con criterios emocionales, conceptuales y actitudinales, establecerían un mejor vínculo y tránsito educativo desde un nivel a otro

Los requerimientos y necesidades de los estudiantes de nuestros tiempos, hace necesario replantear continuamente las prácticas docentes, enmarcando de mejor manera un proyecto educativo coherente y pertinente a los desafíos de la reforma curricular chilena. Es fundamental el papel que juega la educación parvularia en la sociedad, ya que esta exige buscar nuevos marcos de referencia que amplíen la imagen más allá de los contenidos que deben aprender los párvulos y que permitan situarla desde una perspectiva holística sobre los contenidos y métodos que hagan posible un desarrollo más integral.

Las observaciones realizadas en el ámbito educación parvularia nos indica que existe una necesidad de desarrollar una coherencia en los contenidos curriculares, en las habilidades a desarrollar de los educandos y en la metodología utilizadas desde un nivel a otro.



## **RESUMEN**

La presente investigación centra la atención al currículum, poniendo especial atención a las interrelaciones y prácticas pedagógicas que ocurren entre los niveles de educación parvularia y primer año básico, buscando aspectos, acciones, factores y elementos que manifiesten cómo estas afectan a los aprendizajes, enseñanza, clima, evaluación y otros tópicos, acerca del contexto donde se encuentran las unidades educativas.

La articulación a partir de la funcionalidad, teniendo en cuenta que dentro de la comunidad educativa los conocimientos teóricos y práctica de los directivos y agentes educativos frente al tema, cumplen el rol imprescindible factores principales para desarrollar una articulación efectiva que sea implementada de manera formal dentro del establecimiento escuela básica sector oriente.

La articulación entre niveles dentro del contexto educacional, Educación parvularia y educación general básica, sigue generando un alto grado de incertidumbre dentro de las realidades educativas.

Nuestro establecimiento investigado aún tiene vacío respecto a las actividades curriculares que se presentan entre los niveles antes mencionados.

En el contexto educativo este tema cobra importancia, los directivos y docentes reconocen la necesidad de buscar las estrategias que le permitan al educando transitar cómodamente al primer año básico.

Es necesario que el establecimiento siendo un escenario sistemático, complejo en que interactúan múltiples sistemas, la articulación surge como una necesidad interna, a nivel institucional facilitada por una gestión integral.

En la presente investigación se presentan observaciones de orden pedagógico que están impidiendo una verdadera articulación entre los niveles educativos.

La investigación realizada nos arrojó que existen falencias en el desarrollo de las practicas docentes; por lo tanto se hace necesario implementar un Plan de acción en donde se implemente un trabajo de orden pedagógico , además se implemente diversos contenidos curriculares que se enmarcan en Educación Parvularia Y educación Básica, para impedir con esto, los quiebres que se provocan por los desajustes tanto conceptuales como actitudinales entre ambos niveles.

### **La estructura de la investigación**

El informe de la investigación se encuentra organizado en tres partes con sus respectivos capítulos. La primera parte se refiere al planteamiento del problema, con la justificación de la investigación. luego encontramos los resultados de nuestra investigación , y el análisis de este.

#### **Marco referencial: Fundamentación Pedagógica**

Presentamos un análisis realizado acerca de las diferentes teorías. Se considera una revisión de las teorías constructivista desde el enfoque sociocultural, el aprendizaje significativo.

Este capítulo está enfocado en el curriculum desde cómo se conciben el aprendizaje y la enseñanza en la actualidad y en las teorías que nos permiten orientar el actuar pedagógico, para así favorecer espacios educativos propicios para el logro de aprendizajes.

Presentamos el curriculum de la educación parvularia desde sus orígenes. El sentido de la educación parvularia y la necesidad que se presenta al no existir coherencia en las aulas abordando aspectos que son necesarios de abordar.

Posteriormente presentamos la propuesta de nuestro trabajo, basado netamente en la necesidad que existe en nuestro establecimiento. Es una propuesta que se encuentra en coherencia con el problema de investigación.

La articulación entre los niveles de Educación Parvularia y Primer año básico, como factor que facilite la transición.

# **CAPITULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia aprobadas por el decreto N° 289 de 2001 el cual se refiere a la continuidad y progresión curricular en todos los niveles de la vida de los niños y niñas. Esto significa que los docentes de ambos niveles deben manejar y conocer con claridad los contenidos curriculares y planificaciones de ambos.

Favorecer la articulación del trabajo pedagógico del aula entre el nivel de transición preescolar y el primer año de enseñanza básica, orientándolo en forma sistemática hacia una iniciación efectiva de los estudiantes en el uso de las habilidades y distinciones cognitivas que se requieren en el aprendizaje.

Uno de los propósitos para la Reforma curricular de la Educación Parvularia menciona como eje fundamental dentro del nivel dar continuidad, coherencia y progresión curricular a lo largo de los distintos ciclos que comprende la Educación Parvularia, desde los primeros meses de vida de los niños y niñas hasta el ingreso a la Enseñanza Básica, así como entre ambos niveles“(Ministerio de Educación, 2001, p.80).

La educación constituye uno de los pilares fundamentales de la sociedad, desde la formación inicial de los individuos hasta lograr que estos puedan contribuir en ella el día de mañana. Como docentes debemos estar en constante adaptación, replanteándonos y modernizándonos para dar respuesta a las exigencias del mundo que nos rodea. La educación debe propiciar el crecimiento y formación de los individuos entregándoles herramientas adecuadas.

El problema se origina porque hay una normativa del sistema educacional, que no se está realizando en nuestro establecimiento, ya que se observa una carencia en el aspecto de articulación curricular e intención por abordar una alineación de criterios en planificación, este tema dado que en el transcurso del año no existe en la programación de los consejos de profesores una sesión que aborde las temáticas de articulación entre los niveles de educación parvularia y educación

básica, además se evidencia que no hay reuniones entre los coordinadores de ambos ciclos, en donde se reflexione críticamente sobre los aprendizajes de los alumnos como también sobre los contenidos que se imparten en cada ciclo, por otra parte se observa que no se toma en cuenta para el diseño curricular de aula en enseñanza básica los aprendizajes desarrollados en educación parvularia. La articulación entre los niveles se hace necesaria dentro del contexto educacional, sobre todo entre educación Parvularia y educación Básica, se observa que ha generado un grado de incertidumbre dentro de las realidades educativas por la falta de un plan de trabajo que genere continuidad y coherencia de los aprendizajes entre los ciclos de educación parvulario y educación básica. Entonces es importante que en el marco de resguardar una adecuada trayectoria educativa, resulte necesario que la comunidad educativa Escuela Oriente diseñe una estrategia de transición educativa para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

El ministerio de educación se ha visto con necesidad de oficializar normas de carácter técnico pedagógico los cuales están destinados a apoyar el proceso de articulación entre el nivel de educación Parvularia y el nivel de educación general Básica, lo primero es para asegurar el ingreso de los alumnos a la enseñanza formal que parte desde el Primer año básico, logrando así una transición en la que no se produzcan quiebres emocionales, ni bloqueos intelectuales.

Uno de los problemas que habitualmente se observa cuando se aborda el tema de mejoramiento de la calidad del proceso educativo en educación Parvularia y educación básica, es la "articulación" entre ambos niveles. La permanencia de la falta de articulación entre los niveles, da cuenta de un problema que se viene arrastrando desde hace tiempo. Entonces debemos tomar conciencia para realizar acciones concretas frente a la articulación de los niveles, y que debe ser un trabajo a conciencia trazando planes y que todos los involucrados conozcan y manejen las herramientas fundamentales dentro de sus roles correspondiente.

## **JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

Hemos elegido este tema porque consideramos que nuestros alumnos lo necesitan al transitar de un ciclo a otro, ya que dentro de los contextos educativos, existe la necesidad de desarrollar el proceso de articulación, y que este logre causar un impacto. El presente trabajo se desarrolla a partir de un análisis realizado en nuestros establecimientos y como una forma de contribuir a los docentes de ambos niveles; que conozcan y comprendan el gran desafío que tenemos con nuestros educandos.

El Programa de articulación, constituye una estrategia que contribuye a establecer los lazos curriculares, técnicos administrativos y contenidos para que los alumnos logren cruzar el puente entre ambos niveles.

Luego de revisar algunos antecedentes bibliográficos que hacen referencia a la articulación entre ambos niveles, es que nace la inquietud de indagar el tema, intentando equilibrar las visiones teóricas y prácticas, y como estas influyen en la realidad educativa.

Analizaremos a través de dos fundamentos centrales y fundamento teórico el que permite conocer el escenario investigativo y un fundamento metodológico que nos ayudará a descubrir la relevancia de cómo una metodología coherente y conectada lleva a desarrollar una mejor articulación

## **ESTADO DEL ARTE.**

En el contexto de las tendencias que presenta la educación infantil a nivel mundial, sin dudas que el de la calidad ocupa un lugar central. Documentos internacionales como el “Informe de Seguimiento de la Educación para todos” de UNESCO, 2007, o Starting Strong II, 2006, o a nivel de la Región, los informes que entrega OEA, producto de las reuniones de Ministros del sector, evidencian la clara conciencia que se hace necesario avanzar de los temas de ampliación e instalación de cobertura, a los de calidad de dicha oferta.

Si bien el tema de la calidad en educación infantil es una preocupación más acentuada en las últimas décadas, no es menor el conocimiento que se ha ido acumulando al respecto. De esta manera, se ha ido avanzando en la teoría desde posiciones modernistas, hasta lo que se estudia en la actualidad, la perspectiva post-moderna (M. Woodhead, P.Moss, G.Dahlberg) o desde perspectivas esencialistas a las integradoras, pasando por las de tipo relativas (J.



Casassus, V. Didonet, V. Peralta); sin embargo, la práctica docente evidencia en la Región, que masivamente se está lejos de todo este debate, y que los problemas a nivel de aula se mueven aún desde cómo se instalan aspectos tan básicos como el rol activo de los niños y niñas o la incorporación de las familias a los programas. Frente a ello, y a la urgencia de tener evidencia de la inversión hecha, los gobiernos a través de sus equipos tecnocráticos imponen estándares homogenizantes y sistemas de acreditación definidos externamente

Al enfrentar el nuevo milenio se hace necesario reflexionar acerca de cuál es el contexto y cuáles son los fenómenos que están ocurriendo en el mundo, en la sociedad, en la tecnología, en los sistemas de comunicación, en los sistemas políticos y sociales; y en general en la vida cotidiana y las múltiples relaciones que ella ocurren. Dalin y Rust (1996:31-32), enfrentamos cambios que son evidentes y que ellos denominan diez revoluciones: La revolución del conocimiento e información, explosión y crecimiento de la población, globalización, emergencia de nuevas organizaciones sociales( reivindicación de minorías, feminismo y multiculturalidad), revolución económica, desarrollo tecnológico, revolución política, preocupación ecológica, revolución estética, revolución política y cambio de valores .Todo esto hace que los establecimientos deben responder a nuevos desafíos.

Hoy en día los estudiantes son diferentes a las épocas anteriores, el acceso al internet abre posibilidades diferentes y por lo tanto requieren que la educación sea concebida de forma diferente.

*"Hoy con la movilidad y cercanía que posibilita este planeta de fronteras bajas y de múltiples medios de comunicación y de información, es difícil pensar en que las nuevas generaciones no vayan a ser afectadas a posibilidades por todos los nuevos escenarios" (Peralta, 1998).*

*"En el último cuarto de este siglo que termina, una revolución tecnológica, centrada en torno a la información, ha transformado nuestro modo de pensar, de producir, de consumir, de comerciar, de gestionar, de comunicar, de vivir, de morir, de hacer la guerra, de hacer el amor. En todo el planeta ha constituido una economía global, una cultura de una virtualidad real, espacio y tiempo se han transformado" (Castells, 1997-98,vol.3).*

Los niños y las personas no son las mismas de antes, se relacionan diferentes. Se ha recorrido el camino que ha permitido mirar a la infancia de manera diferente. En los distintos medios de comunicación se encuentran espacios en donde se orienta a educar para vivir con armonía, buscando siempre la igualdad de oportunidades.

En este contexto es que en los distintos países " *se reconoce el derecho universal de todas las personas a una educación básica de calidad, desde su nacimiento,...los países expresan su convicción de que la educación es el eje central del desarrollo humano sostenible, estimulan la ampliación de la oferta de oportunidades educativas de calidad, y promueven en sus ciudadanos y ciudadanas la conciencia de sus derechos y sus responsabilidades*"(Foro Mundial sobre Educación, 2000)

En Chile se sigue planteando desafíos en la educación Parvularia; esto nos permite situar los avances, así como también proyectar los desafíos hacia el futuro.

*Debemos seguir mejorando la enseñanza y el aprendizaje (con énfasis en la lectura, escritura y matemáticas, afianzando los valores democráticos, éticos, respetuosos de la diversidad y la paz, prometedores de la innovación, la disciplina y el emprendimiento"*Bltar;2003.

La globalización y la sociedad del conocimiento requiere que los establecimientos educacionales se redefina, tanto en su organización , como en la

reconversión de roles de los profesores y la reconstrucción del currículum. Las demandas que surgen son de una organización con un alto grado de flexibilidad, con adaptabilidad al cambio, concibiendo sus espacios y sus usos de una manera adaptable a las necesidades.

Si miramos a la sociedad actual nos encontramos con una sociedad del conocimiento, en donde la información de los estudiantes está más fuera que dentro de los establecimientos, y los estudiantes están aprendiendo en diferentes momentos, ya sea a través de la experiencia personales o al conocimiento que construyen por la vía de los canales de comunicación. a través de esto podemos observar que se han creado "Comunidades " en entornos virtuales. Esto demanda a la escuela la capacidad y necesidad de mantener una constante comunicación con el mundo externo, abriendo sus puertas a la sociedad y sus medios generando diversos espacios de participación.

Mirando en la perspectiva del tiempo las diferencias con la sociedad anterior no solo son cuantitativas sino que, fundamentalmente cualitativas. Los cambios que acarrea la sociedad del conocimiento, paralelamente al crecimiento exponencial de la cantidad de material de información disponibles para las personas , son fundamentalmente cambios en el orden epistémico, soporte, accesibilidad, presentación y estética.

El sistema educativo viene a ser realmente significativo en la sociedad de la información si es capaz de asumir las nuevas tecnologías no solo "como insumos" sino como componentes estructurales de un nuevo estilo y formato de escuela, reforzando *"Una propuesta fuerte en la entrega de habilidades, de donde la transformación educativa pasa por una fuerte apertura al mundo real, por la ruptura de su aislamiento, un salto en la puesta en el día de su metodología para compensarla a las exigencias que planteen las transformaciones en el sistema productivo en las comunidades y en la vida ciudadana, y por la pertinencia de su contenido en relación a las transformaciones del mundo del trabajo"*

(Ottone, 1998).

Zabala , 1999) define:

*“Curriculum entendido como proyecto formativo integrado que se piensa para determinados grupos de alumnos, o como el conjunto de oportunidades de aprendizajes (Cochram- Smith, 1998) coherentes y continuadas que una institución educativa ofrece y posibilita a sus alumnos en el marco de una sociedad con aspiraciones y políticas definidas.*

Lo anterior permite plantearse la escuela como una comunidad valida, para la planificación, ejecución y evaluación del curriculum, y desde este punto de vista es que podemos verla como una comunidad que aprende en conjunto con todos los Es necesario entonces que exista un aprendizaje continuo en los estudiantes, y para ello es necesario iniciar diciendo que conceptualizar o definir de una forma tácita y única *"El aprendizaje continuo, es embarcarse en una búsqueda de una quimera"* (Aspin y otros 2001:9)

Entonces nos provoca afirmar que no es posible que en los establecimientos se continúe ofreciendo una educación frontal o tradicional, en donde el estudiante sea tan solo el que ejecute las acciones que le indica el adulto. esto conlleva a la formación de personas dependientes, que buscan condescender a los requerimientos de las personas que consideran autoridad. Esta actitud no permite el desarrollo del pensamiento reflexivo, ni la capacidad de actuar con autonomía, haciéndose cargo de las decisiones que toma y por consiguiente desarrollando una capacidad de autocrítica y de autocontrol.

*"Deberíamos hacernos mucho más que iniciar a las personas en un oficio, iniciarlas en un sacerdocio, condicionarlas adoctrinarlas o equiparlas con diversas destrezas mecánicas; deberíamos estar nutriendo la personalidad y cultivando la mente y los modales de los individuos y esto no es algo que pueda ser realizado únicamente en la escolaridad formal".* (Barrow R.,Keeney P., 2001:54)

No es una idea nueva esto de aprendizaje continuo y de la necesidad de estarse preparado para la vida en forma permanente, y este aprendizaje va más allá de restringirlo a algunas especialidades, destrezas o habilidades, sino que está referido a él aprender para vivir, para sentirse cada vez mejor, para descubrir el bienestar, para detectar las potencialidades de cada uno y desarrollarla y descubrir las debilidades y trabajar sobre ellas para lograr un desarrollo pleno que haga que cada uno se sienta más agrado"

La educación constituye uno de los pilares fundamentales de la sociedad, desde la formación inicial de los individuos hasta lograr que éstos puedan contribuir en ella el día de mañana. Es por esto que el sistema educacional debe ir adaptándose, replanteándose y modernizándose para dar respuesta a las exigencias del momento, propiciando el crecimiento y formación de los ciudadanos y entregado las herramientas adecuadas para la posterior competencia en el ámbito laboral. Como primera respuesta internacional frente a este requerimiento, la declaración de la Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos, planteó como principal necesidad construir una visión ampliada de la educación básica donde la satisfacción de las necesidades de aprendizaje pudiesen concebirse en términos de componentes tales como universalizar el acceso, y fomentar la equidad; prestar atención prioritaria al aprendizaje, ampliar los medios y el alcance de la articulación entre niveles es de larga data en nuestra historia pedagógica nacional y provincial. La existencia de "fracturas/ quiebres" entre las culturas pedagógicas de cada nivel ha sido objeto de análisis de muchos textos y autores renombrados en el ámbito de la pedagogía En los últimos tiempos, ha cobrado significativa importancia, en el análisis de los procesos educativos, el tema de la "articulación" entre los distintos niveles de enseñanza y, en particular, entre el Nivel de Educación Parvularia y Educación Básica.

Por todo lo anterior, la falta de continuidad entre un nivel de enseñanza y otro es un problema muy grande, ya que el principal afectado es el niño. De ahí

que una primera orientación para lograr que las experiencias del niño en el jardín y en los dos primeros años de escuela sean similares en su calidad, coordinando a la familia, al jardín y a la escuela. El proceso de Articulación es también uno de los propósitos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia aprobadas por el decreto N° 289 de 2001 el cual se refiere a la continuidad y progresión curricular en todos los niveles de la vida de los niños y niñas. Esto significa que los docentes de ambos niveles deben manejar y conocer con claridad los contenidos curriculares y planificaciones de ambos.

Frente al tema de articulación entre niveles en Chile entre 1991 y 1993 se diseñó e implementó una propuesta para abordar la articulación entre la educación infantil y los primeros años de enseñanza básica. La propuesta fue focalizada en base al desarrollo de competencias profesionales de educadoras y profesores concernientes a favorecer la práctica del docente escolar, en donde se estipula que uno de los fines es CPEIP (2002:9) “Favorecer la articulación del trabajo pedagógico del aula entre el nivel de transición del preescolar y los dos primeros años de enseñanza básica, orientándolo en forma sistemática hacia una iniciación, efectiva de los niños en el uso del lenguaje escrito y de las habilidades y distinciones cognitivas que se requieren en el aprendizaje de las matemáticas”. Debido a todas estas innovaciones pedagógicas que en el país se comenzaron a generar, es que en el Nivel de Educación Parvularia y a la Educación General Básica también se provocaron cambios curriculares, rescatando con esto la importancia y trascendencia que ambos niveles tienen en la Educación y formación integral de los seres humanos. En 1994, el Ministerio de Educación convoca a varias instituciones a participar en una propuesta para implementar un Programa de Capacitación Interinstitucional dirigido a mejorar la articulación del nivel pre – escolar con la educación básica con énfasis en lenguaje, matemáticas e integración de la familia al proceso educativo. Además se señala que existe consenso en el nivel parvulario respecto a la necesidad de abordar la articulación entre éste y Básica, mejorar las condiciones para el aprendizaje del lenguaje y las

matemáticas, e integrar a la familia en dicho proceso. Se plantea que el aprendizaje y desarrollo del lenguaje oral y escrito puede constituir un puente entre la educación parvularia y básica. Peralta (2006:9) destaca “La articulación educativa entre los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica se refiere a la coherencia curricular y administrativa que debe existir. Para que haya articulación entre los niveles mencionados es preciso que el sistema provea una estructura curricular que permita al niño progresar de un ambiente parvulario a un infantil básico”. El proceso de Articulación entre los Niveles de Educación Parvularia y Educación General Básica, surge con la Reforma Educacional Chilena y con fecha 3 de septiembre de 2004 se promulga la Resolución Exenta N°011636 planteada por el Ministerio de Educación, aunque ha sido desarrollada como programa no formal desde 1990 en adelante. En el presente decreto se manifiesta que es necesario generar diversas instancias de articulación entre la educación parvularia y la enseñanza básica, con el propósito de asegurar la adecuada transición de los niños y niñas entre estos dos niveles educativos” (Ministerio de Educación, Resolución Exenta n°011636, 2004). En la misma resolución se norma sobre las instancias y espacios de trabajo que pueden emplear los equipos de profesionales para realizar este tipo de trabajo. Todo ello evidencia sin duda una voluntad de facilitar la articulación entre ambos niveles. Uno de los propósitos para la Reforma curricular de la Educación Parvularia menciona como eje fundamental dentro del nivel “dar continuidad, coherencia y progresión curricular a lo largo de los distintos ciclos que comprende la Educación Parvularia, desde los primeros meses de vida de los niños y niñas hasta el ingreso a la Enseñanza Básica, así como entre ambos niveles” (Ministerio de Educación, 2001, p.80). Por esta razón, el MINEDUC el 3 de septiembre del año 2004 generó resolución sobre articulación, en la cual se plantea “que es necesario generar diversas instancias de articulación entre la educación parvularia y la enseñanza básica, con el propósito de asegurar la adecuada transición de los niños y niñas entre estos dos niveles educativos” (MINEDUC, 2004, p.1). El día 05 de octubre

del año 2004, fue publicada la ley número 19.771 por la LOCE planteada por el Ministerio de Educación; en el Diario Oficial, en el marco de la reforma curricular, la cual pretende enlazar los niveles de Educación Parvularia con la Educación General Básica.

En cuanto a Educación Básica, también hace referencia al proceso articulador entre ambos niveles, en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Obligatorios de la Educación Básica y Media, en tanto, el Ministerio de Educación alude a las orientaciones sobre el conocimiento y el aprendizaje declarando: MINEDUC (2009:9) menciona “Que la progresión del aprendizaje a lo largo de todos los niveles escolares, con articulación clara entre los ciclos, incluido el de Educación Parvularia, de modo que la prescripción curricular de un nivel determinado se sustente en los aprendizajes adquiridos en los niveles anteriores”. En conjunto a todos los antecedentes presentados se muestra que la articulación sigue siendo tema a tratar a nivel internacional y nacional, lo que implica continuar abordando las nuevas demandas en el camino de la educación. Esto se puede lograr solo con el conocimiento de las políticas.

La reforma curricular de los ´90, en su extenso proceso de generación y desarrollo, realizó diversos ajustes a los documentos curriculares nacionales. En términos generales, estos obedecieron al propósito de otorgar mayor consistencia interna a la propuesta curricular nacional, propendiendo a una mayor articulación entre niveles. Junto con ello, también se evidenció una tendencia a aumentar el nivel de especificidad de las orientaciones y prescripciones curriculares.

Diversos son los factores que influyen en las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en la Educación Parvularia. Domínguez y otras investigadoras (2007) han develado que, por ejemplo, la calidad del ambiente educativo influye positivamente en las prácticas pedagógicas, “si el clima emocional de la sala es adecuado, se observan prácticas de mejor calidad” (Domínguez y et al, 2007, p. 353). De esta forma, el clima de aula se posiciona como un factor determinante de



la calidad de las prácticas pedagógicas, por lo que las interacciones entre los actores educativos presentes en el aula, se transforman en un factor fundamental para las mismas. Según Rubio (2008), la percepción del niño(a) que poseen las Educadoras de Párvulo influiría implícitamente en su quehacer pedagógico, por lo que es de vital importancia

En 2008 se comienza a gestar el llamado Ajuste curricular 2009, el cual podría considerarse el ajuste de mayor relevancia y amplitud, debido a que uno de sus principales propósitos fue fortalecer la coherencia y consistencia de la propuesta curricular en su conjunto, desde el primer año de Educación Básica a Cuarto de Educación Media, teniendo a la vista la existencia de definiciones curriculares nacionales para la Educación Parvularia.

La articulación pedagógica entre la Educación Parvularia y la Pedagogía General Básica ha sido una constante preocupación de los procesos de reforma educacional que ha vivenciado nuestro país desde el retorno de la democracia. El proceso de reforma impulsado en los 90 comenzó con la Educación Superior y finalizó con la Educación Parvularia (Ministerio de Educación, 2001). Este proceso inverso originó importantes disonancias entre el currículo escolar y las bases curriculares para la Educación Parvularia, evidenciándose tanto en sus paradigmas epistemológicos como en la pedagogía que promueven y los logros de aprendizajes que buscan favorecer en niños y niña. Es por esto que estas propuestas curriculares han pasado por diferentes modificaciones al mismo tiempo que han surgido iniciativas articuladoras tales como los mapas de progreso (Ministerio de Educación, 2008a), la resolución de articulación (Ministerio de Educación, 2004) y los programas de transición (Berríos, Bustos, Díaz, Oyaneder, & Verdugo, 2009b; Ministerio de Educación, 2006a). Al mismo tiempo, estudios llevados a cabo en los 90 (Cardemil, Álvarez M., & Giaconi M., 1994) abren el debate del tema de la articulación y ponen en manifiesto diversas interrogantes pedagógicas que surgen al intentar articular ambos niveles educativos.

Es así como durante el período de retorno a la democracia y bajo las constantes reformas educativas, ha quedado en evidencia los desafíos y necesidades del proceso de transición entre la Educación Parvularia y la Pedagogía General Básica en el que se ven involucrados tanto los centros educativos como los agentes que participan de ellos. El propósito es generar iniciativas para propiciar una experiencia de transición que responda efectiva y coherentemente a los procesos de aprendizajes de niños y niñas en esta etapa. Es así como la discusión curricular y metodológica para facilitar la articulación pedagógica ha prevalecido por sobre la comprensión del proceso de transición que vive cada individuo (niño, familiares, docentes), los cuales se relacionan directamente con los procesos de aprendizaje involucrados en esta etapa. Es por esto que se hace necesario reflexionar acerca de los procesos de articulación y transición como distintos, pero necesariamente complementarios

En relación con lo anterior, la comunidad científica internacional ha estudiado este problema ocupándose de indagar y comprender los procesos de transición que vivencia la persona (niño, niña, familia, educadores y directivos) en esta etapa y así orientar las gestiones de articulación dentro de los establecimientos, como también, la generación de política pública destinada a mejorar dichos procesos (Peters, 2010a). De esta manera, los programas de transición construidos en otros países, se han generado con la participación activa de los agentes educativos, ampliando los modos en que se genera conocimiento para aproximarse a este problema (Dockett & Perry, 2006). Teniendo en consideración la realidad de nuestro país, tanto en diversidad social y cultural, como también la diversidad de estructuras y organismos dentro del sistema educacional (en todos sus niveles); este proyecto pretende contribuir con ampliar la mirada nacional a estos procesos mediante el estudio y la comprensión de las características del proceso de transición vivenciado por los diferentes agentes educativos. Es así como se busca informar de una manera coherente y asertiva a los programas y políticas de articulación pedagógica orientada a apoyar este proceso.

Actualmente, es una problemática que no sólo pone en evidencia la diferenciación y relación entre los procesos de transición y articulación; sino que también, la relevancia de comprender estos procesos desde una perspectiva de derechos, concibiendo los espacios educacionales como espacios democráticos donde la gestión pedagógica se realiza a partir de las necesidades y características de los agentes que participan de ella.

Actualmente, este problema ha sido descuidado en la discusión pública en nuestro país, olvidando que las transiciones están asociadas al aprendizaje durante y para la vida, por lo que el imperativo es asegurar que estas experiencias sean positivas. Así, el presente estudio surge en un contexto donde la política pública, nacional e internacional, presentan una declarada preocupación por este nivel educativo, sin embargo, algunas de estas iniciativas recién comienzan a tener eco en el desarrollo de procesos de investigación que brindan sustento a las decisiones gubernamentales.

Es por esto que el estudio propuesto no sólo tiene por objetivo ahondar en la comprensión y definición de estos procesos, sino que también reabrir el debate en las instancias públicas que hoy se están gestando como lo son: la Subsecretaría de Educación Parvularia y el Consejo Nacional para la Infancia, la ley del Nivel de Transición Mayor obligatorio, el aumento de salas cunas y el Marco para la Buena Enseñanza. Este proyecto también pretende evidenciar que esta discusión sobre los procesos de transición y articulación debiera trascender las aulas de educación infantil e instalarse desde una perspectiva sistémica: rol docente de la educadora de párvulos, rol del estado, estructura del sistema educativo (niveles y organización administrativa), entre otros.

Finalmente, la contribución central de este proyecto se traduce en relevar las voces de los diferentes agentes educativos involucrados en los procesos de transición y articulación para enriquecer la discusión pública, presentando un diseño científico cualitativo de metodologías mixtas que está inspirado en trabajos

internacionales reconocidos en este campo, con altos niveles de rigurosidad y confiabilidad

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **Objetivo general**

Implementar un plan de articulación curricular entre Educación Parvularia y primer año básico que permita mejorar la secuencia de los aprendizajes y la adaptación a nuevos contenidos en los estudiantes.

### **Objetivo específico**

- a.- Diagnosticar la secuencia de los contenidos entre niveles de educación parvularia y primer año básico.
- b.- Diseñar un plan de trabajo entre docentes de ciclos para con la finalidad de generar criterios de coherencia entre los contenidos de aprendizaje de cada ciclo.
- c.- Implementar el plan de trabajo entre educación parvularia y primer año básico.
- d.- Evaluar el plan de trabajo de articulación.

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.**

De acuerdo con los antecedentes anteriormente mencionados, y sobre de la experiencia de nuestros establecimientos educacionales, nos planteamos como problema que:

¿Implementar un plan de articulación curricular entre Educación Parvularia y Primero básico, permite mejorar las secuencias de los aprendizajes y la adaptación de nuevos contenidos en los alumnos?

## **VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.**

El establecimiento escuela Oriente cuenta con los niveles de transición y nivel de educación básica, pero no cuenta con un plan de articulación y necesita proponerlo en su plan de mejoramiento educacional (PME), por ello este proyecto es viable, dado que se dispone de los permisos administrativos, recursos financieros facilitados por la corporación municipal de Quellón, espacios, tiempo y disponibilidad docente, lo cual proporciona un escenario fundamental para dar coherencia y unidad al sistema educativo.

## **DIAGNÓSTICO Y VALIDACIÓN DEL PROBLEMA.**

Para demostrar que la articulación dentro del establecimiento Escuela Oriente es un problema real, se realizará un proceso de diagnóstico. El cual consta de los siguientes pasos e instrumentos:

- Análisis Documental
  - Actas de consejo de profesores.
  - Planificaciones de transición y primero básico.
- Encuestas.

Para las actas de consejo de profesores utilizaremos notas de campo para ver si existe dentro de la programación, alguna sesión que corresponda a articulación.

En cuanto a las planificaciones de Transición y educación básica utilizaremos una lista de cotejo que nos permita observar si existe una línea continua de contenidos entre ambos ciclos.

La encuesta se realizará con preguntas cerradas para Identificar el manejo conceptual que tienen los profesionales de la educación que trabajan en NT2 y NB1, respecto a la Articulación.

## **RESULTADOS ESPERADOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

La siguiente investigación e intervención presumen resultados positivos tanto para los investigadores como para el establecimiento Escuela Oriente, donde se espera un impacto en el grupo de docentes de Educación Parvularia y Docentes de primer año de Enseñanza Básica, para facilitar la continuidad de los aprendizajes y contenidos en ambos ciclos.

Al finalizar la investigación se pretende los siguientes resultados:

- Articular los contenidos y aprendizajes de EP y EB para facilitar en los estudiantes una adecuada transición entre ambos ciclos.
- Implementar una matriz de contenidos orientadores para el desarrollo de la articulación.
- Internalizar en los docentes la importancia de la articulación entre ciclos.
- Establecer la articulación como práctica habitual en el PEI.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE DIAGNÓSTICOS.

Existe un desconocimiento por parte de la dirección, la unidad técnica pedagógica y docentes sobre el tema de articulación entre educación parvularia y primer año básico, es por esto que se hace necesaria la implementación de articulación entre niveles para el logro de los estándares académicos solicitados.

Las acciones emprendidas en el establecimiento escuela Oriente sobre la organización de encuentros entre educadoras y profesores básico a sido casi nula, no existe las instancias en donde se pueda reflexionar. Se observa que existe el interés de la propuesta de articulación y que es necesario facilitar los espacios en forma planificada para el logro del objetivo y que este sea sistemático en el tiempo.

Existe una brecha del trabajo en NT1 Y NB1 el cual es necesario unificar para lograr coherencia y una transición adecuada entre estos niveles.

Un proceso de articulación bien planificado y coordinado con los docentes involucrados y los gestores institucionales, puede facilitar la adaptación del estudiante en NB1 y como valor agregado, un impacto positivo.

### Encuesta.

Cantidad de profesionales encuestados

Profesionales	Cantidad
Directivos	6
Educadoras de Párvulo	6
Docentes	6

Género profesionales encuestados

SEXO	Directivos	Educadoras de Párvulos	Docentes
Femenino	5	6	6
Masculino	1	0	0



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**



## **MARCO TEÓRICO**

En educación Parvularia, tanto como en otros niveles el objetivo primordial de esta articulación es dar continuidad y coherencia a los contenidos. Frente a esto el Ministerio de educación en el marco de la reforma curricular, promulgó la resolución Exenta N°011636 del 3 de Septiembre del año 2004, que viene a reconocer la importancia de la articulación de niveles, entregando los criterios técnicos para realizar este proceso. En su Artículo primero se señala que “Los establecimientos educacionales que cuentan con el nivel de Educación Parvularia deberán desarrollar actividades técnico pedagógicas destinadas a mejorar la articulación curricular entre el currículum de este nivel educativo con el de la enseñanza básica”

Entendiendo que el principio de articulación corresponde a una necesidad y un mandato legal, que posibilita la transición de los niños y niñas entre niveles, sería justo esbozar que no debe ser vista como un simple paso de “curso”, sino como una continuidad que favorezca procesos como los que ocurre al empezar un primero básico después de finalizar la educación parvularia, la cual está referida a la articulación y se pretende enlazar los niveles de Educación Parvularia con la Educación Básica.

El pasado 17 de abril del 2017 en el Diario Oficial , el decreto N° 373 y cuyo objetivo es que todos los establecimientos con niveles de transición y enseñanza básica cuenten con una Estrategia de Transición Educativa (ETE), en base de los principios de flexibilidad, integralidad, contextualización, participación y priorización.

La articulación entre niveles presenta fundamentos teóricos relevantes, los cuales hacen mención a la necesidad de articular los cambios, para continuar con una línea lo más similar y con esto bajar los efectos negativos de la transición al otro nivel.

La necesidad de una atención de buena calidad durante la primera infancia se ha mantenido de forma constante en las agendas de los gobiernos durante los últimos años. Las carencias y falta de calidad de los servicios han hecho que en muchos países se incluya en los programas electorales la atención parvularia, con el fin de generalizar la idea que un acceso temprano a la educación y atención inicial contribuyen a un desarrollo más integral en los niños y niñas. Frente a esta necesidad y tomando en cuenta la importancia de este nivel, es que la articulación entre educación parvularia y educación básica se instaló dentro de las políticas educacionales de diferentes países, a través de ensayos, proyectos, investigaciones, decretos y leyes, los cuales manifiestan la necesidad de buscar herramientas y estrategias para articular o continuar de forma armónica el paso desde un nivel a otro.

Para entender la relevancia del problema de la articulación es necesario tener en cuenta ciertos hechos. En primer lugar, en nuestra época se mantiene la tendencia que se veía ya en el siglo XX en relación a los profundos cambios sociales, económicos, productivos y laborales que vivimos. A esto se suma la incorporación cada vez más creciente de la mujer en el mundo del trabajo.

Asimismo, la inestabilidad de las parejas tiene como resultado que exista una creciente estructura familiar donde la mujer es la única proveedora y encargada de la educación de sus hijos. Agreguemos que en relación a lo productivo se requiere cada vez más calificación y mayores competencias laborales, que exigen una mejor preparación y, por lo tanto, más tiempo (Medina y Venegas, 2005).

El Jardín Infantil como institución educativa formal es una creación que surge en Alemania, en 1840, como respuesta a una serie de necesidades de la cultura europea que lo originó. Una mayor concentración de niños, madres trabajando fuera del hogar, entre otros hace nacer estos establecimientos en el viejo continente. De aquí también nacen las primeras señales de la importancia

del nivel y la correlación con Educación Básica, “nace una cierta conciencia en cuanto a aprovechar el tiempo y potencial del niño, en especial en relación a su proyección para el ingreso a educación básica” (Peralta, 2009, p. 334).

## **Articulación**

A modo propositivo, pensamos que una aproximación histórico-semántica y una cultural, podrán arrojar nuevas luces al tema.

Desde el punto de vista histórico-semántico pareciera ser importante detenerse un poco en analizar el concepto de "articulación" según el diccionario de la Lengua Española proviene del latín "articulatio" y refiere a coyunturas, a elementos que deben ser enlazados (Méndez de Seguí & Córdoba, 2007). En Latinoamérica fue adoptado para referir al enlace que deben darse entre los diferentes niveles de los sistemas educacionales (Organización de los Estados Americanos, 2009).

El concepto de articulación emerge en el contexto educativo dada la necesidad de diferenciar los procesos de transición que vivencian los niños en el paso de un nivel a otro, de las acciones que deben tomar los adultos que conforman las comunidades educativas en las que participan para hacer de ella una experiencia positiva. Así, por ejemplo, Azzerboni (2005) define la articulación como: "facilitar el pasaje de los alumnos dentro del sistema, la transición a un nuevo entorno, a un nuevo rol, a nuevas expectativas, nuevas alternativas (p. 6), agregando que toda transición conlleva consigo la posibilidad de éxito o fracaso, y que esto depende en gran medida de las posibilidades de cada individuo, pero también de lo que ofrezca el entorno y de las posibilidades de relacionarse con éste. Por otro lado, Rodríguez Rivero & Turón Díaz (2007) señalan que "la articulación debe garantizar ante todo un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural, a fin de evitar que

produzca cambios bruscos de una etapa a otra (p. 2), indicando que sólo este proceder favorecerá un buen desarrollo y aprendizaje en los niños.

El tema de "articulación" por lo tanto, no es un problema sólo entre los dos niveles entre Educación parvularia y educación básica: el sistema educacional en su conjunto requiere diversas articulaciones y por ello se extiende a otros ámbitos: entre la casa y el Jardín infantil; entre el jardín y el nivel de transición y primer año básico en una misma escuela, entendiendo que en términos generales, se hace referencia a discontinuidades y desencuentros entre estas diferentes instancias que afectan a los niños

Por otra parte, la articulación puede comprenderse a través de cuatro áreas principales de trabajo:

a.- Articulación Institucional, la cual refiere a la orientación institucional para instaurar coherencias y continuidades pedagógicas a través de espacios de diálogo y coordinación entre los niveles involucrados

b.- Articulación Curricular, relacionada a la continuidad en los campos disciplinares tratados en las bases curriculares de cada institución.

c.- Articulación de prácticas docentes, referida a la reflexión sobre teorías y metodologías pedagógico-didácticas propias de cada nivel y de modos a través de los cuales vincularlas en función de un objetivo común; y

d.- Articulación de actividades docentes y estudiantes de ambos niveles, donde exista intercambio de propuestas comunes que permitan continuidad en los enfoques de enseñanza. En adición, se ha distinguido entre articulación horizontal, referida a diversos contextos educativos, y articulación vertical, en donde se verían involucrados diferentes niveles educacionales (Luchetti, 2007; Ministerio de Educación, 2008c).

El MINEDUC plantea que: "La construcción de un currículum nacional debe enfrentarse como un proceso continuo y acumulativo..." (Díaz, F., Hernández, G., 1998; p. 69), por ende durante el proceso de enseñanza

aprendizaje es necesario considerar que: “Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico.” (Díaz, F., Hernández, G., 1998; p. 69), lo que puede favorecer el logro de aprendizajes significativos en los y las estudiantes.

Es necesario aclarar que, “...cada educador actúa con sus propios estilos de atención y enseñanza, y su propia selección de los aprendizajes que considera valiosos.” (Peralta, M., 2007; P. 15), por lo que se debe procurar que las planificaciones que realicen, estén basadas en función a las necesidades de cada uno de sus estudiantes, considerando sus habilidades para lograr los objetivos de aprendizajes. Por lo que debieran considerar “...procesos de articulación para poder enlazar cada nueva etapa alcanzada.” (Peralta, M., 2007; p. 5) para promover un desarrollo integral de cada niño y niña.

Los docentes deben procurar la Articulación entre niveles, guiando a los estudiantes durante el proceso educativo, así: “Entenderemos por Articulación el facilitar el pasaje de los alumnos dentro del sistema...” (Azzerboni, D., Bianchi, L., Díaz, C., Goris, B., Origlio, F., Porstein, A., Ullúa, J., Zaina, A., 2006; p. 6), y éste “pasaje” se verá influenciado por cómo el docente logre concretar el proceso de enseñanza en cada uno de los niveles educativos.

La articulación conlleva entonces que a partir del conocimiento mutuo se generen nuevos saberes propios del proceso de transición que se pretende asistir para proveer de un contexto y de oportunidades pertinentes para potenciar los aprendizajes de los niños en una trayectoria continua y progresiva (Aguerrondo, 2009; Harf, 1997; Méndez de Seguí & Córdoba, 2007).

En cuanto a la Articulación, se puede establecer que: “...las prácticas pedagógicas en ambos niveles, al ser concebidas desde la orientación teórica que tienen, dejan en evidencia dos problemas al momento de generar la

articulación: la gran brecha existente entre los planteamientos curriculares de cada nivel y la amplia discrepancia de las prácticas pedagógicas planificadas.” (Jadue, D. & Castro, C, 2006; p. 107), es decir, existe un distanciamiento entre las prácticas de ambos niveles, debido a que en la Bases Curriculares no existe concordancia.

La Articulación toma fuerza “...desde la planificación de propuestas curriculares que sintetizan las convergencias curriculares que muchas veces provienen de la contextualización de los diseños curriculares o de la búsqueda de convergencias por parte de la comunidad docente.” (Azzerboni, D., et. al., 2006; p7), es decir, la implementación del proceso de Articulación en el aula con estrategias que ayuden en la concreción de las clases y a lograr alcanzar las habilidades que nuestros estudiantes deban adquirir, no es algo inalcanzable.

“La articulación de educación parvularia con la educación básica es tema importante que requiere no sólo del interés de las instituciones educativas, con el fin de superar los problemas más comunes sufridos por los estudiantes durante el primer año, como el ausentismo y la repetición del grado -según estadísticas, primero es el grado que más pierden los estudiantes de Colombia y América Latina-, sino un esfuerzo nacional y gubernamental para mejorar las prácticas pedagógicas para los más pequeños” (eleducador.com, Colombia). Frente a este marco referencial es que son varios los estudios que hacen alusión a la importancia de articular los niveles de educación parvularia y educación básica.

Para M<sup>a</sup> Victoria Peralta (2006:9)

“Aun cuando el tema en cuestión es de relativa reciente incorporación en el sistema educativo en general y más aún en la educación parvularia o inicial;

históricamente se produjo cuando se extendió significativamente la cobertura del nivel en el grupo de 5 a 6 años, debiendo articularse con el primer año de enseñanza básica”. Frente a esto, una de las definiciones, que es necesario considerar, la cual está circunscrita en los niveles de Educación Inicial y el Primer año de Educación básica menciona :

Para Durán (2005:1)

“La articulación es la continuidad de técnicas, experiencias e instrumentos que respeten al niño como ser único e irrepetible, porque el niño que ingresa al Primer Grado sigue siendo el mismo niño, con interés de jugar, pintar, explorar, trabajar con material variado, de diversos colores, formas y tamaños, un salón de clase con un ambiente que lo invite a experimentar”.

Por su parte Peralta coincide con Durán manifestando que “la articulación se define como la continuidad de técnicas, experiencias e instrumentos, donde existe un enlace funcional de todas las partes de un sistema en conjunto” (Peralta, 2006, p.7).

Estas conceptualizaciones planteadas, por los autores mencionados asumen al proceso de articulación, desde una de sus aristas, que en este caso está relacionada con uno de los elementos operativos, conectados con las estrategias y lo relativo al ambiente. Esto permite entrever que Durán (2005), asume al mencionado proceso como una estrategia para favorecer la continuidad de los aprendizajes, la gradualidad y el pasaje feliz y fluido y no traumático entre niveles. Esta perspectiva de la articulación evita rupturas en los puntos neurálgicos de la escolaridad.

Para Mayorga (2005:53)

“Otro aspecto importante a tener en cuenta en la reorientación de una nueva pedagogía de párvulos, es la continuidad entre el nivel preescolar y la educación básica, dado que se ha comprobado que los efectos positivos de la experiencia educacional de calidad durante los primeros años no se mantienen

si la educación escolar carece de ciertas condiciones de equipamiento y organización curricular”.

Pero si se comienza a desarrollar la articulación a través del tiempo y desde una mirada internacional, se puede evidenciar que comenzó a nivel mundial preocupación general por las insuficiencias de los sistemas de educación y el creciente reconocimiento de la vital importancia de la educación básica para el progreso social.

Para Moscato (2006:1)

“La idea de articulación replantea la necesidad de una mayor calidad institucional como condición básica de la educación, más aún en un contexto de globalización y de la sociedad del conocimiento. La articulación como concepto y como práctica se ubica dentro de esta necesidad puesta en evidencia por las demandas de educación permanente y continuidad educativa. Apunta a responder al nuevo rol de la escuela y de la educación en un tiempo alterado de cambios apócales”.

Para los pedagogos es claro que la continuidad se da en fases educativas que forman parte de un proceso específico, están mutuamente vinculadas y se comunican en torno a un eje compartido que da unidad al proceso. Esto hace deseable una escuela inclusiva que invite a participar activamente a todos sus agentes educativos: familia, comunidad, docentes para que trabajen mancomunadamente y en la misma dirección en favor del desarrollo integral humano.

Para Vital y Vega (2008:1)

“La idea de continuidad en la articulación, estableciendo la continuidad es un proceso muy complejo porque implica distintas dimensiones tanto organizativas como curriculares y no debería limitarse su comprensión a un mero trasvase de información de una etapa a la siguiente, ni tampoco a una anticipación de



contenidos y las metodologías propias de una etapa ulterior”. El caso de Chile desde ya hace algunos años que la educación viene envuelta en constantes cambios, dentro de los cuales uno de los énfasis más notorios es en el caso de educación parvularia.

Para Michelle Bachelet (2007:10)

“Una ley que consagra la educación desde el nivel parvulario, inspirado en el principio de la educación permanente. El aprendizaje debe estar al alcance de las personas, comenzando en la educación parvularia y terminando en la certificación de competencias laborales. En educación parvularia se avanza en dos direcciones, cobertura y calidad”.

En los Objetivos Fundamentales y Contenidos Obligatorios de la Educación Básica y media, las orientaciones sobre el conocimiento y el aprendizaje menciona “que la progresión del aprendizaje a lo largo de todos los niveles escolares, con articulación clara entre los ciclos, incluido el de Educación Parvularia, de modo que la prescripción curricular de un nivel determinado se sustente en los aprendizajes adquiridos en los niveles anteriores” (Ministerio de Educación, actualización 2009, p. 9).

A contar de 1994 el Ministerio de Educación ha venido implementando un Programa de Articulación interinstitucional de la Educación Parvularia y la Educación General Básica, con participación de educadores, profesores, directivos, supervisores y familias de Centros de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, Fundación Integra y establecimientos educacionales dependientes del Ministerio. Su objetivo es aunar criterios y crear condiciones para que niños y niñas se desarrollen y logren aprendizajes requeridos por su medio socio-cultural. Reconociendo que hoy en día son pocas las acciones que pueden llevarse a cabo en forma individual, se hace necesario el trabajo coordinado y en conjunto. El Programa de Articulación, se dirigió fundamentalmente a

generar y fortalecer la coordinación entre los diferentes agentes que participan en el proceso educativo de la escuela, especialmente entre la Educación Parvularia y Educación Básica y las familias de los niños. Estas coordinaciones buscaban aunar criterios en torno a objetivos comunes en el campo educativo y crear las condiciones para que los niños y niñas logran aprender y desarrollarse. Para ello, se llevó a cabo un perfeccionamiento a equipos constituidos por directivos, educadores de párvulos, profesores de 1º y 2º año básico y padres de estos cursos en los temas del aprendizaje de los niños en lenguaje, pensamiento lógico matemático y desarrollo socio - afectivo.

La ampliación de cobertura de educación parvularia, especialmente en el segundo nivel de transición, el que es cursado por más del 90% de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, también llevó a generar nuevas políticas educativas para este nivel. Junto con esto uno de los propósitos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia aprobadas por el Decreto Supremo de Educación N° 289 de 2001 es la continuidad, coherencia y progresión curricular a lo largo de los distintos ciclos que comprende la educación parvularia, desde los primeros meses de vida de los niños y niñas hasta el ingreso a la enseñanza básica, así como entre ambos niveles. Para Mayorga (2000:4) “Indudablemente el tema de la articulación entre ambos mundos: jardín, hogar y escuela, ha sido una necesidad sentida por muchos años, tanto por los profesionales que se desempeñan en el nivel como por los padres de los niños. Por primera vez, se entrega una estrategia que permitiría en forma concreta, establecer los vínculos entre los diferentes agentes educativos que estaban presentes en los jardines infantiles y en la escuela. Aun más, se establecen enlaces entre los educadores de párvulos y los profesores de 1º y 2º año básico de las escuelas participantes en el programa de articulación cosa inédita en la educación infantil”.

A través del Ministerio de Educación, todos estos esfuerzos se vinieron a consolidar en el decreto promulgado el año 2004 en donde se oficializaron normas de tipo técnico pedagógico destinadas a apoyar y orientar el proceso de articulación entre educación parvularia y la enseñanza básica, para asegurar el ingreso, retención y progreso de los niños y niñas en la enseñanza formal regular.

Vital y Vega (2008:2)

“Continuidad y diferenciación como elementos constitutivos de la articulación, el primero requerirá la elaboración de un currículum común entre los profesionales que desarrollan su práctica en niveles educativos contiguos; en cuanto a la diferenciación lo entendemos como los rasgos y particularidades disímiles que cada sujeto despliega al interaccionar con la cultura y los aprendizajes en el campo de la articulación”.

Frente al tema de articulación entre niveles en Chile entre 1991 y 1993 se diseñó e implementó una propuesta para abordar la articulación entre la educación infantil y los primeros años de enseñanza básica. La propuesta fue focalizada en base al desarrollo de competencias profesionales de educadoras y profesores concernientes a favorecer la práctica del docente escolar, en donde se estipula que uno de los fines es:

CPEIP (2002:9)

“Favorecer la articulación del trabajo pedagógico del aula entre el nivel de transición del preescolar y los dos primeros años de enseñanza básica, orientándolo en forma sistemática hacia una iniciación, efectiva de los niños en el uso del lenguaje escrito y de las habilidades y distinciones cognitivas que se requieren en el aprendizaje de las matemáticas”.

Debido a todas estas innovaciones pedagógicas que en el país se comenzaron a generar, es que en el Nivel de Educación Parvularia y a la

Educación General Básica también se provocaron cambios curriculares, rescatando con esto la importancia y trascendencia que ambos niveles tienen en la Educación y formación integral de los seres humanos.

En 1994, el Ministerio de Educación convoca a varias instituciones a participar en una propuesta para implementar un Programa de Capacitación Interinstitucional dirigido a mejorar la articulación del nivel pre – escolar con la educación básica con énfasis en lenguaje, matemáticas e integración de la familia al proceso educativo.

Además se señala que existe consenso en el nivel parvulario respecto a la necesidad de abordar la articulación entre éste y Básica, mejorar las condiciones para el aprendizaje del lenguaje y las matemáticas, e integrar a la familia en dicho proceso. Se plantea que el aprendizaje y desarrollo del lenguaje oral y escrito puede constituir un puente entre la educación parvularia y básica.

El centro educativo visto desde la perspectiva de sus relaciones con la sociedad, involucra a los actores tradicionalmente identificados con el desarrollo curricular y a otros nuevos. Entre los actores tradicionalmente identificados con dicha aplicación figuran los directores, los profesores y los profesionales de apoyo al servicio educativo. “Ser directivo o integrante del equipo directivo de una escuela, es poder llevar adelante la gestión de esa institución. Es tener la capacidad de construir una intervención institucional considerando la totalidad de las dimensiones” (Pozner, 2000, p. 72).

Dentro de la articulación estos agentes educativos siguen cumpliendo un rol fundamental, el cual no sólo comienza desde las responsabilidades individuales, sino que también se inician y proyectan una mirada más holística de lo que realmente es una comunidad educativa, en donde el intercambio pedagógico y de experiencias dentro de la comunidad educativa, se enmarcan como factores fundamentales dentro de este proceso de articulación.

Para María Victoria Peralta (2000:16)

“Tratemos de facilitar la articulación entre ambos niveles, con mayores acercamientos e intercambios en lo fundamental: una misma niña o niño que se incorpora a otro nivel, donde debe aprender más aún, para continuar desarrollando su fantástico potencial de aprendizaje. Conversemos estos temas con los directivos de los establecimientos, los equipos de gestión y en especial, con las familias; ellos deben tener también un rol activo en este proceso de una adecuada transición, en todos los planos que involucran”.

La articulación no es un asunto de responsabilidad individual, de cada profesor o grupos de profesores, se cree necesario que sea en todo caso, una responsabilidad compartida entre docentes y directores. Los equipos directivos serán los encargados de promover, posibilitar y coordinar la reflexión y las acciones de articulación. “El trabajo del Equipo Directivo en todos los niveles, ha de enfocarse en la implementación curricular, prácticas docentes de calidad y en cómo éstas inciden en el aprendizaje de los niños/as. El trabajo que realizan los Equipos de Aula debe ser apoyado por el Equipo Directivo, para lo cual es de suma importancia conocer qué sucede con los niños/as en el aula, cómo es la participación de sus familias y otros factores que pudieran intervenir en su desarrollo y aprendizaje”.

Es el Proyecto Educativo Institucional el que ha permitido organizar y organizarse desde las potencialidades institucionales para, mediante Compromiso de Acción que se han generado, corregir y atender progresivamente las necesidades y los problemas escolares específicos.

Para María Victoria Peralta (2006:11)

“El Proyecto Educativo Institucional es entonces el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional, clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión

para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadora.

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, se elaboraron con el propósito de relevar los aprendizajes fundamentales del nivel, intencionando y a la vez facilitar la transición de las niñas y niños a la Educación Básica, mediante diferentes características organizativas curriculares y de contenido. Entre éstas se encuentran, sus objetivos planteados como “aprendizajes esperados” y sus núcleos y categorías para el segundo ciclo, que articulan con los sectores de aprendizaje de NB1. Pero por sobre ello, la concepción de un niño más potenciado en cuanto a sus posibilidades de aprendizaje, en un marco de mejores contextos como los que ofrecen nuestras familias, comunidades y Chile en general, junto con la demanda de una educación de calidad que planteé mayores exigencias y sentidos para los niños, constituyen los criterios centrales de articulación.

Sin embargo, a pesar de estas articulaciones de forma y contenido, y de los diversos proyectos y acciones que se han estado implementando en diferentes establecimientos, lo cierto que es un problema no del todo resuelto, que con motivo de la implementación curricular de la Reforma de la Educación Parvularia, cabe revisar, repensar e impulsar con mayor intención y resultados.

Los argumentos para propiciar una mejor articulación entre ambos niveles son evidentes, pero cabe explicitarlos como parte del proceso de develar los supuestos que subyacen en esta problemática y de facilitar los avances que se desean:

- El marco teórico de la Reforma Educativa y el concepto de niña y niño que se plantea es el mismo para todo el sistema educacional, salvaguardando las características propias de cada etapa de vida y de los niveles.
- La necesidad que los aprendizajes se conciban en un continuum, donde se construyen unos sobre otros, en una línea de permanente progreso.

- La necesidad de facilitarle a los niños una transición y adaptación más fácil a los cambios por venir, sin que ello signifique disminuir su potencial y aprendizajes ya desarrollados.
- La necesidad de disminuir los problemas de fracaso y deserción escolar, a través del desarrollo de aprendizajes relevantes y significativos previos, que favorezcan además el “agrado e interés por aprender”.
- El explicitar y facilitar a los educadores de párvulos y a los profesores de Educación Básica, una mayor focalización de los aprendizajes relevantes alcanzados por los niños que egresan de Educación Parvularia.
- El potenciar la participación permanente de la familia como agente educativo relevante en todos los procesos de aprendizaje de los niños de cualquier nivel del sistema.

Frente a esta situación, se han desarrollado tradicionalmente en el tiempo, como medidas generales, las siguientes:

- El crear un subnivel que facilitara la transición, y que preparara central e integralmente a los niños a su ingreso a Educación Básica.
- El desarrollar actividades de apresto específicas que facilitaran las destrezas que se continuarán posteriormente en Educación Básica.
- El generar articulaciones curriculares que favorezcan este pasó de un nivel a otro (formas de organización curricular, objetivos, contenidos, etc.).
- El desarrollo de ciertas actividades de intercambio de experiencias entre ambos niveles principalmente a nivel de los niños, que faciliten la adaptación a los cambios.
- Un mayor conocimiento de los educadores de los programas de ambos niveles y de sus respectivas prácticas pedagógicas.
- El generar informes de los niños y otros instrumentos técnicos que hagan de puente entre ambos niveles.

Entre las primeras, es fundamental develar los temores y creencias de los Educadores de ambos niveles, hacia la articulación. Investigaciones recientes realizadas en el país, demuestran que en los Educadores de Párvulos hay cierta reticencia a la articulación por temor a que se formalice el nivel, pierda su flexibilidad, el carácter lúdico y la integralidad de los aprendizajes. A su vez, entre los Profesores de Educación Básica hay algunas críticas en cuanto a que los niños no lleguen con los aprendizajes que ellos esperan que tienen mucha relación con lo lecto-escritor, las matemáticas y con la disciplina escolar.

Para poder avanzar en un diálogo franco entre ambos niveles, se tiene que reiniciar con motivo de la Reforma Educacional, explicitando estos temores y concordando líneas de trabajo en común. Experiencias sistemáticas como las realizadas por el Ministerio de Educación con CIDE, articulando niveles.

La articulación alude a “las continuidades y discontinuidades que niños y niñas experimentan al acercarse por primera vez a la institución educativa (ya sea jardín o escuela). En este sentido, tal como afirma María Victoria Peralta, el problema de la articulación está dado por la falta de coherencia entre las teorías y las practicas educacionales que cada nivel sostiene, lo que implica dificultades de adaptación, pérdida de tiempo en los aprendizajes y transiciones poco exitosas.

Hacia una mirada integradora Peralta propone una mirada comprensiva del proceso de transición en la que incorpora los conceptos de articulación y transición, al considerar que se deben realizar articulaciones para facilitar una mejor transición de niños y niñas de un nivel o espacio educativo a otro.

La autora señala que “cabe generar situaciones de articulación entre ambos niveles educativos, porque efectivamente hay una transición del niño de un nivel a otro.



Para ello, el análisis de los procesos de transición debe considerar las tres dimensiones ya descritas: continuidad, progresión y diferenciación. Peralta, al referirse a la transición desde el nivel parvulario a la Enseñanza Básica, plantea que los esfuerzos articuladores no se deben centrar de manera exclusiva en lo pedagógico y que deben integrar una multiplicidad de campos de acción:

Direccionalidad ascendente: Es desde el desarrollo y los aprendizajes que se generan en Educación Parvularia o inicial, que se debe favorecer la articulación con educación básica.

Desde la infraestructura: La lejanía o separación de los ambientes educativos de los niños de los niveles de transición y de primer año básico, dificultan el establecimiento de relaciones más cotidianas entre ambos grupos y la realización de acciones conjuntas. Araneda, P (Octubre 2008) Modulo de capacitación para las comunidades de aprendizaje .Transiciones Educativas en Educación Parvularia. Volumen (11), p.08

Para Francisco Álvarez, al desarrollar procesos de articulación debe considerarse un espacio de diálogo/reflexión entre los actores involucrados en los procesos de aprendizaje de niños y niñas, para acordar los sentidos y fines de la educación.

De acuerdo a esta definición y a la luz de la organización de ciclos que estipula nuestro sistema de enseñanza, últimamente se ha enfatizado, incluso a nivel ministerial (MINEDUC, 2004), la necesidad de establecer instancias que permitan estrechar la gestión pedagógica entre ambos niveles, proceso conocido como Articulación y que según Varios Autores (1999) y Peralta E., María Victoria (2006) se entiende como la coordinación necesaria que debe producirse y garantizarse entre todos los adultos involucrados en el proceso de

aprendizaje y de transición escolar durante la educación inicial. Teniendo claro que la transición es el proceso interno que vive el niño al pasar de un nivel a otro.

En las bases curriculares están presentes los aspectos principales del constructivismo y la psicología cognitiva. El constructivismo supone dos tesis fundamentales; primero, “el desarrollo de la mente y sus productos, es fruto de un esfuerzo constructivo activo del sujeto humano tanto a nivel individual como social; y segundo, (...) lo real es un constructo de la mente” (Medina y Venegas, 2005:8).

Desde la perspectiva del constructivismo, los procesos educativos consisten en la conjunción entre desarrollo, enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta la integración entre lo cognitivo y lo afectivo. De esta manera, el proceso de aprendizaje se genera mediante el diálogo y la mediación de quienes tienen como misión orientar al niño y niña en el aprendizaje, el que será mejor dependiendo de si es significativo para la persona (Medina y Venegas, 2005).

El constructivismo “cubre un espectro no considerado por la mayoría de los educadores. Frente al énfasis por el aprendizaje memorístico, mecánico, sin sentido, se acentúa el hecho de que las personas aprenden mejor si lo que se les enseña tiene un significado para ellas, si se toma en cuenta sus experiencias previas; frente al hecho de suponer que hay algunos niños-niñas educables y otros no, se plantea que todos los niños y niñas son educables” (Medina y Venegas, 2005:9).

La relación entre aprendizaje y desarrollo ha sido campo de controversia entre diversas teorías del desarrollo del niño y la niña. En este punto, las figuras principales del constructivismo, Jean Piaget y Lev Vygotsky, asumen una postura sensiblemente diferente. Piaget resume la suya de la siguiente manera: “...me parece que se plantean dos preguntas fundamentales con respecto al

problema del aprendizaje en relación con el desarrollo. La primera es: si el desarrollo es algo más que una serie de aprendizajes o si el aprendizaje depende de eso que los embriólogos denominan competencia, esto es, las posibilidades del organismo. Es decir, ¿Qué es lo fundamental, el aprendizaje o el desarrollo? (Medina y Venegas, 2005:9).

Frente a esta pregunta, el mismo Piaget responde: “pienso que ya tenemos todas las pruebas que necesitamos para sostener que el desarrollo es más importante que el aprendizaje. La misma situación de aprendizaje produce distintos efectos según la etapa del desarrollo por la que atraviesa el sujeto. La segunda pregunta es: ¿Es el aprendizaje sencillamente una serie de asociaciones confirmadas por los reforzadores externos? Los reforzadores externos desempeñan un papel, por supuesto, pero no lo son todo, ya que los internos también tienen su importancia” (Piaget, Evans, 1987: 64). .

De esta manera, Piaget sostiene que el aprendizaje debe adaptarse a las características del individuo a una cierta edad: lo que el sujeto aprende está determinado por su nivel de desarrollo (Medina y Venegas, 2005). Es decir: lo primero es el desarrollo, y el aprendizaje depende de él y no tiene mayor injerencia en el mismo. El desarrollo abre el campo de posibilidades del aprendizaje, a las que este debe adaptarse de la mejor manera posible.

En cambio, Lev Vygotsky propone una concepción de la relación entre aprendizaje y desarrollo que crítica la posición comúnmente aceptada, es decir, la que sostiene que para que el aprendizaje sea efectivo debe adaptarse al nivel evolutivo del niño y de la niña. Si queremos descubrir las relaciones reales entre desarrollo y aprendizaje, piensa Vygotsky, no debemos simplemente atenarnos a un nivel evolutivo determinado (Medina y Venegas, 2005).

Es decir, para Vygotsky la relación entre desarrollo y aprendizaje tiene una forma distinta, en la cual ambos factores se influyen mutuamente. Entre

estos se da “una interacción, donde el aprendizaje potencia el desarrollo de ciertas funciones psicológicas.” El aprendizaje no es solo una instancia dependiente, pasiva en relación al desarrollo, sino que ahora es considerada como un factor que puede inducir al desarrollo. De esto resulta que “la planificación de la instrucción no [deba] hacerse solo para respetar las restricciones del desarrollo real del niño, sino también para sacar provecho de su desarrollo potencial” (Medina y Venegas, 2005:37). Por lo tanto, para el constructivismo el sujeto es un constructor activo de sus estructuras de conocimientos (Medina y Venegas, 2005).

A pesar de que aprendizaje y desarrollo no sean lo mismo, el aprendizaje puede convertirse en desarrollo. El aprendizaje, en vez de ser algo externo, separado o posterior al desarrollo, es condición del mismo. El proceso de desarrollo por sí mismo no genera las funciones psicológicas que presuponen el empleo de signos y símbolos. Estos son más bien herramientas que presuponen la interacción con los otros. De la misma manera, el lenguaje supone la internalización de pautas o instrumentos que se generan en la relación con los demás (Díaz, en Medina, Venegas, 2005).

Aunque las diferentes teorías del aprendizaje relacionadas con este período de vida detallan distintos focos al momento de explicar el proceso de aprendizaje y los efectos de las influencias externas en éste, todas concluyen que el aprendizaje es un proceso continuo y progresivo entre los cinco y siete años (Bravo, 1996).

En este período de vida, además, el lenguaje adquiere un rol central y explicativo

en cada una de ellas, considerándose un vehículo para el aprendizaje y para el desarrollo del pensamiento y de las distintas habilidades cognitivas.

El aporte de Jean Piaget ha influenciado ampliamente el currículum educativo,

en relación a la adquisición del lenguaje y sus habilidades, aportes que forman parte de los fundamentos del constructivismo y que en síntesis establecen que los niños entre los dos y los siete años se encuentran en el estadio pre operacional; es decir, la manera de aprender y comprender el entorno es concreta. Estableciendo, además, que los niños son activos en su proceso de aprendizaje, siendo capaces de reconocer un problema y buscar la información necesaria para resolverlo, utilizando para esto la información previa existente en sus estructuras cognitivas.

Se expone y enfatiza la interacción entre la persona y el objeto, asignando la construcción del conocimiento a este intercambio de información (Coll, Palacios, Marchesi, 1992). Este proceso involucra el uso permanente de las estructuras cognitivas y elementos cognitivos. En síntesis, para este psicólogo el lenguaje es producto del desarrollo del pensamiento.

Así, el niño va expresando a través del lenguaje los conceptos que él va construyendo sobre el entorno que lo rodea. El lenguaje es un reflejo de los procesos cognitivos, es el vehículo que permite comunicar y comprender lo aprendido, el cual presenta una evolución en sí mismo, pero no es una herramienta que en sí aporte al crecimiento de las estructuras cognitivas (Gómez, 1997).

Dentro del constructivismo además se destaca el aporte propuesto por David Ausubel, quien genera el concepto de Aprendizaje Significativo, el cual hace referencia al sentido y significado que los niños le otorgan al conocimiento. Esta postura establece que aunque el conocimiento previo ayuda a los niños pequeños a darle significado a las nuevas cosas de la realidad, éste será más significativo si los niños tienen actitudes favorables frente a éstos. Así, los procesos de aprendizaje que tienen relación con la lectura y la escritura se verán favorecidos en la práctica pedagógica si ésta se centra en el sentido que los textos y los mensajes tienen para los niños.

Queda expuesto entonces que el constructivismo considera el significado que los niños pequeños le otorgan a las nuevas experiencias de aprendizaje que enfrentan, el rol principal en la construcción de sus propios significados del mundo.

Esta acción o proceso de otorgar significados es de suma importancia en la adquisición del lenguaje y en el aprendizaje de la lectura y de la escritura como se evidenciará más adelante.

Un nuevo aporte establece Lev Vygotsky, contemporáneo a Piaget, quien destaca la importancia del medio en el proceso de aprender. Su propuesta consiste en establecer el aprendizaje activo a través de la construcción social de significados. La propuesta de la existencia de una Zona de Desarrollo Próximo (Z.D.P.), es la idea central de Vygotsky y significa un cambio en la perspectiva sobre el proceso de aprendizaje para la educación, incidiendo directamente en las nuevas teorías del aprendizaje, investigaciones y prácticas pedagógicas. El rol de los profesores como mediadores de los procesos de aprendizaje adquiere el real significado que éste tiene a través de esta teoría.

De esta manera, se establece que el lenguaje adquiere en este proceso una función social, ligada a la regulación de las interacciones entre el niño y su entorno y entre el niño y los demás sujetos envueltos en las diferentes situaciones que vivencia. Vygotsky reconoce, al igual que Piaget, la naturaleza distinta del lenguaje a la del pensamiento, propone un desarrollo paralelo de ambos y una constante relación entre los mismos. De esta manera, la teoría de Vygotsky presenta un enfoque dialéctico, en el cual tanto el lenguaje como el pensamiento evolucionan por separado, pero, en un determinado momento, se influyen entre sí. Esta influencia se identifica cuando el lenguaje asume la función de regular la acción (Gómez, 1997). El niño utiliza el lenguaje como una herramienta para describir, explicar, preguntar (entre otras) lo que está realizando o los objetos que se encuentra explorando. A través de esta

interacción, es que va sumando nuevos conceptos y va avanzando en sus formas de comunicarse, función estrechamente ligada al pensamiento.

Por otro lado, Bruner recalcó la relevancia del lenguaje en los procesos de aprendizajes al considerarlo como 'una herramienta del pensamiento' (Coll et al., 1992), otorgando un rol significativo a las interacciones propias de la práctica pedagógica en los logros de aprendizaje de los niños. Este enfoque que estipula la construcción social del conocimiento promueve el ejercicio de pensar, mirar las cosas desde un punto de vista distinto, establecer relaciones entre ellas, aumentar el vocabulario y, por supuesto, crear nuevos significados del mundo. Dicho proceso concibe además que los niños utilicen sus estructuras cognitivas previas, de una manera progresiva e interactiva, ya que enfatiza que esta instancia de interacción permite a los niños relacionar lo que saben con la información recién conocida.

Resumiendo a partir de los postulados teóricos citados, los niños pequeños son considerados aprendices activos, cuyas estructuras cognitivas previas están en constante interacción con su entorno; esta interacción puede darse directamente con el objeto de conocimiento de manera individual o puede ser en una instancia grupal, en la cual el lenguaje asume un rol central al actuar como un mediador durante el proceso de aprendizaje.

El lenguaje es la herramienta que le permite al niño otorgar un significado al entorno que está descubriendo y explorando, a sus vivencias, a sus sentimientos, ideas, pensamientos y emociones. La lectura y escritura son en sí herramientas que permiten al ser humano construir y comunicar estos significados, y se requiere que incluso desde antes del nacimiento se brinden experiencias para desarrollar el lenguaje en el niño. Por lo tanto, aprender a leer y escribir será más fácil para el niño si son procesos en los cuales ellos mismos interpretan y construyen significados.

En nuestro país, si se analizan los aprendizajes esperados, las orientaciones pedagógicas y los fundamentos curriculares explicitados tanto en los Programas de Estudio para NB1 (1º y 2º año básico 2003) como en las Bases Curriculares para la Educación Parvularia (2001), ambos propuestos por el MINEDUC, se puede establecer que los primeros están influenciados por el constructivismo, mientras que las segundas tienen además un mayor énfasis social en el proceso de enseñanza.

Las prácticas pedagógicas en ambos niveles, al ser concebidas desde la orientación teórica que tienen, dejan en evidencia dos problemas al momento de generar la articulación: la gran brecha existente entre los planteamientos curriculares de cada nivel y la amplia discrepancia de las prácticas pedagógicas planificadas.

Investigaciones sobre el currículum y la práctica de la educación parvularia y pedagogía general básica (realizadas en el Reino Unido, Nueva Zelanda, Estados Unidos, Argentina y Chile) revelaron que cada nivel educativo asume una perspectiva distinta del aprendizaje, lo que es el punto de partida de la discontinuidad entre ambos.

El primero, tiene una perspectiva socioconstructiva más fuerte, mientras que el segundo se atiene a una más constructiva; y de acuerdo a lo que ha sido expuesto, la teoría socioconstructiva considera la constructiva, pero esto no se da al revés.

Es esencial mencionar que propiciar una interacción horizontal entre los adultos y los niños favorecerán una interacción educativa en la cual ambos estén buscando nuevos conocimientos y mejorar sus aprendizajes y a la vez el adulto consolide su rol como mediador.

En este aspecto se destaca que el brindar espacio para las interacciones y actividades iniciadas por los niños crea un entorno con mayor 'libertad' para que



ellos escojan sus experiencias (nueva información) relacionadas con sus intereses (conocimientos previos), favoreciendo el desarrollo de su autonomía y la construcción de aprendizajes significativos.

Por otro lado y dando evidencia que la articulación ha sido mirada de diversos enfoques es que en la primera Jornada de Instituciones Educativas, se trazaron diversos criterios con respecto a la articulación, y como debía ser enfocada. Moscato (2006:1) señala

“Desde un enfoque sistémico podemos distinguir por lo menos cuatro niveles de articulación.

En primer lugar una articulación del sistema educativo con el sistema social y político. Estaremos refiriéndonos a la dimensión estratégica en el contexto mayor de un sistema complejo.

En segundo lugar una articulación entre los niveles del sistema educativo allí la posibilidad de cambios implica transformaciones sistémicas.

Luego podemos ubicarnos en una articulación dentro de cada nivel del sistema educativo. Estaremos más en la dimensión técnico-pedagógica donde los cambios efectivos son innovaciones que tienen como condición de posibilidad dicha articulación. Es el ámbito de la articulación de las estrategias de enseñanza y de los modelos didácticos.

Finalmente, la articulación dentro de cada institución educativa, ubicándonos en la dimensión de una gestión integral, de una “gramática institucional” con sus conflictos, resistencias y posibilidades. Aquí se descubre el sujeto primero y último de la articulación: la persona del alumno y nos evidencia la ética de la articulación: su derecho a una formación integral de calidad”.

Sin duda, la articulación como tema educativo a través del tiempo ha generado gran inquietud por ser investigada y desarrollada en las realidades educativas, en donde los análisis desde las distintas perspectivas continúan develando que

es lo que implica, abarca y compromete la articulación. Es a partir de estas reflexiones que permitirían plantear posibles modalidades alternativas para encarar propuestas interniveles desde el rol que se desempeñe. Antuña (2006:1) menciona

“La cuestión de la articulación, puede ser considerada desde dos perspectivas: una funcional y otra individual. Desde la primera, la cuestión de la articulación se refiere al mantenimiento de la función específica de cada uno de los niveles educativos, integrándola dentro de una unidad mayor: el sistema educativo dentro de su conjunto. La segunda es la perspectiva del alumno, el proceso de aprendizaje de una persona, mantiene una continuidad vital a la cual el sistema escolar le impone “cortes”.

La Secretaría de Equidad y Calidad del Ministerio de Educación de la Nación Argentina, promueve desde 2009, un espacio de trabajo conjunto, de intercambio y discusión acerca del rol de los Equipos de Apoyo y Orientación que trabajan en el ámbito educativo. Estos equipos, conformados interdisciplinariamente funcionan en todas las jurisdicciones del país a partir de diversas formas de organización así como de intervención y acompañamiento a las escuelas.

La multiplicidad de tareas que los equipos realizan: asesorar a docentes y directivos, establecer puentes entre las familias y las escuelas, mirar y orientar acerca de los alumnos y sus dificultades, intermediar entre adultos de la escuela, generar condiciones institucionales para que la enseñanza sea posible (abrir espacios de reflexión entre docentes y directivos, de articulación entre niveles o instancias diferentes, de implementación de proyectos), favorecer las posibilidades de aprendizaje en tiempos en que la escuela se transforma a la par de una sociedad que reconfigura sus relaciones y redefine el lugar de los adultos frente a las generaciones más jóvenes. Por otro lado junto al concepto de articulación también se incluye el de transición en la que se menciona que “el desarrollo del niño/a estaría comprendido por diferentes transiciones a lo

largo de su vida que son procesos internos, requiriendo de procesos de articulación para poder enlazar la nueva etapa alcanzada” (Peralta, 2007, p.5).

Doce países se ofrecieron voluntarios para participar en los años 1998 y 2000 en la primera parte del estudio. Tras reconocer el valor de dicho estudio y la calidad de las recomendaciones vertidas en el primer informe, el Comité de Educación de la OCDE autorizó un segundo estudio en el que participaron ocho países. En ambas partes se ha empleado un enfoque amplio y holístico que considera el modo en que la política, los servicios, las familias y las comunidades pueden apoyar el desarrollo temprano y el aprendizaje de los niños.

Para la OECD (2006:3)

“Los estudios indican que hay que adoptar un enfoque más unificado, tanto en la educación infantil como en la escuela primaria, y que hay que prestar atención a las dificultades que encuentran los niños al entrar en primaria. La búsqueda de tal enfoque ha dado lugar a diferentes opciones políticas”.

Francia y los países angloparlantes han elegido un enfoque del tipo “preparación para la escuela”, que en la práctica va dirigido al desarrollo cognitivo en edades tempranas y a la adquisición de un amplio abanico de conocimientos, aptitudes y disposiciones. Una de sus desventajas es el uso de programas y enfoques poco adaptados a la psicología y a las estrategias de aprendizaje natural de los niños pequeños. En países que cuentan con una rica tradición pedagógica (países nórdicos y países de Europa Central), los años de preescolar (kindergarten) se ven como una amplia preparación para la vida y una base sólida para el aprendizaje continuo. Todos los sistemas afrontan el reto de facilitar la transición a los niños de una etapa a otra.- Dicha transición es por lo general un estímulo a su crecimiento y desarrollo, pero si es demasiado abrupta y se maneja sin el debido cuidado, especialmente en el caso de niños pequeños, existe el riesgo de regresión y fracaso.

En los ejes del debate (2002:8)

“Respecto del objetivo de la educación parvularia, la discusión puso de relieve la falta de acuerdo (teórico, público, político) que existe acerca de la especificidad de este nivel educativo. Desde una posición, se le entiende como un apresto para la educación básica (de ahí su denominación de preescolar), donde se fomenta en los niños aquellas destrezas necesarias para desempeñarse exitosamente en la institución escolar. Desde otra, se entiende que su objetivo es el de potenciar el desarrollo del niño en sus diversas áreas, sin ceñirse necesariamente al formato escolarizado”.

Ahora bien todas las miradas se centran en buscar la articulación en forma integral, tratando de incorporar todos aquellos factores que encierra el aspecto educativo tales como ambientes, rutinas, sociabilización, contenidos, etc. Pero existe una mirada o ciertas conductas que se observan en la realidad educativa y que llevan a cuestionar de cierta medida la articulación.

Para de Pujadas Hermosilla (1998:6)

“Existe una característica observable en la Educación Parvularia y que se va presentando como una tendencia subyacente a todas las actividades y ésta es el proceso de escolarización de la educación parvularia. La tendencia actual es hablar de articulación entre la educación parvularia y la educación básica pero en las actuales condiciones no estoy tan seguro de que deba darse la articulación. Si lo que vamos a hacer es una articulación para invitar a la educación básica e imitarla en sus defectos, yo les diría que mejor optemos por la ruptura”. ¿Qué se puede hacer frente a esto?, ¿Cómo se puede evitar escolarizar a los niños y niñas?, ¿Dónde está la autonomía de los niveles? Varias preguntas que invitan a reflexionar y sobre todo a estar conscientes que todo cambio o mejora que se quiera realizar siempre estará sujeta a varios factores que son necesarios tener en cuenta, y que mientras no se realice un trabajo mancomunado y respetando las propias identidades en vez de articular se van a generar más rupturas.

Reveco (1993:16) manifiesta

“Creo que la continuidad, se transforma en quiebre en la medida que se parte del siguiente entendido o implícito social: que ambos niveles deben apoyarse mutuamente. Que la educación parvularia debe allanar el camino a la educación básica en la formación de ciertas habilidades, conocimientos y hábitos que la educación básica requiere para que la enseñanza de la lectura y escritura se hagan con mayor facilidad”.

Las situaciones de transición o transiciones, son algo que está presente en forma permanente en la vida, es un aspecto propio, cíclico, desde que nace hasta que muere. En cada etapa se viven y enfrentan distintos tipos de transiciones, pero para que los cambios se produzcan necesariamente están mediados por procesos de transición. Muchas veces suele identificarse el significado del término "Transición" con el "cambio", la precisión lingüística lleva a perfilar ambos conceptos como entes diferentes. Para ello es preciso establecer algunas definiciones.

El concepto de transición alude al proceso de tránsito del niño y la niña de una situación a otra (de la familia a la Educación Parvularia y de ésta a la Educación Básica, que involucra aspectos de su desarrollo cognitivo, afectivo y social.

Este proceso corresponde al traspaso de un umbral de desarrollo desde una etapa de vida, marcada por espacios, roles, prácticas, desafíos y formas de relación específicas a otra, lo que implica la adaptación a un nuevo contexto, que puede contemplar códigos parecidos o no a la de la situación anterior.

El cambio de un nivel educativo a otro, actuando en algunos casos por la transición que se vive en el paso. Los niños y niñas dejan un contexto que les es conocido, y que les ofrece seguridad, para adentrarse a otro con una dimensión para ello un tanto desconocido.

La transición de la educación parvularia a la educación básica, es otro hito que se vive en la escuela, el pasar de un nivel a otro es concluir de una etapa a otra y disponerse a comenzar otra "en la vida de los estudiantes cambiar de medios es sinónimo de progreso"(Gimeno 1999:18), por esto también se le llama rito de paso.

Entonces se hace cada vez necesario generar un curriculum en las escuelas que consideren distintos aspectos, que sean coherentes, que tengan continuidad y ofrezcan reales oportunidades para aprender de sus estudiantes: En el más estricto sentido, esta afirmación desea comunicar que debemos ser capaces de construir una escuela donde todos puedan aprender

Distintos documentos que han emanado tanto del Ministerio de educación (Galdámez, (ed),1998), como de otros provenientes del ámbito internacional que nos entregan sugerencias para facilitar los procesos en el sentido de generar proyectos educativos con un curriculum coherente y continuo en todos sus niveles.

Es necesario aclarar que,"...cada educador actúa con sus propios estilos de atención y enseñanza, y su propia selección de los aprendizajes que considera valiosos. "(Peralta, M.,2007; P.15), por lo que se debe procurar que las planificaciones que realicen, estén basadas en función a las necesidades de cada uno de sus estudiantes, considerando sus habilidades para lograr los objetivos de aprendizajes. Por lo que debieran considerar "...procesos de articulación para poder enlazar cada una etapa alcanzada.(Peralta, M., 2007; p. 5) para promover un desarrollo integral para cada niño o niña.

Los docentes deben procurar la Articulación entre niveles, guiando a los estudiantes durante el proceso educativo, así: "Entenderemos por Articulación el facilitar el pasaje de los alumnos dentro del sistema..."(Azzerboni,D., Bianchi, L., Goris, B., Origlio,F., Porstein, A., Ullúa,J., Zaina, A., 2006; p. 6),y

éste "pasaje" se verá influenciado por cómo el docente logre concretar el proceso de enseñanza en cada uno de los niveles educativos que permiten al ser humano construir y comunicar estos significados, y se requiere que incluso desde antes del nacimiento se brinden experiencias para desarrollar el lenguaje en el niño. Por lo tanto, aprender a leer y escribir será más fácil para el niño si son procesos en los cuales ellos mismos interpretan y construyen significados.

Un alto porcentaje de las prácticas pedagógicas tiene menos instancias de interacción entre los profesores y los niños y entre éstos. Éstas son iniciadas y guiadas por el adulto, descartando el potencial pedagógico de las interacciones entre los niños y de sus intervenciones en las experiencias de aprendizaje ofrecidas.

Esto significa que más allá de planificar su práctica pedagógica, los profesores deben considerar los intereses de los niños y sus conocimientos previos sobre el contenido, adoptando una perspectiva activa del aprendizaje. Es así como la idea de un niño capaz de construir sus propios significados, como fue propuesto por Piaget y Ausubel, no se ve reconocida en estas prácticas, desconociendo la relevancia de la construcción de significados en el aprendizaje de la lectura y de la escritura.

Lo anterior se torna más complejo al considerar que cada disciplina es revisada en un momento específico, lo que impide la integración entre éstas, en función del aprendizaje, o la realización de proyectos que involucren habilidades de distintos aspectos y omiten absolutamente la oportunidad de considerar instancias emergentes para propiciar aprendizajes a través del juego.

En síntesis, construir una relación apropiada entre los programas de Educación Parvularia y los primeros años de Educación Básica significa encontrar diferentes formas de potenciar la armonía y el respeto entre ambas etapas,

construyendo un currículo continuo, integrado por un conjunto de estrategias, prácticas educativas y evaluaciones, que respetando las características de los niños, se comporta coherente y gradual en permanente retroalimentación. Existe un proceso que dé inicio y que no habrá de detenerse.

Recientemente fue creado un decreto que viene a legislar en tema de la articulación entre kínder y primer año básico en todos los establecimientos. Este decreto 373 fue promulgado por el Ministerio de Educación y fue publicado el 25/04/2017, y establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica.





## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

## **DEFINICION DE LA INVESTIGACION Y TIPO DE ESTUDIO**

En este capítulo se presenta los aspectos que fundamentan el estudio. La articulación metodológica entre Educación Parvularia y Primer año básico, el mismo se inicia con la definición del enfoque, tipo de estudio y de diseño que sustenta el desarrollo de la investigación.

Esta investigación se fundamenta en el enfoque paradigmático cualitativo, que produce datos descriptivos a partir de observaciones que se apoyan en técnicas e instrumentos de trabajo que sirven para recolectar información.

Su aplicación influye en la búsqueda de los conocimientos y la comprensión de los mismos, implica entonces la realización de las observaciones directas de los acontecimientos que ocurren dentro y fuera del aula y que evidencian la existencia o no de aspectos que articulan educación parvularia y primer año básico.

El marco metodológico consiste en la descripción y análisis de los métodos que serán empleados en la investigación, presentando las reglas que permitirán la creación o solución de problemas. Los métodos deben describir los pasos para alcanzar el fin de la investigación, determinando la manera en que serán recogidos los datos y la forma en que se analizarán. *“El término metodología designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. En las ciencias sociales se aplica a la manera de realizar la investigación”* (Taylor y Bogdan, 2000:5).

Para desarrollar el conocimiento en el que se fundamentan ramas de las ciencias sociales como la psicología y la pedagogía se han seguido dos corrientes filosóficas: el positivismo y la fenomenología. El positivismo tiene su origen en teóricos como August Comte y Emile Durkheim. Los positivistas buscaran hechos o causas de los fenómenos sociales con independencia de los estados subjetivos de los individuos” (Taylor y Bogdan, 2000:5).

Por su parte, la fenomenología busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva del actor. La realidad que efectivamente importa es lo que las personas perciben como importante. Puesto que positivistas y fenomenólogos consideran y buscan diferentes problemas y clases de respuestas, sus investigaciones exigen distintas metodologías. El positivista, asumiendo el modelo de investigación de las ciencias naturales, *“busca las causas mediante métodos tales como cuestionarios, inventarios y estudios demográficos, que producen datos susceptibles de análisis estadístico. El fenomenólogo busca comprensión por medio de métodos cualitativos tales como la observación participante, la entrevista en profundidad y otros, que generan datos descriptivos”* (Taylor y Bogdan, 2000:5).

Dentro de la metodología existen dos paradigmas de investigación: la investigación cuantitativa y la cualitativa. La investigación cuantitativa, que es empleada principalmente en las ciencias, se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, tendiendo a generalizar y normalizar sus resultados. Por su parte, método cualitativo se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar sino se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos donde las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable del investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio (Taylor y Bogdan, 2000).

Esta investigación sigue la metodología cualitativa, porque esta permite observar y describir contextos heterogéneos, a la vez de profundizar en los mismos. El método que usaremos es el estudio de casos, puesto que estudiaremos en detalle una unidad específica. En particular, como queremos concentrarnos en la forma en que se desarrolla la articulación curricular entre educación Parvularia y primer año básico, evidentemente nuestro objeto de

estudio es heterogéneo, puesto que este curso está integrado por niños de diversos orígenes sociales y culturales, por la docente, y en este caso, por la persona que lleva a cabo la investigación, además de las relaciones que se establecen entre el curso con el resto de los cursos y estamentos del colegio.

Esta última, consiste en la comunicación establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. Desarrolla un procedimiento empírico por excelencia, el más primitivo y a la vez el más usado por ser una herramienta de observación cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Para el investigador, ello supone la referencia a un marco teórico. En síntesis, el método estudio de casos establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación (Mineduc, 2013).

## **DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

La investigación cualitativa se inicia con un acercamiento a la realidad que va a ser objeto de análisis, cuyo objetivo es documentar la realidad que se va a analizar los cuales constituyen la solución o respuesta a distintas interrogantes como en este caso:

¿Implementar un plan de articulación curricular entre Educación Parvularia y Primero básico, permite mejorar las secuencias de los aprendizajes y la adaptación de nuevos contenidos en los alumnos?

El presente capítulo ha sido concebido desde una perspectiva de opciones metodológicas de investigación que genéricamente han sido llamadas cualitativas,

pero que en realidad responden a diferentes formas de entender y conocer al hombre. Dichas formas de producir conocimiento tienen elementos en común, con características diferentes. Se ha mantenido el nombre para diferenciarlas genéricamente de las metodologías cuantitativas (Quintana y Montgomery, 2006). *“La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables”* (Pita y Pértigas, 2002:1). *“La principal diferencia entre los llamados enfoques de investigación cuantitativos y cualitativos es de tipo epistemológico y técnico posibles de identificar en estas dos maneras de encarar la investigación suceden más bien de dos elementos básicos: el tipo de intencionalidad y el tipo de realidad que uno y otro enfoque investigativo pretender abordar”*

En cuanto, los enfoques cuantitativos se centran en la explicación y predicción de una realidad considerada en aspectos más universales y vista desde su perspectiva externa y objetiva. Mientras que el orden cualitativo se centra en la comprensión de una realidad considerada desde sus aspectos particulares y vista a partir del sentir de sus protagonistas, es decir desde una perspectiva interna subjetiva (Quintana y Montgomery, 2006).

Con esta diferenciación inicial cabe señalar que está ante dos lógicas distintas entre sí, por un lado la investigación cualitativa que revisa las acciones de observación, el razonamiento conductivo y el descubrimiento de nuevos conceptos y de otro lado la investigación cuantitativa que resalta la teoría científica, el razonamiento deductivo y la contrastación de hipótesis, dentro de una perspectiva puntual entendida como modelo conceptual inductivo y modelo hipotético deductivo respectivamente.

La intención de este capítulo es presentar la metodología de investigación cualitativa entendida como las acciones más frecuentemente realizadas por los

investigadores durante la formulación, el diseño, la ejecución y el cierre de los proyectos de investigación cualitativos (Quintana, 1996).

La investigación cualitativa es utilizada para recolectar datos, focalizando la utilización de herramientas, tales como: entrevistas abiertas, observaciones no estructuradas, interacción con grupos, diálogos, reflexiones y autoanálisis. (Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

Por consiguiente, se intenta vincular brevemente la información de especialistas reconocidos como expertos en el tema por quienes realizan la investigación con estas metodologías, generalmente en ciencias sociales y educación. Se busca mostrar la lógica de los procesos multicíclicos de formulación, diseño, ejecución y cierre que los caracteriza respondiendo a preguntas como: *¿Cuáles son los principales elementos a tener en cuenta para la formulación, diseño de una investigación dentro de un enfoque cualitativo? ¿Cómo se conducen los procesos de obtención, procesamiento de información que se vienen desarrollando al implementar investigaciones en el enfoque cualitativo y por ultimo como se realiza el registro y sistematización de la información procesada y analizada para permitir la construcción de un informe final que dé cuenta de los procesos vividos durante el desarrollo de la investigación así como de los hallazgos más significativos de la misma?* (Quintana, 1996:48).

La investigación cualitativa tiene 5 características principales:

- El contexto natural es la fuente directa del dato y el investigador es el instrumento principal de la investigación.
- Describe detalladamente los datos recolectados ya sea con palabras e imágenes.
- Se le da mayor importancia al proceso que el resultado.

- Se relaciona y organiza la información recogida en forma minuciosa y sin prejuicios, ni preocupaciones.

El establecer un diálogo con el sujeto es primordial para asegurar la construcción objetiva de los datos (Bogdan y Biklen, 1994).

Para la elección del método adecuado se debe entender su diferencia, ya que los objetivos entre los métodos deductivos e inductivos son diferentes, pues uno pretende el análisis de la teoría y el otro desarrollar teorías. Los métodos deductivos se asocian frecuentemente a la investigación cuantitativa y, por otro lado, los métodos inductivos se asocian a la investigación cualitativa.

El enfoque cuantitativo busca que el objeto de estudio sea externo al investigador, tratando de lograr la máxima objetividad. Establece teorías y preguntas iniciales de investigación, de las que se derivan hipótesis que son sometidas a prueba. Mide las variables en un contexto determinado, analiza mediciones y establece conclusiones. Es reduccionista y utiliza el análisis estadístico como característica resaltante (Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

Por su parte, la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los sujetos (individuos o grupos pequeños de persona o lo que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. Se guía por áreas o temas significativos de investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de los datos.

La diferencia fundamental entre ambos enfoques es que el cuantitativo estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y el cualitativo lo hace en contextos estructurales y situacionales.

Luego de analizar sucintamente ambos enfoques se concluye que el enfoque que guiará el presente estudio es cualitativo.

La profundidad de este estudio, será de carácter exploratorio - descriptivo, entendiendo como exploratorio a la observación del contexto en las prácticas pedagógicas de primer año básico dentro de su sala de clases y descriptivo porque la información será recolectada sin intentar modificar su entorno, *“Los estudios formulativos o exploratorios y los estudios descriptivos son los dos niveles en los que habitualmente han de trabajar quienes están preocupados por la acción, puesto que permiten elaborar un marco de estudio a partir del cual se deduce una problemática ulterior, o bien formular un diagnóstico con el fin de conocer carencias esenciales y sugerir una acción posterior”* (Ander – Egg, 1977: 40).

Con esto, lo que se intenta es conocer los elementos existentes respecto al tema y objeto de estudio para señalar lo sustantivo a fin que sean aplicados en estudios posteriores en el área de las bases curriculares.

De acuerdo a estas definiciones, el objeto de estudio se centrará en analizar las condiciones que los docentes desarrollan respecto a la articulación de sus prácticas pedagógicas curricular entre nivel preescolar y primer ciclo básico de acuerdo a las Bases Curricular emanadas desde el Mineduc.

El presente estudio de caso, entendido como un método de investigación que presta especial atención a cuestiones que específicamente pueden ser conocidas a través de su particularidad y nos permite comprender en profundidad un fenómeno en su contexto o situación natural.



*"Mediante este método, se recogen de forma descriptiva distintos tipos de informaciones cualitativas, que no aparecen reflejadas en números si no en palabras. Lo esencial en esta metodología es poner de relieve incidentes clave, en términos descriptivos, mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones de vídeo, documentos" (López, Fernández y Morante, 2004: 666).*

El objetivo primordial del estudio de caso es la particularización y no la generalización, se toma un caso particular y se llega a conocerlo bien, y no principalmente para ver en qué se diferencia de los otros, sino para ver que es, que hace. Se destaca de la unicidad, y esto implica el conocimiento de los otros casos de los que el caso en cuestión se diferencia, pero la finalidad primera es la comprensión de éste último (Stake, 2007:47).

La pertinencia paradigmática en esta investigación se realizó siguiendo el método etnográfico, éste por sus características y bondades permite ir más allá de la simple información acopiada; pues llega a la interpretación de los hechos vivenciales de los actores (estudiantes, docentes, padres, y apoderados); al aplicar este método, en la investigación se pudo llegar hacer una descripción y por ende una *"reconstrucción de los hechos o experiencias que viven los involucrados, una descripción de la construcción densa de escenarios y grupos culturales"*( Álvarez y Álvarez, p.9).

Además este método *" aporta valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos"*(Goetz y LeCompte, 1988,p.41).

## **MUESTRA**

Para llevar a cabo la investigación se tomó como grupo de estudio a las Educadoras y Los Docentes de primer año básico de la escuela Oriente de Quellón.

Los participantes son seis Directivos del Establecimiento, seis Educadoras de párvulos y dos docentes de enseñanza básica. Los participantes principales de esta investigación son los alumnos de Segundo año de transición del establecimiento Escuela Oriente de Quellón, un total de 37 estudiantes con un rango etario de 5 a 6 años.

Esta muestra es Intencionada ya que la " Se seleccionan con la base en lo que algún experto considera acerca de la contribución que esos elementos de muestreo en particular harán para responder la pregunta de investigación inmediata (Knaer y Taylor, 1998, p.406) . Son muestras intencionadas en donde "el investigador emprende para explicitar , para obtener una muestra que sea similar a la población en algunas características de control anteriormente especificad (Kinneer y Taylor , 1998, p. 406). La unidad de análisis serán docentes, pero sólo participarán los docentes de Educación Parvularia y Primer año Básico, puesto que éstos cumplen con los atributos necesarios para la precisión de la investigación.

Los sujetos de estudio competen a las personas concretas con quienes se trabajó y que están directamente relacionados con el nivel de Educación Parvularia, desde diferentes ámbitos de acción, que en este caso corresponden a:

<b>Profesionales</b>	<b>Cantidad</b>
Directivos	6
Educadoras de Párvulo	6
Docentes	2

## **VARIABLES**

La reflexión también invita a develar algunos nudos críticos que podría generar dificultades para articular ambos niveles, los que pueden estar presentes en diferentes dimensiones, tanto organizativas como curriculares, entre ellos:

Se concibe la articulación como una integración únicamente de objetivos, contenidos y metodologías sin un diagnóstico particular de las posibilidades de cada estudiante, enunciando en forma general una necesidad.

- Suele ser un campo de conflicto de intereses y relaciones de poder entre los diferentes actores institucionales y agentes del sistema educativo, convirtiéndose en un campo de lucha, la falta de acuerdos entre los equipos de conducción de los diferentes niveles.
- Falta de capacitación a docentes y directivos limitando la posibilidad de analizar situaciones.
- La tarea del docente se limita a cumplir con las actividades curriculares de su nivel, sin implicarse comprometidamente a su actividad profesional.
- La falta de comunicación institucional donde a veces se requiere que se realicen más reuniones, charlas, jornadas.
- Se podrían mencionar diversas causas que provocarían conflicto en la articulación entre Educación Parvularia y Educación Básica, pero en el fondo es primordial tener en cuenta la comunicación institucional y compromiso tanto de docentes como de directivos.
- Si bien dentro de los niveles educativos se generan algunas actividades como conocer al profesor/a de Básica, la sala de clases; con el propósito de crear hábitos y ciertas destrezas, uso de un cuaderno, manejo de los espacios en la hoja, entre otros, dentro de este escenario sería interesante preguntar si realmente

**¿Sólo estas acciones son necesarias para responder y generar una adecuada articulación entre ambos niveles?**

Definitivamente no, la articulación supone integralidad de diversos aspectos, los cuales trabajados y manejados en forma consensuada, lograrían un buen paso de los estudiantes de NT2 a Educación Básica. Esto supone que no sólo aspectos curriculares y metodológicos son necesarios a tener en cuenta, sino que también influyen factores emocionales, sociales y familiares, los cuales cumplen un rol primordial al momento de generar instancias o proyectos más formales de Articulación.

Es importante señalar la necesaria continuidad que debe existir entre la Educación Parvularia y Educación Básica, como dos eslabones de un proceso educativo único, que está determinado por el nivel más complejo y elevado en exigencias, como lo es básica y por las grandes posibilidades que tiene el primer nivel parvulario en lograr un mayor desarrollo, cognitivo, socio afectivo, del lenguaje, físico y psicomotor de los niños y niñas que egresan del mismo.

## RECOGIDA DE INFORMACION

De acuerdo al desarrollo del presente estudio se consideró pertinente optar por la técnica de análisis de contenido, la que se fundamenta a continuación: Según la definición clásica desde los años 70, para ser exacto 1971 *"el análisis de contenido es una técnica para estudiar y analizar la comunicación de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa"* (Hernández, Fernández y Baptista, 2003:412). El análisis es en definitiva el objetivo, porque los procedimientos pueden ser reproducidos por otros investigadores, siendo susceptibles de verificación; es sistemático, ya que el análisis exige la sujeción a una pauta objetiva determinada que abarque todo el contenido a observar; y es cuantitativo, porque se pueden cifrar numéricamente los resultados del análisis. Por ello, el análisis de contenido es *"...equivalente en el estudio de documentos a la investigación por encuesta y sus resultados se condensan, como en ésta, en tablas numéricas"* (Bravo, 1985:288).

El objeto del análisis de contenido, es el contenido expreso de la comunicación, en el texto de que se trate. Sin embargo, el análisis no pretende quedarse con el contenido manifiesto, sino *"inferir de él consecuencias relevantes de naturaleza psicológica, sociológica, política, histórica, etcétera sobre el origen, destino y aspecto de los mensajes"* (Bravo y Krippendorff, 1980:288). También, se relaciona el análisis con el significado de los datos dentro de un contexto, cuando lo define como *"una técnica de investigación para hacer inferencias válidas y confiables de datos respecto a su contexto"* (Hernández, Fernández y Baptista, 2003:412).

El análisis en el campo de las ciencias sociales no puede limitarse a la mera identificación o cuantificación de componentes, elementos o principios, sino que debe concebirse como una fundada descripción de los contenidos, y a la determinación lo más exacta posible de sus características, sus principios y relaciones. Pues el identificar sólo los componentes no puede develar sus relaciones, a pesar de que sus características pueden dar una idea de las funciones y relaciones que podrían cumplir en la estructura, sin embargo, la interacción de los componentes permite la interacción de sus partes, es decir el dinamismo de una estructura.

Esto orienta a que no se puede encausar el proceso a una mera cuantificación o cualificación tomando a estas como excluyentes una de la otra, dada la complejidad de las sociedades se requiere de métodos de análisis que contemplen nuevos paradigmas en materia de investigación en el ámbito social.

### **Instrumento de recolección de la información.**

Para realizar esta investigación sobre articulación entre Educación Parvularia y Primer año de Educación Básica, se aplicaron las técnicas que a continuación se presentan.

Los instrumentos que se utilizarán para hacer la recolección de la información requerida serán:

### **Revisión Documental:**

Se revisarán las Pautas evaluativas utilizadas por las educadoras, en este caso se hace una recolección de un producto pedagógico de la subcategoría investigada y que define el quehacer docente de aula como las pautas de evaluación y planificación curricular. Este instrumento de recolección nos permite apreciar la documentación técnica que guía y emana del trabajo docente.

### **Encuesta:**

Se comprende el sentido de esta técnica en función de las interrogantes que se determinaron alrededor del tema de estudio. El proceso fue realizado en

forma individual, en otros a través de grupos focales, conformado por docentes Educadoras de Párvulos y Directivos de la Escuela Oriente.

Con la utilización de los instrumentos se registró el pensamiento teórico práctico del docente, sus manifestaciones respecto a sus prácticas pedagógicas, ventajas y desventajas de la misma, la percepción que tienen a nivel sobre el tema , la articulación de la Educación Parvularia con el Primer año Básico tomando como base el Curriculum Nacional.

### **Observación Directa:**

Se realiza al establecimientos escuela oriente de Quellón, la observación directa en donde el observador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado en este proceso .

A razón de las anteriores especificaciones se orienta la utilización de la técnica de observación, apoyándose en uno de los instrumentos "fichas de protocolo" para recogida de información, además de algunas herramientas tecnológicas necesarias para la tarea, que permitieron asegurar el registro de todos los aspectos importantes de la investigación.

Como técnica de campo, la observación requiere de un tiempo determinado dentro del desarrollo de clases de los docentes que atienden a los estudiantes, tanto de Educación Parvularia y Primer año Básico, para así verificar la aplicabilidad o no de la articulación metodológica en la práctica del aula.

Los aspectos de observación fueron de carácter específico por lo que previamente se determinó aspectos claves que orientan el uso del protocolo de observación que para efectos de esta investigación se basó en : Los programas curriculares, los métodos y técnicas educativas, materiales de apoyo, ambiente de aula y el clima institucional, organización y administración de aula, los tiempos

para la distribución de jornada de aprendizajes, participación de los padres de familia, comunidad.

A partir de la información recolectada se genera el momento hermenéutico a través del cual se construye un nuevo conocimiento, en esta ocasión la información se organizará en Tablas descriptivas para clarificar y ordenar los resultados, comparándolos y contrastándolos. Esto provoca una instancia de reflexión personal en torno a los resultados obtenidos.

La interpretación de la información constituye en sí misma el “momento hermenéutico” propiamente tal, y por ello es la instancia desde la cual se construye conocimiento nuevo en esta opción paradigmática. El poder realizar correctamente este proceso interpretativo se ve enormemente posibilitado cuando partimos de elementos teóricos de base, que nos permiten pensar orgánicamente y, con ello, ordenar de modo sistematizado y secuencial la argumentación. (Cisterna, 2005).



## **TRATAMIENTO DE LA INFORMACION**

El análisis que se presenta surge de la triangulación de los datos, obtenidos de acuerdo a las técnicas e instrumentos aplicados para la obtención de la información.

La triangulación de los datos obtenidos a través del protocolo de observación se hizo a través de informaciones, en este sentido se consideró el número de veces que se observó a cada docente de educación parvularia y docentes de primer año básico, trabajándose las matrices que identifican las categorías, dimensiones y rasgos cotejados con la descripción de lo observado, produciéndose una tendencia.

Tomando como base la teoría de Miller y Huberman (1984:21)" el análisis consiste en tres tipos de actividad concurrente: reducción de datos, conclusiones y verificaciones" (Villalobos, 2004, p.109) Coinciden con este planteamiento los de Huber y Marcelo (1990:69) " Dar sentido a los datos cuantitativos significa reducir las notas de campo, descripciones, explicaciones, justificaciones" . (Citado por Villalobos, 2004, p.109).

El primer paso consistió en el cruce de datos obtenidos de los docentes de Educación Parvularia y Educación Básica a través de observaciones protocolares y las anotaciones en el diario de campo, destacándose en la tendencia los aciertos y contrastes que se convirtieron en referente para comparar e identificar en los datos de los informantes, algunos elementos de articulación entre los niveles antes mencionados.

La segunda triangulación , la información se organizó en matrices y por categorías con su dimensión, rasgos y tendencia , así como la descripción de los datos de mayor valor ofrecidas por los informantes, en este caso, lo obtenidos a

través de los protocolos de observación, diario de campo y del cuestionario aplicado a los grupos focales.

El cruce de estos datos, dio consistencia a los datos en las tendencias valorados en la escala y cotejada con la teoría que fundamenta el análisis de datos.

El proceso de triangulación hermenéutica es la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio, surgida en la investigación. La adjetivación de hermenéutica expresa que es un proceso inspirado en una racionalidad interpretativa, donde el investigador es quien otorga significado a los resultados de su investigación. La triangulación de la información constituye un proceso que se conforma de las siguientes etapas: selección de la información obtenida en el trabajo de campo, triangulación de la información por cada estamento, triangulación de la información entre todos los estamentos investigados, triangulación de la información con los datos *obtenidos mediante otros instrumentos* y la triangulación de la información con el marco teórico.” (Cisterna, 2006)

Cabe destacar, que la encuesta aplicada se contempla en su totalidad para las docentes de aula, quienes son las que viven en el quehacer docente las experiencias indagadas, en los otros estamentos era necesario tener una percepción de la Praxis Pedagógica solamente, también está la Jefa de Unidad Técnica Pedagógica.

Además se presentan tablas de análisis de observación directa de actividades en aula, considerando tres eventos observados y sus respectivas síntesis. Por último se presenta una revisión documental de planificaciones curriculares del establecimiento observado.

Para haber llegado a esta faceta, fue necesario realizar previo a esto el trabajo de investigación, precisando con claridad el objeto de estudio y sus

correspondientes problemas de investigación. La triangulación, por lo tanto, se realiza una vez concluido el trabajo de recopilación de la información, para dicho procedimiento, se realizaron las siguientes acciones:

- Seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo.
- Triangular la información por cada estamento.
- Triangular la información entre todos los estamentos investigados.
- Triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos.



## **CAPITULO IV**

### **PROPUESTA DE INTERVENCION**

## **DESCRIPCION DE LA PROPUESTA**

Con la presente propuesta declarada en este documento, se espera dar a conocer el sistema de trabajo pedagógico que se desea impulsar en la escuela Oriente, para lograr que todos los estudiantes avancen en su proceso escolar, proporcionando de esta forma, una educación de calidad que les permita alcanzar los objetivos de aprendizaje para cada nivel de enseñanza, en el marco de los planes y programas.

Es necesario que exista una articulación en los procesos pedagógicos para la formación permanente del estudiante que se desea formar de acuerdo a la misión y visión de nuestra escuela.

Con la implementación se dará inicio a un proceso de articulación de los niveles de Educación Parvularia y Primer año básico, fortaleciendo las competencias requeridas.

Comprensión del curriculum de EP/EGB por parte de Ed. Párvulos y Prof. Básicos.

Organización de un trabajo articulado entre Ed. Párvulos y Prof. Básicos

Se espera trabajar en conjunto con todos los actores de la comunidad educativa y realizar un trabajo metódico, sistemático y disciplinado que logre resultados satisfactorios.

Alinear los criterios metodológicos en los niveles de Educación Parvularia y Primer año básico, considerando la articulación y adecuación curricular de cada nivel y la utilización de procedimientos y estrategias didácticas, declaradas en las Bases Curriculares, con enfoque centrado en el aula.

Conocimiento del aporte curricular de cada nivel al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Orientar el proceso de articulación curricular entre NT2 y Primer año de Enseñanza Básica, con lineamientos que den pauta para un trabajo articulado, en conjunto entre ambos niveles.

### **Objetivos Específicos**

- Diseñar un plan de propuesta de articulación del nivel de Educación Parvularia y Primer año básico.
- Propiciar los espacios para homologar la propuesta de articulación con los involucrados.
- Analizar el contexto y los referentes teóricos y empíricos sobre articulación entre Educación Parvularia y Primer año básico.
- Desarrollar una metodología de proyecto que intencione una transición articulada y efectiva entre NT2 y Primer año de Enseñanza Básica, dentro del establecimiento.
- Capacitar a los docentes del nivel de educación Parvularia y primer año Básico en estrategias y competencias metodológicas, como prioridad para facilitar el proceso de articulación y /o transición entre ambos niveles.
- Sistematizar el proceso de acompañamiento y asistencia técnica en la validación de la propuesta de articulación con los docentes.
- Generar información base que sustente la toma de decisiones en la implementación del programa.

## **IMPLEMENTACION**

Como se plantea al inicio de la investigación, el propósito es Implementar un plan de articulación curricular entre Educación Parvularia y primer año básico que permita mejorar la secuencia de los contenidos y objetivos aprendizajes y la adaptación de éstos en los estudiantes. Esta articulación se enfoca en lenguaje y matemáticas, debido al tiempo que se requiere para trabajar en todas la áreas y con el cual no contamos.

Es importante destacar la participación de la Corporación Municipal de Educación de Quellón, docentes de cada ciclo, educadoras de Párvulos y la dirección del establecimiento.

Posteriormente para llevar a cabo nuestro trabajo de articulación fue necesario conversar con el equipo directivo de nuestro establecimiento, y así conformar una alianza de trabajo. Luego se invitó a una reunión para dar a conocer nuestro PAP en donde estaban presentes todos los agentes educativos y representantes de la corporación municipal de Quellón, quienes escucharon la propuesta y nos entregaron su apoyo, manifestando que es algo que se ha querido realizar por años en la comuna, pero ha sido imposible y que este es un proyecto que marcaría un precedente de trabajo cooperativo e inédito.

Durante la presentación se escucharon las opiniones vertidas por los diferentes agentes educativos y como propuesta, se diseñó una calendarización de trabajo, que fue consensuada con los agentes presentes, que permitió construir un solo equipo, ejerciendo sus competencias profesionales, potenciándose entre sí, y elaborando un producto que represente su labor y dándole un carácter activo a la docencia dentro de un proceso articulado a través de toda la institución

Se realizaron las reuniones agendadas y autorizadas, con el deseo de aprender una verdadera articulación de los ciclos a nivel institucional, y del

cambio a nivel pedagógico, se trabajó colaborativamente destacando cada aporte y contribución de los participantes, y así rompiendo paradigmas, que se había cultivado durante décadas de trabajo, para dar prioridad a los aprendizajes significativos.

Consecutivamente fue necesario formar equipos de trabajo, encargados de formular metas y acciones de articulación incluyendo los roles y la organización de los equipos pedagógicos y que estos se deben declarar y consignar en el Proyecto Educativo Institucional. Dichos equipos pedagógicos estaba constituido por un significativo número de actores educativos que tienen relación directa o indirecta por los procesos de formación de los estudiantes.

Durante la segunda etapa se analizaron los Objetivos de Aprendizajes de NT2 y NB1 y se delimito el trabajo pedagógico de cada nivel, creando continuidad en los contenidos y objetivos de aprendizaje, también se estableció una red entre ambos niveles la que posteriormente se analizó y se presentó como una estructura de actividades curriculares creada por el equipo pedagógico a cargo del proyecto de articulación.

Se realiza una progresión de acciones de articulación, proyectos e innovaciones en función de NT2 y NB1, logrando así la matriz de contenidos de nuestro establecimiento.



## **ANÁLISIS DE RECURSOS**

Ponen de manifiesto el modelo didáctico que subyace a la tarea, de acuerdo con la experiencia educativa que se intenta provocar, apreciando los criterios didácticos al respecto.

Idealmente debieran existir recursos suficientes para que cada estudiante pueda utilizar lo que necesite para aprender, por lo que es importante seleccionar un material adecuado a las metodologías que se utilizarán

### **Recursos humano**

Los involucrados, en base a la experiencia personal en los niveles involucrados, serían los siguientes:

Director Escuela Oriente.

Jefa UTP. Escuela Oriente.

Orientadora Escuela Oriente.

Inspectoras generales Escuela Oriente.

Educadoras de Párvulos.

Profesoras primer ciclo básicos.

Todos los actores mencionados en el análisis juegan un rol activo en el proceso de articulación, destacándose como beneficiario a “Los Estudiantes”, los que no requieren un rol detallado dentro de la elaboración de las actividades de Articulación, ya que son los destinatarios de esta acción. Este equipo empoderará la propuesta.

## **Distribución de los tiempos**

Posibilitan puntos de concertación en el acuerdo de proyectos, que se podrán realizar tanto de modo conjunto como por acciones independientes, pero paralelas y con propósitos comunes.

La carga de trabajo de los docentes debe considerar espacios organizados de trabajo en conjunto entre ellos, dentro de un calendario que resguarde un trabajo no lectivo acorde a los requerimientos del trabajo lectivo. Esto implica una inversión del establecimiento que es necesaria para conseguir resultados de aprendizaje en los estudiantes que vayan más allá de los que entregan las mediciones estandarizadas.

## **Organización y uso de los espacios**

El espacio se constituirá en un soporte que permita la interacción, el intercambio para conocer objetos, hechos, sucesos, descubrir reglas y procesos.

La sala de clases también adaptarse a la naturaleza de la didáctica propuesta, y curricularmente será uno de tantos espacios posibles para concretar los objetivos de aprendizaje, no vistos como contenidos exclusivamente, sino que como oportunidades de disfrutar el aprendizaje.

## **PLAN DE IMPLEMENTACION**

El Diseño de esta propuesta de intervención se realiza desde la racionalidad práctica del currículum, principalmente por entender la alteración de una realidad a través de una intervención que involucre a los actores.

Incorporar el principio de Articulación Curricular, intencionando la transición de los estudiantes entre NT2 y 1EGB como una característica de la gestión institucional es un desafío que, si bien está declarado y resaltado en el papel, no se ha logrado materializar en acciones, y ahí se sustenta el desafío y la motivación de este Diseño.

Se decide elaborar el Diseño de una propuesta de intervención con un enfoque cualitativo y de proceso.

Para precisar una propuesta concreta, o materializar algo que está sólo en papel, y darle una imagen visible y reconocible para los que quieran utilizarlo. Además, tiene directa relación con la práctica del currículum, y permite diseñar una estrategia coherente con lo que necesita una institución en términos de generación de una gestión curricular innovadora, sustentada en los fundamentos teóricos ya presentados, que terminen promoviendo el principio de Articulación Curricular.

## Cronograma y sugerencias de implementación

Se deberá considerar un diseño cronológico de la propuesta.

### MES DE MAYO

FECHAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
<b>PRIMERA ETAPA: ORGANIZACION</b>		
08-05-2018	Primera reunión en donde se da a conocer el trabajo que se pretende realizar. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se socializa la propuesta</li> <li>• Activar la participación de las docentes.</li> <li>• Realizar la agenda de fechas tiempos y lugar de encuentro.</li> </ul>	La encargada del proyecto da a conocer a los agentes de la comunidad sobre el trabajo de articulación que se pretende llevar a cabo.
16-05-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el curriculum de EP/EGB por parte de Ed. Párvulos y Prof. Básicos.</li> <li>• Conocer la dinámica de los diferentes niveles.</li> </ul>	Encargada de Educación Parvularia y profesora básica da a conocer en curriculum de cada nivel.
23-05-2018	Organizar un trabajo articulado a través de jornadas estratégicas para el desarrollo curricular. Consensuar metodologías que favorezcan el proceso. Toma de decisiones curriculares. Diseñar actividades de aula con fines de articulación Realizar una Matriz de especificaciones orientadoras.	Jornada de trabajo con docentes de educación parvularia y educación Básica.

29-05-2018	Poner los modelos didácticos que subyace la tarea planteada. Jornada de Planificación	Jornada de trabajo con docentes de educación parvularia y educación Básica
<b>SEGUNDA ETAPA: DESARROLLO</b>		
25-07-2018	Concretar actividades propuestas Jornada de compartir experiencias	Concretando las actividades propuestas y compartiendo experiencias con los docentes de la comunidad educativa.
<b>TERCERA ETAPA: FINALIZACION</b>		
01-08-2018	Análisis de la Matriz	Evaluando el proyecto con docentes y educadoras
06-08-2018	Validación del plan de articulación y sistematización de toda experiencia	Agentes involucrados tales como: Directivos, docentes, educadoras de Párvulos. Validar el plan de articulación a través de una jornada y promover mejoras.
08-08-2018	Preparación de la coordinadora del informe final	Informe final entregado por la encargada del plan de articulación.

## **Conducción y Protagonismo**

En esta sección se quiere explicitar de modo claro y definido el rol de cada involucrado en la Articulación Curricular, comenzando por los Equipos Directivos o de Conducción. Ésta es una opción ideológica, metodológica y conceptual, la cual parte de la firme convicción de que es el Equipo de Conducción de una Institución quien debe “conducir” los procesos que en ella se producen; uno de los cuales sin duda es el de la Articulación.

Para la Agencia de Calidad (2003), uno de los ejes fundamentales en el modelo de calidad de la Gestión Escolar, es el área de Gestión Curricular, y son los integrantes del Equipo Directivo quienes tienen un conocimiento más amplio de la Institución, y en sus decisiones está gran parte de las posibilidades de realizar una Articulación curricular exitosa.

Son los miembros de los Equipos de Conducción de los diversos Niveles quienes pueden promover las relaciones articuladas y las soluciones a posibles fracturas entre los distintos, pero sobretodo, son los que con su poder de convencimiento, pueden ser el motor de este proceso.

### **Especificación de roles**

Esta propuesta considera los actores que a continuación se especifican. Por parte del equipo directivo contamos con el Sr Director del establecimiento. Sra. Jefa Unidad Técnica Pedagógica, equipos docentes, Asistentes de la educación.

#### **Administración:**

- -Normar y regular el proceso en términos administrativos y económicos.
- Invertir en perfeccionamiento y capacitación pertinente en términos de
- articulación curricular para equipo directivo y parte del profesorado (docentes de

- kínder y primero Básico)

### **Director**

- Liderar el proceso, delegando responsabilidades, motivando a la comunidad.
- Planificar estratégicamente las acciones que permitan la gestión curricular para favorecer la articulación.
- Liderar y/o Delegar en encargados de Ciclo la aplicación de las actividades a realizar.
- Controlar de manera interna el logro de las metas propuestas.

### **Encargados de ciclos**

- Liderar el diseño y coordinación de un cronograma de trabajo con los niveles.
- Regular los tiempos del proceso y sus etapas.
- Responsable ante el director del trabajo por equipos más reducidos, y cumplir el mismo rol en su unidad respectiva.
- Comunicar a nivel de equipo directivo institucional la realidad del proceso de su unidad académica.

### **Unidad Técnica Pedagógica.**

- Mediar entre la realidad del cuerpo docente y del equipo directivo, en cuanto a expectativas y posibilidades de materializar propuestas.
- Manejar con propiedad el aspecto curricular en términos de articulación, y ser el referente para promover la parte teórica dentro del cuerpo docente, promoviendo responsabilidades y liderazgos en ellos para conducir los procesos dentro de las unidades más acotadas.
- Liderar la elaboración, implementación y evaluación de plan de articulación.
- Realizar seguimientos, reuniones, y coordinaciones dentro del proceso que viva la institución.

- Gestionar trabajos en equipo que incentiven la articulación vertical y horizontal,(la articulación inter e intra disciplinar se pueden promover en la medida que el proceso sea efectivo)
- Realizar seguimientos, reuniones, y coordinaciones dentro del proceso que viva la institución.
- Gestionar trabajos en equipo que incentiven la articulación vertical y horizontal,(la articulación inter e intra disciplinar se pueden promover en la medida que el proceso sea efectivo)
- Verificar la entrega de los conocimientos, metodológicas en los procesos destinados para asegurar la articulación entre Educación parvularia y Primer año básico.
- Gestionar la toma de decisiones para la mejora de las clases, a través de registros.

### **Cuerpo Docente**

- Materializar ideas, sueños y visiones pedagógicas en propuestas comunes como cuerpo docente.
- Revisión de los componentes curriculares y constatarlos con los docentes.
- Construir metodologías de enseñanza que aseguren la continuidad y progresión.
- Definir unidades o ejes de trabajo que articulen el currículum vertical y horizontalmente.
- Diseñar estrategias para investigar el proceso de sus estudiantes en etapas previas y posteriores a las que conducen.
- Crear materiales y recursos apropiados a los desafíos planteados por el cuerpo docente.
- Analizar y reflexionar criterios de evaluación en torno a concepciones de educación.



- Documentación de la experiencia de articulación del establecimiento con el propósito de Sistematizar el proceso.

### **Actividades**

- Realizar reuniones donde se socializa la propuesta con todo el personal de la escuela, con el fin de asegurar su participación y la facilitación de la información.
- Se concretan actividades entre equipo directivo.
- Se realizan jornadas de planificación estratégica para el desarrollo curricular
- Toma de decisiones curriculares.
- Los actores toman al menos una decisión curricular en función de promover la articulación Curricular.
- Realizar una agenda de trabajo en conjunto con los involucrados, con tiempos asignados.
- Realizar reuniones de articulación.
- Gestionar trabajo académico que fomente articulación curricular entre NT2 y 1EGB.

### **Elaborar la estructura analítica de la Propuesta.**

- Comprender el curriculum de EP/EGB por parte de Ed. Párvulos y Prof. Básicos.
- Organizar un trabajo articulado entre Ed. Párvulos y Prof. Básicos.
- Conocer el aporte curricular de cada nivel al proceso de aprendizaje de los Estudiantes.
- Trabajar colaborativamente.
- Generar experiencias de aprendizajes articuladas y significativas.
- Establecer Coordinación académica y desarrollo curricular.
- Organizar la Gestión Curricular.
- Activar la participación docente en articulación curricular.

- Realizar reuniones de convencimiento institucional.
- Tomar decisiones curriculares.
- Realizar reuniones de articulación.
- Gestionar trabajo académico que fomente articulación curricular entre NT2 y 1EGB.



## **CAPITULO V**

### **ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Se presenta de manera resumida las categorías definidas con sus respectivas dimensiones y rasgos encontrados en los datos, que han sido la base para el desarrollo del análisis que se presenta.

CATEGORIAS	DIMENSIONES	RASGOS
<b>1.- Articulación Curricular</b>	Organización de Aprendizaje	Planificación
		Adecuación curricular
		Evaluación de Aprendizaje
<b>2.-Articulación Pedagógica</b>	Ambiente de aula Aprendizaje pedagógico	Orden y limpieza
		Formación de hábitos y valores
		Motivación y estímulo
	Trabajo Pedagógico	Instrucción verbal
		Trabajo individual e independiente
		Espacios de aprendizajes
		Trabajo colaborativo
<b>2.-Articulación de la gestión Curricular</b>	Coordinación Institucional	Administración de aprendizaje
		Vinculación con la comunidad.

#### Análisis según categoría de la articulación curricular

En relación a la categoría de la articulación Curricular, en su dimensión "Organización del aprendizaje" que consiste en la forma y el cómo se organiza y

se estructura los diferentes elementos que condicionan el proceso de aprendizaje, se identifican los rasgos involucrados y las tendencias observadas según los datos: planificación, adecuación curricular y evaluación de aprendizajes.

En el rasgo de Planificación, los resultados plasmados tiene relación directa con la práctica pedagógica en el qué y el cómo la desarrollan, en el nivel de educación parvularia la valoración es de alta tendencia, no se observa lo mismo con los docentes del primer año básico, quienes demuestran contradicciones e inconsistencias en los datos obtenidos, entre lo que se observa y lo que se plantea, hay una gran distancia en el discurso pedagógico y la práctica de aula.

Las educadoras manifiestan que es indispensable la planificación dentro de la organización del aprendizaje y que de realizarse o no, impacta positiva o negativamente en el aprendizaje de los estudiantes. En la práctica esta herramienta valiosa no es observada especialmente en el primer año de Educación Básica.

Para sustentar este análisis se describen algunas de la evidencia de lo observado.

Las docentes de primer año básico mencionan se planifica en forma individual para cada curso, en contraste con esta respuesta se evidencia que en el primer año básico A, no existe planificación, es un proceso desordenado e improvisado.

En el primer año B se evidencia que existe planificación, pero se menciona que no corresponde a la clase observada.

Las observaciones realizadas a las educadoras de Párvulos de la escuela Oriente del nivel de Educación Parvularia nos demuestra que se sigue una planificación estructurada y coherente a la vista en tablero técnico.

El Ministerio de Educación ha realizado esfuerzos a través de los procesos de capacitación para lograr la implementación de planificaciones coherentes en el

aula, pero se observa que los docentes siguen demostrando bajo dominio en su implementación.

En relación a los resultados de una de las investigaciones realizadas por la unidad externa de mediación UMCE

(...) Los docentes no necesariamente cumplen con lo planificado debido a diversas razones, el mayor número de maestros que no cumple con lo planificado es debido al surgimiento de las actividades no planificadas, luego por la necesidad de reforzar temas y luego debido a la falta de tiempo, pudiendo entenderse esto último como una carga excesiva de contenidos o estar relacionado con la pérdida de clases. (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Unidad Externa de Medición de la Calidad de Educación, 2008;p47).

Según el CNB y sus diseños, este fenómeno tiene incidencia y se vincula con otros rasgos que también impactan de manera negativa en el aula: La disciplina, hábitos y valores, entre otros, ya que al no haber claridad en la ruta a seguir, por falta de planificación, al docente se le hace difícil mantener la disciplina, no hay formación de hábitos y valores, porque se pierde la perspectiva de qué lograr, y cómo hacerlo.

Se desprende que existe autonomía en el trabajo pedagógico, que se tiene libertad de desempeñarse profesionalmente, se percibe que sus acciones en el aula están determinadas por cierta libertad de la que gozan para la toma de decisiones pedagógicas respecto a cada curso en la que atienden.

El trabajo, desarrollado requiere de autonomía y de varios otros factores que ayudan a lograr los aprendizajes de calidad de los estudiantes. La autonomía docente, da pie para crear instancias en que la educadora plantee y replantee sus prácticas pedagógicas, pero esto es un proceso continuo que se da a lo largo de reflexiones, emitiendo juicios de valor que afecten positivamente al quehacer

pedagógico, esto requiere que el docente tenga el tiempo suficiente para general diálogos colectivos, que contribuyan a un mejor desempeño en el aula.

De las educadoras se puede deducir, que es necesaria la reflexión para optimizar el trabajo, sin embargo no existe el tiempo suficiente. Se manifiesta que no hay análisis respecto a lo que se realiza en aula y que esto repercute en los aprendizajes de los estudiantes.

En cuanto a la adecuación curricular es una función de los docentes y esto se plantea en CNB; sin embargo es casi intangible observarlo en docentes del primer año básico.

Durante las observaciones protocolares se evidencia que existe adecuación curricular apoyada con profesionales tales como; psicólogos, educador diferencial, psicopedagogos y fonoaudiólogo para los estudiantes que presentan algún tipo de NEE.

Los docentes especialistas de educación dan a conocer en forma verbal las posibles adecuaciones que se pueden llevar a cabo en las planificaciones y llevan registro de ello.

Si bien, es evidenciado que existe adecuación curricular, ésta se pierde en la transición de un nivel a otro, ya que no existe comunicación entre docentes sobre el tema.

En cuanto a la evaluación de aprendizajes se aprecia que hay una gran diferencia entre el nivel de Educación Parvularia y el primer año básico, en la práctica de educación parvularia es evidente un sistema cualitativo, en su mayoría de las evaluaciones se aprecia escalas de apreciación, listas de cotejo y bitácoras, contrario a lo que se observa en el primer año básico, debido a un sistema cuantitativo en sus evaluación.

Existe un mayor conocimiento por parte de las educadoras en cuanto a herramientas de evaluación, en contraste con los docentes de los primeros años básicos, ya que ellos solo utilizan reactivos cerrados. Esto genera un quiebre en los aprendizajes de los diferentes niveles, ya que no hay conocimiento por parte de los docentes de educación básica en cuanto a las evaluaciones aplicadas en el segundo nivel de transición.

Para finalizar la categoría de articulación curricular, podemos decir que las respuestas de la encuesta se contraponen con lo observado, tanto en aula como en documentos oficiales.

### **Análisis según categoría de la articulación pedagógica**

En relación a la categoría de la articulación pedagógica, en su dimensión “Ambiente de aula Y Aprendizaje pedagógico” en sus rasgo de orden y limpieza, formación de hábitos y motivación y estímulo, la educación parvularia se rige bajo las normas establecidas por el ministerio de educación explicitas en las Bases Curriculares de Educación Parvularia, la cual bajo su ámbito de formación personal y social expone que: (...) “La formación personal y social es un proceso permanente y continuo en la vida de las personas que involucra diversas dimensiones interdependientes. Estas comprenden aspectos tan importantes como el desarrollo y valoración del sí mismo, la autonomía, la identidad, la convivencia con otros, la pertenencia a una comunidad y a una cultura y a la formación valórica.

La formación personal y social de todo ser humano se construye sobre la seguridad y confianza básicas que comienzan a consolidarse desde el nacimiento, y que dependen en gran medida del tipo y calidad de los vínculos afectivos que se establecen con los padres, la familia y otros adultos que son significativos. Las personas crecen y se desarrollan junto a otras personas.”



Por tanto se deduce que la educación parvularia se trabaja en forma permanente y transversal esta dimensión, no así en NB1 en el cual se pierde el trabajo realizado por las educadoras y se observa que los estudiantes no mantienen una rutina donde se evidencie esta practica.es menester que exista una articulación en donde las docentes de NB1 sepan continuar con el trabajo realizado en NT2.

En cuando a la dimensión trabajo pedagógico y su rasgo instrucción verbal podemos decir que las educadoras de párvulos manifiestan mayor riqueza en cuanto a sus instrucciones ya que deben motivar al niño de forma lúdica para escuchar y seguir la instrucción dada, en cuanto a lo observado en el nivel NB1 se evidencia que se pierde el inicio de la clase en donde el docente debe motivar a sus estudiantes dando la instrucción a través de un objetivo escrito en el pizarrón.

En el rasgo de Trabajo individual e independiente Se desglosa que en ambos niveles existe autonomía en el trabajo pedagógico y que existe libertad para desempeñarse en el aula y en la toma de decisiones pedagógicas. Sin embargo es necesario un trabajo articulado con los diferentes niveles, en donde se pueda reflexionar para optimizar el quehacer docente. En cuanto al rasgo de espacios de aprendizajes no se observa mayor diferencia entre NT2 y NB1.

### **Análisis según categoría de la articulación de la gestión curricular.**

En relación a la categoría de la articulación de la gestión curricular, en su dimensión “Coordinación Institucional” en sus rasgo de Administración de aprendizaje podemos decir que la apreciación general es que las educadoras de párvulos deben trabajar los contenidos mínimos de una manera responsable, considerando las necesidades de los estudiantes, tomando los programas educativos como un gran referente, no evadiendo la importancia de este en relación a las BC, que sirvieron en un comienzo, pero que después se comenzó a visualizar las falencias y se transformaron en una traba pedagógica. Con respecto

a NB1 existe más control sobre los aprendizajes que se entregan, lo cual no evidencia un éxito en los resultados académicos, es necesario que exista una comunicación constante entre los docentes de NB1 y NT2 para organizar los aprendizajes de forma lineal y no exista quiebre en estos. En el rasgo de Vinculación con la comunidad podemos decir que las capacidades potenciales propias de la educabilidad, surgen de la base del núcleo familiar y el entorno social, sin embargo el rol que cumple el docente viene a fortalecer este proceso, al ser miembro activo de la comunidad escolar como institución organizada que tiene como visión intervenir en la formación de las personas en forma sistemática. En cuanto a lo anterior se aprecia que la Escuela Oriente realiza un trabajo con la comunidad y las redes cercanas para propiciar un trabajo emparentado con la comunidad.

Cada uno de estos resultados obtenidos post intervención será analizado a través de estadística descriptiva, comparando los resultados pre y post test.

## **SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE RESULTADOS**

- Los indicadores deben medir el cambio que puede atribuirse a la propuesta.
- Al finalizar la propuesta se logran generar experiencias articuladas y significativas, logrando aplicar el 75% de las actividades.
- Se establece el programa de coordinación Académica y desarrollo curricular en conjunto con NT2 y 1° año EGB, concretando 2 reuniones al mes.
- Al finalizar la propuesta, el 100% de los actores involucrados reconocen el aporte curricular de cada nivel.
- Al finalizar la propuesta se logran generar experiencias de aprendizaje articuladas y significativas.
- La institución valida el trabajo de articulación curricular como parte del perfeccionamiento docente, para fortalecer el compromiso de los actores en la participación de las jornadas de trabajo de articulación.

### **Participación Docente**

- La institución promueve a través de la propuesta la autogestión del conocimiento, privilegiando de sus propios actores.
- Al finalizar la propuesta, el 100% de los actores involucrados ha desarrollado un proceso de empoderamiento sobre el principio de Articulación curricular y tienen una concepción común sobre él.
- Al finalizar la propuesta, el 100% de los actores involucrados ha realizado una revisión de los instrumentos curriculares del período de transición NT2-1EGB, concretando en la comunidad pedagógica un empoderamiento y una puesta en común. .

## **Medios de verificación**

El siguiente elemento es el detalle de los medios de verificación dónde indica que el ejecutor o el evaluador pueden obtener información acerca de los indicadores. Se propone una definición común para todos los indicadores, dejando libertad de quién desee aplicar el diseño.

- Registro de acciones y/o situaciones por parte de los actores.
- Revisión de planificación de trabajo.
- Registro y revisión de actas de reuniones.
- Registro de asistencia a actividades de capacitación o perfeccionamiento.
- Registro de iniciativas conducidas por cada actor.
- Registro de actas.
- Registro de evaluaciones de implementación.

## **Evaluación**

En los medios de verificación que se presenta anteriormente se encuentran los indicadores necesarios para la evaluación del trabajo, que nos permita indagar en la información para reorientar y ajustar algunos elementos.

Además se propone realizar una jornada final de evaluación, en donde estén presentes todos los actores involucrados.

Luego se desarrolla un análisis con especificaciones orientadoras para la ejecución de diseño.

La coordinadora prepara y presenta el informe final de ejecución en el departamento de Unidad Técnica Pedagógica.

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS DE IMPLEMENTACION**

En el presente capítulo se evidenciará la triangulación de la información seleccionada por cada estamento investigado de forma separada. La idea de ello es poder establecer comparaciones entre estamentos a partir de información recogida sobre tópicos comunes, en este caso sobre cada una de las Sub-Categorías y categorías.

La triangulación de los datos obtenidos a través del protocolo de observación se hizo a través de informaciones, en este sentido se consideró el número de veces que se observó a cada docente de educación parvularia y docentes de primer año básico, trabajándose las matrices que identifican las categorías, dimensiones y rasgos cotejados con la descripción de lo observado, produciéndose una tendencia.

Tomando como base la teoría de Miller y Huberman (1984:21) " el análisis consiste en tres tipos de actividad concurrente: reducción de datos, conclusiones y verificaciones" (Villalobos, 2004, p.109) Coinciden con este planteamiento los de Huber y Marcelo (1990:69) " Dar sentido a los datos cuantitativos significa reducir las notas de campo, descripciones, explicaciones, justificaciones" . (Citado por Villalobos, 2004, p.109).

El primer paso consistió en el cruce de datos obtenidos de los docentes de Educación Parvularia y Educación Básica a través de observaciones protocolares y las anotaciones en el diario de campo, destacándose en la tendencia los aciertos y contrastes que se convirtieron en referente para comparar e identificar en los datos de los informantes, algunos elementos de articulación entre los niveles antes mencionados.

La segunda triangulación , la información se organizó en matrices y por categorías con su dimensión, rasgos y tendencia , así como la descripción de los datos de mayor valor ofrecidas por los informantes, en este caso, lo obtenidos a través de los protocolos de observación, diario de campo y del cuestionario aplicado a los grupos focales.

El cruce de estos datos, dio consistencia a los datos en las tendencias valorados en la escala y cotejada con la teoría que fundamenta el análisis de datos.

El proceso de triangulación hermenéutica es la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio, surgida en la investigación. La adjetivación de hermenéutica expresa que es un proceso inspirado en una racionalidad interpretativa, donde el investigador es quien otorga significado a los resultados de su investigación. La triangulación de la información constituye un proceso que se conforma de las siguientes etapas: selección de la información obtenida en el trabajo de campo, triangulación de la información por cada estamento, triangulación de la información entre todos los estamentos investigados, triangulación de la información con los datos obtenidos mediante otros instrumentos y la triangulación de la información con el marco teórico.” (Cisterna, 2006)

Cabe destacar, que la encuesta aplicada se contempla en su totalidad para las docentes de directivos, quienes son las que viven en el quehacer docente las experiencias indagadas, en los otros estamentos era necesario tener una percepción de la Praxis Pedagógica solamente, también está la Jefa de Unidad Técnica Pedagógica.

Para haber llegado a esta faceta, fue necesario realizar previo a esto el trabajo de investigación, precisando con claridad el objeto de estudio y sus correspondientes problemas de investigación. La triangulación, por lo tanto, se

realiza una vez concluido el trabajo de recopilación de la información, para dicho procedimiento, se realizaron las siguientes acciones:

- Seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo.
- Triangular la información por cada estamento.
- Triangular la información entre todos los estamentos investigados.
- triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos.
- Triangular la información con el marco teórico. (Cisterna, 2007).

## **COMPARACIÓN CON EL DIAGNOSTICO**

Al realizar el diagnóstico nos dimos cuenta que no existía una articulación Curricular y que este aspecto tampoco es considerado en el Proyecto Educativo Institucional.

La articulación es un tema considerando relevante para mejorar la gestión del sistema educativo, y que amerita reflexión y acción en los equipos docentes. Por tanto existe interés de transformar lo que tradicionalmente se hace en las escuelas con respecto a esta temática.

Es necesario destacar que con el nuevo decreto (373) cada establecimiento debe contar con un plan de articulación, es por esto que nuestro proyecto está a la vanguardia con las leyes vigentes.

## **ANALISIS COMPARATIVO**

### **ANALISIS COMPARATIVO ENTRE EDUCACION PARVULARIA Y PRIMER AÑO BASICO**

Este capítulo busca dar respuesta al objetivo general de la investigación.

*“Implementar un plan de articulación curricular entre educación Parvularia y primer año básico que permita mejorar la secuencia de los aprendizajes y la adaptación a nuevos contenidos en los estudiantes”,* así como cada uno de los objetivos específicos que se plantearon en el capítulo correspondiente.

Los análisis se presentan de diferentes formas, optando por lo que se considera pertinente para el tipo de información.

#### **Descripción de los niveles educativos**

Inicialmente se presenta las características cada ciclo de la unidad educativa. Educación Parvularia y primer año básico. Posteriormente se realizará una comparación entre ellas.

Los niveles con sus características

A continuación se presentan las condiciones de funcionamiento de cada uno de los niveles, en forma comparativa, considerando la infraestructura, mobiliario, recursos y finalmente la personal docente.

#### **Con respecto a la dependencia legal**

El establecimiento escuela Oriente depende administrativamente de la Municipalidad de Quellón a través del departamento de Educación Municipal de Quellón.



### **Con respecto a la infraestructura mobiliario y recursos materiales**

Todos los niveles del establecimiento educacional cuenta con una infraestructura adecuada, y se encuentra en buenas condiciones. La construcción en el nivel de educación Parvularia es relativamente nueva, contando con las dependencias necesarias para la realización de los requerimientos educativos. El sistema de iluminación y ventilación son adecuadas y cada sala de los niveles estudiados cuentan con calefacción central.

El mobiliario de los niveles son adecuados y de acuerdo a la normativa vigente, es menester manifestar que fueron adquiridos durante el 2016, a través de un proyecto ganado “Movámonos por la educación”.

Con respecto al material didáctico los niveles cuentan con lo suficiente para un buen trabajo pedagógico.

Durante al año 2017 se adquirió una gran cantidad de material adecuado para cada nivel. El material fue elegido por cada docente para diferentes áreas de aprendizaje.

El establecimiento cuenta con suficiente y diversos recurso didáctico para propiciar oportunidades de aprendizajes a los estudiantes y toda la comunidad educativa. Entre otros laboratorios de computación para 50 estudiantes, laboratorio de Ciencia, Laboratorio de Inglés, Cra, (Centro de recursos) ,textos escolares entregados en forma gratuita.

Es importante destacar que todos los estudiantes de la comunidad educativa tienen acceso a la alimentación entregada por el Ministerio de educación, a través de la JUNAEB.

Las diferencias entre los niveles no son significativas, ya que tanto el material didáctico como las dependencias son utilizados por ambos ciclos.

## Personal Docente

Se presenta a continuación una relación del personal que labora en cada ciclo educativo, relevando el referido a los niveles que se encuentra en estudio.

En Educación Parvularia, el establecimiento cuenta con 5 educadoras de párvulos para la atención de cuatro cursos, Per Kínder A, Pre Kínder B, Kínder A Kínder B . Con el nuevo decreto se contrató a una nueva educadora para realizar las horas pedagógicas necesarias para así cumplir la normativa vigente. Cabe destacar que en cada nivel contamos con dos asistentes de párvulos, además se trabaja con educadoras diferenciales para el trabajo con estudiantes con NEE.

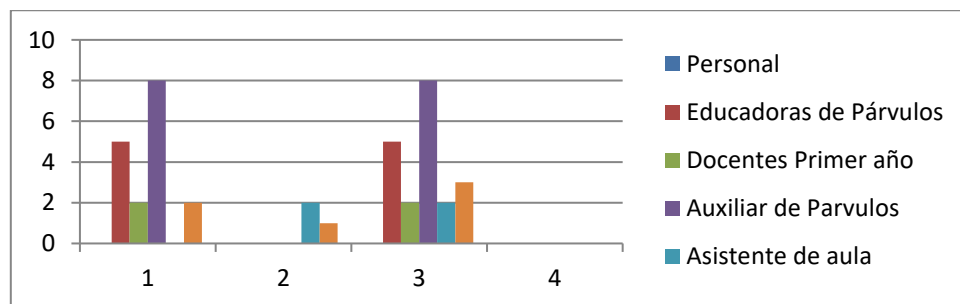
En los primeros años Básico, cada curso cuenta con una profesora y una asistente de aula. Es necesario destacar que cuentan con especialistas para el trabajo con los estudiantes con NEE.

Cuadro Comparativo de los antecedentes de los docentes del nivel de Educación Parvularia y educación básica

**Cuadro 1 Representativo del personal de los niveles estudiados.**

Personal	Educación Parvularia	Primer año Básico
Educadoras de Párvulos	5	2
Auxiliar de Párvulos	8	2
Primer año Profesores		2
Asistente de aula		2
Total docentes	5	2
Otro personal	2	1
Se considera una educadora diferencial y un técnico en educación diferencial, que trabaja con un niño que presenta un déficit auditivo.		

**Grafico 1 de cuadro 1.**



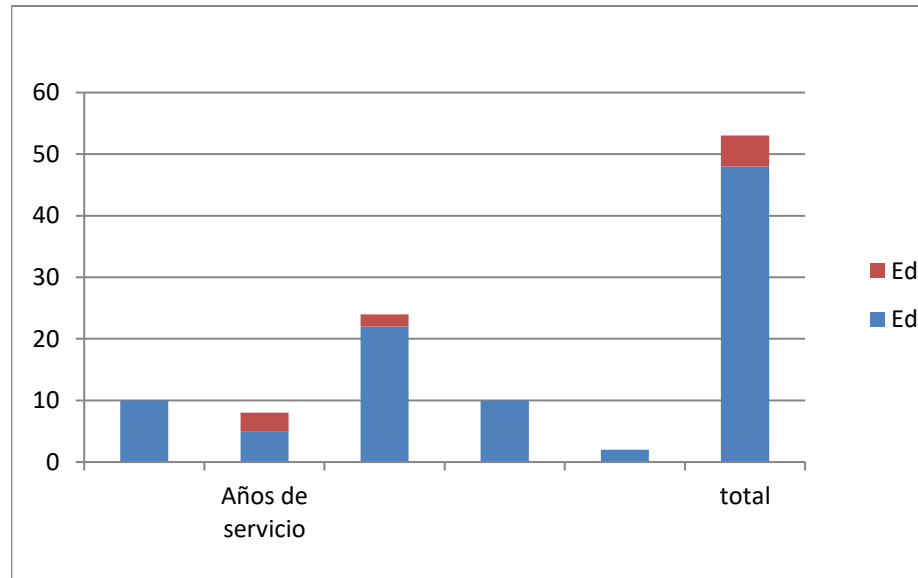
### Antecedentes generales y de formación de los profesionales

A continuación se presenta dos matices una de cada curso, que contienen algunos antecedentes relevantes de las personas que son responsables al interior de las aulas y de los cursos estudiados.

**Cuadro 2 antecedentes profesionales y años de servicios.**

Nivel de educación	Titulo/ Institución Formación	Años de servicio
Parvularia	2.- Educadora de Párvulos. Universidad austral	10
	3.-Educadora de Párvulos. Instituto Profesional la Araucana, en programa de regularización de estudios	5
	4Educadora de Párvulos. Universidad de Magallanes	22
	4.- Educadora de Párvulos. Universidad Arcis	10
	5.- Educadora de Párvulos U. de Temuco	2
Educación Básica	Titulo/ Institución Formación	Años de servicio
Titulo/ Institución Formación	1.- Profesora de educación Básica Universidad Arturo Prat	3
	1.- Profesora de educación Básica Universidad de Santiago.	2

**Grafico 2 de cuadro 2.**



De un área de estudio de 5 Educadoras y 2 docentes de aula se desprende que: dos de las educadoras de Párvulos son egresadas de Institutos Profesionales no así las profesoras de educación básica que son egresadas de Universidades tradicionales; además existe una diferencia entre los años de servicio en donde las educadoras presentan una gran diferencia de experiencia profesional.

**Categorías de análisis**

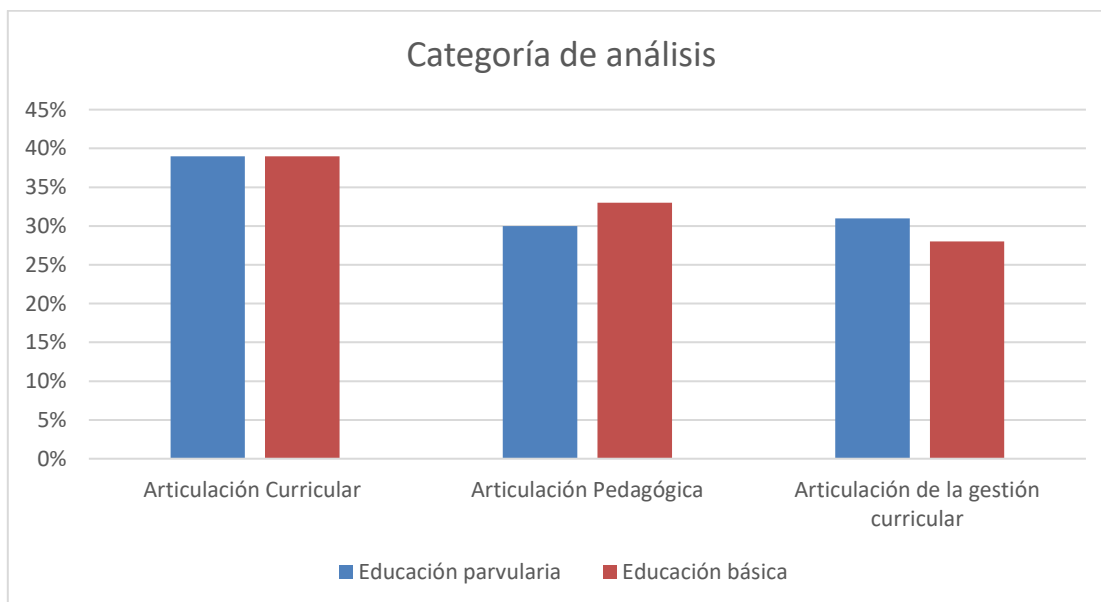
Las figuras muestran que el número de hallazgos es de correspondiente a las tres categorías seleccionadas para analizar en forma cuantitativamente. La Educación Parvularia está representada en 407 hallazgos y educación básica en 315.

El análisis comparativo en cada categoría de análisis, inicialmente se presenta como una forma ilustrativa, por medio de un gráfico que muestra el promedio de dos ciclos, estableciendo diferencias por tipos de hallazgos entre educación Parvularia y educación básica.

**Cuadro 3 de número de Observaciones por categoría de análisis**

Categoría de Análisis	Educación Parvularia	Educación Básica	Educación Parvularia	Educación Básica
Articulación Curricular	158	123	39%	39%
Articulación Pedagógica	122	103	30%	33%
Articulación de la gestión Curricular	127	89	31%	28%
Total de Observaciones	407	315	100%	100%

**Grafico 3 porcentual de cuadro 3.**



La figura muestra el peso relativo (porcentual) de las diferentes categorías en los dos niveles estudiados observándose lo homogéneo que resultan las frecuencias porcentuales de estos en dos cursos.

La categoría que alcanza una mayor representación es de articulación curricular con un 39% en ambos niveles, hay que destacar que el área de estudio es mayor en educación Parvularia con 158 hallazgos y el área de estudio de Educación Básica es de 123 hallazgos. Ante esta información podemos deducir que en porcentaje son iguales, pero el área de estudio es diferente, esto ocurre en la articulación curricular; por lo tanto, educación Parvularia representa que existe un hallazgo más desarrollado.

En la articulación Pedagógica podemos ver que en Educación Parvularia encontramos un 30% con un área de estudio de 122 hallazgos, en cambio en educación básica con un área menor de estudio de 103 hallazgos tenemos un 33% esto nos indica que existe mayor articulación en educación Parvularia, ya que el área de estudio es superior.

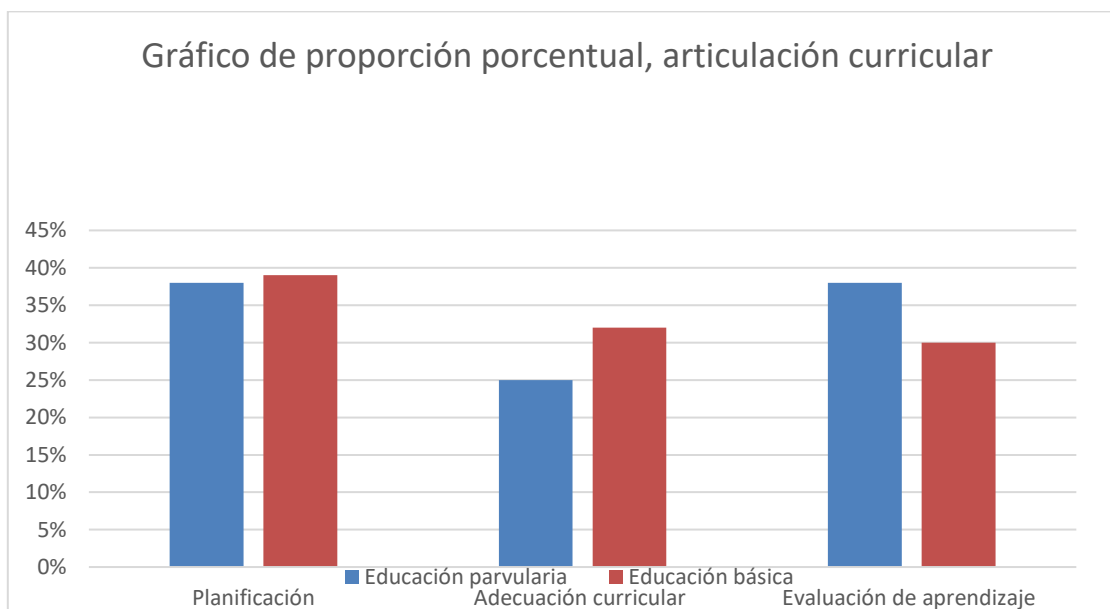
En el área de articulación Curricular podemos indicar que en Educación Parvularia presenta un área de estudio de 127, con un 31% y en Educación Parvularia con un área de estudio de 89 hallazgos con un 28% superando notoriamente a Educación básica. Nuevamente a pesar que el área de estudio son diferente se ve reflejado que en Educación Parvularia existe articulación, indicándonos que es superior al ciclo superior.

El análisis como se ha planteado anteriormente se ha llevado a cabo con anterioridad a través de la información obtenida de diversas formas como son, la observación, nota de campo, toma de fotografías, registros etnográficos y cuestionarios realizado en los dos niveles estudiados.

**Cuadro 4 de número de Observaciones por categoría de análisis con respecto a Articulación Curricular.**

Categoría de análisis	Educación Parvularia	%	Educación básica	%
Planificación	26	38%	17	39%
Adecuación curricular	17	25%	14	32%
Evaluación de aprendizaje	26	38%	13	30%

**Gráfico 4 porcentual de cuadro 4.**



En la categoría de **Articulación Curricular** en los rasgos de Planificación, Adecuación Curricular, Evaluación del aprendizaje se observa que:

Con el número de hallazgos de un total en el área de estudio de 83, desglosado en Educación Parvularia con 69 y Educación Básica con un área de estudio de 44 de los cuales corresponde a un 38% en Planificación en Educación Parvularia y un 39% en Educación básica, indicándonos que existe nuevamente



una brecha entre ambos ciclos; en Educación Parvularia la planificación se hace en forma más recurrente.

### **Adecuación Curricular**

En el rasgo de Adecuación Curricular el total de área de estudio es de 39 correspondiente al nivel de educación Parvularia de 17 y Educación Básica de 14 lo que corresponde a un 25% en Educación Parvularia y un 32% en Educación Básica, demostrando que existe un pequeño aumento en educación básica según muestra el grafico, esto nos indica que durante el segundo semestre existe un avance en este rango en educación Básica.

### **Planificación**

En el rasgo de **Evaluación de Aprendizaje** el total de los hallazgos es de 39 de los cuales corresponde a un 38% a educación Parvularia y un 30% a educación Básica con diferentes áreas de estudio; en educación Básica su área de estudio es de 26 y en educación Parvularia corresponde a un 13; por lo tanto, se observa que en esta área ha es la que nos refleja mayor trecho entre ambos ciclos.

En el rasgo de planificación durante el periodo de diagnóstico de nuestra investigación nos encontramos que en Educación Parvularia existía una valoración de alta tendencia, y que no se observaba lo mismo en educación Básica que la tendencia era muy baja.

En nuestra evaluación posterior nos hemos encontrado que la tendencia ha aumentado.

### **Adecuación Curricular**

Al comienzo de nuestra investigación se evidencio que prácticamente no existía adecuación Curricular y que era casi intangible observarlos en los

docentes, sin embargo se registra que existe el apoyo de los profesionales (Psicólogo, fonoaudiólogo) y que estos entregaban en forma verbal las posibles adecuaciones sin existir ninguna evidencia, ni registros de estos.

Al volver a realizar la investigación se observa que existe un trabajo más articulado entre docentes profesionales y según los hallazgos se evidencia que está avanzando, ya que el establecimiento ha dado los tiempos necesarios para que se realice una adecuación entre ambos ciclos. Sin embargo se observa que es necesario un trabajo más continuo.

### **Evaluación de Aprendizaje**

La evaluación es el aspecto del Currículo que se encontró en una menor frecuencia la evaluación que se declara llevar a cabo a lo que puede ser observado, responde a estilos tradicionales de evaluación en donde se evalúan productos por sobre procesos, donde se evalúa para corregir, mostrando lo que es correcto e incorrecto y no para permitir que los estudiantes perciban sus errores por medio de la reflexión y análisis para mejorar. El error es sancionado y no se utiliza como puente a nuevos aprendizajes.

Según los hallazgos realizados al comienzo de la investigación se evidencio que en Educación Parvularia el trabajo que se realiza en evaluación es a través de un sistema cualitativo en cambio los hallazgos realizados en Educación Básica es en base del sistema cuantitativo, no hay presencia de una evaluación autentica. Esto genera un quiebre en los aprendizajes de los diferentes niveles.

En los nuevos hallazgos se observa que no se ha cambiado mayormente y sigue siendo grande la brecha en este ámbito, demostrando que se debe seguir trabajando y desarrollando momentos de reflexión sobre este tema.

Los actores que participan de la evaluación son en forma mayoritaria los adultos, por lo que nuevamente no se abren espacios para el protagonismos de

los estudiantes, reiterando las vivencias donde cabe la dependencia, la sumisión y el acatamiento de lo que plantean los docentes.

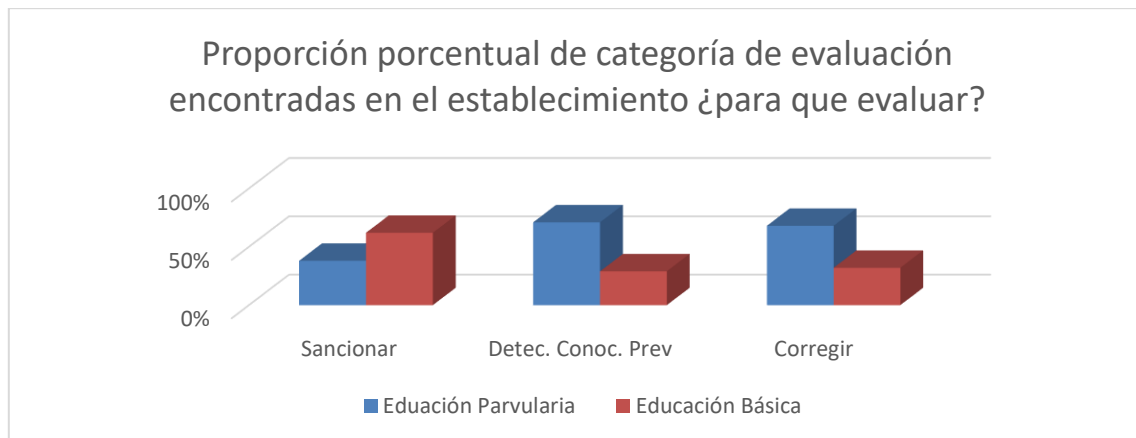
Se observa que en Educación Parvularia procede a autoevaluación y co-evaluación en un curso específicamente Kínder A, en el otro nivel se invita a los estudiantes a realizar mapas conceptuales, que reflejan su estructura cognitiva en temas específicos, aunque las frecuencias de los hallazgos son bajos, pero están reflejado formas de modificar sus prácticas y se atreven a realizar modificaciones en el aula.

### Tabla y grafico acerca de hallazgos en torno a la evaluación

**Cuadro 5 de hallazgos ¿Para qué evaluar?**

Para que evaluar	Educación Parvularia	%	Educación Básica	%
Sancionar	5	38%	8	62%
Detección de Conocimientos Previos	20	71%	8	29%
Corregir	25	68%	12	32%

**Grafico 5 porcentual de cuadro 5.**



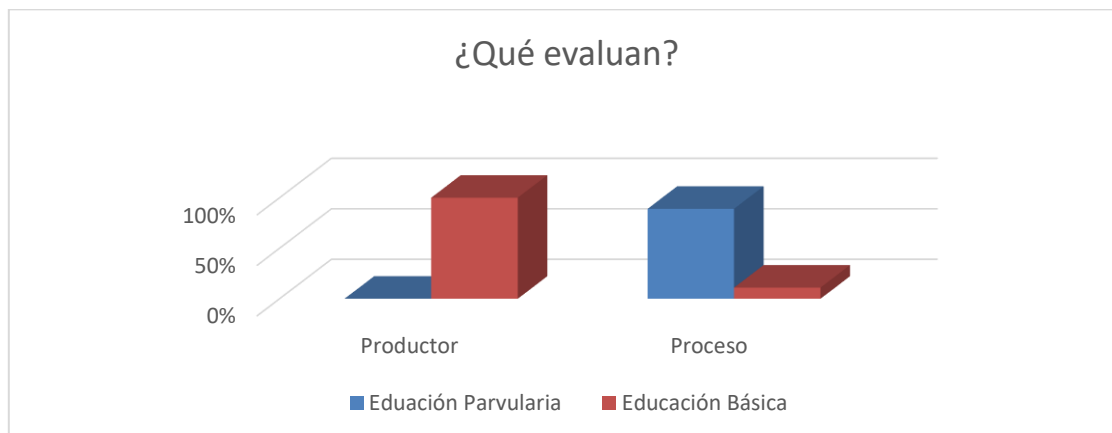
### ¿Con respecto para que se evalúan?

Lo que nos indica los gráficos es que un 38% de Educación Parvularia se sanciona en las aulas a los estudiantes, esto nos resulta sorprendente que se encontrara altos hallazgos de evaluación sancionadora, sin embargo se presenta en forma homogénea los porcentajes en detección de Conocimientos Previos y Corrección de los estudiantes. En comparación con Educación Básica se observa una baja en detección de conocimientos Previos y en la corrección de los estudiantes, elevándose el sancionar a estos, llegando a un 62 %.

### Cuadro 6 de hallazgos de ¿Qué evalúan?

Que evalúan	Educación Parvularia	%	Educación Básica	%
Productos	3	11%	25	100%
Procesos	22	89%	0	0%

### Grafico 6 porcentual de cuadro 6.



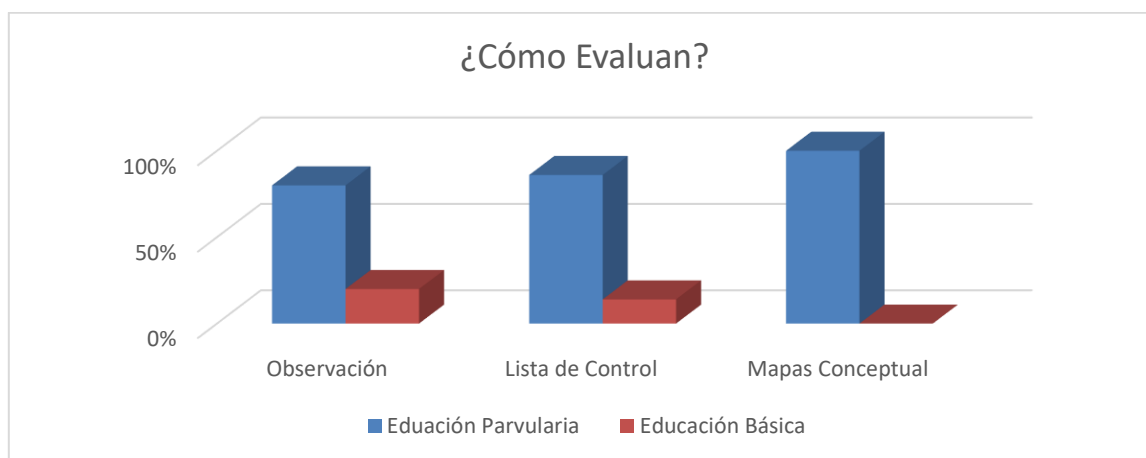
### ¿Con respecto a que evalúan?

Ante las evidencias que nos muestra los gráficos en Educación Parvularia se evidencia un 89 % en el proceso de evaluación y un 11% en producto ; en cambio en educación Básica se evidencia un 100% que se evaluación se basa en el producto de está. Los hallazgos nos indican que no hay avances en esta **área en educación básica se continua evaluando obteniendo un producto.**

### Cuadro 7 de hallazgos de ¿Cómo evalúan?

Como evalúan	Educación Parvularia	%	Educación Básica	%
Observación	20	80%	5	20%
Lista de Control	25	86%	4	14%
Mapas conceptuales	4	100%	0	0%

### Gráfico 7 porcentual de cuadro 7.



### ¿Con respecto como se evalúan?

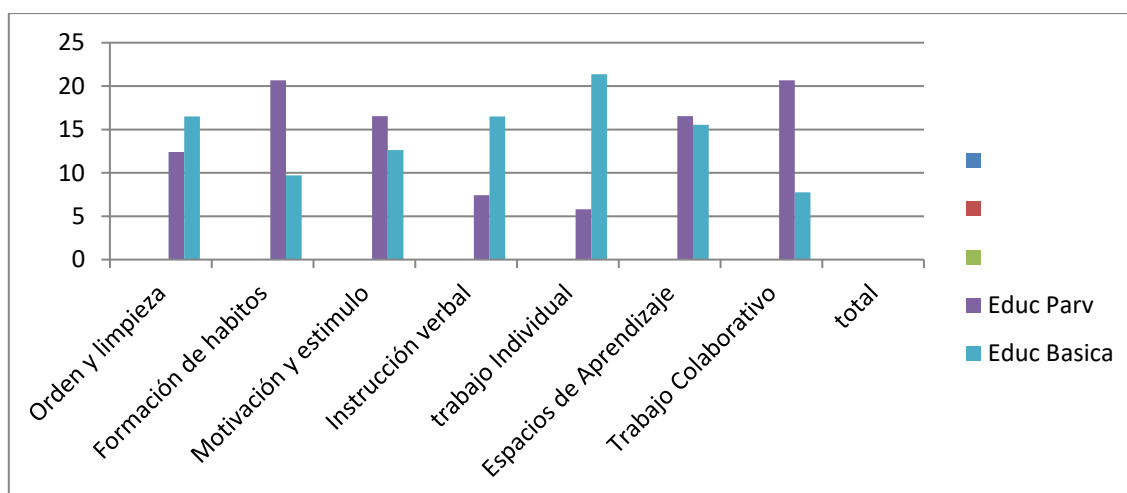
Ante los hallazgos se puede deducir que en educación Parvularia existen altos niveles en porcentajes de una evaluación autentica, demostrando que a través de

la observación existe un 80%, lista de control con un 86% y un 100% en los mapas conceptuales; en comparación con educación Básica que presenta una baja presencia en esta área, y solo observamos que hay una mayor tendencia en la evaluación a través de la observación.

**Cuadro 8 de Rasgos de Articulación Pedagógica**

Rasgos	Educación Parvularia		Educación Básica	
Orden y Limpieza	15	12,4%	17	16,5%
Formación de hábitos	25	20,6%	10	9,7%
Motivación y estímulo	20	16,55%	13	12,6%
Instrucción verbal	9	7,4%	17	16,5%
Trabajo Individual	17	5,7%	22	21,3%
Espacios de aprendizaje	20	16,5%	16	15,5%
Trabajo colaborativo	25	20,6%	10	7,7%
Total	131		105	

**Grafico 8 porcentual de cuadro 8**



## **En relación con la Articulación Pedagógica**

En relación a esta categoría analizada y comparada en ambos ciclos, se puede decir que responden a un paradigma de la educación como transmisión, donde la educación se basa y ejecuta centrada en el adulto quien es el que informa, pregunta y luego solicita la realización de algunos de los trabajos que en la mayoría resultan rutinarios y sin significado para los estudiantes, esto trae consigo que no se produzca una construcción del conocimiento por parte del estudiante.

Sabemos que no podemos “verdades Absolutas”, sino que el conocimiento se construye diariamente, y lo que es válido hoy día, puede que este obsoleto mañana, o ser planteado en un contexto que carece de validez.

Este tipo de educación al ser coherente de un nivel a otro podría considerarse como un elemento que favorece la transición de los estudiantes, ya que ellos se apropian de la cultura escolar, y la repiten y lo asumen en el nivel superior, sin embargo podemos decir que no asegura la construcción de aprendizajes en los estudiantes, que es el sentido final que tiene la escuela.

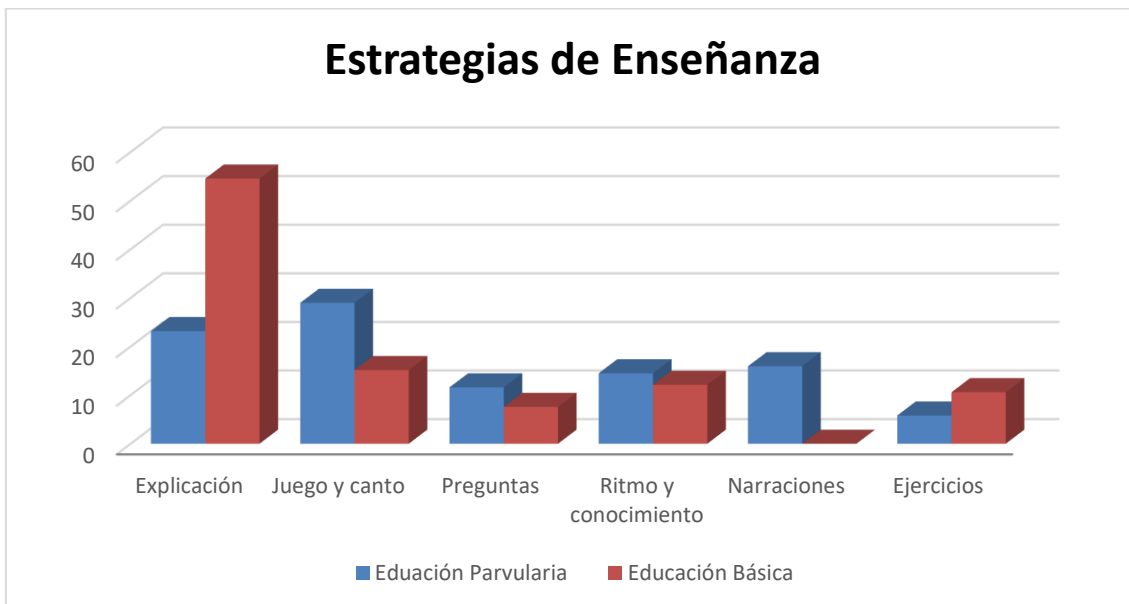
## **Con respecto al trabajo individual y colectivo**

El hallazgo no hace más que ratificar lo que se ha venido planteando acerca de haber encontrado en los ciclos estudiados un tipo de educación centrada en el docente, como una concepción tradicional del aprendizaje, en donde el menor protagonismo lo tiene el estudiante. En cuanto al trabajo colaborativo entre pares o con otros más expertos no se había estado produciendo hasta que se concretó el decreto en donde los docentes tienen más horas para intercambiar opiniones y reflexionar sobre sus prácticas.

**Cuadro 9 de Estrategias de enseñanza**

Estrategias de Enseñanza			%	%
	Educación Parvularia	Educ Básica	Educ Parvularia	Educ Básica
Explicación	16	36	23%	55%
Juego y canto	20	10	29%	15%
Preguntas	8	5	12%	8%
Ritmo y conocimiento	10	8	14%	12%
Narraciones	11	0	16%	0
Ejercicios	4	7	6%	11%

**Grafico 9 porcentual de cuadro 9.**





## **Las Estrategias de Enseñanza**

En relación a esta categoría, se analizó en el rango de Instrucción verbal, las sub categorías en Preguntas, Explicación, Ejercicios, los cuales responden a un paradigma de transmisión, donde la educación se basa y ejecuta basada y centrada en el adulto.

Los hallazgos encontrados en estas sub categorías son los siguientes:

### **Explicación**

De la estrategia de enseñanza encontrada la que tiene más alta presencia es la “explicación” representando un 55% con 36 hallazgos en Educación Básica y alcanzando un 23% con 16 hallazgos en Educación Parvularia.

### **Preguntas**

El segundo hallazgo en frecuencia y porcentaje en la educación Parvularia es la estrategia que se utiliza en los diferentes ciclos, y en esta ocasión está representada en educación Parvularia, y alcanzando un 12% con 8 hallazgos; y en educación básica con un 8% con 12 hallazgos.

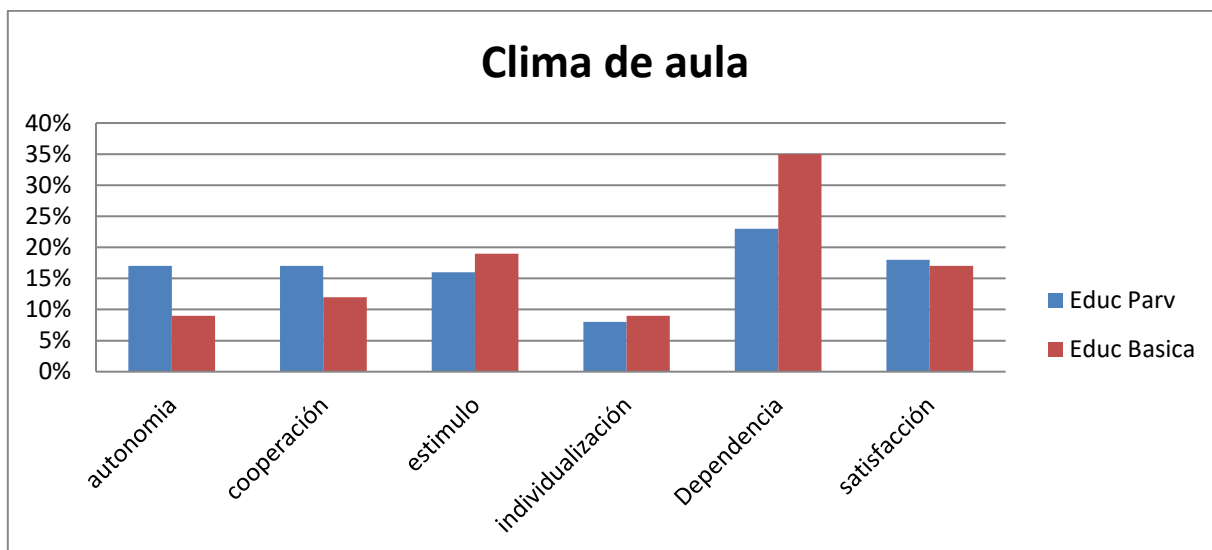
### **Ejercicios**

Se aprecia que en esta rango en Educación Básica 11% con 6 hallazgos es superior que en Educación Parvularia que está representada con un 6% con 4 hallazgos. Se aprecia que existe diferencia.

**Cuadro 10 de Proporción de clima de Aula**

Clima de aula	Educ Parvularia	Educ Básica	Educ Parvularia	Educ Básica
Autonomía	19	7	17 %	9 %
Cooperación	19	10	17 %	12%
Estimulo	18	15	16 %	19%
Individualización	9	7	8 %	9 %
Dependencia	26	28	3 %	35 %
Satisfacción	20	14	8 %	17 %

**Grafico 10 porcentual de cuadro 10.**



**Con respecto al clima de aula**

Coherente con el análisis que se ha llevado a cabo en relación con las estrategias de enseñanza, ya que una práctica tradicional, lleva a climas de aulas no esperados como dependencia, sub-valoración y obediencia. Estos climas no hacen que la vida en el interior de la escuela y aulas sea algo que se valore, que

se perciba como algo deseable, lo que lleva a esta actividad; educarse- estudiar y en oportunidades se convierta en algo que constituye obligación y no una posibilidad de crecer, de conquistar de situarse en otro plano y de abrirse al mundo.

Con respecto al estímulo y motivación se puede ver como algo positiva, que invita que atrae, que seduce al estudiante hacia el aprendizaje.

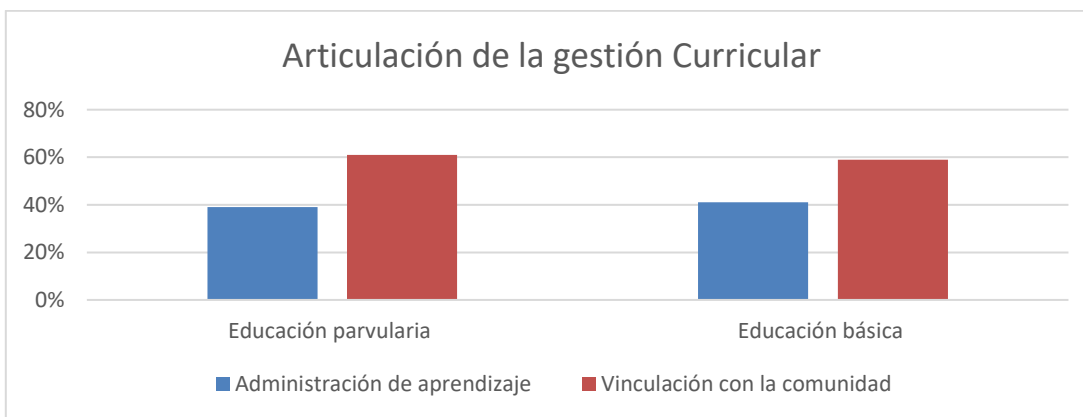
Se puede analizar que en educación básica es una práctica conductista, donde el aprendiz responde a un estímulo, y luego recibe una retribución que le hace sentir bien lo que vendría a satisfacer sus necesidades de reconocimiento y valoración.

Es importante relevar que el clima de satisfacción más alto se encontró en el nivel de educación Parvularia en donde el juego y el canto tienen un lugar privilegiado.

**Cuadro 11 de Articulación de la gestión Curricular**

Categoría de análisis	E. Parvularia	E. Básica
Administración de Aprendizaje	39%	41%
Vinculación con la comunidad	61%	59%

**Grafico 11 porcentual de cuadro 11.**





## **CAPITULO VI CONCLUSIONES.**

## **CONCLUSION**

Para concluir esta propuesta de solución podemos destacar que la articulación es un tema poderoso que está en pleno desarrollo y es considerando relevante para mejorar la gestión del sistema educativo y garantizar una progresión efectiva de los contenidos y objetivos de aprendizaje.

El tema de articulación amerita reflexión y acción en los equipos docentes, directivos y equipo multidisciplinario, como también un rol activo por partes de todos los protagonistas de la implementación de este proyecto, tanto dentro del aula como en la elaboración de una estructura que cambie la transición de los estudiantes entre los niveles. Si existe el interés de transformar lo que tradicionalmente se hace en la escuelas con respecto a esta temática, es necesario un trabajo colaborativo con un liderazgo que haga participe a todos, comprometiendo a cada uno de los involucrados.

Podemos decir que la articulación implementada en la escuela Oriente de Quellón dio buenos resultado debido a que permitió mejorar la secuencia de los aprendizajes y la adaptación a nuevos contenidos en los estudiantes, a la cohesión que se generó entre los docentes y al trabajo colaborativo que se forjó a raíz de este proyecto.

Se destaca el profesionalismo docente para la instalación de este proyecto en el cual existió un proceso de reflexión, análisis y sinergia.

*Implementar un plan de articulación curricular entre Educación parvularia y primer año básico que permita mejorar la secuencia de los aprendizajes y la adaptación a nuevos contenidos en los estudiantes.*

Se ha generado un impacto en la institución escuela oriente , y en la labor de las educadoras y educadores, complejizando el proceso de los estudiantes por la falta

de empoderamiento curricular de estos , desconociendo sus propios niveles de desempeño .

Por esta razón, la necesidad de articular el curriculum busca ante todo centrar el foco en lo que realmente importa, que es el proceso de formación de los estudiantes.

Se plantea esta propuesta para el colegio, ya que no hay lineamientos claros sobre la articulación en el curriculum.

Los niveles de Pre kínder y kínder en la escuela oriente no puede ser anexo al resto de la institución, no pueden ni deben funcionar con lógicas distintas al resto de los niveles, y no pueden estar desarticulados de los niveles consecutivos ni previos. Y en este sentido, los docentes (profesores y educadoras) no pueden realizar una labor efectiva si no trabajan con una lógica articulada que debe ser incentivada por la gestión educativa curricular.

Realizar una labor efectiva en términos de articular curricularmente el proceso educativo es necesario para la escuela oriente.

Se concluye que al realizar un trabajo que delimite como materializar la articulación curricular entre kínder y Primero básico logra el éxito de este proyecto, que va de la mano con los actores, que diseñaron la propuesta..

Para que esto fuese posible fue necesario el convencimiento de la dirección y que fue clave, ya que las decisiones de índole curricular y administrativa son de exclusiva responsabilidad de estos actores.

Para finalizar podemos agregar que la organización de esta gestión curricular se materializa en los niveles estratégicos donde los roles de cada actor se apegan a la características de las acciones que asumen y sus funciones que han sido claves para el éxito de este proyecto.

*2.-Diagnosticar la secuencia de los contenidos entre niveles de educación parvularia y primer año básico acciones para concretar la articulación Curricular*

En lo expuesto anteriormente el problema está claro, que en la escuela oriente no existe lineamientos para concretar la articulación curricular; existe un desconocimiento del aporte curricular de cada nivel de proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto conlleva a experiencias de aprendizajes articuladas poco significativa; además se ha diagnosticado que no existe una coordinación académica y el desarrollo curricular se realizada en forma separada.

Ante lo expuesto existe dificultades para comprender el curriculum de EP/ EGB por parte de educadoras de párvulos y profesores básicos ,asimismo existe dificultades para el desarrollo de un trabajo articulado entre educación parvularia y profesores básicos.

Al diagnosticar nos encontramos que existía una ausencia en la gestión Curricular para realizar la articulación entre NT1 y 1° EGB, por ende no existía una secuencia de contenidos entre los niveles de educación Parvularia y primer año básico.

*3.- Diseñar un plan de trabajo entre docentes de ciclos para con la finalidad de generar criterios de coherencia entre contenidos.*

Si miramos hacia atrás nos encontraremos que no ha sido fácil recorrer este camino, ya que se debe optar por una metodología, y está requiriere de colaboración de los involucrados del contexto. El diseño nos declara que se debía analizar las diferentes problemáticas, que fue unos de los pasos iniciales, y que se fue realizado en forma colaborativa con los diferentes actores, y a través de esto se construyó el diseño.

El diseño y aplicación de esta propuesta en la medida que se ha garantizado las condiciones para implementarlo ha sido una realidad en nuestro establecimiento.

El éxito se ve relacionado con la participación de los actores que diseñaron y se comprometieron en este trabajo.

Se concluye que realizar un trabajo de delimitación como materializar la Articulación Curricular entre Kínder y Primero básico es posible, y la escuela oriente puede aportar elementos propios, de acuerdo al grado de participación de los actores.

Para poder articular entre educación parvularia y educación básica y que sea eficaz fue necesario que los agentes involucrados comprendan el curriculum de EP/EGB por parte de la Educ. Párvulos y Prof. Básicas, y de esto se desprende que se debe, conocer el aporte curricular de cada nivel al proceso de aprendizaje de los estudiantes, trabajando colaborativamente.

Además se organizó un trabajo articulado entre educación parvularia y educación básica, esto nos llevó a generar experiencias de aprendizajes articuladas y significativas y estableciendo coordinación académica y desarrollo curricular .

Fue necesario organizar la gestión curricular a través de reuniones de convencimiento institucional, en donde se tomaron las decisiones curriculares, además se gestionó un trabajo académico que fomentó la articulación entre NT12 y 1EGB. A partir de todo lo anteriormente expuesto se comenzó a diseñar la propuesta.

#### *4.-Implementar el plan de trabajo entre educación parvularia y primer año básico.*

Para comenzar el trabajo se clasificó los componentes de la matriz de contenidos y se categorizaron los objetivos para posteriormente redactarlos narrativamente. Posterior a ello fue necesario medir el cambio a través de indicadores con sugerencias a esta propuesta.

Una vez que se ejecutó la propuesta, con los indicadores se evaluó el resultado del trabajo, si se cumplió o no con los objetivos propuestos



En función de la naturaleza de este Diseño, fue importante establecer jornadas de evaluación, que permitió recabar información para reorientar, rediseñar o ajustar cualquier elemento que fuese importante de considerar, sobre todo teniendo en cuenta que se trata de una construcción colectiva que busca intervenir en una realidad que no ha realizado acciones concretas por generar algún tipo de articulación curricular. Luego se fijó una jornada final para evaluar el trabajo realizado con todos los actores involucrados, así realizar una mirada colectiva.

Se realizó un análisis de matriz, con las especificaciones orientadoras para la ejecución del Diseño.

Una vez presentada la Matriz se desarrolla un análisis de la Matriz, con especificaciones orientadoras para la ejecución o adaptación de este Diseño a cualquier institución de logro de los indicadores propuestos.

Comprender el currículum de EP/EGB por parte de Ed. Párvulos y Prof. Básicos.

Organizar un trabajo articulado entre Ed. Párvulos y Prof. Básicos.

Propósito:

Articular curricularmente NT2 y 1EGB eficaz y eficientemente.

Componentes:

Organizar la Gestión Curricular.

Activar la participación docente en articulación curricular.

Actividades:

Realizar reuniones de convencimiento institucional

Tomar decisiones curriculares

Realizar reuniones de articulación

Gestionar trabajo académico que fomente articulación curricular entre NT2 y 1EGB.

Posteriormente por cada uno de los objetivos planteados se Los indicadores

deben medir el cambio que puede atribuirse a la propuesta. A continuación la especificación de indicadores para el cuadro de objetivos con la sugerencia de indicadores de esta propuesta:

En función a la estructura analítica de la propuesta, se clasifican sus componentes dentro de la Matriz del marco lógico, y se categorizan como objetivos, para posteriormente redactarlos narrativamente

#### *5.-Evaluar el plan de trabajo de articulación.*

El plan de articulación tiene un impacto importante en el establecimiento y en la comunidad escolar, han sido parte de un trabajo a nivel docente y directivo.

La realidad de nuestro sistema educativo ha tratado de evidenciar resultados de calidad, que se compara y se trata de asemejarse a los sistemas educativos que ofrecen educación de calidad.

Este diseño se enmarca en una lógica que los expertos ya vienen mencionando en los análisis educativos. debe existir un enfoque sistemático e integral para tener resultados de calidad, y para ello es necesario que exista una articulación entre la unidad educativa , el curriculum y los actores involucrados en el proceso escolar

## **LIMITACIONES**

Durante la ejecución de la investigación se presenta una diversidad de limitaciones que influyen directamente en el resultado.

- se toma elemento primordial en la práctica de la investigación, la aplicabilidad del cuestionario, para la recolección de la información, en la que algunos docentes no muestran el interés ante la propuesta.
- Las fechas y horas establecidas no siempre se cumplieron por diferentes motivos, tales como; celebraciones, licencias médicas, etc.
- Teniendo un carácter obligatorio en nuestro país, respecto a la articulación entre niveles, una de las principales limitaciones es que no se le adjudica la real importancia en la unidad educativa.
- Al no existir revisión de los proyectos ya implementados no se evidencian resultados.
- Durante la implementación se observa cierta competencia entre docentes de NT2 y NB1, por lo que fue difícil lograr consensos, ya que cada individuo intenta establecer su postura.

## PROYECCIONES

La importancia de esta articulación radica en su vínculo con la trayectoria escolar, ya que existe una necesidad de construir todos los puentes necesarios para que los estudiantes tengan oportunidades de transitar por todos los niveles del sistema educativo sin quiebres, construyendo un vínculo intenso y continuo.

Ante la posibilidad de articular los procesos de ambos niveles, sentando así una base en la comuna para la buena gestión educativa, que permitirá alinear el ejercicio de aula y así se fortalece nuestro PEI. Como también se proyecta realizar esta iniciativa en los niveles más altos de nuestra escuela.

En las bases curriculares vigentes se establece la progresión y articulación no solo de conocimiento, sino de habilidades y actitudes, lo que facilita su integración y evaluación en la práctica pedagógica.

### **Consolidación institucional para promover la articulación curricular**

En relación al análisis y resultados de la evaluación se toman decisiones con todos los involucrados, en una asamblea general, con la misión de tomar la experiencia y materializar en un producto curricular los aprendizajes vividos.

Nos reunimos como comunidad educativa y se da a conocer el aporte externo de la corporación Municipal de Quellón para regular la concreción del trabajo en otros establecimientos educativos, exportando así a la experiencia realizada.

Se conforma una comisión que participo en la elaboración de la matriz, como un documento final publicable, que dé cuenta de la experiencia realizada.

Se determina pasos a seguir en un periodo de tiempo, incorporando resultados de evaluación, y analizando posibilidades de expandir el proceso a otros niveles.

## **LOGROS**

El trabajo en equipo nos permitió crecer y aprender a partir de las necesidades de aprendizaje que se nos planteó y de las expectativas educativas de cada nivel.

Es notable que con el trabajo de articulación se mejoraran las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo se afianzó, las planificaciones se compartieron en pos de una unificación.

Durante el proceso de investigación ha sido posible obtener información sobre otras áreas y realidades respecto a la articulación, lo que nos enriquece como educadoras en nuestros conocimientos, y además nos permitió conocer nuevas estrategias para generar reales aprendizajes.

Cabe destacar que a raíz de lo realizado en articulación en el establecimiento escuela Oriente, la Corporación Municipal de Quellón ha generado un trabajo comunal con todos los establecimientos para que este proyecto sea aplicado.

Entre los logros importantes y que no es menor es destacar el ambiente de aprendizaje que se propició ante el trabajo realizado entre los niveles educativos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arenas, P. Et al. (2001). *Percepción de los estudiantes de Educación Parvularia y de educación General Básica de la problemática de articulación entre ambos niveles*. Osorno. Universidad de los Lagos.

Agencia de Calidad de la Educación (2003). *Modelo de calidad de la gestión escolar*. Chile.

Barber, M., & Mourshed, M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*, Chile: Editorial San Marino.

Bravo, L. (1996). La Prevención de las dificultades del aprendizaje de la lectura en la etapa escolar inicial. En *Revista Pensamiento Educativo*. 19. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Bravo, L. (2003). La Alfabetización Inicial, un Factor Clave del Rendimiento Lector. *Presentado en el "Foro Educativo 2003*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Educación. Chile.

Bravo, L. (2006, Agosto). Procesos Cognitivos y Psicolingüísticos que sustentan el Aprendizaje del Lenguaje Escrito: la relación entre jardín infantil y primer año básico. *Ponencia presentada en Primer Encuentro en Educación Inicial: Lectura, Escritura y Matemática*. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.

CEPAL (2005) Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Recuperado del 15 de julio del 2015

Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A.. (1992). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Volumen II. Psicología de la Educación. Alianza Editorial, S.A., Madrid. España.

Condemarín, M., Galdames, V., Medina, A.. (1992). *¿Cómo Aprenden los Niños?: Implicaciones para el Desarrollo de Estrategias Pedagógicas en el Aula*. Documento de Trabajo para las Jornadas del P900. Ministerio de Educación. Santiago. Chile.

Dewey, J. (1989). *Como pensamos, nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.

Díaz, C. (1996). *El Aprendizaje de la lectura y escritura en la etapa inicial: ayer y hoy*. En Revista Pensamiento Educativo. 19. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.

Díaz, C., Álvarez-Salamanca, E. (2006, Agosto). *La importancia de potenciar tempranamente las competencias lingüísticas en la etapa inicial*. Ponencia presentada en Primer Encuentro en Educación Inicial: Lectura, Escritura y Matemática. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.

Edwards, M., Ruff, V., Eisenberg, N., Chadwick, M.. (1998). Factores que Influyen en el Desarrollo Cognitivo, la Adaptación Socio afectiva y la Creatividad de los Niños al Finalizar el Segundo Nivel de Transición. En Boletín de Investigación Educativa. 13. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Elkin, D. (1999). *La educación errónea. Niños preescolares en riesgo.*, México. Fondo de Cultura Económica.

Ferrada, D. (2001). Comunidades de Entendimiento: una propuesta educativa desde la perspectiva crítica comunicativa del currículum. *Pensamiento Educativo*, 29, 297–317.

Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía. *Saberes necesarios para la práctica educativa*. Argentina: Siglo XXI editores.

Gairín, J. (1997). *Estrategias para la gestión curricular del centro educativo*. España: Editorial Síntesis.

Gómez, JC. (1997). *El Desarrollo Cognitivo y Lingüístico*. UNED Psicología Evolutiva. España.

Himmel, E., Álvarez-Salamanca M., Díaz O., Fuentes M., Villalón B..(1997). *Efectos de la Aplicación Experimental del Programa Escucha, Piensa y Aprende (EPA)*. En Boletín de Investigación Educacional. Vol. 12. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Jadue, D., Castro, C. (2006). Algunas reflexiones sobre la enseñanza de la lectura y la escritura en Educación Inicial: cómo favorecer el aprendizaje de estas habilidades a través de una articulación de las prácticas pedagógicas de la Educación Parvularia y la Educación General Básica. En *Pensamiento Educativo*, 39(2), 103-118.

Kagan, Sh., Neuman, M., (1998). *Lessons from Three Decades of Transition Research*. The Elementary School Journal. Pp. 365. Yale University.



Medina, A. (2006, Agosto). *Leer y escribir desde la sala cuna: entrar en el mundo del lenguaje escrito*. Ponencia presentada en Primer Encuentro en Educación Inicial: Lectura, Escritura y Matemática. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.

MINEDUC (2001). "Bases Curriculares de la Educación Parvularia". Unidad de Currículum y Evaluación. Ministerio de Educación. República de Chile.

MINEDUC (2003). "Programas de Estudio Nivel Básico 1". Unidad de Currículum y Evaluación. Ministerio de Educación. República de Chile.

MINEDUC (2004). "Resolución sobre Articulación entre Educación Parvularia y Educación General Básica". Gobierno de Chile. Ministerio de Educación. Departamento Jurídico. Exenta N° 011636.

MINEDUC (2006). "Proceso de Reforma Curricular". Ministerio de Educación. Santiago. Chile. Publicado en: [http://www.mineduc.cl/index0.php?id\\_portal=16](http://www.mineduc.cl/index0.php?id_portal=16)

Neuman, M. (2005). *Global Early Care and Education: Challenges, Responses, and Lessons*. Phi Delta Kappan. Bloomington, 87(3), 188.

Orellana, E., Bravo, L. (1998). Aplicación de un Modelo Pedagógico de Continuidad entre el Nivel de Transición y el Segundo Año Básico. En *Boletín de Investigación Educativa*, 13. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.

Orellana, E., Illanes, R., Bravo, L..(1997). Resultados de la Aplicación de un Modelo Pedagógico de Continuidad entre el Nivel Transición y Primero de

Educación Básica”. En *Boletín de Investigación Educativa*, 12. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.

Peralta, V. (2006). *Articulación entre Educación Parvularia y Básica*. Cuadernos de Educación Infantil. Universidad Central. Facultad de Ciencias de la Educación. Chile.

Peters, R. (2000). *Multiple perspectives on continuity in early learning and the transition to school*. Department of Education Studies. University of Waikato, New Zealand.

Paper Presented at “Complexity, diversity and multiple perspectives in early childhood” Tenth European Childhood Education Association Conference. University of London. London. 29 August- September, 2000.

Peñaloza, Walter. "Relaciones de afecto de los niños de 0 a 6 años". Revista latinoamericana de Innovaciones educativas. Año VIII, N°26. 1996 Versión Internet

Pianta, R., Cos, M., Taylor, L., Early, D.. (1999). *Transition Practices*. National Center for Early Development & Learning, Chapel Hill, NC. Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington, DC.

Pregnan S., Leiva I., Soto M..(1998). *Concepción del Juego en la Educación Inicial*. En *Boletín de Investigación Educativa*, 13. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.

Rosemberg, C., Borzone, A.(2004). *De la Escuela Infantil a la Escuela Primaria: ¿Continuidad o Ruptura en las Matrices?*. Universidad de Buenos Aires.



## **ANEXOS**

### FORMATO DE ASISTENCIA A REUNIONES

ACTA DE REUNIÓN	
<b>Establecimiento:</b>	<b>Acta No:</b>
<b>Citada por:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Coordinador:</b>	<b>Hora inicio:                      Fin:</b>
	<b>Lugar:</b>

PARTICIPANTES		
No.	Nombre	Cargo
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

DESARROLLO DE LA REUNIÓN
<b>Observaciones</b>

<b>CONCLUSIONES</b>				
<b>No</b>	<b>Tarea</b>	<b>Responsable</b>	<b>Período de cumplimiento</b>	<b>Observaciones</b>

### LISTA DE COTEJO

**Objetivo: Observar si existe una coherencia y continuidad de los contenidos entre educación parvularia y primer año básico.**

INDICADORES	SI	NO
Se observa coherencia y continuidad en el núcleo de lenguaje verbal.		
Se observa coherencia y continuidad en el núcleo de lenguaje artístico.		
Se observa coherencia y continuidad en el núcleo de Seres vivos y su entorno.		
Se observa coherencia y continuidad en el núcleo grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.		
Se observa coherencia y continuidad en el núcleo de relaciones lógico matemáticas y cuantificación.		
Se observa que la secuencia en los contenidos está construida de menor a mayor grado de dificultad.		
Se integran y articulan aprendizajes esperados.		
En las planificaciones de NB1 están presentes los núcleos de NT2.		

**Objetivo: Identificar el manejo conceptual que tienen los profesionales de la educación que trabajan en NT2 y NB1, respecto a la Articulación.**

Estimados colegas:

Solicito responder las preguntas que se presentan a continuación, usted debe marcar con X según corresponda a la realidad laboral, respecto del trabajo realizado en articulación dentro del aula.

Marque con una X según corresponda

	SI	NO
DIRECTIVOS		
EDUCADORAS DE PARVULOS		
DOCENTES		

SEXO	
FEMENINO	
MASCULINO	

AÑOS DE EXPERIENCIA	
0 a 10 años	
11 a 20 años	
21 a 30 años	
31 a 40 años	
41 a 50 años	
Sin respuesta	

1. ¿Conoce el Decreto Ministerial sobre Articulación entre NT2 y NB1?

SI	NO

2. ¿El equipo de gestión conoce estrategias de articulación entre los niveles de enseñanza?

SI	NO
----	----

--	--

3. ¿Conoce las bases curriculares para los niveles NT2 y NB1?

SI	NO

4. ¿En sus planificaciones ¿usted considera la graduación de aprendizajes esperados entre el marco curricular de NT2 y NB1?

SI	NO

5. En sus planificaciones ¿Usted considera los medios y recursos utilizados en NT2?

SI	NO

6. ¿Usted considera los resultados obtenidos por los niños en la evaluación final de NT2 con el fin de incorporar esa información en sus planificaciones?

SI	NO

7. ¿Usted genera un informe grupal de los resultados en la evaluación final de NT2 con el fin de proporcionar información relevante para el nivel NB1?

SI	NO

8. ¿Usted genera un informe individual de los resultados en la evaluación final de NT2 con el fin de proporcionar información relevante para el nivel NB1?

SI	NO



9. ¿Usted recibe informe de la situación final de NT2?

SI	NO

10. ¿Usted fomenta la participación de la familia en el proceso de articulación entre niveles?

SI	NO

11. ¿Usted promueve que los profesores de NT1 mantengan algunos elementos que utilizan en la organización de los espacios de NT2 en la sala?

SI	NO

12. ¿Usted sugiere a los profesores de NB1 mantengan algunos elementos de la organización del espacio del NT2 en su sala?

SI	NO

13. ¿Usted incorpora las sugerencias realizadas por las educadoras de Párvulos para mantener algunos elementos de la organización del espacio en su sala de NB1?

SI	NO

14. ¿Usted permite la flexibilidad de horarios NB1 para facilitar la adaptación de los niños de NT2?

SI	NO

15. ¿Planifica visitas con los niños de NT2 a las salas y espacios propios de NB1?

SI	NO

16. ¿La comunidad educativa conoce las estrategias de Articulación entre los niveles de enseñanza?

SI	NO

17. ¿Los padres y /o apoderados conocen las estrategias de articulación entre los niveles de enseñanza?

SI	NO

18. ¿Usted propicia instancias de reunión entre educadoras de NT2 y profesoras de NB1 para planificar la articulación de los niveles?

SI	NO

19. ¿Se reúne con los docentes de NB1 para planificar estrategias de articulación entre niveles?

SI	NO

20. ¿Se reúne con las educadoras de Párvulos para planificar estrategias de articulación de la enseñanza del Lenguaje y Comunicación entre niveles?

SI	NO

21. ¿Considera la evolución psicomotora del niño para planificar las actividades aprendizaje?

SI	NO

22. -¿El establecimiento entrega estrategias a las educadoras que favorezcan la articulación de los niveles NT2 y NB1?

SI	NO

23. ¿El colegio entrega estrategias para favorecer la articulación de la enseñanza de Lenguaje y comunicación de los niveles NT2 y NB1?

SI	NO

24. ¿Conoce las estrategias utilizadas en el área de lenguaje y comunicación por las educadoras de Párvulos?

SI	NO

25. ¿Existe un proceso de articulación entre los niveles de NT2 y NB1 en su establecimiento?

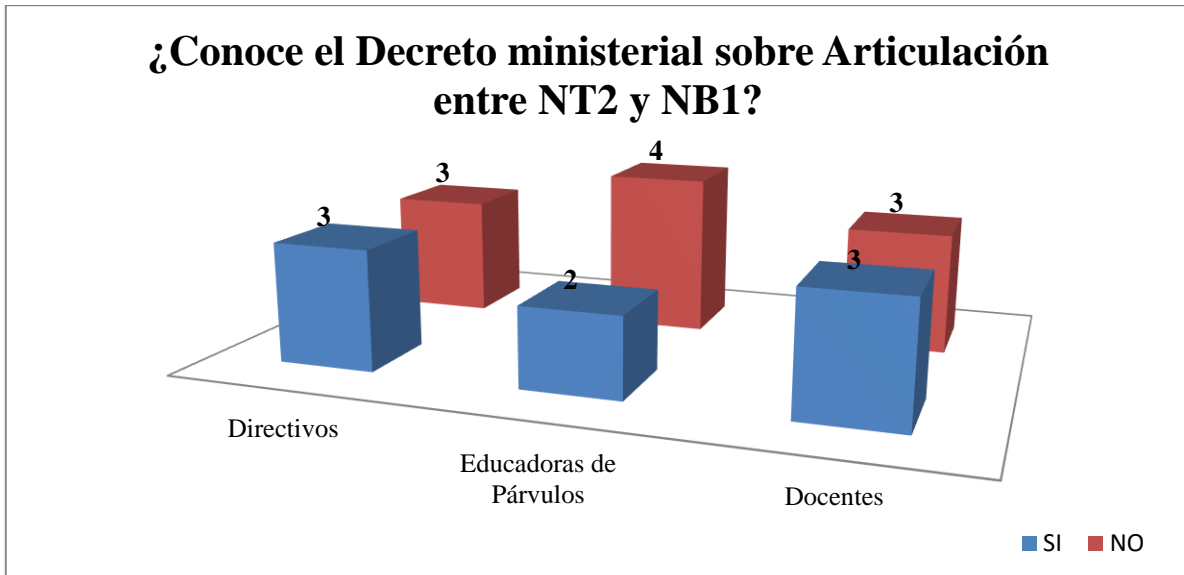
SI	NO

26. ¿La Comunidad educativa participa en el proceso de Articulación?

SI	NO

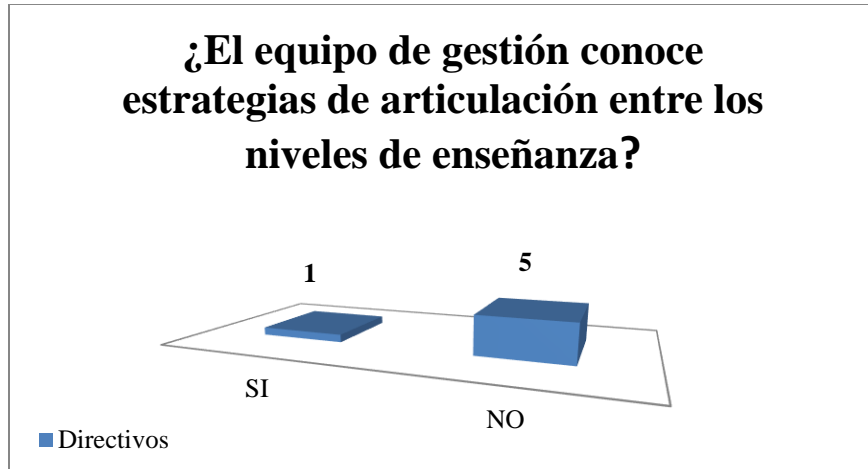
OBJETIVO N<sup>o</sup>1: Identificar el manejo conceptual que tienen los profesionales de la educación, que trabajan en NT2 y NB1, respecto a la articulación.

### 1.- Conocimiento Decreto Ministerial de Articulación



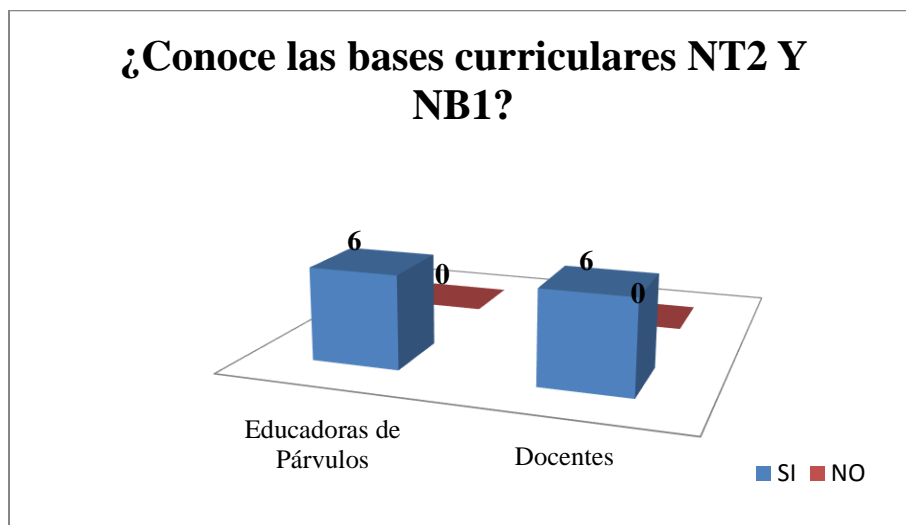
En cuanto al decreto Ministerial sobre Articulación se observa que tres de los directivos conocen el decreto y tres de ellos asumen no conocerlo, en cuanto a las Educadoras de Párvulos, de las seis encuestadas solo dos de ellas manifiestan conocer el decreto. Al igual que los directivos, tres de los docentes conocen el decreto y tres manifiestan no conocerlo.

2.- Conocimiento estrategias de Articulación.



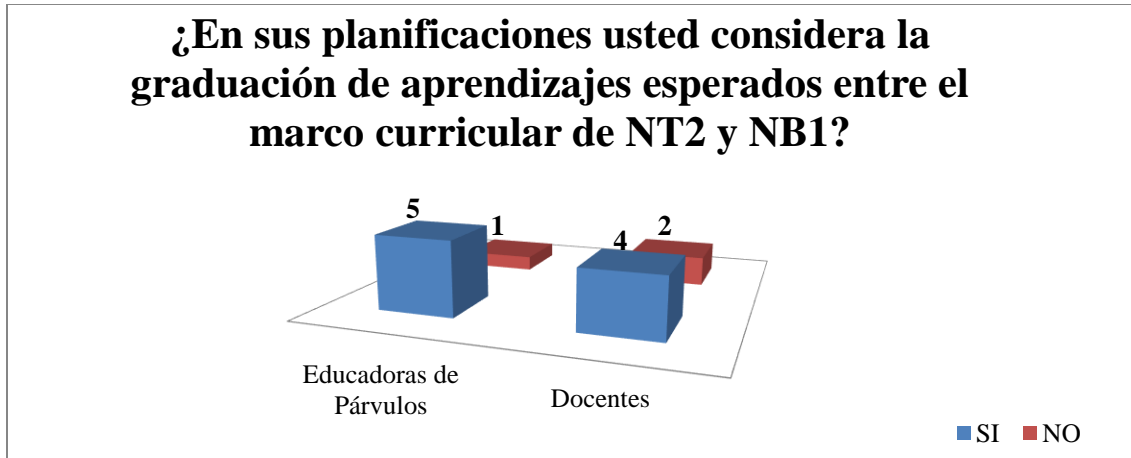
En el grafico se aprecia que solo un directivo de los seis encuestados tiene conocimiento de las estrategias de Articulación entre los niveles de enseñanza.

3.- Conocimiento de las Bases Curriculares.



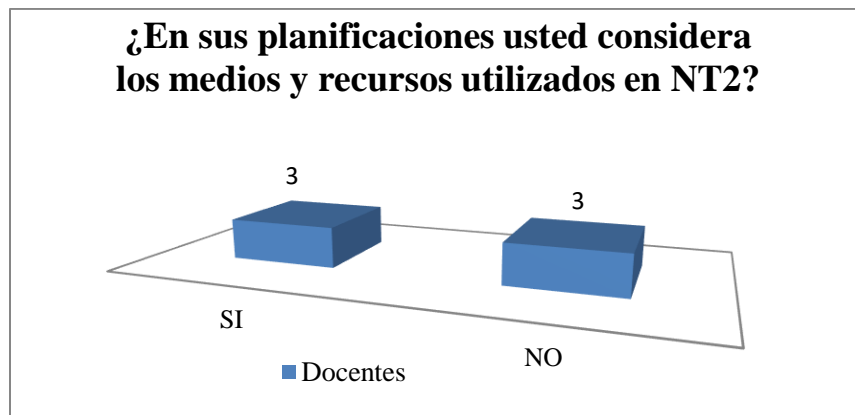
Según el grafico podemos apreciar que tanto las educadoras de párvulos como los docentes conocen las bases curriculares de NT2 y NB1.

4.- Graduación de aprendizajes esperados.



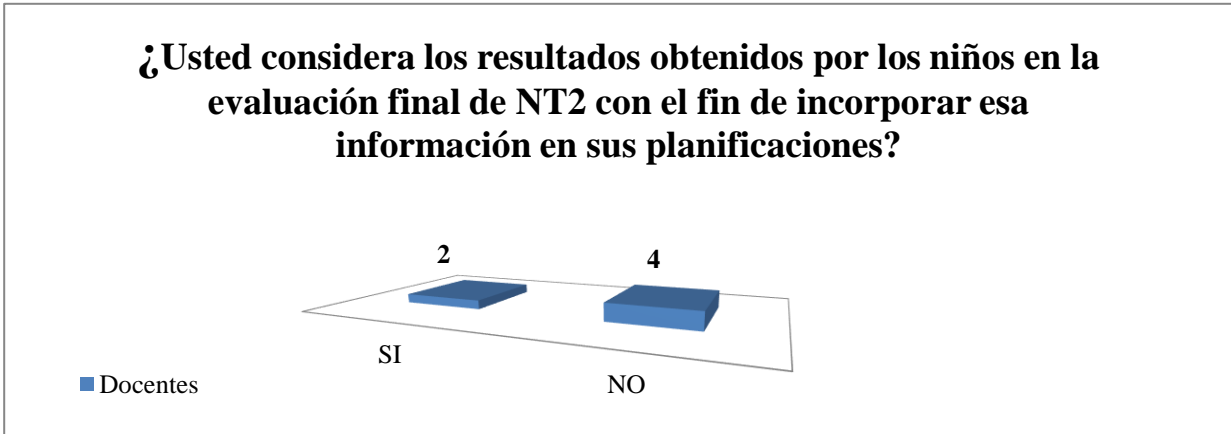
Según lo que nos indica el gráfico, cinco de las seis educadoras considera la graduación de los aprendizajes esperados en sus planificaciones, en cambio se observa un pequeño descenso en los docentes, ya que sólo cuatro de seis las consideran en sus planificaciones.

5.- Medios y recursos utilizados.



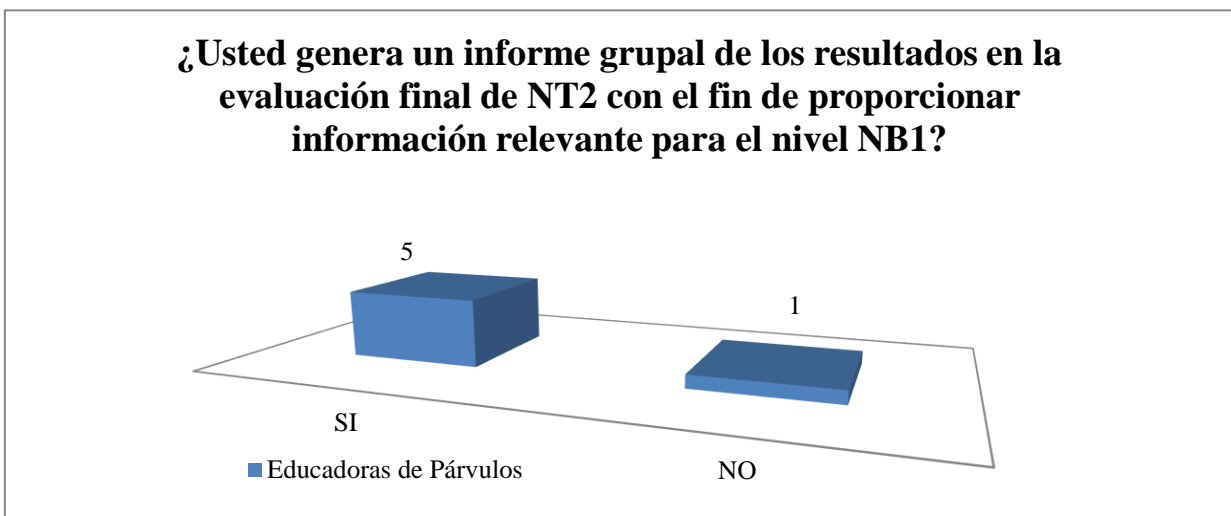
Se observa que de los seis docentes encuestados, tres de ellos considera los medios y recursos utilizados en NT2.

## 6.- Resultados obtenidos



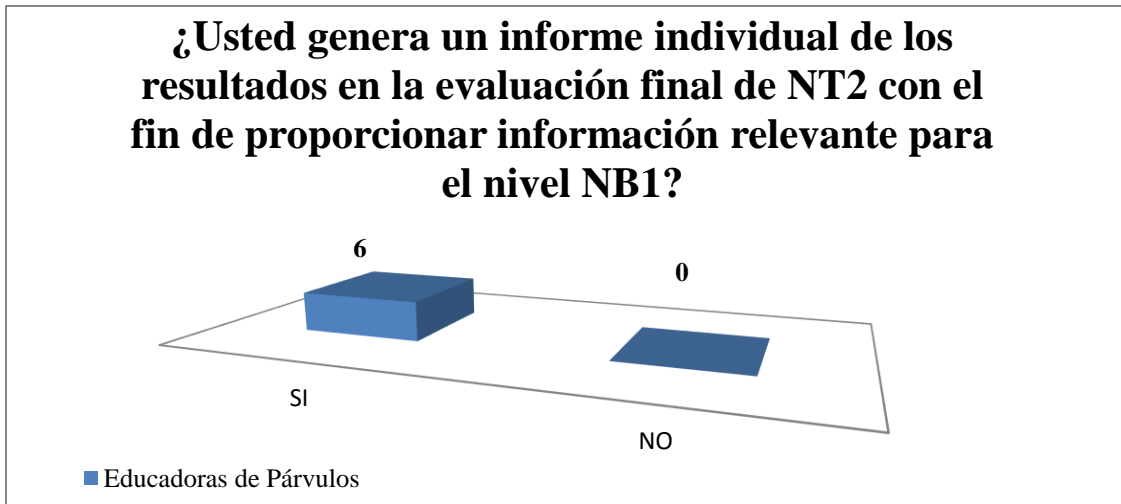
De los seis docentes encuestados solo dos de ellos incorporan los resultados obtenidos de la evaluación final de NT2 en sus planificaciones.

7.- ¿Usted genera un informe grupal de los resultados en la evaluación final de NT2 con el fin de proporcionar información relevante para el nivel NB1?



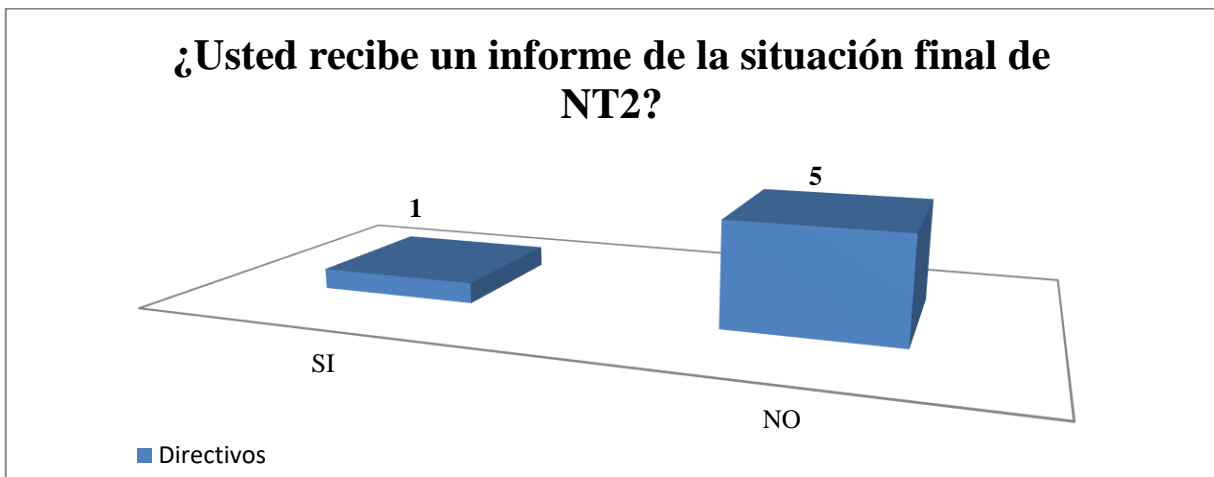
El gráfico muestra que de las seis educadoras encuestadas solo cinco de ellas genera un informe grupal de los resultados en la evaluación final de NT2 con el fin de proporcionar información relevante para el nivel NB1.

8.- Informe individual de resultados finales.



En este grafico podemos observar que la totalidad de las educadoras de párvulos generan un informe individual de los resultados en la evaluación final de NT2, con el fin de proporcionar información relevante para el nivel NB1.

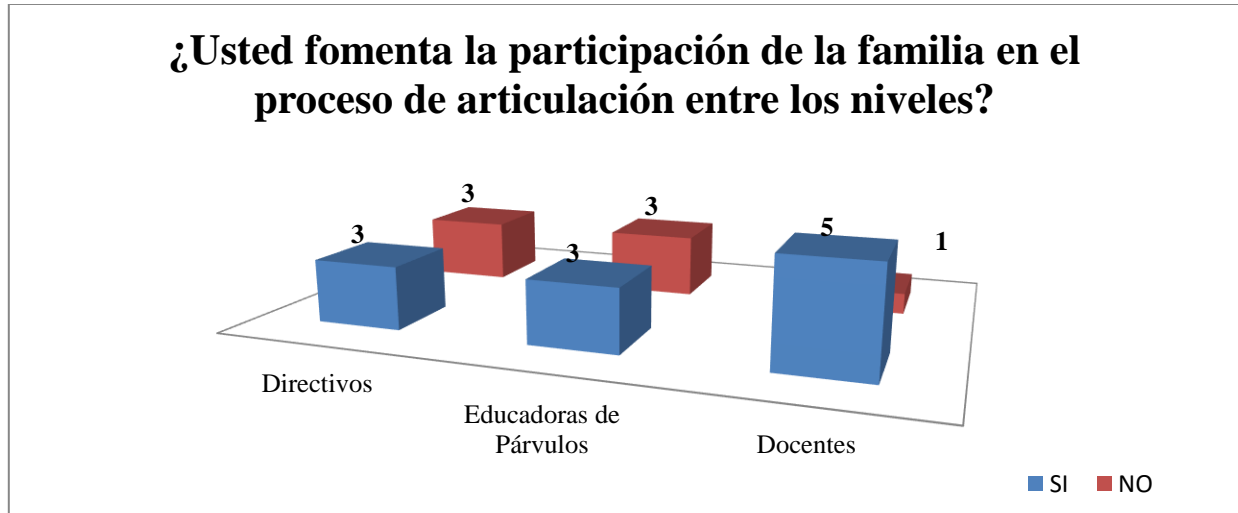
#### 9.- Recepción de informes finales.



De los seis directivos encuestados, solo uno de ellos recibe el informe de la situación final de NT2.

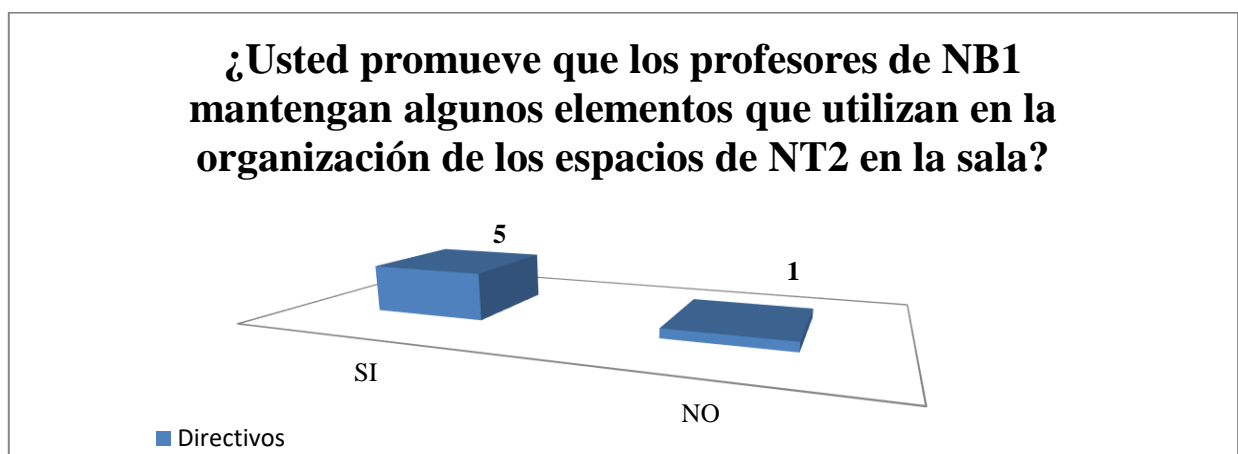


10.- Participación de la familia.



El gráfico muestra que de los dieciocho encuestados solo tres directivos, tres educadoras y cinco docentes fomentan la participación de la familia en el proceso de articulación entre los niveles.

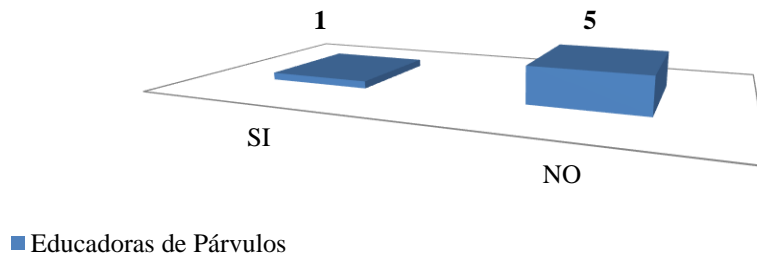
11.-Organización de los espacios Directivos.



Se puede observar en el gráfico que de los seis docentes encuestados, cinco de ellos promueven la mantención de algunos elementos que utilizan en la organización de los espacios de NT2 en la sala.

12.- Organización de los espacios Educadoras de Párvulo.

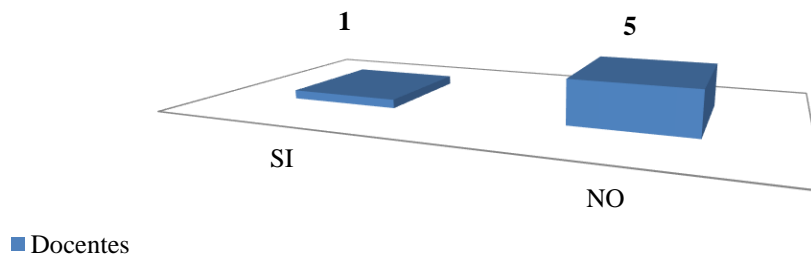
**¿Usted sugiere a los profesores de NB1 que mantengan algunos elementos de la organización del espacio de NT2 en su sala?**



El gráfico muestra que cinco de las seis educadoras no sugieren a los docentes de NB1 que mantengan algunos elementos de la organización de los espacios de NT2 en sus salas.

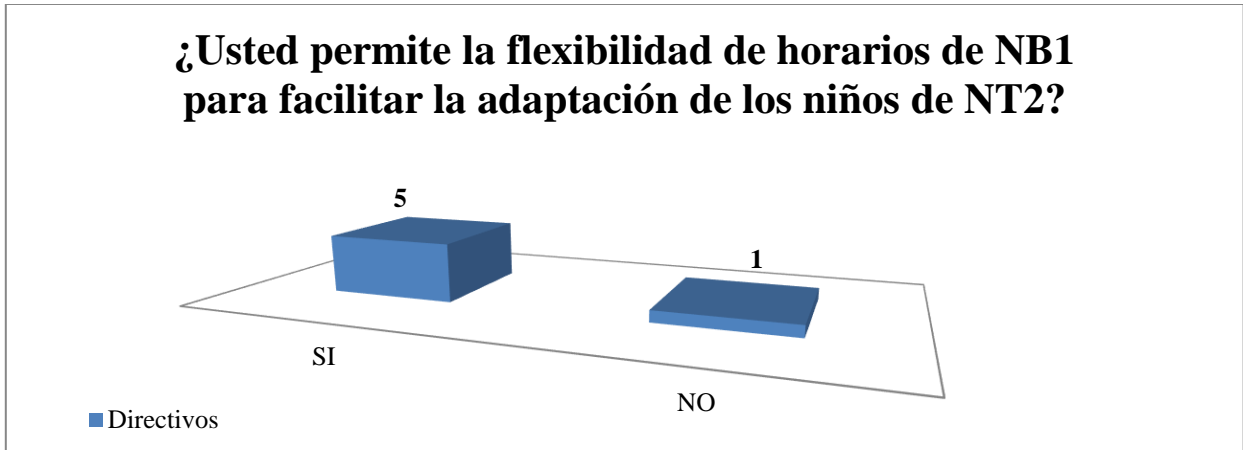
### 13.- Organización de los espacios Docentes.

**¿Usted incorpora la sugerencia realizadas por las educadoras de párvulos para mantener algunos elementos de la organización del espacio en su sala de NB1?**



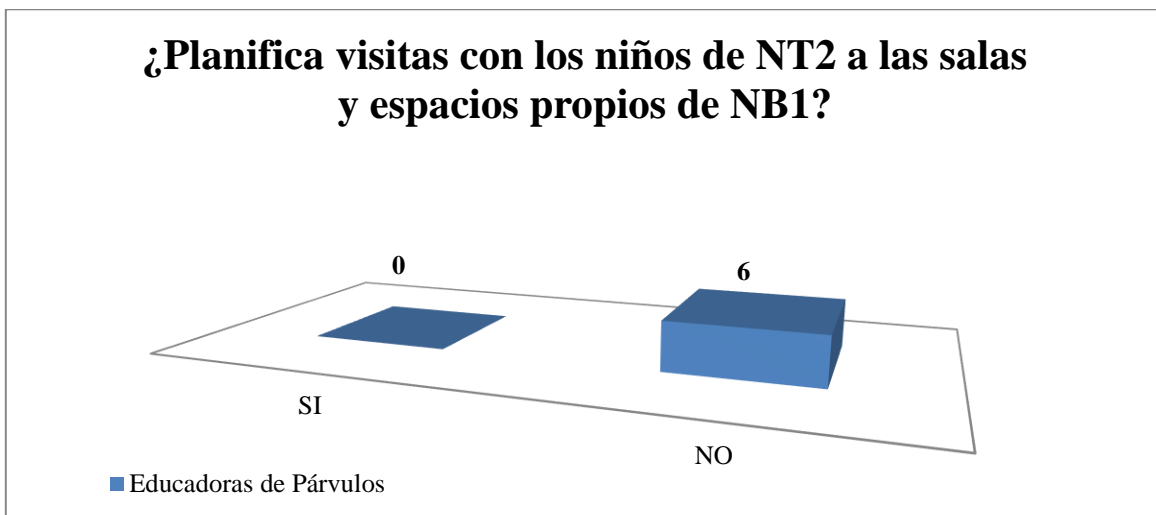
Podemos observar en el gráfico que solo uno de los seis docentes incorpora las sugerencias realizadas por las educadoras de párvulos para mantener algunos de los elementos de la organización del espacio en sus salas de NB1.

14.- Flexibilidad de horarios.



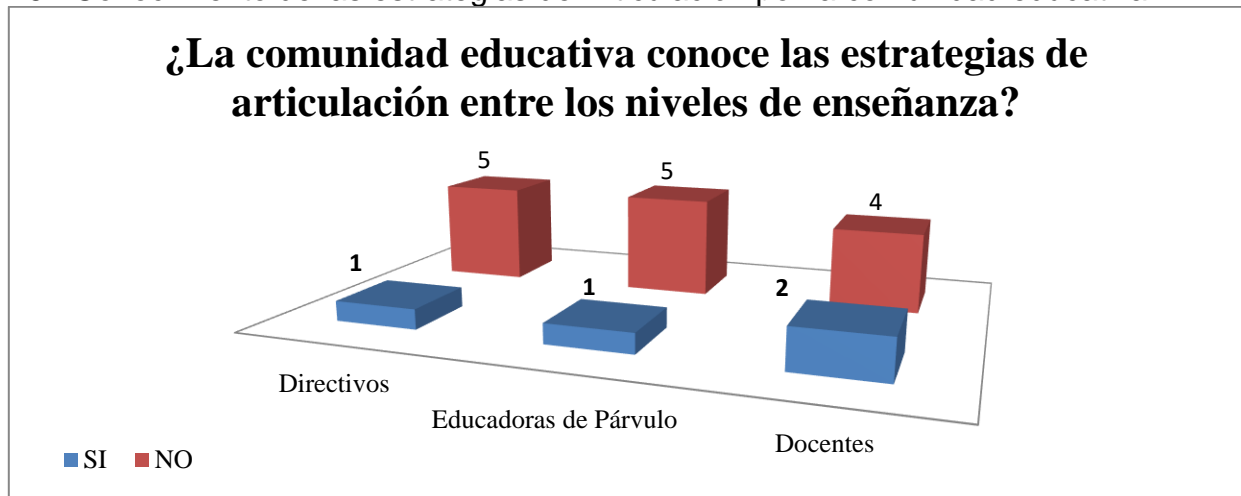
Se observa que de los seis directivos encuestados, cinco de ellos permiten la flexibilidad de horario en NB1 para facilitar la adaptación de los niños de NT2.

15.- Visitas a salas y espacios.



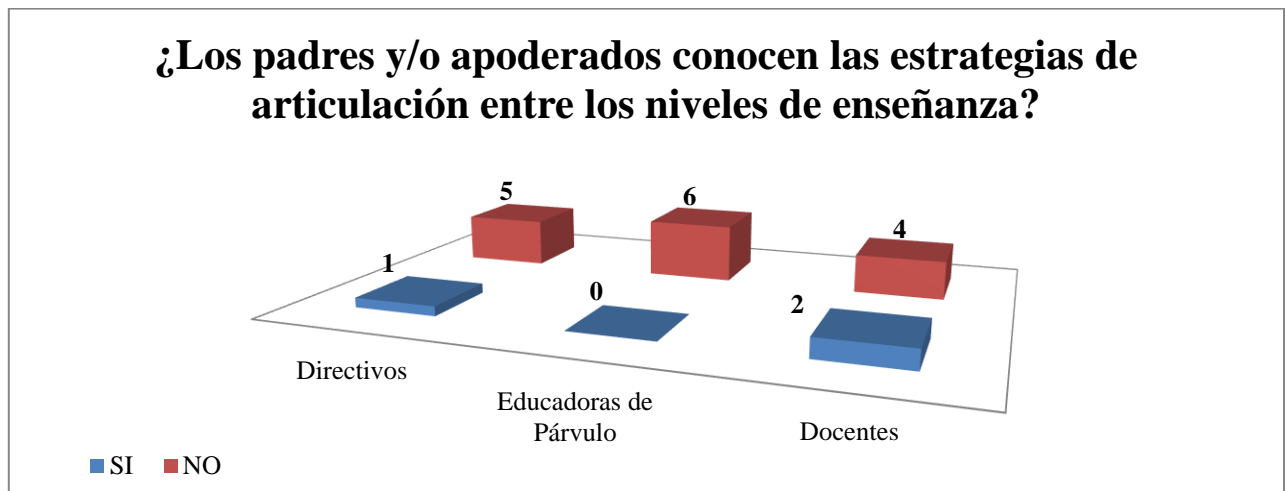
El gráfico nos muestra que no se planifica visitas con los niños de NT2 a las salas y espacios propios de NB1.

16.- Conocimiento de las estrategias de Articulación por la comunidad educativa.



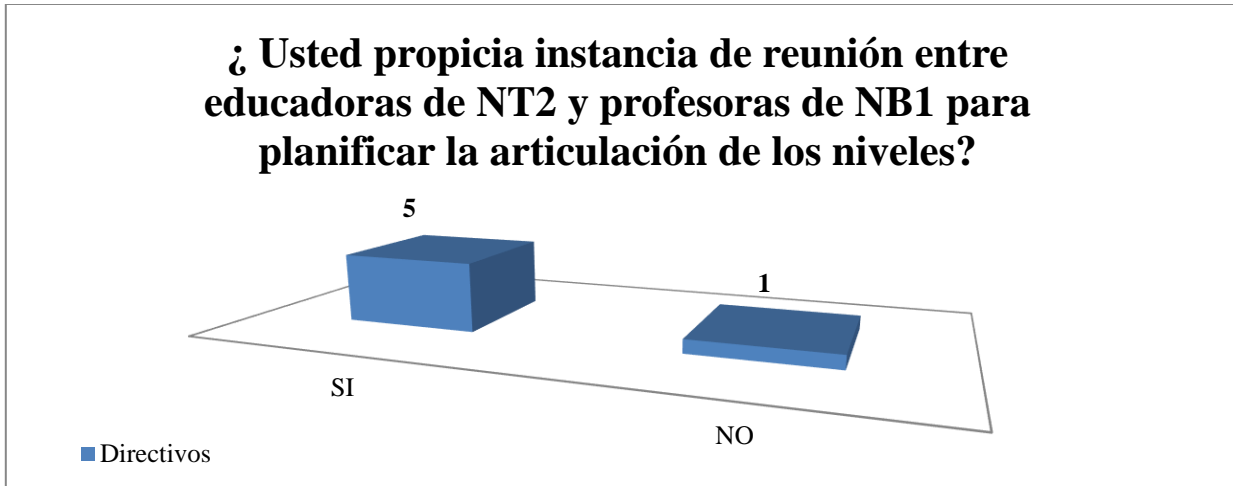
En el gráfico podemos apreciar de los dieciocho encuestados, un directivo, una educadora de párvulo y dos docentes conocen las estrategias de articulación entre niveles de enseñanza.

17.- Conocimiento de las estrategias de Articulación por padres y/o apoderados.



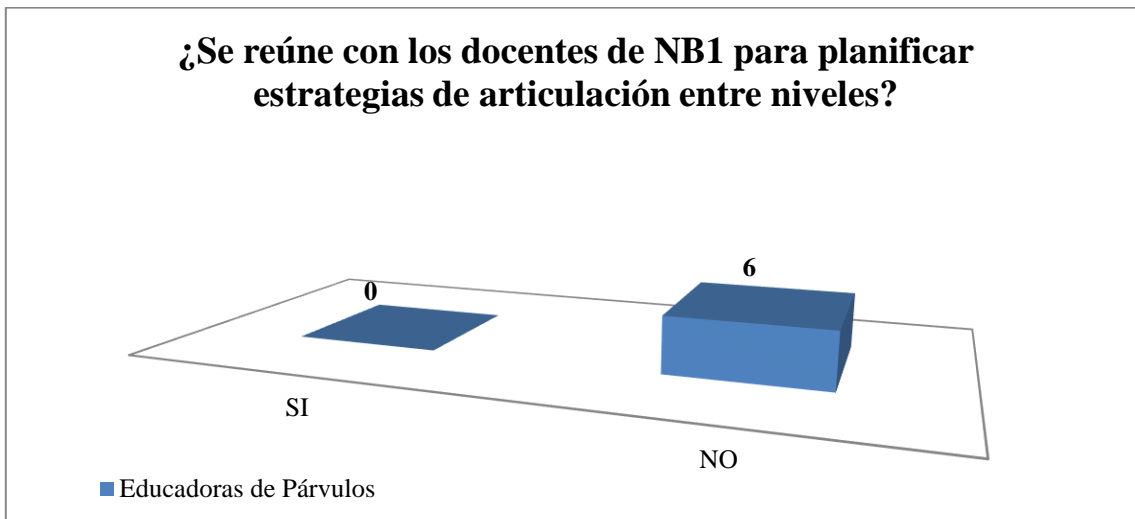
En el gráfico podemos observar que un directivo, y dos docentes afirman que los padres y apoderados conocen las estrategias de articulación entre los niveles de enseñanza.

18.- Instancias de reunión.



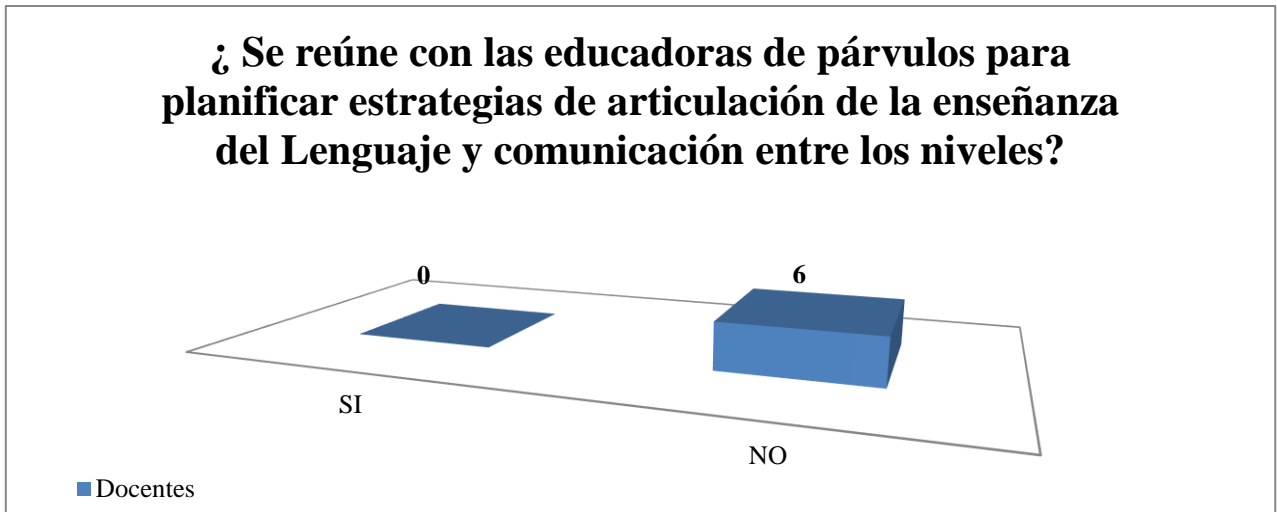
Se observa que de los seis directivos encuestados, cinco de ellos propicia instancias de reunión entre educadoras de NT2 y profesoras NB1 para planificar la articulación de los niveles.

19.- Planificación de estrategias de Articulación.



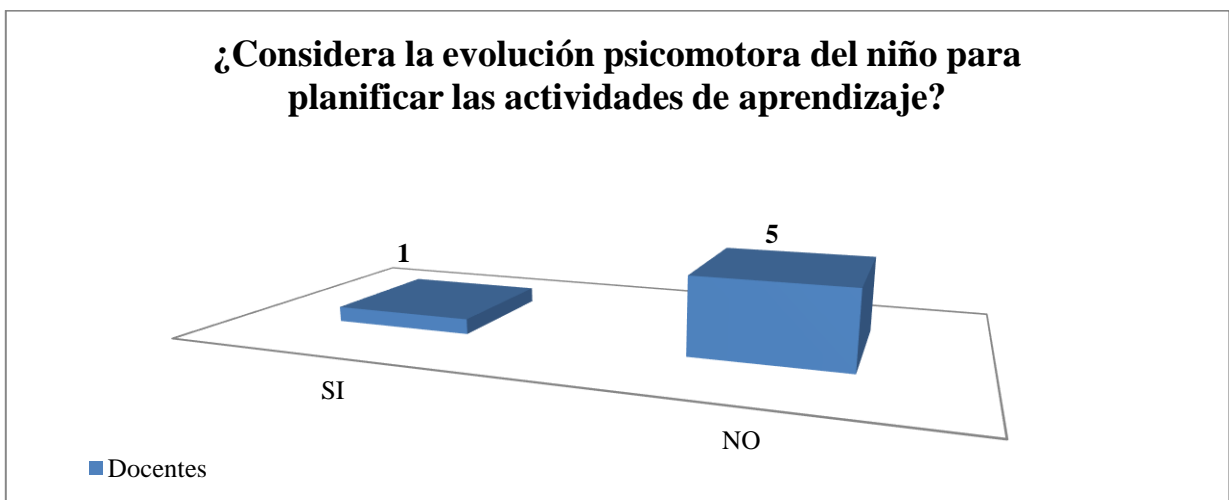
Según lo observado en el gráfico las educadoras de párvulos manifiestan no reunirse con los docentes de NB1 para planificar estrategias de articulación entre niveles.

20.- Planificación de estrategias de Articulación.



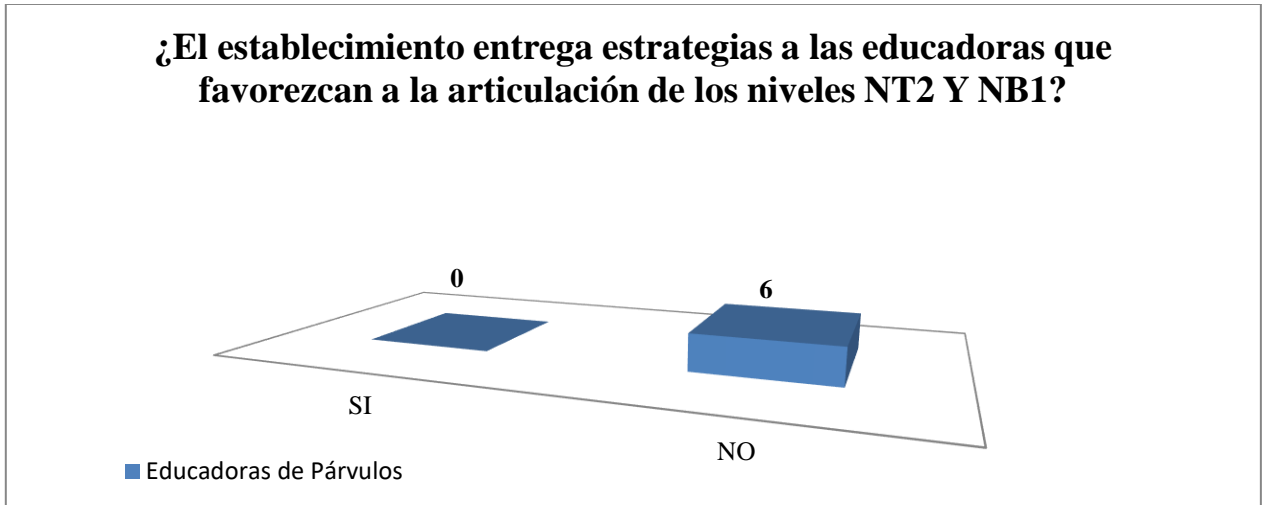
Se aprecia en el gráfico que los docentes no se reúnen con las educadoras de párvulos para planificar estrategias de articulación de la enseñanza del lenguaje y comunicación entre los niveles.

21.- Evolución psicomotora.



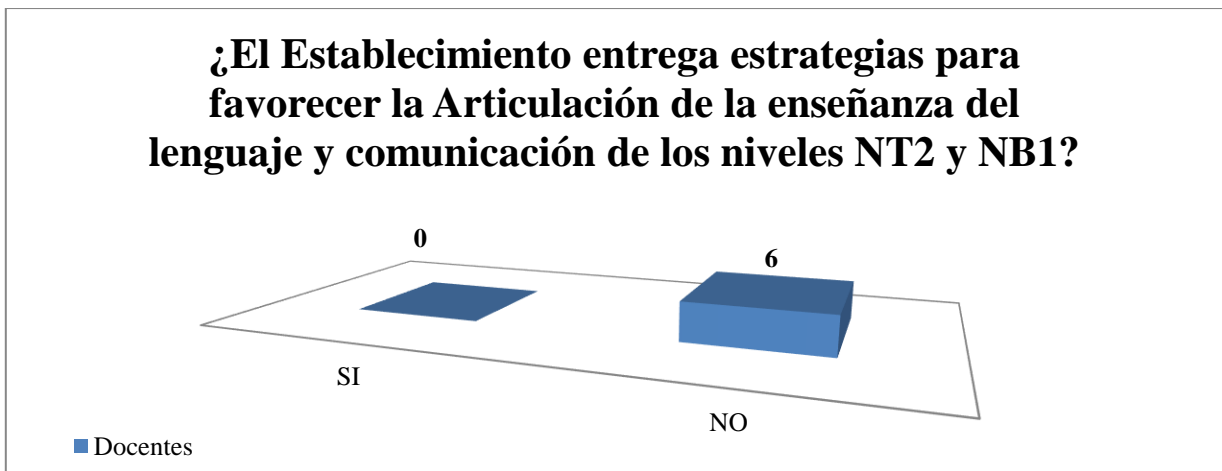
Según el gráfico solo una de las seis educadoras manifiesta considerar la evolución psicomotora de los niños para planificar las actividades de aprendizaje.

22.- Entrega de estrategias que favorecen la Articulación.



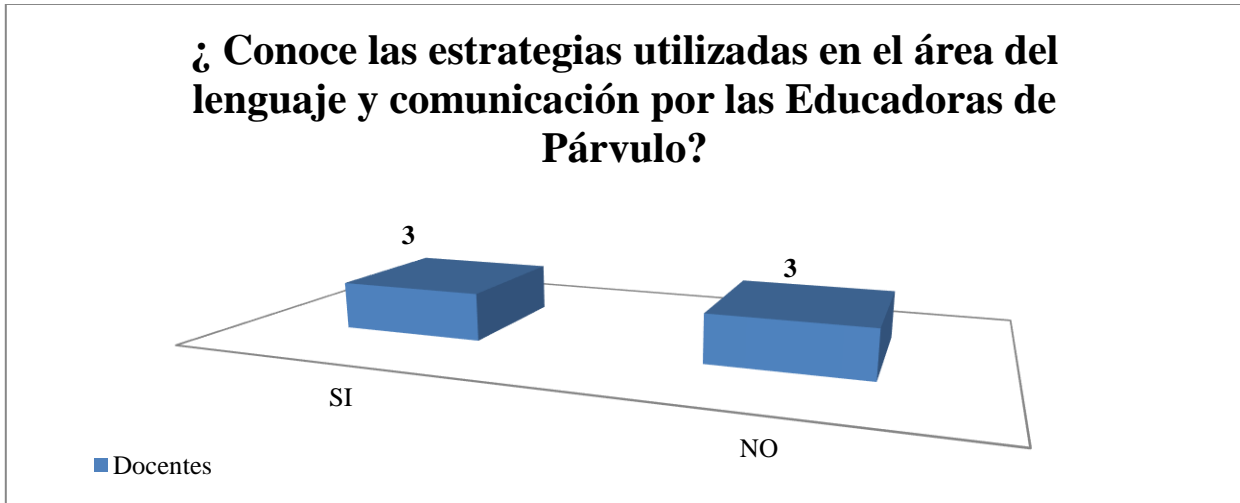
El gráfico muestra que la totalidad de las educadoras de párvulos no reciben estrategias que favorezcan a la articulación entre los niveles por parte del establecimiento.

23.- ¿El colegio entrega estrategias para favorecer la articulación de la enseñanza de Lenguaje y comunicación de los niveles NT2 y NB1?



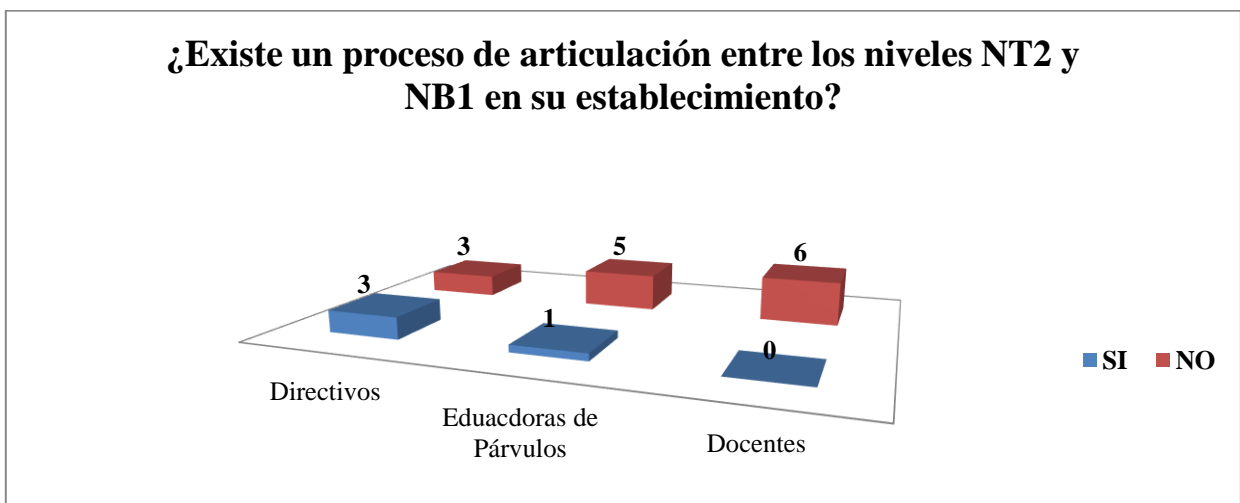
El gráfico muestra que a los seis docentes encuestados no se les entrega estrategias que favorezcan a la articulación de la enseñanza de lenguaje y comunicación entre los niveles por parte del establecimiento.

24.- Conocimiento de estrategias de Articulación.



Podemos observar en el gráfico que tres de los docentes encuestados conoce las estrategias utilizadas en el área de lenguaje y comunicación por las educadoras de párvulos, los docentes restantes asumen no conocer.

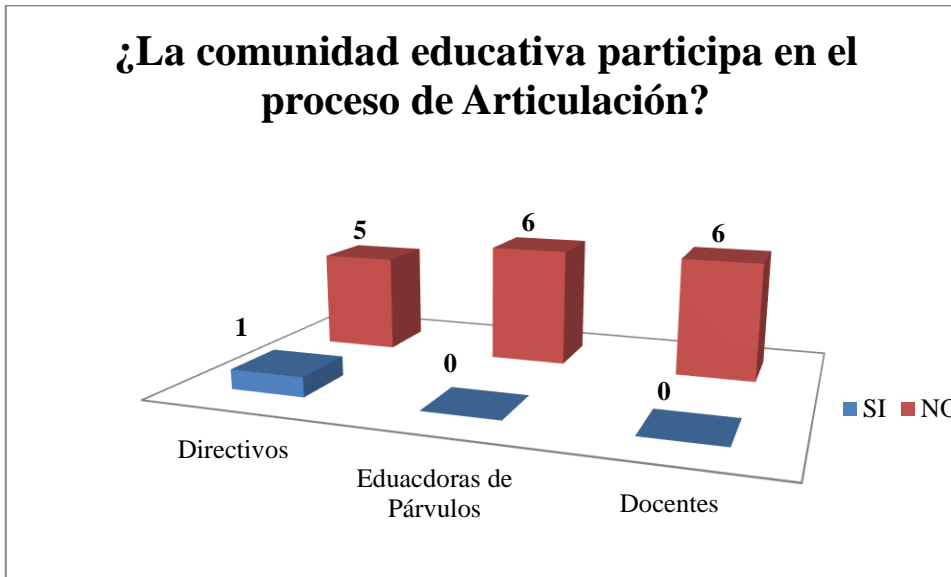
25.-Existencia de un proceso de Articulación.



El gráfico muestra que de los dieciocho encuestados tres directivos, una educadora de párvulos aseveran que existe un proceso de articulación entre los niveles de NT2 y NB1 en el establecimiento, los encuestados restantes testifican que no existe.



26.- Participación de la comunidad educativa en el proceso de Articulación.



Según el gráfico, de la totalidad de los encuestados solo uno (directivo) afirma La participación de la comunidad educativa en el proceso de articulación.

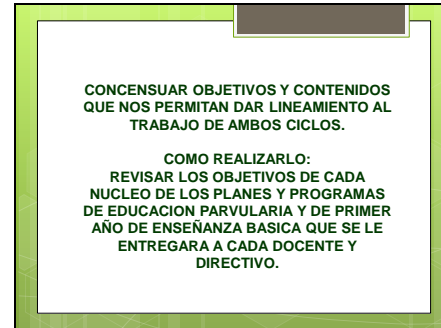
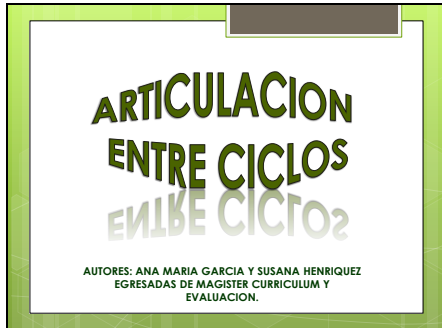
### ANÁLISIS GENERAL DE LA ENCUESTA.

De la totalidad de los encuestados y los datos arrojados en la encuesta muestran que no existe articulación, ya que los profesionales muestran desconocimiento tanto del decreto de articulación como de estrategias para su implementación.

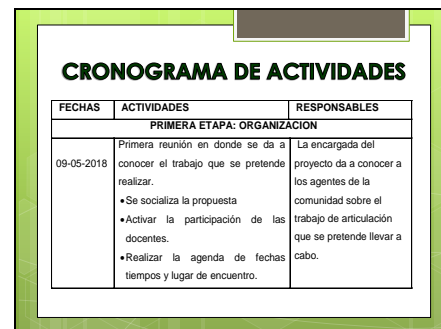
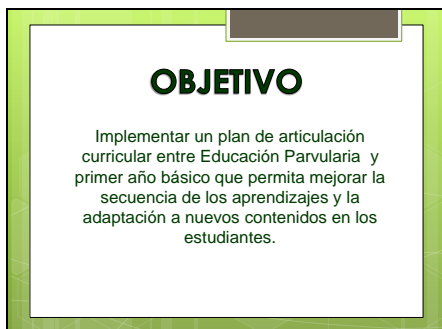
En el análisis de la encuesta se evidencia incongruencia en cuanto a las respuestas de los directivos, las educadoras de párvulos y los docentes respecto a sus conocimientos sobre articulación y su implementación en el establecimiento.

## PPT DE PRESENTACIONES

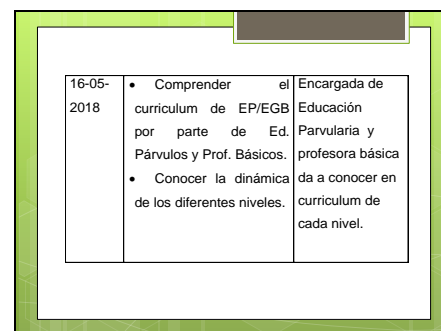
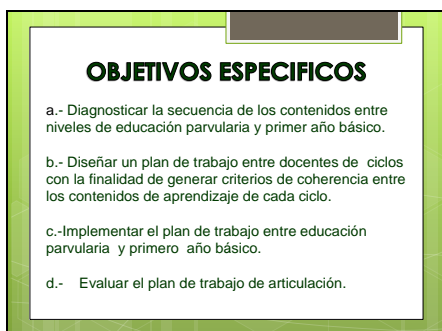
Diapositiva 4



Diapositiva 5



Diapositiva 6



Diapositiva  
 10

23-05-2018	Organizar un trabajo articulado a través de jornadas estratégicas para el desarrollo curricular. Consensuar metodologías que favorezcan el proceso. Toma de decisiones curriculares. Diseñar actividades de aula con fines de articulación. Realizar una Matriz de especificaciones orientadoras.	Jornada de trabajo con docentes de educación parvularia y educación Básica.
30-05-2018	Poner los modelos didácticos que subyace la tarea planteada. Jornada de Planificación	Jornada de trabajo con docentes de educación parvularia y educación Básica

La siguiente investigación e intervención presumen resultados positivos tanto para los investigadores como para el establecimiento Escuela Oriente, donde se espera un impacto en el grupo de docentes de Educación Parvularia y Docentes de primer año de Enseñanza Básica, para facilitar la continuidad de los aprendizajes y contenidos en ambos ciclos.

- \*Articular los contenidos y aprendizajes de EP y EB para facilitar en los estudiantes una adecuada transición entre ambos ciclos.
- \*Implementar una matriz de contenidos orientadores para el desarrollo de la articulación.
- \*Internalizar en los docentes la importancia de la articulación entre ciclos.

Establecer la articulación como práctica habitual en el PEI

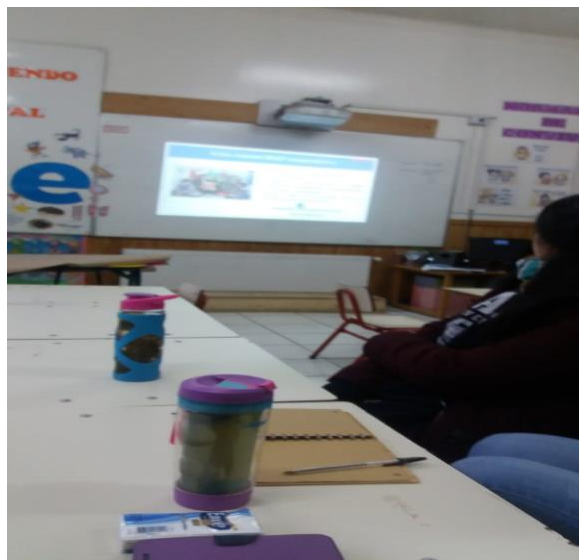
Diapositiva  
 11

SEGUNDA ETAPA: DESARROLLO		
30-05-2018 A 25-07-2018	Concretar actividades propuestas. Jornada de compartir experiencias	Concretando las actividades propuestas y compartiendo experiencias con los docentes de la comunidad educativa.

**GRACIAS POR SU ATENCION**

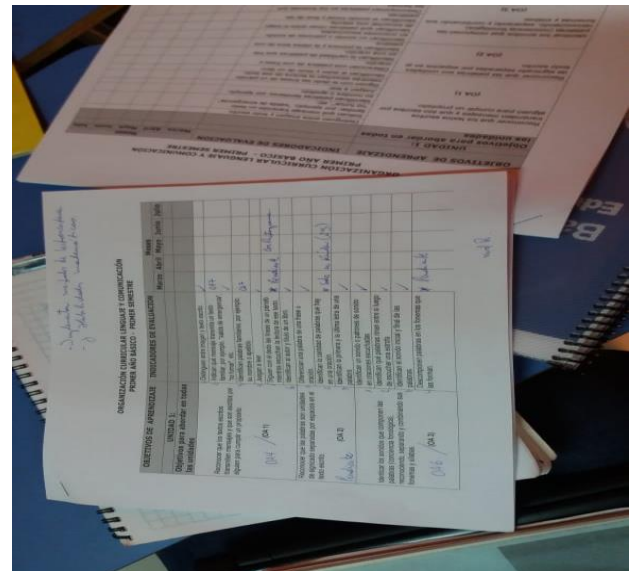
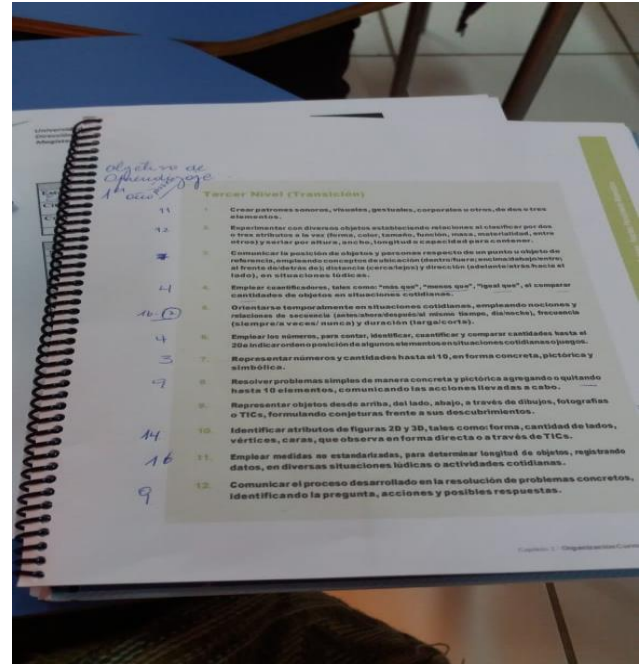
TERCERA ETAPA: FINALIZACION		
01-08-2018	Análisis de la Matriz	Evaluando el proyecto con docentes y educadoras
06-08-2018	Validación del plan de articulación y sistematización de toda experiencia	Agentes involucrados tales como: Directivos, docentes, educadoras de Párvulos. Validar el plan de articulación a través de una jornada y promover mejoras.
08-08-2018	Preparación de la coordinadora del informe final	Informe final entregado por la encargada del plan de articulación.

## FOTOGRAFÍAS DE REUNIONES.





**Universidad FinisTerraes**  
**Escuela de Educación**  
**Magister en Currículo y Evaluación**





### ACTAS DE REUNIONES.

Universidad FinisTerra  
 Dirección de PostGrado  
 Magister en Currículo y Evaluación



#### FORMATO DE ASISTENCIA A REUNIONES

ACTA DE REUNIÓN	
Establecimiento: <i>Escuela Oriente</i>	Acta No: <i>1</i>
Citada por: <i>Ana María Jorúa</i>	Fecha:
Coordinador: <i>Susana Henríquez</i>	Hora inicio: <i>16:30</i> . Fin:
<i>Ana María Jorúa</i>	Lugar:

PARTICIPANTES		
No.	Nombre	Cargo
1	<i>Pera Aguilar O</i>	<i>tec. Parvulo</i>
2	<i>Magaly Colindero C</i>	<i>tec. Parvulo</i>
3	<i>Jacqueline Espinoza A</i>	<i>educ. Parvula</i>
4	<i>Ulma Propina</i>	<i>Coord. Educ. Parvularia C.H.</i>
5	<i>Tatiana Leon Kamerun</i>	<i>Fonoaudióloga</i>
6	<i>Rodrigo Antonio Agüero Avandean</i>	<i>tec. N/5 Ed. Diferencial</i>
7	<i>Dinara Alvarez Alvarez</i>	<i>Ornitóloga</i>
8	<i>Jessica Rogel Rogel</i>	<i>Ed. de Tránsito</i>
9	<i>Jerónima Torres Jurequeo</i>	<i>Ed. de Parvulos</i>
10	<i>Bernadita Villarreal Ch.</i>	<i>Tec. Parvulos</i>
11	<i>Teresa Pisu</i>	<i>tec. Parvulos y AS. E.G.B.</i>
12	<i>Delene Montecino Serón</i>	<i>Tec. Parvulos</i>
13	<i>Hellen Brue Martinez</i>	<i>Docente</i>
14	<i>Emilia Corralz A.</i>	<i>P. jefe 1º A</i>

DESARROLLO DE LA REUNIÓN	
<p><i>Se presenta el proyecto a la comunidad educativa dando a conocer el enfoque que tiene la articulación en la educación y en nuestra comunidad educativa.</i></p> <p><i>- Se escuchan las intervenciones de los participantes y se modifica los horarios establecidos en el cronograma.</i></p>	
Observaciones	<p><i>Se observa que existe una buena recepción en la comunidad educativa, demostrando gran interés en la realización del proyecto.</i></p>



Universidad FinisTerra  
 Dirección de PostGrado  
 Magister en Currículo y Evaluación



FORMATO DE ASISTENCIA A REUNIONES

ACTA DE REUNIÓN	
Establecimiento: <i>Escuela Oriente</i>	Acta No: <i>2</i>
Citada por: <i>Año María García Elgueta</i>	Fecha:
Coordinador: <i>Josano Henríquez</i> <i>Año María García</i>	Hora inicio: <i>16:00</i> Fin: <i>18:00 hrs.</i>
	Lugar: <i>Sala Segundo ciclo</i>

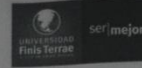
PARTICIPANTES		
No.	Nombre	Cargo
1	<i>María José Zambrano Díaz</i>	<i>Fonodidacta</i>
2	<i>Camila Valenzuela Jeldes</i>	<i>Educ. Párvulos</i>
3	<i>Ingrida Pereira Uakero</i>	<i>Educ. Párvulos</i>
4	<i><del>Benicia</del></i>	<i>Educ. Párvulos</i>
5	<i>Solidad Gallardo Parkeo</i>	<i>Asistente Párvulos</i>
6	<i>Paucel Sánchez Jiménez</i>	<i>Asistente Párvulos</i>
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

DESARROLLO DE LA REUNIÓN	
<p><i>Durante la Reunión se presentó las nuevas bases curriculares de Educación Parvularia.</i>  <i>En el transcurso de la presentación se comenta sobre lo que tiene de nuevo y se compara con las bases anteriores, cuales fueron sus Adaptaciones.</i></p>	
Observaciones	<p><i>Se dejó en manifiesto que se hace entrega de material a cada una de las educadoras y docentes.</i>  <i>Se convino sobre que debemos realizar en las próximas reuniones sobre la matriz de Objetivos de Aprendizaje.</i></p>





Universidad FinisTerra  
Dirección de PostGrado  
Magister en Currículo y Evaluación



FORMATO DE ASISTENCIA A REUNIONES

ACTA DE REUNIÓN	
Establecimiento: <i>Escuela Oriente</i>	Acta No: <i>3</i>
Citada por: <i>Ana maria forcia el.</i>	Fecha:
Coordinador: <i>Josue Henríquez</i>	Hora inicio: <i>16:00</i> Fin: <i>18:30</i> hrs.
<i>Ana maria forcia</i>	Lugar: <i>Pabellón Educ. Párvulos</i>

PARTICIPANTES		
No.	Nombre	Cargo

No.	Nombre	Cargo
	Camila Fernanda Valentwela Jeldres	Ed. de Párvulos
	Magaly Coliroro Coliroro	Tec de Párvulos
	Bessie Anello Anello	Ed. de Párvulos
	Hellen Brusa Martínez	Docente 4ºA
	Bernardita del C. Villarreal Chuquay	Tec. en Párvulos
	teresa RAIN RAIN	tec. <del>en</del> Párvulos.
	Jessica Regal Regal	Educadora de Párvulos
	VERÓNICA TORES AMPUESO	EDUCADORA DE PÁRVULOS
	Jacqueline Riquelme Alvariz	Educadora de Párvulos
	Daniel Sanchez Jimeno	Asistente Párvulos
	Perez Aquilera Ayarza	Asistente Párvulos
	Yacqueline Muñoz Muñoz	Tecnico en Párvulos
	Angela Pireta Tabro	Educadora Complementaria
	Jeanette Barria Jay	UTP
	Rosa Antisururo	Docente 4ºB

**DESARROLLO DE LA REUNIÓN**

Durante la reunión se revisó el material y se organiza sus trabajos articulados a través de jornadas estratégicas para el desarrollo curricular.

- Se consensó metodológico que favorezca el proceso
- Se toma de decisiones curriculares
- Se diseñan actividades de aula con fines de articulación.

**Observaciones**

Se observa gran participación de parte de los grupos.